

## **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

### **DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

Proyecto de desarrollo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster  
en Educación Inicial

#### **TÍTULO**

“El rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, recinto Illuví, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2022”

#### **AUTOR**

Lic. Maritza Paola Hurtado Pazmiño

#### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

#### **TUTOR**

Lic. Dora Marcela Lligüisupa Pástor, MsC.

**MARZO 2023**

**GUARANDA - ECUADOR**

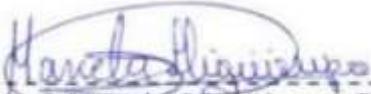
## PÁGINA DE CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN POR EL TUTOR

Lic. Dora Marcela Lligüisupa Pástor, MsC. Tutor del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Inicial.

### **CERTIFICA:**

Que la Lic. Maritza Paola Hurtado Pazmiño, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Investigación titulado: “El rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, recinto Illuví, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2022”, el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apto para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Guaranda, marzo 2023

  
-----  
Lic. Dora Marcela Lligüisupa Pástor, MsC.

**TUTOR**

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación titulado: “EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEMETRIO AGUILERA MALTA, RECINTO ILLUVÍ, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2022”, es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar: Maritza Paola Hurtado Pazmiño, con cédula de ciudadanía número 0201536471; respectivamente, presento este trabajo de investigación que es original y de mi creación.



Lic. Maritza Paola Hurtado Pazmiño



20230201002P00907

DECLARACION JURAMENTADA  
OTORGA: MARITZA PAOLA HURTADO PAZMIÑO  
CUANTIA: INDETERMINADA  
DI 2 COPIAS



En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día jueves veintidós de junio de dos mil veintitrés, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparece la señora Maritza Paola Hurtado Pazmiño, por sus propios derechos. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil casada, domiciliada en la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve ocho cero cero nueve uno tres dos siete, correo electrónico: marpaola2411@gmail.com; a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía en base a la que procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documento habilitante; bien instruida por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, declara lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Magister en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Investigación, titulado: "EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEMETRIO AGUILERA MALTA, RECINTO ILLUVI, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2022", es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, además autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenece o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tengo que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que la compareciente acepta en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Maritza Paola Hurtado Pazmiño  
C.C. 0201536471

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS  
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

Se otorgó anja, mi y en fe de ello  
confiero ésta 02 copia  
certificada, firmada y sellada en  
Guaranda, 22 de Junio del 2023

Dr. Hernán Ramiro Criollo Arcos  
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA



## CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 0201536471

Nombres del ciudadano: HURTADO PAZMIÑO MARITZA PAOLA

Condición del cedulao: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/BOLIVAR/GUARANDA/GABRIEL  
IGNACIO VEINTIMILLA

Fecha de nacimiento: 4 DE FEBRERO DE 1968

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: SUPERIOR

Profesión: LICENCIADA

Estado Civil: CASADO

Cónyuge: ROSILLO SOLANO JUAN CARLOS

Fecha de Matrimonio: 3 DE MAYO DE 2013

Datos del Padre: HURTADO AGUAGUIÑA LUIS ALFONSO

Nacionalidad: ECUATORIANA

Datos de la Madre: PAZMIÑO IZURIETA DELIA MERCEDES

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 15 DE ABRIL DE 2023

Condición de donante: NO DONANTE

Información certificada a la fecha: 22 DE JUNIO DE 2023

Emisor: HERNAN RAMIRO CRDOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA



N° de certificado: 239-886-59415



239-886-59415

Ing. Carlos Echeverría,  
Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación  
Documento firmado electrónicamente



CECILLA DE  
CORTESANO

REPÚBLICA DEL ECUADOR  
MINISTERIO GENERAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE  
CONDICIÓN CENSADORA

APellidos  
**HURTADO  
PAZMINO**

Nombre  
**MARITZA PAOLA**

NACIONALIDAD  
**ECUATORIANA**

FECHA DE NACIMIENTO  
**04 FEB 1988**

LUGAR DE NACIMIENTO  
**BOLIVAR GUARANDA**

GABRIEL G. VIGORILLA  
PRESIDENTE DEL IREAR

SEXO  
**MUJER**

Nº DOCUMENTO  
**80847077**

FECHA DE EXPIRACION  
**18 ABR 2023**

NACIONAL  
**134807**

**MJL0201536471**



APellidos y nombre del padre  
**HURTADO AGUIRRE LUIS ALFONSO**

APellidos y nombres de la madre  
**PAZMINO OLIVETA DELIA MERCEDES**

SEXO CIVIL  
**CASADO**

APellidos y nombres del cónyuge o conviviente  
**ROBLEDO BOLANO JUAN CARLOS**

LUGAR Y FECHA DE EMISION  
**GUARANDA 18 ABR 2023**

CODIGO DACTILAR  
**PAZMINO**

TPO. GABARTE  
**04**

CONDICIÓN  
**No donante**

DIRECTOR GENERAL



**I<ECU0529170778<<<<<<0201536471  
8802048F3304156ECU<NO<DONANTE4  
HURTADO<PAZMINO<<MARITZA<PAOLA**

**CERTIFICADO  
de VOTACIÓN**

8 DE FEBRERO DE 2023

PROVINCIA BOLIVAR

CANTÓN GUARANDA

UBICACION  
**PARRISAL ANGEL POLARDO CHAVEZ**

ZONA 1

SEXO  
**MUJER FEMENINO**

**HURTADO PAZMINO MARITZA PAOLA**

80847077




*Handwritten signature*



Factura: 001-002-000037699



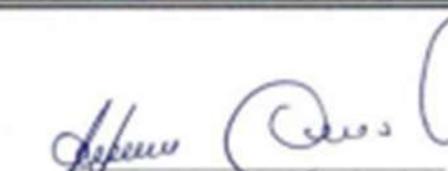
20230201002P00907

NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS

NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTON GUARANDA

EXTRACTO

Escritura N°:		20230201002P00907					
<b>ACTO O CONTRATO:</b>							
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:		22 DE JUNIO DEL 2023, (11:40)					
<b>OTORGANTES</b>							
<b>OTORGADO POR</b>							
Persona	Nombre/Razón social	Tipo Interviniente	Documento de identidad	Nº. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que lo representa
Natural	MURTADO PAZMIÑO MARITZA PAOLA	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CECILLA	0201536471	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
<b>A FAVOR DE</b>							
Persona	Nombre/Razón social	Tipo Interviniente	Documento de identidad	Nº. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
<b>UBICACIÓN</b>							
Provincia		Cantón		Parroquia			
BOLIVAR		GUARANDA		ANGEL POLVIO CHAVEZ			
<b>DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:</b>							
<b>OBJETO-OBSERVACIONES:</b>							
CUANTÍA DEL ACTO O CONTRATO:		NO DETERMINADA					

  
NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS  
NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN GUARANDA



## REPORTE DE SIMILITUD DE URKUND



### Document Information

---

Analyzed document	Tesis Urkund.docx (D163103407)
Submitted	2023-04-04 01:25:00
Submitted by	
Submitter email	mhurtado@ueb.edu.ec
Similarity	8%
Analysis address	dliguisupa.ueb@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

---

### Entire Document

---

### Hit and source - focused comparison, Side by Side

---

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.

---

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de titulación de maestría va dedicado en primer lugar a Dios, por brindarme sabiduría, amor y sobre todo salud, por haber sido mi motor para seguir adelante día a día como son mis hijos, esposo, padres y hermanos con infinito amor, esfuerzo y sacrificio me ha brindado su apoyo moral siempre y en todo momento, por ayudarme en todo para que pueda cumplir todo lo que un día nos propusimos juntos y logrando cumplir cada objetivo trazado en mi vida profesional y personal a los creyeron en mí, y que me permitieron crecer como persona.

Lic. Maritza Paola Hurtado Pazmiño

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por estar conmigo en cada una de las etapas de mi vida, la fe, la fortaleza, la salud y por darme fuerzas para continuar con mis estudios ayudarme a cumplir una meta más poder obtener mi propósito y convertirme en Magister en Educación Inicial, por permitirme compartir un logro más en mi vida con mis hijos, esposo, padres y hermanos ya que también son grandes luchadores.

A la Universidad Estatal de Bolívar, por haberme dado la oportunidad de prepararme en su prestigiosa Institución y obtener el Título de Magister en Educación Inicial, de esta manera poder incursionar en el campo laboral con eficiencia, eficacia y responsabilidad y así contribuir a la sociedad.

A mis queridos docentes que sin su guía no podría estar aquí y demostrar los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil, aprendí a ser una persona luchadora para conseguir mis propósitos.

De manera muy especial mí sincero agradecimiento a la Lic. Dora Marcela Lligüisupa Pástor. MsC. Tutor del Proyecto de Investigación, quien supo guiarme muy acertadamente con indicaciones y sugerencias de buena voluntad y experiencia a lo largo de este trabajo para culminar con éxito mi investigación.

## PRÓLOGO

El proyecto titulado “El rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, recinto Illuví, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2022”, elaborado por la Lic. Maritza Paola Hurtado Pazmiño enfoca un problema de investigación del contexto de la Institución Educativa que es bien desarrollado, descrito y comprendido, para el posterior diseño – planteamiento – ejecución de alternativas de solución; al desarrollarse en el Nivel Inicial se enfoca en una realidad de los niños que requieren de la mayor parte de elementos para propiciar su desarrollo; en ese sentido se aprecia en el desarrollo del trabajo de forma sistemática, coherente y comprensible, pone en contacto a quien accede al estudio a la realidad problemática, tratamiento y solución en beneficio de los niños con soporte de los integrantes de la comunidad educativa.

## RESUMEN

El currículo de Educación Inicial prioriza el desarrollo de habilidades, y/o destrezas con criterio de desempeño en base a ámbitos de aprendizaje en los que los niños están en contacto directo con espacios que simulan los escenarios de la cotidianidad; uno de ellos, el que potencializa una habilidad esencial en los niños es el tema que se desglosa en el presente proyecto, para el efecto se plantea como objetivo general: Utilizar el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta; con la finalidad de cumplir el objetivo, se desarrolla una metodología adscrita al proceso inductivo, deductivo; con el primero se parte de la realidad, para generalizar sus resultados; con la deducción se va a la inversa; de teorías o posiciones generales se llega al establecimiento de particularidades de los niños de 4 y 5 años en función del rincón de construcción y desarrollo de la inteligencia espacial. Por su parte, en coherencia con los tipos, se emplea el método descriptivo para caracterizar la realidad institucional; se hace uso de la investigación acción; análisis, síntesis como métodos; los resultados que se obtienen permiten evidenciar que los resultados de desempeño, enmarcados en los indicadores de logro, específicamente en lo referido a la inteligencia espacial, se ven mejorados con la presencia y trabajo en el rincón de construcción; se aporta de forma adecuada a la solución contextualizada de la problemática.

**Palabras clave:** Rincón de construcción; inteligencia espacial, niños, Nivel Inicial; aprendizaje.

## ABSTRACT

The Initial Education curriculum prioritizes the development of skills and/or skills with performance criteria based on learning environments in which children are in direct contact with spaces that simulate everyday scenarios, one of them, the one that enhances an essential ability in children is the topic that is broken down in this project, for this purpose it is proposed as a general objective: Implement the construction corner for the development of spatial intelligence of boys and girls from 4 to 5 years of age from the Demetrio Aguilera Malta Basic Education School; In order to meet the objective, a methodology attached to the inductive, deductive process is developed; with the first, it starts from reality, to generalize its results; with the deduction it goes the other way; of theories or general positions, it is possible to establish particularities of children of 4 and 5 years based on the corner of construction and development of spatial intelligence. For its part, consistent with the types, the descriptive method is used to characterize the institutional reality; action research is used; analysis, synthesis as methods; The results obtained make it possible to show that the performance results, framed in the achievement indicators, specifically with regard to spatial intelligence, are improved with the presence and work in the construction corner; contributes adequately to the contextualized solution of the problem.

**Keywords:** Construction corner; spatial intelligence, children, Initial Level; learning.

## ÍNDICE

TÍTULO.....	i
PÁGINA DE CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN POR EL TUTOR .....	ii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA .....	iii
REPORTE DE SIMILITUD DE URKUND .....	vii
DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO .....	x
PRÓLOGO .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
ÍNDICE.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	4
1.2 MARCO INSTITUCIONAL.....	5
1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO.....	6
1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	7
1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
1.6 PROBLEMA .....	8
1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.8 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	9

1.9	META.....	10
1.10	BENEFICIARIOS: .....	10
1.11	CRITERIOS METODOLÓGICOS .....	10
1.12	FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS. ....	11
CAPÍTULO II.....		12
MARCO TEÓRICO .....		12
2.1	FUNDAMENTOS CONCEPTUALES .....	13
2.2	FUNDAMENTO TEÓRICO .....	14
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	36
CAPÍTULO III .....		41
DESARROLLO DEL PROYECTO.....		41
3.1	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	42
3.1.1	Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.....	42
3.1.1.1	Tipo de investigación .....	43
3.1.1.2	Métodos utilizados en la investigación .....	43
3.1.1.3	Técnicas o instrumentos de investigación.....	44
3.1.1.4	Construcción metodológica del objeto de investigación.....	44
3.1.2	Análisis e interpretación de datos .....	44
3.2	ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO .....	45
3.2.1	Título (Propuesta) .....	46
3.2.2	Justificación .....	46
3.2.3	Objetivos .....	47
3.2.3.2	Específicos .....	47
3.2.4	Ubicación sectorial y física.....	47
3.2.5	Factibilidad .....	48

3.2.6	Plan de trabajo.....	49
3.2.6.1	Actividades.....	49
3.2.6.2	Planificación.....	50
3.2.6.3	Recursos .....	50
3.2.6.4	Valor de la propuesta.....	52
3.2.6.5	Financiamiento .....	52
3.3	PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO .....	52
CAPÍTULO IV RESULTADOS DEL PROYECTO .....		65
4.1	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.....	66
4.2	EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	66
CAPÍTULO V .....		67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		67
5.1	CONCLUSIONES.....	68
5.2	RECOMENDACIONES .....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		70
Anexo 1 .....		73
Anexo 2 .....		75
Anexo 3 .....		81
Anexo 4.....		85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades.....	6
Tabla 2 Población.....	44
Tabla 3 Actividades.....	49
Tabla 4 Cronograma.....	50
Tabla 5 Recursos Humanos.....	50
Tabla 6 Recursos materiales.....	50
Tabla 7 Recursos económicos – talento humano .....	51
Tabla 8 Recursos económicos – materiales.....	51
Tabla 9 Recursos económicos – varios .....	51
Tabla 10 Reconoce nociones básicas izquierda derecha .....	55
Tabla 11 Reconoce la derecha e izquierda en los demás .....	56
Tabla 12 Reconoce la figura geométrica que está fuera de un objeto.....	57
Tabla 13 Identifica quien se encuentra cerca-lejos de un objeto.....	58
Tabla 14 Delimita el espacio a utilizar en la ejecución de una actividad encomendada.....	59
Tabla 15 Al dibujar a su familia utiliza los espacios de la hoja correctamente .....	60
Tabla 16 Ubica los objetos que están encima- debajo de la mesa.....	61
Tabla 17 Reconoce quien se encuentra delante -detrás mientras jugamos al gusanito .....	62
Tabla 18 Clasifica objetos por tamaño.....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipos de inteligencias según Howard Gardner .....	28
Figura 2 Reconoce nociones básicas izquierda derecha.....	55
Figura 3 Reconoce la derecha izquierda en los demás.....	56
Figura 4 Reconoce la figura geométrica que está fuera del objeto .....	57
Figura 5 Identifica quien se encuentra cerca-lejos de un objeto .....	58
Figura 6 Delimita el espacio a utilizar en la ejecución de una actividad encomendada .....	59
Figura 7 Al dibujar a su familia utiliza los espacios de la hoja correctamente .....	60
Figura 8 Ubica los objetos que están encima- debajo de la mesa .....	61
Figura 9 Reconoce quien se encuentra delante -detrás mientras jugamos al gusanito.....	62
Figuras 10 Clasifica objetos por tamaño .....	63

## INTRODUCCIÓN

En el presente documento se quiere explicar la importancia del rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, se ha intentado hacer lo más claro y sencillo posible para una buena comprensión del tema.

