

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÉMA:

**LA LECTO ESCRITURA COMO REFUERZO PEDAGÓGICO EN NIÑOS
DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA SAN
SIMÓN, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL
PERIODO ACADÉMICO 2022 – 2023**

AUTORES:

**ANGEL MANUEL PACHECO ZULA
ROSA MARISOL YÁNEZ BARRAGÁN**

TUTOR:

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES

2022 – 2023

HOJA DE GUARDA



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN**

TÉMA:

**LA LECTO ESCRITURA COMO REFUERZO PEDAGÓGICO EN NIÑOS
DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA SAN
SIMÓN, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL
PERIODO ACADÉMICO 2022 – 2023**

AUTORES:

**ANGEL MANUEL PACHECO ZULA
ROSA MARISOL YÁNEZ BARRAGÁN**

TUTOR:

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE
LECENCIADOS(AS) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

2022 - 2023

I. DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico primera mente a Dios por darme salud, vida y fortaleza para salir adelante, por permitirme llegar hasta este importante paso de mi vida, también se los dedico a mis padres y hermanos que han estado en las buenas y en las malas apoyándome moral y espiritualmente han estado ahí impulsándome a salir adelante y cumplir mis metas

Ángel Manuel Pacheco Zula

El presente trabajo realizado quiero dedicar a Dios por darme la vida, quien ha sido mi guía y fortaleza.

A mi madre quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha ayudado a llegar a cumplir hoy este sueño tan anhelado, gracias por inculcar en mi valores y ejemplo de esfuerzo y valentía por todo el apoyo recibido desde que inicie mi carrera.

A mi hermana por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso por estar conmigo en las buenas y en las malas e impulsarme día a día a cumplir con este sueño.

Rosa Marisol Yáñez Barragán

II. AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero agradecer a Dios, y seguido a nuestro segundo hogar que es la Universidad Estatal de Bolívar y a la Facultad de Ciencias de la Educación por abrirnos las puertas y darnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios, y estudiar esta bella y hermosa carrera que es Ciencias de la Educación Básica, también agradecer a todos los docentes que han estado ahí presentes con nosotros desde que iniciamos hasta hoy que culminamos, agradecer también a toda mi familia por estar ahí presente apoyarme en todo momento, también quiero extender agradecimiento nuestra compañera, amiga, una buena líder a Deysi Toledo que ha estado ahí al frente de nosotros apoyándonos y despejándonos de cualquier duda que hemos tenido, también agradecer a nuestro tutor al Dr. Bolívar Guzmán, que nos ha tenido paciencia y nos ha guiado con sus conocimientos en el proceso de este proyecto de investigación.

Ángel Manuel Pacheco Zula

Mi agradecimiento especial a Dios y a mi madre, por darme la vida ser mi apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad.

Mi agradecimiento a nuestros docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, por haber compartido sus conocimientos y formarnos para nuestra profesión, a nuestro tutor Dr. Bolívar Guzmán quien con sus conocimientos nos ha guiado para la realización de nuestro proyecto.

A mis amigos que con su apoyo moral me permitieron permanecer con empeño y dedicación, y a toda mi familia quienes han contribuido de una u otra forma para culminar con éxito la meta propuesta.

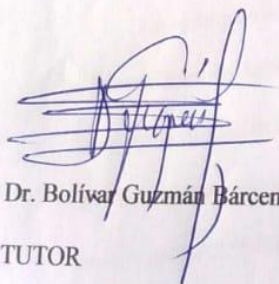
Rosa Marisol Yáñez Barragán

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito, Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes, docente de la Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y Humanísticas, certifica; que los señores estudiantes ANGEL MANUEL PACHECO ZULA y ROSA MARISOL YÁNEZ BARRAGÁN, del octavo ciclo de Educación Básica, realiza el proyecto de investigación bajo mi dirección, habiendo cumplido con las disposiciones reglamentarias establecidas para el efecto, con el tema: LA LECTO ESCRITURA COMO REFUERZO PEDAGÓGICO EN NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2022-2023.

Guaranda, marzo de 2023



Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros: Angel Manuel Pacheco Zula y Rosa Marisol Yáñez Barragán portadores de la Cédula de Identidad No 0202193413 y 0201986510 y en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimonios del Trabajo de Titulación: **LA LECTO ESCRITURA COMO REFUERZO PEDAGÓGICO EN NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2022 – 2023.** Modalidad presencial de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Angel Manuel Pacheco Zula

Ci. 0202193413



Rosa Marisol Yáñez Barragán

Ci. 0201986510

IV. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	4
II. AGRADECIMIENTO.....	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	7
IV. ÍNDICE.....	8
V. ÍNDICE DE TABLAS.....	11
VI. ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	12
VI. ÍNDICE DE ANEXOS.....	13
VII. RESUMEN EJECUTIVO.....	14
VIII. ABSTRACT.....	16
IX. INTRODUCCIÓN.....	17
1. TEMA.....	19
2. PROBLEMA.....	20
2.1 Identificación del problema.....	20
2.2 Diagnóstico del problema.....	23
2.3 Delimitación del problema.....	25
2.4 Formulación del problema.....	25
3. JUSTIFICACIÓN.....	26
4. OBJETIVOS.....	29
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	29
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	29
5. MARCO TEÓRICO.....	30
5.1 Teoría Científica.....	30
5.1.1 VARIABLE 1. LECTOESCRITURA.....	30

5.1.1.1 ¿Qué es la lectoescritura?.....	30
5.1.1.2 ¿Cómo se incentiva la lectoescritura?.....	31
5.1.1.3 ¿Cuándo se debe enseñar la lectoescritura?	33
5.1.1.4 ¿Por qué es importante la lectoescritura?.....	34
5.1.1.5 ¿Para qué se utiliza la lectoescritura?	35
5.1.1.6 Características de la lectoescritura.....	38
5.1.1.7 Tipos de lectoescritura	40
5.1.1.8 Dificultades en el proceso en aprendizaje de la lectoescritura....	42
5.1.1.9 Ventajas de la lectoescritura	44
5.1.1.10 Desventajas de la lectoescritura	45
5.1.2 Variable 2: Refuerzo Pedagógico.....	46
5.1.2.1 ¿Qué es refuerzo pedagógico?	46
5.1.2.2 ¿Cómo se utiliza el refuerzo pedagógico?	47
5.1.2.3 ¿Cuándo se da el refuerzo pedagógico?.....	48
5.1.2.4 ¿Dónde se desarrolla el refuerzo pedagógico?.....	49
5.1.2.5 ¿Por qué se aplica el refuerzo pedagógico?	51
5.1.2.6 ¿Para qué se utiliza el refuerzo pedagógico?	52
5.1.2.7 Características del refuerzo pedagógico	53
5.1.2.8 Ventajas del refuerzo pedagógico	54
5.2 TEORÍA LEGAL	55
5.3 TEORÍA REFERENCIAL	57
6. MARCO METODOLÓGICO.....	60
6.1 Enfoque de la investigación.....	60
6.2 Diseño o tipo de estudio	61
6.3 Métodos	62

6.3.1 Método Analítico	62
6.3.2 Método Inductivo	62
6.3.3 Método Deductivo.....	63
6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	63
6.5 Universo y muestra.....	64
6.6 Procesamiento de información	64
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	66
7.1 Resultados de la Entrevista.....	66
7.2 Resultados de la Encuesta.....	72
7.2.1 Discusión.....	82
7.3 Resultados de la ficha de observación.....	83
8. CONCLUSIONES	85
9. PROPUESTA.....	86
9.1 Título	86
9.2 Introducción.....	86
9.3 Objetivos.....	88
9.3.1 Objetivo General	88
9.3.2 Objetivos específicos.....	88
9.4 Desarrollo de la Propuesta.....	88
9.5 Desarrollo de Estrategias Didáctica.....	90
10. BIBLIOGRAFÍA	99
11. ANEXOS	105

V. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Concentración en la clase.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Fluidez en la lectura.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Comprensión lectora	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Abecedario	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Escritura	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Letras, sílabas y palabras.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. Confusión de letras.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Palabras	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9. Letra Cursiva.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10. Refuerzo pedagógico de estrategias didácticas de lectoescritura. ¡Error!	Marcador no definido.

VI. ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Concentración en la clase.....	72
Gráfico 2. Fluidez en la lectura.....	73
Gráfico 3. Comprensión lectora.....	74
Gráfico 4. Abecedario.....	75
Gráfico 5. Escritura.....	76
Gráfico 6. Letras, sílabas y palabras.....	77
Gráfico 7. Confusión de letras.....	78
Gráfico 8. Palabras.....	79
Gráfico 9. Letra cursiva.....	80
Gráfico 10. Refuerzo pedagógico de estrategias didácticas de lectoescritura.....	81

VI. ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Entrevista dirigida a la Docente de Segundo AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la Parroquia San Simón	101
Anexo 2. Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de Segundo AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la Parroquia San Simón	103
Anexo 3. Ficha de observación dirigida a la docente y los estudiantes de Segundo AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la Parroquia San Simón	105
Anexo 4. Resolución del tema por el consejo directivo de la Facultad Ciencias de la Educación	107
Anexo 5. Oficio para poder ejecutar el proyecto en la Unidad Educativa Abdón Calderón de la Parroquia San Simón, Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar .	109
Anexo 6. Certificado de la Unidad Educativa Abdón Calderón.....	110
Anexo 7. Certificado de URKUND	111
Anexo 8. Imágenes de aplicación de la propuesta.....	112
Anexo 9. Ubicación de la Unidad Educativa.....	120

VII. RESUMEN EJECUTIVO

El siguiente proyecto titulado: LA LECTOESCRITURA COMO REFUERZO PEDAGÓGICO EN NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2022 – 2023. Tuvo como objetivo principal proponer estrategias didácticas de lectoescritura como refuerzo pedagógico en niños del segundo AEGB. Debido a que, el refuerzo pedagógico es una medida educativa integral, individual y colectiva que tienen como propósito ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos planteados en los retos y tareas escolares habituales. El diseño metodológico tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, debido a que permitió la profundización, revisión y análisis de la literatura referente a la temática de estudio, así como, la sistematización de la información en tablas y gráficos estadísticos. El tipo de estudio fue descriptivo, correlacional, exploratorio y documental. Las técnicas de recolección de información fueron una entrevista dirigida a la docente de segundo AEGB, una encuesta a los padres de familia y una ficha de observación aplicada a los niños de segundo AEGB. La población se conformó por 1 docente, 16 niños y 16 padres de familia de los estudiantes de segundo AEGB, dando un total de 33 participantes. Como resultado, se obtuvo que las estrategias didácticas de lectoescritura como refuerzo pedagógico en niños del segundo AEGB de la Unidad Educativa Abdón

Calderón potenció las competencias básicas en la lectura y escritura, así como, el desarrollo de habilidades de escucha habla, lectura, escritura y comprensión en los estudiantes.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, Lectoescritura, Refuerzo Pedagógico.

VIII. ABSTRACT

The following project entitled: READING AND WRITING AS PEDAGOGICAL REINFORCEMENT IN CHILDREN OF THE SECOND YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE ABDÓN CALDERÓN EDUCATIONAL UNIT OF SAN SIMÓN PARISH, GUARANDA CITY, BOLÍVAR PROVINCE, IN THE ACADEMIC PERIOD 2022 - 2023. The main objective was to propose didactic strategies for reading and writing as pedagogical reinforcement for children of the second AEGB. Because, pedagogical reinforcement is an integral, individual and collective educational measure whose purpose is to help students achieve the objectives set in the usual school challenges and tasks. The methodological design had a qualitative and quantitative approach, because it allowed the deepening, review and analysis of the literature on the subject of study, as well as the systematization of the information in tables and statistical graphs. The type of study was descriptive, correlational, exploratory and documentary. The data collection techniques were an interview with the second AEGB teacher, a survey of parents and an observation form applied to the second AEGB children. The population consisted of 1 teacher, 16 children and 16 parents of the second AEGB students, giving a total of 33 participants. As a result, it was obtained that the didactic strategies of reading and writing as pedagogical reinforcement in children of the second AEGB of the Abdón Calderón Educational Unit strengthened the competences of the children of the second AEGB of the Abdón Calderón Educational Unit.

Keywords: Didactic Strategies, Literacy, Pedagogical Reinforcement.

IX. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “La lectoescritura como refuerzo pedagógico en niños del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón, de la Parroquia San Simón, ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo académico 2022 – 2023”. Proporciona una panorámica del concepto de lectoescritura como refuerzo pedagógico. A partir de su fundamentación teórica, objetivos, características hasta la determinación de estrategias didácticas vinculadas con su aplicación. También, se enfatizó la relación que existe entre la lectoescritura y el refuerzo pedagógico en la mejora de los procesos de lectura y escritura de los niños de segundo año. Se incorporaron elementos que buscan fundamentar como la lectoescritura puede entenderse y aplicarse desde la dinámica del refuerzo pedagógico. Destacando que, la lectoescritura es esencial para el desarrollo de la personalidad y el avance del conocimiento de los niños en todas las materias de enseñanza y aprendizaje. Debido a que, este proceso garantiza la adquisición y manejo adecuado del lenguaje, así como, la comunicación en la niñez.

Teniendo en cuenta lo mencionado en el párrafo anterior, el objetivo general del estudio fue diseñar estrategias didácticas para promover la lectoescritura en niños del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la parroquia San Simón. Por lo que, el trabajo se estructuró de la siguiente forma:

El **PROBLEMA**, en donde se sistematiza la problemática identificada, mediante un análisis crítico y aportes de autores, para luego diagnosticar y delimitar

el problema en la Unidad Educativa Abdón Calderón, específicamente en el segundo año.

La **JUSTIFICACIÓN**, en la que se redacta las razones e importancia de la lectoescritura como refuerzo pedagógico para los niños de segundo año de AEGB. Además, de su relevancia y los principales beneficiarios.

Los **OBJETIVOS** son planteados para poder resolver el problema que se ha identificado en la Unidad Educativa Abdón Calderón

El **MARCO TEÓRICO**, en que se cita la diferente teoría científica acerca de la lectoescritura como refuerzo pedagógico, además de ello se redacta su teoría referencial.

El **MARCO METODOLÓGICO**, en el que se explica el enfoque, tipo de investigación, la población, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para poder recolectar los datos del presente estudio.

El **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, en esta sección se presentan las tablas y gráficos estadísticos obtenidos de los instrumentos aplicados con su respectivo análisis e interpretación

En la parte de las **CONCLUSIONES**, se identifica si se han cumplido los objetivos que se plantearon inicialmente tomando en cuenta los resultados obtenidos.

La **PROPUESTA**, en esta sección se plantea las posibles soluciones al problema identificado. Finalmente, se redactan la bibliografía, que se utilizó en la investigación y los anexos que complementa el trabajo.

1. TEMA

LA LECTO ESCRITURA COMO REFUERZO PEDAGÓGICO EN NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2022- 2023.

2. PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

A nivel mundial, la lecto escritura es un proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de la institución, fundamental e interdisciplinario, la falla en esta área adultera el rendimiento académico en las cuatro áreas principales de la educación general: lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales. Dificultades en las habilidades de lectura y escritura según lo indicado por pruebas externas que las miden; dentro de las instituciones educativas. Si los estudiantes tienen dificultades para aprender a leer y escribir, especialmente en los primeros años de escolaridad. Esto se debe a diversos cambios en la sociedad, como la virtualidad provocada por el Covid-19, que obliga a los padres a trabajar para mantener a sus hijos, lo que en ocasiones pone de manifiesto problemas en el aula. (Antolínez , 2019).

Además, Caballero (2020) manifiesta que la lectoescritura siempre ha sido una tarea muy compleja que todo niño y niña tiene que afrontar en las primeras etapas de formación. De hecho, las dificultades de aprendizaje más comunes y que se intensificaron tras la pandemia son lectura y la escritura, dado que, los niños presentaron un retroceso en su formación, al comenzar a confundir letras, sílabas y su equivalencia fonológica, así como, omitir palabras. Por lo que, la lectoescritura, como proceso de interpretación de los códigos de la lengua juega un rol fundamental en la niñez, pues, no solo es eficaz para los estudiantes a lo largo de

su formación, sino también, un aprendizaje significativo porque se utiliza en cualquier etapa de la vida.

De acuerdo con Castillo (2022), la pandemia por Covid-19 impactó gravemente al ámbito educativo, debido al cierre de escuelas, en donde, alrededor de 170 millones de niños y jóvenes fueron afectados. Aunque, la mayoría de las instalaciones ya han reabierto, la crisis continúa. Pues, la situación se tradujo en cuatro problemas graves: pérdida significativa de aprendizaje, deserción escolar, crisis socioemocional e insuficiente formación docente. Es más, en Ecuador, la pérdida de aprendizaje fue del 1,8%, en donde, las áreas del conocimiento más afectas son matemáticas y lenguaje, al estar por debajo del nivel mínimo aceptable.

Asimismo, en el Ecuador según Pisco y Bailón (2023), la habilidad lectora y de escritura de los niños ecuatorianos de educación primaria se encuentran por debajo del promedio regional. En su mayoría, presentan deficiencias en la caligrafía, ortografía, expresión oral, entre otras. Lo que evidencia claramente un déficit en los primeros años de formación académica en donde se consolidan estas capacidades. En este sentido, los autores añaden que tanto la escritura como la lectura son procesos fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes desde el principio de la escolaridad ya que saber escribir y leer correctamente es la base para la adquisición de los conocimientos y desarrollo de las actividades cotidianas.

