



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y**

**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FOTO-QUIZ Y APLASTA PALABRAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, BASADAS EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES, PERIODO LECTIVO 2022 - 2023.**

**AUTORES**

**AREQUIPA CHUQUILLA JENNIFER ANABEL**

**GAVILANEZ GUEVARA ZANDDERS SLEYTER**

**TUTOR**

**ING. VERÓNICA TERESA VELOZ SEGURA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INTEGRACIÓN PRESENTADO PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**2023**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FOTO-QUIZ Y APLASTA PALABRAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, BASADAS EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES, PERIODO LECTIVO 2022 - 2023.**

**AUTORES**

**AREQUIPA CHUQUILLA JENNIFER ANABEL**  
**GAVILANEZ GUEVARA ZANDDERS SLEYTER**

**TUTOR**

**ING. VERÓNICA TERESA VELOZ SEGURA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INTEGRACIÓN PRESENTADO PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**2023**

## **I AGRADECIMIENTO.**

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida, quiero agradecer a Dios por guiarme y por haberme dado la fortaleza de seguir adelante, y a toda las personas que formaron parte del proceso, a Kevin Chuquilla, a mis compañeras, a mis padres, a mis hermanos a y a toda mi familia, por brindarme su apoyo incondicional, por creer en mí y por no dejarme nunca sola, en cada una de las etapas que eh vivido, a mi querida Universidad Estatal de Bolívar, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de ejercer esta hermosa profesión y lograr cumplir mi meta.

**Arequipa Chuquilla Jennifer Anabel**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios por guiarme y acompañarme en todo momento durante este proceso de investigación. También quiero agradecer a mis padres por su constante apoyo y motivación para alcanzar mis metas académicas.

De igual manera, quiero agradecer a mis hermanos por su incondicional ayuda y por ser un pilar fundamental en mi vida. A la Licenciada Lorena Ávila, por permitirme trabajar con sus estudiantes y por brindarme su tiempo y conocimientos para poder llevar a cabo esta investigación.

Por último, agradezco a la Unidad Educativa Angel Polibio Chaves por abrirme sus puertas y permitirme realizar mi proyecto de investigación en sus instalaciones, lo cual ha sido fundamental para el éxito de esta investigación. Sin su colaboración, no hubiera sido posible alcanzar los resultados que se presentan en este trabajo.

**Gavilanez Guevara Zandders Sleyter**

## **II DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación dedico en primer lugar a Dios permitirme tener salud y vida, a mi padre Fredy Arequipa, por ser un eje fundamental y por demostrarme que en la vida hay que ser perseverantes para alcanzar nuestra meta, como también a mi madre Blanca Chuquilla, por ser un ejemplo de vida, por fomentar en mí el deseo de superación y por ser mi más grande orgullo, a mis hermanos Alex, Nicolle, Jesús y Dylan Arequipa, por ser mi mayor motivación y por brindarme todo su apoyo. En especial a mi abuelita Luz María Gualpa (+) aunque ya no está físicamente con nosotros, sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien.

**Arequipa Chuquilla Jennifer Anabel**

En primer lugar, quiero agradecer este trabajo a Dios por darme salud, esta oportunidad de aprender y crecer cada día, también quiero dedicar este trabajo a mis padres, Rosa Aurora Guevara Galeas y Fredy Geovanny Gavilanez Estrada, quienes han sido mi mayor apoyo y motivación. Gracias por su amor incondicional, sus consejos y enseñanzas, y por ser un ejemplo de perseverancia y dedicación.

A mis hermanos, Lizandro Gavilanez y Aron Gavilanez, les dedico este trabajo como muestra de mi cariño y agradecimiento por su constante apoyo y compañía.

Este logro no hubiera sido posible sin el amor y respaldo de mi familia, y por eso les agradezco de todo corazón.

**Gavilanez Guevara Zandders Sleyter**

### III CERTIFICADO DEL TUTOR

---



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DE BOLÍVAR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

ING. VERÓNICA TERESA VELOZ SEGURA.

#### CERTIFICA:

Que el Informe Final del Trabajo de Integración Curricular Titulado **FOTO-QUIZ Y APLASTA PALABRAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, BASADAS EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES, PERIODO LECTIVO 2022 - 2023.** ELABORADO por los autores GAVILANEZ GUEVARA ZANDDERS SLEYTER con cédula de identidad N°. 2150200869 y la Srta. AREQUIPA CHUQUILLA JENNIFER ANABEL con cédula de identidad N°. 0504583592, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha estado debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada uno de las tutorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 16 de marzo del 2023



ING. Verónica Teresa Veloz Segura.

**TUTORA**

## IV AUTORIA NOTARIADA

### DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Arequipa Chuquilla Jennifer Anabel y Gavilanez Guevara Zandders Sleyter portador/res de la Cédula de Identidad No 050458359-2 y 215020086-9 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: FOTO-QUIZ Y APLASTA PALABRAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, BASADAS EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES, PERIODO LECTIVO 2022 - 2023, modalidad pregrado, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Arequipa Chuquilla Jennifer Anabel

Gavilanez Guevara Zandders Sleyter

## V INDICE

I	AGRADECIMIENTO.....	1
II	DEDICATORIA.....	2
III	CERIFICADO DEL TUTOR.....	3
IV	AUTORIA NOTARIADA.....	4
V	INDICE.....	5
VI	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	12
VII	ABSTRACT.....	13
VIII	INTRODUCCIÓN.....	14
1	TEMA.....	15
2	ANTECEDENTES.....	16
2.1	Antecedentes Nacionales.....	16
2.2	Antecedentes internacionales.....	17
3	PROBLEMA.....	18
3.1	Identificación del Problema.....	18
3.2	Formulación del Problema.....	19
4	JUSTIFICACIÓN.....	20
5	OBJETIVOS.....	22
5.1	Objetivo General.....	22
5.2	Objetivos Específicos.....	22
6	MARCO TEÓRICO.....	23



6.1	Teoría científica .....	23
6.1.1	¿Qué es la Lectura?.....	23
6.1.2	Tipos de Lectura .....	24
6.1.3	Importancia de la Lectura .....	25
6.1.4	Procesos de Lectura .....	27
6.1.5	La Enseñanza Efectiva en la Lectura y en la Escritura.....	28
6.1.6	La Lectura y las Habilidades Lingüísticas en el Estudiante .....	28
6.1.7	Habilidades lingüísticas .....	29
6.1.8	Fases, Etapas, Edades de Adquisición de Habilidades Lingüísticas .....	31
6.1.9	Etapas Escolares y la Adquisición de Habilidades Lingüísticas .....	33
6.1.10	Proceso de Enseñanza Para la Adquisición de Habilidades Lingüísticas.....	35
6.1.11	Teorías de las Habilidades Lingüísticas .....	37
6.1.12	¿Qué es el Lenguaje Según Edward Sapir?.....	38
6.1.13	Teorías de las Inteligencias Múltiples por Howard Gardner. ....	39
6.1.14	Destrezas.....	40
6.1.15	Tipos de Destrezas Lingüísticas. ....	42
6.1.16	Tecnología .....	43
6.1.17	Herramientas Tecnológicas .....	44
6.1.18	¿Qué son las Herramientas Tecnológicas? .....	44

6.1.19	Herramientas Tecnológicas para la Enseñanza-Aprendizaje de Lengua y Literatura.	45
6.1.20	Foto-Quiz.....	48
6.1.21	Aplasta palabras.....	49
6.2	Teoría legal .....	50
6.3	Teoría referencial.....	53
6.3.1	Misión:.....	53
6.3.2	Visión: .....	53
6.3.3	Experiencias previas de otras investigaciones.....	53
6.4	Reseña Histórica .....	54
7	MARCO METODOLÓGICO.....	56
7.1	Enfoque de la investigación.....	56
7.2	Diseño o tipo de estudio.....	56
7.3	Métodos.....	56
7.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	57
7.5	Universo y muestra .....	58
7.6	Procesamiento de información.....	58
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	58
8.1	Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes. ....	59
8.2	Análisis e interpretación de los datos de la entrevista aplicada al docente.....	69
9	CONCLUSIONES.....	75
10	DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	77
10.1	Título.....	77

10.2	Introducción .....	78
10.3	Objetivos .....	79
10.4	Objetivo general.....	79
10.5	Objetivos específicos. ....	79
10.6	Desarrollo.....	80
11	BIBLIOGRAFÍA .....	121
12	ANEXOS .....	125
12.1	Anexo1.- Resolución Aprobado por el consejo directivo.....	125
12.2	Anexo 2.- Solicitud de aceptación de la institución educativa. ....	127
12.3	Anexo 3.- Certificado.....	128
12.4	Anexo 4.- Certificado del urkund. ....	129
12.5	Anexo 5.- Entrevista dirigida a la docente.....	130
12.6	Anexo 6.- Ficha de observación.....	131
12.7	Anexo 7.- Encuesta dirigida a los estudiantes. ....	132
12.8	Anexo 8.- Fotografías de la entrevista aplicada a la docente.....	134
12.9	Anexo 9.- Fotografías de la encuesta aplicada a los estudiantes. ....	135
12.10	Anexo 10.- Fotografías de los estudiantes utilizando Foto-Quiz y Aplasta Palabra.	137

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Tipos de lectura.</b> .....	24
<b>Tabla 2 Proceso de lectura.</b> .....	27
<b>Tabla 3 Habilidades lingüísticas.</b> .....	30
<b>Tabla 4 Herramientas Tecnológicas.</b> .....	46
<b>Tabla 5 Datos Estadísticos.</b> .....	59
<b>Tabla 6 La lectura.</b> .....	60
<b>Tabla 7 Herramientas tecnológicas.</b> .....	61
<b>Tabla 8 Tiempo libre.</b> .....	63
<b>Tabla 9 Herramientas Tecnológicas.</b> .....	64
<b>Tabla 10 Escribir.</b> .....	66
<b>Tabla 11 Te gusta escribir.</b> .....	67
<b>Tabla 12 Entrevista aplicada al docente.</b> .....	69

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1 Ingreso a Play Store.</b> .....	84
<b>Ilustración 2 Búsqueda de la Aplicación Foto-Quiz</b> .....	84
<b>Ilustración 3 Selección de la Aplicación.</b> .....	85
<b>Ilustración 4 Instalación de Foto-Quiz</b> .....	85
<b>Ilustración 5 Interfaz de la aplicación Foto-Quiz</b> .....	86
<b>Ilustración 6 Selección de la actividad.</b> .....	87
<b>Ilustración 7 Interfaz del ejercicio.</b> .....	88
<b>Ilustración 8 Nueva imagen.</b> .....	89
<b>Ilustración 9 Diferente modo de juego.</b> .....	90
<b>Ilustración 10 Interfaz del nuevo modo.</b> .....	91

<b>Ilustración 11 Comprobación.....</b>	<b>92</b>
<b>Ilustración 12 Correcto o incorrecto. ....</b>	<b>93</b>
<b>Ilustración 13 Comprobación correcta. ....</b>	<b>94</b>
<b>Ilustración 14 Seleccionamos otro modo.....</b>	<b>95</b>
<b>Ilustración 15 Lista de nombre. ....</b>	<b>96</b>
<b>Ilustración 16 Imagen del objeto.....</b>	<b>97</b>
<b>Ilustración 17 Nueva imagen.....</b>	<b>98</b>
<b>Ilustración 18 Mas aplicaciones. ....</b>	<b>99</b>
<b>Ilustración 19 Aplicaciones similares. ....</b>	<b>100</b>
<b>Ilustración 20 Descargar nueva Aplicación. ....</b>	<b>101</b>
<b>Ilustración 21 Ingresamos a Play Store.....</b>	<b>102</b>
<b>Ilustración 22 Búsqueda de Aplasta Palabra.....</b>	<b>102</b>
<b>Ilustración 23 Instalación de Aplasta Palabra.....</b>	<b>103</b>
<b>Ilustración 24 Proceso de la instalación. ....</b>	<b>103</b>
<b>Ilustración 25 Jugar. ....</b>	<b>104</b>
<b>Ilustración 26 Interfaz de Aplasta Palabra.....</b>	<b>104</b>
<b>Ilustración 27 Menú Principal. ....</b>	<b>105</b>
<b>Ilustración 28 Categorías.....</b>	<b>106</b>
<b>Ilustración 29 Grilla de letras. ....</b>	<b>107</b>
<b>Ilustración 30 Selección de la palabra. ....</b>	<b>108</b>
<b>Ilustración 31 Interfaz de haber ganado.....</b>	<b>109</b>
<b>Ilustración 32 Viaje de Palabras.....</b>	<b>110</b>
<b>Ilustración 33 Interfaz de viaje de palabras. ....</b>	<b>111</b>
<b>Ilustración 34 Combinación de letras.....</b>	<b>112</b>

<b>Ilustración 35 Ubicación de la palabra.....</b>	<b>113</b>
<b>Ilustración 36 Próximo desafío.....</b>	<b>114</b>
<b>Ilustración 37 Partido de bloques.....</b>	<b>115</b>
<b>Ilustración 38 Interfaz de partida de bloques.....</b>	<b>116</b>
<b>Ilustración 39 Modo de juego.....</b>	<b>117</b>
<b>Ilustración 40 Fin del juego.....</b>	<b>118</b>

## **VI RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.**

En este estudio, se investigó cómo el uso de Foto-Quiz y Aplasta Palabras puede mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de tercer año de educación básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Angel Polibio Chaves en el período lectivo 2022-2023. El estudio se basó en la lectura y escritura de los estudiantes y se utilizaron herramientas como una ficha de observación, entrevista y encuesta para recopilar información.

El objetivo principal fue desarrollar una guía metodológica para mejorar las habilidades y destrezas lingüísticas de los estudiantes de tercer año de educación básica. Los resultados mostraron que el uso de Foto-Quiz y Aplasta Palabras tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y mejoró sus habilidades lingüísticas. La guía metodológica desarrollada puede ser utilizada por otros educadores para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura en el aula.

**Palabras claves:** Foto-Quiz, Aplasta Palabras, Habilidades, Destrezas, Lectura, Escritura.

## **VII ABSTRACT.**

This study investigated how the use of Foto-Quiz and Aplasta Palabras can improve the linguistic skills of third-year students in parallel "B" of the Angel Polibio Chaves Educational Unit during the 2022-2023 academic year. The study focused on the reading and writing abilities of the students, and tools such as observation sheets, interviews, and surveys were used to gather information.

The main objective was to develop a methodological guide to improve the linguistic skills of third-year students in basic education. The results showed that the use of Foto-Quiz and Aplasta Palabras had a positive impact on the students' learning and improved their linguistic abilities. The developed methodological guide can be used by other educators to improve the teaching of reading and writing in the classroom.

Keywords: Photo-Quiz, Smash Words, Skills, Reading, Writing.



## **VIII INTRODUCCIÓN.**

La educación es una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. En este sentido, es importante que los docentes utilicen herramientas y recursos tecnológicos para mejorar la calidad de la enseñanza y lograr un aprendizaje significativo. En particular, el uso de herramientas como Foto-Quiz y Aplasta Palabras puede ser muy útil para el mejoramiento de las habilidades y destrezas lingüísticas de los estudiantes de tercer año de educación básica.

El objetivo de este estudio es desarrollar una guía didáctica para el uso de estas herramientas tecnológicas en el aula de tercer año de educación básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Angel Polibio Chaves durante el período lectivo 2022-2023. La guía didáctica se enfocará en el mejoramiento de la lectura y escritura de los estudiantes a través de actividades interactivas y divertidas, que fomenten la participación activa y el aprendizaje significativo.

Se espera que esta guía didáctica sea una herramienta útil para los docentes que deseen mejorar la enseñanza de habilidades y destrezas lingüísticas utilizando herramientas tecnológicas en el aula, y contribuya al desarrollo integral de los estudiantes de tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Angel Polibio Chaves.

## **1 TEMA**

FOTO-QUIZ Y APLASTA PALABRAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, BASADAS EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES, PERIODO LECTIVO 2022 – 2023.

## **2 ANTECEDENTES**

El presente trabajo se enfoca en el uso de dos herramientas didácticas, Foto-Quiz y Aplasta Palabras, para mejorar las habilidades y destrezas lingüísticas en lectura y escritura de los estudiantes del tercer año de educación básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Angel Polibio Chaves durante el periodo lectivo 2022 - 2023. La lectura y escritura son habilidades fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de cualquier estudiante, y es por ello que se han diseñado estas actividades para motivar e involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de manera lúdica y dinámica. El objetivo principal de este trabajo es mejorar la comprensión lectora y la escritura de los estudiantes, así como fomentar su interés por el aprendizaje del lenguaje a través de actividades atractivas y desafiantes.

### **2.1 Antecedentes Nacionales.**

Déleg (2017), en la ciudad de Cuenca, en su tesis titulada Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, el cual tuvo como objetivo mejorar las habilidades de escribir, leer, escuchas y hablar por medio de ejercicios previamente planificados, los resultados de esta investigación fueron positivos. La investigación concluye con motivar a los docentes con estrategias innovadoras. Por otro lado, Gómez (2018), en Guayaquil dentro de su tesis sobre habilidades lingüísticas en el desarrollo de la lecto-escritura en el sub nivel elemental, nos dice la importancia de desarrollar actividades que nos ayuden a mejorar las habilidades lingüísticas, a través de una investigación mixta propone una guía de actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, llegando a la conclusión de que los bajos niveles de habilidades había afectado al rendimiento de dicha área.

## **2.2 Antecedentes internacionales**

En Chile, Briceño (2021), llevo a cabo un proyecto de gamificación el cual utilizo las dinámicas, mecánicas y juegos como estrategias dentro del contexto educativo, el cual construyo un tablero didáctico para fomentar el trabajo colaborativo, la enseñanza y la motivación de la lectoescritura en niños de primaria, realizando una evaluación antes y después de aplicar la actividad logrando un mejoramiento del 2% en dicho aprendizaje. Además, en Perú, Asqui (2019), desarrollo un trabajo de tesis refiriéndose al estudio de la relación de las cuatro habilidades lingüísticas, con una muestra de 148 estudiantes. En el cual determina una relación positiva de las variables investigadas fortaleciendo el aprendizaje significativo y nuevas destrezas. Por otro lado, en México, Gonzales López (2020), realizando una investigación de tipo cuantitativa teniendo como enfoque estrategias para el desarrollo de habilidades informacionales, pensamientos y lingüísticas, el cual resalta que los niños pueden adaptarse a la alfabetización de jóvenes y adultos ya que la estimulación de las habilidades mencionadas dio resultados positivos.

Esta investigación de campo tiene el propósito de aplicar herramientas tecnológicas que favorezcan al mejoramiento de destrezas y habilidades para la lectura y escritura, se centra en explicar la importancia que juegan las herramientas tecnológicas en la educación para poder obtener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3 PROBLEMA**

#### **3.1 Identificación del Problema**

De manera general se puede evidenciar la dificultad de las habilidades y destrezas lingüísticas de algunos estudiantes de 3er año de Educación General Básica, paralelo “B” al momento de presentar problemas para la escritura y la lectura: un ejemplo claro de ello es que no relacionaban el sonido con las letras, por otra parte llama mucho la atención que en algunos casos el docente se niega o se limita a utilizar nuevas metodologías o herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, lo cual genera en ellos un bajo rendimiento académico en esta área.

Una de las habilidades que se reportan como base para una buena adquisición del código de lectura y escritura, son las lingüísticas, ya que requieren de cierto dominio del lenguaje que ha sido modelado desde la primera infancia, de tal manera que alrededor de los cuatro o cinco años de edad, los niños suelen tener la capacidad de nombrar gran cantidad de objetos, comprender instrucciones sencillas, seguir instrucciones de dos y tres mandatos, escuchar y entender cuentos. En consecuencia, pueden parecer desatentos porque pierden la concentración al no comprender lo que se les está diciendo. En estos casos, es necesario evaluar las habilidades lingüísticas, porque de hecho estas falencias repercutirán en el aprendizaje de la lectura y escritura como tal (Erika Romero Bermudez, 2010).

La lectura es definida como una actividad intelectual compleja y multidimensional; es una actividad a través de la cual los lectores construyen significado (comprensión), en el que se combinan los conocimientos y experiencias previas, la competencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica, semántica), Es, por lo tanto, un proceso cognitivo, psicolingüístico y sociocultural.

En la escritura se manejan actividades mecánicas como la toma del dictado y la copia, sin desarrollar habilidades necesarias para la elaboración de escritos con una intención comunicativa. No se está reconociendo que los niños llegan a la escolaridad con conocimientos previos en lectura y escritura, adquiridos por experiencias sociales; que pueden ser aprovechados para facilitar la aprehensión del código facilitando los procesos de alfabetización (Erika Romero Bermudez, 2010).

Siendo esto un factor que no les permite desarrollar los hábitos de lectura y escritura llevando así a una baja comprensión sobre todo el nivel educativo se ve afectado por falta de practica ya que en otros países es muy habitual, porque leer y escribir es primordial para así mejorar el aprendizaje académico.

El problema que se presenta en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, es justamente por la falta de hábitos de lectura y escritura dentro del seno familiar, aunque los docentes conocen diversas estrategias metodológicas que permite estimular las habilidades y destrezas lingüísticas, no logran aplicarlas, ya sea porque los docentes desconoces de estas herramientas o no saben utilizar herramientas tecnológicas.

Cabe indicar, que las herramientas que utilizamos para detectar la problemática, es la técnica de observación, una encuesta y la entrevista, ya que por medio de estos nos permiten recopilar información necesaria para la respectiva formulación del problema.

### **3.2 Formulación del Problema**

¿Como influye Foto-Quiz y Aplasta Palabras para el mejoramiento de las habilidades y destrezas lingüísticas, basadas en la lectura y escritura de los estudiantes del tercer año de educación básica paralelo “B” de la unidad educativa Angel Polibio Chaves, ¿periodo lectivo 2022 - 2023?

#### **4 JUSTIFICACIÓN**

Foto-Quiz y Aplasta Palabras son dos herramientas tecnológicas que pueden contribuir significativamente al mejoramiento de las habilidades y destrezas lingüísticas de los estudiantes de tercer año de educación básica.

En el caso de Foto-Quiz, esta herramienta implica la presentación de imágenes relacionadas con algún tema específico, que los estudiantes deben observar detenidamente y posteriormente responder preguntas relacionadas con la imagen presentada. Al aplicar esta técnica, se estimula la capacidad de observación y análisis de los estudiantes, así como la capacidad de comprensión y producción de lenguaje.

Por otro lado, Aplasta Palabras es una herramienta que consiste en presentar palabras o frases para que los estudiantes eliminen o agreguen letras para formar una nueva palabra o frase. Esta técnica ayuda a mejorar la ortografía, la gramática, el vocabulario y la capacidad de análisis sintáctico.

Ambas técnicas son dinámicas, entretenidas y lúdicas, lo que motiva a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Además, fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes pueden compartir ideas y discutir soluciones juntos.

La presente investigación permite, mejorar las habilidades y destrezas lingüísticas de la lectura y escritura en los estudiantes, mediante las herramientas tecnológicas Foto-Quiz y aplasta palabras que nos ayudaran a mejorar el rendimiento escolar y sobre todo a que obtengan nuevos conocimientos por ende, es de suma importancia esta investigación por que nos permitirá resolver

problemas en el proceso de lectura y escritura, dando como una de las alternativas al docente a que proporcionen los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos.

El trabajo es factible ya que nos permite ejecutar aplicaciones didácticas en la enseñanza-aprendizaje, teniendo como propósito motivar e impulsar a los alumnos al acercamiento de la lectura y escritura de manera didáctica potencializando así la adquisición de conocimientos, cultura y competencias.

Esta investigación está basada en la problemática que se detectará en la institución y sobre todo porque la investigación realizada será una de las primeras con esta temática, por lo tanto, la investigación cuenta con recursos bibliográficos y dentro de esto se detalla detenidamente las aplicaciones tecnológicas como Foto-Quiz y aplasta palabras que utilizamos como un ejemplo práctico, que también permitirá al docente a crear nuevos conocimientos y habilidades.



## **5 OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas Foto-Quiz y aplasta palabras en el mejoramiento de las habilidades y destrezas lingüísticas, basadas en la lectura y escritura de los estudiantes de 3<sup>er</sup> año paralelo “B” de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves.

### **5.2 Objetivos Específicos**

Investigar las habilidades y destrezas lingüísticas que mejoran las herramientas tecnológicas Foto-Quiz y Aplasta Palabras.

Conocer la tecnología que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades y destrezas lingüísticas.

Proponer una guía didáctica de las herramientas tecnológicas de Foto-Quiz y aplasta palabra para el mejoramiento de las habilidades y destrezas lingüísticas.

