

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**LAS HERRAMIENTAS EN LÍNEA, PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ARREGUI, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE 2022 A MARZO DEL 2023.**

---

**AUTORES:**

**CALERO CUJILEMA CRISTHIAN DARIO**

**SERRANO LADINO JOEL PATRICIO**

**TUTOR:**

**Dr. Cs Francisco David Salcedo Lucio PhD.**

**PERIODO ACADÉMICO**

**NOVIEMBRE 2022 – MARZO 2023**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LAS HERRAMIENTAS EN LÍNEA, PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ARREGUI, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE 2022 A MARZO DEL 2023.**

**AUTORES:**

**CALERO CUJILEMA CRISTHIAN DARIO**

**SERRANO LADINO JOEL PATRICIO**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**2023-2023**

## **I. DEDICATORIA**

El presente proyecto es dedicado a Dios por seguirme dando la vida y a mi familia quienes en estado en todo momento dándome el apoyo para seguir adelante superándome principalmente en el estudio con el afán de que sea alguien en la vida cotidiana y social de nuestro país y el mundo.

**CRISTHIAN**

**JOEL**

## II. AGRADECIMIENTO

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza, un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

**CRISTHIAN**

**JOEL**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

**Dr. Cs Francisco David Salcedo Lucio PHD**

#### **CERTIFICA:**

Que, el informe final del Proyecto de Investigación denominado: **LAS HERRAMIENTAS EN LÍNEA, PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ARREGUI, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE 2022 A MARZO DEL 2023,** elaborado por los autores **CALERO CUJILEMA CRISTHIAN DARIO, SERRANO LADINO JOEL PATRICIO.**

de la Carrera Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda 17/03/2023



**TUTOR**

#### IV. DERECHOS DE AUTOR

##### DERECHOS DE AUTOR

Nosotros: Cristhian Dario Calero Cujilema e Joel Patricio Serrano Ladino portadores de la Cédula de Identidad No 0201993912 y 1753894771 y en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimonios del Trabajo de Titulación: **“LAS HERRAMIENTAS EN LÍNEA, PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ARREGUI, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE 2022 A MARZO DEL 2023”**, modalidad presencial de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



CRISTHIAN DARIO  
CALERO CUJILEMA

Cristhian Dario Calero Cujilema



JOEL PATRICIO  
SERRANO LADINO

Joel Patricio Serrano Ladino

## V. ÍNDICE

I.	DEDICATORIA.....	4
II.	AGRADECIMIENTO.....	5
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	6
IV.	AUTORÍA NOTARIADA.....	7
V.	ÍNDICE.....	8
VI.	RESUMEN.....	11
VI.	ABSTRACT.....	12
VII.	INTRODUCCIÓN.....	13
1.	TEMA:.....	14
2.	ANTECEDENTES.....	15
3.	PROBLEMA.....	16
3.1.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
3.2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
4.	JUSTIFICACIÓN.....	17
5.	OBJETIVOS.....	18
5.1.	OBJETIVO GENERAL.....	18
5.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
6.	MARCO TEÓRICO.....	19
6.1.	TEORÍA CIENTÍFICA.....	19
6.2.	TEORÍA LEGAL.....	66
6.2.1	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.....	66
6.2.2.	LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.....	66

6.2.3. DECRETOS.....	68
6.3. TEORÍA REFERENCIAL.....	69
7. MARCO METODOLÓGICO.....	69
7.1. PARADIGMA.....	69
7.2. ENFOQUE.....	69
7.3. DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO.....	70
7.4. MÉTODO.....	70
7.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE DATOS.....	70
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	71
9. CONCLUSIONES.....	95
10. PROPUESTA.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS.....	109
ANEXOS A: DOCUMENTOS.....	109
ANEXOS B: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	114
ANEXOS C: FOTOGRAFÍAS.....	124

**VI. RESUMEN**

Ante el nuevo escenario educativo planteado por la epidemia, el desarrollo de recursos pedagógicos que faciliten entornos sincrónicos y asincrónicos de aprendizaje son importantes, su diseño debe centrarse en la realidad, contexto, disponibilidad de recursos tecnológicos y necesidades, lamentablemente, la realidad social y económica del país según informe del Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos del acceso a Internet y consideraciones que implican la utilización de TIC tanto de docentes y estudiantes, reflejan diferentes dificultades, por lo que se plantean preguntas como: ¿Están tecnológicamente equipados los hogares de los estudiantes para este tipo de educación?, ¿Están los docentes preparados para este tipo de educación?, ¿El currículo y modelo educativo está acorde a la nueva realidad? y ¿Qué recursos TIC son los que se pueden utilizar?. En base a las respuestas a estas preguntas se refleja la realidad de la implementación, aplicación y desarrollo de recursos educativos. La búsqueda de información bibliográfica se centró en repositorios de universidades, organismos internacionales, libros y publicaciones de reciente edición; acompañada de información recopilada de estudiantes y docentes en base a encuestas, que representan la población de interés, a la par con la investigación bibliográfica sobre estudios y análisis relacionados con la educación y las herramientas tecnológicas realizados en la región. Una vez recopilada y analizada la información, a través de las conclusiones se reflejan resultados que han permitido establecer consideraciones en la implementación de recursos educativos virtuales, diferentes perspectivas y visiones de la educación y las TIC que son contrastadas con los datos recopilados.

**PALABRAS CLAVES:** TIC/ EDUCACIÓN/ TRABAJO COLABORATIVO/ EDUCACIÓN BÁSICA/ INTERNET/ ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

**VII. ABSTRACT**

Given the new educational scenario posed by the pandemic, the development of pedagogical resources that facilitate synchronous and asynchronous learning environments are important, their design must focus on the reality, context, availability of technological resources and needs, unfortunately, the social and economic reality of the country according to a report from the Ecuadorian Institute of Statistics and Censuses (INEC) on Internet access and considerations that imply the use of ICT by both teachers and students, reflect different difficulties, for which questions such as: Are households technologically equipped of students for this type of education? Are the teachers prepared for this type of education? Is the curriculum and educational model consistent with the new reality? And what ICT resources can be used? Based on the answers to these questions, the reality of the implementation, application and development of educational resources is reflected. The search for bibliographic information focused on repositories of universities, international organizations, books and recently published publications; accompanied by information collected from students and teachers based on surveys, representing the population of interest, along with bibliographic research on studies and analysis related to education and ICT carried out in the region. Once the information has been collected and analyzed, the conclusions reflect results that have made it possible to establish considerations in the implementation of virtual educational resources, different perspectives and visions of education and ICT that are contrasted with the data collected.

**KEYWORDS:** ICT/ EDUCATION/ COLLABORATIVE WORK/ BASIC EDUCATION/ INTERNET/ TEACHING-LEARNING.

## VIII. INTRODUCCIÓN

Las herramientas en línea para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos de octavo año de educación básica, tiene como finalidad dar a conocer la importancia del uso de estos instrumentos para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del campo educativo, para desarrollar de habilidades cognitivas y fomentar nociones expresivas, por otro lado en la actualidad se ha visto la necesidad de dar un cambio radical al sistema educativo ya que se siguen manejando al aprendizaje tradicional donde no se puede apreciar la crítica-creatividad-innovación en los estudiantes.

El presente trabajo se basa en el análisis y viabilidad de la utilización de las herramientas en línea, para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos de Octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Alfredo Arregui, de la ciudad de Guaranda, por lo que se presentarán varias consideraciones para su implementación y uso de recursos tecnológicos orientados a cubrir aspectos importantes del currículo de las asignaturas básicas del año mencionado, como ejemplo de su implementación, acompañado de un análisis de la realidad actual en la cual deben implementarse estos recursos, con el propósito de establecer su aporte en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del entorno social, económico, familiar y de acceso a tecnologías de docentes y estudiantes.

En esta actual realidad, el desarrollo de recursos educativos basados en el uso de tecnologías de Información y concordancia, que faciliten el aprendizaje en entornos sincrónicos y asincrónicos ha tomado mucha importancia e involucra un compromiso de parte del docente en su desarrollo e implementación, ya que si bien es cierto, existen los recursos tecnológicos disponibles, y que hasta antes de la denominada nueva realidad provocada por la pandemia, estos no eran muy utilizados, y que dependía también de los recursos disponibles en cada institución educativa o su uso era complementario dentro del proceso de construcción del conocimiento.

**1. TEMA:**

**LAS HERRAMIENTAS EN LÍNEA, PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ARREGUI, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE 2022 A MARZO DEL 2023.**

## 2. ANTECEDENTES

Con las aportaciones de la tecnología y los conocimientos expuestos por el docente en el manejo y la utilización de las herramientas en línea se destaca la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje para el correcto manejo de la información dentro de una institución educativa ya que éste aporta a la construcción de nuevos conocimientos y desenvolvimiento e interacción en las prácticas pedagógicas a su vez fortalecen en el desempeño de los educadores mediante la utilización de aplicaciones o instrucciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes en todo momento se suscitan cambios que aportan a la educación en base del a procesos didácticos educativos actuales, ya que de cierta forma se complementan con los avances tecnológicos contribuyendo al desarrollo de la comunicación y optimizando la fluidez de la información en el ámbito educativo.

Por otra parte, como menciona según Cedeño (2022), Las tecnologías actualmente constituyen fundamentalmente de la vida cotidiana, en que la tecnología educativa utiliza un dialecto apropiado para a trabajar sobre él, inspirando así a los estudiantes a ser innovadores y autónomos en su conocimiento. Con las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación, los docentes deben discurrir nuevas estrategias de aprendizaje e instrucción para que los estudiantes puedan proyectar sus habilidades de dialéctica utilizando las tecnologías de la comunicación.

Por otra parte, Duarte y Rodríguez, (2020) dan énfasis de que se considera de vital importancia primeramente ayudar a los estudiantes a reconocer los errores comunes que están cometiendo y cómo estos afectan su comunicación en plenario, también se pretende mejorar habilidades a través de la utilización de medios tecnológicos, a gusto de los estudiantes para explorar y explotar al máximo su propia creatividad.

Finalmente, podemos decir que las herramientas son útiles para la elaboración de trabajos que son realizados dentro y fuera de las horas clases, puesto que, este se ha ido desarrollando con el

avance de la tecnología y aún más con las herramientas en línea que ha dado lugar de despeño académico.

### **3. EL PROBLEMA**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La educación se puede considerar una de las ramas en la cual los avances de la tecnología tienen un gran impacto en los procesos de aprendizaje, es muy necesario que tanto docentes como estudiantes conozcan el uso y manejo de recursos y herramientas tecnológicas, sin embargo, se debe considerar, que su uso no necesariamente garantiza por sí solo el aprendizaje, sino está acompañado de un proceso de diseño curricular, acorde a las necesidades de aprendizaje y realidades de docentes y estudiantes.

Un proceso educativo que incentive el aprendizaje activo y crítico, donde el docente sea la persona que guíe a sus estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, con apoyo en el uso de las TIC, mejorará la calidad educativa y de formación del estudiante, la falta de estos procesos desaprovechará todos los recursos que posee la institución y las diversas herramientas educativas que brinda las TIC.

#### **3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye Las herramientas en línea, para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos de Octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Alfredo Arregui, de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, ¿durante los meses de diciembre 2022 a marzo del 2023?

### **4. JUSTIFICACIÓN**

En la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui de la ciudad de Guaranda, Provincia de

Bolívar, se ha percibido que varios estudiantes de octavo año de educación básica desconocen de herramientas en línea como imfogram, padlet, meen y canvas que son instrumentos relevantes para la construcción del conocimiento. Por esta razón, se evidencia la necesidad de realizar un estudio sobre las herramientas en línea, para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes. Por medio de métodos prácticos y efectivos, se espera mejorar la construcción crítica, creatividad e innovación en los educandos para conquistar una huella positiva en su desempeño académico y emocional.

En efecto, la finalidad de la investigación consiste en ampliar la escala de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se puede ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance de la formación educativa, por otra parte las herramientas en línea contribuyen a construir un aprendizaje significativo que ayuda al alumno a mejorar el desarrollo de destrezas esenciales, expresivas, innovadoras y creativas, que mantienen como una alternativa que permita elevar la calidad educativa y promover la inteligencia artificial.

Por ello, se exige incorporar materiales sistemáticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje con el propósito integral de mejorar y transformar positivamente todas las actividades tanto de gestión educativa como académica que se ejecute en el espacio educativo, además se propone el uso de las nuevas herramientas científicas de la investigación.

Es por esto que en esta investigación se elaboró una propuesta de diseño de una aplicación psicopedagógico que mejore las habilidades en el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui y de esta manera se pueda el lograr un mayor impacto de intervenciones en los alumnos, garantizando proceso de seguimiento y continuidad, acompañamiento, asesoría, así como una evolución favorable en el desarrollo y construcción de su conocimiento.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. OBJETIVO GENERAL

**O.G.** Determinar el uso de las herramientas en línea y su incidencia en los estudiantes de Octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Alfredo Arregui, de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, durante los meses de diciembre 2022 a marzo del 2023, para desarrollar aprendizajes significativos.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**OE1:** Analizar la realidad del acceso a las tecnologías TIC e Internet de docentes y estudiantes, para establecer el escenario en el cual se implementan los recursos educativos.

**OE2:** Identificar las Herramientas en línea que aplican los docentes en la Unidad Educativa “Alfredo Arregui”.

**OE3:** Establecer los recursos educativos virtuales que faciliten el acceso asincrónico de los estudiantes, acorde a la planificación, currículo y normativa educativa vigente.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. TEORÍA CIENTÍFICA**

#### **6.1.1. Teoría del Aprendizaje**

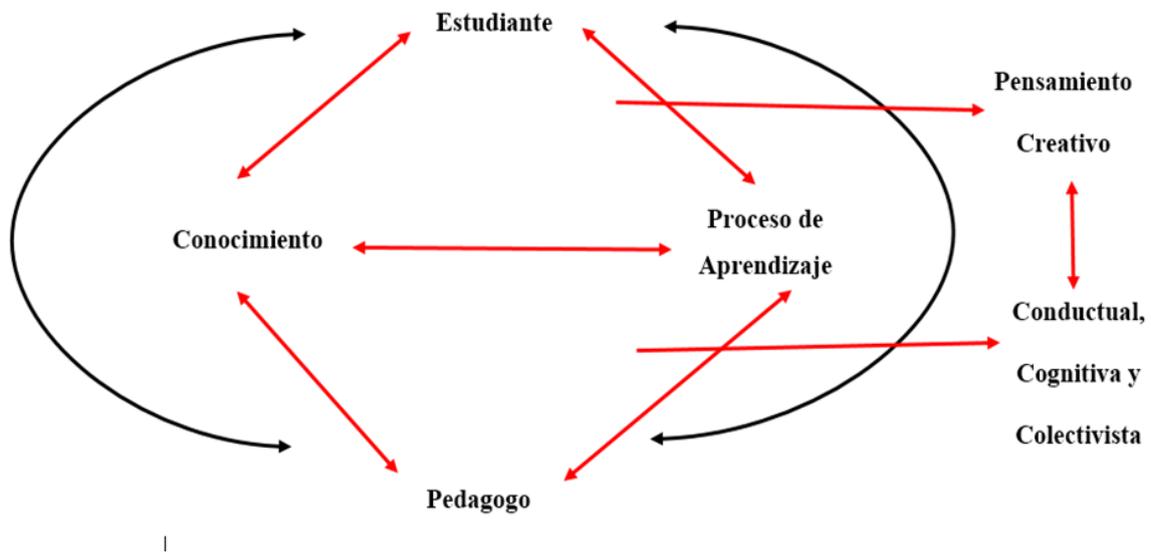
(Guerrero, 2009), (Palomeque, 2020) (Flores, 2009), (Medina, 2019) (Hazel, 2009), (Velásquez, 2021), (Gallardo Vázquez, 2016), (Salazar D. , 2021), (Palmero M. , 2013), y otros autores mencionan que la teoría del aprendizaje permite identificar las corrientes teóricas para brindar conocimientos y aprendizaje a los individuos desde las perspectivas conductual, cognitiva y conectivista.

El correcto desarrollo del aprendizaje es un proceso de transformación y cambio, realizado por los pedagogos para crear en los educandos un conocimiento colectivo sobre situaciones problemáticas (Ausubel D. , 2021) es decir, reconoce la formulación de respuestas y soluciones positivas a los mismos, abordando innovaciones en el proceso de aprendizaje, liberando de esa forma el pensamiento creativo, crítico y/o innovador de cada individuo.

Además, la teoría del aprendizaje ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educativas coherentes con los elementos para adquirir un conocimiento fructífero, (Piaget, J, 2021) afirma la adquisición de conocimientos es parte del aprendizaje y frecuentemente es un proceso que consta de varias etapas y componentes entre los cuales se señalan la exploración en la investigación, es decir, explica las dinámicas biológicas e intelectuales de un sujeto que interactúa con su entorno.

Gráfico N.- 1

*Teoría del aprendizaje*



*Nota:* la **teoría del aprendizaje** es producto de la relación dialéctica entre el pedagogo y el estudiante, que a su vez se sintetiza dentro de los procesos de aprendizaje para obtener un conocimiento significativo, que sirve de herramientas para la construcción epistemológica con el resultado de un pensamiento creativo, a los individuos desde las perspectivas conductual, cognitiva y colectivista.

### 6.1.2. Estipulación de aprendizaje

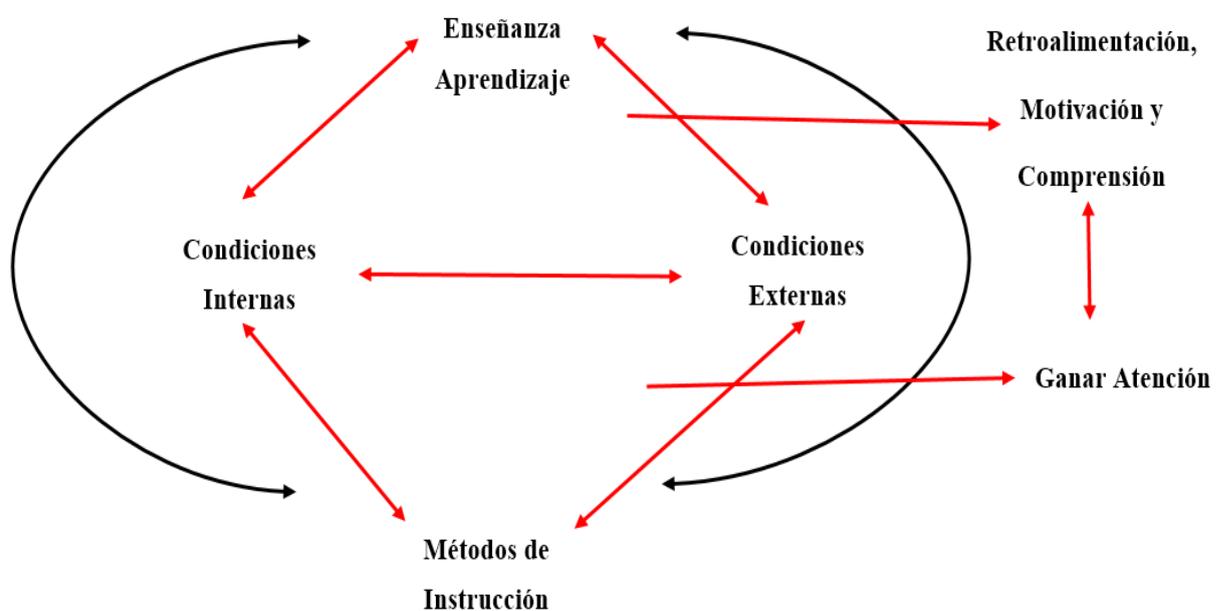
(Castañeda, 2015), (Rodríguez Urrea, 2021), (Yenni, 2014), (Del Río, 2008), (Castañeda, D, 2007), (Vogel, 2006), (Díaz A. C., 2009), (Jama, 2016), (Rubiano, 2021), y otros autores manifiestan que la estipulación de aprendizaje se basa en la formación cuando un individuo adquiere conocimiento y desarrolla habilidades dentro de su aprendizaje cognitivo, es decir este proceso contribuye a su desempeño y al logro de un conocimiento significativo.

Generalmente las condiciones de aprendizaje son aquellos elementos que se dispersan al dominio de quien bosqueja el proceso de enseñanza- aprendizaje, que influyen sobre los efectos de los métodos de instrucción, en otras palabras, tiene como finalidad desarrollar sus potencialidades en los educandos para poder entender lo que es capaz de hacer y lograr.

Además, es importante conocer que las condiciones de aprendizaje se especifican en internas y externas que intervienen en proceso de la educación, (Bernal, 2014) asegura que dentro de las condiciones internas existe la motivación, la comprensión del estímulo externo, adquisición, retención, recuerdo, generalización, ejecución y retroalimentación, mientras que las condiciones externas son las acciones que se ejercen sobre el estudiante, como ganar la atención, evocar los conocimientos previos y proveer retroalimentación, para lograr que las condiciones externas sean lo más favorable al aprendizaje del estudiante.

**Gráfico N.- 2**

*Estipulación del aprendizaje*



*Nota:* La *estipulación de aprendizaje* es producto de la relación dialéctica entre las condiciones interna y externas que intervienen en el proceso educativo, que a su vez se sintetiza dentro de los métodos de instrucción en el proceso de enseñanza- aprendizaje, que sirve como instrumento para la motivación, comprensión y retroalimentación de los individuos para ganar su atención.

