



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA
INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES
DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “PEDRO CARBO” EN LA CIUDAD DE GUARANDA.**

PERIODO LECTIVO 2022-2023.

AUTORAS:

**HARO CUICHÁN GÉNESIS MAGDALENA
PUENTE BONILLA MERCY LOURDES**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

MAYO 2023 – SEPTIEMBRE 2023.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA
INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISCOAIL EN LOS ESTUDIANTES
DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “PEDRO CARBO” EN LA CIUDAD DE GUARANDA.**

PERIODO LECTIVO 2022-2023.

INTEGRANTES:

**HARO CUICHÁN GÉNESIS MAGDALENA
PUENTE BONILLA MERCY LOURDES**

MAYO 2023- SEPTIEMBRE 2023.

I. DEDICATORIA.

Este trabajo de investigación en primer lugar se lo dedico a Dios por darme sabiduría y conocimiento para lograr culminar esta etapa de mi vida, a mis padres Germán y Manuela por estar siempre conmigo y apoyarme en los momentos más felices y tristes durante mis estudios universitarios, a mis hermanas por darme aliento a la distancia, a mis pequeñas Asiaa, Perlita y Laica, su amor transforma.

-Génesis Magdalena Haro Cuichán

El presente trabajo de investigación os dedico a mi Dios por brindarme la vida, salud, paciencia y la suficiente iluminación en cada momento de mi existir. En segundo lugar, dedico a mis queridos Padres Jorge Puente y Mariana Bonilla a mis hermosos hijos, mi querido compañero de vida, familiares que han creído en mí siempre enseñándome valores y principios que han fomentado la capacidad de superación y éxitos en mi vida, sin olvidarme de mis mejores amigos.

-Mercy Lourdes Puente Bonilla.

II. AGRADECIMIENTO.

Agradecemos a nuestro tutor Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP por guiarnos y motivarnos en nuestro proyecto para lograr llegar a nuestras metas, superando todos los obstáculos, a nuestros padres, amigos y personas especiales que hemos conocido en esta hermosa travesía, a nuestros queridos profesores por enseñarnos todo lo que hemos aprendido a lo largo de este camino, en especial a la Universidad Estatal de Bolívar que nos abrió sus puertas para adquirir los conocimientos necesarios y aptos para nuestro futuro, de la misma manera al Lic. Ramiro Castillo Vicerrector de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” por colaborarnos con el ingreso a la institución educativa para poder realizar nuestro proyecto de investigación.

Las autoras.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

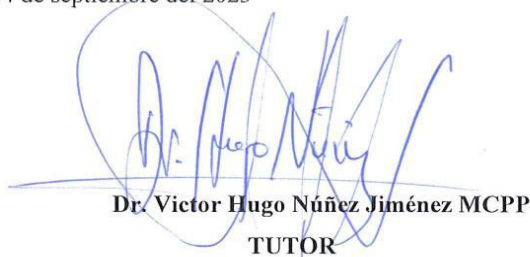
Dr. Victor Hugo Núñez Jiménez MCPP

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: “**DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISOCIAL EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO CARBO” EN LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO LECTIVO 2022-2023** elaborado por las autoras **HARO CUICHÁN GÉNESIS MAGDALENA** con C.I 1723953293 y **PUENTE BONILLA MERCY LOURDES** con C.I 0250352994 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 04 de septiembre del 2023



Dr. Victor Hugo Núñez Jiménez MCPP
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del Proyecto de Investigación Educativa titulada: **DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO CARBO” EN LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO LECTIVO 2022-2023.**

Son de exclusiva de las autoras:



Haro Cuichán Génesis Magdalena

CI: 1723953293

Correo: gharo@mailes.ueb.edu.ec



Puente Bonilla Mercy Lourdes

CI: 0250352994.

Correo: mepuente@mailes.ueb.edu.ec





Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P02818

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: PUENTE BONILLA MERCY LOURDES y

HARO CUICHAN GENESIS MAGDALENA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006-000005154

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de Diciembre del dos mil veintitrés, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen PUENTE BONILLA MERCY LOURDES, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en esta Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0967256739); y HARO CUICHAN GENESIS MAGDALENA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la Ciudad de Quito Provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número (0990791232), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO" EN LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO LECTIVO 202-2023** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

PUENTE BONILLA MERCY LOURDES

C.C. 0250352994

HARO CUICHAN GENESIS MAGDALENA

C.C. 1723953293

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Haro Cuichán Génesis Magdalena y Puente Bonilla Mercy Lourdes , portadoras de la Cédula de Identidad No 1723953293 y 0250352994. en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO" EN LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO LECTIVO 2022-2023, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Haro Cuichán Génesis Magdalena

Puente Bonilla Mercy Lourdes



Autor 1
Firma



Autor 2
Firma

V. ÍNDICE GENERAL.

I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. ÍNDICE GENERAL.	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.	11
VII. ABSTRACT.....	12
VIII. INTRODUCCIÓN.	13
1. TEMA.....	15
2. ANTECEDENTES.....	16
3. PROBLEMA.....	18
3.1. Descripción del problema.....	18
3.2. Delimitación del problema.....	19
3.2.1. Delimitación espacial.....	19
3.2.2. Delimitación temporal.....	19
3.2.3. Delimitación poblacional.....	19
3.2.4. Delimitación del contenido.....	19
3.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
4. JUSTIFICACIÓN.....	20
5. OBJETIVOS.....	22
5.1. Objetivo general.....	22

5.2. Objetivos específicos.....	22
6. MARCO TEÓRICO.....	23
6.1. TEORÍA CIENTÍFICA.....	23
6.1.1. DESTREZAS EMOCIONALES	23
Características del desarrollo de las destrezas emocionales	23
Importancia del desarrollo de las destrezas Emocionales jóvenes de 12 a 13 años	24
Estrategias para el desarrollo de las destrezas emocionales	25
Técnicas para el desarrollo de las destrezas emocionales	26
Factores que influyen en el desarrollo de las destrezas emocionales	28
6.1.2. TRASTORNO DISOCIAL.....	28
Conducta Antisocial, docentes y alumnos.....	29
Violación de normas sociales y legales.	30
6.1.3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO EDUCATIVO.....	30
Adaptaciones curriculares y pedagógicas en el trastorno disocial.	31
Programas de apoyo socioemocional	32
Prevención y promoción de habilidades sociales y emocionales.	33
Mejora de la autoestima y autocontrol.	34
Colaboración entre sistemas educativos y sistemas de salud mental	34
Capacitación de profesionales de la educación en el manejo del trastorno disocial.	35
Impacto del trastorno disocial en la sociedad en general	35
Terapia multisistémica en el Trastorno Disocial	36
Importancia de la prevención y la intervención temprana en el trastorno disocial	37
Desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial en estudiantes	38

6.2.	TEORÍA LEGAL	38
6.3.	TEORÍA REFERENCIAL	39
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	41
7.1.	Enfoque de la investigación	41
7.2.	Diseño o tipo de estudio	41
7.3.	Métodos.....	42
7.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
7.5.	Universo y muestra.....	43
7.6.	Procesamiento de la información	44
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
8.1.	Matriz de análisis e interpretación de la ficha de observación obtenida de los estudiantes de 8vo año de EGB.....	45
8.2.	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia del 8vo año de EGB.	65
8.3.	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes de 8vo año de EGB.....	75
9.	CONCLUSIONES.....	85
10.	PROPUESTA.....	86
	TÍTULO	86
	INTRODUCCIÓN	86
	OBJETIVO.....	87
	DESARROLLO	87
	RESULTADOS OBTENIDOS PROPUESTA.	98
11.	BIBLIOGRAFÍA	99
12.	ANEXOS	102

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Nivel de distracción.	45
Tabla 2. Dificultades para atender.	47
Tabla 3. Interrumpen actividades.	49
Tabla 4. Inquieto en clase.	51
Tabla 5. Emociones.	53
Tabla 6. Cambio de Humor.	55
Tabla 7. Trabajo en Equipo.	57
Tabla 8. Impulsos y Comportamiento.	59
Tabla 9. Resuelve Conflictos.	61
Tabla 10. Normas de clase y convivencia.	63
Tabla 11. Emociones y necesidades.	65
Tabla 12. Confianza y Autoestima.	67
Tabla 13. Lugar de los demás.	69
Tabla 14. Disminución de comportamientos.	71
Tabla 15. Destrezas emocionales.	73
Tabla 16. Desarrollo de destrezas.	75
Tabla 17. Reconocimiento de comportamientos.	77
Tabla 18. Agresiones físicas o verbales.	79
Tabla 19. Dificultad de escuchar.	81
Tabla 20. Rabietas.	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1. Destrezas.....	23
Gráfico 2. Nivel de distracción.....	45
Gráfico 3. Dificultades para atender.....	47
Gráfico 4. Interrumpen actividades.....	49
Gráfico 5. Inquieto en clase.....	51
Gráfico 6. Emociones.....	53
Gráfico 7. Cambio de Humor.....	55
Gráfico 8. Trabajo en Equipo.....	57
Gráfico 9. Impulsos y comportamientos.....	59
Gráfico 10. Resuelve conflictos.....	61
Gráfico 11. Normas de clase y convivencia.....	63
Gráfico 12. Emociones y necesidades.....	65
Gráfico 13. Confianza y autoestima.....	67
Gráfico 14. Lugar de los demás.....	69
Gráfico 15. Disminución de comportamientos.....	71
Gráfico 16. Destrezas emocionales.....	73
Gráfico 17. Desarrollo de destrezas.....	75
Gráfico 18. Reconocimientos de comportamiento.....	77
Gráfico 19. Agresiones físicas y verbales.....	79
Gráfico 20. Dificultad para escuchar.....	81

Gráfico 21.Rabietas..... 83

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la ciudad de Guaranda en dónde se planteó el siguiente problema ¿Cómo influye el desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial en los alumnos de 8vo año EGB? Cuya alternativa de solución fue verificar los trastornos disociales que poseen los estudiantes, lograr intervenir con destrezas emocionales que les motive a mejor en su diario vivir.

Por lo tanto, el propósito de este estudio fue determinar la importancia de las destrezas emocionales y como esto influye en la vida cotidiana de los estudiantes de 8vo año de EGB dentro y fuera de la institución educativa de los que padecen este tipo de trastornos. El diseño metodológico que se utilizó fue un enfoque mixto, en dónde se aplicó los instrumentos de recolección de datos a la población de 17 estudiantes, con sus respectivos 17 representantes padres de familia, 1 docentes encargado de su aula de clase y 2 docentes del departamento de DECE. Los resultados que se logró verificar y evaluar arrojaron que la mayor parte de estudiantes tiene problemas disociales, problemas de conducta, esto puede ser por la falta de comunicación existente dentro de su hogar, lo que lleva a que los estudiantes no puedan crear una comunicación efectiva dentro del aula de clase y quieran resolver sus conflictos de una manera poco racional.

Mediante la evaluación final se logró comprender que los estudiantes, no asimilaban que su comportamiento agresivo es conocido como “trastorno disocial”, lo que nos lleva a tratar de trasladar estos temas de interés a conocimiento de ellos.

Finalmente podemos concluir diciendo que se necesita más charlas, juego de roles dentro del aula de clases para lograr intervenir de una manera significativa, fomentando así la empatía, el respeto, la responsabilidad y el cariño afectivo dentro y fuera del aula de clase, para que los estudiantes tengan mejores actitudes y sean libres al adquirir conocimiento.

Palabras clave: Destrezas emocionales, trastorno disocial, salud mental, habilidades sociales e inteligencia emocional.

VII. ABSTRACT.

The present project was carried out at Unidad Educativa “Pedro Carbo” in Guaranda city where it has decided to present the following problem: How does the development of emotional skills influence in the intervention of Antisocial personality disorder (ASDP) in eighth level of basic education students? which solution or alternative was to verify Antisocial personality disorder (ASDP) that students have and, therefore more targeted action with emotional skills that motivate them better in their daily lives.

Give that, the purpose of this study was to determine the importance of emotional skills and how these influence in eighth level of basic education students’ daily life inside and outside the educational institution of those who has this type of disorder. The methodology used was a mixed approach where it was applied the all data-collection instruments to the population of seventeen students and their parents, one teacher in charge of the classroom and 2 teachers from DECE department. The results were able to verify, evaluate and showed that most of the students have Antisocial personality disorder (ASDP) or behavioral problems, this may be due to the lack of current communication at their homes which leads to the fact that students cannot develop effective communication inside or outside the classroom so they want to resolve their conflicts in an unreasonable way.

Through the final evaluation it was possible to understand that the students did not assimilate that their aggressive behavior is known as Antisocial personality disorder (ASDP), which leads us to try to spread knowledge about these topics of interest.

Finally, as a conclusion it is needed more talks and role-plays inside the classroom are needed in order to be able to foster empathy, respect, responsibility and affection inside and outside the classroom so that our students will feel free to build the knowledge.

Keywords: Emotional skills, conduct disorder, mental health, social skills and emotional intelligence.

VIII. INTRODUCCIÓN.

El desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial, se refiere principalmente a problemas sociales o problemas de conducta que tiende a afectar a los estudiantes, emocionalmente y sentimentalmente perjudicando directamente o indirectamente produciendo, enfermedades, estos daños pueden darse por personas cercanas, familia, amigos produciendo síntomas depresivos incluso son las que perjudica el crecimiento de los estudiantes.

Todos los trastornos están relacionados con la autoestima y cómo podemos prevenirlos a tiempo para poder crear seres humanos capaces y sin miedo en el ámbito educativo que no se sientan emocionalmente tristes, que no sean activos y dinámicos.

Las personas con trastorno disocial en ocasiones y mayormente tienen dificultades para reconocer y comprender las emociones de los demás, lo que puede contribuir a su comportamiento agresivo y antisocial, además las destrezas emocionales, como la empatía, les permite entender el impacto de sus acciones en los demás, lo que puede disminuir la agresión y mejorar las relaciones interpersonales entre ellos.

El cumplimiento de este trabajo de investigación nos ayuda a enfocarnos en la autoconciencia emocional ayudando a las personas con el trastorno disocial a identificar y comprender sus propias emociones y cómo estas influyen en su comportamiento. Al tener una mayor comprensión de sus estados emocionales, pueden aprender a regularlos adecuadamente y evitar respuestas impulsivas o agresivas.

La investigación se compone del análisis del problema a distintos niveles (macro, meso, micro), la formulación del problema, la justificación y los objetivos generales y específicos para destacar los aspectos relevantes del tema investigado.

En el marco teórico, se aborda la teoría científica junto con sus variables correspondientes, así como la teoría legal y referencial. En la metodología se especifica el enfoque de investigación, el diseño o tipo de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para recopilar y procesar la información, la población y muestra. Por último, en el análisis e instrumentos de investigación se exponen las conclusiones del proyecto.

Al diseñar una guía de observación logramos observar los problemas de conducta o agresividad que tienen los estudiantes en el aula de clase si ambientes de paz y tranquilidad al momento de impartir las clases escolares, con los estudiantes de 8vo “A” y “B” los resultados obtenidos fueron positivos, ya que los estudiantes demostraron un gran interés en los temas que hablamos en charlas motivadoras con cada uno de ellos.

1. TEMA.

DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO CARBO” EN LA CIUDAD DE GUARANDA PERÍODO LECTIVO MAYO 2022-2023.

2. ANTECEDENTES.

Para lograr llevar a cabo este proyecto hemos revisado y seleccionado algunos trabajos de investigación relacionados a nuestro tema planteado apoyándonos de nuestras dos variables dependiente e independiente.

El desarrollo de las destrezas emocionales (Cabrera, 2020) expresa una extensa gama de emociones que influyen en las relaciones sociales, principalmente ayuda a enfrentar los desafíos emocionales que se presentan a lo largo de la vida de cada ser humano.

El trastorno disocial en adolescentes describe la presencia recurrente de conductas distorsionadas, destructivas escolares, con características negativas y de una forma agresiva de las normas sociales.

El bullying es una conducta en la que se ven envueltos jóvenes como culpables, víctima e en ambos roles esta investigación realizada tiene como objetivo describir los indicadores del trastorno disocial y su relación con los antecedentes de agresión tanto físico como verbal en la institución educativa, en una muestra compuesta por 17 jóvenes entre los 12 y 13 años de edad, de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”.

