



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI PROVINCIA BOLIVAR CANTÓN GUARANDA EN EL PERIODO EDUCATIVO 2022 – 2023.

AUTORA

SALGUERO VILLAGÓMEZ PATRICIA ALEJANDRA

TUTORA:

Dra. LIANA FUENTES SEISDEDOS PHD.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2022-2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI PROVINCIA BOLIVAR CANTÓN GUARANDA EN EL PERIODO EDUCATIVO 2022 – 2023.

AUTORA

SALGUERO VILLAGÓMEZ PATRICIA ALEJANDRA

TUTORA:

Dra. LIANA FUENTES SEISDEDOS PHD.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2022-2023



I- DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dar gracias a Dios por ser quien me dio la vida y siempre esta conmigo en todo lugar, derramando sus bendiciones.

Este trabajo de investigación lo dedico, a un ser tan importante en mi vida, la razón de mi existir, mi hija: Lya Charlotte y a mi esposo, que siempre están en mi mente y mi corazón, son la razón de mi vida y de mi superación.

A mis padres, por ser la sombra que me cobijan en las buenas y las malas, con sus consejos que siempre me fortalecen en todo momento y que me dan fuerza para seguir superándome día a día.

A mis abuelitos, que nunca me han abandonado y que siempre han estado pendientes durante mi trajinar estudiantil, vaya para ellos mi sincero agradecimiento de todo corazón.

PATRICIA ALEJANDRA



II- AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar nuestro por recibirme en vuestro ceno y lograr ser parte de su vida institucional.

Un agradecimiento muy sincero a la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por habernos abierto las puertas para lograr este objetivo tan anhelado, que de seguro será mi futuro y mi porvenir,

A mis estimados docentes, que no han dejado de ser nuestros amigos, tutores y guías en nuestra vida estudiantil, para ellos mi sincero agradecimiento por toda su vida y sacrificio brindado.

A mi estimada tutora, Dra. Liana Fuentes Seisdedos, por estar siempre pendiente de nosotras durante este trabajo de investigación.

Y podía ser de otra forma, a nuestros estimados compañeros, que siempre ha estado soportándonos día a día en la buenas y en las malas, nuestro abrazo inolvidable.

PATRICIA ALEJANDRA



III- CERTIFICADO DEL TUTOR

La suscrita, Ingeniera Dra. Liana Fuentes Seisdedos PhD, docente de la Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, certifica; que la señorita estudiante: SALGUERO VILLAGÓMEZ PATRICIA ALEJANDRA, con cedula de identidad 0202150702 de la Carrera de Educación Básica, realizo el Proyecto de Investigación, bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto, con el tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI PROVINCIA BOLIVAR CANTÓN GUARANDA EN EL PERIODO EDUCATIVO 2022 – 2023. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Dra. Liana Fuentes Seisdedos PhD

CI: 1754856357



IV- DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DERECHOS DE AUTOR

Yo Patricia Alejandra Salguero Villagómez portadora de la Cédula de Identidad No 0202150702 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTA ALFREDO ARREGUI PROVINCIA BOLIVAR CANTON GUARANDA EN EL PERIODO EDUCATIVO 2022 2023 modalidad Pre Grado

de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN,

concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Patricia Alejandra Salguero Villagómez





V- INDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	3
IV. DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	4
V. INDICE	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	8
VII. ABSTRACT	10
VIII. INTRODUCCIÓN	12
TEMA	14
ANTECEDENTES	15
PROBLEMA	16
Formulación del problema	17
JUSTIFICACIÓN	18
OBJETIVOS	19
MARCO TEÓRICO	20
• COMO SE TRABAJA CON ESTRATEGIAS DIDACTICAS	20
CUANDO SE TRABAJA CON ESTRATEGIAS DIDACTICAS	21
PORQUE TRABAJAR CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	22
IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	23
VENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	24
DESVENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	25
QUE ES LA CONVIVENCIA ESCOLAR	26
LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA y APRENDIZAJE	26
TRABAJAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	27
CUANDO SE DEBE TRABAJAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	28



CARACTERISTICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	30
TIPOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	31
MODELOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	31
VENTAJAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	32
DESVENTAJAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	33
6.2. TEORÍA LEGAL	35
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	36
6.3. TEORÍA REFERENCIAL	37
MARCO METODOLÓGICO	39
Diseño o tipo de estudio,	40
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
CONCLUSIONES	53
PROPUESTA.....	54
ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	54
Introducción	55
Objetivos	56
Desarrollo.....	57
EDUCACIÓN DESDE Y PARA LA ACCIÓN	58
TRANSFORMAR LA REALIDAD	59
CONOCIMIENTO Y AFECTO, MEZCLA PERFECTA	59
CREAR GRUPOS DE APOYO MUTUO	60
ESTRATGIAS PREVENTIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA DE CLASES.	60
DISCIPLINA ESCOLAR	61



MODELO COGNITIVO-SOCIAL: BANDURA AUTOEFICACIA	62
ACUERDOS Y COMPROMISOS DE LOS DOCENTES	62
ACUERDOS Y COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES	64
BIBLIOGRAFIA	67
ANEXOS	69



VI- RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este trabajo de investigación se realizó por la necesidad que existe en una institución educativa, misma que ha venido sufriendo estos estragos en un determinado paralelo, en donde los educandos por motivos no determinados se han agrupado para de alguna manera no muy adecuada dividir al curso y de esta forma marcar una incomodidad al interno, impidiendo se realice las clases en el aula de manera armonice y amigable.

En tal virtud la investigación se ha dividido en tema muy atractivo de nominado: Estrategias didácticas para la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin provincia Bolívar cantón Guaranda, de igual forma se comparte los antecedentes que demuestra que esta problemática está a nivel mundial, nacional y local, en el lugar de la investigación; reforzado por sus objetivos general y específicos de la siguiente manera: establecer que las estrategias didácticas permiten la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin provincia Bolívar cantón Guaranda en el periodo educativo 2022 – 2023, los específicos que se denotan ser tareas para su investigación: Identificar las estrategias adecuadas que permitan la convivencia escolar de los estudiantes décimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui provincia Bolívar cantón Guaranda.

Describir un listado de estrategias y modelos de convivencia escolar con estudiantes décimo año de educación General Básica.

Evaluar las estrategias aplicadas permita la convivencia escolar con estudiantes décimo año de educación General Básica. Complementados con el problema de investigación formulado así: La limitada utilización de estrategias didácticas no permite la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui provincia bolívar cantón Guaranda en el periodo



educativo 2022 – 2023. Y para terminar cuanta con un marco científica que hace referencia a la investigación, utilizando la metodología respectiva y su análisis de resultados y la propuesta que de alguna manera dará respuesta a esta problemática.



VII- ABSTRACT

This research work was carried out due to the need that exists in an educational institution, which has been suffering these ravages in a certain parallel, where the students for undetermined reasons have grouped together to somehow not very adequately divide the course and, in this way, mark a discomfort to the intern, preventing classes from being carried out in the classroom in a harmonious and friendly manner.

For this reason, the research has been divided into a very attractive nominee theme: Didactic strategies for school coexistence during the teaching-learning process of tenth-year students of basic general education of the Roberto Alfredo Arregui Chauvin educational unit, Bolívar province, Guaranda canton In the same way, the background that shows that this problem is global, national and local is shared, in the place of research; reinforced by its general and specific objectives as follows: establish that didactic strategies allow school coexistence during the teaching-learning process of tenth-year students of basic general education of the Roberto Alfredo Arregui Chauvin educational unit, Bolívar province, Guaranda canton in the educational period 2022 - 2023, the specific ones that are denoted to be tasks for their investigation: Identify the appropriate strategies that allow the school coexistence of the tenth year students of Basic General Education of the Roberto Alfredo Arregui Educational Unit, Bolívar province, Guaranda canton.

Describe a list of strategies and models of school coexistence with students of the tenth year of Basic General Education.

Evaluate the applied strategies allow the school coexistence with students of the tenth year of Basic General Education. Complemented with the research problem formulated as follows: The limited use of didactic strategies does not allow school coexistence during the teaching-learning process of tenth-year students of basic general education of the Roberto Alfredo Arregui educational unit, Bolívar province, Guaranda canton in the period Education 2022 – 2023. And finally, it has a scientific framework that refers to the research, using the respective



methodology and its analysis of results and the proposal that will somehow respond to this problem.



VIII. INTRODUCCIÓN

Los avances educativos experimentados a través de la historia se han propuesto a impartir aprendizajes valiosos que respondan a las aspiraciones de los educandos para que logren sus objetivos, es por ello que en cada época se van innovando herramientas educativas acorde al pensamiento dominante de la intelectualidad que concretan acciones propias del aprendizaje. Esa búsqueda constante de medios para orientar la interrelación con el proceso de estrategias didácticas para la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje y logra una vivencia educativa más equilibrada y armónica.

La educación en los últimos años ha venido tomando un rumbo distinto al pasado, la tecnología ha hecho que el mundo educativo cambie de manera vertiginosa, permitiendo a los educandos y docentes a estar informados de manera permanente, es ahí en donde los educadores deben utilizar estas herramientas y encontrar nuevas estrategias didácticas para la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el fin de logra una armonía adecuada entre compañeros del aula.

Lograr armonizar un aula de clases no es fácil, depende de las estrategias, métodos, técnicas que utiliza el educar, para lograr contener y concienciar a sus educandos, la forma más salomónica es tener siempre a sus educandos trabajando en equipo y combinarles entre hombres y mujeres.

La convivencia escolar está formada por las relaciones que se produce entre toda la comunidad educativa, todo depende del grado de respeto entre ellos, especialmente aceptarse con defectos, debilidades, diferencias y de las opiniones en un plano de igualdad, en otras palabras, la interrelación entre estos actores educativos debe ser armoniosos, dinámicos, afectivos y con un concepto inclusivo en todo su término de la palabra.



Para nadie es desconocido que, en todas las instituciones educativas existen diferencias entre estudiantes y docente también, las causalidades son muchas, entre las más comunes se puede anotar las siguientes: la religión, la música, la vestimenta, el idioma, el color de la piel, el poder económico, costumbres y tradiciones, entre otras.



1- TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI PROVINCIA BOLIVAR CANTÓN GUARANDA EN EL PERIODO EDUCATIVO 2022 – 2023.



2. ANTECEDENTES

En el año 2001 y el 2010 se celebró la década internacional por la cultura de paz y la no violencia para los niños del todo en **el mundo**, esa acción demuestra la relevancia que tiene la no violencia en la educación a nivel del mundo, el marco del derecho a la educación como derecho humano fundamental y en especial de la iniciativa en la educación para todos, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, se refiere a la generación de climas escolares, construcción social, alimenticia, formación ciudadana, esto se ha ido construyendo como eje cada vez más central de las políticas educativas.

A nivel **nacional**, se puede deducir que las estrategias didácticas no han sido suficientes para controlar la convivencia estudiantil en los centros educativos, ya que la constitución familiar en muchos de los casos, han sido el factor directo para el comportamiento de los educandos, esto se habla en todo lugar, que los factores de comportamiento vienen de sus hogares, por lo tanto, las estrategias que el docente aplica, lo utiliza, en muchos de los casos se ven insuficientes para controlar la actitud de algunos estudiantes.

En la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin, no es la excepción, se denota la presencia de varios chicos que tienen ciertas actitudes negativas, en donde los profesores se ven en la ingrata tarea de pedir que se traiga a sus representantes para denunciar del comportamiento de sus representados. Los docentes ponen una parte por mejorar la convivencia entre compañeros, entendiendo a la convivencia como un medio para lograr buenos aprendizajes y en armonía.



3. PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Sin duda alguna, aplicar estrategias didácticas para logra una convivencia armoniosa en las aulas de clases con los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui, es el principio fundamental de la dimensión educativa, a la que, hay que reflexionar, la convivencia, se tratara de vivir en el centro educativo, estrategia y vivencias que se tiene que dar a cada momento y en todos los ámbitos de la acción educativa, la metodología, organización, contenidos, trabajo en equipo, responsabilidad y la convivencia armónica, fluida, continua, progresiva y significativa de sus integrantes.

Cuando la convivencia en la escuela no es muy confiable, se debe avanzar hacia la disminución progresiva de la violencia, para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer los distintos ambientes de roses sociales entre los integrantes del aula, ahí juegan un papel preponderante el docente, es quien debe enfrentarse de manera positiva y poner en tapete las diferencias que existen, para de manera sutil y discreta se dé solución a malos entendidos o roses sociales.

En la Unidad Educativa Roberto Arregui, se ve frecuentemente que, a pesar de que sus docentes intentan dialogar y da alguna manera dar solución a estos impases no logran convencer, a pesar de indicarles que la base de la educación se encuentra en la veda diaria y que deben asumir deberes y responsabilidades con sus compañeros de estudio y familiares y logren ser personas productivas en el futuro.



Formulación del problema

La limitada utilización de estrategias didácticas no permite la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui provincia bolívar cantón Guaranda en el periodo educativo 2022 – 2023.



4. JUSTIFICACIÓN

Cuando se habla de estrategias didácticas no permite la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación general básica, surge *la necesidad* de aplicar varias herramientas que permitan calmar las aguas y llegar a acuerdos consensuando entre las partes y logra una final comprensión en el aula de clases.

Es muy importante la aplicación de estrategia didácticas desde la visión del educador para lograr una convivencia de armonía dentro del aula de clases.

En cuanto a la factibilidad de esta investigación, fue muy satisfactorio, en razón que las autoridades y docentes colaboraron de manera particular, permitiendo que esta investigación se de manera normal.

Con la culminación de esta investigación se considera que los beneficiarios, sin lugar a dudas son los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui provincia Bolívar cantón Guaranda.

Este trabajo investigativo fue pertinente realizarlo en razón que, las autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo, dieron todas su información, tanto verbal.

Este trabajo se caracteriza por su originalidad, todo el documento es realizado de manera prolija de muchos documentos, artículos y no es copia textual de documentación alguna.

La novedad científica, estará reposando en la biblioteca de la Universidad de Bolívar, a libre disposición de quien lo requiera, para información o trabajos relacionados a esta temática.



5. OBJETIVOS

Objetivo general

ESTABLECER QUE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PERMITEN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA EN EL PERIODO EDUCATIVO 2022 – 2023.

Objetivos específicos

Identificar las estrategias adecuadas que permitan la convivencia escolar de los estudiantes décimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui provincia Bolívar cantón Guaranda.

Describir un listado de estrategias y modelos de convivencia escolar con estudiantes décimo año de educación General Básica.

Evaluar las estrategias aplicadas permitan la convivencia escolar con estudiantes décimo año de educación General Básica.



6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- **COMO SE TRABAJA CON ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

Hablar de estrategia didáctica es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo, (Mansilla, J. & Beltrán J., 2013) la definen de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”.

Resulta importante percibir las estrategias didácticas, no como un mero concepto de análisis, sino como una práctica pedagógica para fomentar valores, reflexión y dialogo de las experiencias en la comunidad.

Para Campos, Y. (2000). La idea es generar ambientes educativos que favorezcan la curiosidad y el desarrollo del aprendizaje activo de los estudiantes, esto se consigue mediante la creación de espacios físicos especialmente diseñados para potenciar el juego, el aprendizaje, la reflexión y la interacción y el dialogo.

Para que las estrategias puedan ser aplicadas dentro del aula, el docente deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:



-
- Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.
 - Poseer los conocimientos para la transmisión de la información.
 - Prever y prepara todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.
 - Enfatizar los aspectos de la información que se quiere transmitir
 - Promover la de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.
 - Fomentar la autonomía del estudiante a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.

El educador debe ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.

CUANDO SE TRABAJA CON ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Cuando hablamos de estrategias didácticas para fortalecer la convivencia escolar nos referimos a los métodos y acciones que se planifican y ejecutan para el buen desenvolvimiento y comportamiento de la comunidad educativa.

Guerrero Cuentas, H. R., Polo Mercado, S. S., Martínez Royert, J. C., & Ariza Colpas, P. P. (2018). Los Docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con



significado, a este proceso se le llama transposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica.

Villamil, G. M. S., & Cáceres, D. R. B. (2013)..Para poder considerar que una estrategia tiene uso didáctico, debe atender de manera integral las diferencias educativas, como intereses, estilos de aprendizajes y necesidades especiales de cada persona. Para ello, (Moreno, 2004) propone hacer uso de un modelo, con su respectivo recurso, pero no como un fin, sino como medio para el logro de objetivos planificados estratégicamente. La relación que existe entre una metodología y la didáctica está en el uso dentro del proceso de transposición, tanto en la planificación con en la intervención directa en el proceso de enseñanza

PORQUE TRABAJAR CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Pacheco, A. M. (2005). Trabajar con estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctica, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos.

En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje.

Según Cañizales, J. Y. (2004). Las estrategias didácticas no solo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto es si mismo implica



el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose estas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

Uno de los principales valores de las estrategias didácticas, y un factor común en las metodologías activas, es que los estudiantes adquieren un papel activo. Así, desarrollan un fuerte sentido de la responsabilidad y son capaces de trabajar en su propio aprendizaje.

Por otro lado, la experiencia demuestra que las estrategias didácticas son muy eficaces para optimizar el desarrollo de conocimientos. También sirven para potenciar las habilidades y competencias en los estudiantes.

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Según Alarcón, L. O. J., Pazmiño, M. N. L., Pazmiño, J. C. F., & López, J. R. C. (2020). La importancia de las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental. Para tal fin, la investigación didáctica es central; debido a que permite la innovación educativa. Dentro de sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



La comunicación es la forma en la que un mensaje se transmite de un emisor a un receptor y es un proceso esencial para la humanidad y la vida en la sociedad.

Las estrategias didácticas no son estáticas ni cerradas. Deben adaptarse al contexto de la clase y a las necesidades concretas de los estudiantes. Así mismo, es recomendable combinarlas para crear experiencias de aprendizaje motivadoras y originales.

VENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Para: Levicoy, D. D. (2014). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. Educación y tecnología, (4), 44-50. A demás de los conocimientos propios de cada asignatura o disciplina, los estudiantes desarrollan habilidades y actitudes, tales como:

- Solución de problemas.
- Entendimiento del rol en sus comunidades.
- Responsabilidad.
- Debatir ideas.
- Diseñar planes y/o experimentos.
- Recolectar y analizar datos.
- Comunicar sus ideas y descubrimientos a otros.



-
- Manejo de muchas fuentes de información y disciplinas.
 - Trabajo colaborativo.
 - Aprender ideas y habilidades complejas en escenarios realistas.
 - Habilidades para procesos cognitivos.
 - Construir su propio conocimiento, de manera más fácil para los estudiantes y retener información.
 - Interacción cognitiva entre compañeros

DESVENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Según la óptica de: Levicoy, D. D. (2014). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. Educación y tecnología, (4), 44-50.

- Aunque la materia se explora en profundidad el ritmo de avance es considerablemente más lento y se cubre menos material.
- Muchos estudiantes prefieren trabajar individualmente y no les gusta trabajar en equipo mucho tiempo.
- Algunos estudiantes muestran poca seriedad o interés por aprender, lo que ocasiona que la participación no sea homogénea.
- La participación del estudiante es fundamental para que el método funcione
- La visión de los estudiantes acerca del aprendizaje



-
- Algunos estudiantes se preocupan acerca de lo que se supone que deben aprender pues el método está basado en el análisis de problemas y no en una lista de temas de contenido.

QUE ES LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias. (Concepto definición de Redacción, 2018).

La convivencia escolar será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad. Esta construcción debe favorecer a resolución de los posibles conflictos, desacuerdos, tensiones o disputas de manera pacífica, es aprender a convivir es un aprendizaje en sí mismo que sirve, además, para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos. Un ambiente y un clima de seguridad aportan a los estudiantes un factor de calidad que es imprescindible para construir un proyecto de desarrollo personal integral.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



La convivencia escolar es una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, que un niño tranquilo se concentra mejor y construye sus conocimientos con mayor facilidad.

Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela como parte de su función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático.

