

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS.



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

---

MÉTODOS DE ENSEÑANZA COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA” CANTÓN  
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2023.

---

AUTORES:

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ KAREN MISHHELL  
QUINATOA GALAGARRA EVER FABRICIO

TUTOR:

LIC. BOLÍVAR GUZMÁN

PERIODO ACADÉMICO

MAYO-SEPTIEMBRE 2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

---

MÉTODOS DE ENSEÑANZA COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA” CANTÓN  
GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2023.

---

AUTORES:

FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ KAREN MISHHELL  
QUINATOA GALAGARRA EVER FABRICIO

TUTOR:

LIC. BOLÍVAR GUZMÁN

PERIODO ACADÉMICO

MAYO-SEPTIEMBRE 2023

## I. DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dirigido con valentía y mucho esfuerzo para mi madre, Cristina Rodríguez, ya que con sacrificio y cariño que me brindo su apoyo y siempre estuvo motivándome en mi vida estudiantil para poder culminar mi carrera y con mucho orgullo y la frente en alto, gracias mamá.

**FERNÁNDEZ KAREN**

El presente proyecto es dedicado a Dios Mis Padres y mi familia:

A Dios, Mi eterno protector y guía, te agradezco por bendecirme con la oportunidad de desarrollar mis habilidades y talentos. Tu presencia en mi vida ha sido una fuente de fortaleza y esperanza

A Mis Padres me han brindado amor, educación y valores, no tengo palabras suficientes para expresar mi gratitud. Su dedicación y sacrificio han sido fundamentales en mi formación como persona y profesional. Siempre han creído en mi incluso cuando yo mismo dudaba de mis capacidades. Gracias por ser mi mayor inspiración y por alentarme a perseguir mis sueños. Los Amo Mis Viejos

A mi familia, esposa y mi hija quienes han estado a mi lado desde que esto empezó, les agradezco por su constante apoyo y cariño incondicional gracias por creer en mí y celebrar mis logros como si fueran propios LAS AMO

Esta dedicación va más allá de las palabras escritas. Es una expresión de amor y gratitud que proviene de lo más profundo de mi corazón. Sin Ustedes, nada de esto sería posible.

**QUINATO A EVER**

## II. AGRADECIMIENTO

Gracias a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarme obstruir conocimiento y expresar mi sincero agradecimiento a todas aquellas personas que contribuyeron de manera invaluable a la realización de mi tesis. Sin su apoyo, dedicación y conocimientos, este logro no habría sido posible. Me gustaría reconocer y agradecer a las siguientes personas:

A mi asesor de tesis, Dr. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC. por su orientación experta, paciencia y motivación constante a lo largo de todo el proceso. Su sabiduría y consejos fueron fundamentales para dar forma a mi investigación y alcanzar resultados significativos

A mi familia y amigos incluyendo a mi compañero de tesis EVER QUINATOA, quienes me brindaron un apoyo incondicional durante toda esta etapa. Sus palabras de aliento, comprensión y aliento me ayudaron a superar desafíos y obstáculos en el camino.

A la institución “ISABEL LA CATÓLICA” y personas que han proporcionado generosamente información necesaria para mi investigación. Su contribución es fundamental para enriquecer mi investigación y alcanzar conclusiones convincentes.

Finalmente, quisiera agradecerme por mi dedicación, perseverancia y compromiso para completar este trabajo. Enfrenté desafíos y dudas a lo largo del camino, pero la determinación y la pasión por el conocimiento me llevaron a superar todos los obstáculos.

**FERNÁNDEZ RODRIGUEZ KAREN MISHHELL**

A Mi querida y prestigiosa Universidad Estatal De Bolívar Gracias, por darme la oportunidad de prepararme en sus dichosas y bellas aulas para un futuro competitivo y formarme como una persona de bien

Deseo extender mi gratitud a los docentes que me brindaron su orientación y conocimientos a lo largo de este proyecto. Su dedicación y apoyo constante han sido invaluable para alcanzar los objetivos propuestos. Agradezco su disposición para responder mis preguntas, su paciencia en explicar conceptos complejos y su valiosa retroalimentación, la cual me permitió mejorar y perfeccionar mi trabajo

De la misma manera, quiero expresar mi agradecimiento a mis compañeros de estudio. Christopher Chango, Diana Andrade, Katherin Condo, Karla Barragán y Karen Fernández, quienes han sido una fuente constante de inspiración y motivación, sus ideas y sugerencias enriquecieron significativamente la elaboración de este proyecto.

A la prestigiosa Escuela de Educación Isabel La Católica y su personal quien la conformar gracias por abrirme las puertas y ayudarme con datos e información para poder realizar la investigación de este proyecto.

Así mismo a Delta Express por dejarme ser parte de su gran equipo de trabajo gracias por sus consejos, apoyo y comprensión son pieza fundamental en este trabajo.

**QUINTOA GALARRAGA EVER FABRICIO**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

#### CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

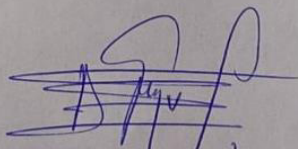
**Dr. Bolívar Guzmán Barcenas, Msc**

#### CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "MÉTODOS DE ENSEÑANZA COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2023." elaborado por los autores FERNANDEZ RODRIGUEZ KAREN MISHHELL con C.I 1752277135 y QUINATOA GALARRAGA EVER FABRICIO con C.I 0202479150 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 06 septiembre de 2023



**Dr. Bolívar Guzmán Barcenas, Msc**  
**TUTOR**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA



Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema “MÉTODOS DE ENSEÑANZA COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA” CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2023 .”, elaborado por **KAREN MISHHELL FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ** Y **EVER FABRICIO QUINATOA GALARRAGA**, previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

ATENTAMENTE

KAREN FERNÁNDEZ

C.I.1752277135

EVER QUINATOA

C.I. 0202479150





*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
 Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez  
 Notario

rio...  
 [Handwritten signature]

N° ESCRITURA: 20230201003P02814

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: FERNANDEZ RODRIGUEZ KAREN MISHELL y  
QUINATOA GALARRAGA EVER FABRICIO  
 INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R.

Factura: 001-006-000005152



En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día once de diciembre del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen FERNANDEZ RODRIGUEZ KAREN MISHELL, soltera, con celular número 0998430712, correo electrónico [karenfernandez2016@gmail.com](mailto:karenfernandez2016@gmail.com), domiciliada en la Ciudad de Quito Provincia de Pichincha y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos y QUINATOA GALARRAGA EVER FABRICIO, casado, con numero celular 0999103015, correo electrónico [fabricioemtrix@gmail.com](mailto:fabricioemtrix@gmail.com), domiciliado en esta Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Enfermería, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "MÉTODOS DE ENSEÑANZA COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" CANTÓN GUARANDA; PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2023.", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciados en Educación Básica, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquellos se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

[Handwritten signature]

FERNANDEZ RODRIGUEZ KAREN MISHELL  
 C.C 1752277135



MSC. AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
 Notario Tercero  
 del Cantón Guaranda  
 QUINATOA GALARRAGA EVER FABRICIO  
 C.C. 0802479150

[Handwritten signature]

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....

**DERECHOS DE AUTOR**

Nosotros Fernández Rodríguez Karen Mishell y Quinatoa Galagarra Ever Fabricio, portadores de la Cédula de Identidad No1752277135 y 0202479150 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

MÉTODOS DE ENSEÑANZA COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2023., modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Fernández Rodríguez Karen Mishell

Quinatoa Galagarra Ever Fabricio

Autor 1  
Firma

Autor 2  
Firma

**V. ÍNDICE**

PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA.....	4
II. AGRADECIMIENTO .....	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	7
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	8
V. ÍNDICE.....	9
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....	14
VII. ABSTRACT .....	16
VIII. INTRODUCCIÓN .....	18
1. TEMA .....	20
2. ANTECEDENTES .....	21
3. PROBLEMA.....	24
3.1 Descripción del problema.....	24
3.2 Formulación del problema .....	26
4. JUSTIFICACIÓN .....	27
5. OBJETIVOS .....	29
5.1 Objetivo General.....	29
5.2 Objetivos Específicos.....	29

6.	MARCO TEÓRICO.....	30
6.1	Teoría científica.....	30
6.1.1	Aprendizaje cooperativo .....	30
6.1.2	¿Cómo se logra la cooperación?.....	31
6.1.3	La interdependencia positiva.....	32
6.1.4	Cómo dar y recibir una ayuda eficaz dentro de los grupos cooperativos.....	36
6.1.5	Las tareas del profesor en el marco de una actividad cooperativa .....	36
6.1.6	Rendimiento académico .....	42
6.1.7	Métodos de enseñanza.....	44
6.1.8	Método .....	45
6.1.9	Enseñanza.....	46
6.1.10	Aprendizaje .....	47
6.1.11	Cooperativo .....	48
6.2	Teoría legal.....	50
6.3	Teoría referencial .....	51
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	54
7.1	Enfoque de la investigación .....	54
7.2	Diseño o tipo de estudio .....	54
7.3	Métodos.....	54
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56

7.5	Universo y muestra.....	56
7.6	Procesamiento de información .....	57
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	58
8.1	Matriz de análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada a la docente. 58	
8.2	Análisis e interpretación de resultados de la ficha de la observación realizada a los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica.....	62
9.	CONCLUSIONES .....	72
10.	PROPUESTA.....	73
11.	BIBLIOGRAFIA .....	79
12.	ANEXOS .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Muestra del Tercer Año de Educación Básica.....	56
<b>Tabla 2:</b> Procesamiento de datos del rasgo a observar se practica el trabajo en equipo en el aula de clase .....	62
<b>Tabla 3:</b> Procesamiento de datos del rasgo a observar cree usted que existe el trabajo grupal entre compañeros en el aula de clase. ....	63
<b>Tabla 4:</b> Procesamiento de datos del rasgo a observar al momento de realizar actividades en equipo todos los alumnos se integran.....	64
<b>Tabla 5:</b> Procesamiento de datos del rasgo a observar se aplica trabajos cooperativos en el aula.....	65

**Tabla 6:** Procesamiento de datos del rasgo a observar crees tú que los trabajos que se realizan en grupo son mejores a los que se suelen realizar individualmente..... 66

**Tabla 7:** Procesamiento de datos del rasgo a observar te gustaría trabajar en equipo con tus compañeros de clase. .... 67

**Tabla 8:** Procesamiento de datos del rasgo a observar alguna vez has trabajado en un proyecto escolar con tus compañeros de clases ..... 68

**Tabla 9:** Procesamiento de datos del rasgo a observar te gustaría que las actividades en clases se realicen constantemente en grupo. .... 69

**Tabla 10:** Procesamiento de datos del rasgo a observar El trabajo cooperativo o grupal hace que se mejore la relación entre tus compañeros..... 70

**Tabla 11:** Procesamiento de datos del rasgo a observar al trabajar en grupo puedes aclarar tus inquietudes con las ideas de tus compañeros ..... 71

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

**Gráfica 1:** Porcentajes de datos del rasgo a observar se practica el trabajo en equipo en el aula de clases..... 62

**Gráfica 2:** Porcentaje de datos del rasgo a observar cree usted que existe el trabajo grupal entre compañeros en el aula de clase. .... 63

**Gráfica 3:** Porcentajes de datos del rasgo a observar al momento de realizar actividades en equipo todos los alumnos se integran. .... 64

**Gráfica 4:** Porcentaje de datos del rasgo a observar se aplica trabajos cooperativos en el aula..... 65

**Gráfica 5:** Porcentajes de datos del rasgo a observar crees tú que los trabajos que se realizan en grupo son mejores a los que se suelen realizar individualmente..... 66

**Gráfica 6:** Porcentaje de datos del rasgo a observar te gustaría trabajar en equipo con tus compañeros de clase ..... 67

**Gráfica 7:** Porcentajes de datos del rasgo a observar alguna vez has trabajado en un proyecto escolar con tus compañeros de clases. .... 68

**Gráfica 8:** Porcentajes de datos del rasgo al observar te gustaría que las actividades en clases se realicen constantemente en grupo. .... 69

**Gráfica 9:** Porcentajes de datos del rasgo a observar el trabajo cooperativo o grupal hace que se mejore la relación entre tus compañeros..... 70

**Gráfica 10:** Porcentajes de datos del rasgo al observar Al trabajar en grupo puedes aclarar tus inquietudes con las ideas de tus compañeros ..... 71

## VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente estudio se basó en la aplicación de métodos de enseñanza cooperativo y la incidencia en el rendimiento académico mediante mapas mentales cooperativos entre otros, en los niños y niñas de tercer año de la escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo lectivo 2023-2023.

Puesto que la problemática principal que existe en la institución educativa es que la docente no aplica los métodos de enseñanza cooperativos, tal que se visualiza dificultades en los estudiantes para trabajar en equipo, desigualdades en la participación y ritmos de aprendizaje.

Por tal razón el objetivo se centra en analizar y evaluar los resultados de la enseñanza entre los estudiantes, para que de esta manera el aprendizaje cooperativo promueva la participación entre los estudiantes para lograr los objetivos a través del desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, a través de la utilización del enfoque mixto.

Tomando en cuenta este proyecto de indagación tuvo como precedencia el aprendizaje cooperativo donde se destacaron sus beneficios en el contexto escolar. La investigación llevó a cabo la utilización de métodos basados en el aprendizaje, utilizando diferentes estrategias donde hubo la participación activa, comunicación efectiva y trabajo en equipo y más interacción de los educandos, lo cual se recopiló datos, que incluyen las encuestas tanto a los docentes y estudiantes.

Finalmente, los resultados revelaron dificultades significativas en el rendimiento académico, donde no hubo colaboración activa. Además, no se observaron avances en las



habilidades de resolución de problemas, comunicación efectiva y trabajo en equipo. Esto respalda que es útil aplicar los métodos de aprendizaje cooperativo, como enfoque pedagógico en la educación básica, destacando la importancia de su implementación para obtener un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo.

Como propuesta se ha determinado realizar juegos interactivos que ayuden a la interacción entre compañeros y docentes.

## VII. ABSTRACT

"The present study was based on the application of cooperative teaching methods and their impact on academic performance, including the use of cooperative mental maps, among other strategies, amidst third-year students at the "Isabel la Católica" Basic Education School in Guaranda Canton, Bolívar Province, during the 2023-2024 school year.

