



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**



**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**“LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, EN LA EDUCACIÓN INICIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2023”**

**AUTOR:**

**PAZMIÑO CARRILLO MARIUXI MISHELL**

**TUTOR:**

**LIC. PATRICIA MORAIMA PEÑA**

**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

**2023**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**“LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, EN LA EDUCACIÓN INICIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2023”**

**AUTOR:**

**PAZMIÑO CARRILLO MARIUXI MISHELL**

**TUTOR:**

**LIC. PATRICIA MORAIMA PEÑA**

**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

**2023**

## **I. DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico con todo mi corazón a mis padres Bolívar Pazmiño, Natividad Carrillo, pues sin ellos no lo habría logrado culminar, por el apoyo incondicional, por su amor y sacrificio en todos estos años gracias a ustedes he logrado llegar a la recta final de mi carrera. A mi hermano Gerard que a pesar de ser menor que yo, me brindó su apoyo y amor. También dedico a mi hija Luciana quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder ser un ejemplo para ella. Y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron en la realización de este trabajo

**Mariuxi Mishell Pazmiño Carrillo**

## **II. AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, le agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir mi objetivo personal y académico. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También, son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en mis estudios y nunca abandonarlos.

Le agradezco muy profundamente a mi tutora por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevare grabado para siempre en la memoria en mi futuro profesional.

De igual manera, son muchos los docentes que han sido parte de mi camino universitario y, a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. “Sin ustedes los conceptos serían solo palabras, y las palabras ya sabemos quién se las lleva, el viento”.

Así mismo, agradezco a todos mis compañeros los cuales muchos de ellos se han convertido en mis amigos, cómplices y hermanos. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas

Por último, agradezco a la universidad Estatal de Bolívar por exigirme tanto, pero al mismo tiempo me han permitido obtener mi tan ansiado título.

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

#### III CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

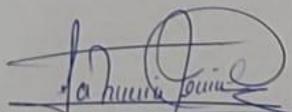
Lic: Patricia Moraima Peña.Msc.

#### CERTIFICA

Que el informe final del del proyecto de Investigación Titulado "LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, EN LA EDUCACIÓN INICIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2023", elaborado por la señorita PAZMIÑO CARRILLO MARIUXI MISHELL, egresada de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las revisiones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 30 marzo de 2023



Lic: Patricia Moraima Peña. Msc.

**Tutora**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA



#### DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

YO PAZMIÑO CARRILLO MARIUXI MISHEL, C.I.0202416897 egresada de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema “LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, EN LA EDUCACIÓN INICIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2023”, es de mi autoría.

Atentamente.

PAZMIÑO CARRILLO  
MARIUXI MISHELL

C.I: 0202416897



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*

*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*

*Notario*



....rio

Nº ESCRITURA 20230201003P01744

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

MARIUXI MISHHELL PAZMIÑO CARRILLO

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L

Factura: 001-001-000013781

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintiocho de julio del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece la señorita MARIUXI MISHHELL PAZMIÑO CARRILLO soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el Cantón San Miguel y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular número 0979941289, correo electrónico es [mariuximishell@gmail.com](mailto:mariuximishell@gmail.com), por sus propios derechos, obligarse a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguientes Previo a la obtención del Título de Licenciada Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de La Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado "LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, EN LA EDUCACIÓN INICIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2023", es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

MARIUXI MISHHELL PAZMIÑO CARRILLO

C.C. 0202416897

ABOGADO HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



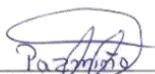
#### DERECHOS DE AUTOR

Yo PAZMIÑO CARRILLO MARIUXI MISHELL portadora de la Cédula de Identidad No 0202416897 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación "LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, EN LA EDUCACIÓN INICIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2023" . modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedo a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservando a mi favor todo los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos  
MARIUXI MISHELL  
PAZMIÑO CARRILLO

  
\_\_\_\_\_  
Mariuxi Mishell

## V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA .....	IV
II. AGRADECIMIENTO .....	V
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	VI
IV. AUTORÍA NOTARIADA .....	VII
V. ÍNDICE .....	X
VI. RESUMEN EJECUTIVO .....	XIV
VII. ABSTRACT .....	XVI
VIII. INTRODUCCION.....	XVII
1. TEMA: .....	1
2. ANTECEDENTES.....	2
3. PROBLEMA .....	7
3.1 Descripción del problema.....	7
3.2 Formulación del problema .....	9
4.JUSTIFICACIÓN.....	10
5. OBJETIVOS.....	13
5.1. Objetivo General .....	13
5.2. Objetivos Específicos .....	13
6. MARCO TEÓRICO .....	14
6.1 Teoría Científica.....	14
6.1.1 Enfoque Lúdico .....	14
6.1.2Lúdico.....	14
6.1.3 Actividad Lúdica .....	15
6.1.4 El Juego .....	15
6.1.5 Tipos de juegos.....	16
6.1.6 El juego reglado .....	16

6.1.7 Estrategias metodológicas .....	17
6.1.8 Desarrollo de la Autonomía .....	17
6.1.9 Autonomía Moral.....	18
6.1.10 Autonomía Intelectual .....	18
6.1.11 Tipos de Discapacidad Intelectual.....	19
6.1.12 Discapacidad intelectual leve .....	20
6.1.13 Discapacidad intelectual moderada: .....	20
6.1.14 Discapacidad intelectual grave: .....	20
6.1.15 Discapacidad intelectual profunda .....	21
6.1.16 El síndrome de Down .....	22
6.1.17 La tartamudez. ....	23
6.1.18 ¿Cuáles son los tratamientos para la tartamudez? .....	24
6.2. Teoría Legal .....	26
6.3. Teoría Referencial .....	29
7. MARCO METODOLÓGICO .....	29
7.1. Enfoque de la investigación .....	29
Ámbito de Estudio.....	29
7.2. Diseño o Tipo de Estudio .....	29
7.3 Métodos.....	30
Método descriptivo.....	30
7.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos. ....	31
7.5. Población y muestra. ....	32
Muestra .....	32
7.6. Procesamiento de información .....	34
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	41
9. Conclusiones .....	56
10.PROPUESTA.....	57

Objetivo General .....	59
Objetivos específicos.....	59
Desarrollo.....	60
ACTIVIDADES LÚDICAS.....	61
1. Los boles mágicos.....	61
11 Bibliografía .....	71
12 ANEXOS.....	75

Índice de tablas.

Tabla 1 .....	34
Tabla 2 .....	34
Tabla 3 .....	35
Tabla 4 .....	35
Tabla 5 .....	36
Tabla 6 .....	36
Tabla 7 .....	37
Tabla 8 .....	37
Tabla 9 .....	37
Tabla 10 .....	38
Tabla 11 .....	38
Tabla 12 .....	39
Tabla 13 .....	39
Tabla 14 .....	40
Tabla 15 .....	40
Tabla 16 .....	41
Tabla 17 .....	42
Tabla 18 .....	43

Tabla 19 .....	44
Tabla 20 .....	45
Tabla 21 .....	46
Tabla 22 .....	47
Tabla 23 .....	48
Tabla 24 .....	49
Tabla 25 .....	50
Tabla 26 .....	51
Tabla 27 .....	52
Tabla 28 .....	53
Tabla 29 .....	54

#### Índice de Figuras

Actividad 1 .....	62
Actividad 2 .....	62
Actividad 3 .....	63
Actividad 4 .....	64
Actividad 5 .....	65
Actividad 6 .....	66
Actividad 7 .....	67
Actividad 8 .....	68
Actividad 9 .....	69
Actividad 10 .....	70

## VI. RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto surgió a través de la necesidad educativa en lo referente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva de Educación Inicial en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves". La escasa aplicación de estrategias metodológicas activas e innovadoras por parte de los docentes, los cuales no fomentan la integración sistemática y el desarrollo de la autonomía de estos niños y niñas. Es decir, estrategias interesantes que de una u otra manera mejoren estos procesos de atención y vinculación con el entorno en el salón.

La inclusión educativa es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo del respeto a la diversidad como eje fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal razón, el presente trabajo de investigación está direccionado a determinar a la influencia de la actividad lúdica como estrategia metodológica indispensable para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Educación Inicial en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves".

De esta manera, la formación integral de niños y niñas con discapacidad cognitiva de educación inicial se fundamenta en la actividad lúdica en el desarrollo de la autonomía, permitiéndoles ser independientes, adherirse al cambio educativo, creativo, comprometido, empáticos y, predispuestos a la adquisición de aprendizajes significativos.

Para la consecución de lo establecido en beneficio de la educación integral en general, en este caso, de niños y niñas con discapacidad cognitiva, la presente investigación se fundamenta en bases teóricas que permiten enriquecer la literatura en referencia a la autonomía y la actividad lúdica. De igual forma, la metodología a utilizar es cualitativa con un enfoque fenomenológico, se utilizará el tipo de investigación

descriptiva con el diseño transversal, ya que la información se recolectará en un solo momento y en un solo lugar para la interpretación de los resultados obtenidos.

## **VII. ABSTRACT**

The project arose from the educational need to address the development of autonomy in children with cognitive disabilities in Early Childhood Education at the "Ángel Polibio Chaves" Educational Unit. There is a lack of active and innovative methodological strategies applied by teachers, which do not promote systematic integration and the development of autonomy in these children. In other words, there is a need for interesting strategies that can improve the attention and connection with the environment within the classroom setting.

Educational inclusion is crucial in the teaching-learning process, emphasizing respect for diversity as a fundamental pillar. Therefore, the current research focuses on assessing the impact of playful activities as a key methodological strategy in fostering the autonomy of children with cognitive disabilities in Early Childhood Education at the "Ángel Polibio Chaves" Educational Unit.

In this way, the comprehensive development of children with cognitive disabilities in Early Childhood Education is based on playful activities that foster autonomy. These activities enable them to become independent, embrace educational changes, be creative, committed, empathetic, and open to acquiring meaningful learning experiences.

To achieve the established objectives for the comprehensive education of children with cognitive disabilities, this research is built upon theoretical foundations that enrich the literature on autonomy and playful activities. The methodology chosen is qualitative, with a phenomenological approach. The research will utilize a descriptive type with a cross-sectional design, as data will be collected at a single moment and place for the interpretation of the obtained results.

## **VIII. INTRODUCCION**

Una educación integral e inclusiva en los primeros años de escolaridad de niños y niñas es suma importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, acrecienta el desarrollo cognitivo, social y autónomo de niños y niñas en forma general. Una metodología activa permite generar habilidades, adquirir conocimientos, compartir experiencias y fortalecer la autonomía desde temprana edad.

De esta manera, nos enfocamos en el contexto internacional y en las políticas educativas y sociales que promueven la inclusión y el desarrollo integral de los niños con énfasis en la autonomía. Consideramos las disposiciones legales y las recomendaciones de organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), que enfatizan la importancia de garantizar los derechos de los niños con discapacidad y fomentar su participación activa en la sociedad.

Así mismo, dirigimos nuestra atención al ámbito nacional, centrándonos su marco legal, específicamente en la Ley Orgánica de Discapacidades, que reconoce y protege los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo a los niños y niñas con necesidades especiales. Además, consideramos el Currículo de Educación Inicial, que establece los lineamientos para el desarrollo de habilidades y competencias, incluyendo la autonomía en esta etapa educativa.

En este contexto, nos concentramos en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" y el entorno inmediato de los niños y niñas en edad preescolar. Es aquí donde se implementarán las estrategias lúdicas para fomentar su autonomía. Observaremos cómo los docentes y el personal educativo juegan un papel fundamental en el diseño e implementación de actividades lúdicas que promuevan la toma de decisiones, la independencia en actividades cotidianas y el fortalecimiento de habilidades motoras finas,

entre otras. Por lo consiguiente, en el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo principal analizar la actividad lúdica como estrategia metodológica que permita el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Educación Inicial en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del cantón Guaranda, provincia de Bolívar durante el periodo 2023.

En este sentido, la actividad lúdica como estrategia metodológica y la pedagogía indicada por parte del docente les permite desarrollarse de manera integral. En este contexto, el trabajo de investigación estaba direccionado a diseñar una guía de estrategias metodológicas lúdicas que consolide el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Educación Inicial en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del cantón Guaranda, provincia de Bolívar durante el periodo 2023.

Por lo tanto, un docente bien capacitado usa una variedad habilidades y estrategias metodológicas que estimulan el aprendizaje, partiendo de esta premisa, la actividad lúdica como estrategia metodológica que desarrolle la autonomía de niños y niñas con discapacidad, que la contribución sea positiva al proceso de educación y aprendizaje, tanto en la escuela como fuera de ella.

Asimismo, se aplicó una guía de estrategia metodológica de actividades lúdicas como propuesta del trabajo de investigación, un cúmulo de juegos e interacciones prácticas individuales y grupales que inmiscuya a la comunidad educativa con un amplio conocimiento del proceso de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de cada niño y niña con discapacidad cognitiva.

**1. TEMA:**

**“La actividad lúdica como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva, en la Educación Inicial, en la unidad educativa "Ángel Polibio Chaves" del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, periodo 2023”**

## **2. ANTECEDENTES**

En el contexto educativo del país, se enfrentan desafíos en la atención y apoyo a niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Educación Inicial. La necesidad de encontrar estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo de la autonomía en estos niños y niñas, permitiéndoles desenvolverse con mayor independencia en su vida cotidiana, se vuelve fundamental. De esta manera, se identificaron políticas y marcos legales tanto a nivel nacional como internacional que respaldan la educación inclusiva y los derechos de las personas con discapacidad en Ecuador. Sin embargo, es necesario explorar cómo estas estrategias se implementan en el contexto educativo de la ciudad de Guaranda y, qué enfoques pedagógicos se utilizan para apoyar a los niños y niñas con discapacidad cognitiva.

De esta manera, el enfoque de investigación de este trabajo se centrará en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" en la ciudad de Guaranda, esta institución educativa atiende a niños y niñas con discapacidad cognitiva en la etapa de educación inicial. El presente estudio se fundamenta en la necesidad de proporcionar a estos estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar su autonomía, permitiéndoles enfrentar la vida cotidiana con mayor independencia. La elección de la actividad lúdica como estrategia metodológica se basa en la importancia del juego y la interacción social para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Estudios previos, han demostrado cómo el uso de estrategias lúdicas en el aula mejora las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los estudiantes. Por tanto, se espera que estas estrategias lúdicas también puedan ser beneficiosas para fomentar la autonomía en niños y niñas con discapacidad cognitiva en el contexto de la educación inicial de esta unidad educativa.

En la constante investigación de trabajos referentes a la problemática y las variables de estudio de nuestro trabajo de investigación, hicimos referencia a 4 tesis internacionales y nacionales de pregrado de hace cinco años atrás de la presentación de nuestro trabajo, como base científica para la sustentación de nuestra propuesta. Además, existen investigaciones previas que han explorado la relación entre el juego lúdico y el desarrollo de la autonomía en niños preescolares en el contexto nacional. Pita Balón (2015) llevó a cabo un estudio que demostró cómo el uso de estrategias lúdicas en el aula mejoró las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación básica, lo que sugiere que estas estrategias podrían también ser beneficiosas para fomentar la autonomía en niños de educación inicial.

