

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CAMINO REAL” CANTÓN SAN MIGUEL –PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2023- 2024

INTEGRANTES:

BARRAGÁN MOROCHO EMERSON JOEL
MASQUIZA TURUSHINA SHIRLEY ESTEFANIA

TUTOR

LIC. RUTH CECIBELT CEDEÑO ÁLVAREZ MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

2023

. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA
ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “CAMINO REAL” CANTÓN SAN MIGUEL
PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2023- 2024**

INTEGRANTES

**BARRAGÁN MOROCHO EMERSON JOEL
MASAQUIZA TURUSHINA SHIRLEY ESTEFANIA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2023

DEDICATORIA

Primeramente, agradezco a Dios por darme la vida, cuidarme, protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar cada obstáculo y dificultades a lo largo de toda mi vida. A mi madre que gracias a su demostración de una familia ejemplar me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar.

A mis hermanos y hermanas por la confianza y el apoyo que sin duda alguna en el trayecto de mi vida les han demostrado su cariño, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos

Emerson Joel

Quiero iniciar agradeciendo a Dios por ser mi principal promotor ya que con la bendición de él, he podido superar mis miedos y desánimos que se me presentaron durante toda la promoción académica, por otro lado agradezco a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, a mi padre por siempre desear , anhelar siempre lo mejor para mi vida y a mi hermano por ser una mano amiga, por estar siempre en las buenas y en las malas, por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Agradezco a la vida por este nuevo triunfo, y a todas las personas que me apoyaron durante esta trayectoria de estudio, como son a los docentes, amigas y familiares.

Shirley Estefanía

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento imperecedero a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarnos la oportunidad de ser parte de ella, a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas por abrirnos las puertas del conocimiento y expresar nuestro sincero agradecimiento a todas aquellas personas que contribuyeron de manera interesada con sus sabios conocimientos, a nuestros estimados docentes.

A nuestra asesora de tesis Lic. Cecibel Cedeño, por su orientación experta, paciencia y motivación constante a lo largo de todo el proceso. Su sabiduría y consejos fueron fundamentales para dar forma a mi investigación y alcanzar resultados efectivos.

Y de manera general a nuestros amigos y familiares por estar siempre atentos a nuestro trajinar educacional.

Emerson Joel

Shirley Estefanía

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Ruth Cecibelt Cedeño Álvarez, Msc.

Certifica:

Que el informe final de investigación titulado: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO "B" DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CAMINO REAL" CANTÓN SAN MIGUEL -PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2023-2024, elaborado por los autores BARRGAN MOROCHO EMERSON JOEL con C.I. No 02202262192 y MASAQUIZA TURUSHINA SHIRLEY ESTEFANIA con C.I No 1850276153 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, asido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, septiembre 2023


Lic, Cecibelt Cedeño Álvarez, MSc.

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema **“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CAMINO REAL” CANTÓN SAN MIGUEL –PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2023- 2024.”**, elaborado por Barragán Morocho Emerson Joel y Masaquiza Turushina Shirley Estefania , previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



ATENTAMENTE

Barragán Morocho Emerson Joel

C.I. 0202262192

Masaquiza Turushina Shirley Estefania

C.I. 1850276153



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P02838

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: MASAQUIZA TURUSHINA SHIRLEY ESTEFANIA y

BARRAGAN MOROCHO EMERSON JOEL

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000005167

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de Diciembre del dos mil veintitrés, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen MASAQUIZA TURUSHINA SHIRLEY ESTEFANIA, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua y de paso por este lugar, con celular número (0995927518); y BARRAGAN MOROCHO EMERSON JOEL, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en la Ciudad de Caluma Provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0986750926), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO "B" DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CAMINO REAL" CANTÓN SAN MIGUEL – PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

Shirley

MASAQUIZA TURUSHINA SHIRLEY ESTEFANIA

C.C. 1850276153

Joel

BARRAGAN MOROCHO EMERSON JOEL

C.C. 0202262192

Henry Rojas Narvaez

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Barragán Morocho Emerson Joel y Masaquiza Turushina Shirley Estefania portadoras de la Cédula de Identidad No. 0202262192 y No. 1850276153 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CAMINO REAL” CANTÓN SAN MIGUEL – PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2023- 2024”**, modalidad pregrado, de conformidad con el Art. 114 del **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad al dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Barragán Morocho Emerson Joel

Cl. 0202262192



Masaquiza Turushina Shirley Estefania

Cl. 1850276153

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA NOTARIADA	IV
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	V
RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	IX
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XIII
TEMA 14	
ANTECEDENTES.....	15
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
FORMACIÓN DEL PROBLEMA	19
JUSTIFICACIÓN.....	20
OBJETIVOS.....	21
Objetivo General	21
Objetivo Específicos	21
CAPITULO I.....	22
MARCO TEÓRICO	22
TEORÍA CIENTÍFICA	22
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	23
ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL AULA	23

LA TRASVERSAIDAD DE ESTRATEGIAS DEL TRABAJO EN EL AULA..	23
MOMENTOS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	24
APERTURA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	24
DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	24
CIERRE.....	25
LOS VALORES	26
LOS VALORES HUMANOS.....	26
DEFINICIÓN DE VALORES ÉTICOS	27
EDUCACIÓN Y DESARROLLO EN VALORES HUMANOS.....	27
CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES	28
PRINCIPIOS Y VALORES.....	29
FACTORES QUE INTERVIENEN DENTRO DE LA EDUCACIÓN DE VALORES	30
LIBERTAD Y JUSTICIA.....	31
PROGRAMACIÓN DEL APRENDIZAJE EN VALORES	31
PRINCIPALES VALORES EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA.....	32
ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS.....	37
IMPACTO DE LA ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	37
TEORÍA LEGAL.....	38
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	38
DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS	38
UNESCO.....	38
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008).....	39
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	39

TEORÍA REFERENCIAL	40
CAPITULO II	42
MARCO METODOLÓGICO	42
Enfoque de la investigación	42
CAPITULO III	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
CONCLUSIONES	53
PROPUESTA.....	54
Título de la propuesta.....	54
Introducción	54
OBJETIVOS.....	55
DESARROLLO	55
Bibliografía.....	62
Bibliografía.....	62
ANEXO #1 Resolución del consejo directivo.....	66
Anexo #10 Aplicación de entrevista	76
76	
Anexo #11 Aplicación de encuesta	76
76	
Anexo #12	77
Anexo#13	78
ANEXO #14 Anexo de la propuesta.....	79
79	
79	

79

79

79

ANEXO 80

Anexo#15 Ubicación de la Institución 80

80

ANEXO 80

Anexo#16 Actividades de la propuesta 80

80

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este trabajo de investigación tiene como característica el tema: *implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año paralelo “b” de educación básica de la escuela “camino real” cantón san miguel –provincia de bolívar, durante el período lectivo 2023- 2024* que busca encontrar resultados positivos sobre el rendimiento académico general de los estudiantes, quienes pueden mejorar significativamente si se les expone a los valores humanos mediante el uso de enfoques didácticos en su instrucción en el aula. Para el efecto se ha formulado el problema de investigación así: *la limitada implementación de estrategias didácticas no permite la enseñanza de valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año paralelo “b” de educación básica de la escuela “camino real” cantón san miguel –provincia de bolívar, durante el período lectivo 2023- 2024*. La enseñanza de valores se integra en situaciones relevantes para la vida de los estudiantes, lo que debe impulsar su interés y compromiso con el contenido académico. La relación entre los valores y las materias curriculares ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de aplicar principios éticos en su aprendizaje y futuras actividades.

Los profesores desempeñan un papel crucial al modelar los valores humanos en su comportamiento y acciones. Su ejemplo influye en cómo los estudiantes internalizan y adoptan estos valores en sus propias vidas. La coherencia entre lo que se enseña y lo que se practica es fundamental es así que, el objetivo general de planteo de la siguiente manera: *Determinar que la implementación de Estrategias didácticas aporta en la enseñanza de la relación valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Camino Real “durante el periodo lectivo 2023-2024*. Porque creemos que el desarrollo del entorno de aprendizaje debe ser más comprometido, ético y comprensivo que puede tener un impacto beneficioso en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto, puede lograr mediante la aplicación de tácticas pedagógicas centradas en la enseñanza de valores humanos. Seguidamente se fundamentó con el marco científico que coadyuva a complementar este trabajo investigativo con el aporte científico impulsando el cultivo de habilidades vitales para la vida y el aprendizaje efectivo del educando, estas estrategias no sólo contribuyen al

crecimiento personal de los estudiantes, sino también a su rendimiento académico a largo plazo. Por último formulamos la propuesta con la siguiente misión: *Estrategias didácticas efectivas que contribuyan a la enseñanza de valores humanos en los estudiantes de quinto año de educación general básica*, misma que va en beneficio de las nuevas generaciones, en razón que las estrategias enriquecen el desarrollo personal de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES

Estrategias didácticas, enseñanza, valores, rendimiento académico

ABSTRACT

EXECUTIVE SUMMARY IN SPANISH

This research work has as its characteristic the topic: implementation of didactic strategies for teaching human values in the academic performance of fifth year parallel "b" students of basic education at the "Camino Real" school, San Miguel canton - province of bolivar, during the 2023-2024 school period that seeks to find positive results on the general academic performance of students, who can improve significantly if they are exposed to human values through the use of didactic approaches in their classroom instruction. For this purpose, the research problem has been formulated as follows: the limited implementation of didactic strategies does not allow the teaching of human values in the academic performance of the fifth year parallel "b" students of basic education at the "Camino Real" school in Canton. San Miguel – province of Bolívar, during the 2023-2024 school year. The teaching of values is integrated into situations relevant to the lives of students, which should boost their interest and commitment to the academic content. The relationship between values and curricular subjects helps students understand the importance of applying ethical principles in their learning and future activities. Teachers play a crucial role in modeling human values in their behavior and actions. Their example influences how students internalize and adopt these values in their own lives. The coherence between what is taught and what is practiced is fundamental, therefore, the general objective of the proposal is as follows: Determine that the implementation of teaching strategies contributes to the teaching of the relationship between human values and the academic performance of students. fifth-year students of basic education at the "Camino Real" school during the 2023-2024 school year. Because we believe that the development of learning environment should be more committed, ethical and comprehensive which can have a beneficial impact on the academic performance of students. This can be achieved through the application of pedagogical tactics focused on teaching human values. It was then based on the scientific framework that helps complement this investigative work with the scientific contribution, promoting the cultivation of vital skills for life and the effective learning of the student. These strategies not only contribute to the personal growth of the students, but also to their long-term academic performance. Finally, we formulate the proposal with the following mission:

Effective teaching strategies that contribute to the teaching of human values in fifth-year students of basic general education, which benefits the new generations, because the strategies enrich development. student staff

KEY WORDS

Teaching strategies, teaching, values, academic performance

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas, intenta no sólo transmitir conocimientos académicos, sino también apoyar el desarrollo integral de los estudiantes como individuos éticos y responsables en la sociedad, es la adopción de estrategias didácticas para la enseñanza de valores humanos en el desempeño académico. Este enfoque pretende integrar la enseñanza de los valores humanos en el desempeño académico. La incorporación de los valores humanos en las prácticas educativas tiene el potencial de influir sustancialmente en el desarrollo de ciudadanos conscientes y devotos. Los valores humanos son principios generales que dirigen las acciones y elecciones de los individuos.

En la actualidad ha revolucionado la ciencia, existe un consenso cada vez mayor en el mundo educativo sobre la necesidad de abordar, además del aprendizaje académico, la formación de valores vitales como el respeto, la empatía, la responsabilidad, la honestidad y la tolerancia. Se trata de una tendencia que no ha dejado de crecer en los últimos años. Estos principios no sólo contribuyen a la coexistencia pacífica de las personas en la sociedad, sino que también tienen el potencial de influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para adoptar con éxito las estrategias didácticas de enseñanza de los valores humanos, hay que adoptar un enfoque holístico que se integre en todos los aspectos del plan de estudios y fomente la introspección permanente sobre la importancia de estos valores en la existencia cotidiana. En general, la enseñanza de los valores humanos no sólo beneficia al crecimiento personal de cada alumno, sino que también puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al crear una atmósfera de aprendizaje más moral y optimista.

TEMA

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CAMINO REAL” CANTÓN SAN MIGUEL –PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.

ANTECEDENTES

A nivel mundial podemos decir que, la implementación de estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de los valores humanos en el rendimiento académico, guarda relación con un conjunto de indagaciones establecidas con anterioridad. Dichos trabajos proporcionan un conjunto de saberes lógicos y sólidos en el desarrollo del enfoque investigativo. Por ende, es necesario establecer una recapitulación general del conjunto de investigaciones necesarias para un buen proceso de investigación entre las cuales se destacan:

En las investigaciones realizada por (Raventos, 2015), acerca de “Estrategias didácticas para la adquisición de valores”, afirma que en muchas de las ocasiones el termino de valor se asocia únicamente al desarrollo y aplicación dentro de un contexto empresarial y económico, estableciendo también una relación directa entre la filosofía de los valores y su posterior existencia, además de ello la correlación existente entre los valores tanto éticos como morales.

