



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
GERENCIA EDUCATIVA.

TEMA

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA GESTIÓN
ACADÉMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN EL
ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE SAN MIGUEL DE
BOLÍVAR. PERÍODO LECTIVO 2013.

AUTOR

LIC. VÍCTOR RAÚL JÁCOME SAÁ

Guaranda - 2013



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA



TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA.

TEMA

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR. PERÍODO LECTIVO 2013.

AUTOR

LIC. VÍCTOR RAÚL JÁCOME SAÁ

DIRECTOR

MSC. ALBERTO CARRERA GUERRA

Guaranda - 2013

I. DEDICATORIA

A mis padres, esposa e hijos por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Raúl

II. AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Estatal de Bolívar, al Departamento de Postgrado, a sus autoridades y equipo académico, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional de calidad para servicio al país.

A mi director de tesis, Lic. Alberto Carrera Guerra Msc. Por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Raúl

ÍÍ CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lic. Alberto Carrera Guerra. Msc. Director de tesis del estudiante de Maestría en Gerencia Educativa: Lic. Víctor Raúl Jácome Saá.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del **Informe final de la tesis** titulado: **ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR. PERÍODO LECTIVO 2013.**

Guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudio de cuarto nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 11 de septiembre del 2013

Lic. Alberto Carrera Guerra. Msc.
DIRECTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

LIC. VÍCTOR RAÚL JÁCOME SAÁ con Cédula de Identidad 0200714087, cumpro con la presentación de la tesis de grado.

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ANGEL POLIBIO CHAVES DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR. PERÍODO LECTIVO 2013.

Todas las afirmaciones, documentación y proyecciones que constan en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de su autor, el patrimonio Intelectual de la Tesis de Grado pertenece a La Universidad Estatal de Bolívar.

LIC. VÍCTOR RAÚL JÁCOME SAÁ

V. TABLA DE CONTENIDOS:

PORTADA	
HOJA DE GUARDA	
PORTADILLA	
I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
ÍÍ CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
VI. RESUMEN	6
SUMMARY	8
VII. INTRODUCCIÓN	10
ANTECEDENTES	13
FORMULACION DEL PROBLEMA	18
SUBPROBLEMAS	18
OBJETIVOS	23
OBJETIVO GENERAL	23
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
MARCO TEORICO	29
TEORÍA CIENTÍFICA	29
ESTRATEGIAS GERENCIALES	29
TIPOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	34
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	102
ESTRATEGIAS DE CAMBIO.	107
PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN FÍSICA	114
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.	139
RECOMENDACIONES	165
BILIOGRAFIA GENERAL.	166
Web grafía.	167
ANEXOS.	168

VI. RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar un sistema de estrategias gerenciales para la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de educación física, para mejorar la planificación y aplicación curricular que permitan tener una mejor gestión educativa con los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves”, de San Miguel de Bolívar, y optimizar indicadores de eficiencia académica.

Capítulo I, en el marco teórico científico se analizan criterios de autores y aspectos relacionados con las dos variables de la investigación, esto es, estrategias gerenciales y la de gestión académica de la actividad físico-deportiva de los grupos que integran la población de investigación en la Unidad Educativa del Milenio, el trabajo académico, el tiempo de labor en el aula y la importancia de la actividad físico – deportiva diseñada.

Capítulo II, se diagnóstica el estado actual de las estrategias gerenciales y las actividades físico – deportiva en el área de la Educación Física que se realizan en “La Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves”. Durante el proceso investigativo se utilizaron métodos y técnicas como: el Inductivo, Deductivo; Histórico lógico; Analítico-Sintético; el de Investigación Acción, la revisión documental; encuesta y métodos estadísticos para la representación y análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo. No se utilizaron muestras de miembros de la comunidad educativa, se trabajó con toda la población definida.

Capítulo III, el análisis de la situación actual arrojó insuficiencias en la aplicación, organización y realización de las actividades físico – deportiva diseñadas sin considerar las estrategias gerenciales para la gestión académica, las cuales eran muy escasas y carecían de variedad, sistematicidad y calidad, se determinó que la gestión académica se ocupaba mayormente en actividades pasivas no deportivas, en la mayoría de compañeros docentes.

El procedimiento elaborado cumple con las propiedades de los métodos, y se distingue por las acciones de carácter integral que aporta, las que permiten ocupar el tiempo de las actividades físico – deportiva del que disponen los docentes y estudiantes de “UEM Ángel Polibio Chaves”. El sistema de acciones propuesto demostró ser útil para la planificación y atención en la gestión académica de aula, demostrado en el impacto social significativo que se logró con su aplicación, estableciéndose avances importantes en indicadores de aprendizaje y de relaciones interpersonales entre estudiantes-profesor.

SUMMARY

This research aims to design a procedure management strategies academic management for the sport and physical activity in physical education area to enhance curriculum planning application to allow better education management have with basic education students top millennium education unit Chaves Ángel Polybius, de San Miguel de Bolivar , and optimize academic efficiencies indicators .

In the theoretical framework criteria are analyzed theoretically aspects authors and two research variables in the order of management strategies and academic management of sport and physical activity of the population groups in the research in the Unit Millennium educational , academic work , time of work in the classroom and the importance of physical activity - sport designed .

The current state diagnostic management strategies and physical activities - sports in the area of Physical Education performed in “The Millennium Education Unit Polybius Angel Chaves “. During the research process methods and techniques were used as the inductive, deductive, and logical historical, analytic-synthetic, the Action Research, the document review, survey and statistical methods for the representation and analysis of data from field research. No samples were used members of the educational community; we worked with the entire relevant population.

The current situation analysis showed shortcomings in implementation , organization and implementation of physical activities - sports designed without considering management strategies for academic administration , which were very few and lacked variety , systematic and quality, it was determined that the academic management dealt mostly in passive non-sporting activities . The

elaborate procedure complies with the properties of the methods, and is distinguished by the integral actions it provides, which enable occupy time physical activity - Sporty available to teachers and students of “Polybius Angel Chaves EMU “. The proposed action procedure proved to be useful for planning and academic attention on classroom management, demonstrated significant social impact was achieved with its application, establishing significant progress in learning indicators and relationship between student- teachers.

VII. INTRODUCCIÓN

La Educación Física del siglo XXI, tiene como principal característica la inclusión en los programas educativos de todo el mundo como un elemento fundamental para la educación integral, fomentando la calidad de vida a través de la actividad física, deportiva y recreativa, donde prepara al individuo para las exigencias de la sociedad. En tal sentido, es necesario mencionar que la evolución de la educación física depende del desarrollo de ciertos procesos uno de ellos, gestión del conocimiento, gestión educativa y gestión deportiva; conociendo como gestión al proceso mediante el cual se integran los diferentes elementos humanos, materiales y tecnológicos para lograr un objetivo determinado" (Marcané. 2003).

Por ello, se menciona la gestión en la Educación Física como un proceso integrador cuyo objetivo sea propiciar el desarrollo humano y social a través de la fomentación de valores por medio de la actividad física, deporte y recreación. Sin obviar la participación de gerentes en el área de la Educación Física y en el deporte, son los encargados del desarrollo físico, deportivo y recreativo del país.

En correspondencia con lo antes expuesto y a través del desarrollo de esta investigación, se realiza una identificación de los principales problemas en especial aquellos que influyen negativamente en la formación de los profesores del área de Educación Física que afectan los resultados del estudiante, en la aplicación de diferentes técnicas, métodos e instrumentos de trabajo que posibilitan reflexionar y llegar a conclusiones y recomendaciones para con su puesta en práctica e influir en el mejoramiento del proceso de dirección del área y el desempeño de los profesores

Visto desde esta perspectiva, el proceso de gestión en una organización o en este caso, en el área de la Educación Física debe ser integrador de todos los recursos existentes para lograr los objetivos planteados que a su vez satisfacen las necesidades presentes en la organización y a la población asistida. En dicho proceso las organizaciones requieren de procedimientos para la toma de decisiones

y el flujo de la información, tendientes a establecer objetivos y metas, formas de lograrlo y de conseguir que los empleados no decaigan en su rendimiento ni cohesión de equipo.

Por parte de los profesores del proceso de gestión en el área de la Educación Física, se detectan ciertas necesidades en lo que corresponde al proceso de gestión. Donde la fluidez del proceso es interrumpido por carencias informativas con relación a la administración de los recursos, capacitación del personal, toma de decisiones, red de comunicación, manejo de la tecnología (informática). No obstante, se presentan dificultades como: barrera económica, espacio físico no adecuado, disposición al cambio; causando una insuficiencia en el desarrollo de la clase de la Educación Física. Es por ello que se realiza una profunda investigación que permita detectar los problemas y se planteen las vías para solucionarlos o por lo menos minimizarlos.

TEMA

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR. PERÍODO LECTIVO 2013.

ANTECEDENTES

A nivel global o macro dentro de la planificación educativa, se observan deficiencias; y del análisis de los indicadores de desempeño en la gestión académica los cambios ocurridos en las últimas décadas se iniciaron en los años sesenta o comienzos de los setenta, en USA y Europa, lamentablemente los países de América Latina y los países en desarrollo en general, no formaron parte de esos primeros movimientos importantes y algunos de ellos todavía siguen con los planteamientos de la primera mitad del siglo veinte en cuanto a educación física se refiere.

La educación física como disciplina educativa se originó en dos grandes vertientes: la pedagógica y la médica; dependiendo como consecuencia las características de la formación de los profesores de educación física de la entidad matriz: una escuela o facultad de educación o una escuela o facultad de medicina.

Algunas instituciones de prestigio, como los Congresos Panamericanos de Educación Física, que es la más importante organización regional del mundo, conservó su nombre pero a partir de 1976 en que dedicó su evento a la investigación, se orientó hacia los más avanzados conceptos de educación física y recreación, incorporando áreas de especial interés tales como: ciencias aplicadas, salud, informática, comunicación social, recreación, deporte para todos, instalaciones y ambiente, últimamente el mundo globalizado al introducir el concepto de globalización también se integra el concepto competencias, superando a la estrecha visión de docentes y planificadores del concepto destrezas o habilidades, que hasta el momento algunos profesores aún lo siguen utilizando.

A nivel de país, esto es, en el nivel meso, después de la puesta en vigencia del currículo de Educación Básica de 1996, con Acuerdo Ministerial Nro. 3904, del 19 de agosto de 1997, se oficializó el nuevo currículo del Área de Cultura Física para

la Educación Básica, fundamentado en el desarrollo de destrezas y en la aplicación de ejes transversales, sobre la base de las acciones pedagógicas desarrolladas por el Proyecto de Cultura Física – Convenio Ecuatoriano Alemán.

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial.

Para lograr este objetivo, en 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades tanto técnicas como didácticas. Por otro lado, el Ministerio del Deporte, a través de la Dirección de Educación Física, en el año 2008 realizó la evaluación del currículo del área de Cultura Física de 1996, de la cual se obtienen datos interesantes para poder emprender la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica ecuatoriana en Educación Física.

La encuesta-cuestionario que se utilizó para la evaluación en la que participaron docentes, especialistas del área, profesores de aula y directivos de las instituciones educativas que trabajan en escuelas urbanas, urbano-marginales y rurales, con sostenimiento fiscal, fisco misional, municipal, particular y otros, permitió conocer y comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o el incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la reforma de esta área: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación (datos que constan en el Informe técnico presentado por la Dirección de Educación Física a la SENADER- hoy, Ministerio del Deporte y al

Ministerio de Educación). En estos informes también se considera a la provincia Bolívar y sus instituciones educativas.

En la Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves”, al no tener conocimientos de administración educativa en el aula hoy llamado gerencia áulica, muchos profesores en su planificación no ha considerado estos recursos técnicos valiosos que ofrece la gerencia educativa, introducida en la educación, no hace muy poco por los teóricos y estudiosos de esta ciencia, se suma a esto las nuevas versiones de la orientación social sobre el desempeño profesional, las competencias que son los elementos curriculares que aportan las necesarias tareas que debe ser desarrolladas por el profesor en el aula, es decir el uso de estrategias como las competencias, la comunicación, las relaciones humanas personales e interpersonales entre los actores educativos.

Aspectos que dentro de la institución objeto de investigación están presentes y han afectado negativamente al desarrollo del proceso académico.

Esta afectación que surge del problema, no es de reciente se produce desde hace varios años atrás cuando se encargaba a que asuman las tareas de formación en educación física al mismo profesor de grado, a profesores no especializados en el área, solo a partir de la década del 70 se impulsa la preparación profesional de profesores del educación física, docentes especializados en el nivel superior y que a nivel de la institución vinieron a prestar sus servicios hasta la actualidad, sin embargo de estar preparados científica y técnicamente en su área, adolecen de formación gerencial y del uso de estrategias gerenciales de aplicación a nivel de aula, como se pude constatar en sus planificaciones que solo están orientadas a las actividades, materiales, recursos, sistema de evaluación pero no aparece estrategias de gerencia en el proceso áulico.

También la UEB, (2004) manifiesta la urgente necesidad “de modernizar la gestión de la educación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo mediante la introducción de conceptos y prácticas que conduzcan a una gerencia para la

calidad del proceso pedagógico en función del mejoramiento del desempeño humano”.

Por tal motivo, para tener éxito al gerenciar en el ámbito educativo, se requiere de profesores con competencias gerenciales en la función del cargo de docente, para tomar decisiones asertivas, trabajar en equipo, fomentar la comunicación como base fundamental en todos los miembros de la estructura organizacional áulica, esto contribuye a que la misión y visión de la institución sea el norte del trabajo a realizar, sin obviar que el mismo amerite cumplir con las funciones gerenciales áulicas, las cuales facilitan el trabajo administrativo y la dirección del recurso humano, tomando en consideración las necesidades e intereses de los estudiantes y del personal que labora en las instituciones.

Son varios los motivos para asumir el desarrollo de la investigación, a más de la problemática descrita en líneas anteriores, lo importante es aportar con propuestas que vayan a mejorar la calidad de la educación y los procesos de gestión áulica para generar aprendizajes significativos mediante la entrega de una guía didáctica de estrategias gerenciales para la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de educación física con los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves de San Miguel de Bolívar, período lectivo 2013.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación mediante algunas disposiciones ha señalado la necesidad de una educación por competencias y también plantea la necesidad de establecer "estándares" que garanticen equidad y competitividad en todas las instituciones educativas del país.

Para algunos expertos, estos lineamientos promueven una educación que alcanza a todos de manera democrática porque desarrolla competencias básicas, entre ellas la de la educación física necesarias para desenvolverse como ciudadanos y asumir el buen vivir o Sumac Kausay.

Sin embargo, otros, igualmente con fundamento, afirman que los estándares se limitan al nivel cognitivo, desconocen otros factores que afectan el aprendizaje como la realidad socioeconómica y las condiciones individuales; además se quedan en lo cuantitativo a la hora de evaluar lo aprendido sin considerar como inciden las Estrategias Gerenciales en la Gestión Académica de la Actividad Físico-Deportiva en el Área de Educación Física con los Estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa del milenio Ángel Polibio Chaves de San Miguel de Bolívar. Periodo Lectivo 2013. En nuestro caso de investigación.

En este sentido en la Institución a intervenir con la investigación, sus docentes en su mayoría no asumen elementos gerenciales en el proceso enseñanza aprendizaje del área de educación física, sus conocimientos son asumidos con la formación profesional inicial del profesor sin que hayan asumido los niveles de competitividad que demanda en la actualidad el Ministerio de Educación.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la importancia que tiene la aplicación de estrategias gerenciales en la gestión académica de la actividad físico-deportiva, en el área de educación física con los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa del milenio Ángel Polibio Chaves de San Miguel de Bolívar, periodo lectivo 2013?

SUBPROBLEMAS

- Insuficiente formación científica en estrategias gerenciales en correspondencia con la gestión académica de las actividades físico deportivas.
- Inexistencia de habilidades gerenciales importantes en la gestión académica.
- El proceso de intervención educativa se limita a la utilización de métodos tradicionales, que evidencian un proceso que no permite al estudiante una participación creativa.
- Una educación esquematizada que limita la formación integral de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc.

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior.

Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva.

Promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y la relación a los demás.

El Estado ecuatoriano –con base en la idea de que el acceso a la educación física, el deporte y la recreación es un derecho que asiste a todos los ciudadanos, se propone realizar las mejoras estructurales y didácticas convenientes que se ajusten a las demandas y necesidades actuales, a fin de incrementar la participación de los ecuatorianos en la actividad física, mediante la difusión de preceptos que orienten y motiven a nuestra niñez y juventud hacia una conciencia de mejoramiento de su calidad de vida.

Sobre la base de estas consideraciones, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Deporte, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación, consideran que la Educación Física impulsa procesos de aprendizaje e inter-aprendizaje intencionales y significativos, por medio del movimiento; para permitir al estudiante acceder al conocimiento teórico práctico de las actividades físicas y deportivas, y para incrementar tanto el control de los movimientos corporales como la habilidad de utilizar diferentes objetos, implementos y elementos que desarrollen las capacidades físicas, cognitivas y afectivas, para su formación integral y para lograr el objetivo principal: alcanzar un mejor estilo de vida.

Para el docente de Educación Física será todo un desafío transformar estas propuestas (con base en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y del Bachillerato), mejorar las actividades gerenciales de la gestión del proceso académico, las cuales buscan que, basado en la realidad institucional, el docente sea capaz de fomentar el mejoramiento de la cultura del movimiento, desarrollarla en centros educativos y avanzar con procesos sistemáticos, compartidos y dotados de sentido y orientación hacia el logro del perfil del estudiante que estamos formando. La investigación persigue este propósito en búsqueda del Buen Vivir de todos los estudiantes de la Unidad Educativa del milenio Ángel Polibio Chaves.

En consecuencia, esta investigación será un material bibliográfico de consulta para los estudiantes y docentes de las distintas áreas de la educación, es decir educación física, básica integral, preescolar, educación especial, entre otras, que deseen incrementar sus conocimientos en la utilización de la recreación como estrategia en el desarrollo de contenidos programáticos de las distintas áreas de la educación básica.

Importancia. Esta investigación es importante porque se busca una solución al problema de las estrategias gerenciales para la gestión académica de la actividad

físico-deportiva en el área de educación física relacionadas conjuntamente con el aprendizaje significativo.

La presente investigación es **pertinente** por su adecuado planteamiento para el procedimiento de la problemática existente en la Unidad Educativa del milenio Ángel Polibio Chaves que provoca deficiencias en el desarrollo de la gerencia áulica y repercute en el aprendizaje significativo de los estudiantes del colegio.

Es **factible** la investigación porque se cuenta con los recursos humanos, económicos y materiales, el apoyo de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, suficiente información bibliográfica, porque se dispone del tiempo necesario, con el afán de encontrar la solución del problema del uso de las estrategias gerenciales para la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de educación física.

La **originalidad** de esta investigación se plantea como única ya que motivados por la necesidad de solucionar una gran problemática como es la insuficiente aplicación de las estrategias gerenciales, además, en la institución, antes no se ha investigado el tema.

Los beneficiarios directos los docentes e indirectos, los estudiantes del área de Educación Física de la Unidad Educativa, autoridades y comunidad en general, la propuesta serán de beneficio a las demás instituciones educativas como medio de consulta y aplicación de así requerir el docente o los directivos.

La **novedad científica** de la investigación consiste en dotar a los docentes de la institución de una guía de estrategias gerenciales para la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de Educación Física con los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves, en esta relación dialéctica esta la novedad científica.

La investigación tiene una utilidad práctica por cuanto se plantea una alternativa de

solución al problema investigado que es ayudar a los docentes a solucionar todas sus expectativas en torno a las estrategias gerenciales y poder dar una solución a los problemas planteados.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía de Estrategias Gerenciales para mejorar la Gestión Académica de la actividad físico-deportiva en el área de Educación Física con los estudiantes de la Unidad Educativa del milenio Ángel Polibio Chaves de San Miguel de Bolívar. Periodo lectivo 2013

Se cumplió con los argumentos relacionados con el objetivo general mediante la realización de talleres de sociabilización y aplicación simulada de los contenidos de la guía que contempla el sistema de estrategias gerenciales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las estrategias gerenciales que el profesor de la especialidad utiliza en la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de educación física.

En el primer objetivo específico y a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de información primaria, en los docentes de la Unidad Educativa del milenio “Ángel Polibio Chaves” de San miguel de Bolívar, fue posible conocer que la mayoría de docentes de la unidad, no aplican estrategias gerenciales innovadoras, en la gestión académica.

- Destacar la importancia pedagógica que tienen las estrategias gerenciales en el fortalecimiento de la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de educación física.

En el segundo objetivo se buscó promover un posicionamiento intelectual mediante la abstracción (análisis – síntesis), crítica, constructiva y

argumentación, fue necesario revisar en fuentes documentadas, escritas y virtuales sobre las variables de estudio, lo que permitió dar fundamento pedagógico al fortalecimiento de la gestión académica, mediante la utilización de las estrategias gerenciales.

- Identificar los contenidos y establecer la metodología para el diseño de la guía de estrategias gerenciales.

Se procedió a seleccionar los contenidos y la metodología para la elaboración de la guía en las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación, lo que facilitó su elaboración, para poner en práctica las estrategias gerenciales.

- Evaluar la incidencia de la utilización de estrategias gerenciales en la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de educación física.

El objetivo se comprobó a partir de la entrega de la guía pedagógica propuesto en la presente investigación, así como el taller de socialización y foro debate generado con el claustro docente y directivo del establecimiento formador.

HIPÓTESIS

Con la aplicación de las estrategias gerenciales, mejora la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de Educación Física con los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de San Miguel de Bolívar. Periodo Lectivo 2013

VARIABLES;

Variable Independiente

Estrategias Gerenciales

Variable Dependiente

Gestión académica de la Actividad Físico-Deportiva.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estrategias Gerenciales	Son diferentes actividades que permiten una enseñanza individualizada mediante diferentes acciones que respondan a un método, estilos, técnicas con el propósito de mejorar su aprendizaje	Enseñanza	Masiva		Encuesta. Cuestionario Entrevista Observación
		Técnicas	Individuales Grupales		
		Estilos	Mando directo Indirecto Mixto		
		Clasificación			

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Gestión académica de la actividad físico-deportiva	Son diferentes acciones en que el docente utiliza para organizar, dirigir, evaluar y controlar su proceso aúlico en el desarrollo de la actividad físico deportiva.	Organización		En su calidad de docente aplica estrategias gerenciales en su labor educativa?	Entrevista. Cuestionario Encuesta. Observación
		Control			
		Dirección			
		Evaluación			
		Actividad físico deportiva.	Disciplina educativa.		

CAPITULO I

MARCO TEORICO

TEORÍA CIENTÍFICA

ESTRATEGIAS GERENCIALES

1.1. Concepto de Estrategia

A continuación se presentan los antecedentes del origen de la estrategia y en seguida, definiciones de estrategia de diferentes autores.

Existen muchos puntos de vista acerca del origen de las estrategias. Es notable que la estrategia es un concepto antiguo que ha evolucionado a través del tiempo y que poco a poco fue tomando importancia en el mundo de los negocios. Hoy que la primera estrategia llevada a la práctica fue por los grupos nómadas cuando intentaban adueñarse de los terrenos de caza de otras tribus, los cuales poseían imaginación y capacidad para razonar con lógica, sin estas consideraciones es imposible elaborar una estrategia, además de que en la actualidad es necesario el análisis de la competencia lo cual demanda entender el funcionamiento del entorno y complementa a los requerimientos que exige una estrategia.

El término “estrategia” tiene su origen en la cultura griega y era usado para referirse a una máxima autoridad militar. El concepto de estrategia se fue perfeccionando durante los dos milenios siguientes. Fue hasta la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX, durante la segunda Revolución Industrial, que el concepto de estrategia fue adoptado en los negocios.

Es decir que la estrategia se percibía ya como una manera de competir en el entorno. En términos generales una estrategia es una guía de acción la cual permite

el cumplimiento de los objetivos de una entidad. Existen diversos puntos de vista atribuidos al término estrategia, a continuación se mencionan algunas definiciones de diferentes autores que explican según su criterio Chandler¹ expone que la estrategia es la determinación de las metas y objetivos básicos a largo plazo de una empresa, la adopción de líneas de acción y la distribución de los recursos necesarios para llevar a cabo estas metas. A su vez Schilling (citado en Ghemawat et al, 2000) menciona que el propósito de la estrategia es centrarse en la interdependencia de las decisiones de los competidores y en las expectativas de los mismos en cuanto a la conducta mutua.

Al respecto, Johnson y Scholes (2001) mencionan que “la estrategia es la dirección y el alcance de una organización a largo plazo, y permite conseguir ventajas para la organización a través de su configuración de recursos en un entorno cambiante, para hacer frente a las necesidades de los mercados y satisfacer las necesidades de los stakeholders” (p. 10).

“Una estrategia es una declaración de la manera en que los objetivos deberán alcanzarse” (Chávez, 2005, p. 24).² Esta declaración implica lo que la compañía quiere ser o cómo quiere estar posicionada y debe proporcionar un contexto de acción para cada área de la empresa, producto y servicio. La estrategia es un proceso, no un objeto. Tener una estrategia definida no es el fin de dicho proceso sino parte de un recorrido continuo (Broadbent 2004).

Ackoff (citado en Hernández, 2000) define a la estrategia como la acción de proyectar el futuro y a través de los medios ideales lograrlo; es decir, hacer que el futuro de la compañía sea como se planeó.

Como conclusión se define a la estrategia como un proceso continuo que comienza con la determinación de los objetivos globales y por áreas de una compañía, para determinar hacia donde se quiere llegar y los medios por los cuales se van alcanzar

¹ Citado en Ghemawat et al, 2000 estrategia y cultura, edit. alfaragua, Argentina

² Ibídem, op.cit, 1, página 40,

los objetivos; esto implica las tareas y acciones de cada área de la organización que trabajan en conjunto para lograr la estrategia global.

Es común que al hablar de intervención docente se entrecrucen significados como estrategias, métodos, estilos, procedimientos, etc. Sin embargo hasta ahora se pensó que eran términos enfrentados, sin ninguna relación entre sí, pero de uso habitual para dar cuenta del mismo acto de intervención docente.

Ahora bien, en la intervención didáctica que realiza el profesor de Educación Física, se ponen en juego infinitas variables. La complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la inmensa diversidad de las situaciones en las que se desarrolla, hacen que la existencia de soluciones globales (unitarias) al problema de la enseñanza, "panaceas universales" de aplicación general, resulten absolutamente utópicas.