## **6 MARCO TEÓRICO**

### **6.1 Teoría científica**

#### **6.1.1 *¿Qué es la Lectura?***

Delors (1998) referido por (Madero & Gómez, 2013) señala que: “la lectura es una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida” (p.114), el acto de leer es uno de los pilares fundamentales para la vida el cual ha pasado como prioridad en todos los sistemas educativos a nivel mundial.

Otro autor que propone en relación a lo anterior Remolina (2013) cuando menciona a la Real Academia Española acá se sitúan de tres categorías conceptuales. Las cuales son: la operacionalidad cognitiva, las cuales se componen por las acciones que del verbo leer describen los verbos entender e interpretar, dicha acción del verbo leer estará asociada a dominar la cognición; el código representacional, identifica el objeto sobre el cual recae la acción cognitiva de entender e interpretar a la cual pertenecería el texto; y por último, la modalidad interpretativa, es la forma como el sujeto entiende o interpreta el objeto o código representacional que está sometido al acto de leer.

La lectura es el proceso de decodificación y comprensión de la información escrita. Se trata de una habilidad que permite a las personas comprender y aprender conocimientos, ideas y conceptos a partir de textos escritos. La lectura es una actividad fundamental en la educación y en la vida diaria, ya que nos permite adquirir conocimientos, ampliar nuestros horizontes y disfrutar de la literatura.

### 6.1.2 Tipos de Lectura

Para desarrollar este punto, conseguimos a Biblioteca Sena (2015) quien coincide con el hecho de que la práctica de leer nunca siempre es la misma, aunque haya diferentes tipos de lectura, y en muchos casos va a depender del texto en donde esté sumergida.

**Tabla 1 Tipos de lectura.**

Lectura Evaluativa	Lectura Reflexiva	Lectura Crítica	Lectura Detallada	Lectura Scanning	Lectura Skimming:	Lectura oral
Es una lectura que implica juzgar la calidad y la credibilidad de un texto en base a su contenido y fuentes.	Es una lectura que involucra la reflexión y la conexión del contenido de un texto con nuestra propia vida y experiencias.	Es una lectura analítica que implica evaluar y juzgar el contenido y el estilo de un texto.	Es una lectura profunda y detallada para comprender todos los aspectos y detalles de un texto.	Es una lectura rápida para encontrar información específica en un texto.	Es una lectura rápida para obtener una idea general del contenido de un texto	En esta forma de lectura, la persona combina el habla y el oído mientras lee en voz alta. Al hacer esto, las ideas quedan profundamente grabadas en su memoria, especialmente cuando hay ruidos externos que dificultan la concentración. La lectura en voz alta les

						permite a las personas "encerrarse" en el sonido de su propia voz, lo que ayuda a mantener la concentración.
--	--	--	--	--	--	--

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa: 2023

Desde la perspectiva que adoptamos al leer, comprendemos y ejercitamos habilidades como predecir, inferir, evaluar y resumir. El lector se involucra activamente, aportando su conocimiento y ajustándolo a las nuevas ideas que surgen a partir de la lectura.

### **6.1.3 *Importancia de la Lectura***

El modelo de lectura de los docentes y padres de familia es importante para los niños pequeños que inician y se apropian del acto de la lectura, ya que la lectura es un acto que se aprende principalmente a través de la observación y la imitación de las personas significativas en la vida del niño. Por lo tanto, es común escuchar que, para enseñar a amar la lectura, se debe amar la lectura primero.

La motivación es clave para disfrutar de una buena lectura. Los adultos deben ser el modelo para los niños, enseñándoles a leer de manera creativa y auténtica, permitiéndoles explorar su entorno social y cultural.

En los últimos años, la lectura se ha convertido en una dificultad de aprendizaje o bajo rendimiento para algunos estudiantes y continúa siendo un problema en el nivel superior. Para mejorar esta situación, es importante que los estudiantes tengan una buena conciencia de lo que se espera cuando se les pide que lean y que tengan un plan de lectura personal. Además, es importante tener en cuenta que un buen predictor del éxito en el proceso de lectura es cuando el niño puede expresar cinco razones por las que quiere leer.

A lo largo de los años, la importancia y el valor de la lectura han disminuido. Antes, la lectura se consideraba una herramienta de poder que permitía reflexionar, explorar sin explicaciones científicas y romper tabúes culturales y religiosos. Solo los privilegiados de las élites tenían la habilidad de leer, lo que les daba un lugar importante en la sociedad. Sin embargo, en la actualidad, las nuevas tecnologías han reemplazado esta importancia y los jóvenes están sumergidos en ellas.

La deficiente habilidad de lectura en los jóvenes es una preocupación constante de la sociedad. Los adolescentes tienen dificultades en la lectura, en el dominio del idioma y a menudo leen por obligación en lugar de gusto. Estas debilidades representan un riesgo para las nuevas generaciones que deben enfrentar un mundo cada vez más competitivo. Hoy en día, las exigencias para manejar la información, tener habilidades de lectura analítica y crítica y leer diferentes lenguajes, incluyendo icónicos e hipertextuales, son cada vez más altas, además de desarrollar habilidades para la innovación y la generación de conocimiento.

#### 6.1.4 *Procesos de Lectura*

La lectura se ha considerado crucial en la vida de las personas en los últimos tiempos. Esta actividad ayuda a conocer, comprender, fortalecer, examinar, organizar, utilizar, criticar y adquirir nuevos conocimientos para construir un mundo mejor. Según Lasso (2009), citado por Cedeño (2015), el proceso de motivación para leer está relacionado con la formación humanística y científica, así como con la comprensión crítica y la expresión creativa. Este proceso es válido si se produce a través de la prelectura, la lectura y la postlectura.

El conocimiento previo que el estudiante tiene al comenzar la lectura es válido y significativo a lo largo del proceso. La lectura es el medio a través del cual el alumno adquiere conocimientos que amplían su visión de la realidad, mejoran su pensamiento y capacidad de expresión.

En la postlectura, el lector comprende y asimila adecuadamente lo leído. Por último, es importante destacar la importancia de la lectura para el ser humano a lo largo de su vida, ya que es una actividad única y personal.

***Tabla 2 Proceso de lectura.***

La visualización	La fonación	La audición
Se lee detenidamente, sin deslizar la mirada de manera constante sobre el texto escrito.	Es la acción que implica hacer sonar las palabras mediante la lectura.	Es la transmisión de los sonidos hablados a la audición, normalmente este proceso es inconsciente.

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa: 2023

### ***6.1.5 La Enseñanza Efectiva en la Lectura y en la Escritura***

La enseñanza efectiva de la lectura y la escritura requiere que los docentes adapten su enseñanza a las características y necesidades individuales de sus alumnos. También deben proveer una variedad de lecturas con diferentes grados de dificultad, en lugar de exigir a todo el grupo la misma lectura y tiempo. El objetivo es que los alumnos corrijan y optimicen sus procesos de lectura y escritura.

Es necesario que los docentes faciliten una enseñanza adaptada a las necesidades individuales de sus alumnos en lo que respecta a la lectura y la escritura, ya que estas son dos actividades simultáneas que permiten traducir símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado y escribir textos. Para mejorar los procesos de lectura y escritura, los docentes deben evitar exigir lecturas y tiempos iguales para todo el grupo y, en cambio, proveer múltiples lecturas con diferentes grados de dificultad apropiados a las necesidades individuales de los alumnos.

### ***6.1.6 La Lectura y las Habilidades Lingüísticas en el Estudiante***

La lectura es una actividad fundamental en la vida de todo ser humano, ya que permite conocer, comprender, fortalecer, examinar y tener nuevos conocimientos. Además, la lectura desarrolla habilidades lingüísticas en los estudiantes, tales como la comprensión de textos, la capacidad de expresarse y la mejora de la memoria.

La habilidad de leer es un indicador de la capacidad lingüística de un estudiante, ya que esta actividad permite la comprensión de textos y la identificación de patrones y relaciones entre palabras. La comprensión de textos es un proceso que se lleva a cabo a través de la prelectura, la lectura y la post lectura.

Además, la lectura también desarrolla la capacidad de expresión en los estudiantes, ya que les permite aprender nuevas palabras y mejorar su vocabulario, así como también desarrollar su capacidad de escribir y comunicarse de manera más efectiva.

La enseñanza de la lectura y la escritura debe ser personalizada y adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante. Los docentes deben proporcionar múltiples lecturas con diferentes grados de dificultad, y no exigir tiempos y lecturas iguales para todo el grupo.

La lectura comprensiva permite al individuo desarrollar habilidades lingüísticas y adquirir conocimientos. Aprender un idioma de manera adecuada desarrolla habilidades como hablar, escuchar, escribir y leer en ese idioma. Los docentes deben proporcionar estrategias para mejorar la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas. El lenguaje es el instrumento de pensamiento y aprendizaje, y la calidad y precisión de la información que se recibe está relacionada directamente con el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Si la información es clara, el pensamiento también lo será.

En conclusión, la lectura es una actividad clave para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, y la enseñanza efectiva de la lectura y la escritura es fundamental para garantizar que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para tener éxito en su vida académica y profesional.

#### **6.1.7 *Habilidades lingüísticas***

Se refiere a las cuatro formas en las que una persona puede utilizar el lenguaje para comunicarse, ya sea de forma oral o escrita. Estas formas incluyen leer, hablar, escuchar y escribir



y suelen trabajar juntas en el día a día. Algunos expertos las llaman "destrezas" o "capacidades comunicativas".

**Tabla 3 Habilidades lingüísticas.**

Escribir	Escuchar	Hablar	Leer
<p>En esencia, se refiere a la habilidad del individuo para crear textos con el propósito de comunicar, lo que implica el dominio del sistema alfabético de escritura, los signos especiales, las características distintivas de diversos tipos de textos y las normas gramaticales correspondientes (Cassany, 2006).</p>	<p>Esta habilidad se refiere a la capacidad del individuo para comprender y justificar el propósito comunicativo de un hablante. Implica procesos cognitivos complejos, ya que se deben construir significados inmediatos e interpretar un discurso oral de manera adecuada (Cassany, Luna y Sanz, 2007).</p>	<p>Como proceso de comunicación, se basa en la decodificación auditiva de un mensaje, lo que permite construir conocimiento y emitir conceptos, juicios, razonamientos, impresiones, sentimientos y propósitos. En resumen, este proceso comienza con la representación del lenguaje y la producción de significados (Niño, 1998).</p>	<p>Se refiere a la construcción de significado de un texto, lo cual requiere un proceso complejo de integración de diferentes informaciones provenientes tanto del texto como del propio lector (Cassany D., 2006).</p>

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa: 2023

### ***6.1.8 Fases, Etapas, Edades de Adquisición de Habilidades Lingüísticas***

Los humanos desarrollan su lenguaje a medida que interactúan con su entorno, y su habilidad de lenguaje refleja su desarrollo cognitivo y de razonamiento a lo largo de diferentes fases o etapas, de acuerdo con la teoría de Piaget, según la cita de Rodríguez (2017).

Según la teoría de Piaget, el desarrollo infantil se divide en cuatro etapas:

La Etapa Sensorio Motora (0-2 años), en la que el niño comienza a entender su entorno y mejora su coordinación sensorial y física.

La Etapa Pre-Operacional (2-7 años), en la que el niño comienza a relacionarse con otros niños además de su familia.

El Período Concreto (7-11 años), en el que el niño comienza a usar un pensamiento lógico en situaciones concretas y puede realizar operaciones matemáticas simples, pero aún no tiene un pensamiento abstracto.

La Etapa de Operaciones Formales (11 años en adelante), en la que el niño desarrolla un razonamiento lógico en todas las situaciones, incluido el pensamiento abstracto.

La teoría de Piaget describe detalladamente las diferentes etapas del desarrollo en niños, incluyendo la forma en que piensan y actúan. Esta teoría busca comprender, apoyar y estimular a los niños en cada etapa de su desarrollo.

Las habilidades lingüísticas se adquieren en diferentes etapas y edades a lo largo del desarrollo humano. Aquí describo algunas de las fases y etapas generales en la adquisición de habilidades lingüísticas:

1. Edad prenatal: Durante el período prenatal, el feto es capaz de escuchar y reconocer sonidos de la voz humana y otros sonidos ambientales.
2. Etapa temprana: Desde el nacimiento hasta los 2 años, los niños experimentan un período de rápido desarrollo en sus habilidades lingüísticas, aprendiendo a imitar y producir sonidos y palabras.
3. Etapa de balbuceo: Entre los 2 y 3 años, los niños pasan por una etapa de balbuceo donde sus primeras palabras son más bien guturales.
4. Edad preescolar: Entre los 3 y 5 años, los niños mejoran en su capacidad para formar frases completas y comprender órdenes simples.
5. Edad escolar: Durante la edad escolar, los niños continúan mejorando sus habilidades lingüísticas, aprendiendo nuevas palabras, mejorando su gramática y desarrollando habilidades de lectura y escritura.

Estas son solo algunas de las fases y etapas en la adquisición de habilidades lingüísticas, y pueden variar dependiendo de factores individuales como el entorno, la cultura, la educación y el apoyo de los padres y tutores.

### ***6.1.9 Etapa Escolar y la Adquisición de Habilidades Lingüísticas***

Durante la etapa escolar, los niños continúan desarrollando sus habilidades lingüísticas. En este periodo, se espera que los estudiantes adquieran una mayor comprensión y habilidad en la lectura, escritura y conversación en diferentes contextos. Además, se les enseña a utilizar el lenguaje de manera efectiva y a expresar sus ideas de manera clara y concisa. La enseñanza formal de las habilidades lingüísticas en la escuela es fundamental para el desarrollo y mejora continua de estas habilidades en la vida adulta.

La escuela es un entorno clave para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, ya que les brinda la oportunidad de practicar su expresión verbal y mejorar su capacidad de comunicación. En la escuela, los niños pueden socializar y desarrollar habilidades de escucha, aumentar su vocabulario y desarrollar un interés por la lectura. Además, en la escuela se inician en la escritura y se les enseña a expresar sus ideas por escrito, y a conocer los elementos básicos del sistema de escritura.

Se puede decir que el desarrollo de la habilidad lingüística, tanto oral como escrita, surgió durante el período preescolar debido a las interacciones significativas del niño con su entorno. La enseñanza de la lectura y escritura en la etapa escolar inicial es considerada como una herramienta que brinda acceso a la información y al conocimiento. De acuerdo con Garassini y Cabero (2006), esta enseñanza es fundamental para que el niño tenga acceso a la información y al conocimiento.

En Ecuador, el sistema educativo se divide en tres niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El Nivel de Educación Inicial incluye a niños de hasta tres años (Inicial 1) y de tres a cinco años (Inicial 2). El Nivel de Educación General Básica incluye cuatro subniveles: Preparatoria (para

niños de cinco años), Básica Elemental (para niños de seis a ocho años), Básica Media (para niños de nueve a once años) y Básica Superior (para niños de doce a catorce años) (Ministerio de Educación, 2016).

De acuerdo con el enfoque comunicativo y funcional, aprender un idioma implica prepararse para comunicarse con él. Por lo tanto, el objetivo de la Preparatoria es ayudar a los estudiantes a dominar gradualmente las habilidades de escuchar y hablar y utilizarlas efectivamente para sus necesidades de comunicación (Ministerio de Educación, 2016, p. 299). En este contexto, la meta de la Educación Básica Elemental es formar estudiantes competentes en la lectura, habla y escritura, permitiéndoles expresar sus ideas con las herramientas de la escritura. Para lograr esto, el docente tiene la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a fortalecer sus habilidades en estas áreas, además de acercarlos a la cultura escrita y a las diferentes lenguas indígenas del Ecuador. Esto no se limita solo a la alfabetización inicial, sino que se extiende a lo largo de todo el subnivel.

En este subnivel, es responsabilidad del docente asegurarse de que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas de acuerdo a sus edades y niveles de desarrollo cognitivo. En el nivel Básica Media, el docente tiene la tarea de ayudar a los estudiantes a comprender y producir textos tanto orales como escritos, con el objetivo de que sepan utilizar apropiadamente su conocimiento de léxico y sintaxis. Además, el docente debe ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para formular y responder a sus hipótesis y para expresarse de manera efectiva en situaciones cotidianas y controversias.

### ***6.1.10 Proceso de Enseñanza Para la Adquisición de Habilidades Lingüísticas***

El proceso de enseñanza para la adquisición de habilidades lingüísticas es un proceso fundamental para el desarrollo integral de los niños. La enseñanza de una lengua debe tener como objetivo principal formar a los estudiantes para que puedan comunicarse efectivamente. Según el enfoque comunicativo y funcional, aprender una lengua consiste en formarse para comunicarse con ella. Por lo tanto, el objetivo de la Preparatoria es "contribuir a que los estudiantes lleguen a dominar paulatinamente, las destrezas de escuchar y hablar y las hagan instrumentales, prácticas y funcionales a sus propósitos comunicacionales".

El subnivel Básica Elemental es responsable de formar en los estudiantes las destrezas que les permitan afianzar el desarrollo de lectores, hablantes y escritores competentes, con la capacidad de usar las herramientas de la escritura para expresar sus ideas. "Esta tarea no se limita a la alfabetización inicial, sino que debe acercar a sus estudiantes a la cultura escrita y a la de las diferentes lenguas originarias del Ecuador". En el subnivel Básica Media, el docente tiene la responsabilidad de apoyar la comprensión y producción de textos orales y escritos con el propósito de que sus estudiantes utilicen apropiadamente los conocimientos de léxico y orden sintáctico, y adquieran habilidades que les permitan plantear y dar respuestas a sus hipótesis, y expresarse abiertamente para solucionar situaciones y controversias en su vida diaria.

Los niños de tercer año de Educación Básica están inmersos en el subnivel Básica Elemental. Durante el proceso de aprendizaje, estos niños desarrollan características que los identifican como seres sociales y de razonamiento y aprendizaje. El docente es responsable de enseñar a los estudiantes de manera efectiva, tomando en cuenta su edad y su desarrollo cognitivo.

El proceso de enseñanza para la adquisición de habilidades lingüísticas es fundamental para el desarrollo integral de los niños. La enseñanza de una lengua debe tener como objetivo principal formar a los estudiantes para que puedan comunicarse efectivamente y para lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüísticas adecuadas a su edad y desarrollo cognitivo.

El papel del docente es el de facilitador para que los estudiantes puedan aprender de manera sistemática acerca de los usos y funciones sociales de la lengua escrita, además de ayudarlos a comprender las diferencias entre la cultura oral y escrita. La mediación del docente busca guiar a los estudiantes en el conocimiento de las características de los textos orales y escritos, brindándoles apoyo en la comprensión de los mismos y de los elementos que los componen, ya sea en forma oral o escrita.

En los primeros dos subniveles de Educación Básica, el docente es responsable de atender a sus estudiantes de manera integral. Aunque no es un especialista en el área de lengua, es un profesor de lengua por naturaleza. Por lo tanto, es importante que el docente entienda que todas las materias y actividades deben contribuir al aprendizaje de la lengua. Los estudiantes comienzan a desarrollar su habilidad en la escucha y el habla desde el nacimiento, pero al iniciar su educación escolar ya tienen cierto control del lenguaje oral. Es aquí donde el docente juega un papel importante en brindar apoyo para mejorar y ampliar sus conocimientos lingüísticos, y para fortalecer su vocabulario.

En el tercer año de Educación Básica, los estudiantes mejoran su comprensión y habilidad de expresión oral a través del desarrollo de hábitos. Esto es crucial para el desarrollo de habilidades como investigar sus conocimientos previos, dar significado a sus pensamientos, transferir sus ideas

a la escritura, desarrollar la metacognición, corregir sus errores y reorganizar sus esquemas mentales. Según el Ministerio de Educación (2016), estos aspectos son esenciales en el proceso de aprendizaje.

El papel del docente es clave en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes en tercer año de Educación Básica. Para ello, el docente debe aplicar estrategias pedagógicas sistemáticas, intencionadas y recursivas, y utilizar métodos efectivos para el desarrollo de dichas habilidades. Según el Ministerio de Educación (2016), la enseñanza de Lengua y Literatura en esta etapa de Educación Básica Elemental, debe incluir la lectura y producción de textos, para comprender la escritura como parte de la cultura. Además, el docente tiene la responsabilidad de enseñar a los estudiantes a leer y escribir, basándose en cuatro grandes contenidos principales.

El Ministerio de Educación (2016) se enfoca en la enseñanza de la escritura sin la memorización y plantea un proceso para enseñar la relación entre fonema y grafema en tres momentos: desarrollo de la conciencia lingüística, relación fonema-grafema y escritura ortográfica convencional. Además, promueve la escritura creativa a través de la lectura de diferentes textos literarios.

### ***6.1.11 Teorías de las Habilidades Lingüísticas***

Las teorías de las habilidades lingüísticas son modelos o explicaciones sobre cómo las personas adquieren, procesan y utilizan el lenguaje oral y escrito. Estas teorías incluyen: la Teoría de la Adquisición del Lenguaje Nativo, la Teoría de la Adquisición de la Gramática Universal, la Teoría de la Adquisición del Lenguaje por Imitación y Refuerzo, la Teoría de la Adquisición por



Inferencia y la Teoría del Desarrollo Lingüístico Sociocultural. Cada una de estas teorías brinda una perspectiva diferente sobre cómo las personas adquieren habilidades lingüísticas y a menudo se combinan para brindar una comprensión más completa del proceso de adquisición del lenguaje.

#### ***6.1.12 ¿Qué es el Lenguaje Según Edward Sapir?***

Para Sapir, el lenguaje no solo es un conjunto de signos lingüísticos y reglas gramaticales, sino que también refleja la cultura y la sociedad en la que se utiliza. Sapir sostuvo que la lengua es una parte integral de la cultura y, por lo tanto, la lengua y la cultura están estrechamente relacionadas entre sí.

Además, Sapir creía que el lenguaje influye en la percepción y el pensamiento de los hablantes. Según él, cada lengua ofrece una visión única del mundo y de la realidad que rodea a los hablantes, lo que significa que las lenguas son herramientas importantes para entender cómo piensan y ven el mundo las personas de diferentes culturas.

En otras palabras, la habla es una actividad humana que varía sin limitaciones dentro de diferentes grupos sociales debido a su herencia histórica del grupo en un determinado momento. El habla es un método único de los humanos, no es instintivo, sino que es adquirido culturalmente a través de un acuerdo entre partes. La lengua es un medio para comunicar ideas, emociones y deseos a través de símbolos producidos de manera voluntaria.

De acuerdo con el autor, el habla es una forma de comunicación que las personas utilizan para expresar sus pensamientos y emociones. Es un medio para mostrar quiénes son y para expresarse con claridad y fluidez.

### ***6.1.13 Teorías de las Inteligencias Múltiples por Howard Gardner.***

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner es un modelo que plantea que la inteligencia no es una habilidad unitaria, sino que se compone de múltiples habilidades o inteligencias que son independientes entre sí. Gardner sugiere que cada persona tiene diferentes fortalezas y debilidades en cada una de estas inteligencias. A continuación, se describen brevemente cada una de estas inteligencias:

1. **Inteligencia lingüística:** habilidad para usar las palabras de manera efectiva, ya sea de forma oral o escrita.
2. **Inteligencia lógico-matemática:** habilidad para razonar de manera lógica y matemática, y para resolver problemas complejos.
3. **Inteligencia espacial:** habilidad para visualizar y manipular imágenes mentales en tres dimensiones.
4. **Inteligencia musical:** habilidad para comprender, crear y apreciar la música.
5. **Inteligencia corporal-kinestésica:** habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y expresar ideas y sentimientos a través del movimiento.
6. **Inteligencia interpersonal:** habilidad para entender y comunicarse efectivamente con los demás.

7. Inteligencia intrapersonal: habilidad para comprender y regular las emociones y pensamientos propios.
  
8. Inteligencia naturalista: habilidad para observar, clasificar y entender los patrones en la naturaleza.

Según la teoría de Gardner, cada persona tiene una combinación única de estas inteligencias, lo que determina sus fortalezas y debilidades en diferentes áreas de la vida. Además, Gardner sostiene que estas inteligencias no están limitadas a las habilidades académicas tradicionales y que pueden ser aplicadas en diversas áreas de la vida cotidiana

Según Howard Gardner, la vida humana requiere múltiples tipos de inteligencia para su desarrollo. Él identificó la inteligencia lingüística, la cual abarca no solo la capacidad de comunicación oral, sino también otras formas de comunicación como la escritura y los gestos. Aquellos que dominan esta habilidad tienen una inteligencia lingüística superior y son reconocidos como expertos en el arte de la comunicación, tales como políticos, escritores, poetas y periodistas.

#### **6.1.14 Destrezas**

Las destrezas lingüísticas son habilidades que permiten a un individuo utilizar el lenguaje de manera efectiva para comunicarse y comprender a los demás. Estas destrezas incluyen la comprensión oral y escrita, la expresión oral y escrita, la capacidad de leer y escribir, la gramática y el vocabulario, entre otras. El desarrollo de las destrezas lingüísticas es esencial para una comunicación efectiva y para el éxito en la escuela y en la vida diaria.