Bajo este contexto, la pandemia de Covid-19 agravó los problemas en el sistema educativo del país, especialmente en el área de lectura y escritura, tal como manifiesta Remache (2023), quien expresa que el 40,7% de los estudiantes quiteños de primaria presentan faltas ortográficas, el 59,3% no escriben con coherencia los párrafos y no tienen fluidez en la lectura. Por lo que, sugiere a los docentes plantear

estrategias que permitan compensar los efectos negativos de la pandemia y mejorar la lectoescritura, al ser un proceso fundamental en todos los niveles educativos.

En la provincia de Bolívar, de la misma forma las dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes se pueden asociar a la incapacidad para desarrollar sus habilidades en el campo del conocimiento. De igual forma la falta de desempeño adecuado y óptimo, deficiencias en la adquisición de buenos hábitos de trabajo, falta de motivación de logro. Esto requiere considerar: el equilibrio entre el conocimiento y la motivación para lograr la equidad en el aula a través del refuerzo académico.

Por medio de un primer acercamiento con los niños del segundo Año de Educación General Básica (AEGB), de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la parroquia San Simón, ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, presentan dificultades en las competencias lectoras, se han identificado dificultades en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura en los niños. Se determinó que la lectura y la escritura en este grado juegan un papel fundamental porque, aunque no es el único medio de comunicación y aprendizaje, es el más utilizado. Por tanto, si no existe una buena base para la adquisición de estos procesos, pueden aparecer dificultades en la enseñanza-aprendizaje del conocimiento.

Se debe agregar que, en el mismo acercamiento, se consultó con las autoridades de la institución se pudo constatar que no se aplica el artículo 208 del Reglamento General a la LOE, que señala claramente que el docente debe revisar el trabajo realizado por el estudiante luego de la verificación académica y brindar una retroalimentación oportuna, detallada y precisa que le permita al estudiante aprender y desarrollarse, en el refuerzo académico.

Por lo antes citado, las estrategias didácticas de lectoescritura como refuerzo pedagógico es una opción que promueve la conciencia, el desarrollo de habilidades y la consolidación de conocimientos que contribuyen al éxito de los niños en la escuela. Este estudio está dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa, ya que es importante incentivar y retroalimentar el desarrollo cognitivo y holístico de los niños.

2.2 Diagnóstico del problema

En el proceso educativo, la lectura y la escritura son aspectos fundamentales en los programas educativos. En Ecuador, hace años inició una amplia reforma educativa, durante la cual se trató de olvidar los modelos tradicionales y actualmente ineficaces. Por lo que el cambio antes se iniciaba únicamente con la metodología de enseñanza conductual, lo que generaba grandes problemas de aprendizaje en los niños, quienes tuvieron que aprender por sí mismos, o esperar que la familia en casa para ayudarlos causando serios problemas en el futuro. (Carrillo , 2017)

Actualmente, el Ministerio de Educación ecuatoriano promueve la enseñanza desde el paradigma constructivista, que responde de manera más convincente a nuestro contexto de desarrollo y le otorga al estudiante el rol protagónico, incluye el término retroalimentación. Para lograr estos cambios, el gobierno ecuatoriano incorporó la LOEI, que define nuevas tareas docentes, como en el artículo 208, que expresa que la inclusión del refuerzo pedagógico y su

evaluación en el proceso educativo, pero en muchas instituciones a nivel nacional no se aplica. (Asamblea Nacional, 2017)

Lamentablemente, el proceso de lectoescritura no parece traer los resultados deseados en los centros educativos de la provincia del Bolívar, los niños con problemas en lectoescritura son un síntoma de que algo falta en la institución educativa. Es decir, no alcanza la calidad de educación esperada, además para alcanzar logros suficientes que permitan a los niños ser capaces de analizar, criticar, reflexionar sobre los textos estudiados.

Al interior del aula del segundo AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón se pudo observar diversos problemas: los diferentes niveles de lectoescritura de los niños, la falta de claridad de los temas impartidos, la aceleración de los contenidos, los problemas de aprendizaje en la lectoescritura, el desarrollo de estrategias didácticas tradicionales, entre otras cosas, lo que influye en el retraso de los niños en la lectoescritura.

De igual forma, existen otros factores como la falta de tiempo y oportunidades para reforzar los temas tratados, que afectan el aprendizaje y desempeño académico de algunos estudiantes debido a que su ritmo es diferente. Lo anterior da lugar a que, por un lado, los estudiantes, aunque sean promovidos al grado superior se mantengan los mismos problemas de aprendizaje. Por otro lado, existen docentes que no intervienen a tiempo ante los problemas de aprendizaje percibidos en el aula, por lo cual los niños fracasan sin el apoyo académico adecuado. Esto último muestra claramente la falta de reflexión sobre los refuerzos pedagógicos del docente.

Los docentes muchas veces notan que los estudiantes tienen dificultad con la lectoescritura porque tienen poca habilidad lectora, no entienden lo que leen, no entienden lo que escriben, tienen mala letra, se comen las letras, este problema de lectoescritura es evidente desde el principio en los primeros años de primaria y se ven reflejados en los últimos años.

Se propone un análisis de la lectoescritura como refuerzo pedagógico en niños del segundo AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la parroquia San Simón, en el periodo académico 2022 – 2023.

2.3 Delimitación del problema

La presente investigación, se desarrolló con los 16 niños del Segundo AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón, ubicada en la parroquia San Simón, perteneciente a la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo académico 2022 – 2023.

El alcance de la presente investigación es la concienciación de los docentes y autoridades en el contexto educativo. Acerca de la importancia de adquirir destrezas de lectoescritura en el segundo AEGB, por medio del refuerzo académico. Este estudio ayuda a identificar las causas y consecuencias de las dificultades en la adquisición de habilidades de la lectoescritura por medio de la utilización de estrategias didácticas.

2.4 Formulación del problema

Las limitadas estrategias didácticas inciden en la lectoescritura como refuerzo pedagógico en los niños del Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la parroquia San Simón, ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo académico 2022 – 2023.

3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se justifica debido a que la lectoescritura en los niños de segundo AEGB, es una herramienta importante para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños, tanto en la educación preescolar como en la primera infancia y más allá. Asegura una forma de comunicación para los niños que puede continuar en el tiempo. Por medio de la cual se puede desarrollar la imaginación y la creatividad, además mejora la concentración. La lectoescritura desarrolla habilidades como la comprensión y el pensamiento.

Además, es relevante debido a que la utilización de estrategias didácticas de lectoescritura en niños de segundo año hace del niño un ente activo en su propio proceso educativo, por lo que su aplicación da excelentes resultados en cualquier contexto educativo.

También es importante señalar que el refuerzo pedagógico, es una opción que promueve la toma de conciencia, el desarrollo de habilidades y la consolidación

de conocimientos que favorecen el éxito escolar de los estudiantes. También es un proceso de retroalimentación inmediata que se lleva a cabo durante el aprendizaje hasta lograr un aprendizaje cognitivo. Es decir, asegura los recursos didácticos necesarios para que los niños, alcancen su pleno potencial para el desarrollo integral y sean parte de esta sociedad en constante cambio.

Por lo que la siguiente investigación es importante, porque tiene como finalidad apoyar a los niños del segundo AEGB en la corrección de errores en la lectoescritura por medio del refuerzo pedagógico, para desarrollar desde el inicio su parte cognitiva. Es importante tener en consideración que la formación de la familia de sílabas, es el punto de partida para el progreso de aprendizaje y una correcta comprensión de la nueva información que favorece su formación académica.

Esta investigación es novedosa debido a que no se ha realizado este estudio antes con los niños del segundo AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la parroquia San Simón, ciudad de Guaranda, provincia Bolívar. En este estudio se determinó el nivel precario de lectura y escritura de los niños del segundo AEGB, lo que incide negativamente en la enseñanza-aprendizaje. La propuesta parte de una base teórica, donde representantes de pedagogía, como Martos (2008), en la cual señala que cuando un niño domina la lectura y la escritura, ha dado un paso importante en su aprendizaje.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los niños del segundo año de Educación General Básica. Los beneficiarios indirectos son los docentes, autoridades de los niños año de Educación General Básica Unidad Educativa Abdón Calderón. Cabe mencionar que de igual forma se beneficiaran los

padres de familia debido a que los refuerzos pedagógicos ayudaran a sus niños para que consoliden sus conocimientos.

La propuesta se desarrollará a través de actividades prácticas con el uso de carteles, afiches y tablas didácticas, etc. Lo que incrementara la comprensión de los niños debido a que en el análisis se presentaron problemas de lectura y escritura de manera gráfica. La metodología que se va utilizar es de carácter cuantitativo – cualitativo, con la utilización de entrevistas que se realizara a la docente de segundo AEGB, y encuesta que se aplicara a los padres de familia de los niños de segundo AEGB, lo que permitirá detectar todas las falencias que se puedan presentar en este campo. Además, se buscará, analizará y clasificará la información teórica que fundamentará el presente proyecto de investigación.

La presente investigación es viable teóricamente debido a que se encontraron varias fuentes de autores reconocidos que han estudiado a profundidad el tema. Así mismo es viable económicamente debido a que todo el proyecto va a ser costado por el propio estudiante. Es viable técnicamente por la razón de que se ha investigado varias actividades que darán solución a la problemática planteada.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Aplicar estrategias didácticas para mejorar la lecto-escritura como refuerzo pedagógico en niños del Segundo Año De Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la Parroquia San Simón, ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo académico 2022- 2023.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Analizar la situación actual de la lecto-escritura en niños del segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

OE2. Diagnosticar que estrategias didácticas mejorarían la lecto-escritura en el refuerzo pedagógico.

OE2. Proponer estrategias didácticas activas que mejoren la lectoescritura y el refuerzo pedagógico en niños del segundo año de Educación General Básica.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Teoría Científica

5.1.1 VARIABLE 1. LECTOESCRITURA

5.1.1.1 ¿Qué es la lectoescritura?

De acuerdo con Costa (2019) leer y escribir son actividades íntimamente relacionadas que permiten adquirir el lenguaje y hacerlo permanente y comprensible. En la educación formal, estas dos habilidades se consideran juntas: se enseña a leer y escribir, y viceversa. Los niños necesitan desarrollar estrategias para dominar el proceso de alfabetización y por lo general se adquieren al comienzo del año escolar y se desarrollan con el tiempo hasta que el niño pueda leer y escribir con libertad y precisión. En sentido, la lectoescritura es el proceso que implica dos habilidades fundamentales que son la lectura y escritura, con las cuales, los estudiantes pueden decodificar palabras e interpretarlas, así como, estructurar ideas.

Además, bajo lo anteriormente citado se entiende que la lectoescritura es la adquisición de la técnica de decodificación de una palabra o texto mediante la transcripción gráfica del lenguaje hablado, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motrices que hacen posible esta actividad. Esta es una de las metas de la educación básica, porque su aprendizaje es un requisito previo para el éxito o el fracaso en la escuela.

El aprendizaje de la lectoescritura es gradual no se puede pedir al niño que el aplique de una vez, pero si las adquiere una por una, primero aprenderá lo que lee, y luego, cuando haya leído y entendido, dará la lectura de entonación.

A un estudiante de 2º año que ya domina la mecánica de la lectura y la escritura se le puede exigir que comprenda e interprete un texto. La misma comprensión lo lleva a encontrar el significado y la entonación posterior para la lectura.

En consecuencia, un niño que haya adquirido la capacidad lectora de manera incompleta no será un buen lector. El método fonológico luego le permite al niño crear sílabas y palabras posteriores a las que se agregan elementos:

- Conciencia fonológica.
- Conciencia silábica.
- Gramática del lenguaje.
- Sintáctica del lenguaje.

Por lo que se suele pensar que aprender a leer y escribir es mecánico y puramente instrumental, pero en realidad es un aprendizaje muy útil e importante porque ofrece muchas conexiones cognitivas y afectivas. Es imperativo que la lectura y la escritura se realicen con una actividad motivadora que tenga un objeto de interés. De esta forma, los niños se introducen en la lectura y la escritura de una forma placentera, lo que facilita el descubrimiento de nueva información.

5.1.1.2 ¿Cómo se incentiva la lectoescritura?

Santamaría (2019) refiere que los niños aprenden por imitación, por lo que es importante promover un ambiente propicio para la lectura, donde se lean y comenten cuentos, poemas, carteles, etc. En este marco, debemos dar a la lectura y la escritura un carácter práctico y funcional, donde los niños sientan su utilidad en la vida cotidiana y académica.

De acuerdo con el autor, la lectoescritura se puede incentivar por medio del manejo de las mayúsculas, uso letreros, juego de palabras, creación de historias con imágenes

1. Empezar con mayúsculas. A medida que los niños comienzan a escribir su nombre, el nombre de su mejor amigo, el nombre de su mascota o sus juguetes favoritos, empiezan a comprender cómo suenan juntas las letras, y luego reconocen palabras y oraciones.

2. Uso de letreros: Para que los niños aprendan rápidamente las letras y refuercen su aprendizaje, se pueden utilizar señas. Utilizar letrero con la foto y el nombre escrito en su pupitres o escribe el nombre de tu mascota como "Pancho" y poner debajo de la foto de tu perro. En casa, pueden colgar en la pared un cartel de su dibujo animado favorito con su nombre escrito, etc. Estos son procesos muy sencillos para ayudar a la lectoescritura, ya que, con el tiempo, asocian la palabra con la imagen que contiene y la aprenden sin darse cuenta.

3. Juegos de palabras: Existen en el mercado juegos de palabras fabricados con materiales no tóxicos, en varios colores y tamaños, con los que el niño puede jugar, añadir sílabas y formar palabra. También, se puede recortar letras de revistas y periódicos y usarlas para formar nuevas palabras.

4. Creación de historias con imágenes: se debe mostrar a los niños una imagen para que escriban una historia o cuento, en donde, es importante que comprendan la importancia de las situaciones reales de lectura, como la preparación de recetas, invitaciones de cumpleaños, listas de compras, mensajes de texto al teléfono celular, etc.

Cada una de estas actividades permiten estimular en los niños la lectoescritura, al ser lúdicas y fáciles de desarrollar. Además, tanto para la lectura como para la escritura es fundamental iniciar con acciones que involucren el reforzamiento del alfabeto ya que esto facilita la formación de sílabas, palabras y posteriormente oraciones.

5.1.1.3 ¿Cuándo se debe enseñar la lectoescritura?

Santamaría M. (2022) en su investigación refiere que muchos niños y niñas, de 3-4 años, pueden sentir curiosidad por las letras para saber qué dicen en un cartel, o pegatina, incluso reconocen su propio nombre tantas veces. Está escrito o se ve en las etiquetas de su ropa escolar o en los materiales escolares. Al mismo tiempo, intentan deletrear su nombre de la mejor manera posible.

Por lo tanto, a partir de los 3 años se puede comenzar a trabajar para construir el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura como tareas previas al trabajo de escritura. Pero como menciona el autor, este aprendizaje no debe ser forzado, y es posible que muchos niños no estén preparados para aprenderlo. Por tanto, la edad de inicio es relativa y depende del desarrollo de cada niño.

Para favorecer este proceso, se puede estimular al niño con determinadas tareas y juegos que favorezcan un mejor aprovechamiento del proceso lectoescritura, por ejemplo, los juegos:

- Orientación espacial.
- Lateralidad, de coordinación viso-motora.
- Discriminación y memoria auditiva.
- Psicomotricidad fina.
- Lenguaje hablado,
- Conciencia fonológica

Un niño o niña puede estar listo para leer y escribir de 5 a 6 años. Pero esta edad no es limitativa, sino indicativa, porque se necesita una cierta madurez y no todos los niños se desarrollan de la misma manera. Es importante reconocer el momento en que el niño está listo para iniciar el proceso y asegurarse siempre de que su comunicación lingüística ya sea óptima.

5.1.1.4 ¿Por qué es importante la lectoescritura?

La lectoescritura es una de las habilidades humanas más importantes y determina en gran medida la calidad de vida y el éxito social, ya que gran parte de la comunicación se realiza a través del lenguaje escrito. Incluso en el ámbito escolar, la mayor parte de la enseñanza se basa en el lenguaje del libro, por lo que los procesos de lectoescritura son la puerta a todas las demás materias. Por lo tanto, aprender a leer y escribir es una de las tareas más importantes en la escuela, y los

niños que luchan por aprender a leer son claros candidatos al fracaso escolar (Costa, 2019).

Bajo lo anteriormente expresado, la importancia de la lectura y la escritura en la primaria radica en desarrollar la capacidad de los niños para expresarse a través del lenguaje escrito y al mismo tiempo enriquecer el lenguaje hablado, pues ambas habilidades requieren la interpretación de textos y la comprensión de la información que en ellos se brinda.

Además, según Osorio (2020) la lectoescritura es fundamental en la niñez ya que es una gran herramienta para desarrollar la creatividad y la imaginación de los niños, ya que les permite leer o crear historias, lo que demuestra que las habilidades cognitivas conducen a un conocimiento maduro en una variedad de áreas que duran toda la vida.

