



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

“LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2023”.

AUTORES:

CHASI CHELA SANDRA ELIZABETH

HUIBLA OGOÑA SHIRLEY KATHERINE

TUTOR:

LICDA. MAYRA CECILIA COELLO VILLA MSc.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN,
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL.**

2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

“LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2023”.

AUTORES:

CHASI CHELA SANDRA ELIZABETH

HUIBLA OGOÑA SHIRLEY KATHERINE

TUTOR:

LICDA. MAYRA CECILIA COELLO VILLA MSc.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN,
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL.**

2023

I. DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado a Dios por darnos la vida y sabiduría para así poder lograr nuestros objetivos planteados. A nuestra familia quienes nos han enseñado a ser perseverantes, tener principios, valores, todo esto con palabras y actitudes de amor sin pedir nada a cambio, por enseñarnos también que con dedicación y esmero se puede lograr cumplir nuestras metas. De igual manera, para nuestros maestros y maestras, que nos compartieron su conocimiento para nuestra formación profesional.

Chasi Sandra y Huibla Shirley

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la fuerza y sabiduría para resolver nuestras actividades que se presentaron en nuestro camino, a la Universidad Estatal de Bolívar que es una institución digna que nos brinda una ayuda para culminar con éxito nuestra carrera anhelada Educación Inicial, también a nuestra Tutora MSc. Mayra Coello quien nos ha brindado su apoyo en nuestra investigación y finalmente a nuestros guías de estudios quienes hacen posible que se culmine con nuestra carrera profesional, a nuestra familia, amigos, quienes nos han brindado su apoyo incondicional.

Chasi Sandra y Huibla Shirley

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICADO DEL TUTOR

Lcda. Mayra Cecilia Coello Villa, Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de investigación, titulado: "LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2023", elaborado por los autores: CHASI CHELA SANDRA ELIZABETH y HUIBLA OGOÑA SHIRLEY KATHERINE, egresadas de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las revisiones emitidas en la asesoría ,en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente documento el uso legal que consideren conveniente.



Guaranda, 29 de marzo del 2023

Licda. Mayra Coello, Msc

Tutor

IV. AUTORIA NOTARIADA



DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Nosotros **CHASI CHELA SANDRA ELIZABETH**, C.I.:0202673786 y **HUIBLA OGOÑA SHIRLEY KATHERINE**, C.I.:0202323523 egresadas de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** modalidad **PRESENCIAL** de la **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR** bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, con el tema **“LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” EN LA PROVINCIA BOLIVAR, CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2023”**, es de nuestra autoría.

Atentamente.

**CHASI CHELA
SANDRA ELIZABETH**

C.I: 0202673786

**HUIBLA OGOÑA
SHIRLEY KATHERINE**

C.I: 0202323523



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
 Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
 Notario



...rio

Nº ESCRITURA: 20230201003P01707

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: HUIBLA OGOÑA SHIRLEY KATHERINE y CHASI CHELA SANDRA ELIZABETH

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS

H.R.

Factura: 001-006-000004320

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy veintiséis de julio del dos mil veintitrés, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen; HUIBLA OGOÑA SHIRLEY KATHERINE soltera, celular 0967961259, domiciliada en San Miguel y de paso por este cantón y, CHASI CHELA SANDRA ELIZABETH, soltera, celular 0982752938, domiciliada en este cantón; por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado "LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2023" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Educación Inicial, de la facultad, Ciencia de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaría aquellas se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

HUIBLA OGOÑA SHIRLEY KATHERINE
 C.C. 0202323523

CHASI CHELA SANDRA ELIZABETH
 C.C. 0202673786

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
 NOTARIO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....



DERECHOS DE AUTOR

Nosotras CHASI CHELA SANDRA ELIZABETH y HUIBLA OGOÑA SHIRLEY KATHERINE portadoras de la Cédula de Identidad No 0202673786 y 0202323523 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación "LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2023". modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos
SANDRA ELIZABETH
CHASI CHELA



Sandra Chasi

Nombres y Apellidos
SHIRLEY KATHERINE
HUIBLA OGOÑA



Shirley Huibla

V. INDICE

| | |
|---|-------------|
| I. DEDICATORIA | IV |
| II. AGRADECIMIENTO | V |
| III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | VI |
| IV. AUTORIA NOTARIADA | VII |
| V. INDICE | X |
| VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL | XV |
| VII. ABSTRACT | XVII |
| VIII. INTRODUCCIÓN | XIX |
| 1. TEMA | 1 |
| 2. ANTECEDENTES | 2 |
| 3. PROBLEMA | 7 |
| 3.1 Descripción del problema | 7 |
| 3.2 Formulación del problema | 8 |
| 4. JUSTIFICACIÓN | 9 |
| 5. OBJETIVOS | 11 |
| 5.1 Objetivo General | 11 |
| 5.2 Objetivos Específicos | 11 |
| 6. MARCO TEÓRICO | 12 |

| | |
|---|-----------|
| 6.1 Teoría Científica..... | 12 |
| 6.1.1. ¿Qué es inteligencia?..... | 12 |
| 6.1.2 Inteligencia Múltiple..... | 13 |
| 6.1.3 Tipos de inteligencias que propone Howard Gardner..... | 13 |
| 6.1.4 ¿Qué es la inteligencia espacial?..... | 15 |
| 6.1.5 Desarrollo cognitivo..... | 16 |
| 6.1.6 Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en los niños..... | 16 |
| 6.1.7 Importancia de la inteligencia espacial..... | 17 |
| 6.1.8 Características de la inteligencia visual espacial..... | 18 |
| 6.1.9 ¿Cómo potenciar la inteligencia espacial?..... | 18 |
| 6.1.10 Beneficios de la inteligencia visual espacial..... | 18 |
| 1.6.11 Análisis abstracto (aprendizaje espacial)..... | 18 |
| 1.6.12 Utilidad práctica de la habilidad espacial..... | 19 |
| 1.6.13 ¿Cómo se puede mejorar la inteligencia espacial?..... | 19 |
| 1.6.14 Juegos para desarrollar habilidades espaciales..... | 20 |
| 6.1.15 ¿Qué es aprendizaje?..... | 21 |
| 6.1.17 Aprendizaje significativo..... | 24 |
| 6.1.18 Importancia del aprendizaje significativo..... | 24 |
| 6.1.19 Características del aprendizaje significativo..... | 25 |
| 6.1.20 Tipos de Aprendizaje Significativo..... | 25 |

| | | |
|--------|--|----|
| 6.1.21 | Aplicación de Aprendizaje Significativo en Niños | 26 |
| 6.2 | Teoría legal..... | 27 |
| 6.2.1 | Constitución de la República del Ecuador..... | 27 |
| 6.2.2 | Ley orgánica de educación superior..... | 28 |
| 6.2.3 | Código de la niñez y adolescencia..... | 29 |
| 6.2.4 | Ministerio de Educación..... | 30 |
| 6.2.5 | Unidad de integración curricular | 31 |
| 6.3 | Teoría Referencial | 39 |
| 6.3.1 | Identidad Institucional..... | 39 |
| 6.3.2 | Identidad de Autores..... | 40 |
| 7 | MARCO METODOLOGICO..... | 42 |
| 7.1 | Enfoque de la investigación..... | 42 |
| 7.1.1 | Cualitativo | 42 |
| 7.1.2 | Cuantitativo..... | 42 |
| 7.2 | Diseño o tipo de estudio | 42 |
| 7.2.1 | Bibliográfico | 42 |
| 7.2.2 | Descriptivo | 43 |
| 7.2.3 | Explicativo | 43 |
| 7.3 | Métodos | 43 |
| 7.3.1 | Deductivo | 43 |

| | |
|--|-----------|
| 7.3.2 Inductivo | 43 |
| 7.3.3 Análisis- Síntesis..... | 44 |
| 7.3.4 Investigación- Acción..... | 44 |
| 7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 44 |
| 7.4.1 Técnica | 44 |
| 7.5 El universo y muestra | 45 |
| 7.6 Procesamiento de información..... | 45 |
| 8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 46 |
| Pregunta..... | 46 |
| <i>Tabla 1</i> | 46 |
| Interpretación de datos..... | 46 |
| Entrevista..... | 56 |
| 9 CONCLUSIONES | 57 |
| 10. BIBLIOGRAFÍA..... | 58 |
| 11. PROPUESTA | 65 |
| Título | 65 |
| Introducción | 65 |
| Objetivo General..... | 66 |
| Objetivos específicos | 67 |
| 12. ANEXOS..... | 77 |

| | |
|---|-----------|
| ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN | 77 |
| ANEXO 2: ENTREVISTA..... | 79 |
| ANEXO 3: RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO..... | 81 |
| ANEXO 4: INFORME DE TUTORIAS DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. | 83 |
| ANEXO 5: CERTIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” | 89 |
| ANEXO 6: CERTIFICADO DE URKUND | 90 |
| ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES APLICADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” | 92 |

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto de investigación se realizó sobre el tema: “La inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa “Verbo Divino”, para su desarrollo se recurrió a fuentes bibliográficas, el enfoque de nuestra investigación es cuantitativa ya que se trabajó con 30 niños y niñas también con una maestra, el tipo de investigación es descriptiva y explicativa, utilizamos métodos inductivos y deductivos, análisis- síntesis, investigación – acción, y para la recolección de información se aplicó las técnicas de observación, y entrevista, utilizándose instrumento como el cuestionario y la ficha de observación, las cuales nos servirá para determinar si la inteligencia espacial incide en el aprendizaje significativo.

La presente investigación es relevante, puesto que se va a determinar la incidencia de la inteligencia espacial en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años para mejorar sus destrezas, habilidades y desarrollar de una manera eficaz el manejo de la inteligencia espacial en los niños.

Se plantea que la Unidad Educativa “Verbo Divino” tiene un problema de desconocimiento de actividades para desarrollar la inteligencia espacial en donde se determina que los niños y niñas carecen de un aprendizaje significativo, lo cual trae consecuencias en los niños ya que no tendrán destrezas adecuadas que son indispensables en su vida.

En el marco teórico conocimos la importancia que tiene la inteligencia espacial en los niños ya que desarrolla la capacidad para manipular figuras en un espacio, representar ideas o imágenes mentales, mejorando así su potencial. Hay algunos estudios que sugieren que debe existir un vínculo entre la inteligencia espacial y un vocabulario espacial ya que aquellos niños que conocen más cantidades de palabras espaciales son mejores en razonar.

También conocimos la eficacia del aprendizaje significativo ya que los niños son protagonista de su aprendizaje y de experiencia para desarrollar habilidades para tomar decisiones y solucionar problemas además desarrollan la capacidad de argumentar de forma crítica y creativa.

Tomamos en cuenta que la docente no ha desarrollado la inteligencia espacial en sus niños por lo tanto su aprendizaje significativo es deficiente, por el cual se propone la aplicación de estrategias innovadoras que motiven la enseñanza y aprendizaje en los niños, por ende, se plantea como propuesta la ejecución de una guía de actividades en la que servirá como herramienta pedagógica para la docente.

PALABRAS CLAVES

Inteligencia espacial, aprendizaje significativo, guía de actividades, proceso de enseñanza.

VII. ABTRACT

The present research project was carried out on the theme: "Spatial intelligence and its incidence in meaningful learning in boys and girls from 3 to 4 years of age in the Educational Unit "Verbo Divino", for its development sources were used. bibliographies, the focus of our research is quantitative since we worked with 30 boys and girls also with a teacher, the type of research is descriptive and explanatory, we use inductive and deductive methods, analysis-synthesis, research-action, and for the collection of information, observation and interview techniques were applied, using an instrument such as the questionnaire and the observation sheet, which will help us to determine if spatial intelligence affects meaningful learning.

The present investigation is relevant, since the incidence of spatial intelligence in meaningful learning in boys and girls from 3 to 4 years of age will be determined to improve their skills, abilities and effectively develop the management of spatial intelligence. In the kids.

It is stated that the "Verbo Divino" Educational Unit has a problem of ignorance of activities to develop spatial intelligence where it is determined that boys and girls lack significant learning, which has consequences for children since they will not have adequate skills that are essential in your life.

In the theoretical framework, we learned about the importance of spatial intelligence in children since it develops the ability to manipulate figures in a space, represent ideas or mental images, thus improving their potential. There are some studies that suggest that there must be a link between spatial intelligence and a spatial vocabulary since those children who know more amounts of spatial words are better at reasoning.

We also learned about the effectiveness of meaningful learning since children are the protagonists of their learning and experience to develop decision-making and problem-solving skills, and they also develop the ability to argue critically and creatively.

We take into account that the teacher has not developed spatial intelligence in their children, therefore their significant learning is deficient, for which the application of innovative strategies that motivate teaching and learning in children is proposed, therefore, it is proposed as proposed the execution of a guide of activities in which it will serve as a pedagogical tool for the teacher.

KEYWORDS

Spatial intelligence, meaningful learning, activity guide, teaching process.

VIII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata de la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, el objetivo de esta información es determinar el dominio de la inteligencia espacial los cuales tienen que ser ejecutadas por parte de la docente y por las personas que le rodean al niño.

Esta investigación fue realizada con el fin de conocer acerca de la importancia de la inteligencia espacial como el autor el psicólogo Howard Gardner nos menciona que esta inteligencia implica la habilidad de imaginar o manipular objetos en un espacio tridimensional. Esto significa que es capaz de imaginar mentalmente cómo se reacomodan los objetos en un lugar determinado, cómo se mueven y cómo se relacionan unos con otros. Esto se basa en la capacidad para percibir y recordar el espacio visualmente. Las personas que tienen alta inteligencia espacial tienen la dimensión para resolver problemas como el cubo de Rubik, armar un rompecabezas, jugar al ajedrez e incluso navegar.

Otro punto en el que nos enfocamos es en el aprendizaje significativo es cuando los niños utilizan sus conocimientos previos para adquirir conocimientos nuevos, esto se logra mediante la asociación de conceptos, contenidos nuevos con los que ya se tienen, lo que permite una mejor comprensión y memorización. En este proceso, el estudiante es quien toma el protagonismo al ser el principal responsable de su aprendizaje.

El tema de nuestra investigación está relacionado con el desarrollo de actividades de la Unidad Educativa “Verbo Divino” ya que los niños como la docente, serán beneficiados, al tener herramientas que les permitan desarrollar su inteligencia espacial, además la docente tendrá una guía de actividades de forma práctica y sencilla.

El propósito de esta guía de actividades es que pueda ser accesible a las educadoras a desarrollar habilidades y conocimientos en los niños, también están diseñadas para ser realizadas con los materiales que se tienen a su alcance, estas tareas se pueden realizar individualmente o en grupos, dependiendo del nivel de los alumnos y del objetivo específico de la actividad. Además, incluye sugerencias para mejorar las habilidades de aprendizaje de los niños en el aula de clase.

1. TEMA

“La inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa “Verbo Divino” en la Provincia Bolívar, Ciudad de Guaranda en el periodo 2023”.

2. ANTECEDENTES

La inteligencia espacial surgió en el año de 1979 por una fundación llamada Bernard Leer, esta fundación nace con un objetivo que es la de apoyar nuevas innovaciones que sean útiles en la educación, siendo útil para personas con discapacidad y así beneficiar a inválidos pidiendo así a la escuela de Posgraduados de Harvard que evalúe el conocimiento científico referente al gran potencial y logró de cada ser.

Según (Dziekonski, 2003), manifiesta que el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños ha sido poco estudiado, pese a que las inteligencias que más deben sobresalir en la educación son la lingüística y la lógica matemática.

Cabe recalcar que las dimensiones de la inteligencia espacial se basan en tres capacidades, primero la capacidad de percibir con exactitud un mundo visual, segundo realizar transformaciones y modificaciones estas se basan en unas percepciones de inicio ya que se refiere a los temas que se van a tratar, y el tercero que hace referencia a la capacidad de crear y recrear experiencias visuales, con un estímulo apropiado y físico.

