

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA
EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS
DE EDAD DEL CEI CARLOTA NOBOA DE DURANGO,
PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERÍODO 2023.

AUTORES

CADENA TANDAPILCO JESSICA JOHANNA

MORETA PILAMALA ALBA ESTEFANIA

TUTOR

LCDA. DORA MARCELA LLIGUISUPA PASTOR, Msc.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PRESENTADO A OBTENER
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL.

2023

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CEI CARLOTA NOBOA DE DURANGO, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERÍODO 2023.

AUTORES

CADENA TANDAPILCO JESSICA JOHANNA
MORETA PILAMALA ALBA ESTEFANIA

TUTORA

LCDA. DORA MARCELA LLIGUISUPA PASTOR, Msc.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2023

I. DEDICATORIA

Todo el esfuerzo realizado, dedico primeramente a Dios, por haberme dado salud y vida, por estar conmigo en las buenas y malas, por iluminarme y guiarme por el camino de la prosperidad, para así poder culminar con mi meta propuesta.

A mis padres y hermanos que son el motor fundamental de mi vida, porque con su voluntad, esfuerzo, apoyo, sacrificio, me guiaron por un buen camino, me dieron fuerza en los momentos que más necesite, por el amor que me brindan día a día y por los valores que me inculcaron para ser una buena persona.

A mi hijo Jostin Cadena, por ser mi mayor fuerza y motivo para seguir adelante a pesar de todas las dificultades que se presentan en el transcurso del camino, por ser la razón principal que me impulsa a continuar escalando éxitos, tanto en la vida personal como profesional.

A todos mis docentes de la carrera de Educación Inicial, por haberme guiado a lo largo de toda la carrera, impartiendo conocimientos y experiencias durante todo mi proceso de formación profesional.

Jessica Johanna Cadena Tandapilco

Dedico este trabajo de investigación a Dios por darme la salud, vida y sabiduría, por ser mi fortaleza y siempre estar conmigo durante todo el proceso de mi vida, ya que, gracias a él, he logrado culminar mi carrera.

A mis padres por sus consejos, apoyo, principios, valores y su amor incondicional, dándome ejemplo de superación, sacrificio y humildad, enseñándome a valorar todo lo que tengo y a nunca rendirme en la vida.

A mis hermanas y hermanos por siempre motivarme, apoyarme, por el cariño y el amor que han brindado y por darme fuerzas para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se presenten en el camino.

A mis queridos docentes quienes con amor y dedicación me brindaron sus conocimientos y experiencia, durante mi proceso estudiantil y especialmente a mi tutora por apoyarme con lo necesario para hacer posible la realización de la tesis.

Alba Estefanía Moreta Pilamala

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por haberme guiado por un buen camino y darme las fuerzas, para poder alcanzar y culminar con mi carrera.

A mis padres, quienes han sido un ejemplo para mí, por el cariño que me han brindado, por aquellos consejos que siempre me brindaron, por darme la valentía y la fuerza para seguir adelante.

A todos mis compañeros y compañeras del curso, que durante toda mi formación académica formaron parte de mi vida, con quienes compartí, experiencias, risas, trabajos, quienes dejaron huellas en mi corazón para toda mi vida.

Para culminar agradezco con mucho cariño y mis más sinceros agradecimientos a mi tutora por haberme brindado toda su, paciencia, confianza, y su tiempo en la elaboración del trabajo de investigación, lo cual me permito adquirir nuevos conocimientos.

Jessica Johanna Cadena Tandapilco

Agradezco a Dios por permitirme adquirir buenas experiencias dentro de mi universidad, a todas las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la carrera de Educación Inicial, por darme la bienvenida y brindarme la oportunidad de convertirme en una profesional, a todos mis maestros por compartirme sus conocimientos, experiencias, valores y por aspirarme a ser mejor, gracias por su dedicación y el apoyo incondicional durante mi proceso integral de formación.

Alba Estefanía Moreta Pilamala

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICADO DEL TUTOR

Lic. Dora Lliguisupa Pastor, MSc.

CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de investigación, titulado: **RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CEI CARLOTA NOBOA DE DURANGO, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERÍODO 2023**, elaborado por los autores: **CADENA TANDAPILCO JESSICA JOHANNA Y MORETA PILAMALA ALBA ESTEFANIA**, egresadas de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las revisiones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que consideren conveniente.


Lic. Dora Lliguisupa Pastor MSc.
Tutor

Guaranda, 30 marzo del 2023

IX. AUTORÍA NOTAR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema **RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CEI CARLOTA NOBOA DE DURANGO, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERÍODO 2023**. Elaborado por Cadena Tandapilco Jessica Johanna y Moreta Pilamala Alba Estefania previo a obtener el Título de Licenciado/a en ciencias de la educación, es inédito y garantizada su Autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



.....
Jessica Johanna
Cadena Tandapilco Jessica Johanna
C.I.0202234670

.....
Moreta Pilamala Alba Estefania
Moreta Pilamala Alba Estefania
C.I.1805756242



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



| | |
|---------------|-------------------|
| No. ESCRITURA | 20230201003P01730 |
|---------------|-------------------|

DECLARACION JURAMENTADA
 OTORGADA POR:
 MORETA PILAMALA ALBA ESTEFANIA
 CADENA TANDAPILCO JESSICA JOHANNA
 CUANTIA: INDETERMINADA
 DI: 2 COPIAS
 FACTURA. 001-005-000001946

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiocho de Julio del año dos mil veintitrés ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen MORETA PILAMALA ALBA ESTEFANIA soltera con celular 0990475692, CADENA TANDAPILCO JESSICA JOHANNA, soltera con celular 0985524039, por sus propios derechos. La primera domiciliada en Pelileo y la Segunda Domiciliada en Echeandía y de paso por esta ciudad de Guaranda. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento dicen: Declaro que el trabajo de investigación titulado: "RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL II DE 4 A 5 DE EDAD DEL CEI CARLOTA NOBOA DE DURANGO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 20232. Previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra autoría este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que incluyen han sido consultadas por las autoras HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria la presente declaración de todo lo cual doy Fe.

MORETA PILAMALA ALBA ESTEFANIA CADENA TANDAPILCO JESSICA JOHANNA

C.C. 1805756242

C.C. 0202234670



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

El Nota..

X. ÍNDICE

| | | |
|--------|-------------------------------|----|
| I. | DEDICATORIA | 4 |
| II. | AGRADECIMIENTO | 5 |
| III. | CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | 6 |
| IX. | AUTORÍA NOTAR | 7 |
| X. | ÍNDICE | 9 |
| XI. | RESUMEN EJECUTIVO | 15 |
| XII. | ABSTRACT | 17 |
| XIII. | INTRODUCCIÓN..... | 19 |
| 1. | TEMA | 21 |
| 2. | ANTECEDENTES..... | 22 |
| 3. | PROBLEMA..... | 2 |
| 3.1. | Descripción del problema..... | 2 |
| 3.2. | Formulación del problema..... | 3 |
| 4. | JUSTIFICACIÓN | 4 |
| 5. | OBJETIVOS | 6 |
| 5.1. | Objetivo general | 6 |
| 5.2. | Objetivo específico..... | 6 |
| 6. | MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 6.1. | Teoría científica..... | 7 |
| 6.1.1. | Recurso Didáctico | 7 |

| | | |
|--------|--|----|
| 6.1.2. | Inteligencia lógico matemática..... | 17 |
| 6.2. | Teoría legal..... | 26 |
| 6.2.1. | LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR | 26 |
| 6.2.2. | MINISTERIO DE EDUCACIÓN | 27 |
| 6.2.3. | CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA | 28 |
| 6.2.4. | REGLAMENTO DE REGIMEN ACADÉMICO..... | 29 |
| 6.3. | Teoría referencial..... | 37 |
| 7. | METODOLOGÍA | 42 |
| 7.1. | Enfoque de la investigación..... | 42 |
| 7.2. | Tipos de estudio..... | 42 |
| 7.3. | Métodos teóricos | 43 |
| 7.4. | Técnicas e instrumentos de investigación | 44 |
| 7.5. | Población objeto de estudio..... | 44 |
| 8. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 46 |
| | Análisis e interpretación de la encuesta..... | 46 |
| | PREGUNTA N° 1..... | 46 |
| | Análisis e interpretación | 47 |
| | PREGUNTA N° 2..... | 48 |
| | Análisis e interpretación | 48 |
| | PREGUNTA N° 3..... | 49 |
| | Análisis e interpretación | 49 |

| | |
|---|----|
| PREGUNTA N° 4 | 50 |
| Análisis e interpretación | 50 |
| PREGUNTA N° 5 | 52 |
| Análisis e interpretación | 52 |
| PREGUNTA N° 6..... | 54 |
| Análisis e interpretación | 54 |
| PREGUNTA N° 7 | 55 |
| Análisis e interpretación | 55 |
| PREGUNTA N° 8 | 56 |
| Análisis e interpretación | 56 |
| PREGUNTA N° 9 | 57 |
| Análisis e interpretación | 57 |
| PREGUNTA N° 10..... | 58 |
| Análisis e Interpretación | 58 |
| Análisis e interpretación de la ficha de observación..... | 59 |
| PREGUNTA N° 1 | 59 |
| Análisis e interpretación. | 60 |
| PREGUNTA N° 2 | 61 |
| Análisis e interpretación. | 61 |
| PREGUNTA N° 3 | 62 |
| Análisis e interpretación. | 62 |

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Análisis e interpretación. | 63 |
| PREGUNTA N° 5. | 64 |
| Análisis e interpretación. | 64 |
| PREGUNTA N° 6. | 65 |
| Análisis e interpretación. | 65 |
| PREGUNTA N° 7. | 66 |
| Análisis e interpretación. | 66 |
| PREGUNTA N° 8. | 67 |
| Análisis e interpretación. | 67 |
| PREGUNTA N° 9. | 68 |
| Análisis e interpretación. | 68 |
| PREGUNTA N° 10. | 69 |
| Análisis e interpretación. | 69 |
| 9. CONCLUSIONES | 70 |
| 10. Propuesta..... | ¡Error! Marcador no definido. |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Datos de la escuela..... | 41 |
| Tabla 2: Población de estudio | 45 |
| Tabla 3: Recurso didáctico de material reciclado | 46 |
| Tabla 4. Las matemáticas para resolver problemas | 48 |
| Tabla 5. Importancia del material didáctico reciclado..... | 49 |
| Tabla 6. Material de apoyo para matemáticas..... | 50 |
| Tabla 7. Elaboración de recurso didáctico con material reciclado..... | 52 |
| Tabla 8. Los materiales didácticos despiertan el interés | 54 |
| Tabla 9. Material adecuado para la lógica matemática | 55 |
| Tabla 10. Guía pedagógica de material didáctico reciclado | 56 |
| Tabla 11. Manual de recurso didáctico para matemáticas | 57 |
| Tabla 12. Material reciclado para concientizar el ambiente | 58 |
| Tabla 14. Clasifica objetos según su forma | 59 |
| Tabla 15. Identifica colores primarios-secundarios | 61 |
| Tabla 16. Clasifica objetos según el color | 62 |
| Tabla 17. Clasifica objetos según el tamaño..... | 63 |
| Tabla 18. Ordena un conjunto de objetos según su tamaño..... | 64 |
| Tabla 19. Reconoce la ubicación de objetos | 65 |
| Tabla 20. Relación número-cantidad del 1 al 7..... | 66 |
| Tabla 21. Identifica figuras geométricas básicas | 67 |
| Tabla 22. Nociones de medida: grueso/delgado | 68 |
| Tabla 23. Características de mañana, tarde y noche | 69 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Recurso didáctico..... | 46 |
| Gráfico 2. Resolver problemas..... | 48 |
| Gráfico 3. Importancia del material didáctico..... | 49 |
| Gráfico 4. Material de apoyo | 50 |
| Gráfico 5. Elaboración de recurso didáctico reciclado | 52 |
| Gráfico 6. Los materiales despiertan el interés | 54 |
| Gráfico 7. Material adecuado | 55 |
| Gráfico 8 Guía pedagógica de material reciclado | 56 |
| Gráfico 9. Manual de recurso didáctico | 57 |
| Gráfico 10. Concientizar el ambiente..... | 58 |
| Gráfico 11. Clasifica objetos según su forma | 59 |
| Gráfico 12. Identifica colores primarios-secundarios | 61 |
| Gráfico 13. Clasifica objetos según el color | 62 |
| Gráfico 14. Clasifica objetos según el tamaño..... | 63 |
| Gráfico 15. Ordena un conjunto de objetos | 64 |
| Gráfico 16. Ubicación de objetos..... | 65 |
| Gráfico 17. Número-cantidad del 1 al 7..... | 66 |
| Gráfico 18. Figuras geométricas básicas..... | 67 |
| Gráfico 19. Nociones de medida..... | 68 |
| Gráfico 20. Características de mañana, tarde y noche | 69 |

XI. RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación hace referencia al: Recurso didáctico con material reciclado para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en niños y niñas de Educación Inicial II de 4 a 5 años de edad del CEI Carlota Noboa de Durango, Provincia Bolívar, cantón Guaranda, período 2023, donde se muestra la importancia del recurso didáctico con material reciclado para un buen desarrollo de la inteligencia lógico matemática.

El problema central de la investigación es: ¿Cómo incide la falta del uso de recurso didáctico con material reciclado en el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en niños y niñas del subnivel Inicial II de 4 a 5 años de edad del CEI Carlota Noboa de Durango, Provincia Bolívar, cantón Guaranda, período 2023?, cuya alternativa de solución para esta problemática fue, el diseño de una guía con actividades elaboradas con material reciclado, para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática, la cual brinda una orientación a las docentes de Educación Inicial II, la misma que servirá para que las maestras apliquen el material didáctico en las actividades pedagógicas diarias.

Tiene como objetivo general: Promover la utilización del recurso didáctico con material reciclado para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en los niños y niñas de Educación Inicial II de 4 a 5 años de edad. La utilización de recurso del medio en la elaboración de material de apoyo, permite crear espacios lúdicos de aprendizaje de la lógica matemática, las mismas que darán paso a la construcción de vivencias, que permitirán solucionar problemas cotidianos y a la vez permite tomar conciencia de perseverancia y cuidado del medio ambiente.

La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo-cualitativo y está basada en métodos: inductivo-deductivo, analítico-sintético, investigación-acción; entre las técnica e instrumento aplicados se utilizó: la encuesta que fue aplicado a las docentes de Educación Inicial II y la ficha de observación dirigida a los niños y niñas del CEI Carlota Noboa de Durango, la muestra investigada estuvo compuesta por 3 docentes y 28 niños.

Concluimos que la mayor parte de los estudiantes de Educación Inicial II tienen dificultades en el desarrollo de la lógica matemática, constándonos que las docentes no usan material didáctico reciclado en las actividades propias del ámbito de estudio, por esto podemos decir que, el material didáctico elaborado con elementos del medio es importantes dentro de las actividades pedagógicas, tanto para el docente como para los estudiantes porque fortalecen nuevos contenidos, conceptos, razonamiento, creatividad e imaginación, así como también a la formación de estudiantes reflexivos y razonadores.

Palabras claves: inteligencia lógico matemática, recurso didáctico, material reciclado.

XII. ABSTRACT

The present research work refers to: Didactic resource with recycled material for the development of mathematical logical intelligence in boys and girls of Initial Education II from 4 to 5 years of age of the CEI Carlota Noboa de Durango, Bolívar Province, Guaranda canton, period 2023, where the importance of the didactic resource with recycled material for a good development of logical-mathematical intelligence is shown.

The central problem of the research is: How does the lack of the use of didactic resources with recycled material affect the development of logical-mathematical intelligence in boys and girls of the Initial sublevel II from 4 to 5 years of age of the CEI Carlota Noboa de Durango , Bolívar Province, Guaranda canton, period 2023?, whose alternative solution for this problem was the design of a guide with activities made with recycled material for the development of mathematical logical intelligence which provides guidance to teachers of Initial Education II , the same one that will serve for the teachers to apply the didactic material in the daily pedagogical activities.

Its general objective is: To promote the use of the didactic resource with recycled material for the development of mathematical logical intelligence in children of Initial Education II from 4 to 5 years of age. The use of environmental resources in the elaboration of support material allows the creation of playful spaces for learning mathematical logic, which will give way to the construction of experiences that will allow solving daily problems and at the same time allows awareness of perseverance and care environment.

The research carried out has a quantitative-qualitative approach and is based on methods: inductive-deductive, analytical-synthetic, research-action; Among the technique and instrument applied, the following was used: the survey that was applied to the teachers of Initial Education II and the observation file directed to the boys and girls of the CEI Carlota Noboa de Durango, the investigated sample consisted of 3 teachers and 28 children.

We conclude that most of the students of Initial Education II have difficulties in the development of mathematical logic, confirming that the teachers do not use recycled didactic material in the activities of the field of study, for this reason we can say that the didactic material made with Elements of the environment are important within the pedagogical activities for both the teacher and the students because they strengthen new content, concepts, reasoning, creativity and imagination, as well as the formation of reflective and reasoning students.

Keywords: logical mathematical intelligence, didactic resource, recycled material.

XIII. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación tiene como fin principal garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los ciudadanos, promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida, por ello los maestros deben mejorar constantemente en su desempeño, brindándoles una educación de calidad que promueva el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por esta razón, es importante actualizar los conocimientos, incorporar nuevas estrategias y técnicas, emprender en la práctica docente, tomando al currículo como marco de referencia que guía y orienta el proceso educativo.

La problemática de estudio se da por que los docentes no dedican su tiempo en la elaboración de Materiales didácticos, lo que provoca bajo rendimiento académico en los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lógica matemática en niños y niñas de Educación Inicial II de 4 a 5 años de edad del CEI Carlota Noboa de Durango.