Por otra parte, Chupan, Chupán, Yarowilca, Huánuco, (2019) en su tesis Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina a través del ambiente de construcción de niños y niñas de inicial, tuvo como objetivo determinar en qué medida se utilizan las actividades lúdicas como estrategia para desarrollar la motricidad fina en los niños preescolares de la Fundación de Educación Preescolar N° 114 Chupan, Chupán, Yarowilca, Huánuco, 2019. Este estudio es cuantitativo y tiene un diseño de estudio pre-empírico con un pretest y un post-test en el grupo experimental. Se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas del nivel de primaria. Se utilizó la prueba t de Student para probar la hipótesis de investigación. Los resultados mostraron que el 23,61% de los niños y niñas desarrollaron la motricidad fina. Con base en estos resultados, se aplicaron estrategias de juego durante 15 sesiones de entrenamiento. Luego se utilizó un siguiente test, los resultados arrojaron que el 80,14% de los niños y niñas del nivel inicial lograron el desarrollo de la motricidad fina, lo que indica que el desarrollo de la motricidad fina el crecimiento es del 56,53%.

En base a los resultados obtenidos y al procesamiento de la prueba T de la hipótesis de Student, se concluye que se ha aceptado la hipótesis general del estudio, confirmando que el uso de actividades recreativas mejora la motricidad fina de los estudiantes. (Lazaro Santiago, 2019).

Por otra parte, Ascencio, Campos y Romero (2015) En su estudio, revelaron el desarrollo del entretenimiento pedagógico para estimular el proceso prenatal de niños de los niños para fortalecer y verificar todos los aspectos del desarrollo para lograr la armonía y el gusto en el proceso de adquisición de conocimiento; Útil en el proceso de crecimiento y desarrollo como actividades y participación en la sociedad. Según la misma forma realizada durante el proceso de capacitación, permite que el mundo universitario se una con lo que se ha notado en la escuela, la contribución de los teóricos para apoyar la motivación en los niños ante la apropiación del conocimiento, teniendo en cuenta el necesidades y beneficios; Lograr un acuerdo voluntario de un estudiante que lo motiva a participar en su preparación indispensable.

Desde el mismo punto de vista, el proyecto pedagógico en la clase crea un misil jugueteón de un año de un agente educativo (padres, director, comunidad), que contribuye a este proceso continuamente; Optimice la calidad de vida de los estudiantes y sus intereses para aplicar las habilidades dentro y fuera de su entorno escolar. Las entrevistas no oficiales y la observación de la participación han logrado las siguientes conclusiones de los objetivos establecidos de cada agente, a saber: a través de diferentes acciones propuestas en el proyecto de clase. Pedagogía y enfoque del contexto del maestro, donde lo identifica, lo identifica y observa. Trabajando como equipo de investigación, intercambiando experiencias pedagógicas entre los maestros, los gerentes, a través de la estrategia de reposo, aumentando el enriquecimiento de sus discursos pedagógicos dentro y más lejos al contexto del alumno y ajustando así los proyectos educativos y educativos

que implementaron en el aula. Estudio, estudiar, estudiar, estudiar, de planificación, implementación y evaluación de clases. Los directores de las instituciones educativas, como máximo órgano de gobierno y cuerpo legal de la escuela, deben mantener un contacto y comunicación regulares con la comunidad educativa, a fin de que, a través de los cauces legales, así como de los reglamentos escolares, puedan mantener la armonía en el ámbito educativo. contexto, razón por la cual, a través de la concientización y apropiación del entorno estudiantil, ha permitido que los administradores participen activamente en el reconocimiento de las necesidades de los niños en edad preescolar, organizando y optimizando el espacio y el ambiente para que los niños se desarrollen integralmente y estén más cerca del medio que los rodea. (p.77)

De igual manera, este estudio tuvo como objetivo conocer cómo el desarrollo de la autonomía en los niños y adolescentes con deterioro cognitivo de la institución Cadena las Playas incide en sus procesos de aprendizaje individual y cómo esto incide en las habilidades o destrezas que son capaces de adquirir en el ámbito educativo y familiar. El presente trabajo tuvo como propósito analizar el desarrollo autónomo de los niños y adolescentes con deficiencias cognitivas en la institución educativa Las Playas. Para ello se planteó una pregunta de investigación: ¿Cómo afecta el desarrollo autónomo a los niños, niñas y adolescentes con trastornos cognitivos en la institución Cadena las Playas? En este contexto, la autonomía se ve afectada por la sobreprotección de los padres debido a la falta de estrategias para la enseñanza de los niños con trastornos cognitivos. Las respuestas a la pregunta de investigación se dieron a través de observaciones y entrevistas para lograr una comprensión más profunda de lo que influye en el desarrollo de la autonomía en estos niños y adolescentes con discapacidad cognitiva, discapacidad e indica que la falta de información sobre la autonomía de los padres inhibe el desarrollo encaminado a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Teniendo esto

en cuenta, es recomendable educar a dichas instituciones educativas y familias sobre estrategias, qué es la autonomía y cómo pueden criar a los niños desde la edad escolar. (Otalvaro Caro, 2018).

Por último, La propuesta de investigación específica se presenta en el marco general de la experiencia de egresados de la Universidad Pedagógica Nacional (NPN). Esta propuesta se centra en el análisis de la discapacidad cognitiva y su relación con la educación física, especialmente con las actividades expresivas y motrices que componen los objetos. Esta propuesta sigue la misma línea temática que en el ciclo de profundización que he precisado en la revista *Sistematización y Ejercicio* y que ha sido poco estudiado por la educación física a nivel escolar.

Así mismo, diversos enfoques teóricos han destacado la relevancia de la autonomía en el desarrollo infantil. Piaget (1932) y Erikson (1950) resaltan la importancia de la autonomía y la toma de decisiones como parte del proceso de crecimiento psicosocial del niño. Desde una perspectiva sociohistórica, Vygotsky (1978) enfatiza el papel de la interacción social y el juego como mecanismos para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, incluyendo la autonomía.

En conclusión, la autonomía en niños de educación inicial es un aspecto crucial para su desarrollo integral, que se encuentra respaldado por marcos legales nacionales e internacionales. El enfoque lúdico, por su parte, ha demostrado ser una herramienta efectiva para fomentar la autonomía en esta etapa temprana.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1 Descripción del problema**

En la actualidad, el desconocimiento académico, la escasa capacitación docente, la globalización educativa, la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas limitan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva en el sistema educativo en general. De esta manera, asedian el proceso del inter- aprendizaje y la independencia formativa de niños y niñas, esto conlleva a un proceso monótono, aburrido y caduco que limitan el desarrollo del pensamiento indispensable en la adquisición del conocimiento significativo.

Promover la autonomía en la Educación Inicial es esencial para el crecimiento de los niños y niñas con discapacidad, ya que adquirir habilidades autónomas como vestirse, alimentarse y tomar decisiones influye positivamente en su autoconfianza, autoestima y capacidad para enfrentar desafíos en el futuro. Es importante reconocer que la inclusión de estrategias lúdicas en el proceso educativo no solo facilita el aprendizaje, sino que también estimula su creatividad, imaginación y habilidades sociales, favoreciendo así su desarrollo integral.

En el contexto de América Latina y específicamente en Ecuador, se observa que la realidad educativa para niños y niñas con discapacidad es generalmente limitada en el sistema educativo regular. Un informe del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) destaca que un considerable porcentaje de niños entre 0 y 6 años presenta discapacidad intelectual, pero solo un número reducido de ellos se encuentra inmerso en un sistema educativo inclusivo. Ante esta realidad, es fundamental considerar la actividad lúdica como una estrategia esencial para promover la autonomía en la educación inicial de niños y niñas con discapacidad cognitiva.

Esta actividad proporciona una forma natural para que los estudiantes se conecten con su entorno, aprendan, se comuniquen con otros y comprendan las normas y funcionamiento de la sociedad. En este contexto, la educación de la primera infancia es la base del aprendizaje futuro y, debe contemplarse a la actividad lúdica como estrategia esencial del proceso educativo, direccionado al desarrollo de la autonomía de estudiantes con discapacidad cognitiva de educación inicial, regido a normas básicas de convivencia, que es una forma natural para que los niños se conecten con el entorno que los rodea, aprendan, se comuniquen con los demás, entiendan las reglas y el funcionamiento de la sociedad a la que pertenecen. De igual forma, la actividad lúdica es parte integral de este proceso social y debe basarse en los principios de la educación inicial, como son la inclusión, la participación y la convivencia, los cuales se enfocan en el desarrollo de las dimensiones cognitivas, comunicativas y socioafectivas.

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad analizar la influencia de la actividad lúdica como estrategia metodológica en el desarrollo de la autonomía de cuatro niñas y un niño con discapacidad cognitivo en la Educación Inicial, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez” partiendo de sus procesos individuales de aprendizaje y cómo esto incide en las habilidades o destrezas que pueden adquirir en el ámbito educativo y familiar.

### **3.2 Formulación del problema**

¿De qué manera influye la actividad lúdica como estrategia metodológica en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva, en la Educación Inicial en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez” del cantón Guaranda, ¿provincia de Bolívar durante el periodo lectivo 2022- 2023?

#### **4.JUSTIFICACIÓN**

La formación educativa persigue estrategias, métodos y herramientas innovadoras que permiten a los estudiantes desarrollar competencias y habilidades en todos los niveles del sistema educativo. La estrategia metodológica desde un punto de vista enriquecedor facilita la adquisición de aprendizajes. De acuerdo a (Universidad de La Frontera, 2018), las estrategias metodológicas activas, son:

Aquellas que le brindan al alumno un rol protagónico en la construcción de su propio aprendizaje, esto se concreta a través del diseño, por parte del docente, de escenarios y actividades que favorecen el aprendizaje significativo; en este contexto las estrategias metodológicas activas, propician al discente un entorno colaborativo y de auto regulación en el cual puedan construir los nuevos saberes, desarrollar sus habilidades y poner de manifiesto sus actitudes; transformado así el proceso pedagógico pasivo, en una asimilación de conocimientos más contextual, directa y activa (Ávila, Salguero, & Calva, 2020)

En este sentido, la utilización correcta y adecuada de la actividad lúdica como estrategia metodológica que permite el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva, facilitándoles seguridad en sí mismos y con los demás, partiendo del contexto escolar y las particularidades de cada uno de ellos.

La importancia de abordar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas con discapacidad cognitiva en el sistema educativo, es relevante porque resalta que la falta de conocimiento académico y la escasa capacitación docente limitan el desarrollo de estos estudiantes. El enfoque en estrategias metodológicas activas, como la actividad lúdica, promueve un aprendizaje significativo y participativo. La autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación infantil, y esta investigación busca contribuir al

mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad desde sus primeros años escolares.

El tema de la tesis es altamente pertinente, ya que busca abordar la problemática del desarrollo de la autonomía en niños y niñas con discapacidad cognitiva en un contexto educativo específico. De igual manera, el trabajo de investigación factible, ya que se basa en la utilización de estrategias metodológicas activas, específicamente la actividad lúdica, para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas con discapacidad cognitiva.

La Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" es el escenario propuesto para llevar a cabo la investigación, lo que implica que existen condiciones para llevar favorables para el desarrollo del estudio en un contexto real y relevante. Así mismo, con un enfoque novedoso y científico, ya que se basa en el uso de la actividad lúdica como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas con discapacidad cognitiva.

De esta manera, los principales beneficiados de esta investigación son los niños y niñas con discapacidad cognitiva de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves". Al utilizar la actividad lúdica como estrategia metodológica, se busca promover su autonomía personal y mejorar su calidad de vida desde temprana edad. Además, los docentes y profesionales del ámbito educativo también se verán beneficiados, ya que la investigación busca proporcionar un instrumento de evaluación que les permita medir y entender la realidad de los estudiantes con discapacidad cognitiva de manera veraz y confiable. A nivel más amplio, la sociedad también se verá favorecida al promover una educación más inclusiva y enriquecedora para todos sus miembros.

Por lo tanto, el trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el desarrollo autónomo de los niños y niñas con discapacidad cognitiva mediante la actividad lúdica en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves". La autonomía está direccionada al

desarrollo personal y a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad desde sus primeros años en el sistema educativo. De la misma manera, contribuyó al enfoque metodológico con elaboración de un instrumento de evaluación que permita medir y entender la realidad de los estudiantes y docentes con discapacidad cognitiva, ya que la recolección de datos será verídicos y confiables, porque nos basaremos en la realidad, en el lugar y momento exacto de aplicar dicho instrumento de evaluación.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

- Definir la actividad lúdica como estrategia metodológica que permita el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Educación Inicial, en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del cantón Guaranda, provincia de Bolívar durante el periodo lectivo 2022- 2023.

### **5.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Educación Inicial en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del cantón Guaranda, provincia de Bolívar durante el periodo lectivo 2022- 2023
- Determinar las estrategias lúdicas que fomenten el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con Discapacidad Cognitiva en la Educación Inicial en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del cantón Guaranda, provincia de Bolívar durante el periodo lectivo 2022- 2023
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas lúdicas que desarrollo de la autonomía de niños y niñas con Discapacidad Cognitiva en la Educación Inicial en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"

## **6. MARCO TEÓRICO**

En este apartado se considera las teorías científicas, estudios previamente realizados, conceptos y definiciones referentes a la problemática o tema de estudio, de igual manera, la base legal, donde se establece los diferentes artículos referentes a la variable de estudio.

### **6.1 Teoría Científica**

La conceptualización es el proceso más importante en el campo de la investigación, que es la base esencial para enriquecer la teoría a partir de las diferentes perspectivas de los autores a lo largo de los períodos. De esta manera, facilita el análisis, comparación, argumentación y definición adecuada al campo de investigación de acuerdo a la realidad de los niños y niñas con discapacidad cognitiva, de Educación Inicial, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda.

#### **6.1.1 Enfoque Lúdico**

Por un enfoque lúdico, nos referimos a las actividades didácticas, de entretenimiento y recreativas desarrollado en un ambiente entretenido e impactante. Desde el punto de vista educativo, en la pedagogía que promueve el aprendizaje significativo a través de reglas y directrices claras que se planeado en el juego. Por lo tanto, la provisión de juegos debe incluir juegos didácticos, marionetas para contar y representar cuentos y canciones los niños van acompañados de gestos y mimos; Más que eso, Incluye colorantes, pegatinas y manualidades. experiencia educacional como lo manifiesta (Alcedo & Chacón, 2011).

#### **6.1.2Lúdico**

Directamente se identifica con el juego, principal que estratégica pedagógica orientada al desarrollo de destrezas y formar de comportamiento en la hora clase. Una actividad que trae alegría, placer y regocijo en cada acción, expresión o manifestación

cultural, ya sea teatro, música, danza, competiciones deportivas, juegos infantiles, festivales folklóricos, actividades de entretenimiento, pintura, narración de cuentos, poesía, entre otros. La alegría está presente en todos los ámbitos de la vida, permitiéndonos, de esta manera, formarnos e interactuar con las demás personas que nos rodean.

