



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE CIENCIAS BÁSICAS

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DE PROPUESTA TECNOLÓGICA

**MÉTODO TEACCH PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DEL
PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE
MONTALVO", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO
LECTIVO 2023-2024**

INTEGRANTES:

ARTEAGA MONTOYA LESLY PAULINA

UCHUARI ROBLES LADY MISHHELL

TUTOR

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.

**PROPUESTA TECNOLÓGICA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA 2023**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE CIENCIAS BÁSICAS

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DE PROPUESTA TECNOLÓGICA

**MÉTODO TEACCH PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE
ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DEL
PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE
MONTALVO", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO
LECTIVO 2023-2024**

AUTORES:

ARTEAGA MONTOYA LESLY PAULINA

UCHUARI ROBLES LADY MISELL

DIRECTOR

DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.

**PROPUESTA TECNOLÓGICA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA 2023**

I. DEDICATORIA

Dedico mi proyecto de investigación a la Virgen de Guadalupe, por guiarme en cada paso de mi camino y ser fuente infinita de sabiduría y fortaleza en esta travesía. A mis padres, Elsia Montoya y Edison Arteaga, cuyo amor incondicional y apoyo constante que me han brindado han sido de ayuda para volar hacia mis sueños y lograr esta meta. A mis adorados hermanos Julieth Arteaga y Xavier Arteaga, por su aliento y compañía en cada etapa de mi vida por ser esa fuente de inspiración y razón para esforzarme siempre al máximo.

Gracias por todo

Lesly Paulina Arteaga Montoya

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme cumplir una de mis metas y sobre todo seguir junto a mi familia. Agradezco a mi mamá Nora Robles por el apoyo incondicional a lo largo de este proceso al no dejarme sola y ser mi principal motor para cumplir mis sueños, a mis hermanos por las palabras de aliento y apoyo moral a lo largo de este proceso y, por último, a mi sobrina Angie por ser una de las principales razones para seguir mis metas.

Lady Mishell Uchuari Robles

II. AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincera gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarme las herramientas necesarias para crecer académicamente y proporcionarme un ambiente de aprendizaje inspirador; las experiencias vividas han sido primordiales para mi progreso personal y profesional. A la Escuela de Educación Básica "Ciudad De Montalvo" y a la docente, por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo nuestra investigación.

Un agradecimiento especial al Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP, tutor de nuestro proyecto de investigación por su disposición, paciencia y excelentes consejos han sido de gran refuerzo para alcanzar los resultados anhelados. Su mentoría ha sido una constante inspiración para superar desafíos y llegar a esta instancia tan esperada.

Lesly Paulina Arteaga Montoya

Primeramente, agradecemos a nuestro docente tutor el Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez. MCPP por ser nuestro guía al brindarnos las pautas y sugerencias para la realización del presente proyecto, agradecemos a la escuela de educación básica "Ciudad de Montalvo" por abrirnos las puertas y colaborar con nuestros requerimientos, así mismo a la docente por colaborar con nosotras y brindarnos un espacio para la realización de las diferentes actividades.

A la Universidad Estatal de Bolívar y a la facultad de Ciencias de la educación por permitirnos culminar nuestros estudios con éxito, así mismo a nuestros docentes por brindarnos bases sólidas para el futuro, además de su paciencia y dedicación al impartir sus conocimientos.

Lady Mishell Uchuari Robles.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

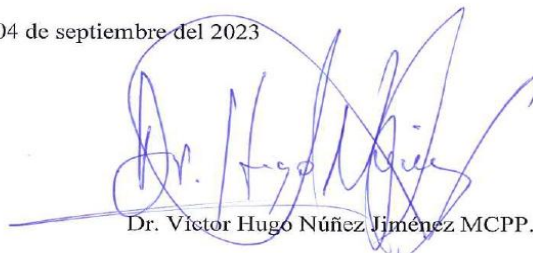
Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP.

CERTIFICA:

Que el Informe Final del Trabajo de Integración Curricular Titulado MÉTODO TEACCH PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DEL PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE MONTALVO", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2023-2024. ELABORADO por los autores ARTEAGA MONTOYA LESLY PAULINA con cédula de identidad No. 0202273959 y la Srta. UCHUARI ROBLES LADY MISHHELL con cédula de identidad No.1150790689, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha estado debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada uno de las tutorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 04 de septiembre del 2023



Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP.

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

No. ESCRITURA	20230201003P02812
---------------	-------------------



DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

LESLY PAULINA ARTEAGA MONTOYA

LADY MISHELL UCHUARI ROBLES

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000012370

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día once de diciembre de dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señorita LESLY PAULINA ARTEAGA MONTOYA, soltera, domiciliada en la ciudad de San Miguel, provincia de Bolívar y de paso por este lugar, con celular número 0967891894, correo electrónico leslyarteaga86@gmail.com; y, la señorita LADY MISHELL UCHUARI ROBLES, soltera, domiciliada en la ciudad de Catamayo, provincia de Loja y de paso por este lugar, con celular número 0986614247, correo electrónico ladyuchuari@gmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente proyecto de investigación con el tema: "MÉTODO TEACCH PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DEL PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE MONTALVO", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2023-2024"**. Previo la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA**. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

LESLY PAULINA ARTEAGA MONTOYA
C.C. 0202273959

LADY MISHELL UCHUARI ROBLES
C.C. 1150790689

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **“MÉTODO TEACCH PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DEL PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE MONTALVO", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2023-2024”** elaborado por **Arteaga Montoya Lesly Paulina** y **Uchuari Robles Lady Mishell**, previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

ATENTAMENTE

Arteaga Montoya Lesly Paulina

C.I. 0202273959

Uchuari Robles Lady Mishell

C.I. 1150790689

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Arteaga Montoya Lesly Paulina y Uchuari Robles Lady Mishell portadores de la Cédula de Identidad No. 0202273959 y No. 1150790689 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

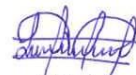
MÉTODO TEACCH PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DEL PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE MONTALVO", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2023-2024, modalidad pregrado de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Arteaga Montoya Lesly Paulina
Cl. 0202273959



Uchuari Robles Lady Mishell
Cl. 1150790689

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	5
II. AGRADECIMIENTO	6
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	7
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	8
V. ÍNDICE.....	3
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	11
VII. ABSTRACT	13
VIII. INTRODUCCIÓN.....	15
1. TEMA:	16
2. ANTECEDENTES	17
3. Problema	20
3.1 Descripción Del Problema:	20
3.2 Formulación Del Problema:	22
4. JUSTIFICACIÓN	23
5. OBJETIVOS	24
5.1 Objetivo General	24

5.2	Objetivos Específicos	24
6.	Marco Teórico	25
6.1	Teoría Científica:.....	25
6.1.1	Método Teacch.....	25
6.1.2	Fundamentos del Método Teacch	27
6.1.3	Objetivos del Método Teacch	27
6.1.4	Características Método Teacch	29
6.1.5	Beneficios del Método Teacch.....	30
6.1.6	Adaptaciones del Método Teacch en niños con TDAH:.....	31
6.1.7	Principios Claves del Método Teacch.....	32
6.1.8	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	34
6.1.9	Ámbito Educativo	34
6.1.10	Ámbito Familiar.....	35
6.1.11	Etiología del TDAH	35
6.1.12	Síntomas del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad.....	36
6.1.13	Percepción- Atención	38
6.1.14	Hiperactividad.....	38
6.1.15	Agresividad	39

6.1.16	Impulsividad.....	39
6.1.17	Técnicas de Modificación de Conducta.....	40
6.1.18	Técnicas Cognitivo-Conductuales.....	41
6.1.19	Estrategias de Apoyo y Adaptaciones en el Entorno Escolar para Niños con TDAH.	42
6.1.20	Estrategias para Mejorar la Autoestima y la Autoconfianza en Niños con TDAH.	44
6.2	Teoría Legal	44
6.3	Teoría Referencial.....	45
7.	MARCO METODOLÓGICO	47
7.1	Enfoque de Investigación:.....	48
7.2	Diseño o Tipo de Estudio.....	48
7.2.1	Descriptivo	48
7.2.2	Analítico.....	48
7.2.3	Bibliográfico.....	49
7.3	Métodos.....	49
7.3.1	Método Deductivo:.....	49
7.3.2	Método Inductivo	50

7.3.3	Observación.....	50
7.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	50
7.4.1	Técnica	50
7.4.2	Ficha de Observación.....	50
7.4.3	Encuesta	51
7.5	Universo y Muestra	51
7.5.1	Muestra.....	52
7.6	Procesamiento de Información.....	52
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
9.	CONCLUSIONES:.....	89
10.	PROPUESTA	90
10.1	Título	90
10.2	Objetivos.....	91
10.3	Desarrollo	92
11.	BIBLIOGRAFÍA:.....	119
12.	ANEXOS:.....	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Numero de docentes, estudiantes y padres de familia del cuarto año de Educación Básica.....	52
Tabla 2 ¿Qué método utilizaría usted como estrategia de aprendizaje para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?.....	53
Tabla 3. ¿Conoce usted sobre el método Teacch?	54
Tabla 4.¿Cree usted que los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tienen más dificultad para aprender que los demás?.....	56
Tabla 5¿Considera usted que el método Teacch puede contribuir a mejorar la concentración en niños con TDAH?	57
Tabla 6.¿ Cree usted estar lo suficientemente preparado para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?.....	58
Tabla 7¿Cree usted que el método TEACCH es un enfoque recomendado para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños?.....	60
Tabla 8¿El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición común en los niños?.....	61

Tabla 9¿Cree importante establecer rutinas y estructuras claras en el entorno de aprendizaje de los niños con TDAH?.....	63
Tabla 10¿Considera adecuado que el método TEACCH utilice estrategias visuales para apoyar la atención y la concentración de los estudiantes con TDAH?.....	64
Tabla 11¿Cree usted que el TDAH afecta principalmente la capacidad de atención y la autorregulación en los niños?.....	66
Tabla 12 HOJA DE ANOTACIÓN TDAH.....	68
Tabla 13 Tiene excesiva inquietud motora.....	69
Tabla 14Tiene dificultades de aprendizaje escolar.....	70
Tabla 15 Molesta frecuentemente a otros niños.....	72
Tabla 16 Se distrae fácilmente, muestra escasa atención.....	73
Tabla 17 Exige inmediata solución a sus demandas.....	75
Tabla 18 Está en las nubes, ensimismado.....	76
Tabla 19 Deja por terminar las tareas que empieza.....	77
Tabla 20 Se mueve constantemente, intranquilo.....	78
Tabla 21 Es impulsivo e irritable.....	80
Tabla 22 Sus esfuerzos se frustran fácilmente, inconstante.....	81
Tabla 23 ¿Ha notado dificultades en la atención de su hijo/a en la escuela o en casa?....	83
Tabla 24 ¿Observa que su hijo/a se distrae fácilmente con estímulos externos?.....	84
Tabla 25¿Su hijo/a presenta dificultades para seguir instrucciones y terminar tareas?....	85

Tabla 26¿ Nota que su hijo/a tiende a ser impulsivo/a en situaciones sociales o académicas?	87
Tabla 27¿ Ha notado que su hijo/a se frustra fácilmente cuando enfrenta tareas difíciles?	88
Tabla 28 Plan de clase 1.....	108
Tabla 29 Plan de clase 2.....	111
Tabla 30 Plan de clase 3.....	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1¿ Qué método utilizaría usted como estrategia de aprendizaje para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?	53
Gráfico 2¿Conoce usted sobre el método Teacch?.....	55
Gráfico 3¿Cree usted que los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tienen más dificultad para aprender que los demás?.....	56
Gráfico 4¿Considera usted que el método Teacch puede contribuir a mejorar la concentración en niños con TDAH?.....	58
Gráfico 5¿Cree usted estar lo suficientemente preparado para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?.....	59
Gráfico 6¿Cree usted que el método TEACCH es un enfoque recomendado para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños?	60

Gráfico 7 ¿El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición común en los niños?	62
Gráfico 8 ¿Cree importante establecer rutinas y estructuras claras en el entorno de aprendizaje de los niños con TDAH?	63
Gráfico 9 ¿Considera adecuado que el método TEACCH utilice estrategias visuales para apoyar la atención y la concentración de los estudiantes con TDAH?	65
Gráfico 10 ¿Cree usted que el TDAH afecta principalmente la capacidad de atención y la autorregulación en los niños?	66
Gráfico 11 Tiene excesiva inquietud motora	69
Gráfico 12 Tiene dificultades de aprendizaje escolar.	71
Gráfico 13 Molesta frecuentemente a otros niños	72
Gráfico 14 Se distrae fácilmente, muestra escasa atención	74
Gráfico 15 Exige inmediata solución a sus demandas	75
Gráfico 16 Está en las nubes, ensimismado	76
Gráfico 17 Deja por terminar las tareas que empieza	78
Gráfico 18 Se mueve constantemente, intranquilo	79
Gráfico 19 Es impulsivo e irritable	80
Gráfico 20 Sus esfuerzos se frustran fácilmente, inconstante	82
Gráfico 21 ¿Ha notado dificultades en la atención de su hijo/a en la escuela o en casa? ..	83
Gráfico 22 ¿Observa que su hijo/a se distrae fácilmente con estímulos externos?	85
Gráfico 23 ¿Su hijo/a presenta dificultades para seguir instrucciones y terminar tareas? ..	86

Gráfico 24 ¿Nota que su hijo/a tiende a ser impulsivo/a en situaciones sociales o académicas?	87
Gráfico 25 ¿Ha notado que su hijo/a se frustra fácilmente cuando enfrenta tareas difíciles?	88

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación consistió sobre cómo abordar el Método Teacch como una estrategia de aprendizaje en niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de cuarto año paralelo “A” de Educación General Básica, de igual manera con los docentes a cargo la cual conlleva a grandes desafíos para el uso de estrategias.

El objetivo fue promover el uso de estrategias para mejorar las actividades académicas de niños con TDAH mediante la utilización de herramientas apropiadas, que permitan investigaciones precisas y sistemáticas. Se realizó con los estudiantes de cuarto grado del paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Montalvo, cantón Montalvo, provincia de los Ríos, durante el año académico 2023-2024.

A demás el presente proyecto de investigación tuvo como enfoque investigativo deductivo e inductivo que fueron de gran relevancia para poder finalizar la presente propuesta de investigación, dando paso a la aplicación de instrumentos y técnicas que nos sirvió para la recolección de datos las cuales consistió en una encuesta realizada a los docentes a cargo del grado y padres de familia por otro lado una ficha de observación realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Montalvo.

Finalmente, a partir de los datos obtenidos constatamos que el método Teacch es poco conocido sin embargo puede ser utilizado en niños con TDAH para mejorar la concentración, atención y habilidades sociales, los resultados alcanzados muestran también que el método brinda ventajas significativas al mejorar el rendimiento académico y autonomía de los estudiantes además de proporcionar un entorno estructurado y visualmente organizado que promueva la independencia y el desarrollo de habilidades. Esto constituye un soporte para la educación al brindar pautas a investigaciones futuras para la utilización de este método en otras dificultades de aprendizaje.

Palabras claves: método Teacch, TDAH, rendimiento académico, estrategia de aprendizaje, desarrollo de habilidades.

VII. ABSTRACT

The present investigation consisted of how to approach the Teacch Method as a learning strategy in children with attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD) of fourth parallel year "A" of General Basic Education, as well as with the teachers in charge, which entails great challenges for the use of strategies.

The objective was to promote the use of strategies to improve the academic activities of children with ADHD through the use of appropriate tools that allow accurate and systematic research. It was carried out with fourth grade students of parallel "A" of the Ciudad de Montalvo

Basic Education School, Montalvo canton, Los Ríos province, during the 2023-2024 academic year.

In addition, this research project had a deductive and inductive research approach that were of great relevance to finalize this research proposal, giving way to the application of instruments and techniques that served us for data collection which consisted of a survey conducted to teachers in charge of the grade and parents on the other hand an observation sheet made to the students of the Ciudad de Montalvo School of Basic Education.

Finally, from the data obtained we found that the Teacch method is little known but can be used in children with ADHD to improve concentration, attention and social skills, the results also show that the method provides significant advantages by improving academic performance and autonomy of students in addition to providing a structured and visually organized environment that promotes independence and skill development. This constitutes a support for education by providing guidelines for future research on the use of this method in other learning difficulties.

Key words: Teacch method, ADHD, academic performance, learning strategy, skill development.

VIII. INTRODUCCIÓN.

En esta investigación llevada a cabo en la Escuela de Educación Básica "Ciudad De Montalvo" en el cantón Montalvo, se enfocó en evaluar la efectividad del Método Teacch en los alumnos del cuarto año paralelo "A" que presentan trastorno por déficit de atención e

hiperactividad (TDAH). El objetivo fue encontrar una estrategia que mejorará el desarrollo y rendimiento académico de estos niños.

Los resultados obtenidos demostraron que el Método Teacch brindó beneficios significativos para los niños con TDAH, mejorando su capacidad para mantener la atención, seguir instrucciones y organizar sus tareas. Asimismo, se observó una reducción en las conductas disruptivas y un aumento en su participación activa en actividades educativas.

Para lograr una aplicación efectiva del Método Teacch en niños con TDAH, se propuso elaborar una guía metodológica específica. Esta guía proporciona un marco de referencia claro para los educadores, ofreciendo pautas detalladas sobre cómo adaptar y aplicar el Método Teacch. Contiene estrategias para la organización del entorno, fichas para el desarrollo de la atención, memoria, percepción, y la implementación de apoyos visuales, entre otros aspectos relevantes.

A pesar de los resultados positivos obtenidos, se reconocen ciertas áreas de oportunidad para futuras investigaciones, como ampliar el tamaño y la diversidad de las muestras para obtener conclusiones más representativas de la población infantil con TDAH. También se sugiere explorar adaptaciones y personalizaciones del Método Teacch para diferentes niveles de gravedad del TDAH y para distintas edades. Estas investigaciones adicionales contribuirán a mejorar aún más la intervención y educación de niños con este trastorno.

1. TEMA:

MÉTODO TEACCH PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DEL PARALELO

"A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CIUDAD DE MONTALVO", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS,
PERÍODO LECTIVO 2023-2024.

