



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PARALELOS “A Y B” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA” ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DE LA CIUDAD DE GUARANDA
PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.**

AUTORES:

KARLA FERNANDA MONAR LÓPEZ

ANA ESTEFANIA TOALOMBO AMANGANDI

TUTOR:

DR.CARLOS DOMÍNGUEZ

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2022-2023

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PARALELOS “A Y B” EN LA UNIDAD
EDUCATIVA” ÁNGEL POLIBIO CHAVES “DE LA
PROVINCIA BOLÍVAR CANTON GUARANDA DURANTE EL AÑO LECTIVO
2022-2023.**

AUTORES:

KARLA FERNANDA MONAR LÓPEZ

ANA ESTEFANIA TOALOMBO AMANGANDI

TUTOR

DR. CARLOS DOMÍNGUEZ

**“TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CURRICULAR OPCIÓN DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADA A OBTENER TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA”**

2022-2023

I. AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos vida así mismo, la oportunidad de cumplir nuestras metas, objetivos y desafíos, gracias a él logramos desarrollar y culminar sin ninguna dificultad.

Nuestra eterna gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar, por habernos permitido estudiar en su prestigiosa institución; de manera particular a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas; especialmente a la carrera de Educación Básica; nos dio la bienvenida al lugar de conocimiento.

También a la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves “por abrirnos las puertas para realizar la recopilación de información, del mismo modo apoyó directamente a nuestro proyecto de investigación.

Finalmente, a nuestro tutor del proyecto de investigación, Dr. Carlos Domínguez Sánchez por guiarnos en el desarrollo, brindarnos sus conocimientos, más aún nos direccionó permitiéndonos aplicar las habilidades y destrezas durante el proceso del presente trabajo de investigación.

ANA Y KARLA

II. DEDICATORIA

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios ya que gracias a la fe hacia él he conseguido las fuerzas necesarias para seguir día a día en el camino de la superación personal y también profesional; a mis padres, por ser los pilares fundamentales en mi vida por apoyarme y nunca dejarme sola ya que me han inculcado valores; a mis hermanas por siempre estar a mi lado en cada momento dándome ánimos para seguir adelante. También este gran paso lo dedico a mi hija que siempre fue y será mi motivo de vida para no rendirme y poder cumplir esta meta tan anhelada.

Karla Monar

A Dios, mi familia por el apoyo incondicional tanto económicos así mismo, en mi proceso educativo. Gracias por sus enseñanzas de superación e instruirme para enfrentar dificultades en cualquier circunstancia y elevar los valores de manera personal. También con enorme gratitud y especialmente a mi madre Ana Amangandi por su crianza e inculcando valores, humildad y respeto.

Ana Toalombo

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. CARLOS DOMINGUEZ SANCHEZ, tutor de tesis de las estudiantes de licenciadas en educación básica.

CERTIFICA QUE:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRESION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, PARALELOS "A Y B" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022-2023." Elaborado por las autoras MONAR LÓPEZ KARLA FERNANDA con C.I. 0202510160 Y TOALOMBO AMANGANDI ANA ESTEFANIA con C.I. 0202348447 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, así debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtual autorizado su presentación para su aprobación respectiva. Observando lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de tercer nivel.

Guaranda, marzo del 2023



Dr. Carlos Domínguez Sánchez.
Tutor

IV .DERECHOS DE AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

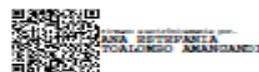
Yo/nosotros Monar López Karla Fernanda y Toalombo Amangandi Ana Estefania portador/res de la Cédula de Identidad No 0202510160 y 0202348447 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PARALELOS "A Y B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA" ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023 modalidad pregrado, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Karla Fernanda Monar López



Ana Estefania Toalombo Amangandi

IV. ÍNDICE

I. AGRADECIMIENTO.....	4
II. DEDICATORIA.....	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	7
V. ÍNDICE.....	9
VI. RESUMEN EJECUTIVO.....	11
VII. ABSTRACT.....	12
VIII. INTRODUCCIÓN.....	13
1. TEMA.....	15
2. ANTECEDENTES.....	16
3. PROBLEMA.....	19
4. JUSTIFICACIÓN.....	21
5. OBJETIVOS.....	23
6. MARCO TEÓRICO.....	24
6.1 Teoría científica.....	24
6.1.1 Estrategias.....	24
6.1.2 Didáctica.....	24
6.1.3 Estrategias Didácticas.....	24
6.1.4. Tipos de estrategias didácticas.....	25
6.1.5. Estrategias didácticas para Lengua y Literatura.....	25
6.1.6. Concepciones de lectura.....	26

6.1.7. Estrategia de comprensión.....	26
6.1.8. Comprensión.....	26
6.1.9. Texto.....	27
6.1.10. Comprensión de textos.....	27
6.1.11 Partes de un texto.....	28
6.1.12. Tipos de textos.....	28
6.1.13. Niveles de comprensión textos.....	29
6.1.14. La comprensión inferencial o interpretativa.....	30
6.1.15. La comprensión crítica o evaluación apreciativa.....	30
6.1.16. La meta comprensión lectora.....	30
6.2. Teoría legal.....	31
6.3 Teoría referencial.....	33
7. MARCO METODOLÓGICO.....	36
7.1 Enfoque mixto.....	36
7.2 Diseño o tipo de estudio Diseño descriptivo.....	36
7.3 Métodos.....	37
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
7.5 Universo y muestra.....	37
7.6 Procesamiento de información.....	38
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
9. CONCLUSIONES.....	49
10. PROPUESTA.....	50
11. BIBLIOGRAFÍA.....	61

12. ANEXOS.....63

V. RESUMEN EJECUTIVO.

Esta investigación tuvo como objetivo identificar la aplicación de estrategias didácticas, para la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado de los paralelos “A y B”, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”. Además, se tomó en consideración los intereses y necesidades que de acuerdo a la evaluación ejecutada los estudiantes mantienen en el grado el cual están cursando. Como bases teóricas que fundamenta el tema de estudio se utilizaron artículos científicos sobre la comprensión de textos y las estrategias didácticas Bernárdez, García, Reynosa Navarro, etc. En cuanto a la metodología se trabajó desde la perspectiva de la Investigación-Acción, bajo la modalidad de proyecto factible. Para la recolección de datos una prueba de diagnóstico, basada y estructurada de una lectura donde la participación del estudiante fue activa lo que permitió obtener diferentes perspectivas y conocer las necesidades de cada participante. Se llegó a la conclusión de que las estrategias didácticas aplicadas en quinto grado como muestra los paralelos “Ayb”, mantiene un nivel bajo en la comprensión lectora por la ineficiente en el uso de estrategias didácticas que facilite el uso y beneficio de actividades locomotoras de nivelación y conocimiento.

PALABRAS CLAVE: Estrategias didácticas, comprensión de textos

VI. ABSTRACT

This investigation had as objective to identify the application of didactic strategies, for the comprehension of texts in the fifth-grade students of the parallels "A and B", of the "Ángel Polibio Chaves" Educational Unit. In addition, the interests and needs that, according to the evaluation carried out, the students maintain in the grade they are studying, were taken into consideration. As theoretical bases that support the subject of study, scientific articles on the comprehension of texts and the didactic strategies of Bernárdez, García, Reynosa Navarro, etc. were used. Regarding the methodology, we worked from the perspective of Action- Research, under the modality of feasible projects. For data collection, a diagnostic test, based and structured on a reading where student participation is active, which allows obtaining different perspectives and knowing the needs of each participant. It was concluded that the didactic strategies applied in the fifth grade, as shown by the parallels "A and B", maintain a low level of reading comprehension due to the inefficient use of didactic strategies that facilitate the use and benefit of locomotor activities of leveling and knowledge.

KEY WORDS: Didactic strategies, text comprehension

VII. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en la sociedad en la que se vive, la lectura es considerada en la vida cotidiana parte esencial, pues es considerado un proceso que permite la interacción entre una persona y otra por medio de mensajes escritos o verbales, características necesarias e indispensables en la comprensión lectora, donde el interés de adquirir se hace visible al utilizar parámetros estratégicos de control.

Proverbialmente, los problemas que enfrenta la comprensión de textos se encuentra asociada a la falta de interés que existe por parte de los docentes y principalmente padres, por tal razón se recomienda que los padres sean fuente activa en la participación de los estudiantes con el fin de llevar a un nivel alto , así mismo de entendimiento desde las pautas de la lectura donde el descifrar cada uno de las líneas del texto son fuente importante en el desenvolverse en el ámbito escolar, desarrollar la capacidad de atención- concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la fluidez y rapidez lectora.

La comprensión de textos debe entenderse como aquellos escritos en la que el adulto o estudiante no posee la destrezas y conocimientos para descifrar cada uno de los títulos, enunciados establecidos en cada capítulo después de mantener una lectura, pues es considerada la interpretación, inferencia y deducciones que se puede sostener sobre un texto dado o entregado, de tal manera logrando definir un análisis de interpretación hacia los resultados que el texto de forma indirecta espera obtener.

La forma de leer, es decir la mecánica de lectura, puede ser buena, mala o con carencia, pero si lo que se busca es mejorar la calidad de comprensión en los textos por medio

de estrategias didácticas, será necesaria una práctica constante, en la interpretación de símbolos, y palabras en que el autor por medio de un texto y el uso de herramientas pretende que el lector logre llegar al pensamiento humano, donde el principal objetivo es diferenciar la idea que encierra este mensaje con las conclusiones.

Finalmente, con esta investigación se espera que pueda aportar estrategias que permitan evidenciar impactos constructivos y de transformación en los estudiantes del quinto grado, en el proceso de fortalecimiento de comprensión de textos en estudiantes y en los docentes.

1. TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.

2. ANTECEDENTES

“Las estrategias didácticas responden a los interés o necesidades de los grupos de estudiantes en el área de lengua y literatura en comprensión de textos” (Fumero, 2008).

Según Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., (2021) indica que una comprensión lectora disminuida tiene efectos no solo en el área de lengua y literatura, también afecta la experiencia global en su totalidad, ya que la lectura y comprensión son los mecanismos a través de los cuales los estudiantes se aproximan a los textos de distintas disciplinas y con ello consiguen el conocimiento.

Así también Rivera, (2021) manifiesta que la comprensión lectora comienza con el desarrollo del lenguaje e incluye todas las variables que influyen en estas dos dinámicas, entre ellas: las características y habilidades del sujeto, el contexto en el que se desarrolla, la cultura, el nivel de desarrollo de la lectoescritura. El entorno, la forma en que se aprendió a leer y escribir, los intereses y el problema que resuelve la lectura. La lectura implica una interacción entre el lector y el texto a fin de construir una nueva idea. Con ello se ve la importancia de la lectura, por lo que el docente debe considerar estos aspectos para lograr nuevos conocimientos en los estudiantes.

Según Muñoz et al. (2021) la comprensión lectora también debe entenderse como un proceso de construcción de significado en el que el lector participa activamente, realizando esfuerzos cognitivos mientras lee, y que requiere no sólo saber qué está leyendo, sino también de que se trata. Por otro lado, uno de los factores importantes que se activan en la lectura son las representaciones de la realidad, los elementos que componen nuestra cultura, valores, ideología, comunicación, conceptos. Finalmente, no se debe desvirtuar el papel de la

motivación del lector y la confianza en sí mismo en el logro de sus objetivos y el aprendizaje a través de la lectura.

Zárate et al., (2019) indica que la lectura no es simplemente una habilidad mecánica, leer bien es razonar y ejercitar uno de los más elevados procesos mentales, que incluye diferentes formas del pensamiento: la evaluación crítica, la formulación de juicios, la imaginación y la resolución de problemas.

