



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

“EL RINCÓN DE LECTURA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2023”

AUTORES:

PEÑA SEIS LUIS ALEJANDRO

COLOMA VARGAS. JENIFFER SELENA

TUTOR:

LCDO. OLMEDO JAVIER MÁRMOL ESCOBAR

TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

“EL RINCÓN DE LECTURA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2023”

AUTORES:

PEÑA SEIS LUIS ALEJANDRO

COLOMA VARGAS. JENIFFER SELENA

TUTOR:

LCDO. OLMEDO JAVIER MÁRMOL ESCOBAR

TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2023

I. DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedico a mí madre Gregoria Seis aunque no esté físicamente pero espiritualmente siempre ha estado ahí cubriéndome con su manto y nunca me ha dejado rendirme, también a mis hermanos, Sandra Peña, Miguel Peña, Carlos Peña, Gonzalo Peña, y a mis sobrinos los cuales son la razón para superarme día a día ya que me han acompañado en mis adversidades que se presentaron a lo largo de mi estudio, han sido la fuente de mi alegría, entusiasmo y perseverancia para cumplir mi meta la cual es ser un profesional.

Peña Luis

El presente proyecto dedico primeramente a Dios, a mi madre Flor Vargas, a mis hermanos, Verónica, Jonathan, a abuelita Corona Vargas, ya que siempre estuvieron a mi lado apoyándome en mi formación académica brindándome su amor y cariño, los cuales han sido el principal apoyo para poder llegar a mi objetivo de ser una profesional, también dedico a mi amado hijo Isaac Gaibor que fue, es y será fuente de motivación e inspiración para superarme día a día.

Coloma Jeniffer

II. AGRADECIMIENTO

A DIOS: El presente trabajo va dedicado a Dios por darnos la vida, salud y por permitirnos llegar a culminar nuestra carrera y lograr nuestros objetivos para así ser unos excelentes profesionales.

A NUESTROS MAESTROS: Gracias maestros por brindarnos sus conocimientos, también por tenernos paciencia lo cual nos demostraron su profesionalismo en todos sus ámbitos, ya que han sido impartidos en nuestros conocimientos, nos servirán en nuestras prácticas diarias de nuestros trabajos, tan solo queda decir mil gracias a todos por su dedicatoria y entrega hacia nosotros.

A NUESTRA AMADA UNIVERSIDAD: Universidad Estatal de Bolívar del Ecuador por darnos el privilegio de formar parte de tanta emblemática institución como estudiantes de Educación Inicial del paralelo (A).

A MI TUTOR: Lic. Javier Marmol Escobar Msc, por habernos guiado y orientado en todo este proceso para así poder desarrollar el presente trabajo.

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

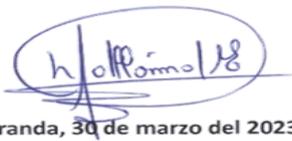
CERTIFICADO DEL TUTOR

Lcd. Olmedo Javier Mármol Escobar

CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de investigación, **titulado: “EL RINCON DE LECTURA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL PERIODO 2023”**, elaborado por los autores: Peña Seis Luis Alejandro y Coloma Vargas Jeniffer Selena egresados de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las revisiones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que considere conveniente.

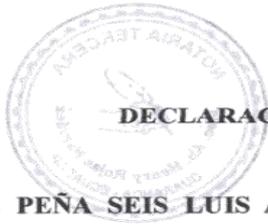


Guaranda, 30 de marzo del 2023

Lcd. Olmedo Javier Mármol Escobar

Tutor.

IV. AUTORÍA NOTARIADA



DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

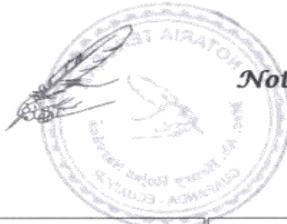
Nosotros **PEÑA SEIS LUIS ALEJANDRO**, C.I.:0201873585 y **COLOMA VARGAS JENIFFER SELENA**, C.I.:0202548590 egresadas de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** modalidad **PRESENCIAL** de la **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS** de la **UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR** bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, con el tema **“EL RINCÓN DE LECTURA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2023”** es de nuestra autoría.

Atentamente.


**PEÑA SEIS
LUIS ALEJANDRO**
C.I: 0201873585


**COLOMA VARGAS
JENIFFER SELENA**
C.I: 0202548590

AS HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO FOLIO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
 Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
 Notario

No. ESCRITURA	20230201003P01745
---------------	-------------------



DECLARACION JURAMENTADA OTORGADA POR:
 JENIFFER SELENA COLOMA VARGAS
 LUIS ALEJANDRO PEÑA SEIS
 CUANTIA: INDETERMINADA
 FACTURA: 001-002-000011872
 DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiocho de julio de dos mil veintitres, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen los señores JENIFFER SELENA COLOMA VARGAS, soltero, domiciliada en la parroquia San Pablo de Atenas del cantón San Miguel, provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número 0994612693, correo electrónico jeniffercoloma25@gmail.com; y, el señor LUIS ALEJANDRO PEÑA SEIS, soltero, en la ciudad de San Miguel, provincia Bolívar, con celular número 0991641158, correo electrónico saezpenaseis@gmail.com, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneos para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente Trabajo de Integración Curricular – Proyecto de Investigación con el tema: “EL RINCÓN DE LECTURA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO” DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2023”.** Previo la obtención del título de Licenciados en Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-


 JENIFFER SELENA COLOMA VARGAS
 C.C. 0202548590


 LUIS ALEJANDRO PEÑA SEIS
 C.C. 0201819535



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
 NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



DERECHOS DE AUTOR

Nosotros PEÑA SEIS LUIS ALEJANDRO y COLOMA VARGAS JENIFFER SELENA portadores de la Cédula de Identidad No 0201873585 y 0202548590 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación "EL RINCÓN DE LECTURA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "24 DE MAYO" DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2023" modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos
LUIS ALEJANDRO
PEÑA SEIS


Luis Peña

Nombres y Apellidos
JENIFFER SELENA
COLOMA VARGAS


Jeniffer Coloma

V. RESUMEN ABSTRACT

La implementación del Rincón de Lectura, es el espacio del aula, donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura, su imaginación y a ser más ordenados los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Estos Rincones de Lectura deben estar ubicados en un lugar adecuado que tenga un espacio amplio, que cuente con cojines, alfombras, sillas, para que pueda brindar un ambiente cómodo, en el cual debe contener una gran variedad de textos dependiendo la edad de cada niño, por ende, esto les ayuda a desarrollar la capacidad de escuchar, comprender y retener, así como de analizar y crear.

Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona donde conocen las letras. La investigación realizada a 1 docente de educación inicial y 28 estudiantes de 4 a 5 años de edad de la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo” Educación Inicial II del Paralelo “B”., evidencian que no están empleando varias estrategias en este lugar de aprendizaje, solo se ejecutan narración de cuentos, cuando existen posibilidades que se pueden hacer como: intercambio de lectores, apadrinamientos, proyectos de elaboración de textos artesanales, que motivaran a los niños a interesarse por la lectura y la creatividad. Es necesario que los docentes también planifiquen para el uso de la biblioteca de aula, haciendo un itinerario donde se evidenciará el trabajo por parcial de cada una de las actividades que pueden realizar con su grupo de estudiantes.

En el Rincón de Lectura también se debe establecer normas para su mantenimiento. Hay que establecer normas claras y sencillas para mantener el orden, la limpieza y la responsabilidad con respecto al material y espacios que utilicen.

Los pequeños siempre deben dejar el lugar ordenado y no estropear aquellos materiales que utilicen", también se les deben enseñar a los niños normas de cuidado, los textos tendrán mayor duración, además serán los encargados de difundir los textos a sus familiares para que en el hogar también pongan en práctica la lectura familiar cuando los niños llevan el texto de la escuela al hogar por medio de la realización de un préstamo de texto.

ABSTRACT

The implementation of the Reading Corner is the space in the classroom, where, in an organized manner, books and materials that promote the development of reading and writing, their imagination and to be more orderly children 4 to 5 years of age are used. These Reading Corners should be located in a suitable place that has a large space, with cushions, rugs, chairs, so that it can provide a comfortable environment, which should contain a variety of texts depending on the age of each child, therefore, this helps them develop the ability to listen, understand and retain, as well as to analyze and create.

In addition, it is the place where students sit to read; it is the area where they learn about letters. The research conducted with 1 early education teacher and 28 students from 4 to 5 years of age from the General School of Basic Education "24 de Mayo" Early Education II of Parallel "B", shows that they are not using various strategies in this place of learning, only storytelling is executed, when there are possibilities that can be done such as: exchange of readers, sponsorship, projects of elaboration of handmade texts, which will motivate children to be interested in reading and creativity. It is necessary that teachers also plan for the use of the classroom library, making an itinerary where the partial work of each of the activities that can be done with their group of students will be evidenced.

In the Reading Corner, rules must also be established for its maintenance. Clear and simple rules must be established to maintain order, cleanliness and responsibility with respect to the material and spaces used.

The little ones should always leave the place tidy and not spoil the materials they use", the children should also be taught the rules of care, the texts will last longer, and they will also be responsible for disseminating the texts to their families so that at home they can also put family reading into practice when the children take the text from school to home by means of a text loan.

VI. ÍNDICE GENERAL

I. DEDICATORIA	I
II. AGRADECIMIENTO	II
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	III
IV. AUTORÍA NOTARIADA	IV
V. RESUMEN ABSTRACT	VII
VI. ÍNDICE GENERAL.....	IX
VII. ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
VIII. ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
IX INTRODUCCIÓN	XIII
1. TEMA	1
2. ANTECEDENTES.....	2
3. PROBLEMA	3
3.1. Descripción del problema	3
3.2. Formulación del problema	5
4. JUSTIFICACIÓN	6
5. OBJETIVOS	8
5.1. Objetivo General	8
5.2. Objetivos Específicos.....	8
6. MARCO TEÓRICO.....	9

6.1. El Rincón de la Lectura.....	9
6.2. ¿Por qué es importante el Rincón de Lectura?	10
6.3. Objetivos que cumple el Rincón de Lectura.	11
6.4. Estrategias en el Rincón de Lectura.....	12
6.5. Ventajas del Rincón de Lectura	14
6.6. Estrategias Educativas	16
7. TEORÍA REFERENCIAL	33
8. METODOLOGÍA	34
8.1 Enfoque de la Investigación	34
8.2. Métodos Investigación	34
8. 3. Técnicas de Investigación:	35
8.4. Universo y Muestra	36
8.5. Análisis e Interpretación de Resultados	36
9. CONCLUSIONES	49
10. PROPUESTA	50
11. BIBLIOGRAFÍA.....	65
12. ANEXOS.....	66

VII. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Ficha de Observación	38
Tabla 2 A los niños les gusta el Rincón de la Lectura de su aula	39
Tabla 3 A los niños les atrae el material didáctico que existe en el rincón de lectura	40
Tabla 4 Los niños presentan interés por el rincón de la lectura	41
Tabla 5 En los ratos libres los niños buscan acercarse al rincón de lectura.....	42
Tabla 6 Los cuentos que existen en el rincón de lectura les gustan a los niños..	43
Tabla 7 Los niños se mantienen atentos cuando la docente, lee los libros que existen en el rincón de la lectura	44
Tabla 8 La organización del rincón de lectura aporta para que los niños se interesen en acercarse al rincón de lectura	45
Tabla 9 A los niños les gusta el horario que la docente ha señalado para que ir al rincón de lectura.....	46
Tabla 10 Los niños se sienten a gusto con la iluminación del rincón de lectura	47
Tabla 11 Los niños se muestran aburridos en el rincón de lectura	48

VIII. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2 A los niños les gusta el rincón de la lectura de su aula.....	39
Gráfico 3 A los niños les atrae el material didáctico que existe en el rincón de lectura.....	40
Gráfico 4 Los niños presentan interés por el rincón de la lectura	41
Gráfico 5 En los ratos libres los niños buscan acercarse al rincón de lectura.....	42
Gráfico 6 Los cuentos que existen en el rincón de lectura les gustan a los niños	43
Gráfico 7 Los niños se mantienen atentos cuando la docente, lee los libros que existen en el rincón de la lectura	44
Gráfico 8 La organización del rincón de lectura aporta para que los niños se interesen en acercarse al rincón de lectura.....	45
Gráfico 9 Los niños les gusta el horario que la docente ha señalado para que ir al rincón de lectura.....	46
Gráfico 10 Los niños se sienten a gusto con la iluminación del rincón de lectura.....	47
Gráfico 11 Los niños se muestran aburridos en el rincón de lectura	48

IX INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, denominado: El Rincón de Lectura como Estrategia Educativa en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Escuela General de Educación Básica “24 de mayo” para su mejor desarrollo en el Lenguaje y Escritura, a través de la lectura.

