



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN,**



SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EMOCIONAL EN LAS CIENCIAS NATURALES, EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ARREGUI CHAUVÍN” DE LA CIUDAD GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.

AUTORES:

ANANGONO LOZADA ELIZABETH MACRINA

MIÑO GUAMÁN ESTELA GERMANIA

TUTOR:

DR. PAREDES VALLEJOS MARCO JACINTO PHD.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

2023



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EMOCIONAL EN LAS CIENCIAS NATURALES, EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ARREGUI CHAUVÍN” DE LA CIUDAD GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.

AUTORES

ANANGONO LOZADA ELIZABETH MACRINA

MIÑO GÚAMAN ESTELA GERMANIA

TUTOR:

DR. PAREDES VALLEJOS MARCO JACINTO PhD.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

2022-2023

I. DEDICATORIA

A Dios por haberme concedido la vida y oportunidad de alcanzar mis objetivos, a toda mi familia por el apoyo incondicional, principalmente a mi esposo Jasmani y a mi hijo Erick por ser mi fortaleza, a mis ángeles del cielo por siempre bendecirme, también a todos los docente que me han guiado por los caminos del saber.

Elizabeth Macrina

Agradezco a Dios que es el creador de todo, a mi madre por darme la vida y apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida, para poder alcanzar todos los objetivos que me propuesto, a mi hijo que es el motor para seguir adelante sin importar las dificultades que se presentan en mi camino y alcanzar la meta de ser una profesional.

Estela Germania

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a la Universidad Estatal de Bolívar y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas en la especialidad Educación Básica y a todos los docentes que nos guiaron durante todo este proceso formativo.

Al licenciado Marco Jacinto Paredes Vallejos, por su buena voluntad y dedicación al dirigirnos al mostrar su profesionalismo en el presente tema.

A la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín” que nos abrieron las puertas de esta prestigiosa institución para realizar nuestro proyecto de investigación.

Elizabeth-Estela

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. MARCO JACINTO PAREDES VALLEJOS

CERTIFICA:

Que, el Informe Final del Trabajo de Integración Curricular Títulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FOMENTAR LA AUTONOMIA EMOCIONAL EN LAS CIENCIAS NATURALES EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ARREGUI CHAUVIN, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022-2023" elaborado por las autoras, ANANGONO LOZADA ELIZABETH MACRINA portadora de la cédula de ciudadanía 1804699047 y MIÑO GUAMAN ESTELA GERMANIA portadora de la cédula de ciudadanía 0202204848, estudiantes de la carrera de Educación Básica de la facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha estado debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en cada uno de la tutorías, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 17 marzo del 2023.



Dr. MARCO JACINTO PAREDES VALLEJOS
TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Anangono Lozada Elizabeth Macrina y Miño Guamán Estela Germania** portador/res de la Cédula de Identidad No **1804699047 y 0202204848** en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EMOCIONAL EN LAS CIENCIAS NATURALES, EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ARREGUI CHAUVÍN” DE LA CIUDAD GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.**, modalidad **presencial**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Anangono Lozada Elizabeth Macrina



Firmado electrónicamente por:
ELIZABETH MACRINA
ANANGONO LOZADA

Miño Guamán Estela Germania



Firmado electrónicamente por:
ESTELA GERMANIA
MIÑO GUAMAN

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA.....	i
II. AGRADECIMIENTO	ii
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
IV. AUTORÍA NOTARIADA	iv
V. ÍNDICE.....	v
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	viii
VII. BSTRACT.....	ix
VIII.INTRODUCCIÓN.....	1
1. TEMA	3
2. ANTECEDENTES.....	4
3. PROBLEMA.....	6
3.1. Descripción del problema.....	6
3.2. Formulación del problema	7
4. JUSTIFICACIÓN.....	8
5. OBJETIVOS	10
5.1. Objetivo general	10
5.2. Objetivo específico.....	10
CAPÍTULO I	11
6. MARCO TEÓRICO.....	11
6.1. Teoría científica.....	11
6.1.1.Estrategias Didácticas	11
6.1.2.Dimensiones de las estrategias didácticas	12

6.1.3. Autonomía emocional.....	13
6.1.4. Componentes de la autonomía emocional.....	14
6.1.5. Relación entre autonomía emocional y estrategia didáctica.....	16
6.2. Teoría legal.....	16
6.2.1. Constitución de la República del Ecuador.....	16
6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	18
6.2.3. Ministerio de Educación.....	19
6.3. Teoría referencial.....	19
6.3.1. Marco de antecedentes investigativos.....	19
6.3.2. Antecedentes internacionales.....	19
6.3.3. Antecedentes nacionales.....	21
6.3.4. Antecedentes locales.....	24
CAPÍTULO II.....	26
7. MARCO METODOLÓGICO.....	26
7.1. Enfoque de la investigación.....	26
7.2. Diseño o tipo de estudio.....	26
7.3. Métodos.....	26
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
7.5. Universo y muestra.....	27
7.6. Procesamiento de información.....	27
CAPÍTULO III.....	28
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
8.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín”.....	28

8.2. Entrevista aplicada a la docente de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín”	46
9. CONCLUSIONES	48
10. PROPUESTA.....	50
Titulo.....	50
Introducción	50
Objetivo General	51
Objetivos Específicos	51
Desarrollo	51
Bibliografía:	69
Anexos	75

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

El presente trabajo de investigación muestra el impacto que tiene el limitado conocimiento de las estrategias didácticas para fortalecer la autonomía emocional en el área de Ciencias Naturales, debido al contexto educativo, ya que este aspecto no es atendido de manera eficiente. La fuente de este estudio fue el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvín de la ciudad de Guaranda en, donde se pudo evidenciar el bajo interés emocional del estudiante. Por esta razón, la finalidad de esta indagación fue identificar, determinar, analizar y aplicar acciones dirigidas a estudiantes para mejorar la libertad mental, emocional, espiritual y social.

Además, la muestra intencional está conformada por una docente y veinte estudiantes, se basó en un enfoque cuantitativo, se pudo obtener mayor veracidad de los datos a través de la entrevista a la docente y una encuesta a los estudiantes. Por último, los resultados de la investigación y su respectiva propuesta muestran que las actividades ejecutadas fueron favorables para el desarrollo del proceso educativo y cubre las necesidades educativas del estudiantado.

Palabras clave: estrategias didácticas, autonomía emocional, motivación, estudiantes.

VII. BSTRACT

The present research work shows the impact of the limited knowledge of didactic strategies to strengthen emotional autonomy in the area of Natural Sciences, due to the educational context, since this aspect is not efficiently attended. The source of this study was the fifth year of General Basic Education of the Roberto Alfredo Arregui Chauvín Educational Unit in the city of Guaranda, where the low emotional interest of the student could be evidenced. For this reason, the purpose of this research was to identify, determine, analyze and apply actions aimed at students to improve mental, emotional, spiritual and social freedom.

In addition, the purposive sample is made up of one teacher and twenty students, it was based on a quantitative approach, it was possible to obtain more truthful data through the interview to the teacher and a survey to the students. Finally, the results of the research and its respective proposal show that the activities carried out were favorable for the development of the educational process and covered the educational needs of the students.

Key words: didactic strategies, emotional autonomy, motivation, students.

VIII. INTRODUCCIÓN

La presente Trabajo investigativo se manifiesta como un dominio social, de las líneas de procesos educativos y formación intercultural de la sub línea psicopedagogía. Por lo tanto, se desarrolla en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín” con la finalidad de fomentar la autonomía emocional mediante estrategias didácticas que mejoren el ambiente áulico. Así mismo, se basa en la realidad con diversos problemas de independencia emocional.

En concreto, la investigación de este proyecto surge al indagar donde se establecen las necesidades de los estudiantes, el contexto actual y la convivencia dentro de la institución, donde se pretende implementar estrategias didácticas, además se realizó la observación y recolección de información mediante una entrevista a la docente y una encuesta a los estudiantes para determinar que problemas existen en dentro del aula.

Por ello, se analizó y sintetizó la información adquirida donde se diagnosticó que en la institución es escaso el interés de la autonomía emocional dentro de las clases, por esta razón se planeó una propuesta donde se desarrollaran actividades que mejoren las habilidades emocionales. Así mismo, ayude al docente a promover y garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera más dinámica y atractiva.

Hoy en día, el reto del docente es la innovación y el aprendizaje significativo desde la organización, planeación, colocación de contenidos claros y precisos que

permitan al estudiante captar, además saber aprovechar los diversos momentos de trabajo educativo, trabajos autónomos, colaborativos, prácticos, entre otros.

Se pretende que la docente brinde la información necesaria para que el estudiante interiorice, asimile y la practique. Así mismo, este simplemente almacena la información y no genera resultados. Sin embargo, los niños adquieren un rol pasivo para no separarse de su profesor, mientras que el estudiante en el ámbito social está expuesto a seguir orientaciones de sus padres, la falta de autonomía no le permite desenvolverse solo.

Por otra parte, las estrategias didácticas y la autonomía emocional son vistas como herramientas de enseñanza que le permiten al estudiante posibilidades de aprender, la cual expresa el cómo se va a realizar el proceso educativo que implica la intencionalidad educativa, de esta manera, se centra el interés del aprendizaje y las destrezas formativas permiten el desarrollo de la independencia.

Finalmente, se evidencia la propuesta denominada “Estrategias didácticas para fomentar la autonomía emocional en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en el área de Ciencias Naturales”

1. TEMA

Estrategias didácticas para fomentar la autonomía emocional en las ciencias naturales, en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín” de la Ciudad Guaranda, Provincia Bolívar en el periodo lectivo 2022-2023.

2. ANTECEDENTES

La investigación permite explicar las estrategias didácticas y su conexión con la autonomía, de esta manera se desarrollaran habilidades de aprendizaje en los estudiantes, donde se atiendan las necesidades del estudiantado con el fin de aportar al arduo trabajo docente para ayudar al continuo proceso educativo.

Los aspectos emocionales incluyen características personales. Según el artículo de la aplicación del programa AEdEm de Bisquerra (2011) “La autonomía emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente en el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida de las personas” (p. 14).

Del mismo modo, educación emocional tiene un enfoque en las ciencias naturales, frente a esta realidad que observa en estudiantes de quinto año de educación general básica, plantea una estrategia desde un enfoque constructivista. Es decir, el desarrollo personal y social; o, dicho de otra manera: el desarrollo de la personalidad integral del niño.

La autonomía emocional influye a lo largo de toda la vida humana, por lo que es esencial reflexionar sobre el desarrollo emocional y escolar de los estudiantes, teniendo en cuenta que los beneficios o falencias se reflejaran a futuro en sus proyectos de vida dentro del contexto social.

Por otro lado, la (UNESCO, 2020), menciona que “la autonomía emocional es fundamental para que los niños y adolescentes puedan reflexionar sobre el objetivo de establecer proyectos de vida a futuro. En otras palabras, el fortalecimiento del autoestima erradica el estrés y todas las afecciones negativas

que estas producen en el aprendizaje y la memoria, lo cual, conlleva a un bajo rendimiento escolar que a futuro se manifestaran con problemas escolares y familiares.

La autonomía emocional en los niños y niñas objeto de estudio a partir del diagnóstico, ya que lograron desarrollar satisfactoriamente las habilidades comunicativas el cual tiene como aliado la oralidad, la escritura y la lectura, permitiendo el despliegue de una actividad enriquecedora y llena de situaciones significativas a través de un mundo de fantasía. (Bohórquez, 2020, p.17). Donde se encuentra la posibilidad para que los estudiantes expresen su creatividad, imaginen, sueñen y se involucren con situaciones de aprendizaje, que a su vez son el reflejo de las verdaderas capacidades del individuo que se hallan internas, y que se exteriorizan gracias a la escritura, donde se dan herramientas básicas para el desenvolvimiento individual y grupal, acorde al ritmo de aprendizaje de cada niño y niña. Durante la aplicación de su propuesta se evidencio cambios positivos con relación a la convivencia dentro del aula, afianzaron aspectos de confianza que les permitió creer en las capacidades que cada uno tiene como persona y ser racional.

Además, las estrategias ayudan a un aprendizaje activo basado en la teoría constructivista donde se define que el proceso educativo se basa en la atención, en la participación activa y motivación que promueve el interés, de esta manera, permite que el alumno se involucre, opine, promueva, visualice y produzca nuevos conocimientos.

