



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE
TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LAS TIC’S COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE OCTUBRE” DEL
CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2023”**

AUTORES:

KARLA LISBETH BARRAGÁN LARA
KATHERIN MISHEL CONDO TIERRA

TUTORA:

LIC. MARÍA LORENA NOBOA, MSC.

PERIODO ACADÉMICO

MAYO-SEPTIEMBRE 2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE
TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LAS TIC’S COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE OCTUBRE” DEL
CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2023”**

AUTORES:

KARLA LISBETH BARRAGÁN LARA
KATHERIN MISHEL CONDO TIERRA

TUTORA:

LIC. MARÍA LORENA NOBOA, MSC.

PERIODO ACADÉMICO

MAYO-SEPTIEMBRE 2023

I. DEDICATORIA

Agradezco en primer lugar a Dios y a mi niño Jesús por haberme dado sabiduría, humildad y sobre todo por guiarme hasta este momento en donde se culmina una de las grandes metas propuestas en mi vida, a pesar de las dificultades presentadas a lo largo de mis estudios Dios siempre ha sido mi fortaleza para no rendirme.

Dedico este trabajo investigativo a mi familia en especial a mis queridos padres y hermana quienes me apoyaron y confiaron en mí capacidad para hacer realidad este sueño propuesto, con su amor, consejos y palabras de aliento pude superar cada dificultad presentada para seguir con mis estudios y no dejarme vencer en el camino.

A mis amigas/os quienes estuvieron ahí y me brindaron su apoyo en momentos buenos y malos, por cada uno de los consejos que me han servido para superar y seguir en adelante en mis estudios.

Karla Lisbeth

Dedico este logro en primer lugar a mi Dios, a la Virgen Santísima y a mi abuelita quien hoy es mi angelito en cielo, por permitirme llegar hasta donde estoy por no soltarme y guiarme siempre en el camino del bien.

A mis padres Luis Condo y Sonia Tierra y a mis abuelitos, por el apoyo incondicional que me han brindado desde el primer momento, por ser mi fortaleza y mi guía, además, por ser las personas que no solo me han apoyado económicamente sino también por brindarme apoyo moral y no soltarme jamás de la mano.

A mis hermanas por ser las niñas que me impulsan a ser mejor cada día, por ser mis amigas de vida, por acompañarme siempre en los buenos y malos momentos y ayudarme a concientizar que soy su ejemplo a seguir.

A mis amigas/os y a mi familia, por siempre brindarme palabras de apoyo cuando las cosas se ponían difíciles.

Katherin Mishel

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios y a la Virgen María por la fortaleza que nos dio en este proceso para culminar con éxito esta meta propuesta. Un profundo agradecimiento a nuestros padres y abuelitos por la confianza y apoyo que nos han brindado a lo largo de todos nuestros estudios.

A la Universidad Estatal de Bolívar por avernos abierto sus puertas, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por permitirnos ser parte del gran alumnado y en especial a la carrera de Educación Básica por brindarnos excelentes docentes, quienes con su experiencia y vocación supieron guiarnos hacia el mundo del quehacer profesional al cual nos vamos a enfrentar.

Un grato y sincero agradecimiento a la MSC. María Lorena Noboa quien con su entrega y dedicación se permitió apoyarnos y guiarnos de una manera única en este proceso de investigación.

De igual manera a la Unidad Educativa “5 de Octubre” a la rectora Ing. Yeseña Ortega por avernos abierto las puertas de dicha institución para poder realizar nuestro proyecto de investigación y la acogida de la docente y estudiantes del sexto año de E.G.B por su colaboración.

Karla Lisbeth Barragán Lara

Katherin Mishel Condo Tierra

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. María Lorena Noboa, Msc

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: “LAS TIC’S COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2023” elaborado por las autoras KARLA LISBETH BARRAGÁN LARA con C.I 0202235198 y KATHERIN MISHEL CONDO TIERRA con C.I 0604899443 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 04/09/2023



Lic. María Lorena Noboa, Msc

TUTORA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema “LAS TIC’S COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2023.”, elaborado por Barragán Lara Karla Lisbeth y Condo Tierra Katherin Mishel, previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



ATENTAMENTE

Barragán Lara Karla Lisbeth

C.I. 0202235198

Condo Tierra Katherin Mishel

C.I. 0604899443



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

No. ESCRITURA	20230201003P02839
---------------	-------------------



DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

KARLA LISBETH BARRAGAN LARA

KATHERIN MISHEL CONDO TIERRA

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000012377

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día trece de diciembre de dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señorita KARLA LISBETH BARRAGAN LARA, soltera, domiciliada en el cantón Echeandía, provincia de Bolívar y de paso por este lugar, con celular número 0968582737, correo electrónico karlabrra345@gmail.com, y KATHERIN MISHEL CONDO TIERRA, soltera, domiciliada en el cantón Tena, provincia de Napo y de paso por este lugar, con celular número 0981459092, correo electrónico karinatania12345@gmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente proyecto de investigación con el tema: "LAS TIC'S COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE" DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2023"**. Previo la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

KARLA LISBETH BARRAGAN LARA
C.C. 0202235198

KATHERIN MISHEL CONDO TIERRA
C.C. 0604899443

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Barragán Lara Karla Lisbeth y Condo Tierra Katherin Mishel portadoras de la Cédula de Identidad No 0202235198 y No 0604899443 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **“LAS TIC’S COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2023.”**, modalidad pregrado, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Karla Lisbeth Barragán Lara



Katherin Mishel Condo Tierra

V. ÍNDICE

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	3
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	4
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	5
V. ÍNDICE.....	6
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	12
VII. ABSTRACT	13
VIII. INTRODUCCIÓN.....	14
1. TEMA	16
2. ANTECEDENTES	17
3. PROBLEMA.....	19
3.1 Descripción del problema.....	19
3.2 Formulación del problema.....	20
4. JUSTIFICACIÓN	21
5. OBJETIVOS	23
5.1 Objetivo General.....	23

5.2	Objetivos Específicos	23
6.	MARCO TEÓRICO.....	24
6.1	Teoría científica.....	24
6.1.1	Tecnologías de la Información y la Comunicación	24
6.1.2	Recursos de aprendizaje	32
6.1.3	Comprensión lectora.....	33
6.1.4	Desarrollo cognitivo de los niños de 10 a 12 años	38
6.1.5	Desarrollo del lenguaje oral.....	39
6.1.6	Desarrollo del vocabulario.....	44
6.1.7	Decodificación.....	46
6.1.8	Fluidez	48
6.1.9	Texto	50
6.1.10	Área de Lengua y Literatura.....	52
6.2	Teoría legal	55
6.2.1	Constitución de la República del Ecuador.....	55
6.2.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural	56
6.2.3	Currículo 2016.....	56
6.3	Teoría referencial.....	57
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	60
7.1	Enfoque de la investigación.....	60

7.2	Diseño o tipo de estudio	60
7.3	Métodos	62
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	64
7.5	Universo y muestra	65
7.6	Procesamiento de información	65
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
8.1	Matriz de análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada a la docente	66
8.2	Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica “A”	70
9.	CONCLUSIONES	81
10.	PROPUESTA.....	83
11.	BIBLIOGRAFÍA	97
12.	ANEXOS	104
	Anexo A. Documentos	104
	A.1: Resolución de tema por Consejo Directivo	104
	A.2 Certificado de la Unidad Educativa “5 de octubre”	106
	A.3 Certificado de haber aplicado la propuesta en la Unidad Educativa “5 de Octubre”	108
	Anexo B. Fotografías	111

B1: Escuela.....	111
Anexo C. Instrumentos de recolección de datos	111
C1: Formato de la Entrevista.....	111
C2: Formato de la ficha de observación.....	114
Anexo D. Imagen	115
D1: Portada de Cuaderno de Trabajo de Sexto año de E.G.B.....	115
D2: Portada del libro ¡Leer enciende tu imaginación!	115
Anexo E. Mapas	116
E1: Croquis de la Unidad Educativa “5 de Octubre”	116
Anexo F. Varios	116
F1: Árbol de problemas.....	116
F2: Aplicación de la propuesta a los estudiantes.....	117
F3: Entrega de la propuesta a la docente.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra.....	65
Tabla 2: Procesamiento de datos del rasgo a observar el estudiante utiliza textos para el área de Lengua y Literatura.....	70
Tabla 3: Procesamiento de datos del rasgo a observar los estudiantes muestran dificultad al momento de leer.	71

Tabla 4: Procesamiento de datos del rasgo a observar cuando el estudiante está leyendo un texto comprende con facilidad el contenido del mismo.....	72
Tabla 5: Procesamiento de datos del rasgo a observar el estudiante desarrolla de manera eficaz el lenguaje oral.....	73
Tabla 6: Procesamiento de datos del rasgo a observar el estudiante tiene un amplio vocabulario para expresarse ante sus compañeros.....	74
Tabla 7: Procesamiento de datos del rasgo a observar el aula cuenta con recursos tecnológicos.....	75
Tabla 8: Procesamiento de datos del rasgo a observar la docente hace uso de las TIC para enseñar la comprensión lectora	76
Tabla 9: Procesamiento de datos de rasgo a observar el estudiante desarrolla una adecuada fluidez al momento de leer	77
Tabla 10: Procesamiento de datos del rasgo a observar el estudiante tiene la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto.....	78
Tabla 11: Procesamiento de datos del rasgo a observar el estudiante hace uso de las TIC durante el desarrollo de las clases de la comprensión lectora	79

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Porcentaje de datos del rasgo a observar el estudiante utiliza textos para el área de Lengua y Literatura.	70
Gráfica 2: Porcentaje de datos del rasgo a observar los estudiantes muestran dificultad al momento de leer.....	71

Gráfica 3: Porcentaje de datos del rasgo a observar cuando el estudiante está leyendo un texto comprende con facilidad el contenido del mismo..... 72

Gráfica 4: Porcentaje de datos del rasgo a observar el estudiante desarrolla de manera eficaz el lenguaje oral..... 73

Gráfica 5: Porcentaje de datos del rasgo a observar el estudiante tiene un amplio vocabulario para expresarse ante sus compañeros. 74

Gráfica 6: Porcentaje de datos del rasgo a observar el aula cuenta con recursos tecnológicos 75

Gráfica 7: Porcentaje de datos del rasgo a observar la docente hace uso de las TIC para enseñar la comprensión lectora 76

Gráfica 8: Porcentaje de datos del rasgo a observar el estudiante desarrolla una adecuada fluidez al momento de leer 77

Gráfica 9: Porcentaje de datos del rasgo a observar el estudiante tiene la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto..... 78

Gráfica 10: Porcentaje de datos del rasgo a observar el estudiante hace uso de las TIC durante el desarrollo de las clases de la comprensión lectora 79

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El siguiente proyecto de investigación realizado en la Unidad Educativa “5 de Octubre” cantón Echeandía, provincia de Bolívar, da a conocer sobre la incidencia de las Tics como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, puesto que la problemática principal que existe es que la institución educativa no cuenta con acceso a internet para que los docentes y docentes, fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la comprensión de textos, mediante el uso de herramientas tecnológicas. Por tal razón el objetivo de esta investigación, es determinar el uso de las TIC’S como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, mediante la utilización de diversos métodos de investigación como el enfoque mixto, mismo que sostiene la razón de ser de la presenta indagación. Los resultados encontrados fueron que la gran mayoría de estudiantes tienen problemas al momento de desarrollar su lenguaje oral, comprender los textos leídos y expresar lo que piensan, esto se debe por falta de implementación de técnicas creativas por parte de la docente, así también, por la deficiencia de vocabulario, fluidez lectora y decodificación de los estudiantes. Por otra parte, los docentes no tienen acceso a la utilización de herramientas tecnológicas lo que impide que no puedan implementar metodologías innovadoras, de este modo se ha planificado una propuesta que brinde apoyo a la docente y cree clases llamativas para los docentes. En conclusión, se deduce que el desarrollo de la comprensión lectora en compañía de las herramientas tecnológicas, serían favorables al momento de enseñar a los educandos, para que, de este modo, su razonamiento crítico y analítico sea fluido.

Palabras claves: Tics, comprensión lectora, herramientas tecnológicas, aprendizaje, lectura.

VII. ABSTRACT

The following research project conducted at the Educational Unit "5 de October" in Echeandía canton, Bolivar province, provides information on the impact of TIC'S as a learning resource for the development of reading comprehension in the area of Language and Literature, in students in the sixth year of General Basic Education, since the main problem that exists is that the educational institution does not have internet access for teachers and teachers, strengthen the teaching-learning processes in text comprehension through the use of technological tools. For this reason, the objective of this research is to determine the use of TIC'S as a learning resource for the development of reading comprehension in the area of Language and Literature, through the use of various research methods such as the mixed approach, which supports the *raison d'être* of this research. The results found were that the vast majority of students have problems when developing their oral language, understanding the texts read and expressing what they think, this is due to the lack of implementation of creative techniques by the teacher, as well as the deficiency of vocabulary, reading fluency and decoding of the students. On the other hand, teachers do not have access to the use of technological tools, which prevents them from implementing innovative methodologies, so a proposal has been planned to support the teacher and create attractive classes for teachers. In conclusion, it is deduced that the development of reading comprehension in the company of technological tools, would be favorable when teaching students, so that, in this way, their critical and analytical reasoning is fluid.

Key words: Tics, reading comprehension, technological tools, learning, reading.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación con título las TIC como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora, busca integrar a la tecnología en las aulas de clases, debido a que, para los estudiantes sería una forma más llamativa de aprender y la docente se apoyaría como una nueva metodología de aprendizaje, cabe recalcar que no se quiere que las Tic reemplacen al docente sino más bien ayuden a mejorar su manera de enseñar.

De tal manera que, el objetivo es determinar el uso de la Tics como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora, lo cual según la exploración realizada se puede manifestar que al innovar la educación e implementar las Tics en el aula de clase sería muy eficiente y motivador al momento de instruir.

La educación actual tiene falencias notorias con referencia a la comprensión lectora, es una problemática común en la sociedad y ámbito educativo debido a que, los estudiantes no poseen una práctica constante de la lectura, así mismo la docente utiliza metodologías tradicionales, lo mismo que provoca la desmotivación y mucho menos hacen uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la misma, esto conlleva al déficit del rendimiento académico, puesto que el pensamiento crítico, creativo, comprensivo y la concentración son parte esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje y sin esto el docente no podrá resolver problemas y dar criterios propios.

En este sentido, la investigación realizada trata de explicar las diferentes herramientas tecnológicas que se puede utilizar para el desarrollo de la comprensión lectora, del mismo modo,

como contribuyen en el proceso académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “5 de Octubre”.

Asimismo, por medio de la problemática identificada en la investigación realizada, el par investigador consideró elaborar una guía con herramientas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora como propuesta, la misma que ayudará a la docente a implementar actividades creativas e interesantes para llevarlo a cabo con los estudiantes.

Para finalizar, el trabajo de investigación está organizado mediante tema, antecedentes, descripción y formulación del problema, justificación, objetivos general y específicos, marco teórico el cual está compuesto por teoría científica, teoría legal y teoría referencial, seguidamente se encuentra la metodología, en la cual se especifica el enfoque de investigación, diseño o tipo de estudio, métodos, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el universo y la muestra y el procesamiento de información, posterior a ello, se presenta el análisis e interpretación de resultados, las conclusiones que las autoras obtuvieron después de su trabajo realizado, la propuesta parte fundamental del proyecto y como parte final se tiene los anexos y bibliografías.

1. TEMA

LAS TIC'S COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2023.

2. ANTECEDENTES

Es valioso abordar el proceso que ha tenido el sistema educativo ecuatoriano en los últimos años para mejora de la educación, por tanto, es absurdo obviar la importancia que tiene la comprensión lectora en la formación academia de los niños y jóvenes.

El Ministerio de Educación en 2019 crea el programa de lectura “Yo leo”, y una guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura, la cual está dirigida a estudiantes, padres de familia, docentes, entre otros individuos. Este programa tiene como fin incentivar, animar y fortalecer los hábitos de lectura en la sociedad ecuatoriana, mismo, que nació gracias al programa “Fiesta de la lectura” ejecutado por el Ministerio en el 2016.

No obstante, en el 2021 el Ministerio de Cultura y Patrimonio impulsó el Plan de Promoción del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”, quienes con esto buscan promover y fomentar la lectura como una herramienta importante para la inclusión en el mundo de la cultura y conocimiento.

En ese mismo año el Ministerio de Educación crea la política educativa para el fomento de la lectura “Juntos Leemos”, quienes, siempre buscan innovar estrategias y metodologías que impulsen a las personas por el hábito de leer y de este modo, alcanzar el comprender lo que leemos y convertir a las personas en individuos más críticos-constructivos.

Manifiesta (Rosas, 2018), estudiante de la Universidad César Vallejo de Perú, quien realizó su trabajo de investigación previo a la obtención de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, el cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre

el uso de las Tics y la comprensión lectora en el aula, la metodología que se empleó para esta investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental. Al concluir, con la adquisición de datos y su interpretación se obtuvo como resultado que el 76.7% tuvieron un nivel bajo en el uso de las Tics, mientras que el 53,3% de los estudiantes tuvieron un nivel medio sobre el entendimiento a la comprensión lectora.

Según (Guale, 2021), estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quién realizó su trabajo de investigación, para obtener su maestría en Educación mención Tecnología e Innovación Educativa, deduce que el objetivo principal es el de determinar los recursos tecnológicos para la comprensión lectora en los estudiantes, su metodología se basa en una investigación descriptiva documental con enfoque mixto. Según los resultados analizados, se concluye que existen diversos problemas de lectura, desmotivación, dificultad en la comprensión de textos, escaso acompañamiento de los familiares, falta de conocimientos sobre las Tics y su baja práctica de estas herramientas en el salón de clases.

Por otro lado, (Romero & Fontecha, 2022), estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, ostentan que el objetivo se trata de describir el impacto del uso de las Tics en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. Además, se basó en el enfoque metodológico cualitativo y la investigación asentada en indicios de investigación-acción, con los resultados obtenidos se optó por emitir recomendaciones para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de la Tics.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Mediante este trabajo investigativo se plasmará como se ha implementado la utilización de las Tic's como herramienta para mejorar la comprensión lectora en la educación de hoy en día, y como algunas instituciones educativas no hacen uso de estas herramientas ya sea por carencia de organización de las autoridades o falta de recursos financieros.

Ecuador lee poco y mal, no les da la debida importancia a las bibliotecas, tiene débiles competencias digitales y usa el internet con fines de entretenimiento dejando a un lado los fines educativos y culturales. Los ecuatorianos no toman la debida importancia ante el hecho de leer, por ese motivo tiene pocos estudios y poca información confiable. (Torres,2020)

El presente problema radica principalmente en la deficiencia que existe en la lectura comprensiva, debido a que la docente no hace uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S) en el aula las cuales aportarían una gran ayuda al estudiante para mejorar el desarrollo de la lectura comprensiva y en su minoría envían tareas que pongan en práctica el uso de las herramientas tecnológicas a través de diferentes plataformas del internet.

Con el fin de determinar la existencia del problema, se realizó la indagación en la Unidad Educativa "5 de Octubre", a través de la observación exhaustiva en el aula de sexto año de Educación General Básica, donde se evidenció que no se utiliza las Tic's, como recurso para la enseñanza en el área de Lengua y Literatura. Además, la docente no tiene acceso a los insumos tecnológicos necesarios que la institución debería proporcionarle y no tiene conocimiento a fondo

sobre las diferentes herramientas tecnológicas ni cómo utilizarlas con los estudiantes, para así mejorar la enseñanza-aprendizaje. También se ha podido diagnosticar que el aula no cumple con los estándares de calidad para el número de estudiantes que acuden, ya que el espacio es limitado, los pupitres no se encuentran en buen estado y tampoco existe ambientes metodológicos de aprendizaje.

