



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ENRIQUECIMIENTO  
DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO C  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, CANTÓN  
ALAUSÍ, PROVINCIA CHIMBORAZO, AÑO 2022**

**AUTORAS:**

**QUINGUE SUCUY MARÍA FABIANA  
HUILCA ALARCÓN NORMA MERCEDES**

**DIRECTORA:**

**LIC. NANCY PÉREZ GAIBOR, M.Sc.**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
PRESENTADO EN OPCIÓN OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**2022**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ENRIQUECIMIENTO  
DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO C  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, CANTÓN  
ALAUSÍ, PROVINCIA CHIMBORAZO, AÑO 2022**

**AUTORAS:**

**QUINGUE SUCUY MARÍA FABIANA  
HUILCA ALARCÓN NORMA MERCEDES**

**DIRECTORA:**

**LIC. NANCY PÉREZ GAIBOR, M.Sc.**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
PRESENTADO EN OPCIÓN OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**2022**

## **I. DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a:

Nuestros padres, quienes con su ejemplo, paciencia y amor nos han permitido alcanzar una de nuestras metas, gracias por sus valores y constancia sobre todo en tiempos de dificultad porque nos enseñaron a no temer y saber que Dios está con nosotras.

A nuestros familiares y amigos por su apoyo y afecto incondicional, por estar a nuestro lado en todo momento y sobre todo porque supieron alentarnos con sus consejos y oraciones para que hoy seamos mejores personas.

Finalmente, dedicamos este proyecto de intervención educativa a nuestros compañeros de estudio por brindarnos el apoyo en momentos difíciles, porque de una u otra manera nos motivaron a no decaer y continuar hacia adelante hasta llegar a este punto de nuestra carrera, de todo corazón gracias a todos.

**María y Norma**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento al personal y autoridades que conforman la Universidad Estatal de Bolívar por habernos abierto sus puertas y con confianza permitirnos realizar nuestra preparación dentro de la institución.

Nuestros agradecimientos a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, a nuestros docentes quienes con su importante enseñanza de sus conocimientos nos hicieron confiar y crecer en esta realización profesionalmente, gracias a todos por su dedicación, apoyo incondicional, su paciencia y amistad.

Finalmente, pero no menos importante, deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento la Lic. Nancy Pérez, MsC, quien fue nuestra principal colaboradora durante todo este proceso, persona que con confianza, dedicación y excelente dirección junto a su amplio conocimiento nos permitió el desarrollo de este proyecto.

**María y Norma**

### **III. CERTIFICACIÓN DEL TUTORA**

#### **CERTIFICA:**

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, CANTÓN ALAUSÍ. PROVINCIA CHIMBORAZO. AÑO 2022”**, elaborado por las autoras: María Fabiana Quingue Sucuy y Norma Mercedes Huilca Alarcón, egresadas de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, junio 2023.



**Lic. Nancy Pérez, MsC**

**DIRECTORA**

#### IV. AUTORIA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención educativa, es de exclusiva responsabilidad del autor:



María Fabiana Quingue Sucuy  
CI: 0603308404



Norma Mercedes Huilca Alarcón  
CI: 0201291390



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



No. ESCRITURA	20220201003P01430
---------------	-------------------

**DECLARACION JURAMENTADA  
OTORGADA POR:**

MARIA FABIANA QUINGUE SUCUY  
NORMA MERCEDES HUILCA ALARCON  
**CUANTIA: INDETERMINADA**  
FACTURA: 001-002-000011729

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día treinta de junio de dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señora MARIA FABIANA QUINGUE SUCUY, casada, domiciliada en la panamericana sur vía a Cuenca, pasaje El Mirador, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo y de paso por este lugar, con celular número 0992282350, correo electrónico [fabianaquingue@gmail.com](mailto:fabianaquingue@gmail.com), por sus propios derechos; y, la señora NORMA MERCEDES HUILCA ALARCON, casada, domiciliada en el barrio Las Seis Esquinas, vía a Trigoloma, del cantón Chillanes, provincia de Bolívar y de paso por este lugar, con celular número 0981904116, correo electrónico [huilcanormamercedes@gmail.com](mailto:huilcanormamercedes@gmail.com), por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el presente proyecto de investigación titulado: "ESTRATEGIAS PARA EL ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO 2022"**. Previo la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-



MARIA FABIANA QUINGUE SUCUY  
C.C. 060330840-4



NORMA MERCEDES HUILCA ALARCON  
C.C. 020129139-0



**AB. HENRY ROJAS NARVAEZ**  
**NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA**



## V. ÍNDICE

### Contenido

I.	DEDICATORIA .....	1
I.	AGRADECIMIENTO .....	2
II.	CERTIFICACIÓN DEL TUTORA .....	3
IV.	ÍNDICE .....	6
V.	6	
1.	TÍTULO .....	8
2.	RESUMEN .....	9
4.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	12
5.	DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. ....	11
5.1	La lectura .....	12
5.1.1	Tipos de lectura .....	12
5.2	El método de la lectura rápida .....	13
5.2.1	Juegos dinámicos de palabras .....	13
5.2.2	Enriquecimiento del vocabulario .....	15
5.3	Desarrollo de las estrategias .....	16
	Estrategia N° 1 .....	16
	Estrategia N° 2 .....	18
	Estrategia N° 3 .....	20
	Estrategia N° 4 .....	22
	Estrategia N° 5 .....	24
	Estrategia N° 6 .....	26
6.	RESULTADOS .....	28
7.	CONCLUSIONES .....	29
8.	BIBLIOGRAFÍA .....	30

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> Anteproyecto.....	33
<b>Anexo 2:</b> Oficio de egresado .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Anexo 3:</b> Asignación de tutores.....	45
<b>Anexo 4:</b> Cronograma de actividades del trabajo de titulación.....	47
<b>Anexo 5:</b> Desarrollo de las estrategias.....	48

## **1. TÍTULO**

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, CANTÓN ALAUSÍ. PROVINCIA DE CHIMBORAZO AÑO 2022”

## **2. RESUMEN**

El presente proyecto de intervención educativa se fundamenta en la carencia de metodologías modernas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de segundo de básica, las limitaciones en la participación y en unilateralidad de las clases dentro del aula. Planteando como objetivos del presente documento la utilización de nuevas técnicas para fomentar el aprendizaje de nuevos términos y sus significados mediante la aplicación de un plan de lectura avanzada y juegos dinámicos participativos que permitan alcanzar el enriquecimiento del vocabulario de los niños, su expresión oral y escrita además del desarrollo social y desempeño colaborativo en la vida cotidiana.

Tomando en cuenta esta realidad se ha desarrollado un plan de lectura avanzada en el cual se incluyen cuentos ilustrados cortos, y actividades con juegos dinámicos participativos para motivar el aprendizaje atrayendo la atención de los niños mediante la participación, colaboración y socialización. Al realizar actividades de dialogo, lluvias de ideas, consulta de diccionarios, lectura participativa y escuchar con atención. Esto ha permitido que la aplicación de este plan impacte de manera positiva ya que permite el desarrollo cognitivo, aprendizaje significativo, la retención de información y la puesta al máximo de sus capacidades.

### 3. INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales es imperiosa la necesidad del uso de estrategias avanzadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clase. Tomando en cuenta que el uso de técnicas tradicionales por la mayor parte de docentes es un obstáculo en el desarrollo de los niños y niñas ya que no se presenta ningún incentivo y la participación dentro de la clase es muy limitada.

