

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**EL PROGRAMA RULER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PROMOVER UN ENTORNO ESCOLAR POSITIVO Y PROPICIÓ PARA EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO DESARROLLADO DURANTE LOS MESES DE MAYO A SEPTIEMBRE 2023.**

**AUTORES:**

**GEOMAYRA PAULINA CHILUISA TOABANDA**  
**JONATHAN JOEL GUAMÁN PILATAXI**

**TUTOR:**

**Dr. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU Mg.Sc. PHD**

**PERÍODO ACADÉMICO**

**MAYO 2023- SEPTIEMBRE 2023**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL PROGRAMA RULER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO  
DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PROMOVER UN ENTORNO ESCOLAR  
POSITIVO Y PROPICIÓ PARA EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL OCTAVO  
AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA  
DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO  
DESARROLLADO DURANTE LOS MESES DE MAYO A SEPTIEMBRE 2023.**

**AUTORES:**

**GEOMAYRA PAULINA CHILUISA TOABANDA**

**JONATHAN JOEL GUAMÁN PILATAXI**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2023**

## **I. DEDICATORIA**

Dedico este presente trabajo principalmente a Dios por darme la fuerza necesaria para terminar con éxito mi carrera; a mis padres quienes han creído en mí por su amor y sacrificio, por enseñarme que nunca debo rendirme ante los obstáculos de la vida. Ellos que con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona, también a mi hermano, por brindarme su cariño y apoyo moral durante mi formación académica, finalmente, a los docentes que fueron parte de mi aprendizaje.

**Geomayra**

El presente proyecto, dedico a Dios por acompañarme en mi formación profesional, pero en especial a mi madre Mirian Pilataxi por el amor, apoyo y paciencia incondicional, por enseñarme que la constancia y el trabajo duro es el éxito de la vida. A mi hermana Giovanna Guamán quien me enseñó que el amor no tiene fronteras, mis demás hermanos, sobrinos, tíos, abuelos y docentes sus enseñanzas, consejos y palabras de aliento siempre las tendré presente en mi día a día.

*Deseo y espero que siempre estén presentes en mi vida.*

**Jonathan**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento a la gloriosa Universidad Estatal de Bolívar, por la excelente formación académica y preparación para afrontar el futuro profesional con ética y valores morales. Agradecemos también al Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg. Sc. PhD, Tutor de nuestro proyecto de investigación, por guiarnos y orientarnos; pues gracias a su colaboración hemos culminado la fase más importante dentro de la formación de la carrera. De igual forma a la Dra. Viviana Suarez y al Dr. Hugo Núñez por impartimos sus conocimientos y brindar un aporte a nuestra investigación.

***Geomayra y Jonathan***

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

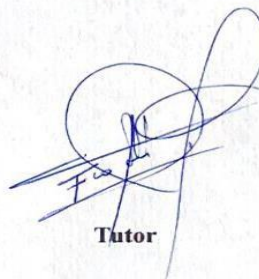
**Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg.Sc. PhD**

**CERTIFICA:**

Que, el informe final del Proyecto de Investigación denominado: **EL PROGRAMA RULER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PROMOVER UN ENTORNO ESCOLAR POSITIVO Y PROPICIÓ PARA EL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ESTUDIO DESARROLLADO DURANTE LOS MESES DE MAYO A SEPTIEMBRE 2023**, elaborado por los autores Chiluisa Toabanda Geomayra Paulina y Guaman Pilataxi Jonathan Joel de la Carrera Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 06/09/2023



**Tutor**

**-DERECHOS DE AUTOR**

Yo/nosotros Chiluisa Toabanda Geomayra Paulina y Guaman Pilataxi Jonathan Joel portador/res de la Cédula de Identidad No 0202268355 y 1501225195 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **El programa Ruler de inteligencia emocional durante el proceso de intervención educativa para promover un entorno escolar positivo y propició para el aprendizaje en los alumnos del octavo año educación general básica, de la unidad educativa Guaranda de la ciudad de Guaranda, provincia bolívar, estudio desarrollado durante los meses de mayo a septiembre 2023**, modalidad trabajo de integración curricular, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.


Chiluisa Toabanda Geomayra Paulina

Guaman Pilataxi Jonathan Joel


Chiluisa Geomayra

Guamán Jonathan

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P02821


DECLARACION JURAMENTADA

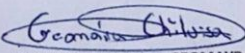
OTORGADA POR: GUAMAN PILATAXI JONATHAN JOEL Y  
CHILUISA TOABANDA GEOMAYRA PAULINA

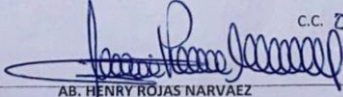
INDETERMINADA DI: 2 COPIAS


H.R. Factura: 001-006-000005157

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de Diciembre del dos mil veintitrés, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen GUAMAN PILATAXI JONATHAN JOEL, soltero, de ocupación estudiante, domiciliado en el Cantón Quijos de la Provincia del Napo y de paso por este lugar, con celular número (0987437102); y CHILUISA TOABANDA GEOMAYRA PAULINA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el Cantón San Miguel Provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0991986791), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado “EL PROGRAMA RULER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PROMOVER UN ENTORNO ESCOLAR POSITIVO Y PROPISIO PARA EL APRECIJAJE DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA; DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR ESTUDIO DESARROLLADO DURANTE LOS MESES DE MAYO A SEPTIEMBRE 2023”, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

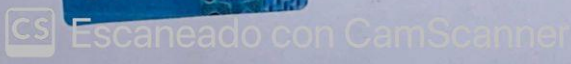
  
GUAMAN PILATAXI JONATHAN JOEL  
C.C. 501555153

  
CHILUISA TOABANDA GEOMAYRA PAULI  
C.C. 09202268395

  
AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....



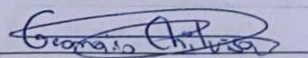


#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema **“EL PROGRAMA RULER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PROMOVER UN ENTORNO ESCOLAR POSITIVO Y PROPISIO PARA EL APRECIAJE DE LOS ALUMNOS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR ESTUDIO DESARROLLADO DURANTE LOS MESES DE MAYO A SEPTIEMBRE 2023.”**, elaborado por Chiluisa Toabanda Geomayra Paulina y Guaman Pilataxi Jonathan Joel , previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

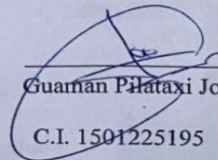


ATENTAMENTE



Chiluisa Toabanda Geomayra Paulina

C.I.0202268355



Guaman Pilataxi Jonathan Joel

C.I. 1501225195

## V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	3
II. AGRADECIMIENTO.....	4
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	5
IV. AUTORÍA NOTARIADA .....	6
VII. RESUMEN EJECUTIVO.....	9
VIII. ABSRACT .....	11
IX. INTRODUCCIÓN.....	13
1. TEMA.....	16
2. ANTECEDENTES .....	17
3. PROBLEMA.....	20
4. JUSTIFICACIÓN .....	22
5. OBJETIVOS .....	25
5.1. Objetivo General.....	25
5.2. Objetivos Específicos .....	25
6. MARCO TEÓRICO .....	26
7. MARCO METODOLÓGICO.....	55
7.1. Paradigma investigativo .....	55
7.2. Enfoque de la investigación.....	55
7.3. Diseño o tipo de estudio .....	56
7.4. Métodos.....	56
7.4.1. Observacional .....	56

<b>7.5.</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>57</b>
<b>7.5.1.</b>	<b>Guía de observación .....</b>	<b>57</b>
<b>7.5.2.</b>	<b>Encuesta.....</b>	<b>57</b>
<b>7.5.3.</b>	<b>Entrevista .....</b>	<b>57</b>
<b>7.6.</b>	<b>Universo .....</b>	<b>58</b>
<b>7.7.</b>	<b>Procesamiento de la información.....</b>	<b>58</b>
<b>8.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>59</b>
<b>8.1.</b>	<b>Análisis de resultados de la encuesta aplicada a docentes .....</b>	<b>59</b>
<b>8.2.</b>	<b>Análisis de encuesta aplicada a docentes en cuanto al manejo de emociones desde la visión de sus padres .....</b>	<b>71</b>
<b>8.3.</b>	<b>Análisis de encuesta aplicada a estudiantes .....</b>	<b>81</b>
<b>8.4.</b>	<b>Matriz de análisis de las entrevistas realizadas a expertos en psicología.....</b>	<b>90</b>
<b>8.5.</b>	<b>Interpretación de resultados.....</b>	<b>94</b>
<b>9.</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>96</b>
<b>10.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>98</b>
<b>11.</b>	<b>PROPUESTA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA .....</b>	<b>99</b>
<b>12.</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>126</b>
<b>13.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>131</b>

## VII. RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación describe el rol de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Guaranda” con relación al desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la intervención educativa y la aplicación del método Ruler de inteligencia emocional para la reconstrucción de entornos positivos y seguros. Por tanto, se realiza una revisión exhaustiva de fuentes actuales en torno al rol de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, enfocado en la edificación de aprendizajes, defendiendo que, las competencias socioemocionales permiten la identificación, expresión, gestión y regulación de emociones y, a su vez mejora la autoconciencia, la autoestima, las relaciones interpersonales, la comunicación y el desarrollo del sujeto según manifiesta (Cuervo, 2021).

El objetivo principal es promover la educación emocional por medio de la intervención educativa y, demostrar cómo influye la carencia de competencias socioemocionales en el rendimiento académico-personal de los educandos. Para ello, el trabajo parte del paradigma sociocrítico, con la investigación de carácter mixto y el método Ruler de inteligencia emocional; se analizan las diversas perspectivas de la concepción de las emociones y su vínculo con el rendimiento académico de los estudiantes, y, a su vez, analiza la praxis docente en el manejo de trastornos o problemas socioeducativos vinculados a la identificación, comprensión, gestión y regulación de las emociones.

Los resultados investigativos demuestran la relación entre el rendimiento académico y los entornos positivos con la optimización de las competencias socioemocionales de los estudiantes. De igual manera, expone que la necesidad de actualización docentes y desarrollo de las habilidades

en docentes con la finalidad de brindar un acompañamiento emocional pertinente a los discentes que requieran algún tipo de apoyo psicológico, emocional y/o académico.

Bajo este cúmulo de resultados obtenidos en la investigación se determina que, es necesario fomentar la autorreflexión en todos los entes socioeducativos respecto a la enseñanza y aprendizaje de la inteligencia emocional con la finalidad de cimentar bases educativas donde prime la calidad y calidez y, en donde los estudiantes sientan el apoyo que en ocasiones no recibe en entornos cercanos a su crecimiento.

**PALABRAS CLAVES:** Enseñanza-aprendizaje; Intervención educativa; Inteligencia emocional; Método Ruler; Habilidades socioemocionales.

## VIII. ABSRACT

This research paper describes the role of emotions in the teaching-learning process of eighth-year students of the "Guaranda" Educational Unit in relation to the development of socio-emotional skills through educational intervention and the application of the Ruler method. of emotional intelligence for the construction of positive and safe environments. Therefore, an exhaustive review of current sources is carried out regarding the role of emotional intelligence in the educational field, focused on the construction of learning, defending that socio-emotional competences allow the identification, expression, management, and regulation of emotions and, in turn, it improves self-awareness, self-esteem, interpersonal relationships, communication and the development of the subject as stated (Cuervo, 2021).

The main objective is to promote emotional education through educational intervention and demonstrate how the lack of socio-emotional skills influences the academic and personal performance of students. For this, the work starts from the socio-critical paradigm, the mixed character research and the Ruler method of emotional intelligence, the different perspectives of the conception of emotions and their link with the academic performance of the students are analyzed, and, in turn, At the same time, it analyzes the teaching praxis in the management of disorders or socio-educational problems linked to the identification, understanding, management and regulation of emotions.

The research results demonstrate the relationship between academic performance and positive environments with the optimization of students' socio-emotional competencies. In the same way, it exposes the need to update teachers and develop skills in teachers to provide pertinent emotional support to students who require some type of psychological, emotional and / or academic support.

Under this accumulation of results obtained in the investigation, it is determined that it is necessary to promote self-reflection in all socio-educational entities regarding the teaching and learning of emotional intelligence to lay the educational foundations where quality and warmth prevail and, where students feel the support that sometimes they do not receive in environments close to their growth.

**KEY WORDS:** Teaching-learning; Educative intervention; emotional intelligence; Ruler method; Socioemotional skills.

## **IX. INTRODUCCIÓN**

El ser humano en sus diferentes etapas de la vida experimenta una serie de emociones, y sensaciones que, en ocasiones afecta su movimiento corporal o más aún su rendimiento escolar y personal, de forma positiva o negativa según corresponda a la experiencia emocional. Bajo esta premisa, en la actualidad, es normal haber escuchado sobre la inteligencia emocional para aprender a identificar, gestionar y regular las emociones para tomar decisiones razonadas ante alguna situación.

Para diferentes estudiosos del tema, la inteligencia emocional es una disciplina o campo nuevo que tiene que ser introducido en el currículo educativo para abordar las emociones que equívocamente han sido marginadas por la escuela tradicional, certificando la integración de la multiplicidad, la complejidad y comprensión de la condición humana y terrenal de los individuos, así se garantizaría la formación holística del estudiantado con calidad y calidez.

Para (Costa y otros, 2021) el docente debe adquirir un rol y desempeño alto en cuestión a la sensibilización ante las situaciones problemáticas de los alumnos para facilitar la construcción de relaciones interpersonales y del aprendizaje, como, la resolución de problemas que agobian en su momento al niño.

Sin embargo, aunque el término ha cobrado relevancia social, en el ámbito educativo, este concepto aún sigue en faceta introductoria para los docentes y más aún para los estudiantes, por tal motivo, en la presente investigación se ha identificado la necesidad de explorar en el contexto educativo guarandense de la Unidad Educativa Guaranda analizar el manejo de emociones con o sin el acompañamiento docente y familiar correspondientes, como también, la existencia o no de habilidades socioemocionales en los estudiantes del octavo año de educación general básica



mediante la aplicación de método Ruler de inteligencia emocional en intervención educativa y su aportación en la construcción de ambientes seguros y positivos para los discentes.

En este sentido, la educación actual exige la integración de todos los ámbitos del ser humano en su proceso formativo para garantizar la calidad, no obstante, sí el sistema educativo o la planta docente margina la carencia de habilidades emocionales en los estudiantes, este puede resultar en la exposición del déficit de atención y acompañamiento psicológico y social, llevando a los estudiantes a problemas de autoestima, de seguridad, de desmotivación, provocando problemas de aprendizaje o trastornos de personalidad, sin olvidar, que no se fomenta la participación del núcleo familiar en la educación del niño o adolescente.

La investigación de esta problemática entre la intervención educativa con énfasis en la inteligencia emocional en la construcción de entornos positivos para el desarrollo del aprendizaje da a conocer cuál es el estado emocional de los estudiantes para proceder a la elaboración de un presupuesto teórico fundamentado en el estudio de las variables intervinientes en la consolidación de sapiencias.

Para ello, se ha elaborado una propuesta pedagógica de intervención educativa con énfasis en la educación e inteligencia emocional, mediante la cual se pretende enseñar a los estudiantes a reconocer, etiquetar, gestionar y regular sus emociones, pero, en especial a aprender a expresarlas ante los demás, es decir, se quiere desarrollar las habilidades socioemocionales, pero también las competencias comunicativas que son indispensables en un proceso educacional interactivo.

En el marco del paradigma sociocrítico y la investigación mixta se realizó una serie de entrevistas, encuestas y actividades propias para la identificación de la presencia o carencia de habilidades socioemocionales e inteligencia emocional en los sujetos de estudio con la finalidad de abordar la problemática desde una visión integral e identificar los factores intervinientes en el

proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la perspectiva de los estudiantes, de los docentes y de expertos en el tema.

Bajo esta premisa, los resultados encontrados mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron significativa y aportó en la consecución de los objetivos de la investigación. Por su parte, los expertos en psicología reafirmaron el vínculo entre emociones y rendimiento académico y exponen que el cúmulo de teoría no sirve si se quedan plasmadas en papel y no en la práctica.

Según el análisis de la información se determinó la exigua en el compromiso o capacitación de los docentes en relación con el acompañamiento psicoemocional de los estudiantes cuando estos presentan dificultades, empero, a su vez, la planta docente después de la socialización reflexionó sobre la necesidad e importancia de brindar dicho acompañamiento. Por otro lado, los estudiantes demostraron estar ávidos al conocimiento sobre la inteligencia emocional y fueron capaces de aprender a identificar y gestionar las emociones.

Esta investigación resulta de interés científico-académico por el aporte a la educación en su función de brindar calidad y calidez a los educandos, además, incentiva la reflexión crítica-reflexiva a todos los entes educativos, de manera especial, motiva a los docentes a repensar su praxis, innovar en estrategias y técnicas educativas comenzando con traspolar de la educación tradicionalista hacia una educación integral, en donde, el estudiante aporta conocimientos y es considerado con un sujeto senti-pensante, con derecho a expresarse y sobre todo capaz de regular las emociones adecuadamente para no afectar el rendimiento escolar y personal.

## **1. TEMA**

El programa Ruler de inteligencia emocional durante el proceso de intervención educativa para promover un entorno escolar positivo y propició para el aprendizaje en los alumnos del octavo año Educación General Básica, de la Unidad Educativa Guaranda de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, estudio desarrollado durante los meses de mayo a septiembre 2023.

## 2. ANTECEDENTES

En las últimas décadas, la inteligencia emocional ha cobrado gran significado en el desarrollo personal y profesional de los seres humanos, debido su impacto directo en la identificación, comprensión y gestión de las emociones a partir de un análisis reflexivo para proseguir en la toma de decisiones de forma consciente.

Como se mencionó, el abordaje de las emociones no es un tema nuevo, sin embargo, ha cobrado relevancia por su introducción la educación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y estrategia innovadora (Alvarez, 2020). En este sentido, en diferentes trabajos investigativos a nivel de Latinoamérica, estudiosos como (Bisquerra & Chao, 2021), (Vives, Arango, Contreras, 2021), (Valdiviezo-Loayza y Rivera-Muñoz, 2022) y (Ensuncho y Aguilar, 2022) coinciden en que es necesario más que una educación intelectual, centrada en la impartición de conocimientos, sino, que en la actualidad por las transformaciones sociales, tecnológicas y las mismas demandas educativas, se requiere una formación académica integral y formativa, con énfasis en la comprensión de la complejidad humana.

La (UNESCO, 2021) en su informe sobre las habilidades emocionales manifiesta que existe una relación directa entre el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes con el abordaje del papel de las emociones, por ello, incentiva a los sistemas educativos y docentes, tomar en consideración cualquier conducta y/o actitud de los sujetos para comprender la situación, identificar posibles problemáticas e implementar estrategias acorde a la realidad para brindar apoyo mediante la intervención educativa.

En el Ecuador, el análisis de las emociones en la educación se ha llevado a cabo en el margen de la elaboración de tesis investigativas, entre las cuales antes de la emergencia sanitaria se encuentran los trabajos de (Galarza, 2016) y (Sylva, 2019) donde exponen que el desinterés por

la comprensión de las emociones desencadena la falta de atención a las necesidades educativas de los estudiantes, por eso, manifiestan que la mejor forma de educar es entendiendo al estudiantado en sus diversas facetas y que la toma de conciencia de la influencia de la inteligencia y/o educación emocional es necesaria para optimizar la construcción de aprendizajes y para mejorar la relación entre el sujeto, la familia, la institución y la comunidad.

En trabajos postpandemia encontramos las aportaciones de (Contreras, 2021), (Villacis, 2022), (Lalbay, Pasato, 2022), entre otros., enfocados en el desarrollo de actitudes por parte del profesorado ante la sensibilización de las realidades socioafectivas de los estudiantes, estos investigadores destacan el rol del docente en la educación y afirma que es necesario la actualización docente en cuanto a la inteligencia emocional con la finalidad de crear ambientes armónicos y desarrollar habilidades socioemocionales en ellos, como en los estudiantes.

Por su parte, el (Ministerio de Educación, 2022) tras la pandemia creó un pla de contención emocional enfocado y la campaña denominada “Tejiendo redes con solidaridad y empatía” donde se presentaron recursos comunicativos, de atención y apoyo a las familias, como también a los entes socioeducativos (directivos, docentes, etc.) para promover la participación de las familias en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los educandos y fortalecer las capacidades socioemocionales de los docentes a fin de mejorar el proceso desde una visión integral.

En el contexto Bolivarese, (Ayala & Cevallos, 2019) en su estudio afirma intervencion educativa vinculado a la inteligencia emocional aumenta el nivel de percepción, la concentración y la comprensión emocional de los estudiantes, por ende, mencionan que este tipo de intervención facilita la construcción de los aprendizajes.

(Cevallos, Camacho y Poma, 2020) menciona que la falta de planificación con énfasis en la educación emocional por parte de los docentes no permite un desarrollo holísitico e incitan al

profesorado a repensar su papel en el desarrollo de los niños y niñas que tienen a su cargo, pues, la inteligencia emocional permite comprender mejor a los estudiantes y crear adaptaciones según las necesidades y estilos de aprendizaje.

Según (Moreno, et al., 2022) mencionan que las actividades planificadas elaboradas en función de orientar y enseñar acerca del manejo de las emociones mejoran la participación de los estudiantes y su rendimiento escolar, por tanto, recomiendan la implementación de estrategias socioemocionales y la lúdica en la educación.

Bajo este marco referencial, se establece que la intervención educativa implementada desde la inteligencia emocional beneficia a toda la comunidad educativa, debido a la importancia de concienciar acerca del rol de las emociones en el crecimiento de los individuos y en la labor docente.

Por tanto, la indagación referente al tema brinda una amalgama de oportunidades de reaprender la práctica educativa con la comprensión de la realidad socioemocional desde el ámbito familiar hasta el educativo donde se interrelacionan docentes y estudiantes de forma directa, sin embargo, si el acto educativo continúa con una perspectiva unidireccional y aislada, donde las emociones, las habilidades socioemocionales y la inteligencia emocional como tal no son tomadas en serio, se continuará impartiendo una educación fragmentada, enfocada en la mera reproducción de conocimientos, donde el docente es el poseedor del saber y los estudiantes no sienten, ni argumentan su perspectiva.

Además, se evidenciará la falta de habilidades comunicativas entre pares, como también, incrementará el riesgo de continuar con problemas de aprendizaje, de rendimiento escolar, violencia académica y en casos extremos, desencadenar en el suicidio de los estudiantes que no tuvieron un acompañamiento emocional por parte de la institución educativa.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En el espacio áulico los entes educativos se interrelacionan unos con otros, facilitando el intercambio de información, pensamientos y/o sentimientos, empero, estos procesos comunicativos no siempre están ejecutados al mismo nivel por todos. En estudiantes, el hecho de comunicar algo, es una oportunidad o parte de la construcción de los aprendizajes, sin embargo, en ocasiones, el estado anímico dificulta el rendimiento académico. Por esta razón, es importante que los sujetos desarrollen habilidades socioemocionales para expresar, comprender y aprender a tomar decisiones razonadas a través de un análisis situacional.

La inteligencia emocional es una destreza para reconocer y gestionar las emociones propias y así proyectarnos de manera adecuada ante las emociones ajenas. Esta disciplina otorga autonomía y empatía para alcanzar el bienestar emocional. Además, cuenta con estrategias, técnicas y/o métodos que actúan como facilitadores en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

En relación con eso, el método RULER ha sido diseñado bajo un enfoque de aprendizaje socioemocional, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a desarrollar la inteligencia emocional y promover espacios saludables y positivos mediante el reconocimiento, comprensión, etiqueta, expresión y regulación de las emociones.

El presente informe de investigación surge debido a la problemática presentada en los contextos educativos en relación con la falta de potencialización de habilidades socioemocionales y el incremento de riñas, intolerancia y/o suicidios adolescentes a causa de trastornos emocionales en el Estado ecuatoriano que pudieron ser identificados por las diferentes instancias sociales y educativas.

Desde este marco, se evidencia el detrimento por parte de la comunidad, autoridades, docentes, padres de familia y los mismos estudiantes que no han desarrollado habilidades socio comunicativas, afectivas y emocionales para transmitir su estado anímico o ser capaces de identificar conductas de riesgos o cambios fisiológicos en los compañeros que atravesaron una crisis emocional.

Por tanto, esta investigación conduce a relacionar las emociones, el rendimiento académico de los estudiantes, la construcción de entornos saludables y positivos y cómo este se ve afectado por la carencia del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Guaranda.

### **3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el programa Ruler de inteligencia emocional, durante el proceso de intervención educativa, para promover un entorno escolar positivo y propició para el aprendizaje en los alumnos del octavo año Educación General Básica, de la Unidad Educativa Guaranda, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, estudio desarrollado durante los meses de mayo a septiembre 2023?



#### **4. JUSTIFICACIÓN**

En el presente trabajo ejecutado en la ciudad de Guaranda, en la Unidad Educativa Guaranda, en el nivel de Educación General Básica, específicamente en el octavo año, se aborda la investigación relacionada a la aplicación del programa Ruler de inteligencia emocional durante el proceso de intervención educativa para promover un entorno escolar positivo y propició para el aprendizaje en los alumnos.

En la actualidad, la enseñanza de la inteligencia y/o educación emocional en los estudiantes, resulta de suma importancia para la identificación y prevención de posibles situaciones adversas que puedan llevarse a cabo y afectar la integridad y desempeño del individuo, además, es necesario lograr que la sociedad tome conciencia sobre el poder de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desencadenar la creación consciente de ambientes educativos equilibrados con un lenguaje común y fundamentado en la empatía.

La carencia del desarrollo de habilidades socioemocionales como la autoconciencia, la autorregulación y autogestión a nivel personal y, la falta de empatía hacia el otro son las principales causas para la generación de problemas emocionales, conductuales y sociales que en ocasiones desemboca en suicidios en adolescentes.

Según los últimos registros en la página del Instituto Nacional de Estadística y Censos correspondientes al año 2022, se registraron 125 casos, correspondientes al 8,4 % relacionados con la segunda causa de mortalidad en niños y adolescentes de entre 5 a 17 años vinculada a las lesiones autoinfligidas (suicidios) (INEC, 2022).

(Cueva, 2021) en su trabajo investigativo demostró que el suicidio infantil y adolescente está relacionado a la depresión en un 18,70 % a 42, 80% y el resto se vincula al maltrato físico, disfunción familiar, abuso sexual, drogas y acoso escolar, mismos que afectan directamente al

estado anímico y emocional del individuo, causando patrones comportamentales específicos, capaces de ser identificados con una adecuada asistencia.

Por consiguiente, la enseñanza de la educación emocional resulta ser una herramienta útil para identificar estos casos o brindar a los estudiantes la confianza necesaria para comunicar sus sentimientos y emociones a otros, pero, sobre todo, otorgarles autoestima.

De esta manera, el principal objetivo de la investigación es promover un entorno positivo y propicio para el aprendizaje significativo, mediante la intervención del programa Ruler de inteligencia emocional, identificando la influencia de las emociones en el rendimiento académico y contribuir al fortalecimiento del proceso de intervención educativa.

Por su parte, expertos como (Arias & Hincapié, 2019) mencionan que es necesario que las instituciones educativas promuevan el desarrollo de las habilidades emocionales de los aprendices porque así podrán adaptarse a las incertidumbres de la vida y tener un mejor rendimiento académica.

Por su parte, la (UNESCO, 2021) en sus informes educativos manifiesta que la práctica y las actitudes del profesorado tienen gran influencia en las habilidades socioemocionales de los estudiantes, “en un porcentaje entre el 20% y el 50% de la desviación estándar sobre 8 unidades y demostrando superar por una unidad de una práctica docente vinculada a lo cognitivo”.

Por tanto, en esta investigación se ejecutan una serie de actividades de manera sistemática como: identificar las emociones que influyen el desenvolvimiento escolar de los estudiantes, elaboración de un presupuesto teórico-práctico y el diseño de un plan operativo para aplicarlos en el octavo año de EGB, esto permitirá alcanzar la sensibilización en la planta docente y la reflexión en los educandos acerca del papel de las emociones en su crecimiento.

Se debe agregar que la implementación metodológica propuesta no se enfocará únicamente en el mejoramiento emocional, -sino también en lo cognitivo y comportamental- a través de la autoconciencia, el manejo emocional, la conciencia sociocultural, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones con la finalidad de llegar hasta la parte humana del ser humano -condición humana-. (Morín, UNESCO, Biblioteca Digital, 2021).

El trabajo corresponde a una investigación aplicada y de desarrollo, sigue la línea del paradigma socio crítico, con un enfoque multimodal, considerando aspectos relevantes del enfoque cualitativo y cuantitativo, pues, se pretende crear espacios comunicacionales en la comunidad educativa y actividades lúdico-pedagógicas a más de las acciones propias del programa Ruler, todo fundamentado con teóricos especializados en el tema y bibliografía que serán procesados con el método heurístico-hermenéutico, deductivo, científico y lógico, a través de la observación directa, la aplicación del medidor emocional, entre otros.

Puede agregarse que, con las acciones realizadas se fomenta la educación emocional, donde los estudiantes aprendieron a identificar sus emociones y controlarlas para que estas no intervengan negativamente en su formación académica o en las relaciones socioeducativas (intrapersonal-interpersonal). Así, el aprendizaje tendrá sus pilares en las redes cognitivas de la persona, pero también, en las redes sociales compartidas en la interacción del sujeto con otros y el entorno, facilitando la transformación de las experiencias consideradas aisladas en aprendizajes significativos.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Promover un entorno positivo y propicio para el aprendizaje, mediante la intervención del programa Ruler de inteligencia emocional, que contribuya al fortalecimiento del proceso de intervención educativa.

### **5.2. Objetivos Específicos**

**OE1:** Identificar cuáles son las emociones y de qué manera intervienen en el entorno escolar, durante el proceso de intervención educativa en los alumnos del octavo año de Educación General Básica.

**OE2:** Diseñar un presupuesto teórico sobre el programa Ruler de inteligencia emocional, durante el proceso de intervención educativa para fomentar un entorno escolar positivo y propicio para el aprendizaje.

**OE3:** Diseñar un plan operativo de mediación pedagógica del programa Ruler durante el proceso de intervención educativa para propender hacia un entorno escolar positivo y propicio para el aprendizaje.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. Teoría científica

(Salazar, 2008), (Ordoñez, 2010), (Carranza, 2012), (Brown, 2015), (Díaz E. , 2016), (Lluco, 2019) (Cárdenas y Pastrana, 2016), (Flotts et al. 2016) y otros sofitas que han abordado *la empatía*, manifiestan que, es el resultado entre un acto altruista<sup>1</sup> y la proyección de uno hacia los demás a través de la experimentación subjetiva y objetiva del sentir de la otredad.

En el ámbito educativo, esta habilidad permite el análisis del proceso para alcanzar la formación integral, (Martínez J. , 2007) afirma, el ser humano empático se caracteriza por tener afinidad e identificarse con otro sujeto, saber escuchar a otros, entender sus problemas, emociones y su capacidad cognitiva de sentir o percibir aquello que otra persona sentiría si estuviera en la misma situación vivida por el individuo.

