



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA
TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

TEMA:

**EL COMPONENTE AXIOLÓGICO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES
MARÍA AUXILIADORA Y BOLÍVAR DEL CANTÓN CALUMA
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2010 – 2011**

AUTORA

MARY DE LOURDES RAMOS LARA

DIRECTOR DE TESIS

LIC. ENRIQUE GARCÍA ALARCON

Guaranda, febrero del 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA
TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

TEMA:

**EL COMPONENTE AXIOLÓGICO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES
MARÍA AUXILIADORA Y BOLÍVAR DEL CANTÓN CALUMA
PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2010 – 2011**

AUTORA

MARY DE LOURDES RAMOS LARA

Guaranda, febrero del 2012

I. DEDICATORIA

El presente Trabajo de Graduación lo dedico a Dios en primera instancia porque está presente iluminando mi mente y mi sendero, a mi querida madre, esposo e hijos quienes con su infinito amor y sacrificio, me condujeron por el camino del conocimiento, el sendero de justicia y libertad; y, con mi esfuerzo he logrado alcanzar mi meta.

MARY

II. AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a DIOS, el ser supremo quien nos permite que cada día tenga una razón para vivir y seguir adelante.

A mis padres quienes fueron los que me dieron las primeras enseñanzas para poder ser persona correcta, y de buenos principios.

Al Lic. Enrique García Alarcón por haber aceptado a realizar este Trabajo de Graduación bajo su dirección, por su apoyo y confianza en este proyecto, su capacidad para guiar mis ideas ya que ha sido un aporte invaluable en el desarrollo de la misma, a través de sus conocimientos, paciencia y experiencia que me permitió obtener resultados esperados para poder culminar mi carrera.

A la Universidad Estatal de Bolívar por haberme dado la oportunidad de estudiar y ahora culminar con éxito esta Maestría.

MARY

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Lic. Enrique García Alarcón, en calidad de Director del Trabajo de Graduación:

CERTIFICA:

Que el Trabajo de Graduación previa a la Obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa, cuyo Tema es: **EL COMPONENTE AXIOLÓGICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES MARÍA AUXILIADORA Y BOLÍVAR DEL CANTÓN CALUMA, PERIODO LECTIVO 2010 – 2011**; elaborado por Mary De Lourdes Ramos Lara; ha sido revisada y está en condiciones de ser entregada para continuar con los procesos legales que así lo dispone la Universidad Estatal de Bolívar.

Lic. Enrique García Alarcón.

DIRECTOR

IV. AUTORIA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe de Trabajo de Graduación, en opción a obtener el título de Magister en Gerencia Educativa en la Universidad Estatal de Bolívar, es de mi exclusiva responsabilidad como suscriptora.

.....

Mary de Lourdes Ramos Lara

CI: 020097447-5

V. TABLA DE CONTENIDOS

I.	DEDICATORIA	I
II.	AGRADECIMIENTO.....	II
III.	CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	III
IV.	AUTORIA NOTARIZADA	IV
V.	TABLA DE CONTENIDOS.....	V
VI.	RESUMEN EJECUTIVO.....	VIII
VII.	INTRODUCCIÓN.....	X
a).	TEMA	1
b).	ANTECEDENTES	2
c).	PROBLEMA.....	6
d).	JUSTIFICACIÓN	8
e).	OBJETIVOS.....	10
f).	HIPÓTESIS	11
	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	13
	CAPÍTULO I.....	15
1.	COMPONENTES AXIOLÓGICOS	16
	AXIOLOGÍA.....	16
	VALORES	18
	TIPOS DE VALORES	20
	EDUCACIÓN MORAL	23
	DESARROLLO MORAL.....	25
	EDUCACIÓN EN VALORES.....	27
	MODELOS DE EDUCACIÓN MORAL	28
	LOS VALORES EN EL CURRÍCULO.....	33
2.	RENDIMIENTO ACADÉMICO	36

IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	37
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON VARIABLES PSICOLÓGICAS	37
TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO	39
TEORÍA LEGAL.....	40
TEORÍA GEOREFERENCIAL.....	47
TEORÍA CONCEPTUAL.....	52
CAPÍTULO II	53
METODOLOGÍA	54
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	55
PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
ESTRATEGIAS DE CAMBIO	57
UNIVERSO Y MUESTRA	57
MÉTODOS	<u>60</u>
CAPÍTULO III.....	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61
COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.....	71
CONCLUSIONES:	<u>74</u>
RECOMENDACIONES.....	<u>76</u>
BIBLIO Y WEBGRAFIA.....	<u>78</u>
ANEXOS.....	<u>80</u>
ARTÍCULO CIENTÍFICO	<u>96</u>

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO #1

Educación Moral y su papel en el Aprendizaje 61

CUADRO #2

Valores en los Textos Educativos..... 63

CUADRO #3

Vinculación de los padres en actividades académicas y extracurriculares..... 64

CUADRO #4

Socialización entre familias de una misma comunidad para fomentar rescate de valores ... 66

CUADRO #5

Salidas de Convivencia..... 68

CUADRO #6

Manifestaciones de interés por aprender del estudiante 70

CUADRO #7

Influencia de la cortesía, respeto y responsabilidad en el rendimiento académico 72

CUADRO #8

Comunidad educativa en la promoción de valores 74

CUADRO #9

Programas específicos de educación con valores 76

CUADRO #10

La Religión ayuda para mejorar el rendimiento académico 78

VI. RESUMEN EJECUTIVO

El presente Trabajo de Graduación, previo a la obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa, demuestra gran importancia, puesto que trata de **EL COMPONENTE AXIOLÓGICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES MARÍA AUXILIADORA Y BOLÍVAR DEL CANTÓN CALUMA, PERIODO LECTIVO 2010 – 2011.**

En el aspecto educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la relación que existe entre los componentes axiológicos de los estudiantes y su rendimiento académico en las escuelas.

Para lo cual se plantearon objetivos claros que buscan determinar cómo los componentes axiológicos de los dos centros educativos particulares influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes.

El marco teórico está estructurado de tal manera que abarque temas de gran interés para el sustento de esta investigación, y permitan relacionar las variables del presente estudio, así como formular las interrogantes para que sean contrastadas por los estudiantes y docentes.

Los métodos usados en el Trabajo de Graduación fueron Histórico - Lógico, Dialectico y Empírico: los Tipos de Investigación fueron el Bibliográfico, Investigación Descriptiva, Exploratoria y Causal; así también se utilizaron las técnicas para la recolección de datos: La Observación y La Encuesta.

Para el Análisis e Interpretación de Resultados utilizamos el método de Razones y Proporciones, para luego comprobar la hipótesis utilizando una prueba estadística y en base a éstos resultados llegar a conclusiones y recomendaciones.

SUMMARY

This graduate work prior to obtaining the title of Master of Educational Management is of great importance because it describes: THE AXIOLOGICAL COMPONENT IN ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SPECIAL EDUCATION UNITS MARIA AUXILIADORA Y BOLIVAR OF THE CANTON CALUMA, SCHOOL PERIOD 2010 - 2011.

In terms of education there are a variety of problems one being the relationship between the axiological component of the students and their academic performance in schools. To which raised clear objectives that seek to determine how the two components axiological private schools influence their students' academic performance. The framework is structured so that it covers topics of great interest for the support of this research, and allows relating the variables in this study and formulating the questions to be tested by students and teachers.

The methods used in graduate work were historic - Logic, Dialectical and Experiential: Types of research were the Bibliographic Research Descriptive Exploratory and Causal well used techniques for data collection: Observation and Inquiry.

For the analysis and interpretation of results using the method of ratio and proportion, to prove the hypothesis using a statistical test and based on these results conclusions and recommendations.

VII. INTRODUCCIÓN

En algunas escuelas del cantón Caluma, provincia Bolívar se aprecia que no se ha puesto en práctica la educación con valores, pues en tales casos la educación solo se ha enfocado a transmitir los conocimientos de profesor a sus estudiantes, o en algunos casos la praxis de valores es deficiente, por lo que los estudiantes han adoptado comportamientos no acordes a un entorno social equitativo, solidario. Haciendo de los estudiantes entes individualistas, menos participativos, poco colaboradores y no prestan debida atención a sus actividades en el aula lo que conlleva el escaso interés por el estudio afectando así su rendimiento académico.

Pero en la actualidad se ha dado mayor énfasis en impartir una educación de calidad con calidez, donde el estudiante será capaz de desarrollar aprendizajes significativos y destrezas con carácter de desempeño. Será importante destacar que en algunas escuelas particulares se imparte una educación con un valor agregado el mismo que se centra en el núcleo familiar agregando a su pensum materias optativas como religión e impulsar convivencias.

No solo es responsabilidad de los maestros y estudiantes, también tienen participación directa los padres de familia, porque la primera educación la reciben en su hogar. Dejando a un lado la idea que la responsabilidad de los padres termina donde inicia la de los maestros.

TEMA

“EL COMPONENTE AXIOLÓGICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES MARÍA AUXILIADORA Y BOLÍVAR DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2010 – 2011”.

ANTECEDENTES

La “Educación en Valores” es un término cuyo uso se ha extendido mucho en los últimos años y que hace referencia a una necesidad sentida a nivel social y a una preocupación ampliamente extendida a nivel internacional. En ese contexto, es creciente el reclamo que se realiza a los sistemas educativos formales y no formales de acrecentar su impacto en cuanto a la construcción de parámetros de referencia ética que, a través de las nuevas generaciones, permitan la gestación de un relacionamiento social más tolerante en la pluralidad, más firme en los principios democráticos y más comprometido con la defensa de los Derechos Humanos

La educación básica ecuatoriana hoy por hoy está atravesando por una época de cambios profundos, que desestabilizan a los estamentos educativos y esto marca un definitivo impacto, afectando su calidad y por ende la eficacia de los involucrados en este proceso.

Pero lo que más ha preocupado es el desinterés con el que se está preparando a los niño/as en el plano holístico integral de su formación, con la práctica diaria de valores, lo que incide directamente en el mejoramiento del comportamiento disciplinario en general del estudiante dentro y fuera de la institución.

Las instituciones educativas particulares de nuestro Cantón no están libres de tener problemas de falta de ejercicio de valores los mismos que traen como consecuencia la indisciplina de los estudiantes detectándose otros problemas como son: la falta de rendimiento, responsabilidad, cortesía y respeto por la escasa formación de valores, la falta de capacitación a los padres de familia, así como una escasa práctica de valores por parte de los estudiantes que conllevan a cometer actos de indisciplina frecuentes en su proceso de escolarización.

Aunque la axiología tiene su propio objeto de estudio se nutre de otras ciencias dentro de las que juega un gran papel la psicología. ¿Qué importancia tiene el enfoque psicológico de los valores y qué antecedentes históricos existen del mismo?

Este enfoque resulta sumamente importante para comprenderlos y más aun para elaborar estrategias formativas, por lo que constituiría un grave error ignorarlo.

Cuando se habla de valores se está haciendo referencia, de alguna u otra forma, a la relación del ser humano con los demás, con él mismo y con las cosas, por lo que, independientemente de la posición subjetiva, objetiva u objetivo subjetiva que se adopte a la hora de analizarlos, resulta imposible realizar un abordaje de los mismos sin utilizar alguna categoría psicológica y mucho menos posible será explicar la posición adoptada al tratar el tema, para lo cual siempre habrá que hacer referencia a la subjetividad del ser humano.

Así, dentro de los representantes del objetivismo axiológico, el médico y filósofo alemán Rudolf Hermann Lotze (1817-1881), plantea que los valores se manifiestan en la no indiferencia y en la no independencia ante los objetos. Para el filósofo Wilhelm Windelband (1848-1915), fundador de la escuela de Baden, valor es todo aquello que suscita interés en el plano afectivo, estético, moral, social o religioso y que hacen al mundo posible. Para Máx Scheler (1874-1928) los valores constituyen el fundamento del aprecio o de la desaprobación que las cosas producen en nosotros, y la objetividad de los mismos no depende de las preferencias del individuo. Dentro del subjetivismo axiológico se encuentra el psicólogo y filósofo idealista alemán Franz Brentano (1838-1917) para el cual los valores se fundan solo en el acto valorativo; el cual no es un proceso racional sino emocional. Plantea además que el valor se refiere al sentimiento del mismo modo que la verdad al juicio y el amor posee una peculiar inmediatez de evidencia como criterio acertado.

Alexius von Meinong (1853-1920) y Christian von Ehrenfels (1859-1932), sostuvieron una polémica en la última década del siglo XIX, en la que la discrepancia fundamental radicaba en el aspecto de subjetividad que le da validez al valor; para Meinong el placer o el agrado, para Ehrenfels el deseo. De forma general puede decirse que para las concepciones subjetivistas los valores dependen por completo de la subjetividad, individual o colectiva, independientemente de las características del objeto. Si bien estas concepciones tienen como debilidad que la subjetividad individual o colectiva puede estar errada, abordaron importantes elementos de los valores.

El filósofo argentino Risieri Frondizi (1910-1988) realiza un análisis crítico de las concepciones anteriormente mencionadas y se propone superar sus limitaciones. Plantea que los valores dependen tanto de las propiedades de los objetos como de las necesidades humanas que se traducen en deseos. En Cuba el filósofo José Ramón Fabelo Corzo (1955-), plantea que los valores tienen una dimensión subjetiva, [5] la cual está dada por la forma en que los valores o sistema objetivo de valores son reflejados en la conciencia individual o colectiva. El psicólogo Fernando González Rey en su artículo: “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”, realiza un interesante tratamiento de los valores desde una óptica psicológica.

Aunque resulta prácticamente imposible aproximarse a los valores sin utilizar alguna categoría psicológica, es muy común que los psicólogos sobrevaloren la importancia de los elementos psíquicos que participan en los mismos, y los enfoquen como componentes subjetivos de la conciencia individual, dando con esto muestras, en muchos casos, de dificultad para superar los marcos de su disciplina a la hora de tratar los valores. Por otro lado, tal pareciera que los axiólogos dejan la responsabilidad de elaborar este importante enfoque a los psicólogos.

En el presente estudio se intentará contribuir al enfoque psicológico de los valores ético morales para lo cual es necesario precisar diferencias que estos tienen con otros tipos de valores, así como ofrecer la conceptualización del mismo y la de los elementos psicológicos a través de los cuales será abordado.

Atendiendo a la forma en que las propiedades de los objetos, procesos o fenómenos contribuyen a la práctica social y a la satisfacción de necesidades del ser humano, los valores que ellos portan pueden clasificarse en: artísticos estéticos, éticos morales, políticos ideológico, terapéuticos, científicos tecnológicos, históricos, pedagógicos, de uso, entre otros.

Aunque entre estos tipos de valores existen elementos comunes, también existen diferencias importantes, por lo que el tratamiento teórico del que son susceptibles unos pudieran no

serlo otros. En la presente obra se hará referencia solamente a los valores éticos morales. Cualquier intento de extrapolación del tratamiento que en esta obra se les dé a los mismos, a otros tipos de valores, se hará con gran riesgo de error.