La aplicación de actividades lúdicas educativas toman un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que al ejecutarlas transforman las aulas en un lugar con ambiente animado, permitiendo la participación de los estudiantes en actividades de expresión verbal y las relaciones interpersonales, mismas que se desarrollan compartiendo ideas, emociones y pensamientos entre compañeros, por esta razón el presente proyecto de intervención educativa titulado “enriquecimiento del vocabulario en niños y niñas de segundo “B” de la escuela ciudad de Alausí” mediante la aplicación de un plan de lectura avanzada y juegos dinámicos participativos permitirá establecer un precedente de la aplicación de técnicas modernas adecuadas al tiempo y espacio de los niños y niñas en los procesos de estudio dentro y fuera del aula de clase.

Las autoras del presente trabajo de investigación y aplicación se han planteado como objetivo personal el establecer parámetros que sirvan de guía para docentes y estudiantes basando la aplicación del presente plan en la participación activa de las dos partes dentro del aula de clase, con este propósito se han permitido desarrollar las diferentes actividades separadas en dos partes que con una correcta aplicación han logrado extraer el mayor potencial de los niños y niñas del segundo de básica. Estructurando el presente proyecto de la siguiente manera:

**Capítulo 1.** Planteamiento del problema, donde se analiza a profundidad la problemática presentada en los niños del segundo grado de la escuela Ciudad de Alausí, previa detección de errores y ventajas que se presentan en las actividades docentes diarias.

**Capítulo 2.** Desarrollo del plan de intervención educativa, en el cual se establece antecedentes de este tipo de problemática, se desarrolla los objetivos y justificación del tema de nuestro plan de Intervención. Además, se considera la fundamentación Teórica del tema planteado, así como la metodología y actividades propuestas para alcanzar el enriquecimiento del vocabulario en los y las niñas. Terminando con la explicación de los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se ha llegado luego de la intervención en los capítulos 3 y 4 respectivamente

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En el contexto nacional la utilización adecuada de las estrategias didácticas para el enriquecimiento del vocabulario de los niños en los centros educativos presenta varias falencias, debido a que, el aumento de la capacidad verbal es parte esencial en todo proceso de aprendizaje y para el desarrollo de la rapidez y habilidad lingüística. En gran porcentaje los problemas se dan debido al empleo de metodologías tradicionales siendo la transmisión de conocimientos de una sola vía, por lo que, la implementación de nuevas estrategias didácticas en los niños es prácticamente nula, cabe también señalar que las herramientas que utilizan los docentes pueden no estar adaptadas al medio en el que se desenvuelven, por estas razones se nota que existe gran dificultad en el progreso del vocabulario de los niños. (MinEduc, 2014)

Se puede incluir como precedente de este proyecto que las estrategias didácticas son fundamentales en el desarrollo del lenguaje y vocabulario de los niños y niñas, ya que ayudan al docente a aplicar actividades participativas de forma dinámica y permiten que los estudiantes muestren predisposición a realizarlas, además dichas estrategias crean un ambiente alegre y de interés lo cual permite al alumno nutrir e innovar su conocimiento y por ende su vocabulario, participar en procesos de diálogo ya que se propicia un tiempo en el cual el estudiante se comunica en su entorno ya que existe confianza y afecto en la relación docente – estudiante. “Las estrategias didácticas son parte importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lamentablemente estas no son utilizadas dentro del aula de clase”. (Intriago, 2016)

Es importante establecer antecedentes sobre temas relacionados que se han aplicado en instituciones educativas, como es el caso de lo mencionado anteriormente, definitivamente se puede decir que no se tiene claridad respecto del uso de estrategias didácticas para enriquecer el vocabulario de los niños, tampoco las herramientas adecuadas ni programación de actividades que refuercen el conocimiento y que permitan alcanzar niveles superiores en el aprendizaje del estudiante.

Los problemas existentes en la lectura y en el lenguaje pueden dificultar el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas de segundo grado de EGB., paralelo "C", de la UE "Ciudad de Alausí".

En la Unidad Educativa Ciudad de Alausí, durante la indagación previa se ha detectado deficiente desarrollo del vocabulario en los niños de segundo año de educación general básica, la causa principal son las estrategias didácticas y recursos existentes en los procesos de lectura y escritura, las mismas han generado como consecuencias prácticas docentes erróneas para el desarrollo del vocabulario, con lo observado se puede decir que los docentes necesitan una herramienta de trabajo adecuada, y que además manejen diferentes estrategias didácticas para lograr resultados satisfactorios en los niños y niñas.

El vocabulario inicia en el núcleo familiar, cuando se atraviesa la etapa de la niñez, se presta atención a las personas que están alrededor empleando el lenguaje, toda esta reunión de componentes incrementan el conocimiento del vocabulario o léxico. Este Aspecto permite potenciar las propias capacidades de los niños, aumentando de manera significativa el diccionario interno de cada uno. Cada grupo lingüístico usa su léxico de manera diferente, dependiendo de una variedad de factores; a nivel académico, cuando se dice que alguien tiene un vocabulario fuerte o débil se refiere a cuantas palabras sabe el individuo. "La forma en que un niño usa componentes lingüísticos determina que tan rico es su vocabulario". (Stimula, 2019)

Según autores existen varios pasos a seguir para alcanzar el enriquecimiento del vocabulario se requiere de ciertos parámetros tales como:

- Hábitos de lectura.
- El uso de relaciones semánticas.
- La utilización de sufijos y prefijos al expresarse.
- Uso permanente del diccionario.

En el desarrollo del presente proyecto de intervención se denota la factibilidad en la institución educativa para su realización, además se cuenta con el

respaldo de autoridades y docentes del establecimiento, la implementación de un programa o plan de estrategias didácticas en la Unidad Educativa Ciudad de Alausí, permitirá a los docentes dar mayor énfasis al desarrollo del vocabulario en los niños, la introducción de actividades de lectura avanzada dentro de este plan dará facilidades al docente al momento de impartir sus clases y beneficiará a los niños al permitirles de manera interactiva alcanzar niveles más altos en su léxico, así como la utilización de juegos dinámicos participativos en los procesos de aprendizaje del vocabulario darán una experiencia agradable a los niños, lo que permitirá el desarrollo de un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes.

Mediante este proyecto se podrá determinar los niveles reales del vocabulario en los niños, establecer el plan de estrategias didácticas y aplicarlo, para posteriormente realizar una evaluación acerca de la incidencia del mismo en el enriquecimiento del vocabulario lo que facilitará establecer un precedente que servirá de ayuda no solo al segundo de básica de la unidad educativa ciudad de Alausí, conjuntamente servirá de guía a los niños de este nivel y en todo el sistema educativo de manera general.

## **5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

El proceso de aprendizaje radica en el niño y su entorno concluyendo que el crecimiento del aprendizaje depende de la motivación. Los docentes de la institución son conscientes que es necesario capacitarse para saber cómo estimular la expresión verbal y el aprendizaje. (Sánchez, 2014)

Considerando la información recabada se puede decir que el presente proyecto es de importancia ya que permitirá establecer actividades específicas que sirvan de ayuda y guía a los docentes en el proceso de enseñanza y enriquecimiento del vocabulario en los niños de segundo de básica mediante el planteamiento de un plan de lectura avanzada y aplicación de juegos dinámicos que hacen las clases más participativas y por ende agradables para los niños ya que atraen de mejor manera su atención.

Es conocido que las destrezas de la lectura son relevantes para el desenvolvimiento general y dinámico de los niños, un plan de lectura aplicable en el periodo académico ayuda a los niños a tener un mejor desempeño a nivel social. Debemos enseñar a los infantes que la lectura es irremplazable ya que leer motiva al desarrollo de la imaginación y la creatividad que enriquecen el vocabulario y la expresión hablada y escrita. Por ello, es que la institución educativa y especialmente los docentes están siendo parte del proceso del entendimiento de la lectura dando como resultado eficiencia en la elaboración de tareas. (Salas, 2016)

Razón por la cual, el presente proyecto de intervención educativa, se fundamenta en la necesidad de utilizar estrategias didácticas modernas y actualizadas, ya que los métodos tradicionales que utilizan los docentes no incentivan a los niños en brindar la atención necesaria para un correcto aprendizaje, el presente plan de lectura y juegos dinámicos permitirán tanto al docente como al estudiante mantener un ambiente participativo con constante interacción, que conllevará al enriquecimiento del vocabulario en los niños.

