



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA.**

---

EL IMPACTO DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL CONTEXTO DEL (COVID 19) Y SU RELACIÓN EN LA POS PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI CHURI", COMUNIDAD CASAICHES, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO DE VEINTIMILLA, CANTÓN, GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2022 – 2023.

---

**AUTORAS:**

ANA PIEDAD CACUANGO CHIMBO  
MARIA NANCY VILLA ASACATA

**TUTOR:**

MGS. LUIS MARCIAL AGUALONGO CHELA.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCION  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
BASICA.**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

---

EL IMPACTO DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL CONTEXTO DEL (COVID 19) Y SU RELACIÓN EN LA POS PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI CHURI", COMUNIDAD CASAICHES, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO DE VEINTIMILLA, CANTÓN, GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2022 – 2023.

---

**AUTORAS:**

ANA PIEDAD CACUANGO CHIMBO  
MARIA NANCY VILLA ASACATA

**TUTOR:**

MGS. LUIS MARCIAL AGUALONGO CHELA.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCION  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA.**

## **I. DEDICATORIA.**

Este trabajo le dedico a Dios por darme salud y vida para cumplir uno de mis metas, por darme la fuerza suficiente para enfrentar todas las adversidades de la vida.

De igual manera agradezco infinitamente a mis padres a quienes le debo la vida y a toda la familia por enseñar los valores que me inculcaron desde muy niña y a mis abuelitos quienes siempre me apoyaron en mis estudios y confiaron en mí, por el cariño que siempre demostraron hasta el día que partieron de este mundo agradezco infinitamente por enseñar el buen camino.

A mi docente, gracias por tener paciencia y dar su tiempo, por guiar en mi trabajo de investigación con su sabiduría en el desarrollo de mi titulación dentro de la formación académica a licenciado Luis Agualongo Chela.

**María Villa**

A mi más gran amor y hacedora de mi vida y de mi espíritu, a quienes me dieron sus más sinceros alientos en pos de mi futuro y como negar lo primordial quien cada día me permitió realizar estos grandes esfuerzos para fortalecer mi ser Dios.

**Ana Cacuango**

## II. A GRADECIMIENTO

Este proyecto se realizó gracias a todo mis amigo y familiares quienes formaron parte de mi vida y el apoyo incondicional y a mi Dios por darme la fuerza suficiente para enfrentar con las adversidades de la vida. Sin la bendición de Dios no llegaría a finalizar mis estudios ya que él es el motor de mi vida para finalizar esta titulación.

También agradezco a mi madre por apoyarme sin ella no llegaría a finalizar mi titulación quien asido el motor principal en mi vida.

**María Villa**

Un agradecimiento muy especial, a la Universidad Estatal de bolívar y a sus dignas autoridades, a la facultad de ciencias sociales filosóficas y humanistas en especial a la Escuela de Ciencias Básicas, carrera de Educación Básica por proporcionarnos la enseñanza día tras día. A nuestras familias, por fomentarnos el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. A todos esperamos no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

**Ana Cacuango**

### III. CERTIFICACION DEL TUTOR

MGS. LUIS MARCIAL AGUALONGO CHELA.

Que el Informe Final del Trabajo de Integración Curricular Titulado **EL IMPACTO DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL CONTEXTO DEL (COVID 19) Y SU RELACIÓN EN LA POS PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI CHURI", COMUNIDAD CASAICHES, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO DE VEINTIMILLA, CANTÓN, GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2022 – 2023** elaborado por la autoras ANA CACUANGO CHIMBO portadora de la cédula de ciudadanía 0250289600 y MARIA NANCY VILLA ASACATA portadora de la cédula de ciudadanía 0605644129, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha estado debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada uno de la tutorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 15 de marzo del 2023



MGS. Luis Marcial Agualongo Chela

TUTOR



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P01472

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: ANA PIEDAD CACUANGO CHIMBO y MARIA NANCY VILLA ASACATA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006-000004010

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día cinco de Julio del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen ANA PIEDAD CACUANGO CHIMBO, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en esta Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0959824453); y MARIA NANCY VILLA ASACATA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la Ciudad de Riobamba Provincia Chimborazo y de paso por este lugar, con celular número (0991896411), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **EL IMPACTO DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL CONTEXTO DEL (COVID 19 ) Y SU RELACIÓN EN LA POS PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI CHURI", COMUNIDAD CASAICHES, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO DE VENTIMILLA, CANTON, GUARANDA , PROVINCIA BOLIVAR PERIODO 2022 - 2023.** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas En Ciencias De La Educación, Mención: Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

ANA PIEDAD CACUANGO CHIMBO

C.C. 0950289600

MARIA NANCY VILLA ASACATA

C.C. 060562412-9

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....

#### IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, crítica y propuesta expuestas en el presente informe final del proyecto de Intervención Educativa titulado: **EL IMPACTO DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL CONTEXTO DEL (COVID 19) Y SU RELACIÓN EN LA POS PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI CHURI", COMUNIDAD CASAICHES, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO DE VEINTIMILLA, CANTÓN, GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2022 – 2023**, elaborado por Ana Piedad Cacuango Chimbo y María Nancy Villa Asacata previo a obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su intensidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



**Ana Piedad Cacuango Chimbo**

**C.I. 0250289600**

**María Nancy Villa Asacata**

**C.I. 0605644129**



## DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Ana Piedad Cacuango Chimbo** y **María Nancy Villa Asacata**, portador/res de la Cédula de Identidad No **0250289600** y **0605644129**, en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **EL IMPACTO DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL CONTEXTO DEL (COVID 19) Y SU RELACIÓN EN LA POS PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI CHURI", COMUNIDAD CASAICHES, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO DE VEINTIMILLA, CANTÓN, GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2022 – 2023**. Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

**Ana Piedad Cacuango Chimbo**

Ana Piedad Cacuango Chimbo



**María Nancy Villa Asacata**

María Nancy Villa Asacata.



## V. INDICE

I. DEDICATORIA.....	1
II. A GRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACION DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORIA NOTARIADA.....	4
V. INDICE.....	5
VI. RESUMEN.....	7
VII. ABSTRACT.....	8
VIII. INTRODUCCION.....	9
1. TEMA:.....	10
2. ANTECEDENTES.....	11
3. PROBLEMA.....	13
3.1. Descripción del problema.....	13
3.2. Formulación del problema.....	13
4. JUSTIFICACION.....	14
5. OBJETIVOS.....	16
5.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	16
6. MARCO TEORICO.....	17
6.1. Teoría Científica.....	17
6.1.1. El impacto de aprendizaje virtual.....	17
6.1.3. Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales.....	25
6.1.4. EL Impacto de la pandemia durante el aprendizaje.....	30
6.1.5. El impacto de las plataformas virtuales en el proceso de aprendizaje.....	33
6.1.6. Como es el aprendizaje dentro de la virtualidad.....	37
6.1.7. Ventajas y desventajas de aprendizaje durante covid 19.....	40
6.1.8. Como fue la educación pos pandemia durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	44
6.1.9. ¿Como podemos mejorar el aprendizaje durante la post pandemia?.....	47
6.1.10. Ventajas y desventajas de la educación en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante pos pandemia.....	48
6.1.11. Herramientas tecnológicas.....	54
¿Para qué sirven las plataformas virtuales?.....	56
6.1.12. ¿tipos de herramientas digitales para enseñanza – aprendizaje?.....	57
6.2. Teoría Legal.....	63
6.3. Teoría Referencia.....	64

<b>7. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>71</b>
<b>4. Enfoque de la investigación.....</b>	<b>71</b>
<b>7.1. Diseño o tipo de estudio .....</b>	<b>71</b>
<b>7.2. Métodos .....</b>	<b>71</b>
<b>7.3. Técnicas e Instrumentos .....</b>	<b>72</b>
<b>7.4. Universo y muestra.....</b>	<b>73</b>
<b>7.5. Procesamiento de información.....</b>	<b>74</b>
<b>7.6. Recursos materiales:.....</b>	<b>74</b>
<b>8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....</b>	<b>75</b>
<b>9. CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>10. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>83</b>
<b>Donar equipo tecnológico portátil para que utilice en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa comunitaria “INTI CHURÍ” .....</b>	<b>86</b>
<b>1. INTRODUCCION.....</b>	<b>86</b>
<b>2. OBJETIVOS .....</b>	<b>87</b>
<b>2.1. Objetivo General.....</b>	<b>87</b>
<b>2.2. Objetivos Específicos .....</b>	<b>87</b>
<b>3. DESARROLLO .....</b>	<b>88</b>
<b>11. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>90</b>
<b>12. ANEXOS.....</b>	<b>93</b>

## VI. RESUMEN

Este presente trabajo pretende apoyar a los estudiantes y docentes a implementar el uso de la tecnología para impulsar el proceso de aprendizaje es extremadamente importante para los profesores y estudiantes en cualquier materia. Este artículo habla sobre la valorización de la enseñanza con herramientas tecnológicas que motiven a los estudiantes y los animen a aprender en cualquier momento y en cualquier lugar. La docencia es un tema de mayor interés para las instituciones educativas de todo el mundo debido a la falta de tecnología moderna en el mundo para la enseñanza el aprendizaje es perjudicial porque algunos docentes no se actualizan, no imponer el uso de las TIC a los estudiantes. Para este fin es necesario implementar tecnologías y las estrategias de aprendizaje que crean adquisición más específica y continua de los conocimientos de los estudiantes, que nuevamente podemos decir que esta es una prueba de existencia, potencia y avances en las distintas instituciones que actualmente gracias al gran avance tecnológico y ciencia.

Este documento proporciona soporte para el manejo de problemas de uso. tecnologías y medios didácticos en el trabajo de los docentes educación Básica el proyecto permitirá a los docentes trabajar mejor en su labor docente, así como a los estudiantes, ya que proporciona todas las herramientas que necesita un profesor es conveniente completar el trabajo en poco tiempo. Esta suposición proviene de pensar y practicar almacenando más de 5 veces a lo largo de los años, nos hemos desarrollado en el campo académico, educando a los niños Y la juventud de nuestra ciudad y su entorno. Entonces el maestro debe reinventando la tecnología y sus herramientas para una generación pon la tecnología a tu alcance desde su concepción y te Implementar con urgencia nuevas tecnologías y estrategias de aprendizaje progreso académico.

## VII. ABSTRACT

This curricular integration project addresses the study of the use of the technological tools in teaching and learning of the objective is to promote technology in the students of third grade of basic education of UECIB. "INTI CHURI" of the Guaranda canton.

This work has a qualitative approach in relation that allowed to understand the learning style of the institution, resulting in the design of a proposal for the use of technological tools in the diversity that coexists in the classroom space, in this sense, the implementation of technology is important in the teaching-learning process of content in different subjects and the development of skills, leaving traditional education behind and updating to technology.

This research is of vital importance since it focused its attention on the need for the implementation of technology that helps teachers to have an easier education, simply knowing how to handle the technological tools in the community and academic context of the students; In addition, this work invites society in general, exercising and training teachers, parents and anyone involved to update themselves to the new era of technology since it gives us the facilities for education current educational practice and how it is can strengthen.

## VIII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación de carácter cualitativo y ejecutó a través de un plan de trabajo que contribuye con la respectiva recolección de datos para su elaboración, aplicación y desarrollo; mismo que denote la originalidad, veracidad, aplicabilidad de la propuesta planteada y ejecutada en el centro educativo partiendo de las necesidades de los/las estudiantes.

La incorporación de la tecnología en los métodos educativos expande continuamente el proceso de aprendizaje, lo que a su vez mejora los diversos servicios utilizados en el aprendizaje, por lo que la tecnología por sí sola no puede afectar el aprendizaje si no es relevante. Se utilizan enfoques metódicos y teóricos para apoyar el proceso de aprendizaje.

Tras el análisis exhaustivo de los sujetos y objetos de estudio se determinó que los entes sociales involucrados en la educación desempeñan un rol fundamental en la incorporación de tecnología para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de DDTE.

Finalmente, el resultado principal de la investigación fue la elaboración de una propuesta de dos computadoras para fortalecer los procesos de desarrollo de destrezas y técnicas de Estudio (DDTE) correspondientes a los grados estudiados.

## **1. TEMA:**

EL IMPACTO DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL CONTEXTO DEL (COVID 19) Y SU RELACIÓN EN LA POS PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI CHURI", COMUNIDAD CASAICHES, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO DE VEINTIMILLA, CANTÓN, GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2022 – 2023

## 2. ANTECEDENTES.

La pos pandemia de COVID-19 que enfrenta el mundo desde marzo de 2020 ha obligado a la humanidad a vivir en aislamiento y detener muchas actividades presenciales, siendo el sector educativo uno de los más golpeados y necesitado de una limpieza a fondo. Una Transformación a nivel educativo y social, que crea nuevos escenarios y estilos de vida, donde el uso de las nuevas tecnologías es fundamental, la telemática se convierte así en nuevos canales de comunicación e información que superan el lugar en los espacios virtuales Trabajo remoto y aprendizaje a distancia. El propósito de este estudio es analizar el impacto de la educación virtual en el proceso educativo frente al Covid-19 en el Ecuador. Este estudio utiliza el enfoque deductivo indirecto, donde es necesario utilizar investigaciones exploratorias, descriptivas, interpretativas, bibliográficas, correlativas, cualitativas y cuantitativas que señalen los aspectos pedagógico-sociales que se suscitan en el entorno virtual durante las emergencias sanitarias (CEPAL-UNEZCO, 2020).

El cierre de los centros educativos tendrá respuestas negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización de los estudiantes a tiempo, la deserción y la promoción. En los sistemas escolares de todo el mundo afectado aún más al acceso a la educación a estudiantes de escasos recursos y alumnos con discapacidad Esto afectará aún más a aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales, en un revelador informe de la UNESCO afirma que en el año 2018 unos 260 millones de niños no tuvieron acceso a la educación sin embargo las elevadas cifras al aumentado por la actual post pandemia que golpea al mundo los niños de las comunidades más pobres los discapacitados los inmigrantes y las minorías étnicas se encuentran en una Clara desventaja la mayoría de ellos en las parroquias rurales, en algunos casos ellos fueron completamente excluidos en educación con la pobreza como principal obstáculo para el accidente este panorama se agravó con la pandemia del nuevo coronavirus que afectó a más del 90% de la población estudiantil mundial por el cierre de escuelas mientras que algunos niños y familias que cuentan con recurso económico, los que continuaron con sus estudios desde la casa usando equipos portátiles. (Vargas, 2020).



La educación virtual tiene características diferentes a la educación presencial. En primer lugar, como aprendices a su propio ritmo, los estudiantes disfrutan de una mayor autonomía e independencia en el desarrollo del proceso de aprendizaje y, en segundo lugar, muchos estudiantes dan a sus objetivos de aprendizaje un carácter más práctico porque este tipo de estudiantes están dentro. Lo que se desarrolla durante el trabajo. actividades están relacionadas con su aprendizaje formal.

La educación presencial motiva a los estudiantes en las aulas con unas clases dinámica y con mayor explicación donde se sienten más cómodo y aprenden con más facilidad, mejora su aprendizaje cara a cara garantizando una interacción inmediata entre el estudiante y los profesores. Donde van desarrollando habilidades sociales, facilidad de organización aprenden más fácil dentro del salón de clases.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1 Descripción del problema**

Las practicas preprofesional que realice en la escuela Roberto Arregi se vio que la educación en la pandemia fue una edición muy difícil en los sectores rurales ya que la familia no contaba un ingreso económico por ende tomaban la decisión de retirar a sus hijos de las escuelas y colegios los sectores más afectados son los sectores rurales y como la unidad educativa comunitaria Inty Churi, por falta de internet y elementos portátiles afecto a las familias, los docente enfrentaron problemas para enseñar a los alumnos, ya que no estaba capacitados sobre las herramientas tecnológicas como las (TICS).

#### **3.2. Formulación del problema**

La presente investigación fue con la intención de analizar cuál es el manejo que les dan a los estudiantes de la unidad educativa Inti Churi de las tecnologías de medios sociales durante la pandemia `por el Covid-19, los resultados de aprendizaje en el al transcurso de clases virtuales fue difícil al no tener acceso de internet ni la cobertura en las comunidades alejadas de las ciudades de la provincia Bolívar. Donde se limita en poder acceder a estas herramientas digitales, tecnológicos tuvieron que organizar visitas a sus estudiantes al no haber conectividad se trabajó mediante las hojas, impresiones que entregaron los docentes a cada uno de los estudiantes que se realicen las tareas lamentablemente el uso que les dan para contenidos pobladores dejando de lado a aquel contenido que favorecen su aprendizaje en zonas rurales.

#### 4. JUSTIFICACION

La educación se constituye un área prioritaria de la inversión oficial la convergencia de los factores descritos puede generar desinterés en los estudiantes, puesto que no encuentran la información necesaria para complementar sus aprendizajes pedagógicos, los padres de familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. De lo que Vivian en general sobre la pandemia que ha dejado a un estado de fijo guardarnos para así evitar el contagio o la propagación y trayendo crisis económica, afectando al sistema educativo donde ya no acudimos a recibir clases de manera presencial ya que no contamos con el acceso de internet, herramientas tecnología ahora nos inclinamos en la educación virtual, los docentes buscan ambientes necesarias para las competencias más complejas que las de la modalidad presencial, en vista de que el ambiente mismo exige creativities, disciplina y dedicación en la construcción de la comunicación pedagógica. es de mucha importancia el cómo llevar la docencia y llegar a los estudiantes de forma virtual en mal utilización de la tecnología, es un gran reto tanto para el docente como para los estudiantes que tienen el deseo de superación y objetar por un título de tercer grado, adquieren ambientes educativos virtuales, espacios para la comunicación entre seres humanos del mundo terrenal, la sociedad afectividad no pierde su esencia, estos ambientes, cuando los aprendizajes sobre valores y actitudes no están ausentes, pero sí son diferentes. en la que expresa al estudiante a través del compromiso mismo que determina el ambiente educativo virtual y las necesidades de comunicación que se establecen entre los participantes para realizar trabajos.

Lo que me llevo a realizar esta investigación es sobre el correcto uso que le debemos dar de manera necesaria a las diferentes herramientas tecnológicas que ayudan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes sin asistir de manera presencial a las clases de esta manera evitamos la propagación de contagio de virus. cada objetivo propuesto nos direcciona a lo que queremos abordar y alcanzar en esta investigación, que es preferencia mundial covid-19 afectando el sistema educativo como en otros campos, esta investigación se basa en el aprendizaje de manera virtual, tanto el docente como estudiantes deben poner mucho interés de su parte y sin dejar a un lado a las personas de bajos recursos que no tienen un dispositivo electrónico y por lo

tanto no puede recibir sus respectivas clases ya que no gozan de las herramientas tecnológicas. (Álvarez, 2013).

Este estudio será de tipo descriptivo, los estudiantes rurales de la comunidad de la unidad educativa intercultural bilingüe inti churi la ayuda en una instrucción efectiva en cómo podemos llevar una educación online que por circunstancia de la pandemia que se vive no lo podemos hacer presencial con los estudiantes. “la enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia que lo realizan de manera virtual” campo de estudio la educación determinada como variable dependiente: enseñanza aprendizaje. al momento de usar una herramienta tecnológica facilita controlar y explorar adquiriendo más conocimientos, que son de gran ayuda para el enseñanza-aprendizaje. (Jiménez K. A., s.f.).

## 5. OBJETIVOS

### 5.1.OBJETIVO GENERAL

Investigar el proceso de enseñanza aprendizaje después de la pos pandemia a los estudiantes de tercer grado de la **UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGUE ‘‘INTI CHURI’’**, sobre el nivel de conocimiento adquiridos en la virtualidad después de la pandemia y sus impactos a nivel familiar, por la falta de internet y equipos tecnológicos para continuar con sus estudios.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar el grado de conocimiento de las herramientas virtuales, tecnológicos a los estudiantes de tercer grades de educación básica de la unidad educativa Intercultural Bilingüe ‘‘INTI CHURI’’ en la Pos pandemia.
- Identificar las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que cursan el 3er grado de la unidad educativa comunitaria Intercultural Bilingüe ‘‘INTI CHURI’’.
- Gestionar computadoras para la institución realizar una capacitación sobre el uso de las TIC, y el beneficio que tiene los estudiantes al utilizar la tecnología como en manejo de Word, Excel, zoom para poder realizar sus tareas e interactuar con el docente.

