



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**TEMA**

---

ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN  
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZALEZ”  
PERIODO LECTIVO 2022- 2023, SAN MIGUEL-BOLÍVAR-ECUADOR.

---

**AUTORAS:**

ANCHUNDIA BAZURTO JULEXY MARIA

AGUILAR PAZMIÑO LISBETH ALEXANDRA

**TUTOR:**

LICENCIADO, OLMEDO JAVIER MÁRMOL ESCOBAR

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**NOVIEMBRE 2022- MARZO 2023**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**TEMA**

---

ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN  
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZALEZ”  
PERIODO LECTIVO 2022- 2023, SAN MIGUEL-BOLÍVAR-ECUADOR.

---

**AUTORAS:**

ANCHUNDIA BAZURTO JULEXY MARIA

AGUILAR PAZMIÑO LISBETH ALEXANDRA

**TUTOR:**

LICENCIADO, OLMEDO JAVIER MÁRMOL ESCOBAR

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**NOVIEMBRE 2022- MARZO 2023**

## **I. DEDICATORIA**

El presente Proyecto de Investigación lo dedico principalmente a Dios por regalarme todos los días la oportunidad de vida, ser mejor y vencer mis miedos. A mis padres Jacinto Anchundia y Letti Bazurto por su amor, comprensión y ser el sustento durante todo el trayecto de estudios Universitarios. A mis hermanos (as) por el apoyo moral y estar alentándome día a día para que cumpla unos de mis sueños que es de Licenciada de Educación Básica.

**Julexy**

En primer lugar, agradezco a Dios por guiar mi camino y brindarme fuerzas durante este camino, a mi padre quien siempre me inculco valores demostrándome su paciencia y amor para permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis maestros de esta prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar quienes son aquellos que brindaron el conocimiento necesario para alcanzar lo tan anhelado propósito.

**Lisbeth**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Agradecemos primeramente a Dios por la sabiduría y fortalezas necesaria para realizar este proyecto de investigativo. A la Universidad Estatal de Bolívar por permitirnos formar parte de tan prestigiosa Institución y su Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por permitirnos estudiar en sus aulas y formarnos para ser unas profesionales en la docencia.

También, a nuestros docentes que nos brindaron sus conocimientos adquiridos siendo participes en la meta anhelada, dejando huellas agradecemos en especial al Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría quien, con su saber investigativo nos guio en la preparación del presente proyecto.

Al señor Tutor, Lic. Olmedo Javier Mármol Escobar, por sus enseñanzas, orientación, paciencia, confianza y disponibilidad para la culminación de este proyecto.

Finalmente, a la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”, por confiar en nosotras y permitirnos realizar este proceso investigativo con los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica.

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Olmedo Javier Mármol Escobar

#### CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Investigación Educativa titulado **ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZALEZ” PERIODO LECTIVO 2022- 2023, SAN MIGUEL-BOLÍVAR-ECUADOR**, elaborador por los autores: Aguilar Pazmiño Lisbeth Alexandra y Anchundia Bazurto Julexy Maria, egresados de la Carrera de Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, marzo del 2023

.....

Lic. Olmedo Javier Mármol Escobar Msc

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, críticas y propuesta expuestas en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZALEZ" PERIODO LECTIVO 2022- 2023, SAN MIGUEL-BOLÍVAR-ECUADOR.** Elaborado por Lisbeth Alexandra Aguilar Pazmiño y Julexy Maria Anchundia Bazurto, previo a obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su intensidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



Lisbeth Alexandra Aguilar Pazmiño  
C.I. 0202173159



Julexy Maria Anchundia Bazurto  
C.I. 0941763989

Notaria Tercera del Cantón Guaranda  
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez  
Notario



No. ESCRITURA 20230201003P01533

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

LISBETH ALEXANDRA AGUILAR PAZMIÑO

JULEXI MARIA ANCHUNDIA BARURTO

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000011764

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolivar, República del Ecuador, hoy día siete de julio de dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece la señorita LISBETH ALEXANDRA AGUILAR PAZMIÑO, soltera, domiciliada en la parroquia San Vicente del cantón San Miguel, provincia Bolívar, y de paso por este lugar, con celular número 0988146289, correo electrónico [lisbethaguilar3194@gmail.com](mailto:lisbethaguilar3194@gmail.com) y JULEXI MARIA ANCHUNDIA BARURTO, soltera, domiciliada en el sector Lucha de los Pobres de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número 0967057580, correo electrónico [janchundia@mailles.ueb.edu.ec](mailto:janchundia@mailles.ueb.edu.ec), por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneos para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZALEZ" PERIODO LECTIVO 2022-2023, SAN MIGUEL-BOLÍVAR-ECUADOR.** Previo la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

LISBETH ALEXANDRA AGUILAR PAZMIÑO  
C.C. 0202 173159

JULEXI MARIA ANCHUNDIA BARURTO  
C.C. 094176398-9

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ  
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





## DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Aguilar Pazmiño Lisbeth Alexandra y Anchundia Bazurto Julexy Maria portador/res de la Cédula de Identidad No 0202173159 y 0941763989

en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

**Actividades recreativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de Educación Física en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica "Luis Aurelio Gonzalez, periodo lectivo 2022- 2023, San Miguel-Bolívar-Ecuador** modalidad pre grado, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores Aguilar Pazmiño Lisbeth Alexandra y Anchundia Bazurto Julexy Maria aclaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



LISBETH ALEXANDRA  
AGUILAR PAZMIÑO

Lisbeth Alexandra Aguilar Pazmiño



JULEXY MARIA  
ANCHUNDIA BAZURTO

Anchundia Bazurto Julexy Maria

## Contenido

<b>I. DEDICATORIA</b> .....	IV
<b>II. AGRADECIMIENTO</b> .....	V
<b>III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b> .....	VI
.....	VII
<b>V. ÍNDICE</b> .....	IX
<b>VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL</b> .....	XV
<b>VII. ABSTRACT</b> .....	XVI
<b>VIII. INTRODUCCIÓN</b> .....	XVII
<b>1. TEMA</b> .....	- 1 -
<b>3. PROBLEMA</b> .....	- 4 -
<b>3.2. Formulación del problema</b> .....	6
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	7
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	9
<b>5.1 Objetivo general</b> .....	9
<b>5.2 Objetivos específicos</b> .....	9
<b>6. MARCO TEÓRICO</b> .....	10
<b>6.1. Teoría científica</b> .....	10
<b>6.1.1. Actividades recreativas</b> .....	10
<b>6.3. Teoría referencial</b> .....	25
<b>7. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	27
<b>7.1 Enfoque de la investigación</b> .....	27
<b>7.2. Diseño o tipo de estudio</b> .....	27
<b>7.3 Métodos inductivo y deductivo</b> .....	28
<b>7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	28
<b>7.5 Universo y muestra</b> .....	29
<b>7.6 Procesamiento de información</b> .....	29

<b>8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	30
<b>9. CONCLUSIONES</b> .....	44
<b>10. PROPUESTA</b> .....	46
<b>Título</b> .....	46
<b>Introducción</b> .....	46
<b>Objetivos Específicos</b> .....	47
<b>Desarrollo</b> .....	48
<b>Bibliografía</b> .....	57

## ÍNDICE DE PREGUNTAS

Pregunta 1 Conoce sobre las actividades recreativas en educación física? .....	30
Pregunta 2¿Te gustan las actividades recreativas en educación física? .....	31
Pregunta 3¿Has tenido alguna mal experiencia en alguna actividad? .....	32
Pregunta 4¿Participa usted en actividades deportivas fuera de la institución?.....	33
Pregunta 5¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan en su formación integral? .....	34
Pregunta 6¿La realización de actividades recreativas es necesaria para la salud? .....	35
Pregunta 7¿Su profesor/a dispone de materiales didácticos necesarios para la educación física?.....	36
Pregunta 8Dispone usted de materiales como:ulas ulas,balones, zancos,cuerdas y conos. .....	37
Pregunta 9¿Su profesor/a le motiva y le enseña a realizar actividades recreativas? ....	38
Pregunta 10 Dialoga usted con sus padres sobre lo aprendido en educación física. ....	39

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1¿Conoce sobre las actividades recreativas en educación física?.....	30
Cuadro 2¿Te gustan las actividades recreativas en educación física?.....	31
Cuadro 3¿Has tenido alguna mal experiencia en alguna actividad? .....	32
Cuadro 4¿Participa usted en actividades deportivas fuera de la institución? .....	33
Cuadro 5¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan en su formación integral? .....	34
Cuadro 6¿La realización de actividades recreativas es necesaria para la salud?.....	35
Cuadro 7¿Su profesor/a dispone de materiales didácticos necesarios para la educación física?.....	36
Cuadro 8Dispone usted de materiales como: ulas ulas, balones, zancos, cuerdas y conos .....	37
Cuadro 9¿Su profesor/a le motiva y le enseña a realizar actividades recreativas?.....	38
Cuadro 10 Dialoga usted con sus padres sobre lo aprendido en educación física. ....	39

## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 ¿Conoce sobre las actividades recreativas en educación física?.....	30
Gráfico 2¿Te gustan las actividades recreativas en educación física? .....	31
Gráfico 3¿Has tenido alguna mal experiencia en alguna actividad?.....	32
Gráfico 4¿Participa usted en actividades deportivas fuera de la institución?.....	33
Gráfico 5¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan en su formación integral? .....	34
Gráfico 6¿La realización de actividades recreativas es necesaria para la salud? .....	35
Gráfico 7¿Su profesor/a dispone de materiales didácticos necesarios para la educación física?.....	36
Gráfico 8Dispone usted de materiales como: ulas ulas, balones, zancos, cuerdas y conos .....	37
Gráfico 9¿Su profesor/a le motiva y le enseña a realizar actividades recreativas? .....	38
Gráfico 10Dialoga usted con sus padres sobre lo aprendido en educación física. ....	39

## VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

En el presente Proyecto de Investigación se abordó la problemática identificada en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez” donde se encuentra dificultades de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se planteó como objetivo general en determinar la importancia de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física, así mismo, los objetivos específicos en finalidad de la propuesta de investigación que es un plan de actividades recreativas para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto año de EGB.

Por ello, la metodología se desarrolla basándose en un enfoque mixto, en lo que respecta en lo cuali-cuantitativo, por ende, se pudo obtener datos recopilados a través de encuestas y entrevistas que permitió recolectar información de 9 estudiantes y 1 docente.

De esta manera, los resultados de la investigación y su respectiva propuesta muestran que las actividades recreativas son indispensables para el desarrollo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Finalmente es recomendable que los docentes apliquen adecuadamente las actividades recreativas en el proceso de aprendizaje tomando el interés, el ánimo hacia el área d educación física, creatividad para el desarrollo de destrezas y habilidades, de esta manera ejerciendo con recursos deportivos.

**Descriptores:** Actividades recreativas, enseñanza-aprendizaje, Educación Física

## VII. ABSTRACT

In the present Research Project, the problem identified in the sixth-year students of Basic General Education at the “Luis Aurelio Gonzalez” School of Basic Education, where there are difficulties in recreational activities in the teaching-learning process, was addressed.

In addition, it was proposed as a general objective to determine the importance of recreational activities in the teaching-learning process of the Physical Education area, likewise, the specific objectives in purpose of the research proposal, which is a plan of recreational activities for the teaching-learning of sixth year EGB students.

For this reason, the methodology is developed based on a mixed approach, with regard to the qualitative-quantitative, therefore, it was possible to obtain data collected through surveys and interviews that allowed the collection of information from 9 students and 1 teacher.

In this way, the results of the research and its respective proposal show that recreational activities are essential for the development of students in the learning process.

