

Nuevo modelo de aprendizaje: Modalidad híbrida en la educación superior

New learning model: Hybrid modality in higher education

Iván Marcelo Yacchirema Taraguay¹; Víctor Hugo Quizhpe Baculima²;
Gina Jaqueline Alarcón Quinatoa³; Christian Fernando Barragán Quizhpe⁴
{iyacchirema@ueb.edu.ec; vquizhpe@ueb.edu.ec;
galarcon@ueb.edu.ec; cbarragan@ueb.edu.ec}

Fecha de recepción: 15 de septiembre de 2021 — **Fecha de aceptación:** 30 de octubre de 2021

Resumen: El presente trabajo investigativo analiza el nuevo modelo de aprendizaje: Modalidad Híbrida en la Educación Superior, el cual tiene como objetivo determinar la importancia de esta modalidad que radica en la mayor accesibilidad y flexibilidad del aprendizaje-enseñanzas, teniendo como iniciativa la autoeducación, la guía docente y el uso de las diferentes herramientas digitales. La sustentación de la investigación se basó en la realización de una encuesta a 222 estudiantes de dos carreras, la carrera de Mercadotecnia y la carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática de la Universidad Estatal de Bolívar, donde la mayoría de estudiantes con un 83,3% están de acuerdo en ser partícipes de nuevas modalidades de estudio entre ellas con el 44.6 % de los estudiantes encuestados expresan su deseo de continuar sus estudios y seguir educándose bajo una nueva modalidad, la híbrida, que es una mezcla de un sistema de educación presencial, virtual y semipresencial, lo que les permitirán tener accesibilidad de compartir tiempo con la familia, el buscar un trabajo y seguir estudiando a la vez. La modalidad híbrida en la educación superior se plantea como una alternativa de estudio y es ahí donde las instituciones de educación superior encuentran un reto significativo debido a que se debe planificar los ambientes de aprendizaje, los métodos de enseñanza y pasar de una modalidad presencial a una modalidad híbrida.

Palabras clave — *Educación, modalidades educativas, modalidad híbrida, TIC's.*

¹Ingeniero en Marketing, Magíster en Gestión de Marketing y Servicio al Cliente.
Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.

²Ingeniero Comercial, Magíster en Administración de Negocios (MBA).
Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.

³Ingeniera Comercial, Magíster en Gestión de Marketing y Servicio al Cliente.
Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.

⁴Ingeniero en Sistemas, Máster en Seguridad Telemática.
Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.

Cómo citar:

Yacchirema Taraguay, I. M., Quizhpe Baculima, V. H., Alarcón Quinatoa, G. J., & Barragán Quizhpe, C. F. (2021). Nuevo modelo de aprendizaje: Modalidad híbrida en la educación superior. Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación, 5(41), 142-148. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol5iss41.2021pp142-148>

Abstract: The present investigative work analyzes the new learning model: Hybrid Modality in Higher Education, which aims to determine the importance of this modality that lies in the greater accessibility and flexibility of learning - teachings, taking as an initiative self-education, the guide teaching and the use of different digital tools. The support of the research was based on a survey of 222 students from two careers, the Marketing career and the Business Administration career of the Faculty of Administrative Sciences, Business Management and Informatics of the State University of Bolívar, where The majority of students with 83.3% agree to participate in new study modalities, among them 44.6% of the surveyed students express their desire to continue their studies and continue to be educated under a new modality, the Hybrid, which It is a mix of a face-to-face, virtual and semi-face-to-face education system, which will allow them to have access to share time with their family, look for a job and continue studying at the same time. The hybrid modality in higher education is proposed as a study alternative and that is where higher education institutions find themselves a significant challenge because learning environments, teaching methods must be planned and move from a face-to-face modality to a hybrid modality.

Keywords – Education, educational modalities, hybrid modality, TIC's.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, la educación superior en el último año ha tomado un giro muy radical debido al Estado de excepción ocasionado por la pandemia del covid-19, es así que, las universidades se han visto amenazadas por el repunte de la tecnología, los nuevos modelos de educación y los métodos de enseñanza- aprendizaje.

En la actualidad las instituciones de educación superior han reconocido que, más que una amenaza estos nuevos modelos de educación representan una gran oportunidad para la continuidad de los estudios y el desarrollo de las competencias requeridas por el estudiante mediante el auto aprendizaje y la accesibilidad a la educación virtual (online).