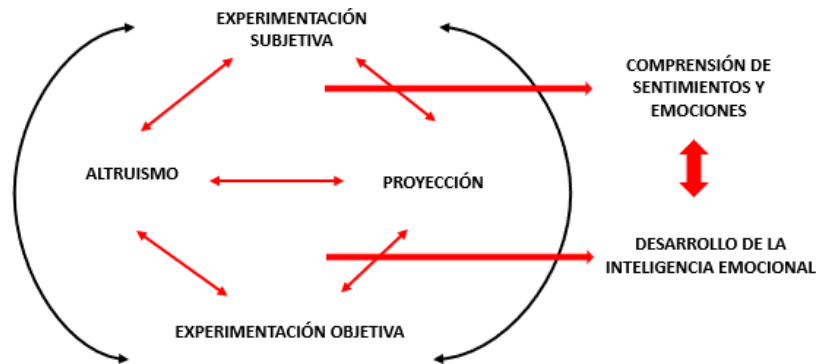
A partir de esta serie de aportaciones se determina la capacidad de comprensión de sentimientos y emociones<sup>2</sup>, pues, se concibe como un aspecto humano fundamental en la comprensión del rol de las emociones en la construcción de conocimientos y la modificación de la conducta en los estudiantes, en este sentido, aborda significativamente la implementación de planes de apoyo motivacional enfocado en el desarrollo de la inteligencia emocional en los educandos.

Sin embargo, para estos teóricos las aportaciones obtenidas, se restringen al proceso de enseñanza aprendizaje desde una visión unidireccional donde, no se consideran los posibles problemas y desafíos a enfrentar al aplicar este método.

---

<sup>1</sup> (Eisenberg, 1991) manifiesta que el altruismo es una “conducta voluntaria no motivada por las recompensas”.

<sup>2</sup> Según (Mora, 2013) es la expresión motora de una conducta y es el factor que mantiene la competitividad y la interacción en las personas.



La empatía es producto de la relación dialéctica que se expresa entre el altruismo y la proyección que, a su vez, se sintetiza en la experimentación subjetiva y objetiva que contribuyen a la comprensión de sentimientos y emociones y al desarrollo de la inteligencia emocional.

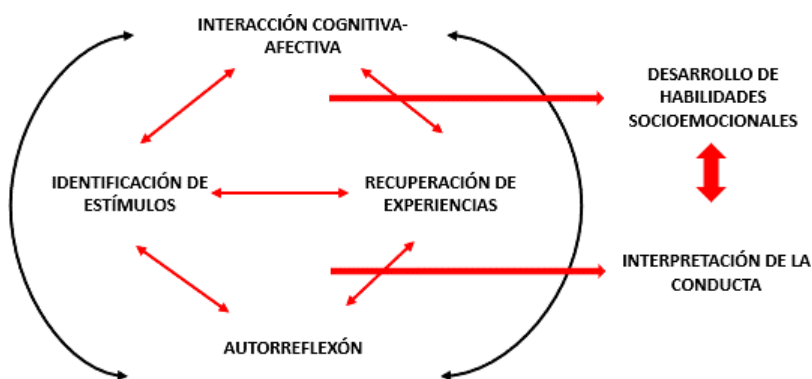
(Matallana, Gómez Restrepo, Ramirez, Tamayo y Rondon, 2016), (Martínez A. , 2018) (Rahul, 2020), (Lescano, etal., 2020), (Garcés, 2021), (Maldonado, 2023), (Martínez A. , 2016), (Paniagua, Palacios, Moreno, Román, Rivera, 2022) y (Martínez & Hernández, 2023) (Muñoz Y. , 2023) manifiestan que el *reconocimiento de emociones* se da por la identificación de estímulos y la recuperación de experiencias, es decir, es la capacidad para diferenciar y comprender las emociones propias y de los demás a partir de la interacción cognitiva-afectiva que se ocupa del manejo de las expresiones y toma de decisión del sujeto ante los estímulos externos mediante la autorreflexión.

Sobre la base de esta acumulación de premisas se concibe al desarrollo de habilidades socioemocionales como base de la comunicación. Gracias al exhaustivo análisis de investigadores se valida el papel de las emociones en el crecimiento y la interpretación de la conducta de los sujetos.

De esta manera, se establecen parámetros para la gestión mediante la identificación emocional que se relaciona con el auto conocimiento, la percepción hacia otros, la motivación y

el contexto, por ello, la neurociencia social pretende educar a los individuos en la comprensión de las emociones con la finalidad de predecir y/o manejarlas con base a las intenciones y pensamientos.

El sinnúmero de investigaciones establece el concepto de emociones y el papel que desempeñan en la vida de las personas, sin embargo, las aportaciones presentadas se limitan a meras definiciones y no dan a conocer estrategias o técnicas para aplicar a nivel educativo.



El reconocimiento de emociones es el producto de la relación dialéctica expresada entre la identificación de estímulos y la recuperación de experiencias que, a su vez, se sintetizan en la interacción cognitiva-afectiva y la autorreflexión con el fin de alcanzar el desarrollo de habilidades sociocognitivas y la interpretación de la conducta de los estudiantes.

Según (Pérez F. , 2017), (Melero-Rueda & Moret-Tatay, 2018), (Ramírez & Ruetti, 2021), (Trakas, 2021), (Cornejo, et al., 2022), (Gordillo, Arana, Mestas, 2012), (Moltrasio, et al., 2020), (Ballester, 2023) y otros., definen *la memoria emocional* como el resultado entre procesos cognitivos y la respuesta al estímulo, generado por la interacción entre el sistema límbico<sup>3</sup> y el

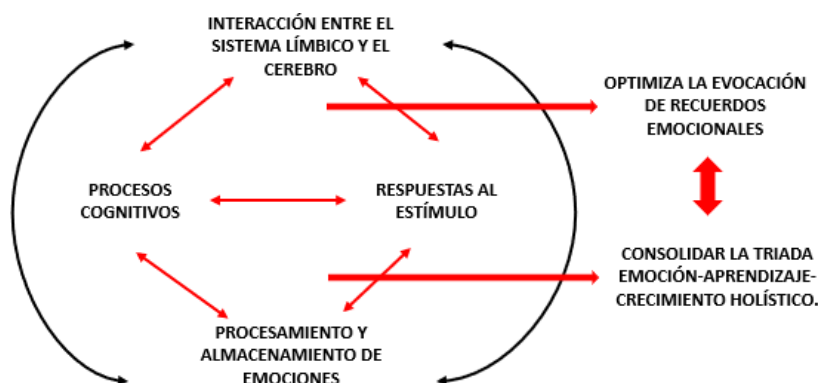
<sup>3</sup> Red neuronal que permite estudiar el comportamiento humano, además, controla la conducta emocional e impulsos motivacionales según manifiestan (García, et. jal., 2005).

cerebro, lugar en el cual interacción el hipocampo y la amígdala, consolidando el procesamiento y almacenamiento de emociones (Díaz y otros, 2020).

Por su parte, (Jaume y otros, 2021) y (Navarrete, 2023) en sus trabajos investigativos afirma que la memoria emocional “es persistente, relativamente estable y su recuperación implícita o explícita de recuerdos”, es decir, optimiza la capacidad de recordar y revivir las emociones pasadas que han sido vividas antes con una gran intensidad.

La memoria emocional en la construcción de conocimientos requiere la profundización desde el área multidisciplinar para comprender la amalgama de nexos entre la mente y la realidad del sujeto que aprende y así consolidar la tríada emoción-aprendizaje-crecimiento holístico.

Con base en las premisas presentadas se puede definir con claridad que es la memoria emocional y dónde se da, empero, los investigadores se limitan a la construcción de un concepto aislado, sin considerar las consecuencias o la influencia de este tipo de memoria en la vida o el rendimiento escolar.



La memoria emocional es el resultado de la relación dialéctica entre los procesos cognitivos y las respuestas al estímulo que, a su vez, se da por la interacción entre el sistema límbico y el cerebro y el procesamiento-almacenamiento de emociones para la evocación de recuerdos emocionales y consolidar la tríada emoción- aprendizaje- crecimiento holístico.



(Mendez & Conde, 2018), (Merchán, et al., 2019), (Ramírez E. , 2020), (Beltrán, Mejía, Conejo, 2020), (Coseriu, 2020), (García J. , 2022), (Cruz, 2020), (Luci, et al., 2021) y (Modzelewski, 2022) describen que, la *autorreflexión* se da a partir de la metacognición<sup>4</sup>, pues es la capacidad de examinarse a uno mismo de manera introspectiva para analizar y evaluar nuestros pensamientos, sentimientos, acciones y experiencias, fomentando la comprensión de procesos sociocognitivos emocionales.

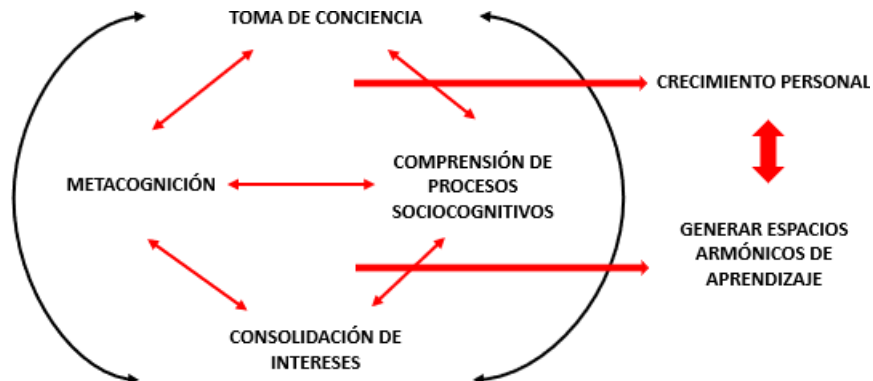
Por otro lado, (Ugalde J. , 2023) afirma que, para una correcta toma de decisiones es necesario investigar acerca del yo, indagar sobre las capacidades como también, identificar la intención para realizar una actividad determinada para establecer las bases en la toma de conciencia sobre la conducta y la toma de decisiones desde la consolidación de intereses colectivos e individuales.

La autorreflexión es un proceso de autoanálisis en el cual reflexionamos sobre quiénes somos, cómo nos comportamos y cómo nuestras acciones y decisiones afectan nuestras vidas y las de los demás. es un proceso de autoanálisis y autoevaluación que nos permite examinarnos internamente, comprendernos mejor y tomar decisiones más conscientes y alineadas con nuestros valores y metas, además, es una herramienta poderosa para el crecimiento personal, el desarrollo de relaciones y generar un espacio armónico de aprendizaje.

Sin embargo, estos teóricos no consideran los aspectos intervinientes en el proceso de autorreflexión en relación con el rendimiento escolar, por tal motivo, se generan brechas entre el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo y de la inteligencia emocional.

---

<sup>4</sup> Capacidad reflexiva sobre los pensamientos y aprendizaje propio.



La autorreflexión es el resultado dialéctico entre metacognición y la comprensión de proceso sociocognitivos que, a su vez, desembocan en la toma de conciencia y la consolidación de intereses para el crecimiento personal y generar espacios armónicos de aprendizaje.

(Martínez-Priego, 2019), (Etchebehere, et.al., 2021), (Manolete & Moscoso, 2019), (Tintaya, 2019), (Campo, 2020), (Estrada & Martínez, 2014), (Melamed, 2016), (Fros Campelo, 2018), (Pinedo, 2018). (Clares, 2018), (Villegas, 2020), (Belli & Fernández Villanueva, 2021) (Squillace y otros, 2021) afirma que, *la psicología emocional* es el abordaje de la diversidad humano cultural, anexada a la intervención de las emociones que, a su vez son entendidas desde su rol en la vida social, motivacional e incluso académica del hombre.

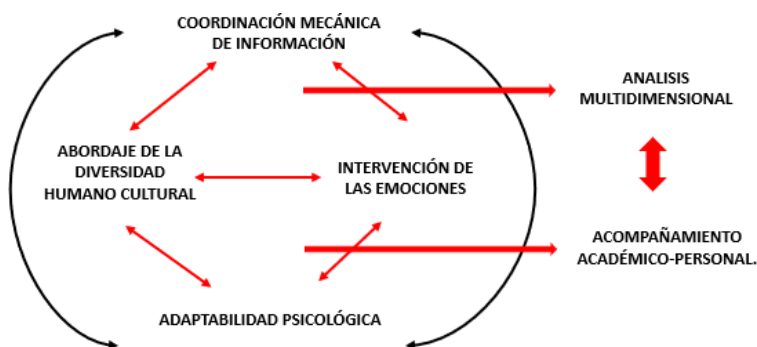
Estos sofistas conciben a la coordinación mecánica y a la adaptabilidad emocional como factores principales de procesamiento de información en los dominios psicológicos. Desde la psicología, las emociones centran su estudio en las emociones humanas, busca comprender cómo se forman, se experimentan, se expresan y cómo influyen en nuestro pensamiento, comportamiento y bienestar general.

Esta disciplina analiza las emociones desde una visión multidimensional enfocado en la fisiología-adaptativa, la conducta-expresividad y lo subjetivo-cognitivo (Montañés, 2005). Por su parte, (García A. , 2019) exponen que, los psicólogos de las emociones investigan una amplia

gama de temas relacionados con las emociones, como la percepción, la regulación, la expresión, el procesamiento, la empatía, la motivación, los trastornos y el bienestar y así, dar acompañamiento académico-personal.

En este sentido, el programa RULER busca fomentar la comprensión de las emociones, incluyendo su origen, significado y función. Esto implica reconocer cómo las emociones pueden influir en el pensamiento, el comportamiento y las relaciones interpersonales.

Sin embargo, estos autores analizan la psicología emocional desde una visión unidireccional, sin concebir su papel en la educación y las consecuencias que pueden tener las emociones negativas en los estudiantes.

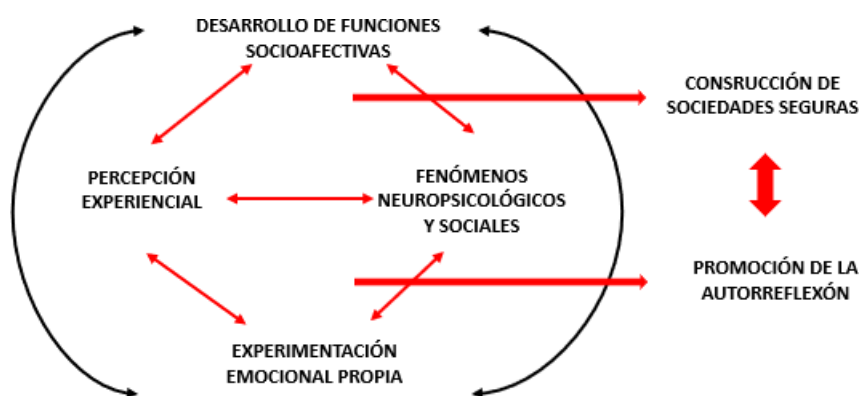


La psicología emocional es el resultado del análisis dialógico entre el abordaje de la diversidad human cultural y la intervención de las emociones que, a su vez, resulta en el estudio de la coordinación mecánica de información y la adaptabilidad psicológica con la finalidad de generar un análisis multidimensional.

(UNESCO, 2019), (Miranda de la Lama & Daturi, 2021), (Barbabosa, 2023), (Silva y otros, 2023) explican que la *práctica de la empatía*, desde un punto de vista investigativo, se refiere a la percepción experiencial. Según (Díaz, et al., 2023), (Toro-López, et al., 2020) el resultado de los fenómenos psicológicos, sociales y neuronales dando lugar al desarrollo de funciones socioafectivas y la experimentación emocional en función de la vida propia.

Desde cualquier punto de vista, la empatía es una habilidad que requiere la autoconciencia del comportamiento propio y de la convivencia social para ser aprehendida, además, la práctica de esta se vincula con el aprendizaje de la inteligencia emocional, en la cual, el optimismo e interés hacia la otredad favorecen la construcción de sociedades seguras, compasivas, cooperativas y/o democráticas y, de la promoción de la autorreflexión.

A pesar de las significativas aportaciones, los autores antes mencionados se limitan a explicar la empatía a partir de la mirada psicológica y no conciben la influencia de ésta en el ámbito educativo, en especial, con el mejoramiento académico de los estudiantes.

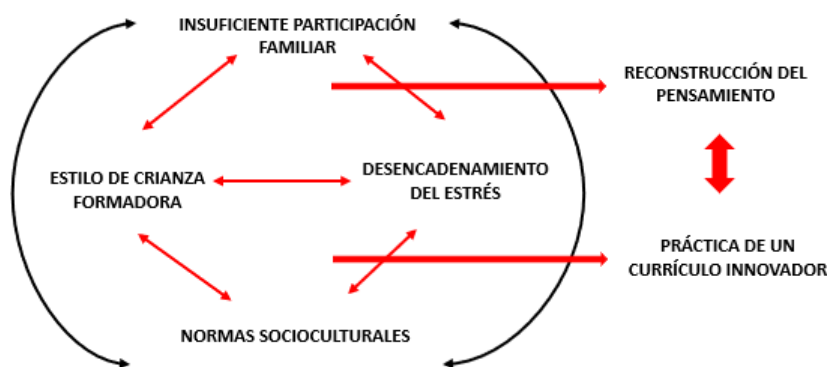


La empatía resulta de la relación dialéctica entre la percepción experiencial y los fenómenos neuropsicológicos y sociales que, a su vez, se sintetiza en el desarrollo de funciones socioafectivas y la experimentación emocional propia, alcanzando la construcción de sociedades seguras y la promoción de la autorreflexión.

Autores como (Clambas, Gutiérrez, Narváez, Tenorio, 2019), (Huertas-Hernández & Romero-Rodríguez, 2019), (Quintana-Arias, et al., 2020) conciben que los *factores situacionales y contextuales negativos* se consolidan en los contextos nucleares o algún tipo de experiencia traumática; de acuerdo con (Valdez, et al., 2022) el tipo de crianza formadora tiene mayor influencia en el crecimiento del sujeto.

Para (Maitta, Cedeño, Escobar, 2018), (Guerrero, 2019) y (Murillo & Rentería, 2023) los diferentes factores pueden afectar la salud mental y la calidad de vida, el bienestar pleno o el desencadenamiento del estrés, pueden originarse por la insuficiente participación familiar. (Escudero-Sabogal & Pérez-Cervantes, 2019) expresan la relación de las emociones y el aprendizaje desde el contexto escolar y cultural, advierte que, las normas socioculturales y las interacciones educativas juegan un papel determinante en el desarrollo integral del sujeto, pues, en estos medios se practican valores, creencias, etc., y, son lugares donde se puede encontrar apoyo para el crecimiento. (Murueta, 2020) plantea la reconstrucción del pensamiento y la práctica de un currículo innovador para enfrentar estas problemáticas.

No obstante, estos investigadores se limitan a la explicación de los factores desde un punto de vista genérico, sin explicar las consecuencias de forma argumentada y construyendo generalizaciones en relación con el tema.



Los factores situacionales y contextuales negativos expresan la relacionalidad entre el estilo de crianza formadora y el desencadenamiento del estrés que, a su vez surgen a partir de la insuficiente participación familiar y las normas socioculturales preestablecidas y que deben ser transformadas para consolidar la reconstrucción del pensamiento la práctica de un currículo innovador.

(López-Duque, 2010): López, et.al., (2017), (Castañeda-Quirama y otros, 2022) manifiestan que, la **relación entre las emociones y los cambios corporales** se desencadenan por los cambios fisiológicos y la experiencia emocional. (Marco y otros, 2018) exponen el vínculo entre los procesos cognitivos del reconocimiento emocional a través de gestos faciales, su respectiva interpretación y, la regulación de la conducta social. Asimismo, la identificación de emociones por este medio permite la optimización de la conciencia emocional (Laura & Fernández-Río, 2019).

Para (Mayorga & Peña, 2020) las emociones pueden influir en el movimiento y posición corporal. Por tal razón, se requiere que los procesos educativos logren incentivo a los entes socioeducativos a practicar la autorreflexión y la autoobservación consciente te ayudará a desarrollar una mayor habilidad para reconocer y comprender tus propias señales corporales y emocionales.

Es importante considerar que cada individuo es único y puede verse afectado de manera diferente, y que el desarrollo emocional es un proceso complejo que está influenciado por múltiples variables que deben considerar en el perfeccionamiento de las adaptaciones.

A pesar de análisis exhaustivo de estos autores, no mencionan las posibles estrategias o actitudes a implementar para lograr identificar las emociones a través de las modificaciones corporales.



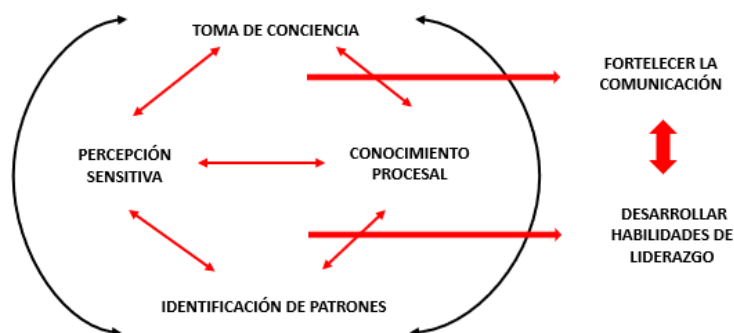
La relación entre las emociones y las señales corporales se expresan a partir de la experiencia dialéctica entre los cambios fisiológicos y la experiencia emocional, que se sintetiza, en el reconocimiento y la regulación conductual con el fin de practicar la autoobservación y el perfeccionamiento en ajustes pedagógicos.

(Carro de Francisco & Sanz-Blasco, 2015), (Ordóñez-López, et al., 2016), (Castellví y otros, 2019), (Herrera & Vázquez, 2020), (Arraéz & Castro, 2021), (Cuenca & Suso, 2021), (Matute & Bravo, 2021), (Sánchez-Carracedo, 2022), (Meléndez, et.al., 2022), (Sánchez E. , 2022) y otros teóricos describen a *los pensamientos y creencias* como constructos de la percepción sensitiva y el conocimiento procesal para aprehender la realidad, por eso, tomar conciencia sobre las emociones permite identificar patrones de pensamiento negativos o distorsionados, brinda la oportunidad de modificar los patrones de comportamiento.

Los pensamientos y creencias asociados al desarrollo emocional tienen un impacto significativo en nuestra vida emocional. Los prejuicios o creencias equívocas respecto a problemas de comportamiento y/o actitudes emocionales descontroladas contribuyen al fomento de actitudes negativas conscientes o inconscientes en las personas. Sin embargo, a través del acompañamiento psicológico se puede fortalecer la comunicación entre pares.

Aunque la desesperanza es un factor que se caracteriza por esquemas cognitivos de nivel afectivo-motivacional y es la causa para la generación del estrés o incluso la depresión y/o ansiedad, debe ser considerada como una oportunidad de incentivar la reflexión, fortalecer la autoestima y desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes.

Las aportaciones otorgadas por estos investigadores se limitan a describir ciertas creencias que influyen en el desarrollo emocional, sin embargo, no explican cómo enfrentar o modificar los patrones de pensamiento en los niños y adolescentes por medio del acto educativo.



Los pensamientos y creencias surgen de la relación dialéctica entre la percepción sensitiva y el conocimiento procesal que, a su vez se sintetiza en la toma de conciencia y la identificación de patrones para fortalecer la comunicación y desarrollar habilidades de liderazgo.

Para (Fonseca-Pedrero, et al., 2020), (Tena, 2020), (Abarca, 2022), (Pilamunga, 2022), (Jiménez y otros, 2023) y otros sofistas, mencionan que, los *problemas de salud mental* tienen sus bases en la vulnerabilidad psicosocial en etapas iniciales del crecimiento y en el desequilibrio emocional que pueden afectar en la vida familiar, escolar y social.

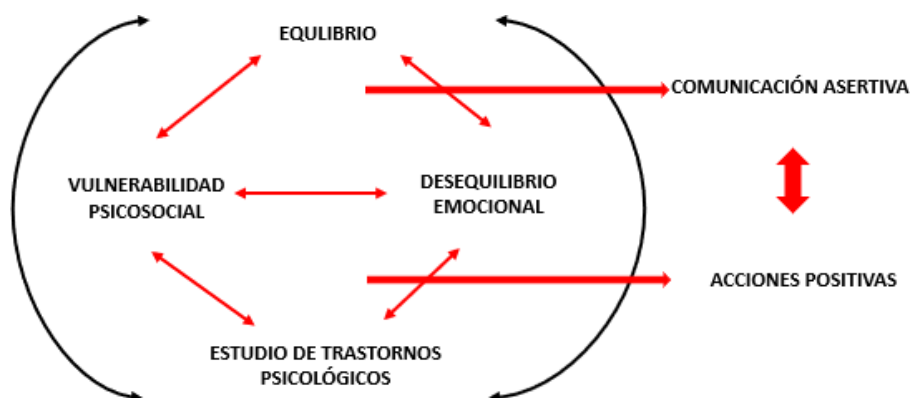
El interés por el estudio de trastornos psicológicos en los sectores educativos ha aumentado y que se motiva a los docentes a observar e identificar posibles factores de riesgo en los estudiantes. De acuerdo con (García-Pardo, 2022) el equilibrio personal y académico se obtiene a partir de la adquisición de la gestión y regulación de las emociones.



La (Organización Mundial de la Salud, 2022) concluye que la estigmatización de los sujetos hacia los trastornos mentales es inadecuada y aumentan el riesgo del suicidio, además, los padecimientos mentales disminuyen la autoestima y el optimismo e impiden el equilibrio del alumno.

La (Organización Panamericana de la Salud (OPS), 2020) explica la importancia de mantener una comunicación asertiva y el compartir de historias de vida son estrategias que benefician el fomento de acciones positivas para incentivar y enfrentar la aceptación de los trastornos psicológicos.

Sin embargo, a pesar de las aportaciones brindadas por esto sofistas se limita la comprensión de fenómeno a una mera sistematización conceptual aislada.



Los problemas mentales surgen a causa de la vulnerabilidad psicosocial y el desequilibrio emocional que, a su vez se sintetiza en el estudio de trastornos psicológicos y el equilibrio personal y académico con la certeza de construir una comunicación asertiva y generar acciones positivas para la comprensión-aceptación de la incidencia de los trastornos emocional.

Para (García, A, 2019) menciona “toda emoción y afecto es producto de la cultura, las instituciones, una situación social, la interacción y la socialización”. Según (Fernández y otros, 2007), (Márquez & Delgado, 2012), (Lopez, 2017), (Gómez, 2019), (Solana, 2020) y otros

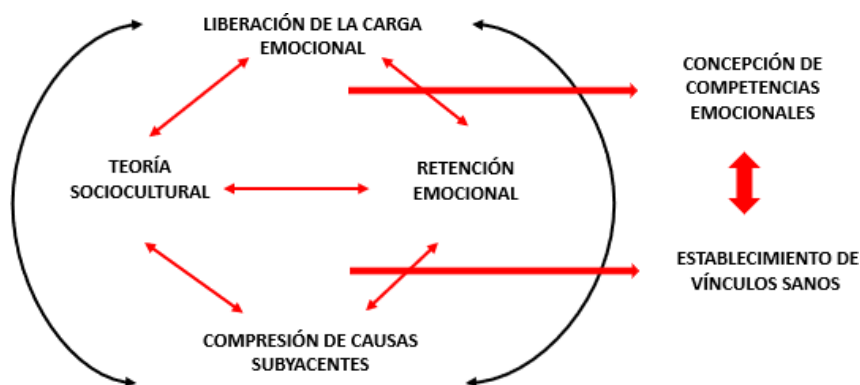
sofistas, determinan que, la *expresión de emociones* tiene su origen en la teoría cultural que las interpreta en función a los principios colectivos, además, (Gould, 2010) fundamenta que, las intensidades corporales son manifestaciones de la retención emocional del sujeto que siente.

La expresión cumple varias funciones benéficas en la vida, debido a que, permite la liberación de la carga emocional acumulada mediante la exploración nuestras reacciones emocionales y comprender las causas subyacentes y está asociada a un mejor bienestar emocional y a una mejor salud mental en general.

Para Quintanilla, Giménez-Dasi, Sarmiento-Henrique y Lucas-Molina (2022) explican la necesidad de concebir competencias socioemocionales en los programas educativos con la finalidad de formar personas emocionalmente competentes. (Olhaberry & Sieverson, 2022) por su parte, vincula la construcción de vínculos saludables y el bienestar emocional a la regulación de las emociones.

Por otro lado, la expresión de emociones es un componente de RULER y, se enfoca en la expresión saludable de las emociones, alentando a las personas a comunicar sus sentimientos de manera apropiada y respetuosa. Esto incluye aprender a expresar tanto emociones positivas como negativas.

A pesar de la amalgama de aportaciones brindadas, no se percibe un enfoque multidisciplinario que garantice la interiorización desde la visión argumentativa.

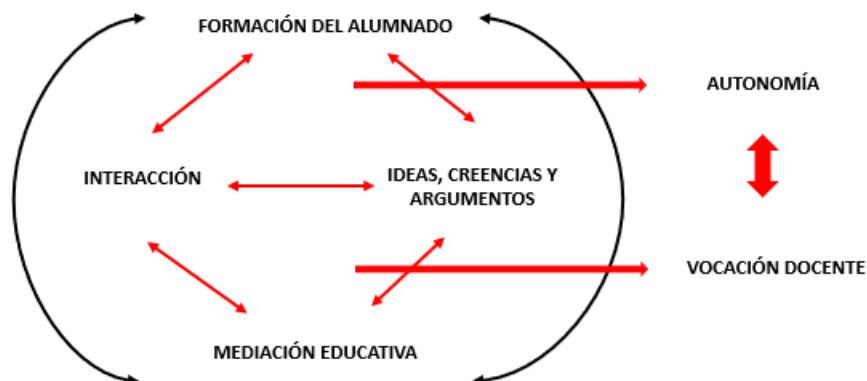


Expresar las emociones surge de la relación dialéctica entre la teoría sociocultural y la retención emocional que, a su vez se sintetiza en la liberación de la carga emocional y la comprensión de causas subyacentes para conseguir la concepción de competencias emocionales y el establecimiento de vínculos sanos.

Desde la perspectiva de (García Sedeño, 2016), (Treviño, González y Montemayor 2019), (Ramos M. , 2021) el ámbito educativo es un espacio donde interactúan las emociones individuales y colectivas de los entes socioeducativos, de esta manera, la enseñanza-aprendizaje tiene *influencia de las emociones en el alumnado* que se educa y son esenciales para que los educandos desarrollen ideas, creencias y argumentos. Para (Ramón & Vilchez, 2023) y (Torres-López, 2023) los discursos respecto a las emociones influyen de manera significativa en la formación del alumnado.

Según (Castro P. , 2023) la influencia de las emociones a través de la mediación educativa y, en este caso el Método Ruler representa una oportunidad al profesorado para aprender juntamente con y de sus estudiantes. La autonomía y vocación docente también influyen en el manejo de las emociones de los aprendices en el acto educativo (Huertas-Fernández & Romero-Rodríguez, 2019).

Empero, los sofistas se limitan a analizar la influencia de las emociones en el alumnado desde un enfoque centrista, sin considerar las reflexiones heurísticas-hermenéuticas suscitadas en el ámbito educativo.