Creemos que es importante y necesario contrarrestar estas deficiencias mediante, la presentación de una guía pedagógica para la elaboración de recurso didáctico con material reciclado, que fortalezca la inteligencia lógico matemática en los párvulos, para así dar solución al problema.

Este trabajo busca incentivar a los docentes a su elaboración y aplicación en el aula de clases, siendo una herramienta esencial de investigación y estudio, se ha elaborado minuciosamente, dando a conocer de manera explícita todo su contenido.

El objetivo esencial de la educación se basa en proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa, adaptándose a los cambios y tomando en cuenta las nuevas estrategias con las planificaciones que tengan otra direccionalidad, para mejorar la calidad del trabajo en el aula, que brinden la oportunidad de exploración y manipulación de diferentes materiales como un complemento en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación que se realizó en base al problema nos permitió mejorar la calidad de la educación en la institución y la enseñanza-aprendizaje en el área de la lógica matemática en niños y niñas de Educación Inicial II de 4 a 5 años de edad, así como también este estudio no solo es útil para el curso específico en el que se estudió, sino también para otros niveles que tengan dificultades.

1. TEMA

Recurso didáctico con material reciclado para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en niños y niñas de Educación Inicial II de 4 a 5 años de edad del CEI Carlota Noboa de Durango, provincia Bolívar, cantón Guaranda, período 2023.

2. ANTECEDENTES

Con relación al tema del trabajo de investigación se encontró: Desarrollar el ámbito lógico-matemático en niños y niñas de 4 años de edad mediante actividades lúdicas. Manual de Materiales didácticos con material reciclado dirigido a docentes del jardín de infantes “Ernesto Albán Mosquera”, en el distrito metropolitano de Quito, en el año 2018, donde hablan a fondo sobre los materiales didácticos que son importantes porque, ello permitirá que las estrategias metodológicas sean innovadoras y no los mismos de siempre para enseñar a los alumnos.

La creación de los materiales didácticos para el desarrollo de la lógica matemática, les sirvió para que los niños y niñas afiancen de mejor manera las habilidades y destrezas, con la finalidad de que aprendan de una manera distinta sin la necesidad de gastar innumerables materiales didácticos, sino con elementos que proporciona nuestro entorno realizando grandiosos materiales de manera creativa e innovadora por parte del docente (Granda, 2018).

Otro tema relacionado es: “Materiales didácticos lúdicos con material reciclable para la enseñanza de matemática en los estudiantes del cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Isaac Jesús barrera” trata sobre la importancia de la enseñanza aprendizaje de la matemática y como los materiales didácticos diseñados con material reciclable pueden fortalecer el trabajo de comprensión, razonamiento, creatividad del maestro en el aula y facilitar la enseñanza de una asignatura muy abstracta a los niños y niñas.

Pero los docentes de la institución no diseñan y emplean material didáctico elaborado con material reciclado para la enseñanza de la matemática, lo que hace

muy aburrida, verbalista y teórica las clases, no logrando aprendizaje significativo en los estudiantes. Realizaron un manual que contiene una guía de cómo elaborar Materiales didácticos lúdicos en base a material reciclable y como puede implementarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática (Acosta, 2016).

Mediante la búsqueda bibliográfica se pudo encontrar estas aportaciones relacionadas con nuestro tema de investigación donde hablan de recurso didáctico, el uso de material reciclado para enseñar y desarrollar la lógica matemática, diseño de manual de materiales didácticos con material reciclado dirigido a docentes, pero estas no están centradas en la realización del trabajo. Por lo tanto, estas investigaciones son inéditas, para lo cual pondré el material de esta investigación a disposición de la docente y estudiantes.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

A nivel mundial el recurso didáctico con material reciclado en el área lógico matemática cada vez pierde su existencia dentro del aula, dando paso a falencias en el aprendizaje de los niños, debido a que los docentes de Educación Inicial no dedican el tiempo suficiente para elaborar recurso didáctico con material reciclado acorde a las necesidades de los niños que, favorezcan la enseñanza-aprendizaje, por esta razón existe poco interés y motivación por parte de los estudiantes. También por el acelerado cambio de la sociedad y modernidad, puesto que hoy en la actualidad existen una variedad de materiales de todos los modelos, texturas, colores que se encuentran al alcance de los niños y que muchas veces no son los adecuados para desarrollar todo su potencial.

En el Ecuador los materiales didácticos en Educación Inicial toman una gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Pero estos recursos con material reciclado ya no se utilizan con frecuencia a la hora de enseñar matemáticas, porque hoy en día se ha disminuido el uso de este material, debido a que muy poco se aplica dentro de las aulas de Educación Inicial del país. En nuestro país debido al alto índice del calentamiento global, se ha realizado campañas que ayuden a concientizar y hacer doble uso de los materiales del medio a través del reciclaje, lo cual esto dentro de las aulas infantiles tiene como fin elaborar material didáctico que favorezcan la enseñanza aprendizaje de las lógico matemáticas (Utreras, 2018).

En el CEI Carlota Noboa de Durango en los niños de Educación Inicial II, existe falencias en el aprendizaje lógico matemática, debido a la carencia de recurso didáctico adecuado, que aporten a la construcción del conocimiento lógico matemático y de esta manera el aprendizaje será más divertido y significativo. Los docentes no incluyen el material de reciclaje en sus planificaciones como recurso didáctico, para las actividades matemáticas propias del aula, sino que solamente hacen uso de los mismos materiales al momento de enseñar y no hacen uso de algo nuevo, llamativo y divertido que garantice su desarrollo pleno.

La falta de aplicación de recurso didáctico en el aula provoca dificultades en el aprendizaje, en el desarrollo de habilidades y destrezas. Esto se debe a que los docentes no tienen la predisposición de preparar la clase de manera más significativa haciendo uso de recurso didáctico con material de reciclaje que ayuden a mejorar la atención, interés de trabajo y la motivación durante las actividades que serán significativas para los estudiantes.

3.2. Formulación del problema

¿La falta del uso de recurso didáctico con material reciclado incide en el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en niños y niñas del subnivel Inicial II de 4 a 5 años de edad del CEI Carlota Noboa de Durango, provincia Bolívar, cantón Guaranda, período 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

El siguiente trabajo de investigación pretende recalcar la importancia del recurso didáctico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, tomando en cuenta el material reciclado como un elemento esencial, para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática de forma satisfactoria y efectiva. El recurso didáctico ayuda a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo ventajas a los estudiantes para que vayan desarrollando destrezas y habilidades desde edades tempranas en el ámbito lógico matemática.

Es pertinente estimular la lógica matemática, porque le ayudará a los niños a identificar nociones temporales, espaciales, nociones básicas de medida, discriminar formas, colores, comprender nociones básicas de cantidad, gracias a la elaboración de recurso didáctico con material reciclado, ya que por medio de esto los párvulos aprenden mejor, adquieren destrezas y habilidades que fortalecen el aprendizaje matemático mediante la observación, manipulación de objeto, ya que al poder tocar los objetos concretos el aprendizaje se torna activo, logrando una mejor interiorización de los conceptos que se desee aprender, con material acorde a la edad y necesidad de los niños.

Según investigaciones mencionan que el recurso didáctico con material reciclado favorece la visualización, motivación, actitud positiva, permite que los niños aprendan mejor, despierten el interés, atención sobre el tema, mejoren la participación en el aula aprendiendo de manera agradable y divertida, así como también permite mejorar la función del docente a la hora de enseñar matemáticas. Estos materiales didácticos permiten potencializar la inteligencia lógico

matemática, logrando en los infantes resolver rápidamente problemas de la vida cotidiana de forma efectiva, razonada y analizada.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación son los niños y niñas de Educación Inicial II de 4 a 5 años de edad del CEI Carlota Noboa de Durango, quienes potencian la lógica matemática de una manera divertida, constructiva y positiva, por otra parte ayuda al docente con uno de los problemas que a diario se vive en las aulas infantiles, entregando recurso didáctico elaborados con material reciclado llamativos e innovadores, para emplearlos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lógica matemática.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Promover la utilización del recurso didáctico con material reciclado para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en los niños y niñas de Educación Inicial II de 4 a 5 años de edad del CEI Carlota Noboa de Durango, provincia Bolívar, cantón Guaranda, período 2023.

5.2. Objetivo específico

- ✚ Sustentar teóricamente a través de una investigación bibliográfica la utilización de recurso didáctico con material reciclado para el perfeccionamiento de la inteligencia lógico-matemático.
- ✚ Identificar los materiales adecuados para la elaboración del recurso didáctico con material reciclado que fomente la inteligencia lógico matemática.
- ✚ Diseñar una guía pedagógica para la elaboración de recurso didáctico con material reciclado que fortalezca la inteligencia lógico matemática en los niños y niñas de Educación Inicial II.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Recurso Didáctico

6.1.1.1. Concepto

Al hablar de recurso didáctico nos referimos a todo aquello que se usa como apoyo pedagógico para reforzar la tarea del docente, que actúa como un medio de estimulación para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, los materiales comunican información para el aprendizaje de los estudiantes. Entendemos como recurso didáctico a todos los medios didácticos, variedad de materiales, actividades, soportes físicos que ayudan al docente a mejorar la enseñanza en el aula. El formador debe tener a su disposición varios materiales de distinto tipo, ya que unos serán más adecuados que los otros.

Estos recursos didácticos deben estar organizados y sistematizados, para una mejor comprensión de los contenidos al momento de enseñar, así como también la correcta selección y utilización de los mismos, que garanticen la eficacia del proceso formativo (Moya, 2010).

6.1.1.2. Importancia del recurso didáctico

“Los recursos didácticos toman gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a la siguiente frase “sin material didáctico no hay aprendizaje”.

Al hablar de recurso didáctico hacemos referencia a cualquier material que facilita la función del docente, siendo un medio de apoyo, complemento y acompañamiento, en el proceso educativo que dirige u orienta, para que el tema a

impartir en clases sea más explícito, ayudando a que el conocimiento llegue de manera clara, para despertar en los estudiantes la motivación e interés por el aprendizaje. Los recursos didácticos abarcan una variedad de estrategias, técnicas, instrumentos, materiales entre otros, desde una pizarra, un marcador, gráficos, imágenes, actividades, hasta videos e internet, que ayuden a la comprensión de una idea (Francisco, 2016).

6.1.1.3. El recurso didáctico y el aprendizaje significativo

El recurso didáctico es un elemento necesario en la formación de los estudiantes, esencialmente para el aprendizaje significativo, al brindar información motivadora, permite a los alumnos adquirir mayor conocimiento y aún más llevándolos a ser personas analíticas y razonadoras de problemas de la vida cotidiana. Este tipo de aprendizaje es sumamente importante, porque les permite establecer las bases del conocimiento, lo cual le permitirá seguir construyendo su propio aprendizaje durante toda su vida. Aquellos conocimientos obtenidos al ser significativos, se mantendrá en la memoria como un aprendizaje a largo plazo (Mazón, 2022).

Para que un recurso didáctico tenga validez, es necesario que sean integrados adecuadamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también estos sean compatibles con otros contextos que se desee enseñar. Los materiales despiertan un gran interés en los educados, porque al actuar como un medio de estimulación, les permite adquirir experiencias reales que, son esenciales para el desarrollo continuo del pensamiento y la contribución en el aumento de los significados.

Los estudiantes construyen y adquieren conocimientos, mediante la relación de estudio y las experiencias vividas que se adquieren dentro o fuera del aula, de tal forma que facilita el aprendizaje de los niños y niñas (Villacreces, 2016).

6.1.1.4. Tipos de recursos didácticos

Unos de los principales momentos dentro del aula de clases, es la selección de los materiales didácticos que el docente utilizara para desarrollar un tema o reforzar contenidos educativos, que ayuden a lograr los objetivos de enseñanza y a la vez facilite el aprendizaje de sus estudiantes. Es tarea y responsabilidad del docente seleccionar de manera correcta los materiales didácticos y su preparación, tomando en cuenta que estos deben llamar la atención, ejercer la participación, despertar la motivación de los escolares.

Según (Mujica, 2019) nos dice que existen tres tipos de materiales didácticos, los cuales mencionamos a continuación:

- Los materiales didácticos formales, que son todos aquellos materiales que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa, los cuales deben ser manejables, tangible y observables para los estudiantes.
- El recurso humano, en el que el docente es quien guía, orienta, enseña los contenidos que desea impartir a los alumnos dentro del aula de clases.
- Los materiales que ayudan a despertar el interés y motivación de los estudiantes para una mayor comprensión de los contenidos.

El docente debe tomar muy en cuenta que, los materiales didácticos a seleccionar y emplear en las clases deben ser de fácil manejo, se encuentre en

buenas condiciones, así como también sean adecuados para cada tema, de tal manera que logren cumplir con los objetivos (Mujica, 2019).

A continuación, mencionaremos los tipos de Materiales didácticos:

Material permanente de trabajo: Son todos aquellos materiales que el docente utiliza a diario en la enseñanza (pizarra, tiza, hojas, cuadernos, lápiz, regla, etc.), ya sea para obtener información, para tomar decisiones educacionales, brindar mayor comprensión o permitir otras oportunidades de trabajo.

Material informativo: Son aquellos en lo que se encuentran contenida la información (libros, revistas, periódicos, mapas, diccionarios, videos, discos, el internet, etc.), que son usados en la educación como fuentes que transmiten conocimientos.

Materiales ilustrativos: Todo material que se puede utilizar como apoyo, con el propósito de potencializar y ejemplificar el contenido planificado por el docente, ya sea, visual, audiovisual o interactivo (dibujos, carteles, cuadros sinópticos, esquemas, discos, grabadoras, proyectores, etc.).

Material experimental: Aquellos que permiten a los estudiantes comprobar de manera directa los conocimientos recibidos por el docente en el aula de clases, mediante la práctica y la experimentación. Para esto usamos aparatos, materiales variados.

Materiales tecnológicos: son los materiales o herramientas electrónicos, que permiten la generación de contenidos educativos (pizarras digitales, apps, libros digitales, tables, teléfono e internet) (Equipo editorial, Etecé, 2021).

6.1.1.5. Función del recurso didáctico

Los recursos didácticos toman gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque guía al docente y trasmite saberes a los educados durante toda la carrera académica. Mediante el empleo de una metodología basada en la manipulación y experimentación de los materiales, permite que todos los conocimientos, competencias lleguen hacia los estudiantes de manera eficaz, esenciales para lograr su desarrollo pleno.

Los materiales didácticos al ser esenciales en la formación de los educandos, deben ser tomados en cuenta dentro del ámbito de la Educación, más aún en el Nivel Inicial, en donde hay mayor oportunidad de sembrar conocimientos, durante esas etapas los niños aprenden con mayor facilidad, porque tienen mayor plasticidad cerebral y todo lo que hacen para ellos es aprendizaje.

Todos los docentes que dirijan la etapa de Educación Inicial, debe tener conocimiento sobre las funciones que cumplen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, especialmente durante esta etapa, así como también saber adaptar estos materiales de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos, porque como sabemos no todo los niños son iguales y aprenden de la misma manera, el docente al realizar una buena adaptación de estos materiales, obtendrá excelentes resultados, brindando a los niños una educación de calidad para un buen desarrollo integral de los mismos.

Si el docente no hace uso de estos materiales, estamos apartando a los estudiantes de los excelentes beneficios que brindan los mismos para su formación, porque no podemos hacer de los estudiantes simples reproductores de actividades

y acciones predeterminadas, limitándolos a un cambio de material, evitando en ellos desarrollar sus capacidades de imaginación, creatividad y juego.

Según (Moreno, 2015) manifiesta que el material didáctico debe cumplir sus funciones, así como también deben estar al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, mencionamos sus funciones:

Función de apoyo al aprendizaje: Los materiales didácticos favorecen a la interiorización de los contenidos, es decir, que los niños van reconstruyendo mediante su propia actividad mental los procesos que, ya había adquirido mediante la interacción social, llegando hacer propio de su persona, estos materiales funcionan como catalizadores de la selección y almacenamiento de la información, permitiendo que el aprendizaje se eficaz y significativo.

Función estructuradora: Esta ayuda a organizar, estructurar la información que reciben los estudiantes de manera clara y directa, logrando obtener un aprendizaje más específico, concreto y accesible.

Función motivadora: Todos los materiales que se usen en Educación Infantil debe ser llamativos, atractivos, manejables, de fácil uso que favorezcan el aprendizaje de los niños de forma placentera y divertida, para que los niños se interesen por las actividades a impartir en el aula y lo hagan parte de ellos.

El material didáctico para preescolar debe cumplir con ciertas características, las cuales presentamos a continuación:

- ✚ Debe ser resistente, ya que los niños lo manipulan y tiran al suelo constantemente.

- ✚ Que se pueda manipular fácil, es decir, del tamaño adecuado a la edad de los pequeños.
- ✚ Es importante que sean seguros y que no tengan sustancias tóxicas.
- ✚ De colores llamativos, diseños atractivos para captar su atención.
- ✚ En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara, con colores definidos, del tamaño apropiado, con ilustraciones que se puedan diferenciar.
- ✚ Los materiales deben estar relacionados con los contenidos que se trabajan en el aula y a ser posible que se puedan utilizar para diferentes áreas.
- ✚ Es recomendable que los niños puedan utilizarlo de forma autónoma (Moreno, 2015).

6.1.1.6. Recurso didáctico con material reciclado

Los materiales didácticos con material reciclado son elementos esenciales que ayudan en la educación de manera efectiva, y brinda varios beneficios a los estudiantes de forma directa, por lo cual el docente debe aplicar al momento de transmitir los conocimientos a los alumnos.