El modelo de educación presencial ha estado en el centro de los debates educativos generando tensiones debido a la escasa incorporación de tecnologías de comunicación e información, especialmente las tecnologías organizacionales, tanto en la forma de estructurar el funcionamiento en el aula o la institución, como en la organización del sistema educativo y la gobernanza de las instituciones y la forma en la cual se organiza la enseñanza. (Rama, La Nueva Educación Híbrida, 2021)

La educación tradicional o presencial se ha innovado hacia las nuevas tendencias de educación y las nuevas formas de educación adoptadas por el internet dando como resultado una educación híbrida la cual ha ampliado las modalidades de educación conocidas. La Constitución de la República en el artículo 26 de la Norma Suprema, establece: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

En el presente trabajo se analizará la nueva forma de aprendizaje: modalidad híbrida en la educación superior, en el cual la mitad del tiempo las asignaturas se desarrollan de manera tradicional (presencial), en el campus y la otra mitad se lleva a cabo en línea (online) o semipresencial en el cual los estudiantes tendrán sesiones de discusión guiadas por el docente y actividades, experiencias de aprendizaje programadas en base al contenido de la clase.

Según (Rosales , Gómez , Durán, Salinas, & Saldaña, 2008) se entiende por modalidad híbrida un formato de enseñanza–aprendizaje en el cual la mitad del tiempo el curso o asignatura se desarrolla de manera tradicional (contacto cara a cara), en el campus y la otra mitad se lleva a cabo en línea.

La normativa transitoria para el desarrollo de actividades académicas en las instituciones de educación superior, en su Artículo (4a) expresa de la modalidad híbrida: “Para garantizar la continuidad de estudios del alumnado, las IES podrán adaptar sus planes de carreras y programas a la modalidad híbrida, conjugando para ello las modalidades semipresenciales, en línea y a distancia”.

Esta modalidad de enseñanza priorizará el aprendizaje autónomo de los estudiantes, para lo cual se requiere que todo curso, asignatura o su equivalente contenga una guía de estudios desarrollada por el personal académico, la finalidad es fortalecer los procesos de aprendizaje autónomo de los estudiantes, así como la ampliación, profundización y especialización de los conocimientos, lo que conlleva a que el docente motive al estudiante para la construcción del conocimiento con la utilización de nuevos métodos de enseñanzas y alternativas de tecnologías.

METODOLOGÍA

Para la investigación realizada en el presente trabajo se utilizó una investigación no experimental y de tipo transversal ya que se efectuó en un momento determinado, con un enfoque cuantitativo debido a la recolección de datos numéricos tabulables que ayudarán a la descripción del tema de investigación.

La investigación se realizó con una muestra de estudio de 222 estudiantes de dos carreras, la carrera de Mercadotecnia y la carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicando además un muestreo probabilístico simple entre la población objeto de estudio.

Cabe mencionar que la investigación recurrió a fuentes primarias y secundarias para la obtención de la información, la primera mediante la aplicación de la técnica de la encuesta con su herramienta el cuestionario estructurado no disfrazado el cual se lo aplicó de manera online, con 10 preguntas de selección múltiple; y como secundarias se tuvo la consulta en artículos científicos, fuentes bibliográficas, capítulos de libros, lo que permitió fundamentar y sustentar de mejor manera la investigación.

RESULTADOS

Como resultados de la presente investigación sobre la nueva forma de aprendizaje: Modalidad híbrida en la educación superior que se realizó a 222 estudiantes con el fin de validar y verificar la información requerida para el sustento de la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados.

6. ¿Le gustaría ser participe de nuevas modalidades de estudio?

222 respuestas

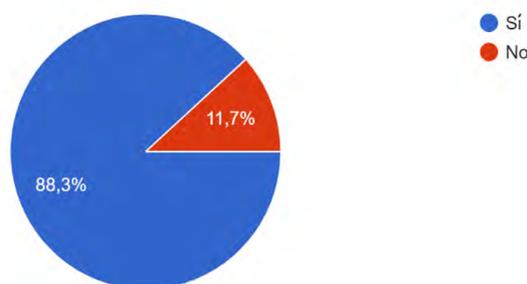


Gráfico 1. Participación en nuevas modalidades de estudio

Fuente: Encuestas, julio 2021

Los estudiantes se vieron en la obligación de adaptarse a los cambios que surgieron por la pandemia, por lo cual cursaron por diferentes modalidades de estudio como es la presencial y la virtual experimentando los diferentes modelos y técnicas de aprendizaje, lo cual es muy productivo por el conocimiento adquirido, es por ello que con el 88.3% lo estudiantes encuestados expresan su gusto de aplicar en una nueva modalidad de estudio a pesar de que a algunos estudiantes se les ha dificultado el acceso a la tecnología misma que ha sido fundamental para el desarrollo de actividades y por ende el aprendizaje y apenas con el 11.7% expresan su negatividad de ser partícipes en otra modalidad de estudio, ya sea por el cambio, nuevamente adaptarse o por no salir de su zona de confort y por miedo a un rebrote por la actual pandemia.