Las destrezas lingüísticas son habilidades fundamentales para el éxito en la vida y en el trabajo. Estas destrezas incluyen la comprensión y producción del lenguaje oral y escrito, la capacidad de leer con comprensión y la capacidad de escribir de manera clara y efectiva.

El desarrollo de destrezas lingüísticas efectivas es esencial para el aprendizaje y la comunicación. A través de la lectura, los niños y jóvenes pueden ampliar su vocabulario y conocimiento sobre el mundo que los rodea. La capacidad de escribir clara y efectivamente es esencial para la expresión de ideas y la comunicación con otros, especialmente en el entorno laboral.

Además, las destrezas lingüísticas también son importantes para la resolución de problemas y la toma de decisiones. La comprensión clara y precisa del lenguaje es esencial para comprender las intenciones y opiniones de los demás, así como para expresar nuestras propias ideas y puntos de vista.

Sin embargo, a pesar de su importancia, muchas personas carecen de las destrezas lingüísticas necesarias para el éxito. Es necesario proporcionar a todos los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus destrezas lingüísticas a través de una educación de calidad y un acceso equitativo a recursos educativos.

Las destrezas lingüísticas son habilidades críticas para el éxito en la vida y en el trabajo. Es importante fomentar y desarrollar estas destrezas a través de una educación de calidad y un acceso equitativo a recursos educativos. De esta manera, todos los individuos pueden tener la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y tener éxito en su vida personal y profesional.

### ***6.1.15 Tipos de Destrezas Lingüísticas.***

Las destrezas lingüísticas son habilidades esenciales que nos permiten comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva. Estas destrezas incluyen la comprensión y producción del lenguaje oral y escrito, así como la capacidad de leer y escribir con comprensión. En general, podemos clasificar las destrezas lingüísticas en cuatro categorías principales: comprensión auditiva, comprensión de lectura, producción oral y producción escrita.

La comprensión auditiva implica la habilidad de entender y responder a conversaciones y discursos verbales. Esta destreza es esencial para la comunicación efectiva y la resolución de problemas en situaciones sociales y profesionales.

La comprensión de lectura implica la habilidad de leer y comprender textos escritos. Esta destreza es esencial para adquirir conocimiento y mantenerse informado sobre eventos y temas actuales.

La producción oral incluye la habilidad de hablar de manera clara y efectiva, y es esencial para la comunicación efectiva en situaciones sociales y profesionales. La producción oral también incluye la habilidad de presentar ideas y argumentos de manera clara y convincente.

La producción escrita implica la habilidad de escribir de manera clara y efectiva, y es esencial para la comunicación y la expresión de ideas en un entorno profesional. La producción escrita también incluye la habilidad de escribir ensayos, informes y otros tipos de textos escritos.

Las destrezas lingüísticas son habilidades críticas para el éxito en la vida y en el trabajo. Cada una de estas destrezas es importante en su propio derecho y juntas forman la base de una comunicación efectiva y eficiente. Por lo tanto, es importante fomentar y desarrollar estas destrezas a lo largo de la vida para tener éxito en nuestra vida personal y profesional.

#### **6.1.16 Tecnología**

La tecnología ha sido una fuerza disruptiva en la sociedad moderna, transformando la forma en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos entre nosotros. Desde la revolución industrial hasta la era digital, la tecnología ha continuado evolucionando y mejorando a un ritmo acelerado.

La tecnología ha mejorado la eficiencia y la productividad en muchos sectores, desde la agricultura hasta la fabricación, y ha abierto nuevas oportunidades en áreas como la educación y la atención médica. Los avances tecnológicos, como la computación en la nube y la inteligencia artificial, han revolucionado la forma en que hacemos negocios y resolvamos problemas complejos.

Sin embargo, también hay desafíos asociados con la tecnología. La automatización y la robótica han llevado a la pérdida de empleos en algunos sectores, y la dependencia excesiva de la tecnología puede tener un impacto negativo en la vida social y emocional de las personas. Además, la brecha digital continúa siendo un problema importante en todo el mundo, ya que muchas personas no tienen acceso a las tecnologías más avanzadas y, por lo tanto, no pueden participar plenamente en la sociedad digital.

### ***6.1.17 Herramientas Tecnológicas***

#### ***6.1.18 ¿Qué son las Herramientas Tecnológicas?***

Para Michael Fullan (2018), "las herramientas tecnológicas son aquellas que permiten a los estudiantes y docentes tener acceso a información en tiempo real, lo que les permite mejorar la toma de decisiones y la resolución de problemas" (p. 27).

La afirmación de Michael Fullan sobre las herramientas tecnológicas es muy relevante en la actualidad. En un mundo cada vez más conectado y digital, es fundamental contar con herramientas que permitan acceder a información actualizada en tiempo real. La tecnología ha transformado la manera en que se accede y se comparte información, y esto ha impactado de manera significativa en la educación.

Las herramientas tecnológicas permiten a los estudiantes y docentes acceder a una cantidad inmensa de información de manera rápida y eficiente, lo que les permite tomar decisiones más informadas. Además, las herramientas tecnológicas también facilitan la colaboración y el trabajo en equipo, lo que puede mejorar la capacidad de los estudiantes y docentes para resolver problemas y tomar decisiones.

Por ejemplo, los docentes pueden utilizar herramientas tecnológicas como plataformas de aprendizaje en línea y videoconferencia para compartir información actualizada con sus estudiantes y para facilitar la colaboración en tiempo real. De esta manera, los estudiantes pueden tener acceso a información relevante y actualizada que les permita tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera eficiente.

En palabras de Juan José de Haro (2019), "las herramientas tecnológicas son aplicaciones informáticas diseñadas para el aprendizaje y la enseñanza que pueden mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes" (p. 15).

las herramientas tecnológicas son muy acertadas en la actualidad. La tecnología ha cambiado la forma en que se aprende y se enseña, y ha brindado a los docentes y estudiantes una variedad de herramientas y aplicaciones que pueden mejorar significativamente el aprendizaje y el rendimiento académico.

Las herramientas tecnológicas, como lo menciona de Haro, pueden mejorar la motivación de los estudiantes al hacer el aprendizaje más interesante e interactivo. Las aplicaciones y plataformas en línea, por ejemplo, pueden incluir elementos de gamificación, como puntos y recompensas, para motivar a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje.

Además, las herramientas tecnológicas pueden personalizar el aprendizaje para cada estudiante, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo y abordar áreas de debilidad específicas. Los sistemas de tutoría en línea y los programas de aprendizaje adaptativo pueden adaptarse a las necesidades de cada estudiante y proporcionar retroalimentación en tiempo real, lo que puede mejorar significativamente el rendimiento académico.

#### ***6.1.19 Herramientas Tecnológicas para la Enseñanza-Aprendizaje de Lengua y Literatura.***

Estas herramientas tecnológicas se han utilizado para mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes y se han estudiado en diferentes investigaciones académicas. Cada cita incluye el nombre de la herramienta, los autores del artículo que la mencionan, el título del



artículo, el nombre de la revista, el número del volumen y del número, las páginas y el identificador digital del objeto (DOI).

**Tabla 4 Herramientas Tecnológicas.**

Nombre	Descripción
<p>"Phonics Genius" - Forzani, E., &amp; Gentile, E. (2019). The effectiveness of mobile apps to promote early literacy in young children: A systematic review. <i>Journal of Educational Computing Research</i>, 57(5), 1179-1208. doi: 10.1177/0735633118812992</p>	<p>Phonics Genius utiliza un enfoque sistemático para enseñar a los niños las habilidades de la lectura, y es una herramienta útil para los padres y los maestros que desean apoyar el aprendizaje de la lectura en los niños. La aplicación también puede ser útil para los niños que tienen dificultades con la lectura o la pronunciación, ya que proporciona una manera visual y auditiva de aprender los sonidos y la escritura de las palabras.</p>
<p>"Read with Phonzy" - Cheung, A. C. K., &amp; Slavin, R. E. (2013). The effectiveness of educational technology applications for enhancing reading achievement in K-12 classrooms: A meta-analysis. <i>Educational Research Review</i>, 9, 88-113. doi: 10.1016/j.edurev.2012.12.002</p>	<p>Read with Phonzy es una aplicación móvil que tiene como objetivo ayudar a los niños a mejorar su comprensión lectora y habilidades fonéticas. La aplicación utiliza técnicas de aprendizaje interactivo y adaptativo para ayudar a los niños a aprender a leer.</p>
<p>"Foto-Quiz" - García-García, M. M., &amp; García-Peñalvo, F. J. (2018). Gamificación y</p>	<p>Foto-Quiz se utiliza para mejorar la memoria visual y auditiva de los estudiantes, así como</p>

<p>aprendizaje con Foto-Quiz. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 15(1), 1-15. doi: 10.7238/rusc.v15i1.2881</p>	<p>para mejorar la comprensión lectora, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Los cuestionarios pueden ser personalizados por el profesor o el estudiante para adaptarse al nivel y al contenido de la materia a estudiar, también puede ser utilizado como una herramienta de evaluación para medir el nivel de comprensión y el progreso de los estudiantes en el aprendizaje. Además, esta herramienta también puede ser utilizada para el aprendizaje a distancia, lo que lo hace una herramienta ideal para la educación en línea y la educación a distancia.</p>
<p>“Aplasta Palabras” Marrero-Muñoz, L. A., González-Calero, J. A., &amp; Peñalvo, F. J. G. (2018). Aplasta Palabras: An Educational Mobile Game for Improving Literacy Skills in Spanish. In Mobile Learning Design (pp. 101-109). Springer, Cham.</p>	<p>Aplasta Palabras se utiliza para mejorar la ortografía y la comprensión lectora, así como para aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje. Los estudiantes pueden jugar Aplasta Palabras en grupo o individualmente, lo que lo hace ideal tanto para la enseñanza en el aula como para el aprendizaje en línea.</p> <p>Además, Aplasta Palabras también puede ser utilizado como una herramienta de evaluación</p>

	para medir el nivel de comprensión y el progreso de los estudiantes en el aprendizaje de la ortografía y la comprensión lectora.
--	--

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa: 2023

### **6.1.20 Foto-Quiz**

Foto-Quiz es una herramienta tecnológica educativa que se utiliza para mejorar la comprensión lectora y la memoria visual de los estudiantes de una manera lúdica y entretenida. Consiste en un juego en el que se presentan imágenes y preguntas relacionadas con esas imágenes. Los estudiantes deben responder correctamente a las preguntas para avanzar en el juego.

Es ideal para enseñar habilidades como la comprensión lectora, la memoria visual, la identificación de patrones, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Los estudiantes pueden jugar Foto-Quiz en grupo o individualmente, lo que lo hace ideal tanto para la enseñanza en el aula como para el aprendizaje en línea, además, puede ser utilizado como una herramienta de evaluación para medir el nivel de comprensión y el progreso de los estudiantes en el aprendizaje de la comprensión lectora y la memoria visual.

Es una herramienta versátil que se puede adaptar a una variedad de temas y niveles de habilidad. Los profesores pueden crear sus propias preguntas y respuestas para adaptar el juego a las necesidades de sus estudiantes. También hay una variedad de juegos ya disponibles para descargar y usar en el aula o en línea.

En resumen, es una herramienta tecnológica educativa lúdica y entretenida que se utiliza para mejorar la comprensión lectora y la memoria visual de los estudiantes. Es versátil y adaptable

a una variedad de temas y niveles de habilidad, y se puede jugar en grupo o individualmente en el aula o en línea. Además, también puede ser utilizado como una herramienta de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en el aprendizaje.

### ***6.1.21 Aplasta palabras***

Aplasta Palabras es una herramienta educativa que se utiliza para mejorar la habilidad de los estudiantes en la lectura, escritura y ortografía de las palabras. Es un juego interactivo en el que los estudiantes tienen que formar palabras a partir de una mezcla de letras desordenadas.

El juego comienza con una serie de letras desordenadas en la pantalla. Los estudiantes deben identificar las letras que forman una palabra y aplastarlas tocando la pantalla con el dedo. Si la palabra es correcta, las letras desaparecen y se suman puntos al marcador del estudiante. Si la palabra es incorrecta, las letras no desaparecen y el estudiante no suma puntos.

Es ideal para la enseñanza en el aula o para el aprendizaje en línea, ya que se puede adaptar a diferentes niveles de habilidad y a una variedad de temas. También es una herramienta útil para mejorar la velocidad de lectura y escritura de los estudiantes, y para desarrollar su capacidad para reconocer patrones y estructuras en las palabras, además, es una herramienta lúdica y entretenida que puede motivar a los estudiantes a mejorar su habilidad en la lectura, escritura y ortografía de las palabras. Es una herramienta versátil que puede ser utilizada como una actividad independiente o como parte de una lección de ortografía.

En resumen, es una herramienta educativa lúdica y entretenida que se utiliza para mejorar la habilidad de los estudiantes en la lectura, escritura y ortografía de las palabras. Es versátil y

adaptable a diferentes niveles de habilidad y temas, y puede ser utilizado como una actividad independiente o como parte de una lección de ortografía. Es una herramienta útil para mejorar la velocidad de lectura y escritura de los estudiantes y para desarrollar su capacidad para reconocer patrones y estructuras en las palabras.

## **6.2 Teoría legal**

**Lo siguientes artículos fueron tomados de la Constitución del Ecuador.**

**Artículo 26.-** Establece el derecho a una educación intercultural, gratuita, laica y obligatoria durante la educación básica.

**Artículo 27.-** Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de toda su vida, y que debe ser inclusiva, integral, equitativa, participativa y de calidad.

**Artículo 28.-** Establece que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad, universal, inclusiva, democrática, intercultural, gratuita, laica y obligatoria, con equidad de género y generacional.

**Artículo 29.-** Establece que el sistema educativo debe respetar la diversidad cultural y lingüística del país, y promover la educación bilingüe e intercultural.

**Artículo 30.-** Establece que la educación superior es un servicio público que debe ser gratuito y de calidad, y que tiene como objetivos la formación integral de las personas, la investigación y la innovación.

**Artículo 31.-** Establece la autonomía universitaria, y la responsabilidad social de las universidades en la generación de conocimiento y la contribución al desarrollo del país.

**Artículo 32.-** Establece la obligación del Estado de garantizar el acceso a la educación para personas con discapacidad, y de promover su inclusión en todos los niveles del sistema educativo.

**Artículo 33.-** Establece la obligación del Estado de garantizar la educación en zonas rurales y periurbanas, y de promover la educación técnica y tecnológica.

**Artículo 34.-** Establece la obligación del Estado de garantizar la educación para jóvenes y adultos, y de promover la educación popular y comunitaria.

**Artículo 35.-** Establece la obligación del Estado de garantizar la calidad de la educación, a través de la evaluación y la acreditación de las instituciones y programas educativos.

**Artículo 36.-** Establece la obligación del Estado de promover la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la construcción de una sociedad justa y solidaria.

**Artículo 37.-** Establece la obligación del Estado de garantizar la participación de la sociedad en la planificación, gestión y evaluación del sistema educativo.

**Artículos tomados de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural).**

**Art. 4.-** Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los

otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

**Art. 5.-** La educación como obligación del Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todos los habitantes del territorio ecuatoriano y de los ecuatorianos en el exterior y el acceso universal a lo largo de su vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y culminar los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Educativa Nacional de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, y garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

**Art 48.-** Infraestructura tecnológica. - Es aquella cuya adquisición, actualización, repotenciación y/o mantenimiento está a cargo de la Autoridad Educativa Nacional, en calidad de titular de los equipos tecnológicos para la prestación del servicio educativo, a efectos de procurar su adecuado funcionamiento en las instituciones educativas fiscales. Incluye equipos de cómputo, enlaces de datos, enlaces de internet, equipos de comunicaciones y otros elementos electrónicos que se utilicen en la prestación de conectividad.

**Art 51.-** Recursos educativos digitales. - Es todo material digital cuyo diseño tiene una intencionalidad educativa y su función radica en informar sobre un tema, ayudar en la comprensión de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, promover el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos. Será de libre acceso y estará a disposición en la plataforma

digital que la Autoridad Educativa Nacional determine para el efecto. La Autoridad Educativa Nacional proveerá, promoverá y capacitará a los actores de la comunidad educativa sobre el uso p

### **6.3 Teoría referencial**

#### **6.3.1 Misión:**

La misión de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chávez" puede ser proporcionar una educación integral de calidad que forme personas críticas, reflexivas, creativas y capaces de contribuir al desarrollo social, cultural y económico de la región y del país. La institución podría buscar fomentar en sus estudiantes valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la honestidad y el compromiso con la sociedad y el medio ambiente.

#### **6.3.2 Visión:**

La visión de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chávez" podría ser convertirse en una institución educativa líder en la región, reconocida por su excelencia académica y su compromiso con la formación integral de sus estudiantes. La escuela podría aspirar a brindar una educación de vanguardia, basada en la innovación, la tecnología y la investigación, y a preparar a sus estudiantes para los retos y oportunidades del mundo globalizado del siglo XXI.

#### **6.3.3 Experiencias previas de otras investigaciones**

Gómez (2018), en Guayaquil dentro de su tesis sobre habilidades lingüísticas en el desarrollo de la lecto-escritura en el sub nivel elemental, nos dice la importancia de desarrollar actividades que nos ayuden a mejorar las habilidades lingüísticas, a través de una investigación mixta propone una guía de actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, llegando a la conclusión de que los bajos niveles de habilidades había afectado al rendimiento de dicha área.,



Por otro lado, Gonzales López (2020), realizando una investigación de tipo cuantitativa teniendo como enfoque estrategias para el desarrollo de habilidades informacionales, pensamientos y lingüísticas, el cual resalta que los niños pueden adaptarse a la alfabetización de jóvenes y adultos ya que la estimulación de las habilidades mencionadas dio resultados positivos.

#### **6.4 Reseña Histórica**

La Unidad Educativa " Angel Polibio Chaves " es una institución educativa ubicada en la ciudad de Guaranda, capital de la provincia de Bolívar, en Ecuador. Fue fundada el 17 de septiembre de 1963 por iniciativa de la Sociedad de Beneficencia de la ciudad de Guaranda, con el fin de brindar educación secundaria a los jóvenes de la zona.

En sus inicios, la institución funcionó en una casa particular con apenas tres salones y un número reducido de estudiantes. Sin embargo, debido al éxito de su propuesta educativa, la institución comenzó a crecer rápidamente y en poco tiempo se trasladó a su actual sede, un edificio construido especialmente para albergar la escuela.

Con el paso del tiempo, la Unidad Educativa " Angel Polibio Chaves " se consolidó como una de las instituciones educativas más importantes de la provincia de Bolívar. En la actualidad, cuenta con una amplia oferta educativa que incluye desde educación inicial hasta bachillerato, y se ha convertido en un referente de calidad educativa en la región.

El nombre de la institución hace honor a Angel Polibio Chaves, un destacado educador y político ecuatoriano que fue presidente del Congreso Nacional en 1939 y fundador de la Escuela Normal de Varones de Quito en 1942. La Unidad Educativa " Angel Polibio Chaves " ha mantenido

su compromiso con la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la construcción de una sociedad justa y solidaria, en línea con los valores y principios que inspiraron la obra de su fundador.

Población estudiantil para atender: Los estudiantes que serán considerados como beneficiarios de la repotenciación de la UE Ángel Polibio Chaves, se integrarán de la siguiente manera:

El Ministerio de Educación, dispone de prototipos arquitectónicos de acuerdo con la oferta educativa, con el planteamiento de un “esquema de implantación básico” para el establecimiento con oferta educativa integral donde se distribuya los espacios pedagógicos determinados en los estándares arquitectónicos de infraestructura educativa.

Cada nivel educativo como la Educación Inicial (EI), Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU), tienen sus bases en normativas nacionales e internacionales desarrollados de tal forma que satisfagan requerimientos pedagógicos, que den respuesta a las necesidades tecnológicas de la enseñanza moderna, con equipamiento informático y mobiliario que permitan el mejoramiento de la calidad educativa.

## **7 MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1 Enfoque de la investigación**

Nuestra investigación se centra en lo cuantitativo ya que nos permite obtener un análisis de la realidad educativa en la cual se relaciona las variables y cualitativo porque nos permite trabajar con grupos, y sobre todo responder al paradigma que posibilita el aprendizaje.

### **7.2 Diseño o tipo de estudio**

Utilizaremos la investigación Exploratoria, descriptiva explicativa y descriptiva correlacional.

#### **Exploratoria**

Esta investigación nos permitirá analizar posibles causas y consecuencias para proponer estrategias donde se aplican teorías hacia la práctica.

#### **Descriptiva explicativa**

Dentro de esto nos permitirá describir el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin de tomar el reactivo necesario cuando elaboremos la propuesta.

#### **Descriptiva correlacional**

Nos permite comprender los comportamientos de una variable con respecto a la relación de influencia por medio de un modelo estadístico para el respectivo caso.

### **7.3 Métodos**

En esta investigación se utilizarán dos modalidades: análisis y síntesis y el método heurística deductiva.

## **Análisis y síntesis**

Es la investigación que sustenta nuestros argumentos científicos, que nos permite comprobar la veracidad teórica científica de nuestra propuesta, como libros de textos, documentos, folletos y revistas que fortalecerán el análisis que arrojan las encuestas o las observaciones.

## **Heurística deductiva**

Nos facilitó la deducción de la información recolectada a través de los instrumentos los

### **7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Los instrumentos con los cuales trabajamos son: Observación, Encuesta y Entrevista. cuales fueron la encuesta, la ficha de observación, la entrevista.

#### **Observación**

Nos permite recolectar datos cuantitativos y cualitativos ya que por lo general se observan las características ambientales como: las conductas, comportamientos, condiciones individuales o captar fenómenos tal como ocurren en la realidad.

#### **Encuesta**

Dentro de esto se realiza un conjunto de preguntas que están dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, por personas, entes institucionales ya que por medio de esto conoceremos opiniones, características o hechos específicos.

#### **Entrevista**

Dentro de la entrevista, el investigador y el sujeto de estudio tiene el propósito de obtener respuesta verbal y las interrogantes planteadas sobre el problema, sobre todo nos permite recoger información completa y profunda.

## **7.5 Universo y muestra**

Para la respectiva investigación, la población de 36 estudiantes es del Tercer año de educación general básica paralelo “A” de la unidad educativa Angel Polibio Chaves.

<b>Unidad</b>	<b>Población</b>
<b>Docentes</b>	<b>1</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>36</b>
<b>Total</b>	<b>37</b>

## **7.6 Procesamiento de información**

Los datos fueron obtenidos a través de una ficha de observación, encuesta y entrevista los cuales se aplicaron en el tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Angel Polibio Chaves, para la elaboración de la entrevista, ficha de observación y encuesta se utilizó la herramienta de Word, mientras que, para la tabulación y análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS.

## **8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Para el análisis e interpretación de los datos de la encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de educación general básica utilizamos la herramienta de SPSS. Otro instrumento que

utilizamos fue la entrevista la cual utilizamos una tabla para interpretar el resultado y por último la ficha de observación la cual se realizó una interpretación general.

### 8.1 Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes.

*Tabla 5 Datos Estadísticos.*

#### Estadísticos

	¿Te gusta la lectura?	¿Te gustaría aprender a leer y a escribir por medio de herramientas tecnológicas?	¿Encierra en un círculo qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?	¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas te gustaría utilizar?	¿Te gusta escribir?	¿Encierra que es lo que más te gusta escribir?
N	Válidos 36	36	36	36	36	36
	Perdidos 0	0	0	0	0	0

#### Interpretación

Todo el estudiante respondió satisfactoriamente la encuesta no existió ninguna pregunta sin responder por ende no hubo ningún valor perdido.

