



Las prácticas pre profesionales en el contexto de la Carrera de Administración de Empresas, modalidad presencial de la Universidad Estatal de Bolívar

The pre-professional practices in the context of the Business Administration Career, face-to-face modality of the State University of Bolívar

Alarcón Quinatoa, Gina Jaqueline; Borja Borja, Carmita Galuth; García del Pozo, Ángel Mussoline; Fierro Barragán, Sergio Enrique

Gina Jaqueline Alarcón Quinatoa

galarcon@ueb.edu.ec

Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador

Carmita Galuth Borja Borja

cborja@ueb.edu.ec

Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador

Ángel Mussoline García del Pozo

agarcia@ueb.edu.ec

Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador

Sergio Enrique Fierro Barragán

sefierro@ueb.edu.ec

Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador

Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación

CIDEPRO, Ecuador

e-ISSN: 2588-1000

Periodicidad: Trimestral

Vol. 6, No. 43, 2022

editor@journalprosciences.com

Recepción: 25 Febrero 2022

Aprobación: 9 Abril 2022

DOI: <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss43.2022pp37-44>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Resumen: Las prácticas pre profesionales son consideradas actividades de aprendizaje, puesto que los estudiantes no solo conocen la teoría sino van a la práctica, permitiéndoles el desarrollo de sus competencias, capacidades profesionales, estableciendo el vínculo entre la universidad y la sociedad, destacando de esta manera el compromiso social de satisfacer la demanda de personas preparadas y capaces de enfrentar los problemas sociales. En este sentido las universidades han cambiado su mirada hacia la profesionalización de sus carreras y han establecido la importancia de las prácticas en instituciones públicas y privadas, a través de convenios o cartas compromiso. En la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico, puesto que se solicita la información a los estudiantes objetos de estudio, mismos que han dado respuesta a las encuestas un total de 113 estudiantes, siendo el factor determinante el género femenino con el 57,5% y los hombres con el 42,5%. Así también el 69% de los estudiantes realizan las prácticas en instituciones públicas, en áreas como administración, talento humano, producción, contabilidad.

Palabras clave: prácticas pre profesionales, administración, modalidad presencial.

Abstract: Pre-professional internships are considered learning activities, since students not only know the theory but also go to practice, allowing them to develop their competencies and professional skills, establishing the link between the university and society, thus highlighting the social commitment to meet the demand for people prepared and able to address social problems. In this sense, universities have changed their look towards the professionalization of their careers and have established the importance of internships in public and private institutions, through agreements or letters of commitment. In the present research, non-probabilistic sampling was used, since the information was requested from the students under study, who responded to the surveys with a total of 113 students, the determining factor being the female gender with 57.5% and men with 42.5%. Also, 69% of the students carry out their internships in public

Cómo citar: Alarcón Quinatoa, G. J., Borja Borja, C. G., García del Pozo, Á. M., & Fierro Barragán, S. E. (2022). Las prácticas pre profesionales en el contexto de la Carrera de Administración de Empresas, modalidad presencial de la Universidad Estatal de Bolívar. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 6(43), 37-44. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss43.2022pp37-44>

institutions, in areas such as administration, human talent, production, accounting, etc.

Keywords: pre-professional internships, administration, face-to-face modality.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas preprofesionales constituyen un componente esencial de la formación de los Estudiantes de Educación Superior, quienes con ellas inician su inserción en el mundo laboral por un período determinado, teniéndose así un puente entre la teoría y la práctica, entre la etapa formativa y el ingreso al mercado de trabajo.

El estudiante de una Institución de Educación Superior (IES), busca culminar su carrera para enfrentar un reto en el mercado laboral, para mejorar una posición en el trabajo dentro de las diversas jerarquías que se dan en una organización.

Siendo así que la formación de las prácticas pre profesionales tiene una concepción teórica en la educación y del currículo. En esta postura los nuevos saberes se construyen mediante una relación hermenéutica entre un objeto de aprendizaje de carácter interno (conformada como una imagen ideal en el intelecto del individuo) y la realidad externa y objetiva. La interacción entre ambos genera un nuevo conocimiento que a su vez modifica tanto la realidad interna como la externa (Rodríguez, 1995).

