

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

**Proyecto de Desarrollo previo a la obtención del Grado Académico
de Magíster en Educación Inicial**

TÍTULO

**“La estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad
gruesa de los niños de 3 años, de la Unidad Educativa Atahualpa
del cantón Ambato, año 2022”**

AUTOR

Licenciada Mirza Diobana Palacios Rosero

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR

Lic. Nancy Valladares, MSc.

NOVIEMBRE 2022
GUARANDA - ECUADOR

PÁGINA DE CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN POR EL TUTOR

Tutor del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Inicial.

CERTIFICA:

Que la Lic. Mirza Diobana Palacios Rosero, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Investigación titulado: “La estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años, de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato, año 2022”, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Guaranda, Junio 2023



Firmado electrónicamente por:
NANCY PATRICIA
VALLADARES CARVAJAL

Lic. Nancy Valladares, Msc.

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO, AÑO 2022”, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar:

Mirza Diobana Palacios Rosero, con cédula de ciudadanía número 1600264764; respectivamente, presento este trabajo de investigación que es original y de mi creación.



Lic. Mirza Diobana Palacios Rosero



Factura: 001-003-000028096



20231801003P03534

NOTARIO(A) ALVARO ABRAHAN FLORES VARELA

NOTARÍA TERCERA DEL CANTON AMBATO

EXTRACTO

Escritura N°:	20231801003P03534						
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:	4 DE JULIO DEL 2023, (16:54)						
OTORGANTES							
OTORGADO POR							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de Identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	PALACIOS ROSERO MIRZA DIOBANA	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	1600264764	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de Identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
UBICACIÓN							
Provincia		Cantón			Parroquia		
TUNGURAHUA		AMBATO			LA MATRIZ		
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTÍA DEL ACTO O CONTRATO:	INDETERMINADA						

NOTARIO(A) ALVARO ABRAHAN FLORES VARELA

NOTARÍA TERCERA DEL CANTÓN AMBATO

Dr. Alvaro A. Flores V.
ABOGADO
NOTARIA 3ra AMBATO

NOTARIA TERCERA DEL CANTÓN AMBATO

Dr. Álvaro Abraham Flores Varela

NOTARIO



CÓDIGO NUMÉRICO SECUENCIAL: 20231801003P03534

ESCRITURA PÚBLICA DE DECLARACIÓN JURAMENTADA.

OTORGADA POR: MIRZA DIOBANA PALACIOS ROSERO.

A FAVOR DE: SI MISMA.

CUANTÍA: INDETERMINADA.

SE DIO DOS COPIAS.

En la ciudad de Ambato, capital de la Provincia de Tungurahua, República del Ecuador, hoy día MARTES CUATRO DE JULIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE Y TRES, ante mí Doctor ÁLVARO ABRAHÁN FLORES VARELA, Notario Público Tercero de este cantón Ambato, debidamente acreditado por el Consejo de la Judicatura, COMPARECE: La señora MIRZA DIOBANA PALACIOS ROSERO; La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil casada, portadora de la cédula de ciudadanía número 1600264764, domiciliada en esta ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, por sus propios y personales derechos, legalmente capaz y conocida por mí en virtud de haberme presentado sus respectivos documentos de identificación y según el certificado electrónico de datos de identidad ciudadana que debidamente certificados por mí el Notario, se adjuntan como documentos habilitantes a la presente escritura de lo que doy fe; advertida la compareciente por mí el Notario de los efectos legales y resultados de esta escritura, comparece al otorgamiento de la misma sin

Dr. Álvaro Abraham Flores Varela
ABOGADO
NOTARIA 3ra AMBATO

coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, y dice que debidamente Juramentado en legal y debida forma y advertida de las penas del perjurio y la gravedad del caso DECLARA BAJO JURAMENTO QUE: “Yo, MIRZA DIOBANA PALACIOS ROSERO, por mis propios y personales derechos declaro lo siguiente: EN CALIDAD DE AUTORA DE LA “ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO, AÑO 2022”, AUTORIZO A LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR HACER USO DE TODOS LOS CONTENIDOS QUE ME PERTENECEN O PARTE DE LA QUE CONTIENE ESTA OBRA, CON FINES ESTRICTAMENTE ACADÉMICOS O DE INVESTIGACIÓN, LOS DERECHOS QUE COMO AUTORA ME CORRESPONDEN CON EXCEPCIÓN DE LA PRESENTE AUTORIZACIÓN, SEGUIRÁN VIGENTE A VUESTRO FAVOR DE CONFORMIDAD A LO ESTABLECIDO AL ART. 5, 6, 8, 19 Y DEMÁS PERTINENTES DE LA LEY DE PROPIEDAD INTELECTUAL Y SU REGLAMENTO ASÍ MISMO AUTORIZO A LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR PARA QUE REALICE LA DIGITACIÓN Y PUBLICACIÓN DE ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN REPOSITORIO VIRTUAL, DE CONFORMIDAD A LO DISPUESTO EN EL ART. 144 DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.- Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad.- La cuantía por su naturaleza es indeterminada.- Yo el Notario para extender el presente instrumento, cumplí previamente con todos los deberes legales del caso.- Y leída que le fue por mí el Notario íntegramente y en alta voz esta escritura a la compareciente, aquella lo ratifica y suscribe conmigo el

NOTARIA TERCERA DEL CANTÓN AMBATO

Dr. Álvaro Abraham Flores Varela

NOTARIO


NOTARIA TERCERA
DEL CANTÓN AMBATO

suscrito Notario, en unidad de acto, quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo lo cual doy fe.-



Mirza Diobana Palacios Rosero
MIRZA DIOBANA PALACIOS ROSERO.
C.C: 1600264764
Dirección: *Ambato*
Teléfono: *0957033620*



Dr. Álvaro Abraham Flores Varela
DR. ÁLVARO ABRAHAM FLORES VARELA
NOTARIO TERCERO DEL CANTÓN AMBATO
ABOGADO
NOTARIA 3ra AMBATO

Se otorgó ante mí, en fe de ello confiero esta SEGUNDA Y FIEL COPIA DE ESCRITURA PUBLICA, sellada y firmada en la misma y lugar de su celebración. -

Dr. Álvaro A. Flores V.
ABOGADO
DR. ÁLVARO ABRAHAM FLORES VARELA
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTÓN AMBATO.



REPÚBLICA DEL ECUADOR
Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación



Dirección General de Registro Civil,
Identificación y Cedulación

CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 1600264764

Nombres del ciudadano: PALACIOS ROSERO MIRZA DIOBANA

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/TUNGURAHUA/QUERO/QUERO

Fecha de nacimiento: 10 DE AGOSTO DE 1972

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: SUPERIOR

Profesión: EMPLEADO PUBLICO

Estado Civil: CASADO

Cónyuge: GUERRERO CHASI JUAN DAVID

Fecha de Matrimonio: 2 DE MARZO DE 1989

Datos del Padre: PALACIOS SANCHEZ JUAN HECTOR

Nacionalidad: ECUATORIANA

Datos de la Madre: ROSERO PEREZ OLGA MARUJA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 14 DE OCTUBRE DE 2020

Condición de donante: NO DONANTE

Información certificada a la fecha: 4 DE JULIO DE 2023

Emisor: VERONICA ELIZABETH MARTINEZ FREIRE - TUNGURAHUA-AMBATO-NT 3 - TUNGURAHUA
- AMBATO



N° de certificado: 239-892-09822



239-892-09822

Ing. Carlos Echeverría,
Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente





INFORMACIÓN ADICIONAL DEL CIUDADANO

NUI: 1600264764

Nombre: PALACIOS ROSERO MIRZA DIOBANA

1. Información referencial de discapacidad:

Mensaje: LA PERSONA NO REGISTRA DISCAPACIDAD

I.- La información del carné de discapacidad es consultada de manera directa al Ministerio de Salud Pública - CONADIS en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información

Información certificada a la fecha: 4 DE JULIO DE 2023

Emisor: VERONICA ELIZABETH MARTINEZ FREIRE - TUNGURAHUA-AMBATO-NT 3 - TUNGURAHUA - AMBATO

Nº de certificado: 237-892-09837



237-892-09837



REPUBLICA DEL ECUADOR
DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACION Y CIBILIDAD



ESTADO: CIUDADANIA
NOMBRE Y APELLIDOS: PALACIOS ROSERO
MIRZA DIOBANA
CANTON: TUNGURAHUA
QUERO
QUERO
FECHA DE NACIMIENTO: 1972-08-10
LUGAR DE NACIMIENTO: ECUATORIANA
SEXO: MUJER
ESTADO CIVIL: CASADO
CONYUGUE: JUAN DAVID
QUERRERO CHASI

CC N: 160026476-4



INSTITUCION: SUPERIOR EMPLEADO PUBLICO V7533V4122



AREA DE TRABAJO: PALACIOS SANCHEZ JUAN HECTOR

AREA DE TRABAJO: ROSERO PEREZ OLGA MARIJA

LUGAR DE TRABAJO: AMBATO

FECHA DE EMISION: 2020-10-14

FECHA DE VENCIMIENTO: 2030-10-14



9931 22

CERTIFICADO de VOTACION
5 DE FEBRERO DE 2022



PROVINCIA: TUNGURAHUA
CANTON: AMBATO
CIRCUNSCRIPCION:
PARROQUIA: HUACHI LORETO
ZONA:
JUNTA No. 0053 FEMENINO
PALACIOS ROSERO MIRZA DIOBANA

CC N: 1600264764














ESTADO CIVIL

REPORTE DE SIMILITUD DE URKUND

Document Information

Analyzed document	TESIS FINAL MIRZA PALACIOS pdf.pdf (D171748249)
Submitted	7/4/2023 2:13:00 PM
Submitted by	Nancy Valladares
Submitter email	nvalladares@unach.edu.ec
Similarity	7%
Analysis address	nvalladares.unach@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	EI-T-GY-0093.docx Document EI-T-GY-0093.docx (D40849870)	 3
SA	JOSELYN CHONILLO Y MARIA CALAPIÑA.doc Document JOSELYN CHONILLO Y MARIA CALAPIÑA.doc (D13849424)	 9
SA	ULTIMA TESIS 12- 02- 15.doc Document ULTIMA TESIS 12- 02- 15.doc (D13296418)	 1
W	URL: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003&lng=pt&lng=es Fetched: 7/4/2023 2:13:00 PM	 7
SA	INFORME FINAL DEL PROYECTO NATALIA LLANO QUINTO NIVEL EDUCACION INICIAL.docx Document INFORME FINAL DEL PROYECTO NATALIA LLANO QUINTO NIVEL EDUCACION INICIAL.docx (D63870027)	 1
SA	2DO-B-PIS-1.docx Document 2DO-B-PIS-1.docx (D47343465)	 1
SA	TFT+Elizabeth+Quevedo+terminado.docx Document TFT+Elizabeth+Quevedo+terminado.docx (D157800641)	 1
SA	Proyecto vivi (La Troncal).docx Document Proyecto vivi (La Troncal).docx (D15054396)	 2
SA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO / ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE PSICOMOTRICIDAD "JUGANDO CON MI CUERPITO" PARA.doc Document ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE PSICOMOTRICIDAD "JUGANDO CON MI CUERPITO" PARA.doc (D15010910) Submitted by: jgranizo@unach.edu.ec Receiver: jgranizo.unach@analysis.orkund.com	 1
SA	TESIS RAMÍREZ CASTRO MARIANA URKUND 1.docx Document TESIS RAMÍREZ CASTRO MARIANA URKUND 1.docx (D18043509)	 1
SA	Tesis urkund.docx Document Tesis urkund.docx (D94095528)	 1



Guaranda, julio 4 del 2023

Ingeniero
Rodrigo del Pozo Durango
DIRECTOR DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
En su Despacho

De mi consideración;

En mi calidad de Tutora de la Maestrante Licenciada Mirza Diobana Palacios Rosero, portador de la cédula de ciudadanía N°. 1600264764, me permito adjuntar la certificación de originalidad del trabajo de titulación denominado **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO, AÑO 2022”**, mismo que de acuerdo al sistema de antiplagio Urkund refleja un plagio de 7%.

Por lo expuesto y por encontrarse dentro del parámetro establecido por la Universidad Estatal de Bolívar, el presente trabajo de titulación es aceptable para su presentación y trámite respectivo ante instancias correspondientes.

Con sentimientos de alta consideración y estima, suscribo atentamente.



Lic. Nancy Patricia Valladares Carvajal Mgs.
Cédula: 0603260811
Correo: nvalladares@ueb.edu.ec
Celular: 0603260811

Dedicatoria

Dedico el fruto del esfuerzo para mi crecimiento personal y profesional a mi familia que en todo momento has sido el soporte fundamental en este proceso. “Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amados hijos, como una meta más conquistada. Orgullosa de ser su madre y que estén a mi lado en este momento tan importante para afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Gracias por ser quienes son y por creer en mí”

Agradecimiento

Dejo expreso el eterno agradecimiento a los Docentes y al Personal administrativo a los maestros de la Universidad Estatal de Bolívar y a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Atahualpa por el aporte importante en la construcción y finalización del presente trabajo de investigación.