La investigación aporta en el mejoramiento de los niños y niñas en el lenguaje como en la escritura dándoles la posibilidad de mejorar en su formación educativa, a través de actividades que tenga relación con El Rincón de la Lectura para así fortalecer lo antes mencionado.

La Lectura es una parte fundamental para todo ser humano ya que al trabajar desde tempranas edades en los centros educativos, vamos a desarrollar lenguaje, escritura, cognitivo, social y lúdico, esto también ayuda en los niños y niñas a la estimulación, el vínculo entre sus compañeros y el entorno que los rodea.

A demás la lectura permite en los niños estimular lo que es la imaginación, ampliar con nuevos conocimientos y mejorar su comprensión de lo que nos rodea, por otra parte mediante la lectura nos podemos comunicar en forma verbal y física, donde los niños y las niñas reconocen objetos, palabras, colores, historias a la vez van teniendo un fuerte vínculo emocional con la persona que les lee.

Mediante esta investigación nos ha demostrado que si se le da un buen uso al Rincón de la Lectura, tendremos buenos resultados en el desarrollo del Lenguaje y Escritura en los niños y niñas, esto se debe por los constantes cambios significativos que tienen ellos en su desarrollo mental y emocional, como es su inteligencia y su integración, donde es más fácil poder desarrollar en ellos lo que uno más se pueda.

1. TEMA

“El Rincón de Lectura como Estrategia Educativa en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo” del cantón San Miguel, Provincia Bolívar, en el periodo 2023”

2. ANTECEDENTES

El presente proyecto de investigación analiza cómo está implementado el Rincón de Lectura, a pesar de que el mundo se actualiza día tras día, algunos docentes han optado por mantener estrategias tradicionales que no han permitido mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, convirtiéndolos en entes pasivos que únicamente esperan que el docente dicte su clase y no participan activamente, esto debe ser transformado porque la finalidad de la educación es desarrollar habilidades cognitivas con aprendizajes significativos que perduren en los estudiantes y más aún en las áreas básicas que aportaran al desarrollo integral del alumno.

Por otro lado el proyecto de investigación se enfoca que el Rincón de Lectura de la Escuela General de Educación Básica “ 24 de Mayo” tenga las estrategias metodológicas activas, para que los niños adquieran las capacidades necesarias para comunicarse eficazmente en forma oral o escrita, para eso se procedió a aplicar una entrevista a la docente del Inicial II y una ficha de observación, identificando que el Rincón de Lectura con el que cuenta la escuela no está implementado de forma adecuada y que la docente necesita ser capacitada en algunas estrategias para implementar de forma adecuada el Rincón de Lectura.

Como docentes comprometidos con la labor educativa, es necesario que nos vayamos modernizando y actualizando, debemos dejar a un lado la educación tradicional para darle paso a nuevas estrategias educativas, que en este caso se propone que sean activas. Hoy en día la tiza y la pizarra se han vuelto herramientas caducas, pues las herramientas de la Tecnología y la Información también llamadas TIC, nos brindan instrumentos lúdicos y prácticos con los que los estudiantes pueden aprender y ser evaluados de una forma didáctica y activa, generando en ellos un aprendizaje significativo, para este caso directamente en el área de Lengua y Literatura , por todo lo mencionado es importante incluir estrategias metodológicas activas en los distintos niveles de planificación. Para el Rincón de Lectura, se pueden utilizar audio libros que generaran mucho interés en los estudiantes.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En el establecimiento de la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo” no cuenta con un Rincón de Lectura adecuada para brindar una enseñanza a los niños de 4 a 5 años de edad, así como de materiales didácticos que son libros, cuentos, revistas etc. Por lo cual el ambiente donde ejecutan su formación educativa no cuentan con las herramientas necesarias en el aprendizaje, mediante estos rincones los niños adquieren habilidades, destrezas como en el lenguaje la escritura, entre otros, y así también las inteligencias múltiples que serán fundamentales en su vida diaria.

Por otra parte el rincón de la lectura no llama la atención de los niños, esto se debe por la forma como se encuentra esta área de lectura ya que no cuenta con libros y cuentos etc, dando una apariencia de abandono así también ese lugar se confunde con los otros rincones de aprendizaje, también se ha evidenciado que las docentes no utilizan al máximo el rincón de lectura por la falta de materiales.

Debido a la falta de práctica de la lectura se puede evidenciar los problemas en el desarrollo de procesamiento de palabras, por lo tanto esto afecta a que los niños tengan dificultades al momento de comunicarse y expresarse con el resto de compañeros y con las personas adultas en el futuro.

Pudimos evidenciar que en el Rincón de Lectura los niños no se interesan por leer algún cuento, también la maestra no tomaba en serio cual importante es el Rincón de la Lectura para los niños.

Por ese motivo deben ser respetados todos los rincones de aprendizaje no solo los rincones de lectura ya que cada rincón cumple con objetivo en el desarrollo del aprendizaje de los niños, brindándoles nuevos conocimientos en su formación educativa, por otra parte estos rincones de aprendizaje deben cumplir con los protocolos y el espacio que se tiene para poder realizar cualquier actividad en ellos, por ejemplo el rincón de la lectura debe encontrarse en un lugar que sea claro, que

sea llamativo y que cuente con todas las herramienta necesarias como cuentos, libros etc. para así poder brindar a los niños una adecuada educación.

En base a esto, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar cómo afecta el Rincón de la Lectura en el Desarrollo del Lenguaje y Escritura en los niños de 4 a 5 años de edad en la Educación Inicial de la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo” Estrategia Educativa para lo cual partiremos realizando actividades para fortaleces las habilidades motrices y cognitivas, en ambientes de convivencia, armonía, y paz social, las mismas que son los escenarios en los cuales surgen los rincones de aprendizaje.

3.2. Formulación del problema

La mala utilización del Rincón de la Lectura incide en el Desarrollo del Lenguaje y la Escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo” del Cantón San Miguel Provincia Bolívar en el periodo 2023.

4. JUSTIFICACIÓN

Nuestro problema de investigación se enfoca en la problemática existente en la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo” del Cantón San Miguel Provincia Bolívar ya que no cuenta con un Rincón de la Lectura para el Desarrollo del Lenguaje y la Escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Es muy **importante** en la actualidad buscar estrategias, métodos y herramientas innovadoras para mejorar la educación de los niños, donde ellos tengan el privilegio de desarrollar competencias y habilidades en toda su formación educativa, por este motivo todos los docentes deben realizar estrategias metodológicas para así facilitar la enseñanza a los niños.

La **necesidad** que tienen los niños por la falta del buen uso en el Rincón de la Lectura, para esto es necesario realizar esta investigación para poder conocer la importancia que tiene el Rincón de la Lectura y que desarrollan los niños y niñas de 4 a 5 años de edad con esta área de aprendizaje, también sus capacidades intelectuales y sus habilidades del Lenguaje y Escritura tengan un mejor desarrollo de destrezas que son muy favorables para la interacción con sus demás compañeros, en el cual se acogen a un ambiente de socialización llevando a cabo el enriquecimiento de nuevas palabras para mejorar e incorporar a su vocabulario.

El presente trabajo es de **interés** que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Rincón de Lectura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, esto les permitirá desarrollar de mejor manera el Lenguaje y la Escritura, también como habilidades de razonamiento de ideas, sentimientos, esto ayuda para que vayan incrementando su vocabulario, construyendo nuevos conocimientos, mediante este espacio los niños se sientan a leer y disfrutar de la misma, siendo niños activos y productivos para su futuro.

Es de suma **factibilidad** que dentro de las aulas de educación inicial deben estar instaladas los Rincones de Lectura para poder brindar una mejor educación a los niños ya que a través de estos rincones ellos adquieren un mejor conocimiento y más fácil mediante el juego y la lectura, por tal motivo se debe realizar una guía de estrategias metodológicas para poder trabajar en el Rincón de la Lectura para así

poder llegar a un objetivo la cual es mejorar el Desarrollo del lenguaje y la escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Los **beneficiarios** serán para los niños y los docentes, de la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo” ya que el Rincón de Lectura tiene un gran beneficio dentro del ámbito escolar porque a través de ello los niños van demostrando y mejorando en el Lenguaje y la Escritura, como también su expresión, van despejando su mente, poniendo mucho interés y concentración.

Por otra parte los docentes son los en cargados de lograr que los niños se adapten al contexto escolar a cada uno de las situaciones, emociones y procesos que se produce ante una nueva situación desconocida, para ellos es indispensables que nosotros como docentes incentivemos a la Lectura a través del juego dramatizado, cuentos, historias, etc. Ya que este es el medio más accesible para que los niños se incorporen a esta metodología, bien sabemos que el juego es una forma fácil para que acojan conocimientos nuevos que favorecerán mucho en la lectura como en la escritura ya que es muy útil para la vida futura de cada ser humano.

El presente trabajo de investigación tiene con principal objetivo analizar los beneficios que brinda el Rincón de la Lectura y que desarrollan mediante este Rincón en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo”

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Establecer la utilización del Rincón de Lectura como Estrategia Educativa para el Desarrollo del Lenguaje y la Escritura en los niños de 4 a 5 años edad de Educación Inicial II en la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo” del Cantón San Miguel Provincia Bolívar en el periodo 2023.

5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la utilización del Rincón de la Lectura en el aprendizaje del Desarrollo del Lenguaje y la Escritura en los niños de 4 a 5 años de edad.
- Determinar estrategias educativas para el aprendizaje en el Rincón de la Lectura en los niños de 4 a 5 años de edad.
- Elaborar una guía de estrategias metodológicas para el Rincón de la Lectura en el Desarrollo del Lenguaje y la Escritura en los niños de 4 a 5 años de edad.

6. MARCO TEÓRICO

Teoría Científica

6.1. El Rincón de la Lectura

Yaa Gyasi (2021): "Un Rincón de Lectura es un oasis de calma y paz en un mundo cada vez más caótico y ruidoso. Es donde podemos encontrar la claridad mental para reflexionar sobre nuestras vidas y nuestras comunidades".

Presenta la idea de que un rincón de lectura es un lugar donde podemos encontrar paz y tranquilidad en un mundo cada vez más ruidoso y caótico. El autor sugiere que el acto de leer en este espacio nos permite conectar con nuestra propia mente y reflexionar sobre nuestras vidas y comunidades, lo que implica una dimensión introspectiva y social.

La idea de un "oasis" sugiere que el Rincón de Lectura es un lugar que nos proporciona un respiro de la realidad, permitiéndonos desconectar de las distracciones externas y encontrar un espacio de calma para reflexionar. Esto sugiere que el acto de leer no solo es una actividad intelectual, sino que también tiene un efecto positivo en nuestra salud mental y emocional.

Además, el autor destaca que el Rincón de Lectura puede ser un espacio de reflexión sobre temas más amplios, como nuestras comunidades y el mundo en general. Esta idea sugiere que el acto de leer puede ser una herramienta para el pensamiento crítico y la reflexión sobre el entorno social y político que nos rodea.

Ocean Vuong (2021): "El Rincón de la Lectura es donde podemos encontrar la fuerza y el coraje para enfrentar los desafíos de la vida. Es donde nos damos cuenta de que no estamos solos en nuestras luchas y donde encontramos la inspiración para seguir adelante".

Es un lugar donde podemos encontrar la fuerza y el coraje necesarios para enfrentar los desafíos de la vida. Esto implica que la lectura tiene un valor emocional que nos ayuda a superar las dificultades y nos fortalece para afrontar los desafíos que se nos presentan.

Además, el autor sugiere que al leer en este espacio, nos damos cuenta de que no estamos solos en nuestras luchas. Esto puede ser interpretado como una afirmación de que los libros pueden ayudarnos a conectarnos con las experiencias y emociones de otros, lo que puede tener un efecto empático y reconfortante.

Finalmente, el texto también sugiere que el Rincón de Lectura es un lugar de inspiración que nos ayuda a seguir adelante. Esto sugiere que la lectura no solo tiene un valor emocional, sino también un valor motivacional y que puede ayudarnos a encontrar la dirección y el propósito que necesitamos para avanzar.

6.2. ¿Por qué es importante el Rincón de Lectura?

