



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

---

**FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, CON LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO  
CHAVES” EN EL PERIODO LECTIVO 2022\_2023, DEL CANTÓN  
GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.**

---

**AUTORAS:**

**PARCO GUARANDA ADRIANA SORAYDA  
SAGÑAY SIGCHO NOEMI MARJORIE**

**TUTORA:**

**ING. VERÓNICA VELOZ SEGURA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PERIODO ACADÉMICO:**

**NOVIEMBRE 2022 – MARZO 2023**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

---

**FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, CON LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO  
CHAVES” EN EL PERIODO LECTIVO 2022\_2023, DEL CANTÓN  
GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.**

---

**AUTORAS:**

**PARCO GUARANDA ADRIANA SORAYDA  
SAGÑAY SIGCHO NOEMI MARJORIE**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PERIODO ACADÉMICO:**

**NOVIEMBRE 2022 – MARZO 2023**

## **I. DEDICATORIA**

A:

Dios por permitirme llegara tan lejos, ya que sin la ayuda de él no hubiera alcanzado todo este proceso, por ser mi guía y ayuda en el de Proyecto de Investigación, por darme el aliento y fuerzas que necesitaba en este camino tan arduo, para poder cumplir mi meta trazada sin desmayar.

Mi padre y mi madre por ser ese pilar fundamental y ejemplar, por ser mi motor para poder culminar mis estudios, solo agradezco a mí Dios por darme unos padres maravillosos, sin la ayuda de ellos no hubiera sido posible todo este sueño,

Mis hermanos quienes fueron mi alegría durante este arduo proceso, ellos serán mi razón para seguir adelante para ser un buen ejemplo para ellos.

Mi familia, por ser mi apoyo incondicional, por estar siempre en los buenos y malos momentos y nunca abandonarme, por darme esos ánimos y motivación para culminar este proceso tan duro e imprescindible para mi vida.

**Noemi Sagñay**

**Autora**



A:

El presente trabajo de investigación previo a la obtención de licenciada en Educación Básica, quiero dedicarle primeramente a mi madre por ser el pilar fundamental en mi vida Universitaria, a mis dos hermanas por preocuparse y darme el apoyo moral que siempre necesito en esta etapa esencial camino a convertirme en una profesional.

A este ser tan maravillo quien es el promotor, creador, facilitador de sabiduría y los más sublimes conocimientos, pensamientos quien nos ha otorgado nuevas ideas intelectuales para poder abordar en nuestro tema de investigación, pues ese ser tan divino es Dios con su infinita voluntad de permitirme alcanzar uno de los tantos anhelados objetivos propuestos en mi vida.

Del mismo modo dedico a mis familiares pues de ahí es donde provienen mis orígenes mi idioma, mis costumbres y tradiciones, también a mis maestros quienes han sido la guía principal de corregir mis errores enseñarme e inculcarme valores imprescindibles que servirán para ser excelente calidad de persona.

**Adriana Parco**

**Autora**

## **II. AGRADECIMIENTO**

A:

Agradecemos profundamente a Dios por ser nuestra guía durante este arduo proceso de titulación y por derramar abundantes bendiciones en nuestras vidas.

A la Gloriosa Universidad Estatal de Bolívar pertenecientes a la facultad Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, que nos ha permitido educarnos y formarnos como flamantes docentes de la república del Ecuador.

También nuestro agradecimiento va dirigido a la tutora encargada en la presente realización del proyecto de investigación, al ser la persona que nos ha inculcado la disciplina y valores que servirán de gran ayuda en nuestra experiencia laboral.

Así también nuestro fraterno agradecimiento a la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del Cantón Guaranda, en especial al séptimo año de Educación General Básica Paralelo “A” por ser partícipe de nuestro proceso de investigación.

**Adriana y Noemi**

**Autoras**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DE BOLÍVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

ING. VERÓNICA VELOZ SEGURA

#### CERTIFICA:

Que el Informe Final del Trabajo de Integración Curricular Titulado **FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" EN EL PERIODO LECTIVO 2022\_2023, DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR,** elaborado por la autoras PARCO GUARANDA ADRIANA SORAYDA portadora de la cédula de ciudadanía 0202415089 y SAGÑAY SIGCHO NOEMI MARJORIE portadora de la cédula de ciudadanía 0605608603, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha estado debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada uno de la tutorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 14 de marzo del 2023

Ing. Verónica Veloz Segura

**TUTORA**

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema; **"FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" EN EL PERIODO LECTIVO 2022\_2023, DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR"**. Elaborado por Parco Guaranda Adriana Sorayda y Sagñay Sigcho Noemi Marjorie, previo a obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



Parco Guaranda Adriana Sorayda

C.I. 0202415089



Sagñay Sigcho Noemi Marjorie

C.I. 0605608603



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



rio...

N° ESCRITURA: 20230201003P01518

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: NOEMI MARJORIE SAGÑAY SIGCHO y ADRIANA SORAYDA PARCO GUARANDA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006-00000404094

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día siete de Julio del dos mil veintitrés, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen NOEMI MARJORIE SAGÑAY SIGCHO, soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, con celular número (0988435713); y ADRIANA SORAYDA PARCO GUARANDA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la Parroquia de San Pablo del Cantón San Miguel Provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0991582501), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023 DEL CANTON GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas En Ciencias De La Educación, Mención: Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica quedando incorporado al protocolo de esta notaría y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

NOEMI MARJORIE SAGÑAY SIGCHO  
 C.C. 080560860-3

ADRIANA SORAYDA PARCO GUARANDA  
 C.C. 08024950829

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA...

## DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Parco Guaranda Adriana Sorayda y Sagñay Sigcho Noemi Marjorie portador/res de la Cédula de Identidad No 020241508-9 y 060560860-3 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” EN EL PERIODO LECTIVO 2022\_2023, DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR**, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Adriana Sorayda Parco Guaranda

Noemi Marjorie Sagñay Sigcho

Adriana Sorayda Parco Guaranda



Noemi Marjorie Sagñay Sigcho



## V. ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
I. DEDICATORIA.....	4
II. AGRADECIMIENTO.....	6
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	7
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	8
V. ÍNDICE.....	10
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	19
VII. ABSTRACT.....	20
VIII. INTRODUCCIÓN.....	21
1 TEMA.....	23
2 ANTECEDENTES.....	24
3 PROBLEMA.....	26
3.1 Descripción del problema.....	26
3.2 Formulación del problema.....	27
4 JUSTIFICACIÓN.....	28
5 OBJETIVOS.....	30
5.1 Objetivo general.....	30
5.2 Objetivos específicos.....	30
	10

6	MARCO TEÓRICO .....	31
6.1	Teoría Científica.....	31
6.1.1	Flipped Classroom.....	31
6.1.2	Beneficio del Flipped Classroom .....	32
6.1.3	Diferencia de la clase tradicional vs aula invertida.....	37
6.1.4	Proceso de enseñanza aprendizaje.....	37
6.1.5	Dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje .....	37
6.1.6	Importancia de enseñar el área de Estudios Sociales .....	39
6.1.7	Tecnología.....	40
6.1.8	Ventajas y desventajas de la tecnología .....	41
6.2	Teoría Legal .....	49
6.3	Teoría Referencial .....	53
6.3.1	Investigaciones sobre el modelo Flipped Classroom .....	53
6.3.2	Reseña histórica de la Institución.....	54
7	MARCO METODOLÓGICO .....	57
7.1	Enfoque de la investigación .....	57
7.1.1	Enfoque cuantitativa.....	57
7.1.2	Enfoque cualitativo .....	58
7.2	Diseño o tipo de estudio.....	58



7.2.1	Aplicada .....	58
7.2.2	Descriptiva .....	58
7.2.3	De campo.....	59
7.3	Métodos.....	59
7.3.1	Método Bibliográfico .....	59
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
7.4.1	Encuesta .....	60
7.4.2	Entrevista.....	61
7.5	Universo y muestra.....	61
7.5.1	Universo .....	61
7.5.2	Muestra.....	61
7.6	Procesamiento de información.....	62
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63
9	CONCLUSIONES .....	80
10	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	82
	Título.....	82
	Introducción .....	83
	Objetivos.....	84
	Desarrollo.....	85

11	BIBLIOGRAFÍA.....	108
12	Anexos.....	114

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	38
Tabla 2: GOOGLE CLASSROOM FRENTE A OTRAS PLATAFORMAS .....	45
Tabla 3: DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA .....	54
Tabla 4: Instrumentos y Técnica.....	60
Tabla 5: Población de estudio .....	62
Tabla 6: Aprendizaje en el aula de clase.....	63
Tabla 7: Herramientas digitales dinámicas .....	65
Tabla 8: Acceso a recursos de apoyo mediante una plataforma digital .....	66
Tabla 9: Respuestas concernientes al uso del laboratorio de computación. ....	67
Tabla 10: Herramienta del Classroom .....	68
Tabla 11: Utilización de la herramienta de Classroom .....	69
Tabla 12: Aprendizaje activo con la utilización de una herramienta digital.....	70
Tabla 13: Video educativo en YouTube .....	71
Tabla 14: Actividades con presentaciones digitales .....	72
Tabla 15: La mejor manera de adquirir conocimientos .....	73
Tabla 16: Entrevista dirigida a la docente de la Unidad Educativa .....	75

## ÍNDICE DE GRÁFICOS E ILUSTRACIONES

Gráfico 1: Aprendizaje en el aula de clase.....	64
Gráfico 2: Herramientas digitales dinámicas.....	65
Gráfico 3: Acceso a recursos de apoyo mediante una plataforma digital.....	66
Gráfico 4: Respuestas concernientes al uso del laboratorio de computación.....	67
Gráfico 5: Herramienta del Classroom.....	68
Gráfico 6: Utilización de la herramienta de Classroom.....	69
Gráfico 7: Aprendizaje activo con la utilización de una herramienta digital.....	70
Gráfico 8: Video educativo en YouTube.....	71
Gráfico 9: Actividades con presentaciones digitales.....	72
Gráfico 10: La mejor manera de adquirir conocimientos.....	74
Ilustración 1: Buscador de la plataforma de google classroom.....	86
Ilustración 2: Selección de la plataforma.....	87
Ilustración 3: Iniciar sesión.....	88
Ilustración 4: Pantalla de inicio de la plataforma.....	88
Ilustración 5: Crear la clase.....	89
Ilustración 6: Llenar la información.....	89
Ilustración 7: Crear la clase.....	90
Ilustración 8: Página principal.....	91
Ilustración 9: Actividades Insertadas.....	92

Ilustración 10: Todas las actividades propuestas .....	93
Ilustración 11: Contenido del aula virtual.....	93
Ilustración 12: Código de clase.....	94
Ilustración 13: Invitación a la clase de google classroom.....	95
Ilustración 14: Unirse a clase .....	96
Ilustración 15: Pantalla de inicio.....	96
Ilustración 16: Actividades dinamicas .....	97
Ilustración 17: Actividad 1: Video interactivo.....	99
Ilustración 18: Une y descubre .....	102
Ilustración 19: Rompecabezas divertido .....	104
Ilustración 20: Clic al Tic .....	106

## ÍNDICE DE ANEXOS

12	Anexos.....	114
	Anexos A .....	114
	A1: Resolución de tema por Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	114
	A2: Solicitud a la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” .....	116
	A3: Formato para el informe de tutorías del Trabajo de Integración Curricular .....	117
	A4: Certificado de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” .....	121
	A5: Recibimiento de la propuesta por parte de la docente.....	122
	Anexos B.....	123
	B1: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.....	123
	B2: Interior de la Unidad Educativa .....	123
	B2.1. Aula del séptimo año de Educación General Básica .....	123
	B3: Aplicación de la entrevista a la docente. ....	124
	B4: Listado de estudiantes del séptimo año de Educación General Básica “A” .....	125
	B5: Encuesta realizada por parte de los estudiantes de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” .....	126
	B5.1: Datos de los estudiantes. ....	126
	B5.2: Correo electrónico de los estudiantes encuestados. ....	127
	B6: Entrega de la propuesta a la docente .....	127

B7: Aplicación de la Propuesta a los estudiantes.....	127
B7.1: Realización de la evaluación de diagnóstico.....	128
B7.2. Evaluación de diagnóstico.....	129
B8: Presentación de la plataforma digital Google Classroom. ....	129
B9: Aplicación de las actividades. ....	130
B9.1: Actividades aplicadas.....	130
B9.2: Aplicación de la metodología Flipped Classroom. ....	131
B9.3: Actividades realizadas en casa por los estudiantes. ....	131
B9.4: Aplicación de la evaluación final con la herramienta digital Quizizz.....	132
B9.5: Resultados de la evaluación final.....	132
Anexos C.....	133
C1: Formato de la encuesta aplicada a los niños .....	133
C2: Formato de la entrevista aplicada a la docente.....	138
Anexos D .....	140
D1: Portada del libro de estudios sociales del séptimo año de Educación General	
Básica.....	140
Anexos E.....	141
E1: Croquis de la Escuela .....	141
Anexo F: Resultado anti-plagio .....	142

## VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

El proyecto de investigación se abordó la temática de la metodología del Flipped Classroom en la asignatura de Estudios Sociales con los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, en este apartado se detectó las falencias en el ámbito tecnológico, los estudiantes tenían un vacío evidente al momento de hacer uso de una plataforma digital, por esta razón se ha diseñado la guía didáctica de Google Classroom titulada Manitas al Computador con sus respectivos pasos para poder acceder a la plataforma y las 4 actividades utilizadas con diversas herramientas tecnológicas que se sustentan como recursos necesarios para que el estudiante pueda adquirir conocimientos y fortalecer el desarrollo integral, promueve la participación activa y dinámica en la triada educativa. Por lo tanto la metodología planteada es el enfoque mixto debido a que se empleó una entrevista dirigida a la maestra y la encuesta para 31 estudiantes, su carácter metodológico es de campo, descriptiva y aplicable de modo que servirán para obtener resultados claros, precisos y concisos, ayudan a detallar la problemática encontrada en la presente investigación. Por consiguiente se profundizo en la sustentación teórica la importancia y los beneficios que presenta la metodología del Flipped Classroom, para indagar sobre el diseño de la plataforma tecnológica de Google Classroom, con la intención de promover las capacidades, habilidades y oportunidades dignas de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** Flipped Classroom, Educación, Google Classroom, Tecnología, Estudios Sociales.



## VII. ABSTRACT

The research project addressed the topic of the Flipped Classroom methodology in the subject of Social Studies with students in the seventh year of General Basic Education parallel “A” of the Educational Unit “Angel Polibio Chaves”, in this section the shortcomings in the technological field were detected, the students had an obvious gap at the time of making use of a digital platform, For this reason, the didactic guide of Goggle Classroom entitled Manitas al Computador has been designed with the respective steps to access the platform and the four activities used with various technological tolos that are supported as necessary resources for the student to acquire knowledge and strengthen the integral development, promotes active and dynamic participation in the educational triad. Therefore the methodology proposed is the mixed approach because an interview directed to the teacher and the survey for 31 students were used, its methodological carácter is of field, descriptive and applicable so that they will serve to obtain clear, precise and concise results, they help to detail the problematic found in the present investigation. Therefore, the Flipped Classroom methodology were deepened in the theoretical support, in order to investigate the design of the Google Classroo technological platform, with the intention of promoting the capabilities, skills and opportunities worthy of improving the teaching-learning process.

**Key words:** Flipped Classroom, Education, Google Classroom, Technology, Social Studies.

\

## VIII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se aborda una direccionalidad Educativa en base al uso de la tecnología con el tema Flipped Classroom en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, con los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” en el periodo lectivo 2022\_2023, del Cantón Guaranda Provincia Bolívar. Se diseñó una plataforma digital con el objetivo de dar solución a la problemática suscitada en el proceso investigativo en base al desenvolvimiento de la TICS, como pilar fundamental en el transcurso de aplicar actividades implementadas en beneficio de los estudiantes, por ende hay que destacar los puntos claves que permite identificar el problema u objeto de estudio, en este caso la justificación, el planteamiento del problema y los objetivos alcanzar, es el camino que orienta a profundizar el proyecto de investigación.

Otro aspecto importante es el abordaje de teorías relacionadas con la temática de investigación, a través de información analizada en base a una postura crítica de los autores tomados como referencia, además se generó la teoría científica, legal y referencial, que ha permitido descubrir las falencias que amenazan a la educación del futuro, en efecto determinar las variables de estudio que son factores principales en este apartado.

Por consiguiente, la metodología tiene un enfoque mixto que sirvió para encontrar las debilidades en el uso de la tecnología, tanto en estudiantes como el la docente institucional, ya sea por el desconocimiento o por la falta recursos del multimedia materiales y herramientas tecnológicas, por otra parte fue posible con la aplicación de

técnicas e instrumentos de recopilación e interpretación de datos, ha permitido diseñar una guía didáctica de la plataforma Google Classroom que contiene presentaciones en Geneally, video de Educapley, rompecabeza digital, juegos en la red sistemática y sobre todo la evaluación final donde se identifica los objetivos alcanzados.

Fundamentalmente la tecnología en educación está fuertemente relacionada con el contexto actual, concibe nuevas ideas, nuevos modelos de aprender y derribar a lo tradicional en estos tiempos hay que ser proactivos, creadores productores mas no consumidores. Finalmente la metodología del Flipped Classroom es accesible y personalizado favorece la interactividad y flexibilidad ante las necesidades de los educandos, también se centra en el estudio en casa y la practica en la escuela, siempre habrá espacios adecuados en las herramientas que serán los medios para que el estudiante pueda aprovechar el tiempo y hacer uso de clases invertidas, de modo que se fomente el aprendizaje colaborativo y puedan auto prepararse de manera eficiente e independiente entre sí, el rol del docente se convierte en un ser innovador.

## **1 TEMA**

FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” EN EL PERIODO LECTIVO 2022\_2023, DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.

## 2 ANTECEDENTES

A medida que los años avanzan la educación se ha visto truncada en varios países del mundo por motivo económicos, sociales y culturales, de ahí surge la necesidad de intervenir en uno de los ámbitos imprescindibles del ser humano al ser una disciplina que transmite saberes intelectuales, sin embargo algunos de los docentes encargados en esta labor tienen falencias con las metodologías aplicadas en los centros educativos.

También se puede recalcar que los altos directivos de mandato en su mayoría intentan resolver esta falencia pero resulta que no involucran a todos los agentes educativos.

Para Muñoz (2020), En su investigación manifiesta que el Flipped Classroom genera en los estudiantes el compromiso por aprender y convertirse en seres competentes con autonomía, críticos y capaces de ser innovadores para el constructivismo en las aulas que tanto se busca en el sistema educativo.

Por consiguiente otros destacados investigadores de la Universidad de Guayaquil autores tales como Falcones y Yoza en el 2018, abordan el desconocimiento existente en la metodología de Flipped Classroom, es decir que los docentes no están a la vanguardia de la educación.

Según Peralta (2020), menciona que hay una demanda en el área de Estudios Sociales a lo largo de la vida, debido a la importancia que tiene dentro del aprendizaje, puesto que promueve los conocimientos inter-culturales, étnicos, geográficos e históricos de nuestro país, inculcar así al estudiante a generar un aprendizaje activo.

Según López (2021), da a conocer el impacto que se debe tener al momento de estudiar Ciencias Sociales, invita a reflexionar, respetar los símbolos patrios y reconocer nuestros entornos y vivencias que experimentamos en la actualidad.

Según Cevallos et al. (2021), las herramientas tecnológicas son aquellos recursos necesarios en el procesos educativo, debido a que intercambian ideas e información destacable en el ámbito de generar nuevas estrategias en base a los estándares establecidos en el currículo, los mismo que beneficiara en la planificación de utilizar mas no reemplazar dichos recursos.

### **3 PROBLEMA**

#### **3.1 Descripción del problema**

Esencialmente la educación a nivel mundial prevalece en enseñar de forma significativa, sin embargo, en varios países dicha formación se va restringida por la mala administración pedagógica, didáctica y tecnológica.

En la actualidad el ministerio de educación del Ecuador promueve a nivel nacional que las comunidades educativas se centren en el progreso de una educación de calidad, es decir que los estudiantes sean ciudadanos cívicos con cultura y democracia, además que opten por conductas disciplinarias que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el sistema educativo en nuestro país tiene falencias que carecen en la asimilación de conocimientos, al no contar con la suficientes herramientas tecnológicas en favor al crecimiento educativo.

Algunos investigadores y maestros de la provincia de Bolívar manifiestan que el problema que respecta en educación es la ausencia de recursos didácticos tecnológicos y la mala implementación de tecnologías, todo esto se da debido a la inestabilidad económica para implementar en las aulas de clase, por esta razón la adquisición de capacidades y habilidades son desfavorables.

En la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves” el manejo de herramientas tecnológicas y la incorrecta metodología así también como la falta de recursos didácticos, son los puntos claves para iniciar una investigación en base a las problemáticas que se asemejan en el establecimiento.

### **3.2 Formulación del problema**

¿Cómo influye el uso limitado de las plataformas y herramientas tecnológicas en la metodología del Flipped Classroom en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”?



#### **4 JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto de investigación se realizará a partir de las carencias educativas por parte de la docente que labora en la unidad educativa encargada de la aprendibilidad y enseñabilidad de los estudiantes que cursan su periodo académico, sin embargo, la falta de aplicación metodológica en su clase y el desconocimiento de recursos didácticos en base al manejo de plataformas digitales serán falencias que no permitirán obtener experiencias significativas.

Por consiguiente se optará por la utilización de la plataforma tecnológica Google Classroom, para aplicar actividades que permiten la interacción de manera sincrónica y asincrónica, es decir es una plataforma interactiva donde se puede encontrar diversas presentaciones digitales como videos, documentos, secciones de clase y actividades didácticas, asociadas al drive en forma digital, dicha aplicación también es accesible en cualquier momento fuera del horario escolar, para que el estudiante adquiriera conocimientos y su desarrollo sea favorable en el aula de clase.

Por este motivo el Flipped Classroom es importante puesto que, servirá a los docentes para orientar y guiar a sus estudiantes en la formación pedagógica esencialmente para cumplir y demostrar la gran responsabilidad de potencializar la autonomía estudiantil, es decir ser el protagonista de su propio aprendizaje hábil a la hora de analizar y resolver problemas.

A medida que avanza la educación no podemos permitir que los resultados sean negativos, al contrario, deberá existir la pertinencia y el compromiso de motivar e incentivar a la juventud, razón por la cual se promueve la necesidad de fomentar una metodología novedosa para captar el

interés y atención de los educandos, además incidir en su conducta también es esencial porque denota su contexto y las ganas de afianzar nuevos dominios intelectuales.

La novedad científica enfatiza que los docentes cuentan con los recursos imprescindibles y herramientas diseñadas para planificar y organizar la enseñanza que posteriormente servirá para ahorrar el tiempo, así mismo la tecnología en la educación servirá para que los estudiantes puedan ser partícipes de las diversas actividades lúdicas a través del juego digital. En efecto los jóvenes dominarán el campo tecnológico.

Quiénes serán los principales favorecidos de este informe o proyecto de investigación son los docentes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, que se encuentran vinculados en el desarrollo de sus actividades, sin perder de vista la intelectualidad e integridad.

