



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA
ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR PERIODO 2022-2023.**

AUTORAS

CLAUDIO RAMON KARLA MISHEL

GALLEGOS LUCIO KAREN NICOLE

TUTOR

MSc. VICENTE TAMAYO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

2023

I. DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido estar en el camino correcto, por darme las fuerzas necesarias para superar cada obstáculo que se presentó en el trayecto de mi vida y de esta manera, poder cumplir la meta que me propuse.

A mi madre Mariana Lucio que desde el cielo guía mis pasos y me acompaña día tras día, por haberme educado de la mejor manera y a quien le dedico con mucho amor este logro alcanzado, pues este era su deseo.

A mi padre José Gallegos por haber confiado plenamente en mí y haberme permitido estudiar la universidad, ya que sin su esfuerzo y arduo trabajo no hubiese sido posible.

Karen Nicole

Dedico este trabajo con mucho amor a mis padres que me apoyaron desde el primer día, que a pesar de todo confiaron en mí, me guiaron y me enseñaron que las cosas se consiguen con esfuerzo y amor, a mi hermano que me apoyo en todo momento, a mi hijo que fue el motivo principal para salir adelante y no rendirme nunca, mi compañero de vida que ha estado en las buenas y malas siempre apoyandome, a toda mi familia que con sus palabras de aliento me motivaron a seguir adelante con mis estudios, a mi abuelo que desde el cielo sé que se contenta con mi logro, pues en vida me lleno con palabras de aliento para cumpla con mis sueños.

Karla Mishel

II. AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios en primer lugar por permitirnos cumplir con nuestros anhelos, a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, quienes me abrieron las puertas al mundo de la enseñanza -aprendizaje, agradecemos a nuestros docentes por sus conocimientos impartidos, al Licenciado Vicente Tamayo quien ha sido nuestro guía en este proceso y a mis compañeros por brindarnos su apoyo mutuo y por alegrías vividas. De igual manera a la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” por colaborar en el desarrollo del presente proyecto, agradecemos infinitamente la apertura de la docente y a sus estudiantes por participar en las actividades propuestas, ya que sin su ayuda y colaboración no hubiese sido posible la culminación de este trabajo investigativo.

Karla y Nicole

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. VICENTE RODRIGO TAMAYO ARELLANO

CERTIFICA:

Que el Informe Final del Trabajo de Integración Curricular Titulado **LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2022-2023**. Elaborado por la autoras GALLEGOS LUCIO KAREN NICOLE portadora de la cédula de ciudadanía 2300047764 y CLAUDIO RAMON KARLA MISHEL portadora de la cédula de ciudadanía 0504556234, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha estado debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada una de la tutorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 15 de marzo de 2023



VICENTE RODRIGO
TAMAYO ARELLANO

Lic. Vicente Rodrigo Tamayo Arellano

TUTOR



IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema; “ **LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2022-2023.**” Elaborado por Karla Mishel Claudio Ramon y Karen Nicole Gallegos Lucio, previo a obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

Karla Mishel Claudio Ramon
C.I. 0504556234

Karen Nicole Gallegos Lucio
C.I. 2300047764

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



Nº ESCRITURA 20230201003P01531

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

KAREN NICOLE GALLEGOS LUCIO y

KARLA MISHEL CLAUDIO RAMON

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L

Factura: 001-001-000013728

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día siete de julio del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas KAREN NICOLE GALLEGOS LUCIO soltera, domiciliada en el Canton Santo Domingo y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0939303055; y, KARLA MISHEL CLAUDIO RAMON soltera, domiciliada en el Canton Salcedo y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0983770593, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguientes Previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias Educación, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado " LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B" EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR PERIODO 2022-2023, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

Karen Gallegos
KAREN NICOLE GALLEGOS LUCIO

C.C. 2300047764

Mishel Claudio
KARLA MISHEL CLAUDIO RAMON

C.C. 0504556234

Henry Rojas Narvaez
ABOGADO HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Karla Mishel Claudio Ramon y Karen Nicole Gallegos Lucio portadores de la Cédula de Identidad No 0504556234 y 2300047764 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica, paralelo "B" en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2022-2023**, modalidad pre grado, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores Karla Mishel Claudio Ramon y Karen Nicole Gallegos Lucio declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

KARLA MISHEL CLAUDIO RAMON

KAREN NICOLE GALLEGOS LUCIO

KARLA MISHEL
CLAUDIO RAMONKAREN NICOLE
GALLEGOS LUCIO

V. INDICE

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. INDICE	5
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	9
VII. ABSTRACT	10
VIII. INTRODUCCIÓN.....	11
1 TEMA.....	1
2 ANTECEDENTES	2
2.1 Investigación Macro.....	2
2.2 Investigación Meso	2
2.3 Investigación Micro.....	2
3 PROBLEMA	3
3.1 Descripción del problema.....	3
3.2 Formulación del problema	4
4 JUSTIFICACIÓN.....	5
5 OBJETIVOS.....	6
5.1 Objetivo General	6
5.2 Objetivos Específicos	6
6 MARCO TEÓRICO	7
6.1 Teoría Científica.....	7
6.1.1 La comprensión lectora.	7
6.1.2 Importancia de la comprensión lectora	8
6.1.3 Las estrategias para conseguir la comprensión lectora	8

6.1.4	Niveles de comprensión lectora	9
6.1.5	Factores que intervienen en la comprensión lectora	12
6.1.6	La enseñanza de estrategias de comprensión lectora	13
6.1.7	Métodos de enseñanza directa de la comprensión lectora.....	13
6.1.8	Técnica del subrayado.....	14
6.1.9	Cohesión y coherencia textual.....	14
6.1.10	Para desarrollar el subrayado se deben considerar los siguientes pasos:	15
6.1.11	Tipos de subrayado.....	16
6.1.12	Estilos de subrayado.....	18
6.1.13	Cuando se debe emplear el subrayado	18
6.1.14	Errores al momento de subrayar.....	19
6.1.15	Beneficios del subrayado	19
6.1.16	Ventajas del subrayado.....	19
6.2	Teoría legal.....	20
6.3	Teoría Referencial	23
7	METODOLOGÍA.....	24
7.1	Enfoque de la investigación	24
7.2	Diseño o tipo de estudio	24
7.3	Métodos.....	24
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
7.5	Universo y Muestra	25
7.6	Procesamiento de la información	25
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (según el enfoque)	26
9	CONCLUSIONES.....	34
10	DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA	35
	DATOS INFORMATIVOS	35
	TITULO	35

INTRODUCCIÓN	36
OBJETIVOS	37
DESARROLLO	38
ACTIVIDAD 1	44
ACTIVIDAD 2	46
ACTIVIDAD 3	48
EVIDENCIAS DE SU APLICACIÓN	50
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	51
11 BIBLIOGRAFÍA	54
12 ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia de la aplicación de la técnica del subrayado.....	26
Tabla 2 Utilización de los tipos de subrayado por parte del docente.....	27
Tabla 3 Colores a utilizar en el subrayado	28
Tabla 4 Actividades para impulsar el desarrollo de la comprensión lectora	29
Tabla 5 Definición de la comprensión lectora	30
Tabla 6 Importancia del subrayado	31
Tabla 7 Utilización de la técnica del subrayado en las clases de lengua y literatura.	32

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	57
Anexo 2 Certificado de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”	59
Anexo 3 Certificado de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.....	60
Anexo 4 Aplicación de la encuesta a los estudiantes	61
Anexo 5 Exposición sobre la Técnica del subrayado	61
Anexo 6 Participación de los estudiantes en la exposición	62

Anexo 7	Aplicación de la evaluación del subrayado estructural a los estudiantes.....	62
Anexo 8	Aplicación del subrayado de realce por los estudiantes.....	63
Anexo 9	Aplicación de la evaluación sobre la técnica del subrayado Lineal.....	63
Anexo 10	Entrega de la propuesta a la docente	64
Anexo 11	Formato de la encuesta aplicada a los estudiantes	65
Anexo 12	Formato de la evaluación de aprendizaje	67
Anexo 13	Croquis de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”	70

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad dar a conocer sobre una técnica de estudio dinámica que estimula el aprendizaje. Se hace referencia a la técnica del subrayado, la más utilizada en el ámbito educativo, que consiste básicamente en destacar las partes más importantes de un texto, empleando colores para distinguir ideas principales, secundarias y terciarias, todo esto, se lleva a cabo luego de haber realizado una lectura profunda del contenido. Esta técnica favorece de manera significativa a la comprensión lectora, puesto que, permite desarrollar habilidades cognitivas y meta cognitivas las cuales, ayudan a obtener una relación entre el texto, el lector y el contexto. Se realizará en los estudiantes de décimo año paralelo “B” de Educación General Básica, en el área de Lengua y Literatura, de la escuela “Ángel Polibio Chaves” durante el año lectivo 2022-2023. El diseño tendrá un carácter descriptivo el mismo que permitirá especificar las características más relevantes de una población determinada, dando respuestas claras a situaciones concretas. Se empleará el método de investigación bibliográfica en el proceso de búsqueda de información, en proyectos realizados con anterioridad para observar atentamente, tomar y registrar información relevante para su posterior análisis. Así mismo, se hará uso de la investigación documentada, enfocada en recopilar información a través de revistas, repositorios digitales y artículos científicos sobre el tema planteado de la técnica del subrayado. En efecto, la población fue la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” y la muestra, los estudiantes del décimo año paralelo “B”, para la recolección de datos se utilizará una encuesta estructurada a través de un cuestionario, por consiguiente, se podrá recopilar la información necesaria para su posterior análisis e interpretación, a través de una tabla de frecuencia, porcentajes y gráficos de manera objetiva.

Palabras clave: comprensión lectora, habilidades cognitivas, habilidades meta cognitivas

VII. ABSTRACT

The purpose of this research project is to publicize a dynamic study technique that stimulates learning. Reference is made to the underlining technique, the most used in the educational field, which basically consists of highlighting the most important parts of a text, using colors to distinguish main, secondary and tertiary ideas, all this is carried out after have made a thorough reading of the content. This technique significantly favors reading comprehension, since it allows the development of cognitive and metacognitive skills which help to obtain a relationship between the text, the reader and the context. It will be carried out in the tenth year parallel "B" students of Basic General Education, in the area of Language and Literature, of the "Ángel Polibio Chaves" school during the 2022-2023 school year. The design will have a descriptive nature that will allow specifying the most relevant characteristics of a given population, giving clear answers to specific situations. The bibliographic research method will be used in the information search process, in projects carried out previously to carefully observe, take and record relevant information for subsequent analysis. Likewise, use will be made of documented research, focused on collecting information through magazines, digital repositories and scientific articles on the topic raised of the underlining technique. Indeed, the population was the Educational Unit "Ángel Polibio Chaves" and the sample, the students of the tenth parallel year "B", for the data collection a structured survey will be used through a questionnaire, therefore, it will be possible to collect the necessary information for its subsequent analysis and interpretation, through a frequency table, percentages and graphs in an objective manner.

Keywords: reading comprehension, cognitive skills, metacognitive skills

VIII. INTRODUCCIÓN

La lectura es una herramienta importante, porque las personas adquieren conocimientos, comprenden ideas y almacenan información, utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. Sin embargo, las instituciones educativas afrontan severos problemas de comprensión lectora, siendo los estudiantes los más afectados, debido a la falta de innovaciones a la hora de leer un texto, por tanto, es necesario que los docentes implementen diferentes técnicas de estudio, de modo que, los estudiantes aprendan a reconocer diversas estructuras textuales y a desarrollar habilidades comunicativas, que les permitan a futuro, concretar varios aprendizajes.

La presente investigación tiene como finalidad mejorar la comprensión lectora, con los estudiantes del décimo año de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura de la institución educativa, mediante el uso de la técnica del subrayado, además, se debe recalcar que refuerza el proceso de la lectura comprensiva.

En este sentido, se busca mejorar la manera de aplicación de la técnica del subrayado de cada estudiante, de modo que, sepan identificar las partes de un texto, ideas principales, secundarias y de poca relevancia, así como todas las palabras claves o los detalles importantes, además, esta técnica ayuda a optimizar el tiempo, con la finalidad de que, al finalizar el subrayado, logren obtener las partes más esenciales del texto para alcanzar una buena comprensión lectora.

De la misma forma, el docente debe tener diferentes estrategias de lectura que logren desarrollar en su totalidad la comprensión lectora. La calidad y variedad de materiales que se pueden utilizar al momento de subrayar también son fundamentales para que el estudiante se motive a leer y reconocer las partes esenciales del texto, por consiguiente, logren comprender y al mismo tiempo, puedan dar su opinión personal. Finalmente, se inclinarán a leer más seguido y su nivel léxico aumentará de forma positiva, ayudando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

TEMA

LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2022-2023.