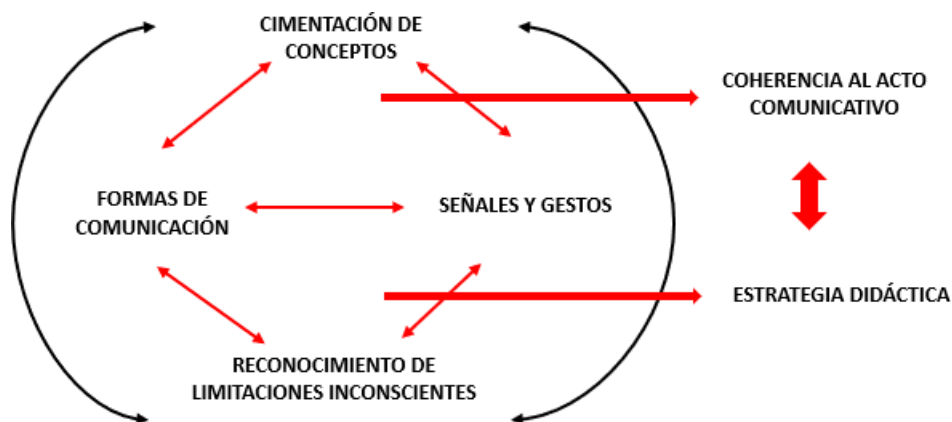
La influencia de las emociones en el alumnado es el resultado de la interacción y las ideas, creencias y argumentos que, a su vez, se sintetiza en la formación del alumnado y mediación educativa para brindar autonomía e incentivar la vocación docente.

(Baró, 2012), (Corrales, 2011), (Juárez, 2019), (Velasco, 2019), (Balbi & Artini, 2019), (Vilca & Farkas, 2019), (Martín, et al., 2020), (González M. , 2021) afirma que, el **lenguaje no verbal** se refiere a las formas de comunicación que se transmiten a través de señales y gestos no verbales. El lenguaje no verbal incluye una amplia gama de aspectos, como expresiones faciales, posturas corporales, contacto visual, tono de voz, proximidad física y el uso del espacio según

Para (Grau, 2016) este tipo de lenguaje desempeña un papel crucial en la comunicación humana, debido a su cimentación de conceptos, transmisión de emociones, actitudes, intenciones y estados de ánimo de manera más directa y a menudo es más impactante que el lenguaje verbal. Además, cuando no estamos conscientes, nuestras expresiones y gestos no verbales pueden enviar mensajes poderosos, generando reconocimiento de limitaciones inconscientes (Domínguez, 2019).

(Nieto-García, 2019) manifiesta que, el lenguaje no verbal varía entre culturas y contextos, por su parte, (Cazar, 2023) alude que, el desplazamiento corporal completa la expresión que el sujeto quiere transmitir, otorgando coherencia y pertinencia al mensaje; por otro lado, el lenguaje de señas es parte del lenguaje no verbal, construido específicamente para personas con capacidades diferentes, pero puede ser implementada como estrategia didáctica para la expresión de emociones (Ochoa, 2021).

Las aportaciones brindadas por los sofistas son de carácter general y no permiten el abordaje de los campos, ni su entendimiento para lograr enfrentar la problemática.



El lenguaje no verbal es el resultado de la relación dialéctica entre las formas de comunicación y las señales y gestos que, a su vez se sintetiza en la cimentación de conceptos y el reconocimiento de limitaciones inconscientes para otorgar coherencia al acto comunicativo e implementarlo como estrategia didáctica en la educación.

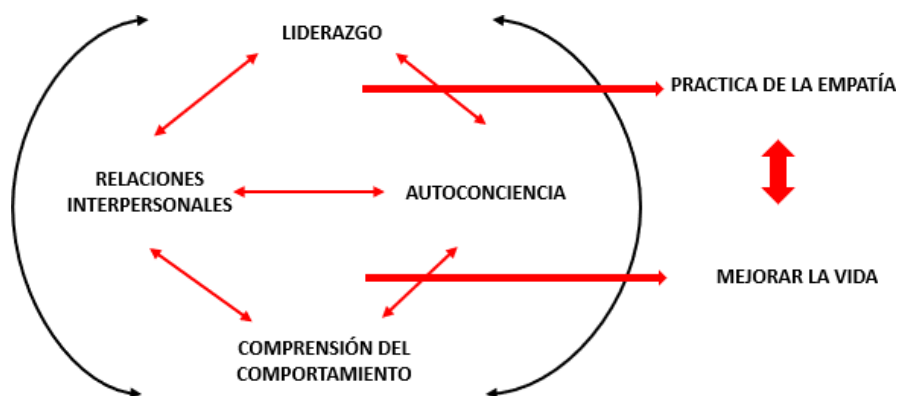
De acuerdo con (Mendieta & Alejandra, 2016), (Villalobos & García, 2017), la *escucha asertiva* es una habilidad de comunicación resultado de las relaciones interpersonales y la autoconciencia, esta, implica prestar atención activa, comprender y responder de manera respetuosa y empática a las emociones y necesidades de los demás. (López-Duque, 2010)

manifiesta que el establecimiento de pensamientos, emociones e ideas de manera honesta, directa promueven el correcto uso del lenguaje.

De acuerdo con (Ugalde & Canales, 2016) la comunicación asertiva está relacionada con el liderazgo y, un líder es capaz de comprender y manejar sus emociones, por tanto, crea un ambiente armónico. (Espinoza Freire y otros, 2020) afirma que, esta habilidad implica la comprensión del comportamiento externo, escuchar a los demás, sino también ser conscientes de nuestros propios pensamientos y emociones.

Para (Cardenas, 2019) la escucha asertiva puede convertirse en una estrategia pedagógica para la identificación y expresión de las emociones mediante la práctica de la empatía, mientras que, (Peñañiel-Villagómez & García-Montero, 2020) “al manejar la comunicación asertiva, esta puede ser utilizada para mejorar el ámbito laboral educativo e incluso su organización administrativa”.

Sin embargo, desde la perspectiva de estos sofistas, el concepto de escucha asertiva es unidireccional y genérica, es decir, no considera las posibles formas de introducir este tipo de comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



La escucha asertiva resulta del vínculo entre el establecimiento de relaciones interpersonales y la autoconciencia que, a su vez, se sintetiza en el liderazgo y la comprensión del comportamiento para fortalecer la práctica de la empatía y mejorar la calidad de vida.

(Castillo-Gualda, García, Pena, Galán y Brackett, 2017) (Rodríguez & Castillo-Gualda, 2023) para estos investigadores, *Ruler* es uno de los métodos más efectivos, producto de los programas de educación emocional y social (SEL) y el perfeccionamiento de las habilidades de inteligencia emocional con un conjunto de técnicas, instrumentos y prácticas educativas, capaces de ser integradas en el currículo.

El método RULER es un enfoque de educación socioemocional desarrollado por el Centro de Inteligencia Emocional de la Universidad de Yale, ha sido implementado en numerosas escuelas y entornos educativos para promover el bienestar emocional y mejorar el clima escolar. Sus enfoques prácticos y basados en evidencia científica han demostrado beneficios significativos en el desarrollo de habilidades blandas y la mejora del rendimiento académico.

Según (Escuela de Medicina de Yale, 2022) este método se implementa en entornos educativos para promover la inteligencia y el bienestar emocionales de los estudiantes. Se ha utilizado en diversos niveles educativos, desde la educación preescolar hasta la educación secundaria, y se ha demostrado que mejora la comprensión emocional, la empatía, la autorregulación emocional y el clima escolar positivo.

El objetivo principal del método RULER es cultivar habilidades emocionales en los estudiantes para que puedan reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva, lo que a su vez tiene un impacto positivo en su personalidad, su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

Sin embargo, estos expertos no expresan cómo se daría una implementación eficaz del método Ruler en el ámbito educativo.



De acuerdo con (Pérez L. , 2012), (Buñay, 2015), (Guamán, et al. 2014) **La inteligencia emocional** se da del análisis neuropsicológico y la conciencia democrática que engloba todas las habilidades relacionadas con la comunicación entre el individuo y los sentimientos ya sean propios o ajenos, acercarse a la realidad, emparejar problemáticas del entorno y educar para contribuir al cambio de la sociedad (Solorzano, 2005).

La inteligencia emocional desde la perspectiva de (Platero, 2020), (Olvera-Juanico & Ángeles-Arteaga, 2022), (Casalli y otros, 2022) y (González, 2023) es una disciplina innovadora, con teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas de indagación sobre el aprendizaje y la enseñanza de las emociones, se basa en recursos biológicos y en formación de hábitos de conducta, su finalidad es desarrollar la empatía, la tolerancia, y el respeto a la individualidad porque su objetivo fundamental es la comprensión y el mejoramiento de la educación emocional y el fomento de la neuroeducación.

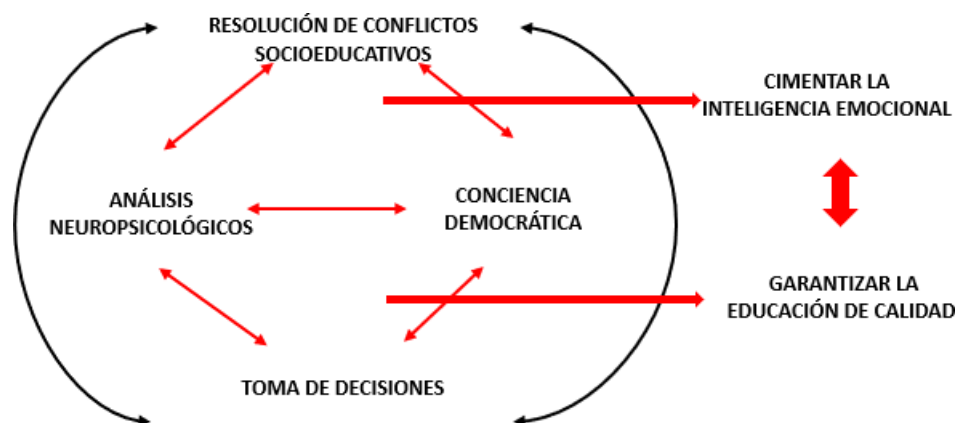
Se ocupa del estudio y análisis de procesos de cambios comportamentales que se producen en las personas a causa del control y/o descontrol de las emociones. Para (Goleman, 2013) la



inteligencia emocional está controlada por un conjunto de capacidades neurocognitivas relacionadas con la personalidad. Además, esta área del saber concentra en el estudio psicoemocional de problemas cotidianos (familiares, socioculturales e incluso educativos), en principios neuropsicológicos, modelos, teorías, procedimientos, métodos de instrucción e investigación.

Conformada por saberes teóricos y prácticos de diferentes ramas de psicología y de ciencia educativa que trata de explicar la naturaleza del proceso de enseñanza-aprendizaje y los factores que lo influyen el desarrollo emocional y académico del estudiante; estos fundamentos neuropsicosociales proporcionan principios y métodos de enseñanza más eficaces que la pedagogía tradicional, donde existe procedimientos ciegos y difícilmente se entiende el aprendizaje como un proceso gradual de adquisición intelectual del conocimiento y la mejora del comportamiento.

Sin embargo, la inteligencia emocional no solo enfocarse en el desarrollo de habilidades socioemocional del individuo, sino en el aprendizaje de la complejidad del ser humano para establecer principios integrales y globales en el sistema educativo.

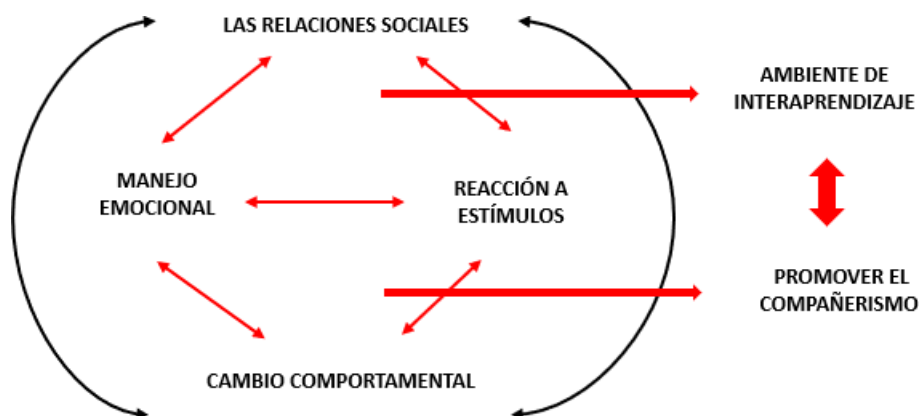


La inteligencia emocional es el resultado de análisis neuropsicológicos y la conciencia democrática, sintetizado en la resolución de conflictos socioeducativos y la toma de decisiones

con la finalidad de cimentar la educación emocional en los estudiantes y garantizar la educación de calidad.

(Tacca y otros, 2020), (González & Molero, 2022), (Pino-Loza & Granja-Pino, 2022) manifiestan que las **habilidades socioemocionales** tienen la capacidad de regular emociones, ideas, pensamientos y/o emociones, estas competencias resultan del manejo emocional del individuo conforme a su conducta y reacción a los estímulos. Para (Ramírez y otros, 2021) dichas destrezas facilitan las relaciones sociales y pueden modificar positivamente el comportamiento.

Según (Castañeda J. , 2020) en la enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de las habilidades socioemocionales promueve un ambiente de interaprendizaje y promueven el compañerismo entre estudiantes. El (Fondo de las Naciones Unidas, 2020) afirma que existen habilidades innatas y transferibles, estas últimas son aprehendidas de la interacción.



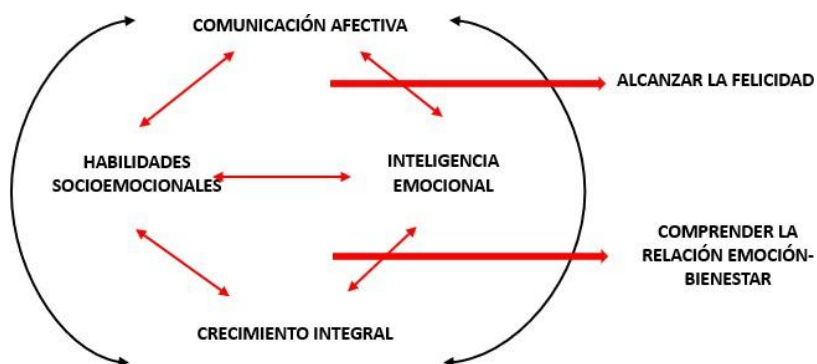
Las habilidades socioemocionales parten de la relación entre el manejo emocional y la reacción a estímulos que, a su vez, se sintetiza en las relaciones interpersonales y el cambio comportamental para brindar ambientes de interaprendizaje y promover el compañerismo.

El *aprendizaje socioemocional* se refiere a las competencias sociocognitivas para reconocer y las relaciones saludables para poder establecer metas y seleccionar los mejores métodos para alcanzarlas (Espinoza y otros, 2022) .

Desde la mirada escolarizada, Aragón, Zorrilla y Balaguer (2016) plantean que a partir de estas premisas se deconstruye la enseñanza y el aprendizaje mediante la adaptación de herramientas y/o estrategias obligatorias en la práctica docente para la educación de los niños desde edades tempranas, pues, este autor manifiesta que es importante trabajar estas destrezas desde la infancia para que al llegar a la adolescencia los estudiantes puedan comprender los cambios que experimentan.

El aprendizaje del desarrollo socioemocional tiene como objetivo equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para ser emocionalmente inteligentes, socialmente competentes a través de este aprendizaje, se busca fomentar el bienestar emocional y el rendimiento de los sujetos.

Sin embargo, las aportaciones brindadas centran su atención en la fragmentación del acto educativo, sin mencionar que, no aborda como deberían actuar los docentes y estudiantes para alcanzar un aprendizaje socioemocional con conocimientos significativos para enfrentar las incertidumbres de la sociedad.



El desarrollo del aprendizaje socioemocional es el resultado de la promoción de las competencias sociocognitivas y las relaciones saludables que, a su vez se sintetiza en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo principal de fomentar el bienestar emocional y mejorar el rendimiento.

(García & García, 2019), (Oviedo, Garduño y López, 2020), (Tobón Gaviiria & Cuesta Palacios, 2020) (Verdugo-Coronel, Campoverde-Asitimbay 2020) y (Ministerio de Educación, 2023) afirma que el *currículo académico* representa el modelo educativo de un contexto específico que plasma los propósitos y objetivos educativos, como también, las directrices para los entes escolares, empero, en la actualidad requieren ser transportados del eurocentrismo colonial hacia la multiplicidad y comprensión de la condición humana con sus respectivos campos.

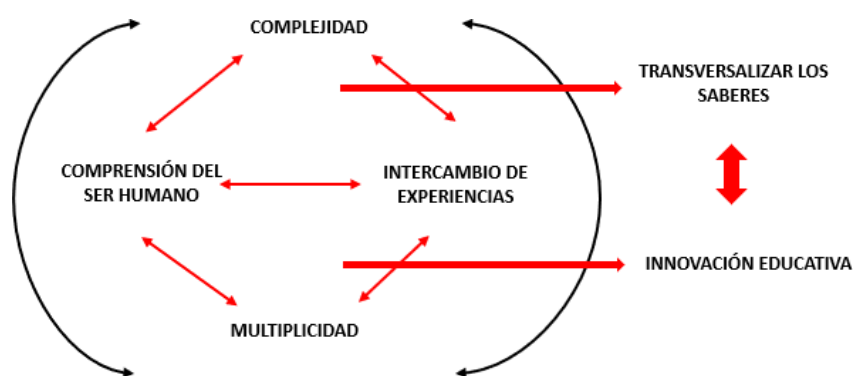
(Araújo & Igor, 2018), (Geli & Collazo, 2019) y (Cajina, 2020) afirma que el currículo escolar es un intercambio de experiencias académicas y debe incentivar la vivencia de la triada enseñanza, investigación y extensión hacia otros ámbitos como la salud para informar, motivar y ayudar al ajuste del comportamiento y el cuidado de la salud.

Otros autores como (Muñoz A. , 1997), (Delgado Cedeño, et al., 2018) y (Santa María y otros, 2021) mencionan que en la educación convergen situaciones sustanciales y exponen la importancia de la transversalización en el currículo y la educación como tal para subsanar las desigualdades en las políticas en los sistemas educativos.

La inteligencia emocional en el currículo integra la capacidad creativa intrapersonal modelada, y sujeta al desarrollo evolutivo, a través de técnicas de observación cognitiva -que es cuando están en proceso de moldeamiento- para la generación de inventivas -pensamiento original- y/o destreza de relación y conexión de ideas que modifiquen el comportamiento de un objeto y sus aspectos subjetivos, al reconocer que -el cerebro debe actuar de manera equilibrada- y -establecer

un perfecto equilibrio cerebro-lógico, cerebro-creativo- sujeto a la exactitud (Morín, La epistemología de la complejidad, 2004).

Sin embargo, no todos los sistemas educativos en sus currículos escolares consideran la inteligencia emocional como una disciplina significativa en la formación integral de los individuos, fomentando la un déficit educativo-conductual en los estudiantes que presentan trastornos mentales.



Por tanto, la integración en el currículo escolar es el resultado de la relación dialéctica que se expresa en la comprensión del ser humano y el intercambio de experiencias que se sintetiza en el abordaje de la complejidad y la multiplicada para la transversalización de los saberes y plasmar la innovación educativa.

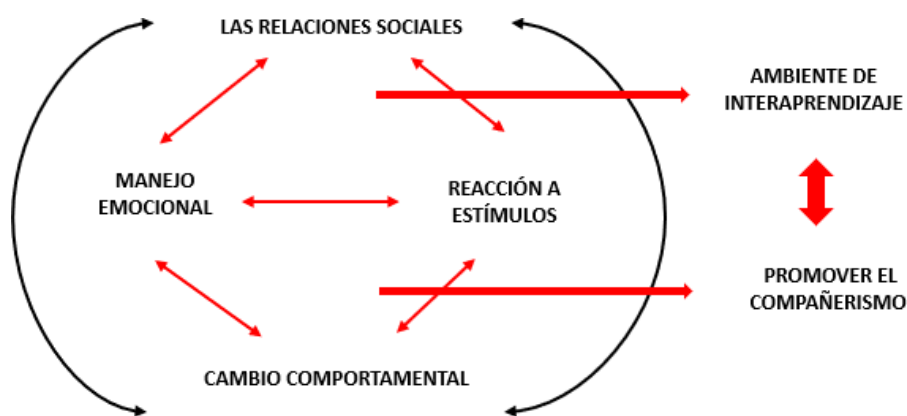
Para (Valenzuela-Santoyo & Portillo-Peñuelas, 2018), (Cabrera, 2019) , (Olivares-Jimenez & Gamarra-Flores, 2020) y (Rodríguez Esquivel & Castillo-Gualda, 2023) el ***Impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico*** reside en el impacto que tiene el manejo de las emociones en la vida del sujeto, es decir, “a mayor IE, mayor rendimiento”, además, mencionan que, las habilidades emocionales disminuyen el riesgo a suicidios.

Por su parte, (Usán & Salavera, 2018) dan a conocer el papel de la motivación en el fomento de relaciones escolares intrínsecas a través de la regulación emocional y en el desarrollo

personal y académico de los alumnos. (Romero, S; Hernández, I; Barrera, R; Mendoza, A, 2022) aluden el vínculo entre IE y el rendimiento al análisis de las asociación de las variables que influyen en el desequilibrio emocional.

La aptitud de contextualizar tiende a producir el surgimiento de un pensamiento ecologista en el sentido de que sitúa todo acontecimiento, información o pensamiento en una relación inseparable de la cotidianidad, social, económico, político y por supuesto psicológica, es decir, se trata de mirar el rendimiento escolar como algo que hace parte de la vida académica del estudiante, pero también que le sirve para su bienestar social, no sólo de su deseo, sino también de su necesidad de mejorar su conducta y rendimiento.

Empero, estos autores no mencionan que el rendimiento académico no siempre se ve afectado por la inteligencia emocional, sino por factores externos o vinculados a alguna enfermedad física o psicológica grave, que puede ser identificada y controlada únicamente con tratamiento médico.



El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar es producto del vínculo dialógico entre el manejo emocional y la motivación que, a su vez se sintetizan en la asociación de factores internos y externos y la diferenciación de trastornos leves y graves con el objetivo de identificar una adecuada praxis docente y garantizar la salud desde la educación.

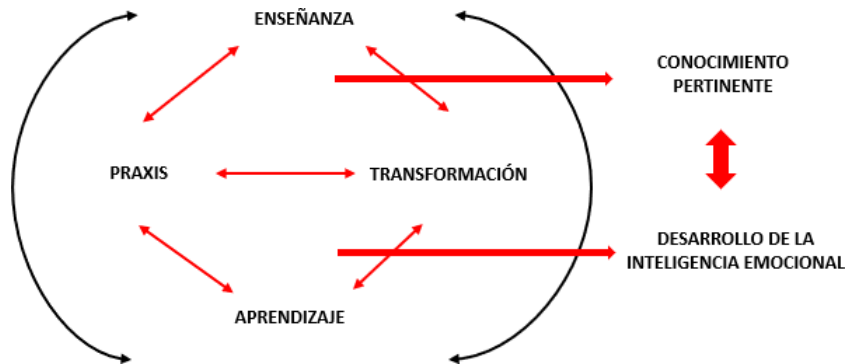
(Castañeda, et al., 2020), (Trujillo, et al., 2020) y (Prieto, 2020) definen al profesor como un medio para facilitar a sus estudiantes los conocimientos y valores, es decir, el **docente es un agente mediador** en la formación integral de los estudiantes, por tanto, su papel es enseñar estrategias para gestionar y regular emociones.

(Arboleda, 2023) manifiesta que la educación de hoy debería cultivar la “conciencia de vida personal, comunitaria y pluriversa” y, que la comunicación cognitiva acordada por múltiples factores externos influye en los procesos interactivos en el aula. Por su parte, (Chunga, 2021) afirma que el docente es el eje principal para la transformación educativa y que la implementación de programas emocional mejoraría la calidad en la educación.

La intencionalidad y sistematicidad docente-alumno en el desarrollo de las estrategias integrales y en la internalización de contenidos socioemocionales requiere del entendimiento de la complejidad de la multiplicidad para sí alcanzar el aprender a aprender.

Debido a esto, la función del educador es facilitador de progresos cognitivos y emocionales, que se constituyen en la base de un proceso educativo sistémico que fortalece la comunicación cognitivo-volitivo-afectiva.

Además, la interacción que se establece entre alumno-docente, tiene implicación en la formación educativa, porque -no se trata de formar discípulos- -sino- formar personas independientes-autónomas-originales que sepan encontrar su propio camino personal, y se expresa en una dualidad conectada con la realidad inmediata del estudiante, para promover la discusión de saberes y considerar aptitudes.



El docente como agente mediador resulta de la relación dialéctica entre la praxis y transformación que a su vez se sintetiza en la enseñanza y aprendizaje con el fin de alcanzar un conocimiento pertinente y garantizar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

## 6.2. Teoría legal

### CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

La Carta Magna del Estado ecuatoriano establece en:

El **Artículo 26.-** el Estado reconoce a la educación como un derecho ineludible e inexcusable y tendrá que responder mediante las políticas públicas, la inversión estatal, la igualdad social y las condiciones necesarias para el buen vivir.

El **Artículo 27.-** establece que la educación “*se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, (...) de calidad y calidez (...)*”.

### LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

A lo largo de su cuerpo legal afirma en:

El **Artículo 4.-** se establece que para llevar a cabo el proyecto de vida integral el sistema educativo contará con personal capacitado para brindar el acompañamiento necesario a los estudiantes durante su etapa escolar para que desarrollen las habilidades necesarias y desempeñarse en la sociedad.



El **Artículo 11., literal s.-** las y los docentes tienen la obligación de respetar y proteger la integridad física, psicológica, emocional de los estudiantes y de todos los miembros educativos.

El **Artículo 13., literal g.-** los padres de familia tienen la obligación de participar en las actividades extracurriculares realizadas por las instituciones educativas vinculadas al desarrollo emocional, físico y psicosocial.

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

El **Artículo 1.-** manifiesta que, el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar la protección integral con el fin de alcanzar el desarrollo pleno y el disfrute de sus derechos.

El **Artículo 38.-** establece la calidad en los programas educativos en educación básica para el desarrollo de la personalidad en entorno lúdicos y afectivos para alcanzar el máximo potencial.

#### **6.3. Teoría referencial**

La Unidad Educativa “Guaranda”, con código AMIE: 02H00013, correspondiente al régimen escolar de la serranía ecuatoriana, al igual que las otras instituciones educativas desempeña un rol fundamental en la construcción y desarrollo de la ciudad de Guaranda, está ubicada en la cabecera cantonal, vía a la San Simón. Brinda una educación regular en niveles educativos de Educación General Básica hasta Bachillerato.

Fue creada un 2 de julio del año 1945, mediante resolución N. 1050 bajo el nombre de Colegio Técnico Superior Guaranda y el 1993, eleva su categoría a Instituto Técnico Superior Guaranda y en el 2018 el Consejo Nacional de Educación Superior le otorga la categoría de Instituto Tecnológico de acuerdo con la transitoria décima del reglamento general de institutos superior técnicos y tecnológicos.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

El presente proyecto de investigación aborda el análisis heurístico-hermenéutico en relación con el desarrollo emocional de los estudiantes a través del método para la enseñanza y/o entrenamiento de emociones RULER con la finalidad de indagar acerca de la realidad contextual de la institución en cuestión y el papel de la intervención educativa en la educación emocional y la promoción de un ambiente escolar positivo y la construcción de aprendizajes significativos.

### **7.1. Paradigma investigativo**

Como eje de partida se ha optado por seleccionar el paradigma sociocrítico tiene por objetivo incentivar la reflexión individual y colectiva de los entes sociales involucrados en la formación de niños, niñas y adolescentes, tanto en la forma específica para construir conocimientos o mejorar el contexto basándose en las necesidades y alcanzar la transformación, como en el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante el aprendizaje de la inteligencia emocional.

Bajo estas premisas, la presente investigación expone la exigua y necesidad de enseñar a los educando a indetificar, comprender y gestionar sus emociones a traves de la comprensión del vínculo entre la dialéctica y la comprensión de la complejidad de los individuos, la aceptación las diferencias en la imparticion democrática del conocimiento y la dinamización del acto formativo.

Por tanto, en nuestra investigación este paradigma corresponde a una actitud integradora, como también a una teoría explicativa que orienta hacia una comprensión contextual de procesos, protagonistas y contextos.

### **7.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es de carácter mixto con la finalidad de analizar la relación de la intervención educativa mediante la inteligencia emocional en la construcción de ambiente positivos, y brindar una posible solución a esta situación compleja de manera holística.

Este proceso mixto de investigación permite la recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos respecto a la inteligencia emocional de los estudiantes y la perspectiva de los educadores y padres de familia y cómo influye la aplicación del método RULER en la intervención educativa para la construcción de ambientes armónicos para el aprendizaje.

Por ende, este procedimiento investigativo representa el análisis sistemático, empírico crítico-reflexivo del tema de estudio, fusionando lo objetivo y subjetivo con la finalidad de comprender mejor el fenómeno en cuestión y plantear posibles soluciones.

### **7.3. Diseño o tipo de estudio**

Se implementó la **investigación aplicada y de desarrollo** como el camino adecuado para resolver problemas desde el abordaje de desafíos prácticos, en este caso de la aplicación de instrumentos de recolección fundamentados en el método Ruler, con el fin de aplicar los resultados de la investigación para dar solución o mejorar las situaciones específicas.

El enfoque práctico aborda reflexiva y críticamente el análisis de la inteligencia emocional y la intervención educativa en la construcción de ambientes positivos para el aprendizaje, pues, se fundamenta en teorías y métodos ya desarrollados, pero los explica de forma específica y práctica. Además, presenta una colaboración interdisciplinaria, entre diferentes conocimientos educativos, académicos y psicológicos, brindando una retroalimentación constante, permitiendo evaluar el impacto de intervención.

### **7.4. Métodos**

#### **7.4.1. Observacional**

La observación como método investigativo en el trabajo, es considerado como la fuente principal informativa porque es ejecutada de principio a fin, analizando cada aspecto verbal y no verbal del comportamiento de los sujetos estudiados. Además, en las diferentes fases permite la

percepción directa del fenómeno estudiado y de forma objetiva, determina los aspectos y factores que producen la situación. Con este método se identifican datos relevantes que tal vez los individuos analizados no comparten en la interacción.

De esta manera, la intervención educativa del método RULER podría ser implementada en otro lugar y persona y, también, puede construir sus observaciones y conclusiones en función de su aplicabilidad en el contexto.

## **7.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **7.5.1. Guía de observación**

En este contexto, la guía de observación emerge para llevar a cabo la identificación de emociones, comportamientos y el análisis de las interrelaciones entre los estudiantes para proceder a una evaluación válida de los datos que se debe incluir además una comprensión razonable de las dimensiones sociales de la situación en la cual fueron recogidos los datos.