## **6. MARCO TEORICO**

### **6.1. Teoría Científica**

#### **6.1.1. El impacto de aprendizaje virtual**

La educación virtual también conocida como formación en el conocimiento a los estudiantes se refiere al desarrollo dinámico de la educación que se lleva a cabo de manera virtual. Esto significa que hay una forma de educación donde los profesores y los estudiantes pueden interactuar de manera diferente a un espacio presencial.

Se basa en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ya que utiliza las herramientas que proporciona Internet y las nuevas tecnologías para garantizar un entorno educativo adecuado y de calidad.

Es importante tener en cuenta que la educación virtual tiene relación con la educación a distancia, la cual surgió por la necesidad de brindar una cobertura educativa de calidad para quienes no pueden acudir a los centros de preparación por la distancia y el tiempo.

La educación virtual complementa este modelo académico al aumentar la motivación por el aprendizaje de los estudiantes y brindar a los maestros un mayor apoyo para el desarrollo responsable de los estudiantes y la supervisión profesional. Echemos un vistazo a la evolución del aprendizaje a distancia y cómo se relaciona con la educación virtual.

El aprendizaje en línea no elimina ni debería excluir otras formas de educación, ya que debe adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje que una persona puede tener. De esta forma se puede lograr un aprendizaje global donde cada uno pueda alcanzar sus objetivos a su ritmo y a su manera. La educación en Virtualidad es la forma de enseñanza más común hoy en día y podemos usarla para acercar a los estudiantes y satisfacer sus necesidades. No hay necesidad de cerrarse a tal oportunidad de aprendizaje, más bien es importante saber qué brotes hay para dar o recibir conocimiento.

Las condiciones creadas por la pandemia del Covid-19 han llevado al encarcelamiento de millones de personas en lo económico, social y los educadores afrontaron cambios destructivos en la escena durante el encarcelamiento, los maestros deben enfrentar desafío como científicos y educadores seguirán enseñando a través de las herramientas tecnológicas uno de los mayores desafíos que enfrentan los docentes es controlar el proceso de aprendizaje según el modelo. (Cárdenas, 2020).

Enseñar durante la pandemia fue un gran desafío para los docentes que con el tiempo, intentan responder a la situación lo mejor posible. El propósito de este estudio es entender que los docentes en educación virtual durante la pandemia enseñen por medio de plataformas digitales. Además, hay un estudio no experimental con métodos cuantitativos cohortes transversales sobre la encuesta a docentes. Qué los principales resultados muestran que el 82,2% de los docentes planificó la formación como reto, afirmar que no están preparados para ofrecer educación virtual, Porque no hay habilidades digitales. Se necesitan maestros del siglo XXI el conocimiento, las habilidades y las competencias digitales son imprescindibles para mantener formación y gestión del cambio. (Diez-Cordero, 2021) La educación en tiempos de pandemia ha sido un gran desafío para los docentes, a nivel mundial, Como indica Diaz 2021 llegada de la pandemia ha provocado cambios acelerados en la educación, se ha cerrado los centros de educativo en todos los países del mundo y como solución se optó por una educación virtual tanto docentes como estudiantes están tratando de sobrellevar esta situación de la mejor manera. en esta emergencia, los docentes no contaban con una formación académica pertinente sobre la educación virtual.

los docentes se enfrentaron a grandes retos y desafíos, y cometieron muchos errores al inicio de las clases virtuales, según la Organización de las Naciones Unidas de la educación, ciencia y cultura **UNESCO (2020)** en el mundo “al menos 1.500 millones de estudiantes y 63 millones de profesores de primaria y secundaria se ven afectados por la interrupción sin precedentes causada por la pandemia COVID-19 que nos afectó a todos, con cierres de escuelas en 191 países. Los docentes tuvieron que desconocer y volver aprender sobre las herramientas tecnológicas para dar soporte a la educación, dar continuidad y tratar de manejar las mismas rutinas realizadas en la educación presencial, lo que parecía misión imposible. Esto ha provocado abandonos

escolares, muchos docentes no estaban capacitados para dar clases virtuales, según **Camacho-Marín et al. (2020)** países que integran América Latina suspendieron las clases en todos los niveles, debido al desafío de tecnología, la poca preparación de los docentes con relación a las Tecnologías de la información y comunicación de las TIC, lo que impulsa replantear una innovación educativa para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, partiendo de los contextos que se atraviesan.

Tiempo después los docentes en muchos países, como Ecuador tuvieron capacitaciones continuas para que su desempeño sea eficaz en esta modalidad virtual. A pesar que, los docentes no tuvieron el tiempo para desarrollar las competencias necesarias en la educación virtual hacen conocer que en Ecuador en el plan de desarrollo se hablaba de una implementación de herramientas digital es desde el año 2007 para innovar la educación en las unidades educativas y que haya un acceso a la información.

Los docentes no están preparados para la planificación de contingencia COVID-19 e impartición de cursos prioridad, así como una plataforma de formación docente. la educación hace grandes retos en el aula, los hogares se convierten en el salón de clases y experiencias, con la educación en el pasado las epidemias desde una perspectiva educativa, se puede concluir que la formación de esa época la pandemia plantea muchos desafíos y este estudio se centrará en los docentes, que no tengan formación profesional relacionada con la educación virtual. Impulsa el desarrollo de una asignatura que busca comprender los desafíos y experiencia desde una perspectiva como organización. UNESCO – UNESCO (2020) aprobado un maestro es un rol que debe cubrir muchas necesidades pandemia, como la adaptación del proceso educativo, el desarrollo y la entrega del plan de estudios (Bolívar, 2021).

El impacto de Covid-19 en todo el mundo es tan grande mayor en Ecuador, El plan de estudios es adaptar a la nueva realidad que vive el país. o instituciones educativas optan por continuar el ciclo escolar con clases virtuales, pero no hay recursos para ellos para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes, presentar inconveniencia en el uso de herramientas técnicas por falta de instrucciones este aspecto depende del maestro.



los maestros no están listos para dar una educación virtual porque carecen de estrategias de aprendizaje a implementar en línea; por lo tanto, los docentes ecuatorianos están dispuestos a desarrollar el proceso ellos mismos enseñanza presencial cuando esta nueva realidad para crear conflictos en la gestión de las TIC y estrategias de abordaje. Este método de entrenamiento se introdujo debido a circunstancias imprevistas (Fuentes, 2021). Desde entonces, el derecho de los niños y jóvenes a la educación ha sido amenazado reiteradamente las instituciones educativas no cuentan con los recursos suficientes para impartir el currículo por otro lado, el profesorado práctico no está suficientemente formado y actualizado uso de medios tecnológicos en la educación. los estudiantes no tienen los recursos que necesitan para continuar su educación.

El enfoque virtual es el llamado también blended learning o b-learning (que significa "aprendizaje combinado") también se traduce como aprendizaje combinado Combina presencial y virtual. Esta es la característica única del aprendizaje combinado, coordina las lecciones a través del trabajo remoto en el aula y en la virtualidad. El aprendizaje combinado se refiere a un programa educativo formal llevando a cabo por un estudiante al menos algunas lecciones en línea donde puedes practicar con el control a tiempo, lugar, ruta o ritmo. Y otra parte de él la capacitación se lleva a cabo en un espacio físico fuera de su hogar y, en cierta medida, supervisión. Ambos métodos deben estar completamente integrados en el plan de estudios.

la respuesta de los docentes llamó mucho la atención , porque partiendo de su experiencia en la educación en tiempos de pandemia respondieron, el 40% se consideran ser tradicionales y conformistas, en realidad muchos docentes demostraron esas características, porque la mayoría no sabía cómo desenvolverse en la nueva modalidad de educación, se estresaron, no sabían cómo ser facilitadores y guías del aprendizaje de sus alumnos, ya que la educación que la mayoría brindaba era de la escuela tradicional (Cordero, 2021).

### **6.1.2. Desafíos de la educación Virtual en tiempos de post pandemia.**

El proceso de aprendizaje en espacios virtuales durante la pandemia se realizó como un experimento de prueba y error lo que nos permitió ver la falta de

profundidad y el control y más en el contenido. El desarrollo de habilidades de los estudiantes dificulta el uso de plataformas digitales para mejorar el aprendizaje las tareas y evaluaciones son poco reflexivas lo que afecta la calidad del aprendizaje (Capdet, 2019).

Esta nueva realidad virtual como forma de producción social plantea muchos retos a los sistemas educativos que necesitan repensar y reinventar las formas de aprendizaje creadas a través de entornos virtuales. Asimismo, el reto para los docentes no se limita a enseñar los contenidos de cada materia, también tienen que trabajar con las emociones de los estudiantes, incluirlos en estilos de aprendizaje atípicos y tratar de transformar un espacio virtual asimétrico en uno simétrico. las Intervenciones del profesor están disponibles tanto para alumnos como para estudiantes con el objetivo de desarrollar las diversas competencias de los estudiantes. Por ello, la gestión de los espacios digitales en el proceso de aprendizaje durante la crisis sanitaria, nuevas formas intuitivas de enseñar y aprender.

Es bien sabido que la educación virtual requiere cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero no de manera tan ubicua, se revela en todas las contextualizaciones, pues se caracteriza por la renuncia al acompañamiento y defensa del estudiante. En América Latina, la educación se ha trasladado de la institución al hogar del estudiante, lo que ha resultado en un gran número de estudiantes en todos los niveles escolares cuyas experiencias educativas son predominantemente negativas en lugar de positivas.

Esto se debe a la severa desigualdad social que prevalece en América Latina, que ha creado nuevas clasificaciones sociales como los ricos en información y los pobres en información (Cantú-Martínez, 2022). Es decir, entre quienes pueden y no pueden acceder a la educación virtual. Mostró una vez más las grandes disparidades sociales, económicas y educativas que aún existen en América Latina. Finalmente, lamentablemente no apoya la alfabetización de las personas ni el derecho universal a la educación.

Debido a la pandemia, la educación virtual presenta muchos desafíos y oportunidades en la región, incluido el surgimiento de modelos de educación semipresencial que incluyen elementos de la educación presencial. Los nuevos métodos de gestión y supervisión de los estudiantes son esenciales.

La pandemia ha traído cambios sin precedentes al paradigma educativo, acelerando el crecimiento de la educación virtual de manera enorme. Si bien este desarrollo ofrece muchas oportunidades para mejorar la formación de niños y jóvenes en el mercado de América Latina y el Caribe (LAC), también tiene varios desafíos que deben abordarse. Primero, para que las formas de educación virtual o híbrida sean efectivas, se debe facilitar el acceso a la tecnología y las redes de comunicación apropiadas, especialmente en las zonas más vulnerables. ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea según el análisis de COVID-19? Menos del 30 por ciento de los hogares desfavorecidos de la región tienen acceso a una computadora en el hogar para el trabajo escolar (Simón, 2019).

Según (Silva, 2017), Como se señala en el informe Posibles transformaciones en salud, educación y trabajo a través de la digitalización al final de la pandemia en América Latina y el Caribe, otro desafío importante para la educación virtual es la necesidad de formar educadores. El documento destaca que, en la región durante la pandemia, poco menos de la mitad de los docentes dijeron que podían realizar tareas básicas de aplicaciones informáticas, e incluso a nivel universitario, tres de cada cuatro profesores no se sentían preparados para incorporar las tecnologías digitales a su trabajo. Curso de estudio.

Por último, pero no menos importante, es práctico resaltar las barreras que enfrentan los estudiantes en los modelos de educación virtual o híbrida. Al igual que los docentes, los estudiantes deben tener acceso a las nuevas tecnologías y aprender a usarlas. Es un modelo que impone mayores exigencias a los estudiantes, la gestión del tiempo y la capacidad de concentrarse en una tarea se vuelve clave en este tipo de educación, y los maestros de hoy tienen menos capacidad de supervisión (CEDEÑO, 2020).

Por ello, los sistemas educativos virtuales o semipresenciales necesitan complementarse con nuevos modelos para gestionar y monitorear el desarrollo de los estudiantes, especialmente de aquellos con mayores dificultades de aprendizaje. También puede ayudar a evitar el aislamiento que a veces enfrentan los estudiantes en los modelos virtuales, donde las relaciones con los profesores y compañeros de clase son más limitadas.

Si bien los desafíos siguen siendo enormes, el aprendizaje virtual y combinado también presenta enormes oportunidades para cerrar las disparidades y aumentar la inclusión. La flexibilidad que brinda el modelo virtual permite que los estudiantes con poco tiempo, horarios limitados o recursos limitados accedan a cualquier formación específica que les interese. Esto crea innumerables oportunidades educativas en el mundo laboral.

Por otro lado, el aprendizaje virtual y semipresencial en la educación infantil puede ayudar a cerrar la brecha en el acceso a una educación de calidad en zonas rurales donde hay pocos docentes capacitados. La buena tecnología y una conexión a Internet brindan un sinnúmero de recursos educativos. Aunque todavía hay algunos desafíos para mejorar el sistema de educación virtual, está claro que este modelo educativo también ha traído una serie de beneficios que pueden hacer de estos países un salto de calidad en términos de calidad de educación (Cristina, 2018).

Debido a la pandemia, las escuelas de todo el mundo han tenido que enfrentar los crecientes desafíos de las aulas virtuales. Esta llegada inesperada no solo exacerba los desafíos digitales existentes, sino que también crea un nuevo conjunto de desafíos de gestión para escuelas, educadores, padres y estudiantes. A continuación, se presentan algunos desafíos apremiantes que enfrentan las escuelas y algunas soluciones prácticas y tecnológicas para ayudar a superarlos.

Algunas de estas soluciones han sido implementadas por docentes para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos del aula virtual, brindándoles la mejor manera de aprender.

## **Invirtiendo en la tecnología adecuada**

Según (García, 2021), Estas escuelas están sujetas a una enorme presión sobre la inversión técnica en educación y apoyan el aprendizaje virtual. Sin embargo, muchas personas no consideran si su tecnología evaluada es suficiente para satisfacer sus necesidades específicas. Para que la tecnología sea eficaz, debe evaluarse frente a resultados de aprendizaje claros. Las escuelas que toman tiempo para evaluar evitarán compras inútiles que no agregan valor al viaje de aprendizaje del estudiante. Al evaluar el software educativo, solicite una prueba o prueba de concepto para tener tiempo y experiencia para tomar la decisión correcta. La herramienta debe ser adecuada no solo para el aprendizaje a distancia, sino también para el entorno del aula.

## **Los profesores no se sienten apoyados**

La tecnología puede intimidar y a veces abrumar a los educadores e incluso debilitarlos. Solo el 5% de los docentes sintió que tenían la capacitación y el apoyo necesarios en tecnología educativa en sus escuelas. La capacitación estructurada puede ayudar a los maestros a usar la tecnología con más confianza. Algunas escuelas organizan periódicamente grupos de apoyo para profesores en los que comparten orientación y consejos sobre el aprendizaje combinado. Si su escuela no tiene una la plataforma Twitter es una red de apoyo gratuita y excelente para los maestros que usan tecnología.

## **La necesidad de colaboración de los padres de familia en la educación virtual.**

La educación en el hogar significa que los padres deben adoptar un enfoque más práctico en la educación de sus hijos. Es posible que necesiten ayuda para imprimir materiales, asegurándose de que el niño tenga las herramientas adecuadas y un lugar tranquilo para estudiar. Mientras tanto, hay algunos consejos para los padres, ya que muchos también trabajarán desde casa. Algunas escuelas han organizado veladas virtuales diseñadas para ayudar a los padres a sobrellevar la situación y alentarlos a unirse a los maestros y ayudar a los estudiantes a aprender en virtual.

## **Un entorno de aprendizaje en casa**

Crear un ambiente de aprendizaje en el hogar puede tener un efecto profundo en los estudiantes. Los hogares muy ruidosos pueden distraer. Los estudiantes como los padres que trabajan de forma remota, necesitan un lugar tranquilo que les ayude a concentrarse los maestros pueden ayudar instruyendo a los padres sobre cómo crear tales espacios.

Los dispositivos de aprendizaje como los Chromebooks y los auriculares que bloquean el sonido externo también son una opción muy útil. Se recomienda encarecidamente a las escuelas que permiten que los estudiantes traigan sus propios dispositivos a clase que exijan a los padres que compren estos dispositivos, ya que múltiples dispositivos plantean desafíos importantes para las escuelas y los maestros.

Es importante desarrollar la mentalidad correcta y brindar a los maestros la capacitación y el apoyo necesarios para que podamos equiparlos con el conocimiento adecuado para superar las brechas que puedan existir en el aula virtual. Además, tener las herramientas pedagógicas adecuadas para ayudar a los profesores a comunicarse y relacionarse con sus alumnos puede ser muy beneficioso. Mobile Guardian es una asociación creada por Google para ayudar a las escuelas a hacer precisamente el uso efectivo de los dispositivos móviles hace que el aprendizaje en la virtualidad sea más seguro, más eficiente y más fácil para los estudiantes (Jiménez G. y., 2021).

### **6.1.3. Teorías de Aprendizaje y Entornos Virtuales**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son fundamentales para que los alumnos aprendan en esta modalidad virtual, por lo que es imperativo que los docentes enseñen interactuando con los alumnos y traten de evitar distracciones en el aula.

Según (Dougherty, 2017), desarrollar un curso virtual implica más que simplemente poner en una página un conjunto de documentos vinculados

electrónicamente, ya que debe estar diseñado para medios electrónicos e interactivos que puedan integrar información audiovisual, videos, música, sonidos, fotos, dibujos, etc. Como tal, debe ser de alta calidad para inspirar accesibilidad e interactividad.

**Según** (Miller, 2018), los cursos virtuales deben tener: orientación teórica objetivos de aprendizaje, contenido, características del aprendiz y competencias técnicas. Además, en el aprendizaje virtual es necesario comprender los medios metodológicos, así como los temas que están enfocados a los objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta diferentes tipos de estudiantes.

Según (Turson, 2019) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen diferentes formas y recursos para apoyar el aprendizaje, pero las tecnologías disponibles no son un factor para determinar los modelos, procedimientos o estrategias de aprendizaje. La creación de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje debe inspirarse a mejorar teorías de la psicología educativa y la pedagogía. El fácil acceso a recursos de calidad no exime a los maestros de una comprensión firme del entorno de aprendizaje o de una cuidadosa planificación de la instrucción.

Hoy en día, el uso combinado entre plataformas virtuales, educación y e-learning es de gran interés para muchas universidades, bajos costos de implementación para las instituciones bajo valor para los estudiantes menos infraestructura menos transferencia, bibliografía, guías de trabajo siempre están disponibles; las oportunidades que ofrecen son invaluable, pero también presentan desafíos importantes no solo en términos de tecnología sino que, lo que es más importante debemos aprovechar nuestros aspectos de enseñanza sugiere usar tres teorías de aprendizaje para guiar el diseño de materiales y actividades de instrucción en entornos virtuales: cognitivo y constructivismo.

Ayuda a los estudiantes a estructurar y organizar la información que necesitan mediante listas de verificación, mapas conceptuales, cuadros u otros organizadores gráficos. Use la actividad de desarrollo de conceptos colocando a los estudiantes en grupos pequeños y dándoles una lista de ejemplos y

contraejemplos del concepto. La discusión puede ser sincronizada o asincrónica. Utilizando una lista de preguntas respondidas por el estudiante, la pregunta se coloca en la lista E -Past o antiguos organizadores para activar el conocimiento previo. Utilice recursos de motivación como gráficos, sonido o animación con moderación. No tiene que usarlos en cada página, unidad o lección.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen diferentes formas y recursos para apoyar el aprendizaje, pero las tecnologías disponibles no son un factor para determinar los modelos, procedimientos o estrategias de aprendizaje. La creación de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje deben inspirarse en mejorar las técnicas y teorías de la psicología educativa y la pedagogía. El fácil acceso a recursos de calidad no exime a los maestros de una comprensión firme del entorno de aprendizaje o de una cuidadosa planificación de la instrucción. (Pratt, 2018) sugiere utilizar tres teorías de aprendizaje para guiar el desarrollo de materiales y actividades educativas en entornos virtuales: cognitivo y constructivismo. Teoría de la Gestalt: exploración de la percepción y sus efectos en el aprendizaje.