## 5.1 La lectura

Se define a la lectura como la actividad que permite analizar y comprender observando y escuchando, los sonidos o símbolos escritos, realizándolo mental u oralmente. Este proceso se define como la interpretación en palabras o frases que tienen significado para luego poder reproducirlas. “Se puede añadir que la lectura es la capacidad de interpretar y entender los recursos materiales escritos y que puedan ser utilizados en la vivencia diaria”. (Martínez, 2021)

### 5.1.1 Tipos de lectura

Según (Durango, 2022) se define tres tipos de lectura, para que el estudiante pueda relacionar los términos y enunciados y de esta manera llegar a descubrir el objetivo del mensaje que trae el texto leído.

- **Lectura literal:** Esta es la principal en el área académica, se centra en las ideas y la información del texto, se traduce como la interpretación de detalles del texto, descubrimiento de la idea principal y la consecución de acciones, así como el aprendizaje de causas y efectos de estas acciones.
- **Lectura inferencial:** Esta comprende la lectura implícita, donde el estudiante debe tener un alto conocimiento de los conceptos, de las ideas y relaciones del texto, permitiendo esta lectura que se entienda el texto más allá de lo leído, aumentando información que permitan el poder formular nuevas ideas. En fin, esta tiene como objeto el llegar a dar conclusiones utilizando ideas principales, crear hipótesis y llegar a predecir acontecimientos sobre la lectura a través de lo leído.
- **Lectura Crítica:** Esta lectura tiene la característica principal su uso para evaluar el texto leído, lo que permitirá poder generar juicios de valor respecto del texto leído, sirviendo como respaldo el mismo documento, esta lectura puede ser en forma de adecuación y validez, de apropiación y de aceptación o rechazo.

## **5.2 El método de la lectura rápida**

Para (Padilla, 2010) esta tiene como concepto los procedimientos que hacen fácil la relación entre el texto y el estudiante, el conocimiento, previo las acciones de lenguaje y análisis hacen posible estudiar a profundidad el texto en poco tiempo y a completa satisfacción del lector. Considerando que mediante la práctica se incrementa la capacidad óptica, por ende, se amplía el campo visual alcanzando mejor rendimiento, y esto permite economizar tiempo y el conocimiento queda fijado a largo plazo en los niños y niñas. Para poder ejecutar este método existen diversos pasos o actividades que se detallan a continuación:

- Concentración para la lectura e interpretación.
- Escanear el texto con la vista.
- No permitir el retroceso.
- Detectar la organización del texto
- Hallar palabras clave e ideas centrales del texto.
- Conocer el significado de las palabras que no se conoce mediante la investigación.

### **5.2.1 Juegos dinámicos de palabras**

Según (Etecé, 2021) se entiende por estos a diferentes actividades que involucran palabras y letras poniendo a prueba la capacidad de manejo del lenguaje, resaltando su importancia a nivel pedagógico y educativo, esencialmente en las etapas escolares para ejercitar la expresión oral, la redacción y la ortografía. Se puede destacar entre los más utilizados los juegos de mesa, o pizarra que implican el uso de piezas para armar frases o palabras, otros tienen desarrollo mental y algunos se utiliza papel y lápiz, además de utilizar rimas y trabalenguas mismos que se transmiten de una generación a otra.

### 5.2.1.1 Tipos de juegos dinámicos

Según (Tres punto Cero, 2023) Se considera diferentes tipos de juegos sobre todo grupales que se pueden aplicar para establecer actividades de aprendizaje y enriquecimiento de la información adquirida por los niños y niñas entre los cuales se pueden destacar los siguientes:

- **Juegos de Presentación:** son juegos que tienen como objeto el conocer y aprender nombres y otras características de otros estudiantes, estos juegos son necesarios para dar inicio a la relación interpersonal de los niños y niñas dentro de un grupo.
- **Juegos para resolver conflictos:** Estos permiten el uso de herramientas en las actividades de aprendizaje para entender cómo resolver problemas y llegar a soluciones cuando se presentan conflictos.
- **Juegos para soltar tensiones:** Son actividades que permiten liberar energía mediante actividades que implican el movimiento físico y mental a través de la risa, ejercicios rápidos y la voz.
- **Juegos de autoafirmación:** Con estos se busca alcanzar la seguridad en sí mismos en los y las niñas, así como la defensa de cada una de las personalidades individuales de cada niño y niña.
- **Juegos para mejorar la comunicación:** Estos se caracterizan por ser actividades de lectura participativa, lo cual motiva la escucha activa y esto permite la retención de información por lo tanto el aumento del conocimiento.
- **Juegos de conocimiento y autoconocimiento:** Se trata de que el estudiante aprenda a conocerse a través de la comparación con los demás llegando de a poco a un conocimiento más profundo de su yo personal y el entorno en el que se encuentra.

- **Juegos de colaboración:** El principio de este es que todos los integrantes del grupo participen en la actividad de manera activa.

### **5.2.2 Enriquecimiento del vocabulario**

La utilización de muchas palabras, permite que se amplíe el lenguaje, la expresión personal y finalmente la comunicación, el hecho de tener un gran volumen de palabras en el vocabulario incrementa la capacidad lingüística, que viene a ser lo fundamental en la comunicación oral y escrita, se considera importante para la comprensión de la realidad, para la construcción del conocimiento y en la organización del pensamiento, las emociones y la conducta. Aspecto básico en el aprendizaje, y la retención autónoma del conocimiento. (Vega, 2006)

### 5.3 Desarrollo de las estrategias

El plan de lectura avanzada y juegos dinámicos participativos para enriquecer el vocabulario en niños y niñas de Segundo Grado de EGB, paralelo “C” de la Unidad Educativa de la ciudad de Alausí, cantón Alausí, provincia de Chimborazo.

#### Estrategia N° 1

**Nombre:** Lectura del cuento ilustrado La Liebre y la tortuga

**Figura 1:** La liebre y la tortuga



**Fuente:** (Esopo, 2023)

**Objetivo:** Leer el texto y aprender palabras nuevas existentes en el mismo.

**Número de participantes:** 18 incluye niños y niñas.

**Edad aproximada:** 7 a 8 años

**Duración:** 10 minutos

**Material necesario:** Una lectura.

**Actividades que favorece:** Identificar palabras y pronunciar las palabras difíciles.

**Lugar de juego:** Aula de estudio, Paralelo “C”.

#### PROCESO

- Realizar la lectura del cuento ilustrado por parte del docente, atraer la atención de los estudiantes dando apertura para preguntas y respuestas sobre el tema.

- Efectuar un proceso de relectura para responder las preguntas de los estudiantes.
- Solicitar a los niños y niñas manifestar sus ideas respecto del texto leído.
- Comentar acerca de las palabras que consideren nuevas o que no han escuchado de manera frecuente.