Se tomó en cuenta también a los docentes y padres de familia de estos estudiantes para llevar a cabo esta investigación proporcionándoles información sobre el tema y de cómo este problema puede influir en la capacidad e intelecto de sus hijos como un problema social, si no se llega a dar una pronta solución puede afectar en su futuro.

Los trastornos disociales, antes conocidos como trastornos de conducta están adquiriendo a nivel mundial, su incremento es de tal magnitud que han desbordado todos los sistemas asistenciales de casi todos los países.

Puesto que solo se está asistiendo a un solo incremento exponencial de dichos trastornos, si no que estos cada vez son más violentos y agresivos, es por esta razón que se ha planteado varias estrategias de recursos innovadores que permitan detectar a tiempo todos estos problemas de agresividad en nuestros estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

El principal desarrollo de las destrezas emocionales se encuentra en la teoría de la inteligencia emocional, propuesta por el psicólogo Daniel Goleman en la década de 1990. Esta teoría sostiene que la inteligencia emocional es más importante, si no más, que la inteligencia cognitiva tradicional.

De esta manera en el ámbito educativo el desarrollo de las destrezas emocionales ayuda a prevenir a tiempo este tipo de conductas de igual manera es esencial para la salud mental de los jóvenes, las relaciones interpersonales y el éxito en la vida personal y profesional, contribuyen a la creación de entornos más empáticos y colaborativos en la sociedad en general.

3. PROBLEMA.

3.1. Descripción del problema.

Como es de conocimiento general según (Calmet, 2020) menciona que las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial se relatan como un desafío importante en el ámbito general de la salud mental, este tipo de condición basada en el trastorno disocial afecta a los adolescentes que la padecen. Esta característica contiene un comportamiento desafiante tiene dificultades para regular sus emociones y mostrar empatía y respeto hacia los demás.

En nuestro país el trastorno disocial puede generar tensión en el entorno familiar y comunitario tanto en los padres de familia y docentes pueden experimentar ansiedad y dificultades para manejar el comportamiento desafiante de sus hijos y estudiantes, además la presencia de individuos con esta característica en la comunidad puede afectar el bienestar de otros miembros de la sociedad.

A nivel nacional en las instituciones educativas se puede notar una gran repercusión de dificultades o inconvenientes que abarca el desarrollo de las destrezas emocionales, en el ámbito educativo y laboral, se caracteriza por no respetar las reglas y los derechos sociales. (Toapanta, 2021)

En consecuencia, en nuestro país requiere un enfoque más sensible adaptándose a la cultura y las tradiciones que tienen cada una de ellas, centrándose a la cultura y las tradiciones que tienen cada una de ellas, centrada principalmente en la comunidad y adaptándose a las circunstancias locales, esto permite desempeñar un papel muy importante en la implementación de este tipo de intervenciones.

Este tipo de proyectos ayuda a reconocer todo tipo de conducta que son un gran problema en la sociedad actual de la provincia Bolívar, mediante la información que hemos podido proporcionar a cada uno de los estudiantes, docentes y padres de familia lograremos avanzar en temas innovadores que sean de útil importancia para crear una educación más amena y gratificante en estudiantes de esta provincia.

En la Unidad Educativa “Pedro Carbo” se puede notar un gran índice de conductas antisociales en los estudiantes de 8vo año de EGB, de cierta manera la tecnología incide, debido a diferentes cambios que se suscitan en el mundo actual.

Estos problemas ocurren generalmente por la comunicación no efectiva entre docentes, estudiantes y padres de familia que no facilita una interacción entre las partes involucradas, para crear un ambiente más ameno y saludable emocionalmente.

3.2. Delimitación del problema.

3.2.1. Delimitación espacial.

El proyecto de investigación se desarrolló en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, Unidad Educativa “Pedro Carbo”, ubicada en la Vía Flores, Guaranda.

3.2.2. Delimitación temporal.

El proyecto de investigación se llevará a cabo en los meses de mayo 2023 hasta septiembre del 2023.

3.2.3. Delimitación poblacional.

Estudiantes de octavo año de educación general básica, docente tutor y 2 docentes del departamento de consejería estudiantil.

3.2.4. Delimitación del contenido.

CAMPO: Educativo.

ÁREA: Psicología

ASPECTO: Desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial.

3.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial de los alumnos de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la ciudad de Guaranda periodo lectivo 2022-2023?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfoca en el estudio del Desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial en estudiantes de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la Ciudad de Guaranda periodo lectivo 2022-2023.

Es de gran **interés**, puesto que los problemas de conducta se presentan, en etapas muy tempranas del desarrollo estableciendo complicaciones en la relación escolar y familiar, generando una conducta inadecuada entre estudiantes.

Por lo tanto, este proyecto de investigación es de suma **importancia** social y educativa, para identificar los abusos sufridos en la infancia, cambios frecuentes de los cuidadores, la delincuencia de los padres , en el hogar tener padres, hermanos que padecen de trastornos de conducta que ocasionan conductas disociales para poder prevenirlos de manera oportuna, ya sea con la ayuda psicológica, talleres de convivencia, charlas motivacionales, para fomentar el desarrollo de las destrezas emocionales en edades de 12 a 13 años.

La investigación es útil para fomentar una propuesta que ayude al desarrollo de las emociones en los adolescentes dentro del ámbito escolar para lograr que los jóvenes sepan manejar sus emociones y pasiones.

Es necesario conocer las relaciones familiares de los jóvenes, solucionar los posibles problemas sociales con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia, haciendo una observación del tipo de las conmociones de los estudiantes, cómo las manejan y afrontan las mismas, según los principios y valores transmitidos en los hogares.

Los beneficiarios directos son estudiantes, padres de familia y docentes se realizará de manera integral, mediante las técnicas e instrumentos de investigación, con el fin de conocer cómo se desarrolla su inteligencia emocional y el nivel de riesgo de la conducta disocial con el fin de promover actividades y estrategias que ayuden a la motivación y autoestima.

Es posible llevar a cabo la investigación porque no nos representa un costo elevado para conseguir los insumos de oficina que son de necesidad para cumplir con los objetivos planteados, pues

contamos con los recursos necesarios, el trámite para obtener los permisos de ingreso a la institución tampoco es tan complicado, aunque sí requiere de tiempo, además en la unidad educativa las autoridades y docentes se han mostrado interesados en colaborar y participar de la investigación.

5. OBJETIVOS.

5.1.Objetivo general

Aplicar técnicas de desarrollo de destrezas emocionales en la intervención del trastorno disocial de los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la unidad Educativa “Pedro Carbo” en la ciudad de Guaranda periodo lectivo 2022-2023

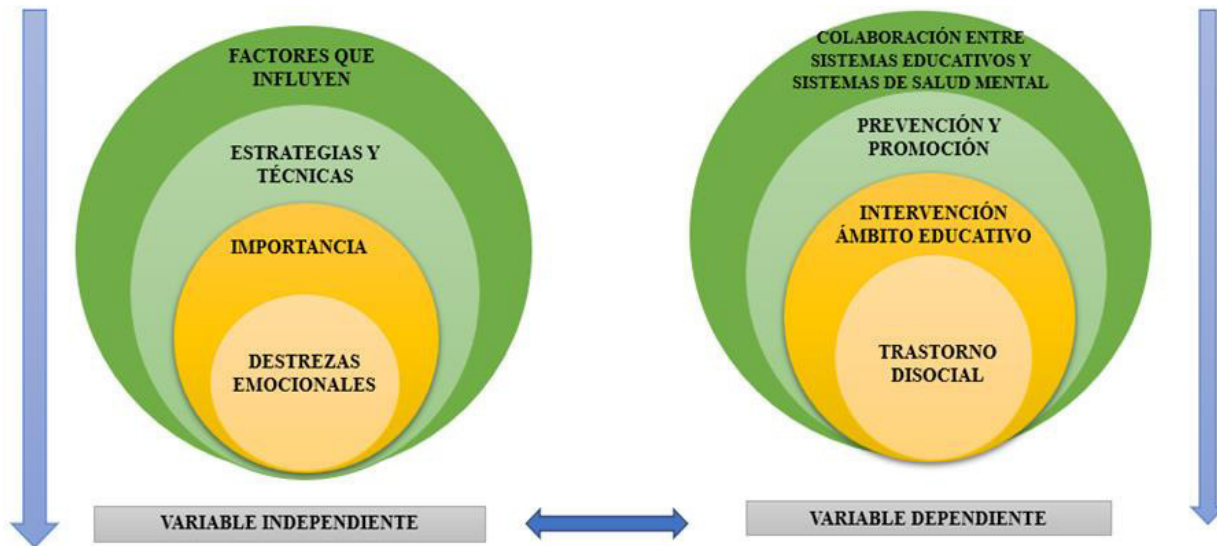
5.2.Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico situacional del desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención de los rasgos disociales en los estudiantes.
- Diseñar una guía didáctica sobre la aplicación de técnicas del desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial en los estudiantes.
- Evaluar los resultados de aprendizaje y los niveles de impacto pedagógico social luego de la aplicación de la propuesta.

6. MARCO TEÓRICO.

6.1.TEORÍA CIENTÍFICA.

Gráfico 1.Destrezas.



Fuente: (Fernández & Extremera, 2005).

6.1.1. DESTREZAS EMOCIONALES

Las destrezas emocionales, también conocidas como habilidades emocionales, se refieren a la capacidad de identificar, comprender y gestionar nuestras emociones de manera efectiva, así como la capacidad de relacionarnos y comunicarnos adecuadamente con los demás.

Características del desarrollo de las destrezas emocionales

Habilidades Sociales: Las habilidades sociales son destrezas que permiten a una persona interactuar de manera efectiva con los demás. Estas incluyen la comunicación asertiva, la empatía, la capacidad de resolver conflictos pacíficamente y la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables.

Según (Salovey, 1990) la habilidad social es una parte clave de la inteligencia emocional y se relaciona con la capacidad de reconocer y expresar las emociones de manera apropiada (Fernández & Extremera, 2005)

Estas engloban la capacidad de interactuar efectivamente con otros, practicar la empatía, comunicarse asertivamente y resolver conflictos de manera constructiva.

Inteligencia emocional; La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y utilizar las emociones de manera efectiva. Según (Goleman, 2018) la inteligencia emocional incluye habilidades como la autoconciencia, la autorregulación emocional, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.

Implica la habilidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás incluye la autorregulación, la empatía y la motivación.

Resiliencia emocional: La resiliencia emocional es la capacidad de adaptarse y recuperarse frente a situaciones adversas y estresantes. Según Masten (2001), la resiliencia emocional implica la capacidad de regular las emociones, mantener una actitud positiva y flexible y buscar apoyo social adecuado.

Esta destreza se refiere a la capacidad de enfrentar adversidades y recuperarse emocionalmente implica adaptabilidad, afrontamiento efectivo y mantener un equilibrio emocional en momentos de estrés.

Importancia del desarrollo de las destrezas Emocionales jóvenes de 12 a 13 años

El desarrollo de las destrezas emocionales en la adolescencia temprana es crucial, ya que esta etapa se caracteriza por cambios emocionales intensos y el inicio de la formación de la identidad. A continuación, se presentan las opiniones de tres autores sobre la importancia de desarrollar las destrezas emocionales en jóvenes de 12 a 13 años

Daniel Goleman: Psicólogo y periodista conocido por su libro “Inteligencia emocional” (1995), que popularizó el concepto de inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional. (Fernández A. , 2016)

Peter Salovey y John. Mayer. Psicólogos que acuñaron el término “inteligencia emocional” por primera vez en 1990. Han realizado investigaciones pioneras sobre las habilidades emocionales y su impacto en diversos aspectos de la vida. (Trujillo & Rivas, 2005).

Travis Bradberry y Jean Graves: Autores de “Emotional Intelligence 2.0” (2009), un libro que proporciona estrategias y consejos prácticos para desarrollar y mejorar las habilidades

emocionales. También han colaborado en la creación de una evaluación del coeficiente emocional (EQ) para ayudar a las personas a medir y desarrollar sus destrezas emocionales. (Bradberry, Greaves, & Lencioni, 2009).

Bisquera (2015) afirma que el desarrollo de las destrezas emocionales en la adolescencia temprana promueve el bienestar emocional, el autoconocimiento y la autorregulación emocional, lo cual contribuye a una mejor adaptación social y escolar. (Bisquerra, 2015)

Gomez (2017) sostiene que las destrezas emocionales ayudan a los jóvenes a lidiar con el estrés y los desafíos propios de esta etapa, favoreciendo un adecuado equilibrio emocional y una mayor capacidad para tomar decisiones saludables. (Gómez I. , 2017)

Brackett y Rivers (2014) argumentan que el desarrollo de las destrezas emocionales en jóvenes de 12 a 13 años está relacionado con un mejor rendimiento académico, ya que les permite gestionar adecuadamente las emociones negativas y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. (Brackett, 2014)

Travis Bradberry y Jean Graves: En “Inteligencia Emocional 2.0”, resaltan como el desarrollo de la inteligencia emocional en la adolescencia puede impactar en la vida futura de los jóvenes, mejorando sus relaciones interpersonales y el éxito en diversas áreas. (Bradberry T. &, 2009)

Susan David: En “Emotional Agility”, explora como cultivar la agilidad emocional puede ayudar a los jóvenes a navegar los desafíos de esta etapa crítica y desarrollar una relación más saludable con sus emociones.

Marc Brackett: En “Permission to Feel”, destaca la importancia de enseñar a los jóvenes a identificar y gestionar sus emociones para un crecimiento personal saludable y un bienestar duradero.

Estrategias para el desarrollo de las destrezas emocionales

Existen diversas estrategias para fomentar el desarrollo de las destrezas emocionales en jóvenes de 12 a 13 años. A continuación, se presentan algunas de ellas:

Enseñarles a reconocer las emociones: Es importante ayudar a los jóvenes a identificar y etiquetar sus emociones, así como a comprender cómo estas afectan a sus pensamientos y comportamientos. Esta estrategia, propuesta por Brackett (2019), implica capacitar a los jóvenes para identificar y entender sus emociones, además las señales emocionales en otros.

Desarrollar su comunicación: Fomentar la expresión de las emociones de manera adecuada, promoviendo un ambiente de confianza y escucha activa.

Urrutia de Arco (2018) sugiere trabajar en la comunicación asertiva para expresar emociones de manera saludable y efectiva.

Trabajar la Empatía: Fomentar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, reconociendo y comprendiendo las emociones de los demás.

Bradberry & Graves (2018) sugiere la importancia de desarrollar la empatía para fortalecer las conexiones emocionales con otros y comprender sus perspectivas.

La palabra empatía, muy popularizada últimamente, se emplea con diversas acepciones, siendo considerada una habilidad, una actitud, e incluso un rasgo de personalidad. Según sea la consideración que del concepto se tiene, así será la manera en que aborda su aprendizaje.

Los objetivos generales de esta investigación son revisar y actualizar los conceptos en torno a la empatía y su aplicación en el proceso de enseñanza, la presencia en el aula de alumnado con necesidades educativas especiales va a favorecer la socialización, la inclusión y la no discriminación. Para conseguir todo esto con éxito, los maestros y estudiantes debemos aprender a empatizar para favorecer la integración de estas personas. (Bradberry T. & Graves, 2018).

Técnicas para el desarrollo de las destrezas emocionales

El desarrollo de las destrezas emocionales se puede potenciar a través de diferentes técnicas. A continuación, se mencionan algunas de ellas:

Autoconocimiento de uno mismo: Fomentar la reflexión personal y la autoevaluación emocional, ayudando a los jóvenes a identificar sus fortalezas, debilidades y metas emocionales.

Según David (2019), implica la reflexión y el autoanálisis para entender las propias emociones, patrones y valores.

Para mejorar el autoconocimiento puedes asistir a un curso de inteligencia emocional. Esto ayudará a aportar las herramientas necesarias para conocer mejor, por otro lado, conocerse a uno mismo

también es muy importante para el desarrollo personal. Esto ayuda a poner metas realistas y saber identificar en qué trayectoria de la vida se encuentra. Por este motivo es esencial en algunas etapas de la vida donde surgen muchas dudas. En definitiva, mejorar el autoconocimiento servirá para cuidar nuestro bienestar general. (David, 2019)

Resolución de conflictos: Enseñar estrategias para resolver los conflictos de manera pacífica, promoviendo el diálogo y la negociación.