"La lectura es un refugio, un lugar de tranquilidad y paz en un mundo cada vez más ruidoso y caótico. El Rincón de Lectura nos brinda un espacio para desconectar de la realidad y encontrar una conexión con nosotros mismos y con los demás." - Susan Orlean (2020)

Sugiere que la lectura tiene un valor emocional importante en la sociedad actual. El autor destaca la importancia del Rincón de Lectura como un lugar de refugio y tranquilidad, donde podemos desconectar de la realidad y encontrar una conexión con nosotros mismos y con los demás. Esto sugiere que la lectura puede ser vista como una actividad terapéutica y una fuente de bienestar emocional para las personas.

Además, el autor hace hincapié en que la lectura se ha convertido en un refugio necesario en un mundo cada vez más ruidoso y caótico. Esto sugiere que la lectura puede ser vista como una forma de resistencia a la cultura del ruido y la distracción constante que caracteriza la vida moderna.

En general, el texto destaca la importancia del rincón de lectura como un espacio de tranquilidad y conexión emocional en un mundo cada vez más caótico y ruidoso. Al enfatizar la importancia de la lectura como una forma de encontrar paz y refugio en este entorno, el autor sugiere que la lectura tiene un valor emocional y terapéutico importante que debe ser reconocido y valorado.

"El Rincón de Lectura es un espacio que nos permite expandir nuestros horizontes, conocer nuevas ideas y perspectivas, y desarrollar habilidades de pensamiento crítico que son esenciales para la vida en el mundo actual." - Maryanne Wolf (2018)

El Rincón de Lectura es un espacio que puede tener un impacto significativo en nuestra formación como personas. En particular, se destaca que este espacio nos permite expandir nuestros horizontes y conocer nuevas ideas y perspectivas, lo que puede resultar en un enriquecimiento personal y una mayor comprensión del mundo que nos rodea.

Además, el texto enfatiza que el Rincón de Lectura puede ser una herramienta para desarrollar habilidades de pensamiento crítico que son esenciales para la vida en el mundo actual. Esto sugiere que la lectura puede ser vista como una forma de educación continua que va más allá del aprendizaje formal y puede contribuir al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el éxito en la vida.

Destaca el valor de la lectura como un medio para adquirir nuevas ideas y perspectivas, expandir nuestra comprensión del mundo y desarrollar habilidades de pensamiento crítico que son esenciales para la vida en la sociedad actual. Al destacar la importancia del Rincón de Lectura como un espacio que permite estas cosas, el autor sugiere que debemos valorar y fomentar la lectura como una actividad fundamental para nuestro crecimiento personal y nuestra capacidad para enfrentar los desafíos del mundo en el que vivimos

6.3. Objetivos que cumple el Rincón de Lectura.

El Rincón de Lectura puede cumplir varios objetivos importantes, que incluyen:

- a) **Fomentar el amor por la lectura:** El Rincón de Lectura puede ayudar a fomentar el amor por la lectura al ofrecer un espacio cómodo y acogedor para leer. Al crear un ambiente tranquilo y atractivo, el Rincón de Lectura puede hacer que la lectura sea más agradable y atractiva para las personas.*
- b) **Promover la alfabetización:** Al ofrecer acceso a una variedad de materiales de lectura, el rincón de lectura puede ayudar a promover la alfabetización y mejorar las habilidades de lectura de las personas. También puede ser un*

lugar donde se fomente la lectura en voz alta, lo que puede ayudar a mejorar la comprensión lectora y la pronunciación.

- c) **Proporcionar un espacio de relajación y reflexión:** El Rincón de Lectura puede ofrecer un espacio tranquilo y relajante para desconectar del ruido y el estrés del mundo exterior. Además, puede ser un lugar donde se fomente la reflexión y la introspección, lo que puede ayudar a las personas a conectarse consigo mismas y a desarrollar una mayor comprensión del mundo.*
- d) **Fomentar la creatividad:** Al leer y explorar diferentes ideas y perspectivas, el Rincón de Lectura puede fomentar la creatividad y la imaginación. Además, puede ser un lugar donde se fomente la escritura y la creación de historias propias, lo que puede ayudar a las personas a desarrollar su capacidad de expresión y creatividad.*

6.4.Estrategias en el Rincón de Lectura

"The Power of a Reading Nook: Designing a Space that Works" (El poder de un Rincón de Lectura: diseñando un espacio que funcione) por Carrie Morris (2019). Este artículo ofrece consejos prácticos sobre cómo diseñar un Rincón de Lectura efectivo, incluyendo cómo seleccionar muebles y accesorios, cómo organizar los libros y cómo crear un ambiente cómodo y acogedor.

"Reading Corner: A Comfortable Space for Literacy" (Rincón de Lectura: un espacio cómodo para la alfabetización) por Rebecca Alber (2019). Este artículo ofrece una descripción general de los beneficios de crear un Rincón de Lectura en el aula y ofrece estrategias para implementarlo efectivamente, incluyendo cómo involucrar a los estudiantes en la selección de libros y cómo modelar el amor por la lectura.

"Creating a Culture of Reading: Strategies for Building a Love of Reading in Children" (Creando una cultura de la lectura: estrategias para fomentar el amor por la lectura en los niños) por Karen N. Nemeth (2021). Este libro ofrece una guía completa para fomentar el amor por la lectura en los niños, incluyendo estrategias

para crear un entorno de lectura en el hogar y en el aula, cómo seleccionar libros apropiados y cómo involucrar a los padres y cuidadores en el proceso.

Existen diversas estrategias que pueden ser implementadas en un Rincón de Lectura para fomentar la lectura y el amor por los libros en los niños. A continuación, se presentan algunas de estas estrategias:

1. **Ofrecer una variedad de géneros y niveles de lectura:** *Es importante que el rincón de lectura cuente con una amplia selección de libros de diferentes géneros y niveles de lectura, de manera que los niños puedan encontrar algo que les interese y que esté adaptado a su nivel de lectura.*
2. **Crear un ambiente cómodo y acogedor:** *El Rincón de Lectura debe ser un espacio atractivo y confortable que invite a los niños a sentarse y disfrutar de la lectura. Se pueden incluir cojines, alfombras, sillones o cualquier otro elemento que haga que el espacio sea acogedor.*
3. **Involucrar a los niños en la selección de libros:** *Es importante que los niños se sientan involucrados en la selección de los libros que estarán disponibles en el rincón de lectura. Se les puede pedir que sugieran títulos o géneros que les gustaría ver en la biblioteca del aula.*
4. **Modelar el amor por la lectura:** *Los adultos pueden modelar el amor por la lectura leyendo en voz alta o compartiendo sus experiencias de lectura con los niños. Esto puede ayudar a que los niños vean la lectura como algo agradable y valioso.*
5. **Realizar actividades relacionadas con los libros:** *Se pueden realizar actividades en el Rincón de Lectura que estén relacionadas con los libros, como por ejemplo, representar escenas de un libro con títeres o dibujos, o crear un mural colectivo basado en un libro.*
6. **Organizar clubes de lectura:** *Se pueden organizar clubes de lectura en el rincón de lectura, donde los niños puedan discutir los libros que han leído y compartir sus impresiones y opiniones.*
7. **Establecer tiempos regulares de lectura:** *Es importante que se establezcan tiempos regulares de lectura en el aula, de manera que los niños puedan incorporar la lectura como una rutina diaria y aprendan a valorarla.*

6.5.Ventajas del Rincón de Lectura

El Rincón de Lectura es un espacio diseñado para fomentar la lectura en los niños y proporcionar un ambiente cómodo y acogedor para que puedan disfrutar de la lectura. A continuación, se presentan algunas de las ventajas que ofrece un Rincón de Lectura:

- 1. **Fomenta el amor por la lectura:** El Rincón de Lectura es un espacio atractivo y cómodo que invita a los niños a explorar los libros y a descubrir nuevas historias. Al fomentar la lectura en los niños desde temprana edad, se les ayuda a desarrollar el amor por los libros y a ver la lectura como una actividad placentera y valiosa.*
- 2. **Mejora las habilidades de lectura:** Al leer con regularidad, los niños pueden mejorar sus habilidades de lectura, comprensión y vocabulario. Al tener un espacio dedicado para la lectura, los niños pueden practicar estas habilidades de manera regular y desarrollar una mayor fluidez en la lectura.*
- 3. **Fomenta el pensamiento crítico:** Al leer diferentes tipos de libros, los niños pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis. A través de la lectura, los niños pueden aprender a hacer preguntas, a comprender diferentes perspectivas y a desarrollar su capacidad de análisis.*
- 4. **Mejora la concentración y la atención:** La Lectura requiere concentración y atención, y al leer en un espacio tranquilo y sin distracciones, los niños pueden mejorar su capacidad de concentración y atención. Esto puede ser beneficioso tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.*
- 5. **Desarrolla la imaginación y la creatividad:** Al leer historias imaginativas, los niños pueden desarrollar su capacidad de imaginación y creatividad. La lectura puede ayudarles a visualizar escenarios y personajes, lo que puede ser beneficioso en el desarrollo de la creatividad y la imaginación.*
- 6. **Fortalece el vínculo entre padres e hijos:** La lectura en familia es una actividad que puede fortalecer el vínculo entre padres e hijos. Al leer juntos*

en un espacio acogedor y cómodo, se puede fomentar el diálogo y el intercambio de ideas.

7. ***Proporciona un espacio de tranquilidad:*** *El Rincón de Lectura es un espacio tranquilo y relajante que puede ayudar a los niños a desconectar de la realidad y a encontrar un momento de paz y tranquilidad. Esto puede ser especialmente beneficioso en un mundo cada vez más ruidoso y caótico.*

Marta Lobo (2018): El Rincón de Lectura es una herramienta valiosa para fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás, ya que los niños pueden identificarse con los personajes de los libros y aprender a ver el mundo desde diferentes perspectivas.

Carmen Cervera (2021): El Rincón de Lectura es un lugar en el que los niños pueden aprender a disfrutar del aprendizaje, a través de la exploración de diferentes temas y géneros literarios. Además, puede ayudar a desarrollar habilidades sociales, como la capacidad de escuchar y la empatía hacia los demás.

El Rincón de Lectura como Estrategia de Aprendizaje

Paula Jaramillo y Efraín Polo (2020): El Rincón de Lectura es una estrategia efectiva para mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes. Al leer y discutir los libros en grupo, los estudiantes pueden practicar la expresión de sus ideas y opiniones de manera clara y efectiva.

Jesús María Sousa (2021): El Rincón de Lectura es una estrategia útil para fomentar el aprendizaje autónomo y la independencia del estudiante. Proporciona un espacio para la lectura y el descubrimiento de diferentes temas, lo que a su vez fomenta la curiosidad y el interés en aprender más.

Ana Belén Cadenas y Mónica Zárate (2022): El Rincón de Lectura es una estrategia efectiva para fomentar la inclusión y la diversidad en el aula. Al incluir libros de diferentes culturas, géneros y lenguas, se puede fomentar la empatía hacia los demás y la comprensión de diferentes perspectivas.

Los autores mencionados destacan diferentes ventajas y beneficios del Rincón de Lectura como estrategia de aprendizaje. Paula Jaramillo y Efraín Polo resaltan la mejora en la expresión oral y escrita de los estudiantes al leer y discutir libros en grupo, lo que les permite practicar la expresión de sus ideas y opiniones de manera clara y efectiva.

Por su parte, Jesús María Sousa destaca el papel del Rincón de Lectura en el fomento del aprendizaje autónomo y la independencia del estudiante. Proporciona un espacio para la lectura y el descubrimiento de diferentes temas, lo que a su vez fomenta la curiosidad y el interés en aprender más.

Finalmente, Ana Belén Cadenas y Mónica Zárate enfatizan el valor del Rincón de Lectura como una estrategia efectiva para fomentar la inclusión y la diversidad en el aula. Al incluir libros de diferentes culturas, géneros y lenguas, se puede fomentar la empatía hacia los demás y la comprensión de diferentes perspectivas.

6.6. Estrategias Educativas

Paul Tough (2016): En su libro "Helping Children Succeed" (Ayudando a los niños a tener éxito), Tough presenta estrategias para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales que son importantes para el éxito académico y personal.

En su libro "Helping Children Succeed", Paul Tough resalta la importancia de desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, además de las habilidades académicas tradicionales. Tough argumenta que estas habilidades son fundamentales para el éxito no solo en la escuela, sino también en la vida en general.

El autor presenta una serie de estrategias educativas que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades. Por ejemplo, sugiere que los educadores deben centrarse en crear un ambiente de apoyo y respeto en el aula, y en ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como la persistencia, la curiosidad y la capacidad de recibir críticas constructivas.

Tough también destaca la importancia de prestar atención a las necesidades de los estudiantes más vulnerables, incluyendo aquellos que experimentan la pobreza, el trauma o la falta de apoyo en el hogar. Propone estrategias específicas para ayudar a estos estudiantes a desarrollar habilidades de resiliencia y a superar las barreras que puedan obstaculizar su éxito.