**Pregunta N1.-** ¿Te gusta la lectura?

**Tabla 6 La lectura.**

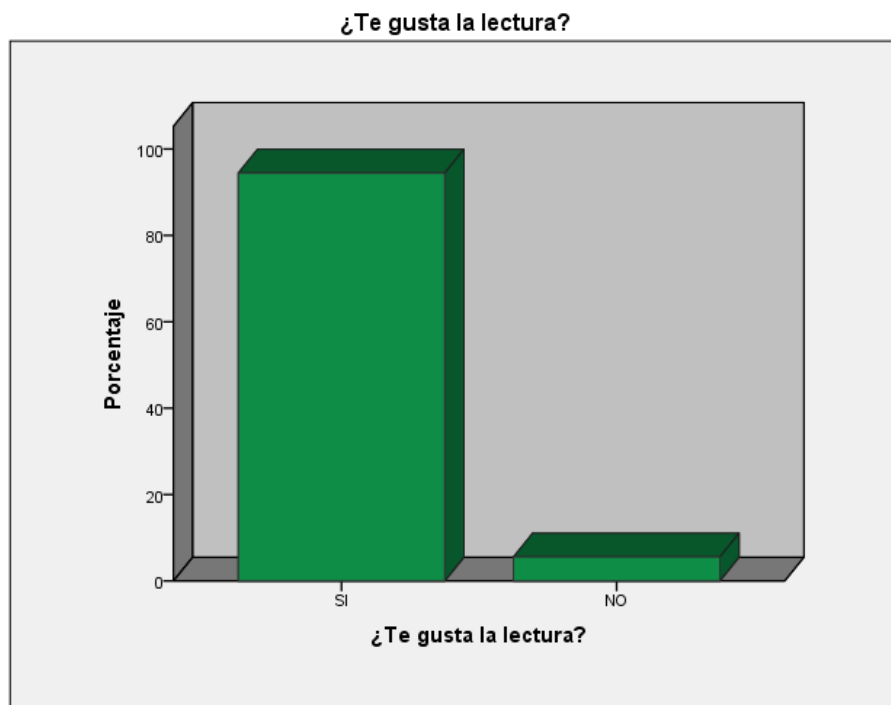
**¿Te gusta la lectura?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	34	94,4	94,4	94,4
Válidos NO	2	5,6	5,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes del tercer año.

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

**Grafica 1 La lectura.**



**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

## Interpretación

Según los resultados obtenidos de la pregunta "¿Te gusta leer?", la mayoría de los estudiantes expresaron que sí les gusta leer, mientras que solamente unos pocos indicaron que no les gusta leer.

Esto sugiere que la gran mayoría de los estudiantes encuestados tienen una actitud positiva hacia la lectura y disfrutan de esta actividad. La lectura es una habilidad importante que puede ayudar a los estudiantes a mejorar su vocabulario, comprensión y habilidades de pensamiento crítico, lo que puede tener un impacto positivo en su desempeño académico.

Es importante destacar que la encuesta no proporciona información adicional sobre la frecuencia de lectura o los tipos de lectura que prefieren los estudiantes, lo que puede ser útil para entender mejor las actitudes y comportamientos de lectura de los estudiantes.

### **Pregunta N2.- ¿Te gustaría aprender a leer y a escribir por medio de herramientas tecnológicas?**

*Tabla 7 Herramientas tecnológicas.*

**¿Te gustaría aprender a leer y a escribir por medio de herramientas tecnológicas?**

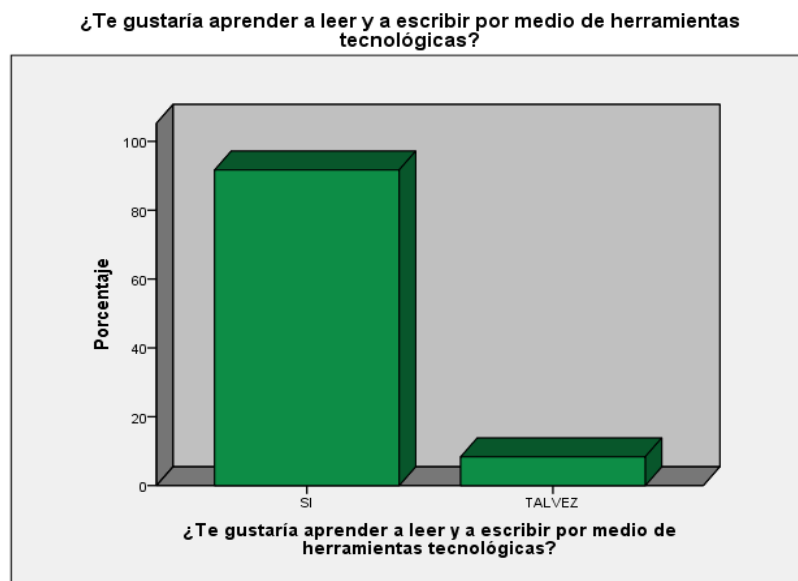
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	33	91,7	91,7	91,7
Válidos TALVEZ	3	8,3	8,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes del tercer año.

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.



## ***Grafica 2 Herramientas tecnológicas.***



**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes encuestados están interesados en aprender a leer y escribir utilizando herramientas tecnológicas. Esto puede deberse a que las herramientas tecnológicas pueden proporcionar una experiencia de aprendizaje más interactiva y entretenida, lo que puede ser más atractivo para los estudiantes que las formas tradicionales de aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que, aunque la mayoría de los estudiantes están interesados en aprender a través de herramientas tecnológicas, algunos estudiantes expresaron incertidumbre sobre si les gustaría o no. Por lo tanto, es importante explorar y evaluar diferentes herramientas tecnológicas para determinar cuáles son las más efectivas para involucrar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

**Pregunta N3.- ¿Encierra en un círculo qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?**

*Tabla 8 Tiempo libre.*

¿Encierra en un círculo qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?

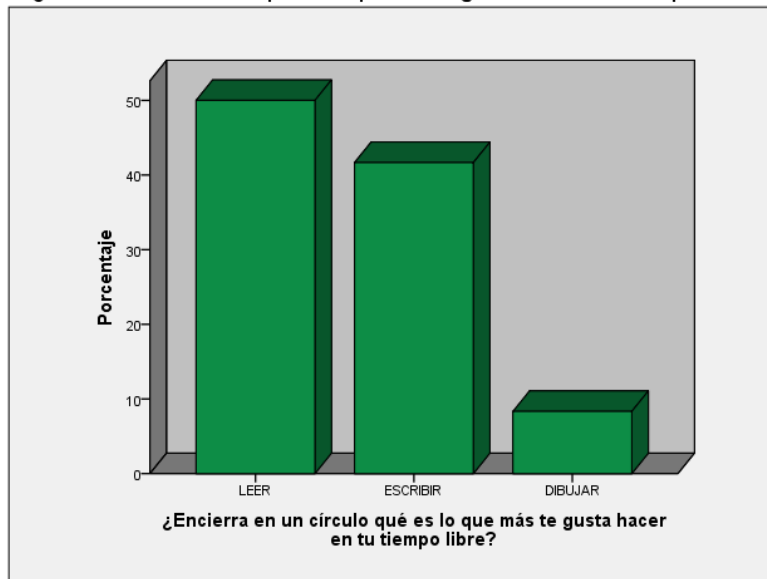
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
LEER	18	50,0	50,0	50,0
ESCRIBIR	15	41,7	41,7	91,7
DIBUJAR	3	8,3	8,3	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes del tercer año.

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

*Grafica 3 Tiempo libre.*

¿Encierra en un círculo qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?



**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

## Interpretación

En esta pregunta nos da a entender que la mayoría de los estudiantes encuestados prefieren actividades que involucren la lectura y la escritura durante su tiempo libre. La lectura y la escritura son habilidades importantes que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su vocabulario, comprensión y habilidades de pensamiento crítico, lo que puede tener un impacto positivo en su desempeño académico.

Es importante destacar que sólo un pequeño número de estudiantes expresaron que les gusta dibujar en su tiempo libre. Esto no significa que el dibujo no sea una actividad valiosa o importante, pero puede ser útil explorar y ofrecer más oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus habilidades artísticas en el aula.

En general, los resultados de la encuesta sugieren que los estudiantes encuestados tienen una inclinación hacia actividades que involucren la lectura y la escritura en su tiempo libre, lo que puede proporcionar información útil para los educadores en la selección de actividades y recursos que involucren estas habilidades.

### Pregunta N4.- ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas te gustaría utilizar?

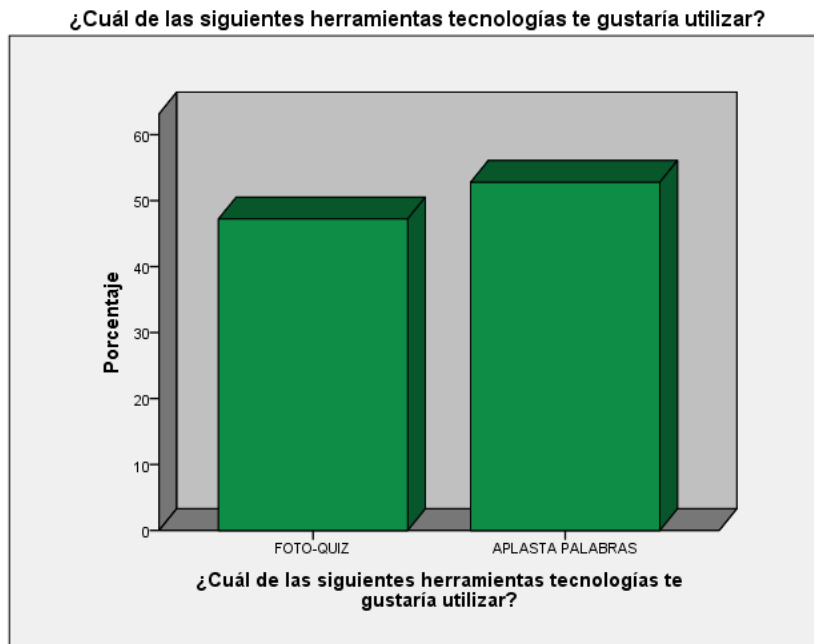
*Tabla 9 Herramientas Tecnológicas.*

¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas te gustaría utilizar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
FOTO-QUIZ	17	47,2	47,2	47,2
APLASTA PALABRAS	19	52,8	52,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes del tercer año.  
**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

#### *Grafica 4 Herramientas Tecnológicas.*



**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

#### **Interpretación**

Entendemos que tanto Foto-Quiz como Aplasta Palabra son herramientas tecnológicas que podrían ser atractivas e interesantes para los estudiantes, ya que hubo una cantidad significativa de estudiantes que expresaron interés en ambas opciones. Foto-Quiz y Aplasta Palabra son herramientas que pueden utilizarse para mejorar la comprensión y la memoria de los estudiantes, y fomentar su aprendizaje de manera interactiva y entretenida.

Es importante destacar que, aunque hubo una mayoría de estudiantes que expresaron interés en Aplasta Palabra, un número significativo de estudiantes también expresó interés en Foto-Quiz. Por lo tanto, es importante que los educadores consideren la inclusión de ambas herramientas tecnológicas en sus estrategias de enseñanza para que puedan satisfacer las preferencias y necesidades de los estudiantes.

**Pregunta N5.- ¿Te gusta escribir?**

*Tabla 10 Escribir.*

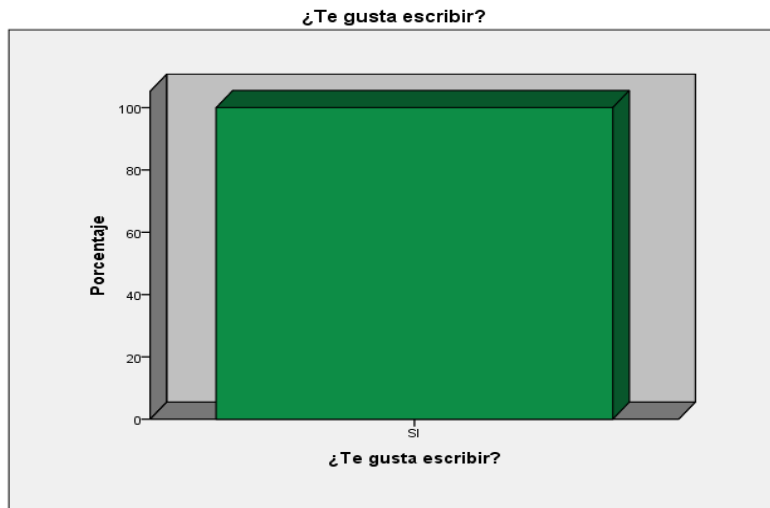
¿Te gusta escribir?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	36	100,0	100,0	100,0

**Fuente:** Estudiantes del tercer año.

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

*Grafica 5 Escribir.*



**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa: 2023

## Interpretación

Todos los estudiantes encuestados tienen una actitud positiva hacia la escritura como actividad. La escritura es una habilidad importante que puede mejorar la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva y también puede fomentar el pensamiento crítico y la creatividad.

Cabe destacar que todos los estudiantes expresaron que les gusta escribir, lo que sugiere que la escritura podría ser una actividad atractiva y agradable para la gran mayoría de los estudiantes. Por lo tanto, los educadores podrían considerar incluir más actividades de escritura en sus estrategias de enseñanza para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes.

### Pregunta N6.- ¿Encierra que es lo que más te gusta escribir?

*Tabla 11 Te gusta escribir.*

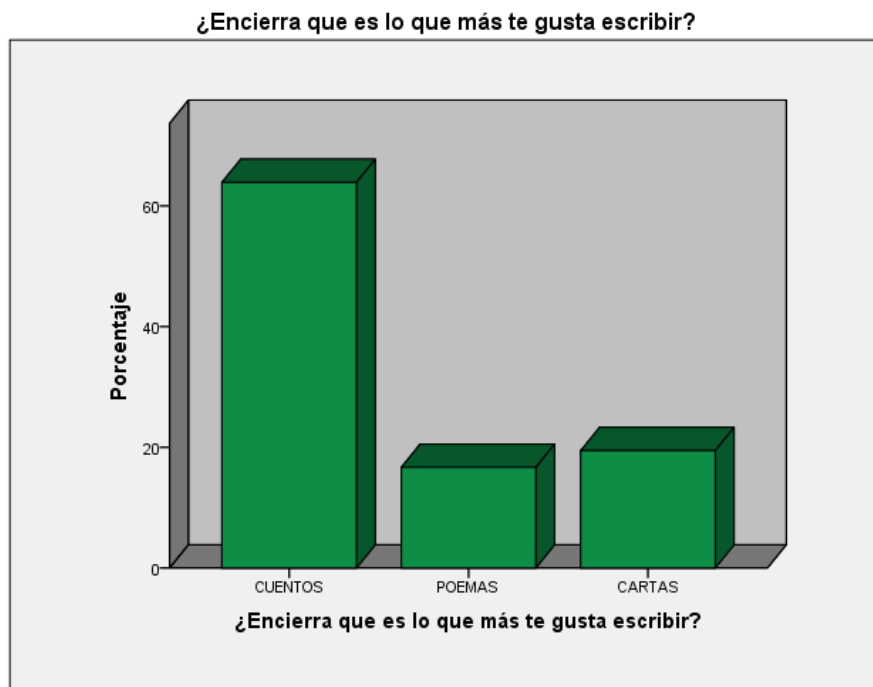
¿Encierra que es lo que más te gusta escribir?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
CUENTOS	23	63,9	63,9	63,9
POEMAS	6	16,7	16,7	80,6
CARTAS	7	19,4	19,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

**Fuente:** Estudiantes del tercer año.

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

**Grafica 6 Te gusta escribir.**



**Fuente:** SPSS

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

### **Interpretación**

la mayoría de los estudiantes encuestados tienen una preferencia por escribir cuentos. Es posible que esto se deba a que los cuentos ofrecen más espacio para la narración y la creatividad, lo que puede resultar atractivo para los estudiantes. Los resultados también sugieren que hay un grupo significativo de estudiantes que disfrutan escribiendo poemas, lo que podría reflejar un interés en la expresión emocional y la poesía como forma de arte.

Es importante destacar que, aunque hubo una mayoría de estudiantes que expresaron preferencia por escribir cuentos, un número significativo de estudiantes también expresó interés en escribir poemas o cartas. Por lo tanto, los educadores podrían considerar incluir una variedad de

géneros de escritura en sus estrategias de enseñanza para satisfacer las preferencias y necesidades de los estudiantes y fomentar su participación y compromiso en la escritura

## 8.2 Análisis e interpretación de los datos de la entrevista aplicada al docente

*Tabla 12 Entrevista aplicada al docente.*

Preguntas	Respuesta	Interpretación
¿Qué piensa acerca de la tecnología y su papel en la educación?	Bueno la tecnología es muy importante hoy en la actualidad, sobre todo, pero en el nivel que nosotros estamos trabajando casi no nos ayuda porque nuestra institución no consta con internet ya que la mayoría son del campo es decir del sector rural entonces no tienen mucho acceso a la tecnología es por eso que casi no nos ha servido de mucho la tecnología.	Destaca la importancia de la tecnología en la actualidad, aunque también menciona que en el contexto en el que trabaja, la tecnología no es de gran ayuda debido a que la institución donde trabaja no cuenta con acceso a internet y la mayoría de las personas son del sector rural, lo que limita su acceso a la tecnología. De esta manera, se puede inferir que la falta de acceso a la tecnología es un obstáculo para aprovechar los beneficios que esta puede brindar en el



		ámbito educativo en este contexto particular.
¿Alguna vez ha utilizado Foto-quiz o Aplasta palabras en las horas de clase?	No, la verdad desconozco ese programa o plataforma	Indica que la Docente no está familiarizada con estas herramientas y, por lo tanto, no las ha utilizado en el aula.
¿Qué herramientas tecnológicas conoce que ayuden a mejorar la lectura y escritura de sus estudiantes?	En la pandemia se utilizaba algunos juegos que había en el internet como de unir lo hacía con los niños, a nosotros la tecnología casi no porque había niños que no se conectaban.	La Docente menciona que utilizaron algunos juegos en línea, como juegos de unir, para involucrar a los niños en las actividades. Sin embargo, también mencionan que no pudieron depender demasiado de la tecnología porque había algunos niños que no podían conectarse, lo que puede haber sido debido a la falta de acceso a dispositivos o a problemas de conectividad.
¿Ha considerado utilizar herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza de	Si me gustaría mucho que hubiera mejor forma de enseñar, pero aquí lamentablemente no, talvez	La profesora habla sobre los desafíos que enfrenta el docente en cuanto a la enseñanza en un entorno

<p>la lectura y escritura en sus clases?</p>	<p>con los niños de que están en el centro algo se podría alcanzar pero aquí el 80% son alumnos que viven de sectores rurales dónde el internet es muy poco, los padres de familia cuando estábamos en la pandemia decían que se ponen tarjetas, me gustaría pero dicen que ya van a poner retroproyectors porque a mí sí me gusta investigar, me gusta innovar y a cada rato estoy mirando en el internet que cosas nuevas puedo dar a mis niños, pero las condiciones a qui en la escuela no nos deja trabajar.</p>	<p>educativo limitado. El docente parece estar interesado en explorar nuevas formas de enseñanza e innovar en su metodología, pero se siente limitado por las condiciones en su escuela y por la falta de acceso a la tecnología por parte de la mayoría de sus alumnos, que vienen de sectores rurales con poco acceso a internet.</p> <p>El docente menciona que, durante la pandemia, los padres de familia informaban que se conectaban a internet a través de tarjetas, lo que indica que la conectividad a internet puede ser un problema en la zona donde se encuentra la escuela. El docente también menciona que hay planes para instalar retroproyectors, lo</p>
--	---	--

		que podría ser una forma de mejorar la enseñanza.
¿Cuáles son sus principales razones por las cuales no ha incorporado herramientas tecnológicas en sus clases?	La falta de internet, ahora no se si habrá con esto de la nueva infraestructura, pero nosotros no teníamos internet, ya que el poco acceso al internet nos ha limitado a nosotros a implementar es por eso que nosotros utilizamos material didáctico para poder llegar a nuestros alumnos.	La profesora está sugiriendo que la falta de acceso a internet ha sido un desafío para implementar métodos modernos de enseñanza. La docente parece estar interesado en utilizar herramientas y tecnologías educativas más avanzadas, pero se ha visto limitado por la falta de acceso a internet. Es posible que esté esperando que la nueva infraestructura pueda resolver este problema y permitirles implementar nuevas técnicas de enseñanza en el futuro.
¿Ha utilizado alguna vez juegos educativos o	No eh utilizado, bueno yo haciendo sola sí, pero con mis alumnos muy poco y esto de la	La Profesora menciona que ha utilizado la tecnología de forma individual en el pasado,

<p>simulaciones en línea para complementar su enseñanza?</p>	<p>tecnología más se ha usado en la pandemia cuando estábamos de forma virtual, no puedo decir que no hemos hecho en la pandemia si se les hacía unos pequeños juegos donde consistía que miren y hablen por qué los niños y padres, aunque tengan acceso no saben cómo usarlo entonces no, muy poco esto de la tecnología, aunque si me gustaría que siga avanzando porque estoy es muy limitado.</p>	<p>pero muy poco con sus alumnos. Además, el profesor menciona que la tecnología se ha utilizado más durante la pandemia cuando las clases se han llevado a cabo de manera virtual.</p> <p>La profesora menciona que se han utilizado pequeños juegos para enseñar a los niños a usar la tecnología, ya que muchos de ellos y sus padres no saben cómo utilizarla. La docente reconoce que el uso de la tecnología en su enseñanza ha sido limitado y que le gustaría que la tecnología avanzara más para poder aprovecharla en su enseñanza.</p>
--	--	---

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa: 2023

## **Interpretación**

En conclusión, se destaca la importancia de la tecnología en la educación, pero también resalta la limitación que representa la falta de acceso a internet en algunos contextos, como el de la institución donde trabaja la docente en cuestión. A pesar de estas limitaciones, la docente se muestra interesada en innovar en su metodología y en utilizar herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza, pero se ve limitada por la falta de acceso a la tecnología por parte de sus estudiantes.

Es importante destacar que la docente ha utilizado algunos juegos en línea para involucrar a los niños en las actividades, y que espera que la nueva infraestructura de retroproyectors pueda ayudar a mejorar la enseñanza. La falta de acceso a la tecnología sigue siendo un obstáculo en algunos contextos educativos, pero hay interés y voluntad por parte de los docentes de implementar nuevas herramientas y técnicas de enseñanza que puedan mejorar la educación de los estudiantes.

### **Análisis e interpretación de ficha de observación**

Mediante la ficha de observación se puede identificar que los estudiantes tienen problemas a la hora de leer y escribir ya que no se encuentran motivos ya sea por la falta de recursos o por la falta de interés de los estudiantes ya que la docente utiliza los métodos tradicionales a la hora de enseñar, sin embargo existen estudiantes que les gusta la lectura y escritura y se sienten motivados a la hora de desarrollar estas habilidades.

## **9 CONCLUSIONES.**

La investigación realizada sobre la influencia de las herramientas tecnológicas Foto-Quiz y Aplasta Palabras en el desarrollo de habilidades y destrezas de la escritura y la lectura en los estudiantes, tiene como objetivo evaluar la efectividad de estas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados obtenidos a través de esta investigación pueden proporcionar información valiosa para los docentes y profesionales de la educación en la implementación de nuevas tecnologías en el aula, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en áreas específicas. Es importante destacar que el uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puede ser una herramienta efectiva y eficiente en la mejora de las habilidades y destrezas de los estudiantes, y puede contribuir al desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas.

En conclusión, el diagnóstico a través de una ficha de observación ha permitido identificar que los estudiantes presentan problemas en sus habilidades y destrezas de lectura y escritura. Este resultado es una indicación clara de la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan mejorar estas habilidades y destrezas en los estudiantes. Es importante destacar que, a partir de este diagnóstico, se pudo identificar el problema que tiene los estudiantes en estas habilidades y destrezas.

La propuesta de una guía didáctica de las herramientas tecnológicas de Foto-Quiz y aplasta palabras representa una valiosa herramienta para el mejoramiento de las habilidades y destrezas lingüísticas en los estudiantes. Esta guía proporciona un enfoque pedagógico innovador y atractivo para el aprendizaje de la lectura y escritura, aprovechando la tecnología como medio para lograr una mayor interacción y participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, esta guía tiene como objetivo facilitar el trabajo de los docentes, ofreciéndoles una estructura clara y detallada para la implementación de estas herramientas tecnológicas en el aula.

En resumen, la guía didáctica propuesta representa una herramienta efectiva para el mejoramiento de las habilidades y destrezas lingüísticas de los estudiantes, al mismo tiempo que promueve la innovación y el uso de la tecnología en el aula.

A partir de los resultados de la encuesta aplicada a los niños, se puede inferir que existe un interés y una motivación por parte de ellos en mejorar sus habilidades y destrezas en la lectura y escritura. La mayoría de los niños encuestados afirmaron que les gusta leer y escribir, y expresaron su deseo de trabajar con herramientas tecnológicas como Foto-Quiz y Aplasta Palabras. Esto sugiere que los niños están abiertos a la utilización de tecnologías en el ámbito educativo y que se puede aprovechar este interés para promover un aprendizaje más innovador y atractivo. Es importante tener en cuenta estas preferencias y considerar su integración en la planificación de las actividades educativas para fomentar un mayor compromiso y participación por parte de los niños en su propio proceso de aprendizaje.

