



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA ACTIVA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS
NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB
PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES,
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022-
2023.**

AUTORAS:

**SUCUZHAGÑAY MOROCHO MARÍA AUGUSTA
BONILLA LÓPEZ LAURA VICTORIA**

TUTORA:

LICDA. DANIELA RIBADENEIRA PAZMIÑO Mg.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

PERIODO ACADÉMICO:

NOVIEMBRE 2022 – MARZO 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA ACTIVA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS
NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB
PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES,
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022-
2023.**

AUTORAS:

**SUCUZHAGÑAY MOROCHO MARÍA AUGUSTA
BONILLA LÓPEZ LAURA VICTORIA**

TUTORA:

LICDA. DANIELA RIBADENEIRA PAZMIÑO Mg.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

PERIODO ACADÉMICO:

NOVIEMBRE 2022 – MARZO 2023

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a nuestro poderoso creador que es Dios, quien me ha dado el entendimiento y la sabiduría para poder desarrollar este trabajo, que es de suma importancia para nuestra formación como futuros docentes del país.

A mis queridos padres, por ser siempre el pilar de mi vida, por estar junto a mí en los buenos y malos momentos que nos ha tocado vivir, por enseñarme a luchar a pesar de las adversidades y a nunca rendirme. Todo lo que soy es gracia a ellos.

Finalmente, a mi amado esposo quien ha sido mi gran motivo y ejemplo de superación, gracias a su apoyo incondicional, que me ha enseñado a cumplir las promesas, que todo en la vida es posible si se hace con el corazón.

Augusta Sucuzhagñay

Autora

Dedico este trabajo a Dios quien me brindo fuerzas, entendimiento, sabiduría y sobre todo salud y vida para poder culminar el presente proyecto. A mis hijos que son el motor primordial para no rendirme y mi principal fuente de inspiración por brindarme su amor infinito.

A mis padres, por su apoyo incondicional, por estar siempre a mi lado y enseñarme hacer fuerte ante las adversidades y sobre todo, por hacer de mí una persona con valores, principios, sueños y perseverancia con su amor leal y sin pedir nada a cambio.

Finalmente, a cada una de mis hermanas y miembros de mi familia quienes en todo momento estuvieron alentándome para no desmayar en el sueño de convertirme en una profesional y aportar de manera positiva a la sociedad.

Victoria Bonilla

Autora

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por la fortaleza y sabiduría que nos ha proporcionado, de igual manera, agradecemos a la Universidad Estatal de Bolívar por acogernos en tan prestigiosa institución, en la cual nuestros sueños se empezaron a forjar, y de manera especial a cada uno de nuestros docentes, por compartir su invaluable conocimiento y brindarnos su valiosa amistad que fueron la base para el cumplimiento de esta meta tan deseada.

También, expresamos nuestro enorme agradecimiento a nuestra tutora, Lcda. Daniela Ribadeneira Pazmiño, por su acompañamiento, confianza, paciencia y disponibilidad durante la elaboración y culminación de este proyecto.

Así mismo, a la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, por abrimos las puertas, de manera especial a los estudiantes de séptimo año EGB y, a su profesora Lcda. Sara García Cáceres, por su predisposición en el trabajo ejecutado.

Victoria y Augusta

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. DANIELA ALEJANDRA RIBADENEIRA PAZMIÑO MG.

CERTIFICA:

Que el Informe Final del Trabajo de Integración Curricular Titulado **APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022-2023**, elaborado por la autoras SUCUZHAGÑAY MOROCHO MARÍA AUGUSTA portadora de la cédula de ciudadanía 0302912993 y BONILLA LÓPEZ LAURA VICTORIA portadora de la cédula de ciudadanía 0201899242, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha estado debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada uno de la tutorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 15 de marzo del 2023



Lic. Daniela Alejandra Ribadeneira Pazmiño, Mg.

TUTORA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema; **"APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022-2023"**. Elaborado por Bonilla López Laura Victoria y Sucuzhagñay Morocho María Augusta, previo a obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



Bonilla López Laura Victoria

C.I. 0201899242



Suczahgñay Morocho María Augusta

C.I. 0302912993

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



File...

N° ESCRITURA: 20230201003PD1510

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: LAURA VICTORIA BONILLA LÓPEZ y MARÍA AUGUSTA SUCUZHAÑAY MOROCHO

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-009-000004081

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día siete de Julio del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen POR: LAURA VICTORIA BONILLA LÓPEZ, divorciada, de ocupación estudiante, domiciliada en esta Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar, con celular número (0986953206); y MARÍA AUGUSTA SUCUZHAÑAY MOROCHO, casada de ocupación estudiante, domiciliada en Morona Santiago y de paso por este lugar, con celular número (0993336279), por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertida de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, CON ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2023-2023", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas En Ciencias De La Educación, Mención: Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica quedando incorporado al protocolo de esta notaría y firma conmigo de todo lo cual doy fe.

POR: LAURA VICTORIA BONILLA LÓPEZ
C.C. 020189924-2

MARÍA AUGUSTA SUCUZHAÑAY MOROCHO
C.C. 0302912993



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA...

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Bonilla López Laura Victoria y Sucuzhagñay Morocho Maria Augusta portadores de la Cédula de Identidad No 020189924-2 y 030291299-3 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022-2023** modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Laura Victoria Bonilla López

Maria Augusta Sucuzhagñay Morocho

Laura Victoria Bonilla López



Firmado electrónicamente por:
LAURA VICTORIA
BONILLA LOPEZ

Maria Augusta Sucuzhagñay Morocho



Firmado electrónicamente por:
MARIA AUGUSTA
SUCUZHAGÑAY MOROCHO

V. ÍNDICE

PORTADA	1
I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO	6
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	7
IV. AUTORÍA NOTARIADA	8
V. ÍNDICE	9
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	14
VII. ABSTRACT	15
VIII. INTRODUCCIÓN	16
1. TEMA	18
2. ANTECEDENTES	19
3. PROBLEMA	21
3.1 Descripción del problema	21
3.2 Formulación del problema	22
4. JUSTIFICACIÓN	23
5. OBJETIVOS	25
5.1 Objetivo general	25
5.2 Objetivos específicos	25
6. MARCO TEÓRICO	26
6.1 Teoría científica	26

6.1.1	Aprendizaje cooperativo.....	26
6.1.2	Impacto del aprendizaje cooperativo.....	27
6.1.3	Aprendizaje cooperativo y la diversidad.....	28
6.1.4	Función del docente dentro del aprendizaje cooperativo.....	29
6.1.5	Elementos indispensables del aprendizaje cooperativo.....	29
6.1.6	Aprendizaje cooperativo como recurso.....	31
6.1.7	Lo que entendemos por metodología activa.....	32
6.1.8	Enseñanza de las Ciencias Naturales.....	34
6.1.9	ETAPAS DEL DESARROLLO DEL GRUPO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	35
6.2	Teoría legal.....	37
6.3	Teoría referencial.....	39
6.3.1	Unidad educativa Ángel Polibio Chaves.....	41
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	44
7.1.	Enfoques de la investigación.....	44
7.2.	Diseño o tipo de estudio.....	44
7.2.1	investigación descriptiva.....	44
7.2.2.	Aplicada.....	45
7.2.3.	De campo.....	45
7.3.	Métodos.....	45
7.3.1	Método Bibliográfico.....	45
7.3.2.	Método lógico deductivo.....	46

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
7.5. Universo y muestra	47
7.6. Procesamiento de información	47
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
8.1. Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de EGB.....	48
8.2. Entrevista dirigida al docente.....	56
9. CONCLUSIONES	59
10. PROPUESTA.....	61
11. BIBLIOGRAFÍA	75
12. ANEXOS.....	83
Anexo 1. Resolución de aprobación del tema.....	83
Anexo 2. Permiso para desarrollar el proyecto de investigación en la Unidad Educativa	85
Anexo 3. Ficha de validación de la propuesta por el docente	86
Anexo 4. Validación de la propuesta	87
Anexo 5. Registro fotográfico.....	88
Anexo 5.1.- Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”	88
Anexo 5.2.- Presentación con los estudiantes de séptimo año de EGB, paralelo “B”.88	
Anexo 5. 3.- actividad desarrollada	89
Anexo 5.4.- Actividad evaluada	89
Anexo 5. 5.- Observación del docente a la actividad áulica impartida.....	90
Anexo 5. 6.- Socialización de la propuesta al docente	90

Anexo 5.7.- Entrega de la propuesta del proyecto al docente.....	91
Anexo 6. Instrumentos.....	92
Anexo 6.1. Cuestionario de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	92
Anexo 6.2. Cuestionario de la entrevista dirigida al docente.....	93
Anexo 7. Instrumentos.....	94
Anexo 7.1. Cuestionario de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	94
Anexo 7.2. Cuestionario de la entrevista dirigida al docente.....	96
Anexo 8. Reporte de coincidencias urkun.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1.	Tabla 1; Técnicas e instrumentos.....	46
TABLA N°2.	Tabla 2; Población de estudio.....	47
TABLA N°3.	Tabla No 3 Cooperación.....	48
TABLA N°4.	Tabla No4 aprendizaje cooperativo	49
TABLA N°5.	Tabla No5, que considera	50
TABLA N°6.	Tabla No6. Trabajo en equipo	51
TABLA N°7.	Tabla No7 Trabajo grupal o individual	52
TABLA N°8.	Tabla No8. Liderazgo.....	53
TABLA N°9.	Aprendizaje más eficiente	54
TABLA N°10.	Entrevista del docente	56
TABLA N°11.	Evaluación a la actividad 1	66
TABLA N°12.	Evaluación a la actividad el sistema nervioso.....	68
TABLA N°13.	Evaluación lecturas cooperativas	70
TABLA N°14.	Evaluación sopa de letras	72
TABLA N°15.	Evaluación tipos de ecosistemas naturales	74

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El trabajo de investigación presenta la problemática identificada en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, entorno al bajo apego en lo que concierne al trabajo cooperativo, motivo por el cual se planteó como objetivo de esta investigación fomentar el aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023. Por consiguiente, la metodología desarrollada se basa en el enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, con el fin de diagnosticar el trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales, por medio de actividades cooperativas en el aula, en este sentido, se llevó a cabo una investigación de tipo aplicada y de campo empleando una encuesta que permitió recolectar información de 35 estudiantes y una entrevista aplicada a la docente. En base a la información obtenida se realizó la fundamentación teórica para indagar sobre el aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales, además, por medio de la entrevista aplicada a la docente se conoció que el aprendizaje cooperativo es una metodología activa, que ayuda mejorar el rendimiento académico de manera grupal en los estudiantes.

Por tal razón se desarrolló una guía metodológica conformada por 5 actividades que oriente el trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, metodología activa, ciencias naturales, fortalecimiento del aprendizaje.

VII. ABSTRACT

The research work presents the problem identified in the seventh year students of EGB of the Ángel Polibio Chaves Educational Unit, around low attachment in what concerns cooperative work, which is why the objective of this research was to promote learning cooperative as an active methodology in the teaching process of the subject of natural sciences with the seventh year students of EGB parallel "B", from the Ángel Polibio Chaves Educational Unit, Guaranda canton, Bolívar province, school period 2022-2023. Therefore, the developed methodology is based on the qualitative-quantitative mixed approach, in order to diagnose cooperative work in the teaching process of natural sciences, through cooperative activities in the classroom, in this sense, it was carried out an applied and field research using a survey that allowed collecting information from 35 students and an interview applied to the teacher. Based on the information obtained, the theoretical foundation was made to inquire about cooperative learning as an active methodology in the teaching process of natural sciences, in addition, through the interview applied to the teacher, it was known that cooperative learning is a methodology active, which helps improve academic performance in a group way in students.

For this reason, a methodological guide made up of 5 activities was developed to guide cooperative work in the teaching process of natural sciences.

Key words: cooperative learning, active methodology, natural sciences, learning strengthening.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto titulado Aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B” de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023, se establecieron y desarrollaron diversas actividades las mismas que coadyuvaron al fortalecimiento del aprendizaje cooperativo, para ello, se parte, en un primer momento, con planteamiento del problema estudiado, para posterior justificar la necesidad de la realización de la investigación y establecer los objetivos que busca conseguir la ejecución de la misma. Estos aspectos son fundamentales para llevar a cabo la comprensión y delimitación del objeto de estudio que se desarrolló centrándose en la idea de fortalecer el aprendizaje cooperativo por medio de la integración de los estudiantes a través de actividades áulicas.

