



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TECNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MANUEL
LOMBEIDA, RECINTO GUAR GUAR, CANTÓN CHIMBO,
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2022-2023**

AUTORES

**ZAMBRANO CHILLO LUIS CARLOS
VINUEZA PAREDES ALEX WILBERTO**

DIRECTOR:

DR. CARLOS GRUEZO GONZALEZ

**PROYECTO DE INTENVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION: EDUCACIÓN BASICA.**

2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MANUEL
LOMBEIDA, RECINTO GUAR GUAR, CANTÓN CHIMBO,
PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2022-2023**

AUTORES

**ZAMBRANO CHILLO LUIS CARLOS
VINUEZA PAREDES ALEX WILBERTO**

DIRECTOR:

DR. CARLOS GRUEZO GONZALEZ

**PROYECTO DE INTENVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION: EDUCACIÓN BASICA.**

2022

I. DEDICATORIA

El siguiente trabajo y todo este esfuerzo lo dedicamos a Dios, familiares e hijos quienes son los que iluminan nuestro camino para seguir venciendo obstáculos y superándonos profesionalmente día a día.

Zambrano Chillo Luis Carlos

Vinueza Paredes Alex Wilberto

II. AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a Dios por proveernos de coraje, sensatez y sabiduría, para seguir adelante

A nuestros padres por darnos la vida y permitirnos llegar hasta estas instancias de carrera profesional.

A nuestras esposas e hijos quienes, con su apoyo constante y sus consejos han logrado inculcarnos en nosotros el deseo de superación.

Así mismo queremos agradecer a nuestro tutor quien con sabiduría ha sabido dirigirnos correctamente en el desarrollo de la investigación.

También queremos agradecer a la Universidad Estatal de Bolívar por darnos la oportunidad de ser parte de esta emblemática institución superior.

Zambrano Chillo Luis Carlos

Vinueza Paredes Alex Wilberto



Dr. CARLOS GRUEZO GONZALEZ.

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado “**TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MANUEL LOMBEIDA, RECINTO GUAR GUAR, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2022-2023**” Elaborado por los autores Vinueza Paredes Alex Wilberto y Zambrano Chillo Luis Carlos, Egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, junio de 2023.



firmado electrónicamente por:
**CARLOS ALFREDO
GRUEZO GONZALEZ**

Dr. Carlos Gruezo Gonzalez.
Tutor.

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para la presentación el Proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Firmado digitalmente por:
ALEX WILBERTO
VINUEZA PAREDES

Vinueza Paredes Alex Wilberto

CI: 0202139135

LUIS
CARLOS
ZAMBRANO
O CHILLO

Firmado digitalmente por:
LUIS CARLOS
ZAMBRANO
CHILLO
Fecha: 2023.07.10
21:14:51 -05'00'

Zambrano Chillo Luis Carlos

CI: 1721323523

V. INDICE

PORTADA	
I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	3
IV. AUTORIA NOTARIADA.....	4
V. INDICE	5
1. TÍTULO	9
2. RESUMEN.....	10
ABSTRACTO.....	11
3. INTRODUCCIÓN	12
4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	15
Marco conceptual.....	15
5.1 Teoría constructivista.....	15
5.1.1 Características	16
5.2. Técnica de estudio.....	16
5.3 Importancia de las técnicas de estudio.....	17
5.4 Tipos de técnicas de estudio.....	17
5.4.1 Técnicas de análisis y síntesis.....	18
5.4.2 Técnicas de estudio de evaluación	24
5. 5 Aprendizaje	25
5.5.1 Tipos de aprendizaje	25
5.5.2. Aprendizaje significativo	27
5.6 Guía metodológica	30
5.6.1. Subrayado.....	31

5.6.2 Resumen.....	32
5.6.3 Cuadro comparativo	33
5.6.4 Esquema	34
5.6.5 Mapa conceptual	35
5.6.6 Mapa mental.....	36
5.6.7 Cuadro sinótico	37
5.6.8 Ensayo académico.....	39
5.6.9 Rueda de atributos.....	41
5.6.10 Ishikawa o Espina de pescado.....	42
6. RESULTADOS.....	44
6.1 Encuesta de los estudiantes antes de la elaboración de la guía metodológica .	44
6. 2 Encuesta aplicada a la docente.....	58
6. 3 FICHA DE OBSERVACIÓN	65
7. CONCLUSIONES	67
8. BIBLIOGRAFÍA	69
9. ANEXOS	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	44
Tabla 2.....	45
Tabla 3.....	46
Tabla 4.....	47
Tabla 5.....	48
Tabla 6.....	49
Tabla 7.....	50
Tabla 8.....	51
Tabla 9.....	52
Tabla 10.....	53
Tabla 11.....	54
Tabla 12.....	55
Tabla 13.....	56
Tabla 14.....	57
Tabla 15.....	58
Tabla 16.....	59
Tabla 17.....	60
Tabla 18.....	61
Tabla 19.....	62
Tabla 20.....	63

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	44
Tabla 21.....	64
Gráfico 2.....	45
Gráfico 3.....	46
Gráfico 4.....	47
Gráfico 5.....	48
Gráfico 6.....	49
Gráfico 7.....	50
Gráfico 8.....	51
Gráfico 9.....	52
Gráfico 10.....	53
Gráfico 11.....	54
Gráfico 12.....	55
Gráfico 13.....	56
Gráfico 14.....	57
Gráfico 15.....	58
Gráfico 16.....	59
Gráfico 17.....	60
Gráfico 18.....	61
Gráfico 19.....	62
Gráfico 20.....	63
Gráfico 21.....	64

1. TÍTULO

TECNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MANUEL LOMBEIDA, RECINTO GUAR GUAR, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2022-2023

2. RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación trata sobre las “TECNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL, BÁSICA MANUEL LOMBEIDA, RECINTO GUAR GUAR, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2022-2023”, es un trabajo se desarrolló con la finalidad determinar la importancia de las técnicas de estudio en los estudiantes, ya que son herramientas que permite retener la información más tiempo y facilita el aprendizaje.

Se plantea la descripción del problema a nivel macro, meso y micro, luego se planteó el objetivo general y los específicos, seguido de ello se fundamentó la investigación a través de la revisión bibliográfica y aplicación de encuestas. Se puede mencionar que las técnicas de estudio son medios pedagógicos que permite un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Así mismo para la recolección de datos se aplicó una encuesta a ocho estudiantes de sexto año y a la docente encargada, los cuales afirmaron que existen falencias en su aprendizaje como, por ejemplo, tienen dificultades para identificar ideas principales y secundarias, no emplean técnicas de estudio y les cuesta retener información para las evaluaciones, por tal razón se realizó una guía metodología.

También se desarrolló una sesión para trabajar con los estudiantes y la docente como parte del plan de intervención, donde se explicó sobre la guía metodología compuestas por 10 técnicas de estudio, fundamentales para el aprendizaje como: el subrayado, resumen, cuadro comparativo, esquema, mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinóptico, ensayo académico, rueda de atributos y Ishikawa o Espina de pescado, se trabajó con ocho estudiantes y una docente.

Para finalizar se anotar algunas conclusiones que permitieron llegar el análisis e interpretación de resultados de la encuesta, así también se anexo imágenes que evidencia el trabajo.

ABSTRACT

The following research work deals with the "**STUDY TECHNIQUES TO IMPROVE LEARNING IN SIXTH YEAR STUDENTS OF THE MANUEL LOMBEIDA GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL, GUAR GUAR CAMPUS, CANTÓN CHIMBO, BOLÍVAR PROVINCE, PERIOD 2022-2023**", is a work It was developed with the purpose of determining the importance of study techniques in students, since they are tools that allow information to be retained longer and facilitates learning.

He description of the problem at the macro, meso and micro level is raised, then the general objective and the specific ones were raised, followed by the research being based on the bibliographic review and application of surveys. It could be mentioned that study techniques are pedagogical means that allow significant learning in students.

Likewise, for the data collection, a survey was applied to eight sixth-year students and the teacher in charge, who affirmed that there are shortcomings in their learning, such as, for example, they have difficulties identifying main and secondary ideas, they do not use study techniques and it is difficult for them to retain information for evaluations, for this reason a methodology guide was prepared.

A session was also developed to work with the students and the teacher as part of the intervention plan, where the methodology guide was explained, made up of 10 study techniques, fundamental for learning such as: underlining, summary, comparative table, scheme, concept map, mental map, synoptic chart, academic essay, attributes wheel and Ishikawa or Fishbone, we worked with eight students and one teacher.

Finally, some conclusions are noted that allowed the analysis and interpretation of the results of the survey to be reached, as well as images that demonstrate the work.

3. INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre “TECNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MANUEL LOMBEIDA, RECINTO GUAR GUAR, CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2022-2023”, tienen por objetivo general determinar la importancia de las técnicas de estudio en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, ya que las técnicas de estudio son consideradas estrategias de aprendizaje que permiten a los estudiantes lograr los mejores resultados en el desarrollo de diversas destrezas o habilidades. Así mismo ayuda en la correcta gestión de las actividades académicas.

Para el desarrollo del plan de intervención, después de a ver realizado la identificación del problema y el respectivo diagnóstico, se procedió a sustentar e interpretar los datos recabados tanto de la investigación bibliográfica, como de la aplicación de la encuesta a los estudiantes y a la docente, el trabajo estará estructurado de la siguiente manera.

Primero se describirá la problemática de la investigación que es la falta de implementación de las técnicas de estudio en la escuela de Educación General Básicas Manuel Lombeida, del recinto Guar Guar del cantón Chimbo.

Seguido de ello se desarrollará el plan de intervención educativa, es decir el marco conceptual, que constará de cuatro apartados, en el primero se estará blando sobre el constructivismo y sus características ya que es una teoría que indica que el conocimiento se desarrolla en base a las diferentes construcciones que hace un individuo sobre lo que le rodea, basadas en esquemas mentales que ya tienen previamente definidos. En el segundo se anotará el concepto de técnicas de estudio, su importancia y los tipos de técnicas de estudio. En el tercero se tratará sobre el aprendizaje, los tipos de aprendizajes que existen, pero más se centrara en el aprendizaje significativo de David Ausubel, ya que este tipo de aprendizaje tiene por objetivo comprender, los diferentes mecanismos que permiten la adquisición y retención de conocimientos en los estudiantes, incluso sostienen que se debe partir desde la estructura cognitiva previa, con nuevos, es decir, el

estudiante aprende mejor combinando conocimientos nuevos con antiguos. Para finalizar con el marco teórico se elaborará una guía metodológica en la cual se describirá el tipo de técnica, objetivo, tiempo, lugar y los pasos para su elaboración. La guía se conformará de las siguientes técnicas: Subrayado, Resumen, Cuadro comparativo, Esquema, Mapa conceptual, Mapa mental, Cuadro sinóptico, Ensayo académico, Rueda de atributos, Ishikawa o Espina de pescado.

Toda la información que compone el marco teórico se describirá a través de una revisión bibliográfica de libros, artículos de revistas, páginas web, etc.

En cuanto a los resultados, se detallará los datos obtenidos de la encuesta aplicada a ocho estudiantes y a una docente de sexto año de EGB, para finalizar se darán algunas conclusiones sobre el trabajo y se anexará algunas imágenes que evidencie el desarrollo del plan de intervención.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, la mayor parte de estudiantes no saben **cómo estudiar** o **cómo aprovechar al máximo su esfuerzo**, pues esto se traduce, a que en muchas ocasiones el tiempo que dedican al estudio no se corresponde con los resultados obtenidos. Con frecuencia, **los malos hábitos y la falta de técnicas de estudio** conducen a un **bajo rendimiento** escolar que a la larga produce sentimientos de frustración y desmotivación en el estudiante.

La **clave del éxito académico**, no se encuentra en estudiar más sino en **enseñar al educando** a adoptar una actitud correcta ante el aprendizaje, aprovechando al máximo sus recursos y aplicando estrategias que ayuden en su aprendizaje. Con esta actitud surge la necesidad que el estudiante sepa organizar su tiempo de adquisición, material de lectura, tomar apuntes correctamente, resumir y memorizar lo aprendido con motivación, ya que estudiar no consiste en almacenar datos sino en procesar esos datos.(García, 2015)

A nivel nacional, a menudo, nos encontramos con estudiantes que se ven frustrados ante exámenes, evaluaciones, lecciones, etc. Realmente toman como situaciones amenazantes a las cuales les cuesta frente o lo hacen dentro de un estado de ansiedad. En situaciones así es difícil generar un rendimiento satisfactorio.(García, 2015) Por ello, es necesario aplicar **técnicas de estudio y aprendizaje** apropiadas para alcanzar buenos resultados académicos.

La falta de implementación de las técnicas de estudio en la escuela EEB Manuel Lombeida del cantón Chimbo de la Provincia Bolívar, ha provocado que los estudiantes, presenten dificultades dentro del aprendizaje, es decir que, a pesar de emplear largas horas de estudio, los resultados no son productivos, pues resultan ser horas improductivas, está situación de improductividad dentro del aprendizaje afectando a la autoestima y a la autoconfianza.

Debido a ese problema se ha visto en la necesidad de investigar y crear una guía de estudio, para evitar estas falencias en la institución educación.

5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Marco conceptual

La educación es considerada a nivel mundial como un factor de producción, porque permite resolver de raíz muchos de los problemas económicos del país y actúa como herramienta para regular la desigualdad social. Por ende, la teoría y las técnicas de estudio son fundamentales para obtener un aprendizaje significativo y así brindar una educación de calidad.

En la investigación se abordará desde una perspectiva constructivista ya que según la teoría es necesario brindar a los estudiantes diferentes herramientas, para que sean ellos mismos quienes desarrollen y creen sus propios aprendizajes.

5.1 Teoría constructivista

La teoría del constructivismo es un modelo que indica que el conocimiento se desarrolla en base a las diferentes construcciones que hace un individuo sobre lo que le rodea, basadas en esquemas mentales que ya tienen previamente definidos. (Peiró, 2021)

Pues la teoría trata de motivar la participación activamente de los estudiantes en el desarrollo de aprendizaje, con el fin de evitar ser meros espectadores frente a la información que reciben. De acuerdo con el constructivismo, una persona no está determinada por su entorno, sino por sus cualidades, habilidades y valores internos.