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

Actualmente, en la unidad educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín” necesita implementar estrategias didácticas que promuevan una eficiente autonomía emocional para generar un ambiente apto para adquirir conocimientos. Sin embargo, los docentes no prestan atención sobre esta temática.

El proponer mecanismos de gestión, construcción y producción autónoma a los estudiantes permite que ellos promuevan un pensamiento crítico, un nivel elevado de análisis, ser independiente, tomar decisiones, resolver conflictos y administrar su aprendizaje.

Se considera que el rendimiento académico es alterado un autoestima bajo, el mismo que no permiten adquirir conocimientos dentro del ambiente educativo, por lo tanto, la investigación pretende resolver los problemas, lo cual nos ayudara en el contexto escolar, familia y social.

Por ende, la presente propuesta de investigación surge como resultado de las practicas pre profesionales y del proyecto de vinculación, desarrolladas a lo largo de la carrera universitaria, efectuada en la institución “Roberto Arregui Chauvín”, donde se evidencio que los docentes no cuentan con determinadas estrategias que promuevan la correcta emancipación estudiantil.

Sin embargo, hay que implementar los aspectos fundamentales de la autonomía, los mismos, que al relacionarse permiten que los estudiantes tengan la capacidad de afrontar los estímulos del entorno.

3.2. Formulación del problema

¿Cuál es la estrategia didáctica adecuada para fomentar la autonomía emocional en el área de ciencias naturales en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín” del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el periodo lectivo 2022-2023?

4. JUSTIFICACIÓN

La indagación se realiza con la finalidad de establecer estrategias didácticas para el fortalecimiento de la autonomía emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín” de la ciudad de Guaranda, partiendo de las necesidades de los estudiantes y de las influencias que este conlleva se propone establecer materiales didácticos para mejorar el proceso académico.

De esta manera, se refiere que la asignatura de ciencias naturales pretende reconocer que como finalidad el desarrollo en el estudiantado con un conjunto de capacidades para facilitar la comprensión de los fenómenos de su entorno. Por ello, es necesario resaltar que los procesos educativos asociados a la naturaleza deben estar estrechamente ligadas con la formación en valores forjando un compromiso de cambio que enfrente a la sociedad y la debida atención a la problemática ambiental. También, deben ser presentada a los estudiantes con un enfoque innovador donde las estrategias de aprendizaje se conviertan en un soporte académico para el fortalecimiento de la autonomía en los quintos años de educación general básica.

Inicialmente, las estrategias didácticas buscan que los estudiantes eleven su autoestima a partir de la autonomía en los procesos de construcción del conocimiento, desde una perspectiva particular, el estudio colaborativo surge a partir de la construcción de trabajos grupales para indagar por medio de una investigación previamente suministrada sobre un determinado tema.

Desde otro punto de vista es indispensable y necesario que los docentes conozcan las estrategias didácticas para fomentar la autonomía emocional y

orientar a los estudiantes a fin de que maximicen el tiempo, encaminándolos hacia el autoaprendizaje y autonomía cabe recalcar que esto es ocasionado por el desconocimiento de los docentes en el uso del material didáctico para el desarrollo del aprendizaje significativo.

En función de lo expuesto, es necesario recalcar que la finalidad educativa es convertir al estudiante en un sujeto investigativo, capaz de planificar sus actividades escolares, organizar y analizar los contenidos, evaluar los aportes de sus conocimientos y reforzar constantemente los saberes adquiridos bajo los principios que orienten a la utilización de métodos y estrategias de la investigación acción, es decir, la práctica y reflexión de lo aprendido.

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivo general

Identificar una estrategia didáctica para fomentar la autonomía emocional en el área de ciencias naturales en los quintos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín”, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar en el periodo lectivo 2022-2023.

5.2.Objetivo específico

OE1: Determinar el nivel de autonomía emocional que tienen los estudiantes en su desempeño.

OE2: Analizar estrategias que favorezcan las capacidades del autonomía emocional.

OE3: Aplicar una estrategia didáctica para fomentar la autonomía emocional el área de Ciencias Naturales.

CAPÍTULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas como los objetivos, los contenidos, los instrumentos y las actividades contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. (Valdiviezo et al. 2019, p. 58), plantean que las estrategias didácticas son las técnicas que el docente crea para ayudar a sus alumnos a captar conocimientos de manera efectiva, dejando un aprendizaje significativo en cada actividad trabajada en clases, con el fin de brindar una educación de calidad.

Las estrategias didácticas no son acciones, objetivos, planes de clase, pero si ayudan a alcanzar lo propuesto por el docente, ya que este planifica las hora clase de acuerdo al currículo nacional ecuatoriano donde dichas tácticas permiten alcanzar la fase educativa mediante el procesamiento de información adquirida, ya que promueve la colaboración e interés estudiantil en la asignatura de ciencias naturales y una convivencia sana con el entorno (Valdivieso et al. 2019, p. 59). Así, las estrategias didácticas brindan su ayuda en la enseñanza.

La enseñanza y el aprendizaje promueven la didáctica y la dialéctica con el fin de construir nueva información. Valdivieso et al. (2019), afirma que las estrategias didácticas de las ciencias naturales están dentro de una planificación, van de la mano de con los métodos que el docente crea necesario para cumplir con el objetivo del proceso educativo, además crea un ambiente adecuado para que los niños interactúen e intercambien sus ideas sobre las temáticas tratadas. (p.62)

Las estrategias didácticas se dividen en; preinstruccionales por que permite tomar medidas y alistan al estudiante al aprendizaje, coinstruccionales apuntalan al contenido curricular en la enseñanza, posinstruccionales se demuestran al finalizar los contenidos mediante una interacción para identificar la información del aprendizaje significativo. (Lozada et al. 2015, p. 14) Además, las estrategias promueven la interacción con el entorno.

6.1.2. Dimensiones de las estrategias didácticas

Dimensión innovadora: anticipa la capacidad creativa del docente y fomenta originalidad y flexibilidad.

Dimensión flexible: accede a nuevos conocimientos relacionados con la ciencia, cultura, sociedad, con el fin de actualizar los contenidos curriculares en los contextos de temáticas científicas, culturales y sociales.

Dimensión crítica: tiene planes didácticos con proyecciones a futuro desde un escrutinio sujeto a constantes críticas.

Dimensión sociopolítica: se compromete con la actualidad y la veracidad de los fines mejorados.

Dimensión prospectiva: se estima en el trabajo del alumno y el producto que este aprende en un determinado tiempo.

Dimensión de orientación: evalúa las partes importantes de la educación, a ayuda al alumno a adquirir conocimientos intelectuales, además encamina las oportunidades del desarrollo personal mediante la información compartida. (Ledesma et al. 2004, p. 6)

6.1.3. Autonomía emocional

En cuanto a la autoestima, Bisquerra (2001) menciona que se refiere a tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo, en otras palabras, quererse y valorarse satisfactoriamente, a la cual se refiere como un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional.

Las redes emocionales que todo ser humano tiende por naturaleza a desplegar no se consolidan y se retraen, conformándose sujetos con pobre empatía, nula capacidad de compasión, alto grado de agresividad, resentimiento acumulado. (Goleman, 1999) Considera que puede ocasionar comportamientos de riesgo, que se pueden identificar mediante determinados signos de alerta: el niño presenta conductas violentas; en la escuela se muestra agresivo o terriblemente impedido a sus emociones.

Según lo mencionado la etapa de la niñez causa el miedo al otro; muestra impulsividad, negativismo, rebeldía, respuestas emocionales exageradas y puede lastimar emocionalmente a los de su alrededor.

Los niños distinguen entre normas morales y normas convencionales. Por ejemplo, no robar es una norma moral que está vigente en todo lugar. Mientras que no hablar en clase es una norma convencional que se puede romper con el permiso del profesor. Los niños saben que los efectos emocionales del

incumplimiento de normas morales son de más impacto que el incumplimiento de normas convencionales (Rodríguez, 2020).

En muchas ocasiones será necesario un diálogo que permita una reconstrucción conjunta de lo que se considera bueno o malo. Investigaciones en el campo de la neurociencia, realizados mediante neuroimagen, han demostrado que los juicios morales activan las mismas partes del cerebro relacionadas con el procesamiento de las emociones. Moral y emoción que coinciden en el cerebro.

6.1.4. Componentes de la autonomía emocional

- a) Autoestima hace referencia al auto aceptación de cada ser humano que permite pasar a tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo, es decir, amarse a sí mismo.
- b) Automotivación permite que uno mismo las razones y el entusiasmo con el que provocar una acción o un determinado comportamiento, además es la capacidad de automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre.
- c) Actitud positiva impulsa a buscar información y soluciones. Ante las adversidades y la incertidumbre del futuro o ante el temor de conocer la respuesta a nuestras dudas. Por otro lado, es la capacidad para tener una actitud positiva ante la vida. Sentido constructivo del yo y de la sociedad; sentirse optimista y potente al afrontar los retos diarios; intención de ser buena persona, justo, compasivo y caritativo.

- d) Responsabilidad conocida como un valor y una práctica ética, ya que impacta en la vida familiar, académica, laboral y ciudadana. También es la intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. Asumir la responsabilidad en la toma de decisiones.
- e) Autoeficiencia emocional no exige el sentir; pero cada uno es responsable de transmitir sus sentimientos, esto significa saber lo que siente, darle nombre y saber transformar ciertas emociones negativas en un comportamiento coherente y adaptativo, con un alto nivel de competencia esto puede implicar llegar a sentir lo que uno quiere sentir. Es decir, aceptar la propia experiencia emocional y transformarla progresivamente en positiva, de acuerdo con las creencias sobre lo que constituye un balance emocional deseable.
- f) Análisis crítico de normas sociales permite ser capaces para evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los demás, relativos a normas sociales y comportamientos personales por que cada persona es un mundo diferente.
- g) Resiliencia es la capacidad que tiene una persona para enfrentarse con éxito a unas condiciones de vida sumamente adversas. También de sobreponerse a las situaciones frustrantes y poder cambiar la visión de caos a positiva, se desglosa que el uso apropiado de estos componentes, como él las menciona, permite a la persona la libertad de manejarse efectivamente frente a las emociones propias y de los demás, permitiéndole mantener mejores relaciones con el entorno.

6.1.5. Relación entre autonomía emocional y estrategia didáctica

Como lo manifiesta Blignaut (2019) que la autonomía del docente es un elemento fundamental para mantener la implicación emocional en el antes durante y después de las actividades realizadas con los estudiantes por lo que conlleva a desarrollar estrategias para que el alumno pueda comprender y entender las temáticas tratadas, de esta manera su autoestima se verá incrementada ,ya que, al tener resultados óptimos ,confiaran en que sin lugar a duda pueden cumplir con los objetivos que se los plantean y ello impactara en su autonomía .Por otro lado es importante que el docente guie a sus estudiantes para que se apropien de estrategias que estas a su vez les ayudan a mejorar las actividades que lo realizan.

6.2. Teoría legal

El presente proyecto de investigación denominado: *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EMOCIONAL EN LAS CIENCIAS NATURALES, EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ARREGUI CHAUVÍN” DE LA CIUDAD GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023* se sustenta en las normativas nacionales.

6.2.1. Constitución de la República del Ecuador

La presente investigación tuvo como referente legal los siguientes:

Art. 16 *“Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier*

forma y medio, en su propia lengua y en sus propios símbolos”
(Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 14)

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 16)

Art. 45 Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizara la vida, incluyendo el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integridad y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de

sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 22-23)

Art. 347. “Es compromiso del estado garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 128)

6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Desarrollo de los procesos; dentro del título I, los niveles educativos deben adecuarles a los ciclos de la vida humana, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de las comunidades históricamente excluidas o sus desventajas se mantengan vigentes (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p.9)

La garantía de la educación laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos, doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de la comunidad educativa (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 11)

La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de los niños, niñas y adolescentes, el esfuerzo compartido de estudiantes, docentes, familia, instituciones educativas, comunidades, instituciones del Estado, medios de comunicación y todos los que orientan la ley (Ley orgánica de Educación Intercultural, 2011, p. 10)

6.2.3. Ministerio de Educación

Acuerdo ministerial N° MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-

A....Capítulo I Consideraciones Generales.