Lic. Mirza Diobana Palacios Rosero

Prólogo

Al acceder a la lectura del presente trabajo investigativo, se tiene la posibilidad de apreciar un estudio sistemático, coherente y preciso que aborda la realidad de una Institución Educativa importante en la ciudad de Ambato y con énfasis en el Nivel Inicial; es así que el proyecto titulado “La estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años, de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato, año 2022” enfoca desde la perspectiva teórica, una fundamentación muy completa, con visiones de varios autores las variables, esto permite la comprensión de lo que se estudia. Asimismo, se realiza una aplicación procesual de técnicas de recolección de información para identificar la situación inicial de la Unidad Educativa objeto de estudio; con estos elementos se plantea un conjunto de actividades detalladas que propician la estimulación temprana y el desarrollo de la motricidad en los niños de 3 años. La propuesta es flexible, adaptable a otras realidades porque son generales y asociadas al currículo de Educación Inicial que propone el Ministerio de Educación en cuanto a los ambientes de aprendizaje, es importante el hecho de que en esta investigación se amalgama la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Resumen

La evolución de los individuos pasa por una etapa importante cuando se da la transición del hogar a la Institución Educativa, esto ocurre en el acceso a la Educación Inicial; las habilidades desde los primeros años de vida, se ponen de manifiesto en un ambiente diferente y sin presencia de los padres y familia; este momento del crecimiento coincide con la consolidación de varios elementos de los que se toma la motricidad como el principal; para ello se plantea como objetivo general de la presente investigación: determinar la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años, de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato, año 2022; con la finalidad de cumplir el mencionado propósito, se diseña un trabajo interesante y sistemático en base a los postulados del método científico y su aplicación en el desarrollo del estudio; concomitante con ello, se asume un enfoque investigativo cualitativo con el que se efectúa la descripción del objeto de estudio y se aborda la temática desde las características fundamentadas y el contexto de la Institución investigada; se concluye que fue pertinente el diagnóstico de las competencias motrices para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas objeto de estudio, a través de la percepción de la docente, con soporte a la planificación curricular y actividades que permiten identificar la situación actual; de la misma forma se fundamenta desde lo teórico las variables de la investigación y se desglosan un conjunto de actividades que favorecen un correcto desempeño de la motricidad gruesa como elemento clave en el crecimiento y adquisición de destrezas con criterio de desempeño acorde a la realidad de los niños de Nivel Inicial.

Palabras clave: Estimulación temprana, desarrollo-habilidades; motricidad gruesa, niños.

Abstract

The evolution of individuals goes through an important stage when the transition from home to the Educational Institution happens, this occurs in access to Initial Education; the skills of the first years of life are revealed in a different environment and without the presence of parents and family. This moment of growth coincides with the consolidation of various elements of which motor skills are taken as the main, for this purpose, the general objective: prepare a didactic guide for the development of gross motor skills of 3-year-old boys and girls from the Atahualpa Educational Unit of the Ambato canton in the year 2022. In order to fulfill the aforementioned purpose, a systematic work is designed based on the postulates of the scientific method and its application in the development of the study. Concomitant with this, a qualitative investigative approach is assumed, the description of the object of study is made and the subject under study is addressed from the founded characteristics and the context of the Institution investigated. It is concluded that the diagnosis of motor skills for the development of gross motor skills of the children under study was relevant, through the perception of the teacher, with support for curricular planning and activities that allow identifying the current situation. ; In the same way, the research variables are based on theory and activities that favor a correct performance of gross motor skills are broken down as a key element in the growth and acquisition of skills with performance criteria.

Keywords: Early stimulation, development-skills; gross motor skills, children

ÍNDICE

DAPÁGINA DE CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN POR EL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
REPORTE DE SIMILITUD DE URKUND.....	x
Dedicatoria	xii
Agradecimiento	xiii
Prólogo	xiv
Resumen.....	xv
Abstract	xvi
Índice.....	xvii
Índice de Tablas.....	xix
Introducción	1
CAPÍTULO I – EL PROBLEMA	3
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
1.2. MARCO INSTITUCIONAL	4
1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO.....	4
1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA	7
1.6. PROBLEMA.....	7
1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	7
1.9. META.....	8
1.10. BENEFICIARIOS.....	8
1.10.1. Población y Muestra.....	9
1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS.....	9
1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE REQUISITOS DE LOS LOGROS.....	9
CAPÍTULO II – MARCO REFERENCIAL.....	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL.....	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	32

2.5. HIPÓTESIS	35
CAPÍTULO III – DESARROLLO DEL PROYECTO	35
3. DESARROLLO DEL PROYECTO	35
3.4. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO	35
3.4.1. Diagnóstico, Origen o Naturaleza del Proyecto	35
3.4.2. Análisis e Interpretación de datos.....	39
3.4.3. Procesamiento de datos.....	41
2.5. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO	42
2.5.1. Título	43
2.5.2. Justificación	43
2.5.3. Objetivos	44
2.5.3.1. General	44
Específicos	44
2.5.4. Ubicación sectorial y física	44
2.5.5. Factibilidad	45
2.5.6. PLAN DE TRABAJO	47
2.5.6.1. Actividades.....	47
2.5.6.2. Planificación.....	67
2.5.6.3. Recursos	68
2.5.6.4. Valor de la Propuesta.....	69
2.5.6.5. Financiamiento	70
3.3 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO	70
CAPÍTULO IV – RESULTADOS DEL PROYECTO	71
4. RESULTADOS DEL PROYECTO	71
4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO	71
.....	74
.....	78
4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	85
CAPÍTULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1 CONCLUSIONES.....	86
5.2 RECOMENDACIONES.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS.....	92

Índice de Tablas

Tabla 1 Resultados estadísticos	30
Tabla 2 Actividades y tareas	42
Tabla 3 Rincón de construcción	33
Tabla 4 Rincón de juego dramático.....	61
Tabla 5 Rincón de patos a correr.....	44
Tabla 6 Rincón de música	64
Tabla 7 Planificación.....	67
Tabla 8 Valor de la propuesta.....	69
Tabla 9 Diagnóstico	71
Tabla 10 Observación posterior a la aplicación de las actividades	72
Tabla 11 Familia ayuda a hijos.....	74
Tabla 12 Coordinación al saltar o caminar	76
Tabla 13 Actividades de estimulación temprana	78
Tabla 14 Dificultad en el proceso de movimientos	79
Tabla 15 El deporte como parte del proceso de motricidad.....	80
Tabla 16 Selecciona los materiales de su hijo	81
Tabla 17 Entorno en donde vive es favorable	83
Tabla 18 Elaboración de una guía	84

Introducción

La práctica docente en Nivel Inicial permite estar en contacto con la realidad de los estudiantes, el involucramiento de los padres de familia/representantes y la adquisición de habilidades que se van obteniendo en el diario trabajo determinan que se efectúe una investigación sistemática como la que se pone a consideración; el estudio se estructura en cinco capítulos;

En el capítulo uno, titulado el problema se desglosa el Marco contextual de la investigación identificando la Institución, su ubicación, objetivos, justificación, características de la población con la que se trabaja y más elementos que permiten poner en contacto con el entorno en el que se realiza el trabajo.

El capítulo dos, se titula Marco Referencial y se compone del Marco Teórico que presenta tanto la Fundamentación Conceptual como la Fundamentación Teórica y Legal que sustenta la investigación desde varias perspectivas de autores y fuentes abalizadas como de la normativa Nacional y educativa que rige la Educación Inicial y se relaciona con el trabajo efectuado.

El capítulo tres se titula Desarrollo del proyecto y se presenta la caracterización; actividades y tareas a efectuar, así como el desglose de la propuesta que es el eje de la investigación y enfoca a favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa; también se presentan en este apartado los indicadores de cambio que se dan con la implementación de la propuesta.

En el capítulo cuatro se dan a conocer los resultados y evaluación de la investigación en función del impacto que genera en los estudiantes, sus familias, y en el proceso educativo como en general, con todos estos elementos se pasa a indicar las conclusiones y recomendaciones a las que se llega

Finalmente, en el trabajo se complementa con el detalle de las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I – EL PROBLEMA

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto llega al establecimiento de la indagación sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años, de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato, año 2022; para el efecto, se parte del análisis situacional de la realidad de los niños, el proceso de inter aprendizaje y la gestión que se realiza para estimular el área motriz; se ausculta el involucramiento de los padres/representantes; predisposición y motivación de los niños/as y la preparación de las docentes que laboran en el nivel. Adicionalmente se efectúa una investigación bibliográfica – documental que fundamente de manera teórica las variables de estudio y permita comprender de forma adecuada el problema de investigación.

El proyecto se complementa con el diseño de la guía didáctica, de manera coherente con la información recabada y, capaz de aportar al desenvolvimiento de los integrantes de la comunidad educativa para lograr de forma eficiente los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación, desde el macro currículo, hasta la planificación y ejecución micro curricular que es un producto adaptado al contexto y realidad institucional, este aspecto constituye un aporte importante a la práctica docente que se refleja en el desempeño de los niños y adquisición de habilidades.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Atahualpa es una Institución educativa fiscal, ecuatoriana, se ubica en la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, parroquia Atahualpa, ubicada en el sector rural, acoge a estudiantes de todos los niveles desde Inicial a Bachillerato. Funciona en tres espacios físicos; uno de ellos corresponde al Nivel Inicial, objeto de estudio de la presente investigación. En dicho nivel existen 120 estudiantes, divididos en paralelos de 3 y 4 años, así como entre las secciones: matutina y vespertina. Laboran en este espacio 6 docentes con amplia experiencia y deseos permanentes de superación en bienestar de su perfeccionamiento personal y profesional; los niños/as, provienen de familias con un considerable porcentaje de disfuncionalidad.

1.3. FINALIDAD DEL PROYECTO

El proyecto tiene como finalidad la indagación de la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años, para luego diseñar, de manera estructurada, una guía didáctica para desarrollar la estimulación en el área de motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años, de la Unidad Educativa Atahualpa, con la posibilidad de adaptar a los otros paralelos y al siguiente nivel (4 años) dada la flexibilidad y utilidad que se pretende alcanzar en los procesos de inter aprendizaje con los/as niños/as. Por otro lado, se tiene también como finalidad crecentar los conocimientos teóricos adquiridos en la maestría, y ponerlos en práctica en situaciones reales de la cotidianidad en la práctica profesional.

1.4. CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La estimulación temprana constituye una base principal en el desarrollo evolutivo de los niños desde la concepción, por lo que se establece en un conjunto de actividades muy importantes, pues facilita el desarrollo psicomotriz que es la base para su desenvolvimiento actual y futuro tanto en el ámbito de la institución educativa como en su cotidianidad. Estimular tempranamente es útil para consolidar los conocimientos, procedimientos y actitudes necesarias en el desarrollo social, psicológico, motriz, de los niños/as; varios autores de todos los ámbitos plantean estudios y general alternativas para llevarlos de la mejor forma.

La realización de las actividades de la estimulación temprana en el desarrollo motriz aporta al desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños a través del cuerpo. Influyen de una manera progresiva el autocontrol y el dominio corporal. Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa Atahualpa con los niños y niñas de 3 años. Se tomó en cuenta el problema porque es fundamental los conocimientos adquiridos durante la etapa preescolar, constituyen una base para el aprendizaje significativo, porque la estimulación temprana prepara para la vida, la psicomotricidad brinda seguridad, confianza, y dominio de su propio cuerpo fortaleciendo la parte cognitiva.

La estimulación temprana favorece en el crecimiento en cuanto al estado físico, emocional y social. Las educadoras deben tener conocimiento de lo importante de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor para brindar experiencias activas y motivadoras, pero sobre todo aplicables en niños de 3 años porque el objetivo principal de las educadoras es el desarrollo integral, el bienestar físico, psicológico y social de los infantes. Expuestas las condiciones que

antecedentes en los niños de la Unidad Educativa Atahualpa se pretende determinar que sin la estimulación temprana se dificultaría el desarrollo psicomotor.

En Ecuador la práctica y conocimiento de la estimulación temprana es reciente, especialistas de todas las ramas del saber opinan sobre la conveniencia o no conveniencia de la estimulación temprana en el aprendizaje del niño/a. Tomando en cuenta factores muy importantes como el medio en el que se desenvuelve el individuo y en el sentido de la interacción con otras personas, representa un factor fundamental respecto a la aparición de la resiliencia desde la edad temprana, al respecto Boris Cyrulnik, neuropsiquiatra, etólogo, psicólogo y psicoanalista francés, opina "aunque haya sido abandonado, martirizado, paralizado o víctima del genocidio, el ser humano es capaz de tejer, desde los primeros días de su vida, su resiliencia, que lo ayudará a superar los shocks inhumanos". Esta cita, relacionada con la estimulación temprana da la pauta para desarrollar en el niño mecanismos de defensa que eleven su autoestima y le dé la fortaleza necesaria para enfrentar todo lo negativo (Ramos, 2018).

La estimulación temprana incide en todas las áreas del desarrollo infantil, respecto a eso, autores como Puente Perpiñán (2020), señalan que influyen en los niños. La Estimulación Temprana se caracteriza por promover el desarrollo desde un enfoque biopsicosocial en los primeros años de vida, es por ello que es considerada como un conjunto de acciones planificadas para actuar en distintos niveles de prevención de la salud, ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de los menores. Las actividades son muy fáciles de realizar y se pueden integrar al juego diario.

1.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA

El estudio se desarrolla en la Unidad Educativa Atahualpa, con los niños y niñas de 3 años, en el periodo abril – septiembre 2022, se aprecia la necesidad de innovar y mejorar los procesos que desarrollen las habilidades de los estudiantes sobre la base de una planificación y ejecución adecuada liderada por los Docentes.

1.6. PROBLEMA

¿De qué manera la estimulación temprana afecta el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la Unidad Educativa Atahualpa?

1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: educación

ÁREA: educación Inicial

LÍNEA: ambiente pedagógico y desarrollo infantil

LUGAR: Tungurahua - Ambato

TIEMPO: de septiembre 2022 a febrero 2023

1.8. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años, de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato, año 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las competencias motrices gruesas de los niños y niñas de 3 años del subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Atahualpa mediante el análisis individual y colectivo de los datos obtenidos.
2. Sustentar teóricamente las variables de estudio la estimulación temprana y la motricidad gruesa con el aporte de los expertos.
3. Diseñar e implementar una guía de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años del nivel inicial 2

1.9. META

El 100% de docentes y estudiantes de 3 años padres de familia, de la Unidad Educativa Atahualpa acogen y desarrollan eficientemente la indagación sobre la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa, esto se evidencia en la aplicación efectiva de las actividades de la guía didáctica y en los resultados de aprendizaje alcanzados y evidenciados.

1.10. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los niños 3 años de la Unidad Educativa Atahualpa ya que en ellos fortalecerán la motricidad gruesa que permite que los niños realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, especialmente en el crecimiento de las habilidades deportivas físicas, la cual se encuentra enfocada en el movimiento del cuerpo.

Indirectamente se benefician las docentes del nivel, las familias de los niños y la institución educativa. Una vez que se socialice la investigación de la guía didáctica pueden ser aplicadas en otras instituciones.