Linda Darling-Hammond (2017): En su libro "La guía del maestro efectivo" (The Guide for Effective Teacher), Darling-Hammond presenta estrategias efectivas para la planificación de la enseñanza, la gestión del aula y la evaluación del *aprendizaje de los estudiantes*.

En su libro "La guía del maestro efectivo", Linda Darling-Hammond presenta una gran cantidad de estrategias y herramientas útiles para los maestros. En primer lugar, la autora destaca la importancia de una planificación cuidadosa de la enseñanza, incluyendo la elaboración de objetivos claros y la selección de actividades y materiales apropiados para alcanzarlos.

Además, Darling-Hammond ofrece estrategias para la gestión del aula, como la creación de un ambiente seguro y respetuoso para los estudiantes, el establecimiento de normas y procedimientos claros, y el uso de técnicas efectivas de disciplina. También presenta ideas para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, incluyendo la elaboración de pruebas y otros instrumentos de evaluación, y el uso de la retroalimentación para mejorar el aprendizaje.

Tipos de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son herramientas o técnicas que utilizan los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Existen diferentes tipos de estrategias didácticas, entre las cuales se destacan:

1. **Estrategias Expositivas:** Son aquellas en las que el docente explica de manera verbal el contenido del tema. Incluyen la conferencia, la lección magistral, la charla, entre otras.

Las estrategias expositivas son un conjunto de técnicas utilizadas por los docentes para presentar de manera organizada y clara información a los estudiantes. Estas estrategias permiten que el docente transmita conocimientos, habilidades o actitudes de forma eficiente, logrando captar la atención y el interés de los estudiantes. Algunas de las estrategias expositivas más utilizadas son:

Conferencias: Esta estrategia consiste en la presentación oral del docente sobre un tema específico. Se utiliza para la transmisión de información compleja, teorías, conceptos y datos.

Lección magistral: Similar a la conferencia, pero con un énfasis en la autoridad del docente como fuente de conocimiento. El objetivo es enseñar a los estudiantes un tema específico y profundizar en él de manera detallada.

Demostraciones: Esta estrategia se basa en la presentación de ejemplos prácticos para explicar un concepto o una idea. Se utiliza para demostrar cómo se aplica una teoría o un concepto en la práctica.

Técnicas audiovisuales: El uso de recursos audiovisuales como imágenes, videos, gráficos y presentaciones en power point para apoyar la exposición del docente.

Paneles: Esta técnica consiste en la discusión de un tema específico entre un grupo de expertos y el docente, con el objetivo de presentar diferentes perspectivas y opiniones.

Debate: Esta estrategia implica que los estudiantes discutan y argumenten diferentes puntos de vista sobre un tema específico. Esta estrategia fomenta el pensamiento crítico y el diálogo constructivo.

Diálogo: El docente fomenta la participación activa de los estudiantes en la exposición de un tema, propiciando el diálogo y la interacción con los estudiantes.

1. **Estrategias participativas:** Son aquellas en las que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y se involucra activamente en el proceso. Incluyen la discusión en grupo, el debate, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, entre otras.

2. **Estrategias de investigación:** Son aquellas que buscan que el estudiante desarrolle habilidades para investigar y obtener información. Incluyen la elaboración de proyectos, la búsqueda de información en fuentes diversas, la realización de experimentos, entre otras.
3. **Estrategias de simulación:** Son aquellas en las que se recrea una situación real o ficticia para que los estudiantes aprendan de manera más significativa. Incluyen los juegos de rol, las dramatizaciones, las representaciones teatrales, entre otras.
4. **Estrategias de enseñanza en línea:** Son aquellas que utilizan la tecnología para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluyen el uso de plataformas virtuales, la realización de clases en línea, la elaboración de contenidos multimedia, entre otras.

Es importante mencionar que la elección de la estrategia didáctica adecuada dependerá del objetivo de aprendizaje, el contenido del tema y el perfil de los estudiantes, entre otros factores. Además, las estrategias didácticas deben ser seleccionadas y aplicadas de manera creativa y dinámica para que resulten motivadoras y efectivas para los estudiantes.

Aprendizaje significativo

El enfoque de aprendizaje significativo se basa en la idea de que los estudiantes deben construir significados y atribuir sentido a los diferentes tipos de contenidos, como los factuales, conceptuales, procedimentales y estratégicos. Para ello, se requiere una presentación rigurosa del material, la intención del alumno por aprender y un docente mediador que organice situaciones de enseñanza-aprendizaje para no solo enseñar información, sino también habilidades cognitivas y metacognitivas, proporcionando apoyo y retroalimentación continuos.

Es importante destacar que la actividad mental es inherente a los seres humanos y debe ser desarrollada. Por lo tanto, los docentes deben programar situaciones grupales de aprendizaje colaborativo que fortalezcan la relación entre los individuos y promuevan la interiorización del conocimiento. Esto se logra mediante una pedagogía indirecta que enfatiza la actividad como momentos de reflexión,

investigación y procesamiento de la información, así como la comunicación de resultados creativos. Esto desarrolla la competencia y la autonomía de los alumnos.

Las estrategias de enseñanza que se pueden utilizar para fomentar el aprendizaje significativo incluyen mapas conceptuales, mapas mentales, estructuras textuales, organizadores previos, objetivos o propósitos del aprendizaje, analogías, preguntas intercaladas, ilustraciones y resúmenes. Además, los docentes deben crear un clima emocional de respeto y tolerancia en el que cada uno construya su conocimiento a través de situaciones características y su capacidad cognitiva. Problemas y conflictos son solucionables y generan desarrollo.

Estrategias de aprendizaje

John Hattie (2012): En su libro "Visible Learning for Teachers", Hattie presenta estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje, basadas en evidencia empírica, para mejorar el rendimiento estudiantil.

John Hattie es un reconocido experto en educación y psicología educativa, cuyo trabajo se ha centrado en la identificación de las prácticas de enseñanza más efectivas y en la identificación de los factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes. En su libro "Visible Learning for Teachers", Hattie presenta una revisión detallada de la literatura sobre las prácticas de enseñanza más efectivas, basadas en la evidencia empírica.

Una de las principales contribuciones de Hattie es su enfoque en la evaluación de la efectividad de las prácticas de enseñanza mediante la comparación de los efectos de diferentes intervenciones educativas en el rendimiento estudiantil. A través de este enfoque, Hattie identifica una serie de estrategias de enseñanza y aprendizaje que han demostrado ser altamente efectivas en la mejora del rendimiento estudiantil.

Entre las estrategias de enseñanza identificadas por Hattie se encuentran la retroalimentación efectiva, la enseñanza directa, el trabajo en equipo y la tutoría entre iguales. Además, Hattie destaca la importancia de la relación entre el

profesor y el estudiante, y la necesidad de crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo.

Tipos de estrategias de aprendizaje

Robert Marzano (2017): En su libro "The New Art and Science of Teaching", Marzano propone estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la investigación educativa, incluyendo estrategias de identificación de similitudes y diferencias, elaboración, resumen, toma de notas, práctica y feedback.

Robert Marzano es un reconocido experto en educación y autor de numerosos libros sobre la enseñanza y el aprendizaje efectivos. En su libro "The New Art and Science of Teaching" publicado en 2017, Marzano propone un enfoque práctico basado en la investigación educativa para mejorar la calidad de la enseñanza en el aula.

En su libro, Marzano destaca la importancia de las estrategias de enseñanza efectivas y proporciona una serie de estrategias que se han demostrado efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias incluyen la identificación de similitudes y diferencias, la elaboración, el resumen, la toma de notas, la práctica y el feedback.

La estrategia de identificación de similitudes y diferencias se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden identificar similitudes y diferencias entre los conceptos. La estrategia de elaboración se centra en ayudar a los estudiantes a hacer conexiones entre la nueva información y sus conocimientos previos. La estrategia de resumen implica que los estudiantes tomen notas y resuman la información de manera efectiva para ayudarles a retenerla. La estrategia de toma de notas se centra en enseñar a los estudiantes a tomar notas efectivas para ayudarles a recordar y comprender mejor la información. La estrategia de práctica implica que los estudiantes practiquen lo que han aprendido para mejorar su retención y comprensión. Finalmente, la estrategia de feedback se centra en proporcionar retroalimentación efectiva y específica a los estudiantes para ayudarles a mejorar su aprendizaje.

En general, las estrategias propuestas por Marzano se basan en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando se les proporciona una variedad de técnicas y estrategias efectivas que les ayuden a comprender y retener la información de manera significativa. Además, estas estrategias están respaldadas por la investigación educativa y pueden ser implementadas en una variedad de contextos educativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Las estrategias de aprendizaje son técnicas, actividades y habilidades que los estudiantes utilizan para mejorar su proceso de aprendizaje. Estas estrategias pueden variar dependiendo del tipo de contenido, el objetivo de aprendizaje y las preferencias del estudiante. A continuación, se describen algunos de los tipos de estrategias de aprendizaje más comunes:

Estrategias cognitivas: son las que se centran en cómo los estudiantes procesan y recuerdan la información. Incluyen técnicas como el resumen, la elaboración, la organización, la repetición y la toma de notas.

Estrategias metacognitivas: estas estrategias ayudan a los estudiantes a controlar su propio aprendizaje, a comprender cómo aprenden y a ajustar su enfoque de estudio. Incluyen técnicas como la reflexión, la planificación, la monitorización y la evaluación.

Estrategias afectivas: estas estrategias se centran en la gestión de las emociones y la motivación del estudiante. Incluyen técnicas como el establecimiento de objetivos, la autoevaluación y el auto reforzamiento.

Estrategias sociales: estas estrategias implican la colaboración y la interacción con otros estudiantes o el docente. Incluyen técnicas como el aprendizaje cooperativo, la tutoría entre compañeros y la discusión en grupo.

Estrategias basadas en el juego: estas estrategias implican el uso de juegos y actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje y la retención de la información. Incluyen técnicas como el aprendizaje basado en juegos, la gamificación y los desafíos.

Es importante destacar que estas estrategias no son excluyentes entre sí, y los estudiantes pueden utilizar una combinación de ellas para mejorar su aprendizaje. Además, la elección de una estrategia u otra dependerá del contexto y del tipo de contenido que se esté aprendiendo.

TEORÍA LEGAL

Reglamento de la ley orgánica de educación superior

Art. 122.- Otorgamiento de Títulos. - Las instituciones del Sistema de Educación Superior conferirán los títulos y grados que les corresponden según lo establecido en los artículos precedentes. Los títulos o grados académicos serán emitidos en el idioma oficial del país. No se reconocerá los títulos de doctor como terminales de pregrado o habilitantes profesionales, o grados académicos de maestría o doctorado en el nivel de grado. Nota: Artículo reformado por artículo 96 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 297 de 2 de agosto del 2018.

Art. 123.- Reglamento sobre el Régimen Académico. - El Consejo de Educación Superior aprobará el Reglamento de Régimen Académico que regule los títulos y grados académicos, el tiempo de duración, número de créditos de cada opción y demás aspectos relacionados con grados y títulos, buscando la armonización y la promoción de la movilidad estudiantil, de profesores o profesoras e investigadores o investigadoras.

Art.124.- Formación en valores y derechos. - Es responsabilidad de las instituciones de educación superior proporcionar a quienes egresen de cualquiera de las carreras o programas, el conocimiento efectivo de sus deberes y derechos ciudadanos y de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país; el dominio de una lengua diferente a la materna y el manejo efectivo de herramientas informáticas. Nota: Artículo sustituido por Disposición Reformatoria Sexta, numeral 6.4 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 899 de 9 de diciembre del 2016.

Art. 125.- Programas y cursos de vinculación con la sociedad. - Las instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico. Para ser estudiante de los mismos no hará falta cumplir los requisitos del estudiante regular.

Art. 126.- Reconocimiento, homologación y revalidación de títulos. - El órgano rector de la política pública de educación superior realizará el reconocimiento e inscripción de los títulos obtenidos en el extranjero, bajo cualquier modalidad de

estudios, con base en el reglamento que para el efecto dicte el Consejo de Educación Superior previo informe del ente rector de la política pública de educación superior. En dicho reglamento, se establecerán además los procedimientos de homologación y revalidación de títulos extranjeros en las instituciones de educación superior nacionales cuando no sea posible registrarlos bajo los procedimientos que ejecuta el ente rector de la política pública de educación superior. El proceso de reconocimiento de títulos extranjeros observará que dichos títulos sean comparables con uno de los grados académicos o niveles de formación establecidos en la presente Ley y, que se hayan otorgado por instituciones de educación superior debidamente evaluada, acreditada o su equivalente por organismos competentes en el país de origen. El reconocimiento de títulos extranjeros respetará el ordenamiento jurídico del país que emite el título y únicamente para los casos de títulos doctorales y de títulos que pongan en riesgo la salud, la vida y la seguridad de las personas, el reglamento especificará requisitos académicos adicionales. Nota: Artículo sustituido por artículo 97 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 297 de 2 de agosto del 2018.

