



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL ABORDAJE
DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCATIVA BÁSICA
“LETICIA MONTENEGRO”, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN CHILLANES,
RECINTO MATAPALO, PERIODO LECTIVO 2023.**

AUTORES:

**COCHA POAQUIZA MARIA LUISA
REA ROCHINA DAVID MAXIMILIANO**

TUTOR:

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMENES

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA.**

2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL ABORDAJE
DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCATIVA BÁSICA
“LETICIA MONTENEGRO”, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN CHILLANES,
RECINTO MATAPALO, PERIODO LECTIVO 2023.**

AUTORES:

**COCHA POAQUIZA MARIA LUISA
REA ROCHINA DAVID MAXIMILIANO**

TUTOR:

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMENES

MAYO – SEPTIEMBRE 2023

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL
ABORDAJE DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCATIVA
BÁSICA “LETICIA MONTENEGRO”, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN
CHILLANES, RECINTO MATAPALO, PERIODO LECTIVO 2023.

I. DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dedicado primeramente a Dios por darme vida y salud, protección y quien me ilumino mi camino ante todas las adversidades de manera satisfactoria. Gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi esposo e hijas y mi padre a la distancia , porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo moral y verbal ,sus consejos de manera incondicional para ser una mejor persona dentro de la sociedad , a mis hermanos y hermanas por sus palabras y motivaciones , a mi madre que está en el cielo , aunque no está físicamente conmigo, desde el cielo siempre me cuida, y me dan fuerza para salir adelante en mi estudio.

Maria Luisa

Este proyecto en primer lugar va dedica a Dios por ser el eje principal de nuestras vidas, y por darnos salud y vida, también lo dedicó a mi querido padre Segundo Leandro Rea Quinaloa y a mi madre querida Margarita Rochina Chimbo ellos han sido más que mi brazo de derecho me han guiado con los primeros y mejores consejos apoyándome moral y económicamente, en los buenos y malos momentos no me han dejado abandonado siempre buscan en mi un futuro feliz y que yo sean una persona de bien.

David Maximiliano

II. AGRADECIMIENTO

Primero agradecemos a Dios por un día más de vida y por brindarnos mucha sabiduría para poder vencer todo obstáculo, así mismo total agradecimiento a todas las personas que han formado parte de nuestro proceso académico, a nuestras familias, amigos, compañeros y autoridades de la instrucción donde realizamos en siguiente proyecto de investigación.

También, un inmenso agradecimiento a los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar por abrirnos sus puertas para prepararnos y por compartir distintos conocimientos efectivos que nos ayudó a comprender lo que verdaderamente significa la educación y de esta forma poder culminar nuestros estudios, como no agradecer a nuestro tutor Dr. Hugo Núñez por ser quien nos instruyó en todo el proceso del proyecto.

Maria y David

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

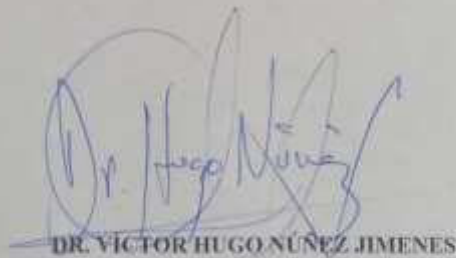
Dr. Victor Hugo Núñez Jimenes

CERTIFICA:

Que el Informe Final del Trabajo de Integración Curricular Titulado: **DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL ABORDAJE DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCATIVA BÁSICA "LETICIA MONTENEGRO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN CHILLANES, RECINTO MATAPALO, PERIODO LECTIVO 2023.** Elaborado por los autores COCHA POAQUIZA MARIA LUISA portadora de la cédula de ciudadanía 1206565630 y REA ROCHINA DAVID MAXIMILIANO portador de la cédula de ciudadanía 0202279865, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha estado debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada uno de la tutorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 7 de septiembre del 2023



DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ JIMENES

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema **“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL ABORDAJE DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCATIVA BÁSICA “LETICIA MONTENEGRO”, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN CHILLANES, RECINTO MATAPALO, PERIODO LECTIVO 2023.”**, elaborado por **COCHA POAQUIZA MARIA LUISA** y **REA ROCHINA DAVID MAXIMILIANO**, previo a obtener el título de Licenciad(a/o)s en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



ATENTAMENTE

COCHA MARIA

C.I. 1206565630

REA DAVID

C.I. 020227986



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio.....

N° ESCRITURA: 20230201003P02815

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: COCHA POAQUIZA MARIA LUISA y
REA ROCHINA DAVID MAXIMILIANO

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R.

Factura: 001-006-000005153

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día once de diciembre del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen COCHA POAQUIZA MARIA LUISA, soltera, con celular número 0985781688, correo electrónico cochamaria111@gmail.com, domiciliada en esta Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, por sus propios y personales derechos REA ROCHINA DAVID MAXIMILIANO, soltero, con numero celular 0991225305, correo electrónico davrea@mailles.ueb.edu.ec, domiciliado en esta Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Enfermería, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL ABORDAJE DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCATIVA BÁSICA "LETICIA MONTENEGRO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN CHILLANES, RECINTO MATAPALO, PERIODO LECTIVO 2023 .", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciados en Educación Básica, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquellos se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.


COCHA POAQUIZA MARIA LUISA
C.C. 120636563-0



MSC. AB. HENRY ROJAS NARVÁEZ
Notario Tercero
del Cantón Guaranda


AB. HENRY ROJAS NARVAEZ


REA ROCHINA DAVID MAXIMILIANO
C.C. 0202279865



NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Cocha Poaquiza Maria Luisa y Rea Rochina David Maximiliano portadores de la Cédula de Identidad No 1206565630 y 0202279865 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL ABORDAJE DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCATIVA BÁSICA "LETICIA MONTENEGRO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN CHILLANES, RECINTO MATAPALO, PERIODO LECTIVO 2023., modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Cocha Poaquiza Maria Luisa

Rea Rochina David Maximiliano



Nombre del Autor 1
(firma)



Nombre del Autor 2
(firma)

V. ÍNDICE

Contenido

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. ÍNDICE.....	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO.....	8
VII. ABSTRACT.....	9
VIII. INTRODUCCCIÓN.....	10
1. TEMA	11
2. ANTECEDENTES	12
3. PROBLEMA	12
3.1. Descripción del problema.....	12
3.2. Formulación del problema.	13
4. JUSTIFICACIÓN	13
5. OBJETIVOS.....	15
5.1. Objetivo General.	15
5.2. Objetivos específicos.....	15
6. MARCO TEÓRICO.....	15
6.1 Teoría Científica	15

Conciencia afectiva	15
Habilidad socioafectiva es	16
Intervención educativa	17
Influencia de la Conciencia afectiva en el aula	18
Un concepto sobre la timidez infantil	19
Factores que desarrollan la timidez	19
Timidez infantil y rendimiento académico	20
6.2 Teoría legal	21
6.3 Teoría referencial	23
7. MARCO METODOLÓGICO	25
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	27
8.1 Ficha observacional de los estudiantes	27
8.2 Encuesta de Padres	37
8.3 ENCUESTA A DOCENTES	44
9. CONCLUSIONES	51
10. PROPUESTA	52
12. BIBLIOGRAFÍA	67
13. ANEXOS	69
A) Documentos	69
A1. Resolución de tema por consejo directivo	69
A2. Informe de turnitin	71

A3. Asistencia a tutorías.....	72
A4. Oficio de solicitud para realizar el proyecto.	73
B) Fotografías de actividades.....	74
B1. Fotografías de infraestructura.	75
C) Técnicas e instrumentos de datos.....	76
C1. Ficha Observacional.	76
C2. Encuesta a Docentes	79
C3. Encuesta a padres de familia.....	80
D) Libros Usados.	81
F) Varios.	82

VI. RESUMEN EJECUTIVO

En la siguiente investigación se aborda desarrollo de la inteligencia emocional para el abordaje de la timidez infantil en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela educativa básica “Leticia Montenegro”, provincia Bolívar, cantón Chillanes; En el desarrollo de la inteligencia emocional se presentan obstáculos como la timidez, por consiguiente, determinamos una estrategia de efectividad de la enseñanza_ aprendizaje de habilidades socioafectiva es para disminuir la timidez infantil en los estudiantes y lograr mayor rendimiento escolar en los estudiantes.

El objetivo principal es. Demostrar la influencia del progreso afectivo en el abordaje de la timidez infantil mediante la intervención educativa con la finalidad de fomentar la enseñanza-aprendizaje de habilidades socioafectiva es en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la escuela Educativa Básica “Leticia Montenegro”, provincia Bolívar, cantón Chillanes, recinto Matapalo, mediante la utilización de una propuesta didáctica con el único fin de vigorizar los factores que influyen en la conducta de los estudiantes con relación a la timidez. Por lo tanto, esta investigación tiene un enfoque mixto porque analiza la situación desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, basado en premisas como en resultados directos de la investigación.

Para la tabulación de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel. El tipo de investigación que se utilizó es de carácter bibliográfico, deductivo, descriptivo, analítico. Este proyecto brinda beneficios a todos los participantes de la unidad educativa “Leticia Montenegro”. Finalmente se realizó una propuesta con estrategia socioafectiva para disminuir la timidez infantil.

Palabras claves: Conciencia afectiva, timidez infantil, formación integral, sociedad cambiante, enseñanza-aprendizaje.

VII. ABSTRACT

The following investigation deals with the development of emotional intelligence to address childhood shyness in the students of the third year of basic general education of the "Leticia Montenegro" basic educational school, Bolívar province, Chillanes canton; In the development of emotional intelligence there are obstacles such as shyness, therefore, we determined an effective strategy of teaching-learning of socio-affective skills is to reduce childhood shyness in the students and achieve higher school performance in the students.

The main objective is. To demonstrate the influence of affective progress in the approach to childhood shyness through educational intervention with the purpose of promoting the teaching-learning of socio-affective skills is in the students of the third year of Basic General Education of the Basic Educational School "Leticia Montenegro", Bolívar province, Chillanes canton, Matapalo campus, through the use of a didactic proposal with the sole purpose of invigorating the factors that influence the behavior of students in relation to shyness. Therefore, this research has a mixed approach because it analyzes the situation from a qualitative and quantitative approach, based on premises as well as direct results of the research.

The Microsoft Excel program was used to tabulate the results. The type of research that was used is of a bibliographic, deductive, descriptive, analytical nature. This project provides benefits to all participants of the "Leticia Montenegro" educational unit. Finally, a proposal was made with a socio-affective strategy to reduce childhood shyness.

Keywords: Affective awareness, childhood shyness, comprehensive training, changing society, teaching-learning.

VIII. INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad cambiante donde estamos en una situación desesperada y nosotros también, además, nos permite analizar y flexionar sobre los cambios sociales que estamos experimentando y la escuela permanece en el interior contexto en el que es importante fortalecer el progreso de las emociones.

El presente proyecto de investigación mixto busca explicar la influencia del desarrollo de la inteligencia emocional en el abordaje de la timidez, enfocándose en los aspectos relevantes que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el trabajo permite conocer y comprender el problema de estudio para mejorar el aprendizaje de los niños, pues, se logra conocer los aspectos específicos que originan la timidez y, de esta forma encontrar las mejores alternativas para enseñar a superar este miedo a los estudiantes y que establezcan relaciones interpersonales.

Por ello, la conciencia afectiva comprende capacidades básicas como la percepción y canalización de la propia emoción o la comprensión de los sentimientos de los demás y tiene su propio dinamismo y actúa constantemente sobre nuestro comportamiento y personalidad, siendo capaz de enfrentar la timidez en los educandos.

De igual manera, estas capacidades básicas, que nos permiten tener confianza en nosotros mismos o saber disfrutar de la relación con otras personas, se van formando en los primeros años de vida. Por ello, el profundizar en los rasgos y en la construcción social de las emociones en los niños y en la importancia para su formación integral es fundamental para todos cuantos se ocupan de la educación infantil.

1. TEMA

Desarrollo de la inteligencia emocional para el abordaje de la timidez infantil en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la escuela Educativa Básica “Leticia Montenegro”, provincia Bolívar, cantón Chillanes, recinto Matapalo, periodo lectivo 2023.

2. ANTECEDENTES

Todo el mundo ha experimentado timidez en situaciones sociales en algún momento. Sin embargo, la timidez de un niño puede limitar su capacidad de aprendizaje e impedirle desarrollarse socialmente. Dado que todo el mundo experimenta timidez en algún nivel, esta investigación pretende desarrollar actividades en el aula con los estudiantes y mejorar las relaciones interpersonales a través de diferentes talleres para maximizar la autoestima de los niños que pueden ser especialmente susceptibles a esta emoción en determinadas etapas de su desarrollo.