### **Desarrollo de las actividades**

Una tortuga y una liebre siempre discutían sobre quién era más rápida. Para dirimir el argumento, decidieron correr una carrera. Eligieron una ruta y comenzaron la competencia. La liebre arrancó a toda velocidad y corrió enérgicamente durante algún tiempo. Luego, al ver que llevaba mucha ventaja, decidió sentarse bajo un árbol para descansar un rato, recuperar fuerzas y luego continuar su marcha. Pero pronto se durmió. La tortuga, que andaba con paso lento, la alcanzó, la superó y terminó primera, declarándose vencedora indiscutible

Pero la historia no termina aquí: la liebre, decepcionada tras haber perdido, hizo un examen de conciencia y reconoció sus errores. Descubrió que había perdido la carrera por ser presumida y descuidada. Si no hubiera dado tantas cosas por supuestas, nunca la hubiesen vencido. Entonces, desafió a la tortuga a una nueva competencia. Esta vez, la liebre corrió de principio a fin y su triunfo fue evidente.

La liebre y la tortuga también aprendieron otra lección vital: cuando dejamos de competir contra un rival y comenzamos a competir contra una situación, complementamos capacidades, compensamos defectos, potenciamos nuestros recursos... y obtenemos mejores resultados. FIN. (Infantiles, 2022)

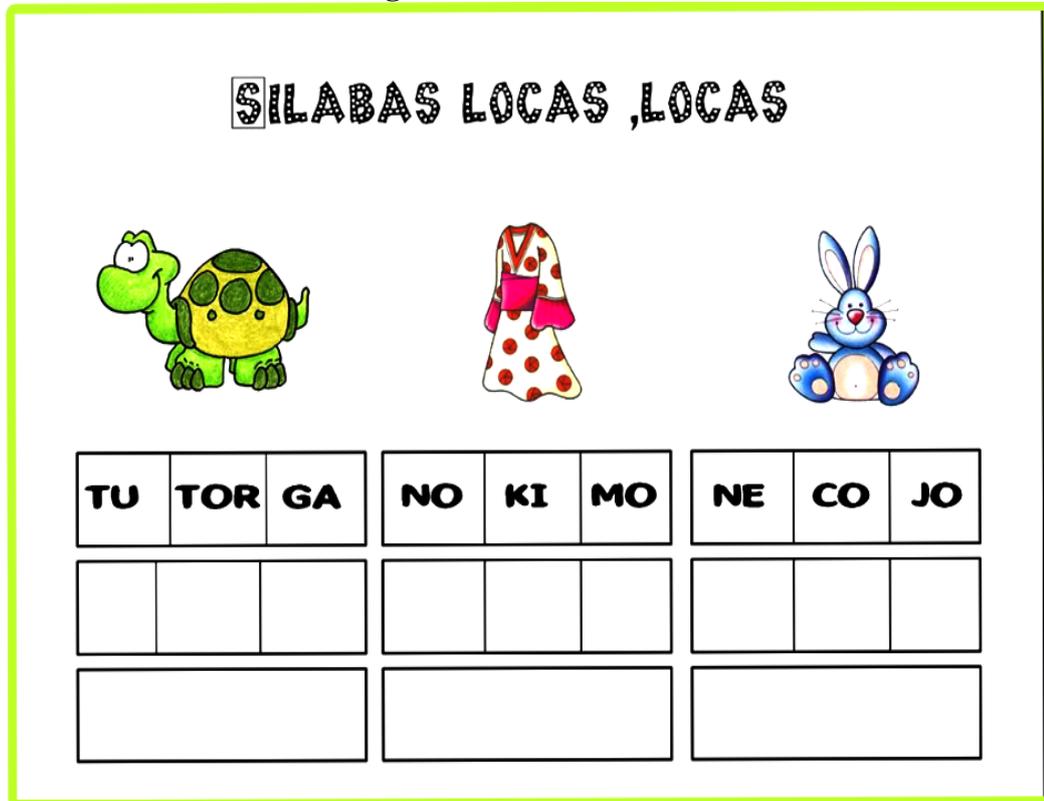
### **Evaluación**

Cuantificar el número de palabras que señalaron los estudiantes como desconocidas o nuevas en su vocabulario.

## Estrategia N° 2

Nombre: Juegos dinámico participativos.

Figura 2: Silabas locas



Fuente: (ORG, 2014)

- Objetivo:** Ejecutar el juego de las silabas locas con los estudiantes.
- Número de participantes:** 18 incluye niños y niñas.
- Edad aproximada:** 7 a 8 años
- Duración:** 10 minutos
- Material necesario:** 1 juego de silabas locas.
- Actividades que favorece:** Utilizando la observación de imágenes, estructurar las palabras ordenando las sílabas, aprender la correcta escritura y buscar el significado de las palabras.
- Lugar de juego:** Aula de estudio, Paralelo "C".

## **Proceso**

La actividad es totalmente participativa:

- Primeramente, identificar la imagen presentada (cubrir las sílabas)
- Solicitar la pronunciación del término separando en sílabas.
- De manera colaborativa hacer que los niños ordenen las sílabas hasta estructurar correctamente las palabras.
- Solicitar que indiquen el significado o lo que es la palabra hallada.

## **Evaluación**

En esta actividad, los niños y niñas mediante la observación aprenden las palabras, retienen la información y la comparten para mejorar el aprendizaje de palabras en su vocabulario.

### Estrategia N° 3

Nombre:                      Sopa de letras.

**Figura 3:** Juego sopa de letras

 **Hoy jugamos a la**  
**SOPA DE LETRAS** 

Hay 5 palabras escondidas en la sopa de letras. ¡Marcalas! ¿Y te animás a escribirlas al lado de cada imagen?





p	d	i	e	n	t	e
e	m	n	s	u	i	l
l	s	a	n	d	í	a
o	m	o	i	a	s	l
t	v	t	c	r	i	u
a	s	m	u	o	a	n
m	o	n	o	l	l	a







**Fuente:** (LIVEWORKSHEETS, 2023)

**Objetivo:** Manera participativa realizar el juego de la sopa de letras.

**Número de participantes:** 18 incluye niños y niñas.

**Edad aproximada:** 7 a 8 años

**Duración:** 10 minutos

**Material necesario:** 1 juego de sopa de letras.

**Actividades que favorece:** Mejorar la capacidad de observación y análisis del estudiante mediante la asociación de imágenes y signos en el proceso de aprendizaje de la lectura de palabras nuevas iniciando del gusto y atención que den a la actividad.

**Lugar de juego:** Aula de estudio, Paralelo “C”.

### **Proceso**

- Entregamos a los niños las fichas con el juego de sopa de letras.
- De forma individual solicitar la expresión de las ideas respecto del documento.
- Leer las palabras en los documentos.
- Encontrar las palabras en la sopa de letras.
- Enunciar ideas y los significados de las palabras.

### **Evaluación**

Validar la aplicación de este juego dinámico expresando de manera oral y escrita lo aprendido y evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante pruebas o test.

## Estrategia N° 4

Nombre:                      Crucigrama.

**Figura 4:** Cruci - derechos

**CRUCI-DERECHOS**

1. Completa el siguiente cruci-derechos. Para ello, sólo relaciona los dibujos con los siete derechos que ya conoces.

3

4

1

6

5

2

7

7

3

4

5

1

2

6

Carlos

[www.maestraaldia.com](http://www.maestraaldia.com)

**Fuente:** (Andersen H. , 2015)

**Objetivo:** Manera participativa realizar el juego del crucigrama.

**Número de participantes:** 18 incluye niños y niñas.

**Edad aproximada:** 7 a 8 años

**Duración:** 10 minutos

**Material necesario:** 1 juego de crucigrama.

**Actividades que favorece:** Mejorar la capacidad de aprender nuevas palabras mediante imágenes.

**Lugar de juego:** Aula de estudio, Paralelo “C”.

### **Proceso**

- Entregamos a los niños las fichas con el juego del crucigrama.
- De forma individual solicitar llenar el documento.
- Observar las imágenes del crucigrama.
- Redactar las imágenes del crucigrama en el juego.