Finally, it is recommended that teachers properly apply recreational activities in the learning process, taking interest, encouragement towards the area of physical education, creativity for the development of skills and abilities, thus exercising with sports resources.

**Descriptors:** Recreational activities, teaching-learning, Physical Education.



## VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación nombrada: “Actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez” periodo lectivo 2022- 2023, San Miguel- Bolívar- Ecuador”.

La importancia del presente radica en determinar las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Luis Aurelio Gonzalez”.

Las actividades recreativas son indispensables para el desarrollo general de los estudiantes en lo físico, cognitivo, afectivo y social, en la mejora de la motricidad fina y gruesa, a través de la propuesta en el área de Educación Física, en formación de valores, conocimientos, autoestima y salud para todo ser humano brindando un ambiente confortable y saludable tanto en lo físico como en lo mental.

Haciendo una visión del presente proyecto, se ha clasificado en los siguientes pasos:

En primer lugar, se realizó la contextualización del problema desde un informe macro, meso y micro. Luego, en la justificación se detalla el interés, importancia teórica y práctica, lo novedoso, utilidad, originalidad de la investigación, impacto, factibilidad y los beneficiarios, además mencionando objetivos generales y específicos que se abordan a la problemática de la investigación que se desea alcanzar soluciones.

También, para la elaboración del marco teórico se tomó en consideración las siguientes teorías: científica, legal y referencial con la finalidad de, llevar a cabo los

subtemas relacionados de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente, se encuentra el marco metodológico con los respectivos enfoques de investigación, diseño, tipos y métodos de estudio, técnicas e instrumento de recolección de datos, universo, muestra, procedimiento de información.

Con toda la información situacional, se estableció el análisis e interpretación de resultados para definir el problema de estudio desarrollándose del mismo las respectivas conclusiones.

Finalmente, se aplicó la propuesta a los estudiantes de sexto año de EGB que es lo más importante de este proyecto y con una encuesta a los estudiantes y una entrevista a la docente se convirtió en la posible solución a la problemática.

## **1. TEMA**

ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN  
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZALEZ”  
PERIODO LECTIVO 2022- 2023, SAN MIGUEL-BOLÍVAR-ECUADOR.

## **2. ANTECEDENTE**

De acuerdo a los autores Gonzales & Rodriguez (2018) las actividades recreativas influye en el progreso integral de los niños de Educación General Básica, se plantea desarrollar un modelo didáctico, estableciendo estrategias lúdicas que favorezcan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los discentes, resaltando también la importancia de los ambientes adecuados, apoyándose a desplegar y desenvolver mediante los juegos todas las destrezas a nivel cognitivo, lúdico, motriz y emocional, de forma que permita relacionarse de manera adecuada y afectiva con su entorno.

Acotando la investigación, se da a conocer que las actividades recreativas ayudan en el desarrollo del cuerpo para que se cumpla dichas actividades debe de existir un espacio adecuado y confortable para el aprendizaje de los estudiantes.

Según los autores (Marquéz Sereno & Perujo Frías, 2018) podemos manifestar que hay varias actividades recreativas que se adaptan a los intereses y necesidades para mejorar un proceso de enseñanza-aprendizaje, estas actividades se gozan con éxito tomando en cuenta el espacio y el tiempo, así como ciertas dificultades que pueden ir surgiendo con la implementación de nuevos materiales didácticos.

En lo que respecta en el tiempo, se realiza una planificación curricular de 40 minutos para poder cumplir con dicha área.

(Pascual Vega, 2021) manifiesta que la expresión corporal es un contenido importante en el área de educación física en las Unidades Educativas, el propósito que se logra a través de las habilidades expresivas, demostrando teorías didácticas para la adquisición de conocimiento. Además, se caracteriza por deficiencias en la implementación del campo de la educación física, cuyas causas son insuficientes durante la formación docente, dificultad en la entrega de contenidos -no habituales, desconocimientos de las actividades recreativas o malas experiencias previas.

Son ciertas la problemática en el área de Educación Física en donde se aborda este proyecto a las estrategias metodológicas, la relación docente estudiante, ambientes de aprendizaje y la importancia de las actividades recreativas.

El futuro del docente juega un papel clave en el desarrollo de la expresión física, ya que, si se analiza el contenido con poco potencial educativo o se da cuenta que esta complicado, por esta razón se realiza una planificación compleja con los objetivos, destrezas y recursos para el proceso del aprendizaje. (Lafuentes, 2022)

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema**

A partir de una observación en la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez” se dio la oportunidad de observar las falencias de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, para este trabajo se analiza los inconvenientes, efectos y posibles causas y características de la problemática.

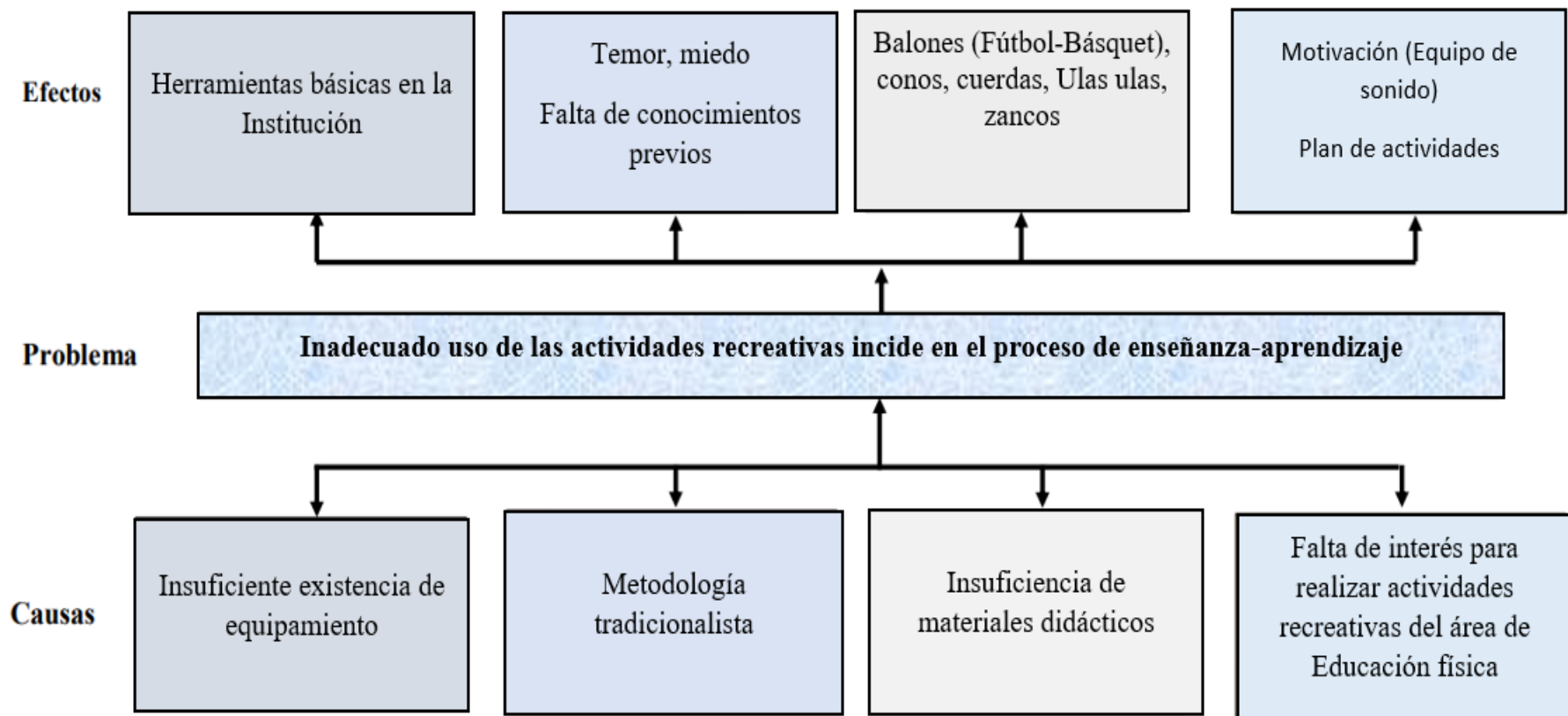
La causa principal es la insuficiencia de equipamientos y materiales, por lo tanto, es un motivo por el cual los estudiantes no puedan desarrollar sus destrezas y habilidades corporales.

Así mismo la siguiente causa es la carencia en estrategias metodológicas que imparte el docente en el área de educación física.

En cuanto a la enseñanza tradicionalista que imparte el docente es otra causa que los niños no toman el interés, el ánimo hacia la asignatura, debido a que las clases carecen de creatividad.

Por último, el escaso de conocimientos del docente hace que los estudiantes no aprendan bien, por lo que se hacen clases improvisadas sin ningún plan de actividades recreativas.

### 3.1.1. Árbol del problema



**Figura 1:** Arbol del problema  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

### 3.1.2. Matriz de Involucrados

<b>Grupos</b>	<b>Intereses</b>	<b>Problemas percibidos</b>	<b>Recursos a utilizar en la investigación</b>
-Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez” -Estudiantes -Docente	Actividades recreativas	-Insuficiencia de materiales didácticos -No existe equipamiento disponible -Falta de interés para realizar actividades recreativas en la asignatura de Educación física -Enseñanza tradicionalista	<b>Materiales:</b> -Balones (Fútbol-Básquet) -Conos -Cuerdas -Ulas ulas -Zancos -vasos

**Tabla 1:** Matriz de involucrados  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

### 3.2. Formulación del problema

¿El inadecuado uso de las actividades recreativas incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes en sexto grado de Educación General Básica, en la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez” periodo lectivo 2022- 2023, ¿San Miguel- Bolívar-Ecuador?



#### **4. JUSTIFICACIÓN**

La ejecución de la presente investigación se justifica sobre las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física, tiene como finalidad dar solución a la problemática existente en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, en la escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”, donde los estudiantes sean capaces de hacer las actividades recreativas de manera fluida, de mayor interés, creativos y puedan desarrollar sus destrezas y habilidades en un ámbito deportivo.

La investigación es importante porque radica en elaborar materiales didácticos para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Educación Física,

Es de gran interés porque permite mejorar las destrezas efectivas para futuros aprendizajes, con esto se sobre entiende que el docente es el principal agente implantador de habilidades para sus estudiantes, con la ayuda de las planificaciones curriculares pueden enseñar en el área ya mencionada. Por tanto, entender que el desarrollo de los niños y niñas se logra a través de la aplicación de actividades recreativas y estrategias metodológicas que representa uno de los ejes transversales para la educación.

Las actividades recreativas son novedosas al presentar una mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en la expresión de pensamientos, ideas, sentimientos, emociones y el estado de ánimo que persisten los estudiantes. Además, se posibilitan la amplitud de movimientos por lo que también se utilizan como ejercicios de flexibilidad.

La investigación es original porque se da diferentes informaciones con diferentes autores de fuentes confiables como: libros, revistas, textos y páginas de internet del portal UEB, todo esto es posible con la ayuda de los docentes y estudiante de la Institución.

La investigación tiene impacto, en el contorno educativo, en el área de Educación Física facilitando al docente que incorpore en las actividades recreativas aquellos conocimientos relacionados con el cuerpo y mente en lo que respecta a las actividades motrices contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

El trabajo enfatiza en su utilidad práctica en el progreso de realización de las actividades como viene siendo el calentamiento y dominio corporal, juegos creativos con los materiales utilizados en la propuesta, relación y recursos para las habilidades de motricidad fina y gruesa.

