



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y
SOCIALES.**

TEMA

**FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA
EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, DEL COLEGIO
“ROBERTO ALFREDO ARREGUI” DEL CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011.**

AUTOR

MANUEL PONCEANO NÚÑEZ AGUILAR

Guaranda, 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRIA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y
SOCIALES.**

TEMA

**FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA
EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, DEL COLEGIO
“ROBERTO ALFREDO ARREGUI” DEL CANTÓN GUARANDA,
PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011.**

AUTOR

MANUEL PONCEANO NÚÑEZ AGUILAR

DIRECTOR

DR. MAGNO SILVA CÁCEREZ

Guaranda, 2012

I. DEDICATORIA

A Dios, por haberme iluminado en el camino de la vida.

A mis hijos, que son una razón de mi vida.

A mi compañera y esposa; por su apoyo incondicional.

A mi padre por su amor, comprensión y consejos.

A mis hermanos y familiares, que con su apoyo siempre conté.

Y a todas las personas que he encontrado en mi camino.

Manuel

I. AGRADECIMIENTO

Mi gratitud imperecedera a la Universidad Estatal de Bolívar por la oportunidad que me ha brindado para superarme en la constante búsqueda de la verdad como profesional y ser humano.

A los Catedráticos de la Universidad por su entrega y calidad humana puesta al servicio del quehacer educativo.

En forma muy especial al Dr. Magno Silva Cáceres Director de la Tesis, que estuvo brindando su aporte académico en forma desinteresada para llegar a feliz término esta tesis.

Al Colegio “Roberto Alfredo Arregui” de la Ciudad de Guaranda por las facilidades prestadas para la consecución de mi objetivo.

Manuel

II. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

El Dr. MAGNO VICENTE SILVA CÁCEREZ Mg.Sc, certifica que: la investigación desarrollada por el **Lcdo. Manuel Ponceano Núñez Aguilar**, en la presente tesis denominada **“FACTORES SOCIOECONÓMICOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, DEL COLEGIO “ROBERTO ALFREDO ARREGUI” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011.”**, cumplió con todos los aspectos normales, técnicos y reglamentarios establecidos conforme queda documentado.

En mi calidad de Director de tesis he brindado el asesoramiento respectivo por el postulante, quien cumplió con propiedad durante el proceso.

APRUEBA:

La impresión y presentación de este trabajo para los fines legales pertinentes.
Guaranda, 14 de febrero del 2012.

Dr. Magno Silva Cáceres, Mg.Sc.
DIRECTOR DE TESIS

III. AUTORÍA NOTARIADA

Yo, **Manuel Ponceano Núñez Aguilar** con cédula N° 0200588663 autor del **TEMA “FACTORES SOCIOECONÓMICOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, DEL COLEGIO “ROBERTO ALFREDO ARREGUI” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011.”**, declaro el trabajo aquí descrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye han sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo estipulado por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Lcdo. Manuel Ponceano Núñez Aguilar

AUTOR

C.I. 0200588663

IV.TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

| | |
|--|-----|
| I. DEDICATORIA | I |
| I. AGRADECIMIENTO | II |
| II. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS | III |
| III. AUTORÍA NOTARIADA..... | IV |
| IV. TABLA DE CONTENIDOS..... | V |
| V. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS | IX |
| VI. LISTA DE ANEXOS | X |
| VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES | XI |
| VIII. INTRODUCCIÓN | XVI |
| 1. TEMA | 1 |
| 2. ANTECEDENTES..... | 2 |
| 3. PROBLEMA | 7 |
| 4. JUSTIFICACIÓN | 10 |
| 5. OBJETIVOS | 13 |
| 5.1 GENERAL | 13 |
| 5.2 ESPECÍFICOS: | 13 |
| 5.3 VALORACIÓN OBJETIVIZADA..... | 13 |
| 6. HIPÓTESIS | 15 |
| 7. VARIABLES | 16 |
| 7.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 17 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO I | 19 |
| 1.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL..... | 19 |
| 1.2 MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO | 24 |
| 1. RENDIMIENTO ACADÉMICO.- | 24 |
| 1.1 TEORÍAS DE DESERCIÓN.-..... | 27 |
| 1.1.1 ENFOQUE PSICOLÓGICO.- | 27 |
| 1.1.2 SOCIAL.- | 27 |
| 1.1.3 ECONÓMICO.- | 28 |
| 1.1.4 ORGANIZACIONAL.- | 28 |
| 1.1.5 INTERACCIONISTA.- | 28 |
| 1.2 NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE LA FAMILIA.-..... | 30 |
| 1.3 NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PADRES.-..... | 32 |
| 1.4 CAPITAL CULTURAL DEL HOGAR.- | 33 |
| 1.6 CLIMA FAMILIAR.- | 36 |
| 1.7 DESTREZAS Y HABILIDADES DEL ESTUDIANTE..... | 37 |
| 1.7.1 PRIMERA GENERACIÓN.-..... | 37 |
| 1.8 RELACIÓN ENTRE PARES.-..... | 38 |
| 1.9 HÁBITOS DE ESTUDIO.-..... | 40 |
| 1.10 ESCOLARIDAD PREVIA.-..... | 41 |
| 1.11 GÉNERO.- | 42 |
| 1.12 FACTORES EXTRAESCOLARES.-..... | 44 |
| 1.13 LAS RELACIONES ESTUDIANTE- PROFESOR Y LA DESERCIÓN.-. | 44 |
| 1.14 RENDIMIENTO ESCOLAR.- | 47 |
| 1.14.1 EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LOS PADRES DE FAMILIA.-..... | 47 |

| | |
|--|-----|
| 1.14.2 EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y EL BAJO NIVEL SOCIO-ECONÓMICO.- | 48 |
| 1.15 FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN.-..... | 51 |
| 1.16 EL ESTADO FRENTE AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.- | 51 |
| 1.17 FORMACIÓN INTEGRAL.- | 52 |
| 1.18 PROCESO FORMATIVO DISCIPLINAR.-..... | 53 |
| 1.19 ORGANÍZATE ANTES DE EMPEZAR.-..... | 54 |
| 1.20 ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE ENSEÑANZA.-..... | 54 |
| 1.21 HÁBITOS DE ESTUDIO EXTRACURRICULARES.-..... | 54 |
| 1.22 LOS MAESTROS Y SU IMPACTO EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES.- | 55 |
| 1.22 MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.-..... | 56 |
| 1.3. MARCO CIENTÍFICO CONCEPTUAL | 58 |
| CAPITULO II | 71 |
| 2.1 METODOLOGÍA | 71 |
| 2.1.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: ENCUESTA Y LA ENTREVISTA,.. | 71 |
| 2.1.2. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS O DISCUSIÓN DE RESULTADOS:..... | 72 |
| 2.1.4. UNIVERSO Y MUESTRA | 72 |
| 2.1.5. MÉTODOS: | 73 |
| ESTRATEGIAS DE CAMBIO | 75 |
| CAPÍTULO III | 132 |
| 3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS, ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES..... | 132 |
| ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES | 142 |
| 3.1 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS | 152 |

| | | |
|-------|---------------------------------------|-----|
| 3.3 | PROCEDIMIENTO | 152 |
| 3.3.1 | PLANTEO DE HIPÓTESIS: | 152 |
| 3.3.2 | CÁLCULO DE “CHI-CUADRADO” X^2 | 154 |
| 3.4 | CONCLUSIONES | 156 |
| 3.5 | RECOMENDACIONES | 158 |
| 3.6 | BIBLIOGRAFÍA: | 159 |
| | ANEXOS | 160 |
| | ARTICULO CIENTÍFICO | 171 |

V. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

| | Páginas |
|--|----------------|
| Cuadro y Gráfico: Actividades a las que se dedica su representante/a... | 132 |
| Cuadro y Gráfico: Ingresos mensuales de su hogar..... | 133 |
| Cuadro y Gráfico: Familiares con quien viven los estudiantes..... | 134 |
| Cuadro y Gráfico: Estudio de su representante /a..... | 135 |
| Cuadro y Gráfico: Vivienda del estudiante..... | 136 |
| Cuadro y Gráfico: Nivel de autoestima que poseen estudiantes..... | 137 |
| Cuadro y Gráfico: colaboración de los padres con las tareas a sus hijos..... | 138 |
| Cuadro y Gráfico: Quienes ejercen control de sus actividades..... | 139 |
| Cuadro y Gráfico: causa rendimiento académico bajo..... | 140 |
| Cuadro y Gráfico: Sus padres le proporcionan todo lo necesario para sus estudios..... | 141 |
| | |
| Cuadro y Gráfico: Relación de los padres de familia con los profesores. | 142 |
| Cuadro y Gráfico: El rendimiento escolar de los estudiantes es..... | 143 |
| Cuadro y Gráfico: Las tareas que usted envía a casa cumplen sus estudiantes..... | 144 |
| Cuadro y Gráfico: ¿Qué medida a adoptado usted para la colaboración de los padres de familia en el control de las tareas de sus hijos?..... | 145 |
| Cuadro y Gráfico: ¿Ha detectado como profesor que la mayoría de padres y madres de familia de sus estudiantes no saben leer ni escribir? | 146 |
| Cuadro y Gráfico: ¿El bajo rendimiento escolar será una consecuencia del analfabetismo en los padres y madres de familia?..... | 147 |
| Cuadro y Gráfico: ¿La economía de padres y madres de familia es?..... | 148 |
| Cuadro y Gráfico: ¿Cree que sus estudiantes están bien alimentados?... | 149 |
| Cuadro y Gráfico: Cree que la baja situación económica de los hogares de los estudiantes del colegio es la principal causa para el bajo rendimiento..... | 150 |
| Cuadro y Gráfico: Considera usted que la alimentación de los estudiantes incide en el rendimiento escolar..... | 151 |

VI. LISTA DE ANEXOS

| | Páginas |
|---|----------------|
| Anexo N° 1: Encuesta realizada a Estudiantes..... | 160 |
| Anexo N° 2: Encuesta realizada a Docentes..... | 163 |
| Anexo N° 3: Archivo Maestro..... | 166 |
| Anexo N° 4: Fotos..... | 170 |

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

La presente investigación que se titula: **Los factores socio-económicos, familiares y su incidencia en el aprovechamiento de los estudiantes, del Colegio “Roberto Alfredo Arregui” del cantón Guaranda, Provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010 – 2011**, revela los imperativos condicionales en el proceso interventor educativo propio de la defectible formación metacognitiva que exige un efectivo aprovechamiento en los resultados evidenciados del aprendizaje son los indicadores sociales, económicos que se caracterizan a partir de la problemática familiar.

La experiencia de tránsito en el nivel evidenciado con dificultades en el aprendizaje y en consecuencia en el rendimiento, es vivida como un fracaso formativo y vital. En este proceso se entrecruzan sentimientos de inutilidad, insatisfacción, impotencia. Las frustraciones impactan, en los estudiantes, de distinta manera, de acuerdo con los vínculos y la propia familia, el grupo de referencia y la propia institución.

Ello permitió promover objetivos formativo-disciplinares que contribuyeron a evidenciar desde la aplicación de la instrumentalización empírica, la construcción argumentativa de un posicionamiento bibliográfico, el diseño y elaboración de estrategias imperativas creativo-innovadoras, a partir del diagnóstico revelado en los factores socio-económicos que influyen en el aprovechamiento escolar en los estudiantes; asimismo, se permitió reconocer la visión de los estudiantes que continúan sus estudios con respecto a la deserción de sus compañeros.

Los resultados obtenidos en este trabajo, en términos generales, dieron a conocer que el aprovechamiento de los estudiantes de este sistema provienen, en su mayoría, de familias de bajo recursos económicos y bajo capital cultural; asimismo, el mayor número con deficiencias metacognitivas ocurre durante todo el proceso formativo disciplinar, siendo la reprobación la causa principal de los factores socio-económicos y familiares, para lo cual fue necesario generar una propuesta que interiorice desde el apoyo gubernamental, a través de préstamos, a

bajo interés, subsidios para los insumos de la agricultura que sirva como paliativo a la dura situación socio-económica de los agricultores - familiares de los estudiantes.

El mismo que se genera a partir de un plan conducente que describió cada variable del problema; para la descripción se procedió a seleccionar al azar de cada uno de los cursos a los estudiantes que resultaron en la muestra tomando de manera directa de los registros estadísticos de inspección existentes en el Colegio indagado y para la medición fue tomada del departamento de secretaria. A continuación, se hizo una explicación interpretativa con los datos de la correlación obtenidos, para de manera final, definir la propuesta de retroalimentación, como alternativa para mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes del Colegio “Roberto Alfredo Arregui”.

Para el proceso lógico y sistematizado fue necesario acudir a la impericia del método científico, que enmarca un posicionamiento positivista y neopositivista en su contexto general y que como investigación de tipo no experimental ha tenido como base un enfoque multimodal, debido a su fundamentación cualitativa y cuantitativa a lo largo del proceso indagativo.

A partir del análisis e interpretación de resultados de los instrumentos empíricos fue posible revelar que los padres de familia se dedican a la agricultura y que su promedio económico oscila en un rango entre \$150 a \$300, identificándose una población en situaciones de pobreza, causa esta del bajo rendimiento escolar; se distingue también que una ponderación considerable de estudiantes viven bajo la protección de sus dos progenitores, el nivel académico de sus padres reconocen de manera única la primaria incompleta; en cuanto a sus sistema de alimentación, ésta reconoce una dieta de 3 comidas al día baja en nutrientes alimenticios requeridos y necesarios que le permitan lograr un desempeño óptimo en sus estudios; los problemas familiares generados desde el interior de sus hogares limita la generación de ambientes socio-afectivos y éticos que han caracterizado un defectible rendimiento escolar.

Las evidencias reveladas a partir del proceso indagativo son alentadoras al reconocer que las estrategias de cambio promueven espacios cognitivo-afectivos y volitivos en la generación de intencionalidades cualitativas que promuevan el desarrollo de estructuras cognitivas que revaloricen el contexto formativo de los estudiantes y la internalización en el hacer-convivir de sus progenitores o pares familiares.

Los estudiantes en el rendimiento académico demuestran efectivas estructuras cognitivas interpretativas y argumentativas que facilitan el proceso de apropiación de significados y sentido intelectual durante el proceso formativo disciplinar, el mismo que caracteriza a los efectivos escenarios socio-afectivos promovidos con el respaldo afectivo-volitivo de un profesional que luego del proceso de apropiación muestra mayor interés en las necesidades estudiantiles.

SUMMARY

This scientific research: Socio-economic, family and their impact on student achievement, the College "Roberto Alfredo Arregui" Guaranda Canton, Bolívar Province, during the academic year 2010 - 2011, reveals the conditional imperatives Auditor own educational process of metacognitive training defectible exempting an effective use evidenced in the results of learning are social indicators, economic characterized from family problems.

The experience of transition in the level shown with learning difficulties and therefore performance is experienced as a failure and vital training. In this process are intertwined feelings of worthlessness, dissatisfaction, impotence. The frustrations impact on students, in different ways, according to the links with the family, the reference group and the institution itself.

This enabled promote goals-disciplinary training that contributed to evidence from the empirical application of instrumentation, building bibliographic argumentative positioning, design and development of innovative strategies, creative imperative, from diagnosis revealed in the socio-economic influence student achievement in students, also allowed the vision to recognize students who continue their studies with regard to the desertion of his comrades.

The results obtained in this work, in general, announced that the students use this system come mostly from low income families under economic and cultural capital, also the largest number occurs during impaired metacognitive whole training process discipline, being the main cause disapproval of the socio-economic and family, it was necessary to generate a proposal to internalize from government support, through loans at low interest, subsidies for inputs agriculture to serve as a palliative to the socio-economic plight of farmers, family members of students.

The same is generated from a plan leading variables that described each problem, to describe proceeded to randomly select each of the courses to students in the sample were taken directly from the statistical records of existing inspection at the College investigated and the measurement was taken from the department secretary. Then, there was an interpretative explanation of the correlation data obtained to be finally, define the proposed feedback as an alternative to improve the academic achievement of students of the College "Roberto Alfredo Arregui."

For the logical and systematic process was necessary to go to the inability of the scientific method, which frames a positivist and neo-positivist position in its general context and as non-experimental research, been based on a multimodal approach, due to its qualitative and quantitative reasoning along the indagative process.

From the analysis and interpretation of results of empirical instruments was possible to reveal that parents are engaged in agriculture and its average economic swings in a range between \$ 150 to \$ 300, identifying a population in poverty, because this the poor school performance, is also noted that a significant weighting of students live under the protection of both parents, the academic level of their parents recognize the primary uniquely incomplete in their power system, it recognizes a diet of 3 meals a day free of food nutrients required and necessary to enable it to achieve optimum performance in school, family problems generated from within their homes limits the generation of socio-emotional and ethical issues that have characterized a deflectable school performance.

The evidence revealed from indicative process is encouraging to recognize that change strategies promote cognitive and affective spaces in generating volitional intentionality of qualitative promote the development of cognitive structures that revalue the learning context for students and internalization in the make-live their parents or family pairs.

VIII. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas poseen retos apremiantes, uno de ellos la formación de ciudadanos competentes para atender las demandas sociales, es necesario que las escuelas sean eficientes en esta labor, sin embargo, el bajo rendimiento merma la eficiencia institucional, más allá de esto, afectan al individuo, ya que el primer hito desde el cual se genera desinterés es: la escuela, a partir de allí, se posibilitan otras defecciones en otros espacios de la vida como el grupo familiar, el grupo de pares, amistades del barrio, redes sociales cercanas, entre otras.

El estudio de los factores del defectible rendimiento es de suma importancia, porque, sienta las bases para la toma de decisiones en la intervención educativa, sustentada en la realidad, dónde este fenómeno es un lastre, tanto, para las escuelas como para los individuos que la sufren.

Las deficiencias observables en sí, es una forma de exclusión social que da como resultado marginación escolar traducida en un rezago educativo; las consecuencias son múltiples y afectan tanto al sujeto como a las instituciones educativas. En el aspecto personal quienes fracasan en su trayectoria escolar experimentan un grado de desintegración de su pertenencia al sistema escolar y arriesgan la posibilidad de vivir esa experiencia como un fenómeno que los deteriora progresivamente; es también un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano -como es la escuela- que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño o del joven.

Económicamente, la deserción escolar afecta el tipo de ocupación, la remuneración y otras retribuciones sociales vinculadas a estudios cognoscentes, que paradójicamente son revelados en el deficiente rendimiento disciplinar, motivado en muchos casos por la necesidad de incrementar los ingresos familiares, reduce las posibilidades de acceder a mejores propuestas.

Desde la perspectiva del Sistema Educativo genera pérdidas económicas. Si se analiza lo anterior a la luz de la reflexión realizada los costos asociados en la educación de los hijos se dividen en dos vías, la directa, que son los gastos asociados a la escolaridad; y por la vía indirecta, a través de los costos de oportunidad que para los padres significa tener a sus hijos en la escuela y caracteriza como consecuencia altos índices de defectible rendimiento estudiantil, aunque medidas en términos diferentes, es una preocupación para los planificadores institucionales. Ejemplo de ello, son las estrategias plasmadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012, entre las que se encuentran ampliar el programa de becas escolares a nivel medio.

A partir de ello, es necesario promover estrategias que fortalezcan el aprovechamiento de los estudiantes, mediante la generación de ambientes socio-afectivos de aprendizaje que generen actividades que consoliden el liderazgo, trabajo en equipo y emprendimiento.

Además se plantea como objetivo: fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias, mediante estrategias: programas de capacitación y profesionalización docente, evaluación del sistema, vinculación entre el nivel y el aparato productivo, reforma curricular y la consolidación del sistema que sea más articulado y flexible, permitiendo la movilidad de los estudiantes.

Al concluir con este apartado la indagación intelectual revela una intencionalidad para que las instituciones se comprometan en reconocer los intereses socio-educativos revelados a partir de un diagnóstico de los factores concurrentes que inciden en la deficiencia académica de estudiantes desde perspectivas científicas: cuantitativa y cualitativa, para así proponer estrategias viables que puedan apoyar en la atención de los problemas de abandono relacionados con los factores externos a las instituciones como son: familiares, económicos y sociales.

En el capítulo I a partir de un proceso de abstracción, crítica y argumentación fue posible generar una identidad intelectual que caracteriza al posicionamiento científico que exigen cada una de las ciencias aplicadas al objeto de estudio con el propósito de revelar contenidos científicos emergentes que apoyen al proceso internalizado en la investigación científica.

En el capítulo II se constituye el proceso metódico de la investigación acción participativa al reconocer las características hipotético-deductivas y fenomenológicas del objeto de estudio y campo de acción, así como, las estrategias de cambio, orientadas a la solución de los disímiles recalcados en el problema científico.

En el capítulo III se comprueba bajo un enfoque empírico-analítico la problemática social, el mismo que se ve atribuido bajo una estadística básico-descriptiva un nivel análisis e interpretación de cuadros y gráficos que fueron el producto de la aplicación de instrumentos empiristas mencionados en la investigación.

1. TEMA

FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, DEL COLEGIO “ROBERTO ALFREDO ARREGUI” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011.

2. ANTECEDENTES

Los factores socioeconómicos, dentro del sistema educativo son de vital importancia, ya que si estos son escasos, los estudiantes no ingresan o se retiran, y los que ingresan, por falta de recursos desertan ya que no disponen de dinero necesario para el proceso formativo estudiantil en el establecimiento educativo.

A nivel internacional es notoria la disparidad alienante en las condiciones socio-familiares que se han constituido en un limitante durante el proceso formativo debido a las múltiples responsabilidades laborales que enajenan la convivencia núcleo-paternal (Gorba, J. (2001), citado por Fuentes, (G. (2011), ello se ha constituido en una disparidad que condiciona el comportamiento debido a un hábitat de soledad que predispone el normal desempeño de sus actividades de habitualidad y desempeño formal-social cultural.

A nivel Latinoamericano, esta disparidad no es privativa, pues, los contextos familiares son el resultado de la urbanidad marginal (Maturana, S. (2006), (Salinas, F. (2001), (Edelger, F. (2004) que degenera el desarrollo cultural y es proclive a la conducción de acciones y actitudes beligerantes al espacio socio-formativo y de armonía segregada.

En Ecuador, el primer estudio realizado extensamente sobre el tema del bajo rendimiento fue efectuado por Muñoz Izquierdo según lo señalado por (De Los Santos (2004); en este estudio (Muñoz Izquierdo (1999) realizó una exploración de los determinantes ex-ante de la reprobación -características con las cuales los estudiantes llegan a la escuela, básicamente los determinantes: económico, social y escolar, insumos del sistema educativo, procesos educacionales y las interferencias de factores externos en el proceso educativo en un gran número de escuelas.

En la provincia Bolívar, ciudad de Guaranda, escenario indagativo se encuentra ubicado el Colegio Roberto Alfredo Arregui, institución que ha sido el contexto que identifica una problemática que es recurrente a múltiples instituciones y que han condicionado la permanencia de los estudiantes bien sea por desintegración del núcleo familiar, el mismo que se ve en la necesidad moral de buscar otros espacios que permitan generar alguna estabilidad económica y en lo posible laboral, ello ha reflejado imágenes que son características reveladas a través de medios de comunicación, donde la mayoría se dedica a la mendicidad o la venta de productos que promueven una economía paupérrima y el exilio de los espacios socio-educativos.

La investigación intelectual en su acción participativa se permite revelar una exigua participación de los miembros representantes familiares, quienes en su neofismo, temporalidad, quemeimportismo o múltiples obligaciones social-laboral no participan en el seguimiento de las responsabilidades autónomas de sus representados, lo que ocasiona una insubordinación a las responsabilidades formativas y a las ocasionalidades del significado y sentido lógico y sistematizado.

De manera que los espacios interventores educativos docente discente no contribuyen a la generación de ambientes socio-afectivos y marginan así las relaciones interpersonales, propicia en la generación axiológica como componente esencial en formación cognitivo-afectivo entre el profesor y los estudiantes.⁽¹⁾

Es notoria la inexistencia de una política que exija a partir del proceso pedagógico e intervención educativa espacios socráticos de participación interactiva en los miembros participativos de la comunidad educativa que fomente las competencias intelectivas de los estudiantes.

A ello, la indagación lógica y sistematizada revela despreocupación de las autoridades del establecimiento educativo para con la identificación de las condiciones socio-culturales, económicas y productivas de los representantes

familiares y/o sociales que lesiona los ambientes de internalización producto de las defectibles condiciones cognitivo-conductuales que se generan en los estudiantes.

Por tanto, el bajo rendimiento estudiantil es el resultado de las condiciones afectivas y económicas que inciden en la generación de habilidades y capacidades cognitivas y defensorias en la formación de desempeños auténticos revelados a partir de la identificación del problema que responde al mantenimiento o deserción de los estudiantes.

Pues, la exigua responsabilidad que es observable en espacios formativos, el análisis previsto en la investigación-acción participativa se revela autoridades y profesores que de manera recurrente no promuevan estudios remediales que apoyen al reforzamiento formativo de los estudiantes para eximir la deserción a partir de la generación de ambientes socio-afectivos que aporten y refuercen el proceso de aprendizaje.

En cuanto al proceso formador, (Vázquez, M. (2010) señala que quien logra éste objetivo tiene una probabilidad tres veces mayor de romper el círculo de la pobreza que aquellos que no ingresan o no terminan la educación (Galán, 2007). Además de la disminución de la pobreza, en sí es un factor que influye en la definición de los proyectos de vida de los jóvenes y en su manera de acercarse al mundo social y productivo, además de ser un espacio de formación, es un lugar que permite “ensayar” diferentes roles, donde prueban sus capacidades e imaginan posibles escenarios para su vida futura, en lo social -relaciones de pareja-, lo laboral y profesional (Guerra, 1998, citado en Zorrilla y Villa, 2003).

Ante la importancia del proceso académico y la dramática deficiencia formativa que ocurre en éste, el fenómeno de abandono ha sido estudiado, tanto en nuestro país, como en el resto del mundo. Respecto a los variados estudios en nuestro país, éstos se han centrado de manera implícita en la educación primaria, en

menor medida, en secundaria y casi nulos para el nivel medio superior (Navarro, 2001).

Respecto a los trabajos más destacados en el área a nivel superior en el ámbito internacional se encuentran los de (Astin (1970), (Tinto (1975, 1987 y 1993) y (Spady, W. (1971), citados en (Vázquez y Cabrera (2004); cada uno propone modelos basados en el interaccionismo, que tiene origen en la teoría del suicidio pedagógico de (Durkheim (1961), la cual postula que las deficiencias en adaptación social del sujeto daban por resultado el aumento considerable del riesgo de inmolación.

Los modelos de los autores antes mencionados hacen énfasis en que el proceso de retención/deserción es longitudinal, es decir, es un proceso que va teniendo distintas interacciones a través del tiempo; además explican que existen factores que inciden de manera directa e indirecta en la decisión de permanecer o abandonar los estudios; de estos factores los que se mencionan frecuentemente en la literatura se encuentran los antecedentes familiares, el estatus económico, el capital cultural de la familia, el potencial académico y habilidades del alumno, así como el compromiso institucional y las metas del alumno.

Otros autores, que han enriquecido modelos valiosos del estudio de la deserción son (Pascarella y Terenzini (1979), quienes enfatizan en la importancia del contacto informal con miembros de la institución, señalando que las políticas, administración e imagen que proyectan las instituciones influyen el contacto informal, lo que afecta la decisión del estudiante sobre permanecer o desertar (Carrillo, 1990).

De los modelos de retención, es el propuesto por (Tinto (1987) una referencia obligada para entender la serie de procesos y factores que intervienen en la deficiencia del rendimiento académico de estudiantes en instituciones académicas y por ende, también en la deserción de las mismas.

Postula que el exiguo régimen escolar se manifiesta en dos modalidades: involuntario, resultado de exclusiones por razones académicas, y otro voluntario, derivado de la iniciativa del alumno. A su vez tipifica el abandono de estudios en dos, del sistema e institucional, el primero se da en aquellos desertores que dejan definitivamente los estudios.

El déficit formativo-institucional, por su parte, puede ser temporal, que ocurre cuando el estudiante deserta por un período, pero retoma los estudios en la misma institución; y de transferencia, que se da cuando el desertor temporal cambia de institución para continuar con sus estudios.

Por tanto, las características del estudiante previo a su ingreso a la institución - medio ambiente familiar, atributos individuales y escolaridad previa conforman sus metas y compromisos. Dichas metas y compromisos interactúan en su transitar por la institución tanto en el aspecto académico como social; la medida en que el alumno logre la integración con los sistemas formales e informales de la institución afectará de una u otra manera su decisión de permanecer en una institución o abandonarla (Delgado y Marín, 2004).

3. PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existen diversos estudios empíricos que han intentado analizar el rendimiento académico a partir de diferentes variables explicativas en escolares como son: la relación estudiante/profesor y no escolares como es el caso del ingreso y ocupación de la familia.

Algunos de los resultados más significativos hallados en este estudio son: la deserción por el bajo rendimiento ocurre después de que se han presentado diversas situaciones de atraso escolar relativo, la actitud del educando repetidor es pesimista en cuanto al trabajo escolar, los indicadores socio-económicos de los estudiantes intervienen decisivamente en la gestación de atraso, el abandono en el medio urbano es significativamente influido por la marcada estratificación social que condiciona la posibilidad de formar parte del mundo académico y por tanto promover imperativos que apoyen al desarrollo social de la provincia y la Patria.

De igual forma en esta investigación se encontró que los maestros forman conceptos negativos respecto a las habilidades académicas de los estudiantes que han abandonado previamente la escuela y que se han caracterizado en el Ecuador y de manera implícita en la provincia de Bolívar Colegio “Roberto Alfredo Arregui”, donde se realizó la presente investigación acción participativa y cuyo aprovechamiento promedio general por curso oscila un rango de: catorce y dieciséis puntos, una tasa de deserción¹ de un 10%.

Una de las razones más fuertes para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico es el aspecto socioeconómico, según información de los padres de familia, sin descartar: la migración como un componente auxiliar que

¹ Datos obtenidos en las juntas que se realiza en cada trimestre de los cuales son 50 mujeres y 120 hombres.

degenera la posibilidad de utilidad social y laboral, la morbilidad del desempleo al reconocer las defectibles que caracterizan al desconocimiento de formación y/o generación de emprendedores y por tanto ello conlleva a generar el deterioro axiológico de valores y muta la violencia doméstica, un espacio torpe de desahogo en los pares familiares, la desnutrición por la exigua alimentación que propicia la pobreza urbana, el analfabetismo, semi-analfabetismo que condiciona el apoyo intelectual de los familiares en los estudiantes².

También en menos proporción están involucrados los maestros, caracterizada por una efímera formación academicista e insipiente en los estudiantes.

Las estrategias de cambio, implícitas en la investigación pretende comprometer diferencias de rendimiento en los resultados de las pruebas de calidad de la educación a partir de: factores socio-económicos como: el ingreso familiar, niveles de escolaridad de los padres, tamaño de la familia, departamento de procedencia, condiciones de la vivienda, corredores ético-formativos, inteligencia espacial, ocupación, horas de trabajo, migración de los padres, entre otros.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los factores socio-económicos familiares en el aprovechamiento académico de los estudiantes, del Colegio “Roberto Alfredo Arregui” del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010 – 2011?

² Datos obtenidos en las entrevistas con los representantes de los educandos.

SUBPROBLEMAS:

1. ¿Cuáles son los factores socio-económicos asociados a los estudiantes que influyen en el bajo rendimiento académico de estudios?
2. ¿Cuáles de los factores revelan una mayor influencia en el bajo rendimiento académico y la deserción escolar: económicos, familiares, laborales y vocacionales y/o la integración a la vida institucional?
3. ¿Cuáles, desde la percepción de los estudiantes regulares, son las causas del exiguo rendimiento de sus compañeros?
4. ¿Cuáles son las causas que argumentan los estudiantes con un defectible rendimiento académico que influyeron en el tránsito y/o abandono de sus estudios?
5. ¿Cuál es el nivel formativo profesional de los profesores del Colegio “Roberto Alfredo Arregui”?
6. ¿Existe estabilidad laboral y económica en correspondencia con la estabilidad emocional del núcleo familiar?

4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación intelectual destaca su **importancia** como una exigencia imperativa, instituida sobre la voluntad de autoridades y de manera fundamental al indagar los factores incidentales a nivel socio-económico-familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, así como las soluciones oportuna mediante un programa compensatorio que permita disminuir el impacto de los factores socio-económicos familiares y fortalecer el aprovechamiento académico, bajo la promoción de conferencias sobre liderazgo, trabajo en equipo, emprendimiento y que revelen una intención inteligente al generar estabilidad económica, laboral y por tanto, socio-emocional requerido en la promoción de habilidades y capacidades propias del desempeño auténtico evidente en los resultados de aprendizaje.

Por tanto, la indagación científica destaca su **necesidad** a partir de la notoriedad observable en cifras defectibles en el rendimiento académico, consecuencia esta de múltiples factores como lo demuestra un amplio número de trabajos y se debe tanto a razones externas como internas (De los Santos, 1993; Chaín, 2001; Pérez Franco, 2001; Romo, 2005).

Entre las causas externas, las más frecuentes se asocian con los factores socio-económicos: los antecedentes familiares, las características étnicas y culturales que los estudiantes tienen durante su proceso formativo disciplinar (De los Santos, 1993), así como la edad, el sexo, el estado civil, el número de miembros que conforman el núcleo familiar y el ingreso económico familiar estimado (Romo, 2005).

Afirmando lo anterior: Tinto (1992), explica que las causas se vinculan, por una parte, con las características de los individuos que ingresan a las instituciones y, por otra, con la naturaleza de las experiencias resultantes de sus interacciones

dentro de la comunidad, éstas interacciones juegan un papel importante en el exiguo rendimiento, cuya causa es atribuida a factores como la falta de integración académica y social, el deficiente desempeño académico (carencia de habilidades y destrezas en el estudiante) y la ausencia de objetivos y metas en el alumno respecto a su educación.