(Piaget, 1947) afirma: conocer el primer cuadro general del desarrollo espacial, considerando una como parte integral del retrato general del crecimiento lógico pues para Piaget existen tres periodos para el conocimiento del espacio, el primer periodo llamado sensorio motor que consta de 0 a 3 años de edad, el segundo periodo de pre operatorio que consta de 3 a 6 años de edad y la tercera el periodo de operaciones concretas simples que consta de 8 a 12 años de edad.

Así pues, Piaget afirma que el entendimiento sensorio motor surge durante la infancia constando de dos habilidades centrales, la primera las trayectorias observadas de los objetos y la segunda la capacidad para encontrar el rumbo entre sitios.

Según (Hannoun, 1977), a diferencia de (Piaget, 1947), este autor define; el desarrollo de 3 etapas del perfeccionamiento espacial, la primera llamada espacio vivido que consta de 0 a 6 años de edad la segunda etapa es el espacio percibido que consta con niños de 9 a 12 años de edad y por último el espacio concebido que es a partir de los niños de 12 años, el primer espacio vivido aquí él niño relaciona el espacio sólo con la percepción, es decir lo que él realiza a través de sus propias experiencias o vivencias con su cuerpo, ya sea palpando el espacio con un pensamiento propio y natural.

Podemos decir que el niño al inicio de su vida percibe el tiempo sin un orden ni orientación como el hoy, mañana, anteayer, ya que para ellos el tiempo comienza a partir de las experiencias estableciendo y teniendo un orden en cada uno de los momentos fundamentales como son las rutinas diarias como mayor ejemplo en su alimentación o aseo personal.

La capacidad de la inteligencia espacial ayuda a que los niños al momento de adaptarse a un entorno sepan sobrevivir, conocer y ubicarse en el territorio que se encuentra, la inteligencia espacial a través de la cual se piensa y en la que se procesa una información esta puede darse de manera dimensional, bidimensionales, tridimensionales, etc. Desarrollando así procesos cognitivos de alta importancia como es la memoria visual, razonamiento espacial y la creatividad (Rivera A. , 2022).

Los sentidos de la vista, el tacto, y el oído ayudan a detectar los estímulos que se producen en el entorno, por ejemplo: si alguien toca una superficie, podemos sentir su temperatura con el tacto; si hay alguna persona hablando, podemos escucharla con el oído; y si vemos un objeto, podemos identificarlo con la vista. De esta forma, los sentidos nos sirven, para comprender mejor nuestro medio ambiente.

También decimos que la inteligencia espacial es y será una de las capacidades en la que nuestros niños y niñas van a poder entender cada una de las configuraciones del espacio y sus características dando prioridad al procesamiento de imágenes y resolviendo todo tipo de juegos.

Sin embargo (Goleman, 1995) nos menciona que el aprender no solo depende de las teorías y propuestas dadas, sino que también depende necesariamente de las emociones. Ya que varias investigaciones señalan que a veces la falta de motivación por parte de la maestra hacia esta inteligencia hace que los niños no muestren interés por esta habilidad. Al tener un interés por la enseñanza aprendizaje de cada uno de los niños, estamos motivando a través de actividades que desarrollen la inteligencia espacial ya que es indispensable para el ser humano.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, psicólogo y docente, estadounidense, nos menciona que, el aprendizaje significativo implica que los estudiantes conecten los nuevos conocimientos con la enseñanza anterior para construir nuevos conocimientos. Esto significa que el estudiante no sólo memoriza los datos o contenidos, sino que los internaliza y los relaciona para comprenderlos. Esto favorece una mayor retención, comprensión de los temas. Para que el aprendizaje significativo sea realmente efectivo, Ausubel propuso varias estrategias metodológicas, estas incluyen el uso de analogías, explicaciones, esquemas de los temas para que el estudiante establezca conexiones entre los nuevos saberes y los conocimientos previos.

Como afirma (Ausubel, 1983) el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsuntor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos pueden ser de una forma aprendidos por los niños con solo el hecho de que sus ideas sean claras con una disponibilidad para el conocimiento cognitivo del niño y verificando el punto de logro o anclaje. (p. 14).

Los estudiantes asimilan mejor el nuevo conocimiento si éste se relaciona con lo que ya saben. Esto significa que el proceso de aprendizaje en un estudiante es influenciado por la cantidad y calidad de su estructura cognitiva previa. Los maestros pueden ayudar a los estudiantes a conectar conceptos nuevos con los que ya poseen y proporcionar estrategias para mejorar su comprensión y uso de la información. Esto puede incluir la discusión de conceptos similares con el uso de analogías para explicar el nuevo conocimiento. De esta manera, los estudiantes pueden vincular el nuevo conocimiento con la información que ya poseen, lo que mejora su proceso de estudio.

Según (Soria y otros, 2007) el aprendizaje significativo básicamente se refiere a la construcción de nuevos conocimientos previos de un estudiante, para crear un buen aprendizaje. Un maestro es un mediador entre “saber e impartir” un conocimiento a los estudiantes, que participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esto significa que los estudiantes tienen que estar involucrados en el proceso de aprendizaje con una mentalidad activa, haciendo preguntas, encontrando conexiones entre conceptos, estableciendo relaciones entre los materiales y aplicando el conocimiento adquirido a situaciones reales. También implica que el contenido debe estar relacionado con los intereses y necesidades de los estudiantes, el aprendizaje significativo requiere que el maestro aborde temas en profundidad, para ayudar a los estudiantes a desarrollar conocimientos y habilidades dentro de la materia. Además, el docente debe utilizar una variedad de estrategias y herramientas didácticas para ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos.

Según (Rivera J. L., 2004) define al aprendizaje significativo, cuando pasa la persona en un entorno interactuando y construyendo sus propias representaciones mentales, para esto es necesario que las persona realice juicios de valor que le admitan tomar decisiones.

El autor antes mencionado nos hace referencia que toda experiencia que parte de los conocimientos previos del estudiante se conecta con nueva información y se convierte en una experiencia significativa llamándolo así aprendizaje significativo.

Según (Coll C. , 2014) el aprendizaje significativo busca ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido y a conectarlo a sus conocimientos previos para así obtener una comprensión más profunda del tema. Esto se logra a través de la comprensión de conceptos claves, el establecimiento de relaciones entre los contenidos, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la creación de explicaciones. Esto permite que los alumnos construyan conocimiento significativo a partir de la información que reciben. Esto significa que el aprendizaje no se trata de acumular conocimiento, sino de comprenderlo y aplicarlo para obtener resultados útiles.

Según (Coll & Solé, 2021) nos manifiesta; que los estudiantes tienen la capacidad de adquirir conocimiento, desarrollar habilidades, desarrollar actitudes, valores, comprender conceptos y desarrollar destrezas. Esta nueva forma de enseñanza promueve la libertad de aprender, la oportunidad de tener una visión más amplia del mundo, el compromiso con la mejora continua y la colaboración entre los estudiantes como maestros, esta perspectiva ofrece las posibilidades de alcanzar una educación de calidad, fomentando el trabajo en equipo teniendo una responsabilidad en su propio aprendizaje.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

El Ministerio de Educación del Ecuador en los últimos años se ha centrado en fortalecer a los centros educativos de formación inicial. Los mismos que están enfocados en el desarrollo de habilidades múltiples en los niños y niñas en edades tempranas, una de estas habilidades es la espacial que se va descubriendo a través de experimentos y exploraciones con certeza al identificar colores, líneas, forma y figuras proporcionando imágenes visuales y espaciales.

La problemática del tema se realizó tomado en cuenta las necesidades del desarrollo de las inteligencias múltiples en esta institución, al aplicar distintas técnicas e instrumentos de investigación, se evidenció la deficiencia del desarrollo de la inteligencia espacial en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa "Verbo Divino".

En este contexto se procedió a intervenir a este grupo de niños con actividades de rotación espacial, comparaciones de objetos en diferentes posiciones, armar rompecabezas, legos, ajedrez. Estas estrategias contribuyen la capacidad de percibir y recordar el espacio visualmente enfocándonos en lograr la asociación de conceptos, ideas y nuevos conocimientos con aprendizajes significativos.

En esta propuesta de trabajo se aporta a la maestra con información sobre el desarrollo de la inteligencia espacial que implemente en sus clases diarias, actividades grupales como jugar a la pelota, armar rompecabezas, legos resaltando la aptitud que trata de cómo los niños pueden trabajar la agudeza y procesar información en tres dimensiones.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influye la inteligencia espacial en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa “Verbo Divino” en el periodo 2023?

4. JUSTIFICACIÓN

La inteligencia espacial es una puerta hacia el futuro de cada uno de nuestros niños y niñas, es por ello que nuestra investigación es importante ya que vamos a orientarnos en la práctica y aplicación de la inteligencia espacial en niños y niñas de 3 a 4 años de edad con el motivo de poder desarrollar de una manera eficaz el manejo, de las capacidades que tiene un ser para poder visualizar, dar forma, representar ideas o imágenes mentales, mejorando así su potencial. Pues algunos estudios sugieren que debe existir un vínculo entre la inteligencia y un vocabulario espacial ya que aquellos niños que conocen más cantidades de palabras espaciales son mejores en razonar.

La investigación aportara beneficios a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Verbo Divino” ya que se quiere garantizar y potenciar las habilidades para mejorar la inteligencia espacial para que en un futuro no tenga inconvenientes y los niños y niñas sepan ubicarse en el tiempo, espacio, el lugar, las primeras enseñanzas y metodologías realizadas por los maestros son las más significativas en la vida de cada uno de nuestros niños y niñas.

La investigación es de pertinencia porque estamos detectando un problema dentro de la Unidad Educativa “Verbo Divino” la cual perjudica a los niños y niñas en la adquisición de la inteligencia espacial, además vamos a dar una solución al problema el cual beneficia a la maestra y a los niños de cualquier otro centro de desarrollo infantil hasta instituciones educativas, a su vez nuestra investigación aporta posibles soluciones que serán demostradas.

La novedad científica de nuestra investigación es poder brindar oportunidades a cada uno de los niños de la Unidad Educativa “Verbo Divino” con la aplicación de una guía de actividades

en la que se fortalecerá el desarrollo de la inteligencia espacial logrando así la significatividad de los aprendizajes.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Identificar la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa “Verbo Divino” en La Provincia Bolívar, Ciudad de Guaranda en el Periodo 2023.

5.2 Objetivos Específicos

OE1 Fundamentar teóricamente sobre la inteligencia espacial y el aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa “Verbo Divino”.

OE2 Establecer actividades que desarrollen la inteligencia espacial para el aprendizaje significativo en niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

OE3 Diseñar una guía de actividades que desarrollen la inteligencia espacial para el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años edad en la Unidad Educativa “Verbo Divino”.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1. ¿Qué es inteligencia?

Una inteligencia permite una adaptación eficaz ya sea en el entorno físico o social, esta inteligencia incluye la capacidad que se tiene para solucionar diferentes problemas, tener un pensamiento abstracto, alcanzar ideas o sino también tener un aprendizaje que se basa en la experiencia. (Ardila, 2011)

La inteligencia también se relaciona con la capacidad de comprender y utilizar la información para lograr una meta específica, puede incluir habilidades como la creatividad, razonamiento, comprensión, utilizando información de manera eficiente además se puede medir mediante diversos test y pruebas, estas pruebas se usan para evaluar el nivel de inteligencia de una persona y para comparar el nivel de inteligencia entre personas.

La biología pueda ayudarnos mejor definiendo la inteligencia como la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones para sobrevivir y resolver problemas con éxito. Dado que la inteligencia biológica es un rasgo individual, diferentes personas reaccionarán de manera diferente ante la misma situación. Además, tienen la capacidad, innata que varia una serie de conocimientos y herramientas que nos permiten resolver mejor. La educación nos permite un conocimiento teórico, a través de la experiencia.

Es difícil definir la dimensión humana que llamamos inteligencia. Creo que podemos empezar por lo básico, y ciertamente podemos estar de acuerdo en que la inteligencia es el resultado de procesos mentales humanos que dependen del momento evolutivo de cada individuo: su neuro deformación. Si aceptamos esto, volvemos a los diagramas que me gustan mucho, donde queda claro cómo estos procesos mentales dependen de muchos factores, tanto biológicos como ambientales. (MJ Mas, 2016).

La biología también pueda ayudarnos mejor definiendo la inteligencia como la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones para sobrevivir y resolver problemas con éxito. Dado que la

inteligencia biológica es un rasgo individual, diferentes personas reaccionarán de manera diferente ante la misma situación. Además, tienen la capacidad, innata que varía una serie de conocimientos y herramientas que nos permiten resolver mejor. La educación nos permite un conocimiento teórico, a través de la experiencia.

Es difícil definir la dimensión humana que llamamos inteligencia. Creo que podemos empezar por lo básico, y ciertamente podemos estar de acuerdo en que la inteligencia es el resultado de procesos mentales humanos que dependen del momento evolutivo de cada individuo: su neuro deformación. Si aceptamos esto, volvemos a los diagramas que me gustan mucho, donde queda claro cómo estos procesos mentales dependen de muchos factores, tanto biológicos como ambientales. (MJ Mas, 2016).

6.1.2 Inteligencia Múltiple

Las inteligencias múltiples muestran diferentes formas en que los individuos Puede adquirir conocimientos y promover su comprensión, e internalización; sobre este tema tenemos el aporte de un autor (Regader, 2015) explicó en su artículo que la teoría de las inteligencias múltiples es el modelo propuesto por Howard Gardner donde no hay inteligencia. Se considera una sola cosa que agrupa varias habilidades específicas con diversos grados de generalidad, pero como un todo inteligente. Muchas maneras. Las inteligencias múltiples muestran diferentes formas en que un individuo el conocimiento puede ser enseñado y que facilita su comprensión, e internalización, la teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner donde la inteligencia no Se ve como algo unificado que agrupa varias habilidades específicas con diferentes niveles de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias muchos.

6.1.3 Tipos de inteligencias que propone Howard Gardner

Inteligencia Lingüística

La capacidad de aprender idiomas y comunicarse con otros es intercultural. Desde una edad temprana, se nos enseña a usar nuestra lengua materna para comunicarnos de manera efectiva. La inteligencia lingüística se refiere no solo a la capacidad de comunicarse verbalmente, sino también a otros medios de comunicación como la escritura, los gestos, etc. Aquellos que son mejores en esta habilidad de comunicación tienen una excelente inteligencia verbal. Una carrera tan brillante intelectualmente puede ser un político, escritor, poeta, reportero, actor.

Inteligencia Lógica – matemática

Han desarrollado un razonamiento lógico que incluye cálculos, matemáticas, razonamiento numérico, resolución de problemas y comprensión de las relaciones. Son personas más rápidas en ese momento.

Inteligencia Musical

Algunos tipos de música, y sus colaborares ya que Gardner y sus colaboradores ya que existe una inteligencia musical escondido en todos los individuos.

Inteligencia Corporal Cinética

Las destrezas corporales y motrices que se requieren expresar emociones, sentimientos mediante el cuerpo especialmente este tipo de inteligencia tienen los actores, deportistas y desarrollo de habilidades físicas.

Inteligencia Intrapersonal

Es la capacidad de auto dirigirse y regularse; define claramente sus metas, así como sus doctrinas ya características únicas.

Inteligencia Interpersonal

Tiene la capacidad de corresponder con otros individuos, pero se le hace difícil encontrarse con el mismo; son buenos funcionarios, pero no pueden influir así mismo.

Inteligencia Naturalista

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluido para descubrir nuevas especies; sienten un gran pensamiento a la ayuda de medio ambiente la naturaleza y todo ser vivo.

Inteligencia espacial

También conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores), así como los taxistas, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan (Regader, 2015).

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por

la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos (Regader, 2015).