### **Evaluación**

Validar la aplicación de este juego dinámico expresando de manera oral y escrita lo aprendido y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

**Estrategia N° 5**

**Nombre:** Segmentación de sílabas.

**Figura 5:** Segmentación de palabras

**SEGMENTACIÓN DE SÍLABAS**

1. Separa en sílabas las siguientes palabras: Pera, Paloma, Casa, Araña

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_

 [www.maestraaldia.com](http://www.maestraaldia.com)

**Fuente:** (Andersen H. , 2015)

**Objetivo:** Atender vocabulario a través de imágenes.

**Número de participantes:** 18 incluye niños y niñas.

**Edad aproximada:** 7 a 8 años

**Duración:** 10 minutos

**Material necesario:** 1 juego.

**Actividades que favorece:** Separar las silabas.

**Lugar de juego:** Aula de estudio, Paralelo "C".

### **Proceso**

- Entregamos a los niños las fichas con el juego de la segmentación de silabas.
- De forma individual solicitar llenar el documento.
- Observar y colocar las palabras a lado de las imágenes.
- Escribir las palabras acordes a las imágenes establecidas.

### **Evaluación**

Validar la aplicación de este juego dinámico expresando de manera oral y escrita lo aprendido y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

**Estrategia N° 6**

**Nombre:** Separar sílabas

**Figura 6:** Dividir sílabas

**Dividir en sílaba**

Palmea y divide en sílaba

 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/>

**Fuente:** (Andersen H. , 2015)

**Objetivo:** Dividir las palabras.

**Número de participantes:** 18 incluye niños y niñas.

**Edad aproximada:** 7 a 8 años

**Duración:** 10 minutos

**Material necesario:** 1 juego.

**Actividades que favorece:** Separar las sílabas.

**Lugar de juego:** Aula de estudio, Paralelo “C”.

### **Proceso**

- Entregamos a los niños las fichas con el juego de la división de palabras
- De forma individual solicitar llenar el documento.
- Observar y colocar las palabras debajo de las imágenes.
- Escribir las palabras.

### **Evaluación**

Validar la aplicación de este juego dinámico expresando de manera oral y escrita lo aprendido y evaluar el aprendizaje de los estudiantes

## **6. RESULTADOS**

Los resultados obtenidos luego de la aplicación del plan de lectura avanzada y juegos dinámicos principalmente se centran en el aprendizaje significativo de palabras nuevas y su significado además de su pronunciación lo que representa una comprensión integral del término conocido. Además de puede decir que, de manera complementaria a esto, se han mejorado notablemente las relaciones interpersonales de los niños, la participación activa en las actividades dentro del aula. se ha perdido el temor a expresar sus ideas y dudas respecto de los temas considerados ya que al permitir la participación los niños se expresan y desinhiben, mostrando todo su potencial.

## 7. CONCLUSIONES

Al finalizar el presente estudio realizado en la escuela ciudad de Alausí se ha podido obtener variada información que refleja el estado en el que se encuentran los niños respecto de su vocabulario por lo que se puede concluir que:

- El sistema de educación tradicional aplicada en la escuela ciudad de Alausí limita de gran manera el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del segundo de básica paralelo B, además la transferencia de información unidireccional hace que el estudiante pierda el interés en adquirir ese conocimiento.
- Los docentes no tienen la capacitación necesaria para incorporar en su plan anual de estudio actividades participativas y dinámicas en sus clases, por lo que el presente proyecto de intervención ha permitido que se sienta un precedente respecto de la innovación de estrategias y utilización de modernas actividades en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo de básica.
- La repercusión positiva del Plan de Lectura avanzada y Juegos dinámicos en el aprendizaje significativo de los niños y niñas establece parámetros claros de que con estimulación adecuada la concentración y atención de ellos hacia las actividades realizadas incrementan sus capacidades de aprendizaje; habilidades expresando sus ideas usando palabras nuevas, y su retentiva, ya que al compartir los conceptos, al dar a conocer su criterio mantiene activa la información recibida del tema estudiado o la definición de las palabras.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Andersen, H. (10 de 05 de 2015). *Cuentos Infantiles Clásicos y Educativos*. Obtenido de <https://www.cuentosinfantiles.net/cuentos-el-soldadito-de-plomo/>
- Durango, Z. (2022). *Corporacion Universitaria Rafael Nuñez*. Obtenido de Corporacion Universitaria Rafael Nuñez: <https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Esopo. (2023). *Cuentos y Recetas*. Obtenido de Fábulas de Esopo: <https://www.cuentosyrecetas.com/tag/fabulas-de-esopo/>
- Espinoza, C. (27 de Febrero de 2013). *Área de Educación*. Recuperado el 03 de Noviembre de 2015, de <http://www.santotomas.cl/areas/areas/detalleNoticia/educacion/36969/uso-de-estrategias-metodologicas-en-el-aula-y-su-importancia>
- Etecé, E. (05 de 08 de 2021). *Enciclopedia Concepto*. Obtenido de Juego de Palabras: <https://concepto.de/juego-de-palabras/>
- Flores, A. (2013). *Conocimientosweb.net*. Recuperado el 20 de Julio de 2015, de <http://www.conocimientosweb.net/portal/article292.html>
- Gisifredo, G. (2013). *Estrategias docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos61/propuesta-estrategias-docentes/propuesta-estrategias-docentes2.shtml>
- Infantiles, C. (2022). *Cuentos infantiles a dormir*. Obtenido de Cuentos infantiles a dormir: [www.cuentosinfantilesadormir.com](http://www.cuentosinfantilesadormir.com)
- Intriago, M. (2016). Estrategias didacticas en el desarrollo del lenguaje de niñas y niños de 2 a 3 años del centro infantil "Manos unidas" de la ciudad de Quito 2015-2016. En M. Intriago, *Estrategias didacticas en el desarrollo del lenguaje de niñas y niños de 2 a 3 años del centro infantil "Manos unidas" de la ciudad de Quito 2015-2016* (pág. 70). Quito: Universidad Central del Ecuador.
- LIVEWORKSHEETS. (2023). *Fichas Interactivas*. Obtenido de Fichas Interactivas: [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua\\_Castellana/Atenci%C3%B3n/Sopa\\_de\\_letras\\_hq119457ij](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Atenci%C3%B3n/Sopa_de_letras_hq119457ij)

- López, V. (16 de Octubre de 2012). *STRATEGIAS METODOLÓGICAS*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://aprendizaje2a5.blogspot.com/2012/10/estrategias-metodologicas-para-el-nivel.html>
- Martínez, A. (19 de 08 de 2021). *Concepto Definición*. Obtenido de Concepto Definición: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Mineduc. (2014). *Propuesta Curricular*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- MinEduc. (2014). *Propuesta Curricular*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Mineduc. (2018). Recuperado el 20 de Julio de 2015, de [Minedu.gob.pe: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/mundomate/pdf/001\\_Mundomate\\_estrategias\\_de\\_matematica.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/mundomate/pdf/001_Mundomate_estrategias_de_matematica.pdf)
- Miranda, C. (Junio de 2010). *GUÍA PARA EL DISEÑO DE ACCIONES FORMATIVAS A TRAVÉS DE INTERNET*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2015, de [http://www.cfp.us.es/web/elearning/guia/\\_10.htm](http://www.cfp.us.es/web/elearning/guia/_10.htm)
- Noy, L. (1 de Agosto de 2009). *Minedu.gob.pe*. Recuperado el 20 de Julio de 2015, de [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf)
- ORG, M. E. (29 de 09 de 2014). *Material Educativo org*. Obtenido de Silabas locas para primero y segundo grado: <https://materialeducativo.org/silabas-locas-para-primer-y-segundo-grado/>
- Padilla, O. G. (2010). La técnica de lectura rápida en función de acelerar la interpretación en los estudiantes de Cultura Física de la SUM Morón. *EF deportes.com*, 01.
- Salas, A. (2016). Plan lector. En A. Salas, (pág. 3). madrid: Colegio Juan De Valdés.
- Sánchez, J. (2014). Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa agosto pazmiño del cantón babahoyo, provincia de los ríos. en j. sánchez, *desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa agosto pazmiño del cantón Babahoyo*,

*provincia de los Ríos*. (pág. 127). Babahoyo: Universidad Técnica De Babahoyo.