Según manifiesta Solé, 1992 y García, 1998, es deber de cada establecimiento educativo y de los docentes garantizar que los docentes en calidad de lectores, entiendan la intencionalidad de los textos, por ello, se debe guiar la comprensión lectora hacia el fortalecimiento de la interpretación, la reflexión, valoración y relación del texto con el contexto que afronta el lector. Además, se enfrenta a utilizar el pensamiento crítico del estudiante para comprender lo que trata de decir el texto. (Pérez, Preciado, Alvarez, Numpaqué, & García , 2021)

Razón por la cual, si no se busca una solución inmediata al problema antes mencionado, los estudiantes seguirán teniendo un vocabulario escaso, no conocerán sobre los beneficios que trae las Tics, ni cómo utilizarlas a su favor; mientras que la docente seguirá haciendo uso de aprendizajes tradicionales y utilizando materiales didácticos ambiguos.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influye las TIC'S en el aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “5 de Octubre” del Cantón Echeandía, Provincia Bolívar, durante el año 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

Según, (Castillo, 2021) el cual toma como referencia al estudio regional comparativo y explicativo de la UNESCO realizada en el 2019, en el cual manifiestan que Ecuador mantiene un bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora, lo cual repercute de manera directa en la incapacidad que tienen los docentes para comprender los textos que leen.

Ahora bien, la importancia que tiene este proyecto de investigación, radica en el hecho de que la educación no puede encontrarse aislada ante diversas transformaciones que se han venido generando mediante el uso de la tecnología, por ende, la utilización de recursos tecnológicos es de gran importancia para la enseñanza, ya que les permite a los docentes crear clases más dinámicas y creativas en donde los educandos pueden realizar investigaciones que contribuyan a llenar los vacíos de conocimiento, sobre todo que les motive para que puedan desarrollar un hábito por la lectura.

En la actualidad no todos los establecimientos educativos tienen acceso a internet, a pesar de estar ubicadas en zonas urbanas, esto se debe a los escasos recursos económicos que poseen, por esta razón, docentes y estudiantes en su mayoría, desconocen las ventajas que genera en el aprendizaje la utilización de estas herramientas digitales, además es importante recalcar que en dicha institución no hacen uso de recursos tecnológicos para la enseñanza de nuevos conocimientos en especial para la mejora de la comprensión lectora.

Por las razones expuestas anteriormente es necesario y relevante el desarrollo de la presente investigación, la cual está encaminada a conocer si la profesora hace uso de estas herramientas

digitales en el contexto de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Lo interesante de esta exploración, fue conocer si la institución educativa y la docente, utilizan las TIC'S como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora con sus estudiantes. Además, es necesario saber si tienen el conocimiento necesario para poner en práctica durante el desarrollo de las clases impartidas.

Esta investigación es factible realizar, ya que se cuenta con el apoyo y permiso de las autoridades y personal administrativo de la institución educativa, así también, como de la docente y estudiantes del sexto año de EGB, para de tal manera poder verificar esta problemática que acontecen los estudiantes, además de brindar información para poder conocer las falencias existentes en el aprendizaje de la comprensión lectora.

La presente investigación tendrá como beneficiarios a los estudiantes y docente del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "5 de Octubre", el mismo que les permitirá tener un mejor desempeño al momento de adquirir nuevos conocimientos sobre las TIC'S en las clases del área de lengua y literatura como en las diferentes áreas, de la misma manera a la docente le permitirá conocer nuevos métodos de enseñanza en la comprensión lectora mediante el uso de recursos tecnológicos.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

O.G Determinar el uso de las TIC'S como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura

5.2 Objetivos Específicos

O.E.1 Diagnosticar el uso de las TIC'S como recursos de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en la unidad educativa.

O.E.2 Analizar los resultados obtenidos sobre el uso de las TIC'S como recurso para el desarrollo de la comprensión lectora.

O.E.3 Diseñar una propuesta con herramientas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las herramientas tecnológicas contribuyen a que los miembros de la comunidad educativa tengan una nueva visión sobre la escuela contemporánea, es decir se busca incorporar estos nuevos recursos digitales a la educación tradicional, para de este modo, mejorar el proceso de enseñanza por parte del docente como el del aprendizaje por parte del estudiante, habría que decir también, que el uso de la tecnología provoca en el docente un rendimiento académico provechoso y óptimo.

La importancia de las herramientas digitales de acuerdo con (Vega, Calmaestra, & Ortega, 2021) detallan que:

La involucración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del campo educativo deben ser vistas como recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante, debido a que, estos medios aportan con métodos y materiales que puede utilizar la docente para acompañar, complementar y evaluar el proceso educativo que orienta. Así también, dichas herramientas digitales promueven inclusión, pertinencia y equidad en los ambientes de aprendizaje. (pág. 237)

En esta nueva era digital el uso de herramientas tecnológicas en la educación es necesaria e indispensable, puesto que permiten mejorar el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes. Por otra parte, se considera que en esta nueva digitalización se busca renovar espacios y oportunidades de aprendizaje, en donde docentes y estudiantes van adquiriendo nuevos roles de aprendizaje, los estudiantes asumen mayor autonomía y responsabilidad en la adquisición

de conocimientos, mientras que los docentes son guías, acompañantes y asesores en el proceso de aprendizaje. (Granda, Espinoza, & Mayon, 2019)

Dentro de la educación mediante la utilización de las Tic's existe algunas ventajas según, (Jaramillo & Tene, 2022) manifiesta que:

- El uso de los recursos tecnológicos en los establecimientos educativos es de vital ayuda, puesto que permite crear clases dinámicas donde el educando es el protagonista de su propio conocimiento, construyendo así el aprendizaje a través de diferentes plataformas digitales y educativas.
- Aumenta la motivación en los estudiantes, puesto que al implementar el uso de materiales tecnológicos las clases se vuelven dinámicas.
- Se realiza los trabajos de manera colaborativa, lo cual permite compartir el aprendizaje con el resto de compañeros y docente.
- El uso de la tecnología en la educación permite acceder a la información de manera directa sin importar el tiempo y lugar, de esta forma se trata de transformar la enseñanza tradicional en un aprendizaje innovador.

Como desventajas de la utilización de las TIC'S en la educación se puede mencionar alguna de ellas según (Rumiche & Solis, 2021) manifiestan que:

- La información que proporciona los buscadores no es del todo confiable y algunos documentos suelen tener enlaces que llevan a paginas desconocidas y peligrosas.

- Al hacer uso de la tecnología el docente suele encontrar diferentes distractores (redes sociales, juegos, entre otros) los mismos que le hacen perder la concentración y el tiempo.
- El uso excesivo de las TIC causa problemas en la salud, como dificultades visuales y daños psicológicos por los acosos cibernéticos que existen hoy en día.

Desafío de las TIC'S en educación

Según (Carneiro , Toscano, & Díaz , 2021) “la incorporación de estos recursos digitales en la educación ha permitido generar más posibilidades para mejorar los procesos tanto de enseñanza por parte del docente como el de aprendizaje por parte del educando” (pág. 65). Sin embargo, no es suficiente con dotar a las instituciones de equipos tecnológicos, sino que hace falta capacitar a los docentes para que sepan cómo involucrar el uso de estas habilidades tecnológicas con el currículo escolar.

El uso e incorporación de las Tecnología de la Información y Comunicación en la educación debe ser visualizada como un proyecto a largo plazo, el mismo que aporte con programas de capacitación para que los miembros de la comunidad educativa puedan involucrarse con facilidad a las diferentes áreas del conocimiento. A pesar de las dificultades que ha tenido que soportar la educación frente a la implementación de la tecnología, es posible reconocer tres grandes desafíos los cuales son:

Infraestructura tecnológica

La adecuada infraestructura tecnológica en el establecimiento educativo es uno de los factores fundamentales que influye en el rendimiento de los estudiantes, dado que mediante la creación de un ambiente adecuado y motivacional se contribuye a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. No basta con solo gestionar e instalar dispositivos (computadoras, infocus, acceso a internet) en las escuelas, sino que es necesario contar con un personal que, de mantenimiento a los equipos, para que tengan larga durabilidad. (Carneiro , Toscano, & Díaz , 2021)

Con la inclusión de las TIC'S, la educación enfrenta uno de sus principales retos para el desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje, puesto que las instituciones educativas no constan con la infraestructura adecuada para la instalación de estas herramientas digitales y no poseen con recursos financieros para solventar estos gastos que genera el adecuar espacios tecnológicos.

Competencia docente

En medida que la formación académica ha ido evolucionando en los últimos años, los docentes también requieren avanzar integrando el uso de estos recursos tecnológicos en la práctica cotidiana en el interior del aula de clases. Los docentes con enseñanza tradicional tienen a requerir mayores niveles de entrenamiento ante la implementación de tecnología en sus planificaciones laborales. (Kozma, citado por Carneiro , Toscano, & Díaz , 2021, pág. 65)

El trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de plataformas tecnológicas, aún representa una grave dificultad para los educandos, dado que, la implementación

de estas herramientas, dentro de las aulas, implica que el docente conozca los materiales, sepa desenvolverse adecuadamente y sobre todo disponga de dispositivos e infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades con los educandos.

Recursos y contenidos digitales

Los diferentes recursos y contenidos digitales están cambiando el aprendizaje tradicional, puesto que, con la evolución de nuevas formas de aprender, los estudiantes se están adaptando a un propio estilo y ritmo de aprendizaje. De la misma forma, los docentes buscan nuevas metodologías para retroalimentar y llenar los vacíos de conocimiento. Según la opinión de (Porto, 2022), el incluir los recursos tecnológicos en las aulas y centros educativos para modificar la enseñanza, también puede contribuir a mejorar el proceso de inclusión entre todos los miembros de la comunidad educativa. (pág. 72)

Tipos de recursos tecnológicos

Existen varios recursos tecnológicos que facilitan el trabajo en las aulas de clase o en las diferentes situaciones cotidianas al cual se enfrentan docentes y estudiantes. Así como lo muestra (Cacheiro, 2011) en su investigación:

El block: Es un sitio web que recopila y almacena tanto artículos como textos de diferentes autores, en el mismo que el autor conserva y publica a la colectividad lo que cree pertinente.

Página web: En este sitio podemos encontrar libros, revistas y textos, el ingreso a esta página se lo realiza mediante la utilización de un navegador. Además, este tipo de páginas se

caracterizan por encontrarse enlazadas unas con otras, lo cual facilita al navegador para que pueda leer distinta información. También posee un formato HTML o XHTML.

El portafolio electrónico estudiantil: Este tipo de recurso es una colección digital de diferentes materiales, ya sean documentos personales, académicos o profesionales. El portafolio electrónico permite tanto al creador como al lector evidenciar los materiales que ha desarrollado durante el proceso de aprendizaje.

Software educativo: Es una herramienta que tiene como objetivo principal facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir es una herramienta innovadora, la cual motiva y despierta el interés en el estudiante, gracias a su variedad de contenido el alumno puede captar y entender la información.

Niveles de apropiación de las TIC en Educación

Nivel de Integración

De acuerdo con (Díaz, Ruiz, & Cevallos, 2021) manifiestan que, es aquí donde se tiene la idea de que las TIC'S son instrumentos que facilitan la comunicación, transmisión y explicación de contenidos, es decir, se trata de implementar el uso de las Tic's en la enseñanza tradicional. Cabe señalar que, tanto docentes como estudiantes empiezan a hacer practica de esta digitalización y comienzan a relacionarse con contenidos educativos de manera digital.

Nivel de reorientación

En este nivel es donde los docentes emplean el uso de herramientas digitales, para motivar las clases y facilitar la participación e involucración de los estudiantes con el nuevo contenido. Así mismo (Díaz, Ruiz, & Cevallos, 2021) expresan que, en este nivel de reorientación las Tic's son

tomadas en cuenta como recursos que ayudan a la construcción del nuevo saber y dejan de ser visualizadas como una herramienta que facilita cantidades de información.

Nivel de Evolución

El docente mide el nivel alcanzado en la adquisición de los nuevos conocimientos por parte del estudiante, de la misma manera evalúa el intercambio de información que tiene el docente con los miembros de la comunidad educativa. Como lo menciona (Díaz, Ruiz, & Cevallos, 2021) que esta digitalización permite tener un aprendizaje colaborativo entre docente/estudiante, estudiante/estudiante y docente/docente.

Incorporación de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el camino por el cual el docente proporciona los conocimientos al estudiante, es decir son las estrategias y habilidades que utiliza para impartir la información. Para desarrollar este proceso requiere de instrumentos y procedimientos que faciliten la transmisión de información y es aquí donde se encuentran las tecnologías de la información y la comunicación.

En el aprendizaje tradicional el docente es quien tiene que buscar la manera de transmitir y llenar todos los vacíos del conocimiento, mientras que ahora el docente juega un papel fundamental dentro del aprendizaje, forja su desenvolvimiento académico, es decir se auto educa y el docente se vuelve menos activo y pasa a convertirse en un guía y orientador. Desde el punto de vista de (Comboza, Yáñez, & Rivas , 2021) opinan que, “el proceso de enseñanza aprendizaje actualmente

tiene como propósito contribuir a la formación del estudiante, a través del cumplimiento de los objetivos propuestos en las planificaciones educativas”. (pág. 4)

La utilización de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje, permite crear un ambiente flexible el cual aporte al progreso del aprendizaje significativo en los estudiantes, por otro lado, ayuda adquirir y desarrollar competencias cognitivas, las mismas que promueve nuevas formas de intercomunicación entre los docentes y educandos, por ello se dice que los procesos cognitivos van de la mano con la tecnología. Cabrero & Martínez, citado por (Flores & San Andrés, 2022, pág. 759)

En la actualidad los estudiantes si hacen uso de la tecnología, ya sea para comunicarse con familiares o interactuar por medio de las redes sociales, pero existe un bajo índice en la implementación de estas herramientas para la búsqueda de información académica, así también se determina que es escaso el conocimiento que tienen sobre la existencia de programas digitales para la realización de actividades escolares. Ministerio de Educación del Ecuador, citado por (Flores & San Andrés, 2022, pág. 757)

Docente en la era digital

De acuerdo con (Durán, García, & Rosado, 2021) en la era digital la imagen del docente poseedor de sus saberes pedagógicos y disciplinares ya pasó a la historia. En este sentido se hace necesario que el docente se adecue a los nuevos contextos y maneras de enseñar mediante la utilización de recursos tecnológicos, de esta manera cada vez se ira distanciando de los métodos tradicionales e implementara escenarios dinámicos y flexibles, teniendo en cuenta que la tecnología

no reemplace a ningún docente, solo es el medio por el cual va a implementar nuevas metodologías para innovar sus métodos de enseñanza.

En la actualidad la formación de los docentes ante la transformación tecnológica es relevante y de vital importancia, debido a que los educadores son quienes implementan el desarrollar la competencia digital en los educandos y los guían en el uso de las TIC como material de apoyo para mejorar el proceso de aprendizaje. En esta nueva era es inevitable que los docentes se encuentren capacitados y tengan el conocimiento sobre el aporte de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lugo & Ruiz, citado por (Silva & Miranda, 2020)

6.1.2 Recursos de aprendizaje

Los recursos son los materiales didácticos que utiliza el docente para mejorar el proceso de enseñanza, los mismos que favorecen para que los dicentes tengan una mejor asimilación y comprensión de los contenidos, dichos recursos han ido evolucionando a medida en que la sociedad ha avanzado en el desarrollo tecnológico y científico, lo cual ha propiciado para que los conocimientos impartidos en las clases sean más objetivos y asimilables.

En el desarrollo del proceso formativo los recursos para el aprendizaje desempeñan uno de los papeles más fundamentales dentro del salón de clases, puesto que se constituyen procedimientos que definen y diseñan el logro de los aprendizajes significativos, así mismo el propósito central es que los docentes utilizan estos medios para hacer llegar de mejor manera los nuevos conocimientos al educando. (Carreño, Mancera, Durán, & García, 2020)

También se debe tomar en cuenta que, estos recursos solo son un medio por el cual se imparten las nuevas enseñanzas, así que no basta con que el docente seleccione un material de apoyo de última tecnología y/o haga uso de materiales didácticos tradicionales, sino que debe considerar la influencia que tendrá para cubrir las falencias que poseen los estudiantes en el contexto educativo.

Función de los recursos de aprendizaje

Los recursos son medios que facilitan la construcción del conocimiento en los estudiantes, en este sentido, se debe emplear diferentes métodos de enseñanza en cada nuevo contenido, para que los docentes puedan comprender de mejor manera los diferentes contextos expuestos por el docente. La utilización de recursos de aprendizaje dentro de las aulas puede facilitar el proceso de enseñanza entre ellas se destacan las siguientes:

- Dirige los conocimientos y permite mejorar las habilidades en los estudiantes.
- Despierta el interés en el educando, puesto que hace uso de diseños y materiales llamativos.
- Proporciona diferentes medios para corregir los errores cometidos por los docentes ya sea de manera implícita o explícita. (Hernández, Jiménez, & Rodríguez, 2020)

6.1.3 Comprensión lectora

Se insta que la comprensión lectora es la habilidad de leer y comprender los textos, es así que el entorno constructivista de la lectura vincula el proceso de leer con la construcción de significados, esto permite que el lector se encuentre activo, por tanto, el producto será la

comprensión del texto leído. (Jouini & Saud 2005 citado por Nuñez, Paredes, Pérez , & Yancha, 2021, p. 122).

Según (Gottheil, 2019 citado por Martínez & Carrión, 2021, p. 19) menciona que “la comprensión lectora es un intercambio de ideas dentro de un texto, cuando el lector inicia el proceso de lectura, donde se desarrollan estrategias y habilidades que propician la construcción de significados, permitiendo la comprensión global del texto”. Además, desde una perspectiva cognitiva se considera que la comprensión lectora es una destreza primordial para el progreso educativo, producto, de una acción que ocurre entre el lector y el texto, utilizando la deducción sobre lo que no puede ver mediante los saberes que este posee. (Cartoceti, 2016 citado por Martínez & Carrión, 2021, p.19)

La comprensión lectora tiene gran importancia en la educación, según (González, R. 1998 citado por González, L. 2019), deduce a la comprensión también como un comportamiento complejo, que implica el uso tanto consciente, como inconsciente de diversas estrategias.

Es importante que la lectura, comprensión de los textos y un pensamiento crítico se unan al momento de realizar la comprensión lectora, debido a que, estas al trabajar de la mano, ayudan a que el vocabulario, el lenguaje oral, la decodificación la fluidez hagan su trabajo y funcione el cerebro. También, es importante que los individuos no dejen de lado el hábito de leer, de usar las bibliotecas físicas o virtuales, de razonar, entre otras cosas.

Un pensamiento crítico en la comprensión lectora es significativo que se implique por el hecho que crea nuevos conocimientos y, con ello, adquiriera estrategias de procesamiento analógico, lo que les permite a los alumnos generar ideas nuevas. El pensamiento metacognitivo es usado para reflexionar sobre sí mismo, para descubrir los propios procesos de pensamiento como objeto de examen (Beas; Santa Cruz; Thomsen & Utreras, 2001, citado por González, 2019).

Se puede mencionar que en la comprensión lectora existe niveles como menciona (Cárdenas, 2021 citado por Ramírez & Fernández, 2022, p. 491) distingue tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Estos niveles deben ser procesados para de esa manera alcanzar la comprensión del texto de una manera completa, además, al interactuar el lector con el texto se activan proceso de pensamientos en los que se combina conocimientos previos con actuales.