## **5 OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo general**

Establecer la metodología Flipped Classroom como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de la plataforma tecnológica Google Classroom, con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

### **5.2 Objetivos específicos**

OE1: Sintetizar la importancia de la metodología Flipped Classroom en la plataforma google classroom para el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

OE2: Describir los beneficios que genera la metodología del Flipped Classroom en el proceso formativo de los estudiantes.

OE3: Proponer una guía didáctica practicable de la metodología Flipped Classroom con la utilización de la plataforma Google Classroom en los estudiantes de séptimo año EGB.

# CAPÍTULO I

## 6 MARCO TEÓRICO

### 6.1 Teoría Científica

#### 6.1.1 Flipped Classroom

El “Flipped Classroom”- “aula invertida”- “aula volteada” o “aula inversa” es una estrategia didáctica, caracterizada por un método de enseñanza que ha cambiado el modelo tradicional de aprendizaje, aporta mayor énfasis a la práctica”. Ciertamente esta metodología ha llegado esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo cual Martínez et al. (2015) Manifiesta que el aula invertida, originalmente acuñado por Lage, Platt y Treglia (2000) como inverted classroom fue usado para detallar la estrategia de clase implementada en una asignatura específica llamada economía aunque se refiere el empleo de técnicas similares en todas aquellas disciplinas en las que el profesor solicita el acercamiento a temas específicos previos a la clase (Talbert, 2012; Tucker, 2012). La diferencia propuesta en el aula invertida es el uso de tecnología multimedia (video conferencia, presentaciones) para acceder al material de apoyo fuera del aula, lo cual lo clasifica dentro de los modelos mediados por la tecnología. En el 2012, el modelo fue popularizado por Bergmann y Sams, denominándolo flipped classroom. (p. 145).

En este sentido se resalta el origen del Flipped Classroom, ha generado un impacto positivo con su trascendencia que ha cambiado y motivado a la sociedad en el empleo de la tecnología como su aliado, sin embargo dicho recurso en la actualidad es novedoso al

facilitar al estudiante recibir una educación de forma sincrónica y asincrónica, para fortalecer sus aprendizajes.

Según Chávez et al. (2019) se promueve un aprendizaje significativo no solo en el aula, sino, en el contexto social donde se desenvuelve el estudiante, es decir que se estudia no solo dentro de la institución educativa o por el cumplimiento de actividades escolares, sino que se genera el conocimiento mediante la investigación permanente por parte del estudiante y el docente como asesor. (p. 4). Así también en cuanto al Flipped Classroom, Santiago (2019) destaca que:

Se trata de un enfoque integral que combina la instrucción directa con métodos constructivistas, el incremento de compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido del curso y mejorar su comprensión conceptual. Se trata de un enfoque integral al que, cuando se aplica con éxito, apoyará todas las fases de un ciclo de aprendizaje. (p. 3-4).

### **6.1.2 Beneficio del Flipped Classroom**

Por ello señala Chávez et al. (2019) la organización Innovative Learning Solutions (2019), señala que el flipped classroom, brinda los siguientes beneficios:

1. El aula inversa habla el lenguaje de los estudiantes del siglo XXI: Los estudiantes del siglo XXI han nacido con acceso a Internet y a todas las herramientas tecnológicas que conocemos hoy día, por lo que el mundo digital es parte de sus raíces. Por lo que aprender es un formato blended learning, que les permite preparar la materia en casa a su ritmo y a través de dispositivos móviles que es muy atractivo. De hecho estos

alumnos no se sorprenden tanto como puedes hacerlos los profesores con el nuevo modelo pedagógico ya que los estudiantes han nacido con ello por lo que es hablar su idioma. Con el aula inversa las aulas se llenan de opiniones, de debates y de un aprendizaje mucho más rico donde todos los alumnos participan, convirtiéndose en clases activas y dinámicas. (p. 4)

2. Ayuda a los alumnos con mayores dificultades: A través del modelo de enseñanza tradicional, los estudiantes que tienen mayor atención son los alumnos brillantes, y participativos que se animan en las clases a preguntar, mientras tanto los alumnos con mayores dificultades se sientan atrás y se cohiben a hacer preguntas en clase siendo sujetos pasivos en el aula. Gracias al flipped classroom el tiempo en clase se puede dedicar muchos más a aquellos estudiantes que tienen más dificultades y necesitan más apoyo. El aula invertida favorece un aprendizaje individual, progresivo y al ritmo de cada alumno por lo que los estudiantes con mayores dificultades pueden dedicar tiempo que necesiten repitiendo una lección hasta entenderla bien. (p. 4).
3. Flipped classroom permite a todos los alumnos destacar: Como antes señalábamos ya no solo levantan la mano en clase los alumnos más brillantes, sino que todos se vuelven activos y participativos, aprendiendo no solo del profesor sino también de sus compañeros. Todos tienen la misma oportunidad de participación y de compartir sus ideas sin sentirse cohibidos o por detrás del resto de los alumnos. (p. 4).
4. Permite a los estudiantes sacar máximo partido de sus profesores: Aunque los recursos académicos tienen una estructura de contenidos concreta que los alumnos deben seguir, el modelo tradicional espera que los alumnos entiendan simplemente lo que el profesor tiene que presentar en clase siguiendo ese libro, esos contenidos organizados. Sin

embargo, Con la aula inversa los alumnos trabajan ese contenido en casa y en el aula sacan el máximo partido de sus profesores a través de las actividades que hacen, pausando al profesor u a otro compañero para comentar una duda, hasta llegar verdaderamente a extender un concepto. Con este nuevo modelo, los estudiantes son capaces de procesar mucho mejor lo que aprenden, sin ver al profesor como un mero comunicador. (p. 4-5).

5. Aumenta la interacción alumno profesor: Aunque en ocasiones algunos docentes piensan que este modelo pedagógico les puede quitar trabajo o importancia ya que gran parte del aprendizaje es a través de los recursos e-learning, esto no va así ya que el profesor cobra mucha más importancia convirtiéndose en el coach del alumno. El flipped classroom o aula invertida saca máximo partido a la formación online y la cara con el profesor en el aula. El profesor puede orientar mucho más las actividades que se realizan en clase y potenciar el aprendizaje del alumno. El profesor juega un papel vital en la vida de sus alumnos, son mentores, compañeros, amigos, y expertos que les acompañan en su aprendizaje, la interacción entre ellos es una experiencia muy valiosa. (p. 5).
6. Aumenta la interacción entre estudiantes a través del aprendizaje colaborativo: por otro lado el aula inversa fomenta un aprendizaje mucho más social y colaborativo, la interacción de los alumnos crece a través de los debates, actividades en grupo, etc en el aula, cosa que antes no ocurriría a través de las charlas de los profesores en una clase tradicional. Aprenden unos de los otros cuando se comentan dudas o reflexiones acerca de lo aprendido en casa. Los estudiantes con este modelo se ayudan mutuamente y no

- solo confían en el profesor como el único difusor de conocimiento sino que también lo hacen en sus compañeros. (p. 5).
7. Permite a los educadores conocer mejor a sus alumnos: A través de las nuevas tecnologías y las plataformas educativas online, los profesores pueden saber en todo momento que contenidos han trabajado en casa sus alumnos, que lecciones o unidades les han costado más y así apoyarles y profundizar en esas deficiencias en el aula. Al tratarse también de un aprendizaje colaborativo donde la interacción global aumenta, los alumnos se abren más inquietudes. El aula inversa permite inspirar, escuchar, animar, motivar, y brindar una visión mucho más enriquecedora a los alumnos. (p. 5).
  8. El aula inversa cambia la gestión del aula: Está demostrados que bajo el modelo tradicional de enseñanza los estudiantes prestan cada vez menos atención en el aula. Además cuando un alumno esta distraído provoca un efecto negativo en el resto de compañeros. Por el contrario con el flipped classroom muchos de estos problemas desaparecen, los alumnos están mucho más atentos, siendo mucho más participativos haciendo actividades en grupo atentos a su aprendizaje no a otros estímulos externos. El aula deja de ser aburrida para ser mucho más interactiva y donde los alumnos están dispuestos a sumergirse en el aprendizaje. (p. 5-6).
  9. Flipped classroom educa también a los padres del siglo XXI: Los padres pueden apoyarse mucho mejor a sus hijos a través del aula inversa con las actividades online que realizan en casa, no solo ayudándoles sino aprendiendo también y conociendo en todo momento que es lo que está aprendiendo sus hijos. Favoreciendo también la interacción en casa entre estudiantes y familia. El flipped classroom está teniendo una muy buena acogida por parte de los padres. (p. 6).



10. Es una metodología que cubre la ausencia de alumnos o profesores: En los casos que por ejemplo un profesor vaya a estar afuera y no pueda impartir su clase, el aula inversa permite configurar esa clase con anterioridad, por ejemplo grabar un video explicando una lección y una actividad, de esta manera los estudiantes no pierden la clase. Y también cuando un estudiante se pone enfermo y falta clase no pierde el ritmo ya que gracias a la formación blended learning, puede volver a ese contenido y pasarlo o hacer los deberes en casa sin necesidad que un compañero le lleve las tareas. (p. 6).

Para destacar los beneficios que promueve el uso del flipped classroom, son ampliamente aplicables en el ámbito educativo, que busca enfatizar entornos virtuales sin dejar a un lado a la tecnología como mediador, puesto que despierta el interés en el estudiante para provocar las ganas de aprender, sin perder de vista que las herramientas fundamentales como: presentaciones digitales, video conferencias juegos online, entre otros ya que cooperan, alcanzar un aprendizaje colaborativo. Además es un factor primordial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que convierte al alumno en un ser protagonista que está en constantes cambios de la evolución de la era tecnológica.

En efecto aborda una temática curiosa e innovadora que genera la participación activa de los líderes educativos en la implementación de nuevas metodologías que empleen un uso adecuado al aprovechar dicha herramienta de forma continua y oportuna. También es importante mencionar que los padres de familia desempeñan un rol imprescindible dentro de esta metodología al incentivar la interacción dinámica en el entorno escolar de manera que se logre llevar experiencias nuevas, sin embargo existe maestros tradicionales que no logran despertar el interés en el aula de clase, debido a su inadecuado forma de enseñar,

porque no conocen la diversidad de herramienta que pueden aplicar en el manejo de las tics.

Decisivamente el aula invertida contribuye al desarrollo integral de los jóvenes, en propiciar aprendizajes autónomos, críticos e independientes, capaces de desenvolverse con gran facilidad en problemas de la vida cotidiana.

### **6.1.3 Diferencia de la clase tradicional vs aula invertida**

Según Noroña et al. (2018) Al hablar de la clase tradicional, solo el docente expone el contenido para posteriormente enviar tareas a casa, mientras que en el aula invertida los roles cambian para convertir al estudiante en el protagonista de su aprendizaje, por lo tanto sus actividades son activas y participativas, la cual conlleva a tener una visión proactiva con oportunidades de ser mejores. (p. 5).

### **6.1.4 Proceso de enseñanza aprendizaje**

Por ello señalan Morales, (2011) Las conocidas siglas llamadas PEA, está relacionada con el currículo, entre docente y estudiante como los agentes principales del proceso de enseñanza aprendizaje ya que son los interlocutores de la didáctica y pedagogía, cuyo objetivo es establecer una planificación educativa para la continuidad de dichos procesos, en base a las destrezas, ejes transversales y los valores tomando en cuenta el desarrollo de un ambiente de calidad y calidez. (p. 41).

### **6.1.5 Dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje**

Según Torre et al. (2012) Existe tres dimensiones: Educación, enseñanza y aprendizaje

**Educación:** Tiene un sentido espiritual y moral que busca la formación integral entre sí.

**Enseñanza:** Es aquella que transmite conocimientos acerca de una materia a través de diversos medios didácticos y teóricos.

**Aprendizaje:** Son medios por el cual los estudiantes reciben motivaciones, conocimientos y abstracciones que potencializan sus habilidades y destrezas siempre y cuando estén orientadas por docentes estratégicos. (p. 10-11).

Esencialmente el proceso de enseñanza aprendizaje, abarca planificaciones disciplinarias que se desarrollan en base a una guía del currículo propuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador, en donde se involucran directamente los directivos institucionales de carácter flexible, entonces profesores y alumnos son alfabetizados en su etapa escolar para demostrar la capacidad en saberes eh inteligencia, de modo que la sociedad actual tengan seres profesionales.

### **Características de la formación presencial y la educación online dentro del PEA.**

*Tabla 1: ENSEÑANZA APRENDIZAJE*

<b>ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	
<b>Formación Presencial</b>	<b>Educación Online</b>
Los estudiantes asisten a clases de manera presencial.	Estudiante se vuelve autónomo e independiente en su aprendizaje.

Participación directa.	Flexibilidad en los procesos de formación.
Preguntas y respuestas de forma precisa e inmediata.	Evidencias en cualquier momento de proceso escolar.
Empleo de diversos recursos didácticos.	Mayor diversidad de herramientas tecnológicas.
La principal característica es enfocada en la escritura y la oralidad.	Mayor tiempo de participación estudiantil

**Elaborado por:** Morán Lourdes, (2012).

Según Torre y Domínguez (2011) Es necesario abordar las Tic como una temática que forma parte de la educación actual, por ello brinda eficientes posibilidades para el PEA debido a que eliminan barreras existentes entre espacio y tiempo que permiten adaptarse a las nuevas necesidades educativas y lograr afianzar el aprendizaje cooperativo, el autoaprendizaje.

Hay que mencionar la dificultad de adaptación en el uso de las Tic por parte de los estudiantes, por motivos de no contar con las herramientas tecnológicas, es decir restringe conocer los nuevos desafíos presentados a futuro.

### **6.1.6 Importancia de enseñar el área de Estudios Sociales**

Para López et al. (2021) “La disciplina de Estudios Sociales inicia desde el reconocimiento de la propia identidad, familiar y personal del estudiante, para el crecimiento y progreso de los establecimientos institucionales” (p. 40). Por lo tanto ayuda a mejorar las identidades de nuestro país.

Para ello López et al. (2021) “Las Estudios Sociales tienen una importante responsabilidad al momento de abordar procesos económicos, culturales y sociales” (p. 45). Por eso es de suma importancia enseñar la respectiva área.

Según López et al. (2021) Fundamentalmente hay un interés especial en los aspectos estudiantiles, los mismos que serán evaluados acorde a su participación activa en clase, sin embargo hay que tener en cuenta los factores a través de la individualización la personalización y el seguimiento, ya que cada estudiante es un sujeto social único, sin dejar a lado su contexto interno y externo, por tanto afectará directamente el rendimiento en clase. (p. 50).

En suma, la evaluación es una parte esencial en el área de Estudios Sociales, en consecuencia deberá optar un espacio de obligatoriedad con un espíritu científico e investigativo, tras abordar las filosofías didácticas, y finalmente apreciar resultados válidos donde se refleje el manejo de estrategias y metodologías empleadas en enseñar y construir conocimientos que valoren el esfuerzo o el desinterés de la triada educativa.

Desde el punto de vista es relevante el estudio de esta asignatura, dado que recoge información histórica y cultural, poner en evidencia el origen de quienes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos, lo que permitirá la comprensión realística de los entornos donde habitamos y cobrar peso en la existencia de la raza humana.

### **6.1.7 Tecnología**

Según Cevallos et al. (2020), “define el origen del término “tecnología” cuyo significado proviene de “techné” que es conocimiento y técnica y “logos” significa tratar, por lo tanto se

mantiene una relación ampliamente teórica”. (p. 87). Por ello es importante conocer los inicios de la palabra tecnología que en la actualidad tiene un significado en la sociedad.

Cabe destacar que en la actualidad el uso de la tecnología suele ser competitivo, los estudiantes tienen el derecho empelar medios tecnológicos, sin embargo pasa desapercibida ante las autoridades que dirigen los establecimientos educativos, pero las TIC promueven transformar la enseñanza y aprendizaje con el adiestramiento de los jóvenes competentes que sepan utilizar y manejar las nuevas aplicaciones.

Según Cevallos et al. (2020) los desafíos que presenta el sistema educativo surge tras un factor esencial que tiene que ver con el objetivo pedagógico, caso contrario al no tener como objetivo principal simplemente sería superficial sin relevancia alguna. Además los maestros reconocen que la única forma de mejorar la formación académica es con la aplicación de herramientas tecnológicas, sin perder de vista que las nuevas generaciones utilizarán directamente como una disciplina necesaria y obligatoria. (p. 87).

Según Torres, Pablo et al. (2017) concluye que la tecnología en el ámbito educativo marca un diferencia radical en el desarrollo de los diferentes contextos sociales, por esta razón las personas que conozcan los avances sistemáticos serán útiles, mientras que las personas al no utilizar estos recursos tendrán menos oportunidades de sobresalir. (p. 37).

### **6.1.8 Ventajas y desventajas de la tecnología**

Es importante recalcar que la disciplina tecnológica tiene sus fortalezas y debilidades tales como las siguientes:

#### **Ventajas:**

- Siempre está dentro de una idea o prejuicio.
- Facilidad de búsqueda.
- Información instantánea.
- Investigaciones experimentales.
- Conocimiento crítico.
- Innovación Educativa.

### **Desventajas:**

- No tiene el control al momento de utilizarlo.
- Información no verificada.
- Valor económico.
- Puede ser peligrosa.

### **Tecnología en la educación**

Para Area, Manuel. (2009) la tecnología educativa en años anteriores se da a conocer en dos perspectivas; la primera demuestra la preparación de medios y recursos instructivos que puede ser audiovisuales entre otros; el segundo como un área de estudio centrados en manejar y diseñar científicamente el proceso de enseñanza.

Por consiguiente esta disciplina debe mejorar su ambiente intelectual pedagógico con el objetivo de representar la comunicación a través de los medios tecnológicos, para permitir la educación formal, informal, la no formal, a distancia, educación superior y semi-presencial. (p. 20).

## **Herramientas tecnológicas**

Para ello Cevallos, Jorge et al. (2020), menciona la gran utilidad que tiene el uso de estas herramientas en beneficio a la educación para incentivar a los estudiantes de manera interactiva, por lo cual se menciona los siguientes instrumentos:

**Google Drive:** Permite generar y almacenar diverso tipo de información digitales en lugares específicos con acceso a internet, la cual beneficiará almacenar de manera segura la información. (p. 88).

**WhatsApp:** Es una aplicación encargada de intercambiar información ente varios usuarios, la cual permite enviar documentos, videos y otros archivos relevantes, ya sea de manera individual o grupal. (p. 88).

**Power Point, Prezi y Slide Share:** Sirven para hacer presentaciones digitales, dinámicas y hacen del aprendizaje más llamativo y por ende los estudiantes se llevan experiencias significativas.

**Educaplay, Edmodo:** Son plataformas educativas de libre uso que permite relacionar el juego con la enseñanza y al momento de aplicarlo el estudiante, sin darse cuenta ya adquiere nuevos conocimientos de las diversas materias. (p. 88).

Además Damaris, Pérez et al. (2020) nos da a conocer que **Kahoot,** es una herramienta donde se desarrolla actividades divertidas y dinámicas con la implantación de juegos de preguntas y repuestas de manera eficiente, para promover así la motivación, el compromiso de sí mismo y la competencia tecnológica. (p. 4).



**Socrative:** Es una herramienta digital, gratuita y dinámica, donde se promueve la realización de evaluaciones con preguntas simple y preguntas con tiempo, lo cual motiva a los estudiantes a mejorar sus conocimientos y al desarrollo de sus habilidades. (p. 5)

**Quizizz:** Permite el desarrollo del juego de preguntas entre equipos, donde influye la interacción lúdica, la clave de esta aplicación es que el estudiante puede gestionarse así mismo una serie de preguntas relacionadas a la temática tratada. (p. 6).

Para ello INFoD, (2020) **Genially:** “Es una herramienta en línea, que permite al usuario realizar presentaciones, infografías, videos, informes, imágenes interactivas, guías y otros recursos pedagógicos, con el fin de generar interés educativo en cada estudiante que lo usa”. (p. 2). Cabe recalcar, la aplicación es de gran utilidad para fortalecer conocimientos con el uso de las TIC.

Para Rizo, Marlene. (2018) El **Moodle**, es una de las plataformas más utilizadas dentro de la educación, ya que está enfocada en el aprendizaje constructivista que fomenta la comunicación entre compañeros y mejora el trabajo cooperativo dentro del aula de clase; existe diversas características como; flexibilidad, seguridad y de libre acceso la cual fomenta un proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 20).

Según Rodríguez y Castro (2021) **Microsoft Teams:** Es un espacio digital y metodológico de importancia dentro del aprendizaje, que permite desarrollar las destrezas, habilidades y fortalezas de los alumnos, con el fin de evaluar y retroalimentar los vacíos que tienen los educandos, también sirve para crear salas de clases, enviar tareas digitales con tan solo tener un usuario y contraseña. (p. 516).

Tabla 2: GOOGLE CLASSROOM FRENTE A OTRAS PLATAFORMAS

<b>GOOGLE CLASSROOM FRENTE A OTRAS PLATAFORMAS</b>	
<b>Google Classroom</b>	<b>Moodle y Microsoft Teams</b>
Para Trujillo, M. (2021) considera que el google classroom es una plataforma diseñada principalmente para la interacción dinámica a través de internet, en este caso los alumnos trabajan con las actividades indicadas.	No obstante las plataformas moodle y microsoft teams, realizan actividades propuestas por el docente en un determinado tiempo, siendo el actor principal y el que construye sus conocimientos el estudiante.
Se puede utilizar de forma gratuita.	Requieren de instalaciones y configuraciones para ser utilizadas.
Crea clases en línea.	Crea clases en línea de manera grupal, mediante un ID y necesita el correo de la institución para el ingreso al aula virtual.
Sirve para evaluar, hacer tareas creativas, visualizar videos, y presentaciones de diapositivas.	Son útiles, para el envío de tareas, realización de trabajos, presentación de diapositivas y evaluar, pero tomando en cuenta que si usted no forma parte del grupo de la clase, no podrá realizar estas actividades mencionadas.

**Elaborado por:** Parco Adriana, Sagñay Noemi (2023).

Por lo tanto, Google Classroom es una plataforma dinámica; no se necesita la presencia física de las personas, sino que se puede trabajar desde su casa o en cualquier lugar que se encuentre

pero que tenga acceso a internet, en esto ya depende la utilización y buena implementación que haga el docente con su alumnado, por lo tanto fortalecerá el aprendizaje innovador y tecnológico.

### **Google Classroom**

Para Gómez, (2019), señala que es imprescindible al ser útil en crear clases en línea de manera gratuita donde se puede encontrar diversos recursos como: asignar tareas, ver videos, evaluar, enviar comentarios y visualizar presentaciones digitales, en una sola plataforma digital, facilita la comunicación y la planificación de estrategias innovadoras de modo dinámico e interactivo entre sí. (p.1).

### **Google classroom en la educación**

Según Gómez, José. (2020) Destaca que esta aplicación ha tenido una gran aceptación a lo largo de la sociedad, por su versatilidad y eficacia, los mismo que animan al alumno a participar activamente en el salón de clase, inevitablemente inmersos en la era digital que atraviesa el mundo, gracias a lo cual permite despertar el interés en los jóvenes por medio de la tecnología. (p. 48).