Desde la perspectiva señalada, todo acto pedagógico se constituye en un proceso dialéctico de acción y reflexión, en una actividad integrativa entre teoría y práctica. El concepto de formación práctica con frecuencia se entiende como el período de prácticas formativas incluido en las carreras universitarias hacia el final del plan de estudios, entre ellas, las prácticas de enseñanza (Derrick, 2005) y prácticas en empresas (Collinson, y otros, 2009). Sin embargo, como se ha señalado, la formación práctica no es solo una actividad curricular que se dé al final de la carrera, o como una asignatura complementaria del plan de estudio, sino que forma parte del quehacer cotidiano, que se desarrolla en forma permanente en cada uno de los procesos de aprendizaje que se dan en un programa de formación y dentro de la actividad docente universitaria en general.

Si bien el enfoque educativo antes señalado puede darse en cualquier actividad formativa, no cabe duda de que existen carreras que se prestan más para este tipo de actividad. Se trata de carreras más orientadas al desempeño y la aplicación de conocimientos en las cuales el currículo está más centrado en la formación práctica, como es el caso de las profesiones de la salud, pedagogía e ingeniería, entre otras, que además realizan actividades de formación práctica a partir de etapas tempranas del currículo (Zabalza Beraza, 2006).

En las distintas carreras la formación práctica varía en su profundidad, amplitud y realismo a medida que se avanza en los años de un plan de estudios, contando en algunos casos con estrategias de progresión de práctica claramente definidos. Existen, por un lado, ejercicios en el aula, talleres, laboratorios y visitas a terreno, por nombrar algunas, y por otro, prácticas profesionales, internados, prácticas de verano, etc. Las líneas curriculares con un componente de formación práctica y sus objetivos debieran operar de manera integrada en función de las orientaciones del perfil de egreso de la carrera, lo cual no siempre ocurre (Zabalza Beraza, 2006).

Las necesidades de la sociedad son cada vez más específicas y concretas, lo que significa que la formación profesional debe estar encaminada en el mismo sentido. El vínculo universidad-comunidad se establece en el compromiso social de la primera en satisfacer la demanda de personas preparadas y capaces de enfrentar los problemas sociales que afectan a la segunda. En este sentido las universidades han cambiado su mirada hacia la profesionalización de sus carreras y han establecido la importancia de formar personas no sólo con el conocimiento adecuado para entender la realidad social sino también, capaces de enfrentarla y modificarla, para ello la importancia de formar a partir de la práctica (Yáñez, 2014).

En el marco actual los alumnos dejan de ser personajes que reciben una formación puntual que les capacita, para convertirse en elementos activos que puedan responder a las demandas de la sociedad en cuanto a actualización constante de los conocimientos, procedimientos, actitudes y habilidades, el conjunto de lo cual ha constituido el concepto de competencia, en este contexto los estudiantes, cuya principal tarea consiste en la creación de conocimiento utilizando como fuente la intervención del profesor sobre la información, y al amplio acceso a bancos de recursos, información y contenidos, se convierten en elaboradores de contenido. Éstos ven aumentada su autonomía, regulada a través de las estrategias de aprendizaje basadas en el objetivo de aprender a aprender.

Muchas veces el estudiante toma esto como una obligación que cumplir, y que debe obtenerla y nada más, no importa en donde haga la práctica, lo que importa es cumplir el requisito previo, sin embargo, la misma juventud a veces bloquea las aspiraciones futuras, no analiza que en un futuro muy cercano se enfrentará a una realidad social, que es “la búsqueda de un empleo en el mercado laboral.

En otros casos, la falta de compromiso del estudiante tiene como resultado en diversas ocasiones que la finalidad de la práctica pre profesional no sea acorde a lo esperado, esta falta de compromiso muchas veces se da porque el estudiante no está de acuerdo en hacer la práctica por diversas aristas tales como, indiferencia a sus estudios, no se siente capaz de actuar en una organización, temor a trabajar en equipo en una empresa, pero como es obligatorio en el régimen académico pues no le queda de otra que hacer la práctica, y una vez más no se logra lo esperado.

El presente estudio se propone analizar el contexto de las prácticas pre profesionales en la Carrera de Administración de Empresas, modalidad presencial de la Universidad Estatal de Bolívar, para lo cual el Reglamento del Régimen Académico del 15 de agosto del 2020 en su *Artículo 53* establece que las prácticas pre profesionales:

Son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales. Estas prácticas se realizan en entornos organizacionales, institucionales, empresariales, comunitarios u otros relacionados al ámbito profesional de la carrera, públicos o privados, nacionales o internacionales.