The main issue within the educational institution is the lack of application of cooperative teaching methods by teachers, leading to difficulties for students in working as a team and inequalities in participation and learning paces.

Therefore, the objective of this study is to analyze and evaluate the teaching results among students. Cooperative learning is emphasized as a means to promote student participation in achieving objectives through the development of social, cognitive, and emotional skills, using a mixed approach.

In the context of this research project, cooperative learning takes precedence, and its benefits in the school setting are highlighted. The research employed various methods centered on learning, utilizing diverse strategies that encouraged active participation, effective communication, and teamwork among students. Data collection included surveys of both teachers and students.

Ultimately, the results revealed significant academic performance difficulties, characterized by a lack of active collaboration. Additionally, there was no noticeable improvement in problem-solving, effective communication, and teamwork skills. This underscores the

importance of applying cooperative learning methods as a pedagogical approach in basic education to create an enriching and collaborative learning environment.

As a proposal, it has been determined that interactive games be implemented to facilitate interaction among students and teachers.

## VIII. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de indagación realizado en la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” de la ciudad de Guaranda, se logró comprender que el ámbito educativo es un aspecto fundamental que ha despertado un gran interés entre educadores y padres, lo cual tiene como objetivo mejorar el aprendizaje y promover un desarrollo integral en los niños y niñas aplicando los métodos de enseñanza cooperativo y su incidencia en el rendimiento académico.

El método de enseñanza cooperativo se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social en el cual, los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar metas comunes, a través, de la interacción y colaboración entre pares, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Además, se busca crear un ambiente de apoyo mutuo y cooperación, donde cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje y del éxito del grupo.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la incidencia de los métodos de enseñanza cooperativo en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año. Para ello, se examinarán diferentes investigaciones previas, estudios de casos y experiencias educativas que han utilizado este enfoque. Asimismo, se explorarán las posibles ventajas, desafíos y factores clave que influyen en la implementación efectiva de este método en el aula.

Para finalizar, este estudio busca contribuir al conocimiento existente sobre los métodos de enseñanza cooperativo y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la Escuela de educación básica “Isabel la Católica”. Mediante el análisis de investigaciones

y experiencias previas, se espera proporcionar información relevante para los educadores, padres y todos aquellos interesados en mejorar la calidad educativa y el desarrollo de los estudiantes en esta etapa crucial de su vida escolar.

## 1. TEMA

MÉTODOS DE ENSEÑANZA COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA” CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2023

## 2. ANTECEDENTES

Como señala Juárez, P. (2019). La escuela como uno de los agentes responsables del desarrollo de las competencias de los estudiantes también está implicada en el proceso de transformación para adaptarse a los nuevos retos de la sociedad actual. Uno de estos cambios se manifiesta en la incorporación de una metodología activa que concibe el aprendizaje como un proceso activo y dinámico en el que los estudiantes se convierten en protagonistas. El Aprendizaje Cooperativo es una metodología activa en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos para maximizar su aprendizaje, apoyar el desarrollo de su competencia social, la inclusión. En este trabajo se hace una revisión de las publicaciones desarrolladas en los últimos diez años sobre las principales aportaciones del aprendizaje colaborativo para afrontar los nuevos retos educativos.

Como afirma Zurita, A (2020). El objetivo de la investigación es comprender la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de educación primaria. La metodología de investigación utilizada fue cualitativa, utilizándose la observación y la entrevista como técnicas de recuperación de información; La experiencia se desarrolló en el ámbito de la educación artística en una parte de los estudiantes durante los tres períodos del año escolar. Entre los hallazgos se destaca que el aprendizaje colaborativo facilita que los estudiantes expresen más libremente lo aprendido a través de extensas actividades de explicación, descripción, ilustración y contextualización.

De acuerdo con Lorente, S. (2021). Menciona que el aprendizaje cooperativo surgió como un enfoque innovador para adaptar las propuestas de mejora de la educación superior. El objetivo. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios mediante la incorporación de

estrategias colaborativas que promuevan el trabajo en equipo. La metodología de este trabajo se basó en evaluar el rendimiento académico y las habilidades de trabajo en equipo mediante el Cuestionario de Evaluación del Aprendizaje en grupo, Finalmente. La implementación del método mejoró el rendimiento académico y las habilidades de trabajo en equipo, pero este cuestionario debe validarse en otros entornos universitarios para confirmar nuestros hallazgos.

Desde el punto de vista de Pérez, S (2022). El objetivo de este artículo de revisión teórica es analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria de una institución educativa, considerando su relevancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades básicas de los estudiantes. En este sentido, el aprendizaje colaborativo permite la aplicación de estrategias pedagógicas que refuerzan el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente de interacción personal, interdependencia positiva, responsabilidad compartida y comunicación constante de los resultados alcanzados, proporciona el apoyo necesario para el desarrollo general de los estudiantes en un ambiente de aula donde se necesita apoyo mutuo para alcanzar los objetivos marcados. Finalmente, el aprendizaje cooperativo actualmente aborda las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en entornos de construcción de conocimiento y aprendizaje significativo, creando bienestar educativo para los estudiantes en instituciones educativas.

En la opinión de Sáez, M. (2023). La colaboración y su impacto en el rendimiento académico se refiere a métodos de enseñanza en los que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para ayudarse unos a otros a aprender. Este artículo examina cuatro perspectivas teóricas principales sobre los efectos del aprendizaje cooperativo en el desempeño: motivación, cohesión



social, desarrollo y desarrollo cognitivo. La evidencia de la investigación sobre la práctica en el aula respalda fundamentalmente una visión de la motivación que enfatiza el uso de objetivos grupales y la responsabilidad individual para lograr el éxito grupal. Sin embargo, en algunos casos, las técnicas derivadas de las cuatro perspectivas teóricas ayudan a mejorar el rendimiento. Este estudio integra estas cuatro perspectivas en una teoría unificada de los efectos del aprendizaje cooperativo.

Según Castro, J. (2023). Da a conocer que el propósito del presente estudio titulado “Métodos de Aprendizaje Cooperativo Mejoran el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Instituciones Educativas” fue determinar la relación entre las técnicas de aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en una institución educativa de Piura. El estudio realizado fue de métodos cuantitativos, de tipo básico, no experimental, descriptivo, de diseño intencional. Entre las víctimas se encontraban 27 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura. Y el muestreo no es posible. Se utilizó como método de encuesta el Cuestionario de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y el instrumento de medición de la variable la Encuesta de Técnicas de Aprendizaje Cooperativo, lo que indicó que no hubo relación estadísticamente significativa entre la variable Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y el rendimiento académico. Sin embargo, existe la necesidad de promover el aprendizaje cooperativo en el aula como uno de los métodos proactivos para promover la participación de los estudiantes involucrándolos en su propio aprendizaje.

### 3. PROBLEMA

#### 3.1 Descripción del problema

En este trabajo de investigación está enfocado hacia los estudiantes de tercer año de educación básica, del periodo académico 2023-2023, estudios han demostrado que el aprendizaje cooperativo puede ser una alternativa efectiva para mejorar el rendimiento académico y las habilidades sociales de los estudiantes. Sin embargo, aún existen desafíos en la implementación efectiva de estos métodos en el aula, especialmente en términos de formación docente y la adaptación a diferentes contextos educativos. Es la necesidad de mejorar los métodos de enseñanza tradicionales que se centran en la transmisión unidireccional de conocimientos por parte del maestro hacia los estudiantes.

La falta de información sobre los métodos de enseñanza puede tener un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes, ya que es posible que los docentes no utilicen las mejores prácticas de enseñanza o no adapten la instrucción a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto puede reducir la motivación, el compromiso y la comprensión, lo que a su vez puede afectar negativamente las calificaciones y el éxito académico general.

Esto puede ser un problema para los padres y tutores, ya que es posible que no conozcan los métodos de enseñanza más eficaces y, por lo tanto, no puedan apoyar adecuadamente el aprendizaje de sus hijos en casa. Además, la falta de información puede crear una brecha entre lo que los estudiantes esperan aprender y lo que realmente aprenden, lo que puede afectar negativamente su futuro académico y profesional.

Esto puede ser un problema para los padres y tutores que tal vez no puedan apoyar adecuadamente el aprendizaje de sus hijos en casa porque desconocen los métodos de enseñanza más eficaces. Además, la falta de información crea una brecha entre lo que los estudiantes quieren aprender y lo que realmente aprenden, lo que puede impactar negativamente en su futuro académico y profesional.

En resumen, la falta de información sobre los métodos de enseñanza puede tener un impacto negativo en el beneficio académico de los estudiantes en todos los niveles educativos. Es importante abordar este problema para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan acceso a las mejores prácticas pedagógicas y puedan tener éxito correcto en su camino pedagógico en la escuela de educación básica “ISABEL LA CATÓLICA” de la ciudad de GUARANDA.

Si los instructivos no conocen los progresos en enseñanza y las nuevas técnicas de instrucción, es posible que no logren brindar una formación eficaz y actual a sus escolares. Conjuntamente, logra dar lugar a oposiciones en el beneficio académico de educandos de otras escuelas o regiones. Por lo tanto, es significativo estudiar la falta de conocimiento sobre las metodologías de aprendizaje lo cual afecta el éxito académico de los estudiantes y cómo abordar esta dificultad para mejorar la eficacia de la enseñanza.

“El aprendizaje cooperativo fomenta la motivación intrínseca al permitir que los estudiantes se vuelvan responsables no solo de su propio aprendizaje, sino también del éxito de sus compañeros” (David W. Johnson, 2017).

### 3.2 Formulación del problema

¿QUÉ EFECTO TIENE O TENDRÍA LA FALTA DE INFORMACIÓN SOBRE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA COOPERATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA” CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, ¿PERIODO LECTIVO 2023-2023?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Esta indagación es muy significativa porque se basa en la cooperación de los estudiantes para lograr un objetivo común. Se ha demostrado que este enfoque tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en las áreas de trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas. Por lo tanto, es significativo investigar su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercer año de la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica" en el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar durante el periodo lectivo 2023.

La educación es el mecanismo básico para el progreso de cualquier sociedad, y la búsqueda constante de habilidades docentes efectivas para optimizar la calidad del aprendizaje y la eficiencia académica de los estudiantes se ha convertido en el objetivo principal de docentes, padres de familia y administradores educativos.

Con este fin, nos propusimos investigar la importancia de influir en el rendimiento académico de los niños y, para abordar esto, también necesitamos comprender intuitivamente las relaciones causales entre diferentes sistemas. Estrategias efectivas para implementar y mejorar la comprensión de los estudiantes en los centros educativos.

Además, Puede ayudar a revelar problemas en el sistema educativo, creando mejores soluciones en términos de calidad de la educación, y también puede analizar las estrategias de los docentes para mejorar la calidad de la educación y garantizar un mejor futuro.

Estas habilidades son esenciales para el éxito en la vida y el trabajo en equipo, lo que a su vez puede mejorar el desempeño académico de los niños y niñas de tercer año. Al investigar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".

Esta investigación se ejecutará de manera compleja ya que se podrá obtener indagación verificada tanto como de fuentes bibliográficas que harán referencia a las dificultades que encontramos.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 Objetivo General

Establecer que los métodos de enseñanza cooperativo incidan en el rendimiento académico en los niños y niñas de tercer año de la escuela de educación básica “Isabel la Católica” cantón Guaranda, provincia Bolívar, Periodo lectivo 2023-2023.

### 5.2 Objetivos Específicos

**OE1.** Identificar los métodos de enseñanza basados en el aprendizaje cooperativo que se están utilizando actualmente en la Escuela de Educación Básica "Isabel la Católica".

**OE2.** Implementar el uso de métodos aprendizaje cooperativo en los niños y niñas utilizando investigación bibliográfica.

**OE3.** Proponer una guía de métodos de enseñanza basados en el aprendizaje cooperativo y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas de tercer año.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1 Teoría científica

#### 6.1.1 Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se concreta como "una forma de aprendizaje en la que los estudiantes aprenden con, de o de otros discípulos manejando métodos pedagógicos que fomentan y refuerzan esta interacción activa e interdependencia, y en la que profesores y estudiantes actúan como socios. Aprendizaje". (Río 2014, pp. 6).

La cooperación se trata de lograr un objetivo común. En situaciones cooperativas, los individuos se esfuerzan por lograr resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo se enseña en grupos pequeños, lo que permite a los estudiantes trabajar juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada estudiante trabaja con otros para lograr objetivos de aprendizaje como "10" que sólo uno o unos pocos pueden lograr, y con un enfoque individualista del aprendizaje en el que los estudiantes trabajan solos para lograr objetivos de aprendizaje no relacionados. . para otros estudiantes. En el aprendizaje cooperativo e individual, los profesores evalúan el trabajo de los estudiantes según ciertos criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los estudiantes son evaluados según ciertos criterios.

Aunque el aprendizaje competitivo e individualista tiene limitaciones en cuanto a cuándo y cómo utilizarlos correctamente, los profesores pueden organizar cualquier actividad de aprendizaje en cualquier materia de estudio y en cualquier plan de estudios. (Johnson 1999, pp. 5).



En otras palabras, el aprendizaje cooperativo se refiere a otra forma de organizar los procesos cognitivos que deben iniciarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. En otras palabras, se compromete a trabajar para llenar ciertos "vacíos" provocados por el uso exclusivo de métodos tradicionales de aprendizaje grupal, la preocupación por los resultados sobre los resultados, la responsabilidad grupal más que individual, los grupos más homogéneos son líderes heterogéneos, especialmente en lugar de líderes generales. liderazgo, etc. (González, N., Rosa, M. 2007, pp. 1).

El término 'aprendizaje cooperativo' abarca muchos conceptos diferentes que en ocasiones dan lugar a cierta confusión teórica. La cuestión es que hay formas de ser un equipo sin colaboración. Colaboración significa necesariamente trabajo en equipo, pero no al revés. No basta con que los estudiantes interactúen; La propia naturaleza de esta interacción puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

### **6.1.2 ¿Cómo se logra la cooperación?**

Si bien enfatizan la importancia de las actividades de los estudiantes y la cooperación real, los docentes necesitan saber cuáles son los elementos básicos que permiten la cooperación. El conocimiento de estos elementos le permitirá:

1. Únase a clases, programas y cursos actuales y júntelos.
2. Construir aulas comunes adecuadas a las necesidades, circunstancias pedagógicas, programas, materias y educandos del colegio.