De manera que la investigación sapiente revela como factores de pertinencia a las deficiencias del promedio obligado por el rendimiento académico como un fenómeno que no ha tenido la atención que debiera ante las consecuencias que ésta tiene, tanto, con las instituciones como con los individuos que se ven obligados a abandonar la escuela, como señala (Navarro (2001) la mayoría de los estudios son de carácter cuantitativo, que dan a conocer tasas de bajo rendimiento, montos de población en rezago, etc., así como se carece de investigaciones de tipo cualitativo, que expliquen las causas de las deficiencias encomiables en el proceso de enseñanza_aprendizaje, con las que se puedan establecer: políticas educativas más eficientes y dirigidas a grupos específicos de la población estudiantil y docente.

Así, el fenómeno de deficiencias académico-formativo reconoce la **originalidad** que ha caldeado el exiguo significado y sentido intelectual, ajeno a los sistemas de educación, pues en ellas se presentan altos índices demarcados como una propiedad beligerante en el proceso formador. Sin embargo, la falta de información respecto a los factores declinantes al rendimiento, limita la calidad de la intervención y la ayuda apropiada a los grupos en riesgo, por lo que esta investigación proporcionará datos que permitirán conocer con mayor precisión esta problemática socio-educativa.

Por tanto, el **interés** de la investigación exige un diagnóstico de cuáles de las variables socio-económicas tales como: aspecto financiero, familiar, estado civil entre otras, atribuibles al contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, son las que determinan que los estudiantes declinen el rendimiento escolar y por tanto, se

vuelve defectible la visión “sumag causay” que exige la Constitución en la intervención pedagógica docente-discente.

La inquietud de que ello no sea así, determino la inclinación a realizar una investigación científica y minuciosa de este tema, con el propósito de esclarecer esta problemática, dotando de esta manera, de los elementos pedagógicos y lógicos necesarios para la correspondiente toma de decisiones, en función de datos confiables y mas no en función de conjeturas creadas por la racionalidad empírica.

Producto de la investigación intelectual es previsible reconocer como imperativo **beneficiario** el apoyo brindado en primer lugar a los estudiantes talento humano a quien se brinda la oportunidad de persistir en las aspiraciones de mejores escenarios que se constituyen bajo la exigencia moral de la educación, a los profesores, marco intelectual, quienes bajo la exigencia de la presente investigación enriquecen un efectivo posicionamiento disciplinar.

Los **resultados esperados** prevén, a partir de las estrategias de cambio generar ambientes socio-afectivos, éticos útilmente comprensibles en la aportación de información científica, válida y confiable respecto a factores no escolares como: el nivel socio-económico de la familia, el capital cultural, los antecedentes de estudios previos, la relación entre pares, entre otros, que inciden en la defectible metacognición de estudiantes con el fin de contribuir a la realización de un plan de retención integral, que mejore las expectativas de mediación pedagógica e intervención educativo-formativa y por ende la calidad de vida de los estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1 GENERAL

Contribuir al fortalecimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes, mediante la generación de ambientes socio-afectivos de aprendizaje que generen actividades que consoliden el liderazgo, trabajo en equipo.

5.2 ESPECÍFICOS:

5.2.1 Realizar un diagnóstico según las fichas de los estudiantes del Colegio “Roberto Alfredo Arregui”, para determinar los factores incidentales del bajo rendimiento académico.

5.2.2 Realizar un estudio histórico-social de los factores culturales familiares para determinar la incidencia de los factores socio-económicos en el rendimiento académico de los estudiantes.

5.2.3 Establecer estrategias de cambio alternativos en la promoción de un efectivo aprovechamiento académico de los estudiantes del Colegio “Roberto Alfredo Arregui”, que no sea vulnerabilizada por una realidad socio-económica, familiar.

5.2.4 Describir los resultados alcanzados con la aplicación de las estrategias de cambio.

5.3 VALORACIÓN OBJETIVIZADA

Con el propósito de verificar la problemática socio-económica familiar en correspondencia con el rendimiento académico se aplicó instrumentos de recolección de información primaria, las mismas que contribuyeron a revelar la problemática abordada en la indagación intelectual y cuyos factores observan defectibles sustentados en la permanencia, tránsito y/o deserción escolar: entre

ellos: económicos, familiares, laborales y vocacionales integrados a la vida institucional bajo una efímera actitud volitiva plasmada en inconsistencia socio-afectivas y éticas.

Fue necesario a partir de un estudio histórico-social identificar los factores culturales familiares con el propósito de determinar la incidencia de factores socio-económicos en el rendimiento académico de los estudiantes, síntesis de relaciones y contradicciones dialécticas entre numerosos teóricos que han abordado desde la universalidad categorías relacionales a: Problemas socio-económicos, familiares, su incidencia en el proceso formativo en los estudiantes a partir de la participación interventora en la mediación pedagógica de los estudiantes.

A partir de las estrategias de cambio fue posible liderar la formación cognitivo-afectiva, auto exhortativa y psicomotriz en los estudiantes, mediante la inserción de corredores volitivos que generadas por defectibles problemas socio-económicos y familiares no degraden durante del proceso docente educativo finalidades previstas en la formación de habilidades, capacidades y experticias que modelen desempeños auténticos requeridos como eslabones efectivos en la construcción de estructuras cognitivas exigidas en la promoción del estudiante holístico.

6. HIPÓTESIS

Los factores socio-económicos familiares inciden en el aprovechamiento académico de los estudiantes del Colegio “Roberto Alfredo Arregui” en el año lectivo 2010 - 2011.

COMPROBACIÓN PREDICTIVA

La investigación revela entre las causas externas, las más frecuentes se asocian con los factores socioeconómicos: los antecedentes familiares, las características étnicas y culturales que los estudiantes tienen al momento de su ingreso (De los Santos, 1993), así como la edad, el sexo, el estado civil, el número de miembros que conforman el núcleo familiar y el ingreso económico familiar estimado (Romo, 2005). Afirmando lo anterior (Tinto (1992), explica que las causas del abandono se vinculan, por una parte, con las características de los individuos que ingresan a las instituciones y, por otra, con la naturaleza de las experiencias resultantes de sus interacciones dentro de la comunidad, éstas interacciones habrían jugado un papel decidor en el exiguo rendimiento académico, cuya causa es atribuida a factores como la falta de integración académica y social, el deficiente desempeño académico (carencia de habilidades y destrezas en el estudiante) y la ausencia de objetivos y metas en el alumno respecto a su educación.

7. VARIABLES

Variable Independiente: Los factores socio-económicos familiares.

Variable Dependiente: Aprovechamiento académico de los estudiantes.

VÍA PREDICTIVA:

Aportar información científica, válida y confiable respecto a factores no escolares como son el nivel socioeconómico de la familia, el capital cultural, los antecedentes de estudios previos, la relación entre pares, entre otros, que inciden en el bajo rendimiento académico de estudiantes de las preparatorias estatales con el fin de contribuir a la realización de un plan de retención integral, que mejore las expectativas de graduación y por ende la calidad de vida de los estudiantes de dichas instituciones formativas.

7.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los factores socio-económicos familiares

| DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|-------------------------|---|--|---|
| Factores de riesgo que proviene de la organización social y afecta de manera negativa la posición socio económico de una persona y/o comunidad social. | -Condiciones económicas | -Situación laboral -Situación económica -Situación familiar -Educación -Vivienda -Alimentación -Problemas familiar -Autoestima -Servicios básicos | -¿A qué actividad se dedica su representante/a? -¿Cuáles son los ingresos mensuales de su hogar? -¿Quiénes son los familiares con quien vive usted? -¿Cuál es el nivel de estudio de su representante/a? -¿La vivienda en la que vive usted es? -¿Su alimento diario como norma general es? -¿Cuáles son los problemas que existen constantemente en su hogar? -¿Cuál es su nivel de autoestima? -¿Cuál son los servicios básicos que usted tiene en la casa donde vive? -¿Sus padres o representantes colaboran en sus tareas educativas? -¿Quiénes ejercen control de sus actividades? | - Técnica: Encuesta - Instrumento: Cuestionario |

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprovechamiento académico de los estudiantes

| DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| <p>Es el dominio de los contenidos y habilidades curriculares para una materia o grupo de materias establecidos en los planes y programas de estudio vigentes para los niveles de educación.</p> | <p>-Rendimiento académico</p> | <p>-Libreta de calificaciones -Disciplina de los estudiantes -Desnutrición -Enfermedades</p> | <p>-¿Cómo es la relación de los padres de familia con los profesores? -¿El rendimiento escolar de los estudiantes es? -¿Las tareas que usted envía a la casa cumplen los educandos? -¿Qué medida adoptado usted para la colaboración de los padres de familia en el control de las tareas de sus hijos? -¿Ha detectado como profesor que la mayoría de padres y madres de familia de sus educandos no saben leer y escribir? -¿La economía de los padres y madres de familia es? -¿Cree usted que sus estudiantes están bien alimentados? -¿El bajo rendimiento escolar será una consecuencia del analfabetismo en los padres y madres de familia?</p> | <p>-Técnica: Encuesta -Instrumento: Cuestionario</p> |

Fuente: Tomado de encuestas realizadas a estudiantes y docentes del Colegio

CAPÍTULO I

1.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El bajo rendimiento académico es un fenómeno que no ha tenido la atención que debiera ante las consecuencias que ésta tiene tanto con las instituciones como con los individuos que se ven obligados a abandonar la escuela o el colegio, como señala (Navarro (2001) la mayoría de los estudios sobre deficiencias formativas son de carácter cuantitativo, que dan a conocer tasas de deficiencias académicas, montos de población en rezago, etc. y se carece de investigaciones de tipo cualitativo, que expliquen las causas deficitarias, con las que se puedan establecer políticas educativas más eficientes y dirigidas a grupos específicos de la población.

El fenómeno defectible en la academia no es ajeno a ninguno de los sistemas de educación y que no son la excepción, pues en ellas se presentan altos índices de tránsito y deserción. Sin embargo la falta de información respecto a los factores de la deserción limita la calidad de la intervención y la ayuda apropiada a los grupos en riesgo, por lo que esta investigación proporcionará datos que permitirán conocer con mayor precisión esta problemática

Las Instituciones educativas a nivel nacional, provincial, fueron creadas con el propósito de establecer parámetros de calidad como referente para estructurar y planear la oferta educativa.

Las instituciones educativas poseen retos apremiantes, uno de ellos la formación de ciudadanos competentes para atender las demandas sociales, es necesario que las escuelas y colegios sean eficientes en esta labor, sin embargo, la deficiente formación académica merma la eficiencia institucional, más allá de esto, afectan al individuo, ya que el primer hito desde el cual se deserta es la escuela, colegio a partir de allí, se posibilitan otras acciones en otros espacios de la vida del desertor como el grupo familiar, el grupo de pares, amistades del barrio, redes sociales

cercanas, entre otras (Richard, (2006). El estudio de los factores de socio-económicos familiares es de suma importancia porque sienta las bases para la toma de decisiones de intervención sustentadas en la realidad, dónde este fenómeno es un lastre tanto para las instituciones educativas como para los individuos que la sufren.

La deserción en sí es una forma de exclusión social que da como resultado marginación escolar traducida en un rezago educativo; las consecuencias son múltiples y afectan tanto al sujeto como a las instituciones educativas. En el aspecto personal quienes fracasan en su trayectoria escolar experimentan un grado de desintegración de su pertenencia al sistema escolar y arriesgan la posibilidad de vivir esa experiencia como un fenómeno que los deteriora progresivamente; es también un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano -como es la escuela- que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño o de un joven (Richard, (2006).

Económicamente, la baja académica afecta el tipo de ocupación, la remuneración y otras retribuciones sociales vinculadas a estudios superiores (Tinto, (1992). Coincidiendo con ello (Beccaria, (2005) señala que paradójicamente, el desinterés escolar, motivado en muchos casos por la necesidad de incrementar los ingresos familiares, reduce las posibilidades de acceder a mejores puestos.

Desde la perspectiva del Sistema Educativo genera pérdidas económicas. Si se analiza lo anterior a la luz de la reflexión realizada por (Schmelkes (1996), los costos asociados en la educación de los hijos se dividen en dos vías, la directa, que son los gastos asociados a la escolaridad; y por la vía indirecta, a través de los costos de oportunidad que para los padres significa tener a sus hijos en la escuela.

Como señala (Tinto (1992) las consecuencias de los altos índices de abandono, tránsito y déficit académico, aunque medidas en términos diferentes, es una preocupación para los planificadores institucionales, entre las que se encuentran

ampliar el programa de becas escolares al nivel medio; además se plantea el objetivo de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias, mediante estrategias:

- a) Programas de capacitación y profesionalización docente.
- b) Evaluación del sistema.
- c) Vinculación entre el nivel y el aparato productivo.
- d) Reforma curricular.
- e) La consolidación del sistema que sea más articulado y flexible, permitiendo la movilidad de los estudiantes entre subsistemas.

Concluyendo con este apartado y como bien señala (Tinto (1992) las instituciones deben conocer no sólo el bajo rendimiento, sino las causas que motivan este proceso interventor educativo.

Pues lo que esta investigación pretendió es realizar un diagnóstico de los factores socio-económicos familiares que incidan en la deficiente formación académica de estudiantes desde perspectivas científicas: cuantitativa y cualitativa, para así proponer estrategias viables que puedan apoyar en la atención de los problemas de abandono relacionados con los factores externos a las instituciones como son los factores familiares, económicos y sociales, entre otros.

Siendo la educación el factor fundamental para los pueblos, es así que el 20 de octubre de 1980 fue creado el Colegio “Roberto Alfredo Arregui Chauvin” por existir un clamor de los habitantes en aquel entonces ciudadela de los Choferes, hoy Primero de Mayo, también una población estudiantil muy numerosa en los colegios existentes en la ciudad de Guaranda. Esta aspiración se hace realidad gracias al Gobierno del Abg. Jaime Roldós Aguilera, el Sr. Ministro de Educación y Cultura Dr. Galo García Feraud, firma el decreto de creación del Colegio, según acuerdo Ministerial N° 018869.

Además el acierto que tuvieron las autoridades de esta entidad educativa de poner al colegio éste nombre de: Roberto Alfredo Arregui Chauvin, en honor al ilustre guarandeño que honra a nuestra provincia por su capacidad, por su desempeño como abogado, filósofo y profesor reconocido en todo el país por sus triunfos que obtuvo en su vida.

En ese entonces el colegio de ciclo básico se inicio con treinta estudiantes, con el siguiente personal docente, administrativo, y de servicios.

- a) Ing. Edmundo Vascones Galarza.- Rector- Asignatura: Matemática.
- b) Profesor. William Arregui del Pozo.- Secretario- Asignatura: inglés.
- c) Profesor- Iván Dávila Solano.- Estudios Social y castellano.
- d) Profesora- Miriam Camacho de Noboa.- Ciencias Naturales
- e) Profesora- Nelly Allan Estrella.- Opciones Prácticas.
- f) Profesor- Luis Rivadeneira V.- Educación Física e Inspector
- g) Señorita- Giovanna, Betancourt Durango.- Oficinista N° 1
- h) Señor- Miguel Valencia Murillo.- Colector.
- i) Señor – Wilson Ibarra Naranjo.- Conserje.

Actualmente contamos con 170 estudiantes, de los cuales 120 hombres, 50 mujeres, Autoridades Rector, Vicerrector e Inspector General, 15 docentes, 4 administrativos: Colector, Secretaria, Bibliotecaria.

El colegio oferta el Bachillerato en Ciencias Especialización Sociales, también con un Bachillerato General Unificado, disponemos de Laboratorios, Química, Ciencias Naturales, Física, Biblioteca, Canchas Deportivas, 12 aulas, espacios recreativos, etc.

En la presente administración se logro obras de mucha importancia y dentro de ellas indicaré algunas como la construcción de 3 aulas, cerramiento del Colegio, en este año lectivo 2010-2011 tenemos los primeros bachilleres, gracias a las

gestiones de los Directivos, Maestros y padres de familia. (Estadísticas de la Institución Educativa.)

1.2 MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

1. Rendimiento académico.-

En este capítulo se presenta la revisión de la literatura en la cual se basa esta investigación. Se inicia con la importancia e impacto de los factores socio-económicos y su incidencia en el rendimiento académico continuando con los modelos explicativos de retención y deserción, especialmente el modelo de (Tinto (1989); en lo posterior se detallan los aspectos de la primera etapa de este modelo, correspondiente a las condiciones previas al ingreso del estudiante, que comprenden:

- a) La situación familiar,
- b) Las habilidades y capacidades del alumno y
- c) Su educación previa.

Adicional a ello, se complementa esta revisión con dos aspectos importantes en el bajo rendimiento del estudio y el abandono escolar, referentes ha:

- a. Los factores extraescolares.
- b. La relación estudiante-profesor y su influencia en la deficiencia académica y el abandono escolar.

La Organización de las Naciones Unidas (1987), en (Navarro (2001), define la deficiencia académica como “defectible condición academicista e incipiente antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar”; por su parte (Richard (2006) explica este fenómeno como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano –como la escuela que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño o un joven.

De igual manera, (Tinto (1987), identifica dos tipos de desinterés:

- a) Desinterés total del sistema educativo, deficiencias y abandono institucional.
 - a. El primero se refiere a los estudiantes que se desobligan el sistema de manera definitiva.
 - b. El segundo puede darse debido a casos de migración o transferencia institucional o bien, por abandono temporal.

Las tasas de abandono estudiantil varían en función de una serie de factores:

- a. Sexo.
- b. Raza.
- c. Capacidad intelectual.
- d. Estatus socio-económico.
- e. Tipo de institución: (Tinto, (1989)).

Con respecto a las variables estudiadas en este trabajo, algunos investigadores destacan la vinculación entre factores socio-económicos y deficiencia estudiantil, por ejemplo, (Manski y Wise, (1983) en (Tinto (1987), enfatizan que la falta de recursos económicos puede influir de manera directa en el abandono de los estudios.

Al respecto Tinto, señala que los grupos de estudiantes desfavorecidos provenientes de familias con recursos limitados y los estudiantes con carencias económicas, presentan más dificultades en su trayectoria escolar, de tal manera, que algunos de ellos deciden abandonar o genera un tránsito pedagógico debido a la incertidumbre que les ocasiona continuar estudiando.

En relación con lo anterior, Fuente, (J. (2001) expone la defectible formación académica en el país, como una concatenación de múltiples fracasos: el familiar, personal, del entorno, de un esfuerzo que se frustra; pero también de adicciones y enfermedades de transmisión sexual (Galán, 2007).

Con el propósito de establecer estrategias que atiendan el problema de la exigua formación académica expuesto y coadyuvar al mejoramiento de la educación en la institución educativa investigada, genera un programa internalizado y dinámico, propio de la gestión educativa que incidirán en el rezago en el nivel medio del sistema educativo, cuyo objetivo es identificar los factores de gestión y organización académico-gestor, que propician un escaso seguimiento del rendimiento escolar del alumno, pudiendo derivarse en deserción y rezago escolar, obstaculizando así la impartición de una educación integral con enfoque humanista, cuya principal tarea sea formar y no sólo informar con los criterios de pertinencia y equidad, a fin de que la calidad educativa del sistema de Escuela, esté determinada por la retención y el egreso de estudiantes con las competencias necesarias para atender las demandas de la sociedad.

Este trabajo se encuentra ligado a la investigación antes citada, al aportar información sobre los factores socio-económicos que influyen en la deserción de los estudiantes de las preparatorias estatales. Adicionalmente, ambas investigaciones contribuirán como base informática para la realización del plan de retención, finalidad máxima de estos esfuerzos.

El Plan de Retención de estudiantes tiene como objetivo proponer acciones a seguir, a fin de fortalecer los servicios que ofrecen el centro educativo investigado y auxiliar a los estudiantes en su trayectoria escolar, a fin de que concluyan sus estudios con éxito, minimizando la deserción e impactando con ello la eficiencia terminal y la efectividad de las escuelas. (Tinto (1981) en (De los Santos (2004), señala que los programas exitosos de retención llegan a constituirse en oportunidades para la auto renovación de la escuela, un logro que a largo plazo es más benéfico que la sola reducción de los índices de deserción.

Así la información que se debe de ambas investigaciones ampliará el conocimiento de la problemática en el nivel medio y a su vez disminuya el problema de la baja académica al aportar estrategias de mejora de la gestión escolar.

1.1 Teorías de deserción.-

Como señala (Tinto (1989), el abandono de los estudios o bien, la reprobación y el consecuente rezago que se caracteriza por un porcentaje no despreciable en las trayectorias estudiantiles, constituyen temas relevantes en el estudio de esta problemática educativa y han dado lugar a explicaciones de muy diverso orden.

A continuación se presenta una clasificación de los modelos de retención y abandono basada en (Tinto (1987) y en los trabajos de (Cabrera, Castañera y Nora (1992), (Braxton, Jonson y Shaw, Sullivan (1997) citados en (Donoso y Schiefelbein (2007).

1.1.1 Enfoque psicológico.-

(Summerskill (1962). (Marks (1967), (Heilbrun (1965). (Rose y Elton (1966). (Rossman y Kira (1970). (Waterman y Waterman (1972). (Fishbein y Ajzen (1975). (Ethington (1990). Se centra en los rasgos de personalidad de intelectuales que diferencian a los estudiantes que completan sus estudios de los que no; variables individuales, es decir características y atributos del estudiante.

1.1.2 Social.-

(Spady (1970). (Karabel (1972). (Sewell y Hauser (1975). (Featherman y Hauser (1978). (Pincus (1980). (Duncan, Featherman y Duncan (1972). Enfatiza la influencia de factores externos al individuo en la retención. Aglomera dos perspectivas: del conflicto y la estructural –funcionalista. La teoría del conflicto se centra en las instituciones con una estructura diseñada para servir a las élites. La teoría estructural–funcionalista sostiene que la educación formal es una expresión de respuesta cualitativa y selectiva de los individuos para alcanzar logros sociales.

1.1.3 Económico.-

(Iwai y Churchill (1982). (Manski y Wise (1983). (Jensen (1981). (Voorhees (1984). La decisión de permanecer o desertarse define en función de la relación costo–beneficio. Se contrastan los beneficios de la obtención del título contra los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar. De igual forma si la percepción de los beneficios generados por actividades alternas al estudio es mayor que éste, el estudiante desertará.

1.1.4 Organizacional.-

(Bean (1980, 1983, 1985). (Lenning, Beal y Sauer (1980). (Anderson (1981). Se centra en la institución educativa atendiendo a los servicios que ofrece a los estudiantes y las experiencias proporcionadas a los mismos. El clima institucional, la satisfacción del estudiante y la socialización son indicadores que impactan en la retención. De igual forma las características personales y socio-económicas tienen un gran impacto.

1.1.5 Interaccionista.-

(Tinto (1986, 1987, 1975, 1997) (Pascarella y Terenzini (1985). (Waidman (1989). (Astin (1970, 1993). El permanecer es resultado de la interacción dinámica y recíproca entre el ambiente y el individuo. Los antecedentes y características personales tienen gran impacto. Al ingresar al instituto el estudiante posee una serie de características que desarrollan un compromiso inicial con las metas, posteriormente dicho compromiso se modifica en función del grado de integración académica y social, así la decisión de permanecer o desertar es el resultado de una adecuada o inadecuada integración.

Como señala (Cabrera et al (1993) si bien estos modelos parecieran ser opuestos, en realidad existe complementariedad entre ellos y a su vez súper posición en algunos aspectos. De dichos modelos, el de integración del estudiante propuesto

por (Tinto (1987) ha sido ampliamente examinado, probado y aceptado por la comunidad académica desde su primera publicación (Halpin, 1990; Pascarella y Chapman, 1983; Terenzini y Pascarella, 1980), por lo cual se adoptó dicho modelo para abordar el marco conceptual del presente estudio.

(Tinto (1992) ha postulado el bajo rendimiento escolar en dos modalidades: involuntario, resultado de exclusiones por razones académicas, y otro voluntario, derivado de la iniciativa del alumno. A su vez tipifica el déficit académico de estudios en dos, del sistema e institucional, el primero se da en aquellos que dejan definitivamente el interés por los estudios.

El abandono institucional, por su parte, puede ser temporal, que ocurre cuando el estudiante deserta por un periodo, pero retoma los estudios en la misma institución; y de transferencia, que se da cuando el desertor cambia a otra institución para continuar con sus estudios.

El modelo de Tinto basado en los trabajos de Van Gennep sobre los ritos de transición, en la teoría del suicidio pedagógico de Durkheim y en la teoría del intercambio de (Nye (1979), explica la defectible formación escolar como un proceso longitudinal de interacciones entre una persona con determinadas características, habilidades y disposiciones (propósitos y compromisos), con otros miembros del sistema académico y social de la institución.; es decir, al ingresar a la institución el estudiante posee una serie de atributos (situación familiar, destrezas y habilidades y educación previa) que desarrollan un compromiso inicial con las intenciones (metas); posteriormente, al interactuar con la institución tanto en el sistema académico como en el social, las metas y compromisos se modifican según el grado de integración en ambos sistemas; finalmente, señala que mientras más sólido sea el compromiso del estudiante con la obtención de su grado y con la institución, manteniendo su rendimiento académico e integración social óptimos, es menos probable que el estudiante tome la decisión de minimizar su rendimiento.

Este trabajo se centra en los componentes que integran la primera fase del modelo de Tinto, referente a los atributos previos al ingreso, por tanto se presenta la revisión de la literatura referente a la situación familiar, las destrezas y habilidades del estudiante y la escolaridad previa. De igual forma, se complementa esta revisión con información relacionada con el género, los factores extraescolares y la relación maestro alumno y su vinculación con la exigua formación académica.

Este último de especial importancia en la retención de estudiantes; como señala (Tinto (1989) las interacciones en la comunidad educativa, especialmente el comportamiento del profesor en el aula no sólo influye en el rendimiento educativo y en las percepciones de la calidad académica institucional, sino que además establece el tono para interacciones fuera del salón de clases, ya que estas interacciones al ser consideradas por los estudiantes como cordiales y gratificantes, parecen estar estrechamente asociadas con la continuidad en la institución.

Los factores relacionados con los antecedentes familiares con mayor influencia en la deserción escolar son el nivel socio-económico de la familia, el nivel de estudios de los padres (principalmente el de la madre), el capital cultural del hogar y la estructura familiar.

1.2 Nivel Socio-económico de la familia.-

En relación con las investigaciones que vinculan el estatus socio-económico y la deserción, (Navarro (2001), se encontró que los problemas económicos junto con las causas personales integran alrededor del setenta y cinco por ciento de las razones de quemeimportismo del estudio; aproximadamente el treinta y cinco entre 15 y 19 años aseguran haber generado desinterés por los estudios por razones económicas.

Por su parte, (Asensio, Ruiz y Gutiérrez (2004) señalan que las cuotas que algunas instituciones cobran por diversos conceptos y las dificultades para obtener libros,

ligada a las dificultades económicas, hacen que la educación deje de ser una prioridad en la familia; sobre todo en aquellas familias cuyo poder adquisitivo no les permite adquirir la canasta básica, así como aquellas que devengan salario por debajo del salario mínimo oficial.

Al respecto (Schmelkes (1996) expone que el nivel socio-económico actúa sobre la calidad educativa, por dos vías, la directa, a través de los costos asociados a la escolaridad; la indirecta, a través de los costos de oportunidad que para los padres significa tener a sus hijos en la escuela y sacrificar su aporte al hogar en trabajo y/o ingresos.

Pero además, esta autora señala que el nivel socio-económico influye sobre la calidad de la educación, a través de los factores asociados a la pobreza y muy notablemente en la precariedad de la salud y la ausencia de una adecuada alimentación.

Las diferencias en el nivel socio-económico, por estas vías, tiene la capacidad de explicar diferencias en el acceso, la permanencia, los ritmos de transición al interior del sistema, los resultados de aprendizaje, y también los efectos sobre el empleo y el ingreso. (Ishitani y DesJardinis (2002); (Ishitani y Zinder (2004) en (Vázquez y Cabrera (2004) hallaron que el ingreso del hogar tenía un efecto significativo sobre la deserción; mientras más bajos son los ingresos en el hogar, más alta es la probabilidad de desertar, ya que el estudiante se ve en la necesidad de contribuir a la economía del hogar.

Asimismo (Asensio, Ruiz y Gutiérrez (2004) afirman que como resultado de las carencias económicas, los estudiantes se ven forzados a ingresar al campo laboral, lo que explica el trabajo infantil tanto en las áreas rurales y urbanas, como parte de la búsqueda de todos los miembros de la familia de un mejor ingreso.

Al respecto (Beccaria (2005) observó que en los hogares de menor nivel socio-económico es más elevada la participación de los integrantes jóvenes en el

trabajo; aunado a lo anterior, este autor expone que si se agrupan los hogares de acuerdo con el nivel educativo de sus padres, se advierte que los jóvenes con padres con secundaria incompleta o menos tienen una participación más elevada en el mercado laboral y por consiguiente presentan una tasa menor de asistencia al sistema educativo, esto debido a la necesidad que existe en el hogar de lograr ingresos adicionales a los que proveen los miembros adultos.

1.3 Nivel de estudio de los padres.-

En cuanto a las investigaciones que abordan la relación del nivel educativo de los padres, (Bourdieu (1991) (Galeana (1997) expone que la trayectoria escolar del alumno se ve influida por los antecedentes escolares de los miembros de la familia; de tal manera que las concepciones, las expectativas y las prácticas que la familia tenga respecto de la escuela, condicionan fuertemente la participación del hijo en ella.

Asimismo, (Asensio, Ruiz y Gutiérrez (2004) hallaron que los bajos niveles educativos de los padres y de las madres tienen una alta incidencia en la inasistencia y la deserción; además señalan que el nivel educativo de la madre generalmente es más bajo que el del padre, por lo que se presenta una tendencia por parte de los hijos a reproducir el nivel educativo de los progenitores, en especial de las madres, y a la vez, aseguran los autores, esto constituye un claro ejemplo de transferencia intergeneracional de la pobreza y del nivel educativo.

Al respecto (Schemlkes (1996) señala que una mayor escolaridad de la madre incide en un avance regular de sus hijos dentro del sistema escolar y a la vez presentan una mayor asistencia a la escuela. A la luz de la reflexión de Schmelkes, la escolaridad de la madre tiene un efecto inmunológico sobre el fracaso escolar.

Aunado a lo anterior, (Galeana (1997) afirma que la educación de la madre es un factor determinante en la deserción, ya que las madres que han asistido a la escuela conocen la importancia del desarrollo intelectual; asimismo (Rama

(1992), en Galeana, expone que el eje orientador en la familia reside en la normatividad que introduce la educación de la madre y que ésta tiene mayor relevancia que la carestía económica.

1.4 Capital cultural del hogar.-

Así como el capital económico se encuentra relacionado con la deserción, del mismo modo, el capital cultural es relevante para comprender el éxito o fracaso escolar y a su vez entender el bajo rendimiento. (Bourdieu (1986) define el concepto de capital cultural como formas de conocimiento, habilidades, educación y ventajas que una persona posee, lo que le da un mayor estatus en la sociedad; asimismo este autor afirma que el capital cultural es un principio de diferenciación casi tan poderoso como el capital económico; dicho capital se trasmite o reproduce mediante mecanismos extremadamente complejos, y opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar.

Esta última transmite el capital escolar, otorgado bajo la forma de títulos y el capital cultural es transmitido por la familia por una educación difusa, mediante socialización o consumo cultural, o explícita, asistiendo a la escuela. De igual forma (Bordieu (2000), en (Cervini (2002), expone que dicha transmisión de capital puede ser objetivado, formado por libros, diccionarios, obras de arte, discursos, etc., e incorporado por el agente (subjetivado); el primero es apropiado y utilizado como un arma por los agentes sociales para obtener, en sus confrontaciones con los otros, beneficios proporcionales al nivel de su capacidad por el dominio de ese capital; el segundo es el resultado de la socialización del individuo, proceso de imposición y adquisición cultural, realizada primariamente por la familia y la escuela, de acuerdo con la clase social de pertenencia. Recalcando la importancia del capital cultural (Schmelkes (1996) señala: “En años recientes se ha venido demostrando un peso más fuerte del capital cultural (al menos de la madre) sobre el logro educativo de los estudiantes que del nivel socio-económico.

El capital cultural opera sobre la calidad de la educación básica a través de la capacidad educogénica de los padres, que se traduce en la estimulación temprana, en el desarrollo del lenguaje (más parecido al lenguaje escolar), del desarrollo de las habilidades cognitivas, de la internalización de valores relacionados con la educación y de procesos de aprendizajes escolar de los hijos.”

Al respecto, (De Graaf, De Graaf y Kraaykamp (2000) en (Cervini (2002) argumentan que cuando los padres leen asiduamente en la casa, establecen un modelo de comportamiento para sus hijos, quienes estarán en mejor posición para satisfacer las demandas escolares. Asimismo la investigación de estos autores revela que ese comportamiento, ayuda a crear un clima cultural en la familia que facilita y promueve la práctica de la lectura en el niño, con probados efectos sobre las habilidades lingüísticas, dominio del vocabulario y la gramática que, a su vez, se transforman en una mayor ventaja para el logro educativo.

En ese sentido (Esquivel (2003), en un estudio realizado en estudiantes adolescentes, encontró que los valores intelectuales como asistir a la escuela, sacar altas calificaciones y leer libros. Esto puede explicar, según la autora, el bajo desempeño escolar de estos estudiantes, debido a que para las familias, la escuela no tiene un valor alto; por lo que se observa una baja promoción de apropiación cultural, al carecer ésta de valor.