1.10.1. Población y Muestra

La población la constituyen el objeto de estudio en 6 docentes 30 niños de 3 años 30 padres de familia, de la Unidad Educativa Atahualpa

Muestra: al ser un grupo que no excede en número posible que se va a trabajar en la investigación por lo tanto no amerita realizar el cálculo del tamaño de la muestra.

1.11. CRITERIOS METODOLÓGICOS

Para la realización de la investigación se parte de la concepción de los postulados del método científico y la aplicación en el desarrollo del estudio; concomitante con ello, se asume un enfoque investigativo cualitativo, se efectúa la descripción del objeto de estudio y se aborda la temática en estudio desde las características fundamentadas y el contexto de la Institución en la que se investiga; por otro lado, los métodos, nivel, tipo de investigación a usar se desglosarán en el capítulo tres del presente proyecto investigativo.

1.12. FACTORES EXTERNOS O PRE REQUISITOS DE LOS LOGROS

Como factores externos se citan la participación de instituciones u organismos que no pertenecen a la Unidad Educativa Atahualpa directamente, en este caso, el soporte que se puede adquirir del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia mediante eventos programados

que involucren a los niños de nivel inicial. El Ministerio de Educación con procesos de capacitación en línea o presencial que favorezcan a la preparación de las docentes. En lo referente a los prerrequisitos de los logros se encuentran básicamente las habilidades adquiridas por los niños en sus hogares, las bases del desarrollo físico, social, emocional, psicológico se adquieren en el hogar y son el fundamento para reforzarlos en la Institución educativa.

Adicionalmente, se debe destacar que los logros obtenidos del estudio se dan en el aspecto del reconocimiento de la situación inicial (producto de la observación) para el planteamiento de actividades pertinentes a la realidad de los niños de la Unidad Educativa Atahualpa, orientadas al desarrollo de la motricidad gruesa como producto de una estimulación adecuada.

CAPÍTULO II – MARCO REFERENCIAL

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL

Guía didáctica

Una guía didáctica, de acuerdo a lo señalado por Pérez (2014), es un conjunto de procedimientos, instrucciones, sugerencias, que realizan los expertos en alguna área del conocimiento para orientar el accionar de personas involucradas en los procesos educativos. La guía se caracteriza por una estructura sistemática y viable de aplicar (p. 129). Para el diseño de este instrumento es muy importante partir de un análisis situacional y contextualizarlo, en relación a las necesidades de lo que se quiere potenciar o elaborar.

Estimulación

En general, la estimulación es definida por el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2019) como la acción o actividad que desarrollan los seres vivos con la finalidad de “obtener un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo” (RAE, 2019). Estimular es propiciar por parte de uno de los intervinientes, ambientes o situaciones que habilitan a otro u otros individuos a hacer algo, reaccionar positiva o negativamente, dependiendo de la motivación de la que se trate.

Estimulación temprana

La estimulación temprana, a decir de González, (2017) se refiere a “un conjunto de técnicas y actividades diseñadas con base científica, que se aplican durante la primera infancia, con el objetivo de apoyar el máximo desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y sociales de las niñas y niños” (p. 28). Desde el punto de vista psicológico, los seres humanos requieren de estimulación desde el seno familiar; si se acude a especialistas para la práctica de la misma es mucho mejor y se garantiza el desarrollo de habilidades que se consolidan desde tempranas edades y sirven para el normal desarrollo y crecimiento.

Área Socio-Emocional:

Sobre ésta se establece la interacción y posterior relación del niño con el mundo que lo rodea, el inicio de esta área se da desde el nacimiento y se va consolidando a medida que se crece y se va complementando con habilidades del lenguaje, motricidad, lateralidad, entre otras que son

la base para adaptarse al contexto en el que se desenvuelve mediante la interacción, afecto para consigo mismo y las demás personas con las que conviven (Torres, 2020).

Área Motora:

El término motor se refiere a cualquier movimiento ejecutado. El movimiento se constituye en el gran pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual, los procesos de interaprendizaje asociados a la estimulación temprana y estimulación en general favorecen el área motora; posteriormente, en los primeros años de escolaridad (Nivel Inicial) se consolidan las habilidades psicomotoras tanto de la motricidad fina y gruesa (Ojeda, 2016).

Estimulación en el área motriz

El lenguaje como elemento de la comunicación, es un sistema de signos, símbolos y gestos que permiten al hombre expresarse, la visión del ser humano desde sus primeros instantes de vida se rigen por procesos comunicativos; el desarrollo de la habilidad de comunicación se da concomitante a la adquisición de procedimientos asociados a la expresión y dicción; durante los primeros tres años de vida, se establecen las bases de la comunicación, en la cual el niño desarrolla habilidades que le permitan crear una comunicación intencional, lo cual implica un proceso con diversos mecanismos específicos para lograr un desarrollo normal (Vargas, 2017).

La estimulación del área motriz adquiere nuevos planteamientos en el siglo XXI, interesa en los actuales momentos, abarcar perspectivas holísticas, integrales, globales y conductuales que consoliden la actividad del cuerpo y la motricidad, es necesario, entonces dejar de lado formas de ver analíticas que son útiles en tiempos pasados. Señala Gil (2015) que “adquiere una especial relevancia en determinadas etapas educativas ya que busca el desarrollo armónico del cuerpo como

medio o como instrumento para alcanzar la madurez humana, la armonía, un auto concepto positivo y una razonable autoestima” (p. 105).

Berruezo (2014) respecto a la importancia de la estimulación y desarrollo del área motriz sostiene:

Es, también, un ámbito adecuado para el cultivo y desarrollo de actitudes positivas y de valores individuales y sociales de gran entidad; por lo tanto, tiene su propia importancia y aporta su contribución a la educación integral de las personas, dado que proporciona experiencias que originan las actitudes positivas, cuanto más tempranas mejor, como negativas o de fracaso. Es por eso que los planteamientos generales sobre la educación física, como sobre cualquier otra manifestación formativa, deben acomodarse a los destinatarios de la misma (p.76).

En los momentos actuales, queda claro que es muy indispensable en los primeros años se requieren apropiadas actividades de estimulación del área motriz, porque estas actividades, a decir de Fernández (2017) “pueden no solo enriquecer la vida de los niños, sino también contribuir al desarrollo físico, social y cognitivo. Así, en ninguna otra etapa de la vida es tan importante el desarrollo motriz como en los años preescolares” (p.65). Lo más importante y clave en este desarrollo es la variedad y cantidad de actividades de estimulación.

La estimulación integral de los niños desde la perspectiva de la estimulación temprana conduce a una labor educativa más respetuosa e individualizada. Al aceptar la base del neurodesarrollo y las interconexiones con el aprendizaje que existen en todas las etapas del desarrollo de un niño, se hipotetizan mecanismos cerebrales que explican mejor el aprendizaje, lo que confirma que es posible una educación más razonable, científica y responsable.

Desarrollo evolutivo de los niños

Para comprender el desarrollo evolutivo se debe acudir a la psicología evolutiva o psicología del desarrollo del ser humano, esta es una derivación de la psicología que se encarga del estudio, en concordancia a lo manifestado por Espinoza (2016) de “la forma en que los seres humanos cambian desde el nacimiento hasta la vejez. Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva, ya que fue el primero en investigar acerca del desarrollo psicológico de los humanos” (p. 108).

El desarrollo evolutivo del niño hace referencia al desarrollo físico y psicomotor, estas etapas permiten saber cómo está evolucionando el niño en su desarrollo, existen 5 áreas:

- Crecimiento físico
- Desarrollo cognitivo
- El desarrollo afectivo social
- Desarrollo del lenguaje
- El desarrollo sensorial y motor (Torres, 2020)

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.2. Generalidades de la estimulación temprana

Desde el nacimiento y en los primeros cinco años que se desarrolla un individuo, el cerebro tiene un asombroso nivel de crecimiento. Es en este periodo, que se consolida también el crecimiento físico y las habilidades de coordinación, los niños aprenden a moverse, equilibrarse, usar su cuerpo, en síntesis, se da el desarrollo motor. Es por ello que el desarrollo motor comprende

los movimientos pequeños y grandes, también se involucran los órganos de los sentidos. Esto es conocido como el afianzamiento de las habilidades motoras fina, gruesas y sensoriales, todas ellas esenciales en el desarrollo de los niños, un ejemplo de esto sería cuando el niño da sus primeros pasos o es capaz de sacudir un sonajero, en estos momentos, el cerebro forma conexiones que envían señales a los músculos (Gómez, 2018).

Desde el nacimiento hasta la niñez, las habilidades motoras de un niño se desarrollan rápida y dinámicamente. Este desarrollo se basa en dos leyes principales del desarrollo, la ley cefálica-caudal y la ley proximal-distal. La primera ley menciona que el niño primero controla los músculos más cercanos a la cabeza, y que este control se extiende a las extremidades inferiores. Mientras que la segunda ley representa un mayor control en la zona más cercana al torso, que se conseguirá posteriormente hacia las extremidades.

De esto se desprende que, a medida que se da el crecimiento y los niños acceden a la etapa de educación escolarizada (en la Institución educativa) los infantes encuentran en su cuerpo y en el movimiento las vías favoritas para ponerse en contacto con la realidad que les circunda y, de esta forma, asimilar los conocimientos iniciales del mundo en el que se desarrollan y crecen (Contreras, 2014). Sin duda, como señala Gil (2015) “el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil” (p. 65). De igual manera, las relaciones afectivas que se dan en situaciones de actividades lúdicas o motrices son esenciales y favorecen el crecimiento emocional.

2.2.3. Estimulación temprana

La estimulación temprana representa una de las actividades más importantes en los primeros años de vida, ya que, en esta etapa se maduran y desarrollan capacidades fundamentales entre las que se encuentran: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica. Este proceso se recomienda comenzar en los primeros 45 días de nacido, a través, de programas adaptados a la estimulación temprana. Este tipo de actividades va enfocado a una serie de juegos y ejercicios realizados en un ambiente adecuado y específico para cada edad.

La estimulación temprana ayuda a los individuos desde bebés para que alcancen a lograr un mejor desarrollo motor e intelectual y que sus habilidades, así como las destrezas puedan desarrollarse en el entorno. Las dos frases anteriores coinciden en que la estimulación temprana requiere que los niños desarrollen sus diferentes dominios: motor, socioemocional, cognitivo y lenguaje, a través de actividades y estrategias que les permitan desarrollar la motricidad fina y gruesa para poder expresar sus sentimientos. Expresar y adaptarse de manera positiva para cumplir con los perfiles de salida requeridos de hoy (Flor, 2019).

En los primeros años de desarrollo de los seres humanos deben ser estimulados para que así se generen experiencias vivenciales y valores, estos a la vez es necesario que sean impartidos desde el entorno familiar y dentro del hogar como un pilar imprescindible para su desarrollo como parte de la sociedad (Muniáin, 2016).

El tema de la estimulación temprana en países como Ecuador abarca un gran número de niños que están expuestos a múltiples factores de riesgo en los primeros años de vida, incluida la mala salud, la desnutrición y los bajos niveles de estimulación en el hogar, entre otros. Los factores de riesgo traen consigo escenarios de pobreza caracterizados por una baja educación materna, crianza de adolescentes, desnutrición infantil, bajo peso al nacer, altos niveles de depresión

materna, barrios inseguros y bajos niveles de estimulación en el hogar que desembocan en inconvenientes a la hora de desarrollar las actividades de interacción en escenarios exteriores al hogar, como el caso del acceso a lo pre escolar y posterior escolarización (Pintado, et al, 2022).

Miño, et al, (2019) sostienen:

Por esta razón, la importancia de la estimulación y el desarrollo en la primera etapa de la infancia y la educación no debe ser subestimada. Estudios han demostrado que los niños que participaron en programas de educación tenían más probabilidades de matricularse en la educación primaria y eran más interesados en aprender habilidades académicas, como matemáticas, escritura y lectura; que sus compañeros que no participaron en dichos programas.

En este sentido, la estimulación temprana adquiere una connotación importante en la aplicación de técnicas educativas, empleadas en niños/as en etapa infantil (primeros años de vida) para corregir cognitiva, social y emocionalmente trastornos psicomotrices para estimular capacidades compensadoras. Surge la importancia de la estimulación temprana como respuesta ante la necesidad de emplear actividades educativas que le permitan al niño/a contrarrestar habilidades y destrezas psicomotrices y lenguaje cognoscitivo, que coadyuve a una incorporación beneficiosa en la sociedad y cimente habilidades necesarias para el desarrollo personal.

El desarrollo infantil es un proceso dinámico y complejo, cuya sustentación radica en la evolución biológica, psicológica y social. Los primeros años de vida vienen a significar una fase sobre la existencia crítica de los niños, ya que intrínsecamente se configuran habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales; que posibilitan una equilibrada interacción con el mundo que los rodea. En este sentido, la estimulación temprana es entendida,

según Fajardo (2018), como un conjunto de experiencias que le proporcionan al niño, oportunidades de desarrollo integral (física, emocional, intelectual, sensorial y social) con la intencionalidad de potencializar sus habilidades psicomotrices y lingüísticas; con miras a mejorar el desenvolvimiento social.

Sus orígenes se remontan a los años 1950 y 1960 con diversos cambios sociales, políticos, científicos y educativos; que fueron abriendo paso a lo entendido como estimulación precoz. En palabras de Fajardo (2018), fue durante esos años, que la estimulación temprana comenzó a considerarse como clínica interdisciplinaria, determinada a evaluar trastornos del desarrollo infantil. Es así como van surgiendo en los Estados Unidos programas neurológicos que evidenciaron fortalecimiento en los mecanismos fisiológicos por los que el cerebro procesa la información; actualmente, la estimulación temprana adquiere un protagonismo importante, no como algo suntuoso o específico sino como una necesidad para el desarrollo de los niños.

Velásquez (2019) menciona que la estimulación temprana logró impulsar las capacidades y destrezas de los niños, permitiendo la evolución neurológica mediante actividades y técnicas que van directas al aprendizaje futuro. En este sentido, Jiménez (2021) plantea que: «el desempeño motor o competencia motriz es el grado de eficiencia con la que se realizan las tareas motrices» (p.434).