3. Diagnosticar los problemas que algunos estudiantes puedan tener cuando trabajan juntos e intervenir para mejorar el aprendizaje grupal. Para que la colaboración funcione, hay cinco elementos esenciales que deben incluirse explícitamente en cada clase.

### **6.1.3 La interdependencia positiva**

Los profesores deben sugerir tareas y objetivos grupales claros para que los estudiantes sepan que tendrán que caerse o levantarse juntos. Los miembros del equipo deben ver claramente que los esfuerzos de cada miembro no sólo los benefician a ellos mismos sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de los demás, así como con el propio éxito, que es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia activa no hay cooperación.

La Responsabilidad individual y colectiva. El equipo es responsable de lograr sus objetivos y cada miembro es responsable de hacer el trabajo adecuado para ellos. Nadie puede explotar el trabajo de otros.

La responsabilidad individual es cuando se evalúa el desempeño de cada estudiante y los resultados de esta evaluación se comparten con grupos e individuos para identificar quién necesita más ayuda, apoyo y estímulo para completar una tarea determinada. El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es empoderar a cada miembro, es decir, que los estudiantes aprendan juntos para poder trabajar mejor individualmente más adelante.

Sumado a lo anterior, el propósito común de los grupos de aprendizaje es empoderar académica y emocionalmente a sus miembros. porque en algún momento habrá algún miembro

que no muestre tanto interés como los demás. Es fundamental que los grupos de trabajo observen y acompañen a los grupos, proporcionando retroalimentación tanto individual como grupal.

Fomentar la interacción, preferiblemente cara a cara. Los estudiantes deben colaborar en el que cada uno contribuya al éxito del otro al compartir los recursos disponibles y ayudar, apoyar, alentar y celebrar los esfuerzos académicos de los demás. Los grupos de estudio son tanto un sistema de apoyo escolar como un sistema de apoyo individual.

Algunas actividades cognoscitivas y demostrativas importantes sólo pueden tener lugar cuando cada estudiante contribuye al aprendizaje del otro explicando verbalmente la resolución de problemas, discutiendo la naturaleza de los conceptos aprendidos, enseñando a sus amigos lo que saben y conectando el conocimiento actual con el pasado. A través de contribuciones individuales al aprendizaje de los demás, los miembros del equipo se involucran personalmente entre sí y logran sus objetivos comunes.

Los estudiantes deben tener un rol en el grupo cooperativo y para beneficiarse deben rotarse en el grupo para que todos los estudiantes aprendan a realizar todas las actividades relacionadas con su rol. El objetivo es desarrollar las habilidades de los estudiantes. Dentro de la asignación de roles cooperativos se encuentran:

Proceso de aprendizaje colaborativo. La organización de la metodología incluye una serie de elementos básicos que es necesario tener en cuenta, como afirma Gómez (2007, pp. 35-36).

- Organización curricular: compartir experiencias de aprendizaje facilita la integración y adaptación del contenido curricular.
- Organización del espacio: Se deben fomentar los espacios compartidos para fomentar la interacción y el trabajo independiente.
- Organización del tiempo: para ello es importante organizar la cooperación interdisciplinar ya que permite un mejor uso del tiempo.
- Organización humana: adopta muchas formas. Se determina en función de la necesidad y el contexto.
- Gestión del tiempo: dado que la colaboración interdisciplinaria permite una mejor gestión del tiempo, es fundamental organizarla para ello.
- Organización de actividades: se seleccionarán actividades que coincidan con las necesidades identificadas como objetivo. Este sentimiento utiliza muchos métodos y recursos con los que puede contar cuando trabajan juntos.
- Organizar documentos y recursos: Los recursos deben ser de fácil acceso y estar organizados por área, no por tema. En ocasiones es posible generar los recursos necesarios dependiendo del tipo general de actividad.

Cómo mejorar el aprendizaje trabajando juntos Todas las estrategias de aprendizaje cooperativo se basan en el principio fundamental de que los estudiantes deben trabajar juntos para aprender y asumir la responsabilidad del aprendizaje de sus compañeros, así como del suyo propio.

Además de trabajar juntos, estas estrategias enfatizan los objetivos y el éxito compartido, que solo se pueden lograr cuando todos los miembros del equipo internalizan estos objetivos. Esto

significa que, en el aprendizaje grupal, la tarea del estudiante no es hacer algo en el grupo sino aprender algo en el aprendizaje cooperativo. (Slavin 1999, pp. 12).

Estas estrategias contribuyen al fortalecimiento y mejoramiento de la actividad pedagógica que se realiza a nivel de aula con los estudiantes ya que por medio de ello se logra el objetivo de aprendizaje, logrando capacidades y habilidades en los estudiantes y de esta manera ser competente en la sociedad.

Según, (Sánchez, 2010, p. 6), "Estrategia" se refiere a los procedimientos necesarios para procesar información, es decir, recibir, codificar o almacenar y extraer lo que hemos aprendido. En este sentido, "estrategia" se refiere a actividades mentales encaminadas a facilitar o adquirir conocimientos. Teniendo esto en cuenta, existen estrategias para aprovechar las grandes oportunidades que presenta la interacción social, así como diferentes estrategias de colaboración y trabajo en grupos pequeños. Algunos de ellos son los siguientes:

Los docentes incluyen métodos colaborativos específicos que tienen en cuenta las necesidades o contenidos de los estudiantes, así como orientaciones claras en la planificación de objetivos, competencias, contenidos, identificación de los materiales requeridos y, en su caso, la metodología o pautas a seguir durante su desarrollo e implementación.

- A veces puede resultar conveniente asignar tareas a miembros individuales del equipo o incluso proporcionar a los estudiantes un calendario o un cronograma como guía de trabajo.

#### **6.1.4 Cómo dar y recibir una ayuda eficaz dentro de los grupos cooperativos**

Desde el punto de vista de (Prieto 2012) La capacidad de los estudiantes para ofrecer y pedir ayuda a sus compañeros de equipo cuando sienten que es necesaria es una de las habilidades sociales más importantes que hacen que el aprendizaje cooperativo sea efectivo.

Esta ayuda puede adoptar muchas formas, ya que los estudiantes a menudo sienten que la necesitan no sólo para comprender información (que es probablemente la solicitud de ayuda más común en un grupo de trabajo), sino también para gestionar una tarea o resolver un conflicto con otro colega. En cualquier caso, buscar y recibir ayuda es una actividad necesaria y directamente relacionada con la naturaleza misma de la cooperación. (pp. 177).

Los docentes también deben ser un medio de ayuda eficaz y precisa. El papel de los docentes en las actividades de cooperación ha cambiado fundamentalmente, no sólo para brindar ayuda, sino también para brindarse mutuamente organización y apoyo estratégico. Brindan ayuda personalizada, pocas respuestas a preguntas y dudas, obligando a los estudiantes a pensar y analizar problemas para resolverlos, y el docente actúa como facilitador, dejando el rol de enseñar y aprender a los estudiantes.

#### **6.1.5 Las tareas del profesor en el marco de una actividad cooperativa**

En las aulas con proyectos grupales, los profesores proporcionan recursos y actúan como facilitadores. Ir entre grupos para comprobar que se sienten cómodos y ayudarles con dificultades para interactuar con el grupo o realizar actividades específicas relacionadas con el proyecto. El rol

de profesor se aprende con tiempo y práctica, al igual que el rol de alumno. En primer lugar, los profesores deben modelar las habilidades sociales y de comunicación que esperan los estudiantes.

En la trayectoria del día, se tiene muchas oportunidades de asumir diferentes roles de liderazgo, como en clase o en discusiones grupales. Durante estas discusiones, usted debe modelar una variedad de habilidades: escuchar, explicar, responder, fomentar la participación, etc. Estas discusiones se pueden utilizar para identificar objetivos de aprendizaje a corto plazo y formas de alcanzarlos. (Slavin 1999, pp. 94).

Los numerosos pasos que se muestran permiten una mirada continua al trabajo y el impacto de los docentes, desde la planificación y programación de actividades hasta la evaluación de los objetivos a los que sirven.

Efectivamente como menciona Slavin, En las actividades de cooperación los profesores acompañarán a los estudiantes a la zona de desarrollo próximo, además de mejorar las capacidades y destrezas de los estudiantes, lo más importante es la interacción cara a cara. Johnson y Johnson (2004) Dividen las habilidades de enseñanza necesarias para poner en práctica el aprendizaje en cuatro fases.

Factores que los docentes deben considerar a la hora de organizar el aprendizaje cooperativo (Maldonado, 2013, p. 44) cita a (Suarez, 2010), quien apunta que los profesores deben analizar los factores importantes del aprendizaje cooperativo para mejorar el desempeño del

trabajo en equipo de los estudiantes, por lo que se debe enfatizar estos factores para que sea un método cooperativo eficaz.

a. El propósito de la educación se refiere a objetivos y tareas formativas específicas encaminadas a elevar a los estudiantes a un muy buen nivel de competencia para que puedan convertirse en personas competentes que resuelvan sus problemas y cambien la realidad en el futuro.

b. El contenido de la educación se considera el significado de la educación, son los conocimientos que de ella se obtienen, y los conocimientos adquiridos se consideran nuevos conocimientos y el nivel de desarrollo de las habilidades y competencias del estudiante en diversos campos.

c. Asimismo, otro elemento es la secuencia, el tiempo durante el cual se desarrolla el proceso educativo, que contribuye al desarrollo profesional del estudiante, ya que permite el desempeño óptimo de actividades que conducen a buenos resultados de aprendizaje.

d. El ambiente de aprendizaje juega un papel central en el proceso de aprendizaje, por lo que se debe tener en cuenta el espacio en el que se desarrolla el proceso educativo.

e. En este sentido, los recursos de aprendizaje, es decir, los medios didácticos, implican que debe haber suficiente material para que el trabajo colaborativo alcance la competencia. Además, también hay que ver el espacio educativo, para la selección de recursos también puedes utilizar los recursos de la sociedad y el entorno natural para lograr tus objetivos.

f. La evaluación es uno de los elementos básicos de cualquier proceso de aprendizaje, ya que determina el nivel de logro de competencias en un proceso determinado. Además, cuando hay evidencia de resultados se pueden tomar acciones pedagógicas para lograr un buen rendimiento académico de los estudiantes.



Las interrelaciones entre enseñanza y evaluación Citando a (Johnson & Johnson 2004)  
Saber cómo utilizar el poder de los grupos en la evaluación requiere primero identificar la interrelación entre enseñanza y evaluación.

- El aprendizaje es lo que les sucede a los estudiantes como resultado de la enseñanza.
- Los profesores son responsables de que los estudiantes aprendan. Se deben utilizar procedimientos de evaluación para determinar el impacto de la enseñanza en el aprendizaje.
- La evaluación implica recopilar información cualitativa y cuantitativa sobre los cambios experimentados por un estudiante o grupo de estudiantes.
- Podemos definir la justificación como el acto de evaluar el mérito, el valor o la idoneidad de un logro.
- La evaluación debe ser continua ya que es un aspecto importante de la enseñanza.
- Por otro lado, las calificaciones se pueden dar de vez en cuando porque no son necesarias para estudiar y aprender, aunque existen por otros motivos.
- El profesor puede puntuar sin puntuar, pero no se puede puntuar sin puntuar. (pp. 15-16).

La evaluación entre pares ocurre cuando los pares recopilan información sobre la calidad y cantidad de los cambios experimentados por el estudiante.

La autoevaluación ocurre cuando una persona recopila información sobre la calidad o cantidad de los cambios experimentados.

Se necesitan cuatro tipos de evaluación (individual, grupal, entre pares y autoevaluación) para maximizar el aprendizaje de cada estudiante. Se ha escrito mucho sobre la evaluación individual del aprendizaje, pero se sabe menos sobre la autoevaluación grupal, entre pares y que mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo de un grupo de aprendizaje colaborativo es garantizar que todos los miembros aprendan y se desempeñen mejor en evaluaciones individuales basadas en lo que han aprendido como grupo. La variedad de sujetos implicados en el desarrollo de las actividades colaborativas (profesor, compañeros, nosotros mismos) y la necesaria focalización en el producto y proceso de la actividad nos han permitido pensar en posibles opciones de evaluación cuando podamos solucionarlas. Evaluar el aprendizaje grupal continuo.

### **Coevaluación**

Evaluación como medio de valoración de actividades grupales. La ocupación principal de la evaluación por pares es incitar a los estudiantes a tomar decisiones que evalúen su aprendizaje, habilidades y destrezas. Los educadores y los estudiantes trabajan juntos para aclarar los objetivos de aprendizaje, establecer criterios o estándares para alcanzarlos y evaluar su desempeño y progreso.

Ambas partes interactúan para lograr el objetivo común de desarrollar una evaluación consensuada. (Valdivia, 2008) afirma que siempre que la tarea de evaluación (parte del examen) constituya una situación de aprendizaje real y se implemente la función formativa de la evaluación, la evaluación compartida puede mejorar la calidad del aprendizaje.

La evidencia para probar esta hipótesis sería la participación efectiva de los estudiantes en la toma de decisiones sobre qué y cómo evaluar y la expresión de una actitud positiva hacia la tarea de evaluación. (pp. 129).

Los grupos moderan el impacto de las calificaciones de Johnson & Johnson (2004). La evaluación grupal tiene un fuerte impacto en las tareas colaborativas y es efectiva para mejorar el rendimiento estudiantil y académico porque se beneficia de la interacción de los participantes y el desempeño de sus roles.

Trabajar con otras personas nos relaja y reduce la ansiedad por la evaluación, permitiéndonos hacer tareas más complejas y aprender mejores cosas nuevas, más personas piensan mejor que una, el aprendizaje será más fácil para todas las personas con problemas de aprendizaje. Con grupos pequeños se pueden realizar correcciones de forma inmediata, enriqueciendo así la integración de enseñanza y evaluación.

A continuidad, cuando la evaluación se integra al aprendizaje, el valor de la enseñanza y el aprendizaje aumenta significativamente. El uso de grupos de estudio es fundamental en este proceso, como se mencionó anteriormente, el rendimiento del aprendizaje mejora significativamente durante actividades grupales bien planificadas que cumplen con parámetros teóricos y crean situaciones grupales para evaluar competencias y habilidades específicas. Para ampliar aún más la teoría, se define el concepto de rendimiento académico.

### 6.1.6 Rendimiento académico

Existen muchas definiciones de logro académico y debido a los diversos factores que influyen directa o indirectamente en este logro, se han brindado varias definiciones importantes, las cuales se detallan a continuación.

