



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

"EL AMBIENTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ABRAHAM LINCOLN" DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2010 - 2011".

AUTORES:

ÑAMIÑA SANAGUARAY LUIS ALBERTO
ORTIZ PUMA SEGUNDO FLAVIO

TRABAJO DE GRADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

GUARANDA – ECUADOR

2011



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS
Y HUMANISTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS



TEMA

“EL AMBIENTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ABRAHAM LINCOLN” DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2010 - 2011”.

AUTORES:

ÑAMIÑA SANAGUARAY LUIS ALBERTO
ORTIZ PUMA SEGUNDO FLAVIO

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO
DRA. CECILIA RAMOS ORTÍZ

TRABAJO DE GRADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

GUARANDA – ECUADOR

2011

I. DEDICATORIA

Para mí adorada madre y padre, por haber compartido toda su sabiduría y apoyarme en toda mi vida mediante una buena orientación hacia un futuro mejor en el ámbito educativo y fuera de ella para ser unos mejores de mañana ante la sociedad y compartir de la misma en la comunidad educativa en caso de ser necesario.

Con mucho cariño para mis adoradas hermanitas/o a mi apreciada hija, por su afán y sacrificio que nos hicieron posible la culminación de esta etapa en mis estudios, lo que yo he capacitado para un futuro mejor que siempre pondré al servicio del bien la verdad y la justicia y ser competitivo ante la sociedad.

ÑAMIÑA SANAQUARAY LUIS ALBERTO

Como no agradecer y dedicar de todo corazón a mi apreciado hermano quien brindo el apoyo incondicional en los momentos más difíciles con sus conocimientos adquiridos, siempre soñando sermos alguien en la vida para así competir en nuestra vida ante la sociedad y mejorar la calidad de vida.

A mis distinguidos compañeros de la facultad quienes compartieron sus amistades en los momentos de la carrera estudiantil demostrando compañerismo mutuo sin distinción de la cultura, etnia entre otros.

ORTIZ PUMA SEGUNDO FLAVIO

II. AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a nuestras distinguidas autoridades de las Instituciones como Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación filosófica y Humanística al Instituto Isabel de Godín, por su valiosa gestión y la colaboración mutua para servir ante la sociedad más necesitada en el aprendizaje, desarrollo y competencia de los conocimientos y formar un profesional competitivo ante la sociedad.

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud para, mis queridos padres y hermanas, hermano y mi adorada hija, quienes han hecho su sacrificio moral y económico, durante mi vida estudiantil en la Universidad estatal de Bolívar en el Instituto Isabel de Godín.

Agradezco con todo mi corazón a mis distinguidos/as maestros/as que con nobleza y entusiasmo, vertieron todo su apostolado en mi alma para ser una persona con conocimiento y servir ante la sociedad.

A mi honorable directora de tesis Dra. Cecilia Ramos Ortiz, quién con su excelente sabiduría ayudó a orientar en mi trabajo de investigación, incansablemente para poder cumplir a cabalidad sin ninguna dificultad.

**ÑAMIÑA SANAGUARAY LUIS ALBERTO
ORTIZ PUMA SEGUNDO FLAVIO**

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Dra. CECILIA RAMOS ORTIZ

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de grado titulado "EL AMBIENTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ABRAHAM LINCOLN" DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2010 - 2011" ; elaborado por los Autores: LUISALBERTO ÑAMIÑA SANAGUARAY y SEGUNDO FLAVIOORTIZ PUMA, ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporados las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.


Dra. Cecilia Ramos Ortiz.

AUTORIA NOTARIADA

1 **ESCRITURA No.- 15751**

2 **DECLARACIÓN JURAMENTADA OTORGAN LOS SEÑORES:**
3 **LUIS ALBERTO ÑAMIÑA SANAGUARAY Y SEGUNDO FLAVIO**
4 **ORTIZ PUMA.-**

5 **CUANTIA: INDETERMINADA**

6 **Copias dadas: 1era, 2da & 3ra.-**



7 *En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo,*
8 *República del Ecuador; el día de hoy SÁBADO DOCE (12) DE*
9 *NOVIEMBRE DEL DOS MIL ONCE, ante mí, Doctor Carlos*
10 *Marcelo Aulla Erazo, Notario Público Cuarto de este Cantón,*
11 *comparecen los señores: LUIS ALBERTO ÑAMIÑA SANAGUARAY*
12 *Y SEGUNDO FLAVIO ORTIZ PUMA. Los comparecientes son*
13 *mayores de edad, de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil viudo*
14 *y casado, respectivamente, con profesión u ocupación Estudiantes,*
15 *vecinos de esta ciudad de Riobamba, hábiles e idóneos para*
16 *contratar y obligarse, portadores de sus respectivas cédulas, a*
17 *quienes de conocerles en este acto doy fe; y bajo juramento,*
18 *advertidos de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de*
19 *decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con las*
20 *leyes vigentes dicen: SEÑOR NOTARIO: En el registro de escrituras*
21 *públicas a su cargo sírvase insertar una declaración juramentada,*
22 *al tenor de las siguientes cláusulas: Primera: Compareciente.-*
23 *comparecen a la celebración de la presente declaración*
24 *juramentada los señores LUIS ALBERTO ÑAMIÑA SANAGUARAY*
25 *Y SEGUNDO FLAVIO ORTIZ PUMA. Los comparecientes son*
26 *mayores de edad, de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil viudo*
27 *y casado, respectivamente, con profesión u ocupación Estudiantes,*
28 *hábiles e idóneos para contratar y obligarse, portadores de sus*
29 *respectivas cédulas. Bajo juramento declaramos lo siguiente: que el*
30 *tema y contenido de la tesis denominada: (EL AMBIENTE*
31 *ESCOLAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE*
32 *LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*
33 *DE LA ESCUELA "ABRAHAM LINCOLN" DE LA COMUNIDAD*
34 *SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN*

1 ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2010-2011),
2 previo a la titulación y graduación de LICENCIADOS EN CIENCIAS
3 DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, no constituye
4 copia textual o plagio, asumiendo la responsabilidad respecto de la
5 autoría del tema y contenidos presentado, para su aprobación
6 ejecución y desarrollo. Es todo cuanto podemos declarar en honor a
7 la verdad. Usted señor notario se dignará agregar las demás
8 clausulas de estilo para la perfecta validez de este instrumento.
9 Firmado) Doctor Jorge Sampedro, Abogado, con matrícula
10 profesional número 06-1985-1 del Colegio de Abogados del
11 Consejo de la Judicatura. Presentes los comparecientes, se afirman
12 en el contenido de su declaración y para constancia firman, en
13 unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-

14
15 
16 LUIS ALBERTO ÑAMIÑA SANAGUARAY
17 C.C. 06036282-9

18
19 
20 SEGUNDO FLAVIO ORTIZ PUMA
21 C.C. 060290129-0

22
23
24
25 DR: CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
26 NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.-

27
28 Se otorgó ante mí y en fe de ello confiero esta segundaa copia
29 sellada, signada y firmada en el lugar y fecha de su celebración.

30
31
32
33 DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO
34 NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.



III. TABLA DE CONTENIDOS

TABLA CONTENIDOS		Pág.
I	Portada	
II	Hoja de guarda	
III	Portadilla	
IV	Dedicatoria	1
V	Agradecimiento	2
VI	Certificado del asesor o Director	3
VII	Autoría Notariada	4
VIII	Tabla de Contenido	5
IX	Lista de Cuadro y Gráficos	7
X	Lista de Anexos	9
XI	Resumen ejecutivo Español	10
XII	Resumen ejecutivo en inglés	12
XIII	Introducción	13
1	Tema	14
2	Antecedentes	15
3	Problema	16
4	Justificación	17
5	Objetivos	18
6	Hipótesis	19
7	Variables	20
8	Opreracionalizacion de Variable	21
CAPITULO I MARCO TEÓRICO		
1.1.	Marco Teórico Científico	24
1.2.	Marco Legal	57
1.3.	Marco Teórico Conceptual	59
1.4.	Marco Teórico Referencial	60
CAPITULO II ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
2.2.	Por el propósito	64

2.3. Por el nivel	64
2.4. Por el lugar	64
2.5. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos	64
2.6. Diseño por la dimensión temporal	65
2.7. Universo y muestra	66
2.8. Procesamiento de datos	66
2.9. Métodos	67
CAPITULO III	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
3.1. Comprobación de Hipótesis	89
3.2. Conclusiones	92
3.3. Recomendaciones	93
CAPITULO IV	
PROPUESTA	
4.1. Título	95
4.2. Introducción	96
4.3. Objetivos	97
4.4. Desarrollo	98
4.5. Evidencia de Aplicación de Propuesta	117
4.6. Resultado de Aplicación	118
4.7. Bibliografía	119
4.8. Anexos	121

IV. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICO	Pág.
ENCUESTA A LOS DOCENTES	
CUADRO Y GRÁFICO 1: ¿Considera que existe mejor ambiente escolar en su centro educativo? Si () NO ()	69
CUADRO Y GRÁFICO 2: ¿Ha observado que sus estudiantes tienen diferentes comportamientos dentro del aula escolar? Si () No ()	70
CUADRO Y GRÁFICO 3.- ¿Piensa usted que el ambiente escolar de la escuela, es adecuado para el desarrollo social de sus estudiantes de segundo año de Educación Básica? Si () No ()	71
CUADRO Y GRÁFICO 4.- ¿Diga usted en la escuela donde educa a sus estudiantes si cuentan con los materiales didácticos adecuados? Si () No ()	72
CUADRO Y GRÁFICO 5: ¿Cree usted que el ambiente escolar positivo ayuda en el desarrollo de los estudiantes de segundo año de Educación Básica? Si () No ()	73
CUADRO Y GRÁFICO 6 ¿Ha observado que algunos de sus alumnos/as tienen dificultad en desarrollarse socialmente? Si () No ()	74
CUADRO Y GRÁFICO 7: ¿Cree Ud. con solo adecuar el ambiente escolar los estudiantes de segundo año de Educación Básica mejorara la calidad de aprendizaje? Si () No ()	75
CUADRO Y GRÁFICO 8: ¿Piensa Ud. Que los estudiantes de segundo año de Educación Básica no desarrolla solo por falta de ambiente escolar? Si () No ()	76
CUADRO Y GRÁFICO 9: ¿Cree que los únicos responsables para el desarrollo social del estudiante es el profesor del nivel? Si () No ()	77
CUADRO Y GRÁFICO 10: ¿Será importante la escolita que tengan los juegos recreativos adecuados? Si () No ()	78
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIAS	

CUADRO Y GRÁFICO 1. ¿Cree que el ambiente escolar de la escuela es el adecuado para su hijo/a? Si () No ()	79
CUADRO Y GRÁFICO 2. ¿Usted considera que el desarrollo social del niño/a depende del ambiente y la comodidad que le rodea en la escuela para su mejor aprendizaje? Si () No ()	80
CUADRO Y GRÁFICO 3. ¿Ha observado que su hijo/a se relaciona con otros niños/as de la misma edad? Si () No () Nunca ()	81
CUADRO Y GRÁFICO 4. ¿Cree usted que los maestros influyen en el desarrollo social del niño? Si () No ()	82
CUADRO Y GRÁFICO 5. ¿Usted como padre de familia le dedica tiempo para saber las inquietudes que tiene su hijo/a? Si () No ()	83
CUADRO Y GRÁFICO 6.- ¿Considera que el desarrollo social del niño/a es el adecuado en el segundo año de Educación Básica? Si () No ()	84
CUADRO Y GRÁFICO 7.- ¿Te gustaría participar en el comité de padres de familia del Centro Educativo donde su hijo/a estudia? Si () No ()	85
CUADRO Y GRÁFICO 8.- ¿Ha observado que su hijo/a tiene dificultad en desarrollarse socialmente? Si () No ()	86
CUADRO Y GRÁFICO 9.- ¿Mantiene buena relación de amistad con el docente de la escuela? Si () No ()	87
CUADRO Y GRÁFICO 10.- ¿Te gustaría que alguna institución apoye con alguna motivación o charla sobre el desarrollo social de los estudiantes en su comunidad? Si () No ()	88

V. LISTAS DE ANEXOS

CONTENIDOS	Pág.
Informe de aplicación del seminario	
Encuesta a los Docentes	133
Encuesta a los padres de Familias	135
Firma de asistencia al taller	139
Certificado	141
Ficha de observación	142
Fotografía	143

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Estimado lector sírvase encontrar el siguiente trabajo titulado: **“El Ambiente Escolar en el Desarrollo Académico y Social de los Niños/as del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro, Parroquia Achupallas, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, Período 2010 - 2011”**. Con el antecedente determinado que la vida de los niños y las niñas en la mayor parte del Ecuador no es un camino de rosas, por cuestiones de una buena atención en el desarrollo social en el inter – aprendizaje por ende como estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar hemos creído conveniente realizar nuestra investigación precisamente en esta comunidad con misión de dar solución en partes.

La educación es la riqueza más grande para el país, es el único vehículo para crecer y desarrollarse, por ello maestro no sólo propicia conocimientos y habilidades para informar e instruir, sino también comparte la visión y profundidad para informar y transformar. El proceso educativo basado en la acumulación de información no tendrá sentido. Será mucho más provechoso desarrollar sistemas educativos en donde, en lugar de enseñar a acumular información, su misión sea aprender cómo procesarla, todo esto basado en el contenidos científico y de los autores expertos en el tema.

Los docentes tendrán que ser verdaderos estimuladores y facilitadores de la creatividad y del pensamiento crítico y lógico, en la reflexión con una percepción que los individuos tienen en los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan y donde su esperanza de aprendizaje es la escuela, en ella en general pasamos gran parte de nuestras vidas, y de acuerdo a nuestras experiencias vividas caracterizamos los diferentes ambientes escolares, unos gratos que nos hacen sentir seguros, queridos tranquilos y dispuestos a aprender, o al contrario otros que nos hacen sentir desganados, estresados, irritados o con falta de interés.

Pero para promover un ambiente adecuado para el aprendizaje, tanto en lo personal y social, como en los medios técnicos y de infraestructura involucrados, se debe tener en consideración que las características del entorno en que se realiza la clase son un factor determinante para un adecuado proceso.

Es evidente que un profesor que tiene menos de 40 alumnos por curso tendrá menos dificultad para establecer relaciones interpersonales cercanas con todos, siendo más probable que muchos de ellos se sientan visibles, lo que favorece conductas positivas en el aula. Si a esto se suman las condiciones físicas favorables, ventilación adecuada, útiles adecuados, espacios recreativos y materiales motivadores, eso hace más fácil para el profesor lograr un clima social en el que se den interacciones satisfactorias.

Mi propuesta titulado **“ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE ESCOLAR PARA EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”** con el objetivo de Impulsar en el conocimiento y el desarrollo social en el segundo año de Educación Básica de los niños/as, por ende el taller fue socializado con los jóvenes, adultos, padres de familias, docentes y la sociedad.

Para el fortalecimiento de la organización y la sociedad desarrollando todos los temas del mejor ambiente escolar, para su evidencia de los talleres realizados se adjunta las fotografías, firmas de asistencia al curso y croquis y los resultados Mediante este trabajo de investigación realizado y la presente propuesta socializada en el centro educativo y la comunidad fue un aporte para la sociedad en concientizar sobre cómo mantener un desarrollo de los niños/as y los efectos del ambiente escolar en el aprendizaje de los estudiantes.

VI. EXECUTIVE SUMMARY IN ENGLISH

Dear reader, please find the following paper entitled "The School Environment in Academic and Social Development of Children / as the Second Year Basic Education Schools" Abraham Lincoln "Shuman Community Centre, Achupallas Parish, Canton Alausí, Province Chimborazo, and Period 2010 - 2011. With the precedent established that the lives of children in most parts of Ecuador is not a bed of roses, for reasons of good health in social development in the inter - learning therefore as students Bolivar State University have seen fit to conduct our research in this very community mission of providing solutions in parts.

Education is the greatest wealth for the country, is the only vehicle for growth and development, so not only promotes teacher knowledge and skills to inform and educate, but also shares the vision and depth to inform and transform. The educational process based on the accumulation of information does not make sense. It will be much more profitable to develop education systems where, instead of teaching to gather information, its mission is to learn how to process it, all based on the scientific content experts and authors on the subject.

Teachers have to be true promoters and facilitators of creativity and critical thinking and logical reflection with a perception that individuals have in different aspects of the environment in which they develop and where the hope of learning is the school it generally spend much of our lives, and according to our experiences characterize the different school settings, a pleasing that make us feel safe, quiet ones and willing to learn, or vice versa others make us feel listless, stressed , irritated or lack of interest.

It is clear that a teacher has less than 40 students per class will have less difficulty in establishing close relationships with everyone, being more likely that many of them feel visible, which promotes positive behaviors in the classroom. If this is coupled with favorable natural conditions, adequate ventilation, adequate supplies, recreational and motivational materials, that makes it easier for teachers to achieve a social climate that give satisfactory interactions.

My proposal entitled "ENVIRONMENTAL IMPROVEMENT STRATEGIES FOR THE SECOND YEAR SCHOOL OF BASIC EDUCATION" in order to promote the knowledge and social development in the second year of basic education of children, hence the workshop was socialized youth, adults, parents, families, teachers and society.

To strengthen the organizational and societal issues by developing all the best school environment for evidence of the workshops is attached photographs, signatures and sketches course attendance and performance through this research work and this proposal socialized in the school and the community was a contribution to society in raising awareness about how to keep development of children and the effects of school environment on student learning.

V. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, trata el tema del ambiente escolar y su incidencia en el desarrollo de los niños, período comprendido aproximadamente de los 6 a los 11 años de edad.

El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales entre otros, nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en nuestros alumnos. La edad escolar con sus diferentes etapas, es el período que le antecede a la etapa de la adolescencia y nuestra práctica docente está directamente en relación con adolescentes.

En el presente trabajo se abordan diferentes aspectos en relación con el desarrollo del niño y su entorno, así como diversos factores que influyen de forma negativa en el desarrollo mismo, a continuación se presenta datos relevantes de cada uno de los puntos anteriormente señalados.

Cabe señalar que el tratamiento de dichos temas no se realiza en forma meramente exhaustiva, sino que en cada uno de los subtemas desarrollados, se abordan únicamente aquellos aspectos que se consideran de importancia para tener una idea general del desarrollo tanto físico como emocional del niño en edad escolar, así como de los factores que influyen en el óptimo desarrollo del mismo.

La Educación y su ambiental es, pues, antes que nada, el proceso en el curso del cual el individuo va logrando asimilar los conceptos e interiorizar las actitudes mediante las cuales adquiere las capacidades y comportamientos que le permiten comprender y enjuiciar las relaciones de interdependencia establecidas entre una sociedad.

En definitiva, es un proceso de aprendizaje y de formación de actitudes que deben capacitar al individuo para participar activa y responsablemente en su medio social, el proceso en mención se lo desarrolla en cada uno de los capítulos que comprende el presente trabajo.

1.- TEMA

"EL AMBIENTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ABRAHAM LINCOLN" DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2010 - 2011".

2. ANTECEDENTES

En el marco de la nueva constitución del 2008 y más específicamente del Ministerio de Educación por medio del plan decenal que son políticas de estado conlleva el mejoramiento de la calidad de educación es por ello que debemos dar la importancia a la presente investigación, ya que trata el tema del ambiente escolar y su incidencia en el desarrollo de los niños y niñas de los segundo año de educación básica centro educativo AbrahamLincoln de la comunidad Shumid Centro.

Las Escuelas ante mencionado de la Parroquia Achupallas, desde su creación no han realizado o ha puesto en marcha estrategias que le permitan contar con un ambiente escolar adecuado del niño/a una buena parte de su vida estudiantil.

Por tal razón nos hemos permitido escoger este tema con el ánimo de investigar y conocer las causas y efectos que provocan tal situación aprovechando la disposición de las autoridades del plantel educativo

La investigación tiene presente que los niños de 5 a 10 años de edad, se encuentran en la fase de Laboriosidad v/s inferioridad, el niño comienza a pasar periodos cada vez más prolongados fuera del hogar y da mayor importancia al medio escolar, es decir surge el sentido de ser competente.

El juego, los deportes competitivos y el rendimiento escolar son cruciales en la consolidación de un sentido de ser competente; en la medida que el niño/a rinde bien y se relaciona adecuadamente con sus pares y busca ser reconocido más allá de su grupo familiar y si no lo hace se siente inferior.

3.- PROBLEMA

¿DE QUÉ MANERA INCIDE EL AMBIENTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ABRAHAM LINCOLN" DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2010 - 2011".

4. JUSTIFICACIÓN

Como investigadores hemos tomado la importante decisión de abordar un tema tan importante que se viene dando a nivel del mundo educativo un de ello en esta Comunidad Shumid Centro como es el caso ambiente escolar en el desarrollo social de los niños y niñas, esto dando como insatisfactorio para continuar con nuestro trabajo de investigación; es una de las comunidad que más protagonismo ha tenido, en los últimos años dentro de la provincia de Chimborazo, es sin lugar a dudas los habitantes de la población en especial los niño/as que permanece en el centro educativo.

Una de las razones por las cuales vale la pena realizar este estudio es que la escuela debe ser activa, permitir al niño/a expresar sus tendencias a la inquietud y al juego, es decir que es necesario que el aspecto lúdico se introduzca en el programa escolar, que existan talleres prácticos, de ahí la importancia y necesidad de resolver el problema detectado y que ha dado origen a la ejecución del presente proyecto.

Sobre el contexto anterior nos damos cuenta que el ambiente de estímulos y actividades es esencial para una sólida libertad de trabajo del niño/a al interior de un establecimiento educativo, por ello es importante el desarrollo de la presente investigación.

La pertinencia y la novedad científica del tema están en la motivación a los niños/as más pequeños/as, haciendo hincapié en la observación y experimentación individual, respeto al ritmo de trabajo de cada uno de ellos, afirmando sus yo, su vida y su esfuerzo personal; viendo como es un niño que se desenvuelve libremente.

La importancia práctica de este tema reside en la presentación del niño a un ambiente libre de obstáculos, este último aspecto por no haberse realizado como estudio anteriormente en ningún establecimiento educativo de la localidad.

Finalmente el presente trabajo es aplicable ya que la ley así lo exige en favor de los niños y niñas del país; por otro lado, el estudio será de utilidad y beneficio para todos los niños del segundo año de educación básica, y de modo general para todos los niveles de educación que mantiene la Escuelas.

5.OBJETIVOS

5.1.GENERALES

Determinar la incidencia del ambiente escolar en el desarrollo académico y social de los niños/as del Segundo año de Educación Básica, sobre la base de un diagnóstico que permitan incrementar la calidad del servicio educativo hacia los estudiantes de la Escuela "Abraham Lincoln" de la Comunidad Shumid Centro, Parroquia Achupallas, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, período 2010 - 2011".

5.2. ESPECIFICOS

- Identificar el ambiente escolar que brinda la escuela "Abraham Lincoln" de la comunidad Shumid Centro.
- Determinar las necesidades sociales de los estudiantes de segundo año de Educación Básica.
- Elaborar las estrategias de mejoramiento del ambiente escolar en el desarrollo académico y social de los niños/as de segundo año de Educación Básica.

6. HIPOTESIS

¿SI MEJORA EL AMBIENTE ESCOLAR, SE LOGRA UN DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL EFICIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ABRAHAM LIMCOLN, DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLA, CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2010 -2011?

7. VARIABLES

7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

AMBIENTE ESCOLAR

7.2. VARIABLE DEPENDIENTE:

DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Ambiente Escolar

HIPOTESIS	DEFINICION	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Si mejora el Ambiente Escolar, entonces el Desarrollo Social de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Abraham Lincoln, de la Comunidad Shumid Centro, Parroquia Achupalla, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, período 2010 -2011 es de calidad?	<p>Ambiente escolar: Es un conjunto de factores físicos, biológicos, psicológicos y sociales que envuelven a un plantel escolar.</p> <p>El término escuela deriva del latín scholay se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos/as.</p>	<p>Lugar.</p> <p>Espacio adecuado, cómodo.</p> <p>Establecimiento</p> <p>Enseñanza</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Infraestructura</p> <p>Patios de recreación.</p> <p>Servicios básicos</p> <p>Autoridades</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Niños</p> <p>niñas</p>	<p>1.- Considera que existe mejor ambiente escolar en su centro educativo? Si () No ()</p> <p>2.- ¿Ha observado que sus estudiantes tienen diferentes comportamientos dentro del aula escolar? Si () No ()</p> <p>3.- ¿Piensa usted que el ambiente escolar de la escuela, es adecuado para el desarrollo social de sus estudiantes de segundo año de Educación Básica? Si () No ()</p> <p>4.- ¿Diga usted en la escuela donde educa a sus estudiantes si cuentan con los materiales didácticos adecuados? Si () No ()</p> <p>5.- ¿Cree usted que es importante mantener buenas relaciones entre docentes, niños/as y padres de familias? Si () No ()</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

8.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo social de los niños y niñas.