La tarea docente en todos los niveles educativos, es siempre auscultar qué mecanismos pueden servir para mejorar la situación actual de los estudiantes, de tal manera que se alcanzasen los objetivos de los aprendizajes; en el nivel inicial ésta tarea no es la excepción y requiere de una atención especial debido a que está posibilita la adquisición de habilidades que serán el eje fundamental en la orientación en el espacio, misma que servirá de bases para otras habilidades como la percepción en tres dimensiones, la decodificación información gráfica, etc.

En base a lo expuesto se hace necesario definir un lugar específico para la adecuación del rincón de construcción con material didáctico que propicien el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de 4 a 5 años de edad la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta del recinto Illuví, parroquia Guanujo del cantón Guaranda, provincia Bolívar, año lectivo 2021-2022.

Por lo antes descrito, la presente investigación se desarrolla en cinco capítulos, los mismos que se describen a continuación:

**CAPÍTULO I:** Naturaleza del Proyecto. Presenta el marco institucional; finalidad; contextualización; situación actual de la problemática, los objetivos, metas, justificación, criterios metodológicos, pre requisitos de los logros; con ello se tiene una panorámica del objeto de estudio, los sujetos de investigación y la realidad institucional.

**CAPÍTULO II:** Marco teórico. Desarrolla la conceptualización y fundamentación teórica y legal de las variables de investigación para su cabal comprensión desde la óptica de varios autores y

sus posiciones.

**CAPÍTULO III:** Desarrollo del Proyecto. Implica el establecimiento del marco metodológico que conduce al cumplimiento de los objetivos y metas; también presenta la propuesta y todos los elementos que se desarrollan para plantear las alternativas de solución a la problemática estudiada.

**CAPÍTULO IV:** Resultados del Proyecto. Se describen los resultados a los que se llega después de la aplicación de la investigación de campo.

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

La verdadera amistad solo  
puede existir entre iguales.

**Platón**

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Los ambientes de aprendizaje son la conjugación del escenario físico con las interacciones que se dan entre los actores en un tiempo determinado, y promueven por sí mismas poderosas experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños. Estos ambientes intencionalmente organizados con fines pedagógicos, se constituyen en un recurso educativo que promueve el aprendizaje activo, proporcionando un ambiente en los que las niñas y niños pueden explorar, experimentar, jugar y crear (Mineduc, 2014).

En los niños de la escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, de recinto Illuví, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el período 2021-2022, se ha observado dificultades en la habilidad espacial porque los niños de 4 a 5 años no pueden ubicar los objetos en el espacio como tampoco ubicarse a sí mismos.

Otra de las deficiencias que se ha encontrado en la escuela, es que carece de ambientes o rincones de aprendizaje. Razón por la cual la investigación está dirigida a la importancia que brinda el rincón de construcción en la formación de los niños y niñas; la importancia que tiene el manipular material concreto para comprender las características de la relación del espacio y los objetos, dando prioridad al procesamiento de la imagen muchas más antes que la palabra.

Además, conjuga elementos lúdicos, donde el niño es partícipe de su propio aprendizaje a través de la manipulación de materiales cotidianos y concretos, recalcando que los infantes a esta edad aprenden mejor con la metodología del juego-trabajo reconociendo objetos, agrupándolos y clasificándolo, apilándolo, etc.

De ahí la necesidad urgente de implementar y adecuar el rincón de construcción con los elementos necesarios, para que éste al alcance de los niños, con la finalidad de que lo utilicen creativamente desarrollando así los ejes fundamentales que servirán de base para otras habilidades motrices, cognitivas, sociales, etc.

## 1.2 MARCO INSTITUCIONAL.

Datos generales de la institución educativa.

Institución:	Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta
Código AMIE:	02H00111
Zona:	5
Distrito:	02D01
Circuito:	02D-C01
Provincia:	Bolívar
Cantón:	Guaranda
Parroquia:	Guanujo
Dirección:	Recinto Illuví
Teléfonos:	23961300
E-MAIL:	escuelademetriaguilera@gmail.com
Régimen:	costa (mayo 2021- enero 2022)
Financiamiento:	Fiscal
Zona geográfica:	Rural
Jornada:	Matutina
Educación:	Hispana
Modalidad:	Presencial
Nombre de la Autoridad:	Lic. Yolanda Jaramillo
Especialidades:	Educación inicial II de 3 a 5 años
Educación General Básica:	Inferior, Media y Superior

La Institución educativa está estructura de acuerdo a la normativa emitida por las Autoridades Ministeriales; la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento; es decir está administrada por una directora que es la máxima autoridad; el personal docente, los

estudiantes y más miembros de la comunidad educativa que cumplen con sus roles y responsabilidades.

En el contexto socioeconómico del sector, se evidencia que las actividades económicas que generan mayor tributo del lugar de la investigación son: Actividades agrícolas y artesanales; y un porcentaje considerable de habitantes se encuentra en condición de subempleo (SRI, 2021).

Por lo tanto, en la escuela Demetrio Aguilera Malta se implementará un rincón de construcción con la ayuda y autogestión del maestrante, padres de familia y docentes del aula.

### 1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO

La finalidad del proyecto de investigación es buscar la solución más adecuada para solventar la problemática encontrada, que es la deficiencia viso-espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, recinto Illuví, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2021-2022.

Para dar solución a lo expuesto, se propone la implementación y adecuación urgente del ambiente de construcción, para lo cual es necesario la participación de la comunidad educativa, padres de familia, docentes, maestrante y niños.

**Tabla 1**

*Actividades*

Nº	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Indagación de la importancia, características y elementos para el rincón de construcción	4 semanas	Maestrante
2.	Pintar el lugar establecido para la adecuación del rincón	2 semanas	Padres de familia
3.	Adquisición del material didáctico	2 semanas	Maestrante
4.	Organización del rincón de construcción con los materiales adquiridos.	2 semanas	Maestrante y docente

*Nota: La tabla muestra la descripción de las actividades a cumplir a propósito del trabajo de investigación.*

#### 1.4 CONTEXTUALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La inteligencia espacial comprende algunas dimensiones como ámbito propio, que contiene un conjunto de habilidades amalgamadas y supone tener la capacidad para:

- Percibir con precisión el mundo visual.
- Realizar cambios e innovaciones a las percepciones iniciales de las personas y
- Volver a imaginarse diversos aspectos de la previa percepción, que como son imaginativos no necesitan el estímulo físico que dio lugar a la percepción visual inicial (Hatfield, 2016).

El ser humano en todo el mundo tiene la capacidad de visualizar, formar y representar ideas o imágenes mentales desde diferentes puntos de vista. Esto permite que las personas piensen en tres dimensiones y comprenda la forma de las figuras o del espacio sin importar la perspectiva desde la que se las percibe.

Por tanto, la habilidad espacial puede ser valorada cuando la persona es capaz de imaginarse, por ejemplo, el otro lado del objeto sin mirarlo, solo tiene que tener la representación mental del objeto para imaginarse cómo serán los otros lados del objeto, gracias a la rotación mental que puede hacer e inclusive manipularlo sin sentirlo o verlo (Hatfield, 2016).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, en el Currículo de Educación Inicial emite fundamentos o estrategias de enseñanza y aprendizaje a través de rincones entre ellos está el de construcción, que da paso al desarrollo de la inteligencia espacial. Si los niños no desarrollan dicha inteligencia en el futuro podrían tener serios problemas en la ubicación espacial, no podrían leer un mapa o gráficos fácilmente, quizá no recordar los detalles de los lugares visitados, dar una dirección correcta recayendo en el aprendizaje escolar.

## **1.5 SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

La Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, no cuenta con el rincón de construcción, espacio de suma importancia para el desarrollo viso-espacial de los niños y niñas del nivel inicial. Al no contar con este rincón los niños están siendo restringidos en la adquisición de habilidades espaciales; En la actualidad los niños y niñas tienen problemas en reconocimiento de colores, líneas, formas, espacio y las relaciones que existen entre los elementos.

La ausencia de este material es un inconveniente para cumplir con la planificación y ejecución curricular que permita cumplir los objetivos de aprendizaje del nivel de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta.

Perjudicando grandemente en su desarrollo cognitivo, motriz y social de los niños y niñas, por lo que el maestrante debe poner en práctica la experiencia, y una serie de estrategias de aprendizaje para lograr que el niño aprenda de manera clara y precisa las nociones viso-espaciales que corresponden al nivel.

De manera que la necesidad de implementar y adecuar el rincón de construcción es inminente, puesto que estos ambientes son el eje fundamental en el desarrollo de las habilidades y destrezas viso – espacial y demás habilidades el niño debe ir desarrollando según su avance evolutivo, una de las mejores maneras de aprender es a través de la manipulación de objetos.

De la misma manera, los padres de familia/representantes, si bien son un soporte en el hogar para la adecuada formación de sus hijos, no se encuentran completamente habilitados para cumplir con ese propósito, ya que su nivel educativo no son los mejores de ello, se desprende que deben colaborar en la implementación el rincón de construcción.

## **1.6 PROBLEMA**

¿De qué manera la falta del rincón de construcción incide en el desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

## 1.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

**CAMPO:** Educación

**ÁREA:** Educación Inicial

**LÍNEAS:** Ambientes y estrategias de enseñanza - aprendizaje a grupos de vulnerabilidad social y económica. El juego un elemento para generar conocimientos.

**LUGAR:** Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, Sector Illuví, parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar. Sub nivel inicial II de 4 a 5 años.

**TIEMPO:** De abril 2022 a diciembre 2022

## 1.8 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

### 1.8.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, recinto Illuví, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el año 2022.

### 1.8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fundamentar teóricamente el rincón de construcción como estrategia didáctica para el desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas de niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta.
2. Indagar el nivel de desarrollo de la inteligencia espacial en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta.
3. Utilizar el rincón de construcción implementado como estrategia para la

adquisición de la inteligencia espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

## **1.9 META**

Desarrollar la inteligencia espacial mediante el rincón de construcción en niños y niñas de 4 – 5 años de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta.

## **1.10 BENEFICIARIOS:**

Los beneficiarios directos son 24 niños de 4 – 5 años de edad, de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, quienes directamente utilizarán el rincón de construcción y desarrollarán en niveles óptimos la inteligencia espacial de acuerdo a su edad; e Indirectamente se benefician los/as docentes del nivel inicial, las familias de los niños y la Institución Educativa. Una vez que se aplique y socialice la investigación y sus resultados, pueden ser aplicados a otros contextos con lo que se beneficiarán otros estudiantes de la misma o de otras Instituciones en las que se aplique la propuesta que se plantea.

## **1.11 CRITERIOS METODOLÓGICOS**

La investigación parte de la aplicación de una ficha de observación para recoger datos de la situación actual de la problemática (ver Anexo 1); se enmarca en un enfoque cualitativo, cuantitativo y de campo, por que describe las características del objeto de estudio, para comprender la realidad que se analiza, se toma como base la realidad de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta para el cumplimiento de objetivos y establecimiento de las conclusiones del trabajo; se la desarrolla dentro del procedimiento que estipula el método científico y se aborda la temática de la utilidad del rincón de construcción en el Nivel Inicial desde las características fundamentadas y el contexto de la Institución en

la que se investiga; por otro lado, los métodos, nivel, tipo de investigación a usar se desglosarán en el tercer capítulo de este trabajo.

Los criterios metodológicos de la investigación también siguen procedimientos enmarcados en el análisis de la realidad educativa de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta básicamente en el Nivel Inicial, mediante un estudio descriptivo, bibliográfico – documental, de campo; con ello se implementará el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

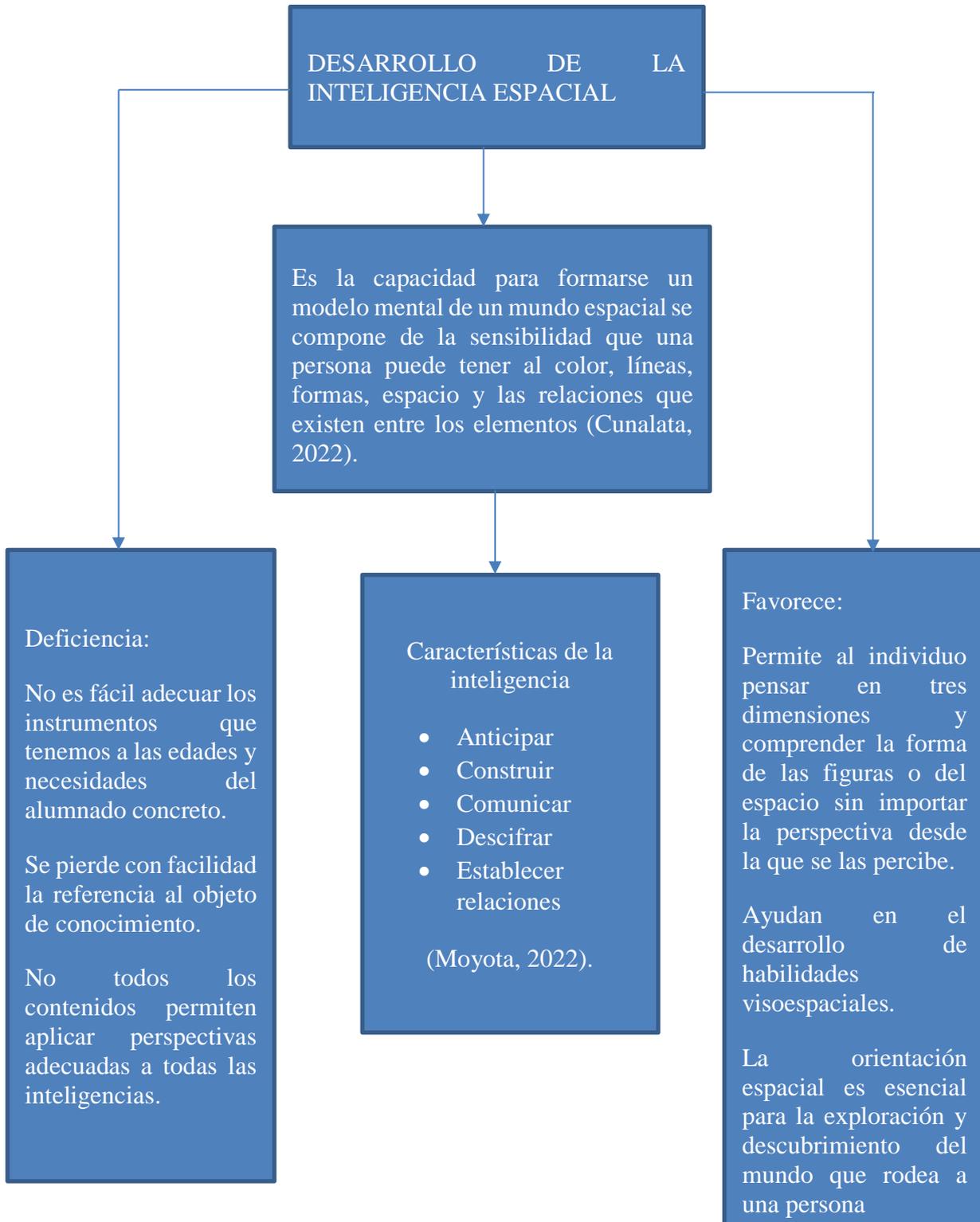
### **1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS.**

Para la ejecución y consolidación de la implementación del rincón de construcción existe la colaboración del personal administrativo, docente y padres de familia de la institución, con la colaboración se dio cumplimiento a los objetivos propuestos.

La metas y objetivos trazados se vieron obstaculizados en los tiempos de ejecución sobre todo en la investigación realizada en la escuela, debido la situación climática que existe en este sector, las clases se volvieron a la virtualidad en una buena temporada, retrasando la implementación del rincón de construcción en la escuela.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO



## 2.1 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

**Ambientes de aprendizaje:** Constituyen la conjugación de escenarios físicos dentro y fuera del aula en el establecimiento educativo.

**Nivel Inicial:** En Ecuador, el nivel inicial es un proceso de desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad (Santi, 2019).

**Currículo de Educación Inicial:** El Currículo de Educación Inicial, parte de la visión de que todos los niños son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses individuales (Mineduc, 2014).

**Estrategia didáctica:** Una estrategia didáctica es en su acepción más generalizada, camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo (Gómez, 2018).

**Rincón de construcción:** Es un espacio donde los niños utilizan materiales para edificar, construir, crear, de esa manera descubren nociones de los espacios, como el largo, el ancho y la profundidad, al mismo tiempo que desarrollan su lenguaje y pensamiento matemático, ejercitan su motricidad (Aguilar, 2018).