Valor ético moral pudiera ser definido como la significación positiva para la dignidad humana en un sentido amplio y para la satisfacción de necesidades de nuestra especie y la practica social en un sentido estrecho, de elementos psicológicos que a través de su participación en la autorregulación de la conducta y en la propia corrección de los mecanismos de autorregulación, hacen posible la adaptación de los diferentes niveles de integración en los que está presente el ser humano.

Una gran diferencia que existe entre los valores ético moral y otros tipos de valores radica en el portador o depositario. Cualquier objeto, proceso o fenómeno puede ser portador de cualquier tipo de valor, excepto de valores ético morales, los cuales solo son portados únicamente por el ser humano, como potencialidades para la acción, a través de propiedades de elementos del psiquismo.

Aunque todos los elementos de la psiquis participan de alguna u otra forma en la autorregulación de la conducta y por tanto en los valores ético morales; en el presente estudio solo se tratará la relación de estos valores con las categorías: necesidad, toma de decisiones, voluntad, motivo, jerarquía de motivos, objetivo, sentido de la vida, estilo de vida, actitud, valoración, autovaloración y carácter. Se intentará dar respuesta a la interrogante: ¿Qué características deben tener cada uno de estos elementos para que la autorregulación de la conducta sea correcta desde el punto de vista ético moral?

PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

EFFECTOS PRIMARIOS:

- ✓ **Violencia Familiar**
- ✓ **Indisciplina**
- ✓ **Irrespeto**

EFFECTOS SECUNDARIOS:

- ✓ Impuntualidad
- ✓ Desadaptación
- ✓ Rebeldía

CAUSAS PRIMARIAS:

- ✓ Hogares desorganizados
- ✓ Incompletos
- ✓ Medio Social y Cultural
- ✓ Alcoholismo
- ✓ Desempleo
- ✓ Migración
- ✓ Divorcio

CAUSAS SECUNDARIAS:

- ✓ El desarrollo de un sistema de valores personales
- ✓ Curiosidad y falta de orientación
- ✓ Falta de comunicación familiar
- ✓ Falta de afecto y comprensión familiar
- ✓ Falta de diálogo abierto en la escuela y la familia

Descripción del Problema

En el aspecto educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la relación que existe entre los componentes axiológicos de los estudiantes y su rendimiento académico en las escuelas.

En las escuelas del cantón Caluma, provincia Bolívar se aprecia que en algunas no se ha puesto en práctica la educación con valores, pues en tales casos la educación solo se ha enfocado a transmitir los conocimientos de profesor a sus estudiantes, o en algunos casos la

práctica de valores es deficiente, por lo que los estudiantes han adoptado comportamientos no acordes a un entorno social equitativo, solidario. Haciendo de los estudiantes entes individualistas, menos participativos, colaboradores y no prestan debida atención a sus actividades en el aula lo que conlleva el escaso gusto por el estudio afectando así su rendimiento académico.

Pero en la actualidad se ha dado mayor énfasis en impartir una educación de calidad con calidez, donde el estudiante será capaz de desarrollar aprendizajes significativos y destrezas con carácter de desempeño. Será importante destacar que en algunas escuelas particulares se imparte una educación con un valor agregado el mismo que se centra en el núcleo familiar agregando a su pensum materias optativas como religión e impulsar convivencias.

No solo es responsabilidad de los maestros y estudiantes, también tienen participación directa los padres de familia, porque la primera educación la reciben en su hogar.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El desconocimiento del componente Axiológico afecta el Rendimiento Académico de los estudiantes de las Unidades Educativas Particulares María Auxiliadora y Bolívar del cantón Caluma provincia bolívar, período lectivo 2010 - 2011?

JUSTIFICACIÓN

Aunque la educación moral no es una preocupación reciente, si lo es la voluntad actual de convertirla en uno de los pilares de la educación, por lo que es **importante** realizar una investigación que enfoque, en buena parte, los instrumentos pedagógicos que se proponen para hacer posible el tratamiento de los componentes axiológicos.

De acuerdo con esto, es **necesario** abordar la educación moral de manera transversal y con metodologías específicas que puedan explicar cuáles de estos componentes hacen que los estudiantes adopten mejores conductas en el aula y frente a la sociedad.

Gracias a la experiencia profesional que he alcanzado puedo afirmar que la realización del presente trabajo de investigación es **pertinente** debido a que cuento con conocimientos sobre los procesos de la investigación, así como una amplia visión del problema planteado.

Aunque el tema a tratarse engloba conceptos que son muy poco inculcados en las aulas, es **factible** su abordaje, pues así la función de la educación no vería reducida solo a la transmisión de conocimientos sino a una auténtica educación moral que formen personas con identidad forjadores de sociedades más justas y potenciales iconos de desarrollo.

Al ser parte del proceso educativo en una de las escuelas del cantón Caluma puedo acceder a la información que se dispone respecto a los planes curriculares que se imparten a los estudiantes, así como cuento con los recursos materiales, económicos y bibliográficos.

Fue **novedoso** el inculcar en los estudiantes la idea que una buena educación es el conjunto de varios componentes y que los axiológicos les posibilitarán una convivencia en una sociedad justa y los mismos serán la base de su desarrollo intelectual, de este modo se irá formando en los educandos una predisposición para tratar problemas del mundo contemporáneo. Además en la mayoría de centros educativos no se trata este tipo de temas pues la mayoría se centra en impartir conocimientos y deja a un lado los valores.

Los estudiantes serán los **beneficiarios** directos, docentes, padres de familia y comunidad en general, pues deberíamos concientizar a las futuras generaciones la obligación de impartir valores positivos no solo en el aula sino en el ambiente familiar.

Los **involucrados** debemos entender lo importante que es que nuestros estudiantes concienticen respecto a la ética, moral como principales componentes axiológicos y ahí la necesidad de adoptar costumbres de sociedades más cultas.

La **originalidad** de este trabajo se centra en que existen pocos estudios respecto a este tema con gran impacto social y educativo pues intenta conocer la naturaleza de los valores y su situación actual en las dos unidades educativas particulares de Caluma, y proponer algunos cambios, aprovechar fortalezas y debilidades de la Institución generando un pensamiento reflexivo y crítico, pero con propuestas concretas para aplicarlas a la realidad del aula.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar cómo los componentes Axiológicos influyen en su Rendimiento Académico, contrastando su criterio de los docentes con el de los estudiantes de las Unidades Educativas Particulares María Auxiliadora y Bolívar, del cantón Caluma, período lectivo 2010 – 2011.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los componentes axiológicos que se evidencian en los estudiantes.
- Diagnosticar los componentes axiológicos que deben practicar los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.
- Elaborar una propuesta que procure aplicar los componentes axiológicos en los actores educativos.

HIPÓTESIS

La aplicación de componentes Axiológicos mejora el Rendimiento Académico de los estudiantes de las Unidades Educativas Particulares María Auxiliadora y Bolívar del cantón Caluma.

VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable independiente: Componentes axiológicos

Variable dependiente: Rendimiento académico

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

TEORÍA CIENTÍFICA

COMPONENTES AXIOLÓGICOS

AXIOLOGÍA

Se designa con el término de Axiología a aquella rama de la Filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Aunque por supuesto la filosofía y todo lo que esta disciplina estudia datan de muchísimos siglos atrás, la denominación de esta parte de estudio es relativamente nueva, ya que fue utilizada por primera vez recién en los comienzos del siglo pasado.

La axiología, entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.¹

Por otro lado, la axiología junto con la deontología será el principal fundamento y pilar con el cual contará la Ética.

En tanto y ya adentrándonos en lo que constituye su objeto de estudio, para la axiología, un valor será aquella cualidad que permitirá ponderar el valor ético y estético de las cosas, es decir, lisa y llanamente se trata de aquella cualidad especial que hace que las cosas o las personas sean estimadas en un sentido negativo o positivo.

Se puede distinguir entre distintas clases de valores. Los valores objetivos son aquellos que resultan ser ellos mismos la finalidad, como ser el bien, la verdad y la belleza. Por otro lado y en oposición a estos, nos encontramos con los valores subjetivos que serán aquellos que representan un medio para llegar a tal o cual fin y que la mayoría de las veces se encuentran seguidos de un deseo de tipo personal.

¹ Pascual Martha Máster en Educación Clarificación en Valores y Desarrollo Humano Ediciones Madrid 1995

Además y en un escalón más abajo, podemos distinguir los valores entre fijos, es decir, aquellos que a pesar de todo permanecen y los dinámicos, que son aquellos que no están sujetos a permanecer, sino que van cambiando a medida que nosotros vamos cambiando.

Asimismo, los valores pueden ser distinguidos de acuerdo a la importancia que ostenten para nosotros y entonces estar conceptualizados de acuerdo a una jerarquía preestablecida en la cual unos poseerán una posición más alta que otros.

Axiología Formal

El Dr. Robert S. Hartman desarrolló la ciencia de la Axiología entre 1930 y 1973; era un matemático y filósofo que dedicó su vida a entender cómo piensan las personas. Nació en Alemania en tiempos de Hitler y salió exiliado al verse perseguido por los Nazis. Se postuló una pregunta importante: ¿Por qué la gente es tan buena para organizar el mal pero tan mala para organizar el bien?”. Creía que el hombre se había desarrollado de manera asimétrica, su conocimiento del mundo había rebasado el conocimiento de sí mismo.²

Desarrolló un sistema basado en la lógica que indica cuáles son los patrones de pensamiento de las personas. El sistema se ha probado contra las normas de validez, consistencia, discriminación y valor, y tiene autorización de parte de la EEOC (U.S. Equal Employment Opportunity Commission) como una herramienta que fielmente refleja los procesos de toma de decisión y valuación.

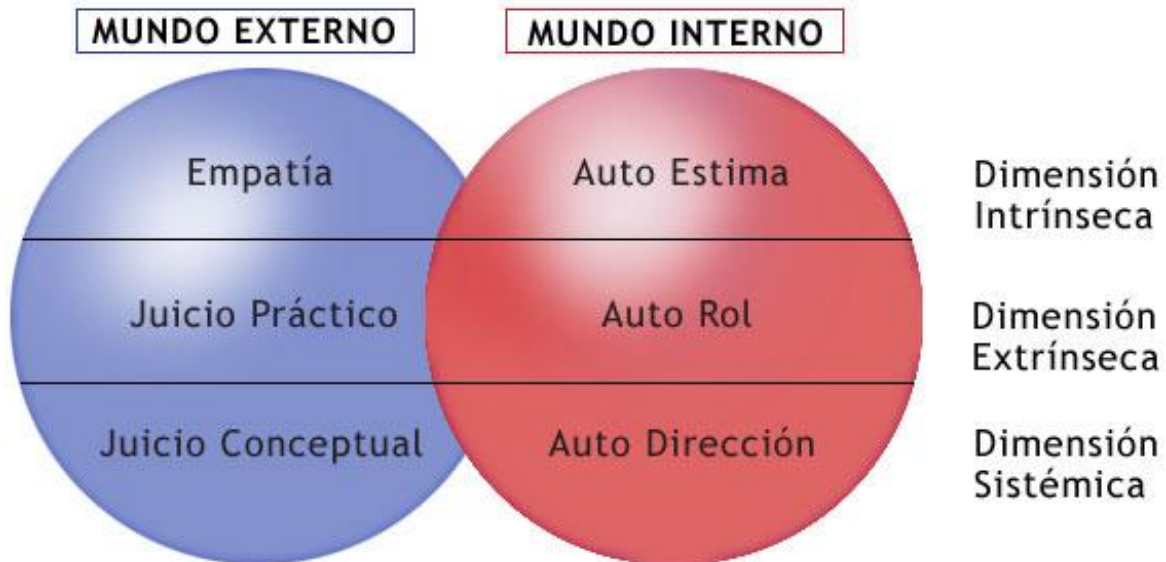
Hartman fue profesor en Harvard, Yale, La Universidad de Tennessee y la UNAM en México. En 1973 recibió la nominación al Premio Nóbel por la Paz por su trabajo con los procesos humanos de decisión.

Al morir Hartman en 1973, uno de sus alumnos, Wayne Carpenter comenzó a desarrollar modelos axiológicos. Sus modelos se han aplicado a ventas, administración, servicio a clientes, innovación, educación, desarrollo personal y otras áreas específicas. Ha dedicado su vida a construir un camino para la aplicación de la axiología en la solución de problemas cotidianos, tanto para personas como para organizaciones.

1 Robert. Hartman Barriga Director del Universo El Libro en Valores Ediciones especial para el Universo

LA AXIOLOGÍA: HERRAMIENTA PARA CUANTIFICAR Y POTENCIAR TALENTOS

DOS MUNDOS EN TRES DIMENSIONES



VALORES

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

En tanto, la elección por los valores morales es una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada hombre, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

Los valores morales, entre ellos, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el trabajo, la lealtad y la responsabilidad, entre otros, surgirán y se inculcarán a cada persona, primordialmente, en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el padre, la madre, los hermanos, los abuelos, los tíos y todos aquellos otros involucrados en el seno familiar, deben contar con la calidad adecuada, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores que mencionábamos más arriba.

Por otra parte y además de la calidad de las relaciones, resulta ser indispensable para lograr una ideal transmisión de ciertos valores, el modelo y el ejemplo que estos familiares le enseñen y muestren al niño, porque este absorberá todo aquello que le inculquen y también aquello que observe de estos, sus actitudes, modos, entre otros. De nada servirá que un padre le enseñe a su hijo a ser justo, si por otro lado ostenta actitudes opuestas a este comportamiento.

El segundo agente socializador fundamental en materia de valores, sin dudas, lo es la escuela, allí, el niño pasa mucho tiempo y por lo que será receptor de un sinnúmero de modelos de comportamiento, entonces, resulta imprescindible también en este estado el ejemplo que los maestros le den a los niños y reforzar aquella calidad moral que la familia le ha inculcado al niño, porque luego con todo este bagaje de información moral, el niño se insertará en un todo social y obviamente de haber sido adecuada la inculcación de valores morales, el individuo contribuirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la cual se desarrolla y vive, haciéndola a esta más grande e indestructible.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

- El valor tiene un contenido empírico social como ente personal de actitud o conciencia individual
- De forma colectiva determina la Estructura social con la estratificación social.

TIPOS DE VALORES

Mucho se ha debatido acerca de la clasificación de los valores y algunos la clasifican de la siguiente forma:

1. **Valores Personales:** Son particulares de cada persona, tiene que ver con la manera de ser de cada cual, de su forma de pensar, sentir y de la concepción que se tenga de la vida, entre ellos están la constancia, tolerancia, esfuerzo, alegría paciencia, sencillez.
2. **Valores Familiares:** Son colectivos, es decir, son compartidos por el grupo familiar y dependerá y dependen de la cultura, la tradición y las costumbres de la familia.
3. **Valores Sociales:** Son compartidos por la sociedad que los genera. Tienen mucha relación con los valores personales y familiares. Estos valores pueden cambiar de una sociedad a otra; un valor que sea importante para los venezolanos, quizás no lo sea para otra sociedad. Ejemplo de ello, en el país se valora la igualdad de las personas, mientras que en Sudáfrica ha existido la discriminación de la raza.