Dependiendo de la edad del niño y de su etapa de desarrollo, la timidez infantil adopta numerosas formas. (Espinoza, 2019) demuestra que existe una asociación perjudicial entre la timidez y el rendimiento académico, que cambia cuando se enseña conciencia afectiva.

Según (Mestre y otros, 2017) De acuerdo con su artículo, incluir la conciencia afectiva en el currículo garantiza la formación integral de los estudiantes, ya que toma en cuenta los factores psicológicos, neurológicos y socioafectiva es que la escuela tradicional ignoraba.

Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas capaciten y actualicen a los docentes en el tema para que puedan abordar la inclusión educativa, fortalecer las relaciones interpersonales y apoyar a los estudiantes a lograr mejores resultados académicos. Trabajar con los padres, los profesores y los niños en particular es fundamental porque son la parte más crucial de nuestro propósito.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema.

Hoy en día, el sistema educativo ecuatoriano posee un modelo pedagógico complejo con el cual se pretende brindar una educación integral a los estudiantes de todos los

niveles. Pero a pesar del arduo trabajo y el éxito, todavía hay problemas con la multiplicidad de formas, estilos y necesidades de aprendizaje.

El comportamiento de los estudiantes en la etapa infantil y de la niñez han generado interés a muchos especialistas, pues la preocupación radica en comprender zona o manifestación de timidez caracterizada por la incapacidad del sujeto para expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos y relacionarse.

En este sentido, uno de los problemas identificados en el progreso sociocognitivo y afectiva de los estudiantes es la presencia, la timidez, por consiguiente, la carencia significativa de relaciones interpersonales, de habilidades comunicacionales e incluso un bajo rendimiento académico.

En el curso de transmitir una información la timidez incide de forma significativa en formación del alumno, debido a que este sentimiento expresa inseguridad y vergüenza a quien lo padece y, le genera problemas de autoestima y problemas de aprendizaje al tratar de aislarse para evitar interactuar.

3.2. Formulación del problema.

¿Cómo influye la timidez en el progreso afectiva en curso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 3º grado (EGB) de la escuela Educativa “Leticia Montenegro”, provincia Bolívar, cantón Chillanes, recinto Matapalo, periodo lectivo 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

La investigación actual se centra en estudiar cómo se aborda la timidez y el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer año de EGB de la escuela de Educación Básica “Leticia Montenegro” en su proceso formativo como también en el aprendizaje de habilidades socioafectiva es para identificar, comprender y gestionar sus emociones.

Este trabajo responde a una realidad cotidiana de los centros educativos, pues, existen niños y niñas que presentan problemas para comunicarse y establecer relaciones con los demás, y, esto a su vez, interfiere en su rendimiento escolar, debido a que la educación no es un proceso aislado sino dinámico donde se pretende la convivencia e intercambio de conocimientos.

Por otro lado, es una investigación mixta, basada en la observación directa. Los problemas y la identificación de los retos de los niños en su vida académica, social y familiar fueron el centro de atención de las herramientas adecuadas de recopilación de datos.

Además, los beneficiarios estudiantes, profesores y padres se benefician positivamente de la influencia. Padres e instructores llegan a comprender el valor de fomentar la conciencia afectiva para combatir la timidez de los niños pequeños, así como la necesidad de progreso de la conciencia afectiva.

Al incorporar las emociones al aula, los profesores son capaces de transformar su forma de concebir la educación.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General.

Analizar las estrategias para el abordaje de la timidez infantil en los estudiantes de 3° grado de la escuela Educativa Básica “Leticia Montenegro”, provincia Bolívar, cantón Chillanes, recinto Matapalo, periodo lectivo 2023.

5.2. Objetivos específicos.

O.E.1. Fundamentar teóricamente aspectos entorno a la inteligencia emocional para el abordaje de la timidez infantil.

O.E.2. Determinar el nivel de timidez infantil en los niños a través de la observación directa.

O.E.3. Definir una estrategia que permita reconocer las diferentes emociones mediante actividades colaborativas que permita disminuir la timidez infantil.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

Conciencia afectiva

Una nueva disciplina conocida como conciencia afectiva se refiere a la capacidad de una persona para identificar, comprender y gestionar sus propias emociones y las de los demás. La popularizó el psicólogo Daniel Goleman en la década de 1990.

En su artículo (Calva, 2020) al citar a John Mayer y Peter Salovey (1997) explica que la conciencia afectiva es la capacidad de no perder de vista los sentimientos y las emociones, distinguir entre ellos y aplicar este conocimiento para guiar el pensamiento y las acciones propias. En otras palabras, la IE permite seleccionar la información pertinente para el aprendizaje o para influir positivamente en el comportamiento de las personas.

Realizan un análisis exhaustivo del término y llegan a la conclusión de que este nuevo campo de estudio es el resultado de una combinación de experimentos y estudios sobre las emociones. Lo definen como la capacidad multifactorial de vincular la conciencia fluida y cristalizada de acuerdo con factores neurocientíficos y neuropsicológicos para el avance de las habilidades socioafectivas.

Por otra parte, la incorporación de la educación emocional en el currículo supone el reconocimiento y la iniciativa de atender las necesidades afectivas que han sido desatendidas en la escuela tradicional, lo que se traduce en reformas educativas y en el desarrollo integral de los estudiantes. (Alarcón, 2023).

Visto desde una perspectiva científica, la conciencia afectiva se ha estudiado diversas disciplinas como la psicología, la neurociencia y la educación. Se han desarrollado medidas y test para evaluar esta capacidad, y la investigación ha demostrado que la conciencia afectiva puede ser aprendida a lo largo del tiempo.

La conciencia afectiva implica habilidades y competencias afectiva es que son esenciales para el bienestar psicológico, la resiliencia y los logros tanto en el ámbito personal como en el profesional. La autoconciencia afectiva, la autorregulación afectiva, la empatía, la capacidad de controlar las interacciones interpersonales y la motivación son algunos de sus componentes.

Habilidad socioafectiva es

Las competencias socioafectivas, a menudo denominadas habilidades socioafectivas, son un conjunto de aptitudes y talentos que nos permiten interactuar y relacionarnos eficazmente con los demás, así como controlar nuestras propias emociones y comportamientos en diversos contextos sociales.

Estas capacidades son cruciales para el desarrollo y el bienestar general de una persona, ya que son esenciales en muchas facetas de la vida, como la familia, la escuela, la carrera profesional y la comunidad. (Tilve & Méndez, 2022).

(García, 2021) afirma que la consideración del aspecto afectiva en la educación centro y la autoestima, la capacidad de gestionar conflictos y la adquisición de aptitudes fundamentales para la vida y la adquisición de habilidades fundamentales para la vida. Las interacciones sanas y satisfactorias en todas las esferas de la vida, como la familia, el trabajo, la escuela y las amistades, dependen de estas habilidades sociales amigos, la familia, el trabajo y la escuela. Es crucial cultivar y hacer crecer estas habilidades socioemocionales, ya que se adquieren a lo largo de la vida y pueden adquirirse y reforzarse mediante la educación, la práctica y la experiencia para aumentar nuestra calidad de vida y nuestra capacidad de conectar de forma significativa con los demás, es crucial cultivar y desarrollar estas habilidades a lo largo de nuestra vida.

Intervención educativa

Según (Chávez y otros, 2022) la alineación de las emociones con la gestión empresarial a través del fomento de la conciencia afectiva y la homeostasis que debe poseer el sujeto y que se manifiesta con los impulsos motivacionales que le permiten ser proactivo, colaborativo y cooperativo y que identifican al alumno estrella o al líder estratégico en un puesto directivo que contribuye al cambio del entorno laboral tan importante en la sociedad actual.

(Ongallo & Gallego, 2020) hace referencia al emofeedback que son los procesos de feedback, la intervención educativa es un enfoque o conjunto de estrategias diseñadas para mejorar el aprendizaje, el progreso y el éxito académico de los estudiantes. Con la intención de tratar diversas necesidades educativas y mejorar el rendimiento académico,

esta intervención se lleva a cabo en el entorno educativo y puede centrarse en uno o varios estudiantes, en pequeños grupos o incluso en toda una clase.

La intervención educativa se basa en la noción de que cada alumno es diferente y puede tener diversas preferencias de aprendizaje, ventajas y desventajas. En consecuencia, su objetivo es adaptar la enseñanza y el apoyo a las necesidades específicas de cada alumno.

Es importante señalar que, para que las intervenciones educativas sean eficaces, deben estar respaldadas por la investigación y los datos. Para determinar las necesidades de los estudiantes y ejecutar las mejores formas de ayudar a su éxito académico y personal, los profesores y otros profesionales de la educación son esenciales. La colaboración entre padres, profesores y otros profesionales también es de forma voluntaria.

Influencia de la Conciencia afectiva en el aula

Tanto el rendimiento académico de los estudiantes como su desarrollo socioafectivo están significativamente influidos por su nivel de conciencia afectiva en el aula. (GarcíaTudela & Marín-Sánchez, 2021) nos afirma que la enseñanza de la conciencia afectiva en aula representa cambios positivos en el estudiante y el docente.

(Acosta & Blando-Rosado, 2022) La necesidad de implementar un modelo pedagógico que enfatice al alumno como persona en todas sus dimensiones, con prácticas pedagógicas centradas en sus requerimientos cognitivos, afectivos, emocionales e incluso económicos, para hacerlo sentir atendido y promover su desarrollo holístico.

Por su parte, (Villegas y otros, 2021) Explica cómo la teoría de la conciencia afectiva y la inclusión educativa crean una producción lúdica en torno a la convivencia escolar, el rendimiento y la motivación de los estudiantes en entornos como la educación preescolar y primaria, sin ignorar otros niveles educativos.

Para proporcionar un ambiente de aprendizaje bueno y dinámico en el que los estudiantes puedan alcanzar todo su potencial académico y socioemocional, la conciencia afectiva en el aula es un componente crítico. El éxito de la enseñanza y el bienestar general de la comunidad escolar aumentan considerablemente cuando los profesores desarrollan su propia conciencia afectiva y apoyan el desarrollo de ésta en los estudiantes.

Un concepto sobre la timidez infantil

Muchos niños comparten el rasgo de ser tímidos. y puede manifestarse de diferentes maneras. Algunos niños pueden ser naturalmente más reservados y cautelosos en situaciones sociales nuevas o con personas desconocidas. Esta tendencia a ser tímido puede deberse a factores tanto genéticos como ambientales.

Según (Arteaga, 2019) la timidez mantiene un vínculo con la impotencia que se experimenta al realizar alguna actividad en presencia de otras personas. Por su parte, (Noles, 2019) menciona que esta, es un estado de ánimo complejo que aqueja el universo de las relaciones personales.

En este sentido, la timidez es un patrón de comportamiento mental capaz de limitar consciente o inconscientemente en las diferentes áreas de la vida, también se puede definir como reticencia y comportamiento temeroso en una circunstancia en la que se cree que no es seguro no estar familiarizado.

La gente cree que la falta de familiaridad puede ser peligrosa. La timidez en sí misma no es algo negativo, pero si un niño parece estar luchando mucho con su timidez o si se vuelve excesiva, es fundamental prestar atención y brindar el apoyo necesario para asegurarse de que el niño pueda desarrollar sus habilidades sociales de manera saludable.

Factores que desarrollan la timidez

Para muchos investigadores la timidez es definida como una fobia social que separa al individuo que la padece de su entorno, sin embargo, es relevante indagar cuáles

son los factores que desarrollan la timidez en los estudiantes para alcanzar una mejor comprensión e implementar estrategias de intervención.

Sampayo, Valle de Zayas, Guerrero (2022) reticencia y comportamiento temeroso en una circunstancia en la que se cree que no es seguro no estar familiarizado.

La gente cree que la falta de familiaridad puede ser peligrosa, (Rivera, 2022) al citar a Villavicencio-Ayub manifiesta que la timidez es un acto reflejo, reproducido por el entorno familiar.

Es decir, para estos autores la timidez es aprendida a través del comportamiento y la dinámica del entorno familiar, especialmente, al rol que ejecuta el niño en el hogar. De esta manera, un niño que es motivado expondrá al entorno una autoestima alta, mientras que un niño sin estímulos positivos tiende a volverse introvertido.