En este trabajo es factible ya que tuvimos el apoyo de la Lic. Wilma Villena de Educación Física en cuanto nos facilitó la entrada a la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez” favoreciendo en la adquisición de conocimientos recreativos, dinámicos con experiencias éticos creando un clima de confianza con los estudiantes.

Los beneficiarios de esta investigación fueron los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, de igual manera los docentes porque podrán poner en práctica diferentes juegos y actividades recreativas para el mejoramiento del aprendizaje afectivo.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo general**

**OG:** Determinar la importancia de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, en la escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez” periodo lectivo 2022- 2023, San Miguel- Bolívar-Ecuador.

### **5.2 Objetivos específicos**

**OE1:** Diagnosticar el nivel de actividades recreativas presentan los estudiantes de sexto año de EGB en la escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”.

**OE2:** Identificar las causas que afectan la enseñanza-aprendizaje de las actividades recreativas en los estudiantes de sexto año de EGB.

**OE3:** Elaborar un plan de actividades recreativas para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. Teoría científica**

#### **6.1.1. Actividades recreativas**

Las actividades recreativas ayudan a despejar la mente y a olvidar de las responsabilidades u obligaciones. Por lo tanto, una serie de actividades realizadas de una manera voluntaria brinda un cierto modo de relajación y distracción en nuestra vida diaria. (Viñez, 2020)

Tiene como importancia en la vida del ser humano como una actividad fructífera, sino también como movimientos físicos y dinámicos para el aprendizaje. Por su parte, estas actividades suelen ser distintas como son los deportes y los juegos que pueden ser ejecutadas al aire libre de manera armoniosa con la participación de otras personas. (Viñez, 2020)

*Por tanto, permiten un descanso y la ejecución de creatividad al niño dando un interés en el área que se está tratando, de tal manera el docente es responsable que aquellos juegos acoplen a las necesidades del alumnado. Por lo general es recomendable el realizar juegos simples para que la motricidad este por delante.*

Se han convertido en un instrumento para que el docente enseñe libremente los conocimientos y dejar que el ser humano pueda expresarse de una manera espontánea y a través de esta, los estudiantes tienen muchas oportunidades en ambiente armónico, alegre y entusiasta (García , 2009).

*Según los autores manifestaron que las actividades deben ser considerados como una importante actividad en el aula ya que aportan de una manera diferente en adquirir un aprendizaje tanto en su desarrollo físico, mental, emocional y social.*

### **6.1.2. Rol del docente en las actividades recreativas**

El docente es el actor principal en un aula de clase, de tal manera es el guía a la formación del estudiante aquí presentaremos las claves para actuar en una sala de clase:

- Ambiente Seguro para los niños de tal manera se sientan en confianza de sí mismo.
- Aceptación y respeto mutuo entre compañeros.
- Respetar a los estudiantes si en algún momento se siente inseguro de sus habilidades.
- Acoger todo tipo de criterios u opiniones que puede presentarse en la hora clase de esa manera existen un desarrollo tanto de estudiante y docente.

### **6.1.3. Formas de ofrecer actividades recreativas**

Según (Russell, 2018) sugiere ocho formatos programáticos:

- Clubes
- Competencias y concursos
- Paseos y excursiones
- Actividades o eventos especiales
- Participación casual o instalación abierta
- Servicio voluntario
- Taller, seminario o conferencia
- Clases

#### **6.1.4. Beneficios de las actividades recreativas**

##### **6.1.4.1. Beneficios psicoemocionales**

Este tipo de actividad ayuda a confiar en sí mismo en poderla realizar de tal manera enfrentar sin miedo alguno para seguir aprendiendo de las experiencias adquiridas.

##### **6.1.4.2. Beneficios cognitivos**

El poder relacionarse con la sociedad de una manera libre es favorable para el desarrollo de su imaginación y su creatividad.

##### **6.1.4.3. Beneficios sociales**

Entre lo social beneficia en dar a conocer sobre su identidad, grupo o etnia a la que pertenece y prevenir comportamientos antisociales.

##### **6.1.4.4. Beneficios físicos**

La recreación ayuda al desarrollo motor mediante la ejecución de la coordinación, equilibrio de esa manera mejora sus propios movimientos a nivel corporal.

#### **6.1.5 Recreación**

La recreación surgió en los Estados Unidos a finales del siglo XIX como actividad programa con el fin social y la Educación física que ofrecieron programas a “niños de la calle” para satisfacer en sus necesidades y desde entonces cada estadounidense puede obtener títulos en bachillerato, maestría y doctorado en diversas ramas de la recreación. (Salazar, 1996)

Según lo explica Radilla (2023), la recreación es un factor importante que se constituye en la formación integral de los niños(as), por lo cual mejora la calidad de vida proporcionando beneficios como físicos, psicoemocionales, sociales y cognitivos, autoconfianza, relación con otras personas, empáticos, resolver problemas cotidianos, la imaginación, memoria y creatividad, atención y concentración.

La recreación son actividades que producen diversión y una participación activa efectuada de tal manera individual o grupal en la cual se origina un entretenimiento para conservar el desarrollo físico y mantenernos fuertes seguros y llenos de energía y conllevar los desafíos de la vida, además podemos decir en disminuir las diversas enfermedades que se pueden originar. (Chuquimarca, 2022)

#### **6.1.5.1 Importancia de la recreación**

Es fundamental para la salud física, emocional y mental puede ser una actividad divertida y placentera para quienes la practican. Este documento examina la importancia del entretenimiento y como puede mejorar la calidad de vida de las personas ya que proporciona el disfrute de momentos de relax y felicidad. (Viñez, 2020)

#### **6.1.5.2. Beneficios de la recreación física**

- Conocer su identidad u etnia.
- Empatía.
- Ayuda a la resolución de conflictos.
- Mejora su salud mental.
- Fomenta el cuidado de su cuerpo.
- Aceptación de reglas.
- Compañerismo.
- Rendimiento académico.
- Aumenta coordinación, velocidad, agilidad y resistencia

### 6.1.5.3. Objetivos de la recreación

- Fomentar el bienestar social y personal
- Estimular en un desarrollo las actitudes positivas
- Propender por el desarrollo integral del ser humano
- Fortalecer la solidaridad, confianza, deseo, optimismo y sentimiento de fe
- Fortalecer los valores culturales
- Estimular los nuevos hábitos de utilización del tiempo

### 6.1.5.4. Tipos de recreación

**La recreación activa:** Este tipo de recreación implica a la población o al individuo presta servicios y disfruta de los mismos tanto deportiva, dinámica y física e implica mayor actividad motriz.

**La recreación Pasiva:** Es aquella que no existe cooperación de el mismo y no exige actividad física este tipo de recreación está más enfocada en la música, lectura, folclórica y lo artesanal.

*La recreación debe separar actividades de acuerdo al estado de sus edades ya sean niños o adultos de manera de crear mayor seguridad y un eficiente desarrollo en su aprendizaje.*

### 6.1.5.5. Característica de la recreación

- Son actividades que automotivan y se realiza voluntariamente.
- Se realizan de una manera seria y se obtiene la concentración de la persona.
- Contempla formas como participación, expresiones y al desarrollo de la imaginación del participante.
- Son actividades de expresión creativa
- Es constructiva y da beneficio al estudiante.



- Puede proporcionar beneficio al observar la ejecución de actividades de manera económica.
- Ayuda a la comunicación con la sociedad. (Giebenhain, 1981)

#### **6.1.5.6. Valor Educativo de la recreación**

Según (Chuquimarca, 2022) los valores entre participantes en la recreación ayudan al conocimiento personal:

- Respeto en conservar nuestro planeta al momento de realizar actividades en su entorno.
- Crea líderes
- Desarrolla el carácter personal.
- Genera un bienestar físico y mental.
- Proporciona potencialidades a los individuos y participan de manera activa.
- Genera una vida saludable.

#### **6.1.6. Proceso de enseñanza-aprendizaje**

##### **6.1.6.1. Proceso**

Por proceso manifiestan los autores (Aldana & Cardona, 2016) es la continuidad de una serie de pasos para alcanzar el objetivo se alude a varios cambios. En las instituciones educativas generalmente se refiere al aprendizaje que (hace el estudiante) y a la enseñanza que (hace el docente).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un sistema de conocimientos en la dimensión física que se genera estrategias para el estudiante con herramientas de apoyo, el espacio físico y sus condiciones estructurales (pg.19).

### **6.1.6.2. Enseñanza**

Es el proceso donde se transmiten conocimientos particulares o generales sobre la materia que se va a tratar. Por tanto, la enseñanza se limita a propagar los determinados conocimientos y medios diversos.

#### **6.1.6.2.1. Estilo de enseñanza**

Los estilos de enseñanza se refieren a la forma con la que se realiza la docencia, además, hay maneras impartidas como los resultados obtenidos de ellas. Se caracterizan por el máximo control del docente sobre las disposiciones que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje. (Bohren, 2020)

#### **Mando directo**

- Permite gran control de la clase
- Método que realiza la personalidad del docente
- La enseñanza autoritaria y la practica están bajo la autorización del docente

#### **Asignación de tareas**

- Los estudiantes trabajan de manera independiente
- Estimula al trabajo
- El estudiante busca su propia ocupación del movimiento

#### **6.1.6.2.2. Estilos participativos**

Se definen como un conjunto de estilos de enseñanza que se caracterizan fundamentalmente por la participación directa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Micro enseñanza**

Consiste en evaluar una sesión de enseñanza y en base a ello retroalimentaría.

- El estudiante realiza funciones del docente (corregir, informar)
- El estudiante participa en el proceso de enseñanza- aprendizaje

### **Enseñanza recíproca**

- Los estudiantes trabajan por parejas y toman la responsabilidad de ciertas funciones, sobre todo de la retroalimentación
- Este estilo fomenta la colaboración, aceptación y solidaridad entre los estudiantes
- Trata de fomentar la participación del alumno en su proceso de aprendizaje y que este se ponga en el papel del docente

### **Grupos reducidos**

Es una metodología en la que el docente trabaja con un grupo de dos a cinco estudiantes.

- Permite que el docente se centre en pocos estudiantes
- Aula o zona de trabajo independiente

### **6.1.6.2.3. Estilos cognoscitivos de la enseñanza**

Estimula un aprendizaje activo y significativo a través de la experimentación e indagación motriz, lo que traspasa a la toma de decisiones al estudiante.

### **Descubrimiento guiado**

- Desarrollo de habilidades intelectuales y motrices

- Promueve a la espontaneidad y creatividad
- Promueve una mejor relación estudiante- docente
- Consiste en dar indicios del docente a los estudiantes para que ellos lleguen a una respuesta deseada.

## **Resolución de problemas**

El docente plantea un problema t los estudiantes deben de resolverlo y explorar gran variedad de respuestas.

### **6.1.6.3. Aprendizaje**

Es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conductas, conocimientos o valores como resultado del estudio coma la experiencia, el razonamiento y la observación punto.

*El proceso de aprendizaje de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona, por la experiencia u observando a otras personas.*

#### **6.1.6.3.1. Estrategias de aprendizaje**

Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de actividades cognitivas y emocionales, los estudiantes hacen para aprender a ser capaces de planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Por tanto, hacer referencia a las instrucciones o recursos utilizados por los profesores en lo cognitivo, activo, reflexivo y decidir lograr los objetivos de aprendizaje. (Aldana & Cardona, 2016)

*Por otra parte, las estrategias de aprendizaje en cambio, son acciones de pasos o habilidades que los estudiantes adquieren y realizan activamente como*

*instrumento para resolver problemas y requisitos de aprendizaje.*

#### **6.1.6.3.2. Aprendizaje motor**

Según (Lawther, 1978), afirma qué es el cambio relativamente permanente en el comportamiento motriz de los individuos, como resultado de la práctica o la experiencia.