Muchos autores coinciden en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje que surge de las actividades instructivas de los docentes y ocurre en los estudiantes. Empleando las palabras de Martínez-Otero (2007), desde una perspectiva humanista, el rendimiento académico es "el resultado de lo que los estudiantes hacen en la escuela, a menudo expresado a través de las calificaciones escolares". (p. 34).

Es así como Calero (2000). El logro académico se define como "el grado en que los estudiantes resuelven eficazmente problemas apropiados a su nivel académico y participan en un aprendizaje asimilativo" basado en una secuencia programada de objetivos formales llamados "currículo". (pp. 38).

Factores como el nivel de inteligencia, personalidad, motivación, interés, hábitos de estudio, autoestima o relación profesor-alumno pueden afectar el rendimiento académico, si existe una brecha entre el rendimiento académico y las expectativas de los estudiantes se le llama rendimiento diferencial; El rendimiento académico insatisfactorio se refiere a calificaciones inferiores a las esperadas. A veces puede estar relacionado con los métodos de enseñanza. (Marti, 2003, p. 376).

Una de las metas del rendimiento académico es la consecución de los objetivos educativos, de enseñanza y de aprendizaje. Es un proceso de aprendizaje que promueve la educación e implica cambios positivos en el proceso de aprendizaje por venir. Las medidas de desempeño varían según las condiciones ambientales, sociales y ambientales que determinan las habilidades y la experiencia.

Los grupos cooperativos mejoran el rendimiento académico. El poder de un grupo también se manifiesta en su influencia sobre el rendimiento individual. Así como los grupos han desempeñado un papel crucial en la historia de la humanidad, son igualmente importantes en la educación. Las comunidades envían a sus hijos a grandes grupos de centros educativos para recibir educación. Estos centros a su vez dividen a los estudiantes en pequeños grupos llamados clases, que a su vez se organizan en grupos de estudio.

“Los estudiantes tienden a obtener mejores resultados y retener más información en grupos de aprendizaje cooperativo que cuando compiten solos. Los beneficios del trabajo en equipo incluyen reducción del ausentismo, mayor preparación y esfuerzo”. (Johnson et al. 2004, pp. 21). Esto va de la mano con el famoso dicho: "Dos cabezas piensan mejor que una".

Los efectos positivos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico: (Johnson et al., 2000). En comparación con otros métodos de enseñanza tradicionales, los métodos de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico (así como en otras variables como la productividad y las actitudes de aprendizaje). Sin embargo, en algunos de estos estudios, algunos métodos mostraron un efecto mayor que otros. (pp. 241).

El rendimiento académico es el logro de las metas, logros y tareas planteadas por el estudiante en el curso, el cual se expresa mediante las calificaciones o el resultado de la evaluación de pruebas. Se realizan investigaciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en comunicación y lenguaje L1; Esta área puede incluir actividades colaborativas que ayuden a fortalecer las habilidades gramáticas y de alfabetización. El aprendizaje y la instrucción se mejoran mediante la planificación y adaptación de actividades estructuradas. El Ministerio de Educación ha enfatizado la importancia de esta área.

### **6.1.7 Métodos de enseñanza**

De acuerdo con Manuel, S. (2018). El método de enseñanza es "el sistema de acción del docente, cuya finalidad es organizar las actividades prácticas y cognitivas de los estudiantes de tal manera que absorban firmemente los contenidos de la enseñanza". (p. 320). Desde la posición de Skatkin, Neuner no precisa con exactitud las vías utilizadas por el alumno para la asimilación consistente de los contenidos. Los problemas que presentan esas definiciones, a consideración de los autores de este trabajo, Pueden ser los creadores del método dicotómico (esto quiere decir que puede ser falsa o verdadera al mismo tiempo) de enseñanza utilizado por escritores posteriores.

Lores, D. N., & Matos, M. S. (2017). Consideraron que el método de enseñanza requiere de la necesaria interacción entre el docente y el alumno, durante la cual el instructivo organiza las actividades del estudiante en el departamento, y como resultado de esta actividad, el alumno produce un significativo proceso de asimilación sobre la enseñanza.

Los autores afirman que una formación adecuada de los estudiantes de tercer grado de educación básica puede afectar los logros, el desarrollo cognitivo y la motivación de los estudiantes para prepararlos para un proceso de aprendizaje eficaz y a largo plazo.

### 6.1.8 Método

Como señala Chacón, G. S. (2015). El concepto de método se refiere a “la forma en la que un sujeto voluntario y reflexivo sigue un conjunto predeterminado de actividades, reglas y procedimientos, diferentes objetivos de aprendizaje y necesidades individuales del estudiante.

A continuación, se muestran algunas formas en las que este método puede resultar útil:

**Facilita el aprendizaje:** Una buena enseñanza facilita el acceso a los estudiantes y facilita el aprendizaje.

**Adaptarse a las necesidades:** Adaptar la enseñanza y el apoyo a las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

**Mejora la memoria:** Los métodos eficaces ayudan a los estudiantes a retener mejor la información y aplicarla en situaciones relevantes.

**Fomenta la participación:** Los métodos de aprendizaje interactivos y participativos alientan a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

**Desarrollo de habilidades:** Ayuda a desarrollar habilidades adicionales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación.

**Motivación:** Los métodos de enseñanza eficaces pueden motivar a los estudiantes y aumentar su aceptación del proceso de aprendizaje.

**Evaluación:** Es más fácil medir el progreso de los estudiantes e identificar áreas que necesitan más apoyo.

Podemos decir que este enfoque es fundamental para la educación de los estudiantes, ya que puede afectar significativamente la calidad del aprendizaje y el éxito académico. Elegir el método adecuado y adaptarlo a las necesidades de los estudiantes es fundamental para un proceso educativo eficaz.

### 6.1.9 Enseñanza

Moreira, M. (2017), refiere que la enseñanza como "una actividad entre dos o más personas, una de las cuales sabe o puede hacer más que la otra, estableciendo una relación para la transferencia de conocimientos o habilidades".

Cousine, R., & Herrera, Z. G. (2014), nos mencionan que el propósito de la capacitación es presentar y permitir que los estudiantes adquieran conocimientos que no tienen, la importancia de la experiencia en el proceso de aprendizaje y la creencia de que la educación debe ser relevante para la vida diaria de los estudiantes. También enfatiza la importancia de la participación activa y la resolución de problemas como componentes clave de una enseñanza eficaz.

Es importante decir que la definición y comprensión de la enseñanza ha evolucionado con el tiempo y muchos escritores e ideas han contribuido a este campo. Paulo Freire. Freire, en su libro "Pedagogía del Oprimido" publicado en 1968, desarrolla una teoría crítica de la formación, basada en la liberación de las personas a través de la educación. Su enfoque se basa en la idea de



que la instrucción debe permitir a los estudiantes comprender y cambiar su realidad social y política.

Cabe señalar que la enseñanza es un proceso básico en el que un pedagogo o docente promueve la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y competencias de los estudiantes. Esto incluye compartir información, brindar orientación sobre habilidades de aprendizaje y fomentar el pensamiento crítico.

#### **6.1.10 Aprendizaje**

Según Juárez, M. (2019). El aprendizaje ocurre a través de la memoria hasta que se considera conducta aprendida; es decir, si se le da un estímulo X siempre obtiene la misma respuesta, momento en el que podemos decir que hay aprendizaje.

Pozo, J. (2001). Menciona que el aprendizaje de los estudiantes es el proceso mediante el cual adquieren y comprenden nuevos conocimientos, habilidades a través de la interacción con la información, la práctica, la reflexión y la experiencia. Es un proceso activo que implica adquirir y aplicar conocimientos que les permitan crecer intelectualmente, desarrollar habilidades para la resolución de problemas y adaptarse a nuevas situaciones, es una parte clave del desarrollo personal y profesional de los estudiantes, brindándoles las herramientas que necesitan para resolver problemas y aprovechar las oportunidades de la vida.

Aquí hay algunas pautas para implementar el aprendizaje para niños:

**Ambiente de aprendizaje positivo:** Crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.

Los niños deberían poder explorar, cometer errores y hacer preguntas fácilmente.

**Interacción:** Fomentar la interacción entre niños y adultos. El aprendizaje social es importante para su desarrollo.

**Recursos diversos:** Proporcione libros, juegos, materiales didácticos entretenidos, tecnología educativa y otros recursos para que los niños exploren diferentes estilos de aprendizaje.

Así como implementar el aprendizaje para los niños significa crear un ambiente favorable y utilizar estrategias efectivas para promover su desarrollo intelectual y sus habilidades, se basa en el hecho de que los niños aprenderán mejor cuando vean la excelencia de lo que han aprendido en su vida diaria.

### 6.1.11 Cooperativo

Según Méndez, A. (2016) Menciona que la cooperación se trata de apoyo, generosidad y sacrificios por el medio ambiente en una estrategia mutuamente beneficiosa. Involucrarse en actividades comunitarias o profesionales y trabajar juntos para superar situaciones injustas.

Domingo, J. (2008) Indica que el aprendizaje cooperativo estudiantil es un método pedagógico basado en la cooperación de los estudiantes para lograr objetivos de aprendizaje comunes. A continuación, se detallan algunos aspectos clave del aprendizaje cooperativo:

**Trabajo en equipo:** en el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en grupos pequeños para lograr objetivos de aprendizaje específicos. Cada miembro del equipo tiene un papel que desempeñar y contribuye al éxito del equipo.

**Interdependencia positiva:** Los estudiantes dependen unos de otros para completar tareas y alcanzar metas, lo que fomenta la responsabilidad compartida y la cooperación.

**Interacción social:** El aprendizaje cooperativo fomenta la interacción social y el diálogo entre los estudiantes. Esto les permite discutir ideas, aclarar conceptos y aprender de las perspectivas de los demás.

**Desarrollo de habilidades sociales:** Al trabajar con compañeros, los estudiantes adquieren importantes habilidades sociales como comunicación efectiva, resolución de conflictos y empatía.

**Apoyo mutuo:** Los estudiantes se apoyan mutuamente en el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir ayudarse mutuamente a resolver problemas complejos, explicar conceptos a otros miembros del grupo y brindar comentarios constructivos.

**Aprendizaje activo:** El aprendizaje cooperativo fomenta la participación activa de los estudiantes. Participan en discusiones, debates, resolución de problemas y otras actividades que los involucran en el proceso de aprendizaje.

**Beneficios del aprendizaje:** Numerosas investigaciones muestran que el aprendizaje cooperativo puede mejorar el rendimiento académico, la retención de conocimientos y la comprensión conceptual.

**Preparación para la vida:** Asimismo de los beneficios académicos, el aprendizaje cooperativo también ayuda a los estudiantes a trabajar eficazmente en equipo en situaciones del mundo real.

Como también mencionan los autores, el aprendizaje cooperativo entre los discentes es una habilidad pedagógica que promueve la colaboración, la interdependencia positiva y el desarrollo

de habilidades sociales mientras se logran objetivos de aprendizaje. Este enfoque no sólo mejora el beneficio académico, sino que también prepara a los estudiantes para la interacción y el trabajo en equipo en diversas circunstancias de la vida.

## 6.2 Teoría legal

Los métodos de enseñanza basados en el aprendizaje cooperativo pueden tener un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes al permitirles aprender unos de otros y ayudarse mutuamente a comprender mejor el material. Además, el aprendizaje cooperativo mejora las destrezas sociales y emocionales de los escolares como la comunicación, la resolución de conflictos y la empatía.

Un estudio realizado por Castro et al. (2017), en una escuela primaria en Colombia encontró que el aprendizaje cooperativo mejoró significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas y español.

Un estudio realizado por Gómez et al. (2019), una escuela primaria en México descubrió que el aprendizaje cooperativo tenía un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en matemáticas y ciencias.

Un artículo de investigación de Slavin (1995), argumenta que el aprendizaje cooperativo puede mejorar la autoestima y la motivación de los estudiantes, lo que a su vez incide positivamente en su rendimiento académico..

### 6.3 Teoría referencial

Según Azorín, S. (2018). El aprendizaje cooperativo es una práctica docente que existe desde hace décadas y ha logrado enormes avances. Se considera como un enfoque de herramienta para satisfacer diversas necesidades. Individuos del siglo XXI. El propósito de este artículo es explorar el desarrollo de su concepto. y reúne los diversos elementos que conforman la llamada estructura colaborativa, así como las tecnologías, grupos y modelos relevantes para el problema. Esto también se aplica a la formación de docentes en métodos de enseñanza. La cooperación es un elemento esencial en la ejecución de su impecable trabajo.

Finalmente, reflexionamos sobre las fortalezas desde una perspectiva crítica. Uso de este método en el aula y resistencia cuando los profesores intentan utilizar este método en la enseñanza.

Quiroga. R. (2020) Las evaluaciones internacionales y nacionales realizadas en los últimos años han demostrado que existen serias dificultades en el desarrollo de habilidades y competencias docentes, porque los estudiantes de bajo rendimiento no están expuestos a un entorno que les permita experimentar comportamientos y formas de pensar diferentes. Allí puede expresar suposiciones y sacar conclusiones de ellas.

Pachay, M. (2020) Nos dice que el propósito del estudio fue investigar el aprendizaje cooperativo como un método positivo para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes. El método utilizado en este estudio se basa en un campo bibliográfico cualitativo que permite obtener la información necesaria para comprender enfoques activos y estrategias instruccionales que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los métodos utilizados son inductivos-

deductivos, pasando del aprendizaje específico al general y viceversa, y también se utiliza un enfoque analítico-sintético para comprender la importancia de la metodología activa como base de la educación. Finalmente, el aprendizaje cooperativo es un método eficaz que los profesores pueden utilizar en el aula para permitir que los estudiantes participen espontáneamente, alcancen autonomía e independencia y activen conocimientos importantes a través de la colaboración grupal. Los estudiantes desarrollan la capacidad de estimular la reflexión utilizando las habilidades y capacidades de personas relevantes.

Bustamante, S (2021) Menciona que este artículo analiza el aprendizaje cooperativo entre estudiantes de educación básica y sus beneficios en la mejora de los procesos de aula y el rendimiento escolar. Se basa en una revisión sistemática de la investigación de los estudiantes que destaca sus ventajas sobre los modelos individualistas y competitivos utilizados tradicionalmente. Los estudiantes colaboran para desarrollar el aprendizaje fundamental, pasando de un estado de inactividad y percepción a la construcción de su propio conocimiento.