El documento que se presenta, muestra en un segundo momento, un compendio teórico, en el cual por medio de la búsqueda de la información se originaron apartados de teoría científica, legal y referencial la misma que sirvió de base para conocer aspectos de vital interés acerca de las variables estudiadas; el aprendizaje cooperativo y enseñanza de las ciencias naturales y sus diversas teorías.

Posteriormente, se ejecutó una metodología con el objetivo de establecer qué tipo de enfoque de investigación se iba a llevar a cabo para el estudio, identificando la población, muestra, técnicas e instrumentos de investigación los mismos que fueron aplicados con el fin de recolectar información que permita validar el problema planteado inicialmente y trabajar en pro de alcanzar los objetivos de la investigación. Seguidamente, con los datos adquiridos se ejecutó el análisis e interpretación oportuna con lo que se identificó la necesidad de elaborar una guía que contenga actividades para medio de integración que ayude a fortalecer el

aprendizaje cooperativo como metodología activa para la enseñanza de las ciencias naturales. Una vez obtenida toda la información situacional, bibliográfica y de campo, se elaboraron las conclusiones de la investigación realizada, enfatizando la importancia del trabajo cooperativo en los procesos de aprendizaje, los mismos que van a ser aplicados no solo dentro del ámbito educativo, sino también a nivel social y en todo ámbito de la vida, pues a través del mismo se van a desarrollar habilidades relacionales entre pares que van hacer aspectos fundamentales dentro de la educación.

Finalmente, se presenta la guía didáctica de actividades que permitan a través de la cooperación, el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

1. TEMA

Aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”, de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023.

2. ANTECEDENTES

El aprendizaje cooperativo se concibe como una estrategia didáctica que favorece el trabajo en equipo. También permite potenciar el rendimiento académico de todos los estudiantes, favoreciendo las interrelaciones alumno-profesor y alumno-alumno, tomando como base los valores y el respeto a la diversidad. Dicho de este modo este tipo de aprendizaje es catalogado como el principal método de enseñanza que garantiza un alto grado de habilidades sociales. (Johnson & Roger, 2018, p.12)

Este tema de investigación ha traído consigo varios aportes a la enseñanza de las ciencias naturales, por ello, es pertinente hacer mención a autores como Cárdenas (2013) que manifiesta que “el proceso de enseñanza de las ciencias naturales ha superado la creencia de concebir las mismas como un conjunto de premisas acabadas” (p.2), por lo expuesto, la formación del conocimientos del área de las ciencias naturales se concibe como una actividad meramente humana, que se encuentra en evolución los cuales nos conlleva a nuevas interpretaciones sobre las culturas, sociedades y fenómenos naturales. Por lo tanto, es de vital importancia el trabajo cooperativo para potenciar el aprendizaje de las áreas de estudio del sistema educativo.

García y Candela (2019), mencionan que a finales de los años noventa un ambiente de aprendizaje implicaba toda clase de interacción que en él se desarrollaba y la capacidad de los estudiantes para emplearlo y adueñarse de él. A partir de estos antecedentes se establece que en la actualidad no solo se considera al aprendizaje cooperativo como un recurso metodológico si no como una fuente de aprendizaje eficaz en donde se dé una relación de iguales. De esta manera se pretenden impulsar el aprendizaje seguro, estructurado y organizado en cual tiene como base fundamental el respeto por todos los integrantes del sistema educativo.

Así mismo, Acosta (2019), menciona que el docente dentro de esta metodología es quien guía, organiza y facilita los recursos necesarios para potencializar el trabajo cooperativo, dejando de lado las limitaciones. Apoyándose en la participación activa del estudiante como creador de su propio conocimiento, donde el profesor debe desarrollar nuevas situaciones de aprendizaje con las cuales facilite a los alumnos a desarrollar pensamientos autónomos, creativos y críticos, que permita despertar en ellos la capacidad de tomar decisiones. La tarea del docente no es fácil, pues en este sentido no solo se trata de aprender si no también buscar herramientas que faciliten de mejor manera la adquisición de conocimientos de forma eficaz. Pero el trabajo del docente no termina ahí, pues debe organizar el trabajo en equipo, evaluar los aprendizajes de los alumnos y motivarlos a fijar su funcionalidad en el trabajo en equipo.

Por otro lado, Alarcón (2018), menciona que hay más de novecientas investigaciones que apoyan la eficacia de este método de estudio cooperativo, pues muestran las grandes ventajas que presenta su metodología. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje ha permitido mejorar el rendimiento académico de manera grupal.

Por todo lo expuesto, se puede argumentar que el aprendizaje cooperativo es una metodología innovadora que permite que los estudiantes a partir de sus interrelaciones aprendan, interactúen y convivan dentro del aula de clases, fortaleciendo el respeto mutuo, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

A manera global, el estudio realizado por Edythe J. (2018) expone que el aprendizaje cooperativo es una metodología que tiene mayor influencia sobre las demás en donde comúnmente se desarrolla el conocimiento, habilidades sociales, la cooperación y la colaboración entre todos los estudiantes e incluso el docente juega un rol más activo, ya que se convierte en guía, facilitador y organizador del aprendizaje. De tal manera que se ve como una innovación educativa que promueve el trabajo en equipo. Por tanto, es interesante abordar esta temática dentro del aula de clases.

Así mismo, Rojas (2022), determina que, en las instituciones educativas de la Provincia Bolívar, se detecta evidencias que el aprendizaje cooperativo juega un rol importante el entorno educativo el cual es concebido como todo aquello que envuelve al proceso de enseñanza aprendizaje. En los últimos tiempos se ha ido generando experiencias en la educación enfocadas en nuevas organizaciones y distribuciones de los espacios educativos lo que conlleva al surgimiento de nuevas innovaciones metodológicas importantes para el desarrollo de los aprendizajes, una de esta clara mente es el aprendizaje cooperativo que su único fin es afianzar las relaciones interpersonales dentro del aula de clases, potenciando así el aprendizaje en los estudiantes. (p.9)

Ahora bien, durante la visita a la unidad educativa Ángel Polibio Chaves, se pudo evidenciar que existe un bajo apego en lo que concierne al trabajo cooperativo, puesto que durante la visita que se realizó al aula de clases se notó que los estudiantes son individualistas. Por esta razón, nuestro proyecto de investigación va enfocado en esta temática.

3.2 Formulación del problema

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo, como metodología activa, favorece el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, ¿durante el periodo lectivo 2022-2023?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación fija su importancia puesto que se pretende fomentar el aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”, de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023.

Por otro lado, este trabajo es pertinente debido a que el aprendizaje cooperativo es una metodología activa que permite el trabajo directo y significativo en los estudiantes, lo que ayuda a alcanzar objetivos comunes y habilidades sociales que son de gran beneficio para todos los miembros del equipo. Con esto se pretende que los integrantes del grupo se organicen para el desarrollo de actividades y designar roles preestablecidos. Todo esto con el propósito de garantizar y potenciar el aprendizaje. Por tanto, se considera a este tipo de aprendizaje como un método esencial para que selleve a cabo un aprendizaje significativo basado en la interacción estimuladora, habilidades interpersonales y grupales con su respectiva evaluación.

De igual forma, la novedad científica se da puesto que el aprendizaje cooperativo (AC en adelante), facilita un mayor rendimiento académico en las áreas de matemáticas, ciencias y tecnología (sin menoscabo de las demás) y permite la preparación de los estudiantes como ciudadanos. Además, motiva a los estudiantes a perseguir objetivos comunes, que los estimula a preocuparse por los demás, en contraposición con una actitud más individualista o competitiva. También permitidesarrollar habilidades de carácter cívico, como son dialogar, adoptar múltiples perspectivas de las cosas, juzgar y actuar de forma colectiva en asuntos de interés común y desarrollar la capacidad de liderazgo, entre otras. (Domingo, 2008, p.233).

Es decir, con el estudio y la aplicación del aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza se pretende fomentar el trabajo en equipo, inclinado en valores como: la empatía, igualdad, tolerancia, respeto, y habilidades como el sentido crítico, la autonomía, el liderazgo que son competencias claves para que se logre un aprendizaje continuo y duradero.

Finalmente, todo este compendio de razones justifica la elaboración del presente proyecto de investigación, el cual pretende contribuir a la mejora del aprendizaje en el aula, por medio del trabajo cooperativo e interacción social con roles bien definidos.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Fomentar el aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023.

5.2 Objetivos específicos

OE1: Fundamentar teóricamente el aporte del trabajo cooperativo como metodología de enseñanza de las ciencias naturales.

OE2. Diagnosticar el trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023.

OE3: Desarrollar una guía metodológica que oriente el trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 Aprendizaje cooperativo

Para David W. Johnson (2019), “el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p .5). Por lo tanto, es imprescindible que se desarrolle esta metodología activa en el aula de clase, puesto que de esta manera se está contribuyendo a que todos los estudiantes que están dentro de un aula de clase aprendan a aprehender de manera compartida y simultánea.

Adicionalmente, García et al. (2001), considera que la aplicación en el aula de estrategias de aprendizaje cooperativo favorece el aprendizaje de la solidaridad, sobre todo, desde sus componentes procedimental y actitudinal, ya que, entre otras variables promueve el diálogo y el consenso para lograr la responsabilidad solidaria, obligando al alumno a utilizar el dialogo como instrumento para la solución de conflicto creado entre un colectivo para construir un proyecto compartido; enseña a respetar las diferencias individuales, a colaborar, a compartir y ayudar; a planificar conjuntamente y a la búsqueda del bien común. Todos estos ingredientes son imprescindibles para promover el valor de la solidaridad de un modo práctico, continuado y sistemático. (p. 7-8).

Es fantástico cómo el Aprendizaje Cooperativo genera una enseñanza tridireccional; por un lado, el profesor que modifica su rol para ser el guía del aprendizaje de sus estudiantes; por otro, el alumno como el eje principal de la metodología, aumentando su motivación académica; y, finalmente, como tercera dirección, la capacidad comunicativa y el aprendizaje social que se

genera entre los discentes, persiguiendo la ayuda mutua para que todos puedan alcanzar sus objetivos educativos. El grupo cooperativo, de ahora en adelante, formará una estructura muy potente en la que todos reman en la misma dirección, convirtiendo al Aprendizaje Cooperativo en una verdadera filosofía educativa. (Medrano et al., 2022, p. 17).

Tal como se explica en los párrafos anteriores, el aprendizaje cooperativo sin duda es una enseñanza tridireccional en la que cada uno de los integrantes del proceso educativo desempeña un rol bien definido, en consecuencia, se permiten alcanzar objetivos comunes que favorecen al aprendizaje y al desarrollo de múltiples habilidades sociales. Por ello, es importante recalcar algunas características significativas de este tipo de aprendizaje, enfatizando en la responsabilidad que asumen cada uno de los miembros del grupo, el trabajo en conjunto y el surgimiento de las relaciones interpersonales.

6.1.2 Impacto del aprendizaje cooperativo

Según Muntaner (2021), el reto principal que enfrenta la educación son las diversidades que presentan cada estudiante, puesto que, la heterogeneidad está presente y requiere ser atendida de una manera satisfactoria, sin dejar de lado los grupos aislados que suelen ser los más vulnerables. Visto de esta manera la diversidad no sería el problema sino más bien la base en la que se debe trabajar. (p.306).

Es decir, la educación siempre ha enfrentado varios retos, por este motivo el aprendizaje cooperativo como metodología activa refleja su impacto en el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes mejoren su propio aprendizaje y el de los demás, respondiendo a sus individualidades, y logrando así el cumplimiento de sus

objetivos en su totalidad. Por lo tanto, el aporte del autor permite clarificar que, el aprendizaje cooperativo nos ayuda a responder de manera satisfactoria a las distintas diversidades y demandas que posee cada estudiante.