Así también las prácticas preprofesionales podrán realizarse a lo largo de toda la formación de la carrera, de forma continua o no; mediante planes, programas y/o proyectos cuyo alcance será definido por la IES. Las prácticas deberán ser coherentes con los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso de las carreras y programas; y, podrán ser registradas y evaluadas según los mecanismos y requerimientos que establezca cada IES.

Las pasantías pueden realizarse tanto en el sector público como privado, con algún tipo de compensación. Las pasantías se regularán por la normativa aplicable e incluirán la afiliación del estudiante al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social; sin modificar el carácter y los efectos académicos de las mismas.

Las prácticas preprofesionales no generan ningún vínculo u obligación laboral. La experiencia laboral podrá ser reconocida como práctica pre profesional, incluidas las horas de servicios a la comunidad, siempre y cuando las actividades realizadas resulten pertinentes al perfil de egreso, lo cual debe ser validado por evidencias definidas por las IES.

La situación actual de las prácticas pre profesionales en la carrera de Administración de Empresas es que los estudiantes enfrentan diversas oportunidades que se encuentran en el “mercado laboral”, sin embargo existen diversos resultados de la aplicación de esta herramienta de formación académica, el cual son que los primeros resultados esperados del primer acercamiento a un ambiente laboral real, no es tan satisfactorio como pretende el estudiante, muchas veces la falta de control y seguimiento por parte del tutor académico hace que el desarrollo de esa práctica pre profesional no se ejecute según lo esperado para esta actividad, ya que en variadas ocasiones los empresarios no dan oportunidad al desarrollo académico del estudiante, algunas veces por desconfianza de que el estudiante no desarrolle como se espera, otras veces porque piensan que el estudiante no tiene la madurez necesaria para enfrentar una problemática o porque como no forma parte de la empresa, las actividades encomendadas no las ejerce con la responsabilidad del caso.

Debido a estas posturas, las empresas optan por enviar al estudiante a realizar actividades para las cuales no fue destinado el estudiante en la práctica, tales como archivar, sacar copias, numerar documentos, entregar turnos a los clientes, y diversas actividades que no forman parte de su formación académica.

METODOLOGÍA

Dado que se trata de determinar el contexto en el que se desarrollan las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas, modalidad presencial de la Universidad Estatal de Bolívar, se recurrió a un diseño no experimental, ya que no se modificó las variables.

Así también se procedió a realizar una investigación de tipo descriptivo a fin de conocer los factores que inciden en el desarrollo de las prácticas pre profesionales de los estudiantes y la relación con las organizaciones en las que las realizan. Este trabajo se realiza bajo el planteamiento del enfoque cuantitativo, cualitativo considerando que los mismos se ajustan a las características y necesidades de la presente investigación, permitiendo recopilar información cuali-cuantificable, fiable para realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos.

Mediante el enfoque cuantitativo se prevé obtener respuestas a las preguntas que se plantean a través de la aplicación de la técnica de encuestas a fin de determinar el contexto en el que se desarrollan las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas, modalidad presencial de la Universidad Estatal de Bolívar.

La población de estudio, está conformada por 113 estudiantes, de los ciclos correspondientes a quinto, sexto, séptimo y octavo, del período correspondiente al período académico ordinario (PAO) noviembre de 2021 a marzo de 2022.

Para el desarrollo del presente trabajo se utiliza el muestreo no probabilístico, puesto que se solicita la información a los estudiantes objeto de estudio, que se encuentran realizando las prácticas pre profesionales al momento de la investigación.

La técnica para la recolección de los datos que se utiliza en este trabajo de investigación es la encuesta mediante el diseño de un cuestionario de preguntas cerradas orientadas a obtener respuestas dicotómicas y que permiten evaluar el contexto en el que se desarrollan las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la de Carrera de Administración de Empresas, modalidad presencial de la Universidad Estatal de Bolívar.

Para el procesamiento de datos se utiliza la estadística descriptiva, mediante la elaboración de tablas y gráficos que facilitan el análisis y la interpretación de los resultados. La tabulación de los resultados se obtiene de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas, modalidad presencial de la Universidad Estatal de Bolívar, mediante el uso del formulario de Google Forms.

RESULTADOS

En la presente investigación, se realizaron varias preguntas a los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas, a fin de conocer su punto de vista, tomándose en cuenta las preguntas de mayor relevancia y que contribuyan a la investigación, de ahí que se realizó las encuestas a 113 estudiantes, de los ciclos correspondientes a quinto, sexto, séptimo y octavo.

