

I. DEDICATORIA

A mis padres Rodolfo y Betty, por haberme regalado la vida y enseñarme a caminar por el sendero del bien.

A mi esposa Mónica por acompañarme, haber sacrificado y entendido, mi separación de la familia para lograr este nuevo peldaño académico.

A mis hijas Adriana, Malenna y Melissa, quienes son la razón de mi superación académica y profesional; y

A mis hermanos Wilter, Danilo y Fabricio por ser parte de mi vida, en las etapas de la niñez y adolescencia difícilmente de olvidarlas.

Jhony.

II. AGRADECIMIENTO

A mí Director de Tesis Lic. José Bladimir Guarnizo MSc., quien incondicionalmente asesoró esta investigación, sin escatimar su tiempo y dedicación.

Mi agradecimiento a los pares académicos que aportaron con sus críticas y sugerencias para el mejor desarrollo de esta investigación,

Al Dr. Henry Vallejo Director del ITIC y Lic. Rodrigo Monteros por su comprensión y apoyo moral.

Al Lic. Gonzalo Paredes MSc. e Ing. Washington Fierro MSc. por su apoyo a través del asesoramiento en el desarrollo de mi investigación para la consecución de este logro.

Al Lic. Fidel Castro por su apoyo en el asesoramiento en la operacionalización de la hipótesis y sus variables

Al Ing. Darwin Carrión por su participación como instructor experto en educación virtual

A las Ing. Gina Valencia y Rocío Barragán por su apoyo en el desarrollo de la guía Académica.

Al Lic. Wilfrido Serrano por su apoyo en el diseño del instalador de la guía didáctica magnética para una mayor comprensión de navegación en los temas de la Plataforma en estudio

Jhony.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES
TESIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES**

Lic. JOSÉ BLADIMIR GUARNIZO DELGADO, MSc.

CERTIFICA:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado **“GRUPOS ETARIOS EN LOS DOCENTES Y HABILIDADES DIDÁCTICAS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 2010- 2011**, previo a la obtención del Título de **MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES**”, realizado por el maestrante Jhony Patricio Camacho Arellano desde Octubre de 2010 hasta junio del 2012.

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendiendo y sustentando. Observando las normas legales que para el efecto existen.

Lic. José Bladimir Guarnizo Delgado, MSc.

DIRECTOR DE TESIS

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las conclusiones que aparecen en el presente trabajo de investigación:

GRUPOS ETARIOS EN LOS DOCENTES Y HABILIDADES DIDÁCTICAS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 2010- 2011, previo a la obtención del Título de **MAGISTER EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES**, es inédito, garantizando su autenticidad y responsabilizándose por los contenidos en este trabajo de investigación.



Lic. Jhony Patricio Camacho Arellano

C.I. N° 0200987386

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes veinticinco de junio del dos mil doce, a las catorce horas treinta minutos, ante mi **ABOGADA ELIANA GONZÁLEZ RUÍZ, NOTARIA PÚBLICA TERCERA DE ESTE**

CANTÓN, comparece el señor Licenciado **JHONY PATRICIO CAMACHO ARELLANO**, portador de la cédula de ciudadanía número cero dos cero cero nueve ocho siete tres ocho – seis, mayores de edad, legalmente capaces para todo acto o contrato, quien comparece con el objeto de reconocer su firma y rúbrica puesta al pie del presente documento de **AUTORIA NOTARIADA**. Al efecto juramentado que le fue en legal y debida forma, previa la explicación de las penas de perjurio y de la gravedad del juramento y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud dice: Que la firma y rúbrica puesta en el presente documento, la reconoce como suya propia la misma que la utiliza en todos sus actos públicos y privados. El compareciente firma en presencia de la Abogada Eliana González Ruiz, Notaria Pública Tercera de este cantón Guaranda, en unidad de acto en virtud de todo lo cual Doy Fé.



LIC. JHONY PATRICIO CAMACHO ARELLANO

C.C. 020098738-6



LA NOTARIA
Ab. Eliana González Ruiz,
NOTARIA TERCERA
CANTÓN GUARANDA

NOTARIA TERCERA



NOTARIA TERCERA

IV. TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDOS		Pág.
Portada		
Hoja de guarda		
Portadilla		
I.	Dedicatoria	1
II.	Agradecimiento	2
III.	Certificación del director de tesis	3
IV.	Autoría notariada	4
V.	Tabla de contenidos	5
VI.	Lista de anexos	14
VII.	Resumen	15
VIII.	Summary	17
IX.	Introducción	19
1.	Tema	20
2.	Antecedentes	21
3.	Problema	23
4.	Árbol de problema	23
5.	Planteamiento del Problema	24
6.	Justificación	25
7.	Informe de logros – objetivos	26
8.	Hipótesis	29
9.	Variables	30
10.	Operacionalización de variables	31

CONTENIDOS	Pág.
CAPÍTULO I	33
MARCO TEÓRICO	33
Teoría científica	33
Teorías que sustentan las habilidades didácticas en el uso y manejo de las TICs en los grupos etarios en los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar	33
Tecnologías de la Información y la Comunicación	34
La preparación Docente en el Internet	38
El Internet	39
El uso de internet como medio didáctico	40
Internet como fuente de información y conocimiento	40
Internet como soporte didáctico para el aprendizaje	41
Internet para la gestión y la administración de los centros de estudio	42
Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Universidad	42
Grupos etarios	44
Diversidad de edad	44
Cambios cognitivos.	44
Las Tecnologías de la Información y las Edades	45
El E-learning y los grupos etarios	47

CONTENIDOS	Pág.
Qué es habilidad didáctica	48
¿Qué aspectos distinguen o caracterizan a una habilidad didáctica en los docentes?	49
A quién se corresponde o con qué se subordina una habilidad didáctica	50
Qué no es una habilidad didáctica	50
Cómo se clasifican las habilidades didácticas	50
Fundamentos psicológicos para la formación y desarrollo de habilidades	51
Estudio Semi-Presencial	52
MARCO LEGAL	54
Constitución de la República del Ecuador	54
Decreto Constitucional N° 1014	55
Ley Orgánica de Educación Superior.	55
TEORÍA CONCEPTUAL	56
Grupo etario	56
Habilidad	56
Didáctica	56
Enseñanza	56
Estrategia didáctica	57
Formación docente	57
Docencia	57
Programa	57
Capacitación	58

CONTENIDOS	Pág.
TICs	58
EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje)	58
Web 2.0	58
Hipermedia	58
Internet	58
URL (Uniform Resource Locator)	59
Servidor web o servidor http.-	59
FTP	59
Websites educativos	59
Páginas web	59
Webquest	59
Wikis	59
Hot Potatoes	59
Chats	60
El e-learning	60
LMS (learning Management System)	60
Moodle	60
TEÓRICO REFERENCIAL	61
Referentes de la investigación	61
TEORÍA SITUACIONAL	62
Reseña histórica de la Universidad Estatal de Bolívar	62
Estructura académica	63

CONTENIDOS	Pág.
Ubicación geográfica	63
CAPÍTULO II	64
Estrategias y metodologías	64
Tipo de investigación	64
<ul style="list-style-type: none"> • Por el Propósito 	64
<ul style="list-style-type: none"> • Por el Nivel 	64
<ul style="list-style-type: none"> • Por el Lugar 	64
<ul style="list-style-type: none"> • Por la dimensión 	65
<ul style="list-style-type: none"> • Por el tiempo de ocurrencia 	65
Técnicas e instrumentos para la obtención de la información	65
Encuesta	65
Plan de procesamiento y análisis	65
Universo y muestra	66
Tamaño de la muestra	66
Métodos	67
<ul style="list-style-type: none"> • Teórico 	67
<ul style="list-style-type: none"> • Deductivo e inductivo 	67
<ul style="list-style-type: none"> • Sistémico estructural-funcional 	67
<ul style="list-style-type: none"> • Método investigación acción 	67
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de cambio 	68
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación y capacitación docente 	69
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la estrategia de iniciación y capacitación docente 	71

CONTENIDOS	Pág.
• Formación didáctica	81
• Formación didáctica auto gestionada	83
• Evaluación del impacto de la estrategia.	85
CAPÍTULO III	86
Análisis y discusión de resultados	86
Tabla y Gráfico A Grupos etarios en los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar	86
Tabla y Gráfico B Genero en los grupos etarios de los docentes de la Universidad Estatal De Bolívar	87
Tabla y Gráfico N° 1 ¿Conoce y aplica las relaciones entre el currículum para su área de conocimiento y la forma de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación?	88
Tabla y Gráfico N° 2 ¿Reflexiona sobre la incorporación de las TIC en su área de especialización?	89
Tabla y Gráfico N° 3 ¿Conoce y aplica diferentes estrategias metodológicas para la inserción significativa de las tecnologías de la información y la comunicación en su asignatura?	90
Tabla y Gráfico N° 4 ¿Conoce experiencia y/o resultados de investigación educativas en la UEB que hagan uso de recursos TIC?	91
Tabla y Gráfico N° 5 ¿Es capaz de analizar buenas y malas prácticas de aplicación de los recursos TIC a la docencia?	92
Tabla y Gráfico N° 6 ¿Realiza cambios metodológicos aplicando TIC a su docencia?	9
Tabla y Gráfico N° 7 ¿Conoce las posibilidades y limitaciones de las TIC como herramientas para la enseñanza y aprendizaje, así como las condiciones básicas para su uso?	3

CONTENIDOS	P94ag.
Tabla y Gráfico N° 8 ¿Conoce las implicaciones que la política educativa institucional referida a las TIC tiene en su práctica docente en el aula?	95
Tabla y Gráfico N° 9 ¿Respecto a su conocimiento y uso de herramientas y recursos TIC acordes para el logro de los aprendizajes de sus alumnos?	96
Tabla y Gráfico N° 10 ¿Respecto al conocimiento y uso de estrategias metodológicas (webquest, trabajo cooperativo/colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos,) que impliquen el uso de TIC para un aprendizaje activo?	97
Tabla y Gráfico N° 11 ¿Conoce las posibilidades y limitaciones de las TICs como herramienta para la enseñanza y aprendizaje, así como las condiciones básicas para su uso?	98
Tabla y Gráfico N° 12 ¿Respecto a su conocimiento y uso de herramientas TIC (correo electrónico, chat, facebook, blogs) para la producción de material didáctico, en los procesos de enseñanza y aprendizaje?	99
Tabla y Gráfico N° 13 ¿Conoce y usa páginas WEB en sus asignaturas?	100
Tabla y Gráfico N° 14 ¿Conoce y usa criterios pedagógicos para seleccionar TIC para el aprendizaje de sus estudiantes?	101
Tabla y Gráfico N° 15 ¿Respecto al conocimiento y uso de medios que permitan identificar necesidades educativas específicas de los estudiantes que puedan ser abordadas con TIC?	102
Tabla y Gráfico N° 16 ¿Conoce y usa medios para coordinar actividades de aprendizaje en entornos enriquecidos con TIC?	103
Tabla y Gráfico N° 17 ¿Conoce y usa TIC para apoyar estrategias didácticas que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes?	104
Tabla y Gráfico N° 18 ¿Conoce e implementa actividades pedagógicas en las que incorporan recursos TIC?	105

CONTENIDOS	Pág.
Tabla y Gráfico N° 19 ¿Conoce e implementa actividades pedagógicas en las que incorporan recursos TIC para el trabajo colaborativo cooperativo grupal de los estudiantes?	106
Tabla y Gráfico N° 20 ¿Conoce e implementa actividades online que complementan o apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales?	107
Tabla y Gráfico N° 21 ¿Conoce y usa un conjunto de habilidades para la animación y modelación de entornos virtuales de aprendizaje?	108
Tabla y Gráfico N° 22 ¿Conoce y usa medios para llevar adelante procesos de acción tutorial apoyados en TIC?	109
Tabla y Gráfico N° 23 ¿Conoce y gestiona actividades complementarias en la consecución de recursos tecnológicos para el aprendizaje?	110
Tabla y Gráfico N° 24 ¿Conoce y usa formas de evaluación mediante TIC?	111
Tabla y Gráfico N° 25 ¿Conoce y usa procedimientos e instrumentos de evaluación basados en TIC para la evaluación de procesos enseñanza aprendizaje?	112
Tabla y Gráfico N° 26 ¿Conoce y usa procedimientos e instrumentos para analizar el resultado e impacto de las prácticas docentes con TIC?	113
Tabla y Gráfico N° 27 ¿Reflexiona respecto de los resultados y logros alcanzados en experiencias de aprendizaje desarrolladas con TIC?	114
Tabla y Gráfico N° 28 ¿Desarrolla en sus asignaturas o a nivel del área, proyectos de innovación educativa con TIC?	115
Comprobación de la Hipótesis	116
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EX –POST	121
Tabla y gráfico N° 1 ¿Cuántos docentes han ingresado a la plataforma virtual y han realizado una administración de su aula virtual?	122

CONTENIDOS	Pág.
Tabla y gráfico N° 2 ¿Cuántos docentes han ingresado a la plataforma virtual y han agregado recursos en su curso virtual?	123
Tabla y gráfico N° 3 ¿Cuántos docentes han ingresado a la plataforma virtual y han agregado una actividad en su aula virtual?	124
Tabla y gráfico N° 4 ¿Cuántos docentes han ingresado a la plataforma virtual y han organizado tareas en su aula virtual?	125
Tabla y gráfico N° 5 ¿Cuántos docentes estructuraron a través del menú Moodle su aula virtual	126
Tabla y gráfico N° 6 ¿Cuántos docentes lograron participar del curso de la plataforma virtual Moodle?	128
Matriz de evidencia investigativa	129
Conclusiones	130
Recomendaciones	132
Bibliografía	134
Anexos	137

VI. LISTA DE ANEXOS

- Encuesta aplicada a los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Documento del proyecto de capacitación.
- Hoja volante donde se participaba la invitación a la capacitación.
- Invitación vía MAIL a la capacitación.
- Invitación a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas Gestión, empresarial e Informática. Por parte del Vicedecano.
- Anuncio publicitario de localización de la capacitación.
- Registro de asistencia de los docentes.
- Fotografías de la Institución donde se realizó la capacitación.
- Fotografías de la capacitación a los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Imágenes de la plataforma virtual Moodle que se utilizó para la capacitación.
- Evidencias de varios cursos elaborados por docentes participantes.
- Certificación del Director del I.T.I.C, que se realizó la capacitación.
- Artículo científico.

VII. RESUMEN

La educación superior se halla sujeta a constantes cambios obligados por el avance científico y tecnológico, lo que demanda el ir incorporando cambios substanciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje para estar a tono con estas exigencias.

Por ello la presente investigación sobre los grupos etarios en los docentes y las habilidades didácticas que se precisan en el uso de las Tecnologías de la información y Comunicación y en particular del internet, en la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador, durante el ciclo académico 2010 - 2011, se orienta principalmente a establecer una estrategia para el perfeccionamiento docente en habilidades didácticas, para lograr el uso efectivo en las aulas universitarias de estos medios de información y comunicación no convencionales.

La hipótesis en esta investigación expresa que cada grupo etario en los docentes universitarios, condiciona un determinado nivel de consecución de habilidades didácticas; supuesto que fue corroborado en base a los datos recogidos, su tratamiento estadístico respectivo y claro está sobre la base del aparato teórico y conceptual que se construyó para el efecto.

Esta investigación no desestimó la aplicación de una estrategia -a modo de propuesta- para el desarrollo de habilidades didácticas que permitan incorporar de modo efectivo en la enseñanza superior, medios tecnológicos de avanzada.

Este sistema de Acciones, no pierde de vista un conjunto de estadios de desarrollo o momentos a través, de los cuáles se concibe esta Propuesta de intervención didáctica con medios no convencionales.

De la hipótesis planteada y de su comprobación por los resultados obtenidos ex ante, inicie la aplicación de la estrategia de capacitación, la misma que al termino reflejó datos muy satisfactorios en el grupo etario que fue invitado a participar de la mejora de habilidades en el uso de las TICs, evidenciándose con la participación activa en el desarrollo de cursos virtuales aplicando lo aprendido para mantener un contacto virtual con los estudiantes.

VIII. SUMMARY

Higher education is subject to constant changes required by the scientific and technological progress, which requires substantial changes to incorporate the processes of teaching and learning to keep pace with these demands. Therefore this research on age groups in teachers and teaching skills that are needed in the use of Information Technology and Communication and in particular the internet, at the State University of Bolivar, Ecuador, during the academic year 2010 - 2011, is aimed primarily at establishing a strategy for teacher training in teaching skills to achieve effective use in university classrooms of these communication media and unconventional.

The hypothesis in this research states that each age group in the university teachers, determines a certain level of attainment of teaching skills, course it was confirmed based on the data collected, and their respective statistical treatment course based on the theoretical apparatus conceptual built for that purpose.

This research did not dismiss the partial implementation of a strategy as a proposal for the development of teaching skills for mainstreaming effectively in higher education, advanced technological means.

This set of actions, keep track of a set of developmental stages or moments through, of which this proposal is conceived educational intervention.

From the hypothesis and its verification by results obtained ex ante, start implementing the training strategy, the same as at the end very satisfying reflection data in the age group that was invited to participate in the improvement of teaching skills to use ICT, demonstrating the active participation of teachers in the development of online courses using what they learn to maintain a virtual contact with student.

IX. INTRODUCCIÓN

Este estudio Tiene como propósito fundamental el delinear una estrategia de perfeccionamiento de habilidades didácticas para el uso en las aulas universitarias de las TICs. El contenido de este informe de investigación se organiza en un primer Capítulo, donde se desarrolla aspectos de carácter teórico y conceptual sobre todo lo relacionado con las habilidades que se precisan para el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, conceptualización que puso especial atención en aspectos que tienen que ver con la didáctica de la educación superior. Esta parte, también consta la fundamentación teórica de la segunda variable, es decir, los grupos etarios.

Un segundo Capítulo, comprende la descripción de los métodos teóricos utilizados (analítico y sintético, deductivo e inductivo y en la construcción de la propuesta de intervención el método sistémico estructural) y empíricos como el cuestionario y en éste, la encuesta como un instrumento que se aplicó a una muestra de docentes que fue obtenida de manera aleatoria simple y estratificada.

En el tercer Capítulo constan los datos recogidos así como su interpretación en base a las principales preguntas que conformaron la encuesta. Parte importante de este apartado fue la corroboración de la hipótesis planteada.

El cuarto Capítulo se desarrolla la estrategia de cambio, la misma que consiste en una estrategia de superación y perfeccionamiento docente en habilidades didácticas que sirven para el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación con fines formativos a nivel superior. Se entiende que esta Propuesta emerge en un plano superior que responde a la determinación que un inicio se realizó sobre la relación existente entre el dominio de habilidades didácticas en el uso de las TICS y los grupos etarios detectados previamente, en la muestra de docentes universitarios.

1. TEMA

GRUPOS ETARIOS EN LOS DOCENTES Y HABILIDADES DIDÁCTICAS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 2010- 2011

2. ANTECEDENTES

Las investigaciones e innovaciones pedagógicas que se vienen generando en otras latitudes, en torno al docente y su relación con las tecnologías de la información y comunicación (TICs), es cada vez mayor y de una amplia repercusión en el contexto educativo y la sociedad

Efectivamente varios son los aportes teóricos y prácticos que se vienen generando en relación al docente y el reto que significa para su ejercicio profesional, las nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento. Desde distintos frentes, como es instituciones que tienen estrecha relación con el mundo de la educación, movimientos de renovación pedagógica, empresas de software y hardware, se viene generando investigaciones e innovaciones bajo la premisa fundamental de lograr una incorporación efectiva de estos medios tecnológicos en las instituciones educativas a nivel superior.

Un interés muy particular se observa en líneas y temas de investigación que se enfocan a la formación del docente en estas tecnologías, de tal suerte que ello permita su incorporación en la enseñanza universitaria presencial, semi-presencial y por supuesto a nivel virtual. Se advierte eso sí en estos estudios, más allá de una defensa irreflexiva sobre el uso de estas tecnologías en la enseñanza, así como en aquellos procesos que están orientados a la cualificación docente, una toma de partido por estos medios; decisión que por cierto en ningún sentido resta el papel decisivo que tiene el docente. Al respecto, “No hay que olvidar que el docente sigue siendo el principal protagonista, que del diálogo nace el aprendizaje, que el pensamiento abstracto forma aspectos cognitivos; y que, aunque el ordenador sea el futuro libro de texto, el rol docente seguirá siendo educar en valores y ser un optimizador de un ambiente de aprendizaje¹.

¹ (<http://www.csi-csif.net/ense/Article208.html>)

De lo referido se puede decir que en materia de formación docente, la inserción efectiva de medios de información y comunicación de avanzada como es el caso del internet como vehículo del uso de las TICs, cuenta lo tecnológico y pedagógico a más de la cultura organizativa que se vive en el centro. No en vano para Área Moreira², “... la integración y uso de las tecnologías informáticas en los centros académicos está condicionado, además de otros factores de índole infraestructural y de recursos, por las actitudes, concepciones y destrezas de los docentes, por la cultura organizativa de la propia escuela, y por las formas en que interactúan los alumnos”.

En estas circunstancias, el caso de la Universidad Estatal de Bolívar³ no es aislado tomando en cuenta la importancia que tuvo en un inicio la preparación en el uso de herramientas informáticas que permitieron estar a la par de otras universidades del país; situación que conllevó el dotar de infraestructura tecnológica y en lo posterior de conectividad a cada una de las instancias administrativas y académicas.

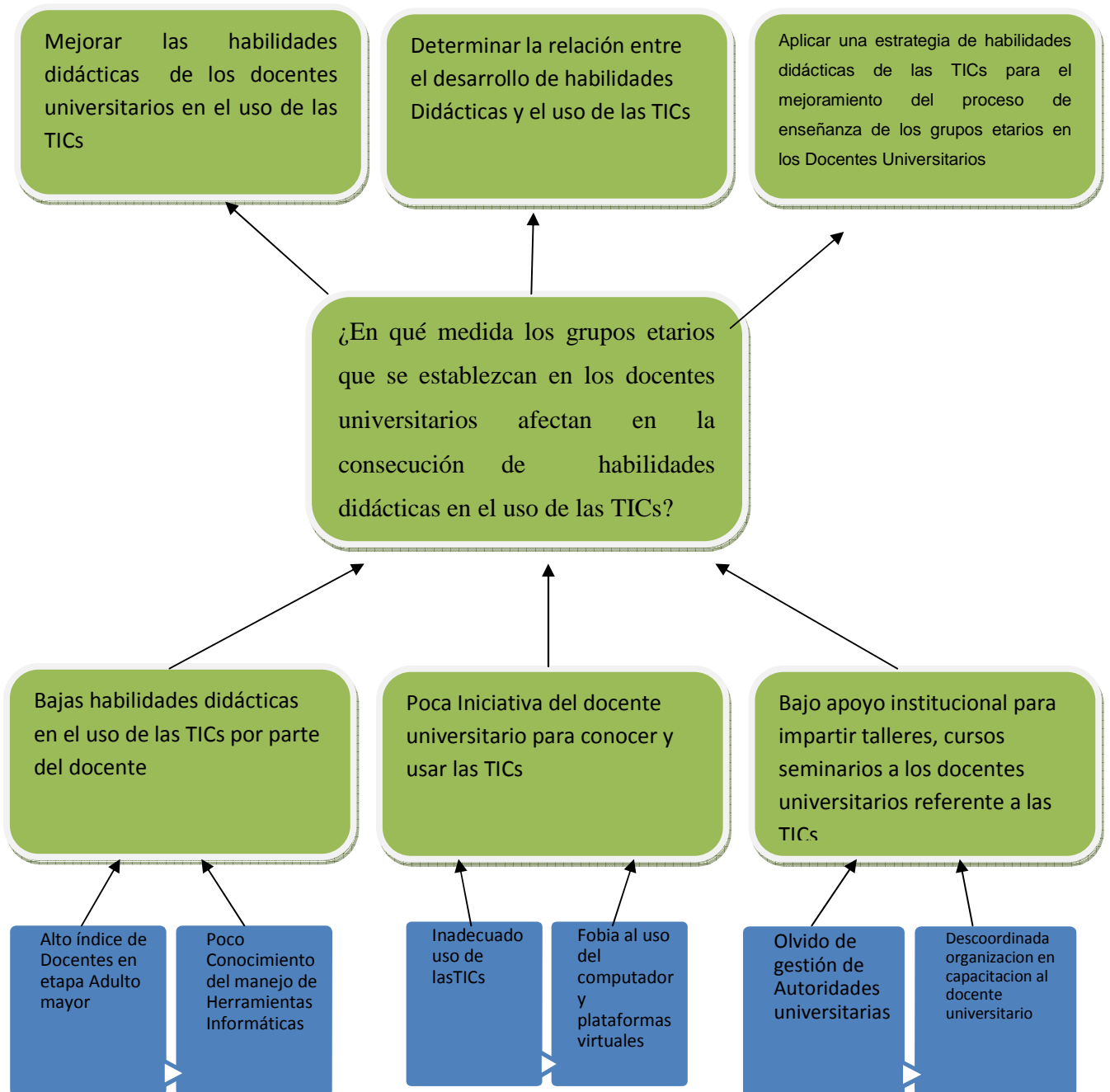
Junto a la generación de procesos formativos que vayan encaminados de manera sostenida a la incorporación de estos medios tecnológicos en la enseñanza universitaria, no se desestimó el desarrollo de investigaciones formativas que centraron su atención en aspectos de carácter tecnológico y en menor proporción lo pedagógico y organizacional.

²www.ticse.hlg.rimed.cu

³La Universidad Estatal de Bolívar fue creada el 4 de julio de 1989, según decreto 225 de la Presidencia de la República del Ecuador. Este dato no es aislado si se compara el avance en materia de tecnología que ha tenido nuestra Universidad en relación con otras Universidades que tienen un mayor número de años de existencia.

3. PROBLEMA

ARBOL DEL PROBLEMA



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿En qué medida los grupos etarios que se establezcan en los de la Universidad estatal de Bolívar afectan en la consecución de habilidades didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación?

Sub problemas:

- Alto índice de Docentes en etapa adulto mayor.
- Poca iniciativa de los Docentes universitarios para la investigación y desarrollo de sus actividades académicas mediante el uso de las plataformas virtuales y plataformas de contenidos.
- Poco conocimiento básico en el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Inadecuado uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Fobia al uso del computador y plataformas virtuales.
- Olvido de gestión de parte de las autoridades universitarias.
- Descoordinada organización en capacitación al docente universitario.

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante porque responde a una de las exigencias decisivas que tienen los docentes universitarios, ante la influencia determinante que tiene las Tecnologías de la Información y Comunicación en su desempeño académico y en la repercusión que ello obviamente tenga, a nivel de procesos formativos escolarizados y des escolarizados a nivel superior. En verdad la preparación en la docencia universitaria exige no solo el dominio de unos contenidos científicos o técnicos que habiliten al docente para la enseñanza. Según los entendidos, el ejercicio de la docencia universitaria se distingue por “..., una alta preparación científico-técnica en una especialidad, superior actitud crítica frente a la realidad, compromiso social, competencia pedagógica, elevada preparación cultural y un sólido código ético”⁴. Por lo visto la docencia universitaria no puede por ningún sentido convertirse en la mera transmisión de saberes culturalmente establecidos. Más aún cuando en la era digital, es fundamental el contar con instrumentos intelectuales potentes que permitan comprender y actuar críticamente y de manera creativa esa información que se halla en la Web, así como con determinadas herramientas y sobre todo habilidades no solo tecnológicas sino también didácticas, que den operatividad a esta necesaria incorporación de estos medios tecnológicos en las aulas universitarias.

De ahí que resulta por demás urgente el desarrollar renovadas iniciativas que permitan incorporar a los docentes en procesos sostenidos de formación y autoformación en este tipo de tecnologías, si el propósito es contribuir a una mejora sustantiva de la enseñanza y la promoción de aprendizajes en los estudiantes trascendentales.

Efectivamente esta investigación tiene como propósito fundamental el elaborar una estrategia de superación y perfeccionamiento docente que favorezca el dominio

⁴VILLARROEL, Jorge. El papel del docente en la construcción de la nueva universidad. Ibarra: Universidad Técnica del Norte, p. 3.

creciente de habilidades didácticas en los docentes universitarios, que permita en las aulas universitarias, la incorporación efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación como medios de enseñanza alternativos. Es en lo último donde reside el valor práctico de esta investigación.

En el campo científico, la investigación de este factor como es el desarrollo de habilidades didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación según grupos etarios, también se justifica por las connotaciones que tiene en la docencia universitaria, el provecho de una cultura tecnológica y pedagógica contemporánea.

De hecho los estudios que se realizan en materia de tecnologías de la información y comunicación aplicadas al campo de la educación y de modo particular a la formación docente, son apreciados en los círculos académicos y científicos. Esto no es aislado si tomamos en cuenta que la preparación de los docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con fines didácticos, se impone ante el ingente gasto que demanda a las instituciones educativas, la adquisición de este tipo de tecnología.

Es por ello pertinente, que en contextos universitarios como el nuestro no se debe dejar pasar por alto la preparación didáctica en el uso y manejo de las TICs y lo que ello presupone en el mejoramiento de la calidad de educación; propósito que responde a requerimientos mayores como es el uso de metodologías como la PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y e-learning), que en el presente tienen una gran acogida en la formación del docente principalmente de nivel superior.

5. INFORME DE LOGROS

OBJETIVOS

General:

- Mejorar el desarrollo de las habilidades didácticas en el uso de las TICs en los diferentes grupos etarios de los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar

Una vez concluida la investigación, como puede evidenciarse en los objetivos específicos la consecución de los mismos a permito demostrar que la consecución del objetivo general fue posible a través de la sumas de los específicos quedando demostrado que los docentes etarios, si bien es cierto en un grupo reducido si lograron habilidades didácticas en el uso de las tecnologías en particular la plataforma Moodle para el desempeño con mejores condiciones de calidad

Específicos

- Establecer los elementos teóricos y metodológicos de las habilidades didácticas de las TICs en la Educación Superior.

Existe una base teórica del curso de capacitación de la herramienta virtual Moodle lo cual constituye el alcance de los elementos teóricos y metodológicos de las habilidades didácticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación superior al referirse al objetivo planteado.

- Determinar la relación entre el desarrollo de habilidades didácticas en el uso de las TICs y los grupos etarios en los docentes universitarios

El análisis previo constituido por los resultados del antes, establecieron una correlación entre las edades de los docentes y su incidencia en la adopción de metodología informática para su trabajo, también puede comprobarse que este objetivo se ha conseguido cuando se pudo determinar que de los 150 docentes invitados apenas acudieron 18.

- Desarrollar estrategias para el mejoramiento de las habilidades didácticas de las TICs en el proceso de enseñanza de los grupos etarios en los Docentes Universitarios.

La consecución de este objetivo se evidencia al examinar la guía de observación que de manera cuantitativa demuestra que los 18 profesores consiguieron un dominio parcial de habilidades didácticas con el uso de tecnologías a través de la plataforma virtual Moodle, las mismas que se fortalecerían siempre y cuando el aprendizaje haya sido significativo y constituya una herramienta útil que amerite la práctica por parte de cada uno de los docentes, es decir la calidad o el impacto de resultados ha de verse reflejada en el cariño que cada uno le ponga a su actividad.

6. HIPÓTESIS:

Cada grupo etario en los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar condiciona un determinado nivel de consecución de habilidades didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

7. VARIABLES

7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

Grupos etarios en los docentes.

7.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

Habilidades didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO REACTIVO
INDEPENDIENTE				
Grupos etarios en los Docentes	Características comunes que tienen los docentes según edad	Edad	Número de Docentes según edad, en un intervalo establecido.	Encuesta

DEPENDIENTE				
VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO REACTIVO
Habilidades didácticas de los Docentes para el uso de las TICs	Sistema de Acciones que denotan un manejo efectivo de las TICs por parte de docentes universitarios.	Aplicación de las TICs al desarrollo curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Tener clara la finalidad del uso didáctico de las TICs. - Conocer métodos y recursos didácticos aplicables al desarrollo de las capacidades curriculares. - Reflexiona sobre la incorporación de TICs en su área de especialización - Conoce diferentes estrategias metodológicas para la inserción de las TICs en su materia - Es capaz de analizar buenas y malas prácticas de aplicación de los recursos TICs a la docencia - Realiza cambios metodologías aplicando Tics a su docencia - Conoce las posibilidades y limitaciones de las Tics como herramienta par le Enseñanza aprendizaje. - Conoce las implicaciones que la política educativa institucional referida a las TICs tiene en su práctica Docente en el aula - Conoce criterios pedagógicos para seleccionar Tics para el Aprendizaje de los alumnos - Conoce actividades pedagógicas en las que incorpora recursos TICs - Desarrolla en sus asignaturas proyectos de innovación educativa con TICs 	Encuesta
		Búsqueda de información como medio de aprendizaje virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y usa herramientas y recursos TICs acordes para el logro de los aprendizajes de sus alumnos. - Conoce y usa recursos de apoyo al aprendizaje grupal o autónomo en entornos virtuales. 	
		Comunicación a través de medios tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce herramientas TICs para la producción de material didáctico. - Conoce y usa Pág. web en sus asignaturas. - Conoce medios para coordinar actividades de aprendizaje en entornos enriquecidos con TICs - Implementa actividades online para complementar los procesos de enseñanza aprendizaje presenciales - Conoce y usa medios para llevar adelante procesos de acción tutorial apoyados en TICs - Conoce y usa formas de evaluación mediante TICs 	

CAPÍTULO 1

1. MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. Teorías que sustentan las habilidades didácticas en el uso y manejo de las TICs en los grupos etarios en los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

- Teoría sociocultural de Vygotsky: Describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura.
- Jean Piaget: es reconocido por muchos como los principios fundadores de la teoría constructivista. Señalaba que las estructuras cognitivas existentes del alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información.
- Jerome Bruner destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores. Aprendizaje basado en problemas: Los objetivos del aprendizaje basado en problemas (ABP) se centran en desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior. el ABP pueden servir para estimular el aprendizaje permanente. La instrucción anclada: enfoque utilizado para el diseño de la instrucción, el cual se organiza alrededor de un “ancla” que es un contexto, problema o situación de la vida real.

Teorías que respaldan la nueva concepción acerca del proceso de aprendizaje. Cognición distribuida: destaca que el crecimiento cognitivo es estimulado mediante la interacción con otros, y que requiere del diálogo y el discurso, convirtiendo el conocimiento privado en algo público y desarrollando una comprensión compartida. Teoría de la flexibilidad cognitiva: afirma que los individuos aprenden en dominios del conocimiento mal

estructurados, por medio de la construcción de representaciones desde múltiples perspectivas y de conexiones entre unidades de conocimiento. El aprendizaje cognitivo: se utiliza para denominar el proceso instructivo en el que los docentes o pares con más experiencia o conocimiento proveen a los alumnos un sistema de “andamios” para apoyar su desarrollo y crecimiento cognitivo.

A más de las teorías señaladas, es importante rescatar la teoría del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel, teoría que motiva al alumno a construir sus propios esquemas de conocimiento para una mejor comprensión de los conceptos. Aprendizaje que se consigue teniendo un adecuado material, estructuras cognitivas del alumno y sobre todo la motivación. Quedando explicitado en tres tipos de aprendizaje:

1. Aprendizaje de representaciones
2. Aprendizaje de conceptos
3. Aprendizaje de proposiciones

Es importante denotar la teoría del Conectivismo, teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por George Siemens, basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en la que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. El Conectivismo es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes neuronales complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo. El punto de inicio del Conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en a la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo.⁵

⁵ Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” – Fundamentos Teóricos en la integración de las TIC en educación.

El uso de las TIC en la enseñanza supone, sin duda, una enorme apuesta por la innovación de las metodologías, estrategias y modelos didácticos. Asumimos como Mac-Keachie (2006) que el empleo de estos recursos puede cambiar los métodos de enseñanza y los procesos de aprendizaje, así como las actitudes, la motivación y el interés en la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas.

1.1.2. Tecnologías de la Información y la Comunicación

Se denominan Tecnologías de la información y Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

El profesor Julio Cabero (1996) ha sintetizado las características distintivas de las nuevas tecnologías en los siguientes rasgos: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad.