Sin embargo, si es posible enunciar las directrices, líneas maestras de actuación, sobre una serie de factores que intervienen en el proceso de enseñanza, así como proporcionar unas pautas para la utilización adecuada de una serie de estrategias didácticas.

Es importante a la hora de decidir el curso de acción, organizar situaciones de aprendizaje significativas que procuren complementar con los propósitos previstos. Para ello, es necesario tener claro. ¿A dónde se quiere ir?, ¿Cuál es el camino para alcanzar las expectativas fijadas?, ¿Cómo comprobar si se ha llegado a lo previsto?, entre otras preguntas.

Es por eso que el docente debe organizar, seleccionar y por último tomar decisiones que estarán mediatizadas por el modelo didáctico al cual adhiera.

Toda práctica pedagógica tiene un supuesto básico subyacente, que se hace explícito en la forma de intervención docente durante las clases. Nuestro modo de

actuar depende en gran medida de cómo vemos y apreciamos el mundo que nos rodea,

Ahora bien, si entendemos por estrategias didácticas al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual hacíamos referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana.

Es en ella que se interviene seleccionando cierta estrategia para la enseñanza, realizando un acondicionamiento del medio, organizando los materiales, seleccionando tareas y previendo un tiempo de ejecución. En suma, se ha preparado de acuerdo a cierta representación previa a la clase tomando decisiones acerca del desarrollo de la misma.

La suma de estas acciones se encontrará subsumida por los componentes propios a la estrategia didáctica seleccionada (estilo de enseñanza, tipo de comunicación, contenido seleccionado, tipo de consigna, intencionalidad pedagógica, propósito de la tarea, relación entre su planificación, el proyecto curricular institucional y el Diseño Curricular que lo mediatiza, tipo de contexto al cual va dirigida, criterios de evaluación, etc.).

En el aprendizaje se dan dos tipos de actividad condicionantes: por una parte las estrategias y estilo de enseñar del profesor y por otra las estrategias y estilo cognitivo del alumno.

Es interesante observar la relación entre las estrategias que los enseñantes hemos aprendido tiempos atrás y la situación de cambios en las que se encuentra la escuela hoy. Muchas veces, nos damos cuenta que las estrategias utilizadas hace tiempo, no pueden ser las mismas en la actualidad.

Cuanto más estable sea la situación, más rutinarias y eficaces serán las estrategias, por el contrario, mientras más rápido sea el cambio, más problemas surgirán de la

nueva situación: las antiguas estrategias se tornarán caducas y otras nuevas serán constantemente solicitadas.

Provocar en los alumnos un conflicto socio cognitivo que les permita darse cuenta que no hay una única respuesta para resolver un problema, no es solo realizar una pregunta, ello no garantiza una situación problemática. Por otro lado, proponer un problema que ya se sabe de antemano que lo puede resolver ¿dónde está la situación de aprendizaje?

En este punto es que vuelvo a preguntarme si la formación de los enseñantes se impregna de "modelos", que orientan y en algunos casos construye el perfil de la formación del futuro profesor, como es posible plantear una única estrategia para el aprendizaje.

¿Qué se pretende bajo esta forma de consignismo, seguida de la acción inmediata por parte de los alumnos ejecutantes? ¿Qué futuro ciudadano se pretende formar? ¿Será que estamos preparando a ciudadanos para que un futuro sea obsecuente? Muchas veces la riqueza de las respuestas de los alumnos depende justamente de la consigna elaborada y el seguimiento por parte del docente.

Sin ánimo de ser reiterativo reafirmo que toda estrategia didáctica en el área de Cultura Física implica una concepción de hombre, de sociedad, de aprendizaje, de enseñanza, etc., que llegan al aula a través de la práctica con los estudiantes.

Las estrategias utilizadas en la clase de Educación Física no son ingenuas, deberían tener en cuenta estas preguntas y tratar de formar para lograr la autonomía paulatina y el abandono progresivo la obediencia acrítica.

La estrategia didáctica utilizada en Educación Física no es neutral requiere la adopción de decisiones en torno a los fines educativos, selección de los contenidos, papel del profesor y del alumno, selección de teorías de aprendizaje y en definitiva,

un conjunto de opciones que se encaminan en la axiología de un proyecto educativo.

La concepción de la intervención pedagógica atribuye al docente una importancia decisiva como orientador, guía y facilitador del aprendizaje mediante un adecuado accionar. Mediante las estrategias didácticas como formas de intervenir intencionalmente en el proceso de aprendizaje, el alumno construye esquemas motores y esquemas de acción.

En la medida en que el alumno posea esquemas construidos en experiencias previas, podrá utilizarlos en presencia de una situación nueva, en la cual reconocerá su pertinencia a los esquemas ya construidos. Vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernard (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

TIPOLOGÍA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Dentro del amplio marco de las estrategias de aprendizaje podemos establecer la siguiente tipología:

Estrategias disposicionales y de apoyo: Son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Hay de dos tipos:

Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto y autoestima, sentimiento de competencia, etc.

Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material, etc.

Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas, criterios de selección de la información, etc.

Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida:

Estrategias atencionales: dirigidas al control de la atención.

Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

Estrategias de repetición y almacenamiento: controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas, etc.

Estrategias de personalización y creatividad: incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.

Estrategias de recuperación de la información: controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.

Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto preguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc.

Estrategias meta cognitivas, de regulación y control: se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto.

Integran:

Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.

Control:

Estrategias de planificación: del trabajo, estudio, exámenes, etc.

Estrategias de evaluación, control y regulación: implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, autorrefuerzo, desarrollo del sentimiento de autoeficacia, etc.

Aquí se recogen a grandes rasgos las estrategias de aprendizaje que se podían llevar a cabo para facilitar la asimilación de nuevos conocimientos en nuestros alumnos, y además diversas tácticas para ello.

“Estrategias y métodos en educación física, estilos y programaciones. Administración según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los estudiantes”

ESTRATEGIAS Y METODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA

A continuación presento las diferentes estrategias y métodos de enseñanza que podemos aplicar como profesores de Educación Física. No existe un método que sea más eficaz que los demás siempre, su eficacia dependerá del momento,

alumnado, recursos, objetivo y tarea a realizar. Por ello es muy importante que el profesor sea conocedor de todos estos recursos, para aplicar el más adecuado a cada situación

Ahora me corresponde presentar el estudio de los métodos y estrategias de enseñanza de la educación física, que constituyen parte de los procedimientos para lograr un objetivo determinado. No existe un método universal válido para cualquier momento y contexto, sino una serie de recursos que adecuadamente combinados definen un método de enseñanza válido para una situación determinada.

En este sentido el método de enseñanza que utilizaremos debe estar íntimamente relacionado con las características del alumnado y su entorno, los objetivos a alcanzar y la materia.

La idea fundamental que pretendo transmitir es la importancia del conocimiento del profesor de toda esta serie de recursos para poder utilizarlos correctamente y lograr un gran rendimiento y eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nos encontramos por tanto ante un tema clave dentro del área y materia de educación física pues los métodos de enseñanza tienen una influencia directa sobre el proyecto curricular junto a los objetivos, contenidos y la evaluación.

Para comenzar a delimitar conceptualmente el tema hemos de partir del concepto de método. A la hora de dar una definición del mismo hay que decir que no existe un claro acuerdo entre los expertos en materia, por lo que es frecuente que cuando hablemos de didáctica oigamos frases entre los docentes como:

- El método que he utilizado es la asignación de tareas
- La enseñanza de gestos técnicos los llevo a cabo a través del método global.
- El estilo de enseñanza que aplico es el de descubrimiento guiado

La confusión que generan todos estos términos hace necesaria una clarificación terminológica no solo de conceptos tales como método y estrategia de enseñanza sino también de conceptos como método y estrategia de enseñanza, estilo de enseñanza, procedimiento de enseñanza, recursos didácticos o estrategia de la práctica. Para ello me apoyaré en autores como Piaron, Musca Mosto, Ureña, Sánchez y Delgado, citados por Sánchez Bañuelos (1984)³.

El término método es utilizado como sinónimo de todos aquellos términos que en didáctica conducen y dirigen el aprendizaje del mismo, en su aceptación más amplia viene aceptándose como instrumento de guía según unos propósitos u objetivos de enseñanza.

De hecho etimológicamente es una palabra de origen griego (meta, a lo largo y o dos, del camino), siendo la ciencia que lo estudia la metodología, la cual es definida por Fetz como ciencia de los métodos de enseñanza de los ejercicios físicos de sus medidas y medios de ayuda que trata de conseguir caminos mejores y más cortos y seguros para la correcta realización del ejercicio y la consecución de los objetivos de enseñanza.

Sería pues el método el camino que utiliza el profesor para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de cara a la consecución de unos objetivos esencialmente de aprendizaje que van a conducir a la formación integral del alumno y se concreta dicho camino según Delgado en:

- Un estilo de enseñanza
- Una técnica de enseñanza
- Una estrategia en la práctica
- Un recurso didáctico.

El término estilo de enseñanza hace referencia a la manera de enseñar, es decir el carácter especial que el profesor da a sus clases el modo de expresar su concepción

³SANCHEZ BAÑUELOS (1984). Didáctica para la educación física y el deporte, Gumnos. Madrid.

de la enseñanza y de la educación que va a contribuir a la formación integral del alumno.

Se manifiesta en las decisiones pre activas interactivas y pos activas. Los estilos de enseñanza a raíz del estudio realizado por Mosston⁴, se convirtieron en un proceso abierto a la investigación del profesor

El término técnica de enseñanza hace referencia a la forma como el profesor transmite lo que quiere enseñar, consiste por tanto en una interacción de tipo comunicativo. Su objetivo fundamental es seleccionar la forma más correcta de transmitir lo que pretendemos que realicen nuestros alumnos.

En definitiva se concreta en

- Información inicial
- Conocimiento de resultados

Los procedimientos que últimamente se ha demostrado que resultan ser más útiles son la información verbal, es muy importante que sea clara y concisa así como la información visual, bien mediante demostración directa del profesor o bien mediante la exposición a modo de ejemplo de otro compañero.

El término estrategia en la práctica es la forma particular de abordar los diferentes ejercicios que componen la progresión de la enseñanza de una determinada habilidad motriz, todo ello dependerá de la complejidad de la misma. Tradicionalmente se han conocido en la didáctica como el método analítico y el método sintético o global.

⁴ Mosston, en LE BOULCH, J. (1996). El movimiento en el desarrollo de la persona. Editorial Paidotribo. España.

La estrategia global es aquella que presenta la realización de un gesto técnico o de una acción motriz en su conjunto de manera global. Dentro de la estrategia global podemos encontrar tres tipos diferentes de estrategia.

Global pura: Ejecución de su totalidad de la tarea propuesta.

Global con polarización de la atención: La tarea se ejecuta en su totalidad pero prestando una especial importancia a algún aspecto en su ejecución.

Global con modificación de la situación real, de forma que la ejecución se vea facilitada o dificultada.

En cambio la estrategia analítica es aquella que descompone el movimiento o acción motriz en fases o partes, y se aprende cada una de ellas por separado e independientemente, atendiendo a los diferentes segmentos del cuerpo.

- Análisis puro: La tarea se descompone en acciones (A, B, C, D, E) La primera en aprender será la acción principal (por ejemplo la B) y a partir de ahí se aprenderán las demás.

1. Fase. B

2. Fase. A

3. Fase. C

4. Fase. D

5. Fase. E

6. Fase. ABCDE

- Análisis secuencial por ejemplo en el salto de altura primero se practica la aproximación (A) y a continuación la batida (B) y por último el paso de listón y aterrizaje (C)

1. Fase. A

2. Fase. B

3. Fase. C

4. Fase. ABC

- Análisis progresivo, paso a paso se le añade a la acción motriz el escalón o estadio superior, de manera que la acción motriz se forja progresivamente a medida que se consigue la ejecución motriz perfecta.

1. Fase, ejecución de A
2. Fase, ejecución de A+B
3. Fase, ejecución de A+B+C
4. Fase, ejecución de A+B+C+D
5. Fase, ejecución de ABCD

Ante la pregunta, ¿Qué estrategia utilizar? Es necesario responder que su mayor o menor efectividad viene a estar relacionada con el tipo de tarea motriz que se vaya a realizar.

Por último el término recurso de enseñanza, que hace referencia al conjunto de elementos disponibles para llevar a cabo un contenido de enseñanza. Término que se identifica según la actual reforma educativa con el material curricular, definido como cualquier tipo de instrumento u objeto que se utiliza para la actividad escolar. A día de hoy podemos distinguir entre diferentes tipos de recursos.

Por recuperación (por ejemplo el balón de baloncesto pinchado, se llena de arena y sirve como medicinal)

Construidos. (Construcción de mini porterías, o de picas)

Materiales sofisticados (por ejemplo tablas de surf, bicicletas, etc....) Materiales nuevos (gomas auxotónicas, freezbee...)

Desde mi punto de vista, considero que es muy importante el saber utilizar de forma adecuada tanto el estilo, como la técnica y la estrategia; que se desarrollan

en forma complementaria al momento de trabajar con los estudiantes en el aula; porque lo más importante es el empleo de estrategias gerenciales para la gestión académica con los estudiantes en el área de Cultura Física; en razón de que es considerada esta área como de relleno o complementaria, es decir, para cubrir la carga horaria del profesor; sin considerar que es parte de la formación integral del estudiante.

1.1. Tendencias y clasificaciones.

Es evidente que la importancia de la educación viene dada por la búsqueda de una formación integral del alumno/a. En este sentido, el papel del profesor y profesora es el mediador entre la enseñanza y el aprendizaje, entre lo que se espera enseñar y el aprendizaje esperado. De nada sirve que el docente crea que enseña adecuadamente si por el contrario los alumnos no alcanzan los objetivos que se les plantean.

Esta consideración viene a plantear la necesidad de buscar modelos de enseñanza, estilos de enseñanza, que mejor promuevan el aprendizaje de los alumnos. Se conoce que no existe una metodología ad-hoc, eficaz, precisa. Pero en la actualidad se está apostando por una metodología activa que actúa participa que experimenta y en la que el alumno pasa a ser el principal protagonista.

•Teorías conexionistas y teorías cognitivistas.

Las tendencias que hoy se observan en los modelos de enseñanza, sobre todo en educación física, se encuadran en las tendencias generales de la educación y más concretamente en las teorías del aprendizaje.

Teorías conexionistas: Representadas principalmente por el neo conductismo. Coinciden en considerar el aprendizaje como una asociación entre estímulos y

respuestas. El proceso de aprendizaje y su objeto de estudio son las respuestas manifiestas de los estímulos que las motivan y su relación.

A través de las teorías nace un tipo de aprendizaje, el aprendizaje sin error, proponen una enseñanza en la que el niño no se pueda equivocar en ningún momento, de modo que todos los refuerzos que recibe son positivos, y centra su especial atención en el resultado, y siendo el objetivo reducir al mínimo la posibilidad de equivocación⁵. Esto unido a la tendencia y concepción del aprendizaje nace una técnica de enseñanza que es la instrucción directa, procedimiento basado en:

- Existencia de una solución probada y definida.
- Comunicación de esa solución por el profesor

(Hay muchos pasos con una dificultad muy pequeña)

La teoría conexionista ha perdido vigencia en los actuales momentos, porque hay nuevas formas de enseñar, y están relacionadas especialmente con los intereses que muestran los estudiantes; para el desarrollo de sus capacidades y competencias; y en el área de Cultura Física, el trabajo por lo general es eminentemente práctico y con variaciones, en función de la actitud y las habilidades que tiene cada uno de los estudiantes.

Teorías cognitivas, fuertemente vinculadas al gestaltismo.

Están relacionadas con la teoría genético cognitiva de Piaget, conciben el aprendizaje como un proceso de adaptación. Aquí se da una gran importancia a la experimentación que realiza el alumno, que aprende en su búsqueda de la respuesta correcta. Proponen una enseñanza mediante el ensayo-error y se valora más el

⁵OLIVA, C. (2002). Cuaderno de teoría de la motricidad. Universidad de Playa Ancha, Chile

proceso de enseñanza aprendizaje que el resultado, ya que consideran que el error también educa, y ofrece a los individuos mayores posibilidades de adaptación.

Para que los estudiantes puedan realizar las actividades programadas en el área de Cultura Física, es importante llevar adelante un proceso de adaptación, porque se empieza con los ejercicios más sencillos y se va graduando la dificultad hasta realizar los más complejos; una vez que el cuerpo está preparado para este tipo de actividades y puede resistir una mayor **exigencia** en el trabajo.

•De la enseñanza masiva a la enseñanza individualizada.

La enseñanza al grupo de clase como todo un procedimiento didáctico antiguo según el cual el nivel de enseñanza se establece de acuerdo a las posibilidades de un hipotético alumno medio o tipo.

La enseñanza se plantea así en función de este hipotético alumno y a efectos operativos la clase se considera como un todo homogéneo y a cada componente se le atribuye una capacidad igual o similar a la de cualquier otro.

La expectativa es que los alumnos por debajo o por encima del nivel de enseñanza establecido participen con interés y entusiasmo, incluso si las tareas propuestas son excesivamente difíciles o excesivamente fáciles para el alumno. Esto se puede traducir en frustración para los menos dotados o aburrimiento para los más hábiles.

Los objetivos, el nivel de dificultad y de evaluación son los mismos para todos, hay un único nivel de enseñanza sin tener en cuenta las diferencias individuales.

Frente a lo anterior se plantea aquí una diversificación de los niveles de enseñanza, podemos así diversificar el nivel de enseñanza en todo aquello que antes era único, actividad a realizar, objetivos, contenidos, programas, nivel de esfuerzo, ritmo de aprendizaje, así el máximo nivel de individualización se conseguirá obteniendo un nivel diferente para cada alumno de clase.

Entre no tener en cuenta en absoluto las diferencias individuales y tenerlas existe una gran disonancia y esta es la de tener voluntad de renovación pedagógica o no tenerla.

En los actuales momentos, para trabajar con cualquier área de estudio o disciplina, es fundamental tener muy en cuenta el punto de vista de cada estudiante; así como sus condiciones y capacidades, porque cada ser humano es irrepetible y tiene marcadas sus diferencias individuales; razón por la cual no se puede homogenizar la clase, y considerar a todos por igual, o tomar en cuenta el término medio; ya que la atención se enfoca hacia cada uno de los estudiantes y su forma de ser.

- **Directividad frente a emancipación**

Otra dimensión importante dentro de las tendencias metodológicas es la que se centra en el problema de la participación del alumno en su proceso de enseñanza. De una enseñanza tradicional centrada en exclusiva sobre el profesor a una enseñanza con unos niveles de participación del alumno significativos hay un largo camino a nivel metodológico.

El primer recurso con que cuenta el profesor en este sentido es transferir determinadas decisiones al alumno, esto entra plenamente dentro del principio de enseñanza emancipatoria.

A menudo se puede leer como a la metodología que intenta implementar algunos aspectos de este principio se la denomina como enseñanza no directiva, aunque si lo analizamos, podemos decir que este término resulta impreciso o incorrecto en todo el contexto de la enseñanza formal, puesto que mientras exista un profesor existirá siempre un mínimo de directividad, así pues habrá que llamarla enseñanza con un mayor o menor grado de directividad, siendo en realidad los pretendidos métodos no directivos métodos de enseñanza menos directivos.

Desde hace poco tiempo atrás, ya se considera estos aspectos, al momento de trabajar en el aula, el campo o el gimnasio con los estudiantes; porque el profesor se encarga de proporcionar los lineamientos o guías, para que sean los estudiantes quienes lleven a cabo las diferentes actividades; y así se puedan ir independizando de las normas emitidas por el docente.

- **De la instrucción directa a la resolución de problemas**

Muska Mosston fue el primer autor que en el campo de la Educación Física expuso esta problemática que él define como barrera cognitiva.

Los métodos o estilos que no atraviesan esta barrera son aquellos en los que el alumno es instruido directamente acerca de lo que tiene que hacer, lo que implica la reproducción de un modelo de comportamiento motor.

Cuando la metodología de enseñanza fuerza al alumno a descubrir por sí mismo que comportamiento motor es el adecuado para el problema que se le plantea, se atraviesa la barrera cognitiva y el alumno pone en juego su capacidad cognitiva. Entre estos métodos destacamos la resolución de problemas y el descubrimiento guiado.

- **Clasificaciones**

Dentro del ámbito de la educación física en nuestro país podemos distinguir dos corrientes de opinión a la hora de plantear el tema.

La primera de influencia americana son los estilos de enseñanza propuestos por autores como Muska Mosston, Sánchez Bañuelos o Delgado Noguera

La segunda de influencia francesa son las estrategias pedagógicas defendidas por Farnose, Domingo Blázquez o Emilio Ortega entre otros.

Como ya indicaba en la introducción del apartado, no existe un método de enseñanza universal válido para cualquier contexto, dependiendo de la utilización

de uno u otro en función de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos. Basándonos en la clasificación de Delgado Noguera (1991) la utilización de los métodos de enseñanza según las tareas de aprendizaje será:

1. Métodos tradicionales son especialmente útiles para deportes y actividades físicas individuales como el aeróbic y la gimnasia deportiva, así como para el aprendizaje técnico de algunos deportes.
2. Métodos que fomentan la individualización son adecuados para actividades relacionadas con el aprendizaje de determinadas habilidades motrices específicas, fundamentalmente en deportes individuales como el atletismo, utilizando programas individuales como el atletismo, utilizando programas individuales. También resulta interesante para establecer grupos de trabajo de acondicionamiento físico, donde cada alumno responderá en función a sus posibilidades.
3. Métodos que fomentan la participación útil para las actividades cuyo grado de complejidad sea bajo (habilidades básicas y genéricas) y aquellas que contribuyen a desarrollar la capacidad de observación (actividades físicas en el medio natural)
4. Métodos que fomentan la socialización en actividades lúdicas y recreativas, en actividades Extraescolares, en deportes de equipo, o trabajos como el acrosport o grandes juegos, como las gymkhanas por ejemplo.
5. Métodos que implican cognoscitivamente: actividades de táctica en los deportes de equipo. Además debemos destacar la importancia que adquieren en el actual sistema educativo los contenidos de tipo conceptual.
6. Métodos para promover la creatividad: se utilizan para actividades relacionadas con la Expresión Corporal, planteamos los juegos recreativos, como el monopatín, patinaje, diablo, el trompo etc.

Por otra parte se debe tener en cuenta de que cada alumno posee una características determinadas que le diferencian del resto, siendo éstas un punto referencia esencial para seleccionar la línea metodológica a emplear.

Estas características individuales se refieren al nivel de desarrollo de la condición física, aptitudes hacia las tareas, grado de motivación.

Ya en el trabajo que se lleva a cabo con los estudiantes en el aula, el profesor empieza a considerar en primer lugar al grupo de estudiantes y sus características particulares, luego selecciona un tema, revisa los recursos que están disponibles para su trabajo y entonces selecciona el método más conveniente para el desarrollo de la clase; es imposible determinar que exista un método universal para la enseñanza de la Cultura Física, porque todo está supeditado a diversos aspectos y factores; y primordialmente el método, que es el camino para el logro de los objetivos.

Respecto al grupo clase las principales características a tener en cuenta son:

Tamaño del grupo, puede marcar la idoneidad de un método o no. El ratio ideal será entre 20 y 24 alumnos.

Nivel de homogeneidad, viene determinado por el sexo, experiencias anteriores de educación física, nivel de desarrollo biológico, madurez deportiva etc. Un mayor grado de homogeneidad, facilitará la labor del profesor.

Por último apuntar algunas orientaciones metodológicas para la enseñanza (Sánchez Bañuelos, 1984)

- Debe existir una íntima relación entre la técnica de enseñanza y la tarea a enseñar
- Se le debe dar un tratamiento global a las habilidades y destrezas motrices dentro del área de
- Educación Física, no aislarla de otras capacidades.
- Adaptarlas por supuesto a las características físicas de nuestros alumnos(es complicado porque existe mucha heterogeneidad en estas edades)
- Las tareas a realizar deben ser favorecidas por el método para que exista

transferencia hacia la práctica de manera autónoma.

- No deben supeditarse a la consecución del éxito, lo que más importa es el proceso, no el resultado.
- Conviene expresar situaciones de carácter individual que permitan descubrir posibilidades
- Uso del material lo más diversificado posible.
- Individualizar lo máximo posible

El profesor para un eficiente desempeño profesional en el área de Cultura Física, está obligado a tomar en cuenta una serie de factores y aspectos, seguir un método, considerando todos los pasos del proceso para tener éxito; siempre con el apoyo de los recursos didácticos; porque así se facilitará el aprendizaje a los estudiantes y se logran los objetivos establecidos para nuestra área y la formación integral de los estudiantes.

ESTRATEGIAS GERENCIALES DE AULA:

El Método como Estilos de Enseñanza en la Educación Física

Mosston (citado por Delgado 1993) considera que “los estilos de enseñanza muestran cómo se desarrolla la interacción profesor-alumno en el proceso de toma de decisiones”.

Para clasificar los estilos de enseñanza, pueden utilizarse distintos criterios, como por ejemplo, la actitud que adopta el profesor, la mayor o menor autonomía del alumno, la organización de la clase, la técnica de motivación, el objetivo pretendido, etc. Una de las clasificaciones más antiguas y acertadas es la de Mosston (1982), modificada u enriquecida posteriormente por Sara Ashworth (Mosston y Ashworth 1993), y la planteada por Delgado (1991), que está muy extendida.

<p>Mosston (1982 y 1993)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mando directo • Enseñanza basada en la tarea • Enseñanza recíproca • Autoevaluación • Inclusión • Descubrimiento guiado • Resolución de problemas • Programa individualizado • Alumnos iniciados • Auto enseñanza 	<p>Delgado (1991)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESTILOS TRADICIONALES: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mando Directo, modificación MD y Asignación de tareas • ESTILOS INDIVIDUALIZADORES: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajos por grupos, Programas individuales y Enseñanza programada. • ESTILOS PARTICIPATIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Enseñanza Recíproca, Grupos Reducidos ○ Y Micro enseñanza • ESTILOS SOCIALIZADORES • ESTILOS COGNOSCITIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ○ Descubrimiento guiado ○ Resolución de problemas • ESTILOS CREATIVOS
--	--

Técnicas y estilos de enseñanza.

