



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico

Instrucciones: El siguiente formulario deberá ser llenado empleando letra tipo Times de 10 puntos, a espacio sencillo, en hojas tamaño A4, manteniendo un margen de 2,5 cm por lado. Si en alguna de las **tablas** del formulario requiere de más filas, puede crearlas, sin embargo, debe tener en consideración los **límites de texto** que puede ingresar en algunas secciones del formulario.

A. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

TIPOLOGÍA

Investigación Básica

Investigación Aplicada

Desarrollo Tecnológico

TÍTULO

Estrategia didáctica para generar aprendizajes interculturales en las Unidades Educativas del Cantón -
Guaranda - Bolívar

ÁREA TEMÁTICA DE I+D EN EL QUE TENDRÁ IMPACTO EL PROYECTO

Soberanía Alimentaria y Transformación Agroproductiva

Biodiversidad y Patrimonio Natural

Salud

Energía y Cambio Climático

Transporte y Movilidad

Seguridad y Defensa

Hábitat Humano y Gestión de Riesgos

Ciencias Sociales y Humanidades

TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Duración del proyecto en meses

12



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica,
Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

FINACIAMIENTO DEL PROYECTO		
Monto total del financiamiento proyecto	17060 USD DOLARES)	(DIECISIETE MIL SESENTA
Monto Financiamiento Universitat Jaume I	1564.00 USD	(UN MIL QUINIENTOS SESENTA Y CUATRO DÓLARES)
Monto Financiamiento Contraparte	15496 USD	(QUINCE MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SEIS DOLARES)

B. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO

COBERTURA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
<i>(Seleccione sólo un tipo de cobertura)</i>	
Nacional <input type="checkbox"/>	
	Zona 1 (Carchi, Esmeraldas, Imbabura y Sucumbíos) <input type="checkbox"/>
	Zona 2 (Napo, Orellana y Pichincha) <input type="checkbox"/>
	Zona 3 (Chimborazo, Cotopaxi, Pastaza y Tungurahua) <input type="checkbox"/>
	Zona 4 (Manabí, Sto. Domingo de los Tsáchilas) <input type="checkbox"/>
Zonas de Planificación <input type="checkbox"/>	Zona 5 (Bolívar, Guayas, Los Ríos y Santa Elena) <input type="checkbox"/>
	Zona 6 (Azuay, Cañar y Morona Santiago) <input type="checkbox"/>
	Zona 7 (El Oro, Loja y Zamora Chinchipe) <input type="checkbox"/>
	Zona 8 (Cantones Guayaquil, Samborondón, Durán) <input type="checkbox"/>
	Zona 9 (Distrito Metropolitano de Quito) <input type="checkbox"/>
Provincial <input type="checkbox"/>	<i>Especifique las provincias en las que se ejecutará su proyecto</i>
Local <input checked="" type="checkbox"/>	Cantón de Guaranda, Provincia Bolívar

C. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EJECUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica,
Desarrollo Tecnológico e Innovación
(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

Universidad Estatal de Guaranda					
Representante Legal	María Eugenia Pazmiño Villafuerte	Cédula de Identidad	1801630839		
Teléfonos	0939718144	Fax	Ej.: 08-2769812	Correo Electrónico	mariu4_a@yahoo.es
Dirección	Av. Ernesto Che Guevara (s/n) y Gabriel Secaira				
Página Web Institucional	www.ueb.edu.ec				
Órgano Ejecutor	Instituto de Investigación de la Universidad Estatal de Bolívar				

D. INVESTIGACIÓN COMPARTIDA

Nota: En el caso de que la investigación será co-ejecutada con una o más instituciones, involucrando personal científico e infraestructura, se deberá completar los datos de dichas instituciones en la tabla a continuación. Además deberá incluir una carta de entendimiento entre la Institución Postulante y cada institución co-ejecutora, en la cual se establezca claramente cuál será la naturaleza de la participación y el grado de responsabilidad de cada institución durante la ejecución del proyecto.

Debe incluir una tabla por cada institución con las cuales se compartirá la investigación.

UNIVERSITAT JAUME I DE CASTELLÓN DE LA PLANA (UJI), ESPAÑA

Representante Legal	Inmaculada Fortanet Gómez	Cédula de Identidad	18995000J		
Teléfonos	+34 964 72 80 00	Fax	+34 964 72 90 16	Correo Electrónico	info@uji.es
Dirección	Vicerrectorado de Estudios y Espacio Europeo de Educación Superior. Avda. de Vicent Sos Baynat s/n. Castellón de la Plana, España				
Página Web Institucional	http://ujiapps.uji.es/				
Órgano Ejecutor	Vicerrectoría de Cooperación y de Relaciones Internacionales UJI				

Nota: En el caso de que la investigación será co-ejecutada con una o más instituciones, involucrando personal científico e infraestructura, se deberá completar los datos de dichas instituciones en la tabla a continuación. Además deberá incluir una carta de entendimiento entre la Institución Postulante y cada institución co-ejecutora, en la cual se establezca claramente cuál será la naturaleza de la participación y el grado de responsabilidad de cada institución durante la ejecución del proyecto.

