



## **PORTADA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS**

### **CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**“LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA 24  
DE MAYO DE LA PROVINCIA CHIMBORAZO DEL CANTÓN COLTA PERIODO 2023”**

#### **AUTORES:**

**AJITIMBAY GUAMBA ERLINDA MARIBEL**

**FERNANDEZ BASANTES LIZ TANIA**

#### **TUTOR:**

**LIC. DEYSI SANCHEZ MSC.**

#### **PERIODO ACADÉMICO**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN,  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL.**

**2023**





## **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS**

### **CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

**“LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PROVINCIA CHIMBORAZO DEL CANTÓN COLTA PERIODO 2023”**

#### **AUTORES:**

**AJITIMBAY GUAMBA ERLINDA MARIBEL**

**FERNANDEZ BASANTES LIZ TANIA**

#### **TUTOR:**

**LIC. DEYSI SANCHEZ MSC.**

#### **PERIODO ACADÉMICO**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

**2023**

## **IX. DEDICATORIA**

Este trabajo fruto de mi esfuerzo y constancia va dedicado con mucho amor a Dios quien supo guiarme por un buen camino, por darme fuerza y poder salir de los problemas que se han atravesado en mi vida a mi madre y padrastro por sus consejos y su apoyo incondicional que día a día se esforzaron para que lograra culminar mis estudios a mi hija Helen a mi esposo quien me estuvo apoyando en los buenos y malos momentos ustedes son el motor de mi vida y quienes son los detonantes para mi felicidad y mis ganas de salir siempre adelante, han sido mis compañeros a lo largo de la carrera siendo mi mayor fuente de inspiración. Ustedes son mi mayor motivación.

### **Erlinda Maribel Ajitimbay Guamba**

Esta tesis está dedicada a:

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres Pedro y Carmen quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mis hermanas Vilma y Martha por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en los momentos malos y buenos.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias siempre los llevare en mi corazón.

### **Liz Tania Fernandez Basantes**

## **X. AGRADECIMIENTO**

Este agradecimiento va dirigido a:

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas y a toda nuestra familia por estar siempre presentes.

De igual forma, agradecemos a nuestra tutora de Tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

A los maestros quienes nos han visto crecer como personas, y gracias a sus conocimientos hoy podemos sentirnos dichosas y contentas.

A la Universidad Estatal de Bolívar por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años.

**Maribel y Liz**

## XI. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

#### CERTIFICADO DEL TUTOR

Guaranda, 30 de marzo de 2023

Lic. Deysi Janeth Sánchez Sánchez, Msc.

#### CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de investigación, titulado: "LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PROVINCIA CHIMBORAZO DEL CANTÓN COLTA PERIODO NOVIEMBRE 2022- MARZO 2023", elaborado por los autores: AJITIMBAY GUAMBA ERLINDA MARIBEL y FERNANDEZ BASANTES LIZ TANIA, egresadas de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las revisiones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

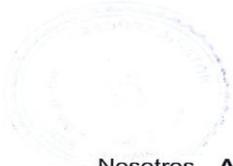
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que consideren conveniente.

Lic. Deisy Sánchez, Msc.

Tutor

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

## XII. AUTORÍA NOTARIADA



### AUTORÍA



Nosotros **AJITIMBAY GUAMBA ERLINDA MARIBEL** C.I: 0605584366 y **FERNANDEZ BASANTES LIZ TANIA** C.I: 0605624964 egresadas de la carrera **EDUCACIÓN INICIAL** modalidad **PRESENCIAL** de la facultad **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR** bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que las ideas criterios y propuestas expuestas en el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, con el tema **“LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PROVINCIA CHIMBORAZO DEL CANTÓN COLTA PERIODO 2023”**, es de nuestra autoría.

Atentamente,

**AJITIMBAY GUAMBA**  
**ERLINDA MARIBEL**  
C.I: 0605584366

**FERNANDEZ BASANTES**  
**LIZ TANIA**  
C.I: 0605624964



*Notaría Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



....rio

Nº ESCRITURA: 20230201003P01761

**DECLARACION JURAMENTADA**

**OTORGADA POR: FERNANDEZ BASANTES LIZ TANIA y AJITIMBAY GUAMBA ERLINDA MARIBEL**

**INDETERMINADA**

**DI: 2 COPIAS**

**H.R.**

Factura: 001-006-000004338

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy treinta y uno de julio del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen; AJITIMBAY GUAMBA ERLINDA MARIBEL, casada, celular 0993927981, domiciliada en Riobamba y de paso por este cantón y, FERNANDEZ BASANTES LIZ TANIA, soltera, celular 0967876712, domiciliada en Riobamba y de paso por este cantón; por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado "LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PROVINCIA CHIMBORAZO DEL CANTÓN COLTA PERIODO 2023", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Educación Inicial, de la Facultad, Ciencia de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquellas se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

**AJITIMBAY GUAMBA ERLINDA MARIBEL**  
 C.C. 0605584366

**FERNANDEZ BASANTES LIZ TANIA**  
 C.C. 0605624964

**AB. HENRY ROJAS NARVAEZ**  
**NOTARIO TERCERO DEL CANTON GUARANDA**

EL NOTA....



**DERECHOS DE AUTOR**

Nosotros **AJITIMBAY GUAMBA ERLINDA MARIBEL** y **FERNANDEZ BASANTES LIZ TANIA** portadores de la Cédula de Identidad No **0605584366** y **0605624964**

en calidad de autores y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PROVINCIA CHIMBORAZO DEL CANTÓN COLTA PERIODO 2023"**.

Modalidad Presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Erlinda Maribel Ajitimbay Guamba

Liz Tania Fernandez Basantes

Erlinda Ajitimbay

Liz Fernandez

### **XIII. ÍNDICE**

IX.	DEDICATORIA .....	iv
X.	AGRADECIMIENTO .....	v
XI.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	vi
XII.	AUTORÍA NOTARIADA.....	vii
XIII.	ÍNDICE.....	x
	Índice de Tablas.....	xiii
	Índice de Gráficos.....	xv
XIV.	RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
XV.	ABSTRACT.....	xviii
XVI.	INTRODUCCIÓN.....	xix
1.	TEMA .....	20
2.	ANTECEDENTES .....	21
3.	PROBLEMA .....	24
3.1.	Descripción del Problema .....	24
3.2.	Formulación del Problema .....	26
4.	JUSTIFICACIÓN .....	27
5.	OBJETIVOS.....	28
5.1.	Objetivo General.....	28

5.2.	Objetivos Específicos.....	28
6.	MARCO TEÓRICO.....	30
6.1.	Teoría Científica.....	30
	<i>Definición de inteligencia</i> .....	31
	Diferentes inteligencias.....	33
	Características de las diferentes inteligencias .....	34
	<i>Inteligencia Interpersonal</i> .....	37
	Características de la inteligencia interpersonal .....	38
	Neurobiología de la inteligencia interpersonal.....	39
	Estudios Prácticos.....	40
	<i>Aprendizaje Significativo</i> .....	42
	Definición.....	42
	Características.....	45
	Inicio del Aprendizaje Significativo .....	46
	Beneficios del Aprendizaje significativo .....	47
	Importancia del Aprendizaje significativo .....	48
	Ventajas del Aprendizaje significativo .....	48
	Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo .....	49
	Estudios Prácticos.....	50
6.2	Teoría Legal.....	54

Código de la Niñez y Adolescencia .....	54
Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	54
Ley Orgánica de Educación Superior .....	55
Reglamento de Régimen Académico.....	56
Código de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar .....	56
6.3 Teoría Referencial.....	57
<b>Ubicación Geográfica.....</b>	<b>57</b>
<b>Ubicación Histórica.....</b>	<b>58</b>
<b>Ubicación Poblacional.....</b>	<b>58</b>
<b>Investigaciones relacionadas.....</b>	<b>58</b>
7. MARCO METODOLOGICO .....	61
7.1. Enfoque de la Investigación .....	61
7.2. Diseño o Tipo de Estudio .....	61
7.3. Métodos.....	63
7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	64
7.5. Universo y Muestra.....	65
7.6. Procesamiento de Información .....	66
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	67
Análisis del cuestionario dirigido a Docentes y Directora.....	67
Ficha de observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo .....	78

9.	CONCLUSIONES .....	88
10.	PROPUESTA .....	89
	Título:.....	89
	Introducción .....	89
	Objetivos .....	92
	Desarrollo .....	93
	Plan operativo de la Propuesta .....	94
	Administración .....	96
	Previsión de la evaluación.....	96
	BIBLIOGRAFÍA.....	116
	Anexos .....	129
	Anexo 1. Ficha de Observación .....	129
	Anexo 2. Cuestionario .....	131
	Anexo 3. Consejo Directivo.....	133
	Anexo 4. Informe de Tutorías .....	135
9.1.	Cronograma para el desarrollo del trabajo de integración curricular .....	<b>¡Error!</b>
	<b>Marcador no definido.</b>	
9.2.	Evidencias de las encuestas .....	137

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Población .....	65
<b>Tabla 2</b> Fortalecimiento de la Inteligencia Interpersonal .....	67
<b>Tabla 3</b> La Inteligencia Interpersonal en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo ....	68
<b>Tabla 4</b> La Inteligencia Interpersonal es una habilidad para relacionarse y es la capacidad de reconocer las necesidades .....	69
<b>Tabla 5</b> La Inteligencia Interpersonal permite la comprensión de sí mismo .....	70
<b>Tabla 6</b> Utilización de cuentos, fábulas y metáforas para un aprendizaje significativo..	71
<b>Tabla 7</b> La Inteligencia Interpersonal y su relación con el Aprendizaje Significativo.....	72
<b>Tabla 8</b> Inteligencia Interpersonal regula el miedo, estrés y ansiedad .....	73
<b>Tabla 9</b> Conexiones con la Información crean diferentes Aprendizaje Significativo .....	76
<b>Tabla 10</b> Conexión de aprendizaje se produce entre piezas de información .....	77
<b>Tabla 11</b> Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.....	78
<b>Tabla 12</b> Los niños y niñas se relacionan con facilidad .....	79
<b>Tabla 13</b> Desarrollan actividades en pequeños grupos .....	80
<b>Tabla 14</b> Interacción Individual y Grupal .....	81
<b>Tabla 15</b> Realización de las Actividades sin la Maestra.....	82
<b>Tabla 16</b> Habilidades para Relacionarse con los demás .....	83
<b>Tabla 17</b> Identificación de los Diferentes Comportamientos.....	84
<b>Tabla 18</b> Identificación de las características y diferencia de los demás.....	85
<b>Tabla 19</b> Capacidad de Reconocer y Responder de las Emociones de los Demas .....	86
<b>Tabla 20</b> Los niños Comprenden las Diferentes Señales Sociales .....	87
<b>Tabla 21</b> Plan Operativo .....	95

<b>Tabla 22</b> Evaluación .....	96
----------------------------------	----

## **Índice de Gráficos**

<b>Gráfico 1</b> Fortalecimiento de la Inteligencia Interpersonal.....	68
<b>Gráfico 2,</b> La Inteligencia Interpersonal en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo	69
<b>Gráfico 3</b> La Inteligencia Interpersonal es una habilidad para relacionarse y es la capacidad de reconocer las necesidades .....	70
<b>Gráfico 4.</b> La Inteligencia Interpersonal permite la comprensión de sí mismo .....	71
<b>Gráfico 5</b> Utilización de cuentos, fábulas y metáforas para un aprendizaje significativo .....	72
<b>Gráfico 6</b> La Inteligencia Interpersonal y su relación con el Aprendizaje Significativo.	73
<b>Gráfico 7</b> Inteligencia Interpersonal, regula el miedo, estrés y ansiedad .....	74
<b>Gráfico 8</b> Inteligencia Interpersonal logra que la Teoría del Aprendizaje Significativo.	75
<b>Gráfico 9</b> Conexiones con la Información crean diferentes Aprendizaje Significativo ..	76
<b>Gráfico 10</b> Conexión de aprendizaje se produce entre piezas de información .....	77
<b>Gráfico 11</b> Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.....	78
<b>Gráfico 12</b> Buena Relación con los Demás.....	79
<b>Gráfico 13</b> Desarrollo de Actividades en Pequeños Grupos.....	80
<b>Gráfico 14</b> Diferencias entre la Interacción Grupal e Individual .....	81
<b>Gráfico 15</b> Realización de Actividades sin la presencia de la Maestra .....	82
<b>Gráfico 16</b> Habilidades para Relacionarse.....	83
<b>Gráfico 17</b> Identificación de los Diferentes Comportamientos.....	84
<b>Gráfico 18</b> Identificación de las Características y Diferencia de los Demás .....	85

<b>Gráfico 19</b> Capaz de Reconocer y Responder a las Emociones de los Demás .....	86
<b>Gráfico 20</b> Los niños Comprenden las Diferentes Señales Sociales .....	87

#### **XIV. RESUMEN EJECUTIVO**

En este trabajo se incorporó la inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo en niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “24 de Mayo” de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta Periodo noviembre 2022- marzo 2023, como objetivo general. Metodológicamente, se abordó desde un enfoque cuantitativo, con un estudio descriptivo transversal, no experimental. Como unidad de estudio fueron 19 participantes. Los hallazgos determinaron que los docentes efectivamente desarrollan actividades que fortalecen la inteligencia interpersonal, demostrando un alto porcentaje el manejo y la trascendencia sobre esta área mediante un aprendizaje significativo. Se concluyó que este tema es un aporte de gran trascendencia la aplicación de las actividades pedagógicas contribuyendo a la evolución y crecimiento de sus habilidades emocionales en el aspecto académico e integral para los niños y niñas de 3 y 4 años.

***Palabras claves:*** Inteligencia interpersonal, Desarrollo, Aprendizaje Significativo.

## **XV. ABSTRACT**

In this work, interpersonal intelligence was incorporated in the development of meaningful learning in children from 3 to 4 years old of the "24 de Mayo" Educational Unit of the Chimborazo Province of the Colta Canton, November 2022- March 2023, as a general objective. Methodologically, it was approached from a quantitative approach, with a cross-sectional descriptive study, non-experimental. The unit of study was 19 participants. The findings determined that teachers effectively develop activities that strengthen interpersonal intelligence, demonstrating a high percentage of management and transcendence in this area through meaningful learning. It was concluded that this topic is a contribution of great transcendence the application of pedagogical activities contributing to the evolution and growth of their emotional skills in the academic and integral aspect for children of 3 and 4 years of age.

***Key words:*** Interpersonal intelligence, Development, Meaningful Learning.

## **XVI. INTRODUCCIÓN**

La inteligencia interpersonal forma parte del modelo polifacético de inteligencia propuesto por el psicólogo estadounidense Howard Gardner en la década de 1990. En Ecuador específicamente, el desarrollo de la inteligencia interpersonal en el aprendizaje significativo es una de las principales preocupaciones en el área de la educación inicial porque se crea la necesidad de dar a conocer su importancia donde el rol del docente es aplicar distintas actividades pedagógicas que contribuirá directamente en la habilidad de interrelacionarse y de dar respuesta a las situaciones problemáticas. Se planteó desarrollar una propuesta de actividades pedagógicas para favorecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “24 de Mayo” de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta Periodo noviembre 2022-marzo 2023. El estudio incluye lo contenido en cada uno de los capítulos:

Capítulo I: El problema, se describe el desarrollo del aprendizaje significativo mediante la inteligencia interpersonal detallándose la situación del problema, la justificación y los objetivos.

En el segundo: se desarrolló el aspecto teórico en el que se define los antecedentes, se fundamentó científicamente y legalmente orientado en sus variables determinadas.

El tercer capítulo: se definió la metodología en el que se detallan el diseño, tipo y enfoque de estudio, se determina el método y las técnicas implementadas como instrumento de análisis para su procesamiento, se analizaron e interpretaron los datos.

Luego, se desarrollaron las conclusiones y se realizó una propuesta con actividades pedagógicas. Finalmente, se tiene la bibliografía y anexos.

## **1. TEMA**

La Inteligencia Interpersonal en el desarrollo del Aprendizaje Significativo en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “24 de Mayo” de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta Periodo 2023.

## 2. ANTECEDENTES

En esta sección se discutirán los escritos e investigaciones relacionadas con la inteligencia interpersonal en el desarrollo significativo, demostrando que se han efectuado estudios nacionales e internacionales sobre este tema. Todo esto se hace a escala global, para así comprender los diversos puntos de vista y logros en base al presente trabajo.

Dado que la inteligencia interpersonal ha sido objeto de amplia investigación desde hace algún tiempo, recientemente, en algunos escenarios, ha sido tema de mucha investigación a nivel pedagógico en Ecuador. Sobre este hecho se tiene a Duman (2017) desarrolló en la ciudad de Cuenca en Ecuador, un estudio titulado “Perfil de las Inteligencias Múltiples de los Niños del Nivel Inicial 2”, en el que define a la inteligencia interpersonal es la capacidad de empatizar con los demás, comprendiendo sus pensamientos, conductas, así como sus motivaciones, intenciones y preferencias. Evaluar adecuadamente cómo controlar las propias emociones y la de los demás para resolver los conflictos.

Además, refiere que cuando alguien tiene esta inteligencia, puede manejar los conflictos antes de que se conviertan en rupturas irreparables, leer las emociones, tener en cuenta cómo se sienten los demás, observar las cosas desde su punto de vista y adoptar la perspectiva de la otra persona. Se sabe que los lóbulos frontales son esenciales para el desarrollo de la cognición interpersonal y que los daños en esta zona pueden tener profundos efectos en la personalidad de un individuo. Este tipo de inteligencia permite discernir los deseos y las intenciones ocultas de los demás.

Por su parte, Flor (2017) en su trabajo sobre “La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo Bilingüe La Granja, ciudad Ambato”, el aprendizaje significativo conecta el conocimiento nuevo

con la experiencia previa, utilizándolo para construir nuevos aprendizajes y convierte en mediadores del conocimiento a los docentes mientras que los estudiantes, se caracterizan por ser descubridores.

Asimismo, en Bogotá-Colombia, Riveros (2019), efectuó un trabajo sobre la “Inteligencia Interpersonal. Propuesta Didáctica para fortalecer la Convivencia Escolar de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá”, la define como una de las inteligencias sociales que permite a las personas interactuar con otros con éxito y conocerlos, reconocerlos y comprenderlos e influir en los deseos, intenciones y necesidades de sus compañeros, prestando atención a cómo ha surgido el tema de las emociones en las investigaciones sobre la inteligencia realizadas por múltiples estudiosos del área desde diferentes perspectivas.

Exponiendo que la inteligencia interpersonal es la habilidad de interacción y comprensión hacia los demás, a través de la voz, gestos, posturas y expresiones faciales, así como la capacidad de reacción, hay personas que colaboran de forma persuasiva en sus discusiones con sus compañeros y mayores que conocen a la pareja.

El proceso de adaptación de los primeros humanos se basó en gran medida en la inteligencia interpersonal. Como resultado, fueron capaces de establecer y aprender patrones de socialización, que ayudaron a la organización comunitaria. Hoy en día, el proceso por el que las personas se adaptan a sus contextos culturales sigue dependiendo en gran medida del reconocimiento de las emociones de las personas. La inteligencia interpersonal desempeñó en el proceso de adaptación de los individuos un rol esencial e porque les permitió establecer y, en consecuencia, descubrir pautas socializadoras, lo que a su vez permitió en la comunidad una determinada organización, en la que la conciencia emocional de los demás es fundamental en el modo en que la adaptación de las hacia sus entornos culturales.

Este autor indica, que esta inteligencia incluye las relaciones con los demás y su comprensión, coordinación y reconozca sus diferencias y aprecie sus perspectivas siendo empático, sus motivos e intenciones personales. La capacidad de una persona normal para mantener relaciones positivas con la familia, los amigos y la sociedad en su conjunto también incluye identificar estrategias adecuadas, interactuar eficazmente con una o varias personas, amigos y familiares, así como ser sensible y comprensivo con los sentimientos, perspectivas y estados emocionales de los demás. Por último, ser proactivo en los problemas para la búsqueda de soluciones.

Otro estudio de Calle (2018) en la ciudad de Lima Perú, desarrolló un trabajo sobre la “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiante de 4to. Grado de primaria de la Institución Educativa 3088 Vista Alegre 2018”, quien señala que en los niños el aprendizaje significativo es un proceso que tiene la capacidad de conectar los conocimientos adquiridos a través de la experiencia con la orientación teórica del profesor, y esto es fundamental porque los niños hacen suyos estos conocimientos, es decir, los comprenden y saben cómo utilizarlos para la resolución de las problemáticas que se les plantean cada día.

Por lo tanto, se caracteriza por ser una teoría de la reestructuración del aprendizaje basada en que los estudiantes aprenden a través de la interacción con el aula, es decir, es una teoría que parte del proceso educativo y los conecta con los conceptos aprendidos en el aula a sus experiencias. El origen de la teoría de Ausubel se basa en el deseo de comprender las experiencias de los estudiantes en un determinado ambiente, así como nuevos conceptos, las teorías aprendidas en las escuelas hacen que sean importante.

Por ello, se distingue como una teoría de reestructuración del aprendizaje orientada en cómo aprenden los alumnos en el aula a interactuar, es decir, es una teoría que parte del proceso

educativo y las conexiones de los conceptos aprendidos en el aula con sus experiencias. La necesidad de entender a los estudiantes en un entorno concreto así como sus experiencias y la introducción de nuevas ideas condujeron al desarrollo de la teoría de Ausubel. Esta es la razón por la que los supuestos que se enseñan en las escuelas son significativas.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del Problema**

El ser humano crece, define su personalidad y su forma de comportarse y actuar en el entorno donde se desenvuelve y en el seno de familiar, bajo la influencia de los aspectos culturales de la sociedad. Por lo tanto, la formación del individuo depende también de los procesos de aprendizajes desarrollados en la escuela, así como su relación con todos los que conforman dicho entorno.

El ambiente escolar es un lugar de socialización, de conocimientos, intercambio de emociones, experiencias y aprendizaje no sólo entre profesor/alumno o viceversa, sino entre todos los implicados en la educación, y por lo tanto, es importante que todo el proceso de socialización e intercambio sea armonioso y agradable (Lima y otros, 2020). Tomando en cuenta, lo señalado por la UNESCO (2017), que la humanidad en el transcurrir del tiempo ha ido cambiando e intenta a través de la educación y del potencial de las personas para que cada día aprendan y sean mejores seres humanos, comprendiendo las emociones de los demás, desarrollando conexiones. Investigaciones recientes de Six Second (2018) revelan estadísticas optimistas sobre la inteligencia interpersonal que es promedio en América Latina, ubicándose por encima del resto del mundo. A pesar, de que se enfrentan difíciles cuestiones éticas y políticas que afectan en la vida cotidiana casi todos sus aspectos.

En el caso de Ecuador, el trabajo con niños pequeños ha evolucionado, la introducción de iniciativas respaldadas por el Ministerio de Educación son ejemplos de lugares donde la inteligencia interpersonal se sustenta en el trabajo de dinamización y desarrollo socioeducativo. En consecuencia, dentro de los factores antes mencionados y la formación integral de los infantes se caracteriza por apoyar su crecimiento y que los educadores mejoren su desempeño para fortalecer su inteligencia y así puedan interactuar con todo el conocimiento. Se pretende formar niños cada vez más creativos que imiten acciones positivas de su modelo referente, tomando en cuenta que el ser humano posee una variedad de inteligencias, entre ellas está la interpersonal lo que posibilita la socialización y la conexión, de manera pacífica y respetuosa con los demás.