### **6.1.3 Actividad Lúdica**

El juego es un poderoso aliado para promover el desarrollo del carácter, emociones y personalidad. La actividad lúdica es una forma de experimentar la vida cotidiana, se trata de sentir alegría y apreciar algo esto es cuando se considera un acto de satisfacción física, mental o espiritual. Las actividades divertidas contribuyen al desarrollo de habilidades, relaciones y sentido del humor en las personas y afianza la atención de los niños y niñas a la motivación del aprendizaje.

Por esta razón, la actividad lúdica en el aula es una herramienta estratégica para introducir a un estudiante al aprendizaje con un significado agradable y atractivo que permite desarrollar habilidades de forma natural, explorar cómo este tipo de actividad contribuye a la importante formación para estudiantes en un ambiente armónico y familiar que despierte el interés de todos en el aula clase.

### **6.1.4 El Juego**

Según (Solís García, 2018) Los niños dedican la mayor parte de su tiempo y energía todos los días a jugar, es por eso, que filósofos, investigadores, docentes y padres de familia se preguntan sobre el papel que juega el juego en el desarrollo de la autonomía; definitivamente, esta es una actividad humana indispensable. Es un medio de descubrimiento y aprendizaje, además, de promover las interacciones sociales y la comunicación, provee elementos esenciales en la vida de los niños y niñas que favorece

el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, fundamental para un correcto desarrollo y aprendizaje en las primeras etapas de la vida

### **6.1.5 Tipos de juegos**

Por regla general, se clasifican por contenido o cantidad de participantes, es decir, pueden ser individuales o grupales. En la Sociedad, existen diferentes tipos de juegos según dónde y cómo lo quieran realizarlo, esto dependerá del contexto, los factores y aspectos socio culturales, económicos, emocionales, intelectuales, físicos y educativos. En este sentido, desde el ámbito de la investigación, se expone diferentes tipos de juegos que se aplican en la adquisición de contenidos y el desarrollo de habilidades.

### **6.1.6 El juego reglado**

Incluye el hecho de que la actividad se realice dentro de los límites de reglas específicas o reglas a las que todos los participantes deben sujetarse, que de alguna manera limitan la actividad, no impiden su implementación natural. Las reglas no son consideradas por los jugadores como un impedimento para el desarrollo de la actividad, al contrario, son las características principales del juego, las mismas características que lo hacen interesante. En general, los niños son muy exigentes a la hora de exigir y seguir las reglas, no en el sentido de una orden concreta sino en el sentido de que se cumplan las reglas del juego, lo que significa que para ellos los Juegos son reales, y por ello, son requeridos en las siguientes reglas. Esta obediencia se combina con el familiar deseo de orden y firmeza, que también se puede encontrar en algunos juegos para niños y adultos. Los juegos con reglas a menudo persisten hasta la edad adulta, aunque en muchos casos los adolescentes y los adultos ven las reglas no como una obligación a seguir, sino como un conjunto de reglas para encontrar oportunidades Ganar en lugar de jugar, así lo menciona ( Pita Balón, 2015).

### **6.1.7 Estrategias metodológicas**

la Universidad de la Frontera (Universidad de La Frontera, 2018) plantea que las estrategias metodológicas activas son aquellas que otorgan a los educandos un rol central y necesario en la conformación de su propio conocimiento, lo cual se logra desarrollando actividades que sean beneficiosas y contribuyan al aprendizaje significativo. Con la ayuda de un maestro. En este contexto, las estrategias metodológicas activas brindan a los estudiantes un ambiente colaborativo y autorregulador en el que pueden consolidar nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y expresar actitudes, transformando así un proceso pedagógico pasivo en un proceso de aprendizaje más contextual, directo y activo.

Además, (Epiñoza & Campuzano, 2019) plantean que en el proceso de enseñanza y aprendizaje las estrategias metodológicas se fijan como un proceso de desarrollo integral en la comprensión y análisis del conocimiento, debido a que las diversas actividades, estrategias y habilidades se desarrollan con el aprendiz dominante, su propio contenido. Como tal, el trabajo en equipo beneficioso es fundamental para lograr un aprendizaje significativo, combinando la teoría y la práctica para desarrollar habilidades y competencias.

### **6.1.8 Desarrollo de la Autonomía**

Todos los niños y niñas nacen indefensos ante la sociedad y su entorno, idealmente, el niño y niña se vuelve independiente a medida que crece física y psicológicamente, es decir, cada vez más autónomos y por lo tanto menos indefensos. En otras palabras, cuando pueda valerse por sí mismo, será menos dependiente de los demás. De hecho, la mayoría de los niños y niñas no están perfectamente direccionados en el desarrollo de su autonomía dentro y fuera de una institución educativa. Muchos de ellos, dependen de otras personas en todo momento.

### **6.1.9 Autonomía Moral**

La capacidad de autocontrol latente en las relaciones sociales y comunicativas, ocultos en estructuras comunes de interacción. Por lo tanto, se desarrolla una relación de reconocimiento mutuo a través de ese los individuos identifican sus identidades. Porque la unidad puede lograda sólo a través de la socialización, la preocupación ética de la ética del discurso por la autonomía y el respeto mutuo está ligada al beneficio de preservar y promover relaciones intersubjetivas de reconocimiento mutuo, y así la formación de interacción entre personalización y socialización es parte del conocimiento tácito de todos.

Las teorías cognitivo evolutivas del desarrollo moral de Piaget y Kohlberg mantienen el concepto de autonomía de Kant, como el supremo principio de la moralidad. De este modo las acciones morales se derivan de un juicio de la persona que considera lo correcto o incorrecto de un acto, luego de un proceso de reflexión individual que considera la obligación hacia un principio de justicia universal. Para Kant, la posibilidad de la autonomía está esencialmente, en su posibilidad de una voluntad libre, y no como seres obligados por el mundo sensible. Kant argumenta a favor de una moralidad que nos libera de los mecanismos de la naturaleza al someternos a leyes racionales dadas por nosotros mismos, las leyes de la razón práctica (Sepúlveda Ramírez, 2003)

### **6.1.10 Autonomía Intelectual**

Como lo manifiesta (Alvarado Daza & Martínez Mejía, 2021) significa autogestión y autodeterminación. Mientras que la autonomía moral se ocupa de "bueno" o "malo", la sabiduría se ocupa de "equivocado" o "correcto". La heteronomía en el ámbito intelectual significa conformarse al punto de vista de otro. Un ejemplo extremo de esto es el caso de Copérnico, de quien se dice que presentó la teoría heliocéntrica. Copérnico publicó su teoría en un momento en que la mayoría de la gente creía que el sol

giraba alrededor de la tierra. Esto fue motivo de burlas y críticas, pero su posición independiente lo convenció de la corrección de sus ideas. Si es mentalmente anormal, es posible que no pueda soportar la presión de los demás.

A lo largo de la historia, el concepto de discapacidad cognitiva ha sido diverso y ha sufrido diferentes interpretaciones, en muchos de los casos las personas en condición de discapacidad cognitiva son marginadas y excluidas de una vida social activa, tratándolos como inferiores, retrasados e incapaces, entre otros. En cuanto a los antecedentes investigativos, se puede observar que la discapacidad cognitiva ha sido analizada desde diferentes campos como el médico, el psicológico, el terapéutico y desde algunas intervenciones de la educación física tradicionalista. En la mayoría de los casos dichos aportes e intervenciones han sido fragmentados, lo que no responde a las necesidades de esta población

#### **6.1.11 Tipos de Discapacidad Intelectual**

Como indica (Emanuel, 2023). Entendiendo que no hay un solo tipo de discapacidad y que cada una se manifiesta de forma diferente en cada persona, explicamos en qué consisten estas clasificaciones: Cuando hablamos de discapacidad intelectual nos referimos al término que reemplaza al de retraso mental como parte del cambio en el lenguaje para referirnos hacia las personas que tienen esta condición.

La discapacidad intelectual es una limitación en el funcionamiento intelectual y en el adaptativo que se manifiesta en la dificultad para desarrollar habilidades conceptuales, sociales y de adaptación al entorno, limitaciones que coexisten con otras las cuales pueden desarrollarse a través de una buena intervención. Las causas de la discapacidad intelectual son variadas, desde cuestiones relativas al desarrollo cromosómico, como en el caso del Síndrome de Down, hasta infecciones, desnutrición

severa, traumatismos, dificultades en el metabolismo, entre otros, y aunque desde hace varios años se ha clasificado la discapacidad intelectual según “niveles” como ligero, moderado, severo o profundo, según los resultados de pruebas psicométricas, lo recomendable ahora es utilizar enfoques multidimensionales y más centrados en el entorno, que el foco de la intervención sea la evaluación y el desarrollo de habilidades no solo cognitivas sino también sociales (por ejemplo, la conducta adaptativa), de autocuidado (como la higiene y los hábitos) y para la vida práctica (independencia en la movilidad, relaciones con otros). Tradicionalmente, cuando se ha determinado la discapacidad intelectual por niveles, se explica de esta forma (Emanuel, 2023).:

**6.1.12 Discapacidad intelectual leve:** Se caracteriza porque quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual presentando un retraso cognitivo y una ligera afectación del campo sensoriomotor, son personas capaces de hacer parte del sistema educativo, formarse e incluso tener actividad profesional, eso sí, su aprendizaje lleva muchísimo más tiempo que el de otras personas.

**6.1.13 Discapacidad intelectual moderada:** Este nivel, que se sitúa por debajo de 50 en cociente intelectual, lo que genera la necesidad constante de una supervisión, tanto en la educación como en el trabajo, aunque, con mucha terapia pueden tener cierto grado de autonomía.

**6.1.14 Discapacidad intelectual grave:** Es cuando el Cociente Intelectual se haya entre 20 y 35, haciendo que quienes la padecen necesiten de una constante supervisión, ya que casi siempre se presenta con daños a nivel neurológico. Esto hace que el individuo tenga habilidades reducidas, poca o nula comprensión lectora y numérica. Aquí, normalmente las personas se comunican con holofrases. Legalmente se les considera incapaces de tomar sus propias decisiones.

**6.1.15 Discapacidad intelectual profunda:** Es uno de los más infrecuentes, y es el de los diferentes tipos de discapacidad intelectual el más temido por los padres, pues quienes la padecen tienen una capacidad de cociente intelectual menor a 20. Esto implica un cuidado de forma permanente y la tasa de supervivencia es muy baja, ya que suele aparecer acompañada de problemas neurológicos, entre otros. Sus habilidades motoras son limitadas y su capacidad comunicativa es bastante baja o inexistente. Tratándose de condiciones que se presentan de formas distintas, en algunas personas con discapacidad intelectual se pueden presentar aspectos relacionados con la discapacidad motriz, por lo que es necesario reconocer que cada paciente es único en su situación y en la forma como se relaciona según sus avances y dificultades que tenga. Por ejemplo, algunas personas con discapacidad intelectual desarrollan discapacidades sensoriales las cuales provocan un déficit en sus sentidos visual (limitando su capacidad por lo que deben lentes con mayor corrección, algunos tienen dificultades para reconocer tipos de contornos y colores, con una visión limitada para distinguir objetos, necesitando de espacios con mayor luz y llevar lentes con una gran corrección, o quienes llegan a la ceguera total), auditivo (cuando la pérdida del oído es leve, moderada o total) y la capacidad de hablar que se origina a partir de la audición, por lo que algunos pacientes son sordos, tienen una deficiencia total o profunda, o quienes son hipoacúsicos, su sordera es parcial, por lo que requieren de aparatos que amplifiquen los sonidos.

La discapacidad auditiva aparece como invisible, ya que no presenta características físicas que la hagan evidente ante los demás. Se hace notoria fundamentalmente por el uso del audífono y en las personas que han nacido sordas o han adquirido la pérdida auditiva a muy temprana edad, por la forma como hablan. Autismo: El autismo es un trastorno que se manifiesta antes de los tres años de edad y se caracteriza por alteraciones en el desarrollo de las relaciones sociales y de la identificación con los

demás (aislamiento, incapacidad de comprensión de las demandas sociales, falta de contacto visual), en la comunicación verbal y no verbal (ausencia de comunicación o pobreza de lenguaje, empleo estereotipado y repetitivo del lenguaje) y en la imaginación y creatividad (falta de juego imaginativo), aunque sus causas aún no son muy claras, varios autores sostienen que son orgánicas producto de infecciones congénitas, anomalías genéticas y cromosómicas, lesiones cerebrales o alteraciones metabólicas, aunque desde otros estudios se afirma que se trata de cuestiones psicológicas (su desarrollo emocional queda perturbado por el ambiente familiar) (Emanuel, 2023).

#### **6.1.16 El síndrome de Down**

Según (Manual MSD, 2021), manifiesta que es un trastorno cromosómico causado por la presencia de un cromosoma 21 adicional y da lugar a discapacidad intelectual y anomalías físicas. El síndrome de Down está causado por un cromosoma 21 adicional. Los niños con síndrome de Down presentan un retraso en el desarrollo físico y mental, cabeza y rasgos faciales característicos y a menudo tienen baja estatura. Antes del nacimiento, el síndrome de Down se puede sospechar mediante ecografía o análisis de la sangre materna y se confirma con muestra de vellosidades coriónicas y/o amniocentesis. Después del parto, el diagnóstico se sospecha por la apariencia física del niño y se confirma al encontrar un cromosoma 21 adicional, generalmente mediante el análisis de una muestra de sangre. La mayoría de los niños con síndrome de Down alcanzan la edad adulta.

No hay ninguna cura para el síndrome de Down. Sin embargo, algunos de los síntomas y problemas específicos causados por el síndrome se pueden tratar. (Véase también Introducción a los trastornos cromosómicos.) Los cromosomas son estructuras que se encuentran dentro de las células y que contienen ADN y muchos genes. Un gen es un segmento de ácido desoxirribonucleico (ADN) y contiene el código para una proteína

específica cuya función se realiza en uno o más tipos de células del cuerpo (ver Genes y cromosomas, exposición sobre genética). Los genes contienen instrucciones que determinan el aspecto y funcionamiento del organismo. La presencia de un cromosoma adicional, con el que se forma un trío (en lugar de un dúo, que es lo normal), se denomina trisomía (Ver también Introducción a los trastornos cromosómicos y genéticos). La trisomía más frecuente en un recién nacido es la trisomía 21 (tres copias del cromosoma 21, que es el cromosoma humano más pequeño).

Es posible que un embrión presente trisomía en cualquier cromosoma, si bien un cromosoma adicional en los cromosomas más grandes supone una mayor probabilidad de que el embarazo termine en aborto espontáneo o en muerte fetal. La trisomía 21 causa aproximadamente el 95% de los casos de síndrome de Down. Por lo tanto, la mayoría de las personas con síndrome de Down tienen 47 cromosomas en lugar de los 46 que se tienen normalmente. Aproximadamente el 3% de los casos de síndrome de Down tienen 46 cromosomas, pero el cromosoma 21 está unido de forma incorrecta con otro cromosoma (lo que se denomina translocación), creando un cromosoma anormal, pero no extra (Manual MSD, 2021).