El diseño visual de los materiales educativos basados en la web debe basarse en principios o leyes de percepción, como el contraste figura-fondo, la simplicidad, la proximidad, la similitud, la simetría y el cierre. El contraste figura-fondo es el principio básico de que el primer plano de un estímulo visual debe ser distinto del fondo. Esta norma se viola a menudo en el diseño de muchas páginas en la web. Los fondos a menudo contienen formas o colores que desvanecen u oscurecen el texto, lo que dificulta su lectura.

### **Teoría cognitiva:**

según (Pratt, 2018), menciona que varias técnicas, métodos y estrategias en esta corriente teórica como los mapas conceptuales las actividades de desarrollo de conceptos el uso de herramientas motivacionales y la activación de programas anteriores pueden guiar y apoyar significativamente los materiales de aprendizaje en la virtualidad, los mapas, esquemas y organizadores gráficos son medios para representar la actividad cognitiva. Las personas crean marcos o esquemas para



ayudarlos a comprender la realidad, aunque cada uno tiene un esquema diferente es posible controlar su formación y estructura. Algunos medios visuales pueden mostrar la conexión entre las partes de la lección.

El esquema del texto y la relación entre sus componentes se pueden ilustrar con un mapa u otro organizador gráfico. Suelen ser formas geométricas que contienen texto y están conectadas por líneas. Estos activos gráficos pueden apoyar la presentación de conceptos iniciales en la web (Cabero, 2017). Las estrategias de desarrollo de conceptos incluyen mostrar a los estudiantes ejemplos y contraejemplos de un concepto para que comiencen a comprender sus funciones. Los estudiantes se acercan a definir conceptos, formular hipótesis, lo que se puede hacer en Internet.

Los estudiantes se agrupan, se comunican en tiempo real a través de chat o de forma asincrónica a través de correo electrónico, y se les proporciona una lista de ejemplos y contraejemplos de un concepto. Una vez que los grupos de trabajo acordaron sus hipótesis, se pidió a la clase que aclarara estas suposiciones en una discusión más amplia a través del chat. Luego se dividieron nuevamente en pequeños grupos para que pudieran ponerse de acuerdo sobre las definiciones de los términos. Cada grupo debe proporcionar nuevos ejemplos y contraejemplos a la clase.

### **Constructivismo:**

Según (Leflore, 2018), las actividades de aprendizaje en Internet se pueden diseñar de acuerdo con varios principios actuales tales como: el papel activo de los estudiantes en la construcción de significado la importancia de la interacción social, aprender en un entorno real o auténtico resolver preguntas. Todos tienen una composición psicológica única y construyen significado a través de sus interacciones con la realidad.

Las aulas virtuales pueden incluir actividades que requieran que los estudiantes creen sus propios cuadros, mapas, cuadrículas u otros organizadores

gráficos. Así, asumen libre y responsablemente la tarea de comprender al sujeto y crear modelos o estructuras externas que reflejen su conceptualización interna del sujeto. La interacción social proporciona una explicación mediada de la experiencia. Gran parte de lo que sabemos sobre el mundo depende de nuestras interacciones con otras personas.

El lenguaje es una herramienta esencial para crear significado y resolver problemas. En la educación virtual, la interacción social se puede lograr a través de chat, correo electrónico, foros, videoconferencias, etc. Los estudiantes responden preguntas, resuelven problemas y realizan actividades en grupo. Internet es un entorno donde el trabajo en equipo puede adquirir mayor relevancia. Al publicar el trabajo de cada estudiante de alguna manera, el maestro puede identificar quién realmente trabajó en el proyecto. En las clases ordinarias, no es raro que los alumnos aporten poco o nada al trabajo en grupo sin el conocimiento del profesor. La participación de todos es más clara en Internet (Hanna, 2014).

Exponer a los estudiantes a problemas del mundo real es una estrategia para lograr un aprendizaje importante. Debido a que estos problemas surgen en contextos muy diferentes, su abordaje requiere múltiples perspectivas. El aprendizaje en línea puede brindar oportunidades para que los estudiantes encuentren y resuelvan problemas en el mundo real. El uso de la simulación facilita la conceptualización y mejora las habilidades de resolución de problemas. Hay dos simulaciones que funcionan de manera diferente. Un tipo de simulación permite a los estudiantes observar eventos o fenómenos desconocidos, como las reacciones nucleares. Según el constructivismo, estas simulaciones son efectivas si simplemente introducen un concepto o una teoría, permitiendo a los estudiantes dar explicaciones detalladas de lo que observan. Otro tipo de simulación involucra la resolución de problemas por parte de los estudiantes. Por ejemplo, los alumnos de un curso de gestión hotelera tienen que analizar y resolver situaciones relacionadas con la gestión de personas, la atención al cliente o las compras.

La red proporciona herramientas para investigar temas, como bases de datos, sitios web con información especializada y formas de contactar a expertos de la industria. A través de estos recursos, los estudiantes aprenden diferentes

perspectivas y exploran información diferente sobre problemas, lo cual es una verdadera forma de construcción de conocimiento (Rubio, 2019).

#### **6.1.4. EL Impacto de la pandemia durante el aprendizaje.**

La pandemia de COVID-19 (coronavirus) es promover la educación en todo el mundo porque crea dos impactos significativos: Cierre de escuelas en casi todos los países en el mundo y la recesión económica provocada por estas medidas esfuerzos para controlar la epidemia. sin esfuerzo significativo para compensar el impacto, el cierre de escuelas resultará en una pérdida de aprendizaje mayores tasas de rebote (también conocidas como tasas de rebote) y mayor desigualdad.

La crisis económica que afecta a los hogares se intensificará daño, ya que estaría asociado a una disminución en la oferta y demanda de educación. estas dos juntas estas influencias afectarán el capital humano y Prosperidad. Pero si los países actúan rápidamente para apoyar el aprendizaje secuencialmente pueden reducir el daño e incluso realizar la recuperación nuevas oportunidades respuestas de política pública se puede resumir en tres fases superpuestas: hacer frente a la pandemia, gestionar la continuidad y mejorar y acelerar el aprendizaje.

El objetivo el sistema educativo necesita recuperarse, pero no lo está repetir el pasado porque en muchos países la situación antes de la pandemia caracterizada por bajos niveles de aprendizaje altos niveles de desigualdad y progreso lento. Los países ahora tienen la oportunidad de "reconstruir mejor" puede utilizar las estrategias de respuesta a crisis más efectivas como base evaluación, pedagogía, Tecnología, financiación y participación de los padres.

La popularidad de Covid-19 puede exacerbar aún más los resultados de la educación. El cáñamo ya existe el cierre de la escuela en casi todas partes del planeta se ha visto muy afectado por la educación. Refleja la crisis más importante al mismo tiempo del sistema educativo mundial. En nuestro tiempo. A medida que la crisis sanitaria se extiende por la economía y provocando una severa recesión mundial. Los costos de esta crisis se describirán más adelante. Sin embargo, es posible neutralizar estos efectos y convertir la crisis en una oportunidad. El primer

paso es derechos de cierre de las escuelas de navegación por protección salud y seguridad y hacer todo lo posible para evitar la pérdida del aprendizaje de los estudiantes.

La educación a distancia. Mientras tanto, los estados deben comenzar a planificar la reapertura en la escuela. Esto significa evitar la deserción escolar, garantizar condiciones escolares saludables y utilizar nuevas tecnologías, facilitar la rápida reanudación de la enseñanza en áreas clave cuando los estudiantes regresen ir a la escuela. Durante este período, los países podrán beneficiarse de la innovación a medida que los sistemas escolares se estabilicen. Recovar para “recuperarse mejor” y acelerar el aprendizaje (Moreno, 2015). Lo principal: no repetir los errores del fracaso antes de la pandemia, pero el objetivo es crear un sistema más adecuado que permita a todos los estudiantes aprenden rápidamente

Impacto mundial sin precedentes en la educación el efecto combinado del cierre de escuelas y la recesión mundial podría proporcionar este si el gobierno no actúa rápidamente para detener esto, la educación y el desarrollo sufrirán. El cierre de escuelas conducirá a la pérdida de aprendizaje, abandonos y cosas peores desigualdad; la crisis económica que afectará a los hogares empeorará los daños, cuanto menos oferta y demanda de educación. Juntos, estos dos efectos tendrán costos a largo plazo en la acumulación de capital humano, las oportunidades de desarrollo y el bienestar (Gallego, 2014).

### **Cierre de escuelas:**

las escuelas fueron cerrados en 180 países y territorios a finales de abril el 85 % de los estudiantes de todo el mundo no asisten a la escuela. Sin una política estricta esto tendrá costos directos para la educación y salud de los niños y jóvenes: Las tasas de aprendizaje disminuirán y las tasas de deserción aumentarán, especialmente entre el grupo más desfavorecido. En la mayoría de los casos, los estudiantes dejarán de estudiar materias académicas (Frutos, 2019). reducir los niños en edad preescolar pueden tener más probabilidades de aprender porque tienen menos oportunidades de hacerlo. Sus familias prefieren estudiar durante el

cierre de las escuelas. Aprender es injusto aumentará, porque solo los estudiantes de familias más ricas y más educadas reciben apoyo para la educación superior estudiando en casa. Por último, aumenta el riesgo de apego del estudiante la vulnerabilidad de las escuelas puede reducirse debido a la falta de maestros que las motiven.

La falta de apoyo y estructura escolar también puede afectar la salud y la seguridad. La salud nutricional y física de los estudiantes estará en riesgo, ya que aproximadamente 368 millones de niños se confía en los programas de alimentación escolar en todo el mundo. También puede tener los siguientes problemas psicológicos

Durante el distanciamiento social, los estudiantes deben permanecer aislados y el impacto traumático de la crisis en las familias. Además, los jóvenes que no asisten a la escuela pueden hay conductas de mayor riesgo y un aumento de los nacimientos de adolescentes (Cubero-Ibáñez, 2018).

Desde la pandemia de Covid-19, los gobiernos han implementado la cuarentena preventiva obligatoria como medio para reducir la propagación del virus el impacto de tales medidas en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles educativos para proponer los ajustes pedagógicos que pueden ser necesarios antes de que la comunidad educativa regrese a la enseñanza presencial.

Según (Castellanos-Páez, 2022),Las reflexiones parten de dos fuentes: una revisión de la literatura sobre este tema y los logros de algunos de los autores de este artículo en la investigación psicopedagógica.

Los efectos encontrados fueron en su mayoría negativos para el desarrollo cognitivo, la función ejecutiva, el rendimiento matemático y la salud mental. El bajo capital social y cultural de las familias, el acceso y uso limitado de herramientas digitales, la insuficiente preparación de los docentes en el uso de la tecnología para la enseñanza y las dificultades de autorregulación de los estudiantes son factores exacerbantes.

Para analizar el impacto del COVID-19 en el aprendizaje de los estudiantes de primaria y secundaria, la consultora McKinsey analizó los logros de los estudiantes estadounidenses en el 20-21. en el año escolar. Los resultados preliminares muestran que los estudiantes están en promedio cinco meses atrasados en matemáticas y cuatro meses atrasados en lectura. Además, la pandemia ha estirado las oportunidades existentes, afectando a los estudiantes más desfavorecidos.

Según McKinsey, si bien aún no es posible conocer el impacto total de la pandemia, una de las áreas más afectadas es la salud mental. En su análisis, encontraron que el 35% de las familias están "muy preocupadas" o "extremadamente preocupadas" por la salud mental de sus hijos, poniendo en riesgo sus perspectivas en la edad adulta. Esto puede causar un efecto dominó que puede reducir sus posibilidades de ir a la universidad y, en el peor de los casos, de obtener un empleo remunerado. Sin embargo, uno de los daños más devastadores que ha dejado toda la situación es el aprendizaje inconcluso (Delgado, 2022).

#### **6.1.5. El impacto de las plataformas virtuales en el proceso de aprendizaje.**

Las plataformas virtuales han provocado grandes cambios en la educación, que han creado nuevas formas de transferencia de conocimiento, pues a través de las tecnologías de la información y la comunicación se han creado nuevos paradigmas en el proceso de aprendizaje, donde la sociedad utiliza ampliamente todos los medios tecnológicos y aplicaciones informáticas, reduciendo el tiempo de actividades que fueron muy difíciles en el proceso y desarrollo hace décadas. El propósito de este estudio es definir la importancia del uso de plataformas virtuales, ya que su uso improvisado hace que los estudiantes pierdan interés y es una herramienta insignificante para los docentes.

Según (Sánchez, 2012), manifiesta que La evaluación sigue siendo un eje central en la práctica del aula por lo que actualmente se intenta el blended learning, que no solo enfatiza la evolución, sino que permite a los estudiantes construir conocimiento y participar activamente en el proceso de aprendizaje. La

enseñanza actual promueve el uso de medios tecnológicos y busca lograr los resultados de la participación activa de los estudiantes a través de las redes tecnológicas. Por lo tanto, es importante darse cuenta de que las plataformas virtuales se convierten en factores activos del proceso de aprendizaje en actividades, evaluaciones y coevaluaciones, ya que realizan muchos procedimientos que antes se realizaban con impresiones y presentaciones independientes. O diferentes medios ahora convertidos en una red social virtual que puede enriquecer la autoestima de los estudiantes.

### **TIC en la educación**

según (Sánchez, 2012) manifiesta que las tecnologías de la información y la comunicación logran ocupar un lugar muy importante en la educación, donde las instituciones educativas crean cada vez más nuevos entornos de aprendizaje que diversifican la instrucción, y estos entornos son populares entre los estudiantes porque muestran un deseo de conocimiento. Vale la pena señalar que el sistema educativo comprende la tendencia de utilizar las TIC para satisfacer las necesidades de la nueva sociedad. Los niveles superiores de educación desarrollan alternativas para transformar la educación para los nuevos tiempos, las necesidades y la educación renovada.

Según (Sánchez, 2012), las nuevas exigencias educativas están encaminadas a mejorar el proceso educativo en el sentido de que la integración de las TIC favorece la mejora del trabajo individual, el desarrollo de la autonomía del alumno, el trabajo en equipo y la cooperación, la revisión y la oportunidad adaptar los métodos de evaluación y las interacciones bidireccionales entre profesores y alumnos. La educación superior y los docentes han logrado un gran éxito en el mejoramiento de la educación, pero es igualmente importante seguir desarrollando el hábito de utilizar los medios tecnológicos no solo como herramienta de trabajo, sino como promotor pedagógico para la promoción de la cognición.

La integración de las TIC en la educación superior significa un compromiso para crear universidades verdaderamente competitivas que se esfuercen por promover el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que tendrá un fuerte

impacto en la mejora de la calidad y la expansión de las universidades a distancia. De hecho, la disponibilidad de una educación competitiva, basada en la calidad del buen uso de las TIC por parte de docentes y alumnos, marca la marcha del sistema con resultados muy ambiciosos, precisamente desarrollados positivamente en el proceso de aprendizaje (Mullo, 2017)

### **Aula virtual**

En el modelo de enseñanza actual se refuerza el aprendizaje colaborativo y el trabajo del profesorado deja de estar centrado en los alumnos, lo que convierte a los alumnos en las figuras centrales del aula y favorece la creación de conocimiento la interacción y la evaluación compartida. Desde el punto de vista constructivista el conocimiento se forma a partir de las interacciones de los estudiantes con el mundo social. La colaboración y la interacción son elementos importantes de Big Help que caracterizan las plataformas virtuales.

Un aula virtual es una modalidad formativa utilizada tanto para la enseñanza presencial como no presencial que facilita la comunicación entre profesores y alumnos a pesar de la distancia e incorpora muchas herramientas y recursos a la formación para enriquecer el aprendizaje. El potencial del aula virtual debe centrarse en las máximas capacidades intelectuales e interrelacionales que deben tener docentes y alumnos y la mediación que la tecnología puede brindar. educación en línea (Rea, 2018).

### **La vitalidad del aula virtual**

La vitalidad de la educación virtual depende del enfoque que desarrollen los docentes responsables de la disciplina en función de los contenidos que se imparten. Tener un aula virtual muchas veces no significa que todo funcione como una herramienta de aprendizaje, pues se pueden utilizar como una simple agenda con recordatorios y recursos sin importancia, por lo que es necesaria una planificación sistemática acorde a los lineamientos pedagógicos de las instituciones educativas.



Las aulas virtuales desarrollan las competencias culturales, actitudinales y conductuales de los estudiantes a través de la aplicación constante de conocimientos y procedimientos. Según Ma. Luisa Sanz (2013), es una persona habilidosa que tiene creatividad, voluntad y calidad para hacer las cosas cada vez mejor y justificar lo que hace. Este es su comportamiento. Las habilidades creativas son realmente demandadas hoy en día, ayudan a encontrar soluciones a problemas, tomar decisiones, formular hipótesis y lo que sucede a su alrededor.

El uso de las TIC y las aulas virtuales incide en la educación porque son interdisciplinarias, porque crean conocimiento y utilizan procedimientos tecnológicos específicos relacionados con las diferentes áreas de aprendizaje y sus recursos de apoyo al aprendizaje. Al implementar plataformas virtuales, es necesario definir claramente su propósito y aceptar cómo estas plataformas pueden dejar el renacimiento del conocimiento como un recurso educativo valioso. En general, si los proyectos institucionales utilizan plataformas virtuales, se deben observar los siguientes puntos (Benavides Lara, 2017).

Según (antiago, 2019), El uso de las TIC y las aulas virtuales incide en la educación porque son interdisciplinarias, porque crean conocimiento y utilizan procedimientos tecnológicos específicos relacionados con las diferentes áreas de aprendizaje y sus recursos de apoyo al aprendizaje. Al implementar plataformas virtuales, es necesario definir claramente su propósito y aceptar cómo estas plataformas pueden dejar el renacimiento del conocimiento como un recurso educativo valioso. En general, si los proyectos institucionales utilizan plataformas virtuales.

### **6.1.6. Como es el aprendizaje dentro de la virtualidad**

En los países andinos, el 70% de los estudiantes tienen dificultades para acceder a la educación virtual. Sin teléfonos inteligentes ni Internet, la caída de los ingresos y la falta de educación impiden que millones de niños obtengan una educación normal durante la pandemia eso es lo que dicen los padres y maestros.

Cuando la pandemia de Covid-19 llevó a la educación virtual en Ecuador, Lucia Asacata, madre de tres hijas que trabajaba en la agricultura y ganadería, tuvo que comprar un teléfono inteligente con una capacidad mayor que la suya para descargar aplicaciones. Los maestros deberían haberles preguntado a sus hijos. Lo que decidió pagar en cuotas fue \$300. También tiene que extender uno o dos dólares para la carga diaria. Cuando vio demasiado en su bolsillo, sugirió a su vecino. Había arreglado Internet y compartió una tarifa mensual y una tarifa de servicio de casi \$ 30.

En Ecuador no es fácil llevar la escuela a casa. La ministra de Educación, Monserrat Kremer, ha admitido que el 70 % de los estudiantes tiene dificultades para acceder a la educación en línea, pero datos de 2018 muestran que la proporción de hogares en línea en el país es del 37,17 %, mientras que en las zonas rurales desciende al 16,07 %, según el instituto. para estadísticas y censos.

La prueba de aprendizaje virtual en el país andino comenzó el 13 de marzo. Hasta entonces, se ha evaluado el primer semestre del año escolar. Casi 2 millones de estudiantes de la sierra y el oriente del país cambiaron repentinamente sus métodos de enseñanza y tuvieron que completar el año escolar de forma remota. En mayo, más de 2,5 millones de estudiantes de la costa participaron en el experimento.