Según Solís, P. (2022), el aprendizaje cooperativo es actualmente un método de enseñanza ampliamente aceptado. El objetivo principal de esta revisión metodológica es proporcionar evidencia científica divulgada sobre cómo el aprendizaje cooperativo promueve la inclusión de estudiantes con necesidades educativas.

Fernández, D. (2022), Este artículo presenta un proyecto de investigación cuyo objetivo principal es identificar los efectos del aprendizaje cooperativo y los métodos de enseñanza en términos del rendimiento académico y las actitudes de los estudiantes actuales y rápidamente

cambiantes. Esta situación que vive la sociedad, obliga a las instituciones educativas a repensar los métodos y herramientas utilizadas en el proceso de aprendizaje con el fin de asegurar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

## 7. MARCO METODOLÓGICO

### 7.1 Enfoque de la investigación

Este estudio utilizó un enfoque de métodos mixtos para obtener una comprensión más amplia y profunda de cómo los métodos de aprendizaje cooperativo afectan el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado. Este enfoque combina métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar datos lo cual va a proporcionar más información y respaldar las conclusiones del estudio.

En la encuesta realizada, el propósito de la investigación en el proceso de encuesta se divide en tres tipos: cualitativa, cuantitativa y mixta, y se utiliza como procedimiento para el análisis y recolección de datos. (Mata ,2019).

### 7.2 Diseño o tipo de estudio

#### Estudio descriptivo

Permite una descripción detallada y objetiva de la implementación de la investigación y ayuda a definir y presentar claramente las características de los métodos de aprendizaje y los procedimientos de recopilación de datos de los participantes. Esto permite al lector comprender mejor la metodología utilizada y el fundamento de las conclusiones y el análisis del estudio.

### 7.3 Métodos

#### Inductivo

Este enfoque se utiliza porque se pueden extraer conclusiones generales y modelos más generales a partir de observaciones y datos específicos, porque puede centrarse en recopilar



información y ejemplos específicos y extraer conclusiones más amplias. Genera nuevas ideas y teorías que se basan en el conocimiento empírico acumulado, fortalece la base de investigación y permite una comprensión más profunda de la disciplina.

### **Deductivo**

Los métodos deductivos se utilizan para desarrollar y probar hipótesis frente a teorías previamente establecidas. En este enfoque, comenzamos con conceptos teóricos generales relacionados con el aprendizaje cooperativo y su impacto en el rendimiento académico. La recopilación de datos y las observaciones específicas nos permiten comparar hipótesis y comprobar si realmente están justificadas en la práctica. Manejando este enfoque, podemos evaluar sistemáticamente la relación entre los métodos de enseñanza y el desempeño profesional basándose en razones lógicas y válidas.

### **Bibliográfico**

Se utiliza para resumir información, teorías y conocimientos previamente publicados en libros, artículos y otras fuentes científicas relevantes. Este enfoque nos permite construir una base sólida del conocimiento existente en el aprendizaje colaborativo y su relación con los resultados científicos y conduce al desarrollo de tendencias, teorías, modelos y métodos que ayudan a explicar el estado de la investigación, lo cual identifique los métodos y justifique las conclusiones. Finalmente, los métodos bibliográficos pueden apoyar la investigación realizada.

## 7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Entrevista

Una entrevista es una conversación estructurada entre un entrevistador y un entrevistado para obtener información. Se utiliza para recopilar opiniones y experiencias de los docentes para comprender cómo funciona el aprendizaje cooperativo y su impacto en los niños de tercer grado de la escuela básica.

### Ficha de observación

Los educandos de tercer grado de básica es una herramienta para registrar y analizar el comportamiento, las habilidades y el desarrollo de los niños en diversas actividades. Esta herramienta permite a los educadores recopilar información detallada y objetiva sobre cómo los niños interactúan, aprenden y colaboran en el entorno escolar. La información de las hojas de observación puede ayudar a los educadores a ajustar los métodos de enseñanza, brindar apoyo personalizado y tomar decisiones informadas sobre el desarrollo de los estudiantes.

## 7.5 Universo y muestra

De población podemos manifestar que hay 1 docente y un total de 15 estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa “Isabel la Católica”

**Tabla 1:** Muestra del Tercer Año de Educación Básica

MÓDULOS	
ESTUDIANTES	15
DOCENTE	1
TOTAL	16

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

### **7.6 Procesamiento de información**

Después de emplear nuestra encuesta sobre el tema, los resultados obtenidos y representamos en el grafico mostrado. Se emplearán después de establecer la investigación de los datos obtenidos lo cual vamos a realizar en el programa de cómputos.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 8.1 Matriz de análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada a la docente.

#### ENTREVISTA A LA DOCENTE

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACION
¿Cómo selecciona los métodos de enseñanza para asegurar la participación equitativa de los estudiantes en el aprendizaje cooperativo?	Aplico los métodos deductivos e inductivos.	Podemos decir la docente que está empleando tanto el enfoque inductivo y deductivo porque lo cual va ayudar a los niños a desarrollar las habilidades del pensamiento lógico y a su razonamiento.
¿Cuáles son los beneficios clave para implementar estrategias de aprendizaje cooperativo en un entorno inclusivo?	Trabajar en grupo o colectivo.	Esto nos permite saber que se enfatiza la importancia del trabajo en grupo ya que tiene importantes beneficios para los estudiantes.
¿Qué consideraciones específicas toma en cuenta al diseñar actividades de aprendizaje cooperativo?	Las consideraciones específicas que yo tome en cuenta para realizar las activas para los niños es la inclusión.	Nos demuestra que a la hora de planificar actividades lo más importante es lograr que todos los niños sin distinción tengan la oportunidad de participar.

<p><b>¿Como fomenta la colaboración entre estudiantes que no ponen empeño en las actividades de aprendizaje cooperativo?</b></p>	<p>Yo fomento la colaboración para mis estudiantes que no ponen empeño es aplicando los valores en general.</p>	<p>Muestra que el docente utiliza la aplicación de valores como estrategia para motivar a los estudiantes que no se esfuerzan lo suficiente para participar activamente en clase.</p>
<p><b>¿Como llama la atención de los estudiantes, específicamente con que material didáctico?</b></p>	<p>Para hacer la clase más llamativa utilizo material reciclado, colorido y dinámico.</p>	<p>Nos cuenta que utiliza una estrategia creativa y visualmente atractiva para captar la atención de sus educandos durante la clase.</p>
<p><b>¿Qué papel desempeñan los recursos tecnológicos en la promoción de la inclusión y el aprendizaje cooperativo para los estudiantes?</b></p>	<p>No se aplica los recursos tecnológicos ya que no disponemos y solo utilizamos recursos didácticos.</p>	<p>Menciona que el entorno educativo al que se refieren los docentes de recursos no les permite aplicarlos, cuya enseñanza se basa en un uso más tradicional.</p>
<p><b>¿Cómo evalúa el progreso individual y grupal de los niños y niñas en el aprendizaje cooperativo?</b></p>	<p>Constantemente en la participación de cada uno en clase puedo evaluar el progreso de cada niño.</p>	<p>Señaló que utiliza la participación activa y permanente de cada estudiante como criterio clave en el proceso de evaluación.</p>
<p><b>¿Existen desafíos específicos que haya enfrentado al implementar</b></p>	<p>Falta de útiles en el aula por el desinterés de los padres de familia.</p>	<p>Dijo que los estudiantes enfrentan dificultades en el entorno educativo debido a la falta de</p>

<p><b>estrategias de enseñanza cooperativa?</b></p>		<p>útiles y necesidades escolares. Esta carencia surge de las circunstancias de los padres y puede afectar la capacidad de los padres para brindarles a sus hijos los recursos que necesitan en la escuela.</p>
<p><b>¿De qué manera se comunica con los padres para asegurar de que estén informados y apoyen el proceso de aprendizaje?</b></p>	<p>Yo me comunico mediante la plataforma de WhatsApp y por comunicados.</p>	<p>La maestra señala que utilizan la plataforma de WhatsApp como medio de comunicación para mantener actualizados a los padres de sus hijos sobre el progreso y el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esto demuestra que los maestros se esfuerzan por comunicarse de manera efectiva y continua con los padres y garantizar que los padres se mantengan informados sobre las actividades escolares y el desarrollo estudiantil.</p>
<p><b>¿Cuáles son sus recomendaciones</b></p>	<p>Yo recomiendo que implementen los métodos y</p>	<p>Los consejos a otros educadores sugieren adaptar enfoques,</p>

<p><b>principales para otros educadores que deseen implementar métodos de enseñanza basados en el aprendizaje cooperativo?</b></p>	<p>estrategias de acuerdo al lugar que se va a desempeñar su clase.</p>	<p>métodos y estrategias de enseñanza pedagógicos a las situaciones específicas con las que trabajan. En otras palabras, se anima a los educadores a considerar las necesidades específicas del entorno, la comunidad y los estudiantes al seleccionar y aplicar métodos de enseñanza.</p>
--	---	--

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**8.2 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de la observación realizada a los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica.**

**1. ¿Se practica el trabajo en equipo en el aula de clase?**

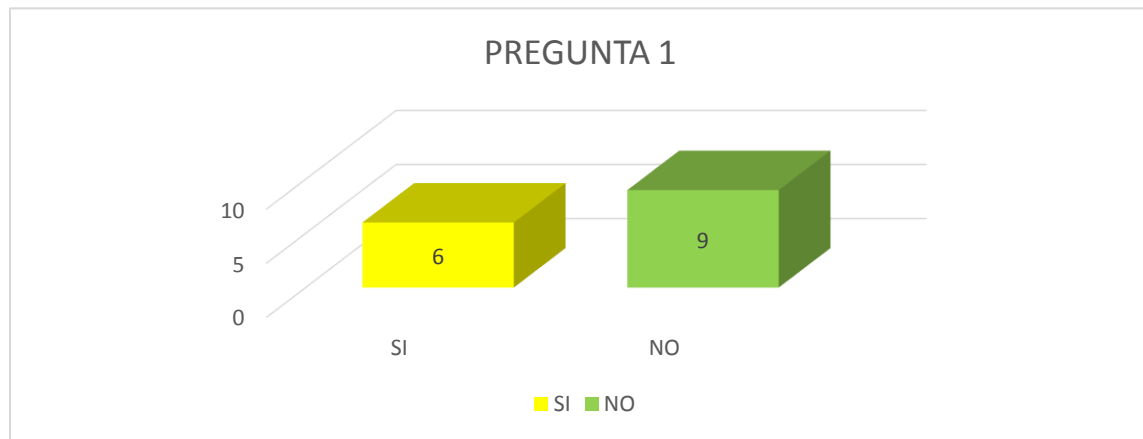
**Tabla 2:** Procesamiento de datos del rasgo a observar se practica el trabajo en equipo en el aula de clase

RESPUESTA	RESULTADO
SI	6
NO	9
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Gráfica 1:** Porcentajes de datos del rasgo a observar se practica el trabajo en equipo en el aula de clases.



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Interpretación:** Según la observación realizada a los estudiantes se constató que la mayoría de los estudiantes manifiestan que no trabajan en equipo, y un número menor de estudiantes responden que si se trabaja con sus compañeros en el aula de clase.



**2. ¿Cree usted que existe el trabajo grupal entre compañeros en el aula de clase?**

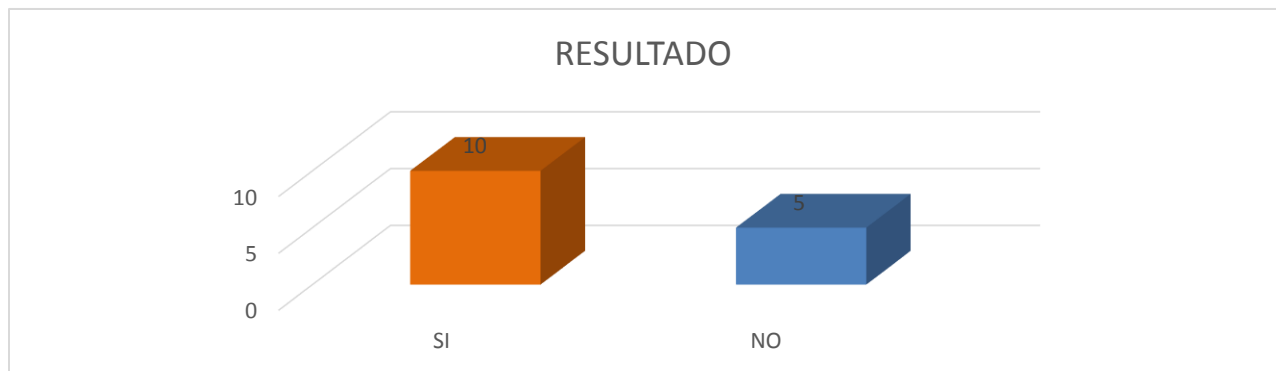
**Tabla 3:** Procesamiento de datos del rasgo a observar cree usted que existe el trabajo grupal entre compañeros en el aula de clase.

RESPUESTA	RESULTADO
SI	10
NO	5
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Gráfica 2:** Porcentaje de datos del rasgo a observar cree usted que existe el trabajo grupal entre compañeros en el aula de clase.



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Interpretación:** Según la observación realizada a los docentes la mayoría dicen que si tienen buena relación entre todos los compañeros dentro del aula y la minoría no logra integrarse.

**3. ¿Al momento de realizar actividades en equipo todos los educandos se integran?**

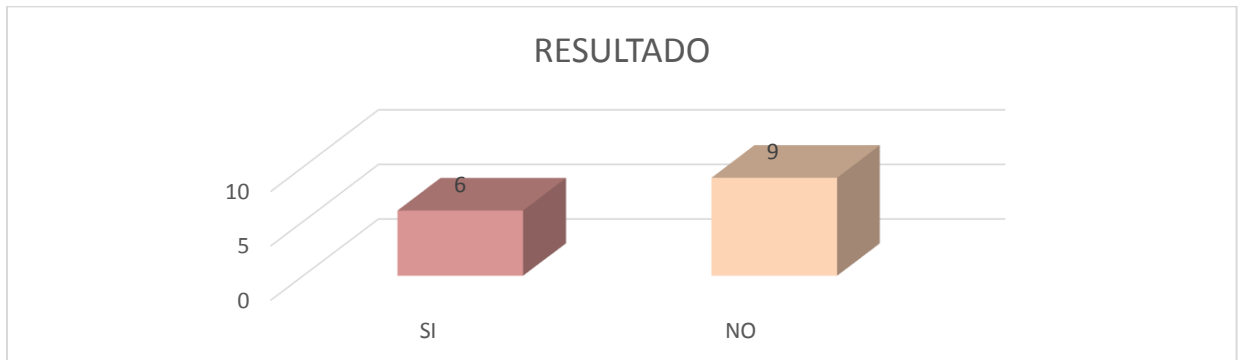
**Tabla 4:** Procesamiento de datos del rasgo a observar al momento de realizar actividades en equipo todos los educandos se integran.