#### **6.1.17 La tartamudez.**

Como lo indica (Medline Plus , 2022).La tartamudez es un trastorno del habla que causa interrupciones en la fluidez al hablar. Estas interrupciones o bloqueos, llamadas disfluencias, consisten en: Repetir sonidos, sílabas o palabras Estirar un sonido Detenerse repentinamente en medio de una sílaba o palabra En ocasiones, junto con el tartamudeo, se puede presentar movimientos de cabeza, parpadeo rápido o temblores en los labios. La tartamudez puede empeorar cuando está estresado, emocionado o cansado.

La tartamudez puede ser frustrante, porque sabe exactamente lo que quiere decir, pero tiene problemas para decirlo. Puede dificultar comunicarse con otras personas. Esto

puede causar problemas en la escuela, el trabajo y las relaciones. ¿Qué causa la tartamudez? Hay dos tipos principales de tartamudeo y tienen diferentes causas: La tartamudez del desarrollo es el tipo más común. Comienza en los niños pequeños cuando todavía están aprendiendo el habla y el lenguaje. Muchos niños tartamudean cuando empiezan a hablar.

La mayoría de ellos lo supera. Pero algunos continúan tartamudeando y no se conoce la causa exacta. Hay diferencias en el cerebro de las personas que continúan tartamudeando. La genética también puede jugar un papel, ya que este tipo de tartamudeo puede ser hereditario. La tartamudez neurogénica puede ocurrir después de un accidente cerebrovascular, trauma cerebral u otro tipo de golpe en la cabeza. Debido a la lesión, el cerebro tiene problemas para coordinar las diferentes partes del cerebro involucradas en el habla (Medline Plus , 2022)..

#### **6.1.18 ¿Cuáles son los tratamientos para la tartamudez?**

Existen diferentes tratamientos que pueden ayudar con la tartamudez. Algunos de estos pueden ayudar a una persona, pero no a otra. Un trabajo conjunto con el patólogo del habla y el lenguaje ayudará a encontrar el mejor plan para usted o su hijo. El plan debe tener en cuenta por cuánto tiempo ha tartamudeado y si hay otros problemas del habla o del lenguaje. Para un niño, el plan también debe tener en cuenta su edad y si es probable que supere la tartamudez cuando crezca. Es posible que los niños más pequeños no necesiten terapia de inmediato. Sus padres y maestros pueden aprender estrategias para ayudar al niño a practicar el habla, lo que puede ayudar en algunos casos. Como padre, es importante mostrarse tranquilo y relajado cuando su hijo habla. Si su hijo se siente presionado, puede resultarle más difícil hablar.

Es probable que el patólogo del habla y el lenguaje quiera evaluar a su hijo con regularidad para ver si necesita tratamiento. La terapia del habla puede ayudar a niños y

adultos a minimizar la tartamudez. Algunas técnicas incluyen: Hablar más despacio  
Controlar la respiración Avanzar en el habla en forma gradual, desde respuestas de una sola sílaba hasta palabras más largas y oraciones más complejas Para los adultos, los grupos de autoayuda pueden ayudar a encontrar recursos y apoyo para enfrentar los desafíos de la tartamudez. Hay dispositivos electrónicos para ayudar con la fluidez, pero es necesario investigar más para ver si realmente ayudan a largo plazo. Algunas personas han probado medicamentos que suelen tratar otros problemas de salud como la epilepsia, la ansiedad o la depresión. Pero estos medicamentos no están aprobados para la tartamudez y, a menudo, tienen efectos secundarios (Medline Plus , 2022).

El marco teórico proporciona una visión integral sobre la discapacidad cognitiva en niños y niñas de Educación Inicial, centrándose en la importancia del enfoque lúdico, el desarrollo de la autonomía, la implementación de estrategias metodológicas y el tratamiento de la tartamudez. El enfoque lúdico destaca el papel fundamental del juego como una herramienta pedagógica para fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños con discapacidad cognitiva. Los juegos didácticos, marionetas y actividades de entretenimiento son vitales para promover la autonomía, la socialización y la comunicación de los niños, adaptándose a sus necesidades.

La autonomía es un aspecto clave en el desarrollo de los niños con discapacidad cognitiva, ya que les permite valerse por sí mismos, tomar decisiones y realizar tareas de forma independiente. Fomentar la autonomía adaptada a las necesidades de cada niño es un objetivo esencial en la educación y su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional.

El uso de estrategias metodológicas activas, donde los educandos tienen un rol central en la construcción de su conocimiento, es fundamental para lograr un aprendizaje significativo en niños con discapacidad cognitiva. La colaboración, la autorregulación y el trabajo en equipo son esenciales para su desarrollo integral. Se clasifican los diferentes

tipos de discapacidad intelectual, desde leve hasta profunda, y se mencionan algunas causas asociadas. Reconocer que cada persona es única en su desarrollo y que la discapacidad intelectual puede presentarse de formas distintas es crucial para adaptar las intervenciones educativas.

En cuanto al tratamiento de la tartamudez, se destaca la importancia de la terapia del habla y el lenguaje para minimizar esta condición y mejorar la fluidez del habla. La colaboración con patólogos del habla y el diseño de un plan de tratamiento individualizado son fundamentales para abordar esta problemática, destacando la importancia del juego, la autonomía, las estrategias metodológicas y el tratamiento de la tartamudez. La aplicación adecuada de estos conceptos y teorías puede mejorar significativamente la calidad de la educación y el bienestar de los niños con discapacidad cognitiva.

## **6.2. Teoría Legal**

Los documentos o certificados oficiales que garantizan los derechos de cada persona a nivel nacional e internacional sirven de base legal. El fundamento y sustento de la carta magna de nuestro país, la Constitución Política del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley Orgánica de Discapacidades, las cuales tienen alguna vinculación con las variables de investigación en sus diversos artículos que hacen referencia a las variables de estudio d nuestro trabajo de investigación.

Constitución Política de la República del Ecuador. En el ámbito nacional, Ecuador, como un país democrático y garantista de derechos de todos sus ciudadanos en la en los artículos: 26; 28 en lo referente al derecho a la educación manifiestan lo siguiente: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para

el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Const. 2011, art.26).

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Constitución Política de la Republica del Ecuador. 2011, art.28).

De igual forma, en el art. 11 de la Const. (2008) manifiesta que todas las personas son iguales y disfrutan de los mismos derechos y oportunidades. No discriminar por motivos de etnia, lugar de nacimiento, edad, género o identidad. género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, creencias, afiliación política, pasado Estatus legal, estatus socioeconómico, estatus migratorio, orientación sexual, estado Por salud, VIH positivo, discapacidad, diferencias físicas u otras distinciones personales o colectivamente, temporal o permanentemente, menoscabando o invalidando su propósito o resultados; Reconocimiento, goce o ejercicio de derechos. Derecho en todas sus formas discriminación.

Así mismo, la Constitución Política de la República del Ecuador en su art. 47 en los incisos 7,8 y 9 en lo referente a las personas con discapacidad en la Sección Sexta, garantiza lo siguiente:

Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación

dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. 8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos ( Constitución Política del Ecuador, 2011)

Por otra parte, la Ley de Discapacidades de la Republica del Ecuador, en su artículo 16, en el Capítulo II de los Derechos de las personas con discapacidad manifiesta lo siguiente:

El Estado a través de sus organismos y entidades reconoce y garantiza a las personas con discapacidad el pleno ejercicio de los derechos establecidos en la Constitución de la República, los tratados e instrumentos internacionales y esta ley, y su aplicación establecerán e informarán de los planes, programas y estrategias de promoción, prevención, detección temprana e intervención oportuna de discapacidades, deficiencias o condiciones discapacitantes respecto de factores de riesgo en los distintos niveles de gobierno y planificación. La habilitación y rehabilitación son procesos que consisten en la prestación oportuna, efectiva, apropiada y con calidad de servicios de atención. Su propósito es la generación, recuperación, fortalecimiento de funciones, capacidades, habilidades y destrezas para lograr y mantener la máxima independencia, capacidad física, mental, social y vocacional, así como la inclusión y participación plena en todos los aspectos de la vida ( Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

### **6.3. Teoría Referencial**

**Ubicación geográfica:** La Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, se encuentra ubicada en la ciudad de Guaranda, en la parroquia Ángel Polibio Chaves, en las calles Johnson City S/N y Sucre.

**Datos Generales:** La Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, fue creada el 8 de noviembre de 1955, brinda educación para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato tanto General Unificado como Técnico en Contabilidad y Administración, de educación regular y sostenimiento fiscal, cuenta con un total de 2568 estudiantes y con 118 docentes, su código AMIE: 02H00015, régimen sierra y se encuentra en el casco urbano de la ciudad.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

El estudio tiene un enfoque cualitativo porque se enfoca en la identificación de características, aspectos, comportamiento de la actividad lúdica en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con Discapacidad Cognitiva.

### **Ámbito de Estudio**

El presente proyecto de investigación tuvo lugar en el cantón Guaranda, de la provincia de Bolívar, en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” con los niños y niñas con Discapacidad Cognitiva en la Educación Inicial, con la finalidad determinar la activada lúdica como estrategia metodológica que permita el desarrollo de la autonomía.

### **7.2. Diseño o Tipo de Estudio**

El presente trabajo de investigación se utilizó la metodología cualitativa, ya que deviene de un enfoque fenomenológico e interpretativo de la realidad de los niños y niñas con Discapacidad Cognitiva. Es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o

problema (Vera, 2018). De esta manera, se construye a través de una estructura subjetiva que se refiere a observar conductas y acciones de los niños y niñas con Discapacidad Cognitiva. Así que, los hechos o fenómenos sociales son observables, descriptibles y comprensibles de los problemas de estudio.

De la misma manera, se utilizará el tipo de investigación descriptiva, ya que se pretende analizar y especificar las características de la población que está estudiando. Como lo manifiesta (Mejia, 2020) la investigación descriptiva “se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde. Sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema”. Por lo consiguiente, la utilización de la investigación descriptiva realizada a la población de estudio facilitará la obtención de información verificable, mediante la observación y la exposición encuestas claras y objetivas tanto a docentes y a los estudiantes de educación inicial con Discapacidad Cognitiva.

De igual forma, se utilizará, es el diseño transversal, debido a que este implica una recolección de datos en un sólo momento y tiempo determinado, sobre una población definida que son los estudiantes con discapacidad cognitiva, de Educación Inicial, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda, con la finalidad de obtener datos e información real.

### **7.3 Métodos.**

Los métodos utilizados en el trabajo de investigación fueron los siguientes:

#### **Método descriptivo**

Como lo menciona Hernández, Fernández, y Baptista (2006) “Incluye presentar la información tal como es, mostrar la situación en el proceso de investigación, análisis, interpretación, impresión y evaluación de lo que se desea”. Es decir. Se presentan los datos e información respectiva del objeto de estudio.

este sentido, en este trabajo de investigación, se utiliza el método descriptivo con el objetivo de presentar una descripción detallada y precisa de la realidad de los niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del cantón Guaranda, provincia de Bolívar. Mediante este enfoque metodológico, se busca analizar el desarrollo autónomo de estos estudiantes a través del uso de la actividad lúdica como estrategia metodológica. Así mismo, se describe el contexto de la Unidad Educativa, incluyendo su ubicación, infraestructura, recursos disponibles y características del entorno educativo. Luego, se detallarán las características de los participantes, es decir, los niños y niñas con discapacidad cognitiva que forman parte de la población de estudio. Se incluyen datos demográficos relevantes como edad y género

Método de deductivo, Se ha identificado como el método perfecto para la investigación de campo conjuntamente con un enfoque cuantitativo, ya que estos dos forman la composición perfecta para producir efectos precisos y exactos en el proceso investigativo

#### **.7.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.**

En este trabajo de investigación, se utiliza el método deductivo como una herramienta complementaria para el estudio de la relación entre la actividad lúdica y el desarrollo de la autonomía en niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves". El enfoque deductivo implica partir de una premisa general o teoría establecida y, a partir de ella, formular hipótesis específicas que se puedan probar o refutar a través de la recolección y análisis de datos empíricos.

##### **Encuesta.**

La encuesta es una de las técnicas de investigación social de las más utilizadas, es una técnica de recolección de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se

derivan de una problemática de investigación previamente construida. (López Roladan & Fachelli, 2015).

De igual forma, el instrumento que utilizará, es el cuestionario, de acuerdo con Santos y Sordo (2022). “**Cuestionario cerrado** Sirve para obtener gran cantidad de información, pero las respuestas de las personas son limitadas. Pueden contener preguntas de opción múltiple o que se respondan fácilmente con un sí / no; o, verdadero / falso”. Es decir, Para alcanzar los objetivos del estudio, se utiliza un instrumento de recolección de datos basado en una encuesta con preguntas cerradas. A través de este cuestionario, se obtendrán respuestas que permitirán analizar y especificar las características de los niños y niñas con discapacidad cognitiva en relación con su desarrollo autónomo y la influencia de la actividad lúdica en este proceso.

El procedimiento de recolección de datos consistirá en la aplicación de las encuestas a los estudiantes y docentes con discapacidad cognitiva. Se garantizará la confidencialidad y el anonimato de los participantes para obtener información veraz y fidedigna. Una vez recopilados los datos, se procederá al análisis descriptivo de la información.

#### **7.5. Población y muestra.**

La población se precisa como “Un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Árias, Villacis, & Miranda, 2016) Por lo consiguiente, la población de estudio son los 4 estudiantes de Educación Inicial que presentan discapacidad cognitiva, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

#### **Muestra**

En lo referente a la muestra, se considerará la muestra no probabilística, ya que “Es aquella parte de la población que no fue elegida al azar, sino intencional de acuerdo

con la disponibilidad de los participantes” (Albero, Berardi, & Capocasale , 2015). Ya que existen 3 niños y 1 niña con discapacidad cognitiva de Educación Inicial, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”. Por esta razón, se considera a la muestra no probabilística.

## 7.6. Procesamiento de información

Preguntas que se relacionan con objeto de estudio dirigidas a docentes.