Según (Schmidt, 1982), es el conjunto de procesos asociados a la práctica o a la experiencia como tendentes a provocar cambios relativamente permanentes en el comportamiento de los individuos.

Manifiesta (Riera, 1989), es el establecimiento de nuevas y estables relaciones del individuo con el entorno. Respecto a los cambios producidos por el aprendizaje, dicho autor diferencia: Neurales- Perceptivos y Motores- Personales- Cambios en la relación con el entorno.

*De acuerdo con los autores (Lawther, Schmidt & Riera), el desarrollo motor son aquellos movimientos que ejecuta nuestro cuerpo. Cuando su cerebro detecta señales a ciertos músculos para realizar movimientos.*

#### **6.1.6.3.3. Motricidad del aprendizaje**

Hace referencia a la capacidad que tiene un organismo de generar movimientos o desplazarse, se puede explicar la motricidad como el dominio corporal por parte de la persona, siendo este un conjunto de acciones voluntarias e involuntarias coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras.

#### **6.1.6.3.4. Fases del aprendizaje motor**

##### **Fase Ideomotora (Cognoscitiva)**

Es que no lo hizo en adquirir una idea clara del objetivo alcanzar punto seguido el individuo trata de identificar la información relevante a las existencias de cada situación coma para elaborar un primer plan que contemple la puesta en escena de las operaciones motrices implicadas. (Piña, y otros, 2020)

*Es decir, el alumno forma una imagen mental de la ejecución del movimiento coma por ende es importante que el alumno observe el cómo se realiza a través de un modelo que pueda hacer la ejecución del docente, monitor o la presentación de algún medio visual.*

##### **Fase gruesa (Asociativa)**

Hoy el alumno satisface su necesidad de experimentación del movimiento coma se caracteriza por la unión de uno o varios movimientos para el enriquecimiento de su bagaje motor mundo seguido muchas dificultades cognitivas relacionadas con la comprensión de la tarea se superan coma y el problema ahora es afinar la acción pasando del saber hacer al saber actuar. (Piña, y otros, 2020)

*Manifiesta el uso de músculos de manera de coordinación y control del cuerpo como puede ser sentarse, pararse. andar, correr saltar, entre otros.*

##### **Fase final (Autónoma)**

Inicia la habilidad como ya que la ejecución adquiere mayor calidad con el mínimo de esfuerzo punto seguido el alumno aprende a elegir qué hacer y cuando hacerlo en lugar de concentrarse en cómo hacerlo punto seguido en esta fase el alumno es capaz de compararse y evaluarse en relación al modelo propuesto. (Piña, y otros, 2020)

*Consiste en cortos movimientos para el desarrollo de niños y niñas que va orientado a los brazos y manos que tiene como acción llevar objetos por ejemplo abrir o cerrar la ventanas u puertas, pasar páginas y escribir con un lápiz*

### **6.1.7. Educación física**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la EFE, facilita el conocimiento del cuerpo y practicas corporales permitiendo al estudiante conocer sus habilidades motrices en función de mejorarlas.

Ayuda al análisis democráticamente acuerdos e instrucciones de trabajo entre pares que posibiliten la cooperación y el trabajo en equipo, con el objetivo de minimizar los riesgos que puedan aparecer en las diferentes prácticas de la organización a partir de consideración y evaluación de sus entornos. (Ministerio de Educación, 2016)

Según la OMS la actividad física es movimientos corporales generados por los músculos de nuestro cuerpo. La actividad física también tiene relación con el traslado de un lugar a otro ya sea de la casa a trabajo o viceversa. Se ha demostrado que las actividades más comunes son: caminar, practicar deporte, juegos recreativos, bailar, saltar, correr. etc. que esté vinculado con nuestro cuerpo y con los movimientos de nuestros músculos.

La educación física es muy importante para nuestra salud por que ayuda a prevenir o controlar enfermedades como se puede mencionar las enfermedades cardiacas, accidentes cardiovasculares, hipertensión y diabetes ya que de esa manera ayuda a mejorar la salud mental y a su estilo de vida. (Organización de la Salud, 2022)

## 6.2. Teoría legal

Los Marcos legales que regulan las políticas educativas y responden a las necesidades de conformación de ciudadano ecuatoriano, expresan:

**Artículo 27 de la constitución de la República del Ecuador:** “la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (Ministerio de Educación, 2016)

**Artículo 343 de la Constitución:** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad del desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. “El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. (Ministerio de Educación, 2016)

**Artículo 1:** Ámbito, de la LOE: “(...) garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad (...)”. (Ministerio de Educación, 2016)

**Artículo 3 literal g, de la LOEI, Fines de la Educación:** “La contribución al desarrollo integral, autónomo sostenible e independiente de las personas para



garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay”. (Ministerio de Educación, 2016)

**Objetivo 3, de la política 3.7 del PNBV 2013- 2017:** “Mejorar la calidad de vida en la población” y “Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyen a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población”. (Ministerio de Educación, 2016)

La Educación Física, como parte del sistema educativo en Ecuador, asume la misión de: “incorporar las actividades físicas culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuye a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir”. (Ministerio de Educación, 2016)

**La ley del Deporte Educación Física y la Recreación en su Art.81.-** “De la Educación Física- comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, Bachillerato y Superior, [...]. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas como psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo”. (Ministerio de Educación, 2016)

Es a partir de los mencionados marcos legales, y en consonancia con el proyecto político educativo del país, que el Ministerio de Educación asume el gran desafío de abrir los rumbos del campo disciplinar y adoptar un enfoque crítico e inclusivo, centrado en el sujeto, como constructor de su propio conocimiento sobre cultura corporal y de movimiento que lo rodea, para participar en ella de manera crítica, autónoma y placentera. (Ministerio de Educación, 2016)

En este contexto que el Ministerio de Educación, mediante Acuerdo Ministerial 41- 2014, impulsó el aumento de dos a cinco horas semanales en el área de

Educación Física, y tomó la decisión de iniciar en este año lectivo 2014- 2015 el Programa Escolar de Actividades Física “Aprendiendo en Movimiento” (AeM), con la intención de poner a prueba su lógica y validar su implementación. A partir de la publicación del documento Curricular. (Ministerio de Educación, 2016)

### **6.2.1. Constitución de la Republica del Ecuador**

#### **Sección Sexta. Cultura Física y tiempo Libre**

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria.

**Art 381.** El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación ,como actividades que contribuyen a la salud ,formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo ,barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen Juegos Olímpicos Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa. (Ecuador, Constitución de la Republica, 2008)

### 6.3. Teoría referencial

La recreación en el área de Cultura física se conoce de forma directa en el mundo para mejorar condiciones físicas del ser humano para su calidad de vida.

Las actividades físicas son muy importantes porque pretende en conservar el equilibrio del cuerpo. Los problemas de las actividades en la recreación física es necesario buscar soluciones que permite transmitir como la alegría el desarrollo individual, salud y diversión en ocasiones es algo difícil lograr satisfacer las necesidades que presenta cada estudiante por su diferencia de edades, donde cada una de ellas tiene diferentes características. (Suárez, 2015)

De tal manera se necesita estudiar, planificar y ejecutar planes atendiendo a esta problemática, además, de construir estrategias para desarrollar las actividades educativas que debe manifestarse mediante proyectos y planes con un desarrollo armónico de la personalidad de quienes lo van a realizar. (Suárez, 2015)

Las actividades recreativas se relacionan con la actividad física o mental donde se genera satisfacción, agrado y placer para quien ejecute este tipo de actividad disfrutando de sus aptitudes y desarrollando su personalidad. La recreación también la podemos decir como una acción de recrear, por lo tanto, hace mención a crear algo nuevo y de manera de divertir, alegrar y distraer más allá de sus obligaciones. Es la participación de las personas donde permite restaurar y renovar energías producto de las actividades recreativas. (Iza , 2018)

*En lo que se recalca del nuevo Currículo, es la posibilidad de realizar propuestas de Educación Física de acuerdo al contexto de la Institución, la intención de que los estudiantes se animen a colaborar con las prácticas recreativas de expresión corporal de manera significativas abordando con las habilidades motrices y la interacción ambiental.*

La Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez” perteneciente a la provincia Bolívar en el cantón San Miguel de la Parroquia San Vicente perteneciente a la Zona 5.

Se creó en 1948, geográficamente es un centro educativo rural, su modalidad es presencial en jornada matutina con un nivel educativo: Educación Básica. En lo actual la institución cuenta con 47 estudiantes, con cuatro docentes y personal de servicio 1.

Existen docentes con los subniveles básico preparatorio, elemental, media, también se encuentra docente del área de inglés, laboratorio de cómputo.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1 Enfoque de la investigación**

En esta investigación tiene como enfoque mixto de forma cuali- cuantitativo, se examinó las diferentes actividades recreativas en el área de educación física, que permitió dar respuestas a preguntas concretas.

Además, se realizó una recolección de datos que será sometida a un análisis e interpretación estadístico mediante la técnica e instrumento de recopilación de datos utilizando la encuesta y la entrevista a través de preguntas abiertas y cerradas.

### **7.2. Diseño o tipo de estudio**

Es descriptivo porque se analizó cómo es y cómo se manifiesta la percepción que los estudiantes tienen sobre las actividades recreativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de Educación Física.

Se identificó cual es la importancia de las actividades recreativas que se hacen que exista un aprendizaje acorde a los estudiantes de sexto año de EGB, donde cada uno de los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas. Por lo tanto, la identificación de lo mismo se hizo a través de la recolección y análisis de información de las causas que afectan a la percepción del aprendizaje en el área de educación física.

El tipo de estudio es de campo porque permite la observación de contacto directo del objeto de estudio en forma lo cualitativo y lo cuantitativo con datos reales, también con una exploración bibliográfica que permitió reflexionar analizar y comprender sobre el tema abordado.

### 7.3 Métodos inductivo y deductivo

Se utilizó este método debido que permitió observar la ejecución de un cuestionario físico a los estudiantes. Además de una entrevista realizada para el docente.

**Inductivo:** este método parte de lo particular e individual para llegar a lo general, es decir que nos ayuda a conocer el problema desde el más pequeño para luego realizar el análisis, la experimentación, la abstracción y la intuición para poder identificar los problemas a la hora de aplicar las actividades recreativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Educación Física.

**Deductivo:** este método parte de lo general a lo particular, es decir, que cree a las suposiciones generales verdaderas para luego aplicarla individualmente, ya que, se clasifica en dos grupos de los cuales son la recolección y comprobación, que ayuda a establecer las posibles causas y consecuencias del inadecuado uso de las actividades recreativas inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Educación física.

**Bibliográfico:** se contribuyó con diversa información relacionada a la problemática abordada, en base de las actividades recreativas que debe emplear el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La presente investigación se realizó en la ciudad de Guaranda, cantón San Miguel, Parroquia San Vicente acerca de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, la técnica e instrumento que se realizó para la recolección hoja de datos fue la encuesta y la entrevista la misma que nos permitió obtener la información necesaria para la elaboración de la investigación.

**La Encuesta:** se realizó esta técnica con la población, de esa manera se recolecto datos con relación al tema para posteriormente ser analizado.

**La Entrevista:** se detectó la problemática y se ejecutó la entrevista con preguntas abiertas con relación a las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física donde nos manifiesta información de parte de la docente.

### 7.5 Universo y muestra

La población considerada como una unidad de análisis para el desarrollo de investigación estaba conformada por 9 estudiantes y 1 docente de sexto año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez” en el periodo lectivo 2022- 2023, no se aplicó técnica de muestreo se realizó la investigación con su totalidad de población.