Lev Vygotsky y Jean Piaget fueron los autores que crearon y popularizaron esta teoría durante el siglo XX. Tanto Vygotsky como Piaget desarrollaron esta teoría desde dos enfoques diferentes Vygotsky se interesó por el estudio de la influencia del medio ambiente y el entorno social en el constructo interno que generaba las personas y su influencia en ellas. Piaget, por su parte, se centró en evaluar como las personas construyen mapas mentales a partir de su relación con el entorno.(Peiró, 2021)

A pesar de ser estudiada desde diferentes enfoques, compartían algo en común, como el considerar al hombre como parte activa para desarrollar su propio conocimiento. (Peiró, 2021)

5.1.1 Características

Desde su enfoque se caracteriza por:

- El estudiante se convierte en una figura imprescindible del aprendizaje, tomando todo protagonismo dentro el aspecto educativo.
- Se fomenta el hecho de brindar a los educandos herramientas le ayuden aprender de forma más sencilla, y activamente en el proceso.
- El profesor queda en un segundo plano, aunque sirve de guía para el alumno, intenta dar prioridad a este durante el aprendizaje gracias a las herramientas que se le proporciona, y la puesta en práctica que hace con ellas.
- La teoría del constructivismo se basa en la experiencia que se tiene previamente para comprender y entender las situaciones o problemas que van surgiendo.
- Se enfoca en el hecho de que el individuo entiende el mundo que le rodea basándose en su propio punto de vista, y teniendo en cuenta siempre las vivencias que ha tenido en el pasado que le servirán para afrontar el presente y el futuro. Por ejemplo, dos personas tendrán una visión distinta sobre una misma cosa, en base a los mapas mentales que tienen, y las experiencias vividas previamente.(Peiró, 2021, pág. 1)

5.2. Técnica de estudio

Las técnicas de estudio son herramientas que facilitan el aprendizaje, la comprensión de textos y mejora el rendimiento en los estudiantes. Los expertos confirman que las técnicas de estudio requieren una actitud positiva donde el alumno debe tomar la iniciativa y superar la pasividad. (Pérez & Gardey, 2008)

Haciendo uso de las diferentes técnicas de estudio, es viable sintetizar información sobre un tema para captarlo de manera más efectiva a nivel intelectual, lo que facilita la memorización de datos y el razonamiento (Pérez & Gardey, 2008).

La mejor manera de hacer esto, es enseñar a los niños habilidades de estudio desde el primer año de la escuela primaria, para que desarrollen esta habilidad con el tiempo y así evitar el fracaso académico. El éxito en el aprendizaje de habilidades se basa en el orden, la persistencia y la formación de hábitos que preparen mejor al niño para las tareas específicas asignadas. (Valencia, 2021)

Como lo veníamos mencionando el objetivo de las técnicas de estudio es ayudar al estudiante a obtener una mayor concentración al estudiar. Así mismo busca incrementar, su capacidad para retener información y al mismo tiempo motivación para seguir aprendiendo.

5.3 Importancia de las técnicas de estudio

Las técnicas de estudio son herramientas importantes dentro del aprendizaje, puesto que permite comprender mejor, ya que cada técnica está pensada para poder absorber al máximo los conceptos a estudiar. Así mismo es un mecanismo para ahorrar el tiempo, cada una busca mejorar el tiempo dedicado al estudio. Se logra encaminándose solamente en aquello que considere más importante a la hora de estudiar. También automatizarás el proceso de aprendizaje: a medida que domines tus habilidades de estudio, no te detendrás a pensar en cómo aprender. Simplemente determinará la mejor manera de estudiar el material y utilizará los métodos apropiados. (Valencia, 2021)

5.4 Tipos de técnicas de estudio

Cuando estudias en la escuela, universidad o cualquier otro lugar que estés estudiando, tenemos que pensar en cómo se implementa. Por esta razón, es importante señalar que existen muchos métodos de aprendizaje diferentes y cada uno puede elegir, uno de acuerdo con sus habilidades, capacidades y el tipo de estudio que necesita.

Las técnicas de estudio son un “conjunto de procedimientos que nos permite mejorar la calidad eficacia y eficiencia de los estudios y aprendizajes en un área determinada”. Se puede argumentar que casi todas “las técnicas son efectivos, aprendidos y basados en el uso de principios innatos aprendidos, especialmente, atención, asociación, secuenciación, clasificación, visualización y conceptualización” (Euroinnova, 2022, pág. 1).

5.4.1 Técnicas de análisis y síntesis.

5.4.1.1 Subrayado

Consiste en resaltar las ideas principales del texto con diferentes colores según la importancia de la idea representada. “El subrayado es el primer paso en la jerarquización de las ideas de un texto, y supone un vínculo imprescindible entre la lectura y la elaboración de los esquemas o resúmenes” (Universidad Nacional de Educación a Distancia,, 2009, pág. 1).

El subrayado es una de las técnicas fundamentales e importantes dentro de la comprensión de textos, puesto que:

- Contribuye a fijar la atención en el estudio de forma más activa, intencional, analítica y selectiva, evitando en muchos casos las distracciones y la pérdida de tiempo.
- Fomenta el desarrollo de funciones mentales tales como la capacidad de análisis, la observación y la jerarquización.
- Facilita el repaso rápido, la confección de esquemas, resúmenes y demás formas de síntesis de los contenidos.
- Constituye una ayuda determinante para comprender el contenido de un tema y retenerlo, al ser la base del estudio de asimilación y memorización.
- Posibilita la ampliación y utilización del vocabulario específico de la materia. (Universidad Nacional de Educación a Distancia,, 2009, pág. 1)

5.4.1.2 Resumen

El resumen se basa en extraer las ideas relevantes del texto. Es un buen método para repasar contenidos y reforzar el sentido común. Un resumen consiste en un texto, generalmente breve, que sintetiza los puntos principales de un texto más complejo. De esta forma se descarta lo que no es imprescindible para comprender la idea principal. Resumir es un método muy recomendable a la hora de repasar o recordar un tema en particular.

Para su elaboración es necesario leer y comprender el texto en su totalidad, posterior a eso se separará en párrafos en los cuales se destaca las ideas principales y secundarias, seguidamente los datos resaltados se transcriben en un papel y se redacta los párrafos de nuevo y finalmente se realiza una lectura para verificar si el resumen esta entendible y que no se haya omitido puntos importantes. (UNAM, 2021)

5.4.1.3 Esquema

El esquema recopila ideas y las organizan lógicamente. “Esta es una buena opción si tiene una buena comprensión del tema, pero desea utilizar una herramienta de asistencia para la revisión” (UNAM, 2021). Un buen ejemplo de mapas mentales y conceptuales y tales estrategias.

A menudo, esta herramienta se construye a partir de una idea principal compuesta por otros aspectos secundarios esenciales para la comprensión del tema en estudio. Son una gran herramienta cuando se aprenden temas complejos porque te permiten sintetizarlos para una comprensión más fácil. Se pueden desarrollar varios programas según los deseos de cada alumno. Pero los principios básicos detrás de cada uno son los mismos. De esta manera, se convierten en una de las mejores formas de aprender, especialmente para temas amplios o complejos.(UNAM, 2021)

5.4.1.4 Mapa conceptual

Es una técnica gráfica que ayuda a organizar y mostrar la información resumida, es muy útil para memorizar temas. Estos incluyen: conceptos (a menudo encerrados en algún tipo de círculo o cuadro), estructurados alrededor de encabezados en el área central superior y divididos verticalmente, rayas que enlazan otras frases o palabras, se pueden vincular a cada uno en línea para una mejor lectura de toda la información. (Euroinnova, 2022)

5.4.1.5 Cuadro sinóptico

También conocida como composición de marcos, es una forma de representación visual de ideas o texto que se usa ampliamente como recurso didáctico para transmitir la estructura lógica de la información. Estas son estrategias para organizar el contenido de manera simple y condensada; su estructura se basa en un esquema de encabezado central a la izquierda, y el contenido se muestra con las claves de encabezado a subtítulo y de subtítulo a contenido que desea administrar. (Euroinnova, 2022)

El cuadro sinóptico es una técnica que se clasifica en tres tipos: de llaves de diagrama y de red

5.4.1.6 Cuadro sinóptico de llaves

“Los cuadros sinópticos de llaves son los más comunes y se caracterizan por emplear llaves para organizar la información desde ideas principales, secundarias y complementarias” (Educación 3.0, 2022).

5.4.1.7 Cuadro sinóptico de diagrama

Este esquema se realiza de arriba hacia abajo, es decir, se coloca el tema principal en la parte superior y se agregan los subtemas debajo. Es un formulario de perfil más completo diseñado para niveles educativos superiores como secundaria o bachillerato. Dentro de aquella técnica se puede agregar subtemas y varios ejemplos para explicar ideas o conceptos. (Educación 3.0, 2022)

5.4.1.8 Cuadro sinóptico de red

El objetivo es hacer que los conceptos se relacionen entre sí, como si se encontraran en una red que reúne temas y subtemas. En este caso, ubicamos el tema en el centro del esquema y desde allí agregamos conceptos o subsecciones, como una tela de araña. (Educación 3.0, 2022)

5.4.1.9 Mapa mental

Te permite expresar, organizar y representar información de forma lógica y creativa mediante el "mapeo" del pensamiento sobre un tema; Se utilizan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos lógicos simples. Esto coloca el encabezado principal en el centro del espacio de trabajo con ramas que emergen de su área superior derecha en el sentido de las agujas del reloj. Esta técnica se caracteriza por la ausencia de texto, solo las palabras clave necesarias, ya que las imágenes deben hablar por sí solas. (Euroinnova, 2022)

Son muy útiles para repasar los puntos principales de un tema y te permiten resumir ideas importantes con palabras clave, abreviaturas, dibujos, símbolos, código y más.

5.4.1.10 Cuadro comparativo

“Un cuadro de comparación es una herramienta que le permite comparar dos o más ideas de forma gráfica y organizada. De esta manera, se pueden vincular dos conceptos y se pueden definir sus principales similitudes, diferencias y características”. (UNAM, 2021).

El cuadro comparativo ofrece una lectura muy organizada con puntos claros para comparar. Así mismo categoriza la información siendo más fácil para recordarla y sacar conclusiones al respecto. Esta herramienta se utiliza a menudo como técnicas de investigación o análisis, especialmente cuando se trata de temas complejos, porque los hacen mucho más fáciles de entender. (UNAM, 2021)

5.4.1.11 Rueda de atributos

Es un organizador grafico “creada en 1903 por Bramah Joseph Diplock, originario de Londres, bajo el nombre de rueda de pedrañl” y se utiliza para organizar información relacionada con un tema específico, “como su nombre lo indica se caracteriza por su forma redonda, en la que se describe en órbita alrededor del tema principal, es fácil de definir y crear”. “El atributo o característica se expresa preferiblemente como un adjetivo, es decir, palabras que lo describan puntalmente. Por ello es empleada como recurso educativo y psicológico, ya que permite la construcción de significados”(Lozsan, 2022).

5.4.1.12 Síntesis

Una síntesis es una breve explicación de una pregunta o tema sin omitir sus aspectos esenciales, y se considera otra forma más breve de preparar un resumen. Algunas fuentes lo consideran un método de razonamiento deductivo de simple a complejo. También se entiende como la combinación de varios elementos para formar en un solo elemento. (Deborah, 2015) La síntesis se caracteriza por: identificar el contenido sin cambiar el significado asignado por el autor; sin análisis de contenido, solo una reducción significativa de ideas y pautas clave

5.4.1.13. Ensayo académico

La escritura es un aspecto fundamental en los estudios, puesto que los estudiantes deben aprender a leer y escribir diferentes textos, el ensayo académico es:

El **ensayo** es un tipo de texto que analiza, evalúa o interpreta un tema determinado, ya sea de manera oficial o libre. Su principal característica es que se trata de un texto en el que el escritor cuenta con total libertad para organizar el contenido y la información. Es, además, considerado un género literario, como puede ser la poesía, la ficción o el drama. (Ruiz, 2020, pág. 1)

En palabras cortas se trata de un escrito donde el autor analiza un tema en particular y expresa su opinión al respecto. Es un tipo de documento que es particularmente relevante en las instituciones educativas como escuelas, colegios y universidades, ya que muchos estudiantes deben escribir un ensayo para demostrar el nivel de aprendizaje durante el año escolar. Se caracteriza por:

- Aunque no tiene una extensión obligatoria, los ensayos suelen ser breves y amenos.
- La estructura de un ensayo es libre, aunque siempre debe contar con ciertas partes determinadas.
- El ensayo es un texto completamente personal, es decir, que depende mayoritariamente de la opinión crítica del autor.
- El ensayo va dirigido a un público general, es decir, que no tiene que estar escrito para un grupo especializado.
- A pesar de ser un texto personal y para el público general, el ensayo debe ser riguroso, pues la opinión del autor debe basarse en datos y argumentos analizables. (Ruiz, 2020, pág. 1)

El ensayo académico se clasifica de la siguiente manera:

Tabla 1

Tipos de ensayo

Tipos	Definición
Ensayo argumentativo	Expone diversos argumentos que se pueden debatir y que sirven para justificar una declaración
Ensayo científico	Es una exposición concreta en sus propias palabras.

Ensayo descriptivo	Es un recopilación, descripción y explicación de la información recogida a lo largo de la investigación
Ensayo filosófico	expone y analiza diferentes temas éticos, religiosos, filosóficos.
Ensayo literario	Mediante opiniones y análisis sobre una obra, el redactado muestra su punto de vista.

Nota. Síntesis de los tipos de ensayo tomados del trabajo de (Ruiz, 2020, pág. 1). Cuál es la estructura de un ensayo. <https://www.mundodeportivo.com/uncomo/educacion/articulo/cual-es-la-estructura-de-un-ensayo-23392.html>

5.4.1.14 Infografía

Según el Manual de estilo de clarín citado por (Minervini, 2005), “Una infografía es una combinación de elementos visuales que aporta un despliegue gráfico de la información. Se utiliza fundamentalmente para brindar una información compleja mediante una presentación gráfica que puede sintetizar o esclarecer o hacer más atractiva su lectura” (pag.2). Este método “crea nuevos parámetros de producción que permite optimizar y agilizar los procesos de comprensión, basándose en información cada vez más precisa y combinándola con imágenes y texto” (Minervini, 2005, pág. 2)

5.4.2 Técnicas de estudio de evaluación

5.4.2.1 Acordeón

Se lo denomina “acordeón a un pequeño papel en el cual se anotan ideas o conceptos principales de lo que puede venir en un examen para sacarlo durante su aplicación” (Biblioinforma, 2017, pág. 4) . Algunos la consideran como una trampa en los exámenes, pero en cierto modo sirve como una técnica de estudio. Es una técnica eficaz y efectiva, puesto que les obliga a leer, resumir, interpretar e identificar las ideas principales de los textos. En si es una herramienta que permite anticipar preguntas e ideas que se anotara en el examen.

5. 5 Aprendizaje

El aprendizaje no es más que un proceso constante de la cotidianidad del ser humano, es decir es el proceso por el cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos o valores como resultado de estudios, la experiencia, el razonamiento y la observación. Los estudios de aprendizaje de gran interés de los Psicólogos, puesto que la educación y la Psicología van de la mano. Según (Morales, 2019)

El aprendizaje en los seres humanos es considerado como un cambio de conducta permanente que se debe, en principio, a la experiencia y a diversas situaciones en las que se ponen en funcionamiento diferentes procesos mentales que se reflejan en nuestra mente y conducta. (pág. 1)

El aprendizaje humano es visto como un cambio constante en el comportamiento, que en principio se deriva de experiencias y diferentes situaciones que desencadenan diferentes actividades en las cuales se reflejadas nuestros pensamientos y comportamiento.

5.5.1 Tipos de aprendizaje

El aprendizaje es parte del desarrollo personal puesto que cambia el comportamiento y establece nuevos pensamientos. La pedagogía ha definido diferentes tipos de aprendizajes que se enumera y detalla a continuación; aprendizaje receptivo, por descubrimiento, memorista, significativo, observacional, latente, emocional y cooperativo.