**Motricidad:** Se entiende como el desarrollo óptimo del sistema muscular que sucede al momento de combinar ciertos movimientos de diversos músculos siguiendo una serie de patrones en los que se puede tomar en cuenta la contracción y la relajación (Santi, 2019).

**Inteligencia:** Es el conjunto de habilidades conductuales y cognitivas que permite la adaptación eficiente al ambiente social y físico. Se la concibe también como la facultad de la mente que permite entender, aprender, razonar, tomar decisiones y consolidar una idea sólida de la realidad (Barrera y Viera, 2022).

**Inteligencia espacial:** Es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo

espacial y para maniobrar y operar utilizando este modelo. Se compone de la sensibilidad que una persona puede tener al color, líneas, formas, espacio y las relaciones que existen entre estos elementos (Almeida y Cunalata, 2022).

## **2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO**

### **Rincón de aprendizaje**

El rincón de aprendizaje constituye la conjugación del escenario físico dentro y fuera del aula del establecimiento educativo, con las interacciones de los actores, en un tiempo determinado; promueven por sí mismos, en la mayoría de los casos, poderosas experiencias de aprendizaje para los niños. Los ambientes de aprendizaje intencionalmente elegidos y organizados son una estrategia educativa que sustenta con fuerza el aprendizaje activo para que los niños puedan explorar, experimentar, jugar y crear con la ayuda mediadora de sus docentes, quién a su vez tomará en cuenta la cultura y el contacto con la naturaleza (Aguilar, 2018).

Todo centro de Educación Inicial debe contar con un espacio destinado a los rincones, ya sea en un área compartida o en el aula de cada grupo de edad. Los educadores y docentes son responsables de diseñar los rincones, implementarlos, acompañar a los niños y jugar con ellos para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, y renovar o cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los niños demuestran que han perdido el interés (Berruezo, 2014).

En la estrategia de rincones, los materiales cumplen un papel fundamental, convirtiéndose en mediadores del aprendizaje, ellos sugieren e inspiran el juego. El educador debe seleccionar y manejar los materiales con mucho cuidado para que los rincones cumplan su objetivo. Algunas recomendaciones prácticas son las siguientes:

- Cada rincón debe tener el material necesario: ni demasiados objetos que aturdan o

confundan a los niños; ni muy pocos que limiten el juego o generen peleas.

- El material debe ser accesible a los niños. Esto quiere decir que debe estar colocado de modo que ellos puedan cogerlo por sí mismos y luego dejarlo en su sitio.
- Presentar el material de manera ordenada, fácilmente identificable. Por ejemplo, se puede usar cajas, gavetas, canastas u otros recipientes rotulados con fotografías, dibujos y palabras que identifiquen los materiales. Esto favorece la autonomía del niño y permite que pueda ordenar y guardar el material después de usarlo.
- Es necesario conservar los recursos en buen estado. Hay que dedicar tiempo a revisar, reparar, reponer o desechar el material, según el caso. Los materiales deteriorados pueden constituir una amenaza para la seguridad de los niños. Accidentes como cortaduras o atragantamientos pueden ocurrir en los rincones con materiales en mal estado.
- Es importante incluir materiales que sean relevantes en el contexto, es decir, elementos de la comunidad y la cultura local. Estos son más fáciles de conseguir y, sobre todo, tienen mayor significado para los niños.

Para establecer un rincón adecuado es necesario:

- Delimitar con claridad el espacio, los materiales y las actividades.
- Darle contenido suficiente para toda la sesión.
- Transformar la ubicación de los componentes periódicamente
- Objetivos y contenidos claramente establecidos.
- De fácil evaluación.
- Para que un rincón sea operativo el número de alumnos debe ser de 5-6 como máximo (Torres, 2020).

## **Importancia del rincón de aprendizaje**

La importancia radica en que a través de los rincones se puede organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje en los que los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de aprendizaje permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades; adicionalmente, brindan una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños (Martínez, 2014).

## **Características y utilidad del rincón de aprendizaje**

El rincón de aprendizaje, en el nivel inicial es el espacio que recrea los ambientes que el niño vivencia en el hogar, con ello se ve familiarizado con un nuevo escenario en el que debe convivir con los docentes y sus compañeros, este espacio, adecuadamente diseñado, con una planificación y ejecución pertinentes es útil en el desarrollo de las habilidades que requieren asimilar los niños en esta etapa de inserción en el sistema educativo. Adicionalmente, es útil porque los niños pueden acceder al conocimiento de elementos, espacios y más elementos que conforman el rincón y eran desconocidos para ellos (Barrera y Viera, 2022).

Idealmente, un rincón de aprendizaje construido sobre la base de la realidad de la Institución educativa y, sobre todo, con los mismos estudiantes y sus representantes, es un elemento importante en el desarrollo del proceso educativo, favorece la cooperación y facilita a los docentes en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que requieren los estudiantes en esta etapa. Los rincones de aprendizaje, según María Montessori, deben ser espacios de juego creados exclusivamente para que el niño desarrolle sus habilidades, es por

esto la importancia de que en el aula existan estos sitios, en especial en niveles preescolar y tempranas edades (Almeida y Cunalata, 2022).

Se concibe también como el espacio delimitado de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades para cumplir los objetivos curriculares. En este sentido, el Ministerio de Educación, señala que en Educación Inicial se desarrolla el proceso en base a los siguientes rincones de aprendizaje:

### **Rincón del gimnasio (motricidad gruesa)**

En este rincón los niños desarrollan la motricidad gruesa: gatear, pararse, caminar, deslizarse, trepar, saltar, reptar, correr, entre otras habilidades. Les ayuda a desarrollar progresivamente el equilibrio y la coordinación corporal. Se lo puede implementar al interior o en el exterior del centro.

### **Rincón del hogar (La casita)**

En este rincón los niños inician sus experiencias de juego simbólico al recrear las actividades e interacciones del hogar. Desarrollan la imaginación, el lenguaje, la socialización, el esquema corporal, la percepción sensorial y la motricidad. Es un rincón proyectivo, donde los educadores pueden conocer mejor a los niños porque ellos, de manera natural y espontánea, imitan lo que viven en su casa.

### **Arenero**

En este rincón los niños exploran las características y propiedades de la arena; desarrollan nociones de espacio, cantidad, capacidad, volumen y peso. Pueden jugar y hacer diversas construcciones, desarrollando su imaginación. Inventan juegos como “esconder el tesoro”. En este rincón se promueve el juego compartido.

### **Rincón de música**

En este rincón los niños experimentan sonidos, ritmos y melodías. Desarrollan la motricidad, el esquema corporal, la percepción auditiva, el lenguaje y el juego compartido.

### **Rincón de lectura**

En este rincón los niños disfrutan que los adultos les muestren los libros y les ayuden a interpretar las imágenes y el texto, mientras manipulan, describen y dialogan. Los niños desarrollan el lenguaje y aprenden a gozar de la lectura entendiéndola como una actividad interesante y placentera. Los adultos deben crear un vínculo de afecto con los libros.

### **Rincón de modelado**

En este rincón los niños pueden explorar una diversidad de materiales e implementos para modelar. Pueden usar masa de sal, de miga de pan, plastilina, arcilla, papel maché, etc. Este rincón permite dar rienda suelta a la imaginación y los niños pueden armar sus creaciones una y otra vez sin desanimarse. Además, aprenden nociones de espacio, forma, color, volumen, proporción, simetría y otras.

### **Rincón de juego dramático**

En este rincón, los niños se transforman con la imaginación. Representan roles y personajes del mundo real y también de fantasía. Desarrollan la creatividad, el lenguaje verbal y corporal. Proyectan sus ideas, sentimientos e intereses. Aprenden a jugar con sus amigos organizando sencillas dramatizaciones.

### **Rincón de pintura y dibujo**

En este rincón los niños desarrollan el pensamiento creativo y expresan sus emociones.

Les permite explorar una gran variedad de materiales y técnicas para pintar y dibujar. Es importante aprovechar este espacio para estimular la apreciación artística, facilitando el contacto con las obras de grandes artistas plásticos. Esto motiva a los niños y les inspira para pintar y dibujar sus propias creaciones.

### **Rincón de juegos tranquilos**

Este rincón es para pensar y jugar en un ambiente adecuado. Con una gran variedad de materiales, que deben renovarse periódicamente, se estimula el desarrollo del pensamiento lógico (verbal y matemático). Los niños aprenden nociones (forma, color, tamaño, cantidad, espacio, entre otros) y ejercitan las relaciones lógicas ( semejanza, diferencia, correspondencia, número-cantidad, entre otros).

### **Rincón del agua**

En este rincón, los niños juegan y experimentan con el agua. Exploran las características y propiedades del líquido vital, desarrollan nociones de cantidad, capacidad, volumen y peso. Reflexionan sobre la utilidad del agua y la importancia de cuidarla y ahorrarla. Es un rincón en el que los niños pueden divertirse e interrelacionar con sus compañeros.

### **Rincón de construcción**

En este rincón los niños utilizan diversos materiales para armar y construir. Al hacerlo exploran nociones de espacio, forma, tamaño, longitud, altura, peso, volumen, resistencia y otras. Ejercitan habilidades motrices y la coordinación ojo-mano desarrollan la imaginación.

Un rincón de construcción es el espacio de ejercitación del juicio matemático, inteligencia espacial, habla, imaginación; el rincón de construcción es un rincón de aprendizaje en el que los niños desarrollan su creatividad, inventiva porque es el espacio en el cual los

estudiantes, con la guía del docente, generan ideas mediante actividades lúdicas, cognitivas, procedimentales. Este rincón considera al estudiante como el ente esencial a la hora de aprender y con el adecuado diseño e implementación se constituye en el eje del desarrollo dinámico (Baculima, 2022).

### **Características**

Principalmente, el rincón de construcción se caracteriza por:

- Disponer de mesas y espacio libre
- Contar con imágenes sugerentes a la motivación por la creatividad
- Poseer piezas tridimensionales
- Favorecer actividades individuales y en equipos de trabajo
- Ser un espacio atractivo, amplio y exclusivo para el desarrollo de la innovación.

### **Beneficios del rincón de construcción**

El rincón de construcción debe emplearse para la aplicación práctica de todos los ámbitos de aprendizaje, pues es el que incentiva la creatividad en los niños y este aspecto es transversal a todos los escenarios que se debe enfrentar en este nivel; la motricidad y las habilidades cognitivas, así como las procedimentales y actitudinales son propicias afianzarlas con el rincón de construcción. Se emplea para la recreación y el aprendizaje, lo esencial es la planificación que los docentes realicen previo al empleo de los rincones (Carvajal y Shiguango, 2021).

Los rincones le aportan al aula un carácter polivalente, propiciando la consideración de diferentes valores y alternativas para conseguir los mismos objetivos, formar hábitos ciudadanos, contenidos sociales y otros intereses que responden al sistema educativo como actividad profundamente social. Estos espacios permiten una cierta flexibilidad en el trabajo, abren paso a la creatividad y a la imaginación y, lo que, es más, les dejan espacio y tiempo para pensar y

reflexionar. Los rincones hacen que los niños/as puedan ir progresando y realizando aprendizajes significativos dentro de la función cognitiva (Cerdeña, 2021).

El rincón de construcción es un espacio donde los niños utilizan materiales para construir, edificar, crear, de esa manera descubren nociones de los espacios, como el largo, el ancho y la profundidad, al mismo tiempo que desarrollan su lenguaje y pensamiento matemático, ejercitan su motricidad fina y su coordinación, desarrollan la imaginación. Este espacio debe ser diseñado en función del desarrollo de las habilidades cognitivas y procedimentales en un espacio que brinda la posibilidad de explorar con colores, formas y tamaños de los objetos utilizados para construir, fortalece la capacidad de observación y análisis en los niños (Cevallos y Palma, 2019).

### **Importancia del rincón de construcción**

- El rincón debe ser atractivo
- Darle contenido suficiente
- Que favorezca la autonomía
- Que desarrolle la creatividad
- Que permita la interrelación y la actividad en grupo
- Que podamos cambiarlo a lo largo del curso al menos trimestralmente
- Que sus objetivos y contenidos estén claramente establecidos
- Que sea fácilmente evaluable
- Para que un rincón sea operativo el número de alumnos y alumnas por rincón debe ser de 5-6 como máximo

En los aspectos ya mencionados el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los

objetos, al realizar las construcciones el desarrollo de todo conocimiento se basa, especialmente, en el afecto, el interés y la necesidad, los rincones que tienen mucho de lúdico, pueden ayudar en gran medida a cubrir estos requisitos; las estructuras mentales se cimientan mejor por medio de acciones significativas y actividades creadoras, cada persona tiene un ritmo de trabajo, de madurez, de aprendizaje, es precisamente el juego lo que puede ayudar a respetar este ritmo y dar la posibilidad de encontrar respuestas o cubrir necesidades a través de algo divertido.

Los rincones brindan la posibilidad de descubrir por medio de la acción, la cual es otra manera importante de crear un aprendizaje significativo por sí mismo esto, a su vez, desarrolla su seguridad e independencia (Salvador, 2018). El rincón de construcción Rincón de construcción se compone de sitios delimitados en los que los niños realizan investigaciones, actividades lúdicas, acciones de interacción lo que propicia el desarrollo de su creatividad e inteligencia. Entre los materiales que debe contener, se cuentan Bloques de construcción, madera, plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos (Almeida y Cunalata, 2022).

Entre las ventajas de contar con un rincón de construcción, están:

- Permite tanto a docentes como a niños que se interrelacionen en donde el proceso de enseñanza aprendizaje sea más profundo.
- Mediante el rincón de la dimensión de los juegos los niños van aprendiendo mientras van jugando.
- La maestra utiliza la motivación para mantener una aptitud optimista frente al grupo para lograr objetivos claros.
- Las actividades iniciales que siempre utiliza la docente es el saludo, la canción del clima, hora y fecha, esto ayuda a mantener la atención de los niños frente a su desarrollo.
- El espacio físico para el desenvolvimiento del niño es lo más esencial para que se

sienta cómodo y seguro a su vez realice las actividades de manera ordenada.

- Desde el primer momento que el niño y niña ingresa al salón de clases se le asigna reglas claras de cómo trabajar en cada rincón o espacio del aula (Almeida y Cunalata, 2022).

### **Elementos del rincón de construcción**

Vivas afirma que “el rincón de construcción sirve para desarrollar con los niños la motricidad fina y gruesa, el conocimiento de los espacios tridimensionales y matemático, a partir de la manipulación de objetos en forma grupal y el trabajo cooperativo”.

Los estudiantes a través de estos ambientes se vuelven independientes, son autónomos porque comparten con los demás llevando ellos la iniciativa de trabajar en grupos logrando la socialización, con la ayuda de las docentes, ellas orientan con actividades para que desplieguen su inteligencia espacial.

Es importante contar con el rincón de construcción para que los niños tengan la oportunidad de escoger el material de su preferencia así desarrollarán su pensamiento matemático, lógico, reflexivo ejecutando actividades recreativas para interiorizar destrezas en el ámbito mencionado como identificar números, formas, colores, entre otros.

### **Beneficios del rincón de construcción**

- Fomentan la atención y la concentración: Los niños aprenden que para encajar o enroscar las piezas, hay que prestar mucha atención.
- Enseñan los colores a los niños: Reconocimiento de los primarios, secundarios y terciarios.
- Enriquecen la expresión oral: Gracias al aumento del vocabulario que se utiliza en el

juego compartido.

- Fomentan la imaginación: Mediante los cuentos pictográficos se trasladan a otro espacio.
- Promueven el razonamiento cognitivo: Pueden utilizarse para clasificar por colores, formas o tamaños a la vez que también para hacer series lógicas.
- Enseñan a simular: Son también un excelente material para los juegos de simulación, donde los niños y niñas adoptan diferentes roles o papeles, utilizándolo como mecanismo de sustitución y representación de la realidad.
- Estimulan la práctica de valores: Cuando juegan en grupo o entre hermanos fomentan valores como la cooperación y la colaboración.
- Estimulan el amor propio: Fomentan el desarrollo de una buena autoestima y autoconcepto, ya que el niño se siente capaz de realizar diferentes construcciones y si además si éstas son valoradas por sus padres, hermanos o amigos mucho mejor.
- Enseñan a recoger los juguetes: son una excelente herramienta para enseñarles a ordenar y recoger (Tarrés, 2020, p. 3).