ANTECEDENTES

2.1 Investigación Macro

En la Universidad Científica del Perú, Huaratapairo, L. (2021) realizó un estudio sobre “Técnica del subrayado en estudiantes de primero de Educación Secundaria” en la institución educativa N° 601491 de San Juan Bautista.

En esta investigación se realizó una encuesta a base de un cuestionario aplicado a cincuenta estudiantes, para evaluar el nivel de uso de los tipos de subrayado: estructural, de realce y lineal, obteniendo como resultado un nivel de conocimiento regular en cada una de las preguntas planteadas.

En consecuencia, llegaron a la conclusión de que en las instituciones educativas debe haber constantes capacitaciones sobre técnicas que renueven y actualicen la práctica de enseñanza aprendizaje en los docentes, con la finalidad de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para el mejoramiento de sus aprendizajes.

2.2 Investigación Meso

En la Univesidad Estatal Peninsula de Santa Elena, Clemente, S. (2022) realizó una investigación sobre “La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de EGB en la Unidad Educativa Ciudad de Salinas.”

Esta investigación se realizó para analizar la comprensión lectora a través de textos narrativos e informativos mediante el desarrollo de la técnica del subrayado, por medio de una encuesta dirigida a los educandos y una entrevista al docente, los cuales demostraron que la mayoría de los escolares presentan un porcentaje alto de conocimiento en la dimensión del subrayado lineal, estructural y el de realce respectivamente. Así mismo, manifiesta que el docente aplica frecuentemente esta técnica en sus horas clases, favoreciendo significativamente en el desarrollo de comprensión lectora en los educandos.

2.3 Investigación Micro

Dentro del contexto micro no se observan investigaciones desarrolladas sobre las técnicas de subrayado para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura dentro de la institución, por lo que la presente investigación se expone como la primera de este tipo, aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

El problema de investigación nace a raíz de la baja comprensión lectora dentro de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, son pocos los estudiantes que leen por interés personal, sino más bien, lo hacen netamente por actividades académicas. La comprensión lectora es un proceso importante para comprender y aprender, así pues, amplía nuestro conocimiento sobre el mundo. Por tal razón, la lectura es una de las habilidades más valiosas que debe desarrollar correctamente un estudiante durante su educación.

Gran parte de los conocimientos que adquieren los alumnos lo hacen por medio de la lectura durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario leer variedad de textos para adquirir conocimientos ya que no solo importa el contenido si no, también la cantidad y el propósito de la lectura. Al mismo tiempo, la lectura, es un proceso intrínseco que cada lector lleva a cabo, apoyándose de técnicas que permiten desarrollar sus habilidades y crear hábitos constantes durante el proceso académico.

Una técnica tan sencilla como el subrayado puede ser de gran ayuda en la compleja labor de estudiar, gracias a ella se puede localizar las ideas esenciales de lo que estamos leyendo, éstas, pueden estar al principio, en el medio o al final de un texto y, por lo general, se tiende a señalar frases que resuman ideas. Además, con la práctica constante de esta técnica, ayuda a perfeccionar el proceso de la comprensión lectora.

Uno de los objetivos principales de la técnica del subrayado es que sirve como fundamento para la elaboración de organizadores gráficos o resúmenes, de esta manera se sintetiza la información y, por tanto, se logra una mejor comprensión textual. Al mismo tiempo, subrayar demasiado complica la labor de síntesis, por ello, el subrayado no debe superar la mitad del texto leído.

Muchas de las técnicas promovidas por el docente dentro de su hora de clases, no son idóneas para el desarrollo de la comprensión lectora, esto hace que los educandos se desmotiven, no presten atención, tengan poco interés en la lectura y por consiguiente bajen el rendimiento académico. De la misma manera, no se desarrolla algún incentivo que puedan realizar al momento de empezar una lectura, misma que sería de gran ayuda para que conozcan cuál es el contenido del libro y logre captar su atención, de forma que, el docente obtenga resultados positivos por parte de los estudiantes.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación de la Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año de EGB, “B” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, período 2022-2023?

JUSTIFICACIÓN

La lectura es una herramienta importante en la vida diaria. Por lo que entender lo que se lee es muy esencial para poder desarrollar una vida de plenitud. De hecho, es una práctica indispensable en el desarrollo intelectual, porque la mente del lector procesa la información leída, haciendo uso de habilidades cognitivas como la atención y la memoria. Existen elementos que afectan negativamente la comprensión lectora que se derivan de factores internos y factores externos que surgen del contexto familiar, escolar y social que rodea a la persona.

La mala comprensión lectora resulta, entre otras cosas, en el fracaso escolar e incluso puede conducir a la deserción escolar. De esta problemática surge la necesidad de analizar minuciosamente si los docentes aplican dentro de sus horas clase, técnicas de estudio adecuadas para un buen desempeño académico por parte de los estudiantes. Dentro de ellas se destaca el subrayado como la técnica de estudio más empleada en el ámbito educativo.

La presente investigación es de gran importancia puesto que con la aplicación de la técnica del subrayado se puede desarrollar de manera significativa la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje, logrando que los estudiantes aprendan a encontrar palabras claves, ideas principales, ideas secundarias y analizar correctamente el contenido de una lectura. Es favorable a la hora de estudiar porque permite llevar un orden de trabajo y constancia, lo que conduce a una mejor preparación académica.

Del mismo modo, los educadores podrán motivar y orientar el proceso de instrucción de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora de una manera creativa en la comunidad educativa. Cabe recalcar que todos los estudiantes trabajan de manera diferente, unos van más rápidos que otros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en consecuencia, entienden que estudiar consiste en leer y memorizar todo el contenido, sin comprender nada.

Por lo tanto, la comprensión lectora es la base del conocimiento en todas las materias, pues, permite tener la capacidad de resolver satisfactoriamente las situaciones que se presentan en tareas escolares o en la vida cotidiana. Esto es importante para dar forma a la educación de los estudiantes para que puedan desarrollar sus competencias en un entorno productivo y académico.

OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Proponer una guía didáctica sobre la técnica del subrayado en los estudiantes de 10mo año de EGB paralelo B, para mejorar la comprensión lectora, en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, periodo 2022-2023.

5.2 Objetivos Específicos

OE1: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, a través de un cuestionario dirigido a los estudiantes del 10 año.

OE2: Implementar la técnica del subrayado en la metodología de enseñanza aprendizaje

OE3: Elaborar una guía didáctica para fomentar la técnica del subrayado como instrumento para alcanzar la comprensión lectora.

MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 *La comprensión lectora.*

La lectura es una de las habilidades más importante que una persona puede adquirir. “Es una actividad individual que se realiza de forma participativa, estratégica y constructiva. Sin embargo; la comprensión lectora, es un proceso, es simultáneo, es interactiva y es un elemento importante para decodificar el lenguaje escrito” (Clemente, 2022, p. 4).

La comprensión lectora es un proceso complejo que consiste básicamente en la identificación y decodificación de palabras. A medida que las personas mejoran estas habilidades y pueden leer palabras, necesitan continuar aprendiendo el verdadero significado de las palabras que leen, puesto que, conocer y comprender lo que se lee es la clave de la comprensión.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2021) publicó “Medir la pobreza de los aprendizajes, una tarea necesaria en Ecuador”, cuyos resultados manifestaron que en el año 2018 un (18,1%) de la población, pertenece al porcentaje de niños que no saben leer ni escribir en edades entre 6 y 10 años, por el contrario, en el año 2019 este porcentaje disminuyó aproximadamente 2 puntos, presentando así un (16,4%). Estos datos de investigación aportan significativamente a la importancia de la comprensión lectora, ya que es la base fundamental en la educación, cuya finalidad es brindar a las personas capacitaciones para que puedan acceder a informarse del tema, y de esta manera conseguir una mejora en la comodidad de vida personal y profesional (p. 22).

La comprensión del texto se caracteriza por el uso de sus conocimientos previos. Es decir, el lector utiliza en la lectura lo que ya sabe, los conocimientos que ha adquirido a lo largo de su vida. Este conocimiento inicial incluye, en el caso de la lectura, la interacción de diferentes tipos de conocimiento.

- **Conocimiento textual:** este conocimiento se puede evidenciar en el proceso de socialización, el mismo que permite producir y comprender diferentes textos, según la situación, el contexto o la institución. Para diferenciar los textos es importante conocer su estructura y muestra textual, porque ayuda en este proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Conocimiento lingüístico:** es uno de los componentes fundamentales de la capacidad de usar la lengua, tanto nativo como extranjero. “en la situación de comunicación establecida en el proceso de lectura, el lector comprende un texto cuando extrae el

significado del mismo, siendo el significado del texto su estructura profunda, donde el lector puede actuar en el acceso al significado” (Monroy, 1999).

- **Conocimiento del mundo:** es cuando una persona tiene almacenada en su memoria a partir de lo que ha experimentado o vivido, la noción del conocimiento del mundo ha sido fructíferamente utilizada para dar cuenta del choque cultural que puede producirse en la enseñanza aprendizaje.

6.1.2 Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora contribuye al desarrollo de la inteligencia, formación cultural y personal, aportando conocimientos y aumentando el bagaje cultural personal; así como, ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento tales como el análisis, reflexión, etc. Para Rivas “la comprensión lectora, da acceso al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas las cuales ayudan a obtener una relación entre el texto, lector y el contexto, además a autorreflexionar que hace el sujeto que está leyendo, ayudando de esta forma al proceso de enseñanza aprendizaje” (2015, p. 54).

Cabe señalar que la comprensión lectora favorece el desarrollo de funciones mentales y al progreso de la inteligencia del estudiante, además del aumentar su cultura y ayudar a su formación personal. Además, es útil para fortalecer el aprendizaje significativo, ya que su objetivo es ayudar al estudiante a mejorar en sus competencias lectoras para que pueda ser capaz de formar sus propios criterios.

6.1.3 Las estrategias para conseguir la comprensión lectora

Las estrategias de aprendizaje se basan en la toma de decisiones sobre la selección y uso de instrucciones de aprendizaje, que facilita una lectura activa, intencional, autorreguladora y competente en función de la meta y las características del material textual. Para comprender todo tipo de textos, existen muchas estrategias que guían la comprensión a más profundidad (Ramón, 2019).

- **Antes de la lectura:** Aquí, se activa los conocimientos previos del estudiante, así como se manifiesta los propósitos del texto, lo que se espera aprender con la lectura, generar preguntas que se responderá con la lectura del texto.
- **Durante la lectura:** Con relación a esta fase el estudiante tiene ante sí el texto y verifica que lo establecido antes de la lectura tiene concordancia con lo que está leyendo. Por otro lado, realiza predicciones, hipótesis, así como conjeturar y suponer lo que prosigue. También se puede narrar levantando la voz para verificar que se está comprendiendo lo

leído. Este proceso debe ir acompañado de interrogantes sobre el contenido de la lectura.

- **Después de la lectura:** Aquí, el estudiante ya está en la capacidad de dar respuesta a las interrogantes diversas sobre la idea central, las ideas secundarias, así como organizar secuencial y lógicamente la información extraída.

Entonces, se desarrollará habilidades como la comprensión de textos, saber leer a la velocidad adecuada y deducir significados de palabras desconocidas, de esta manera, facilitan su pensamiento crítico, reflexivo, analítico, y creativo en los estudiantes.

Por otra parte, un método clásico para ayudar a lograr una mejor comprensión lectora es el SQ3R (en inglés: Survey, Question, Read, Repite, Review).

- En primer lugar, **examinar** (Survey) que consiste en lograr una visión general del conjunto. El examen debe ser rápido, sin detenerse en detalles, buscando los planteamientos e ideas generales.
- Luego, **preguntar** (Question), se basa en saber qué es lo que se espera del texto. Las preguntas favorecen el aprendizaje, ya que convierten lo que leemos en algo con un significado especial para nosotros.
- A continuación, **leer** (Read), es fijarse en los términos importantes, nuevos, en lo subrayado, texto, citas, recuadros, gráficos, ilustraciones, etc.
- Después, **repetir** (Repite), un 50% de la lectura se olvida nada más al concluirla, repetir con las propias palabras el material leído ayuda a la retención.
- Por último, **repasar** (Review), en este apartado, hay que comprobar que se ha entendido y asimilado todo el material que interesa. Es necesario releer y aprovechar las notas, esquemas o resúmenes que se tengan. (Sebastián et al., 2016).

6.1.4 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora hay que desarrollarlos con rigurosidad, tomando en cuenta que es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector.

Según (Cervantes et al., 2017) manifiesta que se necesitan desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora:

- **Nivel Literal:** se refiere a los hechos explícitamente en el texto. Es decir que se trata de localizar los elementos más explícitos. En este nivel se señalan las ideas principales, no de secuencias, relaciones de causa-efecto, características de personajes y fechas o cierta información en respuesta a una pregunta. Además, se debe trabajar con los estudiantes, ya que permite extrapolar sus aprendizajes, también sirve de base para lograr una óptima comprensión.