Leer críticamente significa opinar o tomar una postura, cuando se solicita identificar la intención del autor o el propósito, cuando se solicitan explicaciones causa-efecto. En la mayor parte de las preguntas de nivel crítico se solicita una opinión personal u opinar sobre la forma del texto.

El enfoque del problema latente en la unidad educativa Ángel Polibio Chávez de la provincia Bolívar, cantón Guaranda radica que la mayor parte de los estudiantes tiene pocos hábitos de lectura, la escasa aplicación de estrategias didácticas y los reducidos niveles de investigación e innovación pedagógica en los docentes hacen que tengan un bajo dominio para el trabajo de aula con textos complejos, al proponer estrategias de comprensión lectora se romperán los esquemas mentales tradicionales y se pondrá más atención a las diferencias individuales, destrezas y habilidades de los estudiantes para obtener productos óptimos en las pruebas de diagnóstico y conocimientos en sí.

Las estrategias didácticas impulsan al desarrollo intelectual y/o habilidades en la enseñanza aprendizaje. El problema del bajo nivel de comprensión de textos en los niños es

producto de la limitada planificación, ejecución y evaluación curricular, por la poca generación de estrategias didácticas para el trabajo docente.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Este presente proyecto impulsa el desarrollo intelectual y/o habilidades en la enseñanza aprendizaje mediante el uso de estrategias didácticas que apoya de manera directa en la comprensión de textos. Dicho lo anterior el déficit de aprendizaje en estudiantes en el proceso educativo del área de lectura en gran medida es por la delimitada capacitación en el ámbito educativo, por el contrario, para obtener resultados positivos intervienen tanto el conocimiento previo, motivación e incentivación y entorno educativo.

Aún en nuestro país existe un bajo nivel de comprensión de textos en los estudiantes, observándose en ellos la dificultad para la lectura. En la Unidad Educativa “ Ángel Polibio Chávez” de los quintos grados paralelos “A y B” con la realización de una evaluación de diagnóstico aplicada a los estudiantes con ayuda del libro de Educación General Básica de Lengua y Literatura 5º grado con el tema: Loja retoma las buenas prácticas de manejo de basura de acuerdo a la destreza “ Aplicar los conocimientos lingüísticas (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos./ Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos(exponer, informar-narrar, compartir, etc.)

La cultura didáctica que identifica a los docentes para el ejercicio de la planificación curricular está limitada; porque ciertos docentes no se limitan a cumplir con los lineamientos impuestos por el Ministerio de Educación.

Posteriormente de presentar las causas que evidencia el problema sobre la deficiente comprensión de textos es que no se aplica las estrategias didácticas que lleven a desarrollar el

interés, el gusto y el disfrute por la lectura, son requisitos primordiales para el desarrollo de la creatividad, reflexión, análisis, concentración, autonomía cognitiva como también responderá a las distintas necesidades y finalidades en otras palabras una preparación autónoma para toda la vida.

3.1. Formulación del problema

¿Cómo incide la carencia de estrategias didácticas en la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Unidad educativa Ángel Polibio Chávez, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2022-2023?

4. JUSTIFICACIÓN

La investigación se realizó por la **necesidad** que presenta la Institución Educativa Ángel Polibio Chávez del cantón Guaranda al ser uno de los desafíos que persiste y se refleja en las instituciones educativas de educación básica y que sigue siendo la falta de comprensión lectora pese a los esfuerzos de los docentes existe una falta de estrategias para el logro de los aprendizajes esperados.

Es **importante** la investigación por ser una base fundamental en el enriquecimiento de conocimientos, individual y colectivo de los estudiantes y docentes. Sabiendo que la lectura es un proceso cognitivo complejo que involucra varios factores como el tipo de texto, el conocimiento previo del lector, los objetivos de la lectura y el contexto, entre otros. Por lo tanto, su abordaje es un desafío constante que debe ser considerado por el docente con la finalidad de mejorar la calidad educativa como también, en el proceso educativo de los niños de educación general básica.

Es **novedoso** ya que la Unidad Educativa no cuenta con un trabajo previo sobre el tema investigado y cumple con la autenticidad sustentado con información de bases científicas actualizadas y confiables.

Es **pertinente** porque al inculcar el hábito de la lectura y especialmente la comprensión de textos implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información, la cual es la base fundamental en el pensamiento crítico se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector

interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los estudiantes tengan contacto permanente con los textos.

El presente proyecto es **factible**, porque la Institución Educativa ha dado la apertura para realizar la investigación ya que es un tema de relevancia y de interés para la Institución ayudando a mejorar la calidad educativa de la misma.

Es **original**, porque se realizó por primera vez en la Unidad Educativa porque nace de la necesidad urgente de solucionar un problema existente en el aula por falta de estrategias en la comprensión lectora de los estudiantes. Todos estos antecedentes se tomaron en cuenta para darles una futura solución, a la comunidad educativa y al medio.

En este trabajo investigativo, los **beneficiarios** directos son todos los estudiantes de la unidad educativa, los quintos grados de Educación Básica que asisten al centro educativo, Personal Docente, Administrativo, Padres de familia de los estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Identificar la aplicación de estrategias didácticas, para la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado “A y B”, de la Unidad Educativa “ANGEL POLIBIO CHAVES”.

5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las dificultades que presentan los estudiantes de quinto grado “A y B”, mediante aplicación de una prueba objetiva, que nos permita recabar información de la situación actual en la comprensión de textos.
- Fundamentar el marco teórico en las diferentes estrategias didácticas en la comprensión de textos, por medio de la consulta bibliográfica confiable para la estructuración de las bases teóricas del presente trabajo de investigación.
- Elaborar una propuesta que oriente la ejecución de un proceso metodológico, facilite el trabajo docente para la comprensión de textos en los estudiantes.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Estrategias

Son planificaciones realizadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcance los objetivos planteados. Una estrategia didáctica, es en un sentido estricto un procedimiento, organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

6.1.2 Didáctica

Mencionó (Reynosa Navarro y otros, 2019), “idóneo para el trabajo docente”, o bien requisitos necesarios que sean adecuados, en cuanto a cada educador, también permite crear espacios amigables, para un aprendizaje individual, colectivo o colaborativo con o sin intervención directa. Se trata de cómo el docente utiliza métodos, estrategias adecuadas, para llevar a cabo sus planes estratégicos para la enseñanza.

6.1.3 Estrategias Didácticas.

Va más allá que una técnica, si no son estrategias de enseñanza que emplea el docente para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva y flexible, por consiguiente genere interés, motivación con la finalidad de brindar aprendizajes significativos, como también una ayuda pedagógica al estudiante, en este sentido, se las utiliza de acuerdo a un determinado método de enseñanza, mediante actividades con el propósito de facilitar al estudiante, para el logro de aprendizajes profundos. Esta cuestión se reflexiona a partir de la noción de estrategias didácticas (Geomar & Sinchi Coronel, 2019). Define a las estrategias didácticas como:

Los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas

previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

6.1.4. Tipos de estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas para formar por competencias, Tobón (2010) las clasifica en competencias docentes para favorecer la: sensibilización (relatos de experiencias de vida), atención (preguntas intercaladas), adquisición de información (organizadores previos, mapas mentales y cartografías conceptual), recuperación de la información (redes semánticas y lluvia de ideas), favorecer la cooperación (aprendizaje en equipo, investigación en equipo), desempeño (simulación de actividades profesionales, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas).

6.1.5. Estrategias didácticas para Lengua y Literatura.

Las estrategias didácticas son un conjunto de herramientas que los docentes utilizan para promover el aprendizaje de los alumnos. Estas estrategias de enseñanza se relacionan con el contenido, la organización y la motivación. Las estrategias didácticas varían según las asignaturas pero hay otras que son comunes a todas las áreas de conocimiento.

Para el lenguaje, una estrategia didáctica efectiva es el uso de juegos. Los juegos de lenguaje son una forma divertida de incorporar la lectura y la conversación en la clase. Estos juegos ayudan a los alumnos a mejorar sus habilidades lingüísticas y a desarrollar un vocabulario amplio. Además, los juegos también pueden ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico (Yagual, 2021).

6.1.6. Concepciones de lectura

La lectura es un proceso esencial para la adquisición de nuevos aprendizajes, dado que permite reconstruir diversos significados mediante la utilización del código verbal y no verbal. En este sentido Hernández, A. y Quintero, A. (2001), conciben la 20 lectura como un proceso interactivo entre el escritor y el lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado a partir de la lectura y sus experiencias previas.

Por lo anterior, leer no es descifrar, sino construir sentido a partir de los signos gráficos y de los esquemas de pensamiento del lector y escribir no es copiar sino producir sentido por medio de los signos gráficos y de los esquemas de quien escribe (Ferreiro, E. 2001). De ahí que los lectores se multiplican, los textos escritos se diversifican, aparecen nuevos modos de leer y nuevos modos de escribir (Colomer, T.,2005).

6.1.7. Estrategia de comprensión

Solé, I. (1992), delimita en su contenido que las estrategias de comprensión son instrucciones directamente que intervienen, así mismo con la planificación de labores, para cumplir los objetivos. Un lector maneja las estrategias porque son acciones presentes antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

6.1.8. Comprensión

Una relación entre los conceptos y el lenguaje del autor se relacionan estrechamente con los conocimientos previos del lector, con su experiencia anterior. El lector debe establecer las necesarias relaciones entre la información que posee en la estructura cognitiva de su memoria a largo plazo y la nueva que le proporciona el texto como plantea (Peña y Narvaja de Arnoux, 2018).

6.1.9. Texto

Bernárdez, E. (1982), señaló que es un componente lingüístico comunicativo indispensable, resultado de la actividad oral humana, siempre de carácter social, se caracteriza por ser semántico y comunicativo, también porque posee coherencia profunda y superficial, por su intención comunicativa del hablante, por consiguiente, crea un texto íntegro con una estructuración basado en dos reglas: nivel textual y el sistema de lenguas.

6.1.10. Comprensión de textos

La lengua en educación, tiene como objetivo la competencia comunicativa de los estudiantes, es decir utilicen el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en diferentes situaciones. Para alcanzar ese fin es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

La comprensión de textos implica una construcción, así misma representación, semántica, coherente, es decir integrado del mismo. A futuro un lector descubra las relaciones de coherencia de las frases del texto.

Teniendo en cuenta estas definiciones, queda claro que intervienen en el proceso, tantos aspectos relacionados con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, además el sujeto con su papel activo y dinámico de construcción. El objetivo del lector busca el significado en lo que lee, con ayuda de sus conocimientos previos, de modo que relacione la información nueva. Se puede decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee (García, 1993).

6.1.11 Partes de un texto.

Un texto está conformado de dos partes indisciplinables, las mismas que permiten la comprensión, interpretación, reflexión y análisis de un texto fijo.

Parte interna del texto: Están basados en los componentes lingüísticos explícitos; así como palabras, rasgos, claves, señales y combinaciones esto consiste en ampliar las relaciones de ideas entre los textos.

Parte extraña del texto: Se resume específicamente en la organización del contenido y a la vez está fija por los recursos de quien va emitir el mensaje dichos elementos consecutivos con la estructura: orden, lenguaje y estilo (Granda, 2022).

6.1.12. Tipos de textos.

Textos literarios

Narrativos: son textos donde se representan las acciones de los personajes de acuerdo, tiempo y espacio, conflicto, resolución ejemplo: cuento, novela, epopeya, entre otros.

Líricos: textos en los que predomina la presencia de un sujeto hablante lírico, que expresa su particular punto de vista sobre la realidad, el mundo, sus emociones o pensamientos, mediante el uso poético del lenguaje.

Dramáticos: son aquellos textos para escenas, se encuentran en discursos, con sus actores, así como: personajes, escenas, actos, escenario, personajes y parlamentos.

Ensayísticos: textos escritos de autoría propia, así mismo se muestra la visión del emisor, también su característica es de carácter reflexivo, crítico, polémico, descriptivo.