Cabe recalcar que los ambientes de construcción son importantes debido a que, como señala Baculima, “interactúan tanto estudiantes como docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, generando innovación y cambios en el ámbito educativo; en educación inicial es indispensable contar con varios ambientes especialmente el de construcción” (2022, p.68). De la misma manera se encuentran recursos que permiten el logro del desarrollo cognitivo y motriz, formando niños capaces de ser responsables e independientes.

## **Inteligencia**

La inteligencia es una facultad de la mente que otorga a los individuos la capacidad de aportar soluciones en una red o grupo, con el fin de encontrar una solución o desarrollar algo que

sea de interés para los participantes. Es entonces la habilidad para adquirir conocimientos, pensar y razonar con eficacia, y manejarse en el entorno de modo adaptativo. Se puede decir que la inteligencia necesita de elementos como la capacidad de adquirir conocimientos, los conocimientos adquiridos y la aplicación de estos en la cotidianidad.

Indudablemente, la inteligencia está estrechamente relacionada con la evolución del individuo, pese a que la edad mental no tiene por qué coincidir con la edad cronológica y se puede encontrar casos en que la relación sea inferior o superior a la esperada producto de la valoración de la capacidad de un individuo de adaptar los conocimientos que ha adquirido para sobrevivir en su entorno, no basta con valorar su capacidad de responder correctamente ante un problema concreto sino que es necesario también tener en cuenta su habilidad para explorar todas las respuestas posibles a problemas más complejos que requieren de la imaginación y de soluciones creativas.

### **Desarrollo de la inteligencia**

Inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. La capacidad que le permite al individuo asimilar la realidad que le circunda es la inteligencia, es producto de un conjunto de procesos mentales, habilidades que van consolidándose a medida que el ser humano crece; el desarrollo de la inteligencia comienza con el nacimiento del bebé y se manifiesta a través de su conducta, que cambia con la edad; todo lo nuevo es un estímulo que induce a aumentar la inteligencia. La novedad crea conexiones inéditas en el cerebro.

En los tiempos modernos, no obstante, se ha aceptado, casi por completo, que no existe un concepto único de inteligencia, muchos especialistas en psicología han intentado formularlo, sin embargo, y finalmente se ha venido aceptando la idea de que no existe una sola inteligencia, sino que existen numerosas formas de ella. Así, surgió en 1983 la “Teoría de las inteligencias

múltiples” de Howard Gardner, según la cual existirían al menos ocho modelos distintos de inteligencia, cada uno adaptado a un área específica de la vida. Gardner la define como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas (García y Mayta, 2022).

### **Características de la inteligencia**

Así como es difícil definir universalmente la inteligencia, resulta difícil dar con sus características universales. En principio, se espera de ella que cumpla con las siguientes funciones:

- **Anticipar.** En base a lo aprendido y a las variables del entorno, la inteligencia busca anticiparse a lo que podría ocurrir y tomar las medidas pertinentes para protegernos, asegurarnos o darnos la ventaja en alguna situación.
- **Construir.** La inteligencia construye las estructuras de pensamiento que la memoria almacenará, de modo tal que nos permita volver a ellas (experiencias) para reaccionar ante situaciones futuras.
- **Comunicar.** La inteligencia también se encarga del área comunicativa, formando símbolos y lenguajes propios, que nos permiten representarnos el mundo real en su ausencia.
- **Descifrar.** Una persona inteligente debería tener más fácil la comprensión deductiva de sistemas ideados por terceros, lo cual en principio permitiría resolver enigmas, descifrar códigos, hallar respuestas y resolver problemas.
- **Establecer relaciones.** La causalidad, la consecuencia, los diversos tipos de relaciones que podemos establecer entre una realidad y otra, son el terreno de acción de la inteligencia (Moyota, 2022).

## **Inteligencias múltiples**

La inteligencia construye las estructuras de pensamiento que la memoria almacenará. La inteligencia es la encargada de lidiar con el mundo exterior y el interior de manera tal que haya adaptaciones a las situaciones, de manera exitosa, es así que se puede asimilar y comprender el mundo desde diversas perspectivas, de esta multiplicidad surge la teoría de las inteligencias que lidera Howard Gardner y se describen más adelante.

El desarrollo de las diversas inteligencias aporta a la capacidad para aprender, comprender, abstraer información y resolver problemas, del mismo modo se habla de la capacidad de elaborar productos dentro de un contexto socio-cultural y se reflejan en elementos como: autoconocimiento, autorregulación, empatía, motivación y habilidades interpersonales que son favorables para lo cognitivo, procedimental y actitudinal en el proceso evolutivo de los individuos. Generalmente se acepta que, como característica resaltante, la inteligencia predominante comienza a manifestarse a edades tempranas, aunque no exista un margen seguro para “diagnosticarla”, ni factores universales para medirla (Villamizar, 2019).

Muchos absolutos genios en sus respectivas áreas profesionales, a lo largo de la historia, fueron despreciados en su juventud por el sistema escolar, dado que no encajaban en el ideal de inteligencia de la época, y a muchos se los tuvo de niños por infradotados (García y Mayta, 2022).

Cada persona tiene una combinación única y diferente de estas inteligencias, y se considera que todas son importantes y valiosas en distintos contextos y actividades. La teoría de las inteligencias múltiples sugiere que la educación debe adaptarse a los diferentes estilos y fortalezas de aprendizaje de los individuos, promoviendo un enfoque más amplio y diverso de la inteligencia.

## Tipos de inteligencia

### Figura 1

Tipos de inteligencias según Howard Gardner



Howard Gardner y sus colaboradores de la prestigiosa Universidad de Harvard advirtieron que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona. Señalan además que existen casos claros en los que personas presentan unas habilidades cognitivas extremadamente desarrolladas, y otras muy poco desarrolladas. La investigación de Howard Gardner ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas. Si bien, posterior a este estudio se han presentado otras clasificaciones, ésta es aceptada por la comunidad científica y no ha perdido vigencia:

### Inteligencia lingüística

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeño se aprende a usar el idioma materno para una comunicación eficaz. La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, entre otros aspectos.

### **Inteligencia lógica – matemática**

Este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene. Estos casos excepcionales hicieron que Gardner pensase que la inteligencia no existe, sino que en realidad hay muchas inteligencias independientes.

### **Inteligencia musical**

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

### **Inteligencia corporal y kinestésica**

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal kinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

### **Inteligencia intrapersonal**

Se refiere a aquella inteligencia que faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional.

Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus

sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos. Según Gardner, esta inteligencia también permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

### **Inteligencia interpersonal**

Es la que faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá del contínuum Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas.

### **Inteligencia naturalista**

Permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.

Se deja como un apartado independiente la Inteligencia espacial que es objeto de la presente investigación.

Así como no hay una definición única de inteligencia, existen numerosas formas de inteligencia que permiten estudiarla por separado, conforme al campo específico de las percepciones, los razonamientos o las percepciones que involucran:

- **Lingüístico-verbal.** Son los modelos de inteligencia que se basan en la formulación del pensamiento mediante el lenguaje verbal, sea escrito u oral, así como de su transmisión y recuperación a través de la lectura.
- **Numérica.** Aquella que tiene que ver con los procesos lógicos formales y que encuentra su máxima expresión en las matemáticas y los números.
- **Espacial.** Apunta a la percepción profunda del entorno, de las formas que subyacen a lo visto y a las relaciones entre ellas.
- **Física o motórica.** Se trata de un modelo de inteligencia ocupado con el accionar del cuerpo, es decir, sus movimientos, sus destrezas, sus capacidades. Usualmente no se lo considera una forma de inteligencia, debido a que se suele asociarla erradamente a los procesos mentales o intelectuales solamente.
- **Emocional.** La inteligencia emocional tiene que ver con el manejo efectivo y eficaz de la propia emocionalidad, propuesta en principio por Daniel Coleman en su libro *La inteligencia emocional*.
- **Social.** Aquella inteligencia que aplica al campo de las relaciones interpersonales y que se sirve del carisma, del liderazgo, incluso de la manipulación y otros talentos de índole social (Cevallos y Palma, 2019).

### **Inteligencia espacial**

De acuerdo a Espinoza, es “la capacidad de percepción de la realidad y sus detalles para la formación de modelos mentales que puedan ser rotados y manipulados de manera abstracta, o bien reproducidos gráficamente”. También se define como la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar y operar utilizando este modelo. Se compone de la sensibilidad que una persona puede tener al color, líneas, formas, espacio y las relaciones que

existen entre estos elementos (Espinoza, 2016).

Se define también como la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores); así como los taxistas, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan.

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos.

La inteligencia espacial es “la capacidad de percepción de la realidad y sus detalles para la formación de modelos mentales que puedan ser rotados y manipulados de manera abstracta, o bien reproducidos gráficamente” induce a formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar y operar utilizando este modelo. Se compone de la sensibilidad que una persona puede tener al color, líneas, formas, espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Es la capacidad de percibir con precisión las relaciones visuales-espaciales, de transformar estas percepciones, y de recrear algunos aspectos de la experiencia visual sin la presencia de los estímulos correspondientes (Bravo y Moya, 2022).

La inteligencia suele estar vinculada con la capacidad de crear, aunque en principio se trate de dos cosas distintas. Las personas con altos márgenes de inteligencia suelen ser personas creativas, en el sentido de ser inquietas, despiertas y a menudo con intereses peculiares, particulares, fuera de la norma. Sin embargo, no todos los creadores son necesariamente inteligentes, ya que la actividad creativa es, en el fondo, un talento misterioso de la mente humana. En todo caso, es común que un genio de la escritura posea un alto nivel de capacidad lingüística e inteligencia verbal, por ejemplo; mientras que un genio de las ciencias seguramente posea una capacidad matemática y lógica fuera de serie (Neyra, 2019).

Este tipo de inteligencia está relacionada con la capacidad que tienen las personas de procesar información en tres dimensiones, para lo cual se requiere de un conjunto de habilidades mentales que se pueden desarrollar a través de ciertas actividades y ejercicios. La inteligencia espacial es un concepto que tiene su origen en las teorías de inteligencias múltiples de Howard Gardner, las cuales señalan que no existen personas más inteligentes que otras, sino que cada individuo a lo largo de su vida desarrolla más un tipo de inteligencia que otra (Perez et al., 2022).

En otras palabras, la inteligencia espacial es la capacidad que se tiene para visualizar, imaginar y representar ideas e imágenes mentales, desde diversos ángulos haciéndolo rotar en su mente. Este tipo de inteligencia permite procesar información en un plano bidimensional y tridimensional, lo que resulta muy útil en la resolución de problemas espaciales, ya sean de carácter real o abstracto.

### **Importancia del juego en educación inicial mediante la construcción**

En Ecuador, el nivel inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respetar sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. Es imprescindible tomar en cuenta este último en el proceso de diseño y planificación de las actividades diarias, ya que todos los niños desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes. En un mismo grupo existirán estudiantes que dominen algunas áreas mientras otros todavía las están desarrollando. El docente debe siempre mantener expectativas altas para todos ellos sin subestimar su potencial (Mineduc, 2018).

El juego constituye una actividad que se efectúa de manera innata en los individuos, tiene especial importancia en el crecimiento y evolución de los niños, pasa a convertirse en la manera natural de entender la realidad que le rodea y acercarse a ella. Es evidente el reconocimiento de

las actividades lúdicas, se puede reconocer con facilidad cuando los niños juegan o realizan otras actividades diferentes Baculima afirma que en el Nivel Inicial es “innato ya que ellos no pueden separar el juego del trabajo siendo está una actividad que ayuda a su motricidad, se muestra como una herramienta extraordinaria para facilitar las relaciones y el encuentro entre las diferentes culturas” (Baculima, 2022).

Delgado sostiene que “el juego es adaptivo y ayuda a los individuos que lo practican a comprender el mundo que los rodea y actuar sobre él. Se trata de una actividad compleja porque engloba una variedad de conductas a distintos niveles físico, psicológico, social” (2011, p.4). Las dimensiones a desarrollarse están vinculadas con los factores que pretende el Nivel Inicial en su propuesta curricular y en las que deben estar inmersas las planificaciones y actividades que efectúan los docentes en esta etapa.

Calero sustenta que “el juego y la educación deben ser correlativos porque educación proviene del latín Educere, implica moverse, fluir, salir de, desenvolver las potencialidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales, desde el interior de la persona que se educa” (2003, p.25). El juego en la edad de 4 a 5 años es importante, cada niño se convierte en un explorador y dependerá de la curiosidad que lo inspire, por eso es primordial en esta etapa conocer su entorno, jugar con sus compañeros, socializar, respetar turnos, compartir los juguetes, pedir las cosas por favor, para llevar a cabo juegos competitivos que son fundamentales en esta edad.

Es importante jugar para fortalecer la convivencia y relacionarse con sus compañeros poniendo en práctica los valores, normas y actitudes en cada actividad realizada. También desarrolla la creatividad e imaginación del estudiante permitiendo fantasear en su mundo, ampliando su aprendizaje y construyendo su propia identidad a través del tiempo volviéndose personas independientes capaces de socializar con sus pares. El juego en la edad de 4 a 5 años es importante, cada niño se convierte en un explorador y dependerá de la curiosidad que lo inspire, por eso es primordial en esta etapa conocer su entorno, jugar con sus compañeros,

socializar, respetar turnos, compartir los juguetes, pedir las cosas por favor, para llevar a cabo juegos competitivos que son fundamentales en esta edad (Baculima, 2022).

### **Vínculo del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial**

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses individuales. En consecuencia, reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, género, características de personalidad, ritmos, estilos de aprendizaje, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones y respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades (Mineduc, 2018).

En el nivel inicial, los niños atraviesan por una etapa de transición del hogar a la Institución Educativa; en el hogar, en los primeros años de vida, los niños adquieren las habilidades básicas y van acoplándose al entorno con la característica primordial que están siempre bajo el cuidado de sus familiares cercanos de los que deben apartarse cuando acceden a la primera etapa de lo que será la escolarización, este cambio presenta diferentes realidades, de acuerdo a la individualidad de los niños, las capacidades desarrolladas y su evolución.

Los niños, en la edad de 4 y 5 años demuestran, en forma general, una serie de características que han desarrollado desde el hogar y en el Nivel Inicial anterior (si han accedido), entre ellas están: Incipiente equilibrio estático; marcado equilibrio dinámico; lateralidad en base a la mano dominante; desarrollo de la dominancia lateral; fantasía e imaginación a gran escala; ideas de omnipotencia y magia con la creencia que tienen la posibilidad de cambiar el curso de las cosas; curiosidad por conocer cómo con qué finalidad se crean o se han creado las cosas; animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos; sincretismo:

imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.

También se aprecia la no diferencia entre lo objetivo y subjetivo; aparece la posibilidad de comparar longitudes y la capacidad de organizar los espacios con base a su percepción; el pensamiento es más lógico de forma progresiva; realiza series, enlaza conversaciones; observa e interpreta; clasifica y relación entre cantidad y número; se ubica en el espacio identificando la relación tiempo – espacio; realiza asociaciones, comparaciones, identificaciones de mayor cantidad de elementos de su entorno.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El fundamento legal del presente trabajo de investigación parte de lo que señala la Constitución de la República del Ecuador:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (Constitución, 2018).

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución, 2018).

**Art. 343.-** Se establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad

el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes, entre otros (Constitución, 2018).

Por otra parte, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se señala:

**Art. 3.-** Fines de la educación: Son fines de la educación

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades, el desarrollo, formación y promoción de una cultura de paz y ciudadanía mundial orientadas al conocimiento y reconocimiento de derechos propios y ajenos, la no violencia entre las personas, así como la paz entre los pueblos; y, una convivencia social intercultural, pluricultural, democrática y solidaria.
- b) El fortalecimiento y potencialización de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el bachillerato, bajo criterios de calidad.

Se considera un fundamento legal también el Código de la Niñez y Adolescencia:

**Art. 37.** numeral 4 afirma que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

**Art. 12.** Se refiere a la prioridad absoluta. - En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

**Art. 32.** Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación que respete su dignidad y los prepare para la vida en un espíritu de comprensión, paz y tolerancia en los

términos del artículo 3 de la Constitución.

Finalmente, se toma como fundamento legal el Reglamento a la LOEI, señala en el:

**Artículo 27.-** Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

En cuanto a la evaluación, el mismo reglamento señala:

**Art. 188.-** Objeto de la evaluación. En el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, la evaluación será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niño.