El papel del docente es contribuir a:

- Identificar detalles importantes de la lectura.
- Precisar el espacio, tiempo, personajes que se encuentra en el texto.
- Captar el significado de palabras y oraciones.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiples significados.

A través de esto el docente podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído de manera eficiente con un vocabulario diferente y coherente al mismo tiempo, si lo hace correctamente se podría comprobar que el estudiante alcanzó a tener una verdadera comprensión lectora.

La comprensión literal consiste en ubicar escenarios, personajes, fechas, o se encuentran las causas explícitas de un determinado fenómeno. La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas. En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como la identificación o los niveles básicos de discriminación (Gamboa, 2017, p. 20).

- **Nivel Inferencial o Interpretativo:** En este nivel el lector tiene que encontrar información implícita en el texto, de modo que requiere mayor concentración para analizar e interpretar la lectura, en este punto el estudiante es capaz de formular preguntas, ideas, y así relacionarlo con lo que ha leído. Seguidamente, se puede manifestar que “se establece entre partes del texto para inferir conclusiones o aspectos que no están escritos” (Macay & Véliz, 2019).

Este nivel es importante ya que el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento. Por eso, el docente debe enseñar lo siguiente:

- Predecir resultados
- Reducir enseñanzas y mensajes
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Elaborar resúmenes
- Elaborar organizadores gráficos
- Deducir el tema de un texto

En este punto el estudiante logrará interpretar la lectura de manera rápida y concisa, podrá relacionar lo que ha leído y, por consiguiente, lo demostrará de manera oral o escrita.

“En el nivel inferencial interviene procesos cognitivos de mayor complejidad de los del nivel literal. Por ejemplo, activan procesos como la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción, entre otros” (Gamboa, 2017, p. 20)

- **Nivel Crítico:** En este nivel permite que el lector construya juicios valorativos sobre el texto que ha leído, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias, además, el estudiante podrá interpretar, desarrollar y compartir sus análisis, criterios de forma espontánea con el profesor y con sus compañeros que se ubican en su contexto escolar, también se puede manifestar que “es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones”, por esto, el docente promueve un clima dialogante y democrático en el salón de clase (Macay & Véliz, 2019).

Los estudiantes pueden apreciar el uso de los recursos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado o también, cuestionar los argumentos a favor de las ideas presentadas por el autor, para luego comprender críticamente, una vez que da una opinión sobre las acciones de los personajes y la expresión del texto (Gamboa, 2017).

Por consiguiente, el docente deberá enseñar a sus estudiantes a:

- Juzgar en contenido del texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Analizar la intención del autor
- Juzgar la escritura de un texto

El estudiante será capaz de tener su propio juicio de valor a través de una buena comprensión lectora y saber identificar bien las partes importantes que tiene el texto, de modo que le será útil en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se ha descrito los tres niveles de comprensión lectora, misma que todo docente debe desarrollar y todo estudiante debe lograr.

Existen indicadores para evaluar la comprensión crítica, a continuación, algunos ejemplos: argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor, hace valoraciones sobre el lenguaje utilizado, expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor, hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, opina sobre la coherencia del texto, entre otros.

Para Gamboa coincide con los niveles de comprensión lectora que menciona el autor anterior, sin embargo, destaca tres niveles más (2017).

- **Nivel interpretativo:** es una comprensión más específica o completa sobre lo leído, se debe considerar el texto completo y también, supone el procesamiento de la organización de la información.
- **Nivel valorativo:** se sustenta en la formulación de juicios basándose en las experiencias y valores. Los lectores deben contrastar las afirmaciones con su propio conocimiento del mundo, para ello, deben ser capaces de desarrollar una comprensión de lo que se ha dicho y de lo que se pretende decir.
- **Nivel creativo:** es el nivel de la producción. Consiste en expresarse con ideas propias, integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad.

6.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora

Para obtener una buena comprensión lectora, Valenzuela (2018) manifiesta que la comprensión de lectura tiene tres condiciones, mismas que se debe de tomar en cuenta:

- Sacar una inferencia clara y precisa sobre la información que se recibe el lector
- Se debe tomar en cuenta el interés, la edad y sus conocimientos previos para obtener una interpretación y comprensión de los textos.
- Las estrategias usadas por el lector, maximiza una mejor aprehensión de los contenidos.

Es importante saber cómo se puede llevar de una manera ordenada la lectura para ello Valenzuela (2018) señala que “el lector antes de la lectura para su mejor comprensión debería plantearse la siguiente estrategia” a fin de llegar al objetivo de obtener una lectura comprensiva.

- En una lectura siempre va a seguir interrogantes como para que leer, si realmente es importante, para que sirve o que se debe hacer, es por eso que se debe comprender los propósitos explícitos e implícito para que no haya inconvenientes antes o después de la lectura. (Rojas & Cruzata, 2016).
- Es importante favorecer con aportes a la lectura acerca de los contenidos que se adquirió al momento de leer.

- Considerar que información es poco relevante por su redundancia y que información es esencial para lograr el objetivo de lectura, es por ello que se debe de llevar a cabo una atención óptima.
- Analizar el contenido del texto y determinar con lo que dicta el “sentido común”, es decir su compatibilidad con el conocimiento previo.
- Corroborar por medio de la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación para identificar diferentes factores que hay en el texto.

Para finalizar, se puede manifestar de esta manera que se puede expresar con éxito la comprensión lectora siguiendo los pasos que se mostró anteriormente, sin embargo, el docente también interviene en ese proceso y la forma que muestre el aprendizaje en la cotidianidad.

6.1.6 La enseñanza de estrategias de comprensión lectora

Para Valenzuela (2018) enfatiza que “desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza; en este punto se puede decir que el docente ofrece al niño o niña ayuda para que estos puedan tener un aprendizaje constructivista” y logren obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, es importante que el docente por medio de sus habilidades mejore la comprensión lectora, para lograr esto es necesario seguir las fases que se va a presentar a continuación:

- **Primera fase:** el docente debe de leer con una voz adecuada, para que los estudiantes presten atención al momento de la lectura, posterior a ello el docente procede a detenerse.
- **Segunda fase:** los estudiantes participan mediante preguntas en el caso de que tengan alguna duda sobre lo leído por el docente.
- **Tercera fase:** empieza la lectura silenciosa, en la que los estudiantes realicen de manera autónoma las actividades que se realizó en las anteriores fases con la ayuda del docente.

6.1.7 Métodos de enseñanza directa de la comprensión lectora

Para lograr una enseñanza directa (Cruz & Echeverría, 2007) menciona en cinco etapas de enseñanza directa de la comprensión lectora.

- **Introducción:** se realiza una explicación rápida sobre el contenido que se va a tratar la lectura.
- **Ejemplo:** luego de la introducción se procede a dar algunos ejemplos de tácticas para poder trabajar con el texto.

- **Enseñanza directa:** el docente dirige la actividad explicando, dando ejemplos, creando interrogantes para que los estudiantes puedan participar dando respuestas a las inquietudes que se han formado por medio de la lectura.
- **Aplicación dirigida por el docente:** los estudiantes deben trabajar mediante lo aprendido durante la lectura bajo la supervisión del docente, mismo que debe de hacer un seguimiento para determinar si los estudiantes aprendieron o deben de volver a leer.
- **Práctica Individual:** el docente debe de utilizar habilidades donde deberá utilizar nuevos instrumentos las veces que sean necesarias para lograr la comprensión lectora en los estudiantes.

6.1.8 Técnica del subrayado

El subrayado es una herramienta visual que ayuda a la memoria de trabajo. Es muy importante porque permite destacar las ideas consideradas relevantes sobre el tema, elaborar resúmenes, esquemas, etc. Si se realiza un correcto subrayado se podrá reconocer la idea central en base a la localización de palabras clave o incluso se puede contar con un buen resumen del texto. Es importante que el texto resumido sea coherente, cohesivo y de lectura fluida (Sepúlveda, 1995).

6.1.9 Cohesión y coherencia textual

La cohesión se basa en que las diferentes frases que lo componen, se relacionan entre sí, a través de diferentes métodos lingüísticos, es importante esta característica tanto a nivel global como local del texto.

El nivel global consiste en la cohesión general del escrito. Los títulos, las relaciones semánticas entre párrafos, introducciones temáticas y resúmenes del contenido son factores que influyen en el desarrollo de la misma. “El nivel local corresponde a la relación entre frases adyacentes, además los factores que la benefician son la relación semántica entre frases, conectores que describen la relación explícita entre frases y las explicaciones sobre los términos complejos” (Zanotto, 2007).

Para McNamara, manifiesta que “la relación existente entre comprensión lectora y cohesión demostraron los beneficios de la cohesión del texto dichos efectos se debían en gran medida al lector” la cual favorece a las relaciones entre las ideas contenidas de la lectura tratada, además la coherencia es el resultado de una interacción entre la cohesión del texto y el lector (2004, p.3).

6.1.10 Para desarrollar el subrayado se deben considerar los siguientes pasos:

- Seleccionado el texto relacionado, se debe dar una lectura completa, para obtener una idea general del tema.
- A continuación, se debe realizar una segunda lectura, ahora con mayor detenimiento en los párrafos más significativos, y se debe subrayar las ideas más importantes.
- Se debe comprobar que el texto subrayado expresa finalmente el contenido del texto.

No se debe olvidar que, en ocasiones, si lo ameritase debe completar lo subrayado con notas en el margen izquierdo; estructurar mejor el tema (Vallés, 2005).

La técnica del subrayado facilita la tarea de aprendizaje activo, la asimilación, memorización y revisión del objeto material a aprender. Después de subrayar, el estudiante toma en cuenta estos términos que ha resaltado como importantes en el texto, de esta manera ahorra tiempo y fija su atención aumentando su comprensión lectora.

Por consiguiente, Gáslac & Tello (2018) plantean algunas sugerencias para realizar correctamente la técnica del subrayado. Primeramente, cuando el libro no es de nuestra propiedad, no se debe plasmar ningún tipo de raya o marca, porque cada autor tiene su forma de comprender la lectura y al momento de subrayar, puede surgir alguna molestia para el propietario, puesto que, no podrían compartir las mismas ideas. Además, es muy importante cuidarlo y entregarlo en las mejores condiciones. Así como no se deben subrayar los libros ajenos, tampoco es aceptable arrugar o arrancar sus hojas (p. 2).

Por el contrario, si el libro es nuestro, es conveniente destacar reglones, frases o párrafos de interés personal. Otra de las recomendaciones fundamentales es que nunca se debe subrayar al hacer la primera lectura, pues, se debe leer al menos unas 3 veces antes de colocar una marca en el texto leído.

A continuación, las palabras que se deben subrayar deben ser sustantivos, adjetivos o verbos, mismos que servirán para recordar de una manera más rápida la idea resaltada con anterioridad. Procura que la gran mayoría de palabras subrayadas sean sustantivos, más del 80% de las palabras deben ser sustantivos, el 20% restante pueden ser verbos o adjetivos. Las otras categorías gramaticales casi nunca se subrayan, al menos que sean pertinentes para el texto que estamos leyendo, en determinados casos, puede ser necesario subrayar adverbios que son imprescindibles para indicar circunstancias relevantes. En virtud de ello, se hace más fácil reconocer lo esencial del texto y el tiempo que se emplea en el subrayado será tiempo invertido a la hora de estudiar.

6.1.11 Tipos de subrayado

Existen tres tipos de subrayado que se detallan a continuación: el subrayado lineal consiste en trazar líneas de diferente color debajo de las palabras para diferenciar las ideas principales, secundarias y también detalles o características del texto. Por otro lado, está el subrayado de integración o realce que consiste en emplear signos convencionales que dejan constancia de datos importantes y con ello, se puede destacar dudas, aclaraciones, formular preguntas e indicar fechas. En tercer y último lugar está el subrayado estructural, basado en resaltar la estructura o la organización del enunciado, resumiendo en tres o cuatro palabras el contenido del mismo.

Del mismo modo (Morocho, 2016) plantea los siguientes tipos de subrayado:

- **Lineal:** consiste en trazar líneas de diferentes grosores y formas, así también de colores de acuerdo a la idea principal, secundaria o cualquier detalle.

Puede ser:

- Con doble raya se marca la idea principal, con una raya la idea secundaria y con línea de puntos se señala información de baja relevancia.
 - Con color rojo se señala la idea principal, con azul la idea secundaria, con verde la idea menos relevante y con negro pequeños matices.
 - Es mejor reemplazar lápices por bolígrafos, puesto que, la tinta estropea el papel, si se utiliza lápices se puede modificar el texto subrayado en caso de ser necesario.
 - Con los fluorescentes ocurre algo similar, porque son muy visibles y traspasan la hoja.
- **Estructural:** se realiza anotaciones en el margen del texto para indicar el resumen en tres o cuatro palabras con numeraciones que anuncian títulos o ideas clave, justo a la altura de cada párrafo.
 - **Crítico o de realce:** se utilizan signos en cada lado del texto para indicar dudas o importancia. Es importante destacar que si se puede realizar los tres tipos de subrayado juntos, en el orden establecido, es decir: lineal, estructural y crítico.