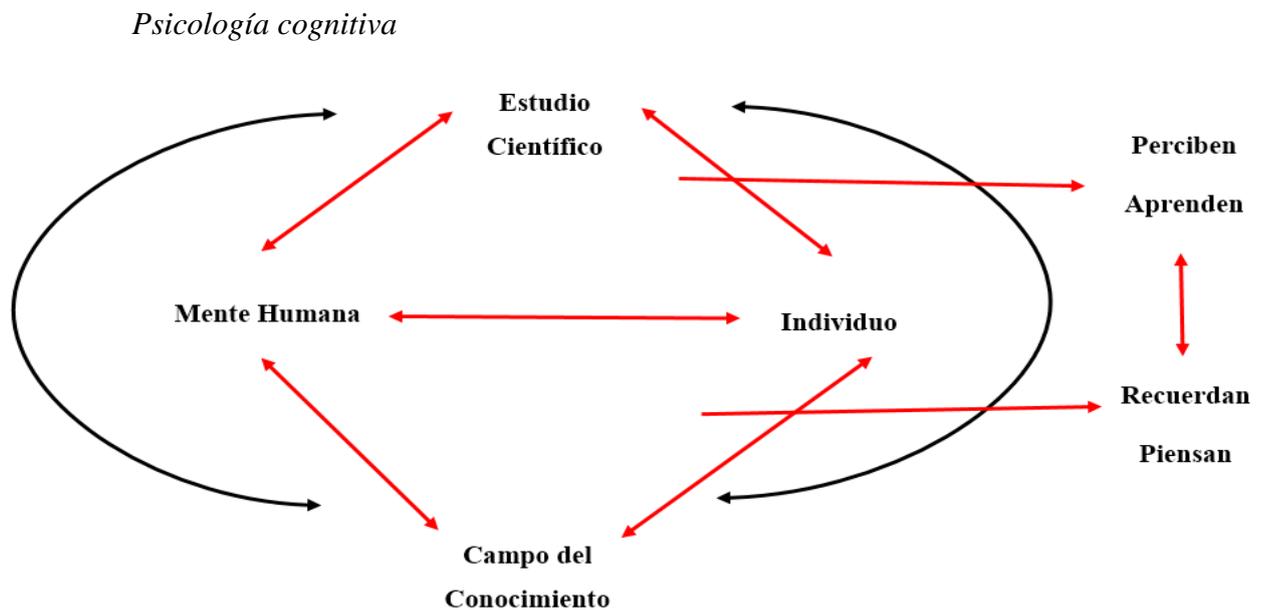
### 6.1.3. Psicología Cognitiva

(Arnau, 2013), (Andrade, 2006), (Palmero, M, 2008), (Bruning, 2012), (Valdivieso, 2009) (Pérez, P, 2008), (Rosado, 2021), (Martínez, 2019), (Palacios, 2015) y otros autores afirman que la psicología cognitiva es el estudio científico de la mente humana, es otras palabras, estudia estructuras, procesos y representaciones de este modo las personas perciben, aprenden, recuerdan y piensan sobre la información.

El correcto concepto de psicología cognitiva se centra en estudiar e investigar los métodos de la mente compasiva, es decir, que esta involucrados en la capacidad humana para resolver problemas, además a aprender conceptos, adquirir conocimientos y pensar (García C. , 2004) menciona el estudio del comportamiento humano que se centra en los aspectos no observables como la mental, ya que median entre el estímulo y la respuesta abierta.

Mientras tanto, en el área de educación en este proceso se centra en estudiar, tratar y valorar los problemas de aprendizaje, los procesos de enseñanza en el aula, cómo se desarrolla todo teniendo en cuenta los diferentes procesos, lugares y situaciones enmarcados en el contexto.

Gráfico N.- 3



Por tanto, la psicología cognitiva es producto de la relación dialéctica entre la mente humana y el individuo del campo del conocimiento que intervienen en el desarrollo del estudio científico, que a su vez se sintetiza en la naturaleza sustancial del mismo, además perciben, aprenden. Recuerdan y piensan en el desarrollo del conocimiento.

#### 6.1.4. Constructivismo y desarrollo de aprendizajes significativos

(Almeida, 2006), (Sánchez, 2019), (Barrón, 1991), (Poley, 2007), (Moreira P. , 2019), (Chávez, 2002), (Vahos, 2019), (Palmero, M, 2004), (Reyes, 2021), y otros autores mencionan que el constructivismo y desarrollo de aprendizajes significativo en efecto es un proceso en el que el educando comprende mediante una participación activa, consigue adquirir y retener conocimientos nuevos de manera más efectiva para el progreso de la labor educativa.

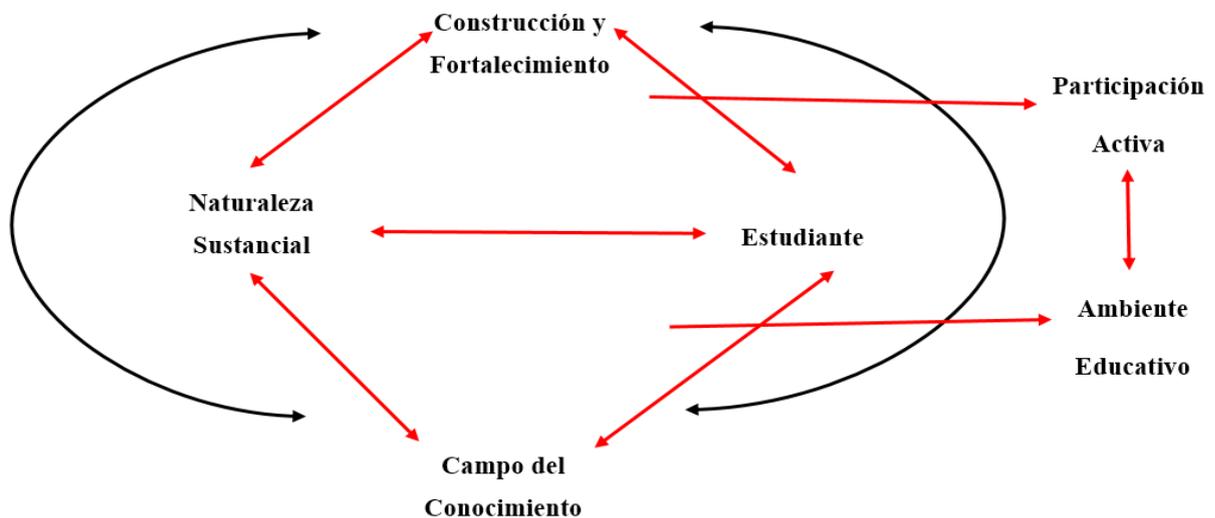
El correcto constructivismo y desarrollo del aprendizaje significativo consiste en nuevas ideas formuladas de manera simbólica que se relacionan con las doctrinas que el estudiante ya posee, pero en forma no arbitraria y no literal (Ausubel, 2002) es decir, reconoce la esencia con

aquellas que ya sabe el estudiante y que el interés de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de este beneficio interactivo.

De este modo es sustancial comprender que el constructivismo del aprendizaje significativo es basado en la actividad adaptativa de la inteligencia, que implica la importancia de los conocimientos, no de manera espontánea sino a través de un proceso de construcción y fortalecimiento de conocimientos de la persona concreta que aprende (Ausubel, 2002) afirma que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa, en efecto que se relaciona con la nueva información que debe entenderse por estructura cognitiva al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

**Gráfico N.- 4**

*Constructivismo y desarrollo*



*Nota:* El **constructivismo y desarrollo de aprendizajes significativos** es producto de la relación dialéctica entre construcción y fortalecimiento del campo del conocimiento que intervienen en el desarrollo pedagógico del estudiante, que a su vez se sintetiza en la naturaleza sustancial del mismo, que sirve como herramienta para la participación activa dentro del

ambiente educativo.

### **6.1.5. Caracterización de la razón cognitiva humana**

(Muñoz E. , 2022), (Plata, 2019), (Camargo, 2012), (García C. , 2004), (Campos, 2018), (Figuroa, 2022) (Burraco, 2005), (Novoa, 2010), (Cifuentes, 2013), y otros teóricos manifiestan que la caracterización de la razón cognitiva humana está conectada con el conocimiento, es decir, desarrollo por el cual se va aprendiendo a manipular la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la organización dentro de los métodos educativos.

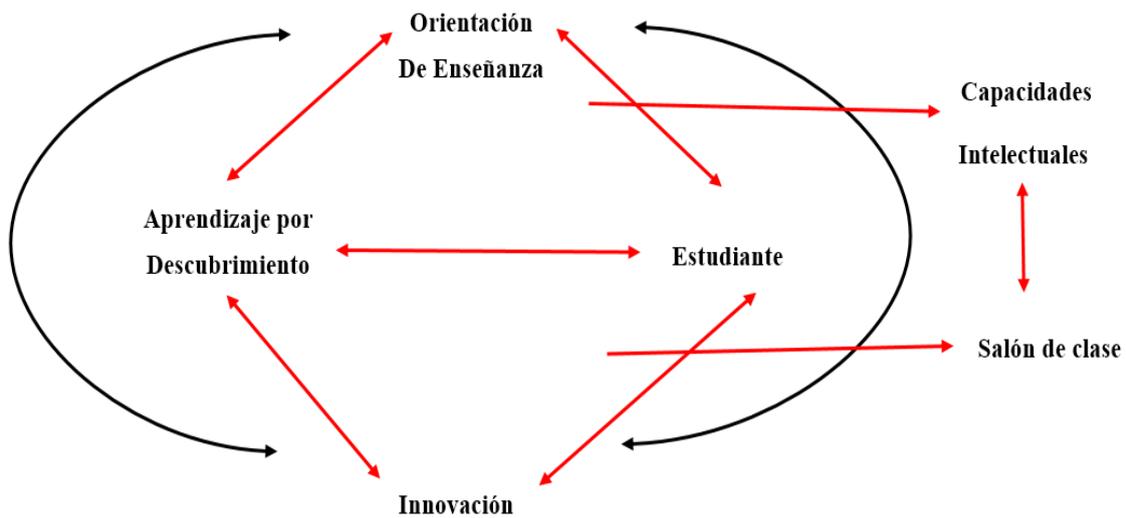
Cabe destacar que la razón cognitiva humana comprende funciones distinguidas y únicas en cada ser humano (Cifuentes, 2013) señala que está relacionado a la cavidad natural que tienen los seres humanos para acogerse e integrarse a su ambiente y entorno que los rodea, por otra parte se comprende como el desarrollo cognitivo como la transformación de las capacidades intelectuales del individuo, así como la inteligencia es una de las más importantes y sintetizadas dentro del aprendizaje.

Además, la caracterización de la razón cognitiva humana plantea la sabiduría de los trascurso cognitivos que constituyen en el análisis de contextos de enseñanza (Novoa, 2010)

menciona que despliegan cualidades que a criterio se comprende como analista que distingue dos tipos de aprendizajes según la orientación de enseñanza situada, es decir, el aprendizaje receptivo, que examina el correcto ámbito escolar, y el aprendizaje por descubrimiento, en otras palabras, alcanzamos a encontrar aprendizaje significativo receptivo y aprendizaje significativo por innovación

Gráfico N.- 5

*Razón cognitiva humana*



*Nota:* La *caracterización de la razón cognitiva humana* es producto de la relación dialéctica entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento que intervienen en la orientación de enseñanza, que a su vez se sintetiza en la innovación fundamental en el proceso de aprendizaje intelectual del individuo, que sirve como instrumento en el ambiente educativo.

### 1.1.1. Condiciones constructivistas del aprendizaje

(Sánchez, 2019), (Reyes, 2021), (Hernández, 2015), (González, 2007), (Torre, 2017), (Sara, 2007), (Rojas, 2014), (Lozada, 2009), (Hernández, R, 2008), y otros autores mencionan que las condiciones constructivistas del aprendizaje es la sucesión de la obtención de conocimiento, habilidades, destrezas y valores, a través del aprendizaje, así mismo dicho proceso produce un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un

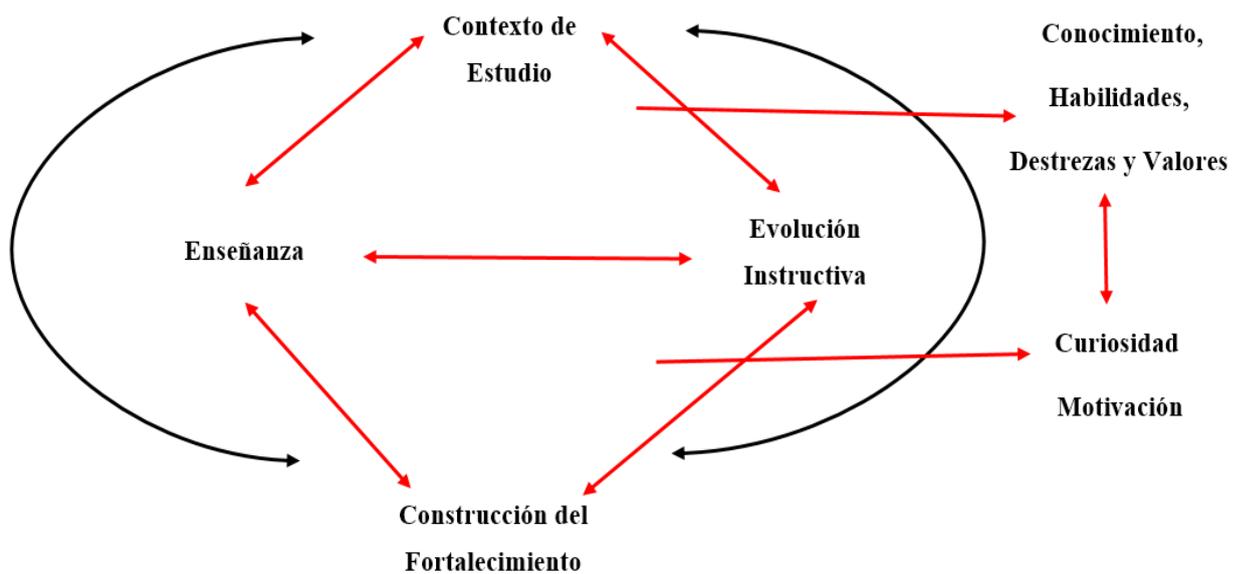
individuo.

Dentro de este orden de ideas la condición constructivista del aprendizaje tiene muchas variaciones, cuando el educando procesa la información y aporta sus propios conocimientos (Romero, 2009) afirma que coincide con la base de todos los pensamientos de evolución instructiva ,es decir, se considera al estudiante como centro de la enseñanza y como sujeto mentalmente activo en la adquisición del entendimiento.

Por consiguiente, una de las principales condiciones constructivistas en el aprendizaje es lo que va aprender tenga importancia (Sánchez, 2019) en otras palabras, los resultados del aprendizaje no sólo dependan del contexto de estudio y de los saberes se proporciona a los estudiantes sino también de los conocimientos previos de los semejantes, de curiosidad y motivación.

**Gráfico N.- 6**

*Condiciones constructivistas*



*Nota: Las condiciones constructivistas del aprendizaje* es producto de la relación dialéctica entre la construcción y fortalecimiento en el contexto de estudio, que interceden en la instrucción de enseñanza, que a su vez se sintetiza en el conocimiento, habilidades, destrezas y valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que conlleve a la curiosidad y motivación del estudiante.

### **1.1.2. Aprendizaje Significativo**

(Portilla, 2021) , (Palmero M. , 2013), (Olmedo E. , 2019) (Ponce, 2021), (Cobos, 2018) (Moreira M. , 2017), (Chrobak, 2017), (Montemayor, 2009), (Rodriguez, 2021), y otros teóricos señalan que el aprendizaje significativo inspira la construcción de espacios expresivos, donde se halle capacidad para la reflexión en la aportación y el uso de habilidades metacognitivas las cuales el estudiante pueda establecer un apropiado proceso de preparación , retroacción y valoración de los resultados obtenidos durante el aprendizaje.

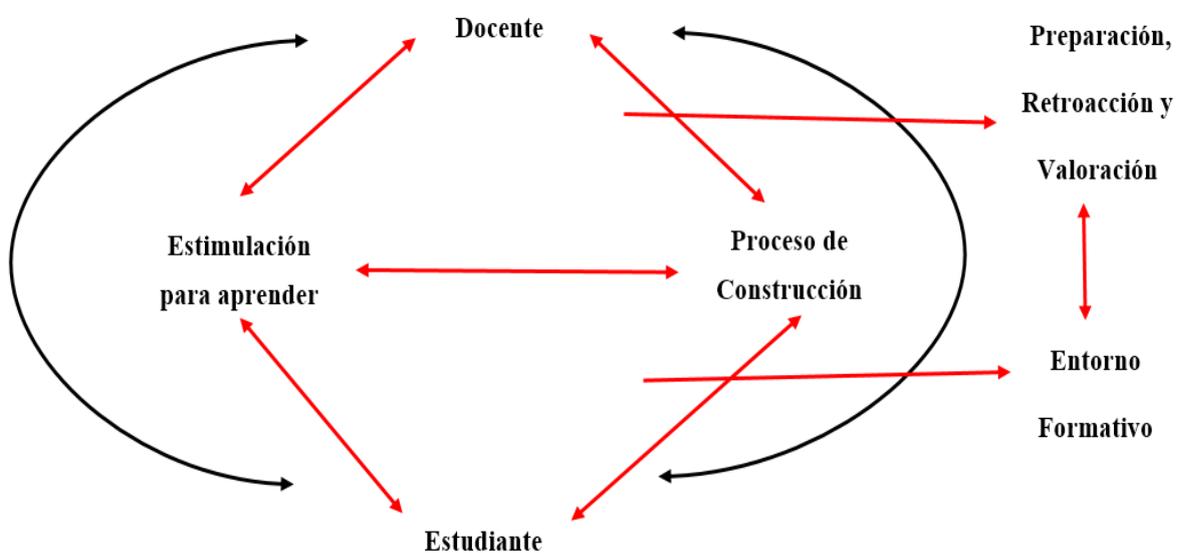
El aprendizaje significativo es un estudio con sagacidad, es decir, esencialmente está alusivo a utilizar los conocimientos previos del educando para construir un nuevo aprendizaje (Ballester, 2002) afirma que el pedagogo es el mediador entre los conocimientos en estudiantes, en efecto participan en lo que aprenden, pero para lograr la intervención correcta se deben crear habilidades que permitan crear estimulación para aprender.

Además es importante entender que el aprendizaje significativo es establecido en la actividad adaptativa de la inteligencia, que implica la importancia del estudio, a través de un proceso de construcción y fortalecimiento de conocimientos del individuo que aprende (Ausubel, 2002) afirma que el aprendizaje del estudiante depende de la distribución cognitiva previa, en efecto que se relaciona con la nueva información que debe entenderse por estructura cognitiva

al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

**Gráfico N.- 7**

*Aprendizaje Significativo*



*Nota: El aprendizaje significativo* es producto de la relación dialéctica entre el estudiante y el pedagogo dentro del campo del proceso de construcción del conocimiento, que intervienen en el desarrollo de la estimulación para aprender, se sintetiza en la preparación, retroacción y valoración, que sirve como herramienta para la participación activa en el entorno formativo.

**1.1.1. El aprendizaje significativo y evaluación de los aprendizajes**

(Ruiz, 2019), (Foronda, 2007), (Rivera, 2014), (Muñoz, 2004), (Canabal, 2017), (Acevedo, 1998), (Espinoza, 2022), (Guevara-Araiza, 2021), (Lazo, 2015), y otros autores expresan que se logran referirse de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir,

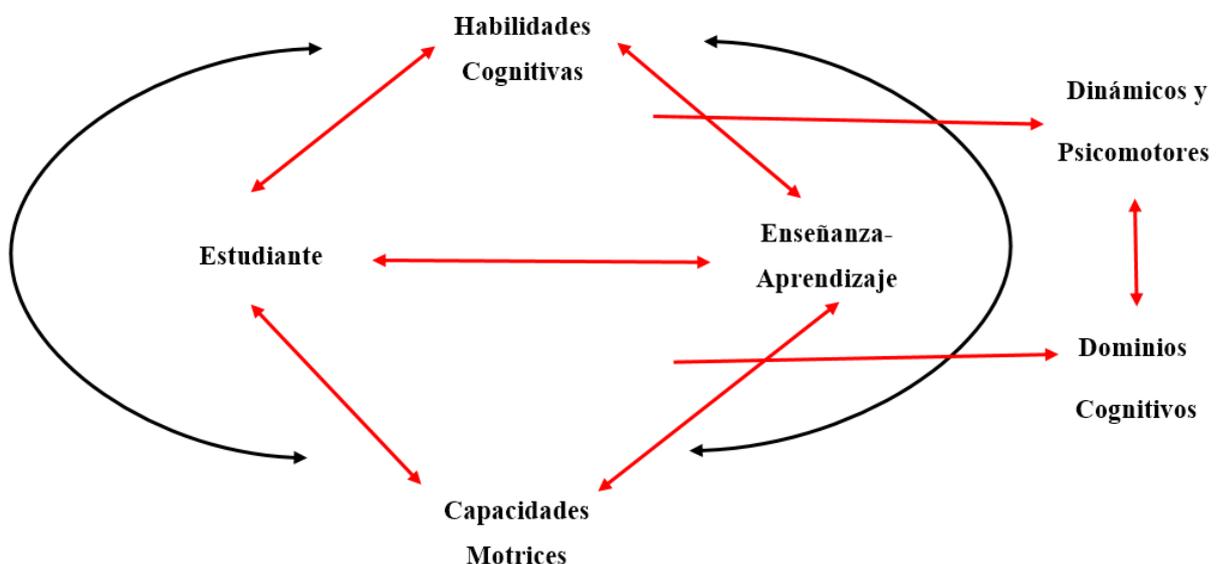
con aspectos relevantes y precedentes de su habilidades cognitiva, con el propósito de desarrollar sus capacidades motrices.

La evaluación de los aprendizajes implica comprende un acercamiento conceptual, en tal sentido de aprovechar el conocimiento adquirido , (DE ZUBIRÍA, 1995) menciona que evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar en base a criterios establecidos de acuerdo a fines trazados; es decir, es valorar en base a parámetros de referencia o información para la toma de decisiones.