Características

Cuando hemos referido líneas arriba cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Se dice también, que la finalidad del hombre en el mundo es alcanzar la felicidad. Para ello una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración de su vida y establecer jerarquías de importancia. Así se dará cuenta que algunos valores serán sacrificados por otros de mayor grado. Entonces se convertirá en la carta de presentación "moral" del individuo.

Por otro lado, se refiere también a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma:

- a. **Necesidades primarias.**- Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.
- b. **Valores económicos.**- El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.
- c. **Necesidades de seguridad.**- Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.
- d. **Necesidades sociales.**- Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, etc.)
- e. **Necesidades de autorrealización.**- Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:

- a. **Independientes e inmutables.**- Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.
- b. **Absolutos.**- Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.
- c. **Inagotables.**- No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.
- d. **Objetivos.**- Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario

descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.

- e. **Subjetivos.**- Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

PRINCIPIOS

Principios son normas de conducta propias que la misma persona ha tomado y por las cuales rige sus actos.

Uno de los grandes dilemas que enfrenta el mundo de hoy y, en general, la humanidad en sus períodos de revoluciones, es la confrontación entre los valores y principios, y los hechos sociales concretos.

El conjunto de valores y principios actuales, modernos si se quieren ubicar dentro de alguna clasificación "histórica", surgió de la crítica del conjunto de principios y valores medievales. Entre estos principios tenemos:

1. Valores Vitales: Vida, salud física y mental, ambiente sano.
2. Valores Estéticos: Honestidad, cooperación, generosidad, responsabilidad, amor, respeto, etc.
3. Valores Técnicos e Intelectuales: Agudeza mental, hábitos de estudio, educación, verdad, creencia, investigación científica.
4. Valores Patrios: Folklor, cultura, costumbre, tradiciones, historias.
5. Valores Políticos Sociales: Democracia, justicia, libertad, igualdad, sinceridad, familia, etc.
6. Valores Religiosos: Hábitos específicamente cristianos (fe, servicio, etc.).

Los valores son un conjunto de cualidades que tiene una persona o cosa, que de acuerdo a su actitud proporciona utilidad para satisfacer necesidades. Es así que los valores no son iguales para todas las personas, sino están de acuerdo a la escala de prioridades o necesidades de las personas.

Por consiguiente, los valores son las predisposiciones morales y emocionales que ayudan a las personas a juzgar la importancia de las cosas, ideas o sucesos. Son las cosas en que la gente está interesada; cosas que necesitan, desean ser o llegar ser; son modos de organizar la conducta, principios, significados y afectivos que guían el comportamiento humano.

Un planteamiento eficaz requiere el compromiso de toda la sociedad y de manera especial de las instituciones educativas y familiares, que debe actuar siempre plenamente coordinados. A partir de que se escogería la política educativa más adecuada, que se traducirá en programas adaptados para cada nivel y sobre todo en educación primaria y a cada situación.

EDUCACIÓN MORAL

“Es un conjunto de acciones intencionadas tendente a que los alumnos construyan racional y autónomamente sus propios valores y normas, adopten actitudes coherentes con los mismos y se comporten de manera consecuente”.

La educación moral es uno de los aspectos los que más se han insistido en los últimos textos legales y uno de los temas que se está cuidando especialmente durante el desarrollo de la reforma del sistema educativo. En relación con estas cuestiones se ha introducido importantes novedades, cuyo objetivo es conseguir que la formación moral tenga un papel relevante en el conjunto de actividades educativas en nuestras escuelas.

La educación moral debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva. Así mismo pretende aproximar a los jóvenes a conductas y ámbitos más coherentes con los principios y las normas que haya interiorizado. La educación moral quiere formar criterios de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación o el cuidado de los demás. A menudo se considera que la educación tiene como objetivo prioritario el preparar para la vida a los niños y niñas y a los jóvenes, entendiéndose por esto que los capacitará para acceder al mundo laboral.

El concepto de educación moral puede concebirse como algo más amplio, referido sobre todo a los procesos mentales de asunción y/o crítica, y en su caso de elaboración, de esos

valores, capacidad que en líneas generales podríamos definir como estructura moral del ser humano, y que tiene mucho más que ver con su actividad ética.

La clave de una buena educación moral está en la motivación. Esta debe ser trabajada mediante los sistemas conductuales operante (de acción), respondiente (de reacción) y cognitivo (de autocontrol). Asociados a cada uno de los sistemas conductuales están los fundamentos de la educación moral que son tres:

- **Internalización de los estándares paternos:** Aceptación de estándares que guíen nuestra acción diaria.
- **Desarrollo de reacciones empáticas a los sentimientos de los otros:** Capacidad de intuición y entendimiento de los sentimientos de los otros, para responderles de manera adecuada.
- **Construcción de estándares personales:** Construcción de nuestros propios estándares, con base en las normas paternas.

a. Acondicionamiento operante

Entendemos por aprendizaje al resultado de reforzar actitudes o comportamientos que nos interesan.

Existen 2 tipos de refuerzo:

- **Positivo:** Destaca lo bueno.
- **Negativo:** Recuerda lo equivocado.

Es importante escoger la forma en que se va a reforzar.

Un caso particular lo constituye el denominado "Manejo de contingencia" que es la forma más estructurada de recompensa, que se hace efectiva si se ha cumplido un contrato acordado entre profesor y alumno (**Contrato contingente**), para alcanzar determinadas conductas objetivas.

En el campo de la motivación distinguimos:

- **Motivación Intrínseca:** No depende de recompensas.
- **Motivación externa:** Depende de recompensas.

Debemos hacer uso de la motivación extrínseca hasta que desarrollemos en el alumno la motivación intrínseca. La motivación puede ser entrenada (ver Anexo: Tabla 5) y para ello deberá ser acompañada de:

- Reconocimiento de las fortalezas y debilidades del alumno.
- Elección de metas realistas para él.
- Planificación para alcanzar las metas.
- Monitoreo del cumplimiento de la planificación.

Además existen mecanismos que elevan la autoestima de los alumnos reduciendo la competencia entre ellos: el aprendizaje cooperativo, las clases multidimensionales (alumnos trabajan en distintas tareas), el aprendizaje individual (al alumno se le mide con respecto al progreso sobre sí mismo), etc.

DESARROLLO MORAL

La educación moral en una escuela democrática. La educación moral debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva. Así mismo pretende aproximar a los jóvenes a conductas y ámbitos más coherentes con los principios y las normas que haya interiorizado. La educación moral quiere formar criterios de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación o el cuidado de los demás.

Entender de este modo la educación moral nos da razones suficientes para justificar la convivencia de que hoy la escuela se ocupe de ella, en primer lugar, es evidente que en muchas escuelas esta a sido y sigue siendo su principal funcionalidad educativa, aunque no use el rotulo de educación moral.

La educación moral pretende colaborar con los jóvenes para facilitarles el desarrollo y la formación de todas aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, a fin de que sean capaces de orientar de forma racional y autónoma en aquellas situaciones que les plantea un conflicto de valores. La educación moral racional y dialógicamente en situaciones de conflictos de valores.

Sería mejor considerarlo como lugar de entendimiento y de creatividad colectiva, como lugar de dialogo y, quizá, de acuerdo entre personas y grupos. Podría decirse que la educación moral y la socialización son dos aspectos de la educación en búsqueda de equilibrio.

Se ha optado por esta denominación sobre la de educación en valores porque parece que este último término podría permitir la reducción de su comprensión a una simple instrucción o transmisión de unos valores y normas que han de ser asimilados pasivamente por parte del educando/a, quien únicamente entonces habría de aprender a acatarlos, (como ocurre con el primero de los modelos educativos que más adelante veremos), mientras que, a nuestro entender.

Factores Intervinientes en la Educación Moral

Tiene un componente axiológico: siempre que se educa, se educa para un fin –un modelo de persona- y ese componente axiológico lo constituyen las metas y objetivos educativos. Por ello decíamos antes que toda educación es, y ha de ser, eminentemente moral: ha de transmitir una serie de valores, que son considerados como necesarios para alcanzar ese modelo de persona considerado como deseable.

Libertad y justicia constituyen, pues, el doble objetivo de la educación moral, y por extensión, de la educación en general de toda persona: libertad entendida como posibilidad o capacidad para aceptar de forma autónoma, es decir, responsable y críticamente, los valores morales; esta es la dimensión individual, de formación humana, de la educación moral.

EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres:³

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

3.- Pavlov, Skinner, Beteherov, Sechenov Valores Humanos Dr. Francisco Moran Márquez

MODELOS DE EDUCACIÓN MORAL

Estos tipos de modelos nacen por las interrogantes que se presentan por ejemplo el tema de la génesis de la moral. Entonces la formación de los sujetos no es única y surgen algunos modelos:

- A. **Modelos de transmisión de valores absolutos.**- Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.
- B. **Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral.**- Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.
- C. **Modelos de desarrollo de juicio moral.**- Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.⁴
- D. **Modelos de socialización.**- Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.
- E. **Modelos de adquisición de hábitos morales.**- Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.
- F. **Modelos de la construcción de la personalidad moral.**- Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos.

4.- Brooklyn (1996) Una aula pacífica para la cultura por Antonio García Correa, Universidad Murcia

Riesgos de la educación en valores

- Convertirse en moda; quiere decir que se tome como algo pasajero y no para toda la vida.
- Incongruencia entre el decir y el hacer; cuando un profesor explica correctamente los valores y en la práctica no lo hace patente y realiza lo contrario.
- Intelectualización de los valores. La enseñanza no debe quedarse en el papel sino hay que conocerlos para vivirlo y ponerlo en práctica.
- Entorno adverso y contradictorio. Algunas veces lo que propone la escuela no guarda relación con la realidad que se vive en las familias y en los medios de información, esto puede provocar en la persona un sentimiento de frustración.

Reflexión Necesaria

La **pre adolescencia** es la etapa clave para la educación en valores, para asimilarlos y vivirlos y es la **acción tutorial** un elemento importante en la transmisión de valores para ayudarles a saber qué hacer con su vida y optar por el camino correcto. Ésta acción tutorial no se da como lecciones magistrales sino que deben informar toda la vida del aula, los valores subyacen en los temas transversales propuestos.

Es inevitable que en esta etapa de globalización se produzcan conflictos de valores por la preponderancia de las máquinas ante los hombres, en este mundo es importante reconstruir los valores culturales locales para luego construir los valores globales, esta relación constituye el esquema conceptual para el área de enseñanza de valores, como se ve es estructurado, coherente y adecuado a los tiempos (currículo).

Otro de los problemas que es notorio es que a los educadores parece faltarle el discurso para expresar sus ideas sobre valores, porque como sabemos los valores se encuentran en todas las áreas curriculares y no se considera necesario ocuparse de ella en una disciplina específica, es decir, existe un inadecuado conocimiento teórico del tema. En nuestra sociedad como se puede ver hay una tendencia al vacío moral.

Podemos terminar este capítulo diciendo que educar en valores no es enseñarle a alguien algo que no sabía sino crear condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

Programación del aprendizaje moral

En el desarrollo de actividades relacionadas con la educación moral y la programación transversal de las mismas han de tenerse en cuenta al menos dos aspectos: qué contenidos nos interesan, hechos procedimientos y valores, cómo se van a tratar esos contenidos seleccionados y metodologías.

Propuesta del Aprendizaje Moral:

Trabajar en la formación de valores en los alumnos y el respeto a si mismo y a los demás,

Enseñar religión

Motivar a los padres para que les brinden esta educación a sus hijos en casa, aceptando a niños y niñas de distintos credos para lograr en ellos una formación social que les permita ser mejores en el futuro⁵

Elementos teóricos metodológicos considerados en la Programación

Entre los elementos y factores de carácter instrumental y metodológico que deben tenerse en cuenta, se pueden identificar:

Los distintos objetivos de la tarea educativa

Sistemas

Métodos y técnicas de la administración educativa

La organización académica

La investigación educativa

La planeación y programación de la enseñanza

La evaluación institucional y curricular; así como los diversos tipos de recursos físicos y materiales que forman parte del proceso.

METODOLOGÍAS DE TRABAJO

Antes que iniciemos la reflexión sobre el uso y valor de metodologías de trabajo debemos tener presente dos elementos básicos para que esto se lleve a cabo: La existencia de profesores capacitados y la motivación de los profesores y alumnos, los cuales deben ser cuidados siempre.

La descripción de las metodologías se clasifica en tres:

1.- Metodología que involucran a las familias en forma coordinada con la dirección de la escuela.- Se plantea lo siguiente dentro de esta estrategia: Comunicar a los padres lo que el colegio intenta hacer para enseñar virtudes y que espera de ellos. El Director debe convocar a una reunión ampliada por grupos de cursos. En el fundamento del plan se aclara cual es el papel de los padres y del colegio y sobre la transmisión de valores que virtudes el colegio pretende desarrollar y las metodologías que se emplearán. Se trabaja en virtud por mes y se elabora una actividad ad-hoc para los padres, habrá un profesor coordinador que entregará el material sobre la virtud del mes, dándole las pautas de dirección. Al mes siguiente se reúnen los padres y coordinador y cuentan sus experiencias.

A. Escuela de padres.- Se trata de una charla donde un expositor dirige la participación de los padres en turno a la responsabilidad de ellos como formadores de sus hijos en las cuales involucran: Tareas compartidas padres-hijos donde se manifiesta la sensibilización orientados a determinados valores o virtudes. Ejemplo: Que virtud observan en algunos personajes de las teleseries o la de leer un libro o cuento y comentarlo.

B. Aportes de los padres a las actividades desarrolladas en el colegio.- Esto se hace de manera formal a través de reuniones de los coordinadores de grupos de padres con algún profesor asignado para recoger la retroalimentación positiva de los padres.

2.- Metodologías que involucran el "ethos" de la escuela.- La escuela como comunidad de virtud o virtud en acción, se refiere a que el ambiente en el colegio debe ser propicio y consistente con los objetivos éticos y morales del colegio, es decir, el ambiente de la escuela se proyecta en los alumnos así como el hogar permea a todos sus miembros. Para que la escuela tenga un buen "ethos" es que se proyecte mas allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos de virtudes y moral. Es por ello que enunciamos lo siguiente: **El Profesor como modelo y mentor moral**, su comportamiento del profesor es importante, es el centro de gravedad que mantendrá presente por largos años en la mente de sus alumnos:

- a. Lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizados.
- b. El profesor debe reforzar la autoestima del alumno.
- c. El tema de éxito y la autoestima del alumno van ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.
- d. Debe existir la consistencia en el aprender que lograr notas altas.
- e. El respeto es también fundamental es mantener una actitud positiva ante consultas y respuestas de los alumnos, en donde debe lograrse respuestas que afirmen al alumno y que no lo humillen por un posible error.
- f. Debe existir balance entre disciplina y libertad, obediencia y autoestima.