De esta forma, los programas de estimulación temprana se centran en acciones para fomentar las capacidades físicas, mentales, sociales del niño, así poder prevenir retardos y alteraciones psicomotrices, déficits sensoriales, discapacidad intelectual y trastornos del lenguaje. Como señalan De Lièvre & Staes (1992), lo importante es lograr la integración de los niños a su

medio diario, hay muchos niños que por su dificultad en el habla no se dejan comprender por los otros niños, recibiendo un rechazo indirecto, cuando el niño con dificultades del habla trata de hacer amigos, ellos no le entienden y se alejan, es decir, no pueden hacer amigos fácilmente.

Con el pasar del tiempo, ellos se empiezan a aislar y a dejar de ser sociables, estos errores en el habla también le pueden dificultar la interacción en el aula con las profesoras y compañeros; por tanto, la comprensión es un factor que solo los miembros de la familia son capaces de entender cuando el niño actúa o habla. Por ende, es importante reemplazar esta carga en su vida; por la alegría de una existencia fructífera y transformadora sobre la aparición de sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo; convirtiéndolos en sentimientos de felicidad, solidaridad y esperanza.

Jiménez 2021 afirma que la estimulación temprana se debe realizar en las siguientes fases, asociadas al desarrollo y crecimiento del individuo:

La primera que corresponde al primer año de vida en la que se enfatiza en la motricidad gruesa, se desarrollan actividades que ayuden a controlar la cabeza del bebé. Una manera de hacerlo es colocar al bebé acostado boca abajo, mostrando juguetes o estímulos llamativos que le inciten a mantener la cabeza levantada.

La segunda, de uno a dos años en que se hace énfasis en el desarrollo y afianzamiento del equilibrio.

Una tercera fase corresponde a la etapa de 2 a 3 años en que deben orientarse al afianzamiento del área de lenguaje y cognitiva.

Otra etapa es la que debe considerarse de 3 a 4 años en que se hace énfasis en el lenguaje y la motricidad gruesa y fina.

2.2.3. Relevancia de la estimulación temprana

Gómez (2018) indica que la estimulación temprana a partir de los 3 meses es sumamente importante, ya que el niño se adapta a su nuevo mundo, entorno y entorno familiar desde el nacimiento. Además, fomenta el talento innato de los bebés y los niños para aprender con facilidad. Dados los diferentes períodos sensitivos y cognitivos de los niños, la palabra correcta también debería ser motivación, porque estimular a los niños a aprender les da una sensación de seguridad y confianza.

Con la estimulación temprana se ayuda a los bebés a lograr un mejor desarrollo motor e intelectual para que sus habilidades y destrezas puedan desarrollarse en el entorno. Las dos frases anteriores coinciden en que la estimulación temprana requiere que los niños desarrollen sus diferentes dominios: motor, socioemocional, cognitivo y lenguaje, a través de actividades y estrategias que les permitan desarrollar la motricidad fina y gruesa para poder expresar sus sentimientos; expresarse y adaptarse de manera positiva para cumplir con el perfil de producción que se requiere actualmente (Flor, 2019).

2.2.4. Estimulación temprana en el ambiente familiar

En el ámbito familiar, algunos padres tienen una conciencia insuficiente sobre la estimulación, lo que en los primeros años de vida del niño ocasionará dificultades para adaptarse al nivel escolar, se debe tener en cuenta que la familia es la principal fuente de estimulación. En casos donde los padres no cuentan con el tiempo suficiente para realizar actividades lúdicas con sus hijos exponen a los infantes a medios tecnológicos durante mucho tiempo, estos pueden ser

muy agradables y atractivos para el padre y para el infante, pero las consecuencias de no interactuar con el entorno alrededor de ellos pueden ser negativas (González, 2017).

La estimulación temprana es una forma de mejorar el movimiento de los niños, la cognición, su vínculo con la sociedad y el desarrollo emocional, pero al mismo tiempo debe seguir la tendencia del desarrollo personal y los niños. Inicialmente, el evento se centró en los lazos emocionales, los masajes y los estímulos sensoriales, para observar el desarrollo natural del niño y el instinto natural de los padres. Luego comienzan las actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, atención y lenguaje. Durante todo el proceso de aprendizaje es importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño (Ojeda, 2016).

Al mismo tiempo, existen factores importantes a tener en cuenta para utilizar los estímulos adecuados a los que pueden estar expuestos nuestros hijos. A la hora de estimular a un niño se pueden identificar tres necesidades como son: necesidades reales a partir de un diagnóstico profesional del niño, entorno familiar, planes de realización y metas infantiles elaboradas por educadores familiares y miembros de la comunidad (Gómez, 2018).

Cabe mencionar la importancia de todas las áreas de estimulación que se desarrollan para que los niños puedan adaptarse al nuevo nivel escolar, creando un perfil de egreso acorde a los parámetros del programa de educación básica.

2.2.5. Recomendaciones de empleo de la estimulación temprana

La estimulación de los niños puede comenzar sin problemas desde el nacimiento hasta los tres años de edad, a partir de ahí se realiza una preparación oportuna en funciones que aún no se han desarrollado en el infante. Si se atiende a un niño con algún tipo de discapacidad, la

estimulación debe ser hasta los cuatro años. Es muy importante que las personas se inspiren en los primeros años de vida para crear experiencias y valores de esta manera, y estos deben ser enseñados en el hogar como pilares fundamentales de su desarrollo en la sociedad (Flor, 2019).

En esta etapa se perfecciona el funcionamiento de todos los órganos de los sentidos, especialmente los relacionados con la visión y el oído del niño, que le permitirán reconocer y distinguir colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos y actividades mentales que se desarrollan en el niño en esta etapa son habilidades esenciales para la vida posterior (González, 2017).

Según Muniáin (2016) La etapa de la vida del niño de 3 años crea condiciones especiales de desarrollo:

- Se caracteriza por un ritmo acelerado de desarrollo del cuerpo.
- Interrelación entre el estado de salud del niño, desarrollo físico y psico-neuronal.
- Desarrollo de estados emocionales.
- El protagonismo del adulto en el proceso de desarrollo.

El objetivo de la estimulación temprana es estimular al niño a tiempo, el objetivo no es desarrollar a los niños tempranos, ni estimularlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una serie de experiencias que les permitirán construir una base para el aprendizaje de los niños, que lo aplicarán en el futuro (Ojeda, 2016).

2.3.1. MOTRICIDAD

La motricidad gruesa es, sensomotricidad, ya que en la ejecución de los movimientos participan todos los sentidos, según el experto en aprendizaje sensoriomotor, los padres se

preocupaban de que su hijo caminara sin haber gateado primero y muchas docentes destacaban habilidades como saltar, coser y jugar con bloques. En la actualidad, la mayoría de los investigadores piensan que distintas conexiones encefálicas sustentan la lectura, la matemática, etc. y ya no se considera que la motricidad constituya la base para todas las otras habilidades. La motricidad es importante por otras razones: el ejercicio para la salud; el movimiento para la autoestima y el buen ánimo; los deportes para la cooperación y competencias; el dibujo y la escritura para la autoexpresión.

2.3.2. Tipos de motricidad

La motricidad se divide en dos tipos, gruesa y fina,

Motricidad fina: La motricidad fina son las actividades que el niño realiza principalmente con las manos y para la cual necesita una coordinación como pintar, amasar, y utilizar herramientas.

Motricidad gruesa: involucra todas las actividades y movimientos que los niños realizan utilizando los grandes grupos musculares, y los movimientos de la cabeza. Habilidades propias de la motricidad gruesa son, por ejemplo: Saltar, andar y correr.

2.3.3. Definición de desarrollo motor

Es importante el desarrollo motor en todas las etapas, sin embargo, el presente trabajo se ocupa de la etapa de los tres años de vida, esta etapa no puede ser entendida como condicionante de la formación, es más bien una producción cíclica, progresiva que se da mediante el deseo de operar sobre el entorno y ser cada vez más competente (Martínez, 2012). La finalidad del

desarrollo motor es adquirir el control y dominio del cuerpo para que se propicien todas las posibilidades de acción.

El desarrollo mencionado se evidencia mediante la función motriz, misma que se constituye por movimientos orientados a las inter relaciones con el contexto que le rodea; como señala Briones (2014) “lo motriz juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos” (p.54)

2.3.4. Motricidad gruesa

Definición

La motricidad gruesa es el movimiento de los músculos que controlan el cuerpo lo que ayuda al bebé a moverse por sí mismo. Lo cierto es que existe sincronización cuando se realizan movimientos que requieren coordinación y buen funcionamiento de grandes masas musculares, huesos y nervios. La motricidad gruesa afecta el desarrollo de las partes gruesas del cuerpo, ya sean las manos, el cuerpo, la cabeza y las extremidades, y requieren un desarrollo psicomotor suficiente que se desarrollaría fácilmente en la edad preescolar (Herrero, 2012).

Estimular la motricidad gruesa ayudará a los niños a expandir el mundo en el que se están desarrollando, por lo que se deben crear actividades con objetivos claros que suplan necesidades y estén basadas en el interés; por lo tanto, el deporte y la actividad física deben integrarse en las instituciones educativas para influir en los estudiantes, el estilo de vida familiar y encontrar un ambiente y espacio adecuado para que el niño juegue y se ejercite. Así, la motricidad gruesa está

en consonancia con la estimulación y asistencia en el proceso de planificación física que ayuda a moldear y desarrollar (Ojeda, 2016).

La motricidad gruesa es nuestra capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso, es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes y esta capacidad se debe desarrollar en los primeros años de vida para seguir con el proceso de crecimiento y maduración de manera adecuada haciendo referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, etc.

2.3.3.1. Movimientos gruesos

Los movimientos gruesos se refieren a todos aquellos que requieran el movimiento de las extremidades y el cuerpo, como caminar, sentarse, correr, saltar, etc. Por otro lado, también se reflejan en la nutrición, atención y estimulación integral del niño. Los bebés aprenden habilidades de acuerdo la etapa en la que se encuentran y la estimulación que reciben. Al realizar y practicar actividades físicas, en este caso la motricidad gruesa, se le da al infante la oportunidad de lograr una mayor autonomía, seguridad e iniciativa, lo que repercute en su creciente conocimiento del mundo exterior a partir de su propia experiencia (Flor, 2019).

Herrero (2012) menciona que los expertos de la primera infancia son muy conscientes de lo importante que es desarrollar la motricidad en los infantes. De hecho, la primera infancia a menudo se considera un período que incluye hitos muy importantes en el desarrollo motor. Los elementos del comportamiento motor desarrollados durante este período son un componente esencial de la base motora que forma programas motores más complejos. Diversas investigaciones

también han demostrado que el comportamiento motor en la primera infancia juega un rol significativamente importante en las actividades sociales, emocionales y académicas posteriores.

2.3.3.2. Importancia de la motricidad gruesa

La importancia de la motricidad gruesa radica en la relación que hace de todo el contenido sobre el desarrollo de los niños, especialmente en el crecimiento de las habilidades deportivas físicas y psicológicas, esto puede incluir juegos externos de manos y pies y habilidades deportivas. Este tipo de motricidad tiene una gran influencia en el desarrollo del sistema neurológico y ocurre con un movimiento infantil fuerte, debido a que es una forma de determinar el movimiento de diversos espacios, al igual que para mejorar las habilidades mentales, y con esto la habilidad de preservar algunos momentos significativos y para promover la coordinación, como la danza, la escalada y otros ejercicios físicos.

Al ser la motricidad gruesa la capacidad del cuerpo para combinar el trabajo de diferentes músculos para realizar ciertos movimientos faculta acciones cognitivo-procedimentales para coordinar la velocidad y la calidad del proceso de aprendizaje, lo que incide directamente las habilidades y técnicas específicas. Por tanto, la coordinación es una cualidad neuromuscular que está íntimamente relacionada con el aprendizaje y está determinada en gran medida por la genética.

Los movimientos se desarrollan como una necesidad humana de dominar el cuerpo de forma coordinada y estética, ya que existe una relación directa entre el desarrollo de los movimientos corporales y el desarrollo cognitivo, ya que incluyen ambas dimensiones del cuerpo humano (Ojeda, 2016). Este accionar, en el nivel inicial adquiere relevancia en el proceso de crecimiento y adaptación del individuo al entorno que le rodea.

2.3.3.3. Actividades físicas y desarrollo de la motricidad gruesa

Las habilidades de entrenamiento más gruesas juegan un papel importante en la estimulación y el desarrollo de dimensiones físicas, dado que estas representan a la base de su dimensión corporal, lo que puede contribuir a su autoestima, seguridad, iniciativa, socialización e independencia, y otros diversos estímulos que son un beneficio para el proceso de desarrollo y formación de los infantes. En los primeros años de vida, estos estímulos influyen en los hábitos del individuo, así como también en la calidad de vida y el desarrollo diario.

La actividad física y el desarrollo de las habilidades motoras gruesas son beneficiosos para el desarrollo de los bebés porque estimulan su crecimiento, control del movimiento, espacio, cognición y coordinación. Es importante reconocer que el ritmo de vida actual ha provocado que los infantes sean sedentarios en su día a día y los cambios en los estilos de juego han comenzado a buscar juegos más estáticos, como los videojuegos, así como computadoras, teléfonos inteligentes, etc. y consecuencias para la salud, como sobrepeso y problemas de agilidad, coordinación, colesterol, y baja resistencia muscular (Herrero, 2012).

Al estimular la motricidad gruesa, se trabaja en aspectos como la coordinación, la cual se encuentra enfocada en el movimiento del cuerpo, que es controlado por el cerebro, la disociación del movimiento, que también se enfoca en el cerebro, lo mantiene organizado y enfocado en movimiento separado que hace el sistema nervioso trabajar, para tratar de atender lo que se necesita y otorgar al individuo mayor capacidad física para estimular el movimiento lateral del cuerpo y controlar ambos lados del cuerpo así como su orientación y propiocepción; regulando la dirección y el rango de movimiento del cuerpo en el entorno, lo que permite una respuesta inmediata y una

respuesta a las intervenciones de equilibrio y el control general del cuerpo. La estimulación de la motricidad gruesa debe comenzar con movimientos motores suaves como masajes, movimientos circulares de las extremidades o movimientos de arriba y abajo que fortalecen los músculos e identifican y estimulan al niño (Ojeda, 2016).