A continuación se presenta un mapa para sintetizar la información expuesta anteriormente:

Tipos de Subrayado

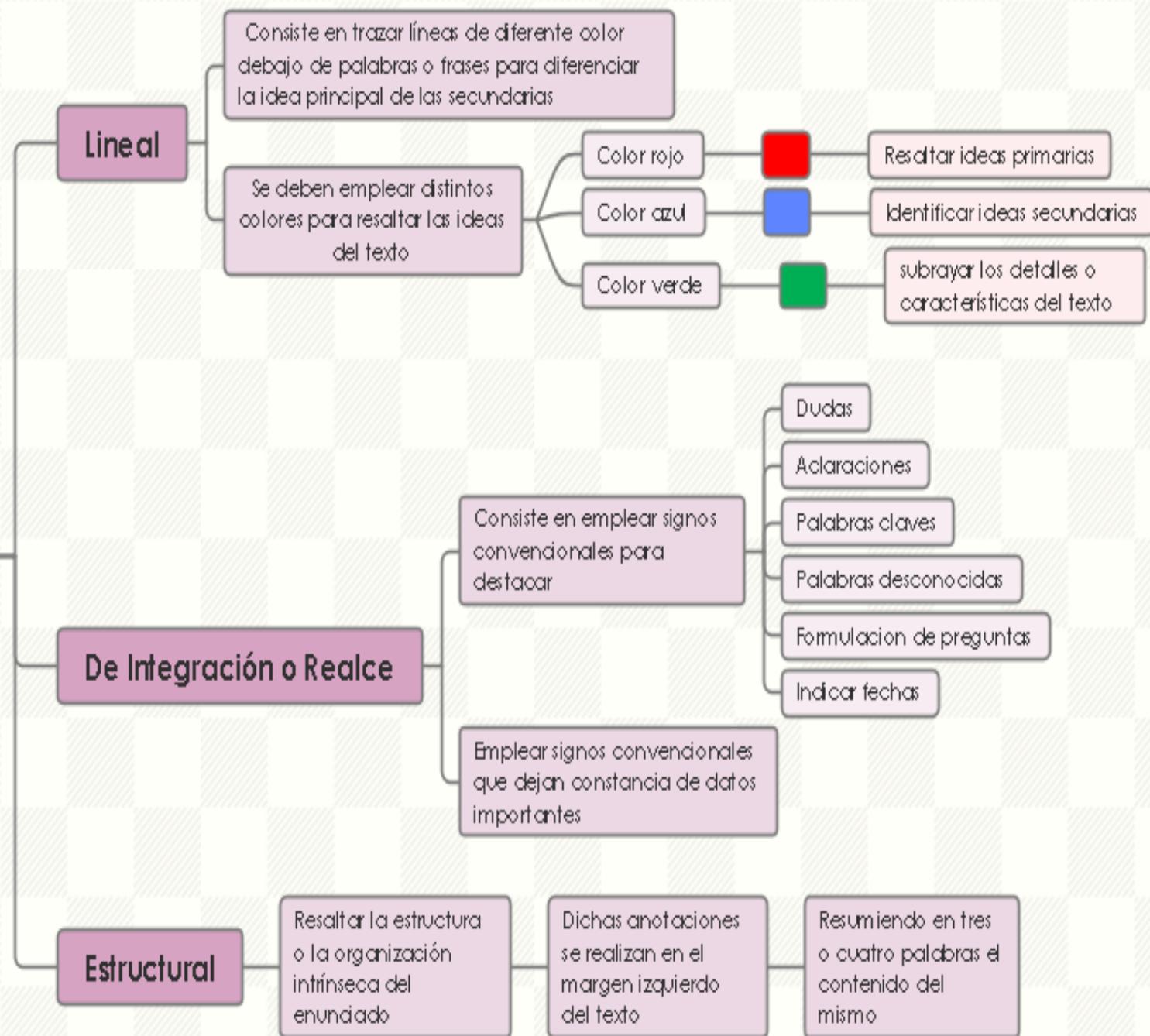


Figura: Tipos de subrayado

6.1.12 Estilos de subrayado

Para realizar un subrayado más eficiente existen diferentes estilos, misma que ayuda a identificar partes importantes del texto (Gáslac & Tello, 2018).

- **Raya gruesa:** ayuda a identificar las ideas principales y muy generales.
- **Raya más fina:** identifica las ideas secundarias.
- **Línea discontinua:** relaciona unas partes con otras.
- **Recuadros:** resalta titulares.
- **Con signo:** interrogación (¿?) para expresar algo que no se comprende, asterisco (*) para marcar algo importante, signo más (+) para apuntar información complementaria sobre una idea subrayada

Cabe recalcar que el subrayado se debe establecer ciertos criterios, como por ejemplo seleccionar el tipo de línea a trazar para las ideas principales, adicional a esto, escoger diferentes colores para que luego no haya confusión con otros trazos realizados.

6.1.13 Cuando se debe emplear el subrayado

Para Villota et al., (2015) menciona que “antes de subrayar es necesario tener una idea clara del tema, lo más conveniente es realizarlo en este orden; primero el subrayado lineal, luego el estructural y después el realce” de esta manera permitirá organizar y comprender la información que se está leyendo.

- Subrayar al realizar la lectura, siguiendo párrafo a párrafo el estudio del tema y poder localizar las ideas principales y secundarias a su vez palabras claves.
- Se subraya para recordar de manera rápida.
- Pueden realizar el subrayado en la segunda lectura haciendo anotaciones.
- Para las personas que no son acostumbradas a leer se recomienda hacer una tercera lectura para poder encontrar la idea general.

Para Morocho afirma, “El subrayado debe hacerse después de leer detenidamente el texto, ni en la primera lectura sino en una segunda o tercera lectura más comprensiva” si no se realiza de esta forma se corre el riesgo de subrayar mal, lo que llevaría a una lectura no productiva, perdedera de tiempo y por consiguiente una mala comprensión lectora (2016, p. 20).

6.1.14 Errores al momento de subrayar

El subrayado debe de realizarse de forma eficiente y eficaz, hay que entender primero el texto antes de subrayar las ideas principales y palabras claves (Clemente 2022, pg. 21).

- No es recomendable que se subraye en la primera lectura
- No se debe de resaltar líneas enteras, sino palabras claves
- No se debe subrayar sin antes haber leído el texto
- Subrayar lo que ya este subrayado por otras personas

De la misma manera, Sebastián et al., (2016) menciona que no es aconsejable subrayar en exceso, puesto que, a la hora de realizar la síntesis se debe nuevamente leer todo lo subrayado y realizar el análisis que no se hizo al principio, por consiguiente, se recomienda limitarse a subrayar palabras o frases clave.

6.1.15 Beneficios del subrayado

Se recomienda desarrollar la técnica del subrayado por los siguientes motivos:

- Facilita el repaso y permite desarrollar esquemas y resúmenes
- Se rescata ideas principales, palabras claves, además permite jerarquización de las ideas.
- Permite formular preguntas sobre lo leído
- Incrementa la concentración a la hora de poner en práctica la técnica del subrayado
- Permite desarrollar habilidades de análisis e interpretación de resultados.

6.1.16 Ventajas del subrayado

Para Enriquez et al., menciona, que “la ventaja al subrayar es de gran importancia sobre todo para los educandos” porque se deberá resaltar las frases más relevantes por medio de los diferentes trazos (2015, p. 176).

- Economiza tiempo
- Mejora el vocabulario obteniendo un dialecto amplio
- Permite comprender el contenido del texto
- Mejora el estudio activo
- Ayuda a identificar las ideas principales y secundarias de un texto
- Ayuda a ser más activo en el estudio

Sin embargo, para Sebastián et al., (2016) existen otras ventajas relevantes que se mencionan a continuación: desarrolla nuestra capacidad de análisis y observación, facilita la comprensión y la estructuración de ideas, y, por último, facilita el repaso y la relectura rápida del texto.

Se puede constatar que los autores concuerdan en algunas ventajas, entre ellas se destaca la identificación de las ideas principales y secundarias de un texto, así mismo, permite hacer el estudio más activo, obligando a fijar más la atención en el ámbito educativo.

6.2 Teoría legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN

La (Constitución de la República del Ecuador 2008) señala en el:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

En el Ministerio de Educación del Ecuador existen referencias legales que permiten conocer los derechos y obligaciones de estudiantes, padres de familia y docentes.

La Educación. - es un proceso de formación permanente que permite adquirir conocimientos, habilidades y destrezas imprescindibles para el desarrollo personal puesto que enriquece la cultura, espíritu y valores, optimizando de esta manera el progreso de la sociedad.

Las habilidades socio-afectivas y éticas. - las habilidades socio-afectivas, son herramientas pedagógicas que han llegado a ocupar un papel fundamental, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo valor, se centra en mantener buenas relaciones interpersonales, enfrentar y resolver problemas de manera pacífica y sobre todo promover estados de calma y optimismo que permitan alcanzar objetivos personales y académicos. (Ministerio de Educación, 2021)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Como lo establece el (Ministerio Educación , 2015) en el:

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a) **Universalidad.** - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- b) **Calidad y calidez.** - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a) Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

CAPÍTULO III. DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia darán prioridad a apoyar el pleno desarrollo de los niños, niñas y jóvenes y garantizar su derecho a su pleno disfrute, teniendo en cuenta el principio de su bienestar y su derecho a prevalecer sobre los derechos de los demás. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho al pleno desarrollo como proceso de crecimiento, maduración y expresión de su intelecto, capacidades, potencialidades y ambiciones en un entorno familiar, escolar, social y afectivo y seguro. Este entorno, apoyado por políticas transversales nacionales y locales, satisfará sus necesidades sociales, emocionales y culturales.

CAPÍTULO QUINTO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 13.- Obligaciones. –las madres, padres y/o representantes de las y los estudiantes las siguientes obligaciones:

- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo

g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psicosocial de sus representados y representadas; (Ministerio Educación , 2015)

6.3 Teoría Referencial

La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, es una institución que se encuentra ubicada en la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, parroquia Ángel Polibio Chaves en las calles al norte: Johnson City frente al parque Montufar, al sur: Avenida circunvalación, al este: Quebrada del Mullo, al oeste: calle Sucre frente a la UECIB San Juan Bosco. Es una institución regular fiscal, con jornada de estudio matutino y vespertino, ofrece Educación Inicial, General Básica (EGB), Bachillerato General Unificado (BGU). Se encuentra en la zona urbana su Código AMIE:02H00015.

La institución cuenta, con instalaciones propias para el desarrollo de sus actividades, cuenta con 60 aulas adecuadas para un buen desarrollo en las actividades que los estudiantes realizan, también áreas verdes, canchas, mismas que permiten realizar distintas actividades recreativas Dentro de la institución educativa laboran un numero de 118 docentes para las distintas áreas y asignaturas correspondientes, atienden a 2563 estudiantes, en la jornada matutina asisten 1869 estudiantes de Educación General Básica mientras que en la jornada vespertina asisten 694 estudiantes de Bachillerato General Unificado y bachillerato Internacional.

METODOLOGÍA

En la presente investigación se planteó la siguiente estructura metodológica:

7.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, que se basa en la búsqueda objetiva de la realidad en base a modelos numéricos y porcentuales, se llevará a cabo a través de una encuesta escrita, la misma que servirá para la tabulación y obtención de resultados.

7.2 Diseño o tipo de estudio

El tipo de investigación que se utilizará es descriptiva y exploratoria, porque se pretende describir y analizar las características de la problemática planteada anteriormente, del mismo modo, la investigación exploratoria permite abordar más el conocimiento del caso estudiado de manera teórica conceptual y los resultados obtenidos en la investigación, servirán de base teórica en la aplicación práctica sobre la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora.

7.3 Métodos

Inductivo

El método inductivo se basa en el razonamiento, en efecto, permite pasar de hechos particulares a los principios generales, consiste en estudiar y observar experiencias específicas con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir, o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría (Castellanos 2017, p. 10).

Deductivo

El método deductivo de la investigación por el contrario basa sus principios en fundamentos teóricos hasta llegar a hechos particulares relacionados al problema general, donde se aborde de forma más detallada la investigación.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica elegida para la recolección de información es la encuesta, ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos cuantitativos de manera más eficaz, mismos que serán analizados para obtener conclusiones sobre el problema planteado.