Debe incluir una tabla por cada institución con las cuales se compartirá la investigación.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE BOLÍVAR

Representante	Julio César	Cédula de	Ej.: 0400299110		
---------------	-------------	-----------	-----------------	--	--



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica,
Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

Legal	Sinchigato Poaquiza	Identidad			
Teléfonos	<i>Ej.: 08- 2791102</i>	Fax	<i>Ej.: 08- 2769812</i>	Correo Electrónico	dirbilingue.bol ivar@dineb.go b.ec
Dirección	Convención de 1884 y Av. Isidro Ayora				
Página Web Institucional	http://www.educacion.gob.ec/autoridades/bilingues.html				
Órgano Ejecutor					

Nota: En el caso de que la investigación será co-ejecutada con una o más instituciones, involucrando personal científico e infraestructura, se deberá completar los datos de dichas instituciones en la tabla a continuación. Además deberá incluir una carta de entendimiento entre la Institución Postulante y cada institución co-ejecutora, en la cual se establezca claramente cuál será la naturaleza de la participación y el grado de responsabilidad de cada institución durante la ejecución del proyecto.

Debe incluir una tabla por cada institución con las cuales se compartirá la investigación.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN HISPANA DE BOLÍVAR

Representante Legal	Dra. Mery Gavilaález Betancourt	Cédula de Identidad	<i>Ej.: 0400299110</i>		
Teléfonos	<i>Ej.: 08- 2791102</i>	Fax	<i>Ej.: 08- 2769812</i>	Correo Electrónico	<i>representateleg al@correo.inst. ec</i>
Dirección	<i>Calle principal, numeración, calle secundaria, Ciudad</i>				
Página Web Institucional	<i>Ej.: www.investiga.edu.ec</i>				
Órgano Ejecutor	<i>Departamento o Unidad de Investigación</i>				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica,
Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

E. PERSONAL CIENTÍFICO-TÉCNICO DEL PROYECTO

PERSONAL DEL PROYECTO				
Nota: Debe incluirse al personal tanto de la institución postulante, como de la(s) institución(es) que comparten la investigación. Si es necesario añade una fila por cada miembro del equipo científico-técnico del proyecto				
FUNCIÓN	CÉDULA DE IDENTIDAD	NOMBRE COMPLETO	ENTIDAD A LA QUE PERTENECE	TELÉFONO FIJO, CELULAR Y CORREO ELECTRÓNICO
Director del Proyecto	0200482362	Marco Lara Olalla Maestría en Informática y Multimedia	Universidad Estatal de Bolívar	Cel: 0997842274 Mlara2007@yahoo.es
Directora Subrogante	1801630839	María Eugenia Pazmiño Villafuerte Doctora en Ciencias Pedagógicas (PhD)	Universidad Estatal de Bolívar	Cel: 0995388165 mariu4_a@yahoo.es
Investigador 1	100158185-7	Marco Paredes Vallejos Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD)	Universidad Estatal de Bolívar	Cel: 0993265426 Mparedesv1965@yahoo.es
Investigador 2	13733396-1	Silvia Retamal Cisterna Doctora en Educación (PhD)	Universidad Estatal de Bolívar	Cel: 0994833998 silvianatre@gmail.com
Investigador 3	0600794259	Cecilia Venegas de la Torre Diplomado Superior en Proyectos de Investigación	Universidad Estatal de Bolívar	Cel: 0994905648 Cecilia.venegas@yahoo.com
Investigador 4	090218912 -5	Carlos Balda Rada Doctor en Ciencias Pedagógicas (PhD)	Universidad Estatal de Bolívar	Cel: 0987320202 baldarada7@hotmail.com
Investigador 5	0602724049	Edgar Albán Yáñez Diplomado Superior en Comercio Electrónico	Universidad Estatal de Bolívar	Cel: 0993461983 henry.alban.y@gmail.com



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica,
Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

F. RESUMEN EJECUTIVO

Uno de los retos que tiene el sistema educativo nacional, es generar en el aula de clase un espacio de diálogo y aprendizaje entre las distintas culturas y etnias. A pesar de los esfuerzos realizados, todavía existen formas de asimilación indiscriminada de una cultura oficial, que ha impuesto desde hace mucho tiempo atrás una determinada visión sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Frente a esta realidad se impone la necesidad de establecer una estrategia didáctica que no pierda de vista el contexto y las particularidades que traen consigo los estudiantes. En otras palabras se trata de configurar y aplicar una propuesta de intervención que viabilice en los alumnos indígenas y mestizos, la consecución de actitudes y prácticas culturalmente revalorativas, respetuosas y tolerantes.

El proyecto comprende en un inicio, el análisis de las orientaciones metodológicas que se hallan presentes en los materiales curriculares (programas, textos escolares) del Ministerio de Educación en las áreas de ciencias naturales y sociales de los octavos años de Educación Básica, así como el diagnóstico (encuesta, estudio de casos y entrevistas en profundidad) de la dinámica que se desarrolla en el aula escolar, para revelar prácticas metodológicas y relaciones pedagógicas que se reproducen en su seno. Seguidamente la construcción de un modelo didáctico y la consiguiente estrategia; su aplicación y, evaluación de los resultados obtenidos en función de los indicadores de impacto establecidos.

