



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT



Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico

Instrucciones: El siguiente formulario deberá ser llenado empleando letra tipo Times de 10 puntos, a espacio sencillo, en hojas tamaño A4, manteniendo un margen de 2,5 cm por lado. Si en alguna de las **tablas** del formulario requiere de más filas, puede crearlas, sin embargo, debe tener en consideración los **límites de texto** que puede ingresar en algunas secciones del formulario.

A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

TIPOLOGÍA		
Investigación Básica <input type="checkbox"/>	Investigación Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollo Tecnológico <input type="checkbox"/>

TÍTULO
<i>Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar.</i>

ÁREA TEMÁTICA DE I+D EN EL QUE TENDRÁ IMPACTO EL PROYECTO		
GENÉTICA Y BIOTECNOLOGÍA	Conservación, mejoramiento y propagación de especies vegetales de interés local, regional y nacional	
	Mejoramiento genético de variedades de interés comercial, medicinal, artesanal, nutricional y forestal	
	Caracterización genética del ganado	
	Caracterización de plantas y principios activos	
	Identificación de metabolitos secundarios de plantas, hongos y bacterias	
	Aplicación de organismos y/o productos generados, en el mejoramiento de suelos, alimentos y agua.	
	Caracterización botánica de especies endémicas y de la región.	
	Aplicación de organismos y/o productos generados, en el mejoramiento de suelos, alimentos y agua.	
GESTION EN SALUD	Atención primaria en salud	
	Talento humano (formación del talento humano en salud y enfermería)	
	Calidad del cuidado de enfermería	
	Participación Social	
ENFERMEDADES PREVALENTES Y NO TRANSMISIBLES	VIH y Tuberculosis	
	Alteraciones de la nutrición	
	Patologías maternas y neonatales	
	Enfermedades tropicales	
	Alteraciones en la salud mental	
SALUD ANIMAL	Enfermedades transmisibles y no transmisibles en relación a aspectos epidemiológicos, manejo clínico, diagnóstico y tratamiento.	
	Caracterización, manejo y conservación de ecosistemas	
HIDROLOGÍA	Hidrología/ Hidráulica, Distribución de precipitaciones, periodos de retorno	
RIESGOS Y CATÁSTROFES	Prevención de Riesgos/Catástrofes, vulnerabilidad a diferentes tipos de fenómenos naturales. Meteorología, Vulcanología y sismología	
AGROPECUARIAS	Seguridad y Soberanía Alimentaria	
	Mejoramiento genético; pastos y forrajes; incremento de la producción pecuaria.	
AGROINDUS	Potenciamiento del desarrollo de técnicas y tecnologías Agroindustriales	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Manual para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT



TRIA		
BIOMASA	Valorización de la Biomasa residual , con fines de utilización energética, industrial y agrícola	
ACUICULTURA	Estudios de sistemas acuícolas	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC'S)	Software para procesos de gestión y administración público y privada	
	Conectividad y telecomunicaciones en la sociedad de la información y el conocimiento.	
	Aplicaciones de geo informática	
ADMINISTRACIÓN	Economía popular y solidaria: creación de emprendimientos sustentables	
	Modelos económico administrativos en el desarrollo y crecimiento de las PYMES	
GESTIÓN EMPRESARIAL	Modelos de gestión administrativa en el sector público y privado en el campo turístico y hostelero, en zonas y áreas de riqueza paleontológica, arqueológica, antropológica	
	Estrategias administrativas de gestión social en los GADS parroquiales.	
	Mecanismos de desempeño para la preservación de las expresiones culturales	
	Patrimonio artesanal de aprovechamiento turístico	
EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTO	Diversidad del aprendizaje - enseñanza	
	Correlaciones educativas en los procesos de generación de saberes y técnicas ancestrales.	
	Ambientes y estrategias de enseñanza - aprendizaje a grupos de vulnerabilidad social y económica	
INTERCULTURALIDAD	Pedagogía y Didáctica intercultural en contextos urbanos y rurales para la educación alternativa	
	Saberes	
	Aprendizaje intercultural y diálogo de saberes.	
	Comunicación intercultural en escenarios de identidad social	
	Modelos de estudios ancestrales e interculturales	
DERECHOS Y GARANTIAS DEL BUEN VIVIR	Tecnología y practica ancestral en la formación	
	Participación y organización del poder.	
	Derechos de naturaleza, humanos y biodiversidad	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT



TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Duración del proyecto en meses 12

Ingrese el número de meses que durará el proyecto

FINACIAMIENTO DEL PROYECTO

Monto total del financiamiento proyecto

Ingrese el monto total que se requiere para ejecutar el programa en Dólares de los Estados Unidos de Norteamérica (USD)
\$23.302,00

Monto Financiamiento SENESCYT

1. *Ingrese el monto del financiamiento que se requiere de parte de la UEB para ejecutar el proyecto*
\$23.302,00

Monto Financiamiento Contraparte

De ser el caso, ingrese el monto del financiamiento del proyecto con el que contribuirá la Institución Ejecutora

B. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO

COBERTURA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

(Seleccione sólo un tipo de cobertura)

Nacional

Zona 1 (Carchi, Esmeraldas,

Imbabura y Sucumbíos)

Zona 2 (Napo, Orellana y

Pichincha)

Zona 3 (Chimborazo, Cotopaxi,

Pastaza y Tungurahua)