Para (Olivas-Ugarte & Cipriani-Delgado, 2022) la timidez tiene sus orígenes en factores genéticos y ambientales, en otras palabras, puede manifestarse desde edades tempranas por un temperamento inhibido heredado y, al incorporarse en el contexto social se relaciona con la sensibilidad y la adaptabilidad retraída.

Timidez infantil y rendimiento académico

El rendimiento académico de los niños puede verse afectado por la timidez de varias maneras. Aunque no todos los niños tímidos tienen problemas académicos, algunos sí los tienen y pueden necesitar el apoyo y la atención de padres, profesores y otros adultos.

Es importante destacar que no todos los niños tímidos experimentarán todos estos efectos, ya que cada individuo es único. Algunos niños tímidos pueden desarrollar estrategias para superar sus desafíos y tener éxito académico, mientras que otros pueden necesitar apoyo adicional para enfrentar y superar su timidez.

(Escobar, 2021) afirma que, aunque no todos los niños tímidos presentan dificultades en el aprendizaje, es importante que el docente brinde un acompañamiento al estudiante para que pueda aprender habilidades sociales.

El entorno que padres, educadores y profesionales pueden crear para los niños tímidos puede ser alentador y comprensivo. Los niños tímidos pueden rendir mejor en la escuela y tener una buena actitud hacia el aprendizaje si se fomenta su confianza en sí mismos, se les da la oportunidad de practicar sus habilidades sociales y reciben el apoyo emocional necesario. Considere la posibilidad de consultar a un psicólogo infantil o a un experto en salud mental si la timidez está perjudicando el rendimiento académico del niño.

6.2 Teoría legal

El siguiente marco legal de varios documentos legales ecuatorianos sirve de ayuda para esta investigación: Constitución ecuatoriana

Art.23. El derecho a utilizar el espacio público para el debate, el intercambio cultural, la cohesión social y el avance de la igualdad en la diversidad pertenece a todas las personas.

Art. 27.- Será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, de calidad y calidez; promoverá la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; fomentará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el progreso de la sociedad en su conjunto. La educación estará centrada en las personas y garantizará su progreso integral en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia.

Art. 44.- El desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes será priorizado por el Estado, la sociedad y la familia, quienes además velarán para que puedan gozar plenamente de sus derechos. Se velará por el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de otras personas. Las niñas, niños y adolescentes tienen

derecho a su desarrollo integral, el cual se define como el proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto, capacidades, potencialidades y aspiraciones en un ambiente de afecto y seguridad en el hogar, la escuela, la sociedad y la comunidad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 7. Derechos de los estudiantes. Literal b.- Recibir una educación integral, fundamentada en la ciencia, que contribuya al desarrollo de la personalidad, capacidades y potencialidades de cada individuo, respetando sus derechos y libertades fundamentales, promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de la diversidad, la participación, la autonomía y la cooperación.

El Código de la Niñez y la Adolescencia también se ha utilizado para derivar los derechos de supervivencia del Capítulo II y los derechos de protección del Capítulo IV.

Art. 31. Derecho a la seguridad social: La seguridad social es un derecho de los niños y adolescentes. Este derecho incluye el acceso legítimo a las ventajas generales del sistema de conformidad con la ley.

Art. 50 Derecho al respeto de la propia integridad personal, física, psicológica, cultural, emocional y sexual: Los niños, niñas y adolescentes tienen este derecho. No pueden ser sometidos a tratos crueles o inhumanos, incluida la tortura.

Los artículos se descartaron porque decían que toda persona que participe en actividades sociales, incluidos los jóvenes, tiene derecho a ser respetada en todos los sentidos y no debe ser objeto de abusos que la hagan sentir tímida

6.3 Teoría referencial

Según datos de la líder representante de dicha institución, moradores de comunidad de Matapalo, incluso son dueños de ciertas extensiones de tierras, después de tener una conversación con ellos manifestaron lo siguiente:

La instrucción fue creada el 20 de octubre de 1966 lo construyeron los padres de familia de aquella localidad a través de la utilización de diferentes mingas colaborativas, desde aquel entonces la institución tomo el nombre de “Leticia Montenegro” bajo los acuerdos ministeriales de aquella época cumpliendo con todos los respectivos trámites legales que finalmente fueron registrados en el ministerio de educación. En un inicio la escolita fue creada de material de madera, para posteriormente realizarlo de hormigón.

Todos los niños recibirían una educación de calidad gracias a su creación de aquella comunidad y también para los sectores más cercanos, los primeros moradores debían ir a realizar sus estudios en escuelas que quedaban ubicados a la larga distancia es más en épocas de invierno los caminos de herraduras se ponían cada vez más difíciles para caminar, ellos debían caminar unos 9 km aproximadamente.

Ubicación Geografía.

La escuela educativa básica “Leticia Montenegro” en recinto Matapalo perteneciente al cantón Chillanes, provincia Bolívar; aledaña a las comunidades de Sicoto chico, Mamasara, Chillanes, San Pablo, San José de Tambo, Santa Rosa de Cerrito.

Esta escolita ha estado en un funcionamiento continuo desde el año 1966 son 57 años de servicio a la comunidad educativa impartiendo conocimiento a los niños, jóvenes, adultos, también participando en eventos de fiestas celebres de aquella localidad.

Los moradores y padres de familias de este lugar aprovecharon los conocimientos adquiridos de la escuela, algunos realizaron estudios universitarios para fortalecer más sus conocimientos y de esta manera repotenciar el sector agricultura y más actividades en

la comunidad la mayoría de los habitantes cultivan moras, maíz y frijol representando el mayor ingreso de economía en tiempo de cosechas.

Actualmente la escolita tiene 6 aulas, también posee una oficina de dirección, realiza turnos de tutela con la asistencia de los padres tutelados y limpieza durante toda la jornada laboral los 5 días laborales en la semana, así mismo cuenta con baños para el personal de la comunidad educativa. Además, tiene una cancha deportiva de indor futbol también lo utilizan para jugar básquet, está rodeado de plantas nativas y plantas introducidas, a su alrededor hay campos verdes utilizados en sector ganadera y agrícola. En la parte de atrás de la escuela se utiliza para proyectos y huertos escolares.

Debemos mencionar que no hay estudios de investigación similares realizados hasta el momento en esta institución educativa.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

El proyecto sigue centrado en mixto porque analiza la situación desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, basado en premisas como en resultados directos de la investigación.

7.2. Diseño o tipo de investigación

El presente estudio se basa en un diseño de investigación correlacional que evaluó la asociación entre la progresión de la conciencia afectiva y la timidez infantil.

7.3. Métodos

Bibliográfico

A través de este método se revisó fuentes bibliográficas físicas y digitales de diferentes fuentes permitiendo el análisis conceptual del tema estudiado con investigaciones similares o que tuvieron relación con el mismo.

Deductivo

A partir de la identificación de la inteligencia emocional entre timidez se analiza los factores principales que influyen en este problema y cómo a partir del uso de estrategias didácticas pueden contribuir a subsanar la situación.

Descriptivo

Al realizar un estudio minucioso de la inteligencia emocional y la timidez infantil fue necesario describir cada aspecto encontrado en la presente investigación, y su vez sustentarla con bases conceptuales y empíricas observadas con la interacción.

Analítico

Me permitirá ilustrar, encontrar, numerar y explicar las razones de los acontecimientos o hechos de esta situación, permitiéndome extraer conclusiones y ofrecer recomendaciones adecuadas.

7.4. Técnicas e instrumentos

Observación Directa:

Este tipo de observación permitió la identificación de datos sobre el fenómeno investigado sin que los investigadores intervengan, ni causen alteraciones en el contexto, principalmente fue aplicado al realizar las visitas al sitio y al aplicar la herramienta de recopilación de datos.

Ficha de observación

Esta herramienta de recopilación de datos tiene énfasis la identificación de patrones comportamentales y de conducta de los estudiantes del tercer año, está estructurada con 20 ítems que han sido observados en las visitas correspondientes.

Encuesta:

Esta herramienta combinará los múltiples puntos de vista de las entidades implicadas en el proceso educativo de niños en la escuela primaria.

7.5. Universo y muestra

Colaboramos en este proyecto con 5 profesores, 10 padres de familia y 20 estudiantes de tercero de EGB de la escuela de educación básica "Leticia Montenegro" de la provincia de Bolívar, cantón Chillanes, recinto Matapalo.

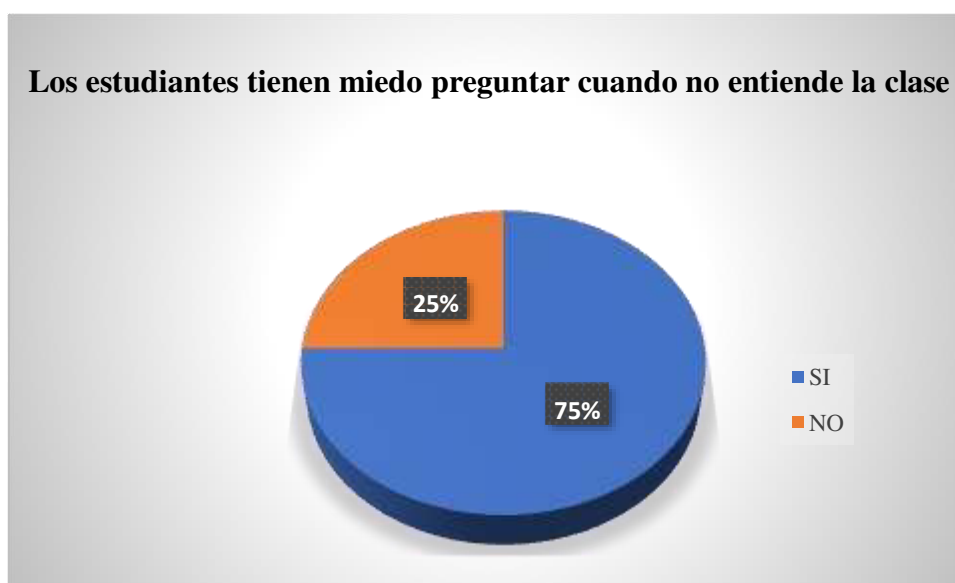
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Ficha observacional de los estudiantes.

1. Los estudiantes tienen miedo preguntar cuando no entiende la clase.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Reportaje realizado a los escolares de la institución “Leticia Montegro”. **Responsables:** Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 75% de los estudiantes observados tienen miedo, respondieron por la opción si, como también el 25 % respondieron por la opción no.

Interpretación

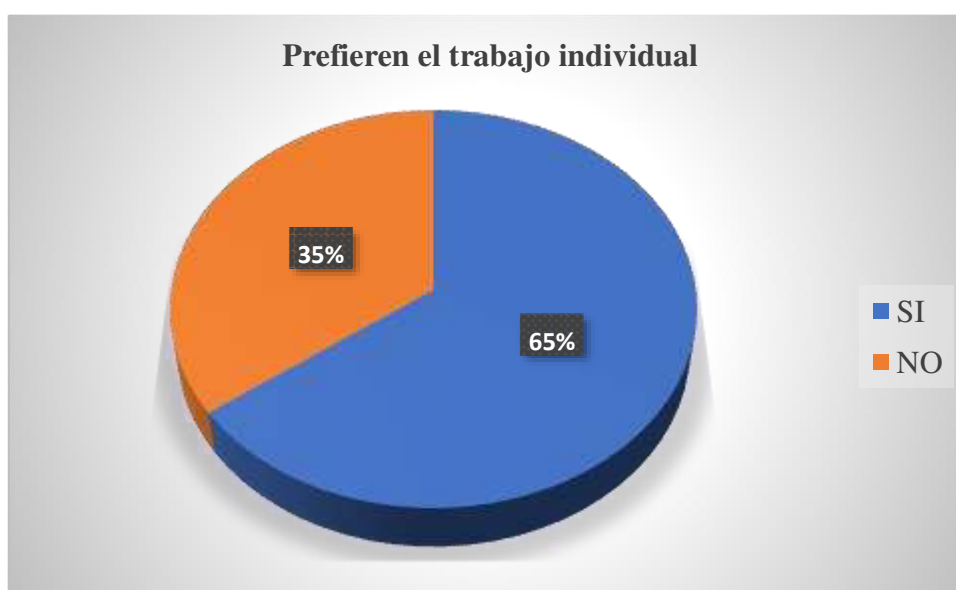
Los estudiantes del tercero E.G.B sufren de timidez infantil en su gran mayoría por lo que nos motiva a realizar proyecto de investigación, para poder aplicar habilidades socio emocional y disminuir la timidez.