HIPOTESIS	DEFINICION	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>¿Si mejora el Ambiente Escolar, entonces el Desarrollo Social de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Abraham Lincoln, de la Comunidad Shumid Centro, Parroquia Achupalla, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, período 2010 - 2011 es de calidad?.</p>	<p>La integración: es vínculo de Niños, Jóvenes, Personas de edad, Discapacitados, indígenas, mestizo con el objetivo común.</p> <p>Desarrollo: es un progreso humano, económico, social, cultural o político.</p> <p>La sociedad es un conjunto de seres humanos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad.</p> <p>El niño es un ser, que juega, ríe, imagina, ensucia, descubre, pregunta no le teme al mundo, es inocente y noble.</p>	<p>Unión de todos.</p> <p>Capacidad en el aprendizaje</p> <p>Grupos humanos</p> <p>Conjunto de valores</p> <p>Ser vivo.</p> <p>Niño</p> <p>Docente</p>	<p>Relaciones humanas</p> <p>Vinculación con la comunidad.</p> <p>Progreso</p> <p>Seres humanos</p> <p>Cultura</p> <p>Conductas</p>	<p>1.- ¿Cree que el ambiente escolar de la escuela es el adecuado para su hijo/a? Si () No ()</p> <p>2. ¿Usted considera que el desarrollo social del niño/a depende del ambiente y la comodidad que le rodea en la escuela para su mejor aprendizaje? Si () No ()</p> <p>3. ¿Ha observado que su hijo/a se relaciona con otros niños/as de la misma edad? Si () No () Nunca ()</p> <p>4. ¿Cree usted que los maestros influyen en el desarrollo social del niño? Si () No ()</p> <p>5. ¿Usted como padre de familia le dedica tiempo para saber las inquietudes que tiene su hijo/a? Si () No ()</p>	<p>Cuestionario Guía de entrevista</p> <p>Guía de observación Encuesta</p>

CAPITULO I

MARCO TEORICO

CAPITULO I

1.1. TEORIA CIENTIFICA

1.1.1. ANTECEDENTES DEL AMBIENTE ESCOLAR

Tomando como base la realidad de su momento, construye formas originales de trabajo escolar.

La palabra **ambiente** procede del latín ambiens, -ambientes, y ésta de ambere, "rodear", "estar a ambos lados" y la palabra medio procede del latín médium (forma neutra); como adjetivo, del latín medius (forma masculina).

1.1.2. APRENDIZAJE ESCOLAR

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno. La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos.

"La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela".

El método propone la enseñanza de la lectura visual, partiendo de frases y palabras, y centrando el interés en la vista más que en el oído, para la realización de este proceso mental.

El ambiente escolar constaba de ventanales abiertos para la entrada de aire y sol. Un armario con cantidad de juegos educativos, y sin mobiliario especial ni plataforma para la maestra.

¹La pobreza en México. Una evaluación de las condiciones, las tendencias y la estrategia del Gobierno, 2004.

Jorge Velastegui: en su obra "Los juegos recreativos tradicionales y su incidencia en la integración de la comunidad educativa." Donde manifiesta que los juegos tradicionales deben ser prioridad de los maestros en clases ya que ayudan mucho en la integración entre compañeros, este tema es de mucha importancia porque analiza detenidamente el comportamiento del niño.

Las Instituciones se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

1. Constituyen una realidad colectiva
2. Delimitan un espacio específico
3. Actúan en unos límites temporales determinados
4. Definen los roles de docente y discente
5. Predeterminan y sistematiza contenidos
6. Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

1.1.3. PROMOVER UN AMBIENTE ADECUADO

Aaron y Milicia (1999), en su obra "CÓMO PROMOVER UN AMBIENTE ADECUADO EN EL AULA", señala que el **clima social** se refiere a la percepción que los individuos tienen en los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela".

Las personas en general pasamos gran parte de nuestras vidas en el colegio y de acuerdo a nuestras experiencias vividas es como caracterizamos los diferentes ambientes escolares, unos gratos que nos hacen sentir seguros, queridos tranquilos y dispuestos a aprender, o al contrario otros que nos hacen sentir desganados, estresados, irritados o con falta de interés.

²**Aaron y Milicic** , Cómo promover una ambiente adecuado en el aula, 1999

La actividad escolar como unidad de análisis:

Esto implica, naturalmente que en la escuela no solo se desarrollan contenidos formales y saberes explícitos, sino apropiarse de los particulares rasgos de la actividad y aprender el oficio del alumno. Esto es, que se promueve el uso de instrumentos semióticos (como la escritura) o formales (como las matemáticas) o incluso aquellas formas sistemáticas de conceptualización que portan las teorías científicas en forma progresivamente descontextualizada.

1.1.3. AMBIENTE SOCIAL: Campos Gómez (2000) dice que distingue en el medio ambiente dos géneros: el medio ambiente natural, que se refiere a cuatro sistemas relacionados entre sí y el medio ambiente social, que lo constituye el acumulado de materiales, sistemas sociales e instituciones construidas por el individuo, en otras palabras, es el lugar y las circunstancias en las que se localiza un ser. El medio ambiente social determina la forma de organización y funcionamiento para suplir las necesidades físicas y sociales de los seres humanos constituidos en sociedad. Refleja el comportamiento de las comunidades y sus estructuras sociales, lo que facilita identificar y prever impactos sobre el ser humano inducido por acciones definidas.

Los escolares de nivel básico: son unos de los grupos donde hay que empezar ya con esta educación acerca del ambiente, debido a que en este nivel los niños se encuentran en una etapa de desarrollo adecuado para la formación de hábitos y actitudes que contribuyen al aprovechamiento y conservación de los recursos naturales y la protección del ambiente. Además la educación ambiental de los escolares, no solo es absorbida por los alumnos sino que estos a su vez tienen un gran vínculo con sus familiares, en donde lo que aprenden en la escuela lo pueden compartir con las personas con quienes se interrelacionan, es decir, a partir de las actividades en la escuela pueden involucrar a la comunidad.

La definición de ambiente escolar: según esta perspectiva psicológica, implica la descripción de distintos ambientes escolares generados a partir de la interacción entre programas educativos y escenarios físicos donde se desarrollan; sin embargo los

³Laura Baca Olamendi, et. al., *Léxico de la política*, FLACSO, CONACYT, FUNDACIÓN HEINRICH BÖLL y FCE, México 2000, 172.

alumnos sujetos al mismo medio físico y programa educativo pueden mostrar conductas diferentes.

La distinción de ambientes escolares en función del nivel cognitivo, social y emocional de los alumnos, así como de sus necesidades y posibilidades, y de los programas educativos desarrollados ha permitido identificar características propias de los ambientes.

1.1.4. CLASIFICACIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES

Las aulas: se puede señalar que estas siguen siendo los escenarios protagonistas del centro escolar. Al hablar de un espacio abierto (sin paredes, sin pasillos, sin puertas) nos estamos refiriendo a la cualidad básica que presenta la escuela abierta convirtiéndose esta en un escenario flexible, que posibilita un rango importante de actividades, ofreciendo a la vez muchas oportunidades de desarrollo para los alumnos.

En cuanto a los docentes también es necesario que tengan zonas o áreas adecuadas para poder desenvolverse y poder satisfacer sus necesidades, tanto personales (casinos, baños, lugares de recreación, etc.), como profesionales (bibliotecas, salas de lecturas, etc.), ya que la integridad psíquica de estos individuos influirá en su manera de transmitir sus conocimientos.

Bibliotecas: estas pueden ser consideradas subambientes de aprendizaje dentro del centro escolar; teniendo diversas funciones, ya sea estudiar, investigar, leer, etc. La biblioteca es un marco físico de comportamiento concebido para evitar la hiperestimulación procedente de otras personas y por tanto deben crear un ambiente de estudio adecuado.

La orientación dentro de la biblioteca supone una preocupación constante por parte de usuarios y bibliotecarios; por lo que se requiere reducir el número de señales y situarlas en los lugares críticos, es decir, donde se deben tomar decisiones de a dónde dirigirse.

Patios; Los patios deben tener una variedad de lugares diferentes unidos por sendas claras para facilitar todo tipo de interacciones; teniendo en consideración que estos suponen lugares de aprendizaje privilegiados en el desarrollo de los niños por lo que se debe cuidar su flexibilidad, versatilidad, así como el equipamiento del que disponen.

⁴Levy, Santiago, "Poverty Alleviation in Mexico", *Documento de trabajo 679*, mayo de 1991, Oficina Regional para América Latina y del Caribe del Banco Mundial.

Temperatura: no existe una relación sistemática y directa entre los niveles de temperatura y la ejecución de tareas.

Luz: la intensidad de iluminación depende de la tarea a efectuar. En principio, el requerimiento de la intensidad aumenta a medida que la tarea impone más exigencias visuales, pero es complicado averiguar la intensidad óptima porque depende de aquello que se considere vista efectiva. Se debe tener en cuenta al mismo tiempo factores de la iluminación, tales como: resplandor, composición del espectro, etc.

Sonido: es uno de los determinantes posibles del aprendizaje. Por lo que respecta a los entornos educacionales, se diferencia ruido de la música.

Color: Un gran contraste de colores en los ambientes educacionales puede afectar directamente al rendimiento visual cuando se diferencian éstos, a la vez pueden influenciar el estado de ánimo de las personas; no obstante si se relaciona con el rendimiento pueden tener efectos negativos en la realización de la tarea.

Espacio: entre los efectos que podemos encontrar por medio de esta distribución, tenemos pérdida de privacidad y pérdida de control de espacio personal, de igual manera la estética del ambiente escolar en contraste con la connotación frívola que pudiera suponerse cumple un rol fundamental en la legibilidad de la información transmitida por medio de mensajes implícito que se realizan al interior de la escuela. Entre los elementos estéticos se puede mencionar el tamaño, las formas, los colores, la textura, la luz y la complejidad.

La decoración atractiva y animada de las aulas influye en la participación de los alumnos, en su actitud hacia el medio escolar que en el rendimiento académico de los mismos.

1.1.5. NORMA TÉCNICA PARA EL DISEÑO DE AMBIENTES ESCOLARES

Ambientes Pedagógicos básicos de una institución educativa se clasifican en seis tipos, etiquetados con las letras que van de la A a la F. El Ambiente tipo C es el que nos ocupa, pues en él se clasifica el Aula de Tecnología.

⁵Sen, Amartya, *Desarrollo y Libertad*, Editorial Planeta, México, 2000, 19.

Este ambiente es un lugar en el que se desarrolla “tanto el trabajo individual como el trabajo ‘cara a cara’ en pequeños grupos (2 a 6 personas) con empleo intensivo de equipos e instalaciones.

1.1.6. IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO

En la ambientación del salón para el desarrollo de una clase, es importante tener en cuenta la selección cuidadosa del material:

- ❖ Que éste sea adecuado según el tema a desarrollar.
- ❖ Que sean llamativos.
- ❖ Que sean seguros.
- ❖ Que no estén alejados de la comprensión cognitiva del niños/as.

Todo esto es muy importante, porque nos permite hacer de la clase o del aula de clase un lugar agradable para el niño y poder hacer que nuestros objetivos se cumplan con éxito.

Baldwin (1897) desarrolló la filosofía de que el niño se adapta al medio provocado y absorbe toda actividad e idea que le rodea; viviendo un crecimiento lógico personal, avanzando de una etapa receptiva ego centrista a una subjetiva y, finalmente, logrando lo que llama un yo social empático, que lo determina el vínculo social y la etapa de desarrollo cognitivo. El desarrollo refleja cómo ha impactado la clasificación del ambiente y como producto social está el “yo”. Cuando se estudian las interacciones sociales, hay que comprender el impacto que refleja el ambiente social.

Para Gerrig et al. (2005), en el ambiente social se estudian las formas en que se realizan las interrelaciones y transacciones entre las personas, que van afectando su forma de pensar, los sentimientos, las percepciones, los motivos y la conducta de los individuos, tratando de entender su comportamiento dentro de su propio contexto social.

Toda persona toma un conocimiento previo para interpretar el actual, siendo afectado por las percepciones individuales y las situaciones por las que se encuentra rodeada; surge entonces una percepción social en donde emite juicios definidos, condicionando el comportamiento de los demás.

⁶Sedesol, Programa Nacional de Desarrollo Social 2001-2006, Superación de la pobreza: una tarea contigo”, 15.

Mora Medina (1999) sostiene que es en el ambiente donde los seres humanos absorben, como las esponjas, todas las ideologías que tiene inmersa la sociedad, la que consiente en desenvolvemos socialmente. Además, es casi imposible hacer desaparecer toda la serie de ideologías que imponen los grupos minoritarios dominantes a través del uso de la persuasión como un control social; abarca todos los espacios ambientales donde el individuo se desenvuelve, estableciendo intereses individuales o de grupos sociales.

Reidl Martínez (2005) considera que en el medio ambiente social influyen en gran medida las emociones; ya que éstas forman parte importante en la vida del individuo. Toda transacción persona-ambiente tiene una consideración emocional, en la que se emiten juicios de acuerdo con el entorno y las consecuencias positivas o negativas que pueden surgir en su vida personal.

Mugny, Pérez y Garrido (1988) creen que resulta indiscutible el hecho de que los niños crean respuestas a todas sus actividades dependiendo de cómo absorben el tipo de tarea, la situación y la relación social que les rodea. En el transcurso de su socialización el niño va alcanzando cierto cúmulo de conocimientos sociales que le facilitan comprender de cierto modo u otro las diversas situaciones en que se encuentra. Las respuestas pueden cambiar dependiendo de las diferencias de opinión con un igual, como también por las complicaciones que surgen durante el proceso.

Apodaka, Páez e Ibáñez (1992) mencionan que es evidente la preocupación que tienen algunos sociólogos para investigar cómo los aspectos estables y persistentes de la sociedad influyen sobre la conducta y la personalidad. Entre los fundadores de la sociología están Comte., Marx, Weber y Durkheim, pero Durkheim destacaba los fenómenos sociales y de la sociología, luchaba contra los individualistas de la sociedad, procurando que se aceptara la relación del ambiente social con la conducta.

Vila (1986) hace referencia a los estudios realizados de Henry Wallon, quien buscó explicar la personalidad del niño desde sus orígenes hasta su desarrollo. Conocer la forma

⁷World Bank, The quality of growth, Washington, 2000.

del ser humano desde diferentes áreas, las condiciones de existencia del hombre son diferentes, de acuerdo a su propia identidad. El individuo realiza cambios invariables que son consecuencia de su desarrollo fisiológico y su relación con el medio ambiente, consecuentemente la persona no puede eliminar las dimensiones del desarrollo. Surge un progreso psicológico del niño en el que se antepone y al mismo tiempo se complementan los factores de origen biológico, tales como el crecimiento, control motriz, etc.

1.1.7. DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS

Básicamente, el Desarrollo Social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad.

Una sociedad tiene una alta calidad de vida, cuando los seres humanos que la integran, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, equidad, tolerancia y solidaridad, tienen amplias y constantes posibilidades de satisfacer sus necesidades y desplegar todas sus potencialidades con miras a lograr su mejoramiento y realización personal y la realización de la sociedad como conjunto.

El desarrollo social: es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso.

El desarrollo social del niño: puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño/a.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo.

Entonces, **el desarrollo social del niño** va a tener:

- ♦ una instancia de pre-concepción,
- ♦ otra durante la concepción,
- ♦ embarazo,
- ♦ parto y luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia. Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como decía antes, lo social está presente siempre desde antes incluso del nacimiento.

1.1.8. DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO/A

Valdés, Orestes en su obra "Cómo debe ser la filosofía de los problemas del medio ambiente, el desarrollo sostenible y de la Educación Ambiental en el tercer milenio" considera que "el estudio del desarrollo social, es relativamente reciente y esto ha provocado posturas encontradas en el campo evolutivo, y aunque todos los autores manifiestan su acuerdo en que el niño es un ser social por naturaleza, existe desacuerdo sobre el momento de inicio de la socialización.

Para unos autores desde el momento del nacimiento existe socialización, ya que el niño necesita de los demás para alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto.

Para otros, en cambio, el proceso de socialización es progresivo y no se adquiere hasta edades más avanzadas cuando se tiene conciencia de uno mismo y de los demás.

⁹ mikinder.blogspot.com/2007/08el-desarrollo-social-en-los-niños-de-dos.html

Para la mayoría de los autores el **desarrollo social** comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre.

Los padres serán así el **primer agente socializador** en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.

Los siguientes socializadores en la vida de un niño serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela.

A continuación vamos a describir la evolución del conocimiento y la conducta social de forma cronológica teniendo presente que es una clasificación orientativa.

- DE 0 A 3 MESES:

Hacia las **tres semanas** de vida, el bebé imita los gestos de los adultos que le cuidan y es capaz de percibir y reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás.

A través de la interacción con su madre el niño establece lo que llamamos **vínculo**, que es el lazo afectivo que se establece por la proximidad y el cariño del otro.

- ENTRE LOS 3 Y 6 MESES:

El bebé reconoce a las personas de su entorno y reacciona ante su presencia.

Determinadas personas adquieren para el niño un significado muy importante y es capaz de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos.

Experimenta angustia de separación, si su madre se ausenta.

- DE 6 A 12 MESES:

¹⁰VALDÉS VALDÉS, " La Habana, 1999.

El bebé interpreta y comprende las demandas de los que le rodean e intenta hacerles partícipes de su actividad.

Tiene reacciones en su conducta como vocalizaciones, llanto, abrazos, aceptación o rechazo. Discriminan y adoptan una posición de miedo y cautela ante los extraños.

Al llegar al primer año, el niño es capaz de reconocerse a sí mismo y su carácter comienza a asociarse a claves sociales externas: si el niño está bien va a sonreír y manifestar curiosidad hacia el mundo que le rodea.

De esta misma forma va a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto, ante personas extrañas.

- ENTRE 18 Y 24 MESES:

Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse ya por sus propios objetos. Ya es un niño que colabora al vestirse y que comienza a tener hábitos en la mesa y respetar el turno de comunicación.

Sin embargo, aún no conocen adecuadamente la norma social o no la comprenden pudiendo dar lugar a rabietas.

Durante el **segundo año** de vida, el niño descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres. La sensación de bienestar familiar aumenta y también el miedo a los extraños.

- ENTRE 2 Y 3 AÑOS:

En este año comienza a encontrarse con los otros niños y a estar con ellos, pero prefieren jugar solos.

¹¹Educación Ambiental en el tercer milenio" La Habana, 1999.

En el **tercer año** reafirman su sentido del yo y su independencia. Saben controlar sus esfínteres, controlan sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos, envidia o tristeza. Las relaciones sociales con los otros niños cambian, ya que, aunque siguen prefiriendo jugar solos, están más abiertos a comunicarse y a compartir sus juguetes.

- ENTRE 4 Y 5 AÑOS:

El niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño. Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprenden a acomodarse al grupo, cooperan y participan en el mismo, aunque no aceptan claramente las normas del grupo.

- A PARTIR DE LOS 6 y 7 AÑOS:

Coincidiendo con la Educación Primaria, se empiezan a establecer las verdaderas interacciones sociales, a través de las que el niño aprenderá a conocerse a sí mismo y a respetar las normas del grupo y esta será la preparación fundamental para relacionarse con los demás y aprender las habilidades sociales que regirán la vida adulta.

- A PARTIR DE LOS 8 AÑOS Y HASTA LOS 13:

Los niños establecen identificaciones con adultos y profesores. La compasión y el interés por los otros se hace patente en la capacidad de los niños por amar y compartir. Aumenta el deseo de comunicarse con los demás y las relaciones que se establezcan serán muy importantes, ya que en esta etapa se establecen relaciones duraderas y estables con los compañeros.

¹²PASCUAL, Antonia (1996),

¹³Guillermo (1996), Valores Humanos y actividades positivas, texto editorial Planeta.

- DURANTE LA ADOLESCENCIA:

La experiencia que se ha adquirido en la escuela, intensifica la separación de la familia y a la vez incrementa las relaciones interpersonales.

En este periodo las interacciones más fuertes se producen con personas de la misma edad y con los que se comparten los mismos intereses. Los adolescentes adquieren su identidad a través de la socialización con sus iguales y mantienen con ellos un mismo código en su apariencia física, ropa o conducta.

Según Aguilar Cordero (2002): las alteraciones que sufre la conducta del niño y el adolescente, son etapas que están relacionadas con el proceso de maduración, que incluyen las áreas psicosocial, aprendizaje y adaptación del entorno, tienen relación con las conductas alimentarias y el principio de las conductas aditivas. Se observan las siguientes etapas de cambio de la conducta:

1. De 3 a 6 años, surgen más continuamente los problemas del desarrollo madurativo, especialmente en el proceso del lenguaje.
2. De 6 a 12 años, sobresalen mayormente los trastornos relacionados con los cambios que conlleva el crecimiento y el desarrollo de madurez; agregando el fracaso escolar y los problemas psicosomáticos.
3. De 12 a 18 años, brotan en mayor cantidad las alteraciones de la conducta que corresponden al desarrollo de la pubertad: perturbaciones de la conducta, problemas de adaptación al medio y trastornos psicosomáticos.

2. AMBIENTE ESCOLAR

Staff (2001) dice que obtener un ambiente favorable para la convivencia escolar, se debe considerar todo lo que hace el estudiante tanto dentro como fuera del aula, ya que van íntimamente ligados. Cada proceso se ha de apoyar en una formación escolar que favorezca su realidad. El clima del centro educativo debe basarse en principios que

¹⁴Stainback, S. y W. (1999) Aulas inclusivas. Madrid. Narcea.

valoren al sujeto y que hagan énfasis en el carácter educativo de la escuela. Convivir es compartir, y para mejorar en ese camino, hay que fomentar la participación.

McCarthy (1994) habla de las desigualdades en el ambiente escolar, debido a la diferencia de géneros, ventajas sociales y económicas de la clase. Existen cuatro tipos de relaciones que rigen las interacciones en el ambiente escolar y que están determinados por la raza, clase y género: (a) relaciones de competición: la competencia por incorporarse a un centro educativo, con el fin de obtener títulos, oportunidades de conocimiento, etc., (b) relaciones de explotación: las escuelas como el medio en donde los jóvenes son preparados para integrarse con su fuerza laboral, c.) relaciones de dominación: una jerarquía de poder en la relación que existe entre los estudiantes, respetando la estructura: administración, profesor, alumno, y (d) relaciones de selección cultural: la identidad escolar, a quiénes incluir en un grupo y a quiénes no; sentimiento de pertenencia a un grupo social, competencia, dominación y explotación.

Mayordomo Pérez y López Martín (1999) hablan sobre la enseñanza religiosa en las escuelas primarias, considerando que el ambiente escolar debe estar influido y dirigido plenamente por la doctrina de Jesucristo, aprovechando cualquier tema para grabar los valores morales y religiosos; siendo que las enseñanzas van dirigidas a los sentimientos, al carácter y a la voluntad.

Zabaleta (1978) dirige la atención al mundo activo de la escuela, en donde se encuentran hijos que desgastan la vida de los padres, algunos alumnos luchando duramente contra el hambre, sed o frío, con la esperanza de adquirir conocimiento que les ayude a tener una mejor recompensa eterna. Los estudiantes de siglos pasados no difieren su comportamiento a los actuales: quisquillosos y dádivosos; alegres e impulsivos; sin maldad pero suspicaces.

Para Calvo Bruzos y Alonso Ibáñez (1992) existen tres razones de gran importancia para aumentar el conocimiento, control y actividades que surgen en el ambiente escolar:

¹⁵CORNEJO CHAVEZ, Rodrigo (2003). *El trabajo docente en la institución educativa..* Programa de doctorado en psicología, Universidad de Chile.

1. Es el lugar donde el niño en edad escolar pasa la mayor parte de su tiempo.
2. El medio ambiente escolar influye sobre la salud de los alumnos y en el proceso de la adquisición del uso correcto de los hábitos higiénicos.
3. La influencia que tiene el medio ambiente escolar en la eficacia y el aprovechamiento de las actividades pedagógicas requeridas en el estudiante. La ubicación y la accesibilidad son componentes especiales que dan importancia al ambiente escolar.