Por otra parte, el aspecto del aprendizaje significativo conlleva establecer el propósito de instrucción, para lo cual se esgrime con frecuencia el estándar basado en capacidades en objetivos, cabe destacar que se constituyen dominios cognoscitivos, dinámicos y Psicomotores; en tal sentido, se pretende evaluar lo que el estudiante es capaz de realizar y poder alcanzar dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

### Gráfico N.- 8

*El aprendizaje significativo y evaluación*



*Nota:* El *aprendizaje significativo y evaluación de los aprendizajes* es producto de la relación dialéctica entre las capacidades motrices y las habilidades cognitivas que ostentan los estudiantes centralmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje para la construcción del conocimiento, que intercede en el progreso de dominios cognitivos, dinámicos y Psicomotores en el ámbito educativo.

### **1.1.2. Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza.**

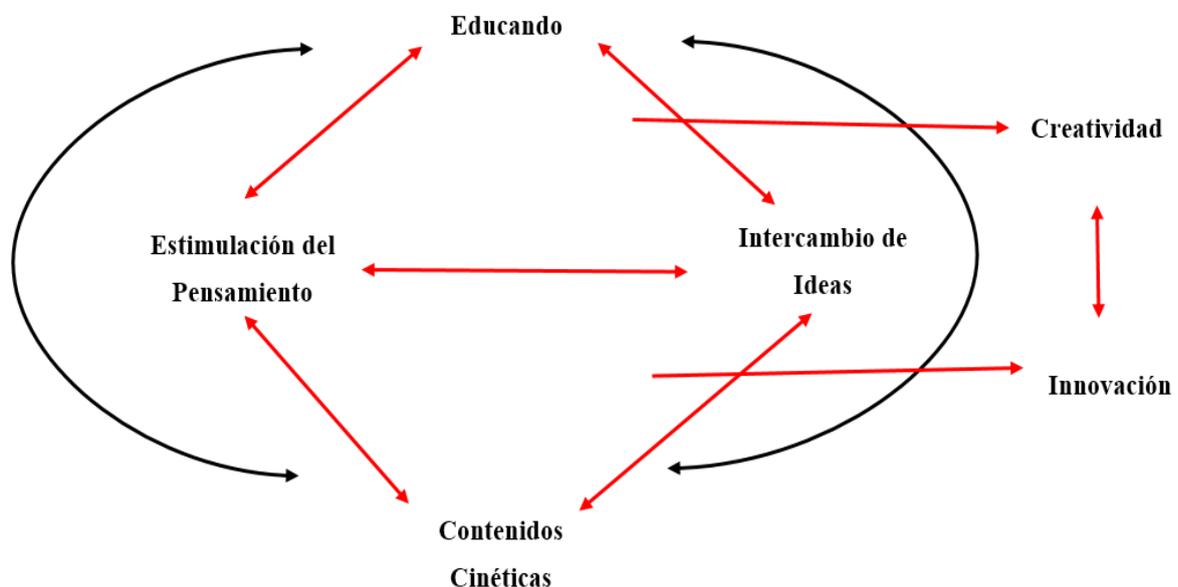
(Moreira M. , 2017), (Baque, 2021), (Salica, 2021), (Carranza, 2016), (Díaz F. , 2010), (María del Rocío, 2017), (Cañas, 2010), (Coll, 1998), (Moncini Marrufo, 2021), y otros teóricos señalan que el aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza este aborda nuevas formas de aprender, además de estimular el pensamiento, es decir tienen el trabajo de endosar conocimientos de importancia a los estudiantes, a través de despliegues de dinámicas que aviven su curiosidad intelectual y una profunda comprensión de las nociones que son clave para el aprendizaje.

Es así que, el aprendizaje significativo busca cautivar al estudiante, es decir estimular y conservar su interés por el aprender e promover los conocimientos educativos de modo que prospere como un individuo competente (María del Rocío, 2017) menciona que el objetivo de los docentes al bosquejar e implementar destrezas de enseñanza, de manera que los estudiantes logren aprendizajes significativos y puedan desarrollar sus capacidades motrices.

Por otra parte, en la actualidad se explora evolucionar el aprendizaje memorístico, cabe decir que, sea adaptable al contexto donde se desenvuelven los estudiantes y expresen su creatividad e innovación al momento adquirir nuevos conocimientos, por lo que es importante contemplar actividades donde además de adquirir distintos saberes, puedan pensar e intercambiar ideas.

### Gráfico N.- 9

#### *Aprendizaje significativo*



*Nota:* El **aprendizaje significativo** como un referente para la organización de la enseñanza es producto de la relación dialéctica entre el intercambio de ideas y estimulación del pensamiento del educando, que interceden en las capacidades motrices del mismo, que a su vez se sintetiza en la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 1.2. Aprendizaje por Descubrimiento y aprendizaje por recepción

(Ausubel D. N., 1983), (Gallegos, 2014), (Cristino, 2017), (Cortes, 2009), (Zarza, 2009), (García J. , 1990), (andalucía, 2011), (Arias, 2014), (Eleizalde, 2010), y otros autores mencionan

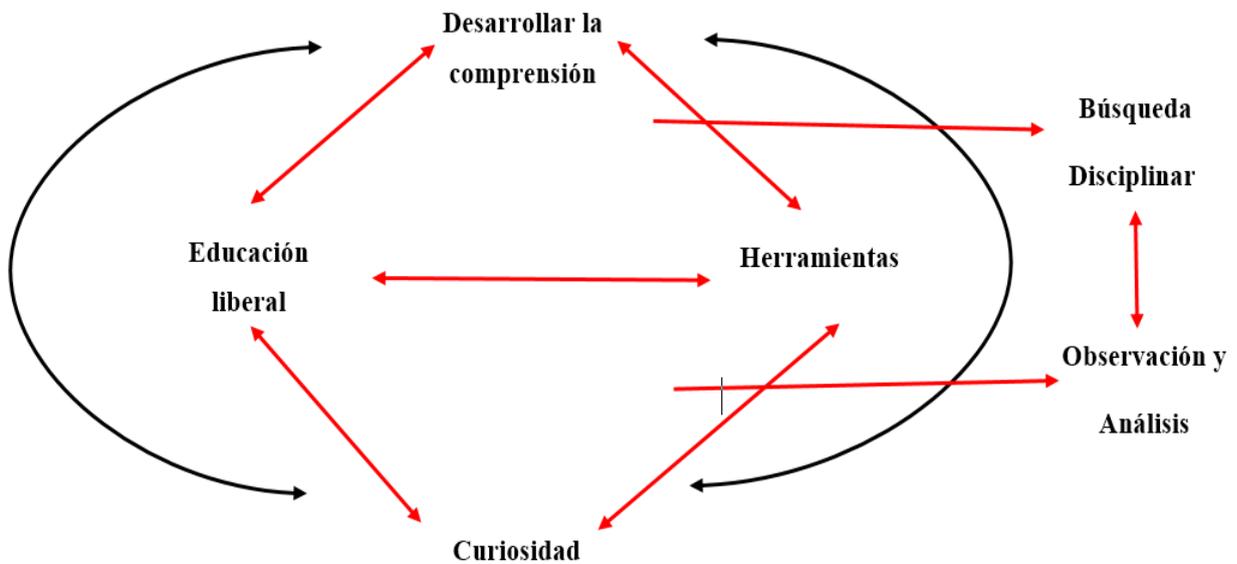
que el aprendizaje por descubrimiento y por recepción tiene en común que promueve que el estudiante adquiera conocimientos por sí mismo, es decir una educación liberal con elementos similares a los del constructivismo, de manera que los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje y aprenden mejor sin restricciones o obligaciones del educador.

El correcto aprendizaje por descubrimiento propone promover la comprensión en vez de la memorización, ya que es fundamental fortalecer la estructura cognitiva de los educandos dotándolos de herramientas necesarias para que descubran por sí mismo lo que se espera aprender (Ausubel, 2012), aclara que el estudiante sólo ostentará en realidad conocimientos o adquirirá una idea, cuando los descubra por sí mismo o por su propia prudencia para que sea capaz de resolver problemas.

Además, el mismo estudiante es el procurador de descubrir los conocimientos y de esta forma encaminarlo a la construcción de sus bosquejos y desarrollo de aprendizaje significativo, cabe decir que de esta forma organiza la información y lo relaciona con conocimientos previos, además constituye a innovar sus saberes y utilizarlos de la mejor manera, por tanto, mencionan que el aprendizaje por descubrimiento y por recepción es el producto de la relación dialéctica entre el desarrollo de la comprensión y la curiosidad de los estudiantes este tiene como referente proporcionar una educación liberal.

Gráfico N.- 10

*Aprendizaje por Descubrimiento*



*Nota:* El *aprendizaje por descubrimiento* es producto de la relación dialéctica entre el desarrollo de la comprensión y la curiosidad que mediante herramientas sean protagonistas de su propio aprendizaje, que interceden en las capacidades motrices del mismo, además se sintetiza en la observación y análisis en el proceso de aprendizaje mediante una búsqueda disciplinada.

### 1.2.1. Requisitos para el aprendizaje significativo

(Almeida, 2006), (Baquero, 2021), (Coll, 1998), (María del Rocío, 2017), (Palmero M. , 2013), (Vahos, 2019), (Salica, 2021), (Hernández, 2015), (Chávez, 2002), y otros autores mencionan que contribuye a la edificación de espacios expresivos, donde se halle capacidad para la reflexión en la aportación y el uso de habilidades motrices para un aprendizaje significativo para el estudiante, es decir, pueda establecer un apropiado proceso de preparación, retroacción y valoración de los resultados obtenidos durante el estudio.

Por otro lado el proceso de aprendizaje significativo consiste en nuevas ideas formuladas

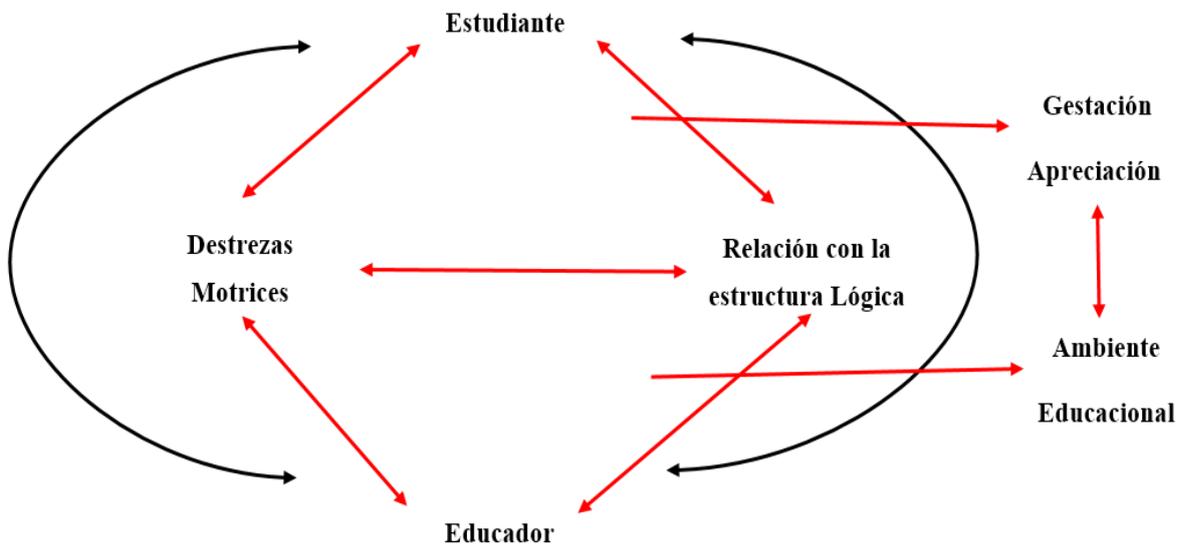
de manera simbólica que se relacionan con las doctrinas que el estudiante ya posee, pero en forma no arbitraria y no literal (Ausubel, 2002) es decir, reconoce la esencia con aquellas que ya sabe el estudiante y que el interés de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de este beneficio interactivo.

Además, (Ausubel, 2002) afirma que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos y relacionarlo con el entorno que los rodea, por otra parte dentro de los requisitos más importantes del aprendizaje significativo tenemos:

- ❖ Significatividad lógica del material
- ❖ Significatividad psicológica del material
- ❖ Actitud favorable del estudiante
- ❖ Material Significativo
- ❖ Disposición para el aprendizaje
- ❖ Relación con las estructuras lógicas

**Gráfico N.- 10**

*Requisitos para el aprendizaje significativo*



*Nota: El aprendizaje significativo* es producto de la relación dialéctica entre el estudiante y el educador dentro de la relación con la estructura lógica del conocimiento, que interviene en el desarrollo en las destrezas motrices, se sintetiza en la gestación, y apreciación, que sirve como instrumento para la participación activa en el ambiente educacional.

**1.1.1. Recursos e herramientas tics en la educación**

Satya Nadella (2018 ),Ginger Navarrete & Rosa Mendieta García.(2018),Rodríguez, S. D., & González, M. F. (2018),Colas Bravo, M. P., de Pablos Pons, J., & Ballesta Pagán.(2018),María Astudillo , B. P. , Martha Arboleda , Z. A.(2018 ) ( Andrea Otero, Wilfred R.M., Camilo Pedraza, J. C.,(2019), Aparicio Gómez & Oscar Yesid, (2019), Granda Atabaca, Jaramillo Alba, Espinoza Guamán.(2019),Reyes Chávez, Rafael, Prado Rodríguez, Ana Beatriz.(2020),Gallo Macías, G. G., Cañas Suarez, A. J., & Campo Mayorga, J. A.(2021), y otros

autores mencionan una gran cantidad de recursos y dispositivos tecnológicos que se pueden utilizar en el espacio educativo para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza, es decir algunos de estos recursos y aplicaciones que son rasgos que incluyen, plataformas de aprendizaje en línea, instrumentales de videoconferencia, herramientas de creación de contenidos digitales, de ramificación, de análisis y búsqueda.

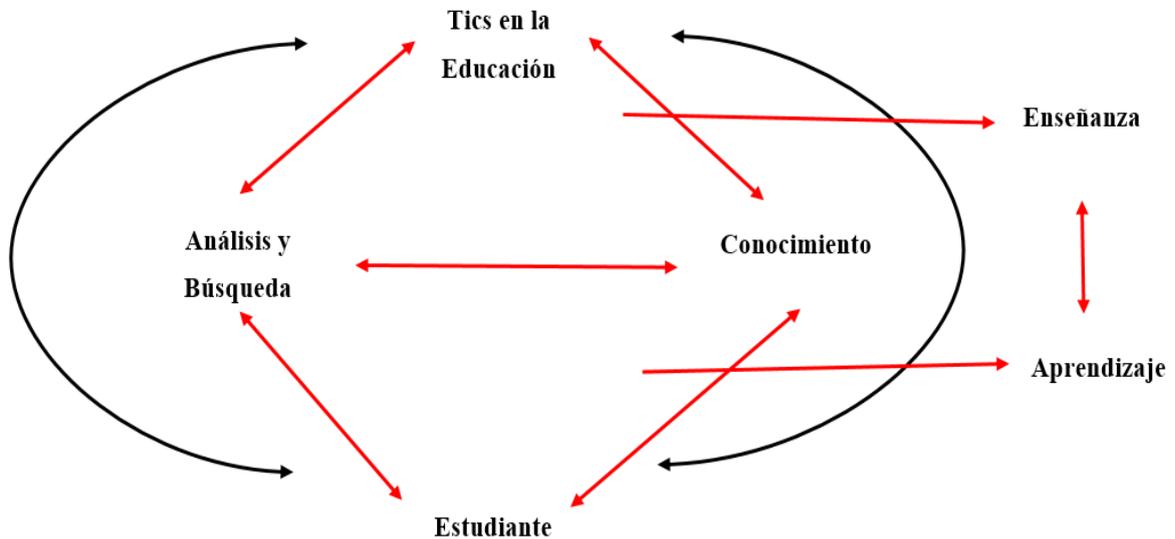
Por otra parte, una complejidad de conocimientos de la información y comunicación que pueden utilizarse en el ambiente educativo como herramientas o recursos. Estos pueden incluir software educativo, aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea, videos educativos, juegos interactivos, simulaciones, realidad virtual, entre otros. Estas herramientas TIC pueden utilizarse para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentar la participación activa del estudiante y mejorar la comprensión de los conceptos.

La tecnología puede ser un factor transformador en la educación si se utiliza adecuadamente. Los recursos en línea y las aplicaciones pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva, ya que proporcionan una experiencia de aprendizaje más

interactiva y atractiva" (Susana Wojcicki, CEO de YouTube).

**Gráfico N.- 11**

*Recursos e herramientas tics en la educación*



*Nota: Los recursos y herramientas tics en la educación* es producto de la relación dialéctica entre los tics en la formación y el estudiante que permiten mediante el análisis y búsqueda conocer cosas nuevas para el desarrollo de su aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**1.1.1. Office**

Anthony Salcita. (2021), Ricardo Haro & Gisela Yépez. (2020), Estrecha Juan. (2021), Falla Amalia, María Valeria, Valeria Francesca. (2021), Hernández Moreno, L. A., Hernández Saldaña, M. de L., & Tovar Morales, M. T. (2022), Barrera Rodríguez, S. (2020), Escobar Restrepo, Sergio Nicolás, 2021) (Navarro Uriel, S. J. (2020), Carmen Molinero & Ubaldo Chávez. (2019), Cano-González, Helena. (2019), y otros autores manifiesta que Office es una herramienta TIC muy popular en el ámbito educativo y laboral. Las aplicaciones de Office, como Word, Excel, PowerPoint y Outlook, se han utilizado durante décadas para crear, editar y compartir documentos, hojas de cálculo, presentaciones y correos electrónicos. Estas

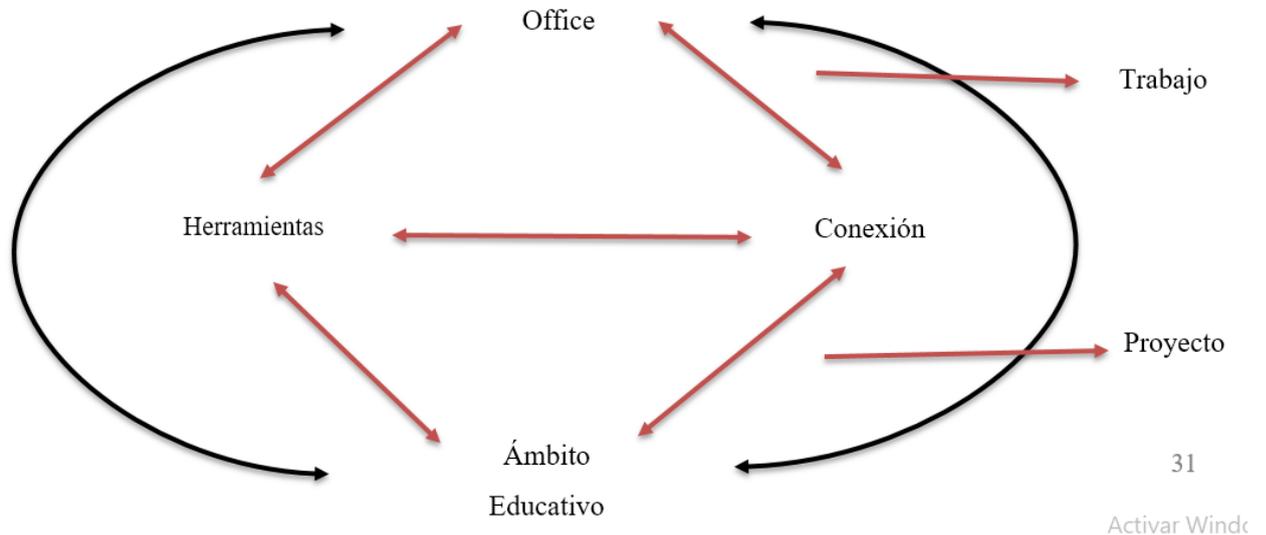
aplicaciones tienen muchas características y funciones avanzadas, que permiten a los usuarios ser más eficientes y productivos.

Con la introducción de Office 365, las aplicaciones de Office se han vuelto aún más poderosas y versátiles. Office 365 es una solución en línea que permite a los usuarios acceder a sus documentos y herramientas de Office desde cualquier lugar y en cualquier momento, siempre y cuando tengan una conexión a Internet. Además, Office 365 ofrece herramientas de colaboración como Microsoft Teams, que permite a los usuarios trabajar juntos en tiempo real en documentos, realizar videoconferencias y compartir archivos.

En el ámbito educativo, Office es una herramienta muy útil para los estudiantes y profesores. Los estudiantes pueden utilizar Word y PowerPoint para crear trabajos escritos y presentaciones, mientras que los profesores pueden utilizar Excel para realizar cálculos y análisis de datos. Además, las herramientas de colaboración de Office 365 permiten a los estudiantes y profesores trabajar juntos en proyectos y compartir información en tiempo real. (Satya Nadella, CEO de Microsoft).

**Gráfico N.- 12**

*Office*



*Nota: Office* es una herramienta en el ámbito educativo que nos permite a los usuarios acceder a través de una conexión que suelen ser eficientes para realizar trabajos y proyectos para compartir información.

### 1.1.2. Google Classroom

Cristina Fontichiaro. (2022), G. Krause, M. M. Formichella, M. V. Alderete. (2019), Jesús Sosa, Karina Panta, Juey Aquino. (2018), Gómez, José Manuel. (2020), Miguel Andrés Brunner. (2020) Mencionan que Google Classroom es una herramienta TIC muy popular en el ámbito educativo. Es una plataforma de aprendizaje en línea diseñada para ayudar a los profesores a crear y organizar tareas, comunicarse con los estudiantes y gestionar el trabajo en el aula de manera más eficiente. Con Google Classroom, los profesores pueden crear una clase virtual y compartir recursos de aprendizaje como documentos, videos, enlaces y archivos de audio. Los estudiantes pueden acceder a estos recursos y realizar las tareas asignadas por el profesor, así como interactuar con el resto de la clase. Además, Google Classroom permite a los profesores evaluar y calificar el trabajo de los estudiantes de manera más rápida y eficiente.