A continuación, describiremos brevemente las características más importantes que presentan las Tecnologías de la Información y Comunicación en contraposición a las tecnologías de corte más clásico:

Inmaterialidad

Uno de los cambios más importantes en la nueva Sociedad de la información es la ruptura de las coordenadas espacio-temporales como único marco de actividad humana. Las redes informáticas eliminan la necesidad, que durante muchos años se tenía, de coincidir en el espacio y tiempo para la participación en actividades. Las Tecnologías de la Información y Comunicación, con la posibilidad de digitalización, convierten a la información,

tradicionalmente sujeta a un medio físico, a todas las condiciones que el medio imponía, en inmaterial. Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos, CD, etc.). A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial.

Esta característica, ha venido a definir lo que se ha denominado como "realidad virtual", o sea, realidad no real. Mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación se están creando grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales. Es posible, que dentro de estos grupos existan personas que no han tenido un trato directo o presencial, pero que interactúan de forma dinámica con estos medios. El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación configura el propio proceso de comunicación, puesto que la mediación del artefacto no es un proceso transparente y tiene sus propios condicionantes. De este modo, se crea un espacio mediador denominado genéricamente ciber-cultura, que viene determinado por las culturas propias de los sujetos que se comunican y por la cultura y normas establecidas por el propio medio de comunicación. Así, las informaciones que son transmitidas por un usuario dependerán de su propio entorno cultural, mientras que el receptor de estas informaciones realizará la interpretación de las mismas en función de su propia experiencia y cultura. En este espacio virtual, pierden importancia los condicionantes físicos y espaciales de los interlocutores, acrecentándose la importancia de los condicionantes culturales.

- **Instantaneidad**

Podemos transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas "autopistas de la información". Si bien es cierto, que la rapidez de transmisión de la información depende en gran medida de las capacidades de los dispositivos físicos utilizados, cuyas limitaciones ha llevado a definir las autopistas de la información como "carreteras con baches", y que existen los denominados "cuellos de botella" que hacen que la rapidez en la transmisión no alcance los límites deseados.

También es cierto que estas tecnologías son actualmente un medio rápido y fiable para obtener información desde cualquier lugar.

Se han acuñado términos como ciberespacio, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no asumir las características físicas del objeto utilizado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez e inmaterialidad.

- **Aplicaciones Multimedia**

Las aplicaciones o programas multimedia han sido desarrollados como una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación de todos los usuarios. Las características más importantes de estos entornos son:

- **Interactividad:** Es posiblemente la característica más significativa. Mientras que las tecnologías más clásicas (TV, radio) permiten una interacción unidireccional, del medio al usuario, esto es de un emisor a una masa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporciona una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), persona a persona y persona a grupo. Se está produciendo, por tanto, un cambio hacia la comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus intereses, conformando lo que se denomina "comunidades virtuales". Así, el correo electrónico permite una comunicación bidireccional entre los dos usuarios en modo asincrónico (no coincidencia temporal), mientras que con los chat nos podemos comunicar con varios usuarios de forma sincrónica (coincidencia temporal). De este modo, mediante las Tecnologías de la Información y Comunicación podemos interactuar con otros sujetos alejados de nosotros espacialmente. Pero, además, el medio tecnológico también interactúa con nosotros estableciendo unos parámetros de comunicación propios del sistema. El usuario de Tecnologías de la Información y Comunicación es por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y, lo más importante, toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código, etc.

- **Información multimedia:** Otra de las características más relevantes, y que mayor incidencia tienen sobre el sistema educativo, es la posibilidad de utilizar las TIC para transmitir información a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones, etc.). Por primera vez, en un mismo documento se pueden transmitir informaciones multi-sensoriales, desde un modelo interactivo.

La proliferación de herramientas para generar, almacenar, transmitir y acceder a la información y la constatación de que la "materia prima" más preciada en este momento es la propia información, la generación de conocimiento y la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, han llevado a conceptos como Sociedad del Conocimiento.

Cuando se habla de "conocimiento", interesa distinguir este concepto de lo que se puede entender por "información". Así, el término información alude a cualquier expresión verbal, numérica, gráfica o de otro tipo que posee un significado determinado dentro de un contexto concreto, y cuyo último objetivo es comunicar algo. En cambio el "conocimiento" se podría definir como la capacidad para actuar, en base al uso de una cierta información, y como consecuencia de la capacidad de comprender e interpretar la naturaleza de algo y la aplicación de ciertas habilidades o capacidades complementarias. En este sentido, únicamente se puede hablar de aprendizaje cuando hemos interiorizado la información nueva a nuestras estructuras mentales, adquiriendo con ello nuevos conocimientos. El acceso a la información es una condición necesaria, pero no suficiente para que se produzca el conocimiento, para que se aprenda.

En la Sociedad de la Información, por tanto, el aprendizaje será la base que permitirá el desarrollo y el progreso de las sociedades, por lo que las políticas educativas que favorezcan sistemas de formación permanente tendrán un papel crucial, y deberán atender a la igualdad de oportunidades de los diferentes sectores poblacionales, atendiendo principalmente a los más desfavorecidos socialmente. En la situación actual existe la necesidad de facilitar el acceso a Internet a toda la población, independientemente de su género y situación económica, por ello, resulta especialmente importante que dentro de los

sistemas educativos públicos se posibilite tanto el aprendizaje, como la formación, «en» y «con» las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Todos estos entornos de las Tecnologías de la Información y Comunicación deben estar presentes en los docentes universitarios ya que una comunidad universitaria sin el acceso a los mismos detendría su conocimiento y fallaría en su formación profesional.

1.2.La preparación docente en el internet

La Web nos otorga la oportunidad de ofrecer a nuestros alumnos una gama más amplia de modos de interacción con la lengua. Claro está, siempre hay que tener en cuenta las características del medio, el mismo que funciona a base de hipertextos enlazados unos a otros, que puede emplear una combinación de medios, que el acceso puede ser abierto en el tiempo y en el espacio. Es decir, aquí tenemos la oportunidad de crear actividades basadas sobre una serie de documentos que constan de una combinación de texto, imagen, sonido y/o vídeo, relacionados entre sí, a las cuales nuestros alumnos pueden acceder desde cualquier sitio (su propia casa, una biblioteca, otra ciudad, otro país) a cualquier hora de cualquier día.

El docente y en especial el Universitario, está obligado a fortalecer su bagaje didáctico que le permita brillar y convertirse en el facilitador del conocimiento y así estar preparado para los cambios vertiginosos de la Educación.

Hoy en día es imprescindible que los docentes especialmente de nuestra universidad no sean un lego de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Para ello necesitaran primero despojarse de la fobia a la tecnología y segundo cambiar su actitud, cultura educacional, beneficiándose así con una formación profesional recurrente.

1.3.El internet

El Internet ofrece varias vías posibles de comunicación. La herramienta más utilizada es el correo electrónico, de uso muy fácil, ya que permite una comunicación, aunque asincrónica, muy rápida y fluida incluso entre profesores y alumnos de diferentes países. Los foros y los chats suponen también una oportunidad para conocer a personas con los mismos intereses. Los chats permiten una comunicación en tiempo real entre muchos usuarios o de persona a persona. Además, estos instrumentos sirven para transmitir conocimiento ya que a través de ellos se pueden enviar documentos, transmitir archivos o adjuntar imágenes y sonidos.⁶

1.3.1. El uso de internet como medio didáctico

En el campo de la transmisión de la formación aparece Internet como soporte para la creación de aulas virtuales o educación on-line que se sirve de la videoconferencia para las clases, de la interactividad y del correo electrónico para la comunicación entre profesores y alumnos (tutorías) y de los chats para la comunicación entre estos últimos. Es preciso resaltar la importancia de este medio a la hora de incursionar en el campo de la educación, ya que hoy en día ha permitido acortar la brecha del conocimiento.

1.3.2. Internet como fuente de información y conocimiento

Los docentes para preparar sus clases y los estudiantes para sus trabajos pueden encontrar información, ya sea en el centro o en sus casas, navegando por Internet a través de los buscadores web. Internet ofrece cantidades inmensas de información que permiten enfocar los temas desde distintos puntos de vista. Las publicaciones electrónicas, las revistas digitales, las bases de datos y las bibliotecas virtuales que están disponibles en la Red, así

⁶Nélida Luján Romero - Las TICs en las aulas-Instituto de Formación Docente "JOSÉ MANUEL ESTRADA"- Argentina-2009

como las listas de distribución (o de discusión) y los boletines de noticias, facilitan a los profesores la tarea de estar informados de los resultados de las investigaciones y proyectos.

1.3.3. Internet como soporte didáctico para el aprendizaje

El profesor puede utilizar Internet en el aula para completar o para enseñar la asignatura, así como para reforzar el trabajo de algunos alumnos con dificultades. Para ello puede acudir a los materiales existentes o crear los suyos propios.

Ciertas habilidades técnicas para el manejo de un software adecuado van a permitir al profesor realizar sus materiales para completar el libro de texto tradicional o para enseñar en el aula a través de Internet. Para facilitar esta labor de creación de materiales existen programas en el mercado reproductores de música, editores de videos, de páginas web y de imágenes; herramientas de diseño, para crear mapas etc.

El profesor o el alumno pueden crear una página web y, a través de ella, compartir sus materiales y sus experiencias. Suele ser ya muy común que un grupo de alumnos, a veces de centros distintos, que ha realizado un trabajo de investigación en equipo, cree una página dedicada al mismo. Algunas instituciones que buscan impulsar el uso de las TIC en el aula, organizan concursos de páginas web creadas por los alumnos.

Existen muchos portales educativos que explican la forma de crear una página web. La pizarra digital que, entre otras muchas posibilidades, permite el aprovechamiento de las utilidades de Internet apoyando las explicaciones del profesor, los debates y las presentaciones de los trabajos realizados por los alumnos.⁷

⁷ Nélica Luján Romero - Las TICs en las aulas - Instituto de Formación Docente "JOSÉ MANUEL ESTRADA"- Argentina-2009

1.3.4. Internet para la gestión y la administración de los centros de estudio

Las Tecnologías de la Información y Comunicación no solo aportan ventajas al profesor y al alumno, su utilidad puede facilitar enormemente la gestión y las tareas administrativas de los centros de estudio como las de cualquier empresa o entidad. Cualquier facultad puede instalar un programa informático que gestione todo el funcionamiento del centro de estudios: la gestión de los profesores (nominas, horarios, control de la biblioteca, reuniones de padres, etc.), de los alumnos (datos familiares, académicos, médicos, psicotécnicos, etc.), del personal administrativo y del propio centro⁸

1.3.5. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Universidad

Algunos consideran que la inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación tiene inconvenientes, pues plantean que simplifican el papel del profesor, lo que no es verdadero, pues con ellas el profesor tiene que jugar un papel importante como orientador, para que los estudiantes no se pierdan en la búsqueda de información, en el manejo y utilización de materiales didáctico, guiándolos para que realicen el mayor esfuerzo y no tiendan a copiar.

En el contexto de la universidad, la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación da la posibilidad de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son aplicadas por constituir un instrumento muy importante, debido a su impacto en la adquisición de conocimientos. Las principales ventajas que estas le ofrecen a estudiantes y profesores son:

- Interés y motivación, los estudiantes se sienten motivados lo que facilita las actividades y aprendizaje.
- Interacción, los estudiantes permanecen activos, la posibilidad de interactuar, dialogar, el gran volumen de información mantiene su atención.

⁸Nélide Luján Romero - **Las TICs en las aulas**-Instituto de Formación Docente "JOSÉ MANUEL ESTRADA"- Argentina-2009

- Existe mayor comunicación e interacción alumno –profesor.
- El trabajo en colectivo se hace más fácil.
- Los alumnos y profesores tienen acceso a toda la información, proceso de datos, comunicación permitiendo facilitar la alfabetización informática y audiovisual.
- Los materiales didácticos enriquecen la enseñanza y su utilización es de acuerdo a su forma y estilo, hacen más flexible los estudios.
- Se aprende con menos tiempo y sin horarios.
- Existen programas y materiales didácticos que permiten la evaluación y control.
- La utilización de las WWW en la enseñanza permite brindar información a los estudiantes, proveer enlaces para la búsqueda de las informaciones en otros sitios de la red, la utilización de entornos virtuales o plataformas interactivas que permiten interactuar, crear foros, acceder a informaciones generales. Convierten al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje.

La utilización de software educativo dentro de la Educación Superior es uno de los retos que enfrenta la universidad de hoy, porque las Tecnologías de la Información y Comunicación han potenciado la profesionalidad, la eficiencia, la inmediatez y profundidad del proceso educativo, en la medida que sean capaces de utilizarlas y aplicarlas, las dificultades que se presentan en los procesos enseñanza – aprendizaje se pueden disminuir o eliminar con su utilización.

A lo referido sobre el papel que juega las Tecnologías de la Información y Comunicación en la universidad cabe señalar que nuestra universidad a través de sus autoridades académicas y administrativas no descuidaron este avance en la enseñanza, más bien los docentes siempre demostraban una resistencia al cambio tradicional de enseñanza sobre todo en los docentes de mayor edad, afirmación que lo hago en virtud de mi observación durante más de 12 años que tengo trabajando en el Instituto de Informática como técnico y docente.

1.4. Grupos etarios.

El concepto se refiere a los grupos de edad en que se divide una población determinada. Trataremos este tema precisamente para demostrar que también existen enfoques en los rangos de edades que pueden aplicar las habilidades del manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

1.4.1.1. Diversidad de edad.

Una característica a tener en cuenta en la población de docentes universitarios es que la edad cronológica de sus integrantes es diversa. En general, en el propósito clínico del envejecimiento, se pueden distinguir distintos grupos según el rango de edades, que van desde los 25 hasta los 65 en adelante, pero según Aramburu⁹ “esta división es relativa, pues el envejecimiento se desarrolla en forma diferente de acuerdo con los factores individuales y sociales y no sigue una cronología rigurosa en cada persona. Si bien puede existir una relación entre la edad cronológica y el proceso de envejecimiento, ésta no es válida por sí misma”

1.4.1.2. Cambios cognitivos.

Las personas tienen una serie de características cognitivas que cambian con la edad así lo plantean Sánchez Lázaro y Pedrero García¹⁰

La inteligencia está formada por dos tipos: la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada.

La inteligencia fluida se corresponde con los procesos cognitivos básicos y está muy relacionada con las estructuras del sistema nervioso. Se refiere al procesamiento de las

⁹ S. Aramburo, Problemáticas de la Tercera Edad: un desafío para el nuevo milenio, pp. 16-26, universidad Nacional de Río Cuarto.

¹⁰ <http://www.clarin.com/diario/2005/02/22/conexiones/t-926627.html>

relaciones percibidas, la capacidad para realizar correlaciones, el razonamiento rápido, de abstracción, formación de conceptos, etc.

La inteligencia cristalizada se define como el conocimiento de las habilidades de la propia cultura, inteligencia correlativa. Refleja el grado hasta el cual una persona ha absorbido la experiencia y el contenido de la cultura.

Con el paso de los años se produce un cambio de los procesos cognitivos. Los procesos relacionados con la inteligencia fluida comienzan a declinar en la adultez, mientras que los que corresponden con la inteligencia cristalizada, declina a edades muy avanzada o no lo hacen nunca. Resulta importante destacar que entre las personas mayores existen diferencias en los cambios cognitivos, determinadas tanto por condiciones personales como socio culturales

1.4.1.3.Las Tecnologías de la Información y las edades.

Se cree, con razón, que los niños y jóvenes son quienes utilizan con mayor destreza las herramientas digitales en el mundo de internet. Las personas de mayores rangos de edad por otra parte, tienen que hacer mayores esfuerzos para no quedarse atrás y muchos en forma definitiva, se niegan a actualizarse en materia tecnológica. Sea a través de juegos virtuales, o por la participación en comunidades de los más diversos intereses, la creación de blogs, el intercambio de música, o la interlocución con los amigos en el cyber espacio, niños y jóvenes cuentan hoy con posibilidades de comunicación e innovación que jamás soñaron sus ancestros. Se utiliza la expresión de “Net generation” para aludir a aquellos criados en la era digital. “Si usted entiende a la Net-generation generación-red usted podrá entender el futuro”.

A la “Net generation” pertenecen personas menores de 22 años, que aprenden de forma totalmente diferente a la de sus mayores. La visualidad, la interacción, la posibilidad de los

aportes de cada individuo, la colaboración, son algunas de las características de los “net gens”.¹¹

Pero no todo es obra de los más jóvenes. Para que el mundo digital y las revolucionarias innovaciones en la comunicación fueran posibles, se ha requerido de pioneros que, si se les viera por la calle caminando, no se pensaría que fuesen arquitectos de la revolución que vivimos, sino venerables ancianos.

Uno de ellos es Gordon Moore, que ya cuenta con 80 años y sin el que no podríamos contar con los veloces microprocesadores (y, en general, circuitos integrados) que nos permiten acceder a la red en la forma en que lo hacemos hoy. A su nombre se asocia la “*Ley de Moore*” y, también, la creación y dirección de Intel, fundada en 1965. En palabras simples, la Ley de Moore dice que el número de transistores en un chip se duplica cada dos años. Esta revolución tecnológica, asociada al uso del silicio, tiene un enorme impacto sobre el rendimiento informático.

Otro, ya fallecido, fue el matemático y filósofo inglés Alan Turing, precursor determinante de las ciencias de la computación y la informática. Nacido en 1912, el señor Turing, creó la máquina (teórica) de Turing, de capacidad infinita de procesamiento de datos a partir de algoritmos.

Por supuesto, además de los abuelos innovadores, es claro que los líderes de hoy son los empresarios jóvenes. Basta registrar a Brin y Page, creadores del emporio Google. O a Shawn Fanning, que tan solo con 19 años creó el desaparecido (y reaparecido) Napster en 1999. O de Mark Zuckerberg, creador de Facebook, nacido en 1984

¹¹Tapscott, 2008. URL: <http://www.grownupdigital.com>

1.4.1.4.El E-learning y los grupos etarios.-

Pareciera que se creyera que el período de aprendizaje llega hasta cierto punto donde ya no es posible seguir adelante. Algunas personas asumen que los únicos que pueden aprender cosas nuevas son los niños y los jóvenes,

En el transcurso de la vida un ser humano común y corriente desarrolla costumbres. En algún punto, ciertos hábitos funcionan y se asumen como predeterminados para muchos procesos en la vida. Es por esto que se vuelve parte de nuestra naturaleza el no querer cambiar dichos hábitos por miedo a perder la fórmula mágica que nos acompañó durante toda la vida.

Aún así, esto no implica que una persona no quiera seguir aprendiendo. Pero el mundo no parece verlo de esta manera. Innovaciones recientes relacionadas con el terreno de la tecnología son generalmente pensadas para un público joven. Erróneamente se incubó la idea que la tecnología y sus aplicaciones son quizá, demasiado complicadas para que un adulto mayor decida que aprender, sin saber que ellos podrían estar interesados si se tiene paciencia y comprensión.¹²

¿Qué pasa si usted un día habla con su abuelito y le intenta enseñar cómo hacer un blog usando términos rebuscados y desconocidos hasta para el mismo Bill Gates? Muy probablemente lo asustará y se sentirá tan aturdido, que jamás en lo que le resta de existencia tocará el asunto.

El aprendizaje de nuevas herramientas, especialmente de la tecnología, debería ser algo que desde jóvenes alguien entienda. Así de simple, usted y toda la humanidad están destinados a arrugarse (a menos que se muera primero), por lo tanto desde ahora podrá tener idea de cómo afrontar los cambios que le pasarán a medida que los años avancen, es decir, un aprendizaje para crecer y envejecer. De este modo, una persona desde temprana edad sería

¹²Ángela Bohórquez, Asesora en comunicaciones, Corporación Colombia Digital, 21 de Julio de 2009

consciente que hay una realidad difícil de evadir a la que se verá enfrentada en unas cuantas décadas.

De este aprendizaje de vida se derivaría entonces, una mejor adaptación al cambio que ocurre en cada época, aunque claro está que dicho proceso no es fácil para nadie. Y así, una persona podrá comprender que sin importar su edad, siempre existirá tiempo y capacidades para adquirir nuevas habilidades, aunque esto le implique esfuerzo.

Las tecnologías no están solamente diseñadas para los jóvenes. Prueba de esto sería la famosa bloguera española María Amelia López ya fallecida, quien gracias a un regalo que le hizo su nieto comenzó a escribir su blog con su opinión sobre muchos asuntos, tuvo más de 1.800.000 visitas y fue conocida en varios continentes gracias a sus entradas. El blog se titula “A mis 95” y pueden visitarlo haciendo clic aquí: <http://amis95.blogspot.com/>

Con todo lo señalado no cabe duda que la enseñanza en los grupos etarios de los Docentes universitarios necesita de un estudio sectorizado para determinar las estrategias que conlleven a un e-learning mediante una LMS, utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación, como canal de distribución del conocimiento en la clase docente.

1.5. Que es una habilidad didáctica

Sobre el concepto de habilidad son conocidos los estudios realizados por L.F. Spirin. En su libro Formación de las habilidades profesionales del maestro, se relacionan 22 definiciones dadas por autores como O.A. Abdulina, E.I. Boiko, I. M. Viktorov, NV. Kuzmina, A.N. Leontiev, K.K. Platanov. A.A. Stepan, que expresan las dos tendencias principales en la evolución de este concepto, los que definen como un hábito culminado y los que la definen como una acción creadora en constante perfeccionamiento. Desde una consideración didáctica como así lo expresa el Dr. C. Homero Calixto Fuentes González en su libro Pedagogía y Didáctica en la Educación superior, la habilidad es la expresión de la interacción del sujeto con los objetos de la realidad, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrado por un conjunto de

operaciones que tienen un objetivo y que se apropian en el propio procesos de enseñanza aprendizaje.¹³ Definición que se asume para la concepción del modelo didáctico por que quedan delimitados los componentes ejecutores e inductores de la habilidad que son: sujeto (realiza la acción), objeto (que recibe la acción del sujeto), objetivo (aspiración consciente del sujeto) y sistema de operaciones (estructura técnica de la habilidad). Un maestro tiene habilidad para enseñar cuando sabe el buen método, y los medios que debe emplear para ello.¹⁴

1.5.1. ¿Qué aspectos distinguen o caracterizan a una habilidad didáctica en los docentes?

Una habilidad didáctica se caracteriza por: Utilizar las herramientas tecnológicas en el aula, emplear las tecnologías de la información y la comunicación, aplicar metodologías directas, claras y sencillas; utilizar un lenguaje claro y comprensible para todos los participantes, Hacer que la relación de contenidos teóricos y prácticos sea adecuada, organizar y administrar situaciones de aprendizaje, Incentivar a los estudiantes al trabajo cooperativo, idear estrategias para orientar a estudiantes con dificultades de aprendizaje o comportamiento, formarse continuamente en lo académico y personal, fomentar el sentido de pertenencia en los estudiantes, ser democráticos y abiertos a la participación, incentivar la creación de hábitos de estudio.

1.5.2. A quién se corresponde o con qué se subordina una habilidad didáctica

Una vez que el contenido socio cultural fue planificada y organizado previamente por el profesor o el colectivo de profesores, es llevado como competencias específicas a la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se produce una creación de conjunto entre profesores y estudiantes, porque en definitiva, los conocimientos, las habilidades, los valores y valoraciones los construyen los propios estudiantes, en la socialización e individualización del proceso de profundización del contenido socio cultural a partir de la orientación sistematizadora y generalización formativa propias del mismo.

¹³ Pedagogía y didáctica de la Educación Superior, Dr. Homero fuentes G. Phd.D - pág. 135

¹⁴ Modelo para la estructuración y formación de habilidades lógicas a través del análisis matemático, Elsa Montenegro

1.5.3. Que no es una habilidad didáctica

A diferencia de las habilidades descritas, no es considerada una habilidad las estrategias como: Trabajo cooperativo, discusión grupal, video educativo, revisión de prensa digital, lectura reflexiva, debate dirigido, lluvia de ideas, entrevista, observación, taller

1.5.4. Como se clasifican las habilidades didácticas

Siguiendo las consideraciones hechas por Homero fuentes y otros, a partir de la clasificación dada por N.F. Talizina y C. Álvarez, éstas se expresan en tres grupos:

- **Habilidades específicas.-** Constituyen el tipo de de habilidades que el sujeto desarrolla en su interacción con u objeto de la cultura y que, en el proceso de enseñanza aprendizaje, una vez que son suficientemente sistematizadas y generalizadas, se concretan en métodos propios de los diferentes objetos de la cultura que se configura como contenido.
- **Habilidades lógicas.-** son las que le permite al sujeto apropiarse, comprender e interpretar transformar y el conocimiento. Guardan una estrecha relación con los procesos fundamentales del pensamiento, tales como el análisis-síntesis, abstracción-concreción, generalización, entre otros. Se desarrollan a través de alas habilidades específicas. Están en la base del desarrollo de las habilidades, y en general de toda actividad cognoscitiva del sujeto.
- **Habilidades del procesamiento de la información y comunicación.-** son las que le permite al sujeto procesar la información, obtener la información y reelaborar la misma. Aquí se incluyen aquellas habilidades propias del proceso enseñanza-aprendizaje como tomar notas, hacer resúmenes, exponer los conocimientos tanto de forma escrita como oral.

Entre estos grupos de habilidades existe nexos, pues las unas condiciones a las otras, formando parte de un gran sistema en el que las habilidades lógicas sirven de soporte, de ahí la relevancia que poseen en el núcleo del contenido.

No obstante las consideraciones de carácter general realizadas, en el contexto del la Didáctica de la Educación Superior, se precisa un tipo específico de habilidad que se forma en dicho contexto y que constituye sustento del desarrollo de la capacidad transformadora humana profesionalizante que son las habilidades profesionales, las cuales constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a la transformación del objeto de la profesión (H. fuentes 1997 – 2011)

1.6.Fundamentos psicológicos para la formación y desarrollo de habilidades

En diversas investigaciones pedagógicas se aborda el problema de la formación y desarrollo de las habilidades en calidad de componentes esenciales del contenido de enseñanza. En ellas se investiga sobre las estrategias más eficientes para formarlas y sobre cuándo considerar que las habilidades están formadas en el nivel que se desea. Estas son las cuestiones científicas que más se debaten con relación a los modelos pedagógicos orientados a su formación y desarrollo, de los hábitos y las capacidades. La asimilación de habilidades está acompañada de procesos cognoscitivos. Este proceso exige la atención voluntaria y consciente, la asimilación real del sistema de Acciones que la conforman, así como del conocimiento al cual está asociada. Además, su formación y desarrollo exige de los alumnos comprender el significado y el valor de estas habilidades y hábitos para el propio proceso del conocer.

Durante varios años diferentes enfoques en la psicología han considerado que las habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad, vinculados a su función reguladora-ejecutora, que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad, asumiendo así, que la teoría de la actividad es el fundamento ineludible para un adecuado enfoque del problema.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar), como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

En conclusión ya no son suficientes las habilidades didácticas y docentes que se utilizaban en la educación tradicional, si no que han surgido una serie de nuevas habilidades derivadas del uso de la tecnología (Escuela Tecnocrática) y sus implicaciones en el ámbito de la educación.

De lo referido podemos concluir que todos los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, independiente del grupo etario al que pertenezcan deberán aplicar habilidades y destrezas para impartir sus asignaturas utilizando medios tecnológicos que ayudaran al enriquecimiento del conocimiento de sus estudiantes.

1.7. Estudio Semi-Presencial.

En esta modalidad, los profesores puedan acceder a una enseñanza sin la necesidad de presentarse físicamente todos los días. La ventaja que tiene este modelo es que el alumno va desarrollando su aprendizaje de una manera un poco más autónoma, ya que la investigación es indispensable. En otras palabras, el estudiante es capaz de regir y proyectar el proceso de su propio aprendizaje.

En la educación semi-presencial el estudiante asiste periódicamente a sesiones en la universidad, con el fin de estar al corriente de las actividades de los alumnos, atender sus dudas e inquietudes, aumentar la formalidad, poner en práctica ciertos conocimientos, entre otros. La eficacia del programa se debe a la eficiencia del alumno, es decir, se determina según la capacidad del alumno para organizar su propio tiempo y ritmo de estudio.

El aprendizaje se monitorea por medio de tutorías, las cuales pueden ser de dos tipos: presenciales y virtuales. La evaluación se implementa de acuerdo a cada curso. Existen clases virtuales que pueden ser de una a más veces por semana; y presenciales, que se destinan regularmente para realizar exámenes parciales y finales.¹⁵

Hablar de la modalidad de estudio Semi-Presencial hoy en día es introducirse en el campo del internet con la ayuda de las diferentes plataformas, tanto de comerciales como de código abierto. En el ámbito universitario es la WebCT la plataforma más utilizada, seguida a bastante distancia de la plataforma Edustan ce. Se está empezando a implantar con fuerza la plataforma de licencia libre Moodle. También se utiliza en varias universidades la plataforma de código abierto .LRN (se lee en inglés: *dotlearn*), Blackboard y eCollege. A nivel europeo, cobra especial relevancia la plataforma de código abierto Ilias, ampliamente utilizada en Europa tanto en instituciones educativas como en entornos de formación empresarial y Fronter, especialmente en Reino Unido y los países del norte entre otras, las mismas que permiten desarrollar cursos en línea para propender al estudiante consiga una cultura autónoma de capacitarse y educarse.¹⁶

Nuestra universidad siempre tuvo como objetivo llevar a delante la educación semipresencial, es así que en todos estos años se ha fortalecido los centros académicos en los diferentes cantones de nuestra provincia, llegando así con la educación superior a la población. Quiriendo incorporar a la presente fecha la educación virtual.

¹⁵http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_a_distancia/Educaci3n_Semipresencial

¹⁶http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_electr3nico

1.2 MARCO LEGAL

El presente trabajo se sustenta legalmente en la Constitución del Ecuador, La Ley Orgánica de Educación Superior y el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar.

Según la Constitución del Ecuador, y los derechos del buen vivir en la sección tercera habla de la Comunicación e Información.

Art 16. Todas las personas tienen derecho al acceso universal a las Tecnologías de la Información y comunicación.

Art 17. El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación y al efecto facilitará el acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

Art. 80. El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidos a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo. La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.

Art. 347. Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Decreto Constitucional N° 1014

Art. 1. Establecer como política pública para las Entidades de la Administración Pública Central la utilización de Software Libre en sus sistemas y equipamientos informáticos.

Art. 2. Se entiende por Software Libre, a los programas de computación que se pueden utilizar y distribuir sin restricción alguna, que permitan su acceso a los códigos fuentes y que sus aplicaciones puedan ser mejoradas. Estos programas de computación tienen las siguientes **libertades**:

- a) **Libertad 0)** Utilización del programa con cualquier propósito de uso común.
- b) **Libertad 1)** Distribución de copias sin restricción alguna.
- c) **Libertad 2)** Estudio y modificación del programa (Requisito: Código fuente disponible).
- d) **Libertad 3)** Publicación del programa (Requisito: Código fuente disponible).

Ley Orgánica de Educación Superior.

Art. 32. Programas informáticos Las empresas que distribuyan programas informáticos tienen la obligación de conceder tarifas preferenciales para el uso de las licencias obligatorias de los respectivos programas, a favor de las instituciones de educación superior, para fines académicos.

Las instituciones de educación superior obligatoriamente incorporarán el uso de programas informáticos con software libre.

1.3 TEORIA CONCEPTUAL

GRUPO ETARIO.- Conjunto de docentes que tienen la misma edad o que comparten una misma fecha de nacimiento.

HABILIDAD.- el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización (Machado, Evelio).

La habilidad es un recurso del aprendizaje, según la Real Academia Española –RAE-, habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. Es el grado de Competencia de una persona frente a un objetivo determinado, entonces podríamos decir que una habilidad docente es una capacidad desarrollada en el aula, tales como utilizar herramientas tecnológicas, saber emplear las TICs, aplicar metodologías directas, claras y sencillas, utilizar un lenguaje claro y comprensible para todos los participantes.

DIDÁCTICA.- Es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda, se enseña para que el alumno aprenda, etimológicamente viene del griego didastèkene que significa didas = enseñar y tékene = arte entonces podría decirse también que la didáctica es el arte de enseñar, también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología, filosofía.

ENSEÑANZA.- La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA.- “Es la proyección de un sistema de Acción a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto”
Rodríguez-Rodríguez

FORMACIÓN DOCENTE.- proceso sostenido y de largo alcance que se expresa en el enriquecimiento interno del docente tanto de su razón y sensibilidad sobre la base de su cultura particular y universal. Lo aprendido así como el desarrollo de habilidades didácticas –en este caso- tan solo son medios para alcanzar una formación.

DOCENCIA.- Significa enseñar según su etimología latina (del latín coceré). La docencia por lo tanto hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo profesionalmente una remuneración por sus servicios. Ya en la antigua Grecia los filósofos que se dedicaban a enseñar, recibieron el nombre de sofistas y cobraban por hacerlo, trasladándose de un lugar a otro. A posteriori, filósofos como Sócrates quitaron relevancia a los sofistas, enseñaban en plazas o lugares públicos, y en forma gratuita. Su discípulo Platón fundó la academia, en el año 388 A.C. una escuela filosófica, donde se formaron otros sabios de la talla de Aristóteles.

PROGRAMA.- El término programa (del latín programma, que a su vez proviene de un vocablo griego) tiene múltiples usos. Puede ser la previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión; el tema que se da para un discurso; el sistema y distribución de las materias de un curso o asignatura; y el anuncio o explosión de las partes de que se han de componer ciertos actos o espectáculos.

CAPACITACIÓN.- La capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa u organización y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador. La capacitación es la función educativa de una empresa u organización por la cual se satisfacen necesidades presentes y se prevén necesidades futuras respecto de la preparación y habilidad de los colaboradores.

17

TICs.- Acrónimo de tecnologías de la información y comunicación, es el medio tecnológico para el desarrollo de actividades. Las TICs son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

EVA.- un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje), como herramienta, nos permite encaminar y controlar una forma de actividad externa, acción que depende de la forma en que tecnológicamente y pedagógicamente está constituida para operar durante el proceso de aprendizaje.

WEB 2.0.- Se trata de una serie de aplicaciones web que facilitan el intercambio de información de forma interactiva.

HIPERMEDIA.- Hipermedia puede considerarse como una forma especial de multimedia interactiva que emplea estructuras de navegación más complejas que aumentan el control del usuario sobre el flujo de la información.

INTERNET.- es un sistema mundial de redes de computadoras, por medio del cual un usuario (docente) puede acceder información de otra computadora y poder tener inclusive comunicación con otros usuarios (similares o estudiantes) en otras computadoras.

¹⁷Silíceo Aguilar, Alfonso. Capacitación y Desarrollo del Personal. Editorial Limusa. México, 1996. 3ra Edición.

URL.- siglas de Uniform Resource Locator que hacen referencia a la ubicación de un documento en internet. Dirección global de documentos y otras fuentes en la WWW (World Wide Web)

SERVIDOR WEB O SERVIDOR HTTP.- Es un programa informático que procesa una aplicación del lado del servidor realizando conexiones bidireccionales y/o unidireccionales y síncronas o asíncronas con el cliente generando o cediendo una respuesta en cualquier lenguaje o aplicación del lado del cliente. El código recibido por el cliente suele ser compilado y ejecutado por un navegador WEB.

FTP.- Protocolo para transferir archivos entre distintos tipos de computadoras que están conectadas a internet. La información suele guardarse en servidores FTP,

WEBSITES EDUCATIVO.- Son los Websites que han sido elaborados pensando específicamente en el mundo educativo. Unos y otros pueden tener diversas tipologías:

PAGINA WEB.- Es un documento electrónico que contiene información específica de un tema en particular y que es almacenado en algún sistema de cómputo que se encuentra conectado a la red mundial de información denominada Internet.

WEBQUEST.- Una Webquest es una actividad de aprendizaje orientada hacia la indagación, en la que la mayoría o toda la información utilizada por los alumnos se obtiene en internet.

WIKIS.- Una wiki es un sitio web en el que los usuarios pueden editar todas sus entradas. De esta manera, el contenido de la página se construye con la colaboración de todos los usuarios.

EL HOT POTA TOES.- Esta formado por 5 programas, cada programa permite generar diferentes tipos de Test, los cuales consideramos son muy creativos y habilidosos para incentivar el aprendizaje. Los crucigramas, el completamiento de oraciones, frases, el enlace según la correspondencia, son formas refrescantes de apropiación del conocimiento.