Es necesario para crear un mejor ambiente, que el centro escolar se encuentre en zonas sin ruidos, malos olores o contaminantes, y que sea limpio.

García Hoz y Medina Rubio (1986) consideran que la vida escolar se desenvuelve en un medio ambiente establecido por los compañeros con los que conviven, siendo de igual importancia los factores físicos, que facilitan un clima apropiado en la institución y que al mismo tiempo contribuyen para el buen desarrollo del clima psicológico. Sin embargo, la influencia del ambiente escolar depende también, básicamente de las características propias de cada individuo, de la armonía y forma de respeto hacia todos los elementos educativos. No quitando valor al hecho de que la conducta y el aprendizaje del alumno dependen en cierto porcentaje de la infraestructura del colegio. El mobiliario, el color y la luz son tres agentes esenciales que influyen en el desarrollo y las tareas correctas.

Para un mejor ambiente Knapp (1983) menciona doce condiciones mínimas que un centro escolar debe cumplir para que el comportamiento y el ambiente escolar sea propicio en el estudiante. Entre ellas se señalan las siguientes: (a) un programa mínimo de escuela, que incluye: un salón de clases para 40 alumnos, división de pared entre aulas para utilizarlo como salón de actos culturales; (b) forma y dimensión de la clase: preferentemente la forma rectangular, con especificaciones de medidas; (c) orientación de las clases, pues se busca la construcción de un aula de clase de acuerdo con la posición del sol para efectos de iluminación y cambios de luz; (d) iluminación diurna en las clases: calcular su iluminación, preferentemente bilateral; (e) iluminación artificial de las aulas:

¹⁶Jiménez, F. Aragónés, J. (comp.). (1991). Introducción a la Psicología. Alianza Editorial. Madrid.

sistema de iluminación directa; y (f) ventilación apropiada, para tener aire puro en todo momento.

Domenech, Castillo y Viñas (1999) toman en cuenta los elementos que influyen en el proceso educativo y que son parte del espacio educativo. Uno de los objetivos principales de toda institución educativa es lograr un ambiente o clima escolar que contribuya para que los estudiantes acudan al centro escolar y sientan el anhelo de trabajar en sus actividades educativas.

La relación que se da entre los elementos espaciales, estructura, equipamiento y materiales son partes del ambiente escolar, además es importante indicar que cada zona de la escuela influye en gran medida en el estudiante; inclusive la entrada de la escuela. Es desde ahí que se inicia el ambiente, favorable o desfavorable; al observar cada aula, el orden, la limpieza, la disciplina, la organización, la decoración, etc.

1.2. DESARROLLO ACADÉMICO

La educación tiene un papel preponderante y decisivo, es el proceso donde los seres humanos desarrollan una serie de habilidades y capacidades para insertarse en la sociedad, obteniendo así mejores condiciones de vida. En la década de los ochenta se produce una gran crisis educativa que refleja el bajo nivel de aprovechamiento y aprendizaje en los alumnos y alumnas; esta situación es objeto de estudio y de análisis, surge entonces el Plan Decenal de Educación en la década de los noventa, y la gran reforma curricular que la sociedad necesitaba.

Hasta la década de los setenta, la enseñanza en nuestras escuelas estuvo fundamentada en memorizar prácticas y repeticiones; lo importante era el producto final, no el proceso que se llevaba a cabo para construir el concepto, la demostración y solución, la metodología estaba basada en el verbalismo y la memorización sin comprensión, que daba como resultado poca aplicación de los conocimientos adquiridos. Pero este proceso

¹⁷Editorial José Martí.-La Habana, 1999

puede verse afectado por un sin número de factores como son: los personales, económicos, sociales, culturales, entre otros.

Dentro de ellos se pueden encontrar los que tienen que ver con el hábito de estudio. Galvis (2004) define el hábito de estudio como el conjunto de actividades sistemáticas que lleva a cabo una persona cuando estudia (p. 36). Esta información concientiza sobre la importancia de formarse un buen hábito de estudio que garantice el éxito de la internalización del conocimiento y al mismo tiempo la posibilidad de tener un buen rendimiento académico.

Carpio (1975) define el Rendimiento Académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previos. Aranda (1998) expresa que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares (p. 56).

Con respecto al hábito de estudio no ha sido una temática de mucha investigación en República Dominicana, ni a nivel Internacional. No obstante se han hecho algunos estudios que pueden servir de referencia a esta investigación. Destacándose entre ellos el de González (1998), México, cuyo tema fue "La relación entre las variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes que inician la educación superior". Los resultados obtenidos señalaron que el esfuerzo escolar está influenciado de manera positiva por el apoyo de los padres a sus hijos y su nivel de autoestima.

Algo que influyó en el presente estudio fue la preocupación por el hábito de estudio de los y las estudiantes que ingresan a la universidad, es un problema de interés y preocupación para muchas de las universidades del mundo moderno, tal es el caso de México, Perú, España y Chile en donde estas universidades realizan estudios con los/as estudiantes de nuevo ingreso para medir su nivel de interés y motivación como factores indispensables para el hábito de estudio y los resultados muestran que los/as estudiantes del nivel medio no poseen en su mayoría técnicas y métodos adecuados de hábito de estudio.

A nivel nacional, Guzmán (1972) investigó la correlación entre el hábito de estudio y rendimiento académico de los y las estudiantes de PUCMM cuyo objetivo era demostrar la relación entre estas variables encontrando que los estudiantes que dedicaban tiempo a aprender sus clases, tomaban en cuenta las condiciones ambientales y tenían sus

técnicas específicas, gozaban de un mejor rendimiento académico con respecto a los demás del grupo que carecían de lo anterior.

De acuerdo a los antecedentes citados se pudo constatar que a nivel internacional existen más investigaciones que a nivel nacional, referidas a la temática de hábito de estudio. Como respuesta a una necesidad sentida en el Sistema Educativo Dominicano, en lo que respecta al uso de técnicas de estudio, la Secretaria de Estado de Educación a través del departamento de Orientación y Psicología ha ofrecido talleres, entrenamientos y facilitó en marzo de 2009 a los Orientadores/as Psicólogos/as un manual práctico de técnicas de estudio titulado "Estimulando la Adquisición de Buenos Hábitos".

El referido documento de técnicas de estudio fue puesto a disposición de la comunidad educativa con la finalidad de contribuir a la mejora educativa de los alumnos/as mediante el uso de herramientas que apoyen sus procesos de aprendizaje e incrementen su motivación. Es un instrumento útil tanto para estudiantes como para docentes. Es además una herramienta de trabajo para orientadores y psicólogos de los centros educativos.

El hábito y el uso de las técnicas de estudio han de convertirse en una cultura, una parte importante de la vida de cada estudiante en su eterno proceso de aprender, considerando que estas destrezas pasen a formar parte esencial del aprender a aprender, siendo necesario una serie de técnicas que nos ayuden a mejorar el rendimiento académico.

1.2.1 Apoyo al rendimiento académico

Según Velásquez (1995), es el conjunto de actividades o prácticas que se llevan a cabo con el alumnado y consiste en poner de manifiesto, de forma razonada y didáctica las consecuencias que acarrearán las acciones negativas cometidas por éstos. El rendimiento académico es un factor que determina cuantitativa y cualitativamente el nivel de conocimiento alcanzado por el/la estudiante al finalizar un objetivo cualquiera.

Los investigadores en su afán por determinar los factores que influyen en el rendimiento académico coinciden en señalar que éste depende de diversos aspectos, tales como: la personalidad, la edad, el sexo, los padres, la actitud, la aptitud y los métodos de enseñanza, entre otros.

1.2.2 Hábito de estudio

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2003) un hábito, es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido.

Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Rondón (1991), define hábito de estudio como conducta que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. El hábito de estudio tiene por fin lograr el aprendizaje, entendiendo este desde una postura cognitivista como "un proceso de comprensión, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje (Kancepolski y Ferrante, 1992).

Es necesario al estudiar realizar un procedimiento que permita aprender con facilidad, siguiendo una serie de pasos de forma secuencial y precisa para conseguir un aprendizaje efectivo. El hábito al estudiar se construye repitiendo esos pasos, que después de cierto tiempo se convertirán en una costumbre diaria. El hábito de estudio se define como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías, páginas de Internet y así alcanzar una meta propuesta por el mismo.

Se entiende por hábito un acto que se adquiere como fruto de la experiencia adquirida y que se realiza de manera automática. Es la manifestación de una conducta repetida. Algunos filósofos antiguos sostenían que la naturaleza del ser humano se puede enriquecer o empobrecerse, perfeccionarse o denigrarse, con el hábito.

Hay hábitos que son malos y otros que son buenos. Podría decirse que una persona tiene malos hábitos cuando se come las uñas, cuando habla demasiado y no escucha, cuando deja todo para más tarde o le echa la culpa a las demás personas. Una persona tiene buenos hábitos cuando es puntual, responsable, organizada y limpia.

1.2.3 Formación de hábito de estudio

Según Barras (1994) El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas. Es así como Thomas y Rohwer (1986) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto. No es lo mismo aprender que estudiar, aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar.

Analizar es identificar las partes de algo y relacionarlas. Meditar es someter a la reflexión, a examen interior. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa.

El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio. El estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo, es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros.

Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc., esto depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso

difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje, por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral. Además es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

Al estudiar se debe comprender, captar el significado de algo, entender lo que se estudia, lo que se lee, lo que se busca. Examinar, mirar atentamente lo que se quiere aprender. Memorizar, poder conservar las ideas adquiridas, las experiencias, los hechos. Observar, mirar con atención, con detenimiento, con interés. Preparar, elaborar, combinar, discernir. Investigar, buscar, lograr cosas, interesarse por lo nuevo, por lo desconocido.

El arte de estudiar se refiere a que cada persona tiene manera concreta de estudiar, que puede resultar más o menos eficaz. Sin embargo, conociendo el modo en que otros han abordado su estudio descubrimos que existen formas de mejorar el aprendizaje empleando menos esfuerzo y tiempo. Es obvio que el estudio tiene aplicación inmediata en la mejora del rendimiento escolar y que tiene efectos a medio plazo puesto que el estudiante podrá terminar el curso con éxito.

Fuesanta (1996) plantea que a más largo plazo, le ayudará a ser un buen profesional. Una buena metodología de trabajo en los años de estudiantes le ayudará a ser un excelente profesional en el futuro, ya que muchas de las habilidades que adquiere se transfieren al trabajo fuera de las aulas.

De todas las materias a estudiar, algunas les resultan a los/as estudiantes más agradables que otras; las que resultan más difíciles, se deben pensar que son parte importante de tu información personal y profesional. En estos casos conviene relacionarlas con experiencias agradables o pensar en su futura utilidad. Cuando más aprendemos, más amplios se vuelven nuestros conocimientos y menos trabajoso se nos hace aprender algo nuevo.

Barras (1994), un autor que ha escrito también sobre cómo aprender, ha establecido una relación entre el estudio, el interés, el aprendizaje, el conocimiento y la comprensión. No existen reglas para determinar cuál es la mejor hora para estudiar. Sin embargo, está claro

que, conforme avanza el día, estamos más cansados y consiguientemente nos cuesta más hacer las cosas. Esto significa que los/as estudiantes no deben hacer las tareas escolares a altas horas de la noche. Preferentemente, el mejor tiempo de estudio es por la mañana; si esto no es viable, ha de hacerse por la tarde, y en última opción, al anochecer.

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

Vásquez (1986), plantea que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábito de estudio en sus alumnos/as sólo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente. Santiago (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábito de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden, Cutz (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo del buen hábito de estudio y expectativa respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un

papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábito de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo es el hábito de estudio.

1.2.4 Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Estas acciones y estrategias son las que suelen utilizar los alumnos que consiguen buenos resultados académicos. Para lograr un aprendizaje eficaz es necesario auxiliarse de algunas técnicas, que aplicadas en forma continua y sistemática, llevan a crear un hábito de estudio y por consiguiente a lograr un mayor rendimiento escolar.

Las técnicas de estudio son acciones y actividades concretas que realizan los alumnos cuando estudian, como el subrayar, esquematizar, resumir, etc. Las técnicas se convierten en un hábito al formar parte de la rutina, por eso, una técnica se convierte en una estrategia de aprendizaje cuando se es consciente de que se está empleando para lograr un objetivo. Esto supone una toma de decisión consciente.

Con el nombre de técnicas de estudio se identifican un compendio de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados a las distintas demandas escolares, entre las que destaca la actividad del estudio como eje principal de las mismas (Hernández, 1991).

De este modo y bajo esta denominación, se integran se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas; así como otras estrategias que

tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares (Burón, 1993)

Todo ello, acompañado por una serie de estrategias meta cognitivas (monitorización de la ejecución de la tarea) que en están presentes (de forma más o menos consciente) en todo este proceso del estudio: autocuestionamiento, uso de analogías, supervisión y regulación de la propia ejecución. En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias. (Sánchez, 1991)

El éxito en los estudios depende en gran medida de una buena planificación. Los/as estudiantes que destacan no son habitualmente los más inteligentes, sino aquellos que saben planificar su trabajo, aplican un buen método de estudio, están motivados y tienen mucha confianza en si mismo.

1.2.4.1 Principales técnicas

La Lectura. Leer bien y con efectividad es una cualidad necesaria para tener éxito en los estudios. Esta habilidad o cualidad puede adquirirse y mejorarse mediante la práctica de la lectura, mediante la precisión de un propósito que facilite el interés y la observación de ciertas recomendaciones técnicas.

Cada tipo de lectura requiere un comportamiento intelectual distinto, así como una velocidad y dedicación de tiempo adecuadas. El ambiente es otro elemento que debe tomarse en cuenta según el tipo de lectura que se trate.

El subrayado. Es toda marca realizada en un texto, durante su estudio, para resaltar ideas, u otros aspectos. El fin del subrayado es destacar las ideas básicas para no memorizar un texto más amplio. Normalmente existe una idea básica y otras varias de índole secundario. Estas últimas siempre dependen de las primeras, por ello, la comprensión y memorización de la inicial facilita lo mismo de las secundarias.

El resumen. Es la representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es decir, una breve redacción que recoja las ideas principales del texto.

Tomar notas o apuntes. No hay dudas que para hacer del aprendizaje un proceso activo es necesario tomar apuntes. Tomar apuntes es un asunto personal, individual y cada cual debe decidir la mejor técnica que se ajuste a sus necesidades. Lo que interesa al tomar apuntes es que lo obliga a reprocessar la información que ha adquirido en su lectura y que permanece en su memoria de corta duración.

Al producir una "verbalización mental" y posteriormente transcribirla al papel, se pone en acción otros centros asociativos que le garantizan que esa información permanezca en la memoria de larga duración y pasa a formar parte del banco de información permanente.

El esquema. El esquema consiste en organizar de forma gráfica los puntos fundamentales de un tema. Este resume de forma estructurada y lógica el texto previamente subrayado. Establece lazos de dependencia entre las ideas principales y las secundarias.

Mapa conceptual. Es una estrategia que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.

Los exámenes. Los exámenes son parte de las actividades de nuestro sistema educativo, de su resultado depende en gran medida de la promoción al próximo grado o a un nivel superior. Por tanto conviene desarrollar habilidades para manejarse con éxito en estos. Los exámenes son pruebas para demostrar el aprovechamiento académico. Con estas pruebas el docente puede darse cuenta de cuánto han aprendido los alumnos u alumnas y en qué debe ayudarle.

Lugar y horario de estudio. Debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo, se debe hacer uso de una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración. Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen. No se debe estudiar viendo la televisión.

Es importante estructurar y organizar el tiempo de estudio para obtener mejores resultados en afianzar los conocimientos adquiridos. Ventajas de tener un horario de

estudio: Ahorra tiempo, se estudia en un momento prefijado, dedicando tiempo a lo que es de interés, crea hábito contribuyendo a mayores rendimientos, genera autoconfianza, permite distribuir el tiempo entre responsabilidades, evita desajustes y esfuerzos sobrenaturales cuando se está en periodo de exámenes.

1.2.4.2 Método de estudio

El método de estudio que se utilice a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva, ya que los contenidos o materias que se vayan a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que se busque un buen método que facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica. Es fundamental el orden. Es vital adquirir unos conocimientos de manera firme sistemática y lógica, ya que la desorganización de los contenidos de aprendizaje impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad, ya que el aprendizaje se produce de forma secuencial sistemática.

1.2.5 Aprendizaje

Kimble (1961), plantea que el aprendizaje es todo cambio más o menos permanente de un organismo, que ocurre como consecuencia de la práctica. Además, Kimble, señala que el Aprendizaje es todo cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta resultante de una práctica reforzada.

Dickinson (1980), señala que Aprendizaje es la detección y almacenamiento de la información a cerca de las relaciones causales entre eventos. Por su parte Gallistel (1990) "Aprendizaje consiste en la computación y almacenamiento de cantidades que representan diversos aspectos de la experiencia del animal".

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje.

El aprendizaje es una actividad en la que no sólo tienen importancia los contenidos que se aprenden, sino también el modelo en el que éstos son aprendidos. Es un proceso muy personal que dura toda la vida y que se establece en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades.

Las personas aprenden mirando, escuchando, experimentando y construyendo a partir de su pasado. Al mismo tiempo, el aprendizaje debe ser una experiencia estimulante. Cada persona tiene un estilo de aprendizaje que, se caracteriza por formas específicas y relativamente estables de procesar la información. Aprender es comprender las nuevas situaciones con las que se entra en contacto y adquirir habilidades.

La eficacia del aprendizaje dependerá de varios factores estrechamente interrelacionados. Por un lado, dependerá del estudiante, de sus aptitudes, actitudes, motivaciones, habilidades para aprender y estrategias para estudiar. El segundo elemento que influye es el contexto de aprendizaje.

Estudiar, como cualquier otro trabajo, requiere de técnicas, métodos y procedimientos que se pueden adquirir. No tendría gran importancia contar con las condiciones óptimas requeridas para estudiar, si sólo se dedicara a memorizar y a copiar rutinariamente el material de estudio. El aprendizaje se hace efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se deben realizar.

En la actualidad existen muchas técnicas metodológicas y estilos de enseñanza, pero, la mayoría de ellas hacen hincapié en la necesidad de que el alumnado participe de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, ajustándolo a sus necesidades capacidades y objetivos personales.

Por lo que es parte esencial para enriquecer la práctica pedagógica ofrecer herramientas teóricas y prácticas de hábito de estudio de forma tal que el alumno se sienta motivado y reciba estrategias adecuadas para "aprender a aprender". Los enfoques de aprendizaje emergen de la concepción que el alumno tiene de las tareas académicas, de las exigencias del contexto de aprendizaje y de sus características personales.

Los/as estudiantes utilizan diversas estrategias en función de los motivos que tienen para aprender. La combinación de motivos y estrategias determina los enfoques de aprendizaje. Aprender significa modificar el comportamiento de forma más o menos permanente como resultado de una experiencia. El aprendizaje no depende sólo del alumno, sino del contexto donde aprende. No acaba cuando se abandona la escuela, sino que dura toda la vida.

Existen factores que influyen en el aprendizaje como son el lugar de estudio, el mobiliario, la iluminación, la temperatura entre otros. Prepararse para los exámenes requiere una cierta disciplina para aplicar las técnicas de estudio conocidas.

Aunque se establezcan técnicas básicas comunes en todas las guías sobre técnicas de estudio y preparación para los exámenes, es necesario saber que el proceso de estudiar, para que resulte eficiente, debe tener en cuenta las competencias, las capacidades individuales, la experiencia y el carácter de cada persona. Estudiar es concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos relacionados y técnicas con el objeto de llegar a dominar un determinado tema.

1.2.5.1 Estilos de aprendizaje

Conocer el estilo de aprendizaje de un estudiante le permitirá al docente utilizar estrategias de enseñanza adecuada para el logro de su objetivo "aprender". Los/as estudiantes aprenden con más facilidad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominantes. A la construcción de su propio conocimiento y al "uso preferencial de un conjunto determinado de estrategias" (Schmex, 1998), se le ha denominado estilo de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje trata de ver la forma como la mente procesa la información, del modo como se vale de ciertas estrategias de aprendizaje para trabajar la información. El éxito del aprendizaje efectivo está en el nivel de complementariedad entre los estilos de aprendizaje del estudiante y los estilos de enseñanza de los docentes.

Diversos estudios revelan la importancia de adaptar los estilos de enseñanza a los/as estudiantes, tomando en cuenta los factores que les afectan directa o indirectamente. Entre ellos tenemos, el ambiente cercano, las emociones relacionadas con la motivación y el factor socio-lógico. A través de varias investigaciones, como las realizadas por Duman (1983-1984) y Reinet (1976), se ha demostrado que los/as estudiantes tienen cuatro estilos de aprendizaje que son: auditivo, visual, táctil y kinestésica.

Auditivo: Aquí el estudiante aprende mejor a través del oído (escuchando). Aprende más a través de explicaciones orales. Puede recordar y comprender mejor la información si lee en voz alta o si mueve los labios mientras lee, especialmente cuando se trata de material

nuevo. Puede beneficiarse al escribir cintas electromagnéticas conferencias, discusiones en clases, enseñando a otros compañeros o bien conversando con el profesor.

Visual: El estudiante aprende más si lo hace a través del canal visual (viendo); prefiere la lectura y el estudio de gráficos, para este tipo de estudiante, las conferencias, conversaciones e instrucciones orales sin apoyo visual pueden producir ansiedad y resultar confusas.

Táctil: Son aquellos que aprenden a través de la manipulación de los objetivos para llegar a la comprensión de los conceptos e ideas. Las experiencias de manipular y trabajar nuevos materiales beneficiar su aprendizaje; también la facilita el aprendizaje manipular y construir modelo a escala, pero deben además tomar notas o escribir instrucciones lo que le ayudará a recordar información.

Kinestésica: Personas que aprenden a través de utilizar su cuerpo, las posibilidades espaciales, movimiento. Necesitan vivir experiencias. Sacan mayor provecho cuando se involucran en actividades físicas en el aula.

- ♦ **Estrategias de aprendizaje.**

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje.

Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la

repetición y la imaginaria, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

1.2.5.2 Tipos de estrategias

Instruccionales y de aprendizaje, son estrategias cognitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz (Aguilar y Díaz Barriga, 1988).

De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (p. 165). Igualmente, indica que las estrategias del conocimiento envuelven capacidades representativas (como la lectura, imaginaria, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales.

De igual manera, Gagné (1987) propone que las estrategias cognitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

♦ La motivación

Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de tensiones, necesidades, deseos, expectativas e incomodidades. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor

1.2.5.3 Tipos de motivación.

Antes de explicar los distintos tipos de motivación debemos comentar que éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno. Podemos clasificar la motivación en cuatro tipos: Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Se encuentra, además, la motivación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

En ese mismo orden, está la motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas. Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

1.2.5.4 Cómo motivar el/la alumno/a

Para saber cómo motivar el/la estudiante se debe tener en cuenta alguno de los siguientes aspectos: a) Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión, b) Justificar la utilización de los conocimientos que se les intenta transmitir con las actividades que les vamos a plantear, c) plantearles las actividades de forma lógica y ordenada, d) Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución, e) Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores, f) Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo, g) Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos, h) Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos.

1.2.6. CONOCIMIENTO CIENTIFICO

Es el conocimiento científico, la capacidad intelectual, procedimental y actitudinal en los procesos de aprendizaje y de evaluación para llegar a la verdad del objeto del estudio, partiendo de su propia concepción del mundo, se relaciona con la naturaleza, mediante la ciencia y la tecnología para llegar a conocer la realidad mejorar sus condiciones de vida resuelve los problemas y supera el conocimiento.

El desarrollo del niño empieza en la familia mostrando a nuestros hijos lo que es "bueno y lo que malo" "lo que vale y lo que no vale", luego en la escuela con la práctica de valores como autoestima respeto y responsabilidad.

La formación en valores es una necesidad en nuestra sociedad ya que el hombre ha perdido sus costumbres, ideas y vida social y por ende ha cambiado sus prioridades por lo

¹⁸BERRIZ, Ricardo y otros, Glosario Mínimo; Términos para la Educación Ambiental.- La Habana: ISPEJV, 1997

que es fundamental en el Segundo Año de Educación Básica la conformación de actitudes éticas para garantizar una sociedad más justa y equilibrada.