Art. 3. Los principios que rigen la limitación y distribución de actividades en el Desempeño Profesional Docente son los siguientes:

- a) Calidad El desempeño profesional docente debe centrarse en el aprendizaje de sus estudiantes a través de la planificación, ejecución y evaluación de contenidos curriculares pertinentes, mediante la aplicación de estrategias didácticas y el acompañamiento pedagógico, en el cumplimiento de estándares de calidad educativa.

6.3. Teoría referencial

6.3.1. Marco de antecedentes investigativos

Para esta investigación se realizó un rastreo bibliográfico en los ámbitos: internacional, nacional y local con el fin de reconocer los hallazgos investigativos recientes en torno a la autonomía emocional de los niños y de esta manera apoyar el diseño e implementación de una propuesta pedagógica centrada en el desarrollo de la autonomía emocional de cada estudiante.

6.3.2. Antecedentes internacionales

Pérez, Bohórquez y Bisquerra (2012) realizaron un estudio titulado, Desarrollo de la competencia emocional de los estudiantes y maestros dentro de los contextos escolares, uno de los objetivos de estudio era evaluar el impacto de

autoestima de la autonomía emocional utilizando inicialmente, con los maestros y posteriormente con los estudiantes. donde se sustenta la mejora de la autonomía emocional en su totalidad y en cada una de las siete aspectos de la autonomía.

El desarrollo de la autonomía emocional de estudiantes y docentes en el contexto escolar fue un estudio tipo test ,aplicado a 197 niños entre 6 y 9 años que asistían a escuelas públicas situada en barrios de nivel medio-bajo en España .los profesores fueron capacitados previamente y aplicaron 20 actividades asociadas a las competencias emocionales entre ellas la autonomía emocional ,donde el test fue aplicado, así mismo aplicaron un instrumento de observación de 10 preguntas que correspondía a la autonomía emocional. Los autores mencionan que en su mayoría los estudiantes no controlan sus emociones, es decir, no dominan sus sentimientos e impulsos, lo que los hace sentirse incapaces de autorregularse.

En esta investigación se concluye que en la sociedad en la que habita, la comunicación es casi inmediata gracias a los avances tecnológicos, pero a pesar de contar con estos avances las relaciones interpersonales siguen siendo un trabajo no solamente en el aula sino también en el entorno social y familiar, para poder expresar las emociones y validarlas para lo cual se requiere desarrollar una comunicación asertiva con las personas del entorno (familia-escuela-padres).

El estudio mencionado permite reflexionar sobre como las habilidades sociales y los pilares de la inteligencia emocional son fundamentales fortalecerles en el aula, gracias a que estas dos habilidades permiten comunicar y gestionar para dar solución a los conflictos de una manera armónica y no solo en el salón de clase,

sino también en su vida cotidiana. A demás reconociendo sus errores y aceptar las consecuencias de cada acto.

En conclusión, Gonzales-Guzmán-Bohórquez coinciden en que la inteligencia emocional como habilidad directiva tiene gran relevancia tanto en empresas como organizaciones. todas las personas necesitan de esta habilidad para el desempeño eficiente de sus responsabilidades y tareas, por lo que su relevancia es bastante clara, tanto en aspectos de dirección como de aprendizaje, trabajo en equipo y la toma de decisiones.

Por otro lado, Hernández (2018) en su investigación titulada influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía emocional en una aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro donde el objetivo principal era descubrir los elementos de la implementación del aula que favorecen el desarrollo de la autonomía en los niños entre 7y8 años ,en dicha investigación se implementaron instrumentos de recolección de información ,los cuales dejaron conocer detalladamente la importancia de la autonomía en los diferentes escenarios cotidianos :hogar, escuela y sitios públicos, tomando como escenario principal el aula de clases, por lo que es aquí donde los niños viven una variedad de situaciones que les permite el desarrollo de su autonomía.

6.3.3. Antecedentes nacionales

El estudio realizado por Bohórquez (2021) titulado primera infancia y educación emocional se enfoca en resaltar la importancia de la autonomía emocional como elemento que prepara al sujeto para lidiar con las condiciones que se presentan en la vida diaria y como los docentes pueden potenciar la

inteligencia emocional desde la primera infancia aportando significativamente. Mientras que los docentes generan una educación integral para fomentar la autonomía.

Sin embargo, se resalta que las emociones no son un concepto nuevo, desde la década de los 1990. Peter Salovey y John Mayer se han referido a la inteligencia emocional; cabe recalcar que este concepto no ha trascendido los límites de la escuela, puesto que hoy en día el eje fundamental es el desarrollo cognitivo dejando un lado el tema de las emociones. A demás evidencias han demostrado que trabajar las emociones a la par con el proceso cognitivo se convierte en un factor protector frente a comportamientos de riesgo y mejora el funcionamiento del sistema inmune.

Concluyendo que la educación inicial debe concluir contenidos educativos que se centren en el desarrollo de las capacidades de los niños, tanto en los aprendizajes relacionados con los procesos cognitivos como en el manejo de las emociones por lo que la educación básica se debe ocupar de las capacidades que posibiliten la interacción de los niños en el mundo como seres sociales.

A si mismo Fernández y Montero (2016) en el artículo titulado aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil, parten de la hipótesis de la inteligencia cognitiva involucrando a la inteligencia emocional y el éxito de esta está en los diferentes ámbitos de la vida .Por lo cual realizo una investigación cuantitativa ,mostrando como el rol del docente a de centrarse en un enfoque holístico, de manera que el enfoque afectivo incide en el desarrollo de

habilidades para la vida .Para esto el docente debe tomar un sentido de pertenencia emocional como un bienestar colectivo a largo plazo.

La existencia de una asociación entre autonomía emocional y academia han evidenciado que los alumnos con un alto nivel de inteligencia emocional presentamos menores grados de agotamiento y mayor eficacia académica , así resaltando que un “excelente docente “se vale de la inteligencia emocional para que su enseñanza no sea solo un aprendizaje escolar, sino un aprendizaje para la vida .Loa autores concluyen que la inteligencia emocional no abarca solo las emociones en sí ,sino que es el hecho de ser una persona emocionalmente inteligente.

A demás Buitrago, Cárdenas (2019) en su artículo el sentido y el significado que los maestros en formación de la universidad Pedagógica de la Colombia se planteó como objetivo presentar el sentido del significado que los maestros en formación le asignan a las emociones ,siendo esta una investigación de tipo cualitativo ,en donde puso de manifiesto que los programas no integran de manera estructurada el estudio de las emociones y que el manejo emocional inadecuado puede tener un impacto negativo en el proceso educativo.

Para la recolección de datos en esta investigación se realizó una entrevista teniendo como base una serie de preguntas estructuradas y orientadas a los aspectos de la autonomía emocional, con base para lo cual fueron elaboradas 10 preguntas y sean respondidas por los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Los resultados de esta investigación fueron tomados de las respuestas implementación de las 10 preguntas que se realizó a los estudiantes y se pudo concluir que realmente las emociones juegan un papel importante al momento de elegir a los docentes como profesional y que así mismo las emociones son parte del desarrollo intrapersonal de todo ser humano.

6.3.4. Antecedentes locales

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvín perteneciente a la provincia Bolívar en el Cantón Guaranda.

Se creó el 22 de septiembre de 1980 el colegio mixto vespertino Roberto Alfredo Arregui Chauvín en la ciudadela primero de mayo del Cantón Guaranda, en la actualidad funciona como unidad educativa Roberto Arregui Chauvín sesión matutina según el acuerdo ministerial N°020-12 del 25 de Enero del 2012 suscrito por la profesora Gloria Vidal donde autorizo el funcionamiento de los establecimientos públicos que cuenta con los subniveles: Educación inicial 1 y 2 ,educación general básica con ;preparatoria; elemental; media y superior, bachillerato general unificado. Se encuentra ubicada en las calles Jaime Arregui y avenida Guayaquil. En la actualidad la escuela cuenta con 766 estudiantes y 41 docentes.

Arias (2015) en su artículo titulado la autonomía emocional como facilitadora de procesos de la autonomía en el contexto educativo que tiene como objetivo fomentar la autonomía en los estudiantes mediante estrategias didácticas para determinar su conocimiento y el uso de estrategias referente a la autonomía emocional.

Las conclusiones que arroja dicha investigación determinaron la importancia de la autonomía emocional como facilitadora en los procesos de enseñanza de las ciencias naturales puesto que al trabajar conjuntamente las emociones con los temas curriculares se potencia las habilidades de cada estudiante, además incluye las habilidades sociales, mejorando la relación entre compañeros y disminuyendo el egoísmo en el aula de clase.

Evidenciándose así que las instituciones educativas necesitan formular y aplicar programas pedagógicos enfocados a prevenir el manejo violento del conflicto y a formar en la consolidación en una cultura de convivencia ,la labor educativa debe iniciarse desde los primeros años de vida de la persona y debe ser una práctica escolar cotidiana ,que cuente con la participación de los profesores y estudiantes en el desarrollo de los proyectos comunes, permitiendo el aprendizaje de estrategias para fomentar la autonomía y sea una referencia para la vida futura de los niños.

De acuerdo a lo planteado anteriormente nos permite orientar y brindar las estrategias didácticas para realizar la propuesta pedagógica que favorezca la autonomía emocional basada en la autoestima en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvín cuyo objetivo es fomentar la autonomía emocional en el aula de clase.

CAPÍTULO II

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1.Enfoque de la investigación

La presente investigación tuvo el enfoque cuantitativo debido a la interpretación, observación y la valoración de los comportamientos educativos, con el propósito de comprender la información recolectada y obtener respuestas claras y precisas.

7.2.Diseño o tipo de estudio

En la presente investigación es de carácter descriptivo ya que propicia a conocer las situaciones y actitudes predominantes, durante un proceso exclusivo de recolección de datos y la identificación, análisis y descripción de actividades curriculares de quinto año de Educación General Básica en la unidad educativa Roberto Arregui.

7.3.Métodos

Se utiliza la observación debido al instrumento que permite observar el fenómeno, hecho, toma de información registrar y analizar, se adaptó un cuestionario, se realizó la prueba piloto y se aplicó en un muestreo intencional. Así mismo, se aplicó en el caso de la docente.

El método bibliográfico permitió recopilar información sobre las temáticas conceptuales, antecedentes, adaptaciones curriculares que se basen en las estrategias didácticas, con la finalidad de mejorar la enseñanza.

Bibliográfico

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar el estudio de la autonomía emocional en los estudiantes de quinto año de la unidad educativa Roberto Arregui Chauvín se realizó una entrevista a la docente y una encuesta a los estudiantes.

La entrevista es una técnica flexible que permite el diálogo entre la docente y el investigador, con el objetivo de obtener información y luego evaluar.

La encuesta se basó en un cuestionario basado en los aspectos de la autonomía emocional, donde permitió obtener información clara y precisa de los estudiantes.

7.5. Universo y muestra

La muestra es intencional y está conformada por 20 estudiantes que fueron encuestados y una docente entrevistada del área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvín, Quinto año de Educación General Básica.

7.6. Procesamiento de información

Para llevar a cabo este punto, se plante dos tipos de instrumentos, a la docente se realizó una entrevista basada en los siete aspectos fundamentales de la autonomía emocional de Rafael Bisquerra y a los estudiantes un cuestionario de quince preguntas basadas en la autonomía emocional, dicha información se analizó, interpretó y sintetizó. Por esta razón, se esclarecieron las dudas e inquietudes.

CAPÍTULO III

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año de Educación

General Básica de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín”

1. Organizo bien mi tiempo para hacer los deberes.

Tabla 1

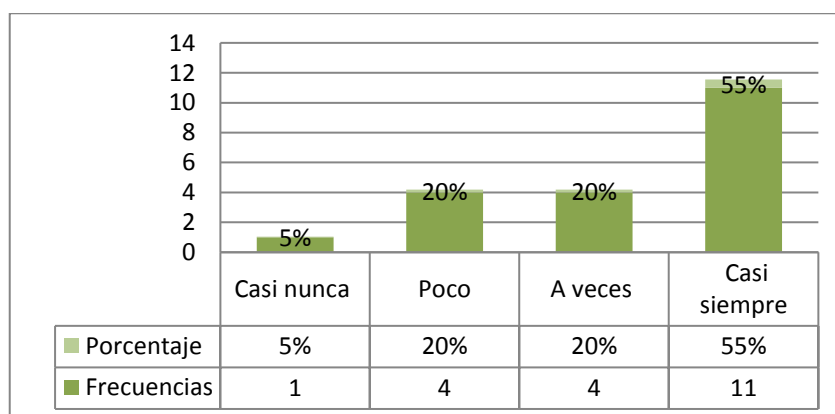
Procesamiento de datos de la pregunta, organizo bien mi tiempo para hacer los deberes.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	1	5%
Poco	4	20%
A veces	4	20%
Casi siempre	11	55%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB.