De hecho, si los niños aprenden a reconocer todas las grafías y el sonido que hace cada letra, podrán descifrar esos sonidos para leer la palabra y querrá transcribirlos al papel casi al mismo tiempo. En general, el significado básico de la lectoescritura es la comunicación, por lo tanto, a través de su enseñanza, se mejoran las habilidades comunicativas en los niños. Los estudiantes aprenden a leer y escribir para comunicarse de otra manera que no sea verbalmente. Esta es una de las principales razones para mostrar la importancia de la lectoescritura.

5.1.1.5 ¿Para qué se utiliza la lectoescritura?

Darías (2017) manifiesta que la importancia de la lectura y escritura en la escuela primaria es el desarrollo de las habilidades expresivas de los niños a través

del lenguaje escrito y al mismo tiempo enriquece el lenguaje hablado, pues en ambas habilidades los textos deben ser interpretados y el mensaje que se transmite a través de ellos es el que se quiere transmitir.

Son múltiples los beneficios que nos aportan la lectoescritura en el proceso de aprendizaje, estos beneficios son valiosos para niño:

Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje. Funciona como un medio de dirección y estructuración del pensamiento, lo que posibilita la dirección del aprendizaje.

Mejoramiento de la empatía y la destreza para escuchar. Al leer, los pequeños se ponen en la piel de otros personajes, notan cómo piensan, sienten y actúan en determinadas situaciones. Cuando un niño o una niña lee, calla, no oye, escucha lo que dicen los personajes.

Desarrollo del lenguaje y de la expresión. La lectura nos permite observar el lenguaje, lo que nos lleva a nuestra reflexión inconsciente porque nuestra atención está centrada en la historia. De esta forma adquirimos conocimientos que enriquecen nuestra lengua y nos ayudan a expresarnos tanto de forma oral como escrita. Escribir, en cambio, te obliga a pensar antes de comunicar información, este proceso hace que cuando tenemos que expresarnos verbalmente, la expresividad mejore.

Mejora la concentración y la reflexión. Tanto la lectura como la escritura requieren atención y reflexión en el proceso, que tiene la ventaja de realizarse de manera inconsciente, sin prestar atención. Así es como se desarrolla la capacidad de concentración.

Fomenta la organización de ideas sobre algún tema. Al leer algo, organizamos los pensamientos del texto en nuestra mente, identificamos los pensamientos principales y secundarios. Cuando escribimos, desarrollamos ideas escribiendo. Con la lectoescritura entrenamos la capacidad de crear y organizar ideas.

Desarrollo de la imaginación y la creatividad. Leer acerca a los más pequeños y mayores a mundos mágicos llenos de posibilidades, leemos el texto, pero nuestra imaginación crea imágenes de la historia en nuestra mente. Escribir, a su vez, nos permite crear realidades imaginadas o tal vez reales, independientemente de cómo nuestras mentes se desarrollen y se pongan en papel en palabras.

Elemento de relajación y de entretenimiento. Leer y escribir son actividades que nos entretienen y nos relajan al mismo tiempo. También ayudan a reducir el estrés y el malestar emocional al hacer que nos centremos en el texto que tenemos delante y no pensemos en otras cosas. Así dejamos los problemas y preocupaciones de lado.

Contribuye a mejorar la ortografía. Cuando leemos, vemos palabras escritas inconscientemente, y nuestra mente recopila información sin esfuerzo sobre cómo deletrear las palabras correctamente.

Permite aprender cosas. La lectura es un medio inmensamente valioso para obtener información sobre el mundo que nos rodea, cualquiera que sea.

Bajo este contexto, la lectoescritura, al ser la capacidad de leer y escribir adecuadamente tiene varias utilidades una de ellas es la interpretación textos a

través del alfabeto. También, ayuda a percibir el lenguaje y lo hace constante e infinitamente accesible. La lectoescritura es una combinación de dos procesos íntimamente relacionados, la lectura y la escritura que contribuyen al desarrollo integral de los niños tanto en su parte cognitiva como social.

5.1.1.6 Características de la lectoescritura

En el primer grado, el tratamiento de importantes competencias de lectoescritura debe caracterizarse por una adecuada enseñanza y formación, que asegure la formación integral de la personalidad del educando y del área de desarrollo próximo. El aprendizaje del código escrito en el primer grado promueve la formación de un proceso de comunicación eficaz, lo que requiere que el niño desarrolle nuevos procesos en los que sistemáticamente se descubren procesos psicológicos, neurológicos y motores, tratados en preescolar, pero ahora deben perfeccionarse para que el estudiante aprenda a leer y escribir correctamente (Darías , 2017).

Al comprender e implementar didácticas de la lectoescritura significativa en el primer grado, el enfoque que promueva el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes debe basarse en un enfoque que debe ser cognitivo, comunicativo y sociocultural, caracterizado por la multidisciplinario e interdisciplinariedad. Se basa en teorías lingüísticas y didácticas, que requieren respectivamente el estudio del discurso para enseñarlo.

A partir de los resultados de la lingüística del texto o lingüística del texto, que explica las relaciones entre las dimensiones sintáctica, semántica y pragmática

del texto, fue posible comprobar la importancia de las estructuras del lenguaje en función de la finalidad comunicativa del emisor. Este enfoque se guía por las teorías didácticas más avanzadas, que asumen la didáctica del desarrollo desde una perspectiva integral, un paradigma sociocultural.

Tiene como objetivo principal desarrollar la competencia comunicativa del estudiante, el cual debe ser capaz de desarrollar a partir de habilidades de primer nivel que faciliten la comprensión y producción de significados en diversos contextos lingüísticos y socioculturales.

El desarrollo de esta habilidad comunicativa en el primer grado se logra a través del concepto de didáctica de la lectoescritura centrada en el significado, que debe promover la formación de las habilidades más importantes: saber, saber y saber ser, y con un enfoque que permita lograr los objetivos del proceso de lectoescritura.

Los procesos básicos de lectoescritura (análisis y síntesis) y las categorías que los determinan se manifiestan en el proceso cognitivo-comunicativo, en el que el conocimiento de las estructuras sonoras (vocales y consonantes) es lo primero y debe ser analizado como contenidos correspondientes. Al nivel fonológico de la lengua, que por lo general se trataba con un enfoque descriptivo, en sí mismo y no de procesos de marcación. Considerando que el objetivo principal del aprendizaje de idiomas es desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes, es necesario encontrar la funcionalidad de lo que se está aprendiendo, y esto es posible a través del enfoque de orientación cognitiva, comunicativa y sociocultural, en el que se investiga. Se abandona el lenguaje mismo y se fijan unidades de diferentes niveles en función del proceso de etiquetado.

5.1.1.7 Tipos de lectoescritura

Briceño (2021), existe una variedad extensa de métodos para la enseñanza de la lectoescritura, algunos más validados que otros, pero es importante conocerlos para saber si pueden o no servir para los estudiantes, seguidamente se resume de los más conocidos:

1. Método alfabético.

La enseñanza estandarizada y sistemática de la lectoescritura comenzó con este modelo en la antigüedad. Por el sonido del alfabeto, las palabras se forman combinando vocales y consonantes. La memorización triunfa sobre la comprensión. (Briceño, 2021)

2. Método fonético.

El fonema es considerado unidad mínima de aprendizaje. Las vocales y consonantes se aprenden junto con la imagen del objeto y la palabra, separadas por la letra a enseñar. Luego, las consonantes se combinan con las vocales, creando los tipos: pa, pe, pi, po, pu. Las palabras se crean combinando estas secuencias. (Briceño, 2021)

3. Método silábico.

Parte de una sílaba construida con vocales combinadas con consonantes. La unidad mínima de aprendizaje es un byte. Primero aprendes las vocales y luego la combinación consonante-vocal (pa, pe, pi, po, pu), también la inversión (as, es, is, os), luego pasas a las palabras que unen las sílabas presentadas y luego oraciones. (Briceño, 2021)

4. Método global.

Una parte de una palabra con todo su significado potencial y también una expresión con un significado específico. Luego se realiza un estudio deductivo, durante el cual se identifican las sílabas, los sonidos y sus combinaciones de letras. En este sentido podríamos mencionar el método de Doman, que parte de palabras con un significado específico y trata cada palabra como una imagen, el mismo que sigue los pasos descritos a continuación: 1. Comprensión. 2. Imitación. 3. Elaboración. 4. Producción. (Briceño, 2021)

5. Método ecléctico

Consiste en el método global más valioso e importante y todos los demás métodos que facilitan el aprendizaje de la lectoescritura. En general, el eclecticismo consiste en utilizar los mejores elementos de varios métodos para formar un nuevo; pero pensamientos añadidos. Antes de comenzar a buscar elementos para aplicar el método ecléctico, debe tener una idea en la que basarlo. (Briceño, 2021)

6. Método Matte

El método de Mat hace que el niño desarrolle gradualmente una estrategia mediante la cual aprende a leer y escribir en el cuaderno. Esta técnica consiste en que el niño identifique cada vocal y consonante que forman cada palabra por separado y por sílaba. Este método implica más aprendizaje que solo la lectoescritura. (Briceño, 2021)

7. Método Montessori

Al igual que el Método Matte, esta metodología adopta el aprendizaje holístico, una forma de enseñar cualquier tipo de aprendizaje o contenido. Cuando se trata de lectoescritura, el niño aprende por sí mismo y en su mayoría de forma independiente. Los materiales que lo rodean son estimulantes y la motivación es la característica más importante. También cubriré este método en un artículo posterior. (Briceño, 2021)

5.1.1.8 Dificultades en el proceso en aprendizaje de la lectoescritura

Dificultades de aprendizaje en lectura.

Pisco y Bailón (2023) mencionan que cuando se habla de la expresión escrita, podemos tener dificultades especialmente en:

Precisión en la lectura de palabras. Faltan palabras o letras, mientras leemos reemplazamos una letra por otra, nos cuesta reconocer palabras.

Velocidad con la que leen. Los niños leen muy despacio. A veces incluso la pronunciación por letra. No pueden leer textos o palabras con fluidez.

Comprensión de lo que leen. Cuando les preguntamos después de leer, encontramos que no entienden lo que están leyendo. Les cuesta entender las conexiones o el significado profundo de lo que leen: interpretar el texto. Es importante mencionar que:

- Cuando se habla de dificultades de aprendizaje en la lectura, nos viene a la mente la dislexia.
- El término "dislexia" se refiere a un grupo de dificultades de lectura y escritura.
- Tienen problemas para reconocer palabras, sustituimos letras, escribimos mal y tenemos problemas con la ortografía.
- La dislexia a veces va acompañada de otras dificultades, como el razonamiento matemático. Hablaremos de esto en el próximo artículo relacionado.
- Estas dificultades no se explicarían por otros problemas que tenga en este momento, que deberían durar por lo menos seis meses.

Dificultades de aprendizaje en la escritura

Dificultades ortográficas. Tanto para las reglas de ortografía como para las sustituciones de letras, es bastante común mezclar consonantes o escribir letras al revés en esos casos.

Problemas con la gramática y la puntuación. El texto tiene una puntuación poco clara o la puntuación no se usa en el momento adecuado. Los problemas gramaticales también son claramente visibles.

Claridad y organización de la expresión escrita. En el texto, no solo la ortografía y la gramática son importantes. El orden en que se presentan las ideas también es importante. Es importante que reconozcamos cuando no expresan sus pensamientos con claridad o el texto es confuso.

5.1.1.9 Ventajas de la lectoescritura

Tener un mayor vocabulario. El mayor beneficio, al leer los niños, es adquirir nuevo vocabulario. Los más pequeños descubren y aprenden nuevas palabras y expresiones a través de la lectura. Además, preguntan a sus padres y/o profesores qué significan las muchas palabras que no entienden, lo que les ayuda a ampliar sus conocimientos.

Se expresarán mejor. Al leer, los niños aprenden a expresarse mejor porque tienen un mejor vocabulario. Varios estudios han demostrado que los niños con un hábito regular de lectura se expresan mejor y con mayor facilidad. Conocen más palabras y tienen mejor expresión intelectual.

Tendrán más imaginación y creatividad. Si hay algo que inspira la lectura a cualquier edad, es la imaginación y la creatividad. En la infancia, ambos elementos se encuentran en sus etapas de desarrollo. En este sentido, la lectura puede ayudar a los niños a ser mucho más imaginativos y creativos, facilitándoles la expresión.

La capacidad de concentración. Hay estudios que ratifican que uno de los beneficios de leer a los niños está conexo con mejorar la concentración. Esto les hace desenvolver un método y una rutina de lectura que les ayuda a concentrarse.

5.1.1.10 Desventajas de la lectoescritura

Para Falcón (2018), si un niño menor de 6 años ya está preparado tanto motriz como mentalmente, no debería haber problemas al empezar la escuela ni en el futuro. Sin embargo, si el niño se ve obligado a estar preparado sin él, se pueden considerar los siguientes riesgos:

- Pérdida de motivación para leer y escribir.
- Baja autoestima y miedo a enfrentarse a las propias dificultades.
- Culpa e inhibición del aprendizaje.
- Ansiedad por aprender y rechazo al aprendizaje formal.
- Llegar tarde a la escuela en el futuro.

Sin embargo, es normal que los padres sigan las instrucciones de sus maestros o se aseguren de que sus hijos no participen en este aprendizaje cuando todos los demás lo están haciendo. Entonces, sin duda, este es un tema que debe ser elevado a otros niveles, como la política educativa de cada país, para llegar a un consenso social. El mencionado consenso sería muy deseable para lograr un equilibrio y unas prácticas educativas que beneficien al máximo a los más jóvenes. Se debe mencionar que existen otras desventajas:

- Al principio, los niños no pueden interpretar las palabras.
- Asocian la lectura con los que creen lo que dice el texto.

- No tienen objeto de reconocimiento, no reconocen palabras.
- A veces tienden a confundirse.

Aprender a leer y escribir es un proceso gradual que comienza en la educación. En educación infantil, se completa durante gran parte del tiempo escolar. Tanto la lectura como la escritura son habilidades necesarias para un aprendizaje más complejo

5.1.2 Variable 2: Refuerzo Pedagógico

5.1.2.1 ¿Qué es refuerzo pedagógico?

Según el criterio de Pérez (2016), se trata de medidas educativas integrales, individuales y colectivas desarrolladas por docentes, que tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos planteados en los retos y tareas escolares habituales.

Según el Art. 208 del Reglamento a la LOEI, Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A, referente al Plan de Refuerzo Académico. Como un conjunto de estrategias planificadas que: complementan, refuerzan o enriquecen las actividades regulares de aprendizaje, se enfocan en medidas de diversidad que se dirigen a aquellos estudiantes que tienen bajos resultados de aprendizaje o necesidades educativas en algún momento o durante el año escolar, aquellos que no han alcanzado el mínimo. (UECM, 2021)

Así mismo Cordova et al., (2021), refiere que se puede afirmar que el objetivo principal del refuerzo pedagógico es el desarrollo de habilidades de los

estudiantes para lograr el éxito académico, visto a nivel de grupo, se deben definir completamente las áreas especiales que necesitan desarrollo en función de sus debilidades, se planifican las actividades individuales. Es importante mencionar que los aprendices lentos requieren práctica y práctica constante.

En este sentido, se puede agregar que el refuerzo pedagógico se relaciona con la teoría sociocultural de Vygotsky, que se incluye en las teorías que sustentan el constructivismo, incluyendo el concepto de retroalimentación como etapa del aprendizaje integrado. Definir el refuerzo pedagógico en la literatura profesional revisada por pares es difícil porque no existe una distinción clara entre las actividades relacionadas con el proceso de retroalimentación común de todos los procesos de aprendizaje y el refuerzo pedagógico como método de seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2.2 ¿Cómo se utiliza el refuerzo pedagógico?

Es un proceso didáctico que se utiliza para integrar una serie de procesos clave para que se produzca el aprendizaje. ¿Qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Cómo se mide el aprendizaje? ¿Y cómo decirle al estudiante lo que ha aprendido y lo que necesita para mejorar su aprendizaje? Estas son preguntas fundamentales que el docente debe responder a la hora de planificar el proceso didáctico. La última de las cuestiones planteadas es el foco de este trabajo de investigación: el refuerzo pedagógico. Considerado también como retroalimentación, retroalimentación, retroalimentación, tiene diferentes perspectivas que se van viendo a lo largo de este estudio. (Silva, 2017)

Además, el refuerzo pedagógico se utiliza principalmente en el ámbito de los grupos de estudiantes: para prevenir dificultades provocadas por carencias socioculturales, maduración lenta. El aprendizaje siempre causa algunas dificultades relacionadas con el desarrollo individual de los alumnos, las características socioculturales y económicas del grupo de aprendizaje, el clima escolar, la motivación, el estilo de aprendizaje de los alumnos, el plan de estudios y la competencia del profesor. El refuerzo pretende entonces paliar las dificultades que puedan surgir en la enseñanza y el aprendizaje con cualquier grupo de alumnos.

También se aplica a los estudiantes cuyos resultados académicos son deficientes en el proceso de evaluación. Su propósito es crear una combinación de actividades de aprendizaje que apoyen el proceso de aprendizaje de tal manera que el docente esté mejor preparado para llevar a cabo su aprendizaje y los alumnos aprendan. En un mejor sentido, todo el conocimiento que no canalizaron en la clase regular.