**Art. 190.-** Reuniones con los representantes legales de los niños. Los docentes del nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria deberán convocar a los representantes legales de los infantes por lo menos a tres (3) reuniones al año para diseñar estrategias conjuntas que fomenten su adecuado desarrollo.

**Art. 191.-** Informe final de evaluación en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria. Al término del año lectivo en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, los representantes legales de los infantes deben recibir un informe cualitativo final que describa el desarrollo integral de sus representados alcanzado durante ese período.

El currículo del nivel inicial se sustenta legalmente en el Acuerdo Ministerial 0042 de 2014 que señala en el:

**Art. 1** La oficialización del Currículo de Educación Inicial, elaborado para sus dos subniveles garantizando la oferta de un proceso educativo de calidad a los niños de hasta cinco años edad.

El Código de la Niñez y Adolescencia, determina:

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Se considera dentro de la normativa el Plan creación de oportunidades que en el objetivo 7 declara: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, y al hacer referencia a la educación, manifiesta: Brindar educación de calidad para todos es fundamental para crear un mundo pacífico y próspero. La educación brinda a las personas el conocimiento y las habilidades que

necesitan para mantenerse saludables, conseguir trabajo y fomentar la tolerancia.

Sin embargo, el brote de COVID-19 ha provocado una crisis educativa mundial. La mayoría de los sistemas educativos del mundo se han visto gravemente afectados por las interrupciones educativas y se han enfrentado a desafíos sin precedentes. El cierre de escuelas provocado por la pandemia ha tenido consecuencias devastadoras para el aprendizaje y el bienestar de los niños.

Se estima que 147 millones de niños perdieron más de la mitad de su instrucción en clase durante los últimos dos años. Esta generación de niños podría perder un total combinado de \$17 billones en ganancias de por vida en valor presente.

El cierre de escuelas ha afectado a las niñas, los niños de entornos desfavorecidos, los que viven en zonas rurales, los niños con discapacidad y los niños de minorías étnicas más que a sus pares.

Se aprecia, de la normativa citada, que se pretende enfatizar en el derecho a la educación, desde los entes estatales y particularmente el caso del Nivel Inicial (niños de cuatro años), objeto de estudio del presente trabajo investigativo.

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DEL PROYECTO**

“El hombre más poderoso es  
aquel que es totalmente  
dueño de sí mismo.”  
**Aristóteles.**

### **3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

El problema que se identifica en la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, recinto Illuví, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar afecta directamente a los niños de 4 y 5 años que requieren de variedad de recursos y elementos para potenciar su desarrollo de habilidades; principalmente la inteligencia espacial, en ese sentido, se procura el diseño e implementación de un rincón de construcción, en el contexto que se desarrolla y la realidad del sector de ubicación pero con estrecha relación con los elementos necesarios para consolidar las habilidades cognitiva, procedimental y actitudinal en los niños que, a esta edad, requieren.

El problema que se estudia puede presentar algunos aspectos que obstaculicen su tratamiento y posterior abordaje, así como el planteamiento de alternativas de solución, sobre todo con los participantes, los niños; sus familias y docentes porque todos dependen de la predisposición de designar el espacio para la implementación del rincón y los recursos para generar y adquirir materiales.

Sin embargo, pese a las posibles dificultades, es inminente que, el rincón de construcción aporta al desarrollo de la inteligencia espacial de los niños de 4 y 5 años.

#### **3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto**

Para identificar la realidad actual se plantea la aplicación de una ficha de observación que se estructura en función de descubrir que la educación inicial se desarrolla en una etapa de formación de los individuos, ello implica una transformación que requiere adaptación y no todos los niños reaccionan de manera similar, es por ello que toma un papel relevante el apoyo del hogar y el desempeño de los docentes para conjugar una adaptación adecuada y favorecer el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños.

La observación permite evidenciar el desempeño de los niños en aspectos relacionados

con participación en actividades lúdicas; dominio de la ubicación en el espacio; uso de material concreto; lateralidad. Se consideran los aspectos de valoración Inicial; en proceso o avanzado para determinar el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños.

### **3.1.1.1 Tipo de investigación**

Se desarrolla en base a la Investigación Bibliográfica porque hace uso de fuentes escritas para la fundamentación de las variables que se analizan. Se aplica también el tipo de investigación de campo, porque se observa mediante técnicas de recolección de información para establecer la evaluación inicial, proceso y avanzado de los niños.

En este sentido, de igual forma, es una investigación de tipo descriptiva porque caracteriza los elementos que componen lo relacionado a la implementación del rincón de construcción y el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, recinto Illuví, parroquia Guanujo, cantón Guaranda.

### **3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación**

El estudio asume una metodología adscrita al proceso inductivo, deductivo; con el primero se parte de la realidad particular de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, recinto Illuví, parroquia Guanujo, cantón Guaranda para generalizar sus resultados; con la hipótesis de la investigación se obtiene las teorías o posiciones generales se llega al establecimiento los niños de 4 y 5 años de edad con la implementación del rincón de construcción y desarrollo de la inteligencia espacial. Por su parte, en coherencia se emplea el método descriptivo para caracterizar las variables de estudio y con la finalidad de profundizar en su comprensión, descomponiendo en sus partes y analizando el todo, se hace uso de los métodos analítico – sintético todo contenido en la metodología de investigación – acción.

### 3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación

La recopilación de la información se lleva a cabo en base a la técnica de entrevista aplicada a docentes y la observación aplicada a estudiantes con la finalidad de relacionar las características del objeto de estudio en el diagnóstico de la situación a la implementación del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños, los instrumentos son el cuestionario y la ficha de observación (Anexo 1).

### 3.1.1.4 Construcción metodológica del objeto de investigación

La población es la totalidad de personas que tienen características comunes y participan de la investigación; en este caso el grupo con el que se trabaja son los estudiantes de 4 y 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, recinto Illuví, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, en un número de 25 estudiantes y 2 docentes, total de 27 personas involucradas en el estudio; este número es accesible de trabajarlo en su totalidad por lo que no amerita realizar el cálculo del tamaño de la muestra. La distribución se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Población*

<b>Población</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes</b>	25	92,6%
<b>Docentes</b>	2	7,4%
<b>Total</b>	27	100%

*Nota: La tabla 1 muestra la población que forma parte de la investigación.*

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Antes de la recopilación de datos se diseñan los instrumentos y se validan los datos

recopilados pasan al proceso de depuración y análisis mediante herramientas estadísticas como Excel y GeoGebra que permiten realizar la interpretación de los resultados obtenidos en concordancia con los objetivos planteados y propician el planteamiento de conclusiones y recomendaciones del estudio que conllevan al planteamiento de alternativas de solución.

### **3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO**

Para la consecución de los objetivos y metas del proyecto se desarrollan, en forma secuencial, un conjunto de actividades:

- Designación del espacio en el que se implementará el rincón de construcción, bajo la responsabilidad de las Autoridades Institucionales, tiempo: 1 semana.

A cargo de la autora del proyecto estarán las siguientes actividades:

- Investigación en diversas fuentes sobre las variables del estudio, tiempo: 3 semanas.
- Indagación de la información más pertinente para estructurar la fundamentación teórica y la comprensión de las variables rincón de construcción y desarrollo de la inteligencia espacial, tiempo: 1 semana.
- Selección de materiales, herramientas, insumos a destinar al trabajo en el rincón de construcción, tiempo: 2 semanas.
- Organización del rincón de construcción con los diferentes componentes que lo integran en relación al currículo nacional y las necesidades y elementos del entorno en el que se crea, tiempo: 1 semana.

Las actividades son viables, están enmarcadas en lo teórico y práctico de conseguir los objetivos que conducen a la aplicación de estrategias didácticas desde el diseño, posterior implementación y uso del rincón de construcción que favorece la inteligencia espacial.

### **3.2.1 Título (Propuesta)**

“Construyendo mi mundo” en el rincón de construcción para el desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, recinto Illuví, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el año 2022.

### **3.2.2 Justificación**

Que la presente guía ayuda a los estudiantes en la ventajas de poner en contacto con material concreto que desarrolla la inteligencia espacial como conocer el color, líneas, formas, espacio y las relaciones que existen entre las diferentes actividades; adicionalmente, se aborda una temática recurrente en el desempeño curricular, pedagógico y didáctico de los docentes y niños de 4 y 5 años de edad, surge de la fundamentación teórica en la que queda explícita la necesidad de contar con ambientes de aprendizaje óptimos y útiles para el desarrollo de las habilidades de los niños. Es importante entonces, contar con un rincón de construcción que facilite el desarrollo de la inteligencia espacial.

La trascendencia y utilidad práctica de la implementación del rincón de construcción está dada en la coherencia que debe mantener su diseño con los aspectos curriculares que plantea el Ministerio de Educación para niños de 4 y 5 años de edad, de ello se desprende la planificación meso y micro curricular que elaboran y ejecutan los docentes con empleo de espacios, materiales y recursos asociados a los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar en una etapa crucial de consolidación de habilidades por parte de los niños.

El impacto y relevancia de disponer de un rincón de construcción se da directamente en los niños, se dispone de un sitio y elementos que propician el desarrollo de las inteligencias, especialmente la inteligencia espacial; en forma individual o en grupos de trabajo acceden al ambiente de aprendizaje y ejecutan la planificación curricular para evidenciar los logros de

aprendizaje de forma cualitativa y que genera aprendizajes significativos. De la misma manera, dada la relevancia del currículo nacional de Educación Inicial, que propicia el trabajo en ámbitos de aprendizaje, la importancia del rincón radica en contar con uno de los ámbitos que favorece el desarrollo de las habilidades de los niños mediante la manipulación, ordenamiento, juegos para desarrollar su inteligencia espacial.

### **3.2.3 Objetivos**

#### **3.2.3.1 General**

Fortalecer la inteligencia espacial gracias a la utilización del rincón de construcción con niños de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, recinto Illuví, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar.

#### **3.2.3.2 Específicos**

- Adecuar un espacio pertinente para el funcionamiento del rincón de construcción con la debida autorización de los directivos de la Institución Educativa; así como de los materiales y elementos que lo componen en base a las necesidades y oportunidades.
- Aplicar estrategias didácticas asociadas a la Educación Inicial con base en el espacio y materiales del rincón de construcción.
- Evaluar la utilidad e impacto del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial de los niños de 4 y 5 años.

#### **3.2.4 Ubicación sectorial y física**

La propuesta se implementa en la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, recinto Illuví, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, en esta Institución se encuentra dedicado un ámbito para los niños de 4 y 5 años en el que, una de las aulas, del paralelo

A, se destina para la adecuación de la propuesta del proyecto.

### **Ilustración 1**

Ubicación de la Institución Educativa



### **3.2.5 Factibilidad**

La implementación del rincón de construcción es factible en la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, tiene coherencia con el contenido de los ámbitos de aprendizaje del currículo nacional y la necesidad de contar con elementos coadyuvantes para la adquisición de habilidades, puntualmente en la inteligencia espacial, que es fundamental en la edad a la que se dirige la propuesta pues se consolidan destrezas, competencias y habilidades.

En lo educativo y social la Institución Educativa es factible la propuesta porque se orienta a que la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta cuente con espacios destinados a ejecutar de manera adecuada el proceso enseñanza – aprendizaje con elementos teóricos y prácticos; con el respaldo de los padres de familia/representantes benefician a los niños quienes desarrollan su inteligencia espacial que le sirve para desempeñarse en sus actividades cotidianas.

En el ámbito financiero, la infraestructura del espacio existe, los elementos que lo constituyen deben conseguirse con el aporte de la autogestión de los integrantes de la comunidad

educativa, por ende, no se requieren recursos financieros elevados o imposibles de alcanzar, lo que hace factible también la propuesta que se plantea. Asimismo, lo metodológico que diseña y ejecuta el docente no requiere de egresos económicos porque es parte de la labor de los profesionales de la educación, eso hace que institucionalmente se posibilite el desarrollo de la propuesta.

### 3.2.6 Plan de trabajo

#### 3.2.6.1 Actividades

**Tabla 3**

*Actividades*

Actividades	Contenidos	Actores	Fechas
Designación del espacio	Ubicación del aula más propicia para implementar el rincón	Autoridades, Investigadora	Agosto 2022
Investigación	Búsqueda de datos en varias fuentes	Investigadora	Septiembre 2022
Discriminación de información	Análisis de la información proveniente de las fuentes y selección de la más relacionada con la propuesta	Investigadora	Octubre 2022
Selección de materiales para la ejecución	Listado de elementos que componen el rincón	Investigadora, autoridad académica	Noviembre 2022
Organización del rincón de construcción	Designación de espacios que componen el rincón de construcción	Investigadora, comunidad educativa	Diciembre 2022
Implementación del rincón de construcción	Aplicación de estrategias con base al rincón de construcción	Investigadora, comunidad educativa	Diciembre 2022

*Nota: actividades a desarrollar en el proyecto*

### 3.2.6.2 Planificación

**Tabla 4**

*Cronograma*

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				
	TIEMPOS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Designación del espacio																	
Investigación																	
Discriminación de información																	
Organización del rincón de construcción																	
Selección de materiales para la ejecución																	
Ejecución del proceso educativo																	
Valoración del impacto																	
Retroalimentación																	

### 3.2.6.3 Recursos

**Tabla 5**

*Recursos Humanos*

DETALLE	CANTIDAD
Directivos	2
Docentes	2
Estudiantes	25
Maestrante Facilitador	1
<b>Total</b>	<b>30</b>

Nota: Recursos humanos a intervenir en el proyecto

**Tabla 6**

*Recursos materiales*

DETALLE	CANTIDAD
Computador	1
Proyector	1
Celular con cámara de alta resolución	1
Materiales de escritorio	N/A

**Tabla 7**

*Recursos económicos – talento humano*

<b>TALENTO</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>VALOR</b>
ACTIVIDAD 1	8 HORAS	\$ 160,00
ACTIVIDAD 2	8 HORAS	\$ 160,00
ACTIVIDAD 3	16 HORAS	\$ 320,00
ACTIVIDAD 4	16 HORAS	\$ 320,00
<b>SUBTOTAL 1</b>		<b>\$ 960,00</b>

Nota: recursos económicos a utilizar por cada actividad planificada

**Tabla 8**

*Recursos económicos – materiales*

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
Hojas papel bond	3 resmas	\$ 15,00
Módulos	5	\$ 20,00
Materiales y Suministros varios	N/A	\$ 40,00
<b>SUBTOTAL 2:</b>		<b>\$75,00</b>

**Tabla 9**

*Recursos económicos – varios*

<b>DETALLE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR</b>
<b>SUBTOTAL 1:</b> Recursos económicos– talento humano		\$ 960,00
<b>SUBTOTAL 2:</b> Recursos económicos – materiales		\$ 75,00
<b>SUBTOTAL 3:</b> (REFRIGERIOS)	30	\$ 30,00
<b>TOTAL</b>		\$1065,00
+ IMPREVISTOS	5 %	\$ 53,25
<b>TOTAL, GENERAL</b>		<b>\$ 1118,25</b>

Nota: recursos económicos generales

#### **3.2.6.4 Valor de la propuesta**

La propuesta de capacitación tiene un costo que asciende a la cantidad de un mil ciento diez y ocho dólares con veinticinco centavos (1118,25 DOLARES).

Con la propuesta se ven beneficiados 25 estudiantes, dos docentes que en el momento se encuentran en el nivel de 4 y 5 años de edad, pero sirve, posteriormente a todas las promociones que en lo posterior acudan a la institución y hagan uso del rincón de construcción y sus elementos.

#### **3.2.6.5 Financiamiento**

Se estima que la propuesta tiene un costo de US\$ 1118,25 los cuáles serán financiados directamente por la investigadora, quien ejecutará el proyecto a cabalidad.

### **3.3 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO**

Para sustentar la necesidad del rincón de construcción, se aplicó una entrevista a las docentes (2) de la Institución que están a cargo de inicial, de acuerdo a un cuestionario de 4 preguntas relacionadas con el conocimiento del rincón de construcción, importancia, ventajas, entre otras, cuyos resultados se muestran a continuación:

1. ¿Cuál es el propósito del rincón de construcción en el desarrollo infantil?

Es fomentar la creatividad, la imaginación, el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades motoras finas. También promueve la coordinación mano-ojo y el trabajo en equipo.