2. ANTECEDENTES

En el presente proyecto se llevó a cabo diversas investigaciones con el objetivo de respaldar la problemática planteada, el mismo está orientado a la investigación de campo no experimental de tipo descriptiva, enfocada en analizar cómo incide el método Teacch en niños con Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

American Psychiatric Association (2015), presenta en su investigación que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico común en la infancia que afecta aproximadamente al 5-10% de los niños en todo el mundo. Se caracteriza por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, que pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en el funcionamiento social de las personas afectadas.

Las investigaciones sobre (TDAH) en América Latina han ido aumentando en los últimos años. Si bien algunas estrategias del Método Teacch, como la estructuración del entorno y el enfoque visual, pueden ser útiles para algunos niños con TDAH. Un estudio llevado a cabo por (Claude et al., 2021) en Chile examinó el impacto del TDAH en el rendimiento académico de los niños. El estudio encontró que los niños con TDAH tenían un rendimiento académico significativamente inferior en comparación con sus compañeros sin TDAH. Además, el resaltó la importancia de implementar intervenciones tempranas y adaptaciones educativas para mejorar el rendimiento académico de estos niños enfoques como el Método Teacch, pueden ser útiles para algunos niños con TDAH, es importante tener en cuenta que el TDAH es un trastorno diferente con características específicas.

A través de un análisis llevado a cabo por el Diario El Comercio de Ecuador (2017), se evidencio mediante el Ministerio de Educación (Mineduc) que existe 7918 estudiantes en instituciones educativas públicas que han sido diagnosticados con TDAH de acuerdo al criterio del DSM-IV. Dentro de este grupo, aproximadamente el 5% son niños en etapa preescolar, los cuales reciben clases con ajustes en el currículo.

Según Rodríguez (2017) y su estudio en Quito, se constató la presencia de numerosos niños con TDAH en el hospital del IESS. Además, se evidenció que a diario llegan nuevos pacientes a este hospital procedentes de diversos centros de salud y otros hospitales para ser atendidos y recibir diagnóstico por parte de especialistas.

Por otro lado, Campoverde (2018) llevó a cabo investigaciones en la unidad médica del IESS en Los Ceibos, Guayaquil, donde se atendieron 2092 pacientes en la especialidad de pediatría, de los cuales 200 pacientes fueron diagnosticados. De estos, la mayoría eran varones y correspondían a niños mayores de 7 años de edad, quienes también presentaban el diagnóstico de TDAH.

Como resultado se obtuvo que el Método Teacch promueve adaptaciones de tareas y materiales para que sean visualmente atractivos y comprensibles. Esto puede ser beneficioso para las personas con TDAH, ya que puede ayudarles a mejorar su atención y comprensión de las tareas. Esto significa que se pueden adaptar las estrategias y técnicas del Método Teacch para abordar las necesidades específicas de niños con TDAH, teniendo en cuenta sus fortalezas y desafíos particulares.

3. Problema

3.1 Descripción Del Problema:

En la escuela “Ciudad de Montalvo” del cantón Montalvo provincia de los Ríos, existen niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) que no cuentan con estrategias de aprendizaje adecuadas, por lo cual se pretende aplicar el método Teacch como táctica de abordaje para mejorar la adaptación de los estudiantes dentro del aula.

La escasa información del trastorno de déficit de atención e hiperactividad ocasiona cierta exclusión por parte de los docentes y alumnos al no saber llevar la situación con dichos estudiantes. Si el docente no sabe cómo tratar a un niño con TDAH puede buscar ayuda con un especialista en educación especial o un psicólogo infantil ya que es importante recordar que cada niño es único y puede requerir estrategias de enseñanza personalizada.

Diagnóstico del problema

La falta de estrategias didácticas para trabajar con niños con TDAH ha causado dificultades académicas y problemas de comportamiento, la desinformación en docentes puede permitir que estos no reciban la atención adecuada y pertinente a su condición, la falta de recursos y capacitación ha sido uno de los principales retos para tratar de buscar métodos que se adapten a las necesidades de los educandos.

Por otra parte, los niños con este trastorno deberían ser tratados dependiendo a sus dificultades, mas no existe esta prioridad, los limitan a seguir ordenanzas que no les permiten

desarrollar sus habilidades, por ello fomentar actividades prácticas y utilizar herramientas visuales puede contribuir a reducir la impulsividad.

Se puede evidenciar también que algunos de los factores que influyeron negativamente fueron los métodos poco adaptados, falta de concentración o la escasa empatía por parte de los docentes, la desinformación en el ámbito familiar puede causar que el niño no sea tratado como corresponde.

Valoración causal:

La presente investigación fue aplicada en niños del cuarto año paralelo “A” la cual permitió identificar niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) para la posible utilización del método Teacch como estrategia de aprendizaje, se presume existan 2 estudiantes con esta dificultad por ende se pretende adaptar este método a las necesidades específicas de cada niño. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que suele aparecer antes de los 12 años de edad es de los más comunes y es un fuerte factor de riesgo para varios resultados psicosociales adversos a lo largo de la vida. Hay grandes variaciones entre países y dentro de los países en las tasas de diagnóstico y medicación debido a consideraciones éticas y prácticas.

3.2 Formulación Del Problema:

¿CÓMO INCIDE EL MÉTODO TEACCH PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DEL PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE MONTALVO”, CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2023-2024?

4. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, uno de los desafíos de la educación es instaurar un sistema educativo óptimo a las diferentes necesidades de los estudiantes, aunque las tecnologías de la información y la comunicación inciden positivamente en el proceso educativo, existen dificultades y complicaciones dentro del aula para las cuales aún no se predice con exactitud los métodos o técnicas que deberían utilizarse, uno de estos es el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los niños que, preside en la capacidad para concentrarse en la realización de distintas actividades.

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad comprobar el método Teacch como estrategia de aprendizaje en niño/as con déficit de atención e hiperactividad, aunque principalmente el método Teacch está centrado en niños con Autismo, este también está enfocado a otras anomalías relacionadas con la comunicación y otros aspectos, Arias Huertas et al., (2020) establece que la escasez de destrezas didácticas concretas, la ausencia de sensibilización y, principalmente, la deficiente formación educativa es uno de las principales dificultades presentes en la educación.

Los niños con TDAH se definen esencialmente por sufrir problemas de control inhibitorio que se muestran en variados dominios al transcurso de todo el período escolar (Barkley, 1997). La mayoría de los estudiantes con TDAH muestran ya en la fase de Educación Infantil un proceder significativamente distinto al de sus compañeros en diversos aspectos. A medida que los niños se hacen mayores, se desarrollan las repercusiones negativas en áreas del funcionamiento académico y conductual.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Aplicar el Método Teacch como una estrategia de intervención eficaz para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños de cuarto año paralelo A de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Ciudad De Montalvo”, cantón Montalvo, provincia de los Ríos en el año 2023-2024

5.2 Objetivos Específicos

O.E.1. Realizar un diagnóstico situacional sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños de cuarto año paralelo A de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Ciudad De Montalvo”

O.E.2. Diseñar una propuesta basada en una guía metodológica sobre el método TEACCH para la intervención del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños de

cuarto año paralelo A de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Ciudad De Montalvo”

O.E.3. Evaluar los resultados de aprendizaje y los niveles de impacto pedagógico, psicológico y social luego de la aplicación de la propuesta, en niños de cuarto año paralelo A de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Ciudad De Montalvo”

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica:

6.1.1 *Método Teacch*

Para (Angelino, 2020), el método Teacch profundiza en: Suplantar las pautas establecidas para facilitar la inclusión dentro del aula de clases, brinda e investiga a través de un programa pedagógico la valoración continua, la contribución de los padres, la instrucción especificada y el enfoque hacia las fortalezas y beneficios de cada educando.

Según Schopler (1986), este método se enfoca en el diseño de ambientes y estrategias que proporcionen un mejor nivel de desarrollo, su metodología se basa en la enseñanza estructurada. Este aparato está profundamente relacionado con la enseñanza de contenidos y principios que se

convierten en un aspecto importante de esta analogía. Teacch se posiciona como una técnica de comunicación práctico en lugar de un procedimiento verbal.

Cabe destacar que es una orientación formativa y rehabilitadora diseñada para abordar las insuficiencias intelectuales. Este enfoque se ha utilizado considerablemente en todo el mundo para ayudar a desplegar destrezas académicas y sociales.

El Teacch se basa en una guía altamente identificada para su formación y posible mediación. Examina que cada persona es única y tiene distintas insuficiencias. El enfoque se adecua a las tipologías y distinciones del sujeto. Este método utiliza una diversidad de técnicas y destrezas para apoyar a las personas con dificultades de desarrollo. Estas técnicas están delineadas para instituir entornos organizados, fomentar la autonomía y relación, además de promover el aprendizaje progresivo.

Así mismo, tiene algunos pro y contras, que dependen de varios componentes, como las privaciones individuales, el ambiente en el que se efectúa y la alineación del personal. Entre las ventajas más comunes podemos destacar el enfoque individualizado el cual se adapta a las necesidades, habilidades y preferencias únicas de cada persona, lo que puede implicar en un apoyo más seguro y explicativo.

Entre los contras se destaca la dependencia de soportes visuales, el Teacch se fundamenta en gran parte en el uso de apoyos visuales, como indicadores visuales, sistemas de ordenación y señales ópticos. Esto puede ser confuso para personas que tienen problemas con el procesamiento

ocular o que no reconocen bien a los estímulos visuales, por otro lado, la falta de énfasis en destrezas sociales genera mayor capacidad de comunicación.

6.1.2 *Fundamentos del Método Teacch*

- **Fortalezas e Intereses:** Se ajusta al estudiante de manera efectiva y a partir de sus necesidades, no obstante, a través de tácticas visuales interesantes se intenta optimizar su concentración y desarrollar habilidades convenientes para un aprendizaje explicativo.
- **Valoración metódica y constante:** Establecer los objetivos que se pretende lograr a partir de la indagación y la valoración permanente, con el fin de ajustar tácticas formativas y de soporte centrado en el educando.
- **Intervención para entender significados:** Acentúa en registrar y facilitar soporte tanto visual como estructurado que contribuya a comprender y ordenar la indagación en un lenguaje claro y conciso.
- **Vulneración e indiferencia como consecuencia de falta de comprensión:** En este apartado se resalta los problemas para captar enunciados, por ende, a través de la interrelación y designación de trabajos, se intenta proporcionar bases al educando y fomentar la comprensión positiva y la intervención activa.

6.1.3 *Objetivos del Método Teacch*

Según Figueroa y Ortiz. (2022), detallan que los objetivos principales son los siguientes:

- Desarrollar instrucciones explícitas que fortalezcan el aprendizaje del niño y un

ámbito agradable en el hogar.

- Promover el desarrollo intelectual alcanzando que alumnos se desenvuelven de manera adecuada y lo más autosuficiente posible.
- Proporcionar un buen servicio que contribuya a alcanzar aprendizajes significativos.
- Desarrollar la motivación del niño y sus destrezas para la enseñanza.
- Destacar los problemas motores en las percepciones fina y gruesa.
- Atenuar los niveles de estrés que poseen los individuos.
- Optimizar los conflictos adaptativos de los niños en el ambiente escolar y en cualquier otro argumento.

Como dicen Ruiz y Navarra. (2020), mencionan que para la definición de los objetivos hay que seguir un debido proceso, el cual consiste en:

- **Evaluar las destrezas del alumno:** Implica observar su capacidad para adquirir instrucciones conociendo las aptitudes y actitudes del educando.
- **Entrevistar a los progenitores:** Tiene por objetivo conocer los intereses, debilidades, necesidades y fortalezas para planificar un diseño personalizado al niño y su entorno.
- **Establecer objetivos primordiales:** Definir metas principales a alcanzar durante el proceso de intervención, estos fines deben ser medibles, específicos y relevantes,

esto con el propósito de proyectar lo que el niño requiere adquirir a corto plazo.

- **Diseñar una propuesta de intervención individualizada:** En esta etapa, se puede planificar una variedad de recomendaciones adaptadas a las habilidades únicas de los estudiantes a través de programas adaptados a los estudiantes y sus necesidades, así como actividades de aprendizaje específicas.

6.1.4 Características Método Teacch

De acuerdo a Fernández (2017), presentó algunas características pedagógicas específicamente dirigidas a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Esta propuesta se basa en la implementación del Método Teacch y tiene como objetivo mejorar tanto sus habilidades lingüísticas y socioafectivas como su capacidad de atención y motivación, con el fin de fomentar su integración en su entorno educativo.

- **Enfoque visual:** Los niños con TDAH pueden beneficiarse del uso de apoyos visuales para ayudarles a comprender y organizar la información.
- **Estructura y predictibilidad:** Proporcionar una estructura clara y predecible para el día y las actividades puede ayudarles a saber qué esperar y reducir la ansiedad.
- **Enseñanza paso a paso:** Al igual que en el Método Teacch, descomponer las tareas en pasos más pequeños y secuenciales puede facilitar la comprensión y la ejecución de las actividades para los niños con Trastorno por Déficit de Atención e

Hiperactividad.

- **Reducción de distracciones:** Los niños con TDAH pueden tener dificultades para mantener la concentración y pueden distraerse fácilmente. Crear un ambiente de aprendizaje con menos estímulos distractores puede ayudarles a mantener el enfoque en la tarea en cuestión.
- **Flexibilidad:** Aunque la estructura es importante para los niños con TDAH, también es esencial ser flexible y ajustar las estrategias según las necesidades cambiantes del niño.
- **Participación activa de la familia:** La colaboración cercana con los padres y la familia es esencial para apoyar a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tanto en el hogar como en la escuela.
- **Adaptación individualizada:** Cada niño con TDAH es único, y las estrategias y enfoques deben adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de cada niño.

6.1.5 Beneficios del Método Teacch

Esta metodología tiene como objetivo mejorar los ámbitos de la vida del alumno, escolar, familiar y social.

- Proporcionar habilidades sociales para mejorar las relaciones sociales
- Fomentar el aprendizaje a través del desarrollo de competencias

- Mejorar la independencia personal y la motricidad
- Establecer rutinas diarias que contribuyan al desarrollo de niño dentro y fuera del aula
- Mejorar la adaptación escolar, familiar y social.

6.1.6 Adaptaciones del Método Teacch en niños con TDAH:

- Los objetivos que se procuran alcanzar con la elaboración de esta propuesta en la ejecución del Método Teacch en niños con TDAH, pueden esquematizar en los siguientes:
- Plantear una serie de actividades adaptadas al Método Teacch para niños con TDAH en el cuarto año de educación General Básica.
- Presentar la utilidad y beneficios de los recursos materiales utilizados en las actividades basadas en el Método Teacch para el desarrollo integral de los niños con TDAH.
- Resaltar cómo el Método Teacch puede mejorar las habilidades competenciales de los niños en diferentes áreas de aprendizaje, especialmente en la adquisición de prestar atención.
- Reconocer la importancia del Método Teacch para ayudar a los niños con TDAH a desarrollar habilidades de autorregulación y controlar su impulsividad, lo que es

esencial para su éxito académico y social.

- Compartir recursos materiales en formato Teacch creados específicamente para atender a las diversas necesidades educativas que puedan presentar los niños con TDAH.
- Establecer un precedente para futuras investigaciones que exploren la combinación del Método Teacch con otras metodologías compatibles dentro del aula regular, buscando enriquecer la experiencia educativa de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

6.1.7 Principios Claves del Método Teacch

El método Teacch se basa en los principios básicos de la enseñanza estructurada. Estos principios son: la organización del entorno físico, una secuencia predecible de actividades, horarios visuales, rutinas y flexibilidad, sistemas de trabajo/actividad y actividades estructuradas visualmente.

El método Teacch requiere una atención específica, adaptada a las necesidades de cada alumno. Para mejorar su aprendizaje se utiliza un sistema de enseñanza estructurado que involucra diferentes componentes.

Al enfocarse en la definición precisa del TDAH, resulta fundamental revisar los planteamientos de la escritora (Carballo 2012), quien expone a través de los capítulos del libro

"Coaching para personas que viven con TDAH" (trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad)

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un conjunto de síntomas en el comportamiento con un origen neurobiológico. En otras palabras, es causado por disfunciones en la transmisión y organización de los circuitos cerebrales responsables del procesamiento de información del comportamiento. Además, tiene un componente genético y afecta a una parte de la población que oscila entre el 5% y el 10%.

Estructuración del tiempo: Es importante diseñar un horario que se pueda repetir en el tiempo para posibilitar el aprendizaje por repetición, así como evitar actividades demasiado largas que hagan que los niños pierdan la atención.

Estructuración de espacios: Mediante un correcto diseño y estructuración de las áreas de trabajo en el aula: área de actividades grupales, área de lectura, área de informática, rincón de manualidades, área de trabajo individual, etc.

Sistema de trabajo: Adaptado a las necesidades de cada alumno mediante la organización de las actividades y los materiales que se utilizarán para ayudarles a identificar de forma rápida y sencilla qué tarea tienen que hacer, qué materiales necesitan, cuánto tiempo nos llevará y cuándo es la tarea considerada terminada.

Información visual: El uso de materiales visuales como imágenes, colores y dibujos mejorara el proceso de aprendizaje al minimizar el ensayo y error.

Calendario de actividades: las actividades diarias se planifican en un horario para ayudar a construir rutinas y disminuir la ansiedad causada por los cambios y la incertidumbre.

6.1.8 *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2011): El TDAH es un trastorno caracterizado por un patrón persistente de falta de atención, hiperactividad y/o impulsividad que interfiere significativamente en el funcionamiento o desarrollo de una persona.

El (TDAH) puede tener un impacto significativo en la vida de una persona, dificultando su rendimiento académico, sus relaciones sociales y su bienestar emocional. Sin embargo, con un diagnóstico temprano y un tratamiento adecuado, que puede incluir intervenciones psicoeducativas, terapia cognitivo-conductual y, en algunos casos, medicación. Es importante destacar que el TDAH es un trastorno complejo y que cada individuo puede presentar síntomas y necesidades específicas, por lo que se debe abordar de manera individualizada y comprensiva. (Pineda, 2016).