En su parte final se realizará la sistematización del informe de investigación, así como su difusión entre los principales actores educativos de la Provincia y la región

Esta investigación tiene previsto los siguientes resultados: un diagnóstico y, caracterización de la dinámica formativa en contextos educativos diversos. Se suma un modelo y estrategia didáctica para la generación en el aula, de procesos de diálogo y aprendizaje desde un enfoque intercultural.

DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROYECTO

LÍNEA BASE DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

El actual escenario mundial propone nuevas fronteras, por lo que urge el reconocimiento a la pluriculturalidad y multiculturalidad, como el camino que permita alcanzar la interculturalidad, pero no como términos sinónimos sino diversos y contradictorios. Más aún cuando por su propia naturaleza humana el hombre es un ser cultural.

Frente a esta exigencia, el sistema educativo como ámbito social y cultural, enfrenta el reto de la diversidad cultural en una contemporaneidad que se caracteriza por ser compleja y dinámica. En el contexto europeo por ejemplo, Leiva, J. [1] existe una vertiente crítica de la interculturalidad como herramienta dirigida a transformar el currículum escolar hegemónico en un currículum intercultural inclusivo. Ello implica según este autor, el desarrollo de propuestas contra-hegemónicas, donde la diferencia cultural sea un valor educativo en la planificación y la intervención pedagógica emocional.

De hecho esto implica el superar posiciones tanto en la concepción y práctica que limitan un reconocimiento de esa diversidad cultural o desde un plano de reivindicación. Sobre el particular Valdivieso y Valdivieso [2] señala la necesidad de generar proyectos donde la interculturalidad, comprendida como un proceso de diálogo abierto y democrático entre culturas, sea interpretada en el campo educativo desde la implementación de programas de educación formal desarrollada en base a las culturas y lenguas locales, regionales, nacionales y extranjeras, su entendimiento y mutuo aprendizaje.

Según manifiesta Leiva, J. [3] la educación intercultural debe configurarse como un “elemento prioritario en el pensamiento pedagógico teórico y práctico de los docentes”. En efecto los estudios realizados se dirigen a conocer las percepciones que tiene el profesorado tanto en sus dimensiones cognitiva, procedimental, ética y emocional.

Pese a esto, todavía se evidencia una falta de convivencia armónica entre culturas y una falta de apropiación del enfoque intercultural por parte de los docentes. A partir de la reforma planteada por la interculturalidad es importante preguntarse si se ha logrado en nuestra realidad, el elaborar una propuesta metodológica diferente a lo que tradicionalmente se ha venido implementando y con ello su replanteamiento, para así atender a demandas propuestas por la actual Ley de Educación Intercultural en lo concerniente a la interculturalidad. *PROFUNDIZAR EN LAS EVIDENCIAS*

Para Pazmiño, M. [4] en la educación ecuatoriana existió y existe una limitada concepción formativa intercultural que ha sido tratada esencialmente desde un enfoque esencialmente intercultural bilingüe, por lo que se puede apreciar: insuficientes referentes metodológicos para el tratamiento a la interculturalidad al estar asociada básicamente a una formación axiológica; limitada sistematización del elemento socio-cultural, que propicia un restringido conocimiento de la identidad cultural y consecuentemente, no facilita la adopción de una actitud intercultural; aspectos que inciden en un insuficiente proceso formativo.

Para esta autora aún en el sistema educativo existen limitaciones, que no propician suficientemente el diálogo cultural, como vía de enriquecimiento de los saberes de los estudiantes. Esta situación conlleva la asunción de posturas discriminatorias al no reconocer la existencia de la pluriculturalidad y la diversidad, y con ello, la complejidad cultural, potenciando la vigencia de un aislamiento cultural. Se suma la falta de estrategias formativas que permitan la convivencia en la diversidad cultural y su aprovechamiento en dichos procesos.

Ante esta situación Bonilla, R. [5] concuerda en la necesidad de continuar investigando en el proceso de formación intercultural, que implique el plantear nuevas estrategias metodológicas que permitan que la interculturalidad no solo sea abordada desde el discurso y se plasme en estrategias metodológicas que lo dinamicen.

Un antecedente importante para hacer hincapié en la enseñanza intercultural es que, desde la promulgación de la Ley de Educación Intercultural [6] se hallan pendientes estudios que demuestren cómo se está llevando a cabo su implementación. En otras palabras es necesario preguntarse si con la promulgación de esta Ley, los docentes han logrado apropiarse del enfoque intercultural para transferirlo en sus enseñanzas. De ahí que es importante vislumbrar como se lleva a cabo la práctica de la diversidad cultural y de las identidades a través



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica,
Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

de la implementación de metodologías específicas de enseñanza y aprendizaje.

Es de suma importancia tal como señala Vélez, C. [7] que la educación intercultural sea asumida como un ámbito de aprendizaje cultural y diverso que supere una visión pluricultural y multicultural. En este reto, la interculturalidad precisa ser considerada como una categoría didáctica que es parte de un proceso formativo, donde obviamente se generen estrategias didácticas interculturales.

VER NUEVAS FUENTES

Realizar una revisión sobre estado del arte sobre el tema de investigación del proyecto, destacando resultados importantes obtenidos en investigaciones previas, tanto a nivel nacional como internacional. Para esto deberá apoyar su argumentación en fuentes bibliográficas actualizadas bases de datos sobre patentes y otras referencias pertinentes, las cuales deberán ser citadas en el texto utilizando un número de referencia (ver literal O. REFERENCIAS CITADAS).