Stimula. (24 de 02 de 2019). *Enriquecimiento del lexico*. Obtenido de <https://blogstimula.blogspot.com/2019/02/enriquecimiento-del-lexico.html>:

Tres punto Cero, E. (06 de 03 de 2023). *7 tipos de dinámicas de grupo para el aula. ¿Cuál eliges?* Obtenido de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/7-tipos-dinamicas-grupo-aula-eliges/>

Vega, G. (2006). Estrategias metodológicas para el enriquecimiento léxico en estudiantes de Tercer Ciclo de la Educación General Básica. En G. Vega, *Revista Educación* (pág. 175). San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Weitzam, J. (Marzo de 2012). *Estrategias metodológicas*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>

Anexo 1: Anteproyecto



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TEMA**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ENRIQUECIMIENTO  
DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO  
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO C DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, CANTÓN  
ALUASÍ. PROVINCIA CHIMBORAZO. AÑO 2022

**INTEGRANTES:**

María Quingue  
Mercedes Huilca

**PERIODO ACADÉMICO**

2022-2023

## **1. TEMA**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO C DE LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ, CANTÓN ALUASÍ. PROVINCIA CHIMBORAZO. AÑO 2022

## **2. PROBLEMA**

### **2.1. Identificación del problema**

En nuestro país la utilización adecuada de las estrategias metodológicas en las escuelas es deficiente, las mismas interviene en el rendimiento académico de los niños y niñas, pocos maestros han alcanzado el dominio a través de las experiencias acumuladas.

La propuesta curricular del Ministerio de Educación pide que para enseñar a leer y a escribir, se parte de los sonidos que forman las palabras, y no de sus grafías. (Mineduc, Propuesta Curricular, 2014).

Existen docentes que están acostumbrados a los medios de enseñanzas tradicionales, por lo que se mantienen en sus propios modos de compartir conocimientos, además las herramientas que manejan pueden no estar adaptadas al medio en el que se trabajan, las mismas han generado problemas en el desarrollo del vocabulario de los niños.

En la Unidad Educativa ciudad de Alausí durante la indagación previa se ha detectado deficiente desarrollo del vocabulario en los niños de segundo año de educación general básica, la causa principal es la ausencia de estrategias metodológicas y recursos existentes sin adaptación, las mismas han generado como consecuencias prácticas docentes erróneas en el desarrollo del vocabulario, con lo observado se puede decir que los docentes necesitan una herramienta de trabajo adecuada, y que manejen diferentes estrategias metodológicas para lograr resultados satisfactorios en los niños y niñas.

## 2.2. Diagnóstico

En el contexto nacional la utilización adecuada de las estrategias didácticas para el enriquecimiento del vocabulario de los niños en los centros educativos presenta varias falencias, debido a que, el aumento de la capacidad verbal es parte esencial en todo proceso de aprendizaje y para el desarrollo de la rapidez y habilidad lingüística. En gran porcentaje los problemas se dan debido al empleo de metodologías tradicionales siendo la transmisión de conocimientos de una sola vía, por lo que, la implementación de nuevas estrategias didácticas en los niños es prácticamente nula, cabe también señalar que las herramientas que utilizan los docentes pueden no estar adaptadas al medio en el que se desenvuelven, por estas razones se nota que existe gran dificultad en el progreso del vocabulario de los niños. (MinEduc, 2014)

Se puede incluir como precedente de este proyecto que las estrategias didácticas son fundamentales en el desarrollo del lenguaje y vocabulario de los niños y niñas, ya que ayudan al docente a aplicar actividades participativas de forma dinámica y permiten que los estudiantes muestren predisposición a realizarlas, además dichas estrategias crean un ambiente alegre y de interés lo cual permite al alumno nutrir e innovar su conocimiento y por ende su vocabulario, participar en procesos de diálogo ya que se propicia un tiempo en el cual el estudiante se comunica en su entorno ya que existe confianza y afecto en la relación docente – estudiante. “Las estrategias didácticas son parte importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, lamentablemente estas no son utilizadas dentro del aula de clase”. (Intriago, 2016)

Es importante establecer antecedentes sobre temas relacionados que se han aplicado en instituciones educativas, como es el caso de lo mencionado anteriormente, definitivamente se puede decir que no se tiene claridad respecto del uso de estrategias didácticas para enriquecer el vocabulario de los niños, tampoco las herramientas adecuadas ni programación de actividades que refuercen el conocimiento y que permitan alcanzar niveles superiores en el aprendizaje del estudiante.

Los problemas existentes en la lectura y en el lenguaje pueden dificultar el desarrollo del vocabulario de los niños. y niñas de segundo grado de EGB., paralelo "C", de la UE "Ciudad de Alausí".

En la Unidad Educativa Ciudad de Alausí, durante la indagación previa se ha detectado deficiente desarrollo del vocabulario en los niños de segundo año de educación general básica, la causa principal son las estrategias didácticas y recursos existentes en los procesos de lectura y escritura, las mismas han generado como consecuencias prácticas docentes erróneas para el desarrollo del vocabulario, con lo observado se puede decir que los docentes necesitan una herramienta de trabajo adecuada, y que además manejen diferentes estrategias didácticas para lograr resultados satisfactorios en los niños y niñas.

El vocabulario inicia en el núcleo familiar, cuando se atraviesa la etapa de la niñez, se presta atención a las personas que están alrededor empleando el lenguaje, toda esta reunión de componentes incrementan el conocimiento del vocabulario o léxico. Este Aspecto permite potenciar las propias capacidades de los niños, aumentando de manera significativa el diccionario interno de cada uno. Cada grupo lingüístico usa su léxico de manera diferente, dependiendo de una variedad de factores; a nivel académico, cuando se dice que alguien tiene un vocabulario fuerte o débil se refiere a cuantas palabras sabe el individuo. "La forma en que un niño usa componentes lingüísticos determina que tan rico es su vocabulario". (Stimula, 2019).

Según autores existen varios pasos a seguir para alcanzar el enriquecimiento del vocabulario se requiere de ciertos parámetros tales como:

- Hábitos de lectura.
- El uso de relaciones semánticas.
- La utilización de sufijos y prefijos al expresarse.
- Uso permanente del diccionario.

En el desarrollo del presente proyecto de intervención se denota la factibilidad en la institución educativa para su realización, además se cuenta con el

respaldo de autoridades y docentes del establecimiento, la implementación de un programa o plan de estrategias didácticas en la Unidad Educativa Ciudad de Alausí, permitirá a los docentes dar mayor énfasis al desarrollo del vocabulario en los niños, la introducción de actividades de lectura avanzada dentro de este plan dará facilidades al docente al momento de impartir sus clases y beneficiará a los niños al permitirles de manera interactiva alcanzar niveles más altos en su léxico, así como la utilización de juegos dinámicos participativos en los procesos de aprendizaje del vocabulario darán una experiencia agradable a los niños, lo que permitirá el desarrollo de un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes.