Según el autor Gómez, José. (2020) En el año 2014 se dio inicio a la creación de esta herramienta digital convirtiéndose en una plataforma novedosa y de gran utilidad en la actualidad, con el objetivo de reducir el uso de papel en las aulas, y lo más importantes es ayudar a aprovechar el tiempo y convertir así ambientes de aprendizajes. (p. 49).

Para Gómez, José. (2020) “Entre las características que se destacan esta la: comunicación, seguridad, facilidad, organización, gratuidad, orientación y rapidez” (p. 49). Por este sentido se fortalece la calidad educativa.

## Actividades que se realiza en Google Classroom

Trujillo, Mónica. (2021) Menciona es de gran relevancia la utilización de la plataforma de google classroom, puesto que contiene diversas actividades que benefician al docente y docente en el ámbito pedagógico, entre ellas se menciona: (p. 17).

- **Crear lecciones:** Permite al docente generar sus preguntas o implementar actividades para sus alumnos de manera dinámica y rápida. (p. 17).
- **Compartir recursos:** Es una de las actividades de mayor accesibilidad y facilidad que pueden ser compartidos de manera inmediata, ya sea materiales, documentos, videos o enlaces. (p. 17).
- **Trabajo en grupo:** Impulsa a realizar trabajos en equipos que fortalecerá el trabajo colaborativo. (p. 18).
- **Realizar anuncios sobre la clase:** Favorece la interacción directa entre docente y alumno. (p.17).
- **Proteger la privacidad:** Permite la admisión de ingreso solo a participantes de clase, de esa manera podrán tener el acceso a la documentación del aula virtual. (p. 18).
- **Facilita la socialización de documentos:** en esta aula virtual se realizará la presentación de documentos respectivos tanto del profesor y alumnos, para así generar un aprendizaje activo. (p. 18).
- **Desarrollo de debates:** Se realizará a través de blogs y foros, la cual permite al docente y estudiante dar a conocer sus puntos de vistas, pensamientos e ideas del tema tratado. (p. 18).

- **Evaluar y no solo calificar:** Fomentará un aprendizaje interactivo, puesto que trabajará con documentación compartida en su hora a clase. (p. 18).
- **Organización de pruebas on-line y tareas con fecha de inicio y cierre:** Ayudará al docente a manejar su tiempo y ser responsable con sus actividades programadas. (p. 18).
- **Facilidad para preguntas y respuestas:** Los estudiantes pueden generar su interrogante mediante el chat de preguntas, la cual al final de la clase será respondida por el docente instructor.

### **Ventajas de google classroom**

Señalan May et al. (2017) Las ventajas de google classroom para los estudiantes son: es de aspecto amigable, facilita la comunicación entre los participantes como es transportable pues se puede ingresar desde cualquier punto en que se tenga internet, da libertad de revisar el material en cualquier momento, al ser parte de google que se puede hacer uso de otras aplicaciones mejorando su uso y acoplándose a las necesidades, también puede presentar sus dudas al profesor en relación al tema en el momento que desee y sobre todo aprender hacer buen uso de la tecnología, en cualquier dispositivo que esté usando. (p. 10).

El profesor encuentra ventajas al poder revisar las evidencias de desempeño las cuales son prestadas por el alumno, puede retroalimentar de manera personal, hacer encuestas, tener toda la información de su clase en virtual, evitando papeleos, calificar desde esta aplicación y avanzar con su clase, incluso si no está de manera física en el salón.

## **6.2 Teoría Legal**

### **LA ASAMBLEA NACIONAL**

#### **CONSIDERANDO:**

**Que**, el artículo 21 de la norma suprema, manifiesta que la educación en centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; Constitución de la republica (2021).

### **LEY ORGÁNICA REFORMATORIA DE LA LE ORGÁNICA DE ECUCACIÓN INTERCULTURAL**

**Artículo 2.-** Agregase a continuación del artículo 1 un artículo 1.1 de conformidad con el siguiente texto:

**Art. 1.1.- Ámbito.-** La presente Ley rige a todo el territorio nacional y garantiza el derecho a la educación para y todas y todos a lo largo de la vida, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en un marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, así como las relaciones entre sus actores, y desarrolla las directrices generales de acompañamiento psicopedagógico de los niñas , niños y adolescentes, entendiendo las diferentes etapa de la evaluación del ser humano. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones, responsabilidades y garantías constitucionales en el ambiente educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento a la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación, así como la

protección de derechos de toda la comunidad educativa y la gestión de riesgos en dicho sistema. Constitución de la republica (2021).

**Artículo 4.-** Agregase a continuación del artículo 2 el artículo 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; y 2.5 de conformidad con el siguiente texto:

**Artículo 2.1.- Principios rectores de la Educación.-** Además de los principios señalados en el artículo 2, rigen la presente Ley los siguientes principios:

- a. Acceso universal a la educación:** Se garantiza el acceso universal, integrador y equitativo a una educación de calidad; la permanencia, movilidad y culminación del ciclo de enseñanza de calidad para niñas, niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todas y todos a los largo de la vida sin ningún tipo de discriminación y exclusión; Constitución de la republica (2021).
- b. No discriminación:** Se prohíbe la discriminación, exclusión, restricción, preferencia u otro trato diferente que directa o indirectamente se base en los motivos prohibidos de discriminación y que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución, los instrumentos de derechos humanos y la presente ley; Constitución de la republica (2021).
- c. Igualdad de oportunidades y de trato:** Se garantizan entornos de aprendizajes accesibles y asequibles material y económicamente a todas las niñas, niños y adolescentes, respetando sus diversas necesidades, capacidades y características, eliminando todas las formas de discriminación. Se establecerán medidas de acción

afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación. Constitución de la republica (2021).

**Artículo 2.4.- Principios de la gestión educativa.-** En el cumplimiento del derecho a la educación, el Estado asegurará los siguientes principios:

**d. Interaprendizaje y multiaprendizaje:** Se considera al Interaprendizaje y Multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medios del arte, la cultura, el deporte, la sostenibilidad ambiental, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivos; Constitución de la republica (2021).

**Artículo 7.-** Reemplaza el artículo 5 con el siguiente texto:

**Art.5.- La educación como obligación del Estado.-** El estado tiene la obligación ineludible e inexcusables de garantizar el derecho a la educación de todos los habitantes del territorio ecuatoriano y de los ecuatorianos en el exterior y el acceso universal a los largo de su vida, para lo cual generara las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y culminar los servicios educativos, El estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Educativa Nacional de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, y garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica. Constitución de la republica (2021).

La educación en todas formas y en todos los niveles debe tener cuatro características interrelacionadas: disponibilidad, aceptabilidad, asequibilidad y accesibilidad. Constitución de la republica (2021).



**Artículo 8.-** Reemplazase al artículo 6 con el siguiente texto:

**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley:

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

**j.** Garantizar la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y asequibilidad de las tecnologías de la información, la alfabetización digital desde una perspectiva intercultural, el uso de la comunicación en el proceso educativo como derechos fundamentales y propiciar el vínculo de la enseñanza con las actividades productivas o sociales; Constitución de la republica (2021).

**Artículo 9.-** Reemplazase el artículo 7 con el siguiente texto:

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

**u.** Acceder y disponer de conectividad, tecnología de la información, redes y medios digitales, alfabetización digital, capacitación en el uso de las plataformas digitales y uso de la comunicación en el proceso educativo.

### **6.3 Teoría Referencial**

#### **6.3.1 Investigaciones sobre el modelo Flipped Classroom**

El presente trabajo de Titulación (modalidad Proyecto de Investigación) previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con el tema: Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom en la enseñanza aprendizaje de ecuaciones y funciones cuadráticas, en los estudiantes de décimo año de EGB, de la Unidad Educativa FAE N.- 1, durante el periodo lectivo 2018-2019. Los autores Encalada y Aulestia (2019) Justifican en su proyecto de investigación que el modelo de aplicación del Flipped Classroom, incentivara activamente en su aprendizaje para lograr una autonomía propia, ya que al emplear esta herramienta tiene acceso desde su casa a participar. Además, el estudiante ya va preparado desde su casa y solamente llega a la escuela a asegurar que su afianzamiento sea significativo. (p. 10).

Señala Orellana, C. (2016), en su tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Instrucción Musical con el tema: “Aplicación del Modelo Educativo Flipped Classroom en la Asignatura de Lenguaje Musical I” manifiesta que, “La Guía FC es una recopilación de las mejores prácticas y recursos de la comunidad. Es un modelo que transfiere los procesos de aprendizaje fuera del aula.” (p16) en este sentido mejora la innovación educativa.

Para ello Jerez, J. (2022). En su Informe Final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica con el tema: EL FLIPPED CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES E CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” PARROQUIA

SALASACA. Hace mención que su importancia realmente se presenta en pensar antes de una clase y después, con el fin de hacer cumplir los objetivos deseados en alcanzar en el proceso escolar, es por ello que un docente tiene una responsabilidad de implementar nuevos recursos que sean precisos concisos de acuerdo a las necesidades, de ahí surge la planificación enfocados a la creatividad de potenciar sus destrezas y habilidades de todos los educandos. (p. 21). También el mismo autor defiende seis pasos necesarios en el Flipped classroom, los cuales son:

- Planificar el tema y las actividades, sin perder de vista los objetivos de clase.
- Elaborar audios y videos.
- El ambiente de trabajo.
- Llevar a cabo las planificaciones anteriormente elaboradas.
- Revisar alguna inquietud.
- Por último, evaluar lo aprendido durante su proceso de enseñanza. (p 23).

Para finalizar, las tesis abordadas aclararon dudas que se presentaron en el desarrollo de la investigación, por ende se analizó a profundidad las problemáticas suscitadas en la metodología del flipped classroom, en lograr alcanzar posibles soluciones.

### **6.3.2 Reseña histórica de la Institución**

#### **Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**

*Tabla 3: DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA*

**DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA:**

CODIGO IDENTIFICACIÓN	02H00015
ZONA	5
DISTRITO	01D01
CIRCUITO DE EDUCACIÓN	02D01C01
PROVINCIA	Bolívar
CANTÓN	Guaranda
PARROQUIA	Ángel Polibio Chaves
CIUDAD	Guaranda
COORDENADAS	X: 7223629.90 y Y: 9823248.79
DIRECCIÓN	Calles Jhonson City y Sucre

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente obtenida de:** (Ruales, 2020).

### **Historia de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”**

Según la autora Patiño, M. (2004). Un grupo destacados de profesores Bolivarenses liderado por el profesor Homero Vascones Benavides, Rector Vitalico conjuntamente con los padres de familia, autoridades provinciales y los honorables senadores y diputados de la provincia. Después de 2 años intensos de trabajo lograron la respectiva resolución ministerial con la cual se crearía el colegio nacional femenino “Ángel Polibio Chaves” el 8 de noviembre de 1995 en Guaranda provincia de bolívar.

Para ellos Patiño, M. (2004) Rescata los “Inicio de sus labores en el año lectivo 1955-1956 con primeros y segundos cursos, con 84 estudiantes y 7 docentes”.

## **Colegio normal**

Según García y Mantilla (2022) Menciona que, El “Primer Colegio Femenino” de Guaranda comenzó a funcionar en el año lectivo 1955-1956 con los primeros y segundos cursos y en el año lectivo 1959-1960 se graduó la primera promoción de Bachilleres en Humanidades Modernas, especializaciones: Ciencias Sociales, Físico-Matemáticas-Químico-Biológicas, las mismas que sufrieron cambios, por el sistema mismo de educación, manteniéndose hasta hoy como Bachillerato en Ciencias especializaciones Sociales, Físico-Matemáticos y Químico- Biológicas, última promoción, pues desde el año anterior estamos ya ofreciendo el Bachillerato General Unificado. (p. 37).

Por ello García y Mantilla (2022) Mediante la Resolución N.º 00371 del 29 de abril de 2013, emitida por la Coordinación Zonal 5 Milagro, fue fusionando con las Escuelas “Alberto Flores Gonzáles”, “José Heliodoro Gonzáles” y Simón Bolívar y pasó a denominarse Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, con oferta Educativa de Inicial, General Básica y Bachillerato contando con numero de 118 docentes y 2563 estudiantes. (p. 37).

## CAPÍTULO II

### 7 MARCO METODOLÓGICO

#### 7.1 Enfoque de la investigación

Para realizar el presente proyecto de investigación en base al Flipped Classroom en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la asignatura de estudios sociales con los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “A”, el enfoque de la investigación es cuantitativo razón por la cual se realizara a través de la encuesta, también se empleará el enfoque cualitativo, que está dirigido a la docente mediante una entrevista.

Por lo tanto, este proceso se encamina hacia el enfoque mixto, que permitirá comprender y analizar la aplicación del google classroom para conocer las nuevas habilidades y capacidades de los estudiantes.

##### 7.1.1 Enfoque cuantitativo

Mediante la utilización de la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, se logró adquirir datos importantes para aclarar las problemáticas en base al uso de la TIC, en donde se denota el alto porcentaje de no asistir a un laboratorio de computación dentro de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, en este sentido permite diseñar una guía didáctica que enriquezca los conocimientos en la nueva era digital.

Gracias al uso de este enfoque se obtiene resultados reales e importantes para continuar el proceso investigativo de la temática planteada, al contar con los actores involucrados directamente en la institución educativa.

### **7.1.2 Enfoque cualitativo**

Es importante resaltar que el enfoque cualitativo, permite la adquisición de información verificada a profundidad, la misma que tiene que ser viable y flexible para facilitar la comprensión de la conducta de las distintas disciplinas de los seres humanos. Por este motivo se empleó la entrevista dirigida a la docente del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, cuya función es obtener información necesaria para abordar dicho apartado. Además ayuda analizar mediante la medición en interacción con los resultados presentados.

## **7.2 Diseño o tipo de estudio**

En el proyecto investigativo necesariamente las variables facilitan describir la problemática, que diseña aspectos importantes para continuar y abordar dicho proceso, sin embargo no se puede alterar ni manipular los datos recolectados mediante los diversos instrumentos que se empleará, por otro lado cumplen una relación con la triada educativa.

### **7.2.1 Aplicada**

Será aplicada con la intención de solucionar las problemáticas suscitadas en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” Cantón Guaranda, provincia Bolívar, con los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, con la temática del flipped classroom que se aplicará en el área de estudios sociales durante su periodo escolar 2022-2023.

### **7.2.2 Descriptiva**

Al asistir al establecimiento educativo se puede observar de manera directa y describir las falencias que presentan en el uso de la tecnología en el establecimiento educativo, por este motivo

se podrá presenciar y conocer las realidades presentadas. Además que ayuda a la recopilación de datos necesarios para profundizar la investigación.

### **7.2.3 De campo**

Es importante realizar la presente investigación de campo al permitir ser aplicada y asistir de manera presencial, con el objetivo de palpar la situación, por este motivo hemos asistido a la institución educativa, donde la vicerrectora quien nos autorizó llevar a cabo la investigación, además, con la ayuda de la docente y estudiantes se logró recopilar datos para posteriormente poder interpretar dichos resultados.

## **7.3 Métodos**

La razón de emplear estos métodos en la presente investigación, es relevante porque permite identificar la problemática que atraviesa la comunidad educativa, sin perder de vista que las preguntas realizadas tanto a la docente (entrevista), como a los estudiantes (encuesta) quienes son los actores principales, no se podrán cambiar ni altear los resultados.

### **7.3.1 Método Bibliográfico**

Al emplear este método se demuestra el marco teórico con su respectiva postura crítica de los autores, que abordan investigaciones científicas desde la didáctica y la pedagogía, a través de libros, bibliotecas virtuales, repositorios digitales, revistas, artículos del Ministerio de Educación y documentos de sitio Web, las misma que ayudan a fortalecer e indagar acerca del flipped classroom en el proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización de la herramienta google classroom.



## 7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 4: Instrumentos y Técnica

POBLACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO	OBJETIVO
Estudiantes	Encuesta	Cuestionario con preguntas cerradas.	Diagnosticar las falencias que presentan los estudiantes en el uso de la tecnología mediante su formación académica.
Docente	Entrevista	Cuestionario abierto.	Estimar los puntos de vista sobre el tema la metodología del flipped classroom por parte de la docente encargada de la formación académica.

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

Para direccionarnos de la manera correcta es importante tener en cuenta una revisión bibliográfica, ideas y conceptos, las cuales han guiado nuestro proceso de integración previo a la obtención de resultados. También con los datos facilitados se desarrollará la recopilación de información relevante para no caer en información ya existente.

### 7.4.1 Encuesta

Indudablemente las preguntas realizadas en la encuesta van acorde a nuestro tema de investigación, con el objetivo de adquirir información viable, aplicadas a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, puesto que los resultados ayudaran a describir las falencias suscitadas durante su formación académica, por otro lado la metodología

del aula invertida proporciona desarrollar actividades dinámicas con herramientas interactivas como el google classroom, para así tener un aprendizaje activo.

#### **7.4.2 Entrevista**

La entrevista fue dirigida a la docente que labora en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda, con el propósito de conseguir información necesaria en cuanto a la metodología que emplea en su hora a clase, así también las herramientas y recursos que implementa al momento de enseñar.

### **7.5 Universo y muestra**

#### **7.5.1 Universo**

Es importante reflejar que el universo está constituido por 2563 estudiantes y 118 docentes, que forman parte de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda, Provincia Bolívar pertenecientes a la Zona 5, los cuales ofrecen los siguientes subniveles: básica preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior,

#### **7.5.2 Muestra**

La muestra está formada por un total de treinta y un estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, con su respectiva docente a cargo de la formación académica.

Tabla 5: Población de estudio

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	FRECUENCIA
<b>Séptimo año de Educación General Básica Paralelo “A”</b>	Niñas	20
	Niños	11
	Docente	1
<b>TOTAL</b>		32

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente obtenida:** Datos proporcionados por la unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

## 7.6 Procesamiento de información

En el transcurso de la investigación se clasifica información desde una postura crítica previo a un análisis, en donde se limita utilizar información de fuentes no confiables, o en otras palabras información que no sirve, por otra parte el procesamiento es necesario en la interpretación y tabulación de gráficos, lo destacable se demuestra en saber reajustar información que se pueda representar, es decir ayuda a la capacidad de la secuencia lógica donde se permita la toma de decisiones pero que al final sean válidas, acertadas, y confiables.

## CAPÍTULO III

### 8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Dirigida a:** Estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar

**Objetivo:** Diagnosticar las falencias que presentan los estudiantes en el uso de la tecnología mediante su formación académica.

**Orientaciones:** Seleccione la opción que usted considere correcta de acuerdo a la encuesta aplicada.

#### Pregunta N° 1

**¿Se divierte aprendiendo en su aula de clase?**

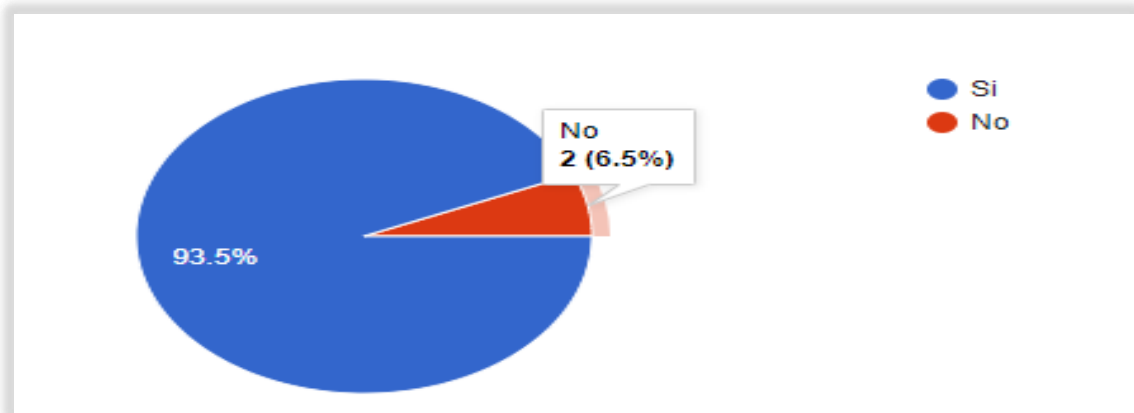
*Tabla 6: Aprendizaje en el aula de clase*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	93.5%
NO	2	6.5%
TOTAL	31	100%

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”.

Gráfico 1: Aprendizaje en el aula de clase



**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”.

### **Interpretación de datos**

Es destacable obtener resultados favorables al evidenciar que en su gran mayoría si se divierten y disfrutan aprender en su aula de clase, lo que se convierte en un aprendizaje significativo donde todos llevan experiencias positivas, lo cual incentivo a tener una amplia visión de una de las grandes responsabilidades de ser maestra. Sin embargo, existe una minoría de estudiantes que no logran disfrutar su aprendizaje.

## Pregunta N° 2

### ¿Le gustaría trabajar con herramientas digitales dinámicas?

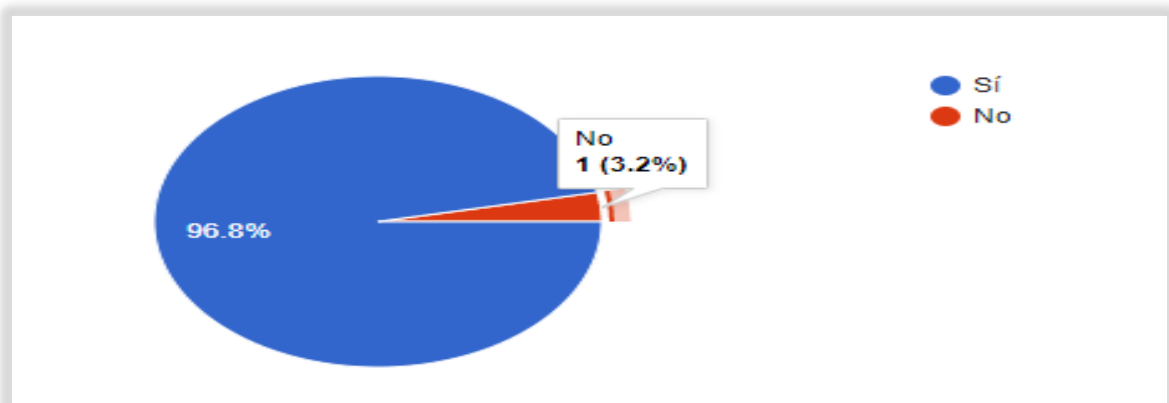
Tabla 7: Herramientas digitales dinámicas

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	96.8%
NO	1	3.2%
TOTAL	31	100%

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”.

Gráfico 2: Herramientas digitales dinámicas



**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”.

### Interpretación de datos

Es importante dar a conocer el interés que tienen los estudiantes por trabajar con herramientas digitales dinámicas, este apartado ha sido la clave fundamental de nuestra investigación, razón por la cual se implementará un guía didáctica de una herramienta digital que enriquece al docente y a estudiante hacia la calidad educativa con rasgos eficientes.