Aprendizaje	Definición	Característica
Receptivo	<i>Aprendizaje en el cual el individuo puede aprender, comprender y reproducir, a través de diversas dinámicas, algo nuevo sin dificultada.</i>	<i>No es un descubrimiento</i>
Por descubrimiento	<i>Se refiere a los nuevos ideas o contenidos que se relacionan entre sí, mediante los propios procesos cognitivos del individuo</i>	No es pasivo
Memorístico	Se suscita en la repetición de contenidos hasta memorizarse.	No es comprensivo
Significativo	Relación de información antigua con la nueva.	Relaciona
Observacional	Se produce mediante la observación de comportamientos de personas a su alrededor.	Conducta repetitiva
Latente	Se produce cuando la persona adquiere una nueva conducta y demuestra a través de estímulos.	Se basa en estímulos
Emocional	Se utiliza los estímulos para determinar nuestras emociones y con ayuda mejorar las conductas en las personas.	Emplea estímulos
Cooperativo	Aprendizaje interactivo que permite al alumno adquirir información mediante la experiencia social y académica.	Actividades grupales

Nota: Elaboración propia en base al trabajo de Morales, (2019). Aprendizaje. <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>

A continuación, se detalla un poco más a profundidad el aprendizaje significativo puesto que permite un aprendizaje ideal para las escuelas.

5.5.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, tiene por objetivo comprender, los diferentes mecanismos que permiten la adquisición y retención de conocimientos en los estudiantes, incluso sostiene que se debe partir desde la estructura cognitiva previa, con nuevos. Por tal razón, el estudiante aprende mejor combinando conocimientos nuevos con antiguos.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Educa informática,, s, f, pág. 1)

El aprendizaje significativo se antepone al aprendizaje mecánico y memorias y se produce cuando se relaciona conocimientos nuevos con relevantes en el aprendizaje significativo:

produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (Educa informática,, s, f, pág. 2)

Según Ausubel debe existir un conocimiento constructivo, para obtener un aprendizaje significativo, de lo contrario se mantendría en un aprendizaje mecánico, es decir una enseñanza arbitraria. “El aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje”.

5.5.2.1. Caracterización

- Relación entre los conocimientos nuevos con antiguos.
 - La información nueva enriquece y desarrolla los conocimientos posteriores del estudiante.
 - Comprensión de forma sustancial los conocimientos nueva compartida por el educador.
 - Los conocimientos adquiridos se aplican en otros contextos.
 - Participación activa para un aprendizaje efectivo.
- (BECHALLENGE, 2022)

5.5.2.2 Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es fundamentalmente lo puesto a al aprendizaje mecánico, ya que requiere de una búsqueda activa de conexiones personales entre lo que se esta aprendiendo y lo que ya se ha aprendido. Ausubel distingue 3 tipos de aprendizaje los cuales se detallan a continuación.

5.5.2.2.1 Aprendizaje de Representaciones

En palabras de (Torres, 2016, pág. 2), “se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella la persona otorga significado a símbolos asociados aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles”.

5.5.2.2.2 Aprendizaje de conceptos

“En el estudio de los conceptos, el símbolo no se asocia con un objeto concreto y objetivo, sino con una idea abstracta, algo que muchas veces tiene un significado muy personal, accesible solo desde nuestra experiencia personal, algo que hemos experimentado nosotros y nadie más” (Torres, 2016, pág. 2).

5.5.2.2.3 Aprendizaje de posiciones

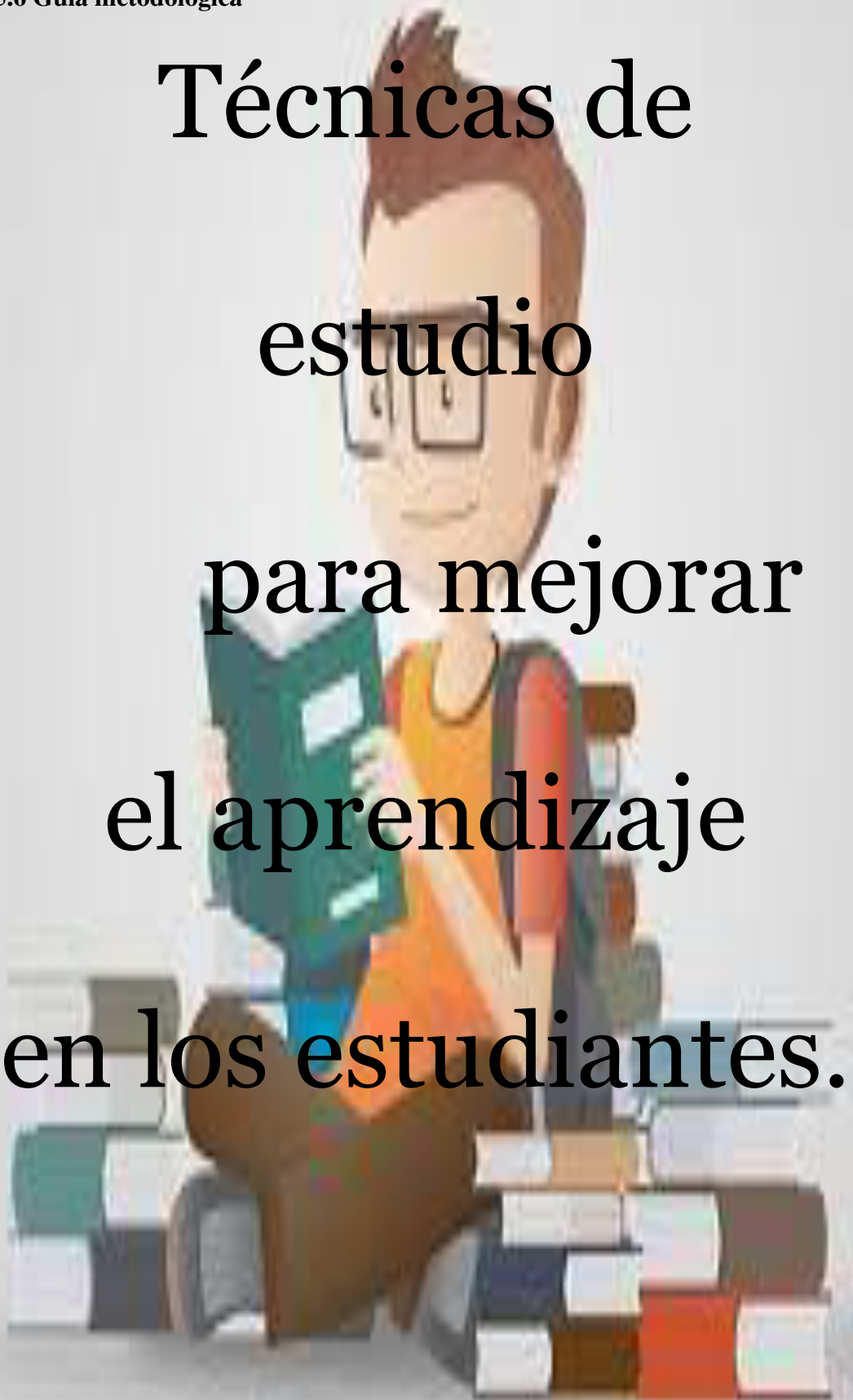
“El conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos”. Por lo tanto, representa una forma avanzada de aprendizaje significativo y puede ser objeto de evaluaciones científicas, matemáticas y filosóficas altamente sofisticadas. “Porque es un tipo de aprendizaje que requiere más esfuerzo, es voluntario y consciente. Por supuesto, utiliza los dos tipos anteriores de aprendizaje significativo” (Torres, 2016, pág. 2).

5.5.2.3 Aprendizaje significativo y su importancia dentro del aula de clase

El aprendizaje significativo brinda diversos aspectos positivos en los estudios puesto que permite

1. Propicia una retención más duradera de la información.
2. Permite al alumno aprender nuevos conocimientos mediante la relación.
3. Los nuevos conocimientos se sitúan en la memoria a largo plazo.
4. Es un aprendizaje personal porque la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos de cada alumno. (Pino, 2021, pág. 2)

Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.



La guía metodológica servirá como herramienta y guía de estudio para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel Lombeida, puesto que se plasmará las diferentes técnicas más efectivas a la hora de estudiar.

Objetivo: Facilitar el aprendizaje empleando técnicas de estudio.

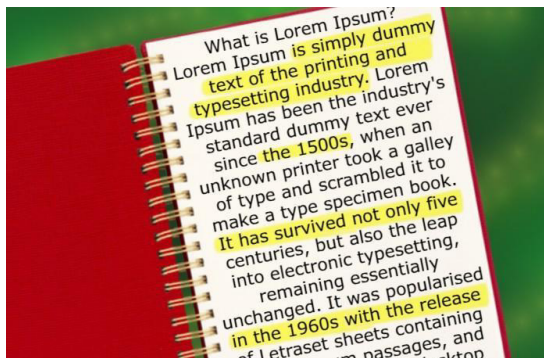
5.6.1. Subrayado

Es la base de todas las técnicas, consiste en subrayar lo más destacado de una lectura, empleado cualquier herramienta que sirva para resaltar la idea.

Actividad: 1	
Objetivo	Identificar ideas principales y secundarias de un texto
Duración:	30min
Materiales:	Lectura, hoja formato A4, esferos, colores, resaltador.
Lugar:	Aula de clases
Procedimiento	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una primera lectura 2. Realizar una lectura activa 3. Resaltar ideas principales y secundarias 4. Jerarquizar las ideas 	
Actividad: Identificar a través de subrayado los aspectos importantes del texto	

5.6.2 Resumen

Es una exposición rápida, que puede ser oral o escrita en la cual se expresa los conceptos claves.



Fuente: <https://conceptodefinicion.de/resumen/>

Actividad: 2	
Objetivo	Facilitar la comprensión de la lectura
Duración:	30min
Materiales:	Lectura, hoja formato A4, esferos, colores, resaltador.
Lugar:	Aula de clases
Procedimiento	
5. Leer el texto	
6. Identificar ideas principales y secundarias	
7. Hacer una lista con las ideas seleccionadas estableciendo relación entre las dos.	
8. Hacer un borrador y revisar sin agregar, juicios de valor u opiniones personales.	
Actividad: Elaborar un resumen con lo que ha entendido de la lectura que le facilite el docente.	

5.6.3 Cuadro comparativo

Un cuadro comparativo es un método que ayuda a plasmar en un cuadro las semejanzas y diferencias de dos conceptos.

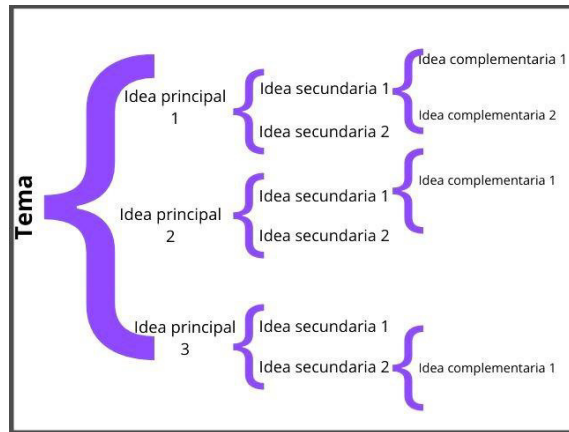
CUADRO COMPARATIVO		
	CÉLULA VEGETAL	CÉLULA ANIMAL
PARED CELULAR	No poseen pared celular	Tienen pared celular
CLOROFILA	Poseen cloroplastos con clorofila	Carecen de clorofila
MOVILIDAD	Es inmóvil	Algunos tipos son móviles

Fuente: <https://www.lifeder.com/cuadro-comparativo/>

Actividad: 3	
Objetivo	Identificar semejanzas y diferencia
Duración:	30min
Materiales:	Lectura, hoja formato A4, esferos, colores, resaltador.
Lugar:	Aula de clases
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Definir los elementos a comparar2. Recopilar información3. Leer y subrayar4. Establecer las variables a comparar5. Elaborar un cuadro y ubicar semejanzas y diferencias.
Actividad:	Identificar semejanzas y diferencias empleando un cuadro comparativo

5.6.4 Esquema

Un esquema es una herramienta que se utiliza para presentar un tema o una idea específica de forma organizada y visual.



Fuete: <https://www.significados.com/esquema/>

Actividad: 4	
Objetivo	Organizar la información destacando aspectos relevantes
Duración:	30min
Materiales:	Lectura, hoja formato A4, esferos, colores, resaltador.
Lugar:	Aula de clases
Procedimiento <ol style="list-style-type: none">1. Identificar los elementos o conceptos claves del texto2. Nombrar esos elementos no más de tres palabras3. Jerarquizar los elementos o conceptos4. Relacionar los conceptos con llaves “{“	
Actividad: Elaborar un esquema de acuerdo a las indicaciones y procesos expuesto por el docente.	

5.6.5 Mapa conceptual

Es un diagrama que facilita la comprensión y explicación de un tema mediante la creación de conexiones como líneas, flechas y cuadros de forma jerárquica.

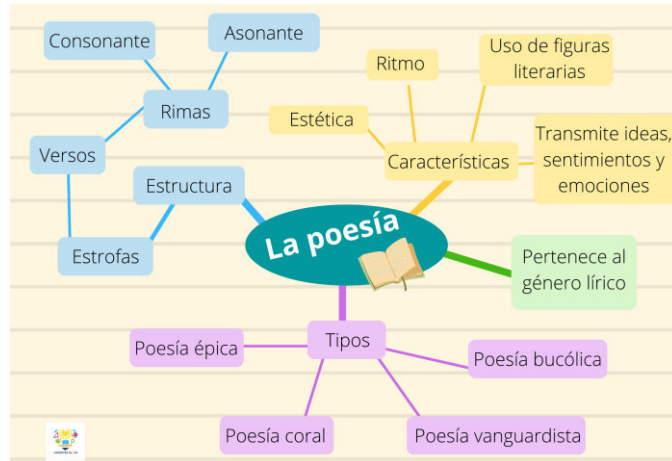


Fuente: https://www.canva.com/es_mx/aprende/que-son-mapas-conceptuales/

Actividad: 5	
Objetivo	Representar vínculos entre diferentes conceptos
Duración:	30min
Materiales:	Lectura, hoja formato A4, esferos, colores, resaltador.
Lugar:	Aula de clases
Procedimiento <ol style="list-style-type: none">1. Identificar aspectos importantes del texto2. Seleccionar el material a utilizar (hoja de papel o computadora)3. Jerarquizar los elementos importantes4. Organizar en líneas y figuras5. Revisar la coherencia del mapa conceptual.	
Actividad: Elaborar un mapa conceptual	

5.6.6 Mapa mental

Un mapa mental es un organizador gráfico que se utiliza para visualizar ideas relacionadas con un tema central. Estas ideas se pueden expresar a través de palabras e imágenes



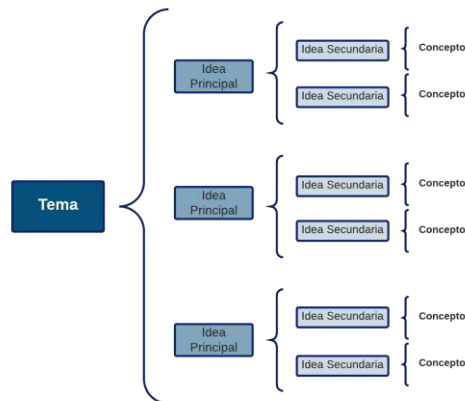
Fuente: <https://docentesaldia.com/2020/10/25/como-hacer-un-mapa-mental-guia-paso-a-paso-y-ejemplos-editables/>