3.- Metodologías para aplicar en clase.-

- a. **Estrategias de sensibilidad y empatía:** Esto significa reflexionar en una escala de valores actuales y en un concepto asociado a las virtudes. El entender valores abstractos requiere de una capacidad de pensamiento que no está presente en los niños pequeños, esto se debe tener presente para planificar las actividades. A parte de ello sensibilizar al niño sobre su escala de valores lo ayudará a conocerse mejor y a poner en juicio sus preferencias de valores a través de un análisis explícito. Para analizarlo mejor veremos el siguiente ejemplo: El significado de la palabra

"valentía", promover el significado de valentía, dándole a escoger distintas situaciones que aparentemente significa valentía. Otra escala de valores se refiere a cuales son las personas más importantes para los alumnos.

- b. Sensibilización de lo que es la presión de los pares:** Estas pueden ser presiones Explícitas e Implícitas. Explícita, por ejemplo, lo inducen a hacer las cosas negativas. Implícita, cuando el niño se viste diferente y los marginan. Las actividades que se van a llevar a cabo son que los profesores dan una introducción al significado de presión de pares, es decir dándose la debida orientación en las situaciones más frecuentes que los niños enfrentan en su vida diaria. Se debe incentivar a los alumnos mediante cuestionarios que adopten criterios ante situaciones negativas para que de esta manera se trate de combatir el origen de los problemas.
- c. Sensibilización de lo que es la presión de los medios de comunicación:** Se trata de enseñar a los niños a identificar la "manipulación" que ejercen los medios de comunicación sobre los valores de las personas, con estas bases se permitirá que el niño mas adelante pueda defenderse de las presiones negativas, es decir, se orienta a los niños que en una teleserie identifiquen vicios y virtudes, los niños más pequeños pueden analizar en un dibujo animado que personaje presentan valores y modelos positivos.
- d. Comparaciones:** Luego de que los niños expresen su opinión sobre temas conflictivos se les pide que comparen sus respuestas con otros alumnos, la idea de esta actividad es que los alumnos logren estar conscientes de los sentimientos o ideas de otros promoviendo la empatía en ellos.

LOS VALORES EN EL CURRÍCULO

La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que debe destinar un espacio para la educación en valores. Los valores deben estar definidos en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos.

Más concretamente los valores se hacen presentes en el aula mediante los temas transversales, estos temas transversales van a responder a realidades o necesidades que tienen una muy especial relevancia para la vida de las personas y la construcción de la sociedad, como hechos dicho los temas transversales es una propuesta curricular concreta.

En el diseño curricular, la educación en valores se encuentra en los objetivos de enseñanza generales, esta educación es abierta y flexible, es abierta porque cada profesor en su centro la define y una vez tomada la decisión debe ir en el PEI y en el PCCE (Proyecto Curricular del Centro Educativo).

Los valores también se muestra en los contenidos actitudinales por ello se encuentran en cada sesión de aprendizaje.

Como dijimos anteriormente los temas transversales entran de lleno en la educación en valores, hablar de temas transversales es hablar de valores y debe estar expresado en el PEI como los objetivos generales de la etapa, estos temas transversales van a responder a problemas en el ámbito social y requieren una respuesta educativa.

Resumiendo:

- Los temas transversales forman parte del currículo y están íntimamente relacionado con el sistema de valores.
- Constituyen ejes de valores de contenidos (actitudinales).
- Están presentes en las áreas integradas dentro de ellas.
- Es una responsabilidad de toda la comunidad educativa (especialmente docentes) deben estar integrados por el PEI, en el proyecto curricular y en las programaciones de aula.

En el currículo encontramos los siguientes temas transversales:

- Ética y cultura de paz.
- Conciencia ambiental y calidad de vida.

- Conciencia cívica y sentimiento patriótico
- Seguridad ciudadana.

El papel de la escuela consiste en acoger y tratar en las aulas aquellos conflictos que en el momento actual constituyen ámbitos prioritarios de preocupación social.

¿EN QUÉ ÁMBITOS O FORMAS SE PUEDEN DESARROLLAR LOS VALORES EN LA ESCUELA?

- Educación formal.**- Los valores están incorporados en la eficiencia o improductividad del Servicio Educativo, el cumplimiento o incumplimiento, la exigencia o la laxitud con que se instrumentan las actividades formales en la educación.
- Educación informal.**- Los valores se brindan de una manera casual y no deliberada, no parte del programa, ni del contenido, ni de la materia es un estilo personal de enseñar y la convivencia maestro-alumno (manera de asesorar, motivar, entusiasmar) es la singularidad del profesor.
- La cultura de la escuela.**- Las organizaciones poseen una cultura o estilo organizacionales por los valores, prácticas y reglamentos que poseen (tradiciones, rituales, creencias), es un estilo de vida de la organización en el aspecto administrativo, laboral y sindical.
- Actividades extraacadémicas.**- Tareas deportivas, sociales, culturales; en esta convivencia se imparte valores; forman parte de un programa intencional y deliberado; las tareas disciplinarias incorporan orden, respeto, tolerancia; se lleva a de una manera significativa.
- Participación cívica.**- La escuela tiene la responsabilidad de prolongar fuera de escuela la educación moral y propiciar actividades que tengan trascendencia social, como por ejemplo implicarse en proyectos sociales que asuman responsabilidades como ONG, programas asistenciales, animaciones socioculturales, campañas; celebraciones de semanas temáticas que intentan potenciar el compromiso social del

centro (solidaridad, paz, etc.) Organización de talleres, debates, conciertos, campañas para recoger ayuda económica o material destinado a zonas marginales.

- f. **Función tutorial.**- Es un carácter personalizado de la educación, busca facilitar la integración de los alumnos en el grupo, el desarrollo de su personalidad, autorespeto y respeto hacia los demás, lo realiza a través de actividades, las entrevistas individuales con los alumnos y sus familias; la forma más colectiva es la organización de actividades que fomenta la convivencia y participación (excursiones, campañas o visitas culturales).
- g. **Los programas de valores.**- Es deliberado y organizado, puede ir desde un ciclo de conferencias hasta el diseño de ciertas prácticas en las sesiones de clase (creatividad para una estrategia educativa). Los valores que se pueden desarrollar son la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, responsabilidad y honestidad.

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación

Hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente

IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON VARIABLES PSICOLÓGICAS

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos. Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes. La ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. 4

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del "examen" de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al

educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.⁵

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

5Fabelo, José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones. --La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1996. —70p

TEORÍA LEGAL

TÍTULO II DERECHOS

CAPÍTULO II página 18- 19

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Código de la Convivencia

Fines:

Art. 1 El Código de Convivencia es el instrumento consensuado dentro de las concepciones de Democracia, Ciudadanía, Cultura del Buen Trato y de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, Justicia y Amor, además garantiza el libre ejercicio de los derechos y deberes de los miembros de la Comunidad.

Art. 2 El Código de Convivencia propende al fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la Comunidad Educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, coadyuva a mejorar la calidad educativa y construye la convivencia armónica.

Art.3 La Convivencia Escolar depende sustancialmente de las concepciones que tengamos sobre los aspectos esenciales del convivir humano y que repercutir sobre las relaciones escolares y, para equilibrar nuestra diversidad, hemos convenido definir los términos que fundamentan el presente Código los cuales son los siguientes:

Responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

Respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

Solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación.

Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

Amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

Equidad de género, considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.

Comunicación, la institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.

Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.

Fomentar la práctica de la autodisciplina estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación.

Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.

Uso de tecnología. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

Art.4 El Presente Código considera que el estudiantado tiene derechos inalienables contemplados dentro de la Ley Orgánica de Educación y del Código de la Niñez y Adolescencia, que deben ineludiblemente ser respetados dentro de las relaciones de convivencia entre los miembros de la Comunidad Educativa.

Art. 6 La Comunidad Educativa y en especial las autoridades y profesores/as es responsables de facilitar la armónica relación para el ejercicio de los derechos y deberes de sus miembros, normas contempladas en la legislación vigente y el presente Código de Convivencia.

Propuesta consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica Eje transversal la Educación en La Práctica de Valores

...”La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento «sine qua non» de cualquier intento ser lo de transformación social.

El Hombre Futuro, Los Valores del presente

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social.

La meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y condiciones sociales permitan su vivencia.

El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirigen y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer practicarlos esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, sí una de las misiones prioritaria

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Ministerio de Educación y Cultura 113

EDUCACIÓN EN LOS VALORES

Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí, que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos.

Éstos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tantas unidades bio-psicosociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que, tomado en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

Dentro de la reforma educativa y la curricular consiguiente están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnico-culturales, etc.

En la propuesta que desarrollamos, nos referiremos exclusivamente a los valores éticos: a aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral, y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal- comunitaria-social.

Con la Mirada sobre la Realidad

Una forma nuestro criterio equivocada- de enfrentar el tema los valores en la educación básica, es tomar el gran bloque del pensamiento mundial y asumir, sin más, que esa óptica es la que interesa a la realidad educación ecuatorianas.

Por ejemplo: declarar que «estamos en la axiología de la post modernidad» o similares: ese tipo de expresiones, verdaderas para algunas sociedades, no lo son para otras. Por mantener el ejemplo, sería muy cuestionable afirmar que Ecuador como totalidad haya superado la experiencia de la modernidad, a no ser que, cuando hablamos de Ecuador, lo identifiquemos con determinados grupos minoritarios que marcan un paso más acorde con la marcha global de los países desarrollados de occidente

La realidad de los niños y adolescentes que irán estos próximos años a nuestras escuelas, no ha salido del todo de la familia.

Consejo Nacional de Educación

Ministerio de Educación y Cultura

Educación en Valores

El área rural y en los barrios suburbanos-. Lo que afirmamos aquí nos invita a prescindir de «fórmulas y estereotipos» trabajados en otras partes y a enfrentar nuestra realidad, descubrir qué valores se nos hacen necesarios y posibles y buscar la forma de que se vayan viviendo desde los primeros grados de la escuela. Así emerge como criterio de selección de valores la realidad social de cara a la realización integral de ciudadanos.

Lo más sencillo, pero no lo Idóneo, es aceptar sin discusión las descripciones globalizantes como «total pérdida de valores», desconcierto axiológico» y similares, que son verdad para sectores determinados que no asisten, precisamente, a las instituciones educativas según el presupuestariamente dependen del Estado No podemos dejar de ver la inmoralidad en el manejo de «lo público» o «estatal», la «normalidad estadística» de conductas atentatorias contra el bien común, la pérdida de credibilidad de las instituciones de justicia. Esta negativa que los adultos perciben y los más jóvenes ya experimentan; los niños sólo son víctimas del sistema educativo deberá ayudar a que pasen algún día a ser críticos y transformadores.

Tampoco podemos cerrar los ojos ante la realidad nacional de los medios de comunicación de masas, que llegan con sus mensajes a toda población -la infantil y adolescente incluidas-. Es cierto que bastante de lo que estos medios proporcionan a los sectores mayoritarios del país, es alienante. Un proyecto educativo nuevo y válido debe preparar a los chicos para que sepan «leer» esos medios y puedan ser críticos; luego, para que los usen a fin de transmitir mensajes que aporten positivamente a la realidad común, en vez de destruirla o confiscarla en provecho de unos pocos o como si fuera, de verdad, constituida por esos pocos.

Sería absurdo no tomar en cuenta, como dato comprobado, que en las zonas urbanas y en pequeños sectores de las rurales, se está presentando ya una seria confusión de valores, incapacidad de jerarquizar depreciación de algunos tradicionalmente considerados como de primera fila: la honestidad, el respeto, la tolerancia. Todo esto es cierto, pero no es todo y pensamos que no es ni siquiera la proporción mayor de la realidad.

En tanto en cuanto lo negativo que apuntamos postmoderno o no está presente en la vida del Ecuador, habrá que tener lo positivo opuesto en el horizonte utópico para cambiarlo.

Pero más importante potenciar, desarrollar, optimizar y reforzar aquellos valores que no se han perdido y sobreviven en buena parte de la población, en el subsuelo de la noticia. Porque esas mayorías de familias que envían sus hijos a las escuelas que conocemos como «fiscales», son el hecho evidente de que los milagros son posibles: ellos viven gracias a

algo que perdura, por más que según las cifras oficiales de la OMS y la FAO deberían haber dejado de existir hace rato.

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;
- d. Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos;
- e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.

TEORÍA GEOREFENCIAL



UBICACIÓN: La Unidad Educativa María Auxiliadora, se encuentra ubicada en la calle Reverendo Pedro Monar entre Av La Naranja y Segundo Ulpiano Figueroa junto al parque central y a la Iglesia que lleva el mismo nombre. Mientras La Unidad Educativa Bolívar, se encuentra ubicada en la calle Segundo Ulpiano Figueroa entre Av. Galo Miño y calle s/n

RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BOLÍVAR

El 02 de enero de 1989 nace el Colegio Particular Mixto Bolívar con número de resolución 151, como una alternativa a la Educación del Cantón y de la Provincia Bolívar, consientes que el desarrollo de nuestro Cantón está basado en sus hombres con una gran Cultura y Profesionalismo. Tiene su inicio en la Casa Artesanal del Cantón Caluma con 21 alumnos en el Primer Curso.

Luego de algunos años y en vista de que el número de alumnos crecían más y más pasa a funcionar en la Escuela Alfredo Noboa Montenegro porque ya entonces contaba con el Ciclo Diversificado, con la Especialidad de Informática convirtiéndose en los pioneros en este tipo de Especialidad dentro del Cantón.

Luego pasa al Edificio Particular en este nuevo establecimiento se crea otra nueva especialidad en el área Técnica como son Comercio y Administración, y Secretariado en Español; con estas especialidades se han incorporado 120 estudiantes.

Este establecimiento está bajo la conducción del Lic. Germán Benavides Abril y el Lic. Rolando Espinoza Coloma como Rector junto a un grupo de Docentes.

Más tarde para el periodo 1998 – 1999 consientes del desarrollo, social, educativo y económico, acogiéndonos a las reformas educativas surge el Colegio Naval “Bolívar” junto con la creación de la Escuela Particular Bolivariana, con una nueva modalidad en cuanto al control de disciplina, incremento en el pensum de estudios las asignaturas de Náutica e Instrucción Militar en la misma jornada vespertina el nivel medio y el primario en jornada matutina, funcionando en un moderno edificio implementado por dos laboratorios de Computación.

Este nuevo Colegio Naval Mixto Bolívar se crea en sociedad con el CP.FG.EM. Fernando Aguiar Villagómez miembro de la Armada Nacional.