Estas son herramientas educativas de carácter novedoso, que ampliarán la gama de actividades a desarrollar dentro del entorno virtual de aprendizaje, permitiendo que el usuario navegue por el entorno de forma espontánea, voluntaria y motiva

CHATS.- los chats permiten una comunicación en tiempo real entre muchos usuarios o de persona a persona.

EL E-LEARNING (Tele-formación).- tipo de enseñanza que se caracteriza por la separación física entre el profesor y el alumno, y que utiliza internet como canal de distribución del conocimiento y como medio de comunicación.¹⁸

PLATAFORMA DE ENSEÑANZA VIRTUAL (LMS- learning Management System).- Se entiende como un software que dispone de diversas funciones gracias a diversos componentes y herramientas, de tal forma que presenta en un todo homogéneo un “entorno virtual” o espacio para el desarrollo de actividades formativas a través de la red (Pavón 2005) ejemplo de plataformas: Moodle, Dokes, Ilias, Sakai o Claroline gratuitas, WebCt o Blackboard pagadas.

MOODLE.-La palabra Moodle, en inglés, es un acrónimo para Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular, Orientado a Objetos. También es un verbo anglosajón que describe el proceso ocioso de dar vueltas sobre algo, haciendo las cosas como se vienen a la mente... una actividad amena que muchas veces conllevan al proceso de introspección retrospectiva y, finalmente, a la creatividad.

Moodle permite crear espacios virtuales de trabajo, formados por recursos de información (en formato textual o tabular, fotografías o diagramas, audio o vídeo, páginas web o documentos acrobat entre muchos otros) así como recursos de formación tipo tareas enviadas por la web, exámenes, encuestas, foros entre otros.

¹⁸ Enciclopedia Virtual Encarta 2009

1.4 TEORÍA REFERENCIAL.

1.4.1 Referentes de la investigación

A lo largo de la existencia del departamento de postgrado se han generado un sin número de trabajos de investigación que han abordado temas relacionados con las Tecnologías de la Información y Comunicación, temas de entre los más actuales en años como:

- Software Educativo de conocimientos básicos de computación como estrategia didáctica para el proceso de mediación pedagógica que permita fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes del 4to años de educación básica de la escuela Pacifico Villagomez del Cantón guano Provincia del Chimborazo durante el año lectivo 2002-2003 cuyos autores son Isabel Guevara y Silvia Lara Dirigido por el Dr. Francisco Salcedo Lucio,
- La gerencia educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las TICs para el desarrollo profesional de los docentes en el área de estudios sociales del colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, provincia del Guayas período 2010-2011 cuya autora de la Lic. Graciela pacheco M, dirigido por el Lic. Miguel Lombeida C. MSc.
- Implementación de la educación virtual para el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la facultad de sistemas y telecomunicaciones de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, periodo 2010”. Autor: Ing. Freddy Villao Santos, Director de Tesis: MSc. Wilson Gonzalo Paredes Garcés

Dejando muy a la vista que las Tecnologías de la Información y Comunicación se ha venido investigando en los citados y otros como complemento de algún tema, pero ninguno de ellos han tratado el estudio de **“GRUPOS ETARIOS EN LOS DOCENTES Y HABILIDADES DIDÁCTICAS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**, propuesto previa la obtención del título de Magister en Proyectos Sociales y Educativos.

1.5 TEORÍA SITUACIONAL

La investigación se desarrolló en la Universidad Estatal de Bolívar, ubicada en la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar. En la actualidad tiene seis Facultades: Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, Ciencias de la Educación, Sociales y Filosóficas, Ciencias Agropecuarias y del Ambiente, Ciencias de la Salud y del Ser Humano y Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas.

De modo específico, este estudio está dirigido al estamento de los docentes, indistintamente de las Facultades, carreras universitarias de pre-grado y modalidad de estudios universitarios presencial o semipresencial, donde tengan carga horaria académica; eso sí en un periodo o ciclos de estudios determinado previamente.

1.5.1 Reseña Histórica de la UEB.

Eran los años 1977, 1978 y 1979 que hombres bolivarenses convencidos de que en Bolívar debía iniciar la educación superior, luego de fallidos intentos en diversas instancias, logran obtener el apoyo de la Universidad de Guayaquil en la rectoría del arquitecto Jaime Polit Alcivar presidente del H. Consejo Universitario quienes resuelven crear la extensión Universitaria en Guaranda.

La extensión universitaria inicia sus actividades bajo la dirección del Ingeniero Gabriel Galarza como Director y el Licenciado Pedro Pablo Lucio Sub Director, aperturando la carrera de Ingeniería en Administración de Empresas Agroindustriales dependiente de la Facultad de Ciencias Administrativas de la universidad Porteña.

Algunas oficinas del Edificio del Consejo Provincial sirvieron de aulas así como también fue oportuno el apoyo del Instituto Tecnológico Guaranda antes de pasar a funcionar en casa propia en los Terrenos del municipio junto a la ciudadela primero de mayo por

decisión y agilidad del Alcalde de la ciudad, Dr. Guillermo Tapia del Pozo a finales del año 1983.

Por el año de 1988 se presentó ante el Congreso Nacional el proyecto de creación de una universidad autónoma en la provincia, hombres como el Dr. Gabriel Secaira participo de la elaboración del texto de la ley para que sea analizado y debatido por los legisladores. El Plenario de las Comisiones Legislativas en dos sesiones aprobó el Proyecto de Ley, siendo el 20 junio de 1989 la segunda y definitiva sesión que aprobó el proyecto.

El día 4 julio de 1989, publica el Registro Oficial número 225 la creación de la Universidad Estatal de Bolívar.¹⁹

Estructura Académica

La Institución cuenta con un campus rodeado de 5 edificios, dentro los que se destacan el edificio Administrativo Financiero y Tecnológico, espacios para el esparcimiento y deportes,

1.5.2 Ubicación Geográfica

Centro de estudios está ubicado a 3Km de la ciudad de Guaranda, sector Alpachaca calles Av. Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira.

¹⁹Galarza López, Gabriel, Una década Universitaria, Colección de cuadernos Universitarios, edición N°3.

CAPITULO II

2. ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS

2.1 Tipo de Investigación.

2.1.1 Propósito

Investigación Aplicada

Esta investigación es aplicada, porque sobre la base de determinados fundamentos metodológicos y técnicos se propondrá un plan de superación y perfeccionamiento docente para su aplicación.

2.1.2 Nivel.

Investigación Exploratoria.

La investigación será exploratoria en la medida de que se hasta una detección de grupos etarios en el Docente de la Universidad Estatal de Bolívar y descriptiva, por cuanto interesa describir las características o propiedades de las variables y de alguna manera establecer un cierto nivel de relación.

2.1.3 Por el lugar.

Investigación De Campo

Esta investigación es de campo por cuanto, los datos sobre la variable externa (grupos etarios en los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar) serán obtenidos directamente en la necesidad de establecer un nivel de relación.

2.1.4 Por la dimensión:

Investigación Transversal.

Esta investigación es transversal ya que este estudio hace un corte en el tiempo, un ciclo académico determinado.

2.1.5 Por el tiempo de ocurrencia.

Investigación Prospectiva

Es de carácter prospectivo, porque establecida la posible causa (grupos etarios en el profesorado) se observará si en el tiempo tiene o no una relación con la otra variable.

2.2 Técnicas e instrumentos para la obtención de la información

Encuesta.

Para la obtención de la información se utilizó la encuesta de tipo cerrada que fue aplicada a una muestra de Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar. Previo a este encuestamiento se realizó una prueba piloto para realizar los ajustes al instrumento tal como recomienda en este caso la técnica.

2.3 Plan de procesamiento y análisis.

Los datos obtenidos a través de una encuesta a los docentes según los grupos etarios establecidos, se procesarán a través de una estadística de tipo descriptivo.

Grupos etarios: 25 años – 35 años; 36 años – 45 años y 46 años – 65 años en adelante.

Para el efecto se realizarán distribuciones porcentuales en cada una de las dimensiones de la variable: habilidades didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.3.1 Universo y muestra

Para la ejecución de la investigación se realizó una Encuesta a 89 Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar producto del muestreo estratificado de 223 docentes a nombramiento: 150 Principales, 45 Agregados, 28 Auxiliares

Fuente: Departamento de Escalafón Docente-Universidad Estatal de Bolívar.

Muestreo estratificado de docentes de la Universidad Estatal De Bolívar

Tamaño de la muestra.- Se empleo la formula:

$$n = \frac{Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 pqN}{E^2 (N - 1) + Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 pq}$$

TAMAÑO DE LA POBLACIÓN (<i>N</i>)=	223
PROBABILIDAD QUE EL EVENTO <i>p</i> OCURRA=	0.5
PROBABILIDAD QUE EL EVENTO <i>q</i> NO OCURRA=	0.5
NIVEL DE CONFIANZA (<i>alfa</i>)=	23%
MARGEN DE CONFIABILIDAD (<i>Z</i>)=	1.21333962
ERROR MAXIMO PERMITIDO (<i>E</i>)=	0.05
TAMAÑO DE LA MUESTRA (<i>n</i>)=	88.9170865
APROXIMADAMENTE=	89

2.4 Métodos

Para la ejecución de la investigación de acuerdo a la caracterización específica del tema se consideraron los siguientes métodos.

2.4.1 Teóricos: se utilizaron en esta investigación, el método de análisis-síntesis, el mismo que se halla en el proceso investigativo que se llevó a efecto, de modo especial en la construcción de la parte teórica de la investigación. También se utilizó el método;

2.4.2 Deductivo e inductivo:

Como formas lógicas que se hallan presentes sobre todo en el proceso que devino en la obtención de conclusiones particulares y generales, respectivamente.

2.4.3 Sistémico-estructural-funcional:

Para la elaboración de la estrategia didáctica para el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, es decir, en la parte correspondiente a la propuesta de intervención.

2.4.4 Método Investigación Acción

2.4.4.1 Estrategias de Cambio:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO Y PERFECCIONAMIENTO DE HABILIDADES DIDÁCTICAS EN EL USO DE LAS TICs EN LOS DIFERENTES GRUPOS ETARIOS DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

La estrategia se propone responder a las necesidades de formación del docente universitario en el campo de las TICs y de modo particular su incorporación como una herramienta didáctica decisiva en el mejoramiento sustantivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel superior. Esta estrategia asimismo aspira constituirse en un medio efectivo para el perfeccionamiento del desempeño docente, y en la búsqueda de identidad de los procesos académicos que se desarrollen en las instituciones universitarias.

Esta propuesta, además, de garantizar una formación en la didáctica a nivel superior, de modo particular en el perfeccionamiento de habilidades que favorezcan un uso efectivo de las TICs, precisa de una formación especializada equilibrada, en coherencia con los aportes de los diferentes campos del conocimiento, así como en la promoción y desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, racional, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia.

Sobre la base de estas consideraciones, se establece los siguientes momentos:

- Iniciación y capacitación docente
- Formación didáctica especializada
- Formación didáctica auto gestionada
- Evaluación del impacto de la estrategia.

En cada momento se definen objetivos, Acciones para lograr los mismos y los modos para verificar su cumplimiento.

La estrategia tiene como objetivos generales:

- Promover la adquisición de variadas formas de aplicación en las aulas universitarias de medios tecnológicos de avanzada, sobre la base del perfeccionamiento de habilidades didácticas en los docentes.
- Propiciar la evaluación y retroalimentación del desempeño docente y profesional de los mismos

2.4.4.2 Iniciación de la capacitación Docente

Este momento fue dirigido a los profesores que se encuentran en el tercer grupo etario, pero no disponen de las habilidades didácticas necesarias para la implementación de las TICs en la enseñanza y aprendizaje a nivel superior.

En este primer momento, se desarrollarán contenidos de la Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior, a través de formas básicas de superación profesional. Todo ello con el objetivo de que se relacione con el cuerpo conceptual referente a la formación pedagógica y las prácticas didácticas para la inclusión de medios didácticos no convencionales, lo que permitirá el desarrollo inicial de un proceso auto gestionado y sinérgico, que se revierte en la elevación de la calidad de la formación del estudiante.

2.4.4.2.1 Sistema de Acciones:

Acción 1:

- Proponer talleres de capacitación coordinados entre vicerrectorado Académico y el Instituto de Tecnologías de la Universidad Estatal de Bolívar apoyados con la planta de docentes expertos en el manejo de Herramientas informáticas de preferencia con software libre.

- Propiciar la familiarización de los profesores noveles con los fundamentos pedagógicos y didácticos en la utilización de medios tecnológicos no convencionales:
- Realizar un encuentro de experiencias pedagógicas en el desarrollo de habilidades didácticas en el uso de las TICs y su repercusión en los procesos formativos en la educación superior.
- El docente realiza Acciones auto gestionadas para su actualización en relación al dominio progresivo de dichas habilidades y capacidades.
- Se verifica el cumplimiento de estas directrices a través del proceso de supervisión docente.

Acción 2:

- Promover la colaboración del colectivo pedagógico en la inserción del profesor novel en la actividad docente y en particular en la gestión y desarrollo de procesos formativos que estén mediatizados por el uso de las TICs, a través de:
 - Asignación de un profesor tutor con experiencia al profesor novel por el período de un ciclo académico.
 - El profesor novel participa como observador de actividades docentes realizadas por profesores de experiencia.
 - El profesor novel participa como observador en actividades de supervisión así como en la discusión de los resultados.

Acción 3:

- Sistematizar las reflexiones alcanzadas como resultado de este acompañamiento desde y en la praxis profesional didáctica, a través de: Implementación de las experiencias recibidas en su praxis didáctica, evidenciando logros en el proceso formativo que desarrolla

Acción 4:

- Fomentar el intercambio de la información derivada de la participación del profesor en el desarrollo de la acción docente, a través de:
- El profesor participa en eventos, congresos, seminarios y actividades académicas y científicas referentes al desarrollo de habilidades didácticas que sean conducentes a la incorporación efectiva de las TICs

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INICIACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE

La estrategia se propone responder a las necesidades de formación del docente universitario en el campo de las TICs y de modo particular su incorporación como una herramienta didáctica decisiva en el mejoramiento sustantivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel superior. Esta estrategia asimismo aspira constituirse en un medio efectivo para el perfeccionamiento del desempeño docente, y en la búsqueda de identidad de los procesos académicos que se desarrollen en las instituciones universitarias.

Esta propuesta, además, de garantizar una formación en la didáctica a nivel superior, de modo particular en el perfeccionamiento de habilidades que favorezcan un uso efectivo de las TICs, precisa de una formación especializada equilibrada, en coherencia con los aportes de los diferentes campos del conocimiento, así como en la promoción y desarrollo de habilidades y actitudes para el ejercicio ético, racional, reflexivo, crítico y eficiente de la docencia.

Sobre la base de estas consideraciones, se establece el desarrollo del primer momento:

**PLAN DE CAPACITACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE
LAS HABILIDADES DIDÁCTICAS PARA EL USO Y
MANEJO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN
Y COMUNICACIÓN**

**DIRIGIDO AL TERCER GRUPO ETARIO DE DOCENTES DE
LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

MAYO 2012

GUARANDA-ECUADOR

I. INTRODUCCIÓN

El Instituto de Informática dentro de su misión está encargado de diseñar, ejecutar y evaluar programas de capacitación y educación continua en el campo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para ello en coordinación con el licenciado Jhony Camacho como investigador del trabajo de tesis de maestría titulado **GRUPOS ETARIOS EN LOS DOCENTES Y HABILIDADES DIDÁCTICAS EN EL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 2010- 2011**, propone el curso de capacitación, con la finalidad de mejorar las habilidades didácticas de los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar. Con el uso y manejo las TICs. Contribuyendo a superar las insuficiencias que han existido luego de haber obtenido los resultados de la investigación.

El curso de capacitación a los docentes de la universidad se llevará a cabo en los laboratorios del Instituto de Tecnologías de la Información y Comunicación. Previa invitación vía Mail, convocatoria publicada en los espacios de cada Facultad e invitación personal a través de una hoja volante entregada a los docentes de la Universidad en una campaña de una semana recorriendo las instalaciones de las diferentes facultades.

II. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades y destrezas pedagógica en el tercer grupo etario de los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, para el ambiente de enseñanza aprendizaje virtual en Moodle, de modo que logren crear aulas virtuales para administrar y gestionar sus cursos virtuales.

III. PLAN DE USO

a) Datos informativos:

Institución	: Universidad Estatal de Bolívar
Modalidad de estudios	: Presencial y Virtual
Coordinador del Plan	: Jhony Camacho A.
Fecha de ejecución	: Mayo – Julio – 2012

b) Caracterización de la población meta

El presente plan está dirigido para docentes que laboran en la Universidad Estatal de Bolívar y que forman parte del tercer grupo etario en estudio, donde urge la necesidad de fortalecer el proceso académico, la interacción en tiempo de ausencia física, evidenciar el portafolio estudiantil y medir los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.

c) Objetivos de aprendizaje:

- Desarrollar conocimientos habilidades y destrezas, en la formación pedagógica de tutores virtuales.
- Desarrollar habilidades y conocimientos específicos para crear y gestionar cursos virtuales,
- Formar tutores con la finalidad de que desarrollen las habilidades y destrezas pedagógicas que requiere el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual *asincrónico*, de modo que logren orientar y facilitar actividades y oportunidades de aprendizaje tanto como guiar, apoyar y evaluar los avances académicos de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar
- Capacidad para seleccionar, diseñar y facilitar oportunidades de aprendizaje
- Autodefinir y autoevaluar el rol y tareas específicas del tutor virtual.

d) Modalidad y orientación de uso

- **Niveles de uso** : Adaptación
- **Orientación de uso** : Docente y el aprendiz
- **Modalidades de uso** : Moodle puede ser usado en laboratorio tradicional o virtual, en el salón de clase, con una sola PC o en grupos.

e) Selección del software a emplear

El proceso de capacitación estará centrado y orientado al Uso de Moodle, que es un sistema o entorno de gestión de aprendizaje gratuito que permite a los educadores crear comunidades de aprendizaje en línea a través de Internet o de una intranet corporativa de manera, personalizada flexible y atractiva

Moodle es Software libre gratuito con un enfoque pedagógico constructivista, herramienta de fácil instalación y actualización tiene un Soporte técnico “comunitario”, su uso es intuitivo tanto para alumnos y profesores, además es versátil y polivalente, motivador, facilita la comunicación a distancia, mantiene estándares y compatibilidad con otros formatos (SCORM, IMS, etc.)

Moodle posee diferentes Actividades que el profesor emplear en su proceso académico. Estas actividades van desde elementos de comunicación: Foros y Chats Mensajería Interna Consultas y Encuestas Calendario; Actividades formativas Individuales: Lecciones, Tareas, Hot Potatoes, Enlaces a webs o documentos en cualquier formato Colaborativas: Talleres, Wikis, Diarios, Foros, Glosarios, Bases de datos, etc.; Actividades de Evaluación: Cuestionarios Hot Potatoes Exámenes con preguntas autoevaluables de diversos tipos.

f) **Requerimientos técnicos**

- Computadoras
 - Procesador INTEL DUAL CORE 1,6 GHZ
 - Memoria RAM 2 Mb
 - Disco duro de 500 Gb
- Sistema operativo Ubuntu
- Conexión a Internet
- Proyector digital de datos.
- Funcionamiento de la Plataforma virtual: www.virtual.ueb.edu.ec

g) **Requerimientos de espacio e instalaciones**

De acuerdo a la modalidad de uso seleccionada, y en función del número de docentes participantes, el plan de uso requiere llevarse a cabo en varios laboratorios de computación debidamente equipados, que disponga de hardware y software descrito anteriormente.

IV. **PLAN DE SESIONES**

a) **Datos informativos**

Institución	: Universidad Estatal de Bolívar
Docente	: Ing. Darwin Carrión
Tema	: Formación de tutores virtuales
Eje de aprendizaje	: Entornos de aprendizaje virtual Moodle
Área	: Tecnologías de la Información y Comunicación
Dirigido a	: Tercer grupo etario de Docentes de la U.E.B.
Periodo de ejecución	: Mayo – Julio – 2012
Sesiones de clase	: 10 Tiempo : 240 min
Duración	: 40 horas presenciales y virtuales

b) Contenidos modulo 1

Objetivo educativo : Desarrollar conocimientos habilidades y destrezas en la formación pedagógico de tutores virtuales.

Contenido temático	Desarrollo	Recursos	Indicadores de Evaluación
<p>Bloque I (10 horas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Finalidad, objetivos, alcances y limitaciones de la educación en línea. 2. Características, edad, conocimientos y experiencias previos, idea acerca de las condiciones deseables en el participante. 3. Modelo pedagógico en línea: contenidos, actividades previstas (lectura, escritura, observación, simulación, evaluaciones, etc.), tipo de interacción, grupos colaborativos (integración de los grupos de trabajo y temas a debatir), organización del tiempo. 4. Plan de estudios, calendario de actividades, papel del tutor. 5. Ambiente de enseñanza y aprendizaje virtual: características pedagógicas, características tecnológicas, posibilidades y limitaciones 	<p>Anticipación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video la Educación virtual. • ¿Qué es la educación en línea? • Reflexión la Educación presencial, Semipresencial y en línea <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis grupal de la educación en línea • Debate: La educación virtual, ventajas, desventajas, características pedagógicas y tecnológicas y posibilidades de aplicación <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un informe de las conclusiones del debate en base a los elementos analizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Videos educativos • Internet • Computadoras personales • Proyector de datos • Pizarrón 	<p>Test de conocimientos en la temática</p> <p>Informe escrito basado en rúbrica</p>

<p>Bloque II (10 horas)</p> <p>1. La metodología colaborativa.</p> <p>2. Dinámica de los foros y las charlas.</p> <p>3. Estrategias de tutorización en cursos virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> o El tutor o Objetivos de la tutoría o Conductas deseables o Responsabilidades: <p>control del curso, comunicación, retroalimentación</p> <p>4. El aula Virtual: herramientas de interacción y comunicación, ayudas y controles, evaluación y seguimiento.</p>	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video el trabajo colaborativo. • ¿Reflexión- Trabajamos colaborativamente? <p>Construcción del conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis individual: <p>Consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un informe sistematizado de las competencias que pretende desarrollar como futuro tutor virtual en la educación en línea. 		<p>Informe escrito de funciones y competencias del tutor virtual</p> <p>Evaluación mediante rúbrica</p>

c) **Contenido modulo 2**

Objetivo educativo: Desarrollar habilidades y conocimientos para crear, administrar y gestionar cursos virtuales con la herramienta Moodle.

Contenido temático	Desarrollo	Recursos	Indicadores de Evaluación
<p>Módulo I.- Explorando MOODLE (5 Horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresando a un Curso de MOODLE • Conociendo los usos del menú de Docentes en MOODLE 	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la interfaz y estructura de Moodle de un curso en funcionamiento <p>Construcción del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y analiza detenidamente el menú del docente de Moodle. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una breve guía con cada una de las opciones menú del docente de Moodle 	<p>Laboratorio de Computación</p> <p>Conexión a Internet</p> <p>Plataforma Virtual de la Universidad</p>	<p>Evaluación de la Guía elaborada por el participante mediante rúbrica</p>
<p>Modulo II. Preparándose para Crear un Curso en MOODLE (5Horas)</p> <p>Este módulo explica puntos importantes que se debe tomar en cuenta antes que el docente empiece a subir su material de avance para un curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significado de los iconos en MOODLE • Novedades y Edición de un Curso • Configuración de un Curso • Presentación y Estructura de un Curso 	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura y elementos de un curso en funcionamiento <p>Construcción del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración por parte del tutor de la creación y personalización de un curso • El participante crea un curso en su área del conocimiento. • Configura y personaliza el curso. <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estable un diseño grafico adecuado y coloca información relevante en la presentación del curso 	<p>Laboratorio de Computación</p> <p>Conexión a Internet</p> <p>Plataforma Virtual de la Universidad</p> <p>Libros y material académico del área del conocimiento.(Formato digital)</p>	<p>Planificación de su curso</p> <p>Creación del curso</p>

<p>Módulo III .- Recursos (5 Horas) Este módulo explica como configurar los distintos recursos que pueden encontrarse en un curso de MOODLE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referencia • Archivo Subido • Una página Web (re direccionado) • Texto Plano • Texto Wiki • Texto HTML 	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga y explora cada una de los elementos de los recursos y actividades de Moodle. <p>Construcción del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña la estructura del curso con los elementos: Agenda de actividades, Presentación de la Clase, Recursos académicos, Tareas de evaluación. • Aplica los recursos y actividades para la estructuración del curso <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa y le da forma al curso con una estructura adecuada al curso que creo. 		<p>Diseño del curso con estructura definida y recursos y actividades de calidad</p>
<p>Módulo IV .- Actividades (5Horas) Este módulo se concentra en las distintas actividades que un docente podría usar como apoyo en un curso VIRTUAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad : Tarea • Diario • Consulta • Foro • Chat • Encuesta • Cuestionario 			
<p>Módulo V .-Administración de un curso (5Horas) Este módulo explica como asignar docentes y estudiantes a un curso, revisar calificaciones y participación de alumnos, sacar copias de seguridad de un curso, en fin todo lo necesario para una buena administración del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo asignar docentes a un curso? • ¿Como inscribir estudiantes a un curso? • ¿Como revisar calificaciones? • ¿Como ver la participación de los alumnos en el curso? 	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga y explora cada una de los elementos de la administración del curso. <p>Construcción del Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matricula a sus estudiantes al curso • Revisa como calificar las tareas de sus estudiantes así como la participación de ellos en el curso • Sacar copias de seguridad del curso <p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente creador del curso orienta a sus estudiantes en la gestión del curso y configura con ellos el perfil y actualiza datos personales 	<p>Laboratorio de Computación Conexión a Internet Plataforma Virtual de la Universidad.</p>	<p>Socialización del curso en funcionamiento.</p>

2.4.4.3 Formación Didáctica

Este momento está dirigido a los profesores que ya poseen experiencia en el empleo de medios tecnológicos de información y comunicación de avanzada con fines didácticos y que obviamente han recibido una formación inicial en los elementos de pedagogía y didáctica de la educación superior, pero que como parte de la sistematicidad del ejercicio de sus funciones, requieren una constante actualización y renovación de su formación didáctica en aras de alcanzar una mayor experticia.

Ello debe tener como premisa un diagnóstico de necesidades de formación realizado a los profesores en los distintos niveles de su desarrollo en la enseñanza superior. Para lo cual se toman en consideración las necesidades personales, sociales, institucionales y profesionales, relacionadas tanto con el dominio profundo y actualizado de los aspectos más esenciales y abarcadores de su especialidad, como de aspectos didácticos que tienen relación con el dominio de habilidades didácticas, lo cual ha de permitirle un desempeño docente integrador, creativo y transformador de su contexto.

2.4.4.3.1 Sistema de Acciones

Acción 1:

Determinar las necesidades de formación y actualización en la didáctica de la educación superior así como en el ejercicio de la docencia universitaria, a través de:

- Aplicación de técnicas individuales y grupales que permitan identificar aquellas debilidades de los profesores en el ejercicio de su actividad docente relacionadas con:
- Los contenidos científico-técnicos de su especialidad, las habilidades fundamentales en el manejo de las TICS con respecto a su disciplina,

- Se utilizan técnicas individuales y grupales, sobre la base del diagnóstico anterior, para identificar los fundamentos de la didáctica superior y su interpretación particular en el campo del desarrollo de habilidades que demandan de su perfeccionamiento desde una visión integradora. las líneas temáticas relacionadas con el perfeccionamiento de habilidades didácticas para el uso de las TICs.
- Se utiliza, además, el sistema de supervisión docente para identificar los elementos antes mencionados.

Acción 2:

Consolidación del trabajo metodológico del colectivo docente, a través de:

- Manejo de interfaces virtuales a través de gestores de contenidos que faciliten el intercambio de información entre estudiantes y Docentes (plataforma virtual Moodle), previa a una capacitación con Docentes expertos del Instituto de Información y comunicación de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Realización de clases encuentros demostrativas, donde participe el colectivo pedagógico de una disciplina en una clase que, previamente, prepare un profesor seleccionado para debatir, posteriormente, aquellos aspectos o elementos teóricos y metodológicos que sustentan esa actividad docente.
- Realización de conversatorios, coloquios, talleres entre los miembros del colectivo pedagógico en donde se fomente el debate y la reflexión teórica y praxiológica sobre el perfeccionamiento de la actividad docente que centraliza su atención en el sistema de habilidades y contenidos, mediatizados por el uso de las TICs..

2.4.4.4 Formación didáctica auto gestionada

Este momento está dirigido hacia aquellos profesores que, a partir de su experiencia en el manejo de medios tecnológicos con fines didácticos, y el grado de compromiso con su institución, encaminan su gestión formativa en el área de las ciencias pedagógicas y particularmente en la didáctica de manera autónoma y creadora, de modo que el ejercicio de su enseñanza a nivel superior, para ellos, no se concibe solamente como un oficio sino como una actividad generadora de un conocimiento científico especializado, a través de la sistematización teórico- metodológica y praxiológica, que ha de garantizar la autogestión..

La formación didáctica auto gestionada tiene como propósito el explicar, analizar, e interpretar los procesos que dan cuenta de lo didáctico, en especial en el desarrollo de habilidades en el manejo competente de las TICs, desde su propia formación como docente durante su ejercicio profesional.

Esta autogestión integra los procesos de formar y autoformarse, como momentos que se complementan y presuponen de manera integradora durante su desempeño docente, mediante una actualización y profundización en los fundamentos teóricos, metodológicos y operativos que permitan en definitiva, el auto perfeccionamiento de estas habilidades que exige la docencia universitaria en la contemporaneidad.

2.4.4.4.1 Sistema de Acciones

Acción 1:

- Identificar las principales problemáticas que surgen como resultado de la aplicación de las TICs en la enseñanza universitaria, y que tengan potencialidades para ser tratadas a través de un proceso de autogestión formativa, a través de:

- Precisar las necesidades y prioridades en torno al desarrollo de procesos encaminados al manejo competente de las TICs, de tal suerte que se traduzcan en líneas de investigación prioritarias.

Acción 2:

- Generalizar los resultados de las investigaciones pedagógicas llevadas a cabo por los profesores, y que son producto de la gestión de los proyectos de investigación en el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades didácticas del docente universitario, así como de su impacto en el uso de las TICs.
- Valorar la pertinencia científico- metodológica de los aportes teóricos y prácticos de las investigaciones, dentro del colectivo pedagógico en el que se inserta el docente universitario en formación.
- Aplicar los aportes prácticos realizados en los procesos particulares objetos de investigación.
- Aplicar técnicas para la evaluación del impacto de las investigaciones realizadas, en la calidad de la docencia universitaria que imparten estos profesionales.
- Participar en eventos pedagógicos para potenciar el intercambio académico con otros profesionales y contraponer sus ideas y valoraciones, sobre el perfeccionamiento de la labor docente en la Educación Superior.
- Socializar los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas a través de publicaciones con o sin indexación.

2.4.4.5 Evaluación del impacto de la estrategia.

Los indicadores que permitirán evaluar la estrategia para el desarrollo de habilidades didácticas en el manejo de las TICs están dirigidos a dos aspectos fundamentales:

Evaluación de la pertinencia: contempla la revisión de la precisión y eficiencia de las Acciones previstas en la estrategia. En este aspecto son indicadores:

- Grado de satisfacción de los profesores con la gestión didáctica y profesional emprendida.

Evaluación del impacto: identificado los beneficios que genera la estrategia en el desempeño docente. Son indicadores aquí:

- Aplicabilidad de las directivas docentes para el perfeccionamiento de las habilidades didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Transformación en el desempeño docente, individual y colectivo de los profesores en ejercicio.

La implementación de la Estrategia propuesta deberá basarse en el estímulo de los procesos que impulsen la cooperación, el trabajo en grupo, la responsabilidad y que propicien el perfeccionamiento de los docentes, conscientes de sus deberes y derechos, dispuestos y capacitados para participar en la solución de los problemas de su contexto universitario

CAPÍTULO III

3.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. EX - ANTE

GRUPOS ETARIOS EN LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE BOLÍVAR

CUADRO A

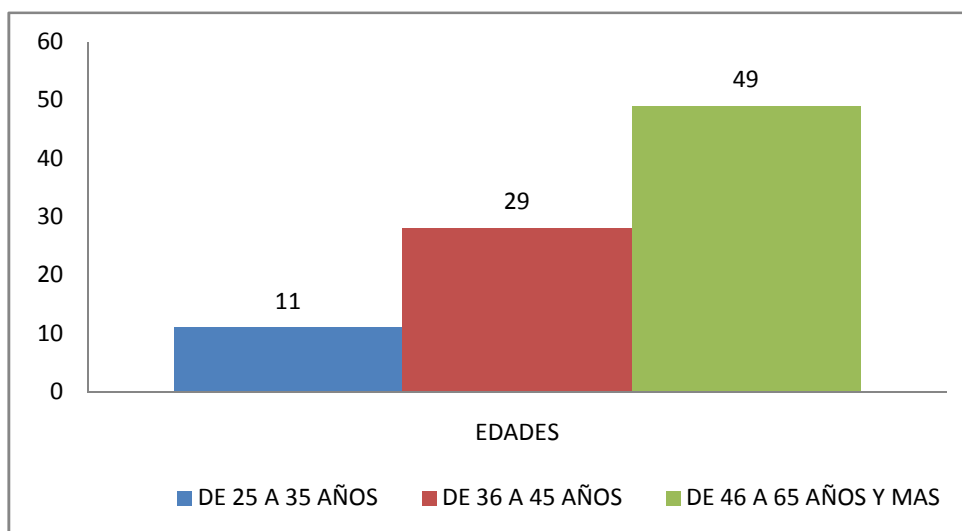
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE 25 A 35 AÑOS	11	12,3
DE 36 A 45 AÑOS	29	32,6
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	49	55,1
TOTAL	89	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico A



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos el mayor número de docentes de la Universidad Estatal de Bolívar se encuentra en el tercer grupo etario comprendido en edades mayores a 46 años.

GENERO EN LOS GRUPOS ETARIOS DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CUADRO - B

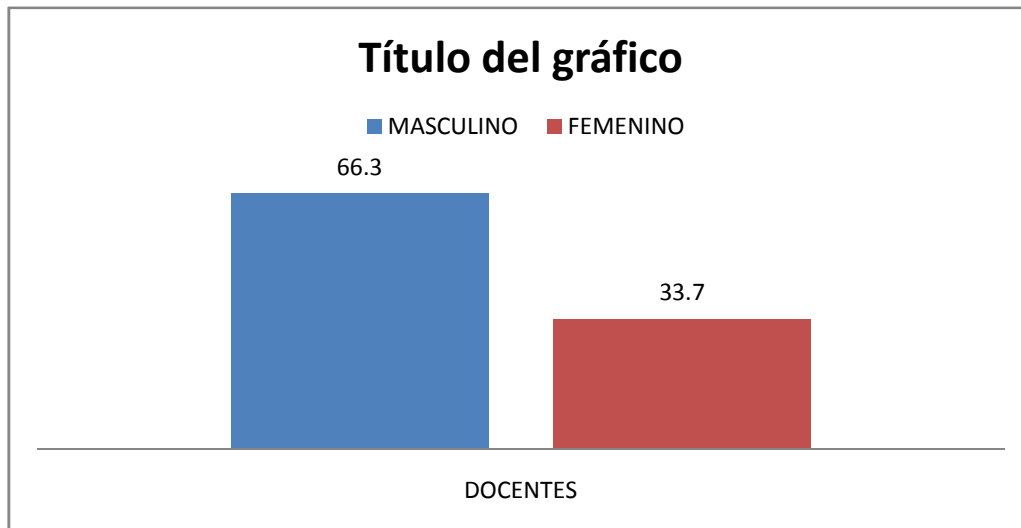
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	58	66,3
FEMENINO	30	33,7
TOTAL	89	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico -B



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que la mayoría de docentes de la Universitarios Estatal de Bolívar son varones

PREGUNTA N°1

¿CONOCE Y APLICA LAS RELACIONES ENTRE EL CURRÍCULUM PARA SU ÁREA DE CONOCIMIENTO Y LA FORMA DE INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN?