### Pregunta N° 3

**¿En caso que se le presente dudas en sus tareas, le gustaría tener acceso a recursos de apoyo mediante una plataforma digital?**

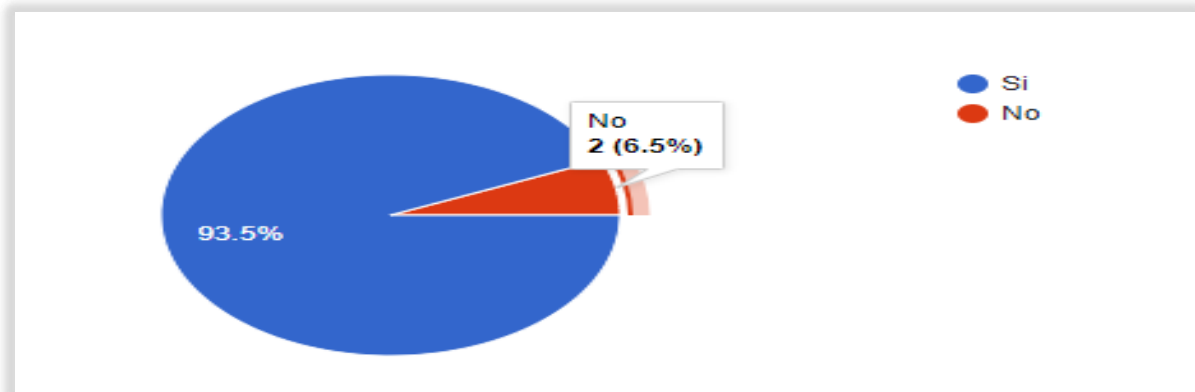
*Tabla 8: Acceso a recursos de apoyo mediante una plataforma digital*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	93.5%
NO	2	6.5%
TOTAL	31	100%

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”.

*Gráfico 3: Acceso a recursos de apoyo mediante una plataforma digital*



**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo “A”.

### Interpretación de datos

En la actualidad aprovechar de los medios tecnológicos se convierte en una ventaja adelantadora en el ámbito educativo, razón por la cual direcciona la intención de brindar un espacio de apoyo al docente, a través de presentaciones, videos y recursos didácticos, con el objetivo de convertir al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje.

#### Pregunta N° 4

**¿En su horario de clases hacen uso del laboratorio de computación?**

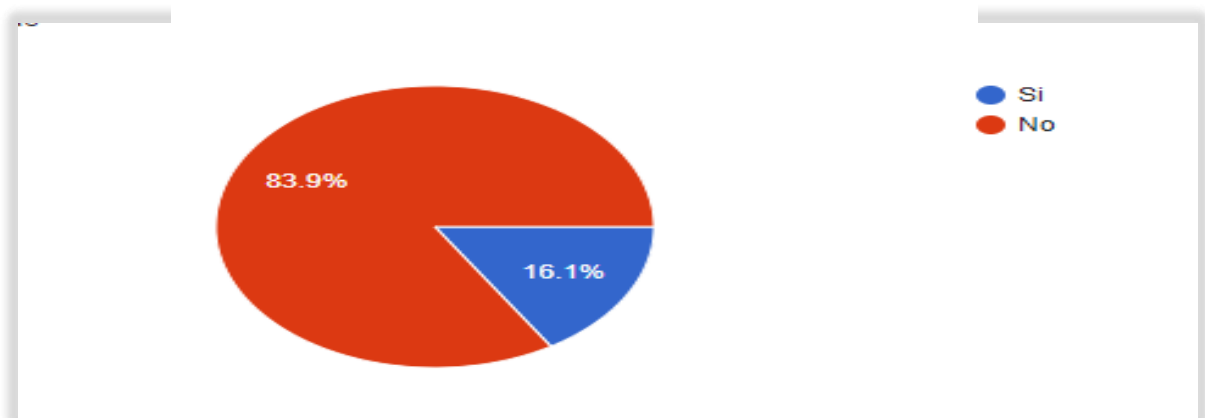
*Tabla 9: Respuestas concernientes al uso del laboratorio de computación.*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	16.1%
NO	26	83.9%
TOTAL	31	100%

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo “A”.

*Gráfico 4: Respuestas concernientes al uso del laboratorio de computación.*



**Elaborada por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”.

#### **Interpretación de datos:**

Según los datos obtenidos, en su gran mayoría manifiestan que no hacen uso del laboratorio de computación en su horario de clase, por lo que limitan a que los estudiantes no puedan conocer herramientas digitales, sin perder de vista que mediante el manejo de las TICS su aprendizaje se vuelve más interactivo, dinámico y participativo, al involucrarse el docente con el estudiante generará una relación confiable.



## Pregunta N° 5

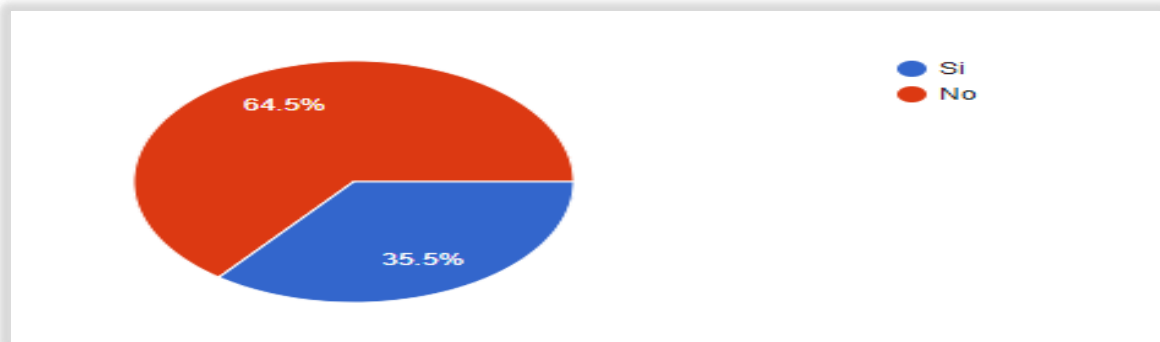
### ¿Conoce usted la plataforma de Google Classroom?

Tabla 10: Herramienta del Classroom

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	35.5%
NO	20	64.5%
TOTAL	31	100%

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

Gráfico 5: Herramienta del Classroom



**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo "A".

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo "A".

### Interpretación de datos

En este apartado la mayoría de estudiantes que fueron encuestados mencionan que no conocen la herramienta google classroom, debido al uso limitado de internet, hecho por el cual desfavorece la innovación educativa. Sin embargo existe un porcentaje gratificante de estudiante que conocen dicha herramienta digital encaminados a mejorar sus potencialidades tecnológicas.

## Pregunta N° 6

### ¿Su maestra ha utilizado la herramienta Google Classroom?

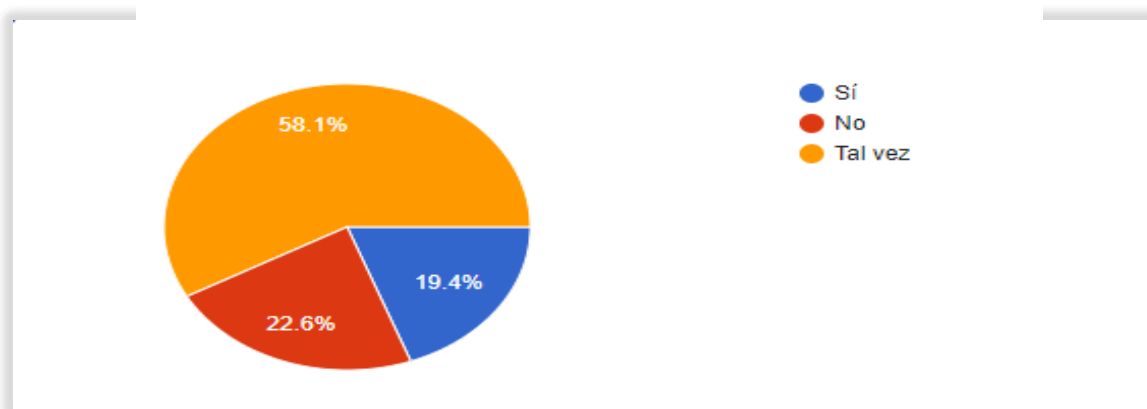
Tabla 11: Utilización de la herramienta de classroom

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	19.4%
NO	7	22.6%
TAL VEZ	18	58.1%
TOTAL	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo “A”.

Gráfico 6: Utilización de la herramienta de Classroom



**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”.

### Interpretación de datos

Como se observa en los datos recolectados una gran parte de estudiantes no están seguros de que su maestra haya utilizado las herramientas de Google Classroom, por lo que pone en dudas su desenvolvimiento didáctico, al tener en cuenta que la parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje es que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades

útiles en su devenir como futuras generaciones, seguidamente se refleja una porcentaje de desconocimiento implementado por parte de la maestra.

### Pregunta N° 7

**¿Cree que su aprendizaje sería más activo con la utilización de una herramienta digital?**

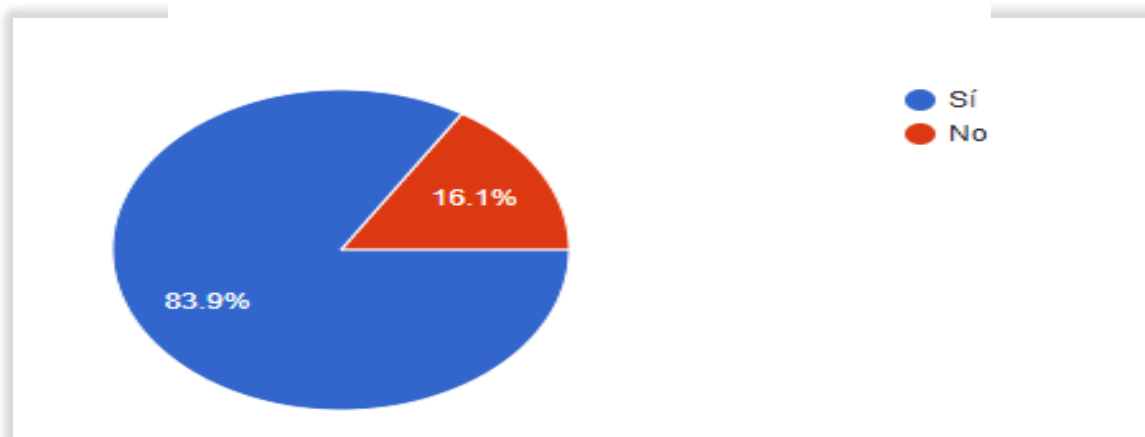
Tabla 12: Aprendizaje activo con la utilización de una herramienta digital

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	83.9%
NO	5	16.9%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo “A”.

Gráfico 7: Aprendizaje activo con la utilización de una herramienta digital



**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”.

### Interpretación de datos

Bajo esta observación se puede afirmar que a los estudiantes les gusta aprender de forma activa con la utilización de una herramienta digital, ya que fortalecerá el aprendizaje

cooperativo, y una comunicación acertada con los colectivos, por otra parte la minoría de estudiante no tienen el interés de aprender con el uso de las TICS.

### Pregunta N° 8

**¿Cuándo observa un video educativo en YouTube, aprende?**

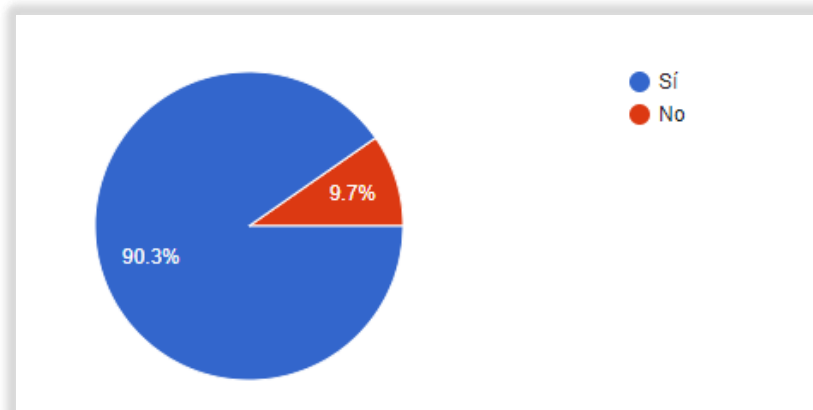
*Tabla 13: Video educativo en YouTube*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	90.3%
NO	3	9.7%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo “A”.

*Gráfico 8: Video educativo en YouTube*



**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”.

### Interpretación de datos

Gracias a la obtención de datos se puede analizar, que las diferentes plataformas tecnológicas brindan información destacable, tal es el caso de YouTube que cuenta con

diversos videos educativos que permite al estudiante mejorar su conocimientos académicos y en cierto modo ayuda aclarar ciertas interrogantes, por este motivo la gran mayoría se inclina a este tipo de aprendizaje.

### Pregunta N° 9

**¿Le gustaría practicar sus actividades con una presentación digital donde usted sea el protagonista?**

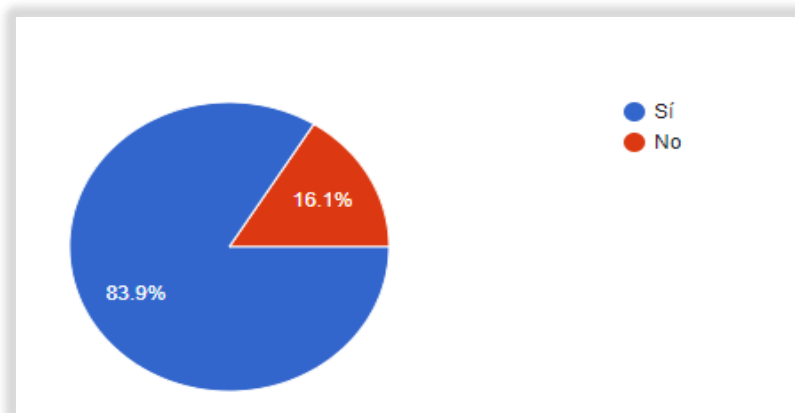
*Tabla 14: Actividades con presentaciones digitales*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	83.9%
NO	5	16.1%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”.

*Gráfico 9: Actividades con presentaciones digitales*



**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes de séptimo año de educación general básica paralelo “A”.

### Interpretación de datos

Según los datos recopilados se analiza minuciosamente, que el trabajar con una presentación digital despierta y capta el interés de los alumnos, es por ello que la gran mayoría responden positivamente en practicar actividades como prezzi, genially, canva entre otras. Sin embargo existe el mínimo porcentaje de estudiante, que ya sea por una experiencia negativa se reusan a trabajar con las herramientas ya presentadas anteriormente.

### Pregunta N° 10

**En el proceso de enseñanza aprendizaje la mejor manera de adquirir conocimientos través de la metodología del flipped classroom es:**

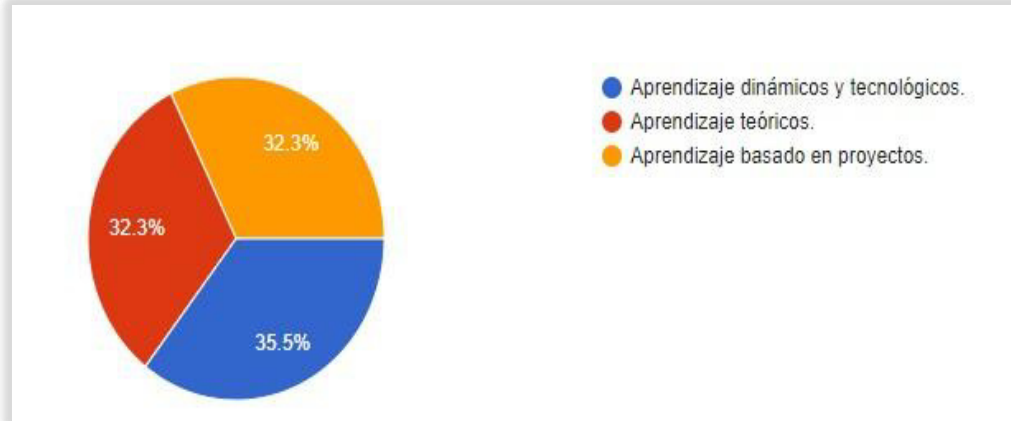
*Tabla 15: La mejor manera de adquirir conocimientos*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Aprendizaje dinámicos y tecnológicos (google classroom)	11	35.5%
Aprendizaje teórico	10	32.3%
Aprendizaje basado en proyectos	10	32.3%
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”.

Gráfico 10: La mejor manera de adquirir conocimientos



**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”.

### **Interpretación de datos**

Mediante la obtención de datos, se evidencia un análisis necesario de abordar que la mayoría de niños/as buscan aprender de manera dinámica y tecnológica, seguidamente se encuentran estudiantes que aprender de manera teórica, así también hay educandos que buscan un aprendizaje basado en proyectos, por lo tanto hay que entender que la mejor forma de educar en la actualidad, se asemeja a la innovación tecnológica.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**OCTAVO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Dirigido a:** La docente del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

**Objetivo:** Estimar los puntos de vista sobre el tema la metodología del Flipped Classroom por parte de la docente encargada de la formación académica.

**Orientación:** Responda según su criterio a las siguientes preguntas planteadas.

*Tabla 16: Entrevista dirigida a la docente de la Unidad Educativa*

PREGUNTAS	RESPUESTA	INTREPRETACIÓN
<p>Pregunta N° 1</p> <p>¿Cuál es su punto de vista sobre la tecnología en la educación actual, mediante su formación pedagógica?</p>	<p>Para mi forma de pensar la tecnología hoy en día va avanzando, y de esa manera permite al ser humano seguirse preparando, buscando nuevas formas de auto prepararse.</p>	<p>En la actualidad la educación está vinculada con la tecnología, por esta razón, la docente hace mención que los estudiantes deben buscar la manera de prepararse y afianzar los nuevos aprendizajes con la ayuda del internet en estos nuevos tiempos.</p>



<p>Pregunta N° 2</p> <p>¿Cree usted que la utilización de recursos o herramientas tecnológicas favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje?, así como tener un ambiente innovador que facilite afianzar los saberes.</p>	<p>Claro que si las herramientas tecnológicas si favorecen el proceso de aprendizaje en los estudiantes para innovar el auto aprendizaje de cada uno.</p>	<p>De acuerdo a la respuesta mencionada por la docente señal que, el uso de las herramientas tecnológicas es de vital importancia en su formación académica, puesto que genera la innovación entre todos los estudiantes que construyen el autoaprendizaje.</p>
<p>Pregunta N° 3</p> <p>¿Conoce la metodología del flipped classroom?</p>	<p>Si conozco, pero no en su totalidad por lo que pienso que implementar esta metodología causaría una impresión en mis estudiantes, de ahí nace la curiosidad que en algún momento de clases me gustaría aprende a manejar bien dicha metodología que por cierto sería una muy buena innovación.</p>	<p>Navegar por internet nos hace conocer diversas fuentes de información, permite a docentes y estudiantes aprehender, para convertirse en un factor que beneficie el aprendizaje, por lo tanto la maestra si conoce la metodología del flipped classroom que consiste en un aula invertida.</p>
<p>Pregunta N° 4</p> <p>¿Desde su punto de vista que tan importante sería trabajar con la metodología del flipped classroom?</p>	<p>Es un nuevo modelo pedagógico que nos permite tener Interaprendizaje en el proceso de enseñanza.</p>	<p>Aplicar metodologías novedosas en el ámbito educativo, suelen ser aquellas planificaciones y organizaciones que realiza la docente, en este apartado la maestra da a conocer que la metodología del flipped classroom es un nuevo modelo</p>

		pedagógico, que pone énfasis las estrategias didácticas y la manera en la que se imparte la enseñanza.
<p>Pregunta N° 5</p> <p>¿Cómo usted implementaría la metodología del flipped classroom?</p>	<p>Realizando clases invertidas</p> <p>Sintetizando el uso de las tecnologías permitiendo el procesos educativo más acorde a los tiempos de la sociedad digital.</p>	<p>Se expone que, la forma en que la educadora logra implementar la metodología del FC, es cuando se realiza una aula invertida y tienda a sintetizar el manejo de la tecnología, siempre y cuando se encuentren en vanguardia digital, es decir aprovechar los medios, espacios y recursos que propicie bienestar institucional.</p>
<p>Pregunta N° 6</p> <p>¿Cuál sería los beneficios de utilizar una plataforma digital, así como el google classroom?</p>	<p>Facilita la entrega de tareas de clases en forma digital.</p> <p>Permite informar al alumno de las novedades cuando no puede acudir a clases.</p>	<p>Al utilizar una plataforma digital se convierte en una ayuda para el docente y estudiante, por lo que los beneficios se destaca, en que el alumno que no puedan asistir a clases tengan acceso a las actividades dentro de una plataforma digital y pueda continuar con el proceso de aprendizaje, además provee que las tareas sean entregadas instantáneamente así como</p>

		también, obtener notas de manera rápida, segura y digital.
<p>Pregunta N° 7</p> <p>¿Cómo usted integra las herramientas tecnológicas en su aula de clase?</p>	<p>Por el momento se está integrando la tecnología con las clases virtuales ya que en estos días hemos trabajado de manera integradora en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Con lo expuesto de la maestra, se denota que en la unidad educativa se desarrolla clases virtuales con la intención de integrar reforzar saberes, por este motivo los niños hacen uso de las herramientas digitales tales como un celular, computadora y tablet para involucrarse en las aulas virtuales.</p>
<p>Pregunta N° 8</p> <p>De acuerdo a los parámetros de la educación actual vinculada con la tecnología e innovación, ¿Cree usted que se ha generado un cambio significativo en este proceso?</p>	<p>Si porque cada día tenemos que prepararnos como docentes para poder impartir a nuestros estudiantes de manera clara y precisa.</p>	<p>Hoy en día trabajar con la tecnología se ha vuelto tendencia, razón por la cual el Mineduc contribuye a la innovación y preparación de los niños que generan parámetros de acuerdo a su necesidad y contexto educativo, seguidamente se enfatiza la respuesta de la orientadora, en donde resalta que su formación es indispensable, para fortalecer los cambios que requiere la educación actual.</p>

<p>Pregunta N° 9</p> <p>¿Cuál sería su visión a futuro con la implementación de las herramientas digitales?</p>	<p>Que los estudiantes puedan tener un conocimiento significativo de las herramientas digitales para que puedan utilizar de una manera correcta cada tipo de tecnología.</p>	<p>Ser docentes proactivos conlleva a mejorar y adelantar los procesos de enseñanza aprendizaje, ciertamente demuestra lo que a futuro se desea alcanzar, por esta razón se respeta la visión compartida de la maestra, detallada en las siguientes palabras; que los estudiantes puedan tener un conocimiento significativo de las herramientas digitales para que puedan utilizar de manera correcta cada tipo de tecnología.</p>
<p>Pregunta N° 10</p> <p>¿Según su punto de vista, cuál sería el problema que restringe a los estudiantes utilizar la tecnología?</p>	<p>Que muchos papitos no cuentan con una economía alta para que sus hijos puedan estar al día con la tecnología.</p>	<p>Lamentablemente el ministerio de educación del Ecuador no fomenta la igualdad de oportunidades y cada vez los índices de pobreza son alarmantes, por este motivo los estudiantes están inmersos a padecer la escasez de recursos tecnológicos, el cual sería una de las problemáticas principales en la educación digital.</p>

**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**Fuente:** Docente del séptimo año de educación general básica paralelo “A”

## CAPÍTULO IV

### 9 CONCLUSIONES

- Cabe concluir que convertir al estudiante en el protagonista de su propio aprendizaje es un acto meramente novedoso, por lo que su importancia se profundiza en la metodología del Flipped Classroom, ha permitido descubrir las nuevas habilidades y adquirir destrezas competitivas. Es necesario recalcar que los nuevos avances tecnológicos marcan cambios relevantes en la vida de los estudiantes, sin embargo, aquellos jóvenes que no requieran de la tecnología su práctica cotidiana se volverán insignificante, es decir serán inhabilitados de la sociedad moderna en la que vivimos y sus capacidades se verán afectadas en el desarrollo intelectual.
- El docente busca emplear nuevos modelos innovadores de compartir e impartir su práctica laboral, mantiene el compromiso de educar a través de metodologías novedosas capaz de captar el interés de los jóvenes, para incentivar y beneficiar la adecuada formación académica. También se logró verificar la preferencia de estudiar a través de la motivación que genera el aula invertida (flipped classroom).
- Captar la atención de los infantes es una pieza clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje, su tarea cobra valor cuando se logró alcanzar los objetivos, de esta manera las experiencias fomentan un aprendizaje significativo con la ayuda de la tecnología de por medio, ya que, plasmas una visión de calidad donde los discentes están con seguridad de enfrentarse a los retos que les prepara la vida, otro aspecto favorable es ahorrar el tiempo pues no se debe desperdiciar ni mal aprovechar la

ciencia. Puesto que todo lo reorganiza y permite ser eficiente en mano de los recursos al contar con la minería de datos encontrados en internet.