6.1.3 Aprendizaje cooperativo y la diversidad

Con relación al aprendizaje cooperativo y la diversidad, Pérez y Sánchez (2008), afirma que en la actualidad la educación se basa en una escuela inclusiva y comprensiva donde se atiende a cada una de sus diversidades, basándose en la igualdad de oportunidades de cada integrante de la comunidad educativa. Para que esto se logre de manera efectiva, los docentes deben enfocarse y hacer que todos los estudiantes se involucren en su proceso de aprendizaje, es decir, que cada uno de ellos sean autores de su propio aprendizaje y a su vez contribuyan al aprendizaje de sus compañeros. Todo esto se puede lograr con la implantación de metodologías activas que satisfagan a las necesidades de cada estudiante, motivándolo a alcanzar sus metas y las de sus pares. (p.77). (Pérez-Sánchez & Poveda-Serra, 2008)

Entonces, el trabajo cooperativo y la diversidad son herramientas claves para trabajar en el aula de clases, puesto que, esta metodología de enseñanza nos permite trabajar de manera interactiva, tomando en cuenta cada particularidad que presentan los estudiantes. Dicho de este modo se pretende ejecutar un aprendizaje basado en la empatía, la solidaridad, el respeto mutuo y la responsabilidad, que son características indispensables para que se desarrolle el aprendizaje cooperativo.

6.1.4 Función del docente dentro del aprendizaje cooperativo

La función del docente dentro del aprendizaje cooperativo es indispensable para facilitar las relaciones interpersonales docente-estudiante, que se convierte en la base fundamental del intercambio de conocimientos, con base en lo dicho la implementación del aprendizaje cooperativo dentro de las aulas facilita el trabajo del docente. Se debe estar consiente que aplicar esta metodología dentro de la clase no es tarea fácil, puesto que, demanda el análisis de los problemas y los fines a los que se desea llegar, y más aún la relación entre la planificación y la acción en el aula. (Henien, 2020)

Al respecto, se considera que el docente es la pieza clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que su rol es el de un mediador y facilitador de conocimientos, que busca con coherencia la relación dialéctica entre lo que planifica y hace. Por esta razón, el docente implementa actividades cooperativas que ayudan al fortalecimiento no solo del aprendizaje sino también de las relaciones interpersonales entre docente-estudiante y estudiante-estudiante. La implementación de esta actividad no es fácil, ya que, implica un análisis profundo que asegure la calidad, eficacia y el trabajo en equipo, garantizando de esta manera el éxito del aprendizaje significativo en cada estudiante.

6.1.5 Elementos indispensables del aprendizaje cooperativo

La interdependencia positiva

Surge cuando los componentes del grupo se percatan que su trabajo está vinculado al de los demás y el éxito en la consecución de los objetivos depende del trabajo de todos los integrantes del equipo, de tal modo que el objetivo final de la tarea

no se podrá alcanzar si uno falla. Así todos necesitaran de la aplicación de los demás.
(Villagrà, 2018)

Responsabilidad individual y grupal

Para conseguir este éxito, que depende de todos los miembros, es necesario un compromiso de grupo, donde todos asuman la responsabilidad de alcanzar los objetivos grupales, y otro individual donde cada uno se responsabilizará de sus objetivos propios. Evitamos así la difusión de responsabilidades y un mal muy común en el trabajo en grupo realizado con otras metodologías, de tal modo que nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. (Villagrà, 2018)

Interacción estimuladora

Aumentar las posibilidades de interacción mediante dinámicas interpersonales. Los alumnos deben promover el éxito de los demás compartiendo, ayudando, respaldando y animando a sus compañeros de grupo, de tal forma que los trabajos se producen gracias al esfuerzo y las aportaciones conjuntas, basadas en el compromiso y el respeto por el otro. (Villagrà, 2018)

Habilidades interpersonales y grupales

El aprendizaje cooperativo va más allá de aprender cualquier materia. Los alumnos deben adquirir destrezas interpersonales y de trabajo en grupo. Deberán comunicarse, tomar decisiones, resolver conflictos, organizarse y apoyarse entre ellos. Todas estas competencias también serán responsabilidad del docente, promoviendo así una formación integral. (Villagrà, 2018)

Evaluación grupal

Los alumnos también tendrán que hacerse responsables del proceso de evaluación. Se destinará un tiempo para reflexionar conjuntamente en qué medida están alcanzando sus objetivos y las relaciones de trabajo de una forma sincera, respetuosa y crítica, modo que deberán tomar decisiones sobre aquello que necesitan reajustar o mejorar. En este sentido, es muy práctico el uso de rubricas y de técnicas de metacognición, como las rutinas de pensamiento. (Villagrà, 2018)

Por lo expuesto, se puede afirmar que los elementos indispensables para el aprendizaje cooperativo cumplen una función, la cual es buscar que los equipos de trabajo alcancen objetivos en común, y resuelvan los conflictos eficaz mente. De esta forma, es necesario la interdependencia positiva de cada uno sus integrantes y la responsabilidad individual y grupal. Por lo dicho anteriormente el trabajar de forma cooperativa encierra un grupo de procedimientos de enseñanza los mismos que tienen como punto de partida la organización de la clase en pequeños grupos los mismos que van a trabajar de manera coordinada con el fin de solucionar trabajos académicos el cual va a contribuir a la potencialización de su propio aprendizaje.

6.1.6 Aprendizaje cooperativo como recurso

El aprendizaje cooperativo no solo es un recurso muy eficaz para enseñar a los alumnos, sino que también es un contenido escolar más que los alumnos deben aprender a lo largo de su escolaridad y que, por lo tanto, debemos enseñarles tan sistemáticamente como les enseñamos los demás contenidos curriculares. Para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo es muy importante que formen equipos de trabajo estables durante un tiempo considerable. (Pujolàs, 2008)

Por este motivo, es necesario que el aprendizaje cooperativo sea guiado e instruido por el docente, a través de prácticas previas y planificadas, con esto se logra que los resultados sean cien por ciento favorables, para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas eficazmente a lo largo de todo el proceso educativo.

6.1.7 Lo que entendemos por metodología activa

No resulta fácil dar una definición unívoca de lo que son las metodologías activas por esta razón se hace mención a algunos autores que abordan la temática.

Para Torres (2019), las metodologías activas consisten en que el estudiante construya su conocimiento a partir de pautas que proporcionan al docente. Mientras que para Mirete (2020), el desarrollo de la metodología activa consiste en un sistema de enseñanza que facilita la interacción de la persona con su entorno.

Por tanto, se puede mencionar que la metodología activa es eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, facilita la relación entre los miembros del grupo, al igual que, con el entorno que les rodea. Con la aplicación de esta metodología se logra transgredir la educación tradicional e impulsar una educación activa en donde el protagonista principal es el estudiante, el cual se apoya en los procesos interactivos de comunicación logrando así un aprendizaje constructivista y no receptivo.

6.1.7.1 Aprendizaje cooperativo como metodología activa

Para López (2020), las metodologías activas, permite la construcción del conocimiento del propio estudiante, estos métodos de aprendizajes desarrollan habilidades metacognitivas, que ofrecen al alumno resolver conflictos, trabajar

colaborativamente y cooperativamente, potencializando la comprensión de la enseñanza, brinda un escenario diferente de formación, donde la creatividad fundamenta a las ideas y dinámicas planteadas, teniendo una postura de intervención en cada una de las actividades enviadas por el docente.

Según Sharan (2014), aplicar una metodología activa como el AC requiere que tanto alumnado como profesorado cambie su percepción, actitudes y comportamiento con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional. El/la docente ya no es el eje central de la enseñanza, sino que es el alumnado quien aprende cooperando con sus iguales. Para facilitar este cambio se deben introducir tareas que aseguren la participación, el dialogo y la reflexión tanto individual como grupal. (p.203).

Es decir, permiten la construcción de la comprensión, la motivación y la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las mismas que brindan al docente alternativas para dirigir la enseñanza centrada en el estudiante, haciendo que los mismos desarrollen sus habilidades y competencias, las cuales les permitan el desarrollo de un proceso constructiva y se alejen de lo receptivo.

6.1.7.2 Uso de la metodología activa

Quiroz y Maturana (2017), apuntan a que las metodologías activas son métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para impartir las actividades didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando atrás las prácticas de enseñanza tradicionalista y convirtiéndose en el mediador de la clase; usar estas metodologías implica reestructurar los contenidos de aprendizaje en contenidos centrados en los alumnos. Se destaca valorativamente que las metodologías activas fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje entre las principales metodologías de aprendizaje es

necesario focalizar: aprendizaje cooperativo, es una metodología activa que se fundamenta en la construcción de conocimientos, mediante el trabajo en equipo con grupos mixtos y heterogéneos. (p.6).

Entonces, es importante entender que la metodología activa es una estrategia que impulsa al trabajo cooperativo dentro de la enseñanza, por lo tanto, son técnicas necesarias que permiten impulsar la educación y cumplir con ciertas demandas que se requieren en la actualidad. Además, esta metodología exige que el docente se convierta en un mediador y reprima lo tradicionalista que siempre ha sido la educación en épocas pasadas.

6.1.8 Enseñanza de las Ciencias Naturales

Dentro de los procesos de enseñanza del área de ciencias naturales se usan algunas metodologías, Herrada, (2018) menciona “Entre estas metodologías activas destaca, por su uso en diferentes contextos educativos, el aprendizaje cooperativo (AC), que consigue optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje incluso en materias de gran complejidad, como son aquellas relacionadas con las ciencias experimentales” (p. 159).

En la práctica de la enseñanza el maestro revela a sus alumnos significados o conceptos no evidentes por sí mismos, con el propósito de cultivar el aprendizaje y el nuevo conocimiento. Como se puede comprender, el concepto de aprendizaje, abordado en múltiples disciplinas, entre ellas, las Ciencias Naturales, esta indefectiblemente unido al de enseñanza. Se puede caracterizar el aprendizaje como un proceso mediante el cual un sujeto adquiere unas destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción, y cambios actitudinales. (Espinoza, 2019, p.59).

Por ello, la enseñanza de las ciencias naturales es de gran importancia dentro de la educación, pues permite que el estudiante desarrolle habilidades, destrezas y actitudes que le permitan adquirir conocimientos científicos duraderos que aporten de manera positiva a la sociedad, todo esto es posible gracias al aporte del aprendizaje cooperativo como metodología activa.

6.1.9 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL GRUPO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para Rodríguez (2007), es necesario comprender que el aprendizaje cooperativo requiere de un proceso para lograr afianzarlo dentro del aula. Este proceso a su vez requerirá de tiempo y sobre todo de la habilidad del maestro/a al momento de proponer las actividades más adecuadas para el desarrollo de los grupos como también será muy importante la motivación que entregue el docente a sus estudiantes para ayudarlos a seguir implicándose cada vez más con este método. Es así que los niños/as mostrarán diversas actitudes y valores en cada etapa del proceso de aprendizaje cooperativo y sin duda alguna se presentarán situaciones problemáticas, pero lo fundamental es que con la práctica del método, ellos/as alcancen los resultados que se esperan obtener con aprendizaje cooperativo. A continuación, se expondrán las etapas por las cuales atraviesan los grupos dentro de aprendizaje cooperativo. (p.7)

6.1.9.1 DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO ENTRE IGUALES

Sánchez (2015), considera que el aprendizaje entre iguales posee distintas estructuras de organización, las cuales van desde la colaboración, en la que tan solo se plantean agrupamientos de estudiantes con el propósito de resolver en conjunto ciertas tareas de aprendizaje, hasta la cooperación y las tutorías, las cuales suelen ser

planificadas de una forma más intencional en donde, por lo general, las actividades han sido previamente establecidas y se distingue un mayor nivel de distribución de las responsabilidades. (p.3)

Tal como lo menciona Chacón (2015), citado en Sánchez (2015) en las dimensiones del aprendizaje cooperativo entre iguales:

- a. Colaboración entre iguales: esta se da cuando dos o ms alumnos de niveles similares trabajan en forma colaborativa de una forma constante, en vías de la resolución de una tarea.
- b. Aprendizaje cooperativo: consiste en la realización por parte de los estudiantes de tareas o actividades preestablecidas, en la que se presentan formas de interacción que permiten la discusión, planificación y distribución de las responsabilidades.
- c. Tutoría entre iguales: en esta un alumno considerado como experto en algún campo o contenido específico instruye a otro considerado como menos experto o novato. En esta también se da un cierto nivel de planificación y distribución de las responsabilidades tanto en el alumno tutor como en el tutorado.

Recapitulando sobre lo que menciona el autor en los párrafos anteriores, se puede puntualizar que dentro del aprendizaje cooperativo un punto clave para desarrollar eficazmente este método, es tener planificadas previamente las actividades a realizarse dentro del aula de clases. Con el fin de establecer roles puntuales y de esta manera alcanzar objetivos comunes.