Es una práctica común en las escuelas, discutir eventos desafortunados como peleas entre niños/as, con conductas agresivas, sentimientos de ira, actitudes groseras, irritabilidad, baja tolerancia, desprecio y falta de respeto, son algunas las razones por las que se evidencian niveles de estrés, ansiedad, baja autoestima o depresión que definen al ser humano del mañana. Para caracterizar este fenómeno es necesario realizar estudios identificando específicamente los rasgos, demandas y problemas para incorporar las habilidades de interacción y comunicación dentro del aprendizaje significativo en infantes entre los 3 y 4 años, siendo importante saber dónde y cómo se puede reducir estas situaciones; además, construir a partir de los procesos de aprendizajes significativos medidas pedagógicas que sean apropiadas dadas las circunstancias.

Al respecto, no se puede obviar que cuando los estudiantes de iniciación muestran comportamientos que limitan su inteligencia interpersonal, hay que considerar que son seres que se están formando y que es necesario activar sus capacidades, habilidades y cualidades innatas que pueden potenciar un factor determinante en su conducta (Llanga & Villegas, 2019).

A la luz de lo anterior, queda claro que el tema de esta investigación es urgente, significativo y preocupante, por lo que requiere de una acción rápida, siendo fundamental realizar un análisis que permitan caracterizar este fenómeno social, comprendiendo sus orígenes y cómo los niños/as lo vivencian. Esta problemática se evidencia en la Unidad Educativa 24 de mayo, determinándose que algunos niños no tienen activada su inteligencia interpersonal, por esta razón se realizó este estudio. Detectándose que infantes que oscilan los 3 y 4 años de edad muestran un comportamiento grotesco e impulsivo, no practican el autocuidado y el respeto por los demás, falta de una apropiada comunicación, actitud o aptitudes, con gestos agresivos. En muchos momentos, no presentan límites, sin respetar a las figuras de autoridad y para con sus compañeros se dirigen con palabras vulgares, siendo evidente que su inteligencia interpersonal no la ponen en práctica o desconocen cómo aplicarla y así obtener resultados positivos mediante la activación de un aprendizaje significativo dentro y fuera de la institución.

Como curiosidad científica, se realizó una observación dentro de la Unidad Educativa 24 de mayo logrando determinar que la docente tiene capacidades y conocimientos, pero poco organizado para impartir las clases, porque en ellas no dan secuencias de aprendizajes esperados, es decir, no le da una importancia más allá de la inteligencia interpersonal. Además, los infantes pueden hacer frente a cada una de estas emociones desde una edad temprana para lograr un cambio de comportamiento e implementan una variedad de cualidades que pueden detectar desafíos y métodos de aprendizaje.

### **3.2. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la inteligencia Interpersonal en desarrollo del Aprendizaje significativo de los niño/as de 3 a 4 años de la Unidad Educativa 24 de Mayo del cantón Colta durante el periodo 2023?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Este estudio se centra en la inteligencia interpersonal, la cual engloba las habilidades que un niño emplea en las conexiones que establece con otras personas. El deseo de los pequeños es comprender a los demás, lo que se basa en la empatía y la armonía social (Gardner, 2005). Y el aprendizaje significativo que es un proceso en el que el material a aprender es potencial, no es sólo aquel que almacena información en la estructura cognitiva existente, sino también en la medida en que se le incorporan nuevos conceptos e ideas (Ausubel, 2000). La realización de este trabajo es fundamental para contribuir a su conocimiento, enfocado en niños de entre 3 y 4 años, y adquirir los conocimientos esenciales necesarios para comprender y reaccionar adecuadamente ante los cambios de personalidad que más les motivan, cómo manipulan y las mejores formas de cooperar y trabajar con ellos.

A nivel social se justifica porque es importante que tanto los individuos como las instituciones conozcan cada vez más información sobre esta temática para poder determinar la inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños y niñas de 3 a 4 años con los recursos y actividades necesarios para ello. Este trabajo se realiza para contribuir en la información y de esta manera favorecer el teóricamente, considerando que, debido a que se trata de un tema actualizado, la evidencia es escasa por lo que es fundamental ofrecer datos al respecto. Basados en los aportes suministrado por la ciencia que se encuentra en constante desarrollo, donde se requerirán cambios a medida que aparezcan nuevos conocimientos sobre el rico mundo de la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo.

A nivel metodológico, este estudio surgió como una respuesta al requerimiento de evidencias educativas y servirá como aporte a nuevas investigaciones, especialmente en la Unidad Educativa “24 de Mayo” del cantón Colta, de la Provincia Chimborazo en el Ecuador,

contribuyendo así a las intervenciones que se pueden realizar en la unidad educativa. Por lo tanto, los beneficiarios son especialmente en las edades comprendidas desde los 3 a 4 años de los niños y niñas, así como la comunidad educativa en general y el entorno familiar y docente de manera particular, este trabajo aporta elementos claves sobre la relevancia de la inteligencia Interpersonal en el Aprendizaje significativo, lo que plantea que en los establecimientos educativos se deben garantizar condiciones de trabajo seguras, enmarcadas en la conexión, respeto y tolerancia para los estudiantes y su desarrollo integral.

Este proyecto estuvo motivado por las exigencias de los estudios educativos de nivel universitario, por lo que el investigador debe reconocer los fenómenos educativos, actuar sobre ellos y generar procesos de cambio y transformación. Este fue un aporte significativo a la educación porque es bien sabido que los ambientes de aprendizaje significativo ayudan al alumnado a aprender de forma más eficaz. Se concibe como un escenario legítimo de socialización e integración, siendo una contribución al desarrollo del campo investigativo; para lo cual se utilizaron como aportes teóricos las ciencias de la pedagogía, psicología y educación. Busca comprender el papel de la educación y su diversa relación en el comportamiento de los niños y su inteligencia emocional.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

- Incorporar la inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo en niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “24 de Mayo” de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta Periodo noviembre 2022- marzo 2023

### **5.2. Objetivos Específicos**

- **OE1:** Identificar la inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo en niñas y niños de 3 a 4 años.
- **OE2:** Especificar el manejo metodológico que realiza las docentes para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo en niñas y niños de 3 a 4 años.
- **OE3:** Proponer actividades pedagógicas para favorecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niñas y niños de 3 a 4 años.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Teoría Científica**

#### **Etapas preoperacionales del desarrollo**

Las etapas preoperacionales del desarrollo se basan en la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por el psicólogo suizo Jean Piaget, esta teoría sugiere que los niños pasan por distintas etapas de desarrollo cognitivo a medida que maduran, y la etapa preoperacional es una de las primeras en el proceso de desarrollo, esta etapa abarca aproximadamente desde los 2 a los 7 años de edad y se caracteriza por el desarrollo de habilidades mentales y cognitivas distintivas (Gómez, et al., 2019).

En la etapa preoperacional, los niños muestran un aumento significativo en la capacidad del lenguaje y el uso de símbolos para representar objetos y situaciones, también desarrollan habilidades de juego simbólico, donde pueden representar roles y situaciones imaginarias, sin embargo, en esta etapa, los niños aún no han desarrollado la capacidad de pensar en operaciones mentales lógicas o abstractas (Reina, 2020).

Piaget identificó dos subetapas dentro de la etapa preoperacional: la etapa preconceptual y la etapa intuitiva, en la etapa preconceptual, que abarca aproximadamente desde los 2 a los 4 años, los niños tienden a centrarse en aspectos perceptuales de los objetos y situaciones., su pensamiento es egocéntrico, lo que significa que tienen dificultades para tomar la perspectiva de los demás y se enfocan en sus propias percepciones y puntos de vista (Evangelista & Mayta, 2021).

En la etapa intuitiva, que se extiende aproximadamente desde los 4 a los 7 años, los niños comienzan a desarrollar habilidades de razonamiento intuitivo y pueden hacer conexiones básicas entre los objetos y situaciones, sin embargo, su pensamiento sigue siendo limitado por la falta de operaciones mentales lógicas y abstractas (Reina, 2020).

En resumen, Piaget destaca la importancia de esta etapa en el desarrollo cognitivo de los niños, donde se manifiestan importantes avances en el lenguaje y la capacidad simbólica, aunque todavía presentan limitaciones en el razonamiento lógico y abstracto. Esta teoría proporciona una base sólida para comprender cómo los niños procesan y comprenden la información en sus primeros años de vida, lo que ha sido fundamental para la educación y la psicología infantil.

### ***Definición de inteligencia***

Los investigadores en educación y psicología han definido la inteligencia de diversas maneras porque se trata de una idea compleja, que permite tener la capacidad de resolver problemas, razonar, de forma abstracta pensar, conceptos complejos comprenderlos, aprender con rapidez y eficacia y aplicar los conocimientos en situaciones nuevas son ejemplos de inteligencia (Gutierrez, 2019). Los investigadores educativos han resaltado la inteligencia como un elemento esencial para el éxito académico, mientras que los investigadores psicológicos se han centrado en la inteligencia como predictor de los resultados de la vida. Es por eso que se ofrecerá una definición de inteligencia, así como un resumen sobre las diferentes teorías desarrolladas.

Un primer acercamiento teórico fue desarrollado por Binet, que afirmaba que la inteligencia en un entorno cambiante tiene la capacidad de adaptación y de solucionar problemas de forma creativa (Delgado, 2019). Según Binet, el concepto de inteligencia incluye no solo la habilidad de aprender y comprender el entorno, sino también el pensamiento abstracto y el razonamiento lógico. Además, la inteligencia implica la capacidad de anticipar resultados y tomar decisiones. Para medir la inteligencia, Binet propuso un conjunto de pruebas mentales que evalúan capacidades cognitivas clave, como lo es la capacidad para solucionar problemas, comprender conceptos abstractos y retener información en la memoria. (Mülberger et al., (2019).

Más adelante, la teoría de la inteligencia general de Spearman se refiere a la creencia de que todos los individuos tienen un nivel global de inteligencia, conocido como *coeficiente intelectual*. Spearman pensaba que el coeficiente intelectual era el resultado de dos factores separados: un factor general de inteligencia y un conjunto de factores específicos. De acuerdo con De Abreu et al. (2022), el factor general de inteligencia, también conocido como el factor G, fue identificado por Spearman como el factor responsable de cualquier habilidad cognitiva, ya sea escuchar, hablar o leer. Spearman sostenía que el factor G representaba una forma de inteligencia innata que era fundamental para aprender y comprender la información. Este factor también se considera como el determinante clave de la inteligencia general de una persona. Además, identificó factores específicos que se componen de habilidades cognitivas particulares, como la memoria, lo verbal, la comprensión, resolución de conflictos y el razonamiento.

La teoría de la inteligencia de Cattell se basa en el concepto de una estructura jerárquica de inteligencia, en la que hay muchas formas de inteligencia, todas con diferentes niveles de interrelación (Pino & Arán, 2019). Esta estructura fue propuesta por el psicólogo Raymond Cattell en los años 1950 y 1960. Cattell propuso dos niveles principales de inteligencia: un nivel de inteligencia fluida, que involucra habilidades cognitivas básicas, y un nivel de inteligencia cristalizada, que involucra habilidades adquiridas a lo largo del tiempo. Además, Cattell propuso una tercera dimensión, la inteligencia pragmática, que involucra el uso de la inteligencia para abordar situaciones cotidianas (Hower, 2019). También teorizó que la inteligencia se puede medir mediante pruebas estandarizadas, de manera que se pueda obtener una medida que permita comparar las inteligencias individuales, a esta medida se la ha conocido como Coeficiente Intelectual (CI).

El modelo de inteligencia según Thurstone es una propiedad individual y está formada por siete factores, llamados factores primarios de inteligencia. Estos factores primarios incluyen la memoria verbal, la comprensión verbal, la aptitud numérica, la aptitud espacial, la aptitud mecánica, la fluidez verbal y la aptitud inductiva. Estos factores se relacionan entre sí y también con el rendimiento intelectual general (Lega, 2019). Thurstone defendía que la inteligencia no es una propiedad única, sino un conjunto de habilidades relativamente independientes. Creía que los factores primarios de inteligencia eran la base para cualquier otra habilidad intelectual o conocimiento (Gallego et al., (2021). También afirmaba que la inteligencia no era una propiedad innata, sino algo que se podía mejorar con entrenamiento y educación. Así, la inteligencia se refiere a una combinación de factores primarios de inteligencia y entrenamiento intelectual.

Según el psicólogo J.P. Guilford, la inteligencia es una estructura multifacética que se manifiesta a través de una variedad de habilidades (Espinoza, 2018). Que incluyen la capacidad de solucionar problemas, pensar de forma abstracta y creativa, planificar, aprender rápidamente, comprender los conceptos, con memoria eficaz y destreza para la toma de decisiones y el uso de información. Se relacionan entre sí y se pueden medir a través de tests de inteligencia (Chuquihuanga, 2022). Guilford también señala que la inteligencia puede ser mejorada a través de la educación, la experiencia y el entrenamiento.

### **Diferentes inteligencias**

Howard Gardner, psicólogo de Harvard, propuso en 1983 el concepto de inteligencias múltiples, una teoría educativa que sostiene que las personas difieren en sus tipos de inteligencia. Esta teoría postula que existen ocho inteligencias distintas, que son aptitudes o fortalezas naturales que nos permiten pensar, comprender, procesar y recordar

información de distintas maneras. Son las inteligencias espacial corporal-cinestésica, musical lingüística, interpersonal, naturalista y lógico-matemática (Julca, 2022).

Figura 1  
*Las inteligencias Múltiples de Gardner*

<b>Inteligencia Lógico-Matemática:</b> Se emplea en situaciones que se requiera solucionar problemas matemáticos y lógicos. Puede describirse como la sofisticación de los científicos. Encaja con la forma de pensar del hemisferio lógico, usualmente se relaciona de forma popular como la única forma de inteligencia.
<b>Inteligencia Lingüística:</b> la que poseen los poetas, redactores, escritores. Se utilizan los dos hemisferios.
<b>Inteligencia Espacial:</b> Engloba la creación de un modelo mental tridimensional del entorno. Este tipo de inteligencia es característica de ingenieros, marineros, escultores, médicos, arquitectos o decoradores.
<b>Inteligencia Musical:</b> es naturalmente la de los compositores, músicos, bailarines y cantantes,
<b>Inteligencia Corporal-kinestésica</b> Se refiere a la creación de un modelo mental tridimensional del entorno. Es la inteligencia que poseen marineros, ingenieros, médicos, escultores, arquitectos o decoradores.
<b>Inteligencia Intrapersonal:</b> Brinda la facilidad de alcanzar la comprensión de sí mismo, sin vinculación a actividad ninguna
<b>Inteligencia Interpersonal:</b> la habilidad de entender a los demás; esta cualidad suele encontrarse en vendedores, políticos, profesores o terapeutas eficaces. La inteligencia emocional es la combinación de la inteligencia intrapersonal y la interpersonal, y determina la capacidad para desenvolvemos con éxito en nuestra propia vida.
<b>Inteligencia Naturalista:</b> se refiere al estudio y se observación de la naturaleza. Es la que demuestran los herbolarios y los biólogos o.

*Nota.* Adaptado por el autor de Hikal (2020).

### **Características de las diferentes inteligencias**

Esta aproximación teórica teoría que sugiere que la inteligencia humana no se limita a una sola habilidad, sino que se puede dividir en las ocho categorías mencionadas. La inteligencia lingüística es la destreza para entender y exteriorizar ideas (Cachingre,

2022). La dimensión lógico-matemática es la capacidad de aplicar el razonamiento abstracto y la lógica, así como la comprensión de los números y las matemáticas. La inteligencia espacial es la capacidad de pensar en términos de imágenes tridimensionales y, a menudo, se asocia con habilidades artísticas. La inteligencia cinestésica corporal es la capacidad de manipular objetos con el cuerpo, como a través de deportes o baile (Gutierrez, 2019).

#### *Inteligencia lógico-matemática*

El término Inteligencia Lógico-Matemática, acuñado por Howard Gardner en la década de 1980, describe la capacidad de razonar lógicamente, comprender ideas abstractas y resolver problemas matemáticos (González, 2022). Estas personas son buenas para la abstracción, la lógica, el pensamiento estratégico y la manipulación de números, lo cual les permite resolver problemas complejos de manera eficaz. Además, son muy útiles para reconocer patrones y relaciones entre conceptos abstractos y números. Estas habilidades son fundamentales para la planificación y la organización, lo que les ayuda a alcanzar sus metas de forma eficiente (Hikal, 2020).

#### *Inteligencia lingüística*

La Inteligencia Lingüística de Gardner se refiere a la capacidad para usar palabras y lenguaje de manera precisa, empática y clara con fines comunicativos y expresivos. Esta inteligencia se manifiesta en la capacidad para recitar poesía, contar chistes, contar historias y comprender el lenguaje figurado (Sánchez, 2021). Los individuos con inteligencia lingüística tienen la destreza necesaria para usar el lenguaje para conectarse con los demás, para resolver conflictos y para expresar sus pensamientos y sentimientos. Esta inteligencia es esencial para establecer comunicaciones efectivas, resolver problemas y lograr la armonía entre las personas.

#### *Inteligencia Espacial*

La Inteligencia Espacial engloba la habilidad para comprender y manipular objetos en relación con el espacio y visualizar la estructura y los espacios de una manera intuitiva y creativa. Se relaciona con la capacidad de resolver problemas tridimensionales, leer mapas, orientarse en el espacio, imaginar objetos en forma tridimensional, así como con la habilidad de imaginar formas y estructuras (Padilla, 2021). Esta inteligencia múltiple, propuesta por Howard Gardner, tiene muchas aplicaciones, desde la arquitectura y la ingeniería hasta la astronomía y la navegación.

#### *Inteligencia Musical*

La Inteligencia Musical, según las Inteligencias Múltiples de Gardner, comprende la habilidad de un individuo para descubrir, entender, apreciar y crear música. Esta inteligencia se relaciona con el conocimiento del lenguaje musical, el uso de instrumentos, la teoría y la composición musical, así como la capacidad para discriminar, transformar y apreciar la música (Revolledo, 2021). Las personas con esta inteligencia tienen una gran sensibilidad para la armonía, el ritmo y la melodía, así como la capacidad de distinguir entre los sonidos y reconocer patrones y estructura en la música. Estas personas tienen una gran capacidad de percepción y comprensión de la música de manera holística.

#### *Inteligencia corporal-kinestésica*

La inteligencia corporal-kinestésica se refiere a la habilidad de usar el organismo para responder a los estímulos del entorno. Esto abarca habilidades como la coordinación del cuerpo, el equilibrio, la flexibilidad, la resistencia muscular y la percepción de los movimientos corporales. Esta inteligencia se puede mejorar mediante actividades como la danza, el arte, el deporte, la terapia ocupacional, los juegos, la educación física y la actividad de la vida diaria (Jiménez, 2021). Estas actividades promueven el refinamiento de destrezas tales como el control corporal, el equilibrio, la percepción espacial, la

coordinación y la resistencia física, así como la planificación y la ejecución de tareas. Aquellos con un alto nivel de inteligencia corporal-kinestésica suelen tener habilidades deportivas superiores, una profunda comprensión de los movimientos corporales, habilidades artísticas y una gran sensibilidad a la música.

#### *Inteligencia naturalista*

La Inteligencia Naturalista se relaciona con la habilidad de una persona para establecer relaciones con el entorno natural, entendiendo las interacciones entre el medio ambiente y los seres vivos. Esta inteligencia se manifiesta de muchas formas, desde la capacidad para identificar y clasificar plantas y animales, hasta la aptitud para predecir el comportamiento de los seres vivos. Además, esta inteligencia se relaciona con la comprensión de los ciclos naturales de la vida, como los ciclos de la luna, las estaciones y las mareas (Gómez, 2021). Actualmente, la Inteligencia Naturalista se está explorando con el fin de mejorar la educación ambiental y la comprensión del medio ambiente. Educadores están trabajando con sus estudiantes para desarrollar y aplicar esta inteligencia, con el fin de incrementar su comprensión de los ecosistemas y sus interacciones.

#### *Inteligencia Interpersonal.*

La inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de relacionarse con otros y manejar las interacciones sociales de manera efectiva. Esta habilidad incluye la empatía para comprender cómo se siente la otra persona y la capacidad de responder de manera adecuada a sus necesidades. Por otro lado, la inteligencia intrapersonal es la habilidad de entender los sentimientos y motivaciones propios. Esta habilidad implica la conciencia de las fortalezas y debilidades personales y la capacidad de utilizarlas de manera efectiva para alcanzar los objetivos individuales. (Mendoza, 2020). Por otro lado, la inteligencia intrapersonal a menudo se ve como el precursor de la inteligencia interpersonal, ya que

nos permite comprendernos a nosotros mismos antes de que podamos comprender a los demás. Ambas son habilidades importantes para tener, y trabajan juntas para crear relaciones saludables (Manrique, 2020).

Dicho de otra forma, la inteligencia interpersonal es la destreza para construir relaciones con otros en su entorno (Manrique, 2020). Es un hito crucial en el crecimiento de los niños pequeños, debido a que les permite interactuar y comunicarse con sus compañeros y adultos de manera significativa. Involucra tener la capacidad de identificar y responder a los sentimientos de los demás, comprender las señales sociales y desarrollar empatía. Incluye destrezas como la resolución de conflictos, la escucha activa y la negociación. El desarrollo de esta rama de la inteligencia en infantes también incluye la habilidad de identificar las necesidades de los otros y trabajar juntos para resolver problemas (Gutierrez, 2019). Es importante que los niños establezcan fuertes habilidades interpersonales durante este tiempo de su vida para tener éxito en sus relaciones futuras.

### **Características de la inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal en niños de tres a cuatro años es una parte intrincada de su desarrollo cognitivo. Los niños pequeños a esta edad pueden reconocer las emociones de quienes los rodean y responder adecuadamente. Pueden mostrar empatía y comprensión, así como expresar sus propias emociones de forma saludable. No es raro que los niños pequeños imiten el comportamiento de sus compañeros, ya que esta es una parte clave de su conciencia interpersonal. También están aprendiendo a cooperar con otros en grupos, tomando turnos y reconociendo los sentimientos de los demás. A medida que crecen, aprenden a entablar conversaciones, compartir ideas y desarrollar habilidades sociales (Mendoza, 2020).

La inteligencia interpersonal es una habilidad relevante que deben adquirir y refinar los niños de tres a cuatro años, ya que implica comprender y manejar sus

emociones, comprender las relaciones y poder conectarse con los demás. Aprender a regular sus emociones, interactuar de manera efectiva con los demás y comprender la empatía son elementos importantes de la inteligencia interpersonal (Manrique, 2020). La adquisición de esta habilidad durante la primera infancia asiste a los niños a desarrollar la resiliencia emocional, competencia social, y una imagen saludable de sí mismos.

Es necesario que los niños obtengan esta habilidad para interactuar y manejarse durante las situaciones sociales, desarrollando habilidades de comunicación necesarias con las personas que los rodean. Establecer conexiones significativas con los demás y tener una fuerte inteligencia interpersonal les da a los niños las habilidades que necesitan para formar relaciones más sólidas. También permite el desarrollo de mejores capacidades para resolver problemas y conflictos. Es fundamental considerar, que entre educadores y padres de familia la interacción va a determinar en buen grado los niveles de inteligencia interpersonal a la luz de otros factores como la sobreprotección o el tipo de actividades que se utilizan en el proceso de aprendizaje (Julca, 2022).