**Pregunta 1.- ¿Utiliza el juego como estrategia metodológica para la adquisición de conocimientos?**

Tabla 1

Respuestas	Coincidencias
Si	1
No	4
Pocas veces	1
Total	6

**Fuente:** Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”. (Docentes)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Pregunta 2.- ¿Qué tiempo destina de la hora clase, como estrategia metodológica al juego para la inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva?**

Tabla 2

Respuestas	Coincidencias
5 minutos	
10 minutos	4
15 minutos	
20 minutos	2
No lo realizo	
Total	6

**Fuente:** Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves. (Docentes)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Pregunta 3.- ¿Qué actividad diferenciada realiza con los niños y niñas con discapacidad cognitiva?**

Tabla 3

Respuestas	Coincidencias
Ejercicios de estiramiento	
Cantos grupales	
Observar videos	2
Salir al patio	4
Total	6

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Docentes)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Pregunta 4.- ¿Con qué frecuencia realiza actividades lúdicas de integración directa con padres y madres de familia?**

Pabla 4

Respuestas	Coincidencias
Una vez a la semana	
Una vez por Parcial	4
Una vez por Quimestre	2
Nunca	
Total	6

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Docentes)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Pregunta 5.- ¿Qué actividades realiza para desarrollar la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva?**

Tabla 5

Respuestas	Coincidencias
Trabajos grupales	
Trabajo colaborativo	4
Lecturas	2
Rondas	
Juegos	
Total	6

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Docentes)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Preguntas que se relacionen con el objetivo general direccionadas a padres y madres de familia.**

**Pregunta 6.- ¿La Unidad Educativa con qué frecuencia realiza actividades lúdicas de integración directa estudiantes con padres y madres de familia?**

Tabla 6

Respuestas	Coincidencias
Una vez a la semana	0
Una vez por Parcial	0
Una vez por Quimestre	0
Nunca	20
Total	20

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Pregunta 7.- ¿Cree usted que la actividad lúdica bien direccionada será fundamental para el desarrollo de la autonomía de sus hijos?**

Tabla 7

Respuestas	Coincidencias
Si	20
No	0
Total	20

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Pregunta 8.- Como padre y madre de familia, ¿se involucran en las actividades que el docente envía a desarrollarse en casa? (tareas)**

Tabla 8

Respuestas	Coincidencias
Si	12
No	8
Pocas veces	0
Total	20

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Pregunta 9.- ¿Su hijo e hija se le dificulta realizar actividades cotidianas en su hogar?**

Tabla 9

Respuestas	Coincidencias
Si	4
No	16
Pocas veces	0
Total	20

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Pregunta 10.- ¿Realiza juegos o dinámicas que fomenten el desarrollo de la autonomía de sus hijos en casa?**

Tabla 10

Respuestas	Coincidencias
Si	11
No	9
Total	20

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Preguntas que se relacionen a los objetivos específicos direccionadas a las autoridades del plantel.**

**Pregunta 11.- ¿Cuenta la unidad educativa con una guía de actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva?**

Tabla 11

Respuestas	Coincidencias
Si	0
No	2
Total	2

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Autoridades)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Pregunta 12.- ¿Con qué frecuencia se ha realizado capacitaciones sobre la importancia de la actividad lúdica como estrategia metodológica para la adquisición de conocimientos y normas de comportamiento ante la sociedad en la Educación Inicial?**

Tabla 12

Respuestas	Coincidencias
Una vez a la semana	0
Una vez por Parcial	0
Una vez por Quimestre	0
Nunca	2
Total	2

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Autoridades)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Pregunta 13.- Como autoridades, ¿Con qué frecuencia han programado actividades lúdicas de integración directa estudiantes con padres y madres de familia?**

Tabla 13

Respuestas	Coincidencias
Una vez a la semana	0
Una vez por Parcial	0
Una vez por Quimestre	2
Nunca	0
Total	2

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Pregunta 14.- Como autoridades, ¿Han planificado junto al departamento DECE actividades que desarrollen la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva de Educación Inicial?**

Tabla 14

Respuestas	Coincidencias
Si	2
No	0
Total	2

**Fuente:** Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves. (Autoridades)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Pregunta 15.- ¿Han realizado un seguimiento académico y pedagógico a los niños y niñas con discapacidad cognitiva?**

Tabla 15

Respuestas	Coincidencias
Si	1
No	1
Total	2

**Fuente:** Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves. (Autoridades)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

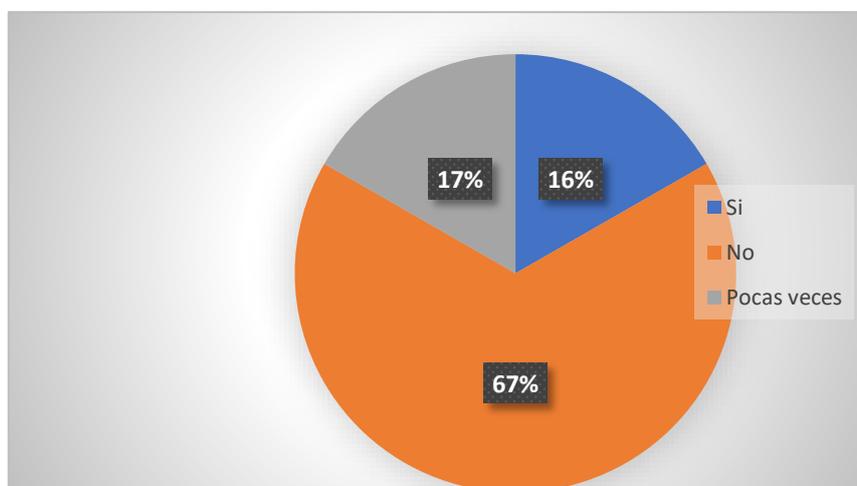
**Pregunta 1.-** ¿Utiliza el juego como estrategia metodológica para la adquisición de conocimientos?

Tabla 16

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	16%
No	4	67%
Pocas veces	1	17%
Total	6	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves. (Docentes)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño



**Fuente:** Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves. (Autoridades)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** De los 6 docentes entrevistados que trabajan en Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” el 67 % de ellos, responden que no utiliza el juego como estrategia metodológica para la adquisición de conocimientos, mientras que el 17% de los docentes manifiestan que si utiliza el juego como estrategia metodológica para la adquisición de conocimientos y, el 16% de los entrevistados manifiestan que pocas veces utilizan el juego como estrategia metodológica para la adquisición de conocimientos en la hora clase. Por lo tanto, es necesario que se implemente la actividad lúdica como una estrategia metodológica de enseñanza, mas no como una actividad simplemente recreativa.

## Pregunta 2

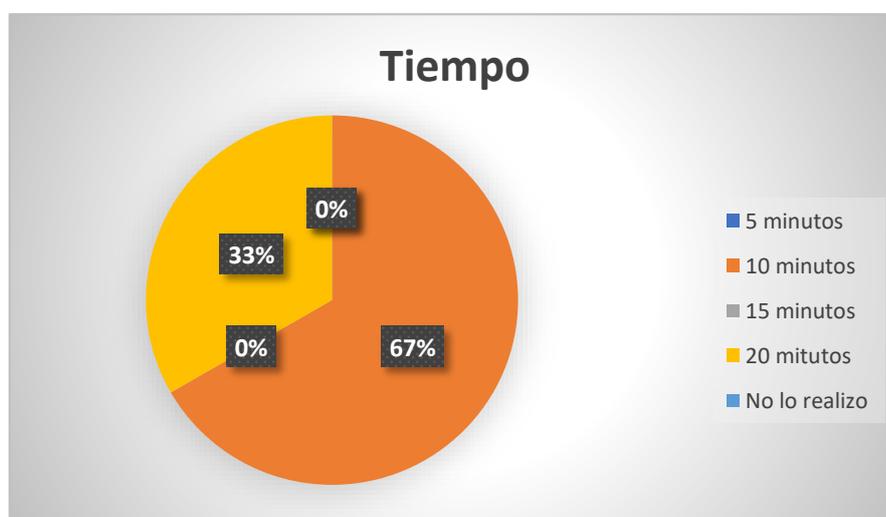
¿Qué tiempo destina de la hora clase, como estrategia metodológica al juego para la inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva?

Tabla 17

Variable	Frecuencia	Porcentaje
5 minutos		00%
10 minutos	4	67%
15 minutos		00%
20 minutos	2	33%
Total	6	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Docentes)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño



**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Docentes)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** En lo referente a la pregunta planteada, los datos recolectados fueron de la siguiente manera: el 67% de los docentes destinan 10 minutos, mientras que el 33% de los docentes destinan 20 minutos al juego como estrategia metodológica para la inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva. Por lo tanto, tiempo en la utilización de la actividad lúdica para la integración e inclusión d niños y niñas con discapacidad cognitiva en su hora clase.

### Pregunta 3

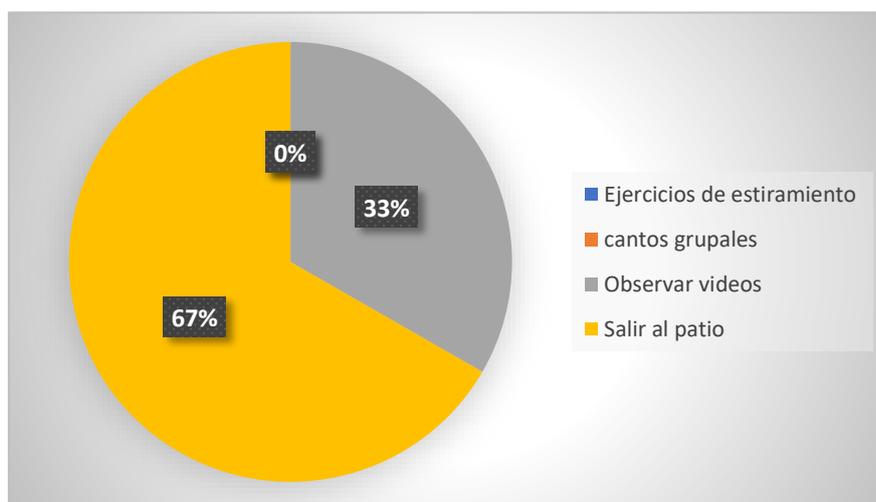
¿Qué actividad diferenciada realiza con los niños y niñas con discapacidad cognitiva?

Tabla 18

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Ejercicios de estiramiento	0	0%
Cantos grupales	0	0%
Observar videos	2	33%
Salir al patio	4	67%
Total	6	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Docentes)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño.



**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Docentes)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** En lo concerniente a la pregunta ¿Qué actividad diferenciada realiza con los niños y niñas con discapacidad cognitiva? El 33% de los encuestados manifiestan que realizan la observación de videos con los niños y niñas con discapacidad cognitiva, mientras que, el 67% de ellos responden que salir al patio es una actividad diferenciada que utiliza para los estudiantes con discapacidad cognitiva en la hora clase. Por esta razón, es indispensable la utilización de la actividad lúdica estrategias metodológicas en un una guía docente para la inclusión de estos niños y les permita desarrollar su autonomía.

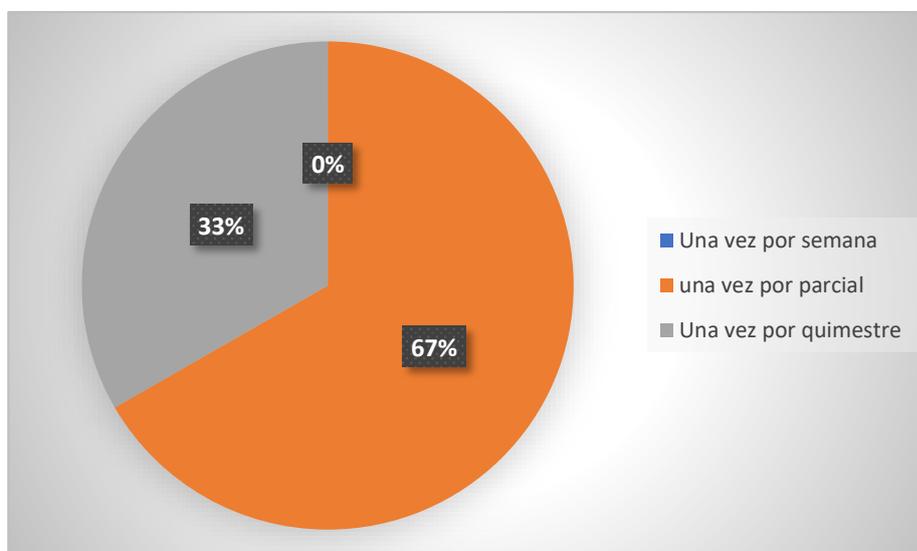
#### Pregunta 4.

¿Con qué frecuencia realiza actividades lúdicas de integración directa con padres y madres de familia?

Tabla 19

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Una vez por semana	0	0%
Una vez por parcial	4	67%
Una vez por quimestre	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Docentes)  
**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño



**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Docentes)  
**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** El 67% de ellos responde, que una vez por parcial realiza actividades lúdicas de integración directa con padres y madres de familia, mientras que, el 33% de los docentes realiza actividades lúdicas de integración directa con padres y madres de familia una vez por quimestre. Esto nos da a entender que, falta la integración de la comunidad educativa con más frecuencia en la unidad educativa y, que de esta manera desarrollen la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva mediante la integración con padres de familia, docentes y estudiantes a través de la actividad lúdica.

### Pregunta 5.

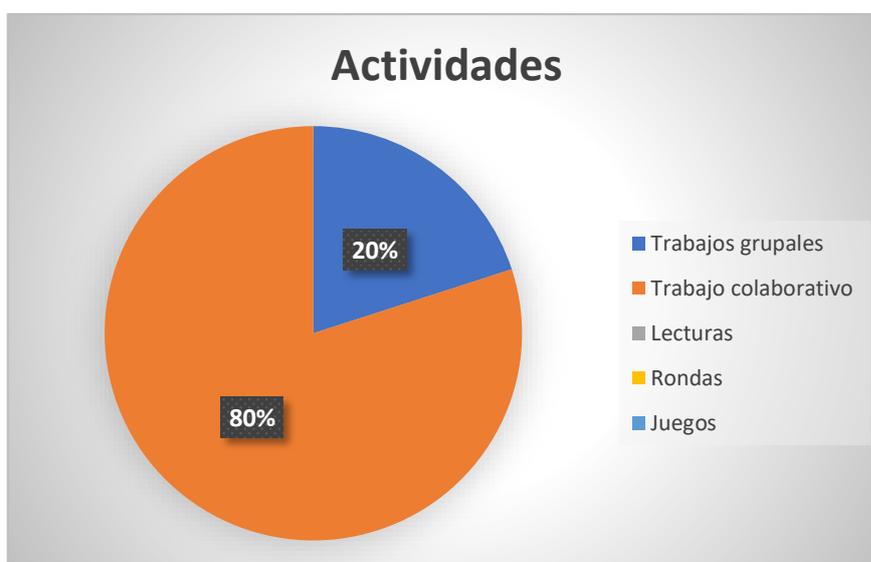
¿Qué actividades realiza para desarrollar la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva?

Tabla 20

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Trabajos grupales	0	0%
Trabajo colaborativo	4	60%
Lecturas	2	40%
Rondas	0	0%
Juegos	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves. (Docentes)

Elaborado por: Mariuxi Pazmiño



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves. (Docentes)

Elaborado por: Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** Como lo refleja la siguiente encuesta. El 80% de los docentes encuestados utilizan el trabajo colaborativo y, el 20% de ellos utilizan los trabajos grupales como actividades que les permitan desarrollar la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva. Por esta razón, es indispensable la concientización de la importancia de la actividad lúdica como estrategia metodológica que permita el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva.

### Pregunta 6.-

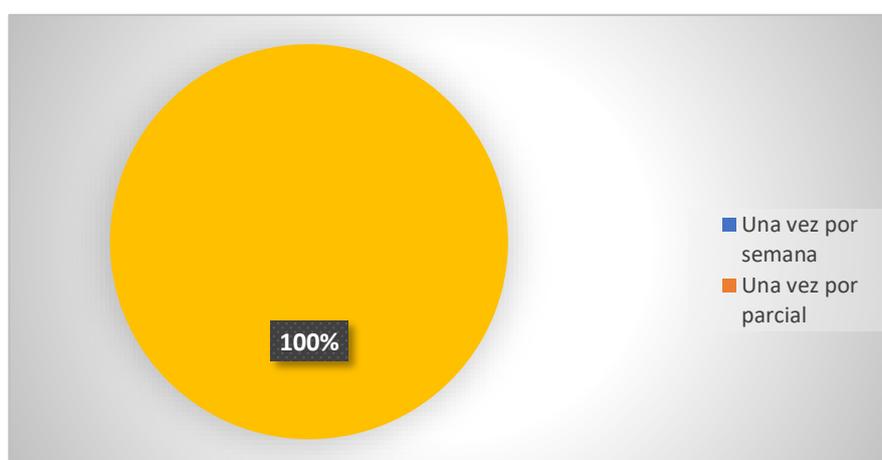
¿La Unidad Educativa con qué frecuencia realiza actividades lúdicas de integración directa estudiantes con padres y madres de familia?