El material reciclado es todo aquello que ya cumplió su función para lo que fueron creados y son reutilizados para crear algo nuevo, estos materiales como: el cartón, papel, botellas plásticas, son empleados de nuevo para distintos usos habituales u otros.

Hoy en la actualidad el recurso didáctico con material reciclado es una herramienta indispensable dentro del ámbito educativo, puesto que ayuda a mejorar

la calidad de enseñanza educativa en cualquiera de las áreas que se desee impartir, siendo los estudiantes quienes reciben la información. Estos materiales didácticos deben ser usados adecuadamente para evitar pérdida de tiempo y despertar en el estudiante el interés por el aprendizaje (Rodríguez, 2021).

Aspectos positivos

- Provee al docente una herramienta que apoyo a su labor de enseñanza, haciendo de las clases algo divertido.
- Motivar a los estudiantes una conducta ecológica que estimule el cuidado del planeta, educándolos con todos los materiales de una manera creativa.
- Generar espacios pedagógicos y didácticos, que sean aprovechados en beneficio de los estudiantes.
- Dar a conocer al estudiante información acorde a la percepción y reutilización de materiales para su educación (Rodríguez, 2021).

6.1.1.7. ¿Qué es el reciclaje?

Al hablar de reciclaje se hace referencia a todo aquello que se puede volver a utilizar, objetos y residuos que, ya fueron usados convertirlos en nuevos objetos. Reciclar implica dejar de generar basura y volver a dar un nuevo uso aquellos residuos que incluso tardaran años o siglos en degradarse.

Al convertir la materia prima en otros productos, estamos extendiendo su vida de manera útil y a la vez combatimos la acumulación de desechos en el mundo. El material de reciclaje lo podemos hallar de numerosas actividades industriales, empresariales y de consumo cotidiano, permitiendo que sean reutilizados para diferentes actividades y no haya la necesidad de generar otros nuevos, sino más

bien sean aprovechados, para la elaboración de un sin número de objetos en beneficio de las distintas necesidades de cada persona.

Cabe recalcar que no todos los materiales existentes son reciclables, pero si la mayor parte de ellos, como es: el cartón, la madera, el aluminio, el papel y plásticos, que puede ser aprovechados y empezar su nuevo ciclo de utilidad (Editorial Etecé, 2021).

6.1.1.8. Importancia del reciclaje para los niños

Desde los tiempos antiguos hasta hoy en la actualidad con frecuencia hemos escuchado la palabra reciclar, pero a la hora de enseñarles a los niños simplemente decimos que reciclar es la única forma de no contaminar el medio ambiente.

La contaminación hace referencia a todo desecho, que encontramos en los ríos, océanos, lagos y la tierra alrededor de todo el planeta, en un alto porcentaje debido al consumo indebido de los seres humanos.

Para que los niños tomen respeto y cuidado por el medio ambiente, es importante que la familia y los docentes inculque a los niños a tomar conciencia del cuidado del planeta, para que desde pequeños sientan esa responsabilidad de perseverar la naturaleza, porque ellos desde tempranas edades ya pueden ser conscientes de la tarea como personas humanas a la hora de cuidar el medio ambiente, en la casa, la escuela, el entorno.

En el hogar y especialmente en la escuela es importante enseñarles rutinas y hábitos para el cuidado del medio ambiente. Iniciado por una clara y breve explicación paso a paso sobre que es el reciclaje y su importancia. Ya que desde los 3 años de edad los niños aprenden a separar residuos de casa para reciclar, pero es

necesario enseñarles cuáles son esos residuos de casa; el papel, cartón, aluminio, vidrio entre otros, de esta manera el niño sabrá que se puede volver a reutilizar para ayudar que el planeta no sufra y se destruya.

Existe una regla que ayuda a explicar el reciclaje a los niños, se trata de la teoría de las erres, que corresponden a: reducir, reutilizar, reciclar y recuperar.

- Reducir la adquisición de plásticos, cartones, latas, vidrios entre otros.
- Reutilizar elementos que van a la basura para crear otros.
- Reciclar en los contenedores los elementos que se tiran
- Recuperar materiales para volver a reutilizarlos.

Es importante que los padres de familia y las maestras enseñen a los niños, para que sirvan cada uno de los contenedores de basura que pueden observar en la calle para reciclar. Para que dicha enseñanza incluso sea divertida y eficaz para los niños, podemos enseñarles mediante juegos, dinámicas, ofrecerles premios a los niños que más reciclen, contar cuentos haciendo hincapié el reciclaje, dibujar los contenedores, realizar manualidades con los residuos de plástico, cartón, tapas de botellas entre otros, para crear los juguetes que a ellos les encanta (GADISA, 2022).

El reciclaje en la actualidad es de gran importancia no solo para el aprendizaje de estudiantes sino para mejorar y aplazar la contaminación ambiental. Si bien en muy pocos centros educativos y/o empresas existe esta cultura de reciclaje, por ello se debe motivar a todas las personas a tomar acción y cuidado del medio ambiente.

6.1.1.9. Materiales que se puede reciclar

Plástico: Se considera un material importante para las actividades educativas, por los beneficios que aportan a los estudiantes al momento de trabajar con ellos, así como también trabajar la importancia de cuidar el medio ambiente haciéndolo de manera placentera.

Cartón: El docente puede aprovechar este material para aprender a gestionar materiales para los niños, como, por ejemplo, elaborar sus juguetes favoritos con cartón o cualquier otro recurso con el fin de potencializar el aprendizaje.

Madera: El docente puede usar la madera para varias actividades dentro del aula, los cuales se deben mantener ordenados y alejados de la humedad.

Papel: Es importante reducir al máximo el uso de papel y estimular su uso por ambas caras, para realizar distintas actividades en el aula. (Coyago, 2016)

6.1.2. Inteligencia lógico matemática

6.1.2.1. ¿Qué es la inteligencia?

Se le define a la inteligencia como la capacidad para resolver problemas, está relacionada directamente con nuestra capacidad intelectual, las habilidades para el razonamiento verbal, espacial y numérico. Así como también hace referencia a como las personas utilizan a su favor saberes, conocimientos e ideas, para resolver problemas de la vida cotidiana e incluso con problemas que nunca antes a enfrentado. Para esto se necesita hacer uso del razonamiento, capacidad de análisis y habilidad para la adquisición de nuevos conceptos que, permitan

resolver problemas de manera innovadora. La inteligencia no se trata de saber mucho, si no de qué hacer con lo que sabe (Universidad EAFIT, 2020).

6.1.2.2. Tipos de inteligencia según Gardner

Gardner manifiesta 8 inteligencias las cuales se mencionan a continuación:

Inteligencia lingüístico-verbal

La función del lenguaje en los seres humanos es universal, y es nuestra principal herramienta de entendimiento e interacción, estas personas poseen una mayor inteligencia lingüístico-verbal, lo cual le facilita aprender nuevos idiomas, hablar, escribir de manera eficaz y sobresaliente, tener en líneas generales una comprensión del lenguaje verbal, que está más allá de lo común (Pérez, 2021).

Esta inteligencia es bien desarrollada en personas que son, lingüistas, escritores, abogados, oradores, líderes, poetas, políticos o religiosos, etc.

Inteligencia espacial o visual

En esta categoría encontramos la capacidad para manejar órdenes espaciales abstractas, empleando para ello la imaginación y el sentido de la orientación o de la lógica, se aplica a la hora de utilizar eficientemente mapas, coordenadas, orientaciones. También permite a los sujetos suponer un objeto desde un ángulo de percepción distinto al que se tiene en la actualidad, o a la vez podría ser para crear una perspectiva propia, gracias a la creación propia se puede elaborar presentaciones visuales, como, pinturas, bosquejos, etc. (Pérez, 2021)

Inteligencia musical

La musicalidad es un aspecto universal de las diversas culturas, es donde las personas pueden realizar distintas realizaciones artísticas, rituales o de cualquier otra naturaleza, implica una cierta percepción del ritmo, así como una interrelación estrecha entre el oído y la mente, que permite comprender, distinguir, seguir patrones rítmicos, o incluso crearlos.

Inteligencia corporal-kinestésica

Esta inteligencia es aplicada a la coordinación de ciertos movimientos del cuerpo, se trata también de la capacidad que tienen estas personas al utilizar ciertas herramientas para ejercer movimientos. Las personas que tienen esta gran inteligencia son los, coreógrafos, deportistas, bailarines, actores, modelos, pero también algunas personas que son artistas plásticos, es decir, los escultores, y en muchos sentidos, los artesanos y trabajadores que utilizan sus manos y su cuerpo para resolver problemas (Pérez, 2021).

Inteligencia intrapersonal

Este es un tipo de inteligencia introspectiva, tiende a la examinación de los aspectos interiores del individuo, su mundo interno, reconocer las propias emociones, sentimientos, su conducta. Esta inteligencia es desarrollada especialmente por los individuos que tienen la profesión de psicoterapia, meditación y otras conductas de aprendizaje emocional (Pérez, 2021).

Inteligencia interpersonal

Esta inteligencia hacer referencia a los aspectos del trato con las demás personas, es decir a la capacidad de crear vínculos efectivos con nuevos seres humanos, es decir, que trata de reconocer las emociones, pensamientos de los individuos y así brindarles una respuesta adecuada a las demás personas (Pérez, 2021).

Inteligencia naturalista

A esta inteligencia se la define como cierta capacidad que tienen los individuos para observar, comprender aquellas relaciones propias del medio ambiente y de la naturaleza, o a la vez reconocer sus patrones. Aquellas personas con esta semejante inteligencia son capaces de desarrollarse en profesiones las cuales son: zoología, botánica, veterinaria, biología.

Inteligencia lógico-matemática

El ser humano que tiene desarrollado esta inteligencia, posee razonamientos abstractos no verbales. Un ejemplo es, aquellos que involucran la percepción geométrica, cálculo, también en el reconocimiento de patrones numéricos, lógicos, el manejo de mecanismos de raciocinio formal, como las matemáticas, química, lógica, física (Pérez, 2021).

6.1.2.3. ¿Qué es la inteligencia lógica-matemática?

La inteligencia lógica matemática está presente desde los primeros años de vida en los niños y niñas, en el cual los infantes van desarrollando, razonamiento lógico, de comprensión y exploración del mundo a través de proporciones y

relaciones, alcanzando desarrollar aspectos más abstractos del pensamiento. Son capaces de entender, utilizar los números a través de la lógica y el razonamiento, poseer varias conclusiones y razonamientos para un mismo problema, les gusta experimentar, trabajar con números (Rivera, 2022).

6.1.2.4. Importancia del desarrollo de la inteligencia lógico-matemática

Son importante las matemáticas en la primera infancia porque, favorece a que los infantes vayan construyendo por sí solos, conceptos matemáticos básicos, y utilicen los diversos conocimientos que han adquirido a lo largo de su desarrollo.

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y comprender, que les ayuda a ser lógicos, razonar ordenadamente, tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción, también les permite configurar valores, actitudes, disposición consciente, que son favorable para emprender acciones que conducen a la solución de problemas del día a día, este tipo de inteligencia va mucho más allá de las capacidades numéricas, contribuye importantes beneficios, es decir, la capacidad de concebir conceptos, establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica (García, 2016).

El aprendizaje de la lógico-matemática en el nivel inicial tiene como base principal la enseñanza de los números, por esa razón, no debemos olvidar crear situaciones donde los niños de manera cotidiana puedan contar, porque es muy productivo las actividades donde se intercalen, números, seriaciones, conteo, por lo tanto, la mejor manera que aprenden los infantes es jugando, experimentando, esto le ayuda adquirir habilidades matemáticas, lógicas y mentales.

Por ello es recomendable incrementar la inteligencia lógico-matemática en el niño de Educación Inicial, realizando actividades en las que puedan manipular. Entre las actividades que se adaptan bien al desarrollo de la lógica matemática es tener en el aula de clases un: calendario, una banda numérica, un cuadro donde se visualice las fechas de cumpleaños de todos sus compañeros, todos esto es muy significativo para optimizar la memoria y a la vez el mejoramiento del cálculo lógico mental en los individuos (Bejar & Vices, 2017).

6.1.2.5. Características de los niños con inteligencia lógica matemática desarrollada

- Dominio de las nociones de cantidad, tiempo, causa y efecto.
- Habilidad para hallar una solución de tipo lógica a los problemas. Este proceso de resolución puede ser muy rápido.
- Son capaces de manejar lo numérico en general y las operaciones matemáticas.
- Posee elevadas habilidades para el análisis y el razonamiento.
- Disfrutan realizando experimentos y extracción de conclusiones a partir de ellos.
- Capacidad para formular y verificar distintas hipótesis.
- Tienen una habilidad para trazar conexiones, relaciones con diferentes elementos, lo que está vinculada con su alta capacidad de categorización y clasificación.
- Facilidad en la estimación y memoria de diferentes signos numéricos.

- Presentan cierta curiosidad sobre los fenómenos naturales y en su día a día, van realizando una investigación, deducciones e investigaciones para dar respuesta y soluciones a un problema.
- Son personas que generalmente presentan un pensamiento racional y una metodología científica que aplican también en su vida diaria, en la toma de decisiones etc.
- Los individuos que tienen esta inteligencia suelen ser metódicos, organizados, porque tienen la capacidad de organizar y dar solución a los problemas de la vida cotidiana, estas personas son caracterizadas, por ser personas investigadoras y curiosas.
- Habilidad para el cálculo mental y monetario.
- Facilidad e interés por la resolución de puzzles, rompecabezas, problemas y desafíos mentales.
- Los infantes tienen un buen desempeño en los juegos que requieren de habilidades e implican estrategias.
- Desarrollo de la meta cognición, es decir, de la conciencia, supervisión y control sobre los procesos de pensamiento-aprendizaje, así como sobre el propio rendimiento y desempeño de ellos.

6.1.2.6. Capacidades de un niño de 4 a 5 años en el área lógico-matemático

Clasificación: La clasificación es cuando los infantes organizan diversos elementos utilizando un criterio común, según semejanzas, forma relaciones entre el todo y sus partes, es decir, consisten en agrupar por uno o más criterios objetos por sus semejanzas y diferencias, utilizar la noción, al realizar dichas actividades

los niños utilizan el pensamiento lógico, todo esto es primordial para construir el concepto numérico (Sagba, 2013).

Con los infantes de 4 a 5 años de edad, se pueden realizar actividades tales como; presentar bloques lógicos para repasar los colores primarios y posteriormente pedirles que clasifiquen por su grupo los bloques según su color (Sagba, 2013).

Seriación: Es la capacidad que tienen los niños, para ordenar objetos según un determinado criterio, comparando un objeto con otro y encontrando al mismo tiempo su diferencia, ya sea en forma decreciente o creciente, por lo tanto, es muy fundamental, porque logra desarrollar la noción de número y puedan aprender las matemáticas (Sagba, 2013).

Noción de cantidad y número: Los infantes aprenden muy rápido a decir los números en voz alta y de hecho a decirlos en el orden correcto, únicamente podrán decir del 1 al 5, pero a medida que van creciendo son capaces de repetir secuencias cada vez más largas (Sagba, 2013).

Noción espacial

Direccionalidad: Es la habilidad que tienen los niños, para distinguir derecha a izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás, del entorno en el que se desenvuelve, para evidenciar una orientación espacial satisfactoria (Sagba, 2013).

Lateralidad: Al desarrollar esto, conduce al niño y niña a un mayor o menor dominio de un lado del cuerpo sobre el otro, establecerán la diferencia entre su lado izquierdo y derecho; es muy importante en la estructuración del esquema corporal (Sagba, 2013).

Noción de tiempo

El conocimiento del tiempo en los niños de edad preescolar comienza a entender que el tiempo es un continuo, que las cosas existen antes y que existirán después, utilizan el término de mañana o ayer, quizás no acertadamente, pero con indicios de que comprenden la existencia de un pasado y un futuro (Sagba, 2013).

6.2. Teoría legal

El tema: Recurso didáctico con material reciclado para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en niños y niñas de Educación Inicial II de 4 a 5 años de edad del CEI Carlota Noboa de Durango, provincia Bolívar, cantón Guaranda, período 2023.

Se sustenta en las siguientes figuras legales, las mismas que en sus artículos pertinentes nos ayudan a determinar la importancia del desarrollo de la investigación.

6.2.1. LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Sección

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad e ingreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (LEXIS, 2023).

6.2.2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ley orgánica de educación intercultural

Título I

De los principios generales

Capítulo único

Del ámbito, principios y fines

Art. 1.-Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación: El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social, intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos; (Vilatuña, 2017).

6.2.3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños y niñas y adolescentes, cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y Materiales adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas (Ediciones Legales, 2013)

6.2.4. REGLAMENTO DE REGIMEN ACADÉMICO.

Art.5.- Definición - La unidad de integración curricular valida las competencias de profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades,

problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

Art.6.- Duración - La unidad de integración curricular en todas las carreras, se planificará y se desarrollará en doscientas cuarentas (240) horas, equivalentes a cinco (5) créditos.

Art. 7.- Conformación. - La Unidad de Integración Curricular de la Carrera estará conformada por: a) El Coordinador de la Unidad de Integración Curricular. b) Un profesor de la carrera con experiencia en área del conocimiento y/o investigación. c) La secretaria de la carrera (quien actuará como secretaria de la Unidad de Integración Curricular, únicamente con voz). El Consejo Directivo de la Facultad respectiva, aprobará la Unidad de Integración Curricular para cada una de las carreras.