2.3.3.4. Mejora motriz y desarrollo

La mejora motriz está sujeta a las cuatro leyes del desarrollo que señala Herrero (2012):

Ley céfalo-caudal.

Ley próximo-distal.

Ley de lo general a lo específico.

Ley del desarrollo de flexores-extensores (p.92).

Por ende, el desarrollo tiene un conjunto de características que lo hacen singular, son causas de que el desarrollo y perfeccionamiento de lo motriz, según Herrero (2012) “dependan de la maduración y del aprendizaje, ya que para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración” (p. 96).

Por su parte, se lee en la obra de Muniáin (2016):

En 1983 Howard Gardner publica su obra *Frames of Mind: the theory of multiple intelligences*, para destacar el número desconocido de capacidades humanas. Ocho son las inteligencias que Gardner identifica, una de las cuales es la kinésico-corporal, que tiene dos características fundamentales: el control de los movimientos del propio cuerpo y la capacidad de

manejar objetos muy hábilmente. En el ser humano estas cualidades tienen una base genética y otra de entrenamiento, de práctica (p.38).

Se puede colegir que, como en otros aspectos del desarrollo humano, en el desarrollo motriz hay una interrelación entre lo hereditario y lo adquirido o aprendido. En efecto, como establece Vayer (2016) “el desarrollo psicomotor tratado científicamente y llevado a la práctica en las sesiones de aprendizaje intenta que los alumnos sean capaces de controlar sus conductas y habilidades motrices” (p.46). De esto se desprende que el progreso de lo motriz es un paso entre lo “físico-madurativo y lo relacional, con una puerta abierta a la interacción y a la estimulación, implicando un componente externo al niño como es la acción, y un componente interno como es la representación del cuerpo y sus posibilidades de movimiento” (p.48).

2.3.3.5. Educación infantil y desarrollo motor

Dentro del ámbito del desarrollo motor, como señala Vayer (2016) la “educación infantil se propone facilitar y afianzar los logros que posibilitan la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices hasta los movimientos precisos que permiten diversas modificaciones de acción” (p.49). Al mismo tiempo, coadyuvan para el proceso de representación del cuerpo y de los aspectos de tiempo y espacio en los que se desenvuelve la acción.

En lo referente a los contenidos motrices y desarrollo psicológico, las investigaciones acerca del desarrollo humano presentan la vital importancia que toma el rol de la motricidad gruesa en la configuración de la personalidad del niño. Muniáin (2016) afirma que “Los trabajos de Piaget (1968, 1969), Wallon (1980), Gesell (1958), Freud (1968), Bruner (1979), Guilmain (1981),

Ajuriaguerra (1978), Le Boulch (1981), Vayer (1973), Da Fonseca (1984, 1988 y 1996), Cratty (1990), Gallahue y McClenaghan (1985), y Lapierre y Aucouturier (1995)” (p.42), referente a los diferentes ámbitos de la conducta infantil, contribuyen a la explicación de la forma como mediante la motricidad se consolidan los modos de conducta y personalidad.

De esto se desprende que, según lo manifestado por Briones (2014) “estos mismos estudios ponen de manifiesto que la conducta humana está constituida por una serie de ámbitos o dominios, ninguno de los cuales puede contemplarse sin la interacción con los otros” (p.56):

El dominio afectivo, relativo a los afectos, sentimientos y emociones.

El dominio social, que considera el efecto de la sociedad, su relación con el ambiente, con sus compañeros y el adulto, instituciones y grupos en el desarrollo de la personalidad, proceso por el cual cada niño se va convirtiendo en adulto de su sociedad.

El dominio cognoscitivo, relacionado con el conocimiento, los procesos del pensamiento y el lenguaje.

El dominio psicomotor, que alude a los movimientos corporales, su concienciación y control (p.58).

Otro aporte significativo es el que proporciona Piaget (1936) quien sostiene que “mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas” (p.38), de esto se desprende lo manifestado por Arnaiz (2014) a decir que “esta etapa es un período de globalidad irrepetible y que debe ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor” (p.55), debiendo ser este “una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de

mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad (p.56).

Como una alternativa para el adecuado desarrollo de las capacidades del niño se han instrumentado programas de estimulación temprana, entendiéndose por ésta a toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico.

Es importante tener en cuenta que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, en este sentido, la estimulación temprana produce impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además, cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar (Contreras, 2014).

Durante la formación de los bebés, es sumamente importante brindarles un compañero que estimule todas las áreas de desarrollo para lograr la integridad del proceso y desarrollar las habilidades de los aprendices sin dejar de ser conscientes de sus necesidades, brindando soluciones oportunas para evitar dificultades en el futuro e impidiendo que el individuo se desenvuelva fácilmente en la realidad o circunstancias cotidianas (Flor, 2019).

Es posible potenciar las habilidades de una persona si esta recibe el estímulo adecuado en el momento adecuado, en cuyo caso una persona con inteligencia kinestésica puede realizar operaciones de pintura o bordado y disfrutar de los beneficios de la aplicación a diario; también se

debe reconocer que se puede obtener nuevo conocimiento a través del cual se pueda construir el conocimiento (Muniain, 2016).

2.3.3.6. Qué importancia tiene la estimulación temprana en el desarrollo motor

Los programas de estimulación temprana ayudan a que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor y tengan mayor autonomía personal, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El fundamento legal del presente trabajo de investigación parte de lo que señala la Constitución de la República del Ecuador que señala:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución, 2018).

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional. Además, la Carta Magna indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del

país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, según lo estipulado en el segundo inciso del artículo 343.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución, 2018).

Por su parte la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) señala:

Art. 3.- Fines de la educación: son fines de la educación

a) El desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades, el desarrollo, formación y promoción de una cultura de paz y ciudadanía mundial orientadas al conocimiento y reconocimiento de derechos propios y ajenos, la no violencia entre las personas, así como la paz entre los pueblos; y, una convivencia social intercultural, pluricultural, democrática y solidaria.

b) El fortalecimiento y potencialización de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el bachillerato, bajo criterios de calidad.

Finalmente, se toma como fundamento legal el Reglamento a la LOEI, señala en el **Artículo 27.-** Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,

2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

En cuanto a la evaluación, el mismo reglamento señala:

Art. 188.- Objeto de la evaluación. En el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, la evaluación será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niño.

Art. 190.- Reuniones con los representantes legales de los niños. Los docentes del nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria deberán convocar a los representantes legales de los infantes por lo menos a tres (3) reuniones al año para diseñar estrategias conjuntas que fomenten su adecuado desarrollo.

Art. 191.- Informe final de evaluación en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria. Al término del año lectivo en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, los representantes legales de los infantes deben recibir un informe cualitativo final que describa el desarrollo integral de sus representados alcanzado durante ese período.

2.5. HIPÓTESIS

Existe gran importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años, de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato, año 2022

CAPÍTULO III – DESARROLLO DEL PROYECTO

3. DESARROLLO DEL PROYECTO

3.4. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

3.4.1. Diagnóstico, Origen o Naturaleza del Proyecto

El trabajo de los docentes en Educación Inicial conlleva la responsabilidad de ser artífices de la adaptación de los niños a un nuevo espacio de interrelación a más de la labor que realizan los integrantes de la familia; este proceso de adaptación requiere de mecanismos y estrategias que posibiliten el desarrollo óptimo de todas las habilidades y, para ello, debe contarse con el respaldo de los padres de familia/representantes y sus familias, quienes aportan también en la consolidación de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales dentro y fuera del hogar.

De todos los elementos que se desarrollan, se toma el de la motricidad como el central para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se aprecia, de la experiencia y observación de la realidad con los niños de Educación Inicial, que la motricidad es un elemento importante en la conformación de las habilidades que un individuo debe desarrollar desde tempranas edades, es menester, entonces realizar un estudio profundo que permita plantear estrategias que posibiliten el afianzamiento y correcto desempeño desde la parte motriz, a sabiendas que el propósito principal en el nivel inicial es incentivar en el proceso de los niños en la estructuración de sus pensamientos, imaginación creadora, formas de expresión personal y comunicación en lo verbal y gráfico.

Es así que, el proyecto tiene su origen en la necesidad de estudiar más a profundidad la incidencia de la motricidad en el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los niños de Educación Inicial y aplicar estrategias que sean propicias para el desempeño docente y de los estudiantes en relación al currículo ecuatoriano y la consecución de las destrezas con criterio de desempeño que sientan las bases para el futuro desempeño académico y cotidiano de los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa; en esta Institución no se ha efectuado una investigación referente a estimulación temprana ni motricidad gruesa, de ahí la novedad y necesidad de efectuar el estudio.

3.4.1.1. Tipo de investigación

La investigación que se realiza es de tipo bibliográfica – documental ya que, en primera instancia, se ausculta información de fuentes escritas (artículos académicos, tesis, libros, revistas científicas, entre otros) que permiten disponer de diversos datos para fundamentar teóricamente las variables del estudio y extraer información relevante sobre el objeto de investigación; esta actividad se complementa con la investigación de campo, que permite poner en contacto directo a la investigadora con los niños, representantes y docentes involucrados en el trabajo y obtener información acerca de la realidad actual para identificar dificultades que permitan sugerir alternativas de mejora.

3.4.1.2. Métodos utilizados en la Investigación

Se describen los métodos empleados en el presente estudio:

Analítico – Sintético: con la combinación articulada de los procesos de análisis (descomposición del todo en sus partes) y de síntesis (compaginación de las partes para formar el todo), mediante el acceso a fuentes válidas se llega a la comprensión de las variables del estudio con el empleo de instrumentos técnicamente diseñados para el efecto.

Inductivo – Deductivo: se emplean para efectuar el análisis de los antecedentes históricos y fundamentación metodológica – teórica que se asocia a procesos de comunicación como el caso de la diglosia, y llegar a abstracciones y generalizaciones que permiten estructurar una propuesta viable.

Histórico – Lógico: posibilita la búsqueda y fundamento de los antecedentes, situación actual y desarrollo de la actividad motriz en la etapa de transición hogar – institución educativa de los niños del nivel inicial para plantear, de manera sistemática, alternativas de mejora.

Mediante el empleo de los métodos descritos y que se emplean en el estudio, se está en capacidad de fundamentar, desde lo teórico, las actividades docentes tomando como base las cualidades y relaciones que hacen prever el desarrollo de la motricidad como elemento que facilite el desarrollo de las habilidades cognitivas, procedimentales tomando como base los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.4.1.1. Técnicas o Instrumentos de Investigación

Técnicas o Instrumentos de Investigación

Técnica. -

Observación: con la finalidad de asimilar las características del objeto de estudio en el diagnóstico de la situación actual y posterior a la aplicación de la guía propuesta.

Encuesta: La encuesta es un mecanismo de recolección de información que plantea un conjunto de preguntas (generalmente cerradas o de opción múltiple) para abarcar mayor cantidad de personas involucradas en el estudio y obtener información de manera directa.

Instrumentos. -

Ficha de Observación: El instrumento aplicado para obtener la información a través de la lista de cotejo para la propuesta este instrumento fue aplicado en dos tiempos: antes y después de aplicada la propuesta.

Cuestionario. - con su instrumento cuestionario, para el desglose de la percepción del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la Unidad Educativa Atahualpa.

2.4.1.1. Construcción Metodológica del Objeto de Investigación

El objeto de investigación del presente estudio constituye el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Nivel Inicial; para abordarlo se plantea una secuencia que comprende:

- Identificación de la situación actual
- Fundamentación teórica
- Observación estructurada
- Establecimiento de conclusiones
- Planteamiento de una propuesta (estrategias)
- Identificación del impacto de la propuesta

- Conclusiones finales

2.4.2. Análisis e Interpretación de datos

Después de obtener los datos luego de aplicar los instrumentos se realizó un análisis de cada uno de los antecedentes para evidenciar el nivel de desarrollo motriz de los niños de la Unidad educativa Atahualpa y en función a esto crear una propuesta y dar solución a ese problema.

Con los datos obtenidos se refleja en la aplicación de la técnica de observación; los resultados obtenidos son:

Aspecto: saltar en un pie 5 metros: 20% Avanzado; 60% en proceso; 20% iniciado

Aspecto: saltar en dos pies 3 metros: 30% Avanzado; 55% en proceso; 15% iniciado

Aspecto correteo 5 metros: 40% Avanzado; 35% en proceso; 25% iniciado

Aspecto: recoger objetos: 15% Avanzado; 60% en proceso; 35% iniciado

Aspecto: siguiendo huellas: 10% Avanzado; 70% en proceso; 20% iniciado

Los datos se procesan con soporte de la herramienta SPSS y se presenta la siguiente tabla con los estadísticos descriptivos.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la observación aplicada a los estudiantes

	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
				Límite inferior	Límite superior		
	0,16	0,37	0,105	2,3957	2,9376	2,50	3,00
	0,76	0,262	0,150	2,4055	2,1778	2,25	3,25
	0,87	0,67	0,107	2,5998	2,1502	2,50	3,25
	0,77	0,44	0,140	2,5134	2,2366	2,50	3,25
	0,66	0,258	0,178	2,7072	2,6261	2,50	3,75
total	0,875	0,581	0,065	2,7413	2,30087	2,25	3,75

Fuente: Elaboración propia

Nota: la tabla 1 presenta los estadísticos descriptivos de los resultados cuantitativos obtenidos de la observación aplicada, a los 30 niños, una media aritmética de 2.875 y la desviación

típica de 0.3581; el error típico de 0.065. Los valores mínimos y máximos oscilan en el rango de 0 a 3 que es la valoración prevista para la toma de datos.

Los datos de la observación presentan aspectos relevantes, orientados a desarrollar acciones que permitan propiciar la motricidad gruesa y obtener un afianzamiento de esta capacidad como elemento indispensable en la formación de los niños de 3 años.