7.5 Universo y Muestra

La población seleccionada para la aplicación de la encuesta es el 10 año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, ubicada en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, para el año lectivo 2022-2023, con un total de 24 estudiantes.

La encuesta será diseñada con preguntas de fácil comprensión para que puedan ser respondidas de manera objetiva por los estudiantes, por otro lado, no se da la necesidad de aplicar fórmulas para la determinación de la muestra porque se trabajará con el universo total de involucrados en la investigación.

7.6 Procesamiento de la información

Se utilizará el programa de Microsoft Office Excel para la tabulación de datos, mediante el análisis e interpretación de cada una de las preguntas elaboradas en la encuesta planteada a los estudiantes, se obtendrán las gráficas, análisis porcentuales, entre otros aspectos relevantes para la investigación. Las reseñas bibliográficas y la unión total del trabajo de investigación se realizarán en el programa informático Word, que será presentado para su revisión y calificación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (según el enfoque)

ENCUESTA DE APLICACIÓN A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA 1. ¿Con qué frecuencia aplica la técnica del subrayado?

Tabla 1

Frecuencia de la aplicación de la técnica del subrayado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	25%
A veces	18	75%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del décimo año de la UE “Ángel Polibio Chaves”

Figura 1

Frecuencia en la aplicación del subrayado.



Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta, se evidencia que más de la mitad de los estudiantes aplican ocasionalmente la técnica del subrayado, esto denota que existe poca estimulación por parte del docente para el uso de ésta técnica que favorece la atención, concentración en la memoria y que permite un ahorro de tiempo al momento de estudiar.

PREGUNTA 2. ¿Con que frecuencia el docente utiliza los tipos de subrayado (lineal, estructural y de realce) en clases?

Tabla 2

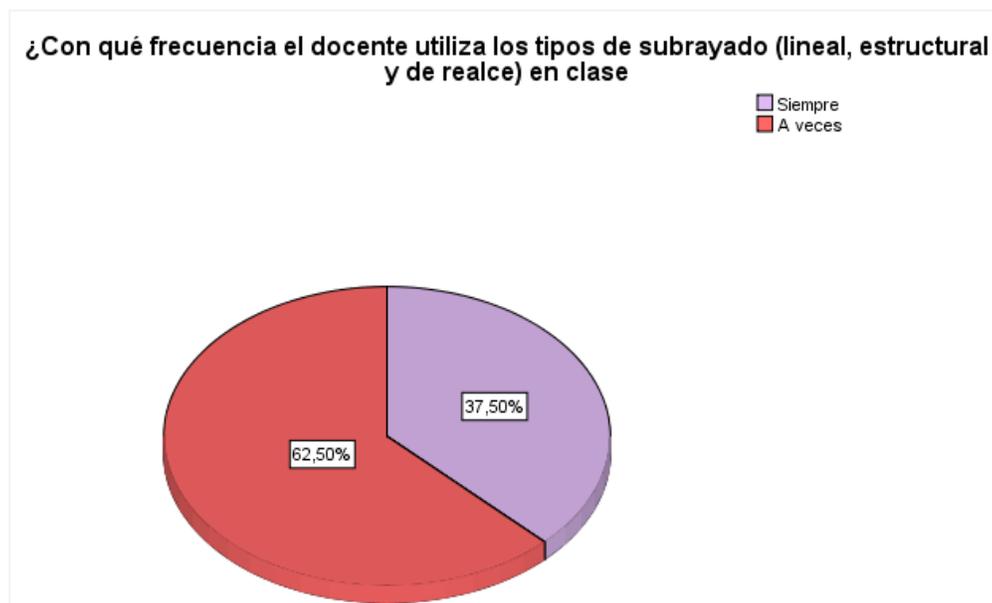
Utilización de los tipos de subrayado por parte del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	37,50%
A veces	14	62,50%
Nunca	0	0,00 %
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del décimo año de la UE “Ángel Polibio Chaves”

Figura 2

Utilización de los tipos de subrayado por parte del docente



Interpretación

Gran cantidad de estudiantes manifiestan que el docente utiliza los tipos de subrayado eventualmente en sus horas clase, esto quiere decir que el contenido curricular no ha sido profundizado correctamente para que los estudiantes puedan diferenciar con exactitud cada uno de estos apartados.

PREGUNTA 3. ¿Utiliza varios colores al momento de subrayar los textos?

Tabla 3

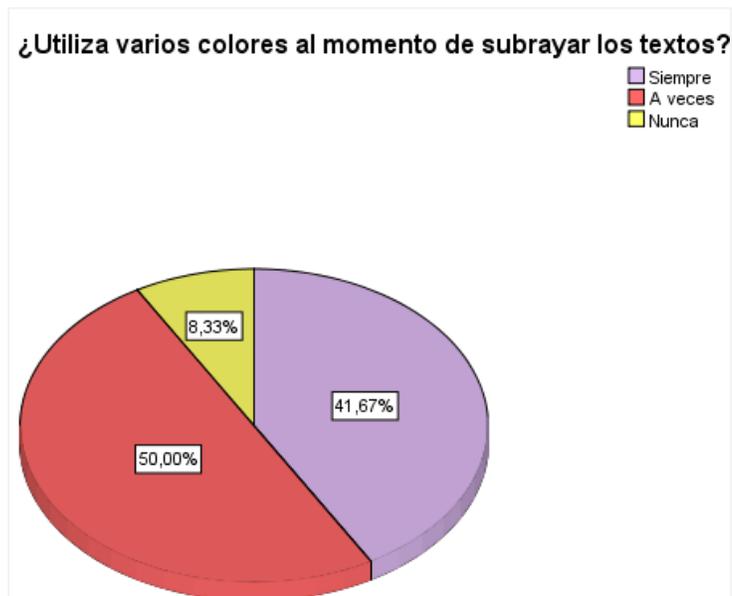
Colores a utilizar en el subrayado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	41,7%
A veces	12	50%
Nunca	2	8,3%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del décimo año de la UE “Ángel Polibio Chaves”

Figura 3

Colores a utilizar en el subrayado



Interpretación

Los estudiantes en su mayoría mencionan que a veces utilizan varios colores al momento de subrayar, sin embargo, desconocen el uso correcto de los tres colores básicos (rojo, azul y verde) para separar las ideas principales, secundarias y las ideas de baja relevancia de un texto. Es importante la difusión de esta temática para tener una adecuada jerarquización al momento de leer.

PREGUNTA 4. ¿Cuál de las siguientes actividades plantea tu profesor para impulsar el desarrollo de la comprensión lectora?

Tabla 4

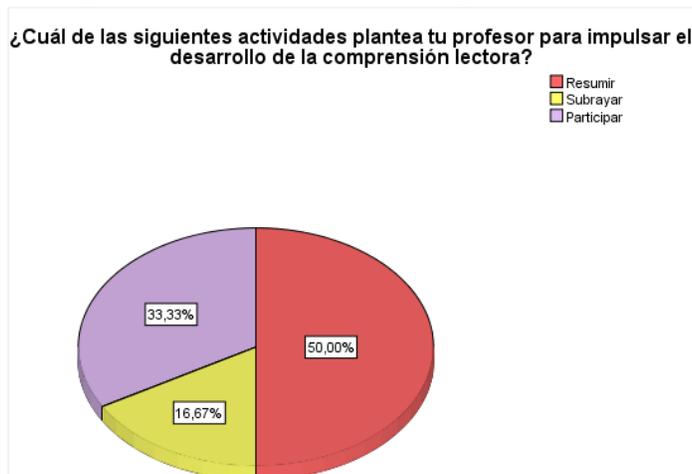
Actividades para impulsar el desarrollo de la comprensión lectora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Resumir	12	50%
Subrayar	4	16,7%
Participar	8	33,3%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del décimo año de la UE “Ángel Polibio Chaves”

Figura 4

Actividades para impulsar el desarrollo de la comprensión lectora



Interpretación

En base a las respuestas obtenidas se observa que el docente impulsa el desarrollo de la comprensión lectora a través del resumen, del mismo modo, varios estudiantes destacan a la participación como segunda opción al momento de leer textos en las horas clase y finalmente una gran minoría recalca que la técnica del subrayado sea útil al momento de estudiar.

PREGUNTA 5. ¿Para usted que es la comprensión lectora?

Tabla 5

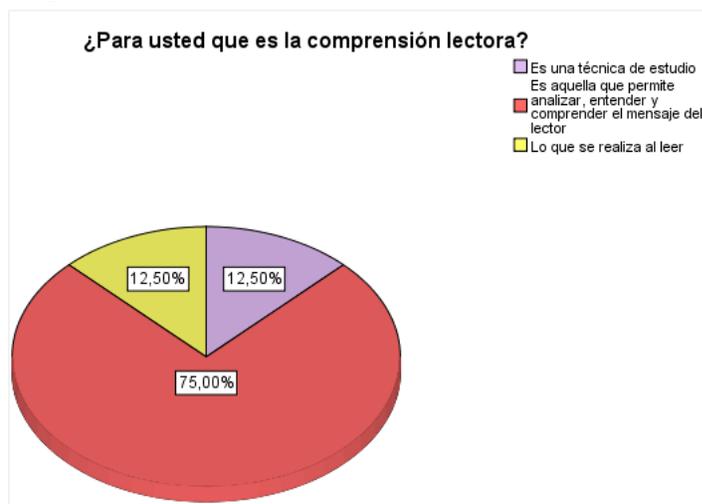
Definición de la comprensión lectora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es una técnica de estudio	3	12,5%
Es aquella que permite analizar, entender y comprender el mensaje del lector	18	75%
Lo que se realiza al leer	3	12,5%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del décimo año de la UE “Ángel Polibio Chaves”

Figura 5

Definición de la comprensión lectora



Interpretación

Los estudiantes casi en su mayoría conocen el correcto significado de la comprensión lectora, por consiguiente, se puede trabajar de manera eficaz en el desarrollo de la lectura de textos académicos. Sin embargo, hay un número reducido de alumnos que no comprenden su significado, lo que conlleva a una posible causa de la deficiencia de la comprensión lectora.

PREGUNTA 6. ¿Cuál es la importancia del subrayado?

Tabla 6

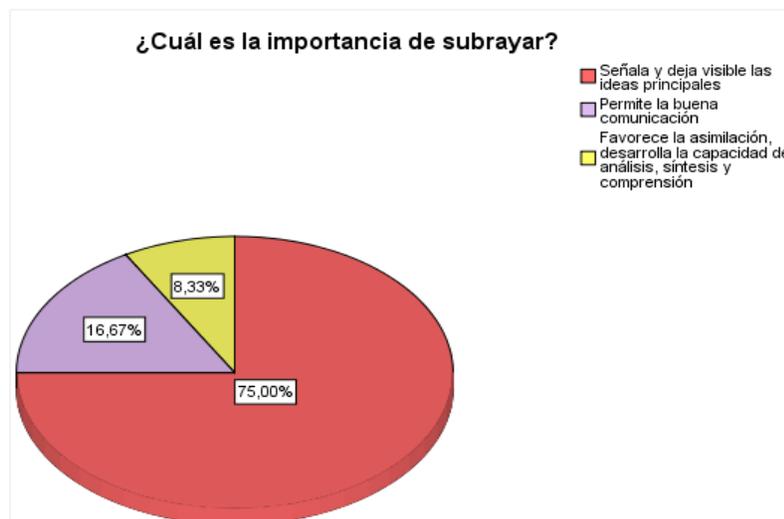
Importancia del subrayado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Señala y deja visible las ideas principales	18	75%
Permite la buena comunicación	4	16,7%
Favorece la asimilación, desarrolla la capacidad de análisis, síntesis y comprensión	2	8,3%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del décimo año de la UE “Ángel Polibio Chaves”

Figura 6

Importancia del subrayado



Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes conocen superficialmente la importancia de subrayar textos, pero, no acertaron la respuesta correcta que menciona el valor invaluable que aporta esta técnica para el desarrollo tanto de docentes como estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 7. ¿le gustaría que el docente utilice la técnica del subrayado para mejorar su comprensión lectora?