6.2 Teoría legal

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Capítulo II sobre los derechos del buen vivir, sección quinta. - Educación señala en los siguientes artículos;

En el Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.16).

Asimismo, en el Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (p.16)

Art. 21.-Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertinencia a una o varias comunidades y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas.

Por otra parte, de conformidad con el Código de la niñez y adolescencia (2014, p.9), Título III acerca de los derechos, garantías y deberes, Capítulo I consigna los posteriores artículos:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje (...).

Asimismo, se determina en el artículo Art. 47.- literal c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil (p.12).

Finalmente, en función del Plan Creación de Oportunidades 2021-2025 constituye en el Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, y se establece las siguientes políticas:

7.1 Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios,

7.2 Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas (p.71).

6.3 Teoría referencial

Tal como lo manifiestan Sáenz et al. (2018), en su investigación realizada sobre el aprendizaje cooperativo y su rol de los ambientes de convivencia y comunicación, han llegado a la conclusión que el aprendizaje cooperativo es eficaz en el proceso de enseñanza de las distintas asignaturas, así mismo, esta investigación contribuye de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, pues señalan que por medio del aprendizaje cooperativo los estudiantes desarrollan habilidades sociales, por tanto, afirman que es una alternativa eficiente para hacer que los estudiantes convivan con las individualidades de sus compañeros aceptando y respetando los diferentes puntos de vista, a partir de ello aprender de manera recíproca, evitando la exclusión y la discriminación. (p.5)

Por otra parte, desde hace algún tiempo atrás el aprendizaje cooperativo se ha venido mencionando en los centros educativos como un nuevo método de enseñanza, mucho más eficaz, ya que, los estudiantes aprenden de manera conjunta, apoyándose unos a otros. Como lo manifiestan Alarcón y Reguero (2018), en su estudio realizado sobre la triple función del docente en situaciones de aprendizaje cooperativo, establecen que el modelo educativo que se desprende del aprendizaje cooperativo ha aumentado el interés por ponerlo en práctica en los diversos centros educativos para garantizar su eficacia. El estudio de los autores establece que, para trabajar de manera cooperativa en

el salón de clases, es fundamental una transformación completa del proceso de enseñanza aprendizaje, iniciando por la aceptación de los nuevos roles que deben enfrentar los docentes, para de esta manera superar los mitos que encierran al aprendizaje cooperativo. (p.63)

Azorín (2018), manifiesta en su investigación sobre el método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas, que la cooperación incita a la igualdad de oportunidades, en el cual cada miembro juega un papel importante y es reconocido como una pieza fundamental indistintamente de su sexo, etnia, religión y economía. Para lo que, señala que la cooperación se construye en base a la igualdad de oportunidades, el respeto mutuo sin dejar de lado sus individualidades que forman parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p.187)

Según como lo manifiestan Alarcón et al. (2018) en su investigación realizada sobre lo que es el aprendizaje cooperativo, creen que la selección de métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo se centran en la adaptación o no al contenido de la materia, de este modo el AC se establece como una opción metodológica para buscar el cambio del modelo educativo. Tal como lo menciona Ferreiro y Espino (2013), citado en Alarcón et al. (2018), el AC es la respuesta de la educación de finales del siglo XX y principios del siglo XXI frente a la globalización y la interdependencia económica, tecnológica y socio cultural que se manifiesta como una necesidad para el desarrollo social, personal y profesional que la escuela debe propiciar. Es decir, establecen que los estudiantes cambien de perspectiva acerca del aprendizaje, que las clases no deben ser las mismas, pues el autor principal del aprendizaje cooperativo adquiere un rol activo. (p.208)

6.3.1 Unidad educativa Ángel Polibio Chaves

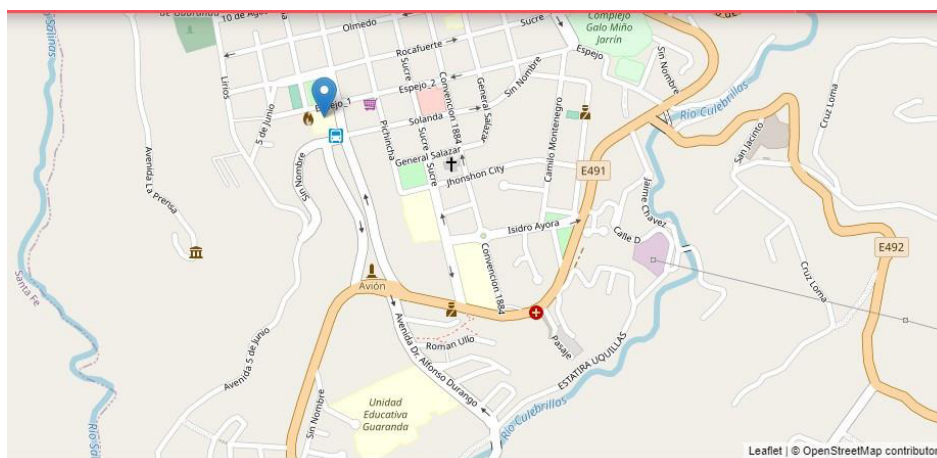
La unidad educativa Ángel Polibio Chaves es un centro educativo que se encuentra ubicado en Ecuador, provincia Bolívar, cantón Guaranda, parroquia Ángel Polibio Chaves, diagonal al parque Montufar.

Es una institución que se sostiene con recursos fiscales y posee una planta física remodelada propia, la cual funciona en la jornada laboral matutina y vespertina, bajo la modalidad presencial, educación hispana con el régimen escolar sierra.

La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, con código AMIE 02H00015, perteneciente al circuito 02D01C01, tendrá una capacidad para brindar educación a (2488) alumnos. El predio se ubica en la parroquia Ángel Polibio Chávez, de la ciudad y cantón Guaranda, provincia de Bolívar, entre la calle Sucre y Johnson City. Cuenta con un terreno de 3.65 Ha. (educación, 2020)

UBICACIÓN ESPACIAL

Imagen 1: Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves-Guaranda



Fuente obtenida de: google maps: <https://www.ubica.ec/info/eeb-angel-polibio-chaves>

Imagen 2: Repotenciación de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves-Guaranda



Fuente obtenida de Ministerio de educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content>

A través del Decreto Legislativo de fecha 22 de octubre de 1953 se crea en la ciudad de Guaranda el Colegio Nacional Femenino en Humanidades Modernas “Ángel Polibio Chaves” y por resolución constante en la Circular N.º 683-SS de 8 de noviembre de 1955, emitida por el Ministerio de Educación, se autoriza su funcionamiento a partir del 15 del mismo mes y año. Denominado así en homenaje al Dr. Ángel Polibio Chaves, hombre de extraordinaria inteligencia acompañado de férrea disciplina y dinámica acción, se destacó por sus altas virtudes cívicas. Sobresalió como periodista, jurisconsulto, militar, político, poeta, escritor, orador, diplomático. (p.36)

Según Galeas y Gaibor (2020) El “Primer Colegio Femenino” de Guaranda comenzó a funcionar en el año lectivo 1955-1956 con los primeros y segundo cursos y en el año lectivo 1959-1960 se graduó la primera promoción de Bachilleres en Humanidades Modernas, especializaciones: Ciencias Sociales, Físico-Matemáticas Químico-Biológicas, las mismas que sufrieron cambios, por el sistema mismo de educación, manteniéndose hasta hoy como Bachillerato en Ciencias especializaciones Sociales, Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas, última promoción, pues desde el

año anterior estamos ya ofreciendo el Bachillerato General Unificado. Mediante Resolución N.º 00371 del 29 de abril de 2013, emitida por la Coordinación Zonal 5 Milagro, fue fusionado con las Escuelas “Alberto Flores González”, “José Heliodoro González” y Simón Bolívar” y pasó a denominarse Unidad Educativa “Ángel Polibio Cháves”; con oferta Educativa de: Inicial, General Básica y Bachillerato contando con número de 118 docentes y 2563 estudiantes. (p.37)

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoques de la investigación

El presente proyecto de investigación se desarrolla dentro del enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), siendo el método cuantitativo el que permite analizar datos numéricos de poblaciones extensas, mientras que el cualitativo ayuda a identificar cualidades importantes del objeto de estudio, con el propósito de investigar el aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”, de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023.

Para autores como Hernández (2010), citado en Ortega (2017), establece que estos enfoques cuantitativo y cualitativo son prototipos de la investigación científica, pues emplean procesos sistemáticos y empíricos en su afán por generar conocimiento, mediante la observación y evaluación de fenómenos, que forman suposiciones o ideas como resultado de los procesos realizados. Se puede señalar el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento. Examinan dichas suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis, para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1 investigación descriptiva

El tipo de investigación desarrollada es descriptiva, porque, es posible describir a manera detalla el fenómeno de estudio y posibles características que sirvió para profundizar la investigación.

7.2.2. Aplicada

Para Murillo (2018), la investigación aplicada o empírica se caracteriza por buscar la aplicación o utilización de conocimientos adquiridos, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación. Con esto se alcanza a conocer la realidad de la investigación. (p.159)

Por tal razón la investigación desarrollada es de tipo aplicada, pues busca dar solución al problema de las individualidades, con el Aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”, de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023.

7.2.3. De campo

La investigación es de campo porque, “es una investigación directa, ya que, se desarrolla en el lugar y tiempo en que se dan los fenómenos objetos de estudio” (Grajales, 2000, p.2). Por lo tanto, para el cumplimiento de los objetivos planteados, se emplearon instrumentos en campo de estudio, se aplicó a la docente una entrevista y a los estudiantes una encuesta. Para conocer la realidad del objeto de estudio, y trabajar con datos exactos, que permitan obtener resultados eficaces.

7.3. Métodos

7.3.1 Método Bibliográfico

Según López (2009), “la investigación bibliográfica es el proceso que se da para adquirir, localizar e identificar documentos que contienen información necesaria y confiable para la investigación”. (López, 2009, p.1). Por lo que, se ha accedido a

revistas, tesis, artículos científicos y libros, que han permitido complementar el trabajo de investigación con la bibliografía.

7.3.2. Método lógico deductivo

En el desarrollo del proyecto de investigación se empleó la metodología lógico deductivo, puesto que, inicialmente se realizó un estudio a manera general de los casos donde se aplicó el trabajo cooperativo como metodología para el desarrollo del aprendizaje en el área de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”, de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves, con esto se logró alcanzar conclusiones específicas.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Caro (2020), las técnicas e instrumentos de recolección de datos son mecanismos que se emplean para reunir información sistematizada con un objetivo específico. Tomando siempre en cuenta aquellas que nos permitan recopilar información apropiada.

TABLA N°1. Técnicas e instrumentos

Población	Técnica	Instrumento	Objetivo
Estudiantes	Encuesta	Cuestionario	Diagnosticar el trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Docente	Entrevista	Cuestionario con preguntas abiertas.	

Elaborado por: Las autoras.

7.5. Universo y muestra

Para el presente proyecto de investigación, la población objeto de estudio es de 35 estudiantes y una docente de séptimo año paralelo” B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo lectivo 2022-2023.

TABLA N°2. Población de estudio

Descripción	Categoría	Frecuencia
Séptimo año de Educación General Básica paralelo “B”	Niñas	15
	Niños	20
	Docente	1
	Total	36

Elaborado por: Las autoras

Fuente: datos proporcionados por UE “Ángel Polibio Chaves”

7.6. Procesamiento de información

Para el desarrollo del procesamiento de la información se realiza un análisis interpretativo de los datos identificados tanto en la encuesta que fue dirigida a los estudiantes, como la entrevista que fue aplicada a la docente, esto con el fin de identificar la problemática y buscar su debida solución.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de EGB.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de Educación general básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del cantón Guaranda, provincia Bolívar.

PREGUNTA No 1

1. ¿Qué entiende por cooperación?

TABLA N°3. Cooperación

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Apoyo mutuo	35	100%
Trabajo individual	0	0
Rivalidad	0	0
TOTAL	35	100%

Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

Gráfico No 1



Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

Interpretación:

El análisis con respecto a la pregunta, establece que el número total de estudiantes consideran que la cooperación es el apoyo mutuo, el mismo que se da de manera general con los estudiantes que les gusta interactuar positivamente, puesto que, la cooperación es un elemento indispensable dentro del salón de clases, así mismo permite obtener un aprendizaje significativo en base a la cooperación.

PREGUNTA No2

2. ¿Qué entiende por aprendizaje cooperativo?