Comprensión lectora literal

Permite al lector acercarse al texto. Por ende, se identifican los elementos que se abordan en el contenido y las ideas explícitas del mismo. La esperanza en este nivel es que el lector aplique procesos cognitivos para identificar los personajes y el tema central, registrar hechos del texto, ubicar el texto cronológicamente, reconocer la sucesión de las ideas planteadas en el texto y manejar de una manera correcta el vocabulario del mismo. (Ramírez Sierra, 2016 citado por Ramírez & Fernández, 2022, p. 491).

Comprensión lectora inferencial

En este nivel se expone, las experiencias vividas, los conocimientos antepuestos del lector y las habilidades personales para generar hipótesis. Asimismo, se incluye las creaciones propias del lector, expresadas cuando este identifica las ideas principales como secundarias del texto leído, adelanta el final del texto, elabora desenlaces, identifica sucesos no explícitos del texto, distingue el lenguaje figurativo que emplea el autor, entre otros. (Catalá, 2001 citado por Ramírez & Fernández, 2022, p. 492)

“La habilidad básica de este nivel es analizar, ya que se establece un diálogo entre el texto y el lector, del que extrae significados implícitos, relaciona las ideas previas con actuales, para darle un significado global al texto” (Llece, 2016 citado por Ramírez & Fernández, 2022, p. 492).

Comprensión lectora crítica

Este nivel se basa en el que el lector después de leer el texto emita un juicio de valor bien razonado, con el fin, de incluir los niveles de comprensión lectora antes mencionados. También, hay que recalcar que la formación del lector y el contexto de desarrollo es fundamental.

Entre el transcurso de este nivel se encuentran los juicios sobre la conducta de los personajes, asumir una posición a favor o en contra de lo planteado mediante diversas opiniones que sean sustentadas, reconstruir el texto, y diferenciar entre los hechos planteados en el texto y la opinión de su autor. (Ramírez & Fernández, 2022)

En la educación se puede aludir que la comprensión lectora está compuesta de dos estrategias como lo es la cognitiva y metacognitiva:

Estrategias cognitivas

Señala (Estévez, 2012 citado por Vargas, 2022) sobre las estrategias cognitivas este tipo de estrategias consisten en patrones por medio de los cuales puede desplegarse y organizarse visualmente una gran cantidad de información, y tener así una visión panorámica. (pág. 141)

Las estrategias cognitivas facilitan un puente o una propuesta de evolución de un conocimiento a otro, es por ello por lo que el aprendizaje se facilita la construcción de puentes cognitivos ente lo nuevo y lo familiar y con materiales de aprendizajes potencialmente significativos. (Vargas, 2022)

Estrategias metacognitivas

Cuando se habla de estrategias metacognitivas se está haciendo referencia al proceso y los resultados que se obtienen a partir de lo que se hace para controlar el aprendizaje autónomo. Así también, Flavell sostiene que la metacognición se trata de organizar y comprender la información obtenida provocando el conocimiento y la regulación del mismo (Flavell citado por Zapata, Alarcón, Alarcón, Gonzáles, & Rodríguez, 2019, p. 37).

Por otro lado, la metacognición se aplica para validar los procesos puestos en marcha y que tienen como objetivo comprender lo que se lee en cualquier tipo de documento de lectura.

6.1.4 Desarrollo cognitivo de los niños de 10 a 12 años

El desarrollo cognitivo es el crecimiento de la capacidad de un niño al momento de pensar y razonar, mediante el crecimiento va incrementando nuevos conocimientos y habilidades, de la misma manera va adquiriendo memoria, atención, percepción y flexibilidad cognitiva, lo cual le permite resolver diversas problemáticas que se le presentan en su diario vivir. Según (Cano, 2021) manifiesta que es importante que se desarrolle la estimulación desde los primeros años de vida, puesto que esto beneficia al desarrollo de sus habilidades, físicas, psicosociales e intelectuales.

El desarrollo cognitivo durante los primeros años escolares, es de gran importancia para los educandos, puesto que el proceso de resolución de actividades les permitirá adquirir experiencias y sobre todo les permitirá tener un mejor desempeño para que puedan desenvolverse en el desarrollo cognitivo superior.

En el 2019 se realizó un cuarto estudio regional y comparativo sobre la calidad de la educación, donde participaron 15 países con estudiantes de sexto grado, en la misma que Ecuador mostro deficiencia en los niveles de desempeño cognitivo como en la aplicación de conocimientos científicos, resolución de problemas, análisis de los contenidos y dificultad en la interpretación de información compleja. (Flotts, et al., 2016 citado por Cano, 2021)

Características de los niños de 10 a 12 años

Los educandos empiezan a desarrollar el entendimiento para llegar a conclusiones certeras y validas, pero para lograrlo necesitan palpar situaciones concretas y no abstractas, así mismo

categorizan aspectos de la realidad de manera más compleja. Otro punto notable es que el pensamiento deja de ser egocéntrico y pasa a prestar atención al punto de vista de los demás.

En esta etapa se encuentran en pleno poderío de la inteligencia y, si no hay factores que obstaculicen negativamente su desarrollo pueden llegar a alcanzar un rendimiento escolar alto, es decir comienzan a desarrollar la capacidad de abstracción lo cual permite al educando conocer nuevos aprendizajes, pero hay que considerar que algunos estudiantes se desarrollan más rápido y otros más lentamente a pesar de tener la misma edad, por ello hay que tener en cuenta que si la evolución de aprender cosas nuevas comenzó desde tempranas edades el estudiante ya tiene un conocimiento sobre este dominio y sabe a lo que se estará enfrentando en la adolescencia.

De acuerdo con Piaget durante los 7 a 11 años los estudiantes comienzan a utilizar operaciones mentales y a desarrollar la lógica para reflexionar sobre los objetos y hechos que se encuentran a su alrededor, es decir los pensamientos de los niños a esa edad, comienzan a ser menos egocéntricos y centrados debido a que, dejan de concentrarse en estados estáticos e inician a ver las transformaciones que suceden diariamente (Linares, 2015).

6.1.5 Desarrollo del lenguaje oral

El buen desarrollo del lenguaje oral en la lectura es indispensable, tanto en momentos iniciales como en las etapas tardías del proceso lector. Por ello, cuando los estudiantes están aprendiendo a leer hacen uso de procesos lingüísticos básicos los cuales son relacionados con la decodificación, cuando poseen una habilidad por la decodificación de los textos los escolares comienzan a comprender de mejor manera las diferentes lecturas. Pero hay que tener en cuenta

que, para llegar a este alto nivel de comprensión oral y el conocimiento del mundo, primero se tuvo que adquirir nueva información y esto se llevó a cabo mediante la comprensión lectora. Westby, citado por, (Infante, Coloma, & Himmel, 2012, pág. 151)

Habilidades lingüísticas

De acuerdo con (Arango, 2018 citado por Aimacaña & Tapia, 2022, pág. 81), ostenta que al momento de realizar el desarrollo del lenguaje oral se involucra diferentes habilidades lingüísticas y que estas se dividen en tres: lenguaje expresivo, receptivo y comprensivo

Lenguaje expresivo

Para (Peña, 2016 citado por Aimacaña & Tapia, 2022) el lenguaje expresivo aprueba la adquisición del aprendizaje y comunicación, uniforma el comportamiento y los pensamientos. Para la adquisición del lenguaje comprensivo en el niño, algunas palabras tienen rasgos determinados de objetos de la realidad; conllevando a representaciones ajustadas, ya sean estímulos auditivos, visuales, táctiles, entre otras. (pág. 81)

Lenguaje receptivo

Este lenguaje trata de hacer notar lo que los niños comprenden ya sea símbolos, lenguaje corporal y gestos, empezando desde relacionar los sentimientos que tienen los padres hasta comprender oraciones mucho más complicadas, el niño por la ley de la vida intuye antes de hablar y se comunica acorde va percibiendo el lenguaje de símbolos. (Tracy, 2019 citado por Aimacaña & Tapia, 2022, pág. 81).

Lenguaje comprensivo

El lenguaje comprensivo es un proceso que empieza a los 5 meses de gestación debido a que se desarrolla el sistema auditivo y por ello, los padres deben hablarle o hacerle escuchar canciones para que vaya estimulando y desarrollando el lenguaje, además, los niños reciben los mensajes y proceden a distinguir el contexto y el léxico, asintiendo a la comprensión del habla o entendiendo lo que se quiso decir con el mensaje. (Ortiz, Ruperti, Cortez, & Varas, 2020 citado por Aimacaña & Tapia, 2022, pág. 81).

Lectura

La lectura es el medio por el cual se comprende el lenguaje escrito, ayuda a mejorar las condiciones sociales y humanas, quiere decir, tener un mejor vocablo. También ayuda a reflexionar, a encontrar significados y desarrollar el cerebro, además, relaciona lo que sabe y lo que le interesa de lo leído.

La lectura tiene dos caras, la decodificación y la comprensión, ambas no serían posible ya que una sin la otra no son nada, puesto que el leer comprensivamente da paso a que la persona desarrolle el poder de distinguir las palabras, es decir, las habilidades como la conciencia fonológica, el principio alfabético y la comprensión del lenguaje que implica el conocimiento lingüístico (Tapia, 2016 citado por Flores & Moreira, 2022, p.4).

La lectura es un requerimiento esencial para cualquier tipo de formación, en cualquier nivel educativo y en todas las materias que se imparten; es más, en los primeros cursos educativos las actividades se centran en la enseñanza de la lectura y escritura, prácticamente no existen

conocimientos que se den en la escuela sin estar presentes estas actividades (Tirzo, 2001 citado por Aranda, 2020, p. 59)

En la lectura según (Burbano, 2018 citado por Merchán & Rivadeneira, 2021) ostenta que existes diversas etapas, las mismas que son descritas a continuidad:

Prelectura: ocurre cuando se tiene inclinación por el texto que se va a leer. En este momento, se toma en cuenta los conocimientos previos y los prerrequisitos de lectura.

Lectura: esta se da cuando en el presente momento se está leyendo. Se produce cuando perciben, decodifican y comprenden lo que quiere decir el texto leído. Si no existe la comprensión absoluta de lo que se lee pues no hay lectura, solo percepción.

Poslectura: se da cuando la persona con gran facilidad y fluidez emite una reflexión, comentario o responde a preguntas para verificar si lo comprendido corresponde a lo que dice el texto.

Cabe recalcar que la lectura también está compuesta de diferentes tipos que son válidos al momento de educar:

Lectura Crítica: esta comprende diversos modos de interpretación, es decir, considera los diversos significados que el texto esconde. Es la que realiza el lector para decretar las características, ideas, propósitos y otros elementos que pueden ir, desde una simple revisión para comprobar si lee un texto con mayor rigidez, hasta una revisión profunda realizando análisis crítico como un crítico literario (Baquerizo, 2013 citado por Brito, 2020, p. 247).

Lectura literal: es aquella que ocurre cuando el lector se ocupa de las ideas del texto de modo explícito, apegado a lo que expresa el texto palabra por palabra identificando cada uno de los contenidos del texto (Merchán & Rivadeneira, 2021, p. 78).

Lectura intensiva: esta lectura se realiza con textos breves y suele tener lugar a través de la explotación didáctica de un texto en clase. De este modo los niños en las escuelas empezarán adaptándose a la lectura usando cuentos con oraciones cortas e ilustraciones. (Ramirez, 2019 citado por Merchán & Rivadeneira, 2021, p. 76).

Lectura extensiva: esta lectura se realiza cuando las personas leen textos grandes o extensos y no tienen dificultades para comprender o emitir un comentario o reflexión sobre lo que está escrito en el texto.

Lectura secuencial: se realiza cuando el lector lee de forma completa, llevando el orden que corresponde sin omitir ni repetir nada. Es la forma convencional de leer. (Merchán & Rivadeneira, 2021, p. 78)

Neuropsicología en la lectura

La lectura es un proceso muy complejo y tardío al momento de desarrollarse debido a que necesita del hemisferio izquierdo del cerebro combinando el lóbulo occipital que sirve para la visión y el temporal para la audición.

Como manifiesta (Vallés, 2005 citado por Romo, 2019) algunos elementos de la neuropsicología que se toman en cuenta para el desarrollo de la lectura son:

Atención selectiva: en este elemento la distracción no es un estímulo que está presente al momento de leer, el lector solo se encarga de centrar su atención en lo que lee.

Análisis secuencial: emite significados al texto mediante la lectura que realiza el individuo.

Síntesis: se trata de que el lector resuma y atribuya un significado o reflexión coherente al final de la lectura, logrando la comprensión general del texto.

Memoria: La memoria sensorial almacena la información que proviene del estímulo en un tiempo muy corto. La memoria de trabajo selecciona dicha información en la memoria de corto plazo y luego lo anexa en la memoria de largo plazo lo que ayuda al momento de su evocación y proyección sobre los contenidos del texto que se busca comprender e interpretar (Romo, 2019).

6.1.6 Desarrollo del vocabulario

Expresan (Sénéchal y LeFevre citado por Salazar, Parra, & Giraldo , 2019) que la lectura ya sea de cuentos, fábulas o cualquier tipo de texto educativo ayuda al desarrollo del vocabulario, debido a que el niño se exhibe a diferentes formas lingüísticas (vocabulario y sintaxis) más ricas, además que pone el acento en las palabras nuevas.

Al examinar indagaciones conectadas a las intervenciones que permiten el desarrollo del vocabulario en los estudiantes, se detectó que, dentro de las actividades que suscitan dicho desarrollo, se encuentra la lectura de cuentos, con intercambio lingüístico entre el docente y el estudiante, a través de preguntas y respuestas relacionadas con personajes, acciones, lugares y conceptos del cuento, así como la relación de la vida cotidiana del docente. (Ruggerio y Guevara, 2015 citado por Salazar, Parra, & Giraldo , 2019)

La importancia del vocabulario en la habilidad lectora

La relación entre el vocabulario y la comprensión lectora están documentadas en la literatura, se fortalece mediante va pasando el tiempo y, además, el vocabulario es una fuente principal de la comprensión lectora por el hecho que maneja abundantes palabras y significados. “Además de la cantidad, profundidad y fluidez de acceso, el nivel de dificultad de una palabra es un factor que determina la complicación de un texto” (Graesser, McNamara, Cai, Conley, Li & Pennebaker, 2014; Williamson, Fitzgerald & Stenner, 2014 citado por Orellana, Velenzuela, Kung, Elmore, & Stenner, 2020, pág. 5).

La lectura donde existe palabras desconocidas resultará más ardua de intuir, por ello, es mejor que exista una frecuencia en aquellas palabras para que de esa manera el niño vaya familiarizándose y sea más fácil de comprender el texto (Orellana, Velenzuela, Kung, Elmore, & Stenner, 2020, pág. 5).

Relación entre comprensión lectora y vocabulario

Conocer el significado de una palabra permite al lector instaurar relaciones entre ideas y que logran incorporar el conocimiento a medida que se lee, lo que facilita el planteamiento de inferencias (Oslund et al., 2016 citado por Pezoa & Orellana, 2021, pág. 9)

El vocabulario se relaciona con la comprensión lectora mediante inferencias, Perfetti (1999) también plantea una relación entre vocabulario y comprensión, y que se sustenta en el enfoque de la comprensión como proceso de construcción de significado mediante la unificación

de información del texto y saberes previos, en el que se incluye los significados de las palabras (Kintsch, 1998; van den Broek, 2010 citado por Pezoa & Orellana, 2021, pág. 10)

¿Por qué evaluar el conocimiento del vocabulario?

La evaluación del vocabulario es un proceso complicado, pues este se desenvuelve en varias dimensiones. El estudiante debe conseguir un buen número de palabras y sus significados para que de esa manera aprenda. Ello engloba conocimientos de su fonología, ortografía, morfología, uso sintáctico y pragmática. Cuando un niño aprende una nueva palabra, su conocimiento procesa la información y la combina con la realidad (Sil - verman & Hartranft, 2015 citado por Orellana, Velenzuela, Kung, Elmore, & Stenner, 2020, pág. 6).

6.1.7 Decodificación

El aprendizaje de la decodificación es una de las etapas más importantes para un buen desarrollo y entendimiento en la lectura, puesto que el lector realiza un mapeo del texto e identifica la ortografía empleada en el sistema de escritura. De este modo, Shankweiler et al, citado por (Valenzuela & Schelstraete, 2008) manifiesta que, “la decodificación radica en la correcta aplicación del principio alfabético, tomando el orden entre las palabras y las representaciones alfabéticas”. (pág. 2)

Para realizar una correcta decodificación en un texto el lector debe tener un amplio vocabulario, el cual le permita enriquecer el léxico interno. Por ello, se dice que un lector decodificador no sólo puede descifrar sin dificultad las palabras ya conocidas, sino que, tiene una habilidad para reconocer otras nuevas.

Desarrollo de la conciencia fonológica

La dificultad más frecuente al inicio de la instrucción de la lectura, es concebir la relación que existe entre los grafemas (letras) y fonemas (sonidos), para que esto se lleva a cabo implica incluir el desarrollo de las habilidades fonológicas puesto que ayudan a manipular el lenguaje.

Es indispensable dar a conocer que “la conciencia fonológica es la destreza metalingüística que permite meditar sobre el lenguaje oral y fragmentarlo en unidades mínimas (palabras, sílabas y fonemas)” (Gutiérrez, De Vicente, & Alarcón, 2020, p. 666), además, es un recurso importante al momento de aprender a leer.

La conciencia fonológica consiste en diferenciar los fonemas, es decir, que las palabras adquieran significados mediante expresiones auditivas, también, se basa en concientizar sobre los sonidos que forman palabras al alejarlos y/o diferenciarlos, en resumen, la conciencia fonológica significa aprender a manejar los elementos sonoros de las palabras (Mena, 2020, pág. 5).

La conciencia fonológica según (Gutiérrez, De Vicente & Alarcón, 2020) se divide en diferentes unidades menores, como los son las palabras, silabas y fonemas:

Palabras: son códigos escrito que poseen un lexema (parte de la palabra) en su estructura que ayudan a identificar lo que se quiere decir.

Silabas: es la unidad que puede ser producida y descubierta de forma aislada mediante diferentes sonidos que se producen al momento de hablar (Gutiérrez & Díez, 2018, pág. 399)

Fonemas: es una unidad abstracta que requiere de un tratamiento específico cuando no se da algún problema para su aprendizaje y para su identificación (Gutiérrez & Díez, 2018, pág. 399)

6.1.8 Fluidez

Existe una relación estrecha entre la fluidez, lectura y la comprensión, así mismo, la fluidez a más de contribuir en la comprensión lectora, favorece el éxito escolar y el rendimiento general de la lectura (Yildirim, Rasinski y Kaya 2018 citado por León, López, & Chi, 2020).

(Hudson, Pullen, Lane y Torgesen, 2009 citado por León, López, & Chi, 2020) deducen que la fluidez es una creación complicada y tiene diversas fases debido a la gran cantidad de significados. Sin embargo, se espera que al momento de leer la persona asocie la fluidez con una lectura acorde, del mismo modo, debe ser eficaz y precisa para que implique adquirir de una buena forma el significado del texto.

Por ello, es necesario mantener una buena lectura, conocer cómo hacerlo y tener fluidez al momento de leer, para de esa manera tener una buena precisión de las palabras y evitar una errónea interpretación del texto.