2.4.3. Procesamiento de datos

Los datos obtenidos se someten a depuración para tener información pertinente y efectuar el análisis en relación a los objetivos del estudio; se obtiene como resultado que los niños en el desarrollo de la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años tienen dificultades; los datos son recogidos de forma individual, mediante la técnica de observación

2.5. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

Tabla 2

Actividades y tareas

Actividades	Tareas
Observación diagnóstica	Diseño, validación, aplicación del instrumento
Fundamentación teórica	Búsqueda de fuentes Análisis de la información Redacción de la fundamentación Asimilación de la información
Diseño de la propuesta	Definir la estructura Desarrollar los componentes Socializar Valorar el impacto

Fuente: Elaboración propia

Nota: la tabla uno desglosa las actividades y tareas que llevan a la consecución del trabajo de investigación que se desarrolla.

2.5.1. Título

Guía didáctica de juegos lúdicos que potencien el área de motricidad gruesa dirigida a docentes y padres de familia

2.5.2. Justificación

La preocupación general en el proceso de aprendizaje y de manera especial en la motricidad gruesa de los niños de Nivel Inicial, impulsa a la investigadora a elaborar una Guía Didáctica, para desarrollo motriz del niño, de ahí la importancia de la propuesta que se pone a consideración.

El interés surge por profundizar en el conocimiento, manejo y dominio de la estimulación de la motricidad en el nivel inicial como prioridad, pero en sí, la labor de la estimulación temprana se da antes y especialmente después del embarazo cuando los niños tienen sus primeros meses de nacido, de tal manera que los niños puedan desarrollar la motricidad.

La guía que se propone, tiene un conjunto de actividades, técnicas activas y evaluaciones que mediante la estimulación temprana ayudaran a cumplir los objetivos del nivel como también desarrollar destrezas sicomotoras que le permitan reaccionar rápida y adecuadamente ante una actividad dada.

El desarrollo motriz en las instituciones se debe estar enfocado desde un punto de vista en donde se aplique y se den formas a nuevas metodologías activas de aprendizaje, es por ello que, como beneficiarios de la propuesta están, de manera directa, los estudiantes y docentes; mientras que, de forma indirecta los padres de familia/representantes también se ven beneficiados.

2.5.3. Objetivos

2.5.3.1. General

Desarrollar en los niños la motricidad gruesa con el cumplimiento de las actividades escogidas para consolidar niveles óptimos en los niños de 3 años de la Unidad Educativa Atahualpa

Específicos

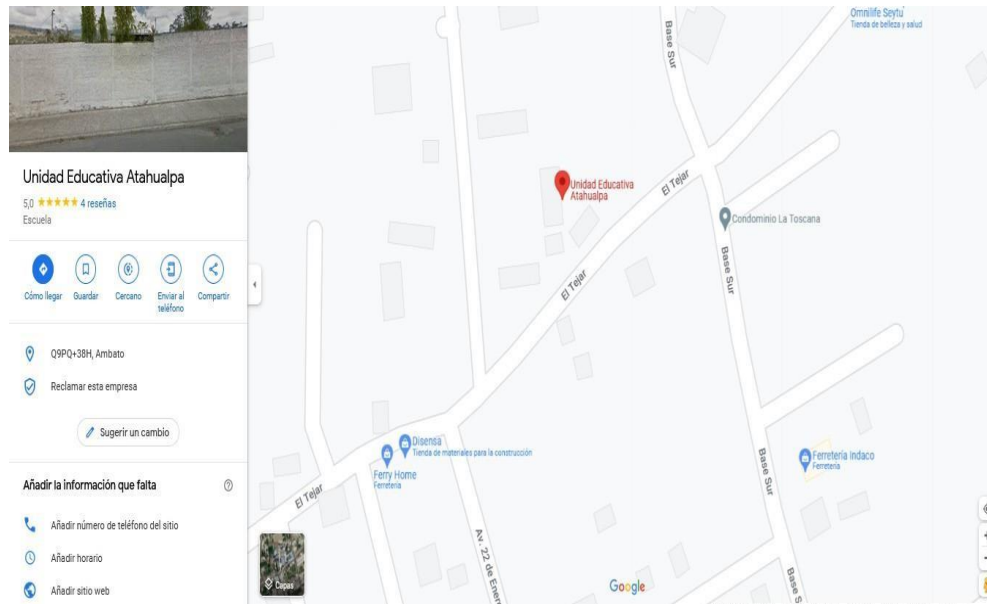
- Escoger actividades que cumplan con los parámetros necesarios para que el niño pueda desarrollar la motricidad gruesa en la institución educativa.
- Socializar la guía con docente, padres de familia y los estudiantes para el desarrollo de las actividades que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Aplicar las actividades de la guía y desarrollar de esta manera la motricidad gruesa en los niños.

2.5.4. Ubicación sectorial y física

La Unidad Educativa “Atahualpa” es una Institución Educativa de sostenimiento fiscal, se ubica en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, situada al norte de la ciudad, en la parroquia Atahualpa, con código AMIE 18H00175 perteneciente al distrito 18D01; es una unidad educativa con jurisdicción hispana. Tiene modalidad presencial en 2 jornadas matutina y vespertina, nivel educativo Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico. Desde su nacimiento en 1977, ha atravesado ciertos cambios, formándose actualmente como Unidad Educativa Atahualpa, cuenta con 114 docentes y aproximadamente con 2.200 estudiantes distribuidos en cada uno de los niveles educativos.

Ilustración 1

Croquis de la Unidad Educativa Atahualpa:



Fuente: googlemaps

2.5.5. Factibilidad

En el aspecto sociocultural se cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos de la propuesta, es decir, si es posible cumplir con la construcción de estrategias que favorezcan el desarrollo de la motricidad en los estudiantes del Nivel Inicial y se introduzcan en el desarrollo de las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Es factible llevar a cabo la propuesta en el aspecto organizacional, porque la Institución Educativa, siempre en relación a lo que propone el Ministerio de Educación, cuenta con los recursos humanos y materiales para establecer innovaciones en el ámbito pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el aspecto tecnológico la propuesta es factible porque no requiere el empleo de herramientas tecnológicas permanentes y, con las que cuenta la Institución se pueden desarrollar las actividades que sugiere la propuesta con estudiantes de Nivel Inicial.

Adicionalmente, la propuesta no requiere de un egreso económico considerable, por lo tanto, es factible dado que no hace falta realizar erogaciones por adquisición de insumos para su desarrollo, los recursos de la Institución y el aporte de los padres de familia/representantes financian la propuesta.

2.5.6. PLAN DE TRABAJO

2.5.6.1. Actividades

Actividad 1

Globos saltarines

Número de participantes:	Se forman cuatro grupos de niños
Material necesario:	Globos roja amarilla y verde y azul y música.
Espacio:	Cancha de uso múltiple.
Objetivos didácticos:	Dominar el espacio por medio de la manipulación de

objetos y su movimiento para desarrollar la coordinación motriz.

Actividades

- Se forman cuatro grupos y el educador reparte a cada uno globos del mismo color.
- Los participantes con su globo, se dispersan por el espacio de juego.
- Cuando el responsable pone la música, cada niño baila con su globo.
- Si para la música, los niños sueltan los globos al aire y los vuelven agarrar.
- El niño quien se le cae el globo al suelo, queda eliminado.
- Gana el grupo de cuyo color queda más jugadores.



Fuente: www.123rt.com

Actividad 2

Bailando

Número de participantes: Un número de participantes ilimitados

Material necesario: Material necesario tiza y música.

Espacio: Cancha de uso múltiple.

Objetivo didáctico: Diferenciar espacios y trabajar su ocupación mediante el movimiento corporal para ubicarse en el entorno inmediato y con sus compañeros.

Actividades:

- El educador traza con tiza un círculo de tamaño mediano en el centro del lugar de juego.
- Suena la música y los niños mueven su cuerpo repartiendo por el espacio, respetando el círculo central.
- La música para y los niños se quedan quietos donde están.
- Cuando suena otra vez la música, vuelve a bailar, pero ahora todos dentro del círculo dibujado. El último que entra en el queda eliminado.
- Se repite la acción hasta que solo queda un niño bailando.



Fuente: www.juegosdidacticos.com

Juegos tradicionales

Actividad 3

Carrera de sacos

Es un juego de **competencia**.

Objetivo: Propiciar la participación en juegos de competencia mediante el empleo de ciertas dificultades para potenciar el desarrollo motriz en comparación con sus compañeros

- Para jugarlo se necesitan de al menos 2 participantes
- Necesitarás **sacos**, saquillos o bolsas de acuerdo al número de participantes y un terreno para desplazarse.

¿Cómo jugar la 'carrera de sacos'?

- Fija un inicio y una meta.
- Colócate **dentro de un saco** y átalos a tu cintura o bien agárralos con las manos.
- Dada una señal debes intentar llegar a la meta **saltando** sin salirse del saco, en caso de salirte quedas descalificado.
- El ganador va a depender de la modalidad del juego.

Modalidades de carreras de sacos

- *De velocidad.* Vence el que antes llegue a la línea de meta cualquiera que sea el número de caídas sufridas.
- *De firmeza.* Similar al anterior, pero el ganador es el que salve la distancia entre las dos rayas con el menor número de caídas.
- *De resistencia.* El vencedor será el que llegue más lejos de la línea de partida de entre los que queden en pie. A medida que se vayan tropezando y cayendo los corredores quedarán eliminados de la prueba. El vencedor será el último jugador que quede en pie.

Actividad 4

El semáforo

Número de participantes: Un número de participantes ilimitados

Material necesario: Objetos pequeños, bancos, cuerdas, aros y banderas.

Espacio: Cancha de uso múltiple.

Objetivo didáctico: Mejorar el equilibrio corporal a través de la participación en un juego colectivo para identificar colores y movimientos adecuados en escenarios pequeños.

Actividades:

Caminar dispersos hacia diferentes direcciones, realizando sonidos con los pies (fuerte-suave).

El adulto con un instrumento de percusión. De acuerdo a la cantidad de sonidos que produzca, los niños se agrupan: dos golpes: parejas, tres golpes: tríos, cuatro golpes:

Se ubican en un lugar del área pelotas, conos y figuras geométricas de diferentes formas. Cada niño selecciona de un grupo de objetos uno que se pueda rodar. Los niños la ruedan por el piso, por sobre tablas y bancos o muros, con una mano y otra, con uno y otro pie. Esto lo realizan individualmente y en pequeños grupos.

Cada niño coloca su objeto en el piso separado a una pequeña distancia para caminar y correr bordeándolos. Individual y en parejas.

Cada niño dentro del aro sosteniéndolo a nivel de la cintura, subirlo y bajarlo lentamente "vestirse y desvestirse" (de pie y sentado)



Fuente: www.juegosdidacticos.com

Actividad 5

La rayuela

Número de participantes: Grupos de 6 estudiantes

Espacio: Cancha de uso múltiple.

Objetivo didáctico: Mejorar el equilibrio corporal a través de la participación en un juego individual para identificar espacios y movimientos adecuados en guías de recorrido.

Actividades: 1_

La rayuela es un juego tradicional conocido y jugado en la mayoría de países del mundo.

Para empezar a jugar, se dibujan 8 cuadrados en el suelo. A veces, se dibujan también dos semicírculos: la Tierra (donde se empieza) y el Cielo. Dicen que este dibujo simboliza el recorrido de la vida desde su inicio hasta la llegada (su final).

La mecánica del juego es la siguiente: por turnos, se tira una piedra plana en la casilla que toca. Se empieza por la casilla 1 y se va subiendo sucesivamente hasta llegar a la 8. Es necesario

que la piedra caiga dentro de la casilla, sin tocar las líneas. Entonces, se hace el recorrido de la siguiente manera: hay que pasar por todas las casillas, excepto por la que tiene la piedra (que se tiene que saltar), todo a la pata coja y sin pisar las líneas ni tocar el suelo con el otro pie.



Fuente: Fundación crecer jugando

Actividad 6

Saltar la soga

Número de participantes: Grupos de varios estudiantes

Material necesario: Soga y estudiantes

Espacio: Cancha de uso múltiple.

Objetivo didáctico: Mejorar el equilibrio corporal a través de la participación en un juego individual o colectivo para coordinar movimientos con mediana dificultad.

Actividades:

- Es un juego popular, muy divertido, **fácil** de jugarlo y **exigente físicamente**.
- Para jugarlo se necesitan de al menos 3 participantes y una **cuerda o soga**. Dos participantes toman los extremos de la soga y comienza a batir o **gírala**, mientras los demás debe ingresar saltando.
 - Una forma de hacer más divertido este juego es ponerse a **cantar** o intentar subir la dificultad saltando en un pie o haciendo ciertos **trucos**.
 - Puedes disminuir el número de participantes necesarios a 2, si atas un extremo a un tronco, o pilar.



Fuente: Fundación crecer jugando

Actividad 7

EL ARRANCA-YUCA

Número de participantes: Se forman en fila toman de la cintura.

Material necesario: Una cuerda.

Espacio: Amplio. ,

Objetivos didácticos: Dominar el espacio por medio de la manipulación de objetos y su movimiento.

Actividades:

En este juego los niños son las yucas y van en fila tomados de la cintura del compañero de adelante, el guía debe tomar al primer niño que está en la fila de sus manos y halarlo fuertemente hasta despegarlo de sus compañeros, así con todos los niños.

- Los jugadores alineados en ambos extremos del campo de juego. La cuerda en el suelo, en el centro del campo “a lo ancho”. A la señal, los jugadores corren a apoderarse de la cuerda y sigue uno de los jugadores de más arriba, hasta que todos pasen. El jugador que se - apodere de la cuerda debe tocar a su oponente. Luego regresa a su fila y el director del equipo la coloca nuevamente en el centro.



Actividad

Uso de los rincones de Aprendizaje:

Rincón de Dramatización

Rincón de dramatización es una herramienta educativa que fomenta valores y estimula el pensamiento autónomo. Desde su carácter lúdico, establece vínculos entre la realidad y la imaginación. El rincón de dramatización crea una atmósfera libre para manifestar actitudes, experiencias e intereses individuales y colectivos.