Textos no literarios.

Expositivos: Textos de carácter informativo, cuyas principales formas de ordenación son las estructuras textuales de causa/efecto, problema/ solución, caracterización, numeración, etc.

Argumentativos: Textos que se presentan un punto de vista sobre algún tema polémico o debatible y cuya organización textual implica la presencia de una tesis (o hipótesis), premisas o argumentativos y conclusión.

Dialógicos: Textos que representan el discurso dialógico, tales como conversaciones, entrevistas, pero que también son entendidos como la necesaria relación de interacción discursiva, cultural, comunicativa, receptiva y comprensiva. También un discurso público pertenece a: expositivos, argumentativos, dialógicos, así mismo un sermón, discurso político, conmemoración familiar, institucional, comunitaria o nacional (Ministerio de Educación, 2021).

6.1.13. Niveles de comprensión textos.

La comprensión literal.

En este nivel se reconocen y recuerdan los hechos tal como se encuentran en la lectura, por sus características es propio de los primeros años de escolaridad, además tiene dos procesos: acceso léxico, análisis es decir en el primero se decodifica, en efecto accede al significado cognitivamente, en cambio en el segundo proceso combina y relaciona el significado de varias palabras, es decir comprende la frase como una unidad lingüística, dicho de otra manera, como una idea general.

6.1.14. La comprensión inferencial o interpretativa.

En este nivel las ideas se comprenden más profundas y ampliamente durante la lectura, los conocimientos previos juegan un papel importante ya que en relación a ellos se atribuyen significados: Consta de tres procesos cognitivos:

La integración: El lector obtiene significado mediante la inferencia habiendo uso de conocimientos previos y reglas gramaticales ya que la relación semántica no está explícita en el texto.

El resumen: El lector es capaz de producir en su memoria un esquema mental compuesto de ideas principales.

La elaboración: Información añadida por el lector en el texto, además construye significados luego enriqueciéndose es decir mejora la comprensión misma.

6.1.15. La comprensión crítica o evaluación apreciativa.

En este nivel se llega a un grado de dominio lector, en el que es capaz de emitir juicios valorativos y personales respecto al texto se discriminan los hechos, además opiniones de acuerdo a las experiencias propias.

6.1.16. La meta comprensión lectora.

En este nivel el lector maneja habilidades de control de la comprensión, identificando deficiencias y corrigiéndolas para lo cual hace uso de estrategias hasta lograr una comprensión lectora cabal (Rojas, 2021).

Es importante acompañar a los educandos en su lectura, con un tono de voz alto al contar la historia, realizándole preguntas sobre lo que entendió o diciéndoles que comenten sobre lo leído. Cuando los niños escuchan tienden a prestar más atención y así sabremos si

comprendieron la información recibida (Sanz y León, 2010, p.4).

6.2. Teoría legal

Constitución de la República del Ecuador

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008).

Art.27.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008).

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art.5.- La educación como obligación del Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio

ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2015).

6.3 Teoría referencial

UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIBIO CHAVES”

Juventud estudiosa adelante, adelante juventud estudiosa.

A cumplir con la grata misión, con la grata misión de plantar.

De plantar en la cima más alta.

Tu soberbio y excelso pendón.

VIRTUD-CIENCIA

AÑO LECTIVO 2022-2023 GUARANDA -ECUADOR

BREVE RESEÑA

Histórica

A través del decreto legislativo de fecha 22 de octubre del 1953 se crea en la ciudad de Guaranda el **Colegio Nacional Femenino en Humanidades Modernas** “Ángel Polibio Chaves” y por resolución constante en la Circular N.º 683-SS de 8 de noviembre de 1955 emitido por el Ministerio de Educación, se autoriza su funcionamiento a partir del 15 del mismo mes y año.

Denominado así en homenaje al Dr. Ángel Polibio Chaves. El “Primer Colegio

Femenino “de Guaranda comenzó a funcionar en el año lectivo 1955-1956 con los primeros y segundos cursos y en el año lectivo 1959-1960 se graduó la primera promoción de bachilleres Humanidades Modernas, Especializaciones: Ciencias Sociales, Químico-Biológico y Físico- Matemático. En este contexto se resalta la Creación del Normal el 25 de septiembre de 1962.

Con acuerdo N.º 569 de fecha 15 de agosto de 1991, el Ministerio de Educación y Cultura, crea la Sección Nocturna.

El 30 de julio de 1998 según Acuerdo N.º 3712, el Ministerio de Educación y Cultura reconoce su categoría de Instituto Técnico Superior a este Plantel.

Con Acuerdo N.o. 152 de fecha 24 de octubre del 2003 se eleva la categoría de Instituto Tecnológico Superior, de acuerdo a la disposición transitoria décima del Reglamento General de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos, con la especialidad de Informática Administración de sistemas y Secretariado Ejecutivo, según Decreto ejecutivo N.º 1786 publicado en el Registro Oficial N°400 del 29 de agosto del 2001. Funciona con las disposiciones de la Ley de Educación y Cultura y su Reglamento General, Ley de Carrera Docente, Reglamento General de Institutos Técnicos y Tecnológicos del Ecuador emitido por el CONESUP en septiembre del 2002.

A todos estos antecedentes mencionados sufren cambios por el Sistema Educativo, mediante resolución N°00371 del 29 de Abril del 2013, emitida por la Coordinación Zonal de Milagro el Instituto Tecnológico Superior “Ángel Polibio Chaves” fue fusionada con las escuelas “Alberto Flores Gonzales”, “José Eleodoro Gonzales” y Simón Bolívar” y pasó a denominarse Unidad Educativa “ Ángel Polibio Chaves” con oferta educativa de: Inicial, General Básica, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico en “Administración de sistemas” y “Contabilidad y Administración”.

En agosto del 2014, luego de cumplir con políticas, visitas internacionales, evaluaciones a docentes, a coordinadores y más requisitos del debido proceso iniciado en el año 2012 fue acreditado como Colegio de Bachillerato Internacional y reconocido con la respectiva certificación internacional lo cual constituye una escala más en el peldaño de ascenso a la excelencia del servicio educativo de calidad y calidez que oferta.

Excelencia que se ha alcanzado gracias al esfuerzo de directivos, docentes administrativos, trabajadores y estudiantes que durante su vida institucional han pasado por

sus instalaciones y al cumplimiento de su visión, misión y objetivos propuestos, como hoy con la potencialización de la unidad con una infraestructura moderna, segura y con tecnología de punta.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque mixto

El enfoque mixto es una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos que se utilizan para analizar un tema específico. Esto permite una variedad de perspectivas diferentes, lo que proporciona una mejor comprensión de textos recopilados. Esta técnica es útil para obtener una imagen más completa de los resultados obtenidos, ya que permite a los investigadores tener una percepción más amplia de la situación. Esto lleva información precisa y confiable lo que puede ayudar a los investigadores a tomar decisiones mejor informadas.

7.2 Diseño o tipo de estudio Diseño descriptivo

La metodología que se utilizó en el proyecto de investigación es de tipo descriptivo, permite la descripción de problemas que causa problema de la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado paralelo A y B de educación general básica.

Por el lugar

Por las fuentes que se recurre para recabar información, la investigación es:

De campo

Porque se realiza la investigación en el lugar donde está el fenómeno, ósea en los lugares en donde se están desarrollando los sucesos, es decir con los estudiantes del quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

7.3 Métodos

Método deductivo

Señaló, (Palmero, 2019-2020) el método deductivo se lleva a cabo mediante la explicación de un componente teórico que da lugar a una hipótesis específica, es aquel en el que el proceso de aprendizaje se mueve de lo general a lo específico, es decir parte de las reglas que articulan la lengua.

Método inductivo

Según (Valdés, 2019, diapositiva 12,13) El método inductivo se aplica a los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. De tal manera, en la investigación se usa cuando se procesan y se analizan los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro del trabajo de investigación se utilizará una prueba de diagnóstico, basada y estructurada de una lectura con diez preguntas a los estudiantes, que participan en el hecho educativo en la educación básica de la Unidad Educativa, esta técnica permitirá obtener diferentes perspectivas y conocer los puntos de vista de cada participante, en relación a la comprensión de textos para desarrollar interacción del lector con el texto como un instrumento pedagógico, A través de la recolección de información de una forma abierta y flexible .

7.5 Universo y muestra

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se realizó con los estudiantes de quinto grado paralelos “A y B” de Educación General Básica de la Unida Educativa Ángel Polibio Chaves, representados de la siguiente manera:

Paralelos	Hombres	Mujeres	Total
A	14	16	30
B	16	23	39
Total	30	39	69

7.6 Procesamiento de información

Luego de haber recopilado la información necesaria se procederá a realizar el procesamiento y análisis de resultados.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

PREGUNTA N°1

Nacionalidad más numerosa

Cuadro 1.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	37	54%
Incorrecto	32	46%
Total	69	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelos “A y B”.



Gráfico 1: Nacionalidad más numerosa.

Elaborado por: Monar Karla y Toalombo Ana, 2023.

Interpretación de datos

Se ha comprobado que la gran mayoría de estudiantes logran identificar la nacionalidad numerosa, porque en primer instante comprende que la pregunta presentada es correcto, por lo tanto, se puede demostrar que hay un índice menor en respuestas incorrectas por motivos externos o propios de los estudiantes.

PREGUNTA N°2

Pueblos de la costa

Cuadro 2.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	18	26%
Incorrecta	51	74%
Total	69	100%

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelos “A y B”.

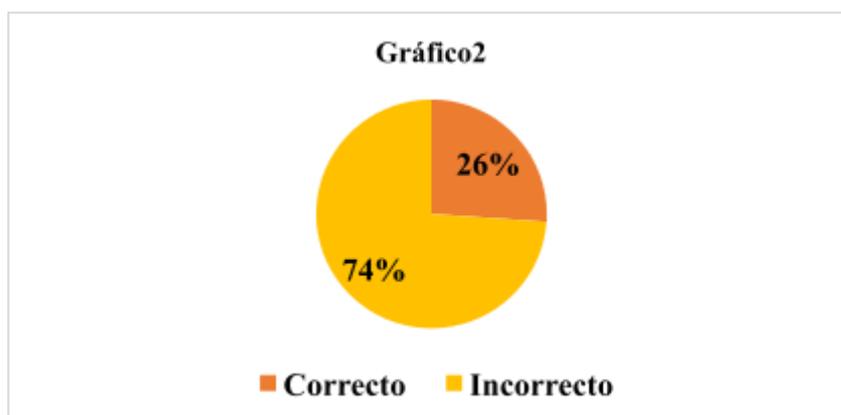


Gráfico 2: Datos obtenidos de la evaluación aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Monar Karla y Toalombo Ana, 2023.

Interpretación de datos

Existe la mayoría de estudiantes que no logran responder positivamente, porque no comprenden cuáles son los pueblos de la costa, de esta manera se identifica un bajo desempeño en la lectura para comprender, en consecuencia, se verifica un alto índice que no logran responder de manera correcta.

Pregunta N°3

Provincias de Esmeraldas e Imbabura

Cuadro 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	18	20%
Incorrecto	51	80%
Total	69	100%

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelos” A y B”.



Gráfico 3: Provincias de Esmeralda en Imbabura.

Elaborado por: Monar Karla y Toalombo Ana, 2023

Interpretación de datos.

Se puede interpretar que los estudiantes mediante avanza la lectura se dificultan, en efecto sus respuestas son incorrectas, de tal manera es necesario las estrategias didácticas que facilita al estudiante, por lo tanto, existe una cantidad pequeña de quienes comprenden el texto.

Pregunta N°4

Nacionalidades que habitan en la Amazonía

Cuadro 4.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Correcta	19	19%
Incorrecta	50	81%
Total	69	100%

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelos” A y B”.