7. ¿Bajo qué modalidad de estudio le gustaría seguir educándose?

222 respuestas

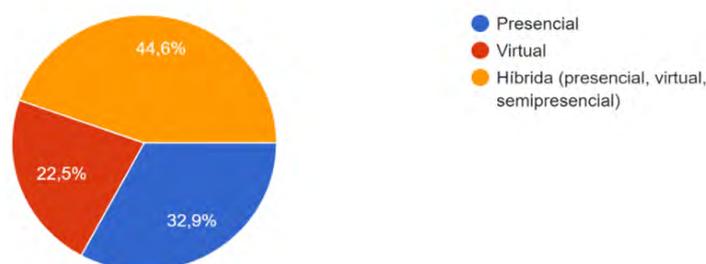


Gráfico 2. Modalidades de estudio para su educación

Fuente: Encuestas, julio 2021

Con un porcentaje menor que la mitad, el 44.6 % de los estudiantes encuestados expresan su deseo de continuar sus estudios y seguir educándose bajo una nueva modalidad: la híbrida que es una mezcla de un sistema de educación presencial, virtual y semipresencial, esto se debe a la oportunidad y accesibilidad, misma que permitirá tener una interacción directa entre estudiante-docente y estudiante-estudiante, permitiendo sociabilizar entre sí y teniendo también una flexibilidad con el tiempo lo que se les permitirá aprovechar de mejor manera en diversas actividades.

8. ¿La modalidad seleccionada en la pregunta anterior, le proporcionará?
222 respuestas

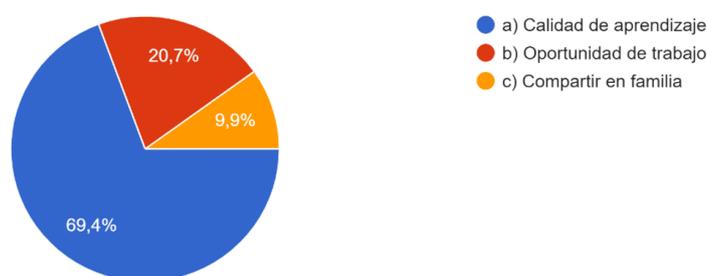


Gráfico 3. Modalidades de estudio para su educación, resultado esperado
Fuente: Encuestas, julio 2021

El 69,4% de los estudiantes encuestados mencionan que al estudiar en una modalidad híbrida les permitirá tener una mejor calidad de estudio, esto se debe al resultado de una mejor organización de su tiempo y su diario vivir, esta nueva modalidad híbrida les ayudará a tener facilidad para compartir en familia, la posibilidad de conseguir un empleo todo esto sin dejar de lado sus actividades de estudio, teniendo en cuenta que las plataformas digitales se les permite autoeducarse en cualquier momento y lugar, sin dejar de lado también los espacios de interacción de manera directa lo que se les permitirá despejar cualquier duda e inquietud.

9. ¿En base a la modalidad de estudio seleccionada en la pregunta 7,
la realizó teniendo en cuenta?
222 respuestas

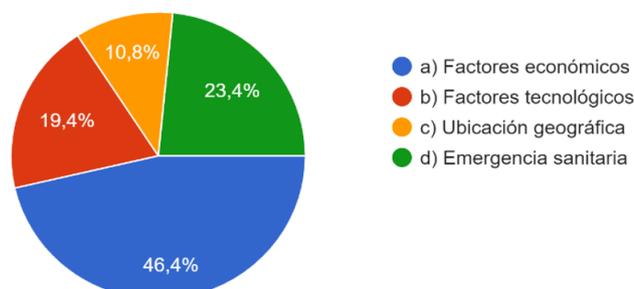


Gráfico 4. Modalidades de estudio para su educación, factor de selección
Fuente: Encuestas, julio 2021

Como es evidente con el 46.4% de los estudiantes encuestados manifiestan que el factor económico es fundamental al momento de seleccionar una modalidad de educación, el estudiar bajo una modalidad híbrida permitirá reducir de una manera adecuada los gastos por concepto de estudio, así mismo, con el 23.4% de los estudiantes encuestados mencionan que seleccionaron su modalidad de estudio teniendo aún en cuenta la emergencia sanitaria como un factor también relevante.