Actividad: 6	
Objetivo	Ayudar a estructurar la información de manera visual
Duración:	30min
Materiales:	Lectura, hoja formato A4, esferos, colores, figuras, imágenes y computadora.
Lugar:	Aula de clases
<p>Procedimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el concepto principal 2. Agregar subtemas empleando líneas 3. Añadir imágenes, figuras y colores relacionados con el tema 4. Revisar la coherencia de la técnica empleada <p>Actividad: Desarrollar un mapa mental.</p>	

5.6.7 Cuadro sinóptico

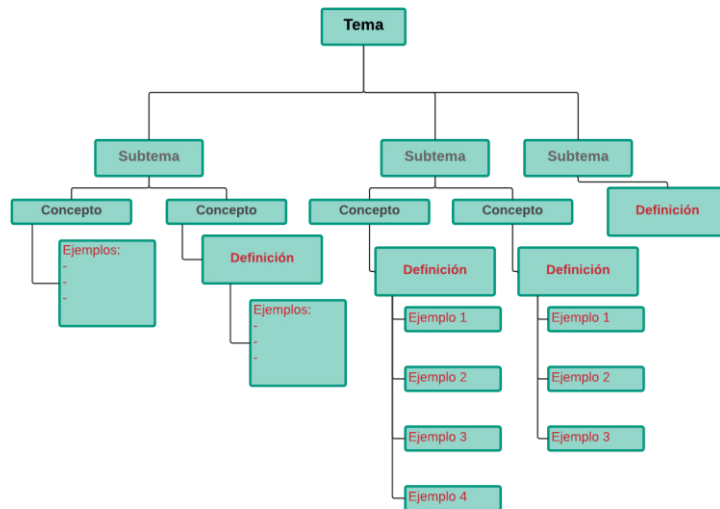
Es una forma gráfica de resumir y organizar contenidos y se divide en tres tipos: de diagrama, de llaves y de red

Cuadro sinóptico de llaves



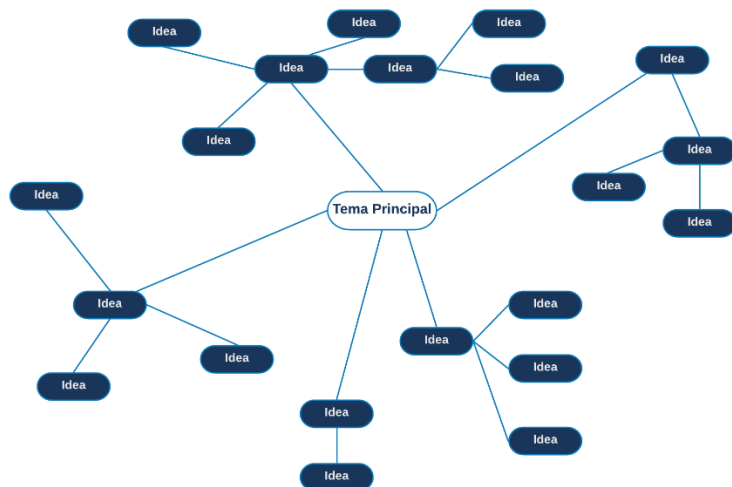
Fuente: <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-cuadro-sinoptico>

Cuadro sinóptico de llaves



Fuente: <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-cuadro-sinoptico>

Cuadro sinóptico de llaves



Fuente: <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-cuadro-sinoptico>

Actividad: 7	
Objetivo	Organizar información en categorías primarias y secundarias de forma visual.
Duración:	30min
Materiales:	Lectura, hoja formato A4, esferos, colores, regla, computadora.
Lugar:	Aula de clases
Procedimiento	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer la información a resumir 2. Identificar el contenido principal 3. Encontrar ides principales y secundarias 4. Organizar las ideas 	
Actividad: Elaborar un mapa conceptual ya sea de llaves, diagrama o red.	

5.6.8 Ensayo académico

Un ensayo académico es un texto donde el investigador expresa su punto de vista sobre un tema, lo explica y analiza desde diferentes perspectivas de otros autores. Se compone por introducción, desarrollo, conclusión y referencias bibliográficas.

Dentro de la introducción se describe aquello que se va a tratar en el ensayo con sus palabras, en el desarrollo se anota los temas que se anunciaron en la introducción, se puede mencionar autores y argumentar, en la conclusión se explica los resultados del análisis, por último, y en las referencias bibliográficas se ubica las fuentes utilizadas para el estudio.



Fuente:

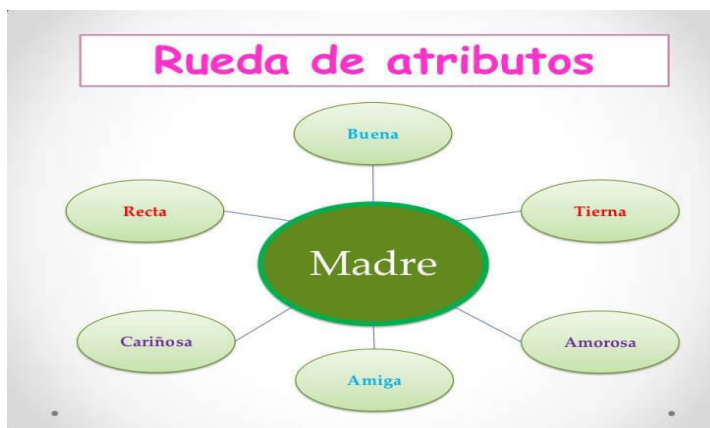
https://www.google.com/search?q=ensayo+academico&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi_6rill_D8AhVBtYQIHaTRDhUQ_AUoAXoECAEQAw#imgrc=UOq7hI-VSQ0s9M

Actividad: 8

Objetivo	Exponer ideas de forma sistemática, analítica y crítica.
Duración:	30min
Materiales:	Lectura, hoja formato A4, esferos, computadora.
Lugar:	Aula de clases
Procedimiento <ol style="list-style-type: none">1. Seleccionar el tema2. Realizar la introducción3. Elaborar el desarrollo4. Anotar las conclusiones5. Agregar referencias bibliográficas.6. Revisar la estructura y coherencia del trabajo. Actividad: Elaborar un ensayo académico según lo explicado.	

5.6.9 Rueda de atributos

Consiste en enumerar las características de un objeto utilizando ideas en círculos y relacionarlos con el tema central.

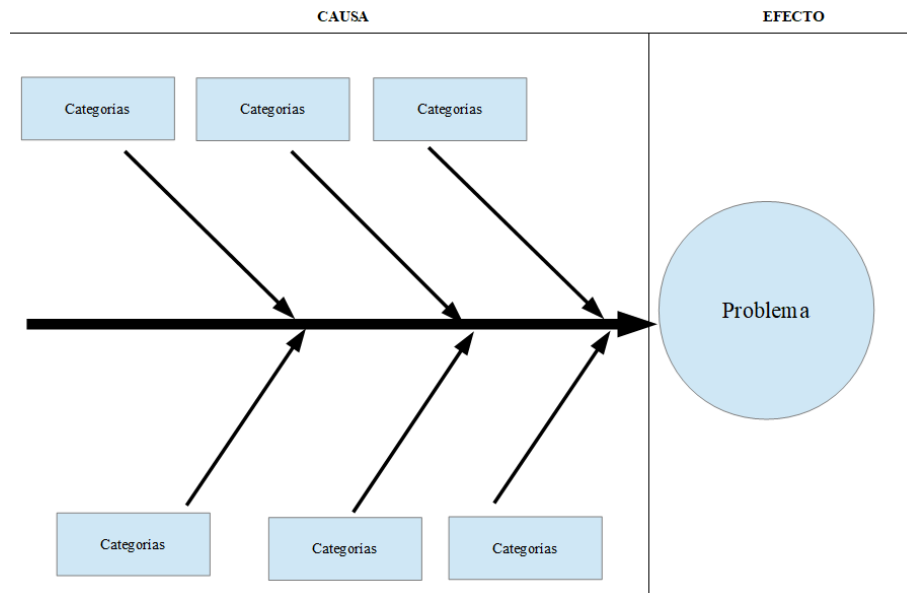


Fuente: <https://www.lifeder.com/rueda-de-atributos/>

Actividad: 9	
Objetivo	Representar visualmente un conjunto de ideas entorno a un persona, animal u objeto
Duración:	30min
Materiales:	Hoja formato A4, esferos, colores, compas, computadora.
Lugar:	Aula de clases
Procedimiento	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar el objeto de estudio en el centro y encerrarlo en un círculo 2. Agregar círculos alrededor con las características y atributos 3. Unir con línea el tema central con los secundarios 4. Revisar que este correctamente desarrollada. 	
Actividad: Elaborar una rueda de atributos	

5.6.10 Ishikawa o Espina de pescado

Permite identificar el problema principal con respectivas causas y consecuencias para dar una sn. Además, permite definir el problema de forma clara y concisa. A continuación, un ejemplo.



Fuente:

https://www.google.com/search?q=espina+de+pescado&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwilneThovD8AhUVRDABHWPCDwk_QAUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=625&dpr=1#imgrc=_wgmw6e0_-qAlM&imgdii=Wo9_fNGniAd9UM

Actividad: 9	
Objetivo	Identificar causas y consecuencias de un problema
Duración:	30min
Materiales:	Hoja formato A4, esferos, colores, compas, computadora.
Lugar:	Aula de clases
Procedimiento	
1. Identificar el problema	

2. Hacer una lluvia de ideas
3. Identificar causas y consecuencias
4. Elaborar la estructura de la espina de pescado
5. Incorporar el problema en la cabeza del pescado
6. Agregar las causas del problema en la espina del pescado
7. Revisar que este correctamente estructurada la técnica.

Actividad: Elaborar una espina de pescado.

6. RESULTADOS

A continuación, se detalla la información obtenida a través de la encuesta aplicada a los 8 estudiantes de sexto año de educación General Básica. Estos datos solo demuestran la falta de implementación de técnicas de estudio.

6.1 Encuesta de los estudiantes antes de la elaboración de la guía metodológica

Pregunta 1. ¿Practicas la lectura?

Tabla 1

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 1



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

De los 8 estudiantes de sexto año de educación básica, aseguraron que, si practican la lectura, esta afirmación es importante para la educación, ya que la lectura es la fuente principal del conocimiento. Desde nuestro punto de vista en toda institución se debe fomentar la lectura.

Pregunta 2: ¿Se te hace fácil interpretar lo que lees?

Tabla 2

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 2



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Continuando con la encuesta, a pesar de haber asegurado en la pregunta anterior practicar la lectura, el 100% de estudiantes encuestados, afirman que se les hace difícil interpretar lo que leen, con esto solo se ve reflejado la problemática que se vienen estudiando, ya que las dificultades que presentan mientras leen, se debe a la falta de implementación de las técnicas de estudio.

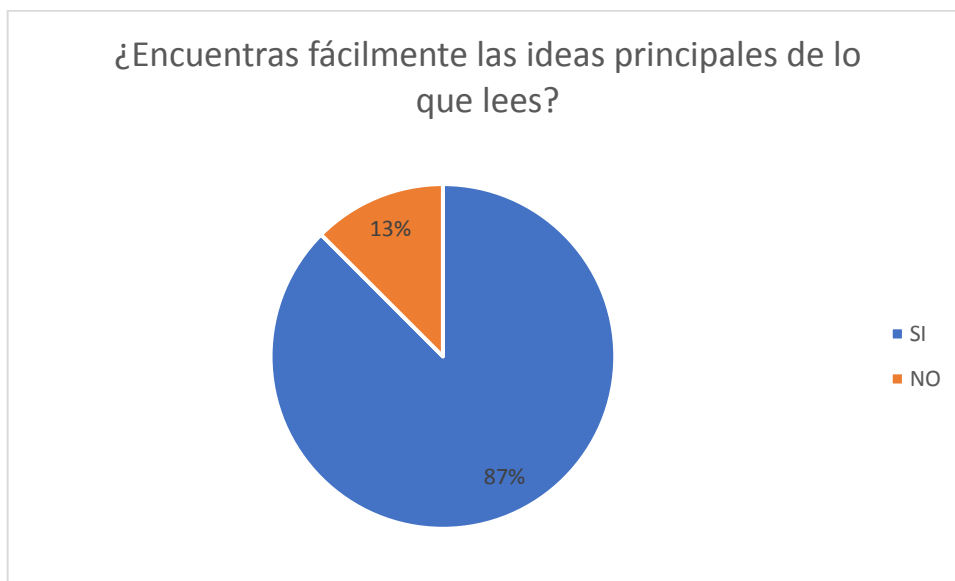
Pregunta 3: ¿Encuentras fácilmente las ideas principales de lo que lees?

Tabla 3

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 3



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Del 100% de estudiantes encuestado, el 87% aseguran que si encuentran fácilmente las ideas principales cuando leen, mientras que el 13% afirma todo lo contrario.

Pregunta 4: ¿Encuentras fácilmente las ideas secundarias mientras lees?

Tabla 4

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 4



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

En cuanto a esta pregunta los ocho estudiantes es decir el 100% de encuestados, sostienen que se le hace difícil encontrar las ideas secundarias. Por tal motivo es necesario implementar técnicas de estudio que permitan a los estudiantes identificar ideas principales y secundarias.

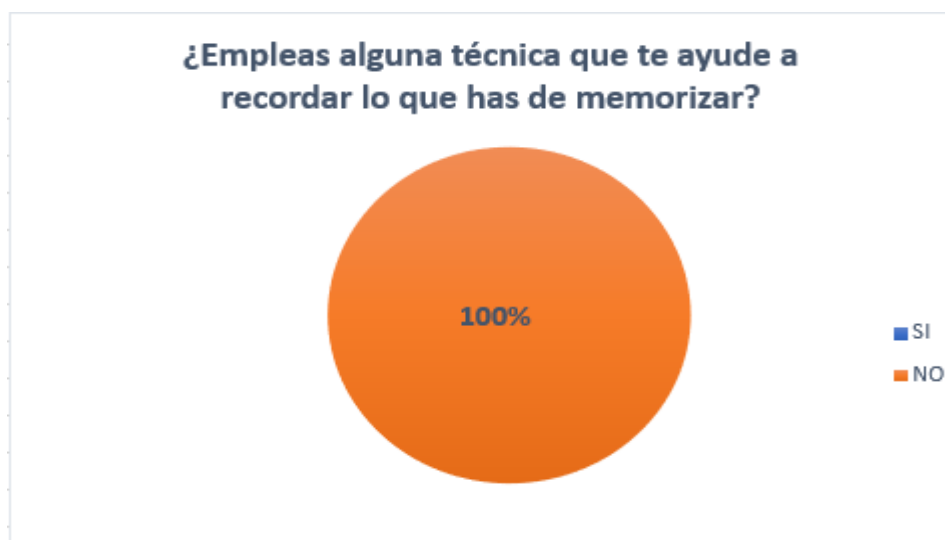
Pregunta 5: ¿Empleas alguna técnica que te ayude a recordar lo que has de memorizar?