Con respecto a la influencia del capital cultural en la integración escolar, (De Garay (2004), observó que los estudiantes más integrados al ámbito universitario se caracterizan por poseer, en su lugar de residencia, un mayor número de bienes culturales (libros especializados, enciclopedia, escritorio), dedican menos horas en ver televisión y en contraparte, consumen en mayor medida la oferta cultural de la institución educativa.

La relación entre un menor capital cultural en el hogar y el fracaso escolar y su subsiguiente abandono, reside en que el estudiante con un bajo capital cultural carece de medios tanto materiales como humanos en su residencia, que le

permitan un desarrollo óptimo en la escuela, por lo que se ve rezagado ante sus compañeros que sí cuenten con dichos recursos culturales.

Por lo anterior, la escuela juega un papel de nivelador ante dichas carencias al ofertar servicios como biblioteca o centro de cómputo, que permitan al alumno un mayor contacto con productos culturales; asimismo forja lazos sociales con maestros y otros estudiantes que permiten al estudiante en desventaja apropiarse de un mayor bagaje cultural.

1.5 Estructura familiar.-

(Cerrutti y Binstock (2004) señalan que una de las características familiares que se ha estudiado relacionada con la asistencia y logros educativos de los estudiantes es la estructura familiar, en especial el carácter monoparental o no de la familia. En relación con lo anterior (Galeana (1997) afirma que es frecuente la falta de padre en familias con estudiantes desertores, explica también que dicha ausencia aumenta la demanda de afectividad por parte de los hijos y provoca una sobrecarga de trabajo para las madres.

En ese sentido (Asensio (2004) en un estudio a nivel nacional en Nicaragua encontraron que la ausencia del padre o la madre en el hogar se encuentra íntimamente ligada a la inasistencia y deserción educativa. En dicho estudio encontraron que la ausencia del padre es mayor en estudiantes desertores.

Por otra parte (Galeana (1997) expone que el tamaño del hogar aparece como problemático para el logro educativo de los jóvenes, específicamente para quienes se encuentran en una situación de pobreza, ya que la distribución de los recursos entra en conflicto debido a su escasez. Sin embargo, (Asensio (2004) no encontraron evidencias de asociación estadística entre la inasistencia, la deserción y el número de miembros en el hogar.

1.6 Clima familiar.-

Otro aspecto importante relacionado con la interacción entre los miembros del hogar es el clima familiar; (Gómez (1992) expone que el clima familiar constituye un subsistema muy importante del sistema de relaciones sociales dentro del cual el alumno vive y en donde se generan o no expectativas e intereses que promueven el aprendizaje; se apoya el proceso formativo discente mediante la riqueza de estímulos como libros, recursos didácticos, espacios para estudio, etc, y se le provee al joven de seguridad (recursos económicos, competencias para desarrollar un plan de vida).

Asimismo este autor señala que la proximidad de los progenitores al proceso de aprendizaje y la carga afectiva, hacen que el factor clima familiar se asocie al éxito en los resultados escolares. Afirmando lo anterior, (Tarín y Navarro (2006), señalan que los adolescentes marginales y excluidos presentan una “a normalización” del entorno familiar.

La ausencia de horarios, normas, hábitos de higiene y la carencia de las habilidades sociales mínimas, aleja a estos jóvenes de cualquier oportunidad de integración social. Asimismo, los autores antes mencionados, afirman que para los jóvenes marginados la familia no ha sido una fuente de satisfacción, ya que comúnmente han vivido en casa situaciones de violencia, de precariedad económica y de afecto inestable.

Como conclusión la familia ejerce gran influencia en la trayectoria escolar de sus miembros al transmitir las expectativas escolares mediante la interacción entre padres e hijos; una interacción positiva supone la transmisión de altas expectativas, enmarcadas en un ambiente afectivo positivo, en donde además existen los recursos económicos y culturales que soporten el transitar del alumno por el sistema escolar.

Asimismo los recursos económicos en el hogar juegan un papel importante en nuestro contexto, donde el 42.6% de la población es pobre (La Jornada, 2007),

dichos recursos posibilitan o dificultan la permanencia de los estudiantes, por lo que apoyos económicos como becas del estado o de asociaciones públicas, aportan recursos a la familia para solventar el gasto que los padres realizan y dejan de percibir al tener a miembros de su familia estudiando; además el contar con recursos económicos coadyuva a obtener más y mejores recursos culturales.

Sin embargo, existen otros factores como la escolaridad de los padres o el capital cultural del hogar que ejercen influencia en la permanencia escolar. El primero influye en la concepción y expectativas de los padres condicionando la participación de sus hijos en la escuela, por lo que padres con baja escolaridad tienden a asignarle un menor valor a los estudios que los padres con un alto grado escolar, como consecuencia los hijos de los primeros tenderán a faltar más a la escuela e incluso desertar, en contraparte los hijos de padres con mayor grado de estudios tenderán a permanecer en la institución educativa.

Por su parte, el capital cultural del hogar provee de herramientas intelectuales y sociales que influyen en el transitar escolar del alumno, sin embargo las carencias de este capital influyen negativamente en la realización de la tarea escolar y las redes sociales, por lo que servicios escolares como bibliotecas, centros de cómputo e incluso la interacción con los profesores, coadyuvan a mejorar el capital cultural al proveer nuevas herramientas y productos culturales.

1.7 Destrezas y habilidades del estudiante

1.7.1 Primera generación.-

(Vázquez y Cabrera (2004) señalan que una de las variables sociales de gran impacto en las destrezas y habilidades del alumno es la llamada primera generación del estudiante; se llama estudiante de primera generación al alumno que proviene de un hogar donde ninguno de sus padres cursó el grado en que transita el educando.

En cuanto a las investigaciones sobre el tema, estos autores realizan una recopilación de trabajos al respecto, encontrando que el estatus de primera generación reducía significativamente la probabilidad de éxito en completar el grado académico; asimismo dichos estudiantes tardan más tiempo en integrarse académica y socialmente a la comunidad educativa y tienen menor apoyo en el ámbito escolar por parte de los padres en comparación con aquellos estudiantes de segunda generación (donde al menos uno de los progenitores ha asistido al nivel que cursa el hijo).

Además hallaron que los estudiantes de primera generación tenían inseguridad en sus destrezas académicas o que necesitaban cursos remediales y, que sus aspiraciones académicas y las expectativas de calificaciones eran más bajas en comparación con las de estudiantes de segunda generación.

1.8 Relación entre pares.-

Otra variable relacionada con el bajo rendimiento académico son las relaciones que el estudiante desarrolla en su transitar escolar; (Tinto (1989) señala que son abundantes las pruebas de que las habilidades sociales son igualmente importantes para la permanencia en los estudios universitarios; asimismo explica que estas habilidades permiten al alumno localizar y utilizar los recursos humanos disponibles en la institución e interactuar con ellos, es decir, entablar relaciones con estudiantes, profesores y administradores para dar soporte a sus actividades escolares.

Aunado a lo anterior, este autor afirma que la carencia de habilidades sociales, en especial entre los sectores desfavorecidos del estudiantado, se encuentra relacionado con el fracaso escolar, especialmente al no poder mantener niveles adecuados de rendimiento académico al limitar sus interacciones en la institución.

De acuerdo con (Tinto (1989), la falta de integración puede originarse por dos razones: incongruencia y aislamiento. La incongruencia se refiere a la situación en

que los estudiantes perciben que son esencialmente incompatibles con la institución debido a una falta de articulación entre las necesidades, los intereses y las preferencias del individuo y los de la institución.

El aislamiento por su parte, se refiere a la ausencia de interacciones suficientes mediante las cuales se puede alcanzar la integración. Se trata de una situación en la que las personas se encuentran totalmente ajenas a la vida cotidiana de la institución.

Asimismo, Tinto enfatiza que el aislamiento en la escuela puede ser también el resultado de la acción de factores externos, que limitan las oportunidades de establecer contactos en la institución educativa. Corroborando lo anterior, (Weidman (1985) en (Tinto (1989) explica que la participación del estudiante en grupos sociales externos puede desempeñar un papel fundamental en la persistencia escolar.

En relación con lo anterior, (Roth (1985) citado por el mismo autor, expone que cuando existe congruencia entre el tipo de valores sustentado por las agrupaciones extraescolares y las metas educativas, éstas pueden contribuir a la persistencia; cuando esos valores son opuestos a las metas, se produce el efecto inverso.

En ese sentido (Dulanto, Girad y Magdaleno (2000) exponen que entre los factores de riesgo exógenos se encuentra las relaciones con los pares, ya que el contacto personal con compañeros, amigos o grupos que desarrollan conductas de riesgo a menudo influye en los jóvenes. Al respecto (Tarín y Navarro (2006) señalan que los adolescentes en riesgo tienen un entorno socio-relacional situado en la calle, y esta “vida en la calle” entra en conflicto con la familia y la escuela al configurar en el individuo una identidad y valores contrarios a los fomentados en dichas instituciones.

Además, argumentan que la aparición de conductas de riesgo como el alcoholismo, la drogadicción y la participación en delitos, se convierten en

factores determinantes de la trayectoria de muchos adolescentes. Por otra parte (Tinto (1989) asevera que los estudiantes mayores o adultos presentan mayores dificultades para integrarse, asimismo aquellos estudiantes que tienen obligaciones familiares como el estar casado o tener hijos, y las demandas laborales actúan en detrimento de la continuidad de los estudios, tal cuestión es más frecuente en las mujeres que en los varones.

1.9 Hábitos de estudio.-

Para lograr aprendizajes significativos y trascendentales, se requiere que el individuo, en primera instancia, adquiera procedimientos que le permitan asimilar y estructurar de forma gradual el propio proceso de aprendizaje, así como auto control de las herramientas, capacidades y hábitos que permitan lograr el éxito académico (Márquez, 1995), por lo cual el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio influyen positivamente en el rendimiento escolar.

Al respecto (Esquivel (1991), encontró que los malos hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato constituyen uno de los principales problemas que influyen en el aprovechamiento escolar en este nivel.

En ese sentido (De Salvador (1985) halló que los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico del adolescente, más que la inteligencia o la adaptación social; confirmando lo anterior (Grajales (2000) afirma que el factor “hábitos de estudio” se correlaciona más con el rendimiento, que incluso con aptitudes básicas para el aprendizaje escolar como la verbal o numérica y, que los hábitos de estudio están significativamente relacionados con las calificaciones que obtienen los estudiantes en la clase de investigación.

En cuanto a la relación entre la deserción y los hábitos de estudio, (Tinto (1989) señala que el abandono escolar puede darse ante la falta de congruencia entre las habilidades y capacidades del estudiante, ya que éste no tiene capacidad para satisfacer las exigencias académicas, o para desarrollar y aplicar las habilidades y

hábitos de estudio necesarios para cumplir con los requerimientos del sistema académico.

Asimismo este autor señala que la persistencia en la institución requiere a satisfacción de normas de desempeño académico, sin embargo, no todos los estudiantes que ingresan son capaces de cumplirlas porque son demasiado difíciles para ellos, lo que trae como consecuencia que algunos estudiantes deserten voluntariamente para evitar el estigma del fracaso y otros perseveren hasta que son obligados a abandonar la institución.

En este sentido, (Catzin (2004) en un estudio denominado “Factores de riesgo asociados al fracaso escolar en estudiantes”, encontró que la causa principal de fracaso escolar es la dificultad que presentan los estudiantes en la realización de la tarea, es decir que la carencia de herramientas de aprendizaje impide que los estudiantes lleven a buen término los objetivos de aprendizaje.

Con el fin de evitar el abandono debido a la falta de habilidades y hábitos, (Tinto (2006) propone dos tipos de apoyo: apoyo académico y apoyo social. El primero se refiere a la implementación de cursos de habilidades básicas, la creación de centros de aprendizaje, la tutoría, la promoción de los grupos de estudio, cursos de verano y consejo escolar.

El segundo está compuesto por el consejo, el asesoramiento, la figura del mentor y las comunidades de estudiantes. Estos apoyos actuarán como niveladores ante las carencias cognoscitivas y de habilidades de los estudiantes, reduciendo así la posibilidad de desertar.

1.10 Escolaridad previa.-

Con relación a la trayectoria escolar previa, se sabe que la repitencia suele ser pródromo de la deserción (Schiefelbein, 1975; Schiefelbein y Simmons, 1981); (Schiefelbein y Farrel, (1982); en Donoso, y Schiefelbein, 2007). Al respecto (López (2001) en (Cerrutti y Binstock (2004), en un estudio realizado, mostró que

alrededor del veinte por ciento de los adolescentes que asisten al nivel medio han repetido algún grado, esta proporción aumenta un tercio entre aquellos adolescentes que han desertado; además encontró que la repitencia o retraso escolar es mucho más frecuente entre los adolescentes que viven en hogares pobres o de bajo capital cultural. (Schmelkes (1998) señala que la reprobación frustra y estigmatiza al estudiante y que además genera un problema de extra edad con la que el alumno tendrá que vivir toda su carrera escolar, e incrementando esto tanto las probabilidades de repetir nuevamente como desertar.

Otro factor relacionado con el bajo rendimiento y la escolaridad previa es la trayectoria del educando. (Cu (2005) encontró que los bajos conocimientos adquiridos en algunas áreas reflejadas en un promedio escolar bajo en el nivel medio, inciden en la reprobación y deserción en la universidad. En concordancia con lo anterior (Romo y Fresan (2001) señalan que múltiples investigaciones coinciden en que las características previas del estudiante son un factor importante para desertar, dichas características comprenden los bajos promedios obtenidos en la educación previa y la insuficiencia de conocimientos y habilidades con que egresan los estudiantes para atender las nuevas exigencias académicas.

Complementando lo anterior, (Tinto (1989) señala que no todos los estudiantes son capaces de cumplir satisfactoriamente las normas relacionadas con el desempeño académico, ya que las demandas académicas son demasiado difíciles, lo que lleva al estudiante a desertar; sin embargo advierte que en la deserción voluntaria, el desempeño previo y las mediciones de capacidad no muestran correlaciones elevadas con el abandono.

1.11 Género.-

En cuanto a la importancia del género para alcanzar un determinado nivel de estudios, encontró que el nivel básico es completado en mayor medida por las mujeres, sin embargo, el nivel (medio) es mayormente finalizado por los hombres. Es en el rango de edad de entre 15 y 17 años donde las mujeres que continuaron sus estudios, presentan un 10% de aumento en la baja académica, sin

embargo este porcentaje disminuye considerablemente hacia los 18 y 20 años; en contraparte, los hombres al superar los 20 años de edad duplican el porcentaje de abandono escolar respecto al de las mujeres.

Confirmando lo anterior, (Zhu (2002) en (Vázquez y Cabrera (2004) encontró que de las variables sociodemográficas (etnia, edad y género), sólo el género reflejó un efecto significativo en la probabilidad de éxito en el nivel superior; específicamente se encontró que las mujeres tenían una probabilidad de graduarse 31% mayor que los hombres. Otros investigadores que han encontrado resultados similares, citados por los autores antes mencionados, son (Gravelly (2003), (Cabrera, La Nasa y Burkum (2001).

Otro factor relacionado con el género y que ha sido estudiado como causa de deficiencia académica es el embarazo, hay evidencias claras que las altas responsabilidades asumidas por las adolescentes de 15 a 18 años por embarazos o por tener hijos en los últimos cinco años, es un factor determinante de inasistencia, lo que conlleva al abandono de los estudios (Asensio, Ruiz y Gutiérrez, 2004).

Al respecto (Kaplan y Fainsod (2001), y (Naur (2000), en (Climent (2003), señalan que la situación de embarazo es un factor de peso en el abandono de los estudios, aunque no es la causa explicativa principal de la deserción de las adolescentes. Desde la perspectiva socio-cultural, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando ésta con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le posibilite satisfacer, al menos, sus necesidades básicas (Burrows, 1994, citado en Molina, Ferrada y Pérez, 2004).

Esta situación se ve agravada por la condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una

situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño (Vera, 1999, citado en Molina et al, 2004).

1.12 Factores extraescolares.-

En relación con los aspectos contextuales del estudiante, (Piñero y Rodríguez (1998) señalan que el tiempo de desplazamiento hacia la escuela tiene un efecto inverso sobre el rendimiento académico, ya que estudiantes con trayectos de desplazamiento más largos suelen rendir menos.

Explican que en primera instancia, es evidente que puede haber un factor de agotamiento producto del desplazamiento que incide sobre el rendimiento del estudiante. Otro factor importante, destacado por los autores, es la permanencia del estudiante en un mismo colegio, es decir, el esfuerzo por completar la escuela secundaria pasando por el menor número de instituciones posibles, lo cual presenta un efecto positivo sobre el rendimiento de los estudiantes.

Los autores señalan que esto sugiere que la consistencia institucional, puede ser un elemento positivo para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Asimismo exponen que el cambio frecuente de establecimiento, que puede suceder por desadaptación, por bajo rendimiento o por simple mudanza, genera transiciones conflictivas que, en última instancia, afectan el rendimiento académico.

1.13 Las relaciones estudiante- profesor y la deserción.-

Otro factor de deserción escolar relevante para comprender el abandono escolar son las interacciones entre el profesorado y los estudiantes, pertenecientes al apartado de experiencias institucionales del modelo de (Tinto Pascarella y Terenzini (1979); (Terenzini y Pascarella (1980); (Pascarella y Wolfle (1985) en (Tinto (1989) señalan que de las diversas formas de contacto que pueden producirse en la escuela, la relación frecuente con los profesores parece ser un elemento particularmente importante para la persistencia estudiantil.

El comportamiento de los profesores en el aula no sólo influye en el rendimiento educativo y en la percepción de la calidad académica institucional, sino que también establece el tono para interacciones adicionales fuera del salón de clase, asimismo los comportamientos considerados como no receptivos pueden impedir otras relaciones, por esto no sorprende descubrir que instituciones con bajas tasas de retención estudiantil, son aquéllas cuyos estudiantes comúnmente informan que tiene reducidos índices de contactos entre profesores y estudiantes (Tinto, 1989).

En la relación maestro alumno, la actitud del docente y su forma de transmitir expectativas tienen incidencia en el desempeño académico del estudiante, ya que uno de los principales canales de comunicación para dicha transmisión es la comunicación no verbal, por lo que el tono de voz, la expresión facial, el contacto ocular y el lenguaje corporal funcionan como canales transmisores de las verdaderas expectativas (Sprinthall, Sprinthall y Oja, 1996).

En ese sentido (Cooper y Good (1983) en (Good y Brophy (1996) explican que la transmisión de expectativas por parte de los docentes se ve afectada por qué tan acertadas sean, ya que si éstas son de carácter negativo hacia algún alumno que manifiesta actitudes positivas y un buen aprovechamiento académico, la actitud del docente puede percibirse como un obstáculo para que el alumno mantenga un buen desempeño.

Por otra parte, si el alumno con un desempeño académico insuficiente decide mejorar y el docente no cambia sus expectativas negativas, de igual forma se perjudica al estudiante, ya que no recibirá un reforzamiento en cuanto a su mejoría. Al respecto de la calidad de dichas interacciones, (Schmelkes (1998) señala que se han hecho estudios en México (Galeana, Valdez y Montenegro) que demuestran que una de las causas más comunes por las cuales los padres deciden interrumpir los estudios de sus hijos, es el trato degradante o inhumano que reciben los estudiantes por parte del profesor o el director¹

Como conclusión, las carencias y habilidades del estudiante merman su permanencia escolar, especialmente si en el hogar del alumno no cuenta con el soporte de los otros miembros que hayan cursado la preparatoria, asimismo la habilidad del estudiante en construir relaciones sociales dentro de la institución coadyuvará en la continuidad de sus estudios, al proveerle un nicho donde desarrolle intereses y preferencias comunes y logre interacciones que le provean de herramientas que a su vez incidan en su desempeño académico.

Por otra parte, el desarrollo de hábitos de estudio influye positivamente en el aprovechamiento escolar ya que aumenta las capacidades y habilidades del estudiante para cumplir los requerimientos escolares, y esto a su vez coadyuva en su permanencia.

En cuanto a la escolaridad previa se ha demostrado que un promedio bajo en el ciclo anterior incide en la reprobación, lo que a la postre finaliza en deserción; otro factor ampliamente estudiado es la relación entre género, edad y deserción. Con respecto al género, el matrimonio y el tener hijos son causas de interrupción de estudios en mujeres, asimismo el tener que trabajar es la causa principal en hombres.

La edad juega un papel importante en la incorporación de los estudiantes en el salón de clases, ya que se ha observado que estudiantes con extra edad presentan dificultades en la socialización con sus compañeros al tener valores, inclinaciones y actividades distintas a las de sus compañeros.

Por último, la calidad de la relación entre el profesor y el alumno, incidirá en la percepción de ambos y ésta a su vez tendrá un efecto en el logro académico del mismo, ya que una interacción negativa entre ambos, los orilla a tomar posiciones discordantes que pueden obligar al alumno a abandonar los estudios. Por lo que es necesario promover climas de aprendizaje que eviten los sesgos personales,

1 ALIMENTACION-SANA.com, Proyecto educativo Guayaquil 2003- 2008

enfaticando la importancia de las relaciones personales como coadyuvantes al desarrollo integral de los estudiantes, que incida en el desempeño académico y la permanencia de los estudiantes.

1.14 Rendimiento escolar.-

Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (Extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. Cortez Bohigas, Ma del Mar) Diccionario de las Ciencias de La Educación.

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa Oscar Retana Bonilla.

1.14.1 El rendimiento escolar y los padres de familia.-

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

Los padres son los únicos que deben sembrar buenas costumbres, lo que el padre de familia hace en la casa cumple un papel sumamente importante, puede resumirse en los siguientes aspectos.

- a. Estimular la voluntad por el estudio:** Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral,

consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.²

- b. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. No debemos obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija.
- c. Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que los jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo.
- d. Facilitar la concentración:** procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

1.14.2 El rendimiento escolar y el bajo nivel socio-económico.-

Este debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que “la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres” (Jadue 1991).

“La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el

2 CASTILLO, Y. RELACION PROFESOR ALUMNO. ESTILO DE ENSEÑANA. [En línea] 1986. [Citado el: 13 de 08 de 2010.] www.fices.unsl.edu.ar/plan-sic.htm, Universidad San Luis, 2003..

alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza” (Schiefelbein, Braslawsky, Gatty y Farrés 19942)

El rendimiento escolar es la manifestación explícita de lo que el niño aprende de sus maestros, sin embargo para lograrlo, debe estar motivado, y esta motivación la despiertan en su casa y sus maestros, somos los maestros quienes les instalamos a las virtuales a los niños y los echamos a volar en busca de algo nuevo en un mundo descocido, haciéndoles sentir la seguridad de que donde vayan podrán resolver sus situaciones, sin embargo esto no se puede lograr en todos, porque, no todos tienen las mismas condiciones psicológicas, y de vida, muchos de ellos atraviesan por problemas muy serios que no les permiten concentrarse ni siquiera soñar, y si sueñan sus sueños se encaminan a solucionar sus problemas más cercanos y existenciales que son los que se encuentra a diario, así su madre los abandonó, su padre falleció, sus mayores se quedaron sin trabajo, o simplemente tienen vicios y los tratan mal, a pesar de éstas circunstancias el maestro tiene la obligación moral y profesional de enrumbarlo, guiarlo ayudarlo, motivarlo.

Pero como cumplir con lo anterior si el tiempo de que dispone el maestro, está dividido en otras actividades para también él solucionar los problemas económicos que tiene en su casa por la falta de ingresos, ya que el estado preocupado por cosas intrascendentales se ha olvidado de la importancia que la educación tiene en el desarrollo de los pueblos, y que los educadores somos quienes podemos cambiar el rumbo de los hombres, su futuro, acaso pensamos que la educación se deja a un lado de manera premeditada para que las nuevas generaciones simplemente sean herramientas de trabajo barato.

El rendimiento escolar se refleja en todas las actitudes y acciones que el individuo hace a diario éste se apropia del conocimiento el mismo que se imparte con normas y reglas que están enmarcadas en valores éticos y morales, y para lograr que desarrolle su nivel intelectual también el maestro debe mantener un comportamiento ético que convierta al joven en un ente responsable, así el

maestro “bueno” para los estudiantes en su época de estudiantes no es el mejor para la transformación de su vida.

Hoy por hoy no debemos educar para que vivan una vida de conformismo, sino de búsqueda de sueños y realizaciones, tampoco para que se sean sirvientes de alguien sino servidores, y que con sus propias ideas y creatividad cambien su propia situación.

El Rendimiento escolar medido en las instituciones educativas a través de las evaluaciones nos permite observar al alumno en el momento mismo de la prueba si éste es ético, si realmente se está preparando para la vida o simplemente para obtener un título que lo arrumará en algún sitio de su casa, porque no puede apropiarse de los conocimientos que le servirán para solucionar sus problemas existenciales.

Es así que el mejor alumno no debe ser aquella persona que se saca 20, que según la ley es la máxima calificación, sino aquel que es capaz de razonar, de solucionar, de crear, de ser persona, de ayudar a sus compañeros, y que demuestra una verdadera ética estudiantil, de hijo, de persona, durante la evaluación también el profesor debe aplicar la observación y en base a ello aplicar la calificación, porque está tratando de formar un ser humano no una máquina capaz de retener absolutamente todo.

Dejando claro que el conocimiento científico, técnico, tecnológico y que el mejor alumno no deja de lado nada, la persona íntegra es aquella a quien le queda a su medida el calificativo de persona íntegra, y es ahí donde enfoca la educación.

Entre las personas de escasos recursos existen genios escondidos que se pierden en el abismo de la pobreza, es increíble ver que los estudiantes con característicaspreciadas se pierden en la oscuridad de un trato inadecuado y sus facultades van desapareciendo y más tarde son parte del montón.

El Rendimiento escolar debe estar enfocado a observar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, no a una calificación simplemente, los jóvenes por la inmadurez propia de su edad simplemente estudian para el examen, pero si logramos un grado de motivación y madurez lograremos que apliquen en la práctica lo que saben y muy lejos de tomarles una prueba memorística podríamos hacer que apliquen aquello que les enseñamos en el aula, en solucionar ciertos problemas prácticos.

Ejemplo si les enseñamos a sumar restar y multiplicar, y estamos seguros de que nuestro método fue el mejor, pues hagamos que ellos vayan a un negocio y ayuden a cobrar, es la oportunidad que tendrán de sumar, restar y multiplicar, entonces sabremos si en verdad aprendieron aquellas operaciones.

1.15 Finalidades de la Educación.-

Una de ellas es la comprensión de la personalidad y su desarrollo multifacético que armonice el espíritu, la conciencia y el intelecto, y los responsables de este proceso son: la familia, el estado, la sociedad y el sistema. El maestro como elemento fundamental y parte del estado, de la sociedad y del sistema debe estar preparado, éste es el escultor de hombres, de su mundo espiritual, el que debe tener la capacidad de alentar sueños e ilusiones, las mismas que a medida que madura el individuo se van convirtiendo en hermosas realidades, debe ser capaz de despertar una sonrisa aún en el momento más triste del joven más pobre, más adinerado o falto de afecto, porque sueña en conseguir algo que lo dignifica, que lo enorgullece y lo vuelve fuerte en medio de su fragilidad.

1.16 El estado frente al bajo rendimiento escolar.-

El bajo rendimiento escolar se convierte en la variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades,

personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

En nuestro país se hacen modificaciones a la ley de educación a fin de beneficiar al alumno otorgándole de manera legal mucho facilismo, sin meditar que el único afectado es el país, ya que los profesionales que salen de las instituciones educativas, escuelas o colegios son mediocres, y el título y todo lo invertido no les sirve de nada, es decir que todos los recursos han sido desperdiciados. De manera legal se trata de evitar la repitencia de años escolares de los niños, logrando de este modo que el maestro actúe de una manera irresponsable consignando notas a personas que no se han ganado o que simplemente no les exige un nivel mínimo de responsabilidad.

1.17 Formación integral.-

Formación, aprendizaje, sujeto y la cultura en la educación”. La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo modelo educativo deberá propiciar que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar.

En la práctica educativa común, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas.

- a. Las actitudes** se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante

determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.

- b. Los valores** son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha.

El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades en el ámbito de la educación, sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje.

1.18 Proceso formativo disciplinar.-

Se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar el rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

- a. Mentalízate.-** Ante todo es fundamental la mentalización de "tener que estudiar". Si partimos de la base de que no queremos estudiar el resto sobra. Pero es evidente que ante la situación social la preparación concienzuda para nuestro futuro laboral es algo clave. La organización a la hora de comenzar un año escolar es fundamental.
- b. El estudio diario, es obligatorio.-** No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas,

cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario. Sí, digo bien, "trabajo" ya que debemos concienciarnos que el estudio, hasta llegar al período laboral social, es nuestro verdadero trabajo y lo debemos ver, o por lo menos intentar, como algo inherente a nosotros mismos que va a facilitar, con toda seguridad, nuestra posterior vida laboral. Estudiamos para nosotros, para nuestro porvenir (métele en la cabeza), no para nuestros padres.

1.19 Organízate antes de empezar.-

La organización es uno de los elementos fundamentales a la hora de empezar a estudiar o a la hora de comenzar a preparar un examen, una oposición, una prueba, etc.

1.20 Estrategias cognitivas de enseñanza.-

Habitualmente el docente es el que debe estimular a los estudiantes para que despierten su interés por la materia, desarrollar su capacidad creativa, y autoestima para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

El trabajo de los maestros dejan mucho que desear porque nos limitamos a pláticas breves, a actitudes que ya están diseñadas en los libros de texto y no nos preocupamos por buscar una variedad de actividades, algo que llame la atención del niño, y que pueda motivarlo a tomar una conciencia de su aprendizaje.

1.21 Hábitos de estudio extracurriculares.-

Los padres y el hogar son los encargados de enmarcar en sus hijos las buenas costumbres, y las normas de comportamiento para un buen convivir, entre ellas está el crear el hábito de estudiar aún fuera de la escuela, tomando en cuenta que no es necesario que los profesores les envíen tareas para realizar una actividad intelectual.

Dependiendo de los recursos económicos, del nivel de vida y de la cultura, los padres enseñan a sus hijos a tomar un libro, un lápiz, pinturas u otros materiales que les permitan un aprendizaje extra.

Así nuevamente se hace hincapié en la cultura que tienen los padres para que sugieran los temas a leer a sus hijos, para que les indiquen las normas para lograr su comprensión, o simplemente les dejen a su libre elección. Si los padres son de nivel cultural bajo no harán mucho por mejorar esto a sus hijos aunque cuente con la ilusión no avanzará muchos.

Por lo tanto debe ser política de estado de que los pobres de éste país alcancen a mejorar su nivel cultural, para propiciar el desarrollo del país.

1.22 Los maestros y su impacto en la autoestima de los estudiantes.-

El Autoestima es la capacidad que desarrollan los seres humanos de quererse a sí mismos y de valorar cada una de las cosas que los caracterizan como lo son sus talentos, destrezas, habilidades, rasgos y características de personalidad, constitución física, entre otras. La autoestima es un proceso en constante construcción lo que hace que se forme y refuerce a través de todas las vivencias experimentadas por el individuo, de los juicios que se generen alrededor de él y en generar de todas las cosas que le rodean, el tipo de ideas sobre lo que está bien o no lo está, a nivel de diversas áreas como la belleza, la inteligencia, la capacidad de relacionarse con otros, las habilidades particulares.

Al ser reforzada en cada situación que la persona enfrenta se ha encontrado que los docentes y maestros, tienen gran influencia en la forma como un estudiante genera sus procesos de autoestima y auto imagen, la manera como se ven a sí mismos se consolida a través de las enseñanzas, el tipo de evaluaciones cualitativas y los juicios valorativos que emiten, los maestros pueden generar una alta o baja autoestima que impacta los procesos académicos y la vida social de un estudiante.

El poder que se tiene al ser profesor, es inmenso dado que se impactan vidas en formación y se puede llegar a iluminar el camino y los procesos de desarrollo o a perjudicar a una persona negándole la posibilidad de encontrar caminos de realización personal.

1.22 Mejora del rendimiento académico.-

Si bien la Autoestima condiciona el rendimiento académico, este a su vez, influencia sobre la autoestima del alumno, sobre todo la Autoestima académica. Podemos inferir por tanto que una mejora en el rendimiento académico significa una mejora en los niveles de autoestima. Esto parece ser el camino correcto a seguir cuando se quiere establecer un plan eficaz para cambiar la Autoestima negativa de los estudiantes.

Muchos autores entre ellos SILVERNAIL, nos sugieren una serie de acciones por parte del profesor que a la luz de nuestra experiencia han resultado eficaces para incrementar el rendimiento de los estudiantes:

- a) Usar el elogio y restringir la crítica.
- b) Respetar y utilizar la idea de los estudiantes .
- c) Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje
- d) Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
- e) Presentar los contenidos y las preguntas sobre los mismos de forma clara.

Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza. Dedicación y tiempo de trabajo. Este tipo de acciones inciden en un mejor rendimiento de sus estudiantes, y en consecuencia sienta para el desarrollo de una sana autoestima. El rendimiento académico aumenta cuando las dificultades para el aprendizaje son correctas y sistemáticamente identificadas y se toman las medidas para corregirlas, dando al alumno la capacidad de comprender y dominar cada contenido de aprendizaje.

Cuando estos contenidos se estructuran en unidades de fácil dominio para el alumno, aumenta el rendimiento y la confianza en sí mismos. Merecen un

comentario especial las investigaciones realizadas sobre la relación de autoestima y rendimiento en la lectura. La habilidad lectora siempre ha sido objeto de especial atención, entre otras cosas por:

Ser la base y fundamento de todas las actividades escolares. Por construir la primera experiencia importante de aprendizaje académico. Es su primera prueba de capacidad para responder a las exigencias y expectativas del medio familiar y social.

Finalmente, respecto a la habilidad lectora, los padres y profesores emiten gran número de valoraciones y apreciaciones que afectan la opinión que el niño se forma de sí mismo.