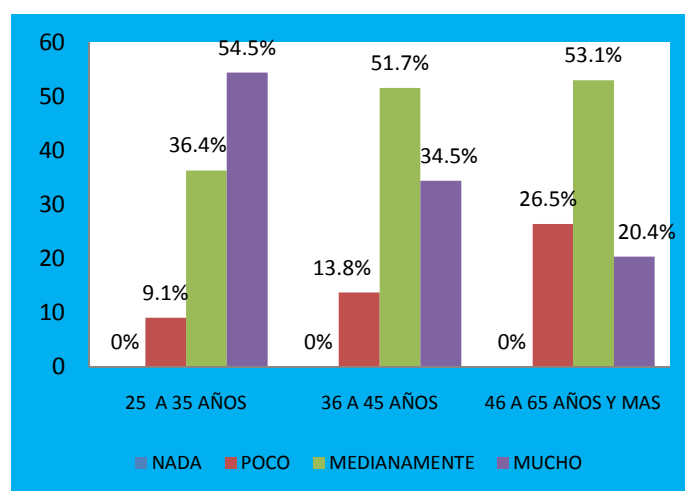
GRUPO ETARIO EN AÑOS	CATEGORIA				Total	PORCENTAJE				Total
	Nada	Poco	Medianamente	Mucho		%	%	%	%	
DE 25 A 35	0	1	4	6	11	0	9.1	36.4	54.5	100
DE 36 A 45	0	4	15	10	29	0	13.8	51.7	34.5	100
DE 46 A 65 Y MAS	0	13	26	10	49	0	26.5	53.1	20.4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 1



Análisis e Interpretación

A partir del análisis se demuestra que el tercer grupo etario medianamente los docentes integran las TICs al currículum por lo que el docente debería empotrar las TICs en las metodologías y la didáctica que faciliten un aprender del aprendiz

PREGUNTA N° 2

¿REFLEXIONA SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN SU ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN?

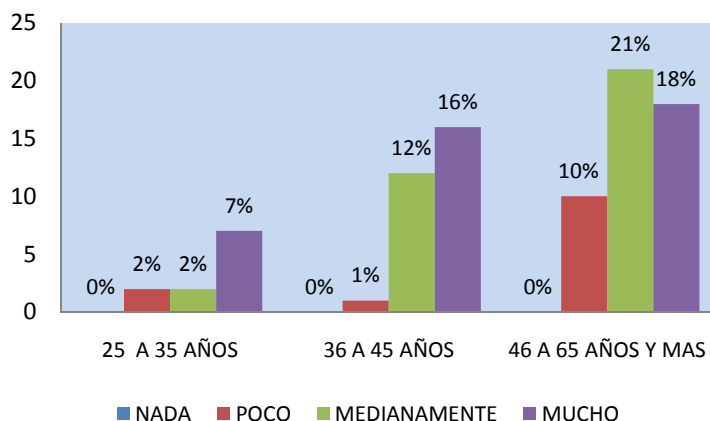
GRUPO ETARIO	CATEGORIA				TOTAL	PORCENTAJE				TOTAL
	Nada	Poco	Medianamente	Mucho		%	%	%	%	
DE 25 A 35 AÑOS	0	2	2	7	11	0	18,2	18,2	63,6	100
DE 36 A 45 AÑOS	0	1	12	16	29	0	3,4	41,4	55,2	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	0	10	21	18	49	0	20,4	42,9	36,7	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 2



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos del total de los encuestados se advierte que los Docentes de los grupos, reflexionan sobre la incorporación de las TIC en su área de especialización. Pero el tercer grupo medianamente reflexiona sin darle mayor importancia a las TIC.

PREGUNTA N° 3

¿CONOCE Y APLICA DIFERENTES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INSERCIÓN SIGNIFICATIVA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN SU ASIGNATURA?

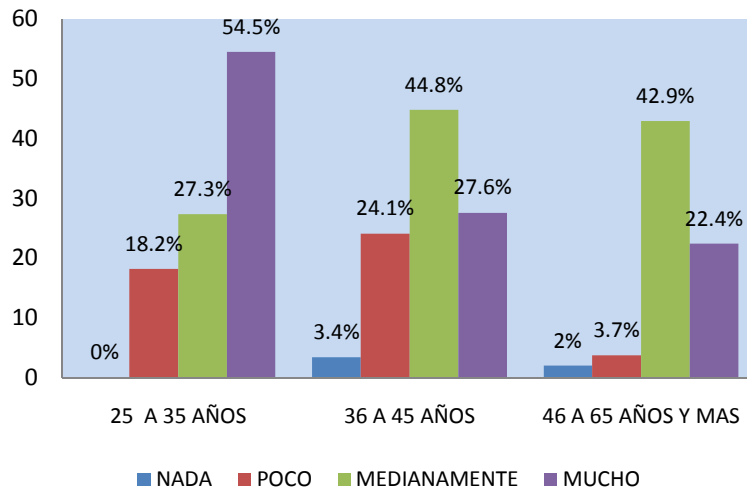
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
25 A 35 AÑOS	0	2	3	6	11	0	18,2	27,3	54,5	100
36 A 45 AÑOS	1	7	13	8	29	3,4	24,1	44,8	27,6	100
46 A 65 AÑOS Y MAS	1	16	21	11	49	2	3,7	42,9	22,4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 3



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de menor edad mucho conoce y aplica diferentes estrategias metodológicas para la inserción significativa de las tecnologías de la información y la comunicación en su asignatura, evidenciándose según los resultados obtenidos que los restantes grupos etarios medianamente aplican estrategias en sus asignaturas. Justificando más aún nuestra investigación para emprender estrategias de cambio con los docentes sin mirar el grupo etario al que pertenecen.

PREGUNTA N° 4

¿CONOCE EXPERIENCIA Y/O RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL BOLÍVAR QUE HAGAN USO DE RECURSOS TIC?

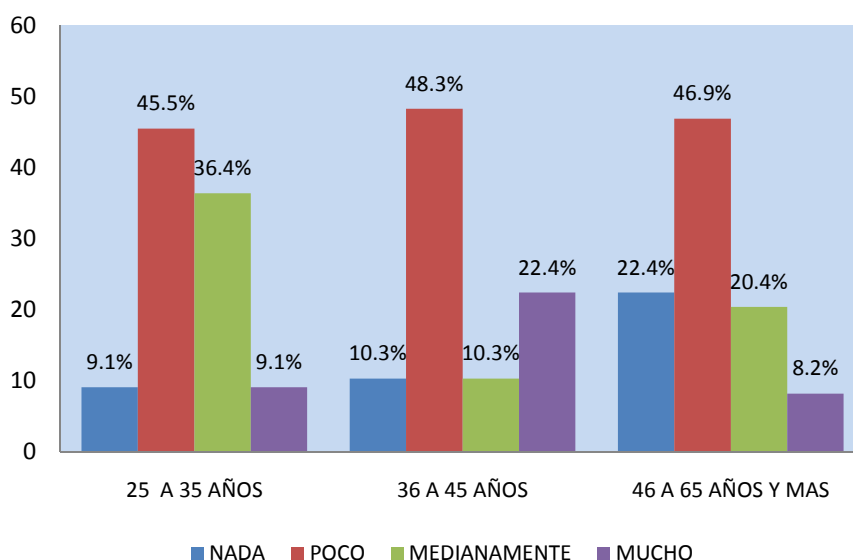
GRUPO ETARIO	CATEGORIA				Total	PORCENTAJE				Total
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho		%	%	%	%	
25 A 35 AÑOS	1	5	4	1	11	9,1	45,5	36,4	9,1	100
36 A 45 AÑOS	3	14	9	3	29	10,3	48,3	10,3	22,4	100
46 A 65 AÑOS Y MAS	11	23	10	4	49	22,4	46,9	20,4	8,2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 4



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que en los tres grupos etarios predomina el desconocimiento de experiencias y o resultados de investigaciones educativas en la universidad que hagan uso de recursos TIC, siendo notorio entre los tres grupos etarios que casi nadie conoce lo señalado. Lo que nos da por entender que si existe investigaciones, estas no son difundidas o estamos siendo los primeros en desarrollar investigaciones educativas sobre TICs.

REGUNTA N° 5

¿ES CAPAZ DE ANALIZAR BUENAS Y MALAS PRÁCTICAS DE APLICACIÓN DE LOS RECURSOS TIC A LA DOCENCIA?

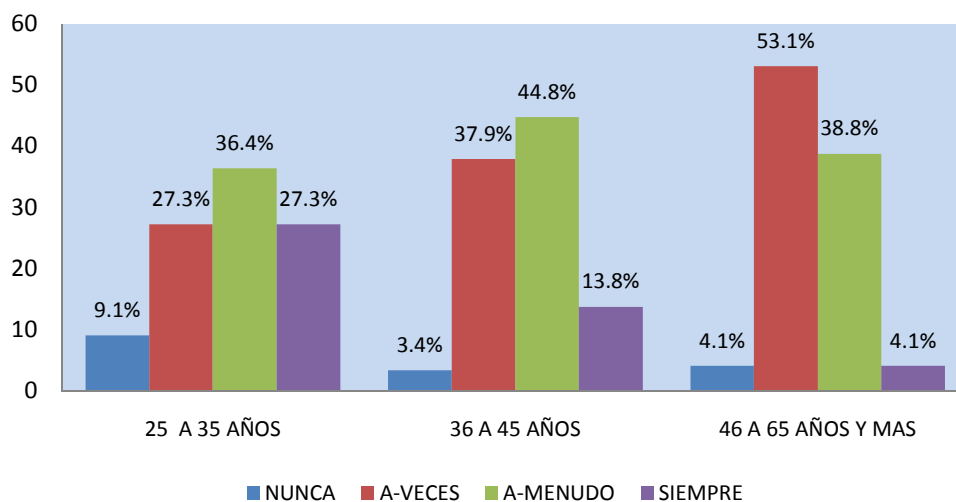
GRUPO ETARIO	CATEGORIA				PORCENTAJE					
	Nunca	A veces	A menudo	Siempre	Total	%	%	%	%	Total
25 A 35 AÑOS	1	3	4	3	11	9,1	27,3	36,4	27,3	100
36 A 45 AÑOS	1	11	13	4	29	3,4	37,9	44,8	13,8	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	2	26	19	2	49	4,1	53,1	38,8	4,1	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N°5



Análisis e Interpretación

Por los resultados obtenidos se demuestra que a veces la mayoría de docentes encuestados del grupo etario de mayor edad son capaces de analizar buenas y malas prácticas de aplicación de los recursos TIC a la docencia. Siendo esta una de las causa motivantes para desarrollar el trabajo de investigación y sobre la base de los resultados aplicar las estrategias respectivas.

PREGUNTA N° 6

¿REALIZA CAMBIOS METODOLÓGICOS APLICANDO TIC A SU DOCENCIA?

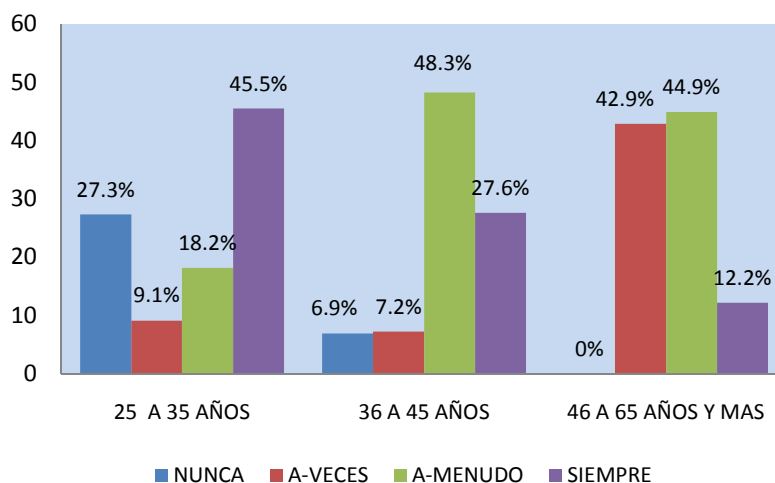
GRUPO ETARIO	CATEGORIA				Total	PORCENTAJE				Total
	Nunca	A veces	A menudo	Siempre		%	%	%	%	
25 A 35 AÑOS	3	1	2	5	11	27,3	9,1	18,2	45,5	100
36 A 45 AÑOS	2	5	14	8	29	6,9	17,2	48,3	27,6	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	0	21	22	6	49	0	42,9	44,9	12,2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 6



Análisis e Interpretación

Por los resultados obtenidos se demuestra de los tres grupos etarios los dos grupos de mayor edad a menudo realizan cambios metodológicos aplicando Tecnologías de la Información y Comunicación a su docencia, contradiciendo totalmente con la pregunta anterior.

PREGUNTA N° 7

¿CONOCE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LAS CONDICIONES BÁSICAS PARA SU USO?

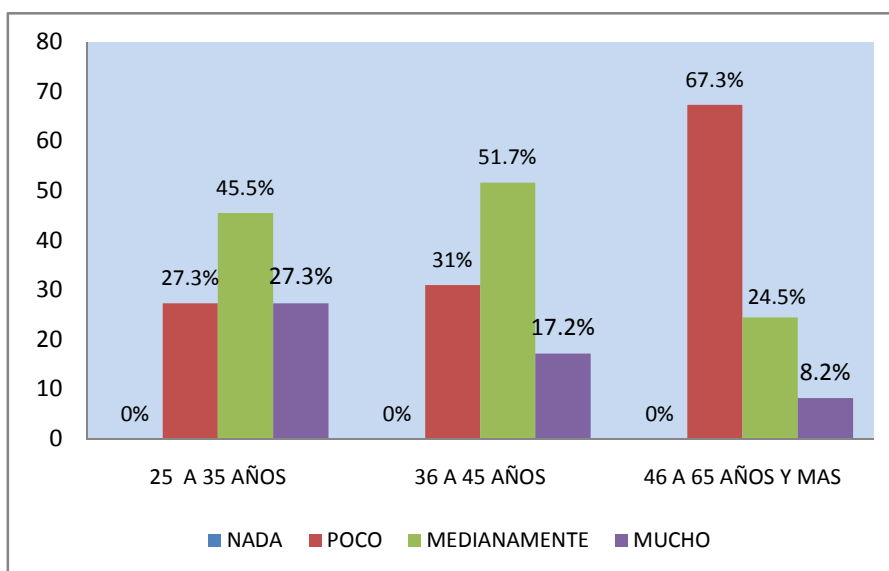
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	TOTAL	%	%	%	%	TOTAL
25 A 35 AÑOS	0	3	5	3	11	0	27,3	45,5	27,3	100
36 A 45 AÑOS	0	9	15	5	29	0	31	51,7	17,2	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	0	33	12	4	49	0	67,3	24,5	8,2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 7



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios en estudio, el grupo etario de mayor edad poco Conoce las posibilidades y limitaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas para la enseñanza y aprendizaje, así como las condiciones básicas para su uso, dejando en evidencia la falta de conocimiento sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación y su uso respecto a las habilidades que deben tener los docentes para compartir el conocimiento a sus estudiantes.

PREGUNTA N° 8

¿CONOCE LAS IMPLICACIONES QUE LA POLÍTICA EDUCATIVA INSTITUCIONAL REFERIDA A LAS TIC TIENE EN SU PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA?

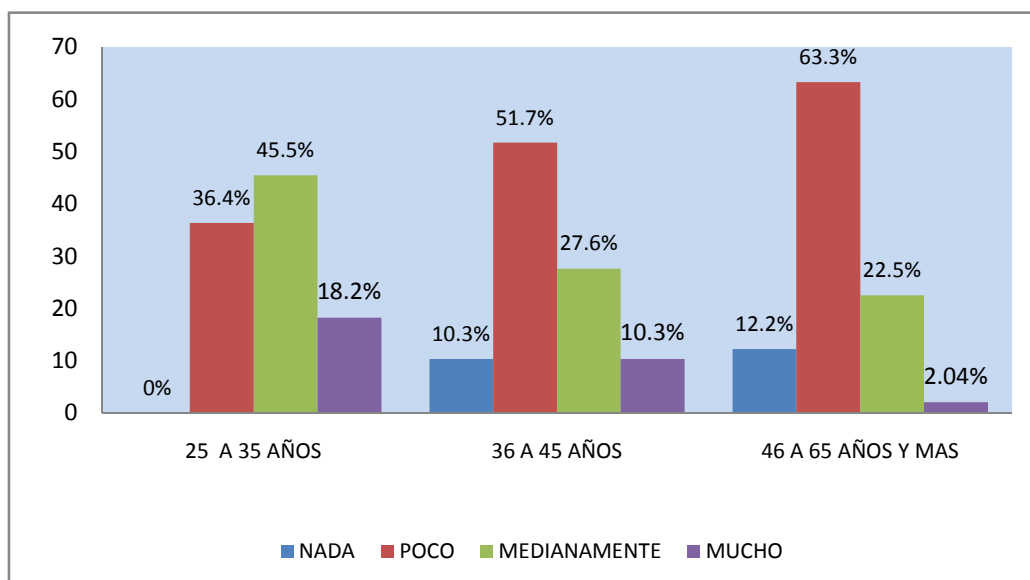
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
25 A 35 AÑOS	0	4	5	2	11	0	36,4	45,5	18,2	100
36 A 45 AÑOS	3	15	8	3	29	10,3	51,7	27,6	10,3	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	6	31	11	1	49	12,2	63,3	22,50	2,04	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 8



Análisis e Interpretación

A las puertas de una evaluación es preocupante que Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que los dos grupos etarios de mayor edad poco conocen las implicaciones que la política institucional referida a las Tecnologías de la Información y Comunicación tiene en su práctica docente en el aula. Siendo estos grupos en donde se encuentran la mayor parte de docentes que deberían estar comprometidos al conocimiento de la pregunta citada.

PREGUNTA N° 9

¿RESPECTO A SU CONOCIMIENTO Y USO DE HERRAMIENTAS Y RECURSOS TIC ACORDES PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS ALUMNOS?

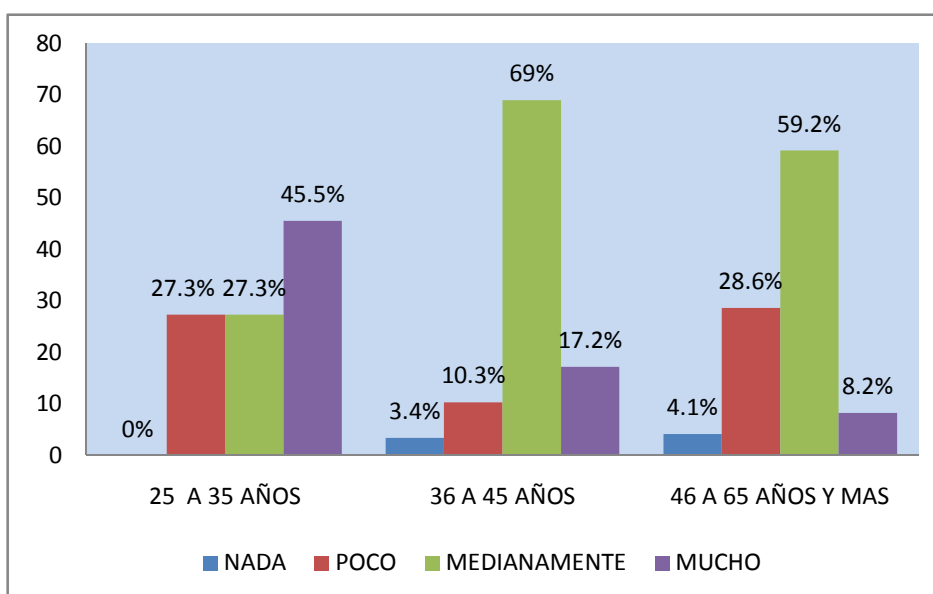
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
25 A 35 AÑOS	0	3	3	5	11	0	27,3	27,3	45,5	100
36 A 45 AÑOS	1	3	20	5	29	3,4	10,3	69	17,2	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	2	14	29	4	49	4,1	28,6	59,2	8,2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 9



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios los dos grupos de mayor edad medianamente conoce el uso de herramientas y recursos Tecnológicas de la Información y Comunicación acordes para el logro de los aprendizajes de sus alumnos, resultado que motiva a mejorar mediante una inserción de habilidades por parte de los docentes en el manejo y uso de Tecnologías de la Información y Comunicación con sus estudiantes.

PREGUNTA N° 10

RESPECTO AL CONOCIMIENTO Y USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (WEBQUEST, TRABAJO COOPERATIVO / COLABORATIVO, APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, ESTUDIO DE CASOS), QUE IMPLIQUEN EL USO DE TIC PARA UN APRENDIZAJE ACTIVO

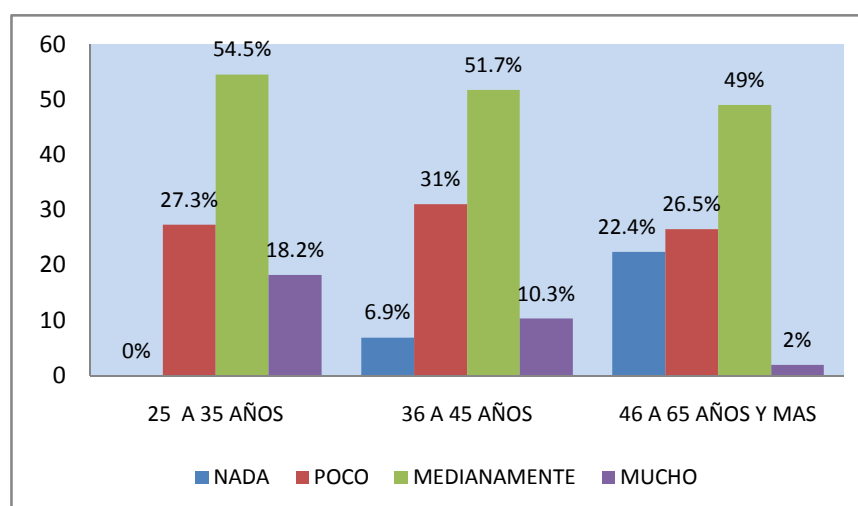
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
25 A 35 AÑOS	0	3	6	2	11	0	27,3	54,5	18,2	100
36 A 45 AÑOS	2	9	15	3	29	6,9	31	51,7	10,3	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	11	13	24	1	49	22,4	26,5	49	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 10



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que los tres grupos etarios medianamente conoce y usa estrategias metodológicas (webquest, trabajo cooperativo/colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, ...) que impliquen el uso de TIC para un aprendizaje activo. Justificando una capacitación progresiva para mejorar la calidad de educación superior en la Universidad Estatal de Bolívar

PREGUNTA N° 11

¿CONOCE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LAS TICS COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, ASÍ COMO LAS CONDICIONES BÁSICAS PARA SU USO?

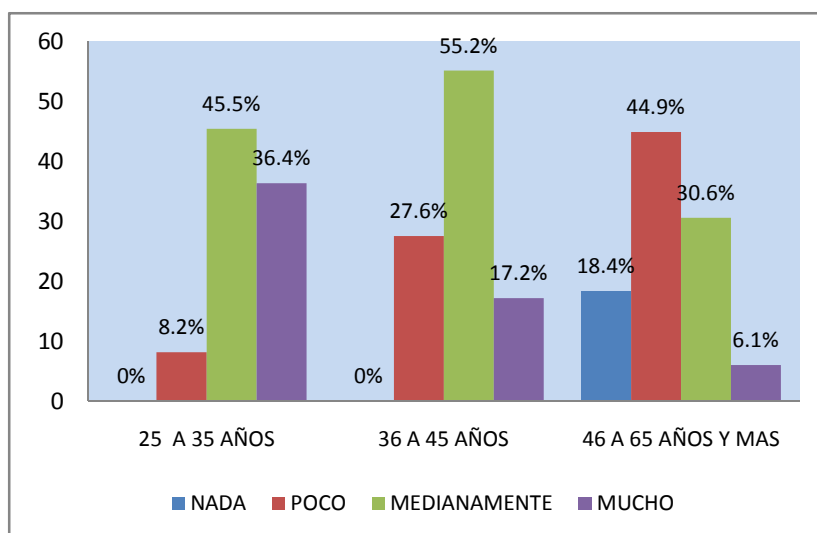
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
25 A 35 AÑOS	0	2	5	4	11	0	18,2	45,5	36,4	100
36 A 45 AÑOS	0	8	16	5	29	0	27,6	55,2	17,2	100
46 A 65 AÑOS Y MAS	9	22	19	3	49	18,4	44,9	30,6	6,1	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 11



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad poco conoce las posibilidades y limitaciones de las TICs como herramienta para la enseñanza y aprendizaje, así como las condiciones básicas para su uso. Lo que demuestra una realidad interna de los docentes e invoca a un cambio de actitud, ya que el docente universitario debe estar preparado para hacer frente a los cambios vertiginosos en TICs puesto que requieren de nuevos modelos de aprendizaje, de nuevos procedimientos y estrategias didácticas que integren las Tecnologías de la Información y Comunicación como parte integral de la educación superior.

PREGUNTA N° 12

¿RESPECTO A SU CONOCIMIENTO Y USO DE HERRAMIENTAS TIC (CORREO ELECTRÓNICO, CHAT, FACEBOOK, BLOGS), PARA LA PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO, EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

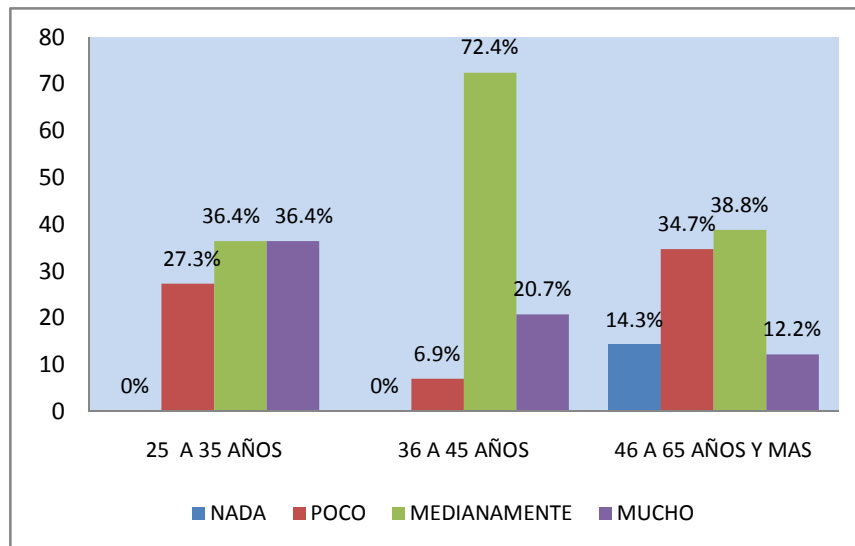
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
25 A 35 AÑOS	0	3	4	4	11	0	27,3	36,4	36,4	100
36 A 45 AÑOS	0	2	21	6	29	0	6,9	72,4	20,7	100
46 A 65 AÑOS Y MAS	7	17	19	6	49	14,3	34,7	38,8	12,2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 12



Análisis e Interpretación

La tabla y gráfico demuestran que los tres grupos etarios medianamente conoce y usa: correo electrónico, chat, facebook, blogs, para la producción de material didáctico, en los procesos de enseñanza y aprendizaje comprobándose que se hace necesario una agresiva motivación para familiarizarse con estas herramientas que les serán de mucha ayuda en el proceso de enseñanza con sus alumnos.

PREGUNTA N° 13

¿CONOCE Y USA PÁGINAS WEB EN SUS ASIGNATURAS?

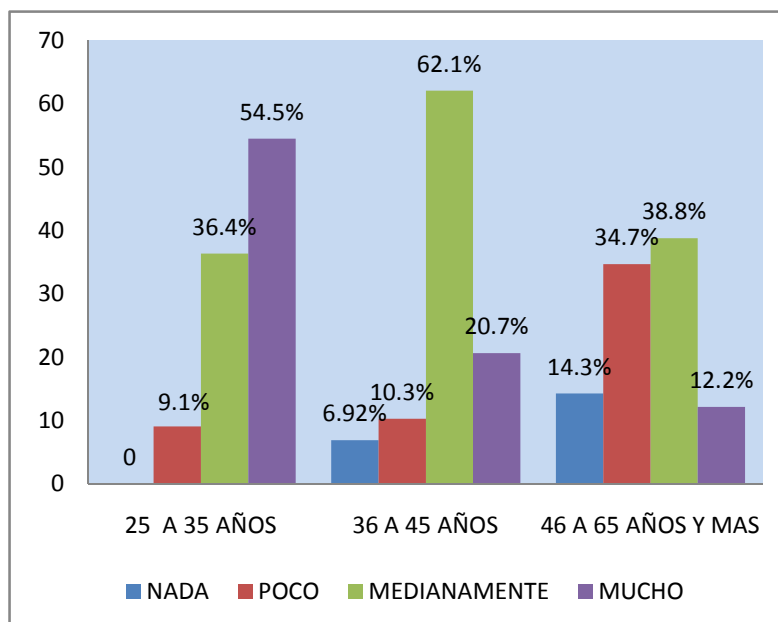
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
25 A 35 AÑOS	0	1	4	6	11	0	9.1	36.4	54.5	100
36 A 45 AÑOS	2	3	18	6	29	6.92	10.3	62.1	20.7	100
46 A 65 AÑOS Y MAS	7	17	19	6	49	14.3	34.7	38.8	12.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 13



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios la mayoría de Docentes medianamente conocen y usan páginas WEB en sus asignaturas, lo que refleja una falta de iniciativa para que mediante el uso de la web 2.0 la misma que es interactiva por las herramientas colaborativas que en ella podemos encontrar y aplicar, para el mejor desarrollo académico de sus asignaturas y lograr altos conocimientos científicos para beneficio personal y de sus alumnos, dejando en claro que los docentes de menor edad si se preocupan en el uso de esta herramienta tecnológica.

PREGUNTA N° 14

¿CONOCE Y USA CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA SELECCIONAR TICs PARA EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES?

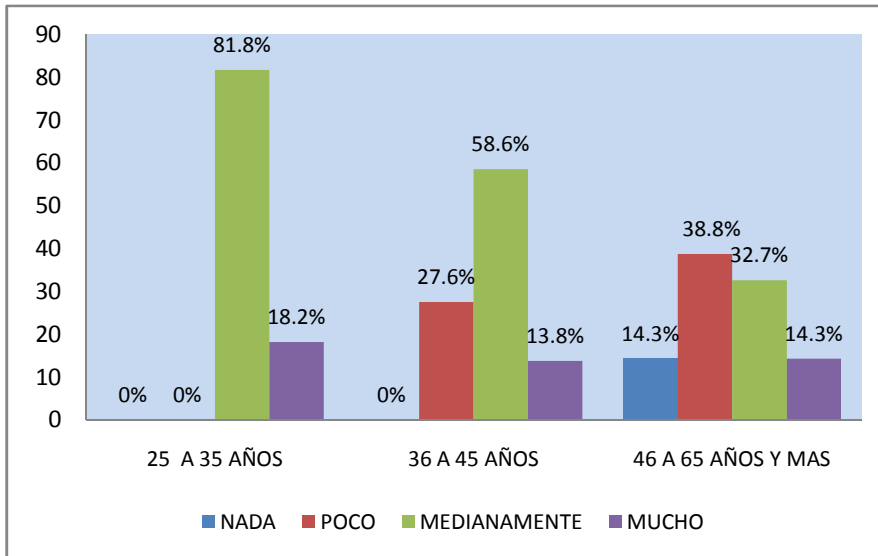
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
25 A 35 AÑOS	0	0	9	2	11	0	0	81.8	18.2	100
36 A 45 AÑOS	0	8	17	4	29	0	27.6	58.6	13.8	100
46 A 65 AÑOS Y MAS	7	19	16	7	49	14.3	38.8	32.7	14.3	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 14



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad poco conoce y usa criterios pedagógicos para seleccionar Tecnologías de la Información y Comunicación para el aprendizaje de sus estudiantes. Dejando a la vista que es necesario emprender una motivación para usar las Tecnologías de la Información y Comunicación y ayuden al docente en esta debilidad detectada.

PREGUNTA N° 15

¿RESPECTO AL CONOCIMIENTO Y USO DE MEDIOS QUE PERMITAN IDENTIFICAR NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE LOS ESTUDIANTES QUE PUEDAN SER ABORDADAS CON TIC?

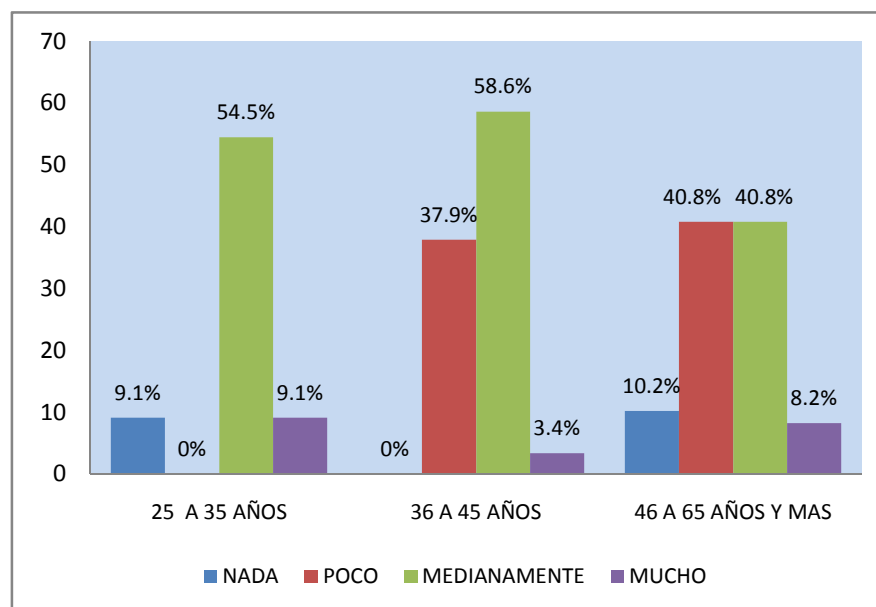
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
DE 25 A 35 AÑOS	1	3	6	1	11	9.1	27,3	54.5	9.1	100
DE 36 A 45 AÑOS	0	11	17	1	29	0	37.9	58.6	3.4	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	5	20	20	4	49	10.2	40.8	40.8	8.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 15



Análisis e Interpretación

Por los resultados obtenidos se demuestra que los tres grupos etarios en un porcentaje elevado, medianamente conoce y usa medios que permitan identificar necesidades educativas específicas de los estudiantes, que puedan ser abordadas con Tecnologías de la Información y Comunicación, por lo que se hace necesario que los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar identifiquen durante sus clases las necesidades para que con la ayuda de herramientas colaborativas que se encuentran en la web 2.0, sus estudiantes se motiven también al uso y compartan sus experiencias a través de la sociabilización de los temas ignorados. Y así mejora su conocimiento

PREGUNTA N° 16

¿CONOCE Y USA MEDIOS PARA COORDINAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS ENRIQUECIDOS CON TICs?

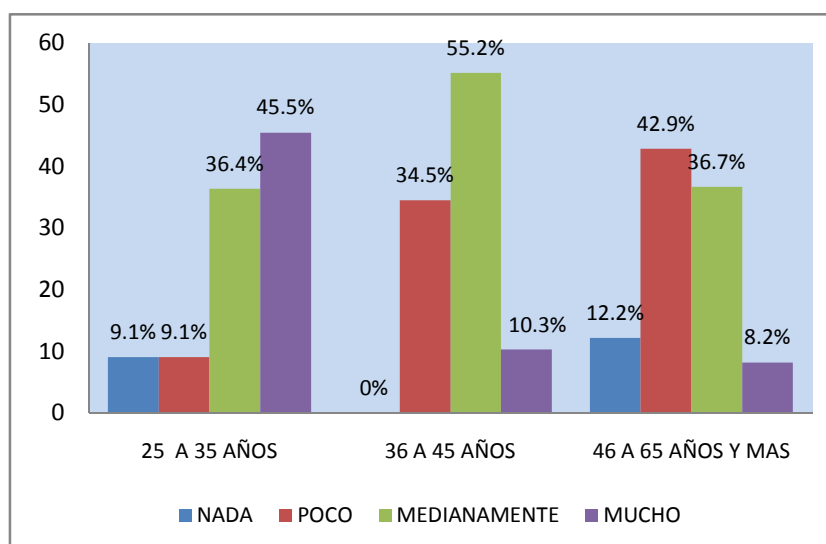
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
DE 25 A 35 AÑOS	1	1	4	5	11	9.1	9.1	36.4	45.5	100
DE 36 A 45 AÑOS	0	10	16	3	29	0	34.5	55.2	10.3	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	6	21	18	4	49	12.2	42.9	36.7	8.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 16



Análisis e Interpretación

Por los resultados obtenidos se demuestra que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad, poco Conoce y usa medios para coordinar actividades de aprendizaje en entornos enriquecidos con Tecnologías de la Información y Comunicación, demostrando una debilidad que con la propuesta de este trabajo de investigación deberá convertirse en una fortaleza para mejorar la calidad de enseñanza por parte de los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

PREGUNTA N° 17

¿CONOCE Y USA TIC PARA APOYAR ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE ATIENDAN LAS DIVERSAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES?