Zona 4 (Manabí, Sto. Domingo

de los Tsáchilas)

Zonas de Planificación

Zona 5 (Bolívar, Guayas, Los

Ríos y Santa Elena)

Zona 6 (Azuay, Cañar y Morona

Santiago)

Zona 7 (El Oro, Loja y Zamora

Chinchipec)

Zona 8 (Cantones Guayaquil,

Zamorondón, Durán)

Zona 9 (Distrito Metropolitano

de Quito)

Provincial

Especifique las provincias en las que se ejecutará su proyecto

Local X

Especifique la Provincia y Cantones donde se ejecutará su proyecto

GUARANDA, CHILLANES, SAN MIGUEL, LAS NAVES, CALUMA

Y ECHEANDIA

C. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EJECUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT



E. PERSONAL CIENTÍFICO-TÉCNICO DEL PROYECTO

PERSONAL DEL PROYECTO

Nota: Debe incluirse al personal tanto de la institución postulante, como de la(s) institución(es) que comparten la investigación. Si es necesario añada una fila por cada miembro del equipo científico-técnico del proyecto

FUNCIÓN	CÉDULA DE IDENTIDAD	NOMBRE COMPLETO	FACULTAD A LA QUE PERTENECE	TELÉFONO FIJO, CELULAR Y CORREO ELECTRÓNICO
Director del Proyecto	0200541886	Miguel Alejandro Castro Mancero Master en Pedagogía Profesional	Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática	032986021 0988411571 miguelcm_ing@yahoo.com
Director Subrogante		Marco Lara Master en Gerencia Educativa	Instituto de Investigación-UEB	
Investigador 1	03005541886	Martha Beatriz Aroca Pazmiño ✓ Master en Bienestar Social	Extensión Universitaria de San Miguel	
Investigador 2	020058325-0	Nelson Javier García López Master en Gerencia Educativa	Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática	0991422283 javiergarcia@andinanet.net
Investigador 3		Fidel Alberto Castro Berio Master en estadística y matemática	Instituto de investigación-Universidad Estatal de Bolívar	
Investigador 3		Bolívar Guzmán Bárcenas Master en Gerencia educativa	Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas.	
Investigador 4	020080587-7	Mario Heriberto Sánchez Quiroz Diplomado Superior en Gestión y Planificación Educativa	Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas	0991685865 mariosquiroz@hotmail.com
Becaria 1	0201379104	Ángela Karina López Solís Estudiante del Sexto ciclo de Educación Básica	Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y	0999110921 kangela.lopez084@gmail.com



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT



Becaria 2	0201799426	Amanda Soledad López Rea <i>Estudiante del Sexto ciclo de Educación Básica</i>	Humanísticas. Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas	0997078821 amandasoledadl@gmail.com
-----------	------------	---	---	--

RESUMEN EJECUTIVO

Realizar una síntesis clara y concisa sobre el proyecto, considerando antecedentes sobre la temática abordada, la justificación de la investigación que se propone, los objetivos del proyecto, la metodología que se utilizará y en la que se indique cuáles serán los resultados esperados.

Máximo una (1) página

La exclusión social y educativa son fenómenos crecientes en todos los países del mundo y especialmente preocupantes en América Latina, que se caracteriza por ser la región más inequitativa del mundo y por tener sociedades altamente segmentadas. Las desigualdades entre y al interior de los países, el desarraigo producido por las migraciones o el éxodo rural, el desigual acceso a las nuevas tecnologías de la información y a la sociedad del conocimiento, o la ruptura de las solidaridades tradicionales excluyen a numerosos individuos y grupos de los beneficios del desarrollo y conllevan una crisis del vínculo social (UNESCO, 1996), otorgando una nueva importancia a la cohesión y la justicia social.

Será ¿porque los sistemas educativos están organizados de tal forma que las personas tienen una sola oportunidad y un único camino para concluir la educación obligatoria y pasar de un nivel educativo a otro?

Desconocemos cuál de estas razones priman en el momento de describir el fenómeno de la aplicación de políticas transectoriales, debido a que la estructura tradicional de organizar la educación en grados y edades debiera redefinirse a la luz del concepto del aprendizaje a lo largo de la vida.

En las diferentes etapas de la vida de las personas surgen necesidades básicas de aprendizaje que exigen ser satisfechas y que, no por el hecho de surgir en edades más o menos alejadas de las propias de la educación obligatoria, dejan de serlo (Coll y Martín, 2006). Por otro lado, las necesidades básicas de aprendizaje que forman parte de la educación obligatoria pueden ser satisfechas en otras edades diferentes a las establecidas legalmente para cursar dicha educación. En este marco se inscriben las experiencias educativas de segunda oportunidad, especialmente para grupos vulnerables de la sociedad.

Aquí cumple un papel muy importante la pedagogía social, considerada como la ciencia teórica y práctica que se ocupa del estudio de la educación social, tanto en individuos normalizados como en personas o grupos con problemas de inadaptación, marginación o exclusión social, utilizando estrategias de prevención, asistencia y reinserción social o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos. Además la Pedagogía Social es la doctrina de la formación social del individuo y de la protección infantil y juvenil, aunque la Pedagogía Social es una rama de la pedagogía que está orientada hacia fines específicos como parte de necesidades sociales.