6.1.9 *Ámbito Educativo*

El ámbito educativo para niños con TDAH es una cuestión sumamente importante y compleja, que requiere una comprensión profunda de las necesidades individuales de cada alumno y una aproximación compasiva y flexible por parte de los docentes y padres, es fundamental reconocer la diversidad de experiencias que pueden presentar los niños con TDAH y evitar generalizaciones que fomente la comprensión, la paciencia y la inclusión. (Cárceles, et al., 2022).

6.1.10 *Ámbito Familiar.*

Según Ochando y Villa. (2015), mencionan que el ámbito familiar desempeña un papel fundamental en el bienestar de un niño con TDAH. Aunque los factores familiares pueden no ser el mecanismo clave en la causa del trastorno, su presencia afecta todo el proceso. Por lo tanto, es necesario establecer buenos patrones de comportamiento en un entorno familiar estable y saludable para estos niños. La comunicación efectiva entre padres es un pilar fundamental ayuda al niño a superar obstáculos y potenciar sus habilidades, brindándole así la mejor oportunidad para alcanzar su máximo potencial en todos los aspectos de su vida.

6.1.11 *Etiología del TDAH*

El TDAH es un trastorno con múltiples etiologías que puede variar de un individuo a otro. Las combinaciones de factores genéticos, neurológicos y ambientales contribuyen a su desarrollo.

La exposición a toxinas ambientales concretamente el plomo, se ha relacionado con los síntomas. La evidencia de estudios ha demostrado que el TDAH tiende a presentarse en familias, las indagaciones muestran que alguien con este trastorno tiene más probabilidades de tener TDAH lo que apunta a una influencia genética en su desarrollo. Los factores neurológicos no heredados se culpan a la exposición del alcohol o al tabaco en el útero que respalda a una mayor influencia en el desarrollo del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (García, 2003).

6.1.12 Síntomas del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad

Los siguientes son los síntomas más comunes del TDAH. Sin embargo, cada niño puede experimentar los síntomas de manera diferente. Las 3 categorías de síntomas del TDAH incluyen lo siguiente:

Inatención:

- Breve lapso de atención para la edad (dificultad para mantener la atención)
- Dificultad para escuchar a los demás.
- Dificultad para prestar atención a los detalles.
- Distraído fácilmente
- Pobres habilidades organizativas para la edad.
- Pocas habilidades de estudio para la edad.

Impulsividad:

- A menudo interrumpe a los demás.
- Tiene dificultad para esperar su turno en la escuela y/o juegos sociales
- Tiende a soltar respuestas en lugar de esperar a que lo llamen.

- Toma riesgos frecuentes y, a menudo, sin pensar antes de actuar.

Hiperactividad:

- Parece estar en constante movimiento; corre o trepa, a veces sin objetivo aparente excepto el movimiento
- Tiene dificultad para permanecer en su asiento incluso cuando se espera
- Se mueve nerviosamente con las manos o se retuerce cuando está en su asiento; inquietarse excesivamente
- Habla en exceso
- Tiene dificultad para participar en actividades tranquilas.
- Pierde u olvida cosas repetidamente y con frecuencia
- Incapacidad para permanecer en la tarea; cambia de una tarea a otra sin completar ninguna

Debemos tener en cuenta que muchos de estos síntomas pueden ocurrir en niños y adolescentes que no tienen TDAH. Un elemento clave en el diagnóstico es que los síntomas deben afectar significativamente el funcionamiento adaptativo tanto en el hogar como en la escuela.

6.1.13 *Percepción- Atención*

La atención permite que nuestros procesos cognitivos tomen aspectos seleccionados de nuestro entorno. Es decir, limitar la información que se distribuye entre las diversas actividades mentales y externas específicas mientras filtramos y dejamos de lado otros estímulos irrelevantes.

"El conjunto de procesos cerebrales evolucionados que conducen a una selección conductual adaptativa y efectiva" (Ballesteros, 2000).

Es la capacidad de observar y ser consciente de los estímulos del entorno, como objetos, personas o acontecimientos. La percepción no se limita a lo que vemos; también está relacionado con nuestros otros sentidos, por ejemplo, lo que oímos, tocamos, olemos y gustamos. Se ha establecido que cuando percibimos algo, tenemos que prestarle atención y luego podemos guardar esa información como memoria a largo plazo. Y cuando nos concentramos en prestar atención a algo, somos capaces de percibir más detalles.

6.1.14 *Hiperactividad*

La hiperactividad es estar constantemente activo de maneras que no son apropiadas para el momento o el entorno. A menudo se asocia con condiciones como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Es importante tener en cuenta que, si bien la hiperactividad es un síntoma común en el TDAH, no todas las personas la experimentan, también se puede observar en personas sin TDAH o en ciertas situaciones no relacionadas con ninguna afección.

La hiperactividad puede manifestarse de manera diferente en las personas y su gravedad puede variar. Algunas personas pueden estar constantemente en movimiento y parecen tener una

energía inmensa, mientras que otras pueden mostrar intranquilidad de manera más sutil. La hiperactividad puede obstruir con el funcionamiento diario, el rendimiento académico y las interacciones sociales. Una persona con hiperactividad, puede sentirse ansioso o deprimido debido a su condición y la forma en que las personas responden a ella.

6.1.15 Agresividad

Según Carmona (2005), definen la agresividad como un comportamiento que tiene la intención de dañar a otro individuo que no desea ser dañado. Debido a que involucra la percepción de la intención, lo que parece agresión desde un punto de vista puede no parecerlo desde otro, y el mismo comportamiento dañino puede o no ser agresivo dependiendo de su intención.

El tipo o nivel de intención oculto a un comportamiento agresivo crea la distinción entre dos tipos fundamentales de agresión, que son causados por procesos psicológicos muy diferentes. La agresión emocional se refiere al ataque que ocurre con solo una pequeña cantidad de intención y que está definitiva principalmente por emociones impulsivas.

La agresión cognitiva, por otro lado, es el ataque intencional y planeada puede ser totalmente fría tiene como objetivo lastimar a alguien para obtener algo. s (Castrillón, et al., 2004).

6.1.16 Impulsividad

Según Solís (2009), sostiene que la impulsividad se caracteriza por conductas de riesgo no planificadas y por tomar decisiones rápidamente, es reconocida como un criterio diagnóstico para varios trastornos. Las personas impulsivas se involucran en comportamientos de riesgo para aliviar la tensión o ganar placer y no prestan atención a las consecuencias a largo plazo. A menudo se ha

informado una asociación entre las adicciones no químicas y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Por tanto, los individuos impulsivos carecen de la capacidad de evaluar las consecuencias de sus actos, ya sea para ellos mismos o para los demás. Autores como López (2004), Serrano (2006), la impulsividad se define de tres maneras diferentes:

- Respuesta a estímulos internos y externos, sin tener en cuenta las consecuencias negativas para ellos mismos o para los demás.
- Una tendencia a actuar con menos pensamiento en comparación con los demás que tienen niveles similares de conocimiento y habilidad.
- Indica emprender una acción sin tener en cuenta sus consecuencias.

6.1.17 Técnicas de Modificación de Conducta.

- **Reforzamiento positivo:** Elogiar y recompensar por un buen comportamiento esto ayuda a motivar a repetir esos comportamientos.
- **El reforzamiento negativo:** Ocurre cuando un comportamiento es reforzado por la ausencia de algo negativo.
- **Tiempo de descanso y pausas:** Proveer al niño con pausas regulares durante las tareas académicas o actividades.
- **Castigo Positivo:** Implica agregar una consecuencia que disuadirá al niño de repetir el comportamiento.

- **Establecer objetivos realistas:** Ayudar al niño a alcanzar las metas a mediano plazo y celebrar cada pequeño logro en el camino hacia el final.
- **Economía de fichas:** Utilizar un procedimiento de intercambio de fichas o puntos para conseguir recompensas interesantes.
- **Tiempo de atención individual:** Asignar minutos específicos cada día para ofrecer atención particular al niño.

6.1.18 Técnicas Cognitivo-Conductuales

“Son orientaciones que se centran en identificar comportamientos negativos y reemplazarlos por positivos, enseñarles estrategias de afrontamiento y habilidades para autorregularse” (Calderón, 2004)

- **Preparación en auto instrucciones:** Instruir al niño a darse instrucciones a sí mismo mientras realiza una tarea.
- **Autocontrol:** Ayudar al niño sus impulsos aprender a utilizar la estrategia de "parar y pensar" antes de actuar impulsivamente
- **Reestructuración cognitiva:** Ayudar a identificar pensamientos negativos y reemplazarlos por pensamientos positivos.
- **Solución de problemas:** Instruir al niño a identificar problemas y crear soluciones.
- **Auto reforzamiento:** Enseñar al niño a reconocer sus propios logros

- **Control de la ira y la frustración:** Ayudar a practicar la respiración profunda y evitar reacciones agresivas.

Estas técnicas cognitivo-conductuales pueden ser aplicadas en diferentes contextos, tanto en el hogar como en la escuela, y son más efectivas cuando se utilizan de manera consistente y adaptada a las necesidades específicas de cada niño.

6.1.19 Estrategias de Apoyo y Adaptaciones en el Entorno Escolar para Niños con TDAH.

Es importante que quienes trabajan en el aula de clases tanto los maestros como los asistentes de enseñanza deben poder reconocer los signos del trastorno, comprender los comportamientos comunes del TDAH y poder hacer ajustes razonables para acomodar y beneficiar mejor a los niños.

- **Comunicación efectiva:** Es importante mantener una comunicación abierta y constante entre los padres, los maestros y el equipo de apoyo escolar para estar al tanto de las necesidades específicas del niño.
- **Ambiente estructurado:** Establecer rutinas claras y predecibles puede ayudar a los niños con TDAH a mantenerse enfocados y a reducir la ansiedad. Utiliza calendarios visuales, horarios y listas de tareas para organizar el día escolar.
- **Asientos preferenciales:** Coloca al estudiante en un lugar donde sea menos probable que se distraiga, como cerca del profesor y lejos de ventanas u otras distracciones.

- **Instrucciones claras y concisas:** Puedes utilizar el enfoque de "uno a la vez": dar una instrucción y asegurarte de que el niño la haya comprendido antes de pasar a la siguiente.
- **Tiempo de descanso y movimiento:** Permite al niño tomar descansos breves o participar en actividades físicas para liberar energía y mejorar la concentración.
- **Adaptaciones curriculares:** Considera adaptar el plan de estudios según las necesidades del niño, ofreciendo tareas más cortas o permitiendo más tiempo para completarlas si es necesario.
- **Estrategias de autorregulación:** Enseña al niño técnicas de autorregulación, como la respiración profunda o el uso de palabras clave, para ayudarlo a manejar sus emociones y mantener la concentración.
- **Colaboración con profesionales:** Trabaja en conjunto con psicólogos, terapeutas ocupacionales o especialistas en TDAH para desarrollar un plan de apoyo integral y adaptado a las necesidades individuales del estudiante.
- **Recompense el buen comportamiento:** Es muy probable que a un niño con TDAH le falte autoestima y crea que es simplemente travieso. Utilice un sistema de recompensas, como calcomanías o una tabla de puntos, para alentar y recompensar los comportamientos apropiados.

6.1.20 Estrategias para Mejorar la Autoestima y la Autoconfianza en Niños con TDAH.

- La retroalimentación negativa frecuente puede socavar la autoestima de su hijo. Reconozca los éxitos de su hijo, por pequeños que sean
- Explique qué desafíos mentales o emocionales pudo haber tenido que superar para tener éxito en este caso.
- El TDAH a menudo confiere "rasgos de espejo" que son de gran valor. Identifique las fortalezas de su hijo.
- Reconozca que puede sentir algo de ansiedad residual después de la escuela y que necesita tiempo para relajarse para hacer algo en lo que es bueno.
- Ayude a su hijo a resolver las actividades que son difíciles para él dividiendo las tareas en pequeños componentes o pasos incrementales.

6.2 Teoría Legal

Constitución de la república del Ecuador 2008

En su Art.48 (2018), menciona que el Estado tomará medidas en beneficio de las personas con discapacidad para garantizar la creación de proyectos especializados para la atención integral de personas con discapacidades severas y para lograr el máximo desarrollo personal, Fomentar su autonomía y reducir la dependencia.

Ley orgánica intercultural

En su literal V hace referencia a la equidad e inclusión. La equidad y la inclusión aseguran a todos el acceso, sostenibilidad e implementación en el sistema educativo igualdad de oportunidades para las comunidades, pueblos, naciones y grupos. Tienen necesidades educativas especiales y promueve un espíritu inclusivo. Medidas de acción afirmativa y una cultura escolar inclusiva Teoría y práctica basadas en la equidad para eliminar todas las formas para discriminar.

Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural

En su capítulo I, artículo 228 titulado ámbito, hace referencia a las dificultades educativas no coligadas a una discapacidad, argumentando tomar medidas que se adapten a las necesidades de los estudiantes para una educación de calidad, así mismo mejorar la comunicación con el entorno para un ambiente de aprendizaje óptimo.

Código de la niñez y adolescencia

A través de su Art. 28, menciona el derecho a la salud, resaltando la atención específica en niños con discapacidades tanto físicas como mentales y sensoriales las cuales deben ser tratadas a tiempo, para que no obstaculicen la abstracción de conocimientos en el ámbito educativo. Esto a través de la implementación de estrategias de apoyo que garanticen la inclusión y el desarrollo pleno.

6.3 Teoría Referencial

Escuela de Educación Básica

"Ciudad de Montalvo"

La Escuela de Educación Básica "Ciudad de Montalvo" está situada en la provincia de Los Ríos, específicamente en el cantón Montalvo, en la parroquia Montalvo. Su dirección es Calle Atahualpa Víctor Villamarín, en la Ciudadela Campo Elías Peñaherrera. Esta institución educativa opera como una unidad de educación regular y pertenece al sistema educativo público. Su modalidad de enseñanza es presencial, con jornada matutina. La escuela ofrece niveles educativos de inicial y EGB (Educación General Básica). Actualmente, cuenta con 22 docentes y atiende a una población estudiantil de 433 alumnos.

La historia de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Montalvo" se remonta al 30 de junio de 1980, cuando fue fundada. Inicialmente, carecía de un nombre específico, pero más adelante se le asignó el nombre "Ciudad de Montalvo". La iniciativa para establecer esta escuela partió del Sr. Segundo Galeas, quien presidía el comité por mejoras de la Ciudadela Campo Elías. Bajo su impulso, el Lic. Diógenes Arias Gavilánez se encargó de colaborar con los padres de familia en la organización y construcción de la escuela.

La propuesta de construir una institución educativa generó debates entre aquellos a favor y en contra. Hubo quienes cuestionaron la necesidad de una nueva escuela cuando ya existían otras con infraestructura adecuada, algo que la nueva escuela carecía en ese momento, incluyendo terreno y mobiliario.

A pesar de las controversias, el proyecto de establecer la nueva escuela siguió adelante. Se formaron comisiones para gestionar con la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos, a cargo

del profesor Willfrodt Mora Yépez en ese período. La primera docente en sumarse a este esfuerzo fue Eva María Gaibor Benavides, quien impartía clases voluntarias a 36 alumnos de primer y segundo grado en un espacio proporcionado por el Sr. Segundo Gavilánez.

Con el paso de los años, las matrículas de estudiantes aumentaron. En el año lectivo 1992-1993, tuvo lugar la primera promoción de estudiantes. La escuela continuó buscando mejoras, incluyendo la expansión de aulas, adquisición de pupitres y contratación de más docentes para dar respuesta al crecimiento del número de alumnos.

Actualmente en el año 2023, la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Montalvo" se encuentra en proceso de reconstrucción de áreas afectadas por las condiciones climáticas adversas y está trabajando en la implementación de nuevas instalaciones sanitarias. Estas mejoras son llevadas a cabo en colaboración con el Ministerio de Educación y el apoyo de los padres de familia.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de Investigación:

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo el cual se inspira en el positivismo, el conocimiento es válido si se basa en la observación sistemática de los hechos, después de la cuantificación comienza a volverse notorio y a posar nuevas hipótesis y teorizaciones, todo básicamente a través del conocimiento cuantitativo (Bonilla y Rodríguez, 1997: 83).

Este método se proyecta a formular suposiciones conceptuales, orientados por concepciones empíricas medibles, con el objetivo de recopilar y analizar datos numéricos para obtener conclusiones y respuestas objetivas.

7.2 Diseño o Tipo de Estudio

7.2.1 *Descriptivo*

Se fundamenta en la búsqueda de elementos que aportan información a través de la recopilación de datos, con el propósito de mejorar y fortalecer nuestro proyecto. De manera similar, esta acción nos permite identificar la carencia de comprensión por parte del educador en relación al empleo de recursos pedagógicos destinados a niños con TDAH.

7.2.2 *Analítico*

Gutiérrez y Sánchez (1990), lo define como aquel “que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado “Este método es útil

cuando se llevan a cabo trabajos de investigación documental, que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación. (p.133)

7.2.3 Bibliográfico

La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información, Guillermina Baena, licenciada en Ciencias de la Información (1985): “La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura, crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información”.

7.3 Métodos

Para ejecutar el proyecto de investigación, se emplearon los siguientes métodos deductivos e inductivos, cuyo propósito radica en reconocer todas las complicaciones y particularidades inherentes a este proyecto de investigación.

7.3.1 Método Deductivo:

Incluye propiedades o declaraciones que definen la realidad por derivación u obtención de características o una proposición o enunciado de carácter general contenido en una ley científica. (Dávila, 2006).

Este método fue utilizado a partir de la recolección y análisis de datos el cual nos ayudó a comprobar las hipótesis planteadas.

7.3.2 *Método Inductivo*

Implica observar, estudiar y comprender rasgos generales o comunes. Puede expresarse en una serie de hechos o realidades, desde estas son proposiciones generales o leyes de la ciencia. (Segundo, 2022).

7.3.3 *Observación*

La observación es una herramienta esencial para alcanzar logros empíricos. Es uno de los aspectos más importantes del método científico, utiliza suposiciones claras y obvias, aunque las observaciones científicas pueden obtenerse incidentalmente o sin relación con el propósito de investigación.