Sin embargo, a nivel nacional podemos enunciar que, dentro del contexto educativo este término ha sido muy poco utilizado, debidos a un sinnúmero de elementos y factores tales como el desconocimiento y los cambios del entrono progresivamente acelerados, por ello se determina que las estrategias didácticas empleadas por el docentes dentro del contexto de enseñanza y aprendizaje permite que estos concepto puedan ser conocidos por los estudiantes, aquello mejora de una manera significativa el rendimiento académico y su desarrollo tanto social como personal.

De igual manera (Fernandez & Rodriguez, 2016), en su investigación, consideran que existe una polémica en cuanto a estas estrategias de formación en cuanto al desarrollo de valores tanto en las escuelas también como en el contexto familiar. La institución educativa permite abrir un conjunto de posibilidades que permiten establecer reacciones de carácter social con personas que poseen perspectivas diferentes, todo ello a partir de contextos cotidianos que se genera a partir de conductas y valores establecidos y catalogados de manera más general como código de aprendizaje familiar.

La personas son capaces de formar todos sus valores tanto éticos como morales a partir de la socialización, esta se presenta en dos fases la primera que se origina en la

escuela y la segunda que se mantiene y fortalece en el hogar, dicho sistema presenta un conjunto de características en la educación primaria, aquello permite conocer una carga afectiva con el fin de transmitir un sinnúmero de conocimientos tal y como lo perciben las personas adultas, por ende es necesario que desde el seno familiar los padres fortalezcan estos valores con el fin de preparar a los niños frente a problemas y dificultades del mundo real.

De la misma manera se puede mencionar que a nivel provincial y local, son muy pocos los educadores que hablan con sus educandos temas referentes a cómo implementar estrategias didácticas para mejorar los valores humanos dentro de sus aulas de clases, los educadores se limitan exclusivamente a dictar su hora clase y no pone énfasis en estos temas que a la larga conlleva a una sobrevivencia educativa armónica que beneficia tanto a los docentes y estudiantes.

En este contexto, la relación simbiótica entre las estrategias didácticas y los valores éticos se torna aún más urgente. Por ende, los docentes deben asumir la responsabilidad de crear métodos de enseñanza que no solo transmitan conocimientos, sino que también inculquen principios éticos sólidos. Al priorizar la conexión entre el aprendizaje y los valores éticos, los docentes contribuyen a moldear ciudadanos conscientes y éticamente comprometidos, contrarrestando así la tendencia a la disminución de los valores éticos en la sociedad contemporánea.

Esta problemática en la actualidad recae en el docente, quien se encuentra ahora investido con la responsabilidad de supervisar la forja integral del estudiante, abarcando sus dimensiones cognitivas, espirituales, afectivas y morales. Singularmente, se constata una falta de entusiasmo por parte del cuerpo docente en la concepción y ejecución de enfoques didácticos que estén intrincadamente orientados hacia la inculcación de valores.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la era actual, la educación no sólo pretende dotar a los estudiantes de las capacidades académicas y cognitivas necesarias para el éxito, sino también prepararlos para ser miembros responsables y éticos de la sociedad. En este contexto, la inculcación de normas morales y éticas en los estudiantes a través del sistema educativo se ha convertido en una cuestión de la máxima importancia. Sin embargo, cada vez preocupa más la forma en que estos valores se enseñan y se incorporan al proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en la etapa de la educación básica, donde se forman los cimientos del comportamiento y la personalidad de los estudiantes.

A pesar de la creciente diversidad en las aulas, se ha encontrado que las estrategias pedagógicas para la enseñanza de valores humanos a menudo no tienen en cuenta las diferencias individuales y culturales de los estudiantes (Chávez, 2020a). Esto puede afectar negativamente la eficacia de la enseñanza de los valores humanos y puede limitar su impacto en el comportamiento y rendimiento de los estudiantes.

La Escuela “Camino Real”, al igual que otras instituciones educativas, se enfrenta a este desafío. Aunque la escuela reconoce la importancia de los valores humanos en la educación y ha implementado diversas estrategias pedagógicas para su enseñanza, la efectividad de estas estrategias y su impacto en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes aún no se han estudiado adecuadamente.

Se ha encontrado que la efectividad de la enseñanza de valores humanos puede variar en función de una serie de factores, como el contexto cultural, el nivel de desarrollo de los estudiantes y el apoyo de la comunidad y de los padres (Tornés et al., 2021b). Por lo tanto, de no existir este componente en los estudiantes, es esencial explorar estas cuestiones en el contexto específico de la Unidad Educativa “Camino Real”

Además, varios estudios han demostrado la relación entre la enseñanza de valores humanos y el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio de Núñez et al., (2019) sostiene que la educación en valores puede conducir a

un mejor comportamiento de los estudiantes en la escuela y fuera de ella, y puede mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, estos estudios a menudo no proporcionan orientación sobre las estrategias pedagógicas específicas que pueden ser más efectivas para la enseñanza de valores humanos.

A pesar del consenso sobre la relevancia de la educación en valores humanos, existe un déficit de estudios empíricos que investiguen las estrategias pedagógicas empleadas para impartir estos valores y su efectividad (González, 2019). Este estudio podría contribuir a suplir esta carencia en la literatura actual, proporcionando datos valiosos sobre qué estrategias resultan efectivas y cuáles no.

El comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes son indicadores esenciales de la calidad y efectividad de la educación. Diversos estudios sugieren que la instrucción en valores humanos pueda tener un impacto positivo en estos indicadores (Moreno et al., 2020a). Por ende, este estudio podría corroborar la importancia de la instrucción en valores humanos para el mejoramiento del rendimiento académico y comportamiento estudiantil.

Durante un acercamiento previo en la Escuela "Camino Real", algunos maestros reportaron que estudiantes de quinto año de educación básica tenían problemas con su rendimiento académico y conducta, según se señala en el informe. A pesar de que estos problemas podrían tener diversos orígenes, una de las explicaciones probables podría ser que los estudiantes carecen tanto de comprensión como de adhesión a los valores humanos.

Otra preocupación es que, aunque los valores humanos son una parte integral del currículo de la educación básica, a menudo se enseñan de manera implícita o incidental. Esto puede limitar la capacidad de los estudiantes para comprender y aplicar estos valores en su vida diaria.

FORMACIÓN DEL PROBLEMA

La limitada implementación de estrategias didácticas no permite la enseñanza de valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año paralelo “B” de Educación Básica de la escuela “Camino Real” cantón San Miguel –provincia de Bolívar, durante el período lectivo 2023- 2024”

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se enfoca en la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de básica de la Escuela “Camino Real”

Por lo tanto, este trabajo de investigación es importante porque nos permite identificar los procesos de enseñanza-aprendizaje para implementar estrategias didácticas efectivas que se centren en los valores específicos, así aceptando que todos los valores humanos son importantes, teniendo un mayor impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación, tiene un beneficio para el desarrollo de los estudiantes como personas integrales, así como para la mejora de la calidad de su trabajo académico, ya que es esencial inculcar principios humanísticos a los estudiantes, el proceso de hacerlo no siempre se lleva a cabo de manera eficiente dentro del aula.

El alcance de esta investigación se limitará a determinar los valores humanos que no están adecuadamente integrados, sino que también investigará la posible influencia que la enseñanza de estos valores podría tener en el rendimiento académico de los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar que la implementación de estrategias didácticas aporta en la enseñanza de la relación valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes de QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CAMINO REAL “DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024

Objetivo Específicos

- Identificar qué valores humanos podrían estar insuficientemente integrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Camino Real”.
- Plantear una propuesta sobre estrategias didácticas para la enseñanza de valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Camino Real”.
- Especificar el impacto de las estrategias didácticas más efectivas en la enseñanza de valores humanos en el contexto de la escuela “Camino Real”.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

TEORÍA CIENTÍFICA

Según Saavedra (2020), en la Introducción de su obra “Formación de la Convivencia en Valores (pág. 15) expresa la compleja y difícil situación problemática por la que atraviesa la sociedad actual manifiesta, quiérase o no, una profunda crisis de valores que, en algunas circunstancias se ha convertido más en un “slogan” o “frase hecha” que en una reflexión seria y profunda que permita elaborar propuestas educativas y culturales.

El rápido y vertiginoso cambio cultural y la falta de interpretación de la cultura actual agrava aún más este panorama. Ambos elementos hacen que una formación de conciencia en valores adecuada sea más superficial y, en ocasiones, menos importante. El primer factor es la repetición inútil que tiende a convertirse en hábito cuando hay una crisis de valores, y el segundo es una cierta pereza intelectual que impide comprender y absorber los puntos candentes de la cultura contemporánea que desafían y remueven los cimientos de los valores (Saavedra, 2020).

Según el mismo autor, la creación de campañas contra situaciones problemáticas que transmiten antivalores a veces puede fracasar en la consecución de sus propósitos y objetivos, lo que resulta decepcionante debido a que estas campañas no saben ver y sentir los valores que desean presentar. Así, algunas campañas antidroga se centran en los procesos de adicción y deterioro del individuo, pero muy pocas hacen hincapié en la belleza y el valor de la vida. La celosa protección de los derechos humanos, por otro lado, no suele conducir a la propuesta de una contemplación seria sobre el valor del ser humano ni al concepto de que la ley debe humanizar la vida del mismo.

Según las conclusiones de la investigación, la realidad de los jóvenes es en gran medida inconsciente, lo que los lleva a experimentar una crisis de valores frente a un derecho que les corresponde por el hecho de ser humanos: el derecho a una educación que les ayude a encontrar, interiorizar y manifestar los valores profundamente humanos

y, por extensión, los valores éticos y morales que deben inspirarles y guiarles a lo largo de su vida.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El término "estrategias didácticas" se refiere a una amplia gama de enfoques y procedimientos de instrucción, algunos de los cuales incluyen la conversación, el modelado, los juegos de rol, así como el uso de la literatura y los medios de comunicación (Halstead y Taylor, 2000).

ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL AULA

Para crear más oportunidades de aprendizaje desde el currículo, se sugiere la elaboración de por lo menos tres estrategias didácticas por semestre, una por parcial, con la intención de desarrollar la totalidad de los aprendizajes esperados y las competencias asociadas a ellos.

En relación a las competencias genéricas y sus atributos, y las competencias disciplinares, dentro del programa de estudios encontrará una tabla donde se asocia cada aprendizaje esperado con una o más de estas competencias, de tal forma que en la medida que va logrando cada aprendizaje se van desarrollando gradualmente las competencias.

Es importante incorporar las habilidades socioemocionales, para ello deberán identificar la(s) lección(es) que se trabajarán durante el semestre y su distribución en cada parcial. Referente a las técnicas de enseñanza, son herramientas que el docente debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno:

Entre las técnicas didácticas sugeridas para apoyar el desarrollo de los aprendizajes y competencias, están: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en investigación, Aprendizaje orientado a proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en casos, entre otras (Secretaría de Educación Pública, 2019).

LA TRASVERSAIDAD DE ESTRATEGIAS DEL TRABAJO EN EL AULA

Se puede profundizar los aprendizajes propiciando la transversalidad de los saberes, a partir de la articulación y la interdependencia entre las diferentes asignaturas. De esta

forma se logra la profundización de los aprendizajes, y permite que sean más significativos para los estudiantes.

Uno de los retos fundamentales es que los estudiantes puedan articular e integrar conocimientos de diferentes disciplinas, desarrollando competencias que les permitan posicionarse como sujetos activos, críticos, creativos y participantes en la definición y resolución de problemas en su contexto inmediato (Cedeño, Muñoz, Cuaran, & Cabezas, 2021)

MOMENTOS DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Ahora, nos referiremos a los tres momentos de la estrategia didáctica (apertura, desarrollo y cierre) y el propósito de cada uno.

APERTURA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Recordemos que en el momento de apertura las actividades estarán orientadas a identificar los saberes previos del estudiante para:

- Conocer los saberes del estudiante que se relacionan con los contenidos de la estrategia didáctica.
- Que el profesor tome decisiones sobre las actividades que se realizarán en el momento de desarrollo.

Que el estudiante, en el desarrollo o el cierre, contraste sus saberes previos con los adquiridos en la estrategia didáctica y reconozca lo que aprendió.

- Que el estudiante relacione sus experiencias con los contenidos y se interese en ellos, genere expectativa acerca de los mismo y deseo de aprenderlos (Cobeña, Macias, Bajaña, & Sanlucas, 2018)

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

En este momento de aprendizaje, se busca desarrollar habilidades prácticas y de pensamiento que permitan al estudiante adquirir conocimientos en forma sistematizada y aplicarlos en diferentes contextos.

Se plantea el desarrollo de actividades de aprendizaje que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Las actividades estarán orientadas a que el estudiante, aborde contenidos científicos, tecnológicos o humanísticos.

Contraste esos contenidos con los saberes que tenía y que recuperó e identificó en la apertura.