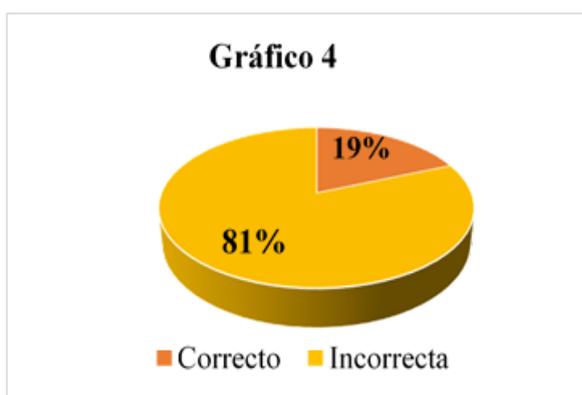


Gráfico 4: Datos estadísticos de las nacionalidades habitan en la Amazonía.

Elaborado por: Monar Karla y Toalombo Ana, 2023.

Interpretación de datos.

Se interpreta que la mayoría de estudiantes no logran comprender cuál de las nacionalidades habitan en la Amazonia, porque responden incorrectamente, por otro lado, una minoría responde asertivamente en media cantidad responden correctamente, nace la razón, que se ve obligada a implementar estrategias didácticas.

Pregunta N°5

El pueblo nacionalidad ecuatoriana en el año 1776

Cuadro 5.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	21	30%
Incorrecto	48	70%
Total	69	100%

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelos “A y B”.

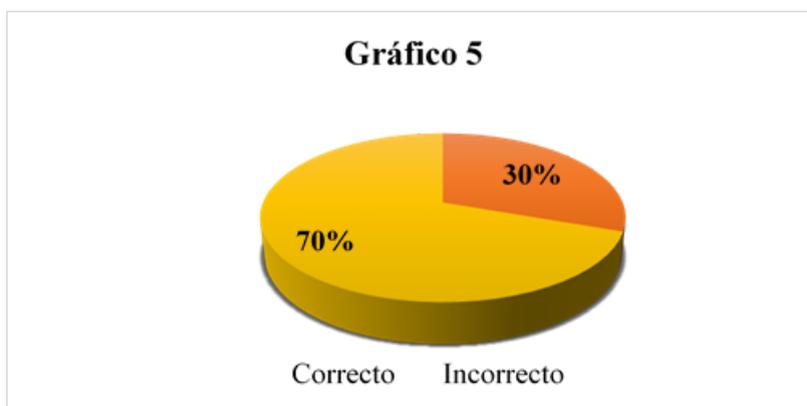


Gráfico 5: Pueblo perteneciente a ciento setenta y seis ciudadanos ecuatorianos.

Elaborado por: Monar Karla y Toalombo Ana, 2023.

Interpretación de datos.

De este modo se puede analizar que la mayoría de estudiantes no logran comprender qué pueblo pertenece a los ciento sesenta y seis ciudadanos ecuatorianos, por el contrario, un porcentaje favorable si comprende la pregunta de acuerdo al texto. Por esta razón aplicar estrategias didácticas, para mejorar la comprensión de textos.

Pregunta N°6

Hábitat de los huaorani

Cuadro 6.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	21	30%
Incorrecta	48	70%
Total	69	100%

Fuente: Estudiantes de Quinto Grado paralelos "A y B".

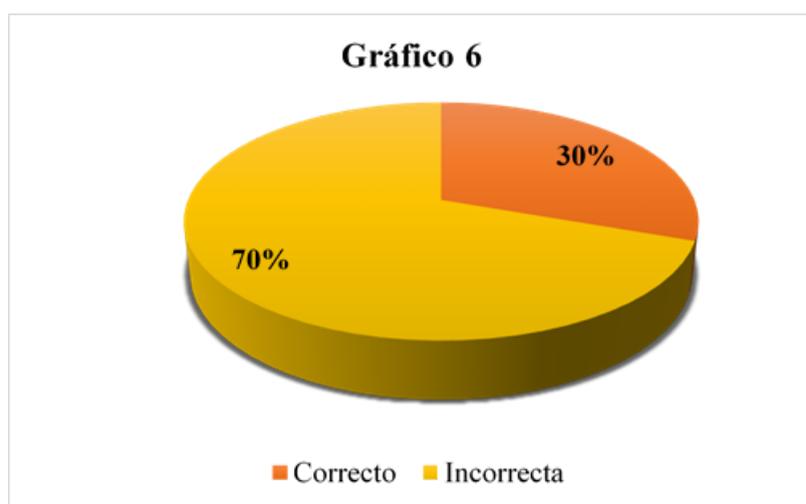


Gráfico 6: *Habitan los huaorani.*

Elaborado por: Monar Karla y Toalombo Ana, 2023

Interpretación de datos.

De este modo se puede analizar la mayoría de estudiantes no comprende donde habitan los huaorani, por otro lado, una menor cantidad si comprenden texto, esta razón las estrategias didácticas cambiaría la comprensión de textos.

Pregunta N°7

La historia de los tagaeri

Cuadro 7.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	29	42%
Incorrecto	40	58%
Total	69	100%

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelos “A y B”.



Gráfico 7: Década fue conocida la historia de los tagaeri.

Elaborado por: Monar Karla y Toalombo Ana, 2023.

Interpretación de datos.

Se puede interpretar que gran parte de los estudiantes no logran comprender la década donde fueron reconocidos los tagaeri porque no comprenden, por el contrario, con poca diferencia si comprenden y responden asertivamente.

Pregunta N°8

Población aproximada de la nacionalidad kichwa

Cuadro 8.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	12	17%
Incorrecto	57	83%
Total	69	100%

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelos “A y B”.

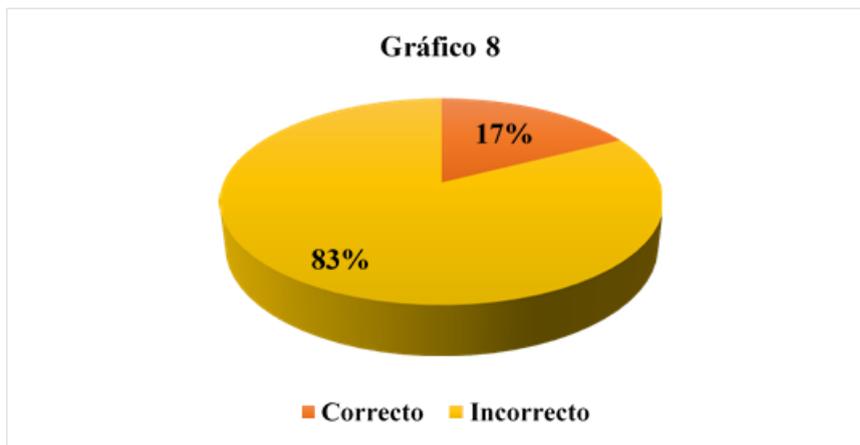


Gráfico 8: Datos estadísticos

Elaborado por: Monar Karla y Toalombo Ana, 2023.

Interpretación de datos.

Se ha sustentado que la mayoría de estudiantes responde incorrectamente porque no comprende la población aproximada de la nacionalidad kichwa, por otro lado, una minoría responde correctamente si comprende. De esta manera se determina que la aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión de textos.

Pregunta N°9

Pueblos de la nacionalidad kichwa

Cuadro 9.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	9	13%
Incorrecto	60	87%
Total	69	100%

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelos “A y B”.

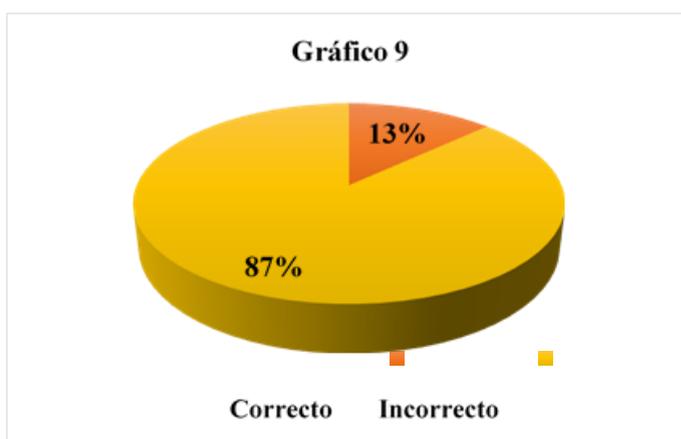


Gráfico 9: Cuántos pueblos está formada la nacionalidad Kichwa.

Elaborado por: Monar Karla y Toalombo Ana, 2023.

Interpretación de datos.

Se puede interpretar que la mayoría de estudiantes no comprende cuántos pueblos está formada la nacionalidad kichwa, constituye su respuesta incorrecta, también en un porcentaje menor se identifica una respuesta correcta porque comprendieron. Por esta razón, se determina el uso de estrategias didácticas en la comprensión de textos.

Pregunta N°10

Grupos no relacionados con los huaorani

Cuadro 10.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	19	28%
Incorrecto	50	72%
Total	69	100%

Fuente: Evaluación aplicada a los estudiantes de quinto grado “A y B”.



Gráfico 10: Grupo que no mantuvo relación con los huaorani.

Elaborado por: Monar Karla y Toalombo Ana, 2023.

Interpretación de datos.

La mayoría de estudiantes no comprende la pregunta que grupo no mantuvo relación con los huaorani, de esta manera influyó a dar una respuesta incorrecta, por otro lado, existe una minoría que, sí comprende porque refleja una respuesta correcta, esta razón se determina el aplicar estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos.

9. CONCLUSIONES.

- Los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”, presentaron un bajo índice en comprensión de textos, evidenciando que los docentes no utilizan las estrategias didácticas adecuadas y no llegan a tener los estudiantes una comprensión adecuada de los textos afectando en su calidad educativa.

- En la fundamentación teórica se concluye que la comprensión de textos, es fundamental para que ayuden a los estudiantes a desarrollar el proceso de comprensión. Las diferentes estrategias didácticas para la comprensión de textos deben ser comprendidas como un proceso de construcción de significados en el que el lector se implica de manera activa al efectuar el esfuerzo cognitivo de la lectura, exigiendo no solo conocer qué va a leer, sino para qué va a hacerlo. Por otro lado, uno de los factores relevantes que se activan durante el proceso lector son las representaciones acerca de la realidad, de los elementos que constituyen nuestra cultura y en sí el conocimiento.

- Se elaboró la propuesta que orienta la ejecución de un proceso metodológico, facilita el trabajo docente para la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez” con la finalidad de mejorar el nivel académico y en si su rendimiento escolar.

10. PROPUESTA

Título:

Estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de lengua y literatura en niños de quinto grado.

Introducción:

La presente orientación tiene como objetivo principal fortalecer la comprensión de textos para que el docente pueda aplicar en el área de lengua y literatura de los estudiantes de quinto grado de educación general básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

En la actualidad la comprensión de textos, en los estudiantes les permite identificar la estructura, tipo, ideas principales de los textos. Así mismo dentro del sistema educativo su objetivo es que se relaciona con los conocimientos previos del sujeto con el texto, de igual manera funciona para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee.

Según aportaciones de investigaciones (Salazar, 2018) , que en la comprensión de textos interviene los hábitos de lectura y habilidades, por consiguiente, propicia el desarrollo del conocimiento y con ello la percepción del mundo, cuestión esencial en el proceso de educación del hombre, su aprendizaje constituye un proceso continuo y complejo, que propicia el enriquecimiento del lenguaje.

La orientación que se menciona se plantea de la siguiente manera:

“Orientaciones para la comprensión de textos en el área de lengua y literatura en niños de quinto grado”. El objetivo es buscar orientaciones que ayuden a la comprensión de textos en los estudiantes, de esta manera despertar el pensamiento crítico, mejora de gramática, vocabulario y escritura.