El estudio se centra en la Provincia Bolívar y específicamente en los cantones de la misma, en las dos últimas décadas y en la educación básica, entendida ésta de manera amplia, como una educación capaz de satisfacer necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, dentro y fuera del sistema escolar, y a lo largo de toda la vida. Esta noción amplia, que fue la adoptada en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 2000), refleja la aspiración a una educación relevante y de calidad para todos.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT)



Nombre de Institución Ejecutora

Representante Legal	DIOMEDES GUADALUPE NÚÑEZ MINAYA	Cédula de Identidad			
Teléfonos	032206059	Fax .:	032206071	Correo Electrónico	rector@ueb.edu.ec
Dirección	AVENIDA CHE GUEVARA Y GABRIEL SECAIRA, GUARANDA				
Página Web Institucional	:www.ueb.edu.ec				
Órgano Ejecutor	INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN-UEB				

D. INVESTIGACIÓN COMPARTIDA

Nota: En el caso de que la investigación será co-ejecutada con una o más instituciones, involucrando personal científico e infraestructura, se deberá completar los datos de dichas instituciones en la tabla a continuación. Además deberá incluir una carta de entendimiento entre la Institución Postulante y cada institución co-ejecutora, en la cual se establezca claramente cuál será la naturaleza de la participación y el grado de responsabilidad de cada institución durante la ejecución del proyecto. Debe incluir una tabla por cada institución con las cuales se compartirá la investigación.

Nombre de Institución que co-ejecutora

Representante Legal	Nombres y Apellidos	Cédula de Identidad	Ej.: 0400299110		
Teléfonos	Ej.: 08-2791102	Fax	Ej.: 08-2769812	Correo Electrónico	representatelegal@correo.inst.ec
Dirección	Calle principal, numeración, calle secundaria, Ciudad				
Página Web Institucional	Ej. :www.investiga.edu.ec				
Órgano Ejecutor	Departamento o Unidad de Investigación				



permite ampliar el horizonte espacial y temporal de lo educativo y aprovechar las enormes posibilidades para el aprendizaje que ofrece el mundo actual. Esta noción, por otra parte, resulta afín al ideario y al trabajo que viene desarrollando la Universidad Estatal de Bolívar, una institución que conecta educación y vinculación social, el ámbito público y el privado y que conjuga en su quehacer múltiples elementos, espacios, edades, metodologías y tecnologías.

El Marco Metodológico de la investigación, que en su primera parte hace referencia al enfoque paradigmático adoptado en este trabajo que específicamente corresponde al paradigma interpretativo y cuyo enfoque es hermenéutico. En este sentido, se parte de la convicción de que es necesario asumir una tarea hermenéutica, interpretativa, si queremos captar el sentido de un conjunto de ideas desde la perspectiva de los participantes, dentro de la tradición viva en la que se han formado, pues, la única manera de comprender una actividad humana es encontrar el sentido de ese comportamiento, de manera que se haga patente su coherencia interna, que es a lo que se llama interpretación.

El diseño de la investigación, que en este caso se trata de un diseño hermenéutico, que en las últimas décadas ha tenido un gran auge en el campo de las Ciencias Sociales y, especialmente, en el terreno de la investigación educativa. El uso de este diseño resulta necesario para intentar comprender en profundidad el sentido del discurso de los actores involucrados en la investigación; en este mismo apartado se hace un revisión histórica del desarrollo de la hermenéutica desde la antigüedad hasta la últimas aportaciones de autores de la talla de Schleiermacher, Gadamer y más recientemente Gallagher, culminando al apartado con la presentación de los principios fundamentales que constituyen la estructura de la comprensión hermenéutica.

El tipo de análisis utilizado en la investigación. En este caso, se toma la referencia una serie de recomendaciones metodológicas para la realización de un análisis hermenéutico a partir de la praxis investigativa.

En cuanto a la especificidad los sujetos de la investigación se establecen los criterios de la selección muestral. Así, la investigación define un universo conformado por todos los sectores donde se encuentran población vulnerable social y económicamente de la ciudad de la Provincia Bolívar y sus cantones como segmentos de vulnerabilidad escolar máxima', universo del cual se extrajo una muestra intencional conformada por cuatro actores fundamentales: profesores, estudiantes, familias con personas de alta vulnerabilidad y agentes de la comunidad pertenecientes a cada una de las unidades geográficas en estudio.

En lo referido a las técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Las técnicas que permitirán el levantamiento de la información, son básicamente dos: la Encuesta y la Entrevista. No obstante, la utilización de una y otra tiene propósitos distintos, en el sentido que conforman etapas diferentes del proceso investigativo. En efecto, las encuestas serán aplicadas a profesores y familias con personas de alta vulnerabilidad para caracterizar socio gráficamente la realidad de los sujetos en estudio. En tanto las entrevistas fueron aplicadas a los cuatro actores fundamentales (profesores, estudiantes, familias y agentes de la comunidad), cuyos relatos conforman el análisis hermenéutico compilado en el respectivo capítulo de este trabajo.

En el estudio también estará situada la Caracterización Socio gráfica de los sujetos de la investigación. Este perfil socio gráfico estará estructurado en dos grandes áreas: por un lado, datos referidos a las áreas geográficas investigadas y a los agentes educativos; y por otro, datos relativos a las familias de personas que se encuentran en grupos de vulnerabilidad y sus características socioeconómicas y culturales.