2. ¿Qué habilidades pueden desarrollar los niños al utilizar el rincón de construcción?

Los niños pueden desarrollar habilidades como la percepción espacial, la discriminación visual, la clasificación, la secuenciación, la concentración, la

paciencia y la persistencia, además que fomenta la creatividad.

3. ¿Cuáles son los beneficios de jugar en el rincón de construcción para los niños?

Desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y sociales. Ayuda a los niños a mejorar su pensamiento espacial, coordinación mano-ojo, resolución de problemas, comunicación, colaboración, trabajo en equipo y autoconfianza.

4. ¿Por qué razón no se ha implementado el rincón de construcción en su institución?

No se ha implementado por la falta de un lugar asignado para ese propósito, además no se dispone de materiales que permitan su correcta aplicación.

Con base a las respuestas a las interrogantes planeadas en la entrevista aplicada a Docentes del nivel inicial de la Institución, se evidencia que poseen un conocimiento aceptable de lo que es el rincón de construcción, por lo que es necesario canalizar estos conocimientos en procura de mejorar el proceso educativo de los estudiantes, implementando el rincón y elaborando estrategias para su uso efectivo.

Una vez validada la factibilidad educativa, se realizó la adecuación del espacio pertinente para el funcionamiento del rincón de construcción, con base a la Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial, propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador, en la que se define al este rincón como un espacio donde los niños utilizan materiales para construir y así descubren nociones de los espacios, como el largo, el ancho y la profundidad, al mismo tiempo que desarrollan su lenguaje y pensamiento matemático, ejercitan su motricidad fina y su coordinación, desarrollan la imaginación, la creatividad, y aprenden a trabajar en equipo con sus compañeros.

Como materiales pudimos utilizar objetos reciclables como:

- Cajitas vacías de fósforos
- Tubos de papel higiénico
- Envases vacíos de diferentes productos (cartones de leche, botellas de gaseosa,

botellas/botellones de agua

- Cajas de cartón de diferentes artículos
- Cubetas de huevos, entre otros

Estos materiales permitieron el desarrollo de recursos como bloques de construcción que permitan apreciar nociones de dentro y fuera, arriba abajo, cerca lejos, entre otros; estos materiales fueron desarrollados por la investigadora en colaboración con los docentes de la Unidad educativa, adicionalmente se integró los siguientes objetos:

- Multicubos ensamblables
- Legos
- Rosetas o estrellas
- Carros, pistas
- Muñecos, entre otros

Estos elementos ya poseían en la institución, pero no estaban integrados en un rincón de construcción que permita asociar múltiples recursos para desarrollar nociones básicas en niños de 4 y 5 años.

Una vez adecuado el rincón de construcción se aplicaron estrategias (ver Anexo 2) las cuales permitieron valorar el impacto de la presente propuesta, para esto se realizó una observación (ver Anexo 1), la cual se aplicó en dos momentos, antes de la implementación de la propuesta y luego de la misma, datos que permiten contrastar y apreciar el cambio de en los niños; lo cual presenta los siguientes resultados.

## Resultados de la Observación realizada

Indicador 1: Reconoce nociones básicas izquierda derecha

**Tabla 10**

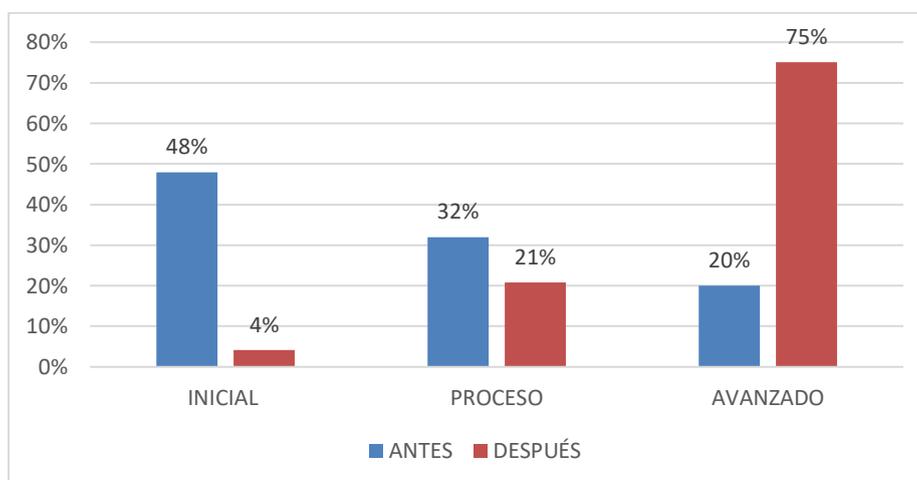
*Reconoce nociones básicas izquierda derecha*

Reconoce nociones básicas izquierda derecha				
	ANTES		DESPUES	
INICIAL	12	48%	2	4%
PROCESO	8	32%	5	21%
AVANZADO	5	20%	18	75%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Nota: resultados de la aplicación de la observación antes y después de la aplicación de la propuesta

**Figura 2**

*Reconoce nociones básicas izquierda derecha*



### Análisis e interpretación:

Se observó en el dominio de la ubicación espacial, se encontraban Antes en el nivel: inicial el 48%, en proceso el 32% y avanzado el 20%, ya que aún no podían diferenciar la noción izquierda derecha en su cuerpo, según la observación posterior se determinó que a los niños se les facilita reconocer dichas nociones por lo que la mayoría de ellos alcanza Después el nivel: inicial 4%, proceso 21% y avanzado 75%.

Indicador 2: Reconoce la derecha izquierda en los demás

**Tabla 11**

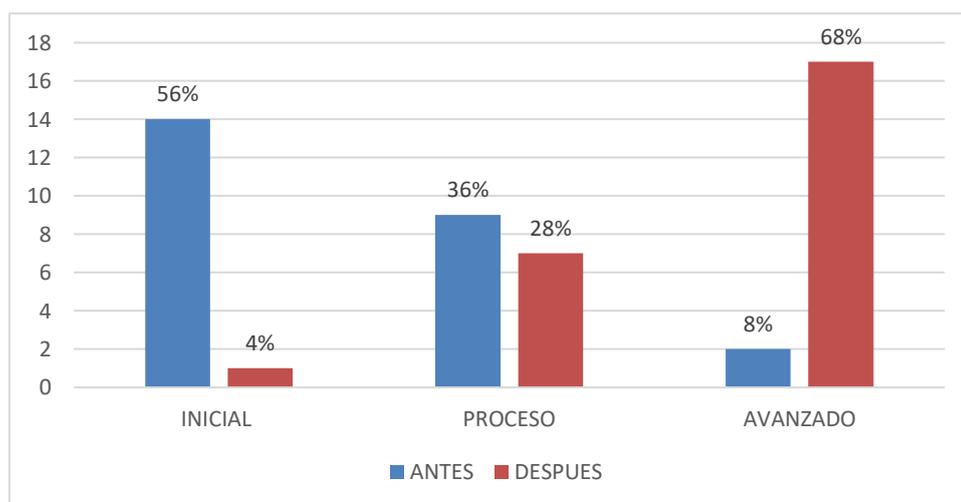
*Reconoce la derecha e izquierda en los demás*

Reconoce la derecha izquierda en los demás				
	ANTES		DESPUES	
INICIAL	14	56%	1	4%
PROCESO	9	36%	7	28%
AVANZADO	2	8%	17	68%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: resultados de la aplicación de la observación antes y después de la aplicación de la propuesta

**Figura 3**

*Reconoce la derecha izquierda en los demás*



**Análisis e interpretación:**

En cuanto a la identificación de derecha e izquierda en los demás, se observó que antes de implementar el rincón de construcción los niños/as, se desempeñaban en un nivel: en inicial 56%, en proceso 36% y avanzado 8%, pues no podían diferenciar las nociones en otros niños u objetos, posteriormente mejoró ubicándose Después en el nivel: inicial 4%, en proceso 28% y avanzado el 68%, esto a consecuencia de la participación activa en actividades lúdicas que permiten desarrollar la inteligencia espacial de los niños.

Indicador 3: Reconoce la figura geométrica que está fuera de un objeto

**Tabla 12**

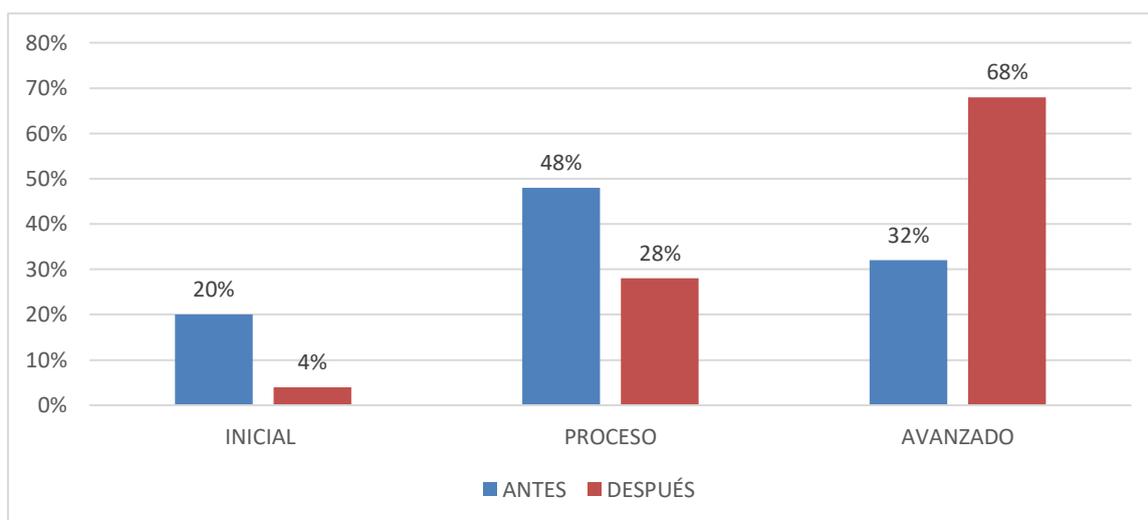
*Reconoce la figura geométrica que está fuera de un objeto*

Reconoce la figura geométrica que está fuera de un objeto				
	ANTES		DESPUES	
INICIAL	5	20%	1	4%
PROCESO	12	48%	7	28%
AVANZADO	8	32%	17	68%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: resultados de la aplicación de la observación antes y después de la aplicación de la propuesta

**Figura 4**

*Reconoce la figura geométrica que está fuera del objeto*



**Análisis e interpretación:**

Se observó que antes de utilizar del rincón de construcción los niños/as se desempeñaban en un nivel: inicial 20%, en proceso 48% y avanzado 32%, a continuación se ha ido mejorando el desempeño ubicándose Después nivel: inicial 4%, en proceso 28% y en avanzado 68%, reconociendo que este rincón permite desarrollar la inteligencia espacial de los niños.

Indicador 4: Identifica quien se encuentra cerca-lejos de un objeto

**Tabla 13**

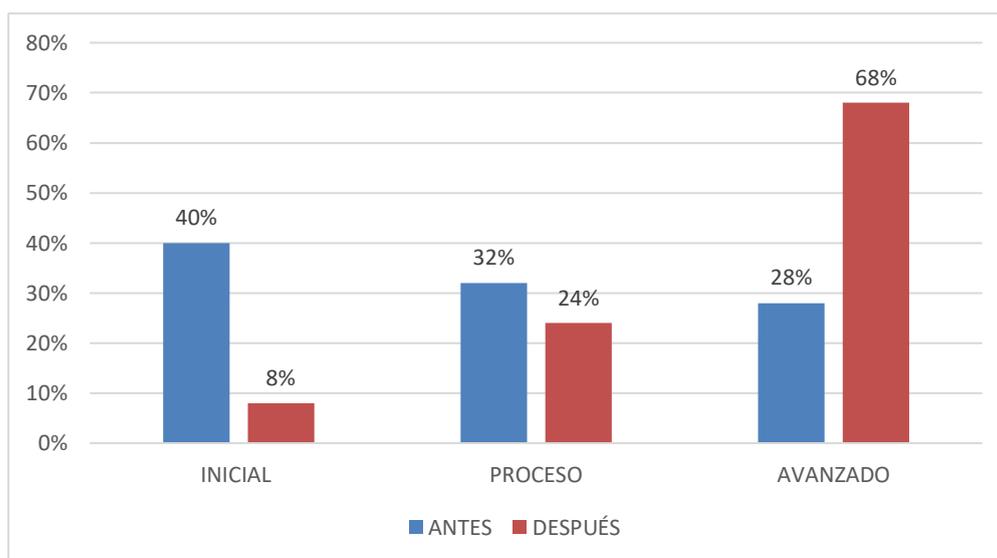
*Identifica quien se encuentra cerca-lejos de un objeto*

Identifica quien se encuentra cerca-lejos de un objeto				
	ANTES		DESPUES	
INICIAL	10	40%	2	8%
PROCESO	8	32%	6	24%
AVANZADO	7	28%	17	68%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: resultados de la aplicación de la observación antes y después de la aplicación de la propuesta

**Figura 5**

*Identifica quien se encuentra cerca-lejos de un objeto*



**Análisis e interpretación:**

Se observó que antes de utilizar el rincón de construcción los niños/as se desempeñaban en un nivel: inicial 40%, en proceso 32% y avanzado 28%, Después en el nivel inicio 8%, en proceso 24% y un avanzado 68%, se ha mejorado el nivel de desempeño, considerando que varios niños/as identifican la noción cerca y lejos.

Indicador 5: Delimita el espacio a utilizar en la ejecución de una actividad encomendada

**Tabla 14**

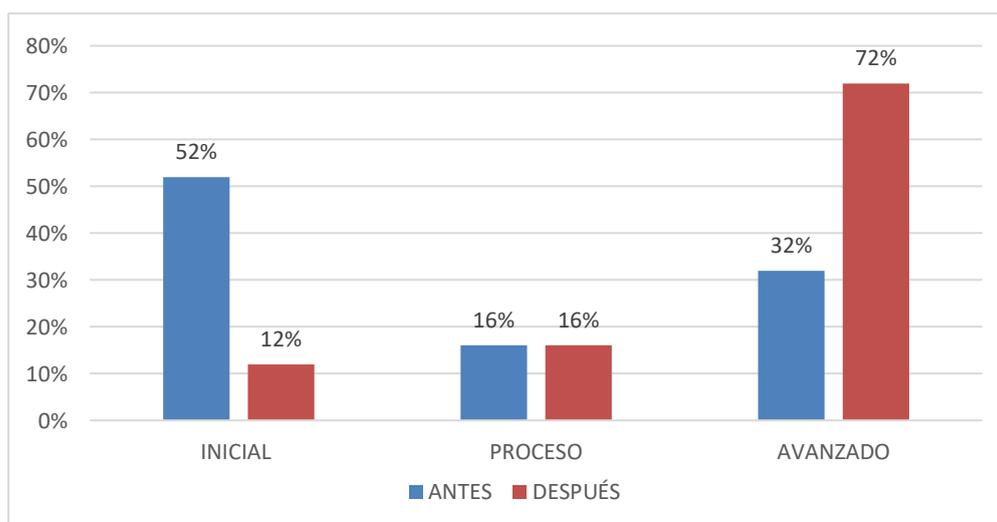
*Delimita el espacio a utilizar en la ejecución de una actividad encomendada*

Delimita el espacio a utilizar en la ejecución de una actividad encomendada				
	ANTES		DESPUES	
INICIAL	13	52%	3	12%
PROCESO	4	16%	4	16%
AVANZADO	8	32%	18	72%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: resultados de la aplicación de la observación antes y después de la aplicación de la propuesta

**Figura 6**

*Delimita el espacio a utilizar en la ejecución de una actividad encomendada*



**Análisis e interpretación:**

Se observó que antes de la implementación del rincón de construcción los niños/as se encontraban: en nivel inicial el 52%, en proceso 16% y avanzado 32%, pues no podían delimitar el espacio de una actividad, Después alcanzan: el nivel inicial 12%, en proceso 16% y un avanzado 72%, por lo que es necesario seguir trabajando en esta noción, lo que le permitirá la adaptación al trabajo individual.