Mediante este proyecto se podrá determinar los niveles reales del vocabulario en los niños, establecer el plan de estrategias didácticas y aplicarlo, para posteriormente realizar una evaluación acerca de la incidencia del mismo en el enriquecimiento del vocabulario lo que facilitará establecer un precedente que servirá de ayuda no solo al segundo de básica de la unidad educativa ciudad de Alausí, conjuntamente servirá de guía a los niños de este nivel y en todo el sistema educativo de manera general.

## **2.2. Delimitación del problema**

El presente estudio tiene como delimitación del problema:

**Campo:** Educación básica.

**Área:** Estrategias didácticas

### **Delimitación espacial**

**Entidad:** UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE ALAUSÍ.

**Provincia:** Chimborazo.

**Cantón:** Alausí

### **Delimitación sectorial**

**Paralelo:** C

**Grado:** Segundo

**Periodo lectivo:** 2022 – 2023-

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación es de gran importancia, ya que actualmente los docentes de la unidad educativa no cuentan con conocimientos adecuados sobre las estrategias metodológicas que estimulen al desarrollo del vocabulario.

La pertinencia es buena ya que el vocabulario no se adquiere de manera automática sino mediante procesos de enseñanza en el aula, a través de la aplicación de las metodologías adecuadas en los niños se logrará la estimulación de la mejora del vocabulario. Además de esta forma los docentes cambiarán las estrategias tradicionales de enseñanza por metodologías nuevas y eficientes.

El proyecto es de gran novedad científica, es conocido que el éxito del docente depende del trabajo pedagógico diseñado que garantice el desarrollo del vocabulario en sus estudiantes, a través del presente proyecto se definirán estrategias, los docentes comprenderán que el vocabulario representa un puente entre las destrezas cognitivas del niño las cuales son uno de los pilares fundamentales para el éxito del aprendizaje.

Los beneficiarios directos serán los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Alausí”, quienes llegarán a conocer las estrategias metodológicas adecuadas para estimular el desarrollo de vocabulario de sus estudiantes, y podrán mejorar y actualizar los métodos tradicionales que estaban aplicando. Como beneficiarios indirectos tendremos a los niños de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Alausí. Se cuenta con todos los recursos necesarios para llevar adelante las actividades necesarias de la investigación, el tiempo y el amor que se invierta en este trabajo ayudará a obtener resultados positivos.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo General**

Determinar las estrategias metodológicas en el mejoramiento del vocabulario en los niños y niñas de Segundo Año de Educación General Básica paralelo "C", de la Unidad Educativa ciudad de Alausí, año 2022.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias metodológicas implementadas con los niños del segundo año de educación básica.
- Establecer las características del desarrollo del vocabulario en los niños de la Unidad Educativa Ciudad de Alausí.
- Estructurar actividades que fomenten la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas.

## **5. Estrategias de desarrollo y aplicación**

La comunicación es entendida como el proceso que posibilita el intercambio significados entre sujetos. Este proceso se da a través de la utilización de sistemas de representación aplicados a determinado medio y semiótico verbal, gestual, plástico, matemático y musical, etc.

Se reconocen en el niño y la niña la existencia de una etapa comunicativas pre verbal: la sonrisa, el llanto, los movimientos corporales son expresiones de ella estos comportamientos no verbales y otros que aparecen con posterioridad y comprometen procesos más complejos de abstracción y simbolización (el dibujo, el juego) acompaña luego lenguaje verbal e interactúan.

Esta área plantea algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo estrategias didácticas para el logro de los propósitos y contenidos propuestos para esta área.

- Brindan al niño y la niña un amplio abanico de situaciones y recursos facilitadores de la expresión y comunicación a través de lenguajes verbales y no verbales.
- Plantear situaciones que favorezcan la interpretación utilización de lenguaje gestual, corporal y plástico.
- Asumir desde el rol docente una actitud abierta, flexible, entusiasta que permita el desarrollo del proceso creativo.
- Crear un clima del misivo, flexible irrespetuoso para que el niño la niña se exprese con confianza y seguridad.

### **Estrategias a usar en el aula**

- El trabajo autónomo
- El maestro le proporción a los niños y las niñas estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades.
- Favorece la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una atención auto dividido, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.
- Favores que tus niños y niñas piensen.
- Ayuda a tus estudiantes a recordar.
- Trabaja con ellos y pregúntales.
- Desarrollo de la creatividad.

## 6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

<b>OBJETIVOS</b>	<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS)</b>
<p>Utilizar juegos dinámicos para conseguir nuevo vocabulario en los niños y niñas del segundo año de Unidad Educativa Ciudad de Alausí.</p>	<p>Los niños y niñas del segundo año de Unidad Educativa Ciudad de Alausí, aprende nuevo vocabulario a través de lecturas y juegos, tales como: segmentación de palabra, sopa de letras, crucigramas, entre otras.</p>	<p>Observación Registro</p>
<p>Identificar las estrategias metodológicas implementadas con los niños del segundo año de educación básica</p>	<p>Aplicar más de tres juegos dinámicos para que los niños y niñas del segundo año de Unidad Educativa Ciudad de Alausí, aprende vocabulario.</p>	<p>Observación Registro</p>
<p>Establecer las características del desarrollo del vocabulario en los niños de la Unidad Educativa Ciudad de Alausí.</p>	<p>Enseñar a los que los niños y niñas del segundo año de Unidad Educativa Ciudad de Alausí, como identificar nuevas palabras y cuales es el significado de la misa.</p>	<p>Observación Registro</p>

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Andersen, H. (10 de 05 de 2015). *Cuentos Infantiles Clásicos y Educativos*. Obtenido de <https://www.cuentosinfantiles.net/cuentos-el-soldadito-de-plomo/>
- Durango, Z. (2022). *Corporacion Universitaria Rafael Nuñez*. Obtenido de Corporacion Universitaria Rafael Nuñez: <https://www.curn.edu.co/clye/108-portal-palabras/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Esopo. (2023). *Cuentos y Recetas*. Obtenido de Fábulas de Esopo: <https://www.cuentosyrecetas.com/tag/fabulas-de-esopo/>
- Espinoza, C. (27 de Febrero de 2013). *Área de Educación*. Recuperado el 03 de Noviembre de 2015, de <http://www.santotomas.cl/areas/areas/detalleNoticia/educacion/36969/uso-de-estrategias-metodologicas-en-el-aula-y-su-importancia>
- Etecé, E. (05 de 08 de 2021). *Enciclopedia Concepto*. Obtenido de Juego de Palabras: <https://concepto.de/juego-de-palabras/>
- Flores, A. (2013). *Conocimientosweb.net*. Recuperado el 20 de Julio de 2015, de <http://www.conocimientosweb.net/portal/article292.html>
- Gisifredo, G. (2013). *Estrategias docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos61/propuesta-estrategias-docentes/propuesta-estrategias-docentes2.shtml>
- Infantiles, C. (2022). *Cuentos infantiles a dormir*. Obtenido de Cuentos infantiles a dormir: [www.cuentosinfantilesadormir.com](http://www.cuentosinfantilesadormir.com)
- Intriago, M. (2016). Estrategias didacticas en el desarrollo del lenguaje de niñas y niños de 2 a 3 años del centro infantil "Manos unidas" de la ciudad de Quito 2015-2016. En M. Intriago, *Estrategias didacticas en el desarrollo del lenguaje de niñas y niños de 2 a 3 años del centro infantil "Manos unidas" de la ciudad de Quito 2015-2016* (pág. 70). Quito: Universidad Central del Ecuador.
- LIVEWORKSHEETS. (2023). *Fichas Interactivas*. Obtenido de Fichas Interactivas: [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua\\_Castellana/Atenci%C3%B3n/Sopa\\_de\\_letras\\_hq119457ij](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Atenci%C3%B3n/Sopa_de_letras_hq119457ij)