En él se muestra la información procesada del Nivel de Vulnerabilidad de las familias, referido a datos personales de los sujetos de investigación. El segundo aspecto de este capítulo de caracterización socio gráfica estará dedicado a las familias de las comunidades escolares de quienes se obtuvo datos acerca del tiempo de residencia en el sector, composición del grupo familiar, situación escolar de sus hijos.

Otro aspecto abordado en esta parte, se referirá a las características socioeconómicas y culturales de las familias con personas de alta vulnerabilidad como el nivel de escolaridad de padres y madres, profesión, oficio



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT)



su ocupación, número de personas del grupo familiar que trabajan, nivel de ingresos familiares, vivienda y estado civil.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT



F. DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROYECTO

LÍNEA BASE DEL PROYECTO

Realizar una revisión sobre estado del arte sobre el tema de investigación del proyecto, destacando resultados importantes obtenidos en investigaciones previas, tanto a nivel nacional como internacional. Para esto deberá apoyar su argumentación en fuentes bibliográficas actualizadas bases de datos sobre patentes y otras referencias pertinentes, las cuales deberán ser citadas en el texto utilizando un número de referencia (ver literal O. REFERENCIAS CITADAS).

Máximo dos (2) páginas

RETOS PARA LA ATENCIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

DE GRUPOS SOCIALMENTE VULNERABLES

MARTHA PATRICIA MACÍAS MORALES

MANUEL ALCÁZAR CRUZ

VÍCTOR MANUEL PONCE GRIMA

Introducción

Este documento recupera las ponencias y los ejes de discusión planteados en la mesa de trabajo sobre "Atención Educativa a Grupos Vulnerables" desarrollada en el Congreso Estatal de Investigación Educativa 2006. El campo de discusión sobre la atención educativa a los grupos vulnerables se refiere a los procesos y productos educativos relacionados tanto a los grupos socialmente deprimidos económica como culturalmente, como a los que representan las necesidades educativas especiales en el reciente proceso de integración educativa.

Estudios sobre "La Equidad como enfoque para la atención educativa a grupos vulnerables" (Schmelkes 2003, Muñoz 2001). En función de esa concepción anterior, algunas investigaciones han documentado como en los grupos socialmente más pobres se concentran las peores condiciones de la oferta: profesores y directores con menos experiencia profesional, trayectorias formativas, y bajos desempeños educativos; así como de la demanda: bajos capitales sociales, económicos y culturales, además de altas tasas de desnutrición de las familias y los alumnos. Aunque también se han documentado casos excepcionales de escuelas o estudiantes que portan estándares de calidad educativa, por encima del promedio de la región y que irrumpen contra los pronósticos de fracaso y reproducción, lo cual habla de algún margen de posibilidad de mejora en estas condiciones adversas.

El Marco Teórico en esta investigación es solo referencial, es decir, fuente de información y no un modelo teórico donde ubicar nuestra investigación. Servirá para contrastar después nuestras conclusiones con las de otros autores y, así, entenderlas mejor, pero no para forzar e imponer una interpretación.

La razón de este proceder es que un Marco Teórico nos impone ya desde el principio todo un mundo teórico, conceptual e interpretativo que pudiera no ser el más adecuado para entender la realidad que estamos estudiando. Las categorías no han sido preconcebidas previas a la investigación. Si el investigador las tiene en su mente, es porque las ha tomado de otras investigaciones, de otras muestras realizadas por otros investigadores en otros lugares. Las verdaderas categorías que conceptualizarán nuestra realidad emergen del estudio de la información que se recoja al hacer el proceso de categorización.



El presente estudio constituye una revisión crítica de los aspectos fundamentales que configuran los procesos de exclusión en las sociedades latinoamericanas. Exclusión, tanto étnico-cultural, político-social como económica. Esta revisión se organiza en tres grandes capítulos, que abordan dicha problemática tanto desde el contexto de las dinámicas globalizadoras actuales del capitalismo como desde la historia de los procesos independentistas y de construcción de Estado, asimismo, desde los procesos de desarrollo cultural y educativo de las sociedades latinoamericanas.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Problema de Investigación: Definir de forma clara y concisa el problema o necesidad que abordará el proyecto de investigación.

El problema consiste en la no transferencia de los aprendizajes relativos a los métodos y técnicas de análisis propios de la ingeniería industrial que son ofrecidas en las diversas asignaturas del área de formación profesional del ingeniero industrial, a otros contextos: cursos avanzados, pasantías y ejercicio profesional.

Los métodos y técnicas de análisis son enseñados de manera aislada unos de otros, desvinculados de la necesaria problematización de la realidad próxima al estudiante, son exhibidos como recetas de solución puntual, no siendo posible acceder a ellos de tal forma que aparezcan en conjunto esquemáticamente, explicitadas su utilidad, ámbito de aplicación y particularidades.

El problema esbozado anteriormente es originado probablemente, por entre otras, las carencias en los medios instruccionales actuales de estrategias didácticas basadas en teorías modernas del aprendizaje que permitan al estudiante ir construyendo su propio aprendizaje sobre la base de la problematización de la realidad, de tal manera que le permita aprender los métodos y técnicas destacados que en adelante serán usados, pudiéndolos transferir a otros contextos; así mismo la inexistencia de un material instruccional que facilite superar la dificultad de poder acceder en forma conjunta a herramientas de análisis de la ingeniería industrial bajo la adecuación de un diseño Instruccional que esté en sintonía con las pautas modernas en el área educativa con modalidad a distancia. El problema planteado resulta de significativa importancia ya que al existir una estrategia didáctica alternativa que esté acorde con las nuevas exigencias del diseño Instruccional y a la vez satisfaga las expectativas de la población para la cual se diseñe le permitiría al estudiante aprender construyendo los métodos y técnicas que conlleven a la solución de problemas dentro del campo de la ingeniería industrial y/o incluso al profesional formado en esta área.