Goleman (2018) aboga por aprender a resolver conflictos de manera emocionalmente inteligente, buscando soluciones que consideren las emociones y necesidades de todas las partes involucradas.

Los conflictos y los problemas forman parte de nuestra día a día, nos vemos en situaciones que no sabemos cómo resolver, que hacer, las ocasiones en que incluso con nosotros mismos en contradicción, estamos confundidos, y esto se hace más evidente todavía al estar en comunicación o en interacción con otras personas, salen a la luz las diferentes miradas, opiniones, puntos de vista, los roces, los malentendidos, las suposiciones, y muchas otras situaciones más, es debido a esto, por lo que en esta sesión extremos abordando los temas de la resolución de conflictos o de problemas y la toma de decisiones. (Goleman, 2018)

Gestión de conflictos: Proporcionar herramientas para manejar de forma adecuada las situaciones estresantes y conflictivas, enseñándoles a regular sus emociones y a buscar soluciones efectivas.

Fisher y Shapiro (2018) En el Ecuador, país complejo y multicultural, una de las principales preocupaciones de la educación es la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa. Se busca que la convivencia armónica sea un eje transversal, en el que se tome una actitud de diálogo, igualdad de derechos, responsabilidades y acuerdos, ante las distintas situaciones conflictivas que puedan presentarse dentro del ámbito escolar, en esto coincide quienes añaden que la base del consenso permitirá a los docentes establecer normas en común acuerdo con los estudiantes, ello con el fin de crear espacios de reflexión y diálogo entre docentes, estudiantes y padres de familia. De esto y las consideraciones anteriores es imprescindible investigar si los docentes poseen las competencias para poder manejar de manera adecuada los conflictos que se presentan a nivel escolar. (Fisher, 2018)

Factores que influyen en el desarrollo de las destrezas emocionales

El desarrollo de las destrezas emocionales en los jóvenes de 12 a 13 años está influenciado por diversos factores. A Continuación, se mencionan algunos de ellos:

Ambiente familiar: El entorno familiar y la calidad de las relaciones con los padres y hermanos influyen en el desarrollo de las destrezas emocionales de los jóvenes.

Según Bradberry y Graves (2018), el ambiente en casa puede impactar en cómo los jóvenes aprenden a manejar sus emociones al observar y aprender de las dinámicas familiares.

Experiencia temprana: Las experiencias emocionales vividas durante la infancia y la manera en que se han abordado afectan el desarrollo de las destrezas emocionales en la adolescencia temprana.

Brackett (2019) menciona que pueden influir en cómo los jóvenes desarrollan la conciencia emocional y la resiliencia.

Las relaciones interpersonales: La calidad de las relaciones con padres, amigos y adultos significativos también afecta el desarrollo de las destrezas emocionales en los jóvenes. Urrutia (2018) añade que estos pueden moldear la forma en que los jóvenes interactúan emocionalmente con otros.

6.1.2. TRASTORNO DISOCIAL

El comportamiento disocial o antisocial se refiere a la conducta que viola las normas sociales y es perjudicial para la sociedad y las personas que la componen, basada principalmente en acciones agresivas crueldad con las personas y los animales, las fugas de casa y el ausentismo escolar son comunes entre ellos.

En el trastorno disocial algunos autores dicen que nos referimos a los comportamientos agresivos que tienden a tener jóvenes estudiantes tanto en el ámbito estudiantil como en su hogar, además está conjuntamente de la mano con problemas externamente avanzados en su educación agrega (Campo, 2021)

De tal manera se puede decir que un estudiante que posea estas cualidades llegará a no tener un buen aprendizaje en dónde no logrará facilitar su conocimiento.

Su principal concepto se refiere al daño en general que puede hablarse o realizarse en la cuestión que lo perjudica ya sea de forma directa o de forma indirecta a una receptora de dicha acción, produciendo secuelas emocionales.

El teórico (Rey, 2010) nos manifiesta que este tipo de acciones generalmente son usadas por jóvenes que tienden a vivir en un hogar donde abunda la tristeza, también con acciones que los hacen actuar de forma negativa en su diario vivir.

Conducta Antisocial, docentes y alumnos.

Este problema se debe a varios factores, y se debe recordar que las escuelas cambian mucho con niveles más altos de educación. Por ejemplo, a menudo escuchamos que la expansión agresiva de la educación obligatoria conduce a una falta de motivación y una mayor disciplina entre los estudiantes.

Se podría decir que la conducta antisocial que poseen los estudiantes se debe a la transformación que tiene la educación al transcurrir los años, algunos de los comportamientos más perturbadores de la actualidad implican el acoso y el ciberacoso. La intimidación o el acoso se pueden definir como el acoso físico o mental intencional y persistente de un estudiante por parte de otra persona. (Gonzales, 2020).

Algunos de los comportamientos más perturbadores de la actualidad implican el acoso y el ciberacoso. La intimidación o el acoso se pueden definir como el acoso físico o psicológico intencional y persistente de un estudiante por parte de otra persona.

La experiencia de prevención de la violencia escolar permite proponer algunas consideraciones integrales que integran en acciones que enriquecen la interacción humana de los estudiantes en el mundo de la educación.

El abuso psicológico es un comportamiento que provoca la baja autoestima e implica comportamientos proactivos como el rechazo, el aislamiento, la humillación esto afecta la auto percepción de los estudiantes.

Desde su punto de vista (Sánchez, 2021) nos afirma que los jóvenes que experimentan este tipo de abuso se sienten indeseables a diferencia de los demás, ellos son atendidos psicológicamente ya que ellos presentan en todas las categorías de desprotección familiar sin excepción alguna (p.53).

Esta acción debe ser razonable para controlar a los padres o personas que se encuentran al lugar de la persona problema, esto incluye restricciones de ejercicios, rechazo, reducción, culpabilidad, amenaza, miedo, discriminación, risas u otras formas no físicas de hostil o abandonado.

Violación de normas sociales y legales.

La mala conducta de los jóvenes basada en normas sociales y legales pueden tener diversas causas y no siempre están relacionadas con un trastorno mental, educativos, familiares y sociales también pueden influir en este tipo de comportamiento, que se les conoce como malos.

La violación ocasional de normas sociales puede ser considerada como un comportamiento inapropiado, pero no necesariamente indica la presencia de un trastorno mental (Suárez, 2019).

Se caracteriza por unos patrones persistentes de comportamiento desafiante, agresivo y violación de los derechos de los demás, tanto sociales como legales, los individuos con este trastorno pueden tener dificultades para respetar las normas sociales y legales establecidas en la sociedad, tanto en su hogar como en una institución educativa.

6.1.3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO EDUCATIVO

La prevención o intervención requiere de una regulación social, en que se deriva en primera instancia de las instituciones educativas donde se reflejan los principios de trastorno disocial que fundamentan como base principal de un problema general en el ámbito educativo.

Desde el punto de vista (Curbelo & Rodríguez, 2019) manifiestan que la prevención social en el ámbito educativo es el proceso dirigido a garantizar la reproducción de relaciones sociales estables y armónicas, en los estudiantes con trastorno disocial la cohesión e integración de proyectos individuales con los colectivos, en cada aula de clase.

- Evaluación y planificación individualizada: Realizar una evaluación completa del estudiante para comprender sus necesidades específicas y desarrollar un plan de intervención individualizado que aborde sus desafíos particulares.
- Enseñanza de habilidades sociales y emocionales: Ampliar los programas de capacitación en habilidades sociales y emocionales para ayudar a los jóvenes a desarrollar estrategias de afrontamiento.
- Refuerzo positivo y consecuencias claras: Use el refuerzo positivo para reconocer y recompensar el comportamiento apropiado y las interacciones sociales positivas.
- Establecimiento de metas: Trabajar con jóvenes para establecer metas realistas y alcanzables académica y conductualmente.
- Educación sobre las consecuencias legales y sociales: Capacite a los estudiantes para que comprendan las consecuencias legales y sociales de sus acciones para que puedan tomar decisiones más responsables. (Curbelo & Rodríguez, 2019)

Adaptaciones curriculares y pedagógicas en el trastorno disocial.

Estas estrategias se realizan en el entorno educativo para atender las necesidades específicas de los estudiantes con trastorno disocial, estas adaptaciones se implementan con el objetivo de mejorar su aprendizaje, su participación en el aula y su comportamiento, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y propicio para su desarrollo.

Desde la perspectiva (Gutiérrez & Bonilla, 2021) mencionan que se debe proporcionar un ambiente escolar estructurado y predecible, resulta que la investigación sobre las emociones y su papel en el cumplimiento del ciclo de vida de un individuo se ha incrementado significativamente en los últimos años con rutinas claras y expectativas definidas, puede ayudar a los estudiantes con trastorno disocial a sentirse más seguros y enfocados en sus tareas

Desarrollar un plan educativo (PEI) que tome en cuenta las necesidades específicas del estudiante con trastorno disocial y establezca metas y estrategias de intervención personalizadas.

Es importante que las adaptaciones curriculares y pedagógicas se diseñen de acuerdo con las necesidades y capacidades individuales del estudiante, y que se revisen y ajusten de manera regular según sea necesario a cada uno de ellos a colaboración entre docentes, especialistas en educación

especial y profesionales de la salud mental es esencial para brindar un apoyo integral al estudiante con trastorno disocial y para promover su éxito académico y social.

Programas de apoyo socioemocional

Los programas de apoyo socioemocional para personas con trastorno disocial pueden variar según la edad, la gravedad del trastorno y las necesidades individuales que poseen los estudiantes, pero en general, se centran en desarrollar habilidades sociales, mejorar la empatía y fomentar un comportamiento más adaptativo en el entorno en el que se encuentren estas personas.

Para (Isaza, 2021) nos menciona que existen algunos elementos comunes que suelen estar presentes en programas de apoyo socioemocional para personas con trastorno disocial:

- **Terapia cognitivo-conductual (TCC):** La TCC es una forma de terapia que se enfoca en cambiar patrones de pensamiento y comportamiento disfuncionales, esto puede ayudar a las personas con trastorno disocial a identificar y modificar pensamientos negativos.
- **Terapia familiar:** Puede ayudar a mejorar la comunicación y las relaciones dentro del núcleo familiar, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el comportamiento del individuo a nivel general.
- **Participación en actividades extracurriculares y deportes:** La participación en actividades estructuradas puede proporcionar oportunidades para desarrollar habilidades sociales, trabajar en equipo y mejorar la autoestima de cada uno de los afectados.
- **Entrenamiento en manejo de la ira:** Las personas con trastorno disocial pueden tener dificultades para manejar su ira y frustración, los programas pueden incluir técnicas para reconocer y manejar la ira de manera constructiva. (Isaza, 2021).

Por lo tanto (Alvarez, 2020) afirma que el objetivo principal de los programas socioemocional es reconocer los sentimientos propios y los de los demás y tratar de actuar sobre las respuestas con confianza a partir de una autorregulación suficiente que beneficie las relaciones sociales e interpersonales y la cooperación con los demás.

La intervención temprana suele ser más efectiva, por lo que es esencial buscar ayuda lo antes posible si se sospecha que alguien tiene trastorno disocial, ya sea en el hogar o en la institución educativa para lograr no tener riesgos más adelante.

Prevención y promoción de habilidades sociales y emocionales.

Las habilidades sociales son fundamentales para el bienestar y el desarrollo saludable de los estudiantes, tanto en el ámbito laboral como educativo se puede decir que son cruciales e importantes para establecer relaciones positivas, resolver conflictos, evitar el estrés y tener una vida emocionalmente equilibrada.

En cuanto (Morales, 2021) menciona que las habilidades sociales y emocionales en los últimos años, implica medidas de prevención a fin de reducir problemas educativos, además se debe implementar un modelo de intervención psicoeducativa para desarrollar habilidades psicosociales en adolescentes para prevenir la aparición de conductas de riesgo, y que estas afecten en su entorno educativo.

Desde el punto de vista para (Silva, 2019) dice, que se aplicó un programa formativo se basa en las habilidades sociales y pretende mejorar y facilitar su capacidad de desenvolvimiento con el entorno para los estudiantes de 8vo de Básica, investigaciones sugieren que existe una correlación altamente significativa entre estas habilidades y el comportamiento de riesgo, estos programas pueden reducir la agresión de los estudiantes y en su entorno.

Es un proceso continuo que puede marcar una gran diferencia en la calidad de vida de las personas, al fomentar estas habilidades desde una edad temprana y brindar apoyo adecuado a lo largo del ciclo de vida, podemos contribuir a la formación de individuos emocionalmente inteligentes y socialmente competentes.

- Educación emocional
- Desarrollo de empatía
- Comunicación efectiva
- Resolución de conflictos
- Autoconciencia
- Manejo del estrés
- Fomentar la resiliencia
- Crear un ambiente de apoyo
- Programas de entrenamiento
- Modelado de roles.

Mejora de la autoestima y autocontrol.

La autoestima se nutre de lo que pensamos, sentimos sobre nosotros mismos, nuestro carácter y nuestros recursos intelectuales y físicos, también afecta cómo nos relacionamos con los demás, cómo pensamos y actuamos, dentro de nuestro círculo social.

Desde el punto de vista (Perales, 2021) afirma que muchas de las veces, se puede creer, que la autoestima o autocontrol debe ser guiada desde casa con los familiares más cercanos, para lograr crear seres humanos más seguros de sí mismos, otras veces se podría llegar a pensar que cuando se dice la frase: “uno es el arquitecto de su propio destino”, esto significa que muy escondido en uno mismo y se puede crear de manera casi natural, de forma espontánea el cuidado y equilibrio del auto concepto.

Para (Garaigordobil, 2018) afirma que durante la infancia y la adolescencia, diversas investigaciones, identifican los beneficios que tiene la educación emocional, el desarrollo socioemocional, la inteligencia emocional tanto en la salud física y mental, en la adaptación personal y social, este conjunto de competencias sociales y emocionales mejoran el nivel de participación de los estudiantes en la comunidad educativa y también la convivencia, incidiendo positivamente en problemas actuales como el bullying, la depresión y el suicidio infantojuvenil, el racismo, el sexismo.

Colaboración entre sistemas educativos y sistemas de salud mental

La colaboración entre sistemas educativos y sistemas de salud mental es fundamental para abordar de manera integral el trastorno disocial y apoyar el bienestar y desarrollo saludable de los estudiantes afectados, con este tipo de trastorno para lograr mejorar su ámbito escolar.

Según (Buitrago, 2018) afirma que la relación que existe entre los sistemas educativos y sistemas de salud mental son amplios y ayudan de gran manera a la educación emocional de los estudiantes, a continuación, una de las características necesarias.

Detección temprana e intervención: La detección temprana del trastorno disocial en el entorno escolar es fundamental para proporcionar una intervención temprana y efectiva. Los maestros y el personal escolar están en una posición privilegiada para observar el comportamiento de los estudiantes y pueden identificar signos de conducta disruptiva y antisocial.

- Evaluación y diagnóstico: Esto puede ayudar a establecer un plan de tratamiento adecuado y personalizado para el estudiante.
- Planificación y coordinación del tratamiento: La colaboración entre los sistemas educativos y de salud mental es esencial para desarrollar un plan de tratamiento integral que aborde tanto las necesidades académicas como las emocionales del estudiante.
- Capacitación del personal escolar: Brindar capacitación en el trastorno disocial y en estrategias de manejo conductual a los maestros y personal escolar puede ayudar a crear un ambiente más comprensivo y de apoyo para el estudiante.
- Seguimiento y monitoreo: Mantener una comunicación continua entre los sistemas educativos y de salud mental es importante para realizar un seguimiento del progreso del estudiante y realizar ajustes en el plan de tratamiento según sea necesario.

Capacitación de profesionales de la educación en el manejo del trastorno disocial.

Este tipo de situaciones conducen a la pérdida de valores en adolescentes, las normas y violaciones de derechos, afectan el comportamiento de cada uno de ellos quienes presentan conductas antisociales en los jóvenes en edades comprendidas entre los 13 y 17 años de edad, está asociada mayormente a problemas relacionados con el sexo y la sobreprotección por parte de los padres, quienes aceptaban en ellos este tipo de comportamiento.