Según (Velasco, Leyva, Arch, & Lino, 2020) en la fluidez se encuentra la fluidez verbal y esta se divide en fluidez verbal semántica y fonémica:

La fluidez verbal es la capacidad que tiene la persona para crear, expresar, producir, conocer los significados y relacionar las palabras, por otro lado, activa mecanismos de acceso léxico mediante una creación lingüística, llevándola a tener una función compleja que involucra procesos cognitivos, como:

- *Fluidez verbal semántica:* se involucra en el proceso de la comprensión y la escritura narrativa, esto requiere de la memoria y del conocimiento de las palabras que una persona o individuo puede tener para también poder generar incluyéndola en una categoría semántica definida.
- *Fluidez verbal fonémica:* consiste en crear palabras que inician con vocales o consonantes mediante tareas de codificación y decodificación, de igual forma requiere una distribución eficaz para una recuperación verbal y autocontrol de las respuestas en el instante oportuno.

Componentes de la fluidez lectora

Desde la perspectiva de (Bizama, Saldaño, & Rodríguez, 2019) la fluidez lectora se divide en dos componentes:

Exactitud o precisión lectora: se refiere al dominio que los niños tienen sobre las reglas de evolución grafema-fonema para de esa manera llevar a cabo la decodificación y adjuntar de manera gráfica las palabras en el léxico mental para evitar errores mientras lee (Fumagalli, 2017, citado por Bizama, Saldaño & Rodríguez , 2019, p. 301).

Velocidad lectora: se puede comprender a “la cantidad de palabras leídas en un minuto” (Torgesen y Hudson, 2006). Por otro lado, los lectores deficientes por lo general leen menos cuya lectura mantiene un ritmo adecuado, esto lleva a los lectores lentos a tener un retraso progresivo durante su proceso educativo a comparación de sus compañeros que avanzan debidamente en el aprendizaje (Calero, 2014 citado por Bizama, Saldaño & Rodríguez , 2019, p. 301).

6.1.9 Texto

El texto son registros orales y escritos en sus diversas formas, titular de significados. Tiene una intención comunicativa y se plasma en un contexto situacional específico. Un texto puede ser una oración, un párrafo o una novela. Lo que lo define como tal es que será siempre un enunciado significativo. (Romeu (1985); Van Dijk (1983); Saldívar y Rodríguez (2018) citado por Iglesias, G3n3lez, & Hern3ndez, 2019).

Para (Co'eri3, 1981, citado por Iglesias, G3n3lez, & Hern3ndez, 2019) los textos no se elaboran solo con medios lingüísticos, sino también con medios extralingüísticos. Dicho de otra manera: la construcción de un texto juega no solo con la competencia idiomática del hablante, sino también con la competencia expresiva.

En la educación cabe recalcar que el texto es importante y presenta diversas propiedades que benefician al educando como:

Coherencia: se describe al significado del texto en su totalidad, el dominio que se tiene al procesar la información y el un orden lógico que debe tener, abarcando la relación de las palabras con el contexto y también con el interior del mismo texto. Alude a la estabilidad y la consistencia, a su anclaje enunciativo y a las inferencias que se activan en el hablante para interpretar a partir de conocimientos previos (Ja3n, 2020).

Cohesi3n: tiene que ver con la forma que tiene el texto y se produce intertextualmente a trav3s de una red de enlaces que funcionan en conjunto para instaurar la unidad semántica a partir de las relaciones evidentes entre los elementos que lo componen (párrafos, proposiciones, enunciados, entre otros), para de esta manera plantear y defender las ideas. (Ja3n, 2020).

Adecuación: que designa el grado de adaptación del discurso a su situación comunicativa y argumentativa, seleccionando el tipo de lenguaje (académico, familiar o vulgar) que va a utilizar, atendiendo a los criterios (Jaén, 2020).

El texto está compuesto de varios tipos, Werlich (1979) da a conocer su clasificación para que de esta manera puedan servir para diferenciarlos unos de otros, por consiguiente, se definen cada uno de los textos:

Descriptivos: es el tipo de texto en el que la información hace referencia a las propiedades de los objetos en el espacio. Los textos descriptivos suelen responder a la pregunta qué y se pueden describir de dos formas. Primera la **impresionista** que presenta la información desde el punto de vista subjetivo de las relaciones, cualidades e instrucciones en el espacio y la segunda es la **técnica** que se presenta desde el punto de vista de la observación objetiva en el espacio. Este tipo de texto se puede presentar discontinuo, como los diagramas y las ilustraciones, también, describe un lugar o espacio. (Romo, 2019, p. 172)

Narrativos: es el tipo de texto en el que se describe los hechos o sucesos reales o ficticios, por otro lado, la información hace referencia a las propiedades de los objetos en el tiempo. La narración suele responder a las preguntas cuándo o en qué orden, y adopta distintas formas. Entre estas incluyen las historias ficticias como reales, cuentos, novelas, películas, noticias entre otras.

Expositivos: es el tipo de texto en el que la información que se detalla sobre un tema en específico, se presenta en forma de conceptos compuestos o de constructos mentales. Suele responder a la pregunta cómo. Las exposiciones suelen adoptar distintas formas y da a conocer hechos, datos o conocimientos de manera objetiva. Estos pueden ser como los ensayos, resúmenes, actas, diagramas, entre otras.

Argumentativos: es el tipo de texto que presenta la relación entre conceptos o proposiciones. Los textos argumentativos suelen responder a la pregunta por qué y busca impartir una crítica sobre un tema en particular buscando persuadir al receptor. La argumentación científica relaciona los conceptos sobre acontecimientos, objetos e ideas con sistemas de pensamiento y conocimiento, de forma que se pueda verificar como válidas o no válidas (Romo, 2019).

Instructivos: es el tipo de texto que da indicaciones sobre lo que se debe hacer, ayuda a resolver problemas de la vida cotidiana. Las instrucciones ofrecen indicaciones sobre determinadas conductas para llevar a cabo una tarea. Las normas, los reglamentos y las leyes especifican los requisitos de determinados comportamientos basándose en una autoridad impersonal, como la validez práctica o la autoridad pública (Romo, 2019).

De transacción: es un tipo de texto dirigido a alcanzar un objetivo concreto indicado en el texto. Los textos transaccionales suelen ser de carácter personal, más que público, lo que puede contribuir a explicar por qué parecen no estar representados en los corpus empleados en la elaboración de muchas tipologías de texto (Romo, 2019).

6.1.10 Área de Lengua y Literatura

La comunicación se desarrolla tanto de manera verbal como escrita, es conveniente recalcar que desde tiempos atrás las personas han dotado al lenguaje una serie de reglas gramaticales y convecciones, con el fin de que la comunicación fluya de mejor manera entre los que interactúan.

La lengua es uno de los instrumentos simbólicos, puesto que posibilita el desarrollo de la práctica lingüística, es decir se aprende a usar la lengua como un medio por el cual se puede hacer

más efectivo el manejo de la comunicación. Inclusive es visto como un recurso que permite estructurar el pensamiento y la reflexión.

Según (Blasco, 2022) menciona que “la literatura es una expresión en la que se hace uso del lenguaje y la palabra en toda su extensión, así también se puede presentar de manera oral o escrita” es decir, es una forma de comunicar en la cual se utilizan las palabras, signos y símbolos para crear obras de arte que expresen un mensaje, el mismo que tiene la misión de despertar un sentimiento en el lector.

El área de lengua y literatura se mantiene dentro de los lineamientos pedagógicos, puesto que conducen a los docentes al empleo del correcto lenguaje y con ello conduce a que desarrollen el pensamiento y al mismo tiempo fortalezcan la comunicación. Además, se constituye como un medio el cual le permite la interacción entre el docente y el estudiante dentro del aula de clases.

Según el Currículo 2016 emitido por el Ministerio de Educación de Ecuador el área de Lengua y Literatura está organizada de la siguiente manera:

Lengua y cultura

A partir de la producción de textos y la lectura los educandos de este subnivel comenzarán a utilizarla como parte de su diaria vivir. De esta manera conocerán las historias de la conservación escrita y la tradición oral.

Comunicación oral

Los estudiantes junto con la docente trabajan en el desarrollo de destrezas para mejorar la comunicación oral, la misma que le permitirá desenvolverse con eficiencia y veracidad, puesto que reconocerá las ideas principales, lo cual le facilitará para que pueda argumentar y transmitir la información.

Lectura

Es necesario que los estudiantes dediquen un periodo de tiempo para leer textos de diversos ámbitos, esto permitirá que los dicentes se encuentren motivados y a la vez compensara los intereses y necesidades por la lectura.

Escritura

La existencia de diferentes textos permite al estudiante identificar estructuras ordenadas, las mismas que son empleadas a la hora de producir un texto siguiendo el mismo orden lógico, el docente junto con los estudiantes desarrollan habilidades para la reflexión tanto de textos escritos como orales, cumpliendo de esta manera con los objetivos planteados en el área.

En este nivel los estudiantes comprenderán la estructura de las unidades textuales y estarán aptos para producir textos escritos, los mismos que sean redactados de manera ordenada y lógica.

6.2 Teoría legal

Al realizar una indagación de intervención tanto social como institucional, es importante fundamentar en algunas disposiciones legales, por ello la siguiente investigación se encuentra fundamentada legalmente por:

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador

Según emana la Constitución del Ecuador en el artículo 16 referente a la educación manifiesta que todas las personas tiene derecho al acceso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Además, en el artículo 17 literal 2 deduce que fomentará la pluralidad y la diversidad de comunicación en sitios públicos, privados y comunitarios, así como facilitará el acceso de las tecnologías de la información y comunicación a las personas que carezcan de la posibilidad de acceso.

En el artículo 26 de la Constitución del Ecuador señalan que la educación es un derecho que todos los ciudadanos tenemos y que es el deber del Estado cumplir con eso, además, brinda la garantía de la igualdad e inclusión social, por otro lado, las familias tienen todo el derecho de ser parte del proceso educativo.

Como se menciona en el artículo 347 literal 8, el Estado debe incorporar las Tics en la formación educativa logrando una buena calidad de enseñanza y aprendizaje.

6.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la LOEI en el artículo 1 expresa que, es la que garantiza a los ecuatorianos el derecho a la educación dentro del marco del Buen vivir, así también está presente en las obligaciones y derechos del ámbito educativo. Además, es el establece la estructura básica del modelo de gestión y da el financiamiento para que los actores participen dentro del sistema de educación.

En el artículo 6 expresa que el estado tiene la obligación de asegurar que se cumplan de manera permanente y progresiva las garantías constitucionales, la cual incluye cubrir la educación con materia educativa de acuerdo con los fines y principios ya establecidos.

En el literal J del artículo 6 sobre las obligaciones, manifiesta que garantiza la alfabetización digital y el acceso a la utilización de las Tic en el desarrollo del proceso educativo, así también propicia una enseñanza con actividades que estén relacionadas al diario vivir.

6.2.3 Currículo 2016

Según lo revisado en el Currículo 2016 de la República del Ecuador se observa que los objetivos mencionados a continuación ayudan al proyecto de investigación.

En el objetivo del área de Lengua y Literatura subnivel medio número seis manifiesta que la lectura se la realice con fines de recrear, informarse, aprender y emplear las estrategias cognitivas para de esa manera conseguir la comprensión conforme el tipo de texto.

En el objetivo del área de lengua literatura del subnivel medio número siete expresa que, las TIC y las bibliotecas son recursos que ofrecen actividades para enriquecer la lectura y escritura literaria y no literaria, debido a que gracias a estos contextos los estudiantes y hasta docentes pueden adquirir mejores conocimientos.

En el objetivo del área de lengua literatura del subnivel medio número nueve manifiesta que, utilizar a las Tic como medios de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento es esencial para la educación ya que el docente a veces necesita ayuda y debido a que la educación como la sociedad evoluciona.

Por otra parte, en el área de Lengua y Literatura subnivel medio bloque curricular tres numeral cuatro deduce tener la capacidad de manejar la comprensión de textos en base al uso de estrategias cognitivas para de esa manea utilizar el parafraseo, formular preguntas, leer selectivamente, etc.

Y por último el área de Lengua y Literatura subnivel medio bloque curricular tres numeral ocho emite que los estudiantes realicen una lectura fluida y entonen en varios contextos para que de esa manera los propósitos sean diferentes.

6.3 Teoría referencial

Es importante recalcar que existen investigaciones sobre las Tic´s para el desarrollo de la comprensión lectora, las cuales aportan información necesaria para la investigación y la educación.

Señalan (Durán, Guerrero, Méndez, & Ojeda, 2018) en su estudio realizado el objetivo es fortificar la comprensión lectora e interpretación de textos mediante la indagación de información como estrategia formativa, de modo que el enfoque utilizado es de tipo cualitativo, por otro lado los resultados dan a conocer el bajo nivel de comprensión de textos, análisis, vocabulario pobre y poca costumbre de lectura, además se dio a conocer que las Tic's como destreza formativa ayuda a mejorar y fortalecer tales procesos educativos.

Según (Pulgar, D., Bolaño, D., Martínez, D., De la Cruz, F., Rodríguez, J., Martínez, M., Meza, M. y Castillo, M., 2018) su estudio busca mejorar la lectura y comprensión lectora mediante la intervención de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic's) en el nivel de educación básica, trabaja con el enfoque cualitativo al mismo tiempo, sus resultados arrojan falencias en los métodos de lectura y comprensión lectora, mediante la omisión y confusión de letras, baja fluidez oral e indiferencia por la lectura.

Para (Formichella & Alderete, 2020) el objetivo de su investigación realizada es ilustrarse sobre efecto de las nuevas Tic's sobre los resultados educativos, para ello los resultados emanan que las Tics influyen de manera positiva en el cometido educativo y al incluirlas en el hogar que es algo importante ostentan un impacto significativo.

Como (Pérez & Ricardo, 2021) manifiestan en su artículo, el objetivo de ese se trata de indagar sobre las características de los ambientes de aprendizaje que integran las Tic's para beneficiar la comprensión lectora y el papel que juegan los docentes al momento de educar, por tanto, el integrar las Tic's en los procesos de formación favorecerán el desarrollo de la comprensión

lectora, por otro lado, se puede incluir en los ambientes de aprendizajes como ayuda para el docente.

La Unidad Educativa “5 de Octubre” es una institución que se encuentra ubicada en Ecuador, cantón Echeandía, parroquia Echeandía, provincia Bolívar en la dirección Av. 5 de octubre Paquilla, Barrio 5 de octubre.

Posee un nivel educativo completo que va desde el Inicial hasta Tercero de Bachillerato, cuenta con un régimen escolar costa, modalidad presencial y jornada matutina. Su código AMIE 02H00493, posee un total de 45 docentes y 1240 estudiantes.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Para este proyecto de investigación se trabajó con el enfoque mixto, debido a que accede a determinar cualidades importantes del objeto a estudiar, además que se utiliza el razonamiento y la interpretación de los resultados obtenidos, así como en la construcción del marco teórico, y el enfoque del cuantitativo se utilizó para plasmar datos numéricos en tablas y gráficos.

Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa se trata de la recolecta datos no numéricos e intenta acercarse de manera general a las situaciones para recoger, evaluar y explicar de una manera inductiva, es decir el investigador interactúa con los participantes en busca de respuestas a las interrogantes para así poder dar una solución al problema expuesto. (Monje citado por Sánchez & Murillo, 2021)

Enfoque cuantitativo

La investigación cuantitativa es aplicada a grupos grandes y representativos en los cuales se recolecta datos numéricos, en este el objetivo principal es recolectar evidencias medibles, para posteriormente realizar un análisis en el cual el investigador explica y describe una conclusión al problema mediante los datos recolectados.

7.2 Diseño o tipo de estudio

Esta investigación contiene dos tipos de estudios que son el diseño descriptivo y de campo.

Estudio descriptivo

El estudio descriptivo se utilizó para detallar las características del objeto de estudio, en este caso para conocer y detallar las actividades que emplea la docente para fomentar la comprensión lectora y, además, como los educandos se desenvuelven ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como también la descripción de los temas de estudio como es la comprensión lectora y las Tic's.

El estudio descriptivo es el que identifica los factores que encuentran alrededor de la variable de interés, asimismo los estudios recolectan la información de acuerdo con lo establecido y describe la investigación tal cual es, es decir son estudios que identifican a profundidad características, componentes y propiedades que interactúan con el entorno de la indagación. (Ochoa & Yunkor, 2021, pág. 6).

Estudio de campo

El estudio de campo se trata de obtener de manera directa los datos de la realidad y del momento, tal como se presentan sin ninguna manipulación de la información obtenida. Es por ello que se llevó a cabo en el lugar de los hechos para realizar la entrevista y observación, permitiendo responder a las interrogantes planteadas para que el resultado de la investigación sea mucho más confiable.

7.3 Métodos

Método inductivo

Este método se llevó a cabo mediante la identificación de las dificultades que se presentan en la investigación que se ha venido desarrollando, mediante la localización del problema en los estudiantes se procede a buscar alternativas para proponer una solución, tomando en cuenta todos los aspectos recolectados durante toda la indagación.

Según (Palmett, 2020) el método inductivo va desde los pensamientos, vivencias y/o experiencias personales hasta desarrollar la teoría o conceptos, además, en este método se debe conocer las inferencias para llegar a las deducciones, va desde lo particular a lo general (pág. 38).

Método deductivo

Con este método se observó el proceso de enseñanza-aprendizaje que la docente aplica durante el desarrollo de las clases en comprensión lectora, así mismo permitió detallar de una manera adecuada los mecanismos que utiliza con los dicentes, para que puedan comprender las lecturas leídas y desarrollar de mejor manera las capacidades cognitivas.

Según (Sánchez, 2019) menciona que, el método deductivo tiene deducción intrínseca, puesto que pasa de hechos generales a particulares y tiene la finalidad de llevar a obtener conclusiones lógicas para las premisas, esto a la vez obliga al indagador a hacer uso de la observación como el pensamiento racional.

Observación

El método de observación se utilizó para recoger datos, mediante el uso de los sentidos de la vista y el oído se pudo recopilar la información necesaria para posteriormente analizarlas, cuya finalidad de esta observación era palpar de manera directa los problemas con la comprensión lectora que acontecen los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa “5 de Octubre”.

Según (López, y otros, 2019, pág. 4) mencionan que la observación es uno de los métodos que consiste el observar detenidamente el hecho, caso o fenómeno a investigar, es decir consiste en anotar la información para luego proceder con su respectivo análisis.

Bibliográfico

Este método fue fundamental en esta investigación, debido a que se empleó la localización y acceso a documentos tales como artículos científicos y trabajos de investigación los mismos que brindaron información acerca de la comprensión lectora y las Tic's, de tal manera que, es esencial tener referencias de fuentes bibliográficas para sustentar el tema de investigación.

El método bibliográfico se basa en las técnicas y estrategias que se utilizan para identificar la información, la búsqueda se realiza de manera ordenada y teniendo en cuenta los objetivos precisos de la investigación. Durante la exploración para la selección del material se debe tomar en cuenta la actualidad, veracidad y pertinencia (López & Ramos, 2021, pág. 29).

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Entrevista

Por medio de esta técnica se obtuvo información necesaria y útil para la exploración efectuada a la docente de sexto año de la Unidad Educativa “5 de Octubre”. El instrumento de esta técnica se dio a través del cuestionario que está compuesta por preguntas abiertas.

La entrevista es uno de los métodos en donde el investigador tiene contacto directo con los sujetos investigados, al mismo tiempo hay que tener en cuenta que esta es una técnica utilizada en la investigación cualitativa, puesto que aporta la información mediante el dialogo coloquial (López & Ramos, 2021, pág. 27).

Observación

Esta técnica ayudo a adjuntar y detallar la información sobre el comportamiento de los estudiantes e intereses que tienen sobre el aprendizaje de la comprensión lectora mediante el uso de las Tic's desde el lugar de los hechos. El instrumento usado para esta técnica es la ficha de observación que estaba compuesta de varios ítems.