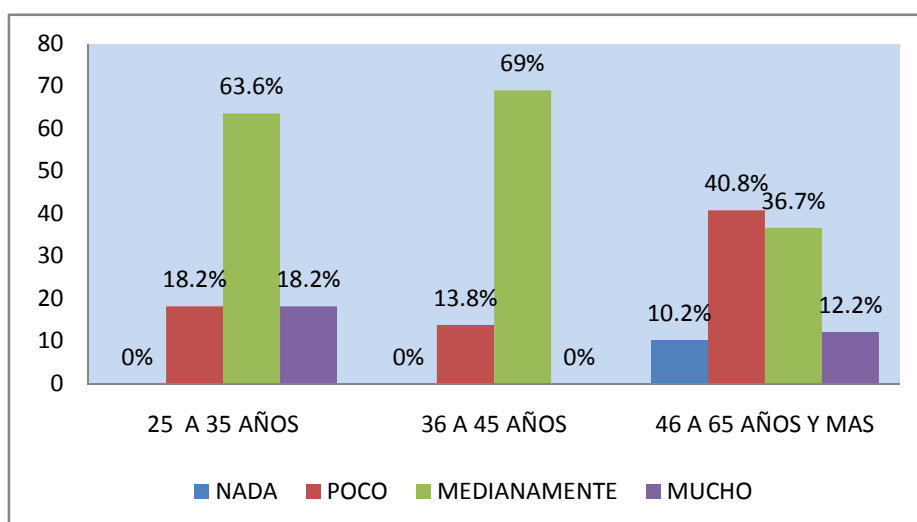
GRUPO ETARIO	CATEGORIA				Total	PORCENTAJE				Total
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho		%	%	%	%	
DE 25 A 35 AÑOS	0	2	7	2	11	0	18.2	63.6	18.2	100
DE 36 A 45 AÑOS	0	4	20	5	29	0	13.8	69	17.2	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	5	20	18	6	49	10.2	40.8	36.7	12.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 17



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad medianamente conoce y usa Conoce y usa Tecnologías de la Información y Comunicación para apoyar estrategias didácticas que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes. Este resultado motiva a la implementación de la capacitación a los docentes de la Universidad en el uso y manejo de herramientas on-line

PREGUNTA N° 18
¿CONOCE E IMPLEMENTA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN LAS QUE INCORPORAN RECURSOS TICs?

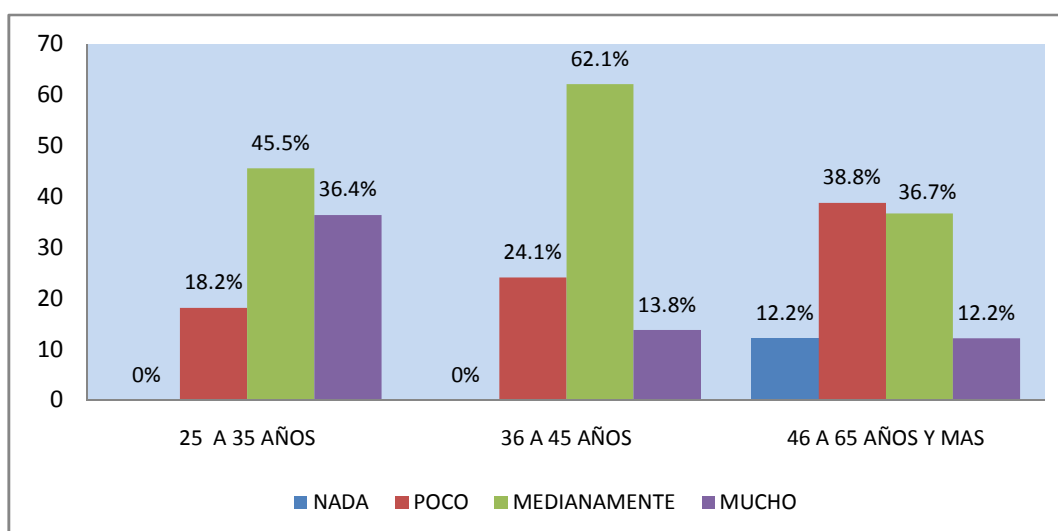
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
DE 25 A 35 AÑOS	0	2	5	4	11	0	18.2	45.5	36.4	100
DE 36 A 45 AÑOS	0	7	18	4	29	0	24.1	62.1	13.8	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	6	19	18	6	49	12.2	38.8	36.7	12.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 18



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad medianamente conoce e implementa actividades pedagógicas en las que incorporan recursos TIC, siendo la pedagogía importante como fundamento de la formación, y como disciplina que se fundamenta en la Epistemología se hace necesario concientizar a los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar a no descuidar las actividades pedagógicas en donde deben estar siendo consideradas como prioridad las herramientas colaborativas de la web 2.0

PREGUNTA N° 19

¿CONOCE E IMPLEMENTA ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN LAS QUE INCORPORAN RECURSOS TIC PARA EL TRABAJO COLABORATIVO COOPERATIVO GRUPAL DE LOS ESTUDIANTES?

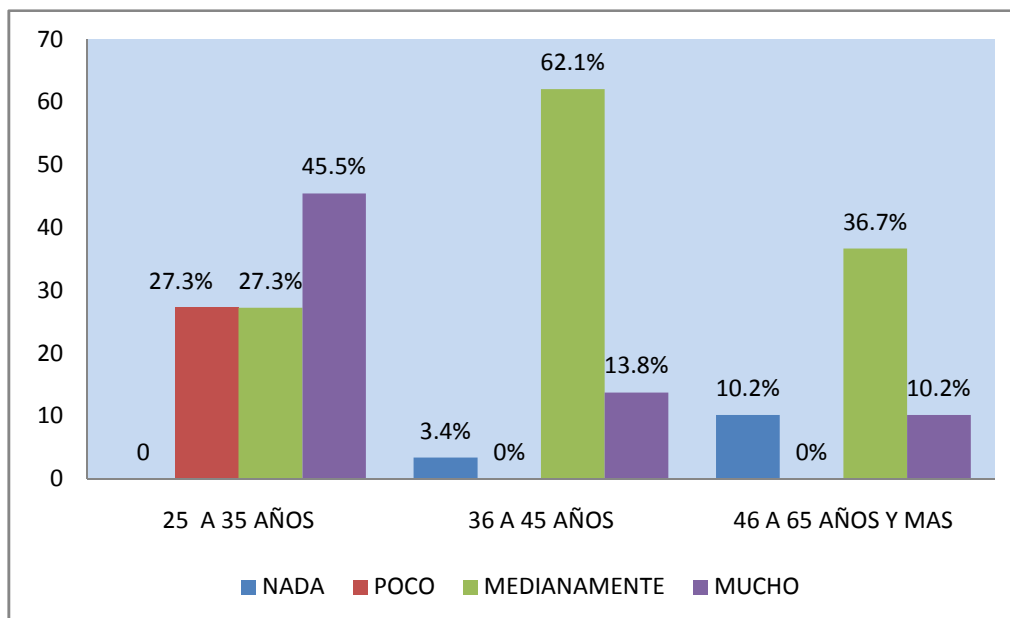
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
DE 25 A 35 AÑOS	0	3	3	5	11	0	27.3	27.3	45.5	100
DE 36 A 45 AÑOS	1	6	18	4	29	3.4	20.7	62.1	13.8	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	5	21	18	5	49	10.2	42.9	36.7	10.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 19



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad medianamente conoce y usa Conoce e implementa actividades pedagógicas en las que incorporan las TIC para el trabajo colaborativo/cooperativo/grupal de los estudiantes

PREGUNTA N° 20

¿CONOCE E IMPLEMENTA ACTIVIDADES ONLINE QUE COMPLEMENTAN O APOYAN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PRESENCIALES?

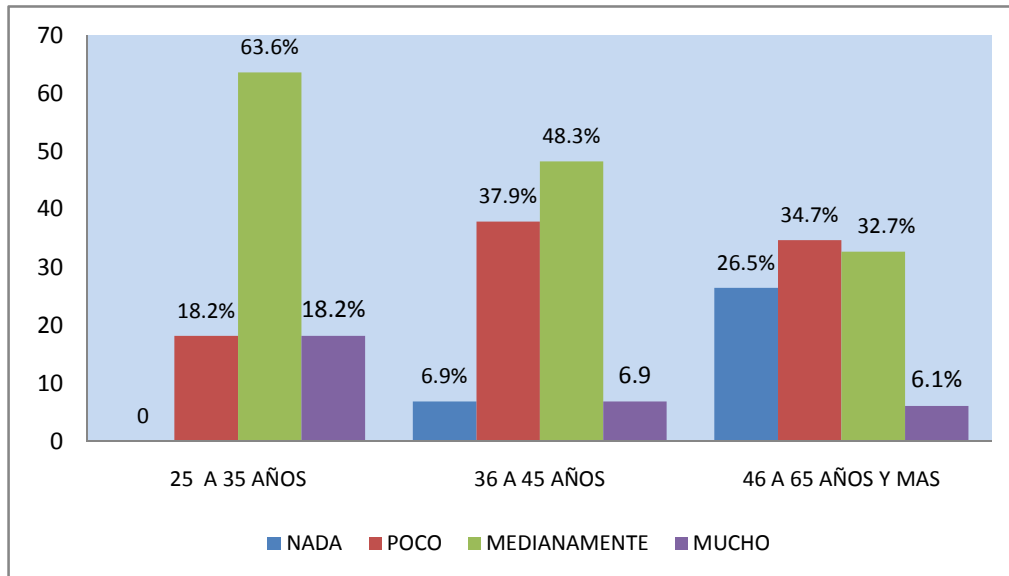
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
DE 25 A 35 AÑOS	0	2	7	2	11	0	18.2	63.6	18.2	100
DE 36 A 45 AÑOS	2	11	14	2	29	6.9	37.9	48.3	6.9	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	13	17	16	3	49	26.5	34.7	32.7	6.1	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 20



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad poco ¿Conoce e implementa actividades online que complementan o apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales?, demostrando una despreocupación de lo importante que sería trabajar con los estudiantes aplicando actividades online, lo que motivaría a que los educandos interesen por construir el conocimiento a través de esta importante herramienta que brinda la comunidad virtual

PREGUNTA N° 21

¿CONOCE Y USA UN CONJUNTO DE HABILIDADES PARA LA ANIMACIÓN Y MODELACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE?

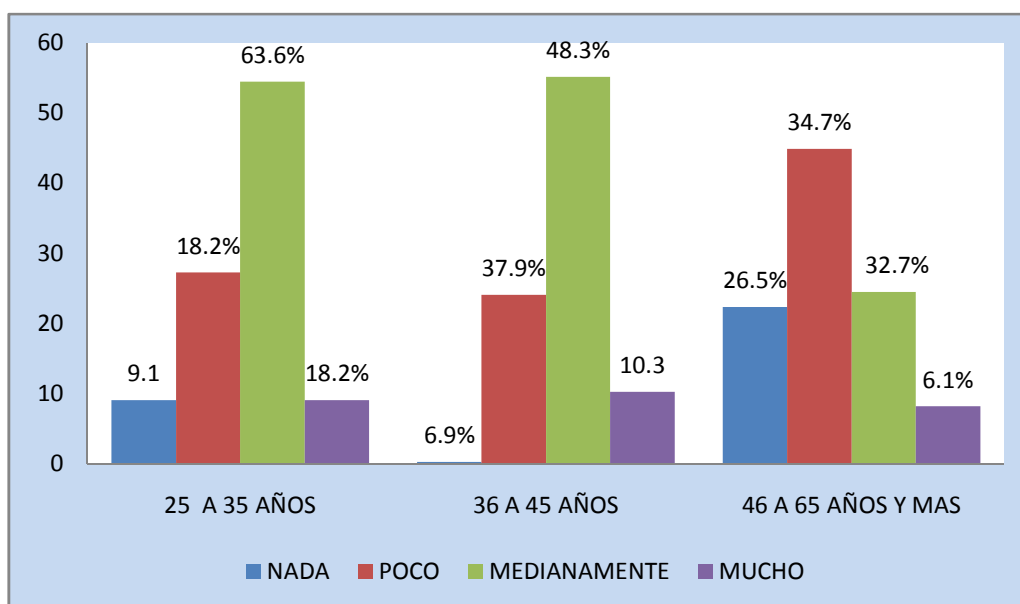
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
DE 25 A 35 AÑOS	1	3	6	1	11	9.1	27.3	54.5	9.1	100
DE 36 A 45 AÑOS	3	7	16	3	29	0.3	24.1	55.2	10.3	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	11	22	12	4	49	22.4	44.9	24.5	8.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 21



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad poco ¿Conoce y usa un conjunto de habilidades para la animación y modelación de entornos virtuales de aprendizaje?, este resultado demuestra la falta en una orientación pedagógica en donde los docentes han flaqueado por varios años en la utilización del EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) como instrumento de mediación educativo.

PREGUNTA N° 22

¿CONOCE Y USA MEDIOS PARA LLEVAR ADELANTE PROCESOS DE ACCIÓN TUTORIAL APOYADOS EN TIC?

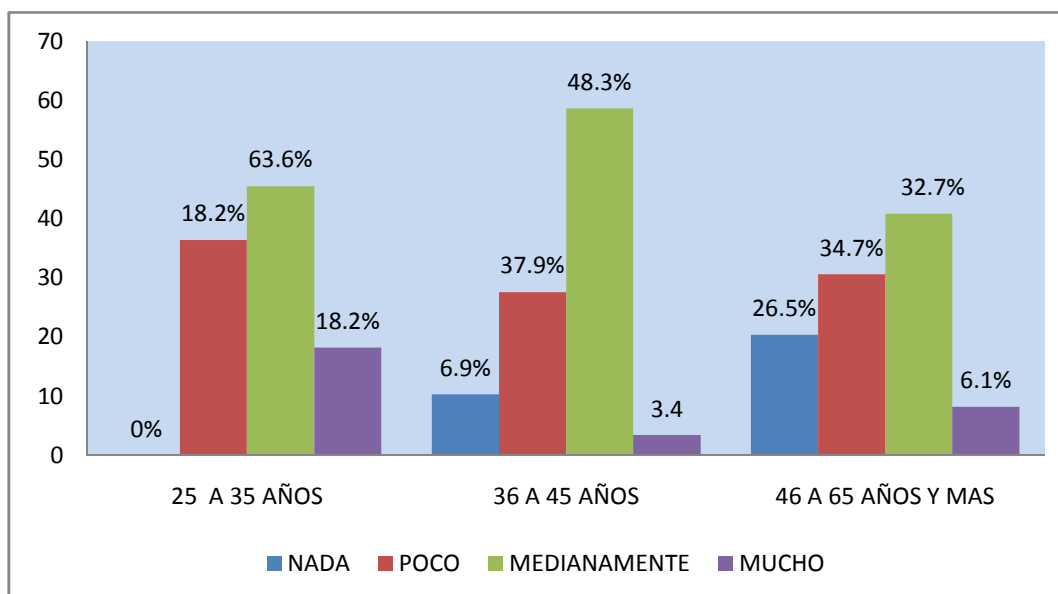
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
DE 25 A 35 AÑOS	0	4	5	2	11	0	36.4	45.5	18.2	100
DE 36 A 45 AÑOS	3	8	17	1	29	10.3	27.6	58.6	3.4	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	10	15	20	4	49	20.4	30.6	40.8	8.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 22



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que los tres grupos etarios medianamente Conoce y usa medios para llevar adelante procesos de acción tutorial apoyados en Tecnologías de la Información y Comunicación, cabe recalcar que este resultado permite observar un deterioro pedagógico sobre lo consultado y que afirma mas la urgente capacitación para que se apliquen tutorías virtuales utilizando elementos colaborativos TICs.

PREGUNTA N° 23

¿CONOCE Y GESTIONA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LA CONSECUCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE?

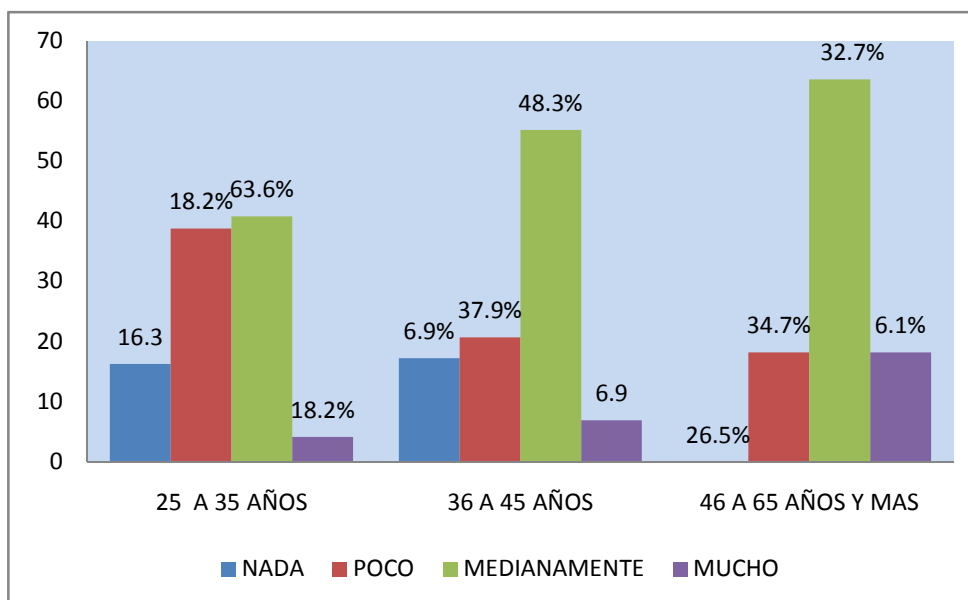
GRUPO ETARIO	CATEGORIA				Total	PORCENTAJE				Total %
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho		%	%	%	%	
DE 25 A 35 AÑOS	8	19	20	2	11	16.3	38.8	40.8	4.1	100
DE 36 A 45 AÑOS	5	6	16	2	29	17.2	20.7	55.2	6.9	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	0	2	7	2	49	0	18.2	63.6	18.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 23



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que los tres grupos etarios medianamente Conocen y gestionan actividades complementarias en la consecución de recursos tecnológicos para el aprendizaje, no que nos demuestra que la formación del docente universitario debe ir orientada a innovar, experimentar con las Tecnologías de la Información y Comunicación y reflexionar sobre su uso, favoreciendo el desarrollo y la adquisición de diferentes competencias tecnológicas que le capaciten para utilizar didácticamente las herramientas y aplicaciones procedentes de la Web 2.0

PREGUNTA N° 24

¿CONOCE Y USA FORMAS DE EVALUACIÓN MEDIANTE TICs?

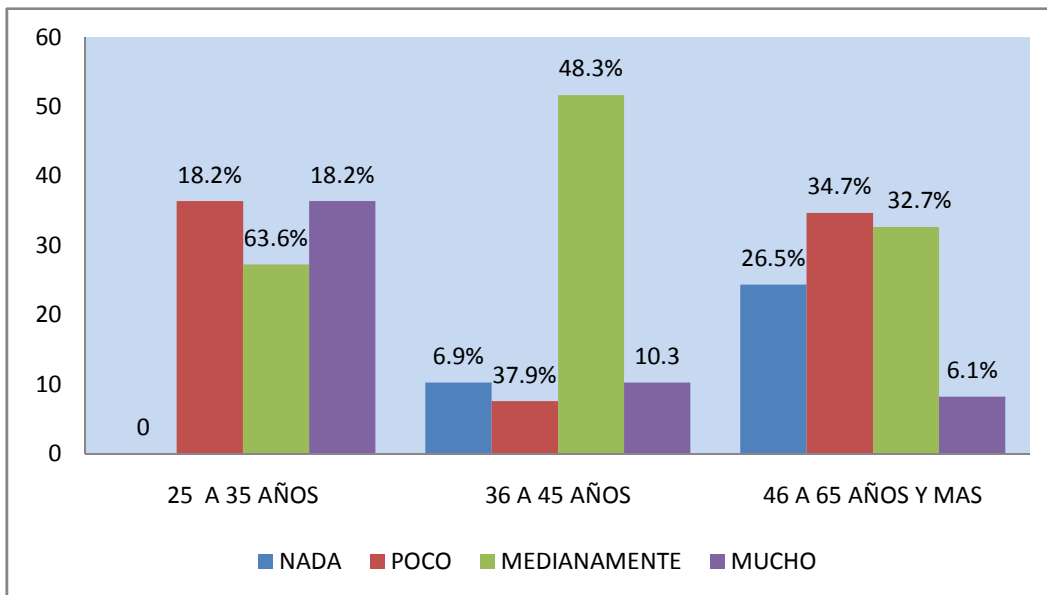
GRUPO ETARIO	CATEGORIA				TOTAL	PORCENTAJE				TOTAL
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho		%	%	%	%	
DE 25 A 35 AÑOS	0	4	3	4	11	0	36.4	27.3	36.4	100
DE 36 A 45 AÑOS	3	8	15	3	29	10.3	7.6	51.7	10.3	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	12	17	16	4	49	24.4	34.7	32.7	8.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 24



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad y el de menor edad, poco conocen y usan formas de evaluación mediante TIC, siendo esta una forma de quedar demostrado que todavía los docentes se encuentran recios a la formación en y con TIC que incluyan experiencias formativas con metodologías de trabajo y de evaluación que puedan aprender vivencialmente para incorporar después no solo en el discurso, sino en su propia práctica en el aula.

PREGUNTA N° 25

¿CONOCE Y USA PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN BASADOS EN TIC PARA LA EVALUACIÓN DE PROCESOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE?

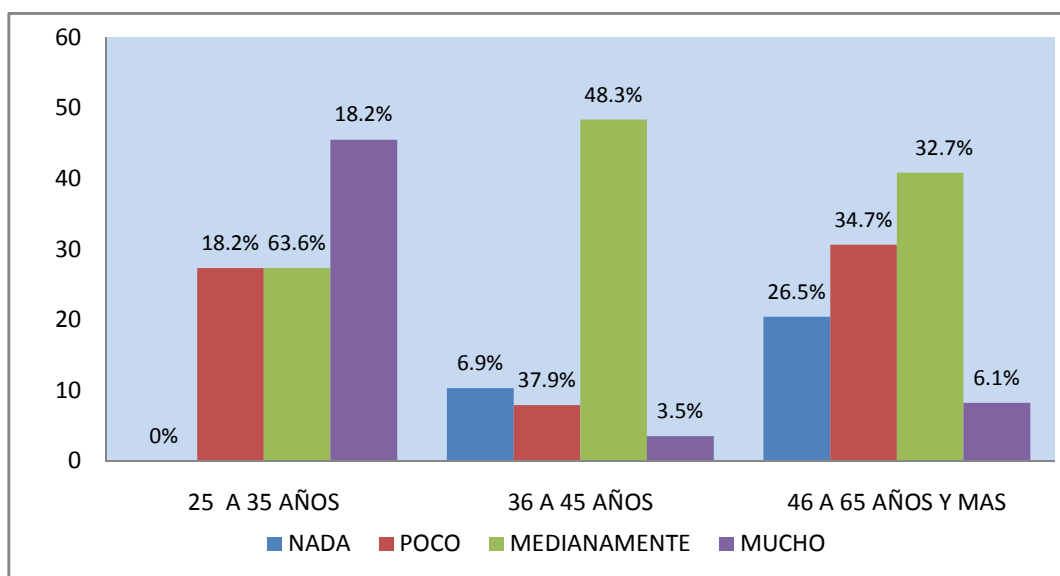
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Much o	Total	%	%	%	%	Total
25 A 35 AÑOS	0	3	3	5	11	0	27.3	27.3	45.5	100
36 A 45 AÑOS	3	1	14	1	29	10.3	7.9	48.3	3.5	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	11	18	17	3	49	20.4	30.6	40.8	8.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 25



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad medianamente conoce y usa procedimientos e instrumentos de evaluación basados en TIC para la evaluación de procesos enseñanza aprendizaje, a este resultado cabe recordar que los docentes universitarios poco conocen formas de evaluación como lo demuestra la tabla y gráfico anterior, más aún reflejan un conocimiento mediano en procedimientos de evaluación.

PREGUNTA N° 26

¿CONOCE Y USA PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA ANALIZAR EL RESULTADO E IMPACTO DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES CON TIC?

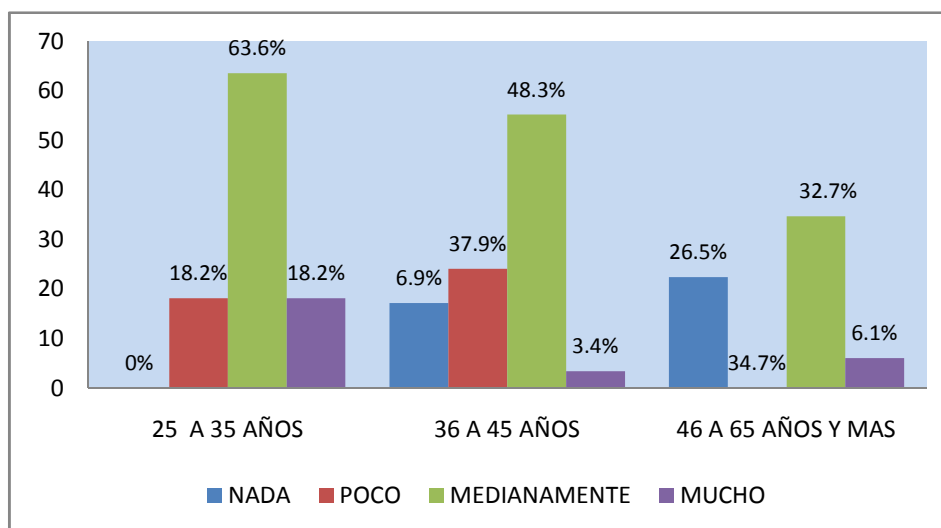
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
DE 25 A 35 AÑOS	0	2	7	2	11	0	18.2	63.6	18.2	100
DE 36 A 45 AÑOS	5	7	16	1	29	17.2	24.1	55.2	3.4	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	11	18	17	3	49	22.4	36.7	34.7	6.1	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 26



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad medianamente, conoce y usa procedimientos e instrumentos para analizar el resultado e impacto de las prácticas docentes con TIC. De la mano de las dos preguntas anteriores parece que el docente universitario no está alejado de la consecución de procedimientos e instrumentos pero no es satisfactorio para la educación superior como consecuencia del nuevo cambio metodológico.

PREGUNTA N° 27

¿REFLEXIONA RESPECTO DE LOS RESULTADOS Y LOGROS ALCANZADOS EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS CON TIC?

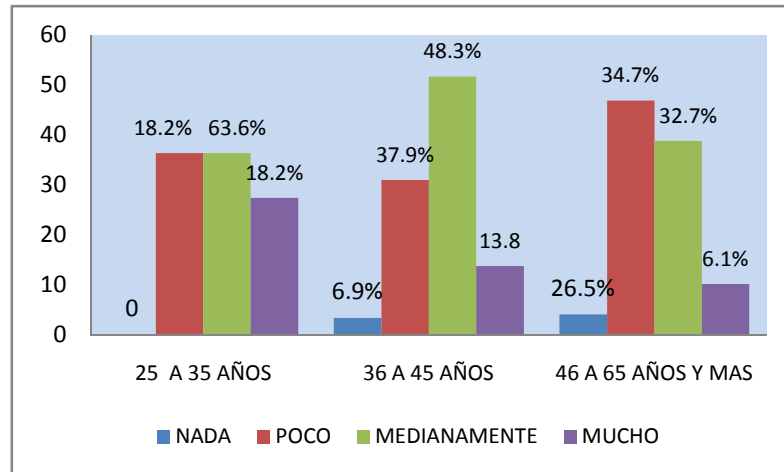
GRUPO ETARIO	CATEGORIA				Total	PORCENTAJE				Total
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho		%	%	%	%	
DE 25 A 35 AÑOS	0	4	4	3	11	0	36.4	36.4	27.4	100
DE 36 A 45 AÑOS	1	9	15	4	29	3.4	31	51.7	13.8	100
46 A 65 Y MAS	2	23	19	5	49	4.1	46.9	38.8	10.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 27



Análisis e Interpretación.-

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad poco, reflexiona respecto de los resultados y logros alcanzados en experiencias de aprendizaje desarrolladas con TIC, es notorio que al no tener mucha experiencia en los cambios metodológicos a nivel virtual, se hace imperante motivar al cambio del docente universitario para la consecución de logros a nivel de un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje),, que le permitan utilizar los recursos de tiempo y materiales de manera más eficiente.

PREGUNTA N° 28

¿DESARROLLA EN SUS ASIGNATURAS O A NIVEL DEL ÁREA, PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON TICS?

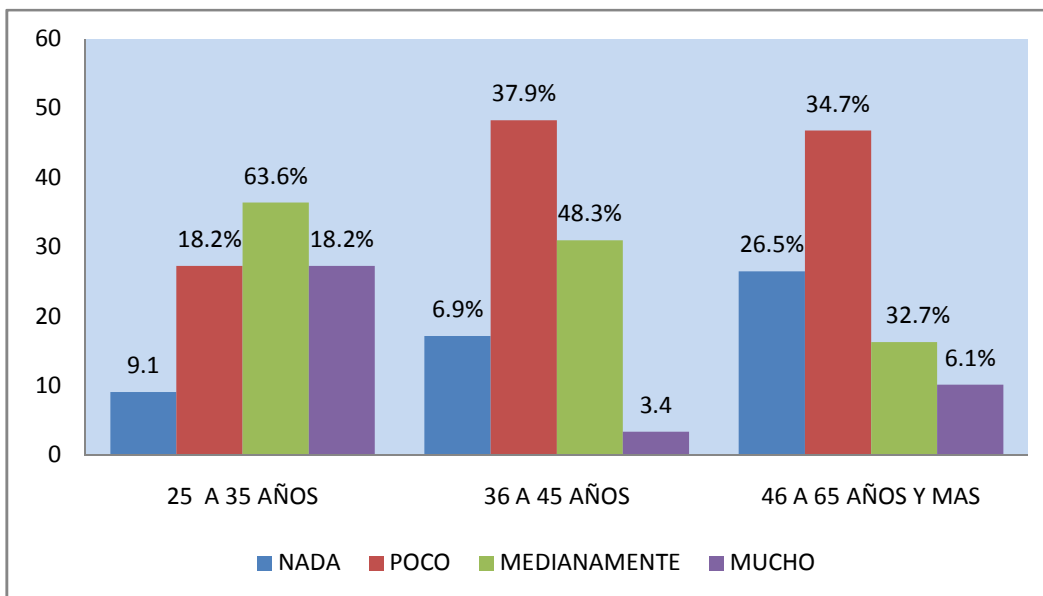
GRUPO ETARIO	CATEGORIA					PORCENTAJE				
	Nada	Poco	Media-namente	Mucho	Total	%	%	%	%	Total
DE 25 A 35 AÑOS	1	3	4	3	11	9.1	27.3	36.4	27.3	100
DE 36 A 45 AÑOS	5	14	9	1	29	17.2	48.3	31	3.4	100
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	13	23	8	5	49	26.5	46.8	16.3	10.2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Fecha: julio 04 del 2011

Elaborado por: Jhony Camacho A.

Gráfico N° 28



Análisis e Interpretación

Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que de los tres grupos etarios el grupo de mayor edad poco desarrolla en sus asignaturas o a nivel del área, proyectos de innovación educativa con TIC, por lo que los docentes universitarios deben adquirir los conocimientos técnicos necesarios sobre recursos y herramientas web para favorecer el aprendizaje mediante las estrategias didácticas oportunas

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: Cada grupo etario en los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar condiciona un determinado nivel de consecución de habilidades didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación

H_a : Cada grupo etario en los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar no condiciona un determinado nivel de consecución de habilidades didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

2. Especificación del Estadístico Chi Cuadrada

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

3. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

$$Gl = (F - 1) (C - 1)$$

Gl = 2, según tabla 5,991; si es mayor que el tabulado rechazo H₀

4. Cálculo del Estadístico Chi Cuadrada

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	TOTAL
Mucho	10	18	28
Mediana	26	21	47
Poco	13	10	23
TOTAL	49	49	98

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	
Mucho	14	14	28
Medianamente	23.5	23.5	47
Poco	11.5	11.5	23
TOTAL	49	49	98

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

CÁLCULO MANUAL		
FO	FE	
10	14	1.142857143
18	14	1.142857143
26	23.5	0.265957447
21	23.5	0.265957447
13	11.5	0.195652174
10	11.5	0.195652174
TOTAL		3.208933527

CÁLCULO EXCEL

PRUEBA CHI	0.200996705
PRUEBA CHI INV	3.208933527

5. Decisión

Como el valor de la chi cuadrada calculada es menor que el tabulado hay elementos necesarios para rechazar la hipótesis nula es decir: Cada grupo etario en los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar condiciona un determinado nivel de consecución de habilidades didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación, con un nivel de confianza del 95%

COMPROBACIÓN CUALITATIVA DE LA HIPÓTESIS

De los datos recogidos y en función de su tratamiento estadístico se puede demostrar que la variable “grupos etarios” condiciona un determinado nivel de consecución de habilidades didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Esta tendencia es significativamente en la mayoría de preguntas que fueron solicitadas a los docentes que conformaron la muestra escogida. En otras palabras en la generalidad de respuestas seleccionadas, la edad es un factor condicionante del conocimiento y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Se entiende que a mayor edad, menor es el conocimiento y utilización de medios tecnológicos de avanzada en la enseñanza superior hablando de la Universidad Estatal de Bolívar. Así lo demuestra el cuadro comparativo de la tabla continua con las preguntas más relevantes escogidas en función del problema y las variables determinadas para el estudio de la investigación.

Tabla condensada para demostrar la comprobación de la hipótesis

GRUPO ETARIO	1 ¿Conoce las relaciones entre el currículo para su área de conocimiento y la forma de integrar las TIC?				10.- ¿Respecto al conocimiento y uso de estrategias metodológicas (webquest, trabajo cooperativo/colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, ...) que impliquen el uso de TIC para un aprendizaje activo?				12.- Respecto a su conocimiento y uso de herramientas TIC (correo electrónico, chat, facebook, blogs, ...) para la producción de material didáctico, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.				17.- ¿Conoce y usa TIC para apoyar estrategias didácticas que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes?				20.- ¿Conoce e implementa actividades online que complementan o apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales?				25.- ¿Conoce y usa procedimientos e instrumentos de evaluación basados en TIC para la evaluación de procesos enseñanza aprendizaje?				TOTAL
	Nada %	Poco %	Medianamente %	Mucho %	Nada %	Poco %	Medianamente %	Mucho %	Nada %	Poco %	Medianamente %	Mucho %	Nada %	Poco %	Medianamente %	Mucho %	Nada %	Poco %	Medianamente %	Mucho %	Nada %	Poco %	Medianamente %	Mucho %	
DE 25 A 35 AÑOS	0	9.1	36.4	54.5	0	27,3	54,5	18,2	0	27,3	36,4	36,4	0	18.2	63.6	18.2	0	18.2	63.6	18.2	0	27.3	27.3	45.5	11
DE 36 A 45 AÑOS	0	13.8	51.7	34.5	6,9	31	51,7	10,3	0	6,9	72,4	20,7	0	13.8	69	17..2	6,9	37.9	48.3	6.9	10.3	7.9	48.3	3.5	29
DE 46 A 65 AÑOS Y MAS	0	26.5	53.1	20.4	22,4	26,5	49	2	14,3	34,7	38,8	12,2	10.2	40.8	36.7	12.2	26.5	34.7	32.7	6.1	20.4	30.6	40.8	8.2	49

Análisis e interpretación

Del análisis de los datos empíricos recogidos fue posible revelar que habilidades didácticas como la integración de acuerdo al área específica del conocimiento, el manejo de estrategias metodológicas, la utilización apropiada de herramientas TICS, así como la selección y aplicación efectiva de procedimientos e instrumentos de evaluación en ambientes de enseñanza y sobre todo de aprendizaje, que se hallan mediatizados por recursos de información y comunicación no convencionales, tanto su conocimiento y uso se halla en dependencia de los grupos etarios que fueron definidos para el efecto. Eso sí entre conocimiento y uso de estas habilidades didácticas existe una relación que se refleja de modo relativamente estable a lo interno de cada uno de los grupos etarios, no así al comparar entre grupos etarios, donde la relación entre su conocimiento y aplicación de estas habilidades, es variable.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EX –POST

Para el efecto de analizar los resultados encontrados después de haber aplicado el taller de capacitación en el tercer grupo etario quien es el que arrojo resultados en donde la edad condicionaba un determinado nivel de consecución de habilidades didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Por lo que luego de haber aplicado la estrategia de cambio a través del primer momento en lo que se refiere a la capacitación docente, resultados que arrojo luego de 4 semanas de capacitación constante en un horario flexible para que los docentes puedan desarrollar las tareas, actividades y recursos que ofreció la plataforma virtual que se utilizo para la elaboración de los cursos virtuales en donde los docentes construyeron su aula virtual de las asignaturas que a cada uno le correspondía armar para que los estudiantes a través de este medio puedan mantener el contacto virtual (e-Learning) con los catedráticos.