Art. 8.- Funciones. – Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a) Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.

b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

c) Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular y remite a Consejo Directivo el informe al final de cada ciclo académico para aprobación.

d) Receta y coordina la validación de los reactivos para los exámenes de grado de carácter complejo.

e) Planifica, coordina, elabora, ejecuta y evalúa los exámenes de grado de carácter complejo bajo estrictas normas éticas y legales.

f) Elabora y difunde las guías de estudio para la preparación de los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complejo.

g) Planifica y organiza los cursos preparatorios para los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complejo.

h) Sugiere y monitorea la ejecución de estrategias que contribuyan a mejorar el índice de titulación, y se constituye en el canal oficial de asesoría e información del proceso de titulación e Integración Curricular.

i) Las demás asignadas por el Consejo Directivo (Bolívar, 2021)

Ingreso a la Unidad de Integración Curricular

Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas

b) Haber aprobado las horas de prácticas pre-profesionales.

c) Haber aprobado las horas de prácticas de servicio comunitario; y,

d) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular

Art.10.- Aprobación de la unidad de integración curricular.

La aprobación de la Unidad de Integración Curricular se realizará a través de las siguientes opciones:

a) el desarrollo de un trabajo de integración curricular

b) La aprobación de un examen de grado de carácter complejo en donde el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. La Unidad de Integración Curricular, tendrá una escala de aprobación Cuantitativo y cualitativo (Mayor o igual a siete (7) Aprobado – Menor que siete (7) Reprobado), el mismo que será registrado por las secretarías de carrera una vez emitida el Acta de grado.

Art.11.- Reprobación de la unidad de integración curricular. - Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos establecidos para la tercera matrícula. En caso de reprobado la unidad de integración curricular por tercera ocasión, se aplicará lo previsto para la tercera matrícula conforme el Reglamento de Régimen Académico. Como caso excepcional para la aprobación de una tercera matrícula en la Unidad de Integración curricular, no se considerará el número de terceras matrículas aprobadas por el estudiante durante la carrera.

Art.12.-Retiro del proceso. En caso de retirarse del proceso de la Unidad de Integración Curricular, el estudiante debe formalizar su retiro a través de una carta dirigida al Decanato respectivo. De no formalizarse el retiro, se considerará como reprobado el trabajo de integración curricular y deberá asumir consecuencias académicas y financieras pertinentes.

Art.13.- Salida del proceso de integración curricular. - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de integración curricular si incurriere en una de las siguientes causales

a) Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor

b) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según informe argumentado del Tribunal de Grado.

c) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor

d) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia e)
Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.

f) Otras causales previstas en el presente Reglamento. El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales mencionadas en este reglamento, deberá ser informado (Bolívar, 2021).

Del trabajo de integración curricular

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

Art.20.- Etapas del Trabajo de Integración Curricular. - Se establecen las siguientes:

a. Planificación del trabajo de integración curricular a través de un Perfil de trabajo elaborado.

b. Desarrollo del trabajo de integración curricular.

c. Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular.

Art.21.- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar

Art.22.-Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de Integración Curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular hasta 30 días término antes de la culminación del ciclo académico destinado a la Integración Curricular). En el caso de las carreras con Internado Rotativo los estudiantes podrán entregar su trabajo final (informe final

del trabajo de Integración Curricular dentro de los 30 días término antes de la culminación del Internado Rotativo).

Art.23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. - Una vez concluido el trabajo integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en secretaría de carrera y/o Unidad de Integración Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la Institución.

Art.24.- Del Tribunal evaluador de la opción de la Unidad de Integración Curricular.

- Estará conformado por tres miembros que lo conforman:

- El Coordinador de la carrera o su delegado.

- Dos docentes lectores, de los cuales uno podrá ser área del conocimiento y el otro del área de investigación.

- Secretaria de la carrera como invitada para el levantamiento del acta. Los docentes lectores, podrán excusarse con 24 horas de anticipación al día de la sustentación debidamente justificado y podrá ser reemplazado directamente por el Decano de la Facultad, caso contrario se suspenderá la sustentación fijando una nueva fecha y hora. Los docentes lectores recibirán el trabajo de integración curricular en formato PDF vía correo electrónico, en un término de cinco (5) días para su estudio y lectura. **Art.25.-** De la sustentación del trabajo de Integración Curricular. - La Secretaría de carrera notificará a los lectores o pares, al tutor y al

aspirante la fecha y hora para la sustentación del trabajo de integración curricular con setenta y dos (72) horas de anticipación.

Los estudiantes que participen en la sustentación del trabajo de integración curricular expondrán por treinta (30) minutos, y cada lector o par dispondrá de hasta diez (10) minutos para la examinación correspondiente. Al finalizar la sustentación por parte de los estudiantes, todos los integrantes del Tribunal Calificador suscribirán el Acta de Sustentación.

6.3. Teoría referencial

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se procedió a realizar una búsqueda documentada de artículos científicos e informes de investigación que estén relacionadas con el tema titulado: Recurso didáctico con material reciclado para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en niños y niñas.

La autora (Llanos, 2018), elaboro un trabajo de investigación titulado: Implementación de material didáctico innovador con materiales de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas de primer año de educación básica. Realizó una investigación de enfoque cualitativo, descriptiva, de campo, bibliográfico, documental. El estudio estuvo formado por dos variables: la primera variable el aprendizaje de las matemáticas, la segunda variable material didáctico Trabajó con una población de 30 estudiantes. El instrumento utilizado para la recolección de datos es la ficha de observación aplicada a los estudiantes. Los resultados de la investigación determinaron que:

a) Con la ejecución del test inicial pudo percibir el grado de conocimientos que poseen los estudiantes, para buscar estrategias con material didáctico concreto que despierte la atención del estudiante.

b) El uso de material didáctico con materiales de reciclaje, le permitió reforzar de las nociones numéricas y aspectos que comprende el área lógico matemáticas.

c) La utilización de material didáctico con materiales de reciclaje, fue una de las estrategias metodológicas durante las horas de clase, la misma que contribuyó

en el mejoramiento de las destrezas y objetivos planteados en el Currículo de Educación.

La autora (Mayorga, 2017), elaboro un trabajo de investigación titulada: material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil bilingüe Discovery BB de la ciudad de Quito. Realizo una investigación de enfoque cuantitativa, bibliográfico – documental, investigación de campo de carácter descriptivo, cuantitativo. El estudio estuvo formado por dos variables: la primera la variable material didáctico, la segunda variable la lógica matemática. Trabajo con una población de 24 estudiantes y padres de familia y docentes. El instrumento utilizado fue la recolección de datos fue la encuesta aplicada a los docentes y padres de familia. Los resultados de la investigación determinaron que:

a) Constató que los niños y niñas manipulan limitadamente los materiales didácticos apropiados en la realización de juegos para el desarrollar pensamiento lógico.

b) Las educadoras si orientan y dirigen los juegos específicos para desarrollo de pensamiento lógico con material adecuado, lo cual permite deducir que las capacidades están en proceso de formación al momento que se realizó la investigación en el centro infantil.

c) La capacidad de contar objetos es la capacidad que más desarrollada tienen los niños, criterio que coincide en los datos proporcionados por todos los instrumentos aplicados, implica que los infantes están proyectándose a tener mayor

éxito educativo futuro, porque este aprendizaje se profundiza en todo el sistema educativo.

En los trabajos de investigación descritos anteriormente se pudo evidenciar que no elaboraron y aplicaron recurso didáctico con material reciclado para, saber si los estudiantes reconocen los colores primarios y secundarios, nociones de medida grueso-delgado, clasificación de objetos de un atributo, identifican características de mañana, tarde-noche.

Por lo tanto, en nuestra guía pedagógica elaboraremos recurso didáctico con material reciclado para fortalecer la inteligencia lógico matemática en niños y niñas del Educación Inicial II, para lograr desarrollar las destrezas que los autores mencionados anteriormente no elaboraron y aplicaron en su propuesta metodológica.

El recurso didáctico con material reciclado se aplicará en el CEI Carlota Noboa de Durango con niños y niñas de Educación Inicial II de 4 a 5 años de edad.

El ilustre ecuatoriano el Doctor Manuel Benjamín Carrión que desempeñaba el cargo de ministro solicita al director de Educación de Bolívar la creación de un Jardín de infantes en la ciudad de Guaranda.

Se pide a la Sra. Carlota Noboa de Durango la colaboración en calidad de Directora de tan noble Institución la que, acepta gustosa de cumplir con un gran cargo con la tierra y con la Patria, la educación social y su amor la humanidad, la preparación del niño, ya que su misión de maestra guiar las nuevas generaciones llevando como lema la ciencia y el trabajo y efectivamente se funda el Kindergaten

con el nombre de María Montessori, uno de los primeros que funciona en la Republica y el inicio en la Provincia Bolívar el 21 de octubre de 1932.

Para instalar la primera escuela del Kindergaten se empieza por disponer de un local alegre, ventilado y bellamente adornado con: flores embellecidas, colores y perfumes, a fin de comenzar por el ambiente, flores de variadas formas y culminaciones, todo de fácil manejo para los párvulos, colocando de material ligero, manejable y apropiado, activa y objetiva para capacitar al niño con un desenvolvimiento psico-fisiológico.

Habiendo alcanzado instalar los grupos de los dos a los cinco años de edad de los infantes con la cooperación de las señoras profesoras: Luisa Gracia de Cruz y Glasor Vascones de Gavila, este jardín funcionaba en la casa del Sr. Euclides Quegua.

El Sr. director de Educación de entonces Sr. Luis Gonzales inaugura oficialmente en febrero de 1932 con la conciencia de las autoridades civiles, eclesiásticas, militares, damas, caballeros, padres de familia y Publio en general.

El 1937 se cambia el nombre de jardín con el de Josefina Barba. En 1938 la Sra. Carlota Noboa de Durango pasa a desempeñar la dirección de la escuela Manuel de Echeandía, quedando como subdirectora de jardín, la profesora Josefina Gonzales, el 14 de Mayo de 1938 es nombrada directora del jardín la Sra. Galuth Carbajal, quien deja vacante el cargo por fallecimiento el 13 de Mayo de 1942.

En el 2008 por jubilación voluntaria de las señoras profesoras Gladis Benavides, Mercedes Zapata, el Señor director envía dos maestras contratadas. La

señora Geomayra Besantes puesta su renuncia ante el señor director d educación el 23 de septiembre del 2010.

Tabla 1: Datos de la escuela

| Docentes del CEI Carlota Noboa de Durango | | | |
|---|---------------|-------------------------|--------------|
| Número | Género | Género masculino | Total |
| | femenino | | |
| Docentes | 7 | 0 | 7 |
| Personal administrativo del CEI Carlota Noboa de Durango | | | |
| Administrativos | Género | Género | Total |
| | femenino | masculino | |
| Administrativos | 1 | 0 | 1 |
| Estudiantes del CEI Carlota Noboa de Durango | | | |
| Estudiantes | Género | Género | Total |
| | femenino | masculino | |
| Estudiantes | 101 | 88 | 189 |
| Total | | | 197 |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

7. METODOLOGÍA

7.1. Enfoque de la investigación

Cualitativo: Esta investigación es de carácter cualitativo, porque se aplicó la ficha de observación en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el CEI Carlota Noboa de Durango, esto nos permitió recopilar datos cualitativos, información verídica, para descubrir los problemas que cada uno de los infantes tienen en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático

Cuantitativo: Esta investigación es cuantitativa debido a que se aplicó una encuesta a 3 docentes de Educación Inicial II, lo cual nos permitió recopilar información concreta, todos los datos son estructurados y estadísticos, toda la información coleccionada es verídica.

7.2. Tipos de estudio

Investigación bibliográfica: Ocupa un lugar importante, porque garantiza la validez de los argumentos según el tema de investigación, recolectados mediante un proceso sistemático y secuencial obtenido de los sitios web, libros, artículos, informes, tesis de grados, entre otros, para obtener información relevante y concisa que ayude a la solución del problema.

Investigación descriptiva: Con la finalidad de describir de manera precisa las características de la población u objeto de estudio mediante la aplicación de preguntas y análisis de los datos según el tema a estudiar y determinar la realidad existente en el aula.

Investigación explicativa: Porque se explicó los temas y subtemas que contiene el marco teórico del trabajo de investigación.

7.3. Métodos teóricos

Método deductivo: Porque permite el razonamiento que, partiendo de la recolección de datos informativos generales, se pudo llegar a conocimientos particulares, que son útiles para la recopilación de información en un todo y analizar desde una base local de manera lógica. Determinando que la creatividad por parte de los docentes en el uso de recurso didáctico con material reciclable incide en la ausencia de destrezas y habilidades para desarrollar la inteligencia lógico-matemático y la importancia de realizar este estudio.

Método inductivo: Este método fortalece la investigación a partir de los sucesos observados en la aplicación de los Materiales didácticos en niños de Educación Inicial II de 4 a 5 años de edad del CEI Carlota Noboa de Durango.

Método analítico: Se aplicó para detectar y analizar la falta de tiempo en la elaboración y aplicación de recurso didáctico con material reciclado como estrategia metodológica para los niños.

Método-sintético: Mediante una forma de razonamiento, este método nos permite resumir los aspectos más relevantes de la investigación.

Investigación - Acción: Se realizó una investigación, donde se recopiló información más esencial sobre el tema de investigación, para dar solución a dichos inconvenientes en beneficio de toda la comunidad educativa.

7.4. Técnicas e instrumentos de investigación

Observación directa: A través de la ficha de observación se procederá a verificar que la docente no usa recurso didáctico elaborado con material reciclado para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área lógico-matemática, causando un bajo rendimiento académico de los estudiantes de tal manera que la clase se torna aburridas y desmotivadoras.

Encuesta: Se utiliza al momento que se aplique a las docentes, mediante una serie de preguntas previamente diseñadas para determinar los elementos de conocimientos que propicien el adecuado uso del material en el aula.

Ficha de observación: Este instrumento de investigación de campo, es esencial en el desarrollo del tema porque permite recolectar información a través de la técnica de observación, en el que el investigador se traslada al lugar del hecho y verificar el uso de los recursos didácticos reciclados en la enseñanza de la matemática en el aula.

7.5. Población objeto de estudio

La población que vamos a estudiar son 28 niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Educación Inicial II del CEI Carlota Noboa de Durango, que pertenecen al paralelo C y a 3 docentes de la Institución Educativa.

Tabla 2: Población de estudio

| Nº. | GRUPO DE ESTUDIO | NÚMERO |
|-----|------------------|-----------|
| | Niños/as | 28 |
| | Personal Docente | 3 |
| | TOTAL | 31 |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

7.6. Procesamiento de la información

Una vez obtenido los datos recolectados, de las dos variables, independiente recurso didáctico y la variable dependiente inteligencia lógico matemático, se realizó un análisis con toda la información que se ha logrado recolectar.

Luego se procedió a reunir la información de manera ordenada, las diferentes alternativas de respuesta, para obtener una información más específica sobre lo recogido, a través de la aplicación de las herramientas de investigación.

Posteriormente se procedió a aportar una categoría a las variables. Para finalizar se realizó la tabulación de los datos en el programa Microsoft EXCEL, mediante una hoja de cálculo, se diseñó la tabla con frecuencia y su representación en gráfica de pasteles.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de la encuesta

Resultados obtenidos de la encuesta realizada a las docentes de Educación Inicial II del CEI Carlota Novoa de Durango, provincia Bolívar, cantón Guaranda.

POBLACIÓN: Se evaluaron a 3 docentes

PREGUNTA N° 1.

¿Cree usted que la enseñanza con recurso didáctico elaborado con material reciclado facilita el aprendizaje de los niños?

Tabla 3: Recurso didáctico de material reciclado

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango

Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 1. Recurso didáctico



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango

Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación

En la pregunta de la encuesta, se puede visualizar que el 67% de los docentes no creen que, la enseñanza con recurso didáctico elaborado con material reciclado facilita el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, mientras que el 33% manifiesta que sí.

La mayor parte de las maestras creen que el material reciclado no facilita el aprendizaje de los niños a la hora de aprender la lógica matemática, y que muchas veces este tipo de material solo causa más contaminación al medio y les toma mucho tiempo elaborarlo.

PREGUNTA N° 2.

La enseñanza de las matemáticas les sirve a los niños y niñas para resolver problemas de su diario vivir.

Tabla 4. Las matemáticas para resolver problemas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 2 | 67% |
| NO | 1 | 33% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 2. Resolver problemas



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación

Se puede observar que el 67% de las maestras encuestada manifiestan que la enseñanza de las matemáticas si les sirve a los niños y niñas para resolver problemas de su diario vivir, mientras que el 33% dice que no. La mayor parte de las educadoras encuestadas respondieron positivamente que la enseñanza de las matemáticas es importante porque les ayuda a ser personas capaces de usa la lógica, el razonamiento, el pensamiento, la crítica y desenvolverse correctamente en su entorno.

PREGUNTA N° 3.

Usted considera un aporte importante para su trabajo contar con material didáctico reciclado para enseñar la lógica – matemática a los niños.

Tabla 5. Importancia del material didáctico reciclado

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 2 | 67% |
| A VECES | 1 | 33% |
| NUNCA | - | - |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 3. Importancia del material didáctico



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación

El 67% de las educadoras encuestadas opinaron que, a veces es necesario trabajar con material didáctico reciclado para enseñar la lógica matemática a los niños y el 33% opinan que si es necesario. La mayoría de las docentes no consideran indispensable trabajar con material reciclado para enseñar matemáticas, porque opinan que existen otros recursos como: los recursos tecnológicos (Tics), ya que mediante videos educativos, fichas o juegos se puede enseñar las matemáticas.

PREGUNTA N° 4.