Se propicie que el estudiante sistematice y argumente sus saberes; además, que los ejerce o experimente, y que transfiera su aprendizaje a situaciones distintas.

Permite diagnosticar cuál es el aprendizaje alcanzado y corregirlo o mejorarlo, según sea el caso

CIERRE

En el momento de cierre, la intención es que el estudiante reafirme y consolide sus aprendizajes, identifique los conocimientos, habilidades que desarrolló y aprendió en la apertura y el desarrollo. Destacando los siguientes aspectos:

El profesor podrá propiciar que el estudiante identifique los contenidos que se desarrollaron o construyeron y que realice una síntesis de sus aprendizajes.

Transfiera lo que aprendió a situaciones de la vida cotidiana (Secretaría de Educación Pública, 2019)

CONCEPTOS

La Ética: Es la contemplación filosófica de la moralidad. Nuestra moralidad se basa en un conjunto de principios o normas, y es tarea de los éticos examinar y establecer críticamente esos principios y normas (Tamayo et al., 2021).

La Moral: Nuestras acciones se guían por un conjunto de principios, estándares, normas y valores que conforman este conjunto. La forma en que nos comportamos está influida por nuestra moral, que también nos informa del curso de acción apropiado en cualquier circunstancia. Actúa como una especie de brújula que nos señala la dirección correcta, nos indica el camino que debemos seguir y dirige nuestras actividades por una

senda determinada. La brújula nos señala la dirección correcta. En la vida, tenemos que esforzarnos al máximo para no perder el rumbo.

Saavedra (2023) afirma que toda "conciencia humana" es una conciencia moral, siempre que sea buena, honesta y real. No hay nada que una persona pueda hacer que no pueda ser juzgado moralmente, porque toda acción tiene una meta, un valor que hay que buscar (que muestra la dirección), una libertad y una responsabilidad (que son las partes más importantes de nuestras acciones), y unas circunstancias históricas que pueden explicar, pero no excusar, lo que hacemos. Negar que estas cosas existen es como dejar la vida de las personas al azar o a un "juego de azar", lo cual es cruel, asfixiante y perjudicial. Decir que esas cosas existen es reconocer que nuestros actos tienen peso moral, por grandes o pequeños que sean.

LOS VALORES

El ser humano se guía, tanto en su ser como en su actuar, por sus creencias más fundamentales, que se denominan valores. Nuestros sentimientos y sensaciones están conectados con nuestros valores. ¿Existe alguna relación entre valores, actitudes y comportamiento? Podríamos pensar en ellos como creencias o convicciones de que algo es superior a otras opciones y merecedor de admiración. Cuando se habla de tener una actitud, se hace referencia a una inclinación han actuar de acuerdo con ciertas opiniones, sentimientos y valores. Los fenómenos de conciencia social caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, la clase y el hombre, mientras que las actitudes se manifiestan en acciones y opiniones espontáneas, y los valores son las cualidades de los elementos materiales. El significado de unos y otros para la sociedad, la clase y el hombre se define por actitudes, valores y fenómenos de conciencia social (Rubio et al., 2019).

LOS VALORES HUMANOS

Las normas y convenciones que se transmiten de la sociedad a los individuos y que sirven de ejemplo de lo que se considera la forma moral o adecuada de comportarse se denominan valores humanos. En este sentido, los valores humanos nos permiten discernir entre cualidades positivas y negativas, así como entre lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, etc. (Ramil & Ucha, 2020).

Como consecuencia de ello, los valores son inculcados a los niños a una edad temprana por sus padres u otras figuras de autoridad, y más tarde, durante la etapa educativa, esos mismos valores son reforzados por maestros o profesores. Muchos de ellos están definidos por nuestra religión, y muchos otros están tan arraigados en nuestra sociedad que violarlos puede tener consecuencias legales. Muchas de estas normas sociales están influenciadas por ambos elementos. Algunos ejemplos de valores son la sinceridad, el respeto, el agradecimiento, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad y la generosidad. Otros ejemplos son la tolerancia y la solidaridad.

DEFINICIÓN DE VALORES ÉTICOS

Los individuos pueden controlar su propio comportamiento adhiriéndose a un conjunto de principios rectores conocidos como ideales éticos. Para empezar, la ética es el campo de la filosofía que investiga lo que se considera moral, y lleva a cabo un examen del marco moral que debe utilizarse tanto a nivel individual como social. La justicia, la libertad, la responsabilidad, la integridad, el respeto, la lealtad, la honradez y la equidad son algunos de los valores éticos más importantes. Otros valores importantes son el respeto y la lealtad. Los principios éticos los aprende cada persona a medida que avanza en su propio crecimiento personal, adquiriendo conocimientos a partir de sus experiencias en la familia, la comunidad, la escuela e incluso los medios de comunicación (Moreno et al., 2020b).

EDUCACIÓN Y DESARROLLO EN VALORES HUMANOS

Aunque la educación moral y ética existe desde hace mucho tiempo, existe un interés renovado por convertirla en un componente central de la educación formal desde la primera infancia. En gran medida, los métodos pedagógicos que se han desarrollado para hacer posible el tratamiento de las cuestiones de valores son igualmente innovadores (Guanipa et al., 2020). En consecuencia, la educación moral debe abordarse de forma transversal, utilizando diversas estrategias didácticas. Cualquiera que sea la elegida, debe ser siempre el resultado de una decisión personal y social de lo que se hace, así como de una preparación adecuada que debe suministrar la escuela, con el fin de maximizar tanto la eficacia de la actividad que se realiza como el beneficio personal que se obtiene.

La enseñanza de los valores humanos debe evolucionar hasta convertirse en un tema de introspección tanto a nivel individual como comunitario. Su objetivo es acercar a los jóvenes a comportamientos y situaciones más coherentes con los valores y normas que han adquirido a lo largo de su desarrollo. El propósito de la educación es crear normas de convivencia que fortalezcan ideales como la justicia, la solidaridad, la cooperación y la compasión por los demás (Chávez, 2020). Es práctica común creer que el objetivo primordial de la educación es dotar a los niños y jóvenes de las habilidades necesarias para pasar con éxito a la edad adulta, concretamente a la población activa.

La educación en valores humanos puede entenderse como algo más amplio, que incluye principalmente los procesos mentales de aceptación y crítica de esos valores, así como su elaboración. Esta habilidad tiene mucho más que ver con su actividad ética que con la estructura moral del ser humano. Una forma de pensar en el concepto de educación en valores humanos es como algo que amplía la idea de educación en general (G. B. Tornés et al., 2021).

Adquirir una apreciación de los valores. Está claro que éste ha sido y seguirá siendo el principal propósito educativo de muchas escuelas, a pesar de que muchas de ellas no utilicen el término "educación en valores". Esto nos proporciona razones adecuadas para explicar la presencia continuada de las escuelas en el mundo moderno. En primer lugar, la educación de esta manera nos proporciona motivos suficientes para apoyar la existencia continuada de las escuelas. El objetivo de la educación en valores humanos es trabajar con los jóvenes para ayudarles a desarrollar y entrenar todas las capacidades que intervienen en el juicio y la acción morales. Esto se hace para que los jóvenes sean capaces de guiarse de forma racional e independiente en situaciones que presenten un conflicto de valores.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Existen diferentes criterios sobre la clasificación de los valores. Si bien es cierto son muchas las posturas relacionadas con el tema, la clasificación mostrada a continuación es la que mayor consenso tiene dentro de la opinión de diferentes expertos en el tema.

Valores Personales: La coherencia, la tolerancia, el esfuerzo, la alegría, la paciencia y la sencillez son algunos de los rasgos propios de cada individuo y tienen que ver con la forma en que una persona vive su vida, cómo piensa y siente, y la perspectiva que tiene de la vida.

Valores Familiares: Son colectivos, lo que significa que todo el grupo familiar participa en ellos, y dependen de la cultura, la tradición y las costumbres de la familia.

Valores Sociales: Son el deber compartido de la sociedad que permite su existencia. Tienen una profunda conexión con los propios valores personales del individuo, así como con los valores de su familia. Estos principios son susceptibles de alteración dependiendo de la sociedad en la que se utilicen.

PRINCIPIOS Y VALORES

El choque entre los ideales y principios y las prácticas sociales reales es uno de los retos más significativos que el mundo moderno, y la humanidad en general, deben afrontar en tiempos de convulsión social. También es uno de los retos más significativos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia. El actual conjunto de valores y principios, a veces conocidos como modernos si se quiere colocarlos bajo algún tipo de clasificación "histórica", evolucionó como respuesta a las críticas vertidas contra el conjunto de principios y valores medievales (Arantes et al., 2019).

Dentro de estos principios se pueden mencionar los siguientes:

La vida, la salud mental y física y un medio ambiente sano son valores esenciales.

La honradez, la cooperación, la generosidad, la responsabilidad, el amor, el respeto y otras cualidades similares son ejemplos de valores estéticos.

La agudeza mental, los buenos hábitos de estudio, la educación, la verdad, la fe y la investigación científica son ejemplos de valores técnicos e intelectuales.

El folclore, la cultura, las costumbres, las tradiciones y los cuentos son ejemplos de valores patrióticos.

Valores políticos y sociales como la democracia, la justicia, la libertad, la igualdad, la sinceridad y la familia.

Las prácticas especialmente cristianas, como la fe y el servicio, son ejemplos de valores religiosos.

El concepto de valores se refiere a un conjunto de características que posee una persona o una cosa y que, dependiendo de cómo se utilicen, pueden resultar útiles en la práctica para satisfacer las propias necesidades. Por ello, cada persona concede distinta importancia a los distintos aspectos de su vida y, en consecuencia, cada persona otorga distintos valores a esos aspectos de su vida. Por tanto, los valores son las predisposiciones morales y emocionales que ayudan a las personas a juzgar la importancia de las cosas, las ideas o los acontecimientos de su vida. Estas predisposiciones son lo que llamamos "valores". Las personas se interesan por estas cosas porque son necesarias, porque quieren llegar a ser lo que necesitan ser y porque quieren llegar a ser lo que pueden llegar a ser. Estas cosas también se conocen como modos de organizar el comportamiento, principios y estados emocionales que guían la conducta humana (Pérez, 2020).

Una estrategia eficaz requiere la participación de toda la sociedad y, en particular, de las instituciones educativas y familiares, que deben funcionar siempre de forma totalmente coordinada entre sí. A partir de ahí, se seleccionaría la política educativa más adecuada, que se reflejaría en programas adaptados a cada nivel, muy especialmente a la educación primaria, así como a cada circunstancia. Este sería el punto de partida.

FACTORES QUE INTERVIENEN DENTRO DE LA EDUCACIÓN DE VALORES

Existe un componente axiológico: siempre que se educa, se educa para un fin, un modelo de persona, y este componente axiológico produce los fines y objetivos educativos. Un modelo de persona es el objetivo de toda educación. Esta es la razón por la que hemos afirmado en el pasado que toda educación es, y debe ser, eminentemente moral: debe impartir un conjunto de valores que se consideran fundamentales para alcanzar ese modelo ideal de persona (Reyes & Hernández, 2019).

LIBERTAD Y JUSTICIA

La educación en valores, y por extensión, la educación de toda persona en general, debe tener dos objetivos primordiales. Estos objetivos son los siguientes: La dimensión individual de la formación humana y la educación en valores es la libertad, definida como la posibilidad o capacidad de aceptar valores de manera independiente, responsable y crítica. La libertad puede definirse como la posibilidad o capacidad de aceptar valores. Es cierto que la persona humana es el valor fundamental de todos los procesos sociales, educativos y humanos; pero, también es cierto que el "eje central" que necesitamos formar en la persona humana es su conciencia como testigo inmutable e inraicionable de todos los actos humanos. A esto se hace referencia cuando se afirma que la persona humana es el "eje central" que necesitamos formar (Rosan & Santamaría, 2020).

PROGRAMACIÓN DEL APRENDIZAJE EN VALORES

El desarrollo de actividades relacionadas con la educación en valores y la programación transversal relacionada con ellas requiere la consideración de al menos dos elementos: Interesantes contenidos, eventos, procedimientos y valores; la forma en que se tratarán y las metodologías que se utilizarán (Dávila & Lorenzo, 2019).

Es necesario tener en cuenta las siguientes directrices para cumplir el objetivo de fomentar las prácticas éticas y morales que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Trabajar para inculcar a los estudiantes la moral y el sentido del respeto, tanto hacia sí mismos como hacia sus compañeros.
- Trabajar con los valores fundamentales como ejes transversales en todas y cada una de las asignaturas que componen el plan de estudios actual.
- Motivar a los padres para que enseñen a sus hijos en casa, aceptar a niños de distintas creencias religiosas y esforzarse por inculcar en los niños el tipo de socialización que les permitirá ser mejores personas en el futuro son aspectos importantes de este empeño.