Una última línea de delimitación en el proceso de vida intelectual de los seres humanos está definida más cualitativamente y se refiere a la relación entre generaciones (CEPAL/CELADE, 2000b). El proceso de emancipación que se desarrolla durante la juventud implica una interacción ascendente de los jóvenes con su sociedad y con las generaciones precedentes. Estas últimas ya están integradas a la dinámica social y carecen de incentivos para facilitar la incorporación de las poblaciones más vulnerables a esa dinámica, pese a que paradójicamente esta incorporación resulta clave para asegurar la reproducción orgánico y social de una sociedad dominada por los adultos y en ella de los pobladores vulnerables educativa, social y económicamente.

No se descarta la tensión social manifiesta en la sociedad entre quienes tienen el privilegio de asumir los beneficios que la actual dinámica del conocimiento oferta al mundo. Esa tensión resulta visible en muchos aspectos específicos, como las lógicas institucionales que privilegian el mundo joven y dejan a un segundo plano al adulto mayor, como agente vulnerable en la exclusión los lineamientos oficiales de la escuela que ignoran el conocimiento que los ciudadanos de los grupos vulnerables adquieren en su vida cotidiana, la



racionalidad de una sociedad de mercado, que sólo ve en los jóvenes a potenciales consumidores del conocimiento, colisionan —a períodos de manera violenta— con nuevas sensibilidades, formas de relacionarse, de conocer y experimentar el mundo y de construir su futuro, propias de una parte importante de los jóvenes actuales.

Aunque esta línea de respuesta que subraya los conflictos entre generaciones (más específicamente los choques entre adultos y jóvenes) conduce a planteamientos excesivos, es útil para denotar la desigual distribución de los recursos disponibles entre los diferentes grupos etarios, que favorece a los jóvenes incorporados a la población activa, y hacia los cuales se orientan casi todas las políticas sociales relevantes. Esta respuesta sugiere la importancia de considerar el contexto en que se sitúan los jóvenes su comunidad inmediata o su sociedad nacional y así reconocer los aspectos de conflicto o de inequidad inherentes a su situación o, al menos, a su relación con los adultos más vulnerables.

Los adultos mayores estarían, por definición, en los grupos excluidos y con restricciones institucionales a los activos, recursos y posiciones de poder en la sociedad. La imagen final que surge de la revisión es de gran riqueza conceptual y de enormes limitaciones operativas. Pese a la sofisticación teórica de muchos planteamientos sobre la esencia de la juventud, está clara la necesidad de alguna convención (necesariamente arbitraria) que permita comparar la situación de vulnerabilidad en la enseñanza aprendizaje en varios contextos y dar seguimiento a su evolución.

El problema radica en el deterioro de la aplicación alternativa de los *Ambientes y estrategias de enseñanza - aprendizaje para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social en la Provincia Bolívar*

Justificación de la Investigación: Es necesario justificar cómo el desarrollo de los objetivos del proyecto contribuirá a solucionar el problema de investigación planteado.

Justificación

El formalismo legalista o la respuesta burocrática han mostrado ser insuficientes para garantizar el derecho a la Educación en condiciones de equidad, más aún, la evidencia de las últimas décadas ha mostrado que tampoco basta con asegurar los recursos y generar un marco de incentivos que estimulen la libre competencia entre las escuelas para producir calidad educativa para todos.

Dicho en otros términos, los niños llegan desiguales y salen desiguales del ‘mercado escolar’. De hecho, no cabría esperar otra cosa, si la educación se reduce a un bien de consumo familiar, obteniendo los niños y jóvenes tanta educación como sus padres puedan proveerles. Esta situación contradice la idea misma del derecho a la educación, que remite al compromiso colectivo por ampliar las oportunidades de aprendizaje de los niños más allá de sus recursos familiares.

En base al conocimiento de estas condiciones, las políticas internacionales y nacionales se han propuesto un nuevo concepto de equidad, esto es, otorgar mejores oportunidades de desarrollo a los más pobres. Se trata de compensar las desigualdades a través de la inversión pública en favor de las poblaciones con menos recursos. La inequidad es asunto prioritario de las políticas nacionales y estatales. Parten del principio de que la política dirigida hacia la equidad, debe mejorar las variables de la oferta y la demanda.

De acuerdo a López (2006) La equidad en educación implica, tener que identificar una igualdad fundamental en torno a la cual estructurar un proyecto educativo que permita romper con los determinismos del pasado, igualando las condiciones de integración a la sociedad. Este autor destaca cuatro principios de equidad que compiten por imponerse en el campo educativo, organizados a partir de las siguientes igualdades fundamentales: igualdad en el acceso, igualdad en las condiciones o medios de aprendizaje, igualdad en los logros o resultados, igualdad en la realización social de estos logros.