RESPUESTA	RESULTADO
SI	6
NO	9
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Gráfica 3:** Porcentajes de datos del rasgo a observar al momento de realizar actividades en equipo todos los estudiantes se integran.



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Interpretación:** Según la observación realizada a los estudiantes se dedujo que la mayoría no se integran para realizar las tareas en grupo y en un porcentaje menor si tienen ideas propias.

#### 4. ¿Se aplica trabajos cooperativos en el aula?

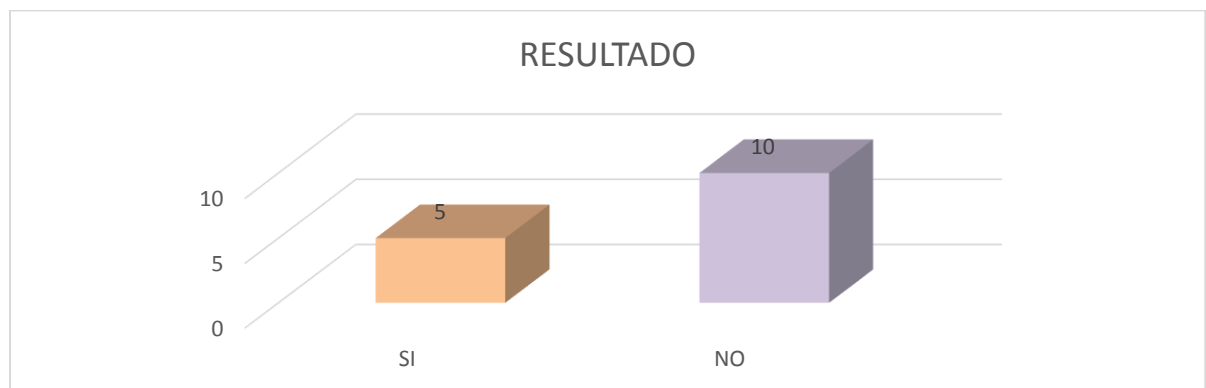
**Tabla 5:** Procesamiento de datos del rasgo a observar se aplica trabajos cooperativos en el aula.

RESPUESTA	RESULTADO
SI	5
NO	10
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Gráfica 4:** Porcentaje de datos del rasgo a observar se aplica trabajos cooperativos en el aula.



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Interpretación:** Según la observación se determina que en su mayoría los estudiantes no realizan trabajos grupales en el aula mientras que una inferioridad manifiesta que si lo hacen.

#### 5. ¿Crees tú que los trabajos que se realizan en grupo son mejores a los que se suelen realizar individualmente?

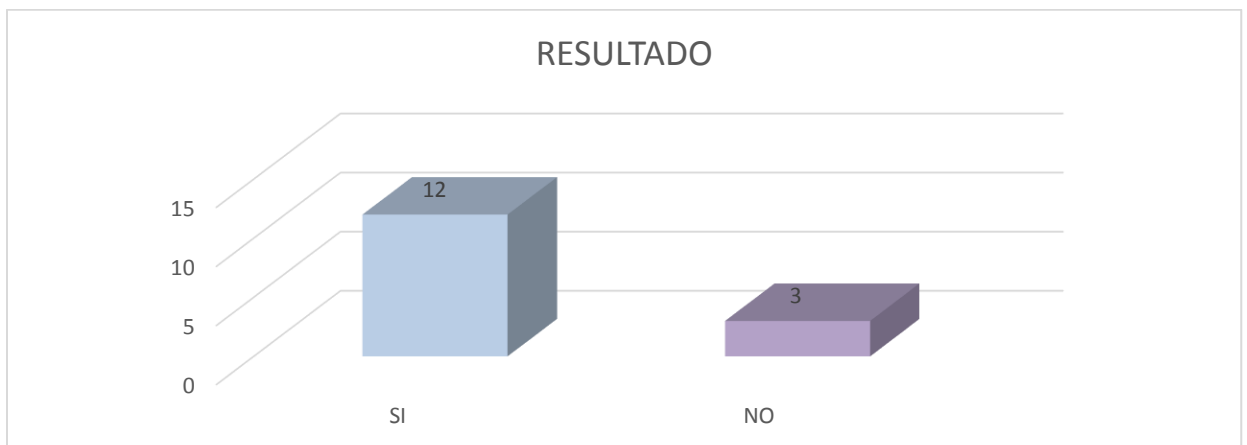
**Tabla 6:** Procesamiento de datos del rasgo a observar crees tú que los trabajos que se realizan en grupo son mejores a los que se suelen realizar individualmente

RESPUESTA	RESULTADO
SI	12
NO	3
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Gráfica 5:** Porcentajes de datos del rasgo a observar crees tú que los trabajos que se realizan en grupo son mejores a los que se suelen realizar individualmente



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Interpretación:** Según la observación realizada a los estudiantes derivan que, al trabajar en grupo, la elaboración de sus trabajos es mejor realizados y en un porcentaje mínimo no les gusta trabajar en grupo.

## 6. ¿Te gustaría trabajar en equipo con tus compañeros de clase?

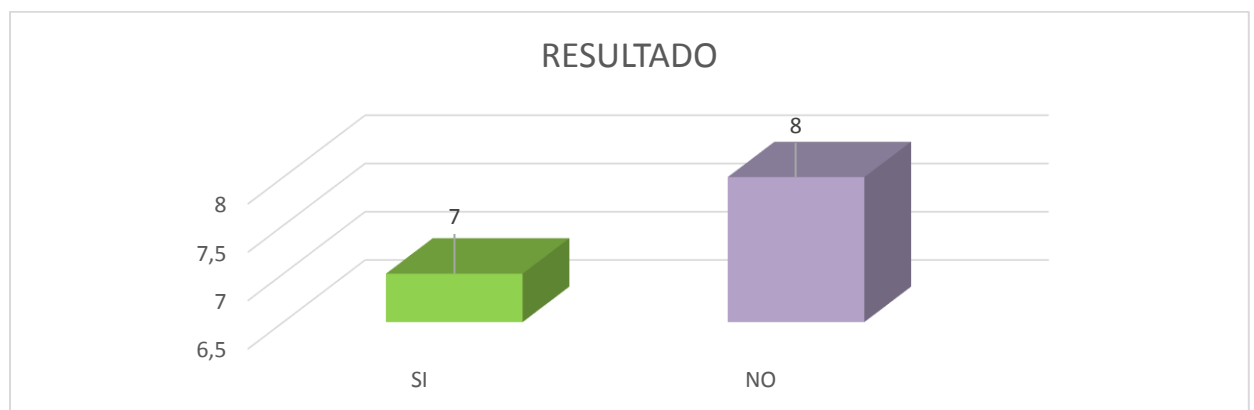
**Tabla 7:** Procesamiento de datos del rasgo a observar te gustaría trabajar en equipo con tus compañeros de clase.

RESPUESTA	RESULTADO
SI	7
NO	8
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Gráfica 6:** Porcentaje de datos del rasgo a observar te gustaría trabajar en equipo con tus compañeros de clase



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Interpretación:** Dado que los resultados obtenidos de los estudiantes no les gustan trabajar en equipo a la mayoría de ellos y el resto de compañeros si están motivados para trabajar grupalmente en el aula.

**7. ¿Alguna vez has trabajado en un proyecto escolar con tus compañeros de clases?**

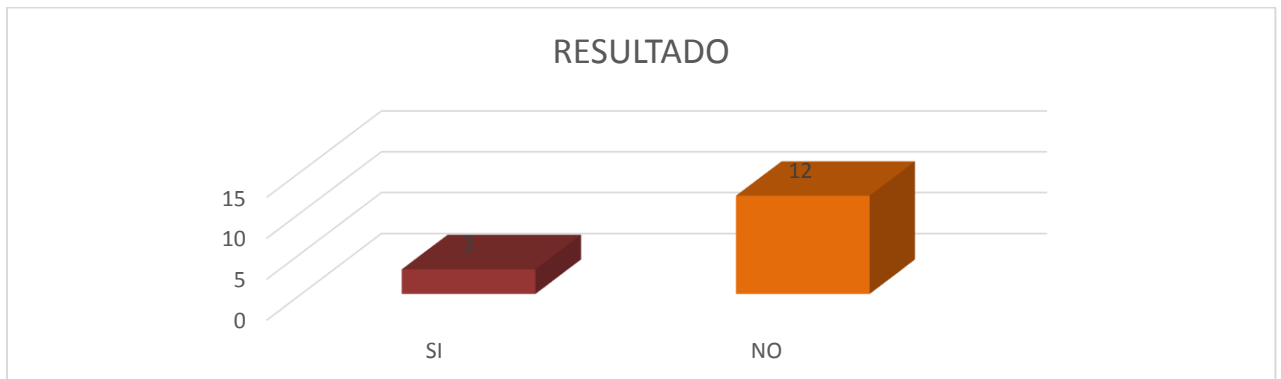
**Tabla 8:** Procesamiento de datos del rasgo a observar alguna vez has trabajado en un proyecto escolar con tus compañeros de clases

RESPUESTA	RESULTADO
SI	3
NO	12
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Gráfica 7:** Porcentajes de datos del rasgo a observar alguna vez has trabajado en un proyecto escolar con tus compañeros de clases.



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Interpretación:** Según el cuadro y el gráfico podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes no ha trabajado en proyectos escolares mientras que la otra parte sí lo han hecho en razón que vienen de otra institución educativa que sí aplicaban esta actividad.

**8. ¿Te gustaría que las actividades en clases se realicen constantemente en grupo?**

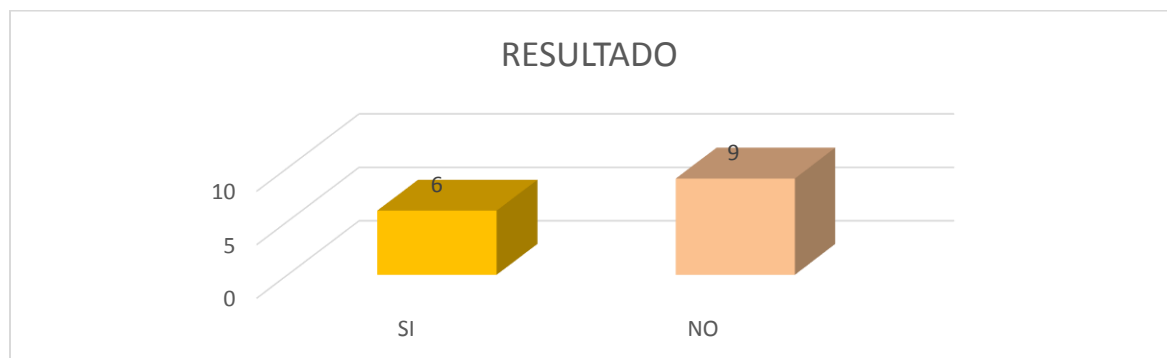
**Tabla 9:** Procesamiento de datos del rasgo a observar te gustaría que las actividades en clases se realicen constantemente en grupo.

RESPUESTA	RESULTADO
SI	5
NO	9
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Gráfica 8:** Porcentajes de datos del rasgo al observar te gustaría que las actividades en clases se realicen constantemente en grupo.



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Interpretación:** Según lo observado se establece que para la mayoría de los educandos prefieren no trabajar colaborativamente con sus compañeros y muy pocos estudiantes prefieren si integrarse con ellos.

**9. ¿El trabajo cooperativo o grupal hace que se mejore la relación entre tus compañeros?**

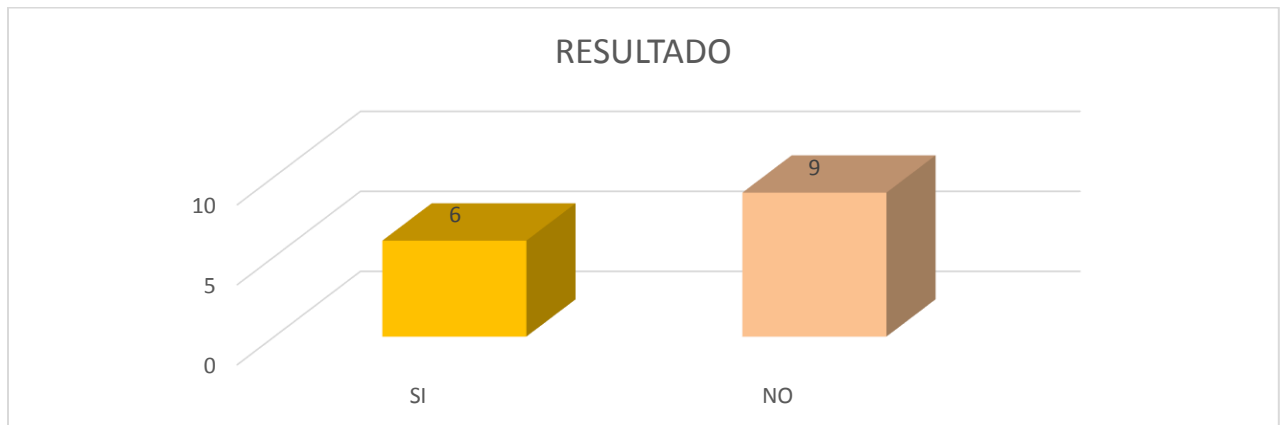
**Tabla 10:** Procesamiento de datos del rasgo a observar El trabajo cooperativo o grupal hace que se mejore la relación entre tus compañeros

RESPUESTA	RESULTADO
SI	6
NO	9
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Gráfica 9:** Porcentajes de datos del rasgo a observar el trabajo cooperativo o grupal hace que se mejore la relación entre tus compañeros



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Interpretación:** Según la observación realizada a los estudiantes se determina que en su mayoría al trabajar de manera grupal no ayuda a mejorar la relación entre compañeros mientras que la otra parte está de acuerdo ya que su relación mejora.