- López, V. (16 de Octubre de 2012). *STRATEGIAS METODOLÓGICAS*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://aprendizaje2a5.blogspot.com/2012/10/estrategias-metodologicas-para-el-nivel.html>
- Martínez, A. (19 de 08 de 2021). *Concepto Definición*. Obtenido de Concepto Definición: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Mineduc. (2014). *Propuesta Curricular*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- MinEduc. (2014). *Propuesta Curricular*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Mineduc. (2018). Recuperado el 20 de Julio de 2015, de [Minedu.gob.pe: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/mundomate/pdf/001\\_Mundomate\\_estrategias\\_de\\_matematica.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/mundomate/pdf/001_Mundomate_estrategias_de_matematica.pdf)
- Miranda, C. (Junio de 2010). *GUÍA PARA EL DISEÑO DE ACCIONES FORMATIVAS A TRAVÉS DE INTERNET*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2015, de [http://www.cfp.us.es/web/elearning/guia/\\_10.htm](http://www.cfp.us.es/web/elearning/guia/_10.htm)
- Noy, L. (1 de Agosto de 2009). *Minedu.gob.pe*. Recuperado el 20 de Julio de 2015, de [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf)
- ORG, M. E. (29 de 09 de 2014). *Material Educativo org*. Obtenido de Silabas locas para primero y segundo grado: <https://materialeducativo.org/silabas-locas-para-primer-y-segundo-grado/>
- Padilla, O. G. (2010). La técnica de lectura rápida en función de acelerar la interpretación en los estudiantes de Cultura Física de la SUM Morón. *EF deportes.com*, 01.
- Salas, A. (2016). Plan lector. En A. Salas, (pág. 3). madrid: Colegio Juan De Valdés.
- Sánchez, J. (2014). Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa agosto pazmiño del cantón babahoyo, provincia de los ríos. en j. sánchez, *desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa agosto pazmiño del cantón Babahoyo*,

*provincia de los Ríos*. (pág. 127). Babahoyo: Universidad Técnica De Babahoyo.

Stimula. (24 de 02 de 2019). *Enriquecimiento del lexico*. Obtenido de <https://blogstimula.blogspot.com/2019/02/enriquecimiento-del-lexico.html>:

Tres punto Cero, E. (06 de 03 de 2023). *7 tipos de dinámicas de grupo para el aula. ¿Cuál eliges?* Obtenido de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/7-tipos-dinamicas-grupo-aula-eliges/>

Vega, G. (2006). Estrategias metodológicas para el enriquecimiento léxico en estudiantes de Tercer Ciclo de la Educación General Básica. En G. Vega, *Revista Educación* (pág. 175). San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Weitzam, J. (Marzo de 2012). *Estrategias metodológicas*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>

## Anexo 2: Asignación de tutores

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 18 de noviembre del 2022  
RCD-FCESFH-UEB-473 – 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (15), realizada el 17 de noviembre de 2022.

**EN RELACION AL DÉCIMO OCTAVO PUNTO.-** Análisis y resolución de los temas propuestos por los estudiantes inscritos al proceso de la Unidad de Titulación Actualización de Conocimientos 2022 para las carreras de Inglés, Educación Física, Bellas Artes, Educación Básica, Informática Educativa, Educación Parvularia y Básica Inicial y Diseño de Modas, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador de la Unidad de Titulación Actualización de Conocimientos

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en su artículo. 17: “ Reconocimiento de la autonomía responsable.- El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República”....(.....),

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- Modalidades de Titulación.- que dice textualmente: Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

CARRERAS	TIPO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Informática Educativa</li></ul>	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Inglés</li></ul>	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Física y Matemática</li><li>• Educación Básica</li><li>• Parvularia y Básica Inicial</li><li>• Educación Física Deportes y Recreación</li></ul>	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bellas Artes</li><li>• Diseño de Modas</li><li>• Educación Musical</li></ul>	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas

#### Art. 4.- De los requisitos:

- a) Certificado de culminación de estudios emitido por la Facultad.
- b) Solicitud dirigida al decano/a, denunciando la modalidad de titulación.
- c) Certificación del Vicerrectorado Administrativo Financiero de no adeudar bienes a la Universidad.
- d) Copia a color de la cédula de ciudadanía y certificado de votación.

**Art. 5.-** La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán parti-

**CONSEJO DIRECTIVO**

cipar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferentes IES.

**Art. 6.-** El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

**QUE,** en oficio 002- UTAC22-FCE-2022, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, MSc, Coordinador de la Unidad de Titulación Actualización de Conocimientos, en el que hace llegar los 18 temas propuestos por los estudiantes inscritos al proceso de la Unidad de Titulación Actualización de Conocimientos 2022 para las carreras de Inglés, Educación Física, Bellas Artes, Educación Básica, Informática Educativa, Educación Parvularia y Básica Inicial y Diseño de Modas.

**RESUELVE:** "Aprobar la asignación de tutores de los temas propuestos por los estudiantes inscriptos al proceso de la Unidad de Titulación Actualización de Conocimientos 2022 para las carreras de Inglés, Educación Física, Bellas Artes, Educación Básica, Informática Educativa, Educación Parvularia y Básica Inicial y Diseño de Modas, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, MSc, Coordinador de la Unidad de Titulación Actualización de Conocimientos".

Notifíquese. –

Atenidamente,

  
Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
**DECANO**  
FMDP/Mascota R.



**Anexo 3:** Cronograma de actividades del trabajo de titulación

N°	ACTIVIDAD DE TRABAJO	TIEMPO											
		Bimestre 1				Bimestre 2				Bimestre 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del Tema	■											
2	Elaboración del Proyecto		■										
3	Presentación del Proyecto de tesis			■									
4	Aprobación del Proyecto de tesis				■								
5	Diseño de instrumento de investigación					■							
6	Elaboración del primer capítulo						■						
7	Primera asesoría							■					
8	Recolección de datos								■				
9	Elaboración del segundo capítulo									■			
10	Segunda asesoría										■		
11	Análisis de los resultados											■	
12	Elaboración del primer borrador												■
13	Tercera tutoría												
14	Corrección del primer borrador												
15	Cuarta asesoría												
16	Elaboración del informe final empastado												

**Anexo 4:** Desarrollo de las estrategias

**Imagen 1:** Presentación de los juegos didácticos



**Fuente:** Escuela Ciudad de Alausí

**Imagen 2: Lectura**



**Fuente:** Escuela Ciudad de Alausí

**Imagen 3: Actividades de palabras desconocidas**



**Fuente:** Escuela Ciudad de Alausí

**Imagen 4:** Juegos dinámicos



**Fuente:** Escuela Ciudad de Alausí

**Imagen 5:** Actividades de segmentación de sílabas



**Fuente:** Escuela Ciudad de Alausí

## Anexo 5: Ejecución del plan de intervención



# UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE ALAUSÍ” CERTIFICACIÓN

Yo, Licenciada Carmen Eulalia Cevallos Ramos, CI:060196657-5, en calidad de Rectora (E) la Unidad Educativa “CIUDAD DE ALAUSÍ”:

Certifico Que:

Que la Sra. María Fabiana Quingue Sucuy No. de cedula 060330840 4 Norma Mercedes Huilca Alarcón N° de cédula 020129139-0 egresadas de la carrera de Educación Básica de la facultad de ciencias de la educación, Sociales, y humanística de la Universidad Estatal de Bolívar, ha ejecutado satisfactoriamente su proyecto Titulación filosófica han implementado la propuesta de Intervención de titulación **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO 2022-2023”** la que ha sido de un gran aporte en nuestra Institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso legal es de mi estima conveniente.

Alausí, 6 de marzo del 2023

Atentamente

Lcda. Carmen  
Cevallos R.  
RECTORA(E)