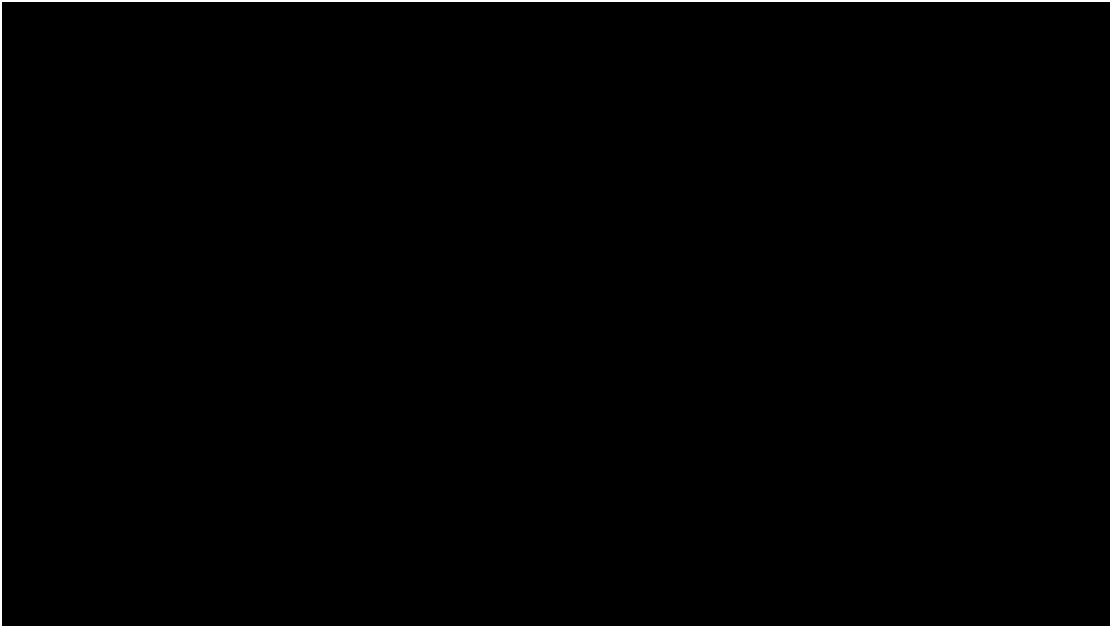
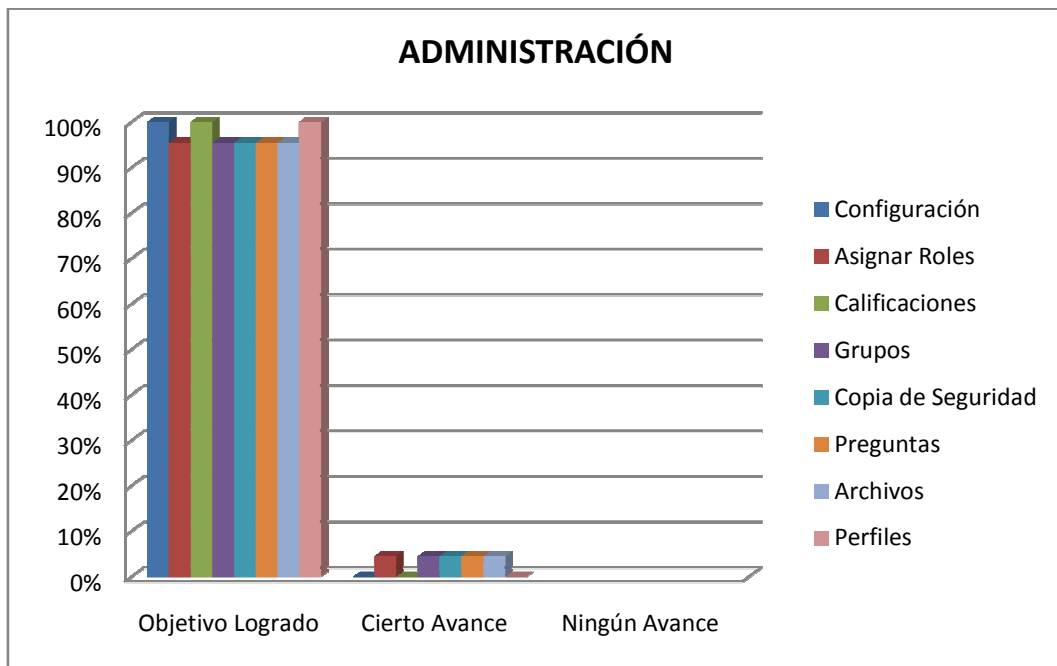


GRÁFICO N° 1



Análisis e interpretación.- En la mayoría general de las inscripciones el curso propuesto de docentes virtuales para la utilización del desempeño profesional docente, se nota claramente la motivación por parte del docente, toda vez que es indispensable el manejo de estas herramientas tecnológicas en esta era de la información.

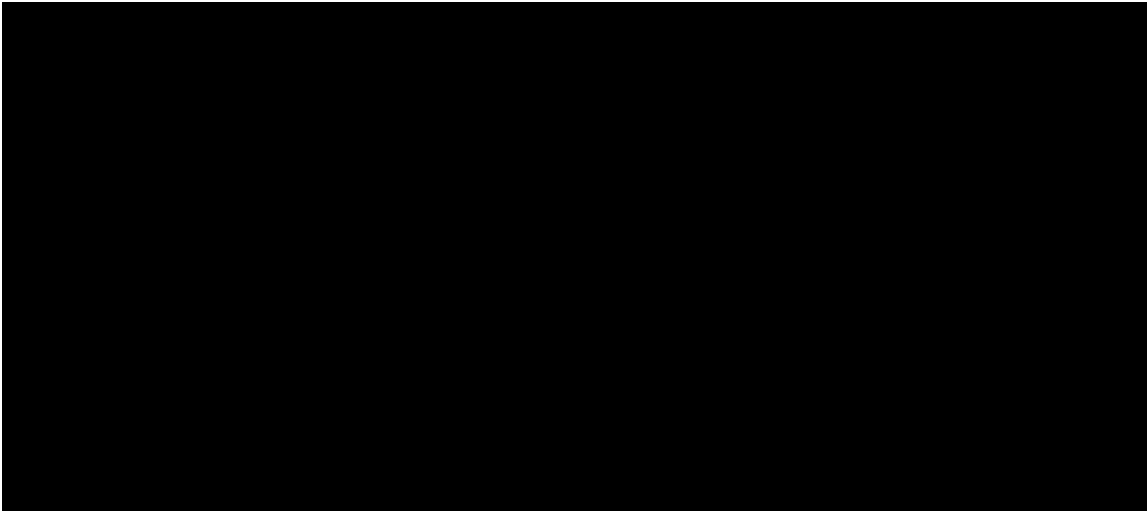
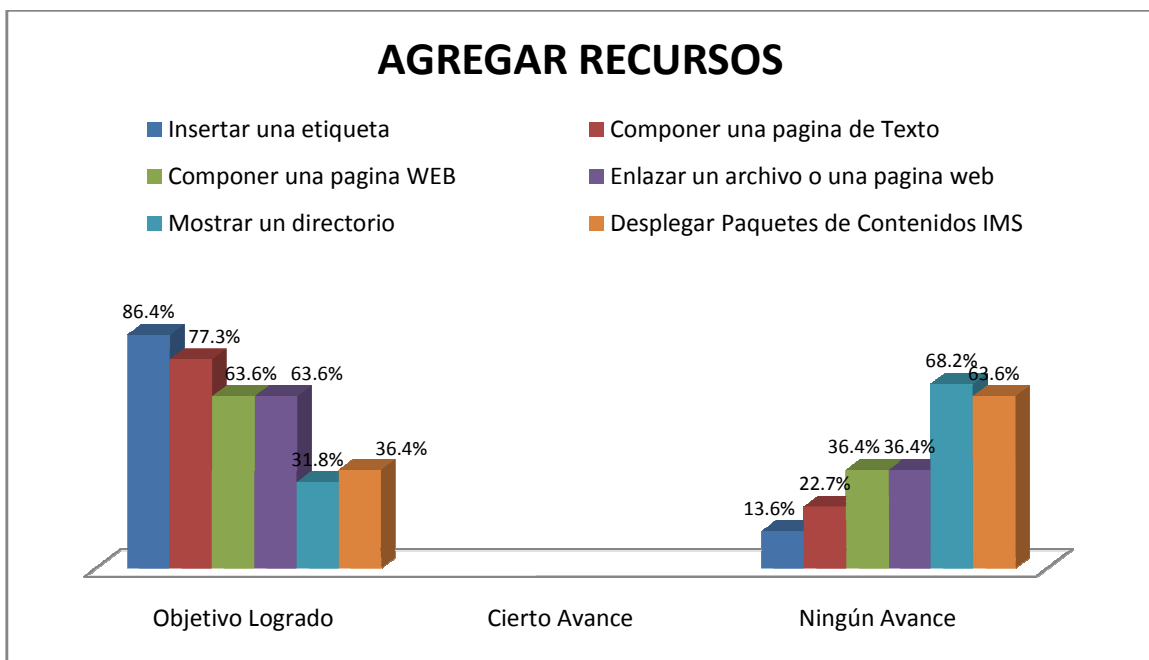


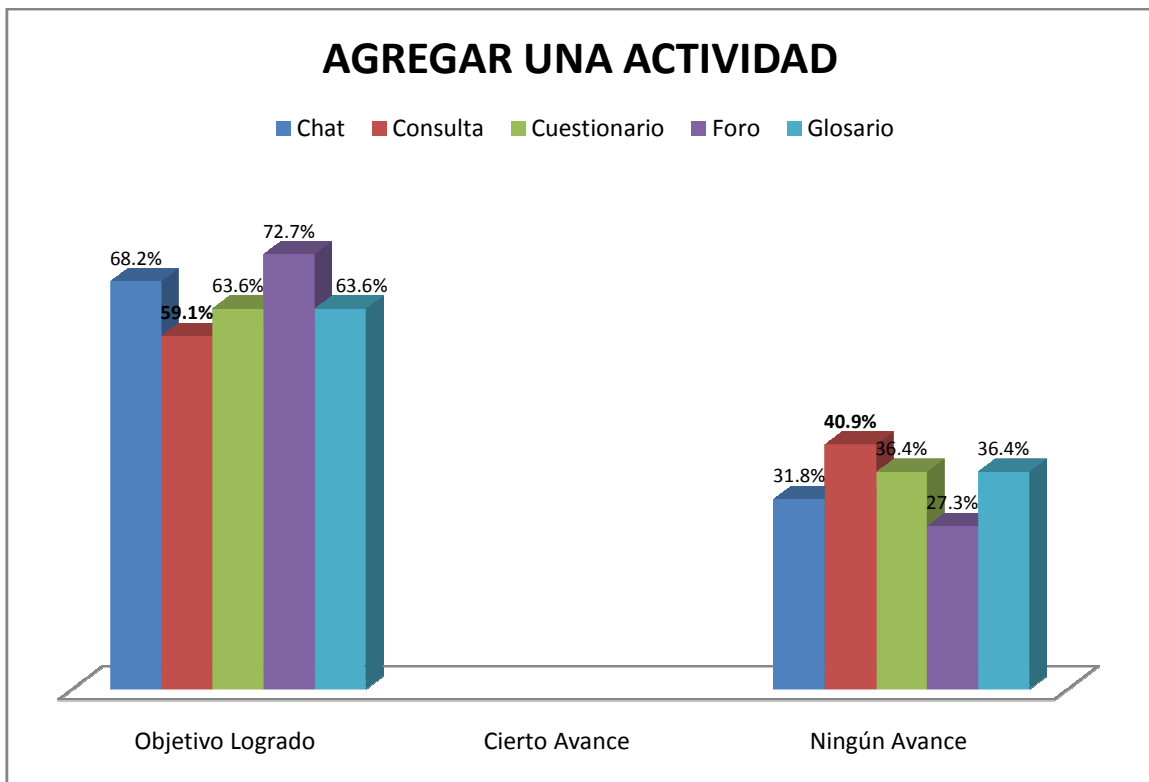
GRAFICO N°2



Análisis e interpretación.- Dentro del proceso de capacitación es evidente que fue de gran impacto por cuanto el uso de los recursos que ofrece la plataforma virtual Moodle permitió que cada uno de los docentes desarrolle las habilidades y destrezas con TICs, mismas que se ve reflejada en cada uno de los cursos virtuales subidos durante la capacitación a través del administrador de la plataforma.



GRÁFICO N° 3



Análisis e interpretación.- Según el análisis estadístico la tabla y gráfico demuestran que los resultados previstos y planificados da como resultado que los docentes participantes de la capacitación aplica las actividades que ofrece la plataforma virtual Moodle, todo esto se ve evidenciado en cada uno de los cursos virtuales desarrollados y subidos para que sean visitados por los alumnos que ellos hayan matriculado al interior de la plataforma virtual.

TABLA N° 4

¿Cuántos docentes han ingresado a la plataforma virtual y han organizado tareas en su aula virtual?

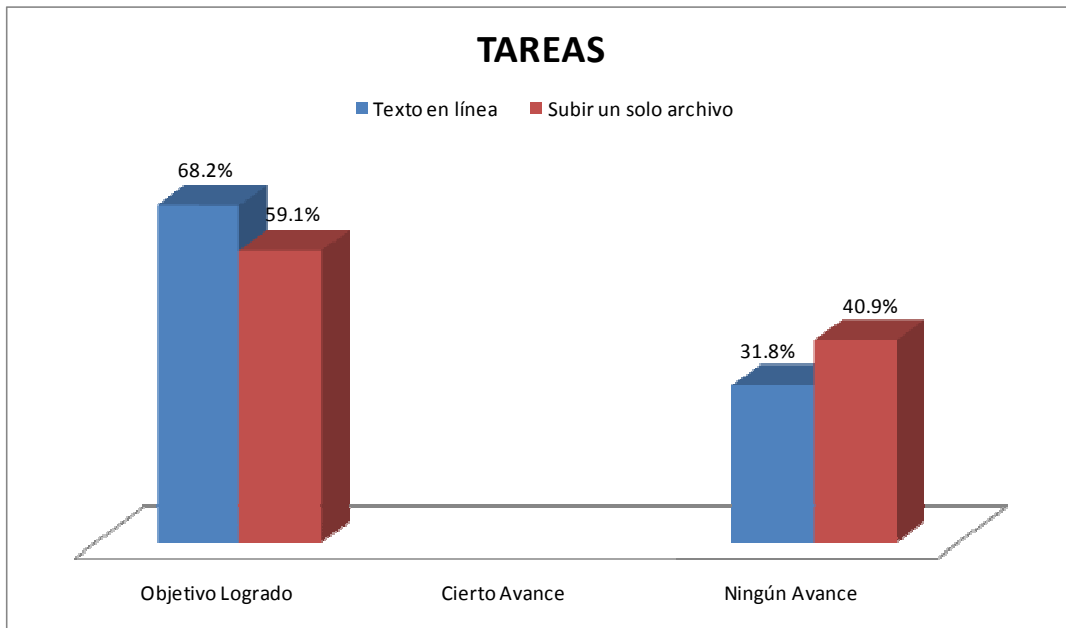
TAREAS	FRECUENCIA				PORCENTAJE %				
	Objetivo Logrado	Cierto Avance	Ningún Avance	TOTAL	TAREAS	Objetivo Logrado	Cierto Avance	Ningún Avance	TOTAL
Texto en línea	15		7	22	Texto en línea	68.2%		31.8%	100%
Subir un solo archivo	13		9	22	Subir un solo archivo	59.1%		40.9%	100%
Total	14		8	22		64%		36%	100%

FUENTE : Moodle Administrador

FECHA : Mayo/28 a Junio/23 del 2012

ELABORADO POR: Jhony Camacho Arellano

GRAFICO N° 4



Análisis e interpretación.- Los docentes que se mantuvieron en el curso virtual de manera significativa aplicaron estas tareas en cada uno de los cursos virtuales creados para el desarrollo de cada una de las asignaturas a su cargo, siendo una de las tareas que se vio y verá reflejada en su aprovechamiento cuando se estructure los cursos, para que sean visitados y participados por los estudiantes

TABLA N° 5
DOCENTES QUE APROVECHARON ESTRUCTURANDO SU AULA VIRTUAL
CON MOODLE

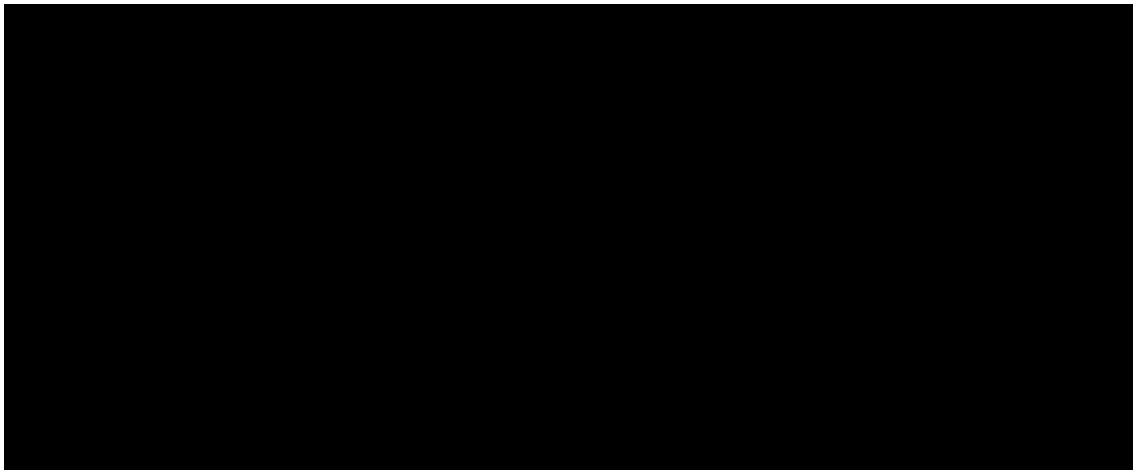
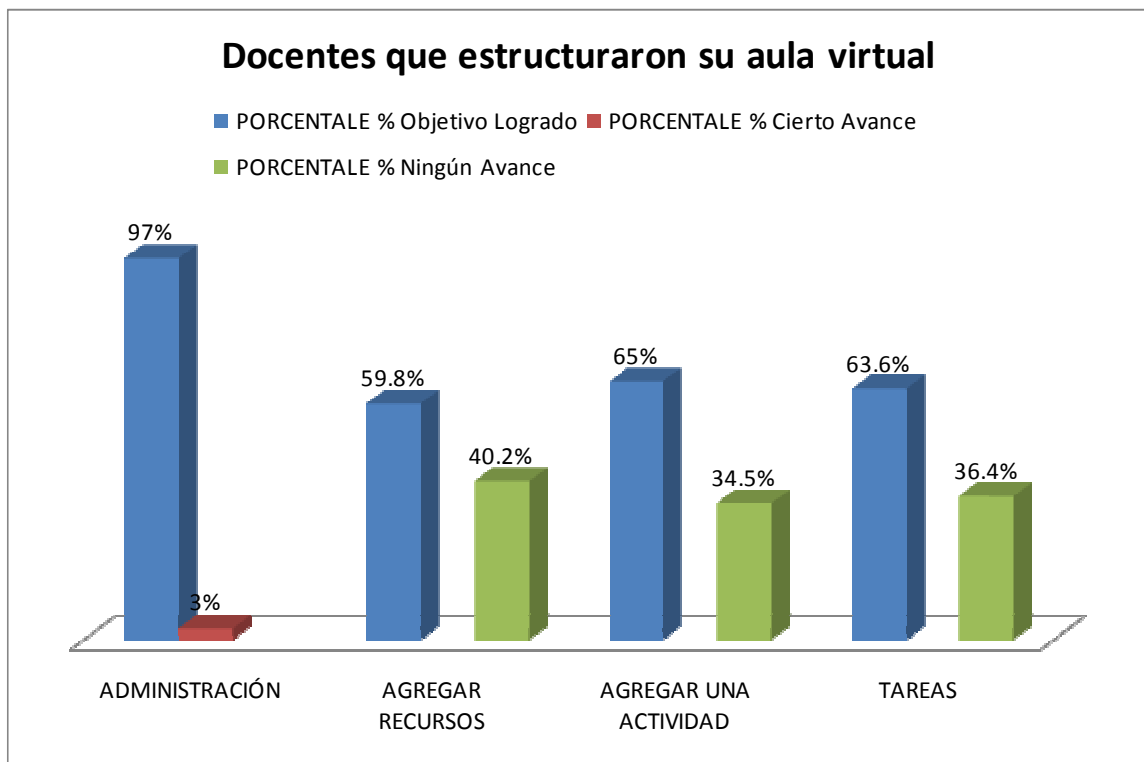


GRÁFICO N° 5



Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos se muestra claramente el avance de la mayoría de docentes participantes como fueron desarrollando cada una de las categorías del menú de la plataforma Moodle y cumpliendo el objetivo para el cual se desarrollo la capacitación. Esperando la continuidad en la aplicación del curso para que no quede en el mero hecho del cumplimiento de asistencia, ya que los únicos perjudicados serían los estudiantes si no se consigue la comunicación virtual.

TABLA N° 6

GRUPO ETARIO QUE LOGRO UNA SIGNIFICATIVA CAPACITACIÓN EN EL MANEJO DE HABILIDADES DIDACTICAS A TRAVÈS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE.

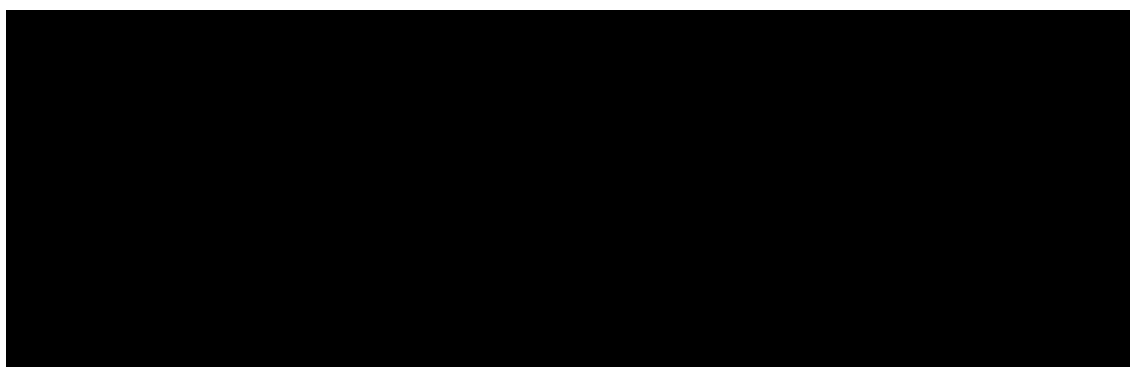
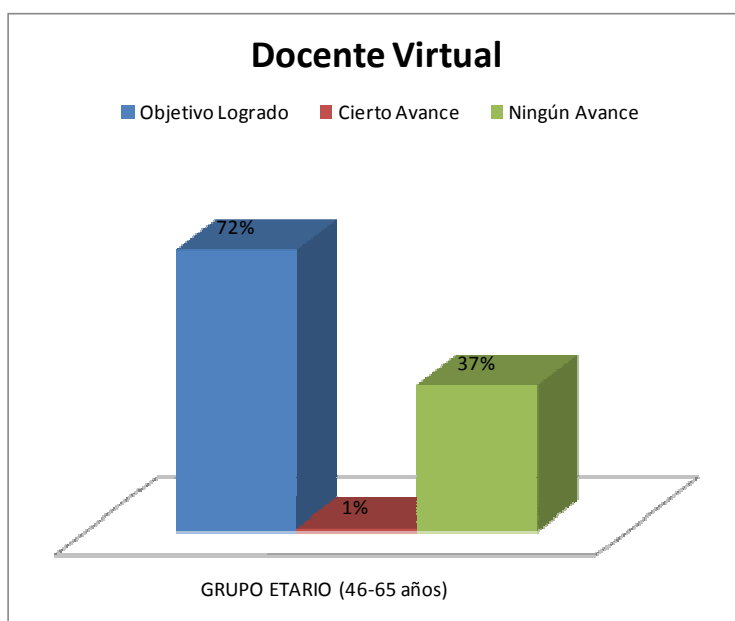


GRÁFICO N° 6



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

De los 22 docentes asistentes al curso se evidencia que más del 70% de los participantes reflejan un cambio al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar las habilidades didácticas a través de la plataforma virtual Moodle, objetivo conseguido por la constante participación de los docentes a esta capacitación.

MATRIZ DE EVIDENCIA INVESTIGATIVA

	RESULTADOS EX - ANTE	ESTRATEGIAS DE CAMBIO	RESULTADOS EX - POST	IMPACTO
VARIABLE INDEPENDIENTE	El tercer grupo etario que corresponde al 55 % de la muestra tiene muy pocas habilidades en conocimiento y uso de las TICs	Capacitación para el mejoramiento de las habilidades didácticas para el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación en el grupo etario	Participación activa del tercer grupo etario en la capacitación. Fue del 72%	Cambio didáctico y metodológico del tercer grupo etario
VARIABLE DEPENDIENTE	Aplicación de TICS al desarrollo Curricular Buscar pregunta relacionada con menos influencia de datos	Capacitación en la gestión y administración de cursos virtuales de aprendizaje para el desarrollo curricular en Moodle	El 72% de docentes crearon su curso virtual para el desarrollo con sus estudiantes.	Un porcentaje de docentes del grupo etario tiene su curso virtual diseñado, aplicándose en el proceso de aprendizaje con los estudiantes.
	Comunicación a través de medios tecnológicos	A través de la plataforma Moodle se pudo agregar actividades tales como chat, consulta cuestionarios, foros, para lograr una comunicación virtual (e-learning)	El 72% de los docentes del grupo etario de docentes recibió adiestramiento, La producción de material didáctico y mediante actividades online llevar a cabo procesos de acción tutorial apoyados en TICs.	Los docentes integran competencias comunicativas (chat foros etc.) en las actividades y tareas de sus cursos virtuales

CONCLUSIONES:

- El docente evidencio al inicio de la capacitación el desconocimiento de nuevos enfoques pedagógicos, métodos y técnicas didácticas innovadoras en el uso de las TICs
- El docente desconocía de herramientas de entorno de aprendizaje en línea para su apoyo en la formación de los estudiantes ya sea en modalidad presencial o semipresencial.
- El tercer grupo etario no tenía la metodología para integrar elementos comunicativos dentro del proceso aprendizaje.
- El curso de capacitación fue un elemento muy importante para conocer la realidad del grupo etario de la cual se desprende que sigue existiendo resistencia al cambio pues de los 22 docentes que iniciaron 8 terminaron completamente la capacitación.
- La estrategia didáctica para el desarrollo y perfeccionamiento en el docente de habilidades didácticas, es una condición fundamental para lograr una inserción efectiva de los medios tecnológicos de avanzada en la enseñanza superior.
- En lo referente a la familiarización de la plataforma virtual podemos determinar que los participantes sin ningún problema accedieron a la plataforma Moodle y pudieron armar todo lo referente a la administración.
- Tanto en insertar una etiqueta como componer una página sea esta de texto o WEB entre otros recursos los participantes del curso de capacitación lograron construir un curso virtual de su asignatura para compartir con sus estudiantes los contenidos de las mismas.

- A través de la plataforma Moodle se pudo agregar recursos y actividades tales como chat, consulta cuestionarios, foros, para lograr una comunicación virtual (e-learning) con los estudiantes. Mismos que evidenciaron un alto nivel de satisfacción en el uso de estos medios tecnológicos.
- Al termino de la capacitación se dejo ver evidenciado el poco interés que hubo en los docentes que no asistieron a formar parte de esta capacitación, pese a que el desarrollo del curso mostro una flexibilidad en su horario. Y hubo una lluvia de invitaciones utilizando todos los medios de comunicación.

RECOMENDACIONES:

- La capacitación por intermedio del instructor agoto todos los esfuerzos para que los docentes participantes aprovecharan las bondades de la plataforma y se hace necesario planificar una capacitación de nivel avanzado para completar el manejo de la plataforma virtual.
- Diseñar estrategias para seguir motivando a los docentes que tienen resistencia al cambio
- Ir implementado paulatinamente Moodle como herramientas de entorno aprendizaje para cada una de las asignaturas que dicten los docentes.
- Es necesario diseñar e implementar un programa de formación posgraduada en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, en el campo de la didáctica de la educación superior, que contemple una fundamentación teórica, metodológica y operativa.
- Es importante recomendar a las autoridades en la formación de nuevos instructores en plataformas virtuales, los mismos que se encargaran de multiplicar los conocimientos a los docentes de cada una de las facultades.
- A las puertas de una evaluación Institucional se hace necesario urgente, proponer talleres continuos de capacitación en el uso y manejo de habilidades didácticas con las TICs apoyados con metodologías PACIE o similares, coordinados entre vicerrectorado Académico y el Instituto de Tecnologías de la Universidad Estatal de Bolívar, apoyados con la planta de docentes expertos en el manejo de Herramientas Informáticas como el EVA, de preferencia con software libre.

- Crear legalmente una unidad de educación virtual con un equipo multi e inter disciplinario como: un técnico, un académico, un pedagógico y tutores virtuales, para consolidar una verdadera modalidad de estudio que fortalezca la calidad académica de sistema educativo presencia y semi presencial. De la UEB.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FUENTES Homero, marzo 2009, Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior, Universidad Estatal de Bolívar Guaranda-Ecuador. pp. 135
- Manual de internet y computación, IC3, Technology Learning Center Ecuador, copyright 2006 pp184
- MEDINA (2001): Los métodos en la enseñanza universitaria.
- GARCÍA, Ángel, Didáctica universitaria. Madrid. La Muralla, pp. 155-198.
- BARTOLOMÉ, La red como instrumento de formación. Blendedlearning. Conceptos básicos. Sevilla 2004. Sevilla.
- GARCÍA, Ana. Educación y Tecnología. Universidad de Salamanca. España.
- REINA Chang, Servilio R, Las TICS en la Universidad, Universidad ciencia y tecnología Sede Universitaria Municipal de Taguasco, Sancti-Spiritus, Cuba.
- HORRUITINER Pedro. La universidad cubana: el modelo de formación.
- La universidad que queremos. Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio Educación Superior. 2004.
- FELDMAN, R.S. (2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- ARIAS Gómez, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- AGUILERA, A. (2005) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- RIVA Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.
- GONZÁLES. (2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio
- NÉLIDA Luján Romero - Las TIC's en las aulas - Instituto de Formación Docente “José Manuel Estrada”- Argentina-2009
- BOHÓRQUEZ Ángela, Asesora en comunicaciones, Corporación Colombia Digital, 21 de Julio de 2009

- ARAMBURO S., Problemáticas de la Tercera Edad: un desafío para el nuevo milenio, pp. 16-26, universidad Nacional de Rio cuarto.
- VILLARROEL, Jorge. “El papel del docente en la construcción de la nueva universidad”. Ibarra: Universidad Técnica del Norte, p. 3.
- GARCÍA Ana, Educación y Tecnología. Universidad de Salamanca, España.
- HORRUITINER Pedro, La universidad cubana, el modelo de formación.
- QUIROGA Elsa. El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza.
- CARVAJAL, Villaplana Álvaro Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Volumen 2, Número 1, Año 2002
- PAREDES, W. Como Desarrollar una Tesis. Universidad Estatal de Bolívar. Impresiones BIGcopy. Guaranda. Ecuador. 2009.
- POPPER, K.R. Conjeturas y refutaciones. Pág. 65. Barcelona – España. 1972
- RAMÍREZ, S. et.al. Calidad de la Enseñanza Universitaria. Criterios de Verificación. CPU. Chile 1993.

WEBGRAFIA

- PONCE, H. La matriz FODA: Una alternativa para realizar Diagnósticos y Determinar Estrategias de Intervención en las Organizaciones Productivas Sociales. ESCA Santo Tomás. Contribuciones a la Economía. <http://www.eumed.net/ce/2005>.
- Alvarado, E. (s,f). Proyecto de Educación Virtual para el Instituto Tecnológico Superior Bolívar. Recuperado el 24 de abril del 2012 de <http://www.slideshare.net/paualva008/proyecto-de-educacin-virtual>
- Bello, R.(2011). Educación Virtual. Aulas sin Paredes. Recuperado el 21 de abril del 2012 de <http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp>
- Camacho, P. (2010). Metodología PACIE. Recuperado el 21 de abril del 2012 de <http://www.fatla.org/>

- Rosenberg, M. (2002). E-learning Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital. Mc Graw Hill Interamericana, S.A.
- Instalacion de LMSs (2012). Comparación entre Moodle y LAMS. Recuperado el 21 de abril del 2012 de http://joseperezlozano.com/lms/?page_id=112
 - www.contextoeducativo.com
 - www.aldeaeducativa.com
 - www.laondaeducativa.com
 - www.eumed.net
 - www.ecured.cu
 - www.uib.es/depart/gte.
 - www.cuadernosirc.com/
 - www.uc.cl/campusvirtualuc/documentos/evaluacion.pdf (Evaluación del impacto de las TIC en la educación).
 - www.slideshare.net

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES
ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR.

Estimado (a) docente: La presente encuesta, tiene como objetivo el determinar la relación entre el desarrollo de habilidades didácticas en el uso de las TIC en los grupos etarios a nivel de los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar en el ciclo académico 2010 – 2011.