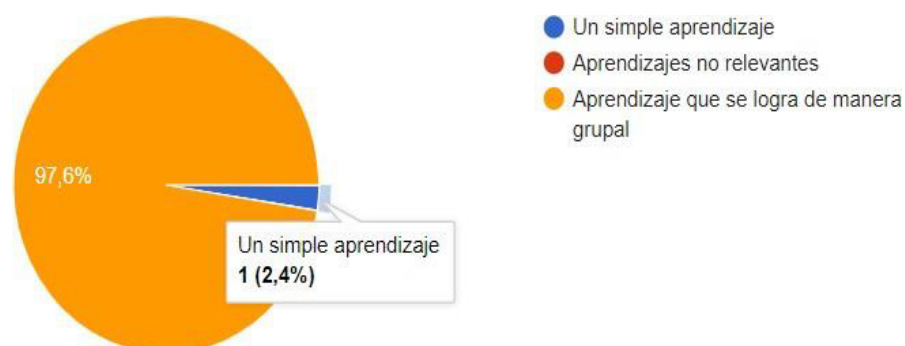
TABLA N°4. Aprendizaje cooperativo

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Un simple aprendizaje	1	2.4%
Aprendizajes no relevantes	0	0
Aprendizaje que se logra de manera grupal	34	97.6%
TOTAL	35	100%

Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

GRÁFICO No 2



Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

Interpretación:

Con los datos obtenidos, se deduce que los estudiantes en su mayoría consideran que el aprendizaje cooperativo es, un aprendizaje que se logra de manera grupal, por otro lado, en una evidente minoría, considera a este tipo de aprendizaje como simple. Cabe indicar que el aprendizaje cooperativo contribuye de manera significativa en los procesos cognitivos lo que, favorece al estudiante en su desenvolvimiento social.

PREGUNTA No 3

3. El aprendizaje cooperativo ¿que considera?

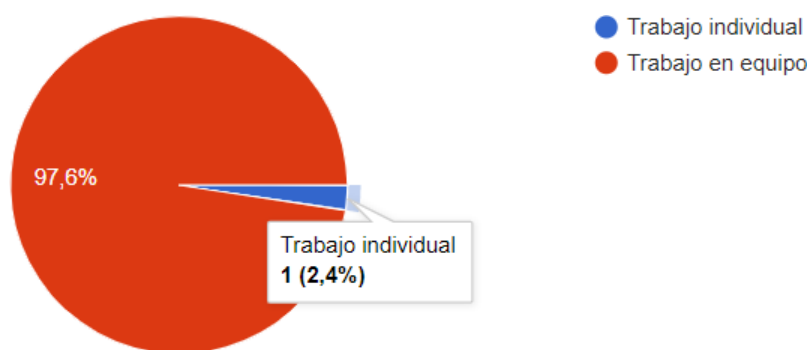
TABLA N°5. Qué considera el aprendizaje cooperativo:

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajo individual	1	2.4%
Trabajo equipo	34	97.6%
TOTAL	35	100%

Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

GRÁFICO No 3



Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

Interpretación:

Como resultados de los datos obtenidos, los estudiantes en su gran mayoría manifiestan que, el aprendizaje cooperativo considera el trabajo en equipo, como base fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioafectivas que influyen en su aprendizaje. Por lo contrario, existe una mínima apreciación que establece que el trabajo cooperativo considera el trabajo individual.

PREGUNTA No 4

4. ¿Usted cree que el trabajo en equipo ayuda a mejorar el aprendizaje?

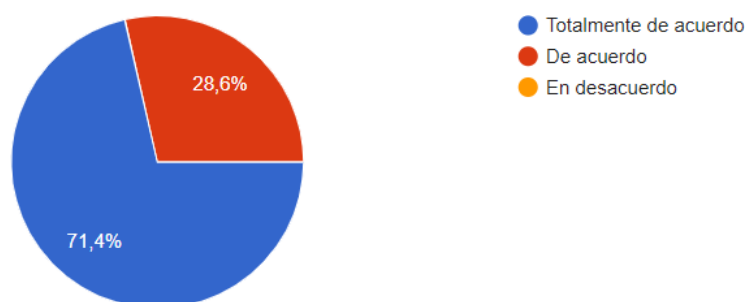
TABLA N°6. Trabajo en equipo

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	28	71.4%
De acuerdo	7	28.6%
En desacuerdo	0	0
TOTAL	35	100%

Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

GRÁFICO No 4



Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

Interpretación:

Se puede inferir, que los estudiantes del séptimo año de EGB en su mayoría manifiestan que están totalmente de acuerdo, que el trabajo en equipo ayuda a mejorar el aprendizaje, ya que, al trabajar en equipo desarrollan sus capacidades intelectuales, mejoran la comunicación y sus relaciones interpersonales, además, les permite fortalecer la empatía. Así también, existe un pequeño porcentaje que manifiestan su acuerdo ante lo expuesto.

PREGUNTA No 5

5. ¿Le gustaría trabajar en equipos o de manera individual?

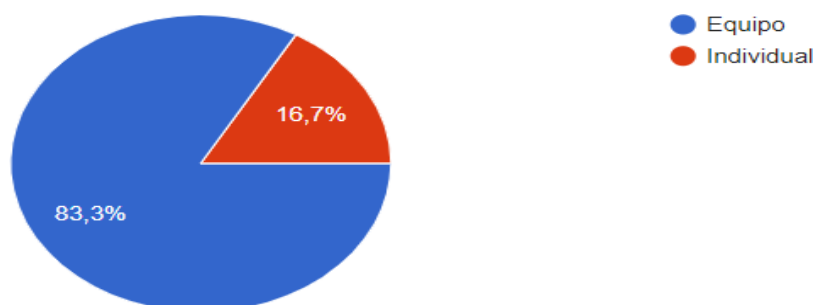
TABLA N°7. Trabajo grupal o individual

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Equipo	30	83%
Individual	5	16.7%
TOTAL	35	100%

Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

GRÁFICO No 5



Interpretación:

Dentro de este análisis, los alumnos manifiestan en su gran mayoría que les gustaría trabajar en equipo dentro de su aula de clases, por que influye positivamente en su desempeño académico y además los motiva a conseguir siempre el bien común. Por otro lado, existe un bajo porcentaje que prefiere trabajar de manera individual, porque cree que su aprendizaje es más eficiente.

PREGUNTA No 6

6. ¿Es importante que, en un trabajo en equipo exista liderazgo?

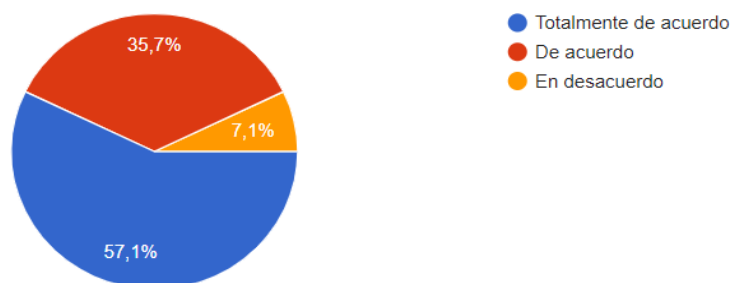
TABLA N°8. Liderazgo

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	20	57.1%
De acuerdo	12	35.7%
En desacuerdo	3	7.1%
TOTAL	35	100%

Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

GRÁFICO No 6



Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

Interpretación:

Considerando los datos obtenidos, se puede deducir que los estudiantes en un cierto porcentaje se encuentran totalmente de acuerdo que debe existir liderazgo dentro del trabajo en equipo, ya que, el liderazgo en el equipo encamina a sus miembros a superar los obstáculos y alcanzar sus objetivos. Así también existe un mínimo porcentaje que se encuentran en desacuerdo, pues creen que es innecesario que exista un liderazgo al momento de trabajar en equipo.

PREGUNTA No 7

7. ¿Cree que al trabajar en equipo tu aprendizaje puede ser más eficiente?

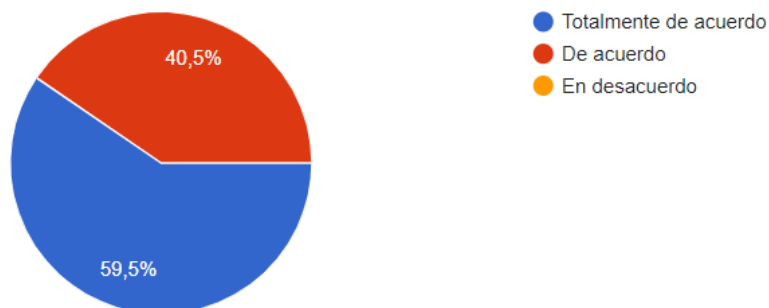
TABLA N°9. Aprendizaje más eficiente

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	21	59.5%
De acuerdo	14	40.5%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	35	100%

Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

GRÁFICO No 7



Interpretación:

Se puede inferir, que los alumnos en su mayoría están totalmente de acuerdo que al trabajar en equipo su aprendizaje puede ser mucho más eficiente, puesto que comparten experiencias y coloca al alumno en el centro del aprendizaje. Pues es eminentemente activo, ya que, tiene un lazo directo con la integración y la inclusión en el aula. No obstante, existe un cierto grupo de estudiantes que se encuentra de acuerdo con la interrogante planteada

Elaborada por: Las autoras

Fuente obtenida de: Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año de EGB paralelo” B”

8.2. Entrevista dirigida al docente

TABLA N°10. *Entrevista del docente*

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACION
1. Para usted ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?	Es un trabajo enfocado en el aprendizaje colaborativo.	De acuerdo con lo indicado por el docente, se puede inferir que el aprendizaje cooperativo es muy importante a la hora de trabajar en clases, puesto que, esta es una metodología activa, en donde los estudiantes aprenden a través de la colaboración mutua.
2. A usted como docente, ¿le gustaría implementar el aprendizaje cooperativo en su clase?	Si.	Según lo señalado, existe una amplia aceptación sobre la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula de clases, ya que, mediante este los estudiantes pueden aprender de las experiencias de los demás, a través de la interacción y sus aportaciones.

<p>3. ¿Cómo metodología activa, que beneficios trae el trabajo cooperativo?</p>	<p>Los estudiantes se comunican de mejor manera, complementando el ambiente de compañerismo.</p>	<p>Ante esto se puede deducir que, a través de esta metodología activa se fortalecen grandes valores como el compañerismo, la empatía, la responsabilidad y la comunicación, que son aspectos fundamentales para que se lleve a cabo un aprendizaje significativo.</p>
<p>4. ¿Cuáles son las desventajas del aprendizaje individual, que usted observa en su clase?</p>	<p>Toman decisiones lentas.</p>	<p>Dentro de este aspecto, se puede interpretar que el aprendizaje individual trae grandes desventajas, como menciona el docente, la toma de decisiones lentas, que conlleva a que exista un retraso en el aprendizaje y un desnivel en la adquisición de habilidades cognitivas.</p>
<p>5. ¿Con el aprendizaje cooperativo, el docente trabaja menos o más?</p>	<p>Siempre el docente está trabajando acorde a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>El trabajo del docente nunca cesa, siempre está buscando nuevas metodologías, estrategias y recursos, para que los alumnos</p>

		aprendan de mejor manera y de acuerdo a sus necesidades; con ello pretende lograr un aprendizaje óptimo y duradero.
6. ¿Qué condiciones son necesarias para aplicar con éxito el aprendizaje cooperativo?	Trabajar en grupos aleatorios.	El ambiente de trabajo de los estudiantes debe ser armonioso y confiable, donde cada uno de sus integrantes pueda expresarse libremente en sus grupos de trabajo aleatorios.

9. CONCLUSIONES

El proyecto de investigación se realizó con el objetivo de fomentar el aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023, para lo cual se utilizaron instrumentos de recolección de datos y se manejaron los conocimientos adquiridos para desarrollar una propuesta. A partir de las actividades planteadas, se obtuvieron las siguientes conclusiones.

Por consiguiente, el desarrollo de la fundamentación teórica sobre el aporte del aprendizaje cooperativo como metodología en la enseñanza de las ciencias naturales, permitió establecer que el aprendizaje cooperativo ayuda a fortalecer la adquisición de nuevos conocimientos de manera grupal, y también permite mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros del equipo.