El Ministerio de Educación reportó cerca de 850.000 tráficos de usuarios activos en su plataforma, que alberga 1.200 recursos educativos para reforzar conocimientos. 18 de mayo Andrés Bedón, director de tecnología de aprendizaje de Portafolio Educativo, estima que a partir de junio se duplicará el número de

usuarios a medida que se sumen estudiantes de zonas costeras. Aún así, es claro que no todos los estudiantes en Ecuador (4,6 millones) han accedido a la plataforma. Las autoridades se enfocan en la educación por televisión y radio, pero esta opción tampoco llega a todo el territorio.

En las comunidades indígenas y campesinas, la educación virtual es más difícil de brindar. Los padres apenas tienen una educación básica. Tampoco pueden descuidar las cosechas o el ganado en favor de los deberes de los hijos. En tales casos, los maestros deben hacer un esfuerzo adicional para asegurarse de que los estudiantes no se sientan desconectados de la escuela. La maestra local Mercedes Kurichimbi, de 40 años, explica las tareas en un grupo de WhatsApp una vez a la semana y pasa tiempo llamando a los padres que no tienen teléfonos inteligentes usando un teléfono tradicional.

La frecuencia no llega a las comunidades remotas, no son como nosotros en las ciudades, se quedan en casa hasta muy temprano. Están ordeñando vacas a las 3 o 4 de la mañana, desayunando difíciles de mantener en casa escuchando la radio. Gracias a ellos tenemos comida en la ciudad dijo una profesora de una unidad educativa.

La pandemia de la enfermedad Corona (COVID-19) ha creado una crisis de proporciones sin precedentes. La emergencia educativa ha llevado al cierre masivo de eventos presenciales en instituciones educativas en más de 190 países para evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Incluso antes de la pandemia, las condiciones sociales en la región se estaban deteriorando debido al aumento de los niveles de pobreza y pobreza extrema, la persistente desigualdad y el creciente descontento social, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). En este caso, una crisis. tendrá un impacto negativo significativo en varios sectores sociales, especialmente en la salud y la educación, así como en el desarrollo del empleo y la pobreza.

La UNESCO, por otro lado, ha identificado grandes disparidades en los resultados educativos relacionadas con la distribución desigual de los docentes en general y la distribución de los docentes más calificados en particular, en

detrimento de los países y regiones de bajos ingresos y las zonas rurales. También tiende a centrarse en las poblaciones aborígenes e inmigrantes (UNESCO, 2020).

En el campo de la educación, gran parte de la respuesta a la crisis por parte de los países de la región ha implicado el cese de la enseñanza presencial en todos los niveles, lo que se ha traducido en tres ejes principales de acción: Los modelos de aprendizaje apoyan y movilizan al personal y a la comunidad educativa, y se centran en la salud y el bienestar general de los estudiantes.

Algunas voces ya hablan de la falta de aceleración de la educación virtual durante la pandemia del Covid-19. “Ningún país está preparado para implementar un sistema nacional de educación virtual desde casa.

Esta pandemia ha puesto en evidencia las enormes brechas y desigualdades tecnológicas y sociales que existen en el mundo y en todos los países”, dice la educadora e investigadora ecuatoriana Rosa María Torres. La UNESCO advierte que la mitad de los estudiantes del mundo (unos 826 millones) no tienen computadora en casa y el 43% (706 millones) de los hogares de los estudiantes no tienen acceso a Internet. Aunque los estudiantes pueden acceder a la información y comunicarse con los profesores a través de teléfonos móviles, aproximadamente 56 millones de estudiantes todavía viven en áreas donde las redes móviles no pueden llegar a ellos y es más difícil poder seguir estudiando.

Las instituciones educativas ecuatorianas creen que el 7 % de los estudiantes no pueden obtener nada. Esto corresponde a aprox. 320,000 estudiantes. “La pandemia nos ha enseñado muchas lecciones y nos está obligando a reforzar estas debilidades y repensar el proceso de aprendizaje”, dijeron los funcionarios de educación que asesoraron sobre el informe y las competencias digitales de los docentes” (Merlinda, 2019).

### 6.1.7. Ventajas y desventajas de aprendizaje durante covid 19

A medida que avanza la pandemia, la educación virtual se ha convertido en una herramienta muy importante, ya que permite a docentes y estudiantes continuar con sus actividades académicas de manera efectiva.

Hoy, a medida que la sociedad avanza a través de la pandemia de Covid-19, la educación virtual se ha convertido en uno de los canales más viables para mejorar la comunicación, el aprendizaje y la educación a través de una variedad de procesos para administradores, docentes y estudiantes.

El mundo virtual es real y se ha hecho cargo. Por eso, hoy compartimos las ventajas más importantes de la educación virtual en la actualidad y cómo ponerla en práctica de la mejor manera posible. El año 2020 cambió la realidad que enfrentamos con la educación, nos fascinó y nos sumergió casi al 100% de manera virtual, pero pudimos notar que tanto la educación virtual y la presencial tienen su lado positivo y negativo.

Por ello, en este documento te contaremos qué es la educación virtual, por qué es tan importante en el ámbito educativo, cuáles son sus ventajas y desventajas.

#### Ventajas y desventajas de las clases virtuales

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p data-bbox="528 1570 831 1599"><b>mayor autonomía:</b></p> <p data-bbox="435 1626 831 1928">Los estudiantes desarrollarán nuevos hábitos con la gestión del tiempo y completarán tareas de forma independiente. Esto mejora la calidad de vida ya que se puede disfrutar de</p>	<p data-bbox="954 1570 1254 1599"><b>Falta de socialización.</b></p> <p data-bbox="954 1626 1358 1980">Los expertos dicen que la interacción social es clave para la formación profesional de cualquier persona, por lo que se fomenta la participación. Sin embargo, tales interacciones también</p>

eventos deportivos, de ocio y culturales.

**Horario flexible:** La plataforma de aprendizaje virtual brinda a los estudiantes acceso a contenido académico en cualquier momento y en cualquier lugar a través de Internet, por lo que no hay limitación para revisar las lecciones si no se entienden entre sí, y no hay riesgo de llegar tarde y perder contenido.

**nuevo entorno de aprendizaje:** Muchas familias tienen miedo de enviar a sus hijos o hijas a estudiar a otras ciudades, o simplemente no tienen los recursos para hacerlo. Ahora que la educación virtual es posible, es aún más económica porque este modelo permite que los campus ofrezcan precios más económicos y ventajosos, además de ahorros en cosas como transporte, comida o alojamiento.

**Aumenta el sentido de la responsabilidad**

No quiere decir que vayamos todos los días al colegio con

pueden desarrollarse cuando los lazos familiares se fortalecen en el hogar, y esto es posible gracias a la educación en línea.

**distraído** El ruido de mezcladores, televisores, teléfonos y mascotas puede interrumpir la concentración, lo que resulta en una falta de comprensión de lo que se comparte en el salón de clases. Si no desarrolla un compromiso personal con el autoaprendizaje, corre el riesgo de sabotearlo.

Una de las desventajas más evidentes del entrenamiento virtual durante la pandemia es el **sedentarismo**. La inactividad física puede beneficiar la salud al moverse de un lugar a otro, subir y bajar escaleras, hacer deporte, caminar por el campus, etc. Por eso, incluso en casa, es importante reservar un lugar para el ejercicio, el descanso activo y el entrenamiento del sistema musculoesquelético.

**Problemas técnicos**

¿Alguna vez te has quedado atascado en una videollamada y te has perdido

ganas de aprender y que el que nunca haya jugado al UNO en clase tire la primera piedra, pero con las clases online la cosa ha cambiado un poco. Por supuesto, muchas veces no somos muy inteligentes o incluso aburridos en nuestra primera clase, como siempre lo hacemos en las clases de teoría, pero no me dejarás negar que cuando tienes todo bajo control, puedes concentrarte en Play Shift. en casa y jugando cómodamente en la cama. Si no se ha hecho antes, nuestro sentido de la responsabilidad debe aumentar a medida que te olvidas de cartones en clase y te olvidas de subir la última parte de tu artículo más pesado a la plataforma.

### **Mas tiempo con la familia**

Ahora que vivimos más tiempo con nuestros padres, hermanos, abuelos, tíos y parejas, debemos estar agradecidos por la oportunidad, porque el mundo puede estar patas arriba, pero siempre es hermoso pasar más tiempo con los que amas. Al

lo que estaban explicando en ese momento? Muchos de nosotros nos hemos enfrentado a este problema, o la plataforma donde teníamos que subir el evento estaba caída y no podías hacer nada, o hasta que se cayó el internet y podría arruinar nuestro día, tiene sentido, el último día, nosotros en casa la conexión no está optimizada, entonces cuando estamos en clase nuestros padres están en una reunión de Zoom y todos los demás están relajados viendo Netflix, y cuando estamos en clase es un problema casi inexistente.

### **Dejar de socializar entre compañeros.**

Aristóteles dijo que “el hombre es un ser social por naturaleza”, por eso cambia tan abruptamente nuestro humor cuando no hablamos con nadie, por más introvertidos que seamos siempre necesitaremos en contacto físico con otra persona. Seguro, seguimos en contacto con nuestros amigos por mensajes y videollamadas, pero no es lo mismo. El no poder salir de casa nos ha

principio probablemente todos estábamos locos por estar con nuestros seres queridos todo el día y todos necesitábamos un descanso, pero con el tiempo definitivamente aprendimos a vivir en armonía e incluso aprendimos de aquellos con los que compartimos Take More with You.

### **Menos gasto de dinero**

El dinero que ahorramos en transporte, gasolina y comida es enorme, y muchas personas han usado ese dinero para comprar algunas cosas interesantes, o si ya viven solos, podemos usarlo para otros gastos del hogar, pero nada.

Definitivamente ha ayudado. Todos pensamos en cuánto dinero podríamos ahorrar si comiéramos en casa o usáramos solo lo esencial. Confía en mí, tus padres están contentos de que no les estés cobrando tanto dinero por los cursos en línea como lo hacías hace un año.

### **Mayor comunidad**

La verdad es que si tienes clases por la mañana, lo

afectado mucho, por eso hay tantas personas que ya no les importa si el semáforo que estableció el Gobierno Federal se encuentra en naranja, con alerta alta, ya no aguantan estar encerrados y necesitan ver a sus amigos y familiares, aunque esto pueda significar poner en riesgo su salud.

La educación virtual tiene ventajas y desventajas siendo una ayuda muy importante para la sociedad dentro de la educación los niños y maestros aprendieron a manejar las aplicaciones que brinda las Tics, en las zonas rurales es más compleja ya que no tiene la capacidad para poder realizar clases y tareas en la aplicación por ende algunos han dejado de estudiar y otros han dedicado más a los juegos y no aprovechan los estudios.



que más cansa es madrugar, y si tienes clases por la tarde, lo que más cansa es ir a clase después. 20:00 Es muy conveniente quedarse en casa mientras estudiamos, y por eso siempre disfrutamos de fines de semana largos y vacaciones, y siempre es difícil prepararse para ir a algún lugar, ya sea cerca o lejos de nuestra casa.

**Elaborado por:** María Villa y Ana Cacuangó

La educación virtual es una de las estrategias que posibilitan y facilitan el manejo de la información y posibilitan el uso de nuevos métodos de investigación.

#### **6.1.8. Como fue la educación pos pandemia durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Desde una mirada pedagógica, se analiza estos cambios acelerados vividos en educación durante los últimos años en todas instituciones educativas, por los cuales han sentado un precedente para la labor de los profesionales de la educación.

Lea de una toma de decisiones reflexiva que confirma el compromiso fundamental de utilizar la tecnología en el proceso educativo: varias herramientas no garantizan el éxito, y el verdadero efecto del proceso educativo se puede realizar solo si nos damos cuenta de que el centro de la actividad educativa es Sí Como estudiante, el proceso educativo requiere una transformación constante y una revolución educativa constante y adecuada que mantenga siempre la calidad. Los desafíos institucionales avalan no solo un retorno a la enseñanza presencial, sino también posibles cambios en varios sistemas educativos en los próximos años.

El cierre permanente de los centros privados ejercerá una presión adicional sobre el sistema estatal, ya que tendrán que acoger a los alumnos de los centros cerrados. Los esfuerzos para reabrir las escuelas también enfrentarán la resistencia de los sindicatos de maestros y padres divididos preocupados por la salud de sus hijos y sus familias, ya que se ven obligados a trabajar fuera del hogar, especialmente las madres.

Perfeccionar la infraestructura tecnológica, el equipamiento digital y la preparación de los docentes en habilidades digitales, así como ampliar la conectividad a internet y mejorar la calidad del servicio en las escuelas y los hogares.

Capacitar a los docentes y estudiantes para la educación a distancia, en habilidades digitales, pedagogías para un modelo de educación remoto, con especial énfasis en identificar metodologías efectivas de enseñanza en línea, con apoyo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para afrontar los desafíos de salud mental de los niños. (Mateo, 2021).

Apoyar a los padres con herramientas y proveer estrategias de contención socioemocional a los estudiantes, para disminuir el abandono escolar -previo y postpandemia- se planten las siguientes estrategias:

Sin duda alguna, la pandemia obligó a enfrentar estos miedos, permitiendo en la enseñanza tomando como punto inicial el significado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los actores que le dan vida, especialmente en educación primarias un recuento de los vertiginosos cambios suscitados desde el momento en que, por esta situación emergente, debieron tomarse medidas que permitieran que la educación, en sus diversas aristas, no se detuviera.

Si bien las herramientas y los medios electrónicos han avanzado significativamente a lo largo de los años, estos recursos están subutilizados en términos de educación; en este sentido, el primer obstáculo es la forma en que los docentes enseñan, pues no solo cambiando los escenarios donde, además, como

en años anteriores, tienen que utilizar todos estos materiales para lograr sus objetivos de aprendizaje.

Obviamente, esto es un desafío, sobre todo al principio, porque significa formar a los docentes, pero también tener la infraestructura tecnológica suficiente para que todos los recursos puedan cumplir su propósito, y resulta que la educación a distancia o los modelos híbridos también significan crear un entorno propicio. . Creemos que una buena presentación y una buena conexión a internet harán todo, pero con el paso de los años ha quedado claro que el proceso educativo es social y holístico, por lo que es importante que la verdadera comunidad universitaria también sea objetivo de este entorno, incluso en el espacio virtual.

Esto genera un sentido de identidad y pertenencia, que derrama en un estímulo para construir el conocimiento, sobre todo de manera colectiva e interdisciplinaria. Sin duda, este ambiente permite diluir el constante confrontamiento entre la calidad de los servicios educativos presenciales y los efectuados por medios electrónicos, expandiendo la cobertura en educación y atendiendo también a diferentes dinámicas de aprendizaje (GARCÍA, 2021).

En este artículo examinamos el impacto de la crisis sanitaria provocada por el Covid-19 en la educación y, sobre todo, destacamos la necesidad de reforzar la educación online, que debería ser obligatoria en todos los países en los meses de 2020. aislamiento en casa. Se presentan los puntos de vista de diferentes autores, destacando las diferentes experiencias y buenas prácticas de la enseñanza en línea, así como los principales desafíos en el aprendizaje en línea después de la pandemia, que emergen de la revisión bibliográfica realizada sobre el tema, finalmente conectando estos desafíos y sugiriendo más. mejoras propuestas de aprendizaje en línea.

## **La enseñanza post pandemia tendencias de la educación híbrida**

En el proceso de adaptación desde la perspectiva los niños en la sociedad, se necesita desarrollar ciertos aspectos como lo son: poseer mucha voluntad en aprender, fortalecer la capacidad de autogestión y además una continua disposición de descubrir nuevos métodos pedagógico y crear oportunidades para ajustarnos al entorno donde nos vamos a desenvolver.

El presente trabajo muestra los retos como las posibilidades que tiene nuestro sistema educativo, además de como poder potenciar dichas oportunidades para beneficio, crecimiento y evolución de nuestros niños que nos guíen en la sociedad con un buen conociendo, los docentes tiene que brindar una mejor enseñanza y las distintas modalidades de aprendizaje como los medios utilizados para transmitir y brindar una educación a los estudiantes en medio de una crisis sanitaria a nivel mundial, nos deja evidenciados que aspectos en la formación académica debemos mejorar el aprendizaje con las técnicas de enseñanza hacia los niños a través de un video, talleres.

### **6.1.9. ¿Como podemos mejorar el aprendizaje durante la postpandemia?**

Es importante que los padres de familia y profesores puedan asegurarse de que los niños quedaron con depresiones por la falta de presencialidad en sus clases definir una perspectiva de calidad para la educación lo cual significa alcanzar a acuerdos probados y sostenibles a nivel nacional y entre actores estratégicos sobre cuáles son las habilidades, conocimientos y actitudes que niños y niñas deben lograr en esta etapa de sus vidas, a través de una adecuada relación entre su aprendizaje y su desarrollo.

Construir consensos sobre la importancia del cuidado, el amor y la protección, sobre el lugar del juego en el aprendizaje y la mejora integral, y establecer condiciones mínimas para la atención, son algunos de los elementos claves de este lugar.

Introducir un sistema de garantía de calidad como un colectivo de representantes Inter sensoriales y multidisciplinarios, para liderar el desarrollo de estándares de calidad para la provisión de servicios de cuidado infantil, al mismo tiempo que crea mecanismos de implementación, monitoreo y evaluación. El fortalecimiento de la familia incluye medidas encaminadas a mejorar la calidad de vida de la familia, como corresponsable del desarrollo de los mecanismos de trabajo, promoviendo una distribución justa de las tareas del hogar y una mayor participación de los hombres en el cuidado de los hijos. (Díaz, 2020).

La formación familiar debe ser el principal eje de trabajo de la educación básica, lo que implica desarrollar programas de formación, involucramiento y fortalecimiento de las familias desde el punto de vista de que la propia sociedad es el principal agente de cambio en las familias que la conforman. Estos planes deben basarse en evidencia y adaptarse a entornos comunitarios específicos, y deben incluir a todos los miembros de la familia y adultos claves involucrados en la crianza de los hijos.

Según (Pedro, 2020), manifiesta que un marco de competencias para los profesionales de la atención de las niñas y niños, debe permear los currículos de la formación profesional y de capacitación continua, y ser el referente para la definición de perfiles y los procesos de competencias. El desarrollo emocional y social, conocimientos del proceso de desarrollo de niños, liderazgo adaptativo, manejo de herramientas para generar interacciones positivas y relaciones colaborativas con los padres.

#### **6.1.10. Ventajas y desventajas de la educación en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante pos pandemia**

La educación en el proceso de aprendizaje nos brinda en dos modalidades presenciales e híbrida posteriormente no sabemos en qué situaciones lo podremos esperar en la vida cotidiana tanto como estudiantes y los docentes ya que con este tipo de enfermedad nos podremos volver a la situación que nos encontramos ya por esas razones la tecnología nos brindan diferentes métodos.

## Ventajas y desventajas de la pos pandemia.

### VENTAJAS

- Los niños se van descubriendo de diferentes tecnológica
- Tener un número ilimitado de estudiantes en las instituciones públicas.
- Los estudiantes tienen la opción de poder estudiar sin tener que dejar de trabajar.
- Les permite estudiar aun si su domicilio radica en lugares muy distante a las IES y ahorrar dinero de alquiler ya que no tendrían que cambiarse de domicilio.
- La implantación de los tics como única herramienta para el desempeño académico.
- La inserción al sistema de educación a +niños con algún tipo de discapacidad física.

### DESVENTAJAS

- Los niños se concentran en los juegos
- El equipamiento tecnológico necesario para la visualización de las clases
- La dificultad del acceso a internet en varias zonas rurales
- Las distracciones que puedan crearse en el ambiente del estudiante.

## **Algunos docentes la ven como una amenaza a su forma actual de trabajo.**

Hoy, los sistemas educativos deben recuperarse del impacto de la pandemia. Todos los involucrados en la comunidad educativa deben continuar trabajando para garantizar que las escuelas utilicen soluciones tecnológicas para fomentar un entorno donde cada estudiante sea el protagonista, no solo el aprendizaje.