La observación, es la técnica que trata de evidenciar la información de manera directa mediante, la percepción del objeto o fenómeno estudiado. Se basa en una estructura y dirección, en este caso el espectador tiene muy bien planteado su objetivo y establece cuáles aspectos resultan de interés para su trabajo (López & Ramos, 2021, pág. 26).

7.5 Universo y muestra

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta a la Unidad Educativa “5 de Octubre”, posee un total de 45 docentes y 1240 estudiantes.

Según indicamos la muestra corresponde a 41 estudiantes y una docente del sexto año de Educación General Básica paralelo “A”.

Tabla 1 Muestra

Participantes	Cantidad	Porcentaje
Estudiantes	41	97%
Docente	1	3%
Total	42	100%

Fuente: Unidad Educativa “5 de Octubre”

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

7.6 Procesamiento de información

En esta investigación fue necesaria recabar información, para poder analizar la importancia que tienen las TIC dentro del desarrollo de la comprensión lectora, por lo cual para llevar a cabo este proceso se tuvo que asistir al salón de clases, con la finalidad de efectuar la entrevista a la docente y la ficha de observación a los estudiantes.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Matriz de análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada a la docente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y

HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “5 DE OCTUBRE”

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Título de investigación: “Las TIC’S como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “5 de Octubre” del cantón Echeandía, Provincia Bolívar durante el año 2023”

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento y uso que tiene la docente acerca de las TIC’S como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en el Área de Lengua y Literatura.

Orientaciones: Estimada docente responda las preguntas desarrolladas como usted lo considere.

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Qué entiende por las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic’s)?	Son herramientas informáticas que permiten recopilar, procesar y almacenar información.	La docente si conoce sobre el concepto de las Tic’s y las funciones que cumple estas herramientas tecnológicas.

<p>¿Mencione lo que entiende usted por comprensión lectora?</p>	<p>Es la capacidad de entender lo que se lee, con el fin de adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>La docente conoce sobre la comprensión lectora, además, no es una tarea sencilla enseñar a los estudiantes, puesto que la docente tiene que tener presente que los docentes deben deducir lo que leyeron e identificar palabras y significados, para que finalmente puedan tener una comprensión global de todo lo que menciona texto.</p>
<p>¿Conoce como está estructurada el Área de Lengua y Literatura según el currículo 2016?</p>	<p>Si, está estructurado con lengua y cultura, comunicación oral, lectura, escritura y literatura.</p>	<p>La docente conoce como está estructurado el área de Lengua y Literatura, por ende, sabe que procesos llevar y cómo implementar nuevas estrategias para el desarrollo de las diferentes actividades.</p>
<p>¿Conoce algunas herramientas tecnológicas que sirvan como recurso para el desarrollo de la comprensión lectora, especifique cuáles?</p>	<p>No</p>	<p>Se puede decir que como en la institución educativa ni en las aulas de clase no existe el acceso a internet la docente desconoce las herramientas tecnológicas que aportarían grandes beneficios para el desarrollo de comprensión lectora en los educandos.</p>
<p>¿Considera que las Tic's ayuda en la resolución de problemas en referencia al desarrollo de la comprensión lectora?</p>	<p>Si ayuda no solo en la comprensión lectora, sino también en la escritura.</p>	<p>Se puede decir que el uso de las Tic's permiten implementar nuevas metodologías en la educación y con eso no solo ayuda a mejorar la comprensión lectora, también, permite crear un ambiente de enseñanza en donde los docentes se encuentran motivados al momento de aprender, debido a que dichas plataformas muestran actividades divertidas e interesantes.</p>
<p>¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?</p>	<p>Las técnicas que utilizo con mis estudiantes es la de</p>	<p>La docente posee un bajo conocimiento sobre la existencia de diferentes</p>

	contestar preguntas y hacer resúmenes.	técnicas para que los estudiantes puedan comprender de mejor manera las lecturas leídas, debido al desconocimiento que tiene se le dificulta mejorar el proceso de adquisición de conocimientos por parte del alumnado.
¿Qué metodologías utiliza para el desarrollo oral en los estudiantes?	Con mis estudiantes leemos libros juntos, cantar y hacer rimas, adivinanzas y trabalenguas.	Es necesario desarrollar las actividades descritas por la docente puesto que son beneficiosas para que los estudiantes adquieran rapidez, vocabulario, razonamiento y sobre todo para que practiquen la expresión oral.
¿Qué actividades utiliza para desarrollo del vocabulario de sus estudiantes?	Las actividades que realizamos son las adivinanzas, juegos de palabras y lecturas de textos.	Se identifica que hace falta desarrollar más actividades porque las que la docente utiliza con los educandos durante el desarrollo de la clase, son muy pocos y de esta manera no se puede generar un amplio desarrollo de vocabulario y esto a la vez causa graves vacíos de palabras al momento de expresarse ante sus compañeros de clase.
¿Qué actividades utiliza para el desarrollo de la fluidez en sus estudiantes?	Leer en alta voz, repetir la lectura de textos cortos varias veces.	Las actividades implementadas por la docente son muy pocas, pero la mejor manera de ayudar a un niño a desarrollar la fluidez es leer todos los días en alta voz, escuchar y seguir con la mirada cuando el docente se encuentra leyendo y enfatizar en palabras largas para poder repasarlas y leerlas correctamente. Además, se puede generar una conversación sobre los temas tratados en la clase para que

		los dicentes puedan expresarse y manifestar lo que piensan.
¿Usted realiza actividades sobre decodificación para el desarrollo de la comprensión lectora con sus estudiantes, especifique cuáles?	No	La docente no hace uso de actividades para llevar a cabo la decodificación que ayuda al desarrollo de la comprensión lectora y es por ello que los dicentes no tienen fluidez o buen desarrollo del lenguaje oral sobre la pronunciación de las palabras, hay que tener en cuenta que esta actividad permite que los estudiantes tengan la capacidad de nombrar y reconocer de manera correcta las palabras que nunca han visto escritas en un texto.
¿En la institución educativa tienen acceso a internet o se ha realizado alguna gestión para que los docentes y estudiantes tengan acceso a este medio?	Ya se ha hecho la gestión correspondiente y estamos en espera de la conexión.	Según lo que manifestó la docente dentro de poco tiempo existirá el acceso a internet. El mismo que será beneficioso para que los estudiantes y docentes tengan acceso y puedan implementarlo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los dicentes.

8.2 Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica “A”

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño del estudiante durante las horas clases.

Rasgo de observación

1. ¿El estudiante utiliza textos para el área de Lengua y Literatura?

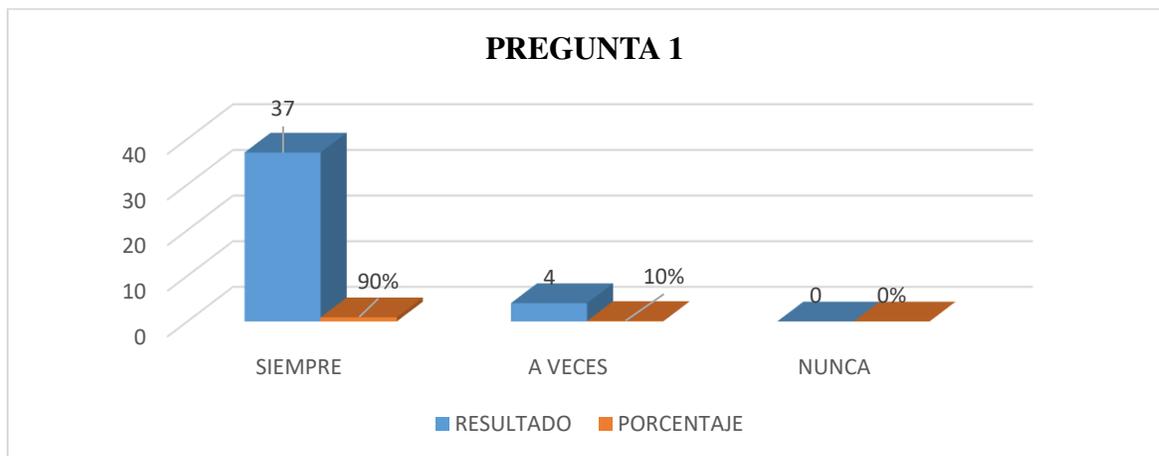
Tabla 2: Procesamiento de datos del rasgo a observar el estudiante utiliza textos para el área de Lengua y Literatura.

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	90%
A VECES	4	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	41	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Gráfica 1: Porcentaje de datos del rasgo a observar el estudiante utiliza textos para el área de Lengua y Literatura.



Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Interpretación:

En la observación realizada se puede deducir que la mayoría de estudiantes tienen acceso a los textos de Lengua y Literatura, los mismos que son entregados por el gobierno en los que pueden practicar las lecturas, mientras que el otro porcentaje de estudiantes no poseen los libros ya sean por el hecho de que hicieron perder o porque se olvidan de llevar a la escuela.

2. ¿Los estudiantes muestran dificultad al momento de leer?

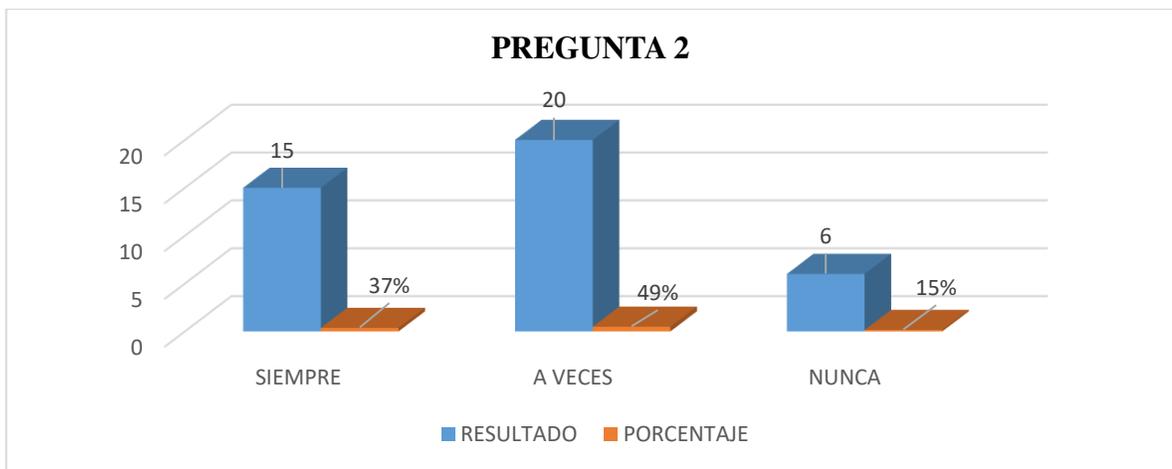
Tabla 3: Procesamiento de datos del rasgo a observar los estudiantes muestran dificultad al momento de leer.

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	37%
A VECES	20	49%
NUNCA	6	15%
TOTAL	41	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Gráfica 2: Porcentaje de datos del rasgo a observar los estudiantes muestran dificultad al momento de leer.



Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Interpretación:

Se ha comprobado que la mayoría de educandos tienen dificultad al momento de leer, ya sea por la falta de motivación que le impide que tenga una práctica constante, de igual forma la falta de dedicación por ellos mismo influye de gran manera, así mismo existe un porcentaje de estudiantes que tiene menos problemas para leer de recorrido y finalmente se puede verificar que hay un bajo número de estudiantes que leen sin dificultad, tomando en cuenta que ya son estudiantes del sexto año y deberían poseer una lectura rápida y fluida.

3. ¿Cuándo el estudiante está leyendo un texto comprende con facilidad el contenido del mismo?

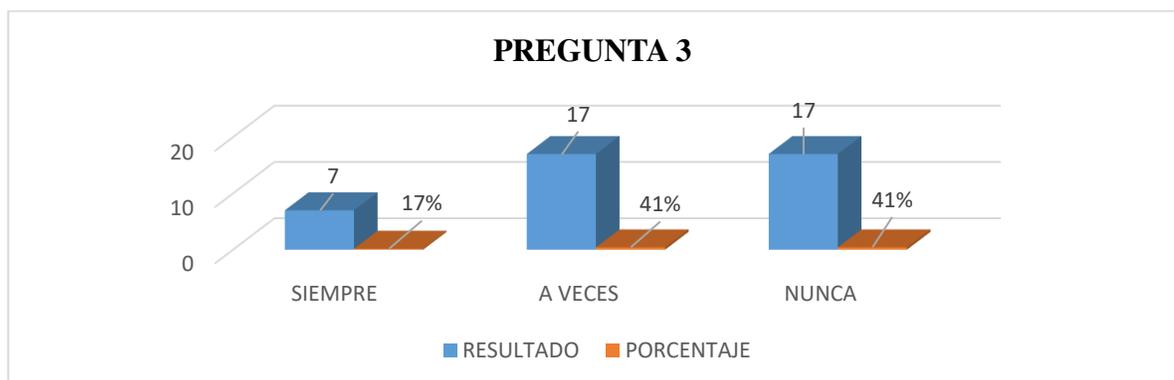
Tabla 4: Procesamiento de datos del rasgo a observar cuando el estudiante está leyendo un texto comprende con facilidad el contenido del mismo.

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	17%
A VECES	17	41%
NUNCA	17	41%
TOTAL	41	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Gráfica 3: Porcentaje de datos del rasgo a observar cuando el estudiante está leyendo un texto comprende con facilidad el contenido del mismo.



Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Interpretación:

Mediante la observación realizada se puede demostrar que existe un alto número de estudiantes que no comprenden los textos leídos, ya sea por el hecho de que tienen dificultades al momento de vocalizar las palabras y/o porque no poseen una fluidez al momento de leer. Por otro lado, existe un bajo número de estudiantes que comprenden con facilidad e incluso son capaces de expresarse con ejemplos.

4. ¿El estudiante desarrolla de manera eficaz el lenguaje oral?

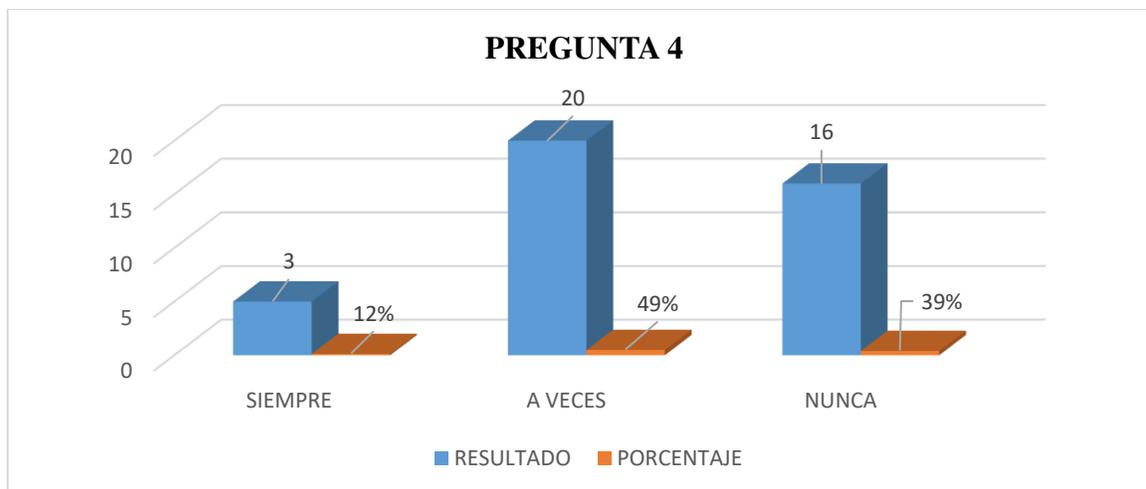
Tabla 5: Procesamiento de datos del rasgo a observar el estudiante desarrolla de manera eficaz el lenguaje oral.

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	12%
A VECES	20	49%
NUNCA	16	39%
TOTAL	41	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Gráfica 4: Porcentaje de datos del rasgo a observar el estudiante desarrolla de manera eficaz el lenguaje oral.



Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Interpretación:

Se ha observado que la mayoría de estudiantes tienen dificultad para expresarse sobre las lecturas previamente leídas, se puede deducir que el motivo es porque los estudiantes no comprenden el contenido del texto y/o presenta un bajo nivel de vocabulario, mientras que una parte de niños nunca desarrollan de manera eficaz el lenguaje oral repercutiendo así a la comprensión lectura, existe otro porcentaje de estudiantes que tienen la habilidad de expresarse con facilidad y responder de manera inmediata a las preguntas hechas por la docente.

5. ¿El estudiante tiene un amplio vocabulario para expresarse ante sus compañeros?

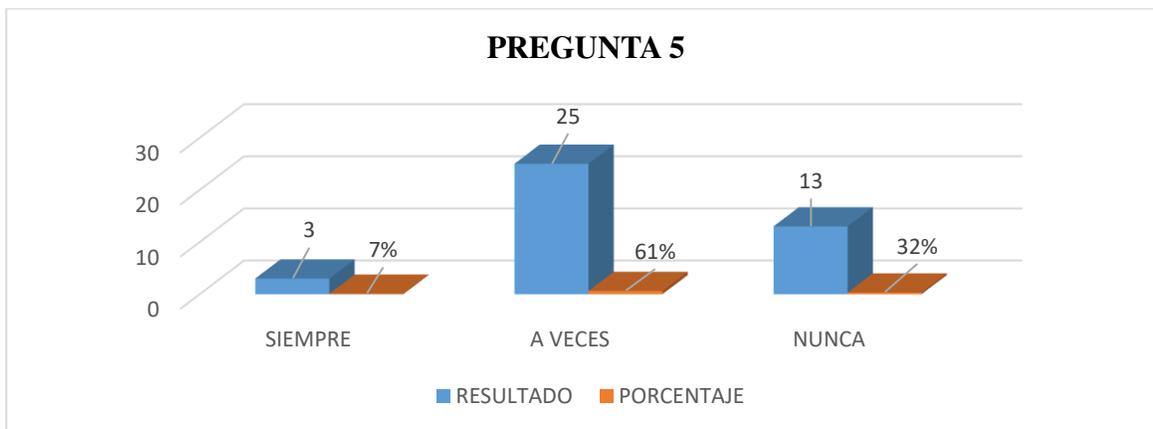
Tabla 6: Procesamiento de datos del rasgo a observar el estudiante tiene un amplio vocabulario para expresarse ante sus compañeros.

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	7%
A VECES	25	61%
NUNCA	13	32%
TOTAL	41	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Gráfica 5: Porcentaje de datos del rasgo a observar el estudiante tiene un amplio vocabulario para expresarse ante sus compañeros.



Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Interpretación:

Se ha observado que existe un gran número de estudiantes que poseen dificultad al momento de expresarse con los compañeros de clase, ya sea por falta de lecturas rutinarias, mientras la otra parte de educandos no posee en definitiva un vocabulario para exponer sus ideas frente a los demás, esto a la vez provoca que no exista participación en el desarrollo de las clases; y la tercera parte de docentes posee un amplio nivel de vocabulario el mismo que les facilita la expresión oral.

6. ¿El aula de clases cuenta con recursos tecnológicos?