7.4 *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.*

7.4.1 *Técnica*

Las técnicas utilizadas fueron las siguiente

7.4.2 *Ficha de Observación.*

La ficha de observación se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad, ya que puede ser diseñada de acuerdo con las necesidades específicas del proyecto y las variables que se pretenden medir es una valiosa herramienta que registrar observaciones claves sobre el comportamiento de

los estudiantes durante ciertas actividades como en el aula, permitiéndonos así obtener excelente análisis de interpretación sobre nuestro trabajo de investigación.

En el presente trabajo investigativo se realizó una ficha de observación con el propósito de identificar a niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el entorno escolar, por lo que nos servirá para obtener una visión más completa en las interacciones y comportamientos y así optar por estrategias y adaptaciones útiles en niños con (TDAH).

7.4.3 Encuesta

La encuesta es una herramienta ampliamente utilizada para la investigación cuantitativa se utiliza para recopilar datos explícitos haciendo preguntas relevantes a los encuestados y adquiriendo información relevante de lo que buscamos por ello se utilizó un cuestionario previamente diseñado con anticipación que se asignó a los docentes y padres de familia de 4to grado paralelo A, lo cual nos ayudó como guía para para la implementación de estrategias en niños con (TDAH) y así garantizar una muestra precisa para analizar los diferentes datos.

La encuesta es importante porque brindan la oportunidad de hacer múltiples preguntas, recopilar datos de una gran cantidad y analizar los resultados numéricos generados a partir de los datos recopilados.

7.5 Universo y Muestra

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica "Ciudad De Montalvo", que va dirigido a los estudiantes de cuarto año del paralelo "A" y a sus respectivos docentes por ello su población ha sido evaluada de la siguiente manera.

Tabla 1 Numero de docentes, estudiantes y padres de familia del cuarto año de Educación Básica

ESTUDIANTES	20
DOCENTES	3
PADRES DE FAMILIA	20
TOTAL	43

7.5.1 Muestra

Es un conjunto más pequeño de datos que un investigador elige o selecciona de una población más grande utilizando un método de selección predefinido. Estos elementos se conocen como puntos de muestra, unidades de muestreo u observaciones. (Balestrini, A. 2008).

7.6 Procesamiento de Información

Se realizó la respectiva tabulación de los resultados que se obtuvieron mediante la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de educación básica paralelo A, de igual forma la ficha de observación realizada en la Escuela de educación básica “ Ciudad de Montalvo” , para realizar la tabulación e información datos de las preguntas realizadas se utilizó el programa Microsoft Excel, que fue de gran ayuda y de igual manera se realizó el análisis e interpretación de la ficha de observación realizada.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Encuesta aplicada a docentes

Pregunta No 1. - ¿Qué método utilizaría usted como estrategia de aprendizaje para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?

Tabla 2 ¿Qué método utilizaría usted como estrategia de aprendizaje para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Método Teacch	0	0%
Aula invertida	1	33%
Aprendizaje basado en problemas	0	0%
Otros	2	67%
Ninguno	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 1 ¿Qué método utilizaría usted como estrategia de aprendizaje para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

La presente encuesta realizada a 3 docentes que imparten clases en el cuarto grado de la escuela de Educación básica “ciudad de Montalvo” arrojó los siguientes datos: uno de los docentes que corresponde al 33% se inclina al aula invertida como estrategia de aprendizaje para niños con TDAH, mientras que los 2 restantes equivalentes al 67%, utilizarían otras estrategias.

Según los datos recabados el resultado refleja que los docentes encuestados utilizarían como estrategias de aprendizaje el aula invertida y otros métodos, no obstante, no descartan la posibilidad de utilizar las estrategias planteadas en un futuro.

Pregunta No 2

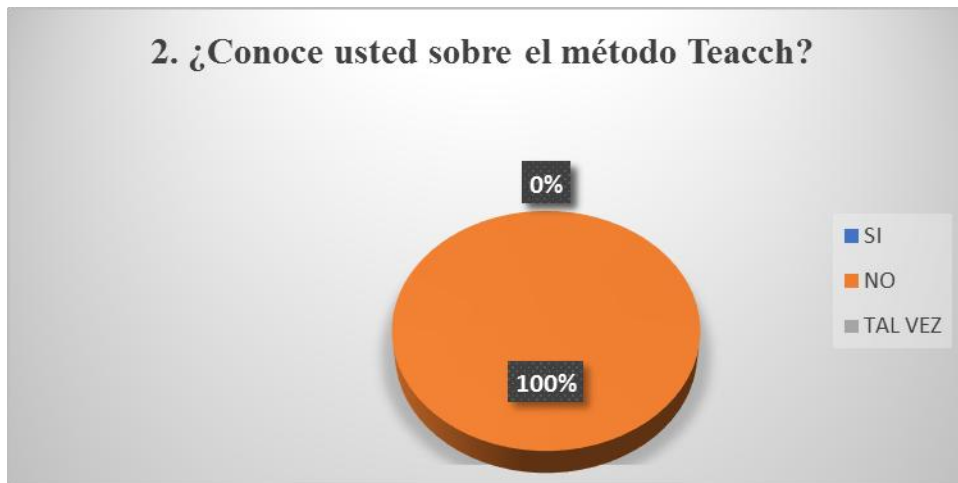
2. ¿Conoce usted sobre el método Teacch?

Tabla 3. ¿Conoce usted sobre el método Teacch?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
TAL VEZ	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 2 ¿Conoce usted sobre el método Teacch?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

Según los datos proporcionados, podemos evidenciar que ninguno de los docentes encuestados tiene conocimiento sobre el método Teacch, el objetivo de la pregunta fue abordar el método Teacch como alternativa para la enseñanza y aprendizaje de niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), con un resultado de 3 docentes correspondiente al 100% los cuales desconocen sobre este método.

Pregunta No 3

3. ¿Cree usted que los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tienen más dificultad para aprender que los demás?

Tabla 4. ¿Cree usted que los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tienen más dificultad para aprender que los demás?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	1	33%
TAL VEZ	1	33%
Total	3	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 3 ¿Cree usted que los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tienen más dificultad para aprender que los demás?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

De acuerdo con los datos obtenidos, podemos verificar una respuesta neutra, en el cual 1 de los docentes correspondientes al 33% considera que los estudiantes con TDAH tienen mayor dificultad para aprender debido a la falta de concentración, mientras que, otro de los docentes

considera todo lo contrario ya que recalca que los niños con este trastorno captan más rápido la información, no obstante 1 se mantiene ya que resalta que todo estudiante es diferente y aprende de manera distinta.

Pregunta No 4

4. ¿Considera usted que el método Teacch puede contribuir a mejorar la concentración en niños con TDAH?

Tabla 5; Considera usted que el método Teacch puede contribuir a mejorar la concentración en niños con TDAH?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	0	0%
TAL VEZ	2	67%
Total	3	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 4; Considera usted que el método Teacch puede contribuir a mejorar la concentración en niños con TDAH?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

Según los resultados adquiridos se evidencio que la mayoría de los docentes encuestados correspondiente al 67% se mantiene en una respuesta neutra mientras que un 33% si considera que este método puede mejorar la concentración en los estudiantes, cabe destacar que la desinformación sobre este método puede causar que los docentes no se inclinen hacia él.

Pregunta No 5

5. ¿Cree usted estar lo suficientemente preparado para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?

Tabla 6.¿ Cree usted estar lo suficientemente preparado para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	------------	------------

SI	0	0%
NO	2	67%
TAL VEZ	1	33%
Total	3	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 5 ¿Cree usted estar lo suficientemente preparado para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

A través de los resultados se infiere que 2 de los 3 docentes encuestados concierne al 67% no está lo suficientemente preparado académicamente para trabajar con niños con TDAH, mientras que el 33% perteneciente a 1 docente cree tal vez poder controlar la situación, sin embargo, no descartan la posibilidad de auto prepararse para conllevar un ambiente de aprendizaje óptimo.

Pregunta No 6

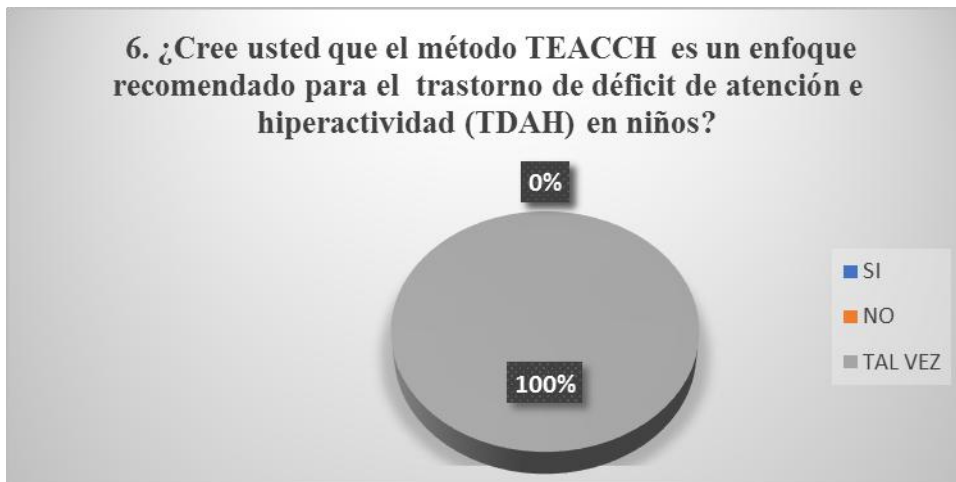
6. ¿Cree usted que el método TEACCH es un enfoque recomendado para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños?

Tabla 7; Cree usted que el método TEACCH es un enfoque recomendado para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
TAL VEZ	3	100%
Total	3	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 6; Cree usted que el método TEACCH es un enfoque recomendado para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

Según los datos obtenidos se deduce que el total de encuestados se conserva en un rango igualitario con un total de 100% en un tal vez, ya que debido a la desinformación del mismo desconocen si este les ayudaría a los niños con TDAH, cabe destacar que para los docentes este método puede ayudar, así como también influir negativamente en la concentración, desarrollo y adquisición de conocimientos en los estudiantes.

Pregunta No 7

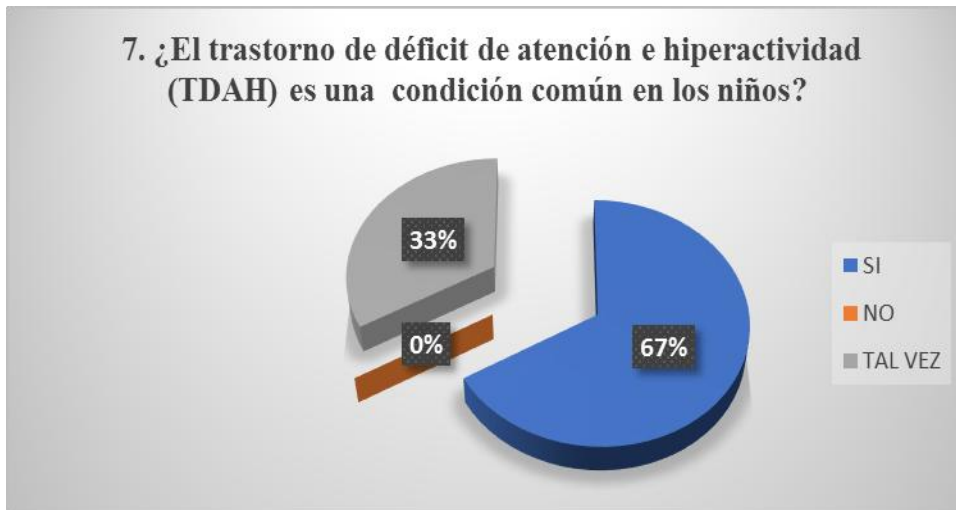
7. ¿El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición común en los niños?

Tabla 8: El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición común en los niños?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
TAL VEZ	1	33%
Total	3	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 7: ¿El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición común en los niños?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

Según los datos adquiridos se pudo observar que un 67% correspondiente a 2 docentes creen que el TDAH es una condición común en los niños, mientras 1 de los docentes ratifica su respuesta con un tal vez, debido a que existen diversos factores que influyen en el comportamiento de los alumnos, más no destaca la posibilidad de que se trate de problemas de conducta relacionados con la edad.

Pregunta No 8

8. ¿Cree importante establecer rutinas y estructuras claras en el entorno de aprendizaje de los niños con TDAH?

Tabla 9: ¿Cree importante establecer rutinas y estructuras claras en el entorno de aprendizaje de los niños con TDAH?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 8: ¿Cree importante establecer rutinas y estructuras claras en el entorno de aprendizaje de los niños con TDAH?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

A través de los resultados obtenidos, se puede recalcar que el 100 % de los docentes encuestados creen esencial establecer una rutina y estructura diaria para equilibrar las actividades del estudiante, además de proporcionar aptitudes y desarrollar habilidades sociales para

relacionarse con su entorno. De esta forma el estudiante mejora su formación y concentración, además de aumentar su productividad académica.

Pregunta No 9

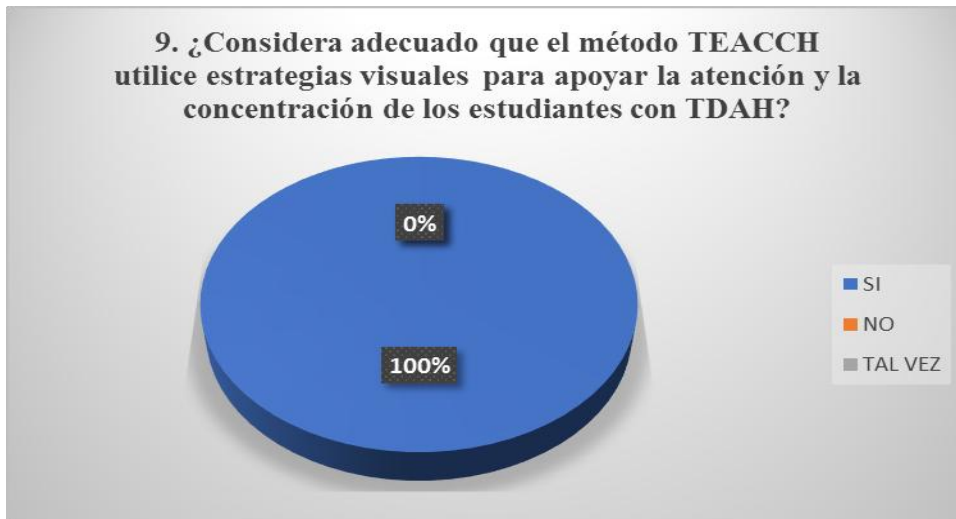
9. ¿Considera adecuado que el método TEACCH utilice estrategias visuales para apoyar la atención y la concentración de los estudiantes con TDAH?

Tabla 10 ¿Considera adecuado que el método TEACCH utilice estrategias visuales para apoyar la atención y la concentración de los estudiantes con TDAH?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 9: ¿Considera adecuado que el método TEACCH utilice estrategias visuales para apoyar la atención y la concentración de los estudiantes con TDAH?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

Mediante la recopilación de datos, se evidenció que los 3 docentes encuestados concuerdan al 100% en considerar que mediante las estrategias visuales los niños con TDAH pueden organizar y recordar la información, ayudando a mantenerlos enfocados y sobre todo a retener información, mejorando su rendimiento académico. Sin embargo, cabe recalcar que instaurar destrezas adecuadas puede ayudar a aminorar ciertos desafíos y promover un entorno más organizado y predecible.

Pregunta No 10

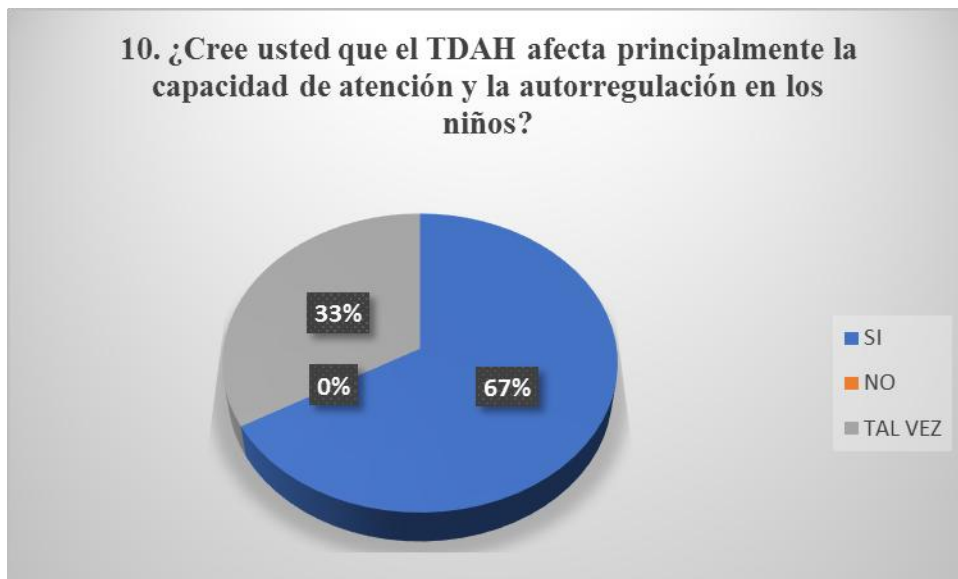
10. ¿Cree usted que el TDAH afecta principalmente la capacidad de atención y la autorregulación en los niños?

Tabla 11; Cree usted que el TDAH afecta principalmente la capacidad de atención y la autorregulación en los niños?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
TAL VEZ	1	33%
Total	3	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 10; Cree usted que el TDAH afecta principalmente la capacidad de atención y la autorregulación en los niños?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

De acuerdo a los datos obtenidos, la mayor parte de los docentes en un 67% manifiestan que el TDAH afecta la capacidad de atención, mientras un 33% perteneciente a 1 docente no está seguro en su respuesta. Aunque hay diversos elementos que influyen en este trastorno es importante fomentar la atención sostenida enfocándose en tareas requeridas, pero también es necesario que las estrategias utilizadas sean adaptadas a las necesidades individuales de cada educando.