### **Neurobiología de la inteligencia interpersonal**

La biología cerebral relacionada a la inteligencia interpersonal es un área de estudio relativamente nueva. En el análisis de los mecanismos biológicos relacionados a la inteligencia interpersonal está centrada, es decir, comprende, evalúa y responde adecuadamente a los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas. Esto incluye la habilidad de interactuar con los demás de manera efectiva en cualquier contexto. Se basa en una variedad de temas, desde los mecanismos de regulación cerebral que controlan el comportamiento social, hasta la forma en que los mecanismos cerebrales subyacentes afectan el comportamiento y la percepción. Estudios recientes han demostrado que la inteligencia interpersonal está relacionada con la regulación

emocional, la empatía, la resiliencia, y la posibilidad para la formación y mantenimiento de las relaciones sociales saludables (Barbabosa, 2021).

La inteligencia interpersonal se relaciona con varias regiones del cerebro, como el lóbulo frontal, temporal y el parietal. El frontal se relaciona con el razonamiento lógico, el lóbulo temporal con el lenguaje y el lóbulo parietal con las relaciones sociales. Estas áreas del cerebro trabajan en conjunto para procesar información relacionada con la interacción social, como la comunicación, el lenguaje corporal y la interpretación de emociones (Barbabosa, 2021). Además, la inteligencia interpersonal también se relaciona con el área de la amígdala, una pequeña estructura ubicada en el centro del cerebro que controla las emociones.

Además, la inteligencia interpersonal también está relacionada con la región de la amígdala, una pequeña estructura en el centro del cerebro que controla las emociones.

Esta estructura ayuda a regular el miedo, el estrés y la ansiedad, lo que a su vez ayuda a una persona a mejorar sus habilidades interpersonales (Gómez et al., (2021).

### **Estudios Prácticos.**

La investigación realizada por Obregón (2019), se centra en la relación entre la inteligencia de infantes de cinco años y el nivel de sobre protección presente en los padres. Se llevó a cabo en Callao 2019, en una institución de educación inicial. Con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo transversal, se empleó un tipo de muestro no probabilístico por conveniencia que dio como resultado la selección de 140 personas, 70 niños y 70 padres. Ambos instrumentos aplicados para medir las variables fueron encuestas. La observación sobre la medición de la inteligencia interpersonal demuestra que la protección excesiva no está directamente relacionada con una inteligencia interpersonal superior. Se identificó que el 55,7% de los niños en el estudio están en un

nivel de proceso de comprensión interpersonal; Mientras que el 71,4% de los padres presenta un patrón sobreprotector de comportamiento.

Un trabajo investigativo llevado a cabo por Quinapanta (2019) en una institución de educación inicial de Ambato, se planteó indagar en la relación entre el egocentrismo en los niños y sus niveles de desarrollo de inteligencia interpersonal. Partiendo de una metodología mixta, se elaboraron instrumentos que permitieron realizar análisis estadísticos (tendencia central y chi cuadrado) y cualitativos. Este estudio fue realizado con 57 niños y niñas seleccionados por conveniencia. Los hallazgos principales revelaron que el egocentrismo infantil se manifiesta durante el juego grupal y las actividades lúdicas de aprendizaje, este comportamiento está caracterizado por berrinches y resistencia a participar, es claro que el nivel de inteligencia interpersonal en estos niños es bajo. Las posibles causas mencionadas hacen referencia a la sobreprotección de los padres.

En tanto, un estudio de investigación realizado en la ciudad de Trujillo por Sabroso (2020), se propuso examinar los niveles de inteligencia interpersonal presentes en niños de cinco años de una unidad educativa. Manejando un diseño no experimental, descriptivo y transversal, desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo transversal, un instrumento multidimensional para la valoración de los niveles de inteligencia interpersonal (toma de decisiones, cooperación, y comunicación) de 27 alumnos fue la muestra. Los hallazgos señalan que toda la población presenta en el desarrollo de inteligencia interpersonal un nivel medio, en cuyas dimensiones se destaca un nivel satisfactorio para cada una, correspondiendo a niveles altos sin que se encontraran niveles bajos en ninguna de las dimensiones propuestas.

Maluquis (2021) realizó un estudio en una unidad educativa del Perú, determinó la relación existente entre los niveles de inteligencia interpersonal y sobreprotección presentes en niños de cinco años. Para esto se tomó en cuenta un enfoque cuantitativo con

un diseño descriptivo, transeccional y no experimental. Con un muestreo aleatorio de 96 personas conformada por 48 alumnos y 48 padres de familia. Fueron empleados dos instrumentos, en primer lugar, para la inteligencia interpersonal una lista de observación y, en segundo lugar, una encuesta de sobreprotección. Se compró la relación entre estas variables, presentando una correlación media de carácter positiva, de manera que a mayor nivel de sobreprotección se encontraron niveles más bajos de inteligencia interpersonal, contrario a lo mencionado por Obregón (2019).

Un estudio ejecutado en una Unidad Educativa de Playas, Perú, realizado por Tomala (2022) tuvo como objetivo primario la determinación de la asociación existente entre los niveles de inteligencia interpersonal y el uso de actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje en niños de siete a nueve años. Para esto se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional asociativo basado en el Coeficiente de Correlación de Spearman. Fue llevado a cabo en una muestra de 60 estudiantes a los que se aplicaron encuestas que evaluaran las variables. Se pudo identificar una correlación significativa entre las variables estudiadas (0.65), lo que sugiere que se deben incrementar las actividades lúdicas de interacción social dentro de la planificación anual de la unidad educativa, incentivando a estudiantes y profesores a fortalecer las relaciones entre pares mediante actividades recreativas.

### *Aprendizaje Significativo.*

#### **Definición**

Un primer acercamiento teórico a la teoría del aprendizaje significativo, fue propuesto por Novak y se introdujo por primera vez en la década de 1980. Esta teoría se centra en la idea de la construcción propia de su propia comprensión y significado de un tema. Según Gómez et al. (2019), el aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno participa activamente en el proceso. Esto implica que se debe permitir al alumno explorar

el material, interactuar con él y conectarlo con el conocimiento previo. Novak sugiere además que el aprendizaje significativo se logra mejor mediante el uso de ejemplos, historias, analogías y metáforas de la vida real.

Los alumnos que están expuestos a múltiples representaciones de un concepto tienen más probabilidades de recordarlo y establecer conexiones más profundas que aquellos que solo leen un texto o escuchan una conferencia. La teoría de Novak ha tenido un impacto relevante en el pensamiento de los educadores sobre el aprendizaje ya que se ha tomado en consideración que este es un período importante de desarrollo, ya que permite que los niños comiencen a formar las bases para el aprendizaje futuro. También ayuda a aumentar su comprensión del mundo que les rodea al permitirles comprender conceptos como causa y efecto. Los niños tienen la oportunidad de aprender habilidades complejas y comprender el mundo que los rodea mediante el aprendizaje significativo (Canaza & Solis, 2021).

Después, la aproximación teórica hacia el aprendizaje significativo evolucionó con la propuesta de David Gowin, ya que es una teoría que se centra en el alumno en lugar del material que se enseña. Enfatiza la importancia de comprender los antecedentes, la personalidad y la motivación del alumno que facilitan experiencias de aprendizaje significativas (De la Cruz & Villava, 2022). De acuerdo con Gowin, el aprendizaje significativo requiere que el alumno haga conexiones entre diferentes piezas de información para que pueda ser verdaderamente entendida y recordada. También sugiere que el aprendizaje significativo se puede facilitar al brindar a los alumnos oportunidades para explorar y descubrir contenido, así como mediante el uso de técnicas de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico y el análisis.

Tal enfoque permite a los niños pequeños formar una comprensión más profunda sobre cómo funciona el mundo que les rodea. Cuando a los niños se les brindan

actividades significativas y experiencias de aprendizaje, sus cerebros pueden formar mejores conexiones entre su conocimiento y el material que están aprendiendo. A su vez, esto ayuda a los niños a construir una base sólida para el aprendizaje futuro al permitirles aprovechar su conocimiento previo. Además, Gowin enfatiza la necesidad de que los maestros brinden comentarios significativos a los estudiantes para ayudarlos a comprender mejor el material y evaluar su propio aprendizaje (De la Cruz & Villava, 2022).

Más adelante, el modelo de Aprendizaje Significativo de Moreira propone que los humanos son capaces de hacer conexiones entre su conocimiento anterior y la nueva información. Sugiere que el aprendizaje debe basarse en lo que el alumno ya sabe y entiende, para que pueda construir nuevos conocimientos conectando los puntos. Este enfoque del aprendizaje enfatiza la importancia de contextualizar el conocimiento para comprenderlo y aplicarlo mejor. Moreira argumenta que el aprendizaje significativo ocurre cuando los alumnos pueden hacer conexiones entre el conocimiento existente y uno nuevo que se está aprendiendo, accediendo a dar sentido al material y aplicarlo en sus vidas (Cachingre, 2022). También alienta a los alumnos a ser curiosos y hacer preguntas sobre el material y hacer conexiones entre los conceptos.

Esta teoría permite que los niños activamente participen en actividades de aprendizaje significativas y los alienta a construir su propio conocimiento. Esto ayuda a inculcar un sentido de propiedad en el aprendizaje, ya que los niños ejercen su propia iniciativa y creatividad para encontrar soluciones (Cachingre, 2022). El aprendizaje significativo también desarrolla en los infantes un mayor entendimiento del entorno, debido a que les presenta nuevas formas de pensar y resolver problemas. Logrando ayudar a los niños a que las habilidades progresen siendo un punto clave para toda su vida. Al

participar en actividades de aprendizaje significativas, los niños pueden desarrollar confianza en sus habilidades y apreciar la importancia de la educación (Girón, 2022).

Por último, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sugiere que el alumnado se desempeña mejor cuando pueden establecer entre el conocimiento nuevo y el previo importantes conexiones. Esto significa que el aprendizaje debe estructurarse en torno a conceptos significativos, en lugar de la memorización o la simple adquisición de hechos. Ausubel creía que, cuando se les presenta un contexto significativo, los estudiantes pueden desarrollar su comprensión del material de manera más holística (Manco, 2019).

El aprendizaje significativo también requiere la participación activa del alumno, ya que los profesores pueden facilitar el proceso de aprendizaje, pero, en última instancia, el alumno debe estar dispuesto a interactuar con el material para poder establecer estas conexiones (Ochoa, 2021). El aprendizaje significativo es una herramienta eficaz de enseñanza, ya que anima a los estudiantes a pensar críticamente sobre el material y hacer conexiones entre los diferentes temas que proponen a lo largo del año escolar (De la Cruz & Villava, 2022).

### **Características**

Dentro de la sub-clasificación propuesta por Ausubel, el aprendizaje representacional propone que el conocimiento se organiza en estructuras cognitivas cada vez más complejas. Se sugiere que los estudiantes deben construir y reorganizar activamente su conocimiento a medida que aprenden, en lugar de recibir información pasivamente. Una forma de comprender y recordar mejor el material es a través del aprendizaje representacional, ya que hace más fácil visualizar las ideas (Arca, 2021). Además, Ausubel cree que los estudiantes deben recibir claves contextuales significativas para dar sentido al nuevo material. Esto implica conectar el nuevo material con el

conocimiento previo, lo que permite a los estudiantes reconstruir el material de manera significativa (Manco, 2019).

En ese marco, el aprendizaje de conceptos está se da cuando el material nuevo se relaciona con el conocimiento adquirido previamente. En pocas palabras, los conceptos se vuelven más fáciles de entender y recordar cuando se asocian con algo ya conocido. Para lograrlo, Ausubel propuso el uso de organizadores anticipados. Estos son breves resúmenes de los puntos clave de una lección que brindan a los estudiantes una visión general antes de una exploración más profunda del material. Esto permite a los estudiantes hacer conexiones entre lo que ya saben y lo que están a punto de aprender para comprender mejor y retener nuevos conocimientos. Los organizadores anticipados se pueden usar en las aulas de varias maneras. Por ejemplo, los profesores pueden proporcionar a los estudiantes una descripción general de su plan de lecciones para el día o la semana (De la Cruz & Villava, 2022)

En el desarrollo de infantes entre los 3 y 4 años, es de gran trascendencia este tipo de aprendizaje porque los ayuda a la comprensión y vinculación de la información nueva con hechos que ya conocen, lo que les permite generar conclusiones lógicas. El aprendizaje proposicional también facilita las habilidades y desarrollo para la resolución de problemas, ya que permite a los niños ampliar su base de conocimientos y pensar de manera crítica. Además, este tipo de aprendizaje se puede utilizar para que comprendan mejor los conceptos complejos como matemáticas, ciencias y lenguaje. También les ayuda a transferir conocimientos a diferentes contextos y aumentar su flexibilidad ante nuevos problemas (Palacios, 2022).

### **Inicio del Aprendizaje Significativo**

Según el psicólogo David Ausubel, el aprendizaje significativo comienza a partir de los seis años de edad (De la Cruz & Villava, 2022). Afirma que este proceso permite

que los estudiantes adquieran conocimiento y lo relacionen con lo que ya conocen, siempre y cuando exista una estructura cognitiva previa. Sin embargo, Ausubel también menciona que los niños menores de seis años no son capaces de asimilar el aprendizaje significativo debido a que todavía no tienen la habilidad de abstraer y relacionar información de manera significativa (Girón, 2022). Es importante tener en cuenta que la edad de inicio del aprendizaje significativo no es una regla fija, ya que los niños pueden desarrollar la capacidad necesaria para abstraer y relacionar información antes de los seis años. No obstante, Ausubel considera que la edad de inicio debe ser de al menos seis años.

De acuerdo con esta teoría los niños de 3 a 4 años aprenden mejor cuando el material nuevo se relaciona con su estructura cognitiva existente. Esta estructura cognitiva se basa en conocimientos y experiencias previas. Según Ausubel, los niños de esta edad aprenden mejor cuando la información nueva se organiza en unidades significativas y se presenta en un contexto significativo (Suarez, 2021). También propuso que los niños aprenden mejor cuando el material de aprendizaje se divide en partes fácilmente asimilables y se presenta en una secuencia lógica. Argumentó que cuando los niños pueden relacionar la información nueva con su conocimiento existente, es más probable que la recuerden. Al relacionar el material nuevo con su marco cognitivo existente, los niños pueden comprender y recordar mejor el material (Girón, 2022).

### **Beneficios del Aprendizaje significativo**

Se puede describir como una metodología de enseñanza que se enfoca en el estudiante y su capacidad de la construcción de su propio conocimiento a partir de sus conocimientos previos y experiencias. Este enfoque ofrece múltiples beneficios para los estudiantes, incluyendo una mayor retención del conocimiento, una mayor motivación y compromiso, el desarrollo de capacidades creativas y del pensamiento crítico y, la mejora de la transferencia de conocimiento (Cachingre, 2022). Además, el aprendizaje

significativo puede contribuir al desarrollo de la autoestima del estudiante, lo que puede generar un sentimiento de logro y satisfacción (Girón, 2022).

En resumen, el aprendizaje significativo tiene como objetivo desarrollar estudiantes más autónomos, críticos y creativos, capaces de aplicar su conocimiento de forma efectiva y transferirlo a situaciones nuevas y complejas, al tiempo que fomenta su motivación y autoestima (Manco, 2019). Este método de aprendizaje es muy efectivo y beneficioso para los estudiantes, y se puede utilizar en diferentes escenarios para mejorar la educación.

### **Importancia del Aprendizaje significativo**

Es importante porque se enfoca en el entendimiento profundo y duradero de las nociones, en lugar de la simple memorización de información. Al aprender de forma significativa, los estudiantes pueden desarrollar su propio concepto en base a sus experiencias anteriores, la retención y la capacidad de relacionarlos, lo que les permite una forma más efectiva y de aplicación en situaciones complejas (Arca, 2021).

Otro aspecto elemento a considerar es que el desarrollo de capacidades de pensamiento crítico y creativo en los estudiantes las fomenta, lo que les permite evaluar y analizar la información de forma reflexiva y aplicarla en situaciones nuevas y complejas (Choquepata, 2019). Esto es especialmente importante para los cambios que se experimentan constantemente, donde la capacidad de adaptarse y resolver problemas es cada vez más relevante.

### **Ventajas del Aprendizaje significativo**

Las ventajas para los estudiantes son muchas. Como por ejemplo es que este tipo de formación favorece la retención de conocimientos a largo plazo. Al informar sobre experiencias nuevas y pasadas, se establecen en el cerebro conexiones profundas y significativas que hacen receptiva la información futura (Girón, 2022). Esto significa la

capacidad que tienen los estudiantes en aplicar el conocimiento de forma más efectiva en situaciones prácticas y complejas.

Además, el aprendizaje significativo fomenta el interés y la participación de los alumnos, ya que tienen la oportunidad de implicarse en el aprendizaje y evaluar sus propias necesidades e intereses (Suarez, 2021). Al mantener a los alumnos motivados y responsables de su aprendizaje, se crean entornos de aprendizaje estimulante y desafiante que mejora su aprendizaje y produce alumnos inteligentes e individualizados.

### **Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo**

De acuerdo con varios autores (Arca, 2021; Girón, 2022; Ochoa, 2021) existen varios pasos que los educadores pueden seguir para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes:

1. Relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores: Los profesores pueden ayudar a los alumnos a vincular los nuevos conocimientos con sus experiencias y conocimientos. Esto se puede hacer a través de preguntas dirigidas que fomenten el pensamiento y conecten los nuevos conocimientos con los conocimientos previos.
2. Proporcionar un entorno de aprendizaje positivo y estimulante: los profesores pueden desarrollar un entorno de aprendizaje que promueva la indagación, la creatividad y el compromiso de los alumnos. Esto puede hacerse mediante actividades, debates en grupo, ejemplos pertinentes y otros medios por los que los alumnos aprenden.
3. Implicar a los alumnos en el aprendizaje: Los profesores pueden facilitar un aprendizaje significativo haciendo que los alumnos participen en el aprendizaje y se apropien de su propio conocimiento. Esto puede hacerse mediante eventos, proyectos de investigación y otros métodos que fomenten la indagación y el descubrimiento.
4. Evaluar el aprendizaje de manera significativa: Los profesores pueden evaluar a los alumnos utilizando métodos de evaluación que midan la profundidad de la

comprensión y la capacidad de aplicar los conocimientos a situaciones nuevas y desafiantes.

5. Proporcionar una retroalimentación eficaz: Los profesores pueden ofrecer comentarios y orientaciones eficaces para mejorar el entendimiento y la ejecución de los conocimientos por parte de los alumnos. Esto puede lograrse mediante ideas significativas y específicas a través de oportunidades para que los alumnos practiquen y desarrollen habilidades.

### **Estudios Prácticos.**

Un estudio efectuado en la ciudad de Huaura por Choquepata (2019), buscó conocer la relación entre los métodos de enseñanza con materiales reciclados y el nivel de aprendizaje requerido para la sección de matemáticas de alumnos de cinco años. Los métodos utilizados fueron cuantitativos, con un diseño no experimental, descriptivo y transversal. La encuesta se aplicó a 27 niños seleccionados al azar. Estos hallazgos muestran el impacto del aprendizaje significativo en un enfoque estético del uso de materiales reciclados, donde los estudiantes aprovechan sus habilidades de investigación, creatividad y resolución de conflictos, entre otras.

Un trabajo de investigación realizado en Chepén por Ramos (2020), se realizó con el objetivo de emplear una estrategia virtual de aprendizaje para favorecer el aprendizaje significativo en diferentes dimensiones (descubrimiento, significativo, receptivo). La metodología fue cuantitativa con un diseño preexperimental sin grupo control. Se empleó una guía de observación y una lista de cotejo en una población conformada por 25 estudiantes de tercero de básica. El procedimiento de recogida de datos contó con la validación por pares para su aplicación. Los resultados indican que las estrategias de aprendizaje lúdicas probaron haber mejorado el aprendizaje significativo en la población

de niños de cinco años, pese a su aplicación virtual, haciendo un énfasis especial en el descubrimiento y la recepción como herramientas principales.

Un estudio desarrollado en la ciudad de La Libertad, Ecuador, realizado por De la Cruz & Villalva (2022) tuvo como propósito indagar en lo influyente que es la estimulación multisensorial en el aprendizaje significativo de niños de entre tres y cuatro años, se hizo una mención especial en la utilización de material didáctico que permitiera integrar los sentidos con las habilidades cognitivas, afectivas y relacionales. El enfoque utilizado fue cualitativo con un diseño etnográfico de carácter descriptivo. Para esto se realizó un muestreo por conveniencia de diez alumnos de tres a cuatro años y cuatro docentes de Educación Inicial. La recolección de datos fue mediante una entrevista de profundidad y una ficha de observación. Los resultados sugieren una influencia positiva de la estimulación sensorial múltiple en el desarrollo integral de aprendizaje significativo en la población estudiada.

Un trabajo desarrollado en una Unidad Educativa del Milenio, en Ecuador, por Cachingre (2022) se propuso desarrollar un plan de intervención basado en estrategias lúdicas de aprendizaje significativo para niños de entre cuatro y cinco años. La metodología aplicada fue de carácter cualitativo con un diseño preexperimental sin grupo control. La población en la que se empleó la propuesta fue seleccionada por conveniencia. Se encontró que la propuesta de intervención realizada permite un desarrollo efectivo de las habilidades matemáticas y lógicas ya que se parte de experiencias importantes con nociones de clasificación, número y seriación, lo que permitió valorar tanto el trabajo individual como el desempeño grupal de los estudiantes. De modo que es recomendable que se aplique esta propuesta de manera continua en el plan curricular de la Unidad Educativa.

En la ciudad de Surco se efectuó un estudio, por Palacios (2022), el objetivo era determinar si existía una correlación significativa entre el nivel de conocimientos exigido y el uso de los métodos de enseñanza Montessori. Adopté un enfoque incremental, no experimental, descriptivo, colaborativo e inclusivo. Los objetos de investigación son 80 alumnos de tercero, cuarto y quinto grados, la elección es simple y la evaluación del rendimiento se realiza mediante la tabla de observación. Los resultados indican una relación entre el uso de los métodos Montessori y el nivel de conocimiento requerido por la población estudiantil, presentando una relación simple.

### **Relación entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje significativo**

La inteligencia interpersonal es una habilidad crucial que permite a los individuos relacionarse de manera efectiva con los demás, comprender sus emociones y necesidades, y responder adecuadamente a las situaciones sociales, en el contexto educativo, esta inteligencia juega un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños (González, 2022).

Al tener una mayor inteligencia interpersonal, los niños pueden interactuar de manera más empática y compasiva con sus compañeros y maestros, lo que crea un ambiente de aprendizaje más positivo y enriquecedor (Sabroso, 2020). La capacidad de comprender las emociones y perspectivas de los demás les permite trabajar en equipo de manera más eficiente y construir relaciones sólidas con sus pares, esto facilita la colaboración y el intercambio de ideas, lo que enriquece su comprensión del contenido educativo y fomenta un aprendizaje más profundo y significativo (Julca, 2022).

Además, la inteligencia interpersonal también desempeña un papel esencial en la resolución de conflictos y en el manejo de situaciones emocionalmente desafiantes, los niños con una alta inteligencia interpersonal son más propensos a abordar los desafíos de

manera constructiva, evitando confrontaciones negativas y buscando soluciones amigables (Riveros, 2019).

En consecuencia, los entornos educativos que promueven el desarrollo de la inteligencia interpersonal pueden cultivar un ambiente más estimulante y acogedor para los niños, lo que mejora su motivación y compromiso con el aprendizaje; los maestros pueden desempeñar un papel clave en este proceso al fomentar la empatía y la comunicación efectiva en el aula, creando oportunidades para que los niños trabajen juntos y se expresen abiertamente (Tomala, 2022).