Descripción	Categoría	Frecuencia
Sexto año de EGB	Niñas	3
	Niños	6
	Docente	1
<b>Total</b>		10

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

### 7.6 Procesamiento de información

Mediante la elaboración de la metodología se conoció los tipos de investigaciones, enfoques y métodos que están relacionados a esta investigación, a sí mismo con la aplicación de la encuesta hacia los estudiantes y la entrevista al docente que es por el medio en el cual se recopiló la información, se procedió a realizar el análisis e interpretación de resultados cada una de las preguntas a través de las tablas y gráficos estadísticos donde se presentó con exactitud la cantidad de problemas de la investigación.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EGB

**Pregunta 1. ¿Conoce sobre las actividades recreativas en educación física?**

**Cuadro 1. ¿Conoce sobre las actividades recreativas en educación física?**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	11%
A VECES	2	22%
NUNCA	6	67%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Gráfico 1. ¿Conoce sobre las actividades recreativas en educación física?**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Análisis:** De acuerdo a los 9 estudiantes evaluados en cuanto la pregunta 1 ¿Conoce sobre las actividades recreativas en educación física? Se obtuvo que: siempre representa al 11%, a veces con 22% y por último nunca presenta el 67%.

**Interpretación de resultados:** Las actividades recreativas son aquellas que ayudan al desarrollo corporal, mental y la motricidad. Por ello, la mayoría de los estudiantes de sexto año de EGB no conocen esta actividad, sin embargo, en menor medida existen estudiantes que conocen y a través de ella pueden adquirir conocimientos de formación académica.



**Pregunta 2. ¿Te gustan las actividades recreativas en educación física?**

**Cuadro 2. ¿Te gustan las actividades recreativas en educación física?**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	78%
A VECES	2	22%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Gráfico 2; Te gustan las actividades recreativas en educación física?**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Análisis:** De acuerdo a los 9 estudiantes evaluados en cuanto la pregunta 2 ¿Te gustan las actividades recreativas en educación física? Se obtuvo que: siempre representa al 78%, a veces con 22% y por último nunca presenta el 0%.

**Interpretación de resultados:** Las actividades recreativas permiten distraerse y aliviar de las responsabilidades de las tareas u otras situaciones, este aporta un grado de relajación, diversión y socialización, la mayoría de los estudiantes aluden que les gustan realizar actividades recreativas y en la minoría requiere motivación para realizar ciertas actividades deportivas.

**Pregunta 3. ¿Has tenido alguna mal experiencia en alguna actividad?**

**Cuadro 3. ¿Has tenido alguna mal experiencia en alguna actividad?**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	9	100%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Gráfico 3. ¿Has tenido alguna mal experiencia en alguna actividad?**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Análisis:** De acuerdo a los 9 estudiantes evaluados en cuanto la pregunta 3 ¿Has tenido alguna mal experiencia en alguna actividad? Se obtuvo que: siempre representa al 0%, a veces con 100% y por último nunca presenta el 0%.

**Interpretación de resultados:** En ocasiones los estudiantes suelen tener malas experiencias por el uso de las estrategias que imparte en el aula de clases el docente, por tanto, en su gran mayoría manifiestan que a veces ocurren accidentes imprevistos, donde no se genera una motivación adecuada para el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 4. ¿Participa usted en actividades deportivas fuera de la institución?**

**Cuadro 4. ¿Participa usted en actividades deportivas fuera de la institución?**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	22%
NUNCA	7	78%
TOTAL	9	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Gráfico 4. ¿Participa usted en actividades deportivas fuera de la institución?**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Análisis:** De acuerdo a los 9 estudiantes evaluados en cuanto la pregunta 4 ¿Participa usted en actividades deportivas fuera de la institución? Se obtuvo que: siempre representa al 0%, a veces con 22% y por último nunca presenta el 78%.

**Interpretación de resultados:** Es importante la participación de los niños y niñas en actividades deportivas fuera de la institución, pero la mayoría nunca ha tenido el impulso para poderla realizar, por tanto, una cierta población manifiesta que realizan por colaboración de los padres.

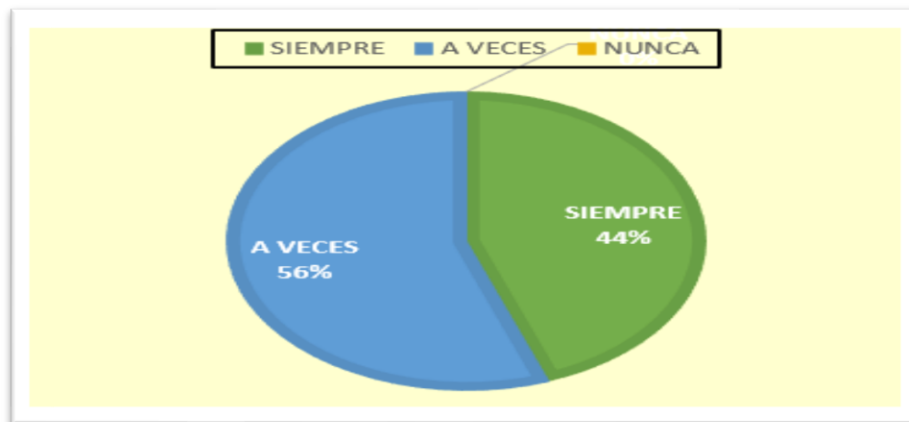
**Pregunta 5. ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan en su formación integral?**

**Cuadro 5. ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan en su formación integral?**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	44%
A VECES	5	56%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Gráfico 5; ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan en su formación integral?**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Análisis:** De acuerdo a los 9 estudiantes evaluados en cuanto la pregunta 5 ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan en su formación integral? Se obtuvo que: siempre representa al 44%, a veces con 56% y por último nunca presenta el 0%.

**Interpretación de resultados:** De acuerdo a los estudiantes evaluados nos presenta que la ejecución de actividades siempre es favorable para la formación de la persona, pero otros estudiantes manifiestan que a veces es factible esas actividades.

**Pregunta 6. ¿La realización de actividades recreativas es necesaria para la salud?**

**Cuadro 6. ¿La realización de actividades recreativas es necesaria para la salud?**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	78%
A VECES	2	22%
NUNCA	0	0%
TOTAL	9	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Gráfico 6. ¿La realización de actividades recreativas es necesaria para la salud?**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Análisis:** De acuerdo a los 9 estudiantes evaluados en cuanto la pregunta 6 ¿La realización de actividades recreativas es necesaria para la salud? Se obtuvo que: siempre representa al 78%, a veces con 22% y por último nunca presenta el 0%.

**Interpretación de resultados:** Los niños y niñas nos manifiestan que la realización de actividades deportivas es importante para la salud, tanto en lo físico como en lo mental de los estudiantes, pero en ciertos puntos a veces no es tan requerida.

**Pregunta 7. ¿Su profesor/a dispone de materiales didácticos necesarios para la educación física?**

**Cuadro 7. ¿Su profesor/a dispone de materiales didácticos necesarios para la educación física?**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	11%
NUNCA	8	89%
TOTAL	9	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Gráfico 7. ¿Su profesor/a dispone de materiales didácticos necesarios para la educación física?**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Análisis:** De acuerdo a los 9 estudiantes evaluados en cuanto la pregunta 7 ¿Su profesor/a dispone de materiales didácticos necesarios para la educación física? Se obtuvo que: siempre representa al 0%, a veces con 11% y por último nunca presenta el 89%.

**Interpretación de resultados:** Según la encuesta realizada a los estudiantes el docente como principal actor ante las actividades no requiere de un material didáctico en la institución, pero dependiendo la actividad tiene acceso a un escaso al recurso.

**Pregunta 8. Dispone usted de materiales como: ulas ulas, balones, zancos, cuerdas y conos.**

**Cuadro 8. Dispone usted de materiales como: ulas ulas, balones, zancos, cuerdas y conos**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	9	100%
TOTAL	9	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Gráfico 8. Dispone usted de materiales como: ulas ulas, balones, zancos, cuerdas y conos**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Análisis:** De acuerdo a los 9 estudiantes evaluados en cuanto la pregunta 8 Dispone usted de materiales como: ulas ulas, balones, zancos, cuerdas y conos. Se obtuvo que: siempre representa al 0%, a veces con 0% y por último nunca presenta el 100%.

**Interpretación de resultados:** Para realizar las actividades en el área de educación física presenta que no tiene acceso a los diversos materiales didácticos por lo tanto manifiesta que a la institución no le brindan la ayuda necesaria ante ese ámbito.

**Pregunta 9: ¿Su profesor/a le motiva y le enseña a realizar actividades recreativas?**

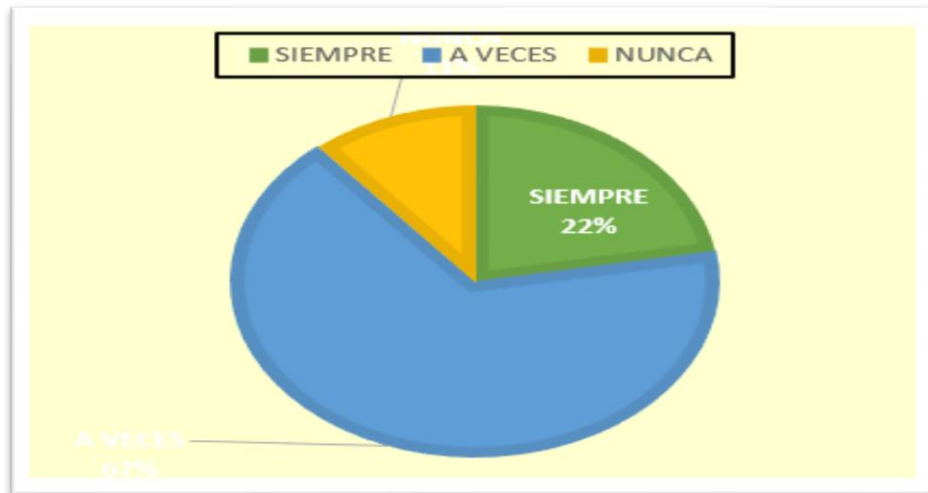
**Cuadro 9: ¿Su profesor/a le motiva y le enseña a realizar actividades recreativas?**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	22%
A VECES	6	67%
NUNCA	1	11%
TOTAL	9	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Gráfico 9: ¿Su profesor/a le motiva y le enseña a realizar actividades recreativas?**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”

**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Análisis:** De acuerdo a los 9 estudiantes evaluados en cuanto la pregunta 9 ¿Su profesor/a le motiva y le enseña a realizar actividades recreativas? Se obtuvo que: siempre representa al 22%, a veces con 67% y por último nunca presenta el 11%.

**Interpretación de resultados:** En esta evaluación los estudiantes ostentan que su profesor les motiva en la realización de actividades recreativas, pero en su mayoría en ocasiones lo ejecuta por lo tanto no les garantiza un alto desarrollo emocional.