Además (Gómez J. , 2018) nos menciona que las capacitaciones son necesarias y de forma obligada para lograr crear un ambiente de apoyo: Los profesionales de la educación deben recibir capacitación en cómo crear un ambiente escolar positivo y de apoyo para todos los estudiantes, la colaboración con otros profesionales como psicólogos escolares, trabajadores sociales y terapeutas, para brindar un apoyo integral a los estudiantes con trastorno disocial.

Impacto del trastorno disocial en la sociedad en general

El trastorno disocial puede mostrar comportamientos agresivos y antisociales, como bien se menciona, aumento de violencia y conductas delictivas, puede afectar la seguridad y el bienestar de la comunidad en general.

Desde el punto de vista (González D. , 2020) afirma que el trastorno disocial puede tener un impacto negativo en la sociedad en la que habitamos, si se logra intervenir a temprana edad se puede marcar una diferencia significativa en el resultado de los individuos afectados, la detección pronta, la atención médica y el apoyo apropiados pueden ayudar a reducir el impacto negativo del trastorno disocial y promover un ajuste más saludable y exitoso en la sociedad.

- Poco control de los impulsos.
- Baja tolerancia a las frustraciones
- Dificultades en las relaciones interpersonales
- Agresividad e irritabilidad.
- Dificultades para resolver los problemas adecuadamente.
- Poco control de la ira.
- Dificultades en identificar comportamientos que propicien el incumplimiento de normas sociales.
- Baja autoestima, autovaloración negativa.
- Depresión.

Terapia multisistémica en el Trastorno Disocial

Es importante destacar que la terapia multisistémica está basada en un enfoque especializado y no es adecuado para todos los adolescentes con trastorno disocial, cuando se aplica adecuadamente, puede ser una herramienta valiosa para ayudar a los adolescentes y sus familias a enfrentar los desafíos asociados con este tipo de trastorno y promueve cambios positivos en su comportamiento y funcionamiento en general.

Para menciona que la terapia multisistémica ayuda de una forma gradual a estudiantes que tienen trastorno disocial Esta terapia se basa en la idea de que los problemas de comportamiento en los adolescentes con TD son el resultado de una interacción compleja entre múltiples sistemas, como la familia, la escuela, los amigos y la comunidad, la terapia multisistémica aborda estos diversos sistemas para promover cambios positivos en el comportamiento y la adaptación del adolescente en el área de clases.

Algunos de los aspectos clave de la terapia multisistémica en el trastorno disocial incluyen:

- Enfoque integral: Incluye la familia, la escuela y la comunidad, se reconoce que cada uno de estos sistemas puede influir en el comportamiento del joven y, por lo tanto, deben abordarse de manera integral para lograr resultados sostenibles.
- Terapia en el hogar: Se lleva a cabo en el hogar del adolescente y su familia, lo que permite a los terapeutas observar directamente las interacciones familiares y ayudar a resolver problemas en el entorno donde ocurren.
- Terapeutas multidisciplinarios: Incluye enseñanza de habilidades de crianza efectivas, la gestión del comportamiento del adolescente y la resolución de conflictos.
- Enfoque basado en evidencia: La terapia multisistémica se basa en la investigación y ha demostrado ser eficaz en el tratamiento del trastorno disocial en adolescentes. (Gonzales, 2020)

Importancia de la prevención y la intervención temprana en el trastorno disocial

Este trastorno se caracteriza por ser persistente y tener comportamientos desafiantes, desobedientes y negativistas hacia figuras de autoridad, como padres, maestros u otros adultos.

Como menciona (Fernández J. , 2021) la importancia de prevenir ha contribuido al incremento de niños y adolescentes que ya no sean emocionalmente frágiles que pueden, con frecuencia, presentar síntomas de irritabilidad, agresividad, dificultad para establecer vínculos afectivos e impulsividad, y que, en algunos casos.

La importancia de la prevención y la intervención temprana en el trastorno disocial:

- Evitar el agravamiento del trastorno
- Mejorar la calidad de vida del estudiante
- Reducción del riesgo de comorbilidades
- Fortalecer habilidades sociales y de afrontamiento
- Contribuir a una sociedad más armoniosa.

La detección temprana es de gran apoyo para brindar oportunidades para el crecimiento normal y el desarrollo saludable de los estudiantes, promoviendo así una vida más satisfactoria y equilibrada en el futuro, que no les afecte en sus actividades diarias y puedan llevar una vida más amena.

Desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial en estudiantes

El desarrollo de destrezas emocionales es un componente esencial en la intervención del trastorno disocial en estudiantes, además estas habilidades les permiten comprender, expresar y regular sus emociones de manera saludable y constructiva que les ayuda a mejorar y no recaer en sus propios problemas.

Para (Bonilla, 2019) nos afirma que, desde una perspectiva neuropsicológica, se han realizado estudios que muestran una relación entre la función ejecutiva y los trastornos del comportamiento donde se alteran los procesos de memoria, así mismo las destrezas emocionales interfieren de forma positiva para eliminar el trastorno disocial, en los jóvenes estudiantes.

A continuación, existen algunas destrezas emocionales para lograr comprender el trastorno disocial:

- **Regulación emocional:** Enseñar a los estudiantes a manejar sus emociones de manera efectiva a los estudiantes a manejar sus emociones de manera efectiva es clave para la intervención del trastorno disocial.
- **Empatía:** Ayuda de manera a los estudiantes a comprender los sentimientos y perspectivas de los demás, lo que puede mejorar sus relaciones interpersonales.
- **Comunicación efectiva:** Aprender a comunicarse de manera clara y respetuosa.
- **Resolución de conflictos:** Enseñar a los estudiantes estrategias para resolver conflictos de manera pacífica, esto es fundamental en la intervención del trastorno disocial.
- **Tolerancia a la frustración:** Los estudiantes con trastorno disocial pueden tener dificultades para manejar la frustración cuando las cosas no van como desean.
- **Desarrollo de autoestima:** Fomentar la autoestima positiva en los estudiantes puede ayudar a reducir las conductas desafiantes.

6.2.TEORÍA LEGAL

En el presente proyecto de investigación que hemos realizado hemos considerado los siguientes marcos legales referentes a la constitución de Ecuador y de la LOEI que es fundamental en la perspectiva del desarrollo integral de los estudiantes, que se involucra desde el desarrollo cognitivo, emocional y físico.

ART, 3 de la LOEI (2015) literal g describe los objetivos de la educación, que incluyen la contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas, con el objetivo de lograr su plena realización individual y colectiva en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay

ART. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inevitable e injustificable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

ART. 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico impulsará el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

ART. 82.- El estado salvaguarda, avivará, proveerá y sistematizará la cultura física, el entretenimiento y recreación, como acciones para el progreso integral de los individuos; suministrará de recursos e infraestructura que admita la masificación de dichas actividades.

ART, 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

ART, 347 de la constitución del Ecuador, literal 1, establece que será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

6.3.TEORÍA REFERENCIAL

En la actualidad (Rey, 2010) nos menciona en su investigación que el Desarrollo de las destrezas emocionales interviene de forma significativa, cabe recalcar que el tratamiento del trastorno disocial requiere una intervención especializada, que puede incluir terapia cognitivo-conductual, terapia de habilidades sociales, en algunos casos, medicación. Se puede decir que el apoyo de profesionales de la salud mental capacitados es esencial para guiar el proceso de intervención y

abordar las necesidades específicas de cada individuo, deben ser tratadas a tiempo para que los estudiantes logren tener una vida digna sin prejuicios ante la sociedad y el mundo que nos rodea.

Al igual que (Torales) nos menciona en su artículo el trastorno disocial se refiere a las conductas antisociales y problemáticas de un individuo estas pueden ser un reflejo de las influencias ambientales y las interacciones sociales a las que ha estado expuesto a lo largo de su vida, también se le conoce como trastorno de conducta, es un trastorno psiquiátrico que se manifiesta en la infancia o adolescencia, antisocial y agresivo hacia los demás, puede darse también en la institución educativa.

Del mismo modo (Martinez, 2017) en su investigación afirmó que los estudiantes con trastorno disocial pueden mejorar su comportamiento mediante el deporte, les ayuda a liberar el estrés además es fundamental tener en cuenta que el deporte por sí solo no es una solución completa para el trastorno disocial, debe valerse con intervención terapéutica y el apoyo psicológico son comportamientos esenciales en el tratamiento de este trastorno, las terapias individuales, familiares y grupos pueden abordar las causas del comportamiento antisocial y brindar estrategias para manejar mejor las emociones y las interacciones sociales.

Así mismo (Gil, 2015) en su artículo de revista menciona sobre la intervención cognitivo-conductual con el estudiante agresor, de esta manera se trabaja de una manera más puntual en dónde los factores ambientales, la genética también pueden desempeñar un papel muy importante, estos comportamientos pueden ser muy cruciales en el estudiante si logra recibir control sobre su actitud el estudiante puede mejorar de una manera significativa.

Al respecto (Dagua, 2009) afirma que los problemas existentes son principalmente por no tener una buena convivencia en casa y en el aula de clase, por esta parte los estudiantes no logran desarrollar todas sus capacidades, todas estas actividades se vuelven limitantes se debe promover destrezas emocionales en el entorno escolar esto implica la colaboración de educadores, padres y tutores, así mismo se pueden implementar programas educativos que fomenten el desarrollo de estas habilidades, a través de actividades como ejercicios de conciencia emocional.

7. MARCO METODOLÓGICO.

7.1.Enfoque de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo siguiendo un enfoque mixto, el que nos permitió recolectar, analizar, interpretar los datos de forma cualitativa y cuantitativa para dar solución al problema planteado en dicho proyecto.

Cualitativo

Este método se basa en técnicas que buscan obtener respuestas acerca de lo que las personas piensan o sienten como individuo o grupo social, se observa los registros narrativos de fenómenos y emplea técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

Cuantitativo

Usa técnicas estadísticas o matemáticas, a través de las cuales se pueden demostrar la frecuencia o incidencia de un fenómeno o acción se recurre a estas técnicas para comprobar hipótesis o teorías sobre un determinado fenómeno (Villanueva, 2022)

7.2.Diseño o tipo de estudio

El diseño de esta investigación fue de forma bibliográfica porque acudimos a información de fuentes de consulta como son los artículos científicos, revistas, tesis, libros, documentos del Ministerio de Educación así logramos obtener información segura y necesaria para poder realizar el proyecto de investigación.

De forma experimental, para lograr identificar el problema en los estudiantes de 8vo año de EGB para lograr aplicar nuestra propuesta enfocada a nuestro tema de proyecto.

En la investigación de campo nos enfocamos en obtener nuevos conocimientos y diagnosticar la falta de información existente en la institución educativa.

7.3.Métodos.

Método deductivo.

El método deductivo es el que permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos, parte del análisis de los principios, teorías que son válidas para aplicarlos y generar soluciones a hechos que son particulares (Abreu, 2018).

Método Inductivo.

Parte desde lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones que la fundamenten, emplea el razonamiento para obtener conclusiones, por lo tanto, este método va de lo particular de los hechos a lo general, permitiendo generar principios, teorías o leyes (Sánchez, Rosas, & Mendoza, 2018).

Método Analítico.

Es un método de investigación que consiste en la identificación y separación de los componentes de un todo, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno. Se basa en el supuesto que a partir del conocimiento general de la totalidad de un suceso o realidad podemos conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones que existen entre ellas (Quesada & Medina, 2019).

Método sintético.

Es un proceso de razonamiento que construye un todo, considerando lo realizado en el método analítico, es así que en este método se integran los componentes de un objeto de estudio, los cuales están dispersos para estudiarlos en su totalidad, su objetivo principal es lograr una síntesis de lo investigado; por lo tanto, posee un carácter progresivo e intenta formular una teoría para unificar los diversos elementos de un fenómeno estudiado (Gomez, 2015).

7.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para obtener datos en este proyecto utilizamos las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

Mediante la ficha de observación, nos centramos en identificar los problemas que tienen los estudiantes y las aptitudes de cada uno de ellos, verificando plenamente si existen estudiantes con problemas de conducta dentro y fuera de la institución educativa, para intervenir en su desarrollo personal.

La técnica de la encuesta tanto para docentes como para padres de familia para lograr medir sus conocimientos sobre el tema de nuestro proyecto de investigación.

7.5.Universo y muestra

Universo o población son expresiones equivalentes para referirse al conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que queremos inferir las condiciones de nuestro análisis, en nuestra investigación nuestro universo son los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”

Muestra

Es una parte de un conjunto llamado universo o población, seleccionados de forma aleatoria y que se someten a observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo investigado (López & Roldán, 2018).

En nuestra investigación denotaremos la muestra mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

Donde:

m: muestra

N: población o universo

e: margen de error.

Investigación descriptiva

Esta se encarga de puntualizar las características de la población a estudiar, tiene como objetivo describir algunas características esenciales de conjuntos de fenómenos, además emplea criterios sistemáticos que permiten recabar información para establecer el comportamiento de los fenómenos en estudio (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020).

7.6. Procesamiento de la información

En primera instancia se procedió a seleccionar las técnicas y diseñar los instrumentos de recolección de datos, en base al conocimiento sistematizado en el marco teórico. Una vez diseñados los instrumentos se realizó las respectivas fichas de observación piloto a los estudiantes, encuesta a padres de familia y a tres docentes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” ubicada en la ciudad de Guaranda.

Con las respuestas obtenidas, se estableció pertinente realizar unos pequeños cambios en la encuesta a los docentes, mientras que en la observación a los estudiantes y encuesta a padres de familia no hubo modificaciones, por lo tanto, se aplicó en la población de estudio la investigación.

Después de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos, se procedió a procesar la información a través de una matriz de análisis e interpretación de la observación dirigida a estudiantes de 8vo año de EGB de los padres de familia.

De igual manera al obtener los datos de las encuestas realizadas se empezó a realizar el estudio estadístico, representación gráfica e interpretación de datos.

Se logró comprender y analizar la actitud de los docentes, estudiantes y padres de familia para realizar nuestra propuesta de proyecto.

Finalmente, para lograr los objetivos planteados se realizó las conclusiones para dar cumplimiento a lo establecido en nuestro proyecto de investigación.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Matriz de análisis e interpretación de la ficha de observación obtenida de los estudiantes de 8vo año de EGB.

Figura 1

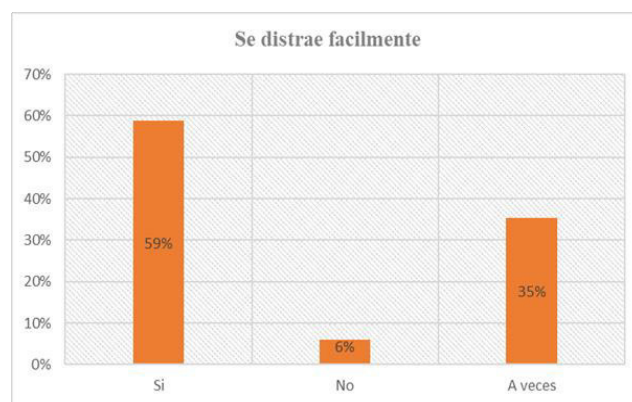
Identificación del trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B” según el nivel de distracción del estudiante.

Tabla 1. Nivel de distracción.

Respuestas	Frecuencia	%
Si	10	59%
No	1	6%
A veces	6	35%
Total	17	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente

Gráfico 2. Nivel de distracción.



Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente

Nota. La gráfica muestra el porcentaje de los estudiantes de 8vo año de EGB que se distraen fácilmente.

Análisis.

Al analizar la figura se observa que, de los 17 estudiantes del 8vo año de EGB, 10 tienden a distraerse fácilmente lo que equivale al 59% valor correspondiente a la mayoría, el 35% representa a los que suelen distraerse a veces y el 6% equivale a 1 persona que no se distrae fácilmente en el aula de clases.

Interpretación

La gráfica muestra que la mitad de los adolescentes se distraen fácilmente mientras que un porcentaje menor suele distraerse a veces, por último, una minoría de adolescentes muestra que no se distrae fácilmente en las horas de clase dentro del aula de clases.

Figura 2

Identificación del trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B” según las dificultades para atender a clases.