5.1.2.3 ¿Cuándo se da el refuerzo pedagógico?

De acuerdo al criterio de Beltrán (2014), el refuerzo pedagógico se utiliza como agente paliativo para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje cuando se necesita pedagogía adicional. El refuerzo pedagógico así entendido no está destinado a la población estudiantil en general, sino que se dirige a colectivos más específicos: aquellos que no han alcanzado el éxito académico esperado por la escuela.

En estos términos refuerzo pedagógico se utiliza cuando existe la necesidad de actividades de aprendizaje que complementen, refuercen o enriquezcan las actividades normales y básicas de aprendizaje de un evento educativo. Desde este punto de vista, hay más que retroalimentación al proceso de acompañamiento y recuperación pedagógica, que corresponde al fracaso escolar propio del sistema educativo.

Un docente que sabe que existe una amplia gama de técnicas de aprendizaje que corresponden a diferentes tipos de inteligencia y necesidades de aprendizaje para encontrar un equilibrio y elegir las técnicas de aprendizaje que mejor ayudan a los estudiantes a comprender el tema y los estudiantes. Hoy en día de la formación se debe reforzar pedagógicamente el aprendizaje con técnicas especialmente diseñadas para ellos, para que puedan superar sus problemas de aprendizaje.

Si no hay confirmación en el proceso pedagógico, es como si se ignorara a la otra figura educativa y se centrara únicamente en las acciones y valoraciones del docente. Además, al no informar un error o ayudar a completar el conocimiento incompleto de un estudiante, debe construir su conocimiento sobre suposiciones que crean información errónea.

5.1.2.4 ¿Dónde se desarrolla el refuerzo pedagógico?

El refuerzo pedagógico se lo realiza dentro o fuera del donde los estudiantes pueden abordar los temas con más confianza. Útil para estudiantes con dificultad media. Refuerzo pedagógico simultáneo en el aula. (Carrillo , 2017)

La palabra fortalecer tiene su significado indirecto: hacer algo más fuerte de lo que es. Un elemento puede romperse y debe ser reparado y por lo tanto reforzado. En la construcción se deben utilizar técnicas de refuerzo para que los materiales estén en óptimas condiciones y, sobre todo, garanticen la seguridad. Los sistemas educativos son estructuralmente complejos y suelen incluir planes de refuerzo, que son estrategias de aprendizaje para compensar las deficiencias en la adquisición de conocimientos.

Para realizar el refuerzo pedagógico los docentes tienen que realizar una serie de actividades que tienen una planificación previa, que en su mayoría sigue el siguiente orden:

- Con base en los resultados de la evaluación del aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan refuerzo académico.
- Envía una carta formal al director solicitando permiso para realizar una verificación académica.
- Crea un plan de refuerzo académico individual o grupal para estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Organiza el horario y las oportunidades para las actividades de aprobación académica.
- Concierta la primera conversación con la madre, padre o representante legal del estudiante, donde se informa al representante sobre la situación, quien se compromete a cooperar por escrito en el protocolo.
- Enviar mensajes a los padres de familia informándoles los horarios y periodos de refuerzo académico de sus hijos.

- Organiza reuniones con la familia sobre los criterios de apoyo a los estudiantes de intercambio.
- Crea un plan de estudios que el estudiante debe completar en casa con la ayuda de su familia.
- Aceptar el trabajo de confirmación académica y fijar la calificación en la plataforma institucional.
- Transmisión del informe de verificación académica parcial a la Vicerrectoría. (UECM, 2021)

5.1.2.5 ¿Por qué se aplica el refuerzo pedagógico?

Porque el docente determina que el estudiante necesita confirmación pedagógica, el docente debe aportar ciertas evidencias que demuestren que el estudiante tiene dificultades de aprendizaje, entre ellas se encuentran las evaluaciones diagnósticas o formativas con un puntaje menor a siete puntos, las observaciones diarias del docente, el incumplimiento de la repetición escolar tareas. (Carrillo , 2017)

Actualmente, el docente debe planificar y presentar su trabajo para introducir de mejor manera el proceso de aprendizaje y tomar medidas correctivas si es necesario, por ejemplo, las observaciones del docente son de gran ayuda en la evaluación de la calidad, porque son los principales actores, muestran la existencia de la educación.

Con la ayuda de estos documentos, el docente puede recopilar un historial de sus estudiantes, lo que le permite implementar los correctivos adecuados para

brindar una educación de calidad a sus estudiantes, y el refuerzo pedagógico se convierte en una herramienta muy importante para que el docente ayude a los niños.

El refuerzo pedagógico tiene varias características y requisitos que debe cumplir, solo puede ser practicado por un docente para los estudiantes que presenta múltiples o continuos problemas de aprendizaje y que lo aplica durante horas posteriores a la jornada escolar, denominado instalación, que puede ser individual o en grupo.

5.1.2.6 ¿Para qué se utiliza el refuerzo pedagógico?

Primero, se utiliza para fortalecer la educación es una medida estándar; Regular significa que se puede usar regularmente con un estudiante o un grupo de ellos. Como de costumbre, esto no requiere un aviso especial ni supone que el niño o niña tiene necesidades especiales. (Cordova et al., 2021)

De hecho, monitorea, requiere, refuerza el contenido del curso o el aprendizaje donde un estudiante o grupo tiene dificultades. Por ejemplo, si se está trabajando la multiplicación y a un grupo de niños y le cuesta dominarla, el refuerzo educativo necesitaría ese aspecto y esos estudiantes reforzarían ese aprendizaje.

El refuerzo pedagógico, es una buena solución para el bajo rendimiento académico porque un buen maestro captará la atención de tu hijo para que pueda concentrarse en lo que está haciendo y evitar las distracciones que suelen ocurrir en la escuela. Sin embargo, debes evaluar si tu hijo se distrae con las distracciones; Si este es el caso, el refuerzo escolar es de gran ayuda, pero también es importante abordar el problema rápidamente para evitar más retrasos en el aprendizaje.

El aprendizaje puede ser un apoyo para la familia incluso si los padres no son capaces de afrontar los problemas de aprendizaje de sus hijos o si no pueden dedicar suficiente tiempo a las tareas escolares. Sin duda, el docente encargado de confirmar la escuela del estudiante no debe reemplazar el rol de los maestros de escuela o de los padres, sino que su tarea es profundizar y apoyar al niño en los contenidos que no pudo dominar.

El propósito principal del refuerzo es que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan descubrir y repensar estrategias para el logro académico. La tarea de las confirmaciones pedagógicas no es recalificar trabajos o exámenes anteriores, sino implementar nuevos ajustes curriculares que aseguren que se cumplan los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. A partir de esta idea se esbozaron varios mecanismos para la implementación del refuerzo pedagógico.

5.1.2.7 Características del refuerzo pedagógico

- La primera característica del refuerzo pedagógico es que le dan profesores de la misma clase/curso, expertos (psicólogos) y/o profesores del mismo campo de estudio de otros niveles educativos. (UECM, 2021)
- El refuerzo pedagógico se puede hacer durante las horas de clase durante el día de la semana o fuera de clase.
- El refuerzo pedagógico se da en el aula u otros espacios adecuados para el trabajo en grupo o individual.
- El refuerzo pedagógico incluye elementos que se aplican de acuerdo con los resultados de las evaluaciones presentadas por los estudiantes.

- El refuerzo académico debe tener en cuenta las estrategias y metodologías del programa.
- Fortalece las habilidades de los estudiantes para mejorar sus habilidades en la adquisición de conocimientos.
- Crear nuevas estrategias educativas para que los estudiantes aprendan a aprender de forma independiente y colaborativa.
- Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones en relación con el desarrollo integral y la sociedad.

5.1.2.8 Ventajas del refuerzo pedagógico

A continuación, se presentan algunas de las ventajas del refuerzo pedagógico, según el criterio de Llanes (2022):

Aprende a su propio ritmo

Es importante que mientras el niño consolida los conocimientos que necesita para desarrollar otras habilidades o progresar en otras materias, asiente su aprendizaje de la mejor manera.

Favorece la organización del tiempo de estudio

Debido a que es importante programar el refuerzo escolar todos los días, el niño debe adaptarse a realizar tareas en determinados horarios de estudio, por lo que el refuerzo escolar es de gran ayuda para que el niño sepa que es necesario. Sé a qué hora debes hacer qué actividad.

Mejor preparación de cada materia

Con el refuerzo pedagógico se puede mejorar la autoestima del niño, viendo que puede superar sus estudios; En otras palabras, esta recompensa le permite a tu hijo sentir que su aprendizaje y rendimiento académico está mejorando porque es capaz de superar las malas notas.

Permite tener un profesor personalizado

Un tutor personal nota la actividad de tu hijo y sabe cómo contribuir a su enseñanza, por eso es importante que estés al tanto de lo que recomienda y exige informes cada cierto número de horas y ver su desarrollo.

En general, las ventajas del refuerzo pedagógico establecidas por el autor permiten respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, así como, la organización de tiempo de los docentes y estudiantes. También, ayuda a mejorar la preparación de la materia para de esta forma superar dificultades que afectan al rendimiento escolar. Finalmente, la ventaja principal es la presencia de un profesor personal que conoce las debilidades académicas que necesita fortalecer el estudiante.

5.2 TEORÍA LEGAL

Para fundamentar legalmente la investigación acerca de la lectoescritura como refuerzo pedagógico se tomó como referencia a la:

Constitución de la Republica del Ecuador

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Este artículo es fundamental para el desarrollo del presente estudio pues lo que se busca es desarrollar las capacidades de lectoescritura en los estudiantes para de esta forma posibilitar la adquisición de nuevo conocimientos en los niveles posteriores. Debido a que, la lectura y la escritura son capacidades básicas esenciales para el desarrollo integral tanto cognitivo, emocional y social.

Art. 41.- Labor educativa fuera de clase. son las actividades profesionales que se desarrollan fuera de los períodos de clase y que constituyen parte integral del trabajo que realizan los docentes en el establecimiento educativo, a fin de garantizar la calidad del servicio que ofertan...2 De gestión participativa, que corresponden al menos al 35% del total de horas destinadas a labor educativa fuera de clase, y que incluyen actividades tales como las siguientes: realizar reuniones con otros docentes; atender a los representantes legales de los estudiantes; realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Mediante este artículo se demuestra que el refuerzo pedagógico es un proceso que los docentes deben proporcionar a los estudiantes para fortalecer diversas habilidades y la adquisición de los conocimientos. En este caso, de la lectura y escritura de los niños de segundo año AEGB. Puesto que, el refuerzo permite una atención individualizada del niño que hace posible el logro objetivos curriculares de primaria.

5.3 TEORÍA REFERENCIAL

Para definir la teoría referencial del presente trabajo se ha revisado las diferentes bibliotecas virtuales a nivel nacional en las mismas que se encontró los siguientes trabajos de investigación que sirvieron como de referencia para este proyecto:

Tema: Estrategias didáctica y su influencia en el aprendizaje de lectoescritura, en lengua y literatura de los niños del segundo AEGB en la Escuela Manuelita Sáenz (Gaibor , 2011).

Universidad: Universidad Estatal de Bolívar.

Integrantes: Gaibor Mora Angelita Del Rocío, Naranjo Freire Carolina Alexandra

Nombre del tutor: Lic. Temístocles Abril Arboleda

Resumen: Los docentes del plantel que no cumplen con todos los estándares de desarrollo académico de estrategias metodológicas para que los niños y niñas apliquen aprendizajes importantes, además de la falta de recursos de aprendizaje y falta de refuerzo y formación de refuerzo en el desarrollo de una

capacidad reflexiva intelectual, mental, crítica y competente que conduzca a la comodidad y se convierta en una rutina pedagógica que evite exceder los planes adaptados a la realidad por un período de tiempo más largo y en un nivel limitado de aprendizaje en los procesos de enseñanza. El primer objetivo es mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura a través de estrategias didácticas adecuadas en el campo de la lengua y la literatura, evaluar el significado de la lengua y ofrecer material interactivo que ayude a formar nuevas expectativas en los niños.

Este trabajo tiene similitud con el presente estudio porque ambos proyectos se enfocan en mejorar el proceso de lectura y escritura de los niños de segundo año de EGB mediante la aplicación de estrategias didácticas.

Tema: Interculturalidad y lectoescritura en niños de segundo AEGB en la Escuela Corazón de Jesús.

Universidad: Universidad Nacional del Chimborazo

Integrantes: Leonor Rocío Ruiz Ruiz

Nombre del tutor: Dra. Myriam Murillo

Resumen: Las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en los centros de educación general básica y especialmente en las zonas rurales no permitían que los estudiantes aprendieran de manera efectiva este complejo proceso, debido a que los textos existentes no se adecuaban a su realidad, cultura y aprendizaje lúdico; En este sentido, el objetivo de este estudio es diseñar e implementar una guía pedagógica que utilice un enfoque intercultural, desarrollando actividades dinámicas que promuevan el respeto a la diversidad cultural y fortalezcan las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo año de

educación básica. Unidad Educativa “Corazón de Jesús” en la parroquia San Luis, perteneciente al cantón Riobamba. La metodología es cualitativa y cuantitativa, se utilizaron técnicas como entrevistas al personal directivo y docente de la unidad educativa para realizar un diagnóstico en base a variables de interculturalidad y lectoescritura, y la necesidad de implementar nuevas estrategias para promover la comunicación intercultural y la lectoescritura.

La investigación se relaciona con el trabajo ya que tiene como objetivo diseñar actividades que fortalezcan la lectoescritura. Además, proporciona una idea de los instrumentos de recolección de datos que se pueden aplicar para analizar la situación actual de la lecto-escritura en niños del segundo año de la institución seleccionada.

Tema: Estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en 2 AEGB desde la perspectiva de la neurociencia. (Uyaguari , 2019)

Universidad: Universidad Nacional del Chimborazo

Integrantes: Julio Uyaguari Fernández.

Nombre del tutor: Dr. Francisco Javier Martínez.

Resumen: Adquirir la habilidad de leer en edades tempranas es necesario para que los niños puedan ingresar a los diferentes niveles escolares y tengan la oportunidad de participar en el cambio de la sociedad. En los ejercicios pre profesionales realizados en la Escuela Primaria Isaac Antonio Chico (en el año 2019), especialmente en el II año de Educación Básica (EGB), paralelo “A”, realizamos una observación participativa y documentamos las dificultades de la

escuela. El propósito de este documento es proporcionar información para resolver este problema; en particular, proponer y desarrollar algunas estrategias didácticas basadas en la neurociencia cognitiva. El autor eligió ese departamento para estudiar porque está relacionado con la enseñanza-aprendizaje y por ello, se enfoca en el estudio del aprendizaje del cerebro y ofrece varias recomendaciones para desarrollar una PEA efectiva.

Esta investigación es relevante para el presente proyecto porque el propósito es desarrollar estrategias didácticas que permitan resolver las dificultades de los niños en el área de escritura y lectura. Además, ambas investigaciones parten de la observación como técnica para recolección de datos.

6. MARCO METODOLÓGICO

6.1 Enfoque de la investigación

El presente estudio de investigación se ha enmarcado bajo un enfoque cualitativo - cuantitativo. Es cualitativo, debido a que permitió analizar la situación actual de la lecto-escritura en niños de segundo año, así como, describir la características de la población participante y el diagnóstico de estrategias didácticas que mejorarían la lectura-escritura en el refuerzo pedagógico. Es cuantitativo porque ayudó a presentar y sistematizar los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes, estudiantes y padres de familia, mediante tablas y gráficos estadísticos, de los cuales se obtuvo porcentajes acerca de la lecto-escritura y refuerzo pedagógico

6.2 Diseño o tipo de estudio

En primer lugar, el tipo de estudio de la presente investigación fue descriptivo, debido a que, ayudó a detallar las características de los participantes, sus comportamientos y actitudes. También, permitió la descripción de la situación actual en cuanto al proceso de lectura y escritura en los niños de primaria a nivel mundial y del país para profundizar la problemática. Además, con este tipo de estudio se analizó la información recopilada de las diferentes fuentes bibliográficas y se interpretó los resultados de la investigación.

De la misma forma el estudio es correlacional, dado que se evaluó y analizó la variable de lecto escritura y refuerzo pedagógico, así como, el grado de relación entre ellas. Pues, de esta manera, se obtuvo información para mostrar cómo estas dos variables interactúan e influyen entre sí en la mejora del proceso de lectura y escritura.

Además, es de tipo exploratorio ya que se profundizó la temática mediante la revisión de la literatura, lo que permitió observar el problema, analizar las posibles causas y efectos, determinar el alcance que ha tenido la lectoescritura y refuerzo pedagógico en la primaria, así como, las estrategias didácticas que se implementaron para mejorar la habilidad de escribir y leer en los niños.

También es una investigación documental ya que el marco teórico se sustentó en la revisión de diversos documentos de fuentes bibliográficas como: libros, artículos científicos, tesis, entre otras. Además, mediante este estudio se

obtuvo diferentes aportaciones de autores acerca de la lectoescritura en los niños de primaria que sirvió para contrastar los hallazgos obtenidos en la investigación.