Luego, el análisis realizado en los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, en torno al trabajo en aprendizaje cooperativo, permitido definir que éste es una metodología que favorece el alcance de objetivos comunes, por medio del trabajo en equipo, sin dejar de lado el liderazgo, la empatía y la responsabilidad tanto individual como grupal, que son aspectos fundamentales para que se dé un aprendizaje significativo. Así también, se aplicó una entrevista al docente, en la cual se conoció la importancia de trabajar en equipo y los resultados favorables que este tiene dentro del aprendizaje.

De ahí que, se puede aseverar que la aplicación del aprendizaje cooperativo dentro del aula de clases en los procesos de enseñanza, ya que, este permite adquirir conocimientos de manera dinámica, eficiente y organizada. Evidentemente este tipo de aprendizaje potencia las habilidades

cognitivas y sociales de los estudiantes los cuales les permite desenvolverse no solo en el ámbito educativo sino también a nivel personal, en definitiva, este aprendizaje permite mejorar el rendimiento académico de manera grupal.

En consecuencia, se plantea la necesidad de fomentar el trabajo cooperativo en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, con la intención de favorecer el aprendizaje grupal a través de una metodología activa que favorezca el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes y el fortalecimiento de capacidades dentro de un equipo de trabajo. Para ello, el capítulo siguiente, aborda el planteamiento de una guía metodológica que oriente el trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales.

10. PROPUESTA

TÍTULO

Guía metodológica que oriente el trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales, con los estudiantes de séptimo año de EGB, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del cantón Guaranda, provincia Bolívar.

AUTORAS:

Suczahagñay Morocho María Augusta

Bonilla López Laura Victoria



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es una metodología, que puede ser aplicada o desarrollada en cualquier área o nivel del conocimiento, pues permite trabajar en equipos y alcanzar objetivos comunes, los estudiantes se encaminan en la obtención de resultados positivos para ellos mismos y para todos los miembros del equipo de trabajo, con esto maximizan su aprendizaje, desarrollan habilidades y destrezas que les permite desenvolverse en cualquier actividad académica o social, además, produce una seguridad necesaria para su participación.

La educación actual exige competencias mucho más complejas, ya que, vivimos en un mundo globalizado, estas demandan del trabajo cooperativo, que permita dar respuesta a la diversidad educativa y a los problemas que estos puedan presentar, por esta razón, la presente guía metodológica sobre el aprendizaje cooperativo en la enseñanza del área de ciencias naturales, que busca que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas competitivas, a través de actividades creativas que fomenten la participación grupal dentro del aula de clases, las cuales les permite desenvolverse adecuadamente en cualquier ámbito, como pueden ser: educativo, social y laboral.

La presente guía establece una serie de actividades importantes, que facilitan la enseñanza de las ciencias naturales en base al aprendizaje cooperativo como metodología activa, con los estudiantes de séptimo año de EGB, de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves. Logrando así generar aprendizajes significativos a un mismo nivel y a largo plazo.





OBJETIVOS

➤ **Objetivo General**

Diseñar una guía metodológica con actividades que fortalezcan el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de las ciencias naturales, con los estudiantes de séptimo año de EGB, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

➤ **Objetivos Específicos**

OE1: Desarrollar actividades cooperativas que faciliten la enseñanza de las ciencias naturales.

OE2: Explicar las actividades expuestas en la guía al docente, las mismas que permitirán potenciar la enseñanza de las ciencias naturales a los alumnos.

OE3: Demostrar el alcance de los objetivos planteados, mediante fichas de evaluación en cada una de las actividades.



DESARROLLO

La presente guía se encuentra estructurada por 5 actividades, creadas para su fácil ejecución dentro del salón de clases, las cuales emplean recursos y herramientas que favorecen, a través de la cooperación, la enseñanza de las ciencias naturales. A continuación, se desarrollan las actividades con temas referentes al área objeto de estudio, siendo nada más referentes de cómo se debe manejar la presente guía para el trabajo con las distintas destrezas con criterio de desempeño del área de Ciencias Naturales para séptimo de EGB.

Actividad 1: Juegos de mesa (pictionary)



Objetivo:

- Fomentar el trabajo cooperativo con los estudiantes, para mejorar las relaciones interpersonales. Con el tema “las capas de la tierra”.

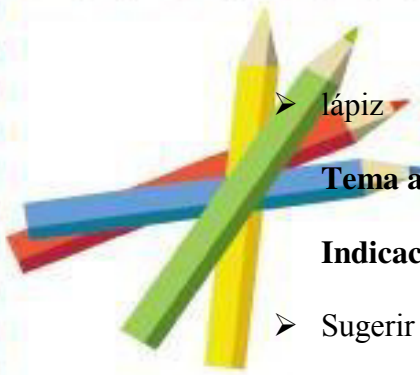
Tiempo de duración:

- 40 minutos aproximadamente

Materiales:

- Tablero (pictionary)
- Tarjetas con palabras
- Tarjetas en blanco





➤ lápiz

Tema a trabajar: las capas de la tierra

Indicaciones para el docente:

- Sugerir a los estudiantes que conformen 5 equipos de siete integrantes. Para trabajar de manera cooperativa.
- Repartir los tableros a cada grupo conformado.
- Indicar que el equipo dispone de 15 minutos para realizar la dinámica:
 1. Un miembro del equipo tomara una tarjeta que contiene información sobre las etapas de la tierra. Y describirá lo que ahí está escrito, luego pondrá su tarjeta en el cuadro que corresponda del tablero.
 2. Otro estudiante va tomar la tarjeta en blanco y va a dibujar, lo que su compañero le va a ir explicando.
 3. Finalmente se completa el tablero con todas las capas de la tierra.

A través de una evaluación sobre la temática tratada (las capas de la tierra), se podrá evidenciar el resultado del aprendizaje.

Logros alcanzados:

El estudiante reconoce con facilidad las capas de la tierra y las pueda representar gráficamente.

Habilidades y destrezas desarrolladas:

- La observación
- Libre expresión en el grupo
- Comunicación asertiva



EVALUACIÓN

TABLA N°11. *Evaluación a la actividad 1*

INDICADOR	VALORACIÓN	
	En proceso	Logrado
Participan en la actividad “Las capas de la tierra”		
Realiza las actividades siguiendo el orden indicado		
Comprende la dinámica		
Desarrolla la habilidad de expresarse en el equipo		
Alcanza los objetivos planteados		
Reconoce las capas de la tierra.		
Puede representar gráficamente las capas de la tierra.		
Total		



Actividad 2: Juego de roles

Objetivo:

Explicar la importancia del sistema nervioso con la participación de cada integrante del grupo.

Tiempo de duración:

- 40 minutos aproximadamente

Materiales:

- Plantilla sobre el sistema nervioso
- Lápiz
- Cuaderno

Tema a trabajar: Sistema nervioso

Indicaciones para el docente:

- Formar 5 grupos de trabajo aleatorios, estos deben estar integrados por 7 estudiantes.
- Designar un líder por cada grupo de trabajo.
- Indicar el tiempo de la actividad que será aproximadamente de 10 minutos para todos los grupos.
- Usar la plantilla previamente elaborada sobre el sistema nervioso como apoyo para explicar la temática.
- Luego el docente entrega una plantilla por grupo, para que, los estudiantes procedan a identificar y señalar las partes del sistema nervioso. Explicado previamente.





- Finalmente se evalúa la actividad mediante un test.

Logros alcanzados:

Que los equipos de trabajo identifiquen la importancia del sistema nervioso y sus partes.

Habilidades y destrezas desarrolladas:

- Autoconocimiento
- Relaciones interpersonales
- Habilidades cognitivas

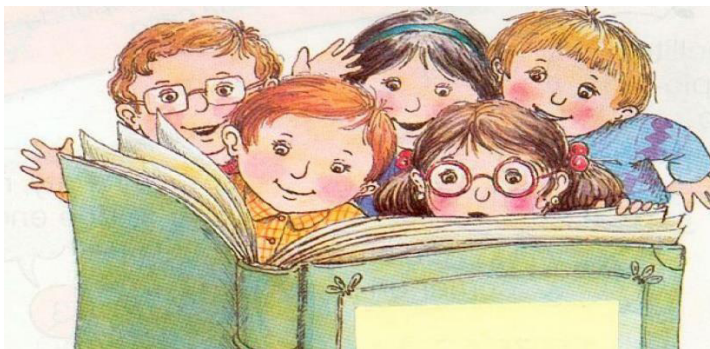
EVALUACIÓN

TABLA N°12. *Evaluación a la actividad el sistema nervioso*

INDICADOR	VALORACIÓN	
	En proceso	Logrado
Participan en la actividad juego de roles, con el tema “El sistema nervioso”		
Realiza las actividades siguiendo el orden indicado		
Comprende la dinámica		
Aporta con sus conocimientos en el equipo		
Alcanza los objetivos planteados		
Reconoce la importancia del sistema nervioso.		
Total		



Actividad 3: Lecturas cooperativas



Objetivos:

Ejercitar la lectura cooperativa mediante la comprensión de textos, sobre “propiedades generales de la materia”, respetando la opinión de los compañeros.

Duración:

- 40 minutos aproximadamente.

Materiales:

- Lectura sobre la “propiedades generales de la materia”
- Cuaderno de apuntes

Tema a trabajar: “propiedades generales de la materia”

Pasos a seguir por el docente:

- Formar 5 grupos de trabajo aleatorios, estos deben estar integrados por 7 estudiantes.
- Entregar la lectura didáctica sobre las “propiedades generales de la materia” a cada equipo.
- Dar una explicación sobre la lectura a tratar.
- Designar a un líder a que de lectura





- Los demás miembros del equipo escuchan atentamente y toma nota sobre aspectos más importantes de la lectura.
- Estar atentos, ya que el líder puede designar aleatoriamente a que sigan con la lectura.
- Finalmente, los estudiantes son evaluados.

Logros alcanzados:

Los equipos de trabajo identifican con facilidad las propiedades generales de la materia y las pueden representar mediante ejemplos.

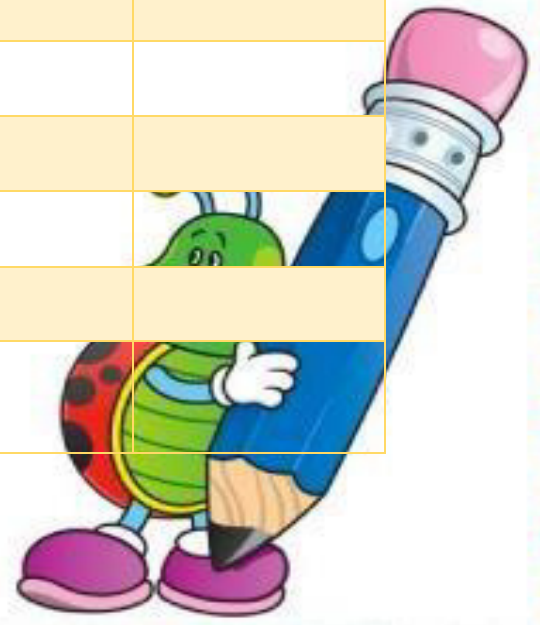
Habilidades y destrezas desarrolladas:

- Memoria
- Razonamiento

EVALUACIÓN

TABLA N°13. *Evaluación lecturas cooperativas.*

INDICADOR	VALORACIÓN	
	En proceso	Logrado
Participan en la actividad “lecturas cooperativas” con la temática: propiedades generales de la materia.		
Realiza las actividades siguiendo el orden indicado		
Comprende la dinámica		
Desarrolla la habilidad comunicativa		
Alcanza los objetivos planteados		
Reconoce las propiedades generales de la materia.		
Puede representar mediante ejemplos las propiedades generales de la materia.		



Total

Actividad 4: Sopa de letras

Objetivo:

Identificar la clasificación del reino animal, para que los estudiantes sean capaces de abstraer nuevos conocimientos del área de ciencias naturales por medio del aprendizaje cooperativo.

Duración:

- 40 minutos aproximadamente

Materiales:

- Sopa de letras
- Lápiz
- borrador

Tema a trabajar:

- Clasificación del reino animal

Pasos a seguir por el docente:

- Formar 5 grupos aleatorios de trabajo, con 7 integrantes.
- Presentar la actividad (sopa de letras)
- A cada grupo se le entregara la actividad (una por equipo), en la cual, todos sus integrantes participaran.

¿DÓNDE ESTÁN LOS ANIMALES?