Máximo dos (2) páginas

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

DEFINICION DEL PROBLEMA.

Una de las mayores aspiraciones de la sociedad ecuatoriana es el cumplimiento efectivo de la educación intercultural que nos lleve a concretar el ideal del “Buen Vivir”. En verdad poco tiempo ha transcurrido desde la aprobación de la Ley de Educación Intercultural en 2011, lapso en el que se han dado algunos pasos importantes para su cumplimiento. Sin embargo, todavía son necesarias políticas, estrategias y buen número de prácticas en el quehacer educativo que permitan convertir al aula escolar y en general a las instituciones educativas, en espacios de diálogo y aprendizaje de conocimientos y prácticas culturalmente diversas.

En efecto las observaciones empíricas realizadas, nos permiten reconocer que dista mucho el alcanzar una enseñanza y aprendizaje, donde se respete y haya una valoración mutua de las distintas culturas, contenidos y prácticas que convergen en este proceso. Esto a pesar de que en el actual diseño curricular para la Educación General Básica [8] se ha trazado lo intercultural como un eje



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica,
Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

transversal y se han delineado ciertas iniciativas metodológicas para las distintas áreas curriculares

Eso sí tanto el desconocimiento o la inexperiencia del profesorado para idear o implementar renovadas iniciativas metodológicas en el aula y que respondan a un contexto educativo determinado, dan cuenta del relegamiento que tiene el tratamiento de lo interculturalidad a pesar de la normativa existente y de lo actuado en materia curricular. Al respecto Odina, Gil y Mata citado por Villarroel [9] manifiestan: “Pese a que en el discurso del profesorado se reconoce la diversidad como algo positivo y enriquecedor, en la práctica esa visión es sustituida por la percepción de la misma como “problemática” y “deficitaria”.

Un criterio similar lo tiene Leiva [10] cuando sostiene que la gran mayoría de profesores mantienen una concepción de avanzada ante el tema de la diversidad que se vive en los centros educativos, pero en la práctica, existe una carencia o insuficientes experiencias educativas interculturales.

Por lo expuesto el problema podría ser formulado en los términos siguientes: ¿cómo implementar estrategias didácticas en el aula que generen aprendizajes en contextos educativos culturales diversos?

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Es un lugar común que las instituciones educativas y más aún de nivel superior, precisan aportar a través de sus investigaciones en la solución de los grandes dilemas y desafíos que tiene nuestra sociedad y sus colectividades. Uno de ellos es justamente el idear renovadas iniciativas metodológicas en la enseñanza y aprendizaje, que respondan a las particularidades de un contexto educativo caracterizado por una rica diversidad de culturas e identidades.

Sobre lo último la actual Ley Orgánica de Educación Intercultural[11] insiste en la necesidad de generar un diálogo abierto y de reconocimiento mutuo de las distintas culturas y etnias en el marco del Buen Vivir. Desde esta perspectiva, el núcleo básico viene a ser la conformación de “..., comunidades de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacio de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizaje y saberes”.

Si bien los esfuerzos en el marco normativo y en el nuevo documento curricular de la educación general básica insisten en la necesidad de que los procesos formativos que se desarrollan principalmente en las aulas escolares, reflejen esta gran aspiración de contar con una



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Manual para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica,
Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

educación intercultural, no es menos cierto que a pesar de estos esfuerzos, en la práctica falta mucho por hacer.

De ahí que el desarrollo de estudios que posibiliten en el aula de clase y en general en las instituciones educativas, una incorporación más efectiva de lo intercultural es de suyo importante. A más de las implicaciones que ello puede tener en la formación de los estudiantes y muy en particular, en la construcción de una convivencia basada en el respeto y reconocimiento. Desde este potencial beneficio, Sáez (2004) no duda en manifestar que: “Educar interculturalmente es desarrollar la construcción de una realidad común de convivencia, donde nadie se sienta en posesión de la verdad, en depositario o receptáculo único y universal de la verdad”. [12]

En nuestro caso ello presupone el encontrar una estrategia didáctica viable, que responda a la dinámica que se produce en el aula de clase, signada por una pluralidad de expresiones culturales, saberes, valores, experiencias y utopías. Por ende esta investigación pretende examinar en el aula, aquellas prácticas y relaciones pedagógicas tradicionales que limitan un abordaje metodológico de mayor alcance. Se suma la necesidad de modelar una intervención didáctica desde una perspectiva más plural y democrática.

Problema de Investigación: Definir de forma clara y concisa el problema o necesidad que abordará el proyecto de investigación.

Justificación de la Investigación: Es necesario justificar cómo el desarrollo de los objetivos del proyecto contribuirá a solucionar el problema de investigación planteado.

La argumentación debe apoyarse en referencias bibliográficas actualizadas, mismas que deberán ser citadas en el texto utilizando un número de referencia. (ver literal O. REFERENCIAS CITADAS).