El aprendizaje significativo, por otro lado, es un proceso dinámico en el que los niños construyen activamente su conocimiento al relacionar la nueva información con sus experiencias previas y conocimientos existentes, al promover la inteligencia interpersonal en el contexto educativo, se crea un entorno propicio para que los niños compartan ideas y perspectivas con otros, enriqueciendo así su comprensión y significado del conocimiento adquirido (Arca, 2021). La capacidad de empatizar y comprender las emociones de los demás también juega un papel crucial, ya que permite a los niños establecer conexiones más profundas y significativas con el contenido del aprendizaje (Choquepata, 2019).

Cuando los niños participan en interacciones sociales y discusiones grupales, tienen la oportunidad de expresar sus pensamientos y escuchar las ideas de sus compañeros (De la Cruz & Villava, 2022). Esta colaboración fomenta un aprendizaje más enriquecedor, ya que se exponen a diferentes perspectivas y enfoques para abordar un tema, al conectar sus propias experiencias con las de otros, los niños pueden encontrar nuevas formas de comprender el conocimiento y aplicarlo en diversas situaciones (Girón, 2022).

Además, la inteligencia interpersonal también facilita el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, lo que les permite expresar sus pensamientos y emociones de manera clara y coherente, al comprender las emociones de los demás, los niños pueden adaptar su enfoque de aprendizaje y ofrecer apoyo emocional a sus compañeros cuando sea necesario (Llanga & Villegas, 2019).

Estas habilidades sociales y emocionales fortalecen la conexión entre los niños y el contenido del aprendizaje, lo que conduce a una mayor retención y aplicabilidad del conocimiento, al tener una comprensión más profunda y significativa del material, los niños están mejor preparados para transferir lo que han aprendido a situaciones de la vida real, lo que potencia su aprendizaje a largo plazo (Lima, y otros, 2020).

## **6.2 Teoría Legal**

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

El Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador (Congreso Nacional, 2003), fue establecido para proteger los derechos de los niños de 3 a 4 años. Este código reconoce los derechos de los niños a jugar, a estar libres de explotación y a vivir en un ambiente seguro y saludable. También asegura que los niños tengan acceso a la educación básica, los servicios de salud y la nutrición. Este código también protege a los niños de la discriminación, la violencia y el abuso. Además, garantiza que el gobierno debe promover los valores familiares, proteger a los menores de influencias corruptas y brindar apoyo a las familias con necesidades especiales. También establece que los menores deben ser protegidos de la explotación sexual o psicológica, y que deben tener oportunidad a la educación superior.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Presidencia de la República, 2011) aplicar políticas de protección, educación y promoción de los derechos del niño. Según

esta ley, estos niños tienen derecho a cuidados, educación y respeto por su cultura y etnia. Además, tienen derecho a vivir en un entorno que les proporcione experiencias positivas y el desarrollo del cuerpo y la mente. La ley garantiza que todos los niños tengan acceso a la educación infantil, a una atención sanitaria adecuada y a cuidados médicos. Además, prohíbe toda forma de discriminación y abuso de los niños, incluido el abuso mental y físico. La ley también pretende garantizar la protección, el respeto y la promoción de su lengua y cultura.

De manera complementaria, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Presidencia de la República, 2015) indica que los infantes tienen derecho a una educación holística e integral en la lengua materna, o la lengua de la familia, en sus respectivos contextos culturales y lingüísticos. Esta educación busca brindar las herramientas necesarias para que desarrollen su autoestima y autonomía, así como el respeto por sí mismos y por los demás, y puedan interactuar con su entorno. El Reglamento también establece que los niños deben ser educados de acuerdo con las nociones de la interculturalidad, lo que envuelve el reconocimiento y respeto de otros pueblos y culturas. Además, el Reglamento asegura que los niños años tengan la posibilidad a la atención de salud, nutrición y educación física acorde a su edad.

### **Ley Orgánica de Educación Superior**

La Ley Orgánica de Educación Superior (Presidencia de la República, 2010) afirma que la educación superior debe ser gratuita y que los estudiantes tienen la responsabilidad de aprender y aprovechar esta oportunidad. Además, es responsabilidad del gobierno garantizar que las instituciones públicas reciban financiación para apoyar la educación superior y asignar los fondos en función de los méritos y otros principios establecidos por la ley. La ley también establece que todas las instituciones, servicios y

programas de educación superior deben ser revisados y aprobados en un plazo de cinco años, y si no son revisados y aprobados, serán incluidos en el sistema educativo.

### **Reglamento de Régimen Académico**

El Reglamento de Régimen Académico (CES, 2017) determina desarrollar planes y programas de trabajo que deben ser presentados, analizados y aprobados de acuerdo con los estándares emitidos por el Consejo Escolar. Este proceso de acreditación garantiza que los cursos y programas cumplen los requisitos y exigencias de ofrecer calidad y pertinencia.

### **Código de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar**

El código de ética universitario de la Universidad de Estatal Bolívar es una herramienta creada con el propósito de garantizar que los estudiantes y profesores cumplan con los estándares éticos establecidos al realizar investigación psicológica (Universidad Estatal de Bolívar, 2021). Los principios éticos incluyen el respeto de los derechos humanos, la honestidad y la integridad, el cumplimiento de la ley y la seguridad, y el fomento de la justicia y la equidad. Estas normas van desde el respeto a la intimidad de los niños hasta la atención a los riesgos y beneficios de la investigación. Además, los investigadores deben informar a los participantes sobre los objetivos del estudio, los métodos de investigación y los resultados.

De manera más específica este reglamento establece la conformación de la Unidad de Integración Curricular para cada carrera, la cual estará encargada de la aprobación de los estudiantes para ingresar a la unidad. Para aprobar la unidad de integración curricular, los estudiantes deben haber aprobado los niveles de idiomas, las horas de prácticas preprofesionales y de servicio comunitario, todas las asignaturas aprobarlas según los programas curriculares de nivel de grado que se imparten en áreas extracurriculares.

La admisión se consigue completando un curso completo o realizando un examen de aptitud de cierto nivel. También se ha determinado el campo de estudio combinado, y se dice que los estudiantes no pueden combinar el estudio dos veces y solicitar un tercer estudio, así como las condiciones para la tercera escritura.

Además, asegúrese de que los estudiantes presentan las carpetas de trabajo del curso para su revisión y aprobación y de que completan el trabajo del curso dentro del tiempo asignado. El informe final de rendimiento académico deberá presentarse en formato PDF y en papel, firmado por el profesor y el autor, y no deberá superar el 12% de similitud según determine el procedimiento antiplagio de la empresa. La evaluación será realizada por un tribunal compuesto por el coordinador del programa o su representante, dos profesores y el secretario del programa como invitados, y se levantará acta de la reunión. El profesorado dispondrá de cinco días para estudiar y leer el trabajo de curso completo en formato PDF, que podrá presentarse hasta 24 horas antes del día de trabajo.

### **6.3 Teoría Referencial**

#### **Ubicación Geográfica**

La *Unidad Educativa 24 de Mayo* es una institución de educación inicial, general básica y bachillerato que se encuentra en la parroquia Juan de Velasco del cantón Colta en la provincia de Chimborazo. Pertenece al régimen escolar Sierra dentro de la Zona 3, y se identifica como un centro educativo rural, la ubicación de la parroquia Juan de Velasco se muestra en la Figura 3.

Figura 2

*Ubicación de la Parroquia Juan de Velasco*



*Nota.* Adaptado por el autor de Google (2023).

### **Ubicación Histórica**

La Unidad Educativa 24 de Mayo de la Parroquia Juan de Velasco en el Cantón Colta de la Provincia de Chimborazo, fue fundada a finales del siglo XIX, cuando la Diócesis fue creada por el gobierno local. Hacia 1873, las autoridades parroquiales de Juan de Velasco construyeron el edificio para así responder a las necesidades educativas de la zona. Hoy Departamento de Educación, el edificio era originalmente una pequeña construcción dedicada a una santa, Nuestra Señora de la Asunción. Construido según la tradición local, tiene un patio central, un campanario y dos alas que albergan aulas, biblioteca y otras instalaciones educativas (GAD Parroquial Juan de Velasco, 2020).

### **Ubicación Poblacional**

Hoy, la unidad educativa 24 de la Parroquia Juan de Velasco atiende a más de 300 estudiantes y ofrece una amplia gama de oportunidades educativas. Brinda educación de calidad en las áreas de matemáticas, ciencias, lenguaje, tecnología y artes. También ofrece formación profesional en diversos campos. La modalidad de educación es presencial con jornada matutina. Cuenta con 17 docentes de los que 7 son varones y 10 son mujeres. La cantidad de estudiantes entre tres y cuatro años es de cerca de 20; de los que seis tienen tres años, y catorce tienen cuatro años.

### **Investigaciones relacionadas**

Un estudio realizado por Palacios (2022) en el municipio de Surco tuvo como fin identificar si existe una relación significativa entre el nivel importante de aprendizaje y la aplicación del método de enseñanza Montessori. A partir de métodos cuantitativos con diseños no experimentales, descriptivos, correlacionales y transversales. Los objetos de investigación seleccionaron aleatoriamente 80 estudiantes de tres, cuatro y cinco años, y evaluaron los indicadores a través de la tabla de observación. Los resultados de este estudio mostraron poca correlación entre el uso del método Montessori y el nivel de aprendizaje de muchos estudiantes.

El objetivo principal de un estudio realizado por Tomala (2022) en una unidad educativa de Playas, Perú, fue determinar la asociación entre el nivel de habilidades interpersonales y las actividades lúdicas durante el proceso de aprendizaje en niños de 7 a 9 años. Para ello se utilizó un método cuantitativo en conjunto con un diseño de correlación de asociación basado en el coeficiente de correlación de Spearman. Se realizó sobre una muestra de 60 estudiantes a quienes se encuestó para evaluar la variable. Hubo una correlación significativa (0,65) entre las variables estudiadas, lo que sugiere que las actividades lúdicas socialmente interactivas deben agregarse al programa anual de unidades educativas, incentivando a los estudiantes y profesores a fortalecer las relaciones entre pares a través de actividades recreativas.

De la Cruz & Villalva (2022) realizaron un estudio en La Libertad, Ecuador para investigar los efectos de la estimulación multisensorial en el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años. El uso de material didáctico menciona que los sentidos pueden integrarse con habilidades cognitivas, emocionales y relacionales. Los métodos utilizados fueron cualitativos, con un diseño etnográfico descriptivo. Para ello, se realizó una muestra por conveniencia entre 10 estudiantes de 3 a 4 años y 4 directores. Se aplicaron entrevistas en profundidad y fichas de observación. Los resultados indicaron que la

estimulación multisensorial tuvo un efecto positivo en el desarrollo general del aprendizaje significativo en la población de estudio.

Se conoce que la inteligencia interpersonal es un componente crucial del aprendizaje para niños de 3 a 4 años, pero desafortunadamente existe una falta de estudios investigativo sobre esta relación. Es importante comprender los factores que contribuyen a la capacidad de un niño para desarrollar un aprendizaje significativo a una edad tan temprana, ya que tiene implicaciones que van mucho más allá de nuestro sistema educativo. Desafortunadamente, debido a la ausencia de investigaciones en esta área, es difícil determinar el método exacto para desarrollar un proceso de aprendizaje significativo que implemente a la inteligencia interpersonal como factor clave en los niños de este rango de edad. En consecuencia, esta investigación busca implementar técnicas que ayuden a fomentar la inteligencia interpersonal en este grupo de edad para influir positivamente en el proceso de la enseñanza.

## **7. MARCO METODOLOGICO**

### **7.1. Enfoque de la Investigación**

El enfoque que se aplicó en esta investigación es el cualitativo y cuantitativo, porque se centra en las ciencias naturales y exactas basado en el pensamiento positivista, respondiendo a las interrogantes de la investigación, utilizando medidas numéricas y la aplicación de estadísticas para identificar patrones del comportamiento social, desde el pragmatismo hasta la teorización para su sustentación (Hernández et al., 2018).

Así como se realizaron interpretaciones de lo expresado por los actores sociales que participaron en la investigación, es una investigación comprensivista, con un análisis del sentir y cómo visualizan su realidad, mediante datos no numéricos.

Todo ello, indica que al obtener la información recolectada de los instrumentos ejecutados a los docentes y estudiantes, permite la posibilidad de explicar y comprobar los datos para precisar las tendencias o patrones, describiendo las características de un contexto obtenido por los docentes y los estudiantes, siendo fundamental comprobar la viabilidad de una situación particular, es esencial para este estudio reconocer los conceptos y características de la inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años, por lo tanto, es un procedimiento que define un conjunto de técnicas, tomando en cuenta sus variables.

### **7.2. Diseño o Tipo de Estudio**

Se caracteriza por definir la técnica utilizada para abordar el proceso de un estudio, desde la recolección de información para analizar e interpretar la realidad, considerando los objetivos planteados (Ansolabehere y otros, 2017). En este trabajo se abordó a través de un diseño observacional el cual es de carácter estadístico, limitándose a la medición de las variables para su definición; siendo además una investigación no experimental sin la manipulación de sus variables por parte del desarrollador del estudio,

en los que se observaron tal como ocurren los hechos en su propio contexto hechos para su posterior análisis

Asimismo, se apoya de una investigación transversal tal como lo señala Hernández et al. (2018), destacando que los datos se recopilaron en un momento determinado, con el objetivo de la descripción de variables y verificación de su ocurrencia e interrelación en ese espacio en particular. En este estudio se abordó en el período noviembre 2022 a marzo 2023.

El tipo de investigación es bibliográfica, de campo, descriptivo, explicativo y de investigación acción.

. En el primer caso, en palabras de Arias y Corvinos (2021) los estudios documentales se apoyan en fuentes bibliográficas, documentos y otros recursos como trabajos académicos, para tener una aproximación teórica- sobre el problema que se aborda.

Se emplearon maneras distintas para obtener la búsqueda compuesta por palabras claves para realizar una búsqueda y recopilar datos de las investigaciones científicas encontradas en las fuentes documentales como google scholar, scielo, redalyc y dialnet, este estudio cumple con el tipo documental en este contexto, tales como operaciones fundamentales sobre la inteligencia interpersonal y aprendizaje significativo y otros términos de naturaleza similar.

Es bibliográfica porque se orientó en la selección y recopilación cuidadosa de la información sobre la inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo en niñas y niños de y 4 años. Esta información obtenida fue mediante la lectura y el análisis crítico a través de sitios webs, documentos digitales que fueron esenciales para el proceso investigativo.

La búsqueda de los datos permitió construir las conceptualizaciones delineadas en el marco teórico de este trabajo, destacando puntos claves y estableciendo todo lo pertinente a las operaciones centrales del aprendizaje significativo, de acuerdo con el aspecto metodológico utilizado en este estudio.

Según Ortiz (2019), la investigación de campo se define como un estudio en el que el sujeto está presente en el sitio donde ocurre el fenómeno y de allí se registra la información. Tomando como guía esta idea, en este trabajo se utilizaron las herramientas de investigación en las instalaciones de la unidad educativa 24 de Mayo” de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta, que es donde se presenta la situación a estudiar y está simbolizada por la relevancia de las funciones fundamentales en la inteligencia interpersonal y el desarrollo del aprendizaje significativo en la educación inicial.

Su nivel es descriptivo porque establece los componentes elementales de un hecho o características de un contexto determinado, tomando en cuenta sus variables, y cómo se aborda el fenómeno a estudiar, se describen las particularidades que definen la problemática investigada (Escobar & Bilbao, 2020). De manera que, se exponen sus principales variables vinculadas al tema, poniendo de manifiesto el estado actual de estos estudiantes en cuanto al desarrollo de las funciones básicas y de la importancia que estas tienen. Adicionalmente, se abordan y exhiben los aspectos relacionados con las estrategias metodológicas que contribuyen a este estudio.

### **7.3. Métodos**

El método es deductivo e inductivo, ya que esta investigación ya que su pensamiento es racional y lógico orientado en principios o leyes de un hecho concreto que permite extraer un análisis sobre la inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo abordándose desde lo general a lo particular, argumentando con

premisas indica, así como se utilizaron para analizar la realidad observada, a través de conclusiones generales a partir de premisas individuales (Méndez, 2020)..

Asimismo, se aplicó el análisis y la síntesis cuyos métodos son alternativos ya que se aplicó el análisis para la fundamentación teórica, dando como resultado la obtención de información importante para este trabajo de investigación, logrando obtener información fundamental sobre la inteligencia interpersonal donde permite comprender distintas formas que contribuyen para que los niños puedan aprender, en el que se descomponen sus elementos básicos considerando sus efectos causales. Así como se utilizó la síntesis porque a través del razonamiento se construyó un suceso de forma resumida, considerando los elementos claves que estuvieron presente en este suceso.

#### **7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La recolección de la información es la manera para obtener información, es decir, son los procedimientos utilizados que permiten la organización de los datos según algunas pautas; tomando en cuenta el planteamiento y sus objetivos que responden al tipo de investigación aplicado. Las técnicas están asociadas a los instrumentos que se aplicaron, siendo un recurso que se emplea para recolectar información verificando y explicando la realidad y así dar respuestas a las interrogantes del estudio (Arias J. , 2018). Entre las técnicas utilizadas se pueden describir las siguientes:

La ficha de observación se utilizó por ser una de las técnicas más utilizada en el campo educativo por su valor en verificar los hechos que acontecen en un aula, se utilizó como instrumento un cuestionario el cual está estructurado por presentar un grupo de ítems diseñados para observar y así alcanzar los objetivos planteados de manera de obtener la información requerida como unidad de análisis (2009). Se empleó la Escala Likert, la cual es una escala de calificación que debate un nivel determinado, se diseñaron 15 preguntas con tres alternativas (Siempre, Casi Siempre y Nunca), con el propósito de

medir la inteligencia interpersonal y el grado de desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “24 de Mayo” de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta. Para la aplicación de esta técnica la investigadora solicitó el apoyo y colaboración de la docente para su aplicación, logrando obtener datos cuantitativos.

La entrevista fue un recurso que permitió obtener información aplicada a tres docentes de Educación Inicial y la directora de la Unidad Educativa “24 de Mayo” de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta, se caracterizó por ser una conversación cuyo objetivo se planteó identificar la inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje y el manejo metodológico utilizado por las docentes mediante una guía de preguntas técnicas en el que se basó en un diálogo entre los investigadores y los entrevistados. Estos instrumentos fueron sometidos a Juicio de Expertos para poder ser validos, siendo confirmadas su validez.

### **7.5. Universo y Muestra**

Es una particularidad en la que se define al conocimiento científico, (Arias F. , 2012). La población en este trabajo, se constituyó por ser finita, integrada por una docente de Educación Inicial, y quince niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “24 de Mayo” de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta, quienes participaron en un cien por ciento de la población total. Así como se encuentra representa en la siguiente tabla:

**Tabla 1**  
*Población*

<b>Población</b>	<b>Número</b>
<b>Niños y Niñas</b>	<b>15</b>
<b>Docentes</b>	<b>01</b>

<b>Total</b>	<b>16</b>
--------------	-----------

*Fuente:* Elaboración propia. Datos extraídos de la Unidad Educativa “24 de Mayo”

En cuanto a la muestra es intencional ya que se caracteriza por ser una población pequeña con datos característicos y se tomaron en cuenta el escenario que se encuentra y sus variables.

#### **7.6. Procesamiento de Información**

En el procesamiento de los datos se utilizaron herramientas estadísticas y Excel, en el análisis reducción directa, en la discusión de los resultados que se aplicaran (Arias F. , 2012). De esta manera, se pueden obtener gráficos y cuadros estadísticos de su frecuencia magnitud utilizando métodos estadísticos, en las que se mostraron las frecuencias y porcentaje, se procesó cuantitativamente y se realizaron un análisis de contenido.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este capítulo plantea la interpretación de los resultados trata todo lo relacionado con la interpretación cuantitativa de los resultados emanados a partir del uso del instrumento. Cada respuesta, se analiza en relación con los objetivos establecidos para crear un análisis que luego se presenta en una tabla que representa la frecuencia y el porcentaje de cada pregunta. Cabe destacar, que en este apartado el total de personas implicadas en el proceso de investigación de 01 docente de la Unidad Educativa “24 de Mayo” de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta. A continuación, se explicará cada interpretación del cuestionario constituido por 10 ítems, que se explican a continuación, junto con sus correspondientes en tabla de frecuencia, gráficos y análisis.

### Análisis del cuestionario dirigido a la docente

**Tabla 2**

*Fortalecimiento de la Inteligencia Interpersonal*

1. ¿Desarrolla actividades que fortalezca la inteligencia interpersonal?		
Si	1	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	1	100%

**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

## Gráfico 1

### Fortalecimiento de la Inteligencia Interpersonal



**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### Análisis e interpretación:

En base a la información obtenida, se puede observar que la docente respondió que si desarrolla actividades que fortalezcan la inteligencia interpersonal, tal como lo señala Mendoza (2020) que es fundamental enseñar a los niños y niñas a empatizar conductualmente identificando las emociones de los demás, logrando con ello establecer el liderazgo que conlleva a un aprendizaje significativo.

### Tabla 3

#### La Inteligencia Interpersonal en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo

2. ¿Sabe usted que es la inteligencia Interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo?		
Si	1	75%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

**Gráfico 2,**

*La Inteligencia Interpersonal en el Desarrollo del Aprendizaje Significativo*



*Nota:* Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

**Análisis e interpretación:**

Es posible determinar que el 100% de la encuestada comprende el proceso por el que la inteligencia interpersonal crea el desarrollo del aprendizaje significativo, En este contexto, se apoya los comentarios de Mendoza (2020), quien señala que es la capacidad de comunicarse con otros y administrar las relaciones sociales, así como de comprender sus sentimientos y su empatía interior, y de ser capaz de responder adecuadamente a sus necesidades y comprender sus motivos e ideas.