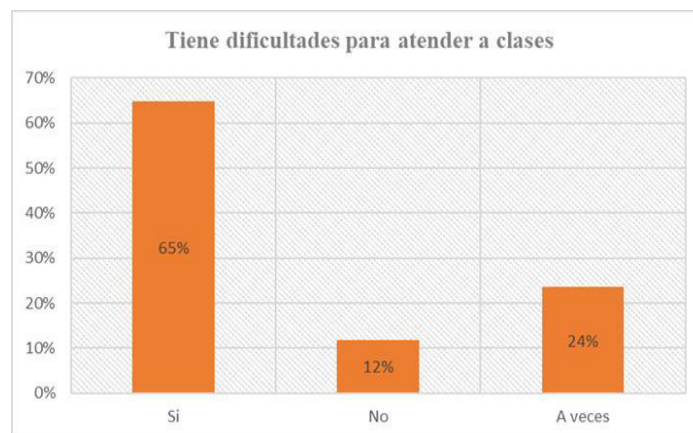
Tabla 2. Dificultades para atender.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	65%
No	2	12%
A veces	4	24%
Total	17	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente

Gráfico 3. Dificultades para atender.



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente

Nota. La figura muestra el porcentaje de los estudiantes de 8vo año de EGB que tienen dificultades para atender a clases.

Análisis:

El 65% de los estudiantes encuestados presentan dificultades para atender a clases, por otro lado, el 24% en ocasiones tiende a presentar dificultades para atender a clases, mientras tanto apenas el 12% no presenta dificultades para atender a clases.

Interpretación

Se interpreta que los estudiantes tienden a tener dificultades para poner atención en clases, sin embargo, existen estudiantes que a veces poseen dificultades para prestar atención a clases, mientras que una minoría de jóvenes no presenta problemas con la atención en clases.

Figura 3.

Identificación del trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B” en base a la interferencia de las actividades dentro del aula de clase.

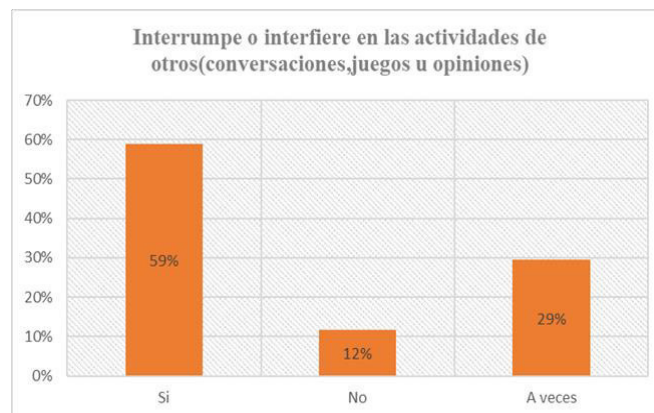
Tabla 3. Interrumpen actividades.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	59%
No	2	12%
A veces	5	29%
Total	17	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente

Gráfico 4. Interrumpen actividades



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. El esquema indica el porcentaje de estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B”, que tiende a presentar interferencia en las actividades de otros.

Análisis:

El 59% de los estudiantes encuestados, tienen inclinación a interrumpir las actividades realizadas en el aula de clase, mientras que el 12% no interrumpe las actividades, por otra parte, el 29% de estudiantes interfiere a veces durante el desarrollo de las actividades.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se encuentra que existe un porcentaje alto de estudiantes que interrumpen cuando el docente está impartiendo sus clases, mientras que un porcentaje medio de adolescentes a veces suelen interrumpir las horas clase, sin embargo, una minoría de jóvenes no interrumpe al docente ni compañeros en las horas de clase.

Figura 4.

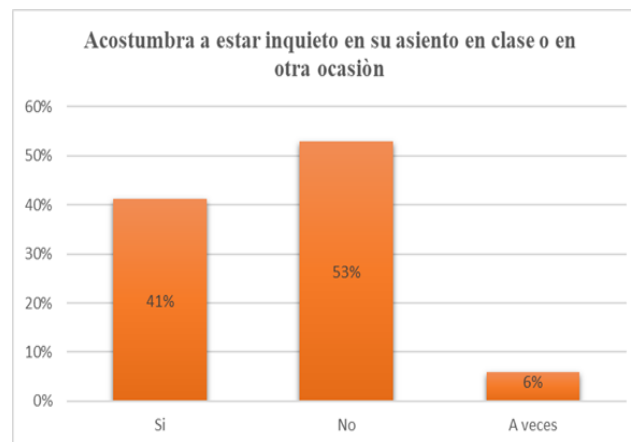
Identificación del trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B” de acuerdo a su nivel de incomodidad en su asiento de clase.

Tabla 4. Inquieto en clase.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	41%
No	9	53%
A veces	1	6%
Total	17	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 5. Inquieto en clase.



Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. El cuadro muestra el porcentaje de estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B”, que se encuentran insatisfechos en su asiento de clase.

Análisis:

Al analizar la gráfica el 53% de los estudiantes presenta conductas serenas en su asiento de clase, por otro lado, el 41% no tiene comportamiento pacífico para permanecer en su asiento, mientras que el 6% en ocasiones se encuentra intranquilo en su asiento.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se identificó que no existen adolescentes que acostumbran a estar inquietos en sus asientos en clase o en otra ocasión, mientras que existen adolescentes que, si suelen estar inquietos en sus asientos dentro del aula de clase, sin embargo, tenemos un bajo porcentaje de adolescentes que a veces prestan a estar inquietos.

Figura 5.

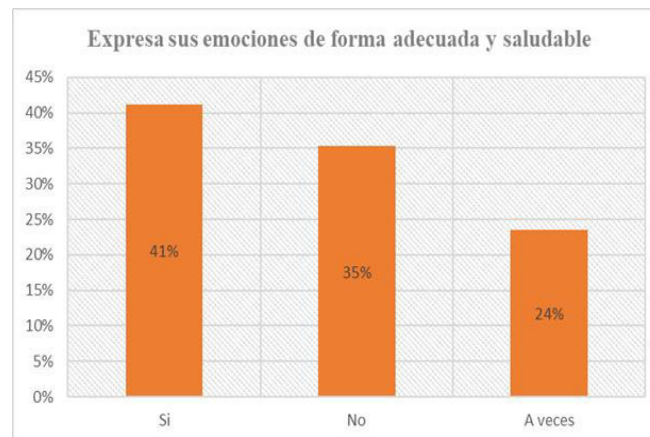
Identificación del trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B”, de acuerdo a sus emociones expresadas.

Tabla 5. Emociones

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	41%
No	6	35%
A veces	4	24%
Total	17	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 6. Emociones.



Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. La gráfica da a conocer el porcentaje de estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B”, que expresan sus emociones de forma adecuada y saludable.

Análisis:

Al observar la figura 5, el 41% de estudiantes expresa sus emociones de forma adecuada y saludable, no obstante, un 35% no expresan sus emociones de forma adecuada, por otra parte, el 24% de alumnos en ocasiones tienen dificultades para expresar sus emociones de forma adecuada y saludable.

Interpretación

Se encontró que los adolescentes expresan sus emociones de forma adecuada y saludable, por otra parte, existen adolescentes que no expresan sus emociones, aunque tenemos una minoría de adolescentes que a veces se expresan de manera sana y adecuada.

Figura 6.

Identificación del trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B”, tomando en cuenta su cambio de humor.

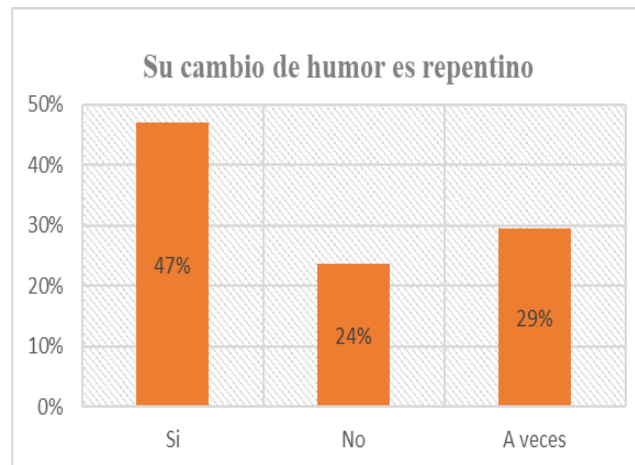
Tabla 6. Cambio de Humor.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	47%
No	4	24%
A veces	5	29%
Total	17	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 7. Cambio de Humor.



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. La figura da a conocer el porcentaje de estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B”, que presentan cambios de humor repentino.

Análisis:

En la figura 6 el 47% de estudiantes muestran un cambio de humor repentino, por otra parte, el 29% a veces presentan cambios de humor repentino y por último el 24% no tiene un cambio de humor repentino.

Interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de adolescentes muestran un cambio de humor repentino, pero existe un sin número de adolescentes que a veces suelen representar cambios de humor repentinamente, mientras que existe una minoría de adolescentes que no tienen cambios de humor repentinamente.

Figura 7.

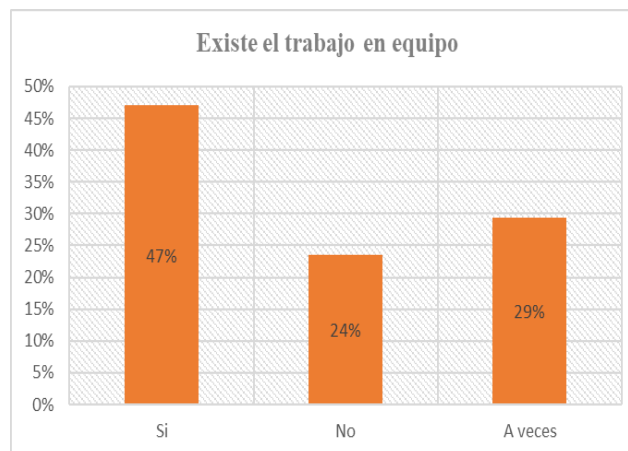
Identificación del trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B”, tomando en cuenta el trabajo en equipo dentro del aula de clases.

Tabla 7. Trabajo en Equipo.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	47%
No	4	24%
A veces	5	29%
Total	17	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 8. Trabajo en Equipo.



Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. La gráfica presenta el porcentaje de estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B”, que tiende a fomentar el trabajo en equipo.

Análisis:

En la figura 7 se evidencia que el 47% de estudiantes fomentan el trabajo en equipo dentro del aula, mientras que un 29% en ocasiones trabajan en equipo por otro lado un 24% no trabajan en equipo.

Interpretación

De acuerdo a los resultados encontrados, tenemos que la mayor parte de adolescentes si trabajan en equipo con sus compañeros de clase, sin embargo, existen un número de adolescentes que a veces suelen trabajar en equipo dentro de las horas clase, por otra parte, tenemos un porcentaje menor en dónde existe adolescentes que no les gusta trabajar en equipo con sus compañeros.

Figura 8.

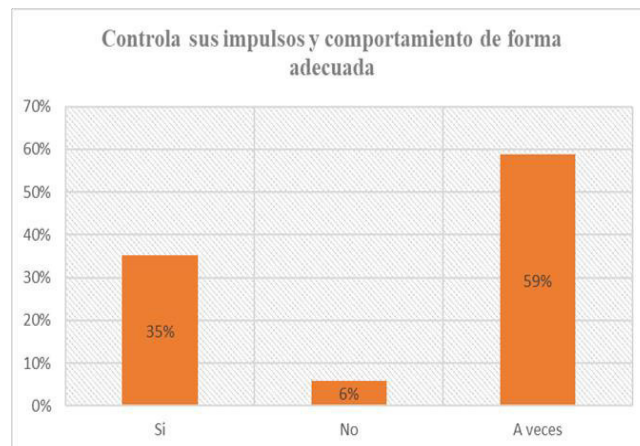
Identificación del trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B” identificando los comportamientos de los estudiantes.

Tabla 8. Impulsos y Comportamiento.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	35%
No	1	6%
A veces	10	59%
Total	17	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 9. Impulsos y comportamientos.



Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. La gráfica presenta el porcentaje de estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B”, verificaremos el sí pueden controlar sus impulsos y si estos son de forma adecuada.

Análisis:

En el 59% de los estudiantes en ocasiones tienen buenos comportamientos en su área de trabajo, en cambio en 35% si tiene un adecuado comportamiento, al final el 6% es en donde verificamos que los estudiantes no tienen un buen comportamiento.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos tenemos que los adolescentes a veces tienen control de sus impulsos y comportamientos de forma adecuada, mientras que una sin número de adolescentes si tienen control de sus impulsos y comportamientos dentro del área de trabajo, sin embargo existen una minoría de adolescentes que no practican controlar de una manera adecuada el comportamiento.

Figura 9.

Identificación del trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B” los estudiantes pueden resolver conflictos de forma pacífica en el lugar en dónde se encuentren.

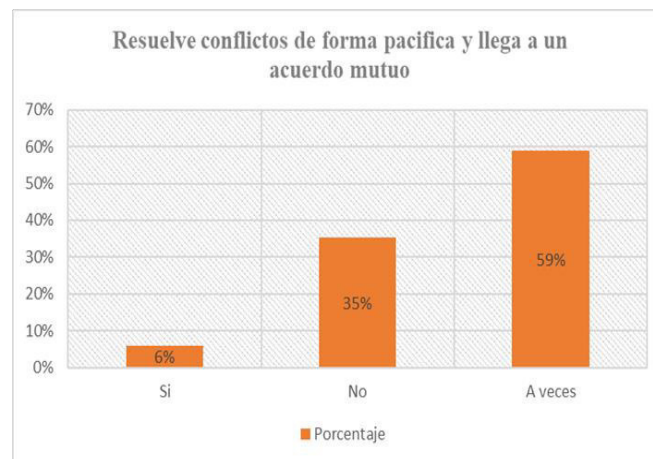
Tabla 9. Resuelve Conflictos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	6%
No	6	35%
A veces	10	59%
Total	17	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 10. Resuelve conflictos.



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. La gráfica presenta el porcentaje de estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B”, en donde nos fijamos si los estudiantes pueden resolver conflictos de forma pacífica.

Análisis:

Al analizar la gráfica 59% de los estudiantes a veces pueden resolver conflictos de forma pacífica, por otro lado, el 35% tiene dificultades de resolver problemas de forma pacífica, mientras tanto el 6% de los estudiantes si puede resolverlos.

Interpretación

Por consiguiente, de acuerdo a los resultados obtenidos se identifica que los adolescentes a veces resuelven conflictos de forma pacífica y tienden a llegar a acuerdos mutuos, sin embargo, existen adolescentes que no les gusta resolver los conflictos de una manera pacífica ni buscar ayuda de los docentes para llegar a acuerdos mutuos, por otra parte, tenemos una minoría de adolescentes que si buscan resolver los conflictos de una manera adecuada con acuerdos mutuos.

Figura 10

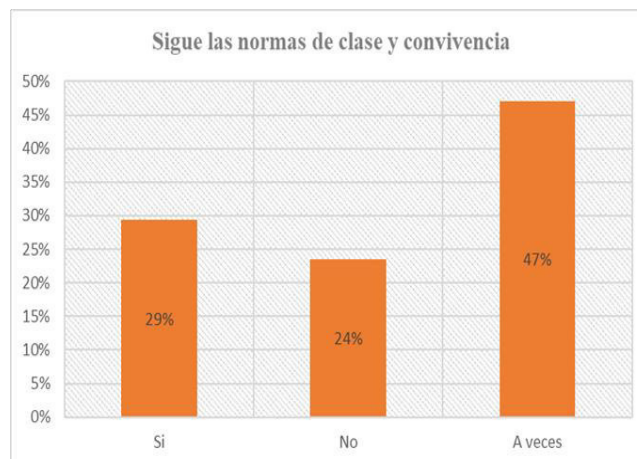
Identificación del trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B” de acuerdo si los estudiantes siguen normas de clase y convivencia en el aula de clase.

Tabla 10. Normas de clase y convivencia.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	29%
No	4	24%
A veces	8	47%
Total	17	100%

Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 11. Normas de clase y convivencia.



Fuente: Ficha de Observación.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. La gráfica presenta el porcentaje de estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B”, que siguen las normas de convivencia en el aula de clase.

Análisis:

El 47% de los estudiantes en ocasiones siguen normas de convivencia, un 29% si aplican todas las reglas en su aula de clase, mientras tanto el 24% no las aplica.

Interpretación

De acuerdo a los resultados encontrados existen adolescentes que a veces siguen las normas de clase y convivencia dentro del salón de clase, por ende, los adolescentes manifiestan que, si tienen normas de convivencia entre sus compañeros de aula, sin embargo, coexiste una minoría de adolescentes que no suelen practicar las normas de convivencia dentro de las horas clase.