Atendiendo a la clasificación realizada por Delgado (1991), Baena en 2005 agrupa de la siguiente manera las técnicas y los estilos de enseñanza⁶:

Instrucción Directa o Reproducción de Modelos

Siguen los modelos de enseñanza clásicos tradicionales, y se estructura alrededor del concepto de clase magistral, donde el profesor emite y el alumno recibe y reproduce el modelo con mayor o menor precisión, ajustando la respuesta al modelo si fuera necesario. La atención está centrada en el profesor y/o en la tarea (producto), siendo el profesor el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todas las decisiones las toma el profesor: los objetivos, contenidos, actividades y evaluación. El alumno mantiene un papel pasivo con muy pocas opciones de tomar decisiones. La organización es más formal y resulta muy difícil individualizar. Esta forma de enseñanza ha sido y es muy utilizada en E.F. Sobre todo en aquellos contenidos en los que se pueden enseñar modelos (deportes, danzas o preparación física).

Estilos de Enseñanza Tradicionales

El Mando directo y modificaciones del mismo.

En su origen y aplicación más estricta, el mando directo tiene una raíz militar. Este estilo tradicional ha sido el más utilizado en E.F. y, según diversos autores como Contreras (1994) todavía sigue siéndolo.

Objetivo:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor

⁶Delgado (1991), Baena en 2005, citado por Mora Cristóbal, Módulo Modelos Pedagógicos para las diversas áreas educativas. San Miguel, Ecuador. (inédito)

- Enseñanza masiva

Papel del profesor:

- El profesor tiene prevista toda la actuación docente siguiendo un esquema lineal
- Control y disciplina severa
- Se procede a explicar y demostrar el gesto o ejercicio a realizar por el grupo de alumnos
- Se actúa sobre toda la clase

Papel del alumno:

- Sometimiento a las directrices del maestro
- Los alumnos obedecen
- No tienen decisión ni autonomía

Planificación y desarrollo de la clase:

- La organización y control es muy importante, manteniendo formaciones geométricas y de manera estricta
- La posición y evolución del grupo es formal en formas geométricas
- Posición del profesor destacada y externa al grupo, con control constante
- Procedimiento de clase: explicación verbal y demostración visual por parte del profesor, ensayo ocasional, repetición siguiendo el ritmo impuesto (conteo rítmico), sistema de señales que regulan la acción (principio y fin) y correcciones de tipo masivo y general

Evaluación:

- Ejecución y correcciones masivas y retardadas

Contenidos:

- Tareas y ejercicios donde el objetivo es el orden y control del alumno
- Ejercicio analíticos, trabajos localizados (gimnasia rítmica)
- Ejecución de técnicas deportivas

En la **Modificación del Mando Directo** encontramos las siguientes variaciones:

- La organización es más flexible (semiformal)
- Existe mayor flexibilidad en la evolución y posición del grupo y del profesor.
- Se modifica el sistema de señales, indicando solo el principio y el final. No existe conteo rítmico.
- Ligera emancipación del alumno y mejora de las relaciones afectivas profesor-alumno
- Contenidos: el calentamiento cuando lo dirige el profesor, Danzas como el aerobio, deportes como la gimnasia rítmica, deportes o actividades que supongan un riesgo (lanzamiento de disco, rapel, escalada, etc.)

Ya se comentó de las características de este método y su poca aplicabilidad en los tiempos actuales; en razón de que todo lo que hace el ser humano evoluciona, y lo mismo ocurre con el proceso enseñanza aprendizaje, en el que hay que buscar nuevas formas de trabajar con los estudiantes; logrando que ellos se constituyan en los principales actores del aprendizaje al contruir sus propios conocimientos.

La Asignación de Tareas

La diferencia fundamental con el mando directo y su modificación, es que el alumno asume parte de las decisiones interactivas referentes a la posición y organización de los mismos y al ritmo de ejecución. Supone un paso más hacia la autonomía e individualización del alumno (Mosston, 1982). Aunque las tareas son las mismas por lo que no existe individualización por niveles o intereses (Delgado, 1991).

Objetivo:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor

Papel del profesor:

- Ya no es tan destacado, pues traslada a los alumnos algunas decisiones (ritmo, cadencia de ejecución, ubicación en el terreno...)

Papel del alumno:

- Más activo. comienzan a tener cierta responsabilidad

Planificación y desarrollo de la clase:

- Está centrada en la organización de la tarea.
- Se parte de una organización muy bien cuidada y de una información inicial, de carácter general, clarificadora.
- Las tareas son planteadas por el docente en forma de circuito o recorrido general, pero las tareas son las mismas, mismo trabajo para todos.
- La organización será masiva o en subgrupos

- Durante la ejecución el profesor administra feedback, estimulando e interactuando con los alumnos.

Evaluación:

- Tiene como único responsable al profesor. Centrada en el producto.

Contenidos:

- Deportes. Enseñanza de la técnica tanto en individuales , de adversario y colectivos
- Preparación física a través de ejercicios físicos
- Actividades físicas en la naturaleza, como piragüismo, vela, acampada, senderismo...

Estilos individualizadores

Trabajo por grupos

Objetivo:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor y atendiendo a las diferencias individuales de los alumnos
- Atender a un grupo con diferentes niveles de ejecución y/o intereses

Papel del profesor:

- Es destacada, pues elabora y ofrece toda la información del proceso
- Tiene un papel de ayuda, guía, de persona experta que ofrece a cada uno Conocimiento de Resultado

Papel del alumno:

- Activo. Es necesario que exista madurez en el grupo
- Tiene un papel protagonista puesto que la tarea está centrada en él (elige lo que quiere aprender y el nivel de trabajo)

Planificación y desarrollo de la clase:

- Se distinguen diferentes subgrupos dentro de un grupo, en función de: niveles de ejecución (necesidad de valoración previa) e intereses.
- La planificación de las tareas las decide el profesor. , siendo distintas para cada subgrupo, así como la información inicial, el feedback, que puede ser individual y específico.
- En el caso de niveles de ejecución puedes existir cambios de nivel (+ o -). En el caso de intereses la elección puede ser fija (a lo largo de una UD) o intermitente.
- Hay que evitar interferencias entre los grupos, por lo que el docente será cercano a todos los grupos y atendiendo a ellos.
- Con respecto al material, existe cierta responsabilidad por parte de los discentes en su colocación, utilización y recogida.

Evaluación:

- Puede ser autoevaluación, por observación del profesor, por pruebas estandarizadas, por tests objetivos, etc.

Contenidos:

- Actividades y juegos Deportivos.

- Casi cualquier actividad que el docente pueda trabajar con este sistema.

Programas Individuales

Objetivo:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor pero sin que él esté presente
- Supone el máximo nivel de individualización y concreción curricular, siendo una enseñanza indirecta, a través de una información escrita y/o audiovisual.
- Cada persona tiene un programa adaptado a sus características: el plan lo realiza el docente y lo entrega al alumno.

Papel del profesor:

- Elabora y ofrece toda la información del proceso al alumno, a través de información escrita o audiovisual

Papel del alumno:

- Cada alumno realiza su programa de tareas específico para él.
- El alumno está capacitado para tomar las siguientes decisiones: cuándo empezar, dónde, etc.

Planificación y desarrollo de la clase:

- El docente elabora un programa individual de trabajo para cada alumno
- La planificación de las tareas las decide el profesor, las tareas y la información inicial son distintas para cada alumno

- El alumno debe tener un buen nivel de responsabilidad y madurez, así como ser capaz de autoevaluarse de forma continua y actuar de forma autónoma e independiente, siguiendo las indicaciones de los programas en cuanto a lo que tiene que realizar.
- El programa debe cumplir las siguientes características:
 - Comprensible para el alumno
 - Acompañar con dibujos si son necesarios
 - Dar una información general
 - A continuación información específica e instrucciones
 - Se propone una lista o secuencia ordenada de tareas
 - Se describe el ejercicio, el número de veces que se realiza y el tiempo del mismo.
 - Debe tener un sistema de autoevaluación
 - La planificación está basada en la evaluación inicial y sucesiva

Evaluación:

- Depende del docente una vez terminado el programa.

Contenidos:

- Cualquier contenido siempre que el docente lo sepa individualizar

Enseñanza programada

Se caracteriza por utilizar las programaciones lineales y ramificadas (la enseñanza sin error de Skinner, los programas ramificados de Crowder, etc.)

Características: (Delgado 1991)

- La presentación de la materia se realiza en pequeñas dosis de manera que el propio alumno pueda comprobar que lo está realizando correctamente. (Elaboración en pasos pequeños y Verificación inmediata de los resultados)
- Las tareas deben estar organizadas en secuencias lógicas y de forma muy progresiva, accesible para la mayor parte de los alumnos (Organización rigurosamente lógica y participación activa y regulación de la velocidad de asimilación propia)
- Se utiliza continuamente el refuerzo positivo, como consecuencia del éxito de la consecución)

Según Sánchez Bañuelos (1989) podemos distinguir 3 tipos de programas:

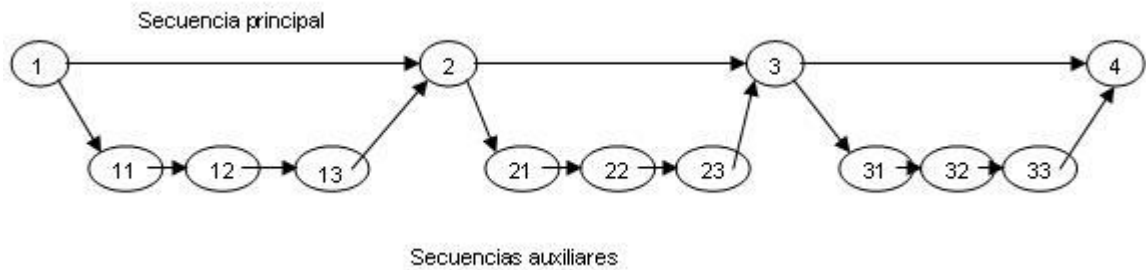
Programa lineal o aprendizaje sin error (Skinner): la enseñanza se estructura según unos pasos sucesivos que proponen a la persona metas progresivas accesibles para que tenga un refuerzo continuo. Se presentan, pues, unos pasos con una dificultad diferencial muy pequeña entre los mismos de forma que el alumno siempre pueda superar el anterior y pasar al siguiente.



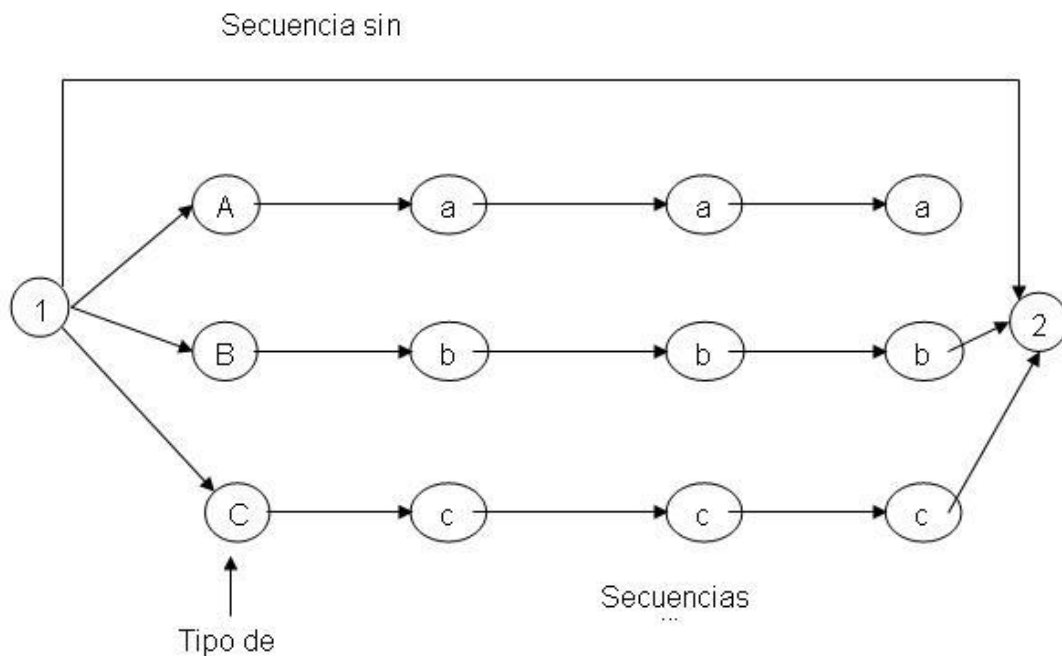
Un claro ejemplo de este planteamiento, lo podemos encontrar en las progresiones de enseñanza para el aprendizaje de un elemento técnico de cualquier deporte.

Programa lineal ramificado por salto (Kay): Plantean unos pasos de mayor amplitud, que los presentados por Skinner, de tal manera que si el alumno es capaz de completar la secuencia principal con éxito, su planteamiento sería equiparable a un programa lineal; pero en el caso de que el alumno tuviera dificultad para pasar

de un paso a otro, se ofrece una secuencia auxiliar de refuerzo, con pasos mucho más pequeños, que le facilita de una forma más progresiva, sin error, pasar al paso siguiente.



Programa ramificado (Crowder): se tiene en cuenta los diferentes tipos de error que ha cometido el alumno en cada paso y en consecuencia la secuencia auxiliar está pensada de acuerdo con el carácter de la dificultad que ha encontrado el alumno en su progresión.



Enseñanza Modular

Reúne todas las características del trabajo en grupos, diferenciándose tan sólo en:

- Se le ofrecen al alumno diferentes módulos de aprendizaje, que el alumno elegirá según sus intereses, y su nivel de ejecución
- Existen tantos módulos de aprendizaje como profesores, y dentro de ellos se trabaja en la modalidad de niveles
- Puede resultar un estilo eficaz cuando coinciden en la sala o gimnasio varios profesores y alumnos, lo que permite el reparto de actividades.

Estilos participativos

Este conjunto de estilos se caracterizan fundamentalmente por la participación del alumno en el proceso de E-A realizando funciones típicas del docente, como informar, corregir, evaluar, etc. pero que utilizan también la enseñanza de reproducción de modelos y la técnica de la instrucción directa, sólo que en determinados estilos lo realiza el alumno bajo la supervisión a distancia del profesor.

Se busca proporcionar un mayor número de feedback. Son estilos indicados cuando los grupos son muy numerosos y es difícil que el profesor pueda proporcionar Calidad de Respuesta a los discentes.

Enseñanza Recíproca

Objetivo:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor y observado por un alumno que toma nota y evalúa.

Papel del profesor:

- Ya no es tan destacado, pues traslada a los alumnos algunas decisiones (ritmo, cadencia de ejecución de los ejercicios, ubicación en el terreno, evaluación...)

Papel del alumno:

- Más Activo. Comienzan a tener cierta responsabilidad como decidir, evaluar, proporcionar Feedback

Planificación y desarrollo de la clase:

- La planificación corresponde por entera al docente (decisiones preactivas). Quien elabora la hoja de enseñanza recíproca y establece las secuencias de tareas con sus correspondientes aspectos a evaluar.
- Se deben elegir pocos puntos a observar, sólo los más significativos.
- Existen criterios de ejecución (correcto-incorrecto)
- La observación debe ser guiada por una hoja de tareas
- Se parte de una organización muy bien cuidada (parejas) y de una información inicial, de carácter general, pero muy clarificadora del proceso. Los alumnos se observan entre sí la realización de los ejercicios (uno ejecutante y otro observador y a la inversa)
- Puede atender a las diferencias individuales de los alumnos (realizar el ejercicio según su ritmo o nivel) sin que esto suponga individualiza, pues sigue siendo el mismo trabajo para todos.

Evaluación:

- La evaluación depende del docente y del alumno que evalúa. Centrada en el producto.

Contenidos:

- Actividades y juegos Deportivos.
- Danzas
- Ejercicios de preparación física
- Aplicación: La mayor dificultad es la capacidad cognitiva que se requiere del alumno.

Grupos Reducidos

Este estilo de enseñanza es idéntico al anterior, lo único que varía, es en la organización del alumnado, ya que ésta debe hacerse en pequeños grupos (3-4 alumnos), donde cada alumno posee un rol diferente: uno observa, otro evalúa, otro anota y otro ejecuta. Todos intervienen, intercambiando los papeles cada vez que ejecuta un alumno diferente.

- La tarea es más compleja y se amplía el número de observadores.
- Se utiliza para ejecuciones técnicas adaptadas a la individualidad del alumno y en la iniciación técnico-deportiva.

Microenseñanza

Objetivo:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del alumno-profesor

Papel del profesor:

- El alumno-profesor tiene todo el protagonismo, pasando el docente a un segundo plano. No interviene si no hace falta o se le pide. Se dirigirá al alumno-profesor, nunca a los alumnos.

Papel del alumno:

- Más activo. Los alumnos-profesores tienen toda la responsabilidad como decidir, evaluar, proporcionar feedback, etc.

Planificación y desarrollo de la clase:

- Es el nivel máximo de participación, puesto que el alumno se convierte en docente.
- La planificación corresponde por entera al docente y al alumno-profesor, quienes elaboran el trabajo didáctico de la sesión.
- Los alumnos-profesores son personas responsables y grandes dominadoras del contenido a trabajar.
- El profesor le explica a los alumnos-profesores los recursos didácticos principales (como dar la inf. Inicial, organizar las tareas, etc.)
- Se parte de una organización muy bien cuidada (pequeños grupos 4-8) y de una información inicial, de carácter general, pero muy clarificadora del proceso.
- Cada alumno-profesor se encargará de un grupo de alumnos para el trabajo de la sesión, a quienes proporcionará II, observará y suministrará feedback.

Evaluación:

- Depende del alumno-profesor. Centrada en el producto

Contenidos:

- Casi cualquier actividad que el docente pueda trabajar con este sistema, pero siempre debe existir un alto grado de conocimiento de la materia por parte de los alumnos-profesores.

Indagación o Búsqueda

Una propuesta metodológica abierta, asentada dentro de los principios del aprendizaje constructivo, debe orientarse hacia la utilización de unos estilos de enseñanza inspirados en técnicas de indagación o búsqueda. Todos ellos van a tener unas características comunes, que en mayor o menor grado quedarán plasmadas a la hora de su puesta en práctica:

- Intervención activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Objetivos orientados no solo a aspectos motrices, también cognitivos y afectivos.
- Rol del profesor enmarcado dentro de una línea de ayuda y facilitación del aprendizaje, en absoluto directivo.
- La verificación de los resultados obtenidos queda patente tanto para el alumno como para el profesor.

Los estilos que se encuadran dentro de esta técnica de enseñanza, también se denominan Estilos Cognoscitivos, entre ellos tenemos: Descubrimiento guiado, resolución de problemas, Socializadores y Creativos o Libre Exploración.

- **Descubrimiento** No indicar la respuesta
- Esperar siempre la respuesta del alumno (primero verbal, luego motriz)

- Reforzar las respuestas correctas
- Ofrece sugerencias adicionales a las incorrectas
- No enseña mediante el modelo, aunque lo busque en ocasiones
- Permite mayor participación e implicación cognitiva del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La individualización depende del tipo de tareas a resolver (respuestas **Guiado**

Objetivo:

- Descubrimiento de la respuesta al problema motor planteado por el docente
- Establecer una disonancia cognitiva en el alumno a través de un reto donde tenga que trabajar utilizando la psiquis y su motricidad.

Papel del profesor:

- El profesor orienta el aprendizaje de los alumnos pero permitiendo que sean ellos los que investiguen, tomen decisiones y descubran

Papel del alumno:

- Buscar la respuesta al problema motor planteado

Planificación y desarrollo de la clase:

- Proceso investigativo, no completo, guiado y centrado en el proceso.
- Líneas didácticas de actuación:
 - masivas o grupales, o individuales)

Evaluación:

- Se evalúan los resultados a nivel grupal, preguntando qué respuestas han sido las adecuadas

Contenidos:

- Tiene muchas aplicaciones
- Iniciación deportiva
- Actividades en la Naturaleza
- Expresión corporal
- Educación Física de Base (desplazamientos, saltos, giros y lanzamientos...)
- Juegos. Las actividades que propongamos con este estilo van a ser formas jugadas.

La resolución de problemas

Es el estilo más representativo de la técnica de Indagación o búsqueda. El alumno es el verdadero protagonista del proceso de E-A. Es el nivel más avanzado dentro de los estilos cognoscitivos, el alumno debe encontrar la respuesta por sí solo, a través de la búsqueda.

Objetivo:

- Búsqueda cognitiva o motriz de posibles soluciones a los problemas-tarea que plantea el docente
- Repetición de las soluciones para verificar la validez

Papel del profesor:

- Elabora y ofrece toda la información inicial del proceso al alumno

Papel del alumno:

- Cada alumno busca las posibles soluciones a la tarea
- Activo, protagonista del proceso E-A.

Planificación y desarrollo de la clase:

- Lo esencial es que el alumno debe buscar y encontrar por sí mismo las respuestas con total libertad.
- El profesor refuerza todas las respuestas, no critica negativamente
- No se busca un modelo único, TODAS LAS RESPUESTAS SON VÁLIDAS
- Mayor individualización y respuestas cognitivas.
- Aprendizajes más lentos pero afianzados, y con alto grado de motivación
- Desarrollo de la clase:
 - Presentación del problema o actividad a desarrollar
 - Actuación individual del alumno según su ritmo y capacidad
 - Se animarán y reforzarán las respuestas motrices del alumno con conocimiento de resultados afectivos

Evaluación:

- Depende del docente que evalúa la búsqueda de soluciones al planteamiento

Contenidos:

- Contenidos que no persigan modelos estandarizados

- Actividades físico-deportivas que requieran elevados índices de actividad cognoscitiva (pensamiento táctico en deportes, aquellas que requieran diversas soluciones, adaptación al adversario, etc.)
- Actividades en la Naturaleza
- Expresión corporal
- Educación Física de Base (desplazamientos, saltos, giros y lanzamientos...)
- Juegos. Las actividades que proponamos con este estilo van a ser formas jugadas.

Estilos Socializadores

Se basan en las ideas y teorías de Durkheim y Dewey. Estos estilos atienden una serie de premisas:

- Parten de la base de que las actividades que se proponen son un pretexto para desarrollar la SOCIABILIDAD de los alumnos.
- Diseño con carácter abierto, ya que las propuestas de actividades y situaciones no llegan a una solución única.
- Condiciones para regular el plan:
 - Reunión inicial informativa. En la que se explica el trabajo y los objetivos que se pretenden.
 - Actuación del docente. Dar información, conocer el trabajo de los grupos, orientarles y extrae conclusiones para elaborar la memoria.
 - Actuación del grupo. Trabaja independientemente, elige sus normas y reglas de actuación. Y, como mínimo, hay un jefe de grupo

- Reuniones periódicas para analizar el trabajo realizado
- Evaluación grupal
- Los grupos puede proponer sus actividades

Algunas técnicas grupales pueden ser: la asamblea, lluvia de ideas, philips 66, etc.

Estilos Creativos o de Libre Exploración

Supone el nivel más avanzado de los estilos de enseñanza, ya que trata de ofrecer al alumno la posibilidad de elegir las actividades, la organización, etc. Tomando prácticamente todas las decisiones. Se trata de buscar experiencias motrices libremente por parte del alumno alrededor de un material, de una instalación o de un contenido.

Desarrolla la más alta capacidad cognitiva del ser humano: la creatividad.

Objetivo:

- Desarrollo de la creatividad y respuestas cognoscitivas y motrices

Papel del profesor:

- Elemento pasivo, que da unas normas mínimas de control, animan a que participen, potencia la creatividad y anota las respuestas más interesantes de los alumnos

Papel del alumno:

- Activo, y espontáneo de la exploración
- Alto grado de participación cognitiva

Planificación y desarrollo de la clase:

- Carácter incompleto y abierto de las experiencias de aprendizaje
- Toma de contacto con material o instalación
- Inicio de cualquier contenido con material
- Desarrollo de la clase: (no son pasos obligados)
- Se prepara la organización del material (si lo hubiere)
- El profesor pone normas básicas y permite la libertad total de los alumnos para que jueguen
- El profesor anima a los alumnos
- El profesor anota las respuestas que más le interesen en función de lo que se haya planteado, o simplemente, las más originales
- Tras un tiempo, sienta a los alumnos y pone en común las actividades anotadas y las experiencias vividas.
- Volver a la práctica de forma libre
- El profesor puede anotar de nuevo

Contenidos:

- Educación Física de Base
- Psicomotricidad
- Juegos
- Actividades en la Naturaleza

Como se puede observar en los procesos planteados, hay gran variedad de posibilidades de trabajo con los estudiantes, porque se pueden escoger entre

algunos métodos y técnicas; dependiendo mucho de la capacidad organizativa del profesor, el dominio de los conocimientos que se van a enseñar, la demostración que se haga de los mismos, así como la facilidad para el aprendizaje por parte de los estudiantes. Por ello considero que, es fundamental una permanente capacitación por parte de los docentes de Cultura Física, para estar al tanto de las innovaciones y poder implementarlas en el aula, porque así alcanzaremos la formación integral de nuestros estudiantes y una educación de calidad.

Adecuación de los Métodos de Enseñanza a los Principios Pedagógicos

Según Delgado (1996), los estilos de enseñanza que más se acercan a los nuevos presupuestos metodológicos que orientan la acción didáctica del docente en Educación Básica, tienen las siguientes características.

- Participación del alumnado en el propio diseño de la enseñanza.
- Diseño de aprendizajes significativos para el alumnado.
- Fomento de una técnica de enseñanza basada en la indagación.
- Implicación activa en la enseñanza por parte del alumnado, que conlleva una menor dirección del aprendizaje por parte del docente.
- Desarrollo de la implicación cognoscitiva del alumnado en sus aprendizajes.
- Favorecedor del aprendizaje en grupo como medio de socialización y logro de los objetivos actitudinales del ejercicio y la actividad física.
- Promotor de la creatividad del alumnado en todas sus facetas.
- Posibilidad de que el alumnado intervenga en la evaluación de los aprendizajes, favoreciendo la autoevaluación.

Orientación para la utilización de estilos basados en la Instrucción Directa o Reproducción de modelos

Esta forma de enseñanza ha sido y sigue siendo muy utilizada en E.F., pero las orientaciones metodológicas de la reforma recomiendan utilizar menos esta técnica en beneficio de la Indagación. De todas formas, la E.F. admite un amplio abanico de posibilidades para su desarrollo, por esta razón debemos tener presente que los métodos de enseñanza deben ser utilizados, en función de la ayuda que ofrezcan y la respuesta que den a las necesidades de los alumnos.