Edad _____ Genero M ___ F___ Facultad _____

Formación en pregrado	Formación en Post Gado. (Titulo de mayor nivel)	Experiencia en Docencia Universitaria
<input type="checkbox"/> Licenciado <input type="checkbox"/> Ingeniero <input type="checkbox"/> Economista <input type="checkbox"/> Dr. en educación	<input type="checkbox"/> Diplomado <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Phd	<input type="checkbox"/> menos de 5 años <input type="checkbox"/> De 5 a 10 años <input type="checkbox"/> De 11 a 20 años <input type="checkbox"/> De 21 a 30 años <input type="checkbox"/> Más de 30 años

1. ¿Conoce las relaciones entre el currículo para su área de conocimiento y la forma de integrar las TIC?
 Nada
 Poco
 Medianamente
 Mucho
2. ¿Reflexiona sobre la incorporación de TIC en su área de especialización?
 Nada
 Poco
 Medianamente
 Mucho
3. ¿Conoce diferentes estrategias metodológicas para la inserción significativa de las TIC en su materia?
 Nada
 Poco
 Medianamente
 Mucho
4. ¿Conoce experiencia y/o resultados de investigación educativas en la UEB que hagan uso de recursos TIC?
 Nada
 Poco
 Medianamente
 Mucho
5. ¿Es capaz de analizar buenas y malas prácticas de aplicación de los recursos TIC a la docencia?
 Nunca
 Alguna vez
 A menudo
 Siempre
6. ¿Realiza cambios metodológicos aplicando TIC a su docencia?
 Nunca
 Alguna vez
 A menudo
 Siempre
7. ¿Conoce las posibilidades y limitaciones de las TIC como herramientas para la enseñanza y aprendizaje, así como las condiciones básicas para su uso?
 Nada
 Poco
 Bastante
 Mucho

8. ¿Conoce las implicaciones que la política educativa institucional referida a las TIC tiene en su prácticas docentes en el aula?
 () Nada
 () Poco
 () Bastante
 () Mucho

Sírvase marcar con una "X" lo que corresponda:

9. ¿Respecto a su conocimiento y uso de herramientas y recursos TIC acordes para el logro de los aprendizajes de sus alumnos?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

10. ¿Respecto al conocimiento y uso de estrategias metodológicas (webquest, trabajo cooperativo/colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, ...) que impliquen el uso de TIC para un aprendizaje activo?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

11. ¿Con relación a su conocimiento y uso de recursos de apoyo al aprendizaje grupal o autónomo en entornos virtuales?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

12. Respecto a su conocimiento y uso de herramientas TIC (correo electrónico, chat, facebook, blogs, ...) para la producción de material didáctico, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

13. ¿Respecto al conocimiento y uso de página (s) WEB en sus asignaturas?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

14. ¿Conoce y usa criterios pedagógicos para seleccionar TIC para el aprendizaje de sus estudiantes?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

15. ¿Respecto al conocimiento y uso de medios que permitan identificar necesidades educativas específicas de los estudiantes que puedan ser abordadas con TIC?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

16. ¿Conoce y usa medios para coordinar actividades de aprendizaje en entornos enriquecidos con TIC?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

17. ¿Conoce y usa TIC para apoyar estrategias didácticas que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

18. ¿Conoce e implementa actividades pedagógicas en las que incorporan recursos TIC?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

19. ¿Conoce e implementa actividades pedagógicas en las que incorporan las TIC para el trabajo colaborativo/cooperativo/grupal de los estudiantes?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

20. ¿Conoce e implementa actividades online que complementan o apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

21. ¿Conoce y usa un conjunto de habilidades para la animación y modelación de entornos virtuales de aprendizaje?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

22. ¿Conoce y usa medios para llevar adelante procesos de acción tutorial apoyados en TICs?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

23. ¿Conoce y gestiona actividades complementarias en la consecución de recursos tecnológicos para el aprendizaje?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

24. ¿Conoce y usa formas de evaluación mediante TIC?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

25. ¿Conoce y usa procedimientos e instrumentos de evaluación basados en TIC para la evaluación de procesos enseñanza aprendizaje?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

26. ¿Conoce y usa procedimientos e instrumentos para analizar el resultado e impacto de las prácticas docentes con TIC?

CONOCIMIENTO				USO			
Nada	Poco	Medianamente	Mucho	Nada	Poco	Medianamente	Mucho

27. ¿Reflexiona respecto de los resultados y logros alcanzados en experiencias de aprendizaje desarrolladas con TIC?

- Nunca
 Alguna vez
 A menudo
 Siempre


28. ¿Desarrolla en sus asignaturas o a nivel del área, proyectos de innovación educativa con TIC?

- Nunca
 Alguna vez
 A menudo
 Siempre

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2

ANEXO DE LA HOJA VOLANTE DE LA INVITACION A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR A PARTICIPAR DE LA CAPACITACIÓN.



Universidad Estatal de Bolívar
Instituto de Tecnologías de Información y Comunicación (ITIC-UEB)

¿Cómo podemos hacer para llegar a los alumnos?

FORMACIÓN DE TUTORES VIRTUALES.

- Diseño y Gestión de Cursos Virtuales
- Gestión de Cursos Online

Estimado(a) docente, La presente invitación, tiene como objetivo fortalecer la relación entre el desarrollo de habilidades didácticas en el uso de las TICs y el internet.

Curso con una duración de 40 Horas entre presenciales y virtuales, organizado por el Instituto de Tecnologías de Información y Comunicación a desarrollarse a partir del día 28 de mayo en dos horarios a escoger,

Horá	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
POR LA MAÑANA,					
08H00-10H00	Capacitación				Capacitación
10H00-12H00		Capacitación	Capacitación	Capacitación	
POR LA TARDE					
14H00-16H00			Capacitación		Capacitación
16H00-18H00	Capacitación	Capacitación		Capacitación	

mayor información en las Oficinas del ITIC-UEB o al mail jhocama@gmail.com.

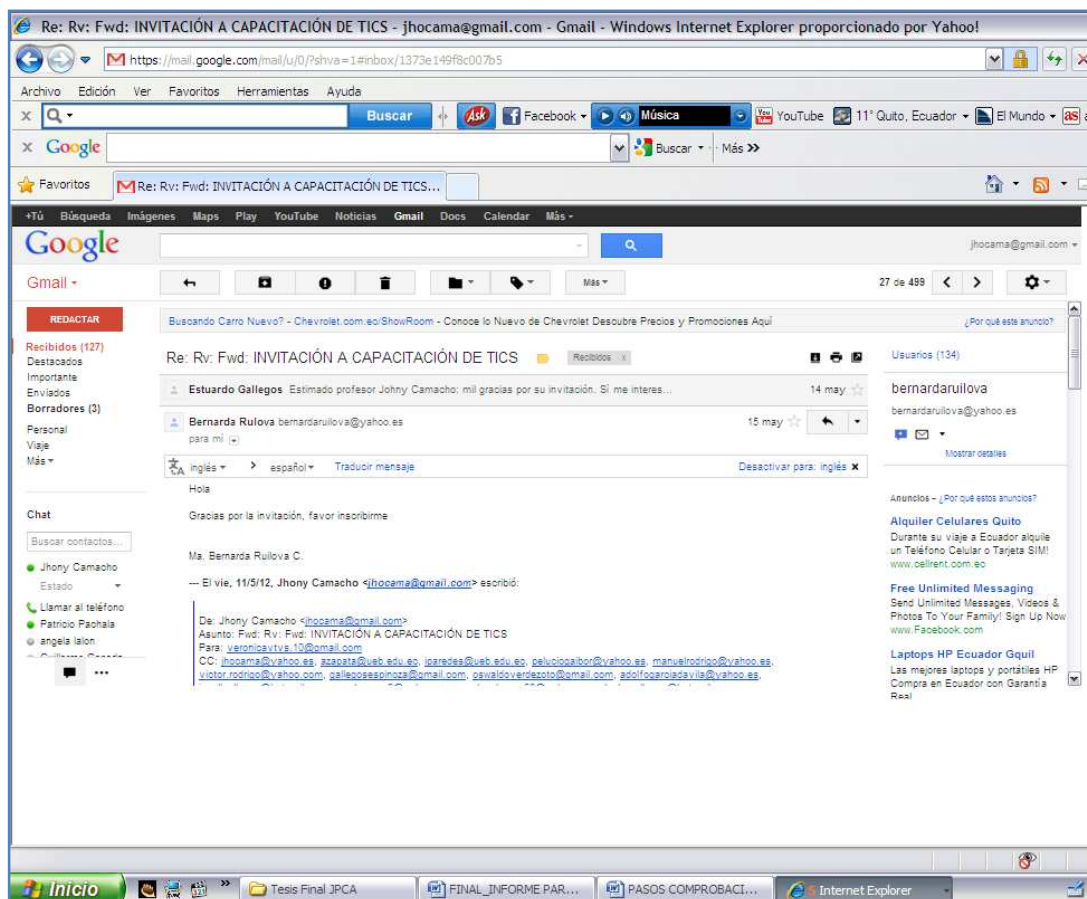
TUTORIAL

INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Español (Ecuador)

ANEXO 3

INVITACIÓN POR MAIL A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR A PARTICIPAR DE LA CAPACITACIÓN.



Re: Rv: Fwd: INVITACIÓN A CAPACITACIÓN DE TICS - jhocama@gmail.com - Gmail - Windows Internet Explorer proporcio

https://mail.google.com/mail/u/0/?shva=1#inbox/1373e149f8c007b5

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Buscar Ask Facebook Música YouTube 11

Google Buscar Más >>

Favoritos Re: Rv: Fwd: INVITACIÓN A CAPACITACIÓN DE TICS...

+Tú Búsqueda Imágenes Maps Play YouTube Noticias Gmail Docs Calendar Más -

Google

Gmail -

REDACTAR

Recibidos (127)
Destacados
Importante
Enviados
Borradores (3)
Personal
Viaje
Más ▾

Chat

Buscar contactos...

Jhony Camaacho
Estado ▾

Llamar al teléfono

Patricio Pachala
angels lalon
...

De: Jhony Camaacho <jhocama@gmail.com>
Asunto: Fwd: Rv: Fwd: INVITACIÓN A CAPACITACIÓN DE TICS
Para: veronicavtv.10@gmail.com
CC: jhocama@yahoo.es, azacata@ueb.edu.ec, iparedes@ueb.edu.ec, pelucioalbor@yahoo.es, manuelrodrigo@yahoo.es, victor.rodrigo@yahoo.com, gallegosespinoza@gmail.com, gswaldoverdeoto@gmail.com, adolfoparciadavilla@yahoo.es, ipallesiapan@hotmail.com, ar.alarcon.9@yahoo.com, carloschavez50@yahoo.com, luchopalacios@hotmail.com, gualaralopez@hotmail.com, maomanoarmas@yahoo.es, rsuareztable@yahoo.es, marcodemora13@yahoo.es, milaav@yahoo.es, homeroparedes@yahoo.es, hectordeleozo49@gmail.com, galo_parcia@hotmail.com, miltonbarraan@gmail.com, mauriciomartinezdurango@gmail.com, losales50@gmail.com, miltonrodrigo.v.49@yahoo.com, ar.washingtonlara10@yahoo.es, emova4@gmail.com, gcalapacqui@hotmail.com, mbolara@gmail.com, gorsewts@yahoo.es, manygarcia458@yahoo.es, antoniz1951@hotmail.com, mflort1@yahoo.com, ar.ioni.roias@yahoo.es, ml.pontales@yahoo.es, angelorta1@yahoo.es, murillo@ueb.edu.ec, baldareda7@hotmail.com, educalles52@gmail.com, ruthmedinabaldassari@gmail.com, Lillanadelozo@yahoo.es, n.mora@hotmail.com, javen1912003@yahoo.com, wilsontorrespinto@yahoo.es, Wilfrido_Edemis@hotmail.es, antonioquillini@yahoo.es, van_art_2007@hotmail.com, luisvelozvalardec@yahoo.es, n.a.aquilar.c@gmail.com, rouloar@gmail.com, eour_01@yahoo.es, napov@yahoo.es, susanabarraan@hotmail.com, mseev233@yahoo.es, odemarin@yahoo.com, albalett@yahoo.es, rafael.flor.v@gmail.com, temisabri@gmail.com, fernan_erazo@yahoo.es, valdicar2008@gmail.com, marcelotapia@hotmail.com, pnofio@hotmail.com, lukvalencia@yahoo.es, evapavilanes@yahoo.com, gparedes112004@hotmail.com, eleny_valdiviezo@yahoo.es, vilmita.vv@hotmail.com, fijarin77@gmail.com, pmonar20@yahoo.es, diomedeanunezminaya@yahoo.com, angelleonardoo33@gmail.com, acarreraquerra@yahoo.es, lisa.esquivero@gmail.com, manuel2004@andinet.net, raeaira2703@yahoo.com, mleon@ueb.edu.ec, galarzar@yahoo.es, faeabo@gmail.com, marthabaty5@yahoo.com, doctorarebeca@hotmail.com, aryaneez07@yahoo.es, moracias58@yahoo.es, cpazmino58@yahoo.es, ulioesbarraan@hotmail.com, miguelom_ing@yahoo.com, javierparcia@andinet.net, mlara2007@yahoo.es, olapata@yahoo.es, luis.ribadeneira@hotmail.com, morejon.clara@gmail.com, bernardajuliova@yahoo.es, hrosario@hotmail.com, fabi@yahoo.com.es, ad_parcias@yahoo.es, Raquel.viteri@yahoo.com, angelbano1980@hotmail.es, carlosdominguez.100@yahoo.es, mviensas2003@yahoo.com, medinav.rafael@gmail.com, malpasa@gmail.com, andrucaface@yahoo.es, alberto.castro.589@gmail.com, amobos@hotmail.com, carolacomae@yahoo.com, que_does@yahoo.com.ar, huapuzsuezo@hotmail.com, mariu4@yahoo.es, monica_14sd@gmail.com, javiasabel@yahoo.es, smussoline@hotmail.com, smarionbenito@gmail.com, ptaco@ueb.edu.ec, revillacres@gmail.com, estudiantes_ueb@yahoo.es, bevalencia_83@yahoo.es, oswaldocoulou@yahoo.es, lincol.torresvalencia@yahoo.es, ceovcedeno1996@yahoo.es.

Inicio Tesis Final JPCA FINAL_INFORME PAR... PASOS COMPROBACT... Internet

Re: Rv: Fwd: INVITACIÓN A CAPACITACIÓN DE TICS - jhocama@gmail.com - Gmail - Windows Internet Explorer proporciona

https://mail.google.com/mail/u/0/?shva=1#inbox/1373e149f8c007b5

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Google

Favoritos Re: Rv: Fwd: INVITACIÓN A CAPACITACIÓN DE TICS...

+Tú Búsqueda Imágenes Maps Play YouTube Noticias Gmail Docs Calendar Más

Google

Gmail

REDACTAR

Recibidos (127)
Destacados
Importante
Enviados
Borradores (3)
Personal
Viaje
Más

Chat

Buscar contactos...

Jhony Camacho
Estado

Llamar al teléfono

Patricio Pachala
angela lalon
Cultivos, C...

amussoline@hotmail.com, amariorberito@gmail.com, otaco@ueb.edu.ec, revillacres@gmail.com, estudiantes_ueb@yahoo.es, pevalencia_53@yahoo.es, oswaldocoulqui@yahoo.es, lincol.torresvalencia@yahoo.es, peycedano1995@yahoo.es, jsaltos@gmail.com, maderomuna@hotmail.com, melbyribamo@hotmail.com, sanmiguel1763@hotmail.com, ancanasa@yahoo.es, bolivarputman2002@yahoo.es, rbarraganm07@gmail.com, ninodnt@yahoo.es, marcelorojas530@gmail.com, amsalazarramos@hotmail.com, oswaldolopezbravo@yahoo.es, naranjoadvs48@yahoo.es, fsalcedo1955@yahoo.es, mcmoaso@yahoo.es, sguavara@ueb.edu.ec

Fecha: viernes, 11 de mayo, 2012 17:45

Estimado(a) docente, La presente invitación, tiene como objetivo fortalecer la relación entre el desarrollo de habilidades didácticas en el uso de las TIC y el internet. Curso con una duración de 40 Horas entre presenciales y virtuales, organizado por el Instituto de Tecnologías de Información y Comunicación a desarrollarse a partir del día 21 de mayo en horario de 18H00 a 20H00, de igual manera de no poder en el horario establecido, sugiera usted por este medio o a este mail jhocama@yahoo.es, una hora que se acomode a su jornada Académica laboral.

Rogamos de la manera más comedida confirmar su inscripción por este medio o acudiendo a las oficinas del ITIC- en el edificio del Rectorado 3er piso

ATT.
Dirección del ITIC

Inicio

Tesis Final JPCA

FINAL_INFORME PAR...

PASOS COMPROBACI...

Internet Ex

ANEXO 4

INVITACIÓN A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS GESTIÓN EMPRESARIAL E INFORMÁTICA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTION EMPRESARIAL E INFORMATICA
VICEDECANATO

295-VFCAGEI-2012

Guaranda 23 de mayo del 2012

Señores
DOCENTES DE LA FACULTAD
Presente.-

De mis consideraciones:

Con el objeto de brindar la capacitación respectiva en la formación de TUTORES VIRTUALES, la Facultad, ha organizado conjuntamente con el Instituto de Tecnología de la Información y Comunicación, el "Curso en Diseño y Gestión de Cursos Virtuales", el mismo que tendrá una duración de 40 horas entre horas presenciales y virtuales. La asistencia a este evento es obligatoria y se efectuará a partir del día lunes 28 de mayo del año en curso, en los laboratorios del Instituto arriba mencionado, ubicado en el 3er piso del edificio central de la Institución (Rectorado).

Las inscripciones se recibirán en la secretaría del Instituto, a partir de las 8H00 y tendrá un valor de \$20 que podrán ser descontados en roles de pago.

El horario a escoger es el siguiente, en jornada ya sea de la mañana o la tarde.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Mañana					
8H00-10H00	capacitación				capacitación
10H00-12H00		capacitación	capacitación	capacitación	
Tarde					
14H00-16H00			capacitación		capacitación
16H00 -18H00	capacitación	capacitación		capacitación	

Seguro de vuestra asistencia, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

Lic. Bladimir Guarnizo O.
Vicedecano

c.c. Archivo - Sra. Decana Sra. Rectoradora Pública

Anexo Listado
Silvana A.



Av. Ernesto Che Guevara s/n y Gabriel Secaira
Telefax. 2206147
Guaranda - Ecuador

ANEXO 5

ANUNCIO DE LOCALIZACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

The advertisement features the title "FORMACIÓN DE DOCENTES VIRTUALES" in large, orange, dotted letters at the top. Below it is a screenshot of a Moodle training interface. The interface has a green header with the text "UNIVERSIDA ESTATAL DE BOLIVAR" and a logo. The main content area displays the word "moodle" in a large, orange, lowercase font, with the subtitle "Gestión y diseño de contenidos educativos en su entorno virtual" and "Plataforma educativa Moodle" below it. There are two illustrations: one showing three people around a table with laptops, and another showing a white 3D figure holding a red book. At the bottom left of the interface, the word "TUTORIAL" is written in black, and a blue button labeled "Comenzar" is visible. To the right of the interface is a large, orange, curved arrow pointing left, with the text "LABORATORIO 1 Y 2" written on it in white.

ANEXO 6

REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS DOCENTES

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	CORREO	FIRMA
1	Adeyo Ballestaro E.	0200404051	alballest@yahoo.es	
2	Roberto CULQUI PAREDES	02-0041625-3	rculpar@gmail.com	
3	Fausto Valdiviazo Vayas	0200436356	valdiviazo2008@yahoo.com	
4	Gonzalo Paredes	0200494777	gparedes112004@hotmail.com	
5	MIGUEL CASTRO MORALES	020054188-6	miguelcm_inq@yahoo.com	
6	Hector H VENEGAS RAMOS	1705281440	mvnegasramos@yahoo.com	
7	Fidel Castro Beiro	0200732303	alberto.castros89@gmail	
8	Thony Camacho	0200987386	thocama@gmail.com	
9	Carmita Borja Borja	0201541877	carmy_33borja@yahoo.com	
10	Javier Vaneja	1703527208	javen1012003@yahoo.com	
11	Milton B. Lara	0100339828	mbolara@gmail.com	
12	Antoni Zapata	0600082382	antimols@hotmail.com	
13	RAMIRO JARAMILLO	020097099-4	ramirfjv@hotmail.com	
14	Maria Huigrao	0201560065	H Huigrao Mary 86@yahoo.com	
15	Lorena Naranjo R.	020179857-6	lornmij555@yahoo.es	
16	Lorena González	0200911568	maloreng@yahoo.es	
17	Arturo Rojas	0200907004	hars_ec@yahoo.es	
18	Elena Valdiviazo	0800395063	eleny_valdiviazo@yahoo.es	
19	Rafael Flor	0200450567	yafael.flor.v@gmail.com	
20	René Villacros B	0200850202	revillacros@gmail.com	
21	Dania Alejandra Durán			

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FIRMA DE ASISTENCIA

CAPACITACION "LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIDACTICAS EN EL USO DE LAS TICs Y EL INTERNET".

Hora: 29-Mayo-2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	CORREO	FIRMA
1	Concepción Paredes	020049477-7		
2	Pilar Charez Chacah	020108938-0		
3	Giua Morisol Acebo Del Valle	130470193-9		
4	Adolfo L. Ballesteros E	020040405-1	alballest@yahoo.es	
5	Rosa Núñez Aguiar	020146384-1	fnunezaguiar@yahoo.es	
6	Maricela Araceli Espin M	020135996-5	mespina@ueb.edu.ec	
7	Taco Padilla Carlos E	060183052-4	ctacopa@yahoo.com.ar	
8	Sergio Fierro	620096746-1	fierrosergio@hotmail.es	
9	RAMIRO JARAMILLO V	020097099-4	ramafjv@hotmail.com	
10	Jaime Vonegas	170352720-3	javenio12003@yahoo.com	
11	MILTON B. MORA A	020033982-8	mbolar@gmail.com	
12	RAFAEL MEDINA V.	180168009-5	medinavo.rafael@gmail.com	
13	JAVIER MARMOL ESCOBAR	020084366-2	caimes70@yahoo.es	
14	Lorena González	020091156-8	maloreng@yahoo.es	
15	Verónica Uceloy	060154423-6		
16				

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FIRMA DE ASISTENCIA

CAPACITACION "LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIDACTICAS EN EL USO DE LAS TICs Y EL INTERNET".

Hora: 30-May-2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	CORREO	FIRMA
1	Rafael Borrallo Villaverde	020045056-7	rafael.bor.v@gmail.com	
2	Lucilia Villavicencio	020041067-8	ecvs_p1@yahoo.es	
3	Eslema Jabilho	080039506-3	eslema.jabilho@yahoo.es	
4	René Villanovis B	020085870-2	revillanovis@gmail.com	
5	JAVIER MARMOL	020084366-2	caimes70@yahoo.es	
6	Napoléon Gavilanes Bonilla	020047611-0	napgav@yahoo.es	
7	Hector Manzano Venegas Sainza	170578144-0	mvenegas2003@yahoo.com	
8	Sergio Fierro	020096746-1	fierrosergio@hotmail.es	
9	RAMIRO JARAMILLO V.	020097099-4	ramafjv@hotmail.com	
10	Carlos Tava P.	060158057-4	ctacopa@yahoo.com.ar	
11	Lorena González	020091156-8	maloreng@yahoo.es	
12	Maricela Espin	020135996-5	mespina@ueb.edu.ec	
13	Napoléon Gavilanes Bonilla	020047611-0	napgav@yahoo.es	
14				
15				

Hora: 16:00 31-Mayo-2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	CORREO	FIRMA
1	Lucrecia Alegria	0200463560	lukyalegria@yahoo.es	
2	Antenor Zapata	0601082382	antunol55@hotmail.com	
3				
4				

Hora: 8 AM 1-Junio-2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	CORREO	FIRMA
1	Reclia M. Narancio		rcvr_01@yahoo.es	
2	SONIA GARCIA E.	180184206-1	slgarciae@gmail.com	
3	Hector M. Venegas Salinas	1705281440	muenegosa003@yahoo.com	
4	Antenor Zapata Jara	060008238-2	antunol55@hotmail.com	
5				

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FIRMA DE ASISTENCIA

CAPACITACION "LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIDACTICAS EN EL USO DE LAS TICs Y EL INTERNET".

Hora: 9 AM 4-Junio-2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	CORREO	FIRMA
1	Gonzalo Paredes	0200494727		
2	SONIA GARCIA E.	180184206-1		
3	Rodrigo CULACI PAREDES	02-0041625-3		
4	Adolfo Balbasteros E.	0200404051	alballest@yahoo.es	
5	Núñez Aguilar Fatima	020146384-1		
6				
7				

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FIRMA DE ASISTENCIA

CAPACITACION "LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIDACTICAS EN EL USO DE LAS TICs Y EL INTERNET".

Hora: 10 AM / 5-Junio-2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	CORREO	FIRMA
1	RAMIRO JARAMILLO VILAFUERTE	020097099-4	ramajfv@hotmail.com	
2	Adolfo Balbasteros Espin	0200404051	alballest@yahoo.es	
3	Rocio Núñez	020146384-1	fnunezaguan@yahoo.com	
4	Milton B. Ros A	020033982 P	mbolera@gmail.com	
5	Carlos Tavo P.	060183052-4	ctavo@dys.com.ar	
6	RAMIRO JARAMILLO VILAFUERTE	020097099-4	ramajfv@hotmail.com	
7	Adolfo Balbasteros	0200404051	alballest@yahoo.es	
8				
9				

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FIRMA DE ASISTENCIA

CAPACITACION "LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIDACTICAS EN EL USO DE LAS TICs Y EL INTERNET".

Hora: 6 Junio 2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	CORREO	FIRMA
1	Rafael Florentino FUERTES	0200450562		
2	Elena Valobillo	0800395063		
3	Hector M. VENEZAS SALINAS	1705281440		
4	Lorena Gonzalez	0220911500		
5	Milton B. LARA	0200339844		
6	Adolfo Ballatavol	0200404051	alballat@yahoos.es	
7				

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FIRMA DE ASISTENCIA

CAPACITACION "LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIDACTICAS EN EL USO DE LAS TICs Y EL INTERNET".

Hora: 8-11A 8 Junio 2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	CORREO	FIRMA
1	Verónica Villavicencio	0200410678	ecvr_01@yahoo.es	
2	Hector M. VENEZAS SALINAS	1705281440	mvenegas2003@yahoo.com	
3	Elena Valobillo	0800395063	eleny_valobillo@yahoo.es	
4	SONIA GARCIA E.	1801842061	slgarciae@gmail.com	
5	Antoniol Zapata	0600082382	antoniols@hotmail.com	
6	Gonzalo Paredes	0200294772		
7				
8				

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FIRMA DE ASISTENCIA

CAPACITACION "LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIDACTICAS EN EL USO DE LAS TICs Y EL INTERNET".

Hora: 8-11A 8 Junio 2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	CORREO	FIRMA
1	Verónica Villavicencio	0200410678	ecvr_01@yahoo.es	
2	Hector M. VENEZAS SALINAS	1705281440	mvenegas2003@yahoo.com	
3	Elena Valobillo	0800395063	eleny_valobillo@yahoo.es	
4	SONIA GARCIA E.	1801842061	slgarciae@gmail.com	
5	Antoniol Zapata	0600082382	antoniols@hotmail.com	
6	Gonzalo Paredes	0200294772		
7				
8				

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FIRMA DE ASISTENCIA

CAPACITACION "LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIDACTICAS EN EL USO DE LAS TICs Y EL INTERNET".

Hora: 8 D

FECHA: 11-06-2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	FIRMA
1	Gonzalo Parcedo	0200494777	
2	BOHIA GARCIA E.	1801842061	
3	Adolfo Bollosteros E	020040405-1	
4			

CAPACITACION "LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIDACTICAS EN EL USO DE LAS TICs Y EL INTERNET".

Hora: 16 H

FECHA: 12-Junio 2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	FIRMA
1	MICHEL B. LARA A	0800339888	
2	JOSUE MARMOL E	0200843662	
3	RAMIRO JARAMILLO V.	020097099-4	
4	Carlos Jairo P.	060183052-4	
5	Adolfo Bollosteros	020040405-1	
6			
7			

CAPACITACION "LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIDACTICAS EN EL USO DE LAS TICs Y EL INTERNET".

Hora: 10 AM y 14 PM

FECHA: 13 Junio 2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	FIRMA
1	Adolfo Bollosteros	020040405-1	
2	Marcelo Venegas S	1705281440	
3	Ramiro Jaramillo V.	020097099-4	
4	Carlos Jairo P.	060183052-4	
5			

16 HORAS

14 Junio 2012

17			
18	x Elena Valdivia	0800395063	
19	Guercia Alegria	0200463560	
20			

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FIRMA DE ASISTENCIA

CAPACITACION "LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIDACTICAS EN EL USO DE LAS TICs Y EL INTERNET".

Hora: 08:00

FECHA: 18 Junio 2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	FIRMA
1	Roberto Cutqui Paredes	02-0041625-3	
2	Sonia Garcia E.	180184206-1	
3	Adolfo Ballasteros	020040405-1	
4	Maria Romiguano	020904496-1	
5	Jessica Sosa	020251714-0	
6	Ramiro Jaramillo	020097099-4	
7	Gonzalo Paredes	0200494177	
8	Rafael Flor	020045056-7	
9	Carlos Taco P.	060183092-4	
10	Ramiro Jaramillo V.	020097099-4	
11	Lin		
12	Adolfo Ballasteros	020040405-1	
13			
14			
15			
16			

16 HORAS

21 Junio

17	Sucreia Alegria	0200463560	
18	Adolfo Ballasteros	020040405-1	
19			
20			

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FIRMA DE ASISTENCIA

CAPACITACION "LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIDACTICAS EN EL USO DE LAS TICs Y EL INTERNET".

Hora: 8 AM

FECHA: 22 Junio 2012

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA Nº	FIRMA
1	Elena Jaldriello	0800395063	
2	Sonia Garcia E	180184206-1	
3	ROBERTO CUTQUI P	0200416253	
4			

ANEXO 7

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



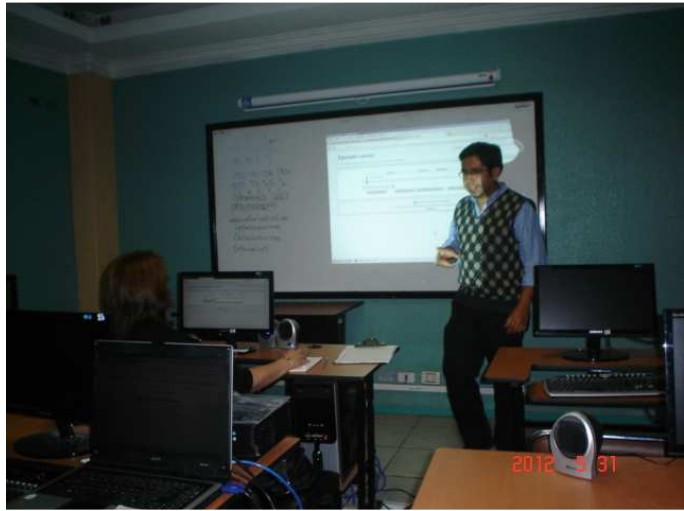
ANEXO 8

FOTOGRAFÍAS DONDE SE REALIZÓ LA CAPACITACIÓN















ANEXO 9

PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE

Sistema de Gestión Educativa - UEB - Windows Internet Explorer proporcionado por Yahoo!

http://www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/

Usted se ha autenticado como Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC) (Salir)

Español - Internacional (es)

Sistema de Gestión Educativa - UEB

Menú principal

- Novedades

Mis cursos

- Agroforestería II
- Contabilidad General II
- Curso ejemplo
- Herramientas
- Informáticas II
- Plataformas de Educación Virtual UEB
- Régimen Laboral
- Topografía II
- Todos los cursos ...

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...

Nuevo evento...

El curso de Formación de Docentes Virtuales esta finalizando, para la semana del 18 de junio al 22 traer material necesario para ingresar a sus cursos virtuales, como silabo, presentaciones de power point, documentos de word pdf, etc

Atentamente

Darwin Carrion
INSTRUCTOR

Mis cursos

Curso ejemplo Herramientas Informáticas II Profesor: Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC)	Curso sobre el manejo y uso de Herramientas Informáticas
Plataformas de Educación Virtual UEB Profesor: Karla Marlene Aldaz (DOCT) Profesor: Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC)	Este curso esta dirigido a docentes interesados en el aprendizaje de nuevas herramientas e-learning y su utilización.

Contabilidad General II

UEB Virtual
Universidad Estatal de Bolívar

La Plataforma de Educación Virtual www.virtual.ueb.edu.ec es un entorno de aprendizaje, donde se encuentran docentes y estudiantes para construir el conocimiento mediado

Inicio

Tesis Final JPCA

FINAL_INFOR...

elementos teó...

Inicia la Verda...

Sistema de Ge...

Microsoft Exc...

Internet

10:21 p.m.

Curso: Curso ejemplo Herramientas Informáticas II - Windows Internet Explorer proporcionado por Yahoo!

http://www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/course/view.php?id=1203

ueb.0200987386

Restaurar, Importar, Reiniciar, Informes, Preguntas, Archivos, Desmatricular en HI-2, Perfil

Mis cursos: Agroforesteria II, Contabilidad General II, Curso ejemplo Herramientas Informáticas II, Plataformas de Educación Virtual UEB, Régimen Laboral, Topografía II, Todos los cursos ...



No hay eventos próximos

Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad reciente
Actividad desde domingo, 17 de junio de 2012, 22:46
Informe completo de la actividad reciente...
Sin novedades desde el último acceso

Personas
Participantes

Actividades
Chats, Consultas, Cuestionarios

Saludos, queridos estudiantes:
a continuación presento horario de clases

horas	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	8-10				8-10
		10-12	10-12		
			14-16		
	16-18	6 - 18		16-18	

Curso: Curso ejemplo Herramientas Informáticas II - Windows Internet Explorer proporcionado por Yahoo!

http://www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/course/view.php?id=1203

ueb.0200987386

chat de la Unidad I, Consulta de fecha de presentación Proyecto Final, fecha de examen final, Foro Unidad 1, glosario, Ejercicios, tarea grupo A, tarea grupo b, Chat de TAREA a grupos

3

4

(CONSULTA) FECHA DE ENTREGA DE TAREAS

Actividad- Glosario (sirve para poner un glosario de las palabras mas utilizadas en la asignatura)

Actividad "FORO"- comunicacion entiempro retardado--- asincrónico --- es un conversatorio (foro abierto/cerrado-->tema especifico)

cuestionarios

CUESTIOANRIOS

Clave de eventos: Global, Curso, Grupo, Usuario

Bloques: Agregar...

ANEXO 10

EVIDENCIAS DE VARIOS CURSOS ELABORADOS POR DOCENTES PARTICIPANTES DE LA CAPACITACIÓN

The screenshot shows a Moodle course page for 'Topografía II' at the Universidad Estatal de Bolívar. The page title is 'Topografía II' and the user is identified as 'Ballesteros Espin Adolfo Luis (DOC)'. The main content area features a 'Diagrama de temas' section with the heading 'ESTA USTED EN EL CURSO DE TOPOGRAFIA II'. Below this, there is a welcome message in Spanish, followed by a red announcement: 'A continuación esta el Horario de la asignatura el mismo que estará vigente desde Marzo hasta Agosto del 2012'. A table displays the weekly schedule for the course, with columns for 'LUNES', 'MARTES', 'MIÉRCOLES', 'JUEVES', and 'VIERNES'. The schedule shows classes from 9:00 H- 10:00 H to 12:00 H- 13:00 H, with 'TOPOGRAFIA II' listed under 'MARTES' and 'JUEVES'. A 'DESCARGA EL SILABO' link is provided at the bottom of the table.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 H- 10:00 H					
10:00 H- 11:00 H				TOPOGRAFIA II	
11:00 H- 12:00 H		TOPOGRAFIA II		TOPOGRAFIA II	
12:00 H- 13:00 H		TOPOGRAFIA II		TOPOGRAFIA II	

The screenshot shows a Moodle question bank page for 'Diseño y Elaboración de Tesis' at the Universidad Estatal de Bolívar. The user is identified as 'Lara Arguello Milton Bolívar (DOC)'. The page title is 'Diseño y Elaboración de Tesis' and the user is identified as 'Lara Arguello Milton Bolívar (DOC)'. The main content area features a 'Banco de preguntas' section with a 'Categoría' dropdown set to 'Unidad I (2)'. Below this, there are checkboxes for 'Incluir sub-categorías', 'Mostrar también preguntas antiguas', and 'Mostrar el texto de la pregunta en la lista de preguntas'. A 'Crear una pregunta nueva' button is visible. A table displays the question bank with columns for 'Acción', 'Nombre de la pregunta', and 'Tipo'. The table shows two questions, both with 'Aspectos conceptuales' as the type. A 'Con seleccionadas:' section is visible at the bottom of the table, with a dropdown set to 'Unidad I (2)'. A 'Moodle Docs para esta página' link is provided at the bottom of the page.