Así en el periodo 1998 – 1999 incorpora como Bachilleres de la República del Ecuador a 22 cadetes en la Especialidad de Informática y Administración. En el nuevo periodo 1999 – 2000 contamos con la Administración de los siguientes Directivos CP.FG.E.M. Fernando Aguiar Gerente, Lic. Germán Benavides Presidente, Lic. Miriam Vargas Rectora, Lic. José Bravo Vicerrector, Lic. Felicísima Figueroa Directora del Nivel Primario, quienes en forma conjunta regentan los destinos Institucionales y académicos de esta flamante Institución, contando con un gran número de estudiantes en los dos niveles

Continuando con el incremento en la educación se ve la necesidad y con un pedido muy especial de un grupo de padres de familia, surge la creación del Nivel Pre Primario (Jardín) hoy llamado Primer año de Educación Básica a partir del periodo lectivo 2000 – 2001, con

acuerdo Ministerial N°. 323, iniciándose así con 19 niños, además mediante solicitudes presentadas a la Dirección Provincial de Bolívar y según acuerdo emitido por la misma con fecha 26 de junio del 2000 pasa a ser Unidad Educativa Particular Naval “Bolívar”.

Continuando con esta historia el día once de noviembre del dos mil ocho, comparecen a efectos de realizar la compra de la Documentación (Acuerdos Ministeriales) de la Unidad Educativa Particular Naval “Bolívar”, en calidad de vendedor el Sr. Ab. Germán Rodrigo Benavides Abril de estado civil casado, mayor de edad, ecuatoriano, idóneo legalmente capaz para contratar; y, en calidad de comprador el CENTRO DE DESARROLLO SUMAK RURAITA WIÑACHIC, legalmente representado por su presidente Lic. José Menandro Bravo, previa reunión y aceptación de los socios.

Lic. Alexandra Alvarado, Lic. Leonor García, Lic. Miryam Guamán, Lic. Felicísima Figueroa, Lic. Elva García, Lic. Mercy Camacho, Lic. Anabelle Gordillo, Lic. Jessica Maigua, Lic. Fresia Vargas, Srta. Susana Moya, Sra. Ofelia Camacho, Lic. Salvador Naranjo, Lic. Hernán Mendoza, Lic. José Bravo, Lic. Joel Morán, Lic. Marco Camacho, Lic. Jaime García.

Para este periodo lectivo 2010 – 2011 como pertenecemos a una sociedad sin fines de lucro, se resuelve a través de solicitud presentada a la Dirección Provincial de Educación Hispana de Bolívar cambiar la nominación de la razón social de Unidad Educativa Particular Naval “Bolívar” a Unidad Educativa Comunitaria Particular “Bolívar” por no tener ningún convenio con las Fuerzas Armadas obteniendo el respectivo acuerdo Ministerial N°. 041 emitida el 16 de abril del 2010 por el Lic. Genaro García Director de Educación.

En este nuevo periodo educativo 2011-2012 la institución cuenta con 46 estudiantes en la Escuela Básica y 149 estudiantes en bachillerato.

HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA”

Dada la necesidad y el crecimiento poblacional del Cantón Caluma se vio la necesidad de la creación de una escuela regentada por la religión católica, con la ayuda y voluntad del Sr. Obispo de la Diócesis de Guaranda Mons. Miguel Ángel Aguilar, quien nombra como párroco de esta parroquia al Padre Julio Coloma Enríquez, el 3 de Agosto de 1998, el mismo

que antes de tomar posesión de su nueva parroquia eclesiástica, junto a otros sacerdotes progresistas dialogan sobre la posibilidad de la creación de una institución educativa, y es así que al llegar a este cantón, inicia conversaciones con autoridades civiles y fieles, planteándoles la idea, la misma que es acogida de la mejor forma, por lo que inicia encuestas sobre esta posibilidad, obteniendo el 99% de aceptación, por lo que inicia rápidamente los tramites respectivos.

Una vez recopilados los requisitos necesarios, presenta la documentación en la Dirección Provincial de Educación de Bolívar, siendo dirigida en ese entonces por el Lic. Héctor Ignacio Torres Merizalde. Luego de un periodo de estudio por parte del Departamento de Planificación, envían una comisión investigadora que verifique la existencia del edificio en el cual iba a funcionar dicho centro educativo, los mismos que hicieron algunas recomendaciones sobre adecuación de ambientes, las mismas que fueron acogidas y efectivizadas.

Luego de un prudente periodo de espera y con la favorable acogida de las autoridades educativas se crea la Unidad Educativa mediante Acuerdo Ministerial N° 98, con fecha 25 de febrero de 1999, siendo Director Provincial de Educación y Cultura de Bolívar Lic. Héctor Ignacio Torres Merizalde; con el acuerdo de creación se inicia las inscripciones del primero al treinta de marzo de este mismo año, luego las matriculas del 5 al 28 de abril, habiendo alcanzado un numero de 150 estudiantes y 7 profesores. Es así que se da inicio al primer periodo lectivo de este naciente templo de educación el día Lunes 19 de Abril de este mismo año, con el programa de educación y siendo presentado como rector de la institución al profesor Robinson Gaibor. Cabe destacar que fue un día de júbilo para el pueblo calumeño, quienes no escatimaron esfuerzos y nos brindaron su apoyo tanto moral como económico, con la donación de parte del mobiliario necesario para el establecimiento.

La Unidad Educativa florece día a día con la aceptación del pueblo calumeño, por lo que partir del periodo lectivo 2001-2002 se logra incrementar el ciclo diversificado, en la especialidad de Comercio y Administración y Físico-Matemático, el mismo que fue aprobado mediante Acuerdo Minis se crea la Unidad Educativa mediante Acuerdo Ministerial N° 98, con fecha 25 de febrero de 1999, siendo Director Provincial de Educación y Cultura de Bolívar Lic. Héctor Ignacio Torres Merizalde; con el acuerdo de

creación se inicia las inscripciones del primero al treinta de marzo de este mismo año, luego las matriculas del 5 al 28 de abril, habiendo alcanzado un numero de 150 estudiantes y 7 profesores. Es así que se da inicio al primer periodo lectivo de este naciente templo de educación el día Lunes 19 de Abril de este mismo año, con el programa de educación y siendo presentado como rector de la institución al profesor Robinson Gaibor. Cabe destacar que fue un día de júbilo para serial N°2707. Luego a partir del año lectivo 2002-2003 con acuerdo N° 01-DC se crea la especialidad de Químico-biológicas, luego por cambios en la dirección de la parroquia eclesiástica se presentan problemas económicos y se cierran dos especialidades (Comercio y Físico - Matemático), pero la Unidad Educativa sigue funcionando hasta la actualidad con la escuela básica que comprende de primero de básica a decimo de básica y bachillerato en químico-biológicos. Con un número de 175 estudiantes. Actualmente se encuentra dirigida por el Lic. José Luis Coloma como Rector, Lic. Marcia Vega como Vicerrectora, Lic. Anita Ledesma Directora de Nivel Primario y bajo la Coordinación del Rev. Víctor Monar.

TEORÍA CONCEPTUAL

Autoestima.- es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Alegría.- es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar.

Decencia.- constituye aquel valor que nos hace conscientes de la propia dignidad humana.

Docilidad.- es el valor que nos hace conscientes de la necesidad de recibir ayuda en todos los aspectos de nuestra vida. Es decir, nos hace tener la suficiente humildad y capacidad para considerar y aprovechar la experiencia y conocimientos que los demás tienen.

Generosidad.- este valor se fomenta en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría.

Gratuidad.- se dice que uno de los valores más efímeros es la gratitud, pues pensamos mucho para exteriorizar la gratitud por los beneficios recibidos.

Honestidad.- es la calidad humana por la que la persona se determina a actuar en base a la verdad y en la auténtica justicia.

Lealtad.- es uno de los valores más preciados por el ser humano, solo quien ha sido traicionado puede valorar lo que significa la lealtad.

Puntualidad.- es la disciplina de estar a tiempo para cumplir las obligaciones, sea esta una cita de trabajo, una reunión de amigos, trabajo pendiente por entregar.

Prudencia.- es la virtud por la cual actuamos ante estímulos negativos en el diario convivir. Gracias a ella, nuestra personalidad concordara con alguien decisivo, emprendedor, comprensivo y conservador.

Respeto.- la vida nos hace reflexionar sobre el valor del respeto, esto trae aparejado la necesidad de establecer algún tipo de certezas en torno a las ideas y la tolerancia.

Responsabilidad.- es el cumplimiento de nuestras obligaciones o compromisos.

Sinceridad.- es el valor que mayormente nos conculcan nuestros padres, cuantas mentiras nos han conducido a que nos siéntanos defraudados.

Valores.- es la base para el convivir en comunidad, relacionarnos con las demás personas.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS

METODOLÓGICAS

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACION

- **POR EL PROPÓSITO: Aplicada**

La resolución de problemas prácticos está ligada a un tipo de investigación aplicada, en este caso la educación ambiental como eje curricular.

- **POR EL NIVEL: Cuantitativa - Descriptiva**

El diseño de investigación es de tipo no experimental y transversal, ya que se trata de un estudio cuantitativo, además esta investigación es de tipo Descriptiva pues busca especificar las propiedades o características de comunidades, grupos o personas, y para ello se miden y evalúan dichas propiedades en base a la utilización de variables que hacen referencia a dimensiones del fenómeno estudiado.

- **POR EL LUGAR: De Campo**

Es una investigación de Campo pues se realizó en el lugar que se producen los hechos, es decir, donde ocurren los fenómenos estudiados, en este caso las escuelas seleccionadas para esta investigación ubicadas en el cantón Caluma.

- **POR EL ORIGEN: Bibliográfica**

En el desarrollo de esta investigación se basó en la información recopilada de varias fuentes de escritura como libros, revistas, trabajos anteriores relacionados al tema en cuestión, publicaciones electrónicas, por lo que su origen es de tipo bibliográfico y documental, además la investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación.

- **POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL: Transversal**

Es de tipo transversal, debido a que se describieron las variables y analizarán su incidencia e interrelación en un momento dado.

- **POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA: Retrospectiva**

La investigación es de tipo retrospectiva porque en ella se determinaron relaciones entre variables que se presentan en hechos ya ocurridos, sin deducir relaciones causales, para lo cual se define una variable objetivo y se intenta relacionar con variables que pudieron afectarla.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas empleadas en esta investigación para recopilar los datos que permitirán medir las variables de estudio son:

- **Observación:** ya que al ser un procedimiento empírico por excelencia, permitió observar los hechos, realidades y a los estudiantes en su contexto cotidiano, clasificando y consignando dichos acontecimientos de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia. Para que tenga validez será necesaria que sea intencionada e ilustrada, donde el observador tendrá un papel participativo a un nivel grupal, pues el objeto son los estudiantes de las escuelas seleccionadas en el cantón Caluma y el objetivo de la observación es registrar que valores positivos y negativos son los predominantes en las aulas .
- **Encuestas:** se utilizó porque se pretende llegar a un grupo numeroso de personas en corto tiempo y por ser un instrumento que permite leer al individuo para así obtener datos que facilitaran medir las variables que son la esencia de este tipo de investigación y luego analizar sus resultados, dicha encuesta estará dirigida a los estudiantes de las escuelas investigadas en el cantón Caluma y tendrá que ser bien estructurada para que los datos recopilados sean validos y fiables.

- **Entrevista:** este instrumento permitió obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto, y son de gran utilidad para explorar preliminarmente el fenómeno a investigar. Su realización supone la elaboración de un plan determinado en el que se incluyen los aspectos que habrán de tratarse, así como una guía de preguntas ajustadas al plan. Las entrevistas estuvieron dirigidas a los docentes así como las autoridades de las escuelas a investigar.

Todos los datos fueron obtenidos de dos fuentes:

Datos primarios: que es la información obtenida mediante técnicas instrumentales como la observación, encuesta y entrevista.

Datos secundarios: se refiere a datos obtenidos mediante aquella información que se integra con toda información relacionada directamente a la temática que han sido resueltos anteriormente.

PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez recopilados todos los datos, en su mayoría provenientes de las encuestas, se los transfirió a una Matriz de datos, elaborada en el software EXCEL. Luego que la información ha sido organizada, se efectuará el análisis cuantitativo basado en la Estadística Descriptiva que permitió relacionar las variables y describir su interacción. Entonces el primer paso fue describir los datos obtenidos para variable, utilizando una distribución de frecuencias ordenadas en sus respectivas categorías.

Como soporte a dicho análisis se interpretó la información obtenida de las entrevistas y la observación directa.

Posteriormente se presentaron los resultados mediante el uso de elementos didácticos como tablas y gráficas (pasteles, histogramas, barras, etc.) para tener una idea más clara, y así llegar a la etapa de discusión de los resultados, donde se aplicarán Razones y Proporciones para su respectivo análisis y reporte.

Finalmente se realizó la comprobación de la Hipótesis previamente planteada con la ayuda de la estadística empleando el Método de CHI CUADRADO. Esto dio la pauta para llegar a las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación. Todo el cálculo estadístico fue realizado en el software EXCEL.

ESTRATEGIAS DE CAMBIO

Como primer paso, se realizó talleres para docentes, estudiantes, tanto en lo formativo como en lo espiritual, a fin de apuntalar en la educación en valores y salir de la instrucción que únicamente se dedicaba a instruir sin tomar en cuenta al ser humano con toda su integridad.

Se desarrollaron los siguientes Talleres:

- Planificación con temáticas sobre valores, dirigidas a docentes y estudiantes.
- Rescatando los Valores, con la participación del DOBE.
- Escuela para Padres.

Al haber sido socializado temas Axiológicos con los involucrados en la educación, se espera se lograra cambiar la cultura actual, para lo cual es necesario que el gobierno y todos en general arrimemos el hombro para construir una sociedad de Buen Vivir.

UNIVERSO Y MUESTRA

El universo de esta investigación lo constituyen los docentes y estudiantes de las escuelas seleccionadas para la investigación, pues son el objeto de estudio y a quienes se encuestará para dar origen a los datos de la misma.

Por el número de **docentes** trabajaremos con el total del universo mientras que para los estudiantes se calculó la muestra.

La selección de la muestra estuvo basada en el número total de estudiantes, debido a razones prácticas pues la población de estudiantes es numerosa y además permitió realizar

una investigación costeable e incluir a cierto número de estudiantes de cada ciclo o curso. Entonces la población estudiada fue una fracción de los estudiantes de las unidades educativas particulares María Auxiliadora y Bolívar.

Una vez definida la unidad de análisis y las características para delimitar la población, se definió el tipo de muestra a utilizarse para que sea un reflejo fiel del universo y sobre todo sea representativo.

Entonces el tipo de muestreo estuvo basado en la probabilidad, esto es que todos los estudiantes tendrán la misma probabilidad de ser elegidos, luego el universo de estudiantes fue dividido en subuniversos paralelamente ordenados denominados estratos. La idea es que los elementos de la muestra fueron proporcionales a su presencia en la población, es decir, que se obtuvieron cierto número de elementos de la muestra usando un muestro aleatorio, dependiendo del número total por nivel o ciclo respecto al total de estudiantes de las escuelas seleccionadas.