Tanto la enseñanza como el aprendizaje de la convivencia demandan un enfoque formativo y preventivo que centre su atención en la formación de los estudiantes desde una mirada integral, considerando su dimensión no solo cognitiva, sino también social y emocional. Esta dimensión socioemocional debe abordarse sistemáticamente en las prácticas pedagógicas cotidianas, tomando en cuenta los procesos intrapersonales e interpersonales que entran en juego en la convivencia escolar. (Ramírez, 2016).

TRABAJAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Es poner en práctica propuestas de habilidades sociales en un aula de convivencia no es fácil, es necesario transformarla mediante un aprendizaje significativo, efectivo y diálogo, que ofrezca un conjunto de reflexiones críticas, creativas y éticas de las problemáticas y posibilidades del desarrollo



personal y social en la inclusión de estos temas transversales en el proyecto curricular de los diferentes niveles educativos.

La convivencia escolar es el grado de compromiso y calidad entre las distintas figuras en un centro de enseñanza, así como sus relaciones y directrices en cuanto al ambiente escolar. En este grupo hablamos de profesorado, alumnado, equipo directivo y familias.

Comprenden los cursos, charlas, talleres y foros que se realizan con la información pertinente a la comunidad escolar y su sana convivencia. Por esto, resulta importante percibir las *estrategias de la convivencia escolar*, no como un mero concepto de análisis, sino como una práctica pedagógica para fomentar valores, reflexión y dialogo de las experiencias en la comunidad.

Es un espacio para abrir rutas de regulación emocional, empatía hacia el otro y costumbre sanas y afectivas desembocan en individuos funcionales para el desarrollo de la sociedad. (Jares, 2006)

CUANDO SE DEBE TRABAJAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Cuando hablamos de reglas de como tener una buena convivencia escolar, podemos decir que se basan en los derechos que tienen tanto los estudiantes dentro del colegio, pero también de sus responsabilidades y obligaciones que debe



asumir, de no existir estas normas de comportamiento cada quien haría lo que sea dentro y fuera del aula clases, en cambio cuando estas normas de convivencia se cumplen se crea un ambiente agradable tanto para estudiantes como para los docentes.

Algo que resulta importante de conocer es que para alcanzar el éxito en la aplicación de las estrategias para la convivencia escolar es necesaria la participación de todas las personas que se relacionan con esta comunidad. Es importante la intervención y participación activa por parte de los docentes ha resultado ser eficaz. Es un cambio de un enfoque sutil, pero es importante que los profesores en vez de limitarse a actuar luego de ocurrir algún episodio perturbador de la armonía escolar, pueda anticipar o prever este tipo de situaciones. (Paulo, 1993)

La intención es que los docentes al ser una de las personas que más tiempo compartes con la comunidad estudiantil pueda percibir los indicios negativos de la convivencia y se mantenga supervisando constantemente a los estudiantes. Los docentes como parte fundamental del equipo que trabaja en la gestión de estrategias para fortalecer la conciencia escolar, pueden guiarse por proyectos enfocados en áreas y las más importantes son: (Rafael, 2001):

Rol como docente: Se analiza y se evalúa la práctica pedagoga en la incentivación de las buenas relaciones.



Valores de desarrollo socioemocional: Se incluyen acciones para el desarrollo e inclusión de la ética en el desarrollo de los estudiantes. Gestión para la convivencia escolar: Es el equipo que se encarga de la planificación y ejecución de las acciones dentro de la institución educativa.

CARACTERISTICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las dinámicas son una de las características principales y más usadas cuyas acciones puede tener una buena convivencia escolar, ya que les permite a los estudiantes integrarse, conocerse y les ayuda a crear esos valores tan importantes para su desarrollo.

La participación es hacer parte de escenarios en la institución educativa, deliberación y formación para fomentar la convivencia. También es muy importante tener en cuenta la Proactividad es decir poner las capacidades y el conocimiento a favor del progreso propio y de los demás estudiantes.

La concentración ayuda a que los estudiantes puedan generar soluciones, sentir que todos pueden aportar y que los puntos intermedios son necesario. Por último, podemos poner en cuenta el positivismo ya que es la virtud que tienen los estudiantes para de esa manera creer en si mismos y en los demás. (Ministerio de Educación MINEDUC, 2004)



TIPOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La convivencia escolar se lleva a cabo a partir del ingreso a las instituciones educativas de los profesores o maestros educandos o estudiantes.

Entre los tipos de convivencia podemos resaltar a los más importantes dentro del proceso de enseñanza del aprendizaje:

- La convivencia escolar constructiva: Debe fomentar valores como el respeto, la tolerancia, el amor, la empatía, son medios que permiten que pueda darse en el entorno educativo, una convivencia armoniosa y agradable.

Y en el proceso de construcción de valores se deben implementar estrategias para una sana convivencia escolar

- Convivencia escolar Empática: Es una habilidad que nos permite entender y compartir los sentimientos de los otros, su forma de pensar sin juzgar ni tener que estar de acuerdo con la otra persona.
- La convivencia escolar Visceral: Es aquella muy estricta, al punto de llegar a la educación militar.
- La convivencia escolar General: Donde todos hacen lo que tienen que hacer sin meterse en problemas y sin profundizar en los sentimientos y el crecimiento social. (Pérez, 2022)

MODELOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



El modelo se basa en un concepto de convivencia entendida como los procesos y resultados de los esfuerzos por construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto (TORREGO, 2001). Este concepto retoma los aportes de diversas líneas teóricas.

- Modelo inclusión: Se orienta a reconocer las diversas necesidades de los estudiantes con el propósito de crear comunidad en el grupo de clases.
- Modelo Equidad: Se orienta a crear oportunidades de acceso al conocimiento como un recurso indispensable en las sociedades contemporáneas a partir de la construcción del andamiaje necesario para asegurar que cada uno de los estudiantes específicamente quienes enfrentan mayor rezago académico puedan aprender.
- Modelo Participación: Se orienta a fortalecer el protagonismo de los estudiantes para expresar su propia voz en asuntos que les conciernen a nivel individual y colectivo, así como en los procesos de resolución de conflictos. (Romero, 2005)

VENTAJAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las ventajas en la convivencia en el aula por parte de todos, los estudiantes y docentes, tendría efectos en el aprendizaje en tanto incidiría en la motivación y autoestima de los estudiantes, reforzando positivamente su aprendizaje, es decir



un espacio socio afectivo adecuado, incidiría positivamente en el rendimiento de los estudiantes al concebirlos como sujetos con capacidades según (Princesa Candy, 2016).

Las ventajas para la convivencia escolar generan beneficios de gran alcance, como se mencionan a continuación:

- o Fortalece el desarrollo de relaciones interpersonales.
- o Promueve diversas actividades para la integración y convivencia en el aula
- o Ayuda a establecer la cultura escolar de respeto y sentido de pertenencia, ayudando a erradicar el acoso y la violencia
- o Fortalece el intercambio cultural en el ámbito educativo
- o Alcance de la armonía tanto para el niño en edad escolar, como para los padres y docentes.
- o Minimiza el impacto del bullying

Es por ello importante que se disponga de las estrategias adecuadas en los ambos educativos, asegurando la participación de los niños en la diversas tareas y actividades que se programen en la unidad educativa.

DESVENTAJAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

No podemos sustraernos de vivir con otros. La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos



incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en la unidad educativa.

(Pérez, 2000)

Un problema que se puede observar es el factor central del fracaso escolar guarda relación con la percepción o representación social que se tiene de los niños y niñas.

Por tanto, es prioritario establecer diferencias claras entre los distintos problemas de convivencia que pueden aparecer en un centro, atendiendo bien al tipo de manifestación que pueden aparecer en un centro, atendiendo bien al tipo de manifestación conductual de los mismos. (Aguado, 2002):

- a) Conductas de rechazo al aprendizaje
- b) Conductas de tratos inadecuado
- c) Conductas disruptivas
- d) Conductas agresivas



6.2. TEORÍA LEGAL

Art. 1.- **Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.



La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Ministerio de Educación, 2013)

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

En el título 1 de la LOEI, entre los principios en que se desarrolla la actividad educativa, está el de Equidad e inclusión, que dice: “La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo (CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2011)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

De los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines

Art. 2. Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.



v .-Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos nacionales, grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación (LOEI, 2012)

6.3. TEORÍA REFERENCIAL

Entre los trabajos similares a investigado en este trabajo de grado puedo anotar los siguientes:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO B DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA
LA PAZ N. 1 DE FLANDES-TOLIMA
FANORY RICARDO BUSTOS
HECTOR ELIAS SOTO PRADA

Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de
licenciado en Educación

Director

LUIS EDUARDO GRANADOS GUZMÁN
Magíster en Educación Filosofía Latinoamericana
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
IBAGUÉ- TOLIMA

2018



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICOPEDAGÓGICAS
PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE
BÁSICA PRIMARIA
LILIANA ELIZABETH MARTÍNEZ-BURBANO1
MERCEDES LILIANA VILLOTA
MARÍA VICTORIA VILLACREZ-OLIVA
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA.
REVISTA CRITERIOS,
FECHA DE APROBACIÓN: 24/10/2021

Como se puede observar, hay muchos estudios realizados con referencia la tema que estoy presentando para la obtención de mi licenciatura.



7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

7.2 Por el propósito

Esta investigación se caracteriza por establecer datos *cuantitativos* y *cualitativo*, obtenidos a través de la encuesta realizada sobre estrategias didácticas permiten la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui, como técnica para la recolección de datos y serán tabulados y analizados a través de la tabla de frecuencias y gráficos en Excel, para entender la problemática de la investigación y brindar una propuesta acorde a las necesidades y dar solución a los problemas identificados.

7.3 Por el nivel

Por el nivel podemos decir que esta investigación se identifica ser *descriptiva* ya que dentro de la investigación vamos a describir detalladamente cada uno de los acontecimientos y problemas que vamos encontrando y de esta forma aclarar el panorama de estudio, en virtud que cuenta con dos variables de investigación estrategias didácticas que es la variable independiente y la



convivencia escolar y la variable dependiente, entre las dos variables antes anotadas.