Tabla 7

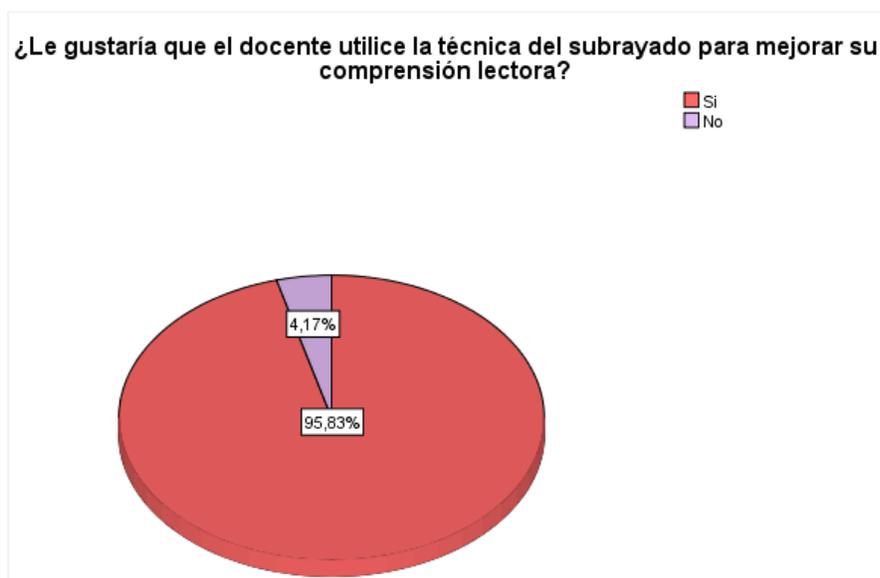
Utilización de la técnica del subrayado en las clases de lengua y literatura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	95,8%
No	1	4,2%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del décimo año de la UE “Ángel Polibio Chaves”

Figura 7

Utilización de la técnica del subrayado en las clases de lengua y literatura



Interpretación

Existe bastante interés por parte de los estudiantes para aprender más sobre la técnica del subrayado, por ende, estos datos son importantes para desarrollar la lectura comprensiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite tener una mejor organización y comprensión de la estructura total del texto, con la guía y acompañamiento de su docente.

CONCLUSIONES

- En la presente investigación se logró evidenciar que en la actualidad existe la necesidad de adecuar nuevas técnicas de estudio que permitan a los estudiantes obtener mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes habilidades o aptitudes, para ello, los docentes deben capacitarse en la adquisición de conocimientos, para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Se determinó a través de la encuesta que los estudiantes conocen sobre las técnicas de estudio, sin embargo, el docente aplica en sus horas clase sólo la técnica del resumen. Cabe recalcar que el resumen es una técnica muy efectiva pero sólo si se la aplica de manera correcta, pues, la persona que logra resumir un texto en sólo tres frases alcanza la valoración real del contenido y tiene una buena comprensión del texto leído.
- En conclusión, la lectura debe ser considerado un hábito para potenciar el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Por lo tanto, para mejorar las capacidades de lectura es necesario leer y subrayar correctamente los aspectos fundamentales, de forma que se analizará mejor cada uno de los párrafos que contiene el texto. Además, es un proceso continuo y sostenido que requiere el acompañamiento indispensable del docente conjuntamente con el padre de familia, para que pueda mantenerse como un hábito a lo largo de su vida.
- En definitiva, al aplicar la guía didáctica se ha hecho uso de las herramientas tecnológicas que son de suma importancia en la actualidad, porque hacen del estudio una actividad más dinámica. También, fueron de apoyo en el área de Lengua y literatura, pues, se trabajó con lecturas, cuentos y fábulas, para potenciar su imaginación, fortalecer la curiosidad y desarrollar la memoria, de esta manera, se motiva a los estudiantes a fomentar el gusto por la lectura.
- Para finalizar, la comprensión lectora es una de las herramientas más básicas e importantes para los estudiantes a lo largo de su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a una adecuada ejecución de sus actividades profesionales en el futuro. No obstante, se hace un llamado a las instituciones de educación superior que hagan énfasis en promulgar estas investigaciones, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes dentro del aula de clases, pues, la sociedad es un ente cambiante con el pasar de los años y necesita ser acoplado a sus necesidades.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA

DATOS INFORMATIVOS

TITULO

Guía didáctica de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora

INSTITUCIÓN BENEFICIARIA

Unidad Educativa “Angel Polibio Chaves”

La propuesta está enfocada a los estudiantes de 10 año EGB, paralelo “B”

UBICACIÓN

Av. Johnson City frente al parque Montufar y calle Sucre frente a la UECIB “San Juan Bosco” cantón Guaranda, provincia Bolívar.

TUTOR

Lic. Vicente Tamayo

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: 9 de marzo del 2023

Fin: 13 de marzo del 2023

EQUIPO RESPONSABLE

Claudio Karla

Gallegos Nicole

INTRODUCCIÓN

La presente guía tiene como finalidad a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 10 año de Educación General Básica, la misma que se llevará a cabo por medio de actividades dentro del área de lengua y literatura usando lecturas, cuentos y fábulas para emplear la técnica del subrayado, ya que, permite destacar las ideas fundamentales y ampliar el vocabulario.

La lectura es fundamental en el desarrollo de las personas porque adquieren conocimientos para asimilar y comprender ideas sobre un tema determinado. En la mayoría de instituciones educativas del país se evidencian problemas de comprensión lectora, que conllevan a un incompleto desempeño académico en sus actividades escolares, esto surge por la escasa implementación de técnicas de estudio por parte de los docentes para motivar así, a los estudiantes al momento de leer un texto y posteriormente, puedan desarrollar mejores habilidades comunicativas en su diario vivir.

La técnica del subrayado es una herramienta que permite realizar diferentes tipos de líneas a través de distintos colores para diferenciar las ideas importantes del texto, así como también realizar anotaciones al margen con flechas, círculos, rectángulos, corchetes, asteriscos, entre otros.

Al aplicar esta técnica sencilla se pueden desarrollar habilidades de análisis e interpretación, incrementa la concentración y permite formular preguntas sobre lo leído, además, se destacan palabras claves que ayudan a elaborar esquemas y resúmenes.

OBJETIVOS

Fortalecer la comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los estudiantes de 10 año de Educación General Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” a través de una guía didáctica sobre la técnica del subrayado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura
- Aplicar la guía didáctica en los estudiantes como aporte al mejoramiento de la comprensión lectora.
- Proporcionar al docente la guía didáctica que permita dar a conocer los diferentes usos de la técnica del subrayado y pueda fomentarla en sus estudiantes de forma simple y didáctica.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS



EDUCACIÓN
BÁSICA

LA TÉCNICA DEL
SUBRAYADO

"LA LITERATURA ES EL ARTE DE LA
PALABRA"

ELABORADO
POR:

KARLA CLAUDIO
NICOLE GALLEGOS



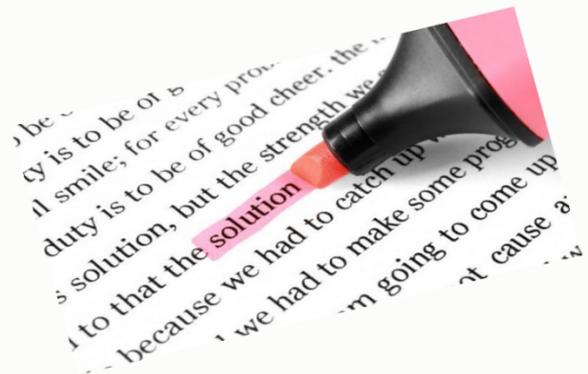
TÉCNICA DEL SUBRAYADO



El subrayado es una herramienta visual que ayuda a la memoria de trabajo. Es muy importante porque permite destacar las ideas consideradas relevantes sobre el tema, elaborar resúmenes, esquemas, etc. Si se realiza un correcto subrayado se podrá reconocer la idea central en base a la localización de palabras clave o incluso se puede contar con un buen resumen del texto.

Para desarrollar el subrayado se deben considerar los siguientes pasos:

- Seleccionado el texto relacionado, se debe dar una lectura completa, para obtener una idea general del tema.
- A continuación, se debe realizar una segunda lectura, ahora con mayor detenimiento en los párrafos más significativos, y se debe subrayar las ideas más importantes.
- Se debe comprobar que el texto subrayado expresa finalmente el contenido del texto.



Ventajas

- Economiza tiempo
- Mejora el vocabulario obteniendo un dialecto amplio
- Permite comprender el contenido del texto
- Mejora el estudio activo
- Ayuda a identificar las ideas principales y secundarias de un texto
- Ayuda a ser más activo en el estudio



Para subrayado pueden usarse las respuestas en los colores de los marcadores.

TIPOS DE SUBRAYADO

Subrayado Lineal

Consiste en trazar líneas de diferentes colores de acuerdo a la idea principal, secundaria o cualquier detalle.

- Con color rojo se señala la idea principal
- Con azul la idea secundaria
- Con verde la idea menos relevante



Subrayado Estructural

Se realiza anotaciones en el margen del texto para indicar el resumen en tres o cuatro palabras con numeraciones que anuncian títulos o ideas clave, justo a la altura de cada párrafo.



Subrayado crítico o de realce

Se utilizan signos en cada lado del texto para indicar dudas o importancia. Es importante destacar que si se puede realizar los tres tipos de subrayado juntos, en el orden establecido, es decir: lineal, estructural y crítico.

Ejemplo subrayado de realce

Ella siempre estaba cuando tú no estabas, fue tanto dolor que ya no la mataba, poco a poco, ya no te necesitaba, ella sonreía mientras la enrolaba y tú diciendo que fue falta de actitud, pero en esta relación hizo más que tú, y en un estado te manda a decir que ahora todo cambió, le toca a ella, mar y una botella, gracias al maltrato se puso bella, ahora tú la quieres y no te quiere ella

C 5



ESTILOS DEL SUBRAYADO

Para realizar un subrayado más eficiente existen diferentes estilos, misma que ayuda a identificar partes importantes del texto (Gáslac & Tello, 2018).

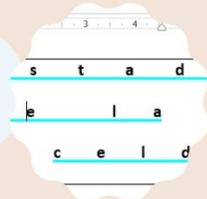


Raya gruesa

Ayuda a identificar las ideas principales y muy generales.

Raya fina

Identifica las ideas secundarias



Línea Discontinua

Relaciona unas partes con otras

Recuadros

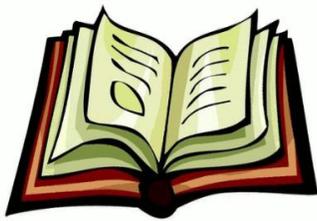
Resalta títulos



"La literatura es el arte de la palabra"

¿CUÁNDO SE DEBE DE EMPLEAR EL SUBRAYADO?

Antes de subrayar es necesario tener una idea clara del tema, lo más conveniente es realizarlo en este orden; primero el subrayado lineal, luego el estructural y después el realce" de esta manera permitirá organizar y comprender la información que se está leyendo.



Errores al momento de subrayar

- No es recomendable que se subraye en la primera lectura
- No se debe de resaltar líneas enteras, sino palabras claves
- No se debe subrayar sin antes haber leído el texto
- Subrayar lo que ya está subrayado por otras personas

Beneficios del subrayado

- Facilita el repaso y permite desarrollar esquemas y resúmenes
- Se rescata ideas principales, palabras claves, además permite la jerarquización de las ideas.
- Permite formular preguntas sobre lo leído
- Incrementa la concentración a la hora de poner en práctica la técnica del subrayado
- Permite desarrollar habilidades de análisis e interpretación de resultados.



ACTIVIDAD 1	
TEMA	Reutilización de plásticos
TÉCNICA	El subrayado
TIPO	Subrayado líneal
OBJETIVO	Fortalecer la capacidad de síntesis e identificación de ideas principales, secundarias y de baja relevancia dentro de un texto
DURACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. La motivación es fundamental antes de iniciar una actividad curricular, por ende, los docentes deben considerar la que más se adecúe a la temática a tratarse. 2. Los docentes pedirán a los estudiantes que realicen la primera lectura al texto “Reutilización de plásticos” 3. Solicitar a los estudiantes, realizar el subrayado de las ideas principales, secundarias y de las ideas de baja relevancia con los colores correspondientes. 4. Finalmente, exponer las ideas subrayadas en el texto, tomando en cuenta que, la tarea es realizar un respectivo análisis.
CONCLUSIÓN	Mediante la aplicación de esta actividad, los estudiantes aprenderán a diferenciar las ideas subrayadas con los colores enseñados con anterioridad, lo que conlleva a sintetizar la información de mejor manera
RECOMENDACIÓN	Es fundamental que los docentes utilicen este tipo de subrayado, debido a que favorece en la asimilación de la información, por ende, se obtendrá una mejor comprensión lectora.

ACTIVIDAD 1

TEMA: “REUTILIZACIÓN DE PLÁSTICOS”

La reutilización de plásticos es algo que debe implementarse en este preciso momento, ya que hay mucha contaminación que es causada por estos materiales y, además, en el mejor de los casos, solo el 10 % del plástico es reciclable. Para dejar un mundo mejor a las futuras generaciones es necesario comenzar a reutilizar los objetos de plástico ya que es imposible detener su producción completamente y la contaminación aumenta año a año.

Interrogantes:

1. Escriba la idea principal

.....
.....

2. Escriba la idea secundaria

.....
.....

3. Escriba la idea de menos relevancia

.....
.....