Ficha de observación aplicada a los estudiantes

E D A H

HOJA DE ANOTACIÓN

INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica "Ciudad De Montalvo"

Tabla 12 HOJA DE ANOTACIÓN TDAH

NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO					
0	1	2	3					
1	Tiene excesiva inquietud motora			0	1	2	3	H
2	Tiene dificultades de aprendizaje escolar			0	1	2	3	DA
3	Molesta frecuentemente a otros niños			0	1	2	3	H
4	Se distrae fácilmente, muestra escasa atención			0	1	2	3	DA
5	Exige inmediata solución a sus demandas			0	1	2	3	H
6	Está en las nubes, ensimismado			0	1	2	3	DA
7	Deja por terminar las tareas que empieza			0	1	2	3	DA

8	Se mueve constantemente, intranquilo	0	1	2	3	H
9	Es impulsivo e irritable	0	1	2	3	H
10	Sus esfuerzos se frustran fácilmente, inconstante	0	1	2	3	DA
RESUMEN DE PUNTUACIONES		H	DA	H+DA		
		11	13	11	13	

Pregunta No 1. - Tiene excesiva inquietud motora

Tabla 13 Tiene excesiva inquietud motora

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	3	15%
POCO	14	70%
BASTANTE	2	10%
MUCHO	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 11 Tiene excesiva inquietud motora



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

Según los datos adquiridos un 70 % de los estudiantes de cuarto “A” tiene poca inquietud motora al realizar tareas dentro del aula de clases, mientras un 15% no presenta esta característica, en cambio un 10% si cuenta con excesiva inquietud motora ya que no se concentra al realizar actividades requeridas, el no permanecer quieto obstaculiza el aprendizaje, no obstante, un 5% correspondiente a 1 estudiante tiene excesiva dificultad de realizar trabajos en clase debido que siempre debe mantenerse entretenido en actividades que exijan esfuerzo o a su vez sean de su interés.

Pregunta No 2. - Tiene dificultades de aprendizaje escolar.

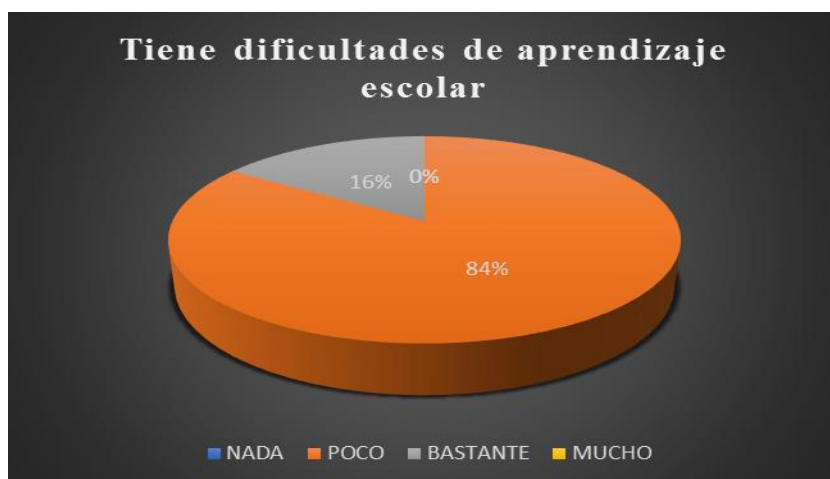
Tabla 14 Tiene dificultades de aprendizaje escolar.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	------------	------------

NADA	0	0%
POCO	16	84%
BASTANTE	3	16%
MUCHO	0	0%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 12 Tiene dificultades de aprendizaje escolar.



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

A partir de los datos recabados, se pudo deducir que gran parte de la población presenta poca dificultad en el aprendizaje escolar, mientras un 16 % del mismo se destaca por su poco rendimiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, se infiere que los estudiantes que presentan estas dificultades requieren otras estrategias de aprendizaje que exploten sus potenciales y se proyecten a alcanzar objetivos concretos acordes con sus capacidades.

Las dificultades de aprendizaje se deben a la falta de motivación, problemas de atención u otros elementos que intervienen en el aprendizaje del niño, sin embargo, la falta de técnicas o estrategias de estudio conllevan mayor rechazo a la adquisición de nuevos conocimientos.

Pregunta No 3. - Molesta frecuentemente a otros niños

Tabla 15 Molesta frecuentemente a otros niños

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	1	5%
POCO	13	65%
BASTANTE	5	25%
MUCHO	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 13 Molesta frecuentemente a otros niños



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

Según los datos recaudados se constata que un 65% de los estudiantes molestan poco a otros niños, lo contrario del 25% que, si presenta esta condición, mientras que entre nada y mucho se conserva un 5% lo cual refiere que este hay alumnos los cuales no presentan esta conducta y otros los cuales presentan cierto tipo de agresividad al momento de conllevar relaciones sociales con sus compañeros.

Por otro lado, se especula que los niños que presentan esta característica quieren llamar la atención de los demás debido a factores diversos como distraerse de sus problemas o más bien sentirse superiores que los demás.

Pregunta No 4. - Se distrae fácilmente, muestra escasa atención

Tabla 16 Se distrae fácilmente, muestra escasa atención

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	1	5%
POCO	10	50%
BASTANTE	7	35%
MUCHO	2	10%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 14 Se distrae fácilmente, muestra escasa atención



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

A través de los datos obtenidos se evidenció que la mitad de los alumnos de cuarto “A” se distraen poco en clases, mientras del 5% que no se distrae y cumple con sus actividades, al contrario del 10% que se desconcentra mucho, pero cumple con sus obligaciones académicas y finalmente el 35% que les cuesta demasiado mantener la concentración debido a que las actividades expuestas no cumplen con sus expectativas.

Cabe argumentar que la escasa atención es una dificultad de aprendizaje por lo cual es importante evaluar para determinar las causas específicas, proporcionar un ambiente estimulante y proporcionar apoyo adicional puede contribuir a mejorar el aprendizaje.

Pregunta No 5. - Exige inmediata solución a sus demandas

Tabla 17 Exige inmediata solución a sus demandas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	2	10%
POCO	8	40%
BASTANTE	9	45%
MUCHO	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 15 Exige inmediata solución a sus demandas



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023

Interpretación de datos

A partir de los datos obtenidos se estima que gran parte de los estudiantes exigen poca demanda a sus exigencias, mientras que el 10% no muestra esta característica ya que son más

pacientes y tolerantes, al contrario del 45% que exige inmediata solución a sus demandas, por tanto, se deduce que existe mayor impulsividad debido a la falta de habilidades para regular la paciencia y la frustración, se considera importante establecer límites de espera y negociar soluciones adecuadas.

Pregunta No 6. - Está en las nubes, ensimismado

Tabla 18 Está en las nubes, ensimismado

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	2	10%
POCO	11	55%
BASTANTE	5	25%
MUCHO	2	10%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 16 Está en las nubes, ensimismado



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

Según los datos recaudados se visualiza que en su mayoría los estudiantes se distraen poco en horas de clases, al contrario del 25% que se pierden en sus pensamientos o bien se desvían de sus responsabilidades con frecuencia, no obstante, e 10% se mantiene en nada y mucho, las dificultades de prestar atención, menor interés a la interacción social, problema para completar tareas puede repercutir en su rendimiento académico y en su entorno.

Pregunta No 7. - Deja por terminar las tareas que empieza

Tabla 19 Deja por terminar las tareas que empieza

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	2	10%
POCO	13	65%
BASTANTE	3	15%
MUCHO	2	10%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 17 Deja por terminar las tareas que empieza



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

De acuerdo con los resultados obtenidos se estima que en su mayoría el 65% de estudiantes poco dejan sus tareas a medias, un 10% no se distrae y cumple con sus responsabilidades, mientras que el 10% si se distrae con facilidad, debido a la falta de organización o bien a dificultades para concentrarse, el 15% restante también se distrae, pero trata de poner mayor atención en las ordenanzas del docente. Se pretende que el docente aplique estrategias prácticas como ofrecer incentivos, establecer horarios regulares, además de brindar apoyo y supervisión durante este proceso.

Pregunta No 8. -Se mueve constantemente, intranquilo

Tabla 20 Se mueve constantemente, intranquilo

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	------------	------------

NADA	2	10%
POCO	4	20%
BASTANTE	11	55%
MUCHO	3	15%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 18 Se mueve constantemente, intranquilo



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

A partir de los datos obtenidos se constata que más de la mitad de los estudiantes en un 55% son bastante intranquilos debido a problemas emocionales o falta de atención, el 20% son solo un poco, normal para su edad, mientras que el 10% son más pacíficos y no presentan este problema, el 10% restante en su mayoría se considera que es inquieto pero controlable.

Es importante identificar estas dificultades para tratarlas a tiempo, fomentar la actividad física, estimular la relajación y establecer rutinas es esencial para ayudar al niño a controlar sus emociones.

Pregunta No 9. - Es impulsivo e irritable

Tabla 21 Es impulsivo e irritable

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	5	25%
POCO	9	45%
BASTANTE	4	20%
MUCHO	2	10%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 19 Es impulsivo e irritable



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

A través de los datos obtenidos se pudo verificar que un 45% de los niños son poco impulsivos, el 25% controlan sus emociones y no muestran este aspecto, al contrario del 20% que si son impetuosos y sobre todo impacientes cuando las cosas no suceden como ellos quieren, mientras que el 10% son casi incontrolables necesitan mayor atención que los demás.

Las técnicas que los docentes utilicen son importantes para que el niño pueda sobrellevar la situación, establecer límites claros, ser empático, brindar mayor atención y sobre todo ser pacientes es esencial para el cambio de actitud.

Pregunta No 10. - Sus esfuerzos se frustran fácilmente, inconstante

Tabla 22 Sus esfuerzos se frustran fácilmente, inconstante

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	2	10%
POCO	14	70%
BASTANTE	3	15%
MUCHO	1	5%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 20 Sus esfuerzos se frustran fácilmente, inconstante



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

Según los datos recopilados en su mayoría un 70% de los estudiantes se frustra poco al no tener resultados esperados, el 10% no presenta cambios de este tipo, sino que persevera hasta alcanzar sus propósitos, no obstante, el 15% si muestra ciertas características de frustración al no saber lidiar con sus emociones, el 5% restante sobresale al no saber conllevar situaciones nuevas y a veces son un poco incontrolables.

Sin embargo, ayudarles a identificar y expresar lo que sienten ayuda a estos alumnos a sobrellevar esta dificultad y fomentar la resolución de problemas para obtener aprendizajes significativos.

Encuesta aplicada a padres de familia

Pregunta No 1

1. ¿Ha notado dificultades en la atención de su hijo/a en la escuela o en casa?

Tabla 23 ¿Ha notado dificultades en la atención de su hijo/a en la escuela o en casa?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	15%
No	13	65%
Tal vez	4	20%
Total	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 21 ¿Ha notado dificultades en la atención de su hijo/a en la escuela o en casa?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

La presente encuesta realizada a padres de familia de cuarto grado de la escuela de Educación básica “ciudad de Montalvo” arrojó los siguientes datos hay una variedad de percepciones sobre las dificultades en la atención de los hijos. Un pequeño porcentaje ha notado problemas, mientras que la mayoría no ha notado tales dificultades y algunos están indecisos al respecto.

2. ¿Observa que su hijo/a se distrae fácilmente con estímulos externos?

Tabla 24 ¿Observa que su hijo/a se distrae fácilmente con estímulos externos?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	40%
No	8	40%
Tal vez	4	20%
Total	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 22 ¿Observa que su hijo/a se distrae fácilmente con estímulos externos?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia se pudo observar que los datos reflejan una distribución bastante equitativa en las respuestas. Una proporción significativa de encuestados perciben que sus hijos se distraen con facilidad debido a estímulos externos, mientras que otra proporción igual no percibe este problema.

3. ¿Su hijo/a presenta dificultades para seguir instrucciones y terminar tareas?

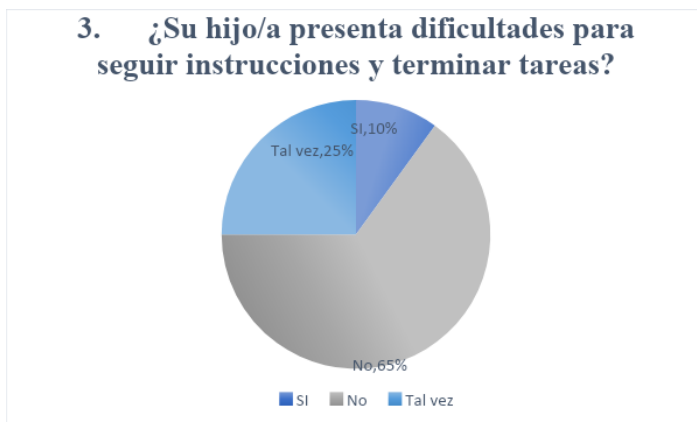
Tabla 25 ¿Su hijo/a presenta dificultades para seguir instrucciones y terminar tareas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	10%
No	13	65%
Tal vez	5	25%

Total	20	100%
-------	----	------

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 23 ¿Su hijo/a presenta dificultades para seguir instrucciones y terminar tareas?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia el 65%, reporta que no observa que sus hijos tengan dificultades para seguir instrucciones y completar tareas, Sin embargo, el 10% de los encuestados han observado que sí observa estas dificultades, y el 25% de los encuestados no están seguros o no tienen una respuesta definitiva sobre si sus hijos tienen dificultades para seguir instrucciones y completar tareas.

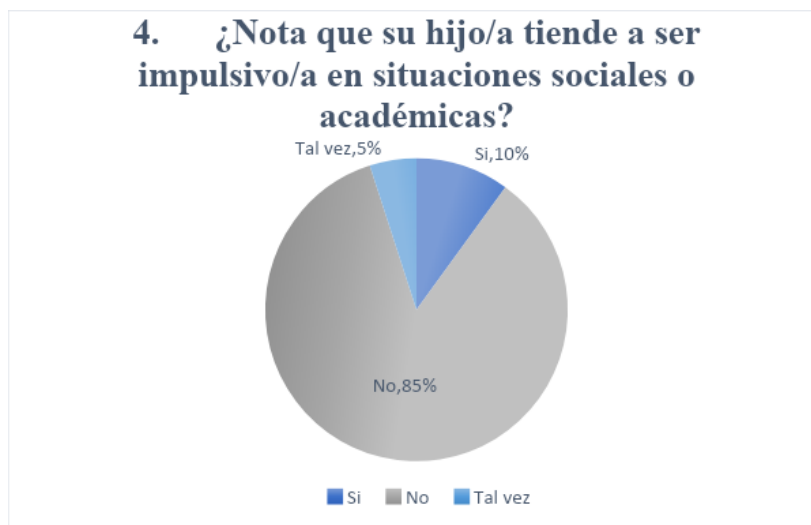
4. ¿Nota que su hijo/a tiende a ser impulsivo/a en situaciones sociales o académicas?

Tabla 26¿ Nota que su hijo/a tiende a ser impulsivo/a en situaciones sociales o académicas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	10%
No	17	85%
Tal vez	1	5%
Total	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 24 ¿Nota que su hijo/a tiende a ser impulsivo/a en situaciones sociales o académicas?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

Según las encuestas realizadas a los padres de familia el 85%, no percibe que sus hijos sean impulsivos en situaciones sociales o académicas. Sin embargo, el 10% de los encuestados han

notado que sus hijos muestran comportamientos impulsivos y un 5% de los encuestados no está seguro. Esto podría indicar que algunos padres no están seguros o no tienen una respuesta definitiva sobre si sus hijos tienden a ser impulsivos en situaciones sociales o académicas.

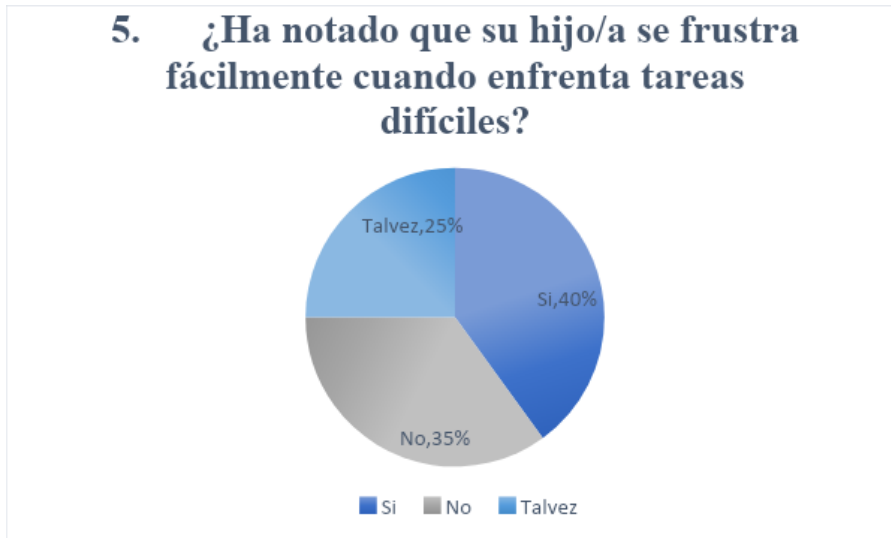
5. ¿Ha notado que su hijo/a se frustra fácilmente cuando enfrenta tareas difíciles?

Tabla 27; Ha notado que su hijo/a se frustra fácilmente cuando enfrenta tareas difíciles?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	40%
No	7	35%
Tal vez	5	25%
Total	20	100%

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Gráfico 25 ¿Ha notado que su hijo/a se frustra fácilmente cuando enfrenta tareas difíciles?



Fuente: Microsoft Excel.

Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023.

Interpretación de datos

De acuerdo a las encuestas realizadas a los padres de familia los datos reflejan una diversidad en las percepciones de los padres sobre la tendencia de sus hijos a frustrarse en situaciones de tareas difíciles el 40% de los encuestados ha notado esta tendencia, mientras que el 35% no lo ha notado y el 25% no está seguro o no tienen una respuesta definitiva sobre si sus hijos se frustran fácilmente al enfrentar tareas difíciles.