7.4. Por el lugar

Esta investigación se considera de campo, ya que el estudio se localiza específicamente en la unidad educativa Roberto Alfredo Arregui provincia Bolívar cantón Guaranda, lugar, donde se realizó la observación directa de la problemática, de la misma forma se obtuvieron los datos a través de la técnica de la encuesta, aplicado a los estudiantes que forman parte de este estudio en cuestión.

donde se ha realizado la observación directa de las problemáticas, de la misma forma la obtención de los datos a través de la técnica de encuesta se realizó en la institución y finalmente la propuesta se va a aplicar a los estudiantes que han formado parte de estudio en cuestión.

7.5 *Diseño o tipo de estudio,*

7.6 Métodos

Los métodos utilizados en esta investigación son los que se detalla a continuación:

Inductivo:

Este método permite partir de los problemas más sencillos y específicos sobre las estrategias aplicadas por el docente para mejorar la convivencia estudiantil, caracterizándose a que se parta desde un análisis personalizado de aspectos muy específicos para generalizar el problema de estudio y lograr una



panorámica amplia de la misma, en otras palabras, es partir de lo particular a lo general o dicho de otro modo de lo fácil a lo complejo.

Descriptivo.

Este método se caracteriza por permitir hacer una descripción minuciosa de la problemática y lograr dilucidar cada uno de los problemas o identificar los fenómenos que provocan esta problemática al interior del curso.

De campo.

Este método es imprescindible, en razón que permite realizar la investigación en el lugar de los hechos, es decir con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin de la Ciudad de Guaranda.

7.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El instrumento que se aplicó para la recolección de datos es la encuesta debido a que la misma permite realizar preguntas abiertas y cerradas a los estudiantes del proceso educativo, es decir al docente y estudiantes con la finalidad de entender la problemática de investigación desde el punto de vista de dos actores educativos y de esta forma proponer una solución viable, acorde a las condiciones propias de la institución educativa y se adapte a las condiciones de los actores educativos de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin de la Ciudad de Guaranda.

7.9 Universo y muestra



En cuanto al universo, se podría decir que se trabajó con todo el universo, o sea con los estudiantes del décimo año de educación básica.

7.10 Procesamiento de información

La información será procesada mediante el programa de Excel representado en cuadro y gráficos, con la finalidad de identificar los problemas que originaron esta investigación y se lo demostrará de manera cuantitativa y cualitativa, para su mejor comprensión.

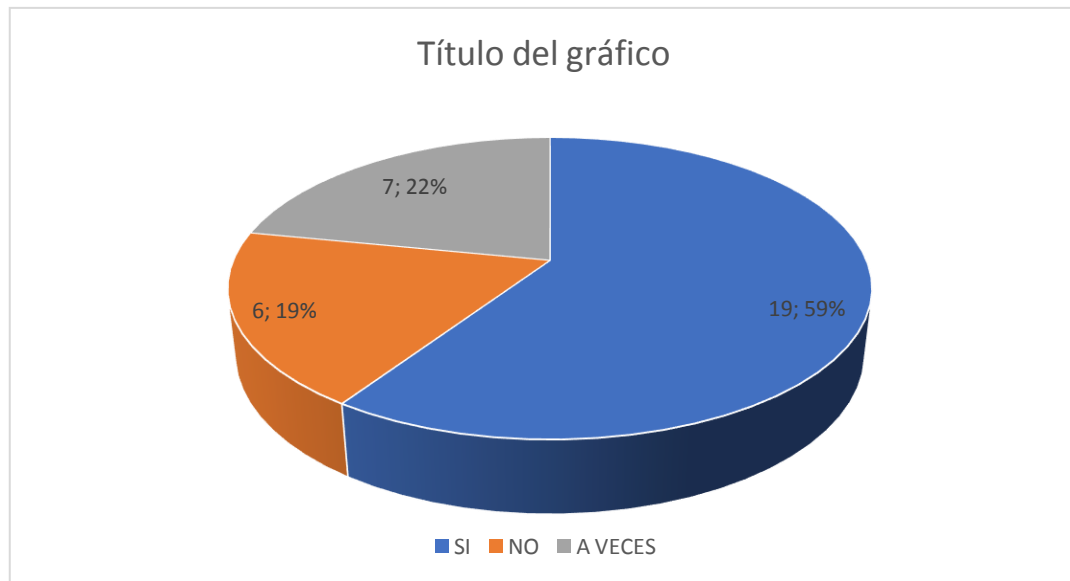
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Pregunta 1

Tu profesor busca estrategias didácticas para evitar problemas en el aula de clases

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	19	19,59 %
NO	6	6,19%
A VECES	7	7,22%
TOTAL	32	33

- Gráfico 1



Responsable: Salguero Villagómez patricia Alejandra

Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui

- Interpretación de datos

Como se puede observar en el cuadro y grafico los resultados obtenidos por parte de los educandos son contundentes, se puede deducir que una gran cantidad de ellos anotan que su docente, si hace esfuerzos por unir al curso, pero de igual forma, otro bando dice lo contrario, los que se consideran del conflicto, respectivamente.

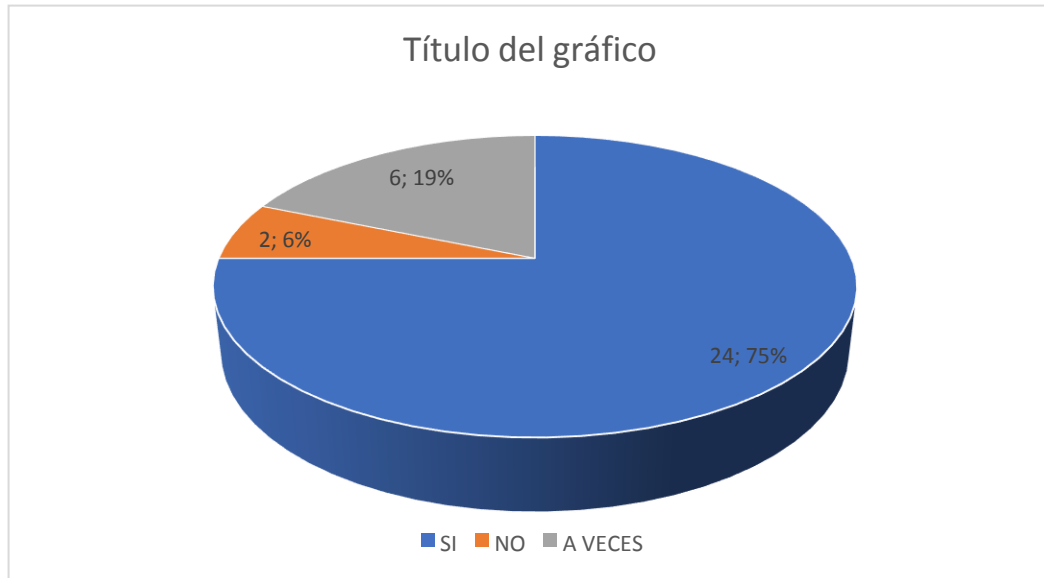
- Pregunta 2

¿Tu docente trata de que las clases sean dinámicas y divertidas?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	24	24,75%
NO	2	2,6%
A VECES	6	6,19%
TOTAL	32	33,54



- Gráfico 1



Responsable: Salguero Villagómez patricia Alejandra

Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui

- Interpretación de datos

A pesar de los esfuerzos realizados por el docente, trata que sus clases sean dinámicas y divertidas, muchos de los educandos lo ven desde otra óptica y manifiestan que no, como se puede notar, son los chicos que están en contra del bienestar del aula.

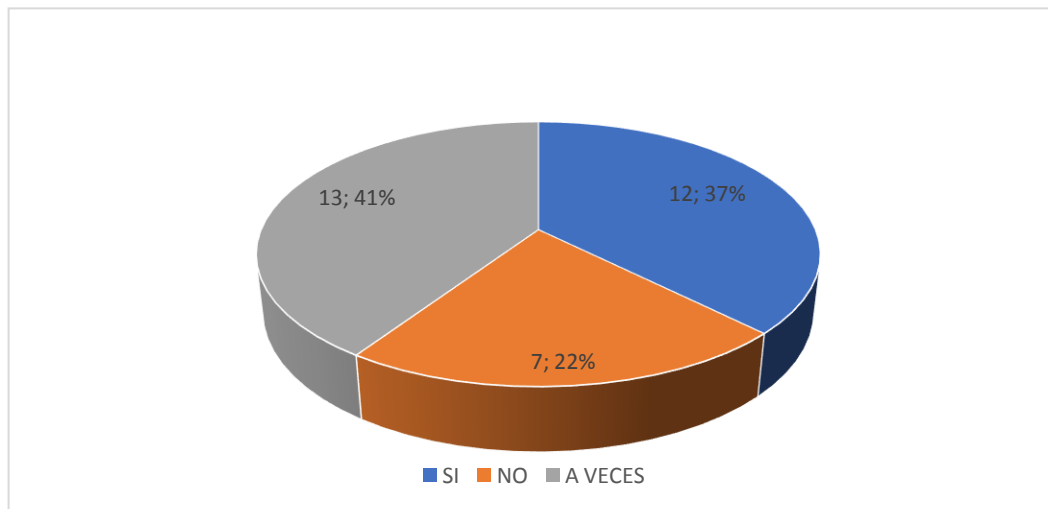
- Pregunta 3

¿Les hace trabajar en equipos como estrategias didácticas para evitar problemas entre compañeros?



ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	12	12,37%
NO	7	7,22%
A VECES	13	13,41
TOTAL	32	33

- Gráfico 3



Responsable: Salguero Villagómez patricia Alejandra

Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui

- Interpretación de datos

De acuerdo con los resultados vertidos por los estudiantes, se puede notar que el docente trabaja en grupos con la finalidad de evitar conflictos en aras de una convivencia armónica en el aula de clase, pero se nota que muchos de ellos manifiestan lo contrario, denotando no ser parte de esta de esta unidad educativa.