Máximo dos (2) páginas

METODOLOGÍA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica,
Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

En función de los objetivos establecidos en esta investigación, el diseño metodológico se establece en los términos siguientes:

1. Análisis en las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales, de las orientaciones metodológicas establecidas en los materiales curriculares del Ministerio de Educación, así como en las planificaciones didácticas que utilizan los docentes.
2. Diagnóstico a nivel del aula escolar de la metodología de enseñanza y aprendizaje que llevan adelante los docentes. Previa a la selección de una muestra en los octavos años de las unidades educativas urbanas y rurales del Cantón Guaranda, se aplicará una encuesta.
3. Se realizará un estudio comparativo sobre la base de la información recaudada en el análisis inicial de los materiales curriculares y la información obtenida en la encuesta, con el fin de identificar casos para un estudio más amplio y profundo.
4. Observación directa de los casos detectados y aplicación de una entrevista a profundidad; tratamiento de la información (categorización y análisis).
5. Elaboración del modelo didáctico desde una visión intercultural.
6. Construcción de la estrategia didáctica.
7. Aplicación de la estrategia formativa a un grupo de estudiantes mestizos e indígenas, previa a la aplicación de un pre - test.
8. Aplicación de un post - test y valoración de los resultados obtenidos.
9. Elaboración del informe final de investigación y difusión de resultados.

La hipótesis de esta investigación es:

Se pueden generar aprendizajes interculturales a través de la implementación de estrategias didácticas integradas y contextualizadas.

Selección de universo y muestra:

La población comprende los octavos años de Educación Básica de las



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación
(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

G. SOSTENIBILIDAD

Se garantiza la sostenibilidad del proyecto en base a la ejecución de convenios firmados con la Dirección de Educación Hispana e Intercultural de la Provincia, que garanticen a mediano y largo plazo la continuidad de la estrategia formativa.

Los resultados de la investigación, serán insumos para la elaboración de un programa de vinculación con la colectividad

Describir los mecanismos que se proponen para dar sostenibilidad al proyecto, una vez que haya concluido el plazo de ejecución con el financiamiento de la SENESCYT.

Responda a preguntas como por ejemplo: ¿la institución beneficiaria tiene interés y la capacidad de brindar el apoyo para la continuación del proyecto?, ¿existe la posibilidad de involucrar a otras instituciones de forma que se pueda dar continuidad al proyecto?, ¿se han identificado otras fuentes de cofinanciamiento podrían estar interesadas en apoyar la continuación del proyecto?

H. EFECTOS MULTIPLICADORES

La relación directa que tiene este estudio con una de las líneas prioritarias de investigación en la Universidad como es lo intercultural y saberes ancestrales, es un factor importante que dará continuidad a otras investigaciones similares o de mayor alcance, tanto a nivel de pre - grado y posgrado.

Los resultados de la investigación, pueden servir de base para enriquecer los estándares de calidad sobre competencias interculturales a nivel del sistema educativo nacional, establecido por el Ministerio de Educación.

Estos resultados de esta investigación, podrán inducir cambios en el tratamiento que precisa lo intercultural, sobre todo en la enseñanza y aprendizaje.

Describir como los resultados del proyecto podrían contribuir a:

- *La generación de nuevas investigaciones.*
- *Desarrollar nuevas metodologías, procesos o técnicas aplicables al campo de investigación relacionado al proyecto.*



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación
(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT)

- *La formación de recursos humanos a nivel de pre y post grado*

I. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

BENEFICIARIOS DIRECTOS

Los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica, Autoridades, Docentes y Padres de Familia de 31 Unidades Educativas del Cantón Guaranda.

Proyectos de Investigación Básica.- *Determinar las personas (cuáles y cuántas) que participarán directamente en las actividades del proyecto y por lo tanto se benefician de su realización; como por ejemplo, investigadores, técnicos de laboratorio, personal de campo, pasantes, proveedores de bienes y servicios requeridos por el proyecto, etc.*

Proyectos de Investigación Aplicada o Desarrollo Tecnológico.- *Estimar las personas (cuáles y cuántas) que obtendrán una solución a un problema específico como resultado del desarrollo del proyecto; por ejemplo, personas con discapacidad que utilizarán un nuevo tipo de prótesis, usuarios de nuevos sistemas de comunicación, personas que habitarán casas construidas con materiales ecológicos, etc.*

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

- El Ministerio de Educación y en particular las Direcciones Provinciales de Educación Hispana e Intercultural, al contar con una estrategia didáctica contextualizada y viable.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT)

Estimar las personas (cuáles y cuántas) que podrían tener interés en utilizar los resultados generados por el proyecto para su beneficio, aunque no participarán directamente en el desarrollo del mismo; como por ejemplo, estudiantes y profesionales de un área determinada, grupos comunitarios, el sector industrial, organizaciones gubernamentales, etc..

J. IMPACTO DEL PROYECTO

Exponer cuáles serán los impactos del proyecto respecto a los beneficiarios directos e indirectos, a corto, mediano y largo plazo, teniendo como base los indicadores planteados en la Matriz de Marco Lógico (Anexo 1).

- El desarrollo de actitudes y prácticas culturalmente revalorativas, respetuosas y tolerantes en docentes, estudiantes y padres de familia.
- El quehacer de los docentes se verá enriquecido con opciones metodológicas que le faculten a enseñar en contextos donde existe una diversidad cultural y étnica.

K. TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

La transferencia de resultados se hará mediante la publicación de un artículo científico en una revista de alto impacto (Revista Iberoamericana de Educación OEI).