9. CONCLUSIONES:

Mediante la presente investigación se dio a conocer que el método TEACCH ayuda significativamente al educando con TDAH ya que ofrece una alineación visual y constituida que refuerza la información obtenida, mejora la perspicacia y favorece la organización haciendo más práctico el aprendizaje.

En relación con los objetivos se logró examinar cómo incide el método TEACCH en niños con TDAH, a través de pautas metodológicas que sirvieron de soporte y orientación para la ejecución de estrategias adecuadas que ayudaron a mantener la concentración, plantear adecuaciones específicas y promover un equilibrio en su entorno tanto escolar como social.

Una vez analizados los resultados conseguidos se pudo evidenciar que los docentes desconocían sobre cómo este método puede ayudar a niños con TDAH, sin embargo, los resultados

constatan la efectividad de la aplicación de estas tácticas, además de comprobar cómo influye la falta de preparación para optimizar el aprendizaje de los niños que tienen esta condición.

A través de la investigación expuesta se obtuvo con mayor claridad una perspectiva sobre las destrezas que deberían desarrollarse en el alumnado, además de esto se pudo determinar el impacto del Método TEACCH en el desarrollo de habilidades de atención, autocontrol y regulación del comportamiento en niños con TDAH.

Finalmente, para indagaciones futuras se estima que exista mayor información sobre este método para ser aplicado en otras dificultades de aprendizaje con el fin de contribuir a ampliar habilidades, optimizar aptitudes y destrezas, además se considera que ayude a desarrollar las inteligencias múltiples de forma positiva y eficaz

10. PROPUESTA

10.1 Título

Guía metodológica de sobre el método Teacch en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Introducción

Esta guía metodológica está basada para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) tiene como objetivo promover un diagnóstico preciso y oportuno, y brindar orientación sobre la evaluación y el tratamiento óptimos y consistentes del TDAH.

De esta manera, la guía proporciona estrategias prácticas para ayudar a los niños a concentrarse, escuchar, gestionar sus emociones, y ofrece consejos sobre cómo crear rutinas que pueden ayudarles a tener éxito en la escuela. La guía también incluye ejercicios atractivos y ejemplos identificables que ayudan a los niños a desarrollar la autoconciencia, la confianza en sí mismos y mejorar su capacidad para navegar en su vida diaria

El éxito académico de un niño a menudo depende de su capacidad para atender las tareas y las expectativas del maestro y del salón de clases con una mínima distracción. Tal habilidad le permite a un estudiante adquirir la información necesaria, completar las tareas y participar en las actividades y discusiones del salón de clases. Cuando un niño muestra comportamientos asociados con el TDAH, las consecuencias pueden incluir dificultades académicas y en la formación de relaciones con sus compañeros si no se implementan las metodologías e intervenciones educativas adecuadas.

10.2 Objetivos

Objetivo General

Elaborar una guía metodológica para fortalecer las actividades del proceso de enseñanza y facilitar la implementación del método TEACCH en niños con TDAH, con el fin de mejorar su desarrollo académico en los estudiantes de 4to año paralelo “A” en la escuela Ciudad de Montalvo, provincia de los Ríos, periodo lectivo 2023-2024.

Objetivo Específico

- Ofrecer al cuerpo docente enfoques metodológicos destinados para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- Facilitar la comprensión de los ejercicios metodológicos diseñados, utilizando el método Teacch para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Reducir los efectos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los niños de cuarto año, paralelo “A”

10.3 Desarrollo

Estructuración del Ambiente:

Descripción: Esta ayudará al educador a diseñar el aula de manera organizada y clara para favorecer la concentración y minimizar distracciones.

Eso debemos aplicar: (Incluir un esquema o dibujo del aula con las áreas designadas y etiquetas visuales).

Horario Visual:

Descripción: Esta permitirá establecer un horario visual diario o semanal para que los niños con TDAH sepan qué actividades se realizarán en diferentes momentos del día.

Eso debemos aplicar: (Mostrar un horario visual con imágenes o pictogramas representando actividades como clase de matemáticas, recreo, almuerzo, etc.).

Tareas Paso a Paso:

Descripción: se usará para proporcionar instrucciones visuales paso a paso para actividades o tareas específicas.

Eso debemos aplicar: (Presentar una serie de imágenes o pasos para llevar a cabo una tarea, como lavarse las manos antes del almuerzo).

Fichas trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

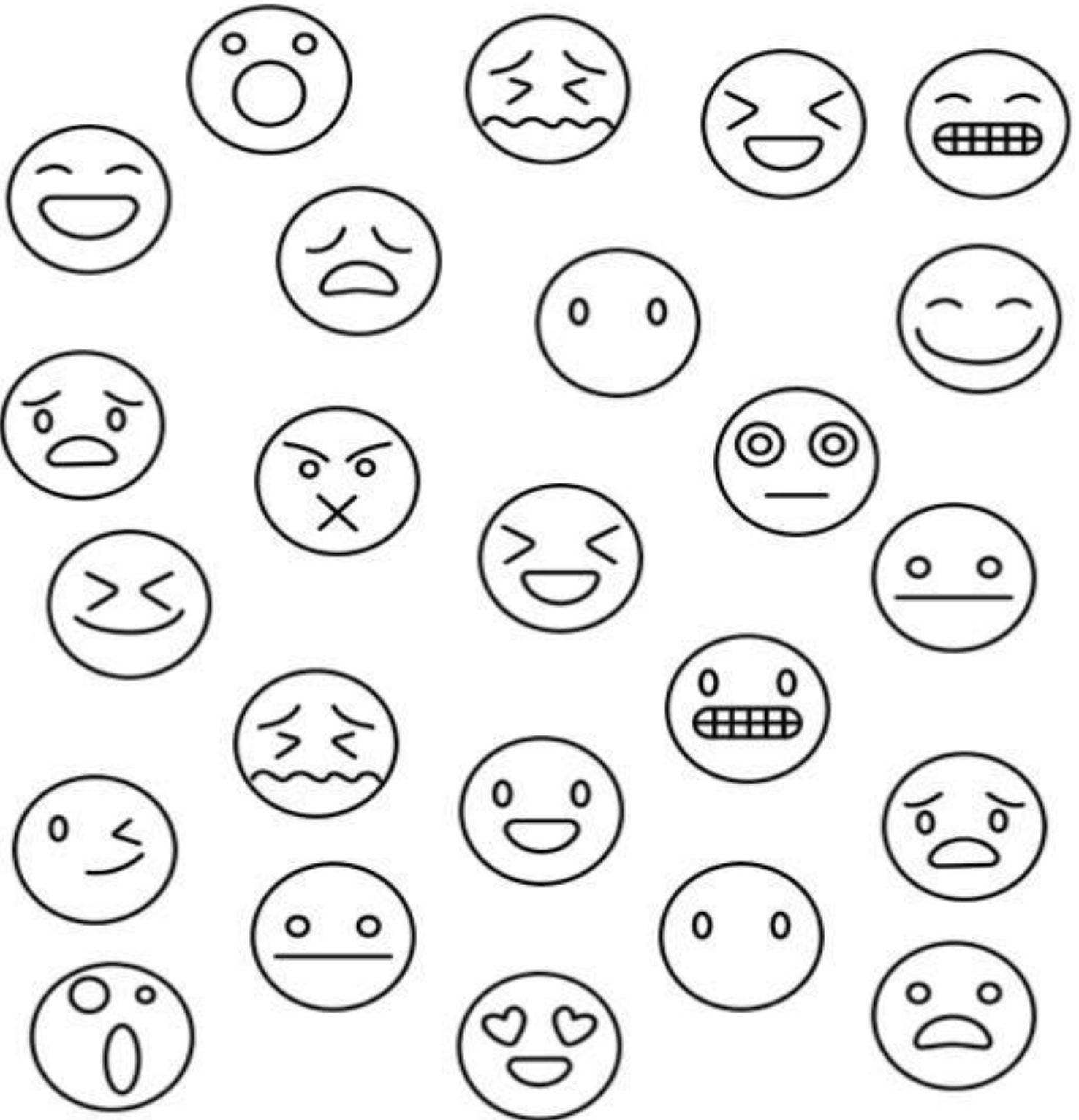
NOMBRE.....

.....

FECHA.....

.....

Colorea las parejas de figuras iguales:



NOMBRE.....

.....

FECHA.....

.....

Escribe el número correspondiente:

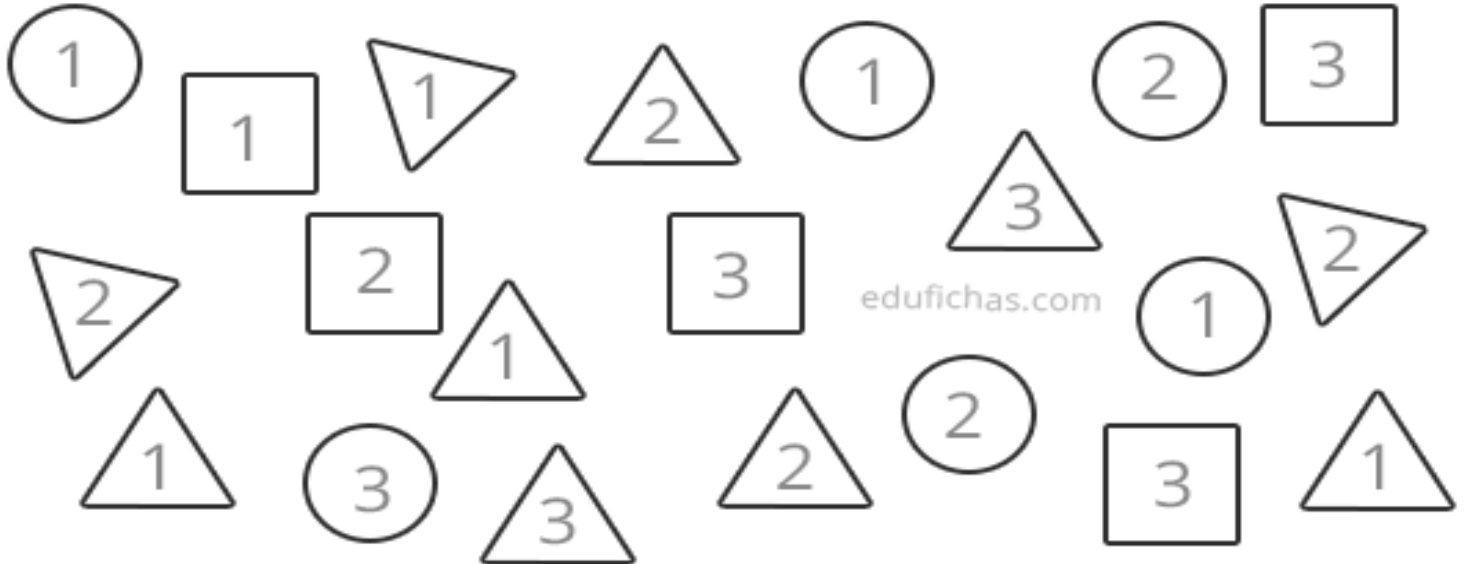
								
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
4	8	1	6	3	9	7	2	5



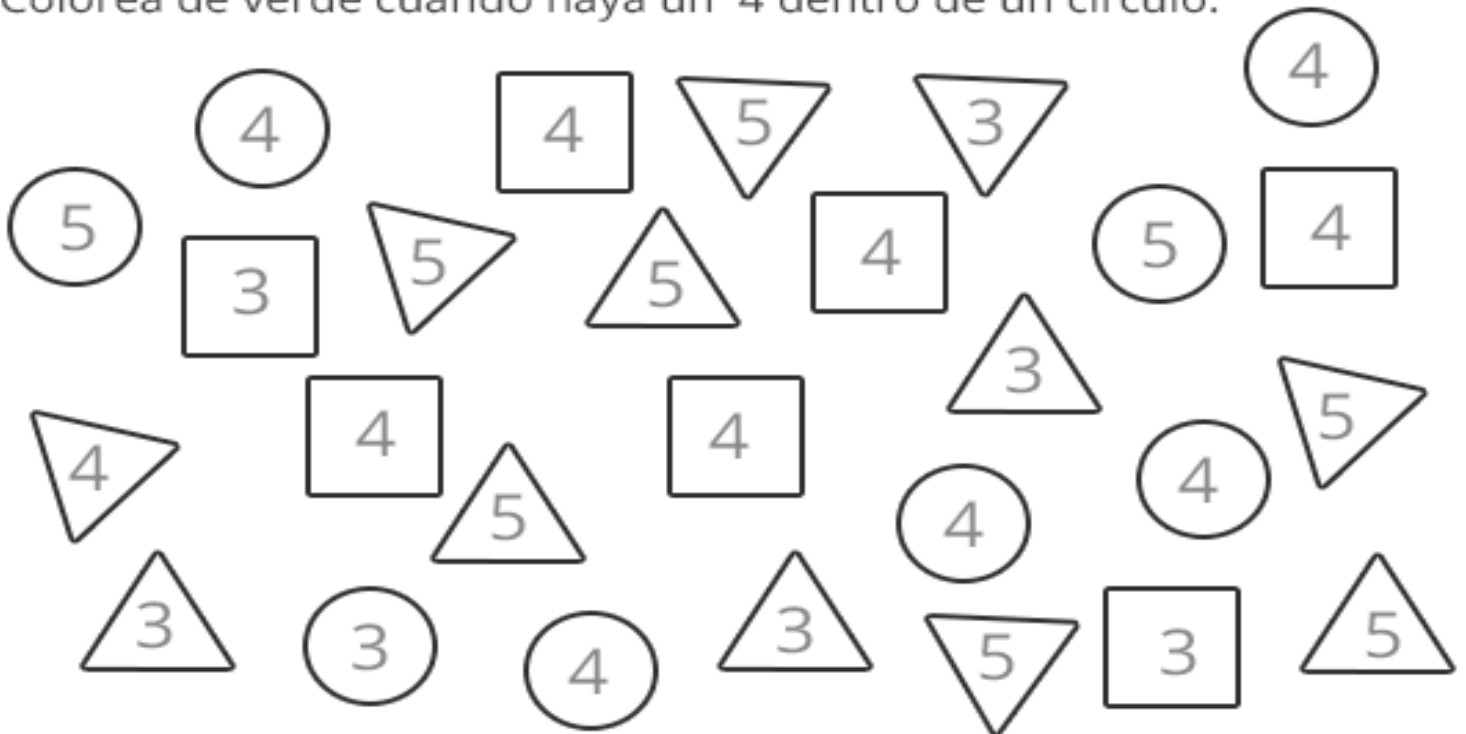
NOMBRE.....

.....

FECHA.....



Colorea de verde cuando haya un 4 dentro de un círculo:



NOMBRE.....

.....

FECHA.....

Coloca los números y resuelve las sumas:



=5







=3








=1



=6

 +  +  +  +  =

edufichas.com

 +  +  +  +  =

 +  +  +  +  =

Actividades que se pueden realizar:

Creación de un Calendario Personalizado:

Los niños pueden diseñar su propio calendario visual con eventos importantes o actividades que les interesen. Esto les ayudará a desarrollar el sentido del tiempo y la planificación.

Juegos de Roles Sociales:

Organizar sesiones de juegos de roles donde los niños puedan practicar diferentes situaciones sociales y aprender cómo responder adecuadamente en diversas circunstancias.

Estación de Auto regulación:

Crear una estación o rincón en el aula donde los niños puedan acudir para practicar técnicas de relajación o autorregulación cuando se sientan inquietos o ansiosos.

Actividades de Organización:

Realizar actividades que fomenten la organización, como clasificar objetos por colores o tamaños, para ayudar a los niños con TDAH a desarrollar habilidades de pensamiento estructurado.

Actividades diseñadas utilizando el Método Teacch.

Actividad: Organización de Tareas Diarias

Objetivo: Ayudar a los niños con TDAH a mejorar su capacidad de organización y gestión del tiempo a través de un sistema visual y estructurado.

Materiales necesarios:

1. Tablero o área designada para la actividad.
2. Tarjetas o pictogramas representando diferentes tareas diarias (ej. despertar, vestirse, desayunar, cepillarse los dientes, etc.).
3. Velcro o cinta adhesiva de doble cara.
4. Reloj o temporizador visual.

Pasos:**Paso 1:** Preparación

- 1.1. Elije un lugar tranquilo y libre de distracciones para llevar a cabo la actividad.
- 1.2. Coloca el tablero o área designada en un lugar visible y accesible para el niño.

Paso 2: Tarjetas de Tareas

- 2.1. Prepara las tarjetas o pictogramas de las tareas diarias. Cada tarjeta debe incluir una imagen que represente la tarea y el nombre de la tarea.
- 2.2. Coloca velcro o cinta adhesiva de doble cara en la parte trasera de cada tarjeta.

Paso 3: Diseño del Tablero

- 3.1. En la parte superior del tablero, coloca una tarjeta con el título "Tareas del Día".
- 3.2. Deja espacio debajo para colocar las tarjetas de las tareas a realizar.

Paso 4: Secuencia de Tareas

4.1. Invita al niño a participar en la actividad. Explícale que van a organizar juntos las tareas del día.

4.2. Muestra las tarjetas de las tareas y pide al niño que las ordene en la secuencia en que las realizará durante el día.

Paso 5: Fijación de Tarjetas

5.1. Una vez que las tarjetas estén en la secuencia correcta, ayuda al niño a colocarlas en orden debajo del título "Tareas del Día". Utiliza el velcro o cinta adhesiva de doble cara para fijarlas.

Paso 6: Uso del Reloj o Temporizador Visual.

6.1. Introduce un reloj o temporizador visual al niño.

6.2. Explícale que pueden establecer un tiempo estimado para cada tarea. Por ejemplo, 15 minutos para vestirse.

Paso 7: Ejecución de Tareas

7.1. A medida que el niño comienza a realizar cada tarea, configura el reloj o temporizador visual para el tiempo estimado.

7.2. Alienta al niño a concentrarse en completar la tarea antes de que el tiempo termine.

Paso 8: Marcar Tareas Completadas

8.1. Una vez que el niño termine una tarea, ayúdale a retirar la tarjeta correspondiente y colócala en un espacio designado para las tareas completadas.