Indicador 6: Al dibujar a su familia utiliza los espacios de la hoja correctamente

**Tabla 15**

*Al dibujar a su familia utiliza los espacios de la hoja correctamente*

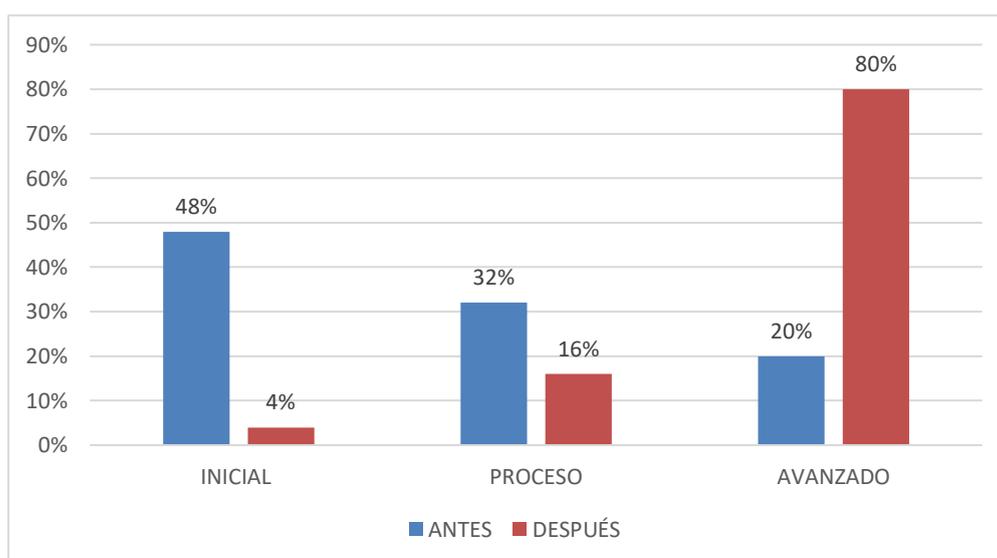
Al dibujar a su familia utiliza los espacios de la hoja correctamente

	ANTES		DESPUES	
INICIAL	12	48%	1	4%
PROCESO	8	32%	4	16%
AVANZADO	5	20%	20	80%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: resultados de la aplicación de la observación antes y después de la aplicación de la propuesta

**Figura 7**

*Al dibujar a su familia utiliza los espacios de la hoja correctamente*



**Análisis e interpretación:**

En esta actividad, antes de la implementación del rincón los niños se desempeñaban en el nivel: inicial 48%, en proceso 32% y avanzado 20%, pues continuamente se salían del espacio asignado para dibujar, después en el nivel: inicio 4%, en proceso 16% y avanzado 80% muestran un mejor desempeño.

Indicador 7: Ubica los objetos que están encima- debajo de la mesa

**Tabla 16**

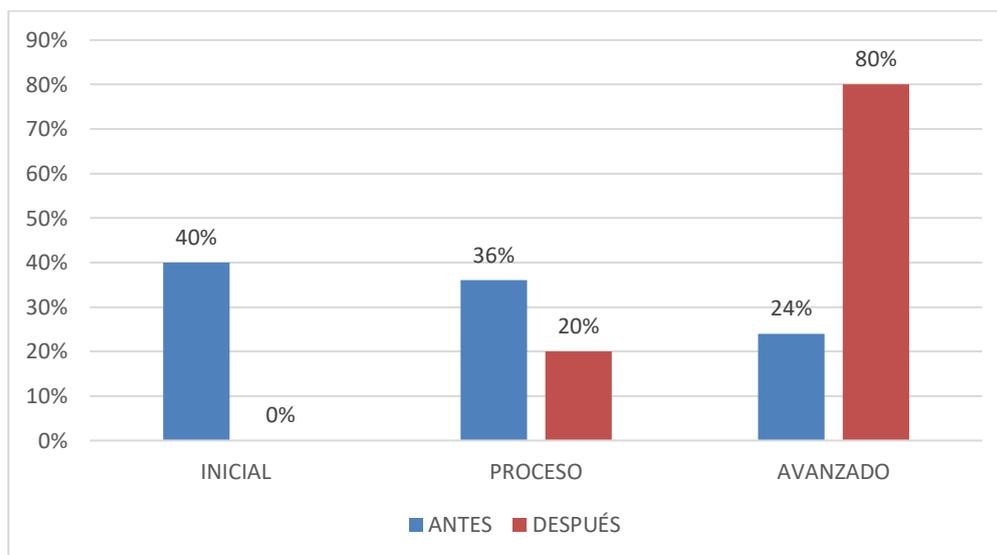
*Ubica los objetos que están encima- debajo de la mesa*

Ubica los objetos que están encima- debajo de la mesa				
	ANTES		DESPUES	
INICIAL	10	40%	0	0%
PROCESO	9	36%	5	20%
AVANZADO	6	24%	20	80%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: resultados de la aplicación de la observación antes y después de la aplicación de la propuesta

**Figura 8**

*Ubica los objetos que están encima- debajo de la mesa*



**Análisis e interpretación:**

Como en las otras interrogantes los niños se ubicaban Antes en el nivel: inicial 40%, en proceso 36% y avanzado 24%, pues se les dificultaba reconocer si un objeto estaba arriba o debajo, Después de utilizar del rincón se observó que el nivel: inicial 0%, en proceso 20% y un avanzado 80% se les facilita identificar la noción en mención.

Indicador 8: Reconoce quien se encuentra delante -detrás mientras jugamos al gusanito

**Tabla 17**

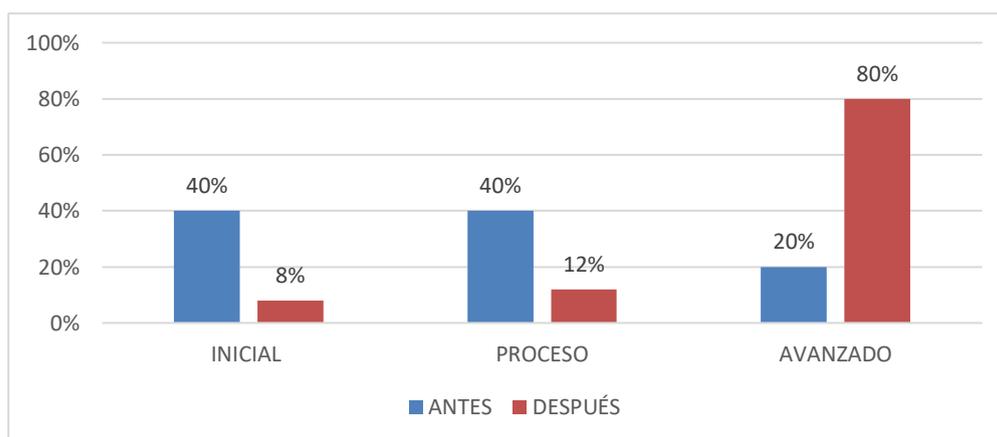
*Reconoce quien se encuentra delante -detrás mientras jugamos al gusanito*

Reconoce quien se encuentra delante -detrás mientras jugamos al gusanito				
	ANTES		DESPUES	
INICIAL	10	40%	2	8%
PROCESO	10	40%	3	12%
AVANZADO	5	20%	20	80%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: resultados de la aplicación de la observación antes y después de la aplicación de la propuesta

**Figura 9**

*Reconoce quien se encuentra delante -detrás mientras jugamos al gusanito*



**Análisis e interpretación:**

Esta actividad no necesariamente está integrada en el rincón de construcción, pero permite valorar el nivel de los niños/as, los cuales inicialmente se ubicaban con frecuencia Antes en el nivel: inicial 40%, en proceso 40% y avanzado 20%, con base a las actividades desarrolladas se ha visto un notable cambio, ya que los niños Después demostraron el manejo de la noción en un nivel: inicial 8%, en proceso 12% y en avanzado 80%, de esta manera se valida que el rincón ayuda a desarrollar las nociones delante-detrás fortaleciendo su ubicación espacial.

Indicador 9: Clasifica objetos por tamaño y posición

**Tabla 18**

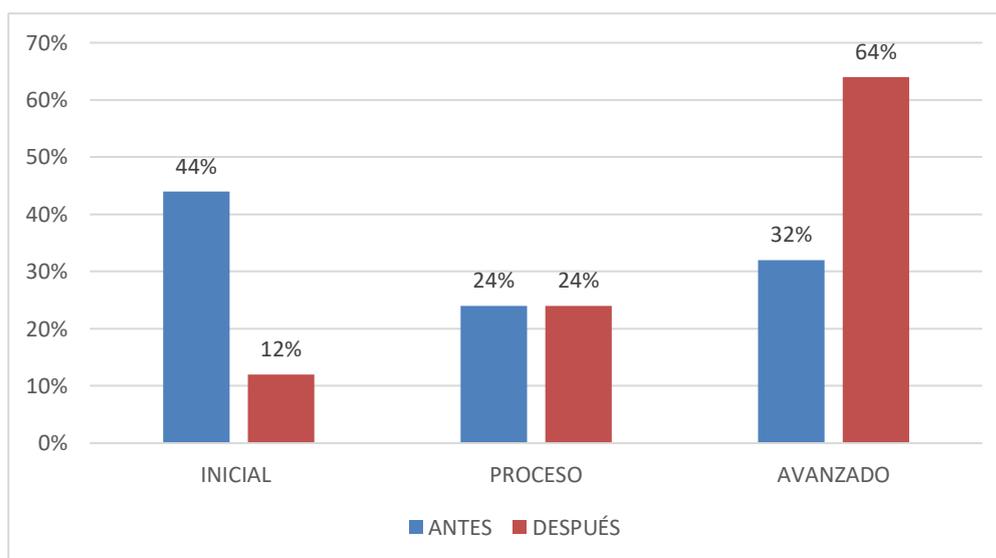
*Clasifica objetos por tamaño y posición*

Clasifica objetos por tamaño y posición				
	ANTES		DESPUES	
INICIAL	11	44%	3	12%
PROCESO	6	24%	6	24%
AVANZADO	8	32%	16	64%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Nota: resultados de la aplicación de la observación antes y después de la aplicación de la propuesta

**Figuras 10**

*Clasifica objetos por tamaño y posición*



**Análisis e interpretación:**

El rincón de construcción ha sido de gran ayuda en esta actividad, pues anteriormente a la utilización del rincón los niños no diferenciaban grande o pequeño, por lo cual se les ubicó Antes en el nivel: inicial 44%, en proceso 24% y avanzado 32%, posteriormente se observó un notable cambio demostrado en la facilidad de clasificar los objetos por tamaño, ubicándose después en el nivel: inicial 12%, en proceso 24% y avanzado 64%.

Con lo anterior se evidencia que el rincón de construcción es atractivo, tiene suficiente contenido para todo el proceso de aprendizaje de los niños de 4 y 5 años de edad en los momentos que se empleen de acuerdo a la planificación curricular.

La inteligencia espacial de los niños de 4 y 5 años de edad se ve beneficiada con la posibilidad de emplear los materiales que componen el rincón de construcción lo que se demuestra en el desarrollo de las actividades.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DEL PROYECTO**

Puedes descubrir más sobre una hora de juego, que en un año de conversación.

**Platón**

#### **4.1 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO.**

El proyecto arroja como resultados la fundamentación expuesta en el marco teórico sobre la importancia del rincón de construcción, su aplicación y empleo con los niños de 4 y 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, en concordancia con las metas y los objetivos planteados previamente y se direccionan, en forma particular, al desarrollo de la inteligencia espacial de los estudiantes, sobre la base de la planificación curricular asociada al contexto de la Institución Educativa.

Para la selección de los materiales, se recicló material y se utilizó algunos componentes que ya existían en la institución, esto se realizó en base a la guía para la elaboración y uso de recursos didácticos para educación inicial, propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador.

La implementación del rincón de construcción se la realizó inicialmente con la adecuación del lugar, posteriormente se elaboraron materiales y finalmente se realizaron actividades las cuales fueron observadas para validar el proceso.

#### **4.2 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

El proyecto fue evaluado por parte de la misma investigadora en un auto análisis; en conjunto también con los directivos de la Institución, la propuesta fue valorada por los mismos usuarios del rincón de construcción y en las evidencias de su desempeño, asociado al desarrollo de la inteligencia espacial en el desenvolvimiento cotidiano y escolar de los niños de 4 y 5 años de edad, como se lo describió anteriormente en los resultados de la observación realizada.

Además, con la sumatoria de frecuencias obtenidas en la observación del antes y después, se comprobó el objetivo general de la propuesta, corroborando que existe una mejora sustancial en cuanto al aprendizaje espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta (Ver Anexo 4).

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

“Para ser realmente grande, uno tiene que estar con la gente, no por encima de ellos”

**Charles de Montesquieu.**

## 5.1 CONCLUSIONES

- Mediante la búsqueda bibliográfica se fundamentó la importancia y ventajas del rincón de construcción como estrategia didáctica para el desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas de 4 y 5 años de edad en el periodo de inserción al aprendizaje formal, mediante el aporte de diferentes autores.
- Con base a los datos obtenidos de la observación realizada a niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Demetrio Aguilera Malta, se determina que el nivel de desarrollo de inteligencia espacial fue bajo, lo que sustentó la aplicación de la propuesta.
- Para la utilización del rincón de construcción, se elaboraron estrategias (ver Anexo 2), con base en el currículo nacional, donde se definen logros de aprendizaje a conseguir; su aplicación fue exitosa como se evidencia en los resultados cualitativos observados en los niños, así como en la percepción de los padres de familia/representantes.

### **Nuevas líneas de investigación**

Se establece las siguientes líneas:

- El análisis de los rincones educativos en el aprendizaje de estudiantes con capacidades especiales.
- Beneficios del rincón de construcción implementado en los hogares de niños de 3 a 4 años.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- La Institución educativa debe propiciar espacios adecuados para el desarrollo de aprendizajes significativos, incorporando los rincones para mejorar el proceso educativo de niños y niñas de la institución.
- Se debe realizar la distribución, designación de ambientes y espacios físicos, así como materiales que se destinen a los procesos de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a la necesidad de los diferentes contextos en los que se desempeña la Institución Educativa, específicamente en la construcción o adecuación de rincones de aprendizaje.
- Se recomienda la aplicación de estrategias que de manera efectiva permitan la incorporación de rincones de aprendizaje en el proceso educativo, que sirvan a la construcción y evidencia de aprendizajes significativos en los niños de 4 y 5 años de edad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. (2018). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo, evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. *Ried*, 179-192.
- Almeida, J., y Cunalata, D. (2022). *La dimensión funcional en el rincón de construcción del subnivel-inicial 2*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Retrieved 27 de Diciembre de 2022, from <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35645>
- Alvear, L., y Moyota, A. (2022). *Desarrollo de la inteligencia espacial a través del uso de rompecabezas en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol de la ciudad de Riobamba, periodo 2021*. Universidad Nacional de Chimborazo. Retrieved 12 de Enero de 2023, from <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8917>
- Baculima, J. (2022). *Crear una guía para el adecuado manejo del rincón de construcción que estimule el desarrollo del pensamiento matemático en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa 3 de Noviembre en el período académico 2020-2021*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Retrieved 12 de Abril de 2023, from <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22495>
- Barrera, M., y Viera, K. (2022). *La dimensión funcional en el uso de material didáctico en el nivel inicial*. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved 14 de Enero de 2023, from <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35712>
- Berruezo, P. (2014). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *RIFOP*(37), 21-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118056>
- Bravo, D., y Moya, C. (2022). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños de 4 a 5 años*. Universidad de Guayaquil. Retrieved 6 de Marzo de 2023, from <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63704>
- Carvajal, J., y Shiguango, J. (2021). *RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL*

- “CARRUSEL DE NIÑOS”, CANTÓN TENA, PROVINCIA DE NAPO. Tena: ISTT. Retrieved 21 de Enero de 2023, from <http://localhost:8080/jspui/handle/123456789/158>
- Cerda, W. (2021). *RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS ZONA 2–MT, CANTÓN CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, PROVINCIA DE NAPO*. Tena: ISTT. Retrieved 18 de Enero de 2023, from <http://localhost:8080/jspui/handle/123456789/131>
- Cevallos, J., y Palma, V. (2019). *La inteligencia espacial en el desarrollo de habilidades psicomotrices*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Retrieved 12 de Diciembre de 2022, from <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/4694>
- Espinoza, G. (2016). *Psicología General y Psicología evolutiva. Nociones generales*. México: UNAM.
- Gómez, I. (2018). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación animada. *Revista Ibero Americana*. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>
- Hatfield, G. (2016). *Variedades of visual intelligence*. USA: Institute for Visual Intelligence.
- Martínez, J. (2014). *Desarrollo psicomotor en Educación Infantil, Bases para la intervención en psicomotricidad*. Universidad de Almería. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=703448>
- Mineduc. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Mineduc. Retrieved 6 de Enero de 2023, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Neyra, L. (2019). Neyra Fernández, L. M. (2019). *Orientación espacial en niños de 4 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44580>
- Ojeda, D. (2016). *Habilidades cognitivas de los seres humanos desde la primera infancia*. Mc Graw Hill.
- Perez, N., Chávez, O., Yáñez, W., y Vásquez, M. (2022). Guía didáctica de la inteligencia espacial en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños/as de 4 a 5 años en

educación inicial y básica. *Ciencia Latina*, 6(1), 3134-3151.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1710](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1710)

Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.