Tabla 21

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Una vez por semana	0	0%
Una vez por parcial	0	0%
Una vez por quimestre	0	0%
Nunca	20	100%
Total	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño



**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** En lo referente a la pregunta ¿La Unidad Educativa con qué frecuencia realiza actividades lúdicas de integración directa estudiantes con padres y madres de familia? Los 20 padres de familia o representantes legales encuestados manifiestan que nunca la unidad educativa ha realizado actividades lúdicas de integración directa estudiantes, docentes, padres y madres de familia. Una vez más se evidencia la importancia de una planificación institucional en el cumplimiento de estas actividades lúdicas como estrategias para el fortalecimiento, participación e integración la activa de la comunidad educativa en general en el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva.

### Pregunta 7

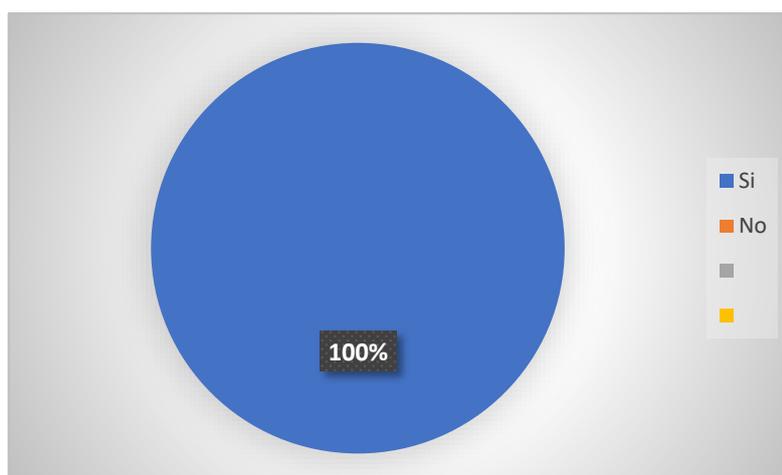
¿Cree usted que la actividad lúdica bien direccionada será fundamental para el desarrollo de la autonomía de sus hijos?

Tabla 22

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño



**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** En lo concerniente a esta pregunta los 20 padres, madres de familia o representantes legales, es decir, el 100% encuestados consideran que es indispensable la actividad lúdica bien direccionada será fundamental para el desarrollo de la autonomía de sus hijos. Por lo tanto, fundamenta los objetivos previstos en la presente investigación.

### Pregunta 8

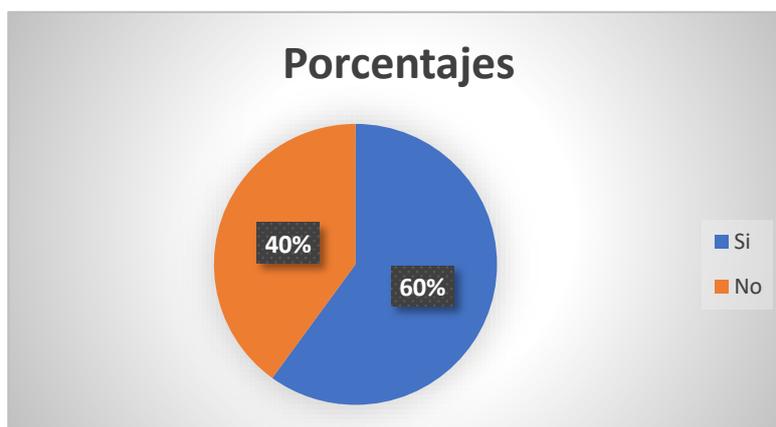
¿Como padre y madre de familia, ¿se involucran en las actividades que el docente envía a desarrollarse en casa? (tareas)

Tabla 23

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	60%
No	8	40%
Total	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño



**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** De los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres, madres de familia o representantes legales manifiestan que el 60% de ellos, es decir 12 encuestados, se involucran o ayudan en las tareas encomendadas a sus hijos en la casa. Mientras que, 8 encuestados que corresponde al 40% manifiestan que no se involucran o ayudan en las tareas a sus hijos. Esta demostración de los datos es preocupante, porque casi la mitad de ellos no ayudan en las tareas a sus hijos, ya que esto se evidencia en el poco interés por la educación o fomentar el desarrollo de la autonomía de sus hijos.

### Pregunta 9

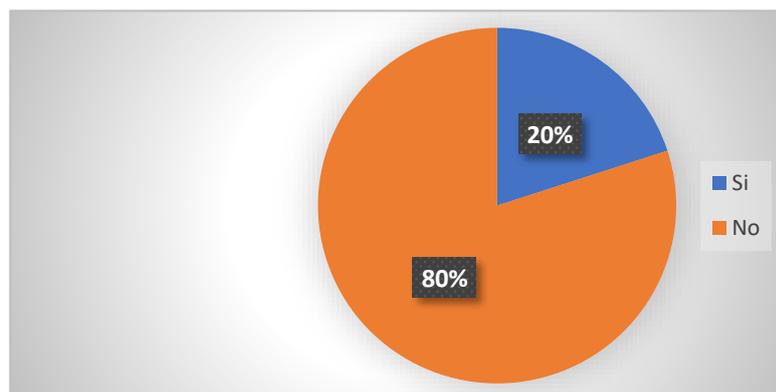
¿A su hijo e hija se le dificulta realizar actividades cotidianas en su hogar?

Tabla 24

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	20%
No	16	80%
Total	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño



**Fuente:** Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** En lo concierne a la siguiente pregunta ¿A su hijo e hija se le dificulta realizar actividades cotidianas en su hogar? los encuestados manifiestan lo siguiente, el 80% de ellos responden que no les dificulta a su hijo e hija realizar actividades cotidianas en su hogar. Por otra parte, el 20% de los encuestados que representa a 4 padres, madres o representantes legales si se les dificulta a sus hijos e hijas realizar actividades cotidianas en su hogar. Es importante mencionar, que los 4 encuestados son representantes legales de niños y niñas con discapacidad cognitiva. Esto quiere decir que es indispensable diseñar una guía de estrategias metodológicas lúdicas que consolide el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Educación Inicial en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves.

### Pregunta 10.

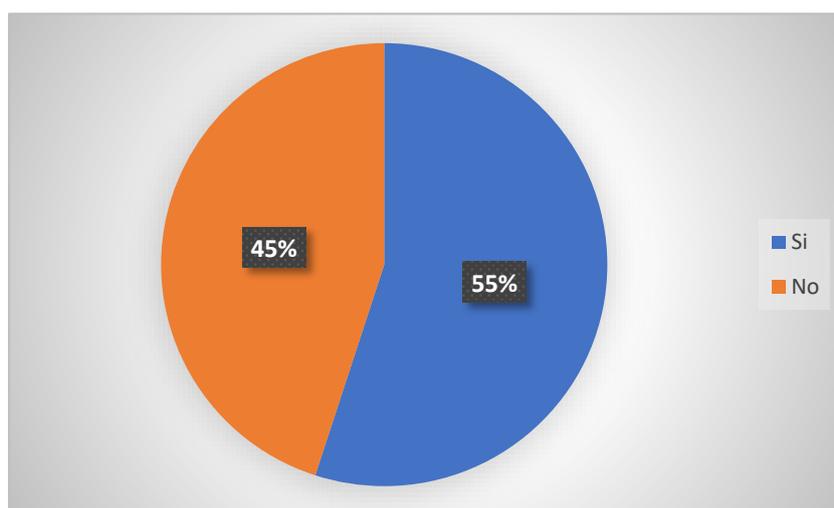
¿Realiza juegos o dinámicas que fomenten el desarrollo de la autonomía de sus hijos en casa?

Tabla 25

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	55%
No	9	45%
Total	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño



**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Padres de familia)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** De los datos obtenidos, el 55% que corresponde a 11 encuestados manifiestan que, si realizan juegos o dinámicas que fomenten el desarrollo de la autonomía de sus hijos en casa, por otra parte, el 45% que corresponde a 9 encuestados responden que no realizan juegos o dinámicas que fomenten el desarrollo de la autonomía de sus hijos en casa. Esto quiere decir, un casi la mitad de los encuestados no realizan actividad alguna que fomente o desarrolle la autonomía de sus hijos en el hogar. Un dato importante, ya que el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad no solo depende de los docentes, sino del acompañamiento responsable de sus padres y madres de familia.

**Preguntas que se relacionen a los objetivos específicos direccionadas a las autoridades del plantel.**

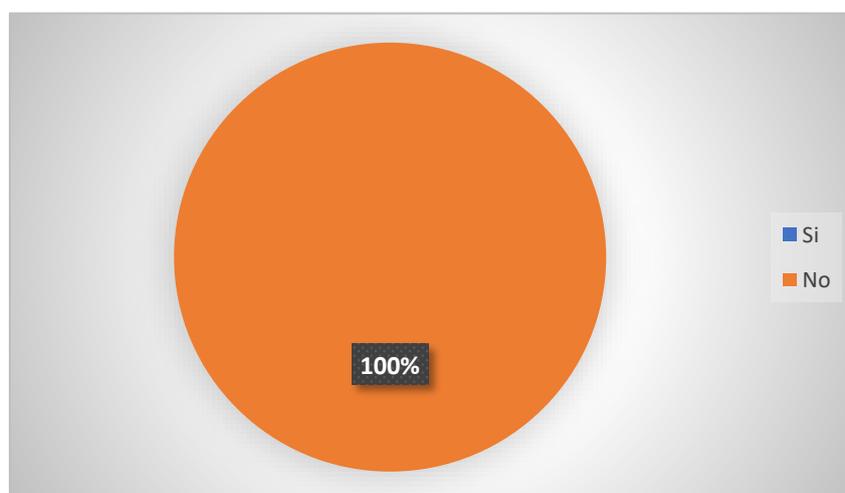
**Pregunta 11.**

¿Cuenta la unidad educativa con una guía de actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva?

Tabla 26

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Autoridades)  
**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño



**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Autoridades)  
**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** De la encuesta realizada, los dos encuestados manifiestan que no existe en el establecimiento una guía de actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva. De esta manera, se justifica la elaboración de la propuesta al presente trabajo de investigación con el diseño de una guía de estrategias metodológicas lúdicas que consolide el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Educación Inicial.

### Pregunta 12.

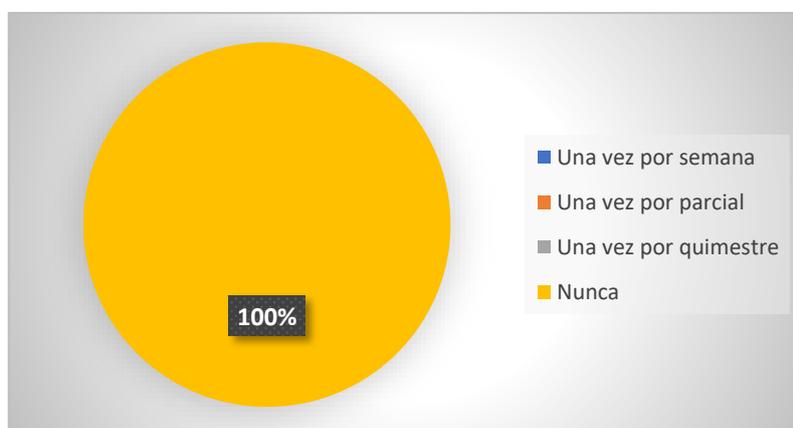
¿Con qué frecuencia se ha realizado capacitaciones sobre la importancia de la actividad lúdica como estrategia metodológica para la adquisición de conocimientos y normas de comportamiento ante la sociedad en la Educación Inicial?

Tabla 27

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Una vez por semana	0	0%
Una vez por parcial	0	0%
Una vez por quimestre	0	0%
Nunca	2	100%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Autoridades)

Elaborado por: Mariuxi Pazmiño



Fuente: Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Autoridades)

Elaborado por: Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** De los datos obtenidos correspondiente a la pregunta Las 2 autoridades de la unidad educativa manifiestan que nunca se ha realizado capacitaciones sobre la importancia de la actividad lúdica como estrategia metodológica para la adquisición de conocimientos y normas de comportamiento ante la sociedad en la educación inicial. Es lamentable estos datos obtenidos, ya que la autoridad académica está obligada a capacitar constantemente a los docentes sobre estrategias metodológicas que faciliten la adquisición de los aprendizajes significativos.

### Pregunta 13.

Como autoridades, ¿Con qué frecuencia han programado actividades lúdicas de integración directa estudiantes con padres y madres de familia?

Tabla 28

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Una vez por semana	0	0%
Una vez por parcial	0	0%
Una vez por quimestre	100	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Autoridades)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño



**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Autoridades)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** En lo referente a ¿Con qué frecuencia han programado actividades lúdicas de integración directa estudiantes con padres y madres de familia? Los dos encuestados que corresponde al 100%, manifiestan que una vez por quimestre realizan actividades lúdicas de integración directa estudiantes, padres, madres de familia y docentes. Mediante los datos obtenidos, podemos evidenciar una escasa planificación que fomente la actividad lúdica e integración de la comunidad educativa direccionado al desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva en la institución.

#### Pregunta 14.

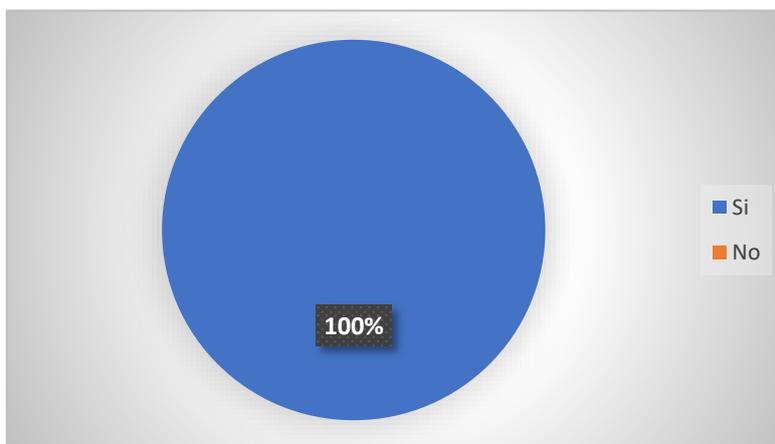
Como autoridades, ¿Han planificado junto al departamento DECE actividades que desarrollen la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva de Educación Inicial?