Paso 9: Reforzamiento Positivo

9.1. Celebra los logros del niño al completar las tareas. Usa elogios y recompensas visuales según lo acordado.

Paso 10: Revisión al Final del Día

10.1. Al final del día, revisa con el niño las tarjetas de las tareas completadas. Esto ayudará a reforzar la sensación de logro y establecerá un sentido de finalización.

Actividad: Zona de Trabajo Personalizada

Objetivo: Crear un espacio de trabajo organizado y libre de distracciones para niños con TDAH, utilizando el Método TEACCH para mejorar su enfoque y productividad en las tareas escolares.

Materiales necesarios:

- Área designada para la actividad (mesa o escritorio).
- Bandeja o contenedor para materiales.
- Organizadores (cajones, cajas, carpetas) para materiales escolares.
- Materiales escolares (libros, cuadernos, lápices, etc.).
- Apoyos visuales (etiquetas, señalizadores, pictogramas).

Pasos:

Paso 1: Preparación del Área de Trabajo**

1.1. Selecciona un área tranquila y bien iluminada para establecer la zona de trabajo personalizada.

1.2. Limpia y despeja el área de cualquier distracción innecesaria.

Paso 2: Organización de Materiales

2.1. Coloca una bandeja o contenedor en el área para mantener los materiales escolares organizados y a mano.

2.2. Utiliza organizadores como cajones, cajas o carpetas etiquetadas para separar y guardar los diferentes materiales.

Paso 3: Planificación Visual

3.1. Usa apoyos visuales como etiquetas con imágenes o pictogramas para identificar el contenido de cada organizador (ej. "Lápices", "Libros de Matemáticas", etc.).

3.2. Coloca las etiquetas de manera clara y visible para que el niño pueda identificar los materiales correspondientes.

Paso 4: Secuencia de Tareas

4.1. Trabaja con el niño para crear una secuencia visual de tareas. Pueden ser tarjetas o pictogramas que representen pasos específicos, como "Sacar los libros", "Abrir el cuaderno", "Escribir", etc.

Paso 5: Espacio de Trabajo Personalizado

5.1. Invita al niño a personalizar su espacio de trabajo eligiendo algunos elementos decorativos o motivadores (puede ser un color favorito, una imagen inspiradora, etc.).

Paso 6: Establecer Rutinas

6.1. Introduce una rutina estable en el uso de la zona de trabajo. Por ejemplo, después de la escuela o en un momento específico del día.

Paso 7: Inicio de la Actividad

7.1. Guía al niño a entrar en su zona de trabajo personalizada siguiendo la rutina establecida.

7.2. Utiliza las tarjetas de secuencia de tareas para ayudar al niño a comenzar su actividad escolar.

Paso 8: Mantenimiento de la Organización

8.1. A medida que el niño trabaja, fomenta la organización al enfocarse en una tarea a la vez y regresar los materiales utilizados a sus lugares designados.

Paso 9: Cierre de la Actividad

9.1. Al finalizar la tarea, guía al niño a seguir una secuencia visual que incluya "Guardar los materiales", "Limpiar el área" y "Salir de la zona de trabajo".

Paso 10: Reforzamiento Positivo

10.1. Celebra los logros del niño al completar su tarea en su zona de trabajo organizada.
Utiliza elogios y recompensas según lo acordado.

Fichas para niños con TDAH

Un horario visual puede ser una herramienta efectiva para ayudar a los niños con TDAH a comprender y seguir una rutina diaria.

Horario de: _____

Mañana

[Hora]



[] - Despertarse y vestirse



[] - Desayunar



[] - Higiene personal (cepillarse los dientes, lavarse la cara)

[] - Tomar medicamentos (si es necesario)



Escuela



[____] - Ir a la escuela



[____] - Salida de la escuela

Tarde



[____] - Almorzar



[____] - Tiempo de tarea (en un lugar tranquilo)

[____] - Actividad creativa (dibujar, construir, etc.)



Noche



[____] - Cena

[____] - Baño



[____] - Prepararse para la cama (ponerse el pijama, cepillarse los dientes)



Nota: Recuerda que cada niño es único, por lo que es importante personalizar el horario según sus necesidades y preferencias.

PLAN DE CLASE 1

Escuela de Educación Básica “Ciudad de Montalvo”

DATOS INFORMATIVOS

Tabla 28 Plan de clase 1

ÁREA: Lengua y Literatura	ASIGNATURA: Lengua y literatura	APLICADO POR: Arteaga Lesly y Uchuari Lady		
CURSO: Cuarto	DURACIÓN: 45 minutos	FECHA INICIO:		
PARALELO: “A”	PERIODO LECTIVO: 2023-2024	FECHA FIN:		
TEMA: Aplicar el Método Teacch	OBJETIVO: Abordar el método TEACCH como estrategia de aprendizaje en niños con TDAH de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo” del Cuarto año paralelo “A”			
CRITERIO DE EVALUACIÓN:				
DESTREZAS CRITERIO DESEMPEÑO	CON DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E

				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Comprobar las dificultades de aprendizaje presentes en estudiantes con TDAH</p> <p>Aplicar el método Teacch como estrategia de aprendizaje</p> <p>Dar a conocer soluciones adaptadas a niños con TDAH.</p>	<p>Método TEACCH</p> <p>Estrategias visuales</p> <p>Observación</p> <p>Pruebas específicas</p>	<p>Fichas de observación</p> <p>Encuestas</p> <p>Material didáctico</p> <p>Incentivos</p>	<p>Evaluar los comportamientos de los estudiantes para identificar niños con TDAH.</p> <p>Recopilación de información de padres y maestros.</p>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Prueba <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de TDAH - Juegos prácticos
ADAPTACIÓN CURRICULAR:				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	

Arteaga Lesly y Lady Uchuari	DIRECTOR:	VICERRECTOR:
FECHA: 21 de Julio del 2023	FECHA: 21 de Julio del 2023	FECHA:21 de Julio del 2023

PLAN DE CLASE 2

Escuela de Educación Básica “Ciudad de Montalvo”

DATOS INFORMATIVOS

Tabla 29 Plan de clase 2

ÁREA: Lengua y Literatura	ASIGNATURA: Lengua y literatura	APLICADO POR: Arteaga Lesly y Uchuari Lady		
CURSO: Cuarto	DURACIÓN: 45 minutos	FECHA INICIO:		
PARALELO: “A”	PERIODO LECTIVO: 2023-2024	FECHA FIN:		
TEMA: Aplicación del Método TEACCH en Niños con TDAH	OBJETIVO: Aplicar el Método TEACCH para apoyar a niños con TDAH en el aula, promoviendo la organización, la autorregulación y la participación efectiva en las actividades escolares de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo” del Cuarto año paralelo “A”			
CRITERIO DE EVALUACIÓN:				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>Aplicar estrategias específicas del Método TEACCH que sean relevantes para apoyar a niños con TDAH en el aula.</p> <p>Diseñar un horario visual o una lista de tareas adaptabilidad para niños con TDAH.</p>	<p>Fomentar la creatividad y la adaptación de las estrategias a diferentes situaciones.</p> <p>Fomentar el intercambio de ideas y el desarrollo de soluciones creativas</p> <p>Explora herramientas digitales para la creación de horarios visuales y recordatorios visuales</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Ejemplos de horarios visuales</p>	<p>Evaluar la participación activa de los niños con TDAH.</p> <p>Conocer la efectividad de los horarios visuales y lista de tareas en niños con TDAH</p>	<p>Observación</p> <p>Role-playing</p> <p>Fichas de TDAH</p> <p>Evaluación</p>
<p>ADAPTACIÓN CURRICULAR:</p>				

Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Arteaga Lesly y Lady Uchuari		DIRECTOR		VICERRECTOR:	
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:	
FECHA: 21 de Julio del 2023		FECHA: 21 de Julio del 2023		FECHA:21 de Julio del 2023	

PLAN DE CLASE 3

Escuela de Educación Básica “Ciudad de Montalvo”

DATOS INFORMATIVOS

Tabla 30 Plan de clase 3

ÁREA: Lengua y Literatura	ASIGNATURA: Lengua y literatura	APLICADO POR: Arteaga Lesly y Uchuari Lady
CURSO: Cuarto	DURACIÓN: 45 minutos	FECHA INICIO:
PARALELO: “A”	PERIODO LECTIVO: 2023-2024	FECHA FIN:
TEMA: Aplicación de Estrategias de Manejo Conductual basadas en el Método TEACCH	OBJETIVO: Explorar estrategias pedagógicas y de manejo para apoyar a estos niños con TDAH en el entorno escolar de la escuela de educación básica “Ciudad de Montalvo” del Cuarto año paralelo “A”.	

CRITERIO DE EVALUACIÓN:				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Participación de simulaciones de escenarios de manejo conductual, utilizando positivamente técnicas de recompensa y refuerzo positivo para guiar el comportamiento de un niño con TDAH.	Aplicar estrategias de autorregulación y autocontrol del método TEACCH para abordar los desafíos de los niños con TDAH en el aula.	Material Didáctico Ejemplos de técnicas de refuerzo positivo y autorregulación.	Comprender cómo las estrategias del Método TEACCH se ajustan para abordar los desafíos del TDAH.	Técnica La observación Instrumento Participación en clase Fichas para regular el autocontrol.

			Analizar cómo las estrategias de autorregulación y autocontrol pueden beneficiar a niños con TDAH.	
ADAPTACIÓN CURRICULAR:				
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Arteaga Lesly y Lady Uchuari		DIRECTOR		VICERRECTOR:
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:

FECHA: 21 de Julio del 2023	FECHA: 21 de Julio del 2023	FECHA:21 de Julio del 2023
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

Resultado de la implementación de la propuesta.

A través de la ejecución de la propuesta se puso observar:

La implementación de actividades permitió una mayor interacción y participación de los niños con TDAH que podrían beneficiarse de una mayor claridad en sus rutinas diarias y en las tareas que deben realizar. Esto puede ayudarles a mantenerse organizados y reducir la ansiedad relacionada con la incertidumbre.

La utilización de estrategias específicas proporciona mejorar la concentración y la atención y así minimizar las distracciones. Esto podría permitir a los niños con TDAH mantenerse enfocados durante períodos más largos de tiempo y podría llevar a un mejor rendimiento escolar en términos de calificaciones y logro.

La selección adecuada de actividades ayudo al desarrollo de habilidades sociales para mejorar la empatía, la escucha activa y las habilidades de comunicación, lo que a su vez podría llevar a relaciones más positivas con los demás.

La creación de un espacio de trabajo organizado ayudo a una mayor concentración y productividad en las tareas escolares. Los niños aprendieron a manejar mejor los materiales y mantener el enfoque en una tarea a la vez. El espacio personalizado ayuda disminuir las distracciones y facilitar la transición hacia la tarea escolar.

11. BIBLIOGRAFÍA:

- Ana, M. C. (2007). *Análisis del contexto familiar en niños con TDAH*.
<http://hdl.handle.net/10550/15397>
- Andrés, M, L. (2014). “Efecto mediador de las estrategias cognitivas de regulación emocional en la relación entre los rasgos de personalidad y la ansiedad, depresión y felicidad en niños de 9 a 12 años de edad”. Universidad Nacional de la Plata. p.262. Disponible en:
<https://es.slideshare.net/ilianadk/efecto-mediador-de-las-estrategias-cognitivas-de>
- Augusto, J. F. C. (2022). *Programa de Estrategias Metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/94194>
- Ballesteros, S. (2000). *Psicología General. Un enfoque cognitivo para el siglo XXI*. Madrid: Universitas.
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClara_monte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barkley, R. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD. *Psychol Bull*, 121(1), 65-94. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>
- Bisley, J. W., & Goldberg, M. E. (2010). Atención, intención y prioridad en el lóbulo parietal. *Revisión anual de neurociencia* 33(1), 1-21. <https://doi.org/10.1146/annurev-neuro-060909-152823>

- Brown, T. E. (2006): Trastorno por Déficit de Atención, una mente desenfocada en niños y adultos, Elsevier M, editor, Barcelona.
- Creswell, J. (1998). Investigación Cualitativa y Diseño de la Investigación (Escogiendo entre cinco tradiciones. Traducción con fines Educativos). P. 253 Disponible en: <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACIONCUALITATIVACreswell.pdf>
- Ebaugh & Franklin. (1923). TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Disponible en: <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694>
- Janio, J. G. (2020, 18 enero). *EL USO DE LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LOS NIÑOS CON TDAH.* <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1522>
- La agresividad.* (2018, 25 octubre). <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/100025>
- Nataly, H. V. V. (2022). *Procesos de inclusión en niños con TDAH en la ciudad de Ambato.* <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/3999>
- Paulo, B. R. (2017). *Atención en equilibrio: Efecto de asientos dinámicos sobre la atención sostenida en niños con TDAH.* <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/182907>
- Reinoso, L. F. V., Stefos, E., & Clerque, S. E. M. (2022). Aplicación de cuentos interactivos para mejorar la comprensión lectora de niños con TDAH. *Conciencia Digital*, 5(4), 127-144. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2356>

- Robledo-Ramón, P. (2014). *Contexto familiar del alumnado con dificultades de aprendizaje o TDAH, percepciones de padres e hijos*. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/36769>
- Rubiales, J. (2012, 1 julio). *Características comportamentales de niños con TDAH*. <http://hdl.handle.net/11336/152994>
- Segundo, J. P. (2023) De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/metodo-inductivo/>. Última edición: 29 de julio de 2022. Consultado: 09 de marzo de 2023. <https://concepto.de/metodo-inductivo/#ixzz7vVa3fxIF>
- Torres, J. M. (2022). *El TDAH en la etapa preescolar: una revisión narrativa*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8578478>

12. ANEXOS:

Anexos A: Documentos

A1. Resolución del consejo directivo

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 27 de junio de 2023
RCD-FCESFH-UEB-0235.3 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, período académico mayo – septiembre 2023.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
			curricular		curricular
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

CONSEJO DIRECTIVO

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: “MÉTODO TEACCH PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DEL PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE MONTALVO", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2023-2024”, presentado por ARTEAGA MONTOYA LESLY PAULINA Y UCHUARI ROBLES LADY MISHHELL, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor DR. HUGO NÚÑEZ JIMENEZ, Profesor – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2. Certificado de plagio



Document Information

Analyzed document	tesis Lady Uchuari - Lesly Arteaga.docx (D173199780)
Submitted	2023-08-28 19:28:00
Submitted by	
Submitter email	vnunez@ueb.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	vnunez.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.

A handwritten signature in purple ink, appearing to be "Dr. Lesly Arteaga", written over a horizontal line.

A3. Solicitud de selección de la modalidad de trabajo de Integración Curricular.

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FILOSÓFICAS, SOCIALES
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 06 de mayo del 2023

Lic. Norma Cecilia Gallegos Rodríguez
Director de la Escuela "Ciudad de Montalvo"
Presente

Por medio de la presente reciba un afectuoso saludo al tiempo que me permito solicitar su valiosa colaboración para **permitir el acceso a la escuela que usted preside, para los estudiantes de Educación Básica las veces que sean necesarias**, ya que se encuentran realizando el **Trabajo de Integración Curricular (TESIS)**, que tiene como finalidad realizar el estudio y la posible resolución de los fenómenos sociales que nos acontecen hoy en día.

En espera de una respuesta positiva, me despido deseándole éxitos en sus labores.

Atentamente,

Arteaga Lesly
C.I. 0202273959
Tlf. 0967891894

Uchuari Lady
C.I. 1150790689
Tlf. 0986614247



A4 Certificado de la institución educativa



Escuela de Educación Básica "Ciudad de Montalvo"

Provincia de los Ríos: Cantón Montalvo: Parroquia Montalvo

Montalvo, 4 de septiembre del 2023

La suscrita directora de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Montalvo, del cantón Montalvo, provincia de los Ríos. Lic. Norma Cecilia Gallegos Rodríguez. A petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA

Que las estudiantes, **ARTEAGA MONTOYA LESLY PAULINA** con cédula N.º **0202273959** y **UCHUARI ROBLES LADY MISHHELL** con cédula N.º **1150790689**, estudiantes de Octavo ciclo paralelo "A" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema:

MÉTODO TEACCH PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DEL PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE MONTALVO", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2023-2024

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las partes interesadas hacer uso de la presente certificación en que estimen conveniente.

