

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
DIRECCION DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

Proyecto de Desarrollo previo a la obtención del Grado Académico de Magíster  
en Educación Inicial

**TITULO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A TRAVÉS DEL MÉTODO DOMAN PARA  
LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A  
5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”.**

**AUTORA**

Carla Elizabeth Domínguez Paredes.

**TUTORA**

Lic. Catalina Ayala, Mgs.

**MARZO – 2023**

**GUARANDA – ECUADOR**

## **PÁGINA DE CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN POR EL TUTOR**

### **PAGINA DE CONSTANCIA DE ACEPTACION POR EL TUTOR**

Lic. Catalina Ayala, Mgs. Tutor del proyecto de investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Inicial.

#### **CERTIFICA:**

Que la Lic. Carla Elizabeth Domínguez Paredes, ha cumplido con la elaboración del proyecto de investigación titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A TRAVES DEL METODO DOMAN PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", el mismo que ha sido revisado en todos sus componentes por lo que se encuentra apta para la presentación y sustentación ante el tribunal respectivo.

Guaranda, 24 de junio de 2023



Lic. Catalina Ayala, Mgs.

**TUTORA**

## CERTIFICACION DE AUTORIA

### CERTIFICACION DE AUTORIA

El presente trabajo de investigación titulado. "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A TRAVES DEL METODO DOMAN PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", es un trabajo original, elaborado con esfuerzo y dedicación del estudiante de la universidad Estatal de Bolívar: Carla Elizabeth Dominguez Paredes, con cedula de ciudadanía número 0201573870; respectivamente, presento este trabajo de investigación que es original y de mi creación.



Lic. Carla Elizabeth Domínguez Paredes.

0201573870.

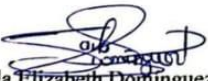


20230201002P00920

DECLARACION JURAMENTADA  
OTORGA: CARLA ELIZABETH DOMINGUEZ PAREDES  
CUANTIA: INDETERMINADA  
DI 2 COPIAS



En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día ~~jueves~~ <sup>viernes</sup> veintidós de junio de dos mil veintitrés, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparece la señora Carla Elizabeth Domínguez Paredes, por sus propios derechos. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil casada, domiciliada en la ciudadela Trece de Abril, parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve nueve cero cuatro seis uno cinco uno siete, correo electrónico: carlita.dp@hotmail.com; a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía en base a la que procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismo que agregó a esta escritura como documento habilitante; bien instruida por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, declara lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Magister en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Investigación, titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A TRAVES DEL METODO DOMAN PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO". es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, además autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenece o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tengo que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que la compareciente acepta en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

  
Carla Elizabeth Domínguez Paredes  
C.C. 0201573870

  
DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS  
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

Se otorgó ante mí y en fe de ello  
confero ésta <sup>segunda</sup> copia  
certificada, firmada y sellada en  
Guaranda, <sup>22</sup> de <sup>Junio</sup> del 20<sup>23</sup>

  
Dr. Hernán Criollo Arcos  
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA







# REPORTE DE SIMILITUD DE URKUND

## Document Information

Analyzed document	tesis Carla D. P.docx (D171091463)
Submitted	2023-06-21 22:05:00
Submitted by	
Submitter email	cdelpozo@ueb.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	ndelgado.istb@analysis.arkund.com

## Sources included in the report

<b>SA</b>	<b>Trabajo Titulación Fanny Recalde.docx</b> Document Trabajo Titulación Fanny Recalde.docx (D140083859)		<b>11</b>
<b>SA</b>	<b>submission.pdf</b> Document submission.pdf (D77332923)		<b>2</b>
<b>SA</b>	<b>PROYECTO TERMINADO.docx</b> Document PROYECTO TERMINADO.docx (D25823450)		<b>1</b>
<b>SA</b>	<b>Trabajo de Titulación Vanessa Arteaga Vinueza.docx</b> Document Trabajo de Titulación Vanessa Arteaga Vinueza.docx (D149316468)		<b>2</b>

## Entire Document

## **DEDICATORIA**

El siguiente trabajo de investigación va dedicado con mucho cariño a mi querido esposo David Calles, quien no dudo ni un segundo en mis capacidades y me brindo su apoyo moral durante todo el tiempo de mi preparación, a mis hijos Romina y Maximiliano Calles Domínguez, quienes han sido fuente de inspiración para seguir adelante y no desmayar durante mi etapa de estudios.

A mi madre querida Elizabeth Paredes (+) a quien extraño mucho, pero sé que desde el cielo me da su bendición.

Lic. Carla Domínguez  
0201573870

## **AGRADECIMIENTO**

A mi esposo e hijos, gracias por confiar en mí, gracias por haberme ayudado dentro de este proceso de formación con su paciencia y tolerancia para poder culminar esta etapa de preparación con mucho éxito.

A mi padre Carlos Domínguez y mi hermano Renato por su apoyo en la elaboración de mi trabajo de titulación.

A la Unidad Educativa “Verbo Divino” quien está de la mano de su autoridad Msc. Teresita Arguello, por permitirme desarrollar mi trabajo de investigación en tan prestigiosa institución, a mis queridos niños porque sin ellos no sería posibles haber realizado mi trabajo investigativo.

A mi tutora de tesis Magister Calina Ayala, quien supo guiarme de una forma acertada con indicaciones y sugerencias para que este trabajo de investigación salga de la mejor manera, mil gracias.

Lic. Carla Elizabeth Domínguez Paredes

0201573870.

## PRÓLOGO

El presente trabajo de investigación “Estrategias Didácticas a través del Método Doman para la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino”.

El desarrollo del lenguaje es una habilidad que todo ser humano adquiere desde su nacimiento, esto ayuda a tener comprensión del mundo que nos rodea, dándole así una gran importancia en la educación inicial, puesto que al lenguaje se lo denomina como un instrumento que a los niños y niñas les facilita la comunicación en su proceso escolar.

Este estudio aborda una propuesta con la aplicación de estrategias didácticas basadas en el método de Glen Doman para el mejoramiento del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, para ello primero se realizó una observación antes y después de la aplicación de la propuesta, comparando así los resultados estadísticamente para verificar si hubo o no un avance significativo en su lenguaje después de la aplicación del método. Los resultados obtenidos después de la aplicación dan como resultado que el método Doman ayuda en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, con una buena aplicación y sobre todo hacer de eso algo divertido para que los niños trabajen de una mejor manera.

Podemos decir que este trabajo de investigación es relevante para ser aplicado en programas educativos tomando en cuenta un antes y después de su aplicación, esto servirá de ayuda para docentes los cuales presenten en su salón de clases niños que tengan algún problema en su lenguaje siendo este un método de ayuda para los mismos.



## RESUMEN

La finalidad de este proyecto es aportar con estrategias metodológicas basadas en los bits de lectura o inteligencia de Glen Doman, como dice su creador estos son para que los niños aprendan a leer en edades tempranas ya que su cerebro desde ahí es cuando más conexiones neuronales realiza, todos estos conocimientos me han sido de ayuda para basarme en los bits como una estrategia para la estimulación del lenguaje oral en los niños que cursan Inicial II sub nivel 4 años de la Unidad Educativa Verbo Divino.

La aplicación se la realizo en un espacio de las horas clase para su estudio y aplicación de la propuesta denominada EL CAMPAMENTO DE LAS PALABRAS “Veo y prendo”, a partir de un estudio basado en niños, y maestros. El método utilizado es de tipo cualitativo, trabajando con 3 grupos de investigación, de los cuales se formó un grupo de control en el cual se aplicó la ficha de observación previo a la aplicación de la propuesta y el otro grupo fue experimental, a quienes se les aplico la propuesta. El estudio recopiló información a través de dos herramientas, la primera fue diseñada para saber qué grado de conocimiento poseen las docentes sobre el método Doman, la segunda fue una ficha de observación para observar cual es el desarrollo del lenguaje oral de los niños, y la aplicación de la ficha de observación, pero esta vez fue para evaluar a los niños su lenguaje posterior a la aplicación de la propuesta. Estos resultados fueron evaluados y contrastados estadísticamente mediante la aplicación del software estadístico SPSS, que permitió contrastar los datos con un nivel de significación superior al 95%, confirmando así que la aplicación de los bits de lectura propuestos en el método Doman ayudan en la estimulación, fortalecimiento del lenguaje oral de los niños y las niñas.

Palabras clave: Lenguaje oral, Método Doman, Bits de la inteligencia, Estrategias Didácticas.

## **ABSTRACT**

The purpose of this project is to contribute with methodological strategies based on Glen Doman's reading or intelligence bits, as its creator says, these are for children to learn to read at an early age since their brains have more neural connections from there. performs, all this knowledge has helped me to base myself on the bits as a strategy for the stimulation of oral language in children who attend Initial II sub level 4 years of the Divine Verb Educational Unit. The application was made for a space of class hours for study and application of the proposal called EL CAMPAMENTO DE LAS PALABRAS "Veo y prendo", from a study based on children and teachers. The method used is of a qualitative type, working with 3 research groups, of which a control group was formed in which the observation sheet was applied prior to the application of the proposal and the other group was experimental, to whom I apply the proposal. The study collected information through three tools, the first was designed to find out what degree of knowledge teachers have about the Doman method, the second was an observation sheet to observe the development of children's oral language, and the third was the observation sheet, but this time it was to evaluate the children's language after applying the proposal. These results were evaluated and statistically contrasted through the application of SPSS, which allowed contrasting the data with a significance level greater than 95%, thus confirming that the application of the reading bits proposed in the Doman method help to stimulate, strengthen the oral language of boys and girls.

**Keywords:** Oral language, Doman Method, Bits of intelligence, Strategy Didactics

## ÍNDICE

TITULO .....	I
REPORTE DE SIMILITUD DE URKUND .....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
PRÓLOGO .....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE .....	XI
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	XVII
CAPITULO I.....	1
1. MARCO CONTEXTUAL .....	1
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	1
1.2 MARCO INSTITUCIONAL.....	3
1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO .....	4
1.4 CONTEXTUALIZACION Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	4
1.4.1 Macro.....	4
1.4.2 Meso .....	6
1.4.3 Análisis general sobre problemas del lenguaje .....	6
1.5 SITUACION ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA .....	8
1.5.1 Micro .....	8
1.6 PROBLEMA .....	9
1.7 DELIMITACION DEL PROBLEMA .....	9
1.8 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECIFICOS .....	9
1.8.1 GENERAL .....	9
1.8.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	9
1.9 META.....	10
1.11 CRITERIOS METODOLOGICOS.....	10
1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS .....	11
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	13
CAPITULO II .....	19
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEORICA .....	19
2.1.1. Pedagogía.....	19
2.1.2. Didáctica .....	20

2.1.3	Estrategias Didácticas .....	21
2.1.3.1	Tipos de Estrategias.....	21
2.1.4	Método de Doman.....	22
2.1.5	Desarrollo Infantil .....	25
2.1.5	Desarrollo del lenguaje.....	26
2.1.6	El Lenguaje como sistema.....	26
	Fonología.....	27
	Morfología.....	27
	Sintaxis.....	27
	Semántica .....	27
2.1.7	Trastornos del Lenguaje.....	28
2.1.8	Teoría de la adquisición del lenguaje infantil .....	28
	Teoría del Interaccionismo.....	29
2.1.9	Mecanismos de la adquisición del lenguaje .....	29
	Mecanismo # 1. Acondicionamiento o Refuerzos .....	29
	Mecanismo # 2. Imitación:.....	30
	Mecanismo # 3. Modelado:.....	31
2.1.10	Lenguaje Oral.....	32
2.1.11	Estimulación del lenguaje para niños.....	33
2.1.12	Método Doman y su influencia en la estimulación del lenguaje.....	33
	Charla con uno mismo.....	33
	Expansiones.....	34
2.1.13	Hablantes Tardíos,.....	35
2.2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	35
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	37
	CAPITULO III.....	41
3	DESARROLLO DEL PROYECTO.....	41
3.1	CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO.....	41
3.1.1	Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.....	41
3.1.1.1	Tipo de Investigación.....	42
3.1.1.2	Métodos utilizados en la investigación .....	43
3.1.1.3	Técnicas o instrumentos de investigación.....	43
	Instrumentos.....	44
	Validación de instrumentos.....	44
3.1.1.4	Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra).....	44