Estrategia metodológica recursos educativos que promuevan durante, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para los niños ha sido difícil afrontar la nueva realidad, el encierro los llevó a reducir las interacciones con sus pares generando miedo, estrés y en algunos casos ansiedad, las rutinas escolares tuvieron que adaptarse de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, lo cual afectó considerablemente su desarrollo socioemocional, el aprendizaje y el bienestar infantil, la importancia de crear espacios tanto en las escuelas como en el hogar, donde se integren estrategias con actividades que permitan a los niños, expresar y gestionar sus emociones (Arnaiz, 2020).

En este proceso post pandemia, es necesario que los docentes incorporen nuevas actividades que ayuden desde la virtualidad y la presencialidad a los niños, sin olvidar incluir a las familias, ya que son los factores directos para la ejecución de las actividades en el hogar y los que facilitarán los recursos tecnológicos y del entorno para llevar a cabo la aplicación de estas estrategias.

Para la implementación de la propuesta, se ha diseñado una guía con estrategias, actividades y recursos que ayudarán a fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños 11 tanto de manera virtual como de manera presencial, para aplicar adecuadas estrategias metodológicas, es necesario planificar el proceso, tomando en cuenta la participación de los niños y sus familiares con la interacción de los docentes, a medida que no exista dificultad de entendimiento y evolución al momento de realizar el proyecto **(Rojas, 2011)**.

Lo importante es que las educadoras mantengan una constante comunicación con los padres de familia para dar continuidad desde casa con las

estrategias y los niños fortalezcan sus emociones, las identifiquen y las gestionen de manera que puedan expresarse libremente. Se recomienda a las familias que participen en la ejecución de la propuesta, ya que ellos desde casa, pueden complementar el desarrollo socioemocional de sus hijos.

Las educadoras pueden ampliar las actividades con otras que llamen el interés de los niños y así también que se haga conocer los beneficios de incentivar a que los niños puedan comunicar sus emociones y reconocer sus habilidades tanto artísticas como sociales. Reforzar de forma adecuada las actividades artísticas en los niños, para lograr en ellos la facilidad de expresar sus sentimientos y pensamientos; ya que, con cada actividad, trazo y movimiento realizado por los niños, formarán una estructura de pensamiento, que tiene el efecto de apoyar a la percepción, mientras estimula la coordinación.

El autoconocimiento ayuda a ganar confianza, reducir el miedo y estimular la creatividad, a través de aquello serán capaces de resolver problemas de la vida diaria, y a su vez facilitará a los niños a pensar más profundamente y ser creativos frente a cualquier adversidad que se les presente, es así que el arte fomenta la creatividad y se puede utilizar como una forma terapéutica en el momento de expresar las emociones puesto que contribuyen al desarrollo personal, social y emocional de los niños.

Las educadoras deberán mantener una constante comunicación con las familias de los niños para identificar las estrategias que van adquiriendo y complementar con nuevas actividades. Integrar nuevas estrategias de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños; no obstante, es necesario recomendar a los demás miembros de la comunidad que pueden guiarse con esta propuesta ya que ayudarán en el desarrollo socioemocional no solo de los niños de sino también de todos los estudiantes de la institución, ya que todos han pasado por este tiempo de pandemia y han percibido todo tipo de circunstancias que han generado este tiempo, de haber pasado en confinamiento y alejados de la institución educativa, lograr que las estrategias sean de apoyo constante para los niños y que las educadoras, encuentren nuevas actividades que puedan compartir con otros



docentes de los siguientes subniveles para dar continuidad a la propuesta (Perpiñán, 2013).

**¿Cuáles son los efectos del buen uso de las estrategias pedagógica para promover el aprendizaje de los estudiantes durante postpandemia?**

Se presenta una propuesta basada en un programa de intervención con niños de la Unidad Educativa comunitaria Intercultural Bilingüe Inti Churi, sobre cómo se debe generar e implementar las respectivas medidas de bioseguridad para que puedan adaptarse a los nuevos cambios que el mundo presencié con la llegada del COVID-19.

El diseño a utilizar es cualitativo, donde con ello se podrá conocer la realidad sobre cómo buscar las estrategias que orienten a desarrollar actividades dinámicas de adaptación con una metodología activa y participativa entre la comunidad educativa, los padres de familia y los estudiantes. (Deliyore, 2018).

La aplicación sobre las respectivas medidas de seguridad es un punto relevante para determinar bajo qué protocolos se deben trabajar con los niños de tercer grado y la importancia de prepararse de manera anticipada con recursos altamente didácticos, para comprender cómo relacionar cada dinámica y poner en marcha los elementos de reconocimiento sobre los cuidados básicos de bioseguridad a través de la comprensión de cada uno.

Es importante detallar, que como desarrollo metodológico, se expusieron temáticas y materiales dentro de un análisis con aspectos didácticos, participativos y analíticos, que concentraron gran información al mostrar cómo enfrentar este nuevo retorno con la preparación de actividades que tuvieron un análisis significativo y logrará resultados óptimos para que este programa de intervención sea un modelo a largo plazo para nuevos procesos de fortalecimiento en el proceso de aprendizaje para niños. (Robles, 2019).

Los niños se enfrentan a cambios en sus actividades curriculares desde que se dio el inicio el confinamiento, y desde entonces, la educación virtual se ha

incorporado como una nueva esfera de aprendizaje desde sus hogares para no detener su proceso curricular de actividades.

Cuando un niño se encuentra en un aula de clases con un alto nivel sensorial, cambios continuos de actividad, aprendizajes y materiales poco centrado en sus intereses y situaciones poco gratificadoras en relación con otros niños, provocará alteraciones emocionales negativas como irritabilidad, ansiedad o descontrol emocional, lo que afectará en su proceso de aprendizaje (Aguilar, 2020).

Es posible, que el confinamiento haya podido contribuir a que el aprendizaje se redujera, debido a que sus terapias y procesos de aprendizaje se vieran totalmente modificados, y dentro del seno familiar, debido a que algunas familias no tenían como mitigar esos efectos colaterales, al no tener profesionales para ayudarles en sus tareas y no contar con terapias psicológicas y educativas adaptadas a sus necesidades.

Una marcada propuesta es fundamental para preparar a los niños con incorporándolos a las actividades, para despertar en ellos el sentido de motivación y confianza, preparándolos bajo un nuevo sistema de integración, pero a la vez responsable, que contribuya de manera positiva a su retorno a las clases presenciales.

Según, (Carmenate, 2020), en niños es fundamental implementar programas de intervención altamente versátiles orientados con bases didácticas que surjan de experiencias gratificantes para un retorno progresivo a clases.

Las esferas de aprendizaje exigen una continuidad presencial, pero es importante establecer los parámetros para el regreso a las aulas; además, es fundamental que los niños conozcan los aspectos de seguridad que deben adoptar en sus actividades presenciales.

Los cambios constantes producidos por la cuarentena obligaron a una desenfadada escala de no saber para muchos padres como enfrentar una nueva

modalidad de educación, ya que, en los nuevos escenarios de confinamiento, muchas familias presentaban problemas emocionales a causa de pérdidas familiares (Zambrano R. O., 18).

Es importante considerar, que dentro del contexto de la pandemia, los niños en general cambiaron su forma de aprendizaje de manera radical, suinteracción y aspectos que son aún más importantes para los niños como es la interacción social, lo que nos llevó a enmarcar nuestro segundo objetivo de conocer la nueva modalidad de estudios online y los cambios profundos que género en la forma de aprendizaje, y que de acuerdo a lo investigado, el uso de herramientas tecnológicas ofrecen un sin número de beneficios para niños con esta condición.

Se estaba permitiendo que uno de los rasgos más característicos de los estudiantes se desarrollará con mayor fuerza como es la restricción social, debido a que los niños al encontrarse en casa encontraron una zona de confort que les permitió evitar el vínculo social con otras personas. (Hervas, 2018).

Investigado, se diseñó un programa de intervención basada en actividades integradoras que permitieron anticipar y adaptar a este próximo retorno a clases, dejando atrás temores e inseguridades que se crearon ante la incertidumbre de no saber a qué se enfrentarían.

#### **6.1.11. Herramientas tecnológicas**

En la Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe “Inti Churi”, no conocían la práctica de las herramientas tecnológico de enseñanza - aprendizaje en la institución incluso con los niños de tercer grado no ha podido guiar por la falta de una planificación por que los docentes no conocían las herramientas digitales por ende trabajaron días extra ordinarias o visitando en las casas a cada uno de los estudiantes.

También se trabajó mediante mensajes de WhatsApp, Facebook gracias a los padres o hermanos que tuvieron teléfono los padres de familia pusieron de partes buscando donde hay señal de claro para poder comunicar descargar los trabajos que envió los docentes a la casa de cada uno de los alumnos.

Al seguir de largo esta pandemia algunos padres de familia se trasladaron de la organización "INTI CHURI" a otros lugares para poder buscar señal de claro para poder estudiar a los hijos algunos estudiantes se retiraron al no tener celulares, computadores y lo más importante por falta de internet.

Los Padres de familia al descubrir que los estudiantes de otras instituciones recibían clases virtual, buscaron la solución para que sus hijos sigan estudiando y no pierdan el año escolar de esa forma empezaron a recibir clases virtual con el apoyo de todas las comunidades y gestión consiguieron instalar internet en los hogares y con las mingas de todas las comunidades de organización "Inti Churi".

Los docentes al tener internet buscaron dar talleres guías para dar una capacitación a los padres de familia y estudiantes viajaban a las comunidades a enseñar 2 días a la semana sobre las herramientas tecnológicas para que puedan utilizar los padres y niños, la falta de dispositivos tecnológicos fue una de las causas buscaron la manera de adquirir por eso los padres de familia hicieron un esfuerzo para comprar una computadora y celular para que sus hijos reciban clases virtuales de esa manera llegaron a una solución entre los docentes, padres de familias y los estudiantes los resultados de la tecnología de 100% andado uno 80% oye en día desde los niños de segundo grado pueden manejar un computadora un teléfono conocen de la utilización (Strassler, 2020).

Los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe Inti Churi Se utilizaron más en la herramienta de zoom en toda la pandemia para dar clases a los alumnos mediante este utensilio pudieron enseñar los videos juegos los niños satisfecharon de observar, comunicar con el docente mediante lapantalla.

En dicha investigación participaron 12 profesores de primaria y secundaria centros educativos, como instrumentos de medición se usaron cuestionarios dirigidos a los profesores de educación secundaria y a expertos en tecnología educativa, la docente de tercero Año Básica envió las copias en la hoja para que se realicen los trabajos académicos.

Se prolongado a conocer algunas herramientas virtuales para el enseñanza-aprendizaje se han convertido en elementos fundamentales para el nuevo modelo educativo, basado en un aprendizaje colaborativo o participativo, con aplicaciones telemáticas, en el cual interactúan la informática y los sistemas de comunicaciones, donde los estudiantes participan en diferente tiempo y lugar por medio de una red de computadoras. (Chao, 2009).

Este modelo debe tener en cuenta la estimulación de la creatividad para los estudiantes, la participación activa en la adquisición de conocimientos de cada unos , una mayor libertad de aprendizaje y enfoques curriculares en el proceso de aprendizaje. En conclusión, es necesario investigar las herramientas virtuales y los procesos de aprendizaje de la unidad de educación intercultural en la comunidad bilingüe de Inti Churi (Silva, 2011).

En la actualidad nos ubicamos en un proceso de constantes cambios y transformaciones en la que surge la necesidad de la afiliación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en diversos aspectos del conocimiento, incluidos en el aspecto educativo. el uso de zoom como una herramienta virtual de aprendizaje de la estadística descriptiva para el grado once de la Institución de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Inti Churi. (Giugni, 2010).

### **¿Para qué sirven las plataformas virtuales?**

Según (Peinado, 2019) Una plataforma virtual es un software que facilita la gestión de cursos en Internet. Dichos programas se instalan en los servidores de

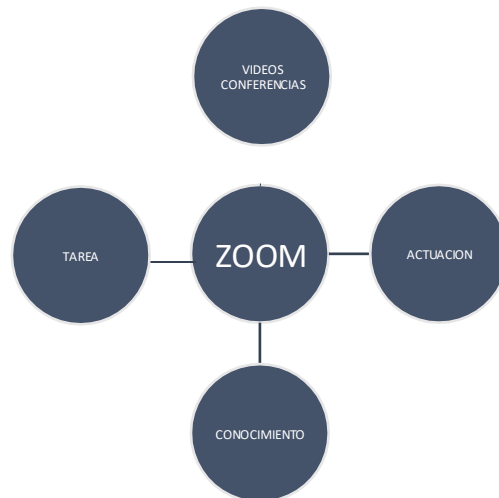
las instituciones que necesitan servir a sus comunidades locales permiten personalizar la mayor parte del contenido a las necesidades de los estudiantes y profesores, mientras buscan formas intuitivas y amigables para facilitar su uso proporcionando una navegación clara y uniforme en todas las páginas. El propósito de cada plataforma dependerá de las necesidades de los usuarios y de las instituciones que lo requieran, pero el propósito general de estas plataformas es facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en algunos casos su aplicabilidad se limita al Encargado para la provisión de contenidos y materiales.

Son softwares que facilitan clases virtuales a través de internet es una plataforma virtual es un espacio virtual diseñado para subir y descargar archivo a su vez crear interacción con los usuarios, también permite hacer reuniones de las clases virtuales es diseñado para la educación (Marqués, 2019).

#### **6.1.12.** ¿tipos de herramientas digitales para enseñanza – aprendizaje?

##### **Zoom**

La herramienta digital zoom permite realizar las reuniones a través de la virtualidad donde los estudiantes pueden interactuar y realizar chat, mensajes, escribir en la pizarra pueden realizar grabación de videoconferencia, compartir documentos ingresar de cualquier lugar y en diferentes móviles, para poder ingresar siempre debe tener internet o datos móviles en un lugar donde no exista ruidos o algo que se distraiga de las clases virtuales, Es un software comunicacional virtual, ayuda más allá que los maestros y profesores a formar a los estudiantes en Enseñanza – Aprendizaje (Fainholc, 2018).

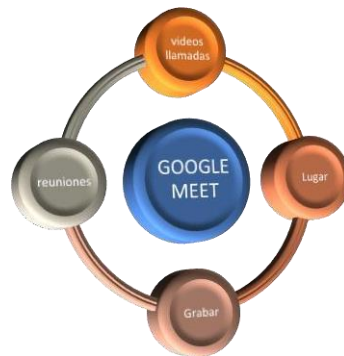


Zoom permite realizar videos conferencia los alumnos pueden actuar y hacer preguntas sobre las diferentes informaciones y tener más conocimientos en distintas áreas que se va trata en las clases virtuales y así poder realizar las tareas de las asignaturas.

### **Google meet**

Según (CEDEÑO, 2020) manifiesta que Google Meet es una plataforma de videos conferénciales de nivel empresarial que también es utilizado para las clases virtuales en el tiempo de (covic19). es necesaria para la enseñanza-aprendizaje de los niños esto es utilizando como para video llamadas, reuniones de educación permite el acceso mediante cualquier dispositivo tecnológico y desde cualquier parte del mundo que tenga internet que ha sido necesario durante este tiempo de pandemia.

Esta herramienta nos permite acercarnos de manera virtual a nuestros seres queridos, compañeros de trabajo, continuar con la educación y crear incluso nuestro propio aprendizaje. Google garantiza la privacidad de la información y del contenido de sus usuarios, permite crear una cantidad máxima de hasta 250 usuarios en una reunión y hasta 100,000 usuarios, además permite grabar el contenido de las video llamadas (Fakhruddin, 2018).



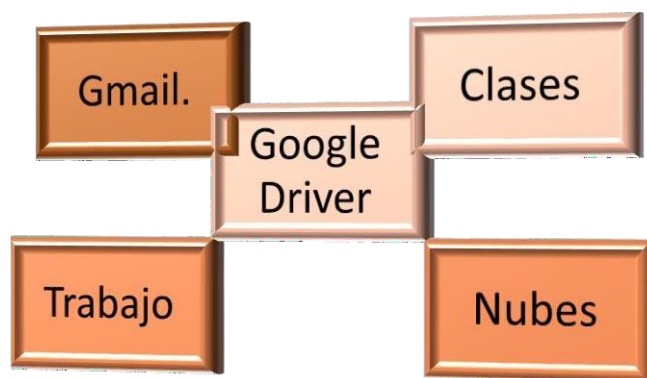
Google meet permite realizar videos llamadas para las clases virtuales hacia los estudiantes en cualquier lugar y puede ingresar una cantidad de 250 alumnos a la sala de reuniones, también permite grabar las clases para reforzar en las casas, ayuda a realizar reuniones de estudiantes y docentes en cualquier rincón del mundo

### **Google driver**

Según (Salvador, 2018) manifiesta que Google Drive es una herramienta de libre acceso en la red, que posibilita la realización de trabajos en línea por parte de los usuarios al almacenarse los documentos en la nube, dispone de materiales como procesador de texto, hojas de cálculo, Woods. Que les permite acceder a numerosas opciones para la labor docente pudiéndose crear tutoriales, grabar vídeos y clases; editar, diseñar y compartir imágenes desde cualquier dispositivo móvil y desde el propio Google drive



También la Aplicación Google Drive ofrecida por Gmail, desarrollando charlas motivacionales, talleres Prácticos y videos en donde se muestre la importancia de adquirir dicho conocimiento en cuanto al uso de herramientas TIC y además evaluar el grado de pertinencia que estas tuvieron en el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus niños (Gomez Flores, 2019).



Google Driver permite realizar clases a través de la virtualidad donde interactuar el docente con los estudiantes, también se guardan todos los documentos en la nube ya que es más seguro que cualquier otra aplicación, permite realizar trabajos y planificaciones para realizar las clases por online, el Gmail es importante para que puedan ingresar los estudiantes a la sala de clases donde deben tener un usuario y contraseña para poder ingresar.

### **WhatsApp**

WhatsApp Web es una red social que en tiempos de (covic19) fue una gran ayuda para los docentes y estudiantes porque permite enviar tareas y resolver y resultó una de las plataformas que fue muy importante para la educación de nuestros niños y niñas. (Mansilla-Obando, 2018) WhatsApp se puede estar conectados en dos dispositivos en celular y en la computadora por lo que es posible verlos en ambos dispositivos.

WhatsApp web es una red social que permite la comunicación de manera sencilla y rápida. El intercambio de los mensajes mediante el teléfono celular, mensaje, facilita la comunicación en formatos de audios, imágenes, videos y textos

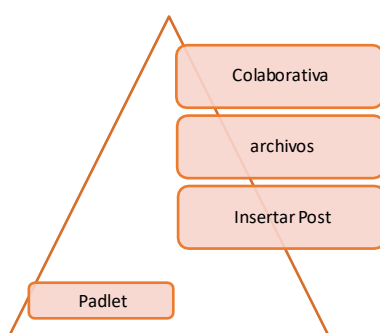
sin límites de caracteres, así como video llamadas, con un dominio incondicional por parte del usuario (Guiñez, 2021).



WhatsApp web permite videos llamadas con otros alumnos ayuda para enviar fotos de las tareas que se va realizando día tras días en sus hogares a su profesor, los docentes dan instrucción por el mensaje de wasap de lo que deben realizar, también permite hacer reuniones con docentes y padres de familia para ver cómo van sus hijos en las notas etc.

### **Padlet**

Según (Zambrano G. , 2020) manifiesta que Padlet es una herramienta digital que interactiva de distintas ideas entre los estudiantes y docentes para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje que conviene el análisis y manejo dentro del proceso de clases, También Padlet sirve como una pizarra colaborativa en la que se permite enseñar contenidos con saberes, textos o videos, se define como un muro virtual o digital debido que se puede recopilar e impartir todo tipo de contenido multimedia, sea de manera individual o grupal, es empleado como una estrategia para la enseñanza– aprendizaje lo que conlleva a mejorar el rendimiento escolar incrementando el interés de aprendizaje.