ACTIVIDAD 2	
TEMA	Las dos Cabras
TÉCNICA	El subrayado
TIPO	Subrayado Estructural
OBJETIVO	Identificar los aspectos más importantes del texto mediante el uso de notas adhesivas, colocadas la margen del texto.
DURACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. La motivación es fundamental antes de iniciar una actividad curricular, por ende, los docentes deben considerar la que más se adecúe a la temática a tratarse. 2. Los docentes pedirán a los estudiantes que realicen la primera lectura al texto “La dos Cabras” 3. Solicitar a los estudiantes, realizar el subrayado de los personajes principales del cuento, el lugar en el que se desarrolla el mismo y la moraleja. 4. Copiar los aspectos antes mencionados en las notas adhesivas y colocarlas al margen del texto. 5. Finalmente, exponer las ideas subrayadas en el texto, tomando en cuenta que, la tarea es realizar un respectivo análisis.
CONCLUSIÓN	A través de la aplicación de esta actividad, los estudiantes aprenderán a diferenciar los personajes principales de una lectura y otros aspectos relevantes que se presentan en el transcurso del texto, todo esto, con la ayuda de instrumentos llamativos como son las notas adhesivas.
RECOMENDACIÓN	Se recomienda a los docentes la implementación de instrumentos didácticos que llamen la atención de los estudiantes al momento de realizar las actividades académicas .

ACTIVIDAD 2

“LAS DOS CABRAS”

Dos cabras paseaban por un monte dividido por un río. Ambas habían dejado sus rebaños porque querían explorar el mundo. Solo que una de las cabras estaba a un lado del río y la otra justo en el lado contrario.

El río podía cruzarse por un tronco que lo atravesaba de parte a parte. Este tronco unía las dos colinas. Las dos cabras decidieron pasar al mismo tiempo por el viejo tronco, con la mala fortuna de encontrarse justo en el medio. Entonces, se miraron desafiantes:

– ¡Aparta de mi camino, cabra! ¡Tengo que pasar y yo soy más fuerte! – dijo una de las cabras.

– ¿Por qué tengo que apartarme yo?- contestó impasible la otra cabra- No eres más fuerte. Ni por supuesto, tampoco eres más terca que yo.

– Si no te apartas, no podremos pasar ninguna- Le dijo entonces la primera cabra.

– Pues por eso, lo mismo digo, así que más vale que te apartes de mi camino– contestó testaruda la otra cabra.

– Te he dicho que no... ¡déjame pasar!

– ¡Pasaré yo antes!

– ¡Que no!

– ¡Aparta ya de una vez!

– No y no. Aparta tú.

Así estuvieron un buen rato las dos cabras testarudas, sin ceder ninguna de ellas ni un poquito. Al final, cansadas, las dos intentaron pasar a la fuerza, golpeando a la otra con los cuernos. Y como las dos tenían la misma fuerza, acabaron cayendo al río.

Las cabras fueron arrastradas por la corriente del río y nunca nadie más las volvió a ver.

Moraleja: «Más vale ceder en el momento justo antes de acabar perdiendo una gran oportunidad. La terquedad no es buena consejera».

ACTIVIDAD 3	
TEMA	“Luchar o tomar el té”
TÉCNICA	El subrayado
TIPO	Subrayado de Realce
OBJETIVO	Enunciar mediante el uso de signos y figuras, palabras o frases desconocidas para el lector
DURACIÓN	40 minutos
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. La motivación es fundamental antes de iniciar una actividad curricular, por ende, los docentes deben considerar la que más se adecúe a la temática a tratarse. 2. Los docentes pedirán a los estudiantes que realicen la primera lectura al texto “Luchar o tomar el té” 3. Solicitar a los estudiantes, que señalen las palabras desconocidas mediante el uso de signos y figuras como corchetes, paréntesis, asteriscos, círculos, cuadrados, etc. 4. Anotar los aspectos desconocidos en la línea de puntos que se encuentran en la parte inferior de la hoja. 5. Finalmente, exponer las ideas señaladas en el texto, tomando en cuenta que, la tarea es realizar un respectivo análisis.
CONCLUSIÓN	A través de la aplicación de esta actividad, los estudiantes aprenderán a destacar los aspectos desconocidos que impiden el entendimiento total de la lectura.
RECOMENDACIÓN	Se recomienda a los docentes el uso del diccionario en los horarios de lectura, puesto que, en el caso de encontrar palabras desconocidas, podrán obtener su significado de manera rápida y comprender en su totalidad el texto que se está leyendo.

ACTIVIDAD 3

“LUCHAR O TOMAR EL TÉ”

Esta historia la hizo famosa un profesor universitario de Inglaterra, porque durante toda su vida se la estuvo contando a sus alumnos como una fantástica lección de vida.

Este profesor sirvió al ejército inglés durante la Segunda Guerra Mundial. Le tocó trasladarse a Birmania y luchar contra los japoneses.

Resulta que su batallón fue rodeado por el enemigo en plena jungla. Uno de los exploradores le avisó al capitán:

– Señor, he visto hombres alrededor nuestro. No tenemos escapatoria...

Todos temblaron. El profesor, que era muy joven, pensó que se acercaba el final de su vida. El capitán seguramente les ordenaría atacar para intentar huir, y lo más probable es que terminaran muriendo todos. Sin embargo, el capitán hizo algo totalmente imprevisto. Miró su reloj y simplemente dijo:

– Señores, son las cinco, la hora del té.

Todos los soldados se miraron extrañados, pero debían obedecer, así que se prepararon el té y se sentaron con tranquilidad a degustar la bebida. Al cabo de un rato, el explorador volvió y le dijo algo al oído al capitán. Este a su vez dijo a los soldados:

– El enemigo se ha movido. Cojan sus cosas que tenemos una posible salida.

Y así fue cómo el soldado, luego profesor, salvó su vida, gracias a la sabiduría y templanza de aquel hombre, que supo esperar tranquilo a que se presentara una oportunidad mejor.

ACTIVIDADES

Escriba las palabras o frases señaladas con signos, dibujos, círculos, rectángulos y asteriscos cuyo significado desconozca.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVIDENCIAS DE SU APLICACIÓN

Una vez finalizada la elaboración de la propuesta, se procedió a ejecutarla de manera satisfactoria, teniendo en cuenta la gran importancia que tiene la predisposición de los estudiantes y la docente para la ejecución de la misma.

Se entregó la guía didáctica a la docente, en donde se plasmó toda la información relevante de la técnica del subrayado, misma que, fue expuesta en el aula de clases por las autoras de la presente investigación y también, se añadieron las actividades realizadas conjuntamente con los estudiantes. Esto con la finalidad de evaluar el aprendizaje adquirido en el transcurso de las visitas del grupo investigador.

En las actividades propuestas se trabajó con los tres colores básicos para aplicar la técnica del subrayado, además, se hizo uso de instrumentos didácticos como las notas adhesivas que llamaron la atención de los estudiantes al momento de realizar el análisis de las lecturas presentadas, estos elementos son empleados por los docentes para facilitar y conducir de manera significativa el aprendizaje.

Luego de la aplicación de la evaluación, se constató que los estudiantes siguieron de manera ordenada las indicaciones planteadas, favoreciendo así el desarrollo de las actividades propuestas en la guía.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Como se puede observar la guía fue ejecutada con éxito, la docente se mostró satisfecha porque tiene un instrumento de apoyo para futuras clases con los estudiantes de diferentes cursos, además, manifestó que la propuesta es muy importante dentro de la educación, ya que reúne varios aspectos relevantes sobre temas determinados.

Los estudiantes lograron aplicar de manera correcta los diferentes tipos de subrayado, en especial el subrayado estructural, que se basa en el uso de notas adhesivas para redactar las ideas más importantes dentro de un texto. Esta técnica es de gran importancia porque les ayuda a mejorar la comprensión lectora en el presente año lectivo y posteriormente en transcurso de su trayectoria escolar.

EVALUACIÓN

Nombre: Hamilq Lisseth Naranjo Peña

- ↓ Lea atentamente el párrafo y desarrolle el tipo de **subrayado lineal** con sus respectivos colores.

"REUTILIZACIÓN DE PLÁSTICOS"

La reutilización de plásticos es algo que debe implementarse en este preciso momento, ya que hay mucha contaminación que es causada por estos materiales y, además, en el mejor de los casos, solo el 10 % del plástico es reciclable. Para dejar un mundo mejor a las futuras generaciones es necesario comenzar a reutilizar los objetos de plástico ya que es imposible detener su producción completamente y la contaminación aumenta año a año.

1. Escriba la idea principal

Tenemos que implementar la reutilización de plásticos porque hay mucha contaminación

2. Escriba la idea secundaria

Es necesario comenzar a reutilizar los objetos de plástico

3. Escriba la idea de menos relevancia

Solo el 10% del plástico es reciclable

- ↓ Lea atentamente y desarrolle el tipo de **subrayado de realce**

"LUCHAR O TOMAR EL TÉ"

Esta historia la hizo famosa un profesor universitario de Inglaterra, porque durante toda su vida se la estuvo contando a sus alumnos como una fantástica lección de vida. Este profesor sirvió al ejército inglés durante la Segunda Guerra Mundial. Le tocó trasladarse a Birmania y luchar contra los japoneses. Resulta que su batallón fue rodeado por el enemigo en plena jungla. Uno de los exploradores le avisó al capitán:

– Señor, he visto hombres alrededor nuestro. No tenemos escapatoria...

Todos temblaron. El profesor, que era muy joven, pensó que se acercaba el final de su vida. El capitán seguramente les ordenaría atacar para intentar huir, y lo más probable es que terminaran muriendo todos. Sin embargo, el capitán hizo algo totalmente imprevisto. Miró su reloj y simplemente dijo:

– Señores, son las cinco, la hora del té.

Todos los soldados se miraron extrañados, pero debían obedecer, así que se prepararon el té y se sentaron con tranquilidad a degustar la bebida. Al cabo de un rato, el explorador volvió y le dijo algo al oído al capitán. Este a su vez dijo a los soldados:

– El enemigo se ha movido. Cojan sus cosas que tenemos una posible salida.

Y así fue cómo el soldado, luego profesor, salvó su vida, gracias a la sabiduría y (templanza) de aquel hombre, que supo esperar tranquilo a que se presentara una oportunidad mejor.

Escriba las palabras o frases señaladas con signos, dibujos, círculos, rectángulos y asteriscos cuyo significado desconozca.

Templanza.....

.....

.....

➤ Lea atentamente la siguiente fábula y desarrolle el tipo de **subrayado estructural** utilizando las hojas de trabajo.

Más vale ceder en el momento justo antes de acabar perdiendo una gran oportunidad. La terquedad no es buena consejera.

*Personajes: Las dos cabras.
Lugar: Un monte dividido por un río.*

“LAS DOS CABRAS”

Un monte dividido por un río. Ambas habían dejado sus rebaños porque querían pasar. Una cabra estaba a un lado del río y la otra justo en el lado contrario.

El río era tan ancho que no se podía cruzar. Un tronco de árbol lo atravesaba de parte a parte. Este tronco unía las dos colinas. Las cabras se pararon en el tronco y esperaron un tiempo por el viejo tronco, con la mala fortuna de encontrarse justo en el medio. Entonces, se miraron desafiantes:

- ¡Aparta de mi camino, cabra! ¡Tengo que pasar y yo soy más fuerte! - dijo una de las cabras.
- ¿Por qué tengo que apartarme yo?- contestó impasible la otra cabra- No eres más fuerte. Ni por supuesto, tampoco eres más terca que yo.
- Si no te apartas, no podremos pasar ninguna- Le dijo entonces la primera cabra.
- Pues por eso, lo mismo digo, así que más vale que te apartes de mi camino- contestó testaruda la otra cabra.
- Te he dicho que no... ¡déjame pasar!
- ¡Pasaré yo antes!
- ¡Que no!
- ¡Aparta ya de una vez!
- No y no. Aparta tú.

Así estuvieron un buen rato las dos cabras testarudas, sin ceder ninguna de ellas ni un poquito. Al final, cansadas, las dos intentaron pasar a la fuerza, golpeando a la otra con los cuernos. Y como las dos tenían la misma fuerza, acabaron cayendo al río.

Las cabras fueron arrastradas por la corriente del río y nunca nadie más las volvió a ver.

Moraleja: «Más vale ceder en el momento justo antes de acabar perdiendo una gran oportunidad. La terquedad no es buena consejera».