- Se realizó una guía didáctica titulado Manitas al Computador diseñada en la plataforma de Google Classroom, dirigida a estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, que consta de cuatro actividades tecnológicas para el fortalecimiento e interacción de la agilidad mental, rapidez, atención y la creatividad de obtener nuevas formas de educarse. Así mismo consta de los pasos pertinentes para la utilización del aula invertida, donde el estudiante es el actor principal de su aprendizaje capaz de adaptarse a los paradigmas actuales.
- Se logró verificar la conexión entre la educación y la tecnología su esencia resalta en el progreso oportuno de aprender, puesto que garantiza un ambiente innovador donde se hizo uso de los medios digitales, que trajo como resultados la comunicación y participación activa de los alumnos, refleja así su colaboración en realizar las actividades propuestas.
- Sin lugar a duda, el cambio fue suficientemente significativo gracias a la plataforma digital Google Classroom donde los estudiantes llevaron la delantera. Finalmente la aplicación de esta metodología ha permitido que los niños lleven experiencias intelectuales, que incentivan acudir a herramientas y plataformas encontradas en el internet.

## CAPITULO V

### 10 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### Título

Plataforma digital Google Classroom en el aula invertida del área de Estudios Sociales, con la temática división territorial que abarca las provincias y capitales del Ecuador, con los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica.

#### Integrantes:

Adriana Sorayda Parco Guaranda

Noemi Marjorie Sagñay Sigcho



## Introducción

Las aplicaciones tecnológicas en la actualidad son de gran ayuda en la educación, a tal punto de convertirse en herramientas imprescindibles para la sociedad moderna en donde el mundo digital es evidente, ciertamente los estudiantes están inmersos a innumerables redes de información que el hombre ha creado, por esta razón el avance de la ciencia en los jóvenes debe basarse en enriquecer sus saberes, de modo que los profesores son los encargados de implementar la tecnología en su aprendizaje.

En la guía expuesta se presenta el aula virtual de manera dinámica y participativa, la cual permite la interacción docente-estudiante dentro y fuera del aula, mediante la presentación de multimedia y la realización de actividades expuestas en la plataforma, con la intención de potencializar el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo.

El compromiso de los docentes se resalta en saber aprovechar el tiempo en vista que el talento no se puede truncar, sino más bien florecer, prosperar, oportunidades digitales, en este sentido existe el avance tecnológico que ayuda a remarcar y repensar cuáles el camino correcto por donde se debe guiar y orientar a las futuras generaciones, además en esta propuesta elaborada se busca que la educación puede innovarse con esta excelente plataforma de Google Classroom tomada como referencia las actividades didácticas llevadas a cabo, en fin el funcionamiento de dicha herramienta es amigable para hacer de la educación un lugar preciso para cambiar vidas.



## Objetivos

### Objetivo General

Diseñar la guía didáctica de la aplicación Google Classroom para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de estudios sociales con los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.

### Objetivo Específicos

**OE1:** Incorporar material didáctico digital en la herramienta Google Classroom para el fortalecimiento intelectual de los estudiantes.

**OE2:** Exponer la importancia que tiene la herramienta Google Classroom en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**OE3:** Impulsar a la utilización de la plataforma digital manitas al computador diseñada en Google Classroom.



## Desarrollo

El área de Estudios Sociales tiene como finalidad proyectar una visión general de saber cómo el ser humano se desenvuelve en su contexto, esta direccionada a conocer la identidad del país, la historia, la geografía y la democracia sociocultural de América Latina. No obstante, esta disciplina es extensa y compleja de enseñar, requiere de metodologías activas que van evolucionan en su formación escolar.

Nunca fue fácil adquirir destrezas y habilidades del área de Estudios Sociales, porque el docente no empleaba recursos didácticos, solamente se centraba en el modelo tradicional ese modelo viejo donde el estudiante se convertía en un ser pasivo, memorístico e incapaz de razonar.

Actualmente saber de cultura general es relevante y confirma el interés por aprender, sin embargo, los vacíos existentes en esta área no se hacen de esperar, indica el desnivel frente a otras asignaturas. La tarea correspondiente y esencial es el estudio de nuestra identidad en pocas palabras el origen del Ecuador.

Como lo afirman Miranda, P et al. (2019) La tecnología de la información y la comunicación (TIC'S) busca necesariamente contar con los medios y recurso que servirán a la docencia incorporar nuevas formas de guiar, orientar y facilitara la productividad eficiente de obtener buenos resultados. En efecto, el uso de las plataformas digitales conlleva a la renovación de ambientes de aprendizaje, es decir participativo, capaz de adaptarse e integrarse a nuevos contextos, el estudiante es el actor principal que deja a un lado sus debilidades y las convierte en fortalezas integrales.

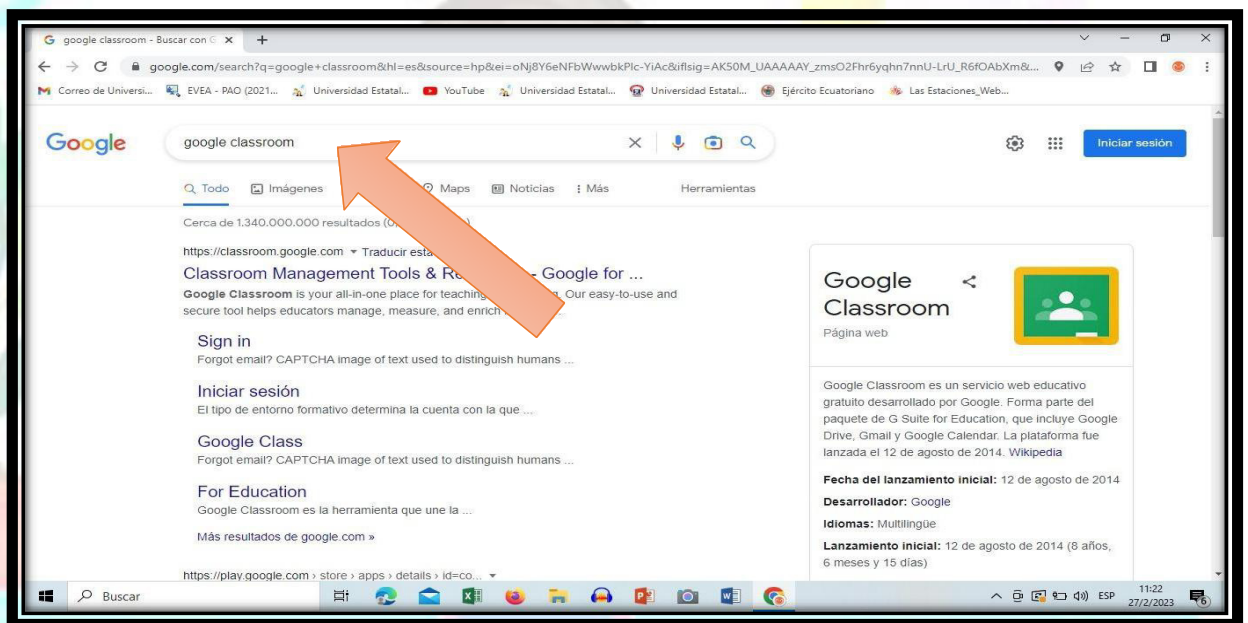
## “MANITAS AL COMPUTADOR”

Es una plataforma virtual creada en Google Classroom de manera gratuita y fácil de usarla, implica que los estudiantes aprendan por sí mismo y descubran la creatividad y adquieran aptitudes positivas, de modo que genere la motivación y la perseverancia de aprender en medio de la tecnología, así mismo influye en el mejoramiento de personalizar su aula virtual innovador, que conlleve al éxito escolar. Emplear herramientas tecnológicas en educación suele ser novedoso por que provoca el interés de aprender nuevas experiencias, donde nazcan líderes capaces de cambiar y solucionar problemas que amenazan al mundo.

### Instrucciones básicas para el Docente como ingresar a la plataforma de Google Classroom

1. Ingrese al buscador de Google y escriba Google Classroom.

*Ilustración 1: Buscador de la plataforma de google classroom*

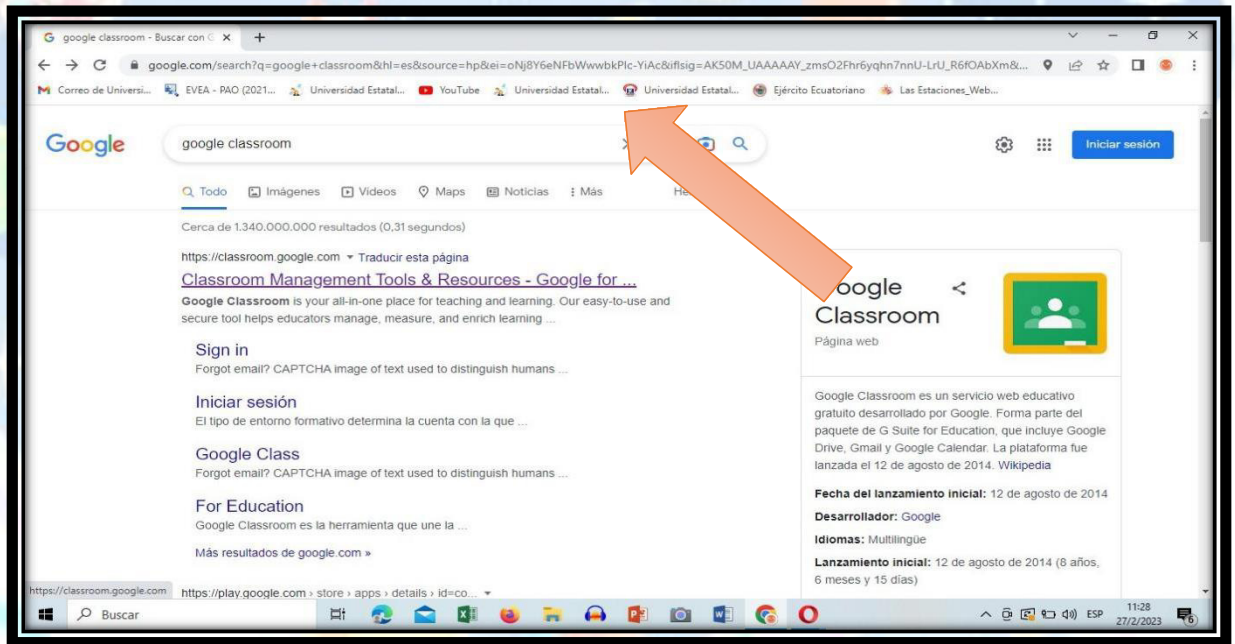


Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).



## 2. Seleccionar la primera opción.

Ilustración 2: Selección de la plataforma



Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

## 3. Inicie sesión con el correo electrónico y su contraseña de gmail, en el caso que no tenga puede crearse una cuenta para el ingreso.

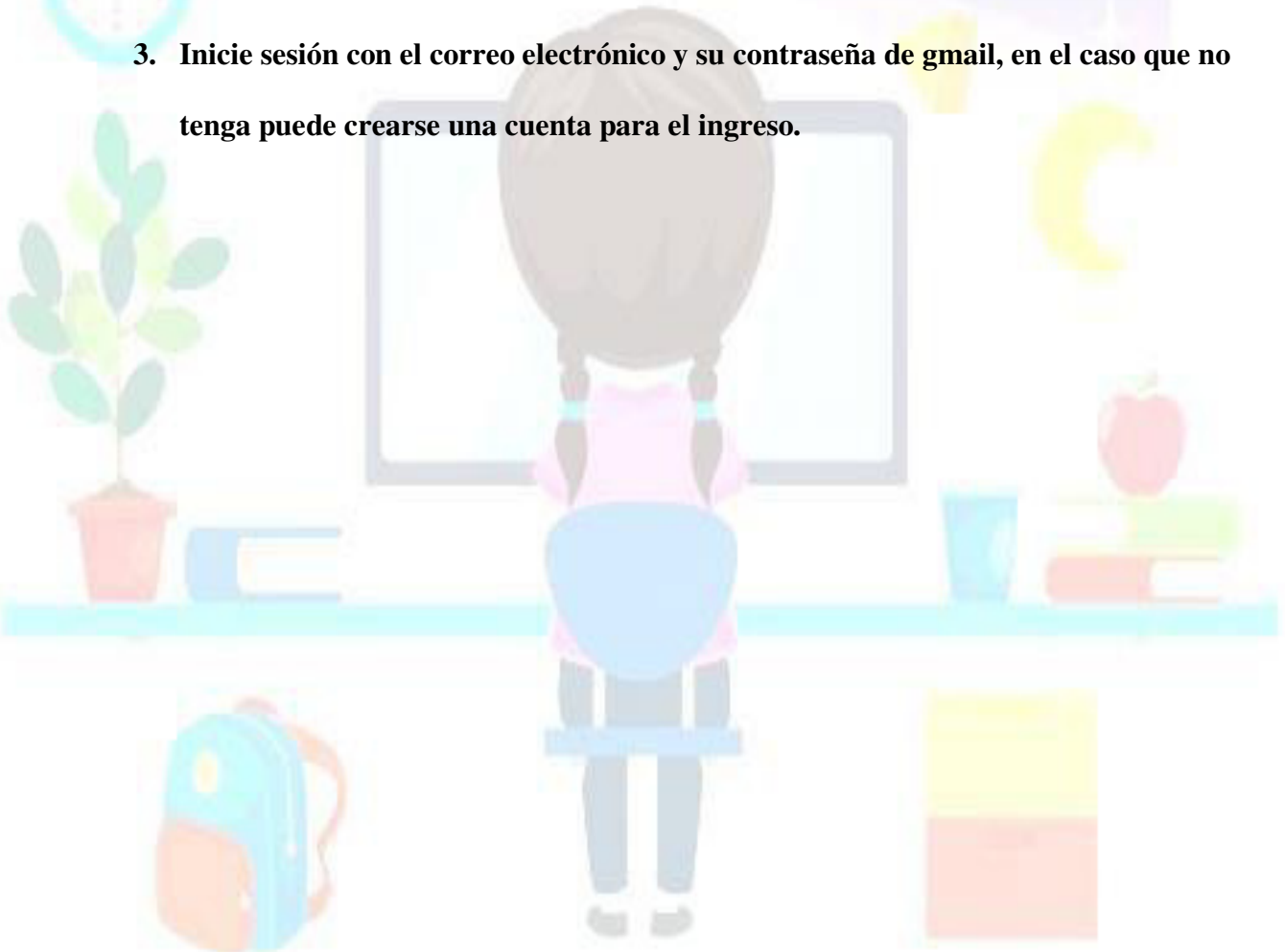
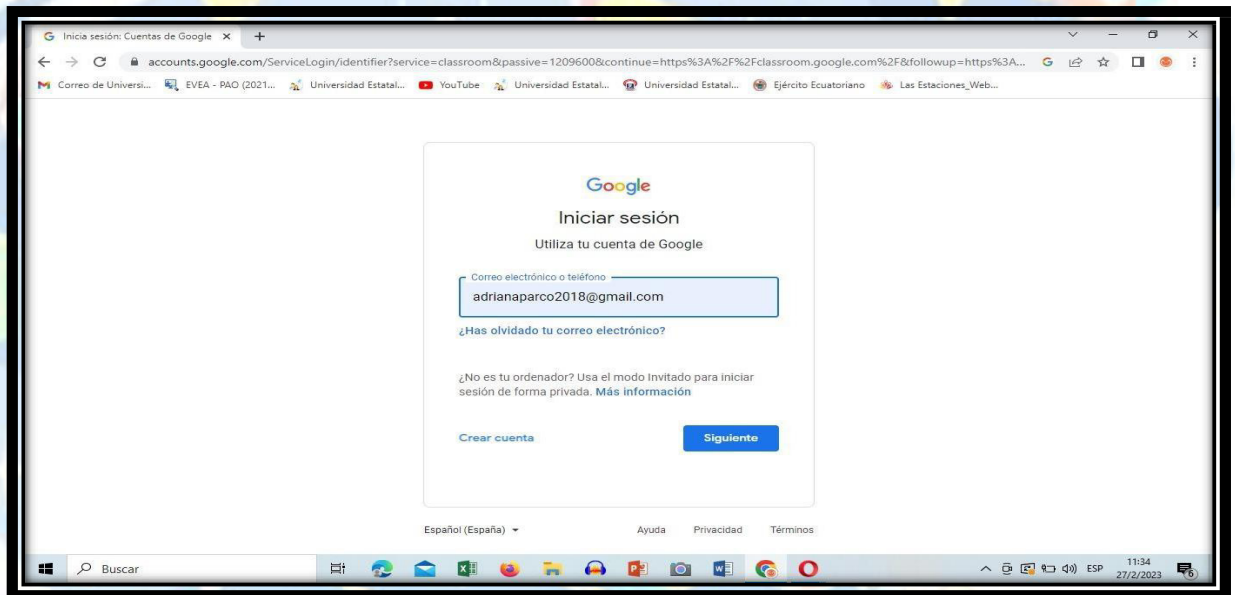


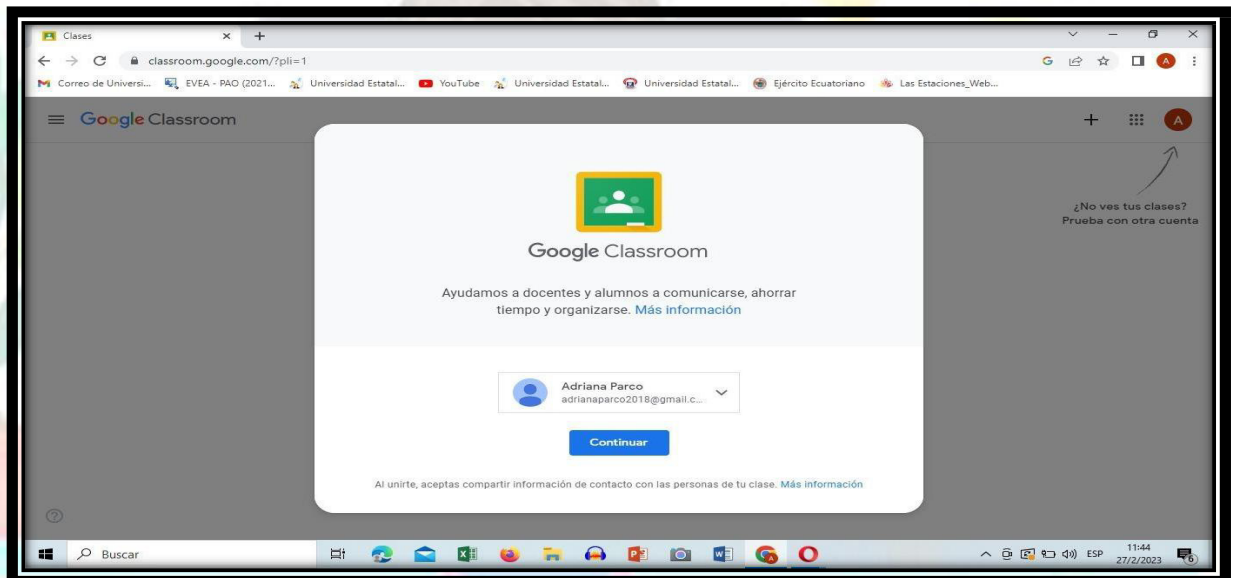
Ilustración 3: Iniciar sesión



Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

4. Se visualiza la pantalla de inicio de la plataforma de Google Classroom, dar clic en continuar.

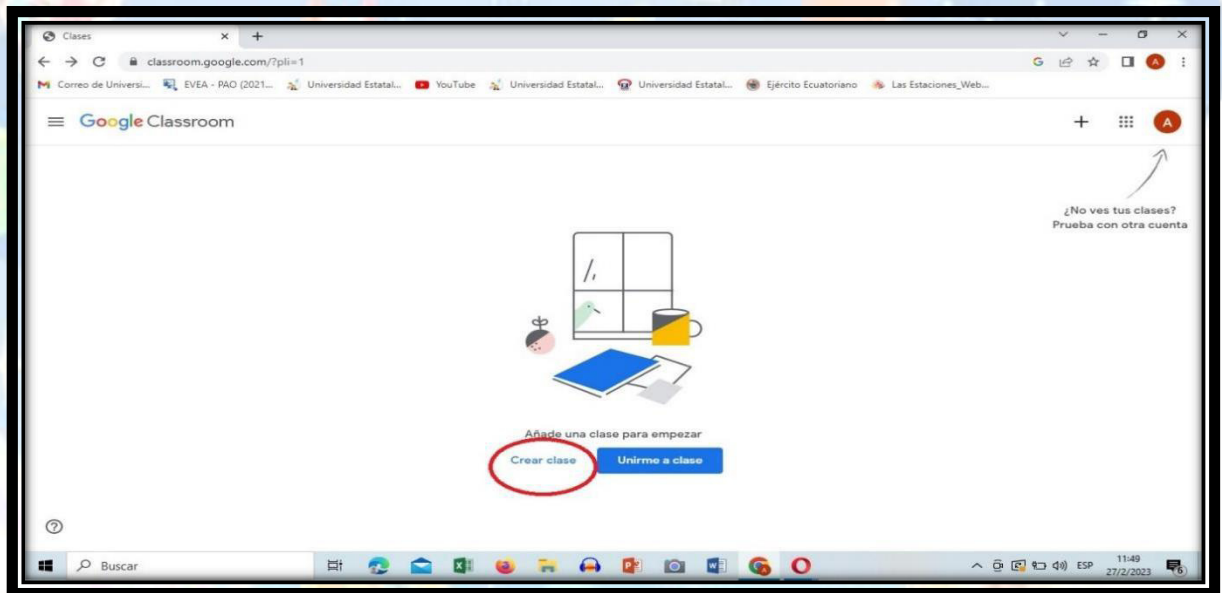
Ilustración 4: Pantalla de inicio de la plataforma



Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

## 5. Dar clic en la opción crear la clase.

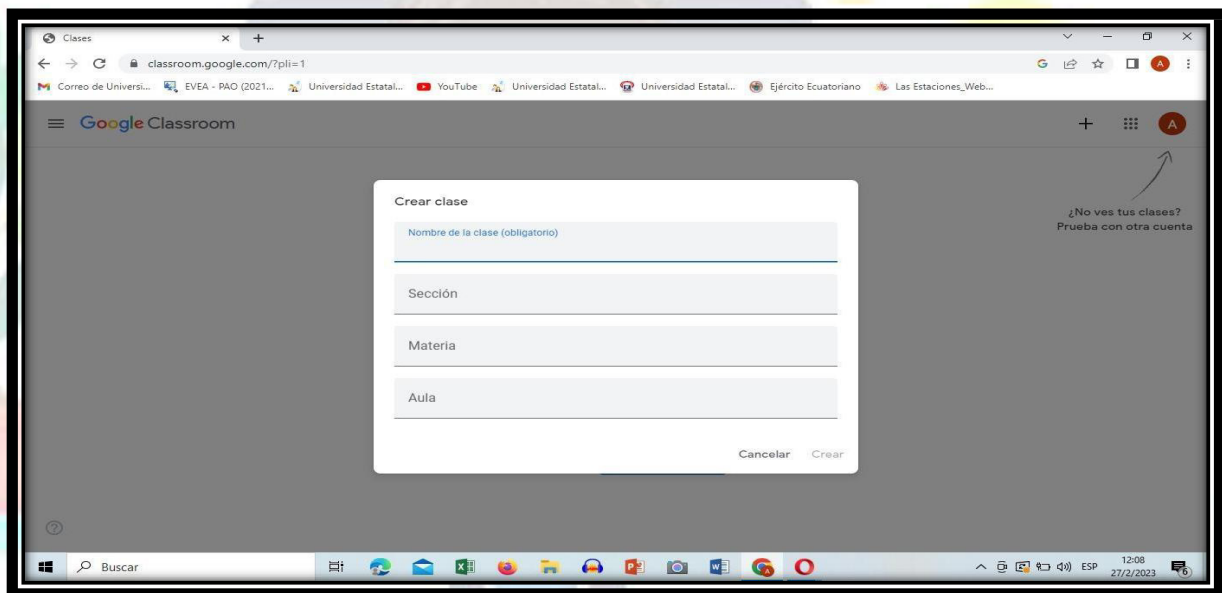
Ilustración 5: Crear la clase



Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

## 6. Llene los datos requeridos para empezar a crear su clase.

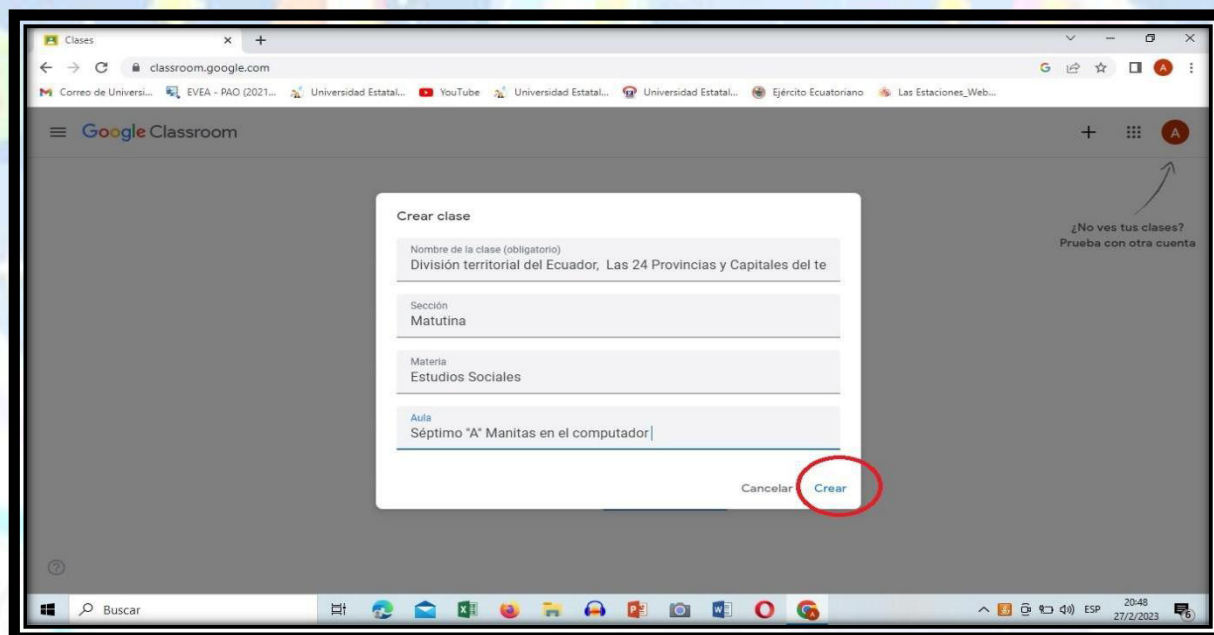
Ilustración 6: Llenar la información



**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**7. Al momento que llene todos los datos requeridos, de clic en la opción crear la clase.**

*Ilustración 7: Crear la clase*



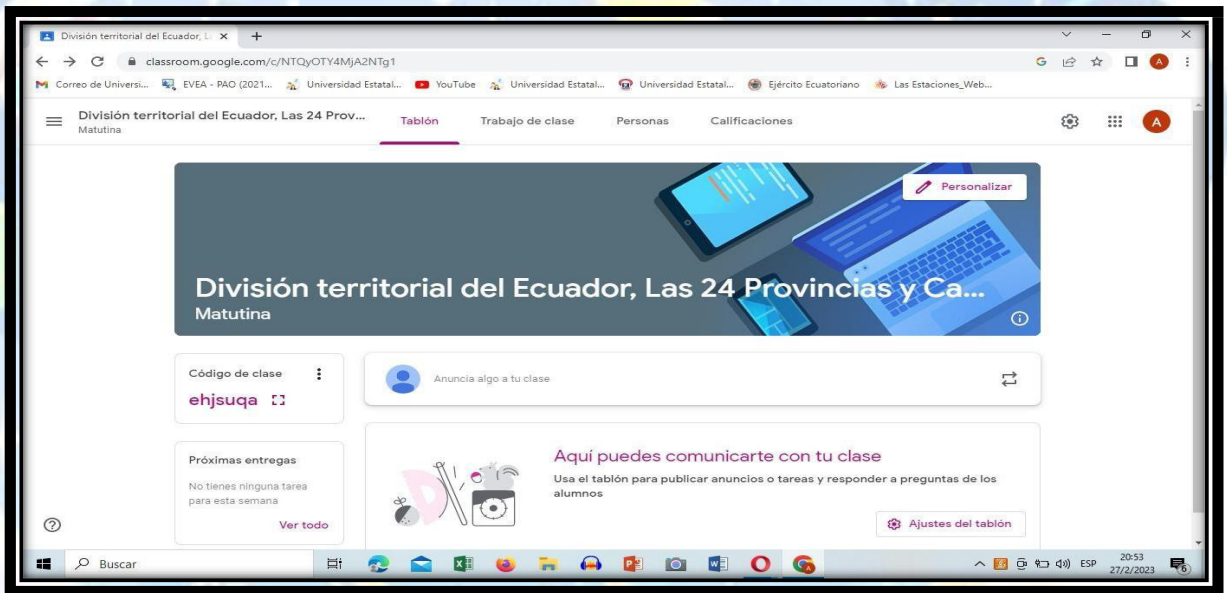
**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**8. Seguidamente se visualiza la página principal, donde usted pueda personalizar y crear su aula virtual.**





Ilustración 8: Página principal



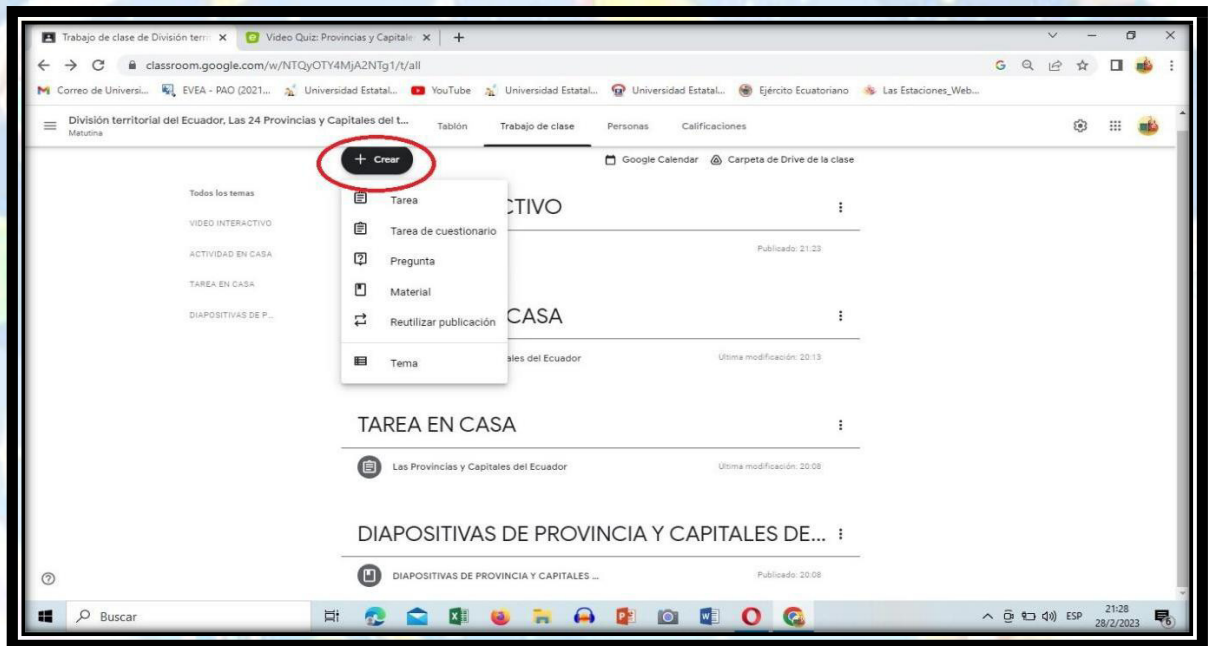
Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

9. Realizar los recursos, contenidos y diferentes materiales didácticos, los cuales deben ser insertados en la aplicación de Google Classroom en la opción crear, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.





Ilustración 9: Actividades Insertadas

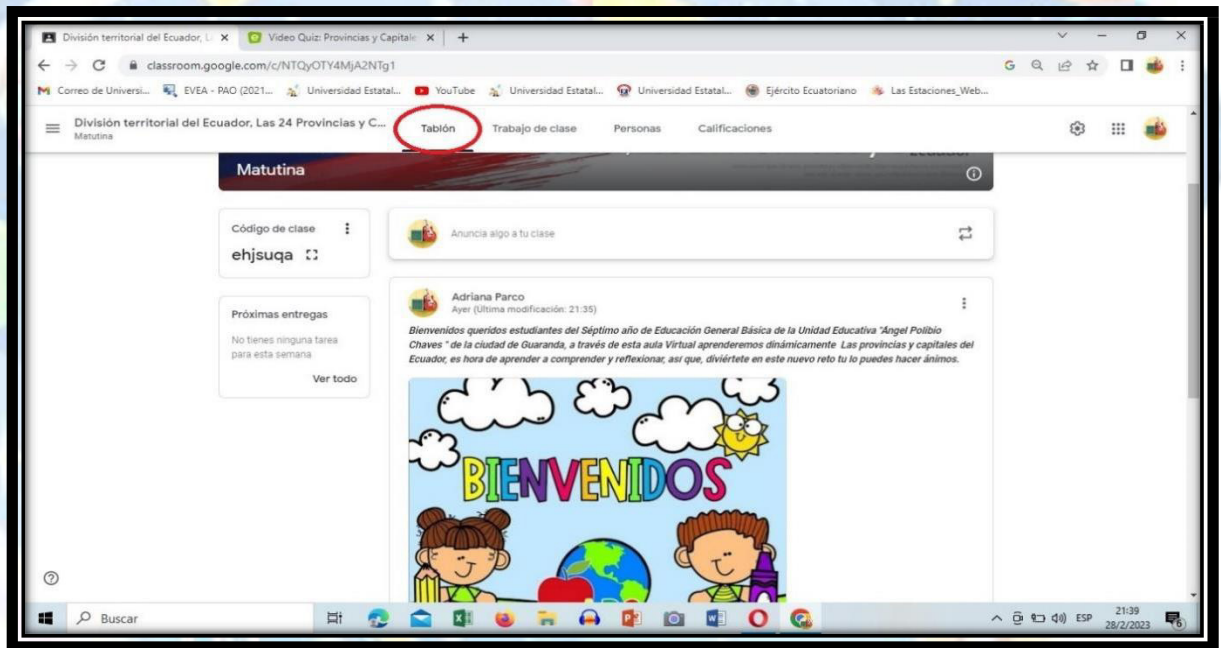


Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

**10. Al insertar todas sus actividades y materiales en el aula virtual, se le visualiza en el tablón con todas las actividades propuestas.**

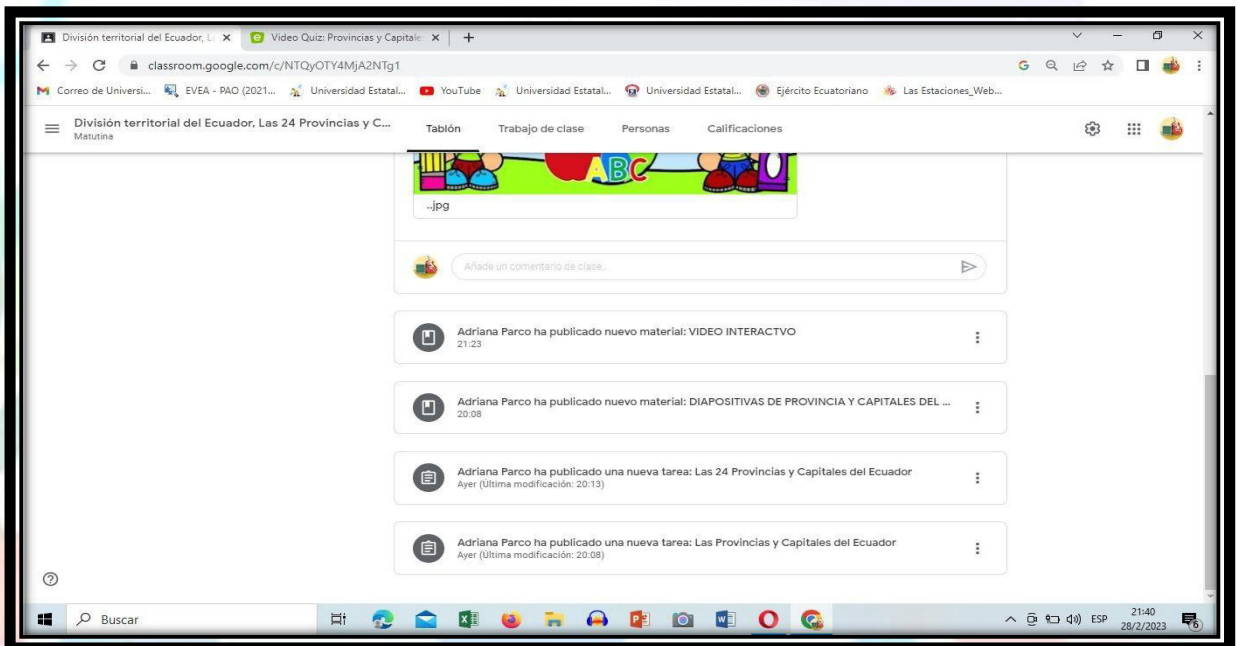


Ilustración 10: Todas las actividades propuestas



Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

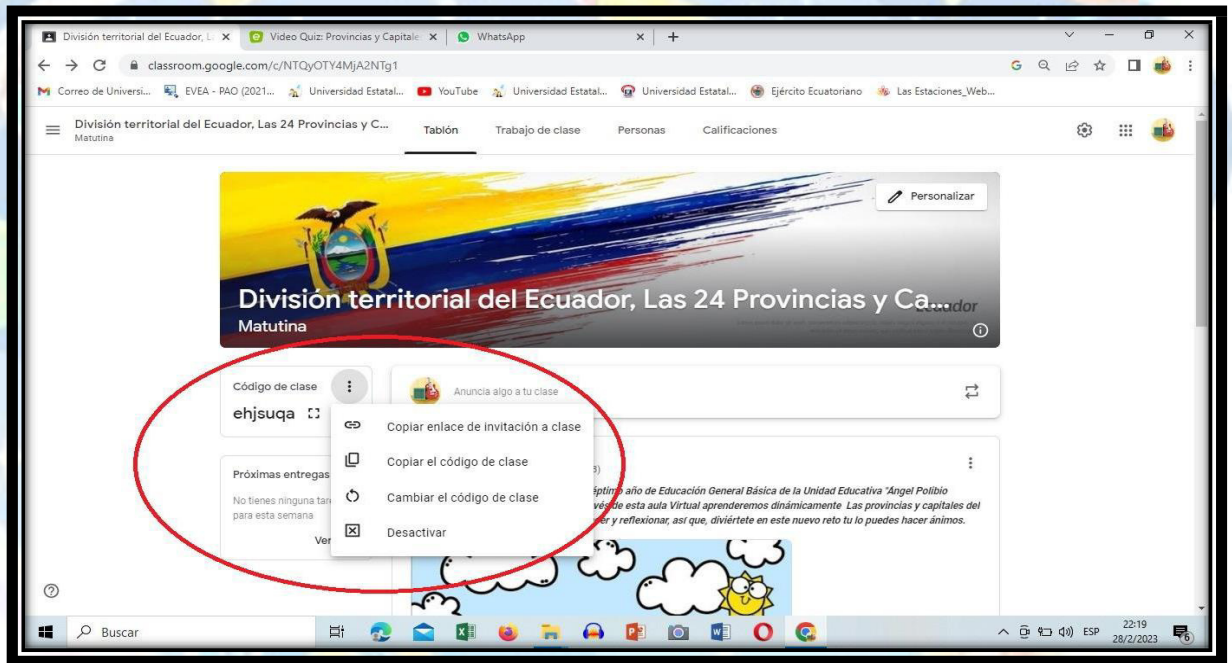
Ilustración 11: Contenido del aula virtual



Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

11. Finalmente se debe compartir el enlace de la clase a los estudiantes.

Ilustración 12: Código de clase.



Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

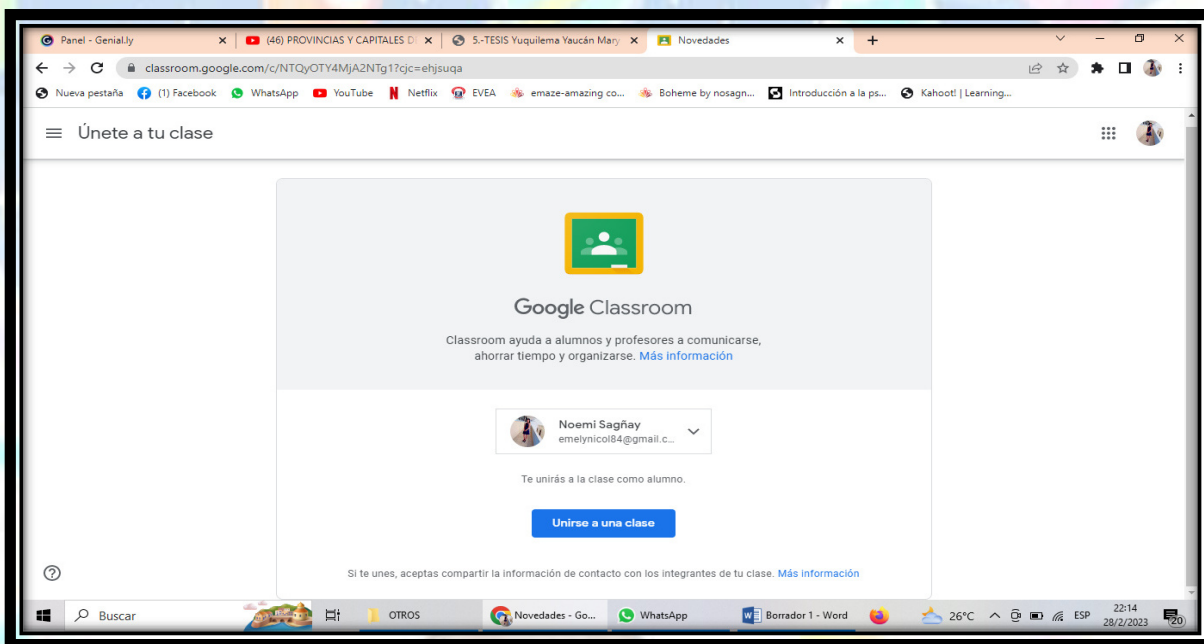


## ESTUDIANTES

1. Ingresar al siguiente link:

**<https://classroom.google.com/c/NTQvOTY4MjA2NTg1?cjc=ehjsuqa>**

*Ilustración 13: Invitación a la clase de google classroom*

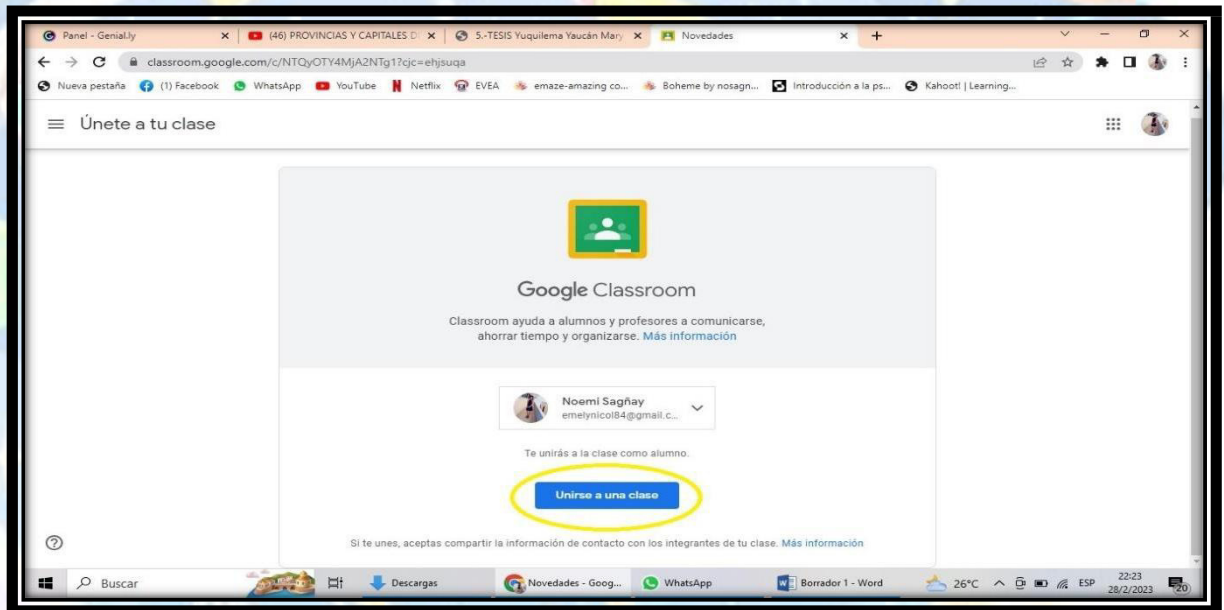


Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

2. Posteriormente deberá clic en la opción unirse a una clase, sin perder de vista que los estudiantes deberán contar con un correo electrónico creado en gmail.