A pesar de todo, considero importante tener presentes las siguientes orientaciones, a la hora de la utilización de uno u otro estilo de enseñanza basado en la Reproducción de Modelos:

- Debe restringirse a la enseñanza de modelos que presentan una solución muy concreta.
- Los bloques de contenidos, que más se van a prestar a la hora de aplicar esta metodología van a ser el de Juegos y deportes, especialmente en la parte de enseñanza de los deportes y el de condición física.
- La utilización de estos estilos de enseñanza, no está reñido con un planteamiento curricular dentro de una línea de aprendizaje constructivista; muy por contra, pueden ser favorecedores del mismo si sabemos aplicarlos correctamente.
- En el respeto del nivel de desarrollo operativo del alumno, encontraremos en muchos casos el éxito de la utilización de estilos, que favorezcan la participación e individualización en la enseñanza; no podemos pretender tener éxito con alumnos de un primer ciclo de primaria.
- El respeto de la progresión y continuidad en su aplicación, es fundamental si deseamos tener éxito en su utilización. No debemos esperar buenos

resultados el primer día que utilizamos un estilo, o tratar de involucrar al alumno en estilos individualizadores, si nuestros planteamientos anteriores, han tenido su fundamento en una línea tradicional.

- Ser conscientes de los riesgos que comporta la utilización de un planteamiento metodológico, y en este sentido asumir en su globalidad. Una microenseñanza, donde al final de la unidad temática, la evaluación recayera en exclusiva en el profesor sin dar participación en la misma al alumno-profesor; significaría romper el principio de participación, base de todo el planteamiento metodológico.
- La utilización de un estilo concreto dentro de una clase de trabajo, no implica que toda ella deba ser realizada dentro de la más pura aplicación del mismo, es el profesor quien debe decidir qué y cuándo desea enseñar utilizando esa metodología específica.

Orientaciones para la utilización de estilos basados en la Indagación y Búsqueda

Los métodos de búsqueda, han florecido al amparo del planteamiento del aprendizaje dentro de una línea cognitiva y en este sentido, es relativamente reciente su incorporación a la enseñanza; las nuevas orientaciones de la reforma del sistema educativo, han reforzado esta línea metodológica, otorgándoles el espaldarazo definitivo para que sean incorporados de lleno en la enseñanza.

Orientaciones a tener presentes a la hora de utilización de una metodología de búsqueda:

- En las primeras etapas, frente a la enseñanza de tareas motrices globales, será la metodología idónea, ya que no sólo va a facilitar la creación de patrones de movimiento utilizables posteriormente, sino que además facilita el desarrollo en el plano cognitivo y afectivo.

- El juego debe ser el elemento vehiculador de gran parte de nuestras propuestas; a través de él podremos dotar de significatividad y funcionalidad a las mismas.
- No perder de vista que uno de nuestros principales objetivos, es lograr que el alumno realice una actividad motriz significativa; en este sentido hay que procurar no dedicar un excesivo tiempo a la verbalización, e incitar a la búsqueda de soluciones que impliquen movimiento; salvo en la utilización específica de una metodología centrada en el "descubrimiento guiado".
- Respetar en todo momento el nivel de desarrollo operativo del alumno, adaptando los problemas a su verdadera capacidad para dar respuesta a los mismos; en este sentido, un planteamiento excesivamente complejo, o por contra con un nivel de dificultad mínimo, no logrará incentivar al alumno hacia la búsqueda de soluciones.
- Una progresión adecuada en la utilización de los estilos propuestos, es fundamental si deseamos obtener el éxito en la aplicación de la "Búsqueda". Si tratamos de utilizar un planteamiento de "Búsqueda libre", para el aprendizaje de tareas desconocidas para el alumno, probablemente fracasaremos. No olvidemos que el alumno construye a partir de sus experiencias previas.
- Por último destacar, que todo aquello que se aprende por propio descubrimiento permanece con mayor intensidad, que los aprendizajes adquiridos por pura repetición.

Es fundamental que tomemos en cuenta las orientaciones para el empleo de estos nuevos métodos de trabajo, porque de esa forma se facilita nuestra labor en el aula, promoviendo la participación activa de los estudiantes y lo que es más importante, actuando de forma autónoma en la construcción de los conocimientos.

Aspectos a tener en cuenta al seleccionar estrategias didácticas

- No existe única estrategia didáctica para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje. La misma dependerá del contexto en el cual se desarrolle la clase, el "contenido" que se quiera enseñar, el "propósito" docente. El docente deberá tener una batería de estrategias didácticas para ser utilizadas según lo requiera la situación.
- Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen.
- Todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo, la aceptación de propuestas de trabajo solidario, el respeto y el cuidado de los otros, etc. Por supuesto que lograr la autonomía en un grupo, no es *laissez faire*, ni se lleva a cabo de un día para otro. Implica un trabajo progresivo y seguimiento por parte del docente, que requiere en las primeras instancias de una observación permanente y un acompañamiento que garantice el progreso. Para ello el tipo de comunicación que se establezca con el grupo, el vínculo puede llegar a ser condicionante de los logros. Por otro lado establecer criterios de evaluación que permitan ver el horizonte en las tareas cotidianas. No sólo será objeto de evaluación el progreso o retroceso en el aprendizaje, sino la propia estrategia didáctica debe poder ser evaluada.
- Se debe tener en cuenta los recursos necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo.
- El proyecto educativo institucional mediatiza las propuestas didácticas en la clase. No sólo se intentará ser coherente con las estrategias didácticas que plantearemos en la clase, sino también con el propósito que la institución otorga

como mandato a la comunidad educativa.⁷

2. LA GESTION ACADÉMICA

En términos gerencia es un proceso sistemático e intencional que busca cumplir las metas u objetivos de una organización de una manera eficiente y práctica relacionando recursos, utilizando la infraestructura y el talento humano como motor impulsor de los logros organizacionales. Involucrar tareas esenciales como la planificación, supervisión, control y evaluación de los proceso.

Este término se refiere según Silva (2003) a “el proceso de organizar y dirigir recursos, ya sean humanos o materiales, con el objeto de lograr una meta, generalmente asociada a la productividad de los recursos administrados” (p.43). Tomando en consideración esta definición, se puede decir que la gerencia implica la aplicación de las etapas del proceso administrativo. Estas etapas se aplican de igual forma al ámbito educativo, originando un nuevo concepto o enfoque denominado gerencia educativa.

Este tipo de gerencia según Paz (2004) Se define como “la formulación, ejecución y evaluación de acciones que permitan que una organización logre sus objetivos” (p. 37). Dentro de esta gerencia se estudia la formulación de las estrategias a seguir donde incluyen la identificación de las debilidades y fortalezas internas de una institución educativa, la determinación de las oportunidades y amenazas externas de una empresa, el establecimiento de misiones de la compañía la fijación de objetivos, el desarrollo de estrategias alternativas, el análisis de dichas alternativas y la decisión de cuales escoger es un proceso apasionante que permite a una organización ser proactiva en vez de reactiva, en la formulación de su futuro.

⁷Lic. Analía Rosales Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física Ex Consultora para la Formación Docente. (Consejo Gral. de Cultura y Educación) Profesora de Educación Física. Lic. en Educación Física y Deporte (en curso Tesis Final) Lic. en Ciencias de la Educación. Lic. en Psicopedagogía Maestranda en Didáctica (U.B.A.)

2.1.El Gerente Educativo en el proceso pedagógico de la educación física

El gerente educativo en educación física, ejerce la dirección y orientación de los diferentes actores de la comunidad educativa así como la administración de los recursos del aula con el fin de asegurar la calidad del servicio que ofrece, al mejorar la aplicación del currículo -amplio y restringido-, los procesos estudiantiles y administrativos didácticos, así como las relaciones de la escuela con su comunidad y entorno en el formación de los estudiantes. Según Graffe (2004)

“Es la persona responsable de crecer y desarrollar grupos de individuos en organizaciones con ambientes aptos para las actividades y el trabajo diario, teniendo sentido cada miembro que integra la institución educativa, precisando metas y propuestas a alcanzar” (P. 45).

El Gerente de Aula en las instituciones educativas el término gerencia ha tomado real importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicado al campo educativo y específicamente en el aula hace referencia a las estrategias, los recursos de enseñanza y al logro del aprendizaje significativo, para Ruiz (2002) "la gerencia de aula es definida como un proceso de planificación, organización, dirección y control de las actividades de aprendizaje implícitos en un diseño curricular " (P.8).

En consecuencia, el docente es el gerente de aula quien ejerce las funciones administrativas relacionándolo con los recursos de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que se logre el aprendizaje significativo. En este orden de ideas, el docente como gerente, necesita combinar las estrategias, técnicas y recursos disponibles de manera eficiente, para facilitar el logro de los objetivos trazados en el proceso, en forma conjunta docente – estudiante.

Dentro de las funciones que desempeña el docente, es importante considerar una serie de aspectos, que también lo definirían como un gerente dentro del aula; dichos aspectos, de acuerdo a Salazar (2004), se evidencian a través del cumplimiento de diversos roles gerenciales, entre los que se destacan: el de

liderazgo, comunicación, motivación, innovación y toma de decisiones.

2.2. Funciones Gerenciales

La planificación es la primera función administrativa del gerente de aula, porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos.

Según Chiavenato (2004)⁸ "La planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales." (P. 76).

Por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse.

Es guiar a la organización por el camino indicado en un periodo determinado: (un año, cinco años o diez años). La planificación es un proceso permanente y continuo ya que no se agota en ningún plan de acción, sino que se realiza continuamente en la empresa.

Los planes están siempre orientados hacia el futuro porque se hallan ligados a la previsión. Esta función gerencial busca la racionalidad en la toma de decisiones al establecer esquemas para el futuro. Así, la planificación funciona como un medio orientador del proceso decisorio, que le da mayor racionalidad y disminuye la incertidumbre inherente en cualquier toma de decisión.

Además, busca seleccionar un curso de acción entre varias alternativas de caminos potenciales. En este orden de ideas, La planificación requiere actividades con

⁸Chiavenato, I. (2004). **Administración de Recursos Humanos**. 8va, Edición. Edit. McGraw Hill. México.

orden y propósito enfocando todas las actividades hacia los resultados deseados y se logra una secuencia efectiva de los esfuerzos.

De igual manera la planificación ayuda al gerente a visualizar las futuras posibilidades y a evaluar los campos clave para una posible participación. Y proporciona una base para el control. Este se ejecuta para cerciorarse que la planificación está dando los resultados buscados.

La organización

Es la segunda etapa del proceso gerencial, que consiste básicamente en determinar las actividades que se realizarán, quienes las realizarán y de qué forma. Al respecto Robbins (2004) expresa: " la organización incluye la determinación de las tareas que se realizarán, quién las hará, cómo se agruparán las labores y quién reportará a quién y dónde se tomarán las decisiones." (p.114)⁹ Por otra parte, organizar es el proceso de determinar y establecer la estructura, los procedimientos y los recursos necesarios (financieros, físicos, humanos y sistemas organizacionales) para el logro de los objetivos establecidos en la planificación. De allí que el gerente educativo debe seleccionar y definir las actividades y sus responsables, entre otras.

La Dirección

Es el elemento de la administración en el que se logra la realización efectiva de todo lo planeado, por medio de la autoridad del administrador, ejercida a base de decisiones, ya sea tomada directamente, y con más frecuencia, delegando dicha autoridad, y se vigila simultáneamente que se cumpla en la forma adecuada todas las ordenes emitidas. Por su parte, Koontz y Weihrich, (2004) adoptan el término "dirección" como "la función ejecutiva de guiar y vigilar a los subordinado." (p.86). Por consiguiente la parte esencial y central de la organización, a la cual se debe regir todos los elementos es precisamente la dirección.

⁹ Citado en ALVARADO OYARCE, Otoniel (2000). Administración de Personal. Aproximación al campo Educativo. Udegraf S.A., Primera Edición. Lima Perú. Pp. 145.

Es el proceso consistente en influir en las personas para que contribuyan al cumplimiento de las metas organizacionales y grupales. Existen seis principios básicos para la dirección; principio de armonía, de motivación, de liderazgo, de claridad de la comunicación, integridad de la comunicación y de complementariedad de la organización informal.

Control

El control favorece la medición y la evaluación de los resultados de la acción de la Educación Física, obtenida a partir de la planificación, la organización y la dirección. Ningún plan está completo y terminado hasta que se hayan elaborado los medios para evaluar sus resultados y consecuencias. Para Chiavenato (2004), “la esencia del control reside en la verificación de si la actividad controlada está alcanzando o no los resultados deseados”. Es por eso que la función de controlar requiere el establecimiento de un sistema de comprobación de las actividades, operaciones, logro de objetivos y procedimientos claves de manera tal que los errores o desviaciones se vean inmediatamente y se puedan corregir.

Toma de Decisiones

Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial, etc., es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial.

La toma de decisiones según Fermín (2002)¹⁰, es un proceso en el que uno escoge entre dos o más alternativas. En una organización, ésta se circunscribe a todo un colectivo de personas que están apoyando el mismo proyecto. Se empieza por

¹⁰<http://www.file/A:monografias.com.htm>. (Junio, 2008,02)

hacer una selección de decisiones y esta selección es una de las tareas de gran trascendencia en el trabajo del mando. Dentro de la toma de decisiones incluye las funciones administrativas de Planeación, Organización, Dirección y Control.

El proceso de toma de decisiones se refiere a todas las actividades necesarias desde identificar un problema hasta finalmente resolverlo poniendo en práctica la alternativa seleccionada; por lo tanto, está enmarcado en la solución de problemas donde se debe encontrar alternativas de solución.

2.3. Funciones del Gerente Educativo

Según Manes (ob.cit): “el gerente educativo ejerce la planificación, orientación, dirección y control de los diferentes actores, administra los recursos de la institución, asegura la calidad del servicio, mejora la aplicación del currículo, los procesos docentes y administrativos, así como las relaciones de la escuela con su comunidad y entorno” (p.71).

Planificación: Consiste en definir las metas, establecer la estrategia general para lograr estas metas y desarrollar una jerarquía comprensiva de los planes para integrar y coordinar actividades. En esta fase el Gerente con su equipo, decide qué y cómo hacerlo, para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnóstico de su realidad, la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos a asignar.

Organización: Los gerentes son responsables de diseñar la estructura de la organización. Esto comprende la determinación de tareas, los correspondientes procedimientos y dónde se tomarán las decisiones. Implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, alumnos y otros agentes; y el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos, que involucran la división del trabajo y de funciones, a través de una

jerarquía de autoridad.

Dirección: Los gerentes son los responsables de motivar a los subordinados, de dirigir las actividades de las demás personas, establecer los canales de comunicación propicios e impulsar el liderazgo. Está asociada con el liderazgo, la motivación, la comunicación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de la escuela.

Control: El gerente se encarga de asegurar que todas las acciones se desenvuelvan como corresponde, el gerente debe monitorear el rendimiento de la organización. Para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades del centro escolar.

3. LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA

Actividad física.- En la actualidad, aún existe confusión sobre los conceptos de actividad física y ejercicio físico. Muchos profesionales y educadores del mundo de la salud intercambian estos términos como sinónimos. Esta confusión estuvo presente también por muchos años entre los investigadores epidemiólogos y no empezó a cambiar hasta que Caspersen, Powell y Christensen, (1985: 126)¹¹ definieron la actividad física como

"todo movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y que ocasiona un gasto de energía que dependerá de la masa muscular implicada, de las características de dicho movimiento, de la intensidad, duración y frecuencia de las contracciones musculares", siendo ésta definición la más conocida de actividad

¹¹Caspersen, Powell y Christensen, (1985: 126)Prescripción de ejercicio: nuevo enfoque www.una.ac.cr/maestria_salud/documents/prescrip-maestria07.pdf

física.

Cuando hablamos de gasto de energía, estamos refiriéndonos al gasto que incluye la energía consumida en el descanso, en la actividad física y en la asimilación de los alimentos. Este gasto de energía se verá afectado por diferentes variables: edad, sexo, tamaño, composición corporal, factores genéticos, temperatura ambiente, etc. Bouchard y cols. (2007:12) y De Mares (2003) introducen un matiz, diciendo que la actividad física tiene que ir acompañada de un aumento significativo del gasto energético que suponga un aumento sustancial respecto al gasto de energía basal.

De acuerdo con estas dos definiciones, se puede confirmar, por un lado, que la actividad física lo es casi todo, desde subir escaleras, hasta andar y correr, cocinar o trabajar en el jardín y por otro lado, debe de ser energética, es decir, debe tener un compromiso fisiológico mínimo.

En la misma línea se incluyen las prácticas cotidianas y actividades domésticas y laborales, así como otras más organizadas y repetitivas, como el ejercicio físico, y las actividades de carácter competitivo como los deportes.

Teniendo en cuenta esta forma de entender la actividad física, debemos hacer diferentes aclaraciones. En primer lugar, nos debemos preguntar si todo movimiento corporal se puede considerar como una actividad física. No existe duda que la actividad física con lleva movimiento, pero movimiento consciente e intencionado.

El movimiento, la acción, no debe de estar exenta de intención para poder considerarse actividad física (Newell, 1994).

Por lo tanto, ampliamos el concepto de actividad física afirmando que debe suponer un movimiento corporal pero intencionado, realizado mediante la musculatura esquelética y que implique un mínimo compromiso fisiológico que suponga una elevación significativa del gasto de energía basal.

En segundo lugar, la actividad física así definida, se entiende desde una dimensión biológica y funcional, donde ésta se sitúa dentro de un paradigma como proceso.

La actividad física está relacionada con el movimiento, del cuerpo, pero según Devis (2000), la actividad física debe reunir, aparte de la dimensión biológica, otra personal y otra sociocultural. De ahí que cualquier intento por explicarla y definirla debería integrar las tres dimensiones

Según Blair, La Monte y Ni chaman (2004)¹², la actividad física varía según la intensidad con la que se practica y la dividen en actividad física ligera, moderada, fuerte o vigorosa y muy fuerte.

Realizada a una intensidad moderada, toda actividad física deja al sujeto con una sensación de calor y con una ligera falta de respiración, mientras que se espera de una actividad física vigorosa que la persona sude mucho y que le falte la respiración.

Para los adolescentes, estos niveles equivalen por un lado, para la intensidad moderada, a un gasto de energía 3-6 veces superior al estado de reposo (p.ej. andar rápido) y por otro lado, para la actividad física vigorosa el gasto es de 7 o más veces superior (p.ej. correr) (Sollerhed, 2006)¹³.

Ejercicio físico

Como hemos visto según una definición anterior, la actividad física incluye todo tipo de movimiento corporal siempre que produzca un gasto de energía, pero es importante reconocer o definir otros de sus subcomponentes. Movimiento corporal, Experiencias personales, Práctica sociocultural

¹²Blair SN, LaMonte MJ, Nichaman MZ. The evolution of physical activity recommendations: how much is enough? *Am J Clin Nutr.* 2004;79(5):S913-20. VasanRS ..

¹³Ann-Christin Sollerhed, 2006. Printed by Media Tryck printing ...Sollerhed A-C., Ejlertsson G. Low physical capacity among adolescents in practical education.

3.1.Actividad física.

Definen el ejercicio físico como una actividad física de tiempo libre (no ocupacional) planificada, estructurada, repetitiva y dirigida hacia un fin, para la mejora o el mantenimiento de uno o más de los componentes de la aptitud física.

En este tipo de actividad, los participantes están orientados sobre la forma de ejecución, la intensidad, la frecuencia y la duración de las actividades.

Según Delgado y Tercedor (2002:22)¹⁴ para que un movimiento sea ejercicio físico, tiene que tener las siguientes características: “Voluntariedad: Actos con plena conciencia. Intencionalidad: Actos con una intención clara. Sistematización: Acto pensado con un determinado orden, intensidad y dificultad...”

En esta misma línea, podemos afirmar que la diferencia esencial entre ejercicio físico y actividad física radica en la intencionalidad y sistematización, de tal forma que ir andando al trabajo no presenta una intención de mejorar la condición física en la mayoría de los casos, pero andar diariamente una hora con cierta intensidad sí lo pretende. El ejercicio físico se presenta como un subconjunto englobado en la actividad física, distinguido por el hecho de estar orientado hacia objetivos concretos de mejora de la condición física (Bouchard y cols., 2007:12)¹⁵.

3.2.Actividad deportiva en el Área de Educación Física.

Si buscamos la palabra “deporte” en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001), nos encontramos con:

(De deportar). “Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”. Siguiendo las indicaciones acudimos a la voz “deportar” y en

¹⁴Manuel Delgado y. Pablo Tercedor, (2002:22) de P METODOLÓGICOS - 2011 - Artículos relacionados www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/masse/.../B_MURACCIOLE.pdf

¹⁵Referenciado en ANDER – EGG. Ezequiel. (1996. La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y Técnicas para educadores. Argentina. Pp. 298

su tercera acepción leemos: “(Del latín deportare).ant. Divertirse, recrearse”¹⁶.

Si acudimos a un diccionario etimológico latín-español nos encontramos con que “deportare” es el infinitivo del verbo deporto, are, avi, atum (de, porto)¹⁷.

Los ministros europeos responsables del deporte, reunidos con ocasión de su séptima conferencia los días 14 y 15 de Mayo de 1992, en Rodas, definieron en la Carta Europea del Deporte en su artículo 2º el “deporte “como “cualquier forma de actividad física que, a través de participación organizada o no, tiene por objeto la expresión o mejoría de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición a todos los niveles”.

Para García (1997: 95), la concepción americana y europea sobre el deporte difieren de forma sustancial, así: “... en el Diccionario de las Ciencias del Deporte de origen americano de Beyer (1992)

Según, el Manifiesto Mundial de la Educación Física (1971)¹⁸, dice que:” La Educación Física es la parte de la educación que utiliza de manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc., como medios específicos...” (p.225).

De lo anterior, se puede decir que la Educación Física tiene que ser planificada y llevada a cabo de una manera sistemática, progresista y continua para el desarrollo armónico de las capacidades corporales, intelectuales y motrices del individuo; así como la búsqueda de valores y un buen bienestar de salud dentro de una sociedad que actualmente está llena de personas sedentarias y con enfermedades respiratorias y cardiovasculares, entre otras.

Se puede expresar que a través de las actividades físicas desarrollas en ambientes

¹⁶ Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001)

¹⁷ diccionario etimológico latín-español

¹⁸ citado en el Programa de Educación Básica del Ministerio de educación, 1997

naturales y al aire libre trata de educar al hombre de una manera integral desarrollando una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente y la calidad de vida.

3.3. La Educación Física como Disciplina Pedagógica

La Educación Física ejerce una relevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman el ser humano. Utiliza sus medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el ente corporal, pero no atendiendo el movimiento de ese cuerpo o su desarrollo biológico solamente, sino que centra su finalidad en el humano total, como ser viviente integral. El movimiento corporal implica así un proceso de actuación completa del individuo.

La Educación Física forma parte del conjunto de disciplinas pedagógicas, por lo cual es antes que toda educación. Su diferencia más notable con las otras disciplinas es que no utiliza los mismos símbolos, recursos didácticos, procedimientos y medios que ellas.

Su condición especial es que ofrece enseñanzas contextualizadas, pues actúa desde la misma realidad de los alumnos, ya que las actividades que se realizan en los escenarios responden a la forma de actuar cotidiana y naturales de los estudiantes.

Según Seybold (1976), (citado en Garrido, 1996), señala que: “La Educación Física es educación por medio y con motivo de los ejercicios físicos, porque con sus posibilidades específicas integran la educación total” (p.6).

Lo antes señalado demuestra que la Educación Física es formación educativa a través de las actividades físicas planificadas en escenarios agradables de manera que los estudiantes puedan realizarlas con el menor grado de dificultades y dirigida a todos los segmentos corporales para obtener un mejor rendimiento físico y

procurar la conservación de la salud como parte primordial de los individuos sanos y aptos en una sociedad democrática y de libre participación.

Asimismo Diem (1991), (citado en Garrido, 1996), señala que: “...una Educación Física alejada de los intereses, necesidades, condiciones individuales y momento evolutivo del niño. No pasa a ser una simple ejercitación corporal” (p. 6).

Lo precedentemente señalado, explica que la Educación Física debe de impartirse en escenarios acondicionados y que reúnan los requisitos indispensables para la realización de actividades físicas y deportivas donde despierte el interés de los educandos hacia la práctica deportiva.

El potencial educativo de la Educación Física radica en que propicia experiencias de aprendizajes en las cuales los alumnos actúan de forma integral; el movimiento corporal lúdico, rítmico y deportivo permite ser, conocer, actuar y convivir.

3.4.Aspectos Filosóficos de la Educación Física.

La Educación Básica conjuntamente con la Educación Física fundamentan dentro de sus corrientes filosóficas que el docente debe ser un promotor de experiencias educativas que contribuyan a descubrir potencialidades y limitaciones que desarrollen capacidades que permitan establecer las relaciones interpersonales.

Lo antes señalado guarda relación con la corriente filosófica del pragmatismo, al catalogar al docente como un facilitador de aprendizaje, un amigo del educando que interactúa con este, facilita las herramientas necesarias de acuerdo a las necesidades de los alumnos e interpreta los resultados de diferentes actividades deportivas.

Otra de la corriente que guarda relación con lo antes señalado es el reconstruccionismo, ya que considera al docente como un facilitador de aprendizaje y promotor de la investigación social que puede ser considerado como

un motivador de experiencias educativas dentro de la Educación Básica.

Según la corriente filosófica progresista considera al docente como un ser que ayuda al alumno a aprender por sí mismo, a la vez que con el aprende y conduce sus energías en función de sus intereses.

De acuerdo a Nassif (1980), (citado en Barreto, 2001)¹⁹, señala que: “...debemos entender entonces la educación integral formada por sus tres componentes: físico, intelectual y moral, que son inseparables, que forman un todo imposible de dividir sin romper el equilibrio de cada individuo en particular...” (p.33).

Se debe considerar a la Educación Física como la parte general de la educación formativa en un sentido holístico sin interrumpir sus valores y costumbres, desarrollando en los educandos virtudes intelectuales a través de métodos y estrategias que motiven la participación individual en ambientes educativos acorde con la actividad a realizar.

3.5.La Educación Física desde el punto de vista Sociológico.

El hombre es un ser eminentemente social. Desde niño el busca contactos sociales; inicialmente él forma “el equipo” con sus compañeros de grupo con los del barrio o urbanización donde vive.