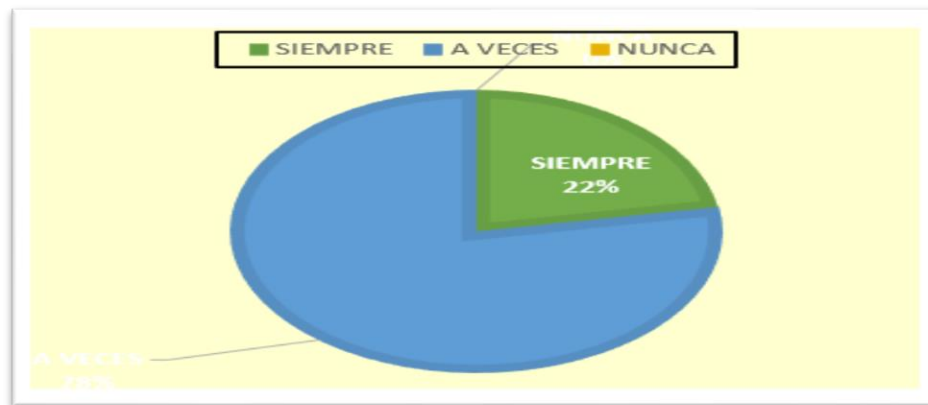
**Pregunta 10. Dialoga usted con sus padres sobre lo aprendido en educación física.**

**Cuadro 10. Dialoga usted con sus padres sobre lo aprendido en educación física.**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	22%
A VECES	7	78%
NUNCA	0	0%
TOTAL	9	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Gráfico 10. Dialoga usted con sus padres sobre lo aprendido en educación física.**



**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy

**Análisis:** De acuerdo a los 9 estudiantes evaluados en cuanto la pregunta 10 Dialoga usted con sus padres sobre lo aprendido en educación física. Se obtuvo que: siempre representa al 11%, a veces con 22% y por último nunca presenta el 67%.

**Interpretación de resultados:** Los niños y niñas no tienen la confianza al total con sus padres para poderles contar o dialogar sobre las actividades o anécdotas que realizan en su escuela.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZALEZ”**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A: LIC. WILMA VILLENA**

N°	CATEGORÍAS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
1	¿Conoce usted sobre las actividades recreativas en el área de Educación física?	Si, son actividades que permiten al estudiante cambiar de actitud, distraerse y despejar la mente.	Las actividades recreativas permiten distraernos y mantener una relajación del cuerpo de manera no obligatoria ya que, por si solo se deja llevar por la motivación y diversión de aquellas actividades.
2	Desde su juicio personal ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan en el desarrollo motor de los estudiantes?	Si, en realidad es un proceso que brinda un valor especial motor y permite un equilibrio físico y mental.	Las actividades recreativas en educación física ayudan a interactuar y jugar activamente de manera individual o en equipo que favorece al desarrollo motriz, cognitivo, afectivo y social
3	¿Cómo es su forma de impartir las clases de Educación Física? ¿De qué modo las imparte?	Mediante el ciclo o proceso de clases 1. Preparación 2. Aprendizaje 3. Refuerzo y aplicación 4. Acto y retorno	Para impartir diversas actividades en hora clase manifiesta que se debe seguir un proceso:  Preparación: Esta orientado a los diversos objetivos que se desea alcanzar, contenidos teóricos

			<p>a manifestar para tener una base sobre las actividades</p> <p>Aprendizaje: En esta etapa corresponde a la ejecución de las actividades propuestas.</p> <p>Refuerzo y aplicación: En consideración a las actividades que no exista comprensión en los estudiantes será nuevamente planeada y aplicada para que no existan vacíos.</p> <p>Acto y retorno: En este punto es considerado a los vacíos del paso anterior</p>
4	¿Cuenta usted con estudiantes que tenga casos de Capacidades Especiales que no puedan realizar actividades físicas?	No, al existir tendría que adaptar proceso de aprendizaje según la característica-especialmente material.	Se manifestó que al existir Capacidades Especiales debería planificar y adaptar estrategias para garantizar una atención de aquellos estudiantes de manera que exista un aprendizaje de calidad y sea una igualdad.
5	¿Dispone usted de materiales para impartir sus clases de Educación Física? ¿Por qué?	Dispongo de algunos materiales, en caso de no contar realizo material adaptado o autogestionado porque es una herramienta indispensable para el área.	Existen algunos materiales que se han gestionado y se ha obtenido, pero en algunos casos no generados, considerando ese aspecto se ha elaborado materiales ya que es una manera beneficiosa para el ámbito de

			enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y les ayuda a ser capaces de buscar soluciones ante las adversidades que se presentan.
6	Desde su criterio personal ¿Cómo hace en caso que no disponga de materiales para realizar las actividades físicas?	Realizo actividades al aire libre o también elaboro materiales didácticos para Educación Física, con materiales reciclables.	Desde la perspectiva de la licenciada los recursos didácticos son fundamental e importante para los estudiantes, ya que se concluye que ellos mismos elaboran los materiales, así que, día a día la enseñanza de actividades al aire libre es una forma de motivación, curiosidad utilizando una metodología adaptada a los propios intereses.
7	¿Qué es lo que más evalúa al estudiante?	El cumplimiento de las reglas es decir sus actividades y aptitudes.	La evaluación hacia el estudiante es un proceso educativo que se debe ser considerada a cumplir con respeto a las normas y las reglas.
8	¿Qué reglas tiene en horas clases de Educación Física?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar formaciones</li> <li>• Mantener el respeto entre todos</li> <li>• Realizar prácticas recreativas, deportivas</li> <li>• Realizar el aseo.</li> </ul>	Contribuir unas series de reglas es un factor que no deja por percibido ya que beneficia el proceso de aprendizaje.

9	¿De qué manera motiva a los estudiantes al iniciar las actividades recreativas?	Lo primero es que conozcan el horario y luego con el material para el tipo de actividad física a realizar.	La motivación es un factor importante para activar la creatividad de los estudiantes es fundamental que conozcan el horario de clases y estén sobre aviso del espacio, tiempo y el material al utilizar en las actividades.
10	¿Desde su perspectiva ha observado en algún estudiante que le desagrada la actividad que se está ejecutando?	Si, cuando no tienen conocimiento - experiencia con el juego, hay una especie de temor, pero se brindó apoyo y lo realiza.	Para realizar las diferentes actividades se debe de ejecutar saberes previos para que el estudiante disfrute emocionalmente de ciertas actividades sin tener miedo de lesionarse o fracturarse.

## 9. CONCLUSIONES

En definitiva, se realizó la investigación con el objetivo en determinar la importancia de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, en la escuela de Educación Básica "Luis Aurelio Gonzalez" periodo lectivo 2022- 2023, San Miguel- Bolívar-Ecuador, por ello se utilizaron instrumentos de recolección de datos (encuesta y entrevista) para posteriormente generar una propuesta.

Se realizó una fundamentación teórica sobre la importancia de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde son indispensables para el desarrollo general de los estudiantes en lo físico cognitivo, afectivo y social, en su formación de valores, conocimientos y salud e involucra la participación activa de los estudiantes para mantener un ambiente armonioso.

Por medio de una encuesta dirigida a los estudiantes de sexto EGB de la escuela de Educación Básica "Luis Aurelio Gonzalez" sobre el conocimiento de las actividades recreativas en el área de Educación Física mencionado así el gustos sobre ellas y al momento de ejecutarlas podemos rescatar sus malas experiencias además podemos decir que este de actividad a veces han sido realizadas a nivel exterior de la institución de tal manera deberían concientizar a la comunidad porque es un medio para la formación de los niños o niñas para mantenerse en un buen estado de salud tanto físico como mental.

Se elaboro una entrevista para la docente sobre el conocimiento de la actividades recreativas por lo tanto se identifica que es un medio para cambiar de actitud permitiendo un equilibrio físico y mental posteriormente podemos decir que para llevar a cabo estas actividades debemos conocer el proceso para realizarlas, recalcando así que pueden existir niños con capacidades especiales de esa manera adaptar estrategias para un aprendizaje de calidad e igualdad, también se menciona los diferentes recursos didácticos ya que son muy fundamentales para

el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de manera que han sido gestionado o elaborados donde pretende buscar soluciones motivándolos a hacer autodidácticos y cumpliendo reglas y obligaciones.

Finalmente se formuló un plan conformada por 8 actividades que empleaba actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de educación física en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, en la Escuela De Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez con los objetivos de socializar el plan de actividades donde aplica métodos y medios apropiados y evalúa las actividades planteadas en los estudiantes.

## 10. PROPUESTA

### Título

Plan de actividades recreativas para mejorar la enseñanza- aprendizaje.

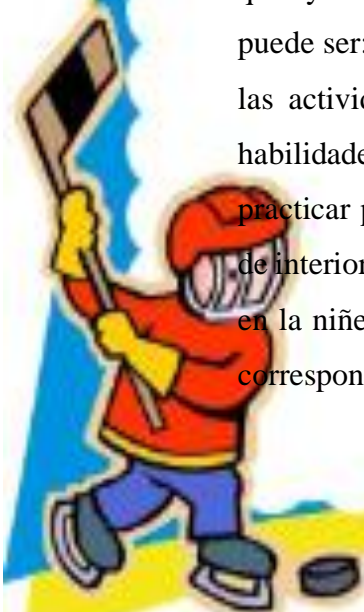
### Introducción

La recreación promueve el desarrollo motor integral de las personas. Los beneficios se perciben en las actividades recreativas es a nivel físico, cognitivo, sociopsicológico y sociales. Este tipo de actividades existen una variedad de manera que pueden ser escogidas según sus gustos y preferencias, las actividades son desarrolladas al aire libre y se realiza en espacios adecuados.

Los movimientos básicos son considerados los promotores de la actividad física y es un requisito para la para la participación físicamente activos. Las destrezas motrices son necesarias en un contexto recreativo o deportivo.

Las actividades recreativas según (Hernández, 1994) son relativamente organizada y se efectúa libre y espontáneamente que se realiza con una actitud alegre y desinteresada y solo por satisfacerse de manera positiva en lo formativo y social manifestando los diversos valores de los estudiantes donde ayuda a las tensiones propias de la vida.

En la recreación existen principios que forma parte de la acción del docente que ayuda a todo niño a participar en los juegos que favorecen al desarrollo como puede ser: trepar, correr, andar, jugar con la pelota. Los niños necesitan descubrir las actividades y deben contar con el apoyo del docente para a adquirir las habilidades y las destrezas no solo ellos sino, todas las personas necesitan practicar para desarrollarse en pequeños espacios y conocer los diversos juegos de interior y al aire libre que resulten agradables para poder realizarlos. Los juegos en la niñez sirven para el crecimiento normal ya que según el niño juegue bien corresponde su estado emocional.







### **Objetivo General**

- Socializar el plan de actividades recreativas para los estudiantes de sexto año de EGB, del área de Educación Física

### **Objetivos Específicos**

- Aplicar métodos y medios apropiados que deben ser aplicados en los niños de sexto año EGB.
- Evaluar las actividades planteadas para la mejora del proceso de enseñanza en los estudiantes.





## Desarrollo


El plan de actividades expuesto se encuentra estructurado por 8 actividades recreativas, diseñada para la aplicación dentro del aula del Plantel Educativo, de manera que fue empleada con diversos recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades a desarrollar son las siguientes:

N°	Nombre	Objetivo
1	Calentamiento de movilidad articular.	Realizar calentamiento en cada actividad física.
2	Calentamiento dinámico	Realizar calentamiento en cada actividad física.
3	Cuerdas	Desarrollar movimientos de la cuerda a través de saltos.
4	Ulas ulas	Fortalecer los movimientos del cuerpo.
5	Utilización de los zancos	Realizar pequeños pasos con los zancos
6	Manejo de balón de fútbol	Fomentar el manejo del balón de fútbol
7	Boteo del balón de básquet	Fortalecer a los estudiantes el dominio del boteo mediante el balón.
8	Juegos con Vasos Plásticos	Explorar sus habilidades y destrezas a través de los sentidos.