Para tener la seguridad de que la muestra no sea viciada se empleó una tabla de números aleatorios, donde cada número representará el lugar del estudiante en la lista general de estudiantes ordenada alfabéticamente según el nivel o ciclo al que pertenezca.

UNIVERSO	CANTIDAD
DOCENTES	25
ESTUDIANTES:	
U.E. María Auxiliadora	137
U.E. Bolívar	50
SUBTOTAL	187
TOTAL	212

Para la determinación del tamaño de muestra, se utilizará las siguientes formulas:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

PQ = constante de varianza poblacional (0.25)

N = tamaño de la población

E = error máximo admisible (0.1)

K = coeficiente de corrección de error (2.0)

$$n = \frac{0.25(187)}{(187 - 1) \left(\frac{0.1^2}{2.0^2} \right) + 0.25}$$

$$n = \frac{46.75}{0.465 + 0.25}$$

$$n = 66.57$$

Aplicando la formula se obtuvo una muestra de 67 estudiantes.

Por lo tanto serán encuestados 67 estudiantes pertenecientes a las dos unidades educativas particulares del cantón Caluma, más la totalidad de los maestros, es decir, se encuestará a 92 personas.

MÉTODOS

MÉTODO DEDUCTIVO

EL método deductivo va de lo abstracto a lo concreto, de principios generales previamente establecidos, para luego aplicarlos a hecho particulares, por lo que fue de gran utilidad en esta investigación, pues se analizó el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes, en este caso a los docentes y con mayor énfasis a los estudiantes, lo que permitió aportar conclusiones para cada suceso o hecho y poder plantear estrategias de solución a través de una propuesta bien estructurada.

MÉTODO INDUCTIVO

Su aporte fue importante porque del análisis de cada una de las dimensiones de cada variable a investigar y así tener un concepto global del problema y tratarlo desde los diferentes puntos establecidos para finalmente elaborar unas conclusiones generalizadas, que además determinaron la necesidad de formular una propuesta para el fortalecimiento académico en el área de valores de la institución.

MÉTODO ANALÍTICO – SINTÉTICO

El análisis fue provechoso en cuanto que proporcionó nuevos elementos de juicio, pues éste se apoya en la idea que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes, es decir, operar las variables que nos permitieron analizar el problema desde varios puntos de vista.

Mediante la síntesis se pudo abordar o penetrar en cada una de las partes del problema y sirvió como complemento del método analítico, al incorporar nuevos conocimientos o elementos no contemplados en el fenómeno inicial. El fruto de la síntesis fue obtener un objeto de estudio total, transformado y mejorado.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E

INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULAR MARÍA AUXILIADORA Y PARTICULAR BOLÍVAR.

1.- ¿La educación moral juega un papel importante en el aprendizaje?

CUADRO No. 1

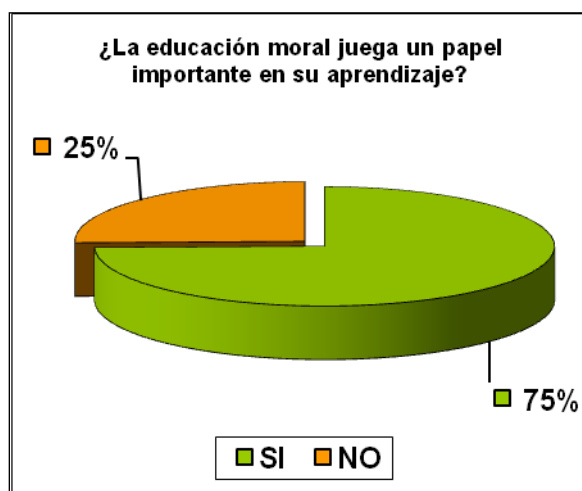
ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%	50	75%
NO	0	0%	17	25%
TOTAL	25	100%	67	100%

Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.

Investigador Mary Ramos L.:

Fecha: Julio 2011

GRÁFICO No. 1



Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.

Investigador Mary Ramos L.:

Fecha: Julio 2011

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a las respuestas en este ítem, se demuestra que todos los docentes piensan que la educación moral es importante para el aprendizaje y aproximadamente seis de cada diez estudiantes comparten esta idea.

La educación moral juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues su inculcación hará que ellos construyan racional y autónomamente sus propios valores y normas, adopten actitudes coherentes en el aula y se comporten de manera consecuente.

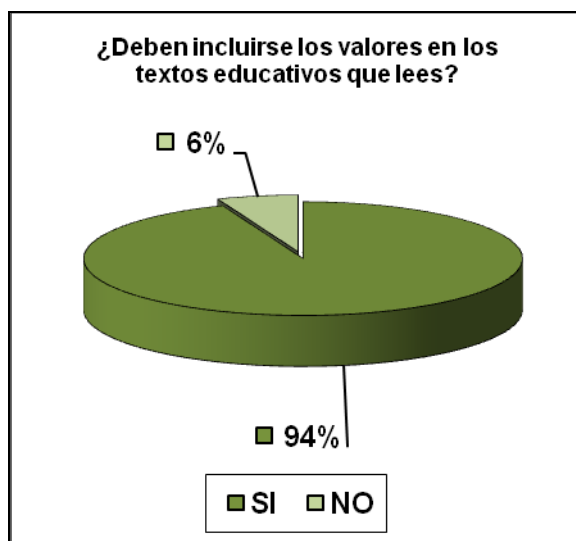
2.- ¿Deben incluirse los valores en los textos educativos que utiliza?

CUADRO No. 2

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%	63	94%
NO	0	0%	4	6%
TOTAL	25	100%	67	100%

Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary ramos L.
 Fecha: Julio 2011

GRÁFICO No. 2



Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es evidente que todos los docentes están de acuerdo que deben incluirse los valores en los textos educativos, de la misma manera los estudiantes coinciden con aquello.

Los textos educativos al ser herramientas esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje, deben ser la fuente principal ó complementaria de los valores positivos para que los jóvenes se aproximen a conductas y ámbitos más coherentes con los principios y las normas que hayan interiorizado.

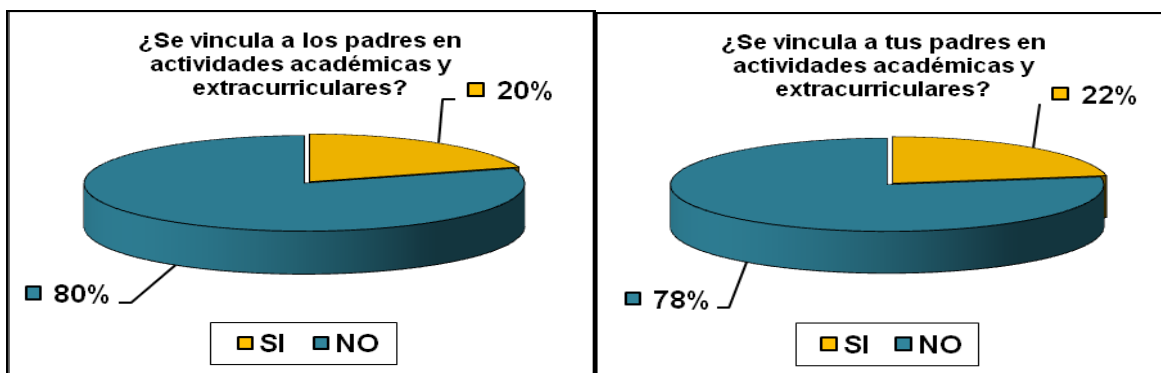
3.- ¿Se vincula a los padres en actividades académicas y extracurriculares?

CUADRO No. 3

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	20%	15	22%
NO	20	80%	52	78%
TOTAL	25	100%	67	100%

Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary ramos L.
 Fecha: Julio 2011

GRÁFICO No. 3



Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Aproximadamente por cada cuatro docentes que dicen que no se vincula a los padres en actividades académicas y extracurriculares, hay uno que dice lo contrario. De igual manera, aproximadamente en la misma proporción, la respuesta de los estudiantes coincide con la de los docentes.

Sería esencial que se motive a los padres a involucrarse en este tipo de actividades, ya que son los principales encargados de inculcar una educación con valores a sus hijos en casa y hacer a un lado su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde comienza la de los maestros, pues esta educación requiere el compromiso de las instituciones educativas y familiares, que deben actuar siempre plenamente coordinados.

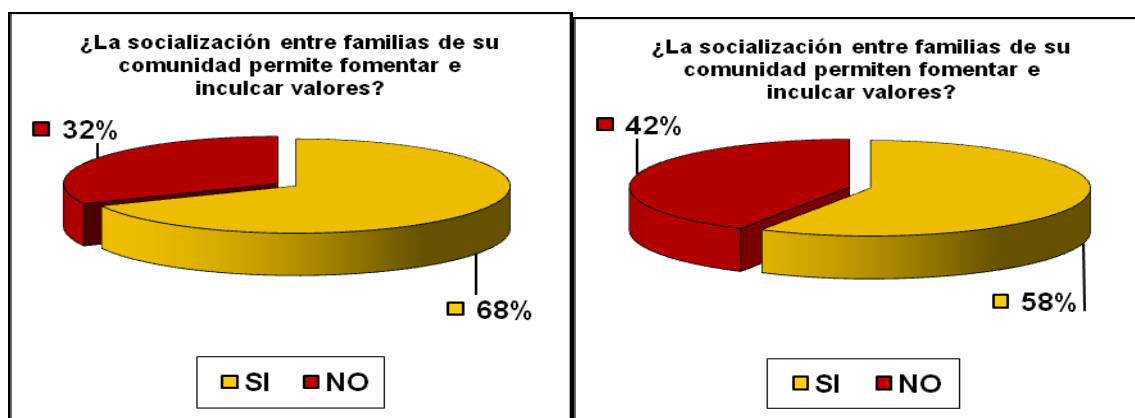
4.-. ¿La socialización entre familias de su comunidad permite fomentar e inculcar valores?

CUADRO No. 4

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68%	39	58%
NO	8	32%	28	42%
TOTAL	25	100%	67	100%

Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

GRÁFICO No. 4



Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Por cada ocho docentes que piensan que la socialización familiar en la comunidad permite fomentar e inculcar valores, hay uno que dice lo contrario. Aproximadamente por cada cuatro estudiantes que afirmaron lo mismo, hubo tres que no estuvieron de acuerdo.

Dentro de una comunidad puede existir diversidad de concepciones y principios, por lo que las familias creen o no conveniente compartir buenas costumbres con otras y transmitir sus valores de generación en generación fomenta el rescate de valores positivos que son considerados como necesarios para alcanzar una sociedad más justa.

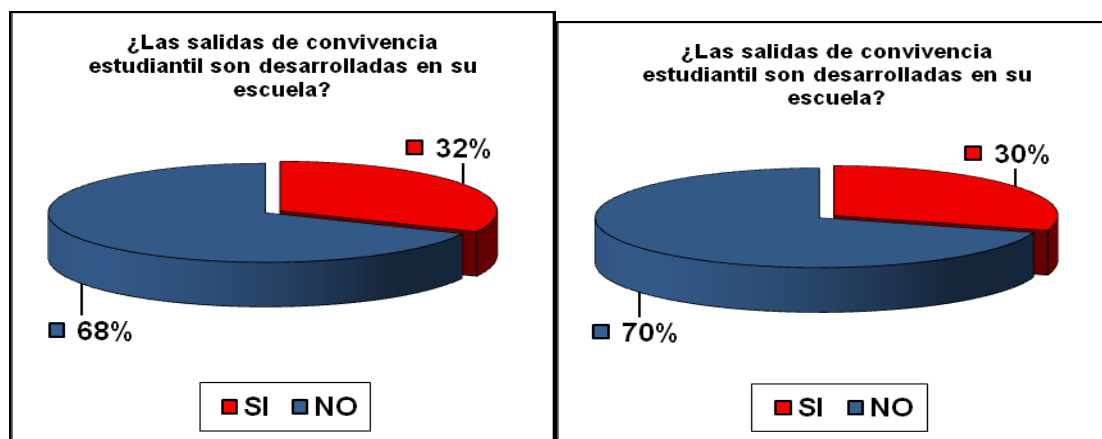
5.- ¿Las salidas de convivencia estudiantil son desarrolladas en su escuela?

CUADRO No. 5

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	32%	20	30%
NO	17	68%	47	70%
TOTAL	25	100%	67	100%

Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

GRÁFICO No. 5



Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las respuestas señalan que aproximadamente por cada ocho docentes dicen que no se realizan salidas de convivencia en sus escuelas, existen cuatro que lo contradicen. Mientras que por cada cinco estudiantes que dicen no realizarse dichas salidas, hay dos que dicen sí.

Sería mejor considerarla a dichas salidas como una actividad de entendimiento y de creatividad, así como de dialogo, permitiendo que los docentes y estudiantes se conozcan mejor en un ambiente armónico, esta socialización en conjunto con la educación moral son dos aspectos de la educación en búsqueda, rescate y difusión de valores.

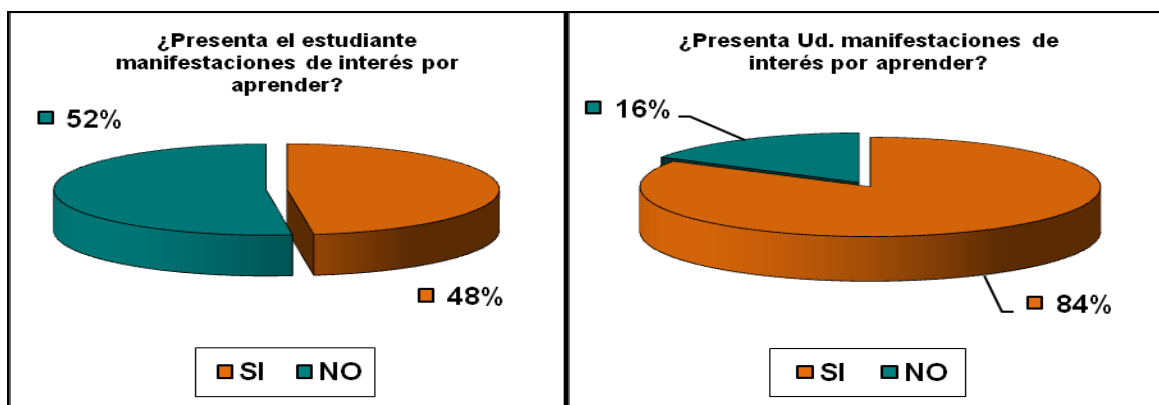
6.- ¿Presenta el estudiante manifestaciones de interés por aprender?

CUADRO No. 6

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	48%	56	84%
NO	13	52%	11	16%
TOTAL	25	100%	67	100%

Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

GRÁFICO No. 6



Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta pregunta los docentes comparten su posición respecto a si sus alumnos tienen o no manifestaciones de interés por aprender. Por otro lado, por cada estudiante que dice no interesarle aprender, cinco afirman que si lo tienen.