**Tabla 4**

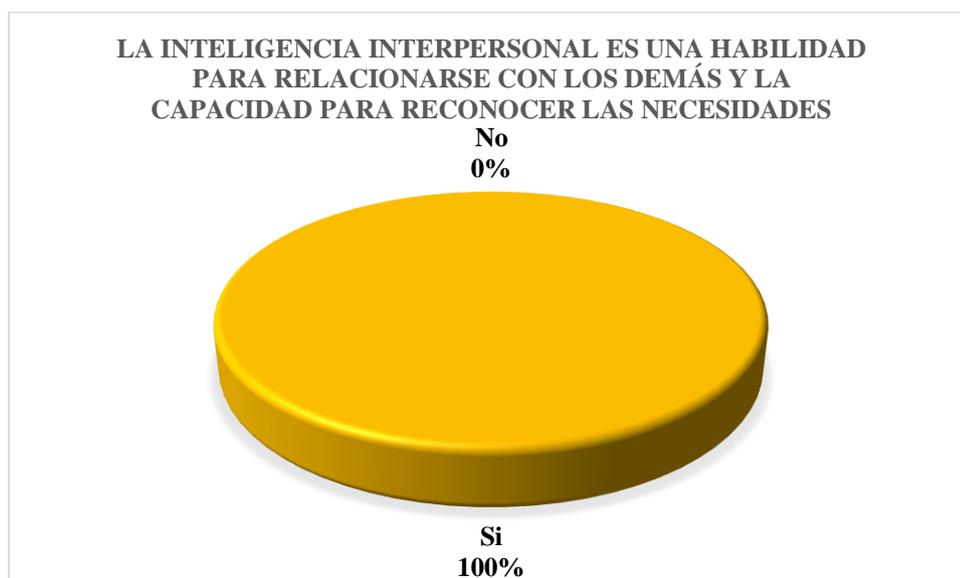
*La Inteligencia Interpersonal es una habilidad para relacionarse y es la capacidad de reconocer las necesidades*

3. ¿Sabe usted que la inteligencia interpersonal es una habilidad para relacionarse con los demás y la capacidad de reconocer las necesidades físicas, psicológicas, sociales y emocionales de las otras personas?		
Si	1	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	1	100%

**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### Gráfico 3

*La Inteligencia Interpersonal es una habilidad para relacionarse y es la capacidad de reconocer las necesidades*



**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### Análisis e interpretación

Se evidenció según los datos que el 100% de la encuestada expresó que si sabe que la inteligencia interpersonal es una capacidad que hace posible el establecimiento de relaciones con otros y la capacidad de reconocer las necesidades físicas, psicológicas, sociales y emocionales de las otras personas. Así como lo destaca Manrique (2020) se construye las relaciones con el entorno y los demás

**Tabla 5**

*La Inteligencia Interpersonal permite la comprensión de sí mismo*

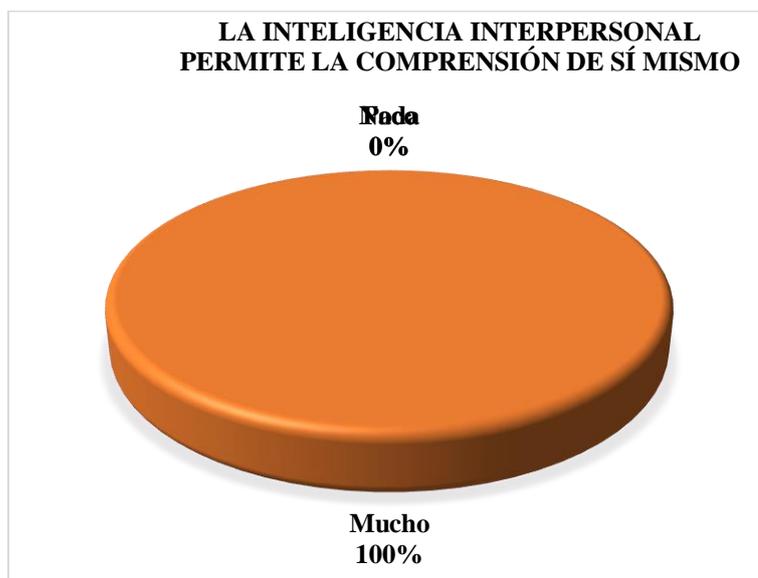
4. ¿Considera que la inteligencia interpersonal permite comprendernos a nosotros mismos antes de que podamos comprender a los demás?		
Mucho	1	100%
Poco	0	0%

Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

**Gráfico 4.**

*La Inteligencia Interpersonal permite la comprensión de sí mismo*



*Nota:* Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

**Análisis e interpretación**

Se pudo apreciar que el 100% de la encuestada consideró que la inteligencia interpersonal permite comprender mucho a nosotros mismos antes de que se pueda comprender a los demás. Coincidiendo con lo señalado por Gutiérrez (2019), que es necesario el reconocimiento del otro y la capacidad para resolver problemas determinando habilidades interpersonales.

**Tabla 6**

*Utilización de cuentos, fábulas y metáforas para un aprendizaje significativo*

5. ¿Usted como maestra piensa que es importante utilizar cuentos, fábulas y metáforas de la vida real para un aprendizaje significativo?		
Mucho	1	100%

Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	1	100%

**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### Gráfico 5

*Utilización de cuentos, fábulas y metáforas para un aprendizaje significativo*



**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### Análisis e interpretación

Se observó que el 100% de la encuestada respondió que es muy importante utilizar cuentos, fábulas y metáforas de la vida real para un aprendizaje significativo, demostrado por Gómez et al. (2019), quien señala que aprender significativamente permite que los estudiantes activamente participen explorando e interactuando con el material para nutrir el conocimiento.

### Tabla 7

*La Inteligencia Interpersonal y su relación con el Aprendizaje Significativo*

6. ¿Conocía usted que la inteligencia interpersonal se relaciona con varias regiones del cerebro para llegar al aprendizaje significativo?
--

Mucho	1	75%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	1	100%

**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### Gráfico 6

*La Inteligencia Interpersonal y su relación con el Aprendizaje Significativo*



**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### Análisis e interpretación

Se identificó que el 100% de la encuestada estaban que la inteligencia interpersonal se vincula mucho con varias regiones del cerebro para llegar al aprendizaje significativo. Todo ello, implica que la inteligencia interpersonal se ubica en ambos hemisferios del lóbulo frontal del cerebro, el cual se encarga del área lingüístico y oral, teniendo discernir respondiendo adecuadamente hacia los deseos de las demás personas y sus estados de ánimos o motivaciones (Llanga & Villegas, 2019).

### Tabla 8

*Inteligencia Interpersonal regula el miedo, estrés y ansiedad*

7. ¿Considera que la Inteligencia Interpersonal ayuda a regular el miedo, estrés y ansiedad?

Si	1	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	1	100%

**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### Gráfico 7

*Inteligencia Interpersonal, regula el miedo, estrés y ansiedad*



**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### Análisis e interpretación

Se hizo posible establecer que el 100% de la encuestada si consideraron que la inteligencia interpersonal ayuda a regular el miedo, estrés y ansiedad.

8. ¿Usted cree fundamental a través de la inteligencia interpersonal lograr que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se desempeña mejor cuando establecen conexiones entre las informaciones nuevas o el conjunto de ideas que el niño dispone?		
Si	1	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	1	100%

**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### Gráfico 8

*Inteligencia Interpersonal logra que la Teoría del Aprendizaje Significativo*



**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### Análisis e interpretación

Se pudo comprobar que el 100% de la encuestada afirmó que es fundamental a través de la inteligencia interpersonal lograr que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se desempeña mejor cuando establecen conexiones entre las informaciones nuevas o el conjunto de ideas que el niño dispone porque para esta teoría desarrolla los conocimientos de manera coherente y armónicamente permitiendo construir conceptos sólidos logrando la interconexión donde el aprendizaje depende la cognición y su estructura relacionando la información de allí que el docente facilita el aprendizaje significativo (Gutierrez, 2019)

**Tabla 9**

*Conexiones con la Información crean diferentes Aprendizaje Significativo*

9. ¿Usted realiza diferentes conexiones con la información que posee los niños y crea diferentes aprendizajes significativos?		
Si	1	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	1	100%

**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

**Gráfico 9**

*Conexiones con la Información crean diferentes Aprendizaje Significativo*



**Nota:** Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### **Análisis e interpretación**

Se comprobó que el 100% de la encuestada indicó que si se realiza diferentes conexiones con la información que posee los niños y crea diferentes aprendizajes significativos, considerando que las interacciones permiten que los niños aprenden a mantener las relaciones interpersonales utilizando el compromiso, compañerismos, la empatía, el liderazgo, entre otros.

**Tabla 10**

*Conexión de aprendizaje se produce entre piezas de información*

10. ¿Considera que la conexión de aprendizaje se produce entre piezas de información, experiencias, aplicación y una autoevaluación permite saber el nivel de aprendizaje que alcanzo?		
Mucho	1	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

**Gráfico 10**

*Conexión de aprendizaje se produce entre piezas de información*



*Nota:* Encuesta de los docentes y directora de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023).

### **Análisis e interpretación**

Se evidenció que el 100% de la encuestada consideró que la conexión de aprendizaje se produce mucho entre piezas de información, experiencias, aplicación y una autoevaluación permitiendo saber el nivel de aprendizaje que alcanza.

## Ficha de observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

**Tabla 11**

*Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal*

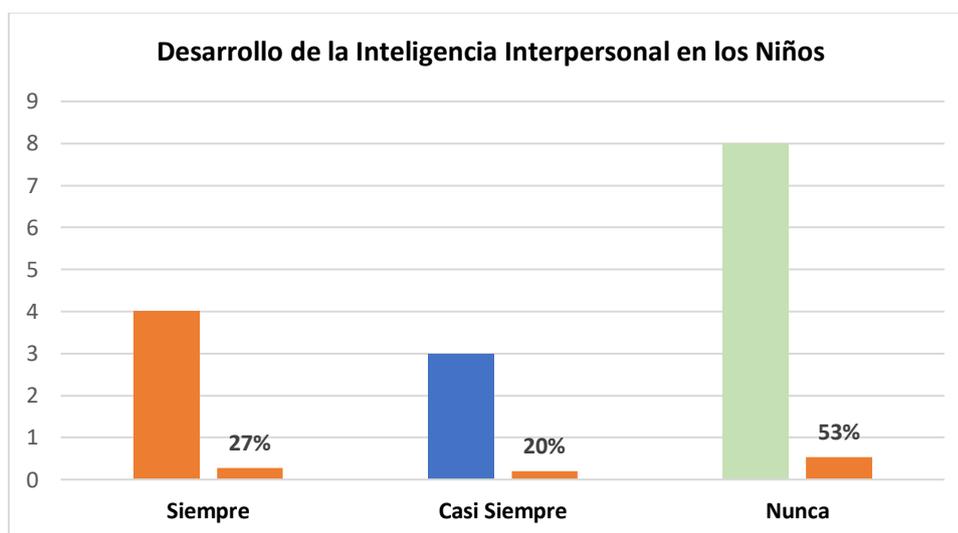
1. Los niños/as evidencian el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal		
Siempre	4	27%
Casi Siempre	3	20%
Nunca	8	53%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

**Gráfico 11**

*Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal*



*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

### Análisis e interpretación

Se puede observar que el 53% de la población identificaron que nunca los niños y niñas evidencian el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal, mientras el 27% refirieron que siempre y el 20% indicaron que casi siempre. Al respecto, se coincide por lo

expresado por que la inteligencia interpersonal contribuye en dar a conocer los aspectos internos de la mente obteniendo información sobre el conocimiento (Arca, 2021).

**Tabla 12**

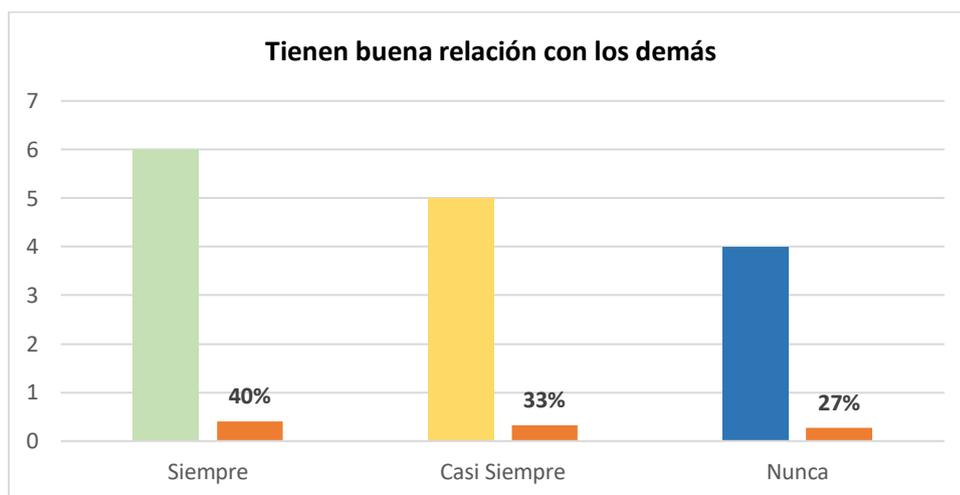
*Los niños y niñas se relacionan con facilidad*

2. Los niños/as tienen una buena se relacionan con facilidad con los demás		
Siempre	6	40%
Casi Siempre	5	33%
Nunca	4	27%
<b>Total</b>	15	100%

*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

**Gráfico 12**

*Buena Relación con los Demás*



*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

### **Análisis e interpretación**

Se identificó que el 40% de los infantes siempre se relacionan con facilidad con los demás, al mismo tiempo, el 33% se encuentran en casi siempre y el 27% nunca se relacionan, demostrando que las relaciones interpersonales son esenciales para desarrollar la estructura de la personalidad de los infantes de acuerdo que ello es la conducta social apropiada de acuerdo con el ambiente o escenario que se desenvuelve (Jiménez, 2021).

**Tabla 13**

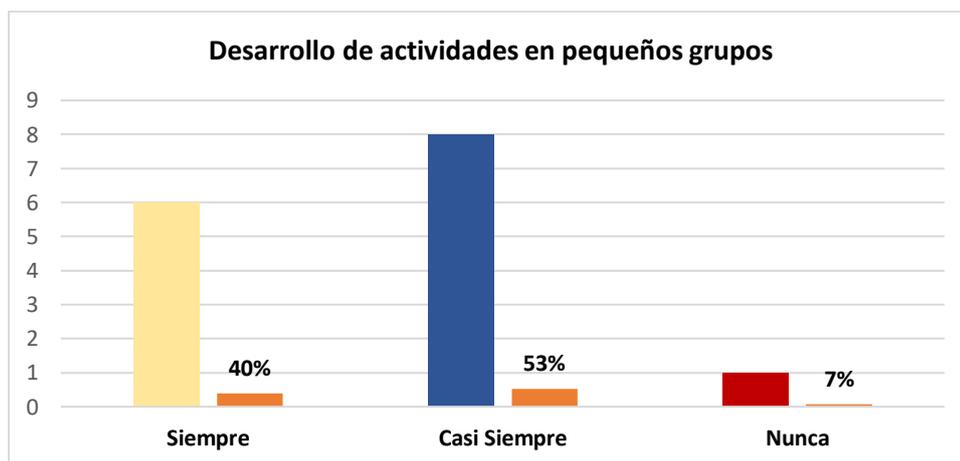
*Desarrollan actividades en pequeños grupos*

3. Los niños/as desarrollan actividades en pequeños grupos para realizar actividades.		
Siempre	6	40%
Casi Siempre	8	53%
Nunca	1	7%
<b>Total</b>	15	100%

*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

**Gráfico 13**

*Desarrollo de Actividades en Pequeños Grupos*



*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

### **Análisis e interpretación**

Fue evidente determinar que de la población total de los niños y niñas el 53% casi siempre desarrollan actividades en pequeños grupos para realizarlas. Por otra parte, el 40% siempre y el 7% nunca lo hacen. Estos resultados reflejan que realizarla permite conocerse, controlar sus emociones, comprender a los demás y establecer un apropiado mecanismo de comunicación fluida y asertiva (Espinoza, 2018).

**Tabla 14**

*Interacción Individual y Grupal*

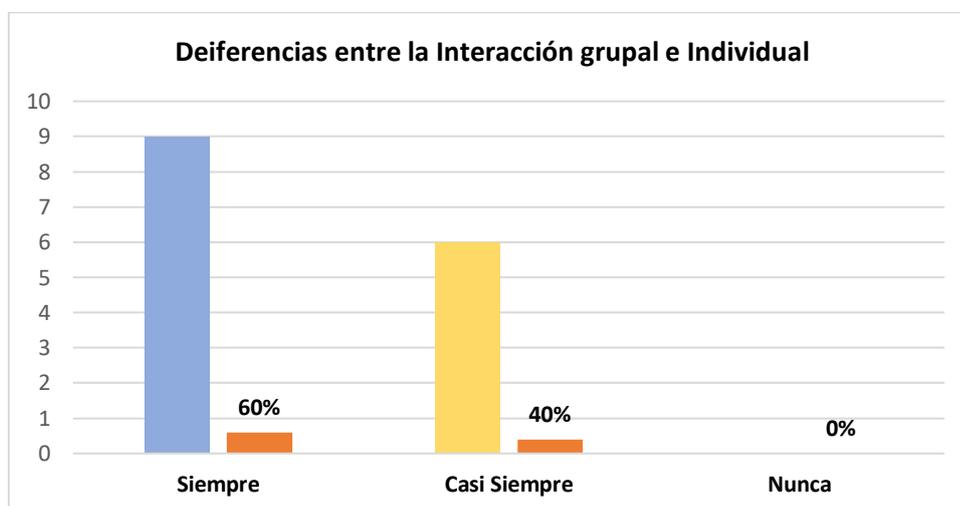
4. La interacción de los niños es diferente cuando esta de forma individual o en grupo.		
Siempre	9	60%
Casi Siempre	6	40%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	15	100%

**Nota:** Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

**Gráfico 14**

*Diferencias entre la Interacción Grupal e Individual*



**Nota:** Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

### **Análisis e interpretación**

Ahora bien, fue posible determinar que el 60% de las niñas y niños siempre interaccionan de forma diferente cuando esta de forma grupal o individual, mientras que el 40% están casi siempre. Todo ello, conduce a pensar que las interacciones positivas entre las niñas, niños y el educador pueden generar un aprendizaje enriquecedor contribuyendo a mejorar el comportamiento.

**Tabla 15**

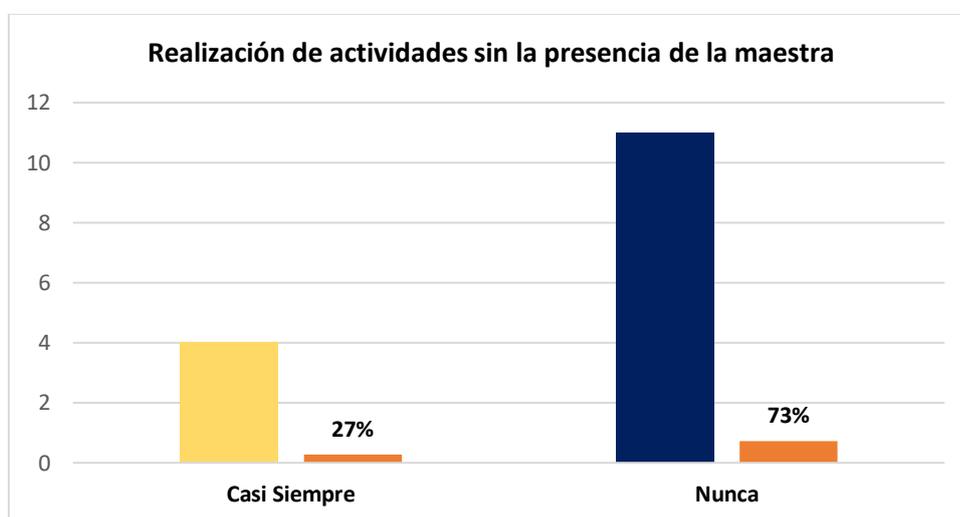
*Realización de las Actividades sin la Maestra*

5. Los niños/as son capaces de realizar las actividades sin necesidad que la maestra esté presente		
Siempre	0	0%
Casi Siempre	4	27%
Nunca	11	73%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

**Gráfico 15**

*Realización de Actividades sin la presencia de la Maestra*



*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo  
Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

### **Análisis e interpretación**

Se pudo apreciar que el 73% de la población consideraron que las niñas y los niños no tienen la capacidad de realizar las actividades sin necesidad que la maestra esté presente, mientras el 27% se ubica en casi siempre. Estos datos expresan que la educación inicial es primordial para el desarrollo emocional de los infantes a través de la estimulación con fines didáctico.

**Tabla 16**

*Habilidades para Relacionarse con los demás*

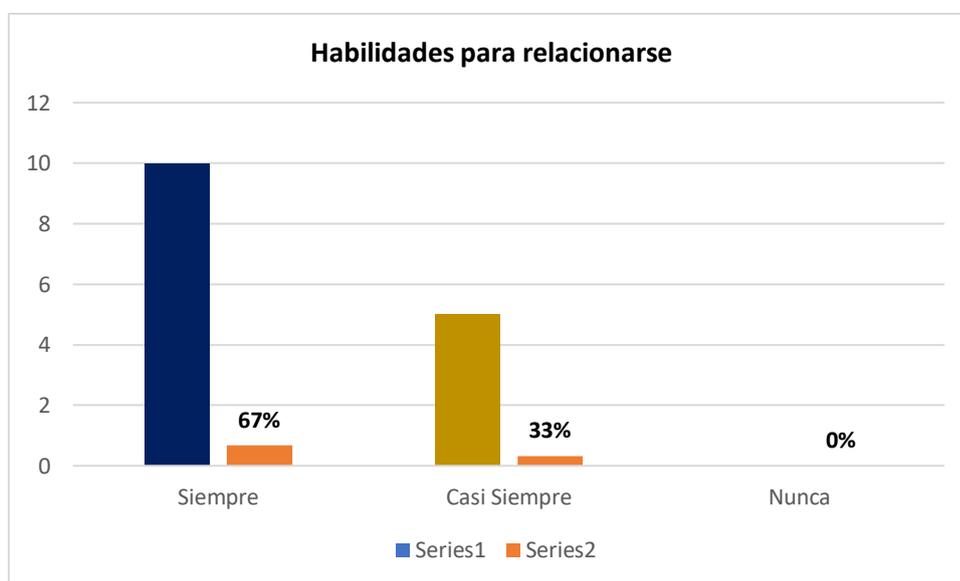
6. Los niños/as tienen habilidades para relacionarse fácilmente con los demás.		
Siempre	10	67%
Casi Siempre	5	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

**Gráfico 16**

*Habilidades para Relacionarse*



*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

### **Análisis e interpretación**

Se comprobó que el 67% de los niños y niñas siempre tienen habilidades para relacionarse fácilmente con los demás, mientras el 33% casi siempre. Estos datos demuestran que es vital implementar las habilidades sociales porque permite adecuar las relaciones apropiadas desarrollando sus rasgos de la personalidad para desenvolverse en los espacios que se desenvuelven.