PRINCIPALES VALORES EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

Aportando "el nervio central" de lo que se conoce como la ecología humana porque todo la impregna y todo la vivifica, los valores sirven de "espíritu" que anima el compromiso humano y le da permanencia y estabilidad. Los valores sirven también de "humus vital" que garantiza el crecimiento tanto del individuo como de la sociedad en su conjunto. La falta de valores en una persona y en la sociedad perturba las relaciones interpersonales, destruye las condiciones necesarias para una conciencia pacífica y justa y socava los objetivos educativos y formativos de cualquier organización que aspire a llamarse "humana". Este proceso da lugar a la formación de principios y normas sociales, que pueden observarse en la familia, la comunidad educativa, el Estado, las empresas y otras instituciones.

A continuación, se enumeran los valores que creemos que deben interiorizarse y priorizarse en el ámbito de nuestro proyecto de investigación:

Actitud científica. El deseo de investigar nace del interés por conocer el mundo y sus fenómenos para comprender mejor por qué se producen. Es responsabilidad del profesor fomentar este interés incorporando la metodología científica en la impartición de sus clases, con el objetivo de que sus estudiantes sean capaces algún día de aplicar estos conocimientos a diversos escenarios del mundo real. El propósito de las ciencias no debe ser sólo proporcionar información, sino también desempeñar un papel clave en la modificación de los comportamientos de las personas inculcándoles una mentalidad científica. Las ciencias no deben utilizarse únicamente como fuente de información (Martín et al., 2021).

La altives. Es responsabilidad de las instituciones educativas formar individuos íntegros y dignos; de lo contrario, se fomentará la educación y la servidumbre, ambas incompatibles con los valores de la altivez.

Conciencia social. Las expresiones de la conciencia social incluyen cosas como el arte, la moral, la política y la legislación, entre otras. La conciencia social es un espejo del ser social; dicho de otro modo, el hombre piensa según la clase, el grupo o el estrato social al que pertenece. En educación, estamos obligados a evitar la pérdida de conciencia

que supondría alinear nuestros intereses con los de los demás. Tenemos que trabajar para desarrollar una conciencia social más fuerte a fin de salvar nuestros valores, nuestros derechos y nuestra identidad. Esto también ayudará a acercar al individuo a los grupos y clases a los que pertenece.

Honradez. Uno de los grandes problemas que tiene América Latina, en mayor o menor grado, es la pérdida de este valor, donde la deshonestidad se ha convertido en la norma, y los que no se aprovechan de ella son considerados ingenuos o tontos, mientras que los deshonestos son considerados brillantes. Este es uno de los principales males a los que se enfrenta América Latina. Por ello, estamos en condiciones de creer que la institución educativa está obligada a hacer todos los esfuerzos posibles para poner fin a este mal social. Para ello, debe apoyarse principalmente en el poder de la persuasión, misión que debe cumplirse en colaboración con la familia (Jurado, 2022).

Justicia. Esta noción, que proviene de la ética del bien, está relacionada con el ejercicio del derecho. Es una categoría ideológica que surge como resultado directo de la igualdad económica y política, no es un valor abstracto, al margen del hombre. Dar a cada uno lo que le corresponde, teniendo en cuenta los esfuerzos que ha hecho, los méritos que ha ganado por sí mismo y las necesidades que tiene, es otro aspecto de la justicia. La justicia es lo que tiene que estar presente en el lugar de trabajo, y tiene que encargarse de establecer las condiciones necesarias.

Lealtad. Se refiere a lo que una persona debe a otro individuo, a una causa o a un ideal general. Este valor también puede describirse, lingüísticamente hablando, como la exactitud con la que se cumplen los acuerdos. Este valor debe orientarse en las escuelas sobre la base de lazos de fidelidad entre colegas, entre profesores y entre éstos y la organización que los representa como sindicato.

Responsabilidad. El estudiante debe guiarse por su educación para poder cumplir con sus responsabilidades en diversos ámbitos a lo largo de su vida, tanto ahora como en el futuro. Si un alumno llega puntual a clase, completa sus tareas y estudia para sus lecciones y exámenes, entonces está en condiciones de prepararse para afrontar sus responsabilidades.

Cooperación. Basta recordar la institución denominada "minga" para comprender el carácter cooperativo del hombre ecuatoriano. Es lamentable que el sistema social actual haya impuesto una estructura educativa que conduce a la individualidad; en consecuencia, debe ser una actividad urgente por parte del profesor poner remedio a este espíritu egoísta. Esto con el fin de que los jóvenes se eduquen en un ambiente de cooperación familiar, social y laboral, trabajando y participando en actividades comunitarias.

Ecuanimidad. El hecho de que la persona media de la sociedad moderna se enfrente a diario a un gran número de retos ha provocado un aumento de los niveles de estrés y un desequilibrio emocional, que la persona media intenta solucionar, a menudo de forma incorrecta, recurriendo a sustancias como el alcohol, los cigarrillos y los estupefacientes, entre otras cosas. Además, al enfrentarse a las fuerzas sociales de la supervivencia, el hombre desarrolla una actitud hostil e intolerable hacia los demás. La ecuanimidad se alcanza cuando una persona es consciente de cómo mantener el equilibrio de todas sus facultades. Es responsabilidad de la educación garantizar el mantenimiento de este ideal enseñando a los estudiantes a abordar los retos con razonamiento y a investigar con calma respuestas alternativas (Ríos et al., 2020).

Exactitud. Debido a nuestra larga adaptación a la diferencia horaria, ahora no sólo hablamos, sino que también funcionamos según la "hora ecuatoriana". Las instituciones educativas no sólo deberían animar a los estudiantes a dar prioridad a la corrección, sino que también deberían hacer todo lo posible por empezar y terminar sus acciones con precisión.

Gratitud. Se refiere a la generosa deuda de agradecimiento que un hombre tiene con otros hombres o instituciones por un favor que le ha sido concedido. Esta correspondencia no debe degenerar en adulación, rendición y dependencia, y sería aún peor si se materializara; por el contrario, debe presentarse en el cumplimiento de los deberes, en una devoción que sea a la vez honesta y leal, y debe hacerlo de forma que satisfaga las expectativas de quienes en un momento determinado ofrecieron su ayuda.

Humanismo. Tener una perspectiva humanista requiere desarrollar empatía hacia las experiencias y objetivos de otras personas para poder trabajar juntos en la búsqueda

de soluciones a los retos a los que se enfrentan. El sistema educativo no debe ignorar la importancia de la formación del espíritu humano.

Libertad. Es la capacidad de actuar de algún modo, a pesar de ciertas limitaciones impuestas a uno mismo tanto desde dentro como desde fuera. En la primera categoría podemos incluir cosas como la capacidad física, el sentimiento del bien y del mal y, lo que es más importante, la propia conciencia; en la segunda, tenemos la naturaleza y la sociedad. El educador tiene la tarea de transformar el aula en un ambiente de libertad, donde se toleren las opiniones, y de fomentar un entorno que permita estas cosas. Libertades que necesitará ejercer más adelante en la vida e insistir en que los poderes públicos y las organizaciones privadas las respeten para que esté satisfecho con su calidad de vida. (Vargas et al., 2019).

Veracidad. La formación de niños y jóvenes en la veracidad debe ser una preocupación de todos los profesores, así como de los padres y de la comunidad en su conjunto. Creemos que la forma más eficaz de formar a los niños y jóvenes en la veracidad es dando un buen ejemplo. Es hora de que la mentira deje de ser la norma de comportamiento por defecto, como lo es actualmente para la inmensa mayoría de las personas.

El término "valor" se aplicó por primera vez en el campo de la economía, donde se refería tanto al valor de uso como al valor de cambio de un bien o servicio. No fue hasta finales del siglo XX cuando se utilizó en el campo de la moral y la filosofía, y sólo después se abrió camino en el campo de la educación. Perderíamos el tiempo si intentáramos encontrar a un educador que hubiera utilizado el término "valor" a lo largo del siglo XIX.

Esto no implica que no educaran en valores; más bien indica que educaban utilizando un sinónimo de valores conocido como el bien (*bonum*). La educación del valor era sinónimo de educación del bien. La filosofía de los valores no empezó a despegar hasta el siglo XX, sobre todo en Alemania con Rickert, Lotze y, sobre todo, Max Scheler, que con su pensamiento impulsó considerablemente el desarrollo de los valores en el ámbito moral y, más tarde, educativo.

La definición fundamental del valor es donde primero surge la cuestión de su falta de claridad. Como primer punto de partida, el valor designa no tanto lo que es "bueno para mí", sino lo que es "bueno en sí mismo". Este es un ejemplo clásico de la diferencia entre un sentido objetivo del valor y un sentido subjetivo del valor. Es posible que lleguemos a la conclusión de que los valores son objetivos "en sí mismos", pero "subjetivos" en la forma de entenderlos. Debido a los muchos condicionamientos internos y externos que tiene la gente, este método de captación puede parecer diferente en distintas personas (Cruz, 2021).

El tipo de institución educativa (laica, confesional, pública, privada...), la experiencia familiar (constitución de la casa), el tipo de amistades y el uso de la "calle" (discotecas, bares, quioscos...) son ejemplos de factores externos. Estos aspectos influyen directamente en la forma en que las personas llegan a comprender y apreciar los valores. Así, hay individuos que, por las amistades que mantienen, pueden verse involucrados en el tráfico de drogas y creer erróneamente que es una forma decente de ganarse la vida. Del mismo modo, hay individuos que, como resultado del ambiente en el que se encuentran en la escuela, pueden creer que hacer trampas o incitar a la deshonestidad académica es un medio para aprobar las asignaturas.

El grado de inteligencia personal, la medida en que uno hace uso de su libertad y el tipo de "ethos" (visión del mundo) que uno posee son ejemplos de variables internas. La facilidad para captar un valor puede explicarse por estos aspectos, dependiendo del contexto. Todos estos aspectos tienen el potencial de explicar la variabilidad percibida que las personas tienen hacia un valor o no. Sin embargo, esto no siempre implica que el valor esté variando de forma significativa. Por lo tanto, podemos concluir que la honestidad académica es y seguirá siendo la misma honestidad, que está objetivamente presente en todos, a pesar de que la forma en que se realiza pueda variar subjetivamente (Rubio et al., 2019).

El término "valores éticos" se refiere a la capacidad de una persona para evaluar la moralidad de sus propios comportamientos y actos consultando la conciencia que reside en lo más profundo de su ser. Son valores extremadamente personales e indiscutibles para los individuos que los viven e interiorizan, y tienen una proyección masiva en los ámbitos

social, político, económico y jurídico. Sirven como sistema de apoyo para todo ello (Ramil & Ucha, 2020). Estos principios se forjan y moldean en lo más profundo de la mente consciente del individuo. Ser capaz de articular principios morales que contribuyan al desarrollo de conciencias moralmente sanas y veraces es una de las razones por las que es crucial comenzar la educación formal en los primeros años de vida. El peso ético que lleva una persona es algo que nace de lo más profundo de su conciencia y se moldea en valores. Estos valores son los que conforman la fuerza, la energía humana que posee una persona (Moreno et al., 2020b).

En la sustancia educativa (el QUÉ), la firmeza y la sinceridad son esenciales; sin embargo, en el enfoque educativo (el CÓMO), se requiere flexibilidad y tolerancia, entendiendo que la verdad se impone (Guanipa et al., 2020). La preocupación de muchos intelectuales, que no carece de fundamento, es que se ha hecho hincapié en los métodos, los procedimientos y los medios (en el cómo) y que, como consecuencia, se han descuidado los contenidos que deben impartirse. En un giro bastante irónico, el siglo XXI ha sido bautizado como el "siglo del poder del conocimiento" y, como tal, exige un nivel cada vez mayor de sistematización y amplitud de comprensión de las doctrinas, ideas y otros temas que permiten al hombre moderno "salir adelante". Para que la educación recupere su incivildad en la transformación cultural y social, es preciso llevar a cabo una importante labor de replanteamiento del campo.

ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS

El desarrollo integral de los niños no puede tener lugar sin la inculcación de principios morales y éticos. Las enseñanzas que aquí se presentan fomentan la formación de ciudadanos éticos, respetuosos y responsables, así como capaces de emitir juicios fundados y justos (Berkowitz, 2011).

IMPACTO DE LA ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Numerosos estudios sugieren que la enseñanza de valores humanos puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Los estudiantes que se adhieren a fuertes valores humanos tienden a ser más comprometidos, más motivados para aprender,

y más propensos a mostrar comportamientos positivos en el aula (Benninga et al., 2006)

TEORÍA LEGAL

El ordenamiento jurídico ecuatoriano hace especial hincapié en la importancia de inculcar principios morales y éticos a los escolares. Con el fin de garantizar que las personas sean capaces de desarrollar todo su potencial, la Constitución de la República del Ecuador establece que el sistema educativo debe centrarse en el individuo. (CRE, 2008, art. 27). Asimismo, el Plan de Educación 2016-2025 del Ecuador destaca la importancia de la formación en valores, como un eje transversal para la mejora de la calidad y equidad de la educación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

El Artículo 26 establece el derecho a una vida digna para niños, niñas y adolescentes, reconociendo su prerrogativa de vivir en condiciones socioeconómicas adecuadas que promuevan su desarrollo pleno. Este derecho incluye garantizar una alimentación nutritiva, acceso a actividades recreativas, atención médica de calidad, educación excelente, vestimenta adecuada y vivienda segura con servicios básicos.