### **7.5.2. Encuesta**

La encuesta en el presente trabajo investigativo permitió recopilar información general del tema como la identificación de emociones y, a su vez, garantizó el establecimiento de relaciones entre causa y efecto, es decir, entre las emociones, el rendimiento escolar y la práctica docente de acuerdo con la edad, género y en el caso docente, el tiempo que han laborado como profesores.

### **7.5.3. Entrevista**

La entrevista manifiesta las diversas expresiones entre el personal docente de la institución como de los expertos del tema, y funciona como herramienta trascendental para afianzar los vínculos entre el proceso de enseñanza de los docentes como la manera de construir aprendizajes por parte de los estudiantes y, a su vez, el desarrollo de habilidades socioemocionales.

## **7.6. Universo**

Con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, se ha seleccionado cuidadosamente un universo de 58 estudiantes de los octavos años. También, se contó con la participación de 73 docentes de diferentes niveles educativos de la institución, por último, para solventar nuestro estudio, se solicitó la participación de 2 docentes eruditos en el tema de psicología y neurociencia educativa de la Universidad Estatal de Bolívar.

## **7.7. Procesamiento de la información**

La amalgama de información recolectada fue sometida a un exhaustivo análisis crítico-reflexivo a través de los métodos mencionados en función al enfoque, diseño y paradigma investigativo. De esta manera, se posibilitó la transversalización de disciplinas, saberes y aportes en cuanto a la inteligencia emocional en los estudiantes, considerando como factor clave la construcción de aprendizajes de calidad y la intervención educativa oportuna.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 8.1. Análisis de resultados de la encuesta aplicada a docentes

Tabla 1.

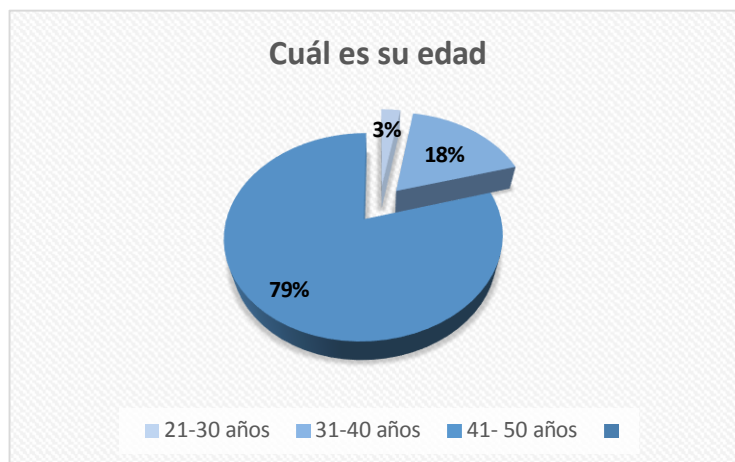
*Edades de los encuestados*

Edad de entrevistados				
Nro. encuestados	Rangos			
73	18- 20 años	21-30 años	31-40 años	41- 50 años
	0	2	13	58
	0%	2,74%	17,81%	79,45%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

*Gráfico 1.*

*Edades de los encuestados*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

#### **Análisis 1.**

De acuerdo con la encuesta realizada se puede apreciar que el 79,45% de los docentes encuestados se encuentran entre los 41 a 50 años, mientras que apenas el 2,74% están entre los 20 y 30 años, es decir que se debe considerar el nivel de experiencia que puede tener un docente al trabajar con estudiantes.

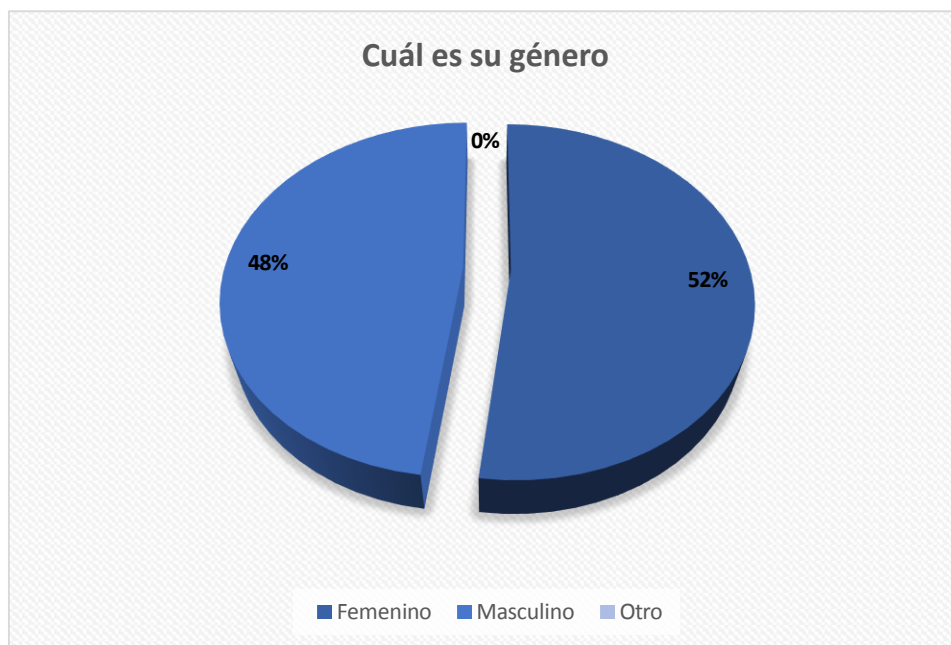
**Tabla 2.**  
*Género de los estudiantes*

Género			
Nro. encuestados	¿Cuál es su género?		
73	Femenino	Masculino	Otro
	38	35	0
	52,1%	47,9%	0,00%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 2.**

*Género de los estudiantes*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Análisis**

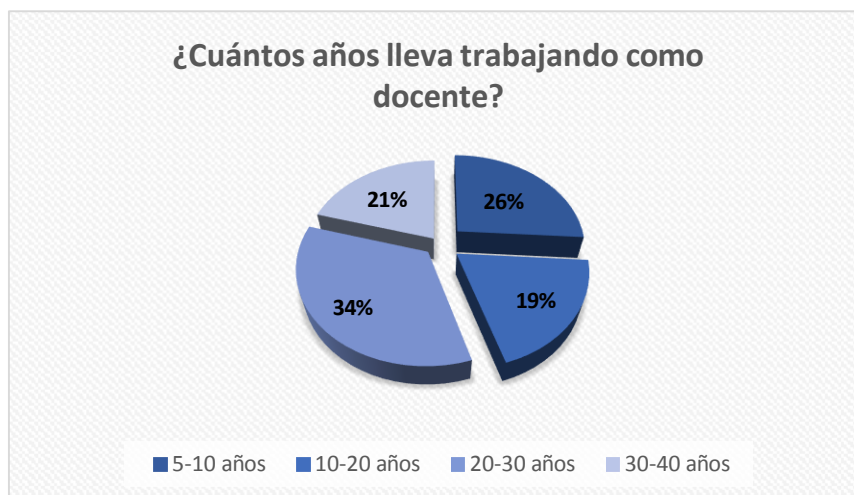
En cuanto al género de los docentes se evidencia que el 52% son mujeres, mientras que el 47% son varones, esto indica que existe mayor población femenina en la Institución Educativa.

**Tabla 3.**  
*Tiempo como docente*

Tiempo como docente				
Nro. encuestados	¿Cuántos años lleva trabajando como docente?			
73	5-10 años	10-20 años	20-30 años	30-40 años
	19	14	25	15
	26,0%	19,2%	34,2%	20,5%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 3.**  
*Tiempo como docente*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

El 34% de los docentes encuestados mencionan haber laborado en el magisterio por más de 20 años, mientras que el 20% refieren haber laborado por más de 30 años y estar cerca de un proceso de jubilación, no obstante, existe un porcentaje importante del 20% que hubiese deseado laborar hasta 10 años en la institución.



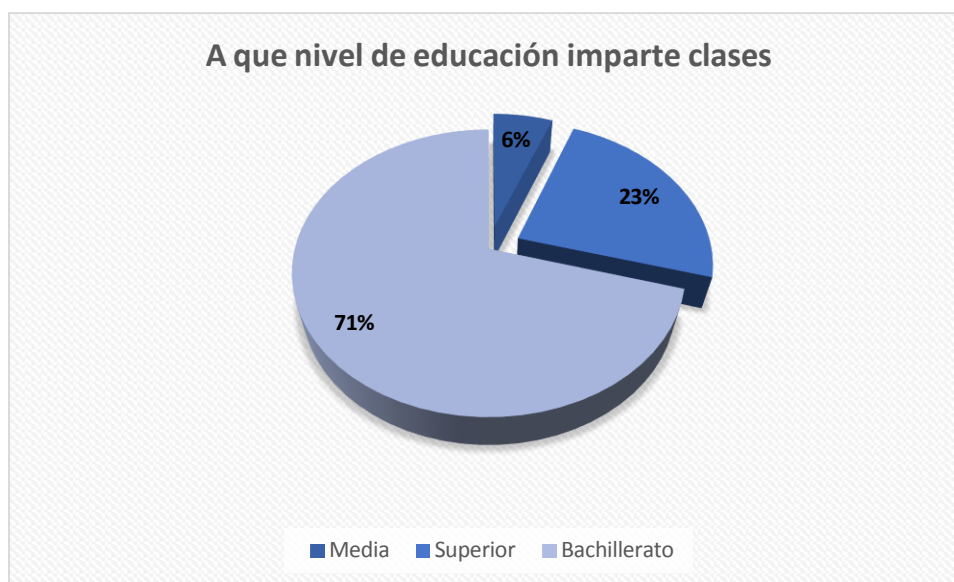
**Tabla 4.**  
*Especialidad (nivel que imparte clases)*

Especialidad (nivel que imparte clases)			
Nro. encuestados	A qué nivel de educación imparte clases		
73	Media	Superior	Bachillerato
	5	20	60
	6,8%	27,4%	82,2%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 4.**

*Especialidad (nivel que imparte clases)*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### Análisis

Del grupo de docentes encuestados tenemos que el 71% imparten clases en bachillerato, mientras que el 23% imparten clases en básica superior, que es el nivel donde se está aplicando el presente trabajo de investigación y por tanto son más específicas las estadísticas en este nivel.

**Tabla 5.**

*Me tomo tiempo, cuando noto alguna expresión emocional*

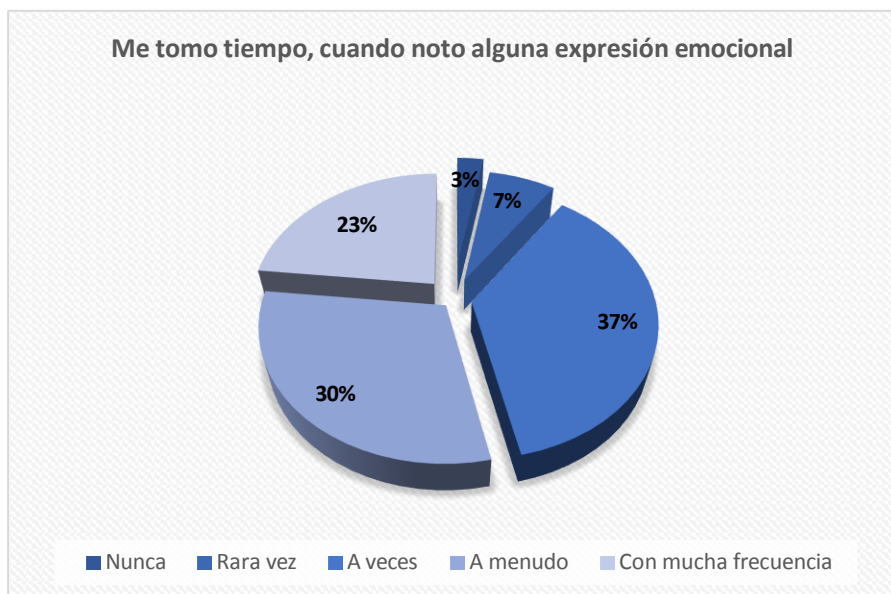
Me tomo tiempo, cuando noto alguna expresión emocional					
Nro. encuestados	Me tomo tiempo, de manera que los estudiantes puedan decirme qué les sucedió en casa o en la escuela, cuando noto alguna expresión emocional.				
73	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Con mucha frecuencia
	2	5	27	22	17
	2,7%	6,8%	37,0%	30,1%	23,3%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 5.**

*Me tomo tiempo, cuando noto alguna expresión emocional*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

De acuerdo con las estadísticas los docentes refieren que una vez que notan alguna expresión en sus estudiantes, el 37% algunas veces aborda al estudiante y le consulta si pasa algo, mientras que solo el 23% hace esta pregunta con frecuencia, lo que indica que no todos los casos que tienen implicaciones emocionales son abordados en un primer momento por los docentes.

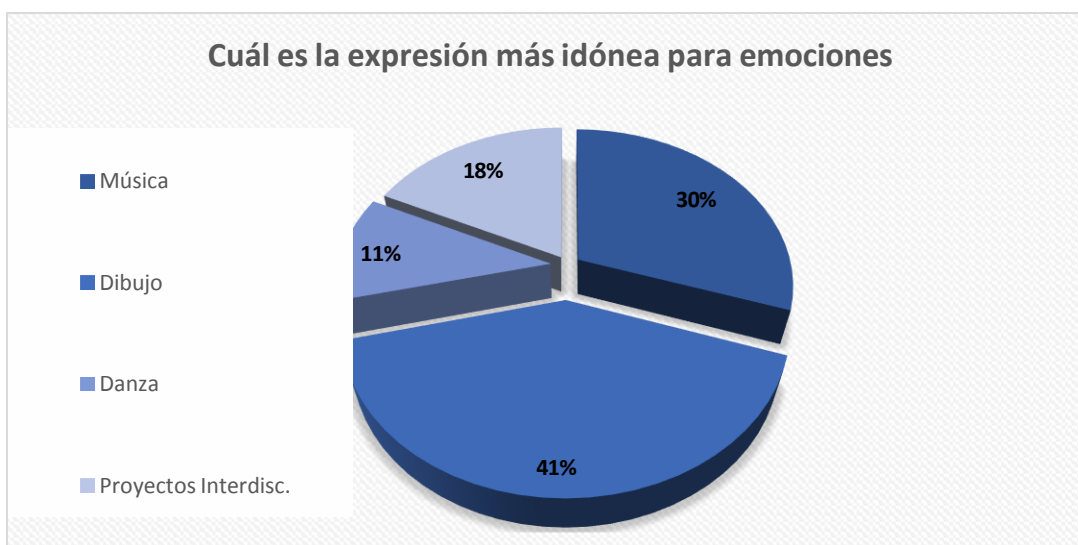
**Tabla 6.**  
*Expresión más idónea para emociones*

<i>Expresión más idónea para emociones</i>				
Nro. encuestados	De entre las siguientes expresiones artísticas de acuerdo con sus características ¿Cuál considera la más idónea para que sus estudiantes logren expresar sus emociones?			
73	Música	Dibujo	Danza	Proyectos Interdisciplinares
	22	30	8	13
	30,1%	41,1%	11,0%	17,8%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 6.**

*Expresión más idónea para emociones*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Análisis**

De acuerdo con los datos obtenidos por los docentes, el 41% refiere que el dibujo es uno de los mejores elementos con los que cuenta el estudiante para expresar sus emociones, mientras que el 30% refiere que es la música, es decir que los docentes reconocen que pueden mover emociones positivas con sus estudiantes a través de actividades que requieran movimiento y alternativas.

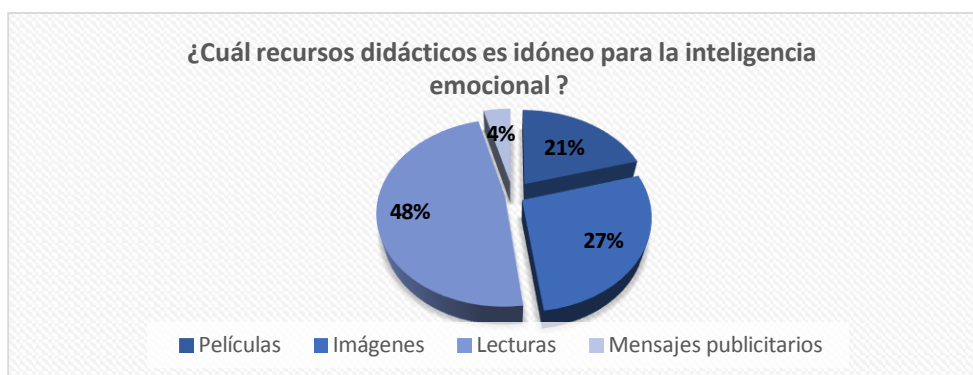
**Tabla 7.**  
*Recursos didácticos es idóneo para la inteligencia emocional*

Recursos didácticos es idóneo para la inteligencia emocional				
Nro. encuestados	¿En su criterio cuál de los siguientes recursos didácticos considera idóneo para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes?			
73	Películas	Imágenes	Lecturas	Mensajes publicitarios
	15	20	35	3
	20,5%	27,4%	47,9%	4,1%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 7.**

*recursos didácticos es idóneo para la inteligencia emocional*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### Análisis

De acuerdo con las respuestas de los docentes el 47% refieren que el mejor recurso didáctico es la lectura, mientras que solo el 4% refirió que mensajes publicitarios o spot pequeños podían servir como recursos didácticos, inclusive apenas el 20% refiere que películas o videos podrían servir como material didáctico en el tema de inteligencia emocional.

**Tabla 8**

*Posición de los estudiantes en el aula*

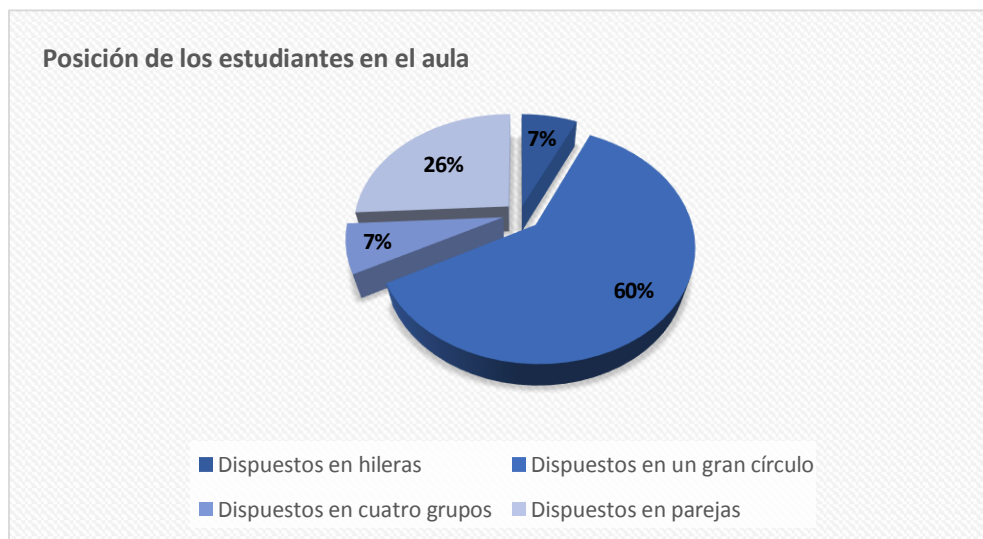
Posición de los estudiantes en el aula				
Nro. encuestados	¿En su criterio cuál es la mejor disposición de los estudiantes en el aula para desarrollar su inteligencia emocional?			
73	Dispuestos en hileras	Dispuestos en un gran círculo	Dispuestos en cuatro grupos	Dispuestos en parejas
	4	35	4	15
	5,5%	47,9%	5,5%	20,5%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 8.**

*Posición de los estudiantes en el aula*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

De acuerdo con la entrevista realizada a los docentes, el 47% mencionaron que la mejor disposición que pueden tener los estudiantes para el manejo de inteligencia emocional resulta mejor en círculos, mientras que el 5% mencionan que al estar ubicados en hileras tienen menos posibilidades de manejar su inteligencia emocional, lo que difiere un poco de la realidad, puesto

que es común que todos los chicos estén dispuestos en hileras.



**Tabla 8**

**Tabla 9**

*Acompañamiento emocional docente*

Acompañamiento emocional docente					
Nro. encuestados	Cuando noto que el estudiante está enfadado, le hablo de lo que provocó eso y cómo él puede controlarse a sí mismo.				
73	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Con mucha frecuencia
	4	5	24	25	15
	5,5%	6,8%	32,9%	34,2%	20,5%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 9.**

*Ayudo a controlarse a un estudiante*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda y Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Análisis**

Los docentes refieren que frente a los enfados o enojos que pueden presentar los estudiantes les consultan y les brindan herramientas para autocontrolarse en un 34% refieren que lo hacen a menudo, mientras que el 32% lo hacen a veces, por otro lado, el 20% lo hace con frecuencia, sin embargo, llama la atención que el 4% a pesar de ser un porcentaje bajo, refieren que nunca hablan con el estudiante y tampoco entregan herramientas para manejar el enojo.

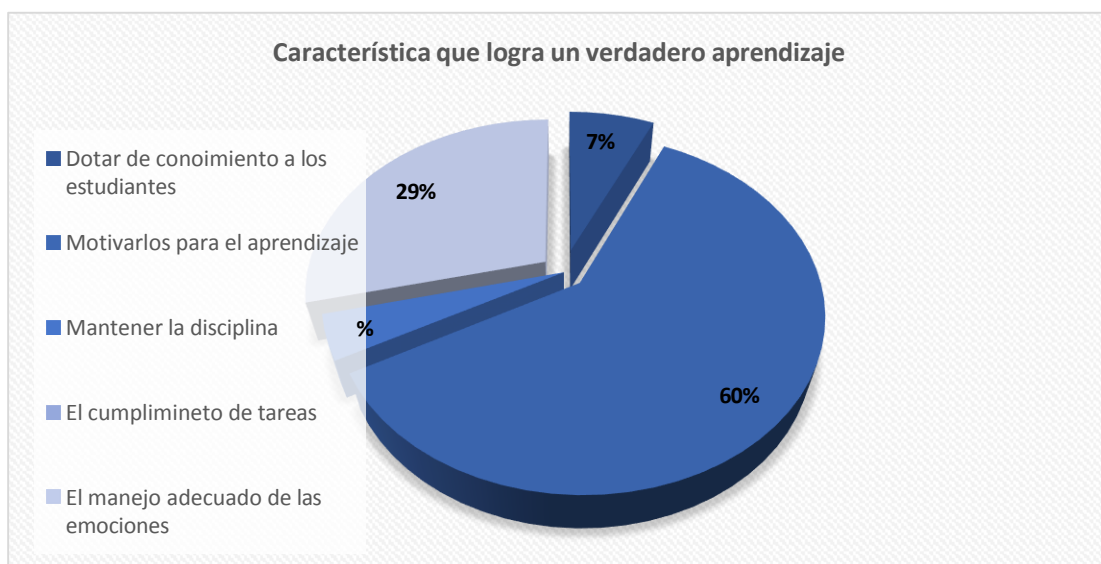
**Tabla 10**  
*Característica que logra un verdadero aprendizaje*

Característica que logra un verdadero aprendizaje					
Nro. Encuestados	¿De acuerdo con las siguientes características cuál consideraría usted la más importante para lograr un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje?				
73	<b>Dotar de conocimiento a los estudiantes</b>	<b>Motivarlos para el aprendizaje</b>	<b>Mantener la disciplina</b>	<b>El cumplimiento de tareas</b>	<b>El manejo adecuado de las emociones</b>
	5	44	3	0	21
	6,8%	60,3%	4,1%	0,0%	28,8%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 10.**  
*Característica que logra un verdadero aprendizaje*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda y Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

Para la presente pregunta los docentes en sus respuestas tuvieron un mayoritario criterio, ya que el 60% refirió que es importante motivar adecuadamente a los estudiantes para su aprendizaje; mientras que el 28% refiere que el manejo de las emociones es indispensable para un aprendizaje significativo; lo que demuestra que la investigación tiene es relevante al mencionar que las emociones tienen estrecha relación con el rendimiento académico.



**Tabla 11.**

*Objetivo de los trabajos en grupo*

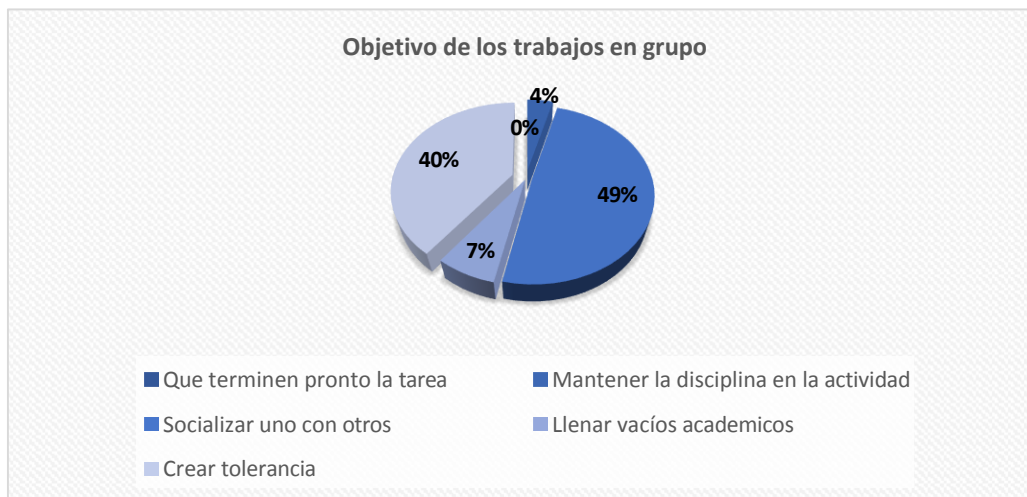
Objetivo de los trabajos en grupo					
Nro. encuestados	¿El objetivo que usted busca al realizar trabajos en grupo con sus estudiantes es?				
73	<b>Que terminen pronto la tarea</b>	<b>Mantener la disciplina en la actividad</b>	<b>Socializar uno con otros</b>	<b>Llenar vacíos académicos</b>	<b>Crear tolerancia</b>
	0	3	36	5	29
	0,0	4,1	49,3	6,8	39,7

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 11.**

*Objetivo de los trabajos en grupo*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda y Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

De los docentes encuestados el 49% mencionan que el objetivo de trabajar en grupos con los estudiantes es para que ellos puedan socializar unos con otros, mientras que el 39% mencionan que el objetivo es crear tolerancia entre ellos; no obstante, ningún docente ratificó que el objetivo de trabajar en grupos de trabajo era únicamente el pronto cumplimiento de una tarea, al igual que un porcentaje mínimo en el hecho de llenar únicamente vacíos académicos.

**Tabla 12.**

*Los debates y los estados de ánimo*

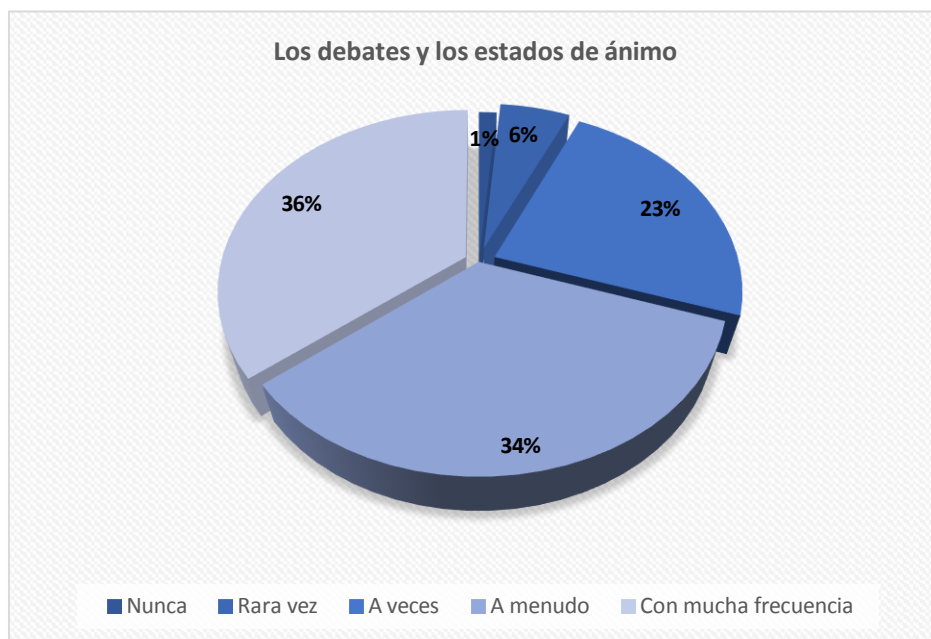
Los debates y los estados de ánimo					
Nro. encuestados	En los debates, animo a los estudiantes a describir los sentimientos y emociones que experimentan en relación con un determinado tema.				
73	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Con mucha frecuencia
	1	4	17	25	26
	1,4%	5,5%	23,3%	34,2%	35,6%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 12.**

*Los debates y los estados de ánimo*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

De los docentes encuestados el 35% refiere que los debates ayudan al control en el manejo de emociones con mucha frecuencia y el 34% refieren que, a menudo funcionan los debates como una fuente de control de emociones.

## 8.2. Análisis de encuesta aplicada a docentes en cuanto al manejo de emociones desde

### la visión de sus padres

**Tabla 1.**

*Relación con el estudiante*

Relación con el estudiante			
Nro. encuestados	¿Cuál es su relación con el estudiante?		
29	Padre	Madre	Otro
	7	15	7
	24,1%	51,7%	24,1%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 1.**

*Relación con el estudiante*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda y Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### Análisis

En cuanto a las encuestas realizadas con los padres de familia, refieren que el 52% de ellos son las madres, mientras que existe un relación dialéctica técnico entre el porcentaje de padres y otros familiares que llenaron las encuestas, con un 24%, es decir que se mantiene el histórico de que son las madres quienes están más al tanto de las actividades extracurriculares de sus representados; así también es importante señalar que la mitad de los representantes llenaron la encuesta, siendo que la otra mitad no cumplió con la tarea asignada.

**Tabla 2.**

*Paralelo del hijo*

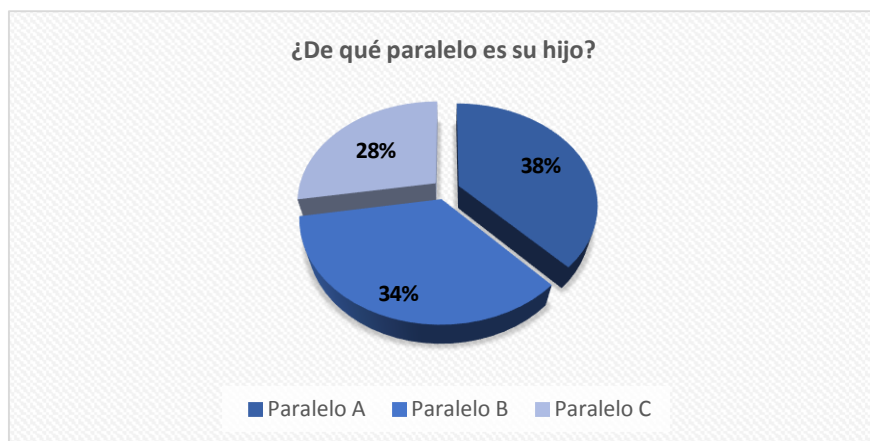
Paralelo del hijo			
Nro. encuestados	¿De qué paralelo es su hijo?		
29	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
	11	10	8
	37,9%	34,5%	27,59%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 2**

*Paralelo del hijo*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

De los resultados obtenidos, se expresa que el 37% son representantes del paralelo A, 34% son representantes del paralelo B y el 27% son representantes del paralelo C; sin embargo, es necesario considerar que no se tiene mucha acogida por parte de los representantes en los pedidos extracurriculares de la Institución.