Para López (2006) el discurso de la equidad en la educación en el hecho de que no todos tienen las mismas oportunidades de acceder a la escuela, y no todos llegan iguales, es decir, con los mismos recursos para participar de las prácticas educativas propuestas, y al mismo tiempo acepta las diferencias en los logros que resultan de la diversidad en los alumnos. Considera que una propuesta de equidad basada en esta igualdad fundamental se traducirá inevitablemente en logros educativos sumamente dispares, a partir de las desiguales condiciones, en que acceden a la escuela niños y adolescentes de los más diversos sectores sociales, legitimando fenómenos tales como el fracaso escolar y la deserción, que afectan especialmente a los sectores más pobres y a los excluidos. (López 2006)

Por otro lado, es necesario partir de las condiciones en que dicha equidad pretende operarse, como discurso externo, descuidando la dinámica interna de cada contexto social educativo. A partir de ello, se describen algunos contextos educativos en atención a grupos vulnerables, a manera de ejemplo: Alcázar (2006) refiere que el empobrecimiento de la población se vincula ampliamente con el empobrecimiento de la educación, así como el deterioro de la cantidad y la calidad de recursos que estructuran la oferta educativa, lo que da como resultado una pérdida de la calidad de los procesos y productos educativos. Esta situación lleva a plantear la siguiente relación, a más pobreza social más pobreza educativa y menor calidad de la enseñanza y de los aprendizajes. En ese sentido, los servicios se concentran en los principales centros urbanos, dando como resultado que las zonas rurales e indígenas queden en situación de marginalidad educativa. Podemos inferir entonces que existe una mala distribución de los servicios educativos. Smelkes (2004).

Supuestos

Para el desarrollo de esta investigación, se han planteado los siguientes supuestos:

Los resultados destacan los siguientes aspectos: La capacitación y/o actualización en las que han incursionado los maestros, no han modificado sus formas o estrategias de enseñanza dentro de las aulas. En general los maestros que laboran en condiciones de atención a grupos sociales vulnerables, no utilizan estrategias adecuadas para la atención de sus estudiantes. Por otro lado, la práctica docente no está siendo transformada, tanto en el caso de procesos de capacitación ofertados institucionalmente; su calidad y relevancia (en la realidad de la escuela rural) es frecuentemente cuestionada, especialmente en los ámbitos multigrados.

La práctica de la enseñanza en estas escuelas se centra en el uso del libro de texto. Además en la mayoría de las escuelas, existen materiales didácticos proporcionados por diferentes instancias, pero ocurren situaciones que no facilitan que maestros y alumnos los utilicen y aprovechen con regularidad en el trabajo escolar. Los materiales entregados a las escuelas son apoyos poco utilizados en el trabajo escolar. Al no saber cómo concretar estrategias multigrados en la enseñanza, la mayor parte de los maestros que laboran bajo estas condiciones optan por estrategias cuya orientación está marcada, así de forma exclusiva, por el libro de texto.

Las oportunidades de aprendizaje para los alumnos de las escuelas de alto rendimiento están asociadas a una práctica pedagógica diversificada en recursos de apoyo didáctico, el uso del monitoreo, la retroalimentación, revisión y corrección de los ejercicios o actividades asignadas a los alumnos. Los incentivos que reciben los maestros han mostrado sus efectos en el aumento del tiempo de clase por las tardes, aunque no siempre es claro para los maestros en qué consiste su compromiso.

1. El discurso de los profesores respecto de su acción educativa no permite establecer una comunicación dialógica con los estudiantes, las familias ni la comunidad, por cuanto este discurso representa culturalmente los intereses de las clases dominantes, lo que genera una gran asimetría en la relación entre actores.
2. Los profesores tienen muy bajas expectativas respecto del futuro de sus estudiantes, pues en el proceso de construcción del 'otro' el estudiante no solo es visto como distinto sino como inferior por su condición de clase.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT)



3. La visión de los profesores representa la visión que la sociedad en su conjunto tiene respecto de las comunidades denominadas marginales.

La propuesta de este proyecto de investigación se realiza a partir de los siguientes considerandos legales:

1. Este proyecto se ajusta a las políticas y lineamientos estratégicos recogidos en el **Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017)** en su *Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. En su lineamiento estratégico 4.4. Apartado a) orientado a fortalecer los estándares de calidad y los procesos de acreditación y evaluación en todos los niveles educativos, que respondan a los objetivos del Buen Vivir, con base en criterios de excelencia nacional e internacional. Para la consecución de las metas 4.7 y 4.8, que buscan alcanzar el 80% de éxito en la titulación superior y que el 85% de los profesores universitarios alcancen el cuarto nivel, respectivamente, en 2017.*

2. Este reto de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje supone la continuación de la acreditación alcanzada por la Universidad Estatal de Bolívar y su posicionamiento estratégico en el grupo de **Universidades de Categoría C.** (26/11/2013).

Este proyecto se enmarca en la propuesta de Clúster 3 que se está desarrollando en la Universidad Estatal de Bolívar, con el objetivo de establecer una Red de Investigación en la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje en el sistema de Educación Superior (CEES).