3.2.1	Titulo (Propuesta) .....	58
3.2.2	Justificación .....	58
3.2.3	Objetivos .....	59
3.2.3.1	General .....	59
3.2.3.2	Específicos .....	59
3.2.4	Ubicación sectorial y física.....	59
3.2.5	Factibilidad. ....	59
3.2.6	Plan de trabajo.....	60
3.2.6.2	Planificación .....	75
3.2.6.4	Valor de la propuesta .....	80
3.2.6.5	Financiamiento.....	80
3.3.1	Análisis e interpretación de datos posterior a la aplicación del Método Doman.....	80
CAPITULO IV .....		91
4.1	RESULTADOS DEL PROYECTO .....	91
4.2	PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO .....	91
CAPITULO V .....		97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		97
5.1	CONCLUSIONES .....	97
5.2	RECOMENDACIONES .....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....		99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización variables independiente .....	13
Tabla 2. Operacionalización variable dependiente .....	15
Tabla 3. Poblacion y Muestra .....	44
Tabla 4. Comunicación .....	47
Tabla 5. Participa en conversaciones cortas .....	48
Tabla 6. Se expresa utilizando oraciones cortas .....	49
Tabla 7. Sigue instrucciones sencillas .....	50
Tabla 8. Nombra e identifica su cuento .....	51
Tabla 9. El habla es comprensible .....	52
Tabla 10. Emplea oraciones con más de 8 palabras .....	53
Tabla 11. Reconoce etiquetas y rótulos.....	54
Tabla 12. Asocia imágenes .....	55
Tabla 13. Describe oralmente imágenes .....	56
Tabla 14. Actividades del proyecto .....	57
Tabla 15. Plan de trabajo .....	60
Tabla 16. Planificación .....	75
Tabla 17. Recursos humanos .....	77
Tabla 18. Recursos materiales .....	77
Tabla 19. Recursos económicos y talento humano .....	78
Tabla 20. Recursos económicos y materiales .....	78
Tabla 21. Recursos económicos varios .....	79
Tabla 22. Total general .....	79
Tabla 23. Comunicación .....	81
Tabla 24. Participación .....	82

Tabla 25. Expresión .....	83
Tabla 26. Sigue Instrucciones .....	84
Tabla 27. Identifica imágenes .....	85
Tabla 28. El habla es comprensible .....	86
Tabla 29. Emplea oraciones .....	87
Tabla 30. Reconoce etiquetas .....	88
Tabla 31. Asocia imágenes .....	89
Tabla 32. Describe oralmente .....	90
Tabla 33. Evaluación del Proyecto .....	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Árbol de Problema .....	17
Gráfico 2. Comunicación .....	47
Gráfico 3. Participación .....	48
Gráfico 4. Expresión .....	49
Gráfico 5. Sigue Instrucciones .....	50
Gráfico 6. Identificar imágenes .....	51
Gráfico 7. El habla es comprensible .....	52
Gráfico 8. Emplea oraciones con mas de 8 palabras .....	53
Gráfico 9. Reconoce etiquetas y las lee .....	54
Gráfico 10. Asocia imágenes de los cuentos .....	55
Gráfico 11. Describe oralmente imágenes .....	56
Gráfico 12. Comunicación .....	81
Gráfico 13. Participa en conversaciones .....	82
Gráfico 14. Se expresa con oraciones cortas .....	83
Gráfico 15. Sigue instrucciones sencillas .....	84
Gráfico 16. Indetifica rótulos y los nombra .....	85
Gráfico 17. El habla es comprensible .....	86
Gráfico 18. emplea oraciones con mas de 8 palabras .....	87
Gráfico 19. Reconoce etiquetas .....	88
Gráfico 20. Asocia imágenes .....	89
Gráfico 21. Describe oralmente imágenes .....	90



## INTRODUCCIÓN

Para la construcción de este trabajo de investigación, he tomado como referencia algunas investigaciones efectuadas por varios autores sobre las estrategias metodológicas del método de Glen Doman, para mejorar la aplicación de dicho método en los niños y niñas que presentan problemas de lenguaje.

La finalidad de este proyecto es aportar con estrategias metodológicas basadas en los bits de lectura o inteligencia de Glen Doman, como dice su creador estos son para que los niños aprendan a leer en edades tempranas debido a que su cerebro es ahí cuando más conexiones neuronales realiza, todos estos conocimientos han sido de gran ayuda para conocer y aplicar los bits de lectura en la estimulación de niños y niñas de 4 a 5 años y, mejorar su lenguaje oral.

Estas actividades se las puede implementar tanto en los salones de clases como en su diario vivir por considerarse un soporte para todo tipo de aprendizaje, debido que el lenguaje es una habilidad importante para todos los individuos de tal manera que será de gran ayuda para su desenvolvimiento y buen desarrollo en todos los ámbitos de su vida.

De lo antes descrito la presente investigación se desarrolla en 5 capítulos los mismo que detallo a continuación:

**CAPITULO I:** El primer capítulo, tenemos la Delimitación del Problemas, se identifica y define los problemas que afronta un grupo de niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, quienes están enfrentando un desarrollo del lenguaje por debajo del nivel correspondiente a su grupo de edad. De la misma forma se plantearon los objetivos de estudio a efectuar.

**CAPITULO II:** Dentro de este capítulo abordamos de manera ordenada lógica, y clara las diferentes ideas y conceptos establecidos con la finalidad de que este trabajo sea comprensible y didáctico basado en teorías, y aplicado en la realidad educativa. Así mismo este trabajo fue orientado y plenamente basado en la norma legal vigente esto es: La Constitución de la República del Ecuador como norma suprema así también las diferentes leyes, estatutos, acuerdos y

reglamentos acorde a la temática investigada.

**CAPITULO III:** En este capítulo podemos visualizar todo lo referente a la metodología de investigación en el cual se detalla el tipo de investigación utilizado por el nivel descriptiva, por el lugar es de campo ya que la investigación se la realizó en el mismo lugar de la problemática, por el origen es bibliográfica ya que nos ayudó a realizar el marco teórico, además podemos identificar los diferentes métodos, técnicas e instrumentos que sirvieron para el desarrollo metodológico de este trabajo investigativo.

Logrando obtener como propuesta la aplicación de la estrategia Didáctica del Método Doman como pilar fundamental en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a5 años de la unidad educativa “Verbo Divino”

**CAPITULO IV:** En este capítulo podemos encontrar la presentación de resultados los cuales se los realizó en base a los objetivos planteados.

**CAPITULO V:** Encontramos las conclusiones que se realizó en base a los objetivos planteados donde refleja la importancia de la aplicación del Método Doman en la estimulación del lenguaje y las recomendaciones que se realiza a los directivos de la institución y a los docentes quienes serán los que apliquen esta metodología para ayudar a los niños a mejorar su lenguaje oral

# CAPITULO I

## 1. MARCO CONTEXTUAL

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este trabajo de investigación se lo realizó con la finalidad de dar a conocer lo importante de la aplicación del Método de Glen para el desarrollo del lenguaje de los niños permitiendo así desarrollar conexiones neuronales para habilidades y procesos complejos, potenciando la capacidad de aprendizaje y mejorando su retentiva visual y auditiva, permitiendo así que las niñas y niños logren un desarrollo tanto intelectual, como físico y emocional. La utilización del Método Doman está diseñado para la utilización de los padres y madres de familia, que lo vayan practicando con sus bebés desde edades tempranas, lo que ayudará al incremento del vocabulario de los mismos; el motivo de la aplicación del método se lo realizó de tal manera que los niños aprendan mediante juegos y la repetición de palabras de una forma clara, precisa y con voz fuerte.

La importancia de este trabajo de investigación es llegar a la aplicación del método Doman en el proceso de estimulación del lenguaje ya que como dijo Glen que mientras más se estimule al niño en edades tempranas más enriquecedor será su aprendizaje, de esta manera se quiere aplicar este método para ayudar a los niños a mejorar su lenguaje.

Este método sirvió para estimular a los niños a través de bits de inteligencia, los cuales fueron creados acorde a la edad cronológica y maduración cerebral de los niños logrando así desarrollar instrumentos creativos, novedosos, concretos y llamativos, que permitieron realizar conexiones neuronales y así desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, al decir de Doman “aprender a leer es tan fácil como aprender hablar”.

La necesidad de aplicar el método Doman, no quiere decir que con eso queremos llenar de información al niño sino más bien estimular su cerebro aprovechando su plasticidad neuronal y así potenciar su capacidad de aprendizaje, ya que el objetivo fundamental de Doman era

estimular el cerebro de los niños que presentaban una serie de lesiones cerebrales tanto motrices como intelectuales, es por eso que desde los años 50 se han desarrollado una serie de métodos que ayuda en la estimulación de los niños en los primeros años de vida lo cual potencian su aprendizaje que es de manera espontánea.

El presente trabajo investigativo fue factible ya que se realizó, en la Unidad Educativa Verbo Divino en donde se tuvo la apertura de las autoridades, padres de familia y los niños del Subnivel II de Educación Inicial de 4 a 5 años, con los que se desarrolló el proyecto de investigación, que nos permitió verificar la aplicabilidad del Método Doman y sobre esa base, una metodología dinámica que aportó, preparo y mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje entorno a la esfera de desarrollo de lenguaje.

Por otra parte, la investigación fue pertinente aplicar el tema de investigación a la vez que colaboró a generalizar y dar a conocer el método Doman y su incidencia en el desarrollo del lenguaje, en los demás años de educación inicial.

El método Doman apporto directamente al desarrollo del lenguaje oral, lo que explica en su metodología que los niños realizan un proceso mental cuando dicen sus primeras palabras, y afirma que los bebés aprenden a leer de la misma forma que aprenden hablar, este proceso se lo va realizando de forma que el niño escucha y repite las palabras, después de la aplicación de la propuesta se ha visto que el método Doman es un beneficio muy importante para el desarrollo del lenguaje oral de los niños y las niñas de 4 a 5 años de educación Inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino”, aplicando sus técnicas desde tempranas edades tendremos un desarrollo del lenguaje muy productivo, lo que se reflejara en la escolarización de los infantes, lo cual se evidencia en estos aspectos importantes en su crecimiento cognitivo, verbal, social y por qué no decir motor si en este proceso se trabaja dichas habilidades.

## **1.2 MARCO INSTITUCIONAL**

La unidad Educativa Verbo Divino, situada en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar se encuentra en las calles Monseñor Cándido Rada y general Enríquez 301, es un centro de educación fiscomisional con los derechos reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, en el Ministerio de Educación y en la CONFEDEC (Confederación de Establecimientos de Educación católica).

El centro educativo ofrece Educación inicial con dos subniveles, educación general básica con sus cuatro sub niveles: preparatoria, básica elemental, media, superior, bachillerato general unificado en ciencias y bachillerato internacional

La unidad educativa verbo Divino es Fiscomisional con autorización legal de funcionamiento del 10 de febrero de 1981, mediante el convenio de Fiscomisionalización celebrado por el Dr. Galo García Heraud, Ministerio de Educación y Cultura, por una parte, y, por otra, el P. Cornelio Doogan, en su calidad de superior provincial de la congregación del Verbo Divino en el Ecuador. Este convenio esta ratificado por el Ministerio de educación y Cultura, DR. Raúl Vallejo y la Curia Diocesana de Guaranda con fecha 2 de agosto de 1992 mediante acuerdo ministerial No. 3845. El 12 de diciembre de 2012 se ha renovado la autorización de funcionamiento, mediante la resolución No 049-DPEHB-DP de la dirección distrital de Bolívar, en la que se regularizara la oferta educativa de este centro, como Unidad Educativa que es, desde el 1° de Educación Inicial hasta el 3 de Bachillerato general Unificado en Ciencias. Por esta misma resolución de la dirección Distrital, la nueva denominación de este centro es UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, aunque conserva integra su naturaleza fisco misional.

Buscamos sobre la base de la identidad y los objetivos estratégicos de la unidad educativa Verbo Divino, implementar el nuevo modelo de gestión escolar en concordancia con la política educativa vigente, la Constitución, la Ley Orgánica de Educación.

Intercultural (LOEI) y el Plan Nacional para el buen vivir, orientada en el pro de la calidad

educativa a través de procesos de innovación, para que los estudiantes conozcan y asuman proyectos de vida y su compromiso de la construcción de un mundo más cristiano.

El siguiente trabajo de investigación se aplicó a los estudiantes de Inicial 2 Sub nivel 4 años en donde constan niños y niñas entre 4 y 5 años de edad de la Unidad Educativa Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda, este sub nivel conta con 90 niños matriculados y asistiendo a clases con normalidad

### **1.3 FINALIDAD DEL PROYECTO**

finalidad de proyectos es fundamentar la importancia de la aplicación del método de Glen Doman como estrategia didáctica en la estimulación del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de la Unidad “Verbo Divino”, mismo que coadyuvara en una efectiva y eficaz comunicación en las demás etapas de desarrollo y proceso escolar, este contenido debe ser llevado y aplicado de una forma que resulte fácil y sobre todo divertido para los niños y las niñas que durante sus periodo de clases presentaron problemas de lenguaje.

### **1.4 CONTEXTUALIZACION Y UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

#### **1.4.1 Macro**

Las escuelas en América Latina y el Caribe estuvieron cerradas por completo durante 37. semanas entre marzo de 2020 y febrero de 2022. Más de las cuatro quintas partes de los países y territorios de la región (29 de 36 países) cerraron un total de escuelas durante más de 20 semanas, la duración total de cierres de escuelas (cierres totales y parciales) varía de 0 semanas en Nicaragua a 97 semanas en Honduras. Los escolares de la región perdieron cerca de 300.000 millones de horas de aprendizaje presencial. Antes de la propagación del COVID-19 y en los países con datos disponibles, el porcentaje de niños y niñas que leían texto sin formato era del 33% en Honduras y del 79% en Trinidad y Tobago.