8.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia del 8vo año de EGB.

Figura 1.

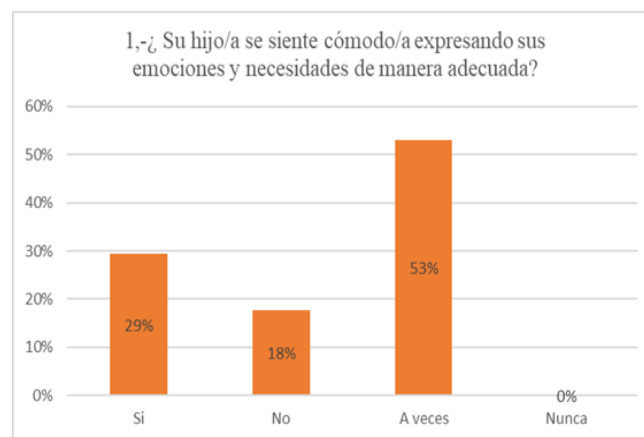
Conocer sobre el trastorno disocial en los padres de familia de 8vo año de EGB “A”, “B” a nivel del hogar de cada estudiante identificando si los estudiantes se sienten cómodos y expresan sus ideas dentro de su casa y sus alrededores.

Tabla 11. Emociones y necesidades.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	29%
No	3	18%
A veces	9	53%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta de padres de familia.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 12. Emociones y necesidades.



Fuente: Encuesta de padres de familia.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. La gráfica muestra el porcentaje de padres de familia de 8vo año de EGB que identifican las emociones y necesidades de sus hijos dentro de casa.

Al momento de examinar el 53% de padres de familia de 8vo año de EGB en ocasiones sus hijos logran expresar sus emociones y necesidades de manera adecuada, además el 29% de los encuestados si identifica de forma certera las emociones de sus hijos, no obstante, el 18% no logra identificar.

Interpretación

De acuerdo con los resultados adquiridos encontramos que los padres manifiestan que a veces sus hijos se sienten cómodos expresando sus emociones y necesidades de manera adecuada, sin embargo, tenemos a padres que están conscientes que sus hijos suelen si estar cómodos expresando las emociones y necesidades de una forma adecuada, así mismo existe una minoría de padres que no saben si sus hijos se sienten cómodos expresando las emociones y necesidades de manera adecuada.

Figura 2.

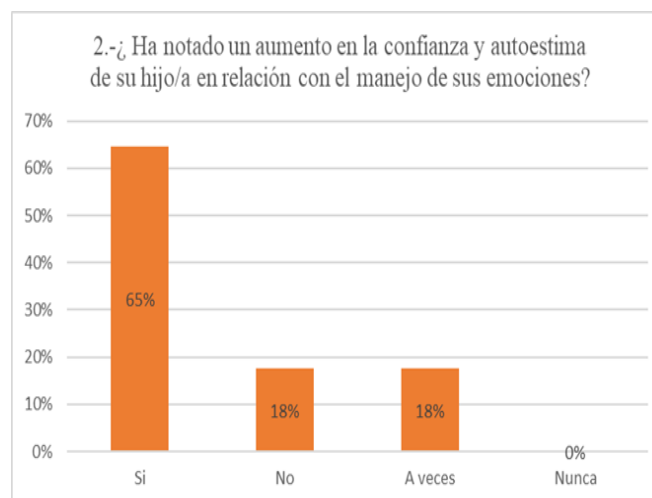
Conocer sobre el trastorno disocial en los padres de familia de 8vo año de EGB “A”, “B” Indagar sobre el aumento de la autoestima de sus hijos con el manejo de sus emociones.

Tabla 12. Confianza y Autoestima.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	65%
No	3	18%
A veces	3	18%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta de padres de familia.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 13. Confianza y autoestima.



Fuente: Encuesta de padres de familia.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. La gráfica muestra el porcentaje de padres de familia de 8vo año de EGB que identifican la confianza y autoestima que tienen sus hijos dentro de su hogar.

Análisis:

El 65% de padres de familia si ha notado un aumento de confianza en sus hijos en su hogar, mientras tanto el 18% no ha notado un buen manejo de sus emociones, además el 18% ha logrado observar que a veces logran manejar sus emociones.

Interpretación

Por consiguiente, existen padres de familia que, si notan un aumento en la confianza y autoestima en relación con el manejo de las emociones de sus hijos, por otro lado, existen padres de familia que en ocasiones notan el aumento de la confianza y su autoestima, así mismo una minoría de padres no notan el aumento de confianza en sus hijos.

Figura 3.

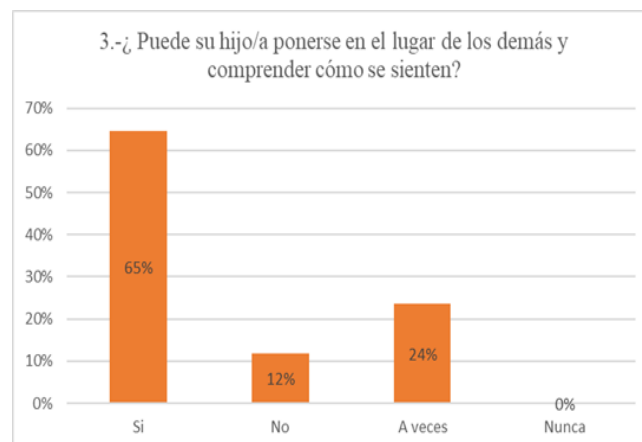
Conocer sobre el trastorno disocial en los padres de familia de 8vo año de EGB “A”, “B” investigar si sus hijos suelen ponerse en el lugar de los demás y comprenden lo que los demás sienten.

Tabla 13. Lugar de los demás

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	65%
No	2	12%
A veces	4	24%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta de padres de familia.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 14. Lugar de los demás.



Fuente: Encuesta de padres de familia.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. La gráfica muestra el porcentaje de padres de familia de 8vo año de EGB que identifican si sus hijos logran ser empáticos en el entorno en el que ellos se desenvuelven.

Análisis:

Al momento de tabular el 65% de padres de familia si logra identificar las actitudes empáticas de sus hijos, mientras tanto el 24% solo lo pueden identificar a veces, sin embargo, el 12% de padres de familia no identifica las actitudes de sus hijos ante los demás.

Interpretación

De acuerdo con los resultados encontrados podemos afirmar que existen padres de familia que si pueden identificar que sus hijos pueden ponerse en el lugar de los demás y comprender cómo se sienten, del mismo modo padres de familia reconocen que sus hijos no suelen ponerse en el lugar de los demás, mientras que existe un porcentaje nulo de padres que no les interesa saber si sus hijos suelen ponerse en el lugar de los demás.

Figura 4.

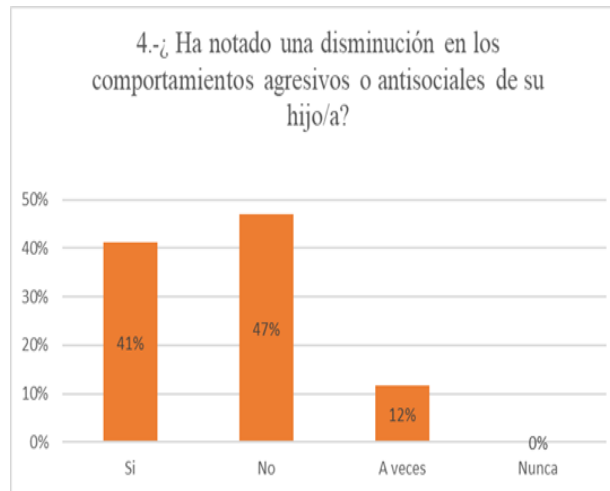
Conocer sobre el trastorno disocial en los padres de familia de 8vo año de EGB “A”, “B”
Reconocer la disminución en los comportamientos agresivos de sus hijos.

Tabla 14. Disminución de comportamientos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	41%
No	8	47%
A veces	2	12%
Nunca	0	0%
Total	17	1

Fuente: Encuesta de padres de familia.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 15. Disminución de comportamientos.



Fuente: Encuesta de padres de familia.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. La gráfica muestra el porcentaje de padres de familia de 8vo año de EGB, Identifican los comportamientos antisociales de sus hijos.

Análisis:

Al analizar la gráfica el que el 47% de los padres de familia no logra identificar la disminución de los comportamientos antisociales de sus hijos, mientras tanto el 41% si logra verificar el accionar de sus hijos ante la disminución de su conducta antisocial, sin embargo, el 12% de los padres de familia solo en ocasiones puede verificar.

Interpretación

En este sentido se comprende que existen padres de familia que, si han notado una disminución en los comportamientos agresivos de sus hijos, sin embargo, cabe recalcar que también existe padres de familia que no les interesa saber si sus hijos han mejorado en su comportamiento agresivo entre sus compañeros de clase, de igual manera, tenemos padres que a veces notan la disminución del comportamiento disocial de sus hijos.

Figura 5.

Conocer sobre el trastorno disocial en los padres de familia de 8vo año de EGB “A”, “B” Analizar si su hijo adquiere destrezas emocionales que le ayude al éxito de su vida diaria.

Tabla 15. Destrezas emocionales.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	41%
No	8	47%
A veces	2	12%
Nunca	0	0%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta de padres de familia.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 16. Destrezas emocionales.



Fuente: Encuesta de padres de familia.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. La gráfica muestra el porcentaje de padres de familia de 8vo año de EGB, Indagar si su hijo está adquiriendo destrezas emocionales que le ayuden a lograr alcanzar el éxito en la escuela y en su vida diaria.

Análisis:

Al observar la figura podemos notar que el 47% de padres de familia no logra reconocer si su hijo está adquiriendo destrezas emocionales en el aula de clase, por otra parte 41% de encuestados si logra reconocer el alcance que están adquiriendo los estudiantes, por lo contrario, el 12% solo puede verificar a veces su conocimiento.

Interpretación

Dentro de este marco encontramos padres de familia que no saben si sus hijos están consiguiendo destrezas emocionales que le ayudan a tener éxito en su colegio y vida diaria, sin embargo, se observa que también existen padres de familia que, si reconocen a sus hijos que están mejorando con la adquisición de las destrezas emocionales, así mismo una minoría de padres de familia reconocen en pocas ocasiones, a sus hijos que han adquirido destrezas emocionales para tener éxito en su vida diaria.

8.3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes de 8vo año de EGB.

Figura 1.

Conocer sobre el trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B” según su nivel de destrezas emocionales dentro del aula de clase.

Tabla 16. Desarrollo de destrezas.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Punte.

Gráfico 17. Desarrollo de destrezas.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Punte.

Nota. La gráfica muestra el porcentaje de profesores de 8vo año de EGB que identifican las habilidades de resolución de conflictos en sus estudiantes.

Análisis:

Al analizar la figura se observa que, el 100% de profesores 8vo año de EGB, si desarrolla las destrezas emocionales para lograr ayudar a las habilidades de conflictos en sus estudiantes.

Interpretación

De acuerdo a la interpretación realizada se evidencia que los docentes trabajan las destrezas emocionales para resolver conflictos entre los estudiantes dentro del salón de clases.

Figura 2.

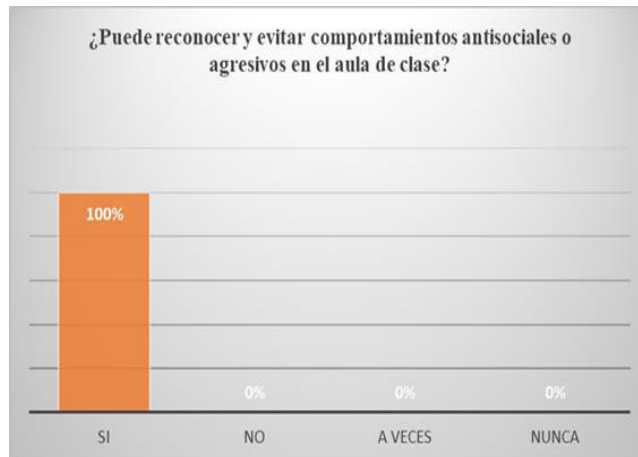
Conocer sobre el trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B” reconocer sus conductas disociales con sus compañeros dentro del aula de clase.

Tabla 17. Reconocimiento de comportamientos.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 18. Reconocimientos de comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Nota. La gráfica muestra el porcentaje de profesores de 8vo año de EGB que identifican comportamientos antisociales y agresivos con sus estudiantes.

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados afirman que sí suelen reconocer los problemas disociales que presentan cada uno de sus estudiantes.

Interpretación

De acuerdo con resultados obtenidos encontramos que los docentes si logran reconocer los problemas disociales que presentan los jóvenes dentro del aula de clases y en lugares abiertos dentro de la institución educativa.

Figura 3.

Conocer sobre el trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B” e identificar las agresiones tanto físicas o verbales con sus estudiantes.

Tabla 18. Agresiones físicas o verbales.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Punte.

Gráfico 19. Agresiones físicas y verbales.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Punte.

Nota. La tabulación muestra el porcentaje de profesores de 8vo año de EGB que reconocen agresiones físicas y verbales que tienen sus estudiantes con sus compañeros de clases.

Análisis:

El 67% de los docentes reconocen en ocasiones este tipo de agresiones, mientras tanto el 33% no suele reconocer este tipo de agresiones que suscitan en el aula de clase.

Interpretación

Mediante la tabulación realizada encontramos que existe un cierto porcentaje de docentes que suelen reconocer las agresiones de los estudiantes mientras que existe una minoría de profesores que no reconocen las agresiones físicas o verbales entre los estudiantes dentro del salón de clase.

Figura 4.

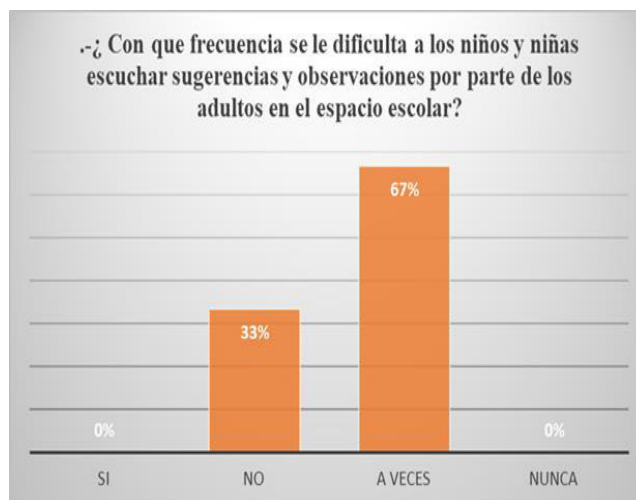
Conocer sobre el trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B” reconocer la dificultad que tienen los estudiantes para seguir instrucciones de personas adultas.

Tabla 19. Dificultad de escuchar.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente.

Gráfico 20. Dificultad para escuchar.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Puente

Nota. La tabulación muestra el porcentaje de profesores de 8vo año de EGB con qué frecuencia se les dificulta a los estudiantes escuchar sugerencias y seguir instrucciones en el espacio escolar.

Análisis:

Al analizar la gráfica el 67% de docentes afirma que en ocasiones se les dificulta seguir instrucciones a los estudiantes, por otro lado, el 33% nos dice que no suelen escuchar o prestar atención a las observaciones dentro del aula de clase.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos se entiende que los estudiantes tienen dificultades para realizar instrucciones por otro lado una minoría de jóvenes no les gusta prestar atención ni escuchar observaciones de los docentes.

Figura 5.

Conocer sobre el trastorno disocial en estudiantes de 8vo año de EGB “A”, “B” identificar cuando los estudiantes realizan rabietas cuando no sucede lo que ellos desean.

Tabla 20. Rabietas.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Punte.

Gráfico 21. Rabietas.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.
Elaborado por: Génesis Haro, Mercy Punte.

Nota. La tabulación muestra el porcentaje de profesores de 8vo año de EGB con que continuidad los alumnos realizan rabietas cuando las cosas no salen como ellos las han planeado.

Análisis:

Al observar la figura 67% de los encuestados atribuye que los estudiantes si realizan rabietas cuando las cosas no salen como ellos desean, mientras tanto el 33% menciona que nunca realizan rabietas cuando lo que los alumnos desean no salen como ellos quieren.