6.1.4 ¿Qué es la inteligencia espacial?

La inteligencia espacial es una guía mental en la que nos permite la manipulación y así poder operar o dar inicio a algo que se quiere realizar. Además, se relaciona con la capacidad de distinguir formas, calcular espacios, resolver problemas, esta habilidad está presente en todas las personas, pero en algunas es más desarrollada que en otras es necesaria para la interpretación de mapas, la realización de diagramas, la interpretación de patrones, la comprensión de la ubicación de los objetos en el espacio, la lectura de planos y la interpretación de información geográfica. Esta habilidad es esencial para la navegación, la vida diaria y el trabajo, y se desarrolla a través del juego, el dibujo, la manipulación de objetos, la exploración de los entornos, la realización de actividades recreativas, etc. Las personas que tiene altamente desarrollado esta inteligencia espacial son los marinos, ingenieros, cirujanos, escultores y pintores, etc. (Howard , 1995, pág. 12).

La inteligencia espacial es la solvencia de imaginar, formar y representar pensamientos desde diferentes aspectos. Esto permite a las personas pensar en tres dimensiones y comprender la forma de figuras o espacios, independientemente del ángulo desde el que se perciban.

Se denomina inteligencia espacial porque implica resolver problemas espaciales, reales o imaginarios. Esto tiene que ver con la capacidad de "manejar" aspectos de color, línea, forma, figura, espacio y las relaciones que existen entre ellos, las personas con una fuerte orientación espacial ponen a pensar en representaciones pictóricas, retratos, imaginar, dibujar.

Los individuos con inteligencia espacial tienden a procesar información de manera visual, esto les permite comprender conceptos y relaciones estructurales más fácilmente tienen una gran

habilidad para reconocer patrones y recordar objetos, formas en su mente, lo que les permite encontrar soluciones innovadoras para los problemas. (Blanes, 2016, pág. 8)

6.1.5 Desarrollo cognitivo

¿Qué es el desarrollo cognitivo?

Desarrollo cognitivo son todos los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente. Por tanto, se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes (Significados.com, 2023).

Varios autores han desarrollado teorías sobre el desarrollo cognitivo. Sin embargo, Jean Piaget, un destacado investigador suizo del área del comportamiento humano, hizo los aportes más perdurables al respecto en el siglo XX (Significados.com, 2023).

Según (Significados.com, 2023), hace mención que el desarrollo cognitivo es un proceso en el que el ser humano adquiere habilidades en la que nos permite interpretar la realidad y así poder interactuar de una manera eficiente, tratándonos de decir que el desarrollo cognoscitivo es una evolución de capacidades y siendo esta la más importante.

6.1.6 Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en los niños

Jean Piaget se dedicó toda su vida a indagar la evolución del conocimiento acerca de nuestro ambiente como nuestros modelos del pensamiento en la etapa de crecimiento, además plantea varias etapas del desarrollo cognitivo por los que pasamos todos los individuos a medida que crecemos. (Triglia, 2015)

Las etapas de desarrollo de Piaget son 4:

Etapa sensorio motora: (0 a 2 años) en este primer período del desarrollo cognitivo, para Piaget posee un lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples.

Etapas pre operacional: (desde los dos hasta los siete años) empieza a tener la capacidad de ponerse en el lugar de otros y jugar alcanzando roles y objetos de carácter simbólico.

Etapas de operaciones concretas: (desde los siete hasta los once años) en esta etapa los niños ya pueden resolver operaciones concretas usando la lógica

Etapas de operaciones formales: (desde los once años en adelante) este periodo llega a la vida adulta además tienen la capacidad de manejar la lógica y llegar a conclusiones abstractas. (Triglia, 2015)

6.1.7 Importancia de la inteligencia espacial

La capacidad de ubicarnos en el espacio es crucial para la supervivencia el poder movernos de un lugar a otro, por ejemplo, primero debemos determinar nuestra posición espacial, o dónde estamos en relación con otras ubicaciones. Por lo tanto, para movernos, creamos un vector hipotético desde nuestra ubicación actual hasta el objetivo.

Nuestro nivel de inteligencia espacial determinará qué tan bien realizamos tareas como conducir (especialmente en lugares extraños o desconocidos), estacionar un automóvil, construir un modelo, orientarnos, dar instrucciones a alguien que ve las cosas de manera diferente a nosotros o usar herramientas. Este tipo de inteligencia permite procesar información en dos y tres dimensiones, lo cual es de gran ayuda para resolver problemas de redes, reales o imaginarias.

El vocabulario espacial, que incluye términos como "entre", "arriba", "abajo" y "cerca", y la inteligencia espacial pueden estar estrechamente relacionados, según algunos estudios encontraron que los niños que sabían más palabras espaciales podían reproducir mejor las relaciones espaciales cuando jugaban con bloques y luego podían tener mejores imágenes mentales tridimensionales.

6.1.8 Características de la inteligencia visual espacial

Los seres humanos con un alto desarrollo de esta inteligencia manifiestan una serie de características.

- La alta orientación y de ubicación, así como la capacidad en lectura de mapas.
- Gozan creando todo tipo de arte desde garfios hasta figuras de papiroflexia.
- Provecho hacia otras disciplinas de habilidad como la pintura, dibujo, escultura y fotografía.
- Extraordinario desempeño en la resolución de acertijos, rompecabezas y laberintos, así como en la interpretación de gráficos y formas geométricas. (Alabau, 2022)

6.1.9 ¿Cómo potenciar la inteligencia espacial?

Realizando ejercicios como, por ejemplo; tareas de rotación espacial, comparación de dos objetos colocados en diferentes posiciones, además hacerle construir rompecabezas, armar legos, cubo Rubik, jugar ciertos video juegos en 3D como Minecraft y el ajedrez.

6.1.10 Beneficios de la inteligencia visual espacial

Como toda inteligencia cuenta con diferentes servicios, permite procesar una búsqueda de información en un plano bidimensional y tridimensional, lo que en efecto es muy ventajoso una resolución de dificultades espaciales, ya sean de carácter real o indeterminado. (Logosnurseryschool, 2021)

1.6.11 Análisis abstracto (aprendizaje espacial)

El principal beneficio no práctico (o más bien tangible) de la inteligencia espacial es que ayuda a mejorar el razonamiento abstracto, especialmente cuando se usa mentalmente (creando, modificando y moviendo imágenes mentales creadas por una persona), porque en el procesamiento

mental se realiza bienestar elemental. sin apoyo sensorial y requiere atención y enfoque especiales, o simplemente, ejercita la mente y su capacidad para procesar múltiples elementos simultáneamente (Cinco Noticias, 2022)

1.6.12 Utilidad práctica de la habilidad espacial

Es útil porque vamos a tener la capacidad de organizarnos en un espacio determinado de manera eficiente, en este espacio vamos a tener la capacidad de ordenar diferentes objetos ya sea por el tamaño, color, formar (Cinco Noticias, 2022).

1.6.13 ¿Cómo se puede mejorar la inteligencia espacial?

Para mejorar la inteligencia espacial es necesario hacer varias actividades como por ejemplo construcción con bloques también pueden ser rompecabezas de piezas grandes, pero con poca cantidad dependiendo la edad, juegos cálidos o fríos en la que un ser va relacionando con el entorno.

Para esto es necesario hacer constancia de juegos necesarios e importantes para los niños de educación inicial.

Mapa del tesoro

Para este juego el niño debe interpretar a un pirata en el cual se le dará una hoja con instrucciones y también dibujos fáciles de identificar, el niño ira relacionando y buscando las pistas, fomentado así su capacidad de observación, atención, memorización, y así pues el niño tendrá la capacidad de esta inteligencia.

Creando una ciudad

En este juego debe participar el padre de familia ya que él debe irle guiando en la colocación y ayuda con el vocabulario espacial al principio se creará un patio, en el cual el niño

va ir organizando su ciudad, ya que ira colocando puntos necesarios como, por ejemplo, el parque que va en el centro, la farmacia que va a la derecha del parque, la tienda que va detrás de la farmacia, el hospital que va a la izquierda del parque, etc. (Nurseyschool, 2021)

1.6.14 Juegos para desarrollar habilidades espaciales

Juegos corporales

Este juego ayuda al niño a tener una mejor coordinación ya que por ejemplo si le pasamos un balón el estará pendiente en donde cae y sabrá la manera en la que va a atrapar el balón, es decir tendrá una percepción de la distancia.

Juegos de mesa

Los juegos de mesa son fáciles de hacer con los niños ya que el más usual es el de esconder un objeto y taparlos con un vaso, saberlos mezclar, esta actividad ayuda al entrenamiento de una memoria espacial y visual.

También el rompecabezas, es una ayuda ya que el niño va relacionando forma, color, tamaño, lo cual ayuda en su percepción (Nurseyschool, 2021).

Juegos visual-perceptivos

El visual perceptivo se refiere a la capacidad que el niño tiene en poder relacionar dos imágenes, pero estas imágenes tienen diferencias, el niño aprende a identificar los objetos que son similares y diferentes.

Juegos gráfico-motor

El juego consiste en que le demos al niño dos imágenes, estas imágenes deben constar la primera coloreada y la segunda sin colorear en donde el niño debe ver e imitar con los mismos colores desarrollando así su atención y memorización.

Otro juego que consta es la de buscar el camino a casa este juego debemos hacer que el niño primero, busque el camino con el dedo para identificar el camino correcto.

También existe un juego en la que los niños pueden unir puntos para dar así a conocer una imagen en la que esconden los puntos.

Sin embargo, los legos no han dejado de pasar de moda ya que es uno de los mejores en la que podemos construir, mejorando así sus pensamientos y creatividad (Nurseyschool, 2021).

Es importante que mencionemos que la inteligencia visual espacial debe ser estimulada tanto en el hogar como en el aula a través de actividades que requieran la creación un ambiente visual. En este ambiente lo ideal es que los niños y niñas puedan trabajar frecuentemente con imágenes, retratos y colores.

6.1.15 ¿Qué es aprendizaje?

Un aprendizaje es aquel en la que vamos adquiriendo y modificando cada una de nuestras habilidades, destrezas, conocimientos, nuestras conductas y valores, cómo resultado de una experiencia, dependiendo de la adquisición de un nuevo tema mediante el razonamiento y la observación (Mineduc, 2019).

En el aprendizaje humano intervienen diversos factores como la motivación, el interés, la memoria, el esfuerzo, la práctica, la retroalimentación, la recompensa, la atención, etc. Estos factores pueden ser evaluados por el docente para optimizar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Además, el aprendizaje puede ser procesado de forma individual o en grupo, esto depende de factores como el contexto, la edad de los estudiantes, el método de enseñanza, entre otros.

6.1.16 Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje asociativo

Este tipo de aprendizaje se da cuando asociamos determinados estímulos externos o sucesos con una idea o un comportamiento. Esta forma de aprender se caracteriza por ser de las más ricas y profunda, además de conseguir los mejores resultados (Innovación Educativa, 2022).

Aprendizaje no asociativo

Se produce cuando nuestra respuesta cambia ante un estímulo que se repite en el tiempo o es continuo, ya sea porque acabamos acostumbrándonos a él o porque terminamos por interiorizarlo. Nuestra sensibilidad varía (Innovación Educativa, 2022).

Aprendizaje cooperativo

En el ámbito educativo, este hace referencia al aprendizaje en grupo. Es decir, cuando un estudiante no aprende solo, sino que lo hace junto al resto de sus compañeros. Para ello, el docente se encarga de hacer los equipos de trabajo, asignar los roles y las funciones de cada alumno, y los dirige (Innovación Educativa, 2022).

Aprendizaje colaborativo

Como ya vimos en una publicación anterior, y aunque es muy frecuente confundir ambos tipos de aprendizaje, existen diferencias entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Este segundo se diferencia del otro en cuanto al modo de constituir y funcionar los grupos de trabajo. En el aprendizaje colaborativo el docente propone el tema o plantea un problema y los estudiantes deciden cómo abordar el proyecto (Innovación Educativa, 2022).

Aprendizaje emocional

Con él se pretende que aprendamos a conocer nuestras emociones y gestionarlas de una forma eficiente. El aprendizaje emocional no solo contribuye a nuestro bienestar y desarrollo personal, sino que también favorece que nuestras relaciones interpersonales, aquellas que entablamos con quien tenemos a nuestro alrededor, sean sanas (Innovación Educativa, 2022).

Aprendizaje experiencial

Consiste en aprender a partir de las de las situaciones que vivimos o, incluso, de los errores que cometemos. Este tipo de aprendizaje puede diferir mucho según la persona, ya que difícilmente

todos reaccionamos y actuamos igual ante una misma situación. Precisa de un cierto trabajo de autorreflexión (Innovación Educativa, 2022).

Aprendizaje implícito

Se da cuando aprendemos algo, generalmente, sin una intencionalidad. Sucede sin darnos cuenta y casi de manera automática como, por ejemplo, las acciones de andar, hablar o movernos (Innovación Educativa, 2022).

Aprendizaje explícito

Este sí que tiene una intención y, también, existe una conciencia, somos conocedores de que estamos aprendiendo. Nos permite adquirir, principalmente, información nueva y destacada sobre personas, lugares y objetos. Este tipo de aprendizaje requiere ciertos niveles de atención y ejercicio por parte de nuestro cerebro (Innovación Educativa, 2022).

Aprendizaje memorístico

Hasta hace bien poco, era el tipo de aprendizaje por excelencia en el ámbito educativo. Se trataba de fijar en la memoria y recordar conceptos casi de manera automática, muchas veces sin llegar a entenderlos, ni llevar a cabo reflexión alguna (Innovación Educativa, 2022).

Aprendizaje observacional

Este tipo de aprendizaje requiere la participación de, como mínimo, dos personas: por un lado, una más experta que realiza una acción o tarea dando ejemplo (modelo) y, por el otro lado, la que observa e imita o reproduce la actuación de la persona modelo (aprendiz). Se trata de una forma de aprender basada en lo visual (Innovación Educativa, 2022).

Aprendizaje por descubrimiento

Es uno de los tipos de aprendizajes más activo que hay. Además de aprender participando e interactuando con el docente, el estudiante va más allá, no se conforma solo con lo que le han enseñado. Busca información por su cuenta para resolver las dudas que le han podido surgir y los datos que encuentra los organiza en su esquema cognitivo y los relaciona con conocimientos que ha adquirido antes (Innovación Educativa, 2022).

Aprendizaje receptivo

Podría considerarse como otro de los tipos de aprendizaje pasivos. El estudiante se limita a recibir la información, ya sea vía oral, escrita o audiovisual, e interiorizar ese contenido para poder reproducirlo a posteriori (Innovación Educativa, 2022).

6.1.17 Aprendizaje significativo

Para (Palmero Rodriguez , 2004). define que: El aprendizaje significativo es el proceso de conectar nuevos conocimientos o información con lo que ya se ha aprendido. volviéndoles permanente los conocimientos en donde hay nueva adquisición de nuevos conceptos, de habilidades y destrezas basados en la experiencia obtenidas las mismas que están vinculadas con sus intereses y sus necesidades personales. (p.2)

Esta autora nos menciona que los estudiantes con este tipo de aprendizaje son utilizados resolver problemas y su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Por otro lado, según (Pérez Porto, 2015), Un aprendizaje es aquel que surge entre la relación de un conocimiento ya adquirido con aquellos que ya tenían, produciendo así una reconstrucción de conocimiento.

El concepto nos menciona que, al desarrollar procesos de aprendizaje significativo, una persona analiza sus conocimientos adquiriendo nueva información, y al mismo tiempo, esta nueva información adquirida provoca cambios en los conocimientos previos.

6.1.18 Importancia del aprendizaje significativo

En la actualidad es importante el aprendizaje significativo ya que ayuda al estudiante en la enseñanza-aprendizaje y permite a la adquisición de nuevos conocimientos y que estos sean permanentes. En donde (Rocha, 2021) hace mención que es de necesidad tener un concepto bueno sobre el aprendizaje significativo ya que éste en algunos casos solo se hace mención a una duración limitada en los conocimientos adquiridos.