El Artículo 37 asegura a los niños y adolescentes una educación de calidad desde la básica hasta el bachillerato. Esto incluye respetar sus culturas y brindar enfoques flexibles para diferentes necesidades. El Estado debe garantizar igualdad y calidad en los servicios educativos, y los padres pueden elegir la educación adecuad.

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos establece el derecho universal a la educación. La educación debe ser gratuita y obligatoria en su nivel elemental, con el objetivo de desarrollar la personalidad, promover el respeto a los derechos humanos y la tolerancia entre grupos. También respalda los esfuerzos de paz de la ONU. Además, reconoce el derecho de los padres a elegir la educación de sus hijos.

UNESCO

La UNESCO se dedica a promover la armonía global, reducir la pobreza y mejorar la salud y la nutrición. Valoriza la diversidad cultural de las naciones y busca que los

estudiantes desarrollen su potencial para generar cambios en el respeto, la convivencia y el avance económico.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008).

La educación está reconocida tanto como un derecho fundamental como una obligación inalienable del Estado, tal y como se recoge en el artículo 26 de la Constitución de la República de Ecuador. Debido a su papel esencial para garantizar la igualdad, la inclusión social y el "buen vivir", la educación es una prioridad absoluta tanto para las políticas públicas como para el gasto gubernamental. La participación en el proceso educativo es un derecho y una responsabilidad de los individuos, las familias y la sociedad en su conjunto.

El Artículo 27 de la Constitución establece una educación integral, participativa y obligatoria que respeta los derechos humanos y el entorno. Será diversa, democrática, inclusiva e intercultural, con énfasis en la calidad. Fomentará igualdad de género, protección, armonía y capacidades laborales y creativas. Incluirá reflexión crítica, arte, educación física, seguridad personal y patrimonial.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Para lograr una educación inclusiva, igualitaria y de calidad, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) es un elemento esencial en el proceso de desarrollo normativo del sistema educativo. Afirma el derecho de todos a una educación de calidad y garantiza que tendrán esa oportunidad a lo largo de toda su vida. Fomenta la equidad y la inclusión ofreciendo a los niños de todos los orígenes, especialmente a los vulnerables o con necesidades específicas, las mismas oportunidades educativas (Cobeña, Macias, Bajaña, & Sanlucas, 2018)

El artículo 6, literal e) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, modificada mediante la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y publicada en el suplemento de la Gaceta Oficial 434 del 19 de abril de 2021, establece la obligación de garantizar el "mejoramiento continuo de la calidad de la educación" como una responsabilidad que compete al Estado y establece como requisito su cumplimiento (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

El Artículo 11, apartados i), o) y s) de la LOEI establece deberes del docente. Deben dar soporte pedagógico para superar obstáculos en el aprendizaje y cultivar

habilidades (i). Mantener el servicio educativo según la Constitución (o). Salvaguardar la integridad física, emocional y sexual de estudiantes y comunidad, reportando conforme a protocolos (s). (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

TEORÍA REFERENCIAL

La Escuela Fiscal Mixta "Diez de Noviembre" del Recinto Las Guardias en la Parroquia Bilovan del Cantón San Miguel de la Provincia Bolívar. Esta organización recibió el nombre de "Diez de Noviembre" en reconocimiento al logro de la independencia de Guaranda.

Como el trabajo de investigación se denomina: LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APORTA EN LA ENSEÑANZA DE LA RELACIÓN VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, podemos decir que, a nivel nacional, también existen otros trabajos similares al nuestro y que están a disponibilidad en las páginas de internet y sus particularidades son las siguientes, así tenemos las siguientes:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención

del Título Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención Educación Básica

PORTADA

TEMA:

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO

**ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN ESPÍN" DE
LA PARROQUIA PASA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA".**

Autora: Baño Caiza Norma Alexandra

Tutor: Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

AMBATO - ECUADOR

2015

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales.

UNAN-FAREM CHONTALES.

Recinto "Cornelio Silva Argüello"

Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.

2015 "Año de la Universidad Saludable"

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en
Ciencias Sociales de la Educación y Humanidades con énfasis en Ciencias
Sociales.

Tema: Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la
Educación Secundaria Básica.

Sub Tema: Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza aprendizaje de la
disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del

Séptimo grado de Educación Secundaria.

Autoras:

Brenda Lisseth Arguello Urbina.

María Esperanza Sequeira Guzmán.

2019

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

El método de investigación es cualitativo-cuantitativo, porque implicó un estudio minucioso del problema investigativo, permitiendo definir y delimitar los componentes esenciales del mismo.

Diseño o Tipo de estudio

Descriptivo

Es descriptivo ya que el diseño del estudio se centró en la implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de los valores humanos como el material fundamental a partir del cual se obtuvieron los hallazgos

Este diseño se creó con el objetivo de fundamentar las estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en el proceso de aplicación de los valores humanos en la enseñanza-aprendizaje de dicha institución.

Métodos:

Método inductivo

Este método permite realizar el trabajo de investigación de manera fácil a lo complejo, en otras palabras, ve de lo particular a lo general en la colaboración con compañeros.

Histórico lógico

Este método se basará en investigar la información ya existente dentro de la Unidad Educativa “Camino Real”, lo cual permitirá utilizar nuevos procedimientos para poder mejorar la conducta y disciplina de cada uno de los estudiantes.

Explicativo

Este método permite explicar el porqué, del problema de implementación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores humanos dentro del aula de clase.

Bibliográfico

Este método se caracteriza por fundamentarse con la ayuda de libros, revistas, enciclopedia, definiciones de sitios web, artículos científicos, que ayudaron obtener una información precisa acerca del tema.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuestas

Una encuesta es el instrumento de investigación que se utilizará para obtener datos fiables de los estudiantes en relación con el problema de investigación. Estos datos se recogerán a través de los estudiantes.

Entrevista

Para la recogida de datos se utilizará el método de la entrevista, junto con el instrumento asociado, que es el guion de entrevista con preguntas abiertas. Este guion de entrevista se administrará al profesor de la investigación con el fin de recoger la investigación a través de los conocimientos y el punto de vista del profesor de la investigación.

Universo y muestra

La presente investigación se realizará con los estudiantes de quinto año del paralelo B, así como con la Docente del área de Lengua y Literatura en la Escuela “Camilo Real”

Procesamiento de información

El proceso de información para este estudio implicara la organización y análisis detallado de los datos recopilados, considerando las respuestas de los estudiantes y de la docente.

Posteriormente, los hallazgos serán interpretados a través de inferencias basadas en los datos recopilados, brindando una comprensión más profunda de relevancia en relación con el objetivo de la investigación.

CAPITULO III

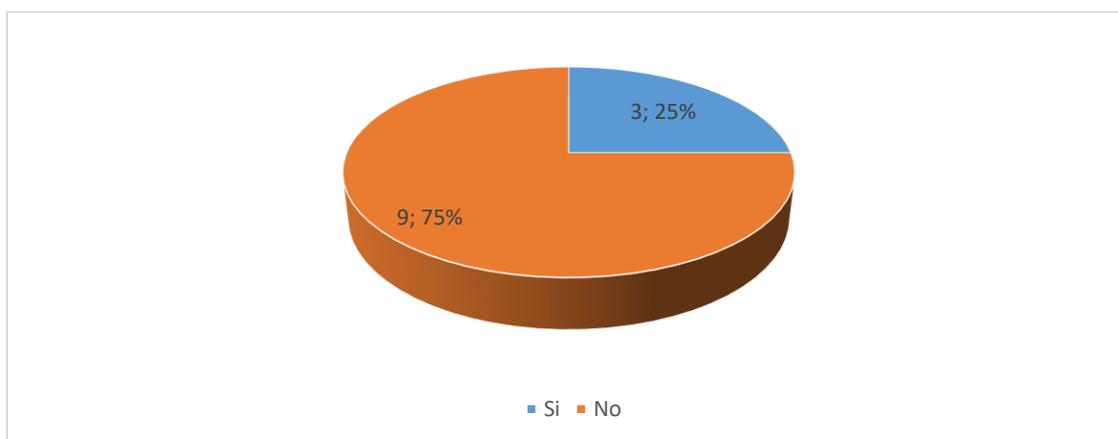
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuestas

Tabla 1 ¿Su docente implementación de estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza en el aula de clase?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	25%
No	10	75%
TOTAL	12	100%

Gráfico 1



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Camino Real “

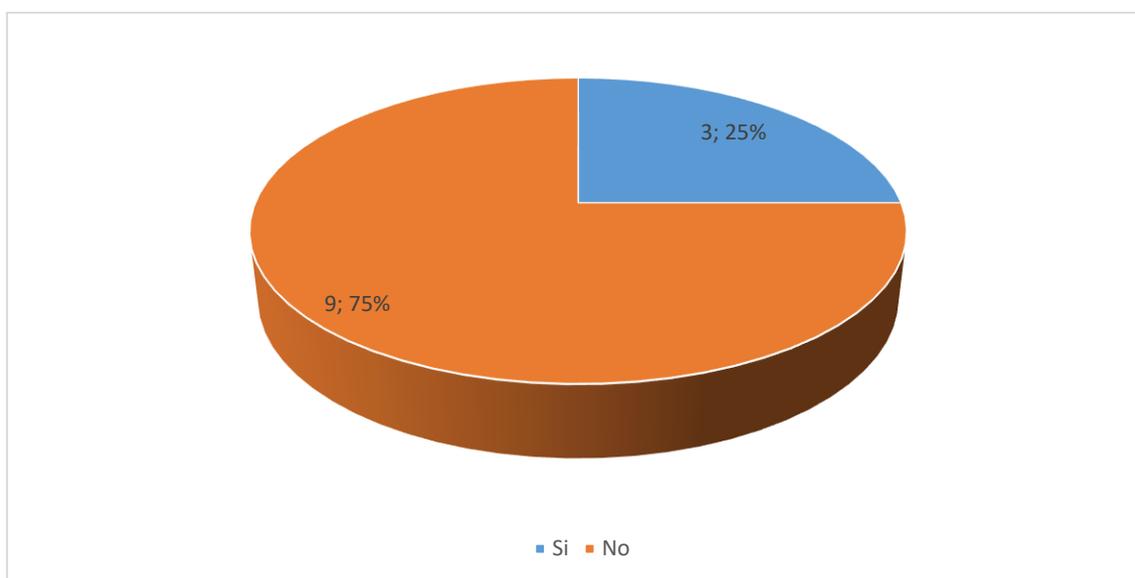
Elaborado por: Barragán Emerson; Masaquiza Shirley

Fecha: agosto 2023

Análisis e interpretación: Del total de encuestados la mayoría responden que no implementación de estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza en el aula de clase, lo que al parecer se convierte en una clase rutinaria con muy poco interés en crear un ambiente de respeto, impulsando los valores en sus educandos.

Tabla 2 ¿Implementación de estrategias didácticas son compartidas en el aula de clases por su docente?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	35%
No	9	75%
TOTAL	12	100%



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Camino Real”

Elaborado por: Barragán Emerson; Masaquiza Shirley

Fecha: agosto 2023

Análisis e interpretación: Según los resultados obtenidos se puede deducir que implementación de estrategias didácticas no son compartidas en el aula de clases por su docente, puede asegurar que la práctica de valores dentro del salón de clase no tiene como objetivo contribuir al desarrollo socioemocional de los educandos.

Tabla 3 ¿Usted practica los valores dentro de su salón de clase?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	50%
No	6	50%
TOTAL	12	100%

Gráfico 3



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Camino Real”

Elaborado por: Barragán Emerson; Masaquiza Shirley

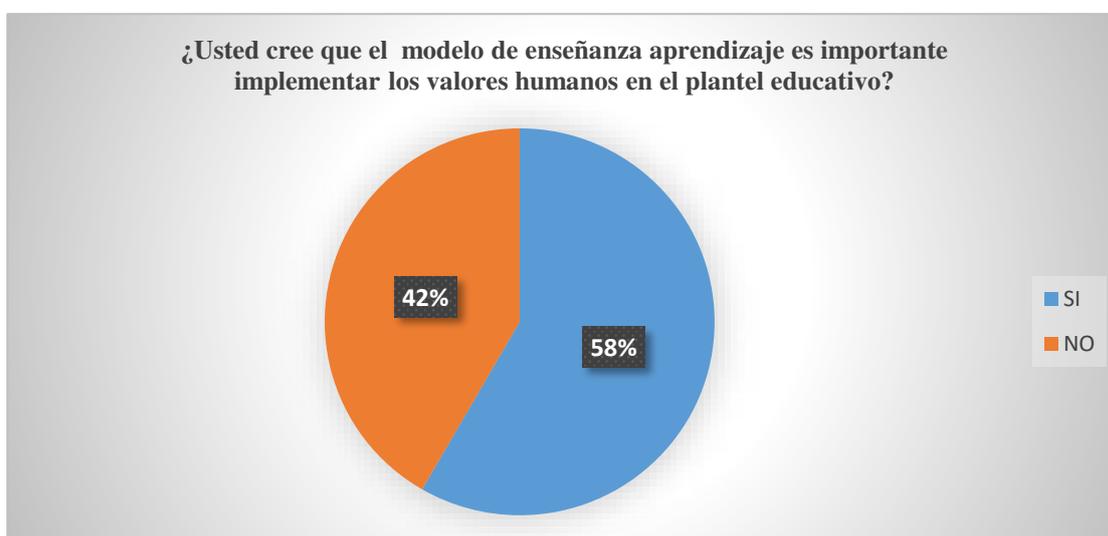
Fecha: agosto 2023

Análisis e interpretación: Del total de encuestados la mitad dicen que si practican los valores, y lo otra mitad no practican. Se puede asegurar que la práctica de valores dentro del salón de clase tiene como objetivo contribuir al desarrollo valorativo moral de la persona.