1.2.7 APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICA.

Los niños son sujetos activos en el aprendizaje, por eso debe buscar un ambiente cómodo que cubra todas las necesidades escolares para mejorar el desarrollo del aprendizaje relevante pertinente y significativo.

Los sujetos pedagógicos de determinan los fines esenciales de la educación son.

Desarrollar la potencialidad intelectual de los niños ampliando valores y actitudes humanistas formando entes críticos para que se conviertan en agentes de cambio social y contribuir al desarrollo integral y armónico de los niños/as.²⁰

¹⁹Stainback, S. y W. (1999) Aulas inclusivas. Madrid. Narcea.

1.2. MARCO LEGAL

LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO I

ÁMBITO, FINES Y PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Art.2 - Fines de la educación.-

a).-La educación tiene como finalidad primordial el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes para convivir en una sociedad intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para ejercer sus derechos y cumplir con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

d) La educación contribuirá al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas, que garantice la plena realización individual y colectiva del Buen Vivir o *SumakKawsay*.

g) **Interculturalidad.-** Se busca obtener en los estudiantes el conocimiento, la valoración y la aceptación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intercultural, y propendiendo la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos universales.

CAPÍTULO II

OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

4. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural y plurinacional, bajo la rectoría de la Autoridad Educativa Nacional y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

CAPÍTULO I DE LOS OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

d) Auspiciar la equidad, inclusión, cohesión e integración social y territorial.

CAPÍTULO III DE LOS NIVELES EDUCATIVOS

Art.24- Educación básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 38 Literal b.- Expresa practicar la paz, respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, participación, diálogo y autonomía.

Literal f.- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros

El Código exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciadas considerando el género, la interculturalidad y sus grados de desarrollo y madurez.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes para mejorar la convivencia.

Art. 28 y 29 de la Convención de los Derechos del niño.

En la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa entre otras, reproductora de estos esquemas de comportamiento.

Unos de los problemas más graves que se viven dentro del sistema educativo.

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL

Socialización.-proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Conducta.- Modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina 'comportamiento'

Comunicación.- Pproceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes.

Competencia.- Repartir, dividir, distribuir algo en partes.Participar en algo.

Independencia.- Cualidad o condición de independiente.Libertad, especialmente la de un Estado que no es tributario ni depende de otro.

Juego.- Acción y efecto de jugar. Ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde. Juego de naipes, de ajedrez, de billar, de pelota.

Sentimientos.-Acción y efecto de sentir o sentirse. Estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente.

1.4. TEORIA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

La Escuela "Abraham Lincoln" de la comunidad Shumid Centro, Parroquia Achupallas, Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo", fue creada el 22 de Septiembre en el año de 1987, en la Jurisdicción Hispana luego viendo la necesidad de los niños y la Comunidad de fortalecer la cultura realizaron trámites pertinentes para traspasar a la Educación Bilingüe en el año de 1991, con el objetivo que los niños y niñas comprendan y aprendan en dos idiomas como español y kichwa,

Los límites de la Comunidad

Por el **Norte** se limita con la comunidad de Santa Rosa.

Por el **Sur**, limita con la comunidad de Santa Rosa

Por el **Este**, limita con la comunidad de Huanca Pallaguchi.

Por el **Oeste**, limita con el Río Zula

PRODUCCIÓN

La escuela Abraham Lincoln de la Comunidades de Shumid Centro es de una hermosa llanura rodeada de montañas cerros y colinas. Su principal vía de acceso es la carretera panamericana Riobamba Alausí, Chunchi y una carretera de ingreso a las comunidades considerada de segundo orden.

En el sector se presenta una variedad geográfica, cuya altitud oscila entre los 2500 y 3800 metros sobre el nivel de mar, la multiplicidad de pisos ecológicos y la variedad de climas, potencia sus posibilidades productivas ya que propicia la producción de una gran variedad de productos, esta ventaja se relaciona también con la disponibilidad de amplias montañas y fuentes de agua que pueden ser aprovechadas en canales de riego. La riqueza natural de las comunidades, potencia el desarrollo sustentable de actividades agropecuarias, ganaderas.

Los principales cultivos del sector son la papa, maíz, leguminosas de grano trigo, cebada y avena. Este cultivo, abarca la mayor extensión en cuanto al área sembrada, practicada por pequeños productores. En la producción agrícola, el insumo más importante es la semilla, la cual en nuestro sector el área cultivada utiliza semillas provenientes de muchos

ciclos sucesivos de multiplicación de variedades tradicionales. Estas semillas, se caracterizan por ser muy susceptibles al ataque de plagas y enfermedades, se obtienen cosechas de 2 a 3 quintales por siembra. Con esta producción no se garantiza la seguridad alimenticia de las familias.

Son indígenas el 100%, la religión es católica el 95% y en un 5% son evangélicos, las fiestas festejan en los días de carnaval y fin de año, el idioma es el Kichwa y castellano, el promedio de ingreso económico diario es de 2.50 dólares, los habitantes se dedican a la agricultura y ganadería

El Clima.- Es, frío y determinado de acuerdo a las épocas de las lluvias, se encuentra un poco templado entre los meses de Febrero y Junio y frío en los meses de julio y enero

Recursos Naturales: Dentro de las comunidades de Zona Achupalla posee los siguientes: Pajonales, vertientes de agua, cabuyas, sigses, el cual estos recursos son utilizados en beneficios de los habitantes de la zona Achupallas.

Vestimenta.

- ◆ **Hombres.**- Sombrero negro, bufanda, poncho rojo, pantalón, botas de caucho
- ◆ **Mujeres.**- Sombrero negro, bayeta rosada una faja roja pollera negro hasta la altura de la rodilla botas de caucho.

VIALIDAD

Para la ejecución de la presente investigación cuenta en primer lugar con la aceptación y complacencia de los directivos del centro educativo, cabildos de la comunidad, docentes quienes están en mejorar la calidad de educación como también tener mejor calidad de vida con la predisposición de los señores estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, quienes tienen los mejores criterios y experiencias en la investigación y así cumplir con los objetivos propuestos.

COMPOSICIÓN ÉTNICA

En la zona Achupallas, son 100% indígenas nativos de su propio sector y de la comunidad

LA CULTURA

Cultura es uno de los principales patrimonios de la humanidad y como tal debe ser protegida y valorada. La globalización, a través de sus diversas manifestaciones, nos ha acercado la diversidad, tanto en sus aspectos positivos, como aquellos que pueden generar conflictos culturales. A través de la educación se debe aprender a respetar al Otro, al reconocimiento de las identidades múltiples y de la riqueza de la diversidad lingüística

sus directivos, maestros y estudiantes han venido trabajando de acuerdo a la situación que se presente en el momento, solucionando problemas de infraestructura física, didáctica y relaciones humanas entre estudiantes, y maestros a través de la adopción de medidas correctivas, sin la debida planificación; esta situación ha llevado a que en algunas ocasiones se adopten medidas cuyos resultados han sido: inconformidad de los padres de familia, mala calidad de los servicios educativos entregados, desprestigio y desconfianza en la entidad educativa.

Recordemos que un ambiente escolar, unido a la infraestructura física y didáctica de las escuelas, son los factores que más impactan en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, y una escuela con un ambiente escolar poco favorable, es decir, una escuela donde no existen relaciones humanas armoniosas y positivas entre docentes y alumnos, genera que ellos no puedan lograr un desempeño escolar amplio, respecto a otros que estudian en un plantel donde existe este ambiente favorable.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

CAPITULO II

2.1. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

2.2. POR EL PROPÓSITO

Por el propósito la investigación es **aplicada** porque nos servirá para resolver un problema concreto.

2.3. POR EL NIVEL

Por el nivel de estudio es **descriptiva** porque permite describir el problema que se investiga, en los niños/as de segundo año de Educación Básica de las escuelas "Abrahán Lincoln" de la Parroquia Achupallas, Cantón Alausí, Provincia Chimborazo.

2.4. POR EL LUGAR

Por el lugar es de **campo** porque me acercado directamente al lugar de los hechos. Para realizar el siguiente trabajo investigativo en la escuela "Abrahán Lincoln" de la Parroquia Achupallas, Cantón Alausí, Provincia Chimborazo para poder investigar y resolver el problema motivo de investigación.

2.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCION DE DATOS

A. TÉCNICAS

En la presente investigación se ha utilizado las siguientes técnicas de investigación.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Estructura
Encuesta	Cuestionario
Observación	Cuaderno de notas

Observación.- Por medio de la observación adquiriremos buenos resultados sobre el tema de investigación, porque esta técnica permite observar los hechos en el lugar donde se presentan.

Encuesta.- A estudiantes del segundo año de educación Básica. Esta técnica permitió verificar qué ambiente escolar se requiere para que un niño se desarrolle socialmente. La encuesta se aplicó a todos los niños en nomina de los segundos grados, en consideración al número existente en la actualidad 32 alumnos.

Entrevista.- A los docentes de segundo año de educación básica. Esta técnica es muy importante porque permitió dialogar con las personas, frente a frente a través de preguntas para obtener la información en forma clara y precisa.

B. INSTRUMENTOS

Dentro de los instrumentos se consideraron los siguientes:

- ◆ Cuestionario
- ◆ Fichas de Observación

Para la recopilación de datos se utilizó la encuesta con cuestionarios dirigidos a los maestros y profesores.

2.6. DISEÑO POR LA DIMENSION TEMPORAL

El presente trabajo se realizó en un tiempo determinado de treinta días, por lo tanto es de carácter TRANSVERSAL el trabajo en los niños/as de la escuela "Abrahán Lincoln", de La Comunidad Shumid Centro, Parroquia Achupallas, fue planificada y proyectada a superar las dificultades de lectoescritura aplicando el manual de actividades propuesto.

2.7. UNIVERSO Y MUESTRA

La investigación se hizo en el CEC "Abrahán Lincoln", de La Comunidad Shumid Centro, la misma que se basa en la siguiente población: de todos los padres de familias y docentes. Por ser una población mínima se procederá a encontrar el universo, como nuestro trabajo es de carácter descriptivo se tomara la cantidad de todos los involucrados. Considerando a los niños motivo de nuestro trabajo como la clave principal para resolver la problemática detectada, a través de la aplicación de la ficha de observación.

ACTORES	ENCUESTADOS
Padres de Familia	32
Docentes	6
TOTAL	38

2.8. PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez recopilado la información a través de las técnicas de la observación directa y aplicando la encuesta estructurada mediante preguntas a los padres de familias, y docentes se procede a realizar la tabulación respectivo para luego analizar en cuadros y gráficos estadísticos y realizar la comprobación de Hipótesis.

Se dispone de la información obtenida de la investigación realizada del universo de la escuela "Abraham Lincoln" de la Parroquia Achupallas, Cantón Alausí, Provincia Chimborazo.

- Tabulamos los datos y de los resultados
- Interpretamos los Gráficos
- Comprobamos la hipótesis

2.9. METODOS

Con el ánimo de alcanzar los diferentes objetivos se ha utilizado los siguientes métodos:

Observacional descriptivo.- Con el ánimo de detallar la forma como se ejecutan las actividades o responsabilidades de cada uno de los elementos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje interrelacionándose entre los mismos con las diferentes actividades que se realizan en la institución.

- ◆ **Estadístico.** Con el propósito de recopilar tabular, procesar, analizar y graficar los datos que se obtienen en la investigación, posibilitando de esta manera el entendimiento, comprensión e interpretación de los resultados en una forma sencilla.
- ◆ **Analítico.** Cuyo propósito es analizar las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el aula y su influencia en la autoestima de los niños y niñas de la escuela.
- ◆ **Inductivo.**- Con el propósito de determinar la necesidad de un ambiente escolar adecuado de forma cualitativa, lo cual nos conducirá a la realidad dentro del sujeto de estudio.
- ◆ **Deductivo.**- Nos permitirá ir de un ámbito general de como es el desarrollo social del niño, a demás dándonos la oportunidad de identificar claramente los procedimientos a desarrollar para que la nueva escuela pueda lograr a un verdadero desarrollo social de sus estudiantes.

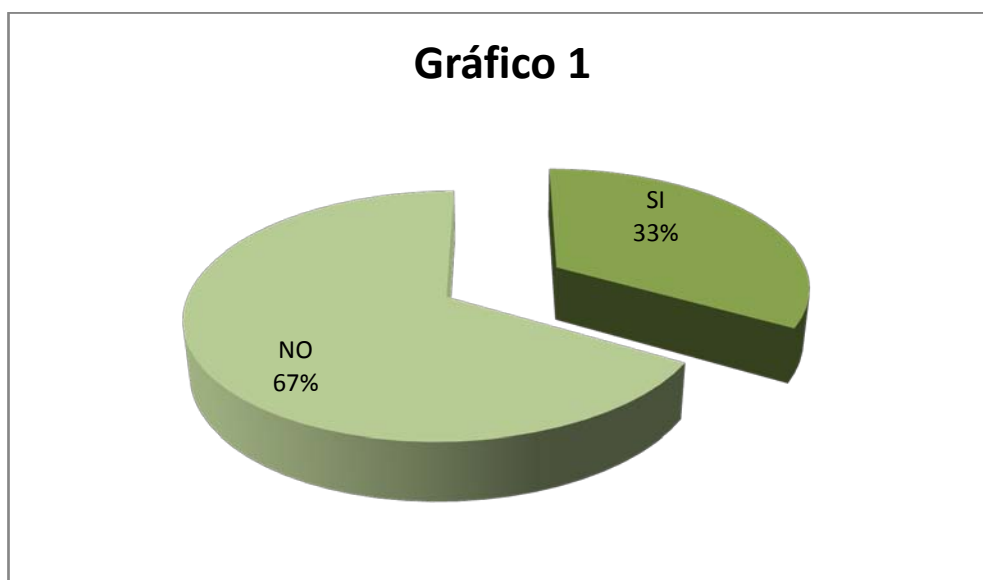
CAPITULO III ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

CAPITULO III
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS

1. ¿Considera que existe mejor ambiente escolar en su centro educativo?

CUADRO No. 1

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	33
2	NO	4	67
	TOTAL	6	100



FUENTE: Encuesta realizada al docente

ELABORACION: ÑamiñaSanaguaray Luis Alberto y Ortiz Puma Segundo Flavio

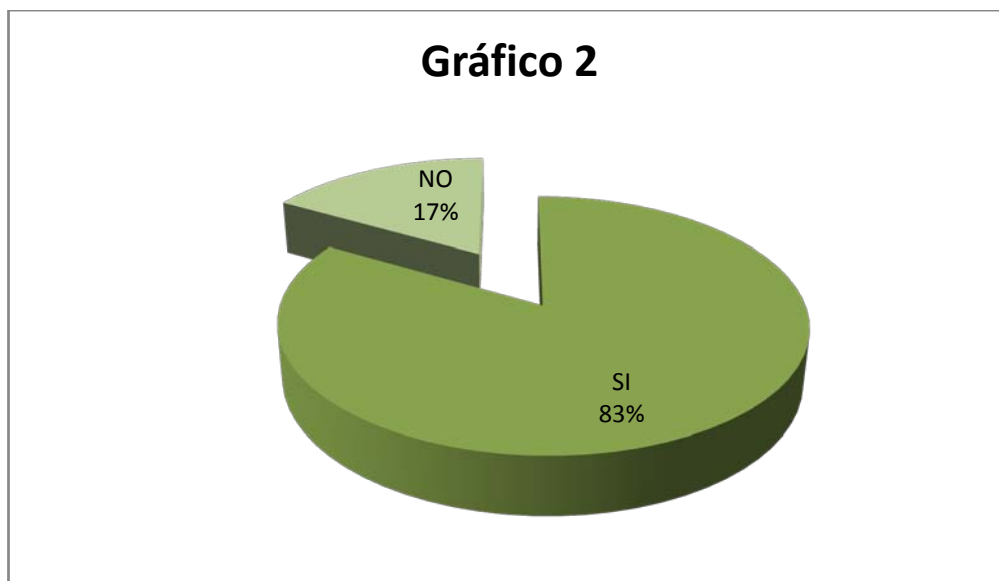
ANÁLISIS:

Los docentes consideran que no existe el ambiente adecuado para desarrollo de los niños/as, de la escuela, según los datos estadísticos de porcentaje que nos indica por ende demuestran en su totalidad de la información recopilada nos ayuda a seguir con la presente investigación para sacar alternativas de solución.

2. ¿Ha observado que sus estudiantes tienen diferentes comportamientos dentro del aula escolar?

CUADRO No. 2

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	5	17
2	NO	1	83
	TOTAL	6	100



FUENTE: Encuesta realizada al docente

ELABORACION: Ñamiña Sanaguaray Luis Alberto y Ortiz Puma Segundo Flavio

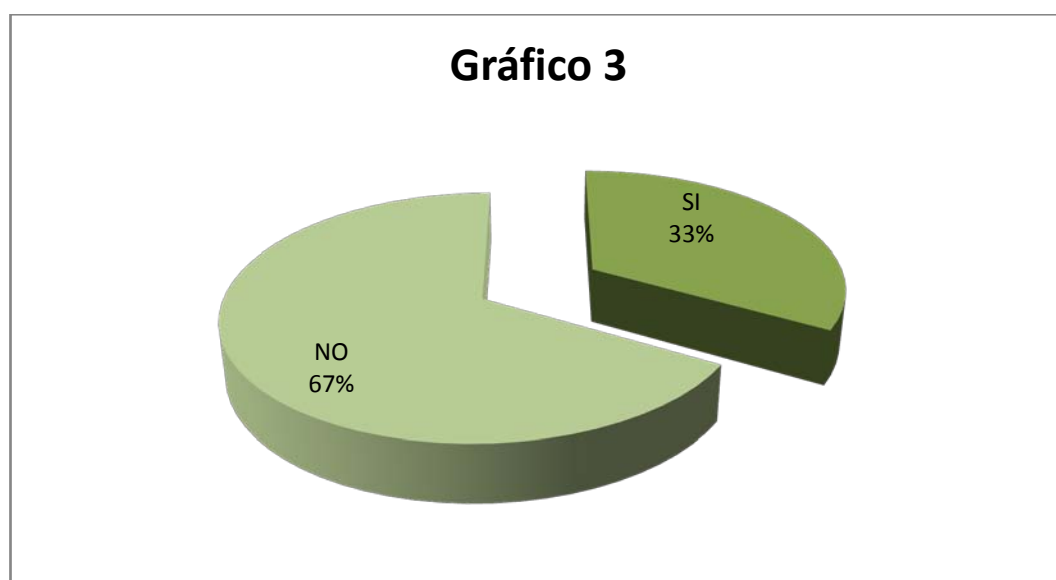
ANÁLISIS:

Docentes del centro educativo, la población en su totalidad manifiestan que si el problema en el desarrollo en especial en las diferencias de comportamiento, según los datos estadísticos de porcentaje que nos indica por ende demuestra en su totalidad seguir con la presente investigación para mejorar el problema.

3.- ¿Piensa usted que el ambiente escolar de la escuela, es adecuado para el desarrollo social de sus estudiantes de segundo año de Educación Básica?

CUADRO No. 3

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	33
2	NO	4	67
	TOTAL	6	100



FUENTE: Encuesta realizada al docente

ELABORACION: Ñamiña Sanaguaray Luis Alberto y Ortiz Puma Segundo Flavio

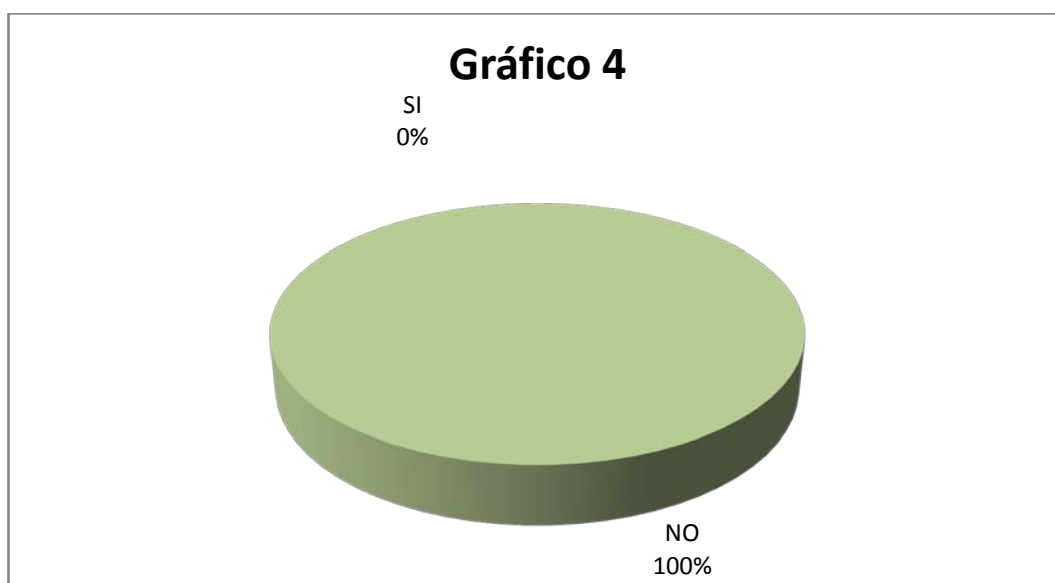
ANÁLISIS:

Los docentes en su totalidad de la población manifiesta que no es adecuado para el desarrollo de los estudiantes, según los datos estadísticos de porcentaje que nos indica por ende demuestran seguir con esta investigación para sacar alternativas de mejorar.

4. ¿Diga usted en la escuela donde educa a sus estudiantes si cuentan con los materiales didácticos adecuados?

CUADRO No.4

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	0	0
2	NO	6	100
	TOTAL	6	100



FUENTE: Encuesta realizada al docente

ELABORACION: ÑamiñaSanaguaray Luis Alberto y Ortiz Puma Segundo Flavio

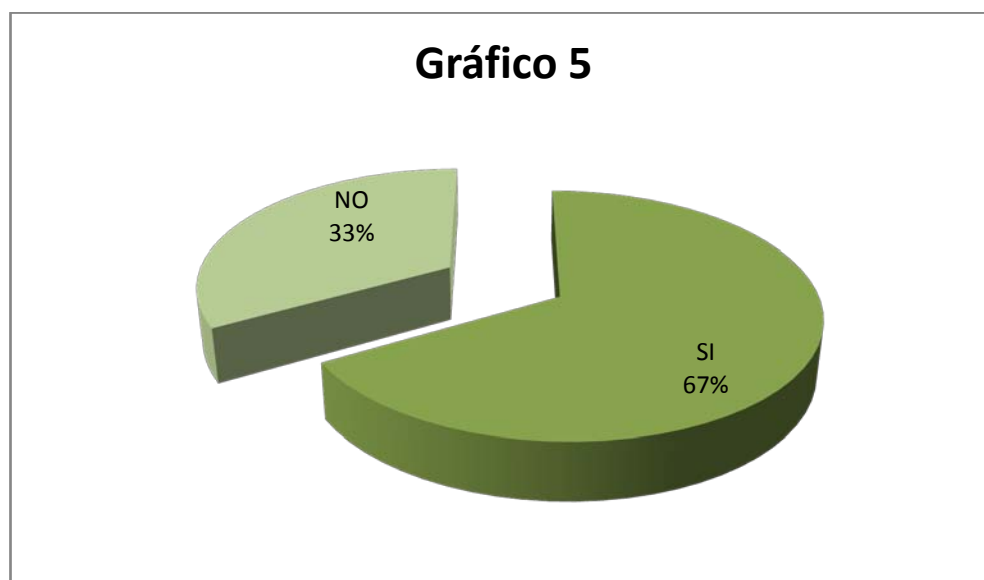
ANÁLISIS:

Los docentes encuetados la respuesta es muy positivo en tener las buenas relaciones, según los datos estadísticos de porcentaje que nos indica por ende demuestrany fortalece a nuestra investigación donde debemos realizar una socialización con toda la comunidad educativa del centro educativo.

5. ¿Cree usted que el ambiente escolar positivo ayuda en el desarrollo de los estudiantes de segundo año de Educación Básica?