Figura 1

Procesamiento de datos de la pregunta, organizo bien mi tiempo para hacer los deberes.



Nota: La figura muestra las cifras de quien organiza bien su tiempo. Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB.

Interpretación de resultados: los estudiantes deben saber que la responsabilidad es un aspecto fundamental de la autonomía emocional ya que apoya al proceso de enseñanza-aprendizaje y promueve conciencia. Por ello un

poco más de la mitad tiene el compromiso de realizar las actividades estableciendo periodos para elaborar trabajos escolares. Sin embargo el resto del estudiantado no opina de esta manera, lo cual puede provocar un desequilibrio en el aprendizaje.

2. Me gusta tal y como soy físicamente.

Tabla 2

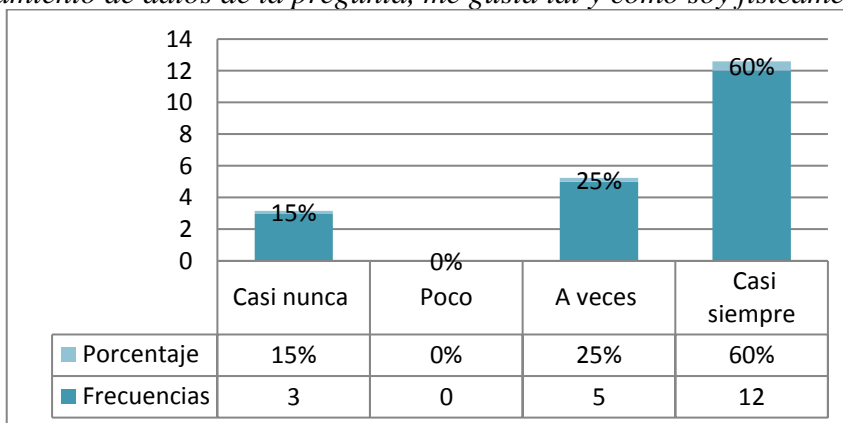
Procesamiento de datos de la pregunta, me gusta tal y como soy físicamente.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	3	15%
Poco	0	0%
A veces	5	25%
Casi siempre	12	60%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB.

Figura 2

Procesamiento de datos de la pregunta, me gusta tal y como soy físicamente.



Nota: La figura muestra datos de la encuesta. Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB.

Interpretación de resultados: se menciona que la autoestima se relaciona con la percepción positiva o negativa que los estudiantes tienen de sí mismos, más aún porque tiene que reconocer sus cualidades, virtudes y defectos, también es un aspecto de la autonomía emocional. Por esta razón un poco más de la mitad esta consiente de que se ven y se sienten bien corporalmente. Sin embargo, al

resto de la población no considera lo mismo ya sea por falta de confianza o algún problema escolar.

3. Cuando tengo un problema me esfuerzo en pensar que todo irá bien.

Tabla 3

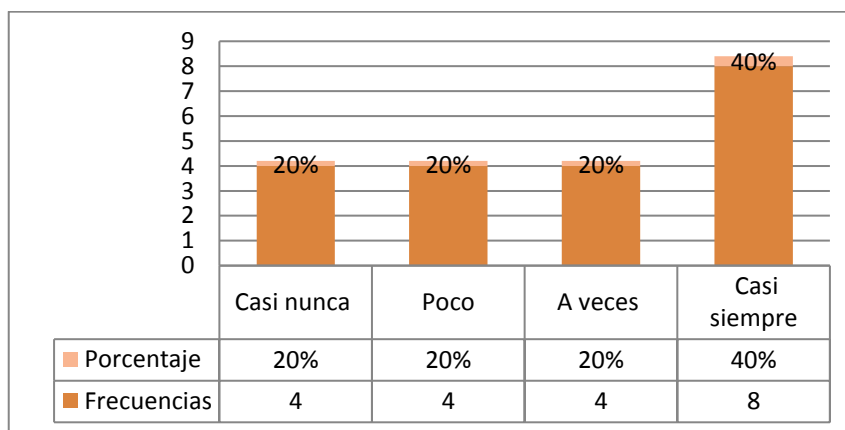
Procesamiento de datos de la pregunta, cuando tengo un problema me esfuerzo en pensar que todo irá bien.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	4	20%
Poco	4	20%
A veces	4	20%
Casi siempre	8	40%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB.

Figura 3

Procesamiento de datos de la pregunta, cuando tengo un problema me esfuerzo en pensar que todo irá bien.



Nota: La figura muestra datos de la encuesta. Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB.

Interpretación de resultados: hoy en día, la actitud positiva no busca culpables, por el contrario buscar soluciones a los obstáculos ante momentos adversos del pasado, presente y futuro ya que puede perjudicar al desarrollo del aprendizaje. Por esta razón, un poco menos de la mitad siente que es importante centrarse en enmendar las problemáticas que dentro y fuera del aula para fortalecer las instrucciones que reciben de su docente. Sin embargo, el resto del porcentaje tiene una semejanza donde los estudiantes no tienen las mismas ideas

para establecer una opinión favorable porque a veces existe temor de conocer las respuestas.

4. Antes de decir alguna cosa pienso en lo que puede pasar.

Tabla 4

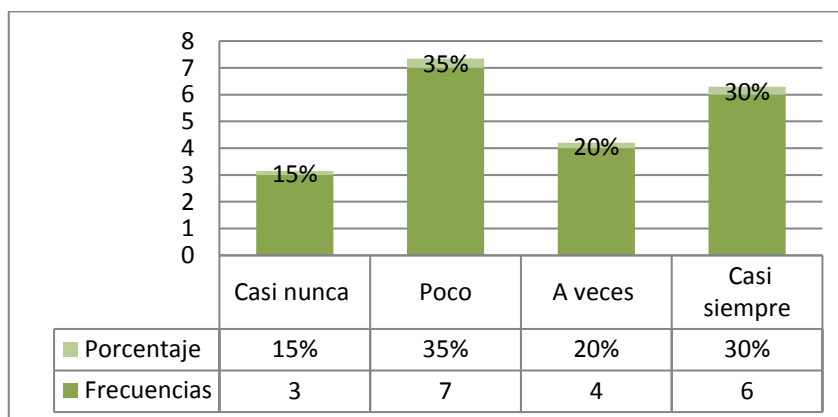
Procesamiento de datos de la pregunta, antes de decir alguna cosa pienso en lo que puede pasar.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	3	15%
Poco	7	35%
A veces	4	20%
Casi siempre	6	30%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB

Figura 4

Procesamiento de datos de la pregunta, antes de decir alguna cosa pienso en lo que puede pasar.



Nota: La figura muestra datos de la encuesta. Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB.

Interpretación de resultados: en la actualidad existe el análisis crítico de normas sociales que son reglas de comportamiento que transmiten educación, valores, tradiciones y costumbres con la finalidad de mantener ordenada la vida social, además se deben respetar las leyes establecidas para no ocasionar desajustes. Sin embargo, se evidencia que los estudiantes opinan de diversas maneras ya que tienen una distribución asimétrica donde resalta por un mínimo el poco interés de lo que puede ocurrir si actúan de manera inadecuada.

5. Puedo estar triste y en muy poco rato sentirme alegre.

Tabla 5

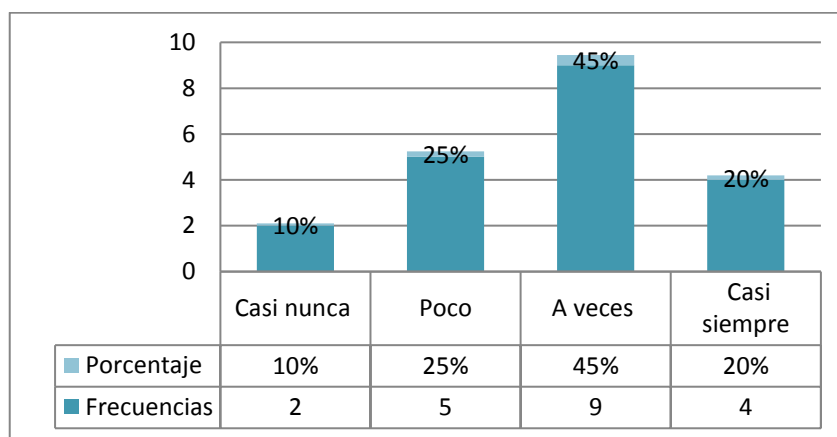
Procesamiento de datos de la pregunta, puedo estar triste y en muy poco rato sentirme alegre

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	2	10%
Poco	5	25%
A veces	9	45%
Casi siempre	4	20%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB

Figura 5

Procesamiento de datos de la pregunta, puedo estar triste y en muy poco rato sentirme alegre



Nota: La figura muestra datos de la encuesta. Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB.

Interpretación de resultados: en primer lugar, la resiliencia permite que los estudiantes se adapten a las situaciones complejas o tensiones fuertes que enfrentan día a día para cumplir su proceso educativo así superar la adversidad que les acompleja y no les permiten ser independientes. Por consiguiente, un poco menos de la mitad a veces tiene la fortaleza para recuperar sus emociones y cumplir con sus compromisos dentro del aula. Sin embargo, la otra parte varía sus respuestas talvez por no poder confrontar sus problemas.

6. Pienso cosas agradables sobre mí mismo.

Tabla 6

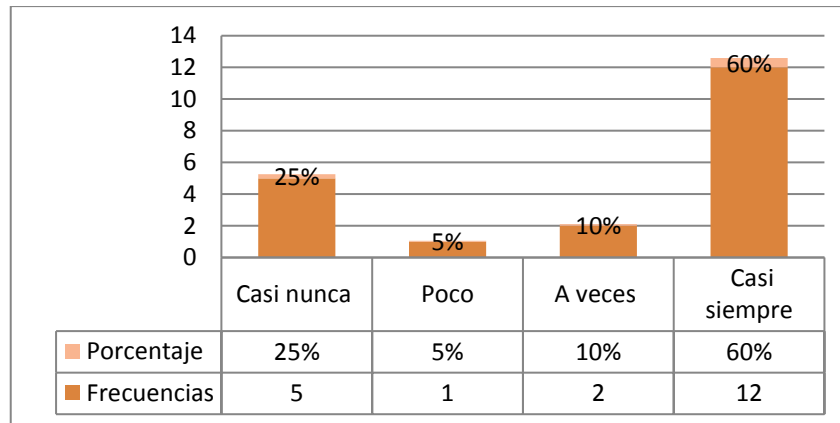
Procesamiento de datos de la pregunta, pienso cosas agradables sobre mí mismo.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	5	25%
Poco	1	5%
A veces	2	10%
Casi siempre	12	60%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB

Figura 6

Procesamiento de datos de la pregunta, pienso cosas agradables sobre mí mismo.



Nota: La figura muestra datos de la encuesta. Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB.

Interpretación de resultados: por lo tanto, la automotivación permite que cada quien impulse el camino hacia dónde quiere llegar, también es la parte anímica que permite afrontar las dificultades de la mejor manera. Un poco más de la mitad piensa positivamente de sí mismo lo cual les fortalece a la hora de interactuar. Sin embargo, el resto de estudiantes varía en las opciones por falta de autoestima y confianza.