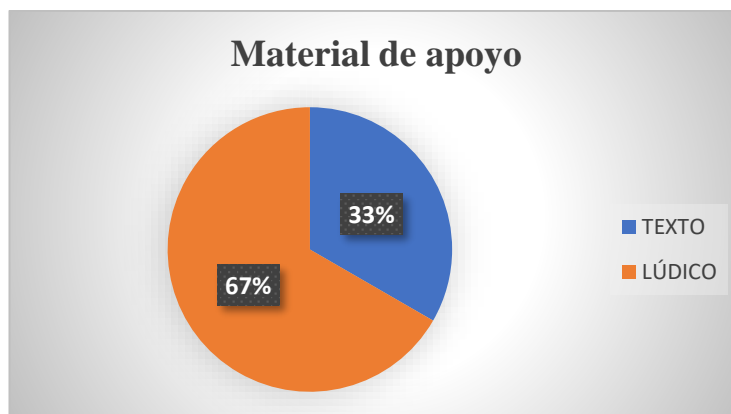
¿Qué tipo de material de apoyo es el que más utiliza para la enseñanza de matemática?

Tabla 6. Material de apoyo para matemáticas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| TEXTO | 1 | 33% |
| GEOMÉTRICO | - | - |
| LÚDICO | 2 | 67% |
| PIZARRA | - | - |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 4. Material de apoyo



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación

En este ítem, de las 3 docentes encuestadas, 2 maestras manifiestan que el tipo de material de apoyo que más utiliza para la enseñanza de la matemática es el material lúdico y 1 docente utiliza el texto, representando así al 100% de la población.

Se puede decir que la mayoría de las educadoras encuestadas utilizan material de apoyo lúdico para enseñar matemática, ya que opinan que los niños aprenden mejor jugando y se les puede atraer de manera divertida al descubrimiento de los aprendizajes, pero que el material de apoyo que utilizan no es elaborado con elementos de reciclaje y usan otros materiales que son escasos y a la vez repetitivos.

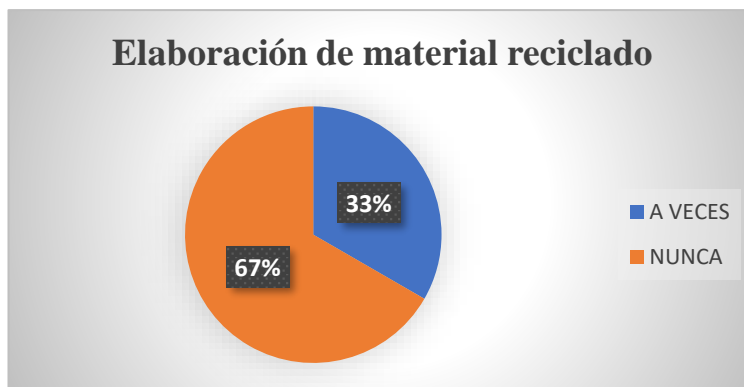
PREGUNTA N° 5. Usted en su labor diaria como docente ha elaborado recurso didáctico material reciclado para trabajar con sus estudiantes en el área lógico-matemática.

Tabla 7. Elaboración de recurso didáctico con material reciclado

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | - | - |
| A VECES | 1 | 33% |
| NUNCA | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 5. Elaboración de recurso didáctico reciclado



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 5, se observa que, de las 3 docentes encuestadas, 2 maestras manifiestan que nunca ha realizado actividades con material reciclado para trabajar con sus estudiantes en el área lógico-matemática y 1 maestra dice que a veces ha realizado, esto representa al 100% de la población.

La mayoría de las educadoras encuestas mencionan que no han realizado actividades con material reciclado para enseñar la lógica matemática, debido a la falta de tiempo para su elaboración y la sobrecarga de su trabajo.

PREGUNTA N° 6

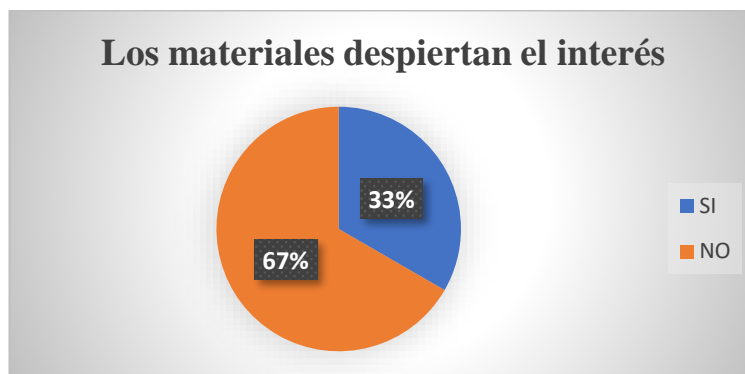
¿El material que usted utiliza para la enseñanza de la lógica – matemática despierta el interés a los niños?

Tabla 8. Los materiales didácticos despiertan el interés

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 6. Los materiales despiertan el interés



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación

El 65% de las docentes encuestadas manifestaron que, el material que utilizan para la enseñanza de la lógica matemática no despierta el interés a los niños y el 33% si, esto representa al 100% de la población. Podemos mencionar que la mayoría de las maestras no hacen uso de material concreto y llamativo que despierte el interés de los niños a la hora de enseñar la lógica matemática, esto debido a que siempre usan el mismo material y no usan algo nuevo, llamativo e innovador.

PREGUNTA N° 7.

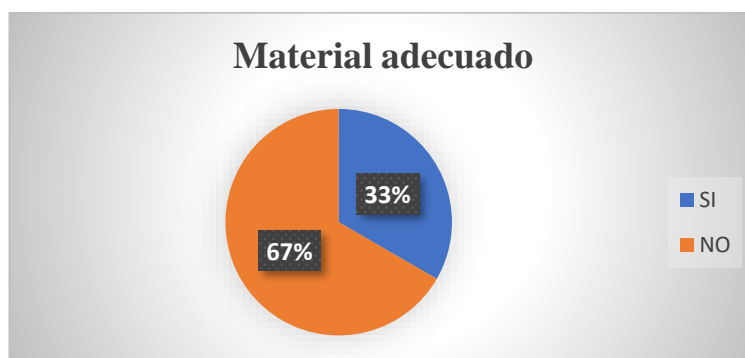
¿En el salón de clase cuenta con el material apropiado para desarrollar la lógica matemática con sus estudiantes?

Tabla 9. Material adecuado para la lógica matemática

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 2 | 67% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 7. Material adecuado



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación

En esta pregunta podemos darnos cuenta que de las 3 maestras encuestadas, 2 docentes manifestaron que, no cuentan con el material apropiado para desarrollar la lógica matemática y 1 docente nos dice que sí. Podemos mencionar que la mayoría de las maestras no cuentan con material apropiado para enseñar la lógica matemática, debido a la falta de materiales dentro del aula y siempre usan solo hojas preelaboradas para trabajar.

PREGUNTA N° 8.

La institución cuenta con una guía pedagógica para la elaboración de recurso didáctico con material reciclado.

Tabla 10. Guía pedagógica de material didáctico reciclado

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | - | - |
| NO | 3 | 100% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 8 Guía pedagógica de material reciclado



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación

El 100% de las docentes encuestadas muestran que, la institución no cuenta con una guía pedagógica, para la elaboración de recurso didáctico con material reciclado. Hoy en día las instituciones no cuentan con una guía pedagógica para la elaboración de recurso didáctico con material reciclado para enseñar la lógica-matemática para los niños, esto se debe al facilismo de adquirir cualquier material comprando y que muchas veces no son los adecuados para enseñar.

PREGUNTA N° 9.

Le gustaría contar con un manual para la elaboración de recurso didáctico lúdico con material reciclado para la enseñanza de matemática.

Tabla 11. Manual de recurso didáctico para matemáticas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 2 | 67% |
| NO | 1 | 33% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 9. Manual de recurso didáctico



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación

Se observa que el 67% de las docentes encuestadas, si quieren contar con un manual para la elaboración de recurso didáctico lúdico con material reciclado para enseñar matemática a los niños, mientras que el 33% opina que no. Es sustancial que las docentes cuenten con un manual para la elaboración de recurso didáctico reciclado con el fin de mejorar la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas, de esta manera brindar una mejor calidad de educación.

PREGUNTA N° 10.

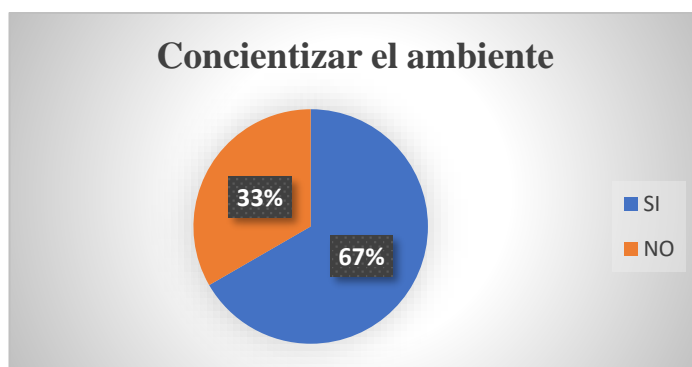
La utilización del material reciclado en la elaboración de recurso didáctico concientiza la mantención del medio ambiente.

Tabla 12. Material reciclado para concientizar el ambiente

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 2 | 67% |
| NO | 1 | 33% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 10. Concientizar el ambiente



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e Interpretación

De las 3 docentes encuestadas, 2 maestras manifiestan que la utilización del material reciclado si concientiza la mantención del medio ambiente, mientras que, 1 maestra dice que no. La mayoría de las educadoras mencionan que el uso del material reciclado ayuda a tomar respeto y cuidado del entorno, para que los niños desde pequeños sientan esa responsabilidad de perseverar la naturaleza.

Análisis e interpretación de la ficha de observación

Resultados obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de Educación Inicial II del CEI Carlota Novoa de Durango, provincia Bolívar, cantón Guaranda.

POBLACIÓN: Se evaluaron a 28 niños de 4 a 5 años.

PREGUNTA N° 1. Clasifica objetos según su forma.

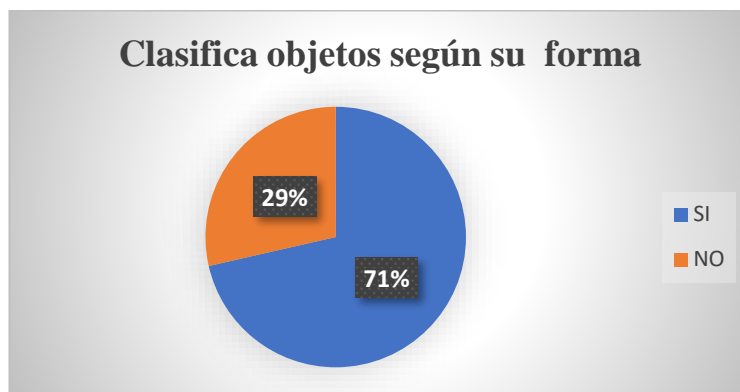
Tabla 13. Clasifica objetos según su forma

| Cód. | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-----------|------------|------------|
| 1 | SI | 20 | 71% |
| 2 | NO | 8 | 29% |
| TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango

Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 11. Clasifica objetos según su forma



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango

Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación.

En la tabla demuestra que 8 niños que representa al 29 % no clasifican correctamente objetos según su forma, mientras que 20 niños que equivale al 71% han demostrado que lo hacen de manera correcta. Los niños que tiene dificultad para clasificar objetos por su forma de manera adecuada, es porque no pueden diferenciar un objeto del otro y tampoco pueden ubicar correctamente, en donde deben estar los distintos objetos según sus semejanzas. Por lo tanto, es necesario elaborar actividades de clasificación y así poder desarrollar la lógica matemática en los niños.

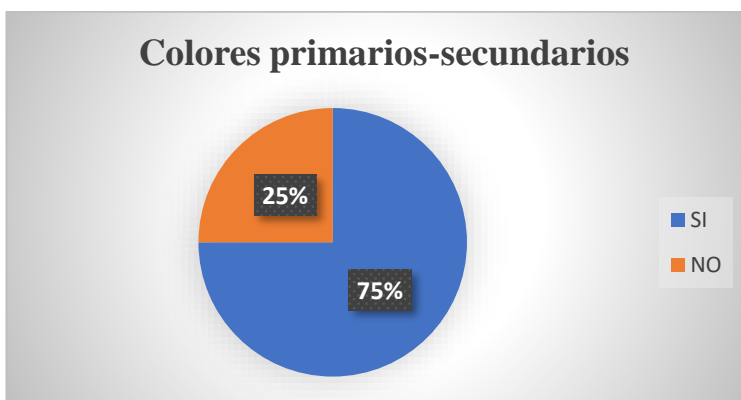
PREGUNTA N° 2. Identifica los colores primarios y secundarios.

Tabla 14. Identifica colores primarios-secundarios

| Cód. | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-----------|------------|------------|
| 1 | SI | 21 | 75% |
| 2 | NO | 7 | 25% |
| TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 12. Identifica colores primarios-secundarios



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación.

En esta pregunta observada se verifico que 7 niños que representa el 32% no reconocen colores primarios y secundarios, provocando un bajo rendimiento académico y 21 estudiantes que representan el 75% si reconocen los colores todos los colores al momento de ponerlo en práctica. Por lo que las docentes deben realizar actividades de reconocimiento de colores usando material didáctico llamativo que motiven a los alumnos.

PREGUNTA N° 3. Clasificar objetos según el color.

Tabla 15. Cosifica objetos según el color

| Cód. | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-----------|------------|------------|
| 1 | SI | 22 | 79% |
| 2 | NO | 6 | 21% |
| TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 13. Clasifica objetos según el color



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación.

Según lo observado 6 niños que representa el 21% no clasifican correctamente objetos según el color y 22 estudiantes que representan el 79% lo realizan sin ningún problema. Los alumnos que no clasifican bien los objetos según el color, es porque, no reconocen bien los colores y por esa razón no clasifican adecuadamente. En el aula es importante que la maestra elabore actividades de clasificación y así lograr desarrollar la lógica matemática en cada uno de ellos.

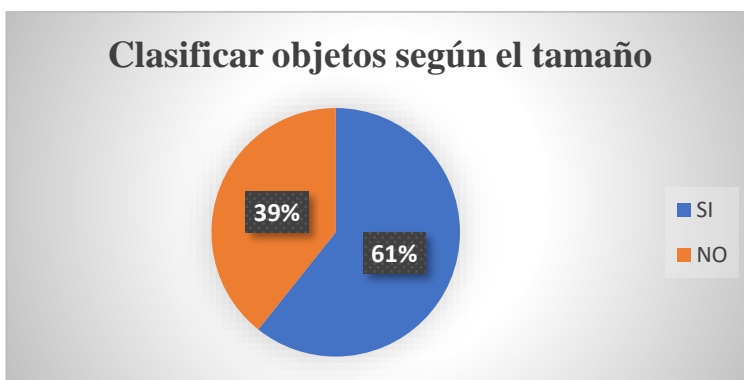
PREGUNTA N° 4. Clasificar objetos con 1 atributo (tamaño)

Tabla 16. Clasifica objetos según el tamaño

| Cód. | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-----------|------------|------------|
| 1 | SI | 17 | 61% |
| 2 | NO | 11 | 39% |
| TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 14. Clasifica objetos según el tamaño



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación.

Se puede observar que, 11 alumnos que representa el 39% no clasifican objetos con 1 atributo (tamaño), mientras que 17 niños que conforman el 61% se evidencia que realizan la actividad sin ningún problema. Los estudiantes que no pueden clasificar objetos según el tamaño, se debe, a que no pueden diferenciar un tamaño del otro. Por ello se recomienda que las docentes realicen actividades donde ellos puedan clasificar y así lograr desarrollar la lógica matemática.

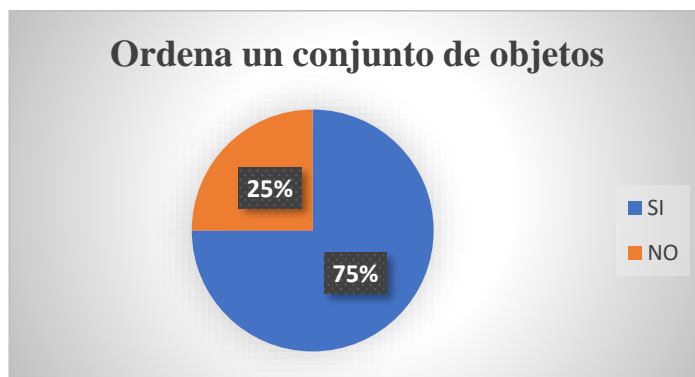
PREGUNTA N° 5. Ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño de forma ascendente y descendente.

Tabla 17. Ordena un conjunto de objetos según su tamaño

| Cód. | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-----------|------------|------------|
| 1 | SI | 21 | 75% |
| 2 | NO | 7 | 25% |
| TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 15. Ordena un conjunto de objetos



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación.

Se puede observar en la tabla que, 7 niños que representan el 25% no ordenan secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño, mientras que, 21 niños que representan el 75% si ejecutan la actividad sin ningún problema. Los niños que muestran dificultad al realizar esta actividad, se deben a que no identifican los tamaños de los objetos, por esa razón no pueden ordenar secuencialmente. Por lo tanto, es necesario que la docente elabore actividades de orden y así lograr desarrollar la lógica matemática.

PREGUNTA N° 6. Reconoce la ubicación de objetos, según las nociones espaciales de: entre, adelante, atrás, junto a, cerca y lejos.