BIBLIOGRAFÍA

- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 77.
- Clemente, S. (Enero de 2022). *La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora*. Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7458/1/UPSE-TEB-2022-0015.PDF>
- Cruz, N., & Echeverría, A. (2007). *La enseñanza directa como método para la enseñanza de estrategias de comprensión de textos narrativos*. Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/24070.pdf>
- Enriquez, M., Fajardo, M., & Garzón, F. (2015). Una revisión General a los hábitos y técnicas de estudio. *Revista Psicogente*, <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551992015.pdf>.
- Gamboa, M. E. (2017). *Desarrollo de la comprensión Lectora utilizando estrategias de Solé*. Obtenido de Universidad peruana Cayetano Heredia : [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_Gamboa Pulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_Gamboa_Pulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gáslac, E., & Tello, G. (2018). *Técnica del subrayado*. Obtenido de Universidad Científica del Perú: http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/676/GASLAC_TELLO_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huaratapairo, L. (Febrero de 2021). *Universidad Científica del Perú*. Obtenido de Técnica del subrayado en estudiantes de primero de educación secundaria : <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1265/HUARATAPAIRO%20PEREZ%2c%20LIBIA%20RAQUEL%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEVAL. (2021). Medir la pobreza de los aprendizajes, una labor necesaria en Ecuador. *Revista Evaluación Educativa*, 22. Obtenido de Evaluación Educativa: http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/revista/wp-content/uploads/2021/01/INEVAL_DICS_RDEE_Volumen3-1.pdf
- Macay, M., & Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 404.
- McNamara, D. (2004). Aprender del Texto: Efecto de la estructura textual y las estrategias del lector . *signos* , 3.

- Ministerio Educación . (25 de Agosto de 2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Monroy, R. (noviembre de 1999). *Conocimiento Previo, esquemas de género y comprensión lectora*. Universidad de Murcia: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10814/Toledo.pdf>
- Morocho, R. (2016). *El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora*. Recuperado el 1 de Febrero de 2023, de Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11027/1/RICHAR%20JOS%C3%89%20MOROCHO%20NERO.pdf>
- Ramón, M. (2019). *Estrategias para desarrollar el hábito de la lectura*. Universidad Politécnica Salesiana : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17935/4/UPS-CT008501.pdf>
- Rivas, L. (22 de septiembre de 2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje* . Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664>
- Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista de Educación*, 339-343. Recuperado el 05 de febrero de 2023, de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854
- Sebastián, A., Ballesteros, B., & García, M. F. (2016). *Técnicas de estudio*. Recuperado el 1 de Febrero de 2023, de Universidad Nacional de Educación a Distancia: http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Sepúlveda, F. (1995). *La lectura expresiva a partir de la expresión lectora*. Valencia, España: UNED.
- Valenzuela, M. (2018). *Comprensión Lectora*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2744/M025_42112087Mpd%20f%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Periódico electrónico en Psicología*.

Zanotto, M. (Marzo de 2007). *Estrategias de lectura en lectores de expertos para la producción de textos académicos* . Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023
RCD-FCESFH-UEB-013.43 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 16 de enero de 2023.

EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO. Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “B” EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.”, presentado por KARLA MISHEL CLAUDIO RAMON Y KAREN NICOLE GALLEGOS LUCIO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. VICENTE TAMAYO ARELLANO Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 2

Certificado de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"



UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"
GUARANDA
RECTORADO

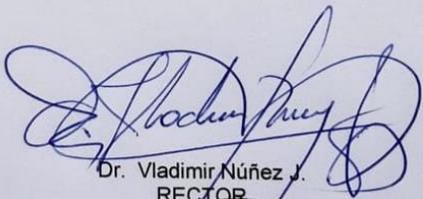
EL Sr. RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR

CERTIFICA:

Que las señoritas: **Karen Nicole Gallegos Lucio**, con C.I: 2300047764, y, **Karla Mishel Claudio Ramon**, con C.I: 0504556234 han realizado la ejecución del trabajo de integración curricular Opción proyecto de Investigación con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica paralelo "B", durante el año lectivo 2022-2023, con el tema "**La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, paralelo "B" en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar Periodo 2022-2023**", requisito indispensable para obtener el título de licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica , demostrando ser unas profesionales responsables capaces de ejercer sus derechos y contraer obligaciones, lo que les hace acreedoras del aprecio estima y consideración del entorno educativo.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente como a bien tuviere.

Guaranda, 13 de marzo de 2023


Dr. Vladimir Núñez J.
RECTOR



UNIDAD EDUCATIVA
ÁNGEL POLIBIO CHAVES
RECTORADO
GUARANDA - ECUADOR

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
BACHILLERATO TÉCNICO
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Dirección: Johnson City y Sucre Telef. (03) 2985736
E-mail: bsapch@gmail.com
Web: www.bsapch.edu.ec

Anexo 3

Certificado de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

Ouriginal
by Turnitin

Document Information

Analyzed document	Proyecto de Investigación- análisis.docx (D161052565)
Submitted	3/14/2023 9:16:00 PM
Submitted by	
Submitter email	kclaudio@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	9%
Analysis address	vicente.tamayo.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.

Vicente Tamayo

Anexo 4

Aplicación de la encuesta a los estudiantes



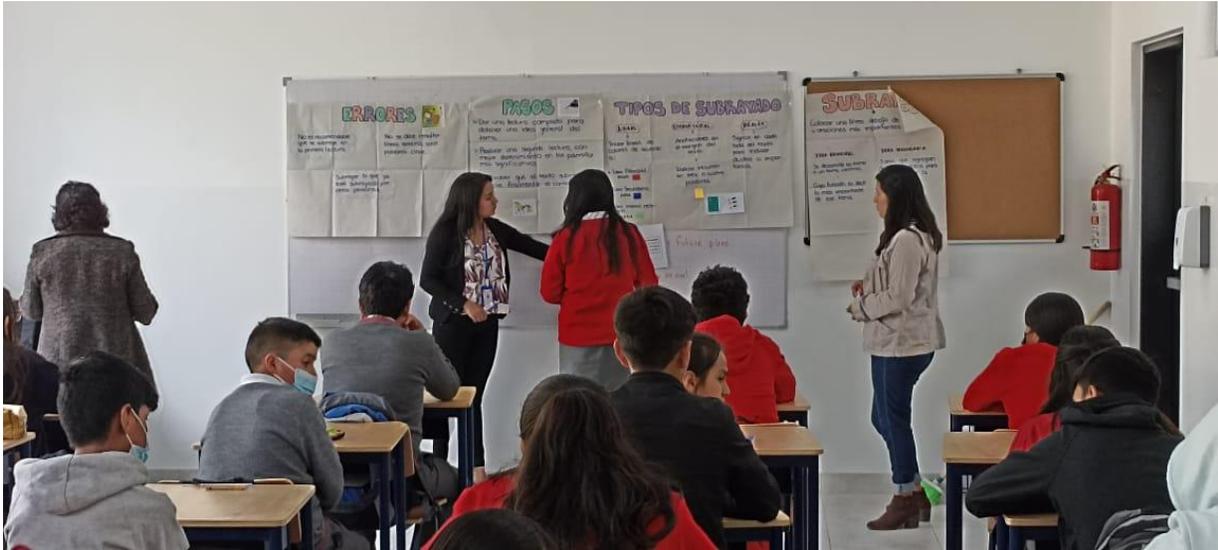
Anexo 5

Exposición sobre la Técnica del subrayado



Anexo 6

Participación de los estudiantes en la exposición



Anexo 7

Aplicación de la evaluación del subrayado estructural a los estudiantes



Anexo 8

Aplicación del subrayado de realce por los estudiantes



Anexo 9

Aplicación de la evaluación sobre la técnica del subrayado Lineal



Anexo 10

Entrega de la propuesta a la docente



Anexo 11

Formato de la encuesta aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN BÁSICA
CUESTIONARIO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tema de investigación: La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, paralelo “B” en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar periodo 2022-2023.

Lea las preguntas detenidamente y marque la respuesta de acuerdo a su parecer personal.

1.- ¿Con que frecuencia aplica la técnica del subrayado?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.- ¿El docente utiliza los tipos de subrayado (lineal, estructural y de realce), en sus horas clase?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3.- ¿Con que frecuencia el docente utiliza el subrayado en las clases de Lengua y Literatura?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

4.- ¿Utiliza varios colores al momento de subrayar los textos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5.- ¿Qué textos le permiten mejorar el interés por leer con frecuencia?

- a) Noticias
- b) Periódicos
- c) Revistas
- d) Libros

6.- ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a la definición de comprensión lectora?

- a) Es una técnica de estudio
- b) Es aquella que permite analizar, entender y comprender el mensaje del autor
- c) Lo que se realiza al leer

7.- ¿Cuál es la importancia del subrayado?

- a) Señala y deja visible las ideas principales
- b) Permite la buena comunicación
- c) Favorece la asimilación, desarrolla la capacidad de análisis, síntesis y comprensión

8.- ¿Le gustaría que el docente utilice la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora?

- a) Si
- b) No

Anexo 12

Formato de la evaluación de aprendizaje

EVALUACIÓN

Nombre: _____

- ✚ Lea atentamente el párrafo y desarrolle el tipo de **subrayado lineal** con sus respectivos colores.

“REUTILIZACIÓN DE PLÁSTICOS”

La reutilización de plásticos es algo que debe implementarse en este preciso momento, ya que hay mucha contaminación que es causada por estos materiales y, además, en el mejor de los casos, solo el 10 % del plástico es reciclable. Para dejar un mundo mejor a las futuras generaciones es necesario comenzar a reutilizar los objetos de plástico ya que es imposible detener su producción completamente y la contaminación aumenta año a año.

1. Escriba la idea principal

.....
.....

2. Escriba la idea secundaria

.....
.....

3. Escriba la idea de menos relevancia

.....
.....

✚ Lea atentamente y desarrolle el tipo de **subrayado de realce**

“LUCHAR O TOMAR EL TÉ”

Esta historia la hizo famosa un profesor universitario de Inglaterra, porque durante toda su vida se la estuvo contando a sus alumnos como una fantástica lección de vida.

Este profesor sirvió al ejército inglés durante la Segunda Guerra Mundial. Le tocó trasladarse a Birmania y luchar contra los japoneses.

Resulta que su batallón fue rodeado por el enemigo en plena jungla. Uno de los exploradores le avisó al capitán:

– Señor, he visto hombres alrededor nuestro. No tenemos escapatoria...

Todos temblaron. El profesor, que era muy joven, pensó que se acercaba el final de su vida. El capitán seguramente les ordenaría atacar para intentar huir, y lo más probable es que terminaran muriendo todos.

Sin embargo, el capitán hizo algo totalmente imprevisto. Miró su reloj y simplemente dijo:

– Señores, son las cinco, la hora del té.

Todos los soldados se miraron extrañados, pero debían obedecer, así que se prepararon el té y se sentaron con tranquilidad a degustar la bebida. Al cabo de un rato, el explorador volvió y le dijo algo al oído al capitán. Este a su vez dijo a los soldados:

– El enemigo se ha movido. Cojan sus cosas que tenemos una posible salida.

Y así fue cómo el soldado, luego profesor, salvó su vida, gracias a la sabiduría y templanza de aquel hombre, que supo esperar tranquilo a que se presentara una oportunidad mejor.

Escriba las palabras o frases señaladas con signos, dibujos, círculos, rectángulos y asteriscos cuyo significado desconozca.

.....

.....

.....

.....

- ✚ Lea atentamente la siguiente fábula y desarrolle el tipo de **subrayado estructural** utilizando las hojas adhesivas.

“LAS DOS CABRAS”

Dos cabras paseaban por un monte dividido por un río. Ambas habían dejado sus rebaños porque querían explorar el mundo. Solo que una de las cabras estaba a un lado del río y la otra justo en el lado contrario.

El río podía cruzarse por un tronco que lo atravesaba de parte a parte. Este tronco unía las dos colinas. Las dos cabras decidieron pasar al mismo tiempo por el viejo tronco, con la mala fortuna de encontrarse justo en el medio. Entonces, se miraron desafiantes:

- ¡Aparta de mi camino, cabra! ¡Tengo que pasar y yo soy más fuerte! – dijo una de las cabras.
- ¿Por qué tengo que apartarme yo?- contestó impasible la otra cabra- No eres más fuerte. Ni por supuesto, tampoco eres más terca que yo.
- Si no te apartas, no podremos pasar ninguna- Le dijo entonces la primera cabra.
- Pues por eso, lo mismo digo, así que más vale que te apartes de mi camino– contestó testaruda la otra cabra.
- Te he dicho que no... ¡déjame pasar!
- ¡Pasaré yo antes!
- ¡Que no!
- ¡Aparta ya de una vez!
- No y no. Aparta tú.

Así estuvieron un buen rato las dos cabras testarudas, sin ceder ninguna de ellas ni un poquito. Al final, cansadas, las dos intentaron pasar a la fuerza, golpeando a la otra con los cuernos. Y como las dos tenían la misma fuerza, acabaron cayendo al río.

Las cabras fueron arrastradas por la corriente del río y nunca nadie más las volvió a ver.

Moraleja: «Más vale ceder en el momento justo antes de acabar perdiendo una gran oportunidad. La terquedad no es buena consejera».

Anexo 13

Croquis de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”