La mayoría de los encuestados son mujeres con el 57,5% y el 42,5% es de sexo masculino, evidenciándose el vínculo entre la Universidad y la sociedad. En este sentido las Instituciones de Educación Superior han establecido la importancia de formar profesionales basados no solo en el conocimiento, sino que tengan las competencias para modificarla a través de la práctica.

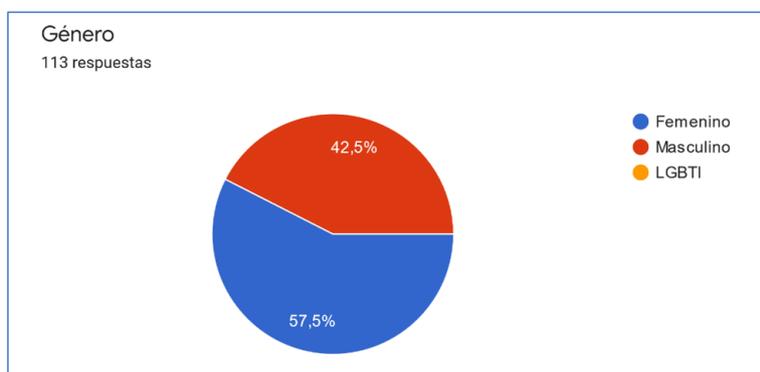


Figura 1. Población que hace prácticas pre profesionales

Fuente: Encuestas 2022

Cabe recalcar que gran parte de los estudiantes realizan las prácticas pre profesionales en instituciones públicas, correspondiente al 69%, en tanto que el 31% lo hace en empresas privadas, demostrando la responsabilidad, compromiso social y permitiéndoles el fortalecimiento académico en los mismos.

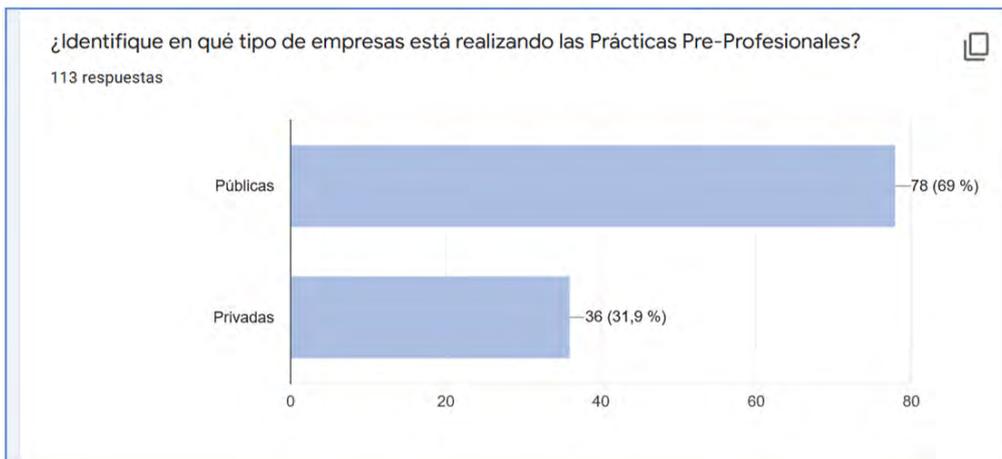


Figura 2. Instituciones donde hacen prácticas pre profesionales

Fuente: Encuestas 2022

Es importante reconocer que la mayoría de nuestros estudiantes están en proceso de realización de las prácticas pre profesionales, con el 66,4%, mientras que el 33,6% han finalizado, lo que implica el grado de compromiso y responsabilidad de los involucrados, mismo que permita comprender el beneficio de una buena ejecución, tomando en cuenta que el beneficiario es el alumno por cuanto se enfrenta a las distintas expectativas que se da en el mercado laboral.



Figura 3. Estado de las prácticas pre profesionales

Fuente: Encuestas 2022

En el área de Administración es donde realizan la mayoría de prácticas los estudiantes con el 83,5%, lo que implica el cumplimiento de metas y objetivos propuestos, ya que solo a través de una buena administración llegan al éxito las diferentes instituciones o empresas. Sin embargo, también se mencionan otras áreas como producción, talento humano, aseguramiento de la calidad, servicios sociales, archivo de gerencia y contabilidad.