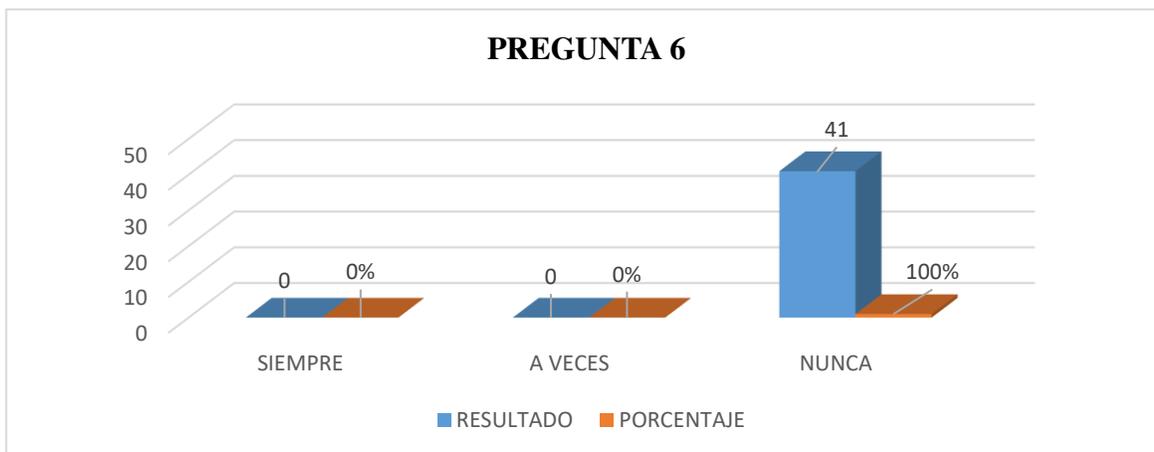
Tabla 7: Procesamiento de datos del rasgo a observar el aula cuenta con recursos tecnológicos

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	41	100%
TOTAL	41	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Gráfica 6: Porcentaje de datos del rasgo a observar el aula cuenta con recursos tecnológicos



Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Interpretación:

Mediante la observación realizada se puede deducir, que la institución educativa no posee acceso a internet por ende en el aula de clase no cuenta con recursos tecnológicos, los mismos que facilitarían para que la docente pueda apoyarse en estas herramientas y así crear clases más dinámicas e interactivas que llamen la atención de los educandos.

7. ¿La docente hace uso de las TIC para enseñar la comprensión lectora?

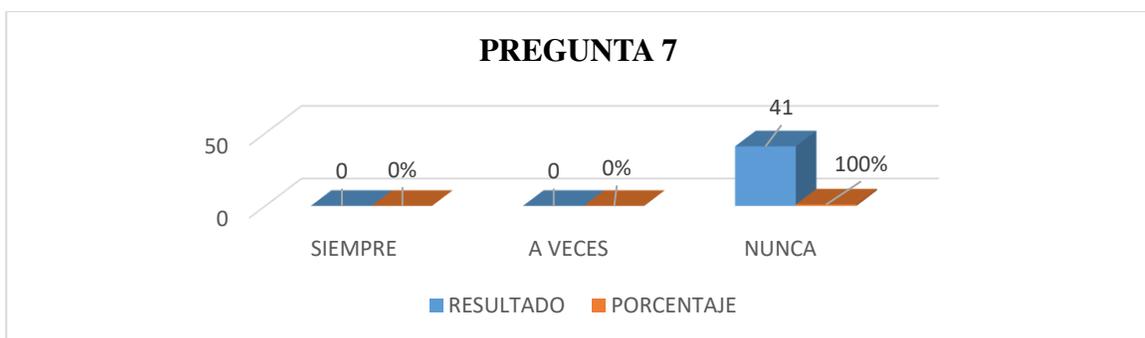
Tabla 8: Procesamiento de datos del rasgo a observar la docente hace uso de las TIC para enseñar la comprensión lectora

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	41	100%
TOTAL	41	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Gráfica 7: Porcentaje de datos del rasgo a observar la docente hace uso de las TIC para enseñar la comprensión lectora



Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Interpretación:

Se puede deducir que mediante la observación realizada la docente no hace uso de las Tics para el desarrollo de la comprensión lectora, por la falta de recursos tecnológicos en la institución y no hay acceso al internet.

8. ¿El estudiante desarrolla una adecuada fluidez al momento de leer?

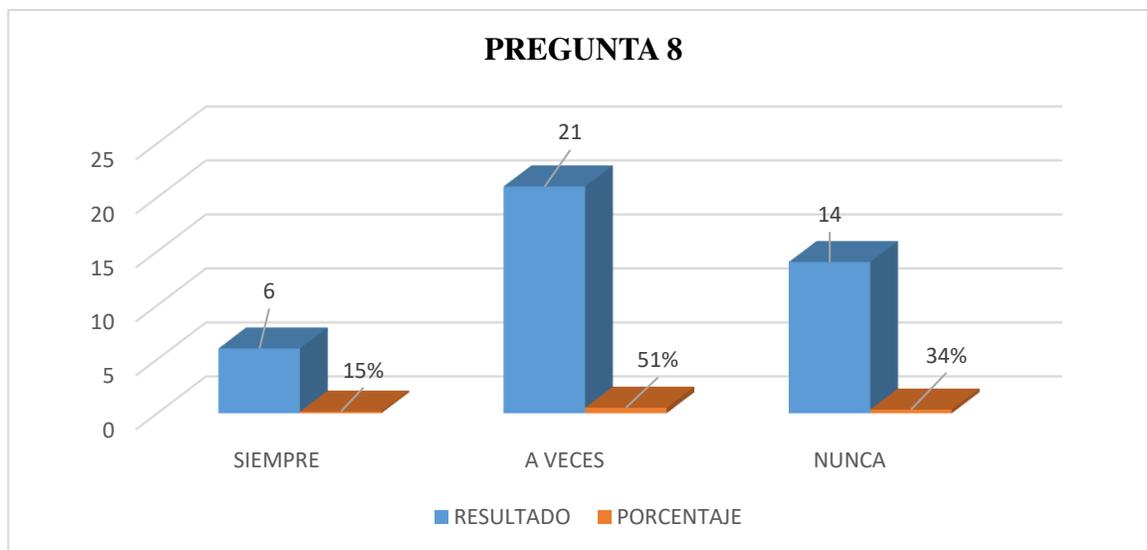
Tabla 9: Procesamiento de datos de rasgo a observar el estudiante desarrolla una adecuada fluidez al momento de leer

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	15%
A VECES	21	51%
NUNCA	14	34%
TOTAL	41	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Gráfica 8: Porcentaje de datos del rasgo a observar el estudiante desarrolla una adecuada fluidez al momento de leer



Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Interpretación:

Se determina que existe un alto índice de estudiantes que solo a veces desarrolla una adecuada fluidez al momento de que se encuentran leyendo un texto, ya sea por la falta de dedicación a la práctica constante de la lectura e interés, mientras que la otra parte de estudiantes nunca desarrollan la fluidez al momento de leer esto a causa de desinterés y baja practica de lectura cotidiana, y una tercera parte siempre desarrollan una lectura rápida.

9. ¿El estudiante tiene la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto?

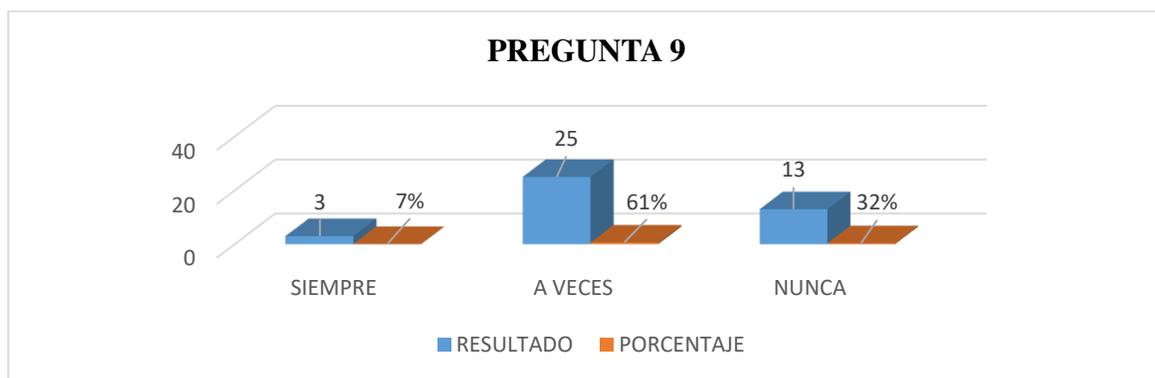
Tabla 10: Procesamiento de datos del rasgo a observar el estudiante tiene la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	7%
A VECES	25	61%
NUNCA	13	32%
TOTAL	41	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Gráfica 9: Porcentaje de datos del rasgo a observar el estudiante tiene la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto



Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Interpretación:

Se puede demostrar que más de la mitad de estudiantes tiene dificultad al momento de reconocer y nombrar las palabras, ya sea por el hecho de poseer un bajo interés de conocer palabras nuevas, así mismo existe un alto porcentaje de estudiantes que no reconocen ni nombran las palabras de manera correcta, y hay un numero bajo de estudiantes que tienen el interés de mejorar el léxico tomando en cuenta que la misma les permiten mejorar la comprensión lectora.

10. ¿El estudiante hace uso de las TIC durante el desarrollo de las clases de comprensión lectora?

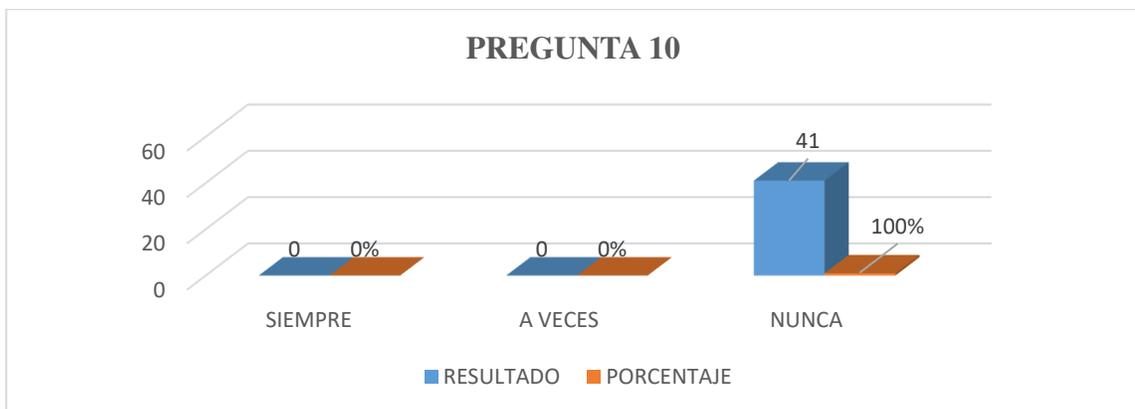
Tabla 11: Procesamiento de datos del rasgo a observar el estudiante hace uso de las TIC durante el desarrollo de las clases de la comprensión lectora

RESPUESTA	RESULTADO	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	41	100%
TOTAL	41	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Gráfica 10: Porcentaje de datos del rasgo a observar el estudiante hace uso de las TIC durante el desarrollo de las clases de la comprensión lectora



Fuente: Ficha de observación realizada a los estudiantes de la U.E. “5 de Octubre”.

Elaborado: (Barragán & Condo, 2023)

Interpretación:

Se pudo observar que los educandos no tienen acceso a las Tic durante el desarrollo de las clases de comprensión lectora y de ninguna otra área, debido a que la institución no posee un acceso a internet por ende la docente no puede implementar el uso de estas herramientas para el desarrollo de las clases.

9. CONCLUSIONES

Por medio de la investigación realizada se pudo comprobar que existe un bajo nivel de lectura y comprensión del texto por parte de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo “A”, ya sea por la falta de motivación por parte de la docente, la incorrecta utilización de varias técnicas y la falta de manejo de herramientas tecnológicas al momento de enseñar.

El uso de las diferentes herramientas tecnológicas como Liveworksheets, Quizizz, Glifing, Padlet, Kahoot y Quizlet es fundamental aplicar en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, en vista de que los estudiantes se interesan y se les hace más creativo al momento de leer, desarrollar su fluidez y hasta mejorar su vocabulario, siendo un elemento importante y fundamental para la propuesta respectiva.

De los resultados de la investigación y los aportes teóricos, se puede identificar que en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica tiene falencias bastante notorias, esto se debe a que no basta con que el educando sepa hablar y escribir correctamente, sino que es esencial que puedan desarrollar un pensamiento crítico y creativo para que, de esta manera, tengan la facilidad de interpretar y comprender el mensaje que emiten los diferentes textos.

En cuanto al uso de recursos tecnológicos se pudo constatar que existe un desconocimiento sobre cómo utilizar estas herramientas para aportar en el desarrollo de la comprensión de textos y más bien optan por impartir las clases mediante la utilización de metodologías tradicionales, las mismas que no generan un aprendizaje motivacional y activo en los estudiantes. Es por ello que se

deduce que la tecnología aporta significativamente para que el educando desarrolle habilidades y destrezas al momento de aprender nuevos conocimientos.

Finalmente, en el rol del docente es indispensable la utilización de recursos tecnológicos para mejorar la comprensión lectora, debido a que el mundo se encuentra en una transformación constante y la educación no debe ser la excepción, a través de la utilización de estos recursos digitales se les permite a los educandos interactuar de una manera divertida con diferentes actividades que les ayudan a fomentar la lectura, escritura y sobre todo les permiten crear rutinas placenteras para desarrollar el buen hábito por la lectura.

10. PROPUESTA

Título

Implementación de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica.



<https://www.claro.com.co/portal/co/noticias/imagenes/1619787306197-5-og-Computadores-para-ninos.jpg>

Introducción

La utilización de las TIC en la actualidad permite relacionarse de diferente manera con las personas del entorno desde distintos contextos. De la misma manera el uso de estos recursos digitales dentro del campo educativo será beneficioso para mejorar el desenvolvimiento de las diferentes actividades académicas que se realizan dentro del aula.

La propuesta mencionada se plantea de la siguiente manera “Implementación de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica”, por esto, la falta de recursos digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en el aula de clase es una dificultad bastante vidente, puesto que los niños se encuentran desmotivados al ver que la docente no desarrolla estrategias didácticas que incluyan las Tic’s para motivar su formación académica. El fin de esta propuesta es indagar alternativas tecnológicas que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y a la vez se busca

despertar el interés de crear hábitos por la lectura. Así mismo le permite a la docente conocer la utilidad, para que pueda aplicar durante el desarrollo de sus clases.

La presente propuesta está dirigida a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “5 de Octubre” del Cantón Echeandía, provincia de Bolívar, durante el año 2023.

Objetivo general

O.G Presentar una propuesta sobre la implementación de diferentes herramientas tecnológicas que faciliten el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

Objetivos Específicos

OE1: Describir el uso de estos recursos digitales en el desarrollo de la comprensión lectora.

OE2: Desarrollar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora a través de la utilización de las herramientas tecnológicas.

OE3: Analizar los resultados obtenidos en cuanto a desarrollo de la comprensión lectora a través de las herramientas tecnológicas.

Desarrollo

Hoy en día los estudiantes se distraen con facilidad, por tal motivo pierden el interés por la lectura, una de las maneras de llamar la atención y motivar a la lectura a los docentes, es incentivar para que los padres se dediquen a leer junto con ellos en un periodo de tiempo, así mismo se puede

estimular a que ellos escojan lecturas de interés propio las mismas que les permitirán conocer lo que realmente les interesa. Por otro lado, la docente debe implementar el uso de lecturas cortas y dinámicas de tal manera que el educando se sienta interesado y comience a leer de manera frecuente.

ACTIVIDAD 1

UNIDAD EDUCATIVA "MAURICIA VILDA DE ARDSTEGUI" COMUNICACIÓN Y LENGUAJES

Comprensión lectora

Mis juguetes

Estos son mis juguetes. Por las tardes juego con Guillermo mi gran amigo. Guillermo no tiene tantos juguetes como yo. Sus padres no pueden comprarlos. Mamá dice que debo compartir lo que tengo con él. Cada tarde permito que Guillermo elija los juguetes que le gustan. El trae algunas golosinas cuando jugamos. Guillermo y yo jugamos contentos porque compartimos lo que tenemos.



1. De qué habla la lectura?
 De Guillermo.
 De mis juguetes.
 De golosinas.
2. Cómo se llama mi amigo?
 Guillermo.
 Guido.
 Goyo.
3. Mamá dice que lo que tengo debo...
 No compartir.
 Guardarlo.
 Compartir.
4. Cuando jugamos mi amigo trae algunas
 Juguetes.
 Golosinas.
 Bolón.
5. ¿Cuándo juego con Guillermo?
 Por la tarde.
 Por la mañana.
 Por la noche.
6. Guillermo y yo jugamos....
 Enojados.
 Serios.
 Contentos.

PRIMERO DE PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL PROF. LUCY

LIVWORKSHEETS

[Terminado]

<https://es.liveworksheets.com/yd2428120zm>

Tema: Liveworksheets

Técnica a trabajar: Lectura, razonamiento abstracto y comprensión lectora.

Objetivo: Aprender a utilizar herramientas interactivas para mejorar el proceso de enseñanza en los educandos.

Descripción de la plataforma Liveworksheets

Es una herramienta digital gratuita que se puede acceder desde cualquier dispositivo, permite transformar las fichas imprimibles de en tareas interactivas en donde el educando puede leer y seleccionar las respuestas que crea conveniente y al final podrá autocorregirse. De la misma manera a la docente le ofrece una gama de ejercicios ya elaborados y/o puede realizar según el contexto del educando.

La aplicación de esta plataforma puede ser en todas las áreas, debido a que cuentan diversas actividades acordes a lo que el docente enseña diariamente.

Ventajas de usar Liveworksheets

- ❖ Las actividades son dinámicas constan de unir con flechas las repuestas, arrastrar palabras al casillero correcto, entre otras.
- ❖ Permite comprobar las respuestas al instante de que presiona la palabra “terminado” la cual se encuentra en la parte inferior de la hoja.
- ❖ Permite que la docente elaborar fichas de acuerdo al contexto y a la misma vez le permite buscar una variedad de ejercicios los cuales puede aplicar a los estudiantes.
- ❖ Las fichas pueden ser utilizadas para evaluar los conocimientos de los estudiantes, puesto que le permite al docente recibir la nota según el desenvolvimiento del dicente.

ACTIVIDAD 2

The screenshot shows the Glifing website interface. At the top, there is a navigation bar with the Glifing logo on the left and links for 'Servicios', 'Quiénes somos', 'Publicaciones', 'Contacto', 'Iniciar sesión', 'ESP', 'CAT', and a notification icon. Below the navigation bar, there is a large orange plus sign icon. The main heading is 'Demo 6° Primaria'. Underneath, there is a paragraph of text explaining the double-route model of reading. Below the text, there is a section titled 'Elige tipo de sesión:' with three white buttons: 'Automatizar lectura', 'Comprensión lectora', and 'Ortografía'. Each button has an orange 'DEMO' button below it. A gear icon is visible in the bottom left corner of the page.

<https://www.glifing.com/demo-esp-sexto-educacion-primaria/>

Tema: Glifing

Técnica a trabajar: vocabulario, comprensión lectora y ortografía.

Objetivo: Mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes que poseen dificultades para entender con facilidad los diferentes textos.