El autor menciona que la educación debe garantizar que el estudiante sea protagonista de su aprendizaje capaz de construir e incorporar nuevos pensamientos para la resolución de problemas que se presenten en el medio.

No cabe duda que la educación ha evolucionado y ya no se espera que el estudiante guarde o almacene información con precisión, sino que sea un aprendiz consciente, responsable, que crea su propio conocimiento. También se espera que los docentes no sean simples distribuidores de información, sino también facilitadores que aseguren que los estudiantes creen nuevos conocimientos.

6.1.19 Características del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es cuando los maestros crean un ambiente en donde los estudiantes van adquiriendo nuevos conocimientos y lo relacionan con nuevas experiencias o situaciones sin que estas sean memorizadas sino al contrario estas sean comprendidas.

6.1.20 Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel (1983) plantea diferentes tipos de aprendizaje significativo, que obtienen para desarrollar las habilidades y destrezas de aprendizaje.

1. **Aprendizaje de representaciones:** Este aprendizaje da inicio al niño ya que aquí el niño aprende vocabulario nuevo así por ejemplo “mamá”, atrás, delante, arriba abajo, entre otras, pero estas palabras deben aplicarse con su propia experiencia y de su propiedad, ejemplo la madre debe ser de él, debe rebe irse hacia atrás, hacia adelante él.
2. **Aprendizaje de conceptos:** este puede usarse para tener la capacidad de comprender la palabra y poder hacer referencia por ejemplo la palabra “Madre” que puede hacer referencia a su mamá propia o a la de los demás.
3. **Aprendizaje de Propositiones:** Con este tercer aprendizaje el niño ya forma frases en la que aprenderán hacer conceptos que afirmen o nieguen cosas (Garcés, 2018).

6.1.21 Aplicación de Aprendizaje Significativo en Niños

Según el blog (actividadesinfantil, s,f) las estrategias educativas que pueden ayudar a nuestros estudiantes a lograr un aprendizaje significativo, y los maestros deben poner en práctica estas estrategias para garantizar un aprendizaje significativo en las escuelas.

Percepción: Es el proceso por el cual los niños y niñas a través de los sentidos interactúan con el entorno, relacionan sus identidades y se dan cuenta de las características y propiedades de las cosas que los rodean.

Razonamiento: Es una excelente forma de entender o conocer el mundo en el que ya se pueden establecer relaciones lógicas entre objetos y hechos. Este argumento se expresa de varias maneras como son:

Clasificación: El proceso por el cual niños y niñas deciden incluir un objeto o sujeto en una clase particular en vista de características comunes, diferentes o distintas.

Seriación: En este proceso, los niños y niñas recolectan diferentes objetos, prestando atención a la forma, el tamaño, el color, la superficie y la calidad.

Análisis: El proceso de describir cómo los niños identifican a las niñas y cómo comparan, relacionan y separan ante un marco de referencia.

Imaginación: La capacidad de representar mentalmente la realidad. Una vez que se determina la primera etapa del desarrollo cognitivo, que es sensoriomotor y permite la experiencia real del mundo físico-social, se vuelve posible imaginar la realidad sin los sentidos en mente.

Simbolización: Una forma de imaginación o expresión mental. Consiste en expresar un objeto o hecho a través de otro. Como la expresión más formal y abstracta del pensamiento, esta

habilidad se expresa en todas las formas de comunicación a través del juego, el dibujo y el lenguaje gestual, verbal, gráfico y matemático.

6.2 Teoría legal

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 1)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Ministerio de Educación, 2013). (Ministerio de Educación, 2013)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Ministerio de Educación, 2013)

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Ministerio de Educación, 2013).

6.2.2 Ley orgánica de educación superior

Que, el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Ley Organica de Educación Superior, 2010, pág. 5)

Que, el Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Ley Organica de Educación Superior, 2010, pág. 6)

Art. 1.- Ámbito. - Esta Ley regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las

disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley. (Ley Organica de Educación Superior, 2010, pág. 9)

Art. 2.- Objeto. - Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna. (Ley Organica de Educación Superior, 2010, pág. 9)

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. (Ley Organica de Educación Superior, 2010, pág. 9)

Art. 10.- Articulación del Sistema. - La educación superior integra el proceso permanente de educación a lo largo de la vida. El Sistema de Educación Superior se articulará con la formación inicial, básica, bachillerato y la educación no formal. (Ley Organica de Educación Superior, 2010, pág. 12)

6.2.3 Código de la niñez y adolescencia

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (Código de la niñez y adolescencia , 2003, pág. 1)

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación

sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Código de la niñez y adolescencia , 2003, pág. 1)

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afroecuatorianos. - La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos. (Código de la niñez y adolescencia , 2003, pág. 2)

Art. 11.- El interés superior del niño. - El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. (Código de la niñez y adolescencia , 2003, pág. 2)

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades. (Código de la niñez y adolescencia , 2003, pág. 8)

6.2.4 Ministerio de Educación

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (Constitución del Ecuador, s,f, pág. 20)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitución del Ecuador, s,f, pág. 36)

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas. (Constitución del Ecuador, s,f, págs. 110-111)

6.2.5 Unidad de integración curricular

Líneas de Investigación

El Trabajo de Integración Curricular en sus opciones: Proyecto de Investigación, Propuesta Tecnológica y Etnografía, a desarrollarse previo a la obtención del título de licenciatura en las diferentes menciones, deberá ser realizado en base a los dominios, líneas y sub líneas de investigación establecidas por la Dirección de Investigación y Vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar y que se apegan al campo de formación de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanistas, las mismas que se detallan a continuación. (Universidad Estatal de Bolivar , 2021)

| Dominio | Líneas | Sub líneas |
|-----------------------|---|--|
| SOC Desarrollo social | Procesos Educativos y Formación Intercultural | -Pedagogía y didáctica -Psicopedagogía. |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>-Tecnología educativa.</p> <p>-Diseño, desarrollo y evaluación de ambientes pedagógicos.</p> <p>-Ambientes pedagógicos y desarrollo infantil.</p> <p>-Modelos pedagógicos ambientes escolares y desarrollo de competencias docentes.</p> <p>-Evaluación de aprendizaje, competencias y actitudes.</p> |
| Tecnologías de la información y de la comunicación | Educación virtual y teleeducación | <p>-Tics aplicados a la educación – tecnológica educativa</p> <p>-Softwares evaluativos</p> <p>-Bibliotecas digitales</p> <p>-Aulas virtuales</p> <p>-Laboratorios virtuales</p> |

Fuente: (Universidad Estatal de Bolívar , 2021)

Elaborado por: Chasi Sandra, Huibla Shirley

Unidad integración curricular

Art.5.- Definición –Este integrador curricular se enfoca en desarrollar habilidades profesionales para responder a situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y el contexto.

Art.6.- Duración - La unidad curricular en todas las carreras, se proyectarán y se realizara en doscientas cuarentas (240) horas, semejantes a cinco (5) créditos.

Art. 7.- Conformación. - La Unidad de Integración Curricular de la Carrera será accedida:

- a) El Organizador de la Unidad de Integración Curricular.
- b) Un educador de la carrera con experiencia en área del conocimiento y/o indagación.
- c) La secretaria de la carrera (que actuará como secretaria de la Unidad de Integración Curricular, solo con voz). El Consejo Directivo de la Facultad correspondiente, certificará la Unidad de Integración académica de cada una carrera.

Art. 8.- Funciones. - Los trabajos de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a) Recibir, analizar, gestionar y verificar documentos relacionados con el proceso de titulación de acuerdo con la normativa.
- b) Analizar la validez de los temas propuestos para los diferentes modelos de titulación y remendar su aprobación.
- b) Dar seguimiento al avance de la inteligencia curricular y presentar un informe a la junta directiva para su aprobación al final de cada semestre.
- c) Recibir, coordinar la convalidación de reactivos de exámenes de grado de carácter complejo
- d) Planificar, coordinar, formular, conducir y evaluar exámenes de grado de medio complejo bajo estrictas normas éticas y legales.

- e) Crear y distribuir guías de estudio para preparar a los estudiantes para exámenes finales complejos.
- f) Planifique y organice cursos que preparen a los estudiantes para exámenes de forma compleja.
- g) Proponer y monitorear la implementación de estrategias que contribuyan a mayores índices de graduación y convertir en el canal oficial de asesoría e información sobre el proceso de graduación e integración curricular.
- h) Otras asignadas por el Consejo Directivo (Universidad Estatal de Bolívar, 2021)

Ingreso a la Universidad de Integración Curricular

Para que el alumno integre a las unidades de integración curricular convendrá:

- a) Tener aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas
- b) Tener aprobado las horas de prácticas preprofesionales
- c) Tener aprobado las horas de prácticas de servicio comunitario; y,
- d) Tener aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel continuo mínimo al que se parte las Unidades de Integración Curricular

Art.10.- Consentimiento de la unidad de integración curricular.

–El consentimiento de la Unidad de Integración Curricular se ejecutará a través de las subsiguientes opciones:

- a) El perfeccionamiento de un trabajo de integración curricular
- b) La conformidad de un examen de grado de carácter complejo en donde el alumno corresponderá indicar el uso completo de las ilustraciones conseguidas a lo largo de su

alineación. El integrador curricular tendrá una escala de aprobación cuantitativa y cualitativa (Mayor o igual a siete (7) Aprobado – menos de siete (7) suspenso), de igual manera será aprobado por la secretaria de carrera una vez emitida el acta de grado.

Art.11.- Aprobación de la unidad de integración curricular.

- Un estudiante podrá reprobado la unidad integración curricular hasta dos (2) veces y solicitar permiso para aprobar (3) una tercera vez por los mecanismos establecidos para la tercera matricula. En caso de una tercera reprobación en el integrador curricular se aplicarán las disposiciones relativas a la tercera matricula de conformidad con el Reglamento de régimen de Estudios. Con excepciones de la aprobación de una tercera matricula en la Unidad de Integración Curricular, no se tendrá en cuenta el número de terceras matriculas aprobadas por el estudiante durante el proceso.

Art.12.-Retiro del proceso. En caso de baja del curso de la Unidad Integradora Extracurricular, el estudiante deberá formalizar su baja con carta dirigida al Decano respectivo. De no formalizarse la baja la integración escolar se considerará un fracaso y sufrirá consecuencias y económicas, pertinentes.

Art.13.- Salida del proceso de integración curricular. - Un estudiante podrá ser excluido del proceso de la Unidad de integración curricular si sufre de cualquiera de los siguientes.

- a) Ausencia absurda del proceso reportado por el docente tutor
- b) Falta de los criterios de evaluación, según informe argumentado del Tribunal de Grado.
- c) Falta estricta en contra del tribunal o docente tutor
- d) Conducta violento o agresivo o no ético en cualquiera instancia

- e) Plagios, corrupción de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.
- f) Otras causales pronosticadas en el presente Reglamento. El estudiante que es apartado del proceso de titulación, en cualquier petición, por alguna de las causales indicadas en este código, deberá ser informado. (Universidad Estatal de Bolívar , 2021)

Del trabajo de integración curricular

Art. 18.- Para desarrollar el trabajo integrado en el currículo, se puede formar grupos de dos estudiantes con antecedentes idénticos o diferentes, asegurando la evaluación y calificación individual independiente de la modalidad de trabajo

Art.19.- Para el desarrollo de la labor extraescolar integrada se garantiza la oportuna designación del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

Art.20.- Etapas del Trabajo de Integración Curricular. - Se establecen las siguientes:

- a. Planificación del trabajo de integración curricular a través de un Perfil de trabajo elaborado.
- b. Desarrollo del trabajo de integración curricular.
- c. Defensa o puntal del trabajo de integración curricular.

Art.21.- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - En el momento de presentarla la solicitud de la opción de titulación, el estudiante deberá adjuntarla.

Art.22.-El tiempo para el progreso del trabajo de Integración Curricular.

- El estudiante deberá asistir a las sesiones de instrucción programadas con tutores para desarrollar trabajos de Integración Curricular, concluyendo y aprobando la modalidad de titulación durante el período académico destinado en la malla curricular. Es concebible que los estudiantes concluyan y aprueben su trabajo de Integración Curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal resultado el estudiante logrará entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular hasta 30 días antes de la terminación del ciclo académico propuesto a la Integración Curricular). En el caso de las carreras con Internado Rotativo el estudiante podrá conceder su compromiso final (informe final del trabajo de Integración Curricular dentro de los 30 días anteriores a la finalización del Internado Rotativo).

Art.23.- Programación del informe final de la labor de Integración Curricular.

– Al finalizar el trabajo de integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en la secretaría de orientación y/o Unidad de Integración Curricular: el documento en PDF e impresos, debidamente firmados por el tutor y autor. El índice máximo de similitud del documento será validado es del 12% utilizando un software anti plagio proporcionado por la institución.

Art.24.- Del Tribunal evaluador de la opción de la Unidad de Integración Curricular.

- Será conformado por tres miembros que lo conforman:

- El Ordenador de la carrera o su comediante.
- Dos docentes lectores, de los cuales uno podrá ser área del conocimiento y el otro del área de indagación.
- funcionaria de la carrera como asistente para el levantamiento del acta.

Los docentes leedores, lograrán ausentarse por 24 horas de anticipo y podrán ser substituidos claramente por el Decano de la Facultad, caso encontrado se suspenderá el apoyo fijando nueva fecha y horario. Los educativos leedores recogerán el compromiso de mezcla curricular en dimensión PDF por correo electrónico, dentro de cinco (5) días para su estudio y lectura

Art.25.- La sustentación del trabajo de Combinación Curricular.

- La Secretaría de carrera notificará a los lectores o compañeros, tutores y aspirantes la fecha y hora del trabajo de integración curricular con setenta y dos (72) horas de anticipación. Los estudiantes que participan en la lección extracurricular integrada presentaran durante por treinta (30) minutos, y cada lector o pareja tendrá un máximo de diez (10) minutos para verificar respectivamente. Al finalizar la manutención del estudiante, todos los integrantes del Tribunal elegible calificasen el Acta de Sustentación.

Art.26.- De la calificación.

- La calificación de la unidad mediante selección de trabajo de integración curricular, al plan de estudio será sobre diez (10) puntos con la aplicación de los respectivos criterios de evaluación elaborados al efecto. Mínima para la aprobación de la unidad, siete (7) puntos, en caso contrario la unidad de integración curricular fallara.

Art.27.- Casos específicos de no presentación a la sustentación. - Cuando el trabajo de integración curricular haya sido desarrollado por dos (2) estudiantes y uno de los dos integrantes no cumple con los requisitos de apoyo, se asignarán fechas de apoyo a los estudiantes que no apoyen suspenderán la unidad de integración curricular.

6.3 Teoría Referencial

6.3.1 Identidad Institucional

La Unidad Educativa “Verbo Divino” se encuentra ubicada en la Provincia Bolívar, Ciudad de Guaranda, frente al parque Manuel Echeandía, en las calles Monseñor Cándido Rada y General Enríquez 301, un centro Fiscomisional. (Unidad Educativa Verbo Divino, 2022)

El centro ofrece Educación Inicial I y II, EGB en sus cuatro niveles, y un bachillerato internacional que lo da más valor al establecimiento, es fiscomisional desde el 10 de febrero de 1981, gracias a un convenio por el Dr. Galo Heraud, Ministro de Educación y Cultural y el P. Cornelio Doogan que fue Superior Provincial de la Congregación de la Unidad Educativa ratificando la validez el 2 de agosto de 19992, mediante la resolución No 049 DPEHB-DP de la Dirección Distrital de Educación de Bolívar (Unidad Educativa Verbo Divino, 2022).