Tabla 5

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	
NO	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 5



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Con respecto a esta pregunta, las afirmaciones de los 8 estudiantes en la encuesta, es una falta grave dentro del aprendizaje, puesto que el 100% de estudiantes sostienen que no emplean ninguna técnica de estudio que le ayude a recordar lo que estudia, estas afirmaciones solo demuestran que los estudiantes más se preocupan por aprobar el año, que aprender. Esta falencia se la debe atribuir a la docente ya que no está educando a sus alumnos de forma correcta.

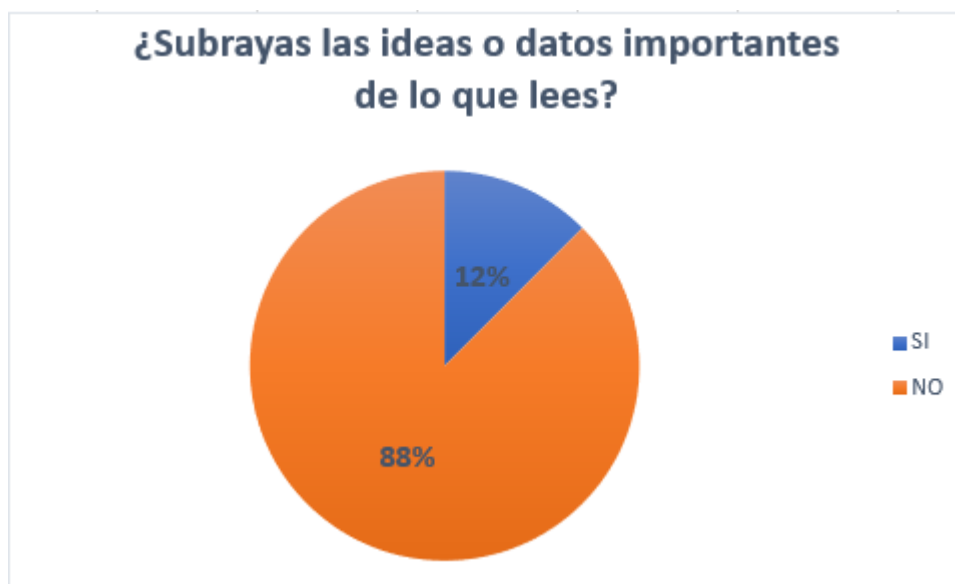
Pregunta 6: ¿Subrayas las ideas o datos importantes de lo que lees?

Tabla 6

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	12%
NO	7	88%
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 6



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Continuando con las afirmaciones, el 88% de estudiantes aseguran que no subrayan las ideas o datos importantes mientras leen mientras que el 12% si subraya.

Pregunta 7: ¿Tratas de resumir mentalmente lo que estudias?

Tabla 7

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 7



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Se puede visualizar que el 87% si puede resumir visualmente lo que estudian, mientras el 13% se le dificulta esta actividad.

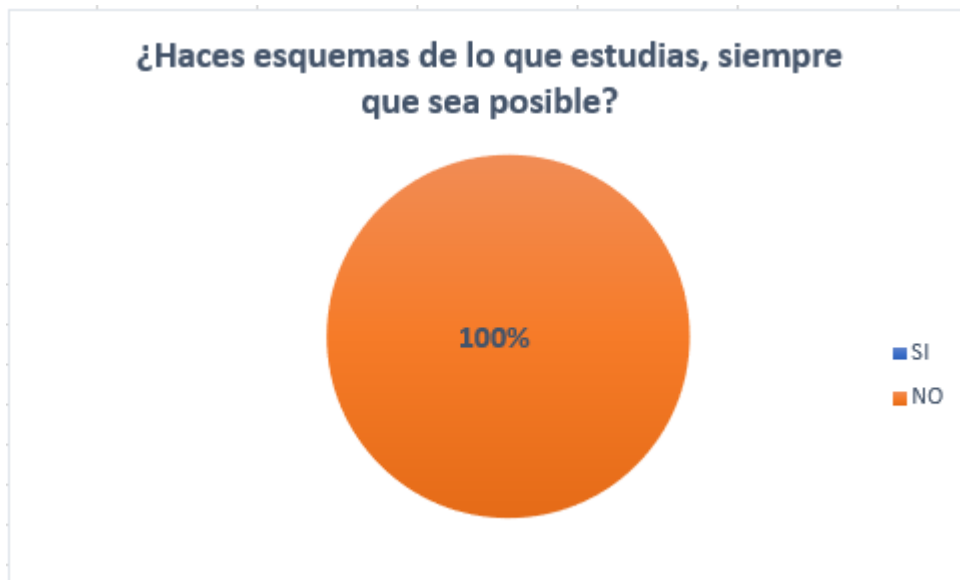
Pregunta 8: ¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?

Tabla 8

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	
NO	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 8



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Dentro de esta pregunta de acuerdo con las respuestas brindadas por los estudiantes encuestados, una vez más ratifican que no emplean técnicas de estudio, ya que el 100% es decir los 8 estudiantes no hacen esquemas cuando estudian.

Pregunta 9: ¿Empleas mapas conceptuales para estudiar?

Tabla 9

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	
NO	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 9



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

En la institución en sexto año de EGB, las técnicas de estudio no son consideradas importantes como herramientas de estudio ya que, el 100% de estudiantes encuestados no emplean mapas conceptuales, ni ninguna otra técnica que le ayuden a estudiar.

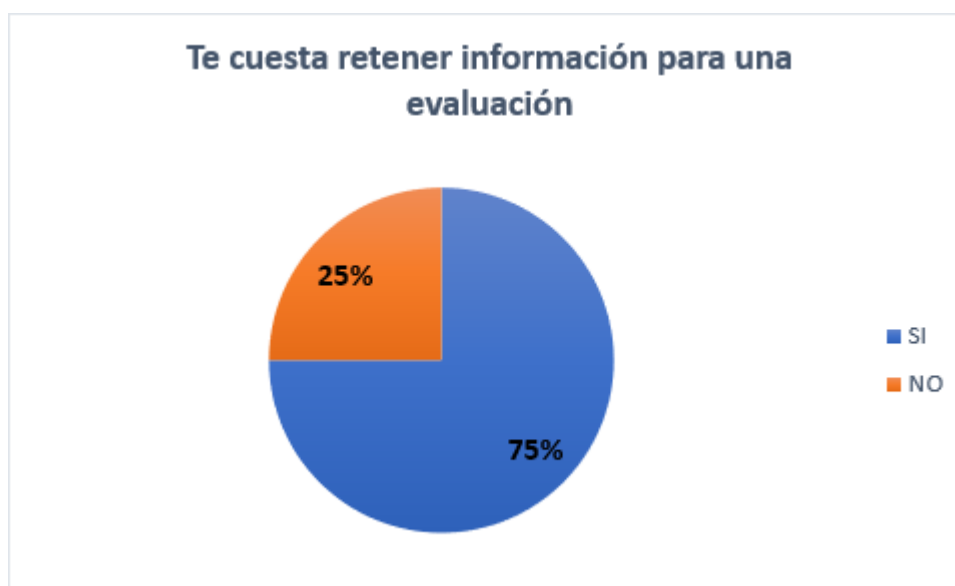
Pregunta 10: ¿Te cuesta retener información para una evaluación?

Tabla 10

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 10



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

En relación a esta pregunta, como era de esperarse con las respuestas anteriores, el 73% de estudiantes si les cuesta retener la información para una evaluación, mientras que el 25% asegura lo contrario. Con esta falencia en los estudios y retención de información, es lógico que presenten dificultades a la hora de estudiar ya que no hacen uso de herramientas de estudio.

Pregunta 11: ¿Escribes los datos importantes que son difíciles de memorizar?

Tabla 11

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	
NO	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 11



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

El 100% de estudiantes encuestados aseguran que cuando estudian no escriben los datos importantes que son difíciles de memorizar.

Pregunta 12: ¿Crees que las técnicas de estudio ayuden en tu rendimiento académico

Tabla 12

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 12



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

El 100% de estudiantes consideran que las técnicas de estudio si les ayudaría en su rendimiento académico, sin embargo, con las respuestas anteriores se evidencia la falta de implementa de estas técnicas en la institución.

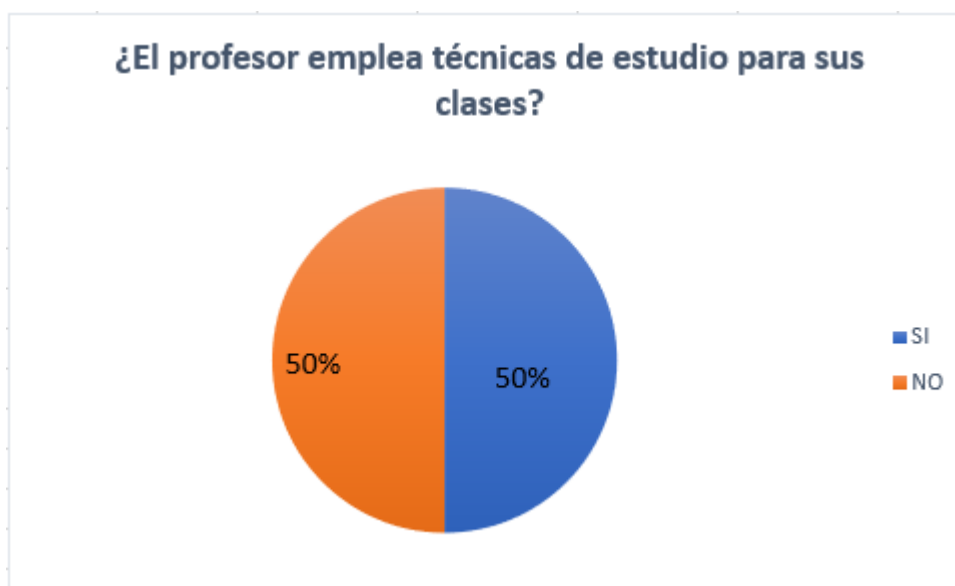
Pregunta 13: ¿El profesor emplea técnicas de estudio para sus clases?

Tabla 13

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	50%
NO	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

Gráfico 13



Fuente: Estudiantes de sexto Año de EGB de la escuela de Educación Básica Manuel Lombeida

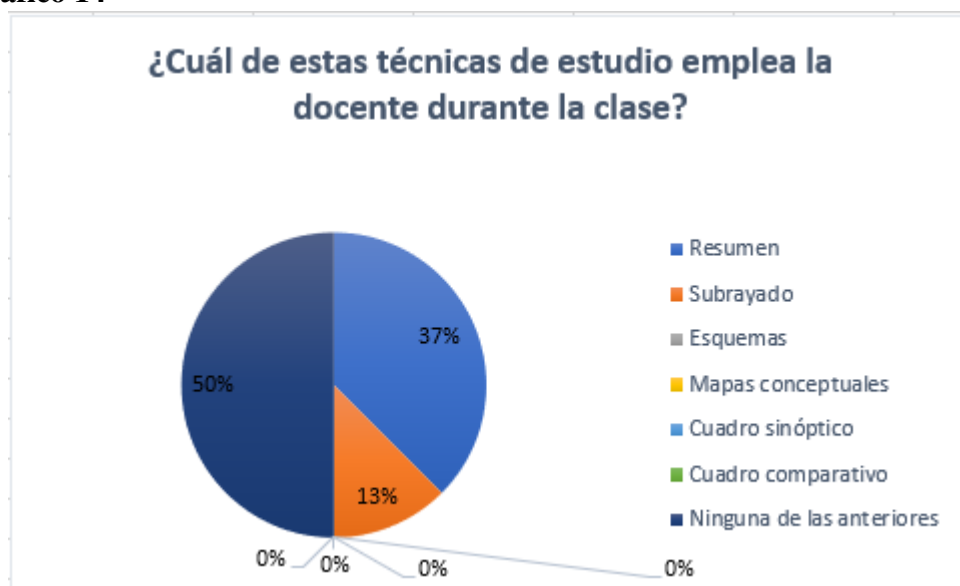
En esta pregunta el 50% de estudiantes aseguran que el docente emplea técnicas de estudio para sus clases, mientras que el 50% restante sostienen todo lo contrario. Según lo que se venía analizando de las respuestas anteriores, se puede deducir que el docente no emplea las técnicas de estudio durante sus clases.

Pregunta 14. ¿Cuál de estas técnicas de estudio emplea la docente durante la clase?

Tabla 14

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Resumen	3	37%
Subrayado	1	13%
Esquemas	0	0%
Mapas conceptuales	0	0%
Cuadro sinóptico	0	0%
Cuadro comparativo	0	0%
Ninguna de las anteriores	4	50%
TOTAL	4	100%

Gráfico 14



El 50% de estudiantes sostienen que la docente no emplea ninguna técnica de estudio, mientras que el 37% aseguran que utiliza el resumen y tan solo el 13% afirma que emplea el subrayado como técnica de estudio en la clase.

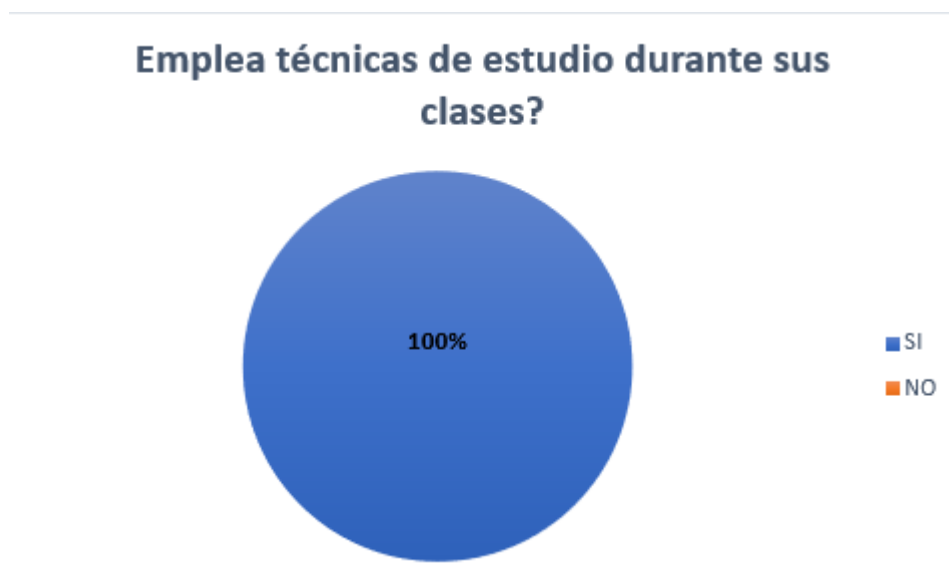
6. 2 Encuesta aplicada a la docente

Pregunta 1. ¿Emplea técnicas de estudio durante sus clases?