Por estas razones, el éxito o fracaso en la lectura reviste una importancia especial, ya que esta experiencia va más allá de la simple lectura.

Índice de masa corporal (peso/talla²) en mujeres por edad:

| Edad | Déficit | Normal | | | Sobrepeso | Riesgo | Obesidad |
|-------------|----------------|---------------|---|------|------------------|---------------|-----------------|
| 10 | <15.5 | 15.5 | - | 18.7 | >18.7 | >19.9 | >22.9 |
| 11 | <16.0 | 16.0 | - | 19.5 | >19.5 | >20.8 | >24.1 |
| 12 | <16.5 | 16.5 | - | 20.2 | >20.2 | >21.8 | >25.2 |
| 13 | <17.1 | 17.1 | - | 21.0 | >21.0 | >22.5 | >26.3 |
| 14 | <17.6 | 17.6 | - | 21.7 | >21.7 | >23.3 | >27.3 |
| 15 | <18.2 | 18.2 | - | 22.3 | >22.3 | >24.0 | >28.1 |
| 16 | <18.7 | 18.7 | - | 22.9 | >22.9 | >24.7 | >28.9 |
| 17 | <19.1 | 19.1 | - | 23.4 | >23.4 | >25.2 | >29.6 |
| 18 | <19.4 | 19.4 - 23.8 | | | >23.8 | >25.6 | >30.3 |

Necesidades de energía.- Las necesidades de energía están estrechamente relacionadas con tu sexo, edad y en forma muy importante, con tu nivel de actividad física. Clasifica tu actividad física como ligera, moderada o intensa, principalmente de acuerdo a las actividades que realizas en tu tiempo libre.

1.3. MARCO CIENTÍFICO CONCEPTUAL

Actividad Económica: Actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades humanas en un período de tiempo (**Términos Económicos de Uso Habitual**. Ed. Universitaria).

Actividad Productiva: Proceso mediante el cual la actividad humana transforma insumos tales como materias primas, recursos naturales y otros, con el fin de proporcionar aquellos bienes y servicios requeridos para vivir. En un sentido restringido, la expresión se refiere a las actividades industriales y extractivas (entre estas últimas, fundamentalmente la agricultura, la minería, la silvicultura y la pesca). (César Sepúlveda L. Definición adaptada del **Diccionario de Términos Económicos**).

Capital: En teoría económica, es uno de los factores de la producción y comprende el conjunto de bienes materiales que, habiendo sido creados por las personas, son utilizados para producir otros bienes o servicios. (César Sepúlveda L. Definición adaptada del **Diccionario de Términos Económicos**).

Capitalismo: Sistema económico basado en la propiedad privada de los medios de producción. Las decisiones son tomadas descentralizadamente por los agentes económicos. (**Términos Económicos de Uso Habitual**. Ed. Universitaria).

Capital humano: Conjunto de conocimientos, entrenamiento y habilidades poseídos por las personas, que las capacita para realizar labores productivas con distintos grados de complejidad y especialización. (César Sepúlveda L. Definición adaptada del **Diccionario de Términos Económicos**).

Distribución del ingreso: Manera en que se reparte el ingreso total de una sociedad.

Cuando el reparto tiene lugar entre los factores de la producción, se habla de distribución funcional del ingreso y adopta la forma de beneficios, rentas, intereses y salarios (**Términos Económicos de Uso Habitual**. Ed. Universitaria).

Empresa: En economía, agente económico o unidad autónoma de control y decisión, que al utilizar insumos o factores productivos los transforma en bienes y servicios o en otros insumos. (César Sepúlveda L. Definición adaptada del **Diccionario de Términos Económicos**).

Escasez: Surge de la interrelación entre las necesidades humanas y los recursos disponibles para satisfacerlas. Si las necesidades del ser humano por consumir bienes y servicios exceden la cantidad que la economía puede producir con los recursos disponibles, quedan siempre algunas necesidades insatisfechas. Se puede considerar las necesidades humanas como infinitas; en cambio, los recursos existentes para satisfacerlas son limitados, hecho que genera la situación de escasez. (César Sepúlveda L. Definición adaptada del **Diccionario de Términos Económicos**).

Factor productivo: Es todo recurso requerido para producir bienes y servicios. Los factores productivos se clasifican en varias categorías amplias, a saber: tierra, trabajo, capital y tecnología. A veces se considera como otro factor productivo la capacidad empresarial (César Sepúlveda L. Definición adaptada del **Diccionario de Términos Económicos**).

Ingreso nacional: Suma de los ingresos percibidos por los factores productivos de los residentes de un país, en un período de tiempo. Todos los ingresos, tales como salarios, intereses, utilidades no distribuidas de las empresas, etc., están incluidos en el ingreso nacional. (César Sepúlveda L. Definición adaptada del **Diccionario de Términos Económicos**).

Intercambio: Transferencia de un bien o servicio a cambio de otro bien o servicio, o a cambio de dinero.

Cuando se transan solamente bienes entre sí se denomina trueque. El intercambio por medio de dinero tiene lugar en forma masiva solamente en las economías modernas, en las cuales la división del trabajo se ha hecho extensiva a todas las actividades y existen medios de cambio de uso generalizado. (César Sepúlveda L. Definición adaptada del **Diccionario de Términos Económicos**).

Pobreza: “Las cifras sobre pobreza se estiman aplicando el método del ingreso. Éste considera indigente a la población cuyo ingreso per cápita es inferior al costo de una canasta básica de alimentos que permite satisfacer los requerimientos nutricionales derivados de las recomendaciones internacionales. Se consideran pobres urbanos a quienes viven con un ingreso per cápita de dos veces el valor de la canasta básica de alimentos. (Fuente: **La pobreza en Chile. Un desafío de equidad e integración social**, Informe del Consejo Nacional para la Superación de la Pobreza).

Riqueza: La riqueza económica de una nación está constituida por la reserva total de bienes, servicios, factores productivos y recursos naturales. Vale decir, la riqueza incluye la reserva de casas, maquinarias, caminos, escuelas, tecnología, educación, yacimientos mineros, etc. (César Sepúlveda L. Definición adaptada del **Diccionario de Términos Económicos**).

Trabajo: Factor productivo que consiste en el esfuerzo humano aplicado a la producción de la riqueza. Es el factor productivo básico, pues sin él no es posible subsistir ni satisfacer las necesidades humanas. El trabajo humano describe el conjunto de servicios productivos representados por el esfuerzo físico, las aptitudes y la habilidad intelectual y artística de las personas. (César Sepúlveda L. Definición adaptada del **Diccionario de Términos Económicos**).

Rendimiento Elogiado. El Rendimiento Elogiado de TAKS es el máximo nivel de rendimiento señalado por el Consejo Directivo de Educación del Estado para el TAKS. Los estudiantes que logran el Rendimiento Elogiado han alcanzado un nivel considerablemente arriba del estándar señalado por el estado para aprobar, y

han mostrado una comprensión profunda de conocimientos y destrezas a nivel del grado examinado.

Mejoramiento Comparable. El mejoramiento comparable es una medida que calcula el cambio (o crecimiento) del rendimiento del estudiante en la prueba TAKS, de un año a otro, usando el Índice de Crecimiento de Texas (TGI), y compara el cambio con el de 40 escuelas que son demográficamente semejantes a la escuela de que se trata. Esta medida se calcula solo para Lectura/Lengua Inglesa y Matemáticas.

Capacidad Permanente de la Escuela. La capacidad permanente de la escuela se basa solamente en el número de salones de clase y el tamaño de las instalaciones de la base: cafetería, gimnasio y biblioteca. Este número cambia raramente, a menos que se construya en el sitio, salones de clase adicionales. El número de Capacidad Permanente se utiliza en las decisiones de planeación a largo plazo tales como donde construir escuelas nuevas o agregar salones de clase adicionales, qué incluir en propuestas de Bonos, y para llevar a cabo cambios del límite del área de las escuelas.

Capacidad Funcional de la Escuela. La capacidad funcional de la escuela está basada en el número de salones de clases permanentes y portátiles y en el tamaño de las instalaciones de base: cafetería, gimnasio, y biblioteca. Los salones, permanentes o portátiles, que se utilizan para los propósitos que incluyen a todo el Distrito tales como clases de la educación especial o para el personal administrativo, no se incluyen en el cálculo. Este número puede cambiar con frecuencia puesto que incluye salones de clase portátiles que se pueden agregar a la escuela relativamente fácil, o se basa en decisiones con respecto a la localización del personal administrativo que puede aumentar o bajar el número de salones de clase disponibles. Estas decisiones se pueden ejecutar rápidamente. Este número se utiliza en las decisiones anuales basadas en las instalaciones tales como cuales escuelas congelar a las transferencias de estudiantes o hacerlas disponible para otros tipos de transferencias.

El positivismo lógico o neopositivismo: El positivismo lógico o neopositivismo tiene como máximos representantes el Austriaco Ludwig Wittgenstein y los Británicos Bertrán Russell y George Edward Moore. Esta corriente del pensamiento considera que la base del verdadero conocimiento es la experiencia personal, resaltando complementariamente la importancia de la comprobación científica y el empleo de la lógica formal.

El neopositivismo con Rurol Carnap, a la cabeza declara no científicos, metafísicos, todos los intentos de estudiar los nexos y relaciones de las cosa que no exista objetivamente, de establecer las leyes del mundo exterior. Afirma que la filosofía debe investigar el conocimiento científico mismo, pues, su tarea es estudiar la estructura lógica de las teorías científicas, dilucidar como se elabora los tesios de las ciencias y analizar el lenguaje de las ciencias.

Al apoyarse del empirismo y la lógica simbólica o matemática, el neopositivismo determina su proceso del conocimiento, por medio de conceptos teóricos, preguntas, directrices y formas de explicación. Así entonces, el conocimiento resultante no es único y aislado; si no que más bien tiene su base y fundamento en otros conocimientos anteriores, y a su vez estos sirve de punto de partida para el engendro de otros.

“En síntesis, la producción del conocimiento se lleva a cavo mediante el enfrentamiento de la hipótesis, con la realidad a la luz del Marco Teórica”³

Factores Socioeconómicos.- La economía de un país poco desarrollado puede definirse como pobre; ésta puede crecer y crear riqueza y, sin embargo, dejar a grandes capas de la población sumidas en la miseria. Los países en vías de desarrollo, fueron la mayoría antiguas colonias de los países industrializados. Por ello, la ‘economía del desarrollo’ ha pasado a estudiar las soluciones que podrían aplicarse en estos países para erradicar la pobreza.

3 ACURIO Guido, Sandoval Estuardo, Tesis de Grado (Guaranda, 2004), p.7

Problemas sociales.- La riqueza de contenido social, político, cultural, reside en semejante despertar, estos tres personajes con su tarea intelectual son la antesala para el desarrollo del pensamiento social.

El avance posible de la conciencia social e incluso del desarrollo científico de la concepción del mundo tratan de captarlo y se encuentra en el proceso de su conocimiento de las realidad, del positivismo, del bienestar del indio, el cholo, el negro, ser más país con mayor libertad, justicia y más solidaridad social

Fisonomía general de los problemas sociales en el país.- Puedo decir en forma general que los problemas sociales se entienden como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad, los remedios para ponerle término y la paz que solucione la lucha de clases entre pobres y ricos.

Esto se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad⁴, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, pero problemas son, y por lo tanto afectan a toda persona, y por ende a la sociedad.

Entre los principales para mí, por la poca experiencia que tengo, pero por el saber diario, podría decir que son: Los malos gobiernos, que por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dan como resultado:

- a. El desempleo.
- b. La delincuencia.
- c. La Prostitución.
- d. Las violaciones.
- e. Los asaltos.

- g. El alcoholismo.
- h. La pobreza.

Todo este sinnúmero de problemas se dan por la manera desigual de distribuir la riqueza; si llegara un poquito de esta riqueza a todos los rincones de la patria (País), tendríamos una mejor manera de vida.

Causas de la delincuencia.- Para llegar al punto culminante de la “delincuencia” existen una serie de causas y factores que influyen en un determinado ser humano a cometer un acto punible (delinquir); puede decirse que estas causas son el “conjunto de infracciones punibles clasificadas con fines sociológicos y estadísticos, según sea el lugar, tiempo y especialidad que se señale a la totalidad de transgresiones penadas”.

Estas causas se dan cuando los niños han sido separados del medio familiar durante su infancia, no han tenido hogares estables, ellos se verán relegados, perdiendo el punto de equilibrio entre la realidad y el placer, y caerán en actividades delictivas o perversas, son hijos de padres delincuentes, y sus preceptos morales y formación son antisociales; éstas se manifiestan a los seis o siete años de edad; además, el maltrato físico, lo que hace que ellos huyan de sus hogares e emigren a las calles; donde la calle es la escuela de toda clase de cosas malas, de aprendizaje rápido para ellos, porque de una u otra forma tienen que aprender a defenderse de todos los peligros que se les presenten en el camino.⁴

Los factores políticos y sociales provocan un elevado riesgo al país: Ecuador es el país con mayor riesgo de la región. De acuerdo a las calificadoras internacionales, los problemas políticos principalmente económicos y sociales nos ubican en los últimos lugares de confiabilidad.

Actualmente, en promedio el riesgo está entre 35/40%, que es demasiado alto en comparación con otros países americanos y africanos.

⁴ http://www.ine.gob.mx/ueajei/publicaciones/libros/402/conclus.html?id_pub=402

Haití, Paquistán, Nigeria tienen un menor riesgo que el Ecuador. La medición del riesgo-país es compleja y depende de las metodologías utilizadas para el efecto, pero todas concluyen en el grado de confiabilidad ante la comunidad internacional.

Según la firma calificadora J. P. Morgan, el Ecuador tiene un riesgo-país del 30.9% a marzo del presente año, tomando como referencia los bonos Brady y los rendimientos totales de los instrumentos de deuda externa transables. Según la calificadora, a partir de agosto del año pasado el factor aumentó por la moratoria de la deuda. Solo con el anuncio el riesgo creció siete puntos y con la aplicación, nueve.

El 21 de enero también fue trágico para el Ecuador. Con la caída de Mahuad el riesgo creció cuatro puntos al pasar de 36 a 40%. Mientras que para marzo se evidencia una reducción por el anuncio de una cercanía para firmar un acuerdo con el Fondo Monetario Internacional (FMI).

Para las calificadoras que miden el riesgo-país del Ecuador a través del rendimiento de los bonos que vencen en el 2002, la situación no es diferente. A través de esta metodología, el país presenta un riesgo-país del 42%, tomando en cuenta que esta clase de papeles también se encuentran en moratoria.⁵

Migración en el país.- Hasta la presente fecha, se estima que más 3.5000.000 ecuatorianos salieron del país, ahuyentados por las crisis: económicas, social, política y de valores.

Estos compatriotas representan más cerca del 30 % del total de la población ecuatoriana. Si a estos sumamos sus familiares que permanecen en el Ecuador, quienes representan el 40 %, estamos hablando de una mayoría absoluta de ecuatorianos vinculados directa o indirectamente a este hecho social.

⁵ http://redescolar.ilce.edu.mx/educontinua/educ_civica

Según datos de empresas vinculadas a las remesas: 7 de cada 10 emigrantes envían mensualmente un promedio que fluctúa entre 150 y 300 dólares, lo que para 2009 representó una cantidad anual de más de 2.800 millones de dólares. Estos sirven para sostener directamente el consumo y por ende dar una mayor liquidez a la economía ecuatoriana.

De estos 7 de cada 10 emigrantes ecuatorianos que envían remesas, uno mantiene sus ahorros en el país de acogida, lo que significa que cerca de dos millones ochocientos mil ecuatorianos trabajan en el extranjero. Por lo tanto: la migración es la primera fuente de empleo del Ecuador.

De otra parte, las políticas migratorias de los países receptores, en algunos casos son cada día más restrictivas y criminalizaste, lo cual expone a cientos de miles de ecuatorianos a la vulneración de sus inalienables derechos humanos, económicos, sociales y culturales.

Violencia intrafamiliar.- Se considera violencia intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

La violencia intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos, es un problema de salud pública y, por tanto, es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países, que afecta a 7 de cada 10 mujeres en el mundo.

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos⁷ sobre la salud pueden durar años y, a veces, consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún la muerte.

El Ciclo de la Violencia.- En muchas relaciones que se vuelven violentas es frecuente que el primer ataque aparezca como un evento aislado. Pero, en muchos casos, después de que hubo violencia una vez, se desarrolla el siguiente patrón o ciclo:

Cuando la violencia sigue las mujeres aprenden a esperarla e incluso a planificar cada parte del ciclo. En muchas parejas el periodo de calma se hace cada vez más corto. Como la voluntad de la mujer se ha roto, el dominio del hombre sobre ella se hace tan completo que él ya no necesita prometerle que las cosas van a mejorar.

Tipos de actividad física

Actividad ligera: Adolescentes que no practican deportes, no realizan ejercicio en forma regular o trabaja como oficinistas y pasan gran parte del día sentados

Actividad moderada: Adolescentes que practican un deporte como fútbol, natación o atletismo por lo menos 3 veces a la semana, 2 horas diarias, o que caminen a paso rápido al menos una hora diaria. Jóvenes que trabajan como mecánicos, garzones, jardineros o que realizan actividades agrícolas.

Actividad intensa: Adolescentes que practican regularmente algún deporte de competencia, como fútbol o atletismo o aquel joven que realiza un trabajo que requiere un gran esfuerzo físico, como cargadores, leñadores, etc.

Pirámide Alimentaría: El Ministerio de Salud recomienda usar la Pirámide Alimentaría, que indica la variedad y proporción de alimentos que debes consumir durante el día.

Elige una mayor cantidad de los alimentos que están en la base de la pirámide y una menor cantidad de los que están arriba, seleccionando diversos alimentos dentro de cada grupo.

Debido a que te encuentras en un periodo de rápido crecimiento y desarrollo, tu alimentación debe aportar la energía (o calorías) y todos los nutrientes que necesitas para tener el mejor estado de nutrición y salud. La siguiente tabla muestra la cantidad de calorías (Kcal.) que necesitas diariamente, según el tipo de actividad física que realizas.

Necesidades de calorías según actividad física:

| Actividad física | Ligera Kcal. | Moderada Kcal. | Intensa Kcal. |
|------------------|--------------|----------------|---------------|
| Hombres | | | |
| 10 – 14 años | 2200 | 2500 | 2800 |
| 15 – 18 años | 2450 | 2750 | 3100 |
| Mujeres | | | |
| 10 – 14 años | 1800 | 2200 | 2500 |
| 15 – 18 años | 1950 | 2350 | 2750 |

Fuente: INEC. Necesidades calóricas 2012

Elaborado por: INEC.

A continuación se indican las cantidades de alimentos que debes consumir diariamente si tu actividad física es ligera. Hemos ordenado los alimentos según su importancia para cubrir las necesidades nutricionales de tu edad. Si practica algún deporte necesitas agregar algunos alimentos según lo recomendado en cada grupos.

Las carnes.- Las carnes te aportan proteínas de buena calidad, hierro y zinc. Estos nutrientes son esenciales para el funcionamiento de tu organismo y para prevenir enfermedades como la anemia.

as que te ayudan a prevenir las enfermedades del corazón. Las cecinas, embutidos, las vísceras (hígado, sesos), las carnes rojas (vacuno, cerdo, cordero), contienen grasas saturadas y colesterol. Consúmelas

sólo en ocasiones especiales y en pequeña cantidad. Puede consumir huevos 3 veces a la semana, en reemplazo de la carne.

Alimento diario.- Una presa de pescado fresco o en conserva, o pollo, o pavo, o 1 taza de legumbres cocidas o 1 huevo. Prefiere las carnes como pescado, pavo y pollo, porque contienen menos grasas saturadas y colesterol. Así cuidas tu corazón.

Verduras y frutas.- Porque contienen minerales, vitaminas y otros antioxidantes necesarios para proteger tu salud y prevenir las enfermedades cardiovasculares y el cáncer. También contienen fibra, que favorece la digestión y baja el colesterol y el azúcar en la sangre. ¿Cuánto necesitas consumir diariamente? 2 platos de verduras crudas o cocidas y 3 frutas Aumenta tu consumo de frutas verduras y legumbres te mantendrán sano y en forma.

Harinas.- El pan es un buen alimento, elaborado con harina de trigo a la que se ha agregado vitaminas del complejo B, ácido fólico y hierro. El arroz, fideos, avena, sémola, maíz o mote aportan hidratos de carbono, proteínas, fibra y calorías. Prefiere pan y cereales integrales por su contenido de fibra. Si comes ocasionalmente galletas, queques, ramitas o similares, reemplaza una cantidad equivalente del pan indicado para el día.

Aceites y grasas.- Sí, una pequeña cantidad de aceite te aporta ácidos grasos esenciales para la salud. Prefiere los aceites vegetales (oliva, raps, canola, soya, maravilla o maíz) crudos. Consume trituras sólo en forma ocasional.

Recuerda que muchos alimentos procesados contienen sal como snacks, papas fritas, galletas saladas, sulfitos y otros. Por lo tanto, no agregues sal extra a tus comidas y prefiere los alimentos con menos sal.

Disminuye tu consumo de azúcar. Recuerda que muchos alimentos contienen azúcar en su preparación (bebidas, jugos, mermeladas, galletas, helados, tortas y pasteles).

Desnutrición: La desnutrición es un estado patológico provocado por la falta de ingesta o absorción de alimentos o por estados de exceso de gasto metabólico. Puede ser primaria que también puede ser llamada desnutrición leve, o desnutrición secundaria, la cual si llega a estar muy grave puede llegar a ser una patología como el cáncer o tuberculosis.

Los tipos de desnutrición que puede adquirir los niños que lucen sanos y en su peso ideal pero a través de un examen de laboratorio (orina y sangre) se revela su estado de desnutrición.⁹⁷

CAPITULO II

2.1 METODOLOGÍA

Investigación Aplicada, resolverá problemas prácticos en beneficio de una población específica, estudiantes del Colegio Nacional Roberto Arregui de la ciudad de Guaranda”, referidos a los factores socioeconómicos para promover un efectivo aprovechamiento en los estudiantes.

Investigación descriptivo, por el nivel de estudio, debido a que en el presente trabajo se relacionan con disposiciones familiares que caracteriza al asilamiento del pensamiento científico y por tanto, un inefectivo aprovechamiento cognitivo en los estudiantes.

La investigación es de Campo, debido a que el mismo objeto -ambientes socio-afectivos- sirve como fuente de información para el investigador y que a partir de la observación directa y comportamiento del contexto socio-humano revelan como naturaleza de las fuentes primarias.

La investigación por el origen, es una investigación Bibliográfica y Documental, por la necesidad de posicionar las categorías argumentadas y abstraídas de referencias bibliográficas, así como permite reconocer la incidencia valorativa en el desempeño académico de los involucrados.

La investigación por la dimensión temporal, es una investigación de tipo Transversal como reconocimiento a la temporalidad del evento científico.

2.1.1. Técnicas e instrumentos: Encuesta y la entrevista,

Instrumentos de recolección de información primaria que a partir de la diagramación de cuestionarios revelados en la operacionalización de variables

permitió reconocer el diagnóstico fáctico y comprobar la valoración causal, así como la vía hipotético-deductiva.

2.1.2. Plan de procesamiento y análisis o discusión de resultados:

Permitió procesar los datos empíricos obtenidos los mismos que se sometieron a la clasificación, registro y tabulación de datos. Para el análisis se recurrió a técnicas lógicas de inducción, análisis y síntesis como también a técnicas estadísticas básico-descriptivas para dar a conocer los resultados de la investigación, y porcentajes, en base a lo cual se realizará el análisis para establecer las conclusiones y recomendaciones y buscar soluciones.

2.1.4. UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO: Para esta investigación se trabajó con una muestra estratificada de los estudiantes y profesores del colegio Roberto Alfredo Arregui de la ciudad de Guaranda que se detalla a continuación:

Población objeto de estudio

| Nº | UNIDADES DE ESTUDIO | TOTAL |
|--------------|----------------------------|--------------|
| 01 | Estudiantes | 170 |
| 02 | Docentes | 15 |
| Total | | 185 |

Fuente: Inspección General de la Institución objeto de estudio.

Elaborado por: Manuel Núñez

TAMAÑO DE LA MUESTRA.

Para determinar el tamaño de la muestra de los estudiantes se utilizó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Población.

e² = Error máximo admisible

Datos:

n =?

N = 170 Estudiantes.

$$e^2 = 5\% = 0.05 \quad n = \frac{170}{(0.05)^2(170-1) + 1}$$

$$n = \frac{170}{1,4225}$$

n = 119 estudiantes

En lo referente a los señores docentes se trabajó con el universo, es decir con los 15, debido a que es un número pequeño y no hace falta calcular la muestra.

2.1.5. MÉTODOS:

Los Métodos que se utilizaron son:

Método Inductivo basado en el análisis de los factores socio económicos familiares de los estudiantes de la institución objeto de investigación, a partir de un caso o de casos particulares de interferencia y observaciones de la realidad, se extraen conclusiones de carácter general. Se inicia con una recolección de datos, se categorizan las variables observadas, se prueba la hipótesis, y se pueden realizar generalizaciones para elaborar una teoría o una propuesta.

Método Deductivo: se inició a partir de premisas generales, para sacar conclusiones del tema ya investigando, y puse énfasis en la teoría, la explicación, la abstracción. Partí del marco teórico, se planteo una hipótesis mediante un razonamiento deductivo.⁸

Método Analítico: Cuyo propósito es analizar las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el aula y su influencia en la autoestima de los Jóvenes y Señoritas del Colegio “Roberto Alfredo Arregui” de la ciudad de Guaranda.

⁸ JOHNSON, David, y otros, (1999), El Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Argentina, editorial Paidós.

ESTRATEGIAS DE CAMBIO



TEMA

Programa compensatorio para disminuir el impacto de los factores socio-económicos familiares que permita fortalecer el aprovechamiento académico.

DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN

La indagación científica revela condiciones de rendimiento y conducta, aquellas que caracterizan leves alteraciones en algunas áreas del desarrollo académico, ya sea: cognitiva, volitiva y emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría: déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra.

Es decir no hay una “defectibilidad” asociada que explique sus dificultades escolares y de los estudiantes, contexto cognitivo al que se refiere este proceso, vale decir niños aparentemente sanos del punto de vista médico pero que presentan mal rendimiento escolar.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas represivas como la drogadicción, el alcoholismo producto de la deserción y/o el bajo rendimiento académico.

Paralelamente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por el colegio: falta de recursos, falta de preparación por parte de los profesores en asignaturas de manejo emocional de los estudiantes, bajísimas compensaciones, etc.

Cuando un estudiante repite, no sólo es un fracaso de él, sino de los padres y de todo el sistema educacional, por lo tanto, estos tres sistemas están fallando y las intervenciones deben abordarlas a todos.⁹

En cuanto al sistema educativo, existen además variables que son muy importantes en los docentes, independiente de su preparación académica. Algunos estudios han determinado que aquellos profesores cuyo trato es amable y

⁹ KERLINGER. RENDIMIENTO ACADEMICO. [En línea] 1988. [Citado el: 13 de 08 de 2010.] <http://definicion.de/rendimiento-academico-monografias.com/trabajos52/analfabetismo->

amoroso, que enseñan con ternura y sentido del humor tienen mejores respuestas por parte de sus estudiantes quienes presentan mejores notas.

Son muchos los estudiantes que presentando problemas de rendimiento escolar y de conducta revelan identidades culturales en el proceder pedagógico de los profesores al reconocer el exiguo en un alumno, connotan un ego fracaso en su calidad de docente u optan por culpar a la familia, entrando en un círculo vicioso que se orienta en buscar responsables, pero no en buscar la solución a ese problema específico.

PRESENTACIÓN

La educación es un hecho social porque vincula una serie de actores y elementos que en forma directa o indirecta están relacionados con la actividad educativa.

Los bajos recursos económicos e insuficientes nivel de preparación de los padres, revelados en la presentación, son los componentes fundamentales del bajo aprovechamiento escolar de los estudiantes al ocasionar, ambientes inadecuados para los estudios, conflictos y descomposición familiar, castigos físicos y psicológicos, entre otros indicadores que inciden en el bajo nivel de autoestima y por ende en el bajo aprovechamiento y rendimiento de los mismo.¹⁰

De acuerdo con la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui, el nivel socioeconómico familiar de las/os estudiantes afecta en el aprovechamiento escolar. Esto significa que si buscamos las estrategias más

10 NOVAEZ, J. RENDIMIENTO ACADEMICO. [En línea] 1986. [Citado el: 13 de 08 de 2010.]

convenientes para mejorar este nivel socio-económico, también mejoró el aprovechamiento escolar del estudiantado.

Es necesaria la sensibilidad de los maestros que inmersos en la actividad educativa, conduzca a la búsqueda de estrategias encaminadas a superar los problemas derivados de la crisis socio-económica que gravitan sobre el rendimiento académico de nuestros estudiantes al contribuir en al mejoramiento personal, familiar y social y por tanto, fortalecer el desarrollo de capacidades para conocer y manejar el ambiente, del que depende en gran medida, el éxito o fracaso de las personas; por eso, la propuesta involucra a autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes, a través de un programa de:

Capacitación para padres de familia y profesores en la generación de ambientes socio-afectivos de aprendizajes.

Conferencias sobre liderazgo, trabajo en equipo.

El aporte de reflexión, individual y grupales, conllevan a provocar cambios favorables e imperativos de actitud frente a la problemática familiar, talleres que estarán acompañados por módulos prácticos que servirán como complemento para lograr el fin propuesto.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes a partir de la internalización de ambientes socio-afectivos de aprendizajes el desarrollo interiorizado de liderazgo, trabajo en equipo y excelencia juvenil para promover un equilibrio cognitivo en los estudiantes.

TAREA No. 1

CAPACITACIÓN EN AMBIENTES SOCIO-AFECTIVOS DE APRENDIZAJE

Dirigido a padres de familia y profesores:

Ambientes de aprendizaje. Son varias las disciplinas relacionadas de alguna manera con el concepto de ambientes de aprendizaje, también llamados ambientes educativos, términos que se utilizan indistintamente para aludir a un mismo objeto de estudio. Desde la perspectiva ambiental de la educación, de la ecológica, de la psicológica, de la sistémica en teoría del currículo, se ha contribuido a delimitar este concepto, que actualmente demanda ser reflexionado dada la proliferación de ambientes educativos en la sociedad contemporánea y que no son propiamente escolares, (Makarenko, J. (2009)).¹¹

Conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y, sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia.

En la contemporaneidad la escuela ha perdido presencia en la formación y socialización de los jóvenes, y cohabita con otras instancias comunitarias y

¹¹ PALACIOS, GARCIA Y. CARACTERISTICAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO. [En línea] 1991. [Citado el: 13 de 08 de 2010.]

culturales que contribuyen a ello, como los grupos urbanos de pares y los medios de comunicación.

En correspondencia con ello, las grandes transformaciones de la educación en los últimos años suponen el establecimiento de nuevas modalidades y estrategias de formación y socialización, que le confieren a la Pedagogía un claro sentido social que rebasa los escenarios escolares, dirigiéndose a la atención de problemas asociados con la exclusión, los conflictos socio-educativos, socio-afectivos, cognitivo conductuales, el bajo rendimiento académico, los problemas socio-económicos familiares y el desarrollo humano de los sujetos y las comunidades, en escenarios que no son necesariamente escolares.

La emergencia histórica de “nuevos” escenarios para la Pedagogía, sobrepasando los tradicionales linderos escolares que la monopolizaban, se remonta a los años sesenta en Latinoamérica con las experiencias educativas lideradas por comunidades e instituciones, con ideales liberacionistas en contextos de marginación, explotación económica y dominación política (Giroux 1997).¹²

Debido a la reconfiguración cultural que ha sufrido la educación en la actualidad, se viene reconociendo una “generalización” de lo educativo en diferentes escenarios y procesos culturales, de modo que pensadores como (Debray, R. (1997), señalan que la cultura contiene un “segmento pedagógico”

Este señalamiento es importante, pues evidencia el declive de la hegemonía de la institución escolar en las sociedades contemporáneas, donde los significados de la

¹² RUIZ, N. DESARROLLO DE POTENCIALIDADES Y COMPETENCIAS, Colombia, Pro libros. 2002

Pedagogía se habían restringido a lo escolar, olvidándose sus significados complejos y polisémicos referidos a su sentido social y a prácticas sociales históricas muy diversas que le eran propias.

Este fenómeno que toma forma en la actualidad recuerda que antes de existir la forma “escuela”, las sociedades aprendían y se socializaban por medio de otras agencias culturales, como la familia, las cofradías, los gremios de artesanos donde se transmitía el saber de los oficios a las nuevas generaciones, la comunidad local con sus tradiciones y la parroquial, entre otras.

Igualmente, la educación se halla “descentrada” de sus viejos escenarios como la escuela, y sus prácticas, actores y modalidades han mutado y traspasado sus muros para extender su función formativa y socializadora a otros ambientes, como la ciudad y las redes informáticas, a sujetos que no son necesariamente infantes, sino también adultos, y mediando otras narrativas y saberes que escapan a la racionalidad ilustrada centrada en el discurso racionalista del maestro y en el libro, vehículo cultural por excelencia desde la Ilustración.¹³

Como se sugiere hasta acá, el objeto abordado como estrategia de cambio supone un acercamiento conceptual de tipo exploratorio, a lo que se ha denominado ambientes de aprendizaje, también asumidos como ambientes educativos, en tanto hace referencia a lo propio de los procesos educativos que involucran los objetos, tiempos, acciones y vivencias de sus participantes.

13 TUSA, M., PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO, Loja Ecuador. 1998

Según (Raichvarg, D. (1994), la palabra “ambiente” data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

Desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos biológicos y químicos y externos físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social.

El ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura.