Objetivos

Objetivo General.

Describir las estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de lengua y literatura de niños de quinto grado de Educación General Básica.

Objetivos específicos.

OE1: Compilar las estrategias didácticas mediante la consulta bibliográfica

OE2: Desarrollar las estrategias didácticas en el aula de clases de los estudiantes de quinto grado A y B.

OE3: Socializar a los docentes las estrategias didácticas para la comprensión de textos.

Desarrollo:

Las orientaciones son acciones determinadas que guían desde un punto escolar y/o profesional a cumplir objetivos.

(Delgado y Gómez Contreras, 2018) Mencionan, las estrategias didácticas tienen numerosos beneficios para la educación. Por ejemplo, ayudan a mejorar la motivación de los alumnos, al ofrecerles experiencias atractivas y creadoras que les hagan sentirse parte activa del proceso aprendizaje. También permiten al profesorado adaptar el contenido a los interés y niveles de comprensión de los alumnos, lo que aumentan las posibilidades de que los

alumnos alcancen los objetivos establecidos, además, al utilizar estrategias didácticas creativas, profesorado puede crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo en el que los alumnos puedan sentirse cómodos y tengan la oportunidad de participar, sin importar sus capacidades o limitaciones.

En definitiva, las estrategias didácticas permiten a los alumnos desarrollar habilidades y competencias para la vida como la creatividad, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas, que les serán de gran ayuda en su futuro académico y profesional.

Estrategias didácticas comenzando a comprender un texto.

Leer recetas.

Macedonia (4 personas)

Ingredientes:

- 2 manzanas
- 2 plátanos
- 2 peras
- 3 cucharadas de azúcar Hielo picado

Preparación:

1. Lavar y pelar cuidadosamente la fruta.
2. Cortar en trozos pequeños y colocar en una fuente honda.
3. Espolvorear con azúcar y cubrir con hielo picado.
4. Dejar reposar una media hora en el refrigerador y luego servir.

Tema: Leer recetas

Consiste en leer las instrucciones requeridas para realizar la receta involucrando la comprensión del texto.

Desarrollo: La dinámica de esta estrategia es desarrollar la comprensión, vocabulario, escritura y lectura de un texto instructivo.

Estrategia didáctica descubrir las palabras y completar.

✓ **Completa el texto con las palabras del recuadro**

Los.....cuando salimos del.....vamos al parque que hay al lado de casa. Mario... con sus amigos al fútbol, mientras yo me tiro por elPara.....nos comemos un bocadillo y bebemos de

Mi...se llama Elsa y...en París. Se mudo a esa porque trabaja como enfermera en unde allí. Habla muy bien el francés y siempre viene a.....en Navidad.

Cuando vayamos a la.....tenemos que echarnos crema para que.....nos quememos con el sol. También es muy importante llevamos.....sombrilla. Como ya sé.....no hace falta que me ponga manguitos, pero si hay...no me puedo meter en el agua.

✓ **Tema: Completar con palabras.**

- **Consiste en** seleccionar las palabras adecuadas basado en el texto.
- **Desarrollo:** la dinámica de esta estrategia, se centra en las palabras que debe colocar para dar sentido al texto, para el fortalecimiento de la comprensión de textos.

✓ **Estrategia didáctica de finales alternativos**

La jarra de miel

Cuenta que un comerciante rico daba cada día a un religioso pan, miel y mantequilla, así como otras cosas de comer. El religioso compraba el pan y el resto de la comida, pero

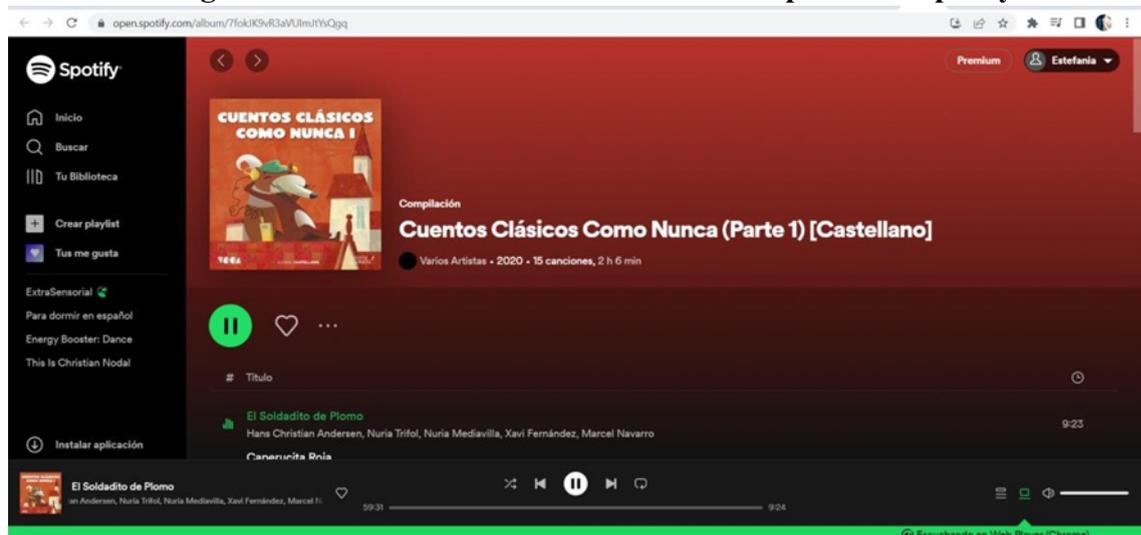
guardaba la miel y la mantequilla en una jarra, la cual colgaba en la cabecera de su cama. Y así logró llenarla. Sucedió que la miel y la mantequilla encarecieron, y estando sentado en su cama, comenzó a hablar para sí mismo:” Venderé lo que está en la jarra por tantos maravedís, y con ello comparé diez cabras, las cuales tendrán crías al cabo de cinco meses”. E hizo cuentas, y concluyó que en cinco años tendría cuatrocientas cabras. Y nuevamente se dijo:” Las venderé y con lo que gane compraré lo que valen cien vacas: por cada cuatro cabras, tendré una vaca, y tendrán crías; sacaré ganancia de los becerros.

Tema: Finales alternativos

Consiste: Permitir desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad.

Desarrollo: la estrategia, se centra en el lector y la capacidad de su creatividad, con ayuda de la comprensión acerca del texto, ya que debe conocer muy bien la historia real y plantear una historia diferente.

✓ **Estrategia didáctica mediante audiolibros con la aplicación Spotify.**



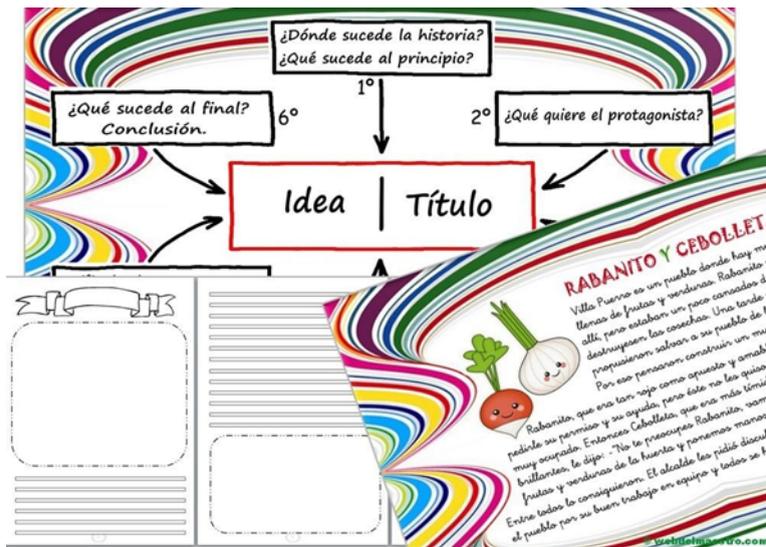
Fuente: <https://open.spotify.com/album/7fokJK9vR3aVUImJtYsQgq>

Tema: Audiolibros

Consiste: Presentar una alternativa emotiva para que los niños activando su escucha, se diviertan con los cuentos y leyendas.

Desarrollo: la estrategia muestra un conjunto de opciones para aprender, su objetivo es permitir, motivar la comprensión a través de la escucha activa.

✓ **Estrategia didáctica para escribir su propio cuento.**



Fuente: <https://webdelmaestro.com/el-cuento-como-hacer-un-cuento/>

Tema: Escribir un cuento.

Consiste en despertar el interés por la creación de textos, así mismo comprender su propia escritura.

Desarrollo: la estrategia se centra en permitir al niño desarrollar sus ideas, así mismo estructurar una, es decir comprender la idea principal, secundaria, logrando comprender para el fortalecimiento de la comprensión de textos.

✓ **Estrategia didáctica de lectura**

EL REGALO DE MIGUEL	NUEVO CAMINO	EL FARO
<p>Miguel está muy contento porque su tía ha venido de viaje y le ha traído un regalo: un gran tambor. Miguel está todo el día tocando el tambor y sus vecinos ya están un poco molestos porque es muy ruidoso. Su madre le guardó el tambor y le ha dicho que sólo lo podrá tocar un rato por las tardes, antes de cenar.</p> <p>El tambor se lo ha regalado a Miguel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Su madre <input type="checkbox"/> Su tía <input type="checkbox"/> Su abuela <p>El tambor de Miguel es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pequeño <input type="checkbox"/> Antiguo <input type="checkbox"/> Ruidoso <p>Miguel podrá tocar el tambor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Todos los días <input type="checkbox"/> Un rato al día <input type="checkbox"/> Cuando él quiera 	<p>Hoy Lucía ha llegado tarde al colegio porque han cortado la calle por la que ella siempre va. Están haciendo obras y han puesto una señal para indicar un nuevo camino, pero ella no lo ha entendido muy bien y ha tenido que preguntarle a alguien que pasaba por allí. Cuando ha llegado a clase, le ha explicado todo a la profesora y se ha sentado junto a sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucía va al colegio: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En autobús <input type="checkbox"/> Le lleva su padre en coche <input type="checkbox"/> Andando • Lucía ha llegado tarde al colegio porque: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> No ha encontrado el nuevo camino para ir al colegio <input type="checkbox"/> Se ha dormido <input type="checkbox"/> Ha perdido el autobús • Lucía ha pedido ayuda: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A su profesora <input type="checkbox"/> A alguien que pasaba por allí <input type="checkbox"/> A nadie 	<p>En el pueblo donde voy de vacaciones, hay un antiguo faro. Es enorme pero papá me ha contado que actualmente no funciona porque ya los barcos no navegan cerca de él. Antiguamente había un puerto, a que llegaban numerosos barcos de otros países transportando comida para vender en el mercado de pueblo.</p> <p>El Faro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Funciona en la actualidad <input type="checkbox"/> Es muy grande <input type="checkbox"/> Lo construyeron hace poco años <p>El Faro no funciona porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Está roto <input type="checkbox"/> Ya no hay un puerto cerca de él <input type="checkbox"/> Los barcos ya no necesitan faros para orientarse <p>Los barcos que llegaban antiguamente al puerto de pueblo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Venían de otros países <input type="checkbox"/> Transportaban materiales de construcción <input type="checkbox"/> Eran muy pocos

Fuente: <https://www.orientacionandujar.es72023/03/04conjunto-de-lecturas-cortas>

para-trabajar-la-comprensión-lectora 7 portada-lectora/portada-lecturas-cortas/

Tema: Lectura

Consiste en comprender los textos y contestar mediante una previa lectura.

Desarrollo: lecturas cortas, así como “El regalo de miguel”, “Nuevo camino”, “El faro” su objetivo es fortalecer la comprensión de textos mediante preguntas, se trata de una estrategia abierta y flexible porque se eligen lecturas de acuerdo a la edad, propósito.