Tabla 29

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Autoridades)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño



**Fuente:** Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves. (Autoridades)

**Elaborado por:** Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** Los encuestados, en la pregunta 14. Como autoridades, ¿Han planificado junto al departamento DECE actividades que desarrollen la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva de Educación Inicial? Según los datos obtenidos, manifiestan el 100% lo que corresponde a las dos autoridades, que si se ha planificado junto al departamento DECE actividades que desarrollen la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva de educación inicial. Esto se contrapone a los datos obtenidos de las preguntas anteriores, donde se evidenció poco interés por parte de las autoridades educativas por los niños y niñas con discapacidad cognitiva.

### Pregunta 15.

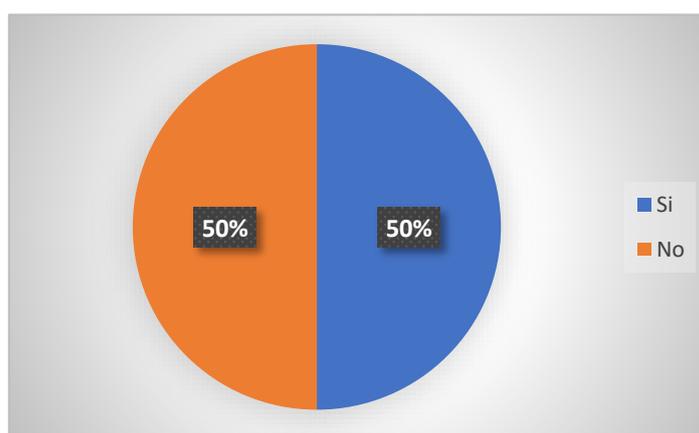
¿Han realizado un seguimiento académico y pedagógico a los niños y niñas con discapacidad cognitiva?

Tabla 29

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

Fuente: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves. (Autoridades)

Elaborado por: Mariuxi Pazmiño



Fuente: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves. (Autoridades)

Elaborado por: Mariuxi Pazmiño

**Interpretación de datos.** En lo referente a la encuesta el 50% de los encuestados, manifiesta que si ha realizado un seguimiento académico y pedagógico a los niños y niñas con discapacidad cognitiva. Mientras que 1 encuestados correspondiente al 50% responde que no ha realizado un seguimiento académico y pedagógico a los niños y niñas con discapacidad cognitiva. Esto quiere decir, que falta el compromiso de las autoridades del plantel por este grupo de niños y niñas vulnerables, con la convicción de mejoras académicas y pedagógicas para el beneficio de todos los estudiantes con discapacidad cognitiva de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda.

## **9. Conclusiones**

Se concluye manifestando que, en el presente trabajo de investigación se buscó definir la actividad lúdica como una estrategia metodológica que permita el desarrollo de la autonomía en niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el periodo lectivo 2022-2023. Para alcanzar este objetivo, se plantearon tres objetivos específicos que consistieron en diagnosticar el nivel de desarrollo de la autonomía en estos estudiantes, determinar estrategias lúdicas que fomenten su autonomía, y diseñar una guía de estrategias metodológicas lúdicas.

En primer lugar, tras realizar el diagnóstico del nivel de desarrollo de la autonomía en niños y niñas con discapacidad cognitiva, se pudo constatar que muchos de ellos presentaban desafíos en la adquisición de habilidades básicas de autonomía, como vestirse, alimentarse o realizar actividades cotidianas de forma independiente. Esto puso de relieve la necesidad de implementar estrategias metodológicas que promuevan su desarrollo integral.

En segundo lugar, a través de la identificación de diversas estrategias lúdicas, se encontró que el juego y las actividades recreativas desempeñan un papel fundamental en el proceso de desarrollo de la autonomía en niños y niñas con discapacidad cognitiva. Estas estrategias lúdicas, diseñadas adecuadamente, pueden potenciar su autoconfianza, imaginación y habilidades sociales.

Finalmente, con base en los resultados obtenidos, se diseñó una guía de estrategias metodológicas lúdicas, adaptadas específicamente a las necesidades y características de los niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Educación Inicial. Esta guía proporciona a los docentes y personal especializado una herramienta práctica y eficaz para incorporar actividades lúdicas en el aula y promover el desarrollo de la autonomía de manera inclusiva.

## **10.PROPUESTA**



**“HAGAMOS DEL APRENDIZAJE UN ESPACIO DIBERTIDO E  
INCLUSIVO”**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR: PAZMIÑO CARRILLO MARIUXI MISHHELL**



**GUARANDA – ECUADOR**

**2023**

## **Introducción**

La presente propuesta tiene como objetivo principal fortalecer el desarrollo cognitivo y la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Educación Inicial, a través de la implementación de estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas. La actividad lúdica se concibe como una valiosa estrategia metodológica que permite a los niños y niñas comunicarse, seguir reglas, divertirse e independizarse en sus actividades diarias, adquiriendo aprendizajes y conocimientos significativos en ambientes sanos y seguros.

De esta manera, considerando la importancia de la autonomía en el desarrollo integral de los niños y niñas con discapacidad cognitiva, se plantea la necesidad de diseñar una guía de estrategias metodológicas lúdicas que contribuyan a consolidar su autonomía y fomenten su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta propuesta busca establecer una conexión entre la actividad lúdica, los docentes y la comunidad educativa, generando un espacio de aprendizaje inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes de Educación Inicial en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves.

La propuesta busca proporcionar un ambiente sano y enriquecedor, donde la actividad lúdica complementará la actividad pedagógica del docente, promoviendo la inclusión y el bienestar de los niños y niñas con discapacidad cognitiva en la Educación Inicial. Con ello, se espera mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas con discapacidad cognitiva, brindando oportunidades para que alcancen su máximo potencial y se desenvuelvan de forma autónoma en su entorno educativo y social.

### **Objetivo General**

- Fortalecer el desarrollo de la autonomía y habilidades funcionales en niños y niñas con Discapacidad Cognitiva en la Educación Inicial, mediante la implementación de estrategias lúdicas inclusivas y adaptadas a sus necesidades individuales, en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el periodo lectivo 2022-2023.

### **Objetivos específicos**

- Implementar de manera efectiva las estrategias lúdicas seleccionadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con Discapacidad Cognitiva en la Educación Inicial, promoviendo su autonomía y desarrollo integral.
- Evaluar la eficacia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños y con discapacidad cognitiva, considerando sus necesidades y potencialidades
- Socializar docentes, padres, madres o representantes legales, y demás miembros de la comunidad educativa en la aplicación de las estrategias lúdicas, creando un ambiente colaborativo y enriquecedor para el desarrollo de los niños y niñas con discapacidad cognitiva.

## **Desarrollo.**

Lograr la autonomía de los niños y niñas con discapacidad es una parte fundamental del crecimiento y desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje desde temprana edad, como la meta fundamental en la adquisición de conocimientos indispensables de cada uno de los docentes y padres de familia en la formación académica. Lograr la autonomía a pesar de muchas limitaciones, los niños y niñas aprenden a expandir su capacidad de explorar todo lo que les rodea, sin embargo, los adultos muchas veces cometen el error de hacer cosas por los niños porque piensan que ellos no pueden hacerlo. En este sentido, es importante que los padres sepan que su papel es el de ser solidarios, guías, compañeros y que, aunque a veces se necesite ayuda, sólo deben hacerlo cuando el niño o niña lo pida.

Actuamos como pensamos. Por lo tanto, el primer paso en esta guía es refutar la idea de que una discapacidad cognitiva es una incapacidad. Es importante que todos los miembros de la familia, docentes, compañeros de clases, amigos, es decir, la comunidad educativa, conozcan los conceptos básicos y entiendan lo que significa una discapacidad. De esta forma, eliminan estereotipos, dando paso a un aprendizaje activo que le enseña al niño que una a valerse por sí solo en el contexto que le rodea para alcanzar sus metas.

De esta manera, a continuación, se presenta una serie de actividades lúdicas, estructura, pasos, reglas, objetivos, tiempos, momentos y la aplicación directa que permiten el desarrollo de la autonomía de niños y niñas con discapacidad cognitiva desde la educación inicial, direccionado a docentes y padres de familia para fomentar el desarrollo de destrezas e independizar roles que les permitan incluirse con los demás de una manera más rápida y amena.

## ACTIVIDADES LÚDICAS

### 1. Los boles mágicos

**Objetivo:** Promover la concentración y coordinación de diferentes movimientos de los niños y niñas.

Imagen 1.



Autor: ISTOCK | Crédito: Europa Press

#### Desarrollo:

##### **Materiales:**

Una bandeja, dos boles de igual tamaño (o parecido) y piezas que tengamos en casa de algún material pequeño y que sea fácil de manejar. Por ejemplo: judías en crudo.

##### **Tiempo :**

Esta actividad tiene la duración entre 30 minutos a 1 hora, dependiendo de la complejidad de los escenarios y el grado de participación de los niños:

##### **Actividad**

- Para empezar a jugar, podemos colocar los dos boles en una bandeja, uno de ellos con el material que hayamos elegido.
- Posteriormente, hemos de pasar los garbanzos de un bol a otro mientras le explicamos cada uno de nuestros gestos.
- Es importante repetir la acción con ambas manos y durante varias veces hasta que se sienta capacitado para hacerlo.
- A medida que vaya mejorando, será necesario aumentar la dificultad, “cambiando los garbanzos por arroz, luego por agua” (Días de Santos, 2022).

<p><b>2. El recorte misterioso.</b></p>
<p><b>Objetivo. Fomentar la imaginación a través del recorte de imágenes.</b></p>
<p>Imagen: 2</p> <div data-bbox="644 472 1230 842" data-label="Image"> </div> <p>Autor: ISTOCK   Crédito: Europa Press</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p>
<p><b>Materiales:</b> Un lápiz, unas tijeras con punta redonda que sean especiales para los más pequeños y varias cartulinas de colores.</p>
<p><b>Tiempo:</b> Esta actividad tiene la duración entre (10 minutos). Etapa de práctica con figuras sencillas (20-30 minutos). Etapa de aumento de dificultad con figuras más complejas (20-30 minutos). Espacio para la imaginación y el juego creativo (10-15 minutos). En total, esta actividad podría llevar alrededor de 1 hora, pero nuevamente, es importante adaptar el tiempo según la capacidad y la atención de los niños.</p>
<p><b>Actividad:</b> Para empezar a jugar, podemos dibujar sobre las cartulinas figuras sencillas, entretenidas y divertidas para que comiencen a recortar. “Seguidamente explica al niño cómo debe proceder y deja que sea él quien tome las riendas. Aumenta el nivel de dificultad de las figuras conforme vaya superando los diferentes retos que le plantees”, sostiene (Días de Santos, 2022).</p>

<b>3. Los botones divertidos</b>
<b>Objetivo. Desarrollar la motricidad de niños y niñas con discapacidad cognitiva.</b>
<p>Imagen: 3</p>  <p>Fuente imagen: Pinterest</p>
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p>
<p><b>Material:</b> Un marco de madera con dos trozos de tela y botones de diferentes tamaños, formas y colores diferentes o bien alguna prenda con botones.</p>
<p><b>Tiempo:</b> Esta actividad tiene la duración entre 5 a 10 minutos para explicar a los niños cómo abrochar y desabrochar los botones de manera detallada. La cantidad de tiempo para la práctica dependerá de la habilidad de cada niño. Podemos dedicar al menos 20 a 30 minutos para que los niños practiquen con el marco de madera y la tela.</p>
<p><b>Actividad:</b> Los niños engancharán libremente los retales en el cojín abotonándolos en los botones. Podemos dejar que lo hagan de manera libre, poniendo cada uno donde quieran, o también de manera dirigida pidiéndoles que pongan las formas de tela en un determinado color, y también podemos decir que solo pongan los círculos, o los cuadrados, o los triángulos, etc.,</p>

<p>4. “Me voy de paseo”.</p>
<p><b>Objetivo:</b> Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas</p>
<p>Imágenes 4.</p> <div data-bbox="603 483 1203 857" data-label="Image"> </div> <p>Fuente imagen: Pinterest</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p>
<p><b>Materiales:</b>          Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a su preferencia</p>
<p><b>Tiempo :</b>          Esta actividad tiene la duración entre 5 a 10 minutos para invitar al niño a imaginar y responder preguntas sobre el paseo. Selección y descripción de prendas: Dependiendo de la cantidad de prendas y la participación del niño, esto podría llevar entre 10 a 20 minutos. Ensayo de abotonarse y desabotonarse: Esto puede tomar otros 10 a 20 minutos, dependiendo de la cantidad de prendas con botones y la habilidad del niño</p>
<p><b>Actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invite al niño a imaginar que se va de paseo.</li> <li>• Realice preguntas como:</li> <li>• ¿Les gustaría ir de paseo?</li> <li>• ¿A dónde quisieran ir?</li> <li>• ¿Qué necesitaremos si salimos de casa?</li> </ul>

<p><b>5. Nombre: “Ubico manchas a la mariquita”</b></p>
<p><b>Objetivo: “Afianzar la destreza, aptitud para vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.”</b></p>
<p>Imagen 5.</p>  <p>Fuente: La Vanguardia.</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p>
<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción la mariquita.</li> <li>• Figuras de mariquitas: Puedes utilizar figuras impresas o recortadas de mariquitas en cartulina u otro material resistente</li> </ul>
<p><b>Tiempo:</b> Esta actividad tiene la duración entre 5 a 10 minutos, dependiendo de la duración de la canción y el entusiasmo de los niños</p>
<p><b>Actividad:</b> Utilizar botones pequeños que los niños coloquen en los círculos para simular las manchas de las mariquitas. Asegúrate de que los botones sean seguros y adecuados para la edad de los niños. Canción de "Mariquita": Asegúrate de tener la canción preparada o impresa para cantarla con los niños durante la actividad</p>

## 6. Atiendo en el restaurante

**Objetivo:** “Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso, cuando se alimenta de manera autónoma.”

Imagen 6.



Derechos de autor: (c) Albertshakirov | Dreamstime.com

### **Desarrollo:**

#### **Materiales:**

Marcadores, cartulina, plato, vaso, cuchara, tenedor, vestimenta, juguetes de alimentos.

#### **Tiempo:**

Esta actividad tiene la duración entre 15 a 30 minutos, dependiendo de la colaboración y entusiasmo del niño para vestirse con la ropa disponible. Jugar al restaurante con recortes de alimentos y juguetes:

#### **Actividad:**

Juego del restaurante: consiste en que llega el cliente y solicita un desayuno nutritivo y que le despache: 2 huevos, queso, 1 tostada, 1 porción de fruta.

## 7. “La ronda del lobo”

**Objetivo:** “Adquirir niveles de independencia en actividades como; vestirse y desvestirse con prendas de vestir sencillas.”

Imagen 7.



Fuente: Brainly.lat

### **Desarrollo:**

#### **Materiales:**

Diferente tipo de ropa (calcetines, pantalón, camiseta, zapatos y gorra)

#### **Tiempo:**

Esta actividad tiene la duración entre 5 a 10 minutos para preparar las prendas de vestir necesarias y explicar a los niños en qué consiste la "Ronda del lobo" y cómo jugarán con las prendas.

#### **Actividad:**

Invitar a jugar a la “Ronda del lobo” para ello tendremos prendas de vestir, para utilizar en la ronda (calcetines, pantalón, camiseta, zapatos y gorra). Motive a los niño/a, a participar de la “Ronda del lobo” Invite a los niños del salón a jugar la ronda del lobo y disfrutar del juego con el resto de niños.