El desarrollo de la noción de ambiente ha derivado a otros ámbitos como los de la cultura y la educación, para definir dinámicas y procesos específicos que otros conceptos o categorías no permiten.

(Sauvé, L. (1994), prácticas en la educación relativa al ambiente:

El ambiente como problema para solucionar este modelo intenta llevar al estudiante a la identificación de problemas socio-afectivos que han caracterizado factores socio-económicos familiares después de apropiarse de conocimientos relacionados con la, evaluación y acción de los ambientes educativos.

El ambiente como recurso para administrar. Se refiere al patrimonio biológico colectivo, asociado con la calidad de vida. Por ser un recurso, el ambiente se agota y se degrada, por ello se debe aprender a administrarlo con una perspectiva de desarrollo sostenible y de participación equitativa que es caracterizado por la escuela.

El ambiente como naturaleza para apreciar, respetar y preservar. Ello supone el desarrollar de una alta sensibilidad hacia la naturaleza y su conocimiento y la toma de conciencia de que somos parte de ella.

El ambiente como medio de vida para conocer y para administrar. Es el ambiente cotidiano en cada uno de los espacios del hombre: escolar, familiar, laboral, ocio. El ambiente propio para desarrollar un sentimiento de pertenencia, donde los sujetos sean creadores y actores de su propio medio de vida.

El ambiente comunitario para participar. Se refiere a un medio de vida compartido, solidario y democrático.

Se espera que los estudiantes se involucren en un proyecto comunitario y lo desarrollen mediante una acción conjunta y de reflexión crítica.

Cada una de estas concepciones define unas prácticas que desde su especificidad se complementan, de manera que pensar en el ambiente de aprendizaje implica una realidad compleja y contextual, que sólo se puede abordar desde la pluralidad de perspectivas para pensar el ambiente educativo.

El estudio de (Romero, H. (1997) presenta un análisis del espacio educativo como parte de la naturaleza de las actividades académicas, administrativas y de proyección social. Expone los campos de desarrollo y cómo se articula en ellos el espacio educativo, la relación existente entre éste y la calidad de la educación y, finalmente, analiza las relaciones de poder que propician los espacios educativos.

Según el autor, no todos los espacios físicos son válidos para todos los modelos educativos en la perspectiva de lograr la excelencia académica, por eso el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación: los espacios consagran relaciones de poder, tanto en el proceso pedagógico como en el organizacional y de poder gubernativo.

La relación entre la lúdica y el aprendizaje es el tema abordado por uno de los estudios de la (Fundación FES (1993), en donde se presenta una mirada a las complejas relaciones que existen entre el juego y la pedagogía. Se sugiere asumir el juego y utilizar los materiales educativos desde una postura crítica e innovadora que permita contribuir a la construcción del conocimiento con los estudiantes que asisten a las escuelas. Se destaca que entre muchos pedagogos ha existido la concepción del juego como mediador de procesos, que permite incentivar saberes, generar conocimientos y crear ambientes de aprendizaje, mientras que otros han optado por una oposición entre juego y aprendizaje.

En una experiencia educativa realizada por (Erick de Corte, en Uruguay (1995), se analizan los diferentes aportes de las ciencias de la mente al mejoramiento de la práctica educativa. El trabajo tuvo como guía tres preguntas claves:

Primero, ¿qué tipos de conocimientos, estrategias cognitivas, cualidades socio-afectivas y cognitivo-conductuales deben ser aprendidos, de manera que los estudiantes tengan disposición para aprender a pensar y resolver problemas relacionados con factores socio-económicos y familiares?

Segundo, ¿qué tipo de procesos de aprendizaje deben ser llevados a cabo por los estudiantes para lograr la pretendida disposición, incluyendo la mejora de categorías de conocimientos y habilidades?

Y, tercero, ¿cómo pueden crearse ambientes de aprendizaje lo suficientemente dinámicos y poderosos para lograr en los estudiantes una disposición para aprender a pensar activamente?

Los cuatro componentes de aprender, pensar y resolver problemas con habilidad: un cuerpo teórico organizado y flexible; métodos heurísticos; habilidades meta cognitivas; aspectos afectivos; actitudes, motivos y emociones. Cobra especial importancia la meta cognición, ya que su desarrollo favorece la transferencia de habilidades adquiridas en un dominio del conocimiento hacia otros.

Estos pilares para el aprendizaje autónomo remiten al análisis de la naturaleza del aprendizaje. Así enuncia algunas de sus características: proceso constructivo, acumulativo, auto-regulado, intencional; se produce en un contexto particular, es interactivo y cooperativo.

A partir de las dos categorías analizadas se destaca un análisis acerca de los ambientes de aprendizajes poderosos y dinámicos. En la búsqueda de nuevas claves que posibiliten la creación de ambientes socio-afectivos de aprendizajes estimulantes y eficientes, el autor se detiene en experiencias exitosas y en los modelos teóricos que los sustentan.

De este modo, presenta el modelo de contrato de aprendizaje cognitivo propuesto por Collins, Brown y Newman. A partir de esta teoría, Brown y Campione han desarrollado un proyecto de desarrollo de comunidades de aprendizaje.

En el estudio se dice que un individuo aprende a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y auto-dirigido, que apunta a encontrar significados y

construir conocimientos intelectivos que surgen, en la medida de lo posible, de las experiencias de los estudiantes en auténticas y reales situaciones.

La posición del alumno cambia, puesto que progresivamente debe asumir la responsabilidad de sus propios procesos de aprendizaje. Cambia la posición del docente, quien deja de ser la única fuente de información y se convierte en un activo participante de la comunidad de aprendizaje, pues define un clima estimulante en el plano intelectual, que funciona como modelo para la definición y solución de problemas; realiza preguntas desafiantes; propicia el feedback y la ayuda necesaria a sus estudiantes y favorece en ellos la auto-conducción de sus aprendizajes. Mucho más que un cambio de técnicas, esta nueva visión exige un cambio de mentalidad en todos los involucrados en la enseñanza, especialmente docentes.

PERO: ¿Qué es un ambiente educativo? El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegure la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación (Ospina (1999). La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad educadora. (Naranjo, Torres (1996), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.

Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje.

Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores (A.C. CEP Parras (1997: 15-18).

Para los realizadores de experiencias comunitarias dirigidas a generar ambientes de aprendizaje, se plantean dos componentes en todo ambiente educativo:

Los desafíos y las identidades. Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros.

Son desafíos en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos.

Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y el equipo y propician el desarrollo de los valores.

Los ambientes educativos de aprendizaje también están signados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

El ambiente educativo de aprendizaje no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y estudiantes.

Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa (Chaparro 1995: 2).

Teniendo en cuenta estos aspectos, la pregunta por los ambientes educativos de aprendizaje ya no resulta tan obvia y de sencilla respuesta. En la actualidad, por ambiente educativo de aprendizaje se entiende una u otra denominación, no sólo se considera el medio físico, sino las interacciones que se producen en dicho medio.

Son tenidas en cuenta, por tanto, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

A continuación se mencionan algunas necesidades, identificadas como la columna vertebral de la educación, y que aportan algunas pistas para pensar en los ambientes educativos de aprendizaje, ellas son:

Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.

Capacidad analítica investigativa.

Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.

Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral y escrita.

Capacidad de razonamiento lógico-matemático y abstracto.

Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.

Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.

Conocimiento de idiomas extranjeros.

Capacidad de resolver situaciones problemáticas.

A la hora de hablar de ambientes educativos de aprendizaje y reconociendo que, no obstante que han tenido lugar transformaciones estructurales en la cultura contemporánea que le han sustraído a la escuela el monopolio que ejercía de lo educativo, la escuela todavía tiene una gran importancia y un gran peso social y cultural, y por ello merece caracterizarse y fundamentarse el problema de los ambientes desde ella.

La escuela y el medio.- La escuela es concebida de diversas maneras y cada una define estilos diferentes de interacción. (Pérgolis, J. (2000) la concibe como un mediador fundamental de la cultura urbana, en tanto puede expresarse en tres dimensiones:

La escuela como lugar de la ciudad: ¿es parte del barrio, es del barrio, está en el barrio? La escuela explica y propone sus fronteras y su localización. Por lo general ha estado asociada a una idea de lugar con fronteras duras y lejanas de la ciudad, como aislada en un gran territorio.

La escuela como formación para la ciudad: la escuela aparece como lugar de significado. Independiente del territorio y la localización, la escuela se asume como lugar para el todo de la ciudad y ve a ésta como su proyecto. Es una ciudad en pequeño.

La escuela como punto de encuentro: aquí la escuela opera para ser un foro en el que las diferentes versiones de ciudad se encuentren. Todos los sectores de la ciudad se reúnen y ponen en común sus propias comprensiones. Así, la escuela se ofrece como lugar de transacción hacia la construcción de una ciudad compartida.

Según (Pérgolis (2000: 33-34), estas tres dimensiones pueden operar individualmente o cruzarse en diversas combinaciones.

De esta manera los ambientes educativos de aprendizaje pueden ser vistos como contenido, como proyecto o como construcción y fundamentalmente deben responder a una escuela donde predomina la complejidad; en donde cada institución educativa es reconocida desde sus particularidades.

Sin embargo, estas complejas consideraciones declinan frente al carácter disciplinario y de control social que ha moldeado a la escuela y que todavía conserva. Según (Gildardo Moreno y Adela Molina (1993), en las escuelas actuales el ambiente educativo de aprendizaje se mantiene inalterado: en cuanto al ordenamiento sigue siendo prescriptivo, en cuanto a las relaciones interpersonales es dominado por consideraciones asimétricas de autoridad (autoritarismo).

En cuanto a la relación con el conocimiento científico e intelectual está inmerso en concepciones transmisionistas y en lo referente a valores se halla sumido en una farsa, en donde lo que se hace está orientado más por la conveniencia que por consideraciones éticas, en donde se privilegia “el saber racionalista e instrumental” y se descuidan el arte y las diversas posibilidades de reconocimiento cultural y de otros saberes.

Parece que en la sociedad occidental, afirman los autores, existe una actitud hacia la aceptación pasiva de los ordenamientos sociales y no hacia la transformación o a los cuestionamientos que conduzcan a convivencias sociales diferentes.

Tradicionalmente la escuela ha sido leída como una organización cerrada y que en sí misma pareciera un conjunto de mundos individuales aislados entre sí. Se trata de un aislamiento que sobrepasa las dimensiones físicas, las aulas, y llega hasta el aislamiento psico-sociológico en el que parecen convivir distintos sujetos. Los autores señalan como características de estos ambientes de aprendizaje:

El trabajo del estudiante y la actividad profesional del maestro carecen de sentido y de posibilidad de autorrealización.

Como el conocimiento intelectual se considera posible sin la existencia de tensiones afectivas, del deseo del saber y de la voluntad del saber, el resultado es un conocimiento sin comprensión.

Las actividades y la organización escolar se fundan en normas que son ajenas a un proyecto ético, propio de estudiantes y maestros.

Redimensionar los ambientes educativos de aprendizaje en la escuela implica, además de modificar el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja, un replanteamiento de los proyectos educativos que en ella se desarrollan y particularmente los modos de interacciones de sus protagonistas, de manera que la escuela sea un verdadero sistema abierto, flexible, dinámico y que facilite la articulación de los integrantes de la comunidad educativa: maestros, estudiantes, padres, directivos y comunidad en general.

En este orden de ideas, la escuela “permeable” se caracteriza porque se concibe abierta, lo más arraigada posible a su medio, con fronteras no claramente delimitables y relaciones con el conocimiento y entre los individuos que buscan establecer vivencias culturales cruzadas por prácticas democráticas altamente participativas que sean el producto cognitivo-conductual del ambiente socio-afectivo.

Es posible pensar la escuela en coherencia con una concepción de educación como un sistema abierto, en la medida en que se supone que su estructura y funcionamiento se realizan en un intercambio permanente con su contexto. Las interacciones permanentes y sustanciales implican que el afuera no sea algo ajeno o desconectado de ella y de los procesos que le son propios. Desde esta

perspectiva hablar de ambiente educativo de aprendizaje es concebir no una sumatoria de partes llamadas sectores, escenarios, actores, sino propender su funcionamiento sistémico, integrado y abierto.

De nada serviría si un espacio se modifica introduciendo innovaciones en sus materiales, si se mantienen inalterables unas acciones y prácticas educativas cerradas, verticales, meramente instruccionales. Por ello, el papel real transformador del aula está en manos del maestro, de la toma de decisiones y de la apertura y coherencia entre su discurso democrático y sus actuaciones, y de la problematización y reflexión crítica que él realice de su práctica y de su lugar frente a los otros, en tanto representante de la cultura y de la norma.

Se trata de propiciar un ambiente socio-afectivo de aprendizaje que posibilite la comunicación y el encuentro con las personas, dar lugar a materiales y actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora y el diálogo y donde se permita la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos y sin excepción, en una relación ecológica con la cultura y la sociedad en general.

La escuela es, después de la familia y aún, de otros espacios de formación de actitudes y valores, el espacio determinante en la formación individual. Es por ello, por lo que puede ser definitivo pensar una escuela del sujeto cuyos ambientes educativos de aprendizaje apunten a la formación humana y contemporánea de individuos, estudiantes y maestros conscientes de su lugar en la sociedad.

Pensar en una escuela cuyos ambientes educativos tomen en consideración las interacciones entre sujetos vistos como totalidades, esto es, que vaya más allá de lo cognoscitivo y que se consideren los sentimientos y deseos en relación con el saber; que vaya más allá de las respuestas correctas y tome en cuenta los errores;

que en vez de propiciar la farsa y la obediencia propicie la sinceridad y la rectitud y los deseos de los sujetos.

Como espacio para la vivencia de la democracia, la escuela no se limita a ser un escenario para el diálogo de saberes; es también un espacio para el intercambio de intereses, para la definición de intencionalidades comunes y para el establecimiento de criterios de acción que tengan por objeto la consolidación de proyectos culturales y sociales, basados sobre el reconocimiento mutuo en igualdad de oportunidades, en contraste con la búsqueda violenta de la homogeneidad y el igualitarismo (Moreno, Molina 1993).

Cada uno de los participantes de la actividad escolar tiene unos referentes diferentes al hablar de la escuela; generalmente los especialistas y los profesores siempre hablan de planes de estudio y régimen disciplinario, mientras que los padres de familia hablan de formas de relación, tolerancia, comprensión y los estudiantes hablan de las relaciones socio-afectivas.

De acuerdo con lo expuesto se reconocen diversos espacios del sujeto, que se convierten en ambientes educativos de aprendizaje, pero a la vez, no se puede desconocer que uno de ellos tiene una trascendencia en la formación y estructuración de la cultura y es la escuela.

El aula como lugar de encuentro.- Dentro del mundo de la escuela, tal vez es el aula de clases donde se ponen en escena las más fieles y verdaderas interacciones entre los protagonistas de la educación intencional, maestros y estudiantes. Una vez cerradas las puertas del aula se da comienzo a interacciones de las que sólo pueden dar cuenta sus actores. Es aquí donde el maestro se hace y se muestra,

aquí ya los deseos se convierten en una realidad, ya no es el mundo de lo que podría ser, sino el espacio de lo que es.

Son muchos los investigadores que se han dedicado a estudiar la clase como el momento crucial del acto educativo. En la investigación realizada por María Isabel Cano (1995) en cuanto al espacio físico y sus determinantes en las interacciones sociales en la escuela, se plantean unos principios como hipótesis de trabajo, que merecen ser retomados acá.

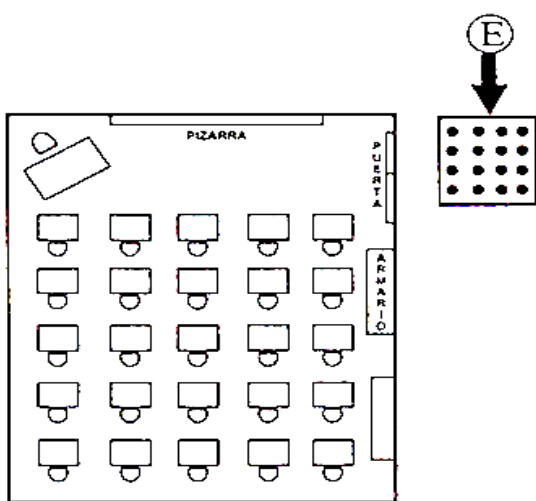
Principio N 1: El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes.

De este principio surge la pregunta por lo social, la posibilidad de construirse a partir del otro. Es el paso de la socialización a partir de la misma individualización, espacio para acceder a un grupo cohesionado, uno de los mayores aprendizajes de tipo socio-afectivo y cognitivo-conductual que pueda tener un ser humano. Gracias a la interacción con otros, el estudiante empieza a reconocer que, además de sus propias necesidades, gustos, intereses e ideas, existen las de muchos otros que conviven con él.

Por tanto, en el aula de clases se debe favorecer el desarrollo de la autonomía de los sujetos en el marco de unas relaciones cooperativas con los demás y con el medio. El desarrollo integral del estudiante debe estar unido y a la vez posibilitado por la construcción de un grupo cohesionado y solidario.

María Isabel Cano y Ángel Lledó (1995) han hecho un valioso análisis de la relación entre la organización y disposición espacial y los fenómenos sociales que se dan en el grupo-clase y sus actividades. Parece observarse una enorme coincidencia entre la estructura de las relaciones y la disposición espacial, elemento de gran importancia para propiciar ambientes socio-afectivos de aprendizaje que permitan la individualización, pero también la socialización. Los siguientes diagramas permiten apreciar lo expuesto:

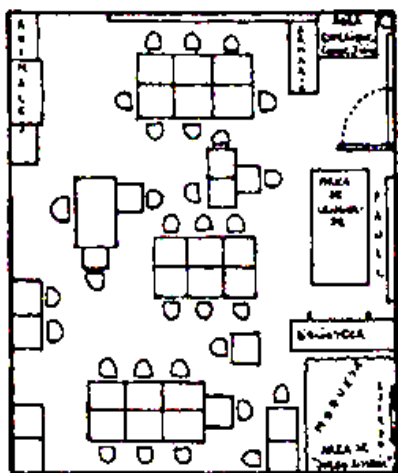
Ejemplo de tipo de organización espacial "tradicional":



-Estructura de comunicación en clase: Unidireccional
 Grupal
 Informativa/académica/formal

-Características de las actividades Individuales
 -Competitivas. La misma actividad para todos y al mismo tiempo. Académicas
 Programa oficial

Ejemplo de tipo de organización espacial "activa":



Estructura de comunicación en clase: Bidireccional: todos son Emisores y Receptores Grupal e individual integradora de contenidos "formales" e "informales": metodológica, efectiva... Características de las actividades: Opcionalidad del alumno. Grupales e individuales
 Cooperativas. Posibilidad de actividades distintas y simultáneas

Principio N 2: El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todas el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos y socio-afectivos.

Es conocido por los profesionales en pedagogía que el aprendizaje se propicia mediante la interacción del estudiante con el medio físico, emocional y social, mediado por el lenguaje. Reconocer cómo aprenden tiene repercusiones en lo que se refiere a la construcción del ambiente del aula, pensado como ambiente dinámico, con la posibilidad de recrearse, cambiarse y suprimirse, dependiendo de los proyectos que se estén desarrollando.

Principio N 3: El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos ya sean construidos o naturales dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos.

En la intención de involucrar espacios exteriores como prolongación de la actividad escolar, y lo escolar mismo como un cuerpo poroso que no da la espalda a su contexto, existen varias propuestas. Casi todas hacia el desarrollo de currículos integradores de distintos escenarios y que consideran como un todo el conjunto espacial entre el interior y exterior del entorno físico del aula.

Principio N 4: El entorno escolar ha de ofrecer distintos sub-escenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas, según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses.

Parece existir, según lo establecen los autores citados, una relevancia entre los estados de ánimo, las relaciones personales y los objetivos de la actividad, tanto como las características del material y las metodologías que se emplean. Por consiguiente, es importante crear ambientes en el aula, cualitativamente diferentes: unos orientados hacia la lúdica, la relajación, la libertad de hacer, otros espacios más individuales y otros más colectivos.

Principio N 5: El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad. Así como ocurre en otros ambientes socio-afectivos, la casa, y en ella el cuarto, los individuos tienen el derecho a decidir sobre la organización de su espacio; en el aula con mayor razón se debe permitir que sus habitantes participen en su estructuración, pues son ellos quienes vivirán en ella la mayor parte de su tiempo, por no decir de sus vidas. Esto genera en los estudiantes sentidos de identidad y marca la territorialidad que todo ser humano requiere para desplegar su vida.

En síntesis, se pretende propiciar ambientes socio-afectivos altamente favorables para la convivencia social y los aprendizajes; por lo tanto, se propone: Establecer una interacción comunicativa efectiva y circular entre el maestro, el estudiante y el grupo. Considerar las diferencias individuales. Fortalecer el auto-concepto y autoestima en los estudiantes y el maestro. El manejo de la clase debe basarse en sólidas relaciones de grupo.

Ambiente educativo y estética social.- El carácter ético del entorno escolar es un elemento fundamental en los procesos de aprendizaje. La racionalidad sensorial y la tematización socio-afectiva deben dar lugar al despliegue de las subjetividades en sus configuraciones estéticas. Desde la perspectiva de Luis Carlos Restrepo, se puede entender el ambiente educativo como un clima cultural, campo de

agenciamientos simbólicos que inscriben al sujeto en ese medio de cultivo específicamente humano: el lenguaje.

En la escuela se generan procesos de construcción y reconstrucción de la identidad subjetiva, dentro de una empresa cuyo propósito es eminentemente ético: “Lo que (para Restrepo) determina nuestra actitud ética es a la larga nuestra afectación sensible, la disposición corporal a convivir en ese engranaje de implícitos y no dichos que caracterizan el espacio humano.

Afecciones y no argumentos, hábitos y no juicios, gestos más que palabras y proposiciones, es lo que nos queda después de muchos años de trajinar por las aulas y la academia, como sedimento residual de experiencias y aprendizajes”. Estos preceptos y disposiciones sensibles, según Restrepo, son construidos de manera sutil en la interacción cotidiana, en la dinámica del aula, en los intercambios afectivos y los ejercicios del poder que cruzan tanto la familia como la escuela.

Todo problema ético remite a un asunto estético, al campo de lo que se podría llamar “estética socio-afectiva” en tanto, está en juego una forma de sensibilidad y es social, porque no se trata de la experiencia individual, sino de la afección que se comparte con el grupo y que decide el curso del comportamiento del sujeto y su escena en público.

En esta perspectiva, la noción propuesta por André Leroi-Gourham se compadece con lo expuesto hasta ahora. Para este paleontólogo francés, la estética socio-afectiva remite no a las nociones de la filosofía sobre lo bello en la naturaleza y en el arte. No se trata tampoco de la sensibilidad eminentemente auditiva o visual para el arte, “sino de rebuscar, en toda la densidad de las percepciones, cómo se

constituye, en el tiempo y en el espacio, un código de las emociones, asegurando al sujeto étnico lo más claro de la inserción afectiva en su sociedad” (Leroi-Gourham, (1971: 267).

Preguntarse por la estética socio-afectiva es hacer por la sensibilidad que se forma en la escuela. Negar la afectividad que atraviesa todo proceso de aprendizaje es desconocer la importancia de ligarse por el deseo a los contextos escolares y sus actores singulares. Es negar las cogniciones afectivas en la construcción del conocimiento intelectual. En este sentido, el trabajo del maestro es posibilitar la formación de sensibilidades, las que se construyen y cultivan en ambientes interhumanos a través de mediaciones e interacciones culturales específicas.

De igual manera, negar la afectividad es negar también la posibilidad del disfrute y el goce; por ello parte de lo que vive el ser humano también tiene que ver con lo lúdico y placentero, sin deponer la exigencia y esfuerzo que supone todo proceso educativo. En este sentido resulta pertinente dar una mirada a esta dimensión que resalta una de las expresiones más típicamente humanas: lo lúdico.

Ambientes socio-afectivo de aprendizaje lúdico.- La lúdica es una dimensión que cada día ha venido tomando mayor importancia en los ambientes socio-afectivos educativos, de manera particular porque parece escapar a la pretensión instrumentalista que caracteriza a la escuela. La lúdica se presta a la satisfacción placentera del estudiante por hallar solución a las barreras exploratorias que le presenta el mundo, permitiéndole su auto-creación como sujeto de la cultura, de acuerdo con lo que señala al respecto Huizinga: “La cultura humana ha surgido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica” (Huizinga 1987).

Aquí es importante resaltar la relación existente entre juego, pensamiento y el lenguaje, tomando el juego como parte vital del estudiante que le permite conocer su entorno y desarrollar procesos mentales superiores que lo inscriben en un mundo humanizado.

Para el tema que se expone, se trata de incorporar la lúdica en los ambientes socio-educativo educativos, pues da lugar a los procesos de construcción de identidad y pertenencia cognitiva, opción que se sustenta desde el reconocimiento de que lo lúdico también reside en el lenguaje y atraviesa los procesos educativos constituyéndose en medio y fuente que permite relacionar pensamientos para producir pensamientos nuevos. Se debe ser consciente que en la formación del estudiante interactúan varios factores y que lo lúdico es un escenario enriquecedor, por lo cual, no hay que perderlo de vista si se quieren abordar unas pedagogías propias del imaginario y representaciones de ellos.

Uno de los elementos que han permitido generar ambientes socio-afectivos de aprendizaje lúdicos es la incorporación del juego: este es un recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en los niveles de preescolar y primaria, pero que a medida que se avanza en la escolaridad tiende a relegarse a favor de formas más expositivas de enseñanza.

El juego es una función vital sobre la que no es posible aún dar una definición exacta en términos lógicos, biológicos o estéticos. Descrito por sus características, el juego no es “vida corriente” ni “vida real”, sino que hace posible una evasión de la realidad a una esfera temporal, donde se llevan a cabo actividades con orientación propia. El aislamiento espacio-temporal en el que tiene lugar el juego genera mundos temporales dentro del mundo habitual, a partir de una actividad particular. El juego introduce en la confusión de la vida y en la imperfección del mundo una perfección temporal y limitada: permite al sujeto crear un orden.

La noción de juego en su forma coloquial, tal como es presentada por algunos autores, se concibe como una actividad u ocupación voluntaria, ejercida dentro de ciertos y determinados límites de tiempo y espacio, que sigue reglas libremente aceptadas, pero absolutamente obligatorias; que tiene un final y que va acompañado de un sentimiento de tensión y de alegría, así como de una conciencia sobre su diferencia con la vida cotidiana.

Estudiosos del juego (Ferrari 1994: 47-49) destacan que puede empleársele con una variedad de propósitos dentro del contexto de aprendizaje. Señalan que dos de sus potencialidades básicas, las más importantes, son la posibilidad de construir auto confianza e incrementar la motivación en el jugador. Es un método eficaz que posibilita una práctica significativa de aquello que se aprende; el juego en la educación ha servido como motivador y a veces como recurso didáctico; sin embargo, en la práctica pedagógica no se ha explorado suficientemente su potencial como espacio de conocimiento y de creatividad.

De este modo, cabe pensar que los ambientes socio-afectivos lúdicos pueden ser no sólo ocasión de entretenerse y divertirse, que es lo primero que se asocia con el juego; la sorpresa, lo gracioso, son componentes naturales en el juego. Pero el juego-juego va más allá, permite vivir en micro-mundos usualmente entretenidos y amigables (al menos no amenazantes), sean situaciones de menor complejidad que las reales, o mucho más allá de estas, fantasiosas y especulativas, pero en cualquier caso ceñidas a las reglas vigentes y en pos de metas valederas.

Y es por esto que el juego permite desarrollar la creatividad y los ambientes socio-afectivos pues las reglas, dando un orden a la interacción entre los participantes, no son necesariamente lógicas o ceñidas al comportamiento del mundo físico, cabe inventárselas o concertar unas nuevas formas de camino; esto brinda una muy sólida base para potenciar las capacidades humanas, para traspasar el umbral

de lo conocido, para desarrollar el potencial creativo del ser humano y dar lugar a lo que más caracteriza al hombre: su capacidad para simbolizar el mundo: la “libertad simbólica”.

Ambientes socio-afectivos.- La escuela ha sido de manera tradicional el lugar donde las sociedades forman a sus ciudadanos, entregando la socialización y el bagaje cultural que se requiere para ser partícipe en la vida social. También en Ecuador la legislación establece que la educación debe entregar posibilidades de desarrollar ambas dimensiones.

Sin embargo, ha sido tradicional en la cultura escolar de nuestra educación, que la práctica se focalice en la transmisión académica y no en la socialización.

La tendencia respecto de la formación social, afectiva y ética ha sido privilegiar un enfoque heterónimo, es decir aquel basado en el “deber ser” y en la obediencia a obligaciones establecidas externamente (Piaget (1989), con muy poca sistematicidad y planificación. Salvo escasas y conocidas excepciones, los jóvenes terminan la vida escolar sin que la escuela se haya responsabilizado por su formación ética, afectiva y social.

Para (Edwards, M. (1991), (Espinosa, C. (2001), (Mena, A. (2004), y otros teóricos la educación del siglo XXI hace un fuerte llamado a la educación para que se haga cargo de la formación socio-afectivo y ético. La vida en una sociedad altamente tecnologizada, digitalizada, global, democrática, competitiva y en constante transformación, requiere de un desarrollo humano en toda su potencialidad. Este desarrollo holístico se necesita, en parte, para poder producir la vida social, política y económica y, en parte, para tolerar este estilo de vida.

Por tanto, la investigación revela que ni el desarrollo económico y político del siglo XXI (Caldas, J. (2008) se logra sin desarrollo humano en toda su riqueza, dado el tipo de actividad, trabajo y labores que demanda, ni las personas pueden sobrevivir con dignidad la dinámica de la vida en esta sociedad moderna vertiginosa y potencialmente confundidora, si no se fortalece en su afectividad, sociabilidad y capacidad de discernimiento ético.

Sin embargo, la demanda social por el desarrollo socio-afectivo y ético no logra hacer gran mella a la cultura educacional tradicional de la educación. Una explicación a ello podría ser el costo de transformar la cultura escolar y capacitar a los profesionales de la educación en un nuevo enfoque.

Pero es probable que el principal obstáculo sea que el enfoque de una socialización que forme para la autonomía, democracia, respeto en la diversidad, comunitarismo, sea demasiado antagónico con la cultura tradicional que se reproduce en la escuela. Ecuador es un país con una cultura reconocidamente clasista, individualista y autoritaria. Esta cultura es la que corre por nuestras venas, y tiñe nuestras instituciones, nuestras prácticas de dirección, nuestros enfoques pedagógicos, estilos de relación y de discernimiento.

Hoy, pese a todos los esfuerzos e inversiones, hay bastante acuerdo en que nos está costando mucho reformar el ambiente educativo en pro de los objetivos formativos de la convivencia que se requiere en democracias modernas. También vamos lento en nuestros intentos de reformar el enfoque pedagógico hacia uno que permita a todos el logro de aprendizajes significativos que promuevan un efectivo desarrollo de estructuras cognitivas argumentativas previas en correspondencia con la nueva información (Ausubel, D. (2001).

Es nuestra convicción que si enfocamos la misión de la escuela, Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” en su doble dimensión de desarrollo humano y transmisión de saberes y unimos a ello un cambio en la concepción del paradigma de relaciones y ambientes que forman, podremos avanzar no sólo en el desarrollo de las personas, sino también en aprendizajes y resultados en pruebas nacionales e internacionales.

El camino no es fácil, porque el cambio cultural es muy complejo y trasciende a la escuela. Significa asignarle a la escuela un rol más fuerte de transformación social/cultural, respecto del reproductor, cosa que de manera tradicional no es lo que la escuela hace. Sin embargo, tal como se han titulado varias iniciativas y publicaciones de la última década, ¿quién dice que no se puede?

En la búsqueda de caminos para voltear la cultura escolar en el sentido de la formación e incorporación de la dimensión socio-afectiva y ética, se revisó, para el desarrollo de este contexto intelectual investigaciones realizadas en Estados Unidos y en Inglaterra sobre efectos e impactos de programas escolares que apuntan a esta dimensión del crecimiento personal.

A partir de esta revisión, se resumen los hallazgos de cinco grupos de investigadores, y se presenta, como núcleo de este trabajo, una organización de estos hallazgos en seis ámbitos de impacto, para demostrar que los programas escolares de ambientes socio-afectivos son relevantes para la misión de la escuela.

(Durlak, J. Weissberg, R Casel (2007). The impact of afterschool programs that promote personal and social skills. Chicago, IL, EEUU (2005) los autores realizaron un meta análisis que revisó intervenciones educativas, que aplicaban

programas de desarrollo de habilidades emocionales y sociales, programas de educación del carácter y programas de prevención.

Este es el estudio más largo y rigurosamente científico que ha revisado las investigaciones sobre resultados de intervenciones que promueven el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes que incluyó intervenciones en escuelas, familias y comunidades designadas para promover habilidades personales y sociales en estudiantes y adolescentes y se dividió en tres áreas:

Intervenciones escolares que promovían aprendizaje socio-afectivo.

Programas extra muro.

Programas para los núcleos familiares.

Los resultados mencionan un sustento empírico-analítico para validar los programas de desarrollo socio-afectivo, mostrando beneficios en el desarrollo de habilidades personales y sociales y en la reducción de problemas de conducta. Los dos primeros equipos, además, se relacionaron con mejoras sobre logros académicos.

Sin embargo, ya el 2007, publicó el meta análisis, basado en programas escolares que promovían el desarrollo de habilidades personales y sociales. Estos programas incluían el desarrollo de una o más habilidades de resolución de conflictos y problemas, autocontrol, liderazgo, toma de decisiones responsables, y mejoramiento de auto-eficacia y auto-estima.