Cada vez hay más pruebas de que cierres de escuelas causados por la COVID-19 han provocado pérdidas significativas en resultados de aprendizaje y han empeorado la desigualdad

en escuelas. En São Paulo, Brasil, solo estudiantes aprendieron el 28% de lo que habrían aprendido en lecciones presenciales, y el riesgo de deserción se triplicó. En México, los resultados de evaluaciones dirigidas por ciudadanos realizadas en dos estados encontraron pérdidas significativas de entre 0,3 y 0,5 desviaciones estándar en matemáticas y entre 0,62 y 0,82 desviaciones estándar. El cierre de escuelas en la región tiene efectos a largo plazo en los estudiantes: los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe hoy podrían perder más de \$1 billón en ingresos futuros. (UNICEF, 2022).

El trastorno del lenguaje y la pandemia de covid-19, la realidad es que no hay suficientes datos para responder al verdadero impacto de la pandemia en el desarrollo del lenguaje. Según el conocimiento de los autores, el único estudio disponible se realizó en China y se publicó, en 2021 por Peiyuan Huang et al. donde se reportó un alto riesgo de retraso en el desarrollo del lenguaje, pero solo en los recién nacidos de primer término, y retraso en el desarrollo de la motricidad fina en toda la población estudiada de 16 años.

La presencia de fallas metodológicas significativas son los resultados que deben tratarse con cautela. Estos incluyen el uso de pruebas de detección, errores aparentes en la interpretación de las pruebas y el tamaño y las características de la población de control. Al hacer una búsqueda más formal, encontramos que para el de julio de 2022, usamos los términos MeSH (“Trastornos del desarrollo del lenguaje” O “Trastornos específicos del lenguaje” O “lenguaje infantil”) Y (“COVID-19” [MeSH] O “SARS-CoV- 2”[MeSH]), PubMed muestra solo cuatro artículos relacionados con este tema<sup>18-22</sup>, sin datos relacionados con el aumento o no aumento de los problemas de lenguaje desde el inicio del programa pandemia Buscando en otras bases de datos (EMBASE, CENTRAL, ScienceDirect y SciELO) no se encontraron estudios adicionales que proporcionaran información diferente al estudio mencionado.

### **1.4.2 Meso**

Con el único objetivo de monitorear a los estudiantes y a las familias la UNICEF, junto al Ministerio de Educación del Ecuador, realizan encuestas a los hogares en la tercera ronda de encuestas se realizó de octubre a noviembre de 2021, llegando a 5.909. hogares con niños, niñas y jóvenes a nivel nacional. hogares encuestados en Ecuador, 1.203 ya regresaron presencialmente; mientras que 278 se mantienen en clases virtuales y 382 se refieren a Educación intercultural bilingüe, 383 tienen necesidades educativas especiales (discapacidades) y 388 hogares se encuentran en situación de movimiento popular Ministerio de Educación, (2022).

Los problemas que radican en todo el Ecuador son los problemas económicos ya que existen padres de familia que no tienen recursos económicos para educar a sus hijos, debido a que no disponen de medios digitales para recibir clases.

### **1.4.3 Análisis general sobre problemas del lenguaje**

Los niños pequeños pueden aprender a leer palabras y párrafos al igual que aprenden a comprender palabras, oraciones y párrafos hablados. Cuando el oído capta o capta una palabra o mensaje hablado, ese mensaje auditivo se descompone en una serie de impulsos electroquímicos que se envían a la región auditiva del cerebro, que decodifica y comprende el significado de la palabra el propósito era significar, transmitir. De igual manera, cuando el ojo capta una palabra o un mensaje escrito, ese mensaje visual se divide en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área visual del cerebro, donde son decodificados y entendidos como lectura.

El cerebro es un órgano mágico, funciona igual de bien para audio como para visual, aunque sus investigaciones y descubrimientos originalmente estaban destinados a ayudar a los niños con problemas o discapacidades cerebrales, ahora se utilizan para desarrollar el potencial cerebral de todos los niños. El método de Doman se basa principalmente en piezas inteligentes



que se refieren tanto a la estimulación temprana como al aprendizaje de la lectura. Estas piezas de inteligencia son la unidad mínima de información que el cerebro puede procesar desde cualquiera de los cinco sentidos, y consisten en presentar a los niños estímulos simples que son percibidos a través de las cinco vías sensoriales.

El pilar de este procedimiento estimula el cerebro para promover la creación de conexiones neuronales a través de entradas (entradas de información), que crea una salida (salida de información) para procesar información y formar contenido coherente. La frecuencia, intensidad y duración de las entradas debe ser suficiente, según la edad y madurez del niño, para que pueda comprenderlo fácilmente. Además, es un método divertido que ayuda a acercar a los niños al aprendizaje de nueva información. Son unidades de información a través de imágenes grandes, claras y bien definidas.

Estos son estímulos visuales y estímulos auditivos, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia, que es la capacidad de actuar de manera efectiva en situaciones nuevas. Este comportamiento se debe a que el cerebro puede combinar información nueva con información de experiencias previas (sinapsis).

Los resultados más importantes en relación con el desarrollo del lenguaje, lo que se tradujo en la encarcelación de los niños, un bajo nivel de desarrollo verbal y un bajo rango en el desarrollo de las habilidades sociales básicas, con diferentes porcentajes en los grupos de edad, que son dos grupos de edad. 3- años y años de 1 mes a 5 años. Por lo tanto, se concluye que la falta de socialización y estimulación provocada por el COVID-19 ha tenido como consecuencia que los niños no puedan desarrollarse de manera óptima, especialmente en estas dos áreas de desarrollo (Stefania, 2022).

## **1.5 SITUACION ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA**

### **1.5.1 Micro**

En la Provincia de Bolívar en su capital la ciudad de Guaranda se localiza la prestigiosa unidad educativa fiscomisional “Verbo Divino”, la cual está ubicada en el centro de la ciudad en las calles Av. Monseñor Cándido Rada y Av. General Enríquez, actualmente la institución cuenta con Nivel de Inicial con dos subniveles: Inicial 2(3 años), Inicial 2(4 años); Nivel de Educación General Básica con subniveles Preparatoria, Elemental, Media, Superior y Bachillerato, lugar donde se realizó la investigación en la cual los sujetos de estudio fueron directamente los niños quienes estuvieron afectados directa e indirectamente por la Pandemia del COVID 19, la cual ha dejado secuelas en su desarrollo social, emocional, especialmente en el de lenguaje oral, todas estas causas se las asocia diversas circunstancias como son el encierro de casi dos años, la falta de socialización con sus pares que se le asocia al cierre de escuelas y lugares de recreación, estos problemas especialmente la falta de comunicación y articulación de las palabras se lo ha evidenciado dentro de los salones de clases después del retorno por el encierro pandémico de los niños y las niñas de cuatro a cinco años de edad.

Dentro de la institución se llevó a cabo la aplicación del Método Doman con la implementación de los bits de la inteligencia los cuales también ayudan a estimular el oído, lo que contribuyen al crecimiento del vocabulario, este método fue creado para estimular el cerebro especialmente para niños con problemas, pero esta vez se lo aplicó en niños que tuvieran problemas en su lenguaje oral y la falta de articulación de las palabras, este método se lo puede aplicar a cualquier edad, pero mucho más útil sería en edades tempranas, donde se desarrolla la memoria, y mejora la atención, la retención e información, creando la base para una sólida adquisición de conocimientos, impulsados por sus características curiosidad, quienes quieren conocer todas las maravillas del mundo.

## **1.6 PROBLEMA**

¿De qué manera la escasa aplicación de las estrategias didácticas a través del Método Doma influye en la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino”?

## **1.7 DELIMITACION DEL PROBLEMA**

**CAMPO:** Educación

**AREA:** Educación Inicial

**LINEA:** Utilidad de medios educativos

El juego un elemento para generar conocimientos

**LUGAR:** Guaranda unidad educativa “Verbo Divino”

**TIEMPO:** Febrero2023 – Marzo2023

## **1.8 OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECIFICOS**

### **1.8.1 GENERAL**

Fundamentar la importancia de la aplicación del método de Glen Doman como estrategia didáctica en la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad “Verbo Divino”.

### **1.8.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Verificar el nivel desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino.
- Aplicar el método de Doman en el desarrollo del proceso de aprendizaje para lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Evaluar el nivel de los bits de lectura en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad Educativa Verbo Divino.

## **1.9 META**

Durante el desarrollo del proyecto se pretende que con la aplicación del método Doman los niños y las niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino mejore su capacidad del lenguaje oral puesto que al pasar casi 2 años en total aislamiento producto de la pandemia del COVID 19, lo cual ha limitado a los niños y niñas en el desarrollo de sus competencias básicas siendo una de ellas el lenguaje oral, tomando en cuenta que los niños deben desarrollar sus macro destrezas fundamentales en el lenguaje que son: escuchar, hablar, leer y escribir que son los ejes fundamentales que les ayudará a los niños y niñas en su proceso de enseñanza- aprendizaje durante su vida estudiantil.

Cabe recalcar que el personal docente manifiesta su frustración ya que los problemas de lenguaje que se han suscitado producto de la pandemia no solo dificultan el aprendizaje de los niños sino también el proceso de enseñanza que cada una de las docentes imparte teniendo como barrera la falta de comunicación que tienen los niños y las niñas es por ello que en conjunto con las docentes se aplicara las técnicas de enseñar a leer de Glen Doman para ayudar a nuestros estudiantes a fortalecer su lenguaje oral.

## **1.10 BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios directos fueron los niños que forman parte de educación inicial de 4 años, al igual que las docentes que imparten clases en dichas áreas.

## **1.11 CRITERIOS METODOLOGICOS**

### **1.11.1 Tipo de intervención**

El tipo de investigación que se lleva a cabo es de formato grupal, en el cual se involucra a un grupo de estudiantes de 4 a 5 años, teniendo en cuenta que la intervención se la va a realizar a grupos de individuos con el propósito de encontrar sus diferencias y dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Es de forma heterogéneo ya que se trabajó con diferentes grupos de niño y niñas los cuales se encuentran dentro del rango de edad de entre los 4 y 5 años, y presentan las diferentes necesidades las cuales están involucradas en su desarrollo del lenguaje y la falta de articulación de las palabras, esto hace que los niños se frustren al ver que no le entienden y al mismo tiempo las docentes se encuentran preocupadas por que para ellas se les dificulta la manera de como ellos adquieran los conocimientos.

En este trabajo de intervención se lo realizo dentro de un campo de acción en el cual se propone ejercicios para implementar y desarrollar con los sujetos de estudio quienes serán los beneficiarios directos.

### **1.12 FACTORES EXTERNOS O PRE-REQUISITOS DE LOS LOGROS**

Dentro de la ejecución del proyecto se pudo evidenciar los siguientes factores los cuales vamos a enlistarlos tomando en cuenta los aspectos positivos y al mismo tiempo las limitaciones.

#### **Ventajas**

- Apertura directa de las autoridades de la Unidad Educativa Verbo Divino para la realización y aplicación del proyecto en sus instalaciones.
- Beneficiarios directos serán los niños y las niñas de inicial a quienes se les aplicó las diferentes estrategias para mejorar su lenguaje.
- El apoyo docente ya que ellas serán también serán beneficiarias de este trabajo
- Los padres de familia pilar fundamental de mi investigación ya que ellos serán quienes autoricen el trabajo con los niños y niñas.
- Los padres de familia son un factor externo dentro de la investigación.
- Se pudo de la misma manera verificar que dentro de la investigación también tenemos aspectos negativos los cuales pueden ser un obstáculo para la ejecución.