Acostumbra a escuchar historias y aventuras que sus compañeros le cuentan acerca de ellos mismos y de otros, principalmente ídolos deportivos o artísticos.

Según Peralta (1998), expresa que:

Cuando los jóvenes buscan los líderes de sus grupos y es también en esta etapa cuando los docentes de todas las áreas y los padres tienen que mantenerse alerta,

¹⁹Natividad Nassif / Universidad Nacional de Santiago del Estero..... tina, 1980-2001..... Miguel Ángel Barreto, José Zavala, Marta Giró, Andrea Benítez

dando el carácter de aquello que no es bueno y hay una distorsión de la personalidad que tendrá hacia una mala interpretación de lo bueno, es necesario dirigir las actividades del grupo hacia el deporte en él hay oportunidad de ejercitar muchos valores sociales. (p.30)

Es obvio, que en la Educación Física y el Deporte es necesario que los docentes sean cuidadosos, ya que mal guiados, ellos pueden crear efectos socialmente negativos como el liderazgo hacia lo malo, la arrogancia, la intolerancia, egoísmo, falsedad, simulación, repulsión, despotismo y muchas otras formas de respeto a la personalidad humana.

La Educación Física y el Deporte también puede proveer una oportunidad para adquirir buenos hábitos sociales: cortesía, buenos modales, movimientos elegantes, decencia, formas de vestir y conductas de salud, discusión y críticas.

MARCO CONCEPTUAL

Estrategia (del latín *strategema*²⁰, y éste del griego *strategia*, de *strategos*, general, jefe.) proviene del ámbito militar "arte de proyectar y dirigir grandes operaciones militares, llevadas a cabo por los Hoplitas (soldados griegos que llevaban armas pesadas)".

Método: (del latín *méthodus*, camino) modo de decir o hacer algo de manera ordenada. // Fil. Procedimiento para descubrir y discernir la verdad. Etimológicamente método significa "camino para llegar a un fin". Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. El método puede incluir diversas **técnicas**²¹.

Procedimiento acción de proceder // Método de ejecutar ciertas cosas. De un modo más global consideraremos a los procedimientos como maneras de proceder y de actuar a los efectos de conseguir un fin. Dice Coll (1987) "Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta".

Estilo, hace referencia. // Manera, modo, forma. // Hábito, uso. // Manera de escribir o de hablar.

Acciones Gerenciales²²

Son acciones o actividades de tipo gerencial que se caracterizan por ser específicas, asertivas y pertinentes, las cuales se describen en forma sistemática en un plan de acción a seguir, con la finalidad de lograr las metas propuestas en una

²⁰Modelo: Paradigma axiológico configurado por aspectos políticos, teóricos y metodológicos que intentan conceptualizar una "matriz ideológica discursiva" particular a un momento socio-histórico determinado. (Rosales A., 1993).

²¹Claxton, "Vivir y aprender". Edit. Alianza, Madrid, 1987.

²²www.programas-gratis.net/b/diccionario-de-pedagogia-gratis

organización o institución educativa.

Cancha Deportiva ²³

Es una instalación deportiva con medidas acordes e infraestructura y condiciones específicas que reúne uno o varios deportes con medidas exclusivas.

Bienestar Estudiantil ²⁴

Es una coordinación que se encarga de orientar a la población estudiantil. Tiene como misión procurar la mayor cantidad de bienestar posible en los planos académicos, personal-social, y psicológicos, brindando al estudiante una serie de actividades académicas, culturales, sociales, deportivas y recreativas, que apoyen su formación integral.

Educación Física ²⁵

La Educación Física es un proceso sistemático en el cual se educa al individuo mediante el movimiento y sus peculiaridades, poniendo en práctica una serie de actividades y estrategias metódicas, las cuales se cubren o se logran a través de ejercicios Físico, guión- muscular, prácticas higiénicas y recreativas.

Calidad Educativa ²⁶

Proceso mediante el cual se eleva el rendimiento y aprovechamiento de la institución en cuanto a los objetivos, misión y visión del proceso educativo.

Autogestión

Administración y dirección de una institución educativa, asumida colectivamente por el personal y los estudiantes, o por sus representantes.

²³ Diccionario de pedagogía. Pág. 134.

²⁴ *Ibidem*. Ob.cit. 20

²⁵ Diccionario de Especializado de Educación Física. pedagogía. Pág. 34.

²⁶ *Ibidem*. Ob.cit. 21

Toma de Decisiones

Proceso en el que uno escoge entre dos o más alternativas. La toma de decisiones en una organización se circunscribe a todo un colectivo de personas que están apoyando el mismo proyecto.

Motivación intrínseca: Según Robbins (2002) “son las motivaciones internas del ser humano, aquellas que generan actitudes y conductas hacia determinado aspecto que el individuo valora; las recompensas son propias de éste y generalmente corresponde a acciones que le generan satisfacción o placer” (p.520). Este tipo de motivación surge dentro del sujeto, obedece a motivos internos. Toda persona actúa en función de las cosas que le generen beneficios. Es cuando en la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

En la motivación intrínseca, el individuo fija su interés, en este caso por la actividad laboral, demostrando espíritu de superación personal y profesional en la consecución de sus fines, aspiraciones y metas; se observa placer al realizar su trabajo y satisfacción por aprender, participar y crear situaciones productivas en el ámbito laboral.

Motivación Extrínseca: Para Koontz y Weihrich (2004)²⁷, “el individuo trata de realizar sus actividades y de cumplir con sus funciones, principalmente por factores externos del clima organizacional, como por ejemplo las sanciones o por el contrario los incentivos como bonos o remuneraciones especiales” (p. 480). Se estimula desde el exterior ofreciendo recompensa y son los motivadores provenientes del ambiente.

En las instituciones educativas, “el gerente educativo puede ejercer acciones de manera autónoma para motivar a los gerentes de aula, realizando reconocimientos

²⁷Citado por Sacristán, Gimeno. Curriculum: Una reflexión sobre la práctica", Edit. Morata, Madrid, 1988.

públicos y eventos que den a conocer al grupo la importancia y valor de la función del docente tanto dentro como fuera de la institución”²⁸.

Estrategia educativa: Es el sistema de atribuciones institucionales constituido por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos²⁹.

Gestión Académica; Es el proceso de coordinación académica con las otras unidades del área de especialidad y de medios educativos que se encarga de orientar y evaluar la política de diseño de materiales académicos en los aspectos pedagógicos, didácticas y metodológicos³⁰.

²⁸Bixio, Cecilia. Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza - aprendizaje, Edic. Homo Sapiens, Rosario, 1998.

²⁹: <http://www.monografias.com/trabajos35/formacion-personalidad/formacion-personalidad.shtml#ixzz2Ydbwboew>

³⁰Ibídem, Ob. Cit. Pág. 60

MARCO REFERENCIAL

Revisado los repositorios digitales de algunas universidades del país y del exterior, constatamos que en el país y en la provincia no existen trabajos relacionados con la temática que estamos abordando, a nivel internacional si aparecen tesis o trabajos de grado que tiene un enfoque cercano al nuestro en cuanto a gerencia educativa general y no en forma específica a estrategias gerenciales para el área de educación física.

Como referencia de sustento encontramos el planteamiento de Finol, Macano y Pírela, (2004) quienes realizaron una investigación denominada Evaluación de la gestión administrativa del gerente educativo en instituciones de la III etapa de educación básica. En esta investigación se evalúa la gestión administrativa del gerente educativo que desempeña en instituciones de III etapa de educación Básica perteneciente al Municipio Maracaibo, con el propósito de caracterizar la gestión, determinar debilidades y fortalezas y posteriormente formular lineamientos de acción. El estudio se fundamentó teóricamente en Cruz, (1999), Weis, (1992), Mendivil Zúñiga, (1989) y Romero Díaz, (1989) entre otros.

Inciarte y Gil, (2003) realizaron una investigación denominada Clima laboral y Gerencia Administrativa en instituciones educativas. Esta investigación presenta una revisión organizacional en tres instituciones educativas, con el propósito de analizar el contexto de la organización y su clima, a fin de proponer mejoras institucionales.

Iguarán, (2002) realizó una investigación denominada: “Competencias Gerenciales de los Directores y su relación con el proceso de la comunicación en las Escuelas Básicas de las Parroquias escolar N° 6, municipio Maracaibo. La investigación fue de tipo correlacional y de campo y la muestra objeto de estudio estuvo conformado por 167 sujetos, 24 directores y 143 docentes.

Los estudios anteriores se relacionan con esta investigación ya que las mismas presentan un abordaje de los aspectos administrativos orientado al logro de niveles de participación, de tal manera que los actores intervinientes en la vida escolar se comprometan a generar procesos de transformación

CANTON SAN MIGUEL DE BOLIVAR³¹

Nombre Oficial del Cantón: San Miguel de Bolívar

Localización: Se encuentra ubicada a 21 km. de Guaranda la capital de la provincia Bolívar.

LIMITES POLÍTICOS El cantón San Miguel de Bolívar se encuentra limitado al Norte por el cantón Chimbo y el cantón Guaranda; al Sur por el cantón Chillanes; al Este por el cantón Colta (Prov. Chimborazo) y al Oeste, por el cantón Montalvo (Prov. de Los Ríos).

San Miguel de acuerdo al Censo Poblacional realizado en el año 2001, cuenta con el siguiente número de habitantes: Hombres 13.061 Mujeres 13.688 Total 26.747

Lenguaje: español.

Clima: El clima de San Miguel fluctúa entre los 7 grados hasta los 18 grados en el cantón y algunas parroquias. Superficie: 570.10 km. De extensión Altura: 2469 m.s.m

Área telefónica. 593 – 03

Vías de Acceso: Quito – Ambato – Guaranda – San Miguel, Guayaquil – Babahoyo – San Miguel – Riobamba- Guaranda – San Miguel, Pallatanga (Vía Kelly).

³¹www.sanmiguel-online.blogspot.com/

MARCO LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

Se concibe la educación como un servicio público, en el marco del Buen Vivir.

El nuevo marco legal educativo establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir.

En tal sentido, se re conceptualiza la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de las personas a lo largo de su vida” y por lo tanto “un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” (Art. 26 de la Constitución).

De todo lo anterior se infiere que la educación debe responder “al interés público” y no debe estar “al servicio de intereses individuales y corporativos” (Art. 28 de la Constitución).

Este servicio público que es la educación puede ser ofrecido a través de instituciones públicas, fisco misionales y particulares (Art. 345 de la Constitución), con lo cual se garantiza la libertad de enseñanza (determinada también en el Art. 29 de la Constitución), y se consagra la existencia de la educación particular (confesional o laica), así como de la educación fisco misional, siempre que cumplan con ciertas condiciones que responden al carácter público del servicio educativo, entre las que se destaca en el mismo artículo 345 el que en todos los centros educativos se deben ofrecer “sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social”.

Sección sexta Cultura Física y tiempo libre Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las

actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

DE LA LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN.

Que, la Constitución garantiza los derechos del Buen Vivir con un sentido de inclusión y equidad social;

Que, es obligación del Estado generar las condiciones y las políticas públicas que se orientan a hacer efectivo el Buen Vivir y todos los demás derechos reconocidos constitucionalmente tendientes a la protección integral de sus habitantes;

Que, al Estado le corresponde proteger, promover y coordinar el deporte y la actividad física como actividades para la formación integral del ser humano preservan los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación;

Que, el numeral 4 del artículo 11 de la Constitución de la República determina

que“ Ninguna norma jurídica podrá restringir el contenido de los derechos ni de las garantías constitucionales.”;

Que, el artículo 84 de la Constitución manda como obligación de la Asamblea Nacional, por ser un Órgano con potestad normativa, el adecuar formal y materialmente las leyes y demás normas jurídicas a los derechos previstos en la Constitución que nos rige, con el fin de garantizar su cabal cumplimiento;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 118 en concordancia con lo preceptuado en el artículo 120 numeral 6 de la Constitución vigente, es deber y atribución de la Asamblea Nacional ejercer la Función Legislativa y aprobar normas generales de interés común como leyes;

Que, el artículo 227 de la Constitución de la República del Ecuador, determina que:

“La administración pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación.”

Que, conforme manda el artículo 297 de la Constitución de la República, “Todo programa financiado con recursos públicos tendrá objetivos, metas y un plazo predeterminado para ser evaluado, en el marco de lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo.

Las Instituciones y entidades que reciban o transfieran bienes o recursos públicos se someterán a las normas que las regulan y a los principios y procedimientos de transparencia, rendición de cuentas y control público.”; Que, de acuerdo a lo establecido en el artículo 381 de la Constitución de la República,

“El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la

salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los y las deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.”

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Art. 3. Fines de la Educación; son fines de la educación:

g. La contribución al desarrollo integral autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumack Kausay

h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

Art. 6. Obligaciones. Literal e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Capítulo III. De los niveles y subniveles educativos.

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos.

El nivel de Educación General Básica, se divide en 4 subniveles:

4.- Media superior, que corresponde a 8º, 9º y 10º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- **Por el propósito**

La investigación al ser **aplicada** esta nos orientó en la búsqueda de soluciones alternativas prácticas, iniciando desde la idea de la investigación hasta la aplicación de las estrategias de cambio para motivar el mejoramiento de la gestión educativa en el área de le educación física.

- **Por el nivel**

La investigación es **descriptiva** se utilizó esta investigación para buscar específicamente las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades. Mediante el diagnóstico. Permite medir de forma independiente los conceptos o variables a que se refieren sin establecer relaciones causa-efecto para poder construir instrumentos de medida válidos y confiables

- **Por el lugar:**

Es de **campo** porque el proceso de Investigación nos señaló sobre las informaciones obtenidas directamente de la realidad, en el lugar de los hechos, permitió al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se consiguió los datos.

- **Por el origen**

Es **bibliográfica**, Porque durante el proceso de búsqueda de información en las fuentes bibliográficas, nos ayudó a determinar cuál es el conocimiento existente en el área de educación física que debemos utilizar para fundamentar el estudio y la estrategia de cambio.

- **Por la dimensión temporal**

Es un tipo de estudio **transversal**, que en un solo momento temporal; permitió estimar la magnitud y distribución de una causa o condición en un momento dado, trabajo de investigación se llevó a efecto en el período académico 2013-2014.

- **Por el tiempo de ocurrencia**

Es **retrospectivo** porque básicamente se puede decir que este tipo de estudios ayudó a buscar las causas a partir de un efecto que ya se presentó. Los estudios retrospectivos parten de un efecto y regresan a buscar la causa. Es como si fuésemos hacia atrás, por esto es retrospectivo.

- **Técnicas e instrumentos.**

Las técnicas al ser de carácter práctico y operativo que nos ayudó en la recolección de datos sobre el hecho estudiado. Las técnicas utilizadas para esta investigación fueron:

La encuesta:

Según Rojo, Miguel. En su libro Metodología de la investigación (2001), es un formulario impreso, que el sujeto llena por sí mismo y cuyas preguntas previamente elaboradas son significativas para la investigación estuvo dirigida a toda la muestra, los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad, y sirvió para conocer el criterio que tienen los encuestados con relación al tema que se está investigando; con el fin de determinar las causas y efectos y buscar las alternativas para corregir el problema de la no aplicación de estrategias gerenciales para la gestión académica.

Observación

El propósito de la aplicación de este método es obtener información sobre las características de las acciones que se desarrollan en la comunidad, y constatar los elementos significantes para comprender el papel de las mismas en su accionar en los escenarios de su influencia.

La observación efectuada fue de tipo directa y encubierta, ya que se realizó sobre el terreno pero sin inmiscuirnos en la vida de la comunidad para no modificar su trabajo habitual, y los sujetos que se observaron no sabían sobre que elementos de la realidad se realizaba la observación. Con ella se pudo determinar la forma como trabaja el profesor, que no utiliza estrategias gerenciales en la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de Cultura Física; para proponer formas de trabajo que permitan corregir los problemas existentes en los aprendizajes de los estudiantes

- **Plan de procesamiento y análisis o discusión de resultados**

Para este estudio se procedió de acuerdo a lo que sigue;

1. Definición de la población de estudio a ser encuestada
2. Elaboración del instrumento técnico cuestionario y encuesta
3. Aplicación de la encuesta a los informantes.
4. Representación estadística en cuadros y gráficos de los datos obtenidos en la investigación de campo.
5. Análisis e interpretación de los resultados.
6. Conclusiones y recomendaciones.

- **POBLACIÓN DE ESTUDIO**

Para esta investigación, se trabaja con un grupo de personas necesarias tomadas como referencia de los estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves; tal y como se puede evidenciar en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Determinación de la Población.

AREA EDUCACION FISICA	CANTIDAD DE SUJETOS
PROFESORES	06
ESTUDIANTES H Y M	64
Total	70
Fuente: SECRETARIA DEL COLEGIO Elaboración; Lic. Raúl Jácome Saá	

- **Métodos.**

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes;

- **Método inductivo deductivo:**

La inducción es una forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Y a partir de las observaciones del trabajo realizado por los docentes del área de Cultura Física, en su labor con los estudiantes se establece las generalizaciones en el modelo, siendo este esencial en el proceso de confirmación empírica de la hipótesis planteada.

- **Analítico sintético:** consiste en el análisis de los fenómenos por partes, realizando un análisis individualizado de cada una de ellas, las cuales se

sintetizan en el análisis del problema como un todo, proponiendo soluciones al mismo. Este método marca el camino de lo particular a lo general y viceversa. En el caso de mi investigación, me ayudó a analizar las diferentes metodologías encontradas; para relacionar con la labor del docente con sus estudiantes y elaborar una síntesis, que se aplica en las actividades físico – deportivas.

- **Método Investigación acción**

Facilita la actualización continua de las aspiraciones de determinado grupo; no hay un final para este tipo de investigación. Cuando se satisfacen unas necesidades o se resuelven los problemas, aparecen otras situaciones que ameritan ser atendidas, pero el grupo ya tiene las habilidades de creatividad, motivación y trabajo en equipo para abordarlas pro activamente.

Permitió la participación conjunta del colectivo, todos se sienten importantes y tomados en cuenta para la solución de los problemas.

Por último, permitió operativizar la investigación para cambiar la realidad, orientándose hacia la realización de acciones conjuntas y coordinadas, para la realización de hechos concretos que permitan los cambios.

ESTRATEGIAS DE CAMBIO.

Se procede asumir las siguientes estrategias de cambio como actividades operativas:

- Diseño de la guía de estrategias gerenciales para que el profesor de la especialidad utilice en la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de educación física.
- Reunir al personal para sociabilizar el instrumento a la colectividad educativa de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves de la ciudad de San Miguel de Bolívar.
- Capacitación mediante talleres de trabajo académico.
- Aplicación y desarrollo de estrategias de organización académica en el área de la educación física.
- Evaluar las tareas desarrolladas para retroalimentar y mejorar el contenido de la guía de estrategias gerenciales para que el profesor de la especialidad utilice en la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de educación física.

ESTRATEGIAS DE CAMBIO.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA GESTION ACADEMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN EL ÁREA DE EDUCACION FISICA

AUTOR. Lic. Víctor Raúl Jácome Saá

DIRECTOR: Msc Alberto Carrera Guerra.

ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA GESTION ACADEMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN EL ÁREA DE EDUCACION FISICA CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ANGEL POLIBIO CHAVES DE SAN MIGUEL DE BOLIVAR. PERIODO LECTIVO 2013.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física moderna dista mucho del concepto que se ha venido barajando hasta casi finales del siglo XX. En aquellos momentos, podríamos decir que a partir de los años sesenta y hasta casi los noventa, en España, se pasó de una Educación Física basada en la gimnasia, a una más actualizada fundamentada en el multideporte. ¿Qué significaba esto?..., pues realmente un gran avance para la época, ya que pasábamos de ejercicios individuales y gimnásticos a una Educación Física más grupal, con un mayor componente social y motivante debido a la incorporación de elementos competitivos que además formaban una serie de valores interesantes, como el carácter, el compañerismo, la aceptación de las propias limitaciones, el esfuerzo, etc...

Ya a finales del Siglo XX empiezan a ponerse las bases de la Educación Física moderna. La incorporación de la salud como bloque de contenidos transversal a trabajar. Los diferentes estudios psicopedagógicos que comienzan a otorgar relevancia al aprendizaje motor como relación indisoluble a los procesos de pensamiento. Y la formación de especialistas en Educación Física en Magisterio que fueron asimilando estos principios como parte de la Educación integral del individuo.

Pero el gran salto se produce en la última década, ya en el siglo XXI, en la sociedad del conocimiento, en la que detectamos que la importancia de la Educación Física, deriva no solo de los componentes implícitos que lleva consigo, sino además de la necesidad de incorporar hábitos de vida saludables que como consecuencia de los cambios sociales (vida sedentaria) han ido perdiéndose de la vida cotidiana.

1. En este sentido se plantea el reto para la Educación Física moderna de alcanzar mayores metas educativas con menos medios, lo que obviamente demanda un cambio de conceptualización a todos los niveles:

2. Un nuevo concepto de la Educación Física más educativa, más dirigida a la formación e incorporación de hábitos saludables, al desarrollo de competencias como la de la autonomía personal, por ejemplo.
3. Una visión más amplia de lo que son las motivaciones para la práctica de la actividad física que permitan esa generación de hábitos que comentábamos y menos abandono de la práctica de la actividad física.
4. Una Educación Física que desarrolle más el potencial de nuestros alumnos que no está solo en lo que consiguen hoy, sino en lo que son capaces de mantener y mejorar por sí mismos.
5. Un cambio en las metodologías y en los procesos de evaluación.

En definitiva un reto, una competición con nosotros mismos como docentes, en la línea de conseguir una Educación Física que incluya, y no que seleccione. Una Educación Física moderna, una Educación Física del siglo XXI.



FUNDAMENTACIÓN DE LA GUÍA

Los principios pedagógicos de las asignaturas que integran el campo, orientan la planificación, la instrumentación didáctica y la evaluación de la experiencia de aprendizaje. En este apartado se plantean dichos principios generales y en el siguiente se ofrecen orientaciones específicas por bloque para su aplicación.

La integralidad.

Incorporar una mirada global de las y los adolescentes considerando las características de esta etapa, sus condiciones de vida, los conocimientos, afectos, motivaciones, actitudes, valores, herencia familiar y cultural, así como la idea que tienen de sí mismos, el cuidado y aceptación de su entidad corporal.

El carácter significativo y vivencial.

Vincular los procesos formativos y los aprendizajes esperados en este campo con la vida cotidiana de las y los adolescentes, con sus sentimientos, emociones, intereses y preocupaciones, así como con lo que ocurre en su entorno mediante el acercamiento crítico a situaciones problemáticas, la recuperación de saberes y experiencias previas y el aprendizaje a través de la práctica.

El carácter práctico y transformador.

Orientar lo aprendido hacia la solución de problemas y el fortalecimiento de las capacidades personales para mejorar las condiciones del entorno y aportar a la construcción de un mundo mejor a través de la denuncia de injusticias, la acción organizada y la transformación de las condiciones adversas a la dignidad humana.

Énfasis en la persona.

Colocar como centro de la experiencia educativa al alumno en tanto persona. Esto implica planificar una experiencia educativa en la que el docente incorpore su propia sensibilidad, propicie el trabajo con las emociones y promueva relaciones

interpersonales cálidas, de confianza y de respeto; forje identidades individuales y colectivas sólidas, con base en la conciencia de la dignidad y los derechos humanos; propicie la construcción y la reconstrucción de la autoestima y evite la violencia

Promoción de la autonomía.

Generar situaciones de aprendizaje en las que el alumnado asuma la responsabilidad de su propio proceso formativo, para que actúe con libertad y decisión propia, autoevalúe su aprendizaje, construya su propia escala de valores y desarrolle la autonomía y el juicio crítico.

La comunicación efectiva.

Emplear métodos dialógicos y construir experiencias de aprendizaje y ambientes formativos en los que se fortalezca la autoestima, la práctica del debate, la capacidad de argumentación, la escucha activa, la disposición a comprender lo que el otro plantea y a modificar sus propias posiciones al reconocer mejores argumentos y razones.

La problematización.

Promover el desarrollo del juicio moral y de la conciencia crítica a partir del análisis de situaciones problema que permitan reconocer las tensiones y dilemas del entorno personal y social. En los enfoques de las asignaturas del campo, centrados en el desarrollo de competencias, se destaca la importancia de las situaciones problema como detonadoras de la experiencia educativa, ya que se invita a los alumnos a superar visiones neutrales o explicaciones únicas, a reconocerse como sujetos implicados y a plantearse desafíos para transformar su entorno. La pedagogía de la pregunta y las técnicas de comprensión crítica favorecen el logro de este principio.

El manejo de las nociones y la comprensión de la información.

Generar situaciones de aprendizaje en las que el alumnado busque información en distintas fuentes, aprenda a utilizar los conocimientos para resolver dilemas y casos problemáticos, así como tomar postura y analizar críticamente la información.

El aprendizaje grupal y cooperativo.

Desplegar una experiencia formativa que favorezca la cooperación, el aprendizaje grupal, la capacidad para la toma de decisiones individuales y colectivas, la construcción de consensos y la expresión de disensos, críticas y cuestionamientos.

El juego como medio educativo.

Plantear situaciones que mantengan un carácter lúdico, lo cual implica el gozo, la capacidad de sentir y expresar afectos y emociones, de explorar diversas formas de interacción, de cooperación.

PROPÓSITOS GENERALES DE LA GUÍA

PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULUM EN EDUCACIÓN FÍSICA



Interrelación de los Componentes del Curriculum

Normalmente en cualquier materia, se siguen unas pautas ampliamente aceptadas y reconocidas por todos. Los materiales de apoyo a tal efecto son múltiples y variados, pero en la Educación Física esto no sucede en la misma medida y corresponde a los profesores o a los equipos departamentales del área la tarea de organización y planificación del Curriculum para nuestra materia.

Posiblemente este sea uno de los mayores retos de inicio a los que enfrentarse, ya que supone un gran esfuerzo, por el volumen de trabajo y por el número de decisiones ante las cuales nos debemos enfrentar. Decisiones que en otras materias vienen estructuradas y organizadas de antemano. Por lo tanto, aunque complicada, es una misión apasionante, porque podemos plasmar toda nuestra creatividad e iniciativa casi sin limitaciones.