**Tabla 3.**

*Autoestima de los hijos*

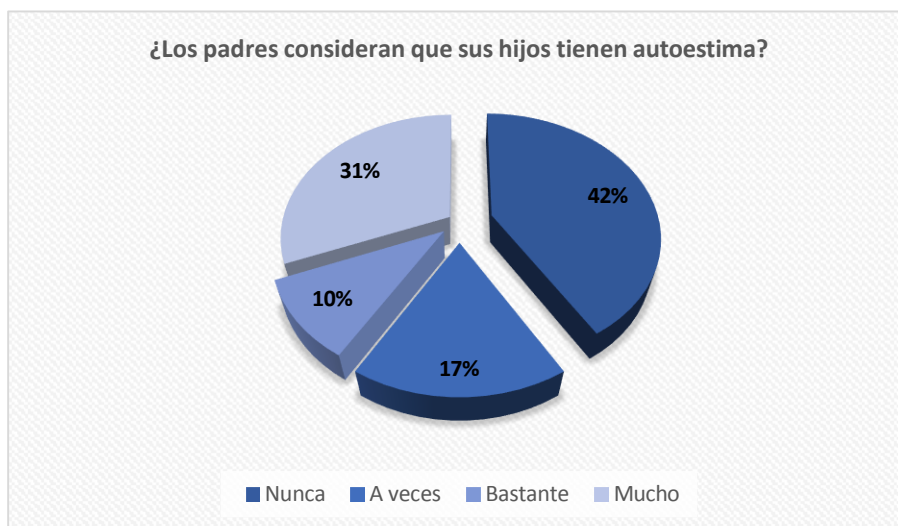
Autoestima de los hijos				
Nro. encuestados	¿Los padres consideran que sus hijos tienen autoestima?			
	Nunca	A veces	Bastante	Mucho
29	12	5	3	9
	41,4%	17,2%	10,3%	31,0%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 3.**

*Autoestima de los hijos*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

En cuanto a la consulta referente a si los padres consideran que sus representado/as tienen autoestima, el 41% refieren que sus hijos no muestran autoestima, mientras que el 31% refieren que con mucha frecuencia sus hijos muestran autoestima; por otro lado, el 17% de los encuestados refieren que solo en ocasiones sus representados son capaces de mostrar autoestima.

**Tabla 4**

*Autoeficacia de los hijos*

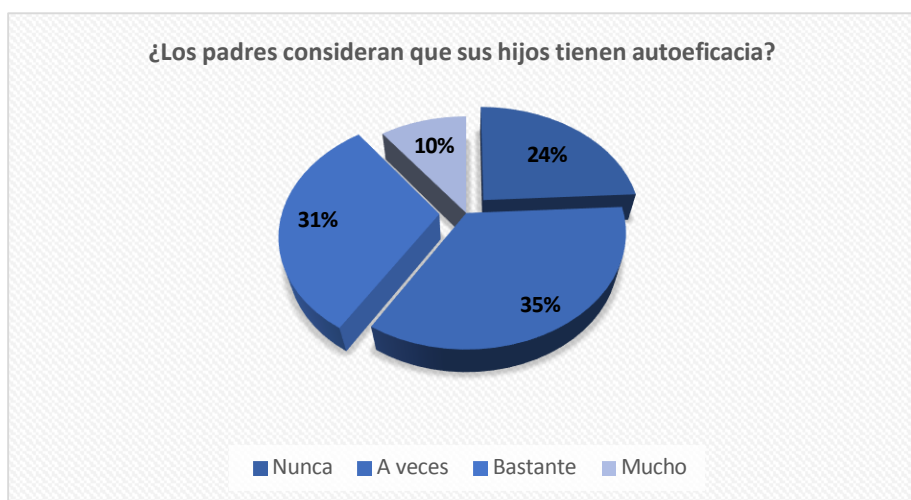
Autoeficacia de los hijos				
Nro. encuestados	¿Los padres consideran que sus hijos tienen autoeficacia?			
29	Nunca	A veces	Bastante	Mucho
	7	10	9	3
	24,1%	34,5%	31,0%	10,3%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 4.**

*Autoeficacia de los hijos*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

El 34% de los representantes encuestados refieren que a veces sus hijos pueden ser auto eficaces, mientras que el 31% refieren que bastantes veces sus hijos son auto eficaces, entendiendo que la autoeficacia es percepción o creencia personal de las propias capacidades en una situación determinada, teniendo gran influencia en los adolescentes, ya que actúan sobre sus pensamientos,



**Tabla 4**

**Tabla 5**

*Satisfacción vital de los hijos*

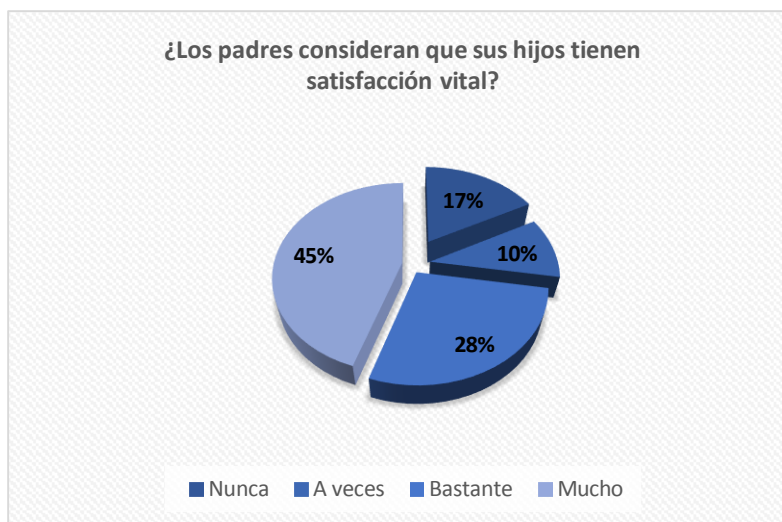
Satisfacción vital de los hijos				
Nro. encuestados	¿Los padres consideran que sus hijos tienen satisfacción vital?			
29	Nunca	A veces	Bastante	Mucho
	5	3	8	13
	17,2%	10,3%	27,6%	44,8%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 5**

*Satisfacción vital de los hijos*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

El 44% de los padres consideran que sus hijos tienen mucha satisfacción vital, al estar dentro de la dinámica familiar, mientras que el 17% refieren que sus hijos nunca sienten satisfacción vital con la familia, entendiendo a satisfacción vital como una creencia global sobre la propia vida, es decir, una valoración que se realiza a largo plazo sobre si las condiciones de vida responden a las aspiraciones.



**Tabla 6.**

*Optimismo de los hijos*

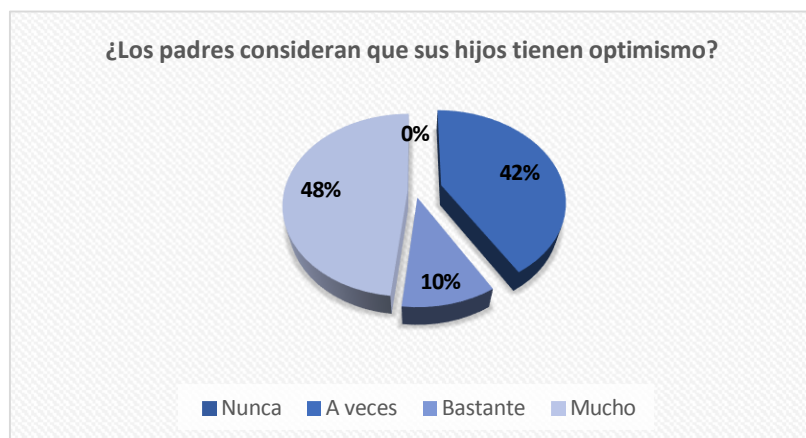
Optimismo de los hijos				
Nro. encuestados	¿Los padres consideran que sus hijos tienen optimismo?			
29	Nunca	A veces	Bastante	Mucho
	0	12	3	14
	0,0%	41,4%	10,3%	48,3%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 6.**

*Optimismo de los hijos*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

El 48% de los representantes consideran que sus hijos tienen mucho optimismo, mientras que el 41% refieren que solo a veces son optimistas y el 0% refieren nunca sus hijos se vieron optimistas; entendiendo que el optimismo es perspectiva positiva y esperanzada del futuro, de sí mismo y del mundo que lo rodea, es una parte clave de la resistencia, o resiliencia, la fortaleza interior que le ayuda a atravesar momentos difíciles.

**Tabla 7**

*Tolerancia a la frustración*

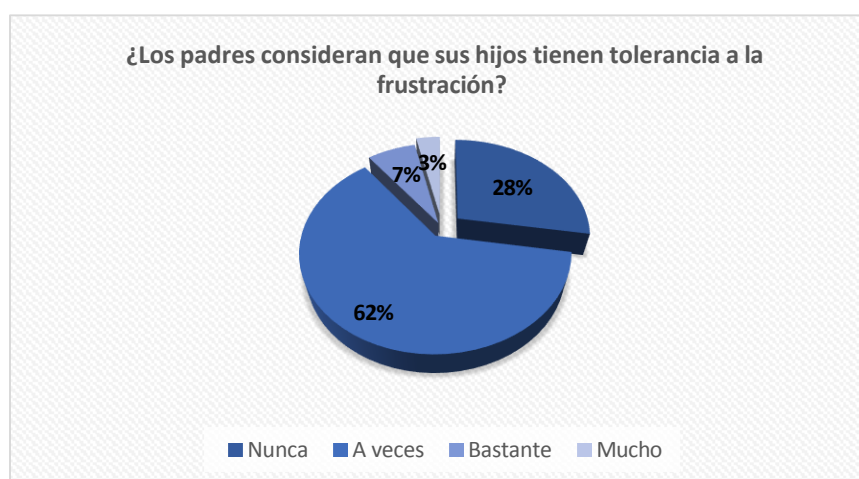
Tolerancia a la frustración				
Nro. encuestados	¿Los padres consideran que sus hijos tienen tolerancia a la frustración?			
	Nunca	A veces	Bastante	Mucho
29	8	18	2	1
	27,6%	62,1%	6,9%	3,4%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 8.**

*Tolerancia a la frustración*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Análisis**

El 62% de los representantes consideran que sus hijos a veces tienen mucha tolerancia a la frustración, mientras que el 28% refieren que nunca sus hijos tienen tolerancia a la frustración, esto puede deberse a que no necesariamente los padres conocen el potencial de sus hijos, ya que se entiende a tolerancia a la frustración como la capacidad de afrontar los problemas y limitaciones que nos encontramos a lo largo de la vida, así como las molestias o incomodidades que puedan causarnos.

**Tabla 8**

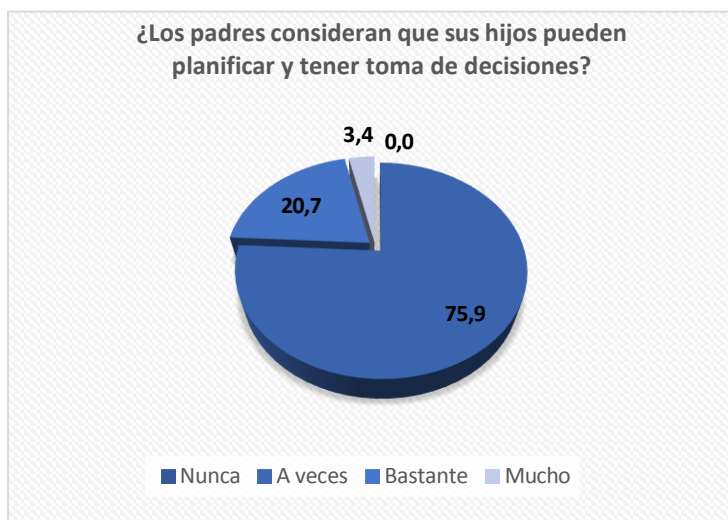
*Planificación y toma de decisiones*

<i>Planificación y toma de decisiones</i>				
Nro. encuestados	¿Los padres consideran que sus hijos pueden planificar y tener toma de decisiones?			
	Nunca	A veces	Bastante	Mucho
29	0	22	6	1
	0,0%	75,9%	20,7%	3,4%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 8**

*Planificación y toma de decisiones*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Análisis**

El 75% de los representantes consideran que sus hijos solo a veces son capaces de planificar y tomar decisiones adecuadas, esto puede deberse a la edad en la que se encuentran sus hijos, ya que se entiende que apenas pasan por la etapa adolescente, mientras que los porcentuales tanto para nunca, como para siempre, son menores al 5%; ya que la toma de decisiones es el proceso

mediante el cual se realiza una elección entre alternativas o formas de resolver diferentes situaciones de la vida.

**Tabla 9.**

*Empatía*

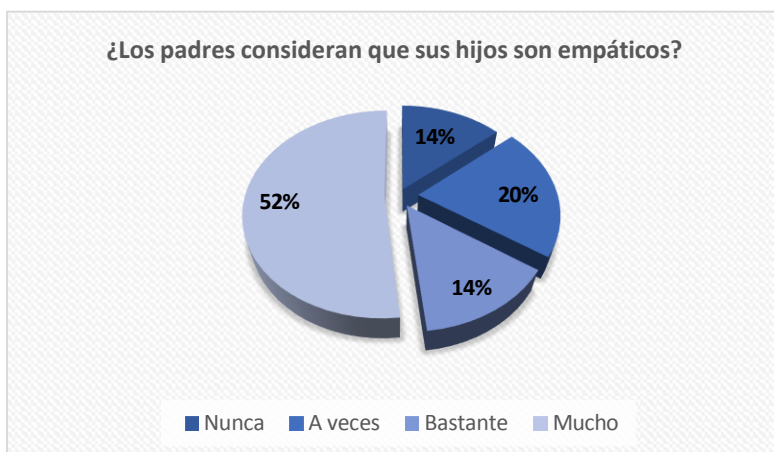
Empatía				
Nro. encuestados	¿Los padres consideran que sus hijos son empáticos?			
29	Nunca	A veces	Bastante	Mucho
	4	35	4	15
	13,8%	20,7%	13,8%	51,7%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 9.**

*Empatía*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### Análisis

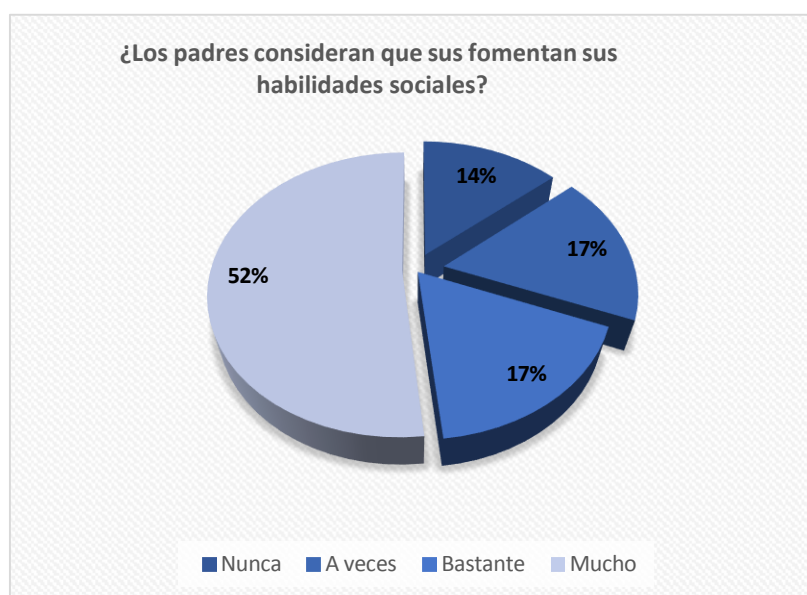
El 52% de los representantes consideran que sus hijos tienen mucha empatía, mientras que el 20% refieren que solo a veces son empáticos, por otro lado, hay una relación dialéctica con un 14% en el que refieren que nunca son empáticos, considerando a la empatía como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, la empatía nos permite ver las cosas desde la perspectiva del otro en vez de la nuestra.

**Tabla 10**  
*Habilidades sociales*

<b>Habilidades sociales</b>				
Nro. encuestados	<b>¿Los padres consideran que sus hijos fomentan sus habilidades sociales?</b>			
	Nunca	A veces	Bastante	Mucho
<b>29</b>	4	5	24	15
	13,8%	17,2%	17,2%	51,7%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 10.**  
*Habilidades sociales*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Análisis**

El 52% de los representantes encuestados consideran que sus hijos fomentan mucho sus habilidades sociales, por otro lado, existe una relación dialéctica entre las opciones de a veces y bastantes veces generan habilidades sociales, finalmente el 13% refieren que nunca sus hijos fomentan habilidades sociales, entendiéndose a las habilidades sociales como estrategias de

conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva.

### 8.3. Análisis de encuesta aplicada a estudiantes

**Tabla 1**

*Edades de los encuestados*

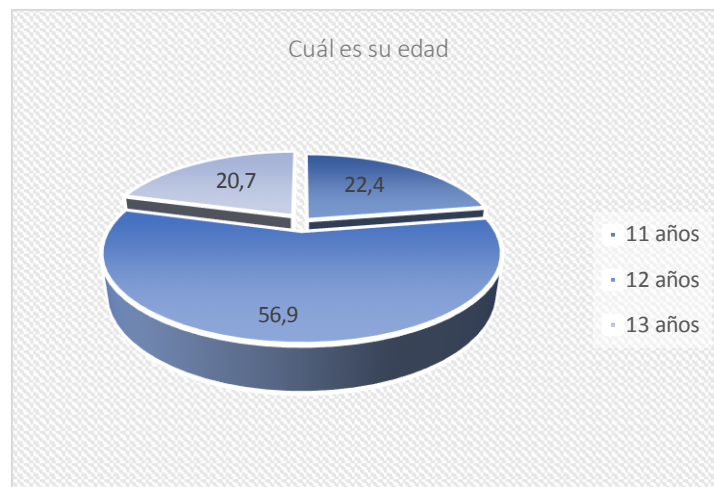
Edades			
Nro. encuestados	¿Cuál es su edad?		
58	11 años	12 años	13 años
	13	33	12
	22,4%	56,9%	20,7%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 1**

*Edades de los encuestados*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### Análisis

De los estudiantes encuestados encontramos que el 56% se encuentran en 12 años, mientras que el 20% tienen 13 años y el 22% tienen 10 años; es decir que al momento de la aplicación de la encuesta las edades de los estudiantes varia un año respecto de la media que es considerada para cursar los octavos años.

**Tabla 2**

*Género de los encuestados*

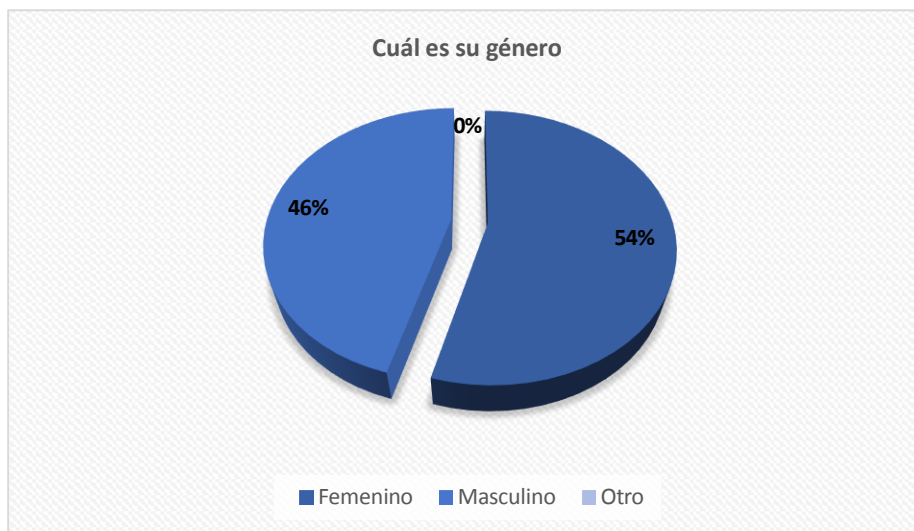
Género			
Nro. encuestados	¿Cuál es su género?		
	Femenino	Masculino	Otro
58	31	26	0
	53,4	44,8	0,00

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 2**

*Género de los encuestados*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

En cuanto al género de los estudiantes encontramos que el 54% son mujeres, mientras que el 46% son varones, manteniéndose el histórico de la existencia de mayor número de mujeres versus los varones.

**Tabla 3**

*Paralelo*

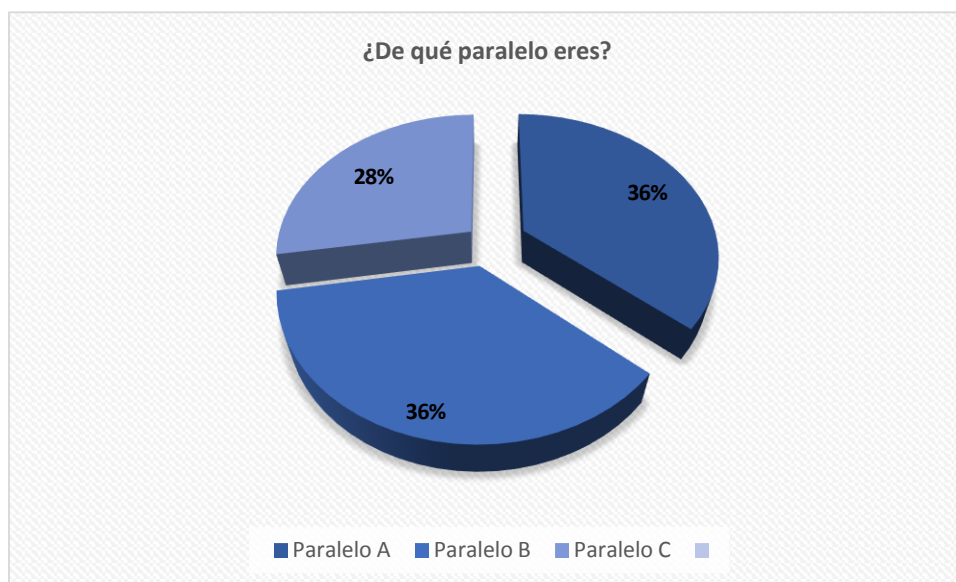
Tabla estadística 26.			
Nro. encuestados	¿De qué paralelo eres?		
58	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C
	21	21	16
	36,2%	36,2%	27,6%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 3**

*Paralelo*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

En cuanto a los paralelos en donde se encuentran ubicados los estudiantes, contamos con una relación dialéctica, ya que el 36% de los encuestados pertenecen al paralelo A y B, mientras que el 28% de los encuestados pertenecen al paralelo C, es decir que aún restan estudiantes del paralelo C por encuestar.



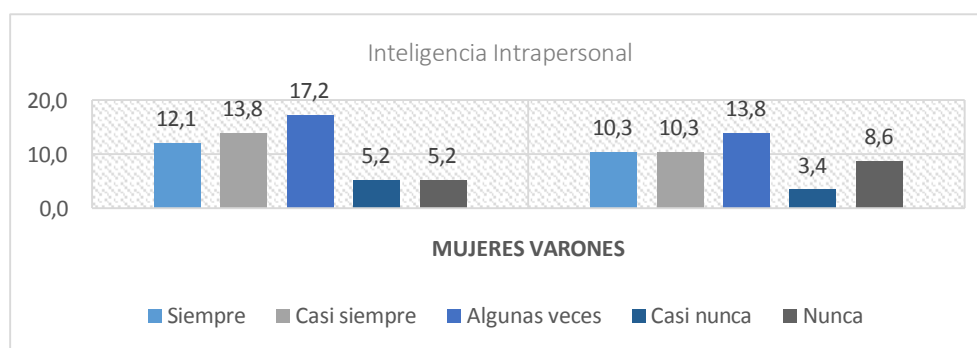
**Tabla 4**  
*Inteligencia intrapersonal*

Inteligencia intrapersonal						
Nro. encuestados	El estudiante tiene inteligencia intrapersonal					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
58	MUJERES	7	8	10	3	3
		12,1%	13,8%	17,2%	5,2%	5,2%
	VARONES	6	6	8	2	5
		10,3%	10,3%	13,8%	3,4%	8,6%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 4**

*Inteligencia intrapersonal*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### Análisis

La inteligencia intrapersonal se refiere al conocimiento interno que cada persona posee de sí mismo, primando la gestión emocional para lograr un mayor autocontrol y autoestima; en ese sentido se ha realizado una división por género, es decir que el 17% de las estudiantes mujeres solo a veces son capaces de mostrar inteligencia intrapersonal, mientras que en los varones el 13% refieren que solo a veces pueden mostrar inteligencia intrapersonal; por otro lado el 5% y el 8% refieren que nunca mostraron inteligencia intrapersonal.

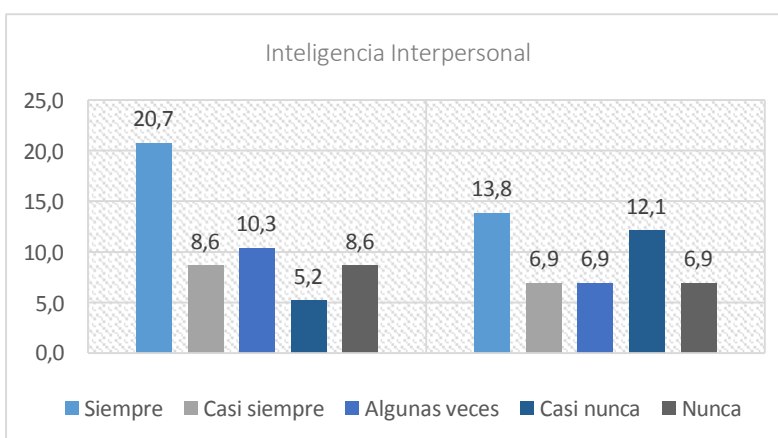
**Tabla 5**  
*Inteligencia interpersonal*

Inteligencia interpersonal						
Nro. encuestados	El estudiante tiene inteligencia interpersonal					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
58	MUJERES	12	5	6	3	5
		20,7%	8,6%	10,3%	5,2%	8,6%
	VARONES	8	4	4	7	4
		13,8%	6,9%	6,9%	12,1%	6,9%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 5**

*Inteligencia interpersonal*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **Análisis**

La inteligencia interpersonal se refiere conjunto de aptitudes que un individuo pone en práctica en los vínculos que establece con otras personas; es decir el 20% de las mujeres siempre muestran inteligencia interpersonal, mientras que el 13% de los hombres siempre muestran inteligencia interpersonal, por otro lado, el 5% de las mujeres mencionan que casi nunca muestran inteligencia interpersonal, y los varones el 6% refieren que nunca muestran inteligencia

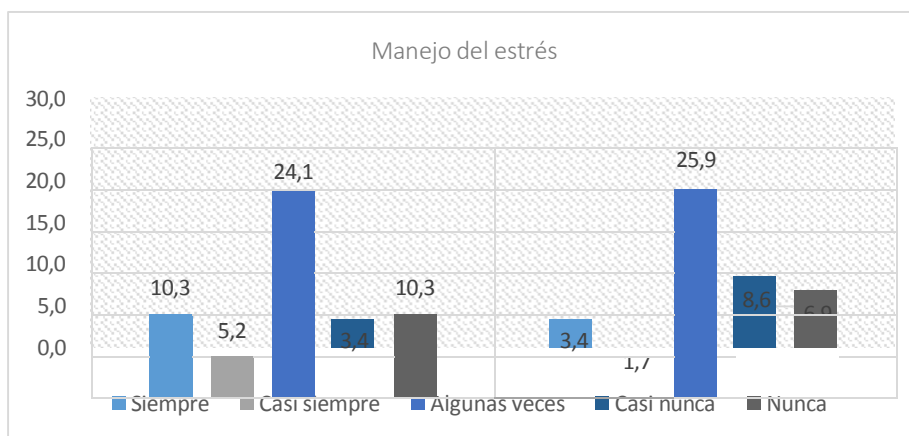
**Tabla 5**

**Tabla 6**  
*Manejo del estrés*

Manejo del estrés						
Nro. encuestados	El estudiante maneja las situaciones de estrés					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
58	MUJERES	6	3	14	2	6
		10,3%	5,2%	24,1%	3,4%	10,3%
	VARONES	2	1	15	5	4
		3,4%	1,7%	25,9%	8,6%	6,9%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 6**  
*Manejo del estrés*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### Análisis

En cuanto a si los estudiantes tienen la capacidad de manejar el estrés, el 24% de las mujeres menciono que algunas veces pueden manejar el estrés, mientras que el 24% de los varones refieren lo mismo, por otro lado, el 5% de las mujeres dicen que casi siempre manejan el estrés y el 3% de los varones refieren que siempre manejan el estrés, es decir los estudiantes tienen criterios

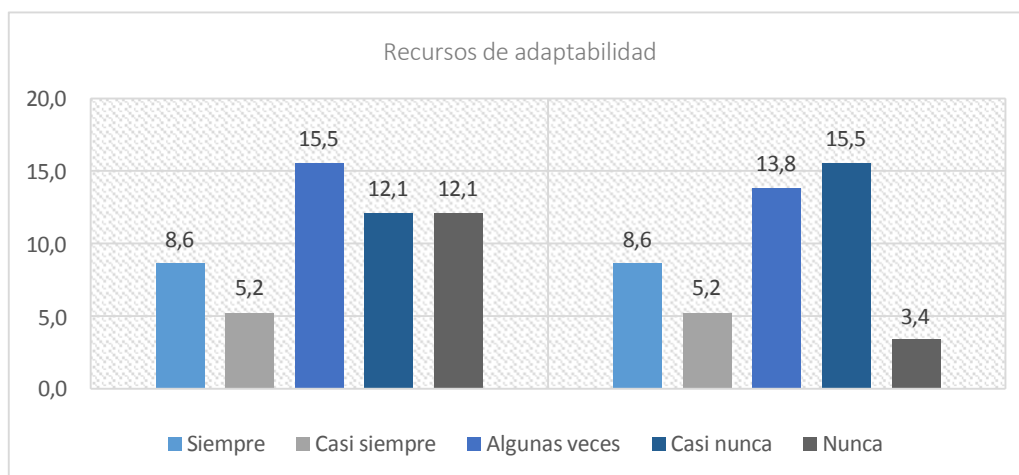
**Tabla 6**

**Tabla 7**  
*Adaptabilidad*

Tabla estadística 30.						
Nro. encuestados	El estudiante usa recursos para manejar sus procesos de adaptabilidad					
58		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
	MUJERES	5	3	9	7	7
		8,6%	5,2%	15,5%	12,1%	12,1%
	VARONES	5	3	8	9	2
8,6%		5,2%	13,8%	15,5%	3,4%	

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 7**  
*Adaptabilidad*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Análisis**

Una vez que se revisa las encuestas en cuanto a la adaptabilidad que pueden presentar los adolescentes, encontramos que el 15% de las mujeres mencionan que algunas veces son capaces de adaptarse a diferentes situaciones, mientras que el 15% de los varones refieren que casi nunca son capaces de adaptarse, lo que significa que las mujeres tienen mayor capacidad de adaptación que los varones.