- El tiempo que no es suficiente para el desarrollo y la aplicación de la propuesta.
- Además, hay factores externos que son obstáculos como el uso excesivo de la tecnología: celulares, Tablet, las cuales no permiten que los niños se desarrollen de una forma natural sino más bien hacen que se estanque su crecimiento intelectual.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 1.**

*Operacionalización de variables: variable independiente: Estrategias didácticas a través del Método Doman*

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala e ítems</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
<b>Variable independiente</b>  <i>Estrategias didácticas a través del Método Doman</i>	Este método está planteado para explotar al máximo el nivel de lectura inicial el mismo que trabaja a través de tarjetas con diferente diseño, color y tipo de letra estas serán aplicadas según la edad cronológica madurativo cerebral de los niños.  (Peñarrocha, 2019)	Estrategias  Didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método Doman</li> </ul>	<b><i>Nominal</i></b>  1.- Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas animales objetos y acciones conocidas  2.- participa en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas  3.- Expresarse utilizando	Observación  Ficha de observación

				<p>oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras</p> <p>4.- El habla es comprensible, pero comete errores al pronunciar palabras largas, difíciles o complejas</p> <p>5.-Las oraciones que emplea tienen más de 8 palabras</p> <p>6.-El niño reconoce etiquetas y rótulos del entorno inmediato y los “lee”</p> <p>7.-Asocia imágenes de portadas con los cuentos a los que pertenece.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Fuente: Instrumento variable dependiente Autoría propia*



**Tabla 2.**

*Variable dependiente: Lenguaje oral*

<b>Variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala e ítems</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
<b>Variable dependiente</b>  Lenguaje oral	El lenguaje oral es el medio básico de comunicación humana, que permite a las niñas y niños a expresar y comprender pensamientos ideas, pensamientos y conocimientos. (Calderón, 2020)	Fonética  Morfología	Articulación  Pronunciación	Nominal y ordinal  1.- ¿Describe oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones que describan los objetos que observan?  2.- ¿Sigue instrucciones sencillas que involucre la ejecución de dos actividades como es observar y pronunciar?	Observación directa  Ficha de observación

				<p><b>3.-</b> ¿Nombra e identifica su cuento preferido por la imagen de la portada?</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

*Fuente: Instrumento variable dependiente Autoría propia*

**TEMA:** Estrategias didácticas a través del Método Doman para la Estimulación del Lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “verbo divino”

**Gráfico 1.**

*Árbol de Problema*



## **Hipótesis**

### **Hipótesis afirmativa**

La aplicación del método Doman influye favorablemente en la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

### **Hipótesis nula**

La aplicación del método Doman no influye en la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

##### 2.1.1. Pedagogía

Durante un período antiguo en Grecia, se introdujo por primera vez el papel del maestro y la enseñanza se consideraba una forma de arte. Asistir a la escuela y recibir educación era algo que solo los más ricos podían permitirse para sus hijos (Alvarado, 2014). El papel del maestro o educador se consideraba el más importante en el proceso de aprendizaje, ya que brindaba conocimientos y sabiduría invaluable a los niños. Eran considerados como los experimentados y sabios que impartían conocimientos a los niños que llevaban a la escuela. Así se creó la palabra pedagogo. Se describe como el 'líder de los niños'. Ellos guían a los estudiantes tanto académica como moralmente (Alvarado, 2014).

La pedagogía se refiere a la forma de enseñar a los estudiantes, ya sea la teoría o la práctica de educar (Alvarado, 2014). Es una relación entre la cultura y las técnicas de aprendizaje. El objetivo principal de la pedagogía es construir sobre el aprendizaje previo de los alumnos y trabajar en el desarrollo de habilidades y actitudes de los alumnos. La pedagogía permite a los estudiantes obtener una comprensión profunda del tema y los ayuda a aplicar esos aprendizajes en su vida diaria fuera del aula (Lorenzom & Gallon, 2019).

Se puede hacer referencia a la pedagogía en la enseñanza como la comprensión de un educador de cómo aprenden los estudiantes. Los maestros se enfocan en presentar el programa de estudios a los estudiantes de tal manera que sea relevante para sus necesidades (Castro & Morales, 2015).

La pedagogía exige interacciones en el aula entre el maestro y los estudiantes que crean un impacto significativo en la mente del alumno. La pedagogía juega un papel importante para ayudar a los maestros a comprender las mejores formas de conducir un salón de clases (Castellanos & Yaya, 2013). Les brinda información sobre cómo los estudiantes aprenden de

manera diferente en diferentes temas para que puedan impartir lecciones que se adapten a estas necesidades. Su objetivo es mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

### **2.1.2. Didáctica**

Existen evidencias de educación fundamental y aprendizaje a través de la historia de la educación, la palabra “didáctica” aparece cuando los adultos participan en el aprendizaje de los menores (Addine, Recarey, Fuxá, & Fernández, 2020). En este contexto, se inició un proceso de establecimiento de principios y reglas de enseñanza, buscando mejorar el desempeño docente y desarrollar la capacidad de identificar cómo aprenden los estudiantes. Por ello, es necesario conocer y reconocer las diversas técnicas y métodos educativos existentes que favorecen la mejora de la calidad de la educación (Addine, Recarey, Fuxá, & Fernández, 2020).

La didáctica puede situarse en el conjunto de saberes pedagógicos con un papel significativo en la formación profesional para el ejercicio de la docencia (Labarrere & Valdivia, 2021). A través de ella, los docentes adquieren las enseñanzas necesarias para el desarrollo de su práctica. El proceso de enseñanza, objeto de estudio de la didáctica, no puede ser considerado como una actividad restringida al aula. Por lo tanto, los docentes necesitan conocer los métodos y formas de organización de la enseñanza, así como las directrices que regulan y orientan su proceso (Castro & Morales, 2015).

Al entender la Didáctica como una disciplina de formación docente, se busca, con este trabajo, que los profesionales de la educación encuentren aquí el fundamento teórico necesario para construir sus prácticas con el fin de hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea lo más significativo posible para los estudiantes (Addine, Recarey, Fuxá, & Fernández, 2020).

A pesar de las importantes diferencias entre la pedagogía y la didáctica, tal como se desarrollan en el mundo de la educación, comparten, una característica común. La investigación empírica sobre los procesos de aprendizaje, y especialmente sobre los resultados del aprendizaje, rara vez es el foco de sus investigaciones. Los escritos sobre pedagogía a menudo se refieren a teorías o

concepciones del aprendizaje ilustradas por observaciones seleccionadas, pero contienen pocos análisis en profundidad de los resultados del aprendizaje alcanzados por los estudiantes en las aulas ordinarias (Zambrano, 2016). La investigación en didáctica tiene una base empírica más fuerte en la observación de las actividades del aula, pero el aprendizaje de los estudiantes se analiza principalmente a través de viñetas y extractos prototípicos de conversaciones en el aula, a veces a través de análisis cualitativos de la progresión de algunos individuos.

### **2.1.3 Estrategias Didácticas**

Las estrategias didácticas son actividades prácticas, que los docentes aplican de una forma sistemática dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtenga metas claramente establecidas. Estas son las que apoyan en distintos métodos, técnicas y recursos el proceso, ya que dependiendo el tema que instruya y los propósitos pedagógicos que persiguen es necesario elegir las estrategias didácticas más adecuadas a la hora de diseñar la planificación de sus clases. (UNIR, 2023)

#### **2.1.3.1 Tipos de Estrategias.**

- Aprendizaje basado en problemas. - ayuda a resolver problemas de la realidad.
- Aprendizaje basado en proyectos. – está centrado en el alumno, donde desarrolla un tema de su interés.
- Aprendizaje colaborativo. – aprende a relacionarse con el docente.
- Aprendizaje situado. – actividades relacionadas a su vida real.
- Aprendizaje Autónomo. – cuando el alumno busca lo que desea aprender.
- Aprendizaje activo. – el estudiante aprende con interrelación con los elementos del entorno.
- Aprendizaje aula invertida. – el proceso de enseñanza aprendizaje basado en la tecnología.

#### **2.1.4 Método de Doman**

El Método Doman es el diseño del médico norteamericano Glenn J. Doman, fundador de The Institutes for the Achievement of Human Potential, en Filadelfia. Este profesional demostró que su método es mucho más efectivo que el método silábico tradicional. Originalmente, el desarrollo del Método Doman fue una herramienta para ayudar a los niños con lesiones cerebrales (Ayuso, Santiago y Ruiz, 2019). Sin embargo, cuando el creador vio los excelentes resultados obtenidos en el aumento de sus capacidades cognitivas, reorientó su investigación. Le interesaba analizar los efectos que podría tener en niños sanos enseñarles a leer a edades tempranas (Shinta et al, 2020).

Glenn Doman descubrió que la mayor capacidad de aprendizaje se concentra en los primeros años de vida de cualquier niño. Explicó este concepto en su libro “Cómo enseñar a su bebé a leer”. De hecho, dijo que los primeros seis años de la vida de un niño es el período conocido como “génesis del genio”. Esto se debe a que un niño promedio tiene una mayor capacidad intelectual a lo largo de este período de tiempo que en cualquier otro momento de su vida. Esto se debe a que aún no están contaminados con los mitos que prevalecen en el mundo de los adultos, todavía no tienen miedo y realmente confían en su intuición (Demi, 2017).

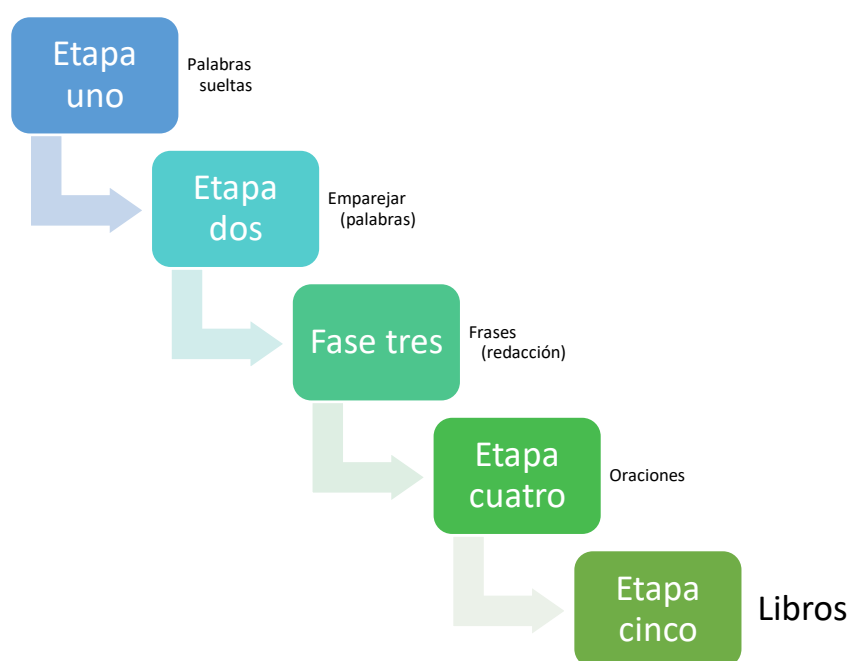
Los niños pueden aprender a leer a una edad temprana siempre que se les estimule adecuadamente para que reconozcan las palabras y su significado. Para ello, es importante utilizar imágenes con las palabras cerca del niño, en un tamaño lo suficientemente grande, para que el niño pueda reconocer la imagen que está al lado de la palabra (Ayuso, Santiago, & Requies, 2019).

El Método Doman asegura que aprender a leer es lo mismo que aprender a hablar. Es decir, si niño escucha una palabra, esto libera en el cerebro impulsos electroquímicos (Carabaño, 2022). Por lo tanto, el niño hace el mismo esfuerzo para aprender a hablar y leer. Por ello es posible que los niños puedan aprender ambas cosas simultáneamente, esto se debe a que ambos hemisferios del cerebro se estimulan al mismo tiempo. Un niño percibe las palabras como un



todo, sin distinguir necesariamente las letras, sino los dibujos que las acompañan (Caballeros & Sazo, 2014). Esta técnica de aprendizaje se adapta a las características de cada niño. Es un proceso fácil y divertido. Básicamente, se trata de mostrar cinco cartas con palabras tres veces al día rápidamente. Luego, es cuestión de incorporar cinco más cada vez. Las palabras escritas deben corresponder a la misma categoría: partes del cuerpo humano, miembros de la familia, colores, animales, juguetes y acciones. Sin embargo, la selección de estas categorías también debe corresponder a la rutina diaria de un niño.

El método de Glenn Doman consta de varias etapas:



Etapas del Método Doman. Fuente: (Dewi, 2017).

El método de Glenn Doman está muy interesado en el desarrollo de la lingüística y la percepción (visual y auditiva) de los niños a través de tarjetas pictóricas como medio central de aprendizaje del método (Dewi, 2017)

### **Bits de inteligencia**

El nombre de bits de inteligencia se lo da Glenn Doman, quien los definió como las: unidades de información que a los niños se les presenta de manera correcta. Por lo tanto, se

podría decir BIT es un hecho simple que puede almacenarse y llegar al cerebro a través de los sentidos. Estas unidades de información se presentan a los niños de forma fácil, con lo que logra obtener su atención. Este método se fija principalmente en estimular las áreas del cerebro, como la vista y el oído.

- Beneficios de este método

Ayudan a mejorar la atención y concentración de los niños en las tareas.

Ayudan a desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje.

Contribuir al desarrollo visual y auditivo de los niños.

Aprendiendo vocabulario.

Hay muchos bits, según las categorías en las que nos queramos dividir, pero los más habituales son:

- Bits enciclopédicos.

Referente a bits con imágenes. Estas imágenes deben estar divididas en diferentes categorías.

- Bits de lectura.

En estos se muestra solo la palabra, ninguna imagen asociada a esa palabra.

- Bits de matemáticas.

Son los bits que utilizamos para trabajar los números, la cantidad y asociar número con número.