Tabla 4 ¿Usted cree que el modelo de enseñanza aprendizaje es importante implementar los valores humanos en el plantel educativo?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58%
No	5	42%
TOTAL	12	100%

Gráfico 4



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Camino Real”

Elaborado por: Barragán Emerson; Masaquiza Shirley

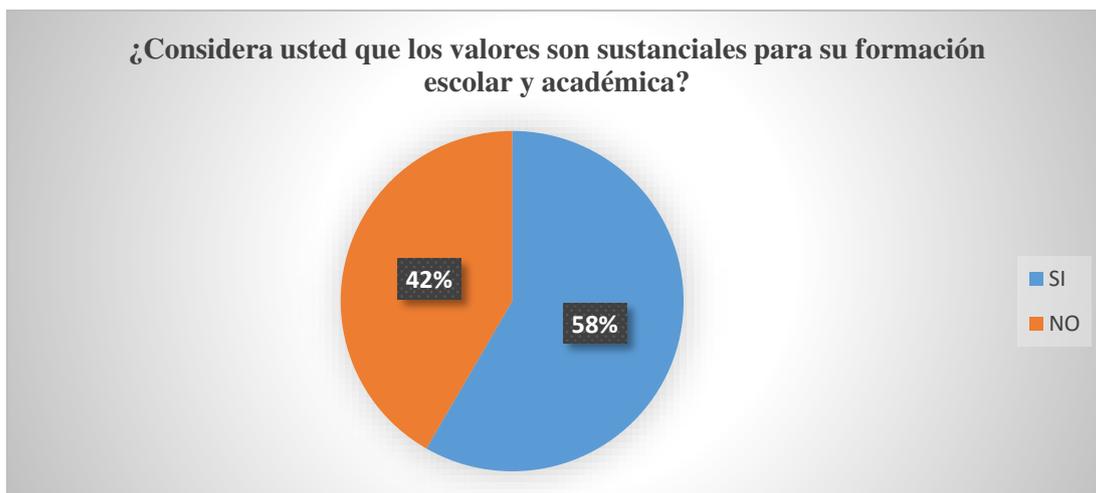
Fecha: agosto 2023

Análisis e Interpretación: La gran mayoría de los estudiantes encuestados cree que es necesario que los centros adopten un modelo de enseñanza-aprendizaje de valores humanos, mientras que sólo una minoría de los estudiantes sostiene la opinión contraria. Existe una alta probabilidad de que más de la mitad de los estudiantes suscriban el modelo de enseñanza-aprendizaje; de ahí que sea esencial que la institución inculque valores humanos a sus estudiantes. El respeto, los ideales democráticos y el sentido de la responsabilidad comunitaria sustentan los valores, que se orientan constantemente hacia el avance del bien mayor.

Tabla 5 ¿Considera usted que los valores son sustanciales para su formación escolar y académica?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58%
No	5	42%
TOTAL	12	100%

Gráfico 5



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Camino Real”

Elaborado por: Barragán Emerson; Masaquiza Shirley

Fecha: agosto 2023

Análisis e Interpretación: Según el resultado de encuestados el SI, consideran que los valores son sustanciales para su formación escolar y académica por otra parte los encuestados NO consideran. Se puede determinar que los estudiantes consideran los valores sustanciales para su formación escolar y académica. Esto es una fortaleza que mejora el proceso de aprendizaje.

Figura 6 ¿Cómo estudiante cree usted que los valores ayudan a la convivencia y formación de compañerismo dentro del aula?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	67%
No	4	33%
TOTAL	12	100%

Gráfico 6



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Camino Real”

Elaborado por: Barragán Emerson; Masaquiza Shirley

Fecha: agosto 2023

Análisis e Interpretación: En esta pregunta optaron el SI, ya que cree que los valores ayudan a la convivencia y formación de compañerismo dentro del aula, mientras que el menor porcentaje no cree en el NO. Los datos tabulados demuestran que los valores ayudan a la convivencia y formación de compañerismo dentro del aula estableciendo relaciones equilibradas y constructivas.

Tabla 7 ¿Usted estaría de acuerdo que en su escuelita se fomente la implementación de valores para su formación personal y humana?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75%
No	3	25%
TOTAL	12	100%

Gráfico 7



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Camino Real”

Elaborado por: Barragán Emerson; Masaquiza Shirley

Fecha: agosto 2023

Análisis e Interpretación: El total de encuestados está de acuerdo que en su escuelita se fomenten la implementación de valores para su formación personal y humana, los estudiantes no están de acuerdo. Se puede determinar que los niños y niñas en su gran mayoría están de acuerdo que en su escuelita fomenten la implantación de valores para su formación persona y humana, mejorando su capacidad de aprendizaje.

Entrevista a la docente

Licenciada:

Tabla 6 entrevista

Preguntas	Respuestas
¿Se han utilizado estrategias didácticas para enseñar valores humanos en el rendimiento académico?	Si siempre se bastan otras estrategias didácticas para poder enseñar a los estudiantes y con respecto a los valores ellos tienen que poner en práctica para la vida diaria.
¿Las estrategias didácticas utilizadas para inculcar valores humanos han sido adaptadas según las necesidades de los estudiantes?	Si se adaptan según las necesidades de los estudiantes ya que todos y cada uno son un mundo diferente.
¿Se han medido indicadores específicos de rendimiento académico después de implementar las estrategias didácticas de valores humanos?	Si
¿Se ha comparado el rendimiento académico de los estudiantes expuestos a estas estrategias con aquellos que no lo han sido?	Si se compara ya que se busca la manera (estrategias) de cómo llegar al alumno y que el entienda y ponga en práctica para la vida diaria.
¿Ha habido retroalimentación positiva por parte de los estudiantes en relación con las estrategias didácticas para la enseñanza de valores humanos y su impacto en el rendimiento académico?	Si ellos están tomando otra actitud ya que nosotros utilizamos distintas estrategias con el fin de que ellos aprendan y entiendan

Elaborado por: Barragán Emerson; Masaquiza Shirley

Fuente: Entrevista

Fecha: agosto 2023

Interpretación de entrevista

Luego de analizar los datos de la entrevista realizada a la docente de la institución educativa “CAMINO REAL”, se pudo evidenciar que coincide con el personal encuestados en donde el problema es; la falta de capacitación de valores humanos en los estudiantes, ya que este problema no ha permitido mejorar su buena obra de valores, que ayude a todos los estudiantes a poner en práctica todos los valores para su buena convivencia, formación ya sea en el ámbito escolar o su diario vivir.

Por otro lado, los datos recopilados de la entrevista se pudieron demostrar que la encuesta realizada a la docente tiene un cierto grado de similitud en base a la problemática de valores, donde el problema es; falta de información acerca de valores humanos ya sea de padres o de docentes. Lo cual este problema afecta a la formación integral del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo.

CONCLUSIONES

- Se ha demostrado que la implementación de estrategias de instrucción que se centran en la enseñanza de valores humanos tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas estrategias no sólo contribuyen al desarrollo general de los, estudiantes, sino también que aumenta su participación en el aprendizaje y su capacidad para afrontar los desafíos académicos.
- Las estrategias de aprendizaje centradas en valores humanos promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales básicas como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estas habilidades no sólo contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también afectan positivamente sus interacciones con sus compañeros y profesores, lo que a su vez afecta su rendimiento escolar.
- La implementación de estrategias de enseñanza centradas en los valores humanos requiere muchas veces de una mayor cooperación entre profesores, padres y la comunidad educativa en su conjunto.

PROPUESTA

Título de la propuesta

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EFECTIVAS CONTRIBUYAN A LA ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Introducción

En el sistema educativo moderno, el objetivo de la instrucción se ha ampliado mucho más allá de la mera difusión de información académica, y ahora abarca el desarrollo general de los estudiantes para que se conviertan en individuos moralmente conscientes y miembros concienciados de la sociedad. Desde este punto de vista, la educación intenta no sólo alimentar sus mentes cultivando su capacidad intelectual con información, sino también cultivar sus corazones cultivando los valores humanos esenciales. Cuando los niños cursan el quinto año de su educación general básica, se encuentran en un momento crucial de su desarrollo. Durante este tiempo, están empezando a formar sus identidades y sistemas de valores, y este es un momento extremadamente importante para ellos.

Esta etapa de la educación es un momento oportuno para introducir estrategias didácticas efectivas que promuevan la comprensión y la internalización de valores humanos esenciales, como la empatía, la honestidad, el respeto y la responsabilidad. La interacción constante con sus padres y la sociedad en general moldea su comprensión de cómo interactuar con el mundo y con los demás de manera ética y respetuosa.

Por medio de esta propuesta, exploraremos detalladamente una serie de enfoques pedagógicos enriquecedores que han demostrado ser efectivos para la enseñanza de valores en los estudiantes de quinto año de educación general básica. Estas estrategias no solo se limitan a las lecciones éticas aisladas, sino que se integran de manera orgánica en diversas áreas del currículo y en la vida cotidiana de los estudiantes. Al promover la

reflexión ética, la empatía activa y la toma de decisiones conscientes, estas estrategias buscan capacitar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos comprometidos y éticos en una sociedad diversa y en constante evolución.

OBJETIVOS

Objetivo general

DEFINIR QUE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EFECTIVAS CONTRIBUYAN A LA ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Objetivos específicos

- Analizar la importancia de la enseñanza de valores humanos en el contexto educativo y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Elaborar estrategias didácticas efectivas que contribuyan a la enseñanza de valores humanos.
- Proponer actividades con el fin de determinar la comprensión abstracta de los niños en relación a los valores.

DESARROLLO

DATOS DE LA ACTIVIDAD: 1

Tema: Narrar un cuento.

Objetivo: Explicar a los niños lo que significa la obediencia a través de un cuento.

La narración de historias es una poderosa herramienta pedagógica que trasciende generaciones y culturas. En el contexto de la enseñanza de valores, esta técnica se convierte en un recurso invaluable para transmitir conceptos éticos y morales de manera atractiva y significativa. A través de historias cautivadoras, los estudiantes de quinto año de educación general básica pueden comprender y relacionarse con los valores de una manera profunda.

PROCEDIMIENTO

Paso 1: Leer el cuento de “Blanca Nieves y los 7 enanitos” con los niños.

Paso 2: Analizar el cuento con los niños.

Paso 3: Preguntarles que entendieron del cuento

Paso 4: Resolver las preguntas de evaluación

EVALUACIÓN

Las preguntas de evaluación sirven para saber lo que el niño ha comprendido en el desarrollo de la actividad.

1. ¿Cuál es el título del cuento?
2. ¿Cuáles son los personajes principales?
3. ¿Qué fue lo que aprendieron mediante el cuento?

Conclusión: Se pudo determinar, transmitir conceptos éticos - morales de manera atractiva donde el estudiante desarrolla habilidades, destrezas para su buena formación y comprensión lectora.

DATOS DE LA ACTIVIDAD: 2

Tema: Aprendizaje Basado en Casos (ABC)

Objetivo: Analizar a través de una historia real el valor de la perseverancia.

El "Aprendizaje Basado en Casos" (ABC) es una metodología educativa que se enfoca en el estudio y análisis de situaciones reales o casos prácticos para promover el aprendizaje significativo y la resolución de problemas. En lugar de centrarse únicamente en la teoría abstracta, el ABC involucra a los estudiantes en la exploración de situaciones complejas que podrían enfrentar en su campo de estudio o en la vida real.

PROCEDIMIENTO

Paso 1: Leer la historia "Transito Amaguaña" con los niños.

Paso 2: Analizar la historia con los niños.

Paso 3: Ayudarles a entender el mensaje que nos quiere transmitir la historia

Paso 4: Resolver las preguntas de evaluación

EVALUACIÓN

Las preguntas de evaluación sirven para saber lo que el niño ha comprendido en el desarrollo de la actividad.

1. ¿Cuál es el título de la historia?
2. ¿Por qué es importante ser perseverantes?
3. ¿Porque transito Amaguaña fue una mujer guerrera?