Descripción de la plataforma Glifing

La Plataforma Glifing es una herramienta que facilita el aprendizaje de la lectura, vocabulario y ortografía, es un método sistemático que permite mejorar la fluidez y velocidad de la comprensión lectora en un corto periodo. Así mismo contribuye a que los estudiantes aprendan mediante la resolución de diferentes actividades, las mismas que les permiten a los educandos a

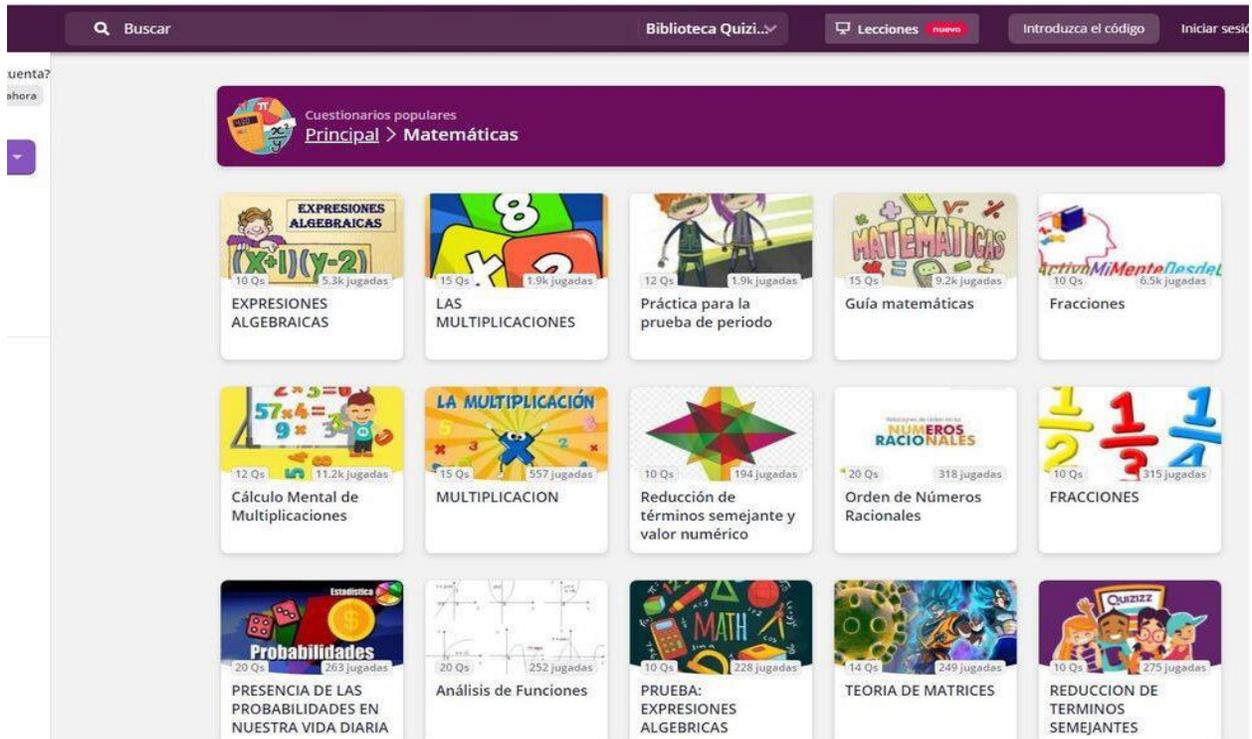
adquirir habilidades lectoras y que el docente tenga la facilidad de aplicar según la necesidad de cada uno de los dicentes.

Mediante la utilización de esta aplicación los educandos tendrán más fluidez y aumentarán la velocidad lectora, así mismo mediante la memorización de lo leído podrán desarrollar las diferentes actividades que vienen dadas en la plataforma.

Ventajas de la aplicación

- ❖ Ayuda a mejorar la concentración del niño, debido a que ofrece una variedad de actividades que suelen ser divertidas y entretenidas.
- ❖ Por su fácil acceso la plataforma puede ser empleada en cualquier tiempo y espacio.
- ❖ La aplicación es dinámica e interesante por el hecho de seleccionar las respuestas correctas, presentación, entre otras cosas.
- ❖ Se puede delimitar las áreas precisas en las que los estudiantes tienen falencias tales como lectura de palabras largas, reconocimiento de vocabulario, comprensión de textos entre otras.
- ❖ Permite no solo leer sino reconocer y comprender lo que se lee.

ACTIVIDAD 3



<https://www.educaciontrespuntocero.com/wp-content/uploads/2020/11/escritorio-quizz-978x640.jpg.webp>

Tema: Quizz

Técnica a trabajar: Lectura, comprensión de textos y evaluación

Objetivo: crea preguntas personalizadas de manera divertida y recreativa.

Descripción de la plataforma Quizz

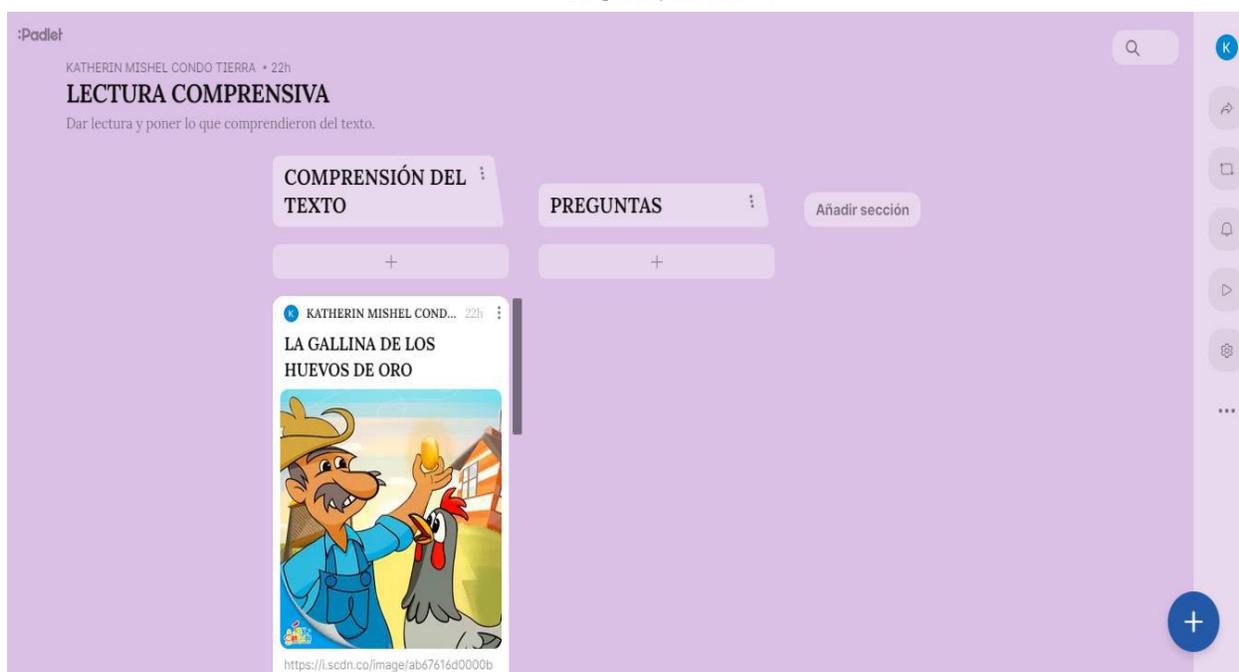
Es una herramienta divertida y entretenida la misma que permite evaluar a los educandos mientras se divierten e interactúan con la docente. Ofrece la posibilidad de crear cuestionarios personalizados de acuerdo a la temática que se encuentran abordando, esta plataforma es utilizada para diferentes contextos y niveles educativos.

Mediante la utilización de esta plataforma la docente puede evaluar el nivel de comprensión y entendimiento que tiene el educando después de haber leído la lectura.

Ventajas de la aplicación

- ❖ Permite crear cuestionarios y a la misma vez evalúa.
- ❖ Los estudiantes se divierten mientras responden las preguntas.
- ❖ Ofrece resultados de la evaluación en tiempo real.
- ❖ Mediante el desarrollo de estas actividades ayuda a mejorar la concentración del niño tanto en la lectura como en la comprensión del texto.
- ❖ La aplicación es dinámica e interesante.

ACTIVIDAD 4



https://padlet.com/dashboard?mobile_page=AccountsMenu

Tema: Padlet

Técnica a trabajar: Lectura, vocabulario, comprensión.

Objetivo: Mejorar el vocabulario y la lectura a través de lecturas cortas y llamativas haciendo una actividad creativa.

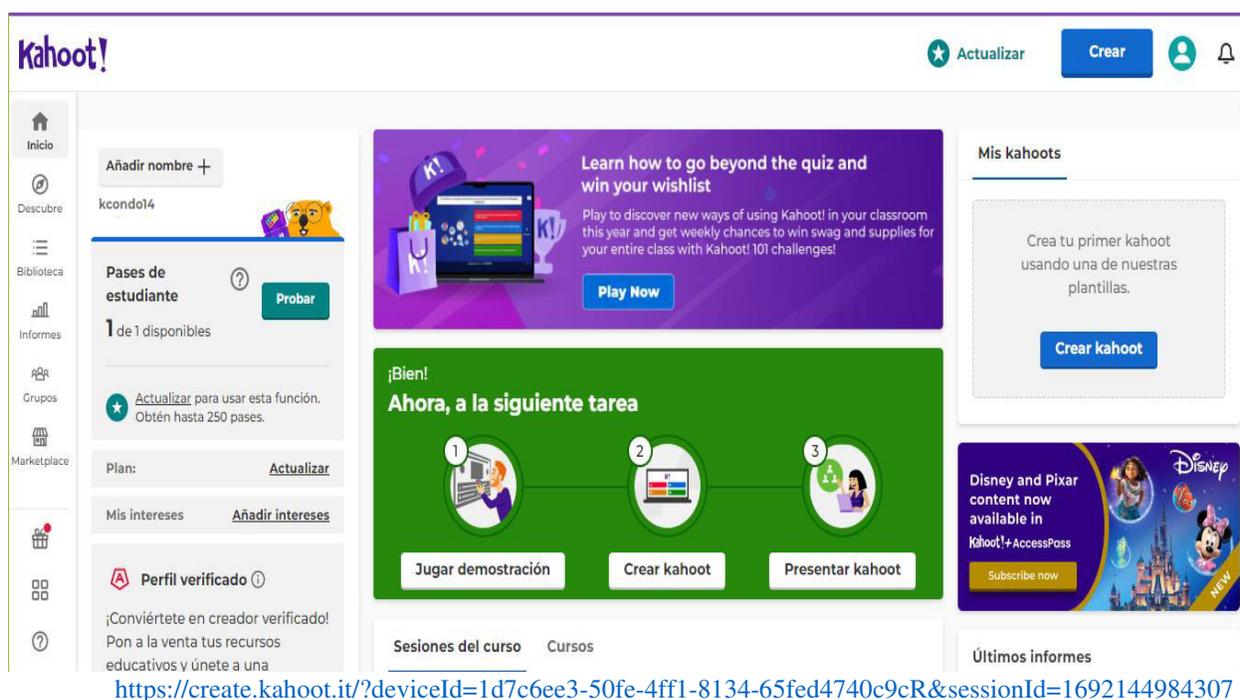
Descripción de la plataforma Padlet

Esta herramienta tecnológica accede a realizar un trabajo sincrónico, asincrónico y dinámico, a su vez, motiva la realización de actividades educativas, estimula el interés por alcanzar un nuevo conocimiento, proporciona la información necesaria, trabaja de una manera colaborativa y convierte al estudiante en el responsable de su propio aprendizaje, por lo tanto, el docente acciona como guía y convierte de manera creativa y llamativa los procesos pedagógicos, con la finalidad de lograr una educación de calidad (Méndez & Concheiro, 2018 citado por Giler, Zambrano, Velásquez, & Vera, 2020).

Ventajas

- ❖ La clase resulta más creativa y llamativa para el estudiante.
- ❖ Da a conocer la participación de los estudiantes en tiempo real.
- ❖ Se puede aplicar texto, imágenes y videos.
- ❖ Ayuda a fortalecer el aprendizaje del docente mediante la opinión o razonamiento según él lo crea conveniente.
- ❖ Facilita la comprensión de los contenidos expuestos.
- ❖ La aplicación es abierta a toda persona.

ACTIVIDAD 5



<https://create.kahoot.it/?deviceId=1d7c6ee3-50fe-4ff1-8134-65fed4740c9cR&sessionId=1692144984307>

Tema: Kahoot

Técnica a trabajar: Evaluación, comprensión de textos y lectura.

Objetivo: Crear una clase más dinámica y entretenida de manera personal mediante un juego online a través la elección de la opción correcta.

Descripción de la plataforma Kahoot

Gallegos 2015, citado por Rojas, Álvarez, & Bracero, 2021 argumenta que es una herramienta tecnológica gratuita que ayuda en la educación de una manera divertida, enganchadora e innovadora actualizada a la sociedad que hoy por hoy vivimos, también, un docente puede utilizar para hacer de sus clases mejor e interesante (pág. 101).

Generalmente un clima educativo positivo se caracteriza por el buen humor, la risa, la ausencia del miedo a las burlas, un ambiente de trabajo cooperativo y ambiente de paz; el llevar a cabo cada uno de estos detalles hace que la clase sea mejor, menos pesada y mucho más productiva.

Ventajas

- ❖ Aumenta la motivación de docente.
- ❖ Realización de cuestionarios y evaluaciones interesantes.
- ❖ Aplicación de música, gráficos, tablas y sonidos.
- ❖ Visualiza la puntuación o nota de manera inmediata.
- ❖ Es una herramienta gratuita, abierta a cualquier persona.

ACTIVIDAD 6

EL ASNO Y EL HIELO

Actividad en clase

Quizlet Live clásico Evaluación de control

Actividad de autoestudio

Fichas Aprender Probar Combinar

Mostrar ejemplo

¿En qué época del año ocurrió esta historia del asno?

3/7

<https://quizlet.com/join/wKUuJZBeD>

Tema: Quizzlet

Técnica a trabajar: Lectura, comprensión lectora, evaluación y vocabulario.

Objetivo: Recrear clases dinámicas mediante la utilización de fichas y juegos de manera on-line.

Descripción de la plataforma Quizzlet

Esta plataforma permite que la docente pueda recrear clases dinámicas ya sea en Lengua y Literatura o en las demás áreas, permite que la actividad creada pueda ser aprendida por los educandos de diferentes maneras, ya sea por medio de fichas, unir las respuestas con las preguntas

e incluso permite que la docente pueda evaluar lo aprendido mediante las diferentes actividades expuestas en la plataforma.

Es una aplicación utilizada para estudiar y aprender mediante el desarrollo de varias actividades las mismas que permiten que las clases se vuelvan más dinámicas y divertidas evitando así la desconcentración de los estudiantes.

Ventajas de la aplicación Quizlet

- ❖ Eleva la motivación en los estudiantes mediante el desarrollo de diferentes actividades.
- ❖ Permite que las clases sean más divertidas y entretenidas, para así lograr mejorar la concentración del educando.
- ❖ Mediante las diferentes actividades la docente puede reforzar las clases impartidas a diario.
- ❖ Puede evaluar a los educandos y obtener la puntuación directa.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Aimacaña, A., & Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90. doi:ISSN: 2631-2751
- Aranda, G. (2020). Hegemonía y fetichismo de la lecura en el aprendizaje escolar y universitario. *El toldo de Astier*, 57-71. doi:ISSN: 1853-3124
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Bizama, M., Saldaño, D., & Rodríguez, C. (2019). Inteligencia fluida, memoria de trabajo, fluidez y comprensión de lectura en escolares chilenos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(2), 295-316. doi:ISSN:1696-2095
- Blasco, R. (2022). Qué es la literatura: tipos y características. Obtenido de <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/que-es-la-literatura-tipos-y-caracteristicas-5310>.
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Educare*, 24(3), 243-264.
- Cacheiro, M. (2011). Recursos Educativos TIC de información colaboración y aprendizaje. *Revista de medios y educación*. doi:ISSN: 1133-8482
- Cano, Y. (2021). Trabajo por niveles de desempeño cognitivo en el contexto ecuatoriano: ¿Alternativa o necesidad? *Tendencias Pedagógicas*, 113. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-TrabajoPorNivelesDeDesempenoCognitivoEnElContextoE-8032403.pdf
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). En *Los desafíos de las TIC cambio educativo* (pág. 65). doi:ISBN: 978-84-7666-197-0

- Carreño, C., Mancera, C., Durán, A., & García, I. (2020). Estrategias, recursos e interacciones en clase: aportes para la formación posgradual en administración y fines. *Scielo*, 11. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/7YcQgHxqTydkRsPwRJ4vYVD/?format=pdf&lang=es>
- Castillo, L. (17 de Diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *El comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Comboza, Y., Yáñez, M., & Rivas, Y. (2021). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dialnet*, 4. doi:ISSN:1988-7883
- Díaz, J., Ruiz, A., & Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Scielo*, 8(2). doi:ISSN 2631-2786
- Durán, C., García, C., & Rosado, A. (2021). El rol docente y estudiante en la era digital. *Dialnet*, 10(2), 4. doi:ISSN-e 2256-1536
- Durán, H., Guerrero, P., Méndez, O., & Ojeda, L. (2018). Comprensión lectora mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en Tic. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 849-860. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.101>
- Flores, M., & Moreira, T. (2022). Efectos de una intervención experimental en la decodificación lectora en primero de primaria de San José Pinula en Guatemala. *Revista Educación*, 46(2), 1-20.
- Flores, V., & San Andrés, E. (2022). Las TIC's y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de escolaridad inconclusa. 759. doi:ISSN: 2550 - 682X
- Formichella, M., & Alderete, M. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. *Semestre Económico*, 23(54), 181-199. doi:ISSN: 2248-4345

- Giler, D., Zambrano, G., Velásquez, A., & Vera, M. (2020). Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje. *Revista científica dominio de las Ciencias*. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1376>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Redalyc*.
- Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Scielo*, 5(66). doi:ISSN 1990-8644
- Guale, C. (2021). Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda", año 2021. Santa Elena, Ecuador.
- Gutiérrez, R., De Vicente, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Signos*, 53(104), 664-681. doi::10.4067/S0718-09342020000300664
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-415. doi:ISSN: 1139-613X
- Hernández, J., Jiménez, Y., & Rodríguez, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *Scielo*, 10(20). doi:ISSN 2007-7467
- Iglesias, T., González, A., & Hernández, D. (2019). La progresión temática y la coherencia como criterios textuales en la construcción de párrafos. *Scielo*.
- Infante, M., Coloma, C., & Himmel, E. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2º y 4º básico de escuelas. *Redalyc*, 151. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173524158009.pdf>

- Jaén, F. (2020). Referentes anafóricos y catafóricos como mecanismos de cohesión lingüística textual. *Revista Científica Orbis Cognita*, 4(2), 172-189.
- Jaramillo, D., & Tene, J. (2022). Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica. *Scielo*(41). doi:ISSN 2588-0969
- León, E., López, M., & Chi, J. (2020). Comprensión lectora y medición de fluidez en universitarios de origen maya. *Scielo*. doi:ISSN: 1870-5308
- Linares, A. (2015). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significa para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. doi:ISSN: 1990-8644
- López, A., Benítez, X., León, M., Maji, P., Domínguez, D., & Báez, D. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2), 1-9. doi:ISSN: 1817-5996
- Martínez, J., & Carrión, G. (2021). Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria. *Tzhoeco*, 19.
- Mena, S. (2020). Enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 2-7. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.1>
- Merchán, J., & Rivadeneira, M. (2021). La lectura intensiva como estrategia para desarrollar el hábito de lectura en estudiantes de Educación Básica Elemental. *Mikarimin. Revista científica Multidisciplinaria*, 7(2), 75-80.
- Ministerio de Educación. (2019). Guía Metodológica para desarrollar el gusto por la lectura. Ecuador.