## **10 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **10.1 Titulo**

DESARROLLO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO DE LAS  
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS FOTO-QUIZ Y APLASTA PALABRAS PARA  
MEJORAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE  
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



## **10.2 Introducción**

El desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas es fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite comunicarse eficazmente en su entorno social y académico. En la actualidad, existen diversas herramientas tecnológicas que pueden ser útiles para el mejoramiento de estas habilidades y destrezas, como el Foto-Quiz y Aplasta Palabras. Sin embargo, es necesario diseñar una guía didáctica que permita su correcta utilización en el aula y evaluar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación en el siglo XXI requiere del uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. En este sentido, el uso de aplicaciones móviles como Foto-Quiz y Aplasta Palabra pueden ser útiles para mejorar las habilidades y destrezas lingüísticas en los estudiantes de educación básica. Sin embargo, para que estas herramientas sean efectivas, es necesario contar con una guía didáctica que oriente su uso de manera adecuada. En este contexto, se plantea la necesidad de desarrollar y evaluar una guía didáctica para el uso de las herramientas tecnológicas de Foto-Quiz y Aplasta Palabra en estudiantes de tercer año de educación básica paralelo 'B' de la Unidad Educativa Angel Polibio Chaves.

### **10.3 Objetivos**

#### **10.4 Objetivo general.**

Diseñar una guía didáctica que permita el uso efectivo de las herramientas tecnológicas Foto-Quiz y Aplasta Palabras para mejorar las habilidades y destrezas lingüísticas de los estudiantes de tercer año de educación básica.

#### **10.5 Objetivos específicos.**

Investigar las habilidades y destrezas lingüísticas específicas que se pueden mejorar a través del uso de las herramientas tecnológicas Foto-Quiz y Aplasta Palabras.

Identificar los beneficios y las limitaciones de la implementación de las herramientas tecnológicas de Foto-Quiz y Aplasta Palabras en el aula.

Proporcionar recomendaciones para mejorar la enseñanza de habilidades y destrezas lingüísticas utilizando herramientas tecnológicas en el aula de tercer año de educación básica.

## **10.6 Desarrollo**

### **FOTO-QUIZ**

- **Concepto y funcionamiento de Foto-Quiz**

Foto-Quiz es una herramienta tecnológica de aprendizaje que consiste en presentar una imagen y hacer preguntas relacionadas con ella. Esta herramienta puede ser utilizada en diversos contextos educativos, como en clases presenciales o en línea, para estimular la participación de los estudiantes y fomentar la reflexión y el análisis crítico.

El Foto-Quiz es una herramienta útil para diversificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, y puede ser utilizada para abordar temas complejos de manera más amena y participativa. Además, al ser una herramienta tecnológica que tiene como técnica visual, puede ser especialmente útil para estimular la memoria visual y la creatividad de los estudiantes

- **Aplicaciones educativas de Foto-Quiz**

Existen diversas aplicaciones educativas de Foto-Quiz que pueden ser utilizadas en diferentes niveles y áreas de aprendizaje, algunas de ellas son:

**Estimular la observación y la atención:** El Foto-Quiz puede ser utilizado para estimular la observación y la atención de los estudiantes hacia los detalles de una imagen, por ejemplo, haciendo preguntas sobre características específicas de la imagen.

**Fomentar el aprendizaje significativo:** El Foto-Quiz puede ayudar a fomentar el aprendizaje significativo al hacer preguntas que involucren la relación entre conceptos y su aplicación práctica.

Estimular la reflexión y el análisis crítico: El Foto-Quiz puede ser utilizado para fomentar la reflexión y el análisis crítico, por ejemplo, haciendo preguntas que involucren la comparación de diferentes elementos de la imagen o la evaluación de las implicaciones de la misma.

Desarrollar habilidades de comunicación: El Foto-Quiz puede ser utilizado para desarrollar habilidades de comunicación al hacer preguntas que requieran una respuesta oral o escrita por parte de los estudiantes.

Fomentar la creatividad: El Foto-Quiz puede ser utilizado para fomentar la creatividad al hacer preguntas que requieran una respuesta original y fuera de lo común.

En resumen, el Foto-Quiz es una técnica educativa muy versátil que puede ser utilizada en diferentes niveles y áreas de aprendizaje para fomentar la participación de los estudiantes, estimular la memoria visual, la creatividad y el análisis crítico.

## **APLASTA PALABRAS**

- **Concepto de Aplasta Palabras**

Aplasta Palabras es una actividad de aprendizaje que consiste en presentar una serie de palabras desordenadas y desafiar a los estudiantes a encontrar la palabra correcta en un tiempo ilimitado. Esta herramienta puede ser utilizada en diferentes contextos educativos, como en clases presenciales o en línea, para mejorar la capacidad de los estudiantes para identificar palabras y mejorar su ortografía.

Las palabras pueden ser elegidas en función del nivel de los estudiantes y el objetivo de la actividad. Por ejemplo, se pueden elegir palabras relacionadas con el tema que se esté tratando en clase o palabras comunes que presenten dificultades ortográficas para los estudiantes.

El objetivo de Aplasta Palabras es mejorar la capacidad de los estudiantes para identificar palabras y mejorar su ortografía. Además, esta actividad puede ser utilizada para fomentar la competición y la motivación entre los estudiantes, ya que se pueden establecer puntuaciones y premios para el grupo o estudiante que encuentre más palabras en el tiempo determinado.

En resumen, Aplasta Palabras es una técnica educativa que consiste en encontrar palabras desordenadas en un tiempo limitado, con el objetivo de mejorar la capacidad de los estudiantes para identificar palabras y mejorar su ortografía. Esta actividad puede ser llevada a cabo de diferentes maneras y puede fomentar la competición y la motivación entre los estudiantes.

- **Aplicaciones educativas de Aplasta Palabras**

Aplasta Palabras es una técnica educativa que puede tener varias aplicaciones en el aula, entre las que se destacan:

Mejorar la ortografía: Aplasta Palabras es una excelente actividad para mejorar la ortografía de los estudiantes, ya que les permite identificar palabras correctamente en un tiempo limitado y de forma divertida.

Aprender nuevas palabras: Esta herramienta educativa también puede ser utilizada para aprender nuevas palabras, especialmente aquellas que son difíciles de deletrear o que presentan dificultades ortográficas.

Desarrollar la atención y la concentración: Los estudiantes deben estar atentos y concentrados en la tarea que están realizando.

Fomentar la competición y la motivación: Aplasta Palabras es una actividad que puede ser llevada a cabo de forma individual o en grupos, lo que fomenta la competición entre los estudiantes y aumenta su motivación.

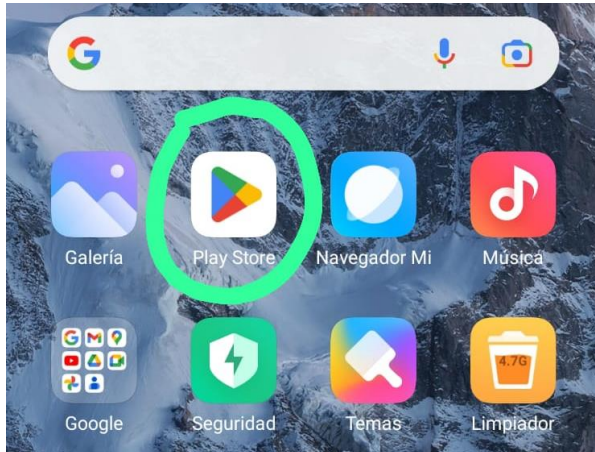
Integrar la tecnología: Esta herramienta educativa puede ser adaptada a formatos digitales, como juegos en línea, aplicaciones móviles, entre otros, lo que puede aumentar el interés de los estudiantes y facilitar su aprendizaje.

En resumen, Aplasta Palabras tiene múltiples aplicaciones educativas, incluyendo la mejora de la ortografía, el aprendizaje de nuevas palabras, el desarrollo de la atención y la concentración, la competición y la motivación, así como la integración de la tecnología.

- **Cómo instalar Foto-Quiz**

**Paso 1.- Ingresar a Play Store**

*Ilustración 1: Ingreso a Play Store.*



**Fuente:** Capturas del teléfono móvil.

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

**Paso 2.- Una vez ingresado a Play Store, en el buscador ingresamos lo siguiente: Foto Quiz adivina la imagen.**

*Ilustración 2: Búsqueda de la Aplicación Foto-Quiz*



**Fuente:** Capturas del teléfono móvil.

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

**Paso 3.-** Luego se nos desplazara algunas ventanas, en este caso seleccionamos la segunda opción.

*Ilustración 3: Selección de la Aplicación.*



**Fuente:** Capturas del teléfono móvil.

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

**Paso 4.-** Una vez seleccionada la opción 2, procedemos a instalar.

*Ilustración 4: Instalación de Foto-Quiz*



**Fuente:** Capturas del teléfono móvil.

**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.



- **Cómo utilizar Foto-Quiz**

**Paso 1.-** Ingresamos a la aplicación Foto-Quiz y nos aparecerá la siguiente interfaz. La elección es opcional

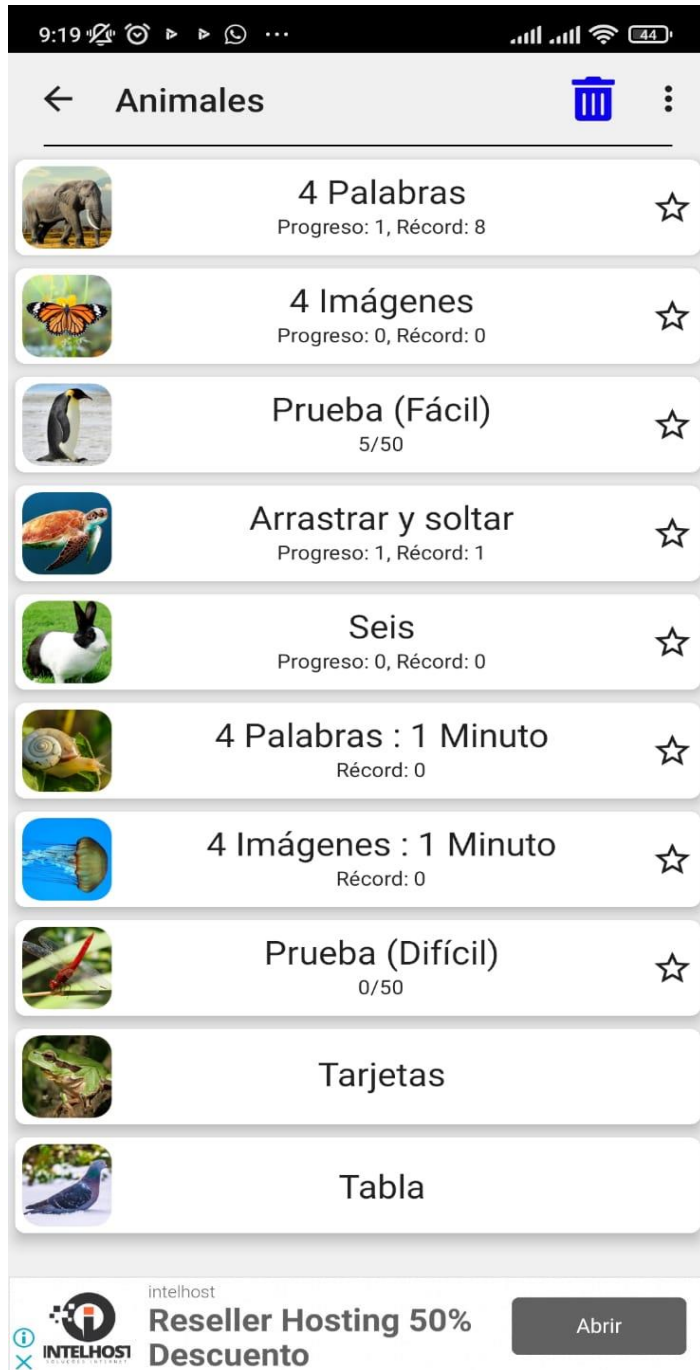
*Ilustración 5: Interfaz de la aplicación Foto-Quiz*



*Fuente: Aplicación Foto-Quiz*  
*Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 2.- Una vez seleccionada la actividad que van a realizar, ingresamos y se nos desplazara la siguiente interfaz. En este caso seleccionamos la primera opción.**

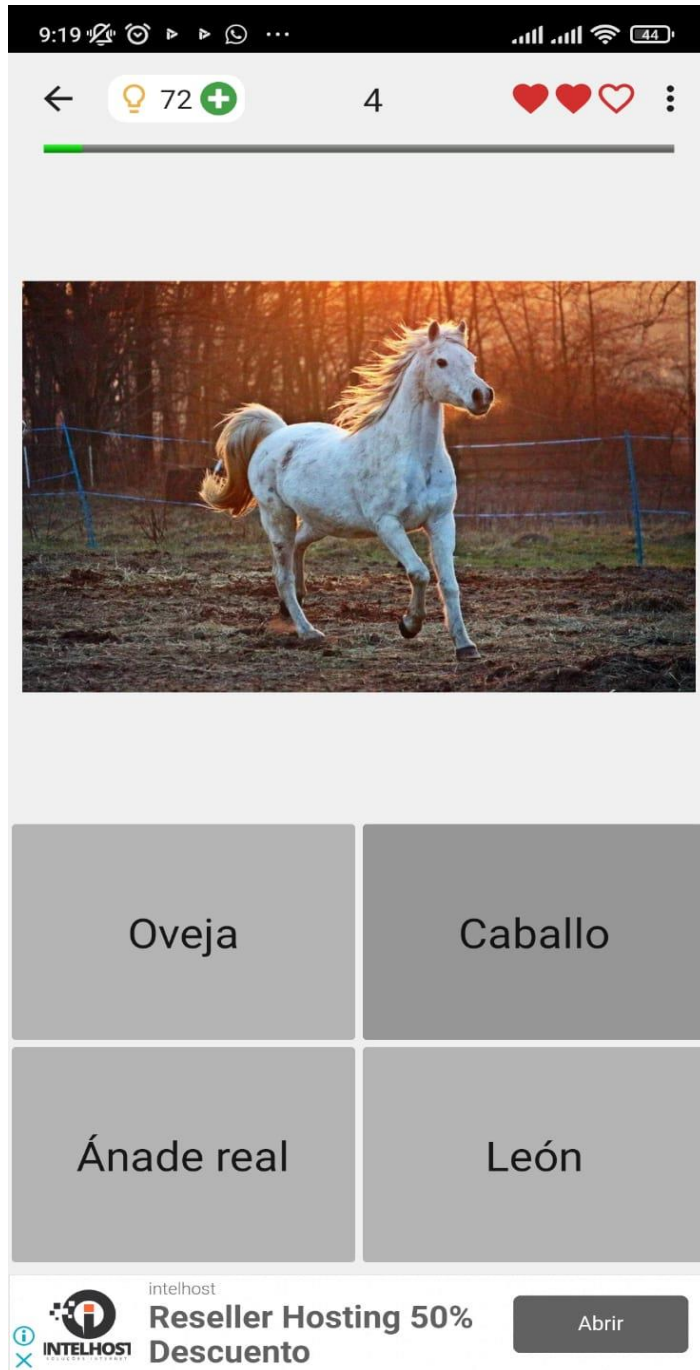
*Ilustración 6: Selección de la actividad.*



*Fuente: Aplicación Foto-Quiz  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 3.- Nos saldrá una imagen y en la parte inferior varias opciones. Seleccionamos la opción correcta.**

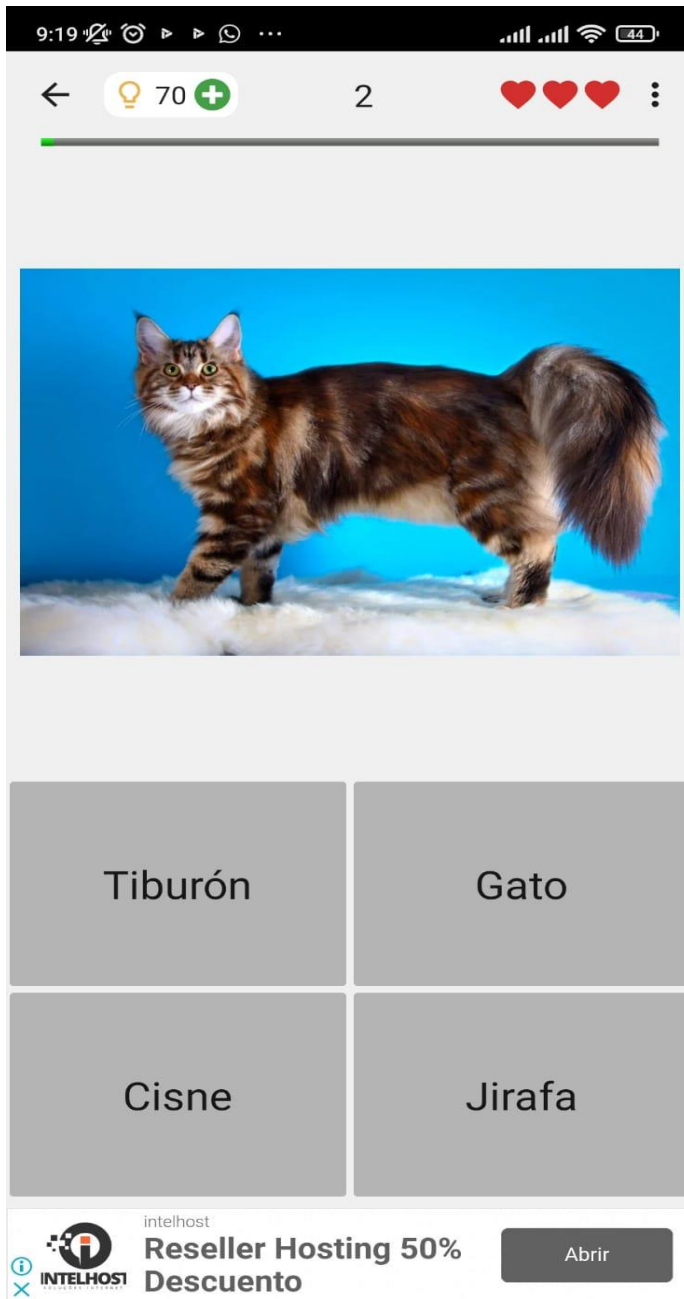
*Ilustración 7: Interfaz del ejercicio.*



*Fuente: Aplicación Foto-Quiz  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 4.- Si la opción es correcta pasara automáticamente a la siguiente imagen donde de la misma manera seleccionamos el nombre o la palabra del animal que se desplego en la pantalla.**

*Ilustración 8: Nueva imagen.*

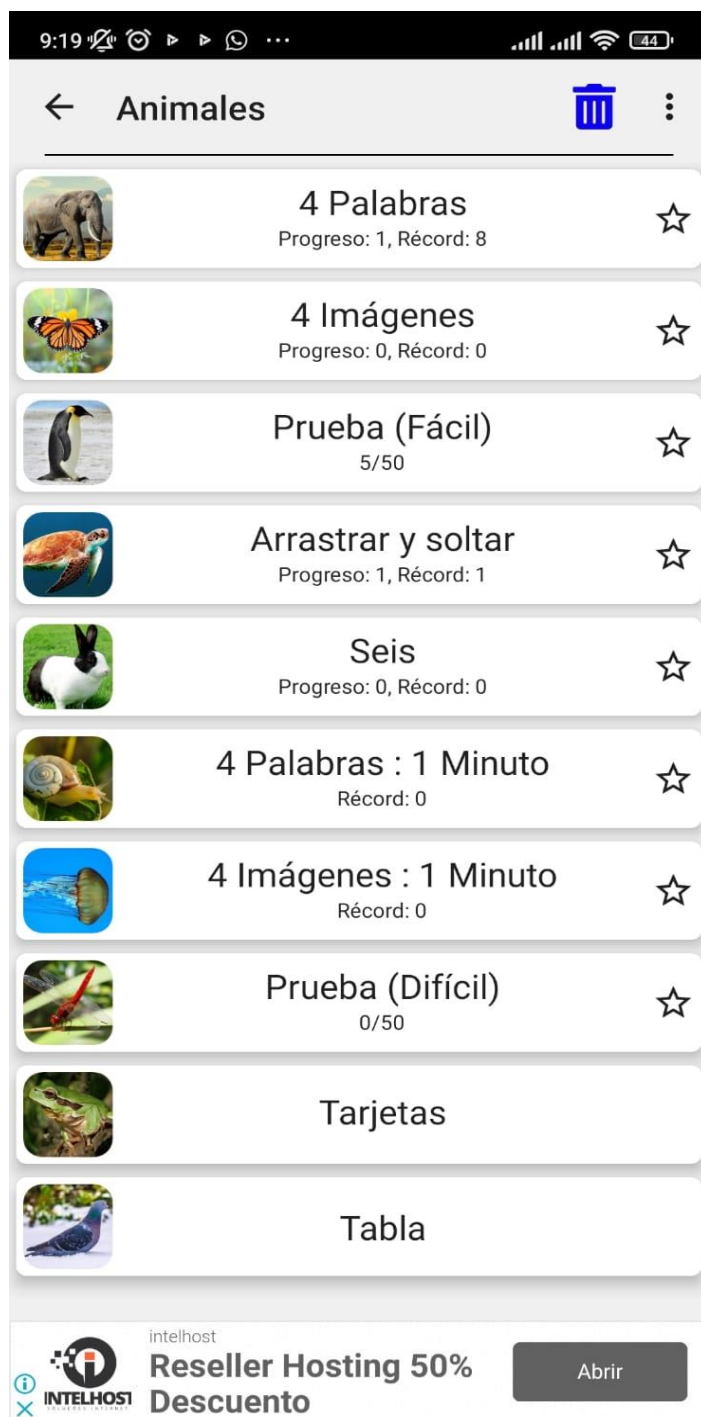


*Fuente: Aplicación Foto-Quiz*

Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.

### Paso 5.-Otra opción que tenemos es” Arrastrar y soltar las imágenes”

Ilustración 9: Diferente modo de juego.

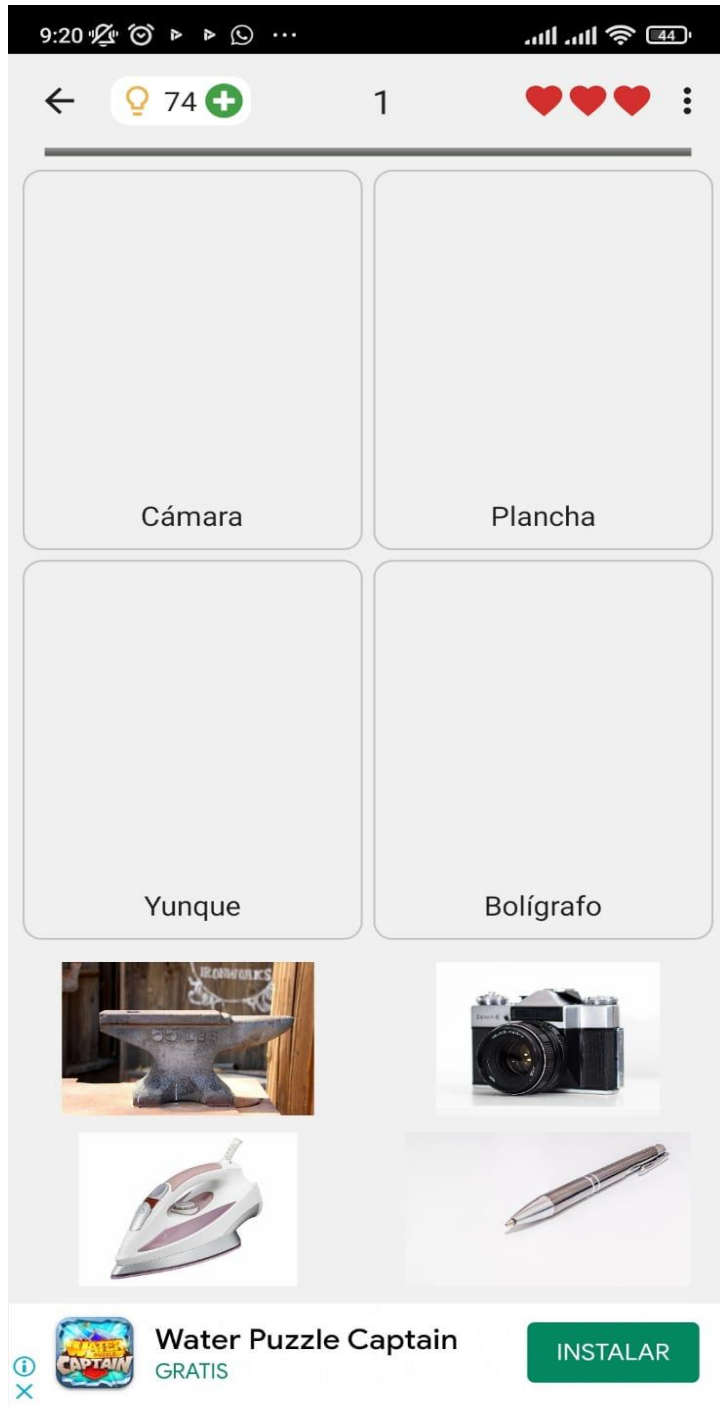


Fuente: Aplicación Foto-Quiz

Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.