Con los elementos que contamos debemos elaborar la ecuación que mejores resultados pueda darnos y es por ello que en este contexto de trabajo cobra especial importancia la investigación-acción entendida como la reflexión y revisión constante de los métodos y estrategias que hayamos planificado.

Para nuestra planificación debemos tener en cuenta diferentes elementos, como son: Objetivos y Contenidos a trabajar en el desarrollo de las Competencias. Nivel de los alumnos y contexto para adecuar nuestras estrategias metodológicas a las diferentes situaciones, y planificación de los tiempos en los que se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto lo plasmaremos a través de nuestra planificación curricular de etapa, por ciclo y curso, que derivará en la elaboración y puesta en práctica de las diferentes Unidades Didácticas y Sesiones de clase.

Todo, claro está, entendido desde una perspectiva de trabajo flexible que permita las modificaciones necesarias en la implementación de la planificación pero

evitando siempre caer en la improvisación, dando el sentido adecuado al proceso, que no es otro que el aprendizaje del alumno.

LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO QUE DESARROLLA LA EDUCACIÓN FÍSICA

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Didáctica y Educación Física.

1.1. Conceptualización y relación Didáctica Educación Física.

La traducción de Didaktik, termino alemán, por Didáctica, exige conocer cuál debe ser el contenido de la instrucción, de dónde procede, cómo se utiliza; en definitiva: tener una representación del contenido. Además, la enseñanza sólo es posible si la instrucción se cuida del progreso del aprendizaje del alumno, por eso Comenio presenta una teoría del aprender basada sobre los estadios del desarrollo, enseñar es ser consciente del contenido y del que aprender.

Si tomamos el término en forma sustantiva, se habla de didáctica general como ciencia que trata de la enseñanza escolar en general bajo cualquier aspecto, de normas y principios y estudia fenómenos y leyes. En un segundo momento se especifica y restringe el sentido más amplio del término, reduciendo a un ámbito espacial concreto: el escolar.

Por tanto, el análisis etimológico se inclina hacia una definición de la didáctica como arte o ciencia de la enseñanza. Así, el término enseñanza parece ser el elemento clave que identifica el contenido de la didáctica.

En consecuencia, acercarse históricamente al concepto de Didáctica no solo es descubrir el recorrido temporal sobre su objeto sino definirlo en su autenticidad.

1. En una primera etapa se identifica la enseñanza con el transmitir información o conocimientos. La enseñanza como creación de nuevas conductas y hábitos,

esto es, como condicionamiento

2. La enseñanza como dirección del aprendizaje, como manejo técnico de las situaciones didácticas. Es toda la línea de los modelos tecnológicos.
3. La enseñanza como orientación del aprendizaje. La enseñanza aparece como el arte y la técnica de optimizar las condiciones del desarrollo integral de los sujetos. No solamente se está pendiente de alcanzar resultados parciales sino un desarrollo más global.
4. La enseñanza como articulación de la experiencia extra e intraescolar es una enseñanza que desborda la propia aula, que conecta escuela territorio, dinámica social y dinámica instructiva. Los modelos ecológicos incorporan y operativizan este tipo de planteamiento.

Además de este análisis más o menos especializado que se acaba de hacer, convendría saber cuál es la idea común o usual acerca de la Didáctica. ¿Qué hay detrás de la Didáctica y lo didáctico?:

Los dos tópicos fundamentales de una aceptación vulgar de la Didáctica se refieren, por un lado a que está centrada en la enseñanza en términos genéricos y, por otra, a que incorpora una serie de características de tal enseñanza (facilitación del aprendizaje, presentación adecuada y adaptada a los sujetos, contenidos valiosos, etc.).

Los didactas actuales han desvelado este hecho, y han recuperado para la Didáctica un sentido que, si bien aparecía ya en su etimología, adquiere en la actualidad una nueva dimensión. No es difícil encontrar definiciones del nuevo lenguaje.

Stenhouse define la enseñanza como la estrategia que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad, que no es otra que planificar y organizar el aprendizaje de los alumnos. Y sigue diciendo:

Enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática

del aprendizaje mediante diversos medios.

Tres ideas deben resaltarse respecto al origen etimológico de la Didáctica:

1. Que su significado originario está lejos de reflejar todos los significados que desde Comenio ha ido acumulando.
2. Riqueza de la familia léxica.
3. Su carácter transmisivo y tradicional.

La Didáctica quedaría circunscrita, si nos atenemos a su etimología, al ámbito formalizado.

En suma, Didáctica significa enseñar, término sin duda equivalente en muchos aspectos. La didáctica no es solamente acción transitiva, por más que su larga historia pueda verse. La didáctica y la enseñanza no son términos equivalentes, la didáctica es más amplia que la enseñanza.

Analicemos algunas definiciones del concepto de Didáctica que han aparecido en los últimos tiempos:

Así tenemos que para Fernández Huerta (1964):

La Didáctica estudia el trabajo discente congruente con el método de aprendizaje y, por extensión, recoge el trabajo docente colegiado con el anterior. El fin propio de, la didáctica es la instrucción.

Rodríguez Diéguez (1973) la define como la ciencia y la técnica de la instrucción educativa.

Pérez Gómez (1982) define la didáctica como la ciencia y tecnología del sistema de comunicación intencional donde se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje en orden a optimizar principalmente la formación intelectual.

Fernández (1986), nos propone una conceptualización de la Didáctica como teoría de la enseñanza y del aprendizaje con dos perspectivas:

- a) Práctica-tecnológica que se inscribe en una tecnología que describe y explica.
- b) Describe y explica el fenómeno de la enseñanza-aprendizaje como algo que aparece su realidad. Todo, el quehacer de la Didáctica tendría que partir de la práctica. La didáctica como ciencia del saber tecnológico.

Klafki (1986): La didáctica somete a su consideración la totalidad del acontecer de la enseñanza.

Gimeno (1987): Didáctica es la ciencia que debe comprender y guiar el aprendizaje integrador de la cultura y que al tiempo posibilita al hombre para incorporarse, creativamente a la cultura>). Además, estructura la disciplina como ciencia de la enseñanza, ciencia del aprendizaje en orden a optimizar la función intelectual.

Benedito (1987): Didáctica es, está en camino de ser, una ciencia y una tecnología que se construye desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de, relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje para la, formación del alumno.

Rosales (1988): La didáctica es la ciencia del proceso de enseñanza sistemática en cuanto optimizadora del aprendizaje.

González Soto (1989): Es un campo científico de conocimientos teóricos, prácticos y tecnológicos, cuyo eje central es la descripción interpretación y práctica proyectiva de los procesos intencionales de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en contextos de relación y comunicación para la integración de la cultura con el fin de transformarlas.

ZabaIza (1990): La Didáctica actual es ese campo de conocimientos,

investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Villar Angulo (1990) situó la Didáctica dentro de las Ciencias de la Educación, que explica y estructura metódicamente el proceso instructivo, y que también analiza, dando lugar a distintos modelos de currículo y de enseñanza y como consecuencia de su proyección normativa y de su carácter tecnológico científico, estudia la enseñanza desde el punto de vista de la práctica escolar.

Contreras (1991): La didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas.

Torres Santome (1991): es como la disciplina que estudia la praxis educativa, proporcionando ayuda para reflexionar sobre la reconstrucción del conocimiento que tiene lugar en las instituciones escolares y para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tratando de ser coherentes con unas metas de orden intelectual, social y moral.

De la Torre (1992): Disciplina reflexivo-práctica que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionalmente organizados.

Por medio de esta descripción cronológica queda dibujado el campo semántico de la didáctica y que nos permite conocer el objeto, el carácter de ese conocimiento, su aportación a la ciencia, sus finalidades y como elabora el conocimiento. Es por lo, que nos ofrece el tipo de conocimiento que construye la Didáctica.

Pérez Gómez (1992) señala el carácter artístico de la Didáctica, así considera a la didáctica como ciencia, como arte y como praxis.

La práctica de la enseñanza, es un arte, que exige preparación, habilidades destrezas y técnicas concretas. Pero no olvidemos que la Didáctica es ciencia y tecnología en cuanto que supone una organización del contenido, además supone

un conocimiento de la práctica a utilizar y aplicar.

A partir de lo anterior se pudiera proponer que en la concepción sobre la didáctica se aprecia:

- El objeto: Se ocupa de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos.
- Carácter: Ciencia, Tecnología y Arte.
- Finalidad: Integración de la cultura para intervenir mejorando un estado inicial.
- Elaboración: Desde la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría. Estando de acuerdo con Zabalza (1990) en que, el campo de estudio de la didáctica es práctico, dado que se trata de conocer para integrar la cultura con la finalidad de mejorar la práctica docente. Así podemos diferenciar tres dimensiones en la didáctica:
 - a) Es un campo conceptual.
 - b) Es un campo de investigación.
 - c) Es un campo de intervención.

Por tanto ha de entenderse por Didáctica una ciencia que se ocupa de los procesos de enseñanza aprendizaje en contextos educativos, facilitando la integración de la cultura con el objetivo de intervenir para mejorar a través de la práctica.

Los principales aspectos a considerar en el proceso aprendizaje enseñanza en la educación física pueden resumirse en los siguientes:

- Los conocimientos propios sobre enseñanza, programación y evaluación de los aprendizajes.
- La naturaleza de las actividades.
- El conjunto de estilos que pueda asumir el maestro.
- El carácter lúdico y experimental de las actividades.
- Las múltiples relaciones interpersonales que se generan.

La complejidad de la organización y control de la clase.

La utilización de gran diversidad y cantidad de material didáctico

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

La forma de organización, proviene del latín forma, que significa figura exterior de los cuerpos, es sinónimo de configuración, de estructura, de aspecto, significa la acción y efecto de organizar, disponer y ordenar. Por tanto la Forma de Organización es la configuración o estructura que nos permite dar cierta disposición u orden a las cosas.

La actividad educativa como toda actividad humana se organiza de diferentes formas, las cuales se dan en:

El proceso docente

Las actividades extra docentes

Las actividades extraescolares

El Proceso Docente Educativo (PDE), tiene diferentes formas de organizarse, las cuales son objeto de estudio de la Didáctica, el dominio de las mismas le permiten al maestro o educador enriquecer su quehacer, aprovechar las posibilidades que ellas les ofrecen para hacer una práctica pedagógica eficiente, enriquecedora y desarrolladora.

Existen diferentes definiciones de formas de organización del proceso docente educativo, algunas de ellas son:

“Las formas de organización del proceso pedagógico son manifestación externa del contenido, en ellas se producen las relaciones mutuas que se establecen entre los diversos elementos que componen el proceso, pero ellas son también, partes integrantes del contenido en tanto que son resultados de la experiencia acumuladas

en los modos de actuación profesional”

ACTIVIDADES DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN

FÍSICA ESCOLAR

En la clase de Educación Física aparece una amplia amalgama de componentes que es necesario tener en cuenta como el objetivo pretendido, el número de alumnos/as, el contenido de enseñanza a trabajar...

Debido, pues, a este elevado número de elementos y a su carácter dinámico o cambiante es lógico pensar que, durante el desarrollo de una sesión o período de aprendizaje, sea muy difícil la pervivencia de estilos de enseñanza puros.

Igualmente, la adopción de uno u otro estilo o método de enseñanza no debe provenir de la creencia de que, en cualquier situación, va a dar un resultado inmejorable, puesto que el estilo, para ser eficaz, deberá adaptarse a la Personalidad del profesor, a los alumnos, a la materia enseñada, a los objetivos pretendidos... es decir, al contexto general que domina cada particular situación educativa.

Estrategias Gerenciales para la Gestión Académica de la actividad físico – deportiva en el área de Educación Física.

La Asignación de Tareas

La diferencia fundamental con el mando directo y su modificación, es que el alumno asume parte de las decisiones interactivas referentes a la posición y organización de los mismos y al ritmo de ejecución. Supone un paso más hacia la autonomía e individualización del alumno (Mosston, 1982). Aunque las tareas son las mismas por lo que no existe individualización por niveles o intereses (Delgado, 1991).

Objetivo:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor

Planificación y desarrollo de la clase:

- Está centrada en la organización de la tarea.
- Se parte de una organización muy bien cuidada y de una información inicial, de carácter general, clarificadora.
- Las tareas son planteadas por el docente en forma de circuito o recorrido general, pero las tareas son las mismas, mismo trabajo para todos.
- La organización será masiva o en subgrupos
- Durante la ejecución el profesor administra feedback, estimulando e interactuando con los alumnos.

Evaluación:

- Tiene como único responsable al profesor. Centrada en el producto.

Contenidos:

- Deportes. Enseñanza de la técnica tanto en individuales , de adversario y colectivos
- Preparación física a través de ejercicios físicos
- Actividades físicas en la naturaleza, como piragüismo, vela, acampada, senderismo...

Trabajo por grupos

Objetivo:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor y atendiendo a las diferencias individuales de los alumnos
- Atender a un grupo con diferentes niveles de ejecución y/o intereses

Planificación y desarrollo de la clase:

- Se distinguen diferentes subgrupos dentro de un grupo, en función de: niveles de ejecución (necesidad de valoración previa) e intereses.
- La planificación de las tareas las decide el profesor, siendo distintas para cada subgrupo, así como la información inicial, el feedback, que puede ser individual y específico.
- En el caso de niveles de ejecución puedes existir cambios de nivel (+ o -). En el caso de intereses la elección puede ser fija (a lo largo de una UD) o intermitente.
- Hay que evitar interferencias entre los grupos, por lo que el docente será cercano a todos los grupos y atendiendo a ellos.
- Con respecto al material, existe cierta responsabilidad por parte de los discentes en su colocación, utilización y recogida.

Evaluación:

- Puede ser autoevaluación, por observación del profesor, por pruebas estandarizadas, por test objetivos, etc.

Contenidos:

- Actividades y juegos Deportivos.
- Casi cualquier actividad que el docente pueda trabajar con este proceso.

Programas Individuales

Objetivo:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor pero sin que él esté presente
- Supone el máximo nivel de individualización y concreción curricular, siendo una enseñanza indirecta, a través de una información escrita y/o audiovisual.
- Cada persona tiene un programa adaptado a sus características: el plan lo realiza el docente y lo entrega al alumno.

Planificación y desarrollo de la clase:

- El docente elabora un programa individual de trabajo para cada estudiante
- La planificación de las tareas las decide el profesor, las tareas y la información inicial son distintas para cada estudiante
- El estudiante debe tener un buen nivel de responsabilidad y madurez, así como ser capaz de autoevaluarse de forma continua y actuar de forma autónoma e independiente, siguiendo las indicaciones de los programas en cuanto a lo que tiene que realizar.
- El programa debe cumplir las siguientes características:
 - Comprensible para el alumno
 - Acompañar con dibujos si son necesarios
 - Dar una información general
 - A continuación información específica e instrucciones
 - Se propone una lista o secuencia ordenada de tareas
 - Se describe el ejercicio, el número de veces que se realiza y el tiempo del mismo.
 - Debe tener un sistema de autoevaluación
 - La planificación está basada en la evaluación inicial y sucesiva

Evaluación:

- Depende del docente una vez terminado el programa.

Contenidos:

- Cualquier contenido siempre que el docente lo sepa individualizar

Enseñanza programada

Se caracteriza por utilizar las programaciones lineales y ramificadas (la enseñanza sin error de Skinner, los programas ramificados de Crowder, etc.)

Características: (Delgado 1991)

- La presentación de la materia se realiza en pequeñas dosis de manera que el propio alumno pueda comprobar que lo está realizando correctamente. (Elaboración en pasos pequeños y Verificación inmediata de los resultados)
- Las tareas deben estar organizadas en secuencias lógicas y de forma muy progresiva, accesible para la mayor parte de los alumnos (Organización rigurosamente lógica y participación activa y regulación de la velocidad de asimilación propia)
- Se utiliza continuamente el refuerzo positivo, como consecuencia del éxito de la consecución)

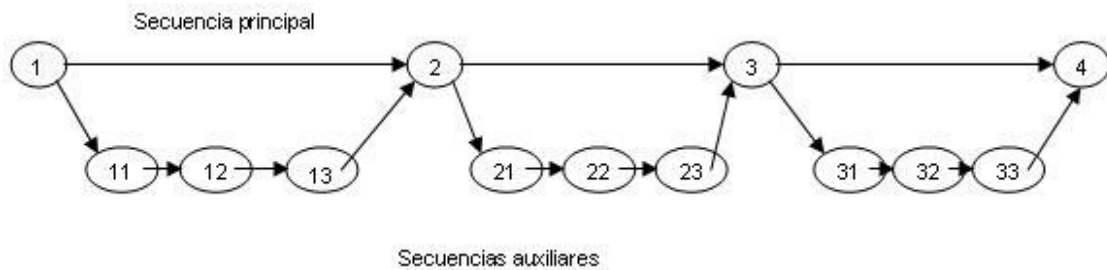
Según Sánchez Bañuelos (1989) podemos distinguir 3 tipos de programas:

Programa lineal o aprendizaje sin error (Skinner): la enseñanza se estructura según unos pasos sucesivos que proponen a la persona metas progresivas accesibles para que tenga un refuerzo continuo. Se presentan, pues, unos pasos con una dificultad diferencial muy pequeña entre los mismos, de forma que el estudiante siempre pueda superar el anterior y pasar al siguiente.

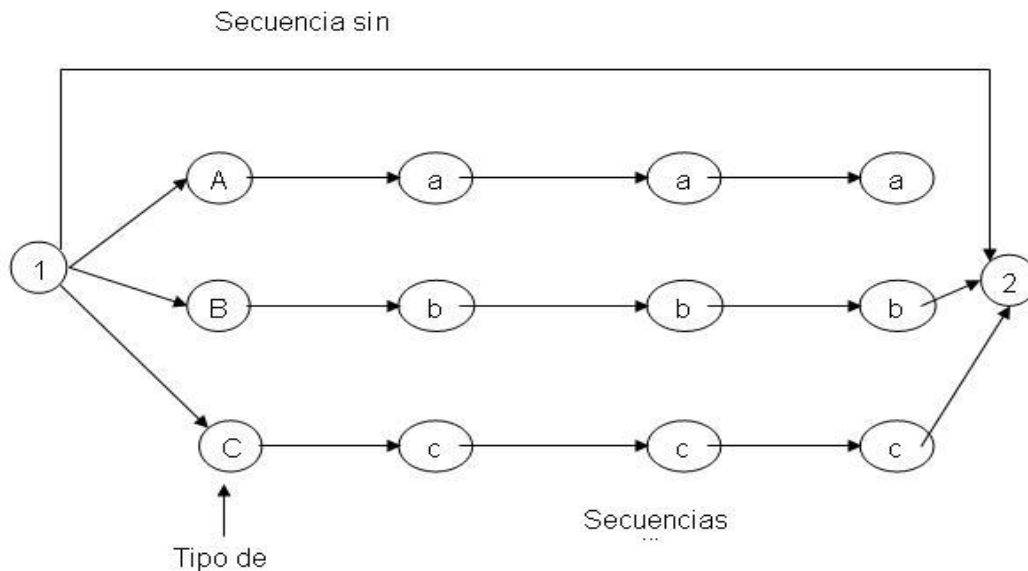


Un claro ejemplo de este planteamiento, lo podemos encontrar en las progresiones de enseñanza para el aprendizaje de un elemento técnico de cualquier deporte.

Programa lineal ramificado por salto (Kay): Plantean unos pasos de mayor amplitud, que los presentados por Skinner, de tal manera que si el alumno es capaz de completar la secuencia principal con éxito, su planteamiento sería equiparable a un programa lineal; pero en el caso de que el alumno tuviera dificultad para pasar de un paso a otro, se ofrece una secuencia auxiliar de refuerzo, con pasos mucho más pequeños, que le facilita de una forma más progresiva, sin error, pasar al paso siguiente.



Programa ramificado (Crowder): se tiene en cuenta los diferentes tipos de error que ha cometido el alumno en cada paso y en consecuencia la secuencia auxiliar está pensada de acuerdo con el carácter de la dificultad que ha encontrado el alumno en su progresión.



Enseñanza Modular

Reúne todas las características del trabajo en grupos, diferenciándose tan sólo en:

- Se le ofrecen al alumno diferentes módulos de aprendizaje, que el alumno elegirá según sus intereses, y su nivel de ejecución
- Existen tantos módulos de aprendizaje como profesores, y dentro de ellos se trabaja en la modalidad de niveles
- Puede resultar un estilo eficaz cuando coinciden en la sala o gimnasio varios profesores y alumnos, lo que permite el reparto de actividades.

Estilos participativos

Este conjunto de estilos se caracterizan fundamentalmente por la participación del alumno en el proceso de E-A realizando funciones típicas del docente, como informar, corregir, evaluar, etc. pero que utilizan también la enseñanza de reproducción de modelos y la técnica de la instrucción directa, sólo que en determinados estilos lo realiza el alumno bajo la supervisión a distancia del profesor.

Se busca proporcionar un mayor número de feedback. Son estilos indicados cuando los grupos son muy numerosos y es difícil que el profesor pueda proporcionar CR a los discentes.

Enseñanza Recíproca

Objetivo:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor y observado por un alumno que toma nota y evalúa.

Planificación y desarrollo de la clase:

- La planificación corresponde por entera al docente (decisiones pre activas). Quien elabora la hoja de enseñanza recíproca y establece las secuencias de tareas con sus correspondientes aspectos a evaluar.
- Se deben elegir pocos puntos a observar, sólo los más significativos.
- Existen criterios de ejecución (correcto-incorrecto)
- La observación debe ser guiada por una hoja de tareas
- Se parte de una organización muy bien cuidada (parejas) y de una información inicial, de carácter general, pero muy clarificadora del proceso. Los alumnos se observan entre sí la realización de los ejercicios (uno ejecutante y otro observador y a la inversa)
- Puede atender a las diferencias individuales de los alumnos (realizar el ejercicio según su ritmo o nivel) sin que esto suponga individualiza, pues sigue siendo el mismo trabajo para todos.

Evaluación:

- La evaluación depende del docente y del alumno que evalúa. Centrada en el producto.

Contenidos:

- Actividades y juegos Deportivos.
- Danzas
- Ejercicios de preparación física
- Aplicación: La mayor dificultad es la capacidad cognitiva que se requiere del alumno.

Grupos Reducidos

Este estilo de enseñanza es idéntico al anterior, lo único que varía, es en la organización de los estudiantes, ya que ésta debe hacerse en pequeños grupos (3-4

alumnos), donde cada alumno posee un rol diferente: uno observa, otro evalúa, otro anota y otro ejecuta. Todos intervienen, intercambiando los papeles cada vez que ejecuta un alumno diferente.

- La tarea es más compleja y se amplía el número de observadores.
- Se utiliza para ejecuciones técnicas adaptadas a la individualidad del alumno y en la iniciación técnico-deportiva.

Microenseñanza

Objetivo:

- Repetición de los ejercicios físicos a realizar bajo el mando del alumno-profesor

Planificación y desarrollo de la clase:

- Es el nivel máximo de participación, puesto que el alumno se convierte en docente.
- La planificación corresponde por entera al docente y al alumno-profesor, quienes elaboran el trabajo didáctico de la sesión.
- Los alumnos-profesores son personas responsables y grandes dominadoras del contenido a trabajar.
- El profesor le explica a los alumnos-profesores los recursos didácticos principales (como dar la inf. Inicial, organizar las tareas, etc.)
- Se parte de una organización muy bien cuidada (pequeños grupos 4-8) y de una información inicial, de carácter general, pero muy clarificadora del proceso.
- Cada alumno-profesor se encargará de un grupo de alumnos para el trabajo de la sesión, a quienes proporcionará II, observará y suministrará feedback.

Evaluación:

- Depende del alumno-profesor. Centrada en el producto

Contenidos:

- Casi cualquier actividad que el docente pueda trabajar con este sistema, pero siempre debe existir un alto grado de conocimiento de la materia por parte de los alumnos-profesores.

Indagación o Búsqueda

Una propuesta metodológica abierta, asentada dentro de los principios del aprendizaje constructivo, debe orientarse hacia la utilización de unos estilos de enseñanza inspirados en técnicas de indagación o búsqueda. Todos ellos van a tener unas características comunes, que en mayor o menor grado quedarán plasmadas a la hora de su puesta en práctica:

- Intervención activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Objetivos orientados no solo a aspectos motrices, también cognitivos y afectivos.
- Rol del profesor enmarcado dentro de una línea de ayuda y facilitación del aprendizaje, en absoluto directivo.
- La verificación de los resultados obtenidos queda patente tanto para el alumno como para el profesor.

Los estilos que se encuadran dentro de esta técnica de enseñanza, también se denominan Estilos Cognoscitivos, entre ellos tenemos: Descubrimiento guiado, resolución de problemas, Socializadores y Creativos o Libre Exploración.

Descubrimiento Guiado

Objetivo:

- Descubrimiento de la respuesta al problema motor planteado por el docente

- Establecer una disonancia cognitiva en el alumno a través de un reto donde tenga que trabajar utilizando la psiquis y su motricidad.

Planificación y desarrollo de la clase:

- Proceso investigativo, no completo, guiado y centrado en el proceso.
- Líneas didácticas de actuación:
 - No indicar la respuesta
 - Esperar siempre la respuesta del alumno (primero verbal, luego motriz)
 - Reforzar las respuestas correctas
 - Ofrece sugerencias adicionales a las incorrectas
 - No enseña mediante el modelo, aunque lo busque en ocasiones
 - Permite mayor participación e implicación cognitiva del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - La individualización depende del tipo de tareas a resolver (respuestas masivas o grupales, o individuales)

Evaluación:

- Se evalúan los resultados a nivel grupal, preguntando qué respuestas han sido las adecuadas

Contenidos:

- Tiene muchas aplicaciones
- Iniciación deportiva
- Actividades en la Naturaleza
- Expresión corporal
- Educación Física de Base (desplazamientos, saltos, giros y lanzamientos...)
- Juegos. Las actividades que propongamos con este estilo van a ser formas jugadas.

La resolución de problemas

Es el estilo más representativo de la técnica de Indagación o búsqueda. El alumno es el verdadero protagonista del proceso de E-A. Es el nivel más avanzado dentro de los estilos cognoscitivos, el alumno debe encontrar la respuesta por sí solo, a través de la búsqueda.