- Ministerio de Educación. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo*. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2021). Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos Leemos". Ecuador.
- Núñez, A., Paredes, A., Pérez, V., & Yancha, K. (2021). El cuento: estrategia didáctica para la comprensión lectora. *Ciencia Digital*, 122. doi:ISSN: 2600-5859
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 2(2), 1-19.
- Orellana, P., Velenzuela, M., Kung, M., Elmore, J., & Stenner, A. (2020). EVOC: un instrumento para Evaluar Vocabulario en Español en Chile. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1-26. doi:ISSN: 2027-1182
- Palmett, A. (2020). Método inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42. doi:ISSN: 2610-8186
- Pérez, A., Preciado, Y., Alvarez, W., Numpaque, A., & García, A. (2021). Afianzamiento de la comprensión lectora, a través del uso de las Tic como estrategia de aprendizaje. *Dialnet*, 313. doi:ISSN-e 2665-5837
- Pérez, W., & Ricardo, C. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de Educación Básica. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1), 278-300. doi:<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7533>
- Pezoa, J., & Orellana, P. (2021). La relación entre comprensión lectora y vocabulario receptivo en estudiantes chilenos: un estudio exploratorio. *Revista Ocnos*, 20(2), 7-20. doi:https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2407

- Porto, A. (2022). El uso de los recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje en la atención a la diversidad. *Dialnet*, 72. doi: ISSN 1988-7701
- Pulgar, D., Bolaño, D., Martínez, D., De la Cruz, F., Rodríguez, J., Martínez, M., . . . Castillo, M. (2018). Lectura y comprensión lectora mediante las tecnologías de la información y comunicación en educación básica. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(3), 567-580. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.68>
- Quilumbaquín, E. (2022). Incorporación de las TIC, en el desarrollo de la competencia lectora del BGU de la UECIB Dolores Caucuango en el período lectivo 2020-2021. Quito. Obtenido de [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25952/1/UCE-FIL-PLL-QUILUMBAQU%
c3%8dN%20EVELING.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25952/1/UCE-FIL-PLL-QUILUMBAQU%c3%8dN%20EVELING.pdf)
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer. *Íkala*, 27(2), 484-502. doi:ISSN: 0123-3432
- Rojas, J., Álvarez, A., & Bracero, D. (2021). Uso de Kahoot como elemento motivador en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cátedra*, 4(1), 98-114. doi:ISSN: 2631-2875
- Romero, E., & Fontecha, S. (2022). Impacto del uso de TIC en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado 5° JM del Colegio Nicolás Gómez Dávila. Bogotá, Colombia.
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista digital UCE*, 1(377), 163-179.
- Rosas, C. (2018). El usos de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. Perú.
- Rumiche, M., & Solis, B. (2021). Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación. *Dialnet*, 28. doi:ISSN 2313-7878

- Salazar, C., Parra, E., & Giraldo, L. (2019). El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 73-86. doi:ISSN: 0124-5821
- Sánchez. (2019). Fundamentos Epistémicos de la investigación cuantitativa y cualitativa. *Revista digital de investigación en Docencia Universitaria*. doi:ISSN 2223-2516
- Sánchez, A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. doi:ISSN: 2594-2956
- Silva, J., & Miranda, P. (2020). Presencia de la competencia digital docente en los programas de formación inicial en universidades públicas chilenas. *Scielo*. doi:ISSN 0718-5162
- Valenzuela, C., & Schelstraete, M. (2008). Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta: ¿una relación que persiste? *Revista Iberoamericana de Educación*. doi:ISSN: 1681-5653
- Vargas, J. (2022). Estrategias de la comprensión lectora en estudiantes de instituciones educativas de área rural colombiana. *Sinopsis Educativa*, 137-156.
- Vega, E., Calmaestra, J., & Ortega, R. (2021). Percepción docente del uso de las TIC en la Educación Inclusiva. *Revista de Medios y Educación*, 237-238. doi:e-ISSN: 2171-7966
- Velasco, M., Leyva, M., Arch, E., & Lino, A. (2020). Fluidez verbal fonémica y semántica en pacientes con trastorno del aprendizaje. *An Orl Mex*, 65(1), 28-36.
- Zapata, N., Alarcón, M., Alarcón, H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 36-45.

12. ANEXOS

Anexo A. Documentos

A.1: Resolución de tema por Consejo Directivo



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 27 de junio de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0235,4 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas, la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Leda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: “LAS TIC’S COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “5 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2023”, presentado por BARRAGÁN LARA KARLA LISBETH Y CONDO TIERRA KATHERIN MISHEL, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. LORENA NOBOA TORRES, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.

DECANO

FMDP/Marcela N.

A.2 Certificado de la Unidad Educativa "5 de Octubre"



UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE"



Provincia Bolívar Cantón: Echeandía Parroquia: Central
DIRECCIÓN: Avenida 5 de octubre y Paquisha TELÉFAX: 032970766

ECHEANDIA, PROVINCIA DE BOLIVAR, A PETICION DE PARTE INTERESADA TENGO HA BIEN EMITIR LA SIGUIENTE.

Yo Mgs. Yeseña Margarita Ortega Hinojosa con cedula de identidad No. **0201636214** en calidad de Rectora encargada de la Unidad Educativa "5 de Octubre", certificó.

Que, la señorita, **KARLA LISBETH BARRAGAN LARA** con Cedula de Ciudadanía No. **0202235195**, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar en la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Filosóficas, Sociales y Humanísticas, realizo el **PROYECTO DE INVESTIGACION** con el siguiente tema: **LAS TIC'S COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE" DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2023**, en los días 3, 4 y 24 de Agosto del 2023.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Echeandía, 23 de agosto del 2023.

"EDUCAR, CREAR, POTENCIAR"

Atentamente.

Mgc. Yeseña Ortega.
RECTORA
UE "5 DE OCTUBRE"
C.I. 0201636214
TLF.0986276296

yesenam.ortega@educacion.gob.ec



Email: uet.5deoctubre.02d04c01a@gmail.com



UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE"



Provincia Bolívar
DIRECCIÓN: Avenida 5 de octubre y Paquisba

Cantón: Echeandía

Parroquia: Central

TELÉFAX: 032970766

ECHÉANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, A PETICIÓN DE PARTE INTERESADA TENGO HA BIEN EMITIR LA SIGUIENTE.

Yo Mgs. Yeseña Margarita Ortega Hinojosa con cédula de identidad No. **0201636214** en calidad de Rectora encargada de la Unidad Educativa "5 de Octubre", certificó.

Que, la señorita, **KATHERIN MISHEL CONDO TIERRA** con Cédula de Ciudadanía No. **0604899443**, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar en la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Filosóficas, Sociales y Humanísticas, realizó el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** con el siguiente tema: **LAS TIC'S COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE" DEL CANTÓN ECHÉANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2023**, en los días 3, 4 y 24 de Agosto del 2023.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Echeandía, 23 de agosto del 2023.

"EDUCAR, CREAR, POTENCIAR"

Atentamente.

Mgs. Yeseña Ortega.
RECTORA
UE "5 DE OCTUBRE"
C.I. 0201636214
TLF.0986276296

yesenam.ortega@educacion.gob.ec



Email: uet.5deoctubre.02d04c01a@gmail.com

A.3 Certificado de haber aplicado la propuesta en la Unidad Educativa “5 de Octubre”



UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE"



Provincia Bolívar Cantón: Echeandía Parroquia: Central
DIRECCIÓN: Avenida 5 de octubre y Paquisha TELÉFAX: 032970766

ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLIVAR, A PETICION DE PARTE INTERESADA TENGO HA BIEN EMITIR LA SIGUIENTE.

Yo **Mgs. Yeseña Margarita Ortega Hinojosa** con cedula de identidad No. **0201636214** en calidad de Rectora encargada de la Unidad Educativa “5 de Octubre”, certificó.

Que, la señorita, **KARLA LISBETH BARRAGAN LARA** con Cedula de Ciudadanía No. **0202235195**, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar en la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Filosóficas, Sociales y Humanísticas, realizó la entrega y aplicación de la propuesta del **PROYECTO DE INVESTIGACION** con el siguiente tema: **LAS TIC'S COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ 5 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2023.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

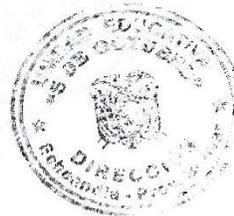
Echeandía, 25 de agosto del 2023.

“EDUCAR, CREAR, POTENCIAR”

Atentamente.

Mgs. Yeseña Ortega.
RECTORA
UE “5 DE OCTUBRE”
C.I. 0201636214
TLF. 0986276296

yesenam.ortega@educacion.gob.ec



Email: uet.5deoctubre.02d04c01a@gmail.com



UNIDAD EDUCATIVA "5 DE OCTUBRE"



Provincia Bolívar Cantón: Echeandía Parroquia: Central
DIRECCIÓN: Avenida 5 de octubre y Paquisha TELÉFAX: 032970766

Echeandía, PROVINCIA DE BOLIVAR, A PETICION DE PARTE INTERESADA TENGO HA BIEN EMITIR LA SIGUIENTE.

Yo Mgs. Yeseña Margarita Ortega Hinojosa con cedula de identidad No. 0201636214 en calidad de Rectora encargada de la Unidad Educativa "5 de Octubre", certificó.

Que, la señorita, **KATHERIN MISHEL CONDO TIERRA** con Cedula de Ciudadanía No.0604899443, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar en la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Filosóficas, Sociales y Humanísticas, realizo la entrega y aplicación de la propuesta del **PROYECTO DE INVESTIGACION** con el siguiente tema: **LAS TIC'S COMO RECURSO DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÀREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA " 5 DE OCTUBRE" DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2023**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Echeandía, 25 de agosto del 2023.

"EDUCAR, CREAR, POTENCIAR"

Atentamente.

Mgs. Yeseña Ortega.
RECTORA
UE "5 DE OCTUBRE"
C.I. 0201636214
TLF.0986276296

yesenam.ortega@educacion.gob.ec



A.4 Certificado del Urkund



Document Information

Analyzed document	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-CANDO.docx (D173267589)
Submitted	2023-08-30 22:08:00
Submitted by	Mnoboia
Submitter email	mnoboia@ueb.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	mnoboia.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Hector Leonis Paez". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal line.

Anexo B. Fotografías

B1: Escuela



Anexo C. Instrumentos de recolección de datos

C1: Formato de la Entrevista

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Título de investigación: “Las TIC’S como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “5 de Octubre” del cantón Echeandía, Provincia Bolívar durante el año 2023”.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento y uso que tiene la docente acerca de las TIC’S como recurso de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en el Área de Lengua y Literatura.

Orientaciones: Estimada docente responda las preguntas desarrolladas como usted lo considere.

1. ¿Qué entiende por Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic's)?

2. ¿Mencione lo que entiende usted por comprensión lectora?

3. ¿Conoce como está estructurada el Área de Lengua y Literatura según el currículo 2016?

4. ¿Conoce algunas herramientas tecnológicas que sirvan como recurso para el desarrollo de la comprensión lectora, especifique cuáles?

5. ¿Considera que las Tic's ayuda en la resolución de problemas en referencia al desarrollo de la comprensión lectora?

6. ¿Qué técnicas utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?

7. ¿Qué metodologías utiliza para el desarrollo oral en los estudiantes?

8. ¿Qué actividades utiliza para desarrollo del vocabulario de sus estudiantes?

9. ¿Qué actividades utiliza para el desarrollo de la fluidez en sus estudiantes?

10. ¿Usted realiza actividades sobre decodificación para el desarrollo de la comprensión lectora con sus estudiantes, especifique cuáles?

11. ¿En la institución educativa tienen acceso a internet o se ha realizado alguna gestión para que los docentes y estudiantes tengan acceso a este medio?

C2: Formato de la ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

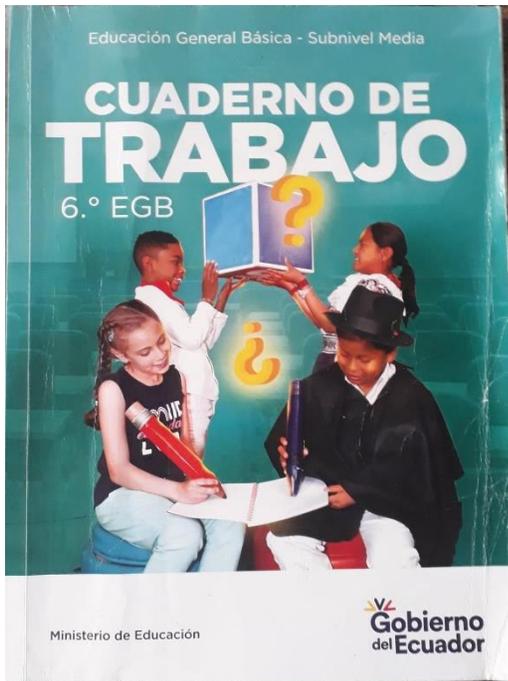
Nombre de la institución: Unidad Educativa “5 de Octubre”	Grado: Sexto año E.G.B. Paralelo “A”
Profesor: Lic. Maritza Villalba	Fecha de aplicación:
Nombre del estudiante:	

Objetivo: Observar y evaluar el desempeño del estudiante durante las horas clases.

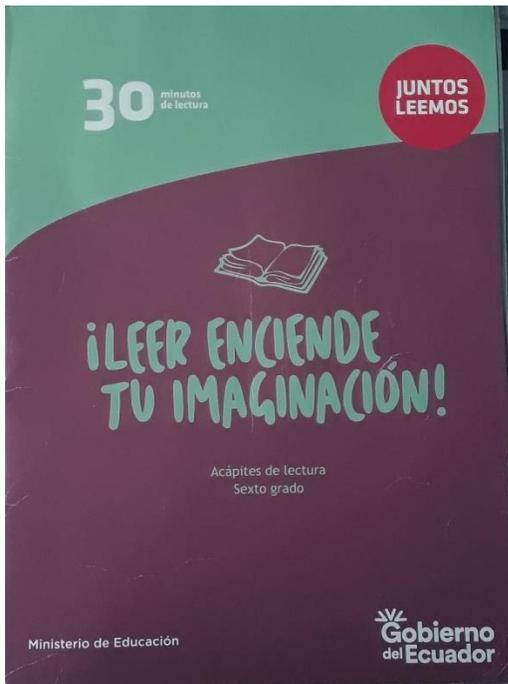
RASGO DE OBSERVACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
¿El estudiante utiliza textos para el área de Lengua y Literatura?				
¿Los estudiantes muestran dificultad al momento de leer?				
¿Cuándo el estudiante está leyendo un texto comprende con facilidad el contenido del mismo?				
¿El estudiante desarrolla de manera eficaz el lenguaje oral?				
¿El estudiante tiene un amplio vocabulario para expresarse ante sus compañeros?				
¿El aula de clases cuenta con recursos tecnológicos?				
¿La docente hace uso de las TIC para enseñar la comprensión lectora?				
¿El estudiante desarrolla una adecuada fluidez al momento de leer?				
¿El estudiante tiene la capacidad de reconocer y nombrar correctamente las palabras que componen un texto?				
¿El estudiante hace uso de la TIC durante el desarrollo de las clases de comprensión lectora?				

Anexo D. Imagen

D1: Portada de Cuaderno de Trabajo de Sexto año de E.G.B.

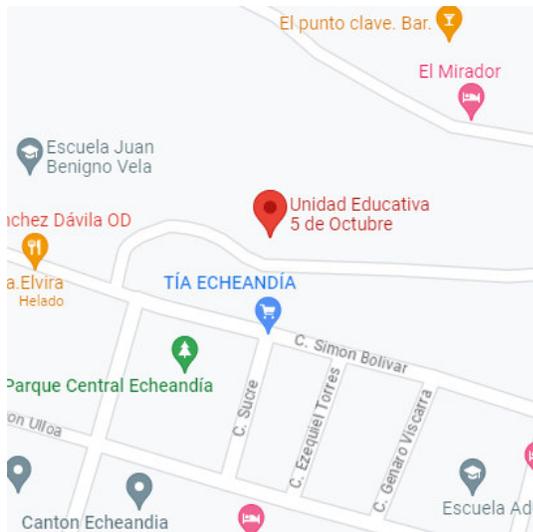


D2: Portada del libro ¡Leer enciende tu imaginación!



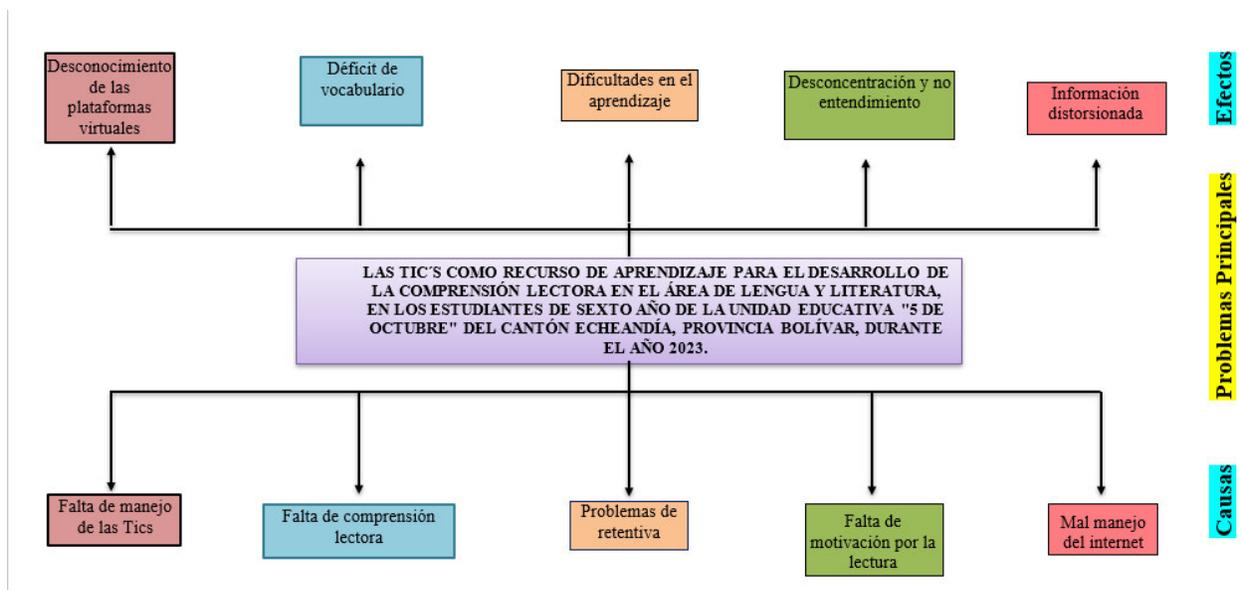
Anexo E. Mapas

E1: Croquis de la Unidad Educativa “5 de Octubre”

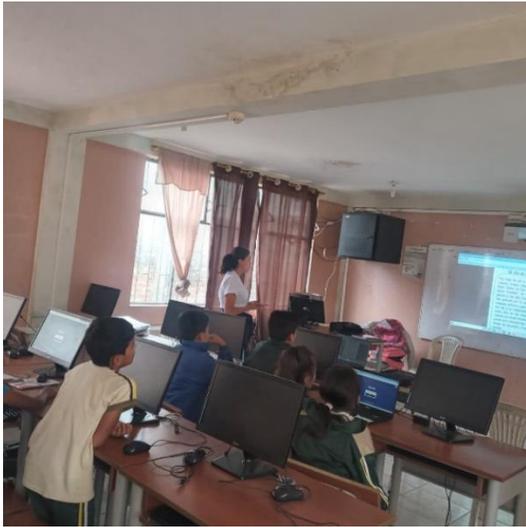


Anexo F. Varios

F1: Árbol de problemas



F2: Aplicación de la propuesta a los estudiantes



F3: Entrega de la propuesta a la docente