Interpretación

Es evidente que los adolescentes realizan rabietas cuando no les salen las cosas como ellos desean mientras que existe una minoría de jóvenes que no realizan rabietas ni gestos de enojo cuando no logran alcanzar las tareas que tienen que hacer.

9. CONCLUSIONES.

- En conclusión, luego de haber realizado la investigación se puede determinar que es muy importante aplicar las destrezas emocionales para la intervención de los comportamientos disociales en los estudiantes de 8vo año de EGB puesto que tiene un valor pedagógico muy importante para su éxito en la vida diaria y estudiantil.
- El estudio básicamente determina que existen
- conductas inadecuadas las cuales están influenciadas por dinámicas disfuncionales en sus entornos familiares esto se traduce a la poca regulación emocional que existen dentro de los hogares.
- Los docentes manifiestan que es muy importante que los adolescentes que presentan rasgos de trastornos disociales aprendan a reconocer sus emociones para la ejecución de conflictos entre sus compañeros.
- La investigación realizada ha demostrado que la inteligencia emocional es una habilidad muy importante en la vida personal, porque ayuda a identificar y entender las emociones propias y ajenas.
- Mediante la indagación determinamos que el comportamiento disocial de los jóvenes es susceptible al cambio y que se puede lograr varios cambios si se interviene a tiempo.

10. PROPUESTA

TÍTULO

Guía didáctica de desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial en los estudiantes de 8vo año de EGB.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta se fundamenta en crear una guía metodológica que tiene como objetivo principal, intervenir con técnicas para el desarrollo de las destrezas emocionales que sirvan para la intervención del trastorno disocial, esto servirá para que los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” logren mejorar con su comportamiento sobre las conductas agresivas tanto en la institución educativa y dentro de su propio hogar con su familia y amigos, en los estudiantes de 8vo año de EGB, se caracteriza por ser participativa y dinámica, facilitando la solución a los problemas presentados en forma significativa.

La ejecución de la guía permite familiarizar y establecer un vínculo de forma empática por parte de los alumnos, y los docentes de la institución educativa, además, de facilitar su comprensión de nuevos saberes estratégicos para facilitar un ambiente de paz y tranquilidad dentro del aula de clases, así mismo con el docente que imparte sus conocimientos y lograr nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje en dónde el estudiante se sienta como eje central del aprendizaje para lograr avanzar sin importar los problemas que se les obstruya en su vida diaria.

La guía metodológica está organizada con indicadores, tales como los temas de las charlas y los juegos al realizar, el objetivo a conseguir, el aula de clase y predisposición de nuestros estudiantes, las directrices a seguir para la elaboración de la actividad, promover la escucha activa, el trabajo colaborativo, valores como el respeto y la inclusión.

Para terminar, la guía metodológica tiene el propósito a motivar y descubrir nuevas formas de aprendizaje mediante charlas de concientización enfocadas en nuestro tema y actividades que sirvan como ejemplo de empatía para cada uno de nuestros estudiantes, además es necesario y se recomienda que en próximas investigaciones, se debe indaguen más métodos y técnicas que ayuden a llegar a cada una de las personas con las que se ha tratado de llegar con nuestro temas de investigación, para facilitar la comunicación y la interacción con el alumno, de este modo, mejorar

su obtención de conocimientos de una manera diferente que capte la atención de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”

OBJETIVO

Objetivo general.

Promover charlas de concientización que ayuden a impulsar la educación emocional, favoreciendo la comunicación efectiva, desarrollo de empatía, logrando así una resolución de conflictos en el aula de clase en los estudiantes de 8vo año de EGB.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades para la promoción de la empatía en el aula de clases que mejoren la resiliencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de 8vo año de EGB.
- Diseñar una guía metodológica de actividades para crear ambientes de apoyo fomentando el trabajo en equipo en los estudiantes de 8vo año de EGB.
- Aplicar la guía metodológica de distintas actividades de trastornos disociales en beneficio de fortalecer las destrezas de comunicación de los estudiantes de 8vo año de EGB.

DESARROLLO

El desarrollo de las destrezas emocionales, también conocidas como habilidades emocionales o inteligencia emocional, es fundamental para la salud mental y el bienestar de una persona. Estas habilidades ayudan a las personas a comprender, expresar y gestionar sus emociones, así como a relacionarse de manera efectiva con los demás.

GUÍA DIDÁCTICA DE DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EGB.



0

AUTORAS:

**-HARO CUICHÁN GÉNESIS MAGDALENA
-PUENTE BONILLA MERCY LOURDES**

2023

PLAN DE CLASE “PROPUESTA”

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA	ASIGNATURA: DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO CARBO” EN LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO LECTIVO 2022-2023.	ESTUDIANTES EVALUADORES: Génesis Magdalena Haro Cuichán Mercy Lourdes Puento Bonilla
CURSO: 8vo de EGB		FECHA INICIO: 23-08-2023
PARALELO: A-B	PERIODO LECTIVO: 2022-2023	FECHA FIN: 23-08-2023
TEMA: CONOZCO LAS EMOCIONES DEL RESTO	OBJETIVO: -Entender lo que siente el resto. - Interpretar lo que expresa la cara, los gestos, el cuerpo, etc.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Descripción: El/la estudiante demuestra la capacidad de reconocer y comprender las emociones de los demás a través de la observación de expresiones faciales, lenguaje corporal y tono de voz, así como de aplicar la empatía para entender los sentimientos y perspectivas de las personas.		

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Destreza: Reconocer emociones en los demás</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <p>Identificar expresiones faciales y gestos que reflejen emociones específicas, como la felicidad, tristeza, enojo, sorpresa, miedo, entre otras.</p> <p>Interpretar el tono de voz y los cambios en el lenguaje corporal para comprender el estado emocional de la persona.</p> <p>Diferenciar entre emociones sutiles y reconocer combinaciones de emociones en función</p>	<p>Buscaremos y recortaremos en el periódico caras que expresen miedo, alegría, enfado y tristeza. Recogeremos también fotos de los alumnos y alumnas de clase.</p> <p>En grupos pequeños</p> <p>En grupos de 3-4 alumnos y alumnas, haremos un collage con las fotos. Después, elegiremos 4 colores que expresen esas emociones y meteremos las fotos de las caras en marcos que tengan los colores seleccionados previamente. Pondremos a cada cara el nombre de la emoción que expresa y buscaremos las razones que pueden causar esas emociones.</p> <p>Con todo el grupo</p> <p>Cada grupo presentará su collage ante el resto y lo colocará en la pizarra. Para</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos - Revistas - Tijeras - Cola -Cartulinas de colores - Pinturas 	<p>Conviene que expliquemos el ejercicio antes de llevarlo a cabo, para que podamos preparar el material.</p> <p>Es interesante que introduzcamos en el collage las fotos de los y las alumnas, para que puedan explicar las emociones.</p> <p>Realizaremos el ejercicio en dos sesiones, así que proponemos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la primera sesión: organizar el material y empezar el collage. - Segunda sesión: terminar el collage y añadirle colores de emociones. - Tercera sesión: trabajo en grupo. 	<p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotos - Revistas - Tijeras - Cola -Cartulinas de colores - Pinturas

de las señales observadas.	<p>presentarlo, podemos utilizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué nombre pondremos a las emociones que expresa cara? - ¿Cuáles son las razones que generan esas emociones? - ¿Qué le pasó para que ponga esa cara? Contad la historia. <p>Para terminar, reflexionaremos con todo el grupo acerca del ejercicio.</p>			
BIBLIOGRAFÍA:				
ADAPTACIÓN CURRICULAR:				
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
ESTUDIANTES EVALUADORES: Génesis Magdalena Haro Cuichán Mercy Lourdes Puente Bonilla		Tutor: Dr. Victor Hugo Núñez Jiménez MCPP		DOCENTE UNIDAD EDUCATIVA: Dr. Manuel Jácome
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:
FECHA:		FECHA:		FECHA:



PLAN DE CLASE “PROPUESTA”

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA	ASIGNATURA: DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO CARBO” EN LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO LECTIVO 2022-2023.	ESTUDIANTES EVALUADORES: Génesis Magdalena Haro Cuichán Mercy Lourdes Puente Bonilla
CURSO: 8vo de EGB		FECHA INICIO: 23-08-2023
PARALELO: A-B	PERIODO LECTIVO: 2022-2023	FECHA FIN: 23-08-2023
TEMA: ESTOY SOLO/A	OBJETIVO: - Conocer nuestros sentimientos en este contexto. - Comprender los sentimientos del resto cuando se queda sin amigos/as.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN: Este criterio de evaluación evalúa la capacidad del individuo para reconocer, comprender y aplicar el conocimiento sobre las emociones de los demás en diferentes situaciones. Los estudiantes o personas que puedan cumplir con estos criterios estarán demostrando una sólida comprensión de la inteligencia emocional y la empatía en sus interacciones.		

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Destreza: Comunicación efectiva basada en emociones Criterios de desempeño: Expresar empatía y comprensión a través de un lenguaje adecuado y respetuoso. Utilizar el lenguaje emocional para conectar con los demás, reconociendo y validando sus sentimientos. Evitar respuestas automáticas o frases vacías, y en su lugar, proporcionar</p>	<p>En grupo En un espacio grande, imaginaremos que vamos detrás de una charanga (pondremos música de carnaval, o alegre). El profesor o profesora hará grupos, como si fuera un bloque, y agarrados por los brazos o por los hombros, iremos tras la charanga. Tres alumnos/as estarán solos/as e intentarán meterse en algún grupo, sin hablar, y los del grupo les aceptarán o no, también sin hablar. Si alguien que está en un grupo no se encuentra a gusto, saldrá del mismo y buscará otro grupo, a ver si consigue la aceptación del resto. Al terminar el ejercicio, los alumnos y alumnas se sentarán en el suelo. Individualmente El alumno y alumna que lo desee responderá a estas preguntas en voz alta: - ¿Cómo me he sentido cuando he estado en el grupo?</p>	<p>- Música alegre. - Un espacio abierto.</p>	<p>Cuando desarrollemos el ejercicio, los alumnos y alumnas que hagan el papel de solitarios/as serán aquellos/as que no lo sean en realidad. Por ello, es conveniente que sea el profesor o profesora quien elija los y las protagonistas</p>	<p>INSTRUMENTOS: - Radio</p>

respuestas auténticas y pertinentes a las emociones expresadas.	<p>- ¿Cómo me he sentido cuando estaba solo/a?</p> <p>- ¿Cómo se ha sentido Mikel cuando estaba solo?</p> <p>Con todo el grupo</p> <p>Después, reflexionaremos entre todos y todas respondiendo a la siguiente pregunta:</p> <p>Cuando tomamos decisiones en grupo, ¿tenemos en cuenta los sentimientos del resto?</p>			
BIBLIOGRAFÍA:				
ADAPTACIÓN CURRICULAR:				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
ESTUDIANTES EVALUADORES: Génesis Magdalena Haro Cuichán Mercy Lourdes Puente Bonilla		TUTOR: Dr. Victor Hugo Núñez Jiménez MCP		DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN:
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:
FECHA:		FECHA:		FECHA:



CUESTIONARIO DE RESULTADOS PROPUESTA.

Tema: Desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial en los estudiantes de 8vo año de EGB.

Objetivo: Evaluar las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial.

Comportamiento	Nunca	Algunas veces	Siempre
Me conozco a mí mismo, se lo que pienso, lo que siento y lo que ago.			
Cuando los demás me provocan intencionadamente soy capaz de no responder.			
Cuando las cosas me van mal, mi estado de ánimo aguanta hasta que las cosas mejoren.			
Soy capaz de auto motivarme para aprender, estudiar aprobar, conseguir algo.			
Sé que cosas me ponen alegre y que cosas me ponen triste.			
Se lo que es más importante en cada momento			
Soy capaz de quitarme de la mente las preocupaciones que me obsesionan.			

RESULTADOS OBTENIDOS PROPUESTA.

VARIABLES	ANTES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	POST DESPUÉS	IMPACTO
DESTREZAS EMOCIONALES.	<ul style="list-style-type: none"> • Poco control de las emociones. • No comprenden a los demás. • Miedo. • No expresa sus emociones de manera adecuada ni saludable. • Su cambio de humor es repentino. 	<p>Conozco las emociones del resto.</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>-Entender lo que siente el resto.</p> <p>- Interpretar lo que expresa la cara, los gestos, el cuerpo, etc.</p>	<p>Los estudiantes mejoraron en el control de sus emociones.</p> <p>Se expresan de una manera sana y saludable.</p> <p>Mejoraron en sus cambios de humor.</p>	<p>Tuvo impacto en el capo de educación por que los estudiantes mejoraron en el control de sus emociones y miedos.</p>
TRASTORNO DISOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento inadecuado. • Poco respeto en el salón de clases. • Agresión entre compañeros. • Interrumpen en las horas clase. • No existe el trabajo en equipo en algunos alumnos. 	<p>Estoy solo/a</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>- Conocer nuestros sentimientos en este contexto.</p> <p>- Comprender los sentimientos del resto cuando se queda sin amigos/as.</p>	<p>Su comportamiento cambio.</p> <p>Empezaron a ser más respetuosos cuando sus compañeros estaban dando sus ideas, o interactuando de la clase.</p> <p>Mejoraron en el trabajo en equipo con sus compañeros ya no hacen rabieta cuando les toca trabajar en grupo.</p>	<p>Tuvo impacto en lo académico, los adolescentes mejoran en su comportamiento logrando entender a los demás y siendo más respetuosos con sus compañeros, y docentes, en las horas clase.</p>

11. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2018). El Método de la Investigación. *International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. Obtenido de <http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9%283%29195-204.pdf>
- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Redalyc*, 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/>
- Bisquerra, R. (2015). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Editorial Aljibe.
- Bonilla, J. (2019). Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24, 117-129. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Gisella-Bonilla/publication/335579074_Desarrollo_adaptativo_y_funcionamiento_ejecutivo_en_ninos_con_diagnostico_de_trastorno_disocial_y_trastorno_de_deficit_de_atencionhiperactividad_tipo_hiperactivo-impulsivo/links/61
- Brackett, M. A. (2014). *EL poder de la inteligencia emocional en la educación*. Editorial Libros de Cabecera.
- Bradberry T. & Graves, J. (2018). *Inteligencia Emocional 2.0*. TalentSmart.
- Bradberry, T. &. (2009). *Emotional Intelligence 2.0*.
- Bradberry, T., Greaves, J., & Lencioni, P. (2009). *Emotional intelligence*. California: TalentSmart, San Diego, California. Obtenido de <https://www.worldcat.org/es/title/298781856>
- Buitrago, F. (2018). Prevención de los trastornos de la salud mental en atención primaria. *National Library of Medicine*, 50. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6836909/>
- Campo, G. R. (2021). El Trastorno Disocial desde una Perspectiva Evolutiva. Madrid. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50928/TFG%20DEFINITIVO-Ruiz%20del%20Campo%2c%20Gonzalo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Curbelo, D., & Rodríguez, N. (2019). Estrategia de prevención social para jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6378/637869114006/>
- David, S. (2019). *Emotional Agility: Get Unstuck, Embrace Change and Thrive in work and life*. Avery.
- Fernández, A. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(1). doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Fernández, J. (2021). *Libro Blanco de salud mental Infanto-Juvenil* (Vol. 1). Madrid: Consejo general de la psicología de España. Obtenido de <https://www.cop.es/pdf/libroblanco-volumen1.pdf#page=58>

- Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Fisher, R. y. (2018). *Beyond Reason: Using Emotions as you Negotiate*.
- Garaigordobil, M. (2018). La educación emocional en la infancia y la adolescencia. *Participación Educativa*, 5(8), 107-127. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/publicaciones/revista-participacion-educativa/sumario-n8.html>
- Goleman, D. (2018). *The Emotionally Intelligent Leader: How to Develop and Use the Four Key Emotional Skills of Leadership*. More than Sounds.
- Gómez, I. (2017). Desarrollo de habilidades emocionales en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 177-238.
- Gómez, J. (2018). Evaluación del Impacto del Modelo Acción Docente como Alternativa Pedagógica para el Manejo del Trastorno Disocial Escolar desde la Perspectiva Humanística. *Scielo*, 29(6), 12. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642018000600143&script=sci_arttext
- Gomez, S. (2015). *Metodología de la Investigación* (Vol. 1). Estado de México: Ma. Eugenia Buendía López. Obtenido de https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Gonzales, C. C. (2020). Relación entre el vínculo de apego en los niños y el desarrollo de trastornos de comportamiento. El trastorno disocial (TD) y el trastorno negativista desafiante (TND) en Educación Primaria: herramientas teóricas para tratarlos en el aula. *Zaguan*. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/88788#>
- González, D. (2020). Intervención psicoterapéutica en adolescentes con trastornos disociales. *Scielo*, 24(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812020000100170&script=sci_arttext
- González, M. L. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Scielo*, 46(2). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000200341&script=sci_arttext
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica del Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 165-166. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Gutiérrez, A., & Bonilla, N. (2021). El desarrollo emocional como aspecto clave de la regulación emocional en niñas, niños y adolescentes: Una revisión de literatura. *Repositorio*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12495/8974>
- Isaza, A. (2021). Competencias socioemocionales, toma de decisiones y conducta antisocial-delictiva en adolescentes: Un estudio transcultural. Obtenido de <https://roderic.uv.es/handle/10550/81589>

- Morales, M. (2021). Prevención de conductas de riesgo en preadolescentes: modelo de intervención para desarrollar habilidades psicosociales. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano Para la Innovación Social*, 8(15). Obtenido de <https://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/154>
- Perales, Y. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Scielo*, 8. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000600068&script=sci_arttext
- Rey, C. (2010). *TRASTORNO DISOCIAL* (Vol. ISBN 9789589446317). El Manual Moderno (Colombia) Ltda. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Yk2CEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=%22trastorno+disocial%22++que+es+libros&ots=7ErCS2FitI&sig=04S8PIGO6h7MwOwe6ygZw2T7Ses#v=onepage&q&f=false>
- Salovey, P. &. (1990). *Emotional Intelligence*.
- Sánchez, L. J. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Redalyc*, 20. doi:ORCID 0000-0003-1763-2840
- Sánchez, M., Rosas, J., & Mendoza, M. (2018). *Metodología de la Investigación. Un enfoque práctico* (UNAM, FES Zaragoza, Octubre 2018 ed.). (M. A.-M.-V.-D. Núñez, Ed.) México: Universidad Nacional Autónoma de México. doi:<https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/cbiologicas/libros/MethodologiadelainvestigacionUnenfoquepractico.pdf>
- Silva, M. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción. *Core*, 15. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/268093531.pdf>
- Suárez, Á. (2019). Discriminación, apoyo social y bienestar psicológico en personas con trastornos mentales. *Redalyc*, 19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3221/322161687009/>
- Toapanta, L. (2021). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales dentro del aula. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26324/1/UCE-FIL-TOAPANTA%20LESLIE.pdf>
- Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 14(25). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81802502>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación* (3era ed., Vol. 1). Ciudad de México: Luis Pereyra. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=m%C3%A9todo+inductivo+en+la+investigacion+&ots=WGML1GFEiq&sig=giawfW3Ei0VhP-7pSA-IvuMdI3A#v=onepage&q=m%C3%A9todo%20inductivo%20en%20la%20investigacion&f=false>

12. ANEXOS



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 27 de junio de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0235.33 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: “DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISOCIAL EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO" EN LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO LECTIVO 2022-2023”, presentado por HARO CUICHÁN GÉNESIS MAGDALENA PUENTE BONILLA MERCY LOURDES, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. HUGO NÚÑEZ JIMENEZ, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo2. Certificado de aprobación Vicerrector UE “Pedro Carbo”



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

MODELO DE SOLICITUD PARA LA PETICIÓN DE REALIZAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guaranda 05 de junio del 2023

Lic. Ramiro Castillo

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO CARBO

Presente

De mi consideración

Yo, GÉNESIS MAGDALENA HARO CUICHÁN, MERCY LOURDES PUENTE BONILLA, portadores de la Cédula de Ciudadanía No. 1723953293, 0250352994, Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, carrera de Educación Básica, luego de expresarle un saludo cordial, le solicitamos comedidamente se digne en permitirnos realizar nuestro proyecto de investigación, previo a nuestra titulación, en su institución educativa, que consta de una observación directa con los estudiantes, con sus respectivos docentes, y a realizar una encuesta que nos permitirá evidenciar nuestro proyecto de investigación .

Por su gentil atención, le agradecemos.

Atentamente

Genesis Haro.

Genesis Magdalena Haro Cuichán
1723953293

ML

Mercy Lourdes Puente Bonilla
0250352994

*Afirmado
Fichado
7-06-2023
Para el día Viernes
9-06-2023*



Anexo 3. Informe Plagio



Document Information

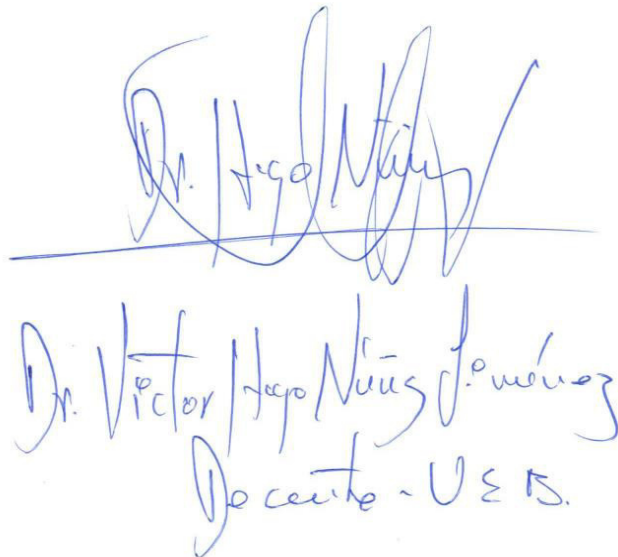
Analyzed document	PRIMERA TESIS DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISOCIAL.docx (D173097905)
Submitted	2023-08-24 19:19:00
Submitted by	
Submitter email	vnunez@ueb.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	vnunez.ueb@analysis.arkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.



Dr. Victor Hugo Nuñez Domínguez
Decano - UEB

Anexo 4. Informe de tutorías



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

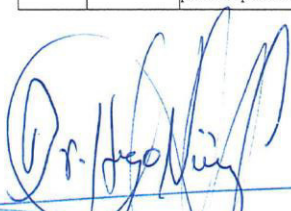
Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación.		Opción: Proyecto de Investigación.	
Título del proyecto: DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EMOCIONALES PARA LA INTERVENCIÓN DEL TRASTORNO DISOCIAL EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO CARBO" EN LA CIUDAD DE GUARANDA PERIODO LECTIVO 2022-2023.			
Estudiantes: HARO CUICHÁN GÉNESIS MAGDALENA PUENTE BONILLA MERCY LOURDES	Cédula: 1723953293 0250352994	Teléfono: 0990791232 0967256739	E-mail: gharo@mailes.ueb.edu.ec mepuete@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Victor Hugo Núñez Jiménez MCPP	Cédula: 0201314432	Teléfono: 0999668650	E-mail: vnunez@ueb.edu.ec.

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	21/06/2023	Integración con el tutor, revisión y adecuación del tema.	1 hora.	Génesis Haro.	
2	22/06/2023	Tema hecho las correcciones para la aprobación.	1 hora.	Génesis Haro.	
3	28/06/2023	Revisión del problema, justificación y objetivos.	1 hora.	Génesis Haro.	
4	29/06/2023	Revisión de los temas que irán en la teoría científica del marco teórico.	1 hora.	Génesis Haro.	
5	05/07/2023	Revisión del primer avance de la teoría científica del marco teórico.	1 hora.	Génesis Haro.	

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

6	06/07/2023	Corrección de algunos puntos de la teoría científica del marco teórico.	1 hora.	Génesis Haro		
7	12/07/2023	Teoría científica del marco teórico ya planteada correctamente.	1 hora.	Génesis Haro.		
8	13/07/2023	Se realizó la teoría legal y referencial.	1 hora.	Génesis Haro		
9	19/07/2023	Se realizó el marco metodológico.	1 hora.	Génesis Haro.		
10	20/07/2023	Revisión de los datos obtenidos de la encuesta y entrevista aplicados a los estudiantes y al docente.	1 hora.	Génesis Haro		
11	26/07/2023	Planteamiento de las conclusiones del proyecto de investigación.	1 hora.	Génesis Haro.		
12	10/08/2023	Planteamiento del tema, objetivos e introducción de la propuesta.	1 hora.	Génesis Haro.		
13	17/08/2023	Realización del desarrollo de la propuesta.	1 hora.	Génesis Haro.		
14	23/08/2023	Primera revisión del informe de investigación con toda su estructura.	1 hora.	Génesis Haro.		
15	24/08/2023	Revisión final del proyecto de investigación.	1 hora.	Génesis Haro.		
16	31/08/2023	Aprobación del tutor el informe final del proyecto de investigación para su posterior entrega	1 hora.	Génesis Haro.		



Dr. Victor Hugo Núñez Jiménez MCPP
Docente Tutor



Coordinador de la unidad de integración curricular

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 5. Instrumento de la encuesta docentes



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DOCENTES

Objetivo: Conocer sobre el Desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial en los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Pedro Carbo de la ciudad de Guaranda, periodo lectivo 2022-2023.

Instrucciones: Solicitamos contestar sinceramente las siguientes preguntas.

1.- ¿El desarrollo de las destrezas emocionales ayudan al mejoramiento de las habilidades de la resolución de conflictos en los estudiantes?

Si (✓) No () A veces () Nunca ()

2.- ¿Puede reconocer y evitar comportamientos antisociales o agresivos en el aula de clase?

Si (✓) No () A veces () Nunca ()

3.-¿ Con qué frecuencia los niños y niñas utilizan agresiones físicas o verbales con sus compañeros del aula de clase ?

Si () No () A veces (✓) Nunca ()

4.-¿ Con que frecuencia se le dificulta a los niños y niñas escuchar sugerencias y observaciones por parte de los adultos en el espacio escolar?

Si () No () A veces (✓) Nunca ()

5.-¿ Con que frecuencia los niños y niñas hacen rabieta cuando no salen las cosas como ellos quiere?

Si (✓) No () A veces () Nunca ()


Dr. Manuel Jacone

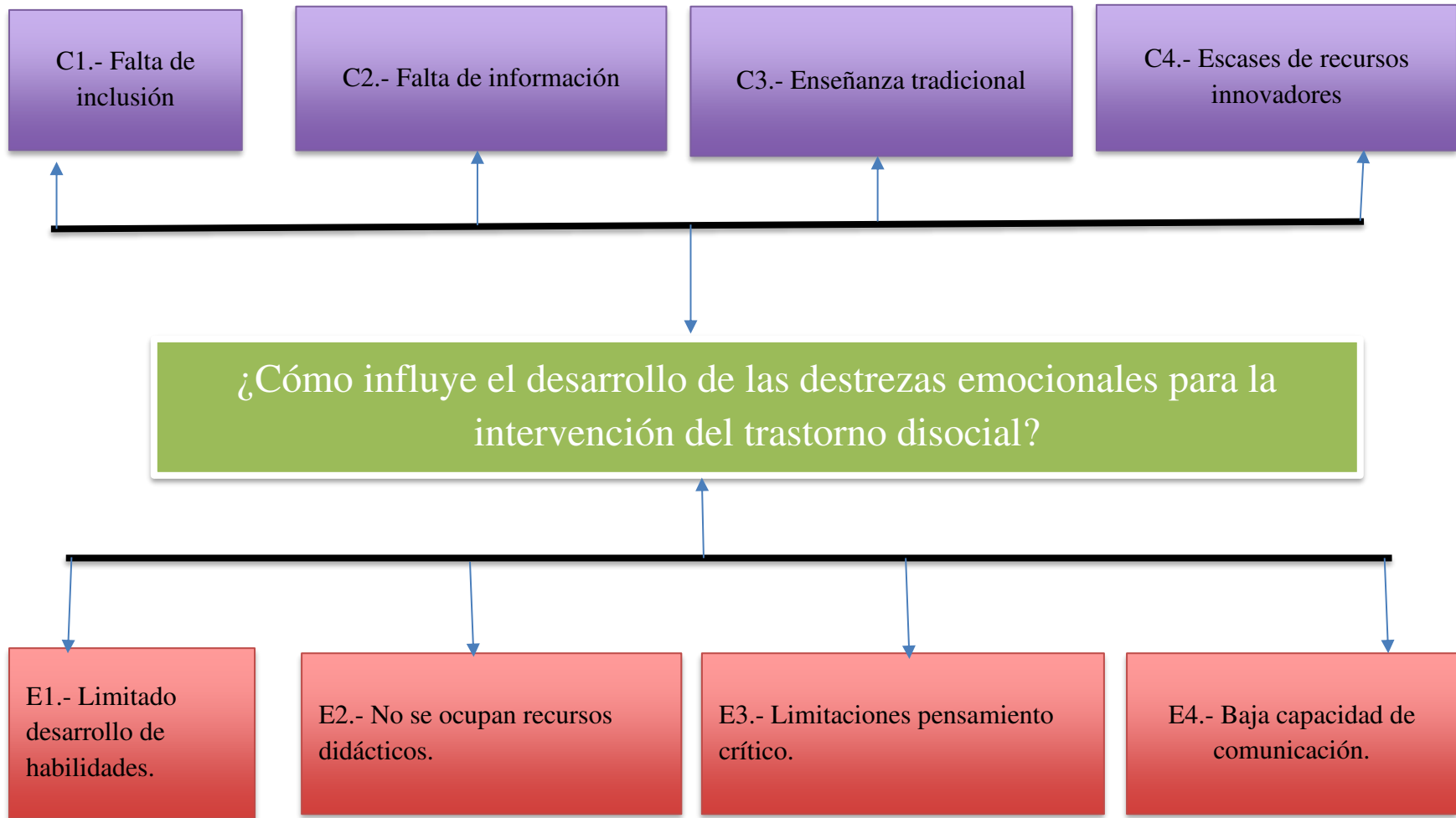
Anexo 6. Instrumento de ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estudiante Evaluado	Yachirema Ninabanda Romel Fabricio
Curso evaluado	8 ^{vo}
Tema	Desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del Desarrollo Disocial.
Fecha	07 de Junio 2023
Observador	Haro Cuichón Génesis Magdalena Puente Bonilla Mercy Lourdes.

INTRODUCCIÓN		Si	No	A veces
1	Se distrae fácilmente.		X	
2	Tiene dificultades para atender a clases.		X	
3	Interrumpe o interfiere en las actividades de otros (conversaciones, juegos u opiniones)		X	
4	Acostumbra a estar inquieto en su asiento en clase o en otra ocasión.		X	
5	Expresa sus emociones de forma adecuada y saludable			X
6	Su cambio de humor es repentino			X
7	Existe el trabajo en equipo	X		
8	Controla sus impulsos y comportamiento de forma adecuada	X		
9	Resuelve conflictos de forma pacífica y llega a un acuerdo mutuo	X		
10	Sigue las normas de clase y convivencia	X		

Anexo 7. Árbol de problemas



Anexo 8. Ubicación de la Institución en Google Maps



Anexo 9. Aplicación del instrumento de la encuesta.



Anexo 10. Encuesta Padres de familia



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer sobre el Desarrollo de las destrezas emocionales para la intervención del trastorno disocial en los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Pedro Carbo de la ciudad de Guaranda, periodo lectivo 2022-2023.

Instrucciones: Solicitamos contestar sinceramente las siguientes preguntas.

1.- ¿ Su hijo/a se siente cómodo/a expresando sus emociones y necesidades de manera adecuada?

Si () No () A veces () Nunca ()

2.- ¿ Ha notado un aumento en la confianza y autoestima de su hijo/a en relación con el manejo de sus emociones?

Si () No () A veces () Nunca ()

3.-¿ Puede su hijo/a ponerse en el lugar de los demás y comprender cómo se sienten?

Si () No () A veces () Nunca ()

4.-¿ Ha notado una disminución en los comportamientos agresivos o antisociales de su hijo/a?

Si () No () A veces () Nunca ()

5.-¿ Siente que su hijo/a está adquiriendo destrezas emocionales que le ayudarán a tener éxito en la escuela y en su vida diaria?

Si () No () A veces () Nunca ()

Anexo 11. Ficha de Observación estudiantes



Anexo 12. Unidad Educativa Pedro Carbo.