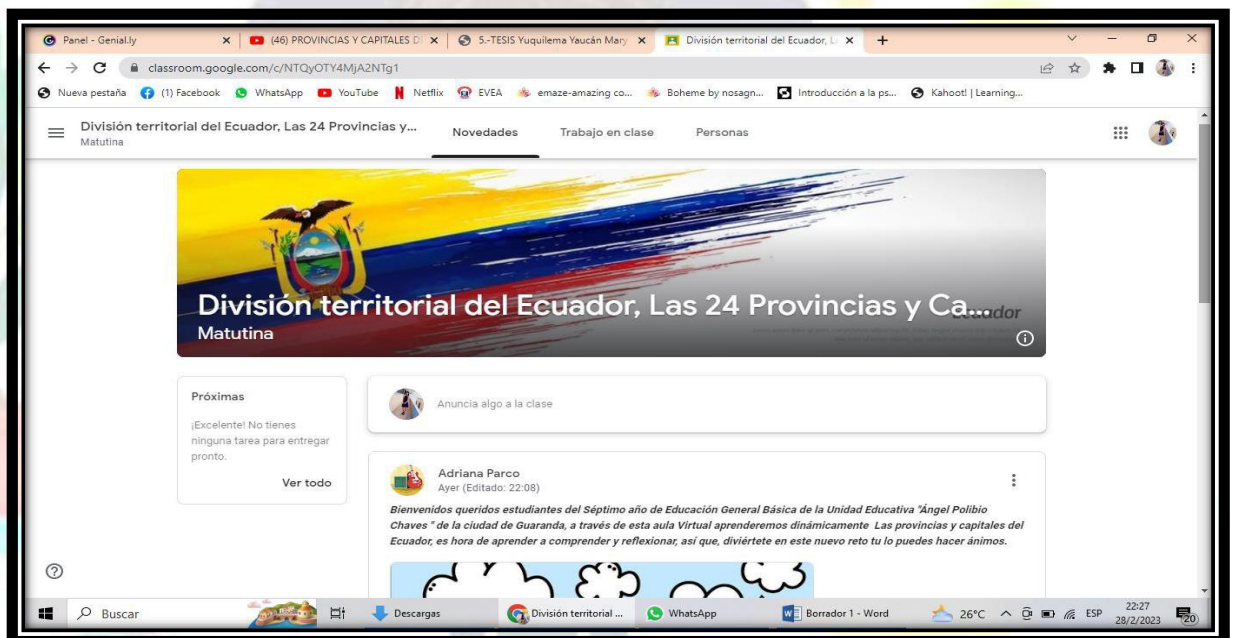
Ilustración 14: Unirse a clase



Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

3. Al momento de unirse a la clase encuentre el tablón de inicio, donde usted visualiza cada una de las actividades propuestas por la docente.

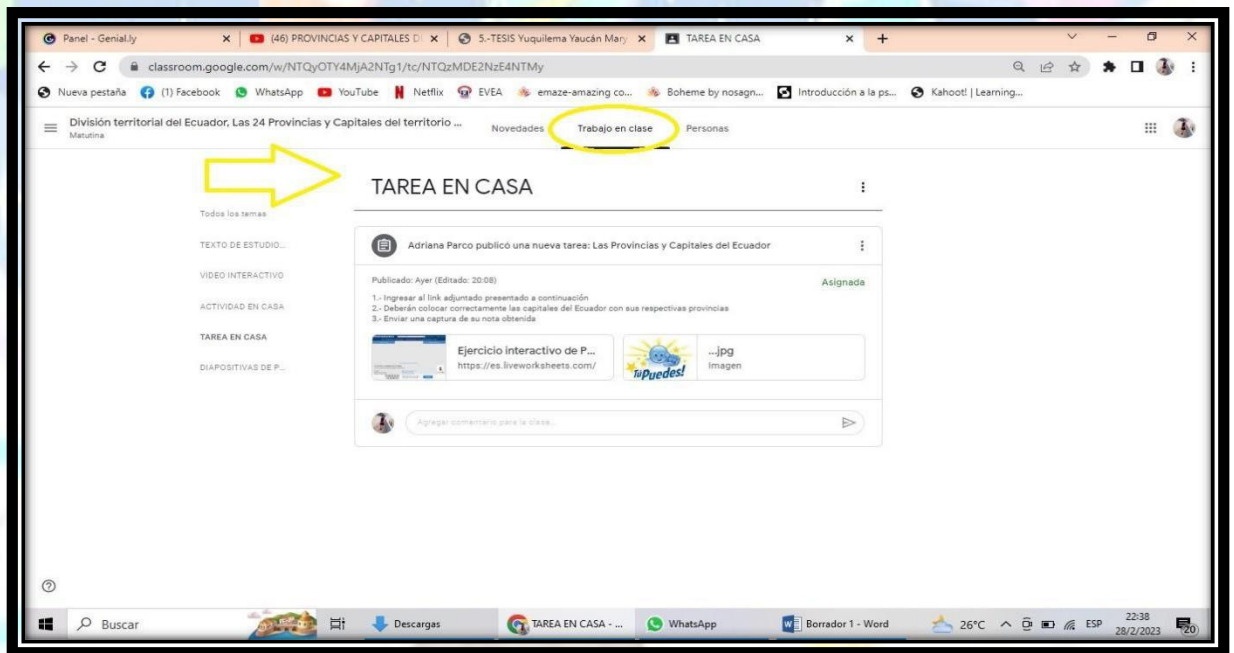
Ilustración 15: Pantalla de inicio



Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

4. Seguidamente en la opción trabajo en clase se le presenta tareas, actividades y materiales, con el propósito de aprender de manera significativa.

Ilustración 16: Actividades dinámicas



Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

# ACTIVIDADES

# DIDÁCTICA

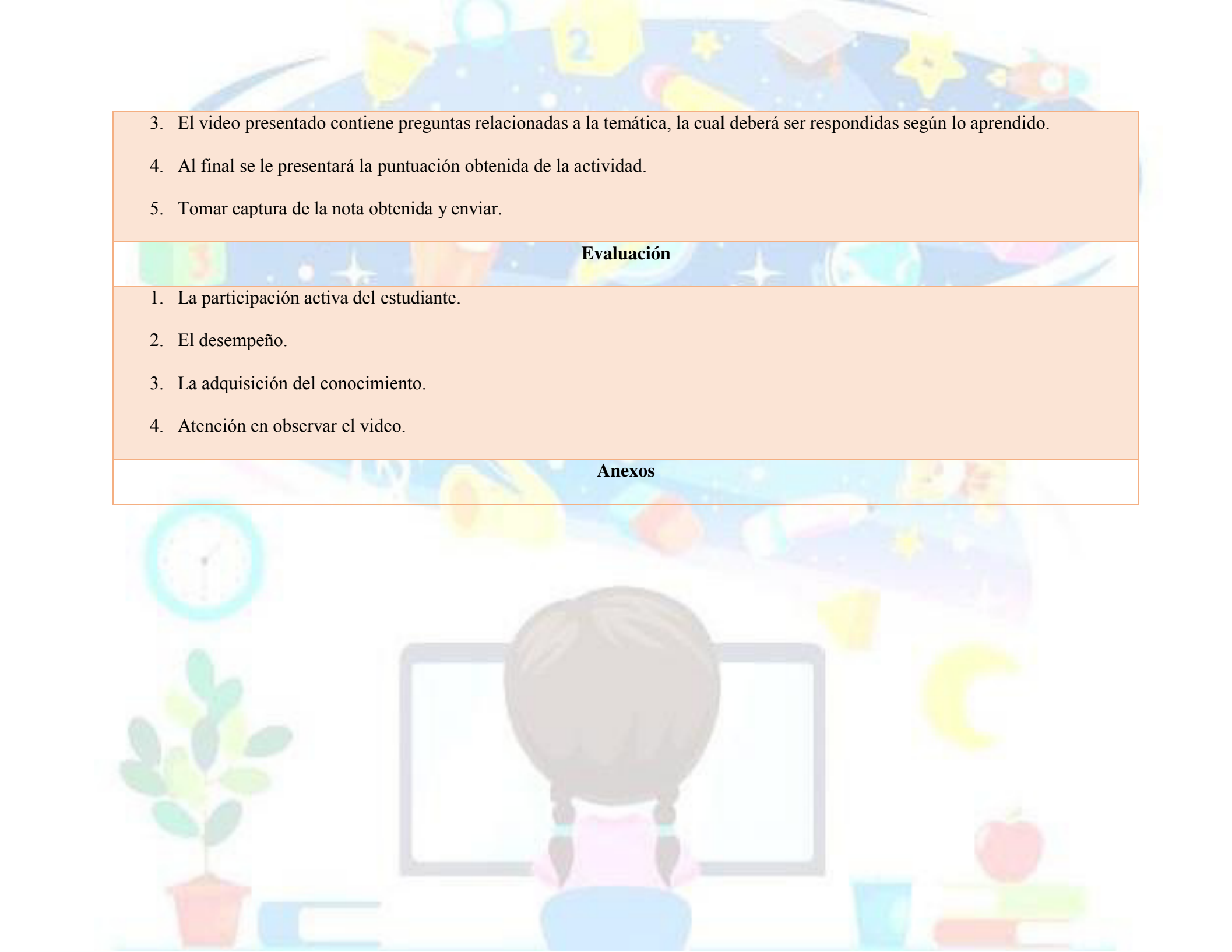


Ilustración 17: Actividad 1: Video interactivo

## ACTIVIDAD N° 1

<b>Nombre de la actividad:</b>	Video Interactivo		
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer el aprendizaje en los estudiantes a través de un video dinámico de las provincias y capitales, para reflexionar al Ecuador como un espacio Andino.		
<b>Fecha:</b>	09-03-2023		
<b>Destreza</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Favorecidos</b>
Saber identificar al Ecuador como un espacio Andino.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Computadora.</li> <li>2. Acceso a Internet</li> <li>3. Cuenta de gmail.</li> <li>4. Educaplay.</li> </ol>	<p>Adriana Parco</p> <p>Noemi Sagñay</p>	Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, Cantón Guaranda.
<b>Desarrollo</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ingresar al siguiente link: <a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14103251-provincias_y_capitales_del_ecu.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14103251-provincias_y_capitales_del_ecu.html</a></li> <li>2. Dar clic en comenzar la actividad, cuyo tema se titula provincias y capitales del Ecuador.</li> </ol>			



- 
3. El video presentado contiene preguntas relacionadas a la temática, la cual deberá ser respondidas según lo aprendido.
  4. Al final se le presentará la puntuación obtenida de la actividad.
  5. Tomar captura de la nota obtenida y enviar.

### **Evaluación**

1. La participación activa del estudiante.
2. El desempeño.
3. La adquisición del conocimiento.
4. Atención en observar el video.

### **Anexos**

The image shows a screenshot of a Kahoot! quiz interface. The browser address bar displays the URL: [es.educaplay.com/juego/14103251-provincias\\_y\\_capitales\\_del\\_ecu.html](https://es.educaplay.com/juego/14103251-provincias_y_capitales_del_ecu.html). The page title is "Provincias y Capitales del Ecuador". The interface features a green header with a score of 0 and a timer of 01:29. On the left, a video player shows a cartoon character next to a chalkboard that reads "PROVINCIAS Y ECUADOR CAPITALES" and the Ecuadorian flag. A "SUSCRITO" button is visible in the video player. On the right, a quiz question is displayed: "1. Responde a la siguiente pregunta ¿Estás prestando atención?". Below the question are two radio button options: "Si" and "No". At the bottom of the quiz area, there are buttons for "Volver a ver" and "Responder". The video player at the bottom has a progress bar and a timeline with markers from 1 to 6.

Elaborado por: Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).

## ACTIVIDAD N° 2

<b>Nombre de la actividad:</b>	Une y descubre		
<b>Objetivo:</b>	Estudiar la división territorial del Ecuador		
<b>Fecha:</b>	09-03-2023		
<b>Destreza</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Favorecidos</b>
Valorar la diversidad territorial del Ecuador de las provincias y capitales del país	1. Computadora. 2. Acceso a internet. 3. Wordwall.	Adriana Parco  Noemi Sagñay	Estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, Cantón Guaranda.
<b>Desarrollo</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ingresar al link de wordwall: <a href="https://wordwall.net/play/53211/407/483">https://wordwall.net/play/53211/407/483</a></li><li>2. Ingrese su nombre y apellido para comenzar la actividad.</li><li>3. Arrastra y suelta cada palabra junto a su definición.</li><li>4. Finalmente se proyectará su nota la cual deberá enviar la captura.</li></ol>			



Ilustración 19: Rompecabezas divertido

### ACTIVIDAD N° 3

<b>Nombre de la actividad:</b>	Rompecabezas Divertidas		
<b>Objetivo:</b>	Reconocer las provincias y capitales del Ecuador		
<b>Fecha:</b>	09-03-2023		
<b>Destreza</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Favorecidos</b>
Razonamiento de palabras	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Computadora</li><li>2. Acceso a Internet</li><li>3. Puzzlefactory</li></ol>	<p>Adriana Parco</p> <p>Noemi Sagñay</p>	Estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica “Unidad educativa Ángel Polibio Chaves” paralelo “A”, cantón Guaranda.
<b>Desarrollo</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ingresar al siguiente link de puzzlefactory: <a href="https://puzzlefactory.pl/es/rompecabezas/jugar/paisajes/507320-provincias-y-capitales-del-ecuador#3x3">https://puzzlefactory.pl/es/rompecabezas/jugar/paisajes/507320-provincias-y-capitales-del-ecuador#3x3</a></li><li>2. De clic empezar una nueva partida</li><li>3. Empiece armar su rompecabezas.</li></ol>			

4. Finalmente le saldrá el tiempo que se tardó en armar el rompecabezas.

### Evaluación

1. Habilidad de los estudiantes al momento de armar el rompecabezas
2. Concentración que tiene el alumno.
3. Participación.

### Anexos



**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).



### ACTIVIDAD N° 4

<b>Nombre de la actividad:</b>	Clic al Tic		
<b>Objetivo:</b>	Facilitar el recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos		
<b>Fecha:</b>	09-03-2023		
<b>Destreza</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Favorecidos</b>
Valorar la identidad nacional	1. Computadora 2. Acceso a internet 3. Liveworksheets.	Adriana Parco Noemi Sagnay	Estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica “Unidad educativa Ángel Polibio Chaves” paralelo “A”, cantón Guaranda.
<b>Desarrollo</b>			
1. Ingrese al link de Liveworksheets: <a href="https://es.liveworksheets.com/pc1588647vn">https://es.liveworksheets.com/pc1588647vn</a>			
2. Arrastrar las capitales del Ecuador a sus respectivas provincias.			
3. Una vez que llene todos los campos solicitados dar clic en la opción terminado			
4. Adjuntar la captura con su respectiva nota.			

## Evaluación

1. Ahorro de tiempo.
2. Honestidad académica.
3. Responsabilidad en aprender.

## Anexos



**Elaborado por:** Adriana Parco, Noemi Sagñay (2023).



## 11 BIBLIOGRAFÍA

Berenice Del Carmen Heredia-Sánchez, D. P.-C.-J.-C. (2020). La Gamificación como Herramienta Tecnológica para el Aprendizaje en la Educación Superior. *REVISTA INTERNACIONAL TECNOLÓGICA - EDUCATIVA DOCENTE 2.0*, 4-6.

Cecilia Maricela Rodríguez-Guijarro, A. Z.-S. (2021). Plataforma Microsoft Teams y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 516.

Christian Guerrero Salazar, Y. P. (2018). "La aplicación del aula invertida como propuesta metodológica en el aprendizaje de matemática". . *Espíritu Emprendedor TES*, 5.

Docente, I. N. (Abril de 2020). *TUTORIAL Edición digital con genially*. Obtenido de TUTORIAL Edición digital con genially : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://red.infed.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/Tutorial-Genially.pdf

ECUADOR, A. N. (08 de marzo de 2021). *Texto final proyecto de ley reformatorio de la LOEI*. Obtenido de Texto final proyecto de ley reformatorio de la LOEI: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/articulado\_final\_loei.pdf

Encalada Soto Dayana Micaela, J. R. (2019). Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom en la enseñanza aprendizaje de ecuaciones y funciones cuadráticas, en los estudiantes de décimo año de EGB, de la Unidad Educativa FAE N.- 1, durante el periodo lectivo 2018-2019. *Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom en la enseñanza*

*aprendizaje de ecuaciones y funciones cuadráticas, en los estudiantes de décimo año de EGB, de la Unidad Educativa FAE N.- 1, durante el periodo lectivo 2018-2019 [ tesis licenciado].* Universidad Central del Ecuador, Quito.

Gabriela, C. O. (2019). Fundamentos del estudio de la Historia Local en las Ciencias Sociales y su importancia para la Educación Ciudadana. *Scielo* , 70.

GAIBOR GARCÍA DANIELA ESTEFANÍA, G. M. (2022). *LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA [Tesis de Licenciatura,UEB].* Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda.

Galindo-Domínguez, H. (Marzo 2018). UN META-ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *EDUTECH*, 63.

Gómez, J. M. (2019). Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom. *Scielo*, 1.

Gómez, J. M. (8 de Mayo de 2020). *Google Classroom:Una herramienta para la gestión pedagógica.* Obtenido de Google Classroom:Una herramienta para la gestión pedagógica: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-GoogleClassroom-8380468.pdf

Jadán, T. C. (2016). “Aplicación del Modelo Educativo Flipped Classroom en la Asignatura de Lenguaje Musical I”. “*Aplicación del Modelo Educativo Flipped Classroom en la*

- Asignatura de Lenguaje Musical I” [tesis de licenciatura]. UNIVERSIDAD DE CUENCA, Cuenca.*
- Jiménez, J. E. (2021). La importancia de enseñar ciencias sociales a los estudiantes de la actualidad. *Cognosis*, 35-55.
- Johanna, P. J. (2016). El aula invertida como herramienta TIC's para el aprendizaje de la asignatura de sistemas. [ Tesis de posgrado, Universidad Piloto de Colombia]. Archivo digital. *EL FLIPPED CLASSROOM Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, PARROQUIA SALASACA*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Jorge Cevallos Salazar, X. C. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador . *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación* , 86-93.
- Junior Elio López Jiménez, D. M. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 40-45-50-51.
- Lara, D. C. (2020). Metodologías activas de enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 2-10.
- Lorido, M. P. (2005). Nuevas tecnologías y educación. *P@PSIC*, 9.
- Maria Vidal Ledo, N. R. (3 de Marzo de 2016). *Aula invertida, nueva estrategia didáctica* .  
Obtenido de Aula invertida, nueva estrategia didáctica : chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163t.pdf

Mero Chávez, E. J., Fernando Pazmiño, M., & San Andres, E. (2019). El flipped classroom como herramienta innovadora para el desarrollo del aprendizaje significativo. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10.

Morán, L. (2012). BLENDED-LEARNING. DESAFÍO Y OPORTUNIDAD PARA LA EDUCACIÓN ACTUAL. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 5.

Moreira, M. A. (enero de 2009). Introducción a la Tecnología. San Cristóbal , Santa Cruz de Tenerife, España .

MSc. Dra. Lilia María de la Torre Navarro, M. D. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Scielo*, 10-11-15-18.

NADIA KASSANDRA MAY ACOSTA, R. J. (2017). Ambientes Educativos a Distancia para la Mejora de la Enseñanza: Uso de Classroom. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 10-11. Obtenido de Ambientes Educativos a Distancia para la Mejora de la Enseñanza: Uso de Classroom.

Patiño, M. (2004-2005). *Cd multimedia 50 años de vida institucional*. Guaranda: ServiM@rket.

Paúl Santiago Miranda Hernández, R. P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros*, 23-34.

- Ponte, J. A. (2022). Utilización de la metodología flipped classroom en la enseñanza básica. Una respuesta a la pandemia. *Scielo*, 1.
- Rodríguez, M. R. (2018). Aprendizaje con MOODLE. *Revista Multi-Ensayos*, 20.
- Rosario, B. T. (2021). *Google Classroom en prácticas virtuales de Química en Bachillerato [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]*. Repositoria institucional, Ambato.
- Ruales, M. F. (DICIEMBRE de 2020). *PLAN DE GESTIÓN SOCIAL “UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES”*. Obtenido de PLAN DE GESTIÓN SOCIAL “UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES” : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Plan-de-Gestion-Social-y-Plan-de-Accion-UE-APCH.pdf
- Torres Cañizález, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *educere*, 31-40.
- Waltraud Martínez-Olvera, I. E.-G. (19 de Marzo de 2015). *Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen, Sustento e Implicaciones*. Obtenido de Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen, Sustento e Implicaciones: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://tebaevmartinez.com/documentos/Aula\_Invertida\_o\_Modelo\_Invertido\_de\_Aprendizaje.pdf
- Yaucán, M. L. (2021). *METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM EN EL APRENDIZAJE DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL*

*BÁSICA MEDIA [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Chimborazo].*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba.

## 12 Anexos

### LISTA DE ANEXOS

#### Anexos A

#### A1: Resolución de tema por Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.



### DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-013.35 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 16 de enero de 2023.

**EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO.** Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

**CONSEJO DIRECTIVO**

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023 DEL CANTON GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR”, presentado por NOEMI MARJORIE SAGÑAY SIGCHO Y ADRIANA SORAYDA PARCO GUARANDA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: ING. VERÓNICA VELOZ SEGURA Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
**DECANO**

FMDP/Marcela N.



## A2: Solicitud a la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

### SOLICITUD DE SELECCIÓN DE PERMISO PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guaranda, enero 04 del 2023

Dra. Mireya Gaibor

Vicerectora de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Parco Guaranda Adriana Sorayda** con C.I. No **0202415089** y **Sagñay Sigcho Noemi Marjorie** con C.I. No **0605608603** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar del Octavo ciclo, Paralelo “C” de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, con la presente solicitud de la manera más comedida se nos permita desarrollar nuestro proyecto de investigación en la “UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES” en el periodo lectivo 2022-2023, con el séptimo año de educación general básica paralelo “A” de la jornada matutina, en el área de estudios sociales, que está a cargo de la Lic. Silvia Monar.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma estudiante

Nombres: Parco Guaranda Adriana Sorayda

Cédula: 0202415089

Correo: adrparco@mail.es.ueb.edu.ec

Nº. Celular: 0991582501

Firma estudiante

Nombres: Sagñay Sigcho Noemi Marjorie

Cédula: 0605608603

Correo: nosagnay@mail.es.ueb.edu.ec

Nº. Celular: 0988435713

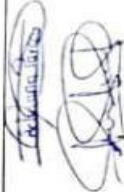




Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (06) 7326 6000













Recibido  
04/01/2023  
14.13  
Autorizo a la Lic. Silvia Monar  
a realizar el trabajo de  
investigación con los  
estudiantes de la U.E.B.







ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

<b>Facultad:</b> Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.							
<b>Carrera:</b> Educación Básica	<b>Opción:</b> Perfil de Trabajo del Proyecto de Investigación.						
<b>Modalidad de Titulación:</b>	Trabajo de Integración Curricular.						
<b>Título del proyecto</b>	FLIPPED CLASSROOM EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" EN EL PERIODO LECTIVO 2022_2023, DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR.						
<b>Estudiante:</b> Parco Guaranda Adriana Sorayda Saghay Sigcho Noemi Marjorie	<table border="1"> <tr> <td><b>Cédula:</b>0202415089</td> <td><b>Teléfono:</b>0991582501</td> <td><b>E-mail:</b></td> </tr> <tr> <td><b>Cédula:</b>0605608603</td> <td><b>Teléfono:</b>0988435713</td> <td><b>E-mail:</b> adparco@mail.es.ueb.edu.ec nosagnay@mail.es.ueb.edu.ec</td> </tr> </table>	<b>Cédula:</b> 0202415089	<b>Teléfono:</b> 0991582501	<b>E-mail:</b>	<b>Cédula:</b> 0605608603	<b>Teléfono:</b> 0988435713	<b>E-mail:</b> adparco@mail.es.ueb.edu.ec nosagnay@mail.es.ueb.edu.ec
<b>Cédula:</b> 0202415089	<b>Teléfono:</b> 0991582501	<b>E-mail:</b>					
<b>Cédula:</b> 0605608603	<b>Teléfono:</b> 0988435713	<b>E-mail:</b> adparco@mail.es.ueb.edu.ec nosagnay@mail.es.ueb.edu.ec					
<b>Docente Tutor:</b> Ing. Verónica Veloz Segura.	<table border="1"> <tr> <td><b>Cédula:</b> 0201493186</td> <td><b>Teléfono:</b> 0986099114</td> <td><b>E-mail:</b> vveloz@ueb.edu.ec</td> </tr> </table>	<b>Cédula:</b> 0201493186	<b>Teléfono:</b> 0986099114	<b>E-mail:</b> vveloz@ueb.edu.ec			
<b>Cédula:</b> 0201493186	<b>Teléfono:</b> 0986099114	<b>E-mail:</b> vveloz@ueb.edu.ec					

**2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	24/11/2022	Revisión del tema del Proyecto de Intervención Educativa.	4		
2	01/12/2022	Redacción de la Introducción	4		
3	08/12/2022	Revisión del Problema, formulación	4		
4	15/12/2022	Desarrollo del Plan de Intervención Educativa.	4		
5	29/12/2022	Marco teórico	4		

6	05/01/2023	Recolección de información	4	 
7	12/01/2023	Propuesta del Proyecto	4	 
8	19/01/2023	Resultados	4	 
9	26/01/2023	Redacción Conclusiones y Recomendaciones	4	 
10	02/02/2023	Revisión y anexar comentarios en el proyecto	4	 
11	23/02/2023	Seguimos analizando y revisando las correcciones.	4	 

12	02/03/2023	Utilización de la herramienta digital URKUND	4	 	
13	09/03/2023	Revisión del proyecto con todos los lineamientos.	4	 	
14	16/03/2023	Revisión final del Proyecto	4	 	

  
Docente Tutor/a  
Firma  
Coordinador de la Unidad  
Integración Curricular  
Firma



## A4: Certificado de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves



### UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIBIO CHAVES” GUARANDA RECTORADO

EL Sr. RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES”  
DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR

#### CERTIFICA:

Que las señoritas: **PARCO GUARANDA ADRIANA SORAYDA**, portadora de la cédula de ciudadanía 0202415089, **SAGÑAY SIGCHO NOEMI MARJORIE** portadora de cédula 0605608603 han realizado la ejecución del trabajo de integración curricular Opción proyecto de Investigación con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, durante el año lectivo 2022-2023, con el tema “**Flipped Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la asignatura de Estudios Sociales, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” en el periodo lectivo 2022\_2023, del cantón Guaranda Provincia Bolívar**”, requisito indispensable para obtener el título de licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, demostrando ser unas profesionales responsables capaces de ejercer sus derechos y contraer obligaciones, lo que les hace acreedoras del aprecio estima y consideración del entorno educativo.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Dr. Vladimir Núñez J.  
**RECTOR**  
C.I.  
CEL.  
Correo Electrónico:

0201001740  
0981718580  
vladimir.nunez@educacion.gob.ec



## A5: Recibimiento de la propuesta por parte de la docente.



UNIDAD EDUCATIVA  
"ÁNGEL POLIBIO CHAVES"  
Distrito 02D01 GUARANDA CÓDIGO AMIE: 02H00015



A quien corresponda:

Yo Silvia Monar con C.I: 020172318-6 en calidad de docente del séptimo año de Educación General Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, de la ciudad de Guaranda, doy constancia de haber revisado y analizado la propuesta presentada por las estudiantes **Parco Guaranda Adriana Sorayda**, con C.I: 0202415089, y, **Sagñay Sigheo Noemi Marjorie**, con C.I: 0605608603 como parte de su trabajo de investigación titulado "Flipped Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo "A" de la asignatura de Estudios Sociales, de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" en el periodo lectivo 2022\_2023, del cantón Guaranda Provincia Bolívar" fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,

Lic. Silvia Monar

**Docente de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"**

C.I: 020172318-6

## Anexos B

### B1: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.



### B2: Interior de la Unidad Educativa.



#### B2.1. Aula del séptimo año de Educación General Básica





**B3: Aplicación de la entrevista a la docente.**



## B4: Listado de estudiantes del séptimo año de Educación General Básica “A”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES - 02H00015

2022 - 2023

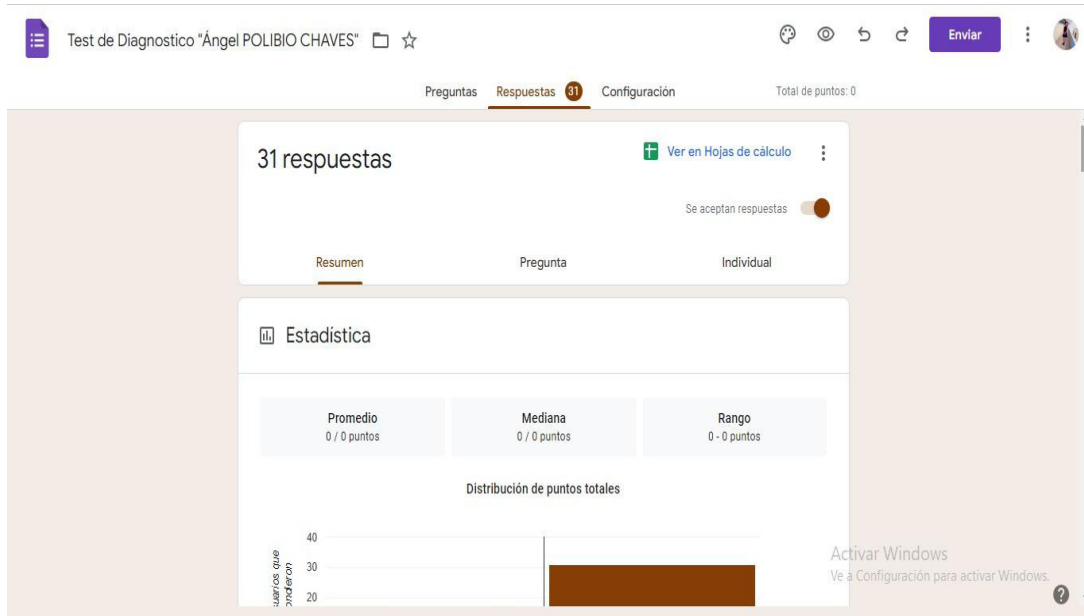
A

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	CUENTA
1	0250042249	AGUALONGO CUVI JHORDANA AYELEN	agcujhay1496432@estudiantes.edu.ec
2	0250008224	AGUALONGO TUALOMBO YURI TATIANA	agtuyuta1386750@estudiantes.edu.ec
3	0250329620	ARELLANO ARELLANO THALJA LISBETH	ararthi1578323@estudiantes.edu.ec
4	0250085925	BAYES CHIMBO NATHALY SISAY	bachnasi1386756@estudiantes.edu.ec
5	0250085883	CAMBO TENELEMA JHONNY AARON	catejhaa1387402@estudiantes.edu.ec
6	0250091121	CHELA COLCHA DAIRIS AYNE	chcodaay1611176@estudiantes.edu.ec
7	0202618443	CULQUI SANGACHE MARIA JOSE	cusamajo6230122@estudiantes.edu.ec
8	0202635579	GUAMAN GAROFALO KAREN TATIANA	gugakata5662374@estudiantes.edu.ec
9	0202635405	GUAMAN GAROFALO KATHERYN LILIANA	gugakali5662373@estudiantes.edu.ec
10	0250040243	LLUMITAXI REA FERNANDA PAULETTE	llrefepa5662380@estudiantes.edu.ec
11	0250040268	LLUMITAXI REA VALERIA DENNIS	llrevade5662379@estudiantes.edu.ec
12	0250199064	MANOBANDA USHCA ANDI JOSUE	mausanjo5135681@estudiantes.edu.ec
13	1751162353	MANTILLA BERMEO CRISTOFER JAIR	mabecrja9723658@estudiantes.edu.ec
14	0250223245	MEDRANO BAZANTES ALISSON DANIELA	mebaalde1587132@estudiantes.edu.ec
15	0250008414	MONAR LLANOS BRENDA LUCIANA	mollbrlu1336075@estudiantes.edu.ec
16	0250089455	MULLO BARRAGAN ARELIS ANAHI	mubaaran1388047@estudiantes.edu.ec
17	0250089752	MUYULEMA YUMISEBA ANDREA JAMILETH	muyuanja1387985@estudiantes.edu.ec
18	0250115227	PACHALA TAMAMI DEVIS FABIAN	patadefa1387802@estudiantes.edu.ec
19	1751713189	PAZTO CEVALLOS DAVID STIVEN	pacedast7627647@estudiantes.edu.ec
20	0250088267	QUILLE SISA ERICK SEBASTIAN	quiserse5149509@estudiantes.edu.ec
21	0250254901	QUINTANA FUELA GADIEL JAFETT	qufugaja1387026@estudiantes.edu.ec
22	0250035011	RAMIREZ BORJA DIANA ESTHEFANIA	rabodies1387018@estudiantes.edu.ec
23	0202621264	REA VEGA LESSLY DALLYANA	reveleda5751784@estudiantes.edu.ec
24	0250257151	ROSILLO PEREZ DOMENICA ALEJANDRA	ropedoal6038093@estudiantes.edu.ec
25	0250002755	SANCHEZ QUINCHUELA ANTONELLA ALEJANDRA	saqana1387644@estudiantes.edu.ec
26	0250018959	TACO GAIBOR DENNIS ANDRES	tagadean5704145@estudiantes.edu.ec
27	0202478350	TACO NARANJO ALEXIS SANTIAGO	tanaalsa1387141@estudiantes.edu.ec
28	0250034972	URREA ALCATOMA KARLA RAFAELA	uraukara5708666@estudiantes.edu.ec
29	0250037736	VEGA ALLAN NELSON SAMUEL	vealnesa1387733@estudiantes.edu.ec
30	0250178191	YALLICO OCHOA JAMINTON DAMIAN	yaocjada1496489@estudiantes.edu.ec
31	0250145489	YASUMA AGUA ALEXIS JEAMPIER	yaagalje1588777@estudiantes.edu.ec

Transformar la educación, misión de TODOS

1

## B5: Encuesta realizada por parte de los estudiantes de la unidad educativa “Ángel Polibio Chaves”.



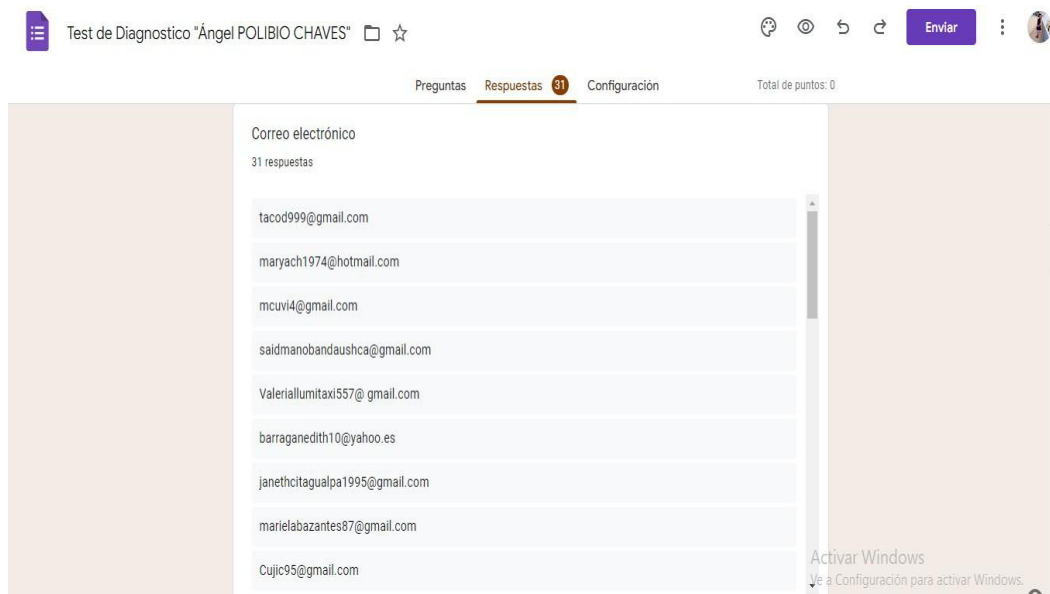
### B5.1: Datos de los estudiantes.

The screenshot shows the same web interface as above, but with the "Respuestas" tab selected, displaying a list of student names:

Nombre
Dennis Andrés Taco Gaibor
Nelson Samuel Vega Allan
JHIRDANA AYELEN AGUALONGO CUVI
Andy Josue Manobanda Ushca
Valeria Ilumitaci
Arellis Anahi Mullo Barragán
Doménica Rosillo
Alisson Daniela Medrano
Maria Jose Culqui Sangache

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## B5.2: Correo electrónico de los estudiantes encuestados.



## B6: Entrega de la propuesta a la docente.



## B7: Aplicación de la Propuesta a los estudiantes.





**B7.1: Realización de la evaluación de diagnóstico.**



## **B7.2. Evaluación de diagnóstico.**



## **B8: Presentación de la plataforma digital Google Classroom.**



## B9: Aplicación de las actividades.

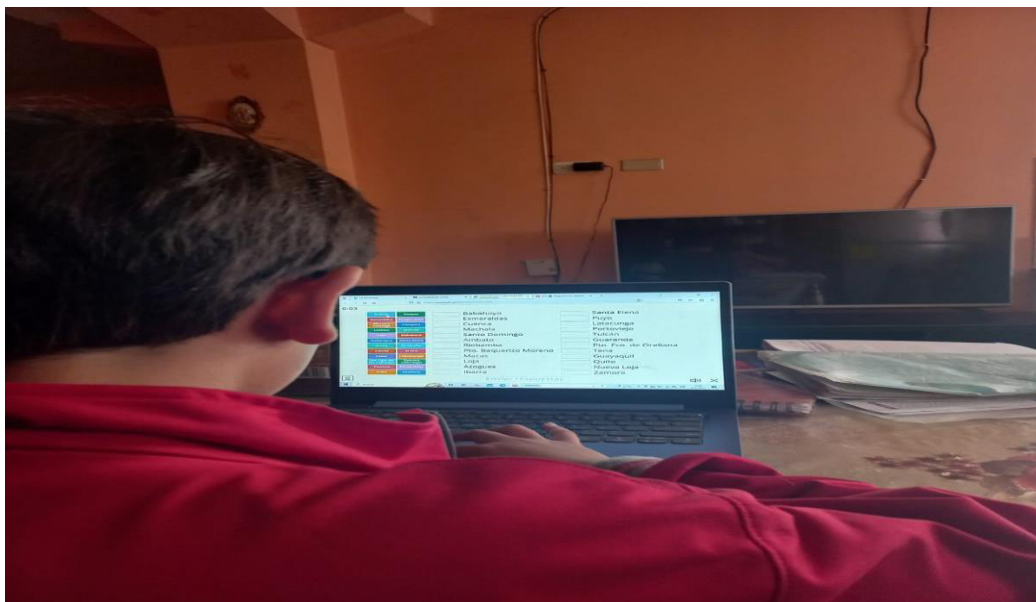


### B9.1: Actividades aplicadas.





## B9.2: Aplicación de la metodología Flipped Classroom.



## B9.3: Actividades realizadas en casa por los estudiantes.





## B9.4: Aplicación de la evaluación final con la herramienta digital Quizizz.

Zoom Reunión 40 minutos

Usted está viendo la pantalla de Noemi Marjorie Sagñay Sigcho

Participantes (26)

25 Jugadores

Clasificación	Nombre	Puntuación
1	Gadriel Quintana	5990
2	Dennis Taco	5910
3	Rosendo MORA	4990
4	Valeria Llumitaxi*	4750
5	JHORDANA	4230
6	Samuel Vega	3900

## B9.5: Resultados de la evaluación final

Zoom Reunión 40 minutos

Usted está viendo la pantalla de Noemi Marjorie Sagñay Sigcho

Participantes (26)

Nombres de los participantes	Puntuación	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
JHORDANA	11820 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dennis Taco	11510 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Karla	11470 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Cristofer Jair M...	10790 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Samuel Vega	10610 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Gadriel Quintana	10580 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Nathaly	10560 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Alisson Medrano*	10510 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Antonella*	10460 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DOMENICA ROSILLO...	10440 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## Anexos C

### C1: Formato de la encuesta aplicada a los niños

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Dirigida a:** Estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar

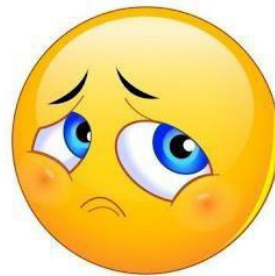
**Objetivo:** Diagnosticar las falencias que presentan los estudiantes en el uso de la tecnología mediante su formación académica.

**Orientaciones:** Seleccione la opción que usted considere correcta de acuerdo a la encuesta aplicada.

**1. ¿En su horario de clases hacen uso del laboratorio de computación?**



Sí



No

**2.- ¿Conoce usted la herramienta del Classroom?**



Sí

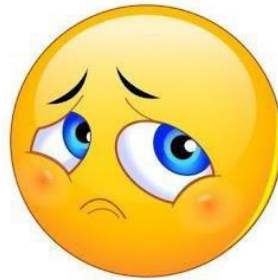


No

**3.- ¿Su maestra ha utilizado la herramienta classroom?**



Sí



No



Tal vez

**4.- ¿Se divierte aprendiendo en su aula de clase?**



Sí

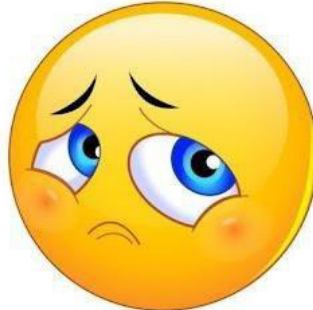


No

5.- ¿Le gustaría trabajar con herramientas digitales dinámicas?



Sí



No

6.- ¿En caso que se le presente dudas en sus tareas, le gustaría tener acceso a recursos de apoyo mediante una plataforma digital?



SI



NO

7.- ¿Cree que su aprendizaje sería más activo con la utilización de una herramienta digital?



Sí



No

**8.- ¿Cuándo observa un video educativo en YouTube, aprende?**



Sí



No

**9.- ¿Le gustaría practicar sus actividades con una presentación digital donde usted sea el protagonista?**



Sí



No

**10.- En el proceso de enseñanza aprendizaje la mejor manera de adquirir conocimientos través de la metodología del flipped classroom es:**





(google classroom)

Aprendizajes dinámicos y tecnológicos



Aprendizaje teórico



Aprendizaje basado en proyectos

## **C2: Formato de la entrevista aplicada a la docente**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**OCTAVO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Dirigido a:** La docente del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

**Objetivo:** Estimar los puntos de vista sobre el tema la metodología del flipped classroom por parte de la docente encargada de la formación académica.

**Orientación:** Responda según su criterio a las siguientes preguntas planteadas.

- 1.- ¿Cuál es su punto de vista sobre la tecnología en la educación actual, mediante su formación pedagógica?
- 2.- ¿Cree usted que la utilización de recursos o herramientas tecnológicas favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje?, así como tener un ambiente innovador que facilite afianzar los saberes.
- 3.- ¿Conoce la metodología del flipped Classroom?
4. - ¿Desde su punto de vista que tan importante sería trabajar con la metodología del flipped classroom?
- 5.- ¿Cómo usted implementaría la metodología del flipped classroom?
- 6.- ¿Cuál sería los beneficios de utilizar una plataforma digital, así como el google classroom?
- 7.- ¿Cómo usted integra las herramientas tecnológicas en su aula de clase?

- 8.- De acuerdo a los parámetros de la educación actual vinculada con la tecnología e innovación, ¿Cree usted que se ha generado un cambio significativo en este proceso?
- 9.- ¿Cuál sería su visión a futuro con la implementación de las herramientas digitales?
- 10.- ¿Según su punto de vista, cuál sería el problema que restringe a los estudiantes utilizar la tecnología?



Anexos D

D1: Portada del libro de estudios sociales del séptimo año de Educación General Básica.



## Anexos E

### E1: Croquis de la Escuela

#### Ubicación de la Unidad Educativa



**Fuente:** Obtenida de google earth:

[https://earth.google.com/web/search/UNIDAD+EDUCATIVA+%c3%81NGEL+POLIBIO+CHAVEZ+GUARANDA/@-1.5976244,-79.0012071,2628.04562627a,302.24725268d,35y,-122.17122296h,60.00049017t,0r/data=CigiJgokCSXUXra4mvm\\_Ea24cTslsPu\\_GTuwA1LHv1PAIQJ7zVNByFPA](https://earth.google.com/web/search/UNIDAD+EDUCATIVA+%c3%81NGEL+POLIBIO+CHAVEZ+GUARANDA/@-1.5976244,-79.0012071,2628.04562627a,302.24725268d,35y,-122.17122296h,60.00049017t,0r/data=CigiJgokCSXUXra4mvm_Ea24cTslsPu_GTuwA1LHv1PAIQJ7zVNByFPA)

## Anexo F: Resultado anti-plagio.



### Document Information

---

Analyzed document	PROYECTO_DE_INVESTIGACIÓN_FLIPPED_CLASSROOM_PARCOADRIANA_S AGÑAYNOEMI.docx (D161133182)
Submitted	2023-03-15 16:41:00
Submitted by	vveloz
Submitter email	vveloz@ueb.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	vveloz.ueb@analysis.arkund.com

### Sources included in the report

---

### Entire Document

---

### Hit and source - focused comparison, Side by Side

---

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.