- Pregunta 4

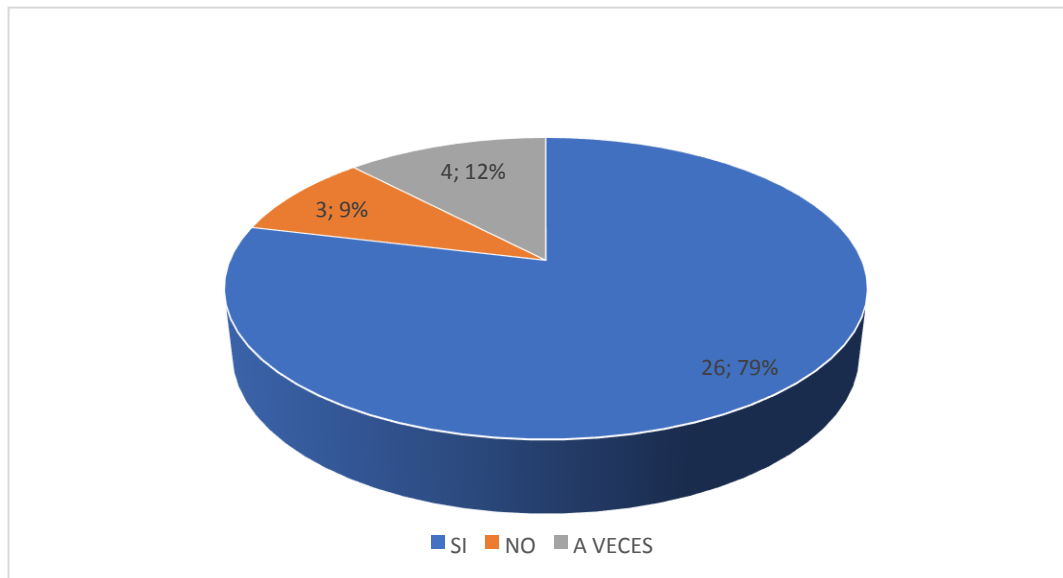
¿Cuándo trabajan en grupo son grupos selectos?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	26	26,79%



NO	3	3,9%
A VECES	4	4,12%
TOTAL	32	34,81

- Gráfico 4



Responsable: Salguero Villagómez patricia Alejandra

Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui

- Interpretación de datos

Es muy claro las respuestas de los estudiantes, los grupos que se forman al interior del aula son entre amigos y colegas que comparten sus ideas e intereses, por lo tanto, no pueden entreverarse con los compañeros que no tiene las mismas ideas. Afirmando que ya existen grupos selectos y no pueden estar en otros grupos que no de ellos.

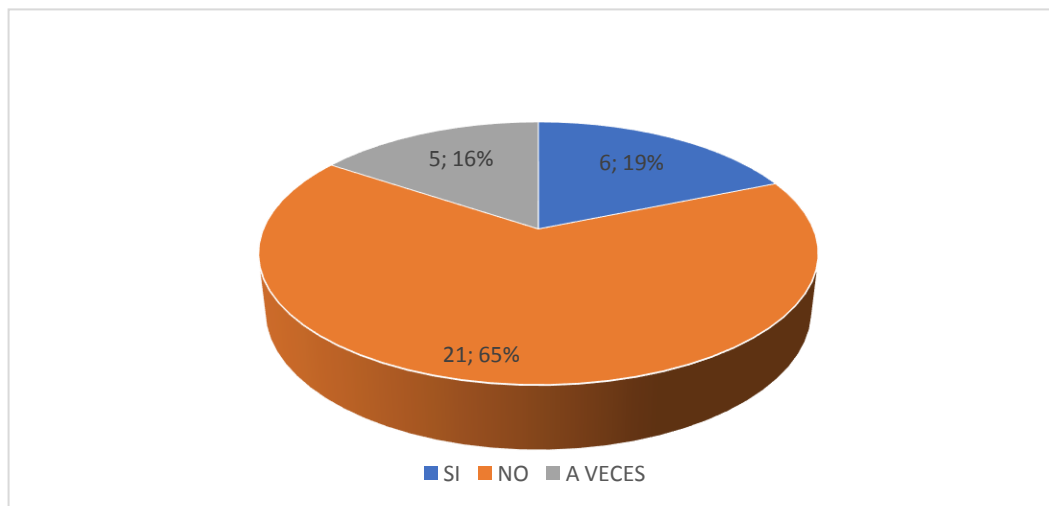
- Pregunta 5

¿Cuándo realizan actividades en grupo se unen al azar?



ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	6	6,19%
NO	21	21,65%
A VECES	5	5,16%
TOTAL	32	33

- Gráfico 5



Responsable: Salguero Villagómez patricia Alejandra

Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui

- Interpretación de datos

Según los resultados emitidos por los educandos, se puede notar que, a pesar de hacer grupos al azar, ellos no admiten integrarse a los grupos que no tienen sus ideales o diferencias, las respuestas son muy alejadas a crear un curso de armonía y tranquilidad en el aula de clases.

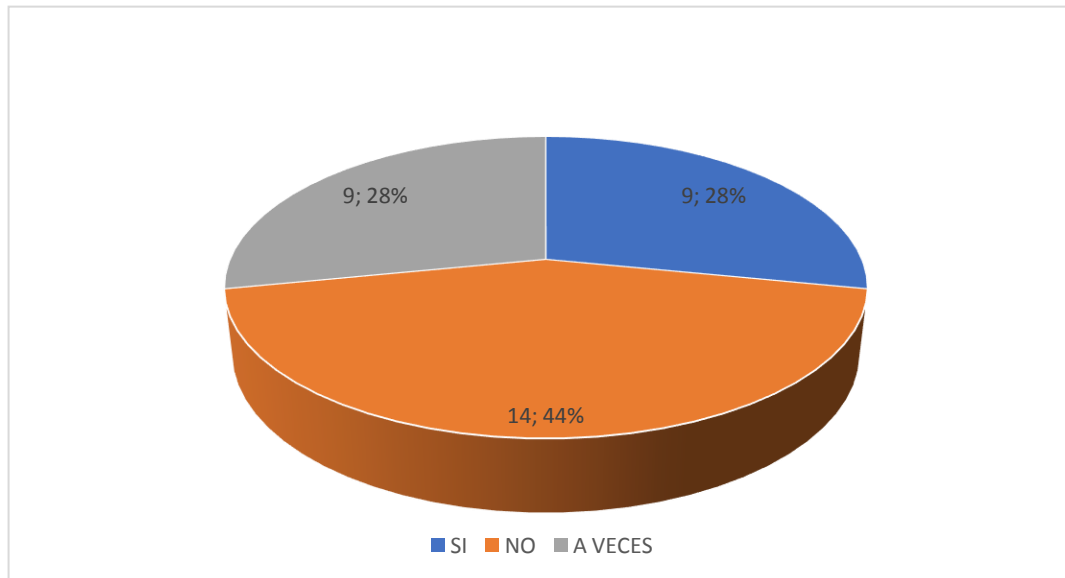
- Pregunta 6



¿Los problemas de convivencia escolar se dan por diferencias de etnias?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	9	9,28%
NO	14	14,44%
A VECES	9	9,28%
TOTAL	32	33

- Gráfico



Responsable: Salguero Villagómez patricia Alejandra

Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui

- Interpretación de datos

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede deducir que las rencillas son por asuntos de jóvenes, pero nada tiene que ver los grupos étnicos, a pesar de que muy pocos consideran que sí, y otros concluyen dudando que sea por problemas de etnias.

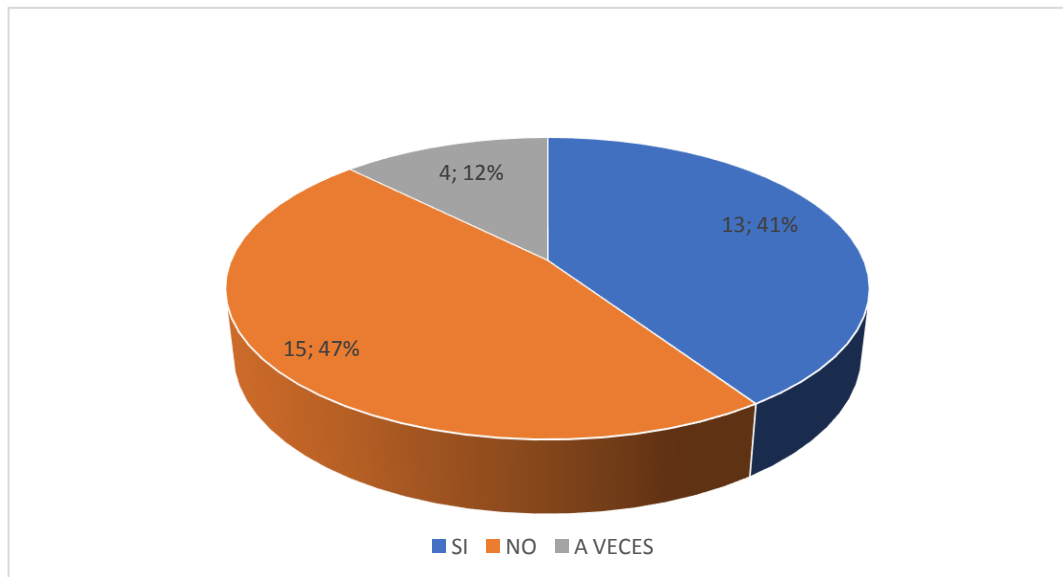


- Pregunta 7

¿Los problemas de convivencia escolar se dan por diferencias económicas?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	13	13,41%
NO	15	15,47%
A VECES	4	4,12%
TOTAL	32	33

- Gráfico 7



Responsable: Salguero Villagómez patricia Alejandra

Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui

- Interpretación de datos

Es imprescindible creer que ciertos grupos en esta aula de clases se dividan por ser de familias pudientes, o eso es lo que se cree, pero otro grupo menor, contesta que no es, ese el problema, es por egos efímeros que nada tiene que ver con esta pregunta, son problemas de jóvenes, por su edad y parte de su desarrollo de la pubertad.