CUADRO No. 5

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	33
2	NO	2	67
	TOTAL	6	100



FUENTE: Encuesta realizada al docente

ELABORACION: Ñamiña Sanaguaray Luis Alberto y Ortiz Puma Segundo Flavio

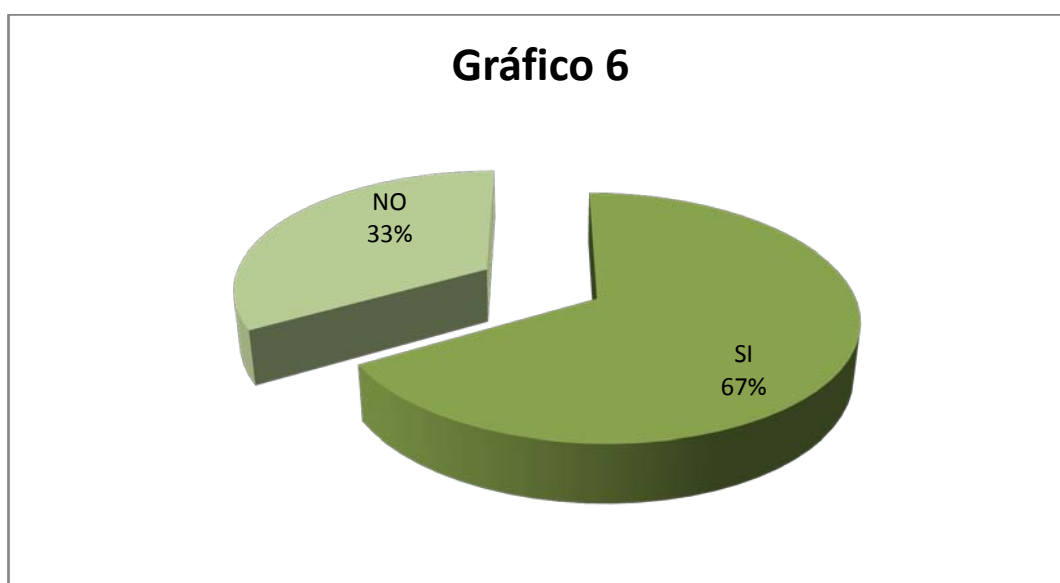
ANÁLISIS:

Todos los docentes la respuesta en su totalidad es negativa donde solo el ambiente adecuado no es todo en el desarrollo de los estudiantes del centro educativo por ende debemos conocer sobre el tema muy importante entre todos los responsables de la comunidad educativa.

6. ¿Ha observado que algunos de sus alumnos/as tienen dificultad en desarrollarse socialmente?

CUADRO No. 6

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	67
2	NO	2	33
	TOTAL	6	100



FUENTE: Encuesta realizada al docente

ELABORACION: Ñamiña Sanaguaray Luis Alberto y Ortiz Puma Segundo Flavio

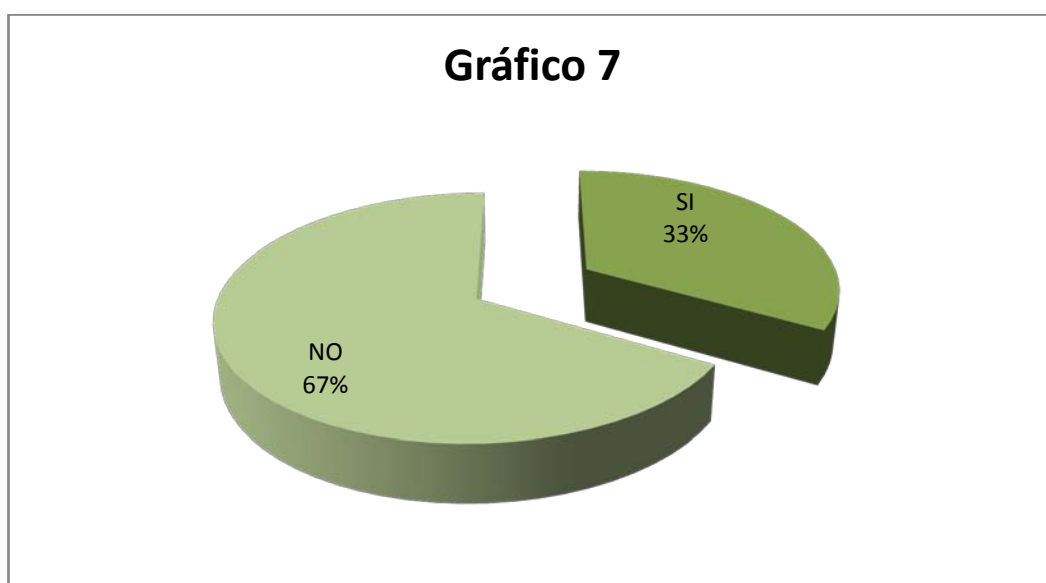
ANÁLISIS:

Una gran mayoría de la población tomada nos indica que existen las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto debe realizar constante aplicación de alternativas de solución para mejorar en sus aprendizajes y su desarrollo de comportamiento.

7. ¿Cree Ud. con solo adecuar el ambiente escolar los estudiantes de segundo año de Educación Básica mejorara la calidad de aprendizaje?

CUADRO No. 7

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	33
2	NO	4	67
	TOTAL	6	100



FUENTE: Encuesta realizada al docente

ELABORACION: Ñamiña Sanaguaray Luis Alberto y Ortiz Puma Segundo Flavio

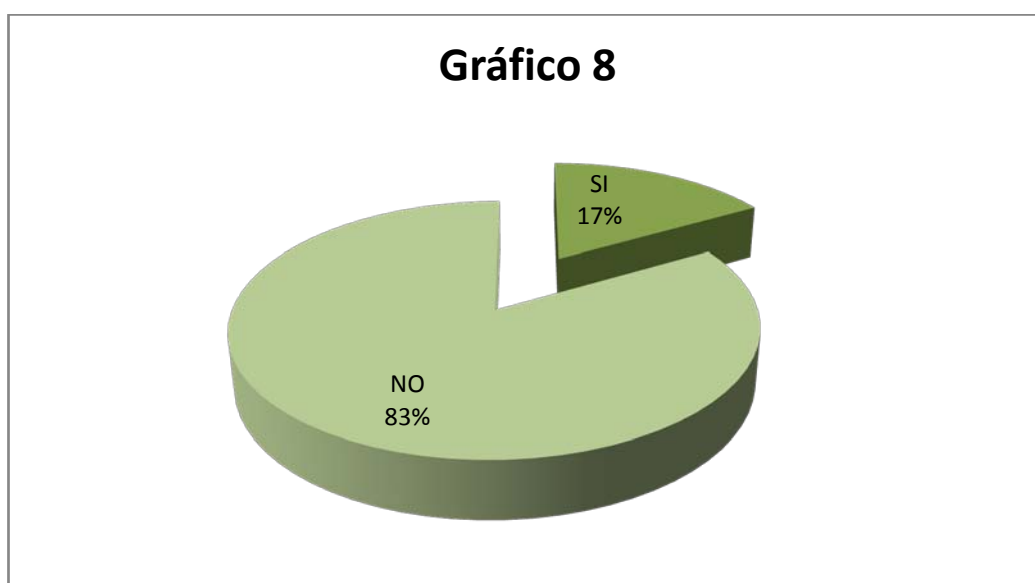
ANÁLISIS:

Como podemos observar según la encuesta aplicada los docentes responden que no es un todo solo con tener un ambiente muy adecuado para que los estudiantes tenga un aprendizaje desarrollado, según los datos estadísticos de porcentaje que nos indica por ende demuestra en su totalidad seguir con la presente investigación para sacar alternativas de solución.

8. ¿Piensa Ud. Que los estudiantes de segundo año de EducaciónBásica no desarrolla solo por falta de ambiente escolar?

CUADRO No. 8

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	1	17
2	NO	5	83
	TOTAL	6	



FUENTE: Encuesta realizada al docente

ELABORACION: Los Autores

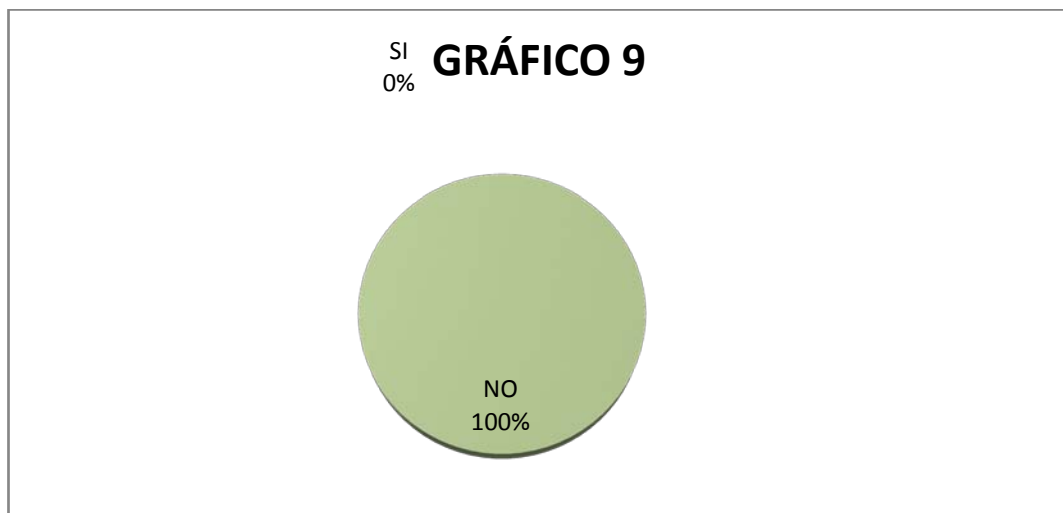
ANÁLISIS:

Según los datos estadísticos de porcentaje que nos indica que el problema en el desarrollo de los estudiantes no es solo por no contar con un ambiente escolar adecuado al contrario debemos involucrarnos entre todos los que conformamos la comunidad educativa, por ende fortalece seguir con la presente investigación para sacar alternativas de solución.

9. ¿Cree que los únicos responsables para el desarrollo social del estudiante es el profesor del nivel?

CUADRO No. 9

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	0	0
2	NO	6	100
	TOTAL	6	100%



FUENTE: Encuesta realizada al docente

ELABORACION: Ñamiña Sanaguaray Luis Alberto y Ortiz Puma Segundo Flavio

ANÁLISIS:

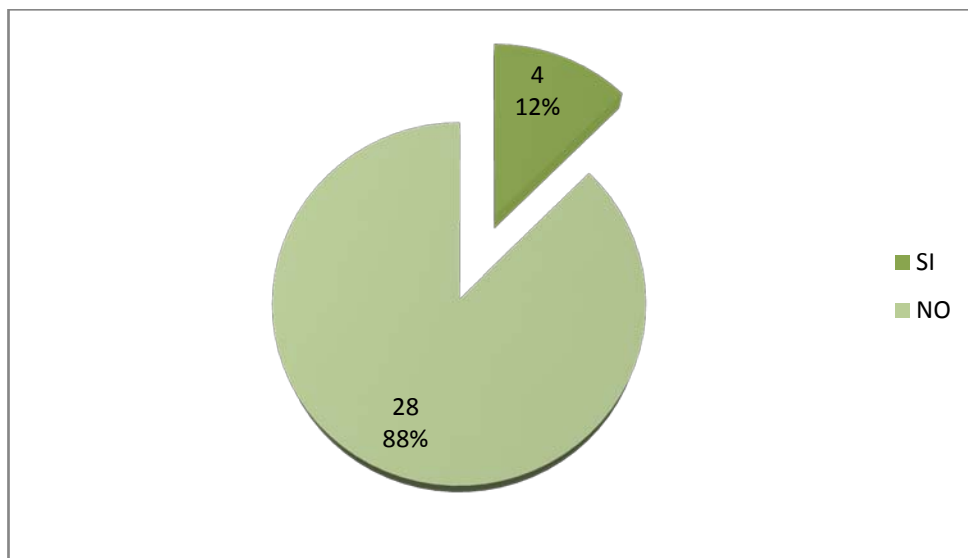
Los docentes encuestado manifiestan, para el mejor desarrollo de los estudiantes debemos estar ayudando de unos a otros es decir padres de familias, docentes y el estudiantes por lo que estamos involucrados una comunidad educativa, por ende es muy importante realizar socialización a todos quienes conformamos el centro educativo.

10. ¿Será importante la escuelita que tengan los juegos recreativos adecuados?

CUADRO N° 10

N ^a	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	88
2	NO	2	12
	TOTAL	6	100%

CRAFICO N° 10



FUENTE: Encuesta realizada al docente

ELABORACION: Ñamiña Sanaguaray Luis Alberto y Ortiz Puma Segundo Flavio

ANALISIS

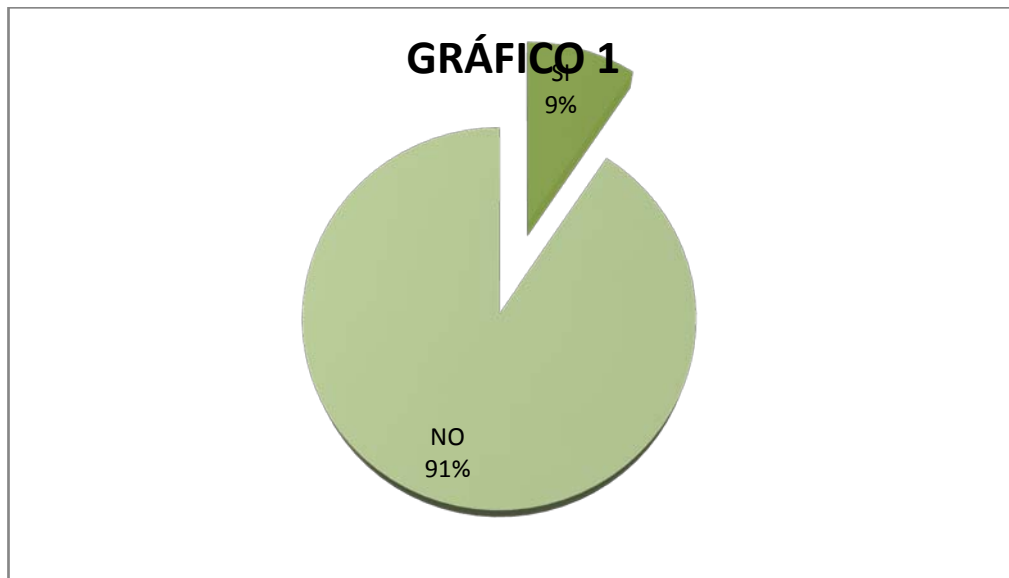
Según la encuesta que hemos realizado en la escuelita a los docentes manifiestan que no hay los juegos recreativos adecuados para el desarrollo social de los niños y niñas para una buena enseñanza aprendizaje.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree que el ambiente escolar de la escuela es el adecuado para su hijo/a?

CUADRO No. 1

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	9
2	NO	29	91
	TOTAL	32	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familias

ELABORACION: Ñamiña Sanaguaray Luis Alberto y Ortiz Puma Segundo Flavio

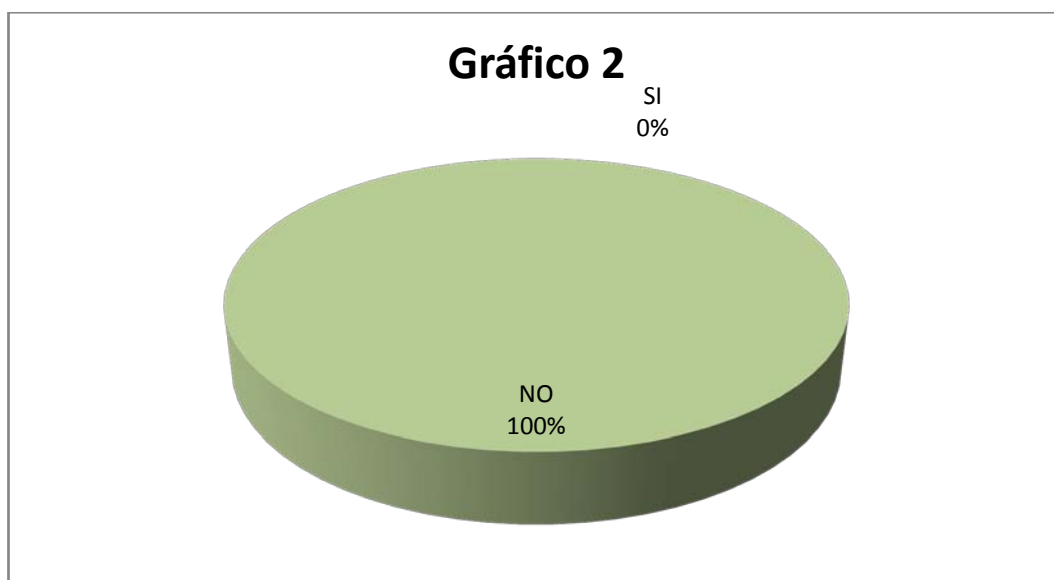
ANÁLISIS:

De los padres de familias encuestados una gran mayoría responde que no es adecuado el ambiente donde reciben el aprendizaje los estudiantes, por ende es muy importante en realizar una socialización para sacar alternativas de solución con proyección al desarrollo de los educandos.

2. ¿Usted considera que el desarrollo social del niño/a depende del ambiente y la comodidad que le rodea en la escuela para su mejor aprendizaje?

CUADRO No. 2

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	SI	0	0
2	NO	32	100
	TOTAL	32	100



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familias

ELABORACION: Los Autores

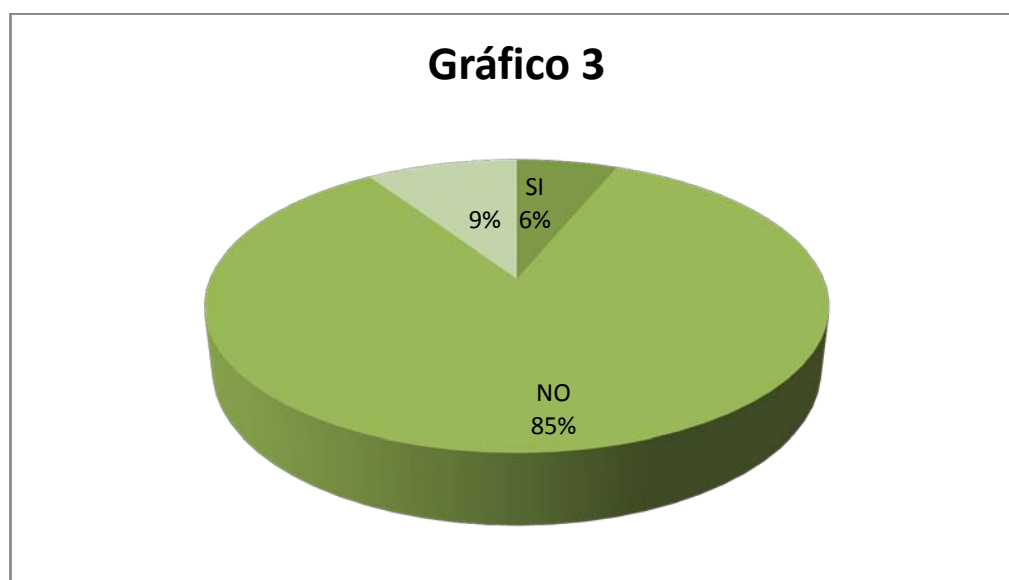
ANÁLISIS:

Los encuestados demuestran con su opinión que el desarrollo social de los estudiantes depende de los ambientes escolares que tenga el centro educativo en este caso la escuela Abrahán Lincoln, por lo tanto es menester realizar taller de motivación para buscar alternativas de solución.

3. ¿Ha observado que su hijo/a se relaciona con otros niños/as de la misma edad?

CUADRO No. 3

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	6
2	NO	27	9
3	NUNCA	3	85
	TOTAL	32	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familias

ELABORACION: Los Autores

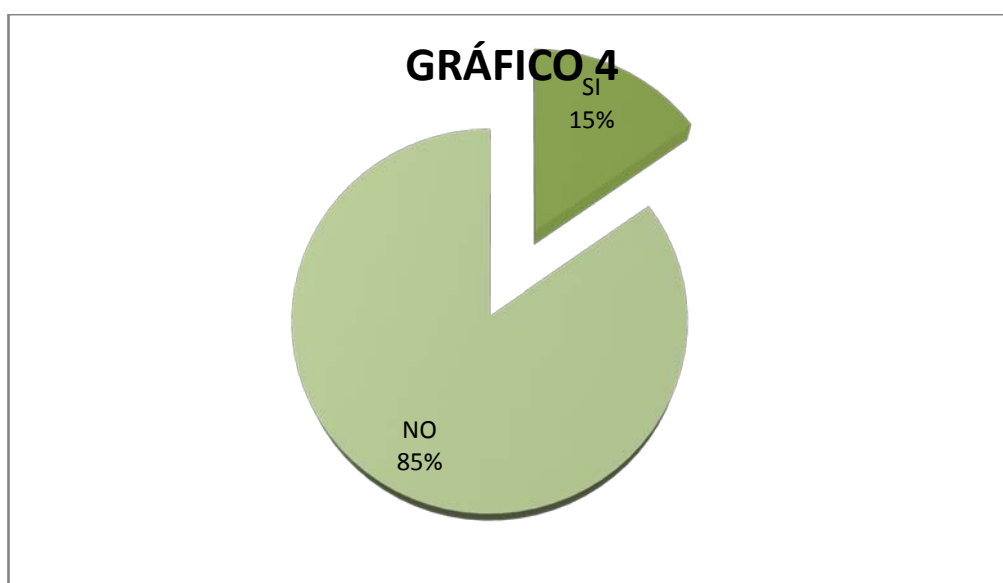
ANÁLISIS:

Como podemos observar según la encuesta aplicada a los padres de familias de la comunidad la gran mayoría responde que no se relaciona los niños/as entre los compañeros de la misma edad por varias razones, es muy importante socializar sobre el tema para bien de los estudiantes, docentes y padres de familias.

4. ¿Cree usted que los maestros influyen en el desarrollo social del niño?

CUADRO No. 4

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	5	15
2	NO	28	85
	TOTAL	32	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familias

ELABORACION: Los Autores

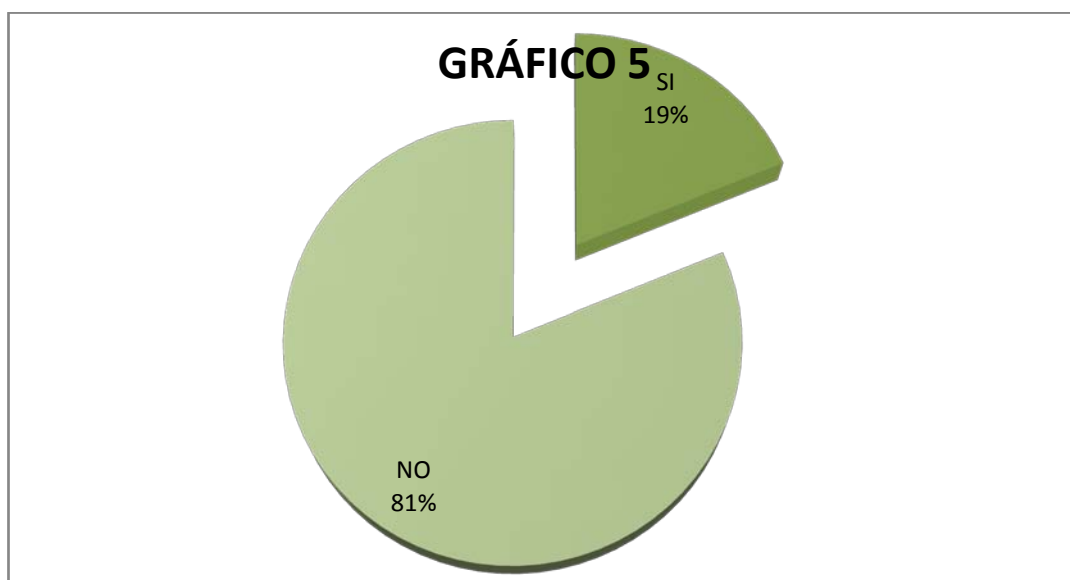
ANÁLISIS:

De los padres de familias encuestadas la gran mayoría no están de acuerdo en que los docentes influyen en el desarrollo social de los estudiantes, solo la población mínima responde que si, por lo tanto debe existir una socialización para estar motivados en el desarrollo social de los estudiantes.

5-. ¿Usted como padre de familia le dedica tiempo para saber las inquietudes que tiene su hijo/a?