Art. 127.- Otros programas de estudio. - Las universidades y escuelas politécnicas podrán realizar en el marco de la vinculación con la colectividad, cursos de educación continua y expedir los correspondientes certificados. Los estudios que se realicen en esos programas no podrán ser tomados en cuenta para las titulaciones oficiales de grado y posgrado que se regulan en los artículos precedentes.

Art. 128.- Cursos Académicos. - Todos los cursos académicos de carácter universitario o politécnico destinados a conferir certificados, que fueren organizados por instituciones extranjeras, deberán ser aprobados por el Consejo de Educación Superior. Estos cursos contarán con el auspicio y validación académica de una universidad o escuela politécnica del país.

Art. 129.- Notificación al órgano rector de la política pública de educación superior. - Todas las instituciones de educación superior del país notificarán al órgano rector de la política pública de educación superior la nómina de los graduados y las especificaciones de los títulos que expida.

Esta información será parte del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. Nota: Artículo sustituido por artículo 98 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 297 de 2 de agosto del 2018.

Art. 130.- Nomenclatura de los títulos. - El Consejo de Educación Superior unificará y armonizará las nomenclaturas de los títulos que expidan las instituciones de educación superior en base a un Reglamento aprobado por el Consejo de Educación Superior.

Art. 131.- Aceptación de títulos de bachillerato, música y artes expedidos en otros países. - Las instituciones del sistema de educación superior aceptarán los títulos equivalentes a los bachilleratos expedidos en otros países y reconocidos por el Ministerio de Educación.

Art. 132.- Reconocimiento de créditos o materias. - Las instituciones del sistema de educación superior podrán reconocer créditos o materias aprobadas en otras instituciones del sistema de educación superior, sujetándose al cumplimiento de los requisitos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico y en lo dispuesto por la entidad elegida.

Unidad de integración curricular

Art. 32.- Diseño, acceso y aprobación de la unidad de integración curricular del tercer nivel. -Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna. Su aprobación se realizará a través de las siguientes opciones: a) Desarrollo de un trabajo de integración curricular; o, b) La aprobación de un examen de carácter complejo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. Las IES podrán ofrecer una o ambas opciones de los literales anteriores para la aprobación de la unidad de integración curricular. El desarrollo de esta unidad deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo

implementados. Una vez aprobada la unidad de integración curricular, su calificación deberá ser registrada de manera inmediata. Se podrá emitir el título respectivo únicamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos en la resolución de aprobación de la carrera o programa, lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios, en conformidad con el artículo 101 de este Reglamento. (Superior, 2019)

Unidad de integración curricular

Líneas de Investigación

El Trabajo de Integración Curricular en sus opciones: Proyecto de Investigación, Propuesta Tecnológica y Etnografía, a desarrollarse previo a la obtención del título de licenciatura en las diferentes menciones, deberá ser realizado en base a los dominios, líneas y sub líneas de investigación establecidas por la Dirección de Investigación y Vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar y que se apegan al campo de formación de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanistas, las mismas que se detallan a continuación. (Bolivar, 2021)

Unidad integración curricular

Art.5.- Definición - La unidad de integración curricular valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

Art.6.- Duración - La unidad de integración curricular en todas las carreras, se planificará y se desarrollará en doscientas cuarentas (240) horas, equivalentes a cinco (5) créditos.

Art. 7.- Conformación. - La Unidad de Integración Curricular de la Carrera estará conformada por: a) El Coordinador de la Unidad de Integración Curricular. b) Un profesor de la carrera con experiencia en área del conocimiento y/o investigación.

c) La secretaria de la carrera (quien actuará como secretaria de la Unidad de Integración Curricular, únicamente con voz). El Consejo Directivo de la Facultad respectiva, aprobará la Unidad de Integración Curricular para cada una de las carreras.

Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a) Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c) Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular y remite a Consejo Directivo el informe al final de cada ciclo académico para aprobación.
- d) Recopila y coordina la validación de los reactivos para los exámenes de grado de carácter complejo.
- e) Planifica, coordina, elabora, ejecuta y evalúa los exámenes de grado de carácter complejo bajo estrictas normas éticas y legales.
- f) Elabora y difunde las guías de estudio para la preparación de los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complejo.
- g) Planifica y organiza los cursos preparatorios para los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complejo.
- h) Sugiere y monitorea la ejecución de estrategias que contribuyan a mejorar el índice de titulación, y se constituye en el canal oficial de asesoría e información del proceso de titulación e Integración Curricular.
- i) Las demás asignadas por el Consejo Directivo (Bolívar, 2021)

Ingreso a la Universidad de Integración Curricular

Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

- a) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas

- b) Haber aprobado las horas de prácticas preprofesionales
- c) Haber aprobado las horas de prácticas de servicio comunitario; y,
- d) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular

Art.10.- Aprobación de la unidad de integración curricular. –La aprobación de la Unidad de Integración Curricular se realizará a través de las siguientes opciones:

- a) el desarrollo de un trabajo de integración curricular
- b) La aprobación de un examen de grado de carácter complejo en donde el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. La Unidad de Integración Curricular, tendrá una escala de aprobación Cuantitativo y cualitativo (Mayor o igual a siete (7) Aprobado – Menor que siete (7) Reprobado), el mismo que será registrado por las secretarías de carrera una vez emitida el Acta de grado.

Art.11.- Reprobación de la unidad de integración curricular. - Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos establecidos para la tercera matrícula. En caso de reprobado la unidad de integración curricular por tercera ocasión, se aplicará lo previsto para la tercera matrícula conforme el Reglamento de Régimen Académico. Como caso excepcional para la aprobación de una tercera matrícula en la Unidad de Integración curricular, no se considerará el número de terceras matrículas aprobadas por el estudiante durante la carrera.

Art.12.-Retiro del proceso. En caso de retirarse del proceso de la Unidad de Integración Curricular, el estudiante debe formalizar su retiro a través de una carta dirigida al Decanato respectivo. De no formalizarse el retiro, se considerará como reprobado el trabajo de integración curricular y deberá asumir consecuencias académicas y financieras pertinentes.

Art.13.- Salida del proceso de integración curricular. - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de integración curricular si incurriere en una de las siguientes causales

- a) Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor
- b) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según informe argumentado del Tribunal de Grado.
- c) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor
- d) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia e) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.
- e) Otras causales previstas en el presente Reglamento. El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales mencionadas en este reglamento, deberá ser informado. (Bolívar, 2021)

Del trabajo de integración curricular

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

Art.20.- Etapas del Trabajo de Integración Curricular. - Se establecen las siguientes:

- a) Planificación del trabajo de integración curricular a través de un Perfil de trabajo elaborado.
- b) Desarrollo del trabajo de integración curricular.
- c) Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular.

Art.21.- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar.

Art.22.-Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas con juntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de Integración Curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular hasta 30 días término antes de la culminación del ciclo académico destinado a la Integración Curricular). En el caso de las carreras con Internado Rotativo los estudiantes podrán entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular dentro de los 30 días término antes de la culminación del Internado Rotativo).

Art.23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. - Una vez concluido el trabajo integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en la secretaría de carrera y/o Unidad de Integración Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la Institución.

Art.24.- Del Tribunal evaluador de la opción de la Unidad de Integración Curricular.

- Estará conformado por tres miembros que lo conforman:

- El Coordinador de la carrera o su delegado.
- Dos docentes lectores, de los cuales uno podrá ser área del conocimiento y el otro del área de investigación.
- Secretaria de la carrera como invitada para el levantamiento del acta. Los docentes lectores, podrán excusarse con 24 horas de anticipación al día de la sustentación debidamente justificado y podrá ser reemplazado directamente por el Decano de la Facultad, caso contrario se suspenderá la sustentación fijando una nueva fecha y hora. Los docentes lectores recibirán el trabajo de integración

curricular en formato PDF vía correo electrónico, en un término de cinco (5) días para su estudio y lectura.

Art.25.- De la sustentación del trabajo de Integración Curricular. - La Secretaría de carrera notificará a los lectores o pares, al tutor y al aspirante la fecha y hora para la sustentación del trabajo de integración curricular con setenta y dos (72) horas de anticipación. Los estudiantes que participen en la sustentación del trabajo de integración curricular expondrán por treinta (30) minutos, y cada lector o par dispondrá de hasta diez (10) minutos para la examinación correspondiente. Al finalizar la sustentación por parte de los estudiantes, todos los integrantes del Tribunal Calificador suscribirán el Acta de Sustentación.

Art.26.- De la calificación. - La calificación de la unidad a través de la opción de trabajo de integración curricular, será sobre diez (10) puntos con la aplicación de la rúbrica respectiva elaborada para el efecto, estableciéndose como calificación mínima para aprobar la unidad, siete (7) puntos, en caso contrario se reprobará la unidad de integración curricular.

Art.27.- De casos especiales de no presentación a la sustentación. - Cuando el trabajo de integración curricular ha sido desarrollado por dos (2) estudiantes y uno de los dos integrantes no cumple con los requisitos para la sustentación de este, se procederá a asignarse la fecha de sustentación únicamente para el estudiante que cumple con todos los requisitos. El estudiante que no sustente reprobará la unidad de integración curricular

7. TEORÍA REFERENCIAL

Para nuestro estudio de investigación enfocamos en la experiencia de aprendizaje en el Rincón de Lectura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo” por lo que debemos señalar que el Rincón de la Lectura es fundamental para que los niños puedan adquirir habilidades y destrezas que serán vitales en toda su vida, como su lenguaje, su escritura, entre otros. Por otra parte, para nosotros conocer acerca de los beneficios que brinda a los niños el Rincón de la Lectura nos hemos puesto en la obligación de investigar en fuentes bibliográficas como son en libros, revistas, sitios web, etc. Para así poder ayudar a la institución con herramientas para mejorar su formación académica en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

La Escuela 24 de Mayo es una institución educativa que forma niños y niñas en la Educación General Básica, para lo cual siente la necesidad de responder a las necesidades del contexto Nacional, Provincial y local.

Sus maestros cuentan con una formación académica importante, todos están calificados para desempeñar sus funciones acordes a los retos de la ciencia y la tecnología, su enfoque pedagógico se sustenta en las corrientes de la pedagogía crítica, además se identifica con la práctica del deporte para lo cual dispone de los insumos necesarios y se presenta siempre competitiva, lo que le ha permitido ser respetada.

- a) Ubicación: Lugar donde se llevará a cabo la propuesta:
- b) Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo”
- c) País: Ecuador
- d) Provincia: Bolívar
- e) Cantón: San Miguel
- f) Parroquia: San Miguel
- g) Distrito: 02D03
- h) Características de la Institución: “Fiscal “
- i) Tipo de institución: Sosténimiento Fiscal
- j) Beneficiarios: Estudiantes del Inicial II

8. METODOLOGÍA

8.1 Enfoque de la Investigación

De Campo

El tipo de estudio que aplicamos en nuestra investigación fue el método de campo donde nos permite la recolección de datos cualitativos en caminados a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural donde nos permitirá analizar a través de una entrevista en la Escuela General de Educación Básica- “ 24 de Mayo”

Bibliográfico:

El presente trabajo se logró realizar por medio de una investigación bibliográfica, la teoría científica se obtuvo a través de fuentes confiables sustentadas en informativos bibliográficos de carácter secundario como son: el internet, libros, artículos científicos que llegan a ser fundamentos sólidos en nuestro proyecto, permitiéndonos buscar y determinar teorías y criterios de diferentes autores.

Descriptivo:

El tipo de estudio aplicado en nuestra investigación es de carácter descriptivo porque nos ayuda a describir y evaluar ciertas características dentro del entorno educativo como es el inadecuado manejo del Rincón de la Lectura en los niños, teniendo en cuenta la importancia que tiene en el desarrollo del Lenguaje y Escritura con la finalidad de lograr alcanzar cada uno de los objetivos planteados en nuestra investigación, generando patrones que nos dará la oportunidad de intervenir en el entorno educativo para que el niño pueda tener un mejor desarrollo en su aprendizaje.

8.2. Métodos Investigación

Deductivo - Inductivo

Nuestro tipo de estudio será Deductivo - Inductivo ya que se basará de lo general a lo particular tomando como eje el Rincón de la Lectura para el desarrollo del

Lenguaje y Escritura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo.