También, se empleó una investigación de campo ya que se pudo conversar con los docentes, estudiantes y padres de familia. Además, se logró recabar la información directamente en el aula de segundo año de AEGB, mediante la observación, de la cual se obtuvo datos de primera mano acerca del comportamiento y características generales para la elaboración de los instrumentos.

6.3 Métodos

6.3.1 Método Analítico

El método analítico en la presente tesis se utilizó para poder realizar un análisis profundo de la lecto escritura y el refuerzo pedagógico tomando en cuenta los alcances de la temática y las aportaciones de los diferentes autores en educación primaria. Además, permitió establecer un contraste entre los hallazgos de otras investigaciones y los resultados obtenidos en la presente investigación.

6.3.2 Método Inductivo

Mediante el método inductivo se observó los patrones y dificultades presentes en los estudiantes en la lectura y escritura, además, se analizó la aplicación de refuerzo pedagógico por parte de los docentes para finalmente

establecer conclusiones acerca de la relación entre la lectoescritura y el refuerzo pedagógico.

6.3.3 Método Deductivo

Se tomó en consideración este método debido que se analizó en primera instancia la lectoescritura de forma panorámica para luego analizar el proceso de lectura y luego el de escritura, así como, sus características, beneficios e importancia dentro de la educación primaria. También, permitió un análisis de la importancia del refuerzo pedagógico en la mejora de la lectoescritura.

6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Al tener la presente investigación un enfoque cualitativo- cuantitativo, las técnicas que se emplearon para poder obtener información son la encuesta, la entrevista y la ficha de observación.

Para los padres de familia, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado de 10 preguntas. En donde, cada ítem se confirmó por cuatro indicadores de respuesta: siempre, casi siempre, a veces y nunca. Además, las preguntas se centraron en determinar las deficiencias o dificultades presentes en los niños de segundo año, en cuanto a lectura y escritura.

En el caso de la docente de segundo AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón, se utilizó una entrevista y como instrumento un listado de 10 preguntas abiertas. Cada una de las preguntas abordaron la aplicación del refuerzo pedagógico con estrategias didácticas de lectoescritura.

Para los estudiantes de segundo años AEGB se empleó una ficha de observación con la finalidad de anotar en un documento lo que ocurre en el aula, es decir, en un ambiente controlado identificar los problemas de los niños en la relación a la lectoescritura.

6.5 Universo y muestra

El universo de una investigación son todos los elementos que son tomados en consideración en una investigación. Una muestra es un sector del universo considerados relevantes para la investigación. En este sentido el universo y la muestra de la presente investigación están conformados de la siguiente forma: 1 Docente de segundo AEGB, 16 niños de segundo AEGB, 16 Padres de Familia de los niños de segundo AEGB. Teniendo un total de 33 elementos del universo.

6.6 Procesamiento de información

El presente proyecto está apoyado básicamente dos técnicas principales que son: la investigación documental y la investigación de campo. Pues realizo la recopilación de datos de libros, tesis e internet, los cuales tienen mucha relación

con el tema de investigación propuesto. De la misma manera se procedo a llenar el cuestionario dirigido a la docente de segundo AEGB y la encuesta a los padres de familia de los niños de segundo AEGB.

Se realizó el procesamiento de información de la encuesta y la encuesta en base análisis de los resultados en relación con el problema de investigación, el objetivo, y la pregunta de investigación formulada.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

7.1 Resultados de la Entrevista

A continuación, se realiza el análisis de la entrevista que se realizó a la Docente de Segundo AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la Parroquia San Simón (Anexo 1), la misma que tuvo como objetivo principal conocer acerca de la importancia del refuerzo pedagógico con estrategias didácticas de lectoescritura de los niños de segundo AEGB.

No.	PREGUNTA	INTERPRETACIÓN
1	¿Qué es para usted el refuerzo pedagógico?	La docente respondió que el refuerzo pedagógico, es una medida de intervención en caso de que se observe que el alumno se está encaminado al fracaso escolar. Agrega que además es muy importante ya que promueve el logro de las competencias básicas que son dictadas por el Ministerio de Educación del Ecuador.
2	¿Se realiza acciones de refuerzo pedagógico en la institución, cualquiera que sea su respuesta por favor explique cuál cree que sea la razón?	Explica que las acciones de refuerzo pedagógico en la institución se aplican con poca frecuencia debido que las autoridades no dan la suficiente apertura para realizar este tipo de actividades. Pero considera que es muy importante complementar lo que se aprende en las horas regulares de clases para que el alumno consolide el aprendizaje.
3	¿Cómo se planifica el refuerzo pedagógico en la institución educativa?	La docente refiere que la planificación consta en el documento del PEI (proyecto educativo institucional), donde se expone los planes de mejora, reflejan los planes de refuerzo como prioridades para el aprendizaje y toman

		en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación, mediante horas complementarias.
4	¿Porque cree que es importante que los estudiantes tengan conocimientos de lectoescritura en el segundo AEGB?	Por qué es la base del aprendizaje de las demás materias. Saber leer correctamente le asegura al niño comprender de qué se trata la lectura.
5	¿Qué estrategias didácticas ejecuta en el proceso de enseñanza- aprendizaje de lectoescritura?	La docente respondió que las estrategias didácticas que ejecutan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de lectoescritura, son las tradicionales como son por medio de tarjetas, carteles, afiches y videos.
6	¿Planifica usted una clase de refuerzo pedagógico para los niños de segundo AEGB?	Si por que el refuerzo pedagógico para los niños de segundo AEGB, en base a los que dispone el Plan de Refuerzo Académico, que la institución redacta en base a lo que dispone el artículo 16 del Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00122-A y el artículo 208 del Reglamento General a la LOEI.

7	¿Usted aplica correctamente el plan de refuerzo académico que ha sido creado por el Ministerio de Educación en la institución educativa?	Si, aunque no cree que se aplica correctamente según el plan de refuerzo académico creado por el Ministerio de Educación en la institución educativa. Debido a que estas políticas tienen varias deficiencias y que menciona que alguna de ellas está alejada de la realidad que se vive en las aulas de las instituciones rurales del Ecuador.
8	¿Conoce usted cuales son las estrategias más idóneas para niños de segundo AEGB, para la enseñanza de lectoescritura?	Si, ya que estrategias didácticas son las más idóneas para la enseñanza de lectoescritura en los niños de segundo AEGB, ya que es un conjunto de métodos, recursos, habilidades y herramientas utilizadas en la enseñanza para promover un aprendizaje significativo que posibilite que el alumno procese deliberadamente nuevos contenidos de forma exhaustiva y consciente.
9	¿La institución le ha capacitado acerca de refuerzo pedagógico en estrategias didácticas de lectoescritura?	Si, porque al saber de estrategias didácticas a que un niño que sabe leer y escribir correctamente pude expresarse sus ideas con facilidad, de la misma manera comprende el mensaje que las lecturas le quieren proporcionar.

10	¿Cree que es importante que la institución le capacite en el manejo de estrategias didácticas?	Es importante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras en la lectoescritura y ayudar a los alumnos con sus dificultades escolares comunes; acoge y reconoce la singularidad de cada uno de sus estudiantes.
----	--	--

7.2 Resultados de la Encuesta

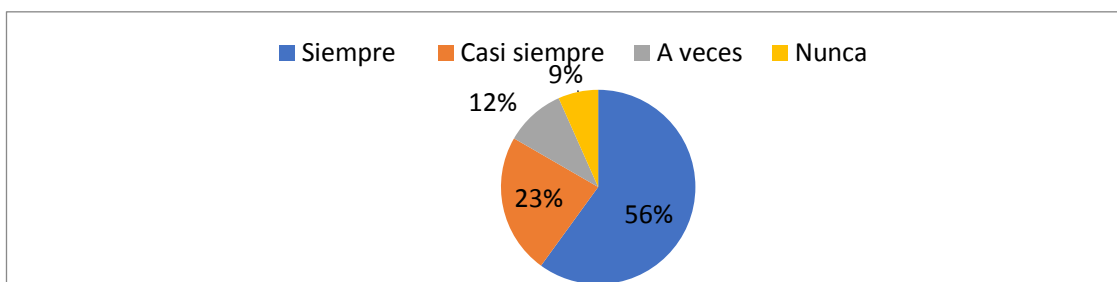
A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia de los niños de segundo AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la Parroquia San Simón. Con la finalidad de identificar los conocimientos y dificultades de los niños en la lectoescritura.

1. ¿Su hijo se concentra al realizar las tareas de lectoescritura?

Tabla 1. Concentración en la clase

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	10	56 %
Casi siempre	4	23 %
A veces	2	12 %
Nunca	2	9 %
Total	18	100%

Gráfico 1. Concentración en la clase



Fuente: Tabla 1: Encuesta a los Padres de Familia de segundo AEGB

Elaborado por: Angel Pacheco y Marisol Yáñez.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados encontrados podemos deducir que la mayoría de los padres de familia responde que sus hijos siempre se concentran en realizar las tareas de la lectoescritura. Por lo tanto, podemos encontrar un grupo menor que casi siempre de concentración. Uno de los elementos que es fundamentales en el proceso de enseñanza por lo que la concentración incide en la recepción de conocimientos.

2. ¿La lectura de su hijo es fluida?

Tabla 2. Fluidez en la lectura.

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	13	83 %
Casi siempre	3	10 %
A veces	1	4 %
Nunca	1	3 %
Total	18	100 %

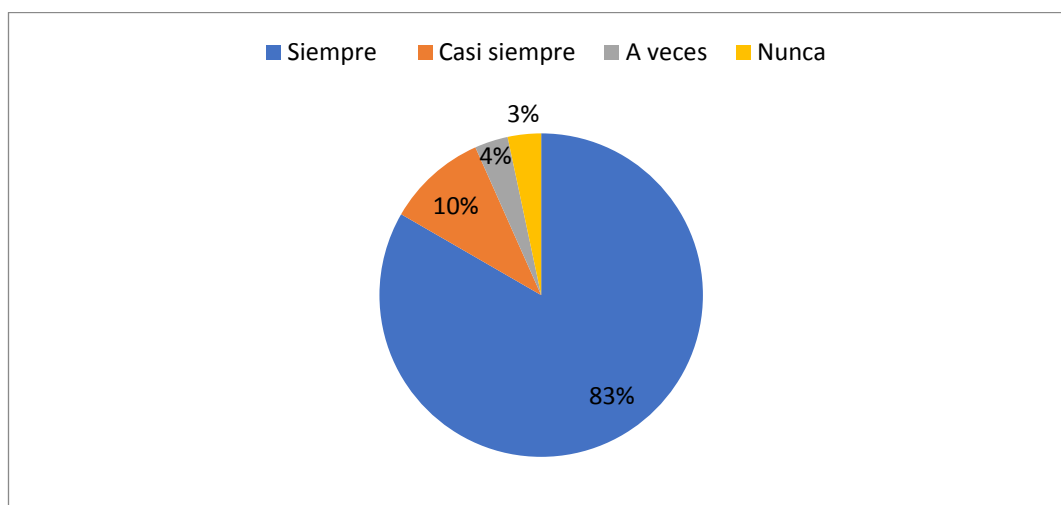


Gráfico 2. Fluidez en la lectura

Fuente: Tabla 2: Encuesta a los Padres de Familia de segundo AEGB

Elaborado por: Angel Pacheco y Marisol Yáñez

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los padres de familia respondieron que la lectura de su hijo siempre es fluida. Esta respuesta es muy importante que el lenguaje de los niños sea fluido ya que es su medio de comunicación con el mundo, además de él depende su avance en el aprendizaje. La fluidez es la capacidad de un niño para leer un libro o texto correctamente.

3. ¿Su hijo comprende lo que lee?

Tabla 3. Comprensión lectora

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	7	43 %
Casi siempre	3	17 %
A veces	3	17 %
Nunca	5	23 %
Total	18	100 %

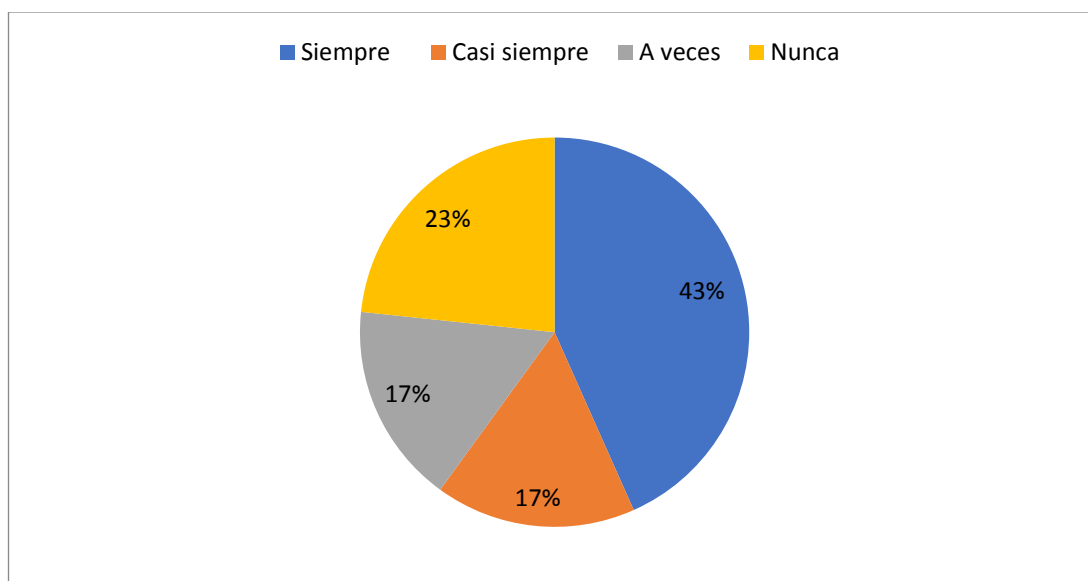


Gráfico 3. Comprensión lectora

Fuente: **Tabla 3:** Encuesta a los Padres de Familia de segundo AEGB

Elaborado por: Angel Pacheco y Marisol Yáñez

Análisis e interpretación

De las respuestas de los encuestados se encontró que gran porcentaje de los encuestados su hijo siempre comprende lo que lee. Pero en un porcentaje significativo también respondió que su hijo nunca comprende lo que lee. La respuesta de los padres de familia nos orienta a que existe una deficiencia en la comprensión lectora y es necesario que se trabaje para que se pueda relacionar de forma correcta la lectura y escritura.

4. ¿Su hijo identifica el abecedario?

Tabla 4. Abecedario

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	11	67 %
Casi siempre	2	17 %
A veces	1	17 %
Nunca	4	23 %
Total	18	100 %

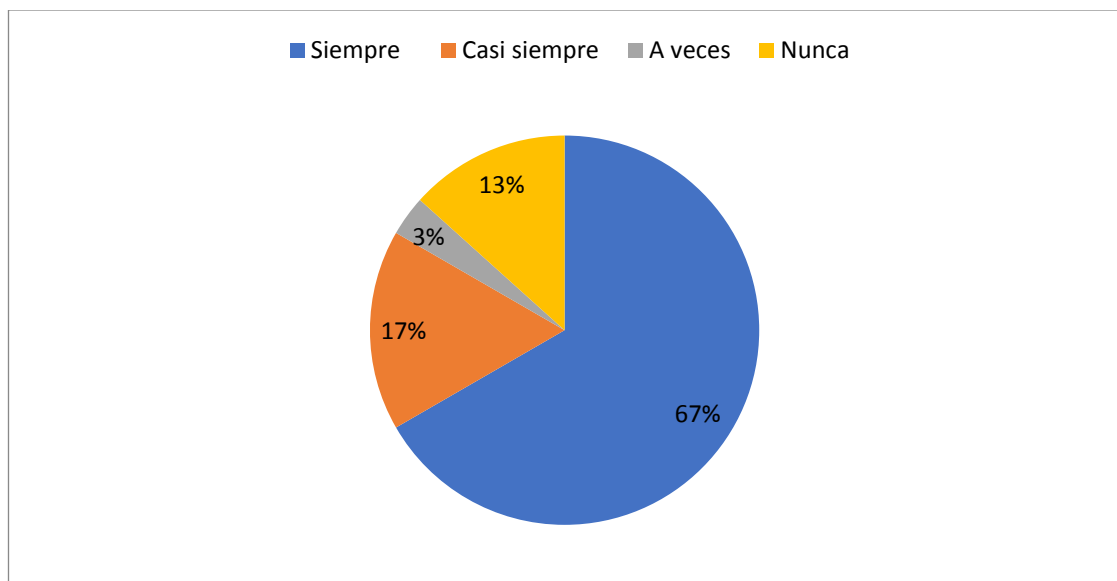


Gráfico 4. Abecedario

Fuente: Tabla 4: Encuesta a los Padres de Familia de segundo AEGB

Elaborado por: Angel Pacheco y Marisol Yáñez

Análisis e interpretación

De las respuestas de los encuestados se encontró que en su mayoría respondieron que su hijo siempre identifica el abecedario. Así mismo en menor proporción respondieron que casi siempre reconoce el abecedario. La respuesta de los padres de familia nos orienta a que, si existe una deficiencia en el conocimiento del abecedario, aunque sea en menor proporción, por lo que se deberá reforzar ese tema.

5. ¿La escritura de su hijo es legible?