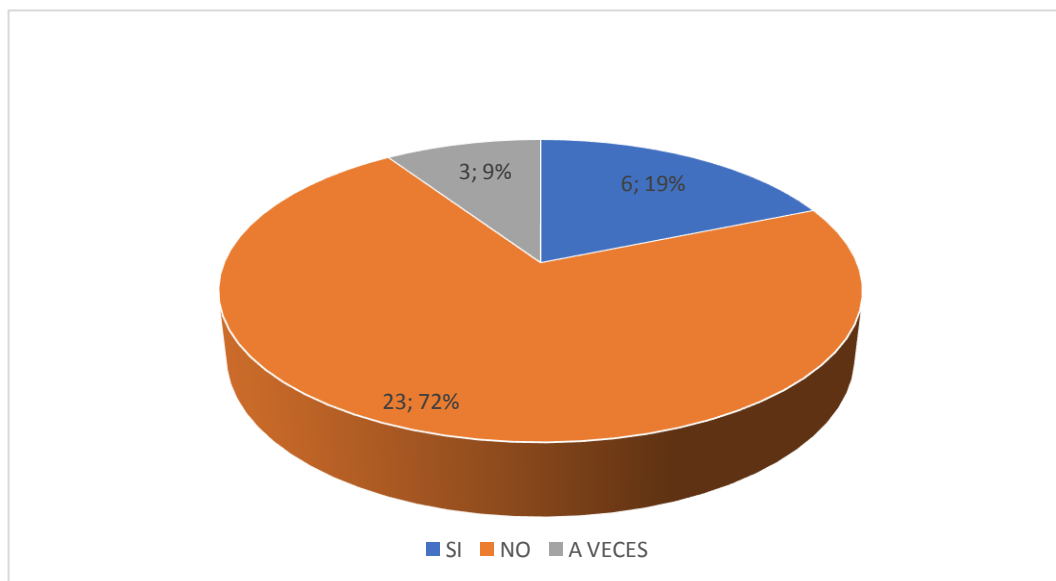


- Pregunta 8

¿Los problemas de convivencia escolar se dan por diferencias de religión?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	6	6,19%
NO	23	23,72%
A VECES	3	3,9%
TOTAL	32	33,81

- Gráfico 8



Responsable: Salguero Villagómez patricia Alejandra

Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui

- Interpretación de datos

Según los resultados obtenidos por parte de los educandos, se puede deducir que en parte tiene que ver la religión, existen varios chicos que practican otras



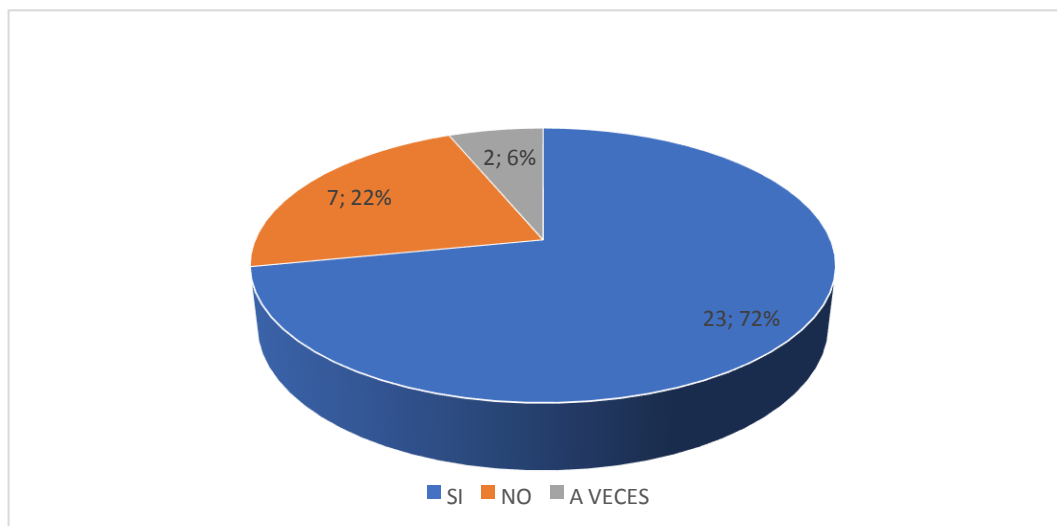
religiones y esto hace que no se integren a ciertas actividades que realizan en el aula de clase, por ejemplo, no participan de bailes, danzas, que programa el grado y esto hace que no les consideren parte de los grupos, aislándose de manera voluntaria de los mismos.

- Pregunta 9

¿Te gustaría que exista una convivencia escolar de amistad durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	23	23,72%
NO	7	7,22%
A VECES	2	2,6%
TOTAL	32	33,54

- Gráfico 9



Responsable: Salguero Villagómez patricia Alejandra

Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui

- Interpretación de datos



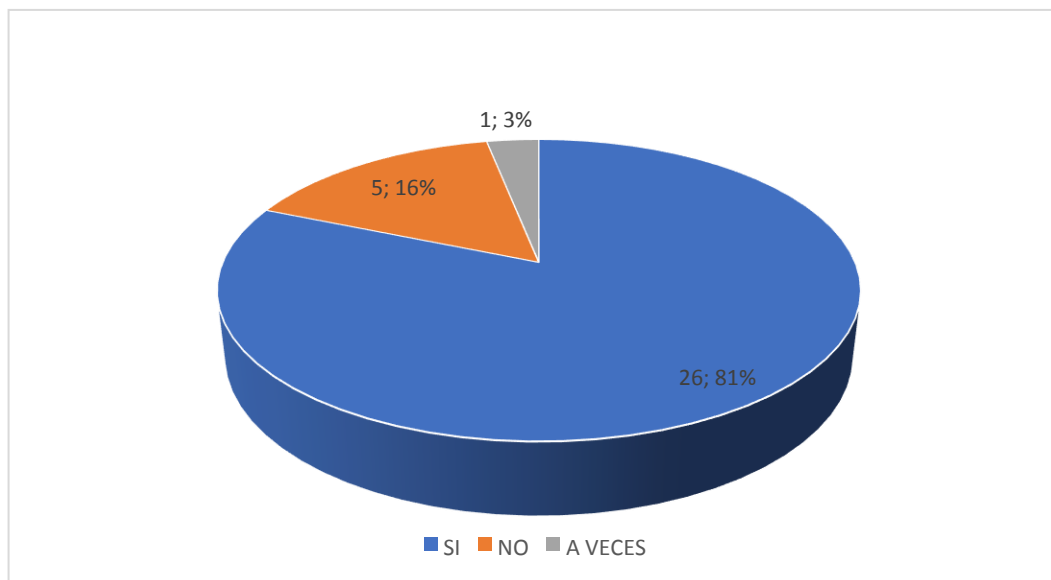
A pesar de la complejidad de unir a todos los educandos en un solo grupo de trabajo dentro del aula de clases, la mayoría de ellos, aspiran ser un solo grupo armónico, con la finalidad de ser todos partes de todos y no estar separados por temas infantilitas, de preferencias sociales, económicas o religiosas.

- Pregunta 10

¿Te gustaría que exista un modelo con estrategia de convivencia escolar en tu aula?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	26	26,81%
NO	5	5,16%
A VECES	1	1,3%
TOTAL	32	33,27

- Gráfico 10



Responsable: Salguero Villagómez patricia Alejandra

Fuente: Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui

- Interpretación de datos



De acuerdo a los resultados vertidos por los educandos, se puede decir que casi la mayoría de los estudiantes quien que exista un modelo de convivencia escolar con estudiantes décimo año de educación General Básica, porque se cree que encontrarse todos los días en la aula de clases y no poder compartir amenablemente las clases y ocurrencias del gaje educativos, debe ser un poco desagradable, es por ellos que casi en su mayoría están de acuerdo con esta pregunta.

9. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir diciendo que los problemas de convivencia escolar se dan por diferentes aspectos, pero que no son peligrosos, son asuntos de personalidad, costumbres y principios religiosos, que es fácil controlar y hacer entender que, en el aula de clases debe prevalecer el respeto, consideración, la amistad, la cooperación masiva en todos los asuntos internos del aula.
2. Se ha notado claramente que los educandos necesitan de un modelo de convivencia, que se aplique dentro del aula de clases y fuera de ella, porque se considera que los seres humanos estamos sujetos y direccionados por Leyes, reglamentos, estatutos, normas, que controle el comportamiento en todo momento y lugar de las personas, caso contrario en mundo se nos derrumba.
3. Con estos antecedentes, concluyo esta investigación, misma que en la parte posterior se dará a conocer un modelo de convivencia docente y estudiantil, que estará al servicio de muchas instituciones que lo requieran para el bienestar de sus educandos.



10. PROPUESTA

Título

**ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**



Introducción

Cuando hablamos de estrategias de convivencia escolar, es como referirse a la vida en compañía de otros, vale la pena referirse a esta pequeña definición, para demostrar que la vida humana solo es posible cuando está en participación con los demás.

Podemos decir que la vida humana es necesariamente interpersonal, es difícil vivir a solas, pero esto no quiere decir que la convivencia del ser humano puede romperse o dividirse en algún momento, esto es lo que sucede cuando hablamos de conflictivos en las aulas de clases, muchas de las veces las tensiones interpersonales no son necesariamente negativas; de hecho, se puede afirmar que son inherentes a la condición de cada ser humano.

Sin embargo, hay ocasiones en que los desacuerdos y enfrentamientos entre grupos o personalizados, pueden convertirse en violentos o destructivos que anula la convivencia dentro del aula de clases y mucha de las veces pone en riesgo la integridad física y emocional de las personas.



Es por ello que propongo un modelo de estrategias de convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, misma que vaya en servicio de todas las instituciones educativas que de alguna manera enfrentas estas vicisitudes al interior de sus alas de clases., y que a continuación lo desarrollaré.

Objetivos

MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Objetivos específicos

- Trabajar con estrategias de convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Integrar a los educandos en la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar el trabajo áulico de la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje



Desarrollo

En la actualidad muchos educadores se sienten presionando, frustrados, agotados por la cantidad de responsabilidades educativas, el exceso de trabajo, la conflictividad en las aulas, las múltiples preocupaciones, por lo tanto, si los educadores viven desanimados y pesimistas ante la vida y sus tareas como docentes ¿Cómo podrían ayudar a sus estudiantes a vivir con esperanza, alegría y confianza en sí mismo y el futuro?