Método inductivo: Porque vamos a ir de lo particular a lo general, debido a que después de investigar toda la información referente al proyecto hemos recolectado solo la información más esencial con la finalidad de tener un análisis que nos permita llegar a una conclusión específica.

Método deductivo: Porque vamos desde lo general a lo particular, debido a que comenzamos explicando un poco sobre el inadecuado manejo del Rincón de la Lectura en el aprendizaje que nos estamos basando en nuestra realidad y estamos buscando la veracidad de nuestra investigación, para después conocerlo que va a suceder en la situación particular.

8. 3. Técnicas de Investigación:

Entrevista

La técnica utilizada en el presente estudio de nuestra investigación es mediante una entrevista estructurada en base a una serie de aspectos relacionados con el tema objeto de estudio.

Este documento es una herramienta de apoyo que brindara información de parte de la docente sobre la estrategia educativa para la adaptación, flexibilización e integralidad de experiencias de aprendizaje en el Rincón de la Lectura que utilizan la docente para que los niños puedan ir adquiriendo el Desarrollo del Lenguaje y Escritura.

Ficha de Observación

La técnica utilizada en el presente estudio es la observación mediante una ficha de observación estructurada en base una serie de aspectos relacionadas con el tema objeto de estudio.

Este documento es una herramienta de apoyo que brinda la información sobre el Rincón de la Lectura de como ayuda en la enseñanza y aprendizaje en los niños y

niñas de 4 a 5 años de edad de Educación Inicial para que puedan ir adquiriendo el Desarrollo del Lenguaje y la Escritura.

Finalmente, el presente trabajo servirá como propuesta para ampliar y reconocer lo que verdaderamente es el Rincón de Lectura como un principio pedagógico y método de enseñanza, para lograrlo se plantean una modalidad de trabajo, mediante actividades integradas que se ajustan a lineamientos pedagógicos tales como el desempeño que hacen al realizar sus actividades.

8.4. Universo y Muestra

Se ha determinado para nuestro estudio un universo poblacional de 28 estudiantes de 4 a 5 años de edad y 1 profesora en la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo” Educación Inicial II del Paralelo “B”.

8.5. Análisis e Interpretación de Resultados

Análisis de la Entrevista Aplicada a la docente de la Escuela de Educación General Básica “24 de Mayo”

Percepciones

En esta sub-escala se determinará cómo la docente percibe el tema del Rincón de Lectura y su importancia en el Desarrollo del Lenguaje y la Escritura de los niños, para esto el entrevistador procedió a realizar la entrevista de forma personalizada en la escuela, en la cual se detallaron los 10 ítems correspondiente a cada una de las preguntas, para que la docente conteste según su criterio. En el encabezado de la entrevista se detalló una breve explicación para que la entrevista responda el cuestionario y la importancia de conocer su opinión con respecto al tema tratado.

Se deduce bajo las respuestas de la docente que ella considera, que es muy importante estimular a los niños desde muy pequeños con la lectura para que los niños y niñas se vayan motivando por la lectura y tengan una experiencia maravillosa permitiéndoles a ellos la imaginación y la fantasía, también nos indica que para ella el Rincón de Lectura es un área de literatura infantil, divertida, atractiva donde encontraremos libros, cuentos, etc. Desde la percepción de la maestra, indica que mediante el Rincón de la Lectura los niños desarrollan la

imaginación, lenguaje, escritura, creatividad. En cuanto al material didáctico que ella utiliza para fortalecer el Lenguaje y Escritura, ella omite la pregunta y no la contesta, en cuanto a las técnicas que ella utiliza para desarrollar el Lenguaje y la Escritura, señala que es la técnica de la lectura.

En lo que respecta a la implementación de nuevas estrategias didácticas y Por qué, la docente también omite la pregunta y no la contesta, en lo referente a la edad desde la que se debe estimular a los niños en la lectura, ella señala que a partir de los dos años y acerca de qué entiende ella por estrategias de aprendizaje , ella señala que son herramientas de metodología de rincones destinados al aprendizaje de los niños donde se emplea los recursos de la comunidad en cuanto a la confección de materiales para la educación de una forma creativa, e cuanto a en qué afecta, la falta de lectura a los niños, ella ha indicado que afecta en su lenguaje, escritura, expresión y comprensión oral y en el desarrollo de la función simbólica y la imaginación. ¿Finalmente, en cuanto al interrogante número diez que indica si es importante tener un Rincón de la Lectura dentro del aula para los niños y niñas y por qué, ella omite la pregunta y no la contesta?

De lo detallado se puede deducir que la docente si conoce algunas temáticas, relacionadas con el Rincón de Lectura y su importancia, por lo que, si es viable trabajar en este tema en la escuela mencionada, pues la docente colaborará de forma activa.

Tabla 1 Ficha de Observación

**RINCÓN DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
EN LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “24 DE MAYO”.**

N°	Aspectos a observar	Si	No
1	A los niños les gusta el Rincón de Lectura de su aula	4	24
2	A los niños les atrae el material didáctico que existe en el Rincón de Lectura	8	20
3	Los niños presentan interés por el Rincón de la Lectura	8	20
4	En los ratos libres los niños buscan acercarse al Rincón de Lectura	4	24
5	Los cuentos que existen en el Rincón de Lectura les gustan a los niños	2	26
6	Los niños se mantienen atentos cuando la docente, lee los libros que existen en el Rincón de la Lectura	5	23
7	La organización del rincón de lectura aporta para que los niños se interesen en acercarse al Rincón de Lectura	3	25
8	A los niños les gusta el horario que la docente ha señalado para que ir al Rincón de Lectura	2	26
9	Los niños se sienten a gusto con la iluminación del Rincón de Lectura	5	23
10	Los niños se muestran aburridos en el Rincón de Lectura	25	3

Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Se observaron a 28 niños del Inicial II, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 2 A los niños les gusta el Rincón de la Lectura de su aula

OPCIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	4	14%
NO	24	86%
TOTAL	28	100%

Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Gráfico 1 A los niños les gusta el rincón de la lectura de su aula



Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Análisis: Se observó que al 86% de los niños, no les gusta el Rincón de Lectura, porque no se acercan a este lugar a pesar de que es un lugar accesible, tan solo el 14% se acerca a este lugar y les gusta permanecer ahí.

Tabla 3 A los niños les atrae el material didáctico que existe en el rincón de lectura

OPCIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	8	29%
NO	20	71%
TOTAL	28	100%

Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Gráfico 2 A los niños les atrae el material didáctico que existe en el rincón de lectura



Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Análisis: Se observó que al 71 % de los niños, no les gusta el material didáctico Rincón de Lectura, porque no se interesan en tomar los cuentos y libros que existen en este lugar, tan solo el 29 %, utiliza el material que existe en este sitio.

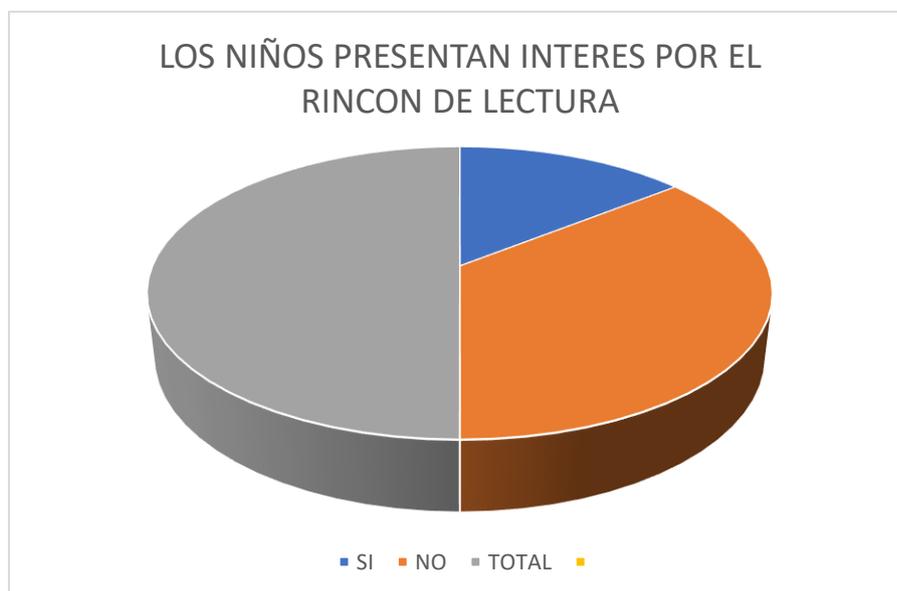
Tabla 4 Los niños presentan interés por el rincón de la lectura

OPCIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	8	29%
NO	20	71%
TOTAL	28	100%

Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Gráfico 3 Los niños presentan interés por el rincón de la lectura



Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Análisis: Se observó que al 71 % de los niños, no les interesa el Rincón de Lectura, no se acercan para nada a este sitio y cuando la docente les dice que van a ir a leer ahí, no se sienten a gusto, tan solo el 29 %, muestra interés en este lugar.

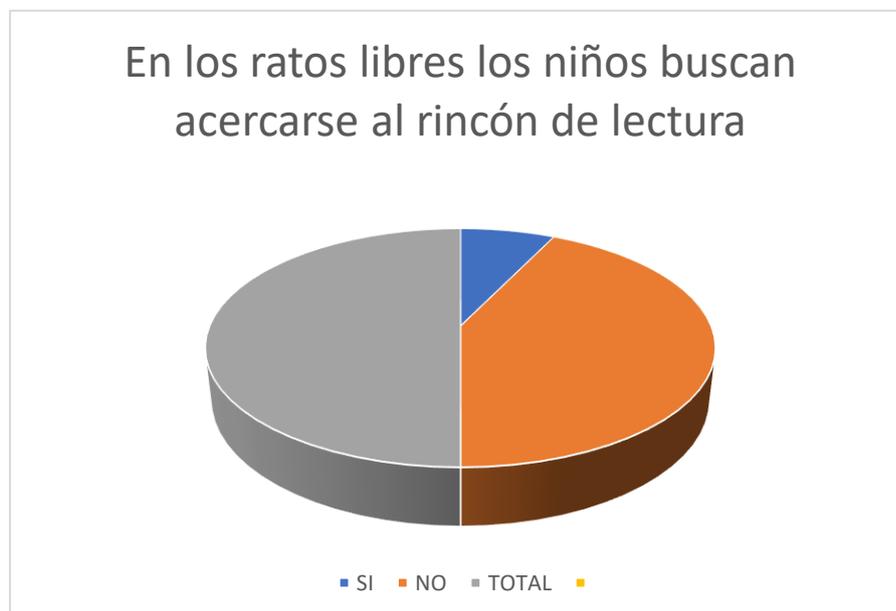
Tabla 5 En los ratos libres los niños buscan acercarse al rincón de lectura

OPCIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	4	15%
NO	24	85%
TOTAL	28	100%

Fuente: la Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Gráfico 4 En los ratos libres los niños buscan acercarse al rincón de lectura



Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Análisis: Se observó que el 85 % de los niños, no se acercan en sus ratos libres al Rincón de Lectura, lo que muestra que no es un sitio que llame su atención o genere su interés, tan solo el 15% se acerca a este lugar en sus ratos libres.

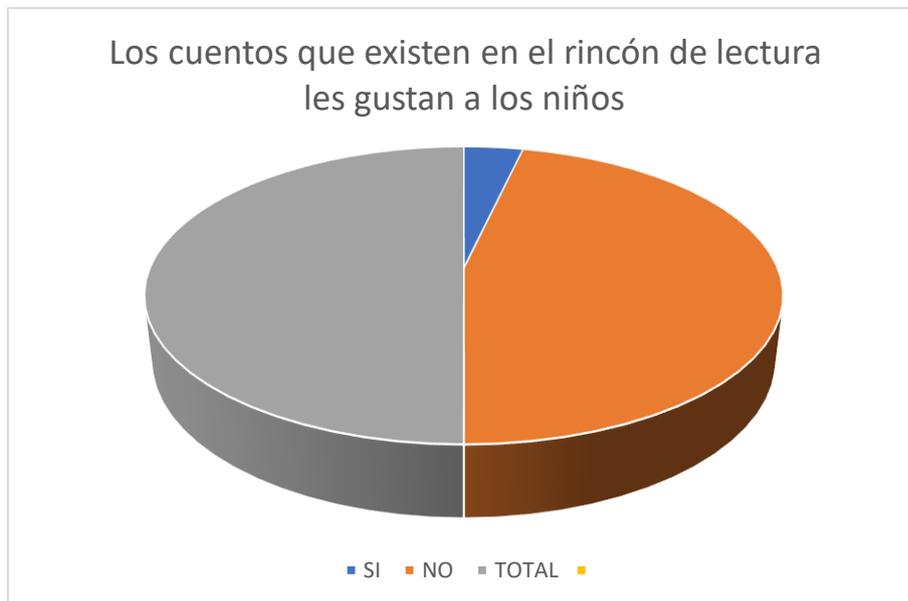
Tabla 6 Los cuentos que existen en el rincón de lectura les gustan a los niños

OPCIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	26	93%
TOTAL	28	100%

Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Gráfico 5 Los cuentos que existen en el rincón de lectura les gustan a los niños



Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Análisis: Se observó que al 93 % de los niños, no les gustan los cuentos con los que cuenta el Rincón de Lectura, lo que muestra que se debe buscar otros cuentos que llamen su atención, tan solo al 7% de los niños, les gustan los cuentos.