	B	B	Z	F	D	C	R	O	P	Q	U	L	Y	A	G	
	X	I	Ú	N	W	E	E	R	A	A	W	K	A	R	U	
	Y	W	S	H	W	P	W	E	G	G	L	I	S	R	B	
	B	A	N	O	O	L	A	N	U	C	L	O	I	O	O	
	H	M	M	K	N	W	A	T	I	M	F	M	Z	B		
	S	O	K	R	G	T	S	L	R	J	C	Y	O	A	O	
	A	E	T	P	H	J	E	L	O	G	O	H	A	Y	L	
	B	L	R	Z	Q	W	I	O	T	U	T	U	M	N	I	
	R	M	L	P	V	X	A	R	K	A	O	R	H	X	Z	
	V	J	Z	I	I	F	C	R	B	J	R	Ó	V	D	E	
	J	G	X	Y	L	E	W	E	K	O	R	N	Q	M	O	
	N	I	U	P	Q	I	N	P	R	L	A	X	Z	K	P	
	T	Q	D	J	V	T	U	T	W	O	F	P	V	V	A	
	Y	X	V	N	C	V	A	G	E	T	K	M	Y	F	S	
	O	D	N	E	R	R	E	B	A	E	G	U	V	I	T	

[Descargar respuestas](#)



- En la parte superior de la actividad están las palabras que debe ir encontrado.
- Todos los estudiantes del grupo deben cooperar en la actividad, ya que, el docente puede hacer preguntas para verificar su participación.

Logros alcanzados:

Por medio del aprendizaje cooperativo, los estudiantes identifican la clasificación del reino animal.

Habilidades y destrezas desarrollados:

- Cognitivas
- Sociales
- Empáticas

EVALUACIÓN:

TABLA N°14. *Evaluación sopa de letras.*

INDICADOR	VALORACIÓN	
	En proceso	Logrado
Participan en la actividad “sopa de letras” con la temática: la clasificación del reino animal.		
Realiza las actividades siguiendo el orden indicado		
Comprende la dinámica		
Desarrolla la empatía		
Alcanza los objetivos planteados		
Reconoce la clasificación del reino animal.		
Total		

<https://wordwall.net/play/53728/282/786>



Actividad 5: Jugando con las palabras

Objetivos:

Activar los conocimientos previos, acerca de los tipos de ecosistemas naturales, con el trabajo cooperativo dentro de clases.

Duración:

- 40 minutos aproximadamente

Materiales:

- Plantilla de los tipos de ecosistemas naturales
- Tarjetas con palabras de los ecosistemas naturales
- Cuaderno
- Lápiz



Tema a trabajar:

- Tipos de ecosistemas naturales

Pasos a seguir por el docente:

- Formar 5 equipos de trabajo, con 7 integrantes
- Entregar una plantilla con sus respectivas tarjetas a cada equipo de trabajo
- **Empieza la actividad:**
 1. Los estudiantes de cada equipo mezclan las tarjetas
 2. Al azar toman una tarjeta y la deben ubicar en la plantilla, según corresponda al tipo de ecosistema natural que se está trabajando.
 3. El equipo que termine de ubicar primero es el ganador



4. La calificación va depender del tiempo en el que terminen y que la actividad este bien realizada.

Logros a alcanzar:

Se pretende que todos los estudiantes participen en la actividad de manera cooperativa y alcancen los conocimientos significativos y duraderos sobre la temática.

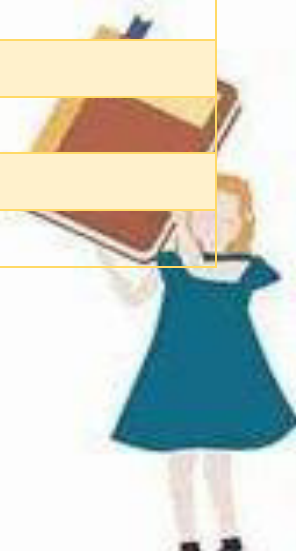
Habilidades y destrezas desarrollados:

- Escucha activa
- Responsabilidad
- Razonamiento
- Velocidad

EVALUACIÓN:

TABLA N°15. *Evaluación tipos de ecosistemas naturales.*

INDICADOR	VALORACIÓN	
	En proceso	Logrado
Participan en la actividad		
Realiza las actividades siguiendo el orden indicado		
Comprende la dinámica		
Desarrolla habilidades y destrezas		
Alcanza los objetivos planteados		
Reconoce los tipos de ecosistemas naturales.		
Total		



11. BIBLIOGRAFÍA

- Congreso Nacional. (7 de julio de 2014). *Código de la niñez y adolescencia. Ley 100*. Obtenido de Código de la niñez y adolescencia. Ley 100: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- [licenciatura], B. C. (s.f.). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "DARÍO C. GUEVARA", PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOL. *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "DARÍO C. GUEVARA"; PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOL*. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA.
- Alarcón, E. & Reguero, M.J. . (2018). LA TRIPLE FUNCIÓN DEL DOCENTE EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(2). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>, 63.
- Alarcón, E. S. (2018). QUÉ ES Y QUÉ NO ES APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 208.
- Alarcón, E., Sepúlveda, P. & Madrid, D. (2018). QUÉ ES Y QUÉ NO ES APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 206.
- ARMIJOS, Z. M. (2015). "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY". [tesis de licenciatura]. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, Cuenca.
- Asamblea Nacional. (19 de abril de 2021). *ley orgánica de ducacion intercultural*. Obtenido de ley orgánica de ducacion intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Asamblea Nacional. (19 de abril de 2021). *Ley orgánica de educación intercultural*. Obtenido de Ley orgánica de educación intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf

Asamblea Nacional Constituyente. (13 de julio de 2011). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Obtenido de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Azorín, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 187.

Bernal, A. (2018). Aprendizaje cooperativo crítico: mucho más que [tesis doctoral, UNED Madrid]. *Aprendizaje cooperativo crítico: mucho más que*. Repositorio digita, Madrid.

Caro, L. (5 de mayo de 2020). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos*. Obtenido de Técnicas e instrumentos para la recolección de datos: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S3_7_Tecnicas_e_inst_rumentos.pdf

Chacón, G. S. (2015). Aprendizaje entre Iguales y Aprendizaje Cooperativo: Principios Psicopedagógicos y Métodos de Enseñanza. *Revista Ensayos Pedagógicos* , 110-111.

Cordero, R. V. (2008). la investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científicas. *Revista educación*, 159.

David W. Johnson-Roger T. (26 de marzo de 2018). *Aprendizaje cooperativo en el aula* . Obtenido de Aprendizaje cooperativo en el aula : <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)*, 233.

ECUADOR, A. N. (08 de marzo de 2021). *Texto final proyecto de ley reformatorio de la LOEI*. Obtenido de Texto final proyecto de ley reformatorio de la LOEI: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/articulado_final_loei.pdf

educación, M. d. (24 de DICIEMBRE de 2020). *Informacion complementaria APCH*. Obtenido de Informacion complementaria APCH: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/INFORMACION-COMPLEMENTARIA-APCH.pdf>

Elena Alarcón Orozco. (2018). LA TRIPLE FUNCIÓN DEL DOCENTE EN SITUACIONES DE. *Dialnet*, 63-67.

- Elena Alarcón Orozco, P. S. (2018). QUÉ ES Y QUÉ NO ES APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 206.
- Espinoza. (2019). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATURALES: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COMO ALTERNATIVA. *Revista Científica Agroecosistemas*, 59.
- GAIBOR GARCÍA DANIELA ESTEFANÍA, G. M. (2022). *LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN*. Universidad Estatal De Bolivar, Guaranda.
- Henien, S. D. (7 de julio de 2020). *El papel del profesor en las actividades cooperativas*. Obtenido de El papel del profesor en las actividades cooperativas: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2019/28_dala.pdf
- López, M. J. (2020). “Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora”. *Revista Atlante Cuadernos de educación y desarrollo*, 5-6.
- Lucero Rodríguez, P. [. (2007). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo socio afectivo del niño/a de 6 a 7 años de edad*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, Quito.
- María A. Riera Jaume. (2018). La organizacion del espacios por ambientes de aprendizaje en la educación: significado, antecedentes y reflexión. *RELADEI*, 3-5.
- María Juárez-Pulido, M. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodologia activa para la educacion del siglo XXI. *Revista Prisma Social*, 203.
- Marina Carrasco Acosta. (2019). Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias. *redalyc*, 3.
- Mirete, J. P. (2020). METODOLOGÍAS ACTIVAS: LA NECESARIA ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA PRÁCTICA DOCENTE . *Supervisión-21*, 3.
- Muntaner, J. J. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión. *Educar*, 306.
- Ortega, A. O. (28 de MARZO de 2017). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN: https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

- Pérez-Sánchez, A. M., & Poveda-Serra, P. (2008). EFECTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ADAPTACION ESCOLAR. *Revista de Investigación Educativa*, 77.
- Pujolàs, P. (13 de agosto de 2008). *El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido*. Obtenido de El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido: https://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf
- R. Garcia, I. Candela. (2019). Aprendizaje Cooperativo. *colección acción social*, 7-10.
- Rea-Alvear, S. P., & Castro-Salazar, A. Z. (2021). Sistema de actividades educativas basadas en el Aprendizaje Colaborativo para. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 204.
- Saézn Corredor, M. J., Jiménez Gómez, D. M., & Ruiz Martínez, E. A. (2018). Aprendizaje Cooperativo: Rol de los ambientes de convivencia y comunicación. *orizontes Pedagógicos issn-l:0123-8264*, 20 (2), 1-8. Obtenido de: <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/13582> Para su más amplia difusión, esta obra y sus contenidos se distribuyen bajo licencia: Creative Commons Attri, 5.
- Sánchez-Miguel. (2020). Escala de Gestión del Aprendizaje Cooperativo en el Aula. *Redalyc*, 8.
- Valverde, R. I. (2018). REVISIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES. *Campo Abierto*, 159.
- Villagrà, P. L. (24 de Enero de 2018). *¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO? DEFINICIÓN Y ELEMENTOS ESENCIALES*. Obtenido de ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO? DEFINICIÓN Y ELEMENTOS ESENCIALES: <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>
- Congreso Nacional. (7 de julio de 2014). *Código de la niñez y adolescencia. Ley 100*. Obtenido de Código de la niñez y adolescencia. Ley 100: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- [licenciatura], B. C. (s.f.). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "DARÍO C. GUEVARA", PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO,

CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOL. *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "DARÍO C. GUEVARA"; PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOL.* UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA.

Alarcón, E. & Reguero, M.J. . (2018). LA TRIPLE FUNCIÓN DEL DOCENTE EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(2). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>, 63.

Alarcón, E. S. (2018). QUÉ ES Y QUÉ NO ES APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 208.

Alarcón, E., Sepúlveda, P. & Madrid, D. (2018). QUÉ ES Y QUÉ NO ES APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 206.

ARMIJOS, Z. M. (2015). "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ENSEÑAR ESTUDIOS SOCIALES A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SININCAY". [tesis de licenciatura]. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, Cuenca.

Asamblea Nacional. (19 de abril de 2021). *ley orgánica de ducacion intercultural*. Obtenido de ley orgánica de ducacion intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

Asamblea Nacional. (19 de abril de 2021). *Ley orgánica de educación intercultural*. Obtenido de Ley orgánica de educación intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

Asamblea Nacional Constituyente. (13 de julio de 2011). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Obtenido de CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Azorín, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 187.

Bernal, A. (2018). Aprendizaje cooperativo crítico: mucho más que [tesis doctoral, UNED Madrid]. *Aprendizaje cooperativo crítico: mucho más que*. Repositorio digita, Madrid.