Conclusión: Se ayudó al estudiante a interesarse, centrarse más en la exploración de nuevos conocimientos para su enriquecimiento personal, ya que estas situaciones complejas podrían enfrentar en su campo de estudio o en la vida real.

DATOS DE LA ACTIVIDAD: 3

Tema: Sopa de letras

Objetivo: Identificar por medio de una sopa de letras los valores humanos

La sopa de letras es una actividad educativa que puede utilizarse de manera creativa para promover la comprensión y reflexión sobre valores en los estudiantes. Aunque podría parecer un juego simple, la sopa de letras puede ser una herramienta eficaz para reforzar la enseñanza de valores de varias maneras

PROCEDIMIENTO

Sopa de letras: Valores

Sopas de letras infantiles en Chiquipedia.com



Paso 1: Observar la siguiente imagen

Paso 2: Hacer que el niño resuelva la actividad

Paso 3: Resolver las preguntas de evaluación

bondad	honestidad
justicia	gratitud
humildad	amor
coraje	libertad
respeto	cooperación

PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

Las preguntas de evaluación sirven para saber lo que el niño ha comprendido en el desarrollo de la actividad.

1. ¿Qué valores lograste identificar?
2. ¿Crees que fue muy divertido resolver la actividad?
3. ¿Fue fácil o difícil resolverlo?

Conclusión: Se ha obtenido un mayor desarrollo mental donde el estudiante muestra capacidades, destrezas para promover la comprensión y reflexión sobre valores en los estudiantes.

DATOS DE LA ACTIVIDAD: 4

Tema: Videos interactivos

Objetivo: Aprender por medio de un video en YouTube la importancia de la amistad

Los videos interactivos son una herramienta poderosa para fomentar valores en niños debido a su capacidad para combinar elementos visuales, auditivos y participación activa. Estos videos pueden ser diseñados para involucrar a los niños de manera efectiva, permitiéndoles experimentar situaciones, tomar decisiones y reflexionar sobre cuestiones éticas.

PROCEDIMIENTO

Paso 1. Ingresar al enlace: https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=1s

Paso 2: Observar el cortometraje titulado “Cuerdas”

Paso 3: Analizar el video con los niños

Paso 4: Resolver las preguntas de evaluación

PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

Las preguntas de evaluación sirven para saber lo que el niño ha comprendido en el desarrollo de la actividad.

1. ¿Quiénes eran los personajes principales?
2. ¿Qué valores aprendiste con el cortometraje?
3. ¿Crees que la amistad es muy importante?

Conclusión: Se aumentó significativamente el compromiso del estudiante logrando tomar decisiones o participar activamente en base al interés de reflexionar y actuar de forma activa en el campo escolar.

DATOS DE LA ACTIVIDAD: 5

Tema: Actividades interactivos

Objetivo: Aprender por medio del juego los valores como el trabajo en equipo y la creatividad

Las actividades interactivas tienen el potencial de enriquecer la enseñanza de valores al brindar a los participantes experiencias prácticas, emocionales y participativas. Estas actividades fomentan la comprensión profunda, la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo así a la formación integral de individuos éticos y conscientes.

PROCEDIMIENTO

Paso 1: Conseguir papelitos

Paso 2: Da un ejemplo de los valores

Paso 3: Hacer adivinanzas entre niños

Paso 4: resuelve las preguntas de evaluación

PREGUNTAS DE EVALUACIÓN

Las preguntas de evaluación sirven para saber lo que el niño ha comprendido en el desarrollo de la actividad.

1. ¿Qué te pareció el juego?
2. ¿Qué valores recuerdas que adivinaron tus compañeros?
3. ¿Crees que el trabajo en equipo es importante?

Conclusión: Se ayudó a tomar conciencia al dicente, que tan importante es fomentar los valores para una buena comprensión, interacción de compañerismo dentro y fuera del plantel educativo.

DATOS DE LA ACTIVIDAD: 6

Tema: Actividades interactivos

Objetivo: Aprender por medio del juego “el globo de los valores” valores como el trabajo en equipo y la creatividad

Las actividades interactivas tienen el potencial de enriquecer la enseñanza de valores al brindar a los participantes experiencias prácticas, emocionales y participativas. Estas actividades fomentan la comprensión profunda, la reflexión **crítica y el desarrollo de** habilidades sociales, contribuyendo así a la formación integral de individuos éticos y conscientes.

PROCEDIMIENTO

Paso 1. Formar dos grupos de seis niños y dar a cada estudiante un globo y un trozo de papel.

Paso 2: Da un ejemplo de valor y antivalor.

Paso 3: Ubica los papelitos dentro del globo con un valor escrito en el.

Paso 4: Túrnense para reventar el globo y hacer algo que simbolice al valor que les toco.

PREGUNTAS DE EVALUACION

Las preguntas de evaluación sirven para saber lo que el niño ha comprendido en el desarrollo de la actividad.

1. ¿Qué valores recuerdas que ubicaron tus compañeros?
2. ¿Qué valor te llamó más la atención, por qué?
3. ¿Crees que el trabajo en equipo es importante?

Conclusión: Se logró demostrar el verdadero valor de la amistad, el trabajo en equipo lo cual ayuda a lograr con éxito todo objetivo planteado.

Bibliografía

Bibliografía

- Aldaz, C. (2016). *ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES ÉTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD UNIANDES*. Obtenido de uniandes.edu.ec: <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5708>
- Cedeño, M., Muñoz, D., Cuaran, G., & Cabezas, E. (2021). Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. *Polo del Conocimiento*, 1610-1625.
- Cobeña, D., Macias, C., Bajaña, J., & Sanlucas, J. (2018). La Ley Orgánica de Educación Intercultural desde el punto de vista Educativo. *Revista Mapa*, 2.
- Fernandez, F., & Rodriguez, C. (2016). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educere*, 13(44), 177-185.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 26 de 07 de 2023, de [evaluacion.gob.ec: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf)
- Raventos, L. (2015). Estrategias didacticas para la adquisicion de valores. *Revista Española de Pedagogia*, 515-542.
- Secretaria de Educacion Publica, S. (2019). Guía para el diseño de estrategias didácticas. *Subsecretaría de Educación Media Superior*, 122.
- Arantes, V., Araújo, U. F., & Silva, M. A. (2019). Josep Maria Puig: Una vida dedicada a la Educación en Valores. *Educação e Pesquisa*, 45.

- Chávez, C. (2020a). *La formación de valores: Reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria (Cuba).
- Chávez, C. (2020b). *La Formación de Valores: Reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria (Cuba).
- CRE, Registro Oficial 449 (2008). https://zone.lexis.com.ec/lts-visualizer?id=PUBLICO-CONSTITUCION_DE_LA_REPUBLICA_DEL_ECUADOR&codRO=DB5034772D272296BBEF9AEC2C929B38CB5836C5&query=%20constituci&numParrrafo=none
- Cruz, G. de la. (2021). Culturas inclusivas en educación media superior: Construcción y validación de instrumentos. *Sinéctica*, 56. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-006](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-006)
- Dávila, M., & Lorenzo, I. (2019). Estrategia de comunicación de la oficina del conservador de la ciudad de Cienfuegos para la educación del valor conservación del patrimonio cultural. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(3), 266-273.
- García, M., Vílchez, J., Perales, F. J., García, M., Ramos, J., González, F., Rodríguez, R., Arias, M., López, J., & Aguilera, D. (2021). *Proyecto FIDO: La Educación STEAM en las aulas del Grado de Educación Primaria.(ESTeam)*.
- González, N. (2019). *La educación patrimonial, una cuestión de futuro. Reflexiones sobre el valor del patrimonio para seguir avanzando hacia una ciudadanía crítica*.
- Guanipa, L. F., Angulo, M. Á., Guanipa, L. F., & Angulo Giraldo, M. Á. (2020). La identidad social en la educación: Hacia una participación ciudadana. *Desde el Sur*, 12(1), 155-166. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0010>
- Jurado, E. L. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2).
- Martín, X., Bär, B., Gijón, M., Puig, J. M., & Rubio, L. (2021). El mapa de los valores del aprendizaje-servicio. *Alteridad. Revista de educación*, 16(1), 12-22.
- Moreno, M. C., Ramírez, L. N., & Escobar, J. Z. (2020a). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 438-453.

- Moreno, M. C., Ramírez, L. N., & Escobar, J. Z. (2020b). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 1-16.
- Mujica, F., & Orellana, N. (2021). *Educación en valores por medio del deporte. Una perspectiva filosófica basada en Søren Kierkegaard*.
- Núñez, L. A., Lescano, G. S., Iburguen, F. E., & Neyra, L. (2019). *Consideraciones teóricas en torno a la Responsabilidad Social de la Educación*.
- Pérez, L. N. (2020). Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9799>
- Ramil, R., & Ucha, Á. S. (2020). Temas transversales, ciudadanía y educación en valores: De la LOGSE (1990) a la LOMLOE (2020). *Innovación educativa*, 30, 113-125.
- Reyes Alamilla, O., & Hernández, L. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2).
- Ríos, A. N., Nomura, H. E., Pereda, S. A., & Kong, M. P. (2020). Educación en valores para las relaciones interpersonales en estudiantes del colegio “San Isidro”, Otuzco–2019. *TZHOECOEN*, 12(2), 185-190.
- Rosa, M., & Santamaría, M. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 317-338.
- Rubio, G. A., Hernandez, L., & Varón, N. (2019). Validación de un cuestionario para evaluar valores personales y sociales en jóvenes deportistas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 152-158.
- Tamayo, I., Martínez, B., & Rodríguez, T. (2021). Surgimiento y desarrollo de la ética médica. *Ciencias básicas biomédicas CIBAMANZ*.
- Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., & Pacheco, D. L. S. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(04), 982-1000.
- Tornés, G. B., Brizuela, C. M., Brizuela, Y., & Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(04), 982-1000.
- Vargas, E. Y. M., Valle, J. A. B., & Terán, H. E. (2019). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES

UNIVERSITARIOS. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 4(2), Article 2.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i2.1837>

Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Montecristi, Manabí, Ecuador. Recuperado el 26 de 07 de 2023, de oas.org: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cobeña, D., Macias, C., Bajaña, J., & Sanlucas, J. (2018). La Ley Orgánica de Educación Intercultural desde el punto de vista Educativo. *Revista Mapa*, 2.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2017). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Recuperado el 26 de 07 de 2023, de acnur.org: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>

DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. (1948). *DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS*. Recuperado el 26 de 07 de 2023, de epn.edu.ec: <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/Declaracion-DDHH1.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 26 de 07 de 2023, de evaluacion.gob.ec: <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

UNESCO. (2011). *Compendio Mundial de la Educación 2011 Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*. Obtenido de uis.unesco.org: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/global-education-digest-2011-comparing-education-statistics-across-the-world-sp.pdf>

ANEXO #1 Resolución del consejo directivo

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 27 de junio de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0235.5 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo - 2

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Cielo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO "B" DE LA ESCUELA " CAMINO REAL", CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO LECTIVO: (2023 - 2024).", presentado por BARRAGÁN MOROCHO EMERSON JOEL Y MASAQUIZA TURUSHINA SHIRLEY ESTEFANIA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. CECIBEL CEDEÑO ÁLVAREZ, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. –

Atentamente,

 Escaneado con el aplicativo lector de QR
GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Ldo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcía N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo # 3



UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL

Recinto Las Guardias- Parroquia Bilován – Cantón San Miguel – Prov. Bolívar.
Teléfono: 032654020



Ministerio
de Educación

El suscrito Rector de la Unidad Educativa Camino Real, del recinto las Guardias, parroquia Bilován, cantón San Miguel

CERTIFICA

Que el señor **BARRAGAN MOROCHO EMERSON JOEL** con cedula **020226219-2** estudiante de la **Universidad Estatal de Bolívar**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica, realizó el proyecto de Implementación de Estrategias Didácticas para la enseñanza de Valores Humanos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Camino Real” Cantón San Miguel Provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2023- 2024. En este proceso educativo él/ella ha demostrado responsabilidad y disciplina, de reconocimientos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Las Guardias, 24 de agosto de 2023

LIC. JORGE AROCA
RECTOR DE LA UNIDAD



Anexo-4

 **UNIDAD EDUCATIVA CAMINO REAL**
Recinto Las Guardias- Parroquia Bilován – Cantón San Miguel – Prov. Bolívar.
Teléfono: 032654020  Ministerio
de Educación

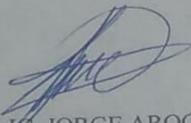
El suscrito Rector de la Unidad Educativa Camino Real, del recinto las Guardias, parroquia Bilován, cantón San Miguel

CERTIFICA

Que la señorita **MASAQUIZA TURUSHINA SHIRLEY ESTEFANIA** con cedula **185027615-3** estudiante de la **Universidad Estatal de Bolívar**, de octavo ciclo de la carrera de Educación Básica, realizó el proyecto de Implementación de Estrategias Didácticas para la enseñanza de Valores Humanos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Camino Real” Cantón San Miguel Provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2023- 2024. En este proceso educativo él/ella ha demostrado responsabilidad y disciplina, de reconocimientos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Las Guardias, 24 de agosto de 2023


LIC. JORGE AROCA
RECTOR DE LA UNIDAD



Anexo #5 Informe del plagio

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Tesis final Emerson Barragán.pdf	emerson barragan
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
13912 Words	79480 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
70 Pages	1.7MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 7, 2023 4:54 PM GMT-5	Sep 7, 2023 4:56 PM GMT-5

● **4% de similitud general**
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 4% Base de datos de publicaciones

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados

Ruth Guadalupe Castro
Propia Tutora
Carrera de Educación Básica

Resumen

Anexo # 6 Informe de tutorías


 UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR
 UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanistas

Carrera: Educación Básica	Opción: Proyecto de Investigación	
Modalidad de Tratación: Trabajo de Integración Curricular		
TÍTULO DEL PROYECTO: "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES HUMANOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO PARALELO "B" DE LA ESCUELA "CAMINO REAL" CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO: (2023 - 2024)".		
Estudiantes: Emerson Joel Barragán Morochio y Shirley Estelina Massequiza Tunushina	Cédula: 0202262192 1850276153	y y E- E-mail: emharragan@gmail.com eb.edu.ec y smassequiza@gmail.com ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. Cecilia Celdón Álvarez, M.Sc.	Cédula: 0909086787	Teléfono: 0997833447 E-mail: rcedeno@ueb.edu.ec

REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	16 de Junio, 2023	Revisión general de la Tesis de Investigación, desde Tema 3 Justificación, Objetivos: General y Específicos; Marco Teórico; Teorías: Legal o Referencial, Científica y Conceptual; Tipos de la Investigación y Metodología.	3 Horas		Son tres horas en total de tutorías que dispongo pero por ser una vez a la semana, les atiendo hasta más de esas horas y tengo un total de tres Tesis.