La Unidad Educativa “Verbo Divino” tiene dos puntos muy importantes como es:

Misión: Liderar una educación que sea integral e inclusiva, permaneciendo atenta y abiertamente a la realidad sociocultural y religiosa, siempre basándose en cada uno de los valores del evangelio, carisma SAFA, formando pues así personas capaces de ser críticos, innovadores, humanistas, siendo protagonistas de un gran cambio en la sociedad (Unidad Educativa Verbo Divino, 2022)

Visión: Ofrece a toda la ciudadanía una coeducación integral, científica y humanística, ofreciéndonos a formarnos como buenos ciudadanos siendo creativos, críticos, solidarios, dando así paso a generar un cambio social, llevando orgullosamente nuestra identidad nacional y más aun siendo pluricultural (Unidad Educativa Verbo Divino, 2022)

Ideario: Se compromete con una educación que siempre sea de calidad, responsabilidad social con la ayuda de la Congregación de los Hermanos de la Sagrada Familia, y la delegación de

la Diócesis de Guaranda, como parte de la Iglesia Católica del Ecuador (Unidad Educativa Verbo Divino, 2022).

Servicios

Los Servicios que ofrece es: Educación en el nivel Inicial, Básico y Bachillerato, Departamento del DCE, Laboratorios de física, química, biología e informática constando así pues todas las aulas con un proyector.

6.3.2 Identidad de Autores

Los autores en la que se basó la presente investigación son:

Howard Gardner

Es un Psicólogo y Pedagogo de Estados Unidos nació en 1934 fue quien formuló y desarrollo la teoría de todas las inteligencias múltiples, estudió en la Universidad de Harvard, por la que se doctoro en psicología social en 1971, dando así inicio a una carrera de docente que lo llevaría a ser catedrático como titular de cognición y educación y siendo profesor de psicología.

En mayo del 2011 fue distinguido con un gran premio llamado Príncipe de Asturias de las Ciencias Sociales per el hecho de a ver revelado diversas manifestaciones del intelecto humano y también por la validez de sus investigaciones que fueron decisivas para la evolución del modelo educativo (Fernández & Tamaro, 2004).

Gracias a él también logramos basarnos en una de las inteligencias llamada inteligencia espacial en la que identificamos los beneficios que trae esta inteligencia para cada uno de nuestros niños y niños dándonos así a conocer que ésta nos ayuda a ubicarnos en tiempo y espacio conociendo actividades novedosas.

David Ausubel

Nación en New York en 1918 – 2008 fue Psicólogo y pedagogo quien desarrollo la teoría del aprendizaje significativo, realizando las principales aportaciones de la pedagogía constructivista, las teorías y métodos de enseñanza siempre deben estar relacionadas con la actividad que se realiza en el aula eso sí siempre con los factores cognoscitivos, afectivos, sociales que en ella influyen (Fernández, Tomás; Tamaro, Elena, 2004).

Gracias a David Ausubel la teoría del aprendizaje significativos verbal supone a la necesidad de tener un conocimiento previo del estudiante para construir desde esa base los nuevos conocimientos respetando una lógica entre ellos. Así pues, podemos decir que el aprendizaje significativo es enriquecedor en la estructura cognitiva, que a su vez se va modificándose, oponiéndose a la memorización.

7 MARCO METODOLOGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Nuestro enfoque de investigación es mixto ya que es cualitativo, cuantitativo que nos permitió lograr un mejor entendimiento sobre la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo.

7.1.1 Cualitativo

Este método nos permitió recolectar datos de la entrevista que se lo realizo a la maestra de Educación Inicial I ayudándonos así a interpretar de mejor manera nuestro tema de investigación como es la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo, conociendo así los problemas de cada uno de los niños y niñas.

7.1.2 Cuantitativo

Este método nos permitió conocer la población objeto de estudio y así poder recopilar datos estadísticos en la Unidad Educativa “Verbo Divino” conociendo así las dificultades que tienen cada uno de los niños y niñas en nuestro tema de investigación.

7.2 Diseño o tipo de estudio

7.2.1 Bibliográfico

Nuestra investigación es bibliográfica ya que se recopiló información a partir de materiales publicados. Estos materiales fueron libros, revistas, periódicos e informes, también medios electrónicos como grabaciones de audio y recursos en línea como sitios web, blogs, bases de datos bibliográficas en base a nuestro tema de investigación inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo.

7.2.2 Descriptivo

Gracias a esto se logró reunir información necesaria y cuantificable que nos ayudó a resolver algunas incógnitas, como por ejemplo la falta de práctica de dicho tema de investigación en la Unidad Educativa “Verbo Divino” dando así paso a una estadística en la que se resolvieron todas las incógnitas dando así paso a soluciones y conclusiones de dicho tema.

7.2.3 Explicativo

Al presentar nuestro problema de investigación como es la falta de actividades y uso de modelos tradicionales por parte de los docentes se logró determinar que la falta de metodologías y actividades, disminuyó el interés por parte de los niños al querer resolver este tipo de actividades que tienen que ver con la inteligencia espacial.

7.3 Métodos

7.3.1 Deductivo

Con este método se logró investigar sobre el problema que se planteó desde su globalidad para luego estudiar cada uno de sus partes además se relaciona con la técnica la observación que se aplicó en la Unidad Educativa “Verbo Divino” logrando ir de lo general a lo particular.

7.3.2 Inductivo

Este método utilizamos porque es parte del análisis del problema en donde se pudo observar que existen niños y niñas que no tienen una adecuada inteligencia espacial impidiéndoles que se ubiquen en el espacio, representaciones básicas, memorización y la falta de atención, en la que vamos de lo particular a lo general.

7.3.3 Análisis- Síntesis

En el momento que se analizó los resultados de nuestra ficha de observación se descubrió las causas por la que los niños sienten frustraciones al momento en el momento que realizan actividades en base a nuestro tema de investigación inteligencia espacial, teniendo una explicación clara y sencilla que la falta de vocabulario espacial y actividades adecuadas y acordes a la edad sirven de mucho para que el niño tenga así un aprendizaje significativo.

7.3.4 Investigación- Acción

Es un método de investigación acción ya que aquí se observó lo que es el problema y poder buscar una solución a dicho caso para así poder mejorar lo que es la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1 Técnica

La presente investigación aplicó las siguientes técnicas: Observación directa, entrevista y ficha de observación

Observación directa: Esta técnica se aplicó debido a que los niños no pueden responder con claridad un cuestionario. Por ello, realizamos un análisis de su comportamiento, de forma que se aprecie el nivel de aprendizaje adquirido.

Entrevista: Se oriento a la maestra de la Unidad Educativa “Verbo Divino”, para conocer el conocimiento que tiene con respecto a la inteligencia espacial en el aprendizaje significativo.

Ficha de observación: Dirigida a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Verbo Divino” con la finalidad de conocer si alguno de ellos tiene desarrollado la inteligencia espacial para mejorar su aprendizaje significativo.

7.5 El universo y muestra

Nuestra investigación se realizó con niños y niñas de la Unidad Educativa “Verbo Divino” que consta de 17 niñas y 13 niños dando así un total de 30 estudiantes y una maestra.

7.6 Procesamiento de información

La investigación se llevó a cabo con los siguientes pasos:

- Primero se realizó la ficha de observación en el cual fue dirigida a los niños/as de 3 a 4 años de edad.
- Segundo se realizó la entrevista que fue dirigida a la maestra de la Unidad Educativa “Verbo Divino “
- Se registro los datos estadísticos por medio de la aplicación Excel por tabulación y realizando así su respectivo análisis de datos.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Ficha de Observación

Pregunta 1.- Los niños y niñas resuelven puzles y laberintos con facilidad.

Tabla 1

Los niños y niñas resuelven puzles y laberintos con facilidad.

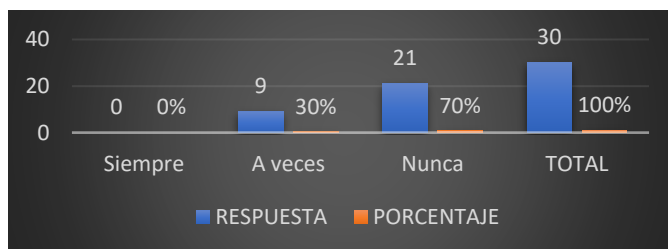
| OPCIÓN | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|---------|-----------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 9 | 30% |
| Nunca | 21 | 70% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Gráfico 1

Los niños y niñas resuelven puzles y laberintos con facilidad.



Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Interpretación de datos

Como podemos observar más de la mitad de los niños, no resuelven los puzles y laberintos con facilidad ya que esto nos quiere que tienen problemas en su concentración, fallando así en la capacidad de orientación en el espacio, mientras que la cuarta parte de los niños y niñas logran resolver con facilidad, dando así a conocer que pocos de los niños tienen un interés por este tipo de actividades.

Pregunta 2.- Resulta fácil interpretar y resolver actividades.

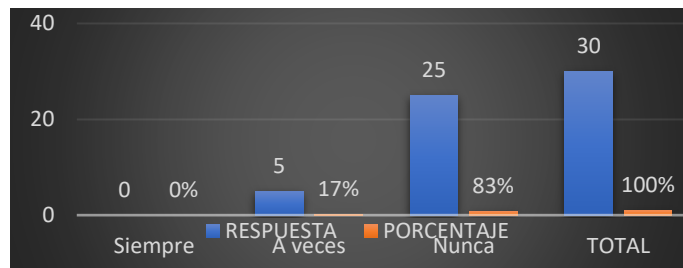
Tabla 2

Resulta fácil interpretar y resolver actividades

| OPCIÓN | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 5 | 17% |
| Nunca | 25 | 83% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Gráfico 2 Resulta fácil interpretar y resolver actividades.



Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Interpretación de datos

La interpretación y resolución de actividades es muy importante para cada uno de los niños y niñas ya que a lo largo de nuestra vida debemos ser capaces de dar solución a cada problema que se nos cruce en el camino, pero observamos que la mayoría de los niños y niñas tienen dificultad para encontrar una solución, dando así a conocer que solo la cuarta parte de los niños logran tener una idea o noción de poder interpretar una posible solución.

Pregunta 3.- Los niños y niñas aprenden más al mostrarles un modelo para que armen los rompecabezas.

Tabla 3

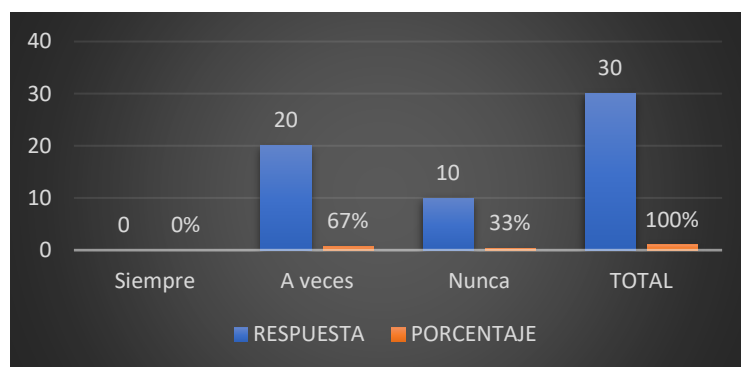
Los niños y niñas aprenden más al mostrarles un modelo para que armen los rompecabezas.

| OPCIÓN | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 20 | 67% |
| Nunca | 10 | 33% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Gráfico 3 Los niños y niñas aprenden más al mostrarles un modelo para que armen los rompecabezas.



Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Interpretación de datos

El poder armar un rompecabezas con una imagen de modelo a los niños les ayuda pues mejoran su concentración y observación, a más de la mitad de los niños y niñas a veces logran armar el rompecabezas, pero a la otra parte siendo está un poco más de la cuarta parte aún tienen dificultad ya que se su capacidad de atención y observación es baja.

Pregunta 4.- Los rompecabezas y puzles en tres dimensiones les divierten mucho.

Tabla 4

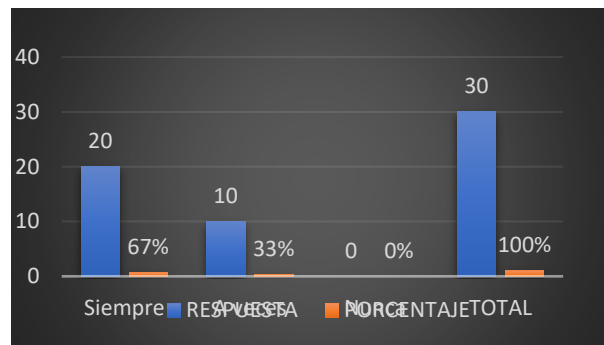
Los rompecabezas y puzles en tres dimensiones les divierten mucho.

| OPCIÓN | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|----------------|------------------|-------------------|
| Siempre | 20 | 67% |
| A veces | 10 | 33% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Gráfico 4 Los rompecabezas y puzles en tres dimensiones les divierten mucho.



Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Interpretación de datos

Es claro y evidente que las imágenes en 3D nos muestran profundidad, el ancho, una altura lo cual hace que la mayoría de los niños y niñas les gusta y les divierte armar este tipo de piezas, siendo así que a la minoría de los niños sienten poca diversión por este tipo de piezas.

Pregunta 5.- Les gusta jugar a los niños con rompecabezas y actividades espaciales.

Tabla 5

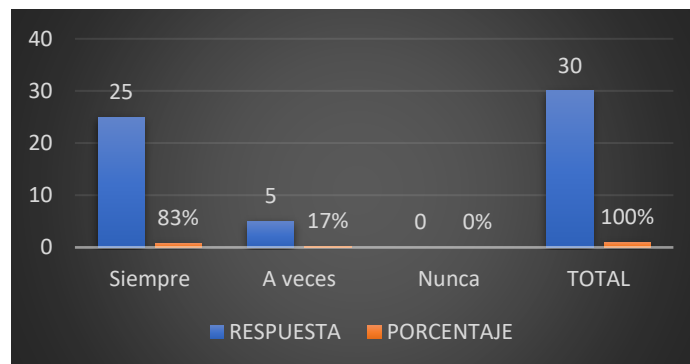
Les gusta jugar a los niños con rompecabezas y actividades espaciales.

| OPCIÓN | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 25 | 83% |
| A veces | 5 | 17% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Gráfico 5 Les gusta jugar a los niños con rompecabezas y actividades espaciales.



Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Interpretación de datos

A la mayoría de los niños y niñas les gusta este tipo de actividades ya que al ver una imagen que les guste plasmada en un rompecabezas se sienten motivados y capaces de armar, pero a la cuarta parte de los niños y niñas aún les parece poco interesante porque no pueden armar y se sienten frustrados.

Pregunta 6.- Imagina historias fantásticas y graciosas.

Tabla 6

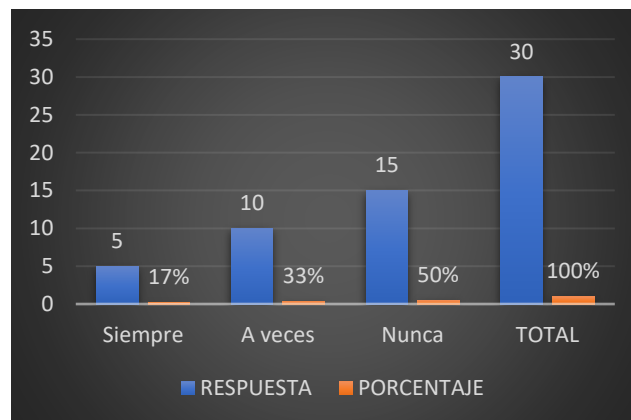
Imagina historias fantásticas y graciosas.

| OPCIÓN | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 5 | 17% |
| A veces | 10 | 33% |
| Nunca | 15 | 50% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Gráfico 6 Imagina historias fantásticas y graciosas.



Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Interpretación de datos

Como podemos observar en la imagen los niños y niñas se dividen en ciertos porcentajes dando así a conocer que no todos los niños se imaginan historias, ya sea por falta de creatividad o falta de vocabulario espacial siendo la clave principal para desarrollar este tipo de inteligencia espacial

Pregunta 7.- Se ubican con facilidad en el espacio.

Tabla7

Se ubican con facilidad en el espacio.

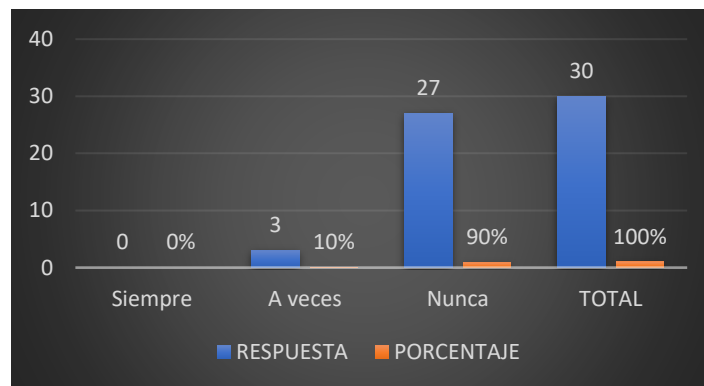
OPCIÓN RESPUESTA PORCENTAJE

| OPCIÓN | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 3 | 10% |
| Nunca | 27 | 90% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Gráfico 7 Se ubican con facilidad en el espacio.



Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Interpretación de datos

La mayoría de los niños y niñas no logran ubicarse en el espacio lo cual perjudica a que ellos tengan una buena inteligencia espacial haciendo que su concentración y memoria bajen.

Pregunta 8.- Alcanzan los niños a entender con facilidad los conocimientos impartidos por el docente en la hora de clase.

Tabla 8

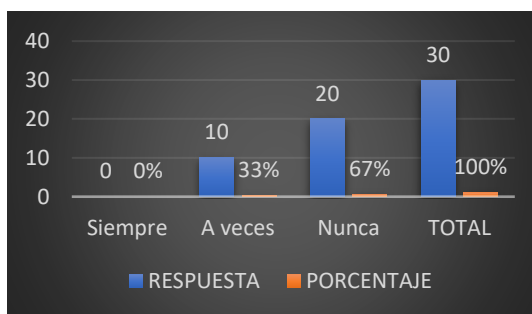
Alcanzan los niños a entender con facilidad los conocimientos impartidos por el docente en la hora de clase.

| OPCIÓN | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 10 | 33% |
| Nunca | 20 | 67% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Gráfico 8 Alcanzan los niños a entender con facilidad los conocimientos impartidos por el docente en la hora de clase.



Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Interpretación de datos

La concentración y la atención es importante ya que por ello todas las personas entendemos y damos lugar a un nuevo conocimiento, pero vemos que hay más de la mitad de los niños y niñas no logran captar la atención de la maestra lo cual no aprenden sobre la inteligencia espacial, pero también existen niños que logran captar la idea de la maestra.

Pregunta 9.- Los niños cumplen con las actividades impartidas en clase.

Tabla 9

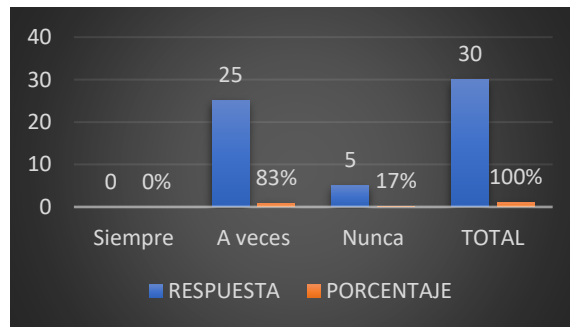
Los niños cumplen con las actividades impartidas en clase.

| OPCIÓN | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 25 | 83% |
| Nunca | 5 | 17% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Gráfico 9 Los niños cumplen con las actividades impartidas en clase.



Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Interpretación de datos

La mayoría de los niños y niñas intentan cumplir con las actividades propuestas por la docente mientras que la cuarta parte no hacen el más mínimo intento lo cual es evidente que la falta de atención está perjudicando para entender una instrucción.

Pregunta 10.- Los niños conocen vocabulario espacial.

Tabla 10

Los niños conocen vocabulario espacial.

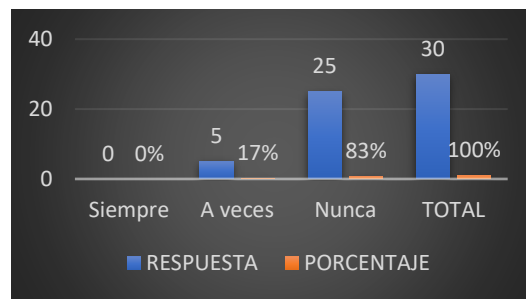
OPCIÓN RESPUESTA PORCENTAJE

| OPCIÓN | RESPUESTA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|-------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 5 | 17% |
| Nunca | 25 | 83% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Gráfico 10 Los niños conocen vocabulario espacial.



Fuente: Datos tomados de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Chasi Sandra y Huibla Shirley

Interpretación de datos

Se llegó a conocer que la mayoría de los niños desconocen totalmente de un vocabulario espacial lo cual esto dificulta un aprendizaje significativo, también se logró identificar que la cuarta parte de los niños en ocasiones aplican de un vocabulario espacial dándonos a conocer que este porcentaje se da ya que al momento de contar cuentos y poder actuar, los niños pueden interpretar que es adelante y que es atrás, arriba, abajo y aún más ubicarse en el espacio.

Entrevista

Análisis

La docente de la Unidad Educativa “Verbo Divino” conoce lo que es la inteligencia espacial, pero son pocas las veces que trabaja con esta habilidad, también sabe que todo tema de clase y actividades realizadas deben tener un aprendizaje significativo, pues la maestra está consciente que sus actividades realizadas son para niños de 3 a 4 años de edad pero la mayoría de los niños no logran tener una atención adecuada para este tipo de actividades, es por ello que la docente dice que debemos respetar el ritmo de aprendizaje y cambiar de actividades, más sencillas para ir mejorando poco a poco.

Las herramientas que ha utilizado la maestra son de construcción (escaleritas y rosetas) pero no siempre son acompañadas de un vocabulario simplemente ellos van construyendo e imaginándose los objetos que han creado. Lo cual esto dificulta que ellos logren tener un aprendizaje significativo, dándonos a entender que la maestra carece de actividades acordes para mejorar la inteligencia espacial.

Una vez conocido las causas decidimos brindar una ayuda a la maestra ya que ella estaba de acuerdo al querer recibir ayuda con algunas actividades sencillas y básicas para que sus niños logren tener una inteligencia espacial y lograr tener un aprendizaje significativo.

9 CONCLUSIONES

La inteligencia espacial es muy importante para las personas, niños y niñas ya que es la capacidad que tenemos todos para procesar información, formar e imaginar dibujos, tener comprensión, manipulación saberse ubicar y ver si el tiempo es corto o limitado, para esto se requiere de habilidades mentales, es por ello que en esta investigación se logró comprender los beneficios y algunas actividades que nos ayudaron a implementar la inteligencia espacial para que los niños y niñas no tengan ningún inconveniente durante su vida.

El aprendizaje significativo es aquella información que se almacena en la memoria a largo plazo lo cual hace que nuestros niños y niñas tengan una información duradera y constante, para esto se requiere que nuestros pequeños tengan una participación activa, pues al tener un aprendizaje significativo ellos estarán dispuestos a ponerlos en práctica en cualquier momento.

Las actividades propuestas deben ser básicas y entendibles para cada uno de los niños respetando siempre su ritmo de aprendizaje y teniendo en claro siempre cual es nuestro objetivo y cumplir con las expectativas realizadas, pues al mostrar que la inteligencia espacial es importante para nuestros niños también este siempre debe tener un aprendizaje duradero y constante.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Alabau, I. (5 de Septiembre de 2022). *psicologia-online.com*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-espacial-visual-caracteristicas-ejemplos-y-actividades-4729.html>
- Constitución del Ecuador. (s,f). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Soria, M., Giménez, I., Fanlo, A., & Escanero, J. (2007). *EL MAPA CONCEPTUAL: UNA NUEVA HERRAMIENTA DE TRABAJO*. Obtenido de Investigación Educativa. Zaragoza: Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_IV/CAP_IV_5.pdf
- actividadesinfantil. (s,f). *Estrategias educativas que nos ayudan a lograr un aprendizaje significativo en el aula*. Obtenido de [actividadesinfantil.com:](https://actividadesinfantil.com/)
- Aldeas Infantiles SOS España. (2017). *lasinteligenciasmultiples.com/espacial/*. Obtenido de <https://lasinteligenciasmultiples.com/espacial/>
- Ardila, R. (2011). *Scielo*, 35(134), 1-2. <https://doi.org/0370-3908>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia.¿ Qué sabemos y qué nos falta por investigar?. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103. <https://doi.org/0370-3908>

- Ausbel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF,.
https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DE
- Blanes, A. (2016). *bioinformatica.uab.cat*. Obtenido de
http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%A9tica%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- Cinco Noticias. (11 de 7 de 2022). *Inteligencia Espacial: CincoNoticias*. Obtenido de
CincoNoticias: <https://www.cinconoticias.com/inteligencia-espacial/>
- Código de la niñez y adolescencia . (3 de Enero de 2003). *acnur.org*. Obtenido de
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Coll, C. (2014). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Journal for the Study of Education and Development*, 11, 131-142. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02103702.1988.10822196>
- Coll, C., & Solé, s. (Mayo de 2021). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y AYUDA PEDAGOGICA. Obtenido de
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_38/nr_398/a_5480/5480.htm
- Dziekonski, M. (2003). La inteligencia espacial: Una mirada a Howard Gardner. *ArteOficio*, pág. 2. Obtenido de <https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/arteficio/article/view/812>
- Fernández, T., & Tamaro, E. (2004). *Howard Gardner: Biografías y Vidas La enciclopedia biográfica en línea*. Obtenido de Biografías y Vidas La enciclopedia biográfica en línea: https://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gardner_howard.htm

Fernández, Tomás; Tamaro, Elena. (2004). *David Ausubel: Biografías y Vidas La enciclopedia biográfica en línea*. Obtenido de Biografías y Vidas La enciclopedia biográfica en línea:

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/ausubel.htm>

Galagovsky, L. (2004). *core.ac.uk*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/13268151.pdf>

Garcés, L. (30 de Noviembre de 2018). *El aprendizaje significativo y su aprenisaje* . Obtenido de

Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT:
[file:///C:/Users/Hp/Downloads/7213%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/7213%20(2).pdf)

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*.

Gordaliza, E. (2016). *Downloads/TFM_Elena_Gordaliza_Fernandez.pdf*. Obtenido de

file:///C:/Users/Hp/Downloads/TFM_Elena_Gordaliza_Fernandez.pdf

Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Kapelusz.

Howard , G. (1995). *Multiple Intelligences. The Theory in Practice, de Howard*. Editorial Planeta,

S. A., 1995.

https://doi.org/https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/42/41371_INTELLIGENCIAS_MULTIPLES.pdf

Innovación Educativa. (8 de Abril de 2022). *Tipos de Aprendizaje: Innovación Educativa*.

Obtenido de Innovación Educativa: <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/tipos-de-aprendizaje/>

La Universidad en Internet . (19 de Enero de 2019). *mexico.unir.net*. Obtenido de

<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/howard-gardner-inteligencias-multiples-creatividad/>

Ley Organica de Educación Superior. (12 de Octubre de 2010). *educacionsuperior.gob.ec*.

Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf

Logosnurseryschool. (17 de Febrero de 2021). *Inteligencia espacial: ¿Qué es y cómo desarrollarla?* Obtenido de logosnurseryschool.es: <https://logosnurseryschool.es/nursery/inteligencia-espacial-que-es-y-como-desarrollarla/#:~:text=Este%20tipo%20de%20inteligencia%20permite,de%20car%C3%A1cter%20real%20o%20abstracto.>

Mercadé, A. (s.f). *Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples*: UDGVirtual . Obtenido de UDGVirtual : <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2943>

Mineduc. (26 de Agosto de 2019). *Aprendizaje*. Obtenido de mineduc.gob.gt: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>

Ministerio de Educación. (19 de Diciembre de 2013). <https://educacion.gob.ec>. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

MJ Mas. (1 de Febrero de 2016). *NEURODESARROLLO, SISTEMA NERVIOSO, NEUROPEDIATRÍA*. Obtenido de neuropediatra.org: <https://neuropediatra.org/2016/02/01/que-es-la-inteligencia/>

Moreira , M. A. (2012). ¿ Al final, qué es aprendizaje significativo?. pág. 2.

Moreira, M. (2018). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*.

Obtenido de if.ufrgs.br: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Nurseyschool. (27 de 8 de 2021). *Inteligencia Espacial en Niños: nurseyschool*. Obtenido de

nurseyschool: <https://logosnurseryschool.es/nursery/4-consejos-para-fomentar-la-inteligencia-espacial-en-ninos/>

Palmero Rodriguez , L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de

Concept Maps: Theory, Methodology, Technology : <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Pérez Porto, J. (27 de Noviembre de 2015). *Definición de aprendizaje significativo*. Obtenido de

Qué es, Significado y Concepto. Definicion.de.: <https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>

Piaget, J. (1947). *La psychologie de l'intelligence*. Colin.

Regader, B. (29 de Mayo de 2015). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido

de psicologiaymente.com: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Rivera, A. (4 de Marzo de 2022). *Definición, características y formas de estimular la inteligencia*

espacial: lucaedu. Obtenido de lucaedu.com: <https://www.lucaedu.com/inteligencia-espacial/>

Rivera, J. L. (2004). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO y la evaluación de los aprendizajes.

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. colombia: REVISTA DE EDUCACION.

Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos.

Revista Científica de FAREM-Èsteli, 1-4.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Rodríguez, L. (2004). *Concept Maps: Theory, Methodology, Technology*. Obtenido de cmc.ihmc.us: <https://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>

Rodríguez, L. (2004). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *Centro de Educación a Distancia*. Santa Cruz: Concept Maps: Theory, Methodology, Technology.

Ruiz, S. (20 de Diciembre de 2020). *La Inteligencia Espacial en los niños: eresmamá*. Obtenido de eresmamá.com: <https://eresmama.com/inteligencia-espacial-ninos/>

Santana Elizalde, E. P. (2018). *Antología de recursos digitales para desarrollar las inteligencias múltiples*. México: Digital UNID. Obtenido de Santana Elizalde, E. P. Bogdanski, T. &

Portillo Arvizu, A. D. (2018). *Antología de recursos digitales para desarrollar las inteligencias múltiples..* Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/41190>

Significados.com. (25 de Julio de 2023). *Desarrollo Cognitivo: Significados.com*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo/>

Triglia, A. (Diciembre de 23 de 2015). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Obtenido de psicologiaymente.com: https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#google_vignette

Unidad Educativa Verbo Divino. (2022). *Identidad Institucional: Unidad Educativa Verbo Divino*. Obtenido de Unidad Educativa Verbo Divino: <https://www.unidadeducativaverbodivino.com/>

Universidad Estatal de Bolívar . (2021). *Unidad de integracion Curricular*. Guaranda.

INTELIGENCIA ESPACIAL

“UN MUNDO

EN EL

ESPACIO”



The background of the page is a vibrant, cartoon-style illustration of outer space. It features a dark blue sky filled with white stars of various sizes. Several colorful planets are scattered throughout, including a blue and white striped planet, a yellow planet, a red planet, and a green planet with a ring. Two astronauts in white suits with red and blue accents are floating in the upper corners. A rocket ship with a blue body, red and yellow stripes, and a black nose cone is positioned on the right side, with orange flames at its base. A large, bright yellow sun with orange rays is on the left side. The overall theme is educational and child-friendly, focusing on space exploration and learning.