Tabla 3

Rincón de juego dramático

RINCÓN DE JUEGO DRAMÁTICO	
<p>En este rincón, los niños se transforman con la imaginación. Representan roles y personajes del mundo real y también de fantasía. Desarrollan la creatividad, el lenguaje verbal y corporal. Proyectan sus ideas, sentimientos e intereses. Aprenden a jugar con sus amigos organizando sencillas dramatizaciones.</p>	
MATERIALES SUGERIDOS	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
<p>1. Disfraces, máscaras, pelucas, pañuelos, pañoletas, sombreros, bolsos, carteras, cinturones.</p> <p>2. Maquillajes</p> <p>3. Espejos</p>	<p>Este rincón debe renovarse o transformarse periódicamente, cada semana o máximo cada quince días. Se puede simular el hogar, la tienda, la peluquería, el restaurante, el centro médico, la oficina u otros espacios de interrelación social en la comunidad. Es importante que los niños participen en el diseño e implementación</p>

Fuente: Elaboración propia

Actividad

PATO A CORRER

Número de participantes: Grupos de varios estudiantes

Material necesario: Tiza y estudiantes

Espacio: Espacio físico amplio.

Objetivo didáctico: Mejorar el equilibrio corporal.

Actividades:

- Todos los jugadores, menos uno se coloca agachados o sentados formando círculos por la parte de afuera, tocando ligeramente la cabeza de cada jugador y repitiendo las palabras: "Pato, pato, pato". Esto continúa hasta que el que "queda" toca una cabeza y dice la palabra: "Oca", a lo que el tocado salta fuera del círculo con toda la rapidez posible y persigue al que "queda"; si consigue atraparlo antes que llegue al lugar vacío del círculo,. Si no lo logra, vuelve a su lugar en el círculo y aquél continúa el juego.
- Si el grupo es numeroso fórmese dos círculos.
- Advierta a los niños que deben tocar las cabezas ligeramente.
- Cuando un jugador es atrapado, puede ir al centro del círculo, llamado "sopa de pato". No se deje demasiado tiempo a un niño en la "sopa".
- Advierta a los niños que no toquen a los que corren.



Fuente: www.juegosdidacticos.com

Rincón de Música

El **rincón de música** será de esta forma el lugar donde el niño puede dirigirse para jugar con los cuerpos sonoros y explorarlos, aprendiendo el mundo de la **música** desde la creación.



Fuente: www.educapeques.com

Tabla 4

Rincón de música

RINCÓN DE MÚSICA	
En este rincón los niños experimentan sonidos, ritmos y melodías. Desarrollan la motricidad, el esquema corporal, la percepción auditiva, el lenguaje y el juego compartido	
MATERIALES SUGERIDOS	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1. Tambores 2. Maracas 3. Panderetas 4. Xilófonos 5. Caja china 6. Marimbas 7. Castañuelas 8. Campanas 9. Platillos 10. Triángulos 11. Silbatos grandes y largos	Para los niños menores de tres años se recomienda utilizar principalmente instrumentos de percusión. Es importante incluir instrumentos musicales de la cultura local. También se pueden elaborar instrumentos con materiales del medio, por ejemplo, se pueden hacer tambores con recipientes vacíos. Evitar instrumentos muy pequeños que los niños no puedan manipular con facilidad o que resulten peligrosos.

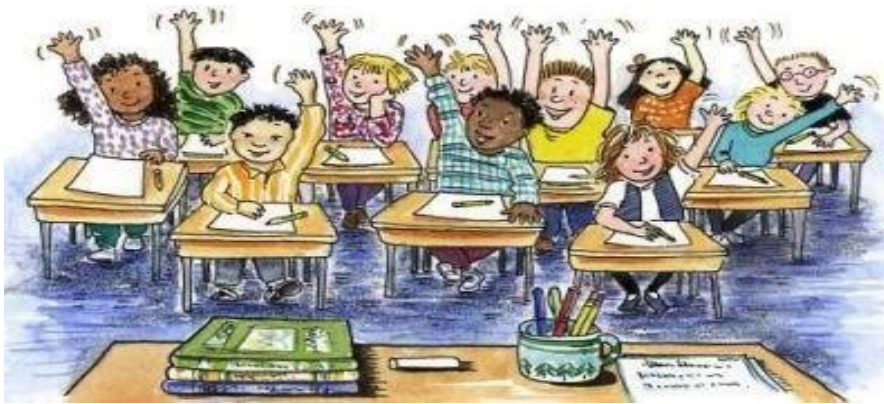
Fuente: Elaboración propia



Fuente: www.educapeques.com

Actividades finales

Actividades finales Se trata de los diez o veinte minutos finales de la rutina diaria que están destinados a evaluar el día, planificar el día siguiente y, sobre todo, celebrar las creaciones y el trabajo diario, agradecer y despedirse de manera cálida y tranquila.



Fuente: Arte Creativo

2.5.6.2. Planificación

Tabla 5

Planificación

Actividades	Objetivos	Tiempo
GLOBOS SALTARINES	Activar la motricidad gruesa en actividades individuales y grupales planificadas y coordinadas por la Docente.	1 semana
BAILANDO	Desarrollar la motricidad gruesa, audición, coordinación mediante la participación en actividades lúdicas.	1 semana
JUEGOS TRADICIONALES <ul style="list-style-type: none"> • CARRERA DE SACOS • EL SEMAFORO • LA RAYUELA • SALTAR LA SOGA 	Rescatar las tradiciones culturales de nuestra sociedad mediante la ejecución de juegos individuales y grupales para favorecer el desarrollo de la motricidad.	3 semanas
USO DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE	Aprovechar la distribución de los rincones de aprendizaje para planificar y ejecutar actividades lúdicas, cognitivas que favorezcan el desarrollo de la motricidad	1 semana
ACTIVIDADES FINALES	Desarrollar actividades de cierre de los juegos para reflexionar y afianzar las destrezas con criterio de desempeño en los niños de Nivel Inicial.	Permanentemente

Fuente: Elaboración propia

2.5.6.3. Recursos

Recursos Humanos

- Investigadora
- Estudiantes de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa
- Padres de familia/representantes de Nivel Inicial de la Unidad Educativa

Atahualpa

- Docentes de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa

Recursos Materiales

- Útiles de oficina
- Computadora personal portátil
- Dispositivo celular
- Internet
- Bibliografía

2.5.6.4. Valor de la Propuesta

Tabla 6

Valor de la propuesta

RUBROS	COSTO
Equipo de computación	400,00
Impresiones y copias	50,00
Internet	60,00
Anillados y Cd.	15,00
Transporte	20,00
Imprevistos	100,00
Celular	25,00
Útiles de oficina	30,00
TOTAL	\$ 700,00

Fuente: Elaboración propia

2.5.6.5. Financiamiento

Los rubros que se requieren para el desarrollo del trabajo de investigación son estrictamente responsabilidad de la Investigadora, por lo tanto, el financiamiento es responsabilidad de la Autora del trabajo.

3.3 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO

- Los padres de familia/representantes se involucran en un 100% en entrega de materiales y apoyo en casa lo que se evidencia en la participación de los niños en el aula de clase.
- Los estudiantes desarrollan entre el 90 y 99% su motricidad gruesa sobre la base de los juegos aplicados en forma individual y colectiva, esto se evidencia en los resultados de aprendizaje por parciales y quimestres.
- La Docente Investigadora ejecuta al 100% la planificación didáctica con avance y desarrollo de las habilidades en los estudiantes entre el 80 y 100%, lo que se evidencia en la aprobación de los documentos curriculares y resultados de aprendizaje.

CAPÍTULO IV – RESULTADOS DEL PROYECTO

4. RESULTADOS DEL PROYECTO

PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

4.1.1 Resultados del diagnóstico

Tabla 7

Diagnóstico

Aspectos	INICIAL	EN PROCESO	AVANZADO
Competencias motrices	12	15	3
Desarrollo de la motricidad gruesa	13	12	5
Interacción	16	10	4
Participación en actividades lúdicas	13	11	6

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tabla 7 muestra los resultados de la observación aplicada a los 30 niños de la Unidad Educativa Atahualpa en el diagnóstico.

4.1.2 Resultados de la aplicación de las actividades

Tabla 8

Observación posterior a la aplicación de las actividades

Actividades	INICIAL	EN PROCESO	AVANZADO
Actividad 1	1	25	4
Actividad 2	3	17	10
Actividad 3	6	10	14
Actividad 4	5	18	7
Actividad 5	1	25	4

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tabla 8 muestra los resultados de la observación aplicada a los 30 niños de la Unidad Educativa Atahualpa en el diagnóstico.

Como aspectos relevantes de lo planteados, se tiene:

- Realización de una investigación teórica que permite fundamentar las variables de la investigación.
- Obtención de conceptos y marco teórico asociados al objeto de estudio tanto en lo teórico como en lo práctico.
- Diseño de estrategias lúdicas que permiten el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa.
- Ejecución de actividades curriculares con base a lo lúdico y respaldo de los padres de familia/representantes.

4.1.3 Tabulación de los resultados de la encuesta a los padres de familia/representantes

Pregunta.1

¿Usted padre de familia ayuda a sus hijos en el desarrollo de la estimulación temprana para el beneficio de la motricidad gruesa?

Tabla 9

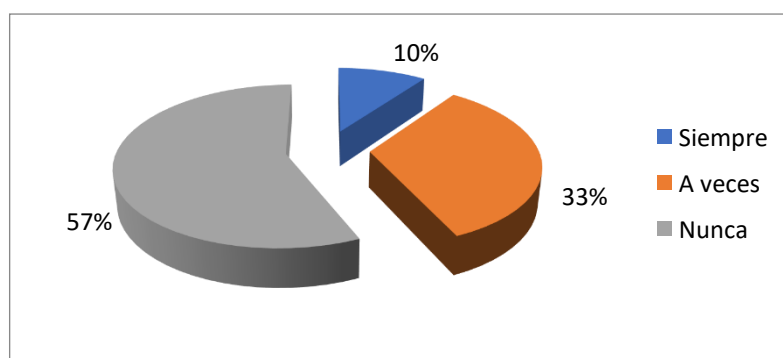
Familia ayuda a hijos

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	10%
A VECES	10	33%
NUNCA	17	57%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1

Familia Ayuda a Hijos



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados

El 10% de padres de familia consideran que siempre ayudan al desarrollo de la estimulación temprana. El 33% a veces y el 57% nunca.

El 57% de respuestas permiten evidenciar que no ayudan a sus hijos al desarrollo de la estimulación temprana, solo el 43% ayudan a sus hijos para el beneficio de la motricidad gruesa.

Pregunta 2.

¿Con qué frecuencia ayuda a su niño para que tenga una buena coordinación al saltar o caminar?

Tabla 10

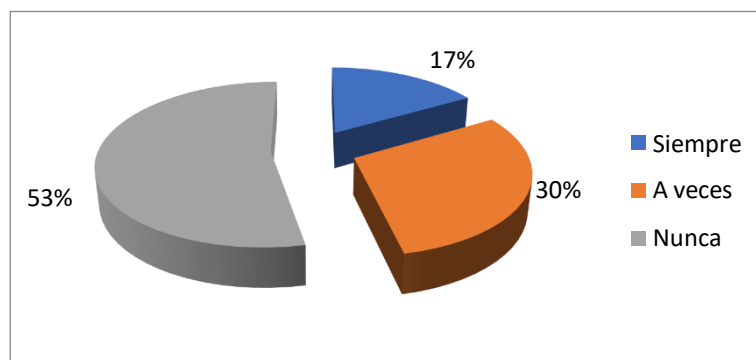
Coordinación al saltar o caminar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	9	30%
NUNCA	16	53%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2

Coordinación al saltar o caminar



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados

El 17% de padres de familia consideran que siempre ayudan a sus hijos a que tengan una buena coordinación al caminar, el 30% a veces, el 53% nunca.

Las respuestas permiten deducir que el 83% no ayudan a sus hijos para el buen desarrollo de la motricidad gruesa como, caminar, correr, lanzar y saltar el 17% ayudan a sus hijos a que tengan una buena coordinación de la motricidad gruesa.

Pregunta.

¿En su casa realiza actividades de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de manera planificada?

Tabla 11

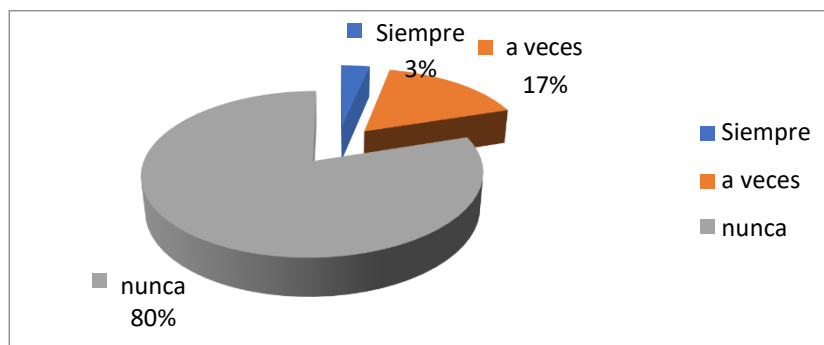
Actividades de estimulación temprana

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
A veces	5	17%
Nunca	24	80%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3

Actividades de estimulación temprana



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados

El 3% padres de familia consideran que siempre realiza actividades de estimulación temprana en el hogar con sus hijos, el 17% a veces y el 80% nunca.

Se puede deducir que el 97% no realiza actividades de estimulación temprana de manera planificada mientras que el 3% si realiza actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa

Pregunta.

¿Existe dificultad de motricidad gruesa exactamente en el equilibrio por lo que con frecuencia se cae?

Tabla 12

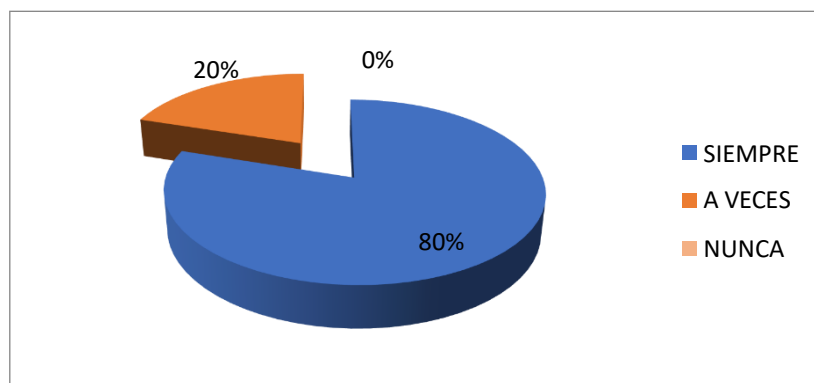
Dificultad en el proceso de movimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	80%
A VECES	6	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4

Dificultad en el proceso de movimientos



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados

El 80% de padres de familia consideran que, si existe dificultad en el proceso de movimientos corporales, el 20% a veces. Se determina que el 100% de padres de familia consideran que existe dificultad en el proceso de movimientos corporales en el desarrollo de la motricidad gruesa el cual afecta el desarrollo de sus hijos, estos resultados permiten concluir que es elaborar, la guía de actividades como las que se plantea

Pregunta.