Tabla 7 Los niños se mantienen atentos cuando la docente, lee los libros que existen en el rincón de la lectura

OPCIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	5	18%
NO	23	82%
TOTAL	28	100%

Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Gráfico 6 Los niños se mantienen atentos cuando la docente, lee los libros que existen en el rincón de la lectura



Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Análisis: Se observó que el 82 % de los niños, no se mantienen atentos mientras la docente les lee los libros con los que cuenta el Rincón de Lectura, tan solo el 18 % de los niños, mantiene la atención, por lo que se deben implementar nuevas estrategias.

Tabla 8 La organización del rincón de lectura aporta para que los niños se interesen en acercarse al rincón de lectura

OPCIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	3	18%
NO	25	82%
TOTAL	28	100%

Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.
Autores: (Peña & Coloma)

Gráfico 7 La organización del rincón de lectura aporta para que los niños se interesen en acercarse al rincón de lectura



Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.
Autores: (Peña & Coloma)

Análisis: Se observó que al 82 % de los niños, no les llama la atención como está organizado el Rincón de Lectura, porque ni siquiera lo miran cuando pasan junto a este sitio, tan solo el 18 % de los niños, se acerca a este Rincón, pero les cuesta trabajo encontrar los libros que a ellos les gustan.

Tabla 9 A los niños les gusta el horario que la docente ha señalado para que ir al rincón de lectura

OPCIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	26	93%
TOTAL	28	100%

Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Gráfico 8 Los niños les gusta el horario que la docente ha señalado para que ir al rincón de lectura



Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Análisis: Se observó que al 93 % de los niños, no les gusta el horario que la docente ha escogido para ir al Rincón de Lectura, algunos niños se muestran inquietos y no realizan de forma adecuadas las actividades planteadas, tan solo el 7 % de los niños, se observa cómodo realizando las actividades en las horas que la docente les lleva al Rincón de Lectura

Tabla 10 Los niños se sienten a gusto con la iluminación del rincón de lectura

OPCIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	5	18%
NO	23	82%
TOTAL	28	100%

Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Gráfico 9 Los niños se sienten a gusto con la iluminación del rincón de lectura



Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Análisis: Se observó que el 82 % de los niños, no se sienten a gusto con la iluminación del Rincón de Lectura, pues hacen mucho esfuerzo al momento de leer, tan solo el 18 % de los niños, lee y mira los dibujos sin hacer ningún tipo de esfuerzo visual.

Tabla 11 Los niños se muestran aburridos en el rincón de lectura

OPCIÓN	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	25	89%
NO	3	11%
TOTAL	28	100%

Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Gráfico 10 Los niños se muestran aburridos en el rincón de lectura



Fuente: Escuela General de Educación Básica 24 de Mayo.

Autores: (Peña & Coloma)

Análisis: Se observó que el 89 % de los niños, se sienten aburridos cuando visitan el Rincón de Lectura, pues no encuentran material que les genere interés y llame su atención, tan solo el 11 % de los niños, se sienten alegres en el Rincón de Lectura.

9. CONCLUSIONES

- La docente conoce sobre la importancia que tiene el Rincón de Lectura, para mejorar la Escritura y el Lenguaje de los niños, sin embargo, no ha realizado actividades para que este lugar funcione adecuadamente, debido a que no ha sido capacitada en las estrategias necesarias para una implementación apropiada.

-A pesar de que la escuela cuenta con un Rincón de Lectura, este no cumple con su finalidad, pues carece de las características adecuadas que generan el interés de los estudiantes, por ende se ha convertido en un lugar muy poco útil para mejorar la Lectura y Escritura de los estudiantes del Inicial II.

-Se necesita realizar actividades con la docente para mejorar este espacio y que se convierta en uno de los lugares favoritos de los niños, para que de esta forma ellos mejoren sus capacidades de la Escritura y el Lenguaje, también se debe solicitar la interacción de los padres de familia para conseguir material llamativo que aporte a mejorar el Rincón de Lectura de la escuela.

-El Rincón de Lectura está mal ubicado por lo que no es útil y no aporta al mejoramiento de la Escritura y el Lenguaje al contrario, puede causar problemas en los niños, pues al no contar con la iluminación suficiente, los niños deberán realizar esfuerzos visuales, que les pueden ocasionar problemas, por ende, se necesitan hacer algunas modificaciones para que este lugar sea el idóneo para cumplir con su objetivo.

10. PROPUESTA

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL RINCÓN DE
LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA
ESCRITURA**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR CARRERA: EDUCACION

INICIAL

AUTORES:

PEÑA SEIS LUIS ALEJANDRO

COLOMA VARGAS JENIFFER SELENA



GUARANDA – ECUADOR

2023

Introducción

El presente proyecto de investigación analiza cómo está implementado el Rincón de Lectura en la Escuela General de Educación Básica “ 24 de Mayo” con el fin de establecer Estrategias Metodológicas activas, para que los niños adquieran las capacidades necesarias para comunicarse eficazmente en forma oral o escrita, para eso se procedió a aplicar una encuesta a la docente del Inicial II y una ficha de observación, identificando que el Rincón de Lectura con el que cuenta la escuela no está implementado de forma adecuada y que la docente necesita ser capacitada en algunas estrategias para implementar de forma adecuada el Rincón de Lectura.

Otra situación que no ha permitido que el Rincón de Lectura sea implementado con las estrategia adecuadas es que a pesar de que el mundo se actualiza día tras día, algunos docentes han optado por mantener estrategias tradicionales que no han permitido mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, convirtiéndolos en entes pasivos que únicamente esperan que el docente dicte su clase y no participan activamente, esto debe ser transformado porque la finalidad de la educación es desarrollar habilidades cognitivas con aprendizajes significativos que perduren en los estudiantes y más aún en las áreas básicas que aportaran al desarrollo integral del alumno.

Como docentes comprometidos con la labor educativa, es necesario que nos vayamos modernizando y actualizando, debemos dejar a un lado la educación tradicional para darle pasó a nuevas estrategias educativas, que en este caso se propone que sean activas. Hoy en día la tiza y la pizarra se han vuelto herramientas caducas, pues las herramientas de la Tecnología y la Información también llamadas TIC, nos brindan instrumentos lúdicos y prácticos con los que los estudiantes pueden aprender y ser evaluados de una forma didáctica y activa, generando en ellos un aprendizaje significativo para este caso directamente en el área de Lengua y Literatura, por todo lo mencionado es importante incluir estrategias metodológicas activas en los distintos niveles de planificación. Para el Rincón de Lectura, se pueden utilizar audio libros que generaran mucho interés en los estudiantes.

2.5. Objetivos.

2.5.1 Objetivo General

Socializar la guía metodológica utilizada en el Rincón de Lectura para el Desarrollo del Lenguaje y la Escritura en los niños de 4 a 5 años edad de Educación Inicial II en la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo” del Cantón San Miguel Provincia Bolívar en el Periodo 2023.

2.5.2 Objetivos Específicos

- Ejecutar la guía metodológica en el Rincón de la Lectura en el aprendizaje y Desarrollo del Lenguaje y la Escritura en los niños de 4 a 5 años de edad.
- Implementar estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje en el Rincón de la Lectura en los niños de 4 a 5 años de edad.
- Fortalecer el desarrollo de la Escritura y el Lenguaje mediante el Rincón de Lectura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

CONTEXTUALIZACIÓN

Vamos a diseñar la propuesta de mejora para la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo”, para mejorar las actividades realizadas en el aula y ayudar en la Enseñanza- Aprendizaje de la Escritura, Lenguaje está diseñada para 28 alumnos de Educación Inicial II

Para poder realizar esta propuesta hemos implementa métodos de aprendizaje para trabajar y mejorar la Escritura y el Lenguaje, estas actividades se llevarán a cabo a través de la metodología por rincones, ya que es una buena forma de ayudar a los niños a aprender mientras juegan.

Estrategias a implementar en el Rincón de Lectura

Para el cumplimiento de la propuesta se emplearon algunas estrategias metodológicas que se incluirán en el Rincón de Lectura, con la finalidad de mejorar la Escritura, Lenguaje, estas metodologías son las siguientes:

Las estrategias, en las que se basó la organización de la lectura son las siguientes:

Organización del Rincón de Lectura

Se puede distribuir los materiales utilizando itinerario de forma periódica; es decir se pueden ubicar los textos en el Rincón de Lectura por tiempos establecidos. Por ejemplo, trabajar por parciales, en el primer parcial se puede realizar lecturas de cuentos por personajes o autor, en el segundo parcial realizar proyecto de creación de texto artesanal como elaborar cancioneros, poesías, trabalenguas, enciclopedia de animales domésticos y salvajes entre otros, esto permitirá a los niños y niñas tener la oportunidad de intercambiar ideas con sus compañeros sobre los textos leídos.

Estrategias en el Rincón de Lectura

La docente infantil debe estar capacitado en estrategias significativas y tener conocimiento de los materiales que va a utilizar en el Rincón de Lectura para fortalecer la enseñanza aprendizaje de sus alumnos. Por tal motivo la docente debe realizar varias actividades prácticas como: leer portadas, títulos, autores, personajes de cuentos, fábulas, poesías, trabalenguas, canciones entre otros.

Los niños cuando están en la etapa inicial de lectura deben aprender a realizar análisis cualitativo, les permitirá encontrar con mayor facilidad el texto que su docente le pide, es decir la maestra utiliza materiales tomando en cuenta criterios de selección, además empiezan a establecer relaciones lógicas entre una imagen y la escritura, son capaces de interpretar textos escritos, es decir le asignan un significado.

Las estrategias sugeridas para la docente infantil son: intercambio de docentes, fichaje de libros, círculo de lectores, bolsa viajera, registro de préstamo de libros, agendas de lectura, realización de proyectos, realización de libros artesanales, ejemplar único.

En el Rincón de Lectura también se debe establecer normas para su mantenimiento. Hay que establecer normas claras y sencillas para mantener el orden, la limpieza y la responsabilidad con respecto al material y espacios que utilicen.

Los pequeños siempre deben dejar el lugar ordenado y no estropear aquellos materiales que utilicen", también se les deben enseñar a los niños normas de cuidado, los textos tendrán mayor duración, además serán los encargados de difundir los textos a sus familiares para que en el hogar también pongan en práctica la lectura familiar cuando los niños llevan el texto de la escuela al hogar por medio de la realización de un préstamo de texto.



Actividades para el Rincón de Lectura y Estrategias Educativas

1. Préstamos de libros

Objetivo: Ayudar a los niños a mejorar su lenguaje.

Imagen 1.



Fuente de la imagen Guía Infantil

Desarrollo:

Se destinarán los días viernes para que los niños seleccionen qué texto van a llevar a su casa para que su mamá o papá les lea y el día lunes debe devolver el texto contando a sus compañeros de qué se trató su lectura.

Materiales:

Libros, historias, cuentos etc.

Tiempo:

Esta actividad tiene la duración entre 30 minutos a 1 hora, esto depende de que lectura se lleven.

Actividad

Los niños seleccionaran un texto para llevar a su casa para que su mamá o papá les lea y el día lunes cuenten a sus compañeros de qué se trató su lectura y que más les llamó la atención.

2. Agenda de lectura

Objetivo: Mejorar la escritura de los niños mediante una agenda de palabras.

Imagen 2.



Fixo Kids

Desarrollo:

Agenda de libros, es un recurso que favorece a los niños en la lectura donde van a ir identificando títulos, autores, editora. Se realiza una actividad donde los niños puedan elaborar y decorar su agenda.

Materiales:

Cartulina, marcadores, tiras, pinzas

Tiempo:

Esta actividad tiene la duración entre 15 a 30 minutos.

Actividad:

Debemos escribir en un listado de títulos a leer y su distribución en el tiempo (lecturas de la semana o del mes). Lo hacemos en un afiche y con el tipo de letra más conocido por los niños. Antes de leer la obra anuncia el título y solicitar que lo encuentren en la agenda para marcarlo".