11. PROPUESTA

Guía de actividades dirigidas a la docente para el mejoramiento de la inteligencia espacial.

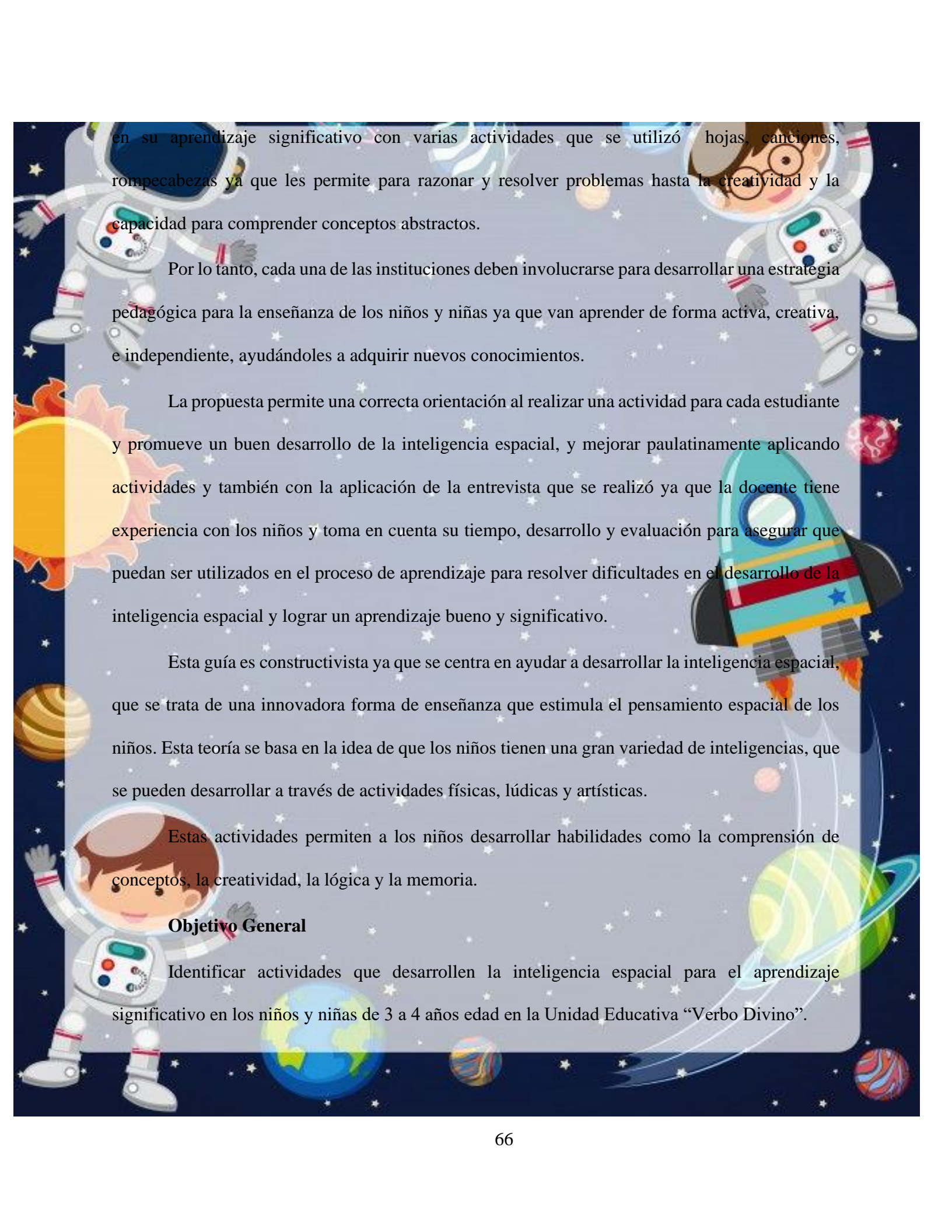
Título

UN MUNDO EN EL ESPACIO CON INTELIGENCIA

Introducción

Este guía fue planteado exclusivamente para desarrollar la inteligencia espacial contiene una descripción detallada de cada actividad, junto con instrucciones claras para que los niños y niñas puedan realizarlas con facilidad. Estas actividades tienen como objetivo desarrollar habilidades espaciales, como la memoria, la atención, la imaginación y la visualización. El manual es una herramienta útil para los educadores que buscan mejorar el desarrollo espacial de sus niños. También es una excelente forma de mejorar la motivación de los estudiantes para aprender y desarrollar habilidades espaciales. Esperamos que este manual sea una guía útil para los educadores en el desarrollo de habilidades espaciales en los niños.

El diseñar una guía de actividades para el desarrollo de la inteligencia espacial que favorezca en el aprendizaje de los niños que apruebe el fortalecimiento de diferentes destrezas, se ha demostrado que al momento de realizar las actividades varios niños tenían dificultades, no tenían un buen desarrollo en el vocabulario espacial, y la mayoría de niños tienen ese miedo de armar los rompecabezas y ahí aplicamos para poder a mejorar lo que es la inteligencia espacial y



en su aprendizaje significativo con varias actividades que se utilizó hojas, canciones, rompecabezas ya que les permite para razonar y resolver problemas hasta la creatividad y la capacidad para comprender conceptos abstractos.

Por lo tanto, cada una de las instituciones deben involucrarse para desarrollar una estrategia pedagógica para la enseñanza de los niños y niñas ya que van aprender de forma activa, creativa, e independiente, ayudándoles a adquirir nuevos conocimientos.

La propuesta permite una correcta orientación al realizar una actividad para cada estudiante y promueve un buen desarrollo de la inteligencia espacial, y mejorar paulatinamente aplicando actividades y también con la aplicación de la entrevista que se realizó ya que la docente tiene experiencia con los niños y toma en cuenta su tiempo, desarrollo y evaluación para asegurar que puedan ser utilizados en el proceso de aprendizaje para resolver dificultades en el desarrollo de la inteligencia espacial y lograr un aprendizaje bueno y significativo.

Esta guía es constructivista ya que se centra en ayudar a desarrollar la inteligencia espacial, que se trata de una innovadora forma de enseñanza que estimula el pensamiento espacial de los niños. Esta teoría se basa en la idea de que los niños tienen una gran variedad de inteligencias, que se pueden desarrollar a través de actividades físicas, lúdicas y artísticas.

Estas actividades permiten a los niños desarrollar habilidades como la comprensión de conceptos, la creatividad, la lógica y la memoria.

Objetivo General

Identificar actividades que desarrollen la inteligencia espacial para el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años edad en la Unidad Educativa “Verbo Divino”.

Objetivos específicos

- Establecer actividades que nos ayuden en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Verbo Divino”.
- Desarrollar actividades con los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, implementando la inteligencia espacial con un aprendizaje significativo.
- Socializar la guía de actividades para el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad con un aprendizaje significativo con los docentes del plantel.

Desarrollo

ACTIVIDAD 1

Nombrar: Mi cuento de hoy.

Objetivo: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación.

Destreza: Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

Desarrollo:

- Contar un cuento “Rutina Diaria”
- Hacer énfasis solo en tres eventos del día, por ejemplo
- desayuno en la mañana, almuerzo en la tarde y meriendo en la noche.
- Realizamos preguntas al niño sobre el cuento en relación a la comida ejemplo 1: ¿Juanito que desayuno en la mañana?, ¿Juanito tomó pan y café por la? Y dejamos que el niño nos sepa responder.



Desayuno



Almuerzo



Comida



Fuente:

<https://www.facebook.com/spanishconnectionedinburgh/posts/1311563112361217/>

- Al final realizar un ejemplo de la rutina de comida de la persona que lo está explicando para que quede más clara la idea.

Materiales:

- Cuento
- Imágenes de las comidas.

Tiempo

- 15 min



Fuente: https://es.123rf.com/photo_29429216_ni%C3%B1os-de-dibujos-animados-sentado

ACTIVIDAD 2

Nombrar: Mi sol y mi luna

Objetivo: Identificar nociones temporales y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

Destreza: Identificar características del día y la noche.

Desarrollo:

Iniciar con un juego que dice: Todos dormidos los niños deben recostarse en sus mesas, Todos Despiertos los niños deben abrir los ojos y sentarse derechos hacemos este juego tres veces.

Cantamos una canción del día y la noche.

Realizamos ejemplos que hacemos cuando hay la luz del sol.

Realizamos ejemplos que hacemos cuando este obscuro, en la noche.

Cerramos los ojos y nos imaginamos al sol que baila en el día.

Cerramos los ojos y le cantamos a la luna.

Pintamos el sol de color amarillo y a la luna de color azul



Materiales

Cancionero <https://www.youtube.com/watch?v=9dzZwqer4ms>

Imagen de la noche y el día.

Tiempo

20 min

ACTIVIDAD 3

Nombrar: Enterrando tesoros.

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismo.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

Desarrollo:

Vamos a jugar con escaleritas.

Cada niño estará sentado en su silla con los objetos antes mencionados.

Ahora cada niño debe esconder sus rosetas.

Salir al patio a jugar, después de este tiempo regresamos al aula.

Una vez que estemos en el aula los niños deben reconocer el lugar en el que dejaron escondidos sus tesoros y empezamos a guardar en el lugar correcto.

Materiales

Rosetas.

Tiempo

20 min.



ACTIVIDAD 4

Nombrar: Arriba el sol y abajo el mar.

Objetivo: Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

Destreza: Identificar en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo, pesado/ liviano.

Desarrollo:

- Bailar una canción de arriba y abajo.
- Pintar las manzanas que están en el árbol y las manzanas que están abajo los tache.
- Realizar preguntas porque están abajo las manzanas.

Materiales

Cancionero

Hoja para pintar

Tiempo

20 min



ACTIVIDAD 5

Nombrar: Mi parte favorita

Objetivo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión del entorno.

Destreza: Identificar objetos de formas similares en el entorno.

Desarrollo:

Mostrar una imagen y el niño debe identificar las partes de la misma por ejemplo pueden ser las partes del cuerpo, de una persona o animal.

Después la misma imagen lo vamos a dividir en 4 piezas, el niño debe armar

Las dos piezas deben ser armadas y pegadas en otra hoja vacía.

Materiales

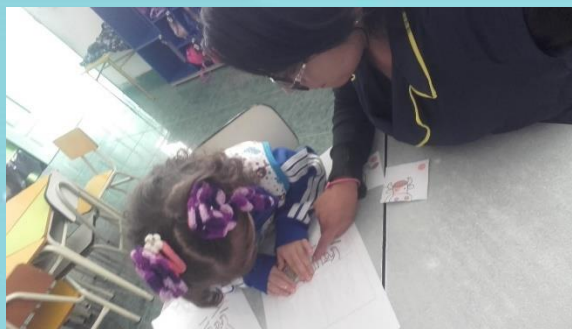
Imagen de una vaca

Hoja vacía

Goma

Tiempo

20 min



ACTIVIDAD 6

Nombrar: Mi camino a casa.

Objetivo: Encontrar el camino a casa fomentando la noción espacial.

Destreza: Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

Desarrollo:

Darle una hoja en donde ella va a señalar el camino a casa.

Con papel trozado va a pegar el camino correcto a casa.

Materiales:

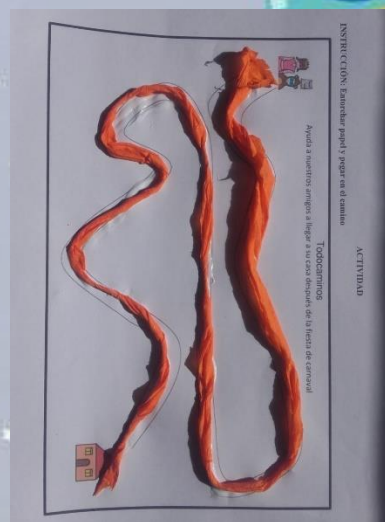
Papel

Hoja impresa con la actividad.

Goma

Tiempo

15 min.



ACTIVIDAD 7

Nombre: Mi pieza favorita

Objetivo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Destreza: Reconocer los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno.

Desarrollo:

Darle al niño un rompecabezas en 3D que el primero sepa dónde va ir cada pieza.

Saco las piezas y las desacomodo para ver si el niño encuentra las piezas las coloca en el espacio vacío.

El guía siempre va a explicar con vocabulario espacial, ejemplo:

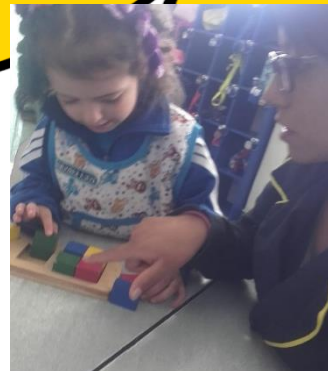
El círculo pertenece al primer lugar que se encuentra ubicado junto al cuadrado que es de color azul.

Materiales

Rompecabezas en 3D

Tiempo

10 min.





ACTIVIDAD 8

Nombrar: Mi dirección correcta.

Objetivo: Identificar el espacio en el que se encuentra.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos

Desarrollo:

En la mano izquierda le colocamos el hilo rojo.

En la mano derecha el hilo de color azul.

Le vendamos los ojos y le decimos que camine por el lado izquierdo.

Materiales

Hilos

Tijera

Venda de ojos

Tiempo

15 min



ACTIVIDAD 9

Nombrar: Mi rutina de juego

Objetivo: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento..

Destreza: Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.

Desarrollo:

Mostrar una imagen con la rutina de “Pablito en los juegos”

Explicación breve de lo que hace Pablito en cada escena

Recortamos las imágenes.

Damos al niño a que lo ordene en el orden correcto.

Materiales

Hoja impresa de Pablito

Goma

Hoja en blanco

Tiempo

20 min



ACTIVIDAD 10

Nombrar: Descubro mi sonido favorito

Objetivo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

Destreza:

Desarrollo:

Colocamos a un niño en el centro de la clase vendado los ojos.

Uno de los compañeros debe hacer un sonido y los demás deben guardar silencio.

Una vez hecho el sonido el niño que está en el centro, deberá señalar y decir si el sonido era fuerte o bajito, era a su izquierda o derecha, era delante o atrás.

Materiales

Venda en los ojos.

Tiempo

15 in.



Fuente: https://es.123rf.com/photo_97363864_ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-ni%C3%B1os-jugando-a-la-gallina-ciega.html



12. ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad De Ciencias De Educación Sociales
Filosóficas Y Humanísticas



Carrera: Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN

Aplicada a los estudiantes del 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa "Verbo Divino"

Objetivo: identificar la inteligencia espacial y su incidencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Estudiantes: Chasi Sandra, Huibla Shirley

Fecha:

Caso a observar

- Determinar sobre la inteligencia espacial en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.
- Analizar sobre la inteligencia espacial en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa "Verbo Divino"

| Indicador | Siempre | A veces | Nunca |
|--|----------------|----------------|--------------|
| Los niños y niñas resuelven puzles y laberintos con facilidad. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Resulta fácil interpretar y resolver actividades. | | | |
| Los niños y niñas aprenden más al mostrar un modelo para que armen los rompecabezas. | | | |
| Los rompecabezas y puzles en tres dimensiones les divierten mucho | | | |
| Les gusta jugar a los niños con rompecabezas y actividades espaciales. | | | |
| Imaginan historias fantásticas y graciosas. | | | |
| Se ubican con facilidad en el espacio. | | | |
| Alcanzan los niños a entender con facilidad los conocimientos impartidos por el docente en la hora de clase. | | | |
| Los niños cumplen con las actividades impartidas en clase. | | | |
| Los niños conocen vocabulario espacial. | | | |

ANEXO 2: ENTREVISTA



Universidad Estatal De Bolívar
Facultad De Ciencias De Educación Sociales
Filosóficas Y Humanísticas



Carrera: Educación Inicial

ENTREVISTA

Dirigida a las docentes Unidad Educativa “Verbo Divino” en La Provincia Bolívar, Ciudad Guaranda

Objetivo: Determinar cómo influye la inteligencia espacial en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa “Verbo Divino” en La Provincia Bolívar, Ciudad Guaranda en el Periodo Lectivo 2022- 2023.