**Tabla 8**

*Estado de ánimo*

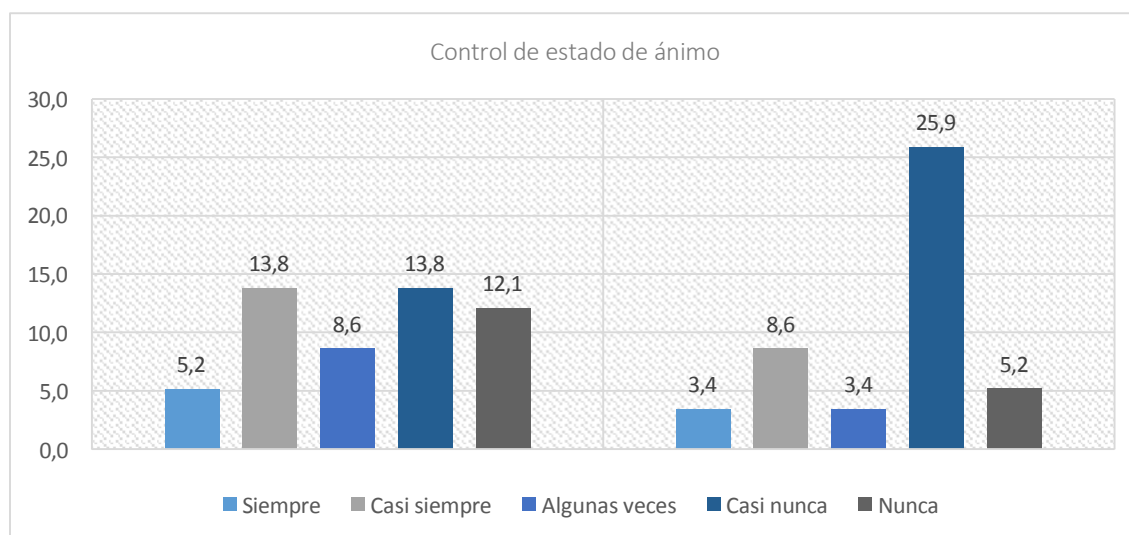
Estado de ánimo						
Nro. encuestados	El estudiante es capaz de controlar sus estados de ánimo					
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
58	MUJERES	3	8	5	8	7
		5,2%	13,8%	8,6%	13,8%	12,1%
	VARONES	2	5	2	15	3
		3,4%	8,6%	3,4%	25,9%	5,2%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 8**

*Estado de ánimo*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### Análisis

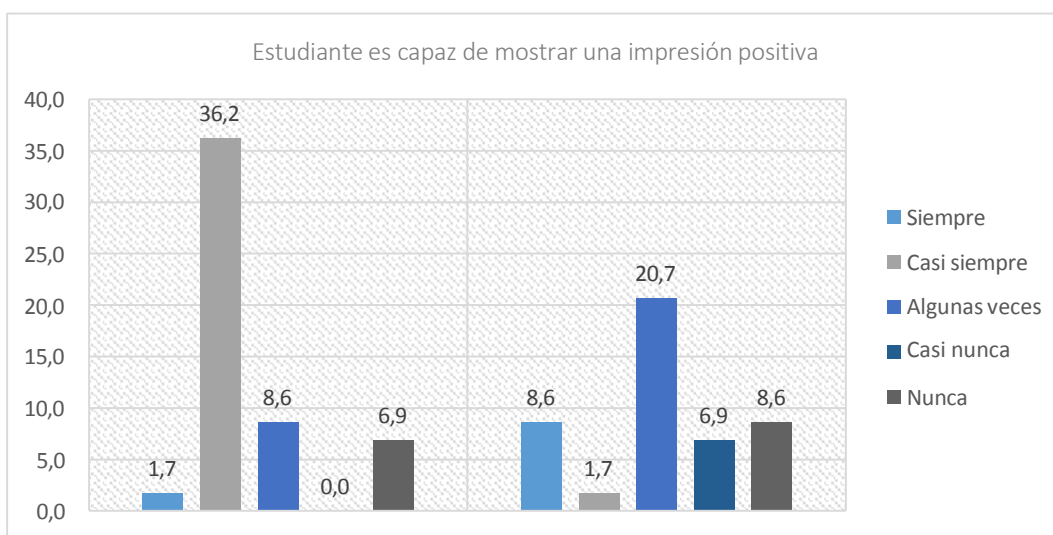
Respecto al control del estado de ánimo, existe una relación dialéctica en las mujeres con un 13% que refieren que casi nunca y casi siempre controlan su estado de ánimo, mientras que el 25% de los varones mencionan que casi nunca pueden controlar sus estados de ánimo.

**Tabla 9**  
*Impresión positiva*

Impresión positiva						
Nro. encuestados	El estudiante es capaz de mostrar una impresión positiva					
58	MUJERES	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
		1	21	5	0	4
		1,7%	36,2%	8,6%	0,0%	6,9%
	VARONES	5	1	12	4	5
		8,6%	1,7%	20,7%	6,9%	8,6%

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Gráfico 9**  
*Impresión positiva*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda y Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Análisis**

En cuanto a impresiones positivas emitidas por los adolescentes encontramos que el 36% de las mujeres mencionan que casi siempre son capaces de mostrar positivas, mientras que el 20% de los varones mencionan que algunas veces son capaces de mostrarse positivas; es un tanto paradójico mirar el resultado de esta estadística, puesto que al parecer las mujeres consideran que son capaces de mostrar más impresiones positivas que los varones.



#### 8.4. Matriz de análisis de las entrevistas realizadas a expertos en psicología

**Problema:** Cómo influye el manejo de emociones, durante el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Guaranda”, de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, estudio desarrollado durante los meses de mayo-septiembre.

**Entrevista:** semiestructurada-abierta.

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión
Educativo-pedagógico: Expertos: Msc. Viviana Suárez Msc. Víctor Hugo Núñez	Contexto de formación	Inteligencia Emocional	1. ¿La inteligencia emocional ha generado un gran interés en ámbitos tan diferentes como las neurociencias, la salud mental, los recursos humanos y la educación? No obstante, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de inteligencia emocional desde un punto de vista científico?	Las emociones tienen una importancia muy valdeada, de hecho, se habla de neurociencias; es un tema que ha llamado mucho la atención a investigadores, se ha comprobado que si existen cambios importantes en los	Conocimiento: Objetivo	1. Considerar la existencia de varios estudios en neurociencias, los que hablan tácitamente de la regulación de emociones para un desenvolvimiento óptimo en los seres humanos. 2. Estudiar los neurotransmisores que se encuentran en el cerebro, sobre todo la acetilcolina que está ligado a los temas de aprendizaje, esto a su vez tiene relación con otros neurotransmisores como la serotonina, dopamina, adrenalina,

			<p>2.- ¿Cómo cree que la inteligencia emocional puede impactar en la capacidad de los estudiantes para reconocer y gestionar sus emociones y sobre todo como esto se podría ver reflejado en el rendimiento de los estudiantes?</p>	<p>estudiantes que regulan sus emociones.</p> <p>Claro, si un estudiante este activo es porque su corteza prefrontal está habilitada, y sobre todo cuando el conocimiento se va a quedar plasmado en el estudiante, dependerá de la motivación del docente.</p>	<p>entre otros.</p> <p>3.- Educar a los docentes en temas de neurociencias, con la finalidad de apoyar a sus estudiantes en la formación de sustancias cerebrales que apoyen al proceso académico.</p> <p>1.- Pensar en involucrar al estudiante en la creación de conocimientos, a través de la búsqueda de la información, a través de una motivación intrínseca y extrínseca.</p> <p>2.- El ser humano es inminentemente social, es decir la permanencia y motivación hacia el afloramiento emocional, que deberían ser agradables y positivos.</p> <p>3.- Reconocer que el rendimiento académico no es un predictor de éxito, sino más bien la educación debe generar habilidades sociales, todo esto estaría disponiéndose para un mundo competitivo.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>3.- De qué manera considera que los padres o tutores pueden involucrarse en el reconocimiento de la Inteligencia emocional y la gestión de emociones de forma adecuada de sus estudiantes</p>	<p>Es muy importante que los padres se involucren en el aprendizaje de los estudiantes, ya que la educación tiene que ser trasladada a los padres, ya que los aprendizajes cotidianos serán los más duraderos.</p>		<p>1.- Reconocer cual es acompañamiento psicopedagógico que puede dar un padre a su hijo, ya que actualmente se ha visto como un descargue solo de la institución educativa.</p> <p>2.- Crear espacios de escuelas para padres, con la finalidad de que el aprendizaje sea compartido entre docentes, estudiantes y padres de familia.</p> <p>3.- Revisar la política pública en educación que permita la creación de científicos, que serán los gobiernos de turno quienes puedan cambiar la metodología.</p>
		<p>4.- Desde su perspectiva, ¿qué relevancia tiene la inteligencia emocional en la educación de los adolescentes? ¿Por qué es importante el conocimiento en este ámbito?</p>	<p>El hipocampo y el sistema hormonal, lleva al adolescente a querer hacer solo, la inteligencia emocional, está primando a ser usada en pares, y</p>		<p>1.- Reconocer que las neurociencias y la inteligencia emocional solicita mirar al adolescente desde su base biológica como la hipófisis, segregando hormonas sexuales, que no coincide con el desarrollo de cerebro.</p>

				<p>quedando en segundo plano la relación con sus padres.</p>		<p>2.- Trabajar con los adolescentes para crear mecanismos de autoaceptación y miedo al rechazo, primando inclusive la segregación de adrenalina, es decir entender el desarrollo morfológico del adolescente.</p> <p>3.- Buscar estrategias en los docentes que permita que los adolescentes trabajen en conjunto, ya que están diseñados para trabajar en pares, por ello el conocimiento se vuelve imperioso, para aprovechar estas características y crear estrategias metodológicas.</p>
--	--	--	--	--	--	---

### **8.5. Interpretación de resultados**

Las entrevistas realizadas a los expertos en psicología exponen el vínculo entre las emociones, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, además, afirma que, en la época actual, el estudio de la psicología y la neurociencia deben ser aprehendidos por los docentes, debido a la necesidad de formación por parte del profesorado y la capacitación a padres de familia sobre el tema. Esto con el fin de que el profesor comprenda y tome en cuenta las funciones ejecutivas que permiten dilucidar como aprende, recuerda y olvida el cerebro para entender el comportamiento, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y se pueda cimentar un verdadero aprendizaje significativo.

En cuanto a las encuestas realizadas con los docentes, se puede apreciar que la mayoría de los docentes, cuentan con mucha experiencia en el ámbito académico, lo que significa que dominan el tema curricular, así como las estrategias generales de enseñanza, algunos de ellos, reconocen que el tema de educación emocional e inteligencia emocional en los estudiantes tiene una relación directa con el aprendizaje significativo, sin embargo se cuenta con un mínimo de docentes que a pesar de reconocer que sus estudiantes pudieran estar atravesando un tema emocional, no son asistidos por los docentes ni reciben acompañamiento emocional.

Respecto de los resultados emitidos en las encuestas realizadas a los padres de familia, se puede evidenciar que fue el menor número de encuestados, ya que algunos de ellos, mencionaron no llenar la encuesta por falta de tiempo, esto tiene estrecha relación con lo mencionado por un experto en el sentido de que hay un abandono académico de los padres hacia sus hijos, no obstante de los padres que si cumplieron con la encuesta se encuentra que reconocen que sus hijos requieren de educación emocional, puesto que muchos de ellos han cubierto ciertas necesidades, pero reconocen que se necesita mucho más trabajo.

En cuanto a los resultados emitidos por los estudiantes, quienes llenaron en su mayoría la encuesta online, los resultados son básicos respecto de inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, manejo del estrés, procesos de adaptabilidad, impresión positiva y sobre todo el control de los estados de ánimo, lo que da cuenta de la necesidad imperiosa de contar con educación emocional y el desarrollo de inteligencia emocional.

## **9. CONCLUSIONES**

La aplicación del método RULER, pensado como un medidor emocional, tiene la capacidad de crear espacios de conciencia para los docentes, estudiantes y padres de familia, con la única finalidad de desarrollar conciencia en sí mismos y sobre los demás, permite saber cómo influye las emociones en el pensamiento, la motivación, objetos diarios y comportamiento, además se debe considerar que para que exista un aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta las funciones cognitivas superiores como la atención, memoria y la toma de decisiones, funciones que también están ligadas a las emociones, en ese sentido el método RULER, podrá convertirse en el canal directo entre el manejo adecuado de emociones y el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este último el objetivo primordial de la educación.

La presente investigación respondió favorablemente al objetivo general planteado, el cual consistió en diseñar un presupuesto teórico y un plan operativo para identificar las emociones a través del uso del método Ruler; mediante la ejecución de distintas actividades propuestas en varias sesiones, donde se reflexionó con los docentes y estudiantes sobre la regulación, autocontrol, reflexión, expresión, reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, en este sentido los adolescentes tuvieron la oportunidad de expresar sus emociones mediante actividades lúdicas y divertidas, lo que favoreció a trabajar con la vergüenza o presión social en el sentido emocional, así también la experiencia para los autores fue adecuada, ya que dando validez a las emociones de los adolescentes a través de la empatía y la escucha activa y respetuosa.

Los adolescentes tuvieron la oportunidad de expresar sus emociones mediante actividades lúdicas y divertidas, lo que favoreció a trabajar con la vergüenza o presión social en el sentido emocional, así también la experiencia para los autores fue adecuada, ya que dando validez a las emociones de los adolescentes a través de la empatía y la escucha activa y respetuosa.

Se ha establecido que el rendimiento académico en las Instituciones Educativas, se han relacionado a la buena calidad de relaciones sociales, la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales, tener más apoyo social, además de una capacidad para mantener un estado de alerta y respuesta adecuada de habilidades sociales, por supuesto que esto debe ser una constante entre docentes, padres de familia y estudiantes, al entender que solo la responsabilidad tripartita logrará llevar a niveles más altos el adecuado manejo de las emociones y de esta manera desarrollar la inteligencia emocional.

De los resultados estadísticos, tanto de las entrevistas como encuestas aplicadas a expertos, docentes, padres de familia y estudiantes, se puede notar que todo el conglomerado de seres humanos, requiere de espacios específicos en los que puedan llegar a conocerse y delimitar su propia gestión emocional, es decir no solo el estudiante requiere de un manejo adecuado de emociones, sino que es responsabilidad primordial de los adultos el trabajar sobre sus propias emociones, de tal suerte que los espacios en donde los estudiantes deban desarrollarse encuentren una dinámica favorable y nutritiva en la gestión de emociones en adolescentes, en otras palabras la llamada educación con el ejemplo debe primar, en relación a la gestión de emociones e inteligencia emocional.



## **10. RECOMENDACIONES**

Dar continuidad a los procesos de investigación que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes, promoviendo espacios de convivencia y diálogo; a través de la construcción de cualidades como la empatía y el respeto emocional, generando procesos importantes como la reflexión y concientización por las emociones de los demás, permitiendo establecer relaciones sociales y mejorar capacidades de integración.

Proporcionar al docente herramientas para desarrollar dentro del aula estrategias que permita mejorar el tema de habilidades sociales, a través de dinámicas que resulten interesantes para el estudiante y de acuerdo a la edad en la que se encuentren, ya que de ello dependerá el éxito de las estrategias, toda vez que se analice los factores físicos y emocionales de los estudiantes, para ello se recomienda el uso de la propuesta con los estudiantes y elevar al resto de paralelos, niveles y subniveles, de esta manera se contribuirá con el fortalecimiento de la inteligencia emocional.

Mantener políticas institucionales permanentes en cuanto a técnicas y estrategias de manejo emocional, lideradas por el Departamento de Consejería Estudiantil, las mismas que pueden ser dirigidas en un primer momento para autoridades y personal administrativo, un segundo momento a docentes y un tercer momento a padres de familia, toda vez que se debe reconocer que el manejo de emociones y la inteligencia emocional debe ser trabajada en todas las personas independiente de su género, edad, rol y condición social.

Crear espacios específicos para el manejo de emociones en los representantes y su dinámica familiar, es decir, implementar escuelas para padres, donde específicamente se establezca estrategias del manejo adecuado de emociones, toda vez que la responsabilidad familiar, está

quedando en segundo plano, dejando la responsabilidad solo a la Institución Educativa, siendo que los estudiantes permanecen más tiempo en casa y crean su base emocional en el seno familiar.

## **11. PROPUESTA DE ACCIÓN PEDAGÓGICA**

**Título:** Promover la construcción de entornos positivos y saludables a través del Método Ruler de Inteligencia Emocional.

### **INTRODUCCIÓN**

La educación emocional es una propuesta pedagógica innovadora dentro del marco educativo, responde a la necesidad de enseñar a los estudiantes la importancia de las emociones en la construcción de aprendizajes significativos, de igual manera, pretende incentivar la reflexión por parte de profesorado en su labor cotidiana al educar, en ambos casos, se anhela transformar los pensamientos y concepciones respecto a las emociones y su vínculo con el rendimiento académico.

La educación emocional es el resultado de la fundamentación teórico-práctica de disciplinas, teorías o métodos de la psicología y la neurociencia en función de fomento de la inteligencia emocional, las habilidades psicosociales-educativas e incluso de las inteligencias múltiples que tienen por objetivo el desarrollo de competencias emocionales.

(Pérez & Gómez, 2021), (Gallardo-Vázquez, et al., 2021) manifiestan que, los seres humanos presentamos experiencias emocionales en todo el recorrido vital y que es el desarrollo emocional en que garantiza la realización del ser, debido a la construcción identitaria personal-colectiva desplegada mediante la interrelación entre pares que, su vez expone el logro de optimización de la autoestima, la seguridad y la autoconfianza en las capacidades propias.

Por su parte, (Santander, et al., 2020) afirma que, el aprendizaje de la inteligencia emocional evidencia su utilidad en la regulación de emocionales, pues esta no sólo mejora las

relaciones interpersonales, sino que le permiten al estudiante pensar antes de tomar una decisión, de esta forma, el sujeto analiza las causas y posibles consecuencias al decidir algo, además, se refuerzan los procesos cognitivos de análisis, síntesis y reflexión, influyendo en el comportamiento académico del alumno.

Finalmente, cabe mencionar que, la presente propuesta de intervención pedagógica con énfasis en la inteligencia emocional es producto de una investigación previa y tiene por finalidad, potenciar las habilidades socioemocionales en estudiantes y docentes a través de una serie de actividades que incentivan la meditación.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Identificar las principales emociones intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la intervención educativa con la aplicación del método Ruler con el fin de garantizar el desarrollo de la conciencia emocional.

### **Objetivos Específicos**

**O1:** Investigar actividades del Método Ruler que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales.

**O2:** Fomentar la enseñanza-aprendizaje de la Inteligencia emocional en los entes educativos para reflexionar acerca del rol de las emociones en el acto educativo.

**O3:** Incentivar el trabajo cooperativo y la convivencia armónica.

## DESARROLLO

### SESIÓN 1: FASE DIAGNOSTICA Y CONCIENCIA EMOCIONAL





#### Cuadro N.- 1.

*Diagnóstico del desarrollo de conciencia emocional*

<b>¿QUÉ SENTIMOS?</b>	
<b>Objetivo de la sesión:</b> Conocer e identificar diferentes emociones.	
<b>Actividad 1</b>	
“Dinámica de autoconocimiento Yo Soy”	
<b>Procedimiento</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes deben permanecer en su pupitre y/o silla.</li><li>- Se entregará una cartilla explicando las características físicas.</li><li>- Los estudiantes deben señalar aquellas con las que se identifiquen.</li><li>- Los estudiantes buscarán compañeros con las mismas características y formarán se reunirán.</li><li>- Realizarán una breve reflexión sobre porqué seleccionaron esas opciones y cómo se sienten al respecto.</li><li>- Compartirán sus experiencias al grupo.</li></ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Recursos Humanos</b> Estudiantes del octavo año de EGB. Docentes tutores. Autores de la investigación Psicóloga del DECE <b>Recursos físicos</b> Aula de audiovisuales de la institución Proyector de pantalla	20 minutos

<p align="center"><b>Recursos pedagógicos</b></p> <p align="center">Ficha de reconocimiento emocional</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Escoge las características con las que te identifiques:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">YO SOY GUAPO/A</td> <td style="width: 50%;">YO SOY FEO/A</td> </tr> <tr> <td>YO SOY ALTO/A</td> <td>YO SOY BAJO/A</td> </tr> <tr> <td>YO SOY MORENO/A</td> <td>YO SOY RUBIO/A</td> </tr> <tr> <td>YO SOY CASTAÑO/A</td> <td>YO SOY RELLENITO/A</td> </tr> <tr> <td>YO SOY DELGADO/A</td> <td>YO SOY ALEGRE</td> </tr> <tr> <td>YO SOY TRISTE</td> <td>YO SOY INTELIGENTE</td> </tr> <tr> <td>YO SOY TORPE YO</td> <td>SOY DEL BARCELONA</td> </tr> <tr> <td>YO SOY DEL EMELEC</td> <td>YO SOY AGRESIVO/A</td> </tr> <tr> <td>YO SOY PACIFICO</td> <td>YO SOY CHARLATAN</td> </tr> <tr> <td>YO SOY CALLADO</td> <td>YO SOY CABEZÓN/A</td> </tr> <tr> <td>YO SOY TRABAJADOR/A</td> <td>YO SOY POCO APLICADO</td> </tr> </table> </div> <p><b>Elaborado por:</b> Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda Jonathan Joel Guamán Pilataxi</p>		YO SOY GUAPO/A	YO SOY FEO/A	YO SOY ALTO/A	YO SOY BAJO/A	YO SOY MORENO/A	YO SOY RUBIO/A	YO SOY CASTAÑO/A	YO SOY RELLENITO/A	YO SOY DELGADO/A	YO SOY ALEGRE	YO SOY TRISTE	YO SOY INTELIGENTE	YO SOY TORPE YO	SOY DEL BARCELONA	YO SOY DEL EMELEC	YO SOY AGRESIVO/A	YO SOY PACIFICO	YO SOY CHARLATAN	YO SOY CALLADO	YO SOY CABEZÓN/A	YO SOY TRABAJADOR/A	YO SOY POCO APLICADO
YO SOY GUAPO/A	YO SOY FEO/A																						
YO SOY ALTO/A	YO SOY BAJO/A																						
YO SOY MORENO/A	YO SOY RUBIO/A																						
YO SOY CASTAÑO/A	YO SOY RELLENITO/A																						
YO SOY DELGADO/A	YO SOY ALEGRE																						
YO SOY TRISTE	YO SOY INTELIGENTE																						
YO SOY TORPE YO	SOY DEL BARCELONA																						
YO SOY DEL EMELEC	YO SOY AGRESIVO/A																						
YO SOY PACIFICO	YO SOY CHARLATAN																						
YO SOY CALLADO	YO SOY CABEZÓN/A																						
YO SOY TRABAJADOR/A	YO SOY POCO APLICADO																						
<b>Actividad 2</b>																							
Observación de un vídeo																							
<b>Procedimiento</b>																							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se brindará una breve introducción sobre el tema a tratar.</li> <li>- Los estudiantes permanecerán en sus sitios.</li> <li>- Realizar un ejercicio de respiración para que los estudiantes estén tranquilos y presten atención al vídeo.</li> <li>- Se proyectará el vídeo llamado “Autoconocimiento CT”</li> </ul>																							
<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>																						
<p><b>Recursos Humanos</b></p> <p>Estudiantes del octavo año de EGB.</p> <p>Docentes tutores.</p> <p>Autores de la investigación</p> <p>Psicóloga del DECE</p> <p><b>Recursos físicos</b></p> <p>Aula de audiovisuales de la institución</p> <p>Proyector de pantalla</p> <p><b>Recursos pedagógicos</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bc-a-fawJVw">https://www.youtube.com/watch?v=Bc-a-fawJVw</a></p>	<p>3 minutos</p>																						

<b>Actividad 3</b>	
“Reflexionamos”	
<b>Procedimientos</b>	
<p>Después de observar el vídeo se realizarán las siguientes preguntas de forma oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿A qué película pertenece el video?</li> <li>- ¿Cuántos han visto esta película?</li> <li>- ¿Cuántas emociones tiene Rayli?</li> <li>- ¿Qué podrías decir de la tristeza?</li> <li>- ¿Cuándo has sentido tristeza o temor?</li> <li>- ¿Qué ocurre cuando sientes tristeza?</li> <li>- ¿Cómo te animas?</li> <li>- ¿Cómo es la emoción de ira en Rayli?</li> <li>- ¿Cómo expresas tú la ira?</li> <li>- ¿Qué haces para dejar de tener ira?</li> <li>- ¿Qué es la alegría?</li> <li>- ¿Qué cosas te ponen alegre?</li> <li>- ¿Qué te produce miedo?</li> <li>- ¿Qué haces para dejar de tener miedo?</li> <li>- ¿Le cuentas a alguien aquello que te hace feliz, triste que te enoja o te da miedo?</li> </ul> <p>Las preguntas sobre el vídeo las podemos realizar de manera grupal o individual, dependerá de la participación de los estudiantes y la persona moderadora).</p>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<p><b>Recursos Humanos:</b> Estudiantes del octavo año de EGB. Docentes tutores. Autores de la investigación Psicóloga del DECE.</p> <p><b>Recursos físicos</b> Aula de audiovisuales de la institución</p>	20 minutos

<b>Actividad 4</b>	
“Teatralizando”	
<b>Procedimiento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formarán grupos de cinco estudiantes.</li> <li>- A cada grupo se le dará una tarjeta en la que aparece una emoción escrita.</li> <li>- El grupo tendrá que representar la emoción escrita y los compañeros deberán adivinarla.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<p><b>Recursos Humanos:</b> Estudiantes del octavo año de EGB. Docentes tutores. Autores de la investigación Psicóloga del DECE.</p> <p><b>Recursos físicos</b> Aula de audiovisuales de la institución.</p> <p><b>Recursos pedagógicos</b> Fichas emocionales</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<p>15 minutos</p>
<p><b>Elaborado por:</b> Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda Jonathan Joel Guamán Pilataxi</p>	

## Emociones encontradas

### Gráfico N.-1

*Autoconciencia*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda y Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**¿Qué se obtiene en la formación de la conciencia emocional en los niños en su formación educativa?**

La formación de la conciencia emocional en los estudiantes desde edades tempranas y con el acompañamiento adecuado se convierte en un aspecto relevante en el desarrollo socioemocional y el bienestar general del niño, debido a que, induce la construcción de la autoconciencia emocional para que los niños aprendan a reconocer y comprender sus emociones, en este caso, se ha evidenciado que, los estudiantes del octavo año de EGB logran descubrir su estado emocional de forma parcial, pues no diferencian correctamente una emoción de una característica, sin embargo, el desarrollo de la autoconciencia sobre sí es clara. Por tanto, es necesaria la explicación de las emociones para que puedan identificarlas, expresarlas y compartirlas con facilidad a su círculo social y de esta forma, puedan aprender a gestionarlas.



Otro punto importante de la conciencia emocional se vincula a la capacidad de expresar correctamente las emociones, de esta manera, la optimización de la conciencia facilita la comunicación interpersonal, la resolución de problemas y los sujetos al comprender sus emociones mejoran su resiliencia a los desafíos y adversidades de la vida.



## **SESION 2: COMPRESION EMOCIONAL Y HABILIDADES EMOCIONALES**

### **Cuadro N.- 2.**

#### *Comprensión emocional*

<b>CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE NUESTROS SENTIMIENTOS</b>	
<b>Objetivo de la sesión:</b>	
Reconocer nuestras emociones, en que situaciones se pueden presentar, cuales serían sus consecuencias; encontrar respuestas emocionales y conductuales adecuadas; ajustar las emociones.	
<b>Actividad 1</b>	
“La rueda de la felicidad”	
<b>Procedimiento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben formar grupos de 5 estudiantes</li> <li>- Formar círculos tomados de los brazos</li> <li>- Seguirán las instrucciones del moderador.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Recursos Humanos:</b> Estudiantes del octavo año de EGB. Docentes tutores.	10 minutos

<p>Autores de la investigación</p> <p>Psicóloga del DECE.</p> <p><b>Recursos físicos</b></p> <p>Aula de audiovisuales de la institución</p> <p><b>Recursos pedagógicos</b></p> <p>Vídeo</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xoM-xH2JLg">https://www.youtube.com/watch?v=xoM-xH2JLg</a></p>	
<b>Actividad 2</b>	
“Formas de expresar”	
<b>Procedimientos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocaremos en diferentes partes del aula imágenes que muestren diferentes situaciones y expresión de emociones.</li> <li>- Los estudiantes tendrán la posibilidad de recorrer el aula en búsqueda y observación de cada imagen.</li> <li>- A continuación, se entregará material a cada estudiante, en donde ellos deberán describir cada situación y emoción.</li> <li>- Además, deberán escribir cuales pudieron ser las causas de esa emoción y las posibles consecuencias que generarían esas reacciones.</li> </ul> <p>Ayudaremos a los estudiantes con preguntas sencillas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué está sintiendo la persona de la imagen?</li> <li>- ¿Qué pudo haber sucedido antes?</li> <li>- ¿Qué sucederá después?</li> <li>- ¿Qué hicieras tú en su lugar?</li> </ul>	

Recursos	Temporalización
<p><b>Recursos Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes del octavo año de EGB.</li> <li>- Docentes tutores.</li> <li>- Autores de la investigación</li> <li>- Psicóloga del DECE.</li> </ul> <p><b>Recursos físicos</b></p> <p>Aula de audiovisuales de la institución</p> <p><b>Recursos pedagógicos</b></p> <p>Imágenes</p> <p>Fichas de trabajo</p> <p><b>Imagen N.- 1</b></p> <p><i>Preocupación</i></p>  <p>Recuperado de: <a href="https://shre.ink/2PO7">https://shre.ink/2PO7</a></p> <p><b>Imagen N.- 2</b></p> <p><i>Felicidad</i></p>  <p>Recuperado de: <a href="https://shre.ink/2PcV">https://shre.ink/2PcV</a></p>	<p>30 minutos</p>

**Imagen N.-**

*Asustado*



Recuperado de: <https://shre.ink/2PcA>

**Imagen N.- 4**

*Enojo*




Recuperado de: <https://shre.ink/2Pch>

**Imagen N.- 1**

*Ficha de reconocimiento emocional*

NOMBRE ..... Curso .....