Tabla 5. Escritura

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	6	37 %
Casi siempre	3	13 %
A veces	3	13 %
Nunca	6	37 %
Total	18	100 %

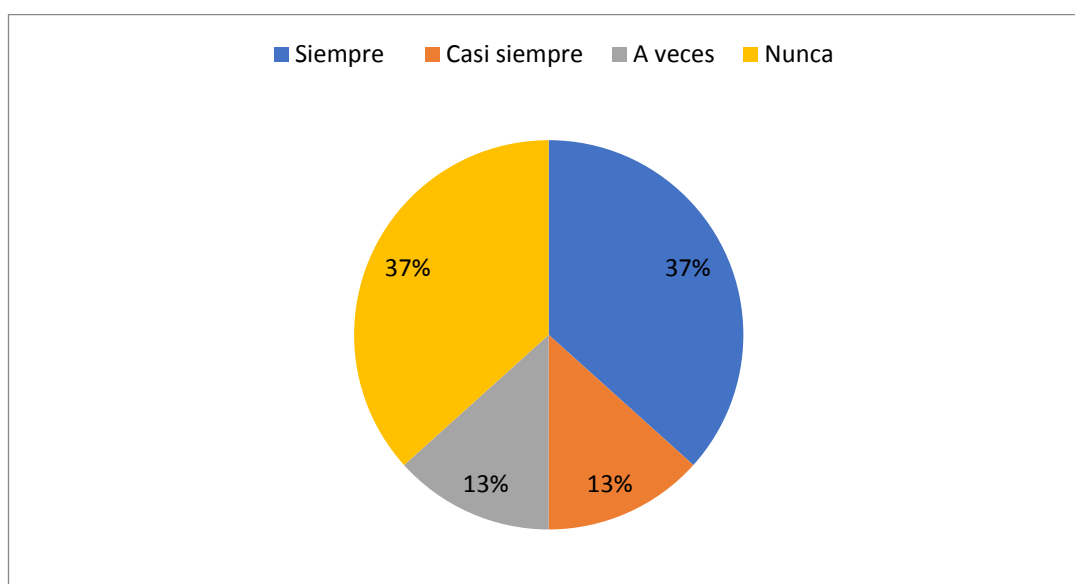


Gráfico 5. Escritura

Fuente: **Tabla 5:** Encuesta a los Padres de Familia de segundo AEGB

Elaborado por: Angel Pacheco y Marisol Yáñez

Análisis e interpretación

De las respuestas de los encuestados se encontró que los padres de familia respondieron que siempre la escritura de su hijo es legible. Pero en igual porcentaje respondieron que nunca la escritura de su hijo es legible. En esta pregunta se encontró que la mitad del curso posee una escritura ilegible, esto constituye un problema al momento del proceso de aprendizaje.

6. ¿Su hijo omite de letras, sílabas o palabras al escribir?

Tabla 6. Letras, sílabas y palabras

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	7	33 %
Casi siempre	2	20 %
A veces	3	17 %
Nunca	6	30 %
Total	18	100 %

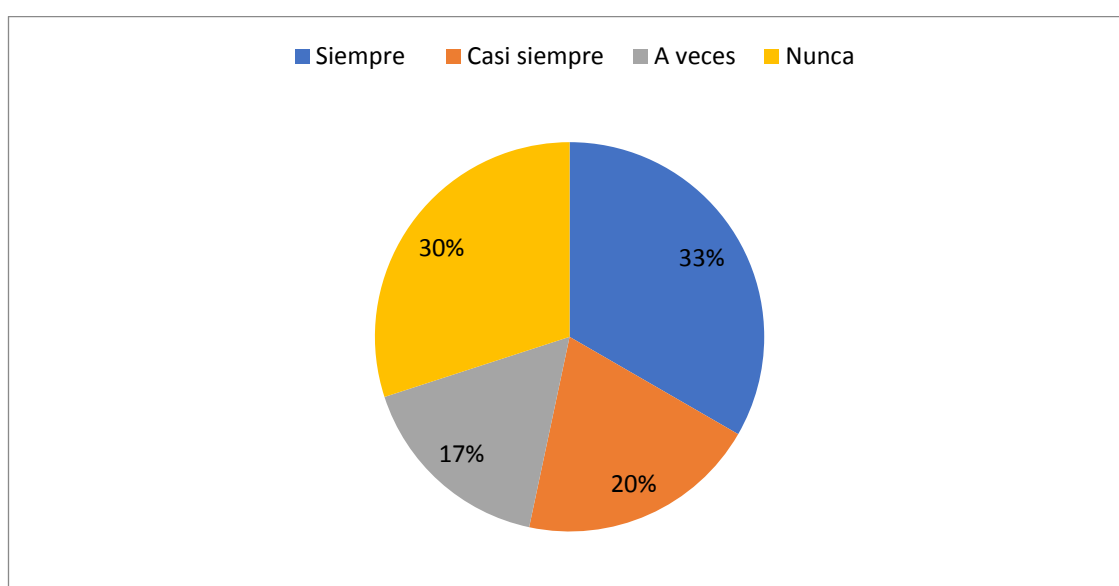


Gráfico 6. Letras, sílabas y palabras

Fuente: **Tabla 6:** Encuesta a los Padres de Familia de segundo AEGB

Elaborado por: Angel Pacheco y Marisol Yáñez

Análisis e interpretación

De las respuestas de los encuestados se encontró que en un porcentaje no muy alto respondieron que su hijo siempre omite de letras, sílabas o palabras al escribir. Casi en el mismo porcentaje refieren que nunca omiten omite de letras, sílabas o palabras al escribir. Como se puede evidenciar es notorio que existe un déficit en el aprendizaje de lectoescritura ya que al confundir las letras-sílabas o palabras los niños no logran alcanzar la comprensión de la lectura y escritura.

7. ¿Su hijo al escribir confunde las letras?

Tabla 7. Confusión de letras

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	10	57 %
Casi siempre	3	13 %
A veces	2	7 %
Nunca	4	23 %
Total	18	100 %

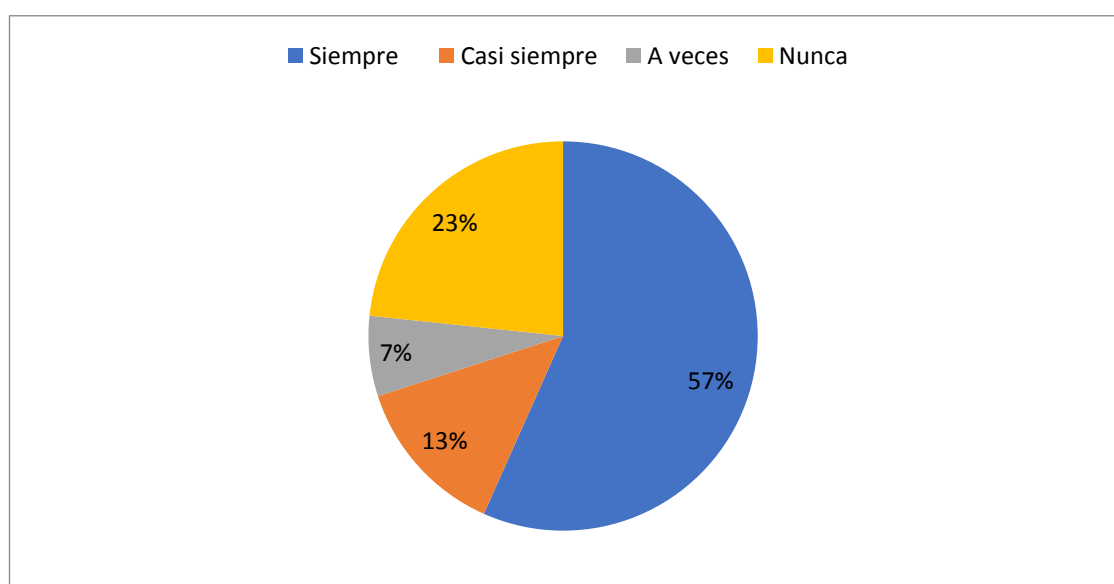


Gráfico 7. Confusión de letras

Fuente: **Tabla 7:** Encuesta a los Padres de Familia de segundo AEGB

Elaborado por: Angel Pacheco y Marisol Yáñez

Análisis e interpretación

De las respuestas de los encuestados se encontró que los padres de familia respondieron mayoritariamente que sus hijos siempre al escribir confunden las letras, en menor proporción. Por medio de esta pregunta se reafirma el problema que existe en el proceso de aprendizaje de lectoescritura y es imprescindible que se tomen correctivos y se refuerce esta área.

8. ¿Su hijo al escribir une las palabras?

Tabla 8. Palabras

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	10	64 %
Casi siempre	3	13 %
A veces	2	10 %
Nunca	3	13 %
Total	18	100 %

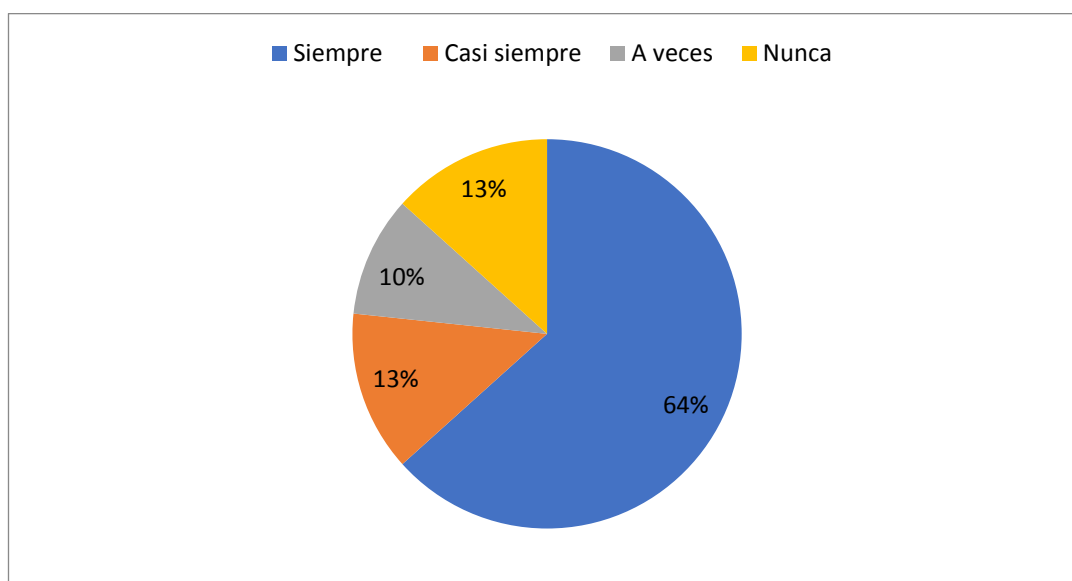


Gráfico 8. Palabras

Fuente: **Tabla 8:** Encuesta a los Padres de Familia de segundo AEGB

Elaborado por: Angel Pacheco y Marisol Yáñez

Análisis e interpretación

De las respuestas de los encuestados la mayoría de los padres de familia refirieron que su hijo siempre al escribir une las palabras. La mayoría de respuestas corresponde a que los niños enlazan las palabras y no distinguen la separación de palabras, lo que ocasiona que la lectura no sea comprensiva. Es un problema que se presenta en la infancia que debe ser tratado lo antes posible para que sus síntomas no se manifiesten cuando el niño crezca.

9. ¿Su hijo identifica la letra cursiva?

Tabla 9. Letra Cursiva

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	9	53 %
Casi siempre	3	13 %
A veces	1	7 %
Nunca	5	27 %
Total	18	100 %

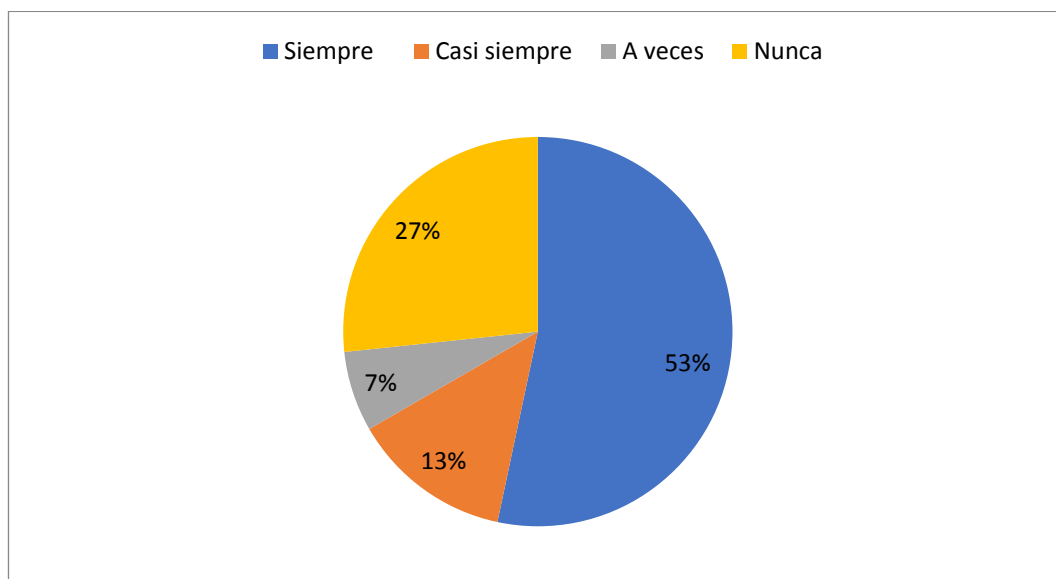


Gráfico 9. Letra cursiva

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de segundo AEGB

Elaborado por: Angel Pacheco y Marisol Yáñez

Análisis e interpretación

De las respuestas de los encuestados se encontró que. Como se evidencia los niños si identifican la letra cursiva, pero al tener deficiencia en su lectura y escritura se les hace difícil su comprensión. En el segundo AEGB, los niños deben tener la capacidad de identificar las letras cursivas, porque este tema consta en la planificación curricular de segundo AEGB.

10. ¿Estaría de acuerdo con que su hijo participe en clases de refuerzo pedagógico de estrategias didácticas de lectoescritura?

Tabla 10. Refuerzo pedagógico de estrategias didácticas de lectoescritura

Indicadores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Si	18	100%
No	0	0%
Total	18	100 %

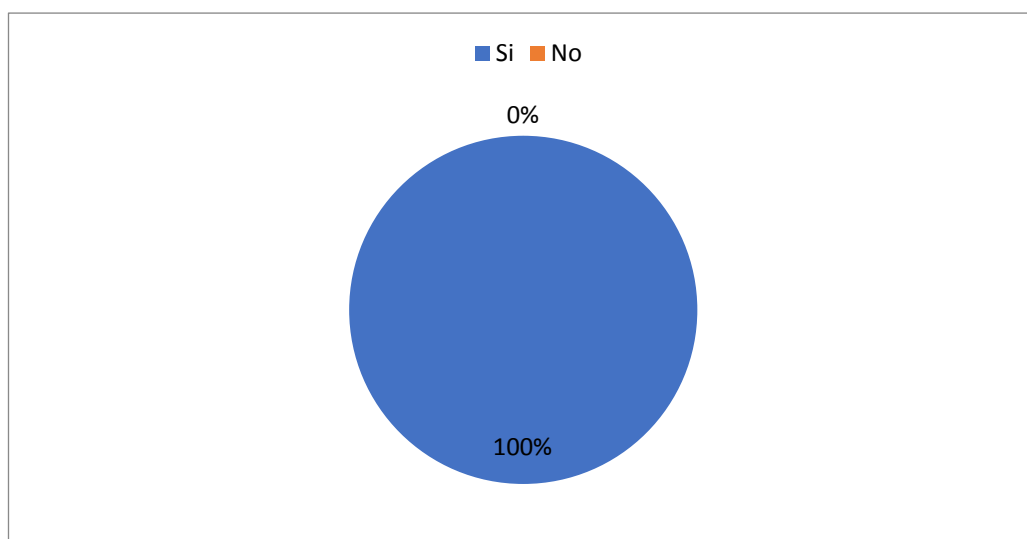


Gráfico 10. Refuerzo pedagógico de estrategias didácticas de lectoescritura

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de segundo AEGB

Elaborado por: Angel Pacheco y Marisol Yáñez

Análisis e interpretación

De las respuestas de los encuestados se encontró que en su totalidad respondieron que están de acuerdo con que su hijo participe en clases de refuerzo pedagógico de estrategias didácticas de lectoescritura. Esta pregunta evidencia la aprobación y la necesidad de los padres de familia en que sus hijos refuercen sus conocimientos en base al refuerzo pedagógico de lectoescritura.

7.2.1 Discusión

Una vez realizada la encuesta a los padres de familia se pudo verificar que los niños de Segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la parroquia San Simón, ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo académico 2022 – 2023, presenta problemas relacionados a la asimilación de los aprendizajes de lectoescritura. Existen diversas falencias como la falta de conocimiento del código alfabético lo que ocasiona los problemas posteriores.

Hay que tomar en cuenta que en segundo AEGB, los niños se encuentran en la transición a la letra cursiva lo que puede provocar frustración y confusión en los niños. Por lo que, los problemas de aprendizaje de lectoescritura se abordan cuando un estudiante no puede lograr los diversos puntos de evaluación asociados con este proceso durante, lo que causa retrasos en el aprendizaje en otras áreas.