7. Intento hacer cosas que me ayudan a estar bien.

Tabla 7

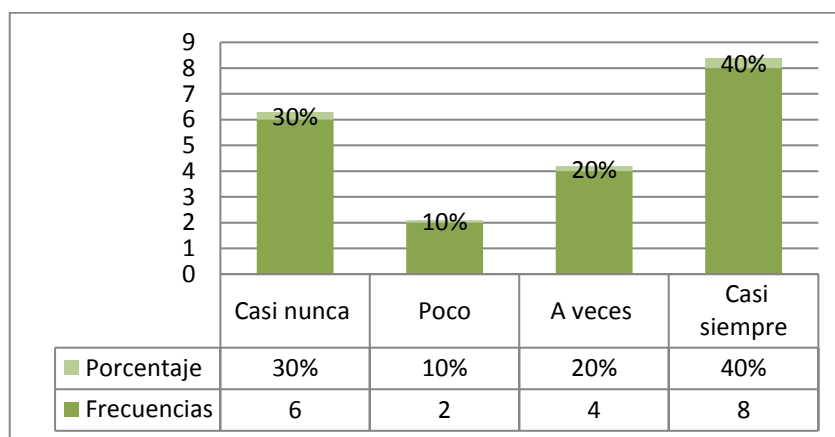
Procesamiento de datos de la pregunta, intento hacer cosas que me ayudan a estar bien

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	6	30%
Poco	2	10%
A veces	4	20%
Casi siempre	8	40%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB

Figura 7

Procesamiento de datos de la pregunta, intento hacer cosas que me ayudan a estar bien



Nota: La figura muestra datos de la encuesta. Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB.

Interpretación de resultados: en la actualidad, la autoeficiencia es el dogma personal que tiene un estudiante para elaborar lo que desea alcanzar en los rendimientos académicos cumpliendo así los objetivos y metas que pretende alcanzar. Por tal razón un poco menos de la mitad casi siempre desarrolla actividades que conlleven relaciones personales y sociales ya que esto ayuda a las personas a crear un juicio de valor autónomo y buscar alternativas para mejorar el bienestar. Sin embargo el resto del porcentaje tiene una secuencia que decae de

diez en diez lo cual no muestra la fortaleza de los estudiantes y dificulta sus propósitos.

8. Me siento una persona feliz.

Tabla 8

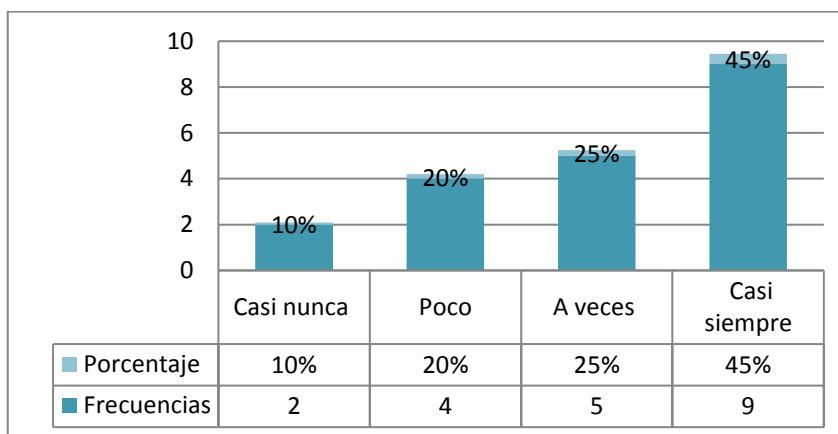
Procesamiento de datos de la pregunta, me siento una persona feliz.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	2	10%
Poco	4	20%
A veces	5	25%
Casi siempre	9	45%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB

Figura 8

Procesamiento de datos de la pregunta, me siento una persona feliz.



Nota: La figura muestra datos de la encuesta. Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB.

Interpretación de resultados: por lo tanto, la autoestima permite que el estudiante crea en sí mismo de forma positiva, además es un aspecto fundamental de la autonomía emocional ya que apoya al proceso de enseñanza-aprendizaje y promueve conciencia en los alumnos. Por tal motivo un porcentaje considerable muestra con facilidad sus emociones al interactuar en clases. Sin embargo, el resto de muestra estudiada tiene una variación donde los estudiantes se acomplejan con facilidad y no pueden expresar como se sienten o simplemente se quedan en silencio.

9. Soy bueno(a) resolviendo dificultades.

Tabla 9

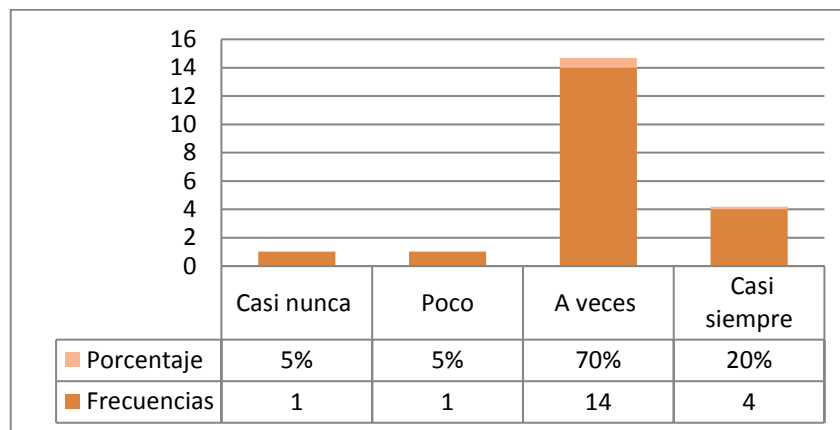
Procesamiento de datos de la pregunta, soy bueno(a) resolviendo dificultades

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	1	5%
Poco	1	5%
A veces	14	70%
Casi siempre	4	20%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB

Figura 9

Procesamiento de datos de la pregunta, soy bueno(a) resolviendo dificultades



Nota: La figura muestra datos de la encuesta. Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB.

Interpretación de resultados: por consiguiente, la autoeficacia permite tener una perspicacia eficaz a la hora de tomar decisiones individuales o grupales ya que tiene un sentido claro de sintetizar lo que pretende resolver, además tienen una forma de diálogo fluido que les permite asociarse con facilidad lo que promueve el sentido constructivista del yo quiero, yo puedo, etc. Por ello, la mayoría es consciente que a veces pueden opinar cuando existen arbitrajes. Sin embargo, la otra parte se limita a juzgar o asegurar sobre los temas que esté tratando puede ser por desconocimiento o falta de carácter.

10. Pienso bien de todas las personas.

Tabla 10

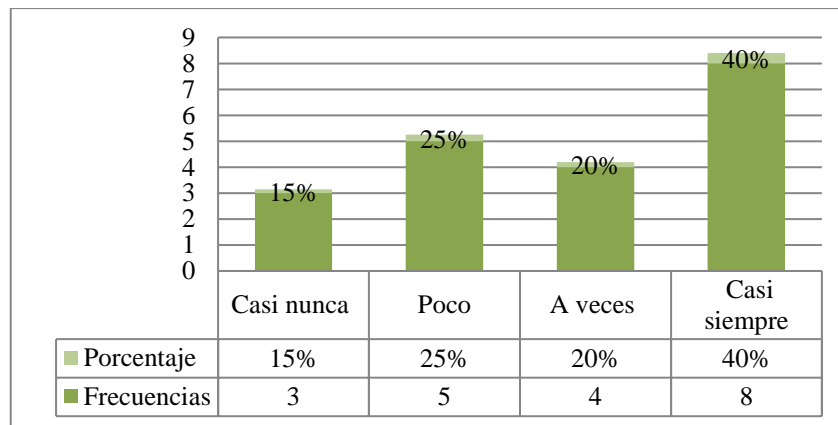
Procesamiento de datos de la pregunta, pienso bien de todas las personas.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	3	15%
Poco	5	25%
A veces	4	20%
Casi siempre	8	40%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB

Figura 10

Procesamiento de datos de la pregunta, pienso bien de todas las personas



Nota: La figura muestra datos de la encuesta. Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB.

Interpretación de resultados: luego de analizar la interrogante se puede mencionar que los estudiantes tienen la capacidad de reconocer y aceptar a las personas de manera positiva, además tienen el análisis crítico de las normas sociales es un aspecto fundamental de la autonomía emocional ya que apoya al proceso de enseñanza-aprendizaje y promueve evaluar los comportamientos personales de los estudiantes. Por ello poco menos de la mitad casi siempre tiene una imagen positiva de las personas que se encuentran en su entorno. Sin embargo, el resto del estudiantado no opina de esta manera, lo cual puede provocar y enfrentarse a consecuencias negativas.

11. Me inclino a pensar que soy un fracasado.

Tabla 11

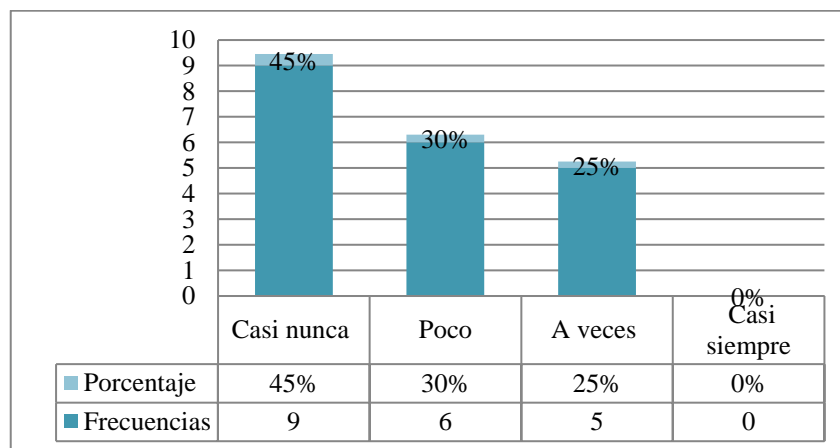
Procesamiento de datos de la pregunta, me inclino a pensar que soy un fracasado.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	9	45%
Poco	6	30%
A veces	5	25%
Casi siempre	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB

Figura 11

Procesamiento de datos de la pregunta, me inclino a pensar que soy un fracasado.



Nota: La figura muestra datos de la encuesta. Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB.

Interpretación de resultados: por tal razón, el autoconcepto personal juega un papel fundamental ya que permite identificarse por las cualidades y virtudes que cada uno poseemos, el cual ayuda al desarrollo cognitivo y educativo, el mismo que fortalece el autoestima y permite el desarrollo de diversas destrezas. Por ello, un poco menos de la mitad casi nunca se siente fracasado ya que confían en sus aptitudes personales. Sin embargo, el resto no se identifica como fracasado sino como culpable de las vivencias que tienen en sus vidas diarias.

12. Pienso que no sirvo para nada.

Tabla 12

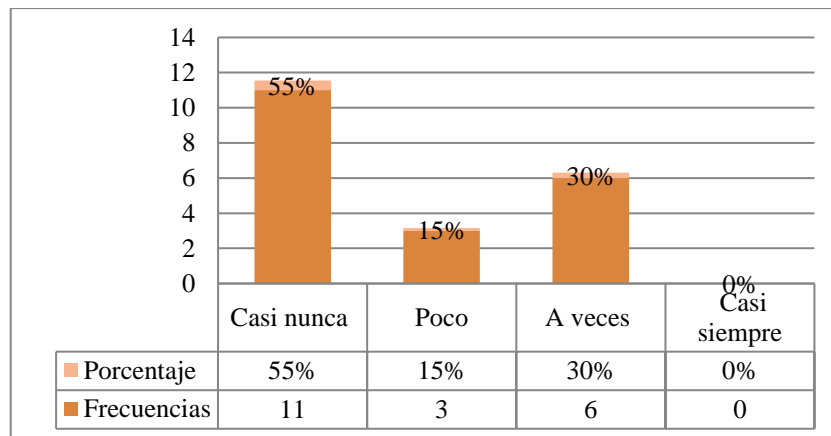
Procesamiento de datos de la pregunta, pienso que no sirvo para nada

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	11	55%
Poco	3	15%
A veces	6	30%
Casi siempre	0	0%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB

Figura 12

Procesamiento de datos de la pregunta, pienso que no sirvo para nada



Nota: La figura muestra datos de la encuesta. Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB.

Interpretación de resultados: el nivel bajo de autoestima se produce por la desconfianza en lo que es y hace, ya que esto interrumpe los planes de alcanzar logros académicos, hace que el estudiante se distraiga con facilidad, no muestre interés y tiene dificultad para relacionarse con los demás. Por lo cual, un poco más de la mitad afirma que se niega a la interrogante ya que saben las capacidades que tienen y fomentan a los demás. Sin embargo, el grupo restantes no reconoce el valor y grandeza que tiene por ello se sienten menos capaces de realizar responsabilidades.