Cordialmente,

Lic. Norma Cecilia Gallegos Rodríguez

C.C. 1204081358

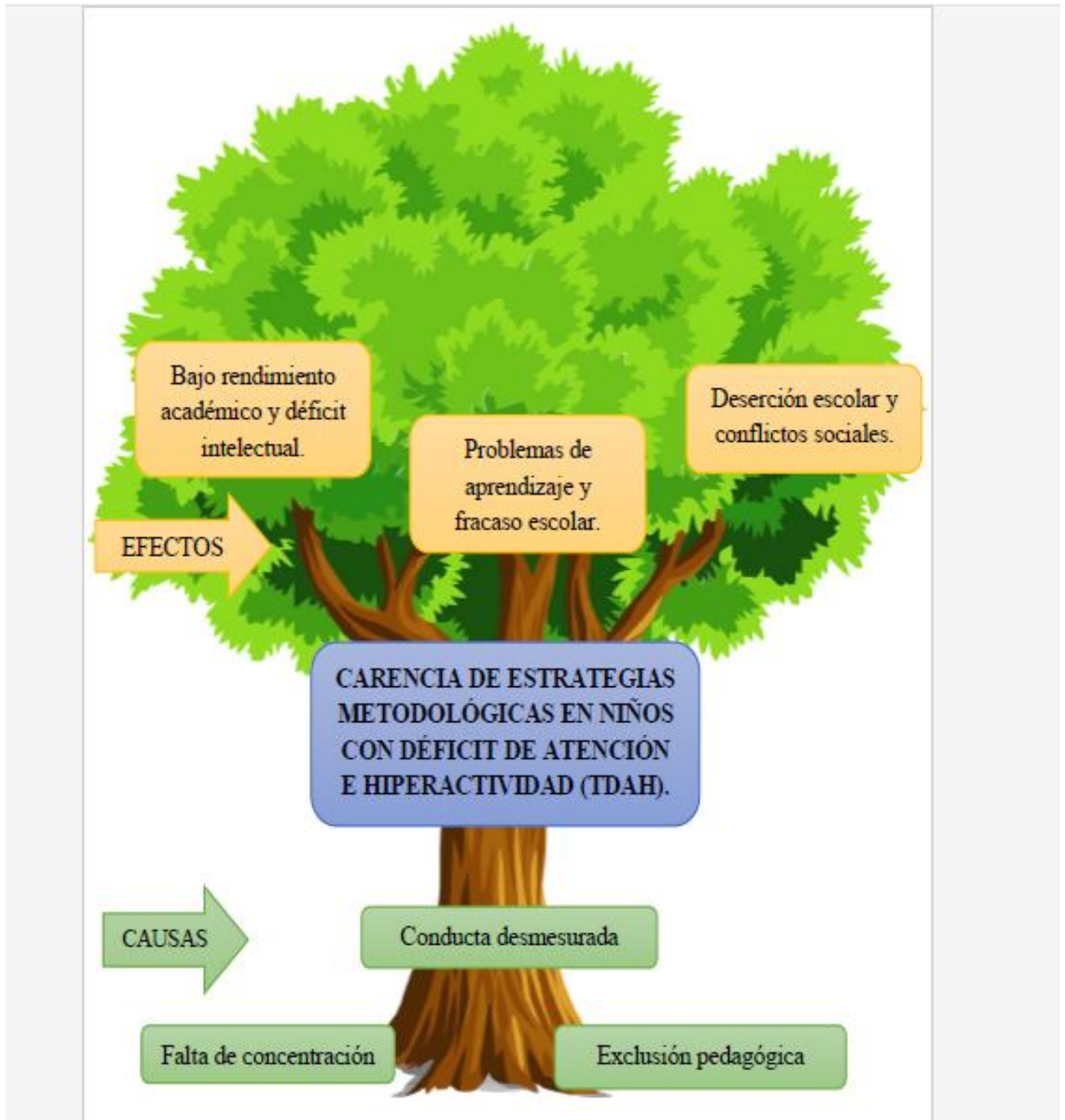
Telf. Cel. 0985997584

Cantón Montalvo-Provincia de Los Ríos

Directora de la EEB "Ciudad de Montalvo"



A5. Árbol de problemas



Elaborado por: Lesly Arteaga y Lady Uchuari, 2023













A6 Registro de tutorías académicas en los trabajos de Integración Curricular.

Facultad: Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas.			
Carrera: Educación Básica		Opción: Proyecto de investigación	
Modalidad de Titulación: Proyecto de Investigación.			
Título del proyecto: MÉTODO TEACCH PARA EL ABORDAJE DEL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS DE CUARTO AÑO DEL PARALELO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE MONTALVO", CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2023-2024			
Estudiantes: Lesly Paulina Arteaga Montoya Lady Mishell Uchuari Robles		Cédula: 0202273959 1150790689	Teléfono: 0967891894 0986614247
Docente Tutor: Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP		Cédula: 0201314432	Teléfono: 09999668650
		E-mail: learteaga@mail.es.ueb.edu.ec luchuari@mail.es.ueb.edu.ec	E-mail: Vnunez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	15-06-2023	Presentación y adaptación adecuada de los temas con el docente tutor.	1 hora		Ninguno
2	22-06-2023	Exposición de los temas aprobados Explicación de introducción, antecedentes y problema	1 hora		Ninguno
3	22-06-2023	Realización del problema, justificación y objetivos. Revisión por parte del docente	1 hora		Ninguno
4	29-06-2023	Explicación del Marco teórico: Teoría Científica, legal y referencial. Exposición de temas y subtemas de cada apartado.	1 hora		Ninguno
5	06-07-2023	Aplicación de las encuestas en la escuela "Ciudad de Montalvo" Revisión del primer avance del proyecto	1 hora		Ninguno

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

6	13/07/2023	Explicación de pautas sobre la teoría referencial y legal Modificación del primer avance	1 hora		Ninguno
7	20/07/2023	Revisión de los cambios planteados Explicación del marco metodológico.	1 hora		Ninguno
7	22/07/2023	Revisión de análisis e interpretación de datos aplicados: Fichas de observación- Estudiantes Encuestas- Docente y padres de familia	1 hora		Ninguno
8	24/07/2023	Descripción de las conclusiones por parte del tutor. Realización de las mismas	1 hora		Ninguno
9	28/07/2023	Aclaración de la propuesta, puntos y pautas a seguir Planteamiento del tema de la propuesta	1 hora		Ninguno
10	03/08/2023	Revisión del borrador de la propuesta Modificaciones planteadas	1 hora		Ninguno
11	06/08/2023	Planteamiento de los objetivos de la propuesta Modificación de los mismos	1 hora		Ninguno
12	10/08/2023	Explicación de los puntos que van hacer abordados en el desarrollo de la propuesta	1 hora		Ninguno
13	14/08/2023	Descripción de las conclusiones Revisión de la propuesta	1 hora		Ninguno
14	17/08/2023	Revisión del proyecto con la propuesta Aplicación de mejoras en el proyecto	1 hora		Ninguno
15	24/08/2023	Revisión final del proyecto	1 hora		Ninguno
16	28/08/2023	Informe final Aprobación final por parte del docente tutor	1 hora		Ninguno


Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez MCPP
Docente Tutor


Coordinador de la unidad de integración curricular

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

B1. Encuesta dirigida a los docentes.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Método TEACCH para el abordaje del trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Encuesta dirigida a los docentes de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Ciudad De Montalvo", con el objetivo de comprobar la utilización del método Teacch para el abordaje de niños con trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

1. ¿Qué método utilizaría usted como estrategia de aprendizaje para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?

MÉTODO TEACCH
AULA INVERTIDA
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
OTROS
NINGUNO

2. ¿Conoce usted sobre el método Teacch?

SI
NO
TALVEZ

3. ¿Cree usted que los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tienen más dificultad para aprender que los demás? SI

NO
TAL VEZ

4. ¿Considera usted que el método Teacch puede contribuir a mejorar la concentración en niños con TDAH?

SI
NO

TAL VEZ

5. ¿Cree usted estar lo suficientemente preparado para trabajar con niños con déficit de atención e hiperactividad?

SI

NO

TAL VEZ

6. ¿Cree usted que el método TEACCH es un enfoque recomendado para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños? SI

NO

TAL VEZ

7. ¿El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición común en los niños?

SI

NO

TAL VEZ

8. ¿Cree importante establecer rutinas y estructuras claras en el entorno de aprendizaje de los niños con TDAH?

SI

NO

TAL VEZ

9. ¿Considera adecuado que el método TEACCH utilice estrategias visuales para apoyar la atención y la concentración de los estudiantes con TDAH? SI

NO

TAL VEZ

10. ¿Cree usted que el TDAH afecta principalmente la capacidad de atención y la autorregulación en los niños?

SI

NO

TAL VEZ

B2. Encuesta dirigida a los padres de familia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Ciudad De Montalvo", con el objetivo de comprobar la utilización del método Teacch para el abordaje de niños con trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

1. ¿Ha notado dificultades en la atención de su hijo/a en la escuela o en casa?

- Sí
- No
- Tal vez

2. ¿Observa que su hijo/a se distrae fácilmente con estímulos externos?

- Sí
- No
- Tal vez

3. ¿Su hijo/a presenta dificultades para seguir instrucciones y terminar tareas?

- Sí
 - No
 - Tal vez
-

4. ¿Nota que su hijo/a tiende a ser impulsivo/a en situaciones sociales o académicas?

- Sí
 - No
 - Tal vez
-

5. ¿Ha notado que su hijo/a se frustra fácilmente cuando enfrenta tareas difíciles?

- Sí
 - No
 - Tal vez
-

B3. Fichas aplicadas en los estudiantes de cuarto año.

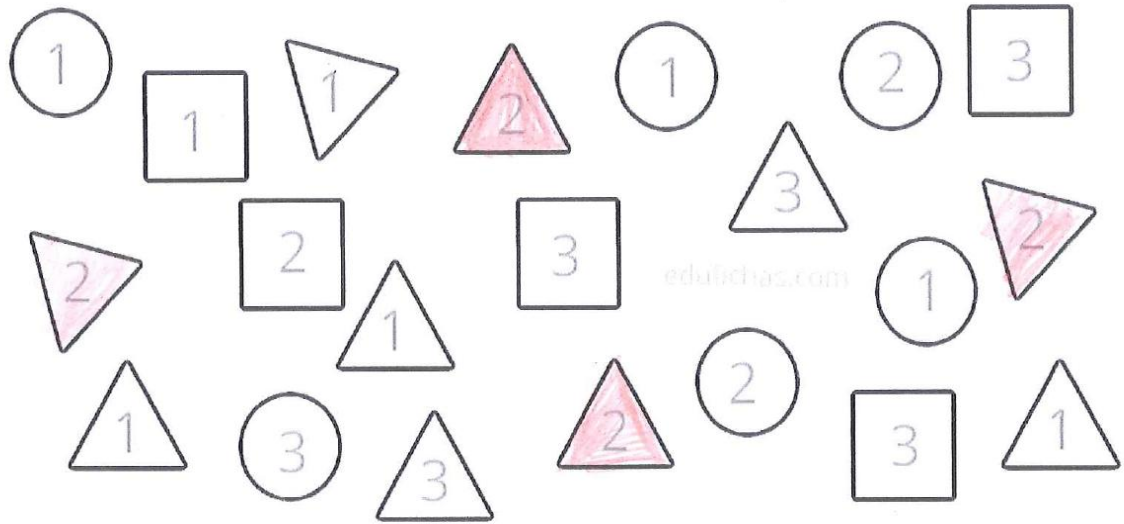
NOMBRE: Viviana Lopez
FECHA: Viernes 21 de Julio 2023

Colorea las parejas de figuras iguales:

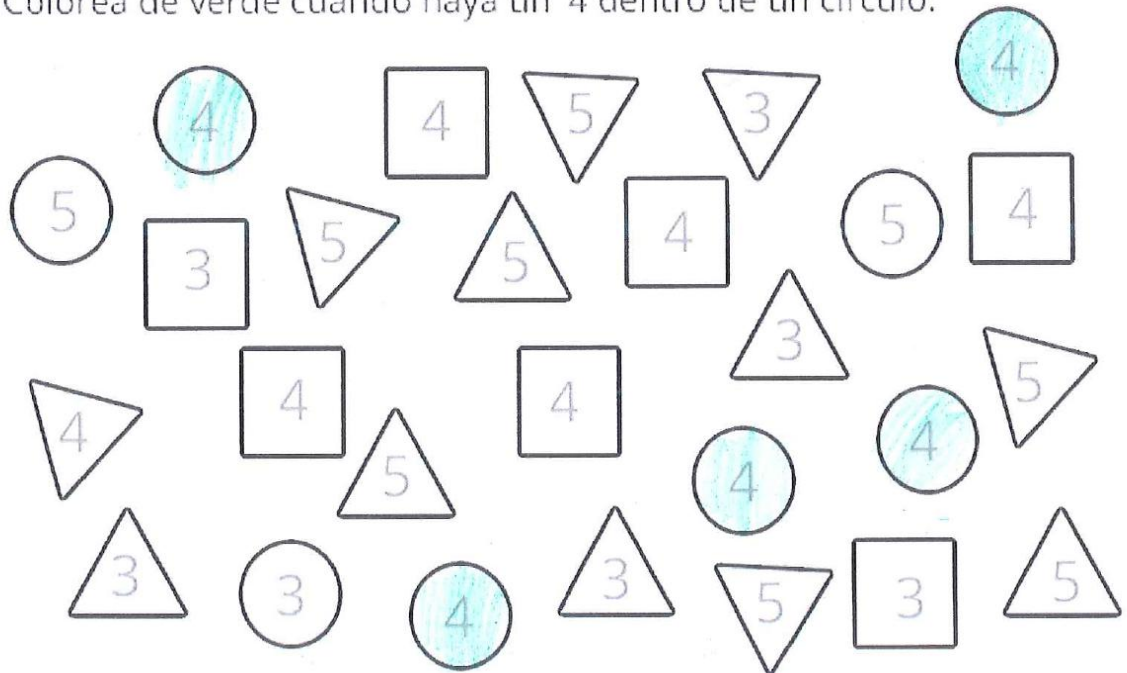


NOMBRE: Natividad Pandoche
FECHA: viernes 21 de julio / 2023

Colorea de rojo cuando haya un 2 dentro de un triángulo:








Colorea de verde cuando haya un 4 dentro de un círculo:



NOMBRE: Kenny Quintanera
FECHA: Miércoles 21 de Julio 2023






Coloca los números y resuelve las sumas:








 +  +  +  +  =

1 5 3 6 1

edufichas.com

 +  +  +  +  =

3 6 1 5 1

 +  +  +  +  =

6 5 3 6 5

NOMBRE: Amx. vez

FECHA: viernes 27 Julio/2023

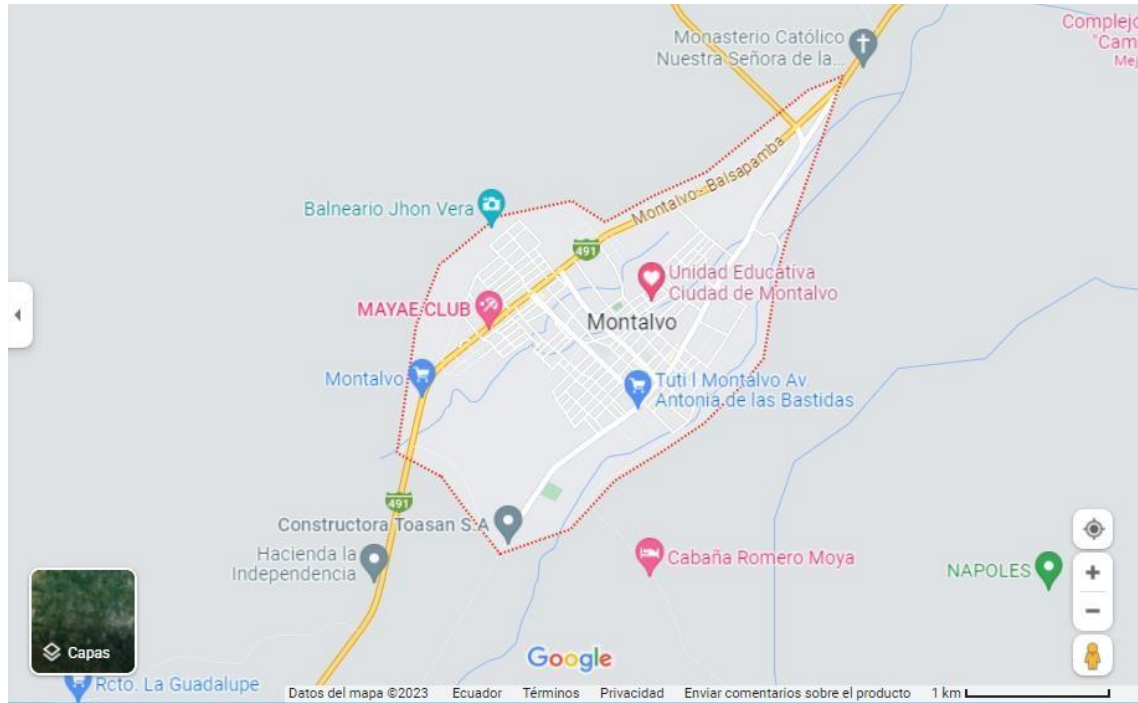
Escribe el número correspondiente:

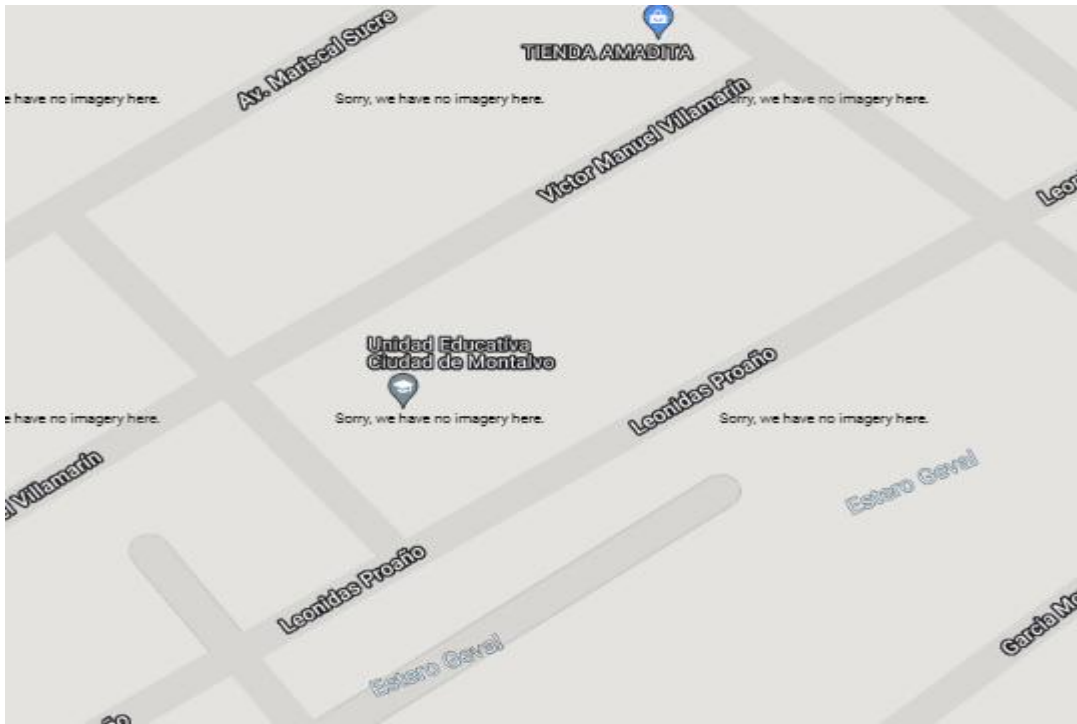
								
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
4	8	1	6	3	9	7	2	5

 3	 1	 6	 4
 6	 2	 3	 8
 9	 5	 7	 2
 5	 3	 1	 6
 8	 4	 9	 3

Anexo C. Fotografías

C1. Croquis de la institución educativa.





C2. Fotografías realizando las fichas