En buena hora, se ha creado un marco legal para la convivencia escolar, basado en una serie de documentos, internacionales, nacionales y locales que tiene el propósito normativo que regula la convivencia incluyente, democrática y pacífica en los centros educativos, en donde todos deben conocer y hacer valer sus derechos y responsabilidades, sería un poco infantil pensar que con la promulgación de una Ley se erradicaría la violencia en la escuelas, pero tampoco es imposible, si lo aplicamos adecuadamente y en el momento adecuado.



A nivel de la institución educativa, el marco normativo se debe aplicarlo en toda la comunidad educativa con el compromiso de comprometerse a su cumplimiento y vivirla la convivencia escolar.

Sin duda, este el principio fundamental de la dimensión educativa, más que reflexionar sobre la convivencia se trata de vivirla en el centro escolar.

Desde mi punto de vista en calidad de investigadora, la convivencia se tiene que dar en todos los ámbitos de la acción educativa, en la metodología, la organización interna, los contenidos, el trabajo en grupos, en la interacción educativa y esto se debe ir dando de manera fluida, continua, progresiva y significativa y formar un colectivo que tenga su propia identidad, sus sueños y razones propias. Se trata de disminuir la violencia de manera progresiva y mejorar los ambientes de aprendizajes y fortalecer las relaciones humanas entre los distintos integrantes de la comunidad educativa y vivir en armonía permanente.

para conformar un colectivo que tenga su propia identidad, sus sueños y realizaciones. (JOAQUÍN GAIRÍN, SALLÁN , 2014)

EDUCACIÓN DESDE Y PARA LA ACCIÓN

La educación para la convivencia escolar es una educación desde y para la acción, dicho de otra manera, no se estará educando para la paz y a convivencia educativa, si no se deriva de ella, una acción practica (**Haavelsrud, 1976**).

Lo primero que debe hacer en sus funciones como directivo, docente, padres de familia y el personal administrativo, es reflexionar sobre nuestros comportamientos, actitudes y compromisos, sabiendo que cuando más corta es la distancia entre lo que decimos y lo que hacemos, más eficaz ser nuestra labor. (Gutiérrez-Méndez, David; Pérez-Archundia, Eduardo, 2019)



TRANSFORMAR LA REALIDAD

Para: Vincet Martínez refiere: El ser humano tiene capacidades y competencias para ejecutar cualquier tipo de violencia, pero también tiene capacidades y virtudes para tratar a la gente con cariño, amabilidad, ternura y se compromete en la transformación con criterios de justicia, equidad e igualdad, (Gimeno Sacristán, 1992, p. 325). estos son los síntomas que los seres humanos son muy complejos y sus competencias son para hacer mucho daño y para hacer mucho bien y en el hacer el bien esta la forma de hacer las paces y a través de estrategias académicas tratar de e impulsar las capacidades que ayuden a desarrollar aquellas conductas que fomenten la paz en sus aulas de clases.

Por lo tanto, es ser humano está en condiciones de realizar la transformación, de reflexionar sobre la realidad social y la educación en valores es la única que puede romper estos estereotipos negativos en las personas y conducir hacia una convivencia social armónica. (Torres, 1994).

Es importante que en el currículo se debe fomentar temas que hagan conciencia de la convivencia educativa, sus pros y sus contras, con el fin de dar a conocer las ventajas y desventajas del accionar del ser humano.

CONOCIMIENTO Y AFECTO, MEZCLA PERFECTA

Esto no es nuevo, desde muchos años atrás se comprobó que la vertiente intelectual del proceso de enseñanza y aprendizaje no se pueden separar de su componente efectivo y experiencial, ambos procesos van de la mano y son muy necesarios para interiorizar los valores y a la moral que se pretende transmitir mediante la educación en las aulas de clase y todo enfocado en la paz.



Por eso deben ser muy críticos en la formulación de los principios didácticos, al proporcionar información sobre el tema, ya que es muy necesario añadir los efectos, las percepciones y sentimientos que el estudiantado obtiene, sus experiencias son vitales, con lo que sucede en el mundo circundante, En palabras de J.A. Marina (1995, p. 26), “parece, pues, que las intuiciones morales del niño se encuentran unidas la comprensión de los sentimientos. Un niño que no reconoce la aflicción de otra persona, que no es capaz de ponerse en su lugar, tampoco comprenderá que la acción que la ha provocado es mala”

CREAR GRUPOS DE APOYO MUTUO

Sea cual sea el nivel educativo o la asignatura que se deba impartir, es imprescindible señalar una estrategia académica tendente a generar tanto en el aula de clases como en el centro educativo, a crea un clima de seguridad, confianza, de mutuo apoyo, de interacciones, participación grupal y colectivo, el apoyo moral y ético, entre otros.

Las instituciones educativas que logra conseguir ambientes de mutuo apoyo y confianza entre los educandos y educadores, los resultados académicos son mejores, en referencia los grupos que no cuentan con estos ambientes. Así lo expresa H. Franta (1985, p. 7), la creación de un clima positivo “es un factor fundamental para el buen éxito de cualquier organización social”

ESTRATEGIAS PREVENTIVAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA DE CLASES.

Entre las más importantes están las siguientes:

- Establecer normas claras y sencillas en el aula de clases
- Acatar los derechos de la clase



-
- Derechos y deberes de los estudiantes en clases
 - Asumir responsabilidades entre docentes y educandos
 - La clase como grupo y no individualizados
 - Mejorar el clima en la clase mediante dinámicas y participaciones
 - Aprender a colaborar y a cooperar en todo momento
 - Aprender a solucionar los problemas y no ahóndales
 - Tolerancia y respeto a la diversidad humana
 - Educar para la tolerancia a docentes y estudiantes
 - Aprender a ser persona y a convivir juntos
 - Educar para la convivencia armónica en el aula de clases
 - Mejorar la tolerancia escolar de estudiantes y docentes
 - Educación y desarrollo emocional del educando y docentes
 - Aprender de las normas escolares y si no lo hay construirlas entre todos.
 - Aprender a respetar y hacerse respetar
 - Aprender a ser humilde y agraciado
 - Aprender a ser colaborativo y dinámico
 - Aprender a ser humanista y delicado
 - Educar en principios y valores (García Correa, 2018)

DISCIPLINA ESCOLAR

De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse, L. y otros (1974), la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible.

Según Quinn, P (1989) citado por Watkins, C. y Wagner, P (1987), disciplina es instrucción que moldea forma, corrige e inspira el comportamiento



apropiado. Woolfolk (2001) expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta.

Según García y otros (1994) a la disciplina se le pueden asignar tres funciones, como son:

1. Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
2. Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando.
3. La formación de valores morales y la formación de la conciencia Humana.

MODELO COGNITIVO-SOCIAL: BANDURA AUTOEFICACIA

La teoría de la autoeficacia de Albert Bandura (1977; 1987), plantea que las expectativas de eficacia personal o autoeficacia constituye un factor central en los procesos motivacionales y reaprendizaje que regulan el desempeño de las tareas. El individuo requiere continuamente tomar decisiones acerca de qué curso de acción seguir, cuánto esfuerzo invertir y por cuanto tiempo continuar con esos esfuerzos (Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador, 2017)

ACUERDOS Y COMPROMISOS DE LOS DOCENTES

Dimensión	Dimensión	Dimensión
	<input checked="" type="checkbox"/> Motivar a la comunidad educativa el amor por la naturaleza y el cuidado de su entorno <input checked="" type="checkbox"/> Promover el cuidado del	- Cumplir y hacer cumplir las normas establecidas para el cuidado de la naturaleza - Participar en las



Respeto y cuidado del medio ambiente.	medio ambiente realizando en forma permanente campañas y publicidades.	diferentes actividades organizadas en la institución con programas de apoyo al medio ambiente: campañas, mingas, entre otras. - Supervisión del aseo del aula, de los corredores y del patio exhortando la colaboración y limpieza de los mismos por parte de los estudiantes en momentos asignados para el efecto
Respeto entre todos los actores de la comunidad.	-Propiciar un ambiente educativo, armónico que nos permita cumplir con los fundamentos del buen vivir. - Enseñar sobre el valor del respeto hacia los demás mediante el ejemplo. - Mejorar las relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad educativa	-Establecer buenas relaciones de convivencia entre todos los actores de la comunidad educativa. - Cumplir y hacer cumplir en el plantel el respeto hacia sus semejantes. -Participar en los eventos y actividades organizados dentro de la institución y fuera de ella. -Solucionar conflictos mediante el diálogo y tener presente nuestros valores y buenas costumbres
responsabilidad y participación	-Respetar las opiniones y participación de los estudiantes en los distintos ámbitos en que se desenvuelvan, basados en el cumplimiento de normas y	-Orientar y guiar a los estudiantes en las distintas actividades que lleven a cabo dentro y fuera del plantel y sobre los derechos y obligaciones como miembro de la comunidad educativa



<p>democrática estudiantil.</p>	<p>Aplicar reglamentos establecidos por la ley y este reglamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear espacios de participación ciudadana para los estudiantes y padres de familia. - Observar que los estudiantes participen con proyectos en beneficio del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser ejemplo para los estudiantes en el ejercicio de la democracia participativa y el respeto ciudadano. - Apoyara a los planes y proyectos del Consejo Estudiantil
<p>Respeto a la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el respeto a la diversidad ideológica de raza, creencias, etc. - Trabajar con todos los miembros de la comunidad sin discriminación. - Mantener el respeto, colaboración y solidaridad en la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer a través de fuentes de información las diversas culturas existentes en nuestro país para poder respetar y amar lo que tenemos. - Respetar la diversidad en todos sus ámbitos. - Valorar a cada uno de los actores de la comunidad educativa respetando su individualidad sin discriminación. - Impulsar la pluralidad y diversidad de las diferentes culturas y grupos étnicos.