13. Puedo hacer las cosas también como el resto.

Tabla 13

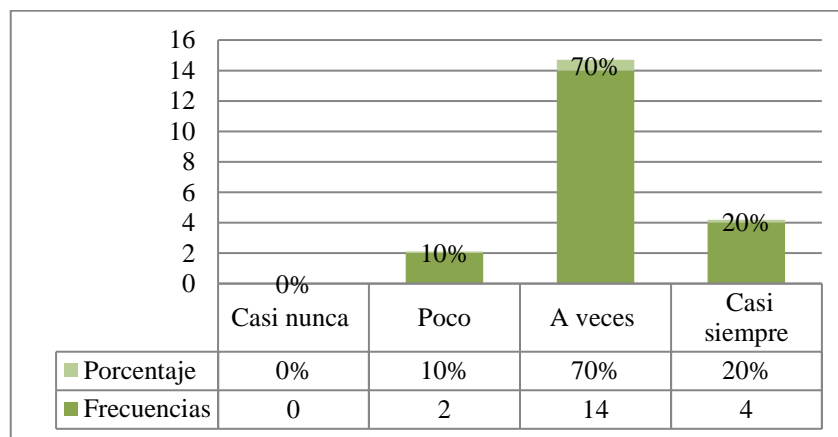
Procesamiento de datos de la pregunta, puedo hacer las cosas también como el resto.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	0	0%
Poco	2	10%
A veces	14	70%
Casi siempre	4	20%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB.

Figura 13

Procesamiento de datos de la pregunta, puedo hacer las cosas también como el resto.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB

Interpretación de resultados: dentro del proceso de formación educativa los estudiantes deben saber reconocer sus aptitudes personales para poder resolver los problemas de su vida cotidiana , por ello tienen que comprometerse a cumplir sus trabajos, tener disposición a elaborar actividades, impulsar sus ideas, ser optimistas por lo que quieren conseguir ser conscientes de cuanto se automotivan. Por ello, la mayoría comprende que hay que aprovechar las oportunidades y tomar la iniciativa para desarrollarse como persona y cumplir sus obligaciones. Sin embargo, los demás no sobresalen porque se limitan por temor a errar.

14. Termino mis actividades en un tiempo establecido.

Tabla 14

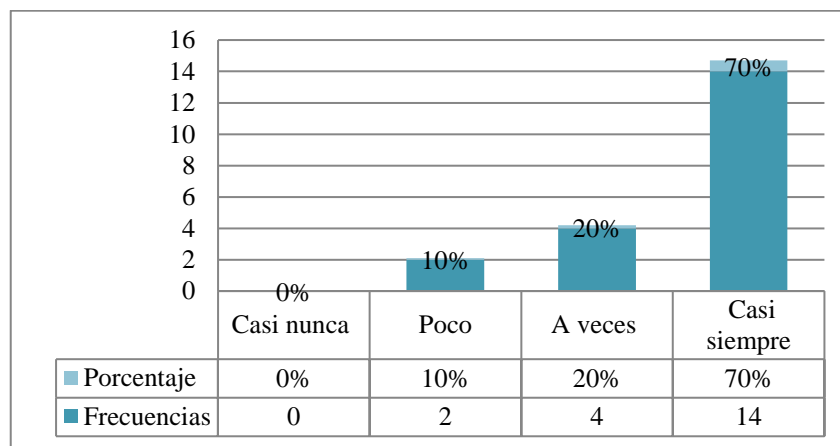
Procesamiento de datos de la pregunta, termino mis actividades en un tiempo establecido.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	0	0%
Poco	2	10%
A veces	4	20%
Casi siempre	14	70%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB

Figura14

Procesamiento de datos de la pregunta, termino mis actividades en un tiempo establecido.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB

Interpretación de resultados: determinar el tiempo para realiza actividades permite saber que los estudiantes son responsables, que el proceso de aprendizaje es a lo largo de la vida y ser organizados y disciplinados son las mejores virtudes que desarrolla un niño al iniciar sus saberes. Por tal razón la mayoría casi siempre cumple con sus actividades en un determinado tiempo, porque saben que esto les beneficiar al final del ciclo educativo. Sin embargo existe casi una cuarta parte que necesita acompañamiento para elaborar sus actividades ya sea por falta de materiales o conocimiento de los temas expuestos.

15. Cuando algo sale mal pienso que la culpa es mía.

Tabla 15

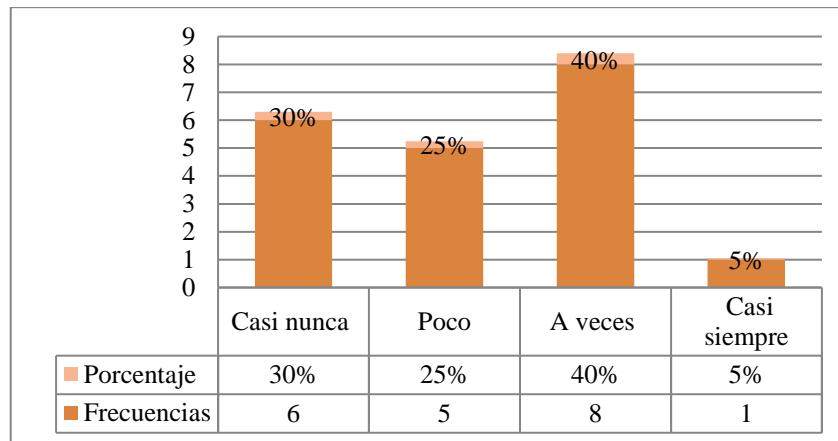
Procesamiento de datos de la pregunta, cuando algo sale mal pienso que la culpa es mía.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Casi nunca	6	30%
Poco	5	25%
A veces	8	40%
Casi siempre	1	5%
Total	20	100%

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB

Figura 15

Procesamiento de datos de la pregunta, cuando algo sale mal pienso que la culpa es mía.



Fuente: Estudiantes de 5to año de EGB

Interpretación de resultados: la interrogante menciona aspectos de baja autoestima ya que ve la parte negativa de sí mismo, no se reconoce, no se aprecia o tienen problemas que le afectan y no le dejás ser feliz. Por ello, un poco menos de la mitad a veces siente culpa de las cosas que salen mal porque piensan que no han ayudado de la mejor manera. Sin embargo el resto tiene variación porque no define una imagen positiva del ante sus compañeros.

8.2. Entrevista aplicada a la docente de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín”

Tabla 16

Procesamiento de datos de la entrevista aplicada a la docente de 5to año de EGB.

Nº	CATEGORÍAS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
1	¿De qué manera usted motiva a sus estudiantes para que realicen trabajos o tareas escolares que cumplan con niveles de calidad en clases?	Establecer un área adecuada para hacer los trabajos, también desarrollo dinámicas.	La docente menciona que a través de las dinámicas el estudiante se siente motivado para desarrollar los trabajos de manera óptima con un ambiente áulico adecuado.
2	¿Qué actividades plantea a los estudiantes cuando obtienen bajas calificaciones?	Converso con los estudiantes para tomarles una recuperación siempre y cuando el estudiante este consiente de mejorar sus calificaciones.	La docente es flexible permite que el estudiante recupere las notas bajas.
3	¿Qué actividades realiza usted para que los estudiantes interactúen en clases?	Trabajo con todos los niños sin excepción para mejorar la confianza dentro de la clase y ellos entiendo lo que les explico.	La entrevistada menciona que la interacción de alumno y docente en el salón de clases es importante para fortalecer el proceso de enseñanza, es decir, aporta a la transición y construcción del conocimiento.
4	¿Qué hace usted si el estudiante no le	Llamo al padre de familia para que realice otra vez	La docente llama la atención al padre de

	presenta la tarea a tiempo?	el deber.	familia para que desarrolle nuevamente la tarea y así no tenga bajas calificaciones.
5	¿Cómo usted incentiva la actitud positiva en los estudiantes que tienen bajas calificaciones?	Siempre relacionándome más con el estudiante y adecuando un lugar tranquilo que no exista distractores para el estudiante.	Para mantener una actitud positiva la maestra menciona que establece un lugar de trabajo donde el niño pueda concentrarse y no existan incertidumbres al momento de captar la información.
6	¿Qué hace usted cuando el estudiante no participa en sus clases?	El mayor tiempo hago participar a los estudiantes, en especial a lo que están callados.	Promover el trabajo grupal, para que los estudiantes participen, interactuar con los estudiantes más callados para que tengan confianza al exponer sus ideas.
7	¿Qué hace usted cuando hay un bajo rendimiento estudiantil en su asignatura?	Busco la causa del bajo rendimiento, hablo con el estudiante para poder ayudarlo y le permito recuperar las notas bajas.	La docente ayuda a sus estudiantes que tienen bajas notas y les explica cómo puede mejorar su rendimiento de esta manera ella crea un vínculo de confianza.

Nota: Datos tomados de la entrevista de la docente de 5to año de EGB.

9. CONCLUSIONES

En el presente estudio hemos podido concluir que tanto la autonomía emocional como las estrategias didácticas guardan una relación importante con el rendimiento académico. Aquellos estudiantes con una mejor puntuación en ambos factores o que alternativamente, han recibido formación en este sentido, muestran un mejor manejo de sus emociones, facilitando así el manejo del estrés y la ansiedad que se desprenden del proceso de aprendizaje, lo cual podría explicar su mejor aprovechamiento.

En cuanto a las limitaciones presentes en proyecto, debe señalarse el hecho de que una muestra de mayor magnitud podrá tener resultados más concluyentes. Sin embargo, el cambio que se puede apreciar en el rendimiento académico no ha sido evaluado a medio o largo termino, lo cual podría ser de gran ayuda para comprender los aspectos de la autonomía emocional y mejorar cada uno de los mencionados a largo plazo.

Adicionalmente se quiere resaltar, que al momento de realizar el presente proyecto de investigación se generó un mayor acercamiento y conocimiento entre los estudiantes y la docente arrojando de esta manera los aportes significativos hacia el trabajo realizado, donde se evidencia la relevancia que tiene el docente frente al desarrollo comunicativo al generar espacios de dialogo y confianza dentro del salón de clases, de tal manera que los estudiantes utilicen su lenguaje natural ya sea de manera segura y libre. Lo cual también se sitúa en el orden del docente también desarrolle estrategias didácticas sin perder de vista lo emocional por lo que es de suma importancia conocer cómo se encuentra la autoestima de los

estudiantes para tratar de elevar a través de las dinámicas que se lo aplica en conjunto con sus compañeros.

El diseño de la propuesta didáctica basada en la autonomía emocional, para disminuir la baja autoestima en estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa Roberto Arregui Chauvín y de acuerdo a los resultados obtenidos durante todas las fases de la investigación que lleva a corroborar a través del diseño e implementación de la propuesta, desde el ámbito formativo y académico que aporta a la disminución de manifestaciones de autoestima en el salón de clases.

10. PROPUESTA

Título

Estrategia didáctica para fomentar la autonomía emocional en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en el área de Ciencias Naturales.

Introducción

La autonomía emocional trata de controlar los estímulos y adaptarlos al entorno para mantener la estabilidad de las emociones, además tiene siete aspectos fundamentales como: Análisis crítico de normas sociales, resiliencia, Responsabilidad, autoestima, actitud positiva, automotivación, autoeficacia. Es decir, que el estudiante tiene la capacidad de ser independiente, de actuar libremente, es decir, que le permita desarrollar la esencia del proceso de aprendizaje.

Finalmente, se propone la estrategia didáctica mencionada para que permita a la docente fortalecer la autonomía emocional en los estudiantes de quinto año de educación general básica, la información que se utiliza para el desarrollo de la misma es recolectada del libro de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación, donde se elaboran actividades dinámicas que permiten al estudiante integrarse dentro del aula y en los trabajos cooperativos.

Objetivos

Objetivo General

Aplicar una estrategia didáctica para fomentar la autonomía emocional en el área de Ciencias Naturales.

Objetivos Específicos

OE1: Seleccionar actividades que desarrollen la autonomía emocional en los estudiantes.

OE2: Establecer criterios de evaluación de las actividades desarrolladas.

OE3: Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a la propuesta.