Según Doman, el mejor momento para implementar este método, cuando el niño no tiene más de seis años. Conviene repetir la presentación de las mismas diez cartas tres veces al día (sesiones espaciadas), durante cinco días seguidos, o detenernos antes si vemos que el niño se cansa (Ayuso, Santiago, & Requies, 2019)

Características de los bits Cada Bit o unidad que presentemos debe ser:

- Concreto
- Preciso
- Innovador

- Claro
- Grande
- Exacto

Los BITS deberían estructurarse en torno a categorías: animales, comida, transporte, arte, geografía, fisiología, entre otros.

Cada Bit u hoja de Inteligencia se presenta durante un tiempo muy breve, y va acompañado del nombre de la imagen.

Los bits se visualizarán de forma rápida, divididos por categorías, y deben presentarse en el transcurso de cinco días, en tres sesiones cada día (Ocampo, 2017).

Cada sesión debe constar de cinco categorías, cada una con veinticinco bits, lo que debe durar al menos treinta minutos (Ocampo, 2017).

Se debe asegurar de que los niños estén atentos y que no haya distractores. Se anuncia la categoría y se pronuncian los nombres de los bits con gran alegría para llamar la atención de los niños. El silencio de los niños y el entusiasmo de la maestra o de la madre son indispensables.

Ningún bit es un estímulo tan importante que deba recibirse obligatoriamente.

### **2.1.5 Desarrollo Infantil**

El desarrollo es una construcción central dentro de las sociedades occidentales. En cada caso, el “desarrollo” tiene que ver con el cambio; con un fuerte sentido de que estos cambios siguen un plan ordenado y regido por reglas y que el resultado será un nivel de organización más avanzado, complejo o sofisticado (Santi, 2019). De la misma manera, generalmente se ha entendido que el desarrollo de los niños tiene que ver con el crecimiento físico y psicológico en los jóvenes de la especie, a medida que se transforman de feto, a infante, a niño, a adolescente, a adulto (Gomez, Arruda, & Urrua, 2016). La creencia en el desarrollo como progreso ha sido un subtexto importante, por ejemplo, expresado a través de imágenes del bebé inmaduro y dependiente que madura hasta un estado de autonomía racional y moral. Como lo expresaron en su libro sobre

desarrollo infantil (Keenan, Evans, & Crowley, 2016) estos cambios generalmente dan como resultado nuevas formas mejoradas de reaccionar, es decir, en un comportamiento que es más saludable, más organizado, más complejo, más competente o más eficiente. Las relaciones de poder también están implícitas en los discursos sobre el desarrollo, según los cuales el curso del desarrollo de un niño es, en mayor o menor medida, alimentado, moldeado y definido por personas, instituciones, políticas y prácticas.

### **2.1.5 Desarrollo del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje es uno de los desarrollos que comienza en el preescolar, donde todos los niños en edad preescolar deben poseer y aprender este desarrollo del lenguaje. La habilidad del lenguaje es un indicador de todo el desarrollo infantil, porque las habilidades del lenguaje son sensibles a retrasos o anomalías en otros sistemas, como las habilidades cognitivas, sensoriomotoras, psicológicas, emocionales y del entorno que rodea a los niños (Coello, 2021). El desarrollo del lenguaje en los niños incluye la capacidad de comprender lo que ven y lo que escuchan.

### **2.1.6 El Lenguaje como sistema**

Este es el aspecto más importante del lenguaje. Toda lengua se basa en un conjunto de elementos estructurales, fonología, morfología, sintaxis y semántica. Estas estructuras se combinan entre sí según reglas sistemáticas (Real Academia Española, 2016) .Estas reglas se pueden establecer observando y describiendo cómo hablan los hablantes nativos de un idioma. Cada idioma tiene un conjunto específico de sonidos que se combinan en métodos específicos y sistemáticos para crear palabras, que luego se combinan en métodos específicos y sistemáticos para formar expresiones significativas. Si estos métodos no fueran sistemáticos, todas las expresiones serían aleatorias y, por lo tanto, sin sentido. Nadie sería capaz de aprender las reglas y, por lo tanto, nadie podría entender lo que los demás decían.

Esta descripción del lenguaje como un sistema se aplica a todos los idiomas y todas las variedades de idiomas, ya sea el idioma de los miembros más alfabetizados y ricos de las

sociedades, o el idioma de los cazadores-recolectores analfabetos, o de cualquier hablante pobre o de clase baja que viva en zonas empobrecidas de todo el mundo. Todos los idiomas son igualmente sistemáticos y, por lo tanto, todos son igualmente capaces de expresar los conceptos que necesita su comunidad de hablantes (Cucatto, 2016).

### **Fonología**

Este es el estudio de los sonidos, o teléfonos, usados por los hablantes de un idioma cuando alguien habla, su discurso se pronuncia en un flujo continuo; este flujo continuo puede dividirse en segmentos discretos de significado. Estos segmentos se llaman fonemas. Un fonema es “la unidad significativa más pequeña del sonido en un idioma”.

Quizás la palabra más importante en esta definición es significativa. Las personas pueden hacer una gran cantidad de sonidos con la boca, pero solo algunos de ellos tienen significado en un idioma en particular (París, Ricardo, Rymondm, & Johnson, 2019).

### **Morfología**

La morfología es el estudio de las formas (morph significa “forma”) de un idioma, la combinación de fonemas en unidades significativas, llamadas morfemas. La definición de un morfema es muy similar a la definición de un fonema: un morfema es la unidad significativa más pequeña de significado léxico o gramatical (Valdés, 2022).

### **Sintaxis**

*“La sintaxis es estudio de los principios y procesos mediante los cuales se construyen oraciones en idiomas particulares” (López, 2023)*

Incluye no solo el orden de las palabras, sino también qué tipos de palabras se pueden colocar en qué posiciones, las concordancias entre las palabras (como adjetivo y sustantivo o sustantivo y verbo) y otros temas relacionados.

### **Semántica**

La semántica es el estudio del significado de palabras y oraciones (Madrid, s.f.). Utiliza las relaciones de las formas lingüísticas con los conceptos no lingüísticos y las representaciones

mentales para explicar cómo los hablantes nativos entienden las oraciones (Barón & Müller, 2014).

### **2.1.7 Trastornos del Lenguaje.**

Los trastornos del lenguaje pueden ser afectaciones del neurodesarrollo que afecta a la adquisición y desarrollo del lenguaje, tanto en el área comprensiva como en la expresiva alterando de forma significativa su comunicación, los problemas de lenguaje se desarrollan por diferentes afectaciones ya sean auditivos, neurológico, o algún trastorno global que esto puede desencadenar (Psicología educativa , 2022) .

### **2.1.8 Teoría de la adquisición del lenguaje infantil**

#### **Teoría del conductismo**

La teoría del conductismo destaca el comportamiento lingüístico que se puede observar directamente y la relación entre estímulo (estímulo) y reacción (respuesta). El comportamiento lingüístico efectivo es hacer reacciones apropiadas a los estímulos. Esta reacción se convertirá en un hábito si está justificada (UNIR, 2022). Por ejemplo, si un niño dice “quizás” en lugar de “tal vez”, el niño definitivamente será criticado por la madre o cualquiera que escuche la palabra. Si un día el niño dice tal vez correctamente, no será criticado porque la pronunciación es correcta. Es una situación de este tipo la que se denomina reacción apropiada a los estímulos y es fundamental para la adquisición de la primera lengua (Vivas, 2016).

#### **La teoría del nativismo de Chomsky.**

Esta teoría es adeptos del nativismo. Según él, el lenguaje solo puede ser dominado por humanos, los animales no pueden dominar el lenguaje humano (Barón & Müller, 2014). La opinión de Chomsky se basa en varios supuestos. Primero, el comportamiento del idioma es algo que se hereda (genético), cada idioma tiene el mismo patrón de desarrollo (es algo universal) y el entorno tiene un papel pequeño en el proceso de maduración del idioma (Vivas, 2016). En segundo lugar, el idioma se puede dominar en un tiempo relativamente corto. En tercer lugar, el

entorno lingüístico del niño no puede proporcionar datos suficientes para el dominio adulto de la gramática compleja. Según esta escuela, el lenguaje es algo tan complejo y complicado que es imposible dominarlo en poco tiempo a través de la “imitación”.

### **Teoría del Cognitivism**

El surgimiento de esta teoría fue iniciado por Jean Piaget (1954), quien dijo que el lenguaje es una de varias habilidades que se originan en la madurez cognitiva. Por lo tanto, la secuencia del desarrollo cognitivo determina la secuencia del desarrollo del lenguaje (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016).

### **Teoría del Interaccionismo**

La teoría del interaccionismo asume que la adquisición del lenguaje es el resultado de la interacción entre las habilidades mentales de aprendizaje y el entorno del lenguaje. Así lo demuestran varios descubrimientos como los realizados por Howard Gardner. Dijo que, desde el nacimiento, los niños están equipados con varias inteligencias. Una de las inteligencias en cuestión es la inteligencia del lenguaje (Gadea, 2018).

#### **2.1.9 Mecanismos de la adquisición del lenguaje**

Existen tres principales mecanismos por los cuales un niño adquiere un idioma. Los mecanismos son: 1. Condicionamiento o Refuerzo 2. Imitación 3. Modelado.

##### **Mecanismo # 1. Acondicionamiento o Refuerzos:**

Estudios de varios psicólogos han tendido a considerar el condicionamiento y el refuerzo como los principales factores que contribuyen a la adquisición del lenguaje por parte del niño. La idea general detrás de este punto de vista es que el niño adquiere el lenguaje porque los padres y otros adultos refuerzan, recompensan y aprecian ciertas palabras o respuestas del lenguaje con preferencia a otras (Endress & Bonattim, 2015)

Esto da como resultado que estos sean fortalecidos, adquiridos y reproducidos posteriormente. Así, los padres generalmente refuerzan las expresiones, cuando un niño pronuncia una palabra

complicada de adultos y así recompensan y refuerzan lo mismo y en consecuencia lo mismo tiende a repetirse. Esta explicación es muy sencilla.

Hay ciertas expresiones que ocurren por primera vez antes de que los padres puedan tener la oportunidad de reforzarlas. Los padres ciertamente no podrían haber reforzado las palabras antes de que sean pronunciadas por primera vez.

Otro fenómeno observado repetidamente que va en contra de la teoría del reforzamiento simple es el siguiente. De acuerdo con la explicación del reforzamiento, la adquisición del lenguaje es gradual y depende del reforzamiento acumulativo que descarta cualquier estirón repentino en el desarrollo del lenguaje. Pero una serie de estudios han demostrado que hay verbos auxiliares que aparecen y se pronuncian de forma repentina y rápida y, en general, intercalan varios enunciados. Esto va en contra del patrón general sugerido por la teoría del reforzamiento (Rodríguez, 2018). El refuerzo parece desempeñar un papel en la construcción de confianza en el niño para adquirir el lenguaje más que en el proceso de adquisición del lenguaje como tal. Esto es bastante significativo porque en muchos casos los niños, después de adquirir habilidades lingüísticas, se inhiben y dudan porque no se les ha proporcionado la motivación y el estímulo para hablar.

### **Mecanismo # 2. Imitación:**

La imitación es una tendencia por parte del niño a hacer exactamente lo que hacen los demás, en particular, lo que hacen los padres y otros adultos significativos. Como en el caso del reforzamiento, el papel de la imitación en la adquisición del lenguaje como tal no parece ser muy crucial (Endress & Bonattim, 2015)

Se han encontrado casos en los que los niños, aunque muestran un desarrollo normal del lenguaje, no pueden producir los sonidos del habla debido a otras dificultades. Tales niños obviamente no pueden imitar. Pero a pesar de esto, parecen adquirir las habilidades lingüísticas necesarias. El habla de los adultos ciertamente proporciona un modelo para que los niños adquieran el habla de los adultos. Pero esto es solo un apoyo adicional y no es esencial (Noguera, 2017).



### **Mecanismo # 3. Modelado:**

Otro mecanismo que se ha enfatizado al explicar la adquisición del lenguaje es el “modelado”, la forma en que los adultos les hablan a los niños sirve como modelo para que los niños adquieran formas adultas de hablar (Noguera, 2017).

Mientras que la imitación da como resultado la adquisición, el modelado conduce al aprendizaje y la internalización con las expresiones de los adultos que sirven como modelos (Torres, 2018).

Aquí uno puede ver que las expresiones de los adultos son de dos tipos. El primero es donde el adulto converso y habla directamente con el niño y el segundo tipo es aquel en el que el adulto habla con otros y el niño es un oyente de pie y escucha por casualidad. Algunos estudios han hecho un intento de comparar las influencias de dichos enunciados de adultos que involucran directamente a los niños y los enunciados escuchados por casualidad. Mientras se escuchan las declaraciones directas, parece haber un proceso de filtrado y selección.