Se consideraron aquellos programas desarrollados durante el año escolar. El grupo de (Reenberg, M. Weissberg, R. O'Brien, M. Zins, J. Fredericks, L. Resnik, H. Elias, M. (2003), investigadores del departamento de psicología, de la Universidad de Illinois en Chicag su artículo Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning, se encuentra dentro de las principales publicaciones de investigaciones acerca de la escuela que resumen múltiples estudios de escuelas (de aprendizaje socio- afectivo).

Consiste en una compilación de casos de escuelas basadas en prevención, que resume los resultados de los principales estudios de programas de prevención de aprendizaje socio- afectivo y discute el papel de los programas de prevención en el contexto de las prácticas y políticas de otras escuelas, distritos y que ocurrían fuera del tiempo normal de colegio. El estudio incluyó también un grupo de control.

Por otro lado (Berkowitz, M. Bier, M. (2005), en la Universidad de Missouri, St.Louis, EE.UU. Los autores estudiaron distintas investigaciones que indagaban en el impacto de diversos "Programas de educación del carácter" implementados en la actualidad en EE.UU.

De un centenar de estudios, seleccionaron por su rigurosidad científica a 78, los cuales a su vez, referían a 33 "Programas de educación del carácter" que mostraban alto grado de efectividad y eficacia, según los autores. Ellos analizaron y sintetizaron tanto los efectos diferenciales como los compartidos por los 33 programas de educación del carácter considerados efectivos, con el fin de construir una guía que sirva a la implementación de programas de educación en el futuro.

(Bloodworth, M. Weissberg, R. & Walberg, H. (2004), del Teachers College, Columbia University, EEUU en un artículo titulado *The foundations of social and emotional learning*, este grupo revisa la relación entre el aprendizaje socio-afectivo y el éxito escolar. La comprensión de este último factor, incluye la observación de componentes que van desde las calificaciones y resultados de pruebas estandarizadas, hasta actitudes, comportamientos y desempeño escolar.

Department for Education and Skills (2005), en Inglaterra. El estudio presentado por este grupo en el libro *Excellence and Enjoyment: social and emotional aspects of learning*, se centra en el uso de acercamientos de enseñanza y aprendizaje basados en el desarrollo de habilidades socio afectivo en los estudiantes y de desarrollo profesional continuo de todo el personal de la escuela. Su propósito fue entregar lineamientos para facilitar un acercamiento sistemático y espiral al aprendizaje.

El carácter de los programas investigados, si bien no existe clara información publicada sobre el carácter de todos los programas indagados; resulta de ayuda consignar los elementos comunes de los datos disponibles a fin de propiciar una idea, general al menos, del tipo de intervenciones a los que se alude.

Además considerando las limitaciones de la información a la que se tuvo acceso, en este apartado sólo se hace referencia a dos de los grupos de investigadores enunciados; los cuales, sin embargo presentan claros elementos comunes que resulta esclarecedor consignar.

Por una parte, (Casel, A. (2007), explicita que en general los programas estudiados por ellos tendían a incorporar como ejes principales de acción la

organización del ambiente para el aprendizaje junto a la formación intencionada y sistemática de ciertas habilidades socio-afectivas.

La descripción de Casel, A. (op cit) de los ejes, alude a la creación de un ambiente seguro y bien dirigido de aprendizaje y la instrucción secuenciada e intencionada en cinco áreas de competencias socio-afectivo:

Conciencia de sí mismo (ej. reconocimiento de emociones, valores, intereses y habilidades personales);

Conciencia social (ej. habilidades de toma de perspectiva, empatía, búsqueda y uso de recursos para alcanzar sus metas);

Manejo de emociones y comportamientos (ej. expresión adecuada de emociones, manejo del estrés, control de impulsos, perseverancia para alcanzar metas personales y académicas);

Habilidades relacionales (para establecer y mantener relaciones sociales positivas, resistir la presión social inapropiada, buscar y dar ayuda, comunicarse efectivamente, negociar, resolver problemas); y

Toma de decisiones responsable (ej. considerando estándares éticos, normas sociales, el respeto a otros, consecuencias derivadas del actuar).

(Berkowitz y Bier (2007) por su parte, notaron que de los 33 programas que analizaron, 27 se centraban en el currículum socio-afectivo, que incluía clases focalizadas en habilidades sociales (ej. habilidades de comunicación, audición activa, habilidades de razonamiento, asertividad, conciencia social); superación personal/autonomía y conciencia (ej. auto-control, técnicas de relajación, conciencia emocional, auto-conciencia); resolución de problemas y toma de decisiones.

Considerando las limitaciones de la información disponible, desconocemos si todos los programas estudiados comparten la misma estrategia de apuntar a habilidades académicas y de organización académica además de a programas socio-afectivos. Tampoco hay certeza de que los programas socio afectivos sean similares. Pero es posible asumir la probabilidad de que haya bastante similitud, en tanto existe una tendencia mundial a lo que se llama una aproximación holística a la escuela, es decir, un abordaje que no separa el desarrollo de la escuela para formar tanto lo socio afectivo como para lograr aprendizajes de calidad.

Primicias de los ambientes socio-afectivos.- Es en este contexto donde surgen paralelamente a lo largo de la década de los 90 una serie de reformas educativas en distintos países latinoamericanos, pues se hacía evidente la necesidad de adaptar el sistema educativo a las crecientes demandas de una sociedad en rápida transformación. Ya en este punto se asume, siguiendo la tendencia europea de la década anterior, la necesidad de integrar tanto aspectos cognitivos como formativos en las nuevas estructuras curriculares. Es así como todas las reformas contemplan dentro de sus estructuras curriculares temas y objetivos transversales de formación socio-afectiva (Azúa, 2007).

El aprendizaje socio-afectivo está estructurado a partir de tres metas fundamentales:

La primera es el desarrollo de habilidades de autorregulación y conciencia de sí mismo para poder lograr éxito en la escuela y en la vida,

La segunda se refiere al desarrollo de habilidades interpersonales y conciencia social para establecer y mantener relaciones positivas,

La tercera se refiere al desarrollo de habilidades en toma de decisiones y comportamiento responsable (Illinois State Board of Education, 1997).

La ventaja de contar con estándares de aprendizaje socio-afectivo, es que uniformiza los resultados de todas las instituciones educativas, a la vez que permite un mayor grado de autonomía para las escuelas en relación a como concretarlos. Los objetivos fundamentales detrás de esta perspectiva apuntan a desarrollar la creatividad de los docentes y a mejorar el nexo entre profesores y profesionales de la salud mental que trabajen en la escuela (Illinois Children's Mental Health Partnership, 2006).

En el ámbito de las prácticas escolares, se estableció que cada distrito escolar debe desarrollar una política para incorporar el desarrollo emocional dentro de sus proyectos educativos, que involucre un programa de formación y evaluación de habilidades socio-afectivas que impacten en el aprendizaje.

TAREA No. 2

CONFERENCIAS SOBRE LIDERAZGO, TRABAJO EN EQUIPO, EMPRENDIMIENTO

El liderazgo requiere de un cambio en tu forma de actuar, precedido de una transformación de cómo se piensa y siente. Requiere también de un reenfoque mental. El liderazgo significa una forma única y a menudo nueva de percepción, es un cambio radical en las concepciones y actitudes humanas.

El líder demuestra una profunda apreciación por la libertad humana. Un líder entiende el milagro, misterio y necesidad de la transformación. La verdadera transformación requiere un acto de voluntad: La libre decisión de convertirse en adulto y en un ser humano maduro.

Liderazgo significa GRANDEZA, que a su vez significa el RENUNCIAR A LA MEDIOCRIDAD para SIEMPRE. En el marco del verdadero liderazgo, la gente trabaja para disfrutar sus logros, desarrollar su potencial y porque su auto respeto lo demanda.

...Y a todo esto yo le llamo: LIDERAZGO pero... El liderazgo no se enseña... SE APRENDE.

Peter Koestenbaum, PhD.

Aptitudes del líder.- Como en todo perfil, el líder debe reunir características integradas en las esferas de conocimiento, habilidad y, actitud.

En lo básico, un líder debe tener conocimientos respecto de dirección de recursos humanos; métodos de trabajo; técnicas de organización; leyes y reglamentos; procedimientos de mando y control; y, material y equipo a su cargo.

El líder debe ser hábil para: planear y organizar el trabajo; apreciar situaciones y tomar decisiones; instruir; crear situaciones deseables; descubrir facultades; y, conseguir disciplina espontánea basada en el convencimiento.

| Usted puede comprar | Usted no puede comprar |
|---------------------|------------------------|
|---------------------|------------------------|

| | |
|--|---|
| El tiempo de un ser humano | El entusiasmo de un ser humano |
| Su presencia física en determinado lugar | Su Lealtad |
| Su actividad muscular | Su iniciativa, entrega de corazón, de espíritu. |

Estas virtudes tiene Ud. que CONQUISTARLAS

Funciones del liderazgo.- En todos los escalones de una jerarquía, aún en los más pequeños, siempre habrá un campo sujeto a su responsabilidad, donde el líder deberá en el desarrollo de sus correspondientes misiones, prever, planear, organizar, mandar, coordinar, controlar y evaluar, en síntesis gestionar los procesos (ADAIR: 1990).

PREVER significa “ver antes”. El líder prevé cuando calcula y prepara el futuro deseado, para lo cual requiere: fijar claramente los objetivos a conseguir; tener en cuenta las necesidades que ello va a suponer; calcular las posibilidades; definir

obligaciones y responsabilidades; determinar el método a seguir; tener en cuenta el ambiente, actitudes e intereses; prepararlo todo con el tiempo suficiente y darle la difusión adecuada; contar con los medios necesarios; establecer alternativas para hacer frente a los imprevistos; y, asesorarse.

PLANEAR, es determinar un conjunto de objetivos precisos e identificar los medios que deben emplearse para alcanzarlos en un plazo dado. Para asegurarse de no caer en el peligro de desviarse de los objetivos previstos, el líder debe plasmar el plan por escrito, para el efecto, los insumos necesarios son: uso de datos reales y objetivos; actuar en equipo; lograr las características de posibilidad, unidad, flexibilidad y precisión; y, concretar las actividades a largo, mediano o, corto plazo.

ORGANIZAR, es dotar a un grupo de todos los elementos necesarios para su funcionamiento. Para el cumplimiento de esta etapa el líder necesita: definir claramente las obligaciones; evitar confusiones; responsabilizar al seguidor; delegarle autoridad; adiestrarlo adecuando las funciones a sus posibilidades; preparar a los futuros mandos para evitar problemas de discontinuidad; y, confeccionar los instrumentos de organización más útiles para facilitar el trabajo (organigramas, cuaderno de funciones, reglamentos, normativas, manuales, etc.)

MANDAR, es comunicar con fuerza de ejecución las decisiones adoptadas y formar voluntades para orientar su esfuerzo a la acción común.

Esta función se manifiesta en el líder por medio de órdenes, que tienen carácter imperativo y que implican como respuesta su ejecución. Su ejercicio compromete la responsabilidad en la decisión.

Antes de decidir hay que meditar, después, ejecutar sin titubeos. El líder no debe olvidar que orden más contraorden trae desorden y sobretodo que, las virtudes del que manda son escuela del que obedece.

COORDINAR, es establecer la armonía entre los liderados y sus respectivas tareas. El objetivo de coordinar es, que cada uno ayude más y obstaculice menos a los demás, con ello se facilita el cumplimiento del objetivo y es más factible alcanzarlo con éxito.

La división del trabajo impone la coordinación de las actividades, el propósito es mantener la unidad de funcionamiento. Para su ejecución, es indispensable una buena información con objeto de que el líder tenga un conocimiento exacto de la situación y que los seguidores sepan hacer posible en todo momento la marcha de las actividades, y así, no entorpecerlas con malas interpretaciones. Deben saber por tanto, lo que queremos que hagan, cómo y por qué queremos que lo hagan.

Esta información ha de ser ascendente, descendente y horizontal, para que al conectar dichas líneas, se cree un clima de actitudes que entrañe colaboración activa entre mandos y liderados. Si todos saben a dónde van, se llegará mejor.

CONTROLAR, es asegurarse de que todos y cada uno cumplen el plan trazado. El líder debe verificar en todo momento y a todo nivel. La planeación y el control son las líneas maestras que confluyen en el objetivo de toda actividad.

Fundamentalmente se debe controlar:

Cada una de las etapas del plan establecido;

Los cambios que experimente el plan;

Las tareas encomendadas;

El cumplimiento de lo ordenado; y,

La buena intercomunicación.

Para el cumplimiento cabal de la función de control el líder puede utilizar como medios: la Inspección personal o delegada; la información recibida; y, los reportes periódicos.

EVALUAR, es analizar los procesos operados entre el plan y su realización. Implica volver a vivir cada circunstancia, cada éxito o cada vicisitud del plan, para extraer las enseñanzas más convenientes.

Tiene como fin, comprobar en qué medida se han logrado los fines y objetivos programados y cuan eficaces y eficientes han sido los métodos y las técnicas elegidas.

Todo plan enseña y proporciona experiencia, incluso en el caso de que falle. Por tanto, es necesario que al finalizar todo plan, se haga una reflexión sistemática para deducir fallos y aciertos, obteniendo así un rendimiento más completo del objetivo.

El líder que descuida esta última revisión, pierde una ocasión magnífica de obtener óptimos beneficios para sí y sus liderados.

UN BUEN LÍDER

Un buen líder conoce perfectamente su trabajo y tiene control e influencia sobre todos a quienes supervisa.

Un buen líder usa con preferencia su habilidad para dirigir y no su autoridad para mandar. Explica no solamente cómo deben ser hechas las cosas, sino también el para qué deben ser hechas, cuando las circunstancias lo aconsejen.

Un buen líder da órdenes e instrucciones claras y se cerciora de que éstas han sido bien comprendidas. No repite sus órdenes pues sabe que esto puede revelar flaqueza y falta de seguridad.

Un buen líder no grita, pues las voces altas y los alardes de autoridad indican el miedo que tiene a ser desobedecido.

Un buen líder prevé, planifica y delega cometidos, pero nunca responsabilidades. Mantiene ocupados a sus liderados del modo más adecuado a las aptitudes de cada uno y a las necesidades del trabajo.

Un buen líder, observa una conducta estable en sus actuaciones.

Un buen líder conoce las actividades y el rendimiento de cada uno de sus liderados y los juzga honestamente.

Un buen líder, aprecia y reconoce el esfuerzo y la superación en el trabajo.

Un buen líder, cuando reprende corrige la falta respetando a la persona.

Un buen líder sabe interpretar los reglamentos. No hace concesiones a las faltas de disciplina y presta atención a las reclamaciones justas.

Un buen líder demuestra un interés personal por cada uno, es leal con todos, tanto con los liderados como con los superiores. Asume las responsabilidades.

Un buen líder no culpa a otros. Está dispuesto siempre a acudir a sus superiores para defender a sus liderados cuando fuera necesario.

Un buen líder cumple sus promesas lo antes posible y no promete lo que no puede dar.

Un buen líder no tiene prejuicios y está siempre predispuesto a oír las explicaciones de otros, procurando comprender sus puntos de vista.

Las relaciones líder – liderado.- Es responsabilidad de todo buen líder conocer a sus seguidores. Tener información precisa de aspectos generales y particulares de la gente con la que comparte el logro de los objetivos es sumamente importante, sobre todo en el marco del estilo ideal de liderazgo, aquel que potencia no solo perfiles profesionales sino y lo que resulta más importante, los perfiles humanos.

El líder debe conocer de sus seguidores, de la manera más exacta, datos como: nombre completo; sobrenombre por el que cariñosamente se le trata, si lo tiene; edad; lugar de nacimiento; estado civil; número de hijos y datos sobre ellos; tiempo de servicio; y, aficiones e intereses, (NIROSHI: 1993). Además, otra información relevante puede ser: el grado de instrucción de sus liderados; quién es el más entusiasta colaborador; el más inteligente; el más alegre; el más querido por los demás; el de más confianza; el de mayor edad; el que más coopera; el que

trabaja con más rapidez; el que tiene más deseos de superación; el que tiene más prestigio; el que tiene mejores posibilidades para ser recompensado; el que lleva más tiempo en la empresa; y, el que conoce mejor las obligaciones y responsabilidades de su cargo.

Los anteriores, entre los principales aspectos que debe conocer el líder respecto de sus liderados, no solamente como estrategia para la toma de decisiones en cuanto al mejor aprovechamiento del recurso humano, sino y fundamentalmente, para la práctica efectiva del liderazgo transformacional, aquel que trasciende los objetivos y metas orientándose a la satisfacción integral de los equipos humanos.

Así mismo, es muy importante, que el líder aprenda a conocer el carácter de sus liderados, a distinguir entre el fuerte y el débil, a conocer la persona que responde a la razón, a la fuerza o al afecto, a fin de tratarlos de acuerdo con este conocimiento, logrando así su eficacia y bienestar.

El líder sabe que los liderados quieren que su líder se interese por ellos, que se les diga cuál es su misión dentro del grupo y, que se les reconozcan sus méritos.

El líder conoce que sus seguidores desean que se les dedique a tareas para las cuales tienen especial habilidad, que se les enseñe como hacer su trabajo y que se les dé un trato justo, imparcial y cortés. El líder entiende que sus liderados quieren que se les dé la oportunidad para demostrar sus habilidades, que se les escuche y que se les mantenga informado sobre los asuntos que les afectan.

El líder comprende que sus liderados quieren que se les deleguen ciertos cometidos, que se respeten sus sentimientos y, que se cumplan las promesas que

se les hace. Todo buen líder reconoce la necesidad de implementar incentivos apropiados para sus liderados, sabe además que es necesario elogiarlos en presencia de otros, cuando lo merecen y es oportuno, sabe que sus liderados quieren se confíe en ellos y que se les permita tomar algunas iniciativas.

En este orden de cosas, es lógico suponer que el líder tiene ciertos deberes para con sus liderados, deberes que revelan el grado de consideración y respeto que les profesa y por cierto su modelo mental prevaleciente de liderazgo.

El líder debe respetar las creencias y sentimientos de sus seguidores tratándolos con respeto y cortesía, preocupándose por conocerlos individualmente e instruyéndolos en sus diferentes cometidos procurando su perfeccionamiento.

De igual manera, es deber del líder reconocer los méritos de sus liderados y ser comedido al reprender. Debe tratar de que la asignación de misiones y la distribución de medios se den con la mayor equidad, teniendo en cuenta las capacidades y las necesidades del trabajo. La escucha activa de las quejas de los liderados es otro deber del líder, más aún el procurar atenderlas lo antes posible.

El líder debe también prevenir y eliminar toda situación de malestar en el trabajo; comunicar a cada liderado sus progresos, así como sus deficiencias y la manera de remediarlas. Debe animarlos a superar las dificultades y estimular su iniciativa, apoyándolos en sus acciones y asumiendo la plena responsabilidad de las órdenes que ha impartido.

Por último, es vital que el líder mantenga a sus liderados permanentemente informados de toda disposición o cambios que puedan afectarles.

Un buen líder es aquel que más allá de preocuparse por su propia carrera, se preocupa por la de quienes colaboran con él.

Conocer, comprender y guiar a sus seguidores es deber de todo buen líder.

Líder es quien consciente de su misión histórica, se preocupa por heredar a las futuras generaciones un mundo superior y es quien contribuye con su esfuerzo creador al sostenimiento de la creación.

La emisión de órdenes efectivas (ZIMMERLING: 1993)

Lo que se debe hacer:

Conozca exactamente QUE se tiene que hacer y COMO quiere que se haga.

Considere la necesidad de dar la orden, su practicabilidad, seguridad y justicia.

Cuide que la forma de la orden responda claramente a los "seis interrogantes básicos": ¿QUE? ¿PARA QUE? ¿COMO? ¿QUIEN? ¿DONDE? ¿CUANDO?

Tenga presente sus propias promesas.

Establezca cometidos y limitaciones en cantidad, calidad y tiempo.

No se salte escalones de mando.

Compruebe el cumplimiento de sus órdenes, siguiendo su ejecución en la medida de lo posible.

Recuerde que en circunstancias normales, los individuos como las máquinas tienen límites de capacidad.

Considere la mentalidad y la personalidad de quien va a recibir la orden.

Póngase en el caso de quien va a recibir la orden y medite en las condiciones en que Ud. la ejecutaría.

También piense en la aceptación de la orden por quién la va a recibir.

Emplee la expresión correcta en forma CLARA, PRECISA, CONCRETA y COMPLETA, ya sea en el caso de la orden verbal o escrita.

Siempre que sea posible "mire a los ojos" a la persona a quien se da la orden.

Hable con calma y sin levantar la voz más de lo necesario.

Use un tono de autoridad sin dejar de ser amable.

Sea cortés.

Dé la orden como suya, personal.

Asegúrese que su orden ha sido comprendida.

Repítala si es necesario. Si es escrita, extensa o importante, hágala a leer a un colaborador inmediato que no sepa nada de ella antes de difundirla para comprobar si es fácilmente comprensible.

Lo que se debe evitar:

No emplee amenazas.

No se queje - No regañe.

No ridiculice - No use sarcasmos.

No insulte

No llame por apodos que no sean gratos.

No vacile, no muestre indecisión.

No se alabe

No rebaje a los demás.

Nunca demuestre desacuerdo con lo que ordena.

Nunca se disculpe.

ETAPAS EN LA GENERACIÓN DE LA OPORTUNIDAD DE NEGOCIOS

Identificación de la idea

Evaluación de la idea

Conformación de la oportunidad

La creatividad es la capacidad que nos permite generar una idea útil:

Copiándolas de alguien que haya tenido éxito.

Combinando dos o más ideas en una nueva forma.

Resolviendo problemas a la gente.

Buscando debilidades de la competencia.

Desarrollando una afición o hobby.

Reutilizando materiales de desperdicio.

Traer ideas de las vacaciones.

Intercambiando ideas con mucha gente.

Buscando un vacío en el mercado.

Escuchando las quejas de la gente.

Pensando en nuevas formas de hacer algo tradicional.

TALLER

| Actividad | Fabricación | Comercialización | Servicio |
|-----------|--|--|--|
| BUCEO | -Guantes de buceo -Camisetas con dibujos de peces -Maletines para aletas -Cerámicas de peces -Tanques de buceo | -Equipos de buceo -Libros de buceo -Equipos de pesca | -Clases de buceo Guía de sitios poco conocidos Médico especialista en buceo -Preparador físico de buzos |

HAGA UNA LISTA DE VERIFICACIÓN PARA CHEQUEAR EL POTENCIAL DE LAS IDEAS SELECCIONADAS:

¿Nombre del Negocio:

¿Se puede hacer y se podrá seguir haciendo?

¿Lo comprará un número suficiente de personas?

¿Sabe quién es su competencia?

¿Es legal?

¿Necesita contratar a alguien con un conocimiento o habilidad especial?

¿Cuánto me cuesta?

Describe las razones por las cuales considera que la idea seleccionada se convierte en una oportunidad de negocio.

Estructura Temática:

Tabla N°1

El programa de capacitación abordara la siguiente temática.

| CONTENIDOS | DURACIÓN | RESPONSABLE | BENEFICIARIOS |
|--|----------------------|--|----------------------|
| Conferencias sobre Liderazgo y excelencia juvenil Convivencia versus vocación Actitud y aptitud | 2 hora de 60 minutos | Capacitadores externos Universidad estatal de Bolívar Facultad de Derecho | Estudiantes |
| Curso taller N° 1 Alimentación y nutrición básica Importancia de alimentarse para el bienestar familiar. Pirámide nutricional Combinación de alimentos | 2 hora de 60 minutos | Capacitadores externos MSP | Padres de familia |
| Curso taller N°2 | 2 hora de 60 minutos | Capacitadores internos y externos | Padres de familia |

| | | | |
|---|----------------------|---|-------------------|
| Practica de valores Importancia de los valores | | Maestrante y DINAPEN | |
| Curso taller N°3 Violencia familiar y alcoholismo Autoridad familiar Aptitudes básicas para una autentica autoridad. Características del no violento | 2 hora de 60 minutos | Capacitadores internos y externos Maestrante y DINAPEN | Padres de familia |
| Curso taller N°4 Discriminación racial Como eliminar la discriminación racial | 2 hora de 60 minutos | Capacitadores internos y externos Maestrante y jefe político del Cantón Guaranda | Padres de familia |
| Curso taller N°5 Amor y tiempo en familia Como utilizar el tiempo para aumentar la afectividad con los hijos. Elementos a considerar para no desperdiciar el tiempo. | 2 hora de 60 minutos | Capacitadores internos Maestrante y dirigentes de curso | Padres de familia |

FUENTE: Investigación Maestrante Manuel Núñez 2011

La temática abordada será aplicada mediante el manejo de los respectivos manuales elaborados para cada Taller, que se adjunta a continuación.

4.2 RECURSOS Y PRESUPUESTO

PLAN OPERATIVO DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

| ACTIVIDADES | RESULTADOS | RESPONSABLES | RECURSOS | | |
|---|---|--|------------------------|---|---------------------|
| | | | HUMANOS | MATERIALES | ECONÓMICOS |
| Dictar charlas y conferencias sobre: Liderazgo y excelencia juvenil Convivencia versus vocación Actitud y aptitud | 100% de estudiantes del Colegio Roberto Arregui motivados y con actitud mental positiva a fines del año lectivo | Capacitadores externos Universidad estatal de Bolívar Facultad de Derecho | Capacitadores externos | Pizarrón y marcadores de tiza líquida. Proyector digital Fotocopias | \$5 \$20 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------------|
| <p>Alimentación y nutrición básica</p> <p>Importancia de alimentarse para el bienestar familiar.</p> <p>Pirámide nutricional</p> <p>Combinación de alimentos</p> | <p>85% de padres de familia capacitados en alimentación y nutrición básica los primeros días del mes de Mayo.</p> | <p>Capacitadores externos</p> <p>MSP</p> | <p>Capacitadores externos</p> | <p>Fotocopias de folleto</p> <p>Proyector digital</p> | <p>\$20</p> |
| <p>Practica de valores</p> <p>Importancia de los valores</p> | <p>85% de padres de familia capacitados en la importancia de los valores la primera quincena del mes de Mayo</p> | <p>Capacitadores internos y externos</p> <p>Maestrante y DINAPEN</p> | <p>Capacitadores externos e internos.</p> | <p>Fotocopias de folletos</p> <p>Proyector digital</p> <p>Pizarrón y marcadores de tiza líquida</p> | <p>\$20</p> <p>\$4</p> |
| <p>Violencia familiar</p> <p>Autoridad familiar</p> <p>Aptitudes básicas para una auténtica autoridad.</p> | <p>85% de padres de familia capacitados en asumir una autoridad equilibrada la última semana de Mayo.</p> | <p>Capacitadores internos y externos</p> <p>Maestrante y DINAPEN</p> | <p>Capacitadores internos y externos</p> | <p>Fotocopias de folleto</p> <p>Proyector digital</p> <p>Pizarrón y marcadores de tiza líquida</p> | <p>\$15</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|---|---------------------|
| Características del no violento | | | | | \$4 |
| Discriminación racial Como eliminar la discriminación racial | 85% de padres de familia capacitados en cómo eliminar la discriminación racial primera semana de Junio. | Capacitadores internos y externos Maestrante y jefe político del Cantón Guaranda | Capacitadores internos y externos | Fotocopias de folleto Proyector digital Pizarrón y marcadores de tiza líquida | \$15 \$4 |
| Amor y tiempo en familia Como utilizar el tiempo para aumentar la afectividad con los hijos. Elementos a considerar para no desperdiciar el tiempo. | 85% de padres de familia capacitados para adoptar comportamientos basados en el Amor y tiempo dedicado a la familia segunda quincena de Junio. | Capacitadores internos Maestrante y dirigente del curso | Capacitadores internos. | Fotocopias de folleto Proyector digital Pizarrón y marcadores de tiza líquida | \$20 \$4 |

FUENTE: Investigación Maestrante Manuel Núñez, 2011.

RESULTADOS DE LA PROPUESTA

| ANTES | QUE SE LOGRÓ: |
|--|--|
| <p>Defectibles factores socio-económicos asociados a los estudiantes que influyen en el bajo rendimiento académico de estudios.</p> <p>Factores condicionante que revelan depreciable influencia en el bajo rendimiento académico y la deserción escolar, entre ellos: económicos, familiares, laborales y vocacionales y/o la integración a la vida institucional.</p> <p>Factores asociados a un defectible rendimiento académico que influyeron en el tránsito y/o abandono de sus estudios.</p> <p>Marginal desarrollo formativo profesional de los profesores en asumir problemas socio-afectivos que dificultan el proceso formativo de los estudiantes.</p> | <p>Fomentar en los estudiantes un espíritu altruista, creativo, innovador que funde las aspiraciones que cristalice sus anhelos formativos.</p> <p>De 25 estudiantes del primer año de bachillerato, en la asignatura de química, 20 estudiantes participan activamente en clase, presenta sus deberes, y 5 estudiantes en menor proporción; datos obtenidos del registro de calificaciones.</p> <p>Participación activa y directa de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>De los 120 padres de familia, 95 asisten a la institución constantemente a consultar sobre el avance académico, disciplina de sus hijos, 25 restantes de vez en cuando. Según informe de Inspección General.</p> <p>Generar nuevos inconscientes colectivos a los padres de familia, es decir incorporar un nuevo sistema de creencias que de un soporte real al cambio de mentalidad, actitudes.</p> <p>Dar especial importancia a la autonomía personal y comunitaria como parte del respeto a los derechos fundamentales de las personas.</p> <p>Existe un buen porcentaje de padres de familia, que asisten a trabajos comunitarios como son: mingas para arreglo de mobiliario del colegio, pintar paredes, adecentamiento de la</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Institución etc. De acuerdo a datos de dirigentes de cursos.</p> <p>Establecer un equilibrio entre el potencial masculino y femenino, a fin de crear una civilización más justa y humana.</p> <p>Participación en actos sociales, culturales, deportivos etc. Existe la intervención activa tanto de mujeres como de varones.</p> <p>Desarrollar estructuras mentales apropiadas; para enfrentar situaciones y problemas diversos, por ejemplo: aprender a aprender, aprender a comprender, aprender a investigar, aprender a convivir, etc.</p> <p>Promover estudios remediales, en las horas extracurriculares que apoyan al reforzamiento formativo de los estudiantes.</p> <p>En las horas extracurriculares, se realiza refuerzo a los estudiantes que no se logro un aprendizaje significativo, en la jornada estudiantil.</p> |
|--|---|

CAPÍTULO III

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS, ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

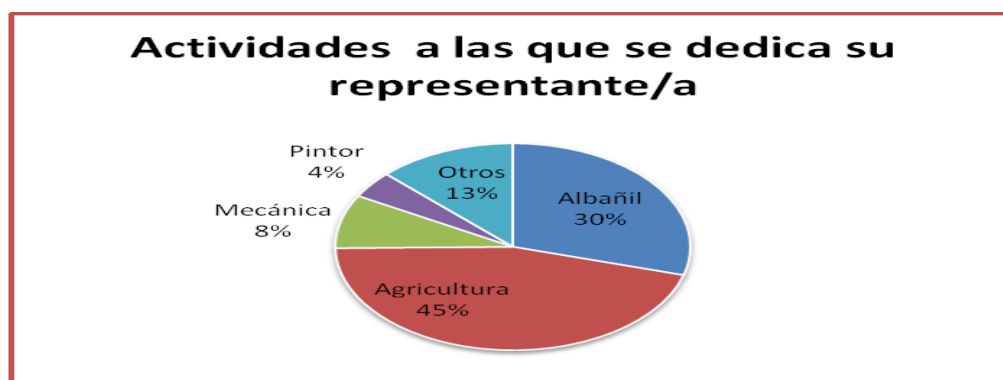
CUADRO N|. 1

| Pregunta No. 1: Actividades a las que se dedica su representante/a | | |
|---|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a. Albañil | 35 | 30 |
| b. Agricultura | 54 | 45 |
| c. Mecánica | 10 | 8 |
| d. Pintor | 5 | 4 |
| e. Otros | 15 | 13 |
| Total | 119 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Grafico No. 1



Análisis.- El presente cuadro y gráfico estadístico revela una formación artesanal que caracteriza a un representante familiar con limitantes en su proceso formativo disciplinar, cognitivo y volitivo.

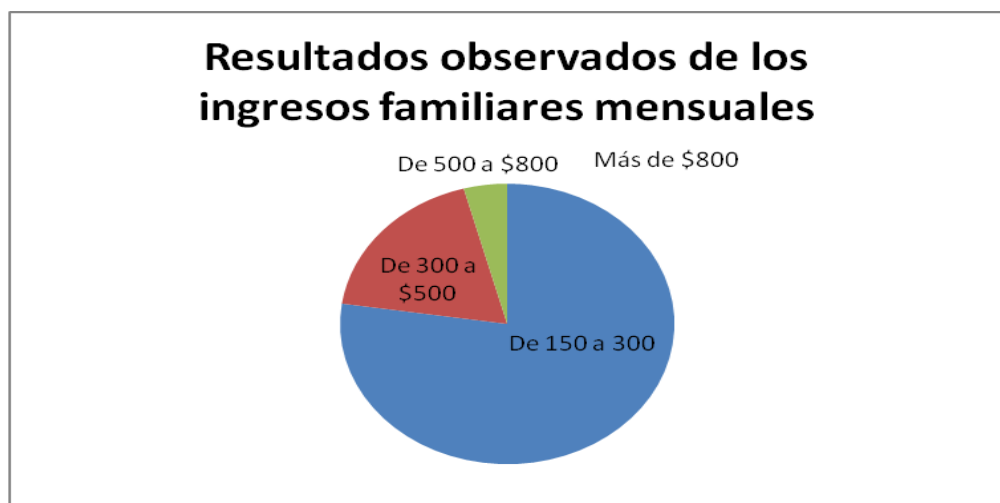
CUADRO N°2

| Pregunta N°. 2: Ingresos mensuales de su hogar | | |
|---|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a. De 150 a 300 | 92 | 77,31 |
| b. De 300 a \$500 | 22 | 18,48 |
| c. De 500 a \$800 | 5 | 4,2 |
| d. Más de \$800 | 0 | 0 |
| Total | 119 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Grafico N°2



Análisis.- Según el análisis estadístico realizado, podemos darnos cuenta que a término medio los estudiantes del Colegio “Roberto Alfredo Arregui”, viven con un ingreso familiar mensual ubicado entre \$150 a \$300. Esto significa que la mayor parte de ellos se encuentran en condiciones de pobreza, constituyéndose ésta en una de las causas del bajo aprovechamiento escolar de muchos de ellos. Únicamente queda un margen mínimo de estudiantes que viven en buenas condiciones económicas.