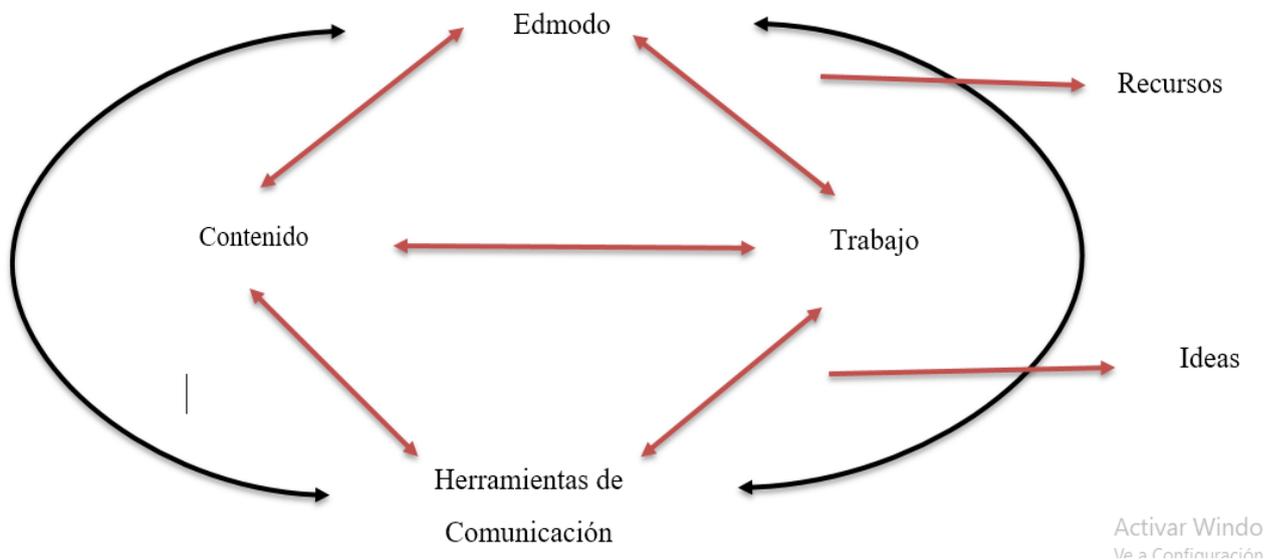
David Andrade.(2018 ), Paulina Jaramillo, Yamileth Arteaga & Lorena Fernanda Cosme Vélez.(2022), Torres, Claudia Noemí.(2022), Minga Redro van, Mario Fernando (2022).Troya Arias, Nancy Elizabeth.(2022),Olmedo, Lucia Belén.(2022),Ojinaga Gudiño, A. A., Lorenzo Benítez , & Vera Solórzano, J. L. (2022),Gilberto Mejía Salazar.(2018 ),Carmen Ahumada, Rosario Fandiño,Jaime Torres.(2018),Fernando Azorín .(2018 ) Estos autores mencionan que Edmodo es una plataforma educativa en línea que se ha convertido en una herramienta TIC muy popular en el ámbito educativo. Esta herramienta permite a los profesores crear y administrar clases virtuales, compartir recursos de aprendizaje y comunicarse con los estudiantes de manera segura y eficiente.

Edmodo es una herramienta gratuita y accesible, ya que los estudiantes y profesores solo necesitan tener una cuenta para acceder a ella. Con Edmodo, los profesores pueden compartir contenido educativo, asignar tareas y evaluar el trabajo de los estudiantes. Además, Edmodo ofrece una amplia variedad de herramientas de comunicación, como mensajes privados, foros de discusión y anuncios.

Otra característica importante de Edmodo es su capacidad para crear comunidades de aprendizaje, es decir, los profesores pueden unirse a grupos de interés y colaborar con otros educadores de todo el mundo. Además, Edmodo cuenta con una amplia comunidad de usuarios en línea, donde los profesores pueden encontrar recursos educativos y compartir ideas y experiencias.

**Gráfico N.- 14**

*Edmodo*



*Nota:* **Edmodo** es una herramienta donde el profesor puede crear contenido de trabajo como herramienta de comunicación para facilitar recursos e ideas educativas para el aprendizaje.

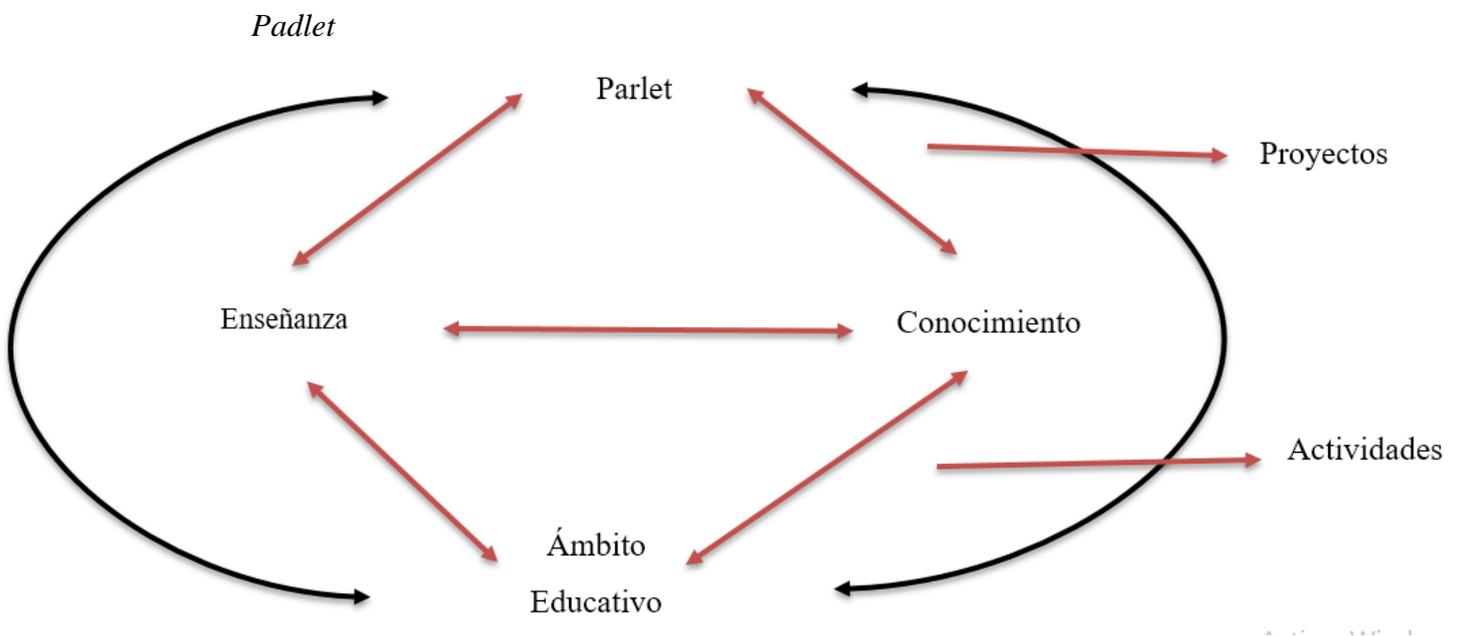
#### 1.1.4. Padlet

Santana Martel, J. S., & Pérez-i-Garceas, A. (2020), Meléndez Santos, Concheiro Coello. (2018), Sevilla-Rodríguez, M., & Castro-Salazar, A. (2021), Viñas, Rossana; Seúl Gusta, Cristian; Viñas, Mariela; López, Hemina. (2018), Beltrán Martin. (2022), Grace Da Silva, Sousa de Lima, (2018), Esteve Turrillas, Francesc Armenta, Sergio. (2018), Hernández González, Rubén. (2018), Fernández Ccorimanya. (2018), Calderón Chambi, María Elena. (2022) y otros autores detallan que Padlet es una herramienta TIC que permite la creación de murales virtuales donde se pueden compartir recursos, ideas y colaborar de forma visual. Padlet se ha convertido en una herramienta muy popular en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes y profesores trabajar de manera colaborativa en línea.

La herramienta Padlet es muy fácil de usar y está diseñada para permitir que los usuarios agreguen y compartan contenido de forma rápida y sencilla. Con Padlet, los profesores pueden crear murales virtuales para sus clases, donde pueden compartir recursos de aprendizaje, como vídeos, imágenes, enlaces y documentos.

Además, los estudiantes también pueden utilizar Padlet para crear y compartir sus propios murales virtuales, lo que les permite trabajar de forma colaborativa en proyectos y actividades en línea. Padlet también permite la creación de grupos privados, donde los estudiantes pueden compartir y discutir información de manera segura y confidencial.

**Gráfico N.- 15**



*Nota: Padlet* nos enseña y nos da un conocimiento en el ámbito educativo a través de proyectos y actividades.

### 1.1.5. Kahoot

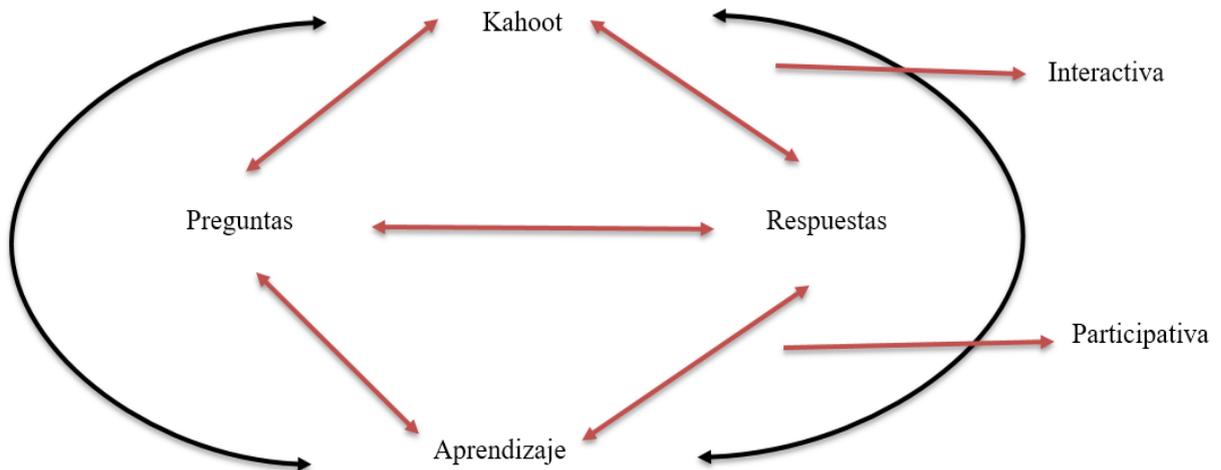
Magadán Díaz, Marta, Rivas García, Jesús Israel. (2022), Grávalos Gastamiza, M. A., Hernández Garrido, Rocío, P. C. (2022), Yelmos Guerra, María Salomé, Moreno Ortiz, Antonio Jesús. (2022), Verónica Martínez, María Campo. (2022), Narciso López. (2022), Coronel Heredia, Johanna Verónica. (2022), y otros autores mencionan que Kahoot es una herramienta TIC interactiva y educativa que permite crear y realizar cuestionarios, juegos y encuestas en línea en tiempo real. Esta plataforma se utiliza principalmente en el ámbito educativo para crear actividades de aprendizaje lúdicas y dinámicas, fomentar la participación de los estudiantes y evaluar su comprensión de los temas estudiados.

Kahoot permite a los usuarios crear preguntas y respuestas con texto, imágenes y videos, y los participantes pueden responder a través de sus dispositivos móviles, lo que los hace sentir más involucrados en el proceso de aprendizaje. Además, los profesores pueden monitorear el progreso de los estudiantes y obtener informes detallados sobre su rendimiento.

Entre las principales ventajas de Kahoot se encuentran su facilidad de uso, su capacidad para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes, y su capacidad para adaptarse a diferentes tipos de aprendizaje y niveles de habilidad, es una herramienta educativa en línea que transforma el aprendizaje en una experiencia más interactiva y participativa.

**Gráfico N.- 16**

*Kahoot*



Nota: **Kahoot** es una forma entretenida de aprendizaje que se da a través de preguntas y respuestas de una forma interactiva participativa.

**1.1.6. XMind**

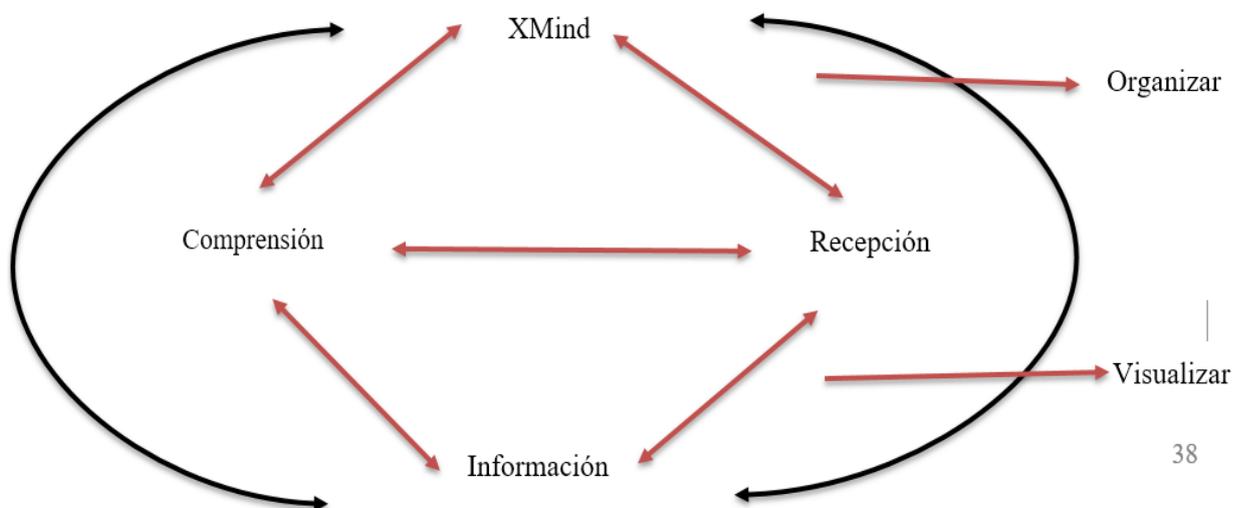
Gómez. (2019), Wilson. (2018), Jiménez. (2018), Paz De La Cruz, Karina Lorena. (2022), Corrales Alcaraz, Secarlos. (2022), Pinto Vargas, Sico García. (2022), Torres Benavides, Jefferson Marcelo. (2022), García Ríos, Peter. (2022), Urca Campos, Agustina Natividad. (2022), Enríquez Garrofal, Edison Eduardo. (2022) hablan de XMind es una herramienta TIC de mapas mentales que se utiliza en el ámbito educativo para organizar y visualizar información compleja de manera estructurada y jerárquica. Es una herramienta útil para el aprendizaje colaborativo, la creación de planes de estudio y la resolución de problemas.

XMind permite a los usuarios crear mapas mentales con imágenes, iconos y notas adjuntas, lo que facilita la comprensión y retención de la información. Además, los mapas mentales se pueden compartir en línea y colaborar en tiempo real con otros estudiantes y profesores, entre las principales ventajas de XMind se encuentran su facilidad de uso, su capacidad para organizar información de manera clara y efectiva, y su capacidad para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

XMind es una herramienta TIC de mapas mentales que permite a los estudiantes organizar y visualizar información de manera estructurada y jerárquica, lo que facilita el aprendizaje y la retención de información, eficaz para el aprendizaje colaborativo, ya que permite a los estudiantes y profesores compartir mapas mentales en línea y colaborar en tiempo ,es una herramienta de mapas mentales que ayuda a los estudiantes a fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, lo que les permite organizar sus ideas de manera efectiva y expresarlas de manera clara

**Gráfico N.- 17**

*XMind*



*Nota: XMind* nos ayuda a comprender y a retener información de forma organizada y visible.

### 6.2.9. Canva

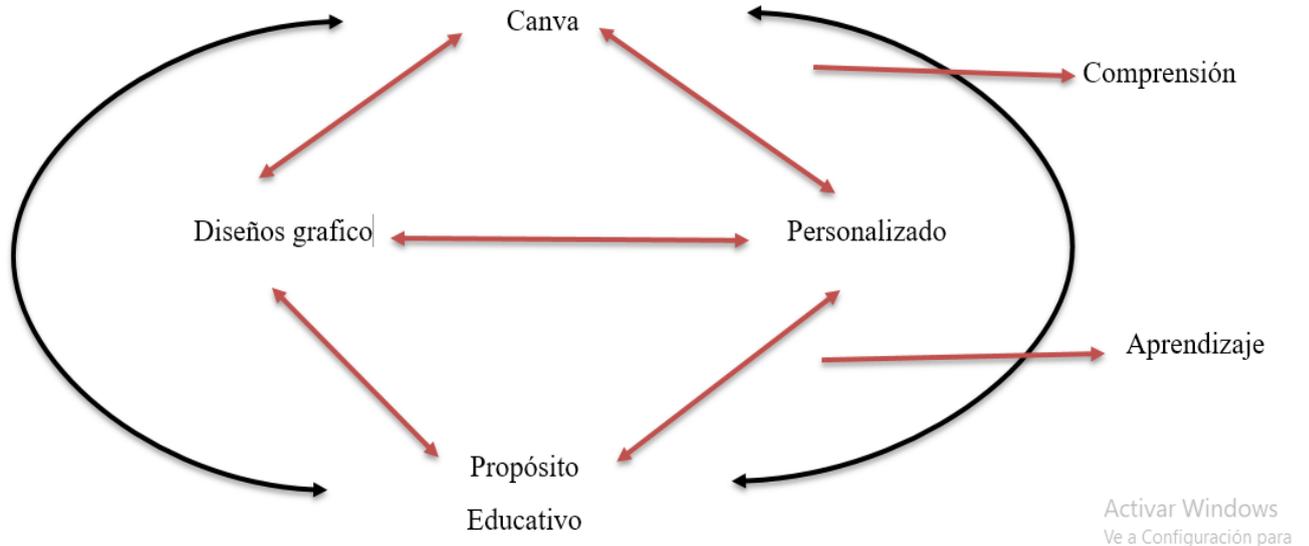
Hernández. (2020), García. (2019), Ruiz-Loor, L. G., & Intriago-Romero, W. I. (2022), Ramírez Vílchez, E. A., Salazar Zavaleta, J. R., Gómez Palomino, S. M., Martínez Díaz, N. E., & Chiri Saravia, P. C. (2022), Neto Chusín, Héctor Manuel, Pungaña Villalba, Dayana Raquel. (2022), Huertas Gonzales, Flor Rosella, Quiñones Villanueva, Sofía Daniela. (2022), Veizaga Toaca, Roxana. (2022), Vélez Cerpa, Astrid. P., Ignacia, Serrano López, Briseida, M.A., Sandra Patricia. (2022) Según los autores mencionan que Canva es una herramienta TIC de diseño gráfico en línea que se utiliza en el ámbito educativo para crear materiales didácticos visuales y atractivos, como infografías, presentaciones, posters, tarjetas de estudio y mucho más. Canva es fácil de usar y tiene una gran cantidad de plantillas pre-diseñadas, imágenes y gráficos que se pueden personalizar para adaptarse a cualquier propósito educativo.

Con Canva, los estudiantes y profesores pueden crear diseños personalizados para presentaciones, proyectos, lecciones y tareas escolares. La herramienta también permite trabajar en equipo, lo que la hace ideal para proyectos de grupo o para que los estudiantes y los profesores colaboren en un diseño compartido.

Canva se utiliza en muchas disciplinas, desde la historia y la ciencia hasta las artes y las humanidades. Es una herramienta útil para los educadores que desean crear materiales didácticos visualmente atractivos para mejorar la comprensión de los estudiantes intuitiva y fácil de usar que permite a los educadores y estudiantes crear materiales didácticos visualmente atractivos que aumentan la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.

**Gráfico N.- 18**

*Canva*



*Nota:* **Canva** sirve para hacer diseños personalizados con un propósito educativo de hacernos comprender y aprender.

### 6.3. MindMeister

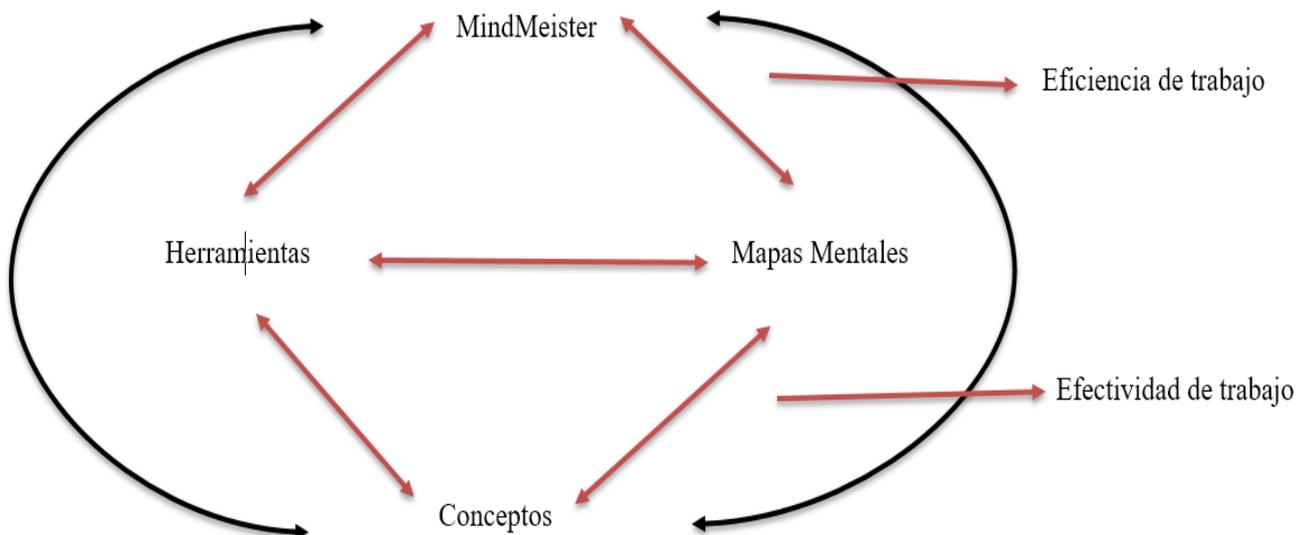
Paula González.(2022) ,Juan Pérez.(2022),Schmidt, K. I.,González, A.M., Aval, A. A. Tanevitch, A. M.(2022) , Rodríguez-Pedro, R., & Báez-Martínez, N. (2022),Franco-García, L. F., & Picarote-Ortega, M.(2022),Morocho Lara, Héctor Daniel, Santamaría Peña, Marlon Israel.(2022), Tandeo Campoverde, Elías Rodolfo.(2023)( Rondan Elizalde, C.B., Alison Dayana,C.C., Alicia Maribel.(2022)( Delgado Vaca Guzmán, L. M., Castro Onofre, J. C., & Orosco Tijerina, O. (2022) y otros autores mencionan que MindMeister es una herramienta TIC de mapas mentales en línea que permite a los usuarios crear y compartir mapas mentales en línea. Los mapas mentales son una forma de visualización de ideas y conceptos que ayuda a los usuarios a organizar y conectar ideas y conceptos de manera creativa y lógica.