2. Prefieren el trabajo individual.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	65%
NO	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Reportaje realizado a los escolares de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

Se pudo presenciar que el 65% que corresponden a los estudiantes prefieren el trabajo individual, mientras que el 35 % se notó que prefieren realizar trabajos de forma colectiva o en equipo.

Interpretación

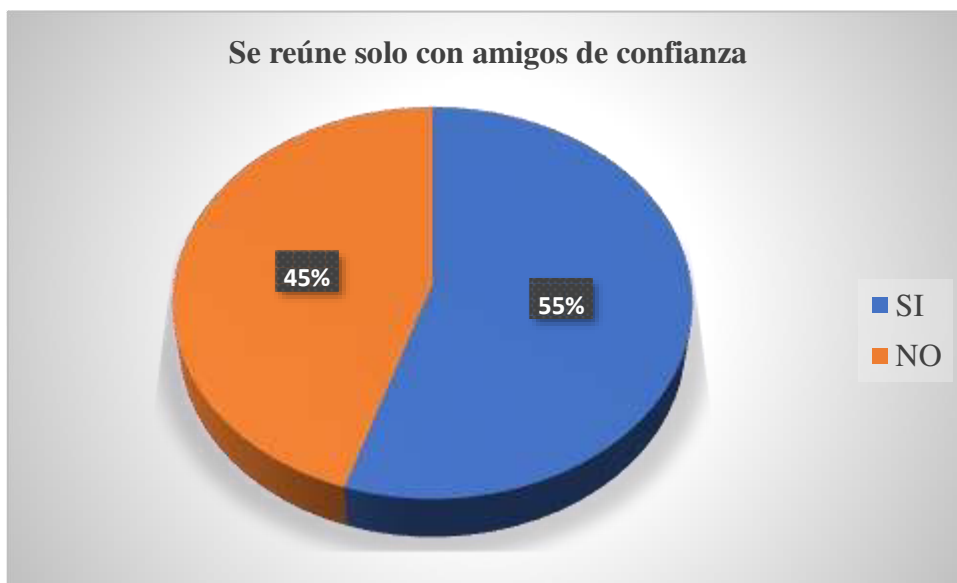
Podemos manifestar que en su gran mayoría los estudiantes prefieren trabajar de forma individual por lo que no se sienten confianza de los demás compañeros es necesario usar estrategias motivacionales.

3. Se reúne solo con amigos de confianza.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	55%
NO	9	45%
TOTAL	20	100%

Fuente: Reportaje realizado a los escolares de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 55% de los estudiantes vistos considero que solo se reúnen solo con sus amigos de confianza y por otra parte el 45% respondieron con un no con respecto a las encuetas realizada.

Interpretación

Los estudiantes observados prefieren reunirse solo con los amigos de confianza por lo que ellos tienen previamente seccionado a sus amigos.

4. Siente inferioridad en relación a sus compañeros.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	65%
NO	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Reportaje realizado a los escolares de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

Se pudo mirar que el 65% de los estudiantes si muestran actitudes de considerarse inferior, por otro la el 35% no tiene tales actitudes porque realizan sus tereas con mucha dedicación.

Interpretación

Un alto porcentaje de los escolares pretendieron ser menos que los demás compañeros por lo que tienen dificultad en expresar sus preocupaciones y emociones.

5. Se pone nervioso con facilidad.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60%
NO	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Reportaje realizado a los escolares de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 60% de los estudiantes se pone nervioso con facilidad, mientras que el 40% no se ponen alterado al monte que el docente lo pone a realizar trabajos ya sean de manera colectiva o de forma individual.

Interpretación

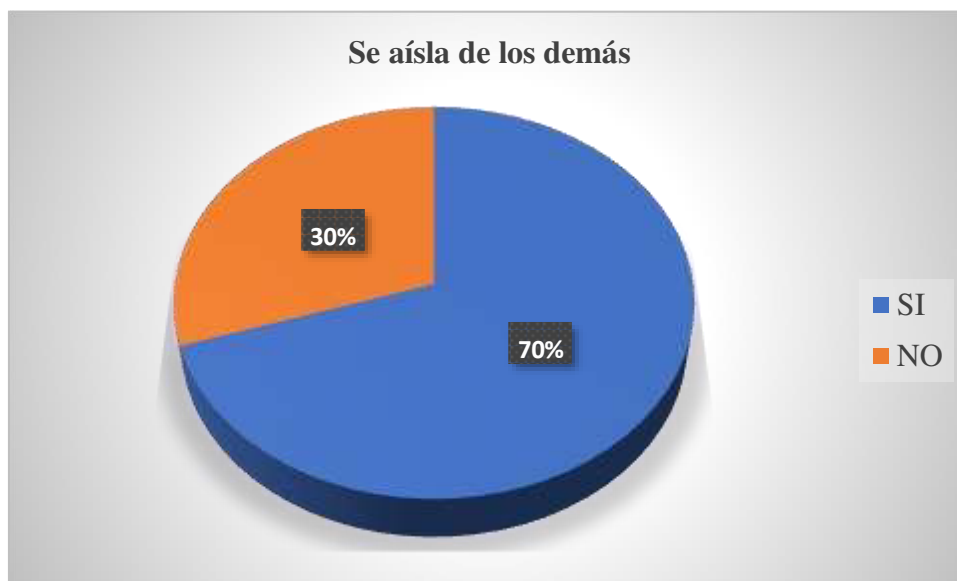
Podemos observar un monto numeroso de los escolares se comportaron alterados con facilidad porque provienen de diferentes sectores aledañas dispersas he inhóspitas y tardan muchos en socializarse entre sí.

6. Se aísla de los demás

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Reportaje realizado a los escolares de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 70% se aíslan de los demás compañeros del aula clases prefieren estar solos, En segundo lugar, el 30 % son estudiantes que si les gusta interactuar en clases y con los demás compañeros.

Interpretación

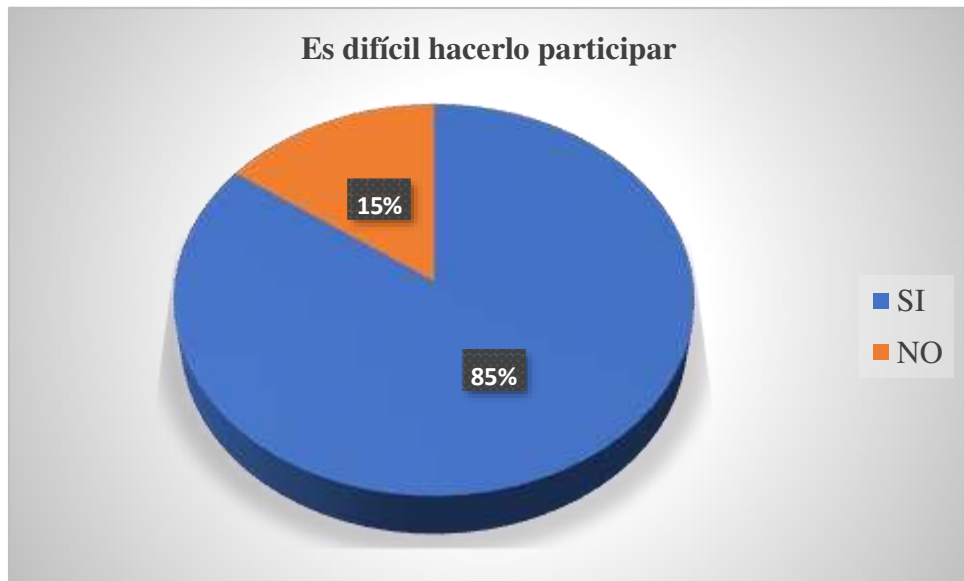
Se les puedo observar a los estudiantes que se asilan de los demás es el producto de timidez que vienen arrastrando desde el entorno geográfico también influido por la familia arrastrando el mismo comportamiento hasta la institución.

7. Es difícil hacerlo participar.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	85%
NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Reportaje realizado a los escolares de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 85% de los estudiantes se pudo observar que respondieron por le si como también el 15 % se pudo observar por no.

Interpretación

Podemos observar que los niños es difícil hacerlos participar porque se sienten emociones de timidez y emociones de baja autoestima.

8. Frente a un error, muestra culpabilidad.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Reportaje realizado a los escolares de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 75% de los niños responde por un si en las fichas de observación como también el resto de los niños que representan a un 25% optan por la opción no.

Interpretación

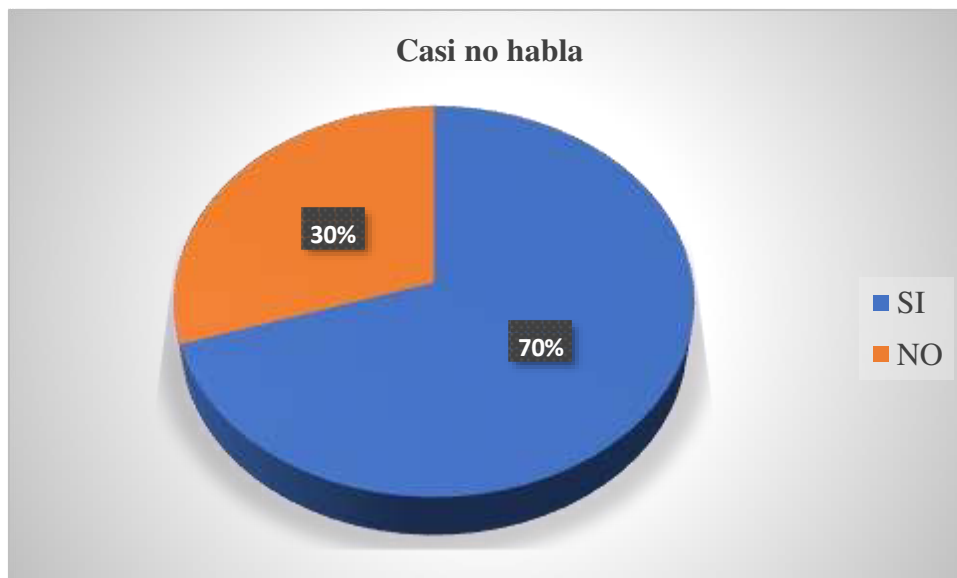
Los niños frente a un error muestran culpabilidad por lo que están con mucho miedo de equivocarse por cualquier cosa que pase.

9. Casi no habla.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Reportaje realizado a los escolares de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 70% de los estudiantes se puede observar que casi no habla y el resto de los estudiantes que representa al 30% corresponde al no.

Interpretación

Los estudiantes que casi no hablan son porque son tímidos en la gran mayoría y no les gusta dialogar prefieren otras alternativas con estar solos y en silencio.

10. Tiene dificultad para participar en juegos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Reportaje realizado a los escolares de la institución "Leticia Montegro".

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 80 % de los estudiantes que se ha observados tienen dificultades para participar en juegos y el 20% si participan en los juegos.

Interpretación

Los estudiantes tienen la dificultad de participar en los juegos porque en su mayoría son tímido y no se socializan rápidamente sino después de algún rato.

8.2 Encuesta de Padres.

1. ¿Cree usted que su hijo es tímido?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Reportaje realizado a los representantes de los estudiantes de la institución “Leticia

Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 60% de los representantes de los estudiantes nos dijeron que considera que su hijo es tímido, mientras que el 40% consideran que no son tímidos.

Interpretación

Una gran suma de representantes legales de los estudiantes nos dio a conocer que los niños de ellos si son tímidos en el aula clases por lo que podemos decir que una gran numero de representantes adultos de los niños, están al pendiente del comportamiento de sus descendencias.

2. ¿A su representado le gusta participar en eventos académicos o actividades que involucren relacionarse con los demás?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Reportaje realizado a los representantes de los estudiantes de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

Un 70% de representantes legales de los estudiantes respondieron por el literal si, por lo que dieron a conocer que a sus niños deben participar en eventos académicos o actividades que involucren relaciones con los demás mientras que 30% de los padres de familia optan por no.