**Tabla 2:** Actividades a desarrollar  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy






<b>Actividad Recreativa # 1</b>		
<b>Tema:</b> Calentamiento de movilidad articular.		
<b>Objetivo:</b> Realizar calentamiento en cada actividad física.		
<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Beneficiarios:</b>
-Equipo de sonido	10 min aproximadamente	Estudiantes de sexto año de EGB.
<b>Desarrollo:</b>  Este tipo de calentamiento se conoce como la capacidad que tienen las articulaciones de realizar varios movimientos, por ende, permite ejecutar las actividades sin sufrir desgarres musculares o lesiones de manera que genera un rendimiento fructífero para realizar cualquier ejercicio físico.	<b>Alternativas:</b>  -Rotación de tobillos  -Movimientos de rodillas  -Correr en el propio terreno.  -Correr hacia adelante y atrás en su propio espacio.  -Movimientos de brazos.  -Movimiento de cabeza.	<b>Evaluación:</b>  Los niños realizaron los ejercicios con disciplina y responsabilidad.
		
<b>Indicación</b> Este calentamiento se dará al inicio de cualquier actividad deportiva.		

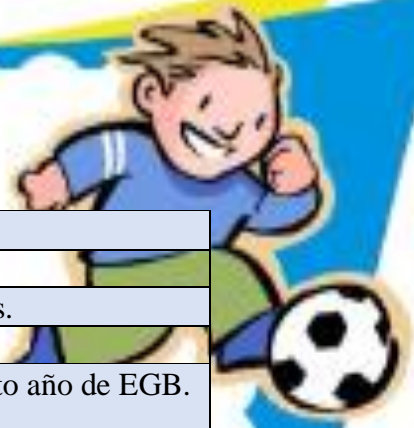
**Tabla 3:** Actividades a desarrollar  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy



<b>Actividad Recreativa # 2</b>		
<b>Tema:</b> Calentamiento dinámico		
<b>Objetivo:</b> Realizar calentamiento en cada actividad física.		
<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Beneficiarios:</b>
-Equipo de sonido	10 min aproximadamente	Estudiantes de sexto año de EGB.
<b>Desarrollo:</b>	<b>Alternativas:</b>	<b>Evaluación:</b>
<p>Este calentamiento consiste en realizar diversos movimientos que se prepara fisiológicamente en todo el organismo del cuerpo humano de modo de evitar lesiones.</p> <p><b>Indicación</b> Este calentamiento se dará al inicio de cualquier actividad deportiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bicicleta con los pies.</li> <li>-Estiramiento de piernas</li> <li>-Mariposa con las piernas</li> <li>-Saltos acompañado con palmas.</li> <li>-Abdominales</li> <li>-Subir y bajar piernas alternativamente</li> <li>-Rotación de brazos de adelante atrás.</li> </ul>	<p>Los niños realizaron los ejercicios con disciplina y responsabilidad.</p> 

**Tabla 4:** Actividades a desarrollar  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy






<b>Actividad Recreativa # 3</b>		
<b>Tema:</b> Cuerdas		
<b>Objetivo:</b> Desarrollar movimientos de la cuerda a través de saltos.		
<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Beneficiarios:</b>
-Cuerda	40 min aproximadamente	Estudiantes de sexto año de EGB.
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Esta actividad trata de una cuerda (soga, cordón, cabo) flexible y largo para la ejecución sea de manera grupal o individual</p> <p>Sirve para fortalecer la coordinación del cuerpo con los constantes movimientos de brazos y piernas</p>	<p><b>Alternativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Girar la cuerda sobre uno mismo de tal manera cada extremo de la cuerda en las manos y pasar debajo de sus pies para poder saltar.</li> <li>-Hacer girar la cuerda por medio de dos estudiantes de extremo a extremos de la soga para que la próxima persona se ubique en medio y pueda saltar.</li> <li>-Competencia de grupos de 4.</li> <li>-Caminar con la cuerda dando saltos.</li> <li>-Saltar con la cuerda hacia adelante y hacia atrás.</li> <li>-Saltar la cuerda con un solo pie.</li> </ul>	<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Los niños y niñas demostraron lo aprendido con responsabilidad y compañerismo.</p>

**Tabla 5:** Actividades a desarrollar  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy





<b>Actividad Recreativa # 4</b>		
<b>Tema:</b> Utilización de los zancos		
<b>Objetivo:</b> Realizar pequeños pasos con los zancos		
<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Beneficiarios:</b>
Se elaboró -Tarros de metal -2 cordones -Pintura -Conos	40min aproximadamente	Estudiantes de sexto año de EGB.
<b>Desarrollo:</b>	<b>Alternativas:</b>	<b>Evaluación:</b>
<p>Los zancos se construyen con tarros de metal realizando unos pequeños hoyos de extremo a extremo de tal manera pasar una cuerda como medio jaladera para poder movilizarnos.</p> <p>Los zancos favorecen en la movilidad y el desarrollo de las destrezas, coordinación, concentración y el equilibrio del cuerpo</p>	<p>-Competencias de quien da pasos más grandes.</p> <p>-Caminar de izquierda a derecha con obstáculos de conos.</p> <p>-Caminar hacia delante y atrás con los zancos.</p>	<p>Los niños y niñas demostraron lo aprendido con responsabilidad y compañerismo.</p>
		

**Tabla 6:** Actividades a desarrollar  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy





<b>Actividad Recreativa # 5</b>		
<b>Tema:</b> Ulas ulas		
<b>Objetivo:</b> Fortalecer los movimientos del cuerpo.		
<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Beneficiarios:</b>
Se elaboró Mangueras de polietileno (1 m) Pequeño trozo de madera Cintas (Taípe)	40min aproximadamente	Estudiantes de sexto año de EGB.
<b>Desarrollo:</b>	<b>Alternativas:</b>	<b>Evaluación:</b>
<p>Para realizar una ula ula es necesario un pedazo de manguera y una unión (pedacito de palo) de esa manera unir los dos extremos de la manguera.</p> <p>La ula ula ayuda a aumentar nuestra flexibilidad, coordinación y el equilibrio de esa manera fortalece los músculos como: espalda, brazos, piernas y el abdomen. (Cardona, Hernández, &amp; Agudelo, 2020)</p>	<p>- Giros sobre la muñeca</p> <p>-Giros en la cintura.</p> <p>-Jugar en equipos donde se pasó la ula ula por el cuerpo y continuamente el siguiente estudiante hasta poder llegar al final y ser el equipo ganador.</p> <p>-Salto sobre las ulas ulas como si fuese rayuela.</p> <p>-Giro sobre un pie.</p> <p>-Giro sobre un pie caminando de manera que pasa por debajo del otro,</p>	<p>Los movimientos establecidos hicieron muy bien.</p> 

Tabla 7: Actividades a desarrollar  
Elaborado por: Lisbeth y Julexy

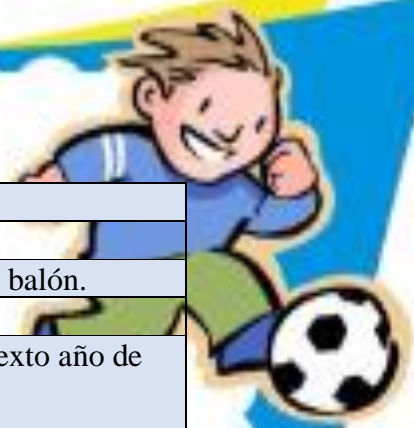



<b>Actividad Recreativa # 6</b>		
<b>Tema:</b> Manejo de balón de fútbol		
<b>Objetivo:</b> Fomentar el manejo del balón de fútbol		
<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Beneficiarios:</b>
-Balón de fútbol -Conos	40min aproximadamente	Estudiantes de sexto año de EGB.
<b>Desarrollo:</b>	<b>Alternativas:</b>	<b>Evaluació:</b>
<p>El balón de futbol permite que el futbolista no tome distancia con el balón, sino que este constantemente cerca del pie y de tal manera es ejecutable mediante el suelo y varias veces en el aire. El manejo del balón se puede utilizar las partes del cuerpo como: la planta, la parte interna, borde exterior y el empeine, el muslo, cabeza y el pecho.</p> <p>El dominio del balón permite la motricidad, habilidad y destreza de las personas que lo realizan de una u otra manera también pueden utilizar un entrenador para que pueda pulir y planificar sus actividades. (Lasso Morales, 2022)</p>	<p>-Juego con el balón de izquierda a derecha tanto con el pie y las manos mediante conos de obstáculos</p> <p>-Interacción de los estudiantes uno por uno con el balón en la mano pasando por alado de los compañeros.</p> <p>-Paso del balón de un compañero a otro.</p>	<p>Los niños ejecutaron todo lo aprendido sobre el fútbol.</p> 

**Tabla 8:** Actividades a desarrollar  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy



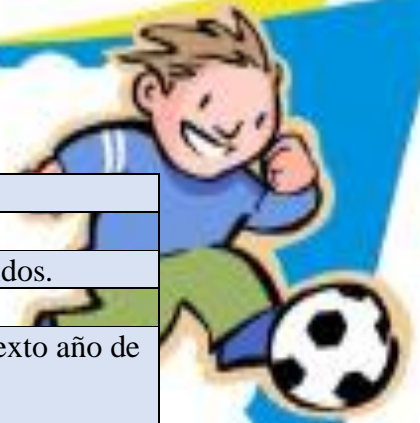





<b>Actividad Recreativa # 7</b>		
<b>Tema:</b> Boteo del balón de básquet		
<b>Objetivo:</b> Fortalecer a los estudiantes el dominio del boteo mediante el balón.		
<b>Materiales:</b> -Balón de básquet -Conos	<b>Duración:</b> 40 min aproximadamente	<b>Beneficiarios:</b> Estudiantes de sexto año de EGB.
<b>Desarrollo:</b>  El boteo es la acción de lanzar con una mano el balón sobre el suelo repetidamente y de manera que avanza caminando en posición de la pelota.  <b>Indicación</b> -No patear -Mantener lejos el balón del oponente.	<b>Alternativas:</b>  -Boteo en su espacio.  -Boteo del balón de adelante atrás.  -Boteo del balón por alado del compañero uno por uno.  -Boteo del balón de izquierda a derecha con los conos de obstáculo  -Paso del balón mediante las manos con sus compañeros.	<b>Evaluación:</b>  Los niños ejecutaron todo lo aprendido sobre el básquet.  

**Tabla 9:** Actividades a desarrollar  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy





<b>Actividad Recreativa # 8</b>		
<b>Tema:</b> Juegos con Vasos Plásticos		
<b>Objetivo:</b> Exploraras sus habilidades y destrezas a través de los sentidos.		
<b>Materiales:</b>	<b>Duración:</b>	<b>Beneficiarios:</b>
-Vasos plásticos -Conos -Mesa -Papel -Balón	40min aproximadamente	Estudiantes de sexto año de EGB.
<b>Desarrollo:</b>	<b>Alternativas:</b>	<b>Evaluación:</b>
Utilizar vasos plásticos son una de las actividades divertidas con retos, juegos, competencias y pruebas, si realmente se utilizan estos vasos desechables y se evita la contaminación de nuestro planeta incentivando al reciclaje.	-Pirámide  -Salta la muralla  -Cuela cuela americano  -Carreras de equipos de insertar los vasos al cono  -Torre	Los niños y niñas demostraron lo aprendido con responsabilidad y compañerismo.
		