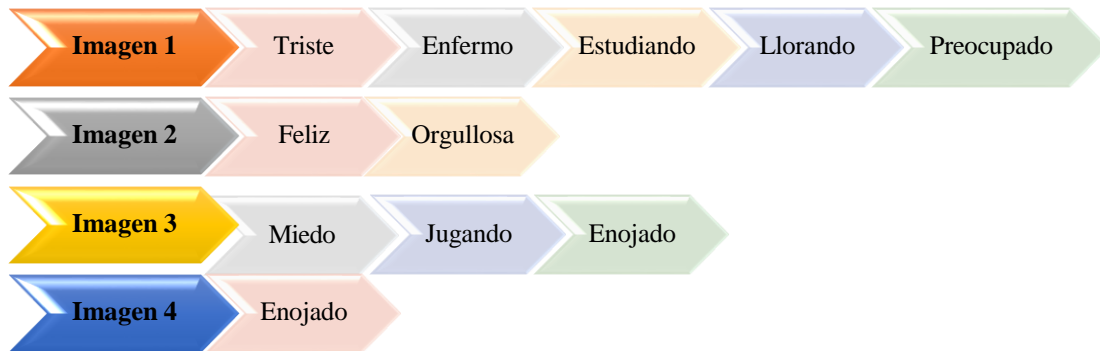
	..... ..... .....
	..... ..... .....
	..... ..... .....
	..... ..... .....

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

## Resultados de la actividad

### Gráfico N.-2

#### *Comprensión emocional*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda y Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### ¿Cómo incide la comprensión de las emociones en las relaciones interpersonales?

La comprensión emocional facilita el autoconocimiento y facilita la identificación de las emociones en los demás, es decir, ayuda a las personas a detectar signos de felicidad, angustia o algún tipo de estado emocional no expresada de modo voluntario. Asimismo, aumenta la confianza en las relaciones, a causa de que los individuos pueden expresarse de manera abierta y sincera, sin temor a ser criticados por los otros.

De esta manera, se concluye que, la comprensión emocional desempeña un rol fundamental en la formación de relaciones interpersonales, debido a que permite que las personas compartan experiencias e información de manera efectiva. Además, en los estudiantes esta habilidad permite entender, interpretar y responder ante las emociones propias y ajenas, aportando en la construcción de la conciencia emocional.

### SESION 3: ETIQUETADO EMOCIONAL Y AUTONOMÍA

#### Cuadro N.- 3.

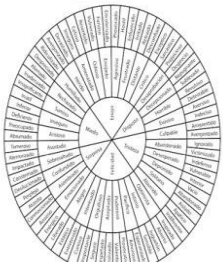
*Emoción y autonomía*

<b>DESCRIBIR EMOCIONES</b>	
<b>Objetivo de la sesión:</b> Conocer emociones ampliando el vocabulario necesario para describir emociones.	
<b>Actividad 1</b>	
“Respiramos y nos concentramos”	
<b>Procedimientos</b>	
Enseñaremos una técnica de respiración y relajación que servirá de apoyo para el grupo de estudiantes.	
<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Recursos Humanos:</b> Estudiantes del octavo año de EGB. Docentes tutores. Autores de la investigación Psicóloga del DECE. <b>Recursos físicos</b> Aula de audiovisuales de la institución. Proyector de pantalla. <b>Recursos pedagógicos</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vjgyy1bpvO4">https://www.youtube.com/watch?v=vjgyy1bpvO4</a>	5 minutos

<b>Actividad 2</b>	
“La Rueda de las emociones”	
<b>Procedimientos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primero: se proyectará la rueda de las emociones y explicaremos a los estudiantes la forma teórica de estas, para más tarde trabajar sobre la identificación de estas en cada una de nuestras acciones.</li> <li>- Después, se proyectará la figura del método Ruler y su colorimetría.</li> <li>- Se entregará en un papelote la identificación del programa con la finalidad de que sea integrado en algún lugar del aula.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<p><b>Recursos Humanos:</b></p> <p>Estudiantes del octavo año de EGB.</p> <p>Docentes tutores.</p> <p>Autores de la investigación</p> <p>Psicóloga del DECE.</p> <p><b>Recursos físicos</b></p> <p>Aula de audiovisuales de la institución</p> <p><b>Recursos pedagógicos</b></p> <p>Fichas de trabajo</p> <p>Proyector de pantalla, presentación.</p>	<p>20 minutos</p>





	<p>Nombre: _____ Curso: _____</p> <p>Describe brevemente la emoción: que has sentido esta semana:</p>
---	---

**Resultados obtenidos en la rueda de emociones**

**Gráfico N.- 3**

*Emociones semanales*



**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda  
Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda y Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**¿De qué manera la psicología del color ayuda a la identificación de las emociones en los estudiantes?**

Las emociones varían a diario de acuerdo con las experiencias, en esta actividad los estudiantes expresaron una amalgama de emociones que son identificadas con facilidad, en las fichas emocionales de la rueda del color, durante la semana, la mayoría de los niños estuvieron

felices, algunos mencionaron sentir miedo, disgusto o enojo porque no se sentían seguros de expresar sus sentimientos y emociones con los demás o pasaron por alguna situación traumática.

La rueda de las emociones forma parte de los instrumentos de la psicología del color, pues, esta disciplina explica la relación de las emociones, pensamientos y comportamientos con los colores para apoyar la identificación y comprensión de las emociones. La rueda de emociones implementada en los entornos educativos permite a los estudiantes en la expresión emocional.

En este sentido, la rueda de emociones es un instrumento para la expresión emocional inducida, sin embargo, cabe mencionar que la expresión emocional en los estudiantes es importante para su desarrollo socioemocional y la construcción de entornos positivos y saludables.

Por tanto, los educadores como padres de familia deben enseñar a los niños a validar las emociones y fomentar la comunicación asertiva en cuanto a lo que sienten y piensan de determinada situación, así, los educandos aprenderán a brindar apoyo y fortalecer la empatía y mejorar el ambiente de aprendizaje como su educación emocional.

#### **SESIÓN 4: EXPRESIÓN Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

##### **Cuadro N.- 4.**

##### *Habilidades socioemocionales*

<b>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>
<b>Objetivo de la sesión:</b> Aprendiendo a expresar las emociones de manera precisa y efectiva.
<b>Actividad 1</b>
“El barullo”
<b>Procedimiento</b>

- Se formarán equipo de seis integrantes y formarán un círculo.
- A un estudiante se le dirá la la frase “este viernes iremos de excursión, deben traer bañador, chanclas y toalla”.
- Los demás estudiantes deben interrumpir al compañero.
- Posteriormente, preguntaremos al estudiante que tiene que dar la información:
- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué tenías ganas de hacer?
- Luego preguntaremos a los otros estudiantes:
- ¿Cuál fue la frase que ha dicho su compañero?
- Finalmente, preguntaremos:
- ¿Qué se puede hacer para solucionar esto?

<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<p><b>Recursos Humanos:</b></p> <p>Estudiantes del octavo año de EGB.</p> <p>Docentes tutores.</p> <p>Autores de la investigación</p> <p>Psicóloga del DECE.</p> <p><b>Recursos físicos</b></p> <p>Aula de audiovisuales de la institución.</p>	<p>15 minutos</p>
<b>Actividad 2</b>	
“El teléfono estropeado”	

<b>Procedimiento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar grupos de 6 personas y formarse.</li> <li>- El profesor le dirá al primero de cada grupo una misma frase al oído, y este se lo deberá decir al segundo, de manera rápida y en voz baja, el segundo se lo dirá al siguiente y así sucesivamente, hasta que el último diga que mensaje le ha llegado.</li> <li>- Después comprobaremos que frase le ha llegado a cada grupo, y destacaremos la importancia que tiene escuchar.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<p><b>Recursos Humanos:</b></p> <p>Estudiantes del octavo año de EGB.</p> <p>Docentes tutores.</p> <p>Autores de la investigación</p> <p>Psicóloga del DECE.</p> <p><b>Recursos físicos</b></p> <p>Aula de audiovisuales de la institución.</p>	<b>15 minutos</b>

**Elaborado por:** Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

### **¿Qué se puede obtener con el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes?**

Al desarrollar y terminar las actividades los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de aprender a escuchar afectiva y efectivamente, es decir, de forma asertiva. De esta manera, el escuchar con atención a los demás o proyectarnos mediante la autorreflexión nos damos la oportunidad de identificar las emociones que nos afectan positiva o negativamente, además,

mediante esto, fortalecemos el desarrollo de las habilidades socioemocionales como la empatía, el autoconocimiento, la asertividad, la resolución de problemas, entre otras.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes aborda un amplio abanico de beneficios para el perfil personal como en su futuro académico y profesional. Estas destrezas al centrarse en la gestión de las emociones, la interrelación y la toma de decisiones mejoran el bienestar emocional y también ayuda a los niños a enfrentar los desafíos y oportunidades de forma efectiva.

### **SESIÓN 5: REGULACION EMOCIONAL Y MEDIDOR EMOCIONAL RULER**

#### **Cuadro N.- 5.**

#### *Regulación emocional*

<b>REGULO MIS EMOCIONES</b>	
<b>Objetivo de la sesión:</b>	
Diferenciar pensamientos positivos y negativos y ser conscientes de que siempre podemos sacar algo positivo de cada situación.	
<b>Actividad 1</b>	
“¿Actitud positiva o actitud negativa?” .	
<b>Procedimiento</b>	
- Escuchar atentamente el vídeo, cortando a los dos minutos y veinte segundos, pues es hasta este momento el que nos interesa mostrarles.	
<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Recursos Humanos:</b> Estudiantes del octavo año de EGB.	3 minutos

<p>Docentes tutores.</p> <p>Autores de la investigación</p> <p>Psicóloga del DECE.</p> <p><b>Recursos físicos</b></p> <p>Aula de audiovisuales de la institución.</p> <p>Proyector de pantalla.</p> <p><b>Recursos pedagógicos</b></p> <p>Vídeo</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jKGkot10cUw&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=jKGkot10cUw&amp;t=1s</a></p>	
<b>Actividad 2</b>	
“La parábola de la ranita”	
<b>Procedimiento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una dinámica de pausa activa.</li> <li>- Solicitar que escuchen con atención.</li> <li>- Leer la historia.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<p><b>Recursos Humanos:</b></p> <p>Estudiantes del octavo año de EGB.</p> <p>Docentes tutores.</p> <p>Autores de la investigación</p> <p>Psicóloga del DECE.</p> <p><b>Recursos físicos</b></p>	3 minutos

<p>Aula de audiovisuales de la institución.</p> <p>Proyector de pantalla.</p> <p><b>Recursos pedagógicos</b></p> <p>Vídeo</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehfA3PDD3Oo">https://www.youtube.com/watch?v=ehfA3PDD3Oo</a></p>	
<b>Actividad 3</b>	
“Reflexión”	
<b>Procedimiento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responderemos las siguientes preguntas:</li> <li>- ¿Qué pensamientos positivos y que pensamientos negativos hemos visto en los vídeos?</li> <li>- ¿Como se siente una persona con pensamientos positivos y cómo se siente una persona con pensamientos negativos?</li> <li>- ¿Son útiles los pensamientos negativos?</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<p><b>Recursos Humanos:</b></p> <p>Estudiantes del octavo año de EGB.</p> <p>Docentes tutores.</p> <p>Autores de la investigación</p> <p>Psicóloga del DECE.</p> <p><b>Recursos físicos</b></p> <p>Aula de audiovisuales de la institución.</p>	<p>20 minutos</p>

<b>Actividad 4</b>	
“Las dos caras”	
<b>Procedimiento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos de seis, dibujar una cartulina una cara sonriente y en otra cartulina una cara triste.</li> <li>- Al lado de la cara triste, copiarán cinco situaciones tristes que les dictaremos (copiarán una cada uno), por ejemplo:  “No quieren hablar conmigo”  “Este trabajo es muy difícil, seguro que lo hago mal”  “Siempre saco mala nota en las pruebas de matemáticas o lengua”  “Está lloviendo y no podré ir al parque”.</li> <li>- Después se pedirá que busquen algo positivo de dicha situación y lo copien en la cara sonriente.</li> <li>- Comentar las distintas respuestas haciéndoles ver que de una situación negativa podemos obtener, también, resultados positivos.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<p><b>Recursos Humanos:</b></p> <p>Estudiantes del octavo año de EGB.</p> <p>Docentes tutores.</p> <p>Autores de la investigación</p> <p>Psicóloga del DECE.</p> <p><b>Recursos físicos</b></p> <p>Aula de audiovisuales de la institución.</p>	20 minutos



Cartulinas	
------------	--

Elaborado por: Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda

Jonathan Joel Guamán Pilataxi

**¿Cómo beneficia la gestión emocional a los niños en su comportamiento, su rendimiento académico y las relaciones interpersonales?**

A diferencia de la primera sesión ejecutada, en esta ocasión los estudiantes ya no presentaron dificultad para identificar y expresar sus emociones y en las cartulinas plasmaron con facilidad cómo se sentían y cuál era la causa de su malestar.

La gestión emocional aporta positivamente a los estudiantes en los diversos ámbitos de la vida, incluyendo el comportamiento, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales, debido a que, la gestión ayuda a los niños en el control de impulsos y les permite pensar antes de actuar; les permite lidiar con las experiencias negativas y buscar el lado positivo o la oportunidad para transformar una experiencia mala en buena.

## PLAN OPERATIVO

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
<b>Presentación del tema de investigación</b>	Socializar la intención psicopedagógica del informe de investigación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sintetizar la información.</li> <li>Socialización con las autoridades sobre el tema y la propuesta de investigación.</li> </ol>	<p>04/06/2023</p> <p>17/06/2023</p>	<p>Investigadores Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda Jonathan Joel Guamán Pilataxi</p>	Autoridades, docentes y DECE
<b>Desarrollo del plan de visitas a la institución.</b>	Establecer fechas para ejecutar las sesiones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dialogar con la autoridad pertinente.</li> <li>Solicitar apoyo a la psicóloga del DECE y a los docentes.</li> <li>Solicitar e espacio adecuado a las autoridades.</li> <li>Determinar de manera conjunta las fechas para la aplicación.</li> </ol>	<p>05/07/2023</p>	<p>Investigadores Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda Jonathan Joel Guamán Pilataxi</p>	Autoridades, docentes y DECE.

<p><b>Exposición de la Inteligencia Emocional y ejecución de sesiones.</b></p>	<p>Argumentación del concepto, características, ventajas y relación de las emociones con el rendimiento académico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar la presentación en diapositivas del tema inteligencia emocional y el método Ruler.</li> <li>2. Aplicación de instrumentos de recolección de datos a docentes.</li> <li>3. Elaborar las fichas pedagógicas y emocionales.</li> <li>4. Seleccionar recursos visuales acorde al tema.</li> </ol>	<p>25/08/2023 16/09/2023 17/08/2023</p>	<p>Investigadores Geomayra Paulina Chiluisa Toabanda Jonathan Joel Guamán Pilataxi</p>	<p>Autoridades, docentes, DECE y estudiantes del octavo años de EGB.</p>
<p><b>Aplicación de la propuesta de intervención educativa desde la inteligencia emocional.</b></p>	<p>Promover el desarrollo de habilidades socioemocional es en los estudiantes del octavo año mediante el método Ruler.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordinación con las autoridades.</li> <li>2. Adecuación del aula de audiovisuales de la institución.</li> <li>3. Presentación del tema a trabajar a los estudiantes.</li> </ol>	<p>Coordinación. - 18/08/2023 Adecuación. - 21/08/2023 Presentación y Sesión 1.- 22/08/2023 Sesión 2.- 23/08/2023</p>		

		4. Sesión 1.- Conciencia emocional.	Sesión 3.- 24/08/2023		
		5. Sesión 2. Comprensión emocional.	Sesión 4. 25/08/2023		
		6. Sesión 3. Emoción y autonomía.			
		7. Sesión 4. Habilidades socioemocionales.			
		8. Sesión 5. Regulación emocional.			

## 12. ANEXOS

### a) Documentos

#### Resolución de Consejo Directivo



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 27 de junio de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-0235.24 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

**EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.-** Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**CONSEJO DIRECTIVO**

---

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art. 19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.  
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

**QUE**, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: “EL PROGRAMA RULER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA PROMOVER UN ENTORNO ESCOLAR POSITIVO Y PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 8vo AÑO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUARANDA PROVINCIA DE BOLIVAR ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE MAYO A AGOSTO 2023”, presentado por CHILUISA TOABANDA GEOMAYRA PAULINA Y GUAMAN PILATAXI JONATHAN JOEL, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. FRANCISO SALCEDO LUCIO, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.  
**DECANO**

FMDP/Marcela N.

## Informe Turniti

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

UEB-INFORME DE INVESTIGACION-CHIL  
UISA GEOMAYRA Y GUAMAN JONATHA  
N-FINAL.docx

AUTOR

Jonathan Guaman

RECuento DE PALABRAS

26192 Words

RECuento DE CARACTERES

160751 Characters

RECuento DE PÁGINAS

160 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.8MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 6, 2023 10:34 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 6, 2023 10:38 AM GMT-5

### ● 3% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de trabajos entregados



Resumen

***b) Fotografías en la Unidad Educativa Guaranda***

*Aplicación de instrumentos a los docentes*



*Aplicación de instrumentos con los estudiantes*



*Aplicación de instrumentos con los expertos*

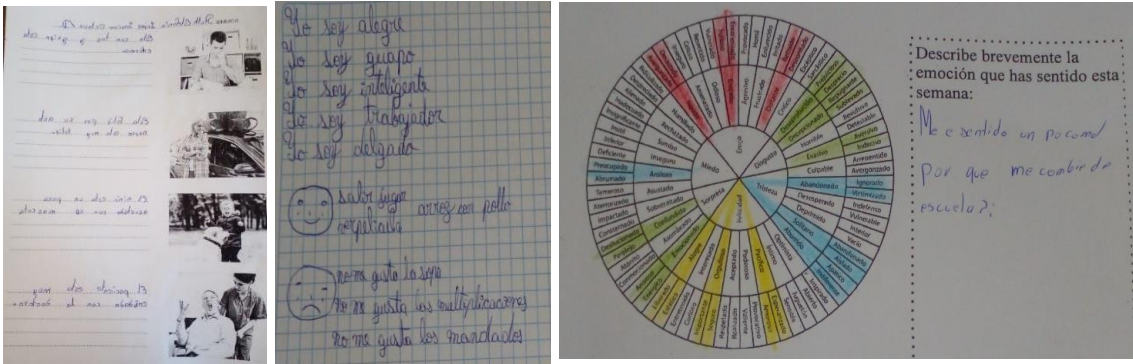
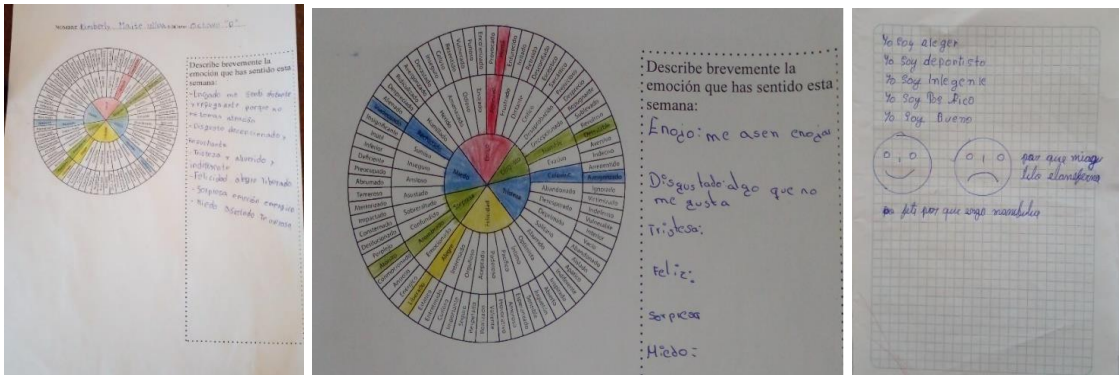




## Ejecución de actividades del Método Ruler



## Resultados de las actividades del Método Ruler



### 13. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, A. (2022). *Repositorio Digital de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología de Costa Rica*. Repositorio Digital de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología de Costa Rica: <https://repositorio.ulacit.ac.cr/bitstream/handle/123456789/10868/REF-1661476310-2.pdf?sequence=2>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico (...). *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Alvarez, E. (2020). Educación emocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 387-401.
- Anguera, M., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J., & Sánchez-Algarra, P. (2020). Integración de elementos cualitativos y cuantitativos en metodología observacional. *ÁMBITOS. Revista Internacional de Comunicación*(49), 49-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/Ambitos.2020.i49.04>
- Aragó, A., Zorrilla, L., & Balaguer, P. (2016). *Dialnet*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5582252>
- Araújo, L. C., & Igor, A. (2018). Currículo educacional e diversidades, investigacoes via extensao. +E: *Revista de Extensão Universitaria*, 8(8), 142-160. <https://doi.org/DOI:10.14409/extension.v8i8.ene-jun.7724>
- Arboleda, J. (2023). Hacia la reorientación de la educación . *Revista Boletín Redipe*, 12(2), 14-17.
- Arias, E., & Hincapié, D. (2019). El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los sistemas educativos de América Latina. En L. Becerra, M. Bustelo, M. Cabrol, J. C. Castro, & S. Duryea, *El futuro ya está aquí: Habilidades transversales en América Latina y el Caribe*

- en el siglo XXI* (págs. 137-161). Baco Interamericano de Desarrollo.  
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/El-futuro-ya-est%C3%A1-aqui-Habilidades-transversales-de-America-Latina-y-el-Caribe-en-el-siglo-XXI.pdf>
- Arraéz, K., & Castro, M. (2021). Inteligencia emocional y creencias irracionales en estudiantes. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 4(8), 51-65.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/repsi.v4i8.51>
- Asensi-Artiga, V., & Parra-Pujante, A. (2002). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. *Anales de Documentación*, 5, 9-19.
- Ayala, C., & Cevallos, A. (2019). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar:  
<https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/2931>
- Ayala, M. (2020). *lifeder*. lifeder: <https://www.lifeder.com/paradigma-socio-critico/>
- Balbi, E., & Artini, A. (2019). El lenguaje no verbal. *Revista Herder*, 123-136. <https://doi.org/DOI:10.2307/j.ctvt9k04w.8>
- Ballester, I. (2023). Perceval Graells y el arte con el que tejer memorias y emociones. En J. Roche, *La construcción del sujeto robado*. Universidad de Alicante.
- Barbabosa, R. (2023). Empatía: La capacidad de ponerse en los Zapatos del otro. Universidad Nacional Autónoma de México. Researchgate.
- Baró, M. (2012). *La gran guía del lenguaje no verbal*. Aretes Gráficas Huertas, S.A. .
- Belli, S., & Fernández Villanueva, C. (2021). Psicología social de las emociones: breve panorama del giro visual y del giro digital. *Revista Española de Sociología*, 30(2), 37.  
<https://doi.org/DOI:10.2307/j.ctv1bpw69v.11>

- Beltrán, J., Mejía, E., & Conejo, F. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia. *Nodos y Nudos*, 6(48), 91-102. <https://doi.org/DOI: 10.24215/2422572xe097>
- Bisquerra, R., & Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*(1), 9-29.
- Bizquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. Arco.
- Brown, R. (2015). La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa: Relieve*, 1-5.
- Buñay, N. (12 de julio de 2015). *Prezzi*. Prezzi Sitio Web: <https://prezi.com/giizgpjmmxz-/el-desempeno-autentico-en-educacion/>
- Cabrera, E. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes (...). *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/DOI: 10.25127/rcsh.20192.462>
- Cajina, L. (2020). Importancia de la Educación para la Salud en el currículo educativo. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 170-180. <https://doi.org/DOI: 10.5377/recsp.v3i1.9799>
- Cambo, J. (2023). El método lúdico como estrategia determinante para el aprendizaje (...). *Uisrale. Revista Científica*, 10(1), 115-129. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.692>
- Campo, S. (2020). Desde la felicidad al bienestar: una mirada desde la psicología positiva. *Revista UBIOBIO*, 137-148.

- Cárdenas, F., & Pastrana, L. (2016). *biblioteca.clacso.edu*. biblioteca.clacso.edu depositorio digital: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170114112848/aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_autentica.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170114112848/aprendizaje_y_evaluacion_autentica.pdf)
- Cardenas, S. (2019). *Repositorio Digital de USTA*. Repositorio Digital de USTA: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17486/2019marianacardenas.pdf?sequence=1>
- Caro-González, F., García-Gordillo, M., & Bezunartea-Valencia, O. (2014). La metodología mixta de investigación aplicada a la perspectiva de género en la prensa escrita. *Revista Palabra-Clave*, 17(3), 828-853.
- Carranza, F. (20 de junio de 2012). *calidad.ugr*. calidad.ugr depositorio digital: [https://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/programa-de-formacion-permante/evaluacioncompetencias3/materialesasistentes/20dejuno/resultados-de-aprendizaje/!](https://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa-de-formacion-permante/evaluacioncompetencias3/materialesasistentes/20dejuno/resultados-de-aprendizaje/)
- Carro de Francisco, C., & Sanz-Blasco, R. (2015). Cognición y creencias metacognitivas en el trastorno de ansiedad generalizada a la luz de un caso clínico. *Revista Clínica y Salud*, 26(3), 159-166. <https://doi.org/DOI: 10.1016/j.clysa.2015.09.003>
- Casalli, D., Santos, V., & Salgado, M. (2022). Emotional Intelligence: Comparative analysis of strategies of the leaders of two private organization in the city (...). *Revista ENIAC PESQUISA*, 11(1), 47-58. <https://doi.org/DOI: 10.22567/rep.v11i1.816>
- Castán, Y. (2014). Introducción al método científico y sus etapas. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud.

- Castañeda, J. (2020). *ResearchGate*. ResearchGate:  
[https://www.researchgate.net/publication/343682241\\_Educacion\\_Emocional\\_y\\_Habilidades\\_Sociales](https://www.researchgate.net/publication/343682241_Educacion_Emocional_y_Habilidades_Sociales)
- Castañeda, S., Guirette, O., & Durán, H. (2020). La inteligencia emocional y la relación con su desempeño profesional. *Revista de Alta Tecnología y Sociedad*, 12(1), 155-163.
- Castañeda-Quirama, T., Restrepo, J., & Zambrano-Cruz, R. (2022). Estudio exploratorio sobre la ansiedad por la salud en universitarios colombianos (...). *Revista Médicas UIS*, 35(3).  
<https://doi.org/DOI: 10.18273/revmed.v35n3-2022005>
- Castellví, J., Sabater, M., & Blanch, J. (2019). Emociones y pensamiento crítico en la era digital: un estudio con alumnado de formación inicial. *REIDICS, REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales*(5), 23-41.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/repsi.v4i8.51>
- Castillo-Gualda, R., García, V., Pena, M., Galán, A., & Brackett, M. (2017). Resultados preliminares del método RULER en la inteligencia emocional y el compromiso laboral de profesores españoles. *Electronic Journal of Research in Education*, 15(43), 641-664.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.25115/ejrep.43.17068>
- Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75). <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Castro, P. (2023). Influencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359. [https://doi.org/DOI: 10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5133](https://doi.org/DOI: 10.37811/cl_rcm.v7i1.5133)

- Cazar, K. (2023). Curar una colección: la experiencia situada de la Bienal de Cuenca. *Índex, Revista de Arte Contemporáneo*, 15, 129-145.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.26807/cav.v8i15.531>
- Cevallos, A., Camacha, D., & Poma, J. (2020). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar:  
<https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/3762>
- Chacón Sánchez, M. (2019). Pensamiento y paradigma socio-crítico como referente para una finanzas más humanas. *Revista Hojas y Hablas*(18), 68-81.  
<https://doi.org/doi.org/10.29151/hojasyhablas.n18a5>
- Chaves-Montero, A. (2018). La utilización de una metodología mixta en la investigación social . En K. Delgado, W. Gadea, & S. Vera-Quiñonez, *Rompiendo barreras en la investigación* (pág. 164). Editorial UTMACH.
- Chunga, T. (2021). La importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente. *Centro Sur*, 180. <https://doi.org/DOI: 10.37955/cs.v4i3.180>
- Cienfuegos, M. d. (2019). Reflexiones en torno al método científico y sus etapas. *RICSH. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 8(15). <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.23913/ricsh.v8i15.161>
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., & Urdánigo-Cedeño, J. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos (. ). *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Clambas, Y., Gutiérrez, S., & Narvaéz, A. T. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje (...). *Poiésis*, 37, 44-64.  
<https://doi.org/DOI: 10.21501/16920945.3554>

- Clares, J. (2018). *La expresión y comunicación emocional como base de la creatividad*. Universidad de Sevilla.
- Contreras, J. (2021). *Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala*. Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16855>
- Cornejo, Y., García, S., & Morán, D. (2022). Análisis de la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios en el aula de clases. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación Mente Clara*, 7. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.32351/rca.v7.267>.
- Corrales, E. (2011). El lenguaje no verbal: un proceso cognitivo superior indispensable para el ser humano. *Revista Comunicación*, 20(1), 46-51. [https://doi.org/https://doi.org/10.18845/rc.v20i1\(2011\).823](https://doi.org/https://doi.org/10.18845/rc.v20i1(2011).823)
- Coseriu, E. (2020). *La autorreflexión: el modo de pensar de Eugenio Coseriu*. Editorial Academia Española.
- Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). *Scielo*. Scielo: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100219&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100219&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Cristancho, J. (2017). El enfoque sociocrítico: una perspectiva de investigación en vía de extinción? *ReLAPEQ. Rede Latino-Americana de Pesquisa em Educacañao Quimicca*, 1(1), 203-221. <https://doi.org/DOI:10.30705/eqpv.v1i1.885>
- Cruz, J. (2020). Lectores ecuánimes. Una educación en ciudadanía a través de narraciones y emociones. *Cuadernos de filosofía*, 77, 91-93. <https://doi.org/doi:10.34096/cf.n77.11123>



- Cuenca, F., & Suso, L. (2021). Depresión y ejercicio físico: una herramienta con gran potencial. *NeuroRehabNews*, 544. <https://doi.org/https://lamenteesmaravillosa.com/11-creencias-irracionales/>
- Cueva, M. (2021). *Depositorio digital de la Universidad Católica de Cuenca*. Depositorio digital de la Universidad Católica de Cuenca: <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/11267/2/9BT2021-MTI055-CUEVA%20CALLE%20MELANI%20ESTEFANIA.pdf>
- De Hoyos, S. (2020). El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. *Revista Filosofía UIS*, 19(1), 229-245. <https://doi.org/https://doi.org/10.18273/revfil.v19n1-2020010>
- De la Fuente, A., McDonnell, R., Ferrer, M., & Muñoz, G. (2014). *web.ua.es*. [web.ua.es: https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-3/393106.pdf](https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-3/393106.pdf)
- De la Lama, A., De la Lama, P., & De la Lama, M. (2023). El arte de investigar científicamente: descubrir, probar y comunicar. *Horizonte de la Ciencia*, 13(25), 25-0.
- Delgado Cedeño, J., Vera Vera, M., Cruz Mendoza, J., & Pico Mieles, J. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*, 3(4), 47. <https://doi.org/DOI: 10.33936/cognosis.v3i4.1462>
- Delgado, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.476](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476)
- Deroncele, A. (2022). *Scielo*. Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100102&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100102&script=sci_arttext&tlng=en)

- Díaz, C., & Pinto, M. (2017). *Scielo*. Scielo: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022017000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022017000100005&script=sci_arttext)
- Díaz, E. (2016). *Journal of Science and Research*. Journal of Science and Research: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/100>
- Díaz, K., Lozano, A., González, J., & Ostrosky, F. (2023). La empatía en los psicópatas. *Revista edu Psykhé*, 20(1), 44-64. <https://doi.org/DOI:10.57087/edupsykhe.v20i1.4533>
- Díaz, V., Benítez, M., Sarli, L., Bossio, M., & Justel, N. (2020). Memoria emocional. Una revisión sistemática sobre la capacidad moduladora de la música, la actividad física y el bilingüismo. *Revista de Psicología UNLP*, 20(1), 193-220. <https://doi.org/10.24215>
- Domínguez, M. (2019). La importancia de la comunicación no verbal. *Revista Razón y palabra*, 14(70), 1605-4806.
- Eisenberg, N. (1991). La personalidad altruista. En qué contextos aparecen? *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(3), 450-458.
- Ensuncho, C., & Aguilar, G. (2022). La educación emocional: un nuevo paradigma. *RDET. Revista Digital Educación y Territorio*, 1(2), 1-27.
- Escudero-Sabogal, I., & Pérez-Cervantes, L. (2019). Factor de riesgo psicosocial de carga mental en el docente universitario. *Libre Empresa*, 16(2), 165-170. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2019v16n2.6625>
- Escuela de Medicina de Yale. (2022). *Yale School of Medicine*. Yale School of Medicine Web Site: <https://medicine.yale.edu/childstudy/services/community-and-schools-programs/center-for-emotional-intelligence/>
- Espinoza Freire, E., Ley Leyva, N., & Guamán Gómez, V. (2020). Aprendizaje Cooperativo y la Web 2.0. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao*, 25, 520-538.