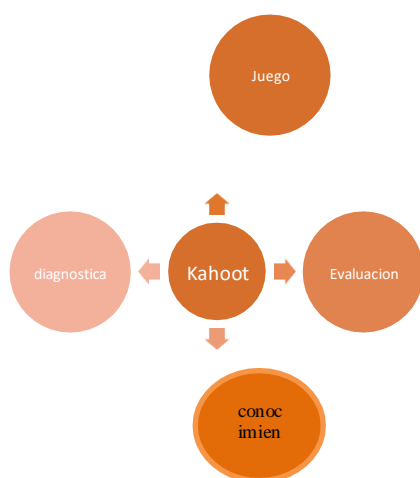


Padlet es una herramienta que permite archivar los documentos y subir las tareas donde los alumnos pueden interactuar en plataformas colaborativas donde los estudiantes realizan trabajos grupales y entre otras, También pueden insertar post como: videos, imágenes, notas con textos o enlaces de otras plataformas.

## **Kahoot**

Kahoot es la herramienta, digital de aprendizaje que puede ser usado con diferentes propósitos, por ejemplo: diagnosticar conocimientos sobre un tema, conocer aspectos notables de una unidad o comprobar lo que se aprendió, considerada como una metodología lúdica, efectiva para los estudiantes y responder es útil para hacer preguntas, videojuegos estas técnicas que se utilizan en algunas apps de educación (Díaz, 2021).

ejemplo, Kahoot permite realizar evaluaciones en línea es un juego de preguntas que se realiza el docente para ver el grado de conocimiento de sus estudiantes. Por otra parte, Kahoot nos permite implementar la gamificación en todo tipo de asignaturas sin enfocarse en una en concreto.



Kahoot es una plataforma donde se puede realizar las evaluaciones en línea como si fuera un juego para saber el grado de conocimiento de los estudiantes a base de una evaluación diagnóstica es importante en la educación kahoot se puede realizar por el medio de un PIN para ingresar a la plataforma.

## **6.2. Teoría Legal**

La presente investigación está fundamentada en los instrumentos legales internacionales y nacionales exponentes de la aplicación de la tecnología en el sistema educativo y el desarrollo individual y colectivo de los seres humanos.

**En el art. 39 y 45.** Este artículo garantiza la educación a los niños y niñas y adolescentes.

**En el art 26-** este artículo dice que las personas tienen derecho a la educación a lo largo de su vida, garantizando la igualdad y la inclusión social para un buen vivir. Todo tiene derecho a participar dentro de la educación familias, personas en el proceso educativo.

**En el art27.-** La educación se centra en la persona y garantiza el desarrollo polifacético de la persona, el respeto de los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y democrático; será participativo, atractivo, intercultural, democrático, inclusivo y diverso, calidad y calidez, promoverá la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; promoverá la conciencia crítica, la cultura artística y deportiva, las iniciativas individuales y comunitarias, y desarrollar habilidades y destrezas para crear y trabajar.

**En el Art.343.-** “(...) El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”

**En el Art. 347.-** estipula que es deber del Estado ecuatoriano garantizar el SESEIB, en el cual los currículos deben estar adaptados a las realidades del pueblo o nacionalidad según corresponda, además, de utilizar como lengua principal de

enseñanza la materna mientras el castellano será el idioma de relación intercultural.

Por su parte la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) afirma:

**En su Art. 1.-** “La presente Ley tiene por objeto normar el Sistema Nacional de Educación con una visión intercultural y plurinacional acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010).

En particular, el Estado tomará medidas para:

Asegurar su nutrición, salud, educación y cuidado diario, dentro de una amplia garantía legal. creará un centro en un refugio aquellos que no pueden ser atendidos por sus seres queridos, etc.

**En el arte 39.-** El Estado garantizará los derechos de los jóvenes y las jóvenes y promoverá su desarrollo proporcionar y mantener su participación e integración en todos los ámbitos, especialmente en los espacios de poder público.

### **6.3. Teoría Referencia**

#### **Historia de la escuela**



**Fotografía tomada por:** María Villa, Ana Cacuango

<b>INSTITUCION:</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “INTI CHURI”</b>
<b>FUENTE DE INFORMACION</b>	Rector encargado de la Unidad Educativa Lic. Nelson Cubi
<b>UBICACIÓN GEOGRAFICA</b>	La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “INTI CHURI” está ubicado en el recinto casaiches central, parroquia de Gabriel Ignacio Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el Km. 19 vía Antigua Gallurumi-Riobamba, en las siguientes coordenadas: X.- 17m0724547 Y.- 9833793X.- 17m0724547 Y.- 9833793
<b>LIMITES POLÍTICO ADMINISTRATIVOS</b>	Limita al Norte con la comunidad de Casaiches Arenal y Grupo Cacuango; al Sur con la comunidad Llama Coral; al Este con la comunidad de Chinipamba y Heramba Oeste con la comunidad San Antonio.
<b>EXTENSIÓN EN KM2</b>	Su extensión es de 14.002m <sup>2</sup> .
<b>DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA</b>	UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGUE INTI CHURI de GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Bilingüe. La modalidad es Presencial de jornada Matutina y nivel educativo de Inicial, Educación Básica y Bachillerato Información completa: UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGUE INTI CHURI UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGUE INTI CHURI CASAICHI CENTRAL

	<p>BOLIVAR, GUARANDA, 020102</p> <p>Ecuador - Educación Regular</p> <p>Código AMIE: 02B00007</p> <p>Dirección de ubicación: CASAICHI CENTRAL</p> <p>Código de la parroquia GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA según el INEC: 020102</p> <p>Nivel educativo que ofrece: Inicial, Educación Básica y Bachillerato</p> <p>Sostenimiento y recursos: Fiscal</p> <p>Zona: Urbana INEC</p> <p>Régimen escolar: Sierra</p> <p>Educación: Bilingüe</p> <p>Modalidad: Presencial</p> <p>Jornada: Matutina</p> <p>Tenencia del inmueble: Comodato</p>
--	--

**Total de los estudiantes y docentes en la Unidad Educativa Comunitaria Inter Cultural Bilingüe "Inti Churi"**

Número total de estudiantes	Esta unidad educativa tiene un total de 163 estudiantes de las cuales 83 sexo masculinos y 80 sexo femenino que está distribuido de la siguiente manera.		
Niveles de educación	Masculino	Femenino	Total
Inicial 1	0	2	2
Inicial 2	2	1	3
1er año básico	4	4	8
2er año básico	2	4	6
3er año básico	1	3	4

4to año básico	5	3	8
5to año básico	6	5	11
6to año básico	5	5	10
7mo año básico	11	5	16
8vo año básica	5	3	8
9no año básica	8	8	16
10 año básica	10	10	20
1er de bachillerato	10	10	20
2do de bachillerato	7	8	15
3er de bachillerato	7	9	16
Total	83	80	163
Tipo de Institución	Fiscal Sierra, Jornada Matutina,		
Nivel de educación	Inicial, Básica, Bachillerato.		
Numero de docentes	Masculino	Femenino	total
	8	5	13
Clima	Frío a templado 0 a 33° verano e invierno		
Altitud	Oscila entre 3500 m.s.n.m.		
Datos	MSC, Alberto Nelson Cubi Chela		



Contacto de Gmail.	<a href="mailto:albertocubichela@gmail.com">albertocubichela@gmail.com</a> .		
Rector de la unidad educativa	<a href="mailto:intichuri@yahoo.com">intichuri@yahoo.com</a> <a href="mailto:alberto.cubi@educacion.gob.ec">alberto.cubi@educacion.gob.ec</a>		

**Fuente:** tabla 1: número de estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** María Villa y Ana Cacuango

## HISTORIS DEL PATRONO DEL UECIB

### Datos bibliográficos del patrono del UECIB



Nació el 12 de octubre del 1959, en la comunidad de Casaichi Llama corral, parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, sus padres fueron Ascencio Yumbay y Lucinda Ilijama, es el tercero de 11 hermanos, antesde él nace Juan Alberto y Gerardo luego nace Luis marcela, Luis Alberto, Carlos Fernando y Esther la última de la familia contrae matrimonio con la Doña Teresa Tarís Naranjo sus hijos son: Inti, Rina, Pachakutik, Malki, Piury, Juan Carlos.

Estudios Primarios lo realiza en la escuela Simón Bolívar de la ciudad de Guaranda, la secundaria en el Colegio Centenario “Pedro Carbo” y el estudio superior en la Universidad Estatal de Bolívar, graduándose de Licenciado en Cultura Andina.

Como un Líder fue capaz de impulsar y fortalecer la unidad de los pueblos indígenas, en su comunidad impulso participación activa de los habitantes fruto de esto creó la organización de segundo grato Inti Churi que quiere decir Hijo del sol. Su idea principal fue impulsar una educación propia para mantener su lengua, costumbres, e indumentarias ya que en los jóvenes y señoritas se veía la a culturización y pérdida de valores de los pueblos indígenas.

En el proceso organizativo se difunde la acción de realizar la reivindicación por su pueblo, vivía un tiempo de transición en el movimiento

Indígena en Bolívar su trabajo fue en aglutinar las organizaciones de base para romper las viejas prácticas establecidas por los politiqueros, el engaño, la marginación y el racismo; Como secretario general en 1986- 1987 y secretario de educación 1988 de la FECAB BRUNARI dirigió la campaña de los 500 años de resistencia indígena.

Fue un líder luchador y creó la dirección de educación intercultural bilingüe de Bolívar en el año de 1989 q 1993, durante su administración consigue muchos beneficios y servicios a favor de las diferentes comunidades y organiza el orgánico estructural y funcional de la dirección Provincial, Luego de esto se constituye el funcionamiento de las escuela y colegios bilingüe en Bolívar.

En 1996 a 1998, es nombrado en una magna asamblea de los pueblos Indígenas del Ecuador; vicepresidente de la CONAIE, Una vez en la Vicepresidencia recibe en encargo del consejo de gobierno de la misma manera para que trace la línea política en uno de los momentos más delicadas del país; se vislumbra la posibilidad de convocatoria a una Asamblea Constituyente y en ella había la necesidad de posicionarse.

Temas como los derechos colectivos, la justicia ancestral, la vigencia de las nacionalidades y sobre todo el estado plurinacional.

En el año 1999-2000, tras una campaña participativa y minga por la vida con el movimiento Pachakutik llega a la alcaldía del Cantón Guaranda en medio del odio y racismo de una parte de la población.

El Gobierno Municipal de Guaranda por primera vez es administrada con la participación activa de los actores sociales del cetro urbano y rural, esto es bien visto por la colectividad, su característica era rendir cuentas en las reuniones o asambleas de las organizaciones de base y la ciudadanía del Canten Guaranda.

Las principales obras realizadas durante su administración son:

- El Recinto ferial Tambo Libertador.
- Electrificación en algunas comunidades.

- Adecentamiento de parques y jardines

En pleno ejercicio de sus funciones, Fallece en un Fatal Accidente de Tránsito en Machachi de retorno de la ciudad de Quito a Guaranda, el 17 de noviembre del 2002, su Cadáver llega a la ciudad de Guaranda en la madrugada de 18 de noviembre del 2002, a las 5 am., donde acompañó miles personas entre amigos, compañeros, colegas simpatizantes y familiares, su cuerpo inerte es velada en el coliseo Municipal, luego su inhumación en el cementerio General de la ciudad de Guaranda.

En 2010 La esposa y sus hijos quisieron cumplir con el deseo del Arturo quien en vida había expresado que su cuerpo debía ser incinerado; por ser un buen revolucionario y sus cenizas debería ser arrojado en el río de los Casaichis para viajar con las ideas revolucionaria de cambio por pueblo, pero los integrantes de la organización Inti Churi no lo dejaron cumplir con su deseo sus restos mortales sigue descansando en el campo santo de cantón Guaranda.

Arturo Vive y vivirá en cada uno los corazones de las organizaciones de los Pueblos y Nacionalidades del Ecuador.

**Autor Gerardo Cacuango**

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la presente investigación es de carácter cualitativo, puesto que, se analizó las consecuencias y causas de la utilización de la tecnología en la Pos pandemia, así también como su influencia en la valoración de la identidad cultural y el desarrollo de la Educación Intercultural Bilingüe, desde una visión histórica, social y cultural.

### **7.2. Diseño o tipo de estudio**

El presente proyecto posee un diseño complejo debido a la complejidad de los sujetos y objeto de estudio, de esta manera, los diseños involucrados se describen a continuación.

#### **Investigación histórica**

Al realizar el proyecto de integración curricular en la Unidad educativa Inter cultura Bilingüe “Inti Churi” fue necesario indagar sobre la realidad sociohistórica de la misma, con el fin de identificar la Pos pandemia en el proceso de enseñanza.

### **7.3. Métodos**

#### **Investigación etnográfica**

La indagación es de carácter etnográfico principalmente porque abordó el estudio sobre las características de la identidad cultural de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Inti Churi” en correspondencia a través de las herramientas tecnológicas, también, estudió las características de los distintos inconvenientes producidos en el enseñanza- aprendizaje.

### **Método Inductivo.**

La identificación y el respectivo análisis de las situaciones polémicas en el desarrollo del aprendizaje de los niños (falta de recursos, tecnológicos como una laptop, celular, Tablad etc.) ya que ayudan a generalizar la concepción del objeto de estudio y brindar una propuesta adecuada a la realidad en la edición actual.

### **Método sintético-analítico**

Sintetizar y analizar la información recopilada de lo general a lo específico es preciso en la generación de las conclusiones y recomendación porque en estas se plasmaron los alcances la como investigación las distintas consideraciones a implementar para dar solución al problema planteado.

### **Método Deductivo**

Partir desde el tema de la utilización de las herramientas tecnológicas interaprendizaje impulsó el desglose de las situaciones que generan la utilización o la no utilización de las TICs como; Google Driver, kahoot, Google meet, Zoom, etc. Debido a que, fue importante comprender el por qué se origina el problema y como esos elementos influyen en la construcción del aprendizaje

### **Etnometodología**

Al tratarse de una investigación étnica el método que lleva su nombre no podía faltar porque para estudiar el comportamiento o la forma de enseñar y aprender de un grupo de personas requiere aplicar toda la capacidad cognitiva y social, sin interferencia directa sobre los sujetos y el objeto de estudio para así comprender e interpretar el porqué de su particular forma de realizar las cosas.

## **7.4. Técnicas e Instrumentos**

### **La observación**

Por medio de la observación al realizar las visitas o aplicar el instrumento de recolección de datos seleccionados se identificaron aspectos a partir de la

observación no participante, debido a que, al estar en el diálogo con el entrevistado también se prestó atención al entorno.

### **Entrevista**

Para el trabajo investigativo se estructuraron tres entrevistas conformadas por 10 ítems para docentes y padres de familia y 7 ítems para los estudiantes, la primera era dirigida a los estudiantes del tercer año de educación básica la segunda se enfocaba en los docentes y la tercera a los padres de Familia de la institución.

### **Grabaciones sonoras, fotografías, videos:**

Permite la integración e interrelación con los actores principales de la comunidad e institución educativa al transmitir y adquirir información

### **7.5. Universo y muestra**

La población a ser investigada es de 25 personas, divididas en 5 profesores de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe ``INTI CHURTI`` y 10 alumnos de tercer año de Educación Básica Elemental, por ser la población manejable, no se utiliza muestra para la realización de este trabajo.

<b>COMPOSICIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>TÈCNICA</b>
Tercer año	10	Entrevista
Padres de familia	10	Entrevista
Docentes	5	Entrevista
<b>Total</b>	25	

**Fuente:** Tabla 2: numero de la muestra de las entrevistas en la unidad educativa.

**Elaborado por:** María Villa y Ana Cacuango

## 7.6. Procesamiento de información

Para el procesamiento de la información se utilizó lo siguiente:

### **Computadora:**

El uso de la computadora fue muy importante para dar la capacitación sobre la tecnología y poder recopilar información en la UECIB ‘‘INTI CHURI’’.

**Memoria:** fue la base fundamental para grabar las entrevistas a los docentes , estudiante y padres de familia para realizar nuestra investigación.

**Celular:** base fundamental para comunicar con el tutor y con los docentes y padres de familia de la institución para realizar la investigación.

## 7.7. Recursos materiales:

Se utilizo uso de los siguientes materiales:

- Documentos bibliográficos tanto físicos como virtuales con información del tema investigado.
- Fichas bibliográficas, hemerográficas, de resumen, de cita de autor o de texto u otra que requiera el investigador para recopilar la información relevante.
- Recursos tecnológicos como laptop, impresora y servicio internet.
- Cuaderno, esferos, carpetas, para recolectar las entrevistas.

## 8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Conocer el manejo de las herramientas tecnológicas y como enfrentaron la pandemia en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de tercero grado en el Desarrollo de Destrezas y Técnicas de estudio(DDTE) de la Unidad básica de la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe “INTI CHURI”.

#### Preguntas:

	PREGUNTAS	INTERPRETACIÓN
1.	¿Cuál proceso es mejor la virtualidad o la presencialidad?	Los estudiantes afirman que la presencialidad es mejor ya que comparte con su compañero y con la maestra, también el proceso de aprendizaje es más comprensible.
2.	¿Usted conoce la plataforma zoom?	los estudiantes de tercer año de la DDTE “INTI CHURI” mencionaron que no conocían la plataforma zoom, porque no tenían celulares.
3.	¿Tienen computadoras en la escuela?	Los estudiantes manifestaron que si existen laboratorio de informática en la Institución, pero casi no utilizan los estudiantes de tercer año de Educación Básica solamente los curso superiores como bachillerato.
4.	¿En qué dispositivo recibían las clases virtuales?	Manifiestan que en el tiempo de (covic19) recibían las clases virtuales a través de un celular prestado de sus padres.



5.	<b>¿Hubo ayuda de sus padres para el desarrollo de las tareas?</b>	Mediante la entrevista los estudiantes manifestaron que los padres y los hermanos ayudaban a resolver las tareas y enviar por la plataforma WhatsApp.
6.	<b>¿Participaban todos los días a clases virtuales?</b>	los estudiantes manifestaron que no recibían clases virtuales porque no todos tuvieron una laptop o un celular en tiempos de (covic 19).
7.	<b>¿Tenían dificultad con el internet y la electricidad?</b>	Los niños manifestaron que si tenían problemas con el internet ya que en la comunidad que viven no hay mucha señal para celulares o por el motivo de la lluvia se hace cada vez más lenta el intento y se interrumpe las clases

**Fuente:** Tabla 3: entrevistas a los estudiantes de segundo AEGB.

**Elaborado por:** María Villa y Ana Cacuango

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Conocer como enfrente los padres de familia en lo económico y la falta de herramientas tecnológicas para el estudio de sus hijos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de tercero grado en el Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE) de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “INTI CHURI”.

#### **Preguntas:**

	<b>Preguntas</b>	<b>Interpretación</b>
1.	<b>¿Cuál sería su opinión sobre las clases virtuales durante la pandemia (Covic19)?</b>	A través de la virtualidad la educación no es como la presencialidad ya solo el docente habla y los niños no interactúan o la mala conexión no permite al estudiante recibir las clases, la presencialidad para mi es mucho mejor para la educación de mis hijos así aprende mucho mejor.