Tabla 15

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Gráfico 15



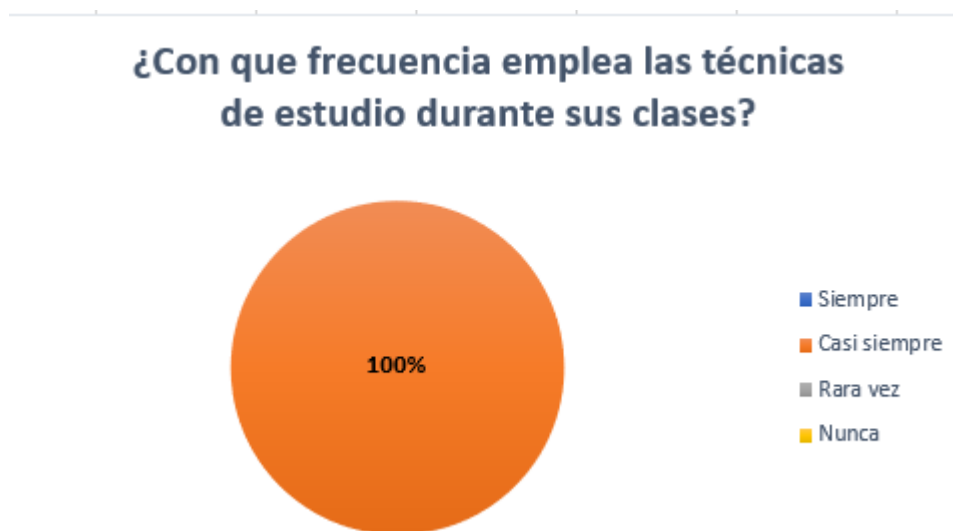
En relación con esta pregunta, aunque la docente quiso corregir la respuesta anterior, asegurando que, si emplea técnicas de estudio durante sus clases, los datos obtenidos por parte de los estudiantes aseguran lo contrario.

Pregunta 2. ¿Con que frecuencia emplea las técnicas de estudio durante sus clases?

Tabla 16

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	1	100%

Gráfico 16



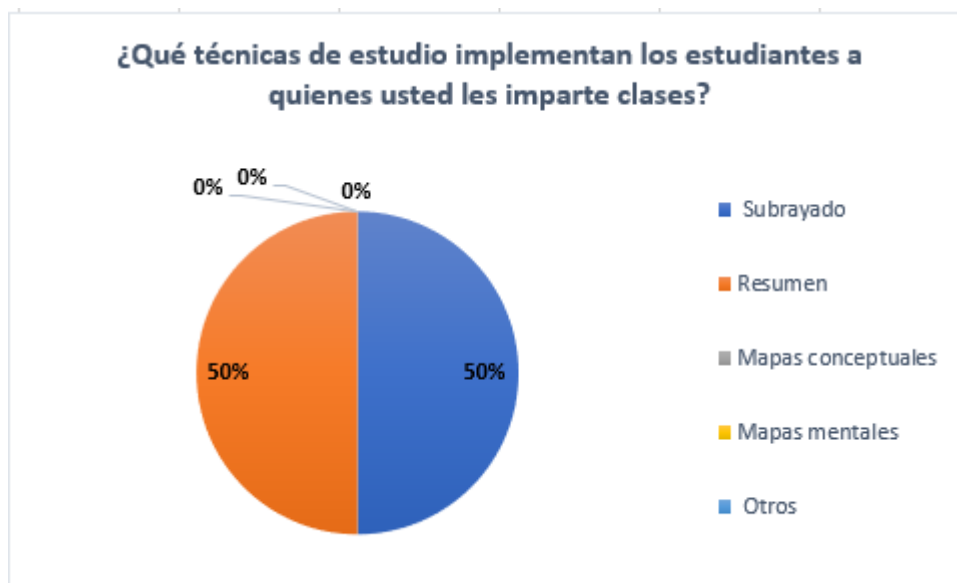
Dentro de esta pregunta la docente asegura que casi siempre emplea técnicas de estudio durante clases, pero una vez más los estudiantes contradicen a la docente ya que aseguran el 50% de estudiante que no emplea técnicas de estudio.

Pregunta 3. ¿Qué técnicas de estudio implementan los estudiantes a quienes usted les imparte clases?

Tabla 17

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Subrayado	1	50%
Resumen	1	50%
Mapas conceptuales	0	0%
Mapas mentales	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	1	100%

Gráfico 17



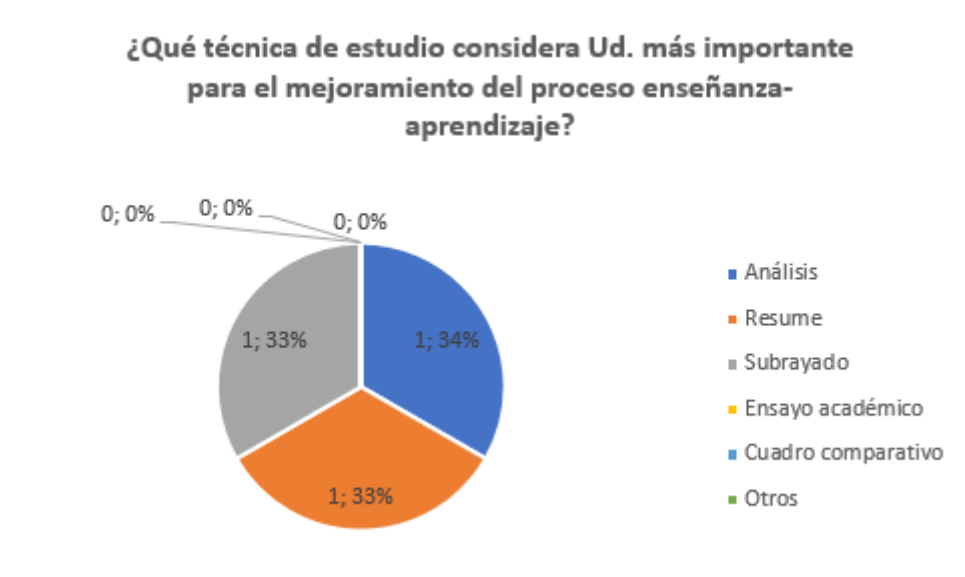
La docente encuestada, asegura que el subrayado y el resumen son dos técnicas empleadas por los estudiantes a los cuales imparte clases.

Pregunta 4. ¿Qué técnica de estudio considera Ud. más importante para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla 18

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Análisis	1	
Resumen	1	
Subrayado	1	
Ensayo académico	0	0%
Cuadro comparativo	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico 18



El análisis, resumen y el subrayado son técnicas que la docente asegura que son importantes para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

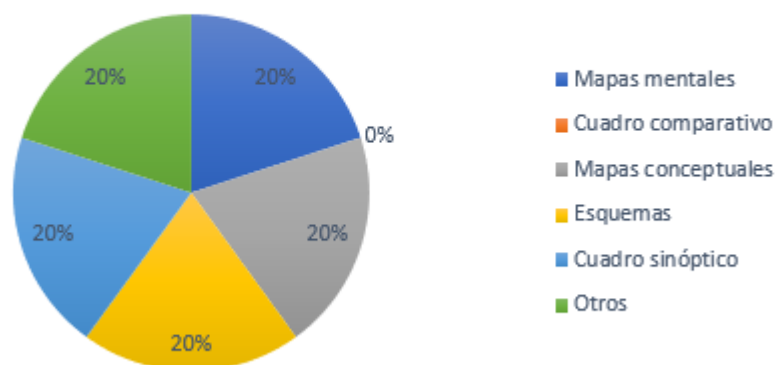
Pregunta 5. ¿Qué técnica recomienda dentro de los organizadores gráficos?

Tabla 19

Datos	Frecuencia	Porcentaje
Mapas mentales	1	20%
Cuadro comparativo	0	0%
Mapas conceptuales	1	20%
Esquemas	1	20%
Cuadro sinóptico	1	20%
Otros	1	20%
TOTAL	5	100%

Gráfico 19

¿Qué técnica recomienda dentro de los organizadores gráficos?



La docente encuestada no emplea técnicas de estudios de acuerdo con información de los estudiantes, pero si recomienda algunos organizadores gráficos como mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos y otros.

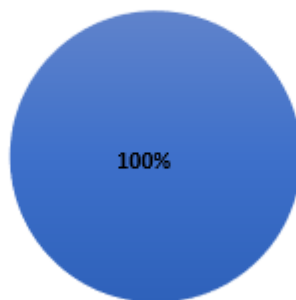
Pregunta 6. Busca estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos

Tabla 20

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Gráfico 20

¿Busca estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos?



■ SI ■ NO

En relación a esta pregunta la docente asegura que, si busca estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos, pero cabe recordar que la mayoría de estudiantes presentan falencias dentro de su aprendizaje.

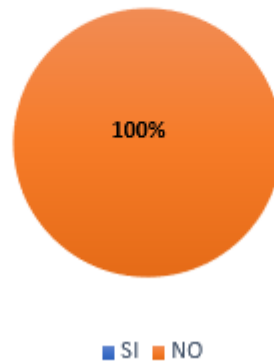
Pregunta 7. ¿Cree Ud. que los métodos didácticos que utiliza son los más apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes?

Tabla 21

Datos	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

Gráfico 21

¿Cree Ud. que los métodos didácticos que utiliza son los más apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes?



En esta pregunta la docente esta concite que los métodos didácticos que utiliza no son los más apropiados para construir conocimiento de los estudiantes.

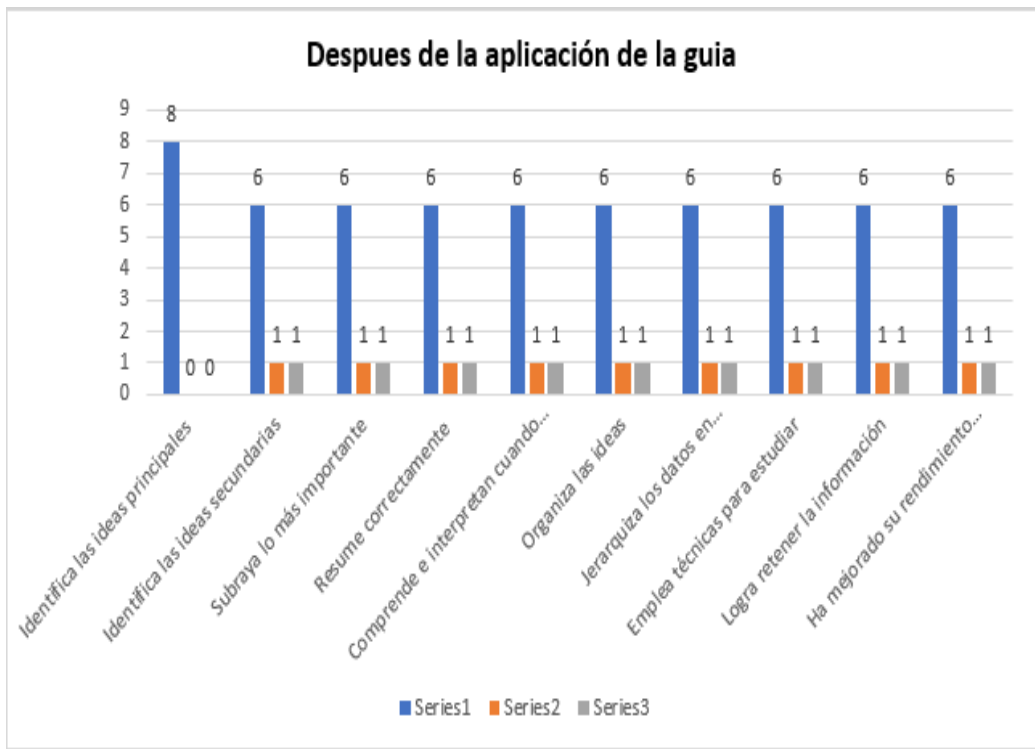
Después de la elaboración de la guía metodología

Después de la explicación de la guía metodología se procedió a realizar una ficha de observación en la que se detalla los resultados del proyecto de intervención.

6. 3 FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Indicadores	Escalas							
		Domina	%	Alcanza	%	Proceso	%	Total	%
1	Identifica las ideas principales	8	100%	0	0%	0	0%	8	100%
2	Identifica las ideas secundarias	6	76%	1	12%	1	12%	8	100%
3	Subraya lo más importante	6	76%	1	12%	1	12%	8	100%
4	Resume correctamente	6	76%	1	12%	1	12%	8	100%
5	Comprende e interpretan cuando lee.	6	76%	1	12%	1	12%	8	100%
6									
7	Organiza las ideas	6	76%	1	12%	1	12%	8	100%
8	Jerarquiza los datos en organizadores gráficos	6	76%	1	12%	1	12%	8	100%
9	Emplea técnicas para estudiar	6	76%	1	12%	1	12%	8	100%
10	Logran retener la información	6	76%	1	12%	1	12%	8	100%

11	Ha mejorado su rendimiento académico.	6	76%	1	12%	1	12%	8	100%
-----------	---------------------------------------	---	-----	---	-----	---	-----	----------	-------------



7. CONCLUSIONES

Tras una minuciosa investigación se concluye que, las técnicas de estudio son herramientas indispensables a la hora de estudiar, ya que facilita la comprensión de textos, ayuda a sintetizar razonar y retener información más tiempo, y mejora el rendimiento académico. También es un mecanismo para ahorrar tiempo, ya que cada técnica busca mejorar el tiempo dedicado al estudio. Algunos expertos citados en el trabajo sostienen que, para evitar el fracaso escolar, es enseñar a los niños habilidades y técnicas de estudio desde el primer año de la escuela primaria, para que desarrollen esta habilidad con el tiempo y no presenten dificultades en el transcurso de los estudios.

También se llega a la conclusión que, en la escuela de Educación General Básica Manuel Lombeida, en los estudiantes de 6° año de EGB, existen diversas falencias en su aprendizaje ya que la mayoría de estudiantes aseguran que tienen dificultades para identificar las ideas principales y secundarias de un texto, así mismo sostienen que no emplean técnicas para estudiar, por ello les cuesta retener información para una evaluación.

Dentro este mismo contexto la población estudiada afirman que practican la lectura, pero no subrayan los temas importantes, tampoco emplean esquemas ni mapas mentales mientras estudian, es decir no utilizan técnicas que les permita obtener un aprendizaje positivo.

También se puede decir que la docente solo emplea el resumen y el subrayado como técnicas de estudio durante la clase.

Las falencias que presentan los estudiantes se deben a la falta de implementación de técnicas de estudio por parte de la docente, ya que el 50% de estudiantes afirman que la educadora no utiliza durante sus clases.

Para finalizar se concluye que con la elaboración y explicación de la guía metodológica a los estudiantes y al docente se logró un avance significativo dentro del aprendizaje ya que a través de una ficha de observación se determina que el 100% de estudiantes identifican las ideas principales y el 76% las ideas secundarias.

Así mismo se logro que los estudiantes utilicen la técnica de subrayado y lo apliquen correctamente.