Dirección: Av. Esmaralda Che Guevara y Gabriel García Sacaiza
 Guaranda Ecuador
 Teléfono: (593) 3230 6059
 www.ueb.edu.ec

Anexo 7

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR		UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
2	30 de junio Continuar elaborando la justificación y demás elementos de la investigación. 2023			- J. J. J.	Es importante la responsabilidad de los estudiantes por ser investigadores y autores de su proyecto de investigación.
3	14 de Julio Deben continuar realizando trabajos sobre el Marco Teórico y las 5 Horas. 2023			- J. J. J.	
4	18 de Julio Continuar elaborando los Tipos de la Investigación y Metodología. 2023		3 Horas	- J. J. J.	
5	25 de Julio Especificar bien los Métodos utilizados en la Investigación. 2023		3 Horas	- J. J. J.	
6	04 de Agosto - La tesis y el trabajo de campo. 2023		3 Horas	- J. J. J.	
7	10 de Agosto - Elaboración de la Antecedente.		3 Horas	- J. J. J.	
8	15 de Agosto - Pautas de Datos y Conclusiones.		3 Horas	- J. J. J.	
9	22 de Agosto - La Propuesta de Tesis, Tarea, Instrumentos.		3 Horas	- J. J. J.	
10	29 de Agosto - Observación, Entrevista, Conclusiones y Bibliografía. 2023		3 Horas	- J. J. J.	

Lic. Cecibel Cedeño Alvarez, MSc.

Docente Tutor/a

Lic. Daniela Ribadeneira, MSc.

Coordinador de la Unidad de Integración Curricular

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gandhi Secalia
Guatemala, Ecuador
Teléfono: (593) 3370 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo #8 Instrumento de la entrevista

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Objetivo: Evaluar la relación entre la implementación de Estrategias didácticas para la enseñanza de valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica en la Unidad Educativa “Camino Real “durante el periodo lectivo 2023-2024

Entrevista a la docente:

1. ¿Se han utilizado estrategias didácticas para enseñar valores humanos en el rendimiento académico?

Si siempre se bastan otras estrategias didácticas para poder enseñar a los estudiantes y con respecto a los valores ellos tienen que poner en práctica para la vida diaria.

2. ¿Las estrategias didácticas utilizadas para inculcar valores humanos han sido adaptadas según las necesidades de los estudiantes?

Si se adaptan según las necesidades de los estudiantes ya que todos y cada uno son mundo diferente.

3. ¿Se han medido indicadores específicos de rendimiento académico después de implementar las estrategias didácticas de valores humanos?

Si

4. ¿Se ha comparado el rendimiento académico de los estudiantes expuestos a estas estrategias con aquellos que no lo han sido?

Si se compara ya que se busca la manera (estrategias) de cómo llegar al alumno y que el entienda y ponga en práctica para la vida diaria.

5. ¿Ha habido retroalimentación positiva por parte de los estudiantes en relación con las estrategias didácticas para la enseñanza de valores humanos y su impacto en el rendimiento académico?

Si ellos están tomando otra actitud ya que nosotros utilizamos distintas estrategias con el fin de que ellos aprendan y entiendan

Anexo #9 Instrumento de la encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Evaluar la relación entre la implementación de Estrategias didácticas para la enseñanza de valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica en la Unidad Educativa “Camino Real “durante el periodo lectivo 2023-2024

Encuestas para los niños

¿Usted practica los valores dentro de su salón de clase?

Si

No

¿Usted cree que el modelo de enseñanza aprendizaje es importante implementar los valores humanos en el plantel educativo?

Si

No

¿Considera usted que los valores son sustanciales para su formación escolar y académica?

Si

No

¿Cómo estudiante cree usted que los valores ayudan a la convivencia y formación de compañerismo dentro del aula?

Si

No

¿Usted estaría de acuerdo que en su escuelita se fomente la implementación de valores para su formación personal y humana?

Si

No

Anexo #10 Aplicación de entrevista

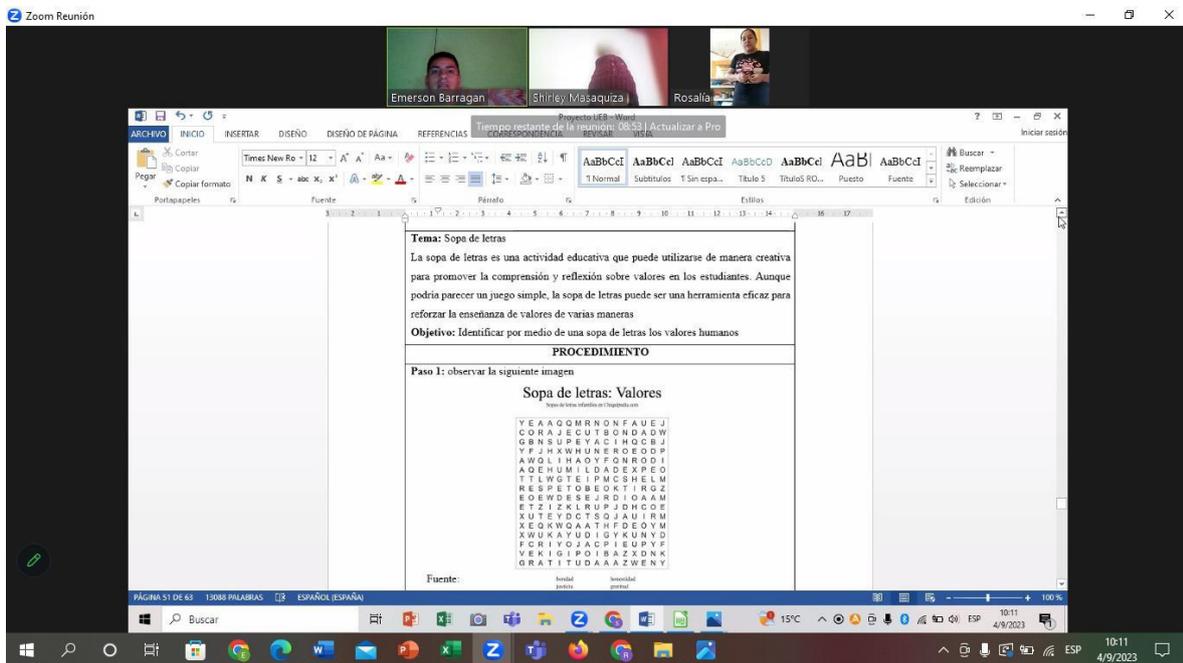
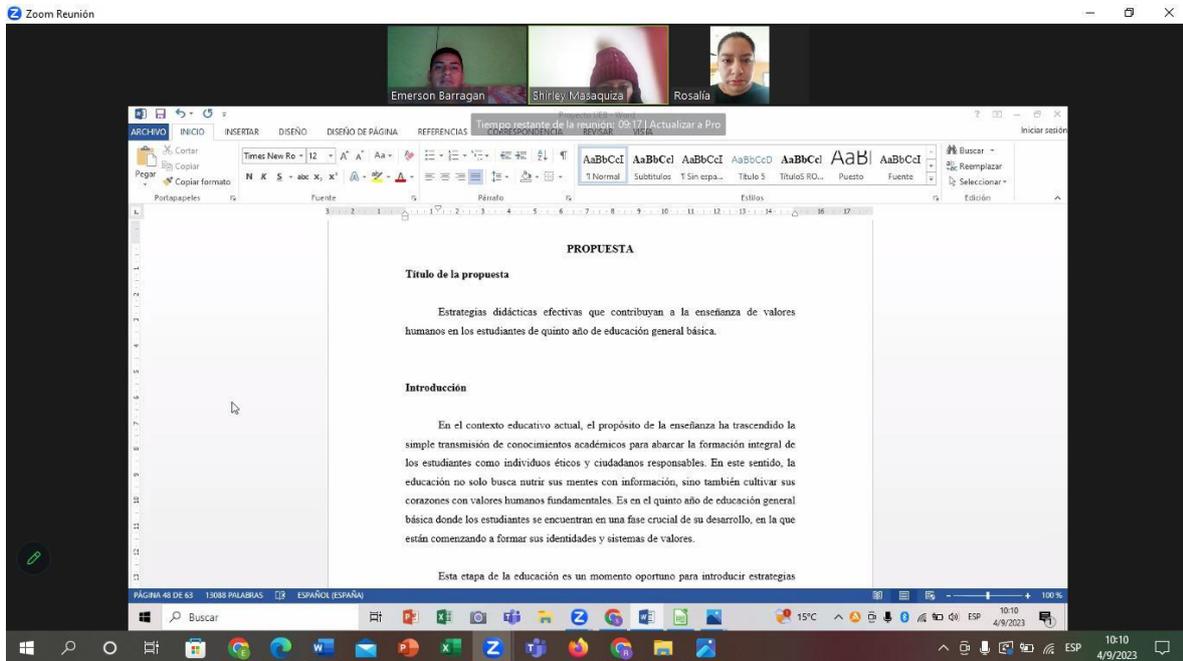


Anexo #11 Aplicación de encuesta



Anexo #12

Entrega y socialización de la guía didáctica al docente de Lengua y Literatura



Anexo#13

Nómina de la asistencia de los estudiantes de quinto año de EGB paralelo "B"

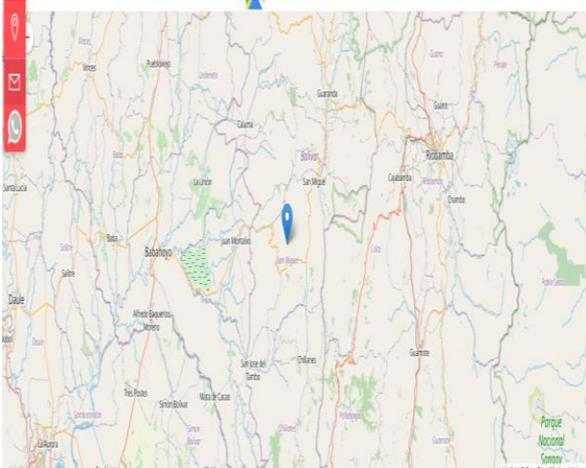
N°	Nombres y Apellidos	Años	Asistencia		
			11 de agosto	14 de agosto	24 de agosto
1	Apugllon Sinmaleza Mayely Maite	9 años	✓	✓	✓
2	Armijos Sinmaleza Alexis Jonsu	9 años	✓	✓	✓
3	Garcia Montes Jhair Sebastian	10 años	✓	✓	✓
4	Punina Milan Jefferson Aladino	9 años	✓	✓	✓
5	Remache Cabezas Cristian Abigail	10 años	✓	✓	✓
6	Rodriguez Zurita Manuel Alejandro	10 años	✓	✓	✓
7	Roman Verdezoto Jahir Yerik	9 años	✓	✓	✓
8	Vargas Nuñez Jefferson Adrian	10 años	✓	✓	✓
9	Vargas Quinchuela Jhostin Neymar	9 años	✓	✓	✓
10	Veloz Zurita Bryan Fabricio	9 años	✓	✓	✓
11	Verdezoto Garofalo Juliana Miley	10 años	✓	✓	✓

ANEXO #14 Anexo de la propuesta



ANEXO

Anexo#15 Ubicación de la Institución



ANEXO

Anexo#16 Actividades de la propuesta