El primer aspecto que el docente toma en cuenta para valorar el rendimiento del alumno es sus manifestaciones de interés por aprender. Si esto es negativo, entonces puede ser que el alumno no se siente a gusto en el aula sea cual sea el factor, de todas maneras un ambiente armónico debe ser el eje principal para que el profesor cultive en los alumnos el gusto por aprender y crear la posibilidad de que el estudiante acepte de forma crítica los valores.

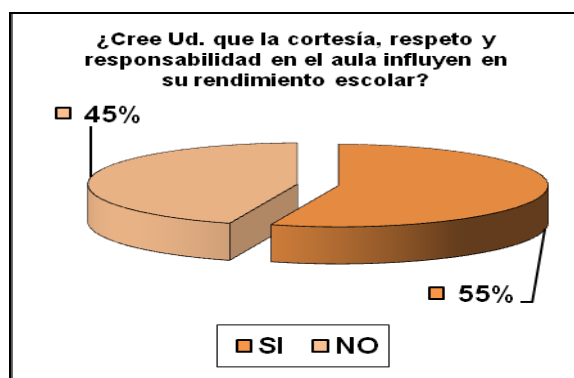
7.- ¿Cree Ud. que la cortesía, respeto y responsabilidad en el aula influyen en el rendimiento del alumno?

CUADRO No. 7

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%	37	55%
NO	0	0%	30	45%
TOTAL	25	100%	67	100%

Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos I.
 Fecha: Julio 2011

GRÁFICO No. 7



Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La totalidad de los docentes creen que estos tres principales valores influyen en el rendimiento académico. Por otro lado, el criterio de los estudiantes se contrasta con la de los docentes, su respuesta es pareja en proporción uno a uno.

En este caso existe una posición opuesta entre estudiantes y profesores, valores como la cortesía, respeto y responsabilidad son los principales pilares donde se sostiene una adecuada convivencia en el aula, llena de armonía donde el estudiante se sienta bien y demuestre todas sus aptitudes lo que le ayudarán acrecentar su rendimiento escolar.

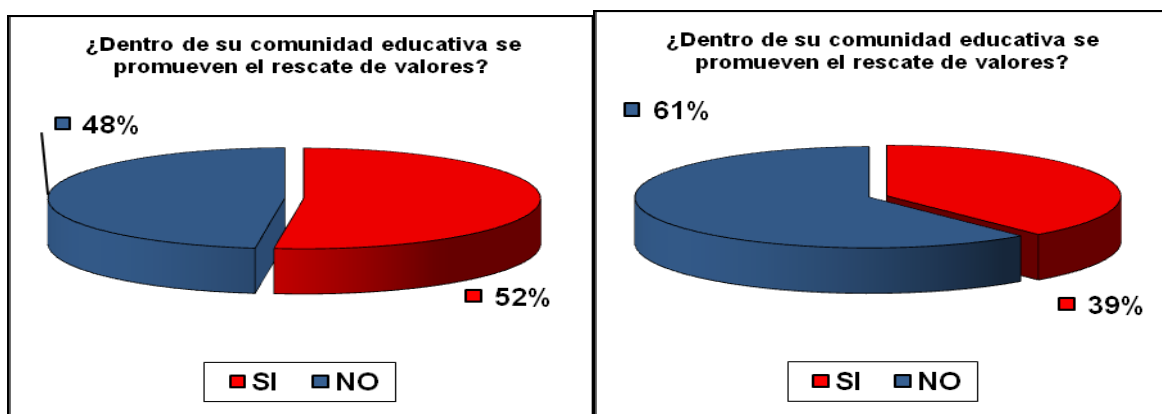
8.- ¿Dentro de su comunidad educativa se promueven el rescate de valores?

CUADRO No. 8

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	52%	26	39%
NO	12	48%	41	61%
TOTAL	25	100%	67	100%

Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador :Mary ramos l.
 Fecha: Julio 2011

GRÁFICO No. 8



Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el caso de los docentes tenemos una proporción de uno a uno, los cuales afirman que en la comunidad educativa si se promueve el rescate de valores pero aproximadamente para cada dos estudiantes que expresan si uno no afirma.

Respecto al rescate de valores dentro de estas unidades educativas se muestran criterios compartidos entre estudiantes y docentes, a pesar de esto, la falta de iniciativa para dicho rescate puede darse por una actitud donde se cree que los maestros son solo los encargados de transmitir conocimientos, apartándose del componente axiológico que debe tener la educación, pues toda educación ha de ser eminentemente moral.

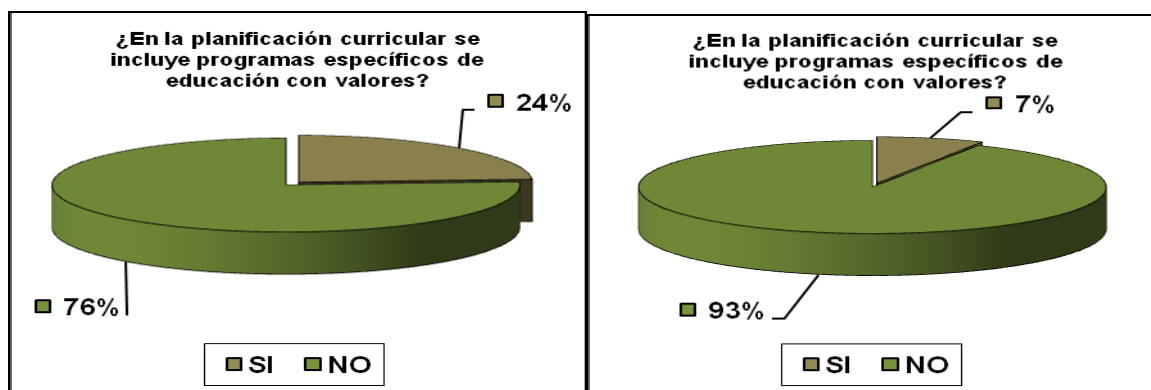
9.- ¿En la planificación curricular se incluye programas específicos de educación con valores?

CUADRO No. 9

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	24%	5	7%
NO	19	76%	62	93%
TOTAL	25	100%	67	100%

Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

GRÁFICO No. 9



Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el caso de los docentes la proporción aproximada es de tres a uno, en la que se señala que la planificación curricular no incluye programas específicos de educación con valores y a esto se suma la proporción aproximada de los estudiantes que es doce a uno.

La posición de los estudiantes y docentes es más evidente a que no se incluye este tipo de programas específicos, mismos que se relacionan con lo dicho en la pregunta anterior, donde se refleja una falta de programación de aprendizaje moral, lo que provoca la deficiente transmisión de una serie de valores considerados como necesarios para alcanzar ese modelo de persona, pues su personalidad está relacionado con el rendimiento.

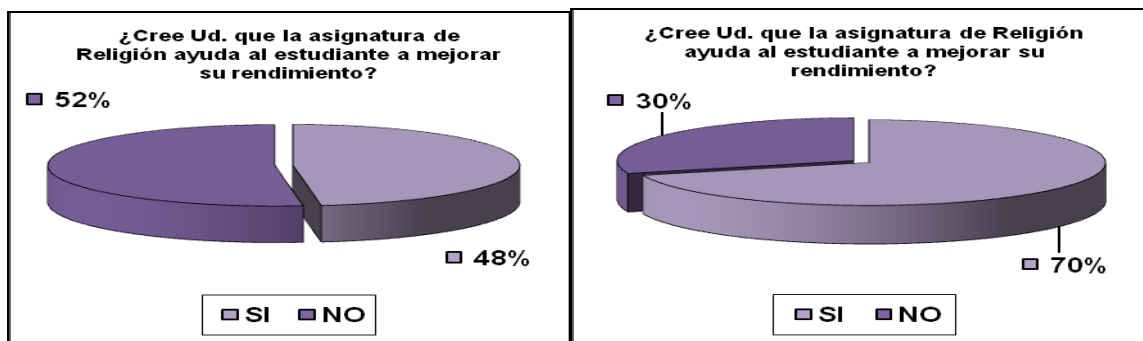
10.- ¿Cree Ud. que la asignatura de Religión ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento?

CUADRO No. 10

ALTERNATIVAS	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	48%	47	70%
NO	13	52%	20	30%
TOTAL	25	100%	67	100%

Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

GRÁFICO No. 10



Fuente: Unidades Educativas Particular María Auxiliadora y Particular Bolívar.
 Investigador: Mary Ramos L.
 Fecha: Julio 2011

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el caso de los docentes tenemos una proporción de uno a uno, los cuales afirman que la asignatura de religión no ayuda a mejorar el rendimiento pero se contraponen con la opinión de los estudiantes para cada dos estudiantes que dicen si, uno dice no.

Dentro de la propuesta de aprendizaje moral está impartir la asignatura de Religión, aunque en algunos de centros educativos forma parte de su currículo, la misma trabaja en la formación de valores en los alumnos y el respeto a sí mismo y a los demás, aceptando a niños y niñas de distintos credos para lograr en ellos una formación social que les permita ser mejores en el futuro.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

En el presente trabajo se comprueba según encuestas realizadas a los Docentes y Estudiantes de las Unidades Educativas Particulares María Auxiliadora y Bolívar, el cual está sustentado en las diferentes respuestas y porcentajes calculados por lo que se determina la influencia en el rendimiento académico.

En la ejecución del trabajo se determinó las condiciones adecuadas permitiendo medir las variables de la hipótesis en estudio.

Para verificar la hipótesis se utilizó el estadígrafo Chi- cuadrado ó X^2 de Pearson, esto que es muy usada para datos agrupados en frecuencias, sobre todo cuando se contrasta respuestas de dos o más grupos ante una misma interrogante.

Proceso para comprobar la hipótesis.

1. Enunciación de hipótesis estadísticas:

Hipótesis del Trabajo

Los componentes Axiológicos influirán en el Rendimiento Académico.

Hipótesis Nula

Los componentes Axiológicos no influirán en el Rendimiento Académico.

2. Nivel de confianza:

El nivel de confianza es del 0,05.

3. Grados de libertad:

$$g l = k - 1$$

k = número de variables.

Donde se obtiene:

$$g l = 2-1 = 1$$

4. Nivel de aceptación:

El nivel de aceptación de la hipótesis del trabajo corresponde a valores de X^2 mayores a 3,841, según la tabla de X^2 de Pearson.

5. Cálculo matemático:

Los datos fueron obtenidos de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, los cuales suman un total de 92 personas.

	Componentes Axiológicos		
Rendimiento Académico	SI	NO	TOTAL
SI	506	423	929
NO	497	414	911
TOTAL	1.003	837	1.840

Oportunidades de Superación

Las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes fueron tomadas en cuenta para la aceptación o rechazo de la hipótesis.

Las frecuencias esperadas se obtienen multiplicando el resultado total de cada columna por el total de cada fila y dividido por el total de la suma de fila y columna.

A continuación se realiza la tabla de contingencia, para así obtener el chi-cuadrado a partir de las Frecuencias Observadas (FO) y Esperadas (FE).

Componentes Axiológicos/Rendimiento Académico	FO	FE	FO-FE	(FO-FE)²	(FO-FE)²/FE
Variable Independiente AF y Variable Dependiente AF.	506	506,4060	-0,4060	0,1648	0,0003
Variable Independiente AF. y Variable Dependiente NEG.	497	444,3310	52,6690	2774,0236	6,2431
Variable Independiente NEG. Y Variable Dependiente AF.	423	422,5940	0,4060	0,1648	0,0004
Variable Independiente NEG. y Variable Dependiente NEG.	414	402,5600	11,4400	130,8736	0,3251
				Chi- cuadrado =	6,569

Se determina que la hipótesis del trabajo es aceptada debido a que el chi-cuadrado calculado es mayor que el chi- cuadrado dado en la tabla de Pearson.

CONCLUSIONES:

- En la Unidad Educativa María Auxiliadora y Bolívar la educación moral juega un papel importante en el aprendizaje.
- Se debe incluir los valores en los textos educativos.
- Tanto docentes como estudiantes manifiestan que, a los padres no se les vincula en actividades académicas y extracurriculares.
- Docentes y estudiantes consideran que se debe socializar entre familias el inculcar valores, el ser humano es un ser social por tanto no puede vivir de manera aislada.
- Se buscan otros escenarios para la convivencia estudiantil y que no son desarrolladas en sus unidades educativas.
- Hay una contradicción entre los actores educativos, mientras los docentes indican que los estudiantes no demuestran manifestaciones de interés por aprender, los estudiantes dicen que sí.
- La cortesía, respeto y responsabilidad en el aula influyen en el rendimiento del alumno.
- Hay una afirmación unánime, sobre la oportunidad manifiesta por parte de las unidades educativas por rescatar los valores,
- En las unidades educativas investigadas en la Planificación Curricular no se incluye programas específicos de educación con valores.
- No existe un acuerdo entre docentes y estudiantes si la religión ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento.

RECOMENDACIONES

- En las Unidades Educativas María auxiliadora y Bolívar se debe impartir clases de educación moral permanentemente por cuanto ayuda a mejorar el aprendizaje y refuerza valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación y tiene como objetivo preparar para la vida a los niños y niñas y a los jóvenes.
- Los valores deben estar definidos en el PEI, con los cuales la institución se identifica y plantea desarrollarlos. Deben estar presentes en el aula mediante los temas transversales, que tienen relevancia para la vida de las personas y la construcción social.
- Incluir a los padres de familia, alumnos, docentes, autoridades y comunidad en la toma de decisiones para la construcción de la educación que desean para sus hijos, Esto permitirá generar confianza entre sí y facilitará la transmisión de valores de generación en generación como una riqueza cultural de cada uno de los actores de la educación.
- Organizar charlas, conferencias, reuniones convivencias entre las familias que forman parte de estas unidades educativas, donde se pueda impartir los valores familiares sin contraposición a su cultura, tradiciones y costumbres
- Llevar a efecto las convivencias internamente, fortalecerse institucionalmente, lograr la integración total, para luego buscar otros escenarios
- La utilización de metodologías apropiadas que faciliten el interés por el aprendizaje y eviten las contradicciones entre docentes y estudiantes
- Impulsar programas donde se inserte los valores estéticos de la responsabilidad, respeto, y cortesía como herramientas útiles para mejoramiento del rendimiento de los estudiantes
- Diseñar un proyecto en el que se implante la educación en Valores como uno de los ejes transversales más importantes dentro de la malla curricular en las escuelas no solo María Auxiliadora y Bolívar, sino también en todo el sistema escolar ecuatoriano ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en

el trabajo realizado, estos valores tienen mucha influencia en la enseñanza aprendizaje, por lo tanto ahí está una de las soluciones para mejorar la calidad de la educación que hoy es una prioridad impulsar.