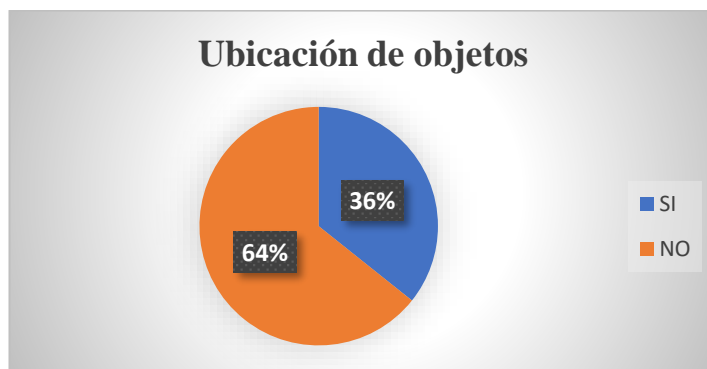
Cuadro N° 6.

Tabla 18. Reconoce la ubicación de objetos

| Cód. | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-----------|------------|------------|
| 1 | SI | 10 | 36% |
| 2 | NO | 18 | 64% |
| TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 16. Ubicación de objetos



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación.

Se observa que 18 niños que conforman el 64% no reconoce la ubicación de objetos: adelante/atrás, cerca/lejos y 10 estudiantes que representan el 36% si reconocer sin ninguna dificultad. La mayoría de los alumnos no reconocen correctamente la ubicación de objetos, debido a que no tienen desarrollado la noción del espacio. Para lo cual es necesario que la docente realice actividades de nociones espaciales y así desarrollar la lógica matemática en este nivel.

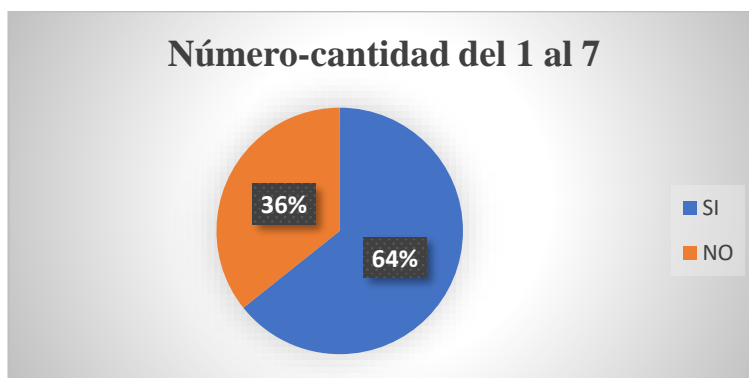
PREGUNTA N° 7. Los niños comprenden la relación de número-cantidad del 1 hasta el 7.

Tabla 19. Relación número-cantidad del 1 al 7

| Cód. | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-----------|------------|------------|
| 1 | SI | 18 | 64% |
| 2 | NO | 10 | 36% |
| TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 17. Número-cantidad del 1 al 7



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación.

En la tabla, los 10 niños que representan el 36% no comprenden la relación de número-cantidad hasta el 7, mientras que 18 estudiantes que representan al 64% comprenden y no muestran ninguna dificultad. Los alumnos que no comprenden la relación de número-cantidad hasta el 7, es debido a que no reconocen los números correctamente y no relacionan con la cantidad. Las educadoras deben realizar actividades de relación de número-cantidad y así desarrollar la lógica matemática en cada uno de ellos.

PREGUNTA N° 8. Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

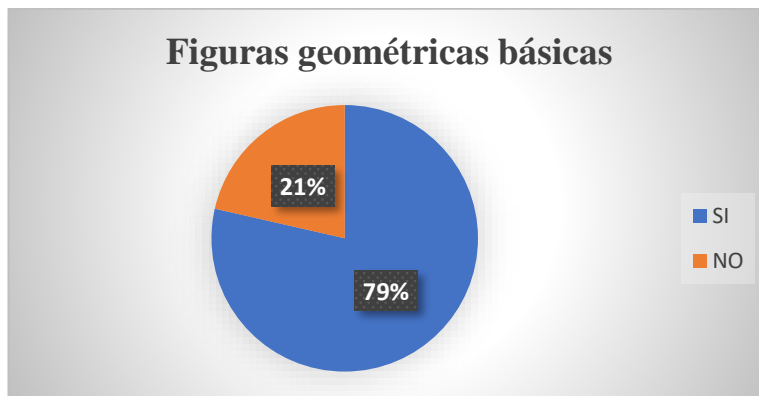
Tabla 20. Identifica figuras geométricas básicas

| Cód. | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-----------|------------|------------|
| 1 | SI | 22 | 79% |
| 2 | NO | 6 | 21% |
| TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango

Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 18. Figuras geométricas básicas



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango

Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación.

Por lo observado podemos analizar que el 21% de los niños no logran identificar las figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo y el 79% de los estudiantes realizan sin ningún problema. Los alumnos que muestran dificultad para identificar las figuras geométricas básicas, es debido a que existe una confusión entre una figura y la otra, muestran mayor confusión entre el triángulo y el cuadrado.

PREGUNTA N° 9. Identifica en los objetos las nociones de medida: grueso/ delgado.

Tabla 21. Nociones de medida: grueso/delgado

| Cód. | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-----------|------------|------------|
| 1 | SI | 20 | 71% |
| 2 | NO | 8 | 29% |
| TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 19. Nociones de medida



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación.

Se puede observar en el gráfico que el 29% de los niños no identifican en los objetos las nociones de medida grueso/ delgado, mientras que el 71% de los estudiantes si identifican sin ningún problema. Los alumnos que muestran dificultad al identificar las nociones de medida, se deben a que muestran confusión entre un objeto grueso y delgado. Para lo cual es importante que la docente motive a los estudiantes realizando actividades de nociones de medida.

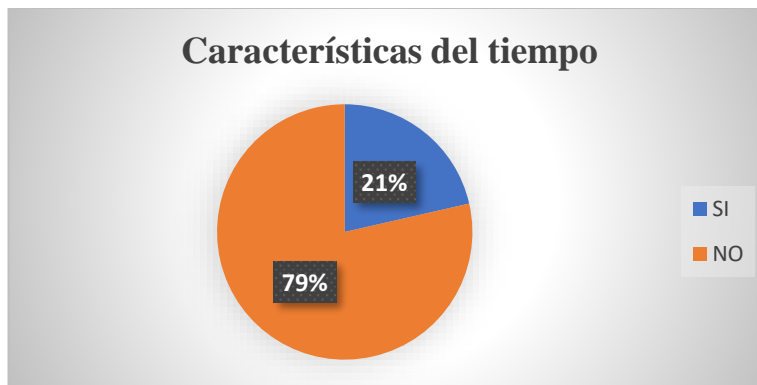
PREGUNTA N° 10. Los niños identifican características de mañana, tarde y noche.

Tabla 22. Características de mañana, tarde y noche

| Cód. | Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-----------|------------|------------|
| 1 | SI | 6 | 21% |
| 2 | NO | 22 | 79% |
| TOTAL | | 28 | 100% |

Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Gráfico 20. Características de mañana, tarde y noche



Fuente: CEI Carlota Noboa de Durango
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Análisis e interpretación.

Se puede observar en el gráfico que el 79% de los niños no saben identificar características de mañana, tarde y noche, mientras que el 21% si pueden identificar correctamente. El gráfico nos muestra que la mayor parte de los estudiantes tienen dificultad para identificar características de mañana, tarde y noche, debido a que no saben diferenciar bien las actividades que se realiza en la mañana, la tarde y la noche. Por ello es importante que la docente realice actividades de nociones del tiempo.

9. CONCLUSIONES

La investigación realizada genera las siguientes conclusiones:

- Se afirma que la elaboración de material estructurado diseñado con elementos de reciclaje fortalece el aprendizaje lógico matemático de los niños y niñas llevándolos a ser personas razonadoras, pensantes y capaces de resolver problemas del entorno y aún más en el ámbito de las matemáticas.
- Se confirma que, los materiales para elaborar recurso didáctico, son materiales que se encuentran en nuestro medio y al ser varios tipos de objetos que tenemos, las docentes lo utilizan para transformar en nuevos objetos con el fin de crear materiales concretos acorde a la necesidad de los niños para aplicar en las actividades que se desarrollen en el aula. Estos materiales deben ser útiles, llamativos y beneficiosos para los estudiantes.
- La elaboración de recurso didáctico con material reciclado, permite que las docentes brinden a los estudiantes un mejor aprendizaje, con el fin de desarrollar en los niños y niñas Objetivos y habilidades en el ámbito de la lógica matemática. Por otro lado, la elaboración de la guía pedagógica es una forma de reducir los objetos desechados y cuidar el entorno, de tal modo que se vuelva a dar un nuevo uso a los residuos, para el beneficio de la educación.

10. Propuesta

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL PERSONAL DOCENTE DEL NIVEL INICIAL II DEL CEI CARLOTA NOBOA DE DURANGO ENFOCADO EN EL TEMA RECURSO DIDÁCTICO CON MATERIAL RECICLADO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA.



AUTORES

- **CADENA TANDAPILCO JESSICA JHOANNA**
- **MORETA PILAMALA ALBA ESTEFANIA**

TUTORA.

- **LCDA: DORA LLIGUISUPA PASTOR, Msc.**

The background is a light purple color with various geometric shapes and patterns. In the top left, there is a blue triangle with white diagonal stripes. In the top right, there is a yellow and green cube, a blue semi-circle, and a red and green triangle. In the middle left, there are two parallel blue lines. In the middle right, there is a blue square with a white grid pattern. In the bottom left, there is a yellow triangle pointing right and a black wavy line. In the bottom right, there is a blue circle and a blue semi-circle. The text is centered in the middle of the page.

TÍTULO:

**EL MUNDO MÁGICO DE LOS
PEQUES**

INTRODUCCIÓN.


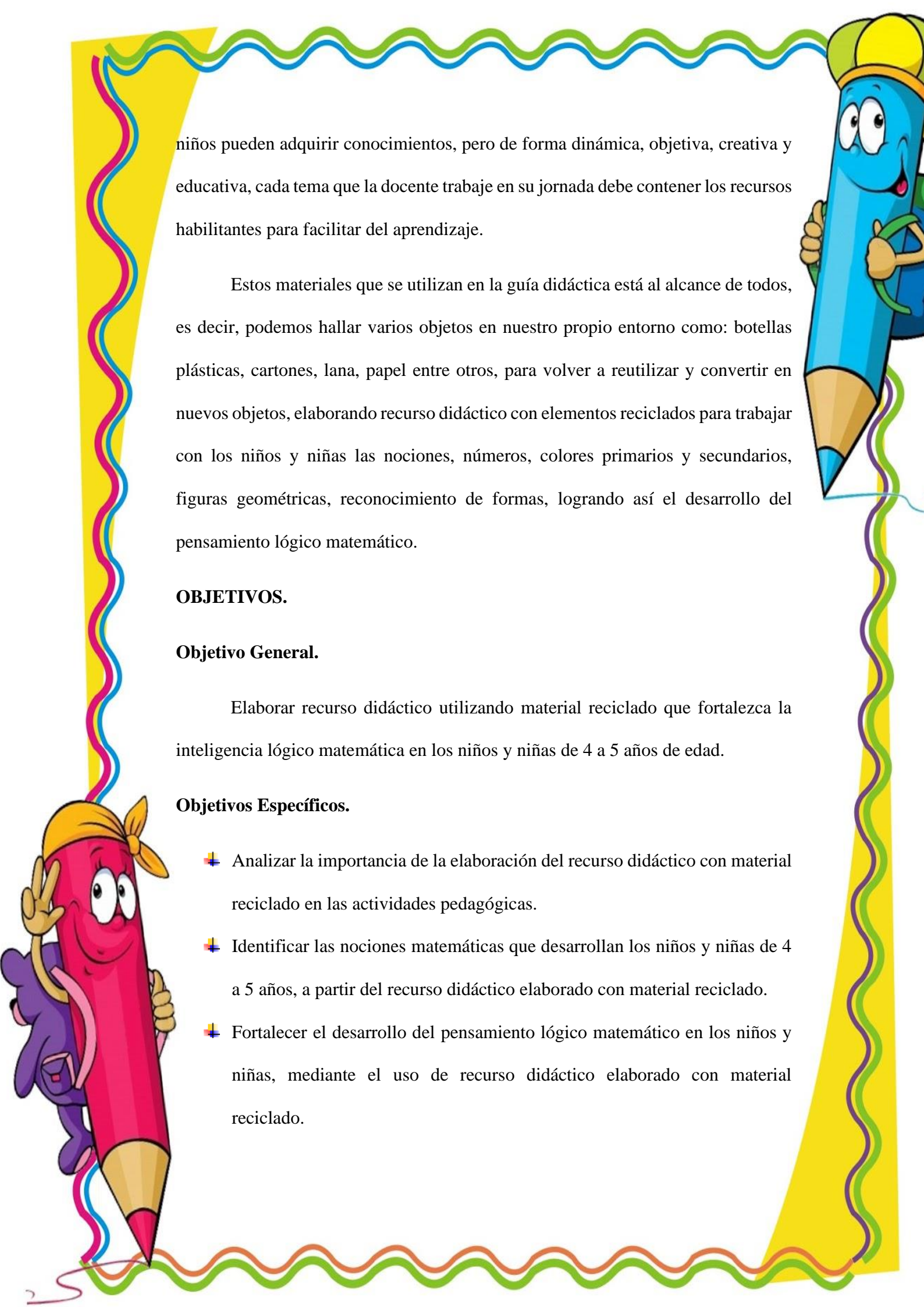
La guía pedagógica es un documento amplio, legible y valioso para la formación del docente, es decir, acompaña el proceso de enseñanza aprendizaje ya sea de forma individual o colectiva, al tener contacto directo con el material de la guía. Esta guía didáctica es útil y accesible para mejorar la calidad del aprendizaje, por que ayuda a comprender los diferentes conocimientos, características, habilidades y objetivos. En este documento se puede plasmar varias actividades que el docente puede trabajar, con el fin de indicar y orientar a los estudiantes logrando obtener aprendizaje significativo.

Este instrumento didáctico tiene la capacidad de trabajar con actividades, objetivos, y materiales llamativos e innovadores acorde a la edad de los niños, donde adquieran conocimiento propio en un contexto social. Esta guía actúa como un recurso de mucho valor para la enseñanza aprendizaje de los alumnos, con el propósito de organizar el trabajo del docente y brindar estrategias innovadoras a los estudiantes.

Para que un recurso didáctico resulte eficaz, y proporcione aprendizaje significativo a los infantes, no depende de un precio elevado o caro y tampoco que sea un material de alta tecnología, sino más bien que contengan características específicas con aspectos curriculares Educativos. La guía contiene mucha imaginación en la elaboración de los materiales, para que la docente tenga el libre acceso de escoger el material que ella desee para elaborar y compartir en la clase.

Este manual didáctico ofrece materiales creativos y motivadores para los estudiantes, es decir, es una fuente de enseñanza y motivación, mediante el cual los





niños pueden adquirir conocimientos, pero de forma dinámica, objetiva, creativa y educativa, cada tema que la docente trabaje en su jornada debe contener los recursos habilitantes para facilitar del aprendizaje.


Estos materiales que se utilizan en la guía didáctica está al alcance de todos, es decir, podemos hallar varios objetos en nuestro propio entorno como: botellas plásticas, cartones, lana, papel entre otros, para volver a reutilizar y convertir en nuevos objetos, elaborando recurso didáctico con elementos reciclados para trabajar con los niños y niñas las nociones, números, colores primarios y secundarios, figuras geométricas, reconocimiento de formas, logrando así el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

OBJETIVOS.

Objetivo General.

Elaborar recurso didáctico utilizando material reciclado que fortalezca la inteligencia lógico matemática en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Objetivos Específicos.

- 
- ✚ Analizar la importancia de la elaboración del recurso didáctico con material reciclado en las actividades pedagógicas.
 - ✚ Identificar las nociones matemáticas que desarrollan los niños y niñas de 4 a 5 años, a partir del recurso didáctico elaborado con material reciclado.
 - ✚ Fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas, mediante el uso de recurso didáctico elaborado con material reciclado.

ACTIVIDAD #1

Mi linda cajita



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Descripción del material: Mi cajita linda es un material elaborado con cartón en aproximadamente 2 horas y sirve para clasificar objetos según su forma.

Materiales:

- Cartón reciclado
- Tijeras
- Regla
- Lápiz
- Estilete
- Cinta adhesiva
- Spray celeste
- Temperas
- Fomix para decorar
- Pistola de silicona

Elaboración de mi cajita linda:

Paso 1

Buscar un cartón mediano y pegar con cinta adhesiva las partes que están abiertas para asegurar muy bien. Sucesivamente con un estilete hacer una abertura en el cartón que nos permita abrir y sacar los objetos que se introducirán dentro del mismo.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 2



En el lado más ancho del cartón con una regla y un lápiz realizar 8 aberturas de 5 cm de largo y 1 cm de ancho, es decir, se realizará 4 aberturas arriba y 4 abajo en el mismo lado.

Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 3

Con ayuda de un estilete cortar las aberturas dibujadas en el cartón y pintar con el spray celeste todo el cartón.



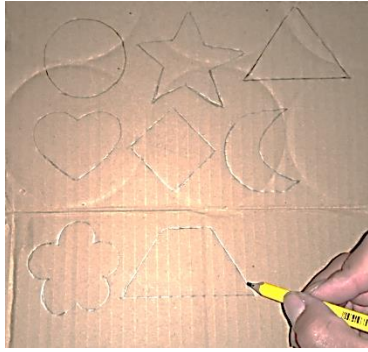
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 4

En cartón dibujar 8 formas distintas y de cada una realizar la cantidad que se desea. Después con ayuda de una tijera cortar y pintar de diferentes colores con las temperas.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 5

Con un poco de silicona caliente pegar una forma diferente arriba de cada abertura. Esto servirá como una instrucción para que el niño sepa dónde debe insertar cada objeto. Decorar los bordes del cartón para dar una impresión llamativa al material.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 8



Buscar una botella reciclada y con ayuda del estilete cortar por el medio y pintar con spray celeste. Este será el recipiente para colocar las diferentes formas echas en cartón.

Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba





Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Modo de utilización de mi cajita linda:

1. Colocar en el piso la caja permitiendo que el niño observe.
2. Entregar al niño el recipiente con los objetos, para que tenga la oportunidad de manipular.
3. Permitir que el niño introduzca los objetos según la forma que corresponde en las aberturas de la caja, según las instrucciones que se encuentran en las mismas.

Tiempo de ejecución: 25 minutos

Grupo de edad: 4 a 5 años



ACTIVIDAD #2

Cubeta sorpresa



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Descripción del material: La cubeta sorpresa es un material elaborado con cartón de huevos, en aproximadamente una hora y sirve para que los niños aprendan de manera divertida a identificar los colores primarios-secundarios.

Materiales:

- Cartón de huevos
- Tijeras
- Estilete
- Temperas
- Pincel

Elaboración de la cubeta sorpresa

Paso 1

Buscamos dos cubetas de huevos. Luego procedimos a cortar 1 cubeta en 6 partes pequeñas, en forma de cuadrado-rectángulos y a continuación, pintar con temperas las partes que cortamos, con colores primarios-secundarios.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 2

Con los mismos colores y tomando en cuenta en las mismas partes que se colocaran las piezas que fueron cortadas, procedemos a pintar con las temperas la otra cubeta entera.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Modo de utilización de la cubeta sorpresa:

1. Colocar la cubeta sorpresa sobre una mesa para que el niño pueda observar.
2. Entregar al niño el recipiente con los objetos, para que tenga la oportunidad de manipular.
3. Permitir que el niño ubique las partes de la cubeta en el lugar que corresponde de acuerdo al color y ubicación.

Tiempo: 20 minutos

Grupo de edad: 4 a 5 años



ACTIVIDAD #3

Mis gatitos de colores



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Descripción del material: Mis gatitos de colores, es un material elaborado con cartón y botellas, en un tiempo aproximado de dos horas y sirve para que los niños aprendan de manera divertida, a clasificar objetos de acuerdo al color.

Materiales:

- Cartón
- Tijeras
- Estilete
- 6 botellas
- Cinta adhesiva
- Temperas
- Fomix para decorar
- Spray
- Pistola de silicona

Elaboración del recurso didáctico:

Paso 1

Buscar un cartón en forma rectangular y sellar bien con la cinta adhesiva la superficie y cortar si es necesario hasta conseguir la forma de un cartón de zapatos.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 2



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Pintar el cartón con spray celeste y decorar el exterior con fomix de colores para hacerlo más llamativo.

Paso 3



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Buscar 6 botellas de plástico pequeñas y cortar por el medio, dándole forma de unas orejitas de gato.

Paso 4

Pintar con temperas de color azul, amarillo, naranja, verde, blanco y rojo las botellas. Decorar con ojos, nariz y bigotes hechos con fomix, para dar la forma de un gato.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 5

Con silicona caliente pegar los gatos de colores en la superficie del cartón.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 5

En cartón cortar 42 trozos pequeños en forma de cuadrados. A continuación, pintar 7 pedacitos de color azul, amarillo, naranja, verde, blanco y rojo de acuerdo al color de los gatos.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 6

Buscar una botella plástica mediana, cortarlo por el medio y pintar con spray. Este será el recipiente para colocar los pedacitos de cartón.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Modo de utilización de mis gatitos de colores:

1. Colocar los gatitos de colores sobre una mesa para que el niño pueda observar.
2. Entregar al niño el recipiente con los objetos, para que tenga la oportunidad de manipular.
3. Permite que el niño introduzca cada pedacito de cartón por ejemplo de color azul en el gato que sea del mismo color y así sucesivamente los introduzca todos.

Tiempo: 25 minutos

Grupo de edad: 4 a 5 años



ACTIVIDAD # 4

Círculos luminosos



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Descripción del material: Los círculos luminosos, es un material elaborado con cartón, en un tiempo aproximado de una hora y sirve para que los niños aprendan de manera divertida, a clasificar objetos de acuerdo al tamaño.

Materiales:

- Cartón
- Tijeras
- Estilete
- Cinta adhesiva
- Temperas
- Fomix para decorar
- Spray
- Pistola de silicona

Elaboración de los círculos luminosos:

Paso 1

Buscar un cartón con una forma rectangular y sellar bien con la cinta adhesiva la superficie, para proceder a cortarlo si es necesario hasta conseguir la forma de un cartón de zapatos.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Paso 2

Realizar en el cartón 4 divisiones. Las tres divisiones deben tener una medida de 12x11 cm y la otra división que sobra, una medida de 11x35cm. A continuación pintar el cartón con spray celeste.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 3

En cartón dibujar círculos grandes, medianos, pequeños y recortamos. A continuación, pintar los círculos con temperas de diferentes colores.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 4

Dibujar en fomix de colores el círculo grande, mediano, pequeño y pegarlo en la parte superior de la caja para que el niño pueda observar y clasificar los círculos correctamente de acuerdo a la instrucción.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 5

Decorar el exterior de la caja con fomix de colores para hacerlo más llamativo.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Modo de utilización de los círculos luminosos:

1. Este material sirve para que el niño clasifique objetos de acuerdo a su tamaño
2. Tiene la oportunidad de observar y manipular los materiales que le brinda la docente.
3. Puede colocar cada círculo de acuerdo al tamaño que indica la instrucción en la sección que corresponde si es grande, mediano o pequeño.

Tiempo: 20 minutos

Grupo de edad: 4 a 5 años



ACTIVIDAD # 5

Mis manzanas deliciosas



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Descripción del material: Mis manzanas deliciosas, es un material elaborado con botellas de plástico, en un tiempo aproximado de 40 minutos y sirve para que los niños aprendan de manera divertida a ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño de forma ascendente y descendente.

Materiales:

- Tijeras
- Estilete
- Fomix para decorar
- Spray

Elaboración de mis manzanas deliciosas:

Paso 1

Buscar 4 parejas de botellas plásticas de distintos tamaños. Con ayuda de un estilete cortar cada pareja de botellas por el medio y después unir las partes, hasta lograr la forma de una manzana y procedemos a pintar con spray rojo.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

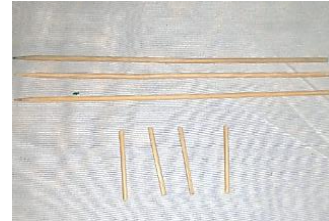




Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 2

Cortamos 4 palos de pincho, con una medida de 4 cm y pegamos con silicona caliente en las botellas. Esto será el tallo de la manzana.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 3

Dibujamos en fomix de color verde 4 hojas y recortamos. Estas hojas son para pegar en las manzanas ya pintadas.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Modo de utilización de mis manzanitas deliciosas:

1. Colocar las manzanas sobre una mesa para que el niño pueda observar y manipular.
2. Preguntar al niño de qué color son las manzanas, su textura entre otros aspectos.
3. Permitir que el niño ordene las manzanas desde el más pequeño al más grande y viceversa.

Tiempo: 5 minutos

Grupo de edad: 4 a 5 años



ACTIVIDAD # 6

Mi patito juguétón



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Objetivo: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, junto a, cerca/lejos.

Descripción del material: Mi patito juguétón, es un material elaborado con cartón, en un tiempo aproximado de una hora y sirve para que los niños aprendan a reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, junto a, cerca/lejos.

Materiales:

- Cartón
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Temperas
- Fomix escarchado
- Pistola de silicona
- Spray
- Patito



Elaboración de mi patito juguétón:

Paso 1

Buscar cartón en forma de un cuadrado que favorezca la elaboración de la casa.
Sellar con la cinta adhesiva las partes abiertas para formar un cuadrado completo.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 2

En el cartón plano dibujamos y recortamos el techo de la casa con una medida de 20 cm de ancho y 35 cm de largo.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 3

Cortar las ventanas con una medida de 5 cm de ancho - 6 de largo, luego la puerta de 8 cm de largo - 6 cm de ancho. Después pintamos toda la casa con spray rojo y decoramos con fomix de colores.





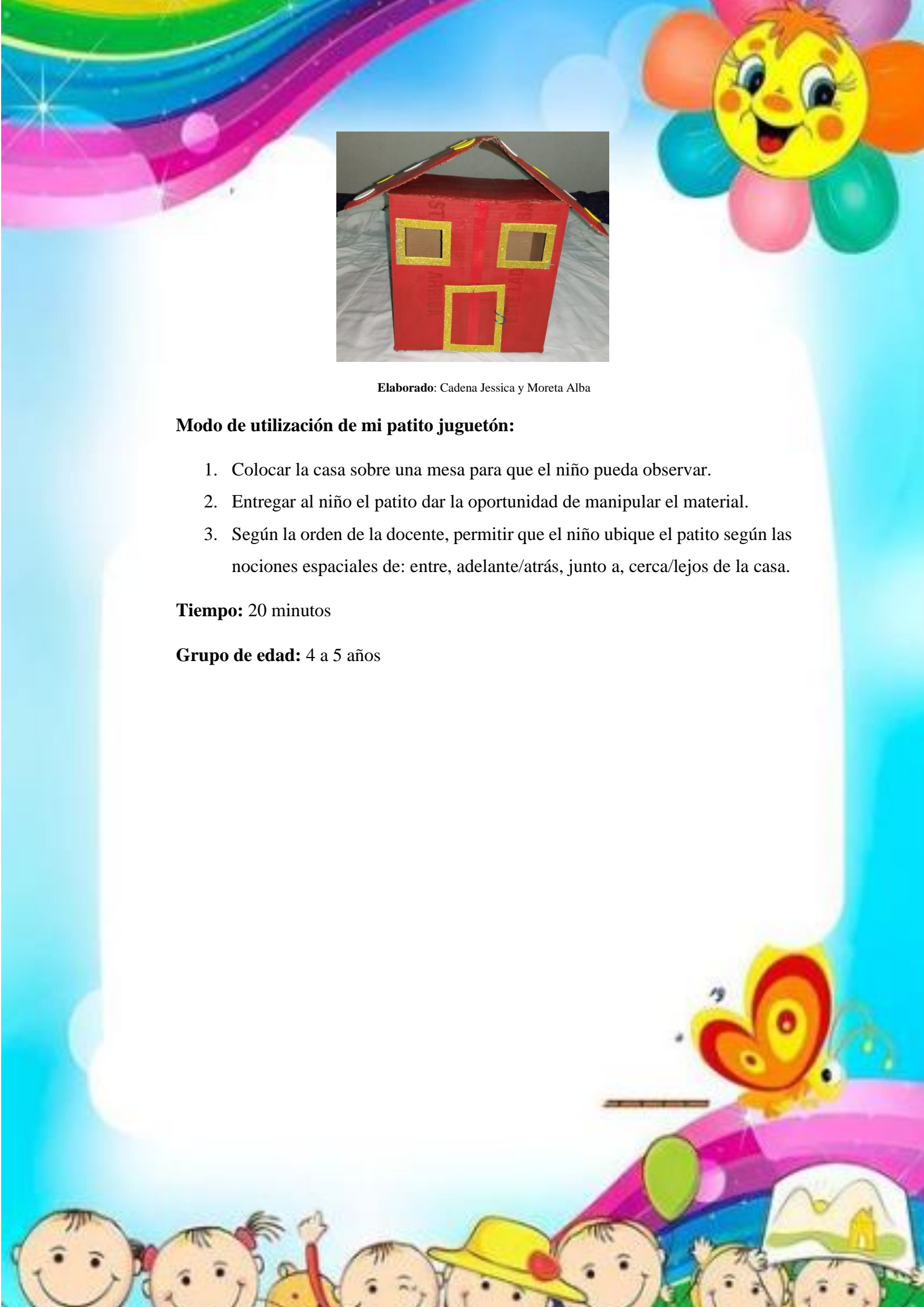
Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Modo de utilización de mi patito juguétón:

1. Colocar la casa sobre una mesa para que el niño pueda observar.
2. Entregar al niño el patito dar la oportunidad de manipular el material.
3. Según la orden de la docente, permitir que el niño ubique el patito según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, junto a, cerca/lejos de la casa.

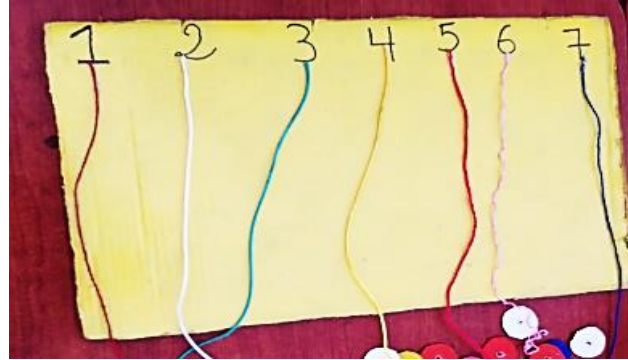
Tiempo: 20 minutos

Grupo de edad: 4 a 5 años



ACTIVIDAD # 7

Mis números divertidos



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Descripción del material: Jugando con los números, es un material elaborado con cartón, en un tiempo aproximado de una hora y sirve para que los niños de forma lúdica a comprender la relación de número-cantidad del 1 hasta el

Materiales:

- Cartón
- Tijeras
- Estilete
- Spray
- Marcador negro
- Lana de colores
- Temperas

Elaboración de mis números divertidos:

Paso 1

Buscamos un cartón y procedemos a tomar una medida de 10 cm de ancho - 30 cm de largo, después recortar por las líneas y pintar con spray amarillo.

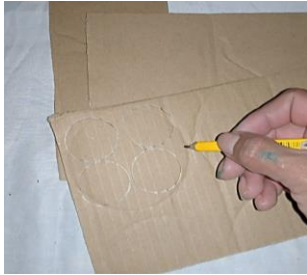


Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Paso 2

En cartón dibujar 28 círculos del tamaño de una moneda de 50 centavos y recortamos. Después pintamos de diferentes colores los círculos, utilizando las temperas.

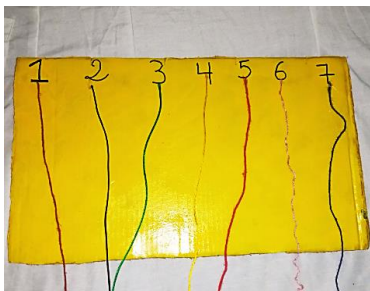


Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 4

En la parte superior del cartón amarillo dibujar con el marcador negro los números del 1 al 7. A continuación pegar con un poco de silicona caliente la lana de colores debajo de cada número.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Modo de utilización de mis números divertidos:

1. Colocar el material sobre una mesa para que el niño pueda observar y manipular.
2. Permitir que el niño introduzca de forma divertida los círculos en la lana de acuerdo a la cantidad que corresponde.

Tiempo: 30 minutos

Grupo de edad: 4 a 5 años



ACTIVIDAD # 8

Figuritas sorpresas



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Descripción del material: las figuritas sorpresas, es un material elaborado con cartón, en un tiempo aproximado de dos horas y sirve para que los niños aprendan de manera divertida a identificar figuras geométricas básicas como: el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

Materiales:

- Cartón
- Tijeras
- Estilete
- Cinta adhesiva
- Temperas
- Fomix para decorar
- Spray
- Pistola de silicona

Elaboración de las figuritas sorpresas:

Paso 1

Buscar un cartón que tenga la forma de un cuadrado y pegar con la cinta adhesiva las partes que están abiertas. Con un estilete contar una abertura en el cartón que nos permita abrir y sacar los objetos que se introducirán dentro del mismo.





Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 2

En el lado más ancho del cartón con una regla y un lápiz realizar 4 aberturas de 6 cm de largo - 7 mil de ancho, es decir, se realizará 2 aberturas arriba y 2 abajo. Con ayuda de un estilete cortar las aberturas dibujadas en el cartón.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 3

Pintar con el spray celeste todo el cartón y decorar con fomi los bordes del mismo, para darle una impresión llamativa al material.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 4

En cartón dibujar 20 tarjetas con una medida de 5x5 cm. Con una tijera cortar todas las tarjetas.





Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso

Pintar con spray rojo todas las tarjetas recortadas. Luego pegar en las tarjetas imágenes que tengan las características de las figuras que vamos a trabajar.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 7

Con un lápiz dibujar las 4 figuras en fomix de colores diferentes y con un poco de silicona caliente pegar una figura diferente arriba de cada abertura.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Paso 8

Buscar una botella reciclada y con ayuda del estilete cortarla por el medio y pintar con spray celeste. Este será el recipiente para colocar las figuras hechas en cartón.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Modo de utilización de las figuritas sorpresas:

1. Colocar la caja de figuras sobre una mesa para que el niño pueda observar.
2. Entregar al niño las tarjetas, para que tenga la oportunidad de manipular.
3. Permitir que el niño identifique las figuras geométricas básicas, como, por ejemplo, tiene que observar en cada tarjeta la imagen que tiene y ver si se parece a una cuadrado, círculo, triángulo o rectángulo, para que introduzca en la abertura que corresponde.