Es por ello, que es importante que se tome en consideración el refuerzo pedagógico como complemento a las clases regulares para que el niño afiance sus conocimientos de lecto escritura y pueda asimilar de mejor forma el aprendizaje en todas las áreas de la educación.

7.3 Resultados de la ficha de observación

La observación se realizó el día 01 de febrero del 2023, en el aula del segundo AEGB, durante las 8:00 hasta las 10:45, durante una clase expositiva de lectoescritura, en la que se han obtenidos los siguientes resultados:

Para iniciar la clase la docente, fomenta la lectura con la ayuda de títeres, el uso de sonidos fonológicos de las sílabas esto permite que los estudiantes presten atención y se concentren. La clase es más interactiva, los niños están animados y apenas pierden la concentración por un instante. Utilizar material didáctico para fomentar la lectura y atrae a los niños que quieren seguir jugando y aprendiendo.

La docente utiliza técnicas de lectoescritura acordes a la enseñanza de segundo AEGB. La enseñanza en esta área se basa en métodos que no han sido actualizadas ni tampoco responden a las exigencias de educación.

Se observó que la mayoría de los niños participan en las actividades de lectoescritura. Consecuentemente existe la predisposición de los niños para aprender y captar la información que se le proporcione.

La maestra aplica las estrategias didácticas de lectoescritura, pero se observó que existe un poco de desconocimiento en la actualización de estas estrategias.

Los niños leen en voz alta, expresan sus sentimientos y respetan las palabras de los demás, les gusta trabajar con papel en pequeños grupos, los niños se sienten más seguros. El uso de diferentes materiales y métodos de trabajo brinda a los estudiantes la oportunidad de crear más conexiones entre ellos, y el intercambio de

ideas hace que todos quieran hablar y expresar sus pensamientos mientras leen sus escritos.

Los estudiantes muestran una mejor actitud hacia su trabajo. El profesor está satisfecho con el progreso de la clase, porque es posible aprender y los estudiantes tienen más confianza al completar las tareas.

Como resultado de la observación se puede decir que la mayoría de los niños no escriben correctamente las silbas, palabras y oraciones. En este ítem se observó además que algunos de los niños confunden las silabas. Los niños unen las palabras lo que les dificulta posteriormente la lectura. Además de ello presentaron dificultad al formar oraciones.

También este ítem se observó varias dificultades al momento de leer las silabas, palabras y oraciones. Gran parte de los niños observados al leer confunden las letras y tienen dificultades en formar las silabas.

8. CONCLUSIONES

Se determinó las capacidades de lectoescritura niños del segundo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón presentan dificultades significativas en la lectura y escritura, tales como: la confusión de letras, sílabas y palabras. Además, a estas falencias se suman la falta de claridad en la formación de oraciones, ya que, algunos niños no reconocen la letra manuscrita.

Se logró diagnosticar que la docente carece de estrategias didácticas innovadoras como herramienta para mejorar la lectoescritura y refuerzo pedagógico. Debido a que, aún maneja estrategias tradicionales como: carteles, tarjetas, afiches y videos que no despiertan el interés en los niños por la lectura y escritura. Además, la docente no emplea métodos actualizados para el desarrollo de la lectoescritura, pues, a pesar de que el uso de títeres despierta el interés de los estudiantes, no es lo suficiente significativo para lograr su fortalecimiento.

Por esta razón se propuso aplicar estrategias didácticas de lectoescritura como refuerzo pedagógico en niños del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón, con la finalidad de potenciar las competencias básicas en la lectura y escritura, para que los niños y niñas desarrollen habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, comprensión.

9. PROPUESTA

9.1 Título

Estrategias didácticas de lectoescritura como refuerzo pedagógico.

9.2 Introducción

Para Soto (2021), la lectura y escritura es una parte importante de la vida, es fuente de experiencias y emociones, por lo que la lectura motivadora puede hacer que un niño aprenda la habilidad más importante de su vida. Como resultado de la lectura de libros, el niño puede leer y hablar frente a una audiencia. Es una habilidad muy valorada tanto en la escuela como en el trabajo.

Uno de los efectos de la lectura es la capacidad de comprender más términos o palabras, lo que a menudo se denomina comprensión. La lectura puede ser un desafío, pero debe afrontarse para tener éxito. Los estudiantes que son buenos lectores por lo general han desarrollado habilidades sociales. Esto sólo se puede lograr a través de la lectura diaria. Una buena manera de hacer la tarea es leer libros. Además de promover la comprensión, los libros enseñan nuevas palabras pueden preguntar las palabras desconocidas a sus padres o a su vez a la maestra porque no pueden manejar un diccionario.

La incorporación de estas palabras al lenguaje cotidiano aumenta la expresividad y la confianza del hablante. Por lo tanto, el proyecto sirve como guía para que los estudiantes mejoren la calidad de su educación y superen las

deficiencias de lectoescritura, ya que, si se implementa adecuadamente la propuesta, se fortalecerán, lo cual es muy importante para la promoción del dictado, la escritura y el aprendizaje. (Bohórquez & Rincón, 2018)

El interés por mejorar la calidad de la lectoescritura es un desafío para docentes, padres y estudiantes, pues es necesario el apoyo de toda la comunidad educativa para acompañar el proceso y dar sentido a la lectura y la escritura como parte integral de la supervivencia, diferentes escenarios de vida. Por lo tanto, esta investigación se realizó en base a las necesidades e intereses de lectoescritura de los estudiantes.

9.3 Objetivos

9.3.1 Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas de lectoescritura como refuerzo pedagógico.

9.3.2 Objetivos específicos

- Utilizar la lúdica en el diseño de las estrategias didácticas para estimular el proceso lector y de escritura en los niños de segundo año
- Incorporar actividades que contribuyan al reconocimiento del alfabeto y la fonología para mejorar la estructuración de oraciones y la fluidez.
- Aplicar las estrategias didácticas de lectoescritura como refuerzo pedagógico

9.4 Desarrollo de la Propuesta

El refuerzo pedagógico es bastante reciente en la etapa escolar, porque no se consideró necesario, pero se vio la necesidad de fortalecer los conceptos básicos importantes para el desarrollo social, personal y escolar de los estudiantes. Los resultados y cifras sobre abandono y fracaso escolar muestran que el refuerzo pedagógico es fundamental para evitar la deserción de los estudiantes desde los primeros años escolares y para mejorar los aprendizajes, entre otras cosas en el tiempo, para mejorar la adquisición de conocimientos, la concentración, la atención,

el desarrollo intelectual y el aprendizaje de los estudiantes. Además de la adquisición de nuevas estrategias didácticas y métodos en el aula. (Calucho, 2018)

Es por ello que a continuación se desarrollaran estrategias didácticas de lectoescritura que ayudara a los estudiantes a que puedan desarrollar al máximo todo su potencial, no limitándose a los aspectos individuales y de conocimientos, sino también teniendo en cuenta el ajuste personal, afectivo y social.

Para ello se ha seleccionado estrategias didácticas que son un conjunto de actividades, métodos y técnicas. Para organizar conscientemente actividades para alcanzar los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura.

9.5 Desarrollo de Estrategias Didáctica

ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 1

Responsable: Investigadores

Área: Lectoescritura

Año de EGB: Segundo grado

Título: Elaboración y juego con el abecedario

Objetivo: Uso del juego del alfabeto para desarrollar la atención, la concentración y la conciencia fonológica de los niños.

Materiales:

- 42 cartulinas de color blanco 8cm x 8cm.
- Marcador negro.
- Bolsita plástica.
- Papel Contac.
- Abecedario en mayúscula y minúscula.

Desarrollo

- Escribir cada letra del abecedario en cada cartulina, en un lado de la cartulina se escribe la letra o vocal en mayúsculas y en el otro lado se reduce la letra o vocal con rotulador negro.
- Las letras se hacen una sola vez en mayúsculas y una sola vez en minúsculas. Cada vocal se hace veces, con letras mayúsculas y minúsculas al frente.
- Cuando el alfabeto está listo, se coloca papel adhesivo en cada tarjeta, se envuelve en una bolsa de plástico y se entrega a los estudiantes.
- Se pide a los estudiantes que saquen tarjetas del abecedario, miren letras y vocales, las nombren, si no saben se les ayuda.

- También se les pide que clasifiquen las letras vocálicas, las muestren y digan el nombre de la letra o vocal que conocen o se reforzará.
- Se les pide a los estudiantes que formen palabras simples de vocales y letras m, p, s, t, n, l. Podemos empezar escribiendo la palabra en la pizarra o papel y dejar que formen sus fichas.
- Si ya han formado una palabra, continúan leyéndola. Quien participa en el proceso, sea padre de familia o docente, observa y escucha la lectura de la palabra, si es correcta, felicita y pasa a otra actividad, y si causa dificultades, entonces fortalece el proceso.

Actividad Final: Jugo con las fichas para formar palabras.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 2

Responsable: Investigadores

Área: Lectoescritura

Año de EGB: Segundo grado

Objetivo: Reconocer las letras y vocales.

Materiales: Material con imágenes para recortar, tijeras, pliegos de papel periódico o cartulina.

Desarrollo:

Los estudiantes recortan los dibujos e intentan formar una palabra, pegan los dibujos en diferentes papeles y forman las palabras para hacer su publicidad o cartel publicitario según la imaginación de cada niño.

Actividad Final: Mostrará cada uno su afiche y lo promocionará.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 3

Responsable: Investigadores

Área: Lectoescritura

Año de EGB: Segundo grado

Tema: Formar palabras mediante la observación de una imagen.

Objetivo: Promover la atención, concentración y conciencia fonológica.

Materiales:

- Abecedario.
- Tablero o papel periódico,
- Marcador
- Cinta adhesiva
- Bolsa con palabras cortas.

Desarrollo

- Se empieza a dibujar la forma del muñeco
- El estudiante saca una palabra de la bolsa y se la da a la docente.
- La docente lee las letras de la palabra y pone el mismo número de líneas en la pizarra para escribir la palabra.
- El estudiante comienza a nombrar letras para formar una palabra, si la palabra contiene una letra pronunciada por el niño, se acerca y la pega en el lugar correspondiente, de lo contrario comienza a sombrearse parte del muñeco.
- Si el estudiante adivina la palabra, es su trabajo leerla.

Actividad Final: Jugar separando las palabras en sílabas utilizando las palmas.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 4

Responsable: Investigadores

Área: Lectoescritura

Año de EGB: Segundo grado

Objetivo: Ampliar, además estimular la atención, concentración, imaginación y motivación de los estudiantes para la lectura.

Materiales:

- Cuento infantil.
- Pliego de cartulina.
- Marcadores.
- Imágenes.
- Cinta adhesiva.

Desarrollo:

Primero, se escribe la historia en cartulina, dejando espacios en blanco. Luego se les dan las imágenes a los estudiantes para que las miren, se lee una historia donde los estudiantes miran las imágenes para ponerlas en el espacio en blanco.

Se vuelve a leer el cuento y se pide a los estudiantes que tengan dibujos que los busquen, teniendo en cuenta el orden del cuento.

Actividad Final: Jugar con la canción del “BAILA BAILA NEGRA”. Realizar movimientos correspondientes a la canción.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA N° 5

Responsable: Investigadores

Área: Lectoescritura

Año de EGB: Segundo grado

Objetivo: Que el estudiante utilice cifras de sumas y restas de unidades y decenas.

Materiales:

- Números en tarjetas.
- Hojas.
- Lápiz.

Desarrollo:

- Formar grupos con todos los alumnos.
- Cada grupo debe tomar del rincón de matemáticas.
- La docente debe repartir las hojas de papel a cada grupo.
- Los alumnos deben escribir cantidades que puedan resolver con suma y resta.
- Al final debe un representante del grupo leer para todos las operaciones que realizaron.

Actividad Final: pasaran al frente 4 niños y relizan unas operaciones en la pizarra.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA N°6

Responsable: Investigadores

Área: Lectoescritura

Año de EGB: Segundo grado

Objetivo: Que el estudiante desarrolle la conciencia fonológica y el reconocimiento del alfabeto.

Materiales:

- Fichas impresas con las imágenes
- Letras del alfabeto

Desarrollo:

- A cada estudiante se le entregará una ficha con una imagen que tiene espacios en blanco en la parte inferior.
- Entregar las letras del alfabeto con las que deberán completar la palabra de la ficha con la imagen.
- El docente ira sacando letras y pronunciando su sonido en voz alta, de modo que si una de las letras corresponde a la palabras de la imagen, el niño la vaya colocando
- Al final, ganan los 3 primeros niños que completaron la palabra en el menor tiempo posible.

Actividad Final: los niños ganadores pasarán al frente y leerán la palabra pronunciando el sonido de cada letra.

Con la aplicación de la propuesta se logró estimular el proceso lector y de escritura en los niños de segundo año ya que en las estrategias didácticas empleadas se incluyeron actividades basadas en el juego. Además, cada estrategia fortaleció el reconocimiento y manejo del alfabeto, debido a que, fue una de las principales dificultades evidenciadas en los estudiantes de segundo año AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón. También, los materiales tangibles seleccionados para el desarrollo de las estrategias potenciaron las habilidades de lectura y escritura, al ser sencillos de manipular. En general, los niños evidenciaron una mejora considerable con la aplicación de las estrategias didácticas, debido a que, los estudiantes fortalecieron el abecedario y el reconocimiento de letras y sonidos, así como, la formación de oraciones. De hecho, se incentivó la creatividad e imaginación en la lectura mediante el uso de imágenes y canciones.

Recomendaciones

A los docentes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Abdón Calderón se sugiere poner en práctica las estrategias didácticas diseñadas en esta propuesta, por cuanto, permite mejorar la lectura y escritura en los niños.

A las autoridades de la institución educativa, se recomienda proporcionar capacitaciones a los docentes acerca de estrategias didácticas innovadoras para el proceso de lectoescritura para de esta forma mejorar la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.

Es importante que la docente de segundo año AEGB a la hora de aplicar las estrategias didácticas tenga en cuenta el ritmo lector y escritor individual de cada niño para así respetar su proceso de adquisición de conocimiento y habilidades.

10. BIBLIOGRAFÍA

Darias , J. (2017). *Lectoescritura. Metodología de aplicaciones didácticas.*

Retrieved 07 de 02 de 2023, from <http://www.mailxmail.com/curso-lectoescritura-metodologia-aplicaciones-didacticas/caracteristicas-lectoescritura>

Antolínez , L. (2019). *Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una*

mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia. Universidad Cooperativa

De Colombia:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16799/1/2019_problemas_aprendizaje_lectura.pdf.

Asamblea Nacional. (2017). *Reglamento General a la Ley Organica de Educacion*

Intercultural. Lexis Finder :

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ecuador_de

creto_ejecutivo_1241_de_2012_reglamento_de_la_ley_organica_de_educacion_intercultural.pdf.

Beltrán, S. (2014). *El refuerzo educativo como factor clave en el aprendizaje eficaz*. San Salvador: Universidad Pedagógica.

Bohórquez, M., & Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. [Tesis de Maestría en Lingüística, UPTC]: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/2345/TGT_995.pdf;jsessionid=E91B63701C35831FD1D8EFC283581EAC?sequence=1.

Briceño, G. (2021). *Métodos para enseñar la lectoescritura*. Retrieved 07 de 02 de 2023, from AUCAL: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/metodos-para-ensenar-la-lectoescritura-la-relevancia-de-la-eleccion-del-metodo/>

Caballero, G. (2020). DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS. *Educare*, 4(5), 23-32. <https://www.redalyc.org/f/356/35601102.pdf>

Calucho, M. (2018). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. [Tesis de Maestría en Innovación en Educación, UASB]: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>.

Carrillo, L. (2017). *Las técnicas de aprendizaje en el refuerzo pedagógico del estudiante de cuarto grado de educación básica general de la unidad educativa particular “ricardo Descalzi” de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Educación Básica, UTA]:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27035/1/1804597779%20Luz%20Maria%20Carrillo%20Cuascota.pdf>.

Castillo, L. (2022). *Ecuador enfrenta cuatro retos educativos*. Diario El Comercio: <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-enfrenta-cuatro-retos-educativos.html>.

Cerrón, W. (2018). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la ciencia*, 9(17).

Cordova, C., Flores, C., & Vives, M. (2021). *Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje*. Revista de Ciencias Sociales y Humanística: <file:///C:/Users/cliente/Downloads/270-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1081-1-10-20210405.pdf>.

Costa, H. (2019). *Lectoescritura: todo lo que necesitas saber*. Retrieved 07 de 02 de 2023, from Smartick: <https://www.smartick.es/blog/lectura/lectoescritura/>

Díaz, M. (2019). *El videoanálisis, evolución a las fichas de observación de clase*. Codimg: <https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase#d1>.

Falcón, J. (2018). *¿Por qué los niños no deben comenzar a leer y a escribir antes de los 6 años?* Retrieved 07 de 02 de 2023, from Noticias y Blog: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/por-que-ninos-no-deben-comenzar-leer-escribir-6-anos>

Gaibor, A. (2011). *Las estrategias didáctica y su influencia en el aprendizaje de lecto - escritura en el área de lengua y literatura de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica en la Escuela "Manuelita*

Sáenz", del recinto Chalata Alto, parroquia Veintimi. [Tesis de Educación Básica, UEB]:

[https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1012/1/ANGELITA GAIBOR MORA Y CAROLINA NARANJO.pdf](https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1012/1/ANGELITA_GAIBOR_MORA_Y_CAROLINA_NARANJO.pdf).