MindMeister cuenta con una amplia variedad de herramientas que permiten a los usuarios crear mapas mentales personalizados y compartirlos con otros usuarios. La herramienta permite agregar notas, enlaces, imágenes y archivos a los nodos del mapa mental, y también permite la colaboración en tiempo real con otros usuarios.

MindMeister es una herramienta valiosa para los educadores y los estudiantes, ya que permite la creación de mapas mentales para la organización y visualización de ideas y conceptos en proyectos, presentaciones y trabajos escolares. Además, la colaboración en tiempo real permite la colaboración en equipo en la creación y edición de mapas mentales, lo que puede mejorar la eficiencia y la efectividad del trabajo en equipo.

**Gráfico N.- 19**

*MindMeister*



*Nota: MindMeister* es una herramienta para realizar mapas mentales y nos puede mejorar conceptos de eficiencia y efectividad de trabajos grupales.

### 6.3.1. Habilidades o Técnicas Activas

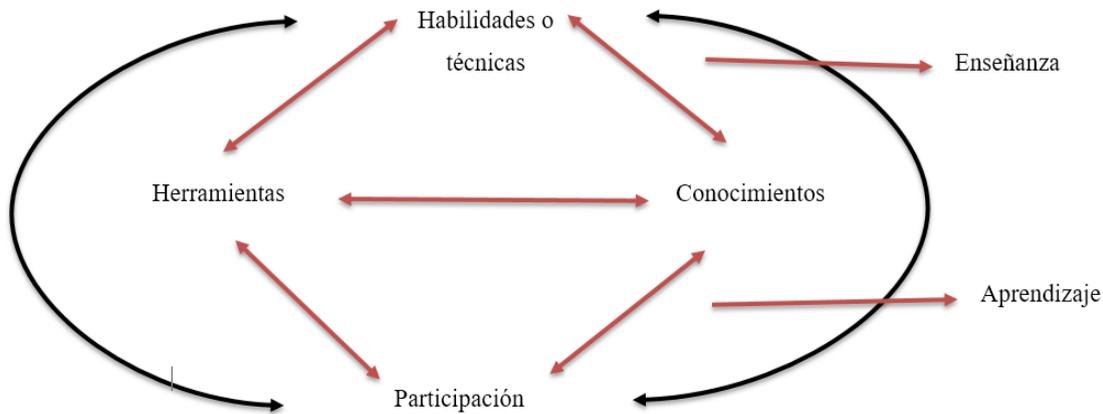
(Delgado Parrales, V. V. ., Parrales Pin cay, I. H., Figueroa Muñiz , L.K., & Caicedo Plúa, C. R.,2022), (Antonio Márquez, José Blas,2022), (Tigrero Barberan,Gabriela Genoveva,2022 ), ( Toledo Arquíñego, Edgar Tomas.2022), ( López Bravo, Tamara Estefanía,2022), ( Santacruz, H., & Suárez Turriza, T. (2021), ( Cedeño Mendoza, F., Jarre Cedeño, G., Macías Cedeño, R., & Jarre Vera, G.,2020), (Castillo Tenorio, Margarita Elena,2018), y otros autores mencionan que las herramientas TIC pueden ser muy útiles para desarrollar habilidades y técnicas activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

las herramientas TIC pueden fomentar la colaboración y el trabajo en equipo mediante la posibilidad de compartir documentos y trabajar en ellos en tiempo real, o mediante la participación en foros y discusiones en línea, muchas herramientas TIC ofrecen opciones para la creación y diseño de contenidos, lo que puede fomentar la creatividad y el pensamiento crítico. Por ejemplo, herramientas como Canva o Piktochart permiten crear diseños gráficos y visuales atractiva, el uso de herramientas TIC también puede fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, ya que les permite trabajar de forma independiente y gestionar su propio aprendizaje. Algunas herramientas TIC, como Kahoot o Quileta, permiten la creación de cuestionarios y juegos interactivos, lo que fomenta el aprendizaje activo y participativo. Muchas herramientas TIC ofrecen la posibilidad de comunicarse de forma eficaz mediante la integración de videoconferencias, chats y correo electrónico.

Estas son solo algunas de las habilidades y técnicas activas que se pueden fomentar con las herramientas TIC. En general, las herramientas TIC ofrecen un gran potencial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades y competencias importantes para el mundo actual.

**Gráfico N.- 20**

*Habilidades o Técnicas Activas*



*Nota:* Las **habilidades o técnicas activas** se pueden desarrollar través de las herramientas que nos permite obtener conocimiento para una participación de una buena enseñanza y aprendizaje.

**6.3.2. Aspectos de las Herramientas en línea**

Álvarez-Rodríguez, M. D., Bellido-Márquez, M. del C., & Atencia-Barrero, P.(2019), Francisco Santos, Mercedes González, Pablos Muños.(2020), Torres, G.(2021), Pavón Arauz, María Fernanda.(2021), Monserrate Vaque, Ana del Rocío.(2021), Sánchez Pla, Alexandre.(2019), Concheiro Coello, María del Pilar.(2019), Saborío Taylor, Silvia.(2018), Verónica, Pulido.(2018) , y otros teóricos señalan que las herramientas en línea, también conocidas como herramientas web o herramientas basadas en la nube, son aplicaciones y servicios que se ofrecen a través de Internet y que permiten realizar diversas tareas de forma colaborativa o individual.

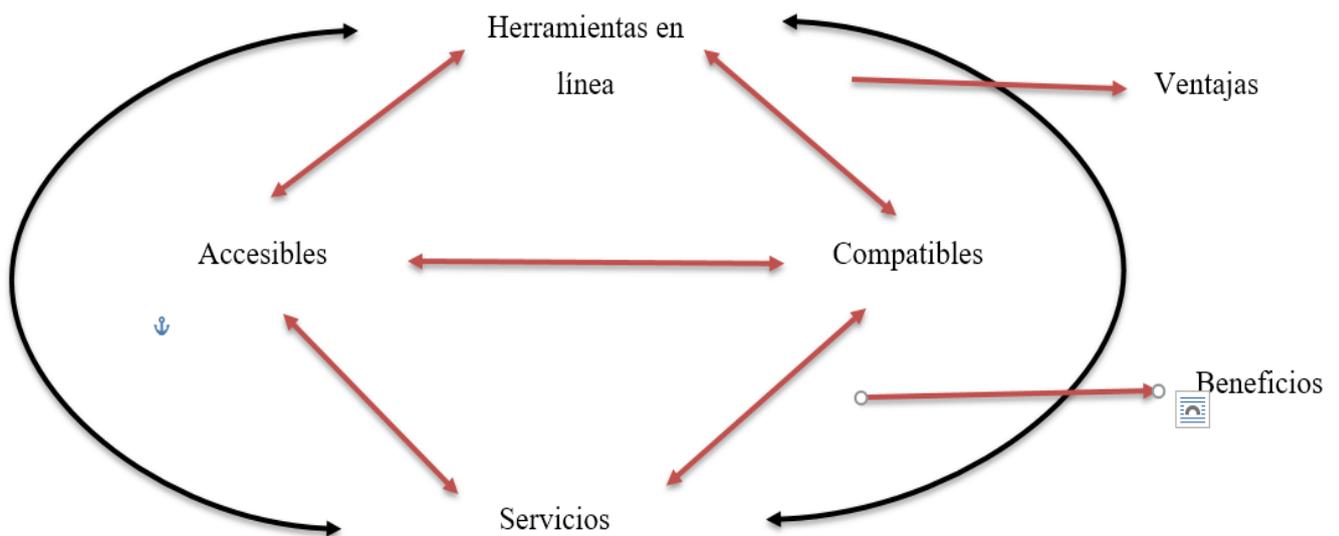
Las herramientas en línea pueden ser accesibles desde cualquier dispositivo con conexión a Internet, lo que permite trabajar desde cualquier lugar y en cualquier momento, suelen tener

funciones que permiten compartir documentos, archivos y proyectos con otros usuarios, lo que facilita el trabajo en equipo y la colaboración, pueden ser compatibles con diferentes dispositivos y sistemas operativos, lo que las hace más accesibles y adaptables a las necesidades de los usuarios.

Las herramientas en línea suelen actualizarse automáticamente, lo que garantiza que los usuarios tengan acceso a las últimas versiones y mejoras de la aplicación con medidas de seguridad para proteger los datos y la privacidad de los usuarios. Muchas herramientas en línea son gratuitas o tienen costos bajos, lo que las hace más accesibles y económicas que las herramientas de software tradicionales, permiten la integración con otras aplicaciones y servicios, lo que aumenta su funcionalidad y flexibilidad. En general, las herramientas en línea ofrecen una gran cantidad de ventajas y beneficios para los usuarios, lo que las hace cada vez más populares y relevantes en el mundo actual.

**Gráfico N.- 21**

*Aspectos de las Herramientas en línea*



*Nota:* La **herramienta en línea** tiene aspectos de servicios accesibles y compactibles que de ciertas formas tienen sus ventajas y desventajas.

### 6.3.3. Experiencia del Usuario

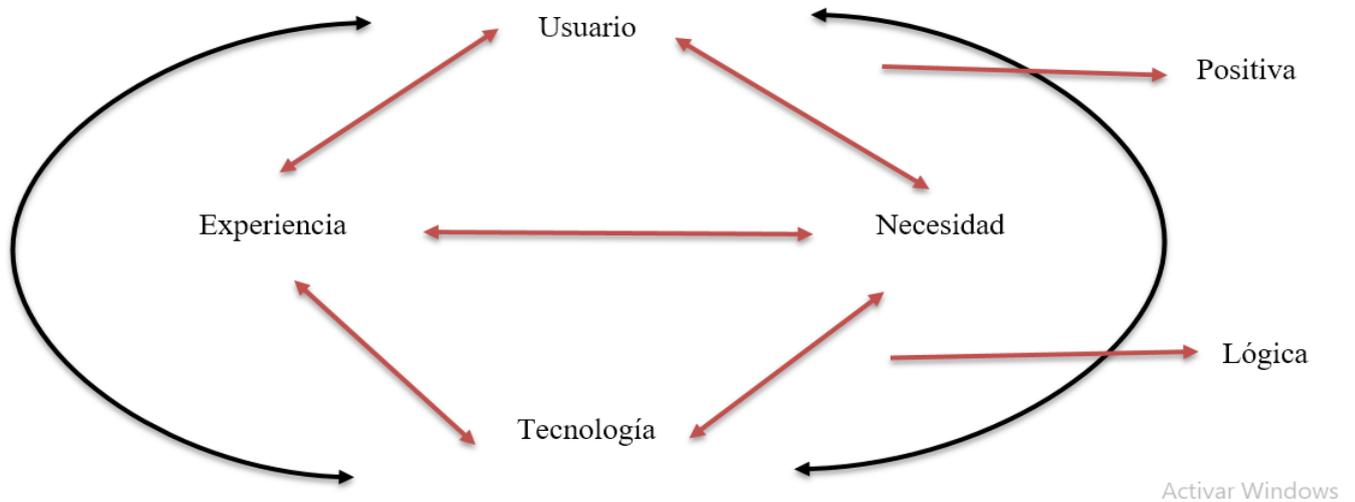
Huang y Chen. (2019), Babalola y Akinola. (2021), Arikani y Metan. (2020), Wu y Chang. (2020), Meter y Green. (2020), Mal y Hui. (2021), Balmaceda Castro, Iván, Salgado, Carlos Humberto. (2019), Lobos, Edith Noemí. (2019), Sarmiento Guede, J. R., & Ferro Filipino, A. J. (2019) y otros autores se han destacado por la experiencia del usuario con las herramientas tecnológicas es un aspecto clave para su éxito y adopción. La experiencia del usuario se refiere a cómo se siente el usuario al utilizar una herramienta, y si encuentra que es fácil, intuitiva y útil. Algunos aspectos importantes de la experiencia del usuario con las herramientas tecnológicas.

La experiencia del usuario con las herramientas tecnológicas puede ser un factor determinante en su adopción y uso efectivo. Por lo tanto, los desarrolladores de herramientas tecnológicas deben esforzarse por ofrecer una experiencia de usuario positiva y satisfactoria, teniendo en cuenta las necesidades y preferencias de sus usuarios.

La experiencia del usuario es un factor crítico en el éxito de cualquier herramienta tecnológica. Los usuarios deben encontrar la herramienta fácil de usar, intuitiva y útil para que la adopten y la usen efectivamente es un aspecto clave de la experiencia del usuario con las herramientas tecnológicas. Los desarrolladores deben asegurarse de que la herramienta sea fácil de usar y navegar, con una interfaz clara y lógica.

**Gráfico N.- 22**

*Experiencia del Usuario*



*Nota:* La **experiencia del usuario** se da por la necesidad de adaptarse a la tecnología de manera positiva y lógica.

## 6.4. TEORÍA LEGAL

### 6.2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

La Constitución del Ecuador aprobada en 2018 menciona que:

Art. 29.- de la Constitución de la Republica declara que el Estado garantizara la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opiniones pedagógicas. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

Art. 343.- de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos,

técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades; (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

### **6.2.2. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales que son los fundamentales filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2015)

**f. Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos, deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la Republica; (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2015)

**u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.** - Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica; (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2015)

**x. Integralidad.** - la integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión,

emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del dialogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones; (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2015)

**Art.13.- Obligaciones.** - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tiene las siguientes obligaciones:

i. Apoyar y motivar a sus representantes y representadas especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2015)

### **6.2.3. DECRETOS**

Articulo 4.- la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de Marzo de 2011, establece: “La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la Republica y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.- Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como de una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.- El Sistema Nacional de Educación profundizara y garantizara el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales”: (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2015)

### **6.3. TEORÍA REFERENCIAL**

LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ARREGUI, tiene una denominación “UEAA de EGB ALFREDO ARREGUI”, es una escuela de Educación Básica situada en la provincia Bolívar; cantón Guaranda en la parroquia Primero de mayo, situada en el recinto de los trigales, la modalidad es presencial de jornada Matutina y nivel educativo de Educación Básica, es un centro educativo de Educación Habitual.

## **MARCO METODOLOGICO**

### **6.5. PARADIGMA**

La presente investigación es un conocimiento de forma dialéctica ya que se realizará de una manera teórica y práctica, es una investigación no interpretativa ,que es el resultado de una redacción dialéctica en función de criterios.

### **6.6. ENFOQUE**

#### **Enfoque cuantitativo**

En este enfoque nos permite realizar preguntas a las personas a través de la recolección de datos por medio de las encuestas y entrevistas aplicadas a los docentes y estudiantes dentro de la institución que nos ayudara a la realización del proyecto.

### **6.7. DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO**

Se ejecutará la investigación de campo, de manera presencial con los estudiantes de octavo año de educación básica de la escuela Alfredo Arregui.

## **6.8. MÉTODOS**

### **OBSERVACION**

Este proceso se llevará a cabo al inicio de la investigación ya que es indispensable para identificar los problemas que presentan los alumnos, pues será un análisis vano ya que después se podrá observar los resultados.

## **6.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE DATOS**

### **ENTREVISTA**

Por medio de la entrevista recolectaremos información importante y útil de especialistas que conocen sobre nuestro proyecto de investigación en plantel educativo, que nos ayudara para conocer las metodologías psicopedagogas.

### **LA TÉCNICA DE LA ENCUESTA**

Realizada en los estudiantes de Octavo grado de EGB de la Unidad Educativa “Alfredo Arregui”, las preguntas elaboradas de forma clara y sencilla con una serie de posibilidades para poder elegir los aspectos que los niños conocen acerca de la intervención psicopedagógicas impartidas en el aula de clase.

### **FICHA DE OBSERVACIÓN**

Ya que es una investigación de campo y mediante esta ficha se podrá detallar información o datos para la investigación desde el lugar de los hechos.

## 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### MATRIZ DE ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.

**PROBLEMA:** ¿Cómo influye Las herramientas en línea, para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos de Octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Alfredo Arregui, de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, ¿durante los meses de diciembre 2022 a marzo del 2023?

**Entrevista:** semiestructurada- abierta.

CONTEXTO	OBJETO	CAMPO	PREGUNTA	ASPECTOS RELEVANTES	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Educativo Pedagógico. Experto: Ing. Henry Albán	Herramientas en línea  Aprendizaje Significativo	Educativo	¿Cómo influye las herramientas en línea para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos de octavo año de Educación Básica?	Los instrumentos tecnológicos en línea  construir un aprendizaje significativo en los estudiantes	las herramientas informáticas en línea son de gran apoyo tanto para estudiantes como para docentes, debido a que brindan un apoyo en este caso didáctico. En lo referente a los recursos materiales. Mayor accesibilidad. Y adicional a eso se puede poner en	Se puede concluir que las herramientas en línea son muy factible y precisas al momento de impartir un tema a tratar , puesto que ahora que con forme a la asignatura que reciben pueden ir explorando poco a poco estas herramientas y sean puestas en ejecución en actividades lo que es retroactivo para los

					<p>algunas herramientas retroalimentación, se llega más al estudiante porque se puede trabajar con colores, imágenes, sonidos, videos que se pueden incorporar y va revolucionando toda la metodología tradicional de enseñanza con la pizarra.</p> <p>lo recomendable es ya no depender de un</p>	<p>estudiantes , por otro lado sería de suma importancia en los laboratorios de computo trabajar con estas aplicaciones que ayudan y facilitan el proceso de enseñanza, ya que estos materiales pueden utilizar para que puedan prácticamente crear o reconstruir su comprensión mediante la creatividad y de la mano del conocimiento que adquieren por parte del</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>computador, pues en la actualidad existen muchas herramientas en línea. Obviamente las restricciones del acceso a Internet nada más, pero todo lo que se va haciendo en esas herramientas se guarda y se puede acceder desde cualquier otro sitio, por otra parte, dentro de los contextos educativo, los usos de estos materiales</p>	<p>docente, para que finalmente adquieran un aprendizaje significativo y fructífero en el ámbito educacional. Por esta razón recomiendan utilizar aplicaciones tecnológicas cuando se aplique un conocimiento compartido, pues esto genera que los estudiantes se impliquen y expresen sus criterios emocionales y participativos, dentro</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>técnico dan un mayor entendimiento y llama la atención del estudiante por aprender y conocer cosas nuevas, mediante diagramas, videos, imágenes para entender los temas tratados.</p>	<p>del aula de clase y ponerlo en práctica en los laboratorios de computo.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Entrevista:** semiestructurada- abierta.

CONTEXTO	OBJETIVO	CAMPO	PREGUNTA	ASPECTOS RELEVANTES	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Educativo Pedagógico.  Docente:  Lcda. Janine Jazulema	Herramientas en línea  Aprendizaje Significativo	Educativo	¿Qué modelo pedagógico aplica en el aula educativa?	Modelo  Pedagógico  aplicado	El modelo cognitivista  Lo que destaca a este modelo cognitivo de los demás es que aquí no se pretende que los alumnos acumulen conocimientos, sino que	Se concluye que  Se debe aplicar los modelos pedagógicos acuerdo al área de que se imparta el tema conocer.  ,

					se busca su desarrollo intelectual.	
			¿Cuál es la mejor manera de lograr que el alumno comprenda e interactúe en clases?		En informática es práctica, obviamente que también es la teoría, pero también es el conocimiento, es lo que a ellos aprenden den el aula de clase es decir captan lo que tienen que realizar es la práctica.	Se concluye que la mejor manera de que el estudiante comprenda los temas que el docente expone es llevarlo a la práctica utilizando herramientas tecnológicas.