Asimismo la presentación de una ponencia en un congreso nacional relacionado con la temática de investigación (V Encuentro Nacional de Investigación de Facultades de Ciencias de la Educación a realizarse en el 2013 en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador)

La organización de talleres con agentes educativos.

Exponer claramente cuáles serán los medios para realizar la transferencia de los resultados del proyecto, considerando que la pertinencia de dichos medios será previamente analizada por la SENESCYT, con el fin de salvaguardar los derechos de propiedad intelectual que podrían aplicarse a los resultados del proyecto.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

Para la transferencia de resultados se pueden considerar los siguientes medios: publicaciones científicas, publicaciones técnicas, organización de talleres con participación de los beneficiarios del proyecto, participación de los investigadores en congresos nacionales e internacionales, etc.

Si es que el proyecto incluye algún tipo de desarrollo tecnológico, ya sea un producto o un proceso, describa cómo se transferirá este resultado al sector productivo.

L. FACILIDADES DE TRABAJO

Debe brindarse una explicación sobre el mecanismo de gestión que la institución postulante tiene previsto para garantizar una adecuada ejecución de las actividades del proyecto. Para esto se deberá especificar cómo la ejecución del proyecto aprovechará de la infraestructura científico-técnica, así como las capacidades administrativas y financieras, tanto de la institución postulante principal, como de la(s) institución(es) colaboradora(s).

FACILIDADES DE TRABAJO

Se cuenta con equipos de cómputo y acceso a internet; asimismo a bases de datos (información científico técnica)

En lo que respecta al seguimiento, control y evaluación del proyecto, el Instituto de Investigación cuenta con la reglamentación pertinente.

M. IMPACTO AMBIENTAL

Describir los impactos ambientales positivos y negativos generados por la ejecución del proyecto, y las medidas que se adoptarían para mitigar los impactos negativos.

El proyecto de investigación busca revalorizar conocimientos y prácticas culturales diversas. Por tal motivo tiene una repercusión positiva en lo ambiental.

N. ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES

Este proyecto educativo no presentará problemas bioéticos ni sociales.

Describa los aspectos bioéticos y sociales relacionados con el proyecto. En el caso de proyectos que incluyan análisis en seres



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

humanos se deberá detallar la documentación habilitante para su ejecución, misma que será presentada previo a su financiamiento.

Este análisis es necesario para todo tipo de proyecto.

O. REFERENCIAS CITADAS

1. LEIVA, Juan José. “La educación intercultural entre el deseo y la realidad: reflexiones para la construcción de una cultura de la diversidad en la escuela inclusiva”. En: Revista Docencia e investigación [en línea], 2010. p. 149 - 182.
2. VALDIVIEZO, Luis y VALDIVIEZO, Laura. “Política y práctica de la interculturalidad en la educación peruana: análisis y propuesta”. [en línea], Revista Iberoamericana de Educación, 2008.
3. LEIVA, Juan José. “La educación intercultural en una encrucijada de caminos: reflexiones pedagógicas para la construcción de una escuela intercultural”. Espiral. Cuadernos del Profesorado [en línea], 2011. 4 (7): p. 43-56.
4. PAZMIÑO, María. “Dinámica científica intercultural”. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Cuba, 2009.
5. BONILLA, Rocío. “Enfoque de la interculturalidad como eje transversal de la educación básica”. [en línea] Tesis de Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Andina Simón Bolívar – Sede Ecuador, Quito, 2008. P. 47
6. MINISTERIO DE EDUCACION. “Ley orgánica de educación intercultural”. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>
7. VELEZ, C. “La interculturalidad en las reformas curriculares para la educación básica de Ecuador, Perú y Bolivia: consideraciones críticas”. [en línea] Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, Quito, 2012, p. 27.
8. MINISTERIO DE EDUCACION. “Los ejes transversales del proceso educativo [en línea]. Disponible en: www.educacion.gob.ec



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT)

9. VILLARROEL, Jorge. "Ideas implícitas de estudiantes de magisterio sobre la interculturalidad". En: II Encuentro Nacional de Investigación Educativa. (Quito, 15 - 17 junio 2011).
10. LEIVA, Juan José. "La educación intercultural en una encrucijada de caminos: reflexiones pedagógicas para la construcción de una escuela intercultural". Ídem, p. 48
11. MINISTERIO DE EDUCACION. "Ley orgánica de educación intercultural". Idem
12. SÁEZ, Rafael. "La educación intercultural". Revista de Educación. Universidad de Complutense de Madrid, 2004. 339: p. 859-881.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT)

P. DECLARACIÓN FINAL

El equipo de investigadores, representado por el Director del Proyecto, y la Institución Postulante Principal, a través de su Representante Legal, de forma libre y voluntaria declaran lo siguiente:

- Que el proyecto descrito en este documento es una obra original, cuyos autores forman parte del equipo de investigadores y por lo tanto asumimos la completa responsabilidad legal en el caso de que un tercero alegue la titularidad de los derechos intelectuales del proyecto, exonerando a la SENESCYT de cualquier acción legal que se derive por esta causal.
- Que el presente proyecto no causa perjuicio alguno al ambiente y no transgrede norma ética alguna, y que en el caso de que la investigación requiera de permisos previo a su ejecución, el Director del Proyecto remitirá una copia certificada de los mismos a la SENESCYT.
- Que este proyecto no se ha presentado ninguna otra institución pública o privada, para el financiamiento del presupuesto solicitado a la SENESCYT. El incumplimiento de este acuerdo será causal para que el proyecto no sea financiado o para la terminación anticipada unilateral del convenio firmado con la SENESCYT.
- De otorgarse financiamiento por la SENESCYT para la ejecución del proyecto, aceptamos que los bienes adquiridos con estos fondos permanecerán bajo la responsabilidad de la institución postulante durante la ejecución del proyecto, pero la SENESCYT se reserva el derecho de determinar el destino final de los mismos, una vez finalizado el proyecto.
- Aceptamos que si el proyecto se accede a financiamiento de la SENESCYT y como parte de los resultados del mismo se genera algún producto o procedimiento susceptible de obtener derechos de propiedad intelectual, de los cuales se deriven beneficios, éstos serán compartidos por la SENESCYT, la institución postulante, la(s) instituciones que compartieron la investigación y el equipo de investigadores, en los términos definidos en el respectivo convenio específico.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación
(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT)

Lugar: Guaranda: 29-05-2013

Fecha: Guaranda: 29-05-2013

Nombre: Marco Lara Olalla
CI: 0200482362

Director del Proyecto

Nombre: Jorge Andrade Santamaría
CI:

Representante Legal de la Institución Beneficiaria





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación
(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT)

ANEXOS

NOTA: Los tres Anexos al Formulario para Presentación de Proyectos de I+D constan en un archivo formato Excel con el título “ANEXOS Formulario de Proyectos”. Una vez que los Anexos hayan sido completados en el archivo Excel, debe imprimirlos y adjuntarlos al Formulario de Presentación de Proyectos de I+D.

ANEXO 1. MATRIZ DE MARCO LÓGICO

La Matriz de Marco Lógico es una herramienta para la planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos. Sintetizan los aspectos más importantes de un proyecto, con el fin de facilitar el diseño, ejecución, seguimiento, monitoreo y evaluación del mismo. Para mayor información sobre cómo estructurar la Matriz de Marco Lógico puede dirigirse a la siguiente dirección: http://jdsac.com/jdsalasc/pps/cepal_manual_marco_logico.pdf

ANEXO 2. CRONOGRAMA DE TRABAJO POR OBJETIVOS

Este cronograma es un resumen sobre la ejecución del proyecto en el tiempo, el cual debe guardar una secuencia lógica de los plazos en los cuáles se realizarán las actividades para cada uno de los objetivos específicos del proyecto.

ANEXO 3. PRESUPUESTO MENSUAL POR LÍNEAS DE FINANCIAMIENTO

Este Presupuesto Mensual permite establecer el presupuesto necesario para el proyecto, clasificado por cada una de las 8 líneas presupuestarias que la SENESCYT maneja, a lo largo de su ejecución, y de forma mensual. Los rubros presentados en el presupuesto mensual deberán contar cada uno con el número de partida del clasificador de gasto del sector público, y los valores deben estar debidamente sustentados, considerando las leyes y normativas vigentes como el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas, y además deberán considerarse las normas y las



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Formulario para la Presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación

(Formulario tomado de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología - SENESCYT)

prohibiciones para el uso de fondos otorgados por la SENESCYT, de acuerdo al Reglamento vigente para la Selección y Adjudicación de Programas y Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico.

Los valores totales de este presupuesto mensual deben corresponderse con los valores reportados en el ANEXO 4.

ANEXO 4. RESUMEN DEL RESUPUESTO DEL PROYECTO

Esta tabla sintetiza el total de fondos necesarios para la ejecución del proyecto por cada uno de los rubros de financiamiento y por cada año de ejecución del proyecto. Esta información se obtendrá una vez que se haya completado el ANEXO 3.

Anexo No. 1

JERARQUÍA DE OBJETIVOS	DEFINICIÓN DEL INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN: Contribuir al diálogo y aprendizaje entre culturas y fortalecer identidades.	Existen acuerdos mínimos que dan curso a la propuesta metodológica.	Convenios con unidades educativas, informe de seguimiento y monitoreo de los acuerdos establecidos en el convenio.	La Universidad cumple su función de vinculación con la colectividad
OBJETIVO GENERAL: Elaborar una estrategia didáctica basada en el enfoque intercultural.	Al fin del proyecto el 90 % de las unidades educativas del Cantón Guaranda contarán con una propuesta metodológica viable desde un enfoque intercultural	Registro de asistencia a la socialización de docentes y directivos de las unidades educativas, Registro de recepción del informe de investigación.	Que existan los acuerdos necesarios para la viabilidad de la propuesta.
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Analizar el método y la relación con otras categorías didácticas en los materiales curriculares.	El 90% de materiales curriculares analizados al 2014	Informe de análisis de documentos	Facilidad del acceso a la información requerida ; Dirección distrital de Educación Intercultural Bilingüe de Bolívar y Ministerio de Educación.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Diagnosticar en el aula la metodología utilizada	100% de casos diagnosticados al 2013.	Informe de diagnóstico de los casos detectados.	Que los coordinadores del distrito permitan el acceso a las unidades educativas y estas, se comprometan a participar y otorgar la información necesaria.
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Diseñar el modelo y la estrategia didáctica contextualizada	El 100 % modelo y estrategia didáctica construida al 2013	Informe de avance del proyecto	Contar con la asesoría necesaria
OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Aplicar la estrategia didáctica.	El 100 % de estrategia didáctica implementada en su fase experimental al 2014	Informe de avance del proyecto	Colaboración de la unidad educativa piloto.
OBJETIVO ESPECÍFICO 5: Elaborar el informe final y su difusión.	Difundido el informe al 60% de actores educativos y comunidad académica y científica al 2014	Publicación de un artículo científico en revista indexada. boletines de prensa, ponencia en congreso y registro de asistencia de participantes a socialización.	Aceptación de participantes a socialización.
Actividad 1.1: Definir criterios para el análisis de metodologías establecidas en textos, guías y planificaciones didácticas.	Investigadores + material fungible + materiales curriculares		Contar con los materiales curriculares de docentes.