También a través de la ficha de observación se pudo constatar que el 75% de estudiantes con la explicación de la guía metodológica, subrayan lo mas importante, resumen correctamente, comprenden e interpretan cuando leen, organizan y jerarquizan las ideas en organizadores gráficos, emplean técnicas de estudio y logra retener la información para sus evaluaciones.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Educa informática,. (s, f). TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO por David Ausubel. *Educainformatica*, 1-10.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1674691171&Signature=ewNwLgUJQJDD24XncDeKH08LW-dxx8SfHn2o
- BECHALLENGE. (2022). ¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Importancia y Beneficios. <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- Deborah. (2015). Definición de Síntesis. *Dfinicion.co*, 1.
<https://www.definicion.co/sintesis/>
- Educación 3.0. (2022). Qué es un cuadro sinóptico y qué ventajas aporta para el estudio. *Educación 3.0*, 1-2.
<https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/cuadro-sinoptico/>
- Euroinnova. (2022). Tecnicas de estudio. *Euroinnova*, 1-5.
<https://www.euroinnova.ec/blog/tecnicas-de-estudio>
- García, S. (06 de Julio de 2015). *Mindic Psicología y salud*. Mindic Psicología y salud: <https://www.mindicsalud.com/blog/son-necesarias-las-tecnicas-de-estudio-es-importante-aprender-estudiar>
- Lozsan, N. (2022). Rueda de atributos: definición, características, utilidad y ejemplos de círculo de atributos. *Cinconoticias*, 1- 5.
<https://www.cinconoticias.com/rueda-de-atributos/>
- Minervini, M. A. (2005). La infografía como recurso didáctico. *Redalyc*, 8(59), 1-12. <https://doi.org/1138 – 5820>
- Morales, A. (19 de abril de 2019). *Todamateria*. Todamateria:
<https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Peiró, R. (13 de enero de 2021). *Economipedia.com*. Economipedia.com:
<https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>

- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). técnica de estudio -. *Definicion.de.*, 1.
<https://definicion.de/tecnica-de-estudio/>
- Pino, C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en el aula. *Centros Educativos Casvi*. <https://casviboadilla.es/importancia-del-aprendizaje-significativo-en-el-aula/>
- Ruiz, L. (20 de febrero de 2020). *UNCOMO*. UNCOMO:
<https://www.mundodeportivo.com/uncomo/educacion/articulo/cual-es-la-estructura-de-un-ensayo-23392.html>
- Torres, A. (2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. *Psicología educativa y del desarrollo*, 1-6.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UNAM. (2021). Técnicas de estudio: Conoce los mejores 20 métodos de estudio. *UNAM*, 1- 5. <https://unibetas.com/tecnicas-de-estudio/>
- Universidad Nacional de Educación a Distancia,. (2009). *Repositorio UNED*.
Repositorio UNED:
http://ocw.innova.uned.es/epica/tec_estudio/contenidos/html/unidad3/contenidos04.html#:~:text=T%C3%A9cnicas%20de%20an%C3%A1lisis%20y%20s%C3%ADntesis,mapas%20conceptuales%2C%20fichas%20de%20contenido.
- Valencia., P. (2021). La importancia de las técnicas de estudio para el alumno. *colegiomascamarena*, 1. <https://colegiomascamarena.es/la-importancia-de-las-tecnicas-de-estudio-para-el-alumno/>

9. ANEXOS

ANEXO 1. ANTEPROYTO



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**TECNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MANUEL
LOMBEIDA, RECINTO GUAR GUAR, CANTÓN CHIMBO,
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2022-2023**

AUTORES

**ZAMBRANO CHILLO LUIS CARLOS
VINUEZA PAREDES ALEX WILBERTO**

**PROYECTO DE INTENVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION: EDUCACIÓN BASICA.**

2022 - 2023

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, la mayor parte de estudiantes no saben **cómo estudiar** o cómo **aprovechar su esfuerzo al máximo**, y esto se traduce en muchas ocasiones en que el tiempo que dedican al estudio no se corresponde con los resultados obtenidos. Con frecuencia, los **malos hábitos y la falta de técnicas de estudio** conducen a ese **bajo rendimiento** escolar que puede a la larga, conllevar a sentimientos de frustración y desmotivación en el estudiante.

Por ende, la **clave del éxito académico**, no se encuentra en estudiar más sino en **enseñar al estudiante** a adoptar una actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechando al máximo sus recursos y aplicando estrategias que faciliten su aprendizaje. De ahí surge la necesidad de que el estudiante sepa programar su tiempo de trabajo, organizar su material, leer y tomar apuntes correctamente, y resumir y memorizar lo aprendido con motivación, ya que estudiar no consiste meramente en almacenar datos. (García, 2015)

A nivel nacional, a menudo, nos encontramos con estudiantes que se ven frustrados ante los exámenes, así mismo ven las evaluaciones como situaciones realmente amenazantes a las cuales les cuenta hacer frente o lo hacen con un notable estado de ansiedad. En esas situaciones es difícil tener un rendimiento satisfactorio además del malestar emocional y físico que supone. Por ello, es necesario aplicar **técnicas de estudio y aprendizaje** apropiadas para alcanzar buenos resultados académicos.

La falta de implementación de las técnicas de estudio en la escuela EEB Manuel Lombeida del cantón Chimbo de la Provincia Bolívar, ha provocado que los estudiantes, presenten dificultades dentro del aprendizaje, es decir que a pesar de emplear largas horas de estudio, los resultados no son los deseados pues resultan ser horas improductivas, afectando a la autoestima y a la autoconfianza. Debido a ese problema se ha visto en la necesidad de investigar y crear una guía de estudio, para evitar estas falencias en la institución educación.

Resumen, cuadro comparativo, esquema, mapa conceptual, mapa mental, cuadro sinótico, ensayo académico, rueda de atributos, **Ishikawa o Espina de pescado**

DIAGNÓSTICO

Las técnicas de estudio se consideran estrategias de aprendizaje que permiten a los estudiantes lograr los mejores resultados en el desarrollo de diversas destrezas o habilidades. Así mismo ayuda en la correcta gestión de las actividades académicas. Lo mejor es enseñarle a su hijo habilidades de estudio desde el primer grado en la escuela primaria y dejar que aprenda estas habilidades gradualmente para evitar el fracaso académico.

El deficiente de estudio en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel Lombeida, es evidente, lo que ha obligado a la toma de decisiones inmediata para mejorar el aprendizaje, empleando la encuestas y la observación como técnicas para identificar las falencias de los alumnos y así proponer una guía metodológicas que permita corregir los errores observados como, la lectura sin interpretación, presentan dificultades al momento de identificar las ideas principales y secundaria, así mismo se los hace difícil realizar resúmenes y analizar la información, confunde la lectura con la memorización, estudian sin estrategia, les cuesta retener la información.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a la investigación realizada se delimita el problema de la siguiente manera:

Provincia	Bolívar
Cantón	Chimbo
Parroquia	La Magdalena
Establecimiento	Escuela de Educación Básica Manuel Lombeida
Nivel	Básica Media

Tiempo de ejecución	4 meses
Periodo	2022- 2023
Hombres	6
Mujeres	2

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de intervención educativa es muy significativo, ya en la actualidad se observa con mayor frecuencia las falencias que presentan los alumnos a la hora de estudiar, leer, interpretar, analizar y retener la información, por ello surge la necesidad de investigar sobre este tema y elaborara un guía metodológica que permita a los estudiantes comprender mejor: cada técnica está pensada para poder absorber al máximo los conceptos a estudiar y así lograr el éxito académico.

Generalmente las técnicas de estudio son estrategias, para alcanzar el éxito escolar, pedagógico y profesional, se considera esenciales en la captación y retención de conocimientos e información, son primordiales para desarrollar competencias cognitivas en los diferentes campos de estudio.

Los resultados de la investigación obtenidos a través de la aplicación de la encuesta y la observación, conlleva a la elaboración de la guía metodología que permitió contribuir al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo a docente, estudiantes, mejorar y potencializar su desempeño académico; considerando la función educativa que ejercen las técnicas de estudio y su aplicación estratégica facilitando al estudiante un conocimiento significativo.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar la importancia de las técnicas de estudio en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Manuel Lombeida, parroquia la Magdalena, cantón Chimbo, Provincia Bolívar periodo lectivo 2022-2023.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teórica y científicamente sobre las técnicas de estudios para fortalecer el aprendizaje.
- Establecer los indicadores que evidencia la falta de implementación de las técnicas de estudio en los estudiantes de 6° año de EGB.
- Elaborar una guía pedagógica sobre las técnicas de estudio que permiten mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

En este proyecto de intervención vamos a desarrollar actividades que permitan mejorar la concentración y el **rendimiento académico** de los estudiantes. Cada estudiante deberá, primeramente, conocerlas, y, después, elegir aquellas que mejor se adapten a su forma de aprender y retener la información, e, incluso, «adaptarlas» o «inventar» nuevas maneras de llevarlas a la práctica.

Objetivos	Resultados esperados	Actividad	Métodos técnicas e instrumentos
Fundamentar teórica y científicamente sobre las técnicas de estudios para fortalecer el aprendizaje significativo.	Investigar sobre las técnicas de estudio y su influencia dentro del aprendizaje.	Realizar una revisión bibliográfica sobre las técnicas de estudio.	Método inductivo – deductivo
Establecer los indicadores que evidencian la falta de implementación de las técnicas de estudio.	Identificar las consecuencias de la falta de implementación de las técnicas de estudio en el aprendizaje	-Elaborar un cuestionario para la encuesta. -Aplicar la encuesta al docente y a los estudiantes. -Tabular los datos obtenidos	Método Analítico Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas

<p>Elaborar una guía metodológica sobre las técnicas de estudio que permiten mejorar el aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Alto rendimiento académico en los estudiantes</p>	<p>Elaborar la guía metodológica con las siguientes técnicas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subrayado - Resumen - Esquema - Mapa conceptual - Mapa mental -Cuadro sinóptico - Cuadro comparativo -Ensayo académico -Rueda de atributos -Espina de pescado 	<p>Método participativo</p> <p>Técnicas de estudio</p>
---	--	--	--

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación del proyecto de intervención educativa permite a los profesores y alumnos hacer un examen de los adelantos y la ejecución, al igual que el efecto, para comprobar el logro de las metas establecidas. El seguimiento se hará a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la escuela “Manuel Lombeida”, cada actividad contará con 30 minutos, se evaluará a través de la observación, además se aplicará encuestas a los estudiantes y al docente, mismos que se procesará en Microsoft Excel con sus respectivos gráficos.

Tras una minuciosa investigación se concluye que, las técnicas de estudio son herramientas indispensables a la hora de estudiar, ya que facilita la comprensión de textos, ayuda a sintetizar razonar y retener información más tiempo, y mejora el rendimiento académico. También es un mecanismo para ahorrar tiempo, ya que cada técnica busca mejorar el tiempo dedicado al estudio.

BIBLIOGRAFÍA

García, S. (06 de Julio de 2015). *Mindic Psicología y salud*.

Obtenido de Mindic Psicología y salud:

<https://www.mindicsalud.com/blog/son-necesarias-las-tecnicas-de-estudio-es-importante-aprender-estudiar>

ANEXOS

Anexos 1. Encuesta a la docente Sonia Ramos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

Encuesta aplicada a la docente

Indicaciones Generales: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente:

1. ¿Emplea técnicas de estudio durante sus clases?

SI ()

NO ()

2. ¿Con que frecuencia emplea las técnicas de estudio durante sus clases?

a). Siempre

b). Casi siempre

c). Rara vez

d). Nunca

3. ¿Qué técnicas de estudio implementan los estudiantes a quienes usted les imparte clases?

a). Subrayado

b). Resumen

c). Mapas conceptuales

d). Mapas mentales

e). Otros

4. ¿Qué técnica de estudio considera Ud. más importante para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje?

a). Análisis

b). Resume

c). Subrayado

d). Ensayo académico

- e). Cuadro comparativo
- f). Otros

5. ¿Qué técnica recomienda dentro de los organizadores gráficos?

- a). Mapas mentales
- b). Cuadros comparativos
- c). Mapas conceptuales
- d). Esquemas
- e). Cuadro sinóptico
- f). Otros

6. Busca estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos

SI ()

NO ()

7 ¿Cree Ud. que los métodos didácticos que utiliza son los más apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes?

SI ()

NO ()

Anexo 2 encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

Encuesta aplicada a los estudiantes

Indicaciones Generales: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente:

Marque con una X su respuesta.

N°	Preguntas	SI	NO
1	¿Practicar la lectura?		
2	¿Se te hace fácil interpretar lo que lees?		
3	¿Encuentras fácilmente las ideas principales de lo que lees?		
4	¿Encuentras fácilmente las ideas secundarias mientras lees?		
5	¿Empleas alguna técnica que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
6	¿Subrayas las ideas o datos importantes de lo que lees?		
7	¿Tratas de resumir mentalmente lo que estudias?		
8	¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
9	¿Empleas mapas conceptuales para estudiar?		
10	¿Te cuesta retener información para una evaluación?		

11	¿Escribes los datos importantes que son difíciles de memorizar?		
12	¿Crees que las técnicas de estudio ayuden en tu rendimiento académico		
13	El profesor emplea técnicas de estudio para sus clases		
14	<p>¿Cuál de estas técnicas de estudio emplea la docente durante la clase?</p> <p>a) Resumen</p> <p>b) Subrayado</p> <p>c) Esquemas</p> <p>d) Mapas conceptuales</p> <p>e) Cuadro sinóptico</p> <p>f) Cuadro comparativo</p> <p>g) Ninguna de las anteriores</p>		
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN			

ANEXOS 3. Cronograma de actividades

Meses Actividades	Octubre		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Introducción de la asignatura de trabajo de titulación																		
Selección de modalidad de titulación																		
Identificación del problema																		
Ejecución del perfil de titulación																		
Búsqueda del lugar para la investigación																		
Inscripción en la unidad de integración curricular																		
Presentación del perfil de titulación																		
Aprobación de del perfil de titulación																		
Asignación de tutores																		
Informe final																		
Descripción del problema																		
Desarrollo del Plan de Intervención Educativa.																		
Elaboración de la guía metodológica																		
Resultados																		
Conclusiones																		

Entrega del informe final



ANEXO 2. ASIGNACIÓN DE TUTORES

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE TITULACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 30 de noviembre del 2022

Licenciado
Francisco Moreno Del Pozo, PhD.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente


De mi consideración:


Reciba un atento y cordial saludo de **ZAMBRANO CHILLO LUIS CARLOS Y VINUEZA PAREDES ALEX WILBERTO** con C.I. No **1721323523, 0202139135** egresado/a de la Carrera de Educación Básica, del centro de estudios. Guaranda, inscrito en la modalidad de Titulación Proyecto de Intervención Educativa, proceso Actualización 2022. Deseo realizar la entrega de la propuesta del proyecto con el tema **"TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MANUEL LOMBEIDA, RECINTO GUAR GUAR, CANTÓN CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2022-2023"** para su respectiva aprobación en las instancias correspondientes.

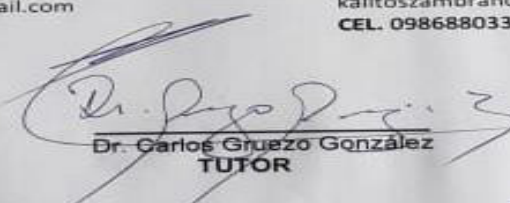
El mismo que fue analizado, revisado y desarrollado conjuntamente con el señor tutor.

Por la atención al presente, nos subscribimos de usted.

Atentamente;


Vinueza Paredes Alex Wilberto
CEI. 0202139135
vinuezaalex26@gmail.com
CEL. 0969843247


Zambrano Chillo Luis Carlos
CEI.1721323523
kalitoszambrano@gmail.com
CEL. 0986880331


Dr. Carlos Gruezo González
TUTOR

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Recibido
30.11.2022
[Signature]

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 18 de noviembre del 2022
RCD-FCESFH-UEB-473 – 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (15), realizada el 17 de noviembre de 2022.