**Paso 6.- Cada cuadro obtiene distintas palabras, arrastre la imagen según corresponde.**

*Ilustración 10: Interfaz del nuevo modo.*

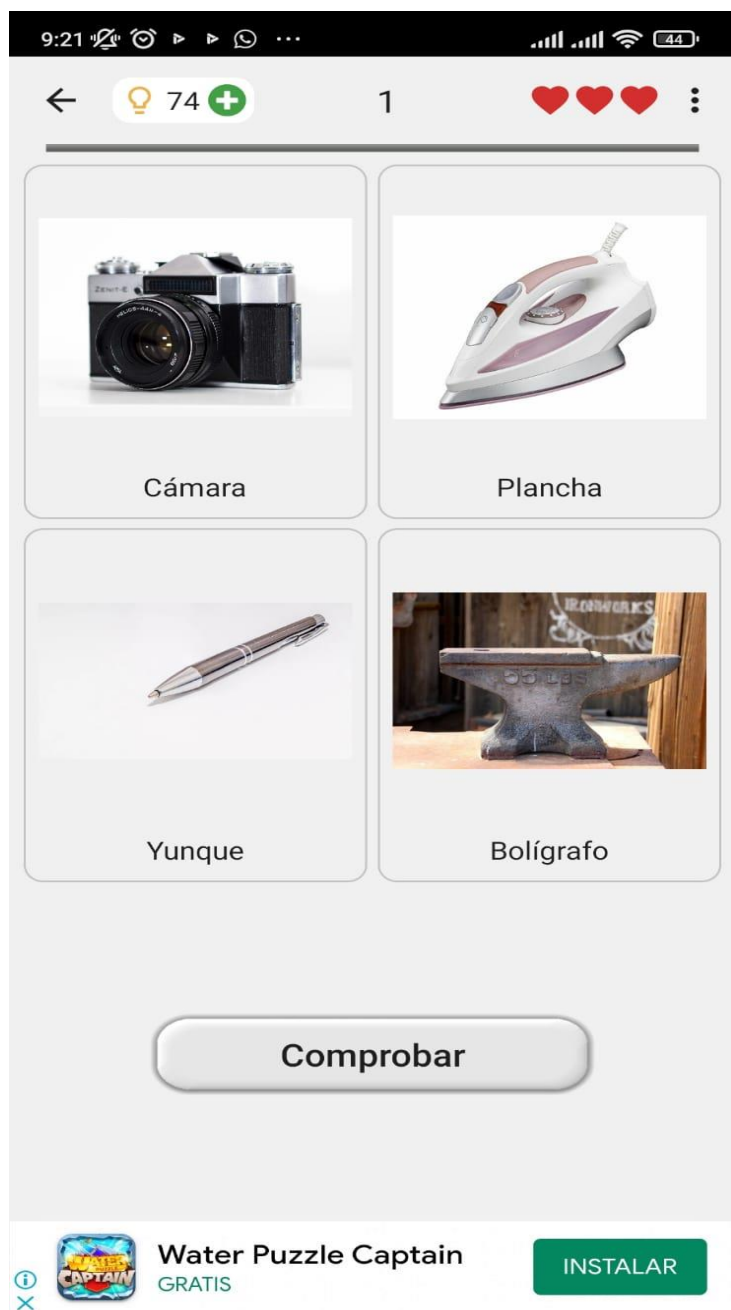


*Fuente: Aplicación Foto-Quiz*

*Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 7.- Una vez arrastrado todas las imágenes, debemos aplastar en “Comprobar” para verificar si las opciones seleccionadas son correctas.**

*Ilustración 11: Comprobación.*

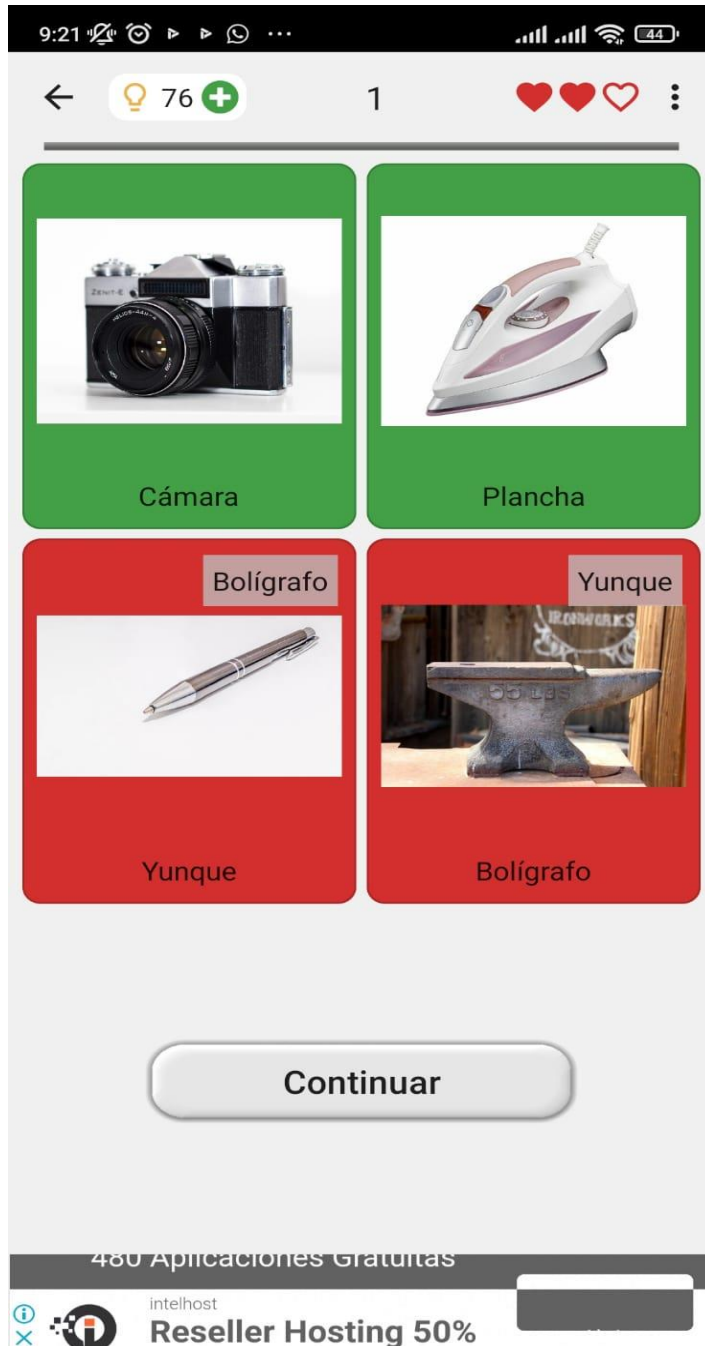


*Fuente: Aplicación Foto-Quiz*

*Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 8.- Una vez comprobado, las imágenes de color verde son correctas y las de color rojo incorrectas.**

*Ilustración 12: Correcto o incorrecto.*

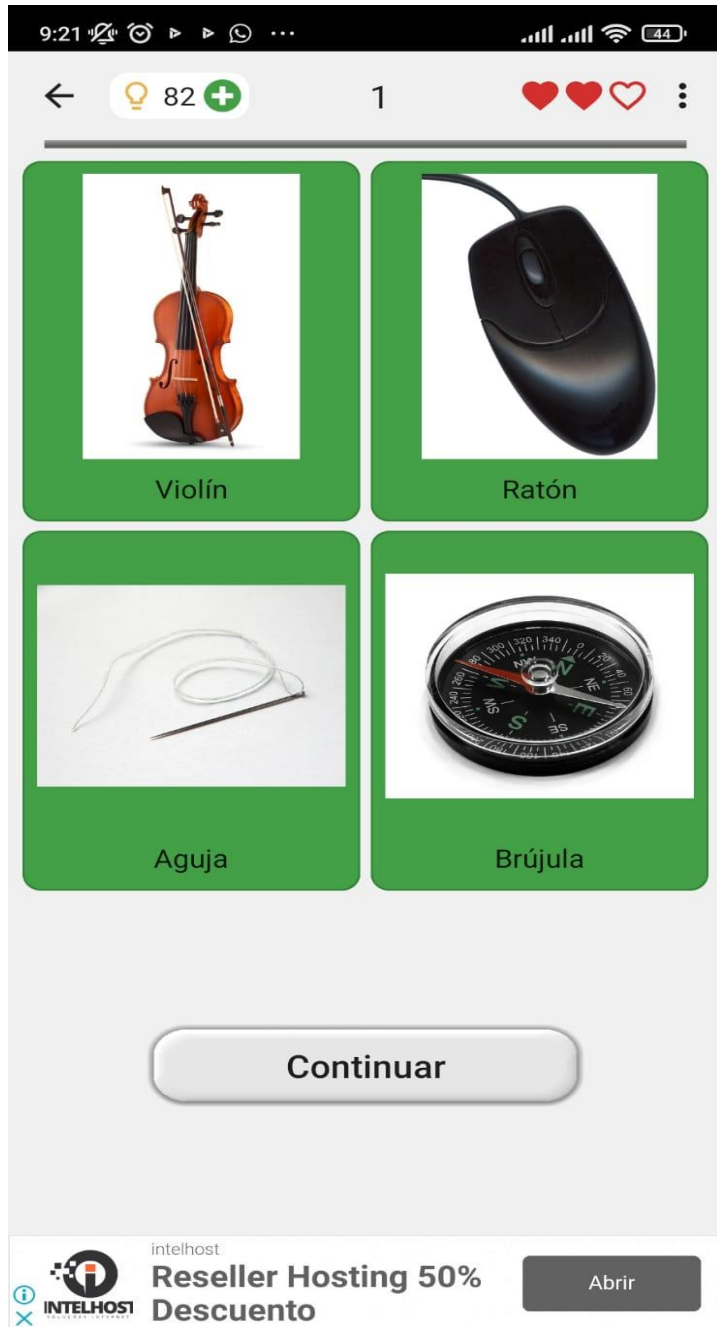


**Fuente:** *Aplicación Foto-Quiz*  
**Elaborado por:** *Gavilanez y Arequipa.*



**Paso 9.- En caso de colocar todas las imágenes de manera correctamente nos aparecerá de color verde y podemos continuar.**

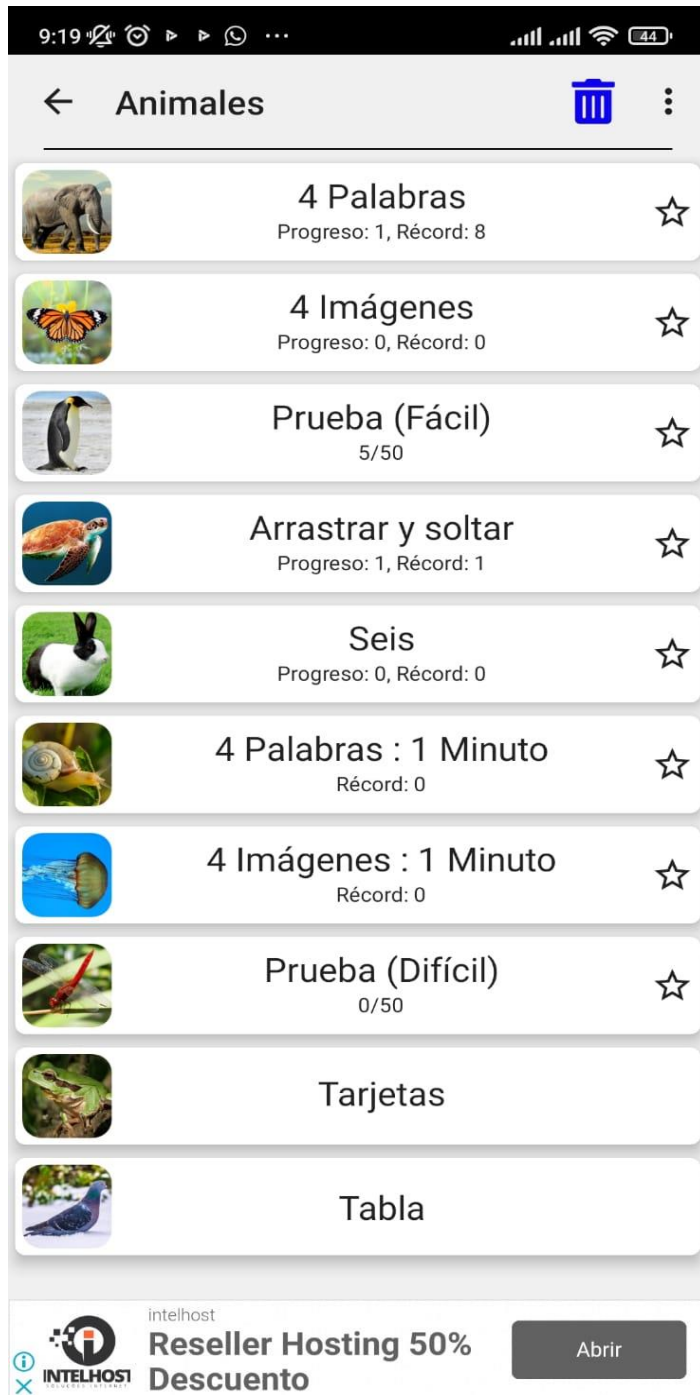
*Ilustración 13: Comprobación correcta.*



**Fuente:** Aplicación Foto-Quiz  
**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

Paso 10.- Otra opción que podemos escoger es “Tabla”.

*Ilustración 14: Seleccionamos otro modo.*



*Fuente: Aplicación Foto-Quiz  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 11.-** Dependiendo del tipo de contenido que hayamos seleccionado, nos arrojará una lista de nombres.

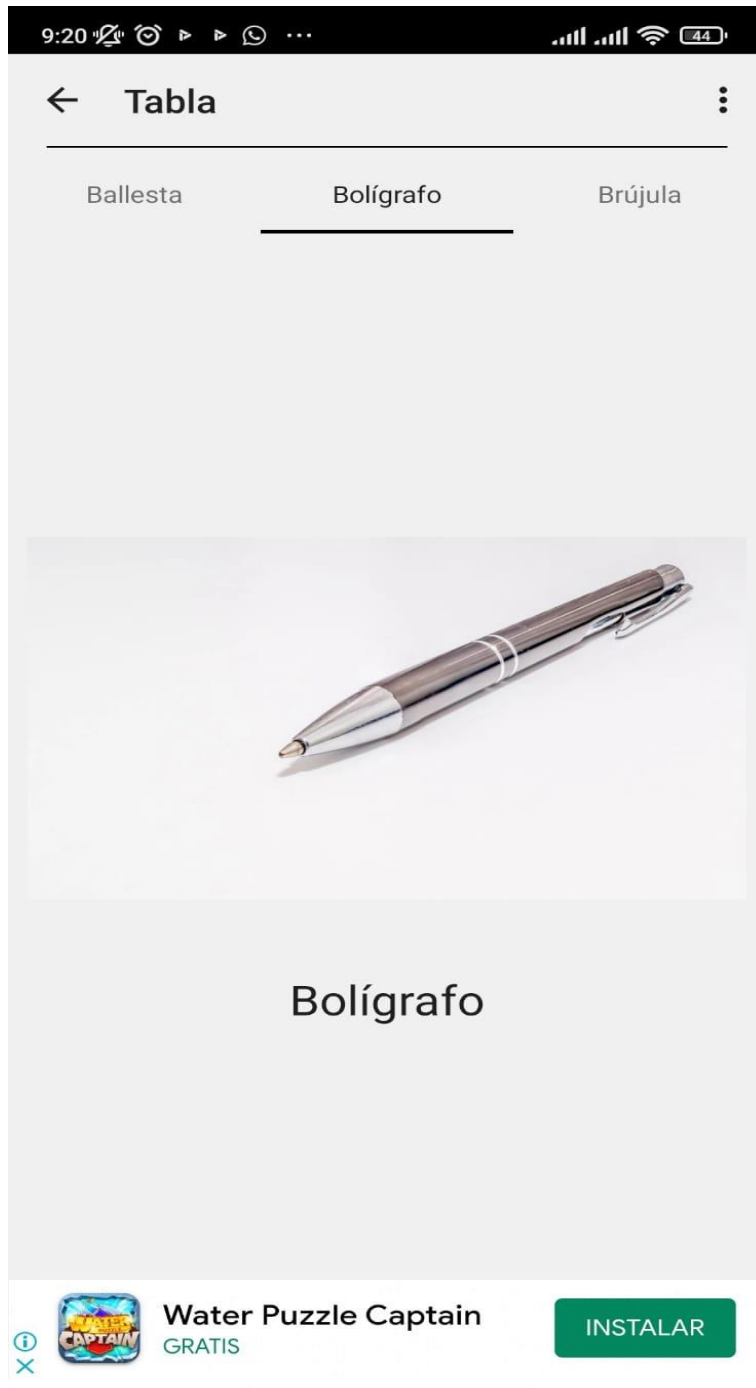
*Ilustración 15: Lista de nombre.*



*Fuente:* Aplicación Foto-Quiz  
*Elaborado por:* Gavilanez y Arequipa.

**Paso 12.-** Seleccionamos una palabra en este caso bolígrafo nos dará una imagen del objeto

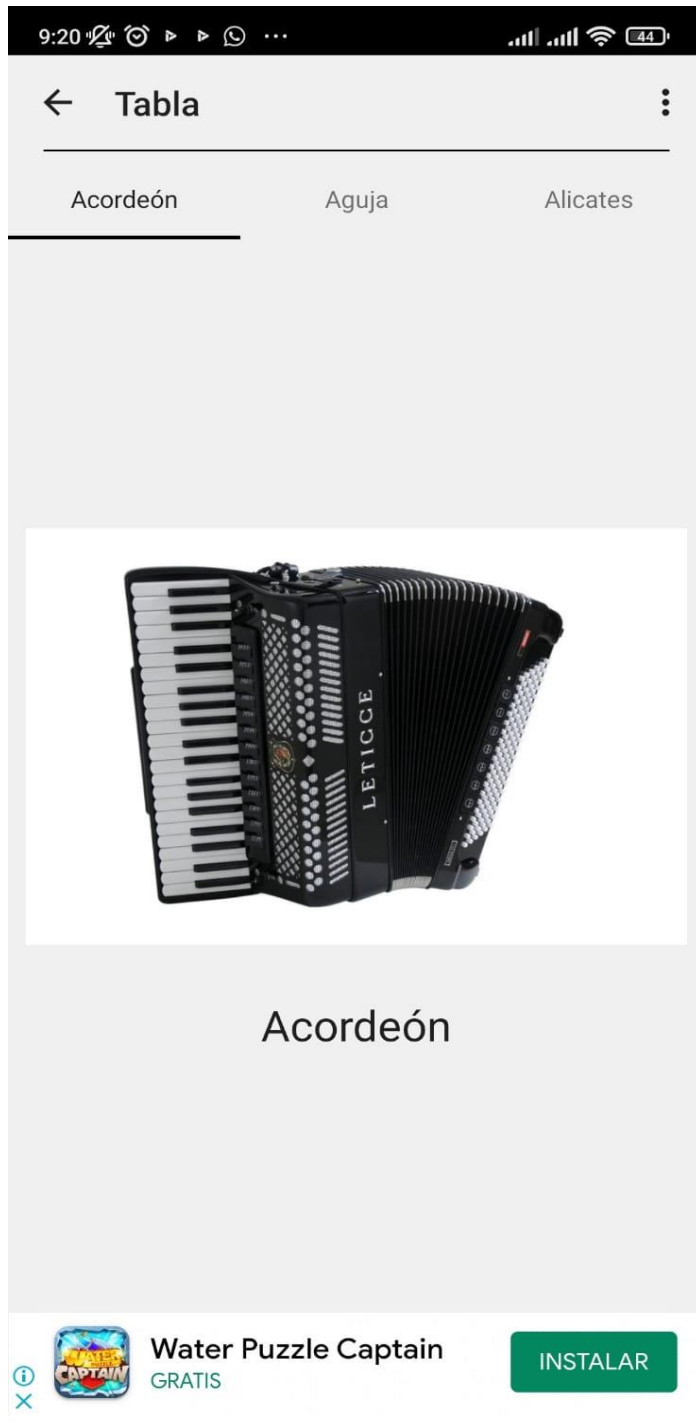
*Ilustración 16: Imagen del objeto.*



*Fuente: Aplicación Foto-Quiz  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 13.- De la misma forma podemos ir cambiando de palabras y nos arrojará otra imagen.**

*Ilustración 17: Nueva imagen.*



*Fuente: Aplicación Foto-Quiz  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

Paso 14.- Nos dirigimos a la interfaz principal y en la parte inferior nos da una opción de otras aplicaciones y seleccionamos.

*Ilustración 18: Mas aplicaciones.*



*Fuente: Aplicación Foto-Quiz  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 15.- Nos aparecerán diversas aplicaciones similares que nos ayudaran a mejorar la lectura y escritura.**

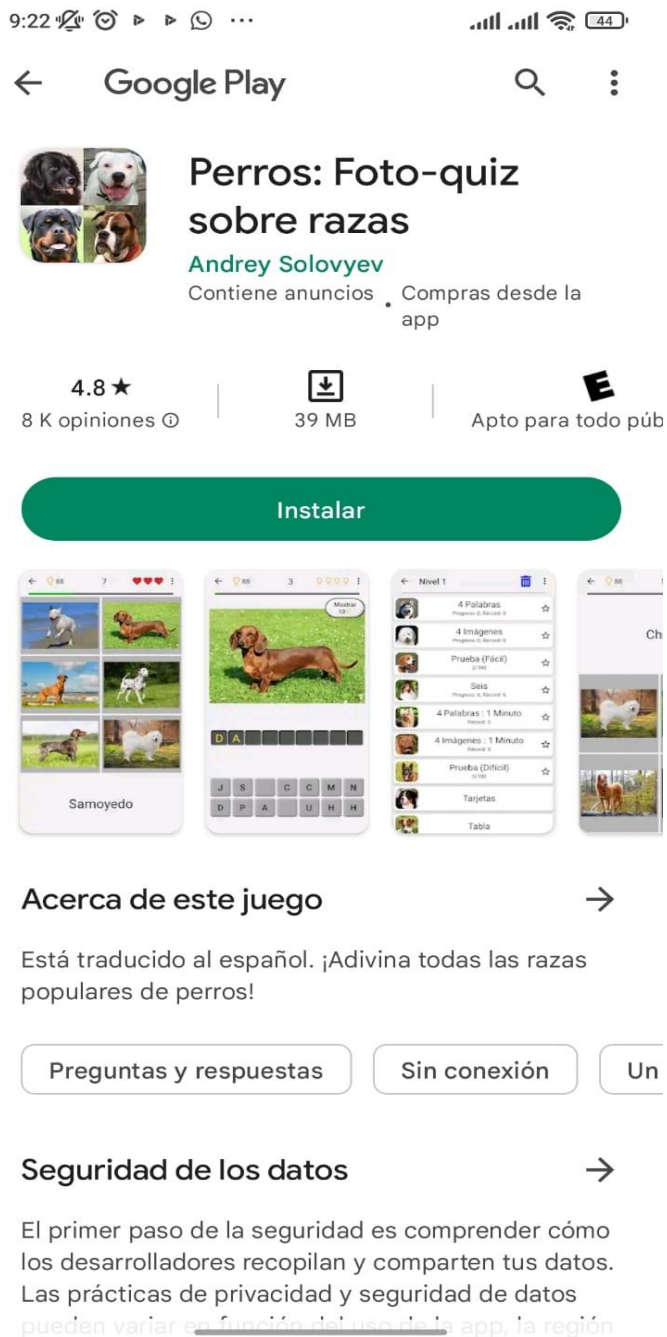
*Ilustración 19: Aplicaciones similares.*



*Fuente: Aplicación Foto-Quiz  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 16.- Si seleccionamos una de las aplicaciones nos mandara directamente a Play Store para poder descargar.**

*Ilustración 20: Descargar nueva Aplicación.*



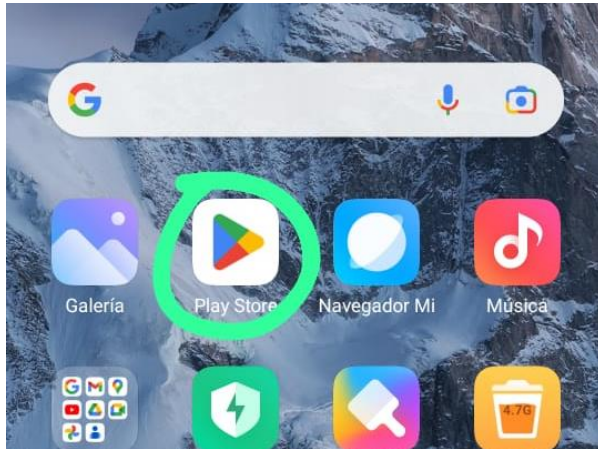
**Fuente:** Aplicación Foto-Quiz  
**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.