ACUERDOS Y COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES

Dimensión	Dimensión	Dimensión
<p>Respeto y cuidado del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir el impacto de contaminación ambiental en la institución educativa. Mantener todos los espacios de trabajos limpios y ordenados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar mingas de limpieza de manera permanente, cuando lo señalen las autoridades o docentes. - Continuar con la metodología de



	<ul style="list-style-type: none">- Colocar los desperdicios en los respectivos tachos de basura.- Practicar hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.	educación ambiental TINI y con la reforestación fuera de la institución educativa.
cuidado responsable de los recursos materiales y bienes de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none">- Cuidar y dar buen uso a los bienes de la institución considerando que son bienes públicos y patrimoniales.- Respetar y cuidar todas las instalaciones (aulas de clase, laboratorios, patio, canchas y otros) de la institución.- Cuidar de nuestros materiales de estudio (libros, carpetas, cuadernos)	<ul style="list-style-type: none">-Preocuparnos por los bienes del colegio y no dañar ningún material de nuestro curso ni de los pasillos.-Dar charlas a los compañeros para evitar rayar las paredes, las bancas, los baños, ni de los alrededores al plantel de la institución.- Incrementar el amor hacia nuestra institución y el cuidado permanente de ella.-Promover la limpieza de la institución desde la colaboración de los educandos.
Respeto entre todos los actores de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">-Generar un ambiente de respeto mutuo-No faltarse el respeto entre miembros de la comunidad educativa-Mantener un diálogo asertivo con participación activa dentro de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">- Respetar a nuestros compañeros, profesores y autoridades-Dar ejemplo de buen comportamiento dentro y fuera del plantel-Aplicar los valores en la relación entre Compañeros, Docentes y Autoridades.-Dialogar con empatía, escucha activa y toma de



		decisiones asertivas y respetando las opiniones emitidas.
Libertad de participación democrática estudiantil.	<ul style="list-style-type: none">-Participar de forma democrática en las elecciones estudiantil.-Ejercer nuestro derecho al voto estudiantil-Exponer nuestros pensamientos de manera crítica, reflexiva y objetiva.	<ul style="list-style-type: none">-Respetar la participación voluntaria de los Compañeros en las elecciones estudiantil.-Elegir de manera justa al Gobierno escolar- Expresar con veracidad nuestras ideas, pensamientos y respetar la opinión de los demás
Respeto a la diversidad.	<ul style="list-style-type: none">-Respetar la biodiversidad☒-Trabajar en equipo y no discriminar a nuestros compañeros en eventos sociales - grupos de trabajo.-Respetar las opiniones de las demás personas sin importar su condición social, religiosa y raza. <p>(García Muñoz, 2022)</p>	<ul style="list-style-type: none">-Tener sensibilidad y mayor tolerancia con los miembros de la comunidad educativa-Dar a conocer y hacer entender a nuestros compañeros la aceptación social entre nosotros y la no discriminación, realizando charlas, seminarios y trabajos en equipos-Cumplir y hacer realidad el derecho a la igualdad entre todos-Propiciar una amplia integración entre compañeros-Decir “NO” a la discriminación estudiantil y al bullying



Una vez puesto en práctica esta propuesta de trabajo de grado por parte del educador responsable, se cree que los conflictos internos del aula de clases van a desaparecer y de manera increíble, toda ira cambiando por el bienestar de los educandos, educadores y por ende de la institución educativa en general.

Estos son compromisos que queda en esta investigación para que se aplique en cualquier institución educativa que se vea enredado con estos factores negativos que no lleva a ningún lado positivo, solo el dialogo y la aplicación de esta propuesta dará resultados positivos, hoy mañana y siempre.

BIBLIOGRAFIA

- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2011). LOEI. *Registro Oficial 449 de 20-oct-2008*, 136.
- García Correa, A. (2018). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. *Articulo Cientifico*, 5-6 p.
- García Muñoz, M. L. (2022). CODIGO DE CONVIVENCIA 2022-2026. *UNIDAD EDUCATIVA FISCAL RITA RECUMBERRY*, 16,17.
- Gutiérrez-Méndez, David; Pérez-Archundia, Eduardo. (2019). ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Ra Ximhai*, 14.
- JOAQUÍN GAIRÍN, SALLÁN . (2014). La convivencia en los centros educativos de educación básica en Iberoamérica. *UAB – Visión Consultores Ltda.*, 128.
- LOEI. (2012). LOEI. *registro Oficial*, 48.
- Mansilla, J., & Beltrán J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/#B9>
- Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador. (2017). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicologicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 1-6-7 p.



Ministerio de Educación. (2013). Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información (LOTAIP). *Constitución de la República del Ecuador*, 1-13 p.

Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. España: Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad Complutense de Madrid.* Obtenido de

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

(2012). Loei. LOEI, 48.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

Quinn, P (1989) citado por Watkins, C. y Wagner, P(1987),

Giuseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse, L. y otros (1974)

Campos, Y. (2000). Estrategias didácticas apoyadas en tecnología. México: Dgenamdf.

Guerrero Cuentas, H. R., Polo Mercado, S. S., Martínez Royert, J. C., & Ariza Colpas, P. P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico

. Villamil, G. M. S., & Cáceres, D. R. B. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(3), 79-109.

Pacheco, A. M. (2005). El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. *Geoenseñanza*, 10(2), 187-195.


Cañizales, J. Y. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y postgrado*, 19(2), 179-200

Alarcón, L. O. J., Pazmiño, M. N. L., Pazmiño, J. C. F., & López, J. R. C. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador digital*, 4(3), 184-200.

Levicoy, D. D. (2014). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Educación y tecnología*, (4), 44-50.



ANEXOS



UEB
UNIVERSIDAD
ESTADAL BOLÍVAR

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILÓSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 17 de enero de 2023
RCD-FCESFH-UEB-013.14 - 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 6 de enero de 2023.

EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO. Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec



UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI PROVINCIA BOLÍVAR CANTÓN GUARANDA DURANTE EL PERIODO EDUCATIVO 2022 - 2023”, presentado por Patricia Alejandra Salguero Villagómez, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DRA. LIANA FUENTES SEISDEDOS Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec



UEB UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

DRA. LIANA FUENTES SEISDEDOS PHD.

CERTIFICA:

Que el Informe Final de la tesis con el tema de **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI PROVINCIA BOLIVAR CANTÓN GUARANDA EN EL PERIODO EDUCATIVO 2022 – 2023**. Elaborado por la SALGUERO VILLAGOMEZ PATRICIA ALEJANDRA portadora de la cédula de ciudadanía 0202150702, estudiante de la carrera de Educación Básica de la facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha estado debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada uno de la tutorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 17 de marzo del 2023



Dra. Liana Fuentes Seisdedos PHD.

TUTORA

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec



<https://secure.orkund.com/view/153986973-507170-258>

Original
by Turnitin

Document Information

Analyzed document ALEJANDRA SALGUERO .doc (D161316023)
Submitted 3/17/2023 12:25:00 PM
Submitted by
Submitter email lfuentes@ueb.edu.ec
Similarity 8%
Analysis address lfuentes.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

- Submitted text
As student entered the text in the submitted document.
- Matching text
As the text appears in the source.





UEB

UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Guaranda, 13 de Marzo del 2023

Lic. María Lorena Noboa. Msc

Coordinadora de la carrera de educación básica

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Universidad estatal de Bolívar

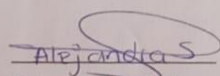
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Salguero Villagómez Patricia Alejandra**, permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponda el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención de título de licenciados en Educación Básica, con el tema: "Estrategias didácticas para la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Provincia Bolívar Cantón Guaranda en el Periodo educativo 2022 2023 esperando tener una pronta respuesta ante nuestro pedido, de ante mano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, me suscribo ante usted.

Atentamente.



Salguero Patricia

ESTUDIANTE UEB

CI: 0202150702

Recibida
13-03-2023

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec



UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 13 de marzo del 2023
Oficio N° 019-C-CEB-FCESFH-2023

Lic. Coloma Mora Karina

RECTORA

DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN"

De Mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiante: **SALGUERO VILLAGOMEZ PATRICIA ALEJANDRA** del Octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", en la unidad que usted dirige, para que pueda desarrollar las actividades pertinentes que en marcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la Unidad Educativa.

Por la atención a la presente le agradezco.

Atentamente:

Lcda. María Lorena Noboa, MsC.

Coordinadora de la Carrera de Educación Básica.

eccepción: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
aranda-Ecuador
éfono: (593) 3220 6059
w.ueb.edu.ec



República del Ecuador
UNIDAD EDUCATIVA



ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN

Guaranda- Ecuador

Dirección: Calle Jaime Arregui 1 Avenida Guayaquil-Teléfono 298-0183-Guaranda-
Bolívar

Guaranda, 16 de marzo del 2023

Licenciada Karina Coloma, Rectora de la Unidad Educativa "Roberto Alfredo Arregui Chauvin" de la parroquia Gabriel Ignacio de Veintimilla, del cantón Guaranda, provincia Bolívar y a petición verbal de las partes interesadas.

CERTIFICA:

Que los estudiantes **SALGUERO VILLAGOMEZ PATRICIA ALEJANDRA CD 0202150702** estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, han realizado la entrega del tema en modalidad de texto, para uso conveniente de los docentes de la presente Unidad Educativa, la misma que se encuentra titulada como **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON HIPERACTIVIDAD, EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE NOVENO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2022- 2023..** La misma que es factible y viable para su uso en los salones de clases ya que se presentan actividades que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, para que los interesados puedan hacer uso del presente documento como ha bien fuera conveniente.

Lcda. Karina Coloma Mora

RECTORA















Encuesta a los estudiantes del 10mo. año de Educación Básica de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvin

1.	Tu profesor busca estrategias didácticas para evitar problemas en el aula de clases
2.	¿Tu docente trata de que las clases sean dinámicas y divertidas?
3.	¿Les hace trabajar en equipos como estrategias didácticas para evitar problemas entre compañeros?
4.	¿Cuándo trabajan en grupo son grupos selectos?
5.	¿Cuándo realizan actividades en grupo se unen al azar?
6.	¿Los problemas de convivencia escolar se dan por diferencias de etnias?
7.	¿Los problemas de convivencia escolar se dan por diferencias económicas?
8.	¿Los problemas de convivencia escolar se dan por diferencias de religión?
9.	¿Te gustaría que exista una convivencia escolar de amistad durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
10.	¿Te gustaría que exista una estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