			¿Cómo estimula y favorece el desarrollo autónomo de los estudiantes?		La estimulación a los estudiantes promueve una autogestión del conocimiento para educarse a sí mismo, desplegando espacios de actuación que adaptan estrategias cognitivas y metacognitivas las cuales favorecen el dominio de las prácticas	Se puede concluir que al estimular el desarrollo autónomo en los estudiantes es beneficiosa al entender y razonar su pensamiento crítico que manera que construya su conocimiento de una forma más perfecta y motivadora.

					de pensamiento de orden preferente y favorece al aprendizaje y entendimiento.	
			¿Qué estrategias de enseñanza utiliza con los estudiantes al momento de impartir los temas a tratar?		En esta pregunta utilizó la herramienta tecnológica que es el proyectar, es decir entrego un tema. De un texto específicamente, ya que siempre, se trabaja de esta manera, es proyectado	Se concluye que el uso de herramientas tecnológicas son clave para poder llegar al estudiante en su interés por aprender, como en su motivación para participar y edificar

					<p>conscientemente clasificando lo que es la teoría, y una vez que se le explica, la teoría sería ir a la práctica, lo cual no es directamente lo que son actitudes eficientes no es la práctica. Entonces no van a captar lo que tienen en la teoría y poder motivarlos para llamar su atención y que no se aburran y</p>	<p>su comprensión y poder desarrollar su aprendizaje significativo y su pensamiento intelectual.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					participen activamente en el salón de clases.	
			¿Qué dificultades tienen los estudiantes al aprender?		Una de las mayores dificultades es que los estudiantes no tienen como decir las facilidades necesarias en sus casas, por eso, por esa razón es que yo les envío actividades teóricas a la casa teóricas a consultar esto, esto y la práctica lo hacemos aquí. Había	La principal dificultad es que al momento de realizar la practica con medios tecnológicos en el laboratorio, la mayoría no cuenta con dispositivos tecnológicos para poder realizar actividades semejantes fuera de

					<p>muchos inconvenientes en que yo les al inicio yo les enviaba a hacer las prácticas, o sea lo que dicen que en write no redactara algo y eso poner en otros formatos.</p>	<p>la institución educativa es por esto que se tiene problemas para recordar lo aprendido en el aula por parte del docente.</p>
			<p>¿Cómo influye la educación tradicional en los estudiantes?</p>		<p>Yo creo que es poco la educación tradicional que se aplica en la actualidad eso o sea si escucha, pero que debe de, como en todo, en todo, en toda unidad digo yo, hay muchos</p>	<p>Se concluye que es poco utilizado el método antiguo en la actualidad, es decir que lo explicado en clase se comprueba en la práctica en el laboratorio de</p>

					<p>estudiantes que no le toman con más atención, asunto. Es ahí a veces cuando uno se le está, se le está explicando en cambio vuelta ya cuando vamos lo que es en la práctica, es como que, ya le vamos viendo en las computadoras quien está haciendo y quien no está haciendo.</p>	<p>computación el cual tiene las herramientas como proyector, computadoras el cual los estudiantes pueden utilizar para poder poner en práctica lo aprendido.</p>
--	--	--	--	--	---	---

			¿ Cómo combate el adoctrinamiento y favorece el desarrollo intelectual en los estudiantes?		Es muy complicado porque existe esa participación al momento que se está enseñado algo, pero en pocos estudiantes existe. Por ejemplo, hay estudiantes que quieren realizar esto, pero quizás no se atreven a decirlo. Son pocos los estudiantes que dicen vamos, licen, hagamos esto o cómo sería esto por lo que se explica	Se concluye que para desarrollar un aprendizaje de los estudiantes ase falta de mucha motivación pues esto es muy importante para poder combatir el adoctrinamiento que llevan encerrados dentro, consideramos que el tener una buena técnica es importante para poder generar en los
--	--	--	--	--	---	---

					<p>que les va a servir para esto, para, para en el futuro. Entonces. Pero son pocos los estudiantes que dicen, otras entonces hay que estar insistiendo, exigiendo y es complicado poder romper esa doctrina de y generar en ellos el interés por aprender y llamar su atención.</p>	<p>estudiantes la duda y el interés por aprender.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>¿Cómo asegura de que su comunicación sea efectiva y eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>		<p>Yo creo que es una vez evaluándoles, evalúan mediante, mediante una evaluación, ya sea práctica o si es teórico, también puede ser teórica y mediante una evaluación se le puede ver al estudiante y siempre hay uno que no entendió la clase.</p>	<p>Se concluye que la forma más segura de que el estudiante capto y entendió por medio de lo teoría como lo practico es la evaluación de sus conocimientos.</p>
--	--	--	--	--	---	---

**Guía de observación aplicada a los estudiantes**

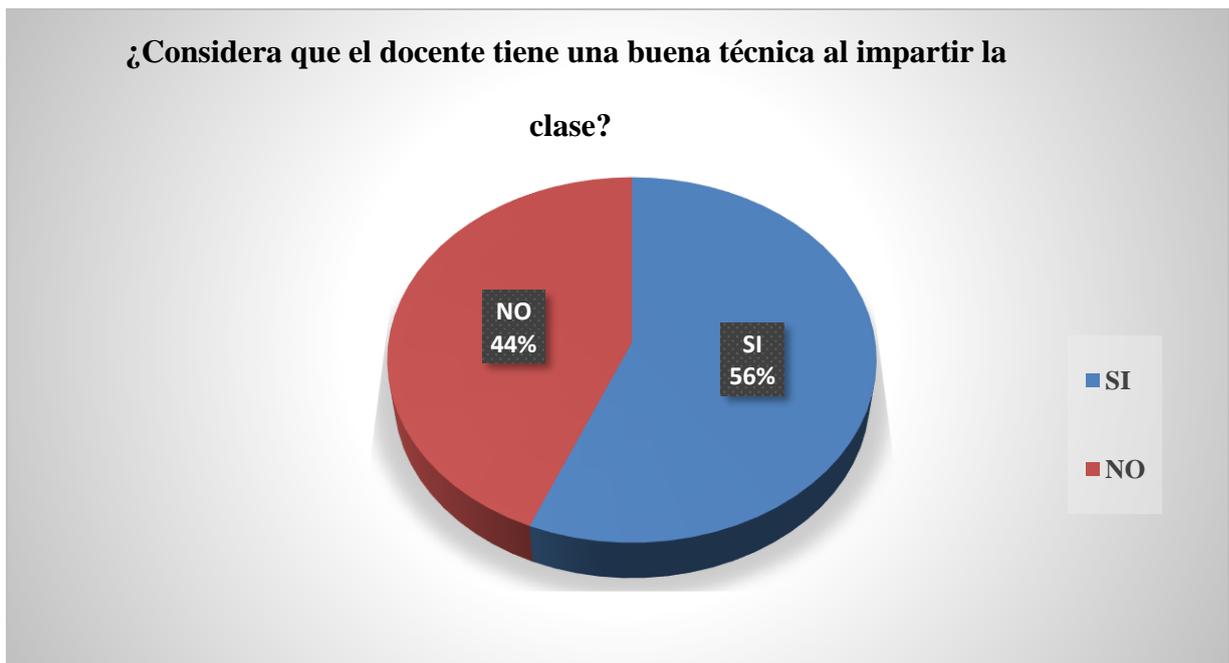
**Cuadro 1:**

*Identificación de la idea.*

Rasgo a Observar	SI	NO
1. ¿Considera que el docente tiene una buena técnica al impartir la clase?	9	7

**Gráfico 1:**

*Identificación de la idea.*



**Interpretación:**

Un 56% de estudiantes consideran que el docente tiene una buena técnica al impartir la clase, mientras que 44% un porcentaje casi igual manifiestan que no tiene una buena habilidad al momento de explicar, expresar y dar a entender el tema a tratar.

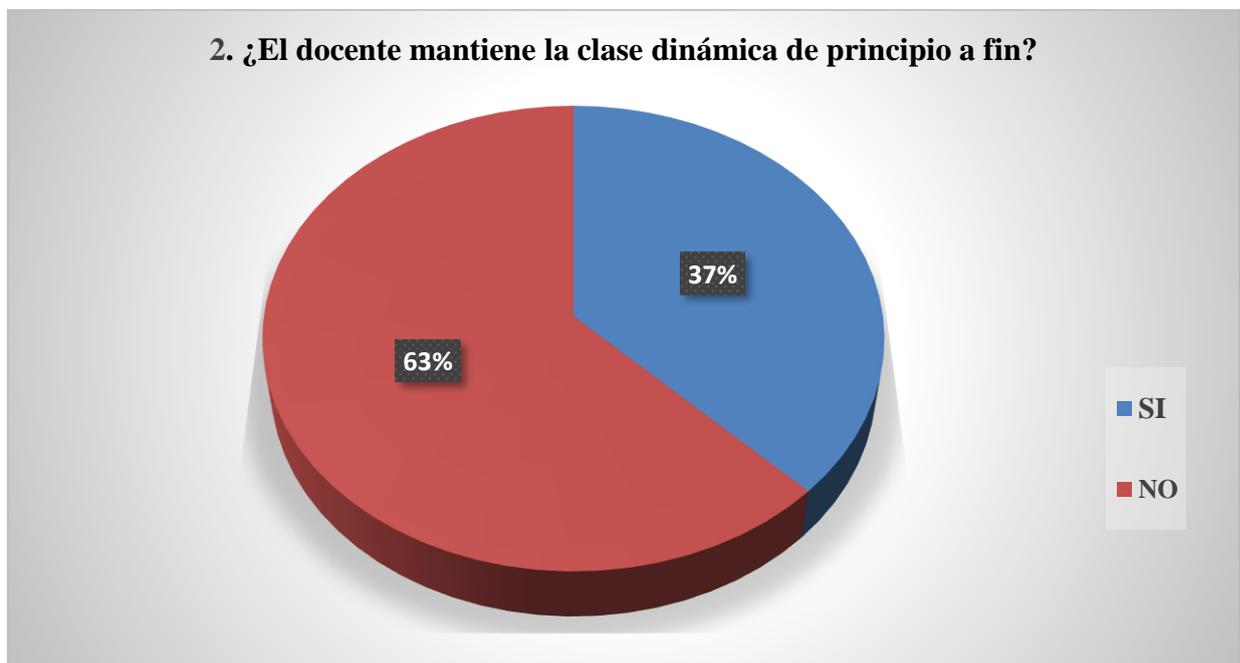
**Cuadro 2:**

*Identificación de la idea.*

Rasgo a Observar	SI	NO
2. ¿El docente mantiene la clase dinámica de principio a fin?	6	10

**Gráfico 2:**

*Identificación de la idea.*



**Interpretación:**

Un 63% de estudiantes observan que el docente no mantiene el aula dinámica desde el principio hasta el final, por lo que el, 44% consideran que la clase es entretenida y busca los

medios para poder interactuar y tener una clase activa.

**Cuadro 3:**

*Identificación de la idea.*

Rasgo a Observar	SI	NO
3. ¿El docente es tradicionalista y solo se enfrasca a hablar y el estudiante en escuchar ?	11	9

**Gráfico 3:**

*Identificación de la idea.*



**Interpretación:**

Un 69% de estudiantes manifiestan que el docente es tradicionalista y se enfrasca en hablar y el estudiante solo en escuchar, mientras que el 31% consideran que el docente se basa de muchas técnicas para poder impartir la clase con el objetivo que los alumnos entiendan de

mejor manera los temas impartidos en el aula de clase.

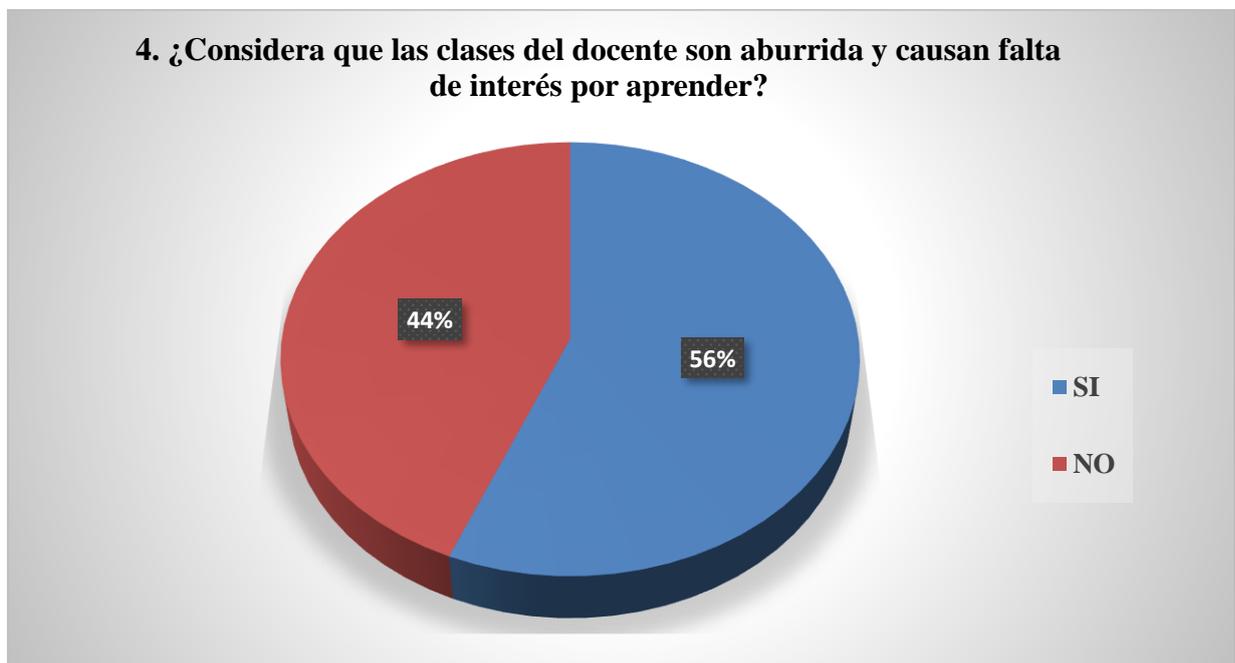
**Cuadro 4:**

*Identificación de la idea.*

Rasgo a Observar	SI	NO
4. ¿Considera que las clases del docente son aburrida y causan falta de interés por aprender?	10	6

**Gráfico 4:**

*Identificación de la idea*



Un 53% de estudiantes ostentan que las clases impartidas por el docente son aburridas y muchas de las veces causan falta de interés por aprender, mientras que el 47% consideran que el docente se apoya en preparar clases dinámicas y eficientes para desarrollar técnicas de enseñanza

y aprendizaje.

**Cuadro 5:**

*Identificación de la idea.*

Rasgo a Observar	SI	NO
5. ¿Considera que el docente se siente comprometido con el estudio y no presta interés al enseñar?	12	4

**Gráfico 5:**

*Identificación de la idea*



**Interpretación:**

Un 75% de estudiantes señalan que el docente se siente comprometido con el estudio y busca la manera de mantener la clase eficaz y que lograr captar lo enseñado a los estudiantes, mientras que el 25% consideran que el docente no tiene interés por instruir y simplemente habla

de los textos, pero no explica al momento de impartir la clase.

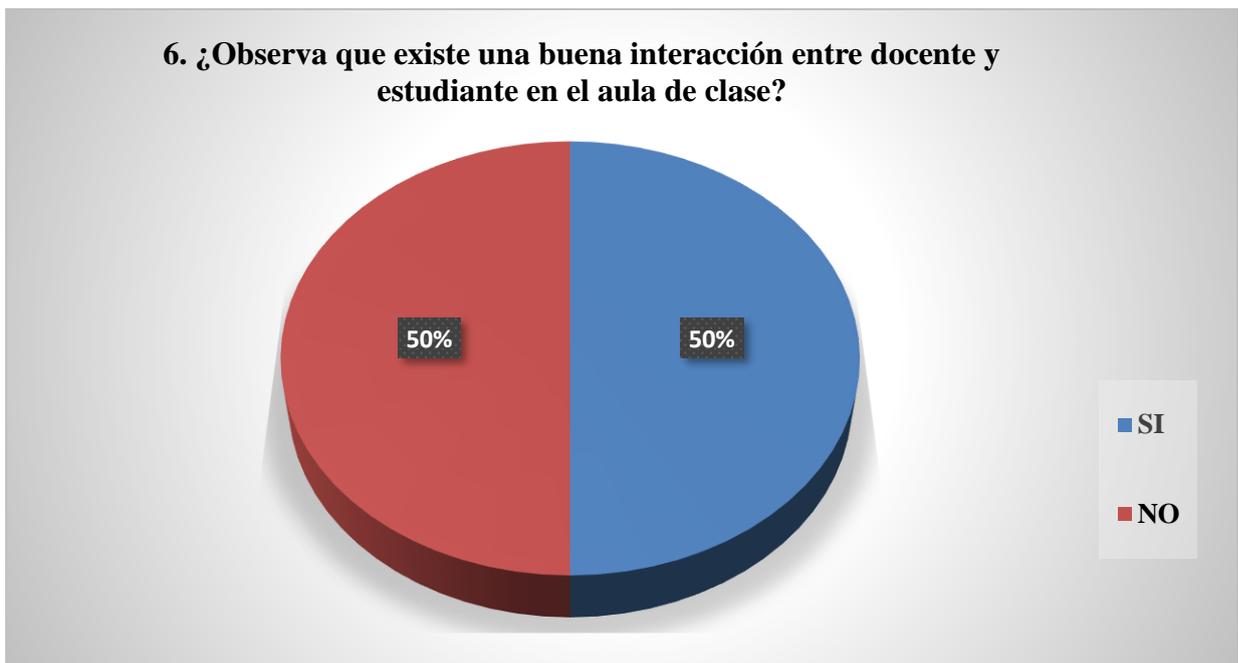
**Cuadro 6:**

*Identificación de la idea.*

Rasgo a Observar	SI	NO
6. ¿Observa que existe una buena interacción entre docente y estudiante en el aula de clase?	12	4

**Gráfico 6:**

*Identificación de la idea*



**Interpretación:**

Un 50% manifiestan que existe una buena interacción entre docente y estudiante dentro del aula de clase, mientras que la otra mitad del 50% consideran que no existe esa interacción dentro del ámbito educativo.

**Cuadro 7:**

*Identificación de la idea.*

Rasgo a Observar	SI	NO
7. ¿El docente contesta las preguntas generadas por los estudiantes?	9	7

**Gráfico 7:**

*Identificación de la idea*



**Interpretación:**

Un 56% ostentan que el docente contesta todas las interrogantes expresadas y dichas por los estudiantes dentro del salón de clase, mientras del 44% de los mismos consideran que no responde las preguntas que los alumnos manifiestan y consideran la falta de interés por enseñar.

**Cuadro 8:**

*Identificación de la idea.*

Rasgo a Observar	SI	NO
8. ¿El docente participa en clase aportando iniciativas y cumpliendo las obligaciones que se le proponen?	10	6

**Gráfico 8:**

*Identificación de la idea*



**Interpretación:**

Un 62% de estudiantes expresan que el docente participa en clase y aporta iniciativas y cumple con sus obligaciones que le proponen, mientras del 38% manifiestan que no contribuye con iniciativa y que solo cumple con sus obligaciones dispuestas.

## 8. CONCLUSIONES

Comprendiendo los resultados aplicados al experto, estudiantes y docente relacionada con el tema de la investigación elaborada, en base de encuestas, entrevistas y fichas de observación en la Unidad Educativa Alfredo Arregui a los estudiantes e Octavo año de Educación Básica, se llega a determinar las siguientes conclusiones:

- Se ha llegado a la conclusión de que los docentes desconocen de los factores que tienen hacia el uso de las herramientas tecnológicas en línea, que cuentan con programas y juegos educativos que les permite a los estudiantes una buena estimulación en su aprendizaje, para conquistar una huella positiva en su desempeño académico y emocional.
- Se seleccionaron los instrumentos mecánicos adecuados para una mejor enseñanza-aprendizaje para ostentar un conocimiento significativo, que a su vez ayuden a los docentes a tener una mejor dinámica en las clases y que el estudiante pueda fortalecer sus habilidades y destrezas.
- Se concluye que las autoridades y docentes del plantel están de acuerdo en la necesidad inminente que tienen en aprender y poner en práctica las herramientas en línea mencionadas, para implementarlas dentro del aula de clases, así como también señalan la falta de un espacio en el internet con información actual de la temática de este año de básica con recursos y materiales útiles que ayuden a fortalecer los contenidos de aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- Es muy valioso que en los hogares o comunidades se dé a conocer la importancia y necesidades sobre el uso de las Tics a los padres de familia mediante capacitaciones y cursos ya que les permite saber que en sus hijos/as estimula el aprendizaje, desarrolla habilidades cognitivas permitiéndole al niño aprendizajes significativos, además desarrolla su lenguaje y tiene una buena comunicación.
- Al iniciar el manejo de recursos del internet en la clase, el docente debe socializar con sus estudiantes las actividades que se va a realizar, así como los objetivos que se espera alcanzar, además si es necesario explicar todo el entorno de la web en el cual se va a desarrollar dichas actividades.
- Incorporar espacios multimedia en el internet, que sirvan como herramientas de aprendizaje, orientando a que estos recursos estimulen el dialogo, investigación y trabajo cooperativo en los estudiantes.
- Crear pequeños grupos de práctica con los niños, en el uso de las Tics los cuales deben ir profundizando cada día más. Se recomienda a las docentes que empleen las herramientas tecnológicas dentro de sus clases con programas y juegos educativos para desarrollar el aprendizaje de niños/as y mejorar el desenvolvimiento y autoestima de ellos.

## 9. PROPUESTA

### TÍTULO DE LA PROPUESTA

Realizar actividades utilizando herramientas en línea como Informa, Padle, Meen y Canvas, para fortalecer su aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año de educación general básica.

### OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL

**OG:** Implementar instrumentos en línea, donde daremos a conocer a la docente programas y aplicaciones donde permitirán desarrollar progresivamente la crítica-innovación-creatividad en los alumnos.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**OE1:** Coordinar con las autoridades del plantel para la implementación de las herramientas en línea como estrategia metodológica para el fortalecimiento de la enseñanza-Aprendizaje.

**OE2:** Establecer el uso correcto de las aplicaciones tecnológicas para la implementación de nuevas habilidades metodológicas.

**PLAN OPERATIVO**

<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fechas Hora</b>	<b>Responsables</b>	<b>Beneficiarios</b>
Se aplicó el uso de herramientas en línea como estrategia de intervención y elemento motivador.	Adjuntar la opinión de la investigación al pedagogo de la escuela.	Separar el resumen de la investigación.		Alumnos investigadores	Educador de la institución.
Explicar a la Docente sobre éxito alcanzado en nuestra investigación.	Explicar a la docente sobre los resultados que logramos alcanzar mediante la investigación.	Enviar al correo del pedagogo el extracto de los logros alcanzados de la investigación.		Alumnos investigadores	Educador de la institución.
Exposición de los saberes, precedente a su indagación para su utilización profesora-estudiantes.	Muestra de los saberes, precedente a su indagación para su uso profesora-estudiantes.	Realizar diapositivas sobre las actividades didácticas que se pueden utilizar para que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas.		Alumnos investigadores	Educador de la institución.