Acción	Nombre de la pregunta	Tipo
<input type="checkbox"/>	Aspectos conceptuales	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Aspectos conceptuales	<input type="checkbox"/>

Sistema de Gestión Educativa - UEB. Información personal: Venegas Salinas Hector Marcelo (DOC) - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/user/view.php?id=3254&course=1

Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

mywebsearch Buscar Screensavers Smiley Central Cursor Mania MyFunCards


Yahoo Search PDFCreator eBay Amazon Coupons Radio Options

Sistema de Gestión Educativa - UEB

Universidad Estatal de Bolívar » Participantes » Venegas Salinas Hector Marcelo (DOC)

Venegas Salinas Hector Marcelo (DOC)

Perfil Editar información Mensajes Blog Notas Informes de actividad Roles



País: Ecuador
 Ciudad: Guaranda
 Dirección de correo: mvenegas2003@yahoo.com

Curso: Curso ejemplo Herramientas Informáticas II, Régimen Laboral, PROYECTOS DE CARRERA
 Primer acceso: martes, 27 de marzo de 2012, 11:27 (88 días 2 horas)
 Último acceso: martes, 19 de junio de 2012, 08:09 (4 días 5 horas)

Entrar como Enviar mensaje

Moodle Docs para esta página
 Usted se ha autenticado como Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC) (Salir)
 Universidad Estatal de Bolívar

ES 13:32 23/06/2012

Curso Régimen Laboral - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Curso Régimen Laboral

www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/course/view.php?id=530

Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

mywebsearch Buscar Screensavers Smiley Central Cursor Mania MyFunCards

Yahoo Search PDFCreator eBay Amazon Coupons Radio Options

Régimen Laboral

[Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC)] Usted se ha autenticado como Venegas Salinas Hector Marcelo (DOC) (Salir)

Universidad Estatal de Bolívar » RLICA

Cambiar rol a... Activar edición

Personas

- Participantes

Actividades

- Chats
- Consultas
- Cuestionarios
- Foros
- Glosarios
- Recursos
- Tareas

Buscar en los foros

Buscar Búsqueda avanzada

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles

Diagrama de temas

Novedades

Bienvenidos a este curso de **Régimen Laboral**. Esperamos su participación activa. exitos en su estudio

Estudiante descargue el Sílabo.

- Descargar el Sílabo de Régimen Laboral
- Introducción
- Justificación
- unidad uno
- Tercero B CyA

A todos los estudiantes del Tercer Cido de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, se les solicita que coloquen su fotografía.

Novedades

Agregar un nuevo tema... (Sin novedades aún)

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...
 Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde Jueves, 21 de junio de 2012, 13:46

Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso

ES 13:33 23/06/2012

Curso: Habilidades del Lenguaje y Comunicación - Mozilla Firefox

www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/course/view.php?id=1211

Habilidades del Lenguaje y Comunicación

Universidad Estatal de Bolívar - Lengco

[Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC)] Usted se ha autenticado como Zapata Jara Antenor Luis (DOC) (Salir)

Activar edición

Personas

Participantes

Actividades

- Chats
- Diarios
- Foros
- Glosarios
- Recursos
- Tareas

Buscar en los foros

Ir

Búsqueda avanzada

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Grupos

Diagrama semanal


Noticias

Bienvenidos estudiantes
Deben consultar en internet los temas que les doy

justificacion

unidad 1

bienvenidos estudiantes
todos deben recurrir a internet para consultar los topicos



ddescrg silabo

- descargar silabo
- resumen tema 1
- lista de chat

Noticias

Agregar un nuevo tema... (Sin novedades aún)

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde Jueves, 21 de junio de 2012, 13:48

Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso

ES 13:39 23/06/2012

Curso: Psicología Evolutiva Fi mat ejem - Mozilla Firefox

www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/course/view.php?id=1207&edit=0&sesskey=5L3xmoLF6V

Psicología Evolutiva Fi mat ejem

Universidad Estatal de Bolívar - PsevoFM

[Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC)] Usted se ha autenticado como Paredes Garces Wilson Gonzalo (DOC) (Salir)

Activar edición

Actividades

- Cuestionarios
- Foros
- Recursos
- Tareas

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Desmatricular en PsevoFM
- Perfil


Mis cursos

Administración II (

Diagrama de temas

Noticias

Saludo



Silabo

- interés
- Unidad 1

Saludos es es el horario de actividades

	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sabado
2						
4						

Noticias

Agregar un nuevo tema... (Sin novedades aún)

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde Jueves, 21 de junio de 2012, 13:55

Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso

ES 13:43 23/06/2012

Sistema de Gestión Educativa - UEB: Información personal: Alegria Calero Lucrecia Piedad (DOC) - Mozilla Firefox


www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/user/view.php?id=3068&course=1

Sistema de Gestión Educativa - UEB

Universidad Estatal de Bolívar > Participantes > Alegria Calero Lucrecia Piedad (DOC)

Alegria Calero Lucrecia Piedad (DOC)

Perfil | Editar información | Mensajes | Blog | Notas | Informes de actividad | Roles


 País: Ecuador
 Ciudad: Guaranda
 Dirección de correo: pialecria@gmail.com
 Cursos: Fundamentos Investigación Científica II, PROYECTOS DE CARRERA, Comunicación Oral y Escrita, Pensamiento Crítico, Razonamiento Lógico, Realidad Nacional e Internacional
 Primer acceso: martes, 27 de marzo de 2012, 11:27 (88 días 2 horas)
 Último acceso: jueves, 21 de junio de 2012, 18:16 (1 día 19 horas)

Entrar como | Enviar mensaje

Moodle Docs para esta página

Usted se ha autenticado como Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC) | Universidad Estatal de Bolívar

Curso: Fundamentos Investigación Científica II - Mozilla Firefox

www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/course/view.php?id=1210

Fundamentos Investigación Científica II

[Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC)] Usted se ha autenticado como Alegria Calero Lucrecia Piedad (DOC) (Salir)

Universidad Estatal de Bolívar > UCAC

Cambiar rol a... | Activar edición

Personas

Participantes

Actividades

Foros
Recursos
Tareas

Buscar en los foros

Buscar

Búsqueda avanzada

Administración

Activar edición
Configuración
Asignar roles
Calificaciones
Grupos
Copia de seguridad
Restaurar
Importar
Reiniciar
Informes
Preguntas
Archivos

Diagrama de temas

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Una de las mayores dificultades para la mayoría de nosotros es poner de manifiesto nuestras ideas, de manera especial cuando hay que presentar informes de trabajos o investigaciones con una redacción ágil y comprensible de los trabajos, complicaciones que contrasta con la falta de lectura y en consecuencia se pierde cuando llenamos nuestra mente con nuevos hechos y argumentos.

Es por esto que la asignatura de fundamentos de investigación II, pretende motivar al estudiante a formar una cultura de lecto escritura que le permita desarrollar destrezas y habilidades para compilar resúmenes de investigación, elaborar notas de laboratorio, etc., mediante un parafraseo con un sentido crítico y constructivo, de manera que pueda planear sus ideas organizadamente y sin complicaciones, sin desdudar la enumeración de fuentes, de tal modo que imprima su identidad en sus trabajos y resultados de sus investigaciones.

Novedades

Facultad:	Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas		
Escuela:	Educación Básica		
Carrera:	Educación Básica		
Asignatura:	Fundamentos de Investigación II	Código:	SHI
Prerrequisitos:	Fundamentos de Investigación I	Número de créditos:	2
Correquisitos:	Práctica Pre Profesional IV		
Área Académica:	Social Humanístico Investigativo	Ciclo:	Sexto
Periodo Académico:	Marzo - Julio 2012	Paralelo:	Único
Docente:	Nombre: Lucrecia Alegria Calero Grado Académico (4to Nivel):		

Novedades

Agregar un nuevo tema... (Sin novedades aún)

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde jueves, 21 de junio de 2012, 18:16

Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso

Calendario

Junio 2012

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23

Sistema de Gestión Educativa - UEB: Información personal: Valdivieso Arroyo Elena Mercedes (DOC) - Mozilla Firefox


www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/user/view.php?id=3254&course=1

Sistema de Gestión Educativa - UEB

Universidad Estatal de Bolívar > Participantes > Valdivieso Arroyo Elena Mercedes (DOC)

Valdivieso Arroyo Elena Mercedes (DOC)

Perfil | Editar información | Mensajes | Blog | Notas | Informes de actividad | Roles



País: Ecuador
 Ciudad: Guaranda
 Dirección de correo: eleny_valdivieso@yahoo.es

Cursos: Curso ejemplo Herramientas Informáticas II, Régimen Laboral, Enfermería en Salud Reproductiva I, PROYECTOS DE CARRERA

Primer acceso: martes, 27 de marzo de 2012, 11:27 (88 días 2 horas)
 Último acceso: viernes, 22 de junio de 2012, 09:51 (1 día 4 horas)
 Intereses: servicio a la gente

Entrar como | Enviar mensaje

Moodle Docs para esta página
 Usted se ha autenticado como Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC) (Salir)
 Universidad Estatal de Bolívar

Curso: Enfermería en Salud Reproductiva I - Mozilla Firefox

www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/course/view.php?id=697

Enfermería en Salud Reproductiva I

[Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC)] Usted se ha autenticado como Valdivieso Arroyo Elena Mercedes (DOC) (Salir)

Universidad Estatal de Bolívar > ESR I

Cambiar rol a... | Activar edición


Personas | Participantes

Actividades | Foros | Recursos

Buscar en los foros | Búsqueda avanzada

Administración | Activar edición | Configuración | Asignar roles | Calificaciones | Grupos | Copia de seguridad | Restaurar | Importar | Reiniciar | Informes | Preguntas | Archivos | Desmatricular en

Diagrama de temas



BIENVENIDA
 ESCRIBIR EL TEXTO DE BIENVENIDA A LOS ESTUDIANTES.....
 E-mail: eleny_valdivieso@yahoo.es

Horario

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
13-14		PARALELO A	PARALELO A		
14-15					
15-16					
16-17		PARALELO B	PARALELO B		
17-18					
18-19					

Noticias
 Silabo: explicación
 Descargar silabo
 Foro: Explicación del silabo

Noticias
 Agregar un nuevo tema... (Sin novedades aún)

Eventos próximos
 No hay eventos próximos
 Ir al calendario...
 Nuevo evento...

Actividad reciente
 Actividad desde viernes, 22 de junio de 2012, 09:51
 Informe completo de la actividad reciente...
 Sin novedades desde el último acceso

Calendario
 junio 2012
 Dom Lun Mar Mié Jue Vie Sáb
 3 4 5 6 7 8 9
 10 11 12 13 14 15 16
 17 18 19 20 21 22 23

Curso: Proyectos II sistemas - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/course/view.php?id=273

Proyectos II sistemas

Universidad Estatal de Bolívar > proyectos2

[Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC)] Usted se ha autenticado como Jaramillo Villafuerte Ramiro Fernando (DOC) (Salir)

Cambiar rol a... Activar edición

Personas Participantes

Actividades Cuestionarios Foros Tareas

Buscar en los foros

Administración

- Activar edición
- Configuración
- Asignar roles
- Calificaciones
- Grupos
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos

Diagrama de temas

Novedades

RESUMEN DE LA UNIDAD 1
 CONTESTE LO SIGUIENTE
 EJERCICIOS PARA RESOLVER
 EJERCICIOS
 LECCION ESCRITA UNIDAD 3

Novedades

- Agregar un nuevo tema...
- (Sin novedades aún)

Eventos próximos

- No hay eventos próximos
- Ir al calendario...
- Nuevo evento...

Actividad reciente

- Actividad desde Jueves, 21 de junio de 2012, 14:05
- Informe completo de la actividad reciente...
- Sin novedades desde el último acceso

ES 13:51 23/06/2012

proyectos2: Tareas - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Inicio la Verdad de la Educación Virtual

www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/mod/assignment/index.php?id=273

proyectos2: Tareas

Proyectos II sistemas

Universidad Estatal de Bolívar > proyectos2 > Tareas

Ir a...

Tema	Nombre	Tipo de tarea	Fecha de entrega	Enviada	Calificación
	RESUMEN DE LA UNIDAD 1	Subir un solo archivo	miércoles, 6 de junio de 2012, 20:00	Ver 1 tareas enviadas	-
	CONTESTE LO SIGUIENTE	Texto en línea	martes, 5 de junio de 2012, 18:00	No se ha intentado realizar esta tarea	-
	EJERCICIOS PARA RESOLVER	Actividad no en línea	martes, 12 de junio de 2012, 17:00	No se ha intentado realizar esta tarea	-
	EJERCICIOS	Subida avanzada de archivos	martes, 12 de junio de 2012, 17:30	No se ha intentado realizar esta tarea	-

Moodle Docs para esta página

[Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC)] Usted se ha autenticado como Jaramillo Villafuerte Ramiro Fernando (DOC) (Salir)

proyectos2

ES 11:31 21/06/2012

Curso: Avaluos Y Peritaje - Mozilla Firefox

Curso: Avaluos Y Peritaje

www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/course/view.php?id=1071

Más vistos Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

mywebsearch Buscar Screensavers Smiley Central Cursor Mania MyFuncards

Avaluos Y Peritaje

Universidad Estatal de Bolívar - AV-PER

[Jhony Patricio Camacho Arellano (DOC)] Usted se ha autenticado como Ballesteros Espin Adolfo Luis (DOC) (Salir)

Cambiar rol a... Activar edición

Personas

Participantes

Actividades

Chats Consultas Cuestionarios Foros Recursos Tareas

Buscar en los foros

Ir

Búsqueda avanzada

Administración

Activar edición Configuración Asignar roles Calificaciones Grupos Copia de seguridad Importar Reinciar

Diagrama semanal

AVALUOS Y PERITAJES

A QUIENES ESTA DIRIGIDO EL PRESENTE CURSO

El presente CURSO dirigido a los Estudiantes del curso Remedial , y tiene como objetivo central, proporcionarles a los participantes algunas herramientas para el ejercicio profesional, en el ámbito de peritajes de predios agropecuarios, con el objetivo de valorar los mismos con diversos fines.

Las aplicaciones de esta practica es universal, por ejemplo un perito valuador, forma parte del marco normativo que el JUZGADO (U ORGANISMO SOLICITANTE DE UN PERITAJE) ha establecido para la realización de avalúos, los trabajos valoratorios que solicitan las dependencias y entidades, son asignados a peritos valuadores que forman parte de la base de datos de profesionales calificados para el efecto.

LEA ATENTAMENTE ESTAS INSTRUCCIONES

1. Debe familiarizarse con el entorno de esta plataforma
2. debe ingresar regularmente los días establecidos en el horario que encontrará a continuación
3. debe leer atentaente las instrucciones en cada actividad, ya que tienen fecha de inicio y de fin, antes, ni después no podrá realizar ninguna actividad propuesta.
4. habrán evaluaciones que serán calificadas automáticamente y no será posible reeditar respuestas ni volver a realizar evaluaciones, estas evaluaciones estarán abiertas durante un periodo de tiempo indicado por lo que debe estar atento a la fecha y hora de inicio y fin, luego de lo cual se cerrarán.
5. durante el curso se tendrán los encuentros presenciales y también actividades virtuales, por medio de foros y chat los mismos que se irán indicando, por lo que es indispensable que ingresen en la plataforma los días martes y jueves en horas establecidas en el horario.
6. la participación en los foros y chat son obligatorias y serán calificadas.
7. re realizará una actividad practica en la facultad, actividad que será desarrollada a medida que avancemos en los temas de la asignatura, pero que sirva de ejemplo para su trabajo final.

Novedades

Agregar un nuevo tema...

24 de Jun, 23:22
Ballesteros Espin Adolfo Luis (DOC)
RECORDATORIO
más...
Temas antiguos ...

Eventos próximos

PRIMERA ACTIVIDAD Mañana

RECOLECCION DE DATOS EN UN PERITAJE jueves, 28 junio

EL GPS viernes, 29 junio, 08:00

» lunes, 2 julio, 20:00

Ir al calendario...
Nuevo evento...

Actividad reciente

Curso: Avaluos Y Peritaje - Mozilla Firefox

Curso: Avaluos Y Peritaje

www.virtual.ueb.edu.ec/moodle/course/view.php?id=1071

Más vistos Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

mywebsearch Buscar Screensavers Smiley Central Cursor Mania MyFuncards

Parlamentario

PROYECTOS DE CARRERA

Técnicas de Dictado y Transcripción I

Topografía I

Topografía II

Todos los cursos ...

11:00 - 12:00				A PRACTICA	SOCIALIZAR INVESTIGA
14:00 - 15:00	FORO			TEMA DE ASIG	ANALISIS SE AVANCES T F
15:00 - 16:00	FORO			TEMA DE ASIG	ANALISIS SE AVANCES T F
16:00 - 17:00	FORO			TALLER	ANALISIS SE AVANCES T F
17:00 - 18:00	FORO	CHAT		TALLER	
18:00 - 19:00	FORO	CHAT			
19:00 - 20:00	FORO				

ESTADO DE MATRICULADOS EN EL CURSO

SILABO

EL GPS

SOBRE EL SILABO

23 de junio - 29 de junio

PRIMERA ACTIVIDAD

MERCADO DE BIENES Y TIPOS DE PRECIOS

COMPARACION DE TECNICAS DE AVALUO

INTRODUCCION A LA VALORACION AGRARIA

ELEMENTOS PARA RECOLECTAR DATOS EN UN PERITAJE

RECOLECCION DE DATOS EN UN PERITAJE

EL GPS

Novedades

OBJETOS DE AVALUO EN EL CAMPO AGROPECUARIO

ANEXO 11

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL I.T.I.C. DONDE SE REALIZÓ LA CAPACITACIÓN.




DOCTOR HENRY VALLEJO BALLESTEROS, DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

A petición verbal:

C E R T I F I C O:

Que el Lic. JHONY PATRICIO CAMACHO ARELLANO, con Cédula de Ciudadanía N° **0200987386**, estudiante de la Maestría en Proyectos Sociales y Educativos de la Universidad Estatal de Bolívar durante 4 semanas organizó, coordinó y ejecutó el: PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES DIDÁCTICAS PARA EL USO Y MANEJO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, conjuntamente con esta dirección a través de la coordinación Académica desde el 5 junio hasta 23 de junio del 2012.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al estudiante de maestría adjuntar este documento en su trabajo de investigación.



Dr. Henry Vallejo Ballesteros
DIRECTOR

Guaranda, 19 de Junio de 2012

Myrian A.

ANEXO 12

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

GRUPOS ETARIOS EN LOS DOCENTES Y HABILIDADES DIDÁCTICAS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 2010-2011

2. AUTOR

Camacho Arellano Jhony Patricio

3. INSTITUCIÓN

Universidad Estatal de Bolívar, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar

4. RESUMEN

La educación superior ecuatoriana se encuentra en un proceso de cambio y transformación inminente desde la creación de la nueva Ley de Educación Superior, los organismos como el CEACES, SENECYT, están obligados a hacer cumplir la nueva estructura académica de las universidades apegados a los indicadores establecidos para el efecto, dentro de todo esto los docentes están obligados a capacitarse ya que el producto a ofertar, depende de una continua y actualizada preparación de los docentes, las Tecnologías de la Información y Comunicación hoy más que nunca está ligada a esa preparación.

Por ello la presente investigación sobre los grupos etarios en los docentes y las habilidades didácticas que se precisan en el uso de las TICs en la Universidad Estatal de Bolívar, se orienta principalmente a establecer una estrategia para el perfeccionamiento docente en

habilidades didácticas, para lograr el uso efectivo en las aulas universitarias de estos medios de información y comunicación no convencionales.

La hipótesis en esta investigación expresa que cada grupo etario en los docentes universitarios, condiciona un determinado nivel de consecución de habilidades didácticas; supuesto que fue corroborado en base a los datos recogidos, su tratamiento estadístico respectivo y claro está sobre la base del aparato teórico y conceptual que se construyó para el efecto.

Esta investigación no desestimó la aplicación de una estrategia de intervención didáctica para el desarrollo de habilidades que permitan incorporar de modo efectivo en la enseñanza superior, medios tecnológicos de avanzada, y así mejorar el desarrollo de habilidades didácticas en el uso de las TICS, lo que satisfactoriamente se concluyó con la capacitación a los grupos etarios determinados en la investigación.

5. PALABRAS CLAVES

GRUPO ETARIO.- Conjunto de docentes que tienen la misma edad o que comparten una misma fecha de nacimiento

HABILIDAD.- el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización (Machado, Evelio)

La habilidad es un recurso del aprendizaje, según la Real Academia Española –RAE-, habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. Es el grado de Competencia de una persona frente a un objetivo determinado, entonces podríamos decir que una habilidad docente es una capacidad desarrollada en el aula, tales como

utilizar herramientas tecnológicas, saber emplear las TICs, aplicar metodologías directas, claras y sencillas, utilizar un lenguaje claro y comprensible para todos los participantes.

DIDÁCTICA.- Es el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda, se enseña para que el alumno aprenda, etimológicamente viene del griego didastèkene que significa didas = enseñar y tékene = arte entonces podría decirse también que la didáctica es el arte de enseñar, también es considerado una ciencia ya que investiga y experimenta, nuevas técnicas de enseñanza se basa en la biología, sociología, filosofía.

ENSEÑANZA.- La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseña a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA.- “Es la proyección de un sistema de Acción a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto”
Rodríguez-Rodríguez

FORMACIÓN DOCENTE.- proceso sostenido y de largo alcance que se expresa en el enriquecimiento interno del docente tanto de su razón y sensibilidad sobre la base de su cultura particular y universal. Lo aprendido así como el desarrollo de habilidades didácticas –en este caso- tan solo son medios para alcanzar una formación.

DOCENCIA.- Significa enseñar según su etimología latina (del latín docere). La docencia por lo tanto hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo profesionalmente una remuneración por sus servicios. Ya en la antigua Grecia los filósofos que se dedicaban a enseñar, recibieron

el nombre de sofistas y cobraban por hacerlo, trasladándose de un lugar a otro. A posteriori, filósofos como Sócrates quitaron relevancia a los sofistas, enseñaban en plazas o lugares públicos, y en forma gratuita. Su discípulo Platón fundó la academia, en el año 388 A.C. una escuela filosófica, donde se formaron otros sabios de la talla de Aristóteles.

PROGRAMA.- El término programa (del latín *programma*, que a su vez proviene de un vocablo griego) tiene múltiples usos. Puede ser la previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión; el tema que se da para un discurso; el sistema y distribución de las materias de un curso o asignatura; y el anuncio o explosión de las partes de que se han de componer ciertos actos o espectáculos.

CAPACITACIÓN.- La capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa u organización y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador. La capacitación es la función educativa de una empresa u organización por la cual se satisfacen necesidades presentes y se prevén necesidades futuras respecto de la preparación y habilidad de los colaboradores.

TICs.- Acrónimo de tecnologías de la información y comunicación, es el medio tecnológico para el desarrollo de actividades. Las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

EVA.- un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje), como herramienta, nos permite encaminar y controlar una forma de actividad externa, acción que depende de la forma en que tecnológicamente y pedagógicamente está constituida para operar durante el proceso de aprendizaje.

WEB 2.0.- Se trata de una serie de aplicaciones web que facilitan el intercambio de información de forma interactiva.

HIPERMEDIA.- Hipermedia puede considerarse como una forma especial de multimedia interactiva que emplea estructuras de navegación más complejas que aumentan el control del usuario sobre el flujo de la información.

INTERNET.- es un sistema mundial de redes de computadoras, por medio del cual un usuario (docente) puede acceder información de otra computadora y poder tener inclusive comunicación con otros usuarios (similares o estudiantes) en otras computadoras.

URL.- siglas de Uniform Resource Locator que hacen referencia a la ubicación de un documento en internet. Dirección global de documentos y otras fuentes en la WWW (World Wide Web)

SERVIDOR WEB O SERVIDOR HTTP.- Es un programa informático que procesa una aplicación del lado del servidor realizando conexiones bidireccionales y/o unidireccionales y síncronas o asíncronas con el cliente generando o cediendo una respuesta en cualquier lenguaje o aplicación del lado del cliente. El código recibido por el cliente suele ser compilado y ejecutado por un navegador WEB.

FTP.- Protocolo para transferir archivos entre distintos tipos de computadoras que están conectadas a internet. La información suele guardarse en servidores FTP,

WEBSITES EDUCATIVO.- Son los Websites que han sido elaborados pensando específicamente en el mundo educativo. Unos y otros pueden tener diversas tipologías:

PAGINA WEB.- Es un documento electrónico que contiene información específica de un tema en particular y que es almacenado en algún sistema de cómputo que se encuentra conectado a la red mundial de información denominada Internet.

WEBQUEST.- Una Webquest es una actividad de aprendizaje orientada hacia la indagación, en la que la mayoría o toda la información utilizada por los alumnos se obtiene en internet.

WIKIS.- Una wiki es un sitio web en el que los usuarios pueden editar todas sus entradas. De esta manera, el contenido de la página se construye con la colaboración de todos los usuarios.

EL HOT POTATOES.- Esta formado por 5 programas, cada programa permite generar diferentes tipos de Test, los cuales consideramos son muy creativos y habilidosos para incentivar el aprendizaje. **Los crucigramas**, el completamiento de oraciones, frases, el enlace según la correspondencia, son formas refrescantes de apropiación del conocimiento. Estas son herramientas educativas de carácter novedoso, que ampliaran la gama de actividades a desarrollar dentro del entorno virtual de aprendizaje, permitiendo que el usuario navegue por el entorno de forma espontánea, voluntaria y motiva

CHATS.- los chats permiten una comunicación en tiempo real entre muchos usuarios o de persona a persona.

EL E-LEARNING (Tele-formación).- tipo de enseñanza que se caracteriza por la separación física entre el profesor y el alumno, y que utiliza internet como canal de distribución del conocimiento y como medio de comunicación.²⁰

PLATAFORMA DE ENSEÑANZA VIRTUAL (LMS- learning Management System).- Se entiende como un software que dispone de diversas funciones gracias a diversos componentes y herramientas, de tal forma que presenta en un todo homogéneo un “entorno virtual” o espacio para el desarrollo de actividades formativas a través de la red (pavón 2005) ejemplo de plataformas: Moodle, Dokes, Ilias, Sakai o Claroline gratuitas, WebCt o Blackboard pagadas.

MOODLE.-La palabra Moodle, en inglés, es un acrónimo para Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular, Orientado a Objetos. También es un verbo anglosajón que describe el proceso ocioso de dar vueltas sobre algo, haciendo las cosas como se vienen a la mente...

²⁰ Enciclopedia Virtual Encarta 2009

una actividad amena que muchas veces conllevan al proceso de introspección retrospectiva y, finalmente, a la creatividad.

Moodle permite crear espacios virtuales de trabajo, formados por recursos de información (en formato textual o tabular, fotografías o diagramas, audio o vídeo, páginas web o documentos acrobat entre muchos otros) así como recursos de formación tipo tareas enviadas por la web, exámenes, encuestas, foros entre otros.

6. INTRODUCCIÓN

Este estudio tuvo como propósito fundamental el delinear una estrategia de perfeccionamiento de habilidades didácticas para el uso en las aulas universitarias de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Por lo visto la docencia universitaria no puede por ningún sentido convertirse en la mera transmisión de saberes culturalmente establecidos. Más aún cuando en la era digital, es fundamental el contar con instrumentos intelectuales potentes que permitan comprender y actuar críticamente y de manera creativa esa información que se halla en la Web, así como con determinadas herramientas y sobre todo habilidades no solo tecnológicas sino también didácticas, que den operatividad a esta necesaria incorporación de estos medios tecnológicos en las aulas universitarias.

El proyecto de investigación es novedoso, de interés científico por que el docente universitario resistía al cambio en la incorporación de medios tecnológicos y no complementaba ciertas habilidades didácticas para mejora su metodología de enseñanza en las aulas a sus estudiantes.

Efectivamente este proyecto de investigación se orienta a establecer un modelo de capacitación y perfeccionamiento en las Tecnologías de la Información y comunicación, que permita instrumentar en las aulas universitarias de renovadas alternativas metodológicas, a partir de la incorporación efectiva de estas tecnologías

7. METODOLOGÍA

En la investigación de los **“GRUPOS ETARIOS EN LOS DOCENTES Y HABILIDADES DIDÁCTICAS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, DURANTE EL CICLO ACADÉMICO 2010- 2011**, se realizó el diagnóstico para la recolección de información sobre el conocimiento y uso de componentes tecnológicos que ayuden al docente a mejorar su metodología, se coordinó a través del Instituto de Tecnologías de la Información y Comunicación la capacitación a todos los grupos etarios y de manera especial y prioritaria a los docentes que integran el grupo etario de mayor edad,

a) ESTRATEGIA DE CAMBIO

Para la aplicación de la estrategia de gestión formativa didáctico-profesional del docente universitario, se partió de considerar los resultados del diagnóstico realizado a los docentes universitarios según grupos etarios, en un nuevo estadio de desarrollo, coherente con la construcción teórica y práctica realizada. Se logra, entonces, dar continuidad a este estudio inicial, en tanto, se concreta una nueva aproximación a la gestión del proceso de formación del docente universitario, en el contexto de la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador, durante el ciclo 2010 – 2011 con lo que se logra contribuir a superar las insuficiencias que han existido en la apropiación de recursos tecnológicos de avanzada principalmente de las TICs por parte de los docentes, para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin perder de vista las particularidades de la cultura profesional especializada

Como parte de la aplicación de la estrategia de desarrollo y perfeccionamiento de habilidades didácticas en el uso de las TICs, se consideró oportuno seleccionar un grupo de docentes encargados de gestionar el proceso de formación del docente universitario, a partir de los siguientes indicadores:

- Experiencia y edad acumulada durante el ejercicio de la docencia universitaria.
- Nivel de desarrollo de la cultura didáctico- profesional alcanzada
- Necesidades y prioridades de perfeccionamiento teórico- metodológico

La metodología utilizada en esta aplicación parcial, partió de:

- Presentación por parte del investigador de la propuesta de estrategia de perfeccionamiento.
- Selección intencional de las Acciones con factibilidad de aplicación parcial,
- Diseño de las actividades concretas a desarrollar.

Teniendo en cuenta el análisis de las acciones propuestas en cada una de las etapas de la estrategia aportada, encaminadas al diseño e implementación de un curso de perfeccionamiento en habilidades didácticas para el manejo en el aula universitaria de medios tecnológicos de avanzada. Se selecciona para esta aplicación parcial dicha acción, porque es una de las necesidades más inmediatas que preciso el colectivo de docentes seleccionados quienes en su totalidad han recibido un perfeccionamiento en un nivel elemental. Generalmente se los ha instruido en aspectos básicos de la enseñanza a nivel superior, pero sin profundizar en aquellas habilidades y actitudes docentes que permiten una enseñanza y aprendizaje con medios tecnológicos de avanzada.

8. RESULTADOS

Una vez concluida la investigación se han alcanzado los objetivos planteados determinando la incidencia de los grupos etarios en la consecución de las habilidades didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, mediante un proceso ordenado de investigación dando respuesta a las necesidades observadas mediante la aplicación y análisis de las encuestas, las mismas que nos llevó al descubrimiento del problema de investigación y luego mediante los datos empíricos recogidos fue posible revelar que habilidades didácticas como la integración de acuerdo al área específica del conocimiento, el manejo de estrategias metodológicas, la utilización apropiada de herramientas TICS, así como la selección y aplicación efectiva de procedimientos e instrumentos de evaluación

en ambientes de enseñanza y sobre todo de aprendizaje, que se hallan mediatizados por recursos de información y comunicación no convencionales, tanto su conocimiento y uso se halla en dependencia de los grupos etarios que fueron definidos para el efecto. Eso sí entre conocimiento y uso de estas habilidades didácticas existe una relación que se refleja de modo relativamente estable a lo interno de cada uno de los grupos etarios, no así al comparar entre grupos etarios, donde la relación entre su conocimiento y aplicación de estas habilidades, es variable.

9. DISCUSIÓN

Dentro de la metodología que los docentes universitarios deben predicar, están las habilidades didácticas a través de las TICs, mejorando así los procesos de enseñanza aprendizaje con el fin de motivar a los alumnos a investigar para fortalecer los conocimientos.

Con los resultados obtenidos se demuestra que es posible implementar en la educación superior cursos de capacitación utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación, y que estas sirvan para mejorar las habilidades didácticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que los estudiantes fortalezcan el aprendizaje autónomo.

Fueron largos meses de investigación partiendo de una motivación personal al evidenciar mediante la observación de más de 12 años en el día a día universitario la poca incursión en las habilidades didácticas en el uso de las TICs por parte de los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, a excepción de aquellos con una formación informática.

Es de mi entera satisfacción el haber podido contribuir con esta investigación y más aún con la implementación de la capacitación para mejorar las habilidades didácticas en los 22 docentes del tercer grupo etario de edades entre los 46 y 65 años y haber obtenido resultados satisfactorios en tanto y en cuanto la hipótesis pudo revertirse para el mejoramiento pedagógico, talleres de capacitación que no han sido suspendidos por el

contrario se está inscribiendo a mas docentes que no pudieron asistir a la primera capacitación, esperando que se formaliza la creación legal de la unidad virtual dentro del orgánico funcional del Instituto de Tecnologías de la Información y comunicación.

10. CONCLUSIÓN

Existe una tendencia significativa que refleja la incidencia que tienen los grupos etarios en particular el tercer grupo etario (46-65 años), en la consecución de habilidades didácticas por parte de los docentes en el uso de las TICs. que se vio revertida con la estrategia de capacitación implementada a través del ITIC como es el uso de la plataforma virtual Moodle.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias textuales.

- FUENTES Homero, marzo 2009, Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior, Universidad Estatal de Bolívar Guaranda-Ecuador. pp. 135
- Manual de internet y computación, IC3, Technology Learning Center Ecuador, copyright 2006 pp184
- MEDINA (2001): Los métodos en la enseñanza universitaria.
- GARCÍA, Ángel, Didáctica universitaria. Madrid. La Muralla, pp. 155-198.
- BARTOLOMÉ, La red como instrumento de formación. Blendedlearning. Conceptos básicos. Sevilla 2004. Sevilla.
- GARCÍA, Ana. Educación y Tecnología. Universidad de Salamanca. España.
- REINA Chang, Servilio R, Las TICS en la Universidad, Universidad ciencia y tecnología Sede Universitaria Municipal de Taguasco, Sancti-Spiritus, Cuba.
- HERRUITINER Pedro. La universidad cubana: el modelo de formación.
- La universidad que queremos. Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio Educación Superior. 2004.

- FELDMAN, R.S. (2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- ARIAS Gómez, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- AGUILERA, A. (2005) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- RIVA Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.
- GONZÁLES. (2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio
- NÉLIDA Luján Romero - Las TIC´s en las aulas - Instituto de Formación Docente “José Manuel Estrada”- Argentina-2009
- BOHÓRQUEZ Ángela, Asesora en comunicaciones, Corporación Colombia Digital, 21 de Julio de 2009
- ARAMBURO S., Problemáticas de la Tercera Edad: un desafío para el nuevo milenio, pp. 16-26, universidad Nacional de Rio cuarto.
- VILLARROEL, Jorge. “El papel del docente en la construcción de la nueva universidad”. Ibarra: Universidad Técnica del Norte, p. 3.
- GARCÍA Ana, Educación y Tecnología. Universidad de Salamanca, España.
- HERRUTINER Pedro, La universidad cubana, el modelo de formación.
- QUIROGA Elsa. El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza.
- CARVAJAL, Villaplana Álvaro Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” Volumen 2, Número 1, Año 2002
- PAREDES, W. Como Desarrollar una Tesis. Universidad Estatal de Bolívar. Impresiones BIGcopy. Guaranda. Ecuador. 2009.
- POPPER, K.R. Conjeturas y refutaciones. Pág. 65. Barcelona – España. 1972
- RAMÍREZ, S. et.al. Calidad de la Enseñanza Universitaria. Criterios de Verificación. CPU. Chile 1993.

WEBGRAFIA

- PONCE, H. La matriz FODA: Una alternativa para realizar Diagnósticos y Determinar Estrategias de Intervención en las Organizaciones Productivas Sociales. ESCA Santo Tomás. Contribuciones a la Economía. <http://www.eumed.net/ce/2005>.
- Alvarado, E. (s,f). Proyecto de Educación Virtual para el Instituto Tecnológico Superior Bolívar. Recuperado el 24 de abril del 2012 de <http://www.slideshare.net/paualva008/proyecto-de-educacin-virtual>
- Bello, R.(2011). Educación Virtual. Aulas sin Paredes. Recuperado el 21 de abril del 2012 de <http://www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp>
- Camacho, P. (2010). Metodología PACIE . Recuperado el 21 de abril del 2012 de <http://www.fatla.org/>
- Rosenberg, M. (2002). E-learning Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital. Mc Graw Hill Interamericana, S.A.
- Instalacion de LMSs.(2012). Comparación entre Moodle y LAMS. Recuperado el 21 de abril del 2012 de http://joseperezlozano.com/lms/?page_id=112
- www.contextoeducativo.com
- www.aldeaeducativa.com
- www.laondaeducativa.com
- www.eumed.net
- www.ecured.cu
- www.uib.es/depart/gte.
- www.cuadernosirc.com/
- www.uc.cl/campusvirtualuc/documentos/evaluacion.pdf (Evaluación del impacto de las TIC en la educación).
- www.slideshare.net