**Tabla 17**

*Identificación de los Diferentes Comportamientos*

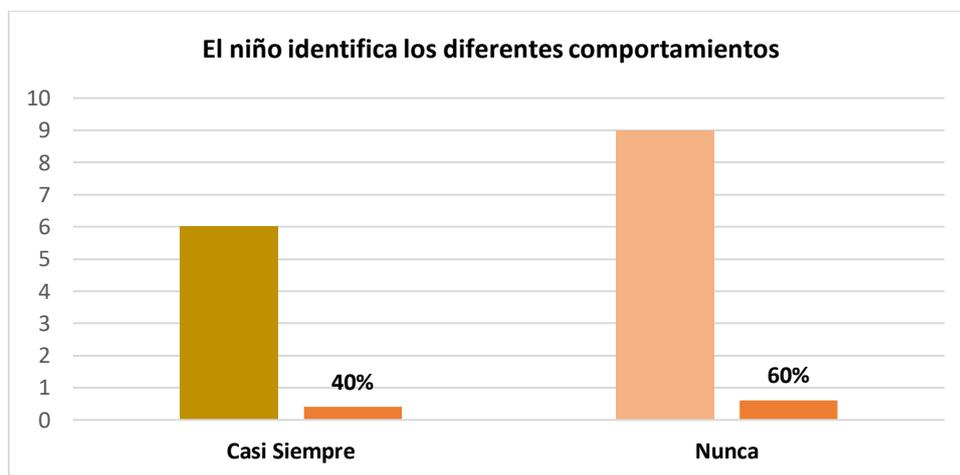
7. El niño identifica los diferentes comportamientos		
Siempre	0	0%
Casi Siempre	6	40%
Nunca	9	60%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

**Gráfico 17**

*Identificación de los Diferentes Comportamientos*



*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

### **Análisis e interpretación**

Se pudo observar que el 67% de los niños y niñas nunca identifican los diferentes comportamientos, mientras que el 33% casi siempre. Estos resultados permiten determinar que al identificarla de forma positiva se fortalece la autoestima mediante la estimulación, reflexión y asimilación de las personas significativa en su desarrollo

**Tabla 18**

*Identificación de las características y diferencia de los demás*

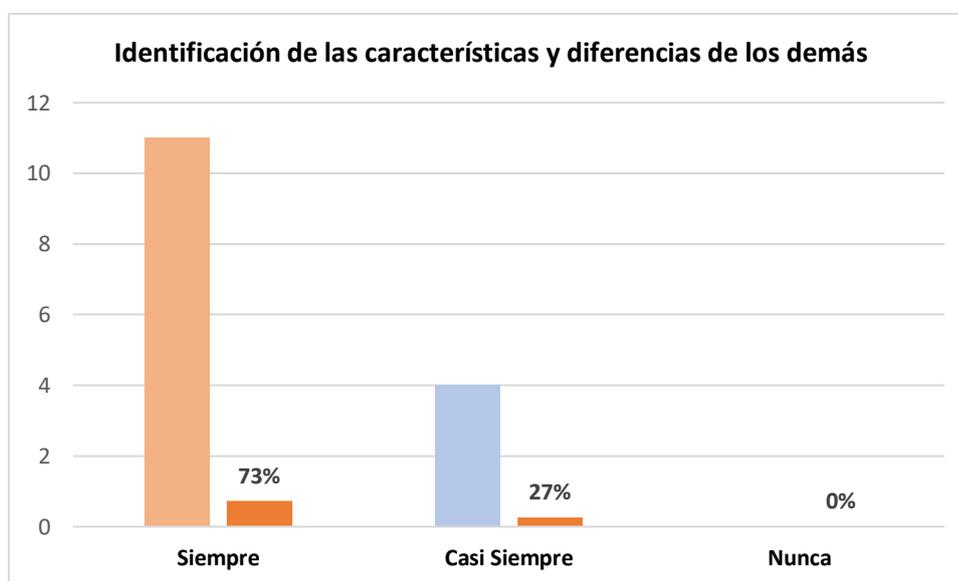
8. El niño identifica sus características y las diferencias de los demás, habilidades, fortalezas y costumbres.		
Siempre	11	73%
Casi Siempre	4	27%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	15	100%

*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

**Gráfico 18**

*Identificación de las Características y Diferencia de los Demás*



*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

### **Análisis e interpretación**

Se identificó que el 73% los niños y niñas tienen la capacidad de determinar sus características y las diferencias con otros, así como sus fortalezas, costumbres y habilidades, mientras que el 27% casi siempre. Estos resultados reflejan que estas habilidades pueden adaptarse en los entornos sociales diferentes y ser capaz de desarrollar la comunicación y la empatía.

**Tabla 19**

*Capacidad de Reconocer y Responder de las Emociones de los Demas*

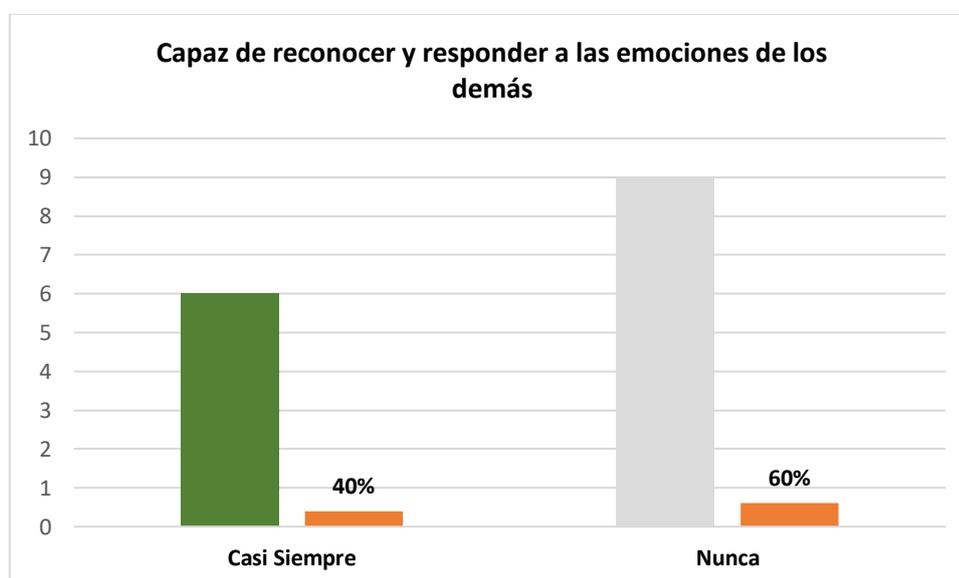
9. El niño es capaz de reconocer y responde a las emociones de los demás.		
Siempre		
Casi Siempre	6	40%
Nunca	9	60%
<b>Total</b>	15	100%

*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

**Gráfico 19**

*Capaz de Reconocer y Responder a las Emociones de los Demás*



*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por Ajitimbay y Fernández (2023)

### **Análisis e interpretación**

Fue posible determinar que el 60% de los niños nunca son capaces de reconocer y responder las emociones de los demás, mientras el 40% casi siempre, con estos datos se construyen mejores las relaciones, evitar los conflictos y superar las dificultades, reconociendo las emociones y gestionar conciencia de los sentimientos que puedan afectarlos.

**Tabla 20**

*Los niños Comprenden las Diferentes Señales Sociales*

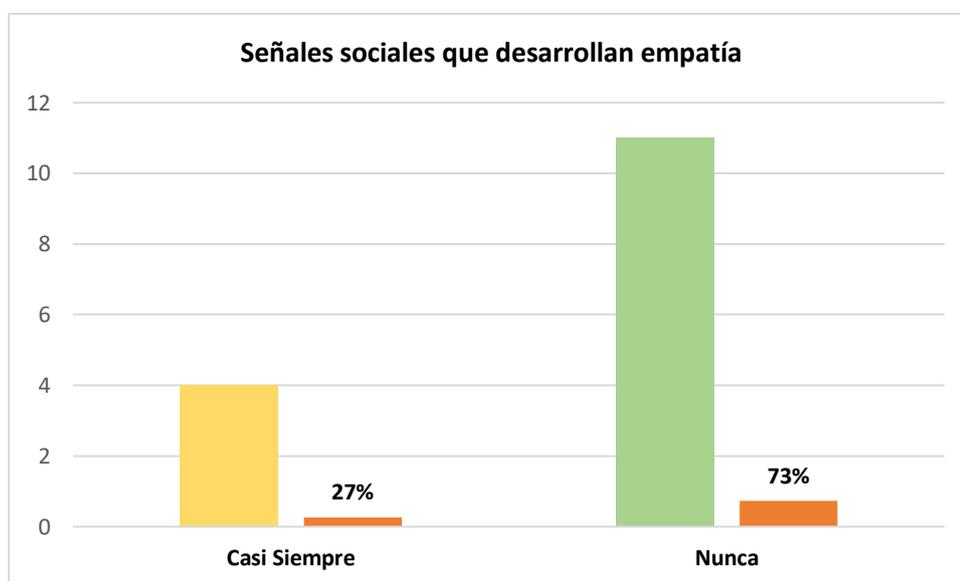
10. Los niños comprenden las diferentes señales sociales que desarrolla empatía.		
Siempre		
Casi Siempre	4	27%
Nunca	11	73%
<b>Total</b>	15	100%

*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por [Ajitimbay](#) y Fernández (2023)

**Gráfico 20**

*Los niños Comprenden las Diferentes Señales Sociales*



*Nota:* Ficha de Observación de los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo

Elaborado por [Ajitimbay](#) y Fernández (2023)

### **Análisis e interpretación**

Se determinó que el 73% de los niños nunca comprenden las diferentes señales sociales que desarrolla empatía, mientras el 27% casi siempre. Esto puede significar que la empatía conecta a los niños que están experimentando aunque no comprenda que aprendan a escuchar y a entender a los demás.

## 9. CONCLUSIONES

- En este estudio fue un aporte de gran utilidad porque se cuenta con los elementos necesarios para incorporar la inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo en niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “24 de Mayo” de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta Periodo noviembre 2022- marzo 2023 concluyendo que la aplicación de actividades pedagógicas contribuye al desarrollo del rendimiento académicos en distintas áreas, así como sus habilidades emocionales y cognitivas.
- En el primer objetivo se estableció un marco teórico de la inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo en niñas y niños de 3 a 4 años, coincidiendo según los estudios realizados el avance en la evolución integral general de los niños y niñas resultado obtener estrategias pedagógicas.
- En el segundo objetivo, se determinaron que la inteligencia interpersonal permite el desarrollo del aprendizaje significativo en niñas y niños de 3 a 4 años, reconociendo que la inteligencia personal logra que el aprendizajes y sus procesos dependen profundamente estableciendo las relaciones entre los niños reflejando un desarrollo aportando una visión sobre el tema.
- En el tercer objetivo se realizó una propuesta de las actividades pedagógicas para favorecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niñas y niños de 3 a 4 años, permitiendo explicar la necesidad de enfatizar que esto crea la posibilidad de un equilibrio que conduce al desarrollo y al implementar las actividades pedagógicas logran el desarrollo en la educación de los niños y niñas encaminadas a mejorar las

prácticas relacionadas con el manejo de la inteligencia interpersonal y las emociones como parte del aprendizaje significativo fortaleciendo los elementos claves para activar un enfoque educativo.

## **10. PROPUESTA**

### **Título:**

Reconociendo y explorando la inteligencia interpersonal y su poder para desarrollar un aprendizaje significativo

### **Institución Ejecutora**

Unidad Educativa 24 de Mayo de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta.

### **Beneficiarios**

Niños y niñas de 3 a 4 años, docentes y Padres o Madres de familia de la Unidad Educativa 24 de Mayo de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta.

### **Ubicación**

Provincia Chimborazo del Cantón Colta

### **Tiempo estimado para la Ejecución**

**Inicio:** Enero 2023 **Finalización:** Febrero 2023

### **Equipo técnico responsable**

Ajitibay Guamba Erlinda Maribel

Fernández Basantes Liz Tania

### **Introducción**

Esta propuesta es la culminación de una investigación que muestra el nivel humano de la educación por lo que se apoyó en el postulado de Gardner, para así brindar a los estudiantes de la Unidad Educativa 24 de Mayo de la Provincia Chimborazo y cómo, a su vez, esta influye en el desarrollo del aprendizaje significativo. Para ello se

realizó una revisión teórica que permitió diseñar el contenido presentado desde un modelo pedagógico constructivista.

De acuerdo con los objetivos planteados, la siguiente propuesta pedagógica busca desarrollar escenarios donde los niños y niñas aprendan sobre la inteligencia interpersonal y permita el desarrollo del aprendizaje significativo reconociendo los escenarios donde puedan formar y mantener vinculaciones, accediendo a reconocerse, aprender sobre la conducta y cuándo es conveniente utilizar la moderación y cuando sea aceptable expresarse libremente, siendo estos autónomos. Esta propuesta también busca abordar el problema planteado en el enunciado del problema.

Del mismo modo, que en la vida cotidiana y en la escuela y es fundamental el manejo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas, ya que esto forma parte para su desarrollo significativo desde lo cognitivo y afectivo proporcionando y aportando todo lo necesario para su crecimiento tanto en el cuidado, protección como en la promoción de valores, el buen trato, con base en dicha mente esta propuesta busca recopilar actividades de intervención pedagógica que generen aprendizajes significativos en los niños y niñas con herramientas de innovación que garanticen el cumplimiento de objetivos para ello, se han revisado algunas actividades pedagógicas, especialmente con los niños y niñas en la Unidad Educativa 24 de Mayo.

Estas actividades permiten fortalecer la inteligencia interpersonal para el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años, coincidiendo los docentes que es un elemento necesario para el desarrollo del aprendizaje significativo pero se reconocen como parte de su desarrollo accediendo en su estima, liderazgo y sus vínculos afectivos. De esta manera, demuestra que respeta las opiniones, reduzca la agresión y trate de reconocer sus emociones y la de sus compañeros.

Al reconocer las actividades de los infantes como una herramienta de aprendizaje, que pueden adquirir habilidades que les permitan expresar todas sus emociones de una manera más apropiada y oportuna, mediante su inteligencia interpersonal. A través de la observación, también proporcionará nuevas herramientas para ayudar a entender por qué hay momentos de comportamiento que conducen a la confrontación o dificultad para socializar y aceptar las opiniones de los demás.

Además, el propósito de esta propuesta es brindar información y el desarrollo de actividades para el aprendizaje significativo a través de pedagogías para que los niños y niñas puedan integrar sus conocimientos y lograr los aprendizajes significativos que permiten un trabajo que promueve el desarrollo integral de las capacidades de los niños para pensar por sí mismo y por los demás, mediante el trabajo competitivo infantil para crear espacios confortables y grupos de ayuda para participar en la creatividad y construir vínculos socioemocionales entre los niños.

La importancia de la propuesta es un enfoque a nivel individual y grupal que guía un aprendizaje significativo, la coordinación como vínculo emocional entre los niños y niñas donde pueden desarrollarse sus habilidades sociales y culturales con el fin de educar a los infantes, se vuelven integradores con su comunidad educativa fortalecimiento del conocimiento en el sistema educativo.

Esta herramienta es adecuada para niños de 3 a 4 años, y también es un apoyo para los profesores, que utilizan el conocimiento humano para adquirir más conocimientos, con el fin de comprender mejor el papel de los niños en el desarrollo educativo.

Esta idea se aplica tanto a los niños como a las niñas, así como a la propia naturaleza de la sociedad, ya que requiere un equilibrio psicológico, el desarrollo de la capacidad de integrarse y trabajar juntos, desde la infancia hasta la creación de seres

creativos, empezando de forma diferente a los que huyen. Esto demuestra un crecimiento significativo del aprendizaje En todas las etapas del desarrollo intelectual y emocional, los niños tienen la oportunidad de crecer bien y lograr el aprendizaje deseado.

Estas actividades son nuevas y están dentro de las actividades definidas que requieren el trabajo y la integración de los sectores relacionados con el desarrollo del conocimiento humano y el desarrollo del aprendizaje significativo y se consideran dentro de las actividades definidas en el sistema educativo. De acuerdo con la formación del Ministerio de Educación, en este estudio se mejorará el trabajo basado en el resultado exitoso de cada trabajo realizado por los niños.

### **Objetivos**

Desarrollar actividades pedagógicas integrando la inteligencia interpersonal para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños

### **Factibilidad**

Es posible implementar esta guía pedagógica para la Unidad Educativa 24 de Mayo, que es el centro educativo de la presente investigación porque se cuenta con los recursos necesarios, como apoyo para el docente y refuerzo a los padres y madres de familia a través de la propuesta sobre “Reconociendo y explorando la inteligencia personal y su poder para el desarrollo de un aprendizaje significativo”; el cual se requiere hacer cambios y asumir compromisos e intereses de los niños y niñas, donde los recursos técnicos también ayudarán a desarrollarla, el diseño como una guía integral del proceso tecnológico de la educación, se desarrollaron mediante el apoyo específicos así como páginas de internet y libros, de acuerdo con el currículo emanado por el Ministerio de Educación. Esta guía está orientada a la realización de actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo del aprendizaje significativo que favorezcan el crecimiento y las habilidades del proceso educativo.

## **Fundamentación**

Esta guía de actividades pedagógicas orientada para los docentes y ser aplicadas a los niños y niñas de la Unidad Educativa 24 de Mayo para fortalecer el desarrollo del aprendizaje significativo utilizando la inteligencia interpersonal. Esto debería ayudar a los maestros y padres a decidir qué, cómo y cuándo ayuden a los niños a aprovechar al máximo su tiempo para el desarrollo actividades pedagógicas. Esta propuesta te permite a aprovechar al máximo las lecciones que se ofrecen, para los docentes que trabajan en la Unidad Educativa a beneficio de los niños y niñas que están desarrollando su inteligencia interpersonal mediante el desarrollo del aprendizaje significativo son características para brindar información acerca del contenido de estudio.

Entre sus orientaciones se establecieron las recomendaciones que conduzcan el trabajo en equipo y aclarar las dudas que podrían interrumpir su aprendizaje, determinando la forma como realizan sus actividades, se analizaran y reflexionaran los problemas que tienen en alguna de las áreas de desarrollo de los niños y niñas. Es necesario la utilización de lo aprendido desarrollando las habilidades lógico matemático promoviendo el aprendizaje significativo.

## **Desarrollo**

El desarrollo de las actividades está fundamentadas con la inteligencia interpersonal para fortalecer el desarrollo del aprendizaje significativo para los niños y niñas de 3 a 4 años que se encuentra en la Unidad Educativa 24 de Mayo de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta.

Esta guía se orienta en el desarrollo del aprendizaje significativo busca fortalecer la inteligencia interpersonal, así como resolver conflictos de forma independiente, por lo que se tomaran las medidas necesarias para alcanzar mediante diversas actividades pedagógicas, que aseguren la comunicación y el reconocimiento oportuno de las

emociones y protocolos de convivencia, donde los niños y niñas sean considerados parte de un grupo vivo en sociedad, que debe conocerse, reconocerse y aceptarse, y respetar sus diferencias, cada actividad tiene su tiempo estipulado para su ejecución.

Para ello, estas actividades en los encuentros de clase, donde los pequeños expresan sus sentimientos, estimulan relatos y reflexiones, donde pueden reconocer a cada uno de ellos, y donde los niños y niñas podrán ver, utilizar distintas herramientas para afrontar las situaciones cotidianas sin volverse agresivos, ya que el niño y niña descubre que las cosas no siempre salen como él quiere, sino que existen acuerdos dentro de las actividades que le permiten reconocer respetar a los demás.

Promover la comprensión de los docentes a través de las actividades pedagógicas, brindándoles herramientas que les permitan desarrollar integralmente el carácter y las relaciones de los niños y niñas en la escuela, estimulando a través del uso adecuado a su desarrollo, creando un espacio que puedan demostrar un comportamiento apropiado para los infantes cuando interactúan con los demás. Crear acciones para informar a los docentes sobre la importancia de establecer las normas para ejecutarlas y fortalecer los vínculos afectivos.

Durante esta propuesta, los niños y niñas desarrollaran diferentes actividades en el aula, donde el juego se convirtió en el principal medio para reforzar las reglas sobre la inteligencia interpersonal y el desarrollo del aprendizaje significativo, donde el juego se convirtió en el principal medio para reforzar las reglas, los materiales, para lograr los objetivos planteados, también se fortalece la comprensión de la importancia de los protocolos y las habilidades o capacidades por lo que se elaboró el siguiente plan operativo.

### **Plan operativo de la Propuesta**

**Tabla 21***Plan Operativo*

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Resultados</b>	<b>Responsables</b>
Promover a los docentes sobre la importancia de la guía sobre la inteligencia interpersonal para el desarrollo del aprendizaje significativo	Dar a conocer sobre las actividades orientadas sobre la inteligencia personal y su poder para el desarrollo de un aprendizaje significativo	Laptop Retroproyector	30 minutos	Los docentes sobre la importancia de desarrollar actividades orientadas en la inteligencia interpersonal y el desarrollo del aprendizaje significativo	Investigadoras
Capacitar al personal docente sobre la inteligencia interpersonal para el desarrollo del aprendizaje significativo	Desarrollo de las exposiciones sobre el tema	Laptop Retroproyector. Materiales de oficina	60 minutos	Aplicación sobre el tema tratado	Investigadoras
Valorar los resultados sobre la guía de la inteligencia interpersonal para el desarrollo del aprendizaje significativo	Aplicar un instrumento de evaluación a los docentes sobre la guía de la inteligencia interpersonal para el desarrollo del aprendizaje significativo	Instrumento Materiales de oficina	15 minutos	Aplicación de la inteligencia interpersonal para el desarrollo del aprendizaje significativo	Investigadoras

**Fuente:** Elaboración propia

## Administración

La propuesta se llevará a cabo por parte de las investigadoras quienes se encargaran del seguimiento del plan operativo, el requisito previo para su implementación con la cooperación de las autoridades, maestros y niños, demostrando que estas actividades pedagógicas pueden permitir mejorar a través de la inteligencia interpersonal para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas.

## Previsión de la evaluación

Para el desarrollo de la guía se tomará en cuenta la siguiente evaluación:

**Tabla 22**

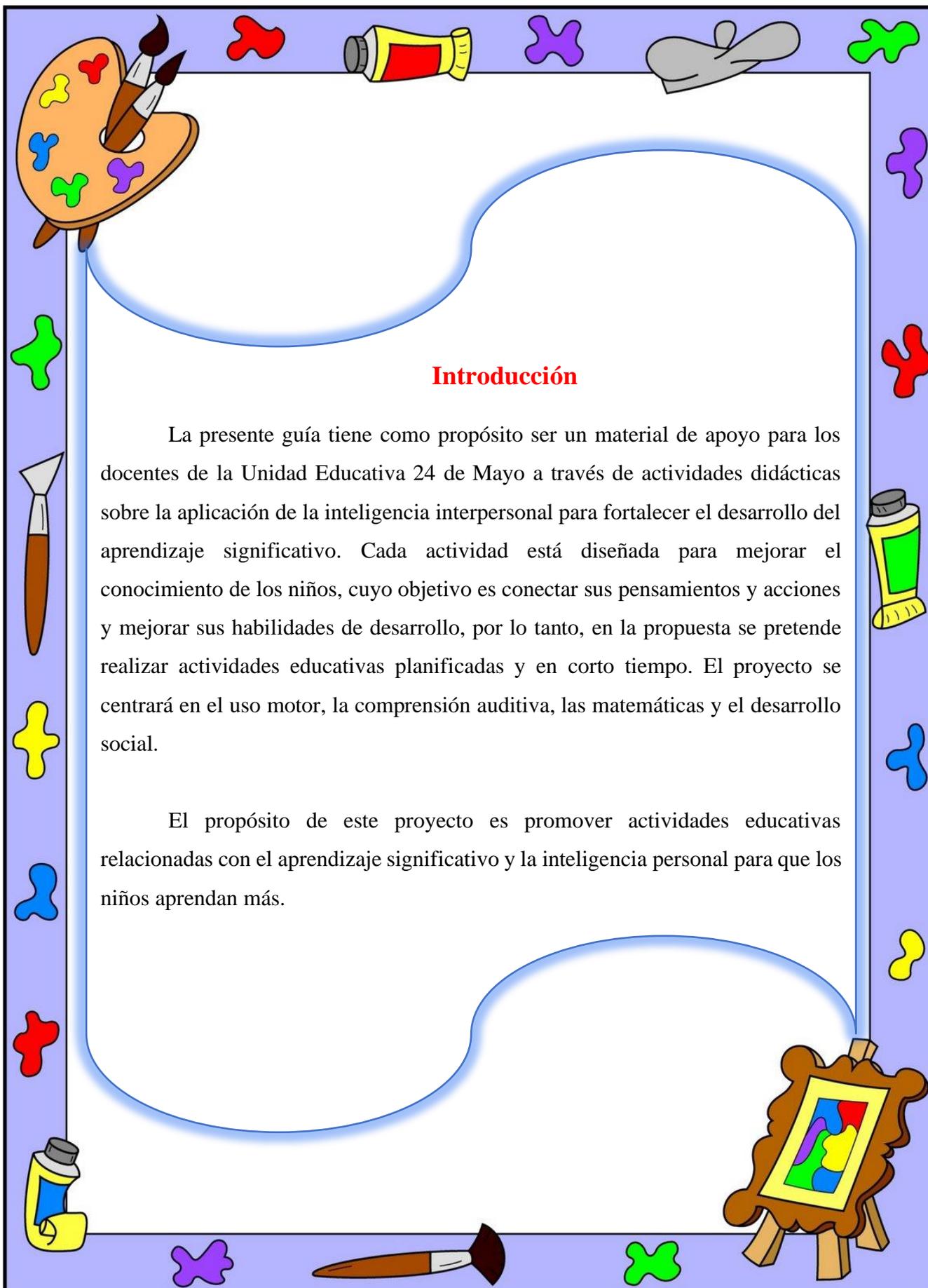
*Evaluación*

<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Las investigadores y las autoridades competentes
¿Por qué evaluar?	Para determinar el grado de viabilidad de la propuesta de aplicación de la guía
¿Para qué evaluar?	Para verificar que la aplicación de la guía logra el aprendizaje significativo a través de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas.
¿Qué evaluar?	Adquirir los conocimientos necesarios sobre la inteligencia interpersonal y el desarrollo del aprendizaje significativo
¿Quién evalúa?	Las investigadoras.
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar la aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Ficha de observación
¿Con qué evaluar?	Ficha de observación

**Fuente:** Elaboración propia

Reconociendo y explorando la  
Inteligencia Interpersonal y su poder  
para desarrollar un Aprendizaje  
Significativo





## Introducción

La presente guía tiene como propósito ser un material de apoyo para los docentes de la Unidad Educativa 24 de Mayo a través de actividades didácticas sobre la aplicación de la inteligencia interpersonal para fortalecer el desarrollo del aprendizaje significativo. Cada actividad está diseñada para mejorar el conocimiento de los niños, cuyo objetivo es conectar sus pensamientos y acciones y mejorar sus habilidades de desarrollo, por lo tanto, en la propuesta se pretende realizar actividades educativas planificadas y en corto tiempo. El proyecto se centrará en el uso motor, la comprensión auditiva, las matemáticas y el desarrollo social.