- Caro, L. (5 de mayo de 2020). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos*. Obtenido de Técnicas e instrumentos para la recolección de datos: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S3_7_Tecnicas_e_instrumentos.pdf
- Chacón, G. S. (2015). Aprendizaje entre Iguales y Aprendizaje Cooperativo: Principios Psicopedagógicos y Métodos de Enseñanza. *Revista Ensayos Pedagógicos* , 110-111.
- Cordero, R. V. (2008). la investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científicas. *Revista educación*, 159.
- David W. Johnson-Roger T. (26 de marzo de 2018). *Aprendizaje cooperativo en el aula* . Obtenido de Aprendizaje cooperativo en el aula : <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)*, 233.
- ECUADOR, A. N. (08 de marzo de 2021). *Texto final proyecto de ley reformativo de la LOEI*. Obtenido de Texto final proyecto de ley reformativo de la LOEI: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/articulado_final_loei.pdf
- educación, M. d. (24 de DICIEMBRE de 2020). *Información complementaria APCH*. Obtenido de Información complementaria APCH: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/INFORMACION-COMPLEMENTARIA-APCH.pdf>
- Elena Alarcón Orozco. (2018). LA TRIPLE FUNCIÓN DEL DOCENTE EN SITUACIONES DE. *Dialnet*, 63-67.
- Elena Alarcón Orozco, P. S. (2018). QUÉ ES Y QUÉ NO ES APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 206.
- Espinoza. (2019). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS NATURALES: LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COMO ALTERNATIVA. *Revista Científica Agroecosistemas*, 59.
- GAIBOR GARCÍA DANIELA ESTEFANÍA, G. M. (2022). *LAS TICS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN*. Universidad Estatal De Bolívar, Guaranda.
- Henien, S. D. (7 de julio de 2020). *El papel del profesor en las actividades cooperativas*. Obtenido de El papel del profesor en las actividades cooperativas:

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2019/28_dala.pdf

- López, M. J. (2020). “Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora”. *Revista Atlante Cuadernos de educación y desarrollo*, 5-6.
- Lucero Rodríguez, P. [. (2007). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo socio afectivo del niño/a de 6 a 7 años de edad*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, Quito.
- María A. Riera Jaume. (2018). La organizacion del espacios por ambientes de aprendizaje en la educación: significado, antecedentes y reflexión. *RELADEI*, 3-5.
- María Juárez-Pulido, M. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodologia activa para la educacion del siglo XXI. *Revista Prisma Social*, 203.
- Marina Carrasco Acosta. (2019). Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias. *redalyc*, 3.
- Mirete, J. P. (2020). METODOLOGÍAS ACTIVAS: LA NECESARIA ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA PRÁCTICA DOCENTE . *Supervisión-21*, 3.
- Muntaner, J. J. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión. *Educar*, 306.
- Ortega, A. O. (28 de MARZO de 2017). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN: https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Pérez-Sánchez, A. M., & Poveda-Serra, P. (2008). EFECTOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ADAPTACION ESCOLAR. *Revista de Investigación Educativa*, 77.
- Pujolàs, P. (13 de agosto de 2008). *El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido*. Obtenido de El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido: https://cife-ei-caac.com/wp-content/uploads/2008/05/recurso_contenido.pdf
- R. Garcia, I. Candela. (2019). Aprendizaje Cooperativo. *colección acción social*, 7-10.
- Rea-Alvear, S. P., & Castro-Salazar, A. Z. (2021). Sistema de actividades educativas basadas en el Aprendizaje Colaborativo para. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 204.
- Saézn Corredor, M. J., Jiménez Gómez, D. M., & Ruiz Martínez, E. A. (2018). Aprendizaje Cooperativo: Rol de los ambientes de convivencia y comunicación. *orizontes*

*Pedagógicos issn-1:0123-8264, 20 (2), 1-8. Obtenido de:
<https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/13582>Para
su más amplia difusión, esta obra y sus contenidos se distribuyen bajo licencia: Creative
Commons Attri, 5.*

Sánchez-Miguel. (2020). Escala de Gestión del Aprendizaje Cooperativo en el Aula. *Redalyc*, 8.

Valverde, R. I. (2018). REVISIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES. *Campo Abierto*, 159.

Villagrà, P. L. (24 de Enero de 2018). *¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO? DEFINICIÓN Y ELEMENTOS ESENCIALES*. Obtenido de *¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO? DEFINICIÓN Y ELEMENTOS ESENCIALES*:
<https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>

12. ANEXOS

Anexo1. Resolución de aprobación del tema.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023
RCD-FCESFH-UEB-013.34 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 16 de enero de 2023,

EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO. Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, período académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES, CON ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO LECTIVO 2022-2023”, presentado por LAURA VICTORIA BONILLA LÓPEZ Y MARÍA AUGUSTA SUCUZHAGÑAY MOROCHO, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. DANIELA ALEJANDRA RIBADENEIRA Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Hecho y rubricado en el
GUANO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 2. Permiso para desarrollar el proyecto de investigación en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

SOLICITUD DE SELECCIÓN DE PERMISO PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guaranda, Enero 04 del 2023

Dra. Mireya Gaibor

Vicerectora de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Bonilla López Lura Victoria** con C.I. No **0201899242** y **Suczuhagñay Morocho Marian Augusta** con C.I. No **0302912993** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar del Octavo ciclo, Paralelo "C" de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, con la presente solicitud de la manera más comedida se nos permita desarrollar nuestro proyecto de investigación en la "UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES" en el periodo lectivo 2022-2023, con el séptimo año de educación general básica paralelo "B" de la jornada matutina en el área de ciencias naturales, que está a cargo de la Lic. Sara García.

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma estudiante

Nombres: Bonilla López Lura Victoria
Cédula: 0201899242
Correo: labonilla@mail.es.ueb.edu.ec
N°. Celular: 0986953206

Firma estudiante

Nombres: Suczuhagñay Morocho Marian
Augusta
Cédula: 0302912993
Correo: msuczuhagnay@mail.es.ueb.edu.ec
N°. Celular: 0993336279

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (02) 330 6000

Recibido
04/01/2023
14:16
Autorizo a la Lic. Sara
García a realizar el
trabajo de Investigación
con los estudiantes
de la U.E. B

Anexo 3. Ficha de validación de la propuesta por el docente.

FICHA DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR USUARIOS

TEMA: “Aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año de EGB, paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”.

AUTOR: Victoria Bonilla López y Augusta Sucuzhagñay Morocho

Datos personales del especialista

Nombres y Apellidos: Sara García Cáceres

Grado académico (área): licenciada en Educación Básica

Autovaloración del especialista

Marcar con una “x”

Fuentes de argumentación de los conocimientos sobre el tema	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos teóricos sobre la propuesta.	X		
Experiencias en el trabajo profesional relacionadas a la propuesta.	X		
Referencias de propuestas similares en otros contextos.	X		
TOTAL			
Observaciones:			

Valoración de la propuesta


Marcar con una “x”

Criterios	MA	BA	A	PA	I
Estructura de la propuesta	X				
Claridad de la redacción (lenguaje sencillo)	X				
Pertinencia del contenido de la propuesta	X				
Coherencia entre el objetivo planteado e indicadores para medir resultados esperados.	X				
Actividades propuestas está en marcado en la línea de Innovación Educativa	X				
Observaciones:					

MA Muy aplicable, BA Bastante aplicable, A Aceptable, PA Poco Aceptable, I Inaceptable

Nombre del validador: Lic. Sara García Cáceres.

Firma del validador:


C.I.: 0201450954,

Anexo 4. Validación de la propuesta.

A quien corresponda:

Yo Sara García Cáceres con C.I: 0201150754 en calidad de licenciada de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, de la ciudad de Guaranda, doy constancia de haber revisado y analizado la propuesta presentada por las estudiantes **Victoria Bonilla López**, con C.I 0201899242, y, **Augusta Sucuzhagñay Morocho**, con C.I: 0302912993 como parte de su trabajo de investigación titulado "Aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo "b", de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo lectivo 2022-2023.", fue revisada y valorada de acuerdo a los parámetros presentados en este documento.

Atentamente,



Sara García Cáceres
Docente
Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

Carrera: Educación Básica

Opción: Perfil de trabajo del proyecto de investigación.

Modalidad de Titulación: Trabajo de integración curricular

Título del proyecto: APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EGB PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022-2023.

Estudiante:
Sucuzhagnay Morochó María Augusta
Bonilla López Laura Victoria

Cédula:
0993335279
Cédula:
0986953206

Teléfono:
0993335279
Teléfono:
0986953206

E-mail:
msucuzhagnay@mailes.ueb.edu.ec
E-mail:
labonilla@mailes.ueb.edu.ec

Docente Tutor:
Leda. Daniela Ribadeneira



Cédula:
099 711 0596

Teléfono:
099 711 0596

E-mail:
dribadeneira@ueb.edu.ec

2.

REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigente/a	Observaciones
1	08/12/2022	Análisis y revisión del tema del proyecto de investigación	2		
2	12/12/2022	Aprobación del tema	2		

3	22/12/2022	Revisión presencial de antecedentes y problema del proyecto	2		
4	11/01/2023	Se avanza con la explicación de normas APA	2		
5	23/01/2023	Revisión de justificación y objetivos	2		
6	27/01/2023	Elaboración y corrección del avance del marco teórico	2		
7	30/01/2023	Elaboración y revisión del marco metodológico	2		
8	31/01/2023	Corrección del marco metodológico	2		
9	03/02/2023	Elaboración de la propuesta del proyecto	2		
10	03/02/2023	Revisión y aprobación de la propuesta.	2		
11	16/02/2023	Desarrollo de las actividades establecidas en la guía metodológica.	2		
12	05/03/2023	Informe a la tutora sobre la aplicación de la guía	2		
13	09/03/2023	Revisión del proyecto con todos los lineamientos.	2		
14	16/03/2023	Revisión final del Proyecto	2		

Jairo B. García
Docente Tutor/a
Firma

Jairo B. García
Coordinador de la Unidad de
Integración curricular
Firma

Anexo 6. Registro fotográfico

Anexo 6.1.- Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”



Anexo 6.2.- Presentación con los estudiantes de séptimo año de EGB, paralelo “B”





Anexo 6. 3.- actividad desarrollada



Anexo 6.4.- Actividad evaluada



Anexo 6. 5.- Observación del docente a la actividad áulica impartida.



Anexo 6. 6.- Socialización de la propuesta al docente.



Anexo 6.7.- Entrega de la propuesta del proyecto al docente.



Anexo 7. Instrumentos.

Anexo 7.1. Cuestionario de la encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de educación general básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del cantón Guaranda, provincia Bolívar.

Objetivo:

La presente encuesta se realiza con el propósito de conocer el abordaje del aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza.

Orientaciones:

- a. Lea detenidamente las preguntas
- b. Conteste según su apreciación personal
- c. Marque con una **X** la respuesta o respuestas que considere pertinentes

1. ¿Qué entiende por cooperación?

- A. Apoyo mutuo ()
- B. Trabajo individual ()
- C. Rivalidad ()

2. ¿Qué entiende por aprendizaje cooperativo?

- A. Un simple aprendizaje
- B. Aprendizajes no relevantes
- C. Técnica que se basa en el trabajo en equipo

3. El aprendizaje cooperativo ¿que considera?

A. Trabajo individual

B. Trabajo equipo

4. Ud. cree que el trabajo en equipo ayuda a mejorar el aprendizaje

A. Totalmente de acuerdo ()

B. En desacuerdo ()

4. ¿Usted realiza trabajos cooperativos en su clase?

SI () NO ()

5. ¿Le gustaría trabajar en equipos?

SI () NO()

6. ¿Es importante que en un trabajo en equipo exista liderazgo?

A. Muy importante ()

B. Irrelevante ()

C. innecesario ()

Anexo 7.2. Cuestionario de la entrevista dirigida al docente.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a la **docente** de séptimo año de educación general básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del cantón Guaranda, provincia Bolívar.

Objetivo:

La presente entrevista se realiza con el propósito de conocer el abordaje del aprendizaje cooperativo como metodología activa en el proceso de enseñanza del área de Ciencias Naturales.

Orientaciones:

- a. Lea detenidamente las preguntas
- b. Conteste según su apreciación personal

1. Para usted ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

2. A usted como docente, ¿le gustaría implementar el aprendizaje cooperativo en su clase?

3. ¿Cómo metodología activa que beneficios trae el trabajo cooperativo?

4. ¿Cuáles son las desventajas del aprendizaje individual, que usted observa en su clase?

5. ¿Con el aprendizaje cooperativo, el docente trabaja menos o más?

6. ¿Qué condiciones son necesarias para aplicar con éxito el aprendizaje cooperativo?

Anexo 8. Reporte de coincidencias urkund

URKUND

Documento	1PROYECTO DE INVESTIGACION CORREGIDO.pdf (D161268917)
Presentado	2023-03-16 17:53 (-05:00)
Presentado por	msucuzhagnay@mailles.ueb.edu.ec
Recibido	dribadeneira.ueb@analysis.orkund.com
Mensaje	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Mostrar el mensaje completo 7% de estas 32 páginas, se componen de texto presente en 14 fuentes.



Firmado electrónicamente
DANIELA
ALEJANDRA