Interpretación

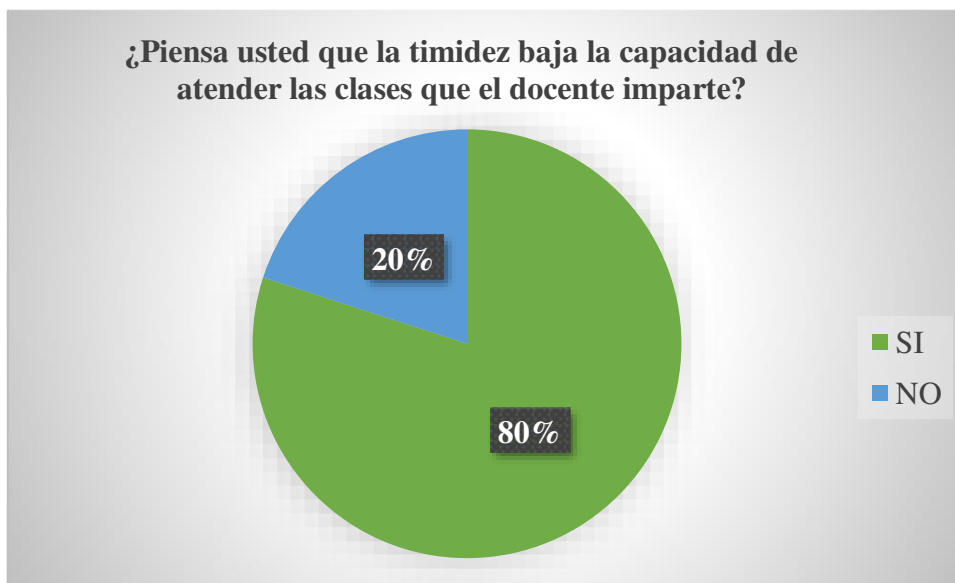
Una suma grande de los representantes de los escolares nos dio a conocer que, a sus infantes, no les gusta participar porque no se sienten muy cómodos no le gusta interactuar con nadie.

3. ¿Piensa usted que la timidez baja la capacidad de atender las clases que el docente imparte?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Reportaje realizado a los representantes de los estudiantes de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

En primer lugar, un 80 % de representantes de los estudiantes que participaron en la encuesta respondieron por el si y en segundo lugar un 20% seleccionaron el literal del no.

Interpretación

Más de la mitad de los representantes legales opinaron que la timidez es un factor que afecta a los escolares de forma negativa en sus actividades escolares, porque su hijo está cada vez bajo en el rendimiento académico.

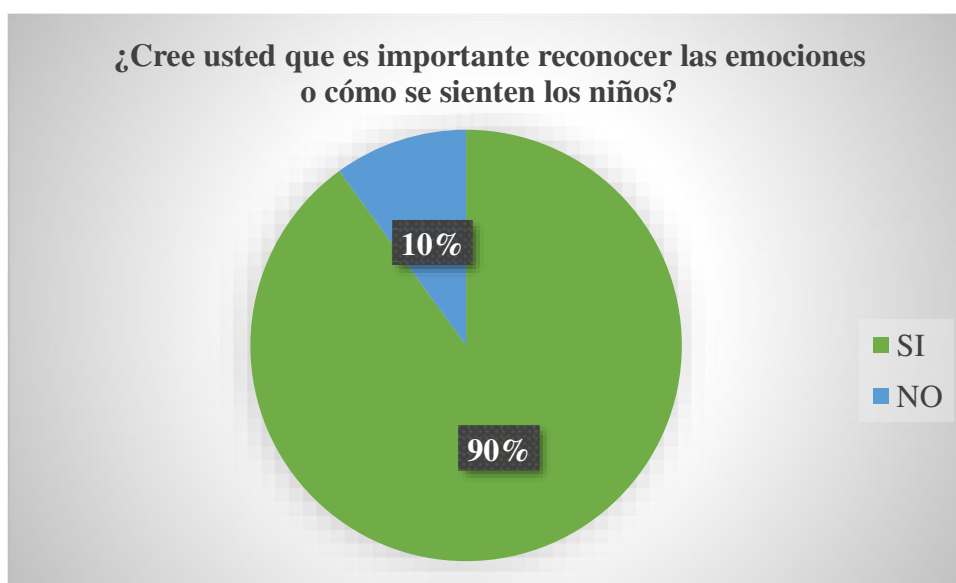
4. ¿Cree usted que es importante reconocer las emociones o cómo se sienten los niños?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Reportaje realizado a los representantes de los estudiantes de la institución “Leticia

Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

Tenemos 90% de representantes legales que respondieron por el si, como también un 10% respondieron con un no, basados en las preguntas de la herramienta de recolección de datos aplicado a ellos

Interpretación

Los encuestados respondieron cual importante era reconocer las emociones de los hijos por lo que a partir de la detección puede tomar otras alterativas de solución.

5. ¿Considera importante que su hijo se relacione con los demás y supere la timidez?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Reportaje realizado a los representantes de los estudiantes de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

En la gráfica podemos observar el 70 % de las personas encuestadas se inclinaron por la respuesta del si en la encuesta planteada y mientras que el 30 % respondieron que no.

Interpretación

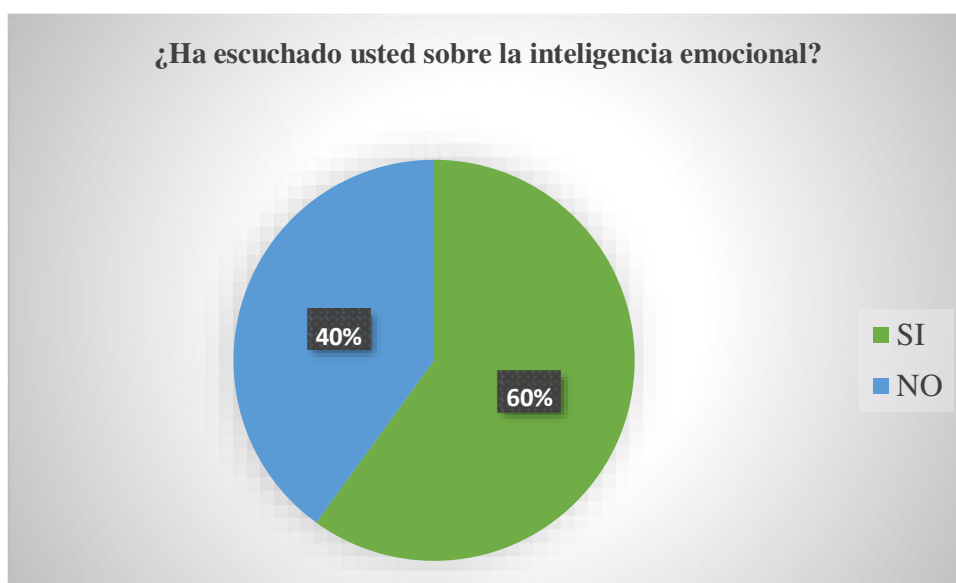
El personal encuestado manifestó lo siguiente, es de gran relevancia que sus escolares se relacionen con los demás y superen la timidez por lo que cree que es una buena terapia para superar la timidez pueril.

6. ¿Ha escuchado usted sobre la inteligencia emocional?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Reportaje realizado a los representantes de los estudiantes de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 60% de los encuestados respondieron que si como también el 40% de los padres de familia decidieron responder con el literal no.

Interpretación

Un gran número de los representantes legales respondieron que varias veces han escuchado de la inteligencia emocional y está de acuerdo en cocer más a profundidad para el mejoramiento de sus hijos

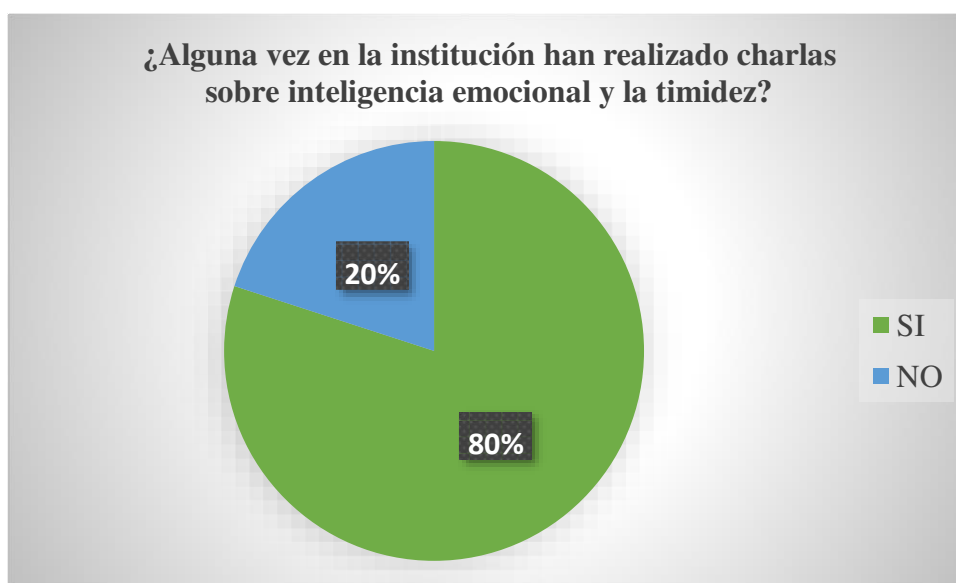
7. ¿Alguna vez en la institución han realizado charlas sobre inteligencia emocional y la timidez?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Reportaje realizado a los representantes de los estudiantes de la institución “Leticia

Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 80% de los encuestados dice que si mientras el 20% de los padres de familia opta por la segunda opción que corresponde a la respuesta del no.

Interpretación

Una gran suma de los encuestados respondió que si han realizado charlas de inteligencia emocional y la timidez por lo que es necesario retroalimentar.

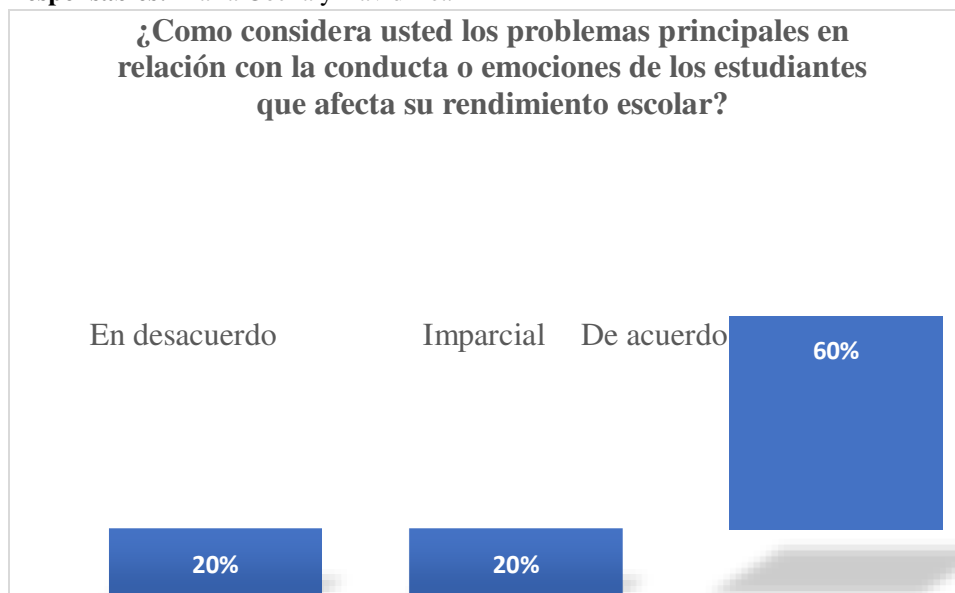
8.3 ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Cómo considera usted los problemas principales en relación con la conducta o emociones de los estudiantes que afecta su rendimiento escolar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	20%
Imparcial	1	20%
De acuerdo	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Reportaje realizado a los profesores de la institución "Leticia Montegro".

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 60% de los docentes está de acuerdo mientras que el 20% están imparcial y los 20% e desacuerdos.

Interpretación

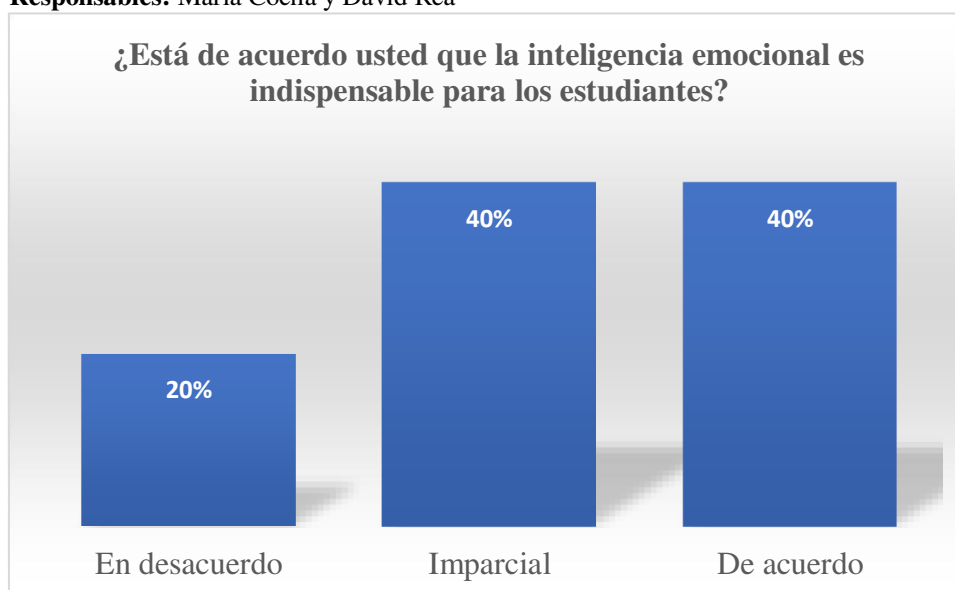
El docente en un alto porcentaje considera que los problemas principales en relación con la conducta o emociones de los estudiantes que afecta su rendimiento escolar están de acuerdo.