Esta Red está formada inicialmente por las cinco Universidades que forman parte de la **Red Universitaria de Investigación y Postgrado (integradas por las universidades Estatal de Milagro, Quevedo, Babahoyo, Península de Santa Elena y La Universidad Laica Vicente Rocafuerte).**

OBJETIVO GENERAL

Analizar los *Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas especialmente para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar*, a través de alumnos monitores, que instrumenten acciones facilitadoras de enseñanza de temas comunes académicos hacia grupos de alumnos de lata vulnerabilidad social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Determinar el número de pobladores en niveles de vulnerabilidad alto. Pregunta de investigación ¿Cuántos pobladores con niveles de vulnerabilidad alta han obtenido apoyo educativo especial?
- 2) Describir la organización de los grupos de lata vulnerabilidad matriculados en los planteles de educación. Pregunta de investigación ¿Cómo se organizan los grupos de vulnerabilidad alta para los procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes alternativos?
- 3) Determinar si el programa de capacitación a los alumnos con niveles de alta vulnerabilidad social, contiene las herramientas y las técnicas adecuadas, que logren un mejor rendimiento académico y se

MARCO LOGICO
 Deterioro de la aplicación de los Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar.

PROBLEMA

TEMA DE LA INVESTIGACION

AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS ALTERNATIVAS PARA GRUPOS VULNERABLES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA PEDAGOGIA SOCIAL, EN LA PROVINCIA BOLIVAR.

Instituto de Investigación de la Universidad Estatal de Bolívar
 27 de Abril de 2014

Entidad Responsable	Fecha de Elaboración	Línea Base	Definición de Indicador	Fuente de Verificación	Supuestos
<p>Hierarquía de los Objetivos de Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar, mejorando la calidad de vida intelectual de la población en un nuevo</p>	<p>Elevado riesgo del no cumplimiento de políticas afirmativas para grupos de alta vulnerabilidad en el derecho a la educación</p>	<p>Desconocimiento de los beneficios</p>	<p>La población afectada por la inequidad en las políticas afirmativas de educación, para grupos vulnerables como un problema público de educación y de desarrollo humano</p>	<p>Estadística: informe técnico</p>	<p>Sostenibilidad</p>
<p>PROPOSITO :Validar los beneficios que facilitan los Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar.</p>	<p>Desconocimiento de los derivados de la jicama</p>	<p>Desconocimiento de los derivados de la jicama</p>	<p>200 familias con personas de alta vulnerabilidad mejora de la calidad de vida intelectual y reduce el aislamiento social.</p>	<p>Fichas, registro, documento de informe</p>	<p>La no aplicación de las estrategias de visión de poder sumado a la pobreza son factores que inciden en logra el bienestar de los diabéticos y su familias</p>
<p>PROPOSITO :Validar los beneficios que facilitan los Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar.</p>	<p>Elevado numero de personas afectadas por la diabetes</p>	<p>Elevado numero de personas afectadas por la diabetes</p>	<p>Se habrá realizado 1 intervención psicopedagógica de análisis de los Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social.</p>	<p>Informe de gabinete psicopedagógico,</p>	<p>Documentales, registros, facturas</p>
<p>PROPOSITO :Validar los beneficios que facilitan los Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar.</p>	<p>Carencia de investigaciones</p>	<p>Carencia de investigaciones</p>	<p>El 100% de los afectados y su entorno familiar mejoran la calidad de vida intelectual.</p>	<p>Informes, registros, fotografías, videos</p>	<p>Documentales, registros, facturas</p>
<p>PROPOSITO :Validar los beneficios que facilitan los Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar.</p>	<p>Práctica émpirica</p>	<p>Práctica émpirica</p>	<p>Se habrá realizado un diagnóstico determinando el estado situacional de los grupos de alta vulnerabilidad en relación a la educación.</p>	<p>Informe, instrumentos de toma de datos</p>	<p>Documentales, registros, facturas</p>
<p>PROPOSITO :Validar los beneficios que facilitan los Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar.</p>	<p>Existencia de dos programas estatales de atención en salud y alimentación y no en educación</p>	<p>Existencia de dos programas estatales de atención en salud y alimentación y no en educación</p>	<p>Se habrá caracterizado el 100% de los grupos de alta vulnerabilidad en el sector educativo</p>	<p>Memorias, informe de laboratorio psicopedagógico</p>	<p>Los factores sociales y de personal pueden incidir en el proceso de investigación y toma de datos de campo especialmente por la cultura de los beneficiarios, factores que obstaculizan el logro de los objetivos propuestos</p>
<p>PROPOSITO :Validar los beneficios que facilitan los Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar.</p>	<p>Elevado numero de personas en desatención escolar</p>	<p>Elevado numero de personas en desatención escolar</p>	<p>Se habrá realizado un estudio determinado los componentes de la pedagogía social para la generación de ambientes y estrategias didácticas.</p>	<p>Informe de laboratorio psicopedagógico</p>	<p>Documentales, registros, facturas</p>
<p>PROPOSITO :Validar los beneficios que facilitan los Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar.</p>	<p>Elevado numero de personas en desatención escolar</p>	<p>Elevado numero de personas en desatención escolar</p>	<p>Se habrá diseñado un plan estratégico metodológico de psicopedagógico</p>	<p>Documento técnico elaborado por grupo de investigación</p>	<p>Documentales, registros, fotografías, videos</p>
<p>PROPOSITO :Validar los beneficios que facilitan los Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar.</p>	<p>Elevado numero de personas en desatención escolar</p>	<p>Elevado numero de personas en desatención escolar</p>	<p>Se procederá con la aplicación de un plan de resultados de la investigación.</p>	<p>Informe, registros, fotografías, video, Actas, informes técnicos psicopedagógicos</p>	<p>Documentales, registros, fotografías, videos</p>
<p>PROPOSITO :Validar los beneficios que facilitan los Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar.</p>	<p>OE44) Analizar la cultura de trabajo (aprendizaje colaborativa) y el desarrollo</p>	<p>OE44) Analizar la cultura de trabajo (aprendizaje colaborativa) y el desarrollo</p>	<p>Se habrá diseñado un plan estratégico metodológico de psicopedagógico</p>	<p>Documento técnico elaborado por grupo de investigación</p>	<p>Documentales, registros, fotografías, videos</p>

de los beneficiarios de integral de los beneficiarios de programa. Pregunta de investigación ¿Qué elementos de la cultura de trabajo intervienen en el desarrollo integral de los beneficiarios del programa educativo para sectores vulnerables de la sociedad?