El propósito de este proyecto es promover actividades educativas relacionadas con el aprendizaje significativo y la inteligencia personal para que los niños aprendan más.



Objetivo

Desarrollar actividades pedagógicas integrando la inteligencia interpersonal para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños.





## INSTRUCCIONES

La inteligencia interpersonal se puede entender y comprender la motivación y el afecto. Por lo tanto, es fundamental desarrollar habilidades comunicativas, interactivas, intelectuales e interpersonales y trabajar con confianza y conciencia de sí mismo. Por ello, es necesario: Dedicar tiempo a la planificación. Estar preparado para trabajar con compromiso de forma justa, fiable, honesta y responsable. Desarrollar actividades para alcanzar los objetivos y hacer que las lecciones sean relevantes para la vida cotidiana de los alumnos. Decidir cómo evaluar el proceso, quizá con una lista de control.



## SUGERENCIAS

- Se sugiere el uso de actividades pedagógicas, con consideración para cada proceso.
- Se anima a participar a todos pequeños de entre 3 y 4 años.
- Estos temas pueden abordarse utilizando diversas técnicas didácticas.





# Actividades

Ser sociable, tener liderazgo y sentido común, ayudar a las personas a identificar y superar sus problemas.

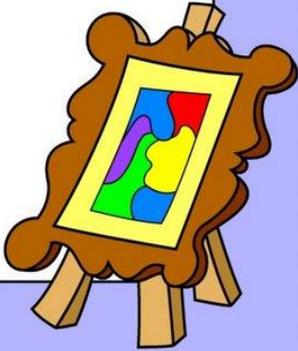
**DESTACA EN**

Compartir con amigos, enseñar, aconsejar, pertenecer a clubes, comités y otras organizaciones.

**LE GUSTA**

Compartiendo, explicando, comparando, relacionando, cooperando.

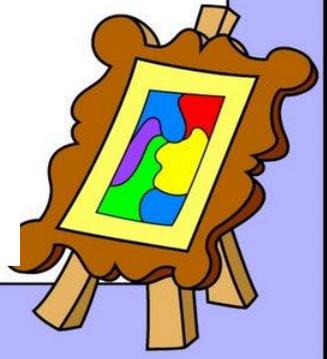
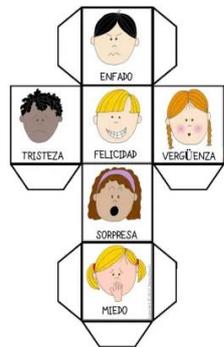
**APRENDE MEJOR**



*ACTIVIDAD 1: Reconocimiento de mis emociones*

TITULO			
<b>Las Emociones</b>			
<b>DESTREZAS:</b> Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto de tarjetas según su imagen Desarrollar la habilidad de imitar mediante los sonidos		<b>MATERIALES:</b> Tarjetas de animales y caja.	
<b>EDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ESPACIO</b>	
De 3 a 4 años	40 minutos	Relajación	
<b>DESARROLLO</b>			
Se colocan los niños y niñas en círculos y se les pide que pasen al centro y de la caja debe seleccionar una tarjeta y debe imitar el sonido del animal, persona u objeto que le salió, al terminar se les aplaudirá. A través de estas tarjetas los pequeños pueden trabajar la fonética, el sonido y la imitación.			
<b>LOGRO</b>			
Identificar los objetos, animales y personas con sonidos y acciones			

<b>TITULO</b>		<b>Las emociones en el niño</b>	
<b>DESTREZAS:</b>		<b>MATERIALES:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el tipo de emoción que experimenta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos</li> <li>Materiales: Caja de Cartón</li> <li>Pinturas, recurso humano, vinilos</li> </ul>	
<b>EDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ESPACIO</b>	
De 3 a 4 años	30 minutos	Sala de Juegos.	
<b>DESARROLLO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se invita a los niños hacer un círculo y cada uno lanza el dado.</li> <li>Este caerá en una de las emociones</li> <li>El niño o la niña deberá decir que emoción es e imitarla</li> <li>Luego, expresar si siente esta emoción</li> <li>De lo contrario tirar nuevamente el dado hasta encontrar la emoción en la que se siente identificado</li> </ul>			
<b>LOGRO</b>			
<p>Con esta actividad permite que los niños identifiquen su estado emocional, al momento de tirar el dado reconocerán sus emociones y la capacidad de elegir un cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Este caerá en una de las emociones</li> <li>El niño o la niña deberá decir que emoción es e imitarla</li> </ul>			



## ACTIVIDAD 2: Valor de la Amistad

<b>TITULO</b>	<b>Valor de la Amistad</b>	
<b>DESTREZAS:</b>	<b>MATERIALES:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el valor de la amistad para afianzar la inteligencia interpersonal.</li> <li>Integrarse progresivamente en juegos grupales para afianzar las relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos</li> <li>Materiales: CD, Laptop, Hojas y Lápices</li> </ul>	
<b>EDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ESPACIO</b>
De 3 a 4 años	30 minutos	Sala de Juegos.
<b>DESARROLLO</b>		
Se les solicita a los alumnos sentarse en círculo, se comienza con una canción: “Sol solecito caliéntame un poquito por hoy y mañana por toda la semana saco mi manito la hago bailar la cierro la abro y la vuelvo a guardar. Después se plantean varias preguntas en las cuales los niños y niñas su punto de vista acerca de la amistad y el compañerismo y el trato con respeto y amor.		
<b>LOGRO</b>		
Descubrir las características y los elementos importantes sobre el valor de la amistad.		



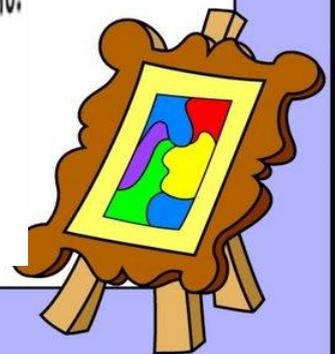
En esta actividad se realizan narraciones de diferentes cuentos para identificar las emociones, empatía y el respeto. Activar las relaciones interpersonales sanas a través de la aceptación hacia su compañero.

## ACTIVIDAD 3: Empatizando Ando

<b>TITULO</b>			<b>Empatizando ando</b>		
<b>DESTREZAS:</b>			<b>MATERIALES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el valor de la amistad para afianzar la inteligencia interpersonal.</li> <li>Relacionar con sus compañeros la importancia de la amistad ampliando su campo de interacción</li> <li></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos</li> <li>Materiales: CD, Laptop, Hojas y Lápices</li> </ul>		
<b>EDAD</b>		<b>DURACIÓN</b>		<b>ESPACIO</b>	
De 3 a 4 años		30 minutos		Sala de Juegos.	
<b>DESARROLLO</b>					
<p>Se les pide sentarse en un círculo a los pequeños y se le pide quitarse un zapato, y pasarlo a su compañero sentado a su lado. Cuando el pequeño se coloca el zapato ajeno, el docente le pregunta ¿qué color y modelo del zapato es tu favorito? Y el niño debe responder según lo que piensa su verdadero dueño de los zapatos.</p>					
<b>LOGRO</b>					
Adquirir la capacidad de ponerse en el lugar de su compañero para afianzar la inteligencia interpersonal					

Esta actividad permite la interacción de los niños entre sí fortaleciendo las relaciones interpersonales al momento de poner en el lugar del otros practicando los valores de respeto y aceptación

**LA EMPATÍA**  
Es el valor de ponerse en el lugar del otro.



## ACTIVIDAD 4: La Magia del Amor

<b>TITULO</b>	<b>La Magia del Amor</b>	
<b>DESTREZAS:</b>	<b>MATERIALES:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar la inteligencia emocional a través de manifestaciones afectivas</li> <li>• Reconocer los sentimientos existentes en el ser humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Materiales: CD, Laptop, Teléfonos, Hojas y Lápices</li> </ul>	
<b>EDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ESPACIO</b>
De 3 a 4 años	60 minutos	Sala de Juegos.
<b>DESARROLLO</b>		
<p>Se coloca un teléfono en un espacio que funcionará como cabina telefónica y en otro espacio, estará el grupo en círculo. Cada niño realizará una llamada imaginariamente a uno de sus compañeros o familia y le dirá una palabra de amor. En caso de ser un familiar, la docente grabará lo que dice el niño o niña para hacerla llegar al destinatario.</p>		
<b>LOGRO</b>		
<p>Potenciar las nociones básicas de la inteligencia interpersonal a través de las emociones y las manifestaciones afectivas posteriores.</p>		

Esta actividad permitirá que el niño o niña aprenda expresar sus manifestaciones afectivas



## ACTIVIDAD 5: El Fantasma de las Emociones

<b>TITULO</b>			<b>El Fantasma de las Emociones</b>		
<b>DESTREZAS:</b>			<b>MATERIALES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los tipos de emociones señaladas en un cuento</li> <li>• Seguir las instrucciones sencillas para diferenciar las emociones</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Materiales: Cuento, Cartulina, Hojas de Colores y Lápices</li> </ul>		
<b>EDAD</b>		<b>DURACIÓN</b>		<b>ESPACIO</b>	
De 3 a 4 años		45 minutos		Sala de Juegos.	
<b>DESARROLLO</b>					
Se realiza la narración del cuento sobre “La reina de los colores” y a medida que se lee, se le pedirá a los niños que imiten las emociones expresadas en los personajes del cuento. Al finalizar se les pregunta ¿Cuál de las emociones les gustó más?					
<b>LOGRO</b>					
Demostrar interés en identificar los tipos de emociones mediante las actividades que realizan en su entorno inmediato.					



Mostrar a los niños y niñas la existencia de las emociones

## ACTIVIDAD 6: El Arte de Ser Amigo

<b>TITULO</b>			<b>El Arte de ser amigo</b>		
<b>DESTREZAS:</b>			<b>MATERIALES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear espacios para reconocer los lazos de la amistad</li> <li>• Fortalecer las relaciones interpersonales</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Materiales: Laptop, Memoria USB</li> </ul>		
<b>EDAD</b>		<b>DURACIÓN</b>		<b>ESPACIO</b>	
De 3 a 4 años		45 minutos		Sala de Juegos.	
<b>DESARROLLO</b>					
<p>Se inventa una coreografía. Otra de las actividades que requiere de una coordinación total entre los niños y niñas es bailar en grupo y se realiza una coreografía. Todo ello, permite a trabajar juntos, desarrolla la creatividad y la expresión corporal. Se canta y se chocan las palmas, además de compartir un juguete con su mejor amigo. Se les explica la importancia de compartir de forma sencilla y agradable con sus amigos y se comparte un juguete.</p>					
<b>LOGRO</b>					
<p>Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.</p>					



Se generan espacios para fortalecer la inteligencia interpersonal

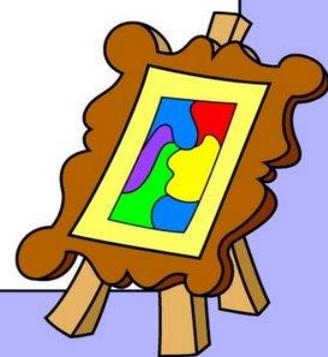
## ACTIVIDAD 7: El Cuento Vivo

<b>TITULO</b>		<b>Reforzando la Amistad</b>
<b>DESTREZAS:</b>		<b>MATERIALES:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar aspectos que permitan el desarrollo del aprendizaje significativo.</li> <li>• Destacar el nivel de conocimiento que adquirir el niño en el aula</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Materiales: Laptop, Memoria USB</li> </ul>
<b>EDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ESPACIO</b>
De 3 a 4 años	De 15 a 20 minutos	Arte y Pintura
<b>DESARROLLO</b>		
<p>Se les pide a los niños y niñas que se sienten en círculo. Una vez sentada, la docente comienza hacer un relato determinando acciones y actitudes. Cuando el profesor señale a cualquier niño o niña, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en el momento del relato</p>		
<b>LOGRO</b>		
<p>Manifiestar acciones de creciente autonomía y amistad en relación a las prácticas de las relaciones interpersonales</p>		



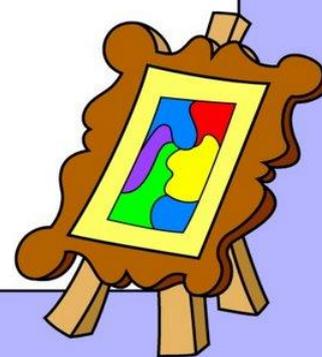
## ACTIVIDAD 8: Reforzando la Amistad

<b>TITULO</b>		<b>Reforzando la Amistad</b>
<b>DESTREZAS:</b> Demostrar el agrado o desagrado a sus compañeros, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo Convivencia: Demostrar la preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía (Ministerio de Educación, 2014, p.14)		<b>MATERIALES:</b> Pintura Acrílica, Spray transparente, Piedras medianas.
<b>EDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ESPACIO</b>
De 3 a 4 años	30 minutos	Arte y Pintura
<b>DESARROLLO</b> Se sentarán en parejas uno frente al otro. Y se les mostrarán unas figuras que deben imitar frente a su compañero: Alegría, tristeza, miedo, dolor, rabia. Sin conversar solo mirándose. Al terminar la actividad, los niños deberán plasmar con pintura acrílica la emoción sentida durante la actividad. Recibirá las piedras con emociones y colocará spray transparente para que no se despisten.		
<b>LOGRO</b> Interactuar con sus compañeros a través de juegos sencillos con acciones e imágenes que llamen su atención		



## ACTIVIDAD 9: Reconectar con el Ambiente

<b>TITULO</b>			<b>Reforzando la Amistad</b>		
<b>DESTREZAS:</b> Reconocer la importancia del ambiente y las responsabilidades que tenemos para su cuidado Convivencia: Facilitar la interacción positiva entre los niños y el ambiente; es decir, establecer una relación libre con la naturaleza y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas le provocan			<b>MATERIALES:</b> Árboles, mesetas, espacio para sembrar, materiales para sembrar.		
<b>EDAD</b>		<b>DURACIÓN</b>		<b>ESPACIO</b>	
De 3 a 4 años		40 minutos		Ambiental	
<b>DESARROLLO</b> Se le solicitará a cada niño o niña que traigan un pequeño árbol. Durante la actividad se llevará en una parte del colegio para utilizar como nuestro bosque en construcción y cada niño llevará su meseta o árbol y cada uno realizará un dibujo y se le colocará un nombre que identificará su árbol que formará parte del bosque. En este espacio se cantará agradeciendo a la naturaleza por sus bondades, asimismo se narrará un cuento sobre el ambiente.					
<b>LOGRO</b> Importancia de reconocer a la naturaleza como parte de la existencia.					



## ACTIVIDAD 10: Activando la Inteligencia

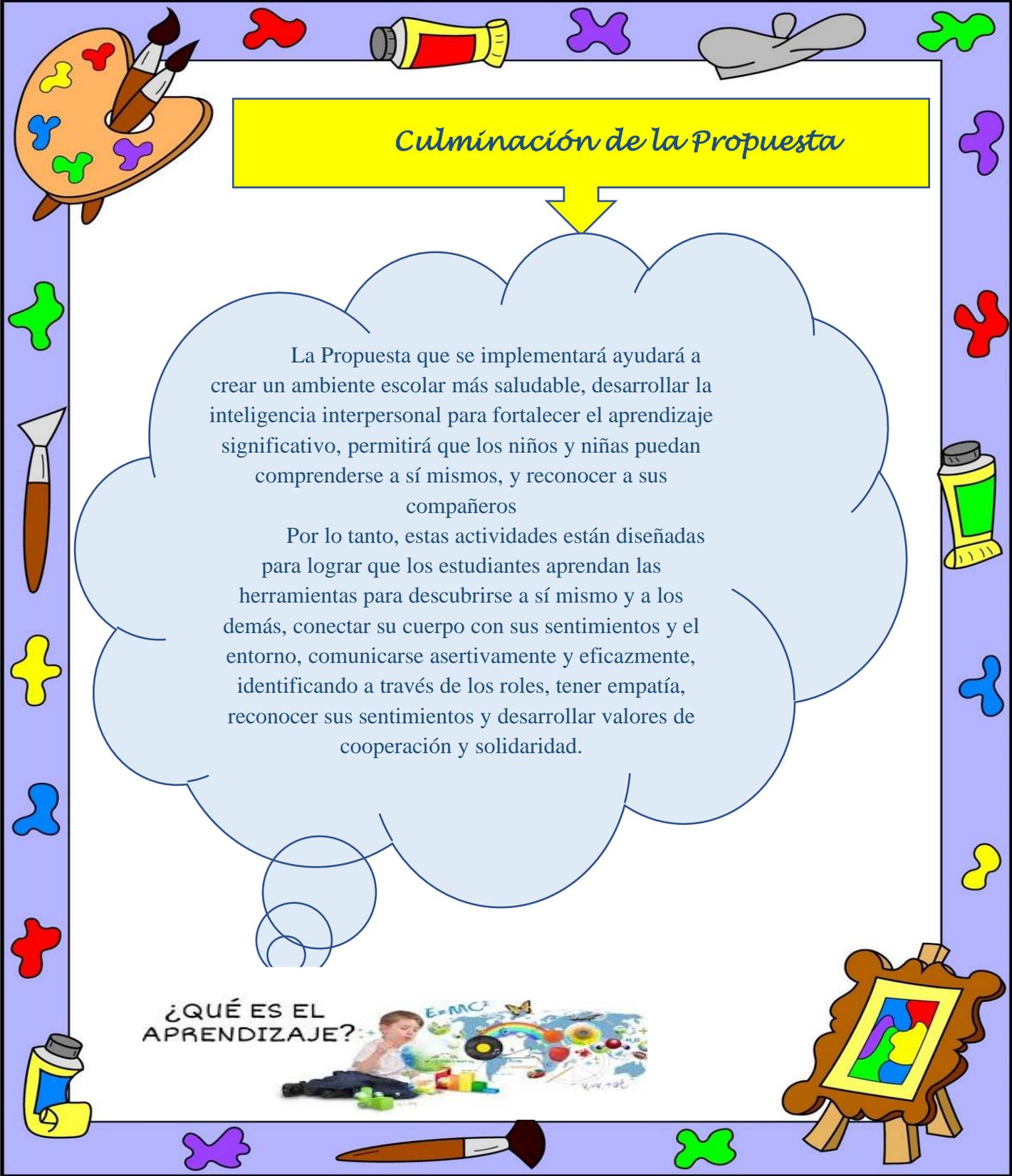
<b>TITULO</b>			<b>Activando la Inteligencia</b>		
<b>DESTREZAS:</b>		<b>MATERIALES:</b>			
Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).		Legos, diferentes tipos de juguetes, globos de colores, embudo			
<b>EDAD</b>		<b>DURACIÓN</b>		<b>ESPACIO</b>	
De 3 a 4 años		40 minutos		Relajación	
<b>DESARROLLO</b>					
Se le solicitará a cada niño o niña traer un globo de color, Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma), se inflará en diferentes tamaños, se le pedirá a los niños que seleccione por tamaño, colores y texturas los juguetes. Se colocará una canción infantil y se para la música y el niño antes debe acumular varios según su tamaño, color y textura, el que reúna mayor cantidad es el ganador.					
<b>LOGRO</b>					
Distinción de objetos por su tamaño, color y forma					



## ACTIVIDAD 11: Memorizando

<b>TITULO</b>	<b>La Magia de las Tarjetas</b>	
<b>DESTREZAS:</b> Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto de tarjetas según su imagen Desarrollar la habilidad de imitar mediante los sonidos	<b>MATERIALES:</b> Tarjetas de animales y caja.	
<b>EDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ESPACIO</b>
De 3 a 4 años	40 minutos	Relajación
<b>DESARROLLO</b>		
Se colocan los niños y niñas en círculos y se les pide que pasen al centro y de la caja debe seleccionar una tarjeta y debe imitar el sonido del animal, persona u objeto que le salió, al terminar se les aplaudirá. A través de estas tarjetas los pequeños pueden trabajar la fonética, el sonido y la imitación.		
<b>LOGRO</b>		
Identificar los objetos, animales y personas con sonidos y acciones		



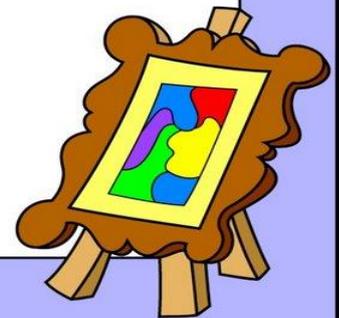


## Culminación de la Propuesta

La Propuesta que se implementará ayudará a crear un ambiente escolar más saludable, desarrollar la inteligencia interpersonal para fortalecer el aprendizaje significativo, permitirá que los niños y niñas puedan comprenderse a sí mismos, y reconocer a sus compañeros

Por lo tanto, estas actividades están diseñadas para lograr que los estudiantes aprendan las herramientas para descubrirse a sí mismo y a los demás, conectar su cuerpo con sus sentimientos y el entorno, comunicarse asertivamente y eficazmente, identificando a través de los roles, tener empatía, reconocer sus sentimientos y desarrollar valores de cooperación y solidaridad.

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?