- **Cómo instalar Aplasta Palabras**

**Paso 1.-** En el dispositivo telefónico, procedemos a buscar la aplicación "Play Store" y posteriormente la ejecutamos.

*Ilustración 21: Ingresamos a Play Store.*



*Fuente:* Captura de pantalla del teléfono.

*Elaborado por:* Gavilanez y Arequipa.

**Paso 2.-** Utilizando el motor de búsqueda provisto por la tienda de aplicaciones "Play Store", realizamos una búsqueda de la aplicación "Aplasta Palabras". A continuación, procedemos a seleccionar la opción que se encuentra en el primer lugar dentro de los resultados obtenidos en la búsqueda.

*Ilustración 22: Búsqueda de Aplasta Palabra.*

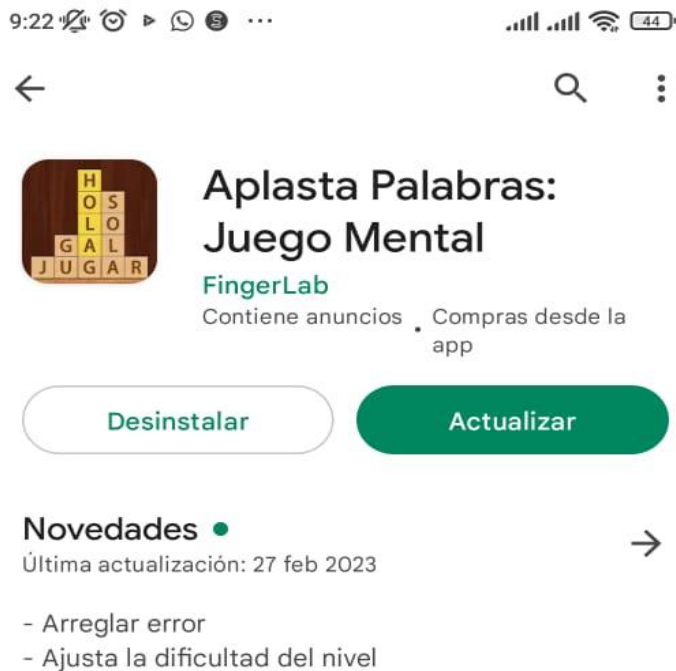


*Fuente:* Captura de pantalla del teléfono.

*Elaborado por:* Gavilanez y Arequipa.

**Paso 3.- Procederemos a la instalación de la aplicación a través de la selección del botón verde correspondiente.**

*Ilustración 23: Instalación de Aplasta Palabra.*



*Fuente: Captura de pantalla del teléfono.*

*Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 4.- Procederemos a esperar hasta que el proceso de instalación de la aplicación se complete.**

*Ilustración 24: Proceso de la instalación.*



*Fuente: Captura de pantalla del teléfono.*

*Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 5.- Vamos a seleccionar el botón de color verde identificado con la etiqueta "jugar".**

*Ilustración 25: Jugar.*



*Fuente: Captura de pantalla del teléfono.*

*Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

- **Cómo utilizar Aplasta Palabras.**

**Paso 1.- Una vez ejecutada la aplicación "Aplasta Palabras", se presenta en pantalla la interfaz gráfica correspondiente al menú principal de la herramienta en cuestión.**

*Ilustración 26: Interfaz de Aplasta Palabra.*



*Fuente: Aplicación Aplasta Palabra.*

*Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

Paso 2.- Luego de acceder al menú principal de la herramienta "Aplasta Palabras", seleccionamos la opción correspondiente a dicho juego, lo cual desplegará en pantalla una nueva interfaz gráfica que incluirá opciones y elementos específicos para el juego en cuestión.

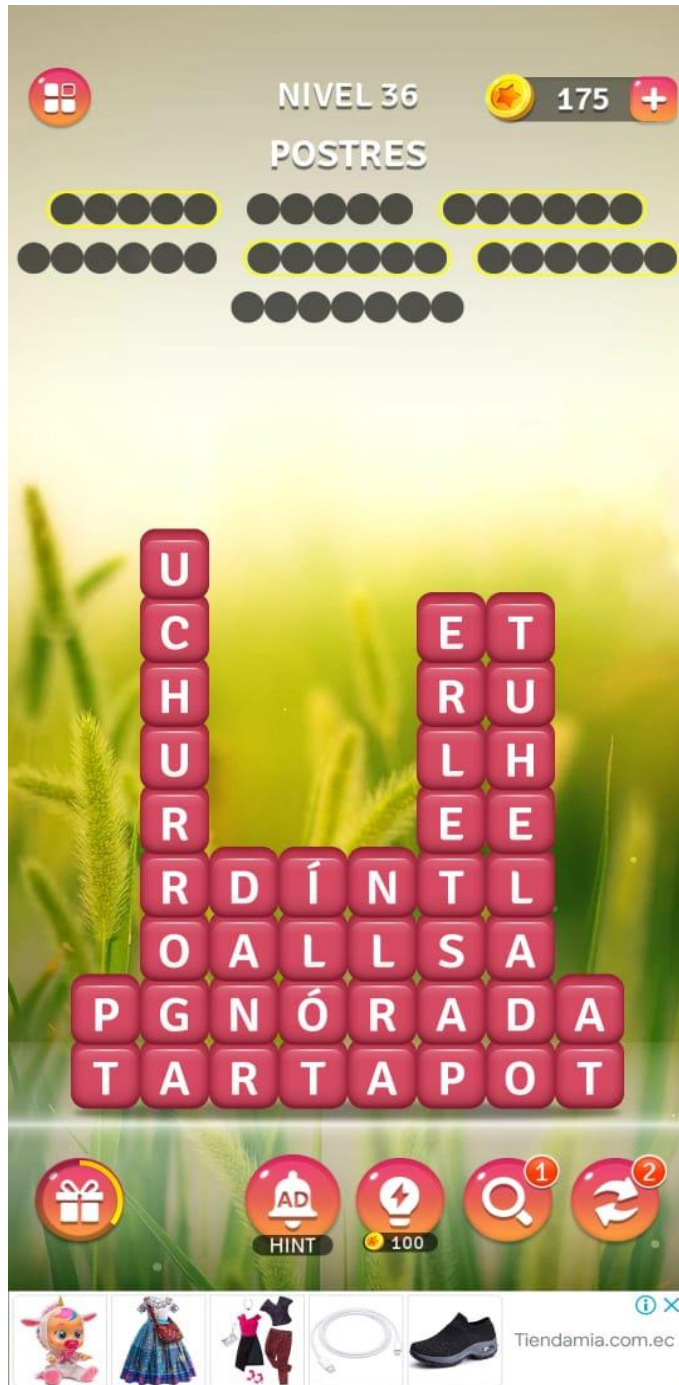
*Ilustración 27: Menú Principal.*



*Fuente:* Aplicación Aplasta Palabra.  
*Elaborado por:* Gavilanez y Arequipa.

Paso 3.- En la parte superior de la interfaz gráfica del juego "Aplasta Palabras", se muestra una palabra que indica el tema o categoría de palabras que se deben buscar en el juego.

Ilustración 28: Categorías.



Fuente: Aplicación Aplasta Palabra.  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.

**Paso 4.-** Una vez que la palabra indicada en la parte superior de la interfaz gráfica del juego "Aplasta Palabras" ha sido identificada, el jugador debe buscar en la grilla de letras la palabra.

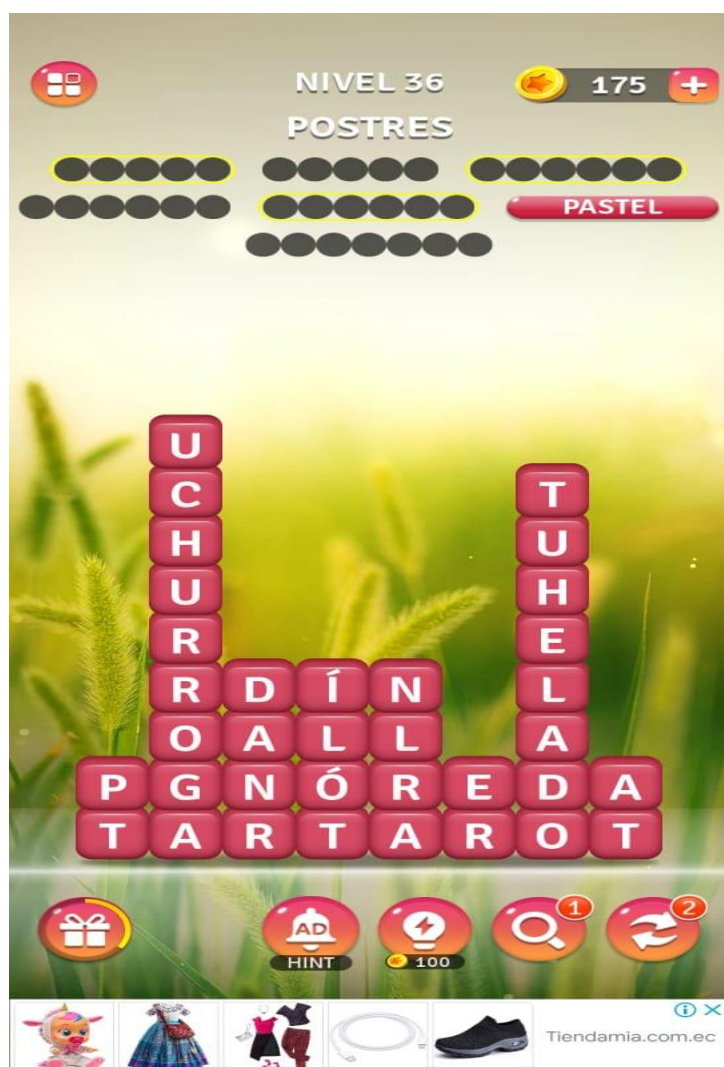
*Ilustración 29: Grilla de letras.*



**Fuente:** Aplicación Aplasta Palabra.  
**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

Paso 5.- Una vez que el jugador ha seleccionado correctamente la palabra buscada en el juego, las letras que conforman la palabra encontrada desaparecen automáticamente de la grilla de letras. Además, la palabra se ubica en la parte superior de la interfaz gráfica, lo que permite al jugador llevar un registro de las palabras que ha encontrado y las palabras que aún faltan por encontrar.

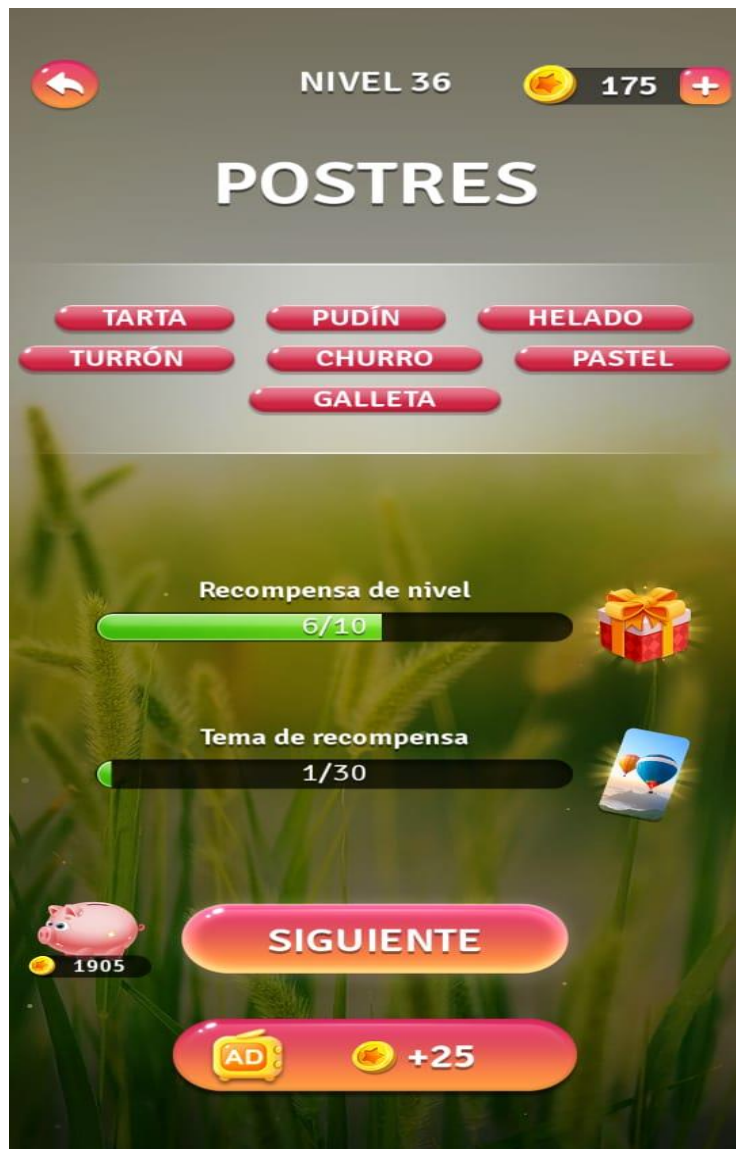
*Ilustración 30: Selección de la palabra.*



*Fuente: Aplicación Aplasta Palabra.  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 6.-** Una vez que el jugador ha encontrado todas las palabras indicadas en el nivel actual del juego, se desplegará en pantalla una interfaz gráfica que indica que se ha completado el nivel y que el jugador ha ganado.

*Ilustración 31: Interfaz de haber ganado.*



*Fuente: Aplicación Aplasta Palabra.  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*



**Paso 7.- El jugador debe buscar y seleccionar la opción correspondiente para volver al menú principal. Una vez en el menú principal, se puede seleccionar la opción "Viaje de Palabras"**

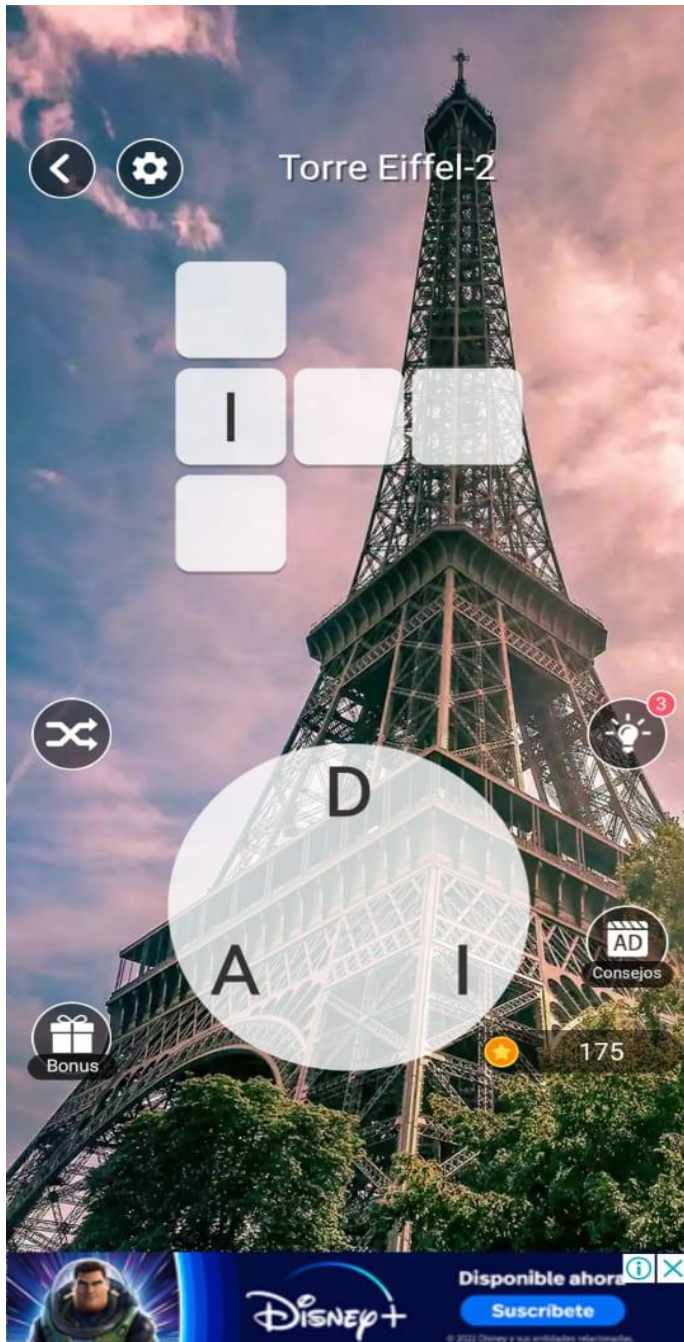
*Ilustración 32: Viaje de Palabras.*



*Fuente: Aplicación Aplasta Palabra.  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 8.- Al abrir la aplicación se presentará una interfaz que muestra un juego de palabras cruzadas y un círculo que contiene tres letras que deben combinarse para formar nuevas palabras.**

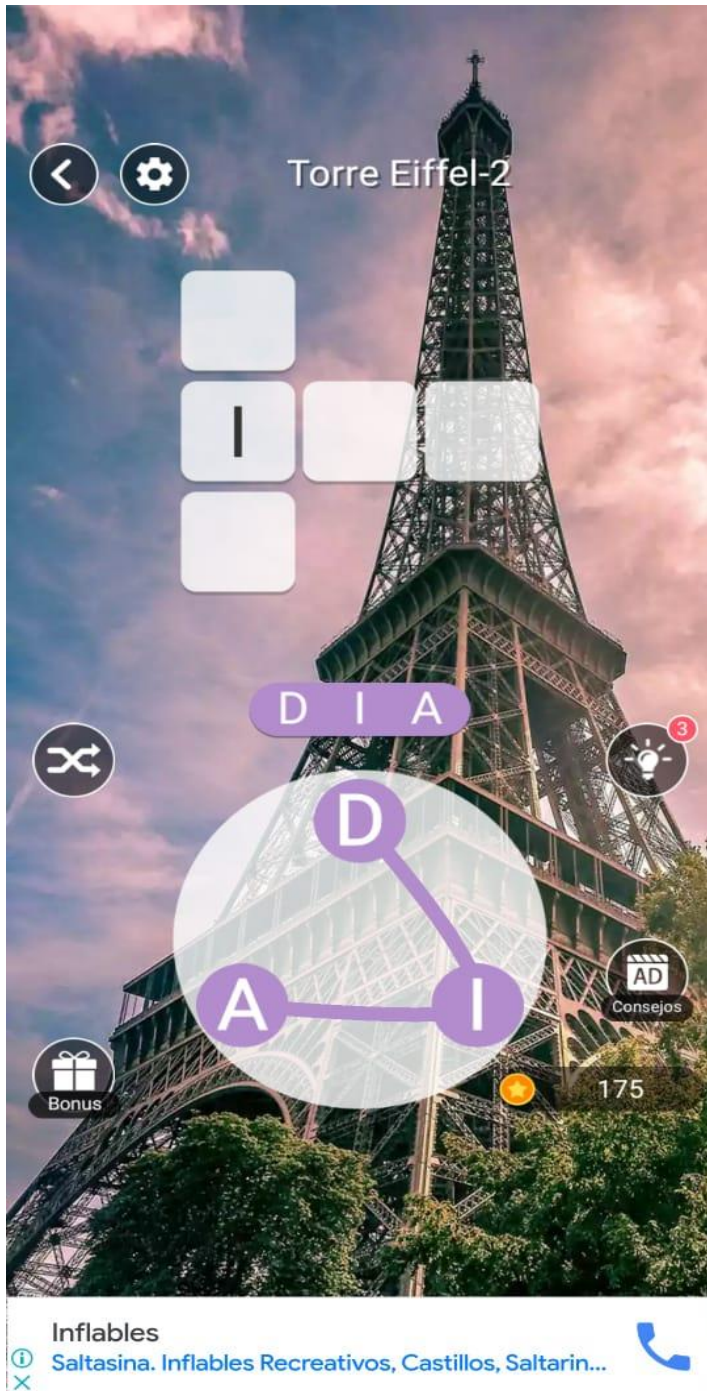
*Ilustración 33: Interfaz de viaje de palabras.*



*Fuente: Aplicación Aplasta Palabra.  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 9.- Al seleccionar una letra, se debe arrastrar hacia otra letra para combinarlas y formar una palabra.**

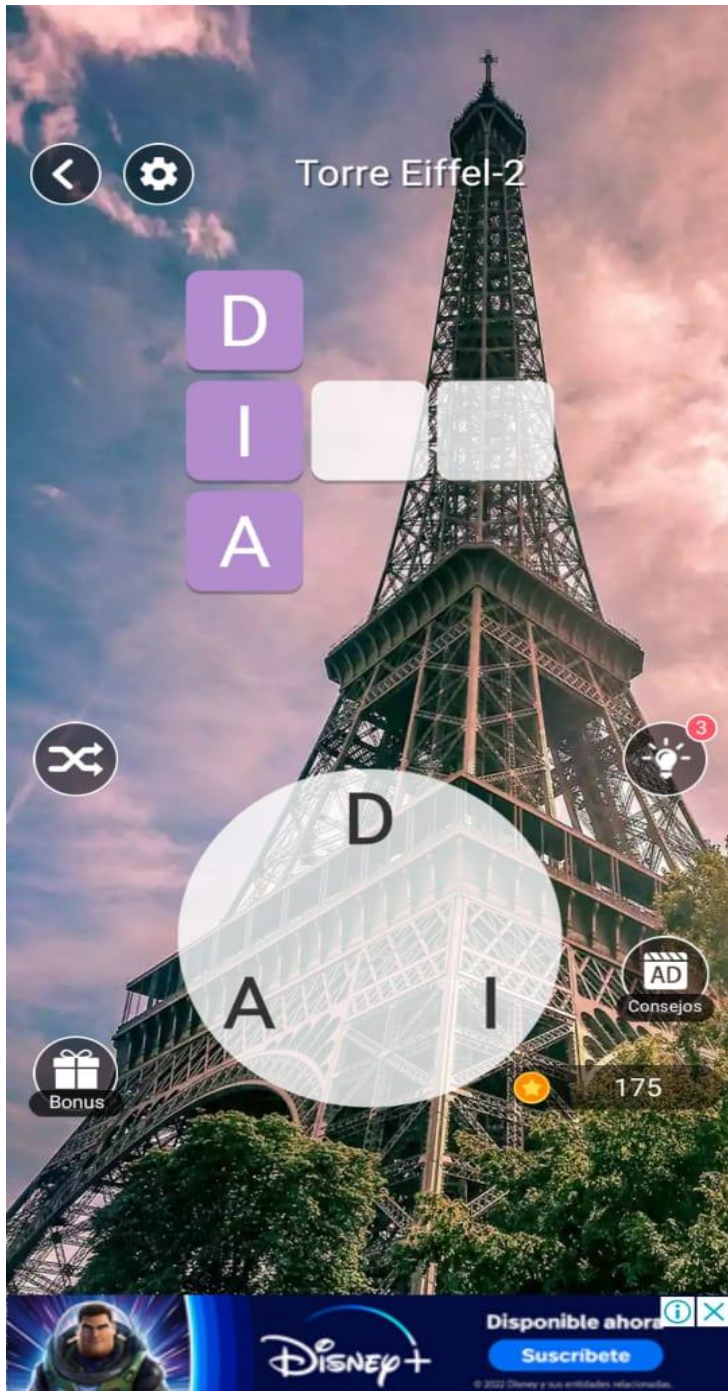
*Ilustración 34: Combinación de letras.*



**Fuente:** Aplicación Aplasta Palabra.  
**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

**Paso 10.- Después de haber formado la palabra, se debe soltar y automáticamente ésta se ubicará en su lugar correspondiente dentro del crucigrama.**

*Ilustración 35: Ubicación de la palabra.*



**Fuente:** Aplicación Aplasta Palabra.  
**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

**Paso 11.-** Una vez que se han completado todas las palabras del crucigrama, se presentará una pantalla siguiente que indicará de qué se tratará el próximo desafío.