✓ **Estrategia didáctica un dibujo acerca de la lectura.**

Esta página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy. [Comienza ya](#)

El cuento de la cebolla.

Los cuentos no son para dormir a los niños, son para despertar a los grandes.

Había una vez un huerto lleno de hortalizas y árboles frutales. Daba gusto sentarse a la sombra de los árboles. Pero un buen día, empezaron a nacer unas cebollas especiales. Cada una tenía un color diferente: rojo, amarillo, naranja, morado... Los colores eran deslumbrantes, como el color de una mirada o de un bonito recuerdo.

Después de varias investigaciones, resultó que cada cebolla tenía dentro en el minúsculo corazón una piedra preciosa. Ésta tenía un topacio, otra un rubí, otra una esmeralda... Pero por alguna incomprensible razón se empezó a decir que aquello era peligroso, inadecuado y hasta vergonzoso. Total que las bellísimas cebollas tuvieron que empezar a esconder su piedra preciosa con capas, cada vez más oscuras y feas, para disimular como eran por dentro.

Hasta convertirse en cebollas vulgares e incluso otras optaron por esconderse entre la tierra nuevamente. Pasó por allí un sabio que le gustaba sentarse a la sombra del huerto y que entendía el lenguaje de las cebollas, empezó a hablar con cada una de ellas y les preguntó:

Fuente: <https://ritareli.wixsite.com/liv-blog/el-cuento-de-la-cebolla>



Tema: Dibujo de acuerdo a la lectura.

Consiste en desarrollar la imaginación de acuerdo al texto.

Desarrollo: esta estrategia permite al niño desarrollar sus habilidades de creatividad, imaginación.

✓ **Estrategia didáctica crear una historia por grupos.**

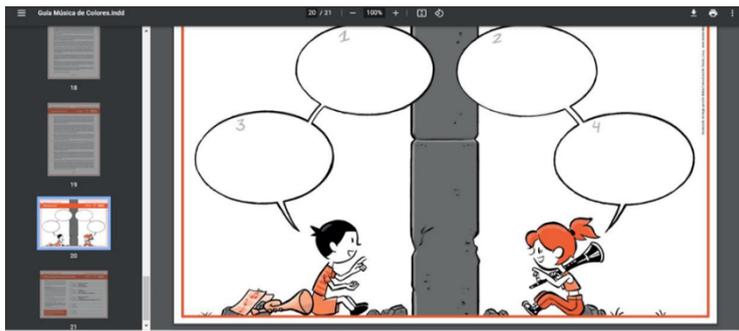


Fuente: <https://www.diariodetenerife.info/el-cabildo-ensena-a-mas-de-750-alumnos-de-primaria-a-crear-historias-a-traves-del-programa-cuenta-tu-cuento/>

Tema: Historias en grupos.

Consiste: es una actividad que requiere leer y comprender la historia que ha escrito su compañero.

✓ **Estrategia didáctica analizar sus canciones preferidas.**



Fuente:

<https://ayudaenaccion.org/ong/wp-content/uploads/2017/09/Musica-de-colores-CAS.pdf>

Tema: analizar sus canciones favoritas.

Consiste en una estrategia que se acerca a su realidad e intereses de los estudiantes.

✓ **Estrategia didáctica de seminarios.**

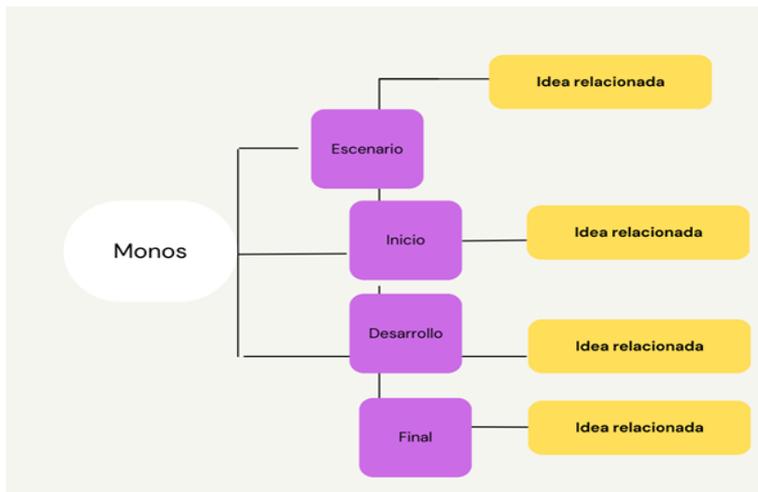


Fuente: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P5LEA.htm#page/28>

Tema: Seminarios.

Consiste en que cada alumno lea sobre un tema concreto.

✓ **Estrategias didácticas mapas mentales o conceptuales.**



Fuente: Elaboración propia

Tema: Mapas mentales.

Consiste en una actividad que denota un gran nivel de comprensión de textos.

✓ **Estrategia didáctica de cuentos para conversar.**

Un cuento se puede emplear como pretexto de conversación.

Consiste en: Narraciones empleadas para generar conversaciones en el aula y promover habilidades para la vida.

✓ **Gamificación Tatum**



Plataforma de aprendizaje ramificado desarrollado por Edelvives.

Consiste en encontrar personajes perdidos de los libros.

Desarrollo: El alumno disfrute de la lectura y mejorar su comprensión lectora, así mismo se divierta jugando, dinámica principal encontrar a los personajes perdidos de los libros: para ello, deberán ayudar a un grupo de detectives a resolver los casos y ganar puntos.

Ventaja: Ofrece una biblioteca digital y evaluaciones personalizadas.

✓ Mundo primario

The image displays two screenshots of the Mundo Primaria website. The top screenshot shows the homepage with a navigation bar containing links like 'Juegos', 'Cuentos', 'Leyendas', 'Fábulas', 'Dibujos', 'Adivinanzas', 'Lecturas', 'Canciones', 'Chistes', 'Fichas', 'Poemas', 'Recursos', 'Refranes', 'Dinosaurios', 'Trabalenguas', 'Nombres', 'Palabras', 'Ortografía', 'Blog', and 'Tienda'. Below the navigation bar, there is a section titled 'Juegos para Niños online, didácticos y educativos' with a sub-section 'Juegos educativos para niños de Primaria' featuring four icons: 'Juegos de Matemáticas', 'Juegos de Lenguaje', 'Juegos de Inglés', and 'Juegos de Ciencias'. The bottom screenshot shows a Google AdSense notice with the text 'Anuncios Google' and 'Dejar de ver anuncio'. Below the notice, there is a section titled 'Mundo Primaria, el mayor Portal Educativo gratuito' with the subtitle 'Mundo Primaria, portal educativo gratuito y de calidad'. This section contains five icons representing different content types: 'Cuentos', 'Juegos', 'Dibujos', 'Poemas', and 'Canciones'.

Plataforma educativa con actividades, juegos, fichas y lecturas.

Consiste en: Actividades prácticas.

11. BIBLIOGRAFÍA

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). *Art.26*. Quito.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). *Art.27*. Quito.
- Delgado, J. G., & Contreras, F. J. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *10(2)*, 2. <https://doi.org/11.2000/93>
- Delgado, J. G., & Gómez Contreras, J. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. *Scielo, 10(2)*, 2. <https://doi.org/11.2331/97>
- Dirven , B. B., Pérez, R., Cáceres, R. J., Tito, A. T., Gómez , R. K., & Ticona, A. (2018). *El desarrollo rural establecido en las áreas vulnerables*. Lima: Colección Racso.
- Fumero, F. (2008). Estrategias didácticas para la comprensión de textos.Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Scielo*, 1.
- García, E. G. (1993). *La comprensión de textos.Modelo de procesamiento y estrategias de mejora*. Complutense.
- Geomar, C. C., & Sinchi Coronel, C. R. (2019). *Diseño e Implementación de estrategia didáctica de Lengua y Literatura basadas en el enfoque comunicativo en educación básica superior*. S/e.
- Granada, B. L. (2022). *Herramientas educativas digitales para la comprensión de textos* . S/E.
- Infantes, D. L. (2019). *Estrategias didácticas basadas en el enfoque transaccional de la lectura para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la I.E: Tesis*.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2015). *Art.5*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2021). *Comprensión Lectora*. Chile: S/E.

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021).

Unesco. www.unesco.org/open-acceso/terms-use-ccbysa-sp

Palmero, S. S. (2019-2020). *LA ENSEÑANZA DEL COMPONENTE GRAMATICAL: EL MÉTODO DEDUCTIVO E INDUCTIVO*. S/E.

Peña, L. A., & Narvaja de Arnoux, E. (2018). *Didáctica del Lenguaje y la Literatura*. Colombia: S/E.

Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz- Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2019). Estrategias Didácticas para la investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Scielo*, 12(1), 259-266.

Rojas, F. G. (2021). *Niveles de comprensión lectora y estrategias metacognitivas*. Lima: S/E.

Salazar, N. R. (2018). La comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias.

Dialnet, 66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7322849>

Tovar, G. L. (1986). *El asentamiento y la segregación de los Blancos y Mestizos*. Bogotá: Cengage.

Valdès, M. F. (Septiembre de 2019, diapositiva 12,13). *Unidad de aprendizaje metodología de investigación unidad II [Diapositivas de PowerPoint]*, diapositiva 12,13.

Universidad autónoma del estado de México:
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Unidad+II.pdf?sequence=1#:~:text=M%C3%A9todo%20deductivo&text=que%20partiendo%20de%20casos%20particulares,leyes%20cient%C3%ADficas%20y%20las%20demostr>

Yagual, A. C. (2021). *Estrategias didácticas para la enseñanza de lengua y literatura*. S/E

12. ANEXOS

ANEXO A1. Inscripción a la Unidad de Integración Curricular.

UEB UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

Guaranda, 25 de noviembre del 2022

Doctor
Dr. Francisco Moreno Del Pozo PHD.

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, (Monar López Karla Fernanda) con C.I. No 0202510160 estudiante de Octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica, paralelo "B" de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico 2022- 2023 una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

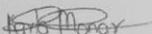
- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma: 

Nombres: Karla Fernanda Monar López.
Cédula: 0202510160
Correo: kamonar@mailes.ueb.edu.ec
Nº. Celular: 0990373210

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador

ANEXO A2. Solicitud de selección de la modalidad de trabajo de integración curricular.

 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
---	---	---

Inscripción a la Unidad de Integración Curricular

Guaranda, 25 de Noviembre 2022

Doctor
Francisco Moreno del Pozo PHD.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, (Ana Estefania Toalombo Amangandi) con C.I. No 020234844-7 estudiante de 8vo ciclo de la Carrera de Educación Básica, paralelo "B" de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, deseo realizar mi **INSCRIPCIÓN EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, durante el periodo académico 2022-2023 una vez que he cumplido con los requisitos establecidos en el art.9 del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar:

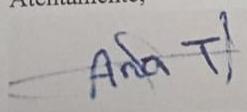
- Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;
- Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas;

Por lo antes expuesto, solicito autorizar a quien corresponda, la aprobación de mi pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Adjunto documentos que respaldan el cumplimiento de los requisitos establecidos.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;



Firma
Nombres Ana Estefania
Cédula 020234844-7
Correo antoalombo@mail.es.ueb.edu.ec
N°. Celular 0987950928

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059

ANEXO 2. SOLICITUD DE SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Guaranda, 16 de diciembre 2022

Doctor

Dr. Francisco Moreno del Pozo PDH.