CUADRO No. 5

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	6	19
2	NO	26	81
	TOTAL	32	100



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familias

ELABORACION: Los Autores

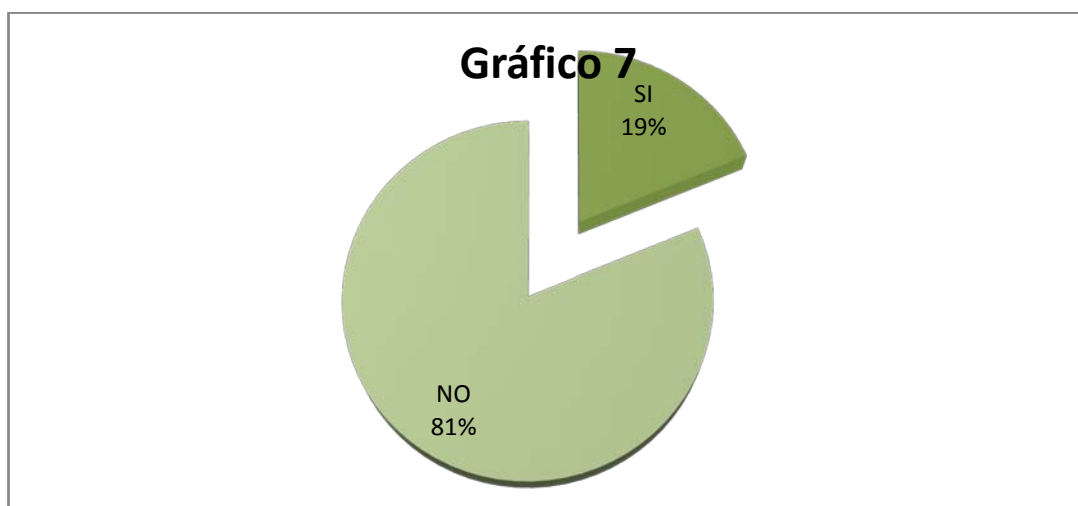
ANÁLISIS:

Como podemos observar según la encuesta aplicada a los padres de familias de la comunidad la gran mayoría de la población responde que no realizan el seguimiento correspondiente por varias razones, una población minoritaria tienen el seguimiento constante a sus hijos, por ende es muy importante buscar alternativas de solución en seguimiento para así tener un mejor desarrollo de los educandos.

6.- ¿Considera que el desarrollo social del niño/a es el adecuado en el segundo año de Educación Básica?

CUADRO No. 6

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	6	19
2	NO	26	81
	TOTAL	32	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familias

ELABORACION: Los Autores

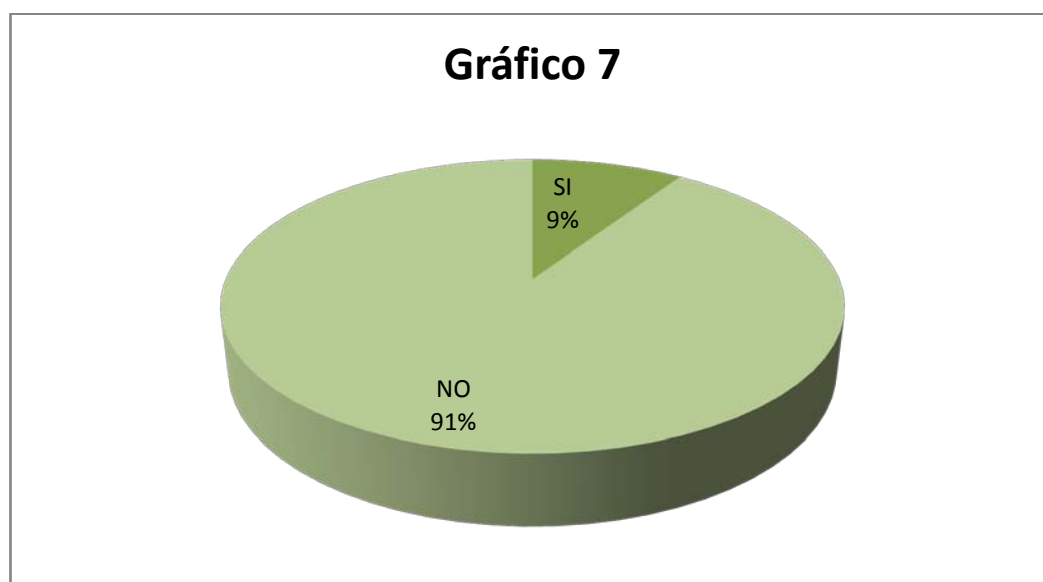
ANÁLISIS:

La gran mayoría de los encuestados responde que no es adecuado los estudiantes de segundo año de educación Básica por varias razones, por lo tanto debemos estar involucrados entre todos en fortalecimiento de nuestros educandos del centro educativo Abrahán Lincoln.

7.- ¿Te gustaría participar en el comité de padres de familia del Centro Educativo donde su hijo/a estudia?

CUADRO No. 7

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	9
2	NO	29	91
	TOTAL	32	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familias

ELABORACION: Los Autores

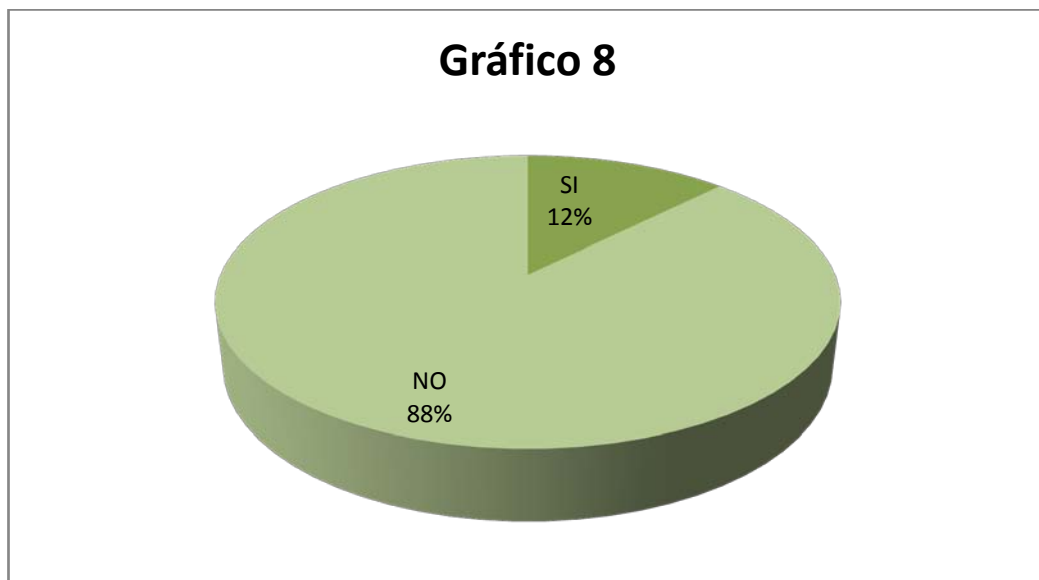
ANÁLISIS:

Como podemos observar según la encuesta aplicada a los padres de familias de la comunidad la gran mayoría de la población responde que no puede asumir la responsabilidad como comité de padres de familia por lo que tienen otras ocupaciones o compromisos, según los datos estadísticos de porcentaje que nos indica por ende demuestra fortalecer el presente investigación para sacar alternativas de solución.

8.- ¿Ha observado que su hijo/a tiene dificultad en desarrollarse socialmente?

CUADRO No. 8

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	4	12
2	NO	28	88
	TOTAL	32	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familias

ELABORACION: Los Autores

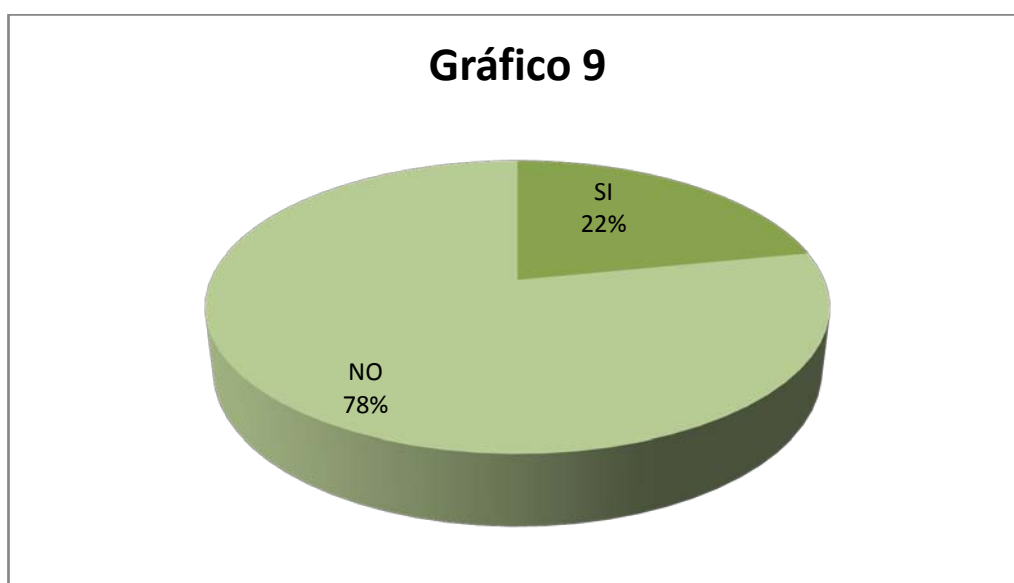
ANÁLISIS:

Los padres de familias encuestados manifiesta casi en su totalidad que sus hijos/as tienen dificultad en desarrollarse socialmente, por ende debemos realizar una constante motivación con todos los involucrados para fortalecer en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

9.- ¿Mantiene buena relación de amistad con el docente de la escuela?

CUADRO No. 9

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	7	22
2	NO	25	78
	TOTAL	32	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familias

ELABORACION: Los Autores

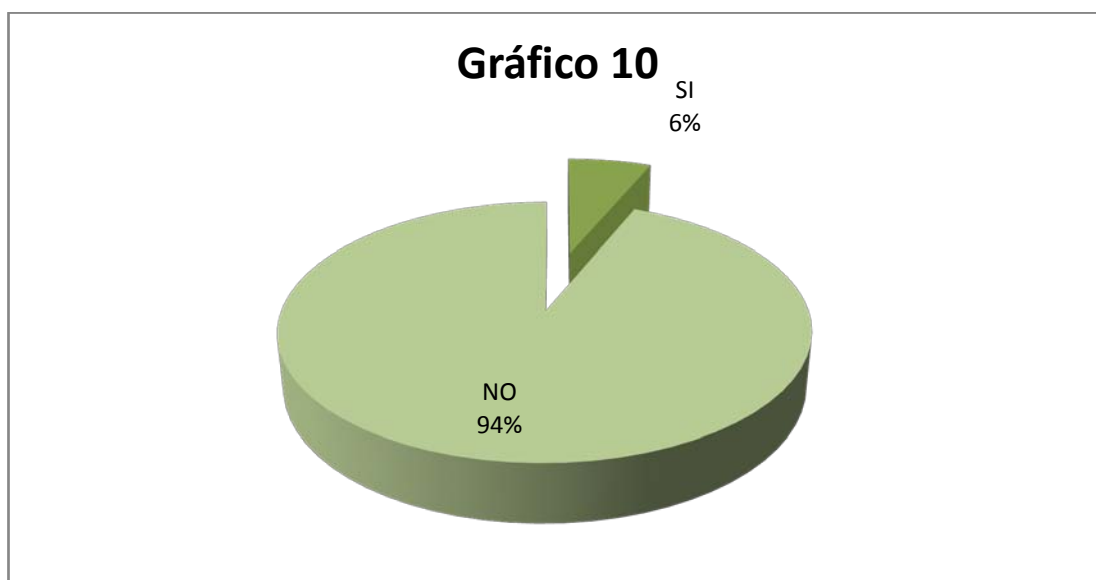
ANÁLISIS:

La mayoría de los padres de familias encuestados responde que no tiene relación buena por lo que muchos pasan fuera del hogar y los docentes no permanecen en los centros educativos, por ende es muy importante realizar una concientización a todos los que comprenden el centro educativo para su mejor relación social.

10.- ¿Te gustaría que alguna institución apoye con alguna motivación o charla sobre el desarrollo social de los estudiantes en su comunidad?

CUADRO No. 10

NO.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	6
2	NO	30	94
	TOTAL	32	100%



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familias
 ELABORACION: Los Autores

ANÁLISIS:

Todos los padres de familias encuestadas están muy de acuerdo en que alguna institución apoye con algún taller de concienciación sobre todo en el desarrollo social de los estudiantes de segundo año de educación básica y a la sociedad para tener un conocimiento y apoyar entre todos en fortalecer la educación.

3.1. COMPROBACION DE HIPÓTESIS

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

A. MODELO LÓGICO

Hi = ¿Si se mejora el ambiente escolar, se logrará un desarrollo académico y social eficiente de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela "Abraham Lincoln", de la comunidad Shumid Centro, parroquia Achupallas, cantón Alausí, provincia Chimborazo, período 2010-2011?

Ho = ¿si No se mejora el ambiente escolar, no se logra un desarrollo académico y social eficiente de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela "Abraham Lincoln", de la comunidad Shumid Centro, parroquia Achupallas, cantón Alausí, provincia Chimborazo, período 2010-2011?

B. MODELO MATEMÁTICO

$$Ho ; \bar{X} 2 \quad \bar{X} 1$$

$$Hi ; \bar{X} 2 < \bar{X} 1$$

C. MODELO ESTADÍSTICO

χ^2 = CHI CUADRADO

$$\bar{X}^2 = \frac{(fc - fo)^2}{Fe}$$

D. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$= 0.05 \quad e = 5\%$$

IC = 95% de confiabilidad.

E. ZONA DE RECHAZO

Grados de Libertad

$$G1 = (2-1)(2-1)$$

$$G1 = 1.1$$

$$G1 = 1$$

$$G1 = 3,43$$

F. REGLA DE DECISIÓN

si $\bar{X}^2c > \bar{X}^2T$ Rechaza la H_0

si $\bar{X}^2c < \bar{X}^2T$ Acepta la H_0

TABLA GENERAL

ALTERNATIVA	SI	NO	TOTAL
DOCENTES	2	4	6
PADRES DE FAMILIA	4	28	32
TOTAL	6	32	38

DOCENTES

$$F(2) \frac{(6 \times 6)}{38} = 0,94$$

$$F(4) \frac{(32 \times 6)}{38} = 5,05$$

PP.FF.

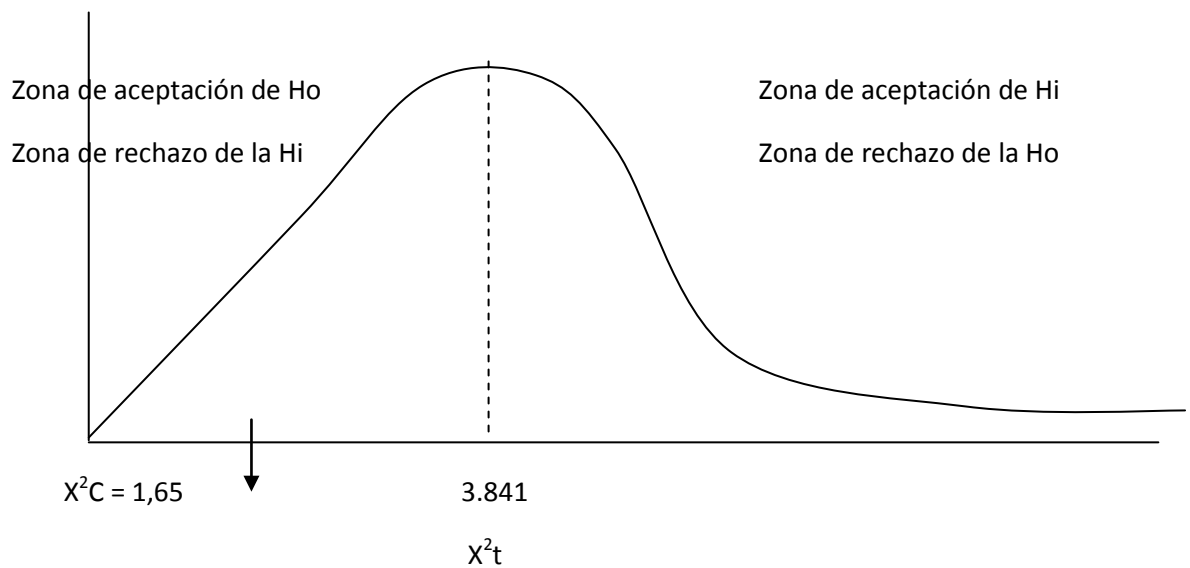
$$F(4) \frac{(32 \times 6)}{38} = 5.05$$

$$F(28) \frac{(32 \times 32)}{38} = 26,94$$

TABLA DE CONTINGENCIA

ALTERNATIVAS		FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
DOCENTES	SI	2	0,94	1.06	1.12	1.19
	NO	4	5,05	1.05	1.10	0.21
PP.FF	SI	4	5,05	1.05	1.10	0.21
	NO	28	26,94	1.06	1.12	0.04
TOTAL						1.65

CHI CUADRADO



VERIFICACIÓN: Como $X^2_C = 1,65$ es decir menor a $X^2_t = 3.841$, por lo que se acepta la hipótesis H_0 , es decir que "¿ siNo se mejora el ambiente escolar, no se logra un desarrollo académico y social eficiente de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela "Abraham Lincoln", de la comunidad Shumid Centro, parroquia Achupallas, cantón Alausí, provincia Chimborazo, período 2010-2011?"

3.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.2.1. Conclusiones

Del presente trabajo podemos sacar las siguientes conclusiones:

- ◆ En conclusión el ambiente escolar tratadel ambiente favorable para la convivencia escolar, considerando todo lo que hace el estudiante tanto dentro como fuera del aula, ya que van íntimamente ligados.
- ◆ Los estudiantes experimentan distintos comportamientos dentro y fuera del aula de clases.
- ◆ Para los docentes de las escuelas Abrahán Lincoln de la comunidad ShumidCentro de la parroquia Achupallas, el ambiente escolar que presenta el establecimiento educativo no es adecuado para el desarrollo social de sus alumnos.
- ◆ En las escuelas Abrahán Lincolnno existe un ambiente propicio para la competencia entre compañeritos de segundo año de educación donde pueda compartir sus vivencias educativas mediante una buena recreación y aprendizaje.
- ◆ Todos los docentes coinciden en que es importante el ambiente escolar para un buen desarrollo académico y social del niño (a).
- ◆ Un ambiente escolar positivo ayuda en el desarrollo académico del niño/a, por lo que participación de los docentes es importante en el desarrollo de un buen ambiente escolar.
- ◆ Todo niño requiere de un ambiente escolar adecuado para su completo desarrollo en el ámbito educativo, social dentro y fuera de centro educativo.

3.2.2. Recomendaciones

- Mejorar el ambiente escolar dentro de la escuela Abrahán Lincoln, a través de capacitaciones a autoridades, docentes y personal de apoyo sobre cómo tener y mantener un ambiente académico apropiado para el desarrollo de los niños y niñas en el país.

- ❖ Identificar las causas por las cuales los niños/as experimentan distintos comportamientos dentro y fuera del aula de clases, con el ánimo de corregir, mejorar o cambiar la actitud del alumno.

- ❖ Es recomendable que los docentes de las escuelas de la escuela Abrahán Lincoln, evalúen el desarrollo académico de sus niños/as en comparación con niños que se educan en otros ambientes o similares a la de su escuela.

- ❖ Es necesario crear el ambiente académico propicio para que exista mayor competencia entre compañeros de trabajo, estudiantes y autoridades del establecimiento.

- ❖ Todos los docentes deben ser participes con ideas y acciones sobre cómo ir mejorando día a día el ambiente escolar para tener mejores niños en el ámbito productivo educativo.

- ❖ En la educación deben aportar con los conocimientos requeridos para sacar alternativas de solución y buscar mecanismos ya sea esto en las instituciones quienes están preocupados en fortalecer el desarrollo de los niños/as de segundo año de educación Básica.

- ❖ Capacitar constantemente entre los que conforman la comunidad educativa para fortalecer la buena relación y mejorar en el desarrollo académico y social.

- ❖ Finalmente se recomienda mantener un positivismo colectivo en la escuela para que los educandos desarrollen su capacidad de participación, y con alegría sean más productivos.

CAPITULO IV PROPUESTA

PROPUESTA IV

4.1. TITULO DE LA PROPUESTA

**“ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL AMBIENTE ESCOLAR EN EL SEGUNDO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA”**

4.2. INTRODUCCION DEL PROYECTO

La Escuela Abrahán Lincoln, desde su creación no ha realizado o ha puesto en marcha estrategias que le permitan contar con un ambiente escolar donde la escuela sea del niño/a.

Se justifica la presente propuesta desde el punto de vista práctico, ya que es factible desarrollarla por la disposición tanto de las autoridades del plantel educativo como de las proponentes, que no buscan sino mejorar el desarrollo social de los niños/as que acuden a esta escuela sujeto de estudio con el ánimo que su educación les permita llegar lejos.

Desde un punto de vista técnico se justifica la propuesta ya que desde los 5 a 10 años de edad, existe la fase de Laboriosidad v/s inferioridad, el niño comienza a pasar periodos cada vez más prolongados fuera del hogar y da mayor importancia al medio escolar, es decir surge el sentido de ser competente; el juego, los deportes competitivos y el rendimiento escolar son cruciales en la consolidación de un sentido de ser competente; en la medida que el niño/a rinde bien y se relaciona adecuadamente con sus pares y busca ser reconocido más allá de su grupo familiar y si no lo hace se siente inferior.

De acuerdo con las políticas planteadas de la constitución de la república donde indica que debemos mantener la calidad de educación en los estudiantes de todos los niveles ya sea esto en educación inicial, básica, media y superior para ser creativos solucionadores de problemas buscando mecanismos de fortalecer de cada uno de los sectores, comunidades, provincias o país en toda la población indígena y mestizo o negros del Ecuador; por lo tanto he visto menester la presente investigación y presentar esta propuesta para concientizar a las niñas/os, padres de familias, comunidad y docentes en general con la finalidad de dar la solución en parte al problema del desarrollo social.

También se recogen alternativas generales que sirvan de estrategias específicas para atender dicho problema.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1 OBJETIVOS GENERALES

Diseñar estrategias para mejorar el ambiente escolar en el segundo año de educación básica”.

4.2.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Delinear estrategias de crecimiento físico institucional.

- Crear el manual interno de relaciones humanas.

- Promover el desarrollo integral de los niños/as con la participación de maestros, estudiantes y padres de familia de la escuela Abrahán Lincoln de la comunidad Shumid Centro.

4.4DESARROLLO

DESARROLLO DEL EVENTO:La capacitación se lo realizará en un seminario taller el día 4 y 11 de Abril del 2011, desde las ocho de la mañana has las 11 am. El mismo que tendrá como tutores responsables, a los estudiantes egresados de la Universidad Estatal de Bolívar: Alberto Ñamiña y Segundo Ortiz, el proceso de capacitación se basa en el siguiente plan operativo

PLAN OPERATIVO

CONTENIDO	OBJETIVO	ESTRATEGIA METODOLOGICA	COSTO	RECURSO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
El desarrollo social de los niños/as de segundo año de Educación Básica Ambiente escolar, clases, importancia, recursos.	Conocer los factores que influye en el desarrollo social de los niños/as del centro educativo y la población.	Inauguración del taller. Insertar un video sobre el desarrollo de los niños/as. Analizar sobre el video. Observación de las causas, efectos, consecuencias de la que afectan en el desarrollo de los estudiantes en su aprendizaje. Sacar estrategias para mejorar el desarrollo de los niños/as de segundo año de educación Básica así también otros niveles. Conocer los ambientes escolares mediante ejemplo y su importancia en el aprendizaje.		Proyector DVD Pizarrón Computadora.	Martes 4, 11 de Abril del 2011.	Alberto Ñamiña Segundo Ortiz	Padres de familias. Niños/as Maestros Comunidad.

"UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR"
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA SOCIALIZACION DE PROPUESTA DE TRABAJO DE INVESTIGACION

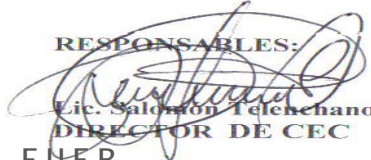
DATOS INFORMATIVOS:

CENTRO EDUCATIVO: "Abraham Lincoln"
PRESIDENTE: Sr. Juan Paca **CANTON:** Alausi
PERIODO DE EJECUCION: 4 y 11 de abril del 2011

COMUNIDAD: Shumid Centro

CICLO: EGRESADOS. EDUCACIÓN BÁSICA

HORA	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACION
8HO:00 a 8HO:20	Presentación	Saludo y la bienvenida a todos los presentes.	Humanos.	Alberto Ñamiña y Segundo Ortiz.	
8ho:20 a 9ho:45	Desarrollo del niño/a	Observación de un video sobre desarrollo de los niños/as según por sus etapas de vida desde la gestación. Preguntas y respuestas y Análisis. Debate entre los participantes.	Computadora Proyector Marcadores. Cd. Dvd. Registro de asistencia.	Alberto Ñamiña Segundo Ortiz Dirigentes de la comunidad.	
9ho:45 a 10: 20 hoo	Concepto de Social. Ambiente escolar y sus tipos.	Concepto del desarrollo y social. Factores del desarrollo social del niño/a. Efectos de la del desarrollo social. Adecuación del centro y Clases de ambiente escolar.	Computadora Papelotes Proyector Marcadores. Masquen.	Alberto Ñamiña Segundo Ortiz Dirigentes de la comunidad.	
10: 20ho: a 11ho.	Desarrollo social del niño/a, por sus etapas de vida.	Concepto Personal. Familiar. Comunidad. Organización.	Computadora Papelotes Proyector Marcadores. Masquen.	Alberto Ñamiña Segundo Ortiz Dirigentes de la comunidad.	

RESPONSABLES:

 Lic. Salomón Telchichano
DIRECTOR DE CEC
 E.U.E.B

Segundo Ortiz

Alberto Ñamiña
 E.U.E.B.

PLAN DIDÁCTICO DEL TALLER

DATOS INFORMATIVOS:

COMUNIDAD: "SHUIT CENTRO" **PARROQUIA:** ACHUPALLAS

PARTICIPANTES: LA COMUNIDAD

CANTÓN: ALAUSI

TEMA: DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO/A

PROVINCIA: CHIMBORAZO

RESPONSABLE: ALBERTO ÑAMIÑA Y SEGUNDO ORTIZ

AÑO LECTIVO: ABRIL - 2011

OBJETIVO:

Delinear el desarrollo social del niño/a, mediante taller de capacitación con los docentes, padres de familias y los facilitadores, para fortalecer el mejor aprendizaje, en la vida cotidiana de los estudiantes.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	EVALUACIÓN
<p>Determinar el desarrollo del niño/a.</p> <p>Expresar con nuestras propias ideas sobre factores del desarrollo y sus causas, consecuencias y efectos que influye.</p> <p>Determinar alternativas para el desarrollo del niño/a de segundo año de Educación Básica.</p>	<p>Desarrollo social del niño/a por sus etapas de vida.</p> <p>Ambiente escolar.</p> <p>Tipos de ambiente escolar.</p>	<p>Presentación.</p> <p>Dinámica.</p> <p>Lluvia de preguntas y respuestas sobre el desarrollo social del niño/a en la vida cotidiana.</p> <p>Conocimientos previos entre participantes y el facilitador sobre el desarrollo social del niño/a.</p> <p>Descripción de la adecuación del ambiente escolar y su importancia en el aprendizaje del estudiante.</p> <p>Mecanismos y materiales para la adecuación de un ambiente escolar.</p>	<p>Computadora.</p> <p>Enfocus.</p> <p>Paleógrafo</p> <p>Marcador.</p> <p>Flahmemory</p> <p>Cd.</p>	<p>Determina el desarrollo del niño/a.</p> <p>Identifica los ambientes escolares y su importancia.</p>

RESPONSABLES:

Segundo Ortiz

Alberto Ñamiña

E.U.E.B.

CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL
 "ABRAHAM LINCOLN"
 SEPTIMO CENTRO - ACHUPALLAS - CHIMBORAZO

CRONOGRAMA: Para impartir todos estos temas con los docentes, padres de familias y la comunidad niños/as se ha desarrollado un plan de actividad y su respectivo cronograma de trabajo, para dos días de acuerdo el consenso de la comunidad que se quedo en una reunión en donde ellos tuvieron que decidir y escoger las fechas para poder asistir entre todos.

SALGUERO, Marco Antonio, en su obra *Planificación Curricular*, (1984) define a la planificación como las actividades que permiten "prevenir los acontecimientos a través de ideas filosófico políticas.

"La función de la Planificación es seleccionar las mejores alternativas con el fin de conseguir el cumplimiento de metas específicas. Es la aplicación racional del conocimiento en la toma de decisiones.

En el ámbito formativo la planificación requiere de ciertos elementos como:

Reflexión: sobre los pasos a seguir, las acciones a emprender.

Revisión: anticiparse a los acontecimientos, a los resultados esperados los efectos que puedan causar las acciones realizadas.

Planear: determina metas y objetivos y consecuentemente la precisión del conjunto de métodos y medios que serán utilizados para el logro de estos.

Hacer: en el sentido de elevar la preparación del productor, mediante su educación y capacitación de manera que este en perfectas condiciones.

Verificar: comprobar los resultados alcanzados en cada paso anterior en contraste con los objetivos planteados.

Actuar: como consecuencia de esta verificación del logro de los objetivos y de los cambiantes niveles de satisfacción de los usuarios, para así reiniciar el ciclo replanteando."

Niveles de Planificación

Una de las clasificaciones en la Planificación de la actividad educativa abarca los siguientes niveles:

- 1.- Planificación al Sistema Educativo
- 2.- Planificación al Currículo
- 3.- Planificación de la Enseñanza

1.- Planificación al Sistema educativo

Contempla los fines de la educación, Ley de Educación, Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio; Reglamento a estas leyes, etc. En estos documentos se delinean los aspectos político administrativos que el gobierno seguirá en la estructura del sistema educativo con sus dos subsistemas; el escolar o formal y el extra-escolar o no formal.

Estrategias aplicadas

Crecimiento físico institucional.

Objetivo:- Contar con mejores espacios dentro y fuera del aula.

Estrategia

Adecuando más los espacios recreacionales de los niños y niñas, ofreciéndoles servicios recreativos propios para su edad consientes de que los socializadores en la vida de un niño serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como empresa privada, pública y ONGs.

Ambiente adecuado

Objetivo.- Promover un ambiente adecuado para el aprendizaje, tanto en lo personal y social, como en los medios técnicos y de infraestructura involucrados

Como lograrlo

Mejorando las características del entorno en que se realiza la clase ya que este es un factor determinante, por ello se deberá tener en el aula no más de 40 niños, se contará con buena ventilación, útiles adecuados, materiales motivadores, y un clima de confianza.

ORDEN, SEGURIDAD Y TRABAJO ARMÓNICO, SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO

Objetivo.-

El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas.

COMO LOGRARLO

CUADRO DE COMPROMISOS O NORMAS

MAESTROS	ESTUDIANTES
➤ Maestros puntuales	➤ No vamos a faltar a clases
➤ Docentes motivadores	➤ Vamos a venir a clases
➤ No dejen sin recreo a los niños	➤ Vamos a mantener el aseo en las aulas
➤ Relajamiento y aseo de los niños luego de los recesos	➤ No abusar de confianza de los estudiantes hacia los docentes
➤ Profesores utilicen materiales didácticos y técnicas adecuadas.	➤ No vamos a llegar a clases atrasados
➤ Docentes tener inter-cambio de aprendizajes adecuadas.	➤ Llegar a clases puntuales
➤ Los docentes partan siempre de los conocimientos previos	➤ No botar basura
➤ Los docentes compartan la recreación de sus estudiantes	➤ Llevar adecuados los útiles escolares

DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

Objetivo.-Lograr en el niño el desarrollo de sus potencialidades en la forma más espontánea posible.

1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Las relaciones humanas son necesarias puesto que siempre estamos en interacción con otras personas, no existe un individuo aislado. Las buenas relaciones humanas facilitan los procesos de crecimiento, en los cuales la interacción e intercambio enriquecen el desarrollo de cada individuo, de igual forma nos ofrecen muchas satisfacciones tales como la franqueza

mutua, honradez y la confianza; factores que incrementan la autoestima de las personas, permitiéndoles comunicarse de manera más asertiva.

2. CONCEPTUALIZACIÓN

Relaciones Humanas.- Las buenas relaciones interpersonales ofrecen muchas más satisfacciones como: la franqueza mutua, la confianza, la honradez, además tienen un valor adicional: la liberación.

Abraham Maslow. Son las situaciones que se dan entre dos o más personas cuando existe alguna circunstancia que las une. Se refieren al trato constante que tenemos con nuestros semejantes y como nos desenvolvemos dentro de un marco determinado por las actitudes que asumimos.

Objetivo de las relaciones Humanas.- Identificar la trascendencia que tienen las relaciones humanas en el ámbito escolar, promoviendo la convivencia entre los alumnos con base en la armonía, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.

Función de la Relaciones Humanas

Las relaciones humanas propician la convivencia de las personas en forma armónica en todas sus manifestaciones. Si queremos vivir bien con los demás necesitamos ajustar nuestros actos a las prácticas seguidas por los que integran la comunidad de la que formamos parte.

El propósito final de las relaciones humanas, consiste en la facilitación de procesos de crecimiento en los cuales la interacción e intercambio enriquecen el desarrollo de cada individuo. Importancia de las Relaciones Humanas.

MEJORANDO LAS RELACIONES Y LA COMUNICACIÓN

OBJETIVO: Contribuir a que el alumno mejore las relaciones y la comunicación interpersonal con sus compañeros.

DINÁMICA: “ENCONTRAR SU PAREJA”

MATERIALES: Grabadora y CDs.

PROCEDIMIENTO:

Es un juego rápido, a veces un poco rudo. Los participantes se colocan en círculos concéntricos; las mujeres al centro, los hombres alrededor, o puede ser al revés.

Los círculos se mueven en dirección opuesta. Cuando se detiene la música, cada hombre corre a buscar su compañera, la toma de la mano y comienzan a bailar, la última pareja que se encuentre, sale del juego. La música se reanuda nuevamente, hasta que quede una sola pareja.

LA IMPORTANCIA DE SER SINCERO

OBJETIVO: Lograr un mayor acercamiento entre los alumnos y permitir que cada niño experimente ser sincero consigo mismo

ACTIVIDAD:

Cada uno elegirá al compañero que menos conozca y ambos dialogarán: ¿Cómo se llama? ¿Qué le gusta hacer? ¿Por qué es miembro de la escuela? ¿Se sienten amigos? (Durante 10 minutos) Cada dúo elegirá a otro dúo y dialogarán sobre las mismas preguntas; después cada cuarteto busca otro cuarteto y dialogan.

Se elige a uno que presente a sus compañeros. Puede ampliarse la presentación.

IDENTIFICAR LAS BARRERAS QUE IMPIDEN ESTABLECER RELACIONES ARMÓNICAS ENTRE LOS SERES HUMANOS.

DINAMICA: LA NOTICIA

PROCEDIMIENTO:

El animador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".

Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida (quince minutos).

En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Animador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.

TAREA EN CASA

A continuación te presentamos algunas personas en diferentes situaciones. En compañía de tus papás obsérvalas detalladamente. Una vez que lo hayan hecho, pídeles que te ayuden a contestar las preguntas que aparecen abajo. Me voy ya No te soporto, no lo vuelvas hacer...no sabes hacer nada. No se burlen de mí. A su cuarto!! Estoy castigada por mentirle a mi mamá. ¿Qué fue lo que observaron? ¿Por qué crees que suceda eso? Discútanlo. Finalmente díles a tus papás que te ayuden a escoger cinco consejos que les darías a esas personas si las conocieras para que no pase eso.

- Anótalos.1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

TAREAS PARA CASA

A continuación encontrarás seis oraciones las cuales tendrás que contestar para resolver el crucigrama que aparece en tu hoja. Para hacerte más fácil la tarea, hemos puesto las respuestas en un cofre el cual aparece en la parte inferior de tu hoja. Busca las respuestas y contesta correctamente el crucigrama. ¡Mucha suerte! 1.- Se llama así a la convivencia con las demás personas. 2.- Es un valor que nos permite compartir, dar y ser noble. 3.- Si sabemos hacerlo podemos entender mejor a los demás. 4.- Nos permite respetar y considerar las opiniones de los demás. 5.- Es algo que si lo hacemos, no nos permite tener buenas relaciones humanas. 6.-Lo hacemos cuando no ponemos atención a los demás. 4 3 6 1 5 2 Pregúntales a tus papás si tus respuestas son correctas y, reflexionen acerca de las consecuencias de practicar cada una de ellas.

TOLERANCIA ¡Tengo amigos porque soy generoso y tolerante!

PALABRAS DE CORTESÍA

OBJETIVO: Valorar las ventajas de utilizar las fórmulas de agradecimiento y cortesía.

DINAMICA: EL PAIS DE "GRACIAS Y POR FAVOR"

MATERIALES:

Papel azul y amarillo, folios, lápices, colores.

EXPRESIÓN ORAL:

Hacer tarjetas azules y amarillas y meterlas en una bolsa. El niño o la niña que saque una tarjeta azul tienen que pedir algo por favor. Y el que saque una amarilla tiene que dar las gracias por algo.

Todos los niños tienen que pedir una flor al profesor o la profesora del modo que se le indique: cómico, trágico, romántico, entusiasta, asustado.

EXPRESIÓN MUSICAL:

Decir primero “por favor” y luego “gracias” in crescendo. Se empieza casi en un susurro y se termina diciéndolo en voz muy alta.

Dar las gracias utilizando distintos tonos de voz poniéndole música a la palabra.

Que el alumno exprese libremente sus opiniones, al mismo tiempo que respeta las de los demás.

LOS ALUMNOS APRENDAN A CONVIVIR CON SUS SEMEJANTES DENTRO DE UN MARCO DE TOLERANCIA, RESPETO Y RESPONSABILIDAD.

DINÁMICA: BARBEROS

PROCEDIMIENTO:

Esta dinámica es para grupos grandes. Cada persona escribe en una hoja grande o papel oficio su nombre y algunos detalles de sí (edad, gustos, frases, entre otras que quieran). Se le coloca delante del pecho.

Todos se pasean por la sala procurando relacionarse con los demás al leer lo escrito por el otro. Se coloca una música de fondo adecuada.

Breve resonancia acerca de cómo ven al grupo ahora, quienes concordaron en nombre, gustos, etc.

FAVORECER EN EL ALUMNO UN TRABAJO COOPERATIVO E INTERDEPENDIENTE, permitiendo que el grupo se organicen de la forma más eficaz.

PROCEDIMIENTO: 1. Todos los miembros del grupo se ponen de pie. Equipos de 5 o más jugadores, se sientan simulando el hundimiento de la lancha, 2. El maestro dice: “Navegamos en un buque grande y debemos seguir permaneciendo sentados, pero desgraciadamente hemos perdido un tripulante, 3. El maestro dice otro número al azar, por lo que una gran

tormenta azotó al buque y se vatio muchas veces, lo cual significa que los hundió". Para salvarnos todos debemos agruparnos y pasar a las lanchas salvavidas, lo hacemos nuevamente pero ahora en equipos de tres. Tiene cupo para cuatro personas. Las órdenes deben darse rápidamente ¡Tenemos 5 segundos para agruparnos hacerla ágil y sorpresivo. El juego continúa en equipos de cuatro! Después de esto hasta que solo queda una lancha salvavidas el grupo conforma los equipos, con dos sobrevivientes. Tomándose de la mano formando un círculo de 4 alumnos, si existe un quinto se hunde la lancha. El maestro(a) recordará la importancia de organizarse para trabajar en equipo.

EL ALUMNO COMPRENDA LA ADECUADA COMUNICACIÓN, FOMENTA LAS RELACIONES Y LA CONVIVENCIA CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS.

OBJETIVO: Que el alumno identifique que las relaciones humanas facilitan el desarrollo de diferentes actividades.

MATERIALES: • Hojas blancas o cartulinas • Plumones

PROCEDIMIENTO: 1. El maestro(a) entregará a los grupos las cartulinas 2. Los alumnos se dividen las cartulinas revueltas, y dará la orden de formar grupos pequeños al inicio de trabajo, tendrán 2 minutos para el trabajo. El maestro(a) debe ordenar las cartulinas, procurando no parar el juego. En un momento deben observarse unos a otros. 3. En las hojas o cartulinas escribirán los nombres de los inventores, y sus inventos 4. Si al término del tiempo ninguno de los grupos logra ordenarlos correctamente, les darán 2 minutos más, tiempo en el cual Algunos podrán cambiar opiniones con los otros 5. Gana el equipo que logre ordenarlos primero.

FOMENTAR EL ESPÍRITU DE COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS:propiciando así las relaciones interpersonales.

MATERIALES: • Dos palos de escoba con un trapo simulando una bandera

PROCEDIMIENTO: 1. El maestro(a) dividirá a los alumnos en dos grupos; Este grupo debe tener una bandera. Está prohibido agredir a los jugadores Ambos grupos se separan del equipo contrario lo suficiente de tal forma que no se deberá ponerse de acuerdo en cómo pueden ver entre ellos y así le va a hacer para apoderarse de la bandera del otro equipo. 2 El juego dura entre 20 y 30 la minutos 3. El juego consiste en capturar la bandera del adversario y gana el equipo que capture primero la bandera. El juego se realiza al aire libre 4. Cada grupo debe organizarse de manera que pueda defender su bandera y capturar la del bando contrario.

PROMOVER EN LOS ALUMNOS LA ORGANIZACIÓN Y CONVENIENCIA DEL TRABAJO COLECTIVO FOMENTANDO CON ELLO LAS RELACIONES HUMANAS.

MATERIALES: • Tres rompecabezas de cartón en sus respectivas cajas.

PROCEDIMIENTO: 1. Se forman tres equipos con cinco personas cada uno y se nombran dos observadores que harán de jueces, éstos deberán conocer en qué consiste el juego 2. A cada equipo se le entrega un paquete y se le indica que van a armar un rompecabezas. 3. Gana el equipo que lo logre.

Nota: Dos piezas de cada rompecabezas se arman primero, el rompecabezas encuentran revueltos entre los paquetes. 3. Los equipos deberán abrir sus paquetes y comenzar a armar su rompecabezas. Tienen 5 minutos para hacerlo. 4. Cuando un equipo termine de armar su paquete, se pide la opinión a los jueces observadores; El maestro hará énfasis en las relaciones con los demás para la ejecución de determinadas tareas.

EL ALUMNO COMPREnda LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES HUMANAS

MATERIALES: • Libro u otro objeto

PROCEDIMIENTO: 1. Se le pide a 3 alumnos que salgan del salón Nota: Al resto del grupo se les entrega el libro u objeto a que debe "adivinar" el cual deben describir los que salieron 2. Se les pide que hagan una descripción objetiva del libro u objeto, sin mencionar lo que es. Cada uno va a describir sólo una parte, sin ponerse de acuerdo entre ellos como lo van a describir. Al final de la dinámica el maestro deberá explicar a los alumnos, como en ocasiones el conocimiento parcial nos lleva a tener ideas equivocadas.

EL ALUMNO RECONOZCA LA IMPORTANCIA DE VIVIR BIEN CON LOS DEMÁS Y TRABAJAR JUNTOS.

MATERIALES: • Hojas • Plumones • Cinta adhesiva

PROCEDIMIENTO: Desafiar a los niños a ponerse en fila. Escribir personajes que quisieran ser y estos deberán dictarse en una hoja de papel por orden de importancia. Después los niños deberán debatir durante unos minutos sobre su importancia, en este momento es importante decirles a todos que unan sus manos y formen un círculo e indicar que quieren ser Doctora, Oficial de policía, Maestro, Artista o cantante y Preguntarles si ¿Es una persona más importante que otra? ¿Por qué todos nos necesitamos? 2finalmente pedir voluntarios para representar cada personaje y pegarles su hoja correspondiente.

EL ALUMNO DESCUBRA LA NECESIDAD DE AYUDAR A OTROS PARA PODER PROGRESAR y que la generosidad mejora las relaciones humanas.

MATERIALES: • Música • Libros

PROCEDIMIENTO: 1. Cada niño se pone un libro sobre la cabeza y deberá mantenerlo allí mientras (aproximadamente 15 minutos), los niños se desplazan por el salón al ritmo de la música hasta que se termine ésta. 2. Si se les cae el libro se inmovilizan, se quedan como estatuas 3. Para que las estatuas puedan activarse de ves contestar que si a la pregunta ¿Te sientes bien en compartir y cooperar para realizar un trabajo o tarea en equipo? Y esta pregunta lo debe hacer un compañero. 4 Concluido el tiempo se colocan en círculo y

comentan: ¿Cuántas veces han dejado de ayudar por no querer comprometerse para evitar perder? Cuantas veces el compañero con concentración y equilibrio, recogió el libro caído y se lo puso al compañero en la cabeza sin que el suyo se caiga. ¿Cuántas veces han ayudado a otros?

Finalmente se les pedirá a los niños que:

Identifiquen y escriban a continuación tres características que más le gusten o agraden de su papá o de mamá. _____ De igual forma pídele a tu papá o mamá, que escriban a continuación tres características que más les gusten o agraden de ti. _____ Para finalizar pídele a tu papá o a tu mamá, que te digan porqué les gustan esas tres características tuyas, de igual forma diles tú lo que más te agrada de ellos y explícales porqué.

Imagina por un momento que te gustaría vender algún objeto, (por ejemplo una bicicleta), para lo cual necesitas poner un anuncio en el periódico con las características más importantes del objeto en venta, con el propósito de que se venda más rápidamente. Pero resulta que de momento no se te ocurre nada. Para lograrlo te sugerimos le preguntes a tu papá o a tu mamá, o bien a uno de tus hermanos que es lo que ellos pondrían, pídeles que te escriban en una hoja los datos que según ellos sean importantes. Lee cuidadosamente cada una de sus sugerencias y elabora tu propio aviso de venta: _____ Y responde a las siguientes preguntas:

¿Te sirvió la opinión de cada uno de ellos? _____

¿Por qué crees que fue así? _____ ¡Coméntales a tus papás lo valioso de sus sugerencias para poder lograr tu objetivo

Escribe dentro de los círculos que aparecen en cada una de estas caritas dos cosas que no te gusten o que te desagradan de la relación con tus papas y tus hermanos, y dos cosas que te gustaría hacer para cambiar eso que no te gusta.

1. No me gusta: (

2. Me gustaría: (

3. No me gusta: (

4. Me gustaría: (

Cuando termines coméntalo con tus papás y pídeles que te ayuden a realizar aquello que te gustaría hacer.

A.) PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS CON LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.

ACCIONES

Realizar acciones conjuntas que enriquezcan la relación entre los individuos que integran el grupo a nivel de clase y de escuela.

Desarrollar el interés y el compromiso activo por la protección de los recursos naturales en general y de la flora en particular.

Despertar el interés y el compromiso por conservar el entorno limpio y ser difusores de la importancia de reciclar residuos.

UNIVERSO DE USUARIOS.

- ✓ Personal docente de la escuela.
- ✓ Alumnos de toda la escuela agrupados en clases inferiores y superiores en la implementación
- ✓ Docentes y alumnos de otros centros con los que se realice el intercambio y comunicación a través de las PC.
- ✓ Personal de la Municipalidad.
- ✓ Comercios de la zona
- ✓ Profesionales (médico, ingeniero agrónomo)

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Las actividades propuestas si bien serán realizadas por toda la población escolar extendiéndose a padres y comunidad cada docente las adecuará a su nivel y/o grado permitiendo así que se pueda profundizar, analizar y extender de acuerdo a las características del grupo.

A NIVEL DE AULA

Actividades de expresión que motiven a la reflexión sobre el cuidado de nuestra escuelita entre las cuales tenemos:

- ✓ Trabajar concepto de reciclaje y su importancia.
- ✓ Fomentar actividades de reciclaje.
- ✓ Leer y trabajar apoyados en libros y artículos relativos al cuidado de la naturaleza.
- ✓ Día del medio ambiente
- ✓ Día de la educación ambiental
- ✓ Actividades de difusión
- ✓ Realización de afiches y carteles empleando el PC
- ✓ Crear boletines informativos, imprimir y difundirlos.
- ✓ Conocer las plantas y árboles que integran el parque de la escuela.
- ✓ Trabajar la planta o el árbol elegido en todos los aspectos (A modo de ejemplo: ficha técnica, dramatización, poemas, redacción, mediciones, estudio de los cambios experimentados, estudio de sus partes, etc.
- ✓ Micro experiencia: jardines.