0

Se habrá realizado 1 procesos de evaluación y seguimiento a la ejecución de la investigación	Se habrá ejecutado un procesos de difusión de los hallazgos preliminares de investigación	Se habrá realizado 1 procesos de evaluación y seguimiento a la ejecución de informe de consultoría
costos	UEB	IIUEB
ACTIVIDADES		
A1.R1.OE1 Conformación del equipo de trabajo	\$ 5.358,00	\$ 5.358,00
A3.R1.OE1 Capacitación al equipo de trabajo	\$ 300,00	\$ 300,00
A4.R1.OE1 Equipamiento	\$ 650,00	\$ 650,00
A1.R2.OE1 Inventarios de productos académicos psicopedagógicos	\$ 2.000,00	\$ 2.000,00
A1.R3.OE1 Socialización de beneficios del uso de estrategias alternativas para la enseñanza y aprendizaje.	\$ 300,00	\$ 300,00
A1.R1.OE2 Análisis psicopedagógico de métodos y técnicas alternativas en el contexto escolar	\$ 392,00	\$ 392,00
A1.R2.OE2 Identificación y selección de los sujetos para la investigación	\$ 200,00	\$ 200,00
A1.R1.OE3 Planificación del trabajo de validación	\$ 500,00	\$ 500,00
A1.R2.OE3 Trabajo de campo y presentación de información	\$ 6.000,00	\$ 6.000,00
A1.R1.OE4 Presentación y discusión de resultados	\$ 300,00	\$ 300,00
A1.R2.OE4 Difusión y socialización de los resultados	\$ 2.000,00	\$ 2.000,00
A2.R3.OE4 Publicación del informe	\$ 2.000,00	\$ 2.000,00
TOTAL	\$ 20.000,00	\$ 20.000,00

Los trámites burocráticos retardaría el cumplimiento de los resultados previstos, así como también la afectación de los ajustes económicos que considera el gobierno a inicios de año

Proyecto: Ambientes de aprendizaje y estrategias didácticas alternativas para grupos vulnerables desde la perspectiva de la pedagogía social, en la Provincia Bolívar.

Proyecto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Objetivo Específico 1	3500	3800	1600	1600	1600	1600	1600	1000	1600	1600	1600	1600
A1.R1.OE1 Conformación del equipo de trabajo	1947,83	2041,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83
A3.R1.OE1 Capacitación al equipo de trabajo	300,00	300,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00
A4.R1.OE1 Equipamiento	650,00	650,00	650,00	650,00	650,00	650,00	650,00	650,00	650,00	650,00	650,00	650,00
A1.R2.OE1 Insumos de productos académicos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A1.R3.OE1 Socialización de beneficios del uso de estrategias alternativas para la enseñanza y aprendizaje	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Objetivo Específico 2	-	300,00	-	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00
A1.R1.OE2 Análisis pedagógico de contenidos	-	200,00	-	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00
A1.R2.OE2 Identificación y selección de los sujetos	-	392,00	-	392,00	392,00	392,00	392,00	392,00	392,00	392,00	392,00	392,00
A1.R3.OE2 Investigación	-	200,00	-	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00
Objetivo Específico 3	2.250,00	2.250,00	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33
A1.R1.OE3 Planificación del trabajo de campo	-	500,00	-	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00
A1.R2.OE3 Trabajo de campo y presentación de informes	-	1.750,00	-	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33	1.583,33
Objetivo Específico 4	-	-	2.000,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A1.R1.OE4 Presentación y difusión de resultados	-	-	600,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A1.R2.OE4 Difusión y socialización de los resultados	-	-	600,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A2.R3.OE4 Publicación del informe	-	-	800,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Subtotal	6.391	4.942	4.767	3.775	3.775	2.192	2.192	2.192	2.192	2.192	2.492	2.492
Total	1941,83	3841,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83	1941,83

###

RUBROS	APORTES UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR- INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN		APORTE UEB (presupuesto Corriente)		TOTAL	
	EFFECTIVO	Año 1	EFFECTIVO	Año 1	EFFECTIVO	
1. Remuneración recursos humanos (Director, Investigadores, Pasantes)	\$ 5.358,00		20.000,00		34.608,00	
2. Viajes Técnicos	2.440,00				2.440,00	
3. Capacitación (cursos, seminarios)	300,00				380,00	
4. Equipos	672,00				672,00	
5. Recursos Bibliográficos y Software.	2.000,00				100,00	
6. Materiales y Suministros	200,00				14.100,00	
7. Transferencia de resultados	7.742,00				2.830,00	
8. Subcontratos y servicios	1.288,00				1.288,00	
Total	20.000,00		20.000,00		56.418,00	
Porcentajes	100%		100%		100%	