Tiempo: 25 minutos

Grupo de edad: 4 a 5 años



ACTIVIDAD # 9

Botellitas divertidas



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Descripción del material: Las botellitas divertidas, es un material elaborado con cartón y botellas, en un tiempo aproximado de 40 minutos y sirve para que los niños aprendan de manera divertida a identificar figuras geométricas básicas como: el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

Materiales:

- Cartón
- Tijeras
- Estilete
- Temperas
- Spray

Elaboración de las botellitas divertidas:

Paso 1

Buscar 2 botellas una gruesa y la otra delgada. Con ayuda de un estilete cortamos la parte superior de la botella y las pintamos con spray amarillo.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 2

En cartón y realizamos tiras gruesas de 4 cm de ancho – 7 cm de largo y las delgadas de 3 cm de ancho – 7 cm de largo. Procedimos a pintar las tiras delgadas de color verde y las gruesas de color rojo.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Modo de utilización de las botellitas divertidas:

1. Colocar las botellas sobre una mesa para que el niño pueda observar.
2. Entregar al niño las tiras de cartón grueso y delgado, para que tenga la oportunidad de manipular.
3. Permitir que el niño introduzca en la botella delgada las tiras que son delgadas y en la botella gruesa las tiras gruesas.

Tiempo: 15 minutos

Grupo de edad: 4 a 5 años



ACTIVIDAD # 10

Mi cajita del tiempo



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Descripción del material: Este material está elaborado con cartón, en un tiempo aproximado de dos horas y sirve para identificar actividades que se realiza en la mañana, tarde y noche

Materiales:

- Cartón
- Tijeras
- Estilete
- Cinta adhesiva
- Temperas
- Fomix para decorar
- Spray
- Pistola de silicona

Elaboración de mi cajita del tiempo:

Paso 1

Buscar un cartón en forma rectangular y pegar con la cinta adhesiva las partes que están abiertas. Con un estilete contar una abertura en el cartón que nos permita abrir y sacar los objetos que se introducirán dentro del mismo.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 2

En el lado más ancho del cartón con una regla y un lápiz realizar 3 aberturas de 6 cm de largo – 1/2 de ancho y cortar con un estilete.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 3

En la primera abertura realizada en la parte de arriba pegar una imagen que represente a la mañana, otra de la tarde y por ultima una imagen de la noche.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 4

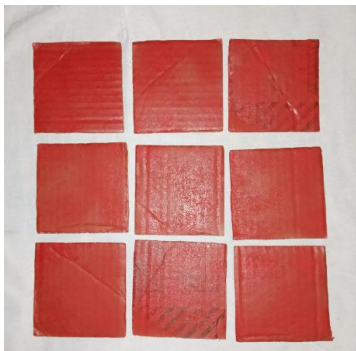


Pintar con el spray celeste todo el cartón y decorar con fomix de colores los bordes del cartón para darle una impresión llamativa al material.

Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Paso 5

En cartón dibujar 9 tarjetas de cartón con una medida de 6x8, cortar y pintar con spray rojo. Después pegar imágenes con características que se realiza en la mañana, tarde y noche.



Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Elaborado: Cadena Jessica y Moreta Alba

Modo de utilización de mi cajita del tiempo:

1. Colocar el material sobre una mesa para que el niño pueda observar.
2. Entregar al niño las tarjetas, para que tenga la oportunidad de manipular.
3. Permitir que el niño identifique las características que se realiza en la mañana, tarde y noche, como, por ejemplo, tiene que observar en cada tarjeta la imagen que tiene si es una característica que corresponde a las actividades que se realizan en la mañana, en la tarde o en la noche, para que introduzca en la abertura que corresponde.

Tiempo: 25 minutos

Grupo de edad: 4 a 5 años



BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J. (2016). *“Recursos didácticos lúdicos con material reciclable para la enseñanza de matemática en los estudiantes del cuarto año de educación general básica en la unidad educativa Isaac Jesús barrera”* [Tesis de licenciatura, UNIANDES]. Repositorio Institucional. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/TUICED005-2016%20(3).pdf
- Bejar, F., & Vices, D. (2017). *Importancia de las relaciones lógico matemáticas en el desarrollo cognitivo en niños de primer año de básica* [Tesis de licenciatura, Universisda técnica de Machala]. Repositorio digital. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11646/1/T-2206_VINCES%20HURTADO%20DIANA%20MARICELA.pdf
- Bolivar, U. e. (2021). *Reglamento de la unidad de integración curricular de la universidad estatal de bolívar*. Guaranda.
- Coyago, I. (2016). *Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar ciencias naturales a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016* [Tesis de Licenciatura]. Repositorio digital.
- Ediciones Legales. (14 de Noviembre de 2013). *Registrocivil.gob.ec*. Obtenido de Registrocivil.gob.ec: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Editorial Etecé. (5 de Agosto de 2021). *Reciclar*. Obtenido de Reciclar:
<https://concepto.de/reciclar/>

Equipo editorial, Etecé. (16 de Julio de 2021). *Concepto.de*. Obtenido de
Concepto.de: <https://concepto.de/recursos-didacticos/>

Francisco. (29 de Agosto de 2016). *Cualli.org*. Obtenido de Cualli.org:
<http://www.cualli.org/2010/08/recursos-didacticos-definiciones/>

GADISA. (2022). *Gadisa.es*. Obtenido de Gadisa.es:
<https://www.gadisa.es/blog/que-es-reciclar-explicacion-para-ninos/>

García, C. (18 de Octubre de 2016). *Formandoformadores*. Obtenido de
Formandoformadores:
[http://www.formandoformadores.org.mx/colabora/publicaciones/la-
importancia-del-pensamiento-matematico-el](http://www.formandoformadores.org.mx/colabora/publicaciones/la-importancia-del-pensamiento-matematico-el)

Granda, C. (2018). *Desarrollar el ámbito lógico-matemático en niños y niñas de 4 años de edad mediante actividades lúdicas. Manual de recursos didácticos con material reciclado dirigido a docentes del jardín de infantes “Ernesto Albán Mosquera”*. Repositorio Institucional. Obtenido de
<file:///C:/Users/User/Downloads/36-DTI-17-18-1724231046.pdf>

LEXIS. (31 de Enero de 2023). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido
de Constitución de la República del Ecuador:
<https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ecuador>

Llanos, K. (2018). *Implementación de material didáctico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas de*

primer año de educación básica paralelo b de la escuela panamá en el año lectivo 2018-2019 [Tesis para licenciatura, UPC]. Repositorio digital.
Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16107/1/UPS-CT007801.pdf>

Mayorga, E. (2017). *Material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil bilingüe Discovery BB de la ciudad de Quito [Tesis para licenciatura, Universidad central del Ecuador].* Repositorio digital. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11653/1/T-UCE-0010-303.pdf>

Mazón, V. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. *RECIMUNDO*, 235-243.

Moreno, F. (15 de Diciembre de 2015). *Revista de Comunicación Vivat Academia.*
Obtenido de Revista de Comunicación Vivat Academia:
<https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>

Moya, A. (2010). Recurso didáctico en la enseñanza. *Revista digital innovación y experiencias educativas* , 1-2.

Mujica, R. (18 de Diciembre de 2019). *Blog.docentes20.com.* Obtenido de Blog.docentes20.com: <https://blog.docentes20.com/2019/12/tipos-de-recursos-didacticos-en-la-ensenanza-docentes-2-0/#:~:text=Existen%20tres%20tipos%20de%20recursos,los%20que%20ayudan%20a%20la>

Pérez, J. (15 de Julio de 2021). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de:
<https://concepto.de/teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

Rivera, A. G. (04 de Marzo de 2022). *Lucaedu.com*. Obtenido de Lucaedu.com:
<https://www.lucaedu.com/inteligencia-logica-matematica/>

Rodríguez, A. (12 de Mayo de 2021). *INFOGRAMA Inteligencia Colectiva*.
Obtenido de INFOGRAMA Inteligencia Colectiva:
<https://infograma.net/uso-de-material-reciclado-como-recurso-didactico/>

Sagba, M. (12 de Octubre de 2013). “*Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático, en los niños/as de 4 – 5 años del centro Infantil de Educación Inicial muñequitos de chocolate, parroquia de Puembo, cantón Quito, Provincia de Pichincha*” [Tesis de Licenciatura].
Repositorio digital. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6268/1/FCHE-CEP-473.pdf>

Universidad EAFIT. (2020). *Universidad de los niños* . Obtenido de Universidad de los niños :
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Paginas/que-es-la-inteligencia-inteligencias-multiples-fluida-psicologia.aspx>

Utreras, T. (2018). *Importancia y utilidad del material reciclable como recurso didáctico en el PEA de la Educación Inicial* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio digital. Obtenido de
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4276/1/2.-%20IMPORTANCIA%20Y%20UTILIDAD%20DEL%20MATERIAL%2>

0RECICLABLE%20COMO%20RECURSO%20DID%3%81CTICO%2
0EN%20EL%20PEA%20DE%20LA%20EDUCACI%3%93N%20INICI
AL..p.pdf

Vilatuña, E. (23 de Mayo de 2017). *Educacion.gob.ec*. Obtenido de
Educacion.gob.ec: [https://educacion.gob.ec/wp-
content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-
Intercultural-Codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf)

Villacreces, E. (2016). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo.
Dialnet, 4.

ANEXOS


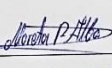

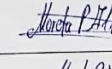




ANEXO 1.

FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR


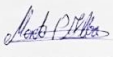

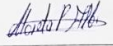

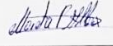

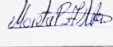
| | | | |
|---|--|---|---|
| Facultad: Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanistas | | | |
| Carrera: Educación Inicial | | | |
| Modalidad de Titulación: Presencial | | Opción: Trabajo de investigación | |
| Título del proyecto Recurso didáctico con material reciclado para el desarrollo de la inteligencia lógico matemática en niños y niñas de Educación Inicial II de 4 a 5 años de edad del CEI Carlota Noboa de Durango, provincia Bolívar, cantón Guaranda, período 2023. | | | |
| Estudiantes: ✓ Cadena Tandapilco Jessica Johanna ✓ Moreta Pilamala Alba Estefania | Cédula: 0202234670 1805756242 | Teléfono: 09985524039 0990475692 | E-mail: jecadena@mailes.ueb.edu.ec albmoreta@mailes.ueb.edu.ec |
| Docente Tutor: Lic.: Dora Lliguisipa Pastor | Cédula: 0201428919 | Teléfono: 0986825716 | E-mail: dliguisupa@ueb.edu.ec |

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

| No | Fecha | Tema tratado/ Actividad realizada | Horas tutoría | Firma | Observaciones |
|----|------------|---|---------------|--|---------------|
| 1 | 11-01-2023 | Generalidades del proyecto | 3 |   | |
| 2 | 13-01-2023 | Revisión del tema del perfil de trabajo del proyecto de Investigación | 3 |   | |
| 3 | 19-01-2023 | Planteamiento del problema de forma aseverativa, descriptiva o interrogativa. | 4 |   | |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|--------------------|--------------------|--|
| 4 | 23-02-2023 | Planteamiento del objetivo general y objetivos específicos. | 3 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 5 | 1-03-2023 | Orientación del marco teórico: Buscar estudios teóricos en base a la primera variable: recurso didáctico y la segunda variable: inteligencia lógico matemática. | 5 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 6 | 2-02-2023 | Analizar información en base a la teoría legal: Conociendo los artículos importantes en la teoría legal | 4 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 7 | 20-02-2023 | Orientación de la teoría referencial: buscar el establecimiento y referencias en la que nos ayuden con nuestro tema de investigación. | 3 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 8 | 01-03-2023 | Metodología: investigar el enfoque, diseño, métodos, técnicas e instrumentos. | 4 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 9 | 08-03-2023 | Instrumentos de recolección de datos: Tener conocimiento de la población objeto de estudio con la que se trabajara en la investigación | 3 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 10 | 10-03-2023 | Presentación del perfil | 2 | <i>[Signature]</i> | | |
| 11 | 13-03-2023 | Desarrollo del proyecto final | 3 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 12 | 15-03-2023 | Antecedentes introducción: búsqueda de información referente al tema de investigación. | 3 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | |
| 13 | 17-03-2023 | Corrección del marco metodológico | 3 | <i>[Signature]</i> | <i>[Signature]</i> | |

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059

| | | | | | | |
|----|------------|--|---|--|---|--|
| 14 | 21-03-2023 | Análisis e interpretación de datos de los instrumentos de recolección de datos: ficha y encuesta | 5 |  |  | |
| 15 | 23-03-2023 | Elaboración de las conclusiones en base a los objetivos específicos. | 3 |  |  | |
| 16 | 24-03-2023 | Elaboración de la propuesta: Tema, introducción objetivos y actividades. | 5 |  |  | |
| 17 | 30-03-2023 | Entrega del informe final | 3 |  |  | |


Docente Tutor/a
Firma

Coordinador de la Unidad
Integración Curricular
Firma

ANEXO 2.

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO"

Dirección: Sucre ente Manuela Cañizares y Selva Alegre



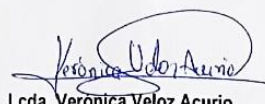
Yo, VERÓNICA DEL PILAR VELOZ ACURIO, portadora de la cédula de ciudadanía número 020166950-4, en mi calidad de DIRECTORA del CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO", a petición verbal de la interesada.

CERTIFICO:

Que, la srta. CADENA TANDAPILCO JESSENIA JOHANA portadora de la cédula número 0202234670, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicó la Propuesta del Proyecto de Titulación, en referencia al Recurso Didáctico con Material Reciclado para el Desarrollo de la Inteligencia Lógico Matemática; con los niños y niñas de Educación Inicial II del grupo de 4 a 5 años desde el 9 de enero hasta el 29 de marzo de 2023.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Guaranda, 30 de marzo de 2023


Lcda. Verónica Veloz Acurio

DIRECTORA



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO"

Dirección: Sucre ente Manuela Cañizares y Selva Alegre



Yo, **VERONICA DEL PILAR VELOZ ACURIO**, portadora de la cédula de ciudadanía número **020166950-4**, en mi calidad de **DIRECTORA** del **CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CARLOTA NOBOA DE DURANGO"**, a petición verbal de la interesada.

CERTIFICO:

Que, la srta. **MORETA PILAMALA ALBA ESTEFANIA** portadora de la cédula número **1805756242**, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicó la Propuesta del Proyecto de Titulación, en referencia al Recurso Didáctico con Material Reciclado para el Desarrollo de la Inteligencia Lógico Matemática; con los niños y niñas de Educación Inicial II del grupo de 4 a 5 años desde el 9 de enero hasta el 29 de marzo de 2023.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Guaranda, 30 de marzo de 2023


Lcda. **Verónica Veloz Acurio**
DIRECTORA



ANEXO 3.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta dirigida a las docentes de Educación Inicial II del CEI

Carlota Noboa de Durango

Descripción del material: Recabar información seria y confiable relacionada con la utilidad e importancia que tiene el recurso didáctico con material reciclado para el desarrollo la inteligencia lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del CEI Carlota Noboa de Durango, provincia Bolívar, cantón Guaranda, período 2023.

Instrucciones

- Leer determinadamente cada una de las preguntas del cuestionario y marque con una x la respuesta que usted considere correcta.

Cuestionario

1. Cree usted que la enseñanza con recurso didáctico elaborado con material reciclado facilitara el aprendizaje de los niños.

Si () No ()

2. La enseñanza de las matemáticas le sirve a los niños y niñas para resolver problemas de su diario vivir.

Si () No ()

3. Usted considera un aporte importante para su trabajo contar con material didáctico reciclado para enseñar la lógica – matemática a los niños.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Qué tipo de material de poyo es el que más utiliza para la enseñanza de matemática?

Texto ()

Geométrico ()

Lúdico ()

Pizarra ()

5. Usted en su labor diaria como docente ha realizado recurso didáctico con material reciclado para trabajar con sus estudiantes en el área lógico-matemática.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿El material que usted utiliza para la enseñanza lógico – matemática despierta el interés a los niños?

Si () No ()

7. ¿En el salón de clase cuenta con el material apropiado para desarrollar la lógica matemática con sus estudiantes?

Si () No ()

8. La institución cuenta con una guía pedagógica para la elaboración de recurso didáctico con material reciclado.

Si () No ()

9. Le gustaría contar con un manual para la elaboración de recurso didáctico lúdico con material reciclado para la enseñanza de matemática.

Si () No ()

10. La utilización del material reciclado en la elaboración de recurso didáctico concientiza la mantención del medio ambiente.

Si () No ()



ANEXO 4.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI Carlota Noboa de Durango

Descripción del material: Diagnosticar el nivel de aprendizaje en el ámbito de la lógica matemática utilizando material didáctico en niños y niñas de Educación Inicial II del CEI Carlota Noboa de Durango, provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo 2023.

Nombre de la Institución: CEI Carlota Noboa de Durango.

Instrucciones

- Leer detenidamente cada uno de los indicadores a evaluar y marque con una x la respuesta correcta según lo observado.

| N° | Estudiantes | Clasifica objetos según su forma | | Identifica los colores primarios y secundarios | | Clasifica según el color | | Clasificar objetos con 1 atributo (tamaño) | | Ordena secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño de forma ascendente y descendente | | Reconoce la ubicación de objetos, según las nociones espaciales de: entre, adelante, atrás, junto a, cerca y lejos. | | Los niños comprenden la relación de número-cantidad del 1 hasta el 7 | | Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. | | Identifica en los objetos las nociones de medida grueso/delgado | | Los niños identifican características de mañana, tarde y noche. | | |
|----|----------------|----------------------------------|----|--|----|--------------------------|----|--|----|--|----|---|----|--|----|--|----|---|----|---|--|--|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | | | |
| 1 | Arellano Karla | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Arévalo Iris | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 5. Aplicación de las encuestas



Realizando las encuestas a las docentes del Inicial II del CEI Carlota Noboa de Durango



Realizando las encuestas a las docentes del Inicial II del CEI Carlota Noboa de Durango

ANEXO 6.



Clasificando con los niños objetos según el color



Clasificando con los niños objetos según su forma



Identificando con los niños figuras geométricas básicas



Aplicando los materiales reciclados con los niños