¿Utiliza usted el deporte como parte del proceso de la motricidad gruesa?

Tabla 13

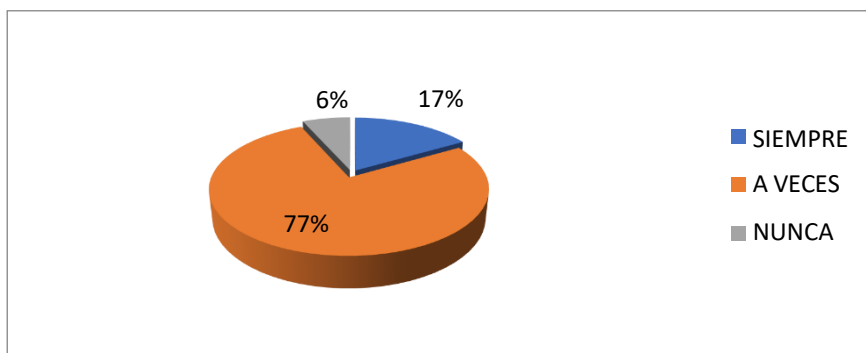
El deporte como parte del proceso de motricidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	23	77%
NUNCA	2	6%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5

El deporte como parte del proceso de motricidad



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados

El 6% de padres de familia no consideran al deporte como técnica activa para el proceso de motricidad gruesa, mientras que el 77% a veces, y el 17% siempre lo considera al deporte como técnica activa.

Se puede deducir que el 94% de los padres consideran que el deporte es parte del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, en este sentido hay el reconocimiento que la práctica del

deporte se hace necesaria implementarla de forma planificada y con una ejecución guiada por los docentes para el desarrollo motriz grueso en los niños.

Pregunta. 6

¿Usted en casa selecciona los materiales en los juegos de su hijo en cuanto a su edad para desarrollar la motricidad gruesa?

Tabla 14

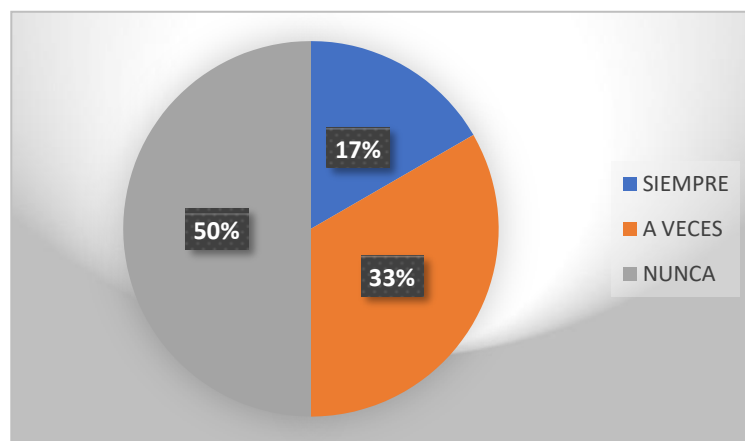
Selecciona los materiales de su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17%
A VECES	10	33%
NUNCA	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6

Selecciona los materiales de su hijo



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados

Los padres de familia que representan el 17% consideran que siempre seleccionan los materiales en los juegos de sus hijos para desarrollar la motricidad gruesa, 33% a veces y nunca el 50%

Se puede deducir que el 50% de padres de familia no seleccionan los materiales de sus hijos para sus recreaciones o tareas escolares lo que implica la falta de apoyo a su hijo para desarrollo la motricidad gruesa.

Pregunta. 7

¿El entorno en donde vive es favorable para el desarrollo de la estimulación temprana?

Tabla 15

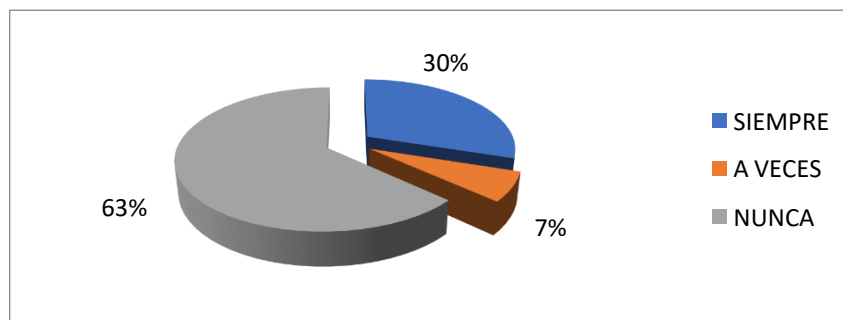
Entorno en donde vive es favorable

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	30%
A VECES	2	7%
NUNCA	19	63%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7

Entorno en donde vive es favorable



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados

El 30% de los padres de familia consideran que el entorno en donde vive es favorable para el desarrollo de la estimulación, el 7% siempre, y el 63% nunca.

Se puede deducir que el 70% de los padres de familia considera que no es apropiado el entorno en donde viven para el desarrollo de la estimulación temprana, ya que el domicilio está situada en la zona urbana en donde existen espacios reducidos para ejercitar y desarrollar la motricidad gruesa, sin embargo, las actividades se adaptan a las condiciones.

Pregunta. 8.

¿Considera usted necesario la elaboración de una guía sobre la estimulación temprana para el desarrollo motriz grueso?

Tabla 16

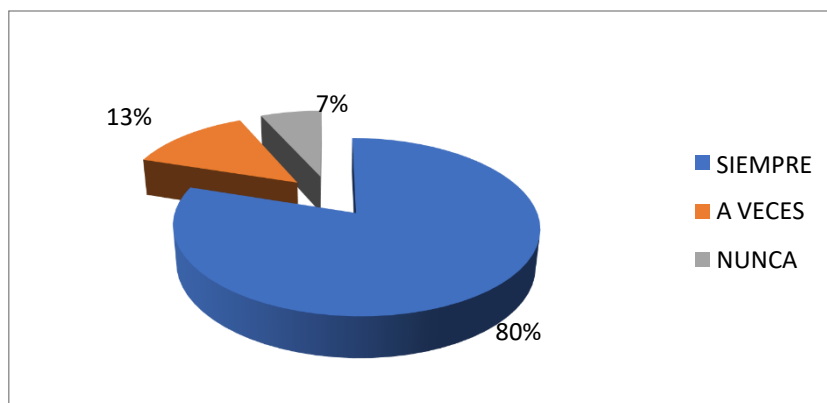
Elaboración de una guía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	80%
A VECES	4	13%
NUNCA	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8

Elaboración de una guía



Fuente: Elaboración propio

Análisis e interpretación de resultados

El 80% de los padres de familia consideran que necesario la elaboración de una guía sobre la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa siempre, 13% a veces, y el 7% restante, nunca.

El 93% de los padres de familia/representantes se orienta a la necesidad de plantear acciones para el desarrollo de la motricidad gruesa, elaborando una guía didáctica que apoyarán a la consecución de dichas actividades en los niños

4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se sustenta en bases teóricas y responde a una estructura para desarrollarlo sistemáticamente en base a la estructura propuesta por la universidad, pero, tiene la característica de ser flexible, abierto al cambio y con permanente monitoreo para valorar el impacto e implementar las mejoras que se requieran para ir adecuándolo a las necesidades del contexto de la Unidad Educativa Atahualpa y, posteriormente, ser aplicado a otros entornos similares.

CAPÍTULO V – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Una vez efectuado el estudio se llegó a la determinación del diagnóstico de las competencias motrices para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato en el año 2022” (objetivo específico 1) a través de la percepción de la docente, aplicación de la técnica de la observación y con soporte a la planificación curricular así como las actividades que permiten identificar la situación actual de las variables de estudio; como resultado se tiene los insumos para el desarrollo de la investigación.
- Mediante la investigación bibliográfica documental y la metodología de la investigación se efectúa la fundamentación de los beneficios y la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato en el año 2022 (objetivo específico 2), se concibe la etapa evolutiva y la inserción al nivel inicial como elementos determinantes en el desarrollo de la investigación fundamentando desde la óptica de varios autores actuales y trasladando a la realidad de la Institución objeto de estudio.
- Con base en la fundamentación teórica se procede al diseño de las actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato en el año 2022 (objetivo específico 3) en una propuesta asociada a la planificación curricular del nivel; la realidad de los niños y la situación inicial detectada después de la aplicación de la observación en la que se aprecia que un porcentaje importante de estudiantes tienen un nivel inicial en las actividades relacionadas con la motricidad gruesa.

5.2 RECOMENDACIONE

- Es importante que los docentes se encuentren pendientes del desarrollo de las habilidades de los niños de Nivel Inicial, sobre todo el grupo de 3 años; enfatizando en las competencias individuales para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, porque es un factor importante que determina el desenvolvimiento en el aula y en su entorno familiar por el periodo de transición en el que se desenvuelven.

- Se recomienda realizar actividades que permitan identificar la realidad actual y fundamentarla en base a autores actuales y con sustento acorde a la realidad de la Institución. Con esta actividad, la práctica docente se enfoca en su tarea específica pero no descarta el conocimiento y atención al contexto que le circunda. Es así que se adaptan actividades pertinentes a lo curricular y contexto de la Institución educativa objeto de estudio.

- Se recomienda efectuar un seguimiento de las actividades planteadas de parte de las autoridades, docentes y más miembros de la comunidad educativa para evidenciar la aplicación de la propuesta y valorar el impacto que tiene en el rendimiento y desenvolvimiento de los niños y niñas de Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, Ruth (2019). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad. Loja. UTPL.

Arteaga, Reinaldo; Figueroa, Nancy. (2020). La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización. Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive” de Pinar del Río.

Berruezo, Pedro Pablo. (2014): «*Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España*», en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n. ° 37, p. 21-33.

Briones, Mauricio (2013). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

Espinoza, Gerardo (2016). *Psicología General y Psicología evolutiva. Nociones generales*. México. UNAM.

Fajardo, E. (2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. *Espirales* *Re-*
vista Multidisciplinaria de Investigación, 2(14). Recuperado de:

[https://www.revistaespirales.com/
index.php/es/article/view/229/179](https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179)

Flor, F. (2019). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. Propuesta: guía de actividades [Tesis].

Gómez, Isabel (2018). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación animada*. España. Revista Iberoamericana de Educación – Número 47.

González Godoy, Claudia Inés. (2017). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. *Liberabit*, 13(13), 19-27. Recuperado el 25 de agosto de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003&lng=pt&tlng=es.

Herrero, Aldair. (2012). Intervención psicomotriz en el 1.er ciclo de educación infantil: estimulación de situaciones sensomotoras, en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, n. ° 37, pp. 87-102.

Jiménez, J. (2020). *Relación entre autopercepción de habilidades deportivas y destrezas fundamentales en adultos jóvenes*. *Retos*, 39, 434-438. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80590>

Miño, E. R. R., Cevallos, S. D. P., González, G. L. L., & Villacis, C. M. V. (2019). *Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. RECIAMUC*, 3(1), 164-180.

Pintado, R. N. Z., Cueva, H. L. M., Arcos, S. N. L., & Jurado, D. M. B. (2022). *Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 252-263.

Muniáin, J. L. (2016). *Elementos para una definición de psicomotricidad de integración (pmi). En Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencias*, n. ° 68-69. pp. 23-65.

Ojeda, Daniel (2016). *Habilidades cognitivas de los seres humanos desde la primera infancia*. México. McGraw Hill.

Pérez, Ángel (2014). *Educarse en la era digital*. Madrid. Morata.

Salvador, J. (2013). *La Estimulación Precoz en la Educación Especial*. Barcelona, España: CEAC.

Sánchez, R. (2014). *Estimulación Temprana en Niños Hipo acústicos*. Recuperado el 10 de marzo del 2013, del sitio Web de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito

Federal/Dirección General de Educación Física de la Ciudad de México.
http://www.ssedf.sep.gob.mx/dgef/htmllecturas/otras/junio/e_t_niños_%20hipo.pdf

Tamayo, R. (2020). *Estimulación Temprana en el niño pequeño*. Recuperado el 21 de marzo del 2005 del sitio Web http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion_temprana.htm#

Torres, Víctor (2020). Etapas de desarrollo de los seres humanos asociadas a los procesos educativos. México. MedlinePlus.

Vargas, Bruno (2017). Procesos comunicacionales durante los primeros años de vida de los seres humanos. Buenos Aires. Kapeluz.

Vayer, Paúl. (2016). El niño frente al mundo. Desarrollo psicológico y social Barcelona. Científico Médica.

Velásquez, Y. (2019). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2019/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Obtener información acerca de la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 3 años, de la Unidad Educativa Atahualpa

Instrucciones:

Lea detenidamente antes de contestar

La encuesta es anónima, por favor responda con sinceridad

Sus respuestas aportarán con información valiosa para la realización de una investigación en beneficio de la comunidad educativa

Cuestionario:

1. ¿Usted padre de familia ayuda a sus hijos en el desarrollo de la motricidad gruesa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Con qué frecuencia ayuda a su niño para que tenga una buena coordinación al saltar o caminar?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿En su casa realiza actividades de estimulación temprana de manera planificada?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Existe dificultad en el equilibrio por lo que con frecuencia se cae?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Utiliza usted el deporte como parte del proceso de la motricidad gruesa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Usted en casa selecciona los materiales de su hijo en cuanto a su edad o capacidad para sus tareas o juegos para lograr sus objetivos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿El entorno en donde vive es favorable para el desarrollo de la estimulación temprana?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Considera usted necesario la elaboración de una guía sobre la estimulación temprana para el desarrollo motriz grueso?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()