- Espinoza, V., Rosas, R. S., & Saravia, J. (2022). *Dialnet*. Dialnet:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8870245>
- Estrada, A., & Martínez, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 19(1), 103-118.
- Etchebehere, G., De León, R., Silva, F., Fernández, D., & Quintana, S. (2021). *Scielo*. Scielo:  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-70262021000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-70262021000100005&script=sci_arttext)
- Fernández, A., Dufey, M., & Mourgues, C. (2007). Expresión y reconocimiento de emociones: un punto de encuentro entre la evolución, psicofisiología y neurociencias. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 2(1), 8-20.
- Flotts, M., Manzi, J., Jiménez, D., Abarzúa, A., & Cayuman, C. (2016). *books.google*.  
 books.google:  
<https://books.google.com.ec/books?id=oUWxDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Resultados+de+aprendizaje+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJ9-Ch8N3jAhUvzlkKHfEHCaEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Resultados%20de%20aprendizaje%20pdf&f=false>
- Fondo de las Naciones Unidas. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. UNICEF.
- Fonseca-Pedrero, E., Ortuño-Sierra, J., & Pérez-Albéniz, A. (2020). Dificultades emocionales y conductuales y comportamiento prosocial en adolescentes... *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 13(4), 202-212.
- Fros Campelo, F. (2018). *Ciencia de las emociones*.
- Galarza, J. (2016). *Repositorio Digital de la Universidad Andina Simón Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Andina Simón Bolívar:

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5514/1/T2201-MINE-Galarza-Desarrollo.pdf>

Gallardo-Vázquez, P., Gallardo-Basile, F., & Gallardo, -L. J. (2021). *Fundamentos teóricos de la educación emocional. Claves para la transformación educativa*. Ediciones Octaedro, S.L.

Garcés, C. (2021). *uchile*. uchile: <https://uchile.cl/noticias/176402/reconocer-y-gestionar-las-emociones-para-mejorar-la-salud-mental>

García Sedeño, M. (2016). *Dialnet*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=151416>

García, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. *Revista Sociológica*, 39-71.

García, A. (2019). *Scielo*. Scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732019000100039](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039)

García, D., & García, J. (2019). *Scielo*. Scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2019000100004&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2019000100004&script=sci_arttext)

García, J. (2022). Motivación. Clave para un aprendizaje activo y profundo. *Revista Padres y Maestros*(389), 18-23.

García-Pardo, A. (2022). El equilibrio emocional como proceso en la recuperación de los trastornos de personalidad y adicciones. *Quaderns de Psicologia*, 24(1), 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1591>

Geli, A., & Collazo, L. P. (2019). Contexto y evolución de la sostenibilidad en el curriculum de la universidad española. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1), 1102. [https://doi.org/doi:10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad.2019.v1.i1.1102](https://doi.org/doi:10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1102)

- Gil, J., León, J., & Morales, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 15(58), 72-74.
- Goleman, D. (2013). *The brain and emotional Intelligence*. Ediciones B.S.
- Gómez, L. (2019). *Lingüística cognitiva y español*. Routledge.
- González, A., & Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 15(1), 113-123.
- González, M. (2021). Competencias comunicativas, lenguaje no verbal y concienciación cultural en operaciones de apoyo a la paz. *Revista Científica General María Córdova*, 19(36), 1138-1156. <https://doi.org/10.21830/19006586.854>
- González, S. (2022). *Repositorio Digital de la UNAD*. Repositorio Digital de la UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48962>
- Gonzálvez, V. (2023). La neuroeducación como saber auxiliar de la pedagogía. En S. Uceda, M. Donoso, & M. Reiriz, *Perspectivas psicobiológicas y pedagógicas del aprendizaje y la atención* (págs. 159-176). Universitat de Valencia.
- Gordillo, F., Arana, J., & Mestas, L. (2012). La memoria emocional: síntesis de una propuesta de estudio. *Revista Elsevier*, 513-515. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2011.09.004>
- Grau, P. (2016). Comunicación Gestual. *Revista Federacion de Enseñanza de Andalucía*. Grijalba, J., Mendoza, J., & Beltrán, H. (02 de febrero de 2020). *Scielo*. Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100064](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100064)
- Guamán, B., Cecilia, L., Romero, D., & Valladares, M. (30 de enero de 2014). *Slideshare*. Slideshare: <https://es.slideshare.net/Maryvavi/desempeno-autentico-en-educacion>

- Guerrero, D. (2019). *Repositorio Digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú*.  
Repositorio Digital de la Pontificia Universidad Católica del Perú:  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18035/GUERRERO\\_GALARZA\\_GUTIERREZ\\_PRIMO %281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18035/GUERRERO_GALARZA_GUTIERREZ_PRIMO%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Herrera, A., & Vázquez, B. (2020). Creencias, actitudes y emociones (...). *Revista de Investigación e Innovación Educativa*(102), 1-15.  
<https://doi.org/http://doi.org/10.12795/IE.2020.i102.01>
- Huertas-Fernández, J., & Romero-Rodríguez, S. (2019). La autonomía emocional en el profesorado de secundaria. Análisis en el marco de un proceso de coaching personal. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 30(3), 120.  
[https://doi.org/DOI: 10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26276](https://doi.org/DOI:10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26276)
- Huertas-Hernández, J., & Romero-Rodríguez, S. (2019). La autonomía emocional (. .). *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(3), 120. [https://doi.org/DOI: 10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26276](https://doi.org/DOI:10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26276)
- INEC. (Septiembre de 2022). *Ecuador en cifras*. Ecuador en cifras:  
[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion\\_y\\_Demografia/Defunciones\\_Generales\\_2021/Bolet%C3%ADn\\_EDG\\_v1.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Defunciones_Generales_2021/Bolet%C3%ADn_EDG_v1.pdf)
- Jaume, L., Gago-Galvagno, L., Elgier, A., & Azzollini, S. (2021). Evaluación de la memoria emocional en niños: Metodologías y problemas éticos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 53-64. [https://doi.org/DOI: 10.32654/concienciaepg.6-2.4](https://doi.org/DOI:10.32654/concienciaepg.6-2.4)

- Jerez, O. (2012). *Tesis Doctoral: Los resultados de aprendizaje en la Educación Superior por Competencias*. España: Publicadora de la Universidad de Granada.
- Jiménez, I., Vázquez-González, G., Juárez-Hernández, L., & Bracamontes-Ceballos. (2023). Identificación de habilidades socioemocionales y salud mental... *Revista San Gregorio*, 144-166. <https://doi.org/10.36097>
- Juárez, A. (2019). Interacción didáctica y lenguaje no verbal. *Interconectando Saberes*(7). [https://doi.org/https://doi.org/10.18845/rc.v20i1\(2011\).823](https://doi.org/https://doi.org/10.18845/rc.v20i1(2011).823)
- Lalbay, T., & Pasato, V. (abril de 2022). *Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación- UNAE*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación- UNAE: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2760/1/1.TIC31EI%20LALBAY-PASATO.pdf>
- Laura, F.-G., & Fernández-Río, J. (2019). *Proyecto Wonderwall: identificación y manejo de emociones en la Educación Física de Educación Primaria*. FEADDEF.
- Lescano, G., Costaguta, R., & Amandi, A. (2020). Reconocimiento de emociones en texto. En *Introducción a la computación afectiva* (págs. 55-94). Fondo Editorial UNET & Tepuy T+D Group.
- Lluco, V. (10 de febrero de 2019). *Slideshare*. Slideshare: <https://es.slideshare.net/ValeriaLluco/desempeo-autentico>
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.
- López, C., Piñas, L., Asencios, L., Gallegos, D., Asencios, L., Aguirre, C., & Del Valle, J. (2023). *Epistemología aplicada a la investigación pedagógica*. UNCP.

- Lopez, H. (2017). *Scielo*. Scielo: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-42062017000300003&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-42062017000300003&script=sci_abstract&tlng=en)
- López, H., Agulla, L., Zabaletta, V., Vivas, L., & López, M. (2017). Rostros, gestos y emociones: procesamiento diferencial de las expresiones faciales emocionales (...). *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 31-43.
- López-Duque, M. (2010). La trilogía del lenguaje, cuerpo y emoción en la transformación organizacional. *Scientia et Technica*, 1(44), 101-106. <https://doi.org/DOI:10.15517/revedu.v44i2.39535>
- Losada, J., & Benítez, S. (2019). Diseños observacionales. Universidad de Barcelona.
- Loza, M., J, M., Mariaca, J., & Yanqui, F. (2021). Paradigma sociocrítico en investigación. *PSIQUEMAG: Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39. <https://doi.org/DOI:10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Luci, G., Haas, V., & Cárdenas, M. (2021). Autorreflexión en la trayectoria docente: propuesta para su desarrollo desde el modelos SIC. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad- RECUS*, 6(2), 17-24.
- Maitta, S., Cedeño, M., & Escobar, M. (2018). Factores que afectan la salud mental. *Mendeley-Diario Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Maldonado, C. (2023). La importancia de los matices y de los sentimientos primarios que nos ayudan a nombrar y reconocer las propias emociones. *Archiletras: Revista de lengua y letras*(18), 74-75.
- Manolete, S., & Moscoso, A. (2019). *Scielo*. Scielo: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272019000100009&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272019000100009&script=sci_arttext&tlng=pt)



- Marco, R., Iáñez, E., Ortiz, M., & Azorín, J. (2018). Reconocimiento del estado emocional mediante señales EEG. *Jornadas de Automática*.  
<https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497565.0021>
- Márquez, M., & Delgado, A. (2012). Revisión de las medidas de reconocimiento y expresión de emociones. *Anales de Psicología*, 28(3), 977-985.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.28.3.148961>
- Martín, D., Henández, M., & Fernández, M. (2020). *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante:  
<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/107766>
- Martínez, A. (2016). Sistema de Reconocimiento de emociones faciales. *Ddd.Uab.Cat*, 1-13.  
<https://doi.org/https://ddd.uab.cat/record/181584>
- Martínez, A. (2018). Claves para reconocer emociones en una entrevista de trabajo. *ARGOS*(198), 62.
- Martínez, F., & Hernández, C. (2023). Sistema integrado de reconocimiento de emociones para interacción hombre-máquina. *Información tecnológica*, 34(1), 117-128.  
[https://doi.org/DOI: 10.4067/s0718-07642023000100117](https://doi.org/DOI:10.4067/s0718-07642023000100117)
- Martínez, J. (2007). *Scribd*. Scribd Sitio Web:  
<https://www.scribd.com/doc/256608575/Desempeno-Autentico-en-Educacion>
- Martínez-Priego, C. (2019). *Psicología de la emoción. Una mirada filosófica*. Editorial Eunssa.
- Matallana, D., Gómez Restrepo, C., Ramirez, P., Tamayo, N., & Rondon, M. (2016). El reconocimiento de emociones, la empatía y los juicios morales (...). *Elsevier, Revista Colombiana de Psiquitría*, 96-104. <https://doi.org/10.1016>

- Matute, A., & Bravo, D. (2021). Distorsiones cognitivas y el intento de suicida en jóvenes entre 14 y 17 años de edad. *RECIMUNDO*, 5(1), 4-13. [https://doi.org/DOI:10.26820/recimundo/5.\(suple1\).oct.2021.4-13](https://doi.org/DOI:10.26820/recimundo/5.(suple1).oct.2021.4-13)
- Mayorga, P., & Peña, A. (2020). *Repositorio digital UNBOSQUE*. Repositorio digital UNBOSQUE:  
[https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6579/Mayorga\\_Martinez\\_Paula\\_%20Andrea\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6579/Mayorga_Martinez_Paula_%20Andrea_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*(49), 13-38.
- Meléndez, J., Delhom, I., Satorres, E., & Abella, M. R. (2022). La desesperanza como predictora de la soledad ... *Revista Española de Geriátrica y Gerontología*, 57(2), 85-89.  
<https://doi.org/DOI:10.1016/j.regg.2022.01.002>
- Melero-Rueda, P., & Moret-Tatay, C. (2018). Sesgos cognitivos en el reconocimiento emocional (...). *INTERPSIQUIS XIX Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría*. INTERPSIQUIS . <https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-1-2018-15-pon1%20008.pdf>
- Mendez, J., & Conde, S. (2018). La autorreflexión inicial: una estrategia para la mejora de la práctica docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 17-31. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.1.270591>
- Mendieta, S., & Alejandra, B. (2016). *La comunicación asertiva: herramienta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa*. Retrieved 26 de 8 de 2023, from <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/3241>

- Mercado-Borja, W., Barrera-Navarro, J., & Ravelo-Méndez, R. (2022). El gestor bibliográfico digital colaborativo como herramienta de apoyo al proceso de investigación. *Revista iberoamericana de educación superior*, 13(36), 201-215. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.36.1191>
- Merchán, M., Cadena, R., & Napa, C. (2019). La mediación de conflictos escolares. Incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional. *Conrado*, 8(5), 55.
- Merino, M. (2009). *definicion.de*. definicion.de: <https://definicion.de/monotonia/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Transformaciones Educativas en Ecuador*. Minsiterio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Transformaciones-educativas-en-Ecuador.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *educacion.gob*. [educacion.gob: https://educacion.gob.ec/curriculo/](https://educacion.gob.ec/curriculo/)
- Miranda de la Lama, M., & Daturi, D. (2021). La empatía y su trascendencia en la educación. *Revista La Colmena*, 51-62. <https://doi.org/DOI:10.36677/lacolmena.v0i112.15772>
- Modzelewski, H. (2022). *Scielo*. Scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-13242021000100008&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-13242021000100008&script=sci_arttext)
- Moltrasio, J., Detlefsen, V., Domínguez, F., & Rubistein, W. (2020). Memoria emocional y efecto de la música (...). *Ciencias Psicológicas*, 16(1), 1-16. <https://doi.org/DOI:10.22235/cp.v16i1.2647>
- Montañés, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Departamento de Psicología Básica de la Universidad de Valencia.
- Mora, F. (2013). Qué es una emoción? *ARBOR. Ciencia, Pensameinto y Cultura*, 189(759), 1-6. <https://doi.org/DOI:10.3989/arbor.2013.759n1003>

- Moreno, F., Guerrero, K., & Guevara, E. (2022). *Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar*. Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar: <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4292>
- Morín, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Anropología*(20).
- Morín, E. (2021). *UNESCO, Biblioteca Digital*. UNESCO, Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378091>
- Muñoz, A. (1997). Los temas transversales del currículo educativo actual. *Revista Complutense de Educación*, 8(2), 161-173.
- Muñoz, Y. (2023). Reconocimiento de emociones mediante sensor kinect. *Diotima, Revista Científica de Estudios Transdisciplinaria*, 8(22), 34-41.
- Murillo, J., & Rentería, M. (2023). Bienestar subjetivo y satisfacciones de dominios en estudiantes universitarios colombianos. *interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 40(2), 245-263. <https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.15>
- Murueta, M. (2020). La salud psicológica en tiempos de Coronavirus 19. *Integración Académica en Psicología, Revista Científica de la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología*, 8(23), 11-21.
- Navarrete, S. (2023). Creatividad, emoción y espacio II. *Memoria del Instituto de Investigación de la Universidad de Mendoza*. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación .
- Nieto-García, Á. (2019). El principio de intermediación. el lenguaje no verbal y gestual y las microexpresiones faciales. *Diario La Ley*. <https://doi.org/ISSN:1989-6913>

- Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cuadernos de Pesquisa*, 47, 632-649. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/198053143763>
- Ochoa, P. (2021). Experiencia didáctica en educación física para la mejora de actitudes hacia la discapacidad auditiva (...). *Revista Retos*, 40, 174-179.
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/DOI:10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Olivares-Jimenez, A., & Gamarra-Flores, C. (2020). Inteligencia emocional en el sector educativo. *EDUCAREET COMUNICARE: Revista de Investigación de la Facultad de Humanidades*, 7(2), 44-52. <https://doi.org/DOI:10.35383/educare.v7i2.299>
- Olvera-Juanico, J., & Ángeles-Arteaga, Z. (2022). Inteligencia emocional. *Revista DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 9(17), 17-25. <https://doi.org/DOI:10.29057/esa.v9i17.8023>
- Ordóñez-López, A., González-Barrón, R., & Montoya-Castilla, I. (2016). Conciencia emocional en la infancia y su relación con factores personales y familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 79-85. <https://doi.org/E-ISSN:2340-8340>
- Ordoñez, C. (2010). *Wordpress*. Wordpress sitio web: <https://colegioclementebaquerizo.files.wordpress.com/2011/02/guia-del-insstructor-1era-parte.pdf>
- Organizacion Mundial de la Salud. (2022). *Who: Organizacion Mundial de la Salud*. Who: Organizacion Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). *Paho: OPS*. Paho: OPS:  
<https://www.paho.org/sites/default/files/2020-03/smmaps-coronavirus-es-final-17-mar-20.pdf>
- Ortega-Sánchez, D. (2023). *Métodos mixtos de investigación*. Octaedro.
- Otero-Gómez, M., Sánchez-Leyva, J., & Giraldo-Pérez, W. (2022). Diversidad organizacional universitaria. Investigación aplicada (...). *Educación y Humanismo*, 24(43), 50-66.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.5734>
- Otero-Ortega, A. (2018). *ResearchGate*. ResearchGate:  
[https://www.researchgate.net/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)
- Oviedo, M., Garduño, V., & López, J. (2020). Estructuración de un currículo (plan de estudios). *Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Padilla-Avalos, C., & Marroquín-Soto, C. (2021). Enfoques de Investigación (...). *Revista Estomatológica Herediana*, 31(4), 338-340.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Paniagua, C., Palacios, J., Moreno, C., Román, M., & Rivera, F. (2022). Reconocimiento de emociones en menores con adversidad familiar temprana. *Apuntes de Psicología*, 321-330.  
<https://doi.org/DOI: 10.55414/ap.v34i2-3.624>
- Peñafiel-Villagómez, D., & García-Montero, G. (2020). La efectividad de la comunicación asertiva en la gestión Educativa del Colegio de Bachillerato Técnico Simón Bolívar. 593 *Digital Publisher*, 6(2-1), 156-173. <https://doi.org/DOI: 10.33386/593dp.2021.2-1.533>
- Pérez, F. (2017). *Las emociones de la memoria*. Red de Bibliotecas Universitarias.

- Pérez, L. (2012). Guías Pedagógicas. *Aplicación de Desempeños Auténticos de Comprensión en el curso Psicología II de la Carrera de Educación Inicial*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Editorial de Casa Grande.
- Pérez, R., & Gómez, I. (2021). Educando las emociones: investigación-acción sobre un programa de educación emocional para el alumnado de educación primaria. *Investigación en la escuela*(104), 13-28. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i104.02>
- Pilamunga, D. (2022). *Sistema de Gestión Académica de la Universidad Estatal de Milagro*. Sistema de Gestión Académica de la Universidad Estatal de Milagro: [https://sga.unemi.edu.ec/media/archivologo/2022/02/23/archivologocompendio\\_202222313358.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/archivologo/2022/02/23/archivologocompendio_202222313358.pdf)
- Pinedo, I. (2018). Las emociones: una breve historia en su marco filosófico y cultural en la Antigüedad. *Revista Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 39(119), 13-45.
- Pino-Loza, E., & Granja-Pino, A. (2022). La neurociencia social como herramienta para el desarrollo de habilidades socioemocionales. *Revista Polo del Conocimiento*, 1319-1336. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3892>
- Platero, C. (2020). Aplicaciones de la inteligencia emocional. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 2, 188-193. [https://doi.org/DOI: 10.30827/digibug.27761](https://doi.org/DOI:10.30827/digibug.27761)
- Prieto, D. (2020). El aprendizaje en la universidad. *Especialización en Docencia Universitaria*, 5(1).
- Quintana Arias, D., Cardona, L., Bolívar, M., & Higuera, P. (2020). Pareja y familia. Construcciones en contexto. *Poiésis*, 38, 43-62. [https://doi.org/DOI: 10.21501/16920945.3554](https://doi.org/DOI:10.21501/16920945.3554)

- Quintanilla, L., Giménez-Dasi, M., Sarmiento-Henrique, R., & Lucas-Molina, B. (2022). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un estudio longitudinal con niños de 3 a 5 años. *Psicología Educativa. revista de los Psicólogos de la Educación*, 28(1), 71-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2021a27>
- Rahul. (2020). La guía definitiva para el reconocimiento de emociones a partir de expresiones faciales con Python. <https://ichi.pro/es/la-guia-definitiva-para-el-reconocimiento-de-emociones-a-partir-de-expresiones-faciales-con-python-110937080276223>
- Ramírez, E. (2020). *Repositorio Becenelsp*. Repositorio Becenelsp: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/609>
- Ramírez, V., & Ruetti, E. (2021). Memoria emocional en niñas y niños preescolares de diferentes condiciones socio-ambientales. *Revista de Psicología*, 97. <https://doi.org/DOI:10.24215/2422572xe097>
- Ramírez, V., Acuña, K., & Engler, I. (2021). *Dialnet*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627376>
- Ramón, J., & Vilchez, J. (2023). Discurso de odio en educación secundaria: efectos intelectuales y emocionales. *Revista Internacional de Cultur Visual*, 10, 1-12. <https://doi.org/la-identificación-de-técnicas-de-reflexión>
- Ramos, M. (2021). Atrévete a recordar. Docencia, emociones y memoria. En C. Messina, & T. Benito, *Competencia emocional del alumnado...* (págs. 96-102). Universidad Autónoma de Madrid.
- Ramos, R., Viña, M., & Gutierrez, N. (2021). Investigación aplicada en tiempos de COVID-19. *Revista OFIL*, 30(2), 93. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4321/s1699-714x2020000200003>



- Reimers, F., Chung, C., & Esponda, L. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI: Metas, políticas educativas*. México: Harvard Education Publishing Group.
- Rodríguez Esquivel, N., & Castillo-Gualda, R. (2023). Impacto de la intervención de la educación socioemocional en estudiantes de preparatoria en México. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(1), 39-60. <https://doi.org/DOI:10.35383/educare.v7i2.299>
- Rodríguez, A. (2019). La inteligencia emocional en el manejo de los conflictos interpersonales dentro del ámbito educativo. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 4(1), 1-10.
- Rodríguez, N., & Castillo-Gualda, R. (2023). Impacto de una intervención de educación socioemocional en estudiantes de preparatoria en México. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(1), 39-60. <https://doi.org/DOI:10.48102/riieb.2023.3.1.48>
- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R., & Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 28(2), 110-121. <https://doi.org/DOI:10.15517/ap.v32i125.32123>
- Rubia, B. (2022). Los procesos de investigación en tecnología desde una perspectiva mixta. *RiiTE. Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*(13), 80-92. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.6018/riite.546191>
- Salazar, R. (2008). *Calameo.com*. Calameo.com Sitio Web: <https://en.calameo.com/books/002458592d11560e5cd18>
- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI. Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38-39. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>

- Sánchez, E. (2022). *Creencias irracionales. La mente es maravillosa*:  
<https://lamenteesmaravillosa.com/11-creencias-irracionales/>
- Sánchez-Carracedo. (2022). El estigma de la obesidad y su impacto en la salud: una revisión narrativa. *Revista EDN, Endocrinología, Diabetes y Nutrición*, 69(10), 868-877.  
<https://doi.org/DOI: 10.1016/j.endinu.2021.12.002>
- Santa María, H., Ostos, F., & Romero, S. (2021). Política educativa en América Latina. *Revista Innova Educación*, 3(2), 321-334. <https://doi.org/DOI: 10.35622/j.rie.2021.02.002>
- Santander, S., Gaeta, M., & Martínez-Otero, V. (2020). *DIGITUM. Bblioteca Universitaria de la Universidad de Murcia*. DIGITUM. Bblioteca Universitaria de la Universidad de Murcia:  
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/114412>
- Silva, C., Andrade-Villegas, C., Juárez-Loya, A., & González-Alcántara, K. (2023). *Scielo*. Scielo:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-59362022000100123&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-59362022000100123&lang=es)
- Solana, M. (2020). Afectos y emociones. una distinción útil? *Revista Diferencia(s)*(10), 29-40.
- Solis, F. (2022). *Repositorio Digital de la Universidad San Ignacio de Loyola*. Repositorio Digital de la Universidad San Ignacio de Loyola:  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f735b819-facc-4acd-ba41-c2ee843415d8>
- Solorzano, M. (2005). *coggle*. *coggle* sitio web:  
<https://coggle.it/diagram/WxXxGZ3qXEGkf9Kt/t/desempeño-autentico-en-educacion>
- Sousa, D. (2014). *Neurociencia Educativa: mente, cerebro y educación*. Madrid: Narcea, S.A.
- Squillace, M., Menéndez, J., & Ferreres, A. (2021). Emociones: una perspectiva desde la psicología evolucionista. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 22-57.

- Sylva, M. (2019). *Repositorio Digital de la Universitat de Barcelona*. Repositorio Digital de la Universitat de Barcelona: [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144412/1/MYSL\\_TESIS.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144412/1/MYSL_TESIS.pdf)
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 9(3), 293-324. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tena, F. (2020). Psicoeducación y salud mental. *SANUM. Revista Científica- Sanitaria*, 3(36-45), 4.
- Tintaya, P. (2019). *Scielo*. Scielo: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100009&script=sci_arttext)
- Tobar, L. (2019). *Repositorio Digital de la Universidad San Francisco Gavidia*. Repositorio Digital de la Universidad San Francisco Gavidia: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/9304>
- Tobón Gaviiria, I., & Cuesta Palacios, L. (2020). Diseño universal de aprendizaje y currículo. *Sophia*, 16(2), 166-182.
- Toro-López, J., Gallardo, M., Torrijos, J., & García-Durán, A. (2020). Importancia de la empatía en el estado de salud. *Revista HYGÍA*, 10-17.
- Torres-López, A. (2023). La educación emocional en el currículo unoversitario venezolano... *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 13.
- Trakas, M. (2021). Dimensiones de análisis de los recuerdos personales comorecuerdos afectivos. *Revista de Psicología*, 20(1), 256-284.
- Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y*

- Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 32-48. <https://doi.org/10.29059>
- Trujillo, E., Ceballos, E., M, T., & Moral, C. (2020). El papel de las emociones en el aula: un estudio con profesorado canario de educación infantil. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1).
- Ugalde, J. (2023). *Gob.mx*. humanidades.cosdac: <http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/temas/vocabulario/autoreflexion-ai-3/>
- Ugalde, M., & Canales, A. (2016). El liderazgo académico, comunicación asertiva y motivación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11(2), 45-61. <https://doi.org/DOI: 10.15359/rep.11-2.2>
- UNESCO. (2019). *Books.google*. Books.google sitio web: <https://books.google.com.ec/books?id=cGudDwAAQBAJ&pg=PA32&dq=Resultados+d e+aprendizaje+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiJ9-Ch8N3jAhUvzlkKHfEHCaEQ6AEILjAB#v=onepage&q=Resultados%20de%20aprendizaje%20pdf&f=false>
- UNESCO. (2019). *Unesco.org*. Unesco.org: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- UNESCO. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Eplicativo*. Laboratoria Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.
- UNESCO. (2021). *UNESCO. Bilioteca Digital*. UNESCO. Bilioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Unzueta-Morales, S. (2011). Algunos aportes de la psicología y el paradigma sociocrítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Revista Integra Educativ*, 4(2), 105-144. Scielo.

- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95. <https://doi.org/DOI: 10.15517/ap.v32i125.32123>
- Uzhca, C. (2021). Estudio comparativo entre el método check list OCRA y Rula-Ruler para la evaluación de riesgos (...). Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35694>
- Valdez, R., González, G., & Uranga, M. (2022). Factores que intervienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia. *Revista Ra Ximhai*, 18(1), 103-119.
- Valdiviezo-Loayza, M., & Rivera-Muñoz, J. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista Peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>
- Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Peñuelas, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. <https://doi.org/DOI: 10.15359/ree.22-3.11>
- Vázquez, N. (2015). *monografias.com*. [monografias.com: https://www.monografias.com/trabajos70/metodo-cientifico/metodo-cientifico.shtml](https://www.monografias.com/trabajos70/metodo-cientifico/metodo-cientifico.shtml)
- Velasco, M. (2019). La expresión corporal como medio de aprendizaje para la comunicación. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 6(1), 33-38. <https://doi.org/DOI: 10.31948/rev.fedumar6-1.art3>
- Verd, J., & Lozares, C. (2023). La mixtura metodológica como superación de viejas prácticas en la investigación social. *ARTIGO*, 21(52), 196-209. <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.12957/rep.2023.76092>

- Verdugo-Coronel, C., & Campoverde-Asitimbay, A. (2020). Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas desde los docentes de Educación Básica Superior. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(12), 445-465. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v5i12.2069>
- Vilca, D., & Farkas, C. (2019). Lenguaje y uso de etiquetas emocionales: su relación con el desarrollo socioemocional (...). *Psykhe*, 28(2), 1-14. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1114>
- Villacis, B. (octubre de 2022). *Depositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador*. Depositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28236/1/UCE-FIL-PEO-VILLACIS%20BRYAN.pdf>
- Villalobos, M. E., & García, A. C. (2017). *El liderazgo académico, comunicación asertiva y motivación*. Retrieved 26 de 8 de 2023, from <http://revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/9146/10679>
- Villegas, M. (2020). Educar las emociones. *Herder*, 261-291. <https://doi.org/DOI: 10.2307/j.ctv1bpw69v.11>
- Vives, M., Arango, I., & Contreras, D. (2021). Lainteligencia emocional en educación superior y militar: una revisión en América Latina. En W. Méndez, & D. Contreras, *Paradigmas y experiencias de aprendizaje en la educación militar: una respuesta a los desafíos de la educación contemporánea* (pág. 145). Sello editorial ESMIC.
- Walker, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las aportaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33.