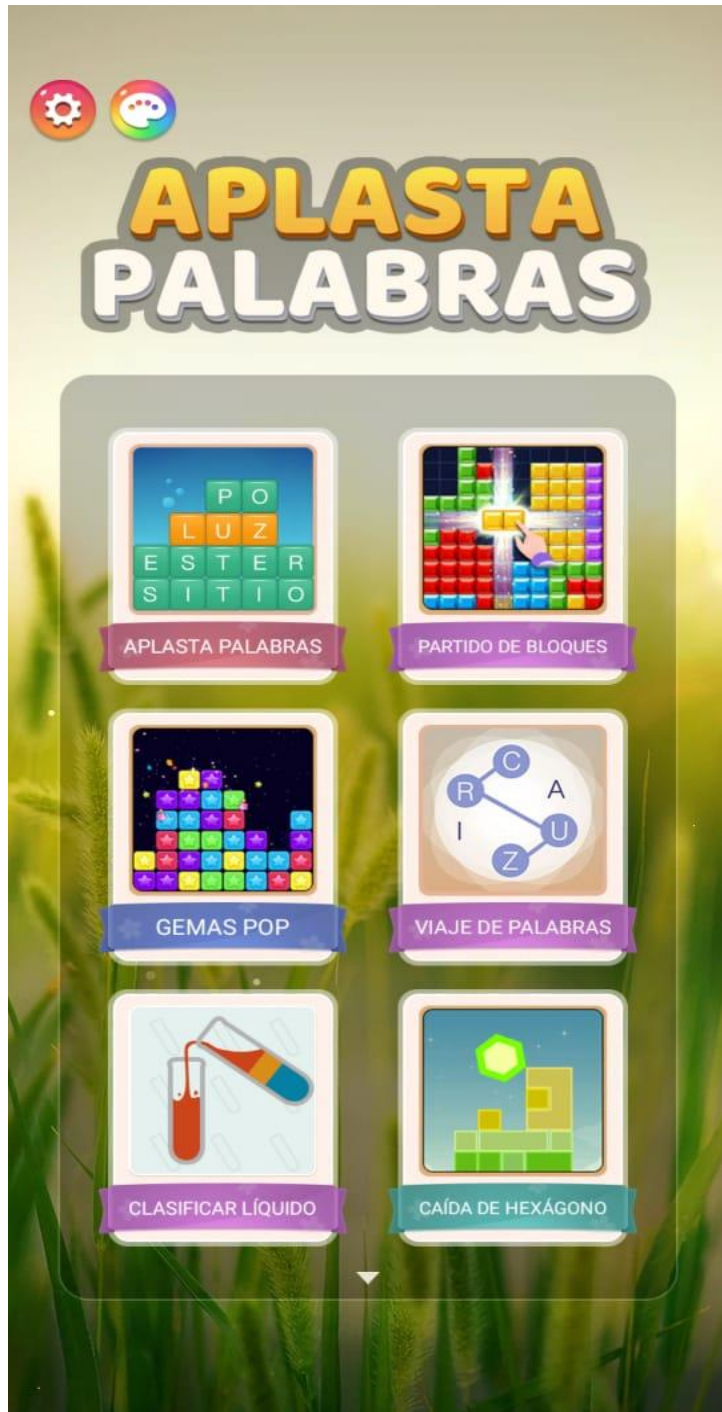
*Ilustración 36: Próximo desafío.*



**Fuente:** Aplicación Aplasta Palabra.  
**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

Paso 12.- De vuelta en la página principal, se presentan más opciones para entretenerse, en este caso, accederemos al "Partido de Bloques".

*Ilustración 37: Partido de bloques.*



**Fuente:** Aplicación Aplasta Palabra.  
**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

**Paso 13.-** Al acceder al "Partido de Bloques", se presentará una pantalla donde se pueden elegir entre jugar, explorar o el desafío diario. En este caso, seleccionaremos la opción de "Jugar".

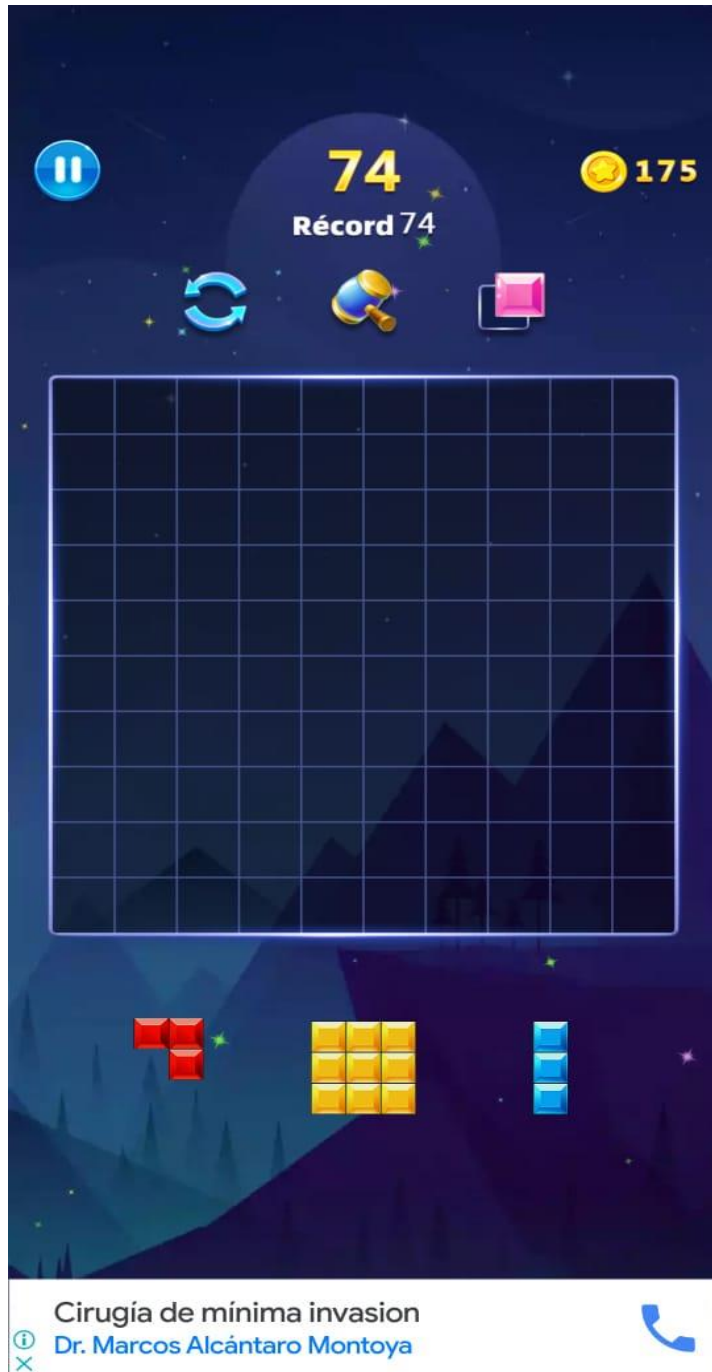
*Ilustración 38: Interfaz de partida de bloques.*



*Fuente: Aplicación Aplasta Palabra.  
Elaborado por: Gavilanez y Arequipa.*

**Paso 14.-** En la siguiente pantalla, se mostrarán unos bloques en la parte inferior de la pantalla que se deben arrastrar hacia el interior de un cuadrado en la parte superior.

*Ilustración 39: Modo de juego.*

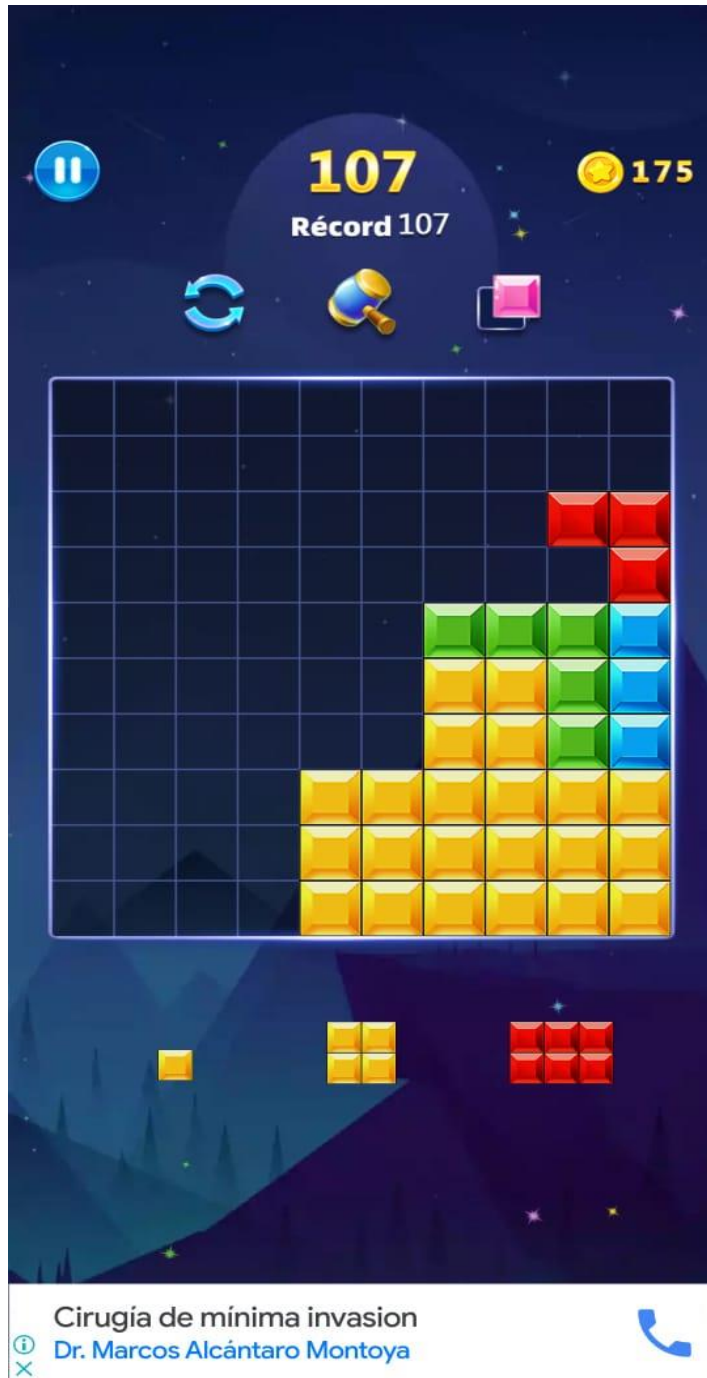


**Fuente:** Aplicación Aplasta Palabra.  
**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.



**Paso 15.- Es necesario arrastrar los bloques y hacerlos chocar contra las paredes para que desaparezcan en el juego.**

*Ilustración 40: Fin del juego.*



**Fuente:** Aplicación Aplasta Palabra.  
**Elaborado por:** Gavilanez y Arequipa.

## **Recomendaciones para mejorar la enseñanza de habilidades y destrezas lingüísticas utilizando herramientas tecnológicas en el aula de tercer año de educación básica.**

Identificar las necesidades y habilidades lingüísticas de los estudiantes: Antes de utilizar herramientas tecnológicas en el aula, es importante realizar una evaluación para identificar las necesidades y habilidades lingüísticas de los estudiantes. Esto ayudará a seleccionar las herramientas tecnológicas adecuadas y a desarrollar actividades adaptadas a sus necesidades.

Capacitar a los docentes: Es importante que los docentes estén capacitados para el uso de las herramientas tecnológicas seleccionadas y puedan integrarlas de manera efectiva en sus clases. Los docentes pueden recibir capacitación en línea, asistir a talleres o recibir asesoría de un experto en tecnología educativa.

Integrar las herramientas tecnológicas en el plan de estudios: Las herramientas tecnológicas deben ser integradas en el plan de estudios para que los estudiantes puedan practicar sus habilidades lingüísticas de manera regular y sistemática. Se pueden desarrollar actividades específicas que utilicen las herramientas tecnológicas para enseñar habilidades lingüísticas como la gramática, el vocabulario, la comprensión de lectura y la escritura.

Proporcionar acceso a las herramientas tecnológicas: Es importante que los estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas utilizadas en el aula, ya sea a través de la escuela o de dispositivos personales. Se puede proporcionar acceso a través de una plataforma en línea o mediante la instalación de aplicaciones en los dispositivos de los estudiantes.

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo: Las herramientas tecnológicas pueden ser una excelente manera de fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en el aula. Se pueden desarrollar actividades en las que los estudiantes trabajen juntos en proyectos utilizando herramientas tecnológicas para mejorar sus habilidades lingüísticas.

Evaluar el progreso de los estudiantes: Es importante evaluar regularmente el progreso de los estudiantes en el uso de las herramientas tecnológicas y en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Los docentes pueden utilizar herramientas de evaluación en línea para medir el progreso de los estudiantes y hacer ajustes en su enseñanza en consecuencia.

## 11 BIBLIOGRAFÍA

- Daniel, C. (2019). *Ministerio de Educacion Ecuador*. Obtenido de ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio LENGUA.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf)
- De Haro, J. J. (2019). *Las TIC y las herramientas tecnológicas en el aula*. Editorial Síntesis.
- Deleg , R. (2017). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS BASADAS EN LA PROMOCIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE, DEL CANTÓN CUENCA, EN EL PERÍODO 2016-2017*. Cuenca .
- Educacion de Educacion . (2011). *lengua y literatura*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Erika Romero Bermudez, A. E. (2010). Adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas, relevancia para el aprendizaje del lenguaje. En *Umbral Científico* (págs. 8-12). Bogota Colombia : 1692-3375.
- García-Escudero Márquez, P. (2014). *Procedimiento legislativo, en: Asamblea Nacional del Ecuador, Manual de técnica legislativa*. Quito: segunda edición.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia Emocional*. Vergara : S,A.
- Miño Moncayo, L. D. (2018, Diciembre). *Tramando Revista* . Obtenido de LOS CÓDIGOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE DERECHOS: <https://www.tramared.com/revista/items/show/36>
- Ortiz, A. (2015). Implicaciones de las teorías del aprendizaje en los modelos pedagógicos. En A. Ortiz, *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje* (págs. 17-21). Bogota: Ediciones de la U.
- Republica del Ecuador . (1851). *Constitución de 1851*.
- Republica del Ecuador. (1852). *Constitución de 1852*.
- REPUBLICA EDUCATIVA . (1966). *ESTADISTICA EDUCATIVA* . Argentina .
- Schunk Dale H. . (2012). Habilidades generales y específicas. En S. D. H., *Teorias del Aprendizaje* (págs. 280-282). Mexico: Personm .
- Acosta, R. G. (s. f.). «*Teaching English Language Skills and Achievement of Communicative Competence*».

- Acosta, R. G. (2020). Enseñanza de las Habilidades Lingüísticas del Inglés y Logro de Competencia Comunicativa. *Latitude*, 1(13), 6-30.  
<https://doi.org/10.55946/LATITUDE.V1I13.106>
- Adoumeh Coconas, N. (2021). La didáctica de la lengua mediada por las TIC Storyjumper como propuesta innovadora en la creación de cuentos. *Revista Perspectivas*, 6(1), 101-113.  
<https://doi.org/10.22463/25909215.2928>
- Alexandra, J., Meléndez, G., Patricia, C., & Peña, D. (s. f.). *Habilidades lingüísticas comunicativas. Aplicacion\_Movil\_Travel A2”\_como\_Herramienta\_Tecnologica\_para\_el\_Mejoramiento\_de\_la\_Escritura\_del\_Pasado\_Simple\_Afirmativo\_del\_Idioma\_Ingles\_en\_Estudiantes\_de\_Grado\_Noveno.* (s. f.).
- Corpas Martos, A., & Romero Oliva, M. F. (2021). Técnicas e instrumentos para la evaluación de la comunicación oral: diseño y validación. *Hachetetepé. Revista científica de Educación y Comunicación*, 22, 1-36. <https://doi.org/10.25267/HACHETETEPE.2021.I22.1205>
- de la Educación, C., Dolores Zambrano-Zambrano, J. I., & Zambrano-Loor, T. I. (2021). La tradición oral manabita en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. *Domino de las Ciencias*, 7(4), 508-523. <https://doi.org/10.23857/DC.V7I4.2435>
- EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DOCENTE: UNA VISIÓN DESDE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES** / Chavez Loor / REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010. (s. f.). Recuperado 11 de marzo de 2023, de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3216>
- Enrique, P., & García, A. (s. f.). *La construcción del rol docente desde una mirada renovadora de la lectura y la escritura \* The Construction of the Teaching Role from a Renewing Look of Reading and Writing A construção do papel docente de um olhar renovador de leitura e escritura* Artículo de investigación.
- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: Proyecto de Investigación Propuesta Tecnológica Etnografía.** (s. f.).
- Hernández Ortega, J., & Rovira-Collado, J. (2020). Diseño de proyectos transmedia para la Educación Literaria en el aula de Educación Secundaria. *Revista de estudios*

*socioeducativos RESED*, 8, 80-94.

[https://doi.org/10.25267/rev\\_estud\\_socioeducativos.2020.i8.7](https://doi.org/10.25267/rev_estud_socioeducativos.2020.i8.7)

Huanca-Arohuanca, J. W., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca Medina, P. C., & Charaja Cutipa, F. (2021a). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>

Huanca-Arohuanca, J. W., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca Medina, P. C., & Charaja Cutipa, F. (2021b). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>

Izquierdo-Magaldi, B., Zabal, Á. M., & Molina, R. V. (2020). First and second graders' attitudes and feelings of competence towards reading and writing. *Revista Complutense de Educacion*, 31(3), 275-284. <https://doi.org/10.5209/rced.63164>

Molineró Bárcenas, M. del C., & Chávez Morales, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>

Muñoz Care, A., & Quiñónes Albarracín, M. A. (2023). Interdisciplinariedad mediada por sociolingüística, multimedia y método sensorial en construcción de textos escritos para grado segundo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3162-3188. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4649](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4649)

*ocognita*, +ARTÍCULO+1+ENERO+2020.+FRANKLIN+JAEN++1+(1). (s. f.).

*Porta Linguarum*. (s. f.). [https://www.unirioja.es/estudios/grados/educacion\\_primaria/index](https://www.unirioja.es/estudios/grados/educacion_primaria/index).

*REVISTA ANUAL ACCIÓN Y REFLEXIÓN EDUCATIVA*, N° 44. (s. f.).

Valencia-Echeverry, J., García-Murcia, D. C., Martínez, J. D. L., & Barrera-Valencia, M. (2020). Gnosis-praxic Skills Related to Disabilities in Learning to Read and Write in Individuals Aged 9 to 12 Years. *Revista CES Psicología*, 13(2), 113-128. <https://doi.org/10.21615/CESP.13.2.8>

- Vargas-Murillo, G. (s. f.). DIGITAL COMPETENCES AND ITS INTEGRATION WITH TECHNOLOGICAL TOOLS IN HIGHER EDUCATION. *Revista "Cuadernos"*, 60(1).
- Villa, C., & Cecilia, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(4).
- Yisela, C., Calixto, R., América, M., Rolando, A., & Luna Álvarez, H. E. (s. f.). *VISUAL PERCEPTION AND LINGUISTIC ABILITIES IN THE READING PROCESS*.  
<https://orcid.org/0000-0002-2524-105X>

## 12 ANEXOS

### 12.1 Anexo1.- Resolución Aprobado por el consejo directivo.



## DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023  
RCD-FCESFH-UEB-013.27 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 16 de enero de 2023.

**EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO.** Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**, literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8



**CONSEJO DIRECTIVO**

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUTC-2023-002, firmado por la Leda. Daniela Ribadencira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “FOTO-QUIZ Y APLASTA PALABRAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, BASADAS EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PERIODO LECTIVO 2022 - 2023”, presentado por GAVILANEZ GUEVARA ZANDDERS SLEYTER Y AREQUIPA CHUQUILLA JENNIFER ANABEL, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: ING VERÓNICA VELOZ SEGURA Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO

**DECANO**

PMDF/Marcela N.

## 12.2 Anexo 2.- Solicitud de aceptación de la institución educativa.



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

### SOLICITUD DE SELECCIÓN DE PERMISO PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guaranda, febrero 14 del 2023

Dra. Mireya Gaibor

Vicerectora de la Unidad Educativa Angel Polibio Chaves  
Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Gavilanez Guevara Zandders Sleyter** con C.I. No **2150200869** y **Arequipa Chuquilla Jenifer Anabel** con C.I. No **0504583592** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar del Octavo ciclo, Paralelo "B" de la Carrera de **Educación Básica**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, con la presente solicitud de la manera más comedida se nos permita desarrollar nuestro proyecto de investigación en la "UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES" en el periodo lectivo 2022-2023, con el tercer año de educación básica paralelo "B" de la jornada matutina a cargo de la Lic. Lorena Avila

Por la atención al presente, le agradezco.

Atentamente;

Firma estudiante

Nombres: Gavilanez Guevara Zandders Sleyter

Cédula: 2150200869

Correo: zgavilanez@mailes.ueb.edu.ec

Nº. Celular: 0967078174

Firma estudiante

Nombres: Arequipa Chuquilla Jenifer Anabel

Cédula: 0504583592

Correo: jarequipa@mailes.ueb.edu.ec

Nº. Celular: 0992828931

Recibido  
14/02/2023  
14.02.

### 12.3 Anexo 3.- Certificado.



## UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" GUARANDA RECTORADO

EL Sr. RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL  
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR

### CERTIFICA:

Que el Sr. GAVILANEZ GUEVARA ZANDDERS SLEYTER con cedula de identidad N°. 2150200869 y la Srta. AREQUIPA CHUQUILLA JENNIFER ANABEL con cedula de identidad N°. 0504583592 estudiantes de la Universidad Estatal de Bolivar de la Facultad de Ciencias de Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la carrera de Educación Básica realizaron el Proyecto de TITULACIÓN con el tema "FOTO-QUIZ Y APLASTA PALABRAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, BASADAS EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES, PERIODO LECTIVO 2022 – 2023".

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso del presente como a bien tuviere.

Guaranda, 13 de marzo de 2023

Dr. Vladimir Nuñez J.  
RECTOR



## 12.4 Anexo 4.- Certificado del urkund.



### Document Information

---

Analyzed document	PROYECTO GAVILANEZ Y AREQUIPA.docx (D161178271)
Submitted	3/16/2023 5:10:00 AM
Submitted by	
Submitter email	zgavilanez@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	vveloz.ueb@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

---

### Entire Document

---

### Hit and source - focused comparison, Side by Side

---

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.



**12.5 Anexo 5.- Entrevista dirigida a la docente.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

¿Qué piensa acerca de la tecnología y su papel en la educación?

.....  
.....

¿Alguna vez ha utilizado Foto-quiz o Aplasta palabras en las horas de clase?

.....  
.....

¿Qué herramientas tecnológicas conoce que ayuden a mejorar la lectura y escritura de sus estudiantes?

.....  
.....

¿Ha considerado utilizar herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura en sus clases?

.....  
.....

¿Cuáles son sus principales razones por las cuales no ha incorporado herramientas tecnológicas en sus clases?

.....

.....

¿Ha utilizado alguna vez juegos educativos o simulaciones en línea para complementar su enseñanza?

.....

.....

**12.6 Anexo 6.- Ficha de observación.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS**

**HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

Pregunta	Si	No
Habilidades de lectura:		
¿Comprende lo que lee?		
¿Lee con fluidez y entonación adecuada?		
¿Es capaz de leer palabras desconocidas a través del contexto?		
¿Es capaz de hacer inferencias a partir de lo que lee?		
Habilidades de escritura:		

¿Escribe con claridad y legibilidad?		
¿Escribe correctamente las palabras y las frases en cuanto a ortografía, gramática y puntuación		
¿Es capaz de desarrollar ideas de forma coherente y organizada?		
¿Es capaz de expresar claramente sus ideas y pensamientos por escrito?		

**12.7 Anexo 7.- Encuesta dirigida a los estudiantes.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**Nombre:**

**fecha:**

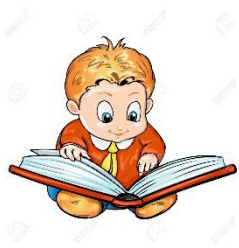
¿Te gusta la lectura?

- a) Si
- b) No

¿Te gustaría aprender a leer y a escribir por medio de herramientas tecnológicas?

- A) Si
- B) No
- C) Talvez

¿Encierra en un círculo qué es lo que más te gusta hacer en tu tiempo libre?



¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológías te gustaría utilizar?



¿Te gusta escribir?

- a) Si
- b) No

¿Encierra que es lo que más te gusta escribir?



Cuentos



Poemas



Cartas



## 12.8 Anexo 8.- Fotografías de la entrevista aplicada a la docente.



Fuente: Entrevista aplicada a la docente



Fuente: Entrevista aplicada a la docente

## 12.9 Anexo 9.- Fotografías de la encuesta aplicada a los estudiantes.



Fuente: Estudiantes del tercer año.



Fuente: Estudiantes del tercer año.



Fuente: Estudiantes del tercer año.



Fuente: Estudiantes del tercer año.

**12.10 Anexo 10.- Fotografías de los estudiantes utilizando Foto-Quiz y Aplasta Palabra.**



Fuente: Estudiantes del tercer año.



Fuente: Estudiantes del tercer año.