Figura 4. Áreas donde realizan Prácticas Pre Profesionales

Fuente: Encuestas 2022

DISCUSIÓN

En virtud de la investigación realizada fue posible obtener diversos hallazgos que llegan a constituirse como datos importantes, ya que la encuesta se realizó a 103 estudiantes, de ello se observa que la mayoría son mujeres con 57.5% en tanto que el 42.5% son hombres. En este sentido las Instituciones de Educación Superior están comprometidas en formar profesionales basados no solo en el conocimiento, sino que tengan las competencias para modificarla a través de la práctica, las mismas que los estudiantes pueden realizar en entidades públicas y privadas.

En cuanto a los lugares donde los estudiantes realizan sus prácticas, están las instituciones públicas con el mayor porcentaje, ya que en estas entidades existen los departamentos de acuerdo a su perfil profesional tales como: Administrativo, talento humano, planificación, proyectos, en donde los estudiantes van a fortalecer los conocimientos obtenidos durante la formación académica, aplicando habilidades y destrezas las mismas que le sirven para un mejor desempeño laboral en la institución donde está realizando sus prácticas. Cabe recalcar que en las empresas privadas pocas de ellas cuentan con departamentos y escenarios para que los estudiantes puedan desenvolverse de la mejor manera y adquirir mayores conocimientos en su formación profesional.

Bajo este contexto al momento que se está realizando la investigación la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso, demostrando responsabilidad y cumplimiento con la convicción de terminar y dejar sentado un buen precedente de su aporte y colaboración a la institución, en tanto que el 33.6 han finalizado su práctica dejando su huella de haber cumplido con la institución que le abrió sus puertas, llevando consigo la satisfacción de haber adquirido experiencia y luego enfrentarse a las diferentes expectativas en el mercado laboral.

Mediante esta investigación se logra evidenciar que la mayoría de los estudiantes realizan sus prácticas en el área de Administración que prácticamente es su perfil, ya que toda empresa pública o privada sienta sus bases en esta área para un mejor desarrollo y de esta manera alcanzar el éxito propuesto. También están inmersas otras áreas que también corresponde a su perfil como: Talento humano, proyectos, planificación y comercio.

CONCLUSIONES

Las prácticas pre profesionales son esenciales en el proceso de formación de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas, ya que les permite iniciarse en el mundo laboral, en áreas relacionadas a su perfil profesional como: Administración, planificación, proyectos, investigación de mercados, entre otros.

Se hizo uso de un enfoque cuantitativo-cualitativo, puesto que, una vez obtenido los resultados, a través del formulario Google Forms se procedió al análisis correspondiente de los datos obtenidos, sin manipulación de las variables.

Se realizaron encuestas a un total de 103 estudiantes, mismos que están en proceso y finalización de las prácticas Pre Profesional, cuyos resultados evidencian que la mayoría son mujeres con 57.5% en tanto que el 42.5% son hombres, pudiendo realizarlas en instituciones públicas, privadas que les permita adquirir la competencia, destrezas necesarias a través de la práctica y no solo de la teoría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agora. Papel del alumno. Obtenido. Obtenido de http://agora.ucv.cl/manual/rol_alumno%5Crol_alumno.html
- Carneiro, M. (2010). Dirección Estratégica Innovadora. Obtenido de Dirección Estratégica Innovadora.
- CES. Consejo de Educación Superior. Obtenido. Obtenido de Consejo de Educación Superior. Obtenido: http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos_Expedidos_CES/codificacin%20del%20reglamento%20de%20rgimen%20acadmico.pdf
- Derrick, J. &. (2005). Teaching Practice and Mentoring: The key to effective literacy, language and numeracy teacher training. Leicester: National Institute of Adult Continuing Education.
- Jiménez, G. T. (2012). Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes. Obtenido de <http://fuente.uan.edu.mx/publicaciones/02-06/8.pdf> [Links]
- LOES, 2. (2018). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LOES.
- Mora, A. M. (2017-2021.). Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida. Quito.
- Rodríguez, J. &. (1995). Recursos humanos, educación y desarrollo en la perspectiva Latinoamericana.
- Salinas, A. &. (2007). Principales factores de satisfacción entre los estudiantes universitarios. Obtenido de Principales factores de satisfacción entre los estudiantes universitarios.: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65417108.pdf> [Links]
- SENPLADES. (2017). SENPLADES. Quito.
- UNESCO. (31 de 07 de 2021). Liderar el ODS 4 - Educación 2030. Obtenido de Liderar el ODS 4 - Educación. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>
- Yáñez, C. E. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes.
- Zabalza Beraza, M. (2006). El Practicum y la formación del profesorado: balance y propuesta para las nuevas titulaciones. En J. M. Escudero, La mejora de la educación y la formación del profesorado. Políticas y prácticas.