Desarrollo

Las actividades expuestas a continuación en la Unidad Educativa Roberto Arregui de la ciudad de Guaranda, es con el fin de fomentar la autonomía emocional en los alumnos.

Tabla 17

Procesamiento de datos de la propuesta.

Objetivo específico	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Beneficiarios
OE1: Seleccionar actividades que desarrollen la autonomía emocional en los estudiantes.	El árbol de las emociones y representar mediante emojis sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Fómix • Marcadores • Papel crepe • Cartón 	2 horas	Elizabeth y Estela	Docente Estudiantes
	OE2: Establecer criterios de evaluación de las actividades desarrolladas	Somos un cielo con estrellas donde se destaca las cualidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas A4 • Lápiz • Marcadores • Tijeras 	2 horas	Elizabeth y Estela
Las partes de una flor y la participación	Mi cajita mi vida, descubrir como soy y como son los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Marcadores • Fómix • Hojas de papel boom. 	2 horas	Elizabeth y Estela	Docente y estudiantes
	Los animales y su estado de ánimo, recalcar las cualidades de los gráficos plasmados sobre formas de sapitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel boom • Marcadores • Tijeras 	1 hora	Elizabeth y Estela	Docente Estudiantes
	Las partes de una flor y la participación	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas A4 • Cartulina • Colores • Goma 	2 horas	Elizabeth y Estela	Docente Estudiantes

	ón de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores 			
OE3: Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a la propuesta.	Encuesta del nivel de satisfacción de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas 	2 horas	Elizabeth y Estela	Docente Estudiantes

Nota: Datos procesamiento de datos de la propuesta.

Descripción:

Actividad 1

Se tomó en cuenta los materiales que se debe tener para la elaboración del árbol de las emociones, en el cual eligieron dos colores: celeste para los alumnos y rosado para las alumnas, seguidamente en el fómix dibujaron sus emociones y lo pegaron en el árbol que se encontró en la parte del frente, también contamos con la participación de la docente y finalmente cada quien expuso su emoción.

Evidencias de la aplicación de las actividades



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela

Actividad 2

Cada estudiante tendrá que dibujar una estrella en el centro de la hoja en blanco, en el centro su nombre y en cada punta debe escribir cualidades que ellos tienen y luego exponer a sus compañeros.



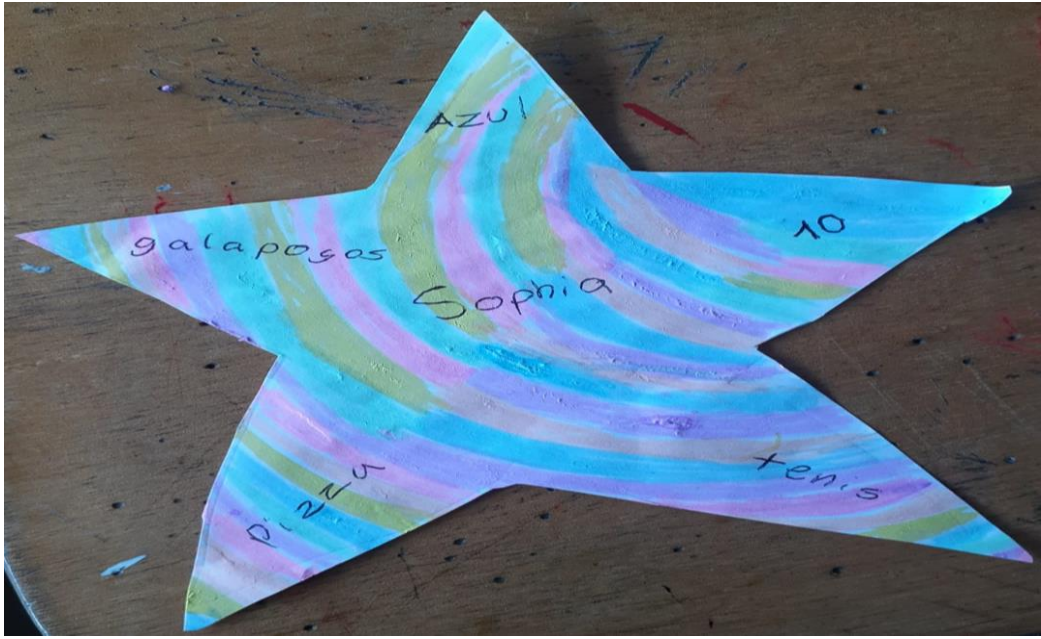
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela

Actividad 3

Se les explicará a los estudiantes que en las hojas en blanco pongan situaciones en las que tendrá que evidenciar si se practica o no la responsabilidad en casa.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela



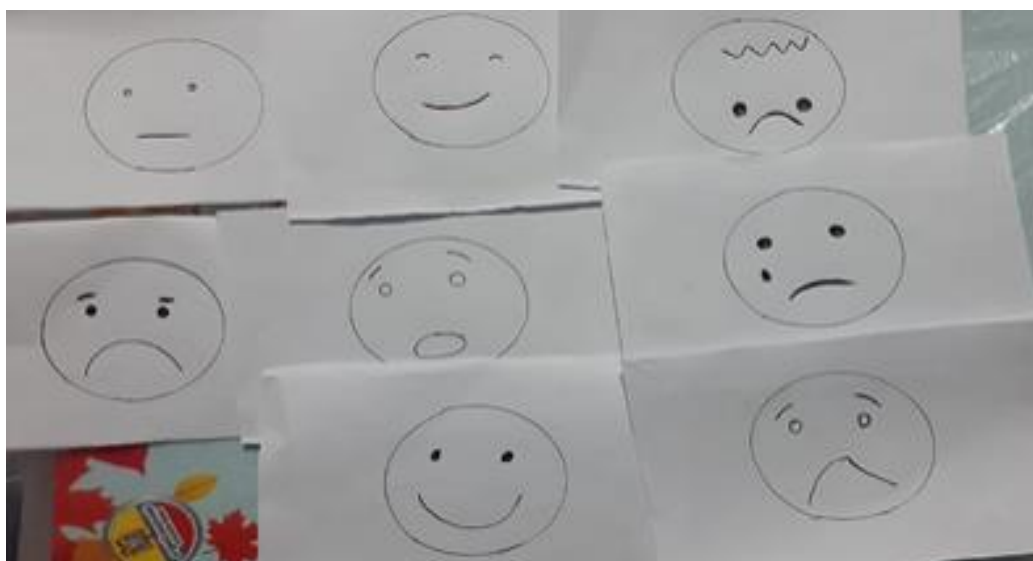
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela

Actividad 4

Cada estudiante debe contar con una hoja A4 para realizar ranitas saltarinas en figura de papiroflexia, seguir las ficciones que lo va realizando la compañera guía para realizar paso a paso y no se compliquen, además siempre recordarles que son capaces de realizar la actividad, la frase del no puedo no existe para los estudiantes esto con el fin de que tengan confianza en ellos mismos.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela

Actividad 5

Como primer paso los estudiantes deben contar con los materiales que se va a utilizar para elaborar las partes de una flor y lo realizan en grupos uno de hombres y otro de mujeres para que todos participen y no se molesten, es decir, que todos se encuentren el detalle motivados para que sea un trabajo de calidad, finalmente los estudiantes tendrán que pasar a dar una explicación del trabajo.

Evidencia de actividades



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Roberto Arregui Chauvín”

Elaborado por: Elizabeth y Estela

Tabla 18

Procesamiento de datos de la encuesta de los criterios de evaluación de las actividades.

ENCUESTA DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
N°	Criterio	Opciones				
1	Te motivaron las actividades realizadas.	Si			No	
		20			0	
		100%			0%	
2	¿Cuál de las actividades desarrolladas te llamó la atención?	El árbol de emociones	Un cielo con estrellas	Mi cajita mi vida	Los animales y su estado de ánimo	Las partes de la flor.
		5	2	4	5	4
		25%	10%	20%	25%	20%
3	¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de las actividades?	Muy bien		Más o menos		Mal
		18		2		0
		90%		10%		0%
4	Reconoce las partes de las flores con facilidad.	Casi siempre	A veces	Poco	Casi nunca	
		20	0	0	0	
		100%	0%	0%	0%	
5	Haz escuchado y respetado las opiniones de tus compañeros.	Si		A veces		No
		17		3		0
		85%		15%		0%
6	Revisaste los recursos para elaborar tus actividades.	SI			NO	
		15			5	
		75%			25%	

Nota: Datos tomados de la encuesta de los criterios de evaluación de las actividades.

Tabla 19

Procesamiento de datos, cuestionario del nivel de satisfacción de la propuesta.

ENCUESTA DEL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA PROPUESTA						
N°	Pregunta	Opciones				
1	¿Cómo describirías las actividades?	Excelente	Muy bueno	Bueno	No tan bueno	Nada bueno
		20	0	0	0	0
		100%	0%	0%	0%	0%
2	¿Qué tan claras fue la explicación para desarrollar las actividades?	Extremadamente claros	Muy claros	Algo claros	No tan claros	Nada claros
		20	0	0	0	0
		100%	0%	0%	0%	0%
3	Te gusto las actividades realizas en clase.	5	4	3	2	1
		20	0	0	0	0
		100%	0%	0%	0%	0%
4	Las temáticas expuestas fueron adecuadas.	Muy adecuadas	Algo adecuadas	Ni adecuadas/ni inadecuadas	Algo inadecuadas	Muy inadecuadas
		20	0	0	0	0
		100%	0%	0%	0%	0%
5	Participaste en los trabajos realizados.	SI		NO		
		20		0		
		100%		0%		

Nota: Datos tomados del cuestionario del nivel de satisfacción de la propuesta.

Tabla 20*Resultados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB*

No.	Afirmación	Casi nunca	Poco	A veces	Casi siempre
1	Organizo bien mi tiempo para hacer los deberes.	1	4	4	11
2	Me gusto tal y como soy físicamente.	3	0	5	12
3	Cuando tengo un problema me esfuerzo en pensar que todo irá bien.	4	4	4	8
4	Antes de decidir alguna cosa pienso en lo que puede pasar.	3	7	4	6
5	Puedo estar triste y en muy poco rato sentirme alegre.	2	5	9	4
6	Pienso cosas agradables sobre mí mismo.	5	1	2	12
7	Intento hacer cosas que me ayudan a estar bien.	6	2	4	8
8	Me siento una persona feliz.	2	4	5	9
9	Soy bueno resolviendo dificultades.	1	1	14	4
10	Pienso bien de todas las personas.	3	5	4	8
11	Me inclino a pensar que soy un fracasado.	9	6	5	0
12	Pienso que no sirvo para nada.	11	3	6	0
13	Puedo hacer las cosas tan bien como el resto.	0	2	14	4
14	Termino mis actividades en un tiempo establecido.	0	2	4	14
15	Cuando algo sale mal pienso que la culpa es mía.	6	5	8	1

Nota: Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de 5to año de EGB

Tabla 21

Resultado de la encuesta de los criterios de evaluación de las actividades.

N°	Criterio	Ítems	Participantes
1	Te motivaron las actividades realizadas.	SI	20
		No	0
2	¿Cuál de las actividades desarrolladas te llamó la atención?	El árbol de emociones	5
		Un cielo con estrellas	2
		Mi cajita, mi vida	4
		Los animales y sus estados de ánimo	5
		Las partes de la flor	4
3	¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de las actividades?	Muy bien	18
		Más o menos	2
		Mal	0
4	Reconoce las partes de las flores con facilidad.	Casi siempre	20
		A veces	0
		Poco	0
		Casi nunca	0
5	Haz escuchado y respetado las opiniones de tus compañeros.	Si	17
		A veces	3
		No	0
6	Revisaste los recursos para elaborar tus actividades.	Si	15
		No	5

Nota: Datos tomados de la encuesta de los criterios de evaluación de las actividades.

Tabla 22*Resultados del cuestionario del nivel de satisfacción de la propuesta.*

N°	Afirmación	Opciones	Participantes
1	¿Cómo describirías las actividades?	Excelente	20
		Muy bueno	0
		Bueno	0
		No tan bueno	0
		Nada bueno	0
2	¿Qué tan claras fue la explicación para desarrollar las actividades?	Extremadamente claros	20
		Muy claros	0
		Algo claros	0
		No tan claros	0
		Nada claros	0
3	Te gusto las actividades realizas en clase.	5	20
		4	0
		3	0
		2	0
		1	0
4	Las temáticas expuestas fueron adecuadas.	Muy adecuadas	20
		Algo adecuadas	0
		Ni adecuadas/ inadecuadas	0
		Algo inadecuadas	0
		Muy inadecuadas	0
5	Participaste en los trabajos realizados.	Si	20
		No	0

Nota: Datos tomados del cuestionario del nivel de satisfacción de la propuesta.