Llanes, H. (2022). *Ventajas y desventajas del apoyo escolar*. El Universal: <https://www.eluniversal.com.co/viernes/ventajas-y-desventajas-del-apoyo-escolar-XB6102110>.

Martos, A. (2008). *Poemas y cuentos con pictogramas como recurso para la lectura, escritura y otras habilidades comunicativas*. Glosas Didácticas: <https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/05.pdf>.

Orellana , C. (2016). *La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares*. Retrieved 06 de 02 de 2023, from <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>

Pérez, V. (2016). *El refuerzo pedagógico y el proceso de la inferencia en la lectura en los estudiantes* . [Tesis de Diseño Curricular, UTA]: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24406/1/VANESSA%20%20PEREZ.pdf>.

Pisco y Bailón. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso. *Digital publisher*, 8(1), 1-20. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/1658-Art%C3%ADculo-1300-1-10-20230201.pdf

Poriet , E. (2017). *Características de las Estrategias Didácticas* . Retrieved 06 de 02 de 2023, from

<http://edgarporiellido.blogspot.com/2017/11/caracteristicas-de-las-estrategias.html>

Quito, I. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Daniel Villacreses*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad San Gregorio de Portoviejo:

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1904/1/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20INNOVADORAS%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20DANIEL%20VILLACRESES%20AGU>.

Remache, A. (2023). Efectos académicos de lectura-escritura que manifiestan estudiantes de una Institución educativa tras la pandemia de COVID-19 en el año lectivo 2022-2023. *Universidad Central del Ecuador*, 5-10. <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/29665/1/UCE-FCP-CPIPRULCUANGO%20DIEGO.pdf>

Santamaría, M. (2019). *Lectoescritura en los niños. Cómo incentivarla*. Retrieved 07 de 02 de 2023, from Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/lectoescritura-en-los-ninos-como-incentivarla/>

Santamaría, M. (2022). *Lectoescritura: cómo aprenden los niños a leer y escribir*. Retrieved 07 de 02 de 2023, from Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escritura/lectoescritura-como-aprenden-los-ninos-a-leer-y-escribir/>

- Silva, S. (2017). *Atención a la diversidad: necesidades educativas especiales*. Madrid: Ideaspropias.
- Soto, A. (2021). *Importancia de la lectura en el desarrollo del ser humano*. Retrieved 13 de 03 de 2023, from Colegio del Valle: <https://www.colegioalfredonobel.edu.gt/2020/10/14/importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-ser-humano/>
- Torruco, U., Díaz, L., Martínez, M., & Varela, M. (2013). *Metodología de investigación en educación*. Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009.
- UECM. (2021). *Plan de refuerzo*. <http://ueoblatas.edu.ec/cm/wp-content/uploads/2021/03/PLAN-DE-REFUERZO-PRESENCIA.pdf>.
- Uyaguari, J. (2019). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en 2.º año de EGB desde los aportes de la neurociencia cognitiva*. [Tesis de Educación General Básica, UNAE]: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1123>.
- Zayas, Y. (2016). *Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases*. Universidad de Guantánamo: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>.

11. ANEXOS

Anexo 1. Entrevista dirigida a la Docente de Segundo AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la Parroquia San Simón



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN**

Objetivo: Conocer acerca de la importancia del refuerzo pedagógico con estrategias didácticas de lectoescritura de los estudiantes de segundo AEGB.

1. ¿Qué es para usted el refuerzo pedagógico?

2. ¿Se realiza acciones de refuerzo pedagógico en la institución, cualquiera que sea su repuesta por favor explique cuál cree que sea la razón?

3. ¿Cómo se planifica el refuerzo pedagógico en la institución educativa?

4. Porque cree que es importante que los estudiantes tengan conocimientos de lectoescritura en el segundo AEGB?

5. ¿Qué estrategias didácticas ejecuta en el proceso de enseñanza- aprendizaje de lectoescritura?

6. ¿Planifica usted una clase de refuerzo pedagógico para los niños de segundo AEGB?

7. ¿Usted aplica correctamente el plan de refuerzo académico que ha sido creado por el Ministerio de Educación en la institución educativa?

8. ¿Conoce usted cuales son las estrategias más idóneas para niños de segundo AEGB, para la enseñanza de lectoescritura?

9. ¿La institución le ha capacitado acerca de refuerzo pedagógico en estrategias didácticas de lectoescritura?

10. ¿Cree que es importante que la institución le capacite en el manejo de estrategias didácticas?

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

• DOCENTE FIEMANDO LA ENTREVIASTA



Anexo 2. Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de Segundo

AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la Parroquia San Simón



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN

Objetivo: Conocer acerca de los conocimientos y dificultades de lectoescritura de los estudiantes de segundo AEGB.

Por favor lea detenidamente las preguntas y seleccione una opción.

1. ¿Su hijo se concentra al realizar las tareas de lectoescritura?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿La lectura de su hijo es fluida?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Su hijo comprende lo que lee?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Su hijo identifica el abecedario?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿La escritura de su hijo es legible?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Su hijo omite de letras, sílabas o palabras al escribir?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Su hijo al escribir confunde las letras?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Su hijo al escribir une las palabras?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Su hijo identifica la letra cursiva?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Estaría de acuerdo con que su hijo participe en clases de refuerzo pedagógico de estrategias didácticas de lectoescritura?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

ENCUESTRA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



Anexo 3. Ficha de observación dirigida a la docente y los estudiantes de Segundo

AEGB de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la Parroquia San Simón



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN

Objetivo: Observar la clase de lectoescritura, con la finalidad de conocer acerca de los conocimientos y dificultades de lectoescritura para lo cual se observa la expresión oral (hablar), la comprensión oral (escuchar), la expresión escrita (escribir), y la comprensión lectora (leer) de los estudiantes. Así mismo se observa las técnicas utilizadas por la docente en el momento de impartir la clase.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: _____


Hora: _____

Observador: _____

N°	ITEM	SI	NO
1	La docente motiva al niño a dinamizar la clase en la lecto escritura.		
2	EL docente utiliza técnicas de lectoescritura acordes a la enseñanza de segundo AEGB		
3	Los niños participan en las actividades de lectoescritura		
4	La docente aplica las estrategias didácticas correctas de lectoescritura		
5	Es correcto el material didáctico utilizado en la enseñanza de la lectoescritura		
6	El tiempo de las actividades de lectoescritura es correcto		
7	Los niños vocalizan adecuadamente las silabas, palabras y oraciones		
8	Los niños escuchan atentos la clase		
9	Los niños escriben correctamente las silabas, palabras y oraciones		
10	Los niños leen correctamente las silabas, palabras y oraciones.		

Observación:

Anexo 4. Resolución del tema por el consejo directivo de la Facultad Ciencias de la Educación



UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 17 de enero de 2023
RCD-FCESFH-UEB-013.11 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 16 de enero de 2023.

EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO. Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LA LECTO ESCRITURA COMO REFUERZO PEDAGÓGICO EN NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2022 – 2023”, presentado por ANGEL MANUEL PACHECO ZULA Y ROSA MARISOL YANEZ BARRAGAN, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 5. Oficio para poder ejecutar el proyecto en la Unidad Educativa Abdón Calderón.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, enero 6 del 2023

Oficio No: 20

Lcdo.
Cesar Antonio Freire
Director de la Unidad Educativa Abdón Calderón

De mi consideración.

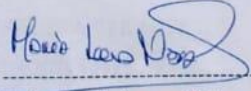
Reciba un cordial y atento saludo, augurándole éxitos en las funciones en las que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **PACHECO ZULA ÁNGEL MANUEL** y **YÁNEZ BARRAGÁN ROSA MARISOL** de Octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica, con el tema **LA LECTO ESCRITURA COMO REFUERZO PEDAGÓGICO EN NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2022- 2023.**

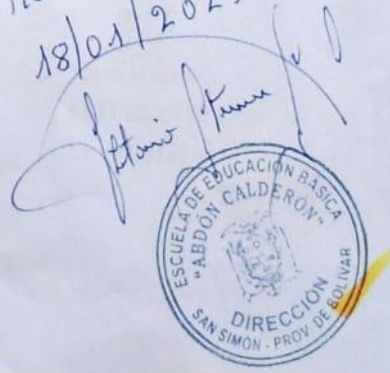
Cabe mencionar que en las actividades a realizar serán específicas directamente por los estudiantes a la autoridad de la Unidad Educativa.

Por la atención a la presente le agradezco.

Atentamente.


Lcda. María Lorena Noboa, MsC.
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica.

*Recibido
18/01/2023*



Anexo 6. Certificado de la Unidad Educativa Abdón Calderón.

 Ministerio de Educación del Ecuador

 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDON CALDERON"
Provincia: Bolívar Cantón: Guaranda Parroquia: San Simón

EL LIDER DE LA ESCUELA DE EEB. "ABDÓN CALDERÓN" DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, a petición verbal de parte interesado,

C E R T I F I C A

Que los estudiantes: Ángel Manuel Pacheco Zula con CI. 020219341-3; y Rosa Marisol Yáñez Barragán con CI. 020198651-0; estudiante del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica de La Universidad Estatal de Bolívar, de la Facultad de Ciencias de la Educación Filosóficas Humanísticas; realizaron la socialización del tema de proyecto de investigación, LA LECTO ESCRITURA COMO REFUERZO PEDAGÓGICO EN NIÑ@S DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA SAN SIMÓN, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2022 - 2023, y aplicaron la propuesta con el Tema: ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LECTO-ESCRITURA COMO REFUERZO PEDAGÓGICO, el día Lunes 13 de marzo del 2023 a partir de las 08h00 y finaliza a las 12:30, con la actividades propuestas, en la Escuela de Educación General Básica "ABDÓN CALDERÓN" de la parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia Bolívar.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente como a bien tuvieren.

Atentamente,

San Simón, 15 de marzo del 2023



Lic. Gilder Masapanda
LIDER (E) EEB

Anexo 7. Certificado de URKUND.

Original
by Turnitin

Document Information

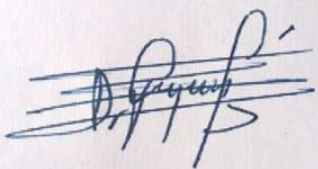
Analyzed document	PROYECTO MARCO TEÓRICO.docx (D161069551)
Submitted	3/15/2023 3:10:00 AM
Submitted by	
Submitter email	apacheco@mail.es.ueb.edu.ec
Similarity	8%
Analysis address	vguzman.ueb@analysis.arkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

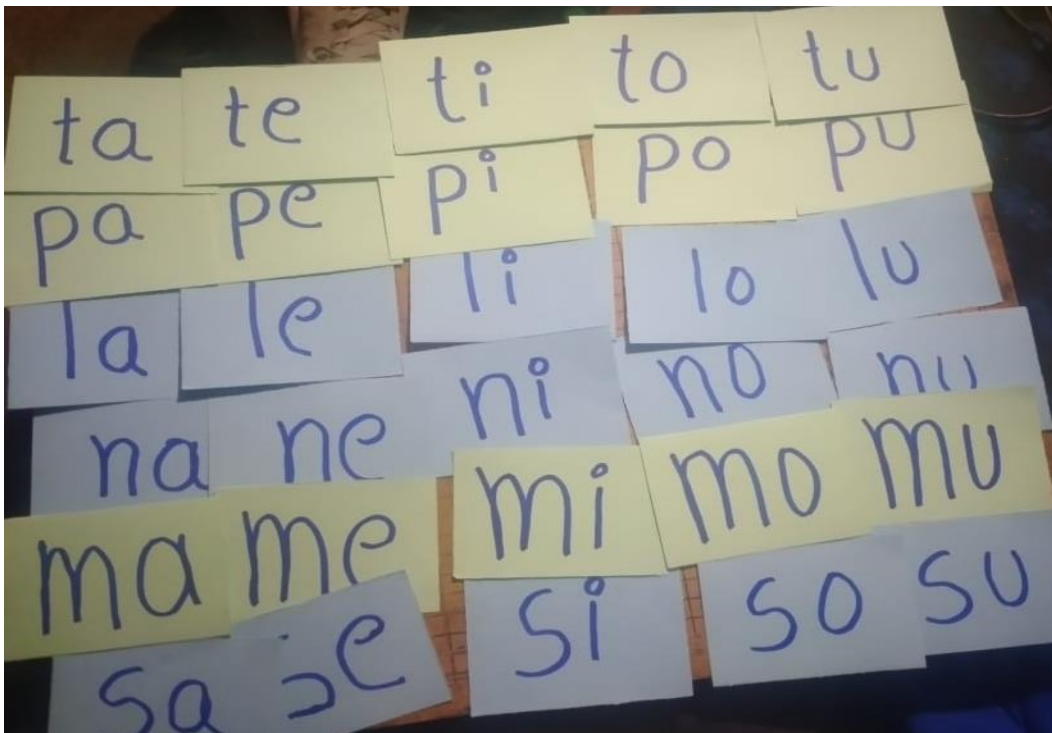
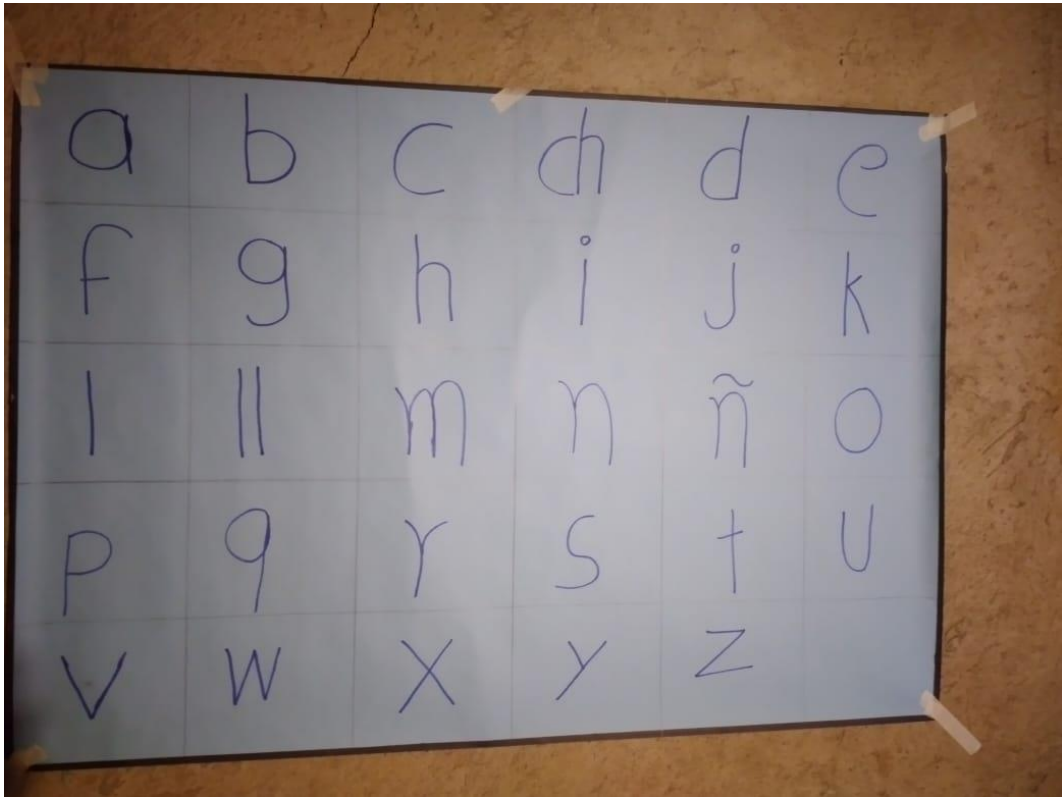
Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.



CS Knowledge and Certification

Anexo 8. Imágenes de aplicación de la propuesta

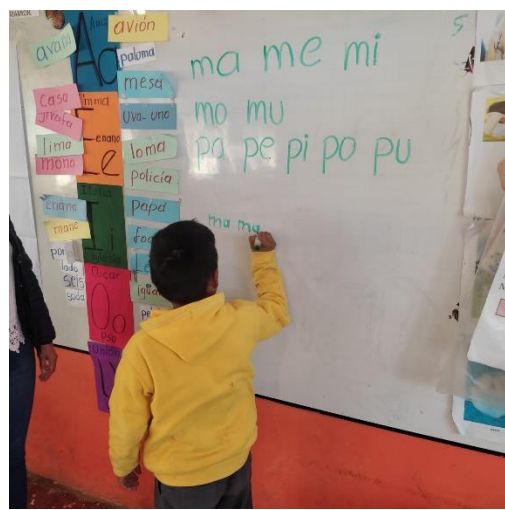
A: Elaboración de material didáctico



Sílabas.



B: Aplicación de la propuesta





Evaluación de la clase.





Impartiendo el refuerzo de matemáticas.





Dinámica. Dinámica Baila baila negra.



Anexo 9. Ubicación y fotos de la Unidad Educativa.