## BIBLIOGRAFÍA

- Amador, M. G. (27 de 04 de 2009). *El Cuestionario de la Investigación. El Cuestionario aplicado a la Investigación*. Retrieved 15 de 02 de 2022, from El Cuestionario de la Investigación. El Cuestionario aplicado a la Investigación: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Ansolabehere, K., Cortés, F., Martínez, L., & Zaremborg, G. (2017). *Diseño de investigación*. México: Flacso Editores. Retrieved 04 de 02 de 2022, from [https://books.google.co.ve/books/about/Dise%C3%B1os\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_Metodolog%C3%ADa.html?id=jQ\\_WDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es-419&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.ve/books/about/Dise%C3%B1os_de_investigaci%C3%B3n_Metodolog%C3%ADa.html?id=jQ_WDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Arca, A. (2021). *Aprendizaje significativo en niños y niñas de la institucion Educativa Inicial N°006 "Santa Rosa de Lima" La Cruz, Tumbes-2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote], Repositorio Institucional ULADECH. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30990/APRENDAZAJE\\_SIGNIFICATIVO\\_ARCA\\_ASTUDILLO\\_AMPARITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30990/APRENDAZAJE_SIGNIFICATIVO_ARCA_ASTUDILLO_AMPARITO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología*. Caracas: Episteme.
- Arias, J. (2018). *Técnicas e instrumentos de Investigación Científica*. Editorial Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques Consulting EIRL.  
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Ausubel, D. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view* Dordrecht. Kluwer Academic Publishers.  
<https://doi.org/https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-015-9454-7>
- Barbabosa, R. (junio de 2021). *La inteligencia de las emociones, inteligencia emocional*. ResearchGate:  
[https://www.researchgate.net/publication/352308277\\_LA\\_INTELIGENCIA\\_DE\\_LAS\\_EMOCIONES\\_INTELIGENCIA\\_EMOCIONAL](https://www.researchgate.net/publication/352308277_LA_INTELIGENCIA_DE_LAS_EMOCIONES_INTELIGENCIA_EMOCIONAL)
- Cachingre, M. (2022). *Desarrollo de la inteligencia lógica matemática en niños de 4 a 5 años a través del juego y el aprendizaje significativo en la Unidad Educativa del Milenio Técnica Agropecuaria "Cerezal Bellavista"*. [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande], Repositorio Digital CASAGRANDE.  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3433/4/Tesis3552CACd.pdf>
- Calle, G. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiante de 4to. grado de primaria de la Institución Educativa 3088 Vista Alegre 2018*. (Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36651/Calle\\_HGD.P.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36651/Calle_HGD.P.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Canaza, L., & Solis, A. (2021). *Desarrollo del esquema corporal en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. N°658 "Fé y Alegría" - Huacho, durante el año escolar 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión], Repositorio Institucional UNJFSC.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6718/TESIS%20SOLIS%20MILLA%20ANGELICA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

CES. (25 de enero de 2017). Reglamento de Regimen Académico Consejo Educación Superior. Registro Oficial Edición Especial 854.

<https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>

Choquepata, A. (2019). *Uso del material reciclable como recursos diáctico en el aprendizaje significativo del área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 "Medallita Milagrosa" Huaura - 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho], Repositorio Insitucional UNJFSC.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3709/BORRADOR-MAT-RECICLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chuquihuanga, S. (2022). *Inteligencia emocional y creatividad en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 101, Ayabaca, 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote], Repositorio Institucional ULADECH.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28377/INTELI\\_GENCIA\\_EMOCIONAL\\_CHUQUIHUANGA\\_NEYRA\\_SILVIA\\_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28377/INTELI_GENCIA_EMOCIONAL_CHUQUIHUANGA_NEYRA_SILVIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Congreso Nacional. (3 de enero de 2003). Código de la Niñez y la Adolescencia.

Registro Oficial N° 737. [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)

- de Abreu, F., Espírito Santo, R., & Barth, N. (2022). Inteligencia general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4990-4998.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1854>
- De la Cruz, M., & Villava, M. (2022). *Estimulación Multisensorial y el Aprendizaje Significativo en niños de 3 a 4 años*. [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena], Repositorio Institucional UPSE.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7601/1/UPSE-TEI-2022-0084.pdf>
- Delgado, D. (2019). La recepción española de la medida de la inteligencia en Binet. *Recherches & éducatons*.  
<https://journals.openedition.org/rechercheseducations/6349>
- Duman, V. (2017). *Perfil de las Inteligencias Múltiples de los Niños del Nivel Inicial 2*. (Tesis de Maestría. Universidad de Cuenca), Cuenca-Ecuador.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27060/1/Tesis.pdf>
- Escobar, P., & Bilbao, J. (2020). *Investigación y Educación Superior* (2 ed.). Editorial Lulu. <https://n9.cl/9bkjc>
- Espinoza, R. (2018). *Propuesta de programa de estrategias cognitivas para desarrollar el pensamiento creativo en la producción de textos en el área de comunicación de los alumnos del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 60555*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional "Pedro Luis Gallo", Repositorio Institucional UNPRG].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6800/BC-2942%20ESPINOZA%20PURILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flor, A. (2017). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo*

*Bilingüe La Granja, ciudad Ambato.* (Tesis de Pregrado. Universidad Técnica de Ambato).

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25590/1/ALEJANDRA%20E%20STEFAN%20c3%8dA%20FLOR%20GAVILANES%201805372370.pdf>

GAD Parroquial Juan de Velasco. (2020). *GAD Parroquial Juan de Velasco.* Historia:  
[http://www.gadjuandvelasco.gob.ec/?page\\_id=674](http://www.gadjuandvelasco.gob.ec/?page_id=674)

Gallego, S., Polo, A., Londoño, C., & Osorno, J. (2021). Inteligencia Emocional: Recopilación de Antecedentes y Transición Hacia un Concepto de Destrezas Emocionales. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible*, 1(2), 115-122.  
<http://revistas.iudigital.edu.co/index.php/ids/article/view/35/33>

Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples.* Barcelona: Paidós.  
[https://doi.org/https://scholar.google.co.ve/scholar?q=Gardner,+H.+\(2005\).+Inteligencias+m%C3%BAltiples+\(Vol.+46\).+Barcelona:+Paid%C3%B3s.&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://doi.org/https://scholar.google.co.ve/scholar?q=Gardner,+H.+(2005).+Inteligencias+m%C3%BAltiples+(Vol.+46).+Barcelona:+Paid%C3%B3s.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)

Girón, D. (2022). *Aprendizaje significativo y la expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E Arnold Gesell- Ate Vitarte en tiempos de pandemia -2021.* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102235/Damian\\_GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102235/Damian_GR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, D., Bonilla, J., Gutiérrez, D., González, A., & Bonilla, G. (2021). Empatía: Medidas Cognitivas y Psicofisiológicas en Población Infantil. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(1), 81-90. <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2021/05/26312581-rneuro-30-01-00081.pdf>

Gómez, K., Huillcapuma, R., & Hurtado, W. (2019). *Materiales didácticos y aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 4 años del*

*Colegio de Aplicación de la UNE - Chosica, 2019.* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación], Repositorio Institucional UNE.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4115/TRABAJO%20INVESTIGACION%20CANTUTA%202019%20ACABADO%20%284%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, L. (2022). Inteligencias Múltiples. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 9(17), 86-87.  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8347/8580>

Google. (02 de enero de 2023). *Google Maps*. Juan de Velasco (Pangor):  
[https://www.google.com/maps/place/Juan+de+Velasco+\(Pangor\)/@-1.8341224,-78.9473541,11.75z/data=!4m5!3m4!1s0x91d2e3d9b4703db3:0x2bb41de4cd87eba9!8m2!3d-1.8550883!4d-78.9061921](https://www.google.com/maps/place/Juan+de+Velasco+(Pangor)/@-1.8341224,-78.9473541,11.75z/data=!4m5!3m4!1s0x91d2e3d9b4703db3:0x2bb41de4cd87eba9!8m2!3d-1.8550883!4d-78.9061921)

Gutierrez, L. (2019). *Desarrollo de estrategias para el cambio de actitud y fortalecimiento de las inteligencias lingüísticas e interpersonal en los niños de primer grado de la Institucion Educativa "José María Arguedas", Camaná, 2018.* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa], Repositorio Institucional UNSA.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11158/EDgudalm%26timanl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la Investigación Científica* (1 ed.). 3 Ciencias.  
<https://n9.cl/f4e2yv>

Hikal, W. (2020). La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner aplicadas al campo de la justicia. *Revista de Psicología de La Universidad Autónoma del Estado de*

*México*, 9(17), 8-27.

[https://www.researchgate.net/publication/341914025\\_La\\_teoría\\_de\\_las\\_inteligencias\\_múltiples\\_de\\_Gardner\\_aplicadas\\_al\\_campo\\_de\\_la\\_justicia?enrichId=rgreq-c9b7a4d57474ff83a1b96b04b313d726-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM0MTkxNDAYNTtBUzo4OTg3Nzc1ODE4ODMzOTNAM](https://www.researchgate.net/publication/341914025_La_teoría_de_las_inteligencias_múltiples_de_Gardner_aplicadas_al_campo_de_la_justicia?enrichId=rgreq-c9b7a4d57474ff83a1b96b04b313d726-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM0MTkxNDAYNTtBUzo4OTg3Nzc1ODE4ODMzOTNAM)

Hower, K. (2019). *Diseño y piloto de una prueba psicométrica de personalidad en el ajedrez en jugadores del área metropolitana*. [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga], Repositorio Institucional UNAB.  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7344/2019\\_Tesis\\_Katerin\\_Juliet\\_Hower\\_Roa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7344/2019_Tesis_Katerin_Juliet_Hower_Roa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jiménez, E. (2021). Las Inteligencias Múltiples en Educación Física y juegos extraescolares. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(272), 96-105.  
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/953/1329>

Julca, K. (2022). *Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 139 Cieneguilla – Lima 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92727/Julca\\_MKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92727/Julca_MKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lega, M. (2019). *Evaluación de habilidades no cognitivas en educación*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás], Repositorio Institucional USTA.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17201/2019sandrahiguera.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Lima, J., Souza, L., Lima, M., Oliveira, M., Oliveira, R., & Coutinho, J. (2020).  
Relação interpessoal, inteligência emocional: impacto ou influência no processo

- ensino aprendizagem na visão docente. *Revista Espacios*, 41(11), 1-13.  
<https://doi.org/https://www.revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p13.pdf>
- Llanga, E., & Villegas, M. (2019). El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 31(23), 111.  
<https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/aprendizaje-inteligencias-multiples.html>
- Llanga, E., & Villegas, M. (2019). El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(14), 1-9.  
<https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/aprendizaje-inteligencias-multiples.html>
- Maluquis, A. (2021). *Sobreprotección e Inteligencia Interpersonal en niños de cinco años de la Institución Educativa Fe y Alegría 69-Cutervo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59541/Maluquis\\_QA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59541/Maluquis_QA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Manco, M. (2019). *Conductas disruptivas en el aprendizaje significativo en el nivel primario de la institución educativa*. [Tesis de Segunda Especialidad Profesional, Universidad Nacional de Tumbes], Repositorio institucional UNTUMBES.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1766/MANCO%20CARHUAVILCA%20%20MAGALLY%20ROSA.pdf?sequence=1>
- Manrique, S. (2020). *Inteligencia interpersonal y la psicomotricidad en niños de cinco años de una Institución Educativa del distrito del Rímac, Lima 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50363/Manrique\\_CSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50363/Manrique_CSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Méndez, C. (2020). *Metodología de la investigación: Diseño y desarrollo del proceso de investigación en ciencias empresariales* (5 ed.). Alpha Editorial.

<https://n9.cl/ynysf>

Mendoza, M. (2020). *La inteligencia interpersonal en los niños del nivel inicial*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes], Repositorio institucional UNTUMBES.

[https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63804/TRA\\_BAJO%20ACADEMICO%20-%20MENDOZA%20GARAY.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63804/TRA_BAJO%20ACADEMICO%20-%20MENDOZA%20GARAY.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Mülberger, A., Gómez, C., Cañas, A., Cervantes, M., & Anglada, L. (2019). Testing the intelligence of Barcelona's schoolchildren in 1908. *Revista de historia de la psicología*, 40(1), 2-11.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6979100>

Obregón, A. (2019). *La sobreprotección y su relación con la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43268/Obregon\\_TAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43268/Obregon_TAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ochoa, N. (2021). *La clase dialogada: Un método para la construcción del aprendizaje significativo de los infantes (5 años)*. [Tesis de Pregrado, Universidad Estatar Península de Santa Elena], Repositorio Institucional UPSE.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6772/1/UPSE-TEI-2022-0048.pdf>

- Ortíz, Y. (2019). *Introducción a la Metodología de investigación en Salud*. IIBISMED-UMSS. <https://n9.cl/s70ph>
- Padilla, C. (2021). *Análisis de las inteligencias múltiples predominantes en el alumnado de secundaria y su enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Laguna], Repositorio Institucional ULL. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23004/Analisis%20de%20las%20inteligencias%20múltiples%20predominantes%20en%20el%20alumnado%20de%20secundaria%20y%20su%20enseñanza-aprendizaje..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, M. (2022). *Pedagogía Montessori y Aprendizaje Significativo en niños del nivel inicial de la I.E. Casita Mía, Surco 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95951/Palacios\\_LR-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95951/Palacios_LR-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pino, M., & Arán, V. (2019). Concepciones de niños y niñas sobre la inteligencia; ¿Qué papel se otorga a las funciones ejecutivas y a la autorregulación? *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 269-303. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/281/635>
- Presidencia de la República. (12 de octubre de 2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito: Registro Oficial Suplemento 298. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_6011.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf)
- Presidencia de la República. (31 de marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial N° 417. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)

- Presidencia de la República. (05 de enero de 2015). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación intercultural. Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Quinapanta, C. (2019). *El egocentrismo infantil en el desarrollo de la inteligancia interpersonal en los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato], Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30529/1/1801997139%20Cristina%20Carolina%20Quinapanta%20Coca.pdf>
- Ramos, L. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje significativo de los niños del 3º de la I. E: Alfredo Gonzales Lara de Santa Rosa Año 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50882/Ramos\\_SL-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50882/Ramos_SL-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Revolledo, C. (2021). *Inteligencia musical y competencias musicales en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial de una universidad pública de Huánuco-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos], Repositorio institucional UNMSM. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17443/Revolledo\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17443/Revolledo_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Riveros, D. (2019). *Inteligencia Interpersonal. Propuesta Didáctica para fortalecer la Convivencia Escolar de los estudiantes del Colegio San Francisco de Asís IED de Bogotá*. (Tesis de Maestría. Universidad Militar Nueva Granada).

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32141/RiverosSantaDianaMarcela2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sabroso, A. (2020). *Nivel de inteligencia interpersonal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80020, Ascope*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51584/Sabroso\\_MAS-Vel%  
c3%a1squez\\_ASM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51584/Sabroso_MAS-Vel%c3%a1squez_ASM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, M. (2021). *La inteligencia lingüística en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús, Lima 2020*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae], Repositorio Institucional UCSS.

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1145/Sanchez\\_Marianghel\\_trabajo\\_suficiencia\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1145/Sanchez_Marianghel_trabajo_suficiencia_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Six Second. (15 de 10 de 2018). *State of the Heart*.

<https://esp.6seconds.org/2018/10/15/3-preguntas-acerca-tendencias-actuales-eq-latam/>

Suarez, J. (2021). *La canción infantil en el aprendizaje significativo de niños y niñas de 4-5 años de la Escuela "Franz Warzawa" Comuna Cadeate*. [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena], Repositorio Institucional UPSE.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6780/1/UPSE-TEI-2022-0057.pdf>

Tomala, M. (2022). *Actividades lúdicas e inteligencia interpersonal en niños de 7 a 9 años*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98069/Tomala\\_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98069/Tomala_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNESCO. (2017). *Aprendizaje personalizado*.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057_spa)

UNICEF. (08 de 2019). *La adecuación normativa a la Convención sobre los Derechos del Niño en América Latina. Avance y dudas sobre la niñez*.

<https://www.unicef.org/lac/media/9646/file/PDF%20La%20adecuacion%20normativa%20a%20la%20Convencion%20sobre%20los%20Derechos%20del%20Nino%20en%20America%20Latina.pdf>

Universidad Estatal de Bolívar. (02 de septiembre de 2021). *Universidad Estatal de Bolívar*. Código de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar:

[https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/573/1/Codigo\\_de\\_etica\\_y\\_conducta\\_universitaria.pdf](https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/573/1/Codigo_de_etica_y_conducta_universitaria.pdf)

## Anexos

### Anexo 1. Ficha de Observación

#### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

<b>1. Datos Informativos</b>	
<b>Unidad Educativa:</b>	Unidad Educativa “24 de Mayo”
<b>Ubicación geográfica:</b>	Cantón Colta “Pangor”
<b>Investigadores:</b>	Maribel Ajitimbay y Liz Fernandez
<b>Lugar y fecha:</b>	
<b>Tema:</b>	“La Inteligencia Interpersonal en el desarrollo del Aprendizaje Significativo en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “24 de mayo” de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta Periodo noviembre 2022- marzo 2023”
<b>Objetivo:</b>	Comprobar si los niños y niñas desarrollan la inteligencia interpersonal dentro del aula.
<b>Dirigido:</b>	Niños y Niñas
<b>Instrucciones:</b>	Leer detenidamente cada pregunta antes de responder.

#### Ficha de Observación

N.º	Aspectos	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1.	Los niños/as evidencian el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.			
2.	Los niños/as tienen una buena relacionan con facilidad con los demás.			
3.	Los niños/as desarrollan actividades en pequeños grupos para realizar actividades.			
4.	La interacción de los niños es diferente cuando esta de forma individual o en grupo.			

<b>5.</b>	Los niños/as son capaces de realizar las actividades sin necesidad que la maestra esté presente.			
<b>6.</b>	Los niños/as tienen habilidades para relacionarse fácilmente con los demás.			
<b>7.</b>	El niño identifica los diferentes comportamientos.			
<b>8.</b>	El niño identifica sus características y las diferencias de los demás habilidades, fortalezas y costumbres.			
<b>9.</b>	El niño es capaz de reconocer y responde a las emociones de los demás.			
<b>10.</b>	Los niños comprenden las diferentes señales sociales que desarrolla empatía.			

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 2. Cuestionario

### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

**Institución Educativa:** Unidad Educativa 24 de “Mayo”

**Ubicación geográfica:** Cantón Colta “Pangor”

**Lugar y Fecha:**

**Dirigido:** Maestra de Educación Inicial

**Tema:** “La Inteligencia Interpersonal en el desarrollo del Aprendizaje Significativo en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “24 de mayo” de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta Periodo noviembre 2022- marzo 2023”

**Investigadoras:** Maribel Ajitimbay y Liz Fernandez

**Objetivo:** Recaudar información relacionada con la inteligencia interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de 3 y 4 años de edad.

**Instrucciones:** Leer detenidamente cada una de las preguntas y responda según su criterio.

1. ¿Desarrolla actividades que fortalece la inteligencia interpersonal?  
Si  No
2. ¿Sabe usted que es la inteligencia Interpersonal en el desarrollo del aprendizaje significativo?  
Si  No
3. ¿Sabe usted que la inteligencia interpersonal es una habilidad para relacionarse con los demás y la capacidad de reconocer las necesidades físicas, psicológicas, sociales y emocionales de las otras personas?  
Si  No
4. ¿Considera que la inteligencia interpersonal permite comprendernos a nosotros mismos antes de que podamos comprender a los demás?  
Mucho  Poco  Nada
5. ¿Usted como maestra piensa que es importante utilizar cuentos, fabulas y metáforas de la vida real para un aprendizaje significativo?  
Mucho  Poco  Nada
6. ¿Conocía usted que La inteligencia interpersonal se relaciona con varias regiones del cerebro para llegar al aprendizaje significativo?  
Mucho  Poco  Nada

7. ¿considera que la inteligencia interpersonal ayuda a regular el miedo, el estrés y la ansiedad?

Si

No

8. ¿Usted cree fundamental a través de la inteligencia interpersonal lograr que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se desempeña mejor cuando establecen conexiones entre las informaciones nuevas o el conjunto de ideas que el niño dispone?

Si

No

9. ¿Usted realiza diferentes conexiones con la información que posee los niños y crea diferentes aprendizajes significativos?

Si

No

10. ¿Considera que la conexión de aprendizaje se produce entre piezas de información, experiencias, aplicación y una autoevaluación permite saber el nivel de aprendizaje que alcanzo?

Mucho

Poco

Nada

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 3. Consejo Directivo.



### DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-014.9 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 16 de enero de 2023.

**EN RELACION AL SÉPTIMO PUNTO.** - Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Inicial.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

**CONSEJO DIRECTIVO**

---

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en oficio-022-UIC-CEI, firmado por el Lcdo. José Luis Vásquez, MSc, Coordinador de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace la entrega de la matriz de los estudiantes del octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial con los temas para el proceso de la Unidad de Integración Curricular 003, noviembre 2022 – marzo 2023.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO DE LA PROVINCIA CHIMBORAZO, DEL CANTÓN COLTA, PERIODO 2023.”, presentado por Ajímbay Guamba Erlinda Maribel y Fernández Tania Liz Basante, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: Lcda. Deysi Sánchez Sánchez, MSc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
**DECANO**

FMDP/Marcela N.

## Anexo 4. Informe de Tutorías

### Informe de Tutorías del Trabajo de Integración Curricular

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Presencial		Opción: Proyecto de Integración Curricular	
Título del proyecto "La Inteligencia Interpersonal en el desarrollo del Aprendizaje Significativo en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa 24 de Mayo de la Provincia Chimborazo del Cantón Colta Periodo noviembre 2022- marzo 2023".			
Estudiante:	Cédula:	Teléfono:	E-mail:
Ajitimbay Guamba Erlinda Maribel	0605584366	0993927981	<a href="mailto:ejitimbay@mailes.ueb.edu.ec">ejitimbay@mailes.ueb.edu.ec</a>
Fernandez Basantes Liz Tania	0605624964	0967876712	<a href="mailto:lfernandez@mailes.ueb.edu.ec">lfernandez@mailes.ueb.edu.ec</a>
Docente Tutor: Lic. Deysi Sánchez, Msc.	Cédula: 0201742061	Teléfono: 0963993307	E-mail: <a href="mailto:dsanchez@ueb.edu.ec">dsanchez@ueb.edu.ec</a>

### 2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
S.1.	14 de diciembre del 2022	Revisión temas del tema para pasar al consejo para su aprobación	2 horas	 	
S.2.	20 de diciembre del 2022	Redacción de la primera parte: objetivos, antecedentes, problema, justificación	2 horas	 	

S.3.	3 de enero del 2023	Revisión de los objetivos, problema y justificación.	2 horas			
S.4.	6 de enero del 2023	Elaboración de las teorías a utilizarse en el marco teórico	3 horas			
S.5.	17 de enero del 2023	Redacción marco teórico: teoría científica, teoría referencial y teoría legal	3 horas			
S.6.	24 de enero del 2023	Revisión del marco metodológico Revisión del teoría legal y referencial	1 hora			
S.7.	1 de febrero del 2023	Diseño del marco metodológico para el proyecto de investigación	2 horas			
S.8.	3 de febrero del 2023	Revisión del marco metodológico	1 hora			
S.9.	7 al 15 de febrero 2023	Revisión y aprobación del instrumento de recolección e datos hacer aplicado	1 horas			
S.10.	15al 20 de febrero del 2023	Ejecución del análisis interpretación de resultado	2 horas			
S.11.	20 al 28 de febrero del 2023	Redacción de conclusiones	2 horas			
S.12.	22 de febrero del 2023	Revisión de las conclusiones	1 hora			
S.13.	10 de e al 20 de marzo del 2023	Estudio de la propuesta	3 horas			

S.14.	20 al 25 de marzo del 2023	Revisión de la propuesta realiza.	2 horas			
S.15	27 de marzo	Revisión de las actividades de la propuesta	1 hora			
S.16.	25 al 30 de marzo del 2023	Revisión total del proyecto de investigación para su posterior entrega	1 horas			

Docente Tutor/a

Lic. Deysi Sánchez, Msc.

Coordinador de la Unidad  
Integración Curricular  
Ing. José Luis Vásconez

## Fotografías de las actividades de la guía metodológica



### 9.1. Evidencias de las encuestas