## DESARROLLO

### Las herramientas en línea dentro del ambiente educativo



*Ilustración 1 herramientas en línea dentro del ambiente educativo Fuente: propiedad personal.*

La implementación de herramientas tecnológicas trae consigo una gran cantidad de recursos y dispositivos mecánicos que se pueden utilizar en el espacio educativo para mejorar la calidad del aprendizaje, es decir algunos de estos recursos y aplicaciones que son rasgos que incluyen, plataformas de aprendizaje en línea, instrumentales de videoconferencia, herramientas de creación de contenidos digitales, de ramificación, de análisis y búsqueda y crear una clase activa donde el estudiante desarrolla sus capacidades motrices y cognitivas.

Por otra parte, una complejidad de conocimientos de la información y comunicación que pueden utilizarse en el ambiente educativo como herramientas o recursos. Estos pueden incluir procedimientos educativos, aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea, videos educativos, juegos interactivos, simulaciones, realidad virtual, entre otros. Estas herramientas tecnológicas, pueden utilizarse para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentar la participación activa del estudiante y mejorar la comprensión de los conceptos.



*Ilustración 2 Aprendiendo por medio de los instrumentos tecnológicos Fuente: propiedad personal.*

La tecnología puede ser un factor transformador en la educación si se utiliza adecuadamente, es decir, Los instrumentos de aprendizaje en línea y las aplicaciones pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva, ya que proporcionan una experiencia de instrucción más interactiva e interesante para poder desarrollar la crítica-creatividad-

innovación en los estudiantes al momento de ponerlo en práctica.

El *aprendizaje significativo* consiste en nuevas ideas formuladas de manera simbólica que se relacionan con las doctrinas que el estudiante ya posee, pero en forma no arbitraria y no literal (Ausubel, 2002) es decir, reconoce la esencia con aquellas que ya sabe el estudiante y que el interés de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de este beneficio interactivo.

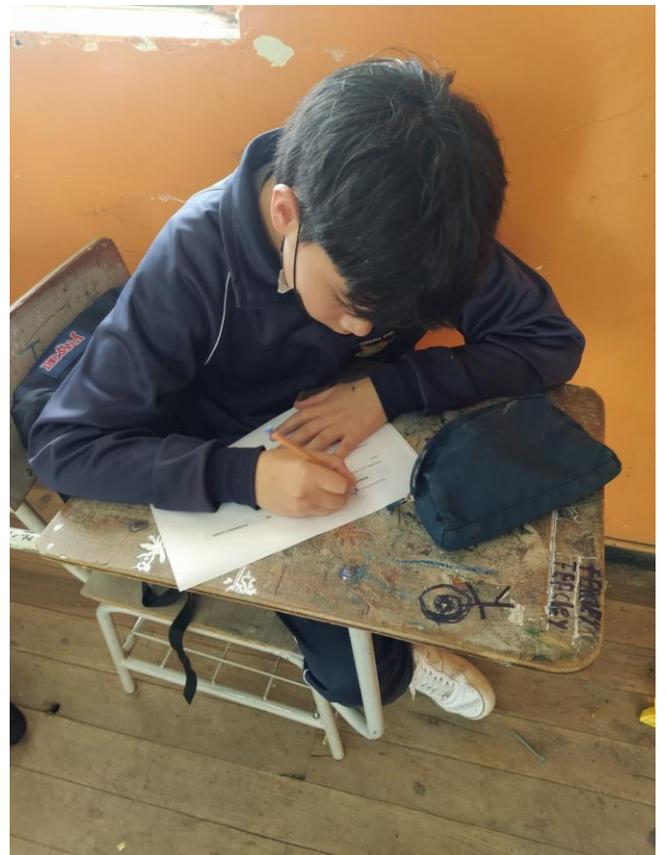


*Ilustración 3 Educación Fuente: propiedad personal.*

Además, (Ausubel, 2002) afirma que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos y relacionarlo con el entorno que los rodea, en este sentido se busca la forma de cómo llegar al estudiante por otra parte dentro de los requisitos más importantes del aprendizaje significativo tenemos:

- ❖ Significatividad lógica del material
- ❖ Significatividad psicológica del material
- ❖ Actitud favorable del estudiante
- ❖ Material Significativo
- ❖ Disposición para el aprendizaje
- ❖ Relación con las estructuras lógicas

Es así que, el aprendizaje significativo busca cautivar al estudiante, es decir estimular y conservar su interés por el aprender e promover los conocimientos educativos de modo que prospere como un individuo competente (María del Rocío, 2017) menciona que el objetivo de los docentes al bosquejar e implementar destrezas de enseñanza, de manera que los estudiantes logren aprendizajes significativos y puedan desarrollar sus capacidades motrices.

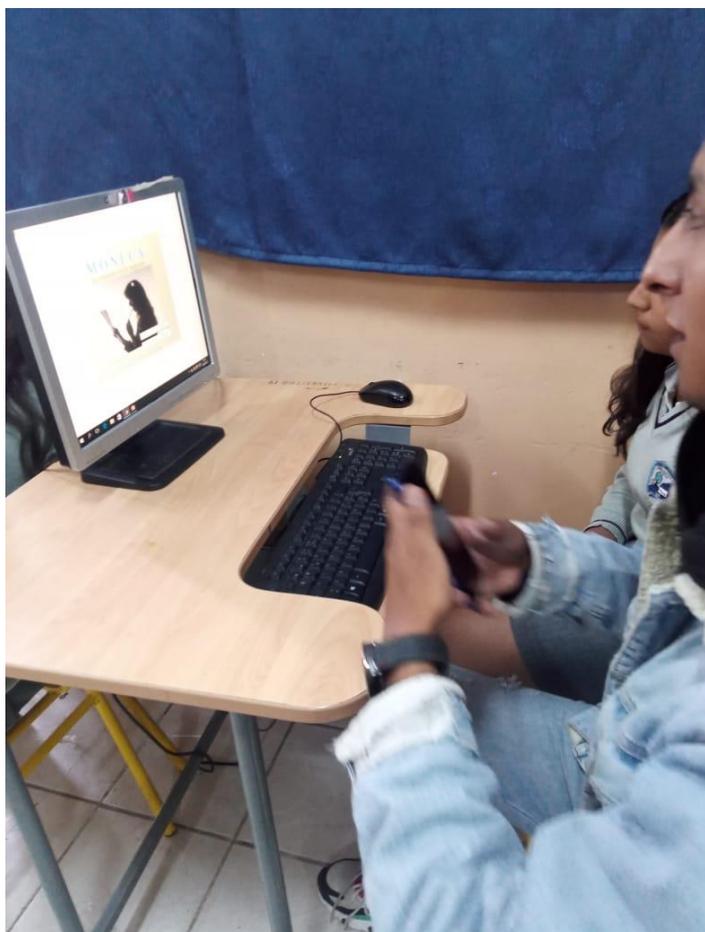


*Ilustración 4 creando espacios de aprendizaje significativo Fuente: propiedad personal.*

## APLICACIÓN EN LÍNEA CANVAS

es una herramienta tecnológica de diseño gráfico en línea que se utiliza en el ámbito educativo para crear materiales didácticos visuales y atractivos, como infografías, presentaciones, posters, tarjetas de estudio y mucho más, se pueden personalizar para adaptarse a cualquier propósito educativo.

<b>CANVAS</b>	
<b>Objetivo</b>	Conocer su Innovación, desenvolvimiento.
<b>Participantes</b>	Estudiantes
<b>Espacio de juego</b>	Laboratorio de computación
<b>Recursos/ Material que se requiere.</b>	Computador, Internet, Proyector
<b>Desarrollo</b>	Elaborar mediante algún tema en específico una presentación de imágenes relacionado al contenido solicitado.
<b>Resultados obtenidos</b>	Medir el grado de creatividad de los estudiantes al usar este programa durante el tiempo pedido.
<b>Referencia gráfica</b>	



*Imagen 1\_ Elaboración de la actividad en la herramienta Canvas. Fuente: Propiedad Personal.*

## **APLICACIÓN EN LÍNEA INFOGRAM**

es una herramienta online que permite diseñar y crear infografías para utilizarlas en nuestras presentaciones de forma gratuita con la finalidad de expresar la creatividad de los estudiantes con un sin número de opciones para crear y desarrollar las habilidades cognitivas y facilitar los procesos de aprendizaje.

<b>INFOGRAM</b>	
<b>Objetivo</b>	Conocer su Innovación, desenvolvimiento.
<b>Participantes</b>	Estudiantes
<b>Espacio de juego</b>	Laboratorio de computación
<b>Recursos/ Material que se requiere.</b>	Computador, Internet, Proyector
<b>Desarrollo</b>	Elaborar mediante algún tema en específico para crear y compartir gráficos digitales, infografías y mapas.
<b>Resultados obtenidos</b>	Medir el grado de creatividad de los estudiantes al usar este programa durante el tiempo en el laboratorio educativo.
<b>Referencia gráfica</b>	

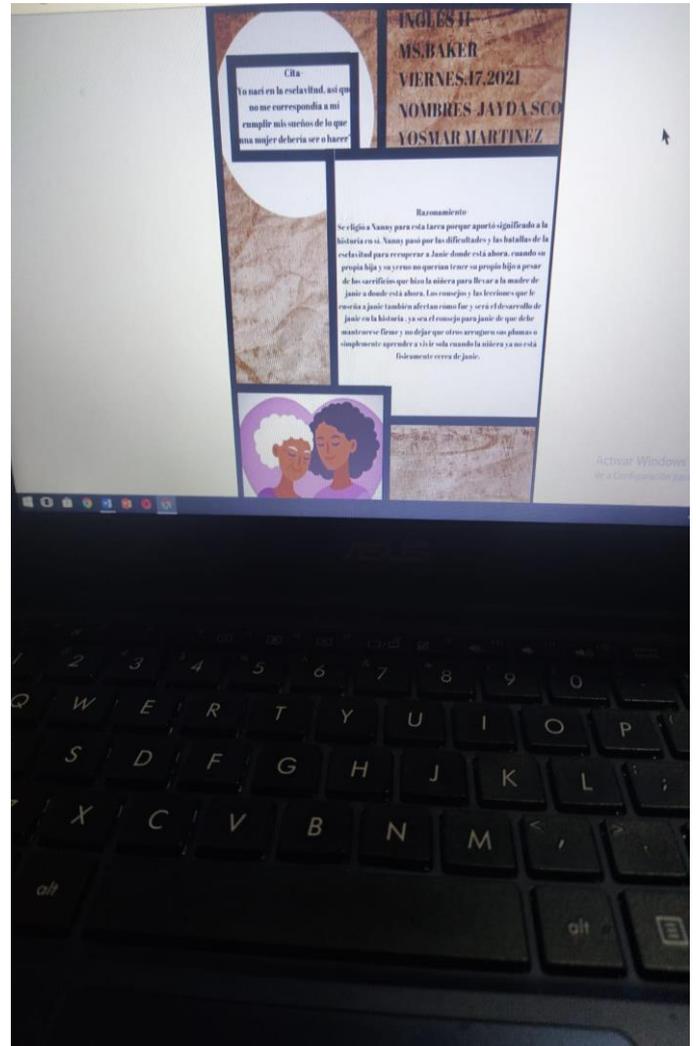


Imagen 2\_ Elaboración de la actividad en la herramienta Infogram. Fuente: Propiedad Personal.

## APLICACIÓN EN LÍNEA PADLET

Es una plataforma digital que accede a crear murales colaborativos, ofreciendo la posibilidad de construir espacios donde se pueden presentar materiales multimedia, es decir, sea videos, audio, fotos o documentos, por otra parte, es una gran ventaja es su accesibilidad desde cualquier navegador web, y utilizando diferentes dispositivos móviles, además puedes manejar la aplicación de Padlet de una manera sencilla y por su fácil acceso.

<b>PADLET</b>	
<b>Objetivo</b>	Conocer su Innovación, desenvolvimiento.
<b>Participantes</b>	Estudiantes
<b>Espacio de juego</b>	Laboratorio de computación
<b>Recursos/ Material que se requiere.</b>	Computador, Internet, Proyector
<b>Desarrollo</b>	Elaboración mediante un tema determinado la creación y presentación de recursos multimedia, ya sea videos, audio, fotos o documentos.
<b>Resultados obtenidos</b>	Medir el grado de creatividad de los estudiantes al usar este programa durante el tiempo en el laboratorio educativo.
<b>Referencia gráfica</b>	

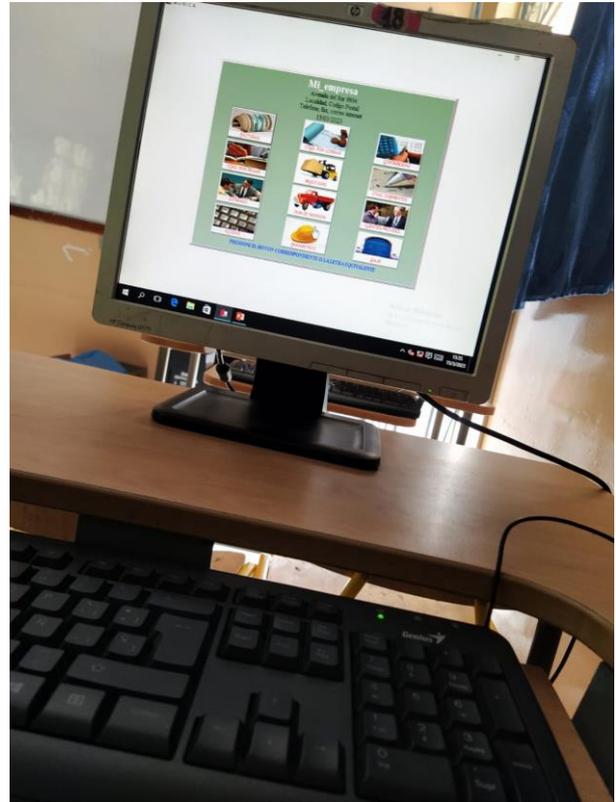


Imagen 6\_ Elaboración de la actividad con la herramienta Padlet. Fuente: Propiedad Personal.

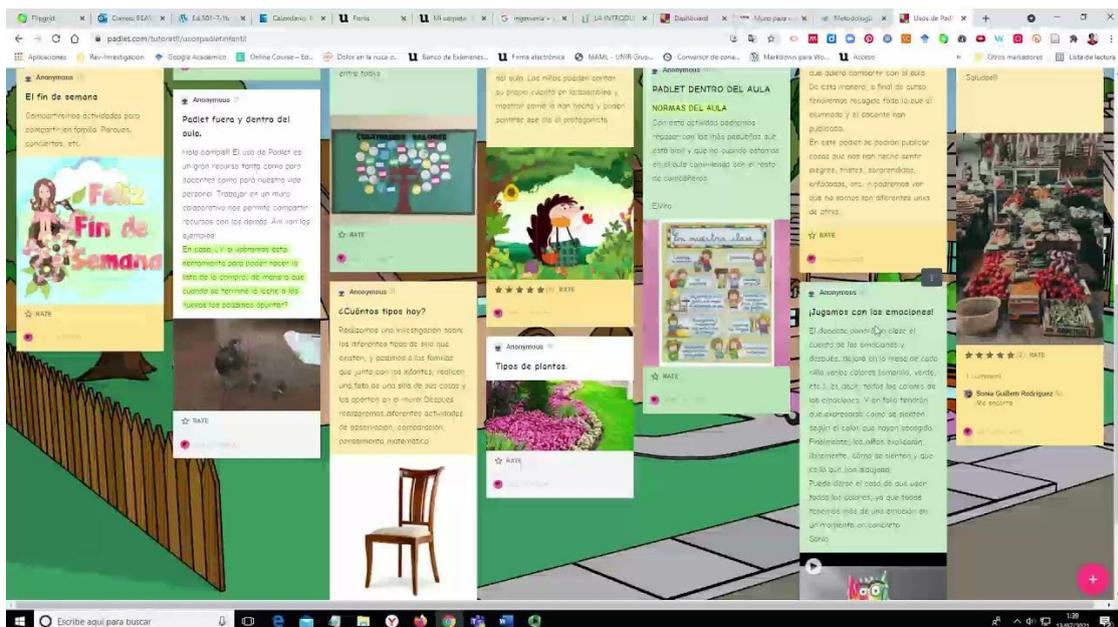


Imagen 7\_ Actividad realizada por los estudiantes. Fuente: Propiedad Personal.

## APLICACIÓN EN LINEAS PIKTOCHART

Es una herramienta de espacio virtual que nos permite crear contenidos visuales de una manera muy espontánea, sin necesidad de tener conocimientos sobre diseño gráfico, ayuda a explorar la imaginación al utilizarla.

<b>PIKTOCHART</b>	
<b>Objetivo</b>	Conocer su Innovación, desenvolvimiento.
<b>Participantes</b>	Estudiantes
<b>Espacio de juego</b>	Laboratorio de computación
<b>Recursos/ Material que se requiere.</b>	Computador, Internet, Proyector
<b>Desarrollo</b>	Elaboración mediante un tema determinado la creación y presentación de recursos de diseño gráfico, ayuda a explorar la imaginación al utilizarla.
<b>Resultados obtenidos</b>	Medir el grado de creatividad de los estudiantes al usar este programa durante el tiempo en el laboratorio educativo.
<b>Referencia gráfica</b>	 <p><b>PIKTOCHART</b> Picture the Difference</p>



Imagen 8\_ Explicación acerca de la aplicación tecnológica. Fuente: Propiedad Personal.

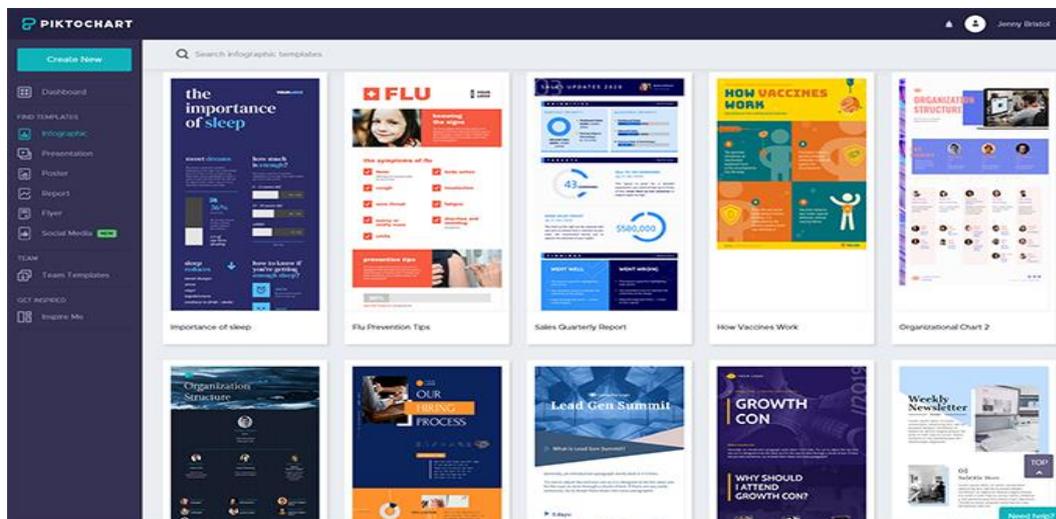


Imagen 9\_ Actividad realizada por los estudiantes. Fuente: Propiedad Personal.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, P. A. (1998). Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista. PP 9-22.
- Almeida, C. (2006). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. En *EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO* (págs. pp. 6-9). Bogota.
- andalucía, F. d. (2011). Aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y Experiencias Educativas* . (18),PP 1–10.
- Andrade, X. (2006). El lugar de la psicología en la filosofía de la educación. *El lugar de la psicología en la filosofía de la educación: Superando la visión behaviorista de la psicología*, pp 155-183.
- Arias, W. y. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. . 34 (87),PP 455–471.
- Arnau, E. (2013). El externalismo cognitivo se encuentra con la racionalidad limitada”, *Psicología filosófica. El externalismo cognitivo se encuentra con la racionalidad limitada*”, *Psicología filosófica*, pp 50-64.
- Arpi Titi, J., Corrales Alcarraz, Z. E., & Mogrovejo Chicani, M. T. (2022). Efecto de los softwares educativos JCLIC y XMIND en la comprensión lectora de las estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Megar, Arequipa, 2019. *Universidad Catolica de Santa Maria*.
- Astudillo Castro, M. E., Pinto Cotto, B. R., Arboleda Briones, M. J., & Anchundia, Z. (2018). Aplicación de las Tic como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior. *Dianet*, 585-598.

- Ausubel. (2002). Significado y aprendizaje significativo. Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. *Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*, pp 53-106. Obtenido de Significado y aprendizaje significativo. Significado y aprendizaje significativo. Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo.
- Ausubel. (2012). APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO. pp 12-15.
- Ausubel, D. (2021). *Teoría del Aprendizaje*.
- Ausubel, D. N. (1983). Aprendizaje por descubrimiento. pp 447-535.
- Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Obtenido de . [www.pensamientoestrategico.com](http://www.pensamientoestrategico.com).
- Balmaceda Castro, I., Salgado, S. C., Peralta, P. M., & Magaquian, J. (2019). Experiencia de usuario en plataforma virtual de aprendizaje.
- Baque, R. G.-F. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza– aprendizaje. Pol.Con.Edición.Num58.
- Barrón, A. (1991). Constructivismo y desarrollo de aprendizajes significativos. pp. 301-321.
- Bernal, V. (2014). *Condiciones del aprendizaje de Robert Gagné*. Obtenido de <https://prezi.com/byrohyca0ij-/condiciones-del-aprendizaje-de-robert-gagne/>
- Bruning, R. (2012). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Ciudad de México: Pearson Educación. Madrid: Editor: Alberto Cañizal.
- Burraco, A. (2005). Caracterización neuroanatómica y neurofisiológica del lenguaje humano. pp 461-494.
- Calderon Chambi, M. E. (2022). Aplicación de la estrategia kahoot en el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de primaria, SJM, 2021. *Universidad Cesar Vallejo*.