3. Intercambio de lectores para la lectura de cuentos

Objetivo: Ayuda a mejorar el Lenguaje y Escritura como también su imaginación y creatividad.

Imagen 4



Noticiasnt

Desarrollo:

Es una técnica que permite a los docentes de Educación Inicial cambiar de aula, bajo una planificación con sus compañeros para leer los cuentos a otros niños en un horario determinado. El uso de los cuentos son recursos imprescindibles que ayuda al lenguaje, escritura, imaginación y creatividad de los niños además según (León, 2009) "Favorece el desarrollo afectivo, pues el niño y la niña, a través del cuento, podrá encontrar significado a los valores humanos y es un elemento canalizador de sus angustias y temores".

Material:

Libros, cuentos etc.

Tiempo:

Esta actividad tiene la duración entre 15 a 30 minutos esto se lo realiza los fines de semana.

Actividad:

Cambiar de aulas para que les lean un cuento los otros niños de la otra aula.

4. Selección de materiales bibliográficos por parcial

Objetivo: Mejorar el Rincón de Lectura para que los niños tengan un adecuado aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos.

Imagen. 4



Gobierno de Canarias

Desarrollo:

En la planificación que se debe realizar para el Rincón de Lectura, se establece un itinerario en el cual se especifica qué textos van a trabajar los niños por parcial, además se puede clasificar por autores, personajes o géneros literarios, por ejemplo, si selecciona por personajes, se buscará al personaje y los diversos textos que se relacionen a éste "El material del Rincón de Lectura se renueva periódicamente para sostener el interés, por la lectura en los niños".

Materiales:

Diferentes textos de lectura

Tiempo:

Renovación periódicamente cada un año.

Actividad:

Permitir a los niños realizar análisis de un cuento con otros niños sobre el mismo personaje,

5. Padrinos lectores

Objetivo: Mejorar la relación con los otros niños para que así puedan tener una buena experiencia en su aprendizaje mediante el Rincón de la Lectura.

Imagen 5



YouTube

Desarrollo:

Es una actividad donde se invita a participar a estudiantes de Básica Superior y a ser padrinos lectores, cada uno de ellos tendrán un ahijado de inicial. La docente por medio de una planificación establece en un parcial del quimestre, se realizará la estrategia e indicando hora y día para que se realice el encuentro entre padrino/ madrina con sus ahijados. "Es un aprendizaje cooperativo, en el que los niños se sienten acompañados y los niños más grandes dan a conocer recuerdos como primer lector, compartiendo motivaciones, gustos y experiencias"(García, 2015)

Materiales:

Cuentos, historias, revistas periódicos, etc.,

Tiempo:

Esta actividad tiene la duración entre 15 a 30 minutos

Actividad:

Buscar textos para leer a los niños de educación inicial

6. Carnet de Lectura:

Objetivo: Ayudar a mejorar su lenguaje mediante la lectura de diferentes libros, cuentos, entre otros.

Imagen 6.



C.E.I.P Fernando De Los Rios

Desarrollo:

La docente elaborará un carnet del lector para cada niño, este lo utilizarán cada vez que vayan al Rincón de Lectura. Tendrán que buscar el carnet en la caja donde están todos guardados y ponérselo colgado del cuello para que se les vea, una vez adquirido el carnet podrán decir a la docente que les lea los libros que ellos quieran.

Materiales:

Una caja, carnet de formas, figuras, animales y colores.

Tiempo:

Esta actividad tiene la duración entre 15 a 30 minutos.

Actividad:

Realizar una lectura en el rincón de la lectura dependiendo del carnet que ellos saquen de la cajita.

7. Tarjetas para montar un cuento:

Objetivo: Ayuda a los niños en su Lenguaje y su Escritura mediante unas tarjetas con diferentes dibujos.

Imagen 7



Portal del Escritor

Desarrollo:

Se crearán una serie de tarjetas con diferentes dibujos y el nombre de estos por detrás, con las tarjetas los niños tendrán que pronunciar, después harán un dibujo que represente lo que han dicho. Las tarjetas se colocarán en una caja.

Materiales:

Tarjetas con diferentes dibujos, letras y una caja.

Tiempo:

Esta actividad tiene la duración entre 20 a 45 minutos

Actividad:

Elaborar unas tarjetas, dibujar y pronunciar la palabra o dibujo que se encuentre en las tarjetas.

8. Rincón del supermercado:

Objetivo: Mejorar y desarrollar su Lenguaje y su Escritura mediante estas actividades.

Imagen 8



YouTube

Desarrollo:

Elaborar tarjetas con los nombres de los productos que se pueden encontrar en la casa y la tienda y añadirles dibujos, luego los colocaremos una pequeña estantería y les pediremos a los niños que nos traigan ciertos productos para lo que ellos deberán buscar las tarjetas con los dibujos y relacionarlos con los nombres.

Materiales:

Tarjetas de diferentes cosas, animales, frutas.

Tiempo:

Esta actividad tiene el tiempo entre 15 a 20 minutos.

Actividad:

Colocaremos una pequeña estantería y les pediremos a los niños que nos traigan ciertos productos relacionarlos con los nombres de las tarjetitas.

9. Bingo de letras, sílabas o palabras:

Objetivo: Desarrollar en los niños la Escritura y el Lenguaje donde también irán conociendo nuevas palabras.

Imagen 9



Pinteres

Desarrolló:

Para esta actividad los niños se colocarán en pequeño grupo, cada niño cogerá un cartón de bingo para jugar, empezaremos con cartones de letras, pero podremos ir modificando la dificultad pasando a sílabas y luego palabras. La profesora les ayudara siendo ella la que vaya sacando las letras de la bolsita, después esto lo hará alguno de los niños e irán rotando entre ellos para que no sea siempre el mismo, la letra que sacan se colocara en un mural para que los niños que juegan puedan ver que letras han salido y los niños irán tapando las letras hasta conseguir bingo.

Material:

Cartones con letras y una bolsa.

Tiempo:

Esta actividad puede llevar alrededor de 15 a 30 minutos

Actividad:

Jugar con cartones de letras y luego a sacar letras de la bolsa.

EVALUACIÓN

En cuanto a la evaluación se realizará a través de la observación comprobando que los niños avanza correctamente en su aprendizaje, adquiriendo nuevos conocimientos y poniéndolos en práctica. Además de esta manera podremos ayudar a los niños y niñas a superar sus dificultades y avanzar en la construcción de sus conocimientos. Siempre tendremos en cuenta las diferencias de cada niño o niña ya que no todos podrán alcanzar los mismos objetivos, por eso es importante el proceso de aprendizaje no el resultado final.

Para comprobar que han realizado todas las actividades haremos una tabla de doble entrada para que los niños puedan poner una pegatina cada vez que hayan realizado una actividad y así comprobar que han realizado todas y que han pasado por todos los rincones del aula.

Una vez a la semana dedicaremos un tiempo al diálogo después de que los niños acaben la actividad del rincón en el que se encuentren, de esta manera el niño o niña podrá expresar lo que ha sentido, que dificultades ha encontrado y como las ha resuelto, puede contar lo que ha hecho en el rincón y esto les vendrá bien para soltarse más en el lenguaje oral.



11. BIBLIOGRAFÍA

- Antonio Valle, R. G. (2016). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*.
- Bolivar, U. E. (2021). *Unidad de integracion Curricular*. Guaranda.
- Briones Magallanes, C. L. (2017). *iNFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS EN EL DESARROLLO DEL NIVEL COGNITIVO*. GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- meneses, G. (2018). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15549/1/T-UCE-0010-FIL-017.pdf>
- Pozo Barrezueta, H. E. (6 de Octubre de 2010). *.ces.gob.ec*. Obtenido de LOES: <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Quilumba, M. (junio de 2016). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6409/1/T-UCE-0010-1052.pdf>
- Ripalda, V., Sánchez, M., & Macías, J. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 127 - 138.
- Superior, C. d. (2019). *Reglamento de Regimen Academico*. Quito.
- Toala, J., Loor, C., & Camacho, M. (2017). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

12. ANEXOS

Fotos de las actividades realizadas en la escuela de la propuesta para el Desarrollo del Lenguaje y Escritura de la Escuela General de Educación Básica “24 de Mayo”



Fuente. EGB “24 de Mayo”



Fuente: EGB “24 de Mayo”



Fuente: EGB “24 de Mayo”



Fuente: EGB “24 de Mayo”

OFICIO DE LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "24 DE MAYO"



EDUCACIÓN INICIAL

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS**

Poficio No. 026-CEI-FCESFH-2023
Guaranda, marzo 14 de 2023

Licenciado
Amado Nervo Barragan, MSc
ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "24 DE MAYO"
Presente.

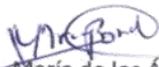
De mi consideración,

Con un cordial y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización para que las estudiantes: PEÑA SEIS LUIS ALEJANDRO con cédula de identidad #0201873585 y COLOMA VARGAS JENIFFER SELENA con cédula de identidad # 0202548590, de la Carrera de Educación Inicial, realicen la aplicación del proyecto de investigación previo a la optención de su título.

Cabe informar que las estudiantes respetarán los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


Lcda. María de los Ángeles Bonilla
COORDINADORA DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INFORME DE TUTORÍAS

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

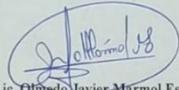
Facultad: Ciencias de la Educación			
Carrera: Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular		Opción: Proyecto de Investigación	
Título del proyecto: "EL RINCON DE LECTURA COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACION BASICA "24 DE MAYO" DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL PERIODO 2023"			
Estudiantes: Coloma Vargas Jeniffer Selena Peña Seis Luis Alejandra	Cédula: 0202548590 0201873585	Teléfono: 0994612693 0991641158	E-mail: jencoloma@mailes.ueb.edu.ec lupena@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lcd. Olmedo Javier Mármol Escobar	Cédula: 0200843662	Teléfono: 0999668650	E-mail: omarmol@mailes.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

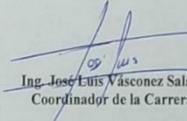
No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	03-01-2023	Definimos el tema y direcciono para el trabajo de una primera parte sobre problema, antecedentes, objetivos, justificación	2		
2	05-01-2023	Reviso avance en el trabajo en lo que corresponde a problema, antecedentes, objetivos, justificación	2		
3	10-01-2023	Nuevas correcciones de problema, antecedentes, objetivos, justificación y direcciono para que inicien el trabajo del marco teórico.	2		
4	12-01-2023	Revisamos avances del marco teórico y realizamos observaciones para pulir este apartado.	2		

5	17-01-2023	Seguimos corrigiendo normas APA del marco teórico y elaboran el marco legal y marco referencial, se les orienta en el desarrollo del marco metodológico y en la construcción de los instrumentos de recolección de datos	2		
6	19-01-2023	Seguimos revisando correcciones de marco teórico y legal, y revisamos la metodología estableciendo estructuras de los instrumentos para la recolección de datos	2		
7	24-01-2023	revisamos la metodología estableciendo estructuras de los instrumentos para la recolección de datos	2		
8	26-01-2023	El tutor mediante el grupo de whatsapp nos ayudó con las estrategias metodológicas del proyecto para que avancemos.	2		
9	02-02-2023	Revisamos cada parte del proyecto para ir puliendo cada punto.	4		
10	07-02-2023	Empezamos con la propuesta.	2		
11	09-02-2023	Revisamos las actividades que podrían ser aplicadas dentro de la propuesta.	2		
12	14-02-2023	Revisamos los recursos que se usarían en la aplicación de actividades de la propuesta.	2		
13	16-02-2023	El tutor reviso avances de la aplicación de la propuesta.	2		
14	23-02-2023	El tutor reviso el informe y envió algunas correcciones.	2		
15	02-03-2023	El tutor reviso la propuesta culminada.	2		

16	10-03-2023	El tutor reviso ya el proyecto y fichas que se entregaran el día solicitado por coordinación.	2		
----	------------	---	---	---	--



Lic. Oñedo Javier Marmol Escobar
Docente Tutor



Ing. José Luis Vasconez Salazar
Coordinador de la Carrera

Document Information

Analyzed document	PROYECTO DE INVESTIGACION DEL RINCON DE LECTURA JENIFFER COLOMA LUIS PEÑA.docx (D162577581)
Submitted	3/29/2023 11:08:00 PM
Submitted by	
Submitter email	jencoloma@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	omarmol.ueb@analysis.arkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.



A handwritten signature in blue ink, circled in blue. The signature appears to be 'H. Coloma Luis Peña'.