**10. ¿Al trabajar en grupo puedes aclarar tus inquietudes con las ideas de tus compañeros?**

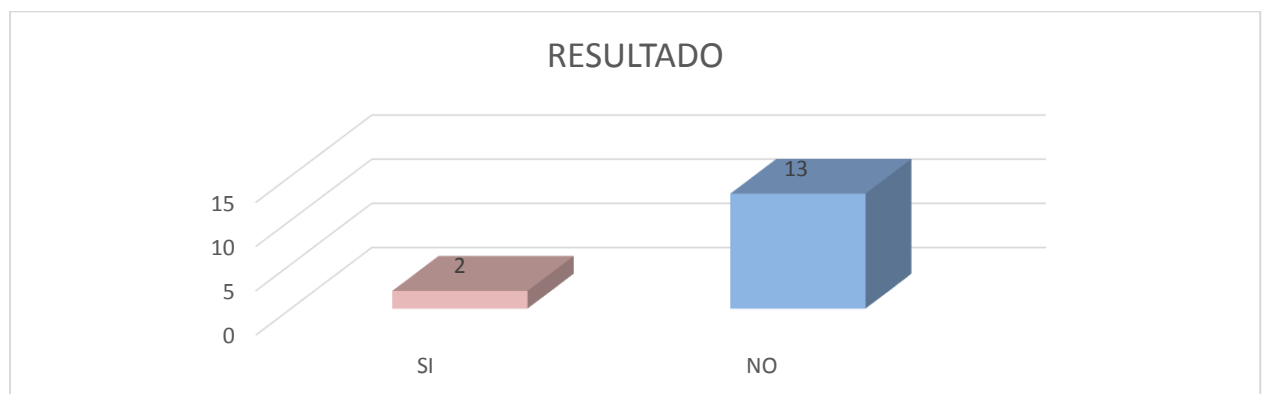
**Tabla 11:** Procesamiento de datos del rasgo a observar al trabajar en grupo puedes aclarar tus inquietudes con las ideas de tus compañeros

RESPUESTA	RESULTADO
SI	2
NO	13
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Gráfica 10:** Porcentajes de datos del rasgo al observar Al trabajar en grupo puedes aclarar tus inquietudes con las ideas de tus compañeros



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

**Elaborado por:** Fernández y Quinatoa, 2023.

**Interpretación:** Según la observación realizada a los estudiantes se puede mencionar que la mayoría no aclara sus inquietudes por el hecho de que no todos piensan igual mientras que la otra parte si logra hacerlo con la aportación de cada uno de sus compañeros.

## 9. CONCLUSIONES

Se observó que los docentes de los centros educativos donde se realizó el estudio no exploraron ni utilizaron diferentes métodos de instrucción para mejorar la cooperación en el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada estudiante en el aula y en los proyectos escolares. Es importante que los profesores se adapten a las necesidades del grupo, así como a las necesidades individuales de cada alumno y utilicen diferentes métodos de enseñanza para mantener la clase interesada y motivada.

Al trabajar en grupo las relaciones entre los individuos se basan en encontrar soluciones a problemas existentes en los ambientes educativos, de esta manera desarrollamos propuestas que apoyan a los docentes a través de diversos juegos académicos e interactivos que aplicamos a los niños y niñas. Muy útil porque mejorará la participación activa, interactuarán más con los compañeros, lo que será más efectivo en el proceso de aprendizaje, y el profesor tendrá mejores resultados en el aprendizaje cooperativo.

Para finalizar, se mejorará la aplicación de métodos de aprendizaje cooperativos para niños de tercer grado de educación básica. El objetivo hoy es que los estudiantes sean creadores de su

propio conocimiento, expresen sus ideas, se comuniquen mejor con sus compañeros, desarrollen sus habilidades y avancen en sus habilidades académicas.

## **10. PROPUESTA**

### **Tema**

Guía metodológica sobre el aprendizaje cooperativo y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas de tercer año.

### **Introducción**

La siguiente investigación se va a dar a conocer la guía metodológica sobre el aprendizaje cooperativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de educación básica.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes en los niños y niñas. Esta metodología implica que los estudiantes colaboren activamente, compartan conocimientos, resuelvan problemas en equipo y se ayuden mutuamente a aprender.

Esta propuesta busca fomentar la colaboración para desarrollar habilidades de trabajo en equipo y más colaboración entre los estudiantes y así mejorar el aprendizaje donde los niños y niñas tienen la oportunidad de escuchar diferentes perspectivas de sus compañeros lo que va a llevar a una comprensión más profunda y a la internalización del conocimiento.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar una guía metodológica que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje cooperativo y la colaboración entre los estudiantes para que tengan una comprensión profunda.

### **Objetivos específicos**

**OE1:** Proponer estrategias de aprendizaje cooperativo para poder mejorar el aprendizaje y tengan más colaboración entre ellos en el respectivo curso.

**OE2:** Desarrollar actividades específicas de aprendizaje cooperativo adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes de tercer año.

## Desarrollo

- **Jigsaw Puzzles**

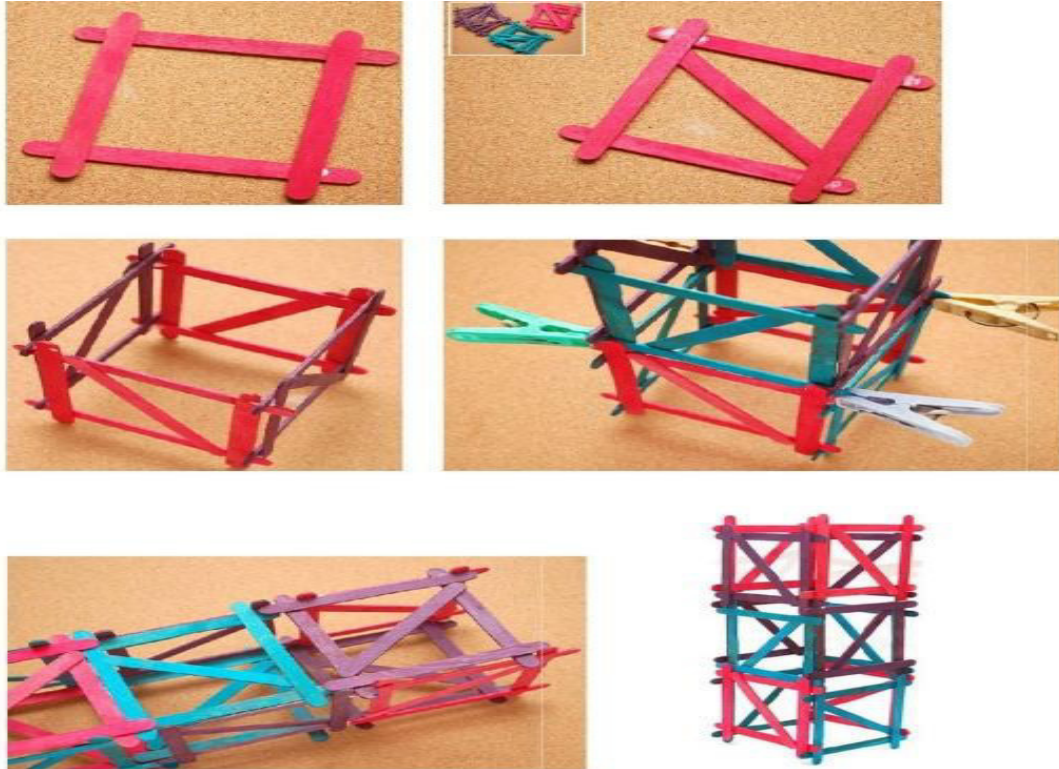
Divide una imagen educativa o un rompecabezas en varias partes y asigna cada sección a un grupo de estudiantes. Los grupos deben trabajar juntos para ensamblar el rompecabezas y luego presentar la información a toda la clase. Esto fomenta la colaboración y la interdependencia.



Autores: Fernández y Quinatoa,2023.

**\*Construcción de estructuras:**

Proporciona materiales como palillos y malvaviscos, y pide a los niños que trabajen juntos para construir figuras siguiendo ciertas reglas.



<https://sites.google.com/a/fundacionsafa.es/dpto-tecnologia-y-electricidad/ultimas-noticias?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>

**\*Adivina quién:**

Cada niño elige un personaje animado favorito y los demás deben hacer preguntas en equipo para adivinar quién es el personaje.



[https://www.racoinfantil.com/s/cc\\_images/cache\\_22537668.jpg](https://www.racoinfantil.com/s/cc_images/cache_22537668.jpg)

**\*Creación de una historia colaborativa:**

Cada niño contribuye con una parte de una historia que le haya sucedido o creativa. Después de que todos hayan contribuido, la clase tendrá una historia única y colaborativa. Y podrán participar todos en clases.



<https://www.educaciontrespuntocero.com/wp-content/uploads/2021/03/Juegos-de-lenguaje-y-expresion-oral-para-Primaria.jpg>

**\*Juegos de palabras en equipo:**

Juegos como "Ahorcado" o "Palabras encadenadas" sobre cualquier tema de la materia, lo cual pueden ser adaptados para jugar en grupos y fomentar la colaboración.



<https://www.educacionrespuntocero.com/wp-content/uploads/2021/03/Juegos-de-lenguaje-y-expresion-oral-para-Primaria.jpg>

**\*El juego de la cuerda**

Es un juego donde se pone a dos equipos uno contra el otro en una prueba de fuerza con una raya en la mitad y el que logra pasar al equipo contrario pierde y tendrá una penitencia.



<https://images.app.goo.gl/M7cVT9e2swzo4WQf7>



## 11. BIBLIOGRAFIA

- Azorín Abellán, C. M., (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, XL(161), 181-194.
- Barrios Jara Nelson E. (2005, agosto 30). El aula como escenario para trabajar en equipo.
- Cabero Almenara, J. y Llorente Cejudo, M. C. (2013), La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). En *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y Docencia*. Lima: Editorial San Marcos. Currículo Nacional Base. (2010) Ministerio de Educación. Guatemala.
- Castro Sanchez, J. A. (2023). Técnicas de aprendizaje cooperativo en Ciencias Sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa- Piura 2022.
- Cousine, R., & Herrera, Z. G. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 8(8).
- Campaña Chaglla, V. L. (2021). Estrategias metodológicas en el rendimiento académico en niños de primero y segundo año de EGB de la Unidad Educativa Bautista en la ciudad de Ambato (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía).
- De León, I. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala
- Del Cid, A. (2018). Percepción de las docentes y alumnas de primaria en cuanto a la implementación de aprendizaje cooperativo en una institución educativa privada (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Cuadros Loor, V. Y. (2021). El aprendizaje colaborativo y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los décimos años aplicado a la asignatura de lengua y literatura (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación).

- Chávez, R., & Elizabeth, L. (2019). Aplicación del aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en Matemáticas de los alumnos del 5° grado de secundaria de la IE" Colegio Superior de Ciencias" Cajamarca, 2016.
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. Cuadernos de trabajo social, 21.
- Estepa León, A. X., & Sánchez Saavedra, S. (2022). El aprendizaje cooperativo en el modelo educativo escuela nueva: una herramienta para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños de primaria de una sede rural del municipio Guatavita.
- Fernández Delgado, C. (2022). Las Las TIC y el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales: impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de Educación Primaria. Revista UNES. Universidad, Escuela Y Sociedad, (12), 38–55. <https://doi.org/10.30827/unes.i12.24012>
- Fernández-Rio, J. (2014). Aportaciones del modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo. En C. Velázquez, J.
- Figuroa, M. (2018). Percepción de los docentes de un centro educativo privado respecto al cambio de metodología tradicional y aprendizaje cooperativo. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala
- González, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Galego-portuguesa de psicología e educación No.7 (Vol. 8) año 7°. Portugal. 65 Página consultada en marzo 2012
- Gallardo, J. P. F., Pérez, G. D. V., & Vera, B. F. Z. (2023). La educación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 8(E1), 159-172.
- Hernández Moreira, V. S., & Miranda Moreira, J. K. (2022). Incidencia de la aplicación de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias naturales en

los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Dr. Roberto Espíndola del Cantón Milagro (Bachelor's thesis).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª. ed.). México D.F., México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (4ta. Ed.) México D.F., México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (5ta. Ed.) México D.F., México: McGraw-Hill. Jacobs, Michael A. Power, Loh Wan Inn (2002) The Teacher's Sourcebook for Cooperative Learning: Practical Techniques, Basic Principles, and Frequently Asked Questions. Educational Psychology Johnson, D. W. y Johnson, R. (2004). A meta-analysis of cooperative, competitive and individualistic goal structures.

Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (2004). El aprendizaje cooperativo en el aula. (2ª. ed.) Buenos Aires, Argentina. Edit. Paidós. Johnson & Johnson (2004) Assessing students in groups. Promoting group responsibility and individual accountability. Reino Unido: Corwin Press.

66 Johnson & Johnson (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Argentina:

Editorial Paidós SAICF. Recuperado en:

<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. Revista Prisma Social, (26), 200-210.

- Lastra, V. (2012). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del colegio fiscal cantón Archidona. (Tesis de licenciatura inédita).
- Lorente, S., Bonillo, A., Pardo, A., Fauquet, J., Prat-Ortega, G., & Redolar, D. (2021). El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico (No. COMPON-2021-CINAIC-0026). Universidad de Zaragoza, Servicio de Publicaciones.
- Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mancilla, A. (2016). Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero Básico del colegio Interamericano, en el curso de comunicación y Lenguaje (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (Septiembre de 2001). Mejorar el rendimiento, desafío de nuestra educación.
- Ospina Zapata, M. (2022). Percepciones de los docentes sobre estrategias de aprendizaje colaborativo basado en las habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Belisario Peña de Roldanillo Valle durante el año 2020-2021.

- Pachay López, M. J., Rodríguez Gámez, M., & Vera Pachay, L. M. (2020). Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (agosto).
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (2001). El aprendizaje estratégico. Docencia universitaria, 2(2), 105-109.
- Quiroga Ruiz, F. (2020). Aprendizaje cooperativo para optimizar el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación primaria de la institución educativa particular Albert Einstein, Sechura–Piura, 2019.
- Quiroga Ruiz, F. (2020). Aprendizaje cooperativo para optimizar el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos del primer grado de educación primaria de la institución educativa particular Albert Einstein, Sechura–Piura, 2019.
- Sáez Sáez, M. A. (2023). Aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica del cantón Pallatanga.
- Salgado, L. N. P., Pimentel, J. F. F., Arenas, R. D., & Chavagari, R. G. B. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5(1), 6-11.
- Solís García, P., Gallego-Jiménez, M. G., & Real Castela, S. (2022). ¿ El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión sistemática. Páginas de Educación, 15(2), 1-21.
- Tigse Caiza, J. A. (2022). La gamificación en el aprendizaje cooperativo de los niños de 4 a 5 años (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).