Objetivo:

- Búsqueda cognitiva o motriz de posibles soluciones a los problemas-tarea que plantea el docente
- Repetición de las soluciones para verificar la validez

Planificación y desarrollo de la clase:

- Lo esencial es que el alumno debe buscar y encontrar por sí mismo las respuestas con total libertad.
- El profesor refuerza todas las respuestas, no critica negativamente
- No se busca un modelo único, **TODAS LAS RESPUESTAS SON VÁLIDAS**
- Mayor individualización y respuestas cognitivas.
- Aprendizajes más lentos pero afianzados, y con alto grado de motivación
- Desarrollo de la clase:
 - Presentación del problema o actividad a desarrollar
 - Actuación individual del alumno según su ritmo y capacidad
 - Se animarán y reforzarán las respuestas motrices del alumno con conocimiento de resultados afectivos

Evaluación:

- Depende del docente que evalúa la búsqueda de soluciones al planteamiento

Contenidos:

- Contenidos que no persigan modelos estandarizados
- Actividades físico-deportivas que requieran elevados índices de actividad cognoscitiva (pensamiento táctico en deportes, aquellas que requieran diversas soluciones, adaptación al adversario, etc.)
- Actividades en la Naturaleza
- Expresión corporal
- Educación Física de Base (desplazamientos, saltos, giros y lanzamientos...)
- Juegos. Las actividades que propongamos con este estilo van a ser formas jugadas.

Estilos Socializadores

Se basan en las ideas y teorías de Durkheim y Dewey. Estos estilos atienden una serie de premisas:

- Parten de la base de que las actividades que se proponen son un pretexto para desarrollar la SOCIABILIDAD de los alumnos.
- Diseño con carácter abierto, ya que las propuestas de actividades y situaciones no llegan a una solución única.
- Condiciones para regular el plan:
 - Reunión inicial informativa. En la que se explica el trabajo y los objetivos que se pretenden.
 - Actuación del docente. Dar información, conocer el trabajo de los grupos, orientarles y extrae conclusiones para elaborar la memoria.
 - Actuación del grupo. Trabaja independientemente, elige sus normas y reglas de actuación. Y, como mínimo, hay un jefe de grupo
 - Reuniones periódicas para analizar el trabajo realizado
 - Evaluación grupal
 - Los grupos puede proponer sus actividades

Algunas técnicas grupales pueden ser: la asamblea, lluvia de ideas, philips 66, etc.

Estilos Creativos o de Libre Exploración

Supone el nivel más avanzado de los estilos de enseñanza, ya que trata de ofrecer al alumno la posibilidad de elegir las actividades, la organización, etc. Tomando prácticamente todas las decisiones. Se trata de buscar experiencias motrices libremente por parte del alumno alrededor de un material, de una instalación o de un contenido.

Desarrolla la más alta capacidad cognitiva del ser humano: la creatividad.

Objetivo:

- Desarrollo de la creatividad y respuestas cognoscitivas y motrices

Planificación y desarrollo de la clase:

- Carácter incompleto y abierto de las experiencias de aprendizaje
- Toma de contacto con material o instalación
- Inicio de cualquier contenido con material
- Desarrollo de la clase: (no son pasos obligados)
- Se prepara la organización del material (si lo hubiere)
- El profesor pone normas básicas y permite la libertad total de los alumnos para que jueguen
- El profesor anima a los alumnos
- El profesor anota las respuestas que más le interesen en función de lo que se haya planteado, o simplemente, las más originales
- Tras un tiempo, sienta a los alumnos y pone en común las actividades anotadas y las experiencias vividas.
- Volver a la práctica de forma libre
- El profesor puede anotar de nuevo

Contenidos:

- Educación Física de Base
- Psicomotricidad
- Juegos
- Actividades en la Naturaleza

Se recomienda:

- Desarrollar estos objetivos en un lapso completo del año escolar, de manera que los alumnos comprendan y acepten de mejor grado las actividades que realizan.
- Elaborar material de apoyo que señale de una manera clara, sencilla y correcta los aspectos contenidos en los objetivos.
- Utilizar un vocabulario que se adapte a la edad y nivel cognoscitivo de los alumnos, tanto el material de apoyo como las explicaciones.
- Propiciar discusiones en clase sobre los elementos del material de apoyo, el problema de la contaminación del aire y su influencia en las diferentes actividades físicas.
- Asignar trabajo de consulta una vez que haya verificado que el plantel o comunidad disponga de bibliografía adecuada. Estos trabajos contemplarán sólo los aspectos de los objetivos.
- Utilizar también información relacionada con los objetivos del voleibol que aparezcan en los medios de comunicación social (TV, radio, prensa, cine, revistas, folletos, y otros).
- Reforzar los conocimientos adquiridos en 6°, 7° y 8° grado sucesivamente, sobre el voleibol.

BIBLIOGRAFÍA PARA AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE CAMBIO

Murcia Peña, Napoleón; Jaramillo Echeverry, Luis Guillermo. (2000):

Investigación cualitativa. La complementariedad. Kinesis. Armenia, Colombia.

López Bañuel, Pedro Sáenz. (2001): La educación física y su didáctica. Editorial deportiva. España.

Galera, Antonio D. (2001): Manual de didáctica de la educación física II. Una perspectiva constructivista moderada. Paidós. Barcelona, España

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1. ¿En su calidad de docente aplica estrategias gerenciales en su labor educativa?

En el desarrollo de la entrevista aplicada antes de la socialización de las estrategias de cambio a los profesores del plantel, los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa, desconocían las estrategias gerenciales, porque se consideraban que son útiles para las empresas o establecimientos comerciales; donde se quiere obtener un mayor rédito económico; pero no estaban de acuerdo en que se apliquen en el aula; ya que la educación busca la formación de los estudiantes.

Después de la socialización de las estrategias, el cambio fue notable porque la mayoría de los docentes consideró que el trabajar con estrategias gerenciales, favorece los aprendizajes, y lo que es más importante, permite desarrollar la autonomía en los estudiantes, porque reciben las instrucciones de los docentes y son ellos los que deben tomar algunas decisiones para la ejecución de las actividades, que favorezcan al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño; no solo en los deportes, sino en todas las actividades que se programan en el área de Educación Física.

2. ¿Conoce usted sobre estrategias gerenciales para utilizarles en su labor educativa?

Inicialmente los profesores de Educación Física manifiestan que desconocen de las estrategias gerenciales, porque generalmente se hablaba de métodos y técnicas, como son: método directo, método natural y método mixto; y como técnicas la demostración, la imitación, la repetición; en los cuales siempre debía tener papel preponderante el profesor, que era el responsable de realizar todos los ejercicios para cumplir con la demostración; que luego sería imitada por los estudiantes y en base a las repeticiones se alcanzaban los aprendizajes.

Posteriormente el punto de vista de los compañeros cambia notablemente, porque al conocer acerca de las estrategias gerenciales, va descubriendo que el rol preponderante lo debe tener el estudiante; ya que en su calidad de docente proporciona las instrucciones necesarias, da a conocer lo fundamental de cada actividad, y en función del trabajo de equipos, son los estudiantes los que en buenas cuentas realizan toda la actividad; respetando las diferencias individuales; pero también favoreciendo la formación integral y brindando la oportunidad de trabajar no solo en un determinado deporte, sino en todas las actividades, señaladas como contenidos de aprendizaje para el área de Educación Física.

3. ¿Considera usted que las estrategias gerenciales son importantes en su actividad académica?

Como se mencionó en la primera interrogante, los docentes estimaban que las estrategias gerenciales no estaban con ellos, porque su rol de profesor le obligaba a enseñar conocimientos a los estudiantes, que en esta área estaban orientados a la realización de varias actividades, para el desarrollo y fortalecimiento físico del cuerpo; porque consideraban que debía cumplirse aquello de “mente sana en cuerpo sano”; sin que se logren los resultados esperados; y ello se podía ver, cuando los deportistas o atletas de otras naciones se destacaban en las diferentes competencias que se realizan a nivel mundial; mientras nuestros participantes ocupaban puestos secundarios; sin que se pueda corregir esta problemática.

Posteriormente y luego de observar la implementación de las estrategias gerenciales en el aula; la visión del trabajo del docente en el área de Educación Física da un vuelco total; porque se piensa que es de gran importancia trabajar las estrategias gerenciales en la gestión académica; primero, porque todo cambia y el profesor también lo debe hacer; segundo porque se brinda la oportunidad al estudiante de tomar decisiones e irse independizando de las normas, reglas y más disposiciones que da el profesor en el desarrollo de una clase; lo que favorece al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, obteniéndose resultados muy alentadores en la formación de los estudiantes.

4. ¿Se ha capacitado en el área de estrategias gerenciales?

En la aplicación de la primera entrevista, el personal docente del área de Cultura Física reconoce que no recibió nunca capacitación con el tema de las estrategias gerenciales, peor aún con gestión académica; porque los eventos de capacitación que se llevaron a cabo, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación y el Convenio firmado con el Gobierno de Alemania, estaba orientada hacia algunas innovaciones metodológicas, con el fin de que los docentes puedan seguir los pasos de un proceso, para mejorar el trabajo del aula, sin cambiar el modelo pedagógico, ni la actitud del docente frente a sus estudiantes.

Al realizar la socialización de la investigación realizada y el trabajo desarrollado en la Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves”, las respuestas son totalmente positivas de parte de los docentes; porque recibieron información, clara, precisa y oportuna relacionada con las estrategias gerenciales y la gestión educativa en la actividad físico – deportiva en el área de Educación Física; tomando en cuenta las diferentes estrategias y los procesos que deben seguirse en cada una de ellas, con el único propósito de lograr el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, que se evalúan a través de los indicadores esenciales de evaluación; con la finalidad de lograr una formación integral de los estudiantes y llegar a los aprendizajes de calidad.

5. ¿Dedica tiempo a su superación académica en relación a su gestión Académica?

Inicialmente consideraban que no había necesidad de alcanzar la superación académica, lo que se ve reflejado en los títulos profesionales que poseen; porque estaban seguros que, con lo aprendido hasta ese momento era suficiente para desempeñarse como profesor; ya que, si se sabía los temas a enseñar, se hacía la demostración y se ordenaba que los estudiantes repitan; y debían estar en condiciones de hacerlo exactamente como fue la presentación del docente; para alcanzar una buena calificación.

En los actuales momentos se considera que es fundamental la superación académica; y motivo de ello, nuestra propia preparación; porque vivimos en el siglo del conocimiento; y hay necesidad de tener la suficiente información con relación a los cambios en las disciplinas de estudio, las metodologías de trabajo y las nuevas formas de laborar en el aula; puesto que el docente deja de ser la persona que enseña, para convertirse en el guía, orientador y problematizador de los aprendizajes de sus estudiantes. A ello hay necesidad de agregar que es vital conocer y saber utilizar estrategias gerenciales para la gestión académica en la actividad física – deportiva; y se lo logra a través de la superación académica.

6. ¿Considera usted que las estrategias gerenciales, contribuyen en el mejoramiento de la gestión académica?

Desde el punto de vista inicial, era imposible creer que los docentes considerarían a las estrategias gerenciales como programaciones que contribuyan al mejoramiento de la gestión académica; porque se ratificaron en que, son actividades que se implementan sin dificultad y con gran éxito en las empresas, casas comerciales y otras actividades, donde se puedan obtener algún tipo de beneficio; pero, que no habían posibilidades para que se las aplique en la gestión académica.

Con el desarrollo de los diferentes eventos programados; los profesores van entendiendo y dándose cuenta que los cambios en educación son muy marcados y que hay la necesidad de pensar, ya no en el proceso enseñanza aprendizaje; sino que es indispensable ir más allá, para tomar en cuenta la labor educativa como gestión académica, que requiere de las estrategias gerenciales para alcanzar el éxito; es decir, para que se desarrollen en cada estudiante las destrezas con criterio de desempeño; lo que le permite actuar en muchos de los casos de forma autónoma, alcanzando así su formación integral.

7. ¿Considera usted las estrategias gerenciales en sus horas clases?

Como existía desconocimiento acerca de las estrategias gerenciales en los docentes, manifestaron que no las consideraban para nada al planificar y desarrollar sus horas clases frente a los estudiantes; y que se basaban en los modelos tradicionales de enseñanza; donde el docente era el personaje principal del proceso de enseñanza aprendizaje, no se tomaban en cuenta las diferencias individuales y peor aún el trabajo en grupo; ya que, solamente en algunos deportes se podía participar en grupo, de lo contrario cada uno competía solo, porque lo importante era triunfar y había que lograrlo de cualquier manera; generando la competencia desleal entre compañeros; porque no se apoyaban para alcanzar el éxito en equipo, sino que buscaban triunfar solos.

Ante los resultados adversos alcanzados en las competencias y las falencias en la formación de los estudiantes, se presenta esta oportunidad para conocer acerca de las estrategias gerenciales, que le permite al docente actuar como el gerente de una empresa, que busca obtener los mejores resultados y más altos beneficios; y organiza su trabajo en el aula tomando en cuenta estas estrategias; en las cuales participan directa y activamente los estudiantes, que deben llegar a tomar decisiones para la realización de las actividades programadas; y de esta forma van siendo cada vez más autónomos e independientes; y esto, ayuda al desarrollo de su personalidad y a obtener una educación de calidad.

8. ¿Planifica actividades de gestión académica de la actividad físico-deportiva tomando, en cuenta las estrategias gerenciales.

La forma como vinieron trabajando desde su ingreso al magisterio en el área de Educación Física, consideran que no ha cambiado mucho, y que resultaba mucho más fácil para ellos realizar uno o dos modelos de plan de trabajo y repetirlos de forma permanente, porque lo importante era tener una guía y se continuaba con la labor de aula; además ya sabían lo que debían enseñar a sus estudiantes; a ello se agrega que no existía un control del desempeño y los avances en las diferentes disciplinas, por lo que no se preocuparon ni de las estrategias gerenciales, peor aún de la gestión académica en el trabajo con los estudiantes.

Las experiencias vividas y la necesidad de cambio en el trabajo que se desarrolla en el aula con los estudiantes, motiva a los profesores del área de Educación Física a pensar en desarrollar una gestión académica en el aula con los estudiantes; apoyados en las estrategias gerenciales de las actividades físicas – deportivas; porque es muy importante lograr que cada estudiante se convierta en el actor de la construcción de su propio conocimiento, trabaje de forma autónoma; y así pueda llegar a su formación integral y la construcción de aprendizajes significativos y funcionales.

9. ¿Para el logro de la gestión académica en clase, considera como estrategia la motivación de sus estudiantes?

Como en la labor cotidiana del aula, se trabajaba con un proceso muy definido, la fase inicial o de calentamiento, luego la fase principal o de desarrollo del tema seleccionado y luego la fase de calma o de finalización de la clase; se consideraba que ya se tomó en cuenta la motivación; porque, como tenían que realizar acciones que aparentemente llamaban su atención, y se interesaban por salir presurosos a las clases de Educación Física, no era necesario pensar en estrategias con las que se promueva la motivación en los estudiantes; además se creía, que esta fase dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, se las debía implementar en materias como Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales o Ciencias Naturales; dada la dificultad para alcanzar aprendizajes.

Actualmente consideran que es una equivocación el haber pensado de esa manera; en vista que, es fundamental el que se lleve a cabo en primer lugar la motivación, y que no debe ser para una parte del proceso, sino que debe ser permanente en el desarrollo de la clase; para el efecto debe trabajar con estrategias gerenciales, con el fin de darle una visión diferente al desarrollo de la clase; a la vez que motiva intrínseca a la participación estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje; porque los estudiantes consideran que hay necesidad de superarse, de aprender más y les obliga a realizar el mejor esfuerzo para lograr los objetivos establecidos para la clase.

10. ¿Está de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica para la aplicación de estrategias gerenciales y mejorar la gestión áulica?

En su desempeño profesional como docente del área de Educación Física, cuando buscaban información relacionada con su trabajo, encontraban algunas explicaciones de cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; con el cumplimiento de las fases de los métodos conocidos; pero no aparecía una guía que determine los pasos a seguir, en función de los métodos y estrategias de trabajo para esta disciplina; que aparentemente era de relleno del horario. Existían algunos estudios y propuestas que no estaban claramente definidas; y que se reflejaba en la dificultad para planificar una clase y peor aún para ejecutarla; porque el profesor tenía que hacerlo todo, y el estudiante debía ser un elemento pasivo, que observa, repite y ejecuta una acción establecida; en igualdad de condiciones para todos y con la misma precisión con la que lleva a cabo el profesor.

Todos están de acuerdo ahora en que debe haber una guía de trabajo, en la que se precisen las estrategias gerenciales que el profesor debe desarrollar frente a sus estudiantes, para alcanzar la gestión áulica; porque en este instrumento de trabajo se puede encontrar la caracterización de la técnica, el objetivo que se quiere lograr, así como el proceso a seguir por parte del profesor, para que los estudiantes lleguen a realizar las actividades de forma independiente, buscando la autonomía personal, a través del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

PLAN DE TALLER DE CAPACITACIÓN Y SOCIALIZACIÓN

MAYO Y JUNIO DEL 2013

DÍA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESULTADOS
PRIMERO	Saludo y bienvenida. Finalidad del taller.	Explicación.	Plan.	Conocen lo que se debe alcanzar al final del taller.
14h00 – 15h30	DESARROLLAR LA ASIGNACIÓN DE TAREAS	Reflexión individual. Conocimiento del proceso	Computadora. Proyector.	Reflexión sobre la importancia de emplear la asignación de tareas en el aprendizaje.
SEGUNDO	TRABAJO POR GRUPOS.	Lluvia de ideas.	Pizarrón.	Participación activa.
14h00- 15h30	Explicación del trabajo por grupos y demostración práctica	Taller pedagógico.	Prueba con preguntas abiertas.	Escriben lo que comprenden del tema.
TERCERO	PROGRAMAS INDIVIDUALES.	Exposición.	Computadora. Proyector.	Reafirman los conocimientos sobre los programas individuales para el trabajo en el aula.
14h00- 15h30	Dimensiones. Taller de resultados.	Trabajo grupal.	Papelógrafos.	Conocen cada una de las dimensiones y diferencian los procesos.

DÍA	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESULTADOS
CUARTO	ENSEÑANZA PROGRAMADA.	Explicación.	Plan.	Conocen lo que se debe alcanzar al final del taller.
14h00 – 15h30	Organización de la programación para el trabajo en el aula	Reflexión individual.	Computadora. Proyector.	Reflexión sobre la importancia de utilizar la enseñanza programada.
QUINTO	ENSEÑANZA MODULAR.	Lluvia de ideas.	Pizarrón. Módulo.	Participación activa.
14h00-15h30	Empleo del módulo en el desarrollo de la clase de Educación Física.	Indicaciones. Reflexiones.	Módulo. Fichas de trabajo	Utilización adecuada del módulo en el desarrollo de los temas de trabajo con los estudiantes.
SEXTO	ENSEÑANZA RECÍPROCA	Exposición.	Computadora. Proyector.	Reafirman los conocimientos sobre la definición e importancia de la enseñanza recíproca..
14h00-15h30	Dimensiones. Taller de resultados.	Trabajo grupal.	Papelógrafos.	Conocen cada una de las dimensiones de la enseñanza recíproca.

4. Su profesor sigue un proceso de orientación deportiva en la enseñanza de la actividad físico-deportiva.

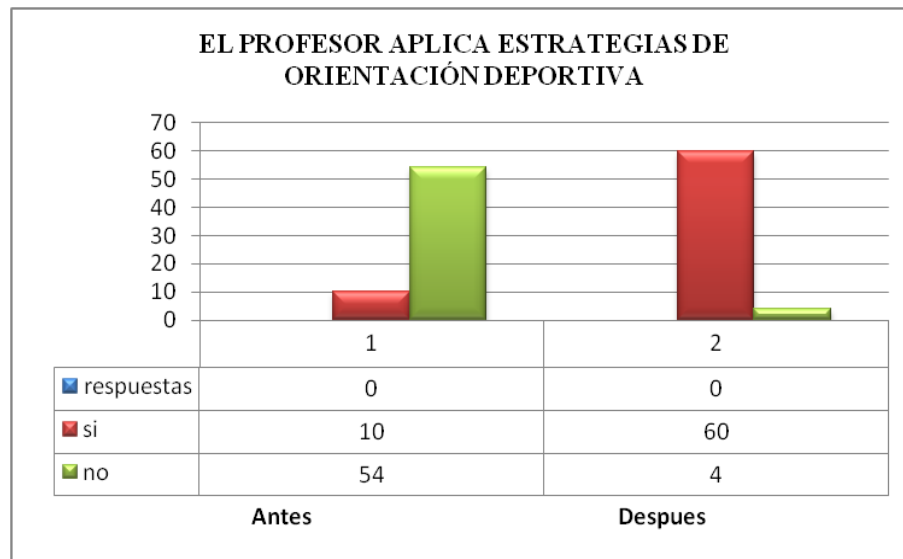
CUADRO 4

RESPUESTAS	FRECUENCIA	
	ANTES	DESPUES
SI	10	60
NO	54	4
TOTAL	64	64

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes.

Elaboración: Lic. Raúl Jácome Saá

GRÁFICO 4



ANALISIS

Del total de los estudiantes encuestados se obtuvieron los siguientes datos a la interrogante Su profesor aplica estrategias de orientación deportiva en la gestión académica de la actividad físico-deportiva, antes respondieron en un elevado número que sus profesores no aplican estrategias de orientación deportiva en la gestión académica, después los criterios cambiaron en relación a los anteriores, la mayor parte de los encuestados aplican las estrategias en la gestión académica.

5. Se evalúan las destrezas desarrolladas en la actividad físico-deportiva.

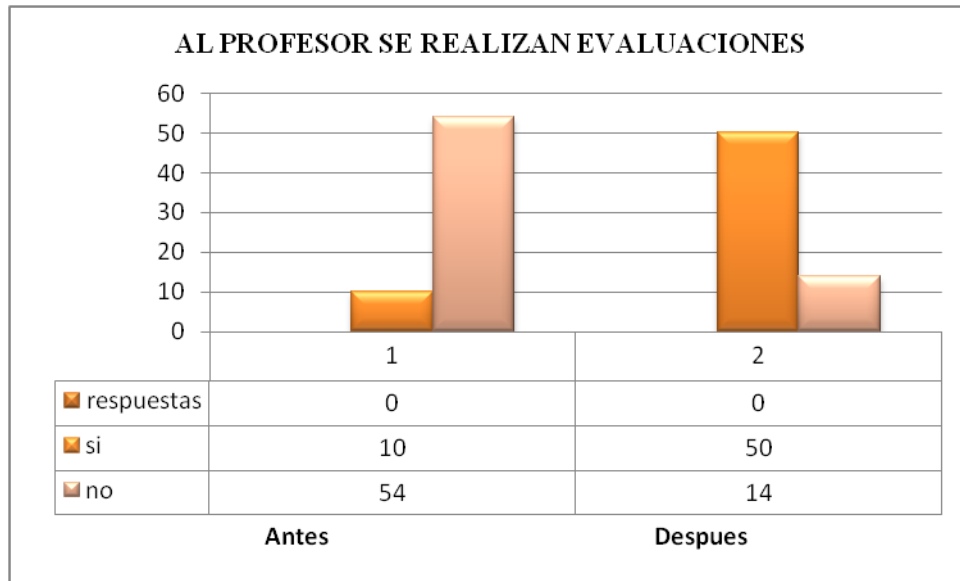
CUADRO 5

RESPUESTAS	FRECUENCIA	
	ANTES	DESPUES
SI	10	50
NO	54	14
TOTAL	64	64

Fuente: Encuesta realizada a Estudiantes.

Elaboración: Lic. Raúl Jácome Saá

GRÁFICO 5



ANALISIS

Del total de los estudiantes encuestados se obtuvieron los siguientes datos, antes la mayoría dicen que no se realizan evaluaciones al desempeño del profesor que sirva para mejorar su efectividad en la gestión académica de la actividad físico-deportiva, Después respondieron en un alto número que si se realizan evaluaciones de desempeño para mejorar su efectividad en la gestión académica.

FICHA DE OBSERVACIÓN.

FICHA N°	FECHA:
ESTUDIANTE:	PROFESOR
ASPECTOS A OBSERVAR	
<ul style="list-style-type: none">- Presta atención a las instrucciones- Identifica los pasos del proceso a seguir- Cumple con las instrucciones dadas- Incluye su decisión para trabajar- Demuestra la destreza desarrollada	
OBSERVACIONES:	

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE	RESULTADOS EX- ANTE	IMPACTO³² (%)	ESTRATEGIAS DE CAMBIO	RESULTADOS EX POST	IMPACTO (%)	
Estrategias Gerenciales	<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar las estrategias gerenciales que el profesor de la especialidad utiliza en la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de educación física. 	40%	Implementación de Talleres de inducción y análisis pedagógico para el contenido del manual	Este objetivo permitió valorar las estrategias que vienen utilizando los profesores en sus clases, estrategias que no atienden a los requerimientos de la teoría gerencial tales como Estrategias disposicionales y de apoyo: Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: Estrategias de control del contexto: Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información. Estrategias	100%	<p align="center">Se mejoró el conocimiento de los docentes</p> <p align="center">Se logró aplicar los contenidos del manual</p>

³²Se considera estos porcentajes tomando en cuenta la información dada por los docentes y directivos según el control de desempeño y solución de conflictos antes de la intervención de la investigación y luego de la puesta en práctica de las orientaciones del manual..