2.	<p><b>¿Qué dispositivo utiliza su hijos/as en el proceso de aprendizaje a virtual?</b></p>	<p>Manifiesta que su hijo recibía las clases virtuales a través de un celular ya que no contaba con dinero suficiente para comprar una computadora de mesa o laptop. También las tareas enviaban a través de la aplicación wasap ya que era la única plataforma que manejaban en su hogar.</p>
3.	<p><b>¿Tiene usted Internet en su hogar que permanece siempre todo el tiempo para las clases de sus hijos?</b></p>	<p>Al principio de la pandemia no contamos con internet al mediados del año 2022 solicitamos a una empresa que instale las antenas en las comunidades para tener internet y que nuestros hijos puedan seguir con la educación. Desde allí tengo tenemos internet en casa y hasta el día de hoy nuestros hijos utilizan la tecnología para seguir con sus estudios.</p>
4.	<p><b>¿cuánta horas o que tiempo se dedica a controlar la participación de clases virtuales de sus hijos?</b></p>	<p>Por motivo de mi trabajo casi no estoy presente a la hora de las clases virtuales de mis hijos ya que ellos mismo realizan todas las actividades en vez le pregunto a las maestras, pero no siempre estoy con ellos ya que no tengo esposo tengo k trabajar para sustentar los gastos de la casa y el estudio de mis dos hijos.</p>
5.	<p><b>¿Cómo sostuvo la economía de su hogar durante la pandemia?</b></p>	<p>Tenía trabajo antes de la pandemia, cuando comenzó (covic19) se cerraron todos los locales y tuve que dedicar a la agricultura y la ganadería con ello pude sostener mi hogar en la pandemia.</p>
6.	<p><b>¿cree usted que la educación virtual</b></p>	<p>Los padres y madres de familia manifiestan que en pandemia (covic 19) empezamos a convivir con nuestros hijos, compartimos momentos de felicidad,</p>

	<b>ayuda a unir familias?</b>	nos reímos, conversamos, desayunamos juntos, a pesar de todas las dificultades que pasamos ahí es donde empezamos a valorar la familia y pasar más tiempo con ellos.
7.	<b>¿cree usted que afectado el cierre temporal de la escuela (Covic19) a su hijo/a?</b>	El cierre de la escuela afecta mucho a nuestros hijos ya que ellos eran acostumbrados en las escuelas. Durante (covic19) se sintieron que estaba encarcelado por que no tenían con quien conversar jugar entre otras actividades mis hijos decían que extrañaba la escolita
8.	<b>¿Usted tiene conocimiento sobre el manejo de la computadora, table, celular?</b>	Manifiestan que no tiene mucho conocimiento de cómo se maneja las aplicaciones peor una laptop o table, los hijos mayores son los que ayudan a los hermanos pequeños a realizar tareas y enviar por la computadora al docente.
9.	<b>¿Conoce las diferentes plataformas para el aprendizaje virtual de sus hijos?</b>	No conozco porque no soy estudiada solo puedo manejar la aplicación wasap eso siempre he manejado para comunicar con mi familia a través de celular y las clases mis hijos recibían turneando porque no tenía plata para comprar una computadora u otro celular
10.	<b>¿Hubo socialización de las formas o maneras de enseñanza-aprendizaje de parte de los docentes en (Covic19)?</b>	Los docentes solo enviaban las tareas a través de WhatsApp y al realizar tenían que enviar por la aplicación WhatsApp mismo ya que con el miedo de contagiar con el virus no visitaron al hogar, pero siempre realizaban las clases a través de la virtualidad y notificaban por wasap todo lo que se debían realizar.

--	--	--

**Fuente: Tabla 4:** Entrevistas a los padres de familia de segundo AEGB.

**Elaborado por:** María Villa y Ana Cacungo

## ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

**OBJETIVO:** la presente encuesta se la realiza con el objetivo de conocer si los docentes fueron capacitados para dar clases virtuales en tiempo de (covic19) de la unidad educativa intercultural bilingüe “INTI CHURI”

### PREGUNTAS

	Preguntas	Interpretación
1.	<b>¿Qué es lo más duro que han enfrentado en tiempos de (covic19) en la educación?</b>	En la pos pandemia el problema frecuente de los docentes con los estudiantes es el aprendizaje continuo que no se pudo realizar porque se quedó estancado y no se pudo continuar normalmente con la educación,
2.	<b>¿Has encontrado algún problema técnico, como por ejemplo no escuchar o tener problemas de conexión en las clases virtuales?</b>	El problema frecuente fue la interrupción de internet ya que algunos estudiantes no tienen una buena conexión en el momento de clases hubo problemas no se escuchó audios videos borrosos entre otras.
3.	<b>¿usted conocía las herramientas tecnológicas antes de la pandemia (Covic19)?</b>	Manifiestas que no manejaban la tecnología cien por ciento si no solo cuarenta por ciento, desde que llego (covic19) nos ha tocado aprender de algunas aplicaciones para dar las clases virtuales a nuestros estudiantes de la DDTE.

4.	<b>¿Qué métodos utilizo para enseñar a los estudiantes durante la pandemia?</b>	Se utilizo la tecnología para el la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la DDTE "Inti Churi" ya que por medios digitales se dio las clases virtuales para que nuestros estudiantes sigan con el estudio y no se quede en el año que estaban.
5.	<b>¿Cómo ha cambiado el papel del docente en tiempos de (Covic19)?</b>	El papel del docente se vino a cambiar a un docente mensajero, por el medio de aplicaciones como WhatsApp ya que era la única aplicación que manejaban los padres de familia y a través de esa aplicación se pudo continuar con las actividades diarias.
6.	<b>¿Hubo la comunicación con los padres de familia a través de la virtualidad?</b>	La comunicación con los padres de familia fue lo primordial ya que es importante para enviar tareas reuniones y para que estén pendientes de las actividades diarias de las clases.
7.	<b>¿Qué aplicación se utilizó mas para enviar las tareas en tiempos de (¿Covic19?</b>	La aplicación WhatsApp fue la más utilizada ya que es fácil de manejar y comunicar con todos los padres de familias y estudiantes. Una aplicación que marco la diferencia en la pandemia y seguimos utilizando en la pos pandemia.
8.	<b>¿Cuál es su experiencia de las clases impartidos a través de una computadora y cuál ha sido la interacción</b>	La interacción y la experiencia de haber compartido las clases virtuales fue una experiencia única al mismo tiempo un gran reto que enfrentamos. En la pos pandemia podemos decir que aprendimos mucho sobre la tecnología y hoy en la actualidad estamos

	<b>de los estudiantes en el desarrollo?</b>	actualizados a la tecnología para dar clases presenciales y virtuales. .
9.	<b>¿Qué tan importante son las herramientas tecnológicas para nuevas generaciones?</b>	Las herramientas tecnológicas para las nuevas generaciones son muy importantes para seguir alcanzando un aprendizaje significativo y seguiremos vamos actualizando para las nuevas generaciones.
10	<b>¿Existe ventajas y desventajas de las clases virtuales?</b>	Manifiestan que existía Las desventajas por falla de conexión del internet, en ocasiones los estudiantes apagaban las cámaras y no atendían a las clases. También existe las ventajas porque siendo docentes o estudiantes en la pos pandemia podemos decir que sabemos manejar las herramientas tecnológicas y hoy en día estamos más actualizado a la tecnología

**Fuente:** **Tabla 5:** Entrevistas a los docentes de segundo AEGB.

**Elaborado por:** María Villa y Ana Cacuango

## 9. CONCLUSIONES

En el trabajo se generó un estudio minucioso acerca de aplicación de las herramientas tecnológicas en la pos pandemia (COVIC19) utilizados en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “INTI CHURI”, bajo esta concepción se determinó que la utilización de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de aprendizaje virtual desde la interculturalidad que se lleva a cabo de manera parcializada, pues, en algunos casos los docentes afirman conocerlos recurso pero mencionan tener un límite de conocimiento sobre su aplicación.

Por consiguiente, las herramientas tecnológicas ayudan a la implementación para los niños y docentes en especial sirve como estrategia de enseñar es una ayuda para las clases interactiva a través de la virtualidad donde promueve la valorización de la identidad cultural porque existen estudiantes indígenas que tienen vergüenza o miedo de ser parte de su cultura,

A través del desarrollo del trabajo investigativo y la revisión bibliográfica se define que las herramientas tecnológicas son importantes ya que mantiene una estrecha relación y desempeñan un papel fundamental para el fortalecimiento de enseñanza- aprendizaje mantiene la identidad de los estudiantes porque les permite reproducir y preservar los conocimientos mediante el aprendizaje con el uso de las herramientas.

Como resultado primordial de este proyecto se dio la construcción de una propuesta de investigación cualitativa que tuvo por objetivo aportar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la UECIB “ INTI CHURI”, donde, lo más importante de la generación de esta metodología fue establecer la utilización de herramientas tecnológicas porque permite objetividad el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes las aplicaciones , lo que más ayudo a generar esta metodología fue comprobar que los estudiantes y docentes si poseen conocimientos, habilidades de manejo de herramientas tecnológicas en centro educativo.

## **10. RECOMENDACIONES**

Fomentar la tecnología en las aulas de clases para mejorar el manejo de las herramientas de tecnología en aulas de clases dejando el tradicionalismo y dar clases con la tecnología para que los estudiantes vayan aprendiendo el manejo y las funciones de los tics.

Se recomienda utilizar las herramientas tecnología para el desarrollo de enseñanza – aprendizaje tanto, directivos, padres de familias, docentes y estudiantes deben proponer estrategias de aprendizaje con fundamentación, en la cual surja el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje a través de las TICS, dentro del ámbito educativo.

Promover equidad en la infraestructura tecnológica de las dependencias y trabajo colaborativo entre ellas, a partir de un inventario de recursos disponibles para la ejecución de proyectos que permitan potencializar su trabajo

Incluir incentivos docentes para el crecimiento de la integración de TIC como reconocimiento de puntos por producción de contenidos y materiales, así como la destinación de tiempos adecuados en los planes de trabajo, dedicaciones exclusivas, proyectos de año sabático, entre otros.

Fortalecer el plan de capacitaciones tanto para docentes como para estudiantes sin cobro, para estimular la apropiación de TIC y motivar la participación.

Los educandos deben optar por la auto formación en tema de la tecnología dentro del proceso didáctico, creando entre compañeros de la escuela espacios de aprendizaje mediante la tecnología y, apoyándose mutuamente si alguien no sabe sobre el uso de los recursos tecnológicos entre apoyando todos y de la tal manera se aprenden.



Se recomienda hacer útil las actividades tecnológicas en tercer año de educación básica, que fortalece la enseñanza aprendizaje de las herramientas tecnológicas enfocadas en saberes ancestrales de los pueblos originarios, obteniendo instrumentos que desarrollemos un proceso de integración cultural dentro del centro educativo con el fin de que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos que les ayuden a desarrollar de forma integral.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA.**

PROPUESTA EL IMPACTO DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL  
CONTEXTO DEL (COVID 19) Y SU RELACIÓN EN LA POS PANDEMIA  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE  
"INTI CHURI", COMUNIDAD CASAICHES, PARROQUIA GABRIEL  
IGNACIO DE VEINTIMILLA, CANTÓN, GUARANDA, PROVINCIA  
BOLÍVAR PERIODO 2022 – 2023.

**AUTORAS:**

ANA PIEDAD CACUANGO CHIMBO  
MARIA NANCY VILLA ASACATA

**TUTOR:**

MGS. LUIS MARCIAL AGUALONGO CHELA.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCION  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
BASICA.**

**2023**

## **PROPUESTA**

### **TÍTULO**

Donar equipo tecnológico portátil para que utilice en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa comunitaria ‘‘INTI CHURI’.

### **1. INTRODUCCION**

Este presente trabajo pretende apoyar a los estudiantes y docentes a implementar el uso de la tecnología para impulsar el proceso de aprendizaje es extremadamente importante para los profesores y estudiantes en cualquier materia. Este artículo habla sobre la valorización de la enseñanza con herramientas tecnológicas que motiven a los estudiantes y los animen a aprender en cualquier momento y en cualquier lugar. La tecnología está en la vida de las personas y ha cambiado la forma en que los educadores enseñaban en el pasado, pero no todos están actualizados o se sienten cómodos usando las TIC en el aula. El proceso de aprendizaje debe ser agradable para que ocurra un aprendizaje significativo, y estimular la atención de los estudiantes a través de la tecnología mientras aprenden es fundamental para mantener su atención mientras los maestros innovan en la forma en que enseñan. El estudio encuestó a los educadores para determinar con qué frecuencia utilizan las herramientas tecnológicas y por qué las ven como importantes recursos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que actualmente nos enfrentamos a una era digital en la que los avances tecnológicos afectan a diversas esferas de la sociedad, la relevancia de las mejoras en el ámbito educativo debe ir de la mano de las diversas herramientas tecnológicas existentes que faciliten el proceso de aprendizaje y lo hagan más atractivo, conveniente y agradable para los estudiantes. Hoy, la pertinencia de la educación basada en el uso de los recursos tecnológicos no es una elección, sino una responsabilidad común que debe cumplir toda institución educativa.

Igualmente, importante es el compromiso de un educador con la actualización y la innovación para mantenerse a la vanguardia, ya que son responsables de educar a las generaciones futuras utilizando las herramientas modernas disponibles. Asimismo, la motivación de aprendizaje de los estudiantes es un factor importante que afecta el aprendizaje de los estudiantes.

En los últimos años la educación ha sido tradicional con clases monótonas y poca interacción, sin embargo, hoy en día se discute la educación moderna a la luz de los desafíos actuales y se intenta motivar en mayor medida a los estudiantes utilizando diversos materiales o recursos en el momento, es decir, Las tecnologías de mayor impacto son características de esta nueva era de estudio analiza los beneficios del uso de medios tecnológicos en relación con la motivación de los estudiantes, el punto de partida debe ser la problemática analizada y encontrada en las instituciones educativas, que es el objeto principal de este estudio descriptivo.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

- Incentivar la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa-

### **2.2. Objetivos Específicos:**

- Utilización de computadora como medio de aprendizaje para los niños de terceros años de educación básica "INTI CHURI"
- Enseñar sobre el uso de las herramientas tecnológicas para generar motivación en estudiantes.
- Determinar si el docente y los estudiantes saben el manejo de las de diferentes programas tecnológicos.

### **3. DESARROLLO**

El mejorar la calidad educativa de la Educación Intercultural Bilingüe en el país es un trabajo aún largo, pues, debido a la realidad socio histórico de los pueblos y nacionalidades en el país en décadas anteriores, el pensamiento occidental es el dominante en todos los ámbitos de la sociedad y, la educación no es la diferencia.

Puesto que, a pesar de los instrumentos legales que respaldan la EIB en la práctica educativa diaria la realidad está alejada de los objetivos y fines establecidos en el Modelo del Sistemas Educación Intercultural Bilingüe en algunos de los centros educativos de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar.

Una herramienta tecnológica facilitar al docente su función y, a su vez la del alumno, es decir, son los medios para promover las actividades de aprendizaje para complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo.

### Actividades

Actividad 1	Objetivo	Metodología	Fecha	Responsables	Beneficiarios
Realizar una reunión para tratar sobre la propuesta en la institución con el director.	Analizar la propuesta planteada en la institución.	Utilizar el método expositivo-participativo.	13/03/2023 14/03/2023 15/03/2023	Ana Cacuango María villa.	Estudiantes de tercer DDTE Directivos y docentes de la UECIB "INTI CHURI"

Para llevar a cabo esta actividad se deberá realizar una reunión con el directo de la unidad educativa comunitaria "INTI CHURI" para ello se utilizarán material visual como son las diapositivas.

<b>Actividad 2</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsables</b>	<b>Beneficiarios</b>
Entrega de dos laptops a la unidad educativa "INTI CHURI"	Exponer las ideas principales y el alcance del desarrollo cognitivo, emocional, social y cultural de la utilización de herramientas tecnológicas en el centro educativo.	Utilizar el método expositivo-participativo. Método sintético-analítico. Método descriptivo.	13/03/2023 14/03/2023 15/03/2023	Ana Piedad Cacuango María Nancy Villa Asacata.	Estudiantes de tercer DDTE Directivos y docentes de la De la unidad educativa UECIB "INTI CHURI".

Después de la socialización de los alcances investigativos, con la finalidad de impulsar el uso más frecuente de las herramientas o recursos del entorno se expondrá unas diapositivas a los docentes y estudiantes donde se aborde por qué y para qué de la utilización de las TISC esta información está ya considera dentro del proyecto realizado-

<b>Actividad 3</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsables</b>	<b>Beneficiarios</b>
Elaboración de capacitación sobre las herramientas tecnológicas y el manejo de la aplicación como es el zoom Google driver, kahoot con estudiantes y docentes de la unidad educativa.	Promover la utilización de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes de tercer grado.	Utilizar el método expositivo-participativo. Método sintético-analítico. Método descriptivo.	13/03/2023 14/03/2023 15/03/2023	ANA PIEDAD CACUANG O MARIA NANCY VILLA ASACATA	Estudiantes de tercer DDTE Directivos y docentes de la UECIB “INTI CHURI”.

La última actividad considerada dentro de la propuesta de dar la capacitación a los docentes y estudiantes a que implementen las herramientas tecnológicas y no seguir con la educación de lo tradicional si no que adaten la tecnología para dar clases a los estudiantes es la construcción del material didáctico con el apoyo de los actores sociales involucrados en el proceso educativo, una vez con estos se procederá a realizar las operaciones básicas en los nuevos instrumentos.



## **Información para la creación de capacitación,**

La educación virtual también conocida como formación en el conocimiento a los estudiantes se refiere al desarrollo dinámico de la educación que se lleva a cabo de manera virtual. Esto significa que hay una forma de educación donde los profesores y los estudiantes pueden interactuar de manera diferente a un espacio presencial.

### **Zoom**

Zoom permite realizar videos conferencia los alumnos pueden actuar y hacer preguntas sobre las diferentes informaciones y tener más conocimientos en distintas áreas que se va trata en las clases virtuales y así poder realizar las tareas de las asignaturas.

### **Google meet**

Google meet permite realizar videos llamadas para las clases virtuales hacia los estudiantes en cualquier lugar y puede ingresar una cantidad de 250 alumnos a la sala de reuniones, también permite gravar las clases para reforzar en las casas, ayuda a realizar reuniones de estudiantes y docentes en cualquier rincón del mundo.

Esta herramienta nos permite acercarnos de manera virtual a nuestros seres queridos, compañeros de trabajo, continuar con la educación y crear incluso nuestro propio aprendizaje. Google garantiza la privacidad de la información y del contenido de sus usuarios, permite crear una cantidad máxima de hasta 250 usuarios en una reunión y hasta 100,000 usuarios, además permite grabar el contenido de las video llamadas (Fakhruddin, 2018).

### **Google driver**

Google Driver permite realizar clases a través de la virtualidad donde interactuar el docente con los estudiantes, también se guardar todos los documentos en la nube ya que es más seguro que cualquier otra aplicación, permite realizar

trabajos y planificaciones para realizar las clases por online, el Gmail es importante para que puedan ingresar los estudiantes a la sala de clases donde deben tener un usuario y contraseña para poder ingresar:

### **WhatsApp**

WhatsApp Web es una red social que en tiempos de (covic19) Fue una gran ayuda para los docentes y estudiantes porque permite enviar tareas de resolver y resultó una de las plataformas que fue muy importante para la educación de nuestros niños y niñas. (Mansilla-Obando, 2018) WhatsApp se puede estar conectados en dos dispositivos en celular y en la computadora por lo que es posible verlos en ambos dispositivos.

WhatsApp web permite videos llamadas con otros alumnos ayuda para enviar fotos de las tareas que se va realizando día tras días en sus hogares a su profesor, los docentes dan instrucción por el mensaje de wasap de lo que deben realizar, también permite hacer reuniones con docentes y padres de familia para ver cómo van sus hijos en las notas etc.

### **Padlet**

Padlet es una herramienta que permite archivar los documentos y subir las tareas donde los alumnos pueden interactuar en plataformas colaborativas donde los estudiantes realizan trabajos grupales y entre otras, También pueden insertar post como: videos, imágenes, notas con textos o enlaces de otras plataformas.