EN RELACION AL DÉCIMO OCTAVO PUNTO.- Análisis y resolución de los temas propuestos por los estudiantes inscritos al proceso de la Unidad de Titulación Actualización de Conocimientos 2022 para las carreras de Inglés, Educación Física, Bellas Artes, Educación Básica, Informática Educativa, Educación Parvularia y Básica Inicial y Diseño de Modas, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador de la Unidad de Titulación Actualización de Conocimientos

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior, en su artículo. 17: “ Reconocimiento de la autonomía responsable.- El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República”....(....);.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- Modalidades de Titulación.- que dice textualmente: Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

CARRERAS	TIPO
<ul style="list-style-type: none"> • Informática Educativa 	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas
<ul style="list-style-type: none"> • Inglés 	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> • Física y Matemática • Educación Básica • Parvularia y Básica Inicial • Educación Física Deportes y Recreación 	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Bellas Artes • Diseño de Modas • Educación Musical 	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas

Art. 4.- De los requisitos:

- Certificado de culminación de estudios emitido por la Facultad.
- Solicitud dirigida al decano/a, denunciando la modalidad de titulación.
- Certificación del Vicerrectorado Administrativo Financiero de no adeudar bienes a la Universidad.
- Copia a color de la cédula de ciudadanía y certificado de votación.

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán parti-

CONSEJO DIRECTIVO

cipar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.


Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

QUE, en oficio 002- UTAC22-FCE-2022, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, MSc, Coordinador de la Unidad de Titulación Actualización de Conocimientos, en el que hace llegar los 18 temas propuestos por los estudiantes inscritos al proceso de la Unidad de Titulación Actualización de Conocimientos 2022 para las carreras de Inglés, Educación Física, Bellas Artes, Educación Básica, Informática Educativa, Educación Parvularia y Básica Inicial y Diseño de Modas.

RESUELVE: “Aprobar la asignación de tutores de los temas propuestos por los estudiantes inscritos al proceso de la Unidad de Titulación Actualización de Conocimientos 2022 para las carreras de Inglés, Educación Física, Bellas Artes, Educación Básica, Informática Educativa, Educación Parvularia y Básica Inicial y Diseño de Modas, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, MSc, Coordinador de la Unidad de Titulación Actualización de Conocimientos”.

Notifíquese. –

Atentamente,


Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO
FMDP/Marcela N.



ANEXO 3. CERTIFICADO DE LA ESCUELA

 Ministerio
de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL LOMBEIDA
RECINTO GUA GUAR CANTON CHIMBO PARROQUIA LA MAZDALENA PROVINCIA BOLIVAR

CERTIFICADO

Yo, **SONIA JUDITH RAMOS NARANJO** con CI: 0201536315 en calidad de Líder de la Escuela de Educación Básica "Manuel Lombeida".

CERTIFICO

Que los señores, **ALEX WILBERTO VINUEZA PAREDES Y LUIS CARLOS ZAMBRANO CHILLO**, egresados de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron el Proyecto de Intervención Educativa Titulado: "TECNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA MANUEL LOMBEIDA, RECINTO GUA GUAR, CANTO CHIMBO, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2022-2023.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 03 de marzo del 2023.

Atentamente.


Lic. Sonia Ramos.

 Escuela Educación Básica
"MANUEL LOMBEIDA"
Recinto Guaranda
Canton Chimbo - La Magdalena

LIDER INSTITUCIONAL

ANEXO 4. ENCUESTAS

Encuesta aplicada al docente



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

Encuesta aplicada a la docente

Indicaciones Generales: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente:

5. ¿Emplea técnicas de estudio durante sus clases?

SI ()

NO ()

6. ¿Con que frecuencia emplea las técnicas de estudio durante sus clases?

a). Siempre

b). Casi siempre

c). Rara vez

d). Nunca

7. ¿Qué técnicas de estudio implementan los estudiantes a quienes usted les imparte clases?

a). Subrayado

b). Resumen

c). Mapas conceptuales

d). Mapas mentales

e). Otros

8. ¿Qué técnica de estudio considera Ud. más importante para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje?

a). Análisis

b). Resume

c). Subrayado

d). Ensayo académico

- e). Cuadro comparativo
- f). Otros

5. ¿Qué técnica recomienda dentro de los organizadores gráficos?

- a). Mapas mentales
- b). Cuadros comparativos
- c). Mapas conceptuales
- d). Esquemas
- e). Cuadro sinóptico
- f). Otros

6. Busca estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus alumnos

SI ()

NO ()

8 ¿Cree Ud. que los métodos didácticos que utiliza son los más apropiados para construir los conocimientos de los estudiantes?

SI ()

NO ()

Encuesta aplicada a los estudiantes.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

Encuesta aplicada a los estudiantes

Indicaciones Generales: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente:

Marque con una X su respuesta.

Nº	Preguntas	SI	NO
1	¿Practicar la lectura?		
2	¿Se te hace fácil interpretar lo que lees?		
3	¿Encuentras fácilmente las ideas principales de lo que lees?		
4	¿Encuentras fácilmente las ideas secundarias mientras lees?		
5	¿Empleas alguna técnica que te ayude a recordar lo que has de memorizar?		
6	¿Subrayas las ideas o datos importantes de lo que lees?		
7	¿Tratas de resumir mentalmente lo que estudias?		
8	¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?		
9	¿Empleas mapas conceptuales para estudiar?		
10	¿Te cuesta retener información para una evaluación?		
11	¿Escribes los datos importantes que son difíciles de memorizar?		

12	¿Crees que las técnicas de estudio ayuden en tu rendimiento académico		
13	El profesor emplea técnicas de estudio para sus clases		
14	<p>¿Cuál de estas técnicas de estudio emplea la docente durante la clase?</p> <p>a) Resumen</p> <p>b) Subrayado</p> <p>c) Esquemas</p> <p>d) Mapas conceptuales</p> <p>e) Cuadro sinóptico</p> <p>f) Cuadro comparativo</p> <p>g) Ninguna de las anteriores</p>		
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN			

ANEXO 5. FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Indicadores	Escala							
		Domina	%	Alcanza	%	Proceso	%	Total	%
1	Identifica las ideas principales								
2	Identifica las ideas secundarias								
3	Subraya lo más importante								
4	Resume correctamente								
5	Comprende e interpretan cuando lee.								
6									
7	Organiza las ideas								
8	Jerarquiza los datos en organizadores gráficos								
9	Emplea técnicas para estudiar								
10	Logran retener la información								
11	Ha mejorado su rendimiento académico.								

ANEXO 6. CRONOGRAMA

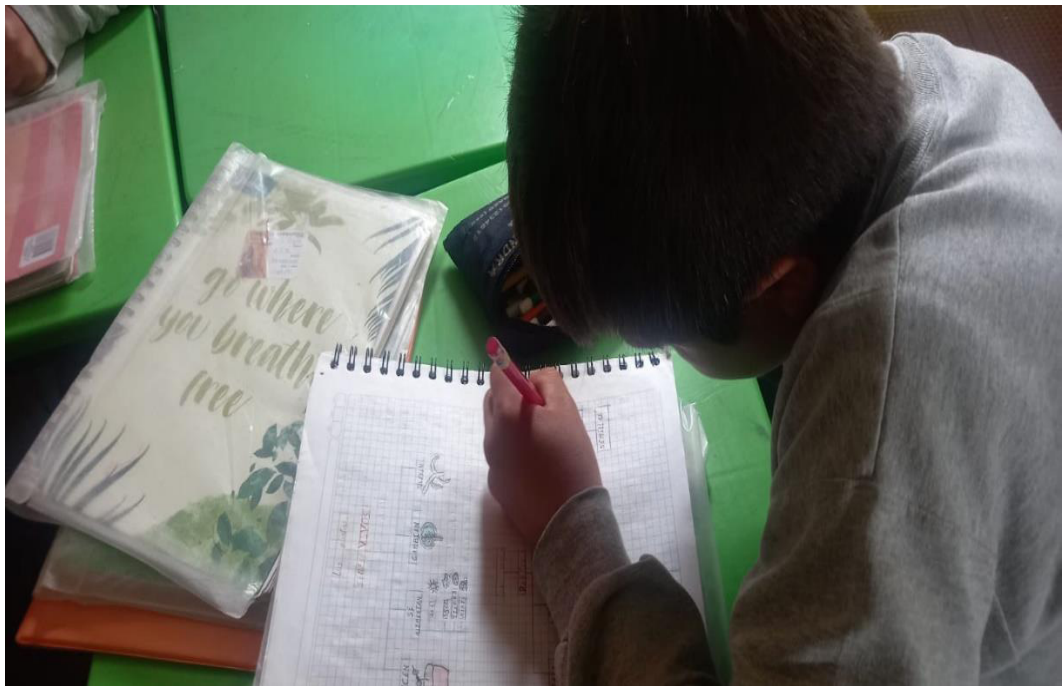
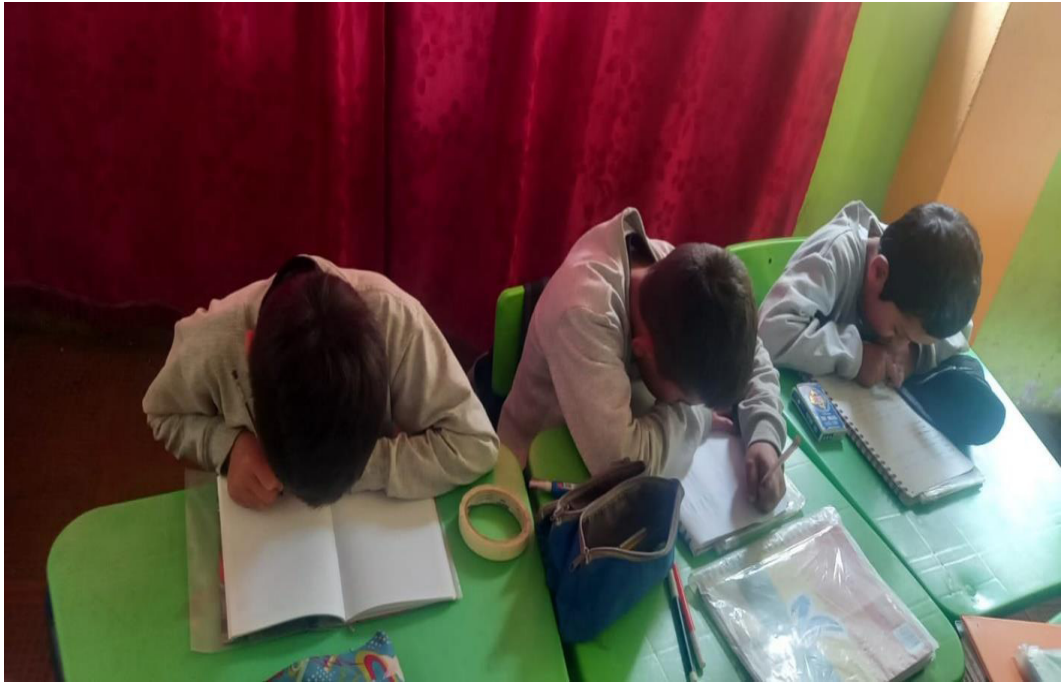
Meses Actividades	Octubre		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Introducción de la asignatura de trabajo de titulación																		
Selección de modalidad de titulación																		
Identificación del problema																		
Ejecución del perfil de titulación																		
Búsqueda del lugar para la investigación																		
Inscripción en la unidad de integración curricular																		
Presentación del perfil de titulación																		
Aprobación de del perfil de titulación																		
Asignación de tutores																		
Informe final																		
Descripción del problema																		
Desarrollo del Plan de Intervención Educativa.																		
Elaboración de la guía metodológica																		
Resultados																		
Conclusiones																		

Entrega del informe final

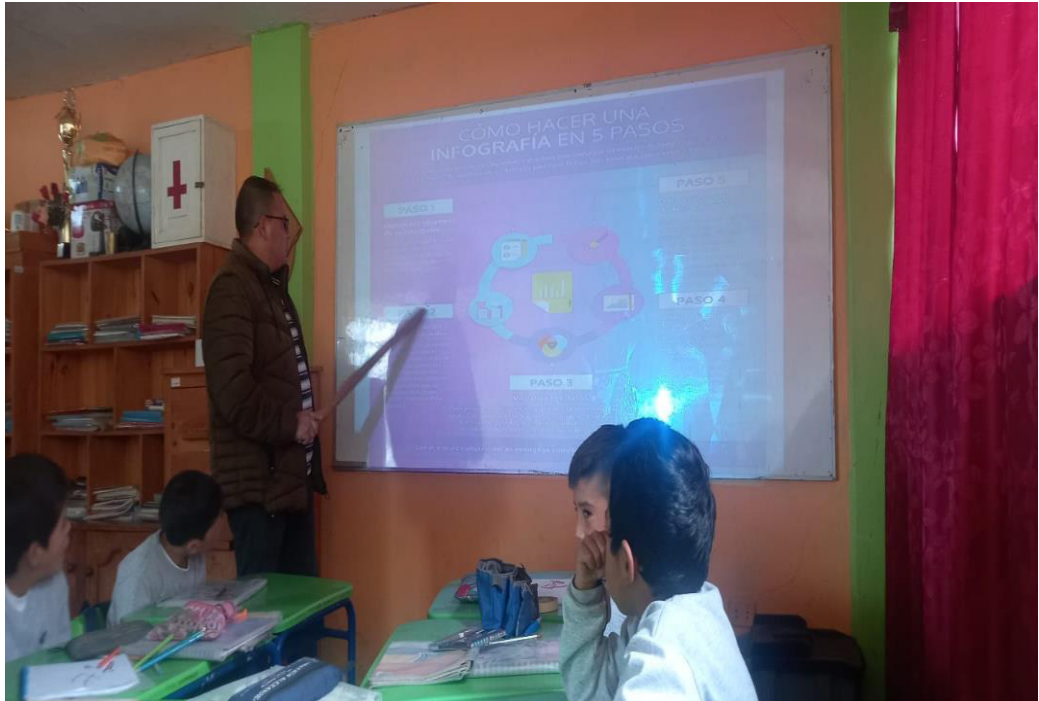


ANEXO 7 FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y LA GUIA











ANEXO 8 ENTREGA DE LA GUÍA METODOLÓGICA



ANEXO 9. CERTIFICADO DEL URKUND



Document Information

Analyzed document	IMFORME FINAL URKUND Zambrano y Vinueza.docx (D172011392)
Submitted	7/12/2023 6:54:00 AM
Submitted by	cgruezo
Submitter email	cgruezo@ueb.edu.ec
Similarity	8%
Analysis address	cgruezo.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Dr. Gruezo B." with a stylized flourish above it.

Dr. Carlos Gruezo B.



DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Zambrano Chillo Luis Carlos y Vinueza Paredes Alex Wilberto portador/res de la Cédula de Identidad No 1721323523 y 0202139135 en calidad de autor/res y titular/ es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de **Titulación: Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación General Básica Manuel Lombeida, recinto Guar Guar, cantón Chimbo, provincia Bolívar, periodo 2022-2023**, modalidad **Proyecto de Intervención Educativa**, de conformidad con el Art. 114 del **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos

LUIS
CARLOS
ZAMBRANO
O CHILLO

Firmado digitalmente por
LUIS CARLOS
ZAMBRANO
CHILLO
Fecha: 2023.07.10
21:14:51 -05'00'

Luis Carlos Zambrano Chillo
CI.1721323523

(firma digital)

Nombres y Apellidos



Alex Wilberto Vinueza Paredes
CI.0202139135

(firma digital)