¿La carrera cuenta con los recursos tecnológicos, humanos para oferta la modalidad híbrida?
222 respuestas

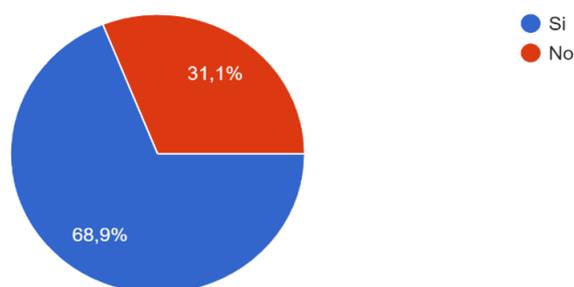


Gráfico 5. Disponibilidad de recursos

Fuente: Encuestas, julio 2021

En la actualidad, todas las IES han puesto su mayor esfuerzo en el desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje, desarrollando planes, utilizando todas las herramientas como: recursos tecnológicos, adaptaciones a las instalaciones, capacitaciones al personal como docentes y estudiantes por lo que el estudiante debe adaptarse, organizarse y responsabilizarse de su tiempo y sus actividades, y es evidente que el 68,9% de los estudiantes encuestados manifiestan que la carrera efectivamente cuenta con los recursos tecnológicos, humanos para el desarrollo de la nueva modalidad híbrida en la educación superior.

DISCUSIÓN

“La pandemia al imponer una distancia física en los sistemas educativos, y especialmente en los niveles de educación superior, impulsó nuevos procesos educativos al promover un traslado desde la educación presencial tradicional hacia nuevas formas de educación mediadas por internet y con ello a una educación híbrida al ampliar la diversidad de formas digitales de acceso a la educación” (Rama, 2021, pág. 12).

La presente investigación realizada permitirá conocer el punto de vista de los estudiantes al momento seleccionar una modalidad de estudio y sus conocimientos a adquirir en los nuevos procesos educativos para continuar con su preparación académica, la nueva modalidad híbrida en la educación superior utiliza diferentes métodos y herramientas que permiten la interacción, el aprendizaje, la colaboración mediante recursos que estimulan las capacidades de aprendizaje.

En la actualidad, tanto docentes como estudiantes cumplen la responsabilidad de ser un mismo equipo académico que interactúa y buscan un bien común que es el del aprendizaje; aspectos como el receptor, recibir y captar mediante las TIC'S sin dejar de lado la educación tradicional (presencial), son los cambios que conjuntamente con las nuevas tendencias se pueden aprovechar para tener como resultado una enseñanza y aprendizaje de calidad, obteniendo estudiantes de excelencia y docentes aún más comprometidos.

CONCLUSIONES

- En un mundo globalizado en el que se vive actualmente, los cambios y adaptaciones en la educación superior son de manera rápida y aún más cuando una pandemia ha afectado a todo el mundo, la educación debe adaptar con el fin de continuar con el objetivo de enseñanza y aprendizaje, buscando medios, herramientas, actualización de métodos educativos, conocimientos, e innovando a la modalidad híbrida.
- La modalidad híbrida en la educación superior se plantea como una alternativa de estudio en la cual los estudiantes de la IES desarrollan aún más sus capacidades y destrezas educativas en base a su autoaprendizaje en sistemas de interacción en los entornos virtuales y acompañamiento del docente.
- Las IES se encuentran en un reto muy significativo, debido a que se debe planificar los ambientes de aprendizaje, de pasar de una modalidad presencial a una modalidad híbrida de aprendizaje con el objetivo de aprovechar sus especificidades en beneficio de la calidad de educación de los estudiantes.
- Esta nueva modalidad, abre nuevas oportunidades de realizar varias actividades a la vez y también de ser mucho más responsables para poder cumplir con las metas académicas planteadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Rosales Gracia, S., Gómez López, V., Durán Rodríguez, S., Salinas Fregoso, M., & Saldaña Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial. Comparación de dos modalidades educativas. SCIELO. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400002
- Rama, C. (2021). La Nueva Educación Híbrida. México: Praxedis Razo.
- Rama, C. (2021). La nueva educación híbrida. México: En Cuadernos de Universidades. Obtenido de https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf
- Rosales, S., Gómez, V., Durán, S., Salinas, M., & Saldaña, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial. Comparación de dos modalidades educativas. Scielo.
- UNESCO. (2021). UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/digital>