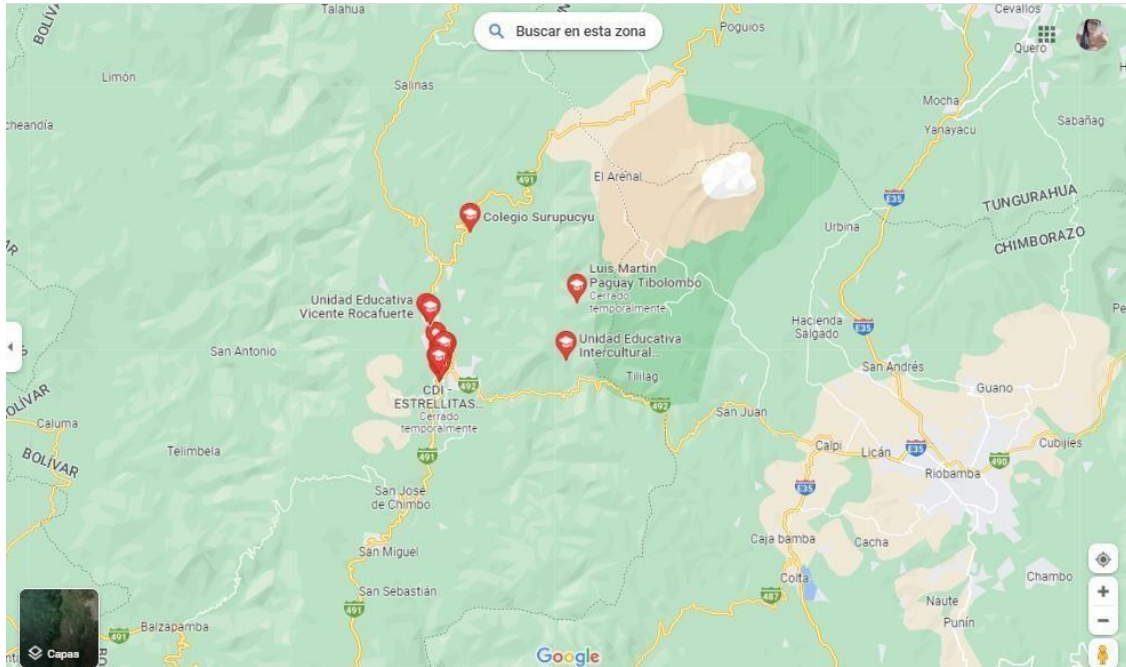
### **Kahoot**

Kahoot es una plataforma donde se puede realizar las evaluaciones en línea como si fuera un juego para saber el grado de conocimiento de los estudiantes a base de una evaluación diagnostica es importante en la educación kahoot se puede realizar por el medio de un PIN para ingresar a la plataforma.

ejemplo, Kahoot permite realizar evaluaciones en línea es un juego de preguntas que se realiza el docente para ver el grado de conocimiento de sus

estudiantes. Por otra parte, Kahoot nos permite implementar la gamificación en todo tipo de asignaturas sin enfocarse en una en concreto.

## CROQUIS:



Fuente: Google Maps



Fuente: Google Maps

## 11. Bibliografía

- Aguilar, F. (2020). Aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de postpandemia. Obtenido de <https://doi.org/10.4067/S0718->
- Álvarez, S. (2013). la enseñanza de la traducción: diseño de un curso de traducción en modalidad mixta (presencial y virtual) y su experimentación en el aula". Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142017000200006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200006)
- antiago. (2019). La educación intercultural y su afectación por la Covid-19. Chile.
- Benavides Lara, R. V. (2017). El Entorno Virtual. España.
- Bolívar, L. (2021). La educación virtual en tiempos de la pandemia COVID-19. Cuenca.
- Cabero, J. (7 de Abril de 2017).  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/212/2121146009/2121146009.pdf>.  
Obtenido de  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/212/2121146009/2121146009.pdf>.
- Cantú-Martínez, P. (2022). Desafíos de la educación virtual en Latinoamérica.
- Capdet, D. (2019). Conectivismo y Aprendizaje informal: Análisis desde el punto de vista de una sociedad en proceso de transformación. Mexico.
- Cárdenas, I. Z. (2020). Educacion Virtual . Madrid - España.
- Carmenate, R. I. (2020). Repercusión psicológica en niños con Trastorno .
- Castellanos-Páez, V. A.-C.-R.-A.-O. (17 de Agosto de 2022).  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/14532](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/14532). Obtenido de  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/14532](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/14532).
- CEDEÑO, E. M. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Polo del conocimiento, págs. 388-405.
- Cordero, D. (2021). la modalidad virtual. Quito.
- Cristina, S. y. (2018). Desafíos y oportunidades de la educación virtual. Ecuador.
- Cubero-Ibáñez, J. I.-S.-G. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje. Guatemala.
- Delgado, P. (2022). Aprendizaje inconcluso: los efectos persistentes de la pandemia. Paute.
- Deliyore, M. (2018). Comunicación alternativa, herramienta para la inclusión social de las .  
Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8710>
- Diaz, J. (20 de 01 de 2021). <https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona>. Obtenido de <https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona>.
- Diez-Cordero. (2021). La educación virtual en tiempos de la pandemia COVID-19: Un reto docente. Cuenca - Ecuador.
- Dougherty, K. (2017). La red como medio de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. In. Colombia: Based Education. Hershey. Colombia.

- Fainholc, B. (2018). Una Pedagogía Virtual en el marco de los Estudios Culturales. Obtenido de <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar>
- Fakhruddin, A. (2018). Using Google Meet in teaching speaking. *Journal of English Language Learning* . 43-46.
- Frutos, M. d. (2019). Investigación sobre el impacto positivo del uso de Moodle. . Europa .
- Fuentes, M. d. (2021). MODALIDADES DEL APRENDIZAJE VIRTUAL. Mexico.
- Gallego, M. R. (2014). Entorno virtual de aprendizaje compartido. Manabi.
- GARCÍA, Á. P. (2021). Como fue la educación en postpandemia la enseñanza y aprendizaje. Obtenido de *La enseñanza online post pandemia: nuevos retos.*: <https://doi.org/10.15628/holos.2021.12082>
- García, M. J. (22 de octubre de 2021). <https://www.mobileguardian.com/es/los-9-desafios-de-las-clases-virtuales/>. Obtenido de <https://www.mobileguardian.com/es/los-9-desafios-de-las-clases-virtuales/>.
- Gomez Flores, K. M. (2019). desarrollo de las competencias de las Tic en los apdre de familia a traves de google driver . Cartajena : Universidad de Cartajena .
- Guiñez, C. (2021). WhatsApp Web con fines académicos en tiempos de la covid-19. Quito Ecuador: 13.
- Hanna, D. e. (2014). 7 Practical Tips for Teaching Online Groups: Essentials of Web- Based Education. USA.: Guatemala.
- Hervas, A. R. (2018). Alteraciones de conducta en los trastornos del espectro autista. Obtenido de <https://neurologia.com/articulo/2018031>
- Jiménez, G. y. (22 de octubre de 2021). <https://www.mobileguardian.com/es/author/miriammobileguardian-com/>. Obtenido de <https://www.mobileguardian.com/es/author/miriammobileguardian-com/>.
- Jiménez, K. A. (s.f.). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Leflore, J. (2018). TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y ENTORNOS VIRTUALES. Cuenca.
- Mansilla-Obando, N. A.-C. (2018). Forensic Investigation on WhatsApp Web Using Framework Integrated Digital Forensic Investigation Framework Version 2. Mexico.
- Marqués, P. (2019). Comunicación educativa y Nuevas Tecnologías,. 119-144.
- Merlinda, B. (2019). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta. Paraguay.
- Miller, M. y. (2018). La enseñanza virtual en la educación superior. In. Boston: Teaching online. A practical guide. Bostom.
- Moreno, J. &. (2015). Uso de un entorno virtual de aprendizaje ludificado. Colombia.
- Mullo, A. G. (2017). LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Panama.

- Peinado, J. A. (2019). El Uso de Plataformas Virtuales para el Aprendizaje. 24.
- Pratt, P. y. (2018). Estilos de Aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de las TICs . Salamanca.
- Rea, V. F. (7 de Marzo de 2018). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html#:~:text=Las%20plataformas%20virtuales%20ha%20producido,la%20sociedad%20hace%20uso%20intensivo>. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html#:~:text=Las%20plataformas%20virtuales%20ha%20producido,la%20sociedad%20hace%20uso%20intensivo>.
- Robles, L. (2019). Trastorno del espectro autista Atención Familiar. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/facmed.14058871p.2019.4.70790>
- Rubio, M. J. (2019). Guía General. Ecuador.
- Salvador, M. V. (03 de 27 de 2018). <file:///C:/Users/Dell/Downloads/357120-Text%20de%20'article-515030-1-10-20190618.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/357120-Text%20de%20'article-515030-1-10-20190618.pdf>.
- Sánchez, O. N. (2012). LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Bogota.
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. Revista de Educación a Distancia, 17(53), 1-20. <https://revistas.um.es/red/article/view/290021>. Peru.
- Simón, C. (2019). <https://idbinvest.org/es/blog/digitalizacion-y-conectividad/desafios-y-oportunidades-de-la-educacion-virtual>. Obtenido de <https://idbinvest.org/es/blog/digitalizacion-y-conectividad/desafios-y-oportunidades-de-la-educacion-virtual>.
- Sordo, A. I. (2022). Metoso y tecnicas de intrumentos. Mexico.
- Strassler, K. (2020). Al entrar a Zoom no solo perdimos el salón de clases. Obtenido de <file:///C:/Users/Dell/Downloads/388779-Text%20de%20'article-562532-1-10-20210614.pdf>
- Turson, R. (2019). TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y ENTORNOS VIRTUALES. Mexico .
- UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Cepal- Unesco.
- Vargas, A. (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Manabi.
- Zambrano, G. (2020). PadletComoHerramientaInteractivaParaEstimularLasEs-7562480. Venezuela.
- Zambrano, R. O. (18). Actividades de los docentes hacia la inclusión escolar de niños. Obtenido de <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v2i4.296>

## 12. ANEXOS: ANEXOS A

### Documentos

#### A1: Resolución de aprobar el tema por concejo de la directivo de la facultad de ciencias de la educación sociales, filosóficas y humanísticas.



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-013.5 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 16 de enero de 2023.

**EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO.** Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE,** la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE,** la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE,** en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Receipta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c)** manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración	curricular	Unidad de Integración	curricular
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

## A2: Certificado de la UECIB ‘‘INTI CHURI’’.



### DECANATO

FACULTAD DE CIENCIA  
DE LA EDUCACIÓN  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

#### CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art. 19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** ‘‘Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: ‘‘EL IMPACTO DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL CONTEXTO DEL (COVID 19 ) Y SU RELACIÓN EN LA POS PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ‘‘INTI CHURI’’, COMUNIDAD CASAICHES, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO DE VENTIMILLA, CANTON, GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR PERIODO 2022 - 2023’’, presentado por ANA PIEDAD CACUANGO CHIMBO Y MARIA NANCY VILLA ASACATA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. LUIS AGUALONGO CHELA Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas’’.

Notifíquese.



ACTIVADO POR:  
GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
**DECANO**

FMDP/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)



### A3: Certificado de la UECIB "INTI CHURI"



UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE  
"INTI CHURI"



Distrito de Educación 02D01 Circuito C03-b con el Código AMIE 02B00007  
Dirección: 19 km Vía Gallo Rumi. Correo Electrónico: Intichuri@yahoo.com  
Comunidad de los casaiches: "Inti Churi" Parroquia: Veintimilla Cantón: Guaranda Prov. Bolívar-  
Ecuador

EL SUSCRITO RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI CHURI", EN DEBIDA Y LEGAL  
FORMA

#### *CERTIFICA*


Que las señoritas, CACUANGO CHIMBO ANA PIEDAD CL 0250289600, Y VILLA ASACATA MARIA NANCY CI.0605644129, ESTUDIANTES DE OCTAVO CICLO DE LA CARRERA EDUCACIÓN BASICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS, han realizado EL TRABAJO DE TITULACIÓN CON EL TEMA: IMPACTO DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL CONTEXTO DEL (COVID 19) SU RELACIÓN EN LA POS PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI CHURI", COMUNIDAD CASAICHES, PARROQUIA GABRIEL IGNACIO DE VENTIMILLA, CANTON, GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR PERIODO 2022 – 2023.

Durante su permanencia en nuestra institución, los estudiantes han demostrado capacidad, puntualidad, responsabilidad y colaboración.

En todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.


Inti Churi, 16 de marzo del 2023.


Atentamente

  
Msc. Nelson Alberto Cubi Chela  
RECTOR DE LA INSTITUCIÓN



### A3: Certificado de la aplicación de la propuesta UECIB. 'INTI CHURI'.

 UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE  
"INTI CHURI"  
Distrito de Educación 02D01 Circuito C03-b con el Código AMIE 02B00007  
Dirección. 19 km Vía Gallo Rumi. Correo Electrónico: intichuri@yahoo.com  
Comunidad de los casaiches: "Inti Churi" Parroquia: Veintimilla Cantón: Guaranda Prov. Bolívar-  
Ecuador

 Ministerio  
de Educación

---

EL SUSCRITO RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI CHURI", EN DEBIDA Y LEGAL  
FORMA;

**CERTIFICA**

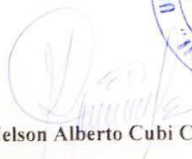
Que las señoritas, CACUANGO CHIMBO ANA PIEDAD CI 0250289600, Y VILLA  
ASACATA MARIA NANCY CI.0605644129, estudiantes de OCTAVO CICLO de la  
carrera EDUCACIÓN BASICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, HAN  
REALIZADO LA PROPUESTA DE: DONAR EQUIPO TECNOLÓGICO  
PORTÁTIL PARA QUE UTILICE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI CHURI".


Durante su permanencia en nuestra institución, los estudiantes han demostrado capacidad,  
puntualidad, responsabilidad y colaboración.

En todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada  
hacer uso del presente certificado.

Inti Churi, 16 de marzo del 2023.

Atentamente

  
Msc. Nelson Alberto Cubi Chela  
RECTOR DE LA INSTITUCIÓN



## A4: Certificado del antiplagio URKUND.

The image shows a screenshot of the URKUND antiplagiarism software interface. The main window displays a document analysis report for a document titled "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN". The report includes the following information:

- Documento:** TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (0415227590)
- Presentado:** 2023-03-26 09:05 (-05:00)
- Presentado por:** marvilla@males.ueb.edu.ec
- Recibido:** lugalongo.ueb@analysis.urkund.com
- Mensaje:** [Mostrar el mensaje completo](#)

The report also indicates that 2% of the 49 pages contain text from 13 sources. A list of sources is provided on the right side of the interface:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR_0143163009
	<a href="http://www.uebm.edu.bo/urkunde/2018/03/26/analisis-curriculares-educacion-basica-texto-1-20230326formato20">http://www.uebm.edu.bo/urkunde/2018/03/26/analisis-curriculares-educacion-basica-texto-1-20230326formato20</a>
	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR_01390202112
	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR_0130770804
	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR_0130268791
	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR_0130520625
	<a href="https://www.mobilgurandian.com.es/los-datos-al-poner-se-a-clase-en-urkunde/">https://www.mobilgurandian.com.es/los-datos-al-poner-se-a-clase-en-urkunde/</a>

The main report content includes:

- UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN**
- BÁSICA**
- IMPACTO**
- DE APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL CONTEXTO DEL COVID-19: SU RELACIÓN EN LA POS-PANDEMIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA**
- COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "WITI CHURI", COMUNIDAD CASACHES, PARRQUIA GABRIEL IGNACIO DE VENTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR PERIODO 2022 - 2023**
- AUTORAS:**  
ANA PIEDAD CALZANGO CHIRBO MARIA NANCY VILLA ASACATA
- TUTOR:**  
ING. LUIS MARCIAL AGUILONGO CHELA
- TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
- BÁSICA**
- 2023 MÓDULO DE GUARDA**
- UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN**

A blue signature is visible on the right side of the report. The interface also shows a progress bar at the top (35%) and a status bar at the bottom (35%).

## ANEXOS B

### Fotografías

#### B1: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "INTI CHURI".



Equipo de trabajo: María Villa y Ana Cacungo

#### B2: Estudiantes de tercer año de educación básica de la UECIB "INTI CHURI".



Equipo de trabajo: María Villa y Ana Cacungo

**B3: Recolección de información entrevista a los estudiantes de tercer año de educación básica.**



**Equipo de trabajo:** Maria Villa y Ana Cacungo

**B4: Recolección de información de entrevista a los docentes o profesores.**



**Equipo de trabajo:** María Villa y Ana Cacungo

**B5: aplicación de entrevista a los padres de familia.**



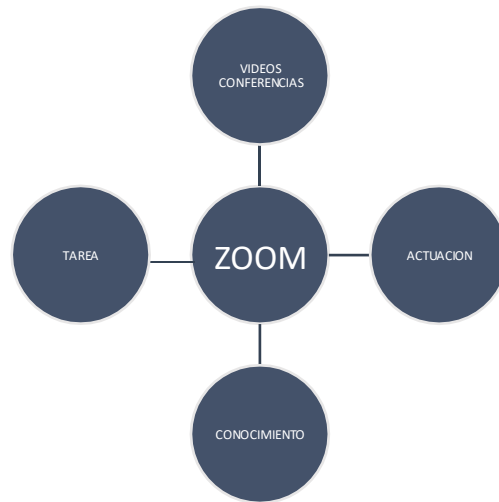
**Equipo de trabajo:** Maria Villa y Ana Cacuango

**B6: Aplicación de la propuesta sobre la capacitación y la entrega de una computadora de mesa para la institución.**



**Equipo de trabajo:** María Villa y Ana Cacuango

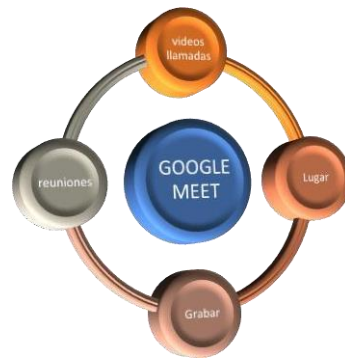
## B7: zoom



## Whatsapp



## Google Meet



**Equipo de trabajo:** Maria Villa y Ana Cacungo



## ANEXOS C

Instrumentos de recolección de datos

**C1:**

## ANEXO D

D1. Formato de la entrevista aplicada a los niños de tercer año de educación básica.

### UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE ``INTI CHURI``

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Conocer el manejo de las herramientas digitales y como enfrentaron la pandemia en el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de tercero grado en el Desarrollo de Destrezas y Técnicas de estudio (DDTE) de la Unidad básica de la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe “INTI CHURI”.

#### **Preguntas:**

1. ¿Cuál proceso es mejor la virtualidad o la presencialidad?

.....  
.....

2. ¿usted conoce la plataforma zoom?

.....  
.....

3. ¿Tienen computadoras en la escuela?

.....  
.....

4. En que dispositivo recibían las clases virtuales

.....  
.....

5. ¿Hubo ayuda de sus padres para el desarrollo de las tareas?

.....  
.....  
6. ¿Participaban todos los días a clases virtuales?

.....  
.....

7. ¿Tenían dificultad con el internet y la electricidad?

.....  
.....

## **C2: Formato de la entrevista aplicada a los profesores**

### **UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARI INTERCULTURAL BILINGÜE ``INTI CHURI`` ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES**

**OBJETIVO:** la presente encuesta se la realiza con el objetivo de conocer si los docentes fueron capacitados para dar clases virtuales en tiempo de (covic19) de la unidad educativa intercultural bilingüe ``INTI CHURI``

#### **PREGUNTAS:**

1. ¿Qué es lo más duro que han enfrentado en tiempos de (covic19) en la educación?

.....  
.....

2. ¿Has encontrado algún problema técnico, como por ejemplo no escuchar o tener problemas de conexión en las clases virtuales?

.....  
.....

3. ¿usted conocía las herramientas tecnológicas antes de la pandemia (Covic19)?

.....  
.....

4. ¿Qué métodos utilizo para enseñar a los estudiantes durante la pandemia?

.....  
.....

5. ¿Cómo ha cambiado el papel del docente en tiempos de (Covic19)?

.....  
.....

6. ¿Existe ventajas y desventajas de las clases virtuales?

.....  
.....

7. ¿Hubo la comunicación con los padres de familia a través de la virtualidad?

.....  
.....

8. ¿Qué aplicación se utilizó más para enviar las tareas en tiempos de (¿Covic19)?

.....  
.....

9. ¿Cuál es su experiencia de las clases impartidos a través de una computadora y cuál ha sido la interacción de los estudiantes en el desarrollo?

.....  
.....

10. ¿Qué tan importante son las herramientas tecnológicas para nuevas generaciones?

.....  
.....