Uribe, M. A. R. (2011). Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. Revista Virtual

Universidad de Sotavento, Villahermosa, Tabasco, México Maldonado, A. (2013). Rol del docente en el aprendizaje cooperativo. (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Quetzaltenango. Guatemala C. A.

Zurita Aguilera, M. S. . (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1), 51–74.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

## 12. ANEXOS

### Resolución de tema por Consejo Directivo

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 27 de junio de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-0235.12 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 26 de junio de 2023.

**EN RELACION AL VIGÉSIMO TERCER PUNTO.- Análisis y resolución de los temas abalizados por los señores docentes tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo – septiembre 2023.**

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
CONSIDERANDO:**

**QUE**, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

CONSEJO DIRECTIVO

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.  
des y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

**QUE**, en Memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-040, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con los temas del Trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores docentes tutores, durante el proceso de titulación 02-2023, de los estudiantes de Octavo Ciclo A, B y C de la Carrera de Educación Básica, periodo académico mayo - septiembre 2023, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de trabajo de Integración, titulado: “MÉTODOS DE ENSEÑANZA COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA” CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2023”, presentado por FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ KAREN MISHHELL Y QUINATOA GALARRAGA EVER FABICIO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso mayo – septiembre 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. BOLÍVAR GUZMÁN BARCENES, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.

**DECANO**

FMDP/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)



## Certificado de la Institución Educativa

Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica"

Provincia Bolívar: Cantón Guaranda: Parroquia Guanujo: Recinto Cuatro Esquinas

Guaranda, 6 de septiembre del 2023

La suscrita directora de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica", del: Cantón Guaranda, Provincia Bolívar. Lic. Ninfa Amelia Yánza A petición verbal de la parte interesada.

**CERTIFICA**

Que los estudiantes, **FERNANDEZ RODRIGUEZ KAREN MISHHELL** con cédula N.º **1752277135** y **QUINATO GALARRAGA EVER FABRICIO** con cédula N.º **0202479150**, estudiantes de Octavo ciclo paralelo "A" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema:

**"MÉTODOS DE ENSEÑANZA COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2023"**

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las partes interesadas hacer uso de la presente certificación en que estimen conveniente.

Cordialmente,

  
Lic. Ninfa Amelia Yánza  
C.C. 0201727138  
Telf. Cel. 0980575257  
Correo: [ninfa.yanza@educación.gob.ec](mailto:ninfa.yanza@educación.gob.ec)  
Provincia Bolívar -Cantón Guaranda-Recinto Cuatro Esquinas  
Directora de la EEB "Isabela La Católica"



**Certificado de Urkund**

TEMA

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"  
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2023**

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Bienvenido a Turnitin - iguzm... Turnitin - Bienvenido, GUZMA... Turnitin - Mis archivos MARCO TEÓRICO FERNANDEZ x INFORME\_PROYECTO DE IN...

https://ueb.turnitin.com/submit/submissions/cid/311726/1109499/local/es-MX

KAREN FERNANDEZ MARCO TEÓRICO FERNANDEZ.docx Detalles de la entrega Ayuda

Fuentes principales Todas las fuentes

1 Similarity Exclusion

**11%**  
Similitud general

1 Universidad Rafael Landívar on... TRABAJO ENTREGADO <1%

2 Universidad Internacional de la... TRABAJO ENTREGADO <1%

3 Universidad Internacional de la... TRABAJO ENTREGADO <1%

4 www.educadontrespuntocero.c... INTERNET <1%

5 Universidad Rafael Landívar on... TRABAJO ENTREGADO <1%

6 Universidad Abierta para Adulto... TRABAJO ENTREGADO <1%

7 repositorio.ug.edu.ec INTERNET <1%

Ataque el aprendizaje cooperativo e individualista tiene limitaciones en cuanto a cuándo y cómo utilizarlos correctamente, los profesores pueden organizar cualquier actividad de aprendizaje en cualquier materia de estudio y en cualquier plan de estudios. (Johnson 1999, pp. 5).

En otras palabras, el aprendizaje cooperativo se refiere a otra forma de organizar los procesos cognitivos que deben iniciarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. En otras palabras, se compromete a trabajar para llenar ciertos

Compartir Buscar

Página 1 de 49

Buscar

Escritorio 17°C Mayorm. soles... 12:10 6/9/2023

DR. BOLIVAR GUZMAN BARCENES

TUTOR

## Informe de Tutorías

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR
 UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

<b>Facultad:</b> Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
<b>Carrera:</b> Educación Básica			
<b>Modalidad de Titulación:</b> Trabajo de Integración Curricular		<b>Opción:</b> Proyecto de Investigación	
<b>Título del proyecto:</b> MÉTODOS DE ENSEÑANZA COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2023.			
<b>Estudiante:</b> Fernández Rodriguez Karen Mishell	<b>Cédula:</b> 1752277135	<b>Teléfono:</b> 0998430712	<b>E-mail:</b> kafernandez@mailes.ueb.edu.ec
<b>Estudiante:</b> Quinatoa Galarraga Ever Fabricio	<b>Cédula:</b> 0202479150	<b>Teléfono:</b> 0999103015	<b>E-mail:</b> evquinatoa@mailes.ueb.edu.ec
<b>Docente Tutor:</b> DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC.	<b>Cédula:</b> 0200912715	<b>Teléfono:</b> 0991682775	<b>E-mail:</b> vguzman@ueb.edu.ec

**2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma de los dirigidos/as	Observaciones
----	-------	---	------------------	---------------------------	---------------

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
 Guaranda-Ecuador  
 Teléfono: (593) 3220 6059  
 www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR
 UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1	06/06/2023	Orientación sobre las tutorías a realizarse en el proyecto de investigación.	4			
2	15/06/2023	Revisión del perfil del tema entregado en la unidad de integración curricular. Ejecución y modificación del tema de investigación.	4			
3	23/06/2023	Explicación para la redacción de los antecedentes y formulación del problema de investigación, justificación, objetivo general y específicos.	4			
4	30/06/2023	Revisión de los avances realizados por cada uno de los grupos. Orientaciones para las correcciones necesarias de los avances del capítulo I del proyecto de investigación.	4			
5	04/07/2023	Tutoría para la realización de del capítulo II, en referencia al marco teórico con la Teoría científica.	4			
6	06/07/2023	Tutoría para realizar las correcciones de la teoría científica. Elaboración de la Teoría referencial de acuerdo a trabajos ya realizado por otros	4			

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
 Guaranda-Ecuador  
 Teléfono: (593) 3220 6059  
 www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR		UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
7	21/07/2023	investigadores. La teoría Legal de acuerdo a las leyes vigentes en el Ecuador. Revisión de todo el capítulo II, marco teórico con su teoría científica, referencial y legal, para implementar las correcciones necesarias.	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	25/07/2023	Orientaciones generales para redactar la metodología que utilizaron cada grupo en su proyecto de investigación; Enfoque, diseño o tipo de estudio, métodos, universo y muestra, instrumentos de recolección de datos, procesamiento de información.	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	28/07/2023	Tutoría para la revisión de la metodología.	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	01/08/2023	Elaboración de los cuestionarios para la recolección de datos.	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	10/08/2023	Tutorías sobre el análisis e interpretación de resultados realización. • Encuesta • entrevista	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	15/08/2023	Orientaciones generales para redactar las conclusiones. Elaboración de las conclusiones finales del proyecto de investigación.	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13	23/08/2023	Desarrollo de la propuesta; • Tema • Introducción • Desarrollo de actividades.	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR		UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
14	31/08/2023	Tutorías para insertar la bibliografía, siguiendo el manual de normas APA 7ma edición. Orientación de los anexos finales del proyecto.	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
15	05/09/2023	Tutorías de revisión para el desarrollo del resumen ejecutivo en español y correcciones de la propuesta del proyecto de investigación.	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
16	06/09/2023	Revisión del informe final y entrega de certificado anti plagio Turnitin para la entrega del proyecto de investigación en la unidad de integración curricular.	4	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

*[Signature]*  
Dr. Bolívar Guzmán Barcenas Msc.  
Docente Tutor/a

Lic. Daniela Ribadeneira Msc.  
Coordinador de la Unidad Integración curricular

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
www.ueb.edu.ec

**Institución educativa**

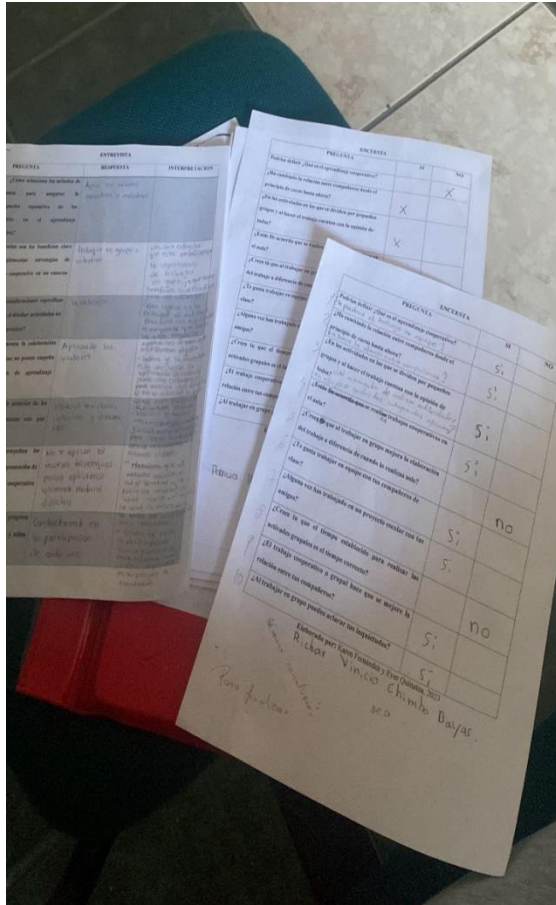
### FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>Nombre de la institución:</b> Escuela de Educación “Isabel La Católica”	<b>Grado:</b> Sexto Tercero año E.G.B. Paralelo “A”
<b>Profesor:</b> Lic. Gina Campoverde	<b>Fecha de aplicación:</b>
<b>Nombre del estudiante:</b>	

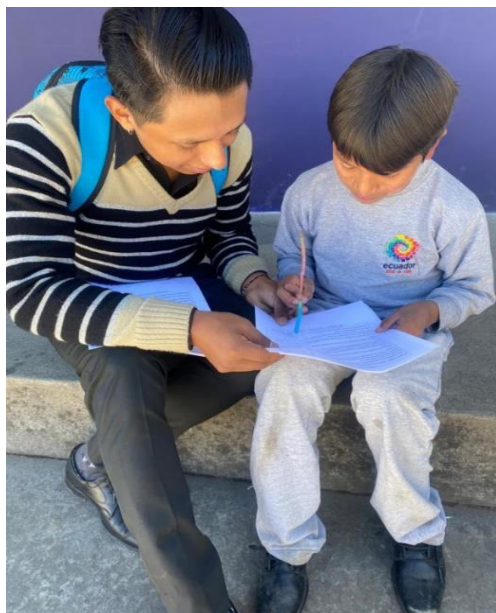
**Objetivo:** Observar y evaluar el desempeño del estudiante durante las horas clases.

RASGO DE OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se practica el trabajo en equipo?			
¿Es Buena la relación entre compañeros?			
¿Al momento de realizar actividades en equipo todos los integrantes opinan?			
¿Realiza trabajos cooperativos en el aula?			
¿Cree que al trabajar en equipo mejora la elaboración del trabajo a diferencia de cuando lo realiza solo?			
¿Te gusta trabajar en equipo con tus compañeros de clases?			
¿Alguna vez has trabajado en un Proyecto escolar con tus amigos?			
¿Crees tú que el tiempo establecido para realizar las actividades grupales es el tiempo correcto?			
¿El trabajo cooperativo o grupal hace que se mejore la relación entre tus compañeros?			
¿Al trabajar en grupo puedes aclarar tus inquietudes?			

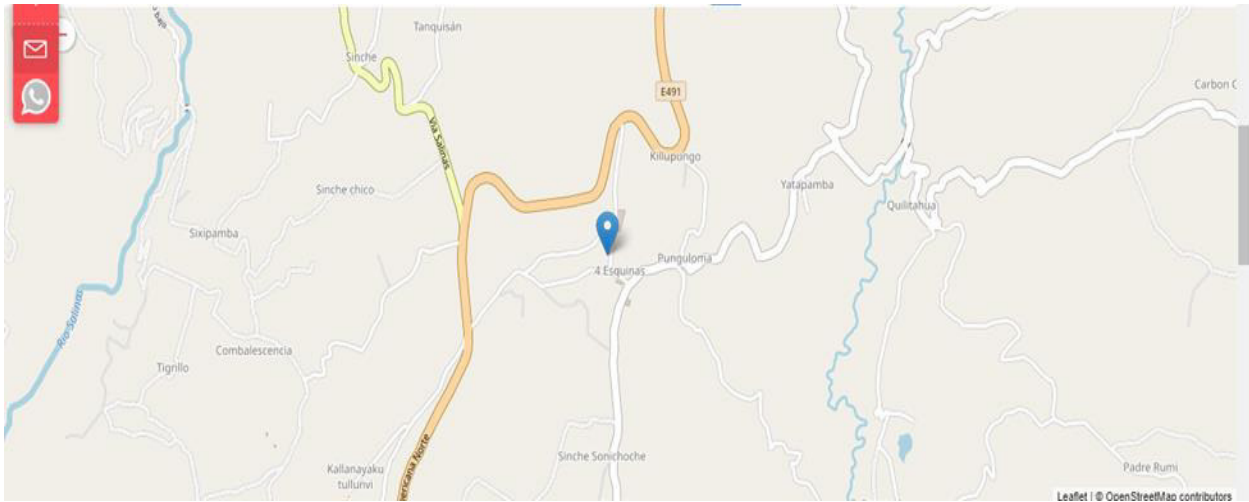
**Entrevista a la docente**



**Observación realizada a los estudiantes**



## Croquis de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”



### Espina de pescado