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **MONAR LÓPEZ KARLA FERNANDA** con C.I. No **020251016-0** y **TOALOMBO AMANGANDI ANA ESTEFANIA** con C.I. No **020234844-7** estudiantes de **Octavo** ciclo paralelo **"B"** de la **Carrera de Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, presento mi solicitud de **SELECCIÓN DE LA MODALIDAD DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, en la opción de **Proyecto de Investigación** previo a la obtención del título de licenciadas en **Educación Básica**, con el tema **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PARALELOS "A Y B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.**

Sublínea de investigación: **Pedagogía y didáctica**

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma estudiante(es)

Nombres: **Monar López Karla Fernanda**

Cédula: **020251016-0**

Correo: kamonar@mailes.ueb.edu.ec

Nº. Celular: **0990373210**

Firma estudiante(es)

Nombres: **Toalombo Amangandi Ana Estefania**

Cédula: **020234844-7**

Correo: antolombo@mailes.ueb.edu.ec

Nº. Celular: **0987950928**

ANEXO A3. Formato para el informe de tutorías del trabajo de integración curricular.

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Básica			
Modalidad de Titulación: Trabajo de Integración Curricular		Opción: Obtener el título de Licenciadas en Ciencias de Educación Básica	
Título del Proyecto: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PARALELOS "A Y B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.			
Estudiantes: MONAR LÓPEZ KARLA FERNANDA TOALOMBO AMANGANDI ANA ESTEFANIA	Cédula: 0202510160 0202348447	Teléfono: 0990373210 0987950928	E-mail: kamonar@mailes.ueb.edu.ec antoalombo@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutora: DR. CARLOS MANUEL DOMINGUEZ SÁNCHEZ	Cédula: 1001293396	Teléfono: 0993691155	E-mail: cdominguez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN: Obtener el título de Licenciadas en Ciencias de Educación Básica.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firmas de los dirigidos/as	Observaciones
1.	04/01/2023	Revisión de temas con el tutor	10am-12pm		
2.	11/01/2023	Explicación de la prueba de diagnóstico	10am-12pm		
3.	18/01/2023	Asesoría de la prueba diagnóstico y del marco teórico.	10am-12pm		
4.	25/01/2023	Construcción del formato/redacción de la portada hasta objetivos.	10am-12pm		
5.	01/02/2023	Tabulación de datos / Teoría referencial.	10am-12pm		
6.	08/02/2023	Revisión del proyecto de investigación.	10am-12pm		
7.	22/02/2023	Instrucciones para el marco metodológico.	10am-12pm		
8.	01/03/2023	Revisión del proyecto de acuerdo a los requerimientos anteriores	10am-12pm		
9.	08/03/2023	Procesamiento de datos y propuesta	10am-12pm		
10.	14/03/2023	Revisión en el sistema antiplagio URKUND	10am-12pm		

ELABORADO POR: Dr. Carlos Manuel Dominguez Sánchez DOCENTE - TUTOR	REVISADO POR: Lic. Bayardo Vaca, MSc. COORDINADOR UNIDAD INTEGRACIÓN CURRICULAR EIB
---	---

ANEXO A4. Certificado de la institución educativa.



**UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"
GUARANDA
RECTORADO**

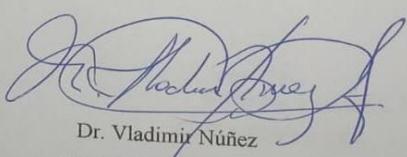
Yo, Dr. Vladimir Núñez, Rector de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", con cédula de identidad N.º 0201001740 apetición verbal de parte interesada.

CERTIFICO:

Que las estudiantes: **MONAR LOPEZ KARLA FERNANDA** con cedula N° 020251016-0, estudiante de Octavo Ciclo, paralelo "B" de la carrera de Educación Básica y **TOALOMBO AMANGANDI ANA ESTEFANIA** con cedula N° 020234844-7, estudiante de Octavo Ciclo, paralelo "B" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, mismas que asistieron a la unidad educativa a realizar actividades inherentes a la propuesta del Proyecto de Titulación, con el Tema: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PARALELOS "A Y B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA " ÁNGEL POLIBIO CHAVES " DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023.**

Es todo cuento puedo certificar en honor a verdad, pudiendo el interesado dar el uso que a bien tuviere.

Atentamente,



Dr. Vladimir Núñez
RECTOR UE APCH.



ANEXO A5.Resolución de consejo.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023
RCD-FCESFH-UEB-013.22 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 16 de enero de 2023.

EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO. Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal:

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES, CIUDAD GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022 - 2023.”, presentado por TOALOMBO AMANGANDI ANA ESTEFANIA Y MONAR LOPEZ KARLA FERNANDA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.



ANEXO A6. Certificado de la socialización de la propuesta

LCDO. Franklin Agnelio Velasco Alban.

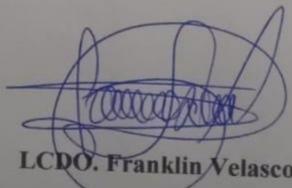
De quinto grado paralelo "A", de la UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

CERTIFICO:

Que los estudiantes, **MONAR LOPEZ KARLA FERNANDA**, con C.I. 020251016-0 y **TOALOMBO AMANGANDI ANA ESTEFANIA**, con C.I. 020234844-7, estudiantes del Octavo ciclo paralelo "B" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron satisfactoriamente con la propuesta denominada: "**ORIENTACIONES PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS DE QUINTO GRADO**", donde se evidenció la socialización de la propuesta el ocho de Marzo del 2023.

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación convenga sus intereses.

Guaranda, 08/03/2023


LCDO. Franklin Velasco
CI:0200799187

LCDA Elsie Carlota Pazmiño Santamaría.

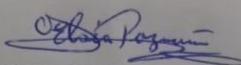
De quinto grado paralelo "B", de la UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

CERTIFICO:

Que los estudiantes, **MONAR LOPEZ KARLA FERNANDA**, con C.I. 020251016-0 y **TOALOMBO AMANGANDI ANA ESTEFANIA**, con C.I. 020234844-7, estudiantes del Octavo ciclo paralelo "B" de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron satisfactoriamente con la propuesta denominada: "**ORIENTACIONES PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA EN NIÑOS DE QUINTO GRADO**", donde se evidenció la socialización de la propuesta el ocho de Marzo del 2023.

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación convenga sus intereses.

Guaranda, 08/03/2023



LCDA. Elsie Pazmiño

CI:021105097-0

Anexo B1 Prueba piloto dirigida a los estudiantes.

Nombre: _____ Grado: _____

Loja retoma las buenas prácticas de manejo de basura

Son las 17h:00 del viernes 20 de julio de 2014 y en las calles céntricas de la capital lojana un silbido se escucha a lo lejos. Margot Pauta se alista a sacar el recipiente verde, donde colocó la basura que se puede. Contagiada por el ritmo del silbido, empieza a tararearlo.

Por última vez, Pauta revisa entre la basura para asegurar que no contenga ninguna funda plástica o material que no se pudra. "Hace meses no me percalaba de eso porque nadie exigía nada, pero ahora hay una campaña que incentiva a mejorar el manejo de la basura", señala. Seis trabajadores municipales, vestidos con uniformes azules y chalecos reflectivos, apresurados toman los tachos con los desperdicios. El conductor del vehículo recolector hace el paso lento, evitando que los trabajadores dejen algún recipiente con basura. La misma rutina se presenta en los barrios periféricos donde la recolección se realiza en horario matutino.

Pauta recuerda que la basura del viernes no era recogida. Según ella, tenía que guardarla hasta el lunes, cuando pasaba nuevamente el carro recolector por su barrio. Desde el 15 de mayo de 2014, se reestructuró este horario, y hoy es de lunes a domingo. El propósito es evitar que la basura se acumule y que los desechos no sean ubicados en esquinas o en lotes baldíos. Este nuevo proceso de trabajo busca que Loja retome las buenas prácticas de manejo de basura. Además de mostrar orden y belleza en la ciudad.

El objetivo del Municipio es recuperar la imagen de ciudad limpia que le valió reconocimientos internacionales entre el 2001 y 2002. Entre otros, Loja obtuvo un galardón de la Organización Mundial de la Salud, el 20 de octubre del 2002, en Santiago de Chile. Allí se realizó el Foro Mundial de la Salud y Loja fue catalogada como Municipalidad de las Américas.



promotora de ambientes saludables y espacios para la recreación y actividad física. En la actualidad, las autoridades incentivan la clasificación de basura en los hogares mediante campañas publicitarias. Asimismo, en el Concejo se estudian ordenanzas para producir menos basura. Según el concejal Darío Jaramillo, se prevé que en los locales comerciales se utilicen envolturas biodegradables y que se evite la venta de papel higiénico que se disuelva en el agua al desecharlo en el inodoro. Otra iniciativa del Municipio es mejorar el tratamiento de los desechos sólidos con el reciclaje. Esta alternativa permite generar menos basura; por ello, los desechos orgánicos de las parroquias son enterrados en celdas para que se descompongan y se transformen en abono.

Adaptado de: <http://www.ecomercio.com.ec/calidad/loja-recuperar-estilo-asesor-publico-margot-pauta.html>

Leo lo que dice el texto: **Loja retoma las buenas prácticas de manejo de basura.**

1. Subrayar el significado que este texto expresa:

- Loja era una ciudad limpia y hasta le dieron premios.
- Loja siempre ha sido una ciudad limpia.

- Horario vespertino.

4. ¿Cuál es el objetivo del Municipio de Loja?

- Recuperar la imagen de ciudad Limpia.
- Recuperar premios.
- Recuperar los reconocimientos de ciudad limpia.

5. ¿Cuándo obtuvo Loja el galardón de la Organización Mundial de la Salud?

- El 20 de octubre del 2002
- El 10 de noviembre del 2012
- El 20 de octubre del 2001

6. ¿Qué produciría el silbido que se escucha a lo lejos en las calles de Loja?

- El recipiente verde.
- El vehículo recolector.
- La señora Margot Pauta.

7. ¿Qué tipo de basura produce mal olor?

- La que está formada por desechos orgánicos.
- La que no recogen el viernes y se tira en las esquinas
- La que se puede reciclar.

8. Respondemos las siguientes preguntas.

¿Qué menciona el concejal Darío Jaramillo?

- Utilicen envolturas biodegradables
- Que usen plástico
- Que sigan usando botellas plásticas

- Los lojanos no saben manejar la basura.
 - Los lojanos regresan a sus prácticas anteriores de manejo de basura.
2. Leo la opción correcta y subrayo.
3. ¿Cuál es el horario que recolectan la basura en los barrios periféricos?

- Horario matutino.
- Horario despretina.

Anexo B2. Tabulación de datos mediante el programa Excel.