Bibliografía:

Albán, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

Alzate Ortiz, F. A., López López, Á. V., & Loaiza Campiño, D. C. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB*, 19(1), 95-114.
<https://doi.org/10.21500/16578031.3494>

Alzina, R. (2011). Educación emocional: propuestas para educadores y familias. Bilbao, Spain: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/47962>

Arias, H. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el Colegio Vista Bella Sede C* (Doctoral dissertation, Tesis de Pregrado-Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Libre de Colombia-UNILIBRE.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17680>

Bello-Dávila, Z. (2010). La inteligencia emocional y su educación. VARONA, *Revista Científico-Metodológica*, (51), 36-43. Ciudad de La Habana, Cuba: D - Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/13161?page=6>

Bisquerra Alzina, R. (2011). Educación emocional: *propuestas para educadores y familias*. Bilbao, Spain: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/47962?page=18>

Bohórquez Chautá, C. A. (2020). Fortalecimiento de la autonomía emocional, en estudiantes del grado tercero 5 de la Institución educativa distrital San José. *Tesis de maestría*. Bogotá, (130) 199. <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3445>

Camayo Maca, J. E., Gutiérrez Mazabuel, R. E., & Pérez Añasco, A. (2021). Estrategias didácticas que fomentan la autonomía en los estudiantes adolescentes. *Tesis maestría*, 5-18 <https://ridum.umanizales.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12746/5587/1/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20que%20fomentan%20la%20autonom%C3%ADa%20en%20los%20estudiantes%20adolescentes.pdf>

Constitución de la República del Ecuador (2008), Decreto legislativo 0. *Artículos*.16, 27, 45, 347 https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Díaz, D. (2020). La autonomía emocional como fortaleza de la convivencia escolar en grado quinto. *Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad deficiencias humanas y sociales*, 43-153. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3822/D%C3%ADa_z_Dully_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

du Toit-Brits, C. y Blignaut, H. (2019). Posisionering van voortgesette selfgerigte leervaardighede in een-en-twintigste-eeuse onderwys. *Tydskrif vir Geesteswetenskappe* , 59 (4).

http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S004147512019000400004&lng=en&nrm=iso&tlng=af

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: *las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.
<https://scholar.google.es/citations?user=SI208icAAAAJ&hl=es&oi=sra>

Jiménez, M. D. L. A. V. (2012). Taller lúdico: los valores de responsabilidad y tolerancia en las y los niños de educación preescolar (*Doctoral dissertation, UPN-Ajusco*). <http://200.23.113.51/pdf/29076.pdf>

Ledesma, Muñoz Vicente Y Conde, Beristain José Antonio (2004). “Manual para la elaboración de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje”. *Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico*. Coordinación de Enlace Operativo de la DGETI en el Distrito Federal
<https://docer.com.ar/doc/1nnvn5n>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) *Principios y fines*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2011/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Licham, C. A. L. (2021). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico: Developing autonomy in children through educational game. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(1), 30-46.
<https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>

López, J. M. S., Flores, M. F., & González, J. L. G. (2012). Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación en adultos. *Campo abierto: Revista de educación*, 31(2), 53-70.

Lozada, J., Bejas, M., & Salas de Molina, D. (2015). Estrategias didácticas. Una propuesta para la formación ecológica ambiental. *Revista Interdisciplinaria de la División de Estudios para los Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación*, 11-27.
<https://biblat.unam.mx/hevila/OmniaMaracaibo/2015/vol21/no3/1.pdf>

Maldonado-Sánchez, M. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). Ciencias Naturales. En M. d. Educación, 5° *EGB Texto del Estudiante* (págs. 1-130). Quito, Ecuador: Don Bosco.
<https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>

Ministerio de Educación (2021) Lineamientos para la limitación y disminución de actividades administrativas del desempeño docente. Capítulos consideraciones generales *Acuerdo ministerial* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A.pdf>

Montaño, E. (2020). El conflicto escolar: una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria. *Revista Scientific*,

5(16),

62-81.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985003/563662985003.pdf>

Ricaurte Ospino, D. T. (2019). Estrategias lúdico pedagógico para el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado 8 ° de la Institución Educativa Manuel Atencia Ordoñez sede Henequén, Magangué Bolívar. *Escuela Ciencias De La Educación – Ecedu.8-50*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/25970>

Rodríguez, M. F. (2013). La autonomía emocional. *Revista de Claseshistoria*, (5),

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5173423.pdf>

Valdiviezo, A. D. L. R., Girón, K. T., Armijos, K. J., & Freire, E. E. E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 58-62. <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/243>

Vílchez-Durán, C. (2019). Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, 43(1), 451-467. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000100027&script=sci_arttext

Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3) ISSN

: 0213-8646. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27411927006>

Anexos
Anexos A: Documentos

A1: resolución del tema por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
de la Educación.



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023
RCD-FCESFH-UEB-013.4 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el 16 de enero de 2023.

EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO. Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, ítem c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, ítem c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular.

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020),** ítem c) manifiesta que: "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración		Unidad de Integración	
		curricular		curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadencira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EMOCIONAL EN LAS CIENCIAS NATURALES, EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROBERTO ARREGUI CHAUVÍN" DE LA CIUDAD GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.", presentado por ELIZABETH MACRINA ANANGONO LOZADA Y ESTELA GERMANIA MIÑO GUAMÁN, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. MARCO PAREDES VALLEJO Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese.

Aciéntamente,






Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMSF/Marzo 23.

A2: Certificado de la unidad educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín”

Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín”

Provincia: Bolívar Cantón: Guaranda Parroquia: Gabriel Ignacio Veintimilla

Guaranda, 14 de Marzo del 2023.

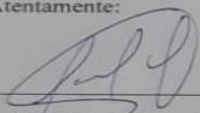
La suscrita directora de la Unidad Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín”, del cantón Guaranda, Prov. Bolívar, Licenciada Elsa Karina Coloma Mora, con cédula N° 0201486792, a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA


Que los estudiantes, **ELIZABETH MACRINA ANANGONO LOZADA** con cédula N° 1804699047 y **ESTELA GERMANIA MIÑO GUAMÁN** con cédula N° 0202204848, estudiantes de octavo ciclo paralelo “A” de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, cumpliendo con la ejecución del proyecto de Investigación con el tema: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EMOCIONAL EN LAS CIENCIAS NATURALES, EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ARREGUI CHAUVÍN” DE LA CIUDAD GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2022-2023.**

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a las partes interesadas hacer uso de la presente certificación en que estimen conveniente.

Atentamente:



Lda. Elsa Karina Coloma Mora
C.I.: 0201486792
Celular: 0 99 452 1535
Correo: colegiorobertoarregui@yahoo.es
RECTORA DE LA UE “ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN”



Anexo B: Instrumentos de recolección de datos

B1: formato de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto año EGB.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
CIENCIAS DE LA EDUCACION SOCIALES
FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS
CARRERA DE EDUCACION BASICA



OCTAVO CICLO

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ARREGUI CHAUVIN

Estimado estudiante: la presente encuesta tiene como objetivo valorar el nivel de conocimiento que tiene respecto al tema sobre **la autonomía emocional**

Dicha información se considera esencial, previa a la aplicación de estrategia didáctica para la dinámica formativa intercultural universitaria

Orientaciones: Se le solicita responder las siguientes preguntas, colocar una x en la opción que crea conveniente.

No	pregunta	Casi nunca	poco	A veces	Casi siempre
1	Organizo bien mi tiempo para hacer los deberes.				
2	Cuando tengo un problema me esfuerzo en pensar que todo irá bien.				
3	Puedo estar triste y en muy poco rato				

	puedo sentirme alegre				
4	Intento hacer cosas que me ayudan a estar bien.				
5	Pienso bien de todas las personas.				
6	Me siento una persona feliz.				
7	Puedo hacer las cosas tan bien como el resto.				
8	Me gusta tal como soy físicamente.				
9	Antes de decidir alguna cosa pienso en lo que puede pasar.				
10	Pienso cosas agradables de mí mismo.				
11	Me inclino a pensar que soy un fracasado.				
12	Pienso que no sirvo para nada.				
13	Puedo hacer las cosas también como el resto.				
14	Termino mis actividades en un tiempo establecido.				
15	Cuando algo sale mal pienso que la culpa es mía.				

B2: formato de la entrevista aplicada a la docente de quinto año de EGB.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Estrategias didácticas para fomentar la autonomía emocional en las ciencias naturales, en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar en el periodo 2022-2023.

Entrevista (Docente)

La presente entrevista es de carácter anónimo y tiene como fin determinar el nivel de autonomía que tienen los estudiantes en su desempeño.

De ante mano agradecemos a usted por su valiosa colaboración.

- 1. ¿De qué manera usted motiva a sus estudiantes para que realicen trabajos o tareas?**
- 2. ¿Qué actividades plantea a los estudiantes cuando obtienen bajas calificaciones?**
- 3. ¿Qué actividades realiza usted para que los estudiantes interactúen en clases?**
- 4. ¿Qué hace usted si el estudiante no le presenta la tarea a tiempo?**
- 5. ¿Cómo usted incentiva la actitud positiva en los estudiantes que tienen bajas calificaciones?**
- 6. ¿Qué hace usted cuando el estudiante no participa en clases?**
- 7. ¿Qué hace usted cuando hay bajo rendimiento estudiantil en su asignatura?**

B3: formato de encuesta de los criterios de evaluación de las actividades.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA “ROBERTO ALFREDO
ARREGUI CHAUVÍN”**

**ENCUESTA DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS
ACTIVIDADES.**

1. Te motivaron las actividades realizadas.

- Si
- No

2. ¿Cuál de las actividades desarrolladas te llamó la atención?

- El árbol de emociones
- Un cielo con estrellas
- Mi cajita de vida
- Los animales y estado de ánimo
- Las partes de la flor

3. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de las actividades?

- Muy bien
- Más o menos
- Mal

4. Reconoce las partes de las flores con facilidad.

- Casi siempre
- A veces
- Poco
- Casi Nunca

5. Haz escuchado y respetado las opiniones de tus compañeros.

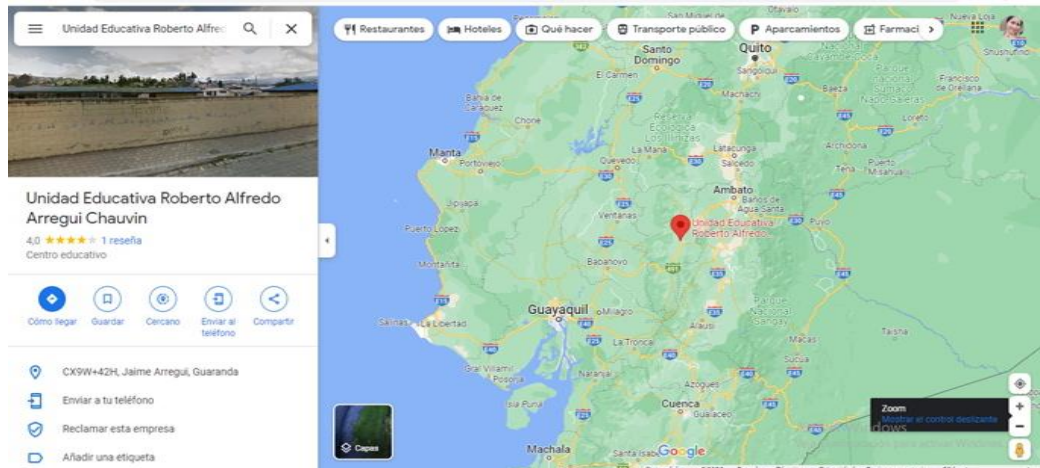
- Si
- A veces
- No

6. Revisaste los recursos para elaborar tus actividades.

- Si
- No

Anexo C: referencia de la Unidad educativa

C 1: ubicación de la Unidad Educativa



C 2: Fotografía de la institución