Esta selectividad en sí misma parece depender de la propia capacidad del niño para comprender las expresiones más complejas. Por lo tanto, parece que sólo las expresiones de los adultos que están dentro del nivel de competencia del niño parecen tener efecto y no aquellas expresiones que el niño no puede comprender.

Aquí se puede notar una característica. Los adultos también, al hablar con los niños, muestran variaciones en sus expresiones. Por lo tanto, cuando hablan con un niño muy pequeño, usan términos como “perrito” y no perro. A medida que el niño crece, las expresiones de los adultos también cambian de forma. Así, parece haber un patrón sincronizado de expresiones adultas que hace posible que muchas expresiones adultas sean modelos de acuerdo con los niveles de competencia del niño en crecimiento.

Sin embargo, otra característica del efecto de modelado de las expresiones de los adultos es la frecuencia con la que se producen estas expresiones. Los niños adquieren oraciones activas con mayor facilidad y rapidez a medida que los adultos los emplean con mayor frecuencia.

Hasta ahora hemos considerado los roles de refuerzo, imitación y modelado, que se han propuesto para explicar el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños. Parece que, en todo el proceso de desarrollo del lenguaje, los propios niños son los factores y contribuyentes centrales, aunque los procesos discutidos juegan un papel de apoyo cada uno a su manera. Pero entonces todavía nos enfrentamos a las preguntas de cómo básicamente los niños adquieren el lenguaje y también por qué ocurre esto de una manera particular.

Algunas formas de comportamiento del lenguaje se adquieren más fácilmente que otras y también antes. Quizás a día de hoy no parece haber una respuesta clara y concluyente a estas. Hay una serie de teorías de la adquisición del lenguaje, como la teoría del refuerzo, la teoría del modelado, etc., pero no todas ellas, individualmente o juntas, han podido proporcionar una respuesta integral a todas las preguntas.

Si bien cada uno de ellos hasta cierto punto parece ser útil para comprender el patrón de las respuestas del lenguaje, ninguno de ellos individualmente o en conjunto parece ser capaz en el estado actual del conocimiento, de explicar el qué, por qué y cómo del desarrollo del lenguaje (Gleitman, Liberman, McLemore, & Partee, 2019)

### **2.1.10 Lenguaje Oral**

El lenguaje oral es una forma de comunicación con la cual los individuos emiten sonidos conocidos usando la boca (Fonseca, Corre, Pineda, & Lemu, 2017). Estos sonidos provienen de un amplio vocabulario de secuencias de sonidos con significados acordados. Estas secuencias de sonidos se denominan palabras y cada una representa uno o más objetos o conceptos. Una gramática y una sintaxis compartidas permiten al hablante convertir estas palabras en afirmaciones que los oyentes podrán entender.

Se ha descubierto que las medidas del lenguaje oral, como el vocabulario, la sintaxis y la comprensión idiomática, predicen de forma independiente el rendimiento en lectura. Las medidas del lenguaje oral tienden a dar cuenta de una variación menos única en los resultados

de lectura que las medidas metalingüísticas. Estos estudios también muestran que las medidas del lenguaje oral tienen el mayor impacto en la lectura dentro del mismo idioma, es decir, hay una mínima transferencia entre idiomas (Gutiérrez & Díez, 2018).

### **2.1.11 Estimulación del lenguaje para niños**

La estimulación del lenguaje es un conjunto de actividades y procedimientos que un padre, tutor o educador puede realizar para promover la comprensión del lenguaje de un niño. Cuando se usa correctamente, la estimulación del lenguaje puede ayudar a un niño a aprender y comprender palabras adicionales, hablar en oraciones más largas, participar en la comunicación de ida y vuelta y aprender a usar el lenguaje para una variedad de situaciones sociales.

### **2.1.12 Método Doman y su influencia en la estimulación del lenguaje.**

Este Método consta de bits de lectura o de la inteligencia, las cuales son tarjetas realizadas en cartulinas de un tamaño y letras específicas, de acuerdo a un tema de interés del niño las cuales son mostradas en cuestión de segundos. El autor recalca que los bits deben ser con palabras claras, de buena calidad y que sean de agrado de los infantes y cuando se les enseñe el cerebro debe captar la información, la procese y la almacene, logrando así desarrollar hábitos de lectura. Concluyo afirmando que este método y la iniciación a la lectura están relacionados con la estimulación del lenguaje logrando así que el niño logre ampliar su vocabulario. Según Doman, el mejor momento para implementar este método es cuando el niño no tiene más de 6 años, puesto que es ahí cuando el niño desarrolla de mejor manera su proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ocampo, 17).

### **Charla con uno mismo**

El diálogo interno es una técnica de estimulación del lenguaje en la que el padre, tutor o educador describe sus acciones antes o mientras las realiza. El diálogo interno es más potente cuando el niño al que se enseña está involucrado. Un ejemplo de diálogo interno sería: “Estoy sentado a tu lado para poder ver lo que intentas llevarte a la boca”.

## **Charla paralela**

El diálogo paralelo es similar al diálogo interno, pero se enfoca en las acciones del niño en lugar de las acciones del padre, tutor o educador. Es importante usar pausas, contacto visual y lenguaje corporal cuando se habla en paralelo para animar al niño a participar en la comunicación. Un ejemplo de conversación paralela sería: “Es tu hora de la merienda. Estás comiendo compota de manzana. Cuando termines de comer tu puré de manzana, comerás unas rodajas de naranja a continuación”.

## **Discurso dirigido al niño**

El habla dirigida al niño implica que el padre, tutor o educador cambie el tono, el tono y el tempo de su voz para que sea más fácil de entender para el niño. Las fluctuaciones pronunciadas en el tono, la velocidad del habla lenta, las pausas frecuentes y las pronunciaciones claras y enfatizadas son algunos factores que pueden ayudar a un niño a comprender el habla de un adulto con mayor claridad.

## **Expansiones**

La técnica de expansión incita al padre, tutor o educador a tomar una frase de una o dos palabras de un niño y convertirla en una oración completa y relevante. Las expansiones no solo le enseñarán al niño cómo formar oraciones completas, sino que también indicarán que el adulto está escuchando al niño. Por ejemplo: si el niño ve un perro y dice “perrito”, el adulto podría usar la expansión y decir: “Sí, el perro corre por el parque con su dueño”.

## **Extensiones**

Las extensiones son similares a las expansiones, donde el padre, tutor o educador toma el discurso del niño y lo alarga a una oración completa. Sin embargo, las extensiones difieren en cómo se usan; cuando un niño combina dos o más palabras, pero aún no tiene una oración completa, el adulto crea una oración completa. Esto permite que el adulto corrija sutilmente al niño y le enseñe cómo usar las palabras correctamente.

### **2.1.13 Hablantes Tardíos,**

Los hablantes tardíos son aquellos niños que cuando se comunican lo hacen con menos de 50 palabras, y no utilizan frases de dos palabras, esto quiere decir que la adquisición de términos lingüísticos para ellos es de una forma más tardía, pero esto no quiere decir que presenten problemas porque ellos entienden todo lo que se les dice, y su desarrollo va acorde a sus áreas motriz, sensorial, cognitiva y social. (Pediatra a tu casa, 2021)

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La investigación de Purba, Mukramah, Maulana, y Ningsi (2020) titulado “Adquisición del lenguaje de niños de 4 a 5 años de edad en el jardín de infancia Dhinukum Zholtan Deli Serdang”, se realizó en TK Dhinukum Zholtan Medan el 4 de marzo de 2020 con 4 estudiantes, 2 estudiantes de 4 años y 2 estudiantes de 5 años. En este estudio, los investigadores utilizaron el método de observación y también un cuestionario para recopilar datos. Con base en la investigación correspondiente, se pudo concluir que los niños de 5 y 4 años tienen un dominio diferente. Además de una pronunciación clara, los niños de 5 años dominan más vocabulario y pueden describir cosas. Por su parte, los niños de 4 años tienen menos vocabulario, no han sido capaces de describir algo y no son capaces de pronunciarlo con claridad. Esta diferencia se debe a que los niños de 5 años ya han participado en el aprendizaje en comparación con los de 4 años. Para que los niños de 5 años puedan comunicarse mejor, porque a menudo interactúan con maestros y compañeros en la escuela (Purba, Mukramah, Maulana, & Ningsi, 2020).

El objeto de estudio en esta investigación es la adquisición del lenguaje por lo que esta investigación se enmarca dentro del área psicolingüística. La adquisición del lenguaje en sí misma se enfoca en dominar la lengua materna. En este estudio, las fuentes de datos fueron 4 niños en el nivel de jardín de infantes de 4 años y 5 años. Por lo tanto, el enfoque de este estudio es la adquisición del lenguaje en niños menores de cinco años. La razón por la cual este estudio se enfoca en la adquisición del lenguaje para niños menores de cinco años es porque hasta el

momento todavía hay muchas personas que no comprenden el desarrollo del lenguaje adquirido, especialmente sus habilidades lingüísticas. Esto, indirectamente, afecta la capacidad de los niños en el lenguaje, incluida la adquisición del lenguaje. Su adquisición del lenguaje también está influenciada por cosas externas a ellos, como su entorno familiar, social y educativo.

Otro estudio de gran impacto ha sido el de Karimova Mohigul Abdukhalikovna en el 2019 sobre “Métodos populares de educación preescolar en todo el mundo” en el cual los expertos dicen que los niños que se han involucrado activamente durante los primeros cinco, podrán demostrar superioridad relativa y plenitud entre otros en términos de crecimiento mental. Pero, que este proceso no es difícil e implica la respuesta más efectiva para todos los órganos sensoriales de un niño. Estos incluyen la comunicación oral, ver fotos y objetos, leer libros, hablar, actividad física, jugar y sostener varios objetos. Las acciones simples, como observar la naturaleza y el movimiento de los objetos, responder a cada melodía que sale de un bebé, el contacto verbal, emocional y táctil constante con un niño contribuyen al desarrollo del intelecto temprano de un niño.

En este proceso, los padres y funcionarios de preescolar contarán con la ayuda de diversas metodologías desarrolladas en todo el mundo. Muchos de estos métodos han sido desarrollados, y aplicados por pedagogos en su práctica diaria. Entre ellos se encuentra el método de Glen Doman (desarrollo mental).

Al niño se le enseña disciplina desde los primeros tiempos. Se da a entender que cada objeto tiene su propio lugar y que debe estar allí. Se está formando la responsabilidad de los útiles escolares. Al niño se le está enseñando que es necesario que sea educado y paciente. Una de las metodologías de educación preescolar más populares en el mundo es un conjunto de métodos desarrollados e implementados por Glen Doman.

Según los investigadores de este estudio se concluye que, cuanta más información recibe el cerebro, más se desarrolla el intelecto del niño. Al mismo tiempo, si se expresa la exposición

literal de las palabras, el niño podrá dominar el proceso de lectura muy temprano. Se ocupa no sólo de la lectura, sino también de la enseñanza de las matemáticas, conocimiento enciclopédico y desarrollo físico. Además, se confirma lo planteado por Doman sobre que la perfección física juega un papel clave en el desarrollo del niño ya que el niño siempre debe estar en acción. La fuerza física es la base de la perfección mental (Abdukhalikovna, 2019).

Así, el efecto creativo de las diversas metodologías de clase mundial en la organización del proceso educativo y de crianza en los preescolares puede ser la base de futuros resultados. Debe prestarse especial atención al desarrollo y asimilación de métodos que estén en consonancia con los valores nacionales, la mentalidad y las peculiaridades culturales de nuestro pueblo.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo de investigación se fundamenta legalmente de acuerdo a la Constitución de la República y al Plan Nacional de Desarrollo Creación de Oportunidades 2021-2025, el cual dará a conocer en los siguientes artículos.

**Art. 26.- Derecho a la educación.** - La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.- Objetivo.-** la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y contribuye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.- Carácter y Garantía.** – La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art.29. -** De la constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza y el derecho a las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y sus opiniones pedagógicas.

**Art. 44.- Principio de interés superior.** - El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social, y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afecto-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Plan de Creación Oportunidades 2021-2025 en base a la educación.**

**Objetivo 7.- potencializar las capacidades de la ciudadanía, y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad, en todos los niveles.**



El Gobierno del Encuentro reconoce que el conocimiento es dinámico y está en constante evolución. Es por este motivo que el sistema Nacional de Educación debe marchar al ritmo de esta evolución y debe centrarse en preparar a las nuevas generaciones para los desafíos intelectuales, profesionales y personales que afrontarán.

La educación del futuro y la sociedad es un conjunto, demandan que, desde la educación inicial hasta la superior, se garantice la diversidad en todos los niveles, el derecho a una vida libre de violencia, la igualdad de oportunidades, la innovación y un modelo educativo diverso y no centralizado. Se fortalecerá la educación en el área rural, con la reapertura y el fortalecimiento de las escuelas rurales. Se impulsarán programas de alimentación escolar; y se fortalecerá la educación para la niñez y adolescencia con necesidades educativas especiales.

El Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, en este objetivo aborda las siguientes temáticas. Promoción de una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, un modelo educativo eficiente y transparente; mejoramiento de la investigación e innovación; libre de violencia, promoviendo la inclusión en las aulas, y en todos los niveles de educación, fortalecimiento de la educación superior; perfeccionamiento docente; y consecución de la excelencia deportiva.

## **Políticas**

**7.1** Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios.

**7.2** Promover la modernización y eficacia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas.

**7.3** Erradicar toda forma de discriminación, negligencia y violencia en todos los niveles del ámbito educativo, con énfasis en la violencia sexual contra la niñez y adolescencia.

En el **artículo 40 de la LOEI** se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspecto cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños

y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”

## CAPITULO III

### 3 DESARROLLO DEL PROYECTO

#### 3.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto lo realicé ya que como docente me vi en la necesidad imperiosa de ver que los niños tienen una fuerte falencia en el desarrollo del lenguaje y la falta de articulación de las palabras producto del encierro que provocó la pandemia del COVID 19. El presente trabajo se lo realizó en el cual se ha evidenciado los problemas de lenguaje oral que los niños y las niñas poseen a causa del encierro producto por la pandemia, y la falta de estimulación y socialización con sus pares, se puede también relacionar como un factor el uso excesivo de los aparatos electrónicos (celulares, Tablet), lo cual por el mismo hecho de estar encerrados no tenían control de uso a más de eso las clases virtuales también fue un agravante para ser relacionado el problema del lenguaje en los niños

El presente proyecto se lo realizo con la finalidad de aplicar el método Doman con la implementación de los bits de lectura en los niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Verbo Divino para fortificar su lenguaje ya que estas estrategias metodológicas ayudaran a los niños y niñas a mejorar de una forma divertida su lenguaje.

##### 3.1.1 Diagnóstico, origen o naturaleza del proyecto.

Los problemas que se descubrieron y sobre los cuales se realizó este trabajo de investigación fueron las complicaciones conversacionales que presentan los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino”, las fallas de la comunicación se manifestaron por las limitaciones a causa de la pandemia del COVID 19, que duró aproximadamente 2 años, dentro de este periodo de tiempo los niños y las niñas fueron privados de la libre interacción, cabe indicar que estos tiempos se volvieron difíciles para los adultos, ni hablar de los niños, tomando en cuenta que esta restricción en el lenguaje de los

infantes se debe a la falta de socialización, entretenimiento y relaciones con los niños de la misma edad, El propósito de la aplicación del método Doman a través de los bits de inteligente estos se dividen en varias categorías porque facilita la formación de conexiones neuronales. Las categorías se clasifican según la rama de conocimiento a la que pertenecen: Zoología, Botánica, Fisiología, Tecnología, Matemáticas, Lenguaje, etc. En cada sector, la unidad básica de información es el/los niños/s seleccionado/s según edad y nivel. desarrollo y su interés.

Para ser una característica motivacional de un poco de inteligencia, debe ser: tomando en cuenta que dicho método es para que los niños aprendan a leer, pero la aplicación de los bits de dicho método ayudara domesticado fue estimular el habla, debido a que este método era para que los niños aprendan a leer desde temprana edad, aplicando las técnicas que este método nos muestra ayuda a los niños a pronunciar los sonidos sin dificultad.

El lenguaje es un sistema de códigos o símbolos utilizados para comprender, representar la realidad y para comunicarse los seres humanos con los demás. Incluye dos dimensiones: la estructural o formal, que se refiere a la fonología, la morfología y la sintaxis; y funcional, que incluye el uso cognitivo o semántico esto quiere decir que se extraer el significado de la oración y el uso pragmático que es poner en contexto lo aprendido. Sin embargo, no debemos olvidar que herramientas como la escucha y la motricidad fonética son muy importantes para el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas.

### **3.1.1.1 Tipo de Investigación**

#### **Por el nivel**

La investigación es descriptiva en los niveles del fenómeno investigado, sus técnicas nos apoyaron en la descripción de cada una de las causas y efectos que produjeron el problema, por medio de lo cual se logró construir el árbol de problemas, los objetivos y la descripción de la teoría científica, así como la referencia del lugar donde se realizó la investigación.

### **Por el lugar**

Es de campo por que la investigación se realizó en el lugar de los hechos, lo que permitió recolectar los datos mediante la observación y entrevista que se realizó para construir el capítulo de recolección y análisis de la información, y para la comprobación de la hipótesis.

### **Por el origen**

Es bibliográfica, ya que los documentos de revisión relacionados con el tema fueron de mucha ayuda para la recopilación y procesamiento de la información del marco teórico.

### **Por la dimensión temporal**

Es transversal por que el proceso investigativo se cumplió en un periodo de tiempo determinado, es decir durante el año lectivo 2022- 2023.

#### **3.1.1.2 Métodos utilizados en la investigación**

**Método deductivo.** – este método fue de gran utilidad para este proyecto ya que investigo la problemática planteada desde su globalidad, y se estudió cada una de sus partes, además guarda relación con la técnica de la observación, y se aplicó el siguiente proceso: observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.

**Método inductivo.** – su aporte es importante porque del análisis de cada una de las partes del problema, nos permitió elaborar un concepto global.

**Método Analítico.** – ayuda a examinar minuciosamente el objeto de estudio y definir claramente su papel, en la investigación.

#### **3.1.1.3 Técnicas o instrumentos de investigación**

La técnica que se utilizo es la observación directa que se aplicó a las niñas y a los niños sujetos de investigación de la unidad educativa fiscomisional “Verbo Divino”.

Encuesta estructura con preguntas cerradas que se aplicó a las docentes de educación inicial.

## **Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos de la información son los siguientes.

Cuestionario. Se lo realizo con preguntas de cerradas que ayudan a una buena interpretación a las personas a quienes se les aplicó.

Evaluación estructurada sobre la base del proceso del método Doman la cual se aplicó a las niñas y niños de la unidad Educativa “Verbo Divino”.

### **Validación de instrumentos.**

La validación de instrumentos se la realizó con la Correlación de Pearson entre las dos variables, verificando que tengan una interrelación entre las preguntas y las respuestas y las cuales se puedan negar o afirmar nuestra hipótesis.

#### **3.1.1.4 Construcción metodológica del objeto de investigación (población y muestra)**

La población de esta investigación comprende los estudiantes de Educación inicial quienes cursan el año lectivo 2022-2023, y las docentes, los cuales se dividió en dos estratos los cuales se demuestra a continuación.

**Tabla 3.**

#### *Población y Muestra*

	<b>Cantidad</b>	<b>Fin investigativo</b>
<b>Niños y niñas</b>	90	Problemas del lenguaje
<b>Docentes</b>	3	
<b>Total</b>	93	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

## Muestra

Tomando en consideración que la población no supera las cien personas, se opta por la elaboración de muestra ya que permitirá determinar con mayor precisión y exactitud los comportamientos de este grupo.

Para lo cual se considera la siguiente fórmula:

$$n = \frac{m}{e^2(m - 1) + 1}$$

Donde:

n: Muestra

m: Población

e: error admisible (5%)

$$n = \frac{90}{0,05^2(90 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{90}{1,2225}$$

$$n = 73$$

Al tratarse de tres paralelos los que conforman el grado de Inicial 2, subnivel cuatro años, se ha determinado realizar el cálculo de los diferentes estratos.

$$f = \frac{n}{m}$$

Donde

f: frecuencia

n: muestra probabilística

m: población

$$f = \frac{73}{90}$$

$$f = 0,81111$$

Inicial Subnivel 4 años.

Inicial Subnivel 4 años paralelo A:  $30 * 0,81111 = 24$

Inicial Subnivel 4 años paralelo B:  $30 * 0,81111 = 24$

Inicial Subnivel 4 años paralelo C:  $30 * 0,81111 = 25$

TOTAL= 73

### **Criterios de inclusión y de exclusión.**

Los criterios de inclusión es tener la capacidad de seleccionar cuidadosamente los datos, las muestras y los participantes que conformaran el núcleo de la investigación, teniendo así resultados sólidos y relevantes para el campo de estudio.

Estos criterios nos ayudaran a filtrar información y enfocarnos en lo verdaderamente relevante que en este caso son los niños y niñas que presentan problemas de lenguaje.



**Tabla 4.**

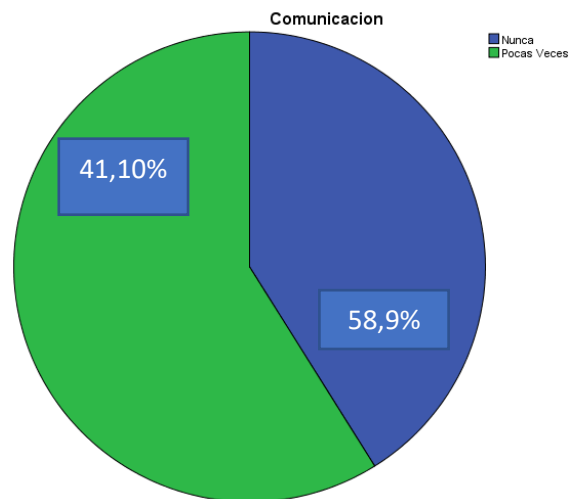
*Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombra a personas, animales.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	30	41,1	41,1	41,1
	Pocas Veces	43	58,9	58,9	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 2.**

*Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran a personas, animales*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

Según los datos analizados, todos los sujetos de estudio de la Unidad Educativa Verbo Divino presentan problemas en la comunicación lo cual refleja en la tabla resultados de una dificultad en la pronunciación de algún objeto o un animal de su entorno.

**Tabla 5.**

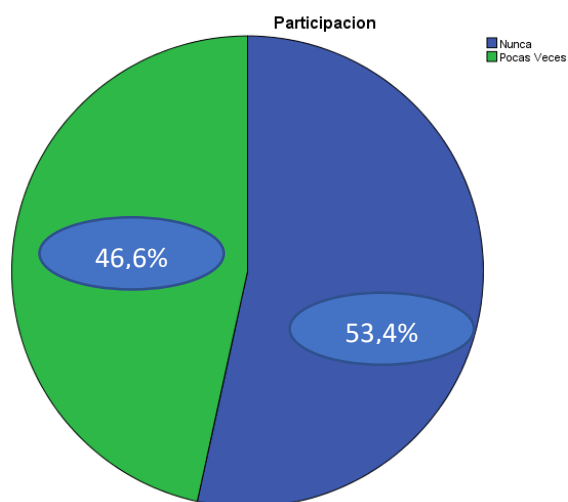
*Participa en conversaciones sencillas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	39	53,4	53,4	53,4
	Pocas Veces	34	46,6	46,6	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 3.**

*Participa en conversaciones sencillas*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

Podemos observar que 53,4% de los niños y las niñas no participan en conversaciones cortas o sencillas por que se les dificulta su comunicación o no se entiende lo que dicen provocando que los estudiantes se aíslen de su grupo.

**Tabla 6.**

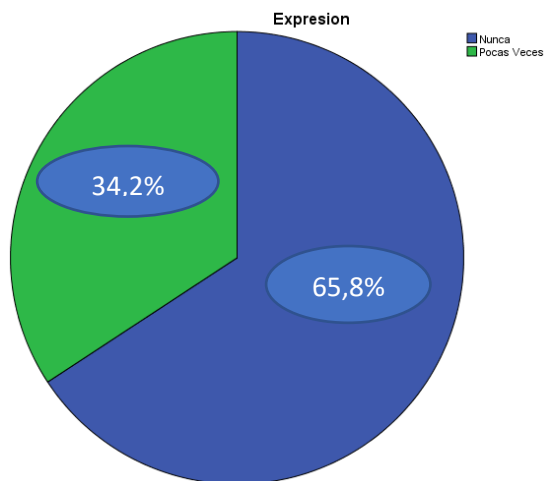
*Se expresa utilizando oraciones cortas*

		<b>Expresión</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	48	65,8	65,8	65,8
	Pocas Veces	25	34,2	34,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 4.**

*Se expresa utilizando oraciones cortas*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

Podemos evidenciar que los niños y niñas no se expresan con palabras claras y de la misma manera se les dificulta formular oraciones cortas, por tal motivo se encuentran en un entorno adaptativo y sujeto a cambios constantes.

**Tabla 7.**

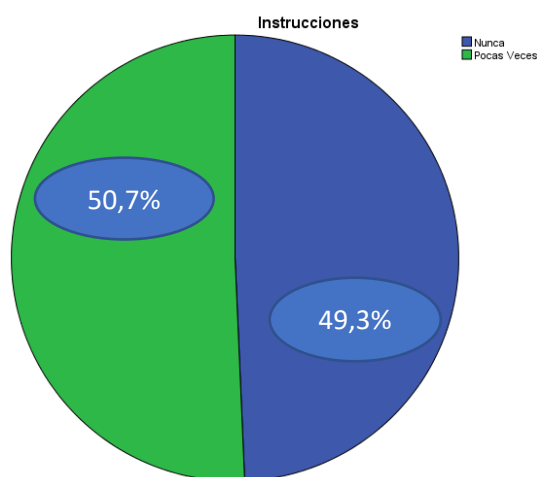
*Sigue instrucciones sencillas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	36	49,3	49,3	49,3
	Pocas Veces	37	50,7	50,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 5.**

*Sigue instrucciones sencillas*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

Durante la pandemia los niños y niñas no tuvieron la libertad de salir y relacionarse con el medio que los rodea, provocando así que se les dificulte seguir instrucciones dentro del salón de clases.