FORMULARIO PARA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE I+D
 Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología – SENESCYT
 www.senescyt.gob.ec
Anexo No. 1

Actividad 1.2 Examinar el tratamiento metodológico que ha recibido lo intercultural COMPLETA	Investigadores + material de oficina + materiales curriculares	Disposición de materiales curriculares
Actividad 2.1 Establecer una muestra de la población de estudio.	software + estadísticas	Contar con un profesional en estadística.
Actividad 2.2 Aplicar la encuesta a la muestra seleccionada. ¡ OBSERVADO	movilización + subsistencias, viáticos y ayuda económica + encuestadores + material de oficina	Contar con la autorización de los directores de unidades educativas.
Actividad 2.3 Análisis e interpretación de datos recogidos.	investigadores + software + material de oficina	La información recogida está completa
Actividad 2.4 Identificar los casos de estudio.	investigadores	Se mantiene el apoyo de las autoridades de instituciones educativas, donde se detectan los casos.
Actividad 2.5 Realizar el estudio de casos a profundidad, entrevista y tratamiento de datos.	investigadores + profesional en etnografía + movilización + subsistencias + viáticos + ayuda económica + encuestadores + material de oficina	Aceptación y participación de la comunidad educativa.
Actividad 3.1 Establecer los fundamentos teóricos y axiológicos del modelo didáctico y su estrategia.	investigadores + libros + revistas científicas	Contar con insumos necesarios.
Actividad 3.2. Construir la estrategia didáctica	investigadores + consultora	Aceptación y participación de la comunidad.
Actividad 3.3. Establecer los indicadores de evaluación de la estrategia.	Investigadores	
Actividad 4.1 Realizar una evaluación inicial del grupo estudiantil seleccionado.	investigadores + cuestionario	Predisposición y apertura del grupo seleccionado

7) SUBCONTRATOS Y SERVICIOS (25% - USD)												
Gastos necesarios para cubrir servicios de Investigación, y Estudios Profesionales (Evaluación de Impacto Social, Estudios de Factibilidad, Estudios de Impacto Ambiental, Estudios de Impacto Social, Estudios de Impacto Económico, Estudios de Impacto Cultural, Estudios de Impacto Histórico, Estudios de Impacto Urbano, Estudios de Impacto Paisajístico, Estudios de Impacto Acústico, Estudios de Impacto Visual, Estudios de Impacto Sismológico, Estudios de Impacto Sísmico, Estudios de Impacto Sísmico y Sismológico, Estudios de Impacto Sísmico y Sismológico y Estudios de Impacto Sísmico y Sismológico) para la capacitación y adiestramiento al personal participante en el proyecto, servicios de Apoyo no especializado Temporal (Jornaleros), considerados como indispensables y esencial para el desarrollo y consecución de los objetivos del proyecto.												
Nombre: Especialista en Etnografía **												
Descripción Corta del Servicio: Consultoría, especialista en análisis cualitativo **												
Tipo: **												
Nombre: Especialista en Estrategias												
Descripción Corta del Servicio: Especialista en utilización de estrategias												
Tipo: **												
Subtotal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

8) CAPACITACIÓN												
Gastos necesarios para la capacitación en el campo de la investigación vinculada al proyecto.												
Nombre:												
Tipo: **												
# Participantes: **												
Nombre:												
Tipo: **												
Lugar: **												
# Participantes: **												
Subtotal	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	9,200,00	1,200,00	0,00	3,860,00	360,00	360,00	360,00	360,00	360,00	1,000,00	0,00	0,00

Anexo No. 4

RUBROS	APORTES SENESCYT EFECTIVO			APORTE INSTITUCIÓN COPERADORA UJI EFECTIVO			TOTAL EFECTIVO
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 1	Año 2	Año 3	
1. Remuneración recursos humanos (Director, Investigadores, Pasantes)	2160USD						
2. Viajes Técnicos	1200USD						
3. Capacitación (cursos, seminarios)							
4. Equipos	309USD			391USD			
5. Recursos Bibliográficos y Software.	657USD			1043USD			
6. Materiales y Suministros	2670USD			130USD			
7. Transferencia de resultados	5000USD						
8. Subcontratos y servicios	3500USD						
Total 17060 USD	15496USD			1564USD			
Porcentajes							