	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la relación existente entre estrategias gerenciales y gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de educación física. 	20%	<p>Segundo Taller de inducción y análisis pedagógico para el contenido del manual.</p> <p>Ley Orgánica de Educación Intercultural</p> <p>Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural</p>	<p>de procesamiento y uso de la información adquirida: Estrategias atencionales: Estrategias de codificación, elaboración y organización, entre otras.</p> <p>Del análisis de la información teórica sobre estrategias y su relación con la gestión académica, se nota una mejora en cuanto al manejo científico técnico de la estrategia, se procuró conducir a la práctica desde el plan de clase o tema en desarrollo.</p>	90%	
		20%	<p>Tercer Taller de inducción y análisis pedagógico para el</p>	100%		

		30%	<p>contenido de la estrategia de cambio</p> <p>Aplicación de las sugerencias teóricas del manual</p>	<p>Se favoreció el conocimiento de los aspectos importantes de las estrategias.</p> <p>Se logró que los docentes participaran en la Aplicación simulada de los micro casos escolares en la gestión académica</p>	100%	
--	--	-----	--	--	------	--

MATRIZ DE EVIDENCIA INVESTIGATIVA

VARIABLE DEPENDIENTE	RESULTADOS EX- ANTE	IMPACTO (%)	ESTRATEGIAS DE CAMBIO	RESULTADOS EX POST	IMPACTO (%)	
Gestión académica.	Diseñar un sistema de Estrategias Gerenciales para mejorar la Gestión Académica de la actividad físico-deportiva en el área de Educación Física con los estudiantes de la	60%	Implementación de un Sistema de monitoreo y seguimiento. Elaboración de un cronograma de visitas para realizar el diálogo académico	Se cumplió con los argumentos relacionados con el objetivo general mediante la realización de talleres de sociabilización y aplicación simulada de los contenidos de la guía que contempla el sistema de estrategias gerenciales.	100%	Se avaló la exposición y desarrollo del manual En la entidad educativa. Se avaló el proceso de gerencia educativa, para comprobar el desempeño de la

	<p>Unidad Educativa del milenio Ángel Polibio Chaves de San Miguel de Bolívar. Periodo lectivo 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer un sistema de estrategias gerenciales para que el profesor de la especialidad utilice en la gestión académica de 			<p><u>Disminuyó el 40%</u></p> <p>Se cumplió el objetivo, tomando en consideración los aspectos anteriores expuestos, y que están incluidos en la guía didáctica.</p> <p>Se recomienda que en el proceso de gestión académica en el área de educación física se aplique los contenidos de la guía y que el sistema sea evaluado permanentemente utilizando la autoevaluación del</p>	<p>programación gerencial en el aula de clase.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>la actividad físico-deportiva en el área de educación física que estará definida en la guía didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la incidencia de la utilización de estrategias gerenciales en la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el 			profesor.		
--	---	--	--	-----------	--	--

	área de educación física.					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES.

Los Compañeros docentes de Educación Física, han sido capacitados con respecto a las estrategias gerenciales, las mismas que tuvieron aceptación y permitirán en el futuro la gestión académica.

No hay oferta con respecto a la capacitación de los docentes de Educación Física, por parte de las instituciones pertinentes, por lo tanto, no se puede hablar de calidad en la educación.

Para el trabajo de aula no se realiza la planificación previa, peor aún se consideran las estrategias gerenciales, ni la motivación, lo que exige de una guía didáctica para la aplicación de las estrategias.

RECOMENDACIONES

Aplicar las Estrategias Gerenciales asumidas en la socialización con los docentes, con la finalidad de mejorar la Gestión Académica.

Solicitar a las instituciones pertinentes capacitar a los docentes en el tema de Estrategias Gerenciales.

Presentar y aplicar las respectivas planificaciones, en las cuales se demostrara las Estrategias Gerenciales, válidas para mejorar la gestión académica.

BILIOGRAFIA GENERAL.

- ALVARADO OYARCE, Otoniel (1999). Gestión Educativa. Enfoques y Procesos. Editorial Fondo de Desarrollo, Primera Edición. Lima Perú. Pp. 217.
- ALVARADO OYARCE, Otoniel (1998). Gestión Educativa. Casos y Ejercicios. Editorial Fondo de Desarrollo, Primera Edición. Lima Perú. Pp. 132.
- ALVARADO OYARCE, Otoniel (1998). Administración de la Educación. Enfoque Gerencial. Editorial Súper Gráfica EIRL. Lima Perú.
- ALVARADO OYARCE, Otoniel (2000). Administración de Personal. Aproximación al campo Educativo. Udegraf S.A., Primera Edición. Lima Perú. Pp. 145.
- ALVARADO OYARCE, Otoniel (1999). Gerencia Educativa. Oportunidades y Desafíos. Universidad Cesar Vallejo, Primera Edición. Trujillo - Perú. Pp. 131.
- ANDER – EGG. Ezequiel. (1996). La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y Técnicas para educadores. Argentina. Pp. 298.
- ARANA, María Elena (1998). Principios y Procesos de la Gestión Educativa. Colección Pedagógica. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 232 .
- ARRIBASPLATA. M. Ynes. QUINTANA. Hugo. (2001). Educación en Valores. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 198.
- BRIGGS, Thomas. JUSTMAN, Joseph. (S/F). Improving Instrucción Through Supervisión. Nueva York, Macmillan. Pp. 5 - 21.

- CALERO PÉREZ, Mavilo. (1992). Supervisión Educativa Integral. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 328.
- CALERO PÉREZ, Mavilo. (1994). Hacia la Excelencia de la Educación. Editorial san Marcos. Lima – Perú. Pp. 202.
- CALERO PÉREZ, Mavilo (1999). Administración Educativa. Ediciones Abedul. Pp. 191.
- CALERO PÉREZ, Mavilo (1999). Estrategias de Educación Constructivista. Editorial San Marcos. Lima – Perú. P. 388.
- CALERO PÉREZ, Mavilo. (2000)- El Profesor del Siglo XXI. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 87.
- CALERO, M. (2000) Proyecto Educativo Institucional, Lima – Perú, 51 p.
- CALERO P.M. (1996), Hacia la Modernización de la Administración Educativa; Editorial "San Marcos", Lima-Perú.
- JAURLARITZAREN ARGITALPEN ZERBITZU NAGUSIA. (1993). La Evaluación del Profesor. Una Visión de los Principales Problemas y Enfoques en Diversos Contextos. Servicio central de publicaciones del gobierno vasco. P. 377.
- FARRO CUSTODIO, Francisco (1986) Planificación y administración de sistemas Educativos I. Bases teóricas. Lima – Perú. Pp. 202.
- FARRO CUSTODIO, Francisco (1995) Gerencia de Centros Educativos. Hacia la Calidad Total. Lima – Perú. Pp. 267.
- FARRO CUSTODIO, Francisco (2001) Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de Calidad. Lima – Perú. Pp. 195.

Web grafía.

- http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica
- <http://www.monografias.com/trabajos12/edfis/edfis.shtml#edu>.

ANEXOS.

UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES



ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVES LUEGO DE ESCUCHAR LA EXPOSICION DE LA ESTRATEGIA DE CAMBIO POR PARTE DEL LIC. RAÚL JÁCOME SAÁ



ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y DESARROLLO ACADÉMICO SEGÚN ORIENTACIONES DE LA ESTRATEGIA DE CAMBIO..



ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y DESARROLLO ACADÉMICO.



ESTUDIANTES EN PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y DESARROLLO ACADÉMICO SEGÚN ORIENTACIONES DE LA ESTRATEGIA DE CAMBIO.



COLISEO MULTIPLE PARA PRÁCTICAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES JUNTO CON EL PROFESOR DEL ÁREA.

DOCENTES DEL AREA DE EDUCACION FISICA ENCUESTADOS Y RECIBIENDO LAS EXPLICACIONES DE LA ESTRATEGIA DE CAMBIO



ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO ENCUESTADOS



ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO ENCUESTADOS





UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"ANGEL POLIBIO CHAVES"
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR-ECUADOR
Bachillerato Internacional



CERTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MSc. Marcelo Valverde, en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa del Milenio "Angel Polibio Chaves", a petición verbal del interesado.

CERTIFICO.

Que el Lic. Víctor Raúl Jácome Saá, con cédula de identidad 0200714087, estudiante de Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Estatal de Bolívar, lleva a cabo el trabajo de investigación para la elaboración de la tesis titulada. **ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO: 2013.** Obteniendo los resultados adjuntos.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al estudiante presentar dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar.

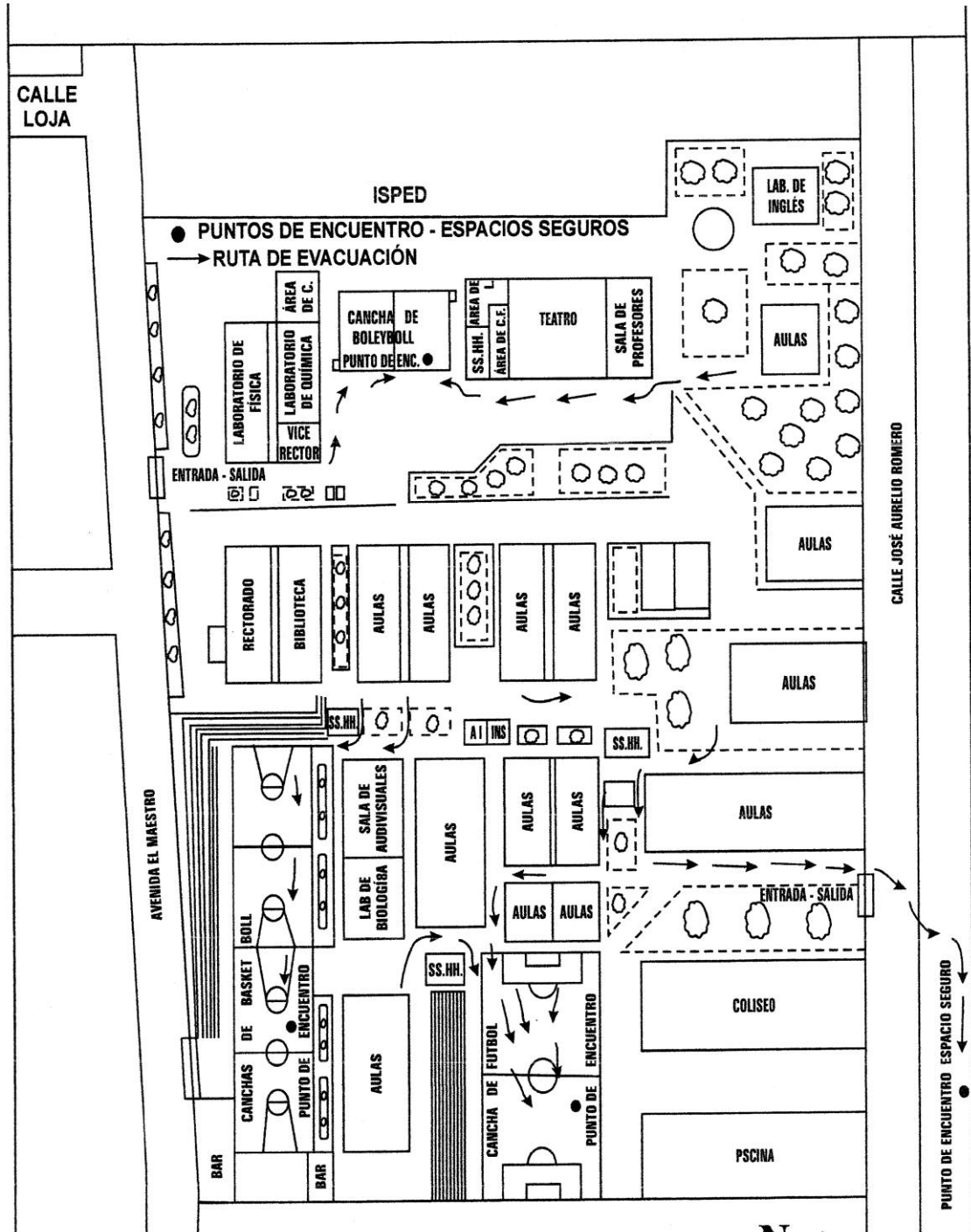
San Miguel, 26 de septiembre de 2013.


MSc. Marcelo Valverde
RECTOR



DIRECCIÓN: Av. El Maestro Barrio 13 de Abril **EMAIL:** colegio_apch_sm@yahoo.es
TELEFONOS: 032650982 032989035 032650415 **WEB:** www.apch.edu.ec

**UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"ÁNGEL POLIBIO CHAVES "**



SAN MIGUEL DE BOLIVAR

AÑO ALECTIVO 2012-2013

ESTADISTICA EDUCACION BASICA SUPERIOR

CURSOS	PARALELOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
OCTAVO	A	18	15	33
	B	17	15	32
	C	21	12	33
	D	12	21	33
	E	16	17	33
TOTAL OCTAVO	5	84	80	164
NOVENO	A	15	17	32
	B	22	11	33
	C	17	15	32
	D	13	19	32
	E	14	16	30
TOTAL NOVENO	5	81	78	159
DECIMO	A	14	17	31
	B	17	13	30
	C	14	19	33
	D	21	10	31
	E	22	9	31
TOTAL DECIMO	5	88	68	156
TOTAL CICLO BASICO	15	253	226	479

- **ENCUESTAS**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS SEÑORES DOCENTES

Estimados docentes.

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación que actualmente se realiza en la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo de la encuesta es recabar información sobre estrategias gerenciales para la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de educación física con los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa del milenio Ángel Polibio Chaves de San Miguel De Bolívar. Periodo lectivo 2013

La información suministrada es de gran importancia para alcanzar el objetivo del estudio, dicho instrumento no requiere de su identificación, pues los datos serán utilizados en relación a las respuestas del total de encuestados. Por toda la colaboración que se sirva prestar a la siguiente, muchas gracias

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	¿Aplica usted estrategias gerenciales en su labor educativa?		
2	¿Conoce usted sobre estrategias gerenciales en su labor educativa?		
3	¿Considera usted que las estrategias gerenciales en su actividad académica son importantes?		
4	¿Dedica tiempo a su superación académica en relación a su gestión Académica?		
5	¿Dedica tiempo a su superación académica?		
6	¿Considera usted que las estrategias gerenciales, contribuyen en el mejoramiento de la gestión académica?		
7	¿Considera usted la gestión académica en sus horas clases?		
8	¿Planifica actividades de gestión académica de la actividad físico-deportiva tomando, en cuenta las estrategias gerenciales?		
9	¿Para el logro de la gestión académica en clase, considera como estrategia la motivación de sus estudiantes?		
10	¿Está de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica para la aplicación de estrategias gerenciales y mejorar la gestión áulica?		

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS SEÑORES ESTUDIANTES

Estimados Estudiantes.

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación que actualmente se realiza en la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo de la encuesta es recabar información sobre estrategias gerenciales para la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de educación física con los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa del milenio Ángel Polibio Chaves de San Miguel De Bolívar. Periodo lectivo 2013

La información suministrada es de gran importancia para alcanzar el objetivo del estudio, dicho instrumento no requiere de su identificación, pues los datos serán utilizados en relación a las respuestas del total de encuestados. Por toda la colaboración que se sirva prestar a la siguiente, muchas gracias

N°	ÍTEMS	SI	NO
1	Su profesor aplica motivaciones en las clases de educación física		
2	Considera que su profesor se ha capacitado en el área de destrezas educativas para la gerencia de la clase		
3	Su profesor utiliza habilidades gerenciales en el desarrollo de la clase		
4	Su profesor aplica tácticas de orientación deportiva en la gestión académica de la actividad físico-deportiva.		
5	Se realizan evaluaciones de su trabajo para mejorar su confianza en la trabajo académica de la actividad físico-deportiva.		

ARTÍCULO CIENTÍFICO

EL TÍTULO:

Estrategias gerenciales para la gestión académica de la actividad físico-deportiva en el área de Educación Física con los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves de San Miguel de Bolívar, período lectivo 2013..

EL AUTOR (A) (S):

VÍCTOR RAÚL JÁCOME SAÁ

LA INSTITUCIÓN:

Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves”.

RESUMEN:

El trabajo que el profesor realiza en el área de Educación Física, siempre fue cuestionado, porque se llevaba a cabo diversas acciones, bajo la exclusiva responsabilidad y dirección del profesor; sin que se permita la participación de los estudiantes en la programación del trabajo; y peor aún en la toma de decisiones, sobre como debe llevarse adelante la labor formativa en el aula.

Ante esta realidad, hay que tomar los correctivos necesarios, y para ello se escogen algunas estrategias gerenciales, con el fin de cambiar la forma de trabajar con los estudiantes y poder desarrollar la gestión académica en el aula, cuando se realizan las actividades físico – deportivas en el área de Educación Física.

Lo que se busca con urgencia es el cambio de actitud del docente frente al estudiante; para que se lo considere como un elemento activo, participativo y capaz de tomar decisiones; ya que las estrategias seleccionadas tienen un proceso a seguir; y el docente en ellas se convierte en un orientador o guía de los aprendizajes, que comparte experiencias y saberes con los estudiantes; y que ellos realizan algunos cambios en la forma de trabajo, pero se comprometen a participar, considerando su propio ritmo de aprendizaje y las características personales.

Los resultados alcanzados con la investigación reflejan la opinión que tienen cada uno de los profesores del área de Educación Física; las autoridades del plantel y los estudiantes en cuanto a la aplicación de estrategias gerenciales en la gestión académica; razón por la cual consideran que debe haber una capacitación real y efectiva para los docentes del área; pensando no solo en enseñar, sino en poder gerenciar el trabajo que se lleva a cabo en el aula; con la finalidad de realizar una eficiente gestión académica en las actividades físico – deportivas del área de Educación Física; pensando en optimizar los resultados alcanzados en la formación integral de los estudiantes; y el incremento del nivel de competitividad por parte de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES:

Estrategias.

Gerenciales.

Gestión.

Académica.

Actividades.

Físico - deportivas.

Calidad.

Liderazgo.

Planificación.

Dirección.

Control.

INTRODUCCIÓN:

La enseñanza aprendizaje de Educación Física requiere de un personal docente capacitado en el empleo de estrategias gerenciales con los estudiantes en el aula, para llevar adelante la gestión académica en las actividades físico – deportivas en el área de Educación Física y que reúna ciertas condiciones como: liderazgo, práctica de valores y gran conocimiento de los contenidos que debe enseñar a sus estudiantes; lo que exige que tenga un dominio completo de lo que son las estrategias gerenciales, y la gestión académica; que le permitirá investigar las características individuales de sus estudiantes, para determinar las diferencias individuales y escoger las mejores estrategias para facilitar los

aprendizajes en el área de Educación Física.

Una vez seleccionadas las estrategias, hay la necesidad de socializar la información con todos los compañeros del área; para analizar, discutir y tomar las decisiones que mejor convengan a la formación integral de los estudiantes; y de esta forma poder cambiar la visión de ellos, que consideran el trabajo en el área como actividades de relleno; debiendo retomar el valor que tiene en el desarrollo armónico de cada uno de nuestros estudiantes, porque hay que pensar que “mente sana en cuerpo sano” no es solo una simple frase, es una realidad evidente a ser alcanzada, para un mejor rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa.

No se pudo desconocer la labor realizada por los docentes en área, en nuestra unidad y las demás instituciones educativas; tomando en cuenta que muchos representantes de todas estas instituciones participaron en diversas competencias; y que recibieron la capacitación, entrenamiento y preparación técnica

de los docentes, para llevar a cabo acciones destacadas, que les permitieron sobresalir personalmente y hacer quedar bien a la institución que representan. Prueba de eso son los trofeos, medallas y reconocimientos que reposan en los planteles y que demuestran la trayectoria vivida en las diversas competencias, tanto a nivel local, como provincial y nacional; que es necesario seguir con esta racha de logros; y por ello la necesidad de trabajar con estrategias gerenciales en la gestión académica.

Para la elaboración de la guía de trabajo, relacionada con las estrategias gerenciales para la gestión de aula, en las actividades físico – deportivas del área de Educación Física inició con la investigación de campo a estudiantes, profesores y autoridades del plantel; luego se llevó a cabo la tabulación de resultados, que nos proporcionó una serie de datos, sistematizados en los cuadros y gráficos estadísticos; más la información obtenida para la fundamentación de la investigación a través del marco teórico científico;

facilitó el trabajo de elaboración y aplicación de la guía; que fue socializada entre los profesores del área, para su discusión, análisis y la implementación de cambios, de ser necesarios de acuerdo con la realidad de la Unidad Educativa.

Con el documento concluido, se logró el compromiso de los profesores de trabajar con las orientaciones de la guía en la aplicación de estrategias gerenciales, resultando compleja su aplicación al inicio; pero, a medida que se fue desarrollando la gestión académica, el trabajo se fue facilitando, porque los docentes comprendieron la labor a realizar y los estudiantes asumieron su rol, con equivocaciones en algunas ocasiones, aciertos en otras; pero tomando en cuenta que los procesos sufrieron cambios, que a la postre fueron positivos para la formación de ellos mismos y lograr un mejor desempeño y rendimiento en el campo físico y deportivo.

De llevarse de forma permanente a la práctica la gestión académica en base al trabajo con los estudiantes utilizando las estrategias gerenciales, el desempeño de los docentes y

estudiantes será eficiente; porque tendrán que trabajar en base al modelo de estrategias gerenciales, investigando la realidad de cada estudiante, para conocer de sus diferencias individuales, capacidades y las destrezas a desarrollar, lo que le obliga al profesor a planificar de acuerdo a las necesidades del estudiantado; dialogando con los padres de familia, para mantenerlos informados de todo lo que ocurre y poder alcanzar su valioso apoyo; en suma, conformando un gran equipo de trabajo, para alcanzar el éxito en la gestión académica y la calidad de la educación en la formación de sus estudiantes.

METODOLOGÍA:

Para llevar adelante la aplicación de la investigación planificada con el tiempo suficiente y oportuno, fue necesario en primer lugar, conocer la realidad y características de los estudiantes seleccionados para la presente investigación, motivo por el cual fue necesario establecer el diálogo con el Sr. Rector de la Unidad Educativa del Milenio, Sr. Presidente del Consejo Estudiantil y Sr. Presidente del Comité Central de

Padres de Familia, con el fin de recabar toda la información pertinente con respecto a la gestión académica en las actividades físico – deportivas del área de Educación Física, el número de estudiantes que participan en este trabajo; el punto de vista de los profesores, estudiantes y padres de familia, con respecto a las estrategias gerenciales y gestión académica, con lo que se pudo obtener datos completos, del trabajo de los docentes del área de Educación Física, y la calidad de aprendizajes alcanzados por los y las estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves”.

Luego se diseñaron y aplicaron los instrumentos de investigación a las autoridades del establecimiento, los 6 profesores de la institución, 64 estudiantes de la Educación General Básica del nivel superior y las autoridades del plantel, quienes respondieron al cuestionario, dando resultados claros y precisos; así como un estimativo de los valores obtenidos; que mostraron sus inquietudes, dudas y temores por el desempeño de los docentes, la escasa coordinación existente, la falta de liderazgo, el inadecuado accionar de

algunos docentes y la poca participación estudiantil en eventos fuera del plantel, así como los resultados alcanzados en algunas participaciones.

Con relación al capítulo metodológico se puede precisar que el método deductivo guió algunos componentes de la investigación, porque se parte del estudio de la realidad del estudiante, para llegar a cada uno de los elementos que participan en su accionar y aplicar los instrumentos de investigación. Ya en el desarrollo del trabajo se considera el método inductivo, puesto que, de la observación del trabajo de cada docente y los estudiantes, se pudo llegar a deducir reglas generales para la calidad de la gestión académica.

En cuanto al método exploratorio ayudó a la recopilación de toda la información relacionada con las estrategias gerenciales del aula como elementos básicos para alcanzar la gestión académica en las actividades físico – deportivas en el área de Educación Física por parte de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves”,

para contar con la base fundamental del trabajo que se desarrolló en el plantel; y con el método de investigación acción se trabajó con la documentación que cuenta el docente, con respecto a las estrategias gerenciales y la gestión académica; donde se pudo revisar cada una de las actividades realizadas y los resultados que se esperaban obtener al finalizar las jornadas de trabajo.

RESULTADOS:

Cuando se lleva a cabo la investigación relacionada con la no aplicación de estrategias gerenciales para la gestión académica de las actividades físico – deportivas en el área de Educación Física, se encontró que en el plantel se necesitaba urgentemente realizar un proceso de capacitación de los docentes, para facilitar nuevas estrategias de trabajo, que permitan un accionar diferente con los estudiantes; con el fin de brindarles de oportunidad de ser parte del proceso de interaprendizaje en el área de Educación Física; porque tendrían la oportunidad de tomar algunas

decisiones frente al trabajo que se va a llevar a cabo en el aula.

Cuando se realiza la socialización de la información relacionada con las estrategias gerenciales y la gestión educativa, se compromete la participación de todos los profesores del área de Educación Física; y en consecuencia la actitud de los estudiantes, docentes y padres de familia cambia sustancialmente, porque se dan cuenta que no solo deben aprender lo que se les enseña, sino que deben participar activamente en el proceso, llegando incluso a tomar decisiones, que son importantes en su formación personal y académica.

Ante estas circunstancias, los profesores del plantel se vieron en la necesidad de optimizar su labor y desempeño profesional orientar su trabajo hacia el empleo de las estrategias gerenciales para llegar a la gestión académica, tomando en cuenta las recomendaciones pertinentes; lo que a su vez facilitó el diálogo con todo el personal para llegar a consensos, se tomaron decisiones que antes se evitaban y se

mejoró el trabajo en el área de Educación Física; lo que a su vez significa mejorar la calidad de la educación en los estudiantes.

DISCUSIÓN:

Cuando se empezó a trabajar con las estrategias gerenciales para la gestión académica de la actividad físico – deportiva en el área de Educación Física con los estudiantes de Educación Básica Superior se observaron actitudes un poco negativas y se pusieron reacios a la implementación de los cambios tanto padres de familia como estudiantes, que no querían aceptar la presencia de nuevas estrategias gerenciales, para el trabajo en el aula; por su parte, la autoridad y los docentes, miran con expectativa que la implementación de las nuevas estrategias en la labor educativa que se desarrolla en el aula con los estudiantes en el área de Educación Física.

CONCLUSIONES:

El docente está en la obligación de ser partícipe directo de los cambios que se dan en el campo educativo; porque los estudios e

investigaciones, van descubriendo especificidades en los estudiantes y en función de aquello, se debe planificar el trabajo de aula y adaptar las estrategias gerenciales, para lograr aprendizajes de calidad y lo que es más importante la formación integral de los estudiantes.

Cuando el personal docente tiene la firme convicción de que la aplicación de las estrategias gerenciales es un valioso instrumento de trabajo, para una eficiente gestión académica por parte de los profesores del área de Educación Física de la institución se podrá tener el convencimiento de que se alcanzará el éxito, con una educación de calidad y la convivencia pacífica de los seres humanos.

RECOMENDACIONES:

Procurar aplicar las estrategias gerenciales en las aulas en el menor tiempo posible.

Fundamentar el trabajo en las nuevas estrategias con el fin de lograr una mejor gestión académica.

Propiciar un trabajo eficiente y eficaz
en la actividad físico – deportiva del
área de Educación Física.

DECLARATORIA

Lic. Víctor Raúl Jácome Saá, autor del tema de Tesis ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ANGEL POLIBIO CHAVES DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR. PERÍODO LECTIVO 2013, declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido presentada por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y la Normativa Institucional vigente.

Lic. Víctor Raúl Jácome Saá
AUTOR