A NIVEL DE ESCUELA

Reciclaje de bolsas de leche

- ✓ Actividades festivas
- ✓ Relevamiento del mismo

- ✓ Culminar la realización de carteles con los nombres de cada árbol.
- ✓ Invitación a otras escuelas a conocer las espacios del ambiente de aprendizaje.
- ✓ Dramatización de poemas alusivos al tema.
- ✓ Trabajo en la huerta
- ✓ Creación de aboneras orgánicas con el apoyo de la comunidad

ACTIVIDADES EN GRUPO PARA PREVENIR CONFLICTOS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1. La Lora
Lora Leyendo
Largos Libros
Líricos Lentamente

Usa las 4 claves para resolver este problema:

- ◆ La lora se llevó 11 libros para leer en sus vacaciones.
- ◆ La lora lee $\frac{1}{4}$ de libro por noche de lunes a viernes.
- ◆ Los sábados y domingos tiene más tiempo y lee $\frac{3}{8}$ de libro cada día.
- ◆ La tercera semana la lora se enfermó (de lunes a domingo) y sólo pudo leer la mitad de lo acostumbrado.

¿Cuántos días tardará en leer todos los libros?



4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Como evidencia de esta investigación se ha tomado en cuenta el instrumento como:

- Encuestas.
- Cronograma de actividad.
- Registro de asistencia al taller realizado.
- Certificado del taller impartido.
- Cámara fotográfica.
- Fotografías.

4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

- ◆ Mediante este trabajo de investigación realizado y la presente propuesta socializada en el centro educativo y la comunidad fue un aporte para la sociedad en concientizar sobre el desarrollo social del niño/a y el ambiente escolar
- ◆ Al concluir el trabajo de investigación los docentes y los padres de familia tomarán con más responsabilidad sobre la asistencia de sus hijas al Centro Educativo para fortalecer al desarrollo social del niño/a.
- ◆ Los padres de familia y docentes están motivados sobre la importancia de la del ambiente escolar para un mejor aprendizaje.
- ◆ Los docentes y padres de familias y la comunidad están concienciado sobre los factores que inciden en el desarrollo social de los estudiantes.
- ◆ Comprometen a dar seguimiento sobre la motivación desarrollo de los estudiantes los padres a sus hijas/os conjuntamente con las autoridades del plantel como también los dirigentes.
- ◆ Los docentes se comprometen a motivar y superarse académicamente de sus hijos como personas que busca un cambio y desarrollo manteniendo y respetando así fortaleciendo el ambiente escolar para un mejor aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- ✚ ARAGONÉS, J. Américo, M. (comp.). (1988). *Psicología Ambiental*. Pirámide Editorial. Madrid.
- ✚ BACA OLAMENDI, Laura et. al., *Léxico de la política*, FLACSO, CONACYT, FUNDACIÓN HEINRICH BÖLL y FCE, México 2000, 172.
- ✚ BANCO MUNDIAL, *La pobreza en México. Una evaluación de las condiciones, las tendencias y la estrategia del Gobierno*, 2004.
- ✚ BAQUERO, R. y Terigi, F. (1996), "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar",
- ✚ BERRIZ, Ricardo y otros, *Glosario Mínimo; Términos para la Educación Ambiental.- La Habana: ISPEJV, 1997.*
- ✚ CHIANG, R. (comp.). (1997). *Psicología Ambiental*. Universidad de Valparaíso Editorial. Valparaíso.
- ✚ CORNEJO CHAVEZ, Rodrigo (2003). *El trabajo docente en la institución educativa.. Programa de doctorado en psicología, Universidad de Chile..*
- ✚ DELGADO DÍAZ, Carlos Jesús: *Cuba Verde; En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI; Editorial José Martí.-La Habana, 1999.*
- ✚ DUQUE, Hernando Bedoya, William (1996) *Pedagogía de valores.*
- ✚ HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. (comp.). (1998). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Editorial. México.
- ✚ <http://www.slideshare.net/guest2ac409/desarrollo-social>
- ✚ <http://ddd.vad.cat/p>.
- ✚ <http://mikinder.blogspot.com/2007/08el-desarrollo-social-en-los-niños-de-dos.html>
- ✚ <http://www.losniñosencasa.org/learn.more.php?id=4>
- ✚ JIMÉNEZ, F. Aragonés, J. (comp.). (1991). *Introducción a la Psicología*. Alianza Editorial. Madrid.
- ✚ KUTTIANIMATTATHIL, José (1983). *The educational system of Don Bosco in the Non-Christian context..Don Bosco YouthAnimation - India, Bangalore.*
- ✚ LEMOYNE, Giovanni (1898, republicado en 1917). *Memorias biográficas de Juan Bosco..ScuolaTipografica Salesiana, Turín..*
- ✚ LEVY, Santiago, "PovertyAlleviation in Mexico", Documento de trabajo 679, mayo de 1991, Oficina Regional para América Latina y del Caribe del Banco Mundial.
- ✚ MIDGLEY, James, *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*, Londres, Sage, 1995.

- ✚ MORA, Guillermo (1996), Valores Humanos y actividades positivas, texto editorial Planeta.
- ✚ MORRISON, John (1999). The educational philosophy of Don Bosco..Don Bosco Publications, New Delhi, India..
- ✚ OCDE (1997) La escuela de opciones múltiples. Madrid. MEC
- ✚ PASCUAL, Antonia (1996), Clasificación de valores y desarrollo humano, edición Nancea, Madrid. El universo Tomo 04.
- ✚ RINTOUL, K. Y Thorne, K. (1982) Organización abierta en el centro escolar. Madrid. Anaya.
- ✚ SEDESOL, Programa Nacional de Desarrollo Social 2001-2006, Superación de la pobreza: una tarea contigo", 15.
- ✚ SEN, Amartya, Desarrollo y Libertad, Editorial Planeta, México, 2000, 19.
- ✚ SOBRADO, L. (1990). Intervención psicopedagógica y orientación educativa.. PPU. Barcelona: Martínez Roca..
- ✚ STAINBACK, S. y W. (1999) Aulas inclusivas. Madrid. Narcea.
- ✚ TORCUATO S. Di Tella, Hugo Chumbita, Susana Gamba, Paz Fajardo, Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas, 1ª. Edición, Ed. Ariel, Buenos Aires, 2004, 184.
- ✚ VALDÉS VALDÉS, Orestes, "Cómo debe ser la filosofía de los problemas del medio ambiente, el desarrollo sostenible y de la Educación Ambiental en el tercer milenio" La Habana, 1999.
- ✚ WORLD BANK, The quality of growth, Washington, 2000.

ANEXOS

INFORME DE APLICACIÓN DEL SEMINARIO TALLER INPARTIDO ACERCA DE
CONCIENTIZACIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS
NIÑOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON LOS PADRES DE
FAMILIAS DOCENTES Y LA COMUNIDAD.

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Fiscal Mixta "Abraham Lincoln"

COMUNIDAD: Shumid Centro

NOMBRE DEL PRESIDENTE: Sr. Pedro Vellicela

UBICACIÓN: Parroquia – Achupallas – Alausi– Chimborazo

RESPONSABLES: Alberto Ñamiña y Segundo Ortiz

BENEFICIARIOS: Padres de familias, docentes, niños/as y la comunidad

AÑO LECTIVO: 2010 – 2011

2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIONES:

Como estudiantes a sacar nuestros títulos de licenciatura en la carrera de Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar queremos aplicar este seminario a los padres de familias, niños/as, docentes y la comunidad sobre el tema muy importante como es el ambiente escolar en el desarrollo social de los niños/as de segundo año de Educación Básica en el centro educativo "AbrahamLincoln" por ende en esta comunidad, así contribuir en algo a mejorar, valorar y fortalecer el desarrollo de los estudiantes, de esta manera conseguir un mejor aprendizaje educativa en sus primeros años y toda la vida estudiantil.

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL:

Concientizar sobre el ambiente escolar en el desarrollo social de niños/as en segundo año de Educación Básica, mediante seminario taller, para fortalecer y demostrar ante la sociedad para ser competitivo en la vida cotidiana.

4.7. ESPECÍFICO:

- Impartir un seminario taller a los docentes, padres de familias, niños/as y la comunidad para concienciar sobre el tema.
- Poner en práctica las temáticas socializadas en los valores cotidianos con toda la población de la comunidad educativa.

4. ACTIVIDADES REALIZADAS:

- ❖ Elaboración de material para impartir el taller.
- ❖ Elaboración, aplicación del seminario taller.
- ❖ Socialización con los padres de familias, docentes y la comunidad acerca de la temática a desarrollarse.
- ❖ Aplicación del tema con los padres de familias, niños/as, docentes y la comunidad.
- ❖ Relatar experiencias acerca de de la aplicación del seminario taller.
- ❖ Incentivar a los padres de familias, niños/as, docentes y comuneros que participaron en el seminario taller.
- ❖ Reforzar a los participantes sobre el tema y su importancia para los que tuvieron un poco de dificultades sobre el tema tratado.
- ❖ Evaluación teórica verbal
- ❖ Elaboración del informe.
- ❖ Presentación del informe a las autoridades pertinentes.

5. CONCLUSIÓN:

- El seminario taller sirvió como estrategia primordial para identificar el grado de desarrollo social de los niños/as, el mismo que permitirá en mejorar, valorar y fortalecer sin dificultades con los padres de familias, niños/as, docentes y la comunidad en el diario convivir ante la sociedad en todo ámbito de aprendizaje.
- Deberá estar en constante motivación por los padres de familias con sus hijos/as y los docentes con sus estudiantes en fortalecimiento del desarrollo social mediante una adecuación del ambiente escolar a los niños/as para que crezcan y desarrollen motivados de cuán importante es nuestros valores en el aprendizaje.

6. RECOMENDACIÓN:

- ❖ A los padres de familias y los docentes de la institución educativa y la comunidad es muy importante que exista constante motivación y seguimiento sobre el desarrollo, realizando actividades apropiados y ambientes escolares con los estudiantes para revitalizar los valores y una buena motivación en el aprendizaje.
- ❖ Es muy importante que el establecimiento educativo como responsable de la educación realice los seminarios talleres sobre el tema para involucrar en el desarrollo social del niños/as, con la finalidad de que todos somos responsables ante los educandos.

ShumidCentro, Abril 15 del 2011.

Atentamente,

Sr. Pedro Vellicela Alberto ÑamiñaSegundo Ortiz
PRES - COMUNIDAD E.U.E.BE.U.E.B

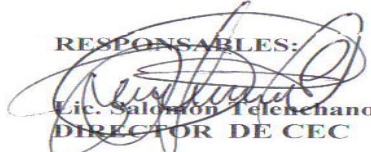
"UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR"
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA SOCIALIZACION DE PROPUESTA DE TRABAJO DE INVESTIGACION

DATOS INFORMATIVOS:

CENTRO EDUCATIVO: "Abraham Lincoln"
PRESIDENTE: Sr. Juan Paca
PERIODO DE EJECUCION: 4 y 11 de abril del 2011

COMUNIDAD: Shumid Centro
CANTON: Alausi
CICLO: EGRESADOS. EDUCACIÓN BÁSICA

HORA	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACION
8HO:00 a 8HO:20	Presentación	Saludo y la bienvenida a todos los presentes.	Humanos.	Alberto Ñamiña y Segundo Ortiz.	
8ho:20 a 9ho:45	Desarrollo del niño/a	Observación de un video sobre desarrollo de los niños/as según por sus etapas de vida desde la gestación. Preguntas y respuestas y Análisis. Debate entre los participantes.	Computadora Proyector Marcadores. Cd. Dvd. Registro de asistencia.	Alberto Ñamiña Segundo Ortiz Dirigentes de la comunidad.	
9ho:45 a 10: 20 hoo	Concepto de Social. Ambiente escolar y sus tipos.	Concepto del desarrollo y social. Factores del desarrollo social del niño/a. Efectos de la del desarrollo social. Adecuación del centro y Clases de ambiente escolar.	Computadora Papelotes Proyector Marcadores. Masquen.	Alberto Ñamiña Segundo Ortiz Dirigentes de la comunidad.	
10: 20ho: a 11ho.	Desarrollo social del niño/a, por sus etapas de vida.	Concepto Personal. Familiar. Comunidad. Organización.	Computadora Papelotes Proyector Marcadores. Masquen.	Alberto Ñamiña Segundo Ortiz Dirigentes de la comunidad.	

RESPONSABLES:

 Lic. Salomón Telachano
DIRECTOR DE CEC

Segundo Ortiz
 E.U.E.B

Alberto Ñamiña
 E.U.E.B.

PLAN DIDÁCTICO DEL TALLER

DATOS INFORMATIVOS:

COMUNIDAD: "SHUIT CENTRO"

PARTICIPANTES: LA COMUNIDAD

TEMA: DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO/A

RESPONSABLE: ALBERTO ÑAMIÑA Y SEGUNDO ORTIZ

OBJETIVO: Delinear el desarrollo social del niño/a, mediante taller de capacitación con los docentes, padres de familias y los facilitadores, para fortalecer el mejor aprendizaje, en la vida cotidiana de los estudiantes.

PARROQUIA: ACHUPALLAS

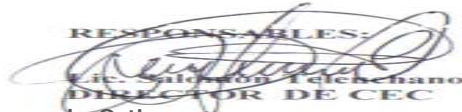
CANTÓN: ALAUSI

PROVINCIA: CHIMBORAZO

AÑO LECTIVO: ABRIL - 2011

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSO	EVALUACIÓN
<p>Determinar el desarrollo del niño/a.</p> <p>Expresar con nuestras propias ideas sobre factores del desarrollo y sus causas, consecuencias y efectos que influye.</p> <p>Determinar alternativas para el desarrollo del niño/a de segundo año de Educación Básica.</p>	<p>Desarrollo social del niño/a por sus etapas de vida.</p> <p>Ambiente escolar.</p> <p>Tipos de ambiente escolar.</p>	<p>Presentación.</p> <p>Dinámica.</p> <p>Lluvia de preguntas y respuestas sobre el desarrollo social del niño/a en la vida cotidiana.</p> <p>Conocimientos previos entre participantes y el facilitador sobre el desarrollo social del niño/a.</p> <p>Descripción de la adecuación del ambiente escolar y su importancia en el aprendizaje del estudiante.</p> <p>Mecanismos y materiales para la adecuación de un ambiente escolar.</p>	<p>Computadora.</p> <p>Enfocus.</p> <p>Paleógrafo</p> <p>Marcador.</p> <p>Flahmemory</p> <p>Cd.</p>	<p>Determina el desarrollo del niño/a.</p> <p>Identifica los ambientes escolares y su importancia.</p>

RESPONSABLES:



Segundo Ortiz
DIRECTOR DE CEC

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
"ABRAHAM LINCOLN"
SHUIT CENTRO - EC - ACHUPALLAS - ALAUSI

Alberto Ñamiña
E.U.E.B

E.U.E.B.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.-¿Considera que existe mejor ambiente escolar en su centro educativo?

SI () NO ()

2.- ¿Ha observado que sus estudiantes tienen diferentes comportamientos dentro del aula escolar?

SI () NO ()

3.-¿Piensa usted que el ambiente escolar de la escuela, es adecuado para el desarrollo social de sus estudiantes de segundo año de Educación Básica?

SI () NO ()

4.-¿Diga usted en la escuela donde educa a sus estudiantes si cuentan con los materiales didácticos adecuados?

SI () NO ()

5.-¿Cree usted que el ambiente escolar positivo ayuda en el desarrollo de los estudiantes de segundo año de Educación Básica?

SI () NO ()

6.-¿Ha observado que algunos de sus alumnos/as tienen dificultad en desarrollarse socialmente?

SI () NO ()

7.-¿Cree Ud. con solo adecuar el ambiente escolar los estudiantes de segundo año de Educación Básica mejorara la calidad de aprendizaje?

SI () NO ()

8.-¿Piensa Ud. Que los estudiantes de segundo año de Educación Básica no desarrolla solo por falta de ambiente escolar?

SI () NO ()

9.-¿Cree que los únicos responsables para el desarrollo social del estudiante es el profesor del nivel?

SI () NO ()

10.-¿Será importante la escuelita que tengan los juegos recreativos adecuados?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree que el ambiente escolar de la escuela es el adecuado para su hijo/a?

Si () No ()

2. ¿Usted considera que el desarrollo social del niño/a depende del ambiente y la comodidad que le rodea en la escuela para su mejor aprendizaje?

Si () No ()

3. ¿Ha observado que su hijo/a se relaciona con otros niños/as de la misma edad?

Si () No () Nunca ()

4. ¿Cree usted que los maestros influyen en el desarrollo social del niño?

Si () No ()

5. ¿Usted como padre de familia le dedica tiempo para saber las inquietudes que tiene su hijo/a?

Si () No ()

6.- ¿Considera que el desarrollo social del niño/a es el adecuado en el segundo año de Educación Básica?

Si () No ()

7.- ¿Te gustaría participar en el comité de padres de familia del Centro Educativo donde su hijo/a estudia?

Si () No ()

8.- ¿Ha observado que su hijo/a tiene dificultad en desarrollarse socialmente?

Si () No ()

9.- ¿Mantiene buena relación de amistad con el docente de la escuela?

Si () No ()

10.- ¿Te gustaría que alguna institución apoye con alguna motivación o charla sobre el desarrollo social de los estudiantes en su comunidad?

Si () No ()

Gracias por su colaboración



ASISTENCIA DE PARTICIPACION AL TALLER

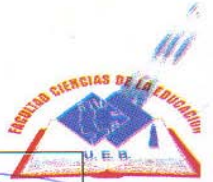
FECHA: Abril 2011.

RESPONSABLES: SEGUNDO ORTÍZ Y ALBERTO ÑAMIÑA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	N° CEDULA	FIRMA
1	Miguel Garcia Perez	060348371-2	<i>[Signature]</i>
2	Alberto Perez Garcia	060822526-8	<i>[Signature]</i>
3	Evaristo Uchica Romero	060526728-9	<i>[Signature]</i>
4	Ana Maza Sistema	060342526-3	<i>[Signature]</i>
5	Alejandro Pérez Guzmán	060949342-7	<i>[Signature]</i>
6	Norberto Guzman Romero	060326522-3	<i>[Signature]</i>
7	Manud Guzmán Romero	060526342-2	<i>[Signature]</i>
7	Francisco Guzman Romero	060370822-3	<i>[Signature]</i>
8	Maria Catilina Upaya Romero	060878522-4	<i>[Signature]</i>
9	Maria Elvira Romero Guzmán	060578622-5	<i>[Signature]</i>
10	Angela Upaya Guzmán	060827301-1	<i>[Signature]</i>
11	Juan Ñamiña Tenesaca	060526822-2	<i>[Signature]</i>
12	Magdalena Garcia Comas	060822512-4	<i>[Signature]</i>
13	Segundo Quishpe Tenesaca	060522620-0	<i>[Signature]</i>
14	Francisco Quishpi Tenesaca	060306302-1	<i>[Signature]</i>
15	Zoila Quishpi Quishpi	060820622-7	<i>[Signature]</i>
16	Maria Manuela Vellicela Z.	060306520-8	<i>[Signature]</i>
17	Solovador Upaya Garcia	060831306-7	<i>[Signature]</i>
18	Juan Bueno Garcia	060336451-1	<i>[Signature]</i>
19	Silvestre Romero Eupa	060430521-9	<i>[Signature]</i>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



20	Vicente Upaya García	060526702-9	Vicente Upaya García
21	José María Upaya Guamán	060842702-7	José María Upaya
22	Juan María Upaya	060870706-3	Juan María Upaya
23	Julio García Piles	060360760-2	Julio García Piles
24	Manuel Jesús García G.	060380520-1	Manuel Jesús García G.
25	Manuel Namina Pérez	060262460-3	Manuel Namina Pérez
26	Pedro Vellicela Vellicela	060262702-4	Pedro Vellicela Vellicela
27	Juan Vellicela García	060862870-5	Juan Vellicela García
28	Manuel Upaya Romero	060226720-3	Manuel Upaya Romero
29	Tomás Romero Saraguro	060751520-4	Tomás Romero Saraguro
30	Pedro Vellicela Namina	060870520-3	Pedro Vellicela Namina
31	Apelinario Bueno Saraguro	060849115-0	Apelinario Bueno Saraguro
32	Guis Jacinto Guamán	060870706-3	Guis Jacinto Guamán

Lic. Salomon Telenchano H.
 DIRECTOR DEL CEC

CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
 "ABRAHAM LINCOLN"

SHUMID CENTRO - ACHUPALLAS - ALAUSI
 CHIMBORAZO. COD. 06. 00135

Sr. Pedro Vellicela
 PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD



**CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE
"ABRAHAM LINCOLN"**

SHUMID CENTRO- AC HUPALLAS- ALAUSI – CHIMBORAZO
CREACION DEL CEC, 07 DE JULIO 1984 CON CODIGO 06B00135

CERTIFICACION

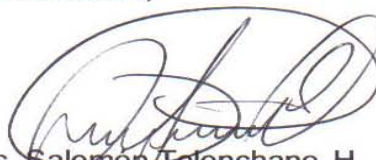
El suscrito director del Centro Educativo Comunitario arriba mencionado CERTIFICA

Que los Señores **Namiña Sanaguaray Luis Alberto**, portador de la cedula de identidad 060306282-9 y **Ortiz Puma Segundo Flavio**, portador de la cedula de identidad 060290129-0 Egresados de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron el taller de socialización sobre el tema **El ambiente escolar en el desarrollo académico y social de los niño/as de segundo año de Educación Básica** a los señores profesores y padres de familia los días 4 y 11 de abril del presente año, en la escuela **"ABRAHAM LINCOLN"** de la Comunidad de Shumid Centro, Parroquia Achupallas, Cantón Alausi, Provincia de Chimborazo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, Facultando a los interesados hacer el uso del presente documento en caso creyere conveniente

Shumid Centro, 11 de abril del 2011

Atentamente,


Lic. Salomon Telenchano H.
DIRECTOR DEL CEC


Sr. Pedro Vellicela
PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD

**CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
"ABRAHAM LINCOLN"**

SHUMID CENTRO - ACHUPALLAS - ALAUSI
CHIMBORAZO. COD. 06 00135



FICHA DE OBSERVACIÓN

1. LUGAR:	SHUMID CENTRO	4. FICHA N°:
2. TIPO DE OBSERVACIÓN:	OBSERVACION DIRECTA	
3. FECHA:	9,10 DE JULIO DEL 2011	
5. TITULO DE OBSERVACIÓN:	SOBRE EL AMBIENTE ESCOLAR	
7. TEXTO DE LA OBSERVACIÓN:	<p>➤ EN LA MENCIONADA INSTITUCIÓN HEMOS OBSERVADO ALGUNAS FALENCIAS EN CUANTO SE REFIERE A LA INFRAESTRUCTURA, LOS TECHOS ERAN FABRICADOS DE MATERIAL EXISTENTES EN LA ZONA COMO ES DE PAJA, MADERA, TAMBIÉN EN LOS ESPACIOS VERDES NO EXISTÍAN LOS JUEGOS RECREATIVOS DONDE LOS NIÑOS/AS PUEDAN DESARROLLAR SUS HABILIDADES Y DESTREZAS Y AL MISMO TIEMPO EN EL INTERIOR DE CADA UNA DE LAS AULAS NO EXISTIAN MATERIALES DIDACTICOS CONCRETOS NI ABSTRACTOS POR LO QUE LOS NIÑOS UTILIZABAN COMO SU UNICO RECURSO DIDACTICO LOS TEXTOS ESCOLARES , POR ESTA RAZON SURGE LA NECESIDAD DE FOMENTAR UNA CAPACITACION SOBRE LOS AMBIENTES ESCOLARES EN EL DESARROLLO ACADEMICO DE LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA ABRAHAM LINCOLN DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO DE LA PARROQUIA ACHUPALLAS DEL CANTON ALAUSI, DIRIGIDO A LOS DOCENTES, NIÑOS/AS Y PADRES DE FAMILIA.</p>	
4. RESPONSABLES:	<p>ÑAMIÑA SANAGUARAY LUIS ALBERTO ORTIZ PUMA SEGUNDO FLAVIO</p>	

ENTREGA DE DOCUMENTACION



SALIENDO DE LA OFICINA DEL ALCALDIA



RETIRANDO LOS MATERIALES



**JUEGOS RECREATIVOS
ANTES**



**JUEGOS RECREATIVOS
ACTUAL**



JUEGOS RECREATIVOS



**AULAS ESCOLARES
ANTES**



**AULAS ESCOLARES
DESPUES**



**REALIZANDO ACTIVIDADES CON
ALEGRIA**



**AMBIENTE DE LOGICO
MATEMÁTICO**



AMBIENTE DE MÚSICA