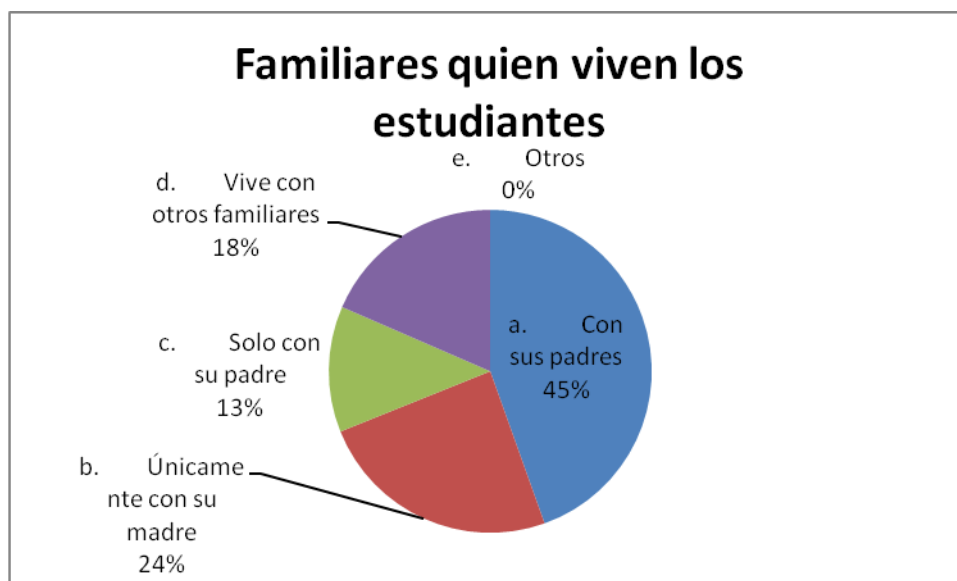
CUADRO N°.3

| Pregunta N°: Familiares con quien viven los estudiantes | | |
|--|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a. Con sus padres | 53 | 45 |
| b. Únicamente con su madre | 29 | 24 |
| c. Solo con su padre | 15 | 13 |
| d. Vive con otros familiares | 22 | 18 |
| e. Otros | 0 | 0 |
| Total | 119 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Gráfico N° 3



Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

La investigación revela paternidad condicionada por familiares cercanos, lo que demuestra un proceso despreocupado, bien por neofismo, inflexibilidad del tiempo dedicado al fomento de estudio, problemas costumbristas familiares que deprimen el estado de ánimo.

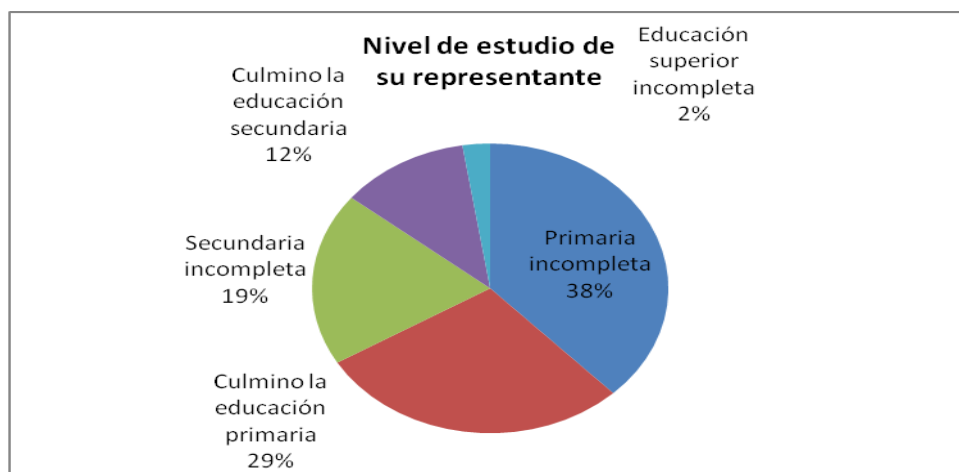
CUADRO N°4

| Pregunta N°4 Estudio de su representante /a | | |
|--|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Primaria incompleta | 45 | 38 |
| b) Culminó la educación primaria | 34 | 29 |
| c) Secundaria incompleta | 23 | 19 |
| d) Culminó la educación secundaria | 14 | 12 |
| e) Educación superior incompleta | 3 | 2 |
| Total | 119 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Grafico N°4



Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

El nivel académico de sus padres o apoderados un buen porcentaje es de primaria incompleta, factor importante que no les permite apoyar a realizar sus tareas diarias a sus representados, siendo una de las causas del bajo rendimiento, en contraposición se encuentra un mínimo de padres de familia con educación superior incompleta.

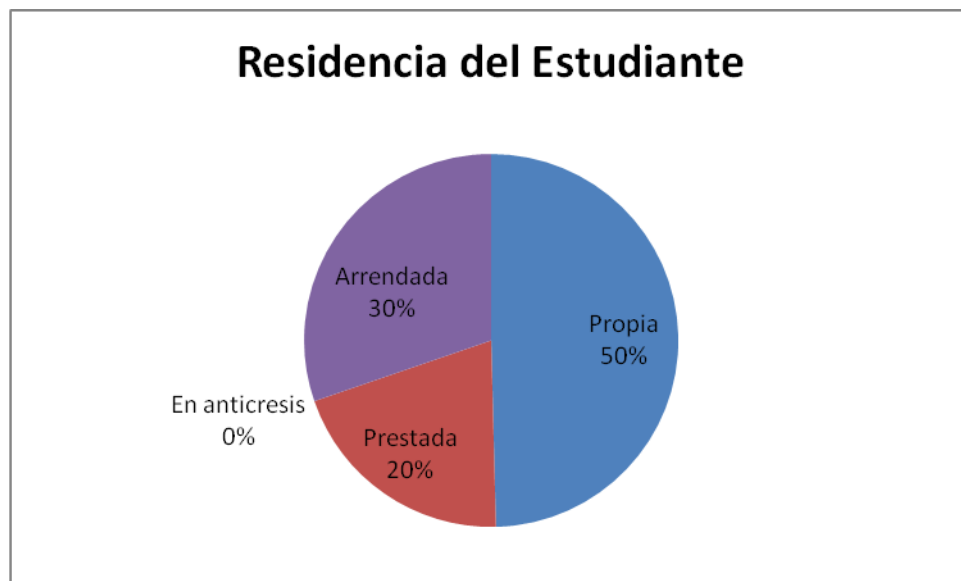
CUADRO N°5

| Pregunta N°5. Vivienda del estudiante | | |
|--|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Propia | 59 | 50 |
| b) Prestada | 24 | 20 |
| c) En anticresis | 0 | 0 |
| d) Arrendada | 36 | 30 |
| Total | 119 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Grafico N°5



Análisis.- El proceso indagativo observa consistencia en el hábitat en una ponderación considerable, sin embargo, existe una parte de la población que no siente estabilidad nuclear familiar, ello genera apatía en el proceso formativo, más aún cuando se comparte éste tipo de información entre pares académicos.

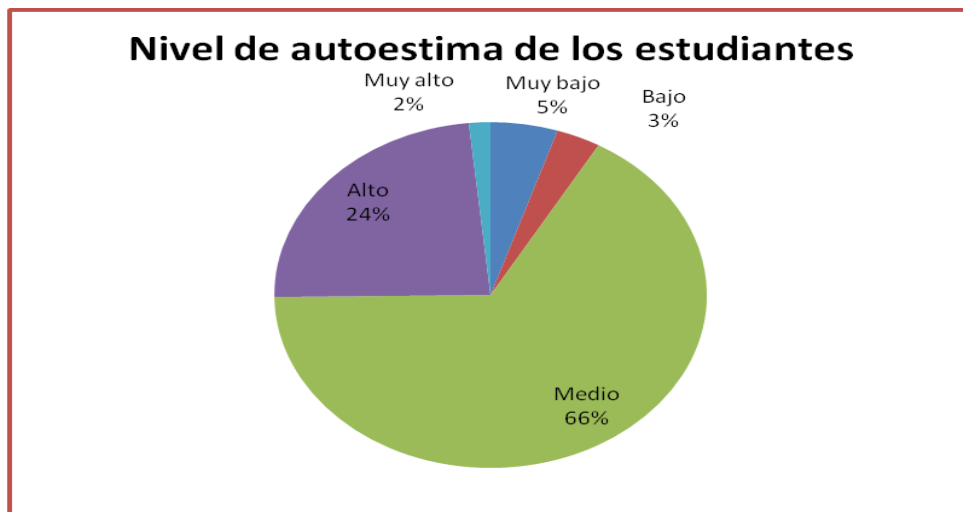
CUADRO N°6

| Pregunta N°6 Nivel de autoestima que poseen los estudiantes | | |
|--|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| Muy bajo | 6 | 5 |
| Bajo | 4 | 3 |
| Medio | 79 | 66 |
| Alto | 28 | 24 |
| Muy alto | 2 | 2 |
| Total | 119 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Gráfico N°6



Análisis.- El mayor porcentaje de estudiantes creen tener una autoestima media, lo que les permitirá crecer con la seguridad de poder hacer todo cuanto se propongan, aceptándose tal como son y buscando espacios sin complejos ni traumas para poder avanzar en la vida. Existe asimismo, una cifra pequeña pero desalentadora del número de estudiantes que tiene baja autoestima, es preciso se identifique a ese grupo para poder ayudarles. En este tipo de problemas quizá no podemos excusarnos el hecho de que afecta a muy pocos estudiantes.

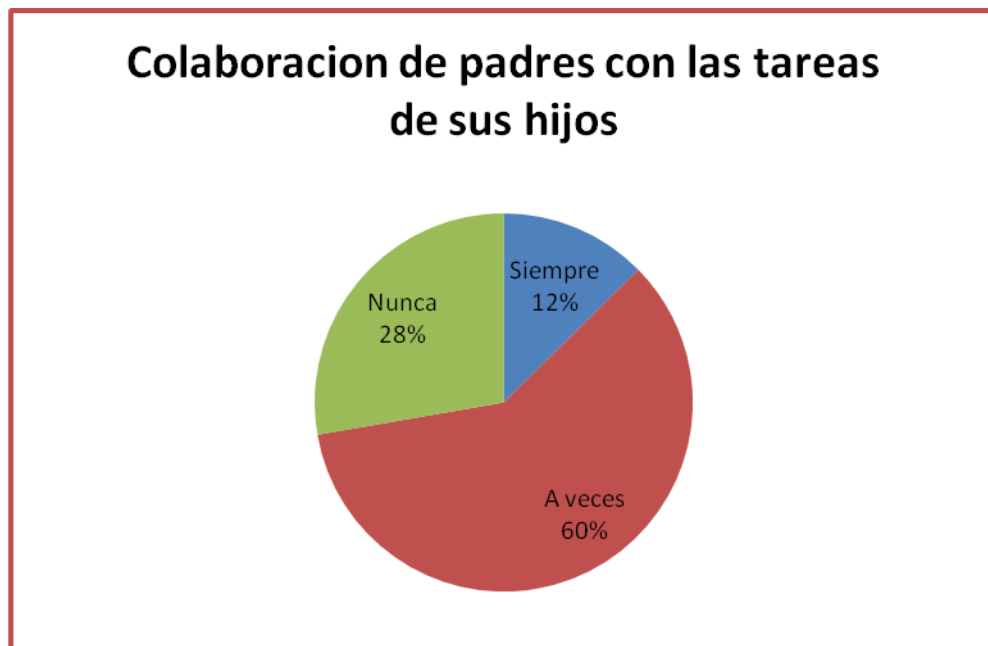
CUADRO N°7

| Pregunta N°7 Colaboración de los padres con las tareas a sus hijos | | |
|--|------------|------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentaje |
| Siempre | 15 | 12 |
| A veces | 71 | 60 |
| Nunca | 33 | 28 |
| Total | 119 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Gráfico N°7



Análisis.- En el análisis realizado se puede observar la mayoría de estudiantes cuentan a veces con la colaboración de sus padres o apoderados en sus tareas. Lo que influye desfavorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo debemos manifestar que un mínimo porcentaje, siempre reciben motivación por parte de sus padres o apoderados en el objetivo de valorar la importancia que tiene el estudio.

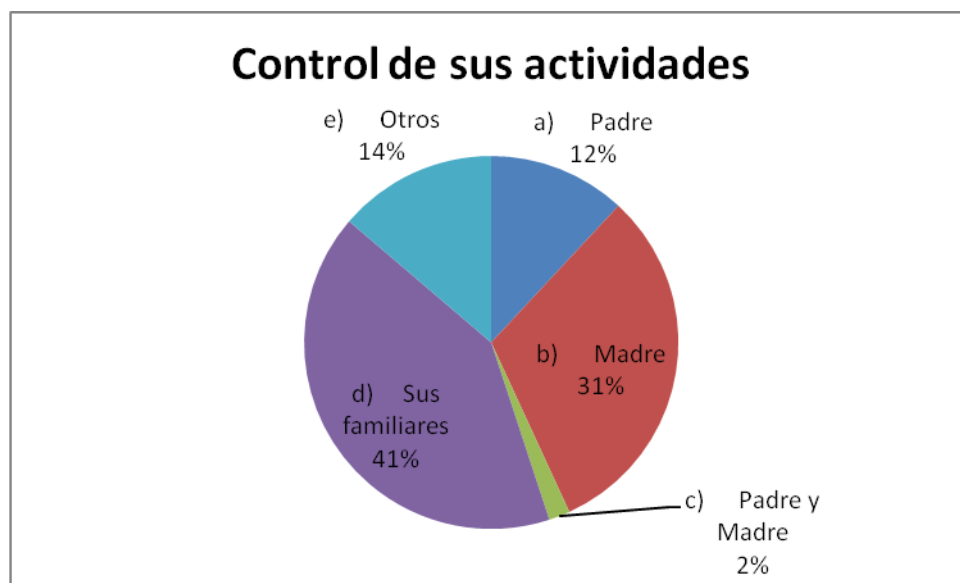
CUADRO N°8

| Pregunta N°8.- Quienes ejercen control de sus actividades. | | |
|---|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Padre | 13 | 10,9 |
| b) Madre | 34 | 28,5 |
| c) Padre y Madre | 2 | 1,6 |
| d) Sus familiares | 45 | 37,9 |
| e) Otros | 15 | 12,6 |
| Total | 119 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Grafico N°8



Análisis.- En el análisis realizado se pudo observar que la mayoría de estudiantes manifiestan, que las tareas realizan con sus familiares, siendo un mínimo porcentaje que realizan con su madre y madre, razón por la cual existe incumplimiento de sus tareas.

CUADRO N°9

| Pregunta N°9.- Principal causa por la que su rendimiento académico es bajo se debe a la escasa situación económica de su hogar. | | |
|--|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| f) Si | 110 | 92 |
| g) No | 9 | 8 |
| Total | 119 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Grafico N°9



Análisis.- En el análisis realizado se pudo observar que la mayoría de estudiantes manifiestan, los bajos recursos económicos influyen desfavorablemente en el rendimiento académico de los mismos.

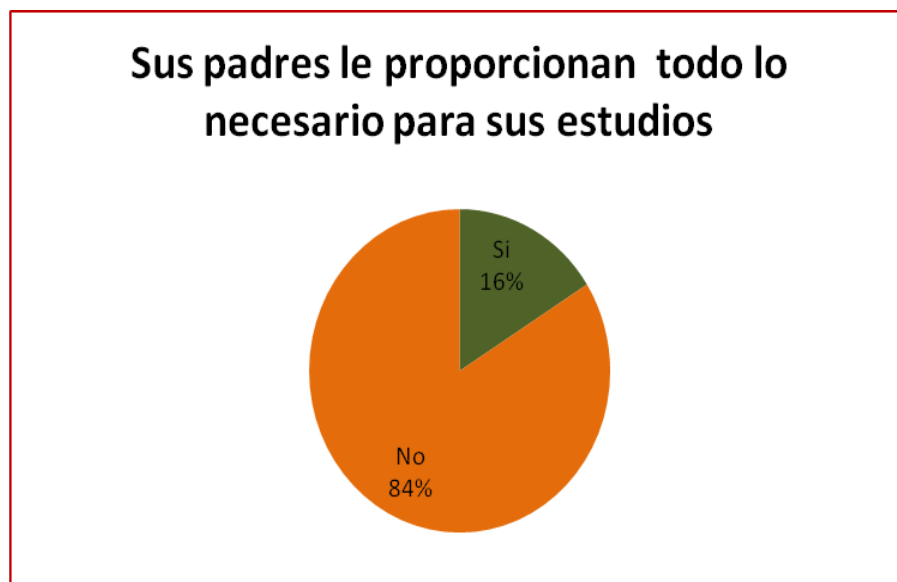
CUADRO N°10

| Pregunta N°10.- Sus padres le proporcionan todo lo necesario para sus estudios | | |
|---|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentajes</i> |
| Si | 19 | 16 |
| No | 100 | 84 |
| Total | 119 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Grafico N°10



Análisis.- En el análisis realizado se pudo observar que en la mayoría de los estudiantes, manifiestan que sus padres no les proporcionan lo necesario para estudiar, influyendo esto en sus notas. Asimismo debo manifestar que un mínimo de estudiantes indican que si proporcionan todo lo necesario sus padres para estudiar.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

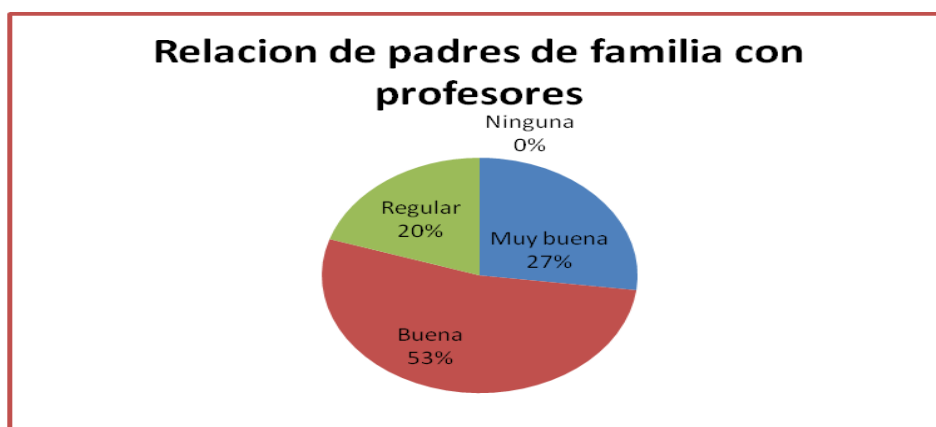
CUADRO N° 1

| Pregunta N°1.- Relación de los padres de familia con los profesores | | |
|---|------------|-------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Muy buena | 4 | 27 |
| b) Buena | 8 | 53 |
| c) Regular | 3 | 20 |
| d) Ninguna | 0 | 0 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

GRAFICO N°1



Análisis.- Los docentes encuestados expresan que su relación con los padres de familia en un porcentaje mínimo, es muy buena, y regular, en cambio de cada dos maestros, uno manifiesta que su relación es buena. Lo que tenemos que tomar muy en cuenta es que este último porcentaje no debe existir en las Instituciones Educativas si queremos lograr un aprendizaje significativo, debe existir muy buena relación entre padres de familia, profesores y estudiantes.

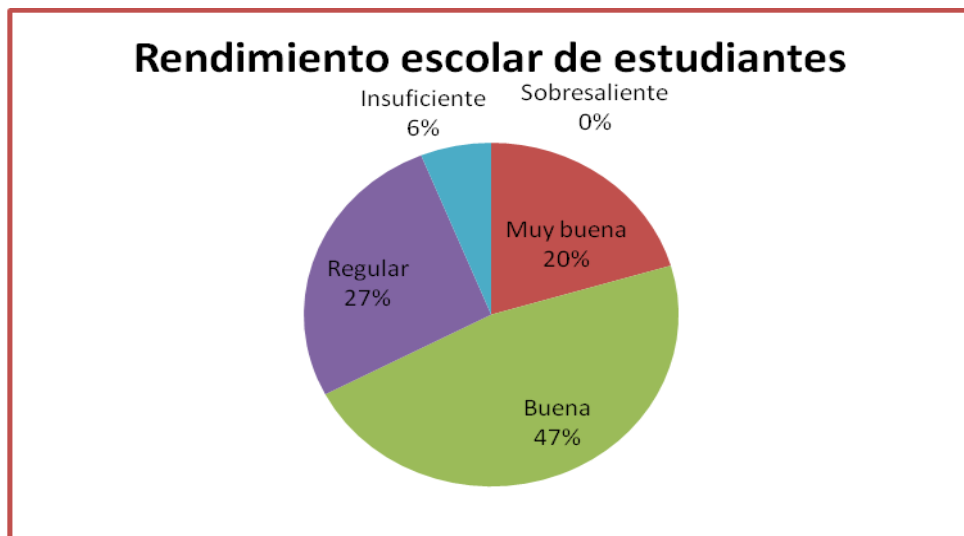
CUADRO N°2

| Pregunta N°2.- El rendimiento escolar de los estudiantes es: | | |
|---|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Sobresaliente | 0 | 0 |
| b) Muy buena | 3 | 20 |
| c) Buena | 4 | 47 |
| d) Regular | 7 | 27 |
| e) Insuficiente | 1 | 6 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Gráfico N°2



Análisis.- Analizando los resultados estadísticos, realizados a los maestros podemos darnos cuenta que un mínimo porcentaje, manifiestan, el rendimiento escolar de los estudiantes es insuficiente, regular, muy buena, y de cada dos docentes, uno manifiesta, que el rendimiento escolar es buena.

CUADRO N°3

| Pregunta N°3.- Las tareas que usted envía a casa cumplen sus estudiantes | | |
|---|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Siempre | 1 | 7 |
| b) A veces | 10 | 67 |
| c) Nunca | 4 | 27 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Grafico N°3



Análisis.- Como podemos darnos cuenta en esta pregunta la mayoría de los docentes manifiestan, que a veces los educandos cumplen sus tareas, y pocos docentes indican que si cumplen. Al respecto, es preciso que asumamos responsabilidad los padres de familia, control y ayuda diaria en sus tareas escolares.

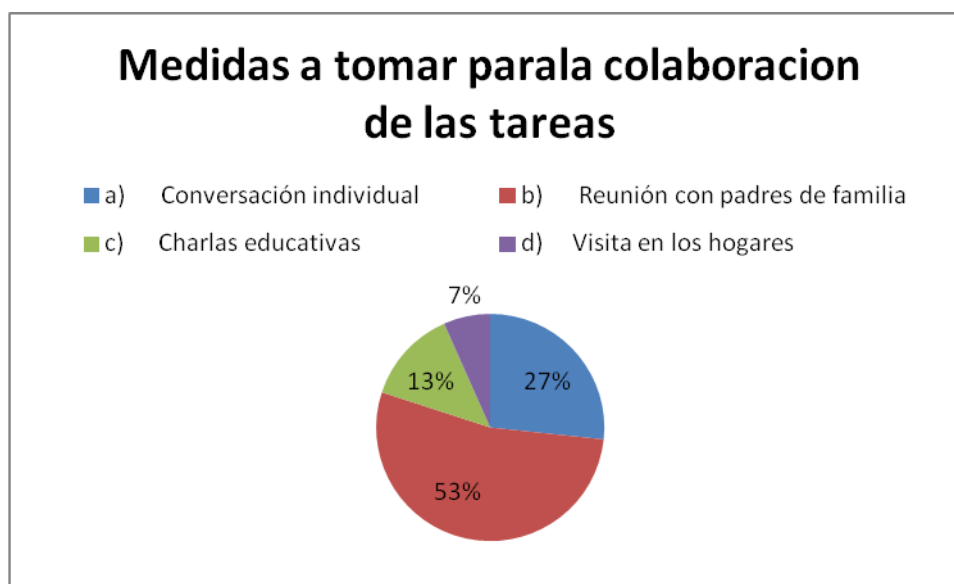
CUADRO N° 4

| Pregunta N°4.- ¿Qué medida ha adoptado usted para la colaboración de los padres de familia en el control de las tareas de sus hijos? | | |
|---|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Conversación individual | 4 | 27 |
| b) Reunión con padres de familia | 8 | 53 |
| c) Charlas educativas | 2 | 13 |
| d) Visita en los hogares | 1 | 7 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Gráfico N°4



Análisis.- Los docentes encuestados manifiestan la medida adoptada para la colaboración de los padres de familia en el control de las tareas escolares de sus hijos, son charlas educativas, conversaciones individuales, lo realizan eventualmente, las reuniones trimestrales es la estrategia más utilizada, esta última forma no es la medida más acertada para lograr la colaboración de la representantes/as de los estudiantes.

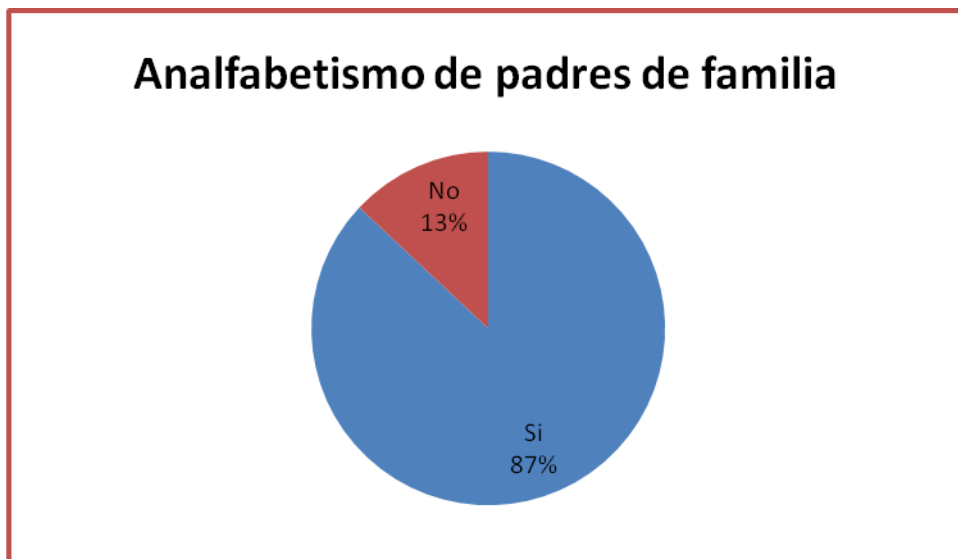
CUADRO N°5

| Pregunta N°5 ¿Ha detectado como profesor que la mayoría de padres y madres de familia de sus estudiantes no saben leer ni escribir? | | |
|--|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Si | 13 | 87 |
| b) No | 2 | 13 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Gráfico N°5



Análisis.- Analizando los resultados es una cifra muy alta detectado por los docentes a los padres de familia, que no saben leer ni escribir, es una razón que debo tomar muy en cuenta, motivo por el cual sus padres, no pueden controlar las tareas escolares de sus hijos.

CUADRO N°6

| Pregunta N°6 ¿El bajo rendimiento escolar será una consecuencia del analfabetismo en los padres y madres de familia? | | |
|---|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Si | 11 | 73 |
| b) No | 4 | 27 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Gráfico N° 6



Análisis.- La mayor parte de Profesores encuestados manifiestan que la causa del bajo rendimiento escolar de los estudiantes se debe al analfabetismo de los padres y madres de familia. A este problema debemos dar una atención especial.

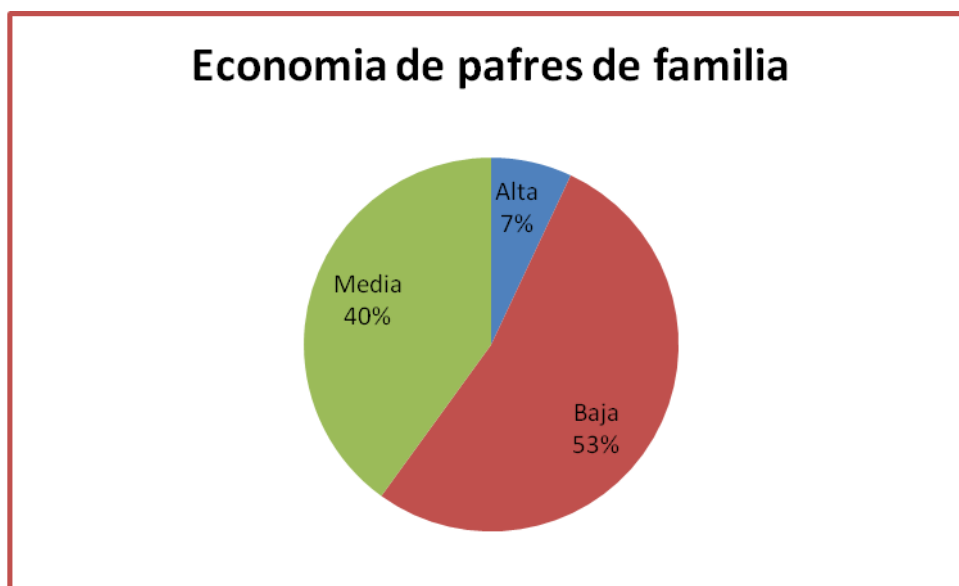
CUADRO N°7

| Pregunta N°7: ¿la economía de padres y madres de familia es? | | |
|---|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Alta | 1 | 7 |
| b) Baja | 8 | 53 |
| c) Media | 6 | 40 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Gráfico N°7



Análisis.- Según el análisis estadístico realizado a los docentes, puedo darme cuenta que la economía familiar de los estudiantes es baja. Esto significa que la mayor parte de ellos se encuentran en condiciones de pobreza, que puede ser la causa del bajo aprovechamiento escolar.

CUADRO N°8

| Pregunta N°8; Cree que sus estudiantes están bien alimentados? | | |
|---|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Si | 2 | 13 |
| b) No | 13 | 87 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Grafico N°8



Análisis.- El análisis estadístico realizado nos indica que en su mayoría de los estudiantes no están bien alimentados. Es preciso indicar, que la alimentación del estudiante es de vital importancia para lograr un buen rendimiento académico.

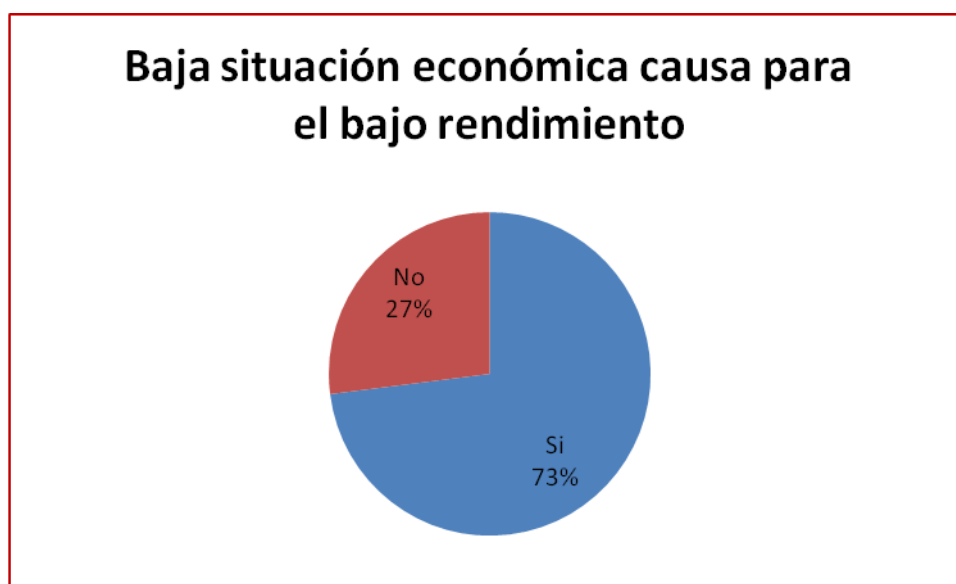
CUADRO N°9

| Pregunta N°9.- Cree que la baja situación económica de los hogares de los estudiantes del colegio es la principal causa para el bajo rendimiento. | | |
|--|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Si | 11 | 73 |
| b) No | 4 | 27 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Gráfico N°9



Análisis.- El análisis estadístico realizado nos indica la mayoría de los estudiantes creen que sí influye la situación económico en el rendimiento académico.

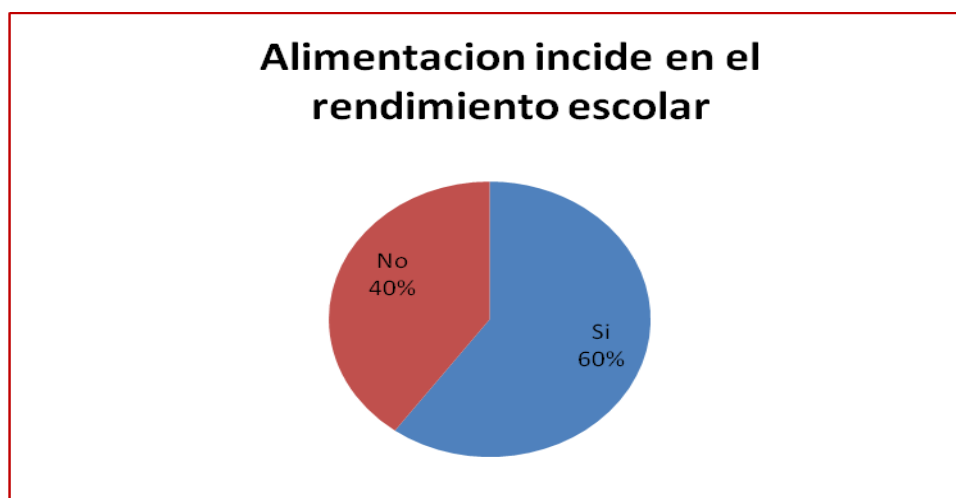
CUADRO N°10

| Pregunta N°10.- Considera usted que la alimentación de los estudiantes incide en el rendimiento escolar. | | |
|---|-------------------|--------------------|
| ALTERNATIVAS | Frecuencia | Porcentajes |
| a) Si | 9 | 60 |
| b) No | 6 | 40 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: Datos tomados de la investigación realizada en el Colegio Roberto Alfredo Arregui (2010-2011).