**Tabla 10:** Actividades a desarrollar  
**Elaborado por:** Lisbeth y Julexy



## Bibliografía

- Aldana, P. J., & Cardona, M. (2016). *La recreación como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano*. Bogotá: UPN.
- Bohren, A. (2020). *CogniFit*. Obtenido de CogniFit: <https://blog.cognifit.com/es/estilos-de-ense%C3%B1anza/#>
- Chuquimarca, M. Y. (2022). *Recreación física y su relación con el estrés académico en alumnos de sexto semestre de la Facultad de Cultura Física en la Universidad Central del Ecuador en el período 2021-2022*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ecuador, Constitución de la Republica. (20 de 10 de 2008). *educacion.gob.ec*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- García , E. (2009). *Dinámicas y estrategias de re-creación*. Barcelona: GRAÓ.
- Giebenhain, H. (1981). *CONCEPTO GENERAL SOBRE LA TEORIA*. Medellín: Educación Física y Deporte .
- Hernández, M. (1994). Marco conceptual: las actividades deportivorecreativas. *Educación Física y Deportes* , 60,62.
- Iza , V. (2018). *“LA RECREACIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONES UNIDAS DEL CANTÓN SAQUISILÍ”* . Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Lafuentes, J. C. (2022). Valoración de los contenidos de Expresión Corporal por parte de los futuros. En J. C. Lafuentes, *Valoración de los contenidos de Expresión Corporal por parte de los futuros* (pág. 3). España: [file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ValoracionDeLosContenidosDeExpresionCorporalPorPar-8053367%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ValoracionDeLosContenidosDeExpresionCorporalPorPar-8053367%20(1).pdf).
- Lawther, J. (1978). *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Paidós.
- Marqu ez Sereno, C. M., & Perujo Frías, J. M. (2018). UF1938: dirigir y dinamizar eventos, actividades y juegos para animación físico-deportiva y recreativa. En J. M.-C. Perujo Frías, *UF1938: dirigir y dinamizar eventos, actividades y juegos para animación físico-deportiva y recreativa*. (pág. 44). España: Perujo Frías, J. M. &

- Márquez Sereno, C. M. (2014). UF1938: dirigir y dinamizar eventos, actividad <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaueb/titulos/45245>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación General Básica Media*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-media/>
- Oralla, L. (2014). *ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS DE LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO*. La Libertad: UPSE.
- Organización de la Salud. (5 de 10 de 2022). *who.int*. Obtenido de *who.int*: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Pascual Vega, O. (2021). *UVa*. Obtenido de *UVa*: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49261>
- Piña, D. A., Ochoa, P. Y., Hall, J. A., Reyes, Z. E., Alarcón, E. I., Monreal, L. R., & López, P. S. (2020). *Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar*. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 363-368.
- Prieto, M. Á. (2010). El juego en Educación Primaria. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 4.
- Riera, J. (1989). *Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Inde.
- Russell. (2018). Planning programs in recreation. *The C.V.*, 64.
- Salazar, C. (1996). Recreation and leisure in modern society. *Revista Educación*, 20(1), 57-65. Recuperado el 1 de marzo de 2023
- Sandoval, R. W. (2010). La educación física y el juego. *Investigación Educativa*, 107.
- Schmidt, R. (1982). *Motor control and learning*. Human Kinetics.
- Suárez, E. (2015). ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA INCORPORACIÓN A LA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES FÍSICO –RECREATIVAS EN POBLADORES RESIDENTES DE LOS CONSEJOS POPULARES DEL MUNICIPIO MARTÍ, PROVINCIA MATANZAS. Matanzas: Editorial Universitaria.
- Tipanluisa, M. S. (2016). *Los juegos tradicionales en las clases de educación física, en los niños de quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Latacunga*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física.
- Viñez, N. (2020). Concepciones del juego en la Vida en la Naturaleza en la formación. *SCIELO*, 232.

## 12. ANEXOS

### ANEXO A

#### Documentos

#### A1. Resolución del tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.



### DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-013.44 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 16 de enero de 2023.

**EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO.** Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

**CONSEJO DIRECTIVO**

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZALEZ” PERÍODO LECTIVO 2022- 2023, SAN MIGUEL- BOLÍVAR-ECUADOR.”, presentado por AGUILAR PAZMIÑO LISBETH ALEXANDRA Y ANCHUNDIA BAZURTO JULEXY MARIA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. JAVIER MÁRMOL ESCOBAR Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO

**DECANO**

FMDP/Marcela N

## A2. Solicitud de la Aplicación en la Institución Educativa



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

### SOLICITUD DE SELECCIÓN DE PERMISO PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guaranda, 05 enero del 2023

Lic. Wilma Villena

**Rectora de la Escuela de Educación Básica "Luis Aurelio González"**  
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Anchundia Bazaruto Julexy Maria** con C.I. No 0941763989 y **Aguilar Pazmiño Lisbeth Alexandra** con C.I. No 0202173159 estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar del Octavo ciclo, Paralelo "C" de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, con la presente solicitud de la manera más comedida se nos permita desarrollar nuestro proyecto de investigación en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZÁLEZ" en el periodo lectivo 2022-2023, con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del área de educación física.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma estudiante

Nombres: Anchundia Julexy

Cédula: 0941763989

Correo: janchundia@mailes.ueb.edu.ec

Nº. Celular: 0967057580

Firma estudiante

Nombres: Aguilar Lisbeth

Cédula: 0202173159

Correo: lisbaguilar@mailes.ueb.edu.ec

Nº. Celular: 0988146289



A3. Certificado de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzalez”



República  
del Ecuador

Ministerio de Educación



**ESCUELA DE EDUCACION BASICA "LUIS AURELIO GONZALEZ"**

Cantón: San Miguel de Bolívar

Parroquia: San Vicente

San Miguel 16 de marzo del 2022

La Suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio González”, del Cantón San Miguel, Prov. Bolívar, Leda. Wilma Villena. A petición verbal de la parte interesada

**CERTIFICA**

Que los estudiantes, ANCHUNDIA BAZURTO JULEXY MARIA con cédula N° 0941763989 y AGUILAR PAZMIÑO LISBETH ALEXANDRA con cédula N° 0202173159, estudiantes de octavo ciclo paralelo “C” de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de Investigación con el tema: **ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZALES” PERIODO LECTIVO 2022- 2023, SAN MIGUEL-BOLÍVAR-ECUADOR.** Previo a obtener el título de licenciados en Ciencias de la Educación Básica, cumpliendo con todos los parámetros exigidos por la Unidad Educativa.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las partes interesadas hacer uso de la presente certificación en que estimen conveniente.

Cordialmente,

Directora: Licda. Wilma Villena





#### A4. Asistencia de tutorías.

**ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Facultad:** Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanistas

**Carrera:** Educación Básica

**Modalidad de Titulación:** Trabajo de Integración Curricular      **Opción:** Proyecto de Investigación

**Título del proyecto:** ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS AURELIO GONZALEZ" PERIODO LECTIVO 2022- 2023, SAN MIGUEL-BOLÍVAR-ECUADOR.

**Estudiantes:**  
Aguilar Pazmiño Lisbeth Alexandra      **Cédula:** 0202173159      **Teléfono:** 0988146289      E-mail: lisbaguilar@mailes.ueb.edu.ec  
Anchundia Bazurto Julexy Maria      0941763989      0967057580      janchundia@mailes.ueb.edu.ec

**Docente Tutor:**  
Lic. Javier Mármol Escobar.Mgs      **Cédula:** 0200843662      **Teléfono:** 0986838715      E-mail: omarmol@ueb.edu.ec

**2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	03-01-2023	Definimos el tema y direciono para el trabajo de una primera parte sobre problema, antecedente, objetivo, justificación.	2		
2	05-01-2023	Reviso avance en el trabajo en lo que corresponde a problema, antecedentes, objetivos, justificación.	2		
3	10-01-2023	Nuevas correcciones de problema, antecedentes, objetivos, justificación y direciono para que inicien el trabajo del marco teórico.	2		

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059

Escaneado con CamScanner

4	12-01-2023	Revisamos avances del marco teórico y realizamos observaciones para pulir este apartado.	2		
5	17-01-2023	Seguimos corrigiendo normas APA del marco teórico y elaboran el marco legal y marco referencial, se les orienta en el desarrollo del marco metodológico y en la construcción de los instrumentos de recolección de datos.	2		
6	19-01-2023	Continuamos revisando correcciones de marco teórico y legal, y revisamos la metodología estableciendo estructuras de los instrumentos para la recolección de datos.	2		
7	24-01-2023	Revisamos la metodología estableciendo estructuras de los instrumentos para la recolección de datos	2		
8	26-01-2023	El tutor mediante el grupo de whatsapp nos ayudó con las estrategias metodológicas del proyecto para que avancemos.	2		
9	02-02-2023	Revisamos cada parte del proyecto para ir puliendo cada punto.	4		
10	14-03-2023	Revisión del proyecto final.	2		

Lic. Javier Mármol Escobar.Mgs  
Docente Tutor

Lic. Bayardo Vaca.  
Coordinador de la Carrera

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059

Escaneado con CamScanner

## ANEXO B

### Fotografías

**B1.** Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzales”



**B2.** Estudiantes de sexto año de EGB.



### B3. Aplicación de la encuesta



### B4. Aplicación de la entrevista



## B5. Reporte de URKUD

Firefox

<https://secure.arkund.com/view/153852506-159667-703814#/>



### Document Information

Analyzed document Proyecto de Investigación Tesis\_Lisbeth Alexandra Aguilar Pazmiño\_Julexy Maria Anchundia Bazurto.docx (D161170927)  
Submitted 3/16/2023 2:01:00 AM  
Submitted by  
Submitter email janchundia@mailes.ueb.edu.ec  
Similarity 3%  
Analysis address omarmol.ueb@analysis.arkund.com

### Sources included in the report

### Entire Document

### Hit and source - focused comparison, Side by Side

- Submitted text  
As student entered the text in the submitted document.
- Matching text  
As the text appears in the source.



## ANEXO C

### Instrumento de Recolección de Datos

#### C1. Formato de la Entrevista

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZALES”**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A: LIC. WILMA VILLENA**

N°	CATEGORÍAS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
1	¿Conoce usted sobre las actividades recreativas en el área de Educación física?		

2	Desde su juicio personal ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan en el desarrollo motor de los estudiantes?		
3	¿Cómo es su forma de impartir las clases de Educación Física? ¿De qué modo las imparte?		
4	¿Cuenta usted con estudiantes que tenga casos de Capacidades Especiales que no puedan realizar actividades físicas?		
5	¿Dispone usted de materiales para impartir sus clases de Educación Física? ¿Por qué?		

6	Desde su criterio personal ¿Cómo hace en caso que no disponga de materiales para realizar las actividades físicas?		
7	¿Qué es lo que más evalúa al estudiante?		
8	¿Qué reglas tiene en horas clases de Educación Física?		

## C2. Formato de la Encuesta

### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,

#### FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS AURELIO GONZALES”

**ENCUESTA DIRIGIDA A:** Los niños y niñas de sexto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzales”

**OBJETIVO:** Determinar la aplicación de actividades recreativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de Educación Física en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Luis Aurelio González” periodo lectivo 2022- 2023, San Miguel- Bolívar-Ecuador.

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Conoce sobre las actividades recreativas en educación física?			
2. ¿Te gustan las actividades recreativas en educación física?			
3. ¿Has tenido alguna mal experiencia en alguna actividad?			
4. ¿Participa usted en actividades deportivas fuera de la institución?			
5. ¿Cree usted que las actividades recreativas ayudan en su formación integral?			
6. ¿La realización de actividades recreativas es necesaria para la salud?			
7. ¿Su profesor/a dispone de materiales didácticos necesarios para la educación física?			
8. Dispone usted de materiales como: ulas, balones, zancos, cuerdas y conos.			
9. ¿Su profesor/a le motiva y le enseña a realizar actividades recreativas?			
10. Dialoga usted con sus padres sobre lo aprendido en educación física.			



## ANEXOS D

### Mapa

#### D1. Croquis de la Escuela de Educación Básica “Luis Aurelio Gonzales”