2. ¿Está de acuerdo usted que la inteligencia emocional es indispensable para los estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	20%
Imparcial	2	40%
De acuerdo	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Reportaje realizado a los profesores de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 40 % de los docentes están de acuerdo y el 40% respondieron imparcial mientras que el 20% está en desacuerdo.

Interpretación

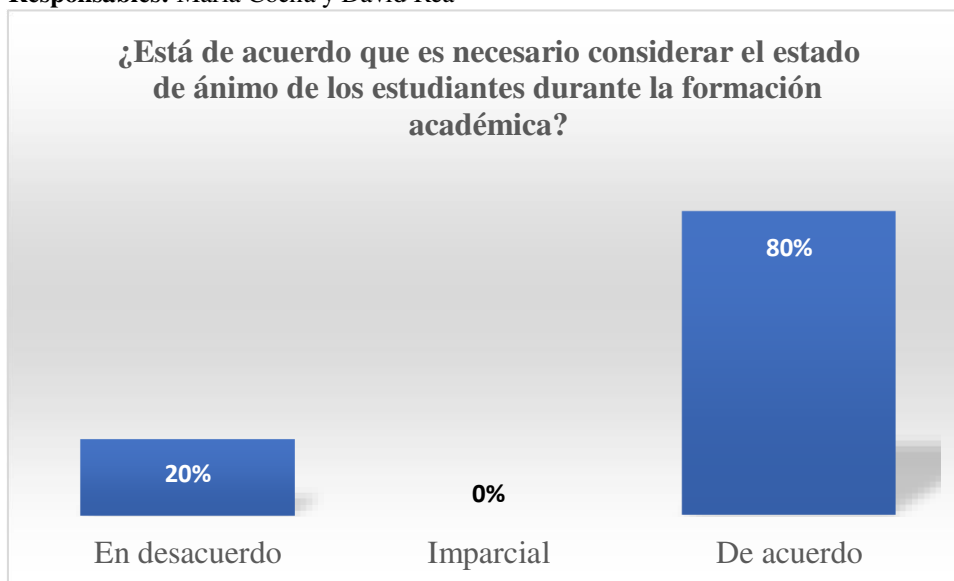
Una gran cantidad de profesores encuestados consideran a aquellos problemas principales con relación en la conducta o emociones de los estudiantes que afecta su rendimiento escolar por lo que es una de las causas principales para que le estúdiante se Siente desmotivado.

3. ¿Está de acuerdo que es necesario considerar el estado de ánimo de los estudiantes durante la formación académica?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	20%
Imparcial	0	0%
De acuerdo	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Reportaje realizado a los profesores de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 80% de los docentes están de acuerdo mientras que el 20% en desacuerdo y por último el 0% imparcial.

Interpretación

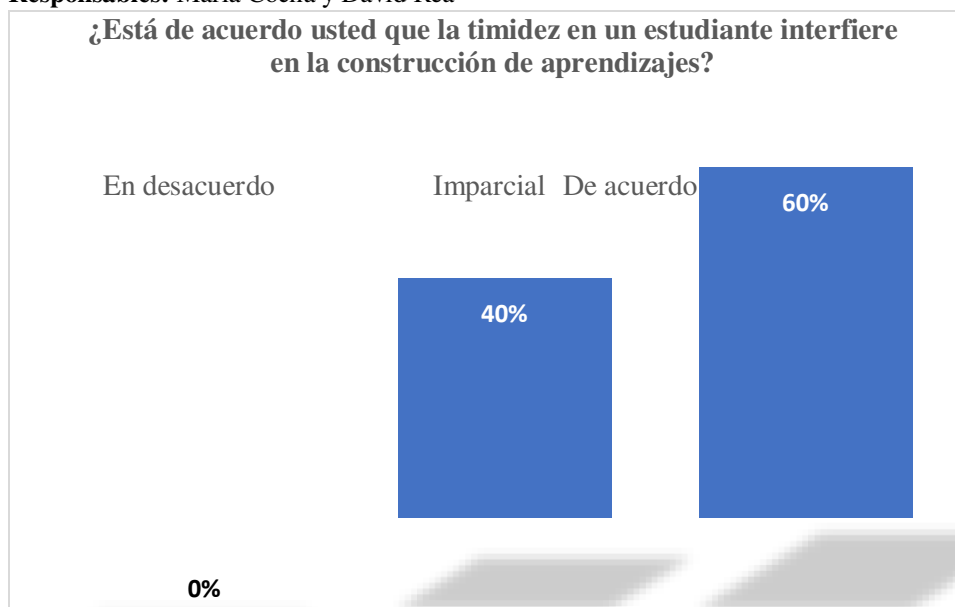
Los docentes está de acuerdo que es necesario considerar el estado de ánimo de los estudiantes durante toda la formación académica, por lo tanto, los escolares tienen una asimilación y concertación.

4. ¿Está de acuerdo usted que la timidez en un estudiante interfiere en la construcción de aprendizajes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Imparcial	2	40%
De acuerdo	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Reportaje realizado a los profesores de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 60% de los docentes están de acuerdo mientras que el 40% imparcial y como último el 0% está en desacuerdo.

Interpretación

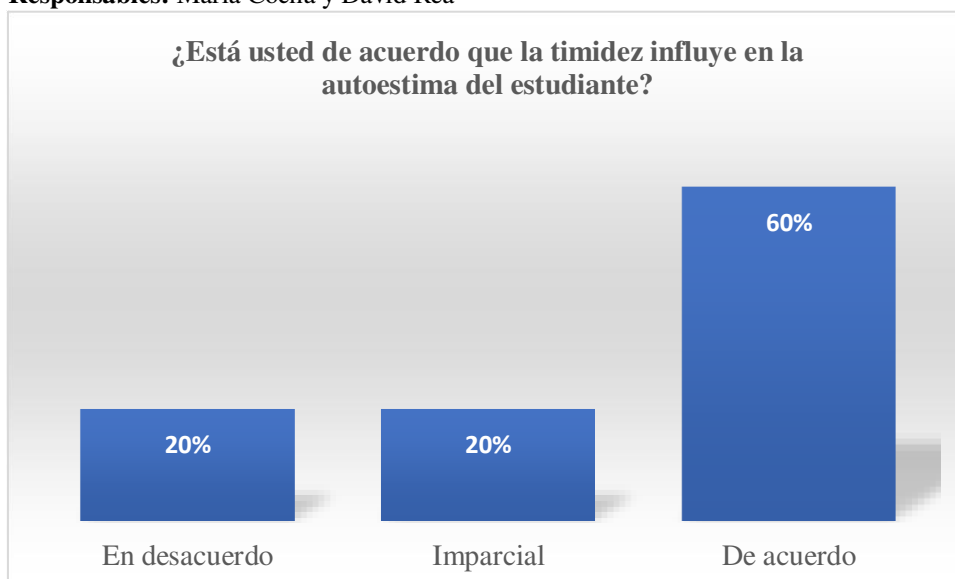
Los docentes están de acuerdo que la timidez en un estudiante interfiere en la construcción de aprendizajes por lo que las causas son severas y produce muchos problemas e los niños.

5. ¿Está usted de acuerdo que la timidez influye en la autoestima del estudiante?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	20%
Imparcial	1	20%
De acuerdo	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Reportaje realizado a los profesores de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 60% de los docentes respondieron que están de acuerdo mientras que el 20% imparcial y por último el 20% en desacuerdo.

Interpretación

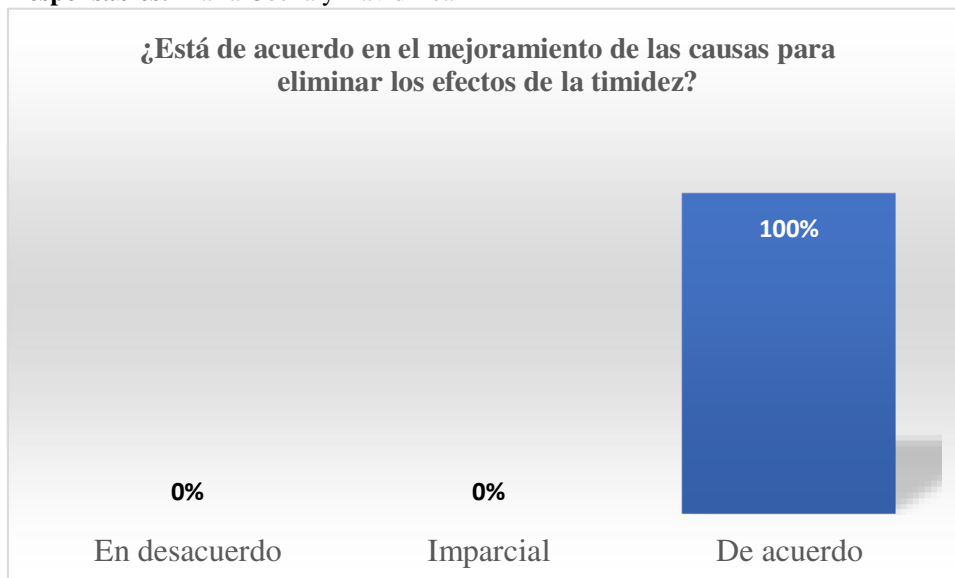
Como pudieron manifestar los docentes están de acuerdo que la timidez influye en la autoestima del estudiante en base al análisis se han dado cuenta que la influencia de sus hijos ha sido cada vez más impactante.

6. ¿Está de acuerdo en el mejoramiento de las causas para eliminar los efectos de la timidez?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Imparcial	0	0%
De acuerdo	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Reportaje realizado a los profesores de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

El 100% de los docentes están de acuerdo con el mejoramiento de las causas para eliminar los efectos de la timidez mientras el 0% imparcial y por último el 0% en desacuerdo.

Interpretación

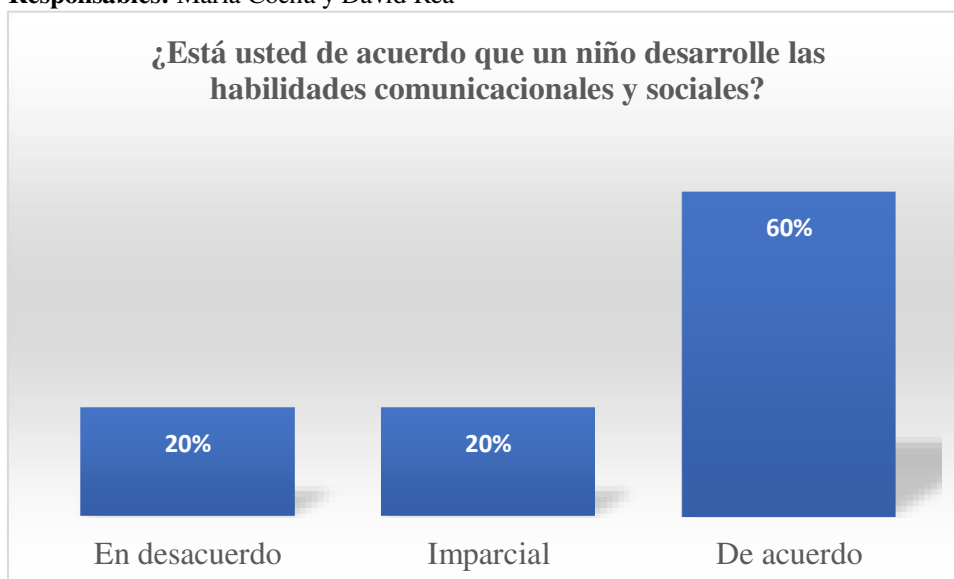
Los docentes están de acuerdo en el mejoramiento de las causas para eliminar los efectos de la timidez por lo que se considera un aspecto fundamental como métodos para combatir la timidez a través de la inteligencia emocional.