Elaborado por: Investigador Manuel Núñez.

Grafico N°10



Análisis.- El análisis estadístico realizado nos indica la mayoría de los estudiantes creen que la alimentación sí incide en el rendimiento académico. Es preciso indicar, que la alimentación de los estudiantes incide para lograr un buen aprovechamiento académico.

3.1 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Partiendo de que esta investigación fue a través de recolección de datos para verificar la hipótesis, hice uso de la estadística inferencial inductiva, basada en las encuestas realizadas, lo cual me permitió obtener conclusiones que sean confiables y que permita contrastar la información provisional sobre una conclusión.

De acuerdo con este tema planteado y de conformidad con la hipótesis estadística estipulada, es necesario trabajar con las frecuencias observadas, que se obtuvo de la investigación en que se detecta que: Los factores socioeconómicos familiares inciden en forma negativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes del Colegio “Roberto Alfredo Arregui” en el año lectivo 2010 - 2011.

Para comprobar esta hipótesis según en los resultados de las preguntas N. 7 y 9 de los docentes, y las preguntas 9 y 10 de los estudiantes, las mismas que se refieren a que los factores socioeconómicos familiares inciden en forma negativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes, es decir están enfocadas a comprobar la hipótesis de esta investigación.

3.3 PROCEDIMIENTO

3.3.1 Planteo de Hipótesis:

Hi) “Los factores socioeconómicos familiares inciden en forma negativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes del Colegio “Roberto Alfredo Arregui”

Ho) “Los factores socioeconómicos familiares NO inciden en forma negativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes del Colegio “Roberto Alfredo Arregui”

2° Estimador Estadístico:

Se dispone de la información obtenida como producto de la investigación realizada a la población establecida del Colegio “Roberto Alfredo Arregui” de la ciudad de Guaranda Provincia Bolívar

Para la prueba de hipótesis en la que se tienen frecuencias utilice la prueba del Chi-cuadrado (X^2) que permite determinar si el conjunto de frecuencias observadas se ajustan a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas y se aplica la fórmula:

$$X^2 = \sum \left\{ \frac{(O-E)^2}{E} \right\}$$

3° Nivel de significación y regla de decisión:

$$\alpha = 0.05$$

$$\beta = (c-1)(f-1) \rightarrow (2-1)(2-1) = 1$$

$$X^2_t \begin{matrix} \alpha = 0.05 \\ \beta = 1 \end{matrix} \succ 3.84$$

Se rechaza la hipótesis nula si el valor a calcularse de X^2_c es mayor o igual que el valor de $X^2_t = 3.84$ (obtenido de la tabla de Chi-gl.).

$$\text{Si } X^2_c \geq X^2_t \Rightarrow \text{"Ho" se rechaza}$$

3.3.2 Cálculo de “Chi-cuadrado” X^2

Datos obtenidos de la investigación:

| ENCUESTADOS ALTERNATIVAS | | DOCENTES | ESTUDIANTES | TOTAL |
|-----------------------------|-------|-----------|-------------|------------|
| | | SI | FO | 10 |
| FE | 12.87 | | 102.13 | |
| NO | FO | 5 | 14 | 19 |
| | FE | 2.13 | 16.87 | |
| TOTAL | | 15 | 119 | 134 |

Cuadro N° 25 Cálculo del Chi

Los valores que se encuentran frente a “E” son las frecuencias esperadas; se calculan multiplicando los totales marginales y dividido para el gran total.

Ejemplo: (15×115) dividiendo para 134 = 12.87

5° Tabla de frecuencias observadas (O) y esperadas (E).

| Frecuencias Observadas | Frecuencias Esperadas | $(O - E)^2 / E$ |
|------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 10 | 12.87 | 0.64 |
| 5 | 2.13 | 3.87 |
| 105 | 102.13 | 0.08 |
| 14 | 16.87 | 0.49 |
| TOTAL | $X^2 c =$ | 5.08 |

Cuadro N° 26 Tabla de frecuencias observadas.

6° Resultados:

$$X^2_c > X^2_t$$
$$5.08 > 3.84$$

De donde se concluye que se rechaza la hipótesis H_0 , y se acepta la hipótesis H_1 es decir que, Los bajos ingresos económicos de las familias de los estudiantes, inciden en forma negativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes del Colegio “Roberto Alfredo Arregui” en el Año Lectivo 2010 - 2011.

3.4 CONCLUSIONES

- Los bajos ingresos económicos de las familias, inciden en el aprovechamiento académico de los estudiantes del colegio “Roberto Alfredo Arregui” en el año lectivo 2010 - 2011.
- Con el diagnóstico de cada una de las fichas se logró constatar de los varios problemas existentes el alcoholismo de los familiares de los estudiantes es un porcentaje del 19%.
- Se puede observar que un buen porcentaje de los padres de familia de los estudiantes se dedican a la agricultura, mientras que en un mínimo porcentaje se dedican a laborar de pintores.
- El nivel de ingreso familiar mensuales de los estudiantes del colegio es muy bajo, que no solventan las necesidades básicas; según la estimación de la medias por intervalos calculada. Este nivel es un indicador de que la mayor parte de estudiantes viven en situación de pobreza.
- Es oportuno mostrar la ética formativa de los profesores al reconocer que - solo- con la presencia de los profesores es posible generar espacios de interrelación personal entre estudiantes y no como una cultura que afirme la comprensión y el entendimiento en el compromiso socio-afectivo que impulse la intelectividad de los estudiantes.
- Los padres de familia reconocen la indisponibilidad por participar en el trabajo autónomo de sus hijos, son múltiples las condiciones, ello, no aporta al beneficio cognitivo ni genera vínculos volitivo-afectivos en el núcleo familiar y por tanto, es notorio un exiguo rendimiento educativo en los estudiantes.

- Es lamentable reconocer que la institución: autoridad, padres de familia y docentes no incentiven jornadas educativas que promuevan efectivas relaciones interpersonales, internalicen las estructuras cognitivas y promuevan el rendimiento académico de los estudiantes.
- Es asombroso que autoridades, profesores y padres de familia no solo no reconozcan los ambientes socio-afectivos, sino que también no promueven espacios de reflexión sobre las dificultades cognitivas, metódicas y axiológicas que apoyen promover un efectivo aprovechamiento en los estudiantes.

3.5 RECOMENDACIONES

- Es importante tomar en cuenta el rol protagónico del docente de buscar estrategias a fin de atraer a la educación a los estudiantes.
- Los maestros deberán aplicar metodología y técnicas activas en todas las áreas del conocimiento puesto que se trata de desarrollar las habilidades y destrezas del educando.
- En el caso de las tareas y deberes que envían los maestros a casa, es fundamental que ellos realicen todo un proceso de enseñanza- aprendizaje incluido la evaluación dentro del mismo plantel, por la poca colaboración de los padres y madres de familia, otro por el poco conocimiento, y un porcentaje son analfabetos.
- Los padres de familia deben hacer conciencia y participar activamente en el trabajo autónomo de sus hijos que beneficie al desarrollo de estructuras cognitivas y a la promoción de vínculos volitivo-afectivos en el núcleo familiar.
- Para lograr que la capacitación brindada a los padres de familia tenga beneficios hacia sus hijos, es necesario que lo aprendido repliquen en sus casas con el fin de mejorar un aprendizaje permanente.
- Se debe promover jornadas educativas que permitan efectivas relaciones interpersonales, internalicen las estructuras cognitivas y susciten un excelente rendimiento académico de los estudiantes.
- Es necesario que el Gobierno subsidie la agricultura con el fin de abaratar costos de producción, de esta forma evitar que las familias migren a otras ciudades o el exterior en busca de fuentes de trabajo para de esta manera mejore su nivel de vida.

3.6 BIBLIOGRAFÍA:

- ALIMENTACION-SANA.com, Proyecto educativo Guayaquil 2003-2008
- CASTILLO, Y. RELACION PROFESOR ALUMNO. ESTILO DE ENSEÑANA. [En línea] 1986. [Citado el: 13 de 08 de 2010.] www.fices.unsl.edu.ar/plan-sic.htm, Universidad San Luis, 2003..
- COLEGIO “ROBERTO ALFREDO ARREGUI”. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) 2010 – 2011.
- EDMOND, M. y DOMINIQUE, P. RELACION PROFESOR ALUMNO. PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA. [En línea] 1992. [Citado el: 13 de 08 de 2010.]
- IZQUIERDO, E. PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE. Loja, Cosmos. 2000
- IZQUIERDO, Enrique (2000), Planificación Curricular y Dirección del aprendizaje, Loja, Cosmos.
- JOHNSON, D. y otros, EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA, Argentina, editorial Paidós. 1999
- JOHNSON, David, y otros, (1999), El Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Argentina, editorial Paidós.
- KERLINGER. RENDIMIENTO ACADEMICO. [En línea] 1988. [Citado el: 13 de 08 de 2010.] <http://definicion.de/rendimiento-académico.monografias.com/trabajos52/analfabetismo->
- NOVAEZ, J. RENDIMIENTO ACADEMICO. [En línea] 1986. [Citado el: 13 de 08 de 2010.]
- PALACIOS, GARCIA Y. CARACTERISTICAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO. [En línea] 1991. [Citado el: 13 de 08 de 2010.]
- RUIZ, N. DESARROLLO DE POTENCIALIDADES Y COMPETENCIAS, Colombia, Pro libros. 2002
- TUSA, M., PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO, Loja Ecuador. 1998

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Institución:

Lugar:

Cantón:

Provincia:

Alumno:

Sexo:

Año de educación:

Edad:

Fecha:

Encuesta dirigida a los estudiantes

Indicaciones.-Solicito muy comedidamente, conteste las siguientes preguntas que indico a continuación. La información que nos proporcione tiene el carácter de confidencial.

Marque con una x la respuesta que considere correcta.

1.- ¿A qué actividad se dedica su representante/a?

a) Albañilería

b) Agricultura

c) Mecánica

d) Pintor

e) Otros

2.- ¿Cuáles son los ingresos mensuales de su hogar?

a) De \$ 150 a \$ 300

b) De \$ 300 a \$ 500

c.) De \$ 500 a \$ 800

d) Más de \$ 800

3.- ¿Quiénes son los familiares con quien vive usted?

- a) Con sus padres
- b) Únicamente con su madre
- c) Solo con su padre
- d) Vive con otros familiares
- e) **Otros**

4.- ¿Cuál es el nivel de estudio de su representante/a?

- a) Primaria incompleta
- b) culmino la educación primaria
- c) Secundaria incompleta
- d) Culmino la educación secundaria
- e) Educación superior incompleta

5.- ¿La vivienda en la que vive usted es?

- a) Propia
- b) prestada
- c) En anticresis
- d) Arrendada

6.- ¿Cual es su nivel de autoestima?

- a) Muy bajo
- b) Bajo
- c) Medio
- d) Alto
- e) Muy alto

7.- ¿Sus padres o representantes colaboran en sus tareas educativas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8.- ¿Quiénes ejercen control de sus actividades?

a) Padre

b) Madre

b) Padre y madre

c) Sus hermanos

d) Otros familiares

9.- ¿La principal causa por la que su rendimiento académico es bajo, se debe a la escasa situación económica de su hogar?

Si

No

10.- ¿Sus padres le proporcionan todos los recursos necesarios para su estudio?

Si

No

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Institución: **Lugar:**
Cantón: **Provincia:**
Profesor: **Sexo:**
Fecha:

Entrevista dirigida a los profesores

Indicaciones.-Solicito muy comedidamente, conteste las siguientes preguntas que indico a continuación. La información que nos proporcione tiene el carácter de confidencial.

Marque con una x la respuesta que considere correcta.

1. ¿Cómo es la relación de los padres de familia con los profesores?

- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Ninguna

2. ¿El rendimiento escolar de los estudiantes es?

- Sobresaliente
- Muy Buena
- Bueno
- Regular
- Insuficiente

3. ¿Las tareas que usted envía a la casa cumplen los estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Qué medida adoptado usted para la colaboración de los padres de familia en el control de las tareas de sus hijos?

- Conversación individual
- Reunión con padres de familia
- Charlas educativas
- Visita en los hogares

5. ¿Ha detectado como profesor que la mayoría de padres y madres de familia de sus estudiantes no saben leer y escribir?

- Si
- No

6. ¿El bajo rendimiento escolar será una consecuencia del analfabetismo en los padres y madres de familia?

- Si
- No

7. ¿La economía de los padres y madres de familia es?

- Alta
- Baja
- Media

8. ¿Cree usted que sus estudiantes están bien alimentados?

- Si
- No

9. ¿Cree que la baja situación económica de los hogares de los estudiantes es la principal causa para el bajo rendimiento?

- Si
- No

10. ¿Considera usted que la alimentación de los estudiantes incide en el rendimiento escolar?

- Si
- No

ANEXO N° 3

Archivo maestro de los estudiantes del colegio “Roberto Alfredo Arregui”



ARCHIVO MAESTRO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



INFORMACIÓN LEGAL

Este formulario es un documento público, por tanto toda la información que se registre deberá ser veraz y comprobable. Cualquier alteración que modifique la realidad de los datos consignados constituye adulteración y falsificación de documentos relacionados con el quehacer educativo, lo cual será sancionado con la máxima rigurosidad establecida en la normativa vigente de conformidad con el artículo 120 del Reglamento de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio.

UBICACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|------------|---|
| CÓDIGO | 02H00036 | PERÍODO | 2010-2011 S | | FECHA DE CREACIÓN | 20/10/1980 | |
| INSTITUCIÓN | ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHALVIN | | | | | | |
| RÉGIMEN | SIERRA | SOSTENIMIENTO | FISCAL | JORNADA | MATUTINA | | |
| TIPO | EDUCACIÓN REGULAR | SEXO | FEMENINO Y MASCULINO | NIVEL | EB Y BACHILLERATO | | |
| PROVINCIA | BOLIVAR | CANTÓN | GUARANDA | PARROQUIA | GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA | | |
| DIRECCIÓN | CALLE JAIME ARREGUI 0 AVENIDA GUAYAQUIL | | | | | | |
| CASERÍO O RECINTO | CALLE JAIME ARREGUI 0 AVENIDA GUAYAQUIL | | | | | | |
| TELÉFONO 1 | 032980183 | TELÉFONO 2 | 032985106 | TELÉFONO 3 | 0 | FAX | 0 |

PERSONAL

| TÍTULO | ADMINISTRATIVO | | DOCENTE | |
|---|----------------|----------|-----------|----------|
| | MASCULINO | FEMENINO | MASCULINO | FEMENINO |
| BACHILLERATO TECNICO | 1 | 1 | 0 | 0 |
| SUPERIOR (3 NIVEL) INGENIERO | 0 | 0 | 1 | 0 |
| SUPERIOR (3 NIVEL) LICENCIADO | 1 | 0 | 0 | 0 |
| POSTGRADO (4 NIVEL) LICENCIADO MASTER | 0 | 1 | 0 | 0 |
| SUPERIOR (3 NIVEL) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | 0 | 0 | 2 | 9 |
| SUPERIOR (3 NIVEL) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (3 NIVEL) ABOGADO | 0 | 0 | 1 | 0 |
| POSTGRADO (4 NIVEL) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIPLOMADO | 0 | 0 | 2 | 0 |
| POSTGRADO (4 NIVEL) LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MASTER Y/O PHD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | 0 | 0 | 1 | 0 |
| TOTAL | 2 | 2 | 7 | 9 |

| MODALIDAD | JORNADA | NIVEL | EDAD, GRADO O CURSO | ALUMNOS | | | | | | |
|--------------|----------|------------------|---------------------|------------|-----------|-------------|----------|------------|-----------|------------|
| | | | | NUEVOS | | REPETIDORES | | TOTALES | | |
| | | | | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | TOTAL H | TOTAL M | TOTAL |
| Presencial | Matutina | Educación Básica | Año 8 | 30 | 9 | 0 | 0 | 30 | 9 | 39 |
| Presencial | Matutina | Educación Básica | Año 9 | 45 | 17 | 0 | 1 | 45 | 18 | 63 |
| Presencial | Matutina | Educación Básica | Año 10 | 22 | 7 | 3 | 1 | 25 | 8 | 33 |
| Presencial | Matutina | Bachillerato | Año 1 | 13 | 1 | 1 | 0 | 14 | 1 | 15 |
| Presencial | Matutina | Bachillerato | Año 2 | 15 | 2 | 0 | 0 | 15 | 2 | 17 |
| Presencial | Matutina | Bachillerato | Año 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| TOTAL | | | | 126 | 38 | 4 | 2 | 130 | 40 | 170 |

| Institución Educativa | |
|------------------------------|---------------------------|
| Información de actualización | |
| Datos del responsable | |
| Nombre : | LOPEZ VASQUEZ DAISI ELENA |
| Cédula : | 1802484095 |
| Fecha de Registro : | 2010-11-05 08:38:41.493 |
| | |
| Firma | |

ANEXO N° 4

ESTUDIANTES DEL COLEGIO

“ROBERTO ALFREDO ARREGUI”



COLEGIO “ROBERTO ALFREDO ARREGUI”



ESTUDIANTES DEL COLEGIO “ROBERTO ALFREDO ARREGUI”



Desfile del 15 de mayo de los 2011 docentes y estudiantes del Colegio “Roberto Alfredo Arregui”



CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA





CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES



ARTICULO CIENTÍFICO

TITULO

Factores socioeconómicos familiares y su incidencia en el aprovechamiento académico de los estudiantes, del Colegio “Roberto Alfredo Arregui” del Cantón Guaranda, durante el año lectivo 2010 - 2011.

AUTOR: Manuel Ponceano Núñez Aguilar

DIRECCIÓN E:manuel.nunez2010@hotmail.com

LUGAR DE INVESTIGACIÓN: Colegio “Roberto Alfredo Arregui”

RESUMEN

La presente investigación científica: **Los factores socio-económicos, familiares y su incidencia en el aprovechamiento académico de los estudiantes, del Colegio “Roberto Alfredo Arregui” del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010 – 2011**, revela los imperativos condicionales en el proceso interventor educativo propio de la defectible formación metacognitiva que exige un efectivo aprovechamiento en los resultados evidenciados del aprendizaje sine qua non de los indicadores sociales, económicos que se caracterizan a partir de la problemática familiar.

La experiencia de tránsito en el nivel evidenciado con dificultades en el aprendizaje y en consecuencia en el rendimiento, es vivida como un fracaso formativo y vital. En este proceso se entrecruzan sentimientos de inutilidad, insatisfacción, impotencia. Las frustraciones impactan, en los estudiantes, de distinta manera, de acuerdo con los vínculos con la propia familia, el grupo de referencia y la propia institución.

Ello permitió promover objetivos formativo-disciplinares que contribuyeron a evidenciar desde la aplicación de la instrumentalización empírica, la construcción argumentativa de un posicionamiento bibliográfico, el diseño y elaboración de estrategias imperativas creativo-innovadoras, a partir del diagnóstico revelado en los factores socio-económicos que influyen en el aprovechamiento escolar en los estudiantes; asimismo, se permitió reconocer la visión de los estudiantes que continúan sus estudios con respecto a la deserción de sus compañeros.

Los resultados obtenidos en este trabajo, en términos generales, dieron a conocer que el aprovechamiento académico de los estudiantes de este sistema provienen, en su mayoría, de familias de bajo recursos económicos y bajo capital cultural; asimismo, el mayor número con deficiencias metacognitivas ocurre durante todo el proceso formativo disciplinar, siendo la reprobación la causa principal de los factores socio-económicos y familiares, para lo cual fue necesario generar un propuesta que interiorice desde el apoyo gubernamental, a través de préstamos, a bajo interés, subsidios para los insumos de la agricultura que sirva como paliativo a la dura situación socio-económica de los agricultores -familiares de los estudiantes.

El mismo que se genera a partir de un plan conducente que describió cada variables del problema; Para la descripción se procedió a seleccionar al azar de cada uno de los cursos a los estudiantes que resultaron en la muestra tomando de manera directa de los registros estadísticos de inspección existentes en el Colegio indagado y para la medición fue tomada del departamento de secretaria. A continuación, se hizo una explicación interpretativa con los datos de la correlación obtenidos, para de manera final, definir la propuesta de retroalimentación, como alternativa para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes del Colegio “Roberto Alfredo Arregui”.

Para el proceso lógico y sistematizado fue necesario acudir a la impericia del método científico, que enmarca un posicionamiento positivista y neopositivista en su contexto general y que como investigación de tipo no experimental a tenido

como base un enfoque multimodal, debido a su fundamentación cualitativa y cuantitativa a lo largo del proceso indagativo.

A partir del análisis e interpretación de resultados de los instrumentos empíricos fue posible revelar que los padres de familia se dedican a la agricultura y que su promedio económico oscila en un rango entre \$150 a \$300, identificándose una población en situaciones de pobreza, causa esta del bajo rendimiento escolar; se distingue también que una ponderación considerable de estudiantes viven bajo la protección de sus dos progenitores, el nivel académico de sus padres reconocen de manera única la primaria incompleta; en cuanto a sus sistema de alimentación, ésta reconoce una dieta de 3 comidas al días exenta de los nutrientes alimenticios requeridos y necesarios que le permitan lograr un desempeño óptimo en sus estudios; los problemas familiares generados desde el interior de sus hogares limita la generación de ambientes socio-afectivos y éticos que han caracterizado un defectible rendimiento académico.

SUMMARY

The present scientific research: **the socio-economic, family factors and their impact on the use of students of the school "Roberto Alfredo Arregui" of Guaranda Canton, Bolívar province, during the academic year 2010-2011,** reveals the conditional imperatives in the interventionist educational own process defectible training Metacognitive exempting an effective use in evidenced the sine qua non for social indicators learning outcomes economic characterized from the family issues.

The experience of traffic at the level shown with difficulties in learning and result in performance is experienced as a failure in formative and vital. In this process, feelings of uselessness, dissatisfaction, impotence intersect. The frustrations impact, students, differently, with links to their own family, the Group of reference and the institution itself.

This made it possible to promote objectives training - disciplines that they contributed to demonstrate from the application of the empirical instrumentalization, the argumentative construction of a bibliographic positioning, design and development of creativo-innovadoras mandatory strategies, from the diagnosis revealed in the socio-economic factors that influence student achievement; also, allowed to recognize the vision of students who continue their studies with respect to the defection of fellow.

The results obtained in this work, in general terms, reported the utilization of this system students come, mostly from families with low incomes and low cultural capital; also, more impaired Metacognitive occurs throughout the educational process discipline, the disapproval being the main cause of the socio-economic and family factors, to which it was necessary to generate a proposal bear from the Government, though, low interest loans, subsidies for inputs from agriculture to serve as a palliative to the harsh socio-economic situation of farmers - family of the students - support

It generated by a leading plan that described each variables of the problem; For the description it proceeded to select at random from each of the courses to students who were in the sample taking directly from statistical inspection of existing records in the indagado school and for the measurement was taken from the Department of Secretary. Then became an interpretative explanation with the correlation data obtained for final thus define the proposal of feedback, as an alternative to improve the achievement of students from the school "Roberto Alfredo Arregui".

For the logical and systematic process was necessary to go to the incompetence of the scientific method, that frames a positivist and neopositivista positioning in its overall context and as non-experimental research to had a multimodal approach, due to its qualitative and quantitative Foundation through the indagativo process as the basis.

Based on the analysis and interpretation of results of empirical instruments was possible to reveal that parents are engaged in agriculture and that his economic average ranges in a range between \$150 to \$300, identifying a population in situations of poverty, causes this low school performance; stands out also that a considerable student weighting live under the protection of their parents, and level academic parents recognize uniquely the primary incomplete; as their system of feeding, it recognizes a diet of 3 meals a day devoid of food nutrients required and necessary to enable it to achieve a performance optimal in his studies; family problems generated from their homes inside limits the generation of socio-affective and ethical environments that have characterized a defectible school performance.

PALABRAS CLAVES:

Aprendizaje.- El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Aprendizaje significativo.- Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

Análisis.- “Identificar la relación que existe entre la inferencia propuesta y la real, entre las declaraciones, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación propuestas para expresar creencia, juicio, experiencia, razones, información u opinión.”

Educación.- Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Hábitos.- La psicología señala que el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio. Los hábitos pueden ser perjudiciales, ya que implican procesos mentales sin sentido o fomentan inflexibilidad conductual.

Inferencia.- “Identificar y asegurar los elementos necesarios para llegar a conclusiones razonables, formar conjeturas e hipótesis, considerar información

relevante y deducir las consecuencias, fluir de datos, declaraciones, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representaciones.”

Lenguaje.- Es un instrumento de comunicación, es la facultad que los individuos de una comunidad tienen para comunicarse entre sí, lo abstracto se concretiza a través del habla, por lo tanto el lenguaje es propio del hombre.

Pensamiento.- Es la actividad y creación de la mente; dice de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

Rendimiento Académico.- Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Violencia Doméstica.- Se refiere a los actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas poseen retos apremiantes, uno de ellos la formación de ciudadanos competentes para atender las demandas sociales, es necesario que las escuelas sean eficientes en esta labor, sin embargo, el bajo rendimiento merma la eficiencia institucional, más allá de esto, afectan al individuo, ya que el primer hito desde el cual se genera desinterés es: la escuela, a partir de allí, se posibilitan otras defecciones en otros espacios de la vida como el grupo familiar, el grupo de pares, amistades del barrio, redes sociales cercanas, entre otras (Richards, 2006).

El estudio de los factores de defectible rendimiento es de suma importancia, porque, sienta las bases para la toma de decisiones de intervención educativa sustentadas en la realidad, dónde este fenómeno es un lastre, tanto, para las escuelas como para los individuos que la sufren.

La deficiencias observables en sí, es una forma de exclusión social que da como resultado marginación escolar traducida en un rezago educativo; las consecuencias son múltiples y afectan tanto al sujeto como a las instituciones educativas. En el aspecto personal quienes fracasan en su trayectoria escolar experimentan un grado de desintegración de su pertenencia al sistema escolar y arriesgan la posibilidad de vivir esa experiencia como un fenómeno que los deteriora progresivamente; es también un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano -como es la escuela- que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño o de un joven (Richards, 2006).

Económicamente, la deserción afecta el tipo de ocupación, la remuneración y otras retribuciones sociales vinculadas a estudios superiores (Tinto, 1992). Coincidiendo con ello Beccaria, (2005) señala que paradójicamente, el deficiente rendimiento escolar, motivado en muchos casos por la necesidad de incrementar los ingresos familiares, reduce las posibilidades de acceder a mejores puestos. Desde la perspectiva del Sistema Educativo genera pérdidas económicas. Si se

analiza lo anterior a la luz de la reflexión realizada por Schmelkes, (1996), los costos asociados en la educación de los hijos se dividen en dos vías, la directa, que son los gastos asociados a la escolaridad; y por la vía indirecta, a través de los costos de oportunidad que para los padres significa tener a sus hijos en la escuela, como señala Tinto (1992) las consecuencias de los altos índices de defectible rendimiento estudiantil, aunque medidas en términos diferentes, es una preocupación para los planificadores institucionales. Ejemplo de ello, son las estrategias plasmadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012, entre las que se encuentran ampliar el programa de becas escolares al nivel medio.

Además se plantea el objetivo de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias, mediante estrategias: programas de capacitación y profesionalización docente, evaluación del sistema, vinculación entre el nivel y el aparato productivo, reforma curricular y la consolidación del sistema que sea más articulado y flexible, permitiendo la movilidad de los estudiantes entre subsistemas.

Al concluir con este apartado y como bien señala Tinto (1992) las instituciones deben conocer no sólo quién se va, sino porqué. Lo que esta investigación pretende es realizar un diagnóstico de los factores que inciden en la deficiencia académica de estudiantes desde ambas perspectivas científicas (cuantitativa y cualitativa) para así proponer estrategias viables que puedan apoyar en la atención de los problemas de abandono relacionados con los factores externos a las instituciones como son los factores familiares, económicos y sociales.

METODOLOGÍA:

El propósito es una Investigación Aplicada, se debe a que resolvieron problemas prácticos en beneficio de una población específica, los misma que son los estudiantes del Colegio Nacional Roberto Arregui de la ciudad de Guaranda”, siendo un problema común en todos los estudiantes del establecimiento los

problemas socioeconómicos familiares, el mismo que es un problema que incide en las áreas de estudio, por su rendimiento académico.

Es una Investigación Descriptivo o Correlacional por el nivel de estudio, debido a que en el presente trabajo se relacionan una serie de aspectos socioeconómicos que provocan el rendimiento académico de los estudiantes.

Es una investigación de campo, por el lugar debido a que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación directa de las cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos.

Por el origen es una investigación bibliográfica y documental, debida a que voy a consultar en libros, revistas, periódicos, investigaciones anteriores, ya sea en una biblioteca o en internet o a su vez en las dos fuentes. Y me permite conocer la incidencia de los factores socio económicos familiares en el rendimiento académico.

Los resultados dependen fundamentalmente de la información que se recopila, consulta en documentos, entendiéndose este término en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar.

Por la dimensión temporal es una investigación de tipo transversal, debido a que para obtener información se aplico encuestas, las mismas que permite medir a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal; es decir, permite estimar la magnitud y distribución de un problema de investigación en un momento dado.

RESULTADOS

Se logro la ccreación de condiciones adecuadas para aprender a pensar, es decir, propiciar la elaboración del aprendizaje por parte del alumno/a y ayudarlo a controlar su proceso de pensar y aprender mediante procedimientos y estrategias meta cognitivas, pues el conocimiento creativo es el que ellos mismos elaboran, revisan, interpretan, cuestionan, confrontan con otras informaciones, relacionan con otros conocimientos, aplican a nuevas situaciones, razonan y aprenden.

Desarrollar la capacidad de utilizar fuentes de primera mano como datos a partir de los cuales los estudiantes puedan desarrollar hipótesis y extraer conclusiones

DISCUSIÓN:

Mucho se ha especulado acerca del nivel socioeconómico familiar de los estudiantes del colegio “Roberto Alfredo Arregui” de la ciudad de Guaranda, en las juntas generales, de curso, que es un causal del bajo rendimiento académico luego del trabajo de investigación se ha podido constatar que en una parte si influye el nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes.

CONCLUSIONES:

Se puede observar que en su mayoría los padres de familia de los estudiantes del Colegio “Roberto Alfredo Arregui” de la Ciudad de Guaranda se dedican a la agricultura, dándome cuenta que a término medio los educandos, viven con un ingreso familiar mensual que oscila entre \$150 a \$300 dólares , esto significa que la mayor parte de ellos se encuentran en situaciones de pobreza que es un causal del bajo rendimiento escolar, se distingue que un buen porcentaje viven bajo la protección de sus dos progenitores, el nivel academico de sus padres tienen primaria incompleta, en cuanto a la alimentación tienen una dieta de 3 comidas al día, también es verdad que esta dieta no tiene los nutrientes alimenticios requeridos que le permitan lograr un desempeño optimo en sus estudios, los

problemas familiares generados desde el interior de sus hogares hacen que los estudiantes tengan un rendimiento escolar bajo, en su mayoría cuentan a veces con la colaboración de sus padres o apoderados con el apoyo para realizar sus tareas.

El rendimiento de los estudiantes se encuentra entre regular y buena, el cumplimiento de tareas enviadas a casa lo realizan a veces, y en ciertos casos no lo realizan, la medida adoptada del docente para solicitar la colaboración de padres de familia, se valen solo de las reuniones trimestrales, el porcentaje de padres de familia que no saben leer ni escribir es alto, la causa del bajo rendimiento escolar de los estudiantes se debe también al gran porcentaje de analfabetismo de los padres y madres de familia, que impidan contribuir y orienten a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA:

- CASTILLO, Y. RELACION PROFESOR ALUMNO. ESTILO DE ENSEÑANA. [En línea] 1986. [Citado el: 13 de 08 de 2010.] www.fices.unsl.edu.ar/plan-sic.htm, Universidad San Luis, 2003..
- COLEGIO “ROBRTO ALFREDO ARREGUI”. Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) 2010 – 2011.
- EDMOND, M. y DOMINIQUE, P. RELACION PROFESOR ALUMNO. PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA. [En línea] 1992. [Citado el: 13 de 08 de 2010.]
- http://redescolar.ilce.edu.mx/educontinua/educ_civi
- http://www.ine.gob.mx/ueajei/publicaciones/libros/402/conclus.html?id_p ub=402
- psicologiapopular.com/adolescencia.htm
www.colegiodeprofesores.cl/nacional/evaluacion_desempeno.htm, PAVEZ, Jorge, 2002.

ANEXO

DECLARACIÓN

YO, Lic. Manuel Ponceano Núñez Aguilar con cédula N° 0200588663 autor del **TEMA FACTORES SOCIOECONÓMICOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES, DEL COLEGIO "ROBERTO ALFREDO ARREGUI" DEL CANTÓN GUARANDA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011**, declaro el trabajo aquí descrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye han sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Lic. Manuel Ponceano Núñez Aguilar

AUTOR

C.I. 0200588663