8. "Prueba de habilidades"

**Objetivo:** "Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias."

Imagen 8.



Fuente: Lovevery

**Desarrolló:**

**Materiales:**

Mesas, zapatos, camisas, mochila, legos, banderín.

**Tiempo:**

Esta actividad tiene el tiempo entre 5 a 10 minutos para explicar a los niños en qué consistirá el circuito motor, las habilidades que realizarán en cada estación y cómo deben llevar a cabo cada tarea. Realización del circuito motor:

**Actividad:**

- Motive al niño a que participe en el circuito motor con estaciones en donde haya una habilidad para realizar. Camine o corra para realizar la actividad planteada sobre la mesa.
- Primera habilidad: quitarse los zapatos que carga y ponerse los que están en la mesa. Segunda habilidad: Doblar una camisa.
- Tercera habilidad: Guardar los legos por colores en las cajas correspondientes.
- Cuarta habilidad: ponerse la mochila y agarrar el banderín que indica que finalizó las habilidades.

## 9. “A limpiarse la cola”

**Objetivo:** “Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.”

Imagen 9.



Fuente: Charmin.com

### **Desarrolló**

**Material:**

Silla, globo, papel higiénico o toallita húmeda. Sugerencia Pedagógica:

**Tiempo:**

Esta actividad puede llevar alrededor de 10 a 20 minutos, dependiendo de la habilidad de los niños para realizar las normas de aseo de manera autónoma.

**Actividad:**

- Ubicar las sillas en círculos para que se sienten los niños y niñas.
- Entregar un pedazo de papel higiénico o pañitos húmedos.
- Practicar normas de aseo al ir al baño, imitando lo que la docente realiza.
- Realizar independientemente norma de aseo al ir al baño

## 10. "Preparo mi comida"

**Objetivo:** "Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma."

Imagen 10.



Fuente: Bebés y más.com

### **Desarrollo:**

#### **Materiales:**

La canción es la hora, es la hora es la hora de cocinar, un mandil una cuchara y un traste

#### **Tiempo:**

Esta actividad tiene la duración entre 15 a 20 minutos, dependiendo de la cantidad de pasos necesarios para preparar los sándwiches y del tiempo que los niños dediquen a disfrutar de su comida

#### **Actividad:**

Invitar a los niños a colocarse sus mandiles o accesorios de cocina. Anime a cantar la canción "Es la hora de cocinar". Es la hora, es la hora Es la hora de cocinar,

Vamos todos amiguitos.

Vamos a picar. Realice preguntas como:

¿Qué dice la canción?

¿A ustedes les gustaría cocinar?

¿Qué les gustaría preparar?

## 11 Bibliografía

- Constitución Política del Ecuador. (2011). *Capítulo II ( Sección Sexta) Art. 47*. Registro Oficial. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Capítulo Segundo (Sección Primera) De los Derechos Art. 16*. Registro Oficial. Obtenido de [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- Pita Balón, M. D. (2015). Previo a obtener el Título de Licenciada en Educación Básica. *Estrategias lúdicas para mejorar las relaciones inter-personales de los estudiantes del Tercer grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/2452/UPSE-TEB-2015-0063.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albero, Berardi, & Capocasale . (2015). Investigación educativa. *Clacso*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Alcedo, Y., & Chacón, C. (junio de 2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. *Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 23(1), 69-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>
- Alvarado Daza, J., & Martínez Mejía, Y. (2021). Licenciatura en Educación Física. *Grafomotricidad, praxia fina e ideomotricidad. Ejes de la educación para la autonomía en niños con discapacidad cognitiva*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16409/Grafomotricidad%20praxia%20fina%20e%20ideomotricidad.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Árias, Villacis, & Miranda. (2016). El protocolo de investigación III. *Alergia México*. Obtenido de <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Asamblea Nacional del Ecuador Constitución Política del Ecuador ( Const.). (2008). *Título II ( Capítulo Primero) Art. 11*. Registro Oficial. Obtenido de

<https://www.discapacidadesecuador.org/images/stories/File/Constituci%F3n%20del%20Ecuador.pdf>

- Ascencio Amoroch, Sneyder, Campos Yepes, Cindy Carolina, & Romero Lozano, Jessica Melissa. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos notivacionales, en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa José Antonio Ricaurte. *Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Universidad de Tolima, Ibagué. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1414/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%20c%20adica%20como%20estrategia%20pedag%20gica%20para%20fortalecer%20los%20procesos%20motivacionales%20en%20los%20ni%20c%20s%20os%20y%20ni%20c%20s%20as%20de%20prescolar%20de%20la%20I.E.J>
- Ávila, S. y. (2020). *Estrategias Metodológicas* . Universidad de la Frontera .
- Ávila, Salguero, & Calva. (2020). *La ética en las investigaciones educativas*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202020000400333](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000400333)
- Curriculo de Educación Inicial . (2014).
- Días de Santos, M. (25 de Mayo de 2022). *Hola. com*. Obtenido de 3 juegos que nos ayudarán a fomentar la autonomía de los niños desde el divertimento: <https://www.hola.com/padres/20220425331731/juegos-infantiles-fomentar-autonomia-ninos/>
- Emanuel, T. (16 de Febrero de 2023). *Somos todos tobíasmanuel* . Obtenido de Tipos de discapacidad intelectual : <https://tobiasmanuel.org/cuantos-tipos-de-discapacidad-intelectual-existen/>
- Epinoza, E. E., & Campuzano, J. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Universidad de Cienfuegos*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442019000200250](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000200250)
- Fundacióncadah. (2021). *Fundacióncadah*. Obtenido de Enseñar Hábitos de Autonomía : <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>
- La tienda de Actividades Infantil. (13 de Marzo de 2023). *Divertida actividad para desarrollar la motricidad fina*. Obtenido de <https://actividadesinfantil.com/archives/9150>

- Lazaro Santiago, R. (2019). TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL. *Aplicación de las actividades lúdicas como estrategia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa inicial N° 114 de Chupan, Yarowilca, Huánuco, 2019*. Universidad Católica de Los Angeles Chimbote, HUÁNUCO - PERU. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21019>
- López Roladan , P., & Fachelli. (2015). Metodología de la investigación. *Creative*. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf)
- Manual MSD. (2021). *El síndrome de Down es un trastorno cromosómico causado por la presencia de un cromosoma 21 adicional y da lugar a discapacidad intelectual y anomalías físicas*. Obtenido de Manual MSD: <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/anomal%C3%ADas-cromos%C3%B3micas-y-gen%C3%A9ticas/trisom%C3%ADa-13>
- Medline Plus . (2022). *Tartamudez*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/stuttering.html#:~:text=La%20tartamudez%20es%20un%20trastorno,Estirar%20un%20sonido>
- Mejía. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173.
- Notas de la CEPAL. (2012). *Discapacidad en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Notas de la CEPAL: <https://www.cepal.org/notas/74/Titulares2>
- Otalvaro Caro, L. T. (2018). *El desarrollo de la autonomía en niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva en la Institución Educativa Cadena Las Playas*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10151>
- Quijije López, A. L. (2022). GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FOMENTEN LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Educaré 2.0*, 197-217. Obtenido de <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Articulo+10+nueva.pdf>
- Sepúlveda Ramírez, M. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología*, 12(1), 27-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26400102.pdf>
- Solís García, P. (1 de Noviembre de 2018). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Universidad Internacional de La Rioja*, 4(7).

Obtenido de  
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/112/156>

Universidad de La Frontera. (2018). *Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje*. Dirección de Desarrollo Curricular y Docente. Obtenido de <https://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>

Vera, L. (2018). *la Investigación cualitativa*. Obtenido de [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez\\_vera\\_\\_investigacion\\_cualitativa\\_pdf.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf)

## 12 ANEXOS

### ANEXO 1. SOLICITUD DE DESVINCULACIÓN (YANES AZAS NIRELLA)



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

Guaranda, 27 de Marzo 2023

Doctor  
Guido Francisco Moreno del Pozo  
**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
Presente

Saludos cordiales.

Reciba un cordial saludo de parte de **Yanes Azas Mirella Brigethe** con C.I. No 0202361739 estudiante de **LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR** del ciclo 8VO "A" de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanística. El motivo de este oficio es para solicitar de la manera más comedida que me desvinculen de mi proyecto de investigación por el motivo que no cumplo con todos los requisitos para seguir adelante con el proyecto, ya que no cuenta con el certificado de haber terminado el instituto de inglés b1, para que mi compañera **PAZMIÑO CARILLO MARIUXI MISHELL** con C.I. No 0202416897 ella continúe con el proceso de presentación de su proyecto de investigación para poder defender ella sola.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Sr. Pazmiño Carrillo Mariuxi Mishell  
C.I. No 0202416897

Yanes Azas Mirella Brigethe  
C.I. No 0202361739

## ANEXO 2. FOTOGRAFÍAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA



Fuente: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”



Fuente: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”



**Fuente: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**

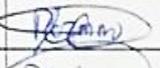
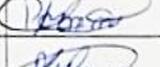
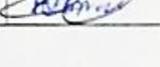


**Fuente: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Presencial		Opción: Proyecto de Integración Curricular	
Título del proyecto: "LA ACTIVIDAD LÚDICA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, EN LA EDUCACIÓN INICIAL, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2023"			
Estudiante: Pazmito Carrillo Mariuxi Mishell	Cédula: 0202416897	Teléfono: 0979941289	E-mail: mariupazmino@mailes.ueb.edu.ec
Estudiante:	Cédula:	Teléfono:	E-mail:
Docente Tutor: Lic. Patricia Moraima Peña. Msc.	Cédula: 02014275722	Teléfono: 0986585833	Email: ppena@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN \_\_\_\_\_

No	Fecha	Tema Tratado/ Académica Realizada	Actividad	Horas de Tutoría	Firma dirigido/a	Observaciones
1	09 al 13 de enero de 2023	Formulación del tema, problema y descripción del problema anteproyecto.		2 horas		
2	14 al 17 de enero de 2023	Elaboración de objetivos general y específicos Justificación, marco teórico anteproyecto		2 horas		
3	18 al 20 de enero de 2023	Elaboración de objetivos general y específicos Justificación, marco teórico anteproyecto		2 horas		
4	23 al 27 de enero de 2023	Tema, problema, descripción del problema		2 horas		

5	30 de enero al 04 de febrero de 2023	Objetivo general, específicos y justificación	2 horas		
6	06 al 10 de febrero de 2023	Marco teórico investigación de la primera variable	2 horas		
7	12 al 14 de febrero de 2023	Marco teórico investigación de la segunda variable	2 horas		
8	22 al 24 de febrero de 2023	Elaboración de la teoría legal, elaboración de la propuesta	2 horas		
9	26 febrero al 03 de marzo de 2023	Teoría referencial, Marco metodológico y enfoques de la investigación	2 horas		
10	06 al 10 de marzo de 2023	Revisión de la propuesta y guía didáctica	2 horas		
11	13 al 17 de marzo de 2023	Encuesta y ficha de observación, conclusiones	2 horas		
12	20 al 24 de marzo de 2023	Se revisó dedicatoria, agradecimiento y resumen.	2 horas		
13	27 al 29 de marzo de 2023	Se realizó la revisión final.	2 horas		

Lic: Patricia Moraima Peña, Msc.  
Docente Tutor.

Ing. José Luis Vásconez  
Coordinador de la Unidad  
Integración Curricular

**URKUND** Abrir sesión

---

**Documento** [Inicial\\_Tesis\\_Mariuxi.docx](#) (D161132377)

**Presentado** 2023-03-15 10:32 (-05:00)

**Presentado por** mariupazmino@mailes.ueb.edu.ec

**Recibido** ppena.ueb@analysis.urkund.com

**Mensaje** Mariuxi Pazmiño [Mostrar el mensaje completo](#)

0% de estas 3 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

+	Categoría	Enlace/nombre de archivo	
+	Fuentes alternativas		
+	Fuentes no usadas		

---

📄
🔍
🔒
🔗

↑
←
→

⚠️ 0 Advertencias.
🔄 Reiniciar
🔗 Compartir
🔒

## 5 Marco Teórico

En este apartado se considera las teorías científicas, estudios previamente realizados, conceptos y definiciones referentes a la problemática o tema de estudio, de igual manera, la base legal, donde se establece los diferentes artículos referentes a la variable de estudio. 5.1 Teoría Científica La conceptualización es el proceso más importante en el campo de la investigación, que es la base esencial para enriquecer la teoría a partir de las diferentes perspectivas de los autores a lo largo de los periodos. De esta manera, facilita el análisis, comparación, argumentación y definición adecuada al campo de investigación de acuerdo a la realidad de los niños y niñas con discapacidad cognitiva, de Educación Inicial, de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" de la ciudad de Guaranda. Enfoque Lúdico Por un enfoque lúdico, nos referimos a las actividades didácticas, de entretenimiento y recreativas desarrollado en un ambiente entretenido e impactante. Desde el punto de vista educativo, en la pedagogía que promueve el aprendizaje significativo a través de reglas y directrices claras que se planeado en el juego. Por lo tanto, la provisión de juegos debe incluir juegos didácticos, marionetas para contar y representar cuentos y canciones los niños van acompañados de gestos y mimos; Más que eso, Incluye colorantes, pegatinas y manualidades. experiencia educacional(CITATION EIE11 | 2050 (Alcedo & Chacón, 2011). Lúdico Directamente se identifica con el juego, principal que estratégica pedagógica orientada al desarrollo de destrezas y formar de comportamiento en la hora clase. Una actividad que trae alegría, placer y regocijo en cada acción, expresión o manifestación cultural, ya sea teatro, música, danza, competiciones deportivas, juegos infantiles, festivales folklóricos, actividades de entretenimiento, pintura, narración de cuentos, poesía, entre otros. La alegría está presente en todos los ámbitos de la vida, permitiéndonos, de esta manera, formarnos e interactuar con las demás personas que nos rodean. El Juego Los niños dedican la mayor parte de su tiempo y energía todos los días a jugar, es por eso,

Oficio No. 027-CEI-FCESFH-2023

Guaranda marzo 16 de 2023

Licenciado

Wladimir Núñez Jiménez

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"**

Presente.

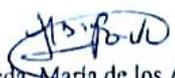
De mi consideración,

Con un cordial saludo y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitar de la manera más comedida la autorización para que las estudiantes: PAZMIÑO CARRILLO MARIUXI MISHHELL con cedula de identidad # 0202416897 y YANEZ AZAS MIRELLA BRIGITH con cedula de identidad # 0202361739 de la Carrera de Educación Inicial, realicen la aplicación del proyecto de investigación previo a la obtención de su título.

Cabe informar que las estudiantes respetaran los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente;

  
Licda. María de los Angeles Bonilla  
**COORDINADORA DE LA  
CARRERA DE EDUCACION INICIAL**

Dirección: A, Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda: Ecuador  
Telefono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

**AUTORIZADO**  
LA PROPOSTA A REALIZARLE  
ESTA AUTORIZACION DAJO EN  
COORDINACION CON LA U.E.  
JENY VEGA.  
ATENI.