Estudiantes: Chasi Sandra, Huibla Shirley

Instrucciones: el propósito de la siguiente entrevista es determinar la enseñanza de la inteligencia espacial en los niños de 3 a 4 años de edad, por lo que necesitamos que sus respuestas sean lo más sinceras posibles, pues serán de gran utilidad para nuestro trabajo.

| No- | PREGUNTAS | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1 | ¿Conoce usted que es la inteligencia espacial? | | |
| 2 | ¿Conoce las ventajas de fortalecer la inteligencia espacial para el desarrollo del aprendizaje significativo? | | |
| 3 | ¿Ha desarrollado actividades en clases para el desarrollo de la inteligencia espacial? | | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| 4 | ¿Tiene importancia el uso de actividades en la inteligencia espacial en el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños? | | |
| 5 | ¿Considera usted como docente que todos los estudiantes aprenden de las mismas maneras? | | |
| 6 | ¿Utiliza herramientas tecnológicas, constructivas, representaciones mentales, etc., para potenciar a todos sus alumnos en la inteligencia espacial? | | |
| 7 | Trabaja constantemente actividades en base a la inteligencia espacial. | | |
| 8 | ¿Le gustaría recibir preparaciones y recursos para desarrollar la inteligencia espacial en sus estudiantes? | | |
| 9 | ¿Considera usted importante desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de 3 a 4 años? | | |
| 10 | ¿Utiliza los recursos del medio para el desarrollo de aprendizaje en los niños? | | |

ANEXO 3: RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023
RCD-FCESFH-UEB-014.15 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 16 de enero de 2023.

EN RELACION AL SÉPTIMO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Inicial.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Receipta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

| | | Horas para desarrollo de | | Créditos para desarrollo de | |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----|----------------------------------|---|
| | | Unidad de Integración curricular | | Unidad de Integración curricular | |
| Tercer Nivel de Grado | Licenciatura y títulos profesionales | 240 | 384 | 5 | 8 |

Dirección. Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en oficio-022-UIC-CEI, firmado por el Lcdo. José Luis Vásconez, MSc, Coordinador de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, en el que hace la entrega de la matriz de los estudiantes del octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial con los temas para el proceso de la Unidad de Integración Curricular 003, noviembre 2022 – marzo 2023.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2023”, presentado por Chasi Chela Sandra Elizabeth y Huibla Ogoña Shirley Katherine, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por el tutor/a: Lcda. Mayra Coello Villa, MSc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

ANEXO 4: INFORME DE TUTORIAS DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR





UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLIVAR

FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Facultad De Ciencias De La Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanistas

| | |
|--|------------------------------------|
| Carrera: Educación Inicial | Opción: Trabajo de investigación |
| Modalidad de Titulación: Presencial | |
| Título del proyecto "LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" EN LA PROVINCIA BOLIVAR, CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2023". | |
| Estudiantes: | |
| Cédula: 0202673786 | Teléfono: 0982752938 |
| Chasi Chela Sandra Elizabeth | E-mail: sachasi@mail.es.ueb.edu.ec |
| Cédula: 0202323523 | Teléfono: 0967961259 |
| Huibla Ogoña Shirley Katherine | E-mail: shuibla@mail.es.ueb.edu.ec |
| Docente Tutor: | |
| Cédula: 0603038969 | Teléfono: 0980387067 |
| MSc. Mayra Coello | E-mail: mcoello@ueb.edu.ec |

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

| No | Fecha | Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada | Horas de Tutoría | Firma del dirigido/a | Observaciones |
|----|------------|---|------------------|--|---------------|
| 1 | 21/11/2022 | Perfil de trabajo del Proyecto de Investigación | 3 |  | |
| 2 | 22/11/2022 | Busqueda de información de tema para el perfil de trabajo del Proyecto de Investigación | 3 |  | |
| 3 | 23/11/2022 | Considerar las variables del tema para el perfil de trabajo del Proyecto de Investigación | 3 |  | |
| 4 | 24/11/2022 | Corrección del Tema del perfil de trabajo del Proyecto de Investigación | 3 |  | |

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (093) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

| | | | | |
|----|------------|---|---|--|
| 5 | 25/11/2022 | Tema determinado del perfil de trabajo del Proyecto de Investigación | 3 | |
| 6 | 28/11/2022 | Problema | 3 | |
| 7 | 29/11/2022 | Descripción del Problema | 3 | |
| 8 | 30/11/2022 | Justificación de la Descripción del Problema | 3 | |
| 9 | 01/12/2022 | Diagnostico dentro de los niveles macro, meso y micro. | 3 | |
| 10 | 02/12/2022 | Planteación del problema de forma aseverativa, descriptiva o interrogativa. | 3 | |
| 11 | 05/12/2022 | Justificación | 3 | |
| 12 | 06/12/2022 | Describir la importancia para la justificación. | 3 | |
| 13 | 07/12/2022 | Conocer la pertinencia de la justificación. | 3 | |
| 14 | 08/12/2022 | Buscar la novedad científica para nuestra investigación. | 3 | |
| 15 | 09/12/2022 | Propuesta para la solución del problema. | 3 | |
| 16 | 12/12/2022 | Objetivos a plantear. | 3 | |
| 17 | 13/12/2022 | Determinar el objetivo general | 3 | |
| 18 | 14/12/2022 | Plantear el primer objetivo específico. | 3 | |
| 19 | 15/12/2022 | Plantear el segundo objetivo específico. | 3 | |
| 20 | 16/12/2022 | Plantear el tercer objetivo específico. | 3 | |
| 21 | 19/12/2022 | Búsqueda de información para el Marco Teórico | 3 | |
| 22 | 20/12/2022 | Indagación de información en base a la teoría científica | 3 | |






| | | | | |
|----|------------|--|---|--|
| 23 | 21/12/2022 | Buscar estudios teóricos en base a la primera variable. | 3 | |
| 24 | 22/12/2022 | Buscar estudios teóricos en base a la segunda variable. | 3 | |
| 25 | 23/12/2022 | Analizar información en base a la teoría legal. | 3 | |
| 26 | 26/12/2022 | Conociendo los artículos importantes en la teoría legal. | 3 | |
| 27 | 27/12/2022 | Buscar el establecimiento y referencias en la que nos ayuden con nuestro tema de investigación. | 3 | |
| 28 | 28/12/2022 | Tener en cuenta los autores e institución con la que se trabajara. | 3 | |
| 29 | 29/12/2022 | Analizar la metodología en la que se va a trabajar. | 3 | |
| 30 | 30/12/2022 | Investigar el enfoque, diseño, métodos, técnicas e instrumentos. | 3 | |
| 31 | 02/01/2023 | Tener conocimiento del universo y muestra población con la que se trabajara en la investigación. | 3 | |
| 32 | 03/06/2023 | Aplicación y verificación de la bibliografía en el trabajo de investigación. | 3 | |
| 33 | 04/01/2023 | Revisión del anteproyecto | 3 | |
| 34 | 05/01/2023 | Hacer algunas correcciones del anteproyecto | 3 | |
| 35 | 06/01/2023 | Entrega del anteproyecto. | 3 | |
| 36 | 09/01/2023 | Tener conocimiento del universo y muestra población con la que se trabajara en la investigación. | 3 | |
| 37 | 10/01/2023 | Aplicación y verificación de la bibliografía en el trabajo de investigación. | 3 | |
| 38 | 11/01/2023 | Revisión del anteproyecto | 3 | |
| 39 | 12/01/2023 | Hacer algunas correcciones del anteproyecto | 3 | |

| | | | | |
|----|------------|--|---|--|
| 40 | 13/01/2023 | Entrega del anteproyecto. | 3 | |
| 41 | 16/01/2022 | Búsqueda de información del nuevo tema. | 3 | |
| 42 | 17/01/2023 | Considerar las variables del tema por el que se va a investigar. | 3 | |
| 43 | 18/01/2023 | Realización de la dedicatoria | 3 | |
| 44 | 19/01/2023 | Realización del agradecimiento | 3 | |
| 45 | 20/01/2023 | Revisión de la Portada | 3 | |
| 46 | 23/01/2023 | Realizar el antecedente del proyecto de investigación. | 3 | |
| 47 | 24/01/2023 | Revisión de la Descripción del Problema | 3 | |
| 48 | 25/01/2023 | Diagnostico dentro de los niveles macro, meso y micro, del problema | 3 | |
| 49 | 26/01/2023 | Planeación del problema de forma aseverativa, descriptiva o interrogativa. | 3 | |
| 50 | 27/01/2023 | Revisión de la justificación | 3 | |
| 51 | 30/01/2023 | Describir la importancia para la justificación. | 3 | |
| 52 | 31/01/2023 | Conocer la pertinencia de la justificación. | 3 | |
| 53 | 01/02/2023 | Buscar la novedad científica para nuestra investigación. | 3 | |
| 54 | 02/02/2023 | Propuesta para la solución del problema. | 3 | |
| 55 | 03/02/2023 | Objetivos a plantear. | 3 | |
| 56 | 06/02/2023 | Determinar el objetivo general | 3 | |
| 57 | 07/02/2023 | Plantear el primer objetivo específico. | 3 | |

| | | | | |
|----|------------|--|---|--|
| 58 | 08/02/2023 | Plantear el segundo objetivo específico. | 3 | |
| 59 | 09/02/2023 | Plantear el tercer objetivo específico. | 3 | |
| 60 | 10/02/2023 | Búsqueda de información para el Marco Teórico | 3 | |
| 61 | 13/02/2023 | Indagación de información en base a la teoría científica | 3 | |
| 62 | 14/02/2023 | Buscar estudios teóricos en base a la primera variable. | 3 | |
| 63 | 15/02/2023 | Buscar estudios teóricos en base a la segunda variable. | 3 | |
| 64 | 16/02/2023 | Analizar información en base a la teoría legal. | 3 | |
| 65 | 17/02/2023 | Conociendo los artículos importantes en la teoría legal. | 3 | |
| 66 | 20/02/2023 | Buscar el establecimiento y referencias en la que nos ayuden con nuestro tema de investigación. | 3 | |
| 67 | 21/02/2023 | Tener en cuenta los autores e institución con la que se trabajara. | 3 | |
| 68 | 22/02/2023 | Analizar la metodología en la que se va a trabajar. | 3 | |
| 69 | 23/02/2023 | Investigar el enfoque | 3 | |
| 70 | 24/02/2023 | Detallar el diseño y tipo de estudio de la investigación. | 3 | |
| 71 | 27/02/2023 | Dar conocimiento de los métodos que se realizaron. | 3 | |
| 72 | 28/02/2023 | Aplicación de encuesta y ficha de observación | 3 | |
| 73 | 01/03/2023 | Análisis e Interpretación la encuesta y ficha de observación | 3 | |
| 74 | 02/03/2023 | Presentación de la guía de actividades | 3 | |
| 75 | 03/03/2023 | Aplicación de algunas actividades con su respectivo. Título, objetivo, destreza, materiales, desarrollo, tiempo. | 3 | |

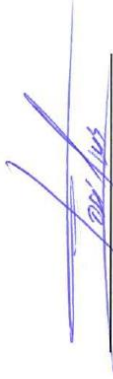
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

| | | | | |
|----|------------|---|---|---|
| 76 | 10/03/2023 | Realización del resumen general del proyecto de investigación | 3 |  |
| 77 | 11/03/2023 | Realización de la Introducción del proyecto de investigación. | 3 |  |
| 78 | 12/03/2023 | Corrección del resumen. | 3 |  |
| 79 | 13/03/2023 | Corrección de la introducción. | 3 |  |
| 80 | 14/03/2023 | Entrega Final del Trabajo de Integración Curricular- Proyecto de Investigación. | 3 |  |



Docente Tutor/a
Firma



Coordinador de la Unidad
Integración Curricular
Firma

ANEXO 5: CERTIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”



UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Avda. Cándido Rada 301 y Gral. Enriquez. ---Tlf.:032986702---e-mail: ueverbodivino1958ge@gmail.com---Guaranda -
AMIE:02H00030

Msc. TERESITA ARGUELLO, RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, A PETICIÓN DE PARTE INTERESADA

CERTIFICA

Que la Señorita CHASI CHELA, SANDRA ELIZABETH con C.I. 0202673786 y la Señorita HUIBLA OGOÑA, SHIRLEY KATHERINE con C.I. 0202323523, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar realizaron el trabajo de Integración Curricular, Proyecto de Investigación con un total de 240 horas con el tema: **“LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, EN EL PERÍODO 2023”**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente documento.


Guaranda, 27 de marzo de 2023

Msc. Teresita Arguello Estrella
RECTORA UEVD



ANEXO 6: CERTIFICADO DE URKUND

ANEXO 6: CERTIFICADO DE URKUND

| | |
|---|---|
|  | <p>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS</p> <p>CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES “MATEMÁTICAS Y FÍSICA ”</p> |
|---|---|

MEMORANDUM

PARA: Lcdo. José Luis Vásquez, *MSC*

CC: Lcda. María de los Ángeles Bonilla Roldan, *MSC*

DE: Lcda. Mayra Cecilia Coello Villa, *MSC*

ASUNTO: Informe de URKUND

FECHA: 12 de julio del 2023

Adjunto el presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación titulado: “LA INTELIGENCIA ESPACIAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CIUDAD DE GUARANDA EN EL PERIODO 2023” elaborado por los egresado/a CHASI CHELA SANDRA ELIZABETH con C.I: 020267378-6 y HUIBLA OGOÑA SHIRLEY KATHERINE con C.I: 020232352-3, bajo mi dirección previa a la obteniendo del título de LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN INICIAL la misma que cumple con los componentes que exige el Reglamento de la Unidad Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles de 2% de similitud y el 98% de originalidad del trabajo investigativo.



Referencia: Adjunto anexos de las evidencias URKUND

Document Information

| | |
|-------------------|--|
| Analyzed document | TESIS SANDRA CHASI Y SHIRLEY HUIBLA.pdf (D172028439) |
| Submitted | 7/12/2023 8:37:00 PM |
| Submitted by | |
| Submitter email | sachasi@mailes.ueb.edu.ec |
| Similarity | 2% |
| Analysis address | mcoello.ueb@analysis.orkund.com |

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

| | |
|----------------|--|
| Submitted text | As student entered the text in the submitted document. |
| Matching text | As the text appears in the source. |

<https://secure.orkund.com/view/164402038-533307-587574#/overview>

Atentamente,

Leda. Mayra Cecilia Coello Villa *MSC*

TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**ANEXO 7: FOTOGRAFÍAS DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES APLICADAS EN
LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”**

Fotografía 1

Tema: Arriba el sol y abajo el mar



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado: Chasi Sandra Shirley Huibla

Fotografía 2

Tema: Enterrando tesoros

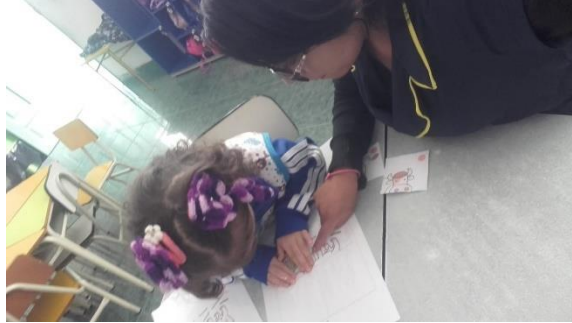


Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado: Chasi Sandra Shirley Huibla

Fotografía 3

Tema: Mi parte favorita



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado: Chasi Sandra Shirley Huibla

Fotografía 4

Tema: Mi casa a camino



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado: Chasi Sandra Shirley Huibla