7. ¿Está usted de acuerdo que un niño desarrolle las habilidades comunicacionales y sociales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	20%
Imparcial	1	20%
De acuerdo	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Reportaje realizado a los profesores de la institución “Leticia Montegro”.

Responsables: Maria Cocha y David Rea



Análisis

En la imagen podemos notar que el 60% de los profesores encuestados seleccionaron el literal que están de acuerdo mientras que el 20% respondieron imparcial y en desacuerdo el 20% restante.

Interpretación

Los Docentes están de acuerdo que un niño desarrolle las habilidades comunicacionales y sociales usando la estrategia de la conciencia afectiva.

9. CONCLUSIONES

- El presente estudio se pudo observar timidez infantil en los estudiantes de tercer año de educación general básica en la escuela básica "Leticia Montenegro", para resolver a esta problemática se realizó actividades lúdicas que ayuden a desarrollar la inteligencia emocional.
- Podemos mencionar que los estudiantes de tercer grado de EGB, escuela "Leticia Montenegro", se encontraban con pocos ánimos de socializar con los compañeros también con los docentes esto es ocasionado por la falta de seguridad y autoestima en el niño.
- Podemos decir que los niños/as que poseen una inteligencia emocional desarrollada suelen tener mayor confianza en sus capacidades, lo que les permite tomar mejores decisiones y mantener relaciones más sanas con los demás.
- Para reconocer la timidez infantil es necesario averiguar el origen de la timidez en el niño para tratarla con mayor eficacia. Las causas pueden ser múltiples: genéticas, ambientales, emocionales, de aprendizaje. El niño tímido no lo es por capricho o mala educación. Detrás suele haber sufrimiento emocional y sentimientos de ser diferente.

10. PROPUESTA

TÍTULO

“Manejando las emociones en los niños”

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos actuales deberían incorporar la enseñanza y el aprendizaje de la conciencia afectiva en sus planes de estudio para que los estudiantes adquieran una competencia socioafectiva y promover una educación de calidad.

A este respecto, cabe señalar que la sugerencia actual se basa en los principios de la conciencia afectiva, que es la capacidad humana de percibir los sentimientos propios y ajenos. La capacidad de gestionar las emociones, el autocontrol, la empatía y la habilidad para reconocer estas emociones y aprender qué las desencadena, así como cuándo las sienten los demás. De hecho, la conciencia afectiva incluye mucho más, incluidos aspectos como saber cómo reaccionar ante las emociones de otras personas.

Asimismo, posee una metodología dinámica para que los estudiantes y el docente sientan motivación a la hora de enseñar y aprender sobre las emociones y todo lo que involucra un bien progreso socio afectivo.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, los seres humanos debemos aprender a centrarnos en ayudar a nuestras hijas y/o estudiantes a aprender a nivel de conceptos teóricos y alcanzar su máximo potencial intelectual, pero no olvidarnos los aspectos afectiva es y sociales importantes.

De hecho, las capacidades afectivas son básicas para alcanzar la construcción de aprendizajes significativos y la calidad en educación. Por tanto, si es debidamente fortalecida y desarrollada, puede manejar situaciones de frustración, dificultad e incertidumbre.

Las habilidades afectivas son te permiten gestionar tus emociones y alinearlas con tus objetivos, sin embargo, se requiere de un proceso sistemático para llegar a la gestión, pero con el apoyo correcto, las habilidades socio afectivas son pueden ser aprendidas de manera eficiente y divertida, es así, que la presente propuesta, es de interés socioeducativo a nivel de investigación y aplicación en la praxis docente.

OBJETIVOS

Realizar materiales didácticos para mejorar la inteligencia emocional y disminuir la timidez infantil en los estudiantes de tercer año de EGB en la escuela “Leticia Montenegro”, provincia Bolívar, cantón Chillanes, recinto Matapalo, periodo lectivo 2023.

Dar a conocer diferentes actividades prácticas en el aula de clases que refleje curiosidad y entusiasmo en los estudiantes y de esta manera obtener resultados positivos que colaboren a resolver la problemática de los niños/as tímidos previniendo futuras consecuencias.

DESARROLLO

TACTICAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AFECTIVA

Actividad #1	Objetivo Específico	Descripción
	1	

Conozco las emociones

Reconocer las emociones básicas a través de su definición.

Es necesario que los niños aprendan a diferenciar las emociones positivas de las negativas para de esta manera identificarlas y más adelante gestionarlas.



Materiales

		<p>Ficha de emociones</p> <p>Indicaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar o imprimir una ficha de emociones tal como se muestra en la imagen. 2. Enseñar a los niños las emociones básicas para que aprendan a reconocerlas. 3. Invitar a los niños a forma el rostro según una emoción que se mencione. 4. Para terminar, preguntar a los niños con qué emociones se sienten felices y con qué otras no. 5. Reflexionar sobre cómo se sienten en ocasiones.
Actividad #2	Objetivo Específico	Descripción
	2	<p>Esta actividad permitirá identificar las emociones colectivas en el espacio áulico.</p> <p>Materiales:</p> <p>6 frascos del mismo tamaño transparentes.</p> <p>6 etiquetas con el nombre de 6 emociones diferentes.</p> <p>Jeringas (sin aguja)</p>

<p>El agua de las emociones</p>	<p>Aprender a identificar las emociones en el aula.</p>	<p>6 colorantes de diferente color y colocar en 6 botellas de agua Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación con el docente y explicación de la técnica. 2. Adecuar una parte del salón para realizar la actividad. 3. Colocar las etiquetas en cada botella de agua con colorante. 4. Con las jeringas, los estudiantes, cada que tengan un momento donde se presente una emoción en el aula, deberán llenarla jeringa con el agua de color que corresponda a la emoción que siente y deberá vaciarla en el frasco. <p>1. Cuando uno de los frascos se llene, se incentiva a los estudiantes a formar una bomba alrededor de los frascos y a reflexionar el ¿por qué? se llenó primero ese vaso.</p>
<p>Actividad #3</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Descripción</p>

<p>El detective de las emociones.</p>	<p>Interpretar las emociones propias y ajenas.</p>	<p>Los estudiantes deben aprender a expresar sus emociones de acuerdo con la situación o estímulo que se presente, además, debe aprender a interpretar situaciones ajenas, sean reales o ficticias.</p> <p>Materiales:</p> <p>Imágenes de situaciones.</p> <p>Indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El docente repartirá las imágenes en el suelo.
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none">2. Se formarán equipos de 3 y seleccionarán 3 o 4 imágenes que los atraigan.3. Entre los miembros del equipo tiene que interpretar las imágenes y mencionar que emociones les provocan. Averiguar cuál habrá sido el origen de la emoción o situación expresada en la imagen.4. Realizar una reflexión grupal de todo lo aprendido.
--	--	---

PLAN DE CLASES

N°	Dia/lugar/fecha	Hora de inicio	Hora de salida	Actividades	Análisis
1	Viernes Unidad Educativa 15/06/2023	8 am	10 am	<p>En esta ocasión estuvimos visitando a la escuelita por tercera vez, pero antes de viajar a la escuela nos centramos en la importancia de la lectura y por ende buscamos el mejor cuento dirigido exactamente a los escolares, una vez ya en el aula escolar procedimos a realizar un circulo con los niños para contar un cuento basado en las emociones.</p> <p>El nombre del cuento es:</p> <p>“El bestiario de las emociones”</p>	<p>Al inicio se pudo notar que algunos niños estaban con timidez y otros con curiosidad a medida que relataba el cuento se podía observar que todos sonreían y a la misma vez procedían a reconocer los diferentes animales y darse cuenta en qué estado afectiva estaban ellos, pero sucedió de forma inconsciente, finalmente se pudo mirar a todos con una alegría en su rostro.</p>

				<p>Es un texto lleno de gracias y también contiene expresivos animales para poder ir nombrando e identificado las emociones incluso con los niños bien pequeños.</p>	
--	--	--	--	--	--

2	<p>Viernes</p> <p>Unidad</p> <p>Educativa</p> <p>07/07/2023</p>	8 am	9 am	<p>Esta actividad tiene como finalidad dibujar las diferentes emociones en la pizarra.</p> <p>Una vez dentro de la escuela con la autorización previa del docente encargado invitamos a los niños a observar a la pizarra mientras nosotros dibujamos las diferentes emociones, también seguidamente explicamos lo que significa cada dibujo.</p>	<p>Claramente se pudo ver que los niños estaban atentos a la pizarra, esto es señal de que querían aprender algo nuevo y novedoso, en este corto tiempo los estudiantes estaban super dinámicos y participativos.</p>
---	---	------	------	---	---

--	--	--	--	--	--

3	<p>Martes</p> <p>Unidad Educativa</p> <p>25/07/2023</p>	8 am	am 10	<p>Esta actividad consiste en reconocer las emociones básicas a través de su definición.</p> <p>Se realizo lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Enseñar a los niños las emociones básicas para que aprendan a reconocerlas. 7. Invitar a los niños a forma el rostro según una emoción que se mencione. 8. Para terminar, preguntar a los niños con qué emociones se sienten felices y con qué otras no. 9. Reflexionar sobre cómo se sienten en ocasiones. 	<p>A través de la siguiente estrategia se pudo verificar en los niños las diferentes emociones y expresiones, por consiguiente, en esta actividad se pudo presenciar resultados positivos, consiguiendo que todos los escolares participen de forma voluntaria y con toda la energía positiva.</p>
4	<p>Miércoles</p> <p>Unidad Educativa</p> <p>02/08/2023</p>	8 am	9 am	<p>Esta actividad permitirá identificar las emociones colectivas en el espacio del aula clases</p>	<p>Durante la actividad realizada se pudo observar que a los niños le gusta mucho los colores, cuando lo mezclamos con el agua varios estudiantes sentían curiosidad de que</p>

				<p>Se realizo lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Adecuar una parte del salón para realizar la actividad. 6. Colocar las etiquetas en cada vaso de agua con colorante. 7. Con el pincel, los estudiantes, cada que tengan un momento donde se presente una emoción en el aula, deberán llenarla con tempras el agua de color que corresponda a la emoción que siente y deberá vaciarla en el frasco. 8. Cuando uno de los frascos se llene, se incentiva a los estudiantes a formar una bomba alrededor de los frascos y a reflexionar el ¿por qué? se llenó primero ese vaso. 	<p>será lo que ocurriría, produciendo diferentes emociones propias de cada uno. Disminuyen el nivel de timidez que tiene cada niño.</p>
--	--	--	--	--	---

5	<p>Jueves</p> <p>Unidad educativa</p> <p>24/08/2023</p>	8 am	am 10	<p>Los estudiantes deben aprender a expresar sus emociones de acuerdo con la situación o estímulo que se presente, además, debe aprender a interpretar situaciones ajenas, sean reales o ficticias.</p> <p>Se realizó lo siguiente:</p>	<p>En este trabajo efectuado, logramos notar que a una gran mayoría de estudiantes le gusta ver imágenes dirigidas a las emociones y de paso aprendieron a reconocer las emociones de otras personas con respeto y</p>
				<ol style="list-style-type: none"> 5. El docente repartirá las imágenes en el suelo. 6. Se formarán equipos de 3 y seleccionarán 3 o 4 imágenes que los atraigan. 7. Entre los miembros del equipo tiene que interpretar las imágenes y mencionar que emociones les provocan. 8. Averiguar cuál habrá sido el origen de la emoción o situación expresada en la imagen. 	<p>Consideración en esta ocasión la timidez se disminuía más.</p>