	NOMINA	PREGUNTAS										CORRECTAS	INCORRECTAS	CALIFICACION	TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	AGUACHELA GARCIA ANGELINA JOCEY	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	6	4	6	10
2	AGUALONGO ARELLANO CRISTHIAN MATEO	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	X	✓	✓	X	4	6	4	10
3	AGUALONGO OCHOA MAYLI SOFIA	✓	X	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	X	3	7	3	10
4	ALTAMINARIO LOPEZ ANALIA BETHSABE	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	7	3	7	10
5	AUCATOMA DURAN RAYZA ANTHONELLA	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	3	7	3	10
6	BARRAGAN VARGAS EMILY NICOLE	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	7	3	7	10
7	CAIZA CHACAN KAREN GABRIELA	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	8	2	8	10
8	CAMBO SANTANA FABIOLA MAGALY	✓	X	X	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	2	8	2	10
9	CHACAN CHELA RUTH NOEMI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	8	2	8	10
10	CHASI CHIMBO KEVIN SNAYDER	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	6	4	6	10
11	CHATA TUALOMBO NAYERLI DAYANARA	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	✓	3	7	3	10
12	CHELA CHELA JHAMILTEH MILY	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	6	4	6	10
13	CHELA TUALOMBO JUAN CARLOS	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	X	5	5	5	10
14	CURI CHIMBOLEMA LILIANA JESSENIA	✓	X	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓	✓	X	6	4	6	10
15	CURI TOALOMBO DEIVIS JAVIER	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	2	8	2	10
16	CUTIOPALA BUCAY DEYSI JHAMILEX	✓	X	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	✓	3	7	3	10
17	CUVI TAMAMI ANDY HOSTIN	✓	✓	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	6	4	6	10
18	GUAMAN HINOJOSA ANDY MATHIAS	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	5	5	5	10
19	HINOJOSA AREVALO MIKAELA NAHIR	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	6	4	6	10
20	HUSHCA GUAMBUQUETE MILENA MAYLI	✓	X	X	X	X	X	X	✓	X	X	X	✓	3	7	3	10
21	LARA VEGA RICARDO GONZALO	✓	X	✓	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	3	7	3	10
22	LLUMITAXI CHIMBO JESUS MESIAS	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	X	5	5	5	10
23	PASTO HEERERA CARLOS MAXIMILIANO	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	✓	4	6	4	10
24	PEREZ OCHOA MATIAS ALEJANDRO	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	✓	✓	X	3	7	3	10
25	PEREZ QUILLE EMILY BRIGITH	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	6	4	6	10
26	REA CHARIGUAMAN MAYKEL JAIR	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	X	5	5	5	10
27	ROCHINA CANDO AUGUSTO RAYMOND	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	X	X	5	5	5	10
28	TAMAMI QUILLE SANDRO DANIEL	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	7	3	10
29	TENELEMA CHIMBO LEYDI ESTHEFANY	✓	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	4	6	4	10
30	ZAVALA ECHEVERRIA MATHIAS FERNANDO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	7	3	7	10

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	A											
1	IV	PREGUNTAS										CORRECTA	INCORRECTA	CALIFICACION	Grupo 2																									
2	NOMINA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																													
3	CAIZA CHACAN KAREN GABRIELA	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	X	8	2	8																								
4	CHACAN CHELA RUTH NOEMI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	8	2	8																								
5	ALTAMINARIO LOPEZ ANALIA BETHSABE	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	7	3	7																								
6	BARRAGAN VARGAS EMILY NICOLE	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	7	3	7																							
7	ZAVALA ECHEVERRIA MATHIAS FERNANDO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	7	3	7																							
8																																								
9																																								
10	AGUACHELA GARCIA ANGELINA JOCEY	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	6	4	6																								
11	CHASI CHIMBO KEVIN SNAYDER	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	6	4	6																								
12	CHELA CHELA JHAMILTEH MILY	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	6	4	6																								
13	CURI CHIMBOLEMA LILIANA JESSENIA	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	X	6	4	6																								
14	CUVI TAMAMI ANDY HOSTIN	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	6	4	6																								
15	HINOJOSA AREVALO MIKAELA NAHIR	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	6	4	6																								
16	PEREZ QUILLE EMILY BRIGITH	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	5	5	5																								
17	GUAMAN HINOJOSA ANDY MATHIAS	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	5	5	5																								
18	LLUMITAXI CHIMBO JESUS MESIAS	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	5	5	5																								
19	REA CHARIGUAMAN MAYKEL JAIR	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	X	5	5	5																								
20	ROCHINA CANDO AUGUSTO RAYMOND	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	5	5	5																								
21	AGUALONGO ARELLANO CRISTHIAN MATEO	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	4	6	4																								
22	PASTO HEERERA CARLOS MAXIMILIANO	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	4	6	4																								
23	TENELEMA CHIMBO LEYDI ESTHEFANY	✓	X	✓	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	4	6	4																								
24																																								
25																																								
26	AGUALONGO OCHOA MAYLI SOFIA	✓	X	X	✓	X	✓	X	X	X	X	X	X	3	7	3																								
27	AUCATOMA DURAN RAYZA ANTHONELLA	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	X	X	3	7	3																								
28	CHATA TUALOMBO NAYERLI DAYANARA	✓	X	X	X	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	3	7	3																								
29	CUTIOPALA BUCAY DEYSI JHAMILEX	✓	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	✓	✓	3	7	3																								
30	HUSHCA GUAMBUQUETE MILENA MAYLI	✓	X	X	X	X	X	✓	X	X	✓	✓	✓	3	7	3																								
31	LARA VEGA RICARDO GONZALO	✓	X	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	3	7	3																								
32	PEREZ OCHOA MATIAS ALEJANDRO	✓	X	X	X	✓	X	X	X	✓	✓	✓	X	3	7	3																								
33	TAMAMI QUILLE SANDRO DANIEL	✓	✓	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	7	3																								
34	CAMBO SANTANA FABIOLA MAGALY	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	2	8	2																								
35	CURI TOALOMBO DEIVIS JAVIER	✓	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	X	2	8	2																								
36	CAMBO SANTANA FABIOLA MAGALY	✓	X	X	X	✓	X	X	X	X	X	X	X	2	8	2																								
37																																								
38																																								

Anexo B3. Evaluación dirigida a los estudiantes.

UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES

La presente evaluación es para identificar, los conocimientos sobre la comprensión de textos.

Nombre:

Grado:

Leo en silencio.

Diversidad humana, étnica y cultural del Ecuador

Una parte fundamental de nuestra biodiversidad es la presencia en el país de veintisiete nacionalidades, pueblos indígenas y afroecuatorianos. Muchos de estos pueblos han vivido por siglos en armonía con la naturaleza, pues se sienten parte del mundo natural, lo conocen profundamente y saben cómo aprovechar los recursos sin destruirlos.

En la Sierra ecuatoriana la nacionalidad kichwa es la más numerosa, con una población aproximada de tres millones de ecuatorianos. La nacionalidad está formada por más de diez pueblos diferentes: cayambe, cañari, chibuleo, otavalo, quitu, panzaleo, colta, saraguro, salasaca, caranqui y natabuela. Su idioma es el kichwa.

En la Amazonía habitan ocho nacionalidades con una población aproximada de ciento setenta mil ecuatorianos. Estos pueblos son achuar, cofán, huarani, shuar, siona, secoya, zápara y quichua de la Amazonía.

En la Costa encontramos a los pueblos tsáchila, chachi, épera, awá, huancavilcas y manta.

En las provincias de Esmeraldas e Imbabura, en la zona denominada Valle del Chota, se encuentra la mayor concentración del pueblo afroecuatoriano, con una población de alrededor de quinientas mil personas.

Algunas de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador están en peligro de desaparecer debido a las amenazas de la vida moderna, como enfermedades, destrucción de su territorio y pérdida de la identidad cultural. El último censo de población determinó, por ejemplo, que solo quedan ciento setenta y seis ciudadanos ecuatorianos que pertenecen al pueblo zápara. Con ellos desaparecerá la sabiduría, las tradiciones y el idioma que su pueblo construyó durante siglos.



Los huarani habitan los territorios de los ríos Napo y Curaray. La presencia de las empresas petroleras ha causado la pérdida de muchos de sus valores culturales y la reducción del número de pobladores. Es conocida la historia de los tagaeri, un grupo de huaranis que, a finales de la década de 1960, liderados por un hombre llamado Tagai, se aislaron voluntariamente en la selva para mantener y proteger su cultura y su forma de organización social. Este grupo no mantuvo relación con los otros huarani y actualmente no se sabe con seguridad si todavía existe.

El Ecuador ha firmado varios convenios internacionales que le comprometen a realizar los esfuerzos necesarios para proteger la diversidad, no solo biológica sino también étnica y cultural. Los valores, conocimientos y modos de vida de las nacionalidades y pueblos ecuatorianos son parte del patrimonio nacional y todos debemos trabajar para su conservación.

Adaptada del libro: Manual de Educación Ambiental, de Hortencia Bustos Lozano, publicado por Universidad Andina y Corporación Editora Nacional, 2008.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN - PROPUESTA DE VEINTIDÓS

Elaborado por: Karla Monar y Estefania Toalombo.

UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES

La presente evaluación es para identificar, los conocimientos sobre la comprensión de textos.

1. **En la Sierra ecuatoriana que nacionalidad es la más numerosa.**
 - a) Amazonia.
 - b) Kichwa
 - c) Awa
 - d) Tsáchilas
2. **¿Qué pueblos encontramos en la costa?**
 - a) Huancavilcas y Manta.
 - b) Épera, Awá y Chachi.
 - c) Amazonia, Chachi y Napo.
 - d) Tsáchila, Chachi, Épera, Awá, Huancavilcas y Manta.
3. **¿Cómo se denomina a las provincias de Esmeraldas e Imbabura?**
 - a) Valle del Chota.
 - b) Valle del Corazón.
 - c) Valle del afroecuatoriano.
 - d) Ninguna opción es correcta
4. **¿Cuántas nacionalidades habitan en la amazonia?**
 - a) Siete nacionalidades
 - b) Cuatro nacionalidades
 - c) Ocho nacionalidades
 - d) Dos nacionalidades
5. **Según el último censo de población, a que pueblo pertenecen los ciento setenta y seis ciudadanos ecuatorianos.**
 - a) Al pueblo Puruhá
 - b) Al pueblo Macara
 - c) Al pueblo Zápara
 - d) Al pueblo Kichwa
6. **Que territorios de los ríos habitan los huaorani.**
 - a) Napo
 - b) Cañar
 - c) Napo y Curaray
 - d) Curaray
7. **En que década fue conocida la historia de los tagaeri.**
 - a) 1960
 - b) 1898
 - c) 1990
 - d) 1798
8. **¿Cuál es la población aproximada de la nacionalidad kichwa?**
 - a) Seis millones de ecuatorianos
 - b) Tres millones de ecuatorianos
 - c) Un millón de ecuatorianos
 - d) Cuatro millones de ecuatorianos
9. **¿Por cuantos pueblos está formada la nacionalidad kichwa?**
 - a) 15
 - b) 20
 - c) 10
 - d) 5
10. **Que grupo no mantuvo relación con los huaorani.**
 - a) Los Tagari
 - b) Los Shuar
 - c) Los Salasacas
 - d) Los Secoya

Elaborado por: Karla Monar y Estefania Toalombo.

Anexo C1. Fotografía de la unidad educativa.



Anexo C2. Aplicación de la prueba piloto a los estudiantes.



Anexo C3. Aplicación de la evaluación a los estudiantes.



Anexo C4.Socialización de la propuesta a los docentes.



Anexo C5. Croquis de la unidad educativa.



Anexo C6. Reporte de URKUND.

Documento: PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR... TOLALOMBO MONAR 13_09_23.docx (D161156260)

Presentado: 2023-03-15 15:43 (-05:00)

Presentado por: antolombo@males.ueb.edu.ec

Recibido: cdominguez.ueb@analysis.orkund.com

Mensaje: [Ver el mensaje completo](#)

7% de estas 18 páginas, se componen de texto presente en 10 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

- [UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR - Facultad de Ciencias de la Educación](#)
- [UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR - Facultad de Ciencias de la Educación](#)
- [UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR - Facultad de Ciencias de la Educación](#)
- [UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR - Facultad de Ciencias de la Educación](#)
- [UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR - Facultad de Ciencias de la Educación](#)
- [UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR - Facultad de Ciencias de la Educación](#)
- [UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR - Facultad de Ciencias de la Educación](#)
- [UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR - Facultad de Ciencias de la Educación](#)
- [UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR - Facultad de Ciencias de la Educación](#)
- [UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR - Facultad de Ciencias de la Educación](#)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS CARRERA DE EDUCACION BASICA MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR TIPO: PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRESION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PARALELOS "A Y B"

70% LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUARANDA

PROVINCIA BOLIVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023

AUTORES: KARLA FERNANDA MONAR LOPEZ ANA ESTEFANIA TOLALOMBO ANANGUDI PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2022-MARZO 2023

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS CARRERA DE EDUCACION BASICA

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRESION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PARALELOS "A Y B" EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES DE LA

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR | S.3_G.6. Rodriguez By Silva S. El... 70%

LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES", DEL CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO I

16-3-2023