- Dejar en libertad las inclinaciones religiosas y promover una educación que tome como modelo el amor, que se eduque con calidad y calidez

BIBLIO Y WEBGRAFIA

- <http://www.ucu.edu.uy/Home/Facultadesy%20reas/CienciasHumanas/Maestr%20ADas/Educaci%20enValores/tabid/463/Default>
- HOLGA JUDITH NUÑEZ LUCIO, (2011). La práctica de valores para el mejoramiento disciplinario en la escuela fiscal mixta N° 189 "Homero Espinoza Rendón" parroquia Febres Cordero de la ciudad Guayaquil, periodo 2010-2011.
- ÁLVARO PAGE, M. ET AL. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. México.
- GONZÁLEZ BARBERA, CORAL (2004) *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación.*
- NOVAK, J.D.; & HANESIAN, H. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México.
- LOPEZ OSBALDO (2005). Análisis de Hipótesis. Análisis del Chi Cuadrado.
- RAMOS, M.G. (2000). Programa para educar en valores, Editorial Paulinas-Venezuela.
- SOLORZANO, C. (1991). La enseñanza y el rendimiento académico. Trabajo Publicado. Departamento Pedagógico de Caracas.
- CARABAÑA, J. (1979). Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. En INCIE (Ed.), Temas de investigación educativa. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

- J.L. & TORREGROSA, J.R. (1993). Influencias de factores universales, culturales y ocupacionales en el sistema personal de valores en España.
- JOHANN JUONEN & WENTZEL R. W. (2007). Motivación y Adaptación en las Unidades Educativas, Editorial OXFORD.
- Robert S. Hartman. Práctica, Conocimiento y Valoración. —La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1982. —235p.
- García, Salvador y Shimon L. Dolan: Dirección por Valores, McGraw-Hill, 1997 (editado en Cuba).
- Irma Valladares de M: Psicología del Aprendizaje. Impreso en talleres gráficos de la Universidad Técnica Particular de Loja. Octubre de 1996.
- Jean R. Feidman Autoestima para niños. Juegos actividades, recursos, Experiencias educativas Edición Alfoomega
- Rodríguez, Zaira. Filosofía Ciencia y Valor. --- La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1989. —52p.
- www.opinionesdeprofesores.com.ec practica de valores en la educación
- www.psicopedagogia.com principios y valores en la educación
- <http://www.encuentra.com/includes/documento.php?IdDoc=3291&IdSec=87>

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES MARÍA AUXILIADORA Y BOLÍVAR

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS PARTICULARES DEL CANTÓN CALUMA

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una “X” en donde crea usted su respuesta sea conveniente.

1.- ¿La educación moral juega un papel importante en el aprendizaje?

SI ()

NO ()

2.- ¿Deben incluirse los valores en los textos educativos?

SI ()

NO ()

3.- ¿Se vincula a los padres en actividades académicas y extracurriculares?

SI ()

NO ()

4.- ¿La socialización entre familias de su comunidad permite fomentar e inculcar valores?

SI ()

NO ()

5.- ¿Las salidas de convivencia estudiantil son desarrolladas en su escuela?

SI ()

NO ()

6.- ¿Presenta el estudiante manifestaciones de interés por aprender?

SI ()

NO ()

7.- ¿Cree Ud. que la cortesía, respeto y responsabilidad en el aula influyen en el rendimiento del alumno?

SI ()

NO ()

8.- ¿Dentro de su comunidad educativa se promueven el rescate de valores?

SI ()

NO ()

9.- ¿En la planificación curricular se incluye programas específicos de educación con valores?

SI ()

NO ()

10.- ¿Cree Ud. que la asignatura de Religión ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento?

SI ()

NO ()

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PARTICULARES DEL CANTÓN CALUMA

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una “X” en donde crea usted su respuesta sea conveniente.

NOTA: Cualquier duda o consulta hágaselo al Encuestador.

1.- ¿La educación moral juega un papel importante en tu aprendizaje?

SI ()

NO ()

2.- ¿Deben incluirse los valores en los textos educativos que lees?

SI ()

NO ()

3.- ¿Se vincula a tus padres en actividades académicas y extracurriculares?

SI ()

NO ()

4.- ¿La socialización entre familias de su comunidad permite fomentar e inculcar valores?

SI ()

NO ()

5.- ¿Las salidas de convivencia estudiantil son desarrolladas en su escuela?

SI ()

NO ()

6.- ¿Presenta Ud. manifestaciones de interés por aprender?

SI ()

NO ()

7.- ¿Cree Ud. que la cortesía, respeto y responsabilidad en el aula influyen en su rendimiento escolar?

SI ()

NO ()

8.- ¿Dentro de su comunidad educativa se promueven el rescate de valores?

SI ()

NO ()

9.- ¿En la planificación curricular se incluye programas específicos de educación con valores?

SI ()

NO ()

10.- ¿Cree Ud. que la asignatura de Religión le ayuda a mejorar su rendimiento?

SI ()

NO ()

UNIDAD EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA



Fotografías de las instalaciones de la Unidad Educativa María Auxiliadora

ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA



Foto de los estudiantes de la Unidad María Auxiliadora aplicando las encuestas.

UNIDAD PARTICULAR BOLÍVAR



Fotografías del interior de la Unidad Educativa particular Bolívar

ESTUDIANTES DE LA UNIDAD PARTICULAR BOLÍVAR



Foto de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Bolívar aplicando las encuestas.

ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA



Foto de los estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora aplicando las encuestas.

TALLERES DE SOCIALIZACIÓN CON LOS ESTUDIANTES



Estudiantes en el taller dictado por el Sacerdote Patricio Yépez en donde explica la dinámica que se va a realizar.



EXPLICACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL TALLER



ESTUDIANTES AL TÉRMINO DEL TALLER.

TALLER DE SOCIALIZACIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

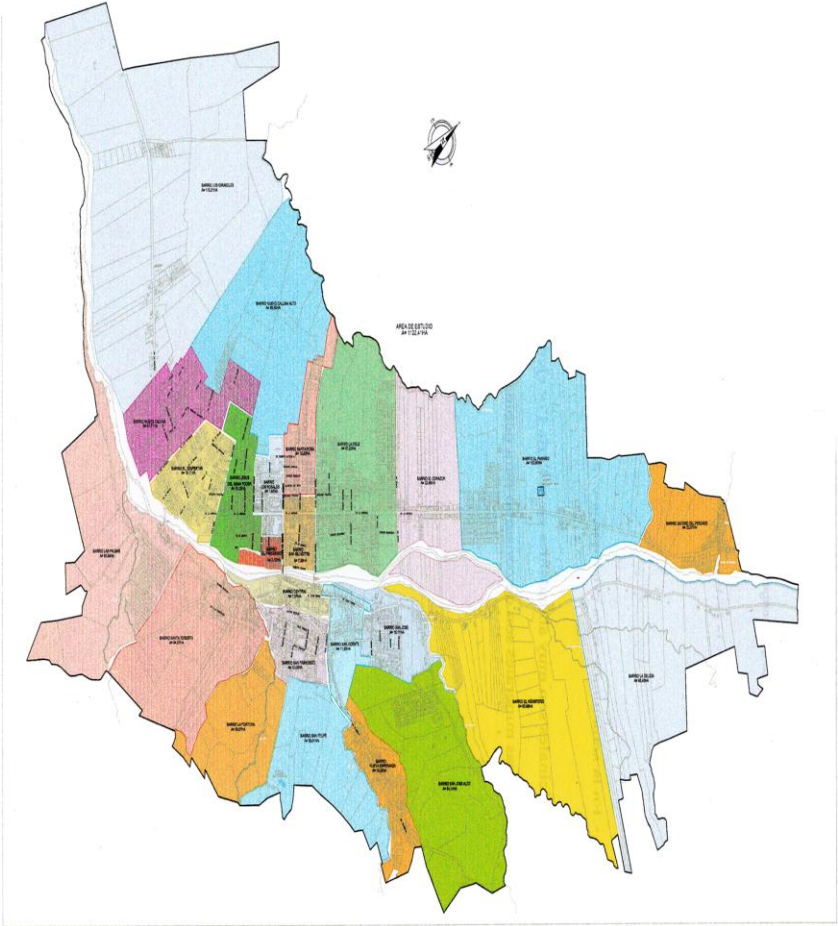


Se realizó el taller con los padres y madres de familia, en donde se encuentra realizando una dinámica con la colaboración del Sacerdote patricio Yépez



SOCIALIZACIÓN ENTRE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LAS DOS INSTITUCIONES.

MAPA DEL CANTÓN CALUMA DE LA PARTE URBANA



ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO:

EL COMPONENTE AXIOLÓGICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES MARÍA AUXILIADORA Y BOLIVAR DEL CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2010-2011.

AUTORA:

Mary de Lourdes Ramos Lara
maryramoslara@yahoo.es

INSTITUCIONES

Unidades Educativas Particulares María Auxiliadora y Bolívar del Cantón Caluma
Provincia Bolívar.

RESUMEN

La investigación está estructurada de algunos capítulos, iniciando con el tema que es “El componente axiológico en el rendimiento académico en las unidades educativas particulares maría auxiliadora y bolívar del cantón caluma, provincia bolívar periodo lectivo 2010 – 2011”.

El problema es: El desconocimiento del componente Axiológico afecta el Rendimiento Académico de los estudiantes de las Unidades Educativas Particulares María Auxiliadora y Bolívar, que sirvieron de base filosófica para el marco teórico científico, que está estructurado de tal manera que abarque temas de gran interés para el sustento de esta investigación, y permitan relacionar las variables del presente estudio, así como formular las interrogantes para que sean contrastadas por los estudiantes y docentes.

Los métodos usados en el Trabajo de Graduación fueron Histórico - Lógico, Dialectico y Empírico: los Tipos de Investigación fueron el Bibliográfico, Investigación Descriptiva, Exploratoria y Causal; así también se utilizaron las técnicas para la recolección de datos: La Observación y La Encuesta.

Para el Análisis e Interpretación de Resultados utilizamos el método de Razones y Proporciones, para luego comprobar la hipótesis utilizando una prueba estadística y en base a éstos resultados llegar a conclusiones y recomendaciones.

PALABRAS CLAVES:

VALORES, RESPONSABILIDAD,

INTRODUCCIÓN. Este trabajo de investigación, se realiza con el fin de que sea utilizado por Gerentes Educativos, Maestros, estudiantes, padres de familia de diferentes niveles educativos.

En algunas escuelas del cantón Caluma, provincia Bolívar se aprecia que no se ha puesto en práctica la educación con valores, o en algunos casos esta práctica es deficiente, donde los estudiantes han adoptado comportamientos no acordes a un entorno social equitativo, solidario, sin prestar la debida atención a sus actividades en el aula lo que conlleva el escaso gusto por el estudio afectando así su rendimiento académico.

En la actualidad se ha dado mayor énfasis en impartir una educación de calidad con calidez, donde el estudiante será capaz de desarrollar aprendizajes significativos y destrezas con carácter de desempeño. Es importante destacar que en algunas escuelas particulares se imparte una educación con un valor agregado el mismo que se centra en el núcleo familiar agregando a su pensum materias optativas como religión e impulsar convivencias.

METODOLOGÍA

Es una investigación **Aplicada** por que resuelve problemas prácticos, en este caso el rendimiento académico, mediante la responsabilidad y los valores como eje transversal, **Cuantitativa - Descriptiva** por cuanto se miden y evalúan propiedades en base a la utilización de variables, **De Campo** por que se realizó en el lugar de los hechos, donde ocurren los fenómenos, en este caso las escuelas seleccionadas, **Bibliográfica**, que recopila información de varias fuentes como libros, revistas, trabajos relacionados con el tema, **Transversal**, debido a que se describieron las variables y analizarán su incidencia e interrelación en un momento dado, **Retrospectiva**, porque se determinaron relaciones entre

variables, para lo cual se define una variable objetivo y se intenta relacionar con variables que pudieron afectarla.

RESULTADOS

- a. Lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizados.
- b. El profesor refuerza la autoestima del alumno.
- c. Más consistencia en el aprender para lograr notas altas.
- d. El respeto como una actitud positiva entre docentes y estudiantes.
- e. Equilibrio entre disciplina y libertad, obediencia y autoestima.

DISCUSIÓN

Después de haber procedido a discutir sobre las formas de enfrentar el problema, se procedió a:

- Realizar talleres de motivación para los alumnos en general
- Socialización con padres y madres de familia
- Talleres para docentes estudiantes y padres de familia

CONCLUSIONES:

Los actores educativos de las Unidades Educativas particulares María Auxiliadora y Bolívar, están de acuerdo que la educación en valores éticos y morales son importantes en el aprendizaje, por lo tanto se debe incluir los componentes axiológicos en los textos educativos.

No se debe involucra a los padres de familia en el proceso educativo y desarrollo de convivencias educativas dentro de sus unidades para fortalecer y realizar la praxis de valores.

No hay censura de contenidos para los programas televisivos en horarios de sintonía para niños y adolescentes.

La falta de dialogo intrafamiliar, hace que los niños y adultos tengan que recurrir a los amigos sobre problemas de la familia, perjudicando a la convivencia familiar.

BIBLIOGRAFÍA:

- <http://www.ucu.edu.uy/Home/Facultadesy%20reas/CienciasHumanas/Maestr%C3%ADas/Educaci%C3%B3nenValores/tabid/463/Default>
- HOLGA JUDITH NUÑEZ LUCIO, (2011). La práctica de valores para el mejoramiento disciplinario en la escuela fiscal mixta N° 189 "Homero Espinoza Rendón" parroquia Febres Cordero de la ciudad Guayaquil, periodo 2010-2011.
- ÁLVARO PAGE, M. ET AL. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. México.
- GONZÁLEZ BARBERA, CORAL (2004) *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación.*
- NOVAK, J.D.; & HANESIAN, H. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México.
- LOPEZ OSBALDO (2005). Análisis de Hipótesis. Análisis del Chi Cuadrado.
- RAMOS, M.G. (2000). Programa para educar en valores, Editorial Paulinas-Venezuela.

- SOLORZANO, C. (1991). La enseñanza y el rendimiento académico. Trabajo Publicado. Departamento Pedagógico de Caracas.
- CARABAÑA, J. (1979). Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la EGB. En INCIE (Ed.), Temas de investigación educativa. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.
- J.L. & TORREGROSA, J.R. (1993). Influencias de factores universales, culturales y ocupacionales en el sistema personal de valores en España.
- JOHANN JUONEN & WENTZEL R. W. (2007). Motivación y Adaptación en las Unidades Educativas, Editorial OXFORD.
- Robert S. Hartman. Práctica, Conocimiento y Valoración. —La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1982. —235p.
- García, Salvador y Shimon L. Dolan: Dirección por Valores, McGraw-Hill, 1997 (editado en Cuba).
- Irma Valladares de M: Psicología del Aprendizaje. Impreso en talleres gráficos de la Universidad Técnica Particular de Loja. Octubre de 1996.
- Jean R. Feidman Autoestima para niños. Juegos actividades, recursos, Experiencias educativas Edición Alfoomega
- Rodríguez, Zaira. Filosofía Ciencia y Valor. --- La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1989. —52p .
- www.opinionesdeprofesores.com.ec practica de valores en la educación
- www.psicopedagogia.com principios y valores en la educación
- <http://www.encuentra.com/includes/documento.php?IdDoc=3291&IdSec=87>