Resultado de propuesta

Durante la ejecución de propuesta del proyecto, con anterioridad se realizó instrumentos y actividades para insertar la conciencia afectiva en cada uno de los estudiantes y de esta manera disminuir la timidez infantil que está presente en los niños, todas estas actividades nos ha permitido presenciar las emociones de cada escolar y poder conocer más de cerca a cada estudiante, en un inicio se pudo observar que muchos de ellos tenían timidez infantil, pero con la aplicación de las actividades de emociones dirigidas a su estado afectiva, los niños cada vez tenía menos timidez, por ende podemos decir que nuestras actividades tuvieron buenos resultados por que logramos disminuir la timidez infantil en los estudiantes de tercer grado EGB escuela “Leticia Montenegro”.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, S., & Blando-Rosado, L. (2022). Lainteligencia emocional: un concepto humanizador para la educación en tiempos postpandemia. *Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico*, 7-25. <https://doi.org/DOI:10.53595/eip.006.2022.ch.1>
- Alarcón, E. (2023). Avanzando hacia el desarrollo íntegro de la persona: aproximación al concepto de inteligencia espiritual. *Human Review. International Humanities Review*, 18(5), 1-9. <https://doi.org/DOI:10.37467/revhuman.v18.4898>
- Arteaga, J. (2019). *Repositorio Digital ULEAM*. Repositorio Digital ULEAM: <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2123/1/ULEAM-PARV-0047.pdf>
- Calva, R. (2020). Acerca de la inteligencia emocional. *MAGOTZI Boletín Científico de Artes del IA*, 8(16), 15-21. <https://doi.org/DOI:10.29057/ia.v8i16.5551>
- Chávez, L., Sahade, M., & Reyes, O. (2022). Importancia de la inteligencia emocional en el cambio del clima organizacional. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 28(82), 420-433. <https://doi.org/DOI:10.19136/hitos.a28n82.5435>
- Escobar, T. (2021). *Repositorio Digital de la Universidad de Sevilla*. Repositorio Digital de la Universidad de Sevilla: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/129098/195_45809766_20210614_2333.pdf?sequence=1
- Gallego-Tavera, S., Polo-Salcedo, A., Londoño, C., & Osorno-Montoya, J. (2021). Inteligencia Emocional. Recopilación de antecedentes y transición hacia un concepto de destrezas emocionales. *Revista Innovación y Desarrollo Sostenible*, 1(2), 115-122. <https://doi.org/DOI:10.47185/27113760.v1n2.35>

- García, A. (2021). Autoobservación e inteligencia emocional: estudio pragmáticodiscurso del manejo de la impresión en narrativas personales. *Onomázein Revista de lingüística dilología y traducción*(51), 138-162. <https://doi.org/DOI:10.7764/onomazein.51.07>
- García-Tudela, P., & Marín-Sánchez, P. (2021). Educación de la Inteligencia Emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-21. <https://doi.org/DOI:10.15359/ree.25-3.6>
- Noles, J. (2019). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Machala*. Repositorio Digital Universidad Técnica de Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8531>
- Olivas-Ugarte, L., & Cipriani-Delgado, C. (2022). Escala de timidez revisada (ETR-13): propiedades psicométricas en adolescentes peruanos. *Liberabit*, 28(1), 506. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2022.v28n1.03>
- Ongallo, C., & Gallego, D. (2020). El emofeedback: la inteligencia emocional y el feedback en los proceso de acompañamiento. *Revista de Ciencias de la comunicación e Información*, 1-22. [https://doi.org/DOI:10.35742/rcci.2020.25\(2\).1-22](https://doi.org/DOI:10.35742/rcci.2020.25(2).1-22)
- Rivera, A. (febrero de 2022). *La-Lista*. La-Lista: <https://la-lista.com/familia/2022/02/24/timidez-en-ninos-causas-y-como-ayudar>
- Sampayo, I., Valle de Zayas, B., & Guerrero, E. (2022). La orientación familiar para la prevención de la timidez en los niños de infancia preescolar. *Revista Transformación, Scielo*, 18(2), 366-384.
- Tilve, M., & Méndez, M. (2022). Las competencias socioemocionales. *Dykinson*, 979-992. <https://doi.org/DOI:10.2307/j.ctv2gz3wvn.81>
- Villegas, Z., Lucia, C., & Rojas, L. (2021). La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada convivencia, rendimiento y motivación. *Revista de Educación*.

13. ANEXOS

A) Documentos.

A1. Resolución de tema por consejo directivo.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 27 de junio de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0235.8 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, período académico mayo – septiembre 2023.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8- Funciones, – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.
des y escuelas políticas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: "DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL ABORDAJE DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCATIVA BÁSICA "LETICIA MONTENEGRO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN CHILLANES, RECINTO MATAPALO, PERIODO LECTIVO 2023.", presentado por COCHA POAQUIZA MARÍA LUISA Y REA ROCHINA DAVID MAXIMILIANO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo - septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JIMENEZ, Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,



Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.

DECANO

FMDP/Marcia N

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Dirección: Recinto Matapalo De Carrizos
Email: alba.samaniego@gmail.com

A2. Informe de turnitin.

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
Cocha Poaquizá Maria Luisa y Rea Rochi na David Maximiliano.docx	David Rea


RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
8285 Words	45245 Characters

RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
57 Pages	3.7MB

FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 6, 2023 9:31 PM GMT-5	Sep 6, 2023 9:31 PM GMT-5

● **10% de similitud general**
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross



A3. Asistencia a tutorías

UEB UNIVERSIDAD ESTADAL BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación Sociales, Psicológicas y Humanísticas

Carrera: Educación Básica Opción: Proyecto de Investigación

Modalidad de Trabajo: Proyecto de Investigación

Título del proyecto: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL ABORDAJE DE LA TIMIDEZ INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EDUCATIVA BÁSICA "LETICIA MONTENEGRO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN CHILLANES, RECINTO MATAFALO, PERIODO LECTIVO 2023.

Estudiantes: María Leticia Cocha Pazantón David Maximiliano Ruiz Rueda	Cédula: 120656563 9 020739065	Teléfono: 0987781681 0991223305	E-mail: mcocha@mailes.ueb.edu.ec druiz@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Víctor Hugo Nájera Jiménez	Cédula: 0207314432	Teléfono: 0999668650	E-mail: vnaiera@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No.	Fecha	Tema Trucado/Actividad Académica Realizada	Duración Tutoría	Forma del dictado	Observaciones
1	1-04-2023	Presentación de los temas al tema asignado y análisis de los temas planteados mediante solicitud.	1 hora	Escrita	buena
2	7-04-2023	Plantamiento de los temas y a pruebas.	1 hora	Escrita	buena
3	04-06-2023	Se trabajó en trabajos desde preferencia hasta objetivos específicos.	1 hora	Escrita	buena
4	22-06-2023	Se trabajó desde objetivos hasta metodología.	1 hora	Escrita	buena
5	29-06-2023	Se trabajó en los contenidos de los roles de la unidad educativa Leticia Montenegro.	1 hora	Escrita	buena

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB UNIVERSIDAD ESTADAL BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

6	05-07-2023	Se trabajó con los temas de la revisión de cada uno de los roles, para la realización de la encuesta con los niños y docentes de la institución.	1 hora	Escrita	buena
7	06-07-2023	Revisión de una parte de la propuesta.	1 hora	Escrita	buena
8	06-07-2023	Realización de los roles para aplicar a los docentes y padres de familia.	1 hora	Escrita	buena
9	12-07-2023	Realización de las encuestas a los niños.	1 hora	Escrita	buena
10	12-07-2023	Plantamiento de las conclusiones.	1 hora	Escrita	buena
11	20-07-2023	Plantamiento del tema, objetivos e introducción de la propuesta.	1 hora	Escrita	buena
12	27-07-2023	Plantamiento del tema, objetivos e introducción de la propuesta.	1 hora	Escrita	buena
13	03-08-2023	Realización del desarrollo de la propuesta.	1 hora	Escrita	buena
14	06-08-2023	Primeros resultados del sistema de investigación con toda su estructura.	1 hora	Escrita	buena
15	13-08-2023	Finalización y revisión de la propuesta.	1 hora	Escrita	buena
16	21-08-2023	Entrega del borrador del informe final.	1 hora	Escrita	buena

Dr. Víctor Hugo Nájera Jiménez MCPP
Docente tutor/a

Coordinador de la Unidad Integración Curricular

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A4. Oficio de solicitud para realizar el proyecto.

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR

U.E.B.
UNIVERSIDAD
ESTADAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FILOSÓFICAS, SOCIALES
Y HUMANÍSTICAS

Chillanes 07 de Junio del 2023

Ing.
Jorge Luis Vallejo Cadena
Director Distrital
Su despacho:

Por medio del presente oficio reciba un afectuoso saludo de parte de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, de la carrera de Educación Básica al mismo tiempo solicitamos su valiosa colaboración, para que nos permita el acceso a la Escuela Educativa Básica "Leticia Montenegro", del recinto Matapalo para realizar visitas a los estudiantes de tercer año de EGB, debido a que nos encontramos realizando el Trabajo de Integración Curricular (TESIS), que tiene como finalidad realizar el estudio y la posible resolución de los fenómenos sociales que nos acontecen hoy en día.

En espera de una respuesta positiva, me despido deseándole éxitos en sus labores.

Atentamente,


María Luisa Cocha Poaquiza
C.I. 1206565630
TIF. 0985781688


David Maximiliano Rea Rochina
C.I. 0202279865
TIF. 0991225305

DIRECCIÓN DISTRICTAL JORGE CHILLANES
2200-001100
VENECIEN Y EL GUAYANA
07 de Junio del 2023
D.A.

B) Fotografías de actividades.



B1. Fotografías de infraestructura.



C) Técnicas e instrumentos de datos.

C1. Ficha Observacional.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA-ESTUDIANTES

Docente:	
Grado/Curso:	
Fecha:	
Observador/es	

	ÍTEMS	SI/ NO	Observación
1	Los estudiantes tienen miedo preguntar cuando no entiende la clase.		Se pudo presenciar que los estudiantes no despejan las dudas retornan a sus domicilios con la misma intriga.
2	Prefieren el trabajo individual.		Los escolares se sienten cómodos realizando los trabajos de forma personal.
3	Se reúne solo con amigos de confianza.		Se pudo observar que los estudiantes tienen su grupo seleccionado y fijo.
4	Siente inferioridad en relación a sus compañeros.		Los estudiantes cuando realizan actividades erróneas sienten culpabilidad en algunos casos.
5	Se pone nervioso con facilidad.		A lo dicentes no les motiva la participación en actividades pedagógicas de interacción.
6	Se aísla de los demás.		Los estudiantes no se relacionan con los demás compañeros
7	Es difícil hacerlo participar.		Se observo que los estudiantes no tienen intención de participar
8	Frente a un error, muestra culpabilidad.		Se sienten culpable por las acciones que realizan durante las actividades escolares.

9	Casi no habla.		Se siente frustrado en el entorno educativo, pero fuera del aula se siente en confianza para dialogar.
10	Tiene dificultad para participar en juegos.		Se puede observar que no les gusta participar de forma regular en diferentes dinámicas educativas.

C2. Encuesta a Docentes

ENCUESTA
Dirigida a: Docentes

Encuesta N° ____ Fecha de la encuesta __/__/__ Encuestador:

INSTRUCCIONES		
<ul style="list-style-type: none"> • Esta encuesta es de carácter anónimo, los datos obtenidos con ella son estrictamente confidenciales. • Marque con una (x) indicando su respuesta • Conteste con la mayor honestidad todas las preguntas, sus criterios serán de suma utilidad para el desarrollo de este trabajo, le agradecemos su colaboración • Lea detenidamente los ítems y responda según su criterio los siguientes enunciados, teniendo en cuenta la siguiente valoración. 		
1	2	3
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Imparcial

1. Información específica

	ÍTEMS	PARÁMETROS		
		1	2	3
		Desacuerdo	Imparcial	De acuerdo
1	¿Como considera usted los problemas principales en relación con la conducta o emociones de los estudiantes que afecta su rendimiento escolar?			
2	¿Está de acuerdo usted que la inteligencia emocional es indispensable para los estudiantes?			
3	¿Está de acuerdo que es necesario considerar el estado de ánimo de los estudiantes durante la formación académica?			

4	¿Está de acuerdo usted que la timidez en un estudiante interfiere en la construcción de aprendizajes?			
5	¿Está usted de acuerdo que la timidez influye en la autoestima del estudiante?			
6	¿Está de acuerdo en el mejoramiento de las causas para eliminar los efectos de la timidez?			
7	¿Está usted de acuerdo que un niño desarrolle las habilidades comunicacionales y sociales?			

C3. Encuesta a padres de familia.

Encuesta dirigida a padres de familia

FECHA:

La información proporcionada se utilizará netamente para fines investigativos del proyecto de titulación.

2. **¿Cree usted que su hijo es tímido?**

Si

No

3. **¿A su representado le gusta participar en eventos académicos o actividades que involucren relacionarse con los demás?**

Si

No

4. **¿Piensa usted que la timidez baja la capacidad de atender las clases que el docente imparte?**

Si

No

5. **¿Cree usted que es importante reconocer las emociones o cómo se sienten los niños?**

Si

No

6. **¿Considera importante que su hijo se relacione con los demás y supere la timidez?**

Si

No

7. **¿Ha escuchado usted sobre la inteligencia emocional?**

Si

No

8. **¿Alguna vez en la institución han realizado charlas sobre inteligencia emocional y la timidez?**

Si

No

D) Libros Usados.



E) Mapa de la institución.



F) Varios.