Torres, V. (27 de junio de 2020). *Etapas de desarrollo de los seres humanos asociadas a los procesos educativo: MedlinePlus*. Sitio web de MedlinePlus:  
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002013.htm>

Villamizar, G. (2019). Teorías implícitas sobre inteligencia de niños escolarizados. *Revista Educación*, 43(1), 16-30. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27765>.

**ANEXOS**

**Anexo 1**

**Formato de observación aplicada antes y después del uso del rincón de construcción**

**Objetivo:** Obtener información referente a implementar un rincón de construcción como estrategia didáctica para el desarrollo de la inteligencia espacial de niños y niñas de 4 y 5 años

Estudiante: .....

Fecha: .....

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>INICIAL</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>AVANZADO</b>
Reconoce nociones básicas izquierda derecha			
Reconoce la derecha e izquierda en los demás			
Reconoce la figura geométrica que está fuera de un objeto			
Identifica quien se encuentra cerca-lejos de un objeto			
Delimita el espacio a utilizar en la ejecución de una actividad encomendada			
Al dibujar a su familia utiliza los espacios de la hoja correctamente			
Ubica los objetos que están encima-debajo de la mesa			
Reconoce quien se encuentra delante -detrás mientras jugamos al gusanito			
Clasifica objetos por tamaño			
Selecciona las fichas por su color			

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Formato de Entrevista aplicada a Docentes del nivel Inicial**

**Objetivo:** Determinar el conocimiento de los docentes entorno al rincón de construcción, beneficios e importancia en el desarrollo de la inteligencia espacial.

#### **Cuestionario**

1. ¿Cuál es el propósito del rincón de construcción en el desarrollo infantil?

---

---

---

2. ¿Qué habilidades pueden desarrollar los niños al utilizar el rincón de construcción?

---

---

---

3. ¿Cuáles son los beneficios de jugar en el rincón de construcción para los niños?

---

---

---

4. ¿Por qué razón no se ha implementado el rincón de construcción en su institución?

---

---

---

Gracias...

## Anexo 2

### Estrategias utilizadas

**Estrategia 1:** Noción dirección: Izquierda – derecha/ adelante - atrás

### Fundamento

El adecuado desarrollo de la lateralidad es fundamental para un correcto aprendizaje de la lectoescritura, la elaboración del esquema corporal y la organización de las referencias espaciales derecha-izquierda. Los dos hemisferios de nuestro cerebro están por algo, según la teoría de Roger Sperry, nuestros dos hemisferios tienen funciones y modos de actividad muy diferentes. De manera general, el lenguaje, los procesos matemáticos, el pensamiento lógico y secuencial es propiedad del hemisferio izquierdo. El hemisferio derecho es territorio de la música, las nociones de espacio, las imágenes visuales y las formas tridimensionales.

### Desarrollo

Actividad	Temporalidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la noción izquierda – derecha/ adelante - atrás</li> <li>- Ubicar señales distintivas en la mano derecha e izquierda (colores)</li> <li>- Coloque objetos en la mano izquierda</li> <li>- Solicite que entregue en la misma mano el objeto a un compañero</li> <li>- Solicite que toque sus extremidades identificando izquierda y derecha</li> <li>- Solicite que camine hacia la derecha e izquierda simulando un juego</li> <li>- Solicite levante un objeto con mano la izquierda, posteriormente con la mano derecha</li> </ul>	<p>Diariamente máximo 60 minutos, repetir al menos 3 veces por semana</p> <p><b>Destrezas de evaluación</b></p> <p>Levanta correctamente las manos solicitadas</p> <p>Ubica las partes de su cuerpo diferenciando lateralidad</p> <p>Ubica la lateralidad en los demás</p>

**Estrategia 2:** Noción posición: dentro - fuera

**Fundamento**

Es fundamental que los estudiantes reconozcan el concepto de arriba abajo derecha izquierda, adelante atrás, dentro fuera, para llevar a cabo actividades que son prioridad para obtener un aprendizaje significativo y disminuir las barreras para el aprendizaje.

**Desarrollo**

Actividad	Temporalidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicamos la noción dentro - fuera</li> <li>- Les pedimos que los llenen de arena y los vacíen muchas veces. Decimos con ellos: «Arena dentro, arena fuera»</li> <li>- Tareas de colocar y guardar el material empleado una vez que se ha trabajado con él</li> <li>- Colocamos dos aros de colores en el suelo. Ponemos una música alegre; cuando ésta se pare, decimos a tres o cuatro niños o niñas que se metan dentro de los aros. Cuando vuelva a sonar la música, les pedimos que salgan fuera.</li> <li>- El juego «Adentro y afuera». Varios niños cogen una tela grande y se desplazan por la clase al ritmo de una música suave. Cuando paremos la música, a la orden de «¡Adentro!» los niños deberán esconderse bajo la tela. Después, les pedimos que salgan afuera y volvemos a comenzar la actividad.</li> <li>- Buscamos una caja de cartón. La adornamos para que sea nuestra caja de los tesoros. Invitamos a los niños y niñas a que metan dentro cosas cotidianas del aula que tengan un valor especial para ellos.</li> </ul>	<p>Diariamente máximo 60 minutos, repetir al menos 3 veces por semana</p> <p><b>Destrezas de evaluación</b></p> <p>Ubica objetos dentro del contenedor</p> <p>Diferencia si un objeto está afuera o adentro</p> <p>Se desempeñan correctamente en el juego «Adentro y afuera»</p>

### Estrategia 3: Noción posición cerca - lejos

#### Fundamento

Una de las cosas más difíciles de enseñar a los niños, es este tipo de conceptos como el de lejos-cerca y no porque sea complicado el concepto en sí, sino porque hay padres o docentes que creen explicar mejor con solo palabras, cuando la realidad demuestra que los niños aprenden mejor con colores, juegos, actividades dinámicas y entretenidas, en la primera etapa de sus vidas son muy visuales, por lo que un excelente apoyo para lograr esto son las fichas visuales.

#### Desarrollo

Actividad	Temporalidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la noción cerca - lejos</li> <li>- Colocar objetos que le permitan diferenciar lo que se encuentra cerca y lo que está lejos</li> <li>- Desplazarse en el patio de diferentes maneras: corriendo, caminando, saltando, etc. Luego, a una señal, indicar a los niños que se ubiquen en un lugar determinado del patio. Por ejemplo: cerca a la puerta, junto a la pared, etc.</li> <li>- Entregar a los niños pelotas de trapo para que las lancen desde un mismo punto. Luego, comprobar quien la lanzó más lejos y quién más cerca.</li> <li>- Tomar como referencia objetos del aula y preguntar: ¿Quién está más cerca de la pizarra? ¿Quién está lejos de la puerta?</li> <li>- Mostrar a los niños imágenes o láminas de nociones espaciales y pedirles que ubiquen los elementos y personajes que se encuentran en las posiciones cerca – lejos.</li> </ul>	<p>Diariamente máximo 60 minutos, repetir al menos 3 veces por semana</p> <p><b>Destrezas de evaluación</b></p> <p>Diferencia si un objeto está cerca o lejos</p> <p>Ubica la posición de un objeto</p>

**Estrategia 4:** Noción posición encima - debajo

**Fundamento**

La experiencia cotidiana lleva a un niño a experimentar continuamente el estado de encima / debajo; iniciando en su misma estatura de acuerdo a los objetos que lo rodean. El estar encima significa para el niño ante todo estar apoyado o en el mejor de los casos estar encima.

El estar es algo que está referido al plano originado por el objeto de referencia, por ejemplo: un cuadro colgado en la pared difícilmente es percibido por el niño como algo encima de ahí la exigencia de hacer llegar al niño a una formalización del concepto encima/debajo. Se aconseja partir asumiendo como objetos de referencia superficies amplias para facilitar visualmente la percepción de este plano. Esta estrategia sirve para anticipar cambios de actividades.

**Desarrollo**

Actividad	Temporalidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la noción encima - debajo</li> <li>- Hacer uso de los objetos que hay en el aula para representar el significado de encima/debajo.</li> <li>- Orientar a los niños a ubicar objetos encima de la mesa.</li> <li>- Orientar a los niños a ubicar objetos debajo de la mesa.</li> <li>- Se puede apoyar de un video que ilustre mejor la noción</li> </ul>	<p>Diariamente máximo 60 minutos, repetir al menos 3 veces por semana</p> <p><b>Destrezas de evaluación</b></p> <p>Coloca objetos sobre la mesa</p> <p>Identifica objetos que están debajo de la mesa</p>

**Estrategia 5:** Noción tamaño y proporción: grande -pequeño

**Fundamento**

Es de suma importancia trabajar el concepto grande y pequeño desde la infancia es donde va desarrollando la discriminación visual y táctil, los niños y niñas van adquirir conceptos básicos que le ayudará a coger e identificar medidas y tamaño de los objetos: grande, mediano y pequeño. La manera con la que un niño y niña va despertando el interés, es cuando va coleccionando objetos, ahí va reconociendo o identificando tamaños, el más grande de todos y el más pequeño.

**Desarrollo**

Actividad	Temporalidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la noción grande - pequeño</li> <li>- Observar lámina u objetos e identificar el tamaño grande- mediano y pequeño.</li> <li>- Coleccionar en casa objetos de diferentes tamaños e identificar grande, mediano y pequeño.</li> <li>- Organizar objetos desde el más grande al más pequeño y viceversa</li> <li>- Ordenarse por orden de estatura, diferenciando quien es más grande y quien más pequeño.</li> </ul>	<p>Diariamente máximo 60 minutos, repetir al menos 3 veces por semana</p> <p><b>Destrezas de evaluación</b></p> <p>Agrupar objetos por su tamaño</p> <p>Diferenciar objetos por su tamaño</p> <p>Colocar objetos pequeños en el contenedor</p>

**Estrategia 6:** Noción movimiento: recto - curvo

**Fundamento**

Los movimientos tienen un valor fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Permiten explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

**Desarrollo**

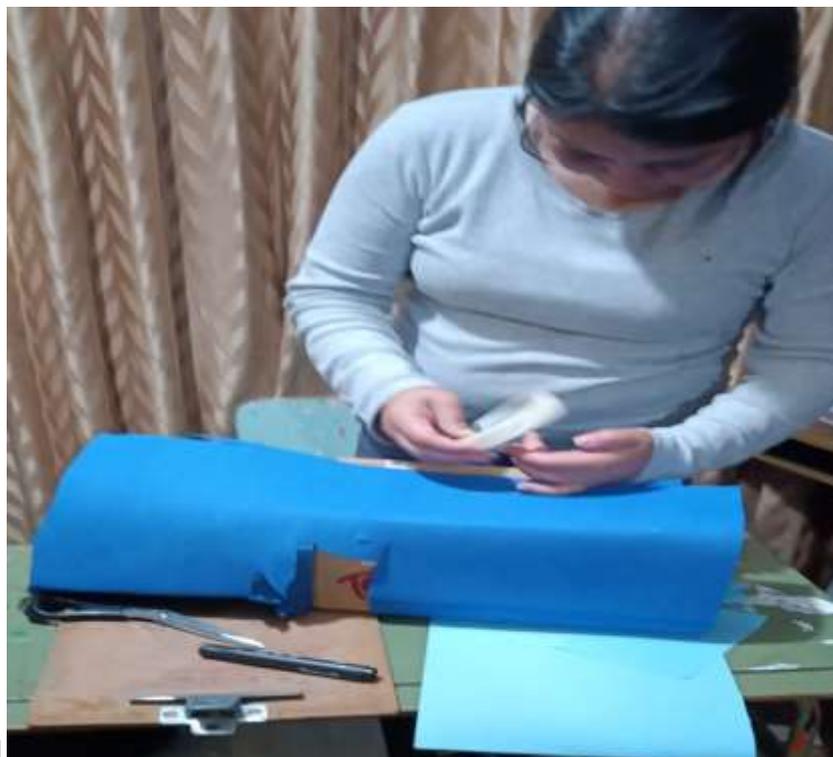
Actividad	Temporalidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la noción</li> <li>- El niño puede cortar láminas y trabajar la destreza de las tijeras realizando cortes rectos y curvos</li> <li>- Requerir que el niño traiga un objeto realizando una trayectoria recta o curva</li> <li>- Salir a espacio abierto y ubicar objetos que tengan formas rectas y curvas</li> <li>- Caminar y diferenciar la trayectoria recta de la curva</li> </ul>	<p>Diariamente máximo 60 minutos, repetir al menos 3 veces por semana</p> <p><b>Destrezas de evaluación</b></p> <p>Diferencia los movimientos rectos y curvos</p>

**Anexo 3**

**Registro fotográfico del proceso**



Desarrollo de Materiales

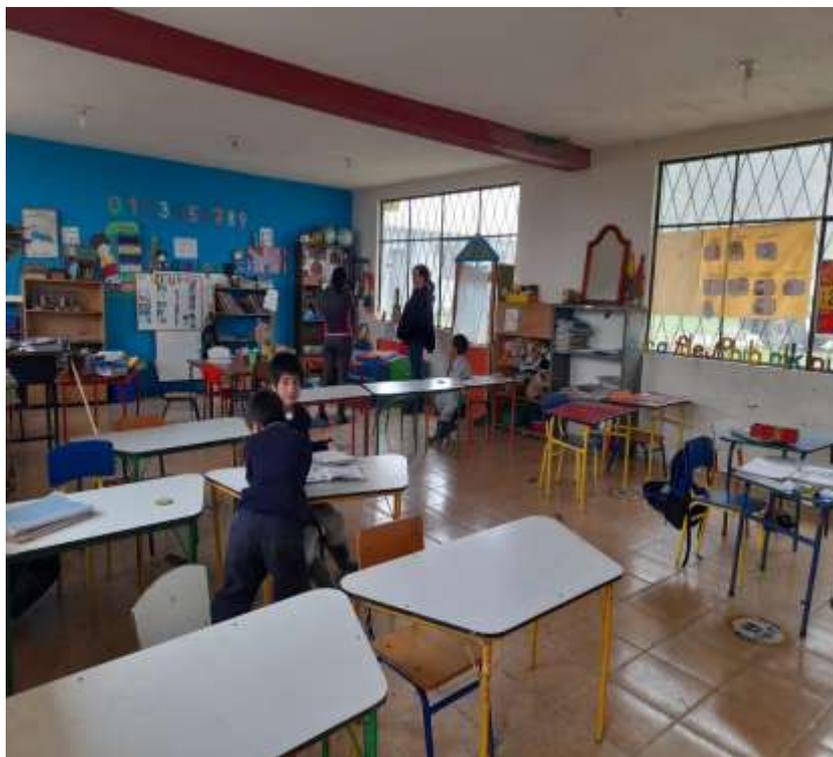


1

Desarrollo de materiales



Aula de la Unidad Educativa



Adecuación del rincón



Distinción de colores



Actividad distinción grande - pequeño



Actividad de organizar objetos por tamaño



Actividad arriba - abajo

**Anexo 4**

**Comprobación del objetivo de la propuesta**

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
ITEMS	ANTES	DESPUES	TOTAL
INICIAL	97	15	112
EN PROCESO	74	47	121
AVANZADO	54	163	217
TOTAL	225	225	450

Probabilidad - GeoGebra

Distribución Estadísticas

Test ChiCuadrado

Filas 3

Columnas 2

Fila %  Columna %  Frecuencia esperada  Contribución X<sup>2</sup>

	ANTES	DESPUES
INICIAL	97 56 30.0179	15 56 30.0179
PROCESO	74 60.5 3.0124	47 60.5 3.0124
AVANZADO	54 108.5 27.3756	163 108.5 27.3756
TOTAL	225	225

Resultado

Test ChiCuadrado

glib 2

X<sup>2</sup> 120.8117

P 0