- Camargo, G. (2012). Caracterización de estilos cognitivos para formar en y desde la diversidad . medellin.
- Campos, J. (2018). Contexto en psicología cognitiva del razonamiento. pp 13-18.
- Canabal, C. &. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. PP 149-170.
- Cano-González, H. (2019). HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS GENÉRICAS Y LA HOJA DE CÁLCULO. *Jaén: Universidad de Jaén.*
- Cañas, F. A. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. . pp 167-195.
- Carranza, M. d. (2016). Estrategias de enseñanza mediadas por tecnología y aprendizaje significativo en modalidades mixtas. pp. 125-157.
- Castañeda, D. (2007). Validación de una Escala de Niveles y Condiciones de Aprendizaje organizacional. *Validación de una Escala de Niveles y Condiciones de Aprendizaje organizacional*, pp. 245-254.
- Castañeda, D. (2015). Condiciones para el aprendizaje organizacional. *Condiciones para el aprendizaje organizacional Estudios Gerenciales*, pp. 62-67.
- Castillo Tenorio, M. E. (2018). Técnicas activas en el aprendizaje significativo en el subnivel elemental. *Universidad de Guayaquil.*
- Chávez, G. (2002). Aprendizaje significativo y su acción en el desarrollo de la acción educativa. pp 29-42.
- Chrobak, R. (2017). l aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. pp 26-29.
- Cifuentes, C. (2013). Caracterización de los estilos cognitivos de estudiantes de básica primaria de dos instituciones educativas. Manizales.
- Cobos, L. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. pp. 231-248.

- Coll, C. (1998). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. pp 131-142.
- Cortes, O. Z. (2009). Aprendizaje por descubrimiento. Revista digital innovación y experiencias educativas. pp 8-17.
- Cristino, J. R. (2017). Imaginación, creatividad y aprendizaje por descubrimiento a través del arte en educación infantil. pp 97-120.
- DE ZUBIRÍA, J. (1995). Los modelos pedagógicos. pp 45-66.
- Del Río, M. (2008). LAS CONDICIONES PARA UN APRENDIZAJE UNIVERSITARIO MÁS AUTÓNOMO DESDE LA MIRADA DEL ALUMNO. *LAS CONDICIONES PARA UN APRENDIZAJE UNIVERSITARIO MÁS AUTÓNOMO DESDE LA MIRADA DEL ALUMNO*, pp. 221-226.
- Delgado Rodríguez, S., & Fernández González, M. (2018). ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. TENDENCIAS TECNOLÓGICAS ACTUALES. *EduSoCLab*.
- Díaz, A. C. (2009). Estrategias de Codificación de Estímulos en el Aprendizaje Causal Humano. *Estrategias de Codificación de Estímulos en el Aprendizaje Causal Humano*, pp. 79-96.
- Díaz, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mexico: Editorial Mc Graw Hill.
- Eleizalde, M. P. (2010). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología* Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. Revista de Investigación N ° (Vol. 71, pp. 271–290). .
- Enríquez Garofalo, E. E. (2022). Los organizadores gráficos interactivos como herramienta didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje en la materia de formación y orientación laboral. *Universidad Técnica del Norte*.
- Espinoza, E. F. (2022). La evaluación de los aprendizajes. PP 120-127.

- Falla Amaya, M. V., & Farfan Vargas, V. F. (2021). El home office y su impacto en el desempeño laboral de los docentes de la escuela de Administración de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo 2020. *Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO*.
- Farías Penin, F. C., & Sartori, F. L. (2022). Hacer radio en la escuela, produciendo podcast con las netbooks de Conectar-Igualdad. *SEDECI*.
- Fernández Ccorimanya, D. (2018). Uso de la Plataforma Padlet para Mejorar las Capacidades de los Estudiantes en la Opción Ocupacional de Computación en el CETPRO San Pablo. *Universidad Antonio Ruiz de Montoya*.
- Figuroa, A. (2022). Caracterización de los Procesos Cognitivos y el Rendimiento Académico en pre Adolescentes de Educación Básica. pp 34-66.
- Flores, H. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos. *Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos*, pp. 317-329.
- Foronda, T. (2007). LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PERSPECTIVAS, . pp. 15-30.
- Gallardo Vázquez, P. &. (2016). Teorías del aprendizaje y práctica docente. En P. &. Gallardo Vázquez, *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L. C/ Cristo del Desamparo y Abandono, 56 41006 SEVILLA Tf. 954656661 y 954921511 - Fax: 954921059.
- Gallegos, W. L. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo. pp 455-471.
- García Rios, P. (2022). Uso de herramientas virtuales y desempeño docente en la institución educativa de mujeres Edelmira del Pando, Ate 2022. *Universidad Cesar Vallejo*.
- García, C. (2004). Especificidad de dominio y sesgo en la psicología del razonamiento humano. pp. 63-91.

- García, J. (1990). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo. En J. García, *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación* (págs. (págs. 81–92).). MADRID: Editado por Coll, J., Palacios, J y A. Marchesi A.
- González, M. (15 de marzo de 2007). El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes del álgebra lineal. *merida: vol. 11*.
- Grávalos Gastamiza, M. A., Hernández Garrido, R., & Pérez Calañas, C. (2022). La herramienta tecnológica Kahoot como medio para fomentar el aprendizaje activo : un análisis sobre su impacto en la docencia en el Grado de Administración y Dirección de Empresas. *redined*.
- Guerrero, Z. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos. *Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos*, pp. 317-329.
- Guevara-Araiza, A. (2021). Evaluación de los aprendizajes en tiempos de COVID-19. PP 23-28.
- Guilarte, M. (2018). Satya Nadella se desprende de un tercio de sus acciones de Microsoft. *MCPRO*.
- Hazel, C. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos. *Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materia les didácticos informáticos*, pp. 317-329.
- Hernández González, R. (2018). El uso de la aplicación Padlet y el enfoque por tareas en la clase de lengua extranjera (Inglés) en Primaria. *Universidad La Laguna*.
- Hernández, R. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. pp. 26-35.
- Hernández, R. (14 de abril de 2015). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/647>

- Huertas Gonzales, F., & Quiñones Villanueva, S. D. (2022). Uso de los docentes de la plataforma Canvas y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de administración de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2021. *Universidad Privada Antenor Orrego* .
- Jama, Z. (2016). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje*. Obtenido de Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje:.
- Lazo, F. D. (2015). . Evaluación para el aprendizaje: una propuesta para una cultura evaluativa. pp 87-96.
- López Bravo, T. E. (2022). Estrategias didácticas activas para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes del segundo semestre de la Carrera de Educación Básica del periodo abril - septiembre 2022. *Universidad Babahoyo*.
- Lozada, J. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. maracaibo: UNICA, vol. 10, núm. 2.
- Magadán Díaz, M., & Rivas García, J. I. (2022). Gamificación del aula en la enseñanza superior online : el uso de Kahoot. *redined*.
- María del Rocío, C. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. pp 15-20.
- Martínez López, V., Campo Mon, M., Fueyo Gutiérrez, E., & Dobarro González, A. (2022). ¡Kahoot! Como propuesta innovadora de gamificación educativa en Educación Superior. *DIGITALEDCATIONREVIEW*.
- Martínez, P. (2019). *Psicología cognitiva en educación*. Obtenido de Psicología cognitiva en educación.: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1404>
- Medina, J. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la*

*conectividad.*, pp 379-387. Obtenido de Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad.

Minga Redrován, M. F. (2022). Edmodo para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de química de una institución educativa Guayaquil, 2022. *universidadCesar Vallejo*.

Moncini Marrufo, R. y. (2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. pp 19-23.

Monserate Vaque, A. d. (2021). Herramientas digitales educativas para promover emprendimientos en línea. *Univeresidad de Guayaquil*.

Montemayor, V. (2009). Nueva tecnología educativa para evaluar cognitivamente el aprendizaje significativo. nueva leon: D - Universidad Autónoma de Nuevo León.

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. PP 11-12.

Moreira, P. (2019). as TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. pp 1-14.

Morell Bennasser, A. (2019). Herramienta en línea para la realización de análisis de significación biológica con R. *Universitat Oberta de Catalunya* .

Morocho Lara, H., & Santamaria Peña, M. (2022). Herramientas Web 3.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje del personal docente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato. *Universidad Tecnica de Ambato*.

Muñoz. (2004). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. pp 47-52.

Muñoz, E. (2022). Caracterización de los modelos de evaluación cognitiva del ser humano en los estudios ergonómicos.

- Neto Chusín, H. M., & Pungaña Villalva, D. R. (2022). El uso de la herramienta Canva para la planificación microcurricular por proyectos interdisciplinarios de los docentes de la Unidad Educativa “Suizo” de la ciudad de Ambato. *Universidad Tecnica Ambato*.
- Novoa, L. (2010). *Caracterización de procesos cognitivos creativos grupales y su relación con el estilo cognitivo*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10554/801>
- Olmedo, E. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. pp 18-30.
- Olmedo, L. B. (2022). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE: IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO. *Universidad Siglo XXI*.
- Otero, A., Rivera Martínez, W., Pedraza, C., & Canay Pazos, J. R. (2019). sistema adaptativo basado en mecanismos de aprendizaje automático para la apropiación de tecnologías en estudiantes de educación media. *Dianet*, 526- 543.
- Palacios, A. (2015). Problemas en la interrelación de la educación y la psicología cognitiva cultural.
- Palmero, M. (2004). teoría del aprendizaje significativo. In Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping. *a teoría del aprendizaje significativo. In Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping*, pp. 535-544.
- Palmero, M. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Editorial Octaedro.
- Palmero, M. (2013). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: diciones Octaedro, S.L.
- Palmero, M. (2013). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. En M. Palmero, *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Ediciones Octaedro, S.L. C/ Bailén, 5 - 08010 Barcelona Tel. 93 246 40 02 Fax 93 231 18 68 octaedro@octaedro.com www.octaedro.com.

- Palomeque, M. (2020). *La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Pavón Araúz, M. F. (2021). Herramientas digitales para la educación en línea de emprendimiento y gestión. *UNiversidad de Guayaquil*.
- Paz De La Cruz, K. L. (202). Aplicación Xmind y la comprensión de textos escritos en escolares de cuarto grado de secundaria, Atumpampa, 2022. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Peley, R. (2007). Las estrategias instruccionales y el logro de aprendizajes significativos. pp 56-75.
- Pérez, P. (2008). *Psicología educativa*. Obtenido de <https://www.uv.mx/veracruz/psicologia/files/2012/11/PSICOLOGIA-EDUCATIVA-INFO.pdf>
- Piaget, J. (2021). *Teoria del aprendizaje*. Obtenido de Teoria del aprendizaje: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Plata, C. (2019). Habilidades cognitivas en el nivel de razón promedio para la comprensión de la derivada como razón de cambio. pp 37-40.
- Ponce, J. (2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. pp17-20.
- Portilla, F. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. pp 23-28.
- Reyes, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. pp 43-56.
- Rivera, J. (2014). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES E EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO y la evaluación de los aprendizajes. pp 14-20.

- Rodríguez Urrea, Y. (2021). *Aprendizaje organizacional y liderazgo como variables relacionadas con el cambio organizacional*. Colombia: Editorial Universidad Católica de Colombia.
- Rodriguez, V. (2021). Aprendizaje significativo.
- Rojas, J. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación. Maracaibo: Opción, vol. 30, núm. 75.
- Romero, T. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. pp 4-8.
- Rondan Elizalde, R., Cáceres Benitez, A., & Chávez Córdova, A. (2022). USO DE LAS ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA EL REFORZAMIENTO DEL PROCESO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB MEDIA EN LA E.E.B. C.M.A., 2021-2022. *UNEMI*.
- Rosado, W. (2021). Psicología cognitiva, neurocriminología y educación. *Psicología cognitiva, neurocriminología y educación*, 1-11.
- Rubiano, M. (2021). *Aprendizaje organizacional y liderazgo como variables relacionadas con el cambio organizacional*. Obtenido de aportes a la comprensión e intervención de problemas sociales: <https://doi.org/10.14718/9789585133808.2021.11>
- Ruiz, M. (30 de enero de 2019). *Aprendizajes significativos desde la evaluación formativa*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12494/7055>
- Salazar, D. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI*, 141-152.
- Salazar, G. M. (2018). El uso de la plataforma educativa EDMODO como recurso para la gestión de actividades escolares. *Dilemas contemporáneos*.
- Salica, M. (2021). Analítica del aprendizaje significativo d-learning aplicado en la enseñanza de la física de la educación secundaria. 24 (2), 265.

Sánchez, P. (2019). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES. *LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES*, pp. 1-12.

Santana Martel, J., & Pérez i Garcias, A. (2020). El codiseño educativo haciendo uso de las TIC en educación superior: una revisión. *Revista electronica de tecnologia educativa*.

Sara, C. (2007). *El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea*. Guadalajara: ISSN: 1665-6180.

Schmidt, K., González, A., Abal, A., & Tanevitch, A. (2022). Tres herramientas virtuales para el aprendizaje colaborativo y la evaluación formativa. *SEDICI*.

Tandazo Campoverde, E. R. (2023). Herramientas digitales educativas para el aprendizaje activo en la Carrera de Contabilidad, de un instituto público de Santo Domingo, 2022. *Universidad Cesar Vallejo*.

Tigrero Barberán, G. G. (2022). Las técnicas activas de aprendizaje en el desarrollo de la lectura crítica. *Universidad de Guayaquil*.

Toledo Arquíñego, E. T. (2022). Habilidades comunicativas y su influencia en la práctica preprofesional de los estudiantes de un Instituto Pedagógico, San Clemente 2021. *Universidad Cesar Vallejo*.

Torre, N. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. pp 17-24.

Torres Benavides, J. M. (2022). Los organizadores gráficos interactivos cómo herramienta didáctica para el aprendizaje de emprendimiento y gestión. *Universidad Tecnica del Norte*.

Torres, C. N. (2022). capacitación en la plataforma edmodo para docentes del ciclo basico. *Universidad siglo xxi*.

- Urcia Campos, A. N. (2022). Uso de herramientas digitales en docentes de la institución educativa Santa Inés, Guadalupe, La Libertad. *Universidad Cesar Vallejo*.
- Vahos, L. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. pp 118-131.
- Valdivieso, L. (2009). Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial. Revista de investigación en psicología. *Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial. Revista de investigación en psicología*, pp 217-225.
- Veizaga Toaca, R. (2022). MANEJO DE LA HERRAMIENTA EDUCATIVA CANVA POR ESTUDIANTES DE 6TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PAPA FRANCISCO”. *UMSS*.
- Veizaga Toaca, R. (2022). MANEJO DE LA HERRAMIENTA EDUCATIVA CANVA POR ESTUDIANTES DE 6TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PAPA FRANCISCO”. *UMSS*.
- Velásquez, B. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI*, 141-152.
- Vélez Cerpa, A., Camacho Pacheco, I., Serrano López, B., & Mateus Ariza, S. (2022). Canva como herramienta tecnológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la institución educativa corazón de maría sede Lázaro Martínez Olier Cartagena, Bolívar. *Universidad de Cartagena*.
- Vogel, E. (2006). Modelos matemáticos del condicionamiento clásico: evolución y desafíos actuales. *Modelos matemáticos del condicionamiento clásico: evolución y desafíos actuales*, pp. 215-243.
- Yélamos Guerra, M. S., & Moreno Ortiz, A. J. (2022). El uso de las TIC y el enfoque AICLE en la educación superior (Kahoot!, cortometrajes y BookTubes). *redined*.

Yenni, A. (2014). CONDICIONES FACILITADORAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL. *CONDICIONES FACILITADORAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL EN LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA*, pp. 121-137.

Zarza, C. O. (2009). Aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y Experiencias Educativas*. (18), PP 1–10.

## **11. ANEXOS**

### **ANEXOS A: DOCUMENTOS**

ANEXOS A2: Resolución Consejo Directivo: Aprobación Del Tema

**CONSEJO DIRECTIVO**

Guaranda, 17 de enero de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-013.8 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 16 de enero de 2023.

**EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO.** Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
CONSIDERANDO:**

**QUE,** la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE,** la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE,** en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE,** en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LAS HERRAMIENTAS EN LÍNEA, PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ARREGUI, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE 2022 A MARZO DEL 2023.”, presentado por JOEL PATRICIO SERRANO LADINO Y CRISTHIAN DARÍO CALERO CUJILEMA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. FRANCISCO SALCEDO LUCIO Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notificación

ANEXOS A3: Resolución Consejo Directivo: Aprobación De Tutores



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 20 de diciembre del 2022  
RCD-FCESFH-UEB-507 – 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (16), realizada el 19 de diciembre de 2022,

**EN RELACION AL DÉCIMO SÉPTIMO PUNTO.-** Análisis y resolución de los temas propuestos por los estudiantes de octavo ciclo A, B y C de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 01-2022, período académico noviembre 2022 – 2023.

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
CONSIDERANDO:**

**QUE,** la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE,** la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE,** en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. -- expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE,** en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que: "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional,

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

**CONSEJO DIRECTIVO**

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiantes de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2021-164, firmado por Leda, Daniela Ribadeneira, Msc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace la entrega de la matriz con tutores sugeridos para los temas propuestos por los estudiantes de octavo ciclo A, B y C para desarrollar el proyecto de investigación, como opción para titularse como licenciados/as en Ciencias de la Educación Básica, para su revisión y aprobación, tributando de esta manera a la evaluación de la carrera en el criterio organización y recursos, indicador titulación.

**RESUELVE:** "Aprobar los tutores para los temas propuestos por los estudiantes de octavo ciclo paralelo A, B y C de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 01 - 2022, periodo académico noviembre 2022 – 2023".

Notifíquese.

Atentamente,

  
Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO



**ANEXOS B: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**MATRIZ DE ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.**

**PROBLEMA** ¿Cómo influye Las herramientas en línea, para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos de Octavo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Alfredo Arregui, de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, ¿durante los meses de diciembre 2022 a marzo del 2023?

**Entrevista:** semiestructurada- abierta.

CONTEXTO	OBJETO	CAMPO	PREGUNTA	ASPECTOS RELEVANTES	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Educativo Pedagógico.  Experto: Ing. Henry Albán	Herramientas en línea  Aprendizaje Significativo	Educativo	¿Cómo influye las herramientas en línea para desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos de octavo año de Educación Básica?	Los instrumentos tecnológicos en línea construir un aprendizaje significativo en los estudiantes		.

**Entrevista:** semiestructurada-abierta

CONTEXTO	OBJETIVO	CAMPO	PREGUNTA	ASPECTOS RELEVANTES	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIÓN
Educativo Pedagógico.  Docente:  Lcda. Janine Jazulema	Herramientas en línea  Aprendizaje Significativo	Educativo	¿Qué modelo  pedagógico aplica en el  aula educativa?	Modelo  Pedagógico  aplicado		
			¿Cuál es la mejor manera de lograr que el alumno comprenda e interactúe en clases?			

			¿Cómo estimula y favorece el desarrollo autónomo de los estudiantes?			

			¿Qué estrategias de enseñanza utiliza con los estudiantes al momento de impartir los temas a tratar?		.	
			¿Qué dificultades tienen los estudiantes al aprender?		.	

			¿Cómo influye la educación tradicional en los estudiantes?			
			¿Cómo combate el adoctrinamiento y favorece el desarrollo intelectual en los estudiantes?			

			¿Cómo asegura de que su comunicación sea efectiva y eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
--	--	--	---	--	--	--

**GUIA DE OBSERVACIÓN- ESTUDIANTES**

RASGOS DE OBSERVACIÓN	SI	NO	INTERPRETACIÓN
¿Considera que el docente tiene una buena técnica al impartir la clase?			
¿El docente mantiene la clase dinámica de principio a fin?			

¿El docente es tradicionalista y solo se enfasca a hablar y el estudiante en escuchar ?			
¿Considera que las clases del docente son aburrida y causan falta de interés por aprender?			
¿Considera que el docente se siente comprometido con el estudio y no presta interés al enseñar?			
¿Observa que existe una buena interacción entre docente y estudiante en el aula de clase?			
¿El docente contesta las preguntas generadas por los estudiantes?			

**ANEXOS C: FOTOGRAFÍAS**

ANEXOS C2: Aplicación de recolección de datos.



*Ilustración 22. Entrevista al experto*



*Ilustración 23 Entrevista al docente*



*Ilustración 24 Guía de observación a los estudiantes.*



*Ilustración 25 Guía de observación a los estudiantes.*



*Ilustración 26 Guía de observación a los estudiantes*



*Ilustración 27 Guía de observación a los estudiantes.*

Anexo d1: Documento



República del Ecuador  
**UNIDAD EDUCATIVA**  
**ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN**  
Guaranda-Ecuador



Guaranda, 10 de marzo del 2023

La suscrita Licenciada ELSA KARINA COLOMA MORA, Rectora Encargada de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin, a petición de la parte interesada

**CERTIFICA:**

Que: los Señores estudiantes: **JOEL PATRICIO SERRANO LADINO** y **CRISTHIAN DARIO CALERO CUJILEMA**, estudiantes del OCTAVO CICLO de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, presentaron en nuestra institución su Proyecto de Investigación con el tema: **"LAS HERRAMIENTAS EN LINEA, PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ARREGUI, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE DICIEMBRE 2022 AMARZO DEL 2023."**previo a obtener el Título de Tercer Nivel, a la vez aplicaron la Propuesta **"Realizar actividades utilizando herramientas en línea como Informa, Padle, Meen y Canvas, para fortalecer su aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo año de educación general básica.**

Es todo cuanto puedo certificar, para los fines consiguientes.

**LIC. KARINA COLOMA MORA**  
Rectora Encargada



DIRECCIÓN: Calle Jaime Arregui y Avenida Guayaquil

Teléfono 298-0183  
Guaranda-Ecuador



### Document Information

Analyzed document	Proyecto de Titulacion.Finalizado-Cristhian Calero y Joel Serrano.docx (D161260603)
Submitted	3/16/2023 9:50:00 PM
Submitted by	
Submitter email	bborja@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	6%
Analysis address	fsalcedo.ueb@analysis.arkund.com

### Sources included in the report

### Entire Document

### Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.