**Tabla 8.**

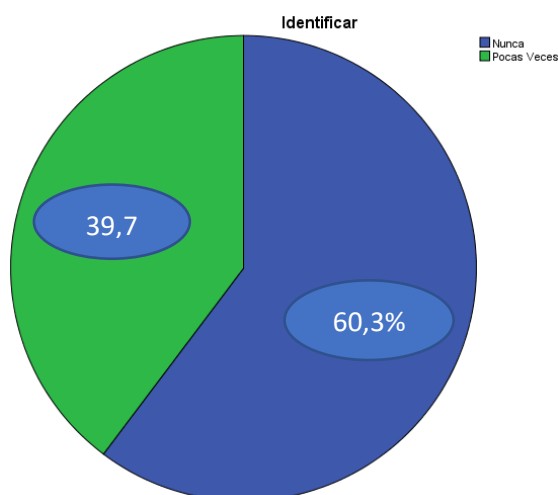
*Nombra e identifica su cuento preferido.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	44	60,3	60,3	60,3
	Pocas Veces	29	39,7	39,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 6.**

*Nombra e identifica su cuento preferido*



Elaborado por: Carla Domínguez

**Análisis.** Los niños y las niñas por naturaleza identifican las imágenes, no solo es cuestión de leerlas sino de interpretálas, pero dentro de este ítem podemos darnos cuenta que los niños por sus problemas de lenguaje este procedimiento se les complica por el mismo hecho de no poder pronunciar las palabras.

**Tabla 9.**

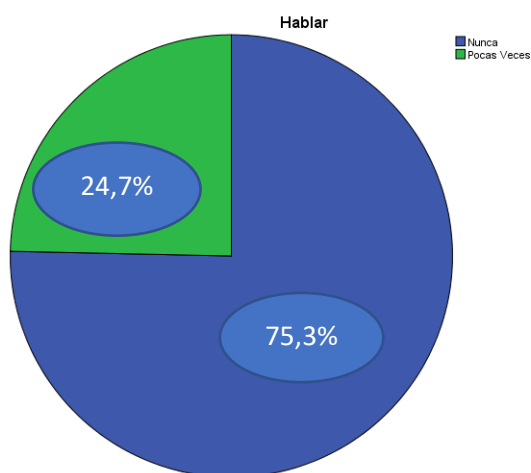
*El habla es comprensible.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	55	75,3	75,3	75,3
	Pocas Veces	18	24,7	24,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 7.**

*El habla es comprensible*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

Hablar, comunicarse es uno de los factores importante en el desarrollo de los niños aquí podemos ver que el 73,5% no se comunica o no se le entiende lo que se expresa haciendo referencia a un fuerte problema de comunicación.

**Tabla 10.**

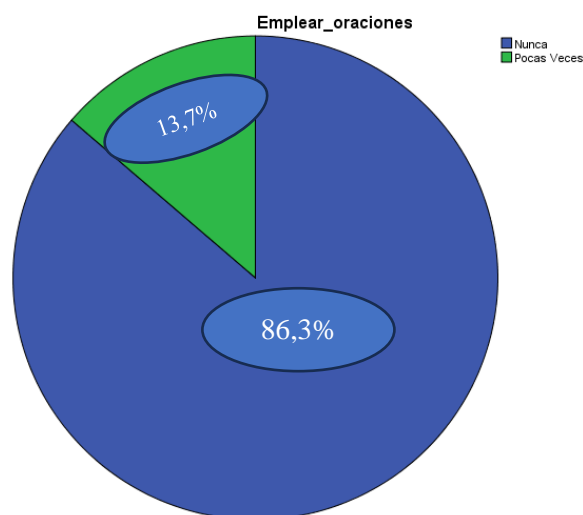
*Emplea oraciones con más de 8 palabras*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	63	86,3	86,3	86,3
	Pocas Veces	10	13,7	13,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 8.**

*Emplea oraciones con más de 8 palabras*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

Los niños para comunicarse necesitan hablar articular palabras que sean entendibles para el adulto, lo que evidencia es que un 86,3% de los estudiantes no pueden emplear oraciones con más de 8 palabras lo cual se dificulta a los adultos la comprensión y la comunicación de los mismos.

**Tabla 11.**

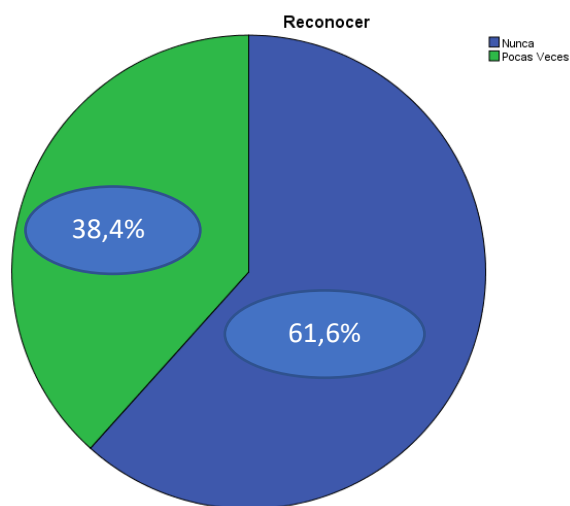
*Reconoce etiquetas y rótulos y los lee*

		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	61,6	61,6	61,6
	Pocas Veces	28	38,4	38,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 9.**

*Reconoce etiquetas y las lee*



Elaborado por: Carla Domínguez

**Análisis.** La atención visual es el proceso cognitivo que permite la capacidad de percibir claramente todo lo que ocurre dentro del campo visual y analizarlo debidamente, en dicho grupo se evidenció que el 61,6% de los niños mostraban un nivel bajo de leer o dialogar sobre lo que observa. Evidenciando con estos resultados la efectividad de las actividades que se aplicaran para mejorar e incrementar su vocabulario.



**Tabla 12.**

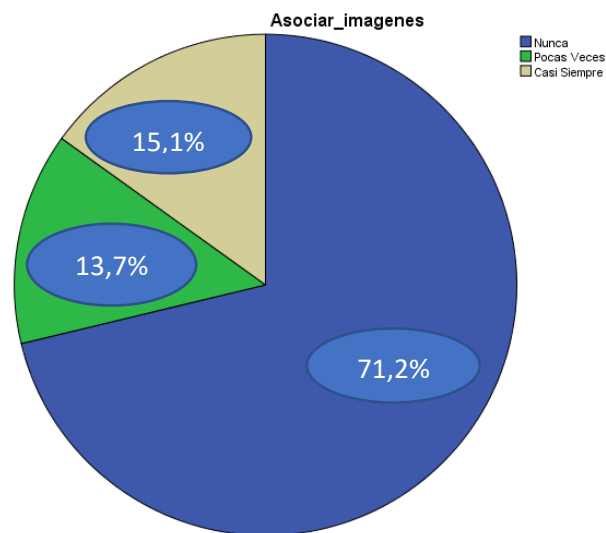
*Asocia imágenes de los cuentos a los que pertenece.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	52	71,2	71,2	71,2
	Pocas Veces	10	13,7	13,7	84,9
	Casi Siempre	11	15,1	15,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 10.**

*Asocia imágenes de los cuentos a los que pertenece*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.** La habilidad gráfica es aquella que ayuda a medir la madurez y la discriminación de semejanzas y diferencias que existen en los gráficos, esto indica la falta de interpretar las imágenes, teniendo un porcentaje del 71.2% de dificultad en la discriminación visual.

**Tabla 13.**

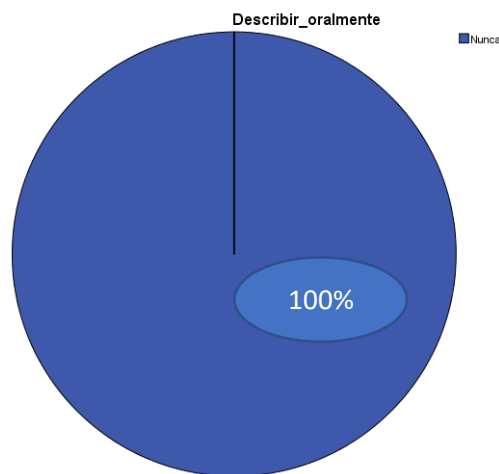
*Describe oralmente imágenes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	73	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 11.**

*Describe oralmente imágenes*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis**

Los estudiantes presentan un problema en su lenguaje lo cual se puede evidenciar que tienen y una fuerte falencia en su descripción de imágenes, todos estos resultados son previos a la aplicación del Método Doman.

### 3.2 ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

**Tabla 14.**

*Actividades*

TABLA	CONTENIDO	MATERIALES	ACTORES	FECHAS
	Planificación previa a la aplicación de los instrumentos para la obtención de resultados.	Computadora	Maestrante	2 al 6 de febrero
	Elaboración de los instrumentos para su debida aplicación	Computadora	Maestrante	7 al 9 de febrero
Taller 1	Socialización a las docentes de la unidad Educativa Verbo Divino sobre el Método Doman.	Libros	Maestrante Docentes	13 de febrero
Taller 2	Aplicación del primer instrumento de observación a los niños y niñas previo a la aplicación del método Doman.	Ficha de observación	Maestrante	14 al 17 de febrero
Taller 3	Aplicación del método Doman por medio de actividades a niños y niñas de educación Inicial	Tarjetas, cuentos, laminas A3 con dibujos grades	Maestrante	28 de febrero al 15 de marzo

Elaborado por: Carla Domínguez

### **3.2.1 Título (Propuesta)**

Campamento de las palabras “Lo que veo aprendo”

### **3.2.2 Justificación**

Este estudio es de gran importancia y validez por cuanto el desarrollo del lenguaje en los niños es muy importante ya que ellos tienen la necesidad de comunicarse, pero si no tienen una estimulación adecuada esto no será posible, este proyecto puede también ser aplicado en la comodidad del hogar siempre y cuando cuenten con el material para facilitar su aprendizaje.

Este trabajo tuvo un resultado muy importante y favorable es de suma importancia la aplicación en los salones de clases ya que favorece el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, tomando en cuenta que se cuenta con una buena fundamentación teórica que ayuda a obtener mayor conocimiento de dicho método.

La utilización de esta Estrategia Metodológica como un instrumento para lograr este objetivo que es el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años fue de mucho interés para los docentes de la institución y de ayuda para los estudiantes logrando una buena aplicación.

Dicho método mejora el proceso de enseñanza aprendizaje al estar mayormente enfocada en el desarrollo del lenguaje del estudiante, además podemos decir que crea nuevos espacios de comunicación y brinda una gran cantidad de información a los docentes en cuanto al desarrollo del lenguaje y su forma de comunicación.

La presente propuesta se enfoca en que los niños adquieran y mantengan mayor interés en aprender de una forma divertida y con mucho entusiasmo, dando así a conocer a las compañeras docentes la importancia de estimular el lenguaje a los niños con juegos e instrumentos que podemos encontrar al alcance de nuestras manos.

### **3.2.3 Objetivos**

#### **3.2.3.1 General**

Estimular el lenguaje oral a través de los bits de lectura del Método Doman, por medio de actividades lúdicas como estrategias metodológicas.

#### **3.2.3.2 Específicos**

- Incrementar la capacidad lingüística de los niños y niñas de Inicial II de 4 a 5 años.
- Socializar a los docentes sobre los bits de lectura del Método Doman y sus beneficios para el desarrollo del lenguaje.
- Mejorar la relación enseñanza aprendizaje docente- estudiante
- Evaluar los procesos de aprendizaje aplicados con el Método Doman

#### **3.2.4 Ubicación sectorial y física.**

La presente propuesta se la aplicó en la Unidad Educativa Verbo Divino de la ciudad de Guaranda ubicada entre las calles Av. Monseñor Cándido Rana y la Av. General Enrique.

#### **3.2.5 Factibilidad.**

La presente propuesta fue aplicada a estudiantes de educación inicial de 4 a 5 años es totalmente factible ya que los instrumentos y las actividades trabajadas fueron de mucha ayuda para los niños, logrando así un resultado extremadamente favorable el Método Doman nos ayudó a que los sujetos de estudio tengan una mejora en su lenguaje y su forma de comunicación alcanzando así que dicha metodología sea aplicada de una forma divertida y obtener buenos resultados de su aplicación.

### 3.2.6 Plan de trabajo

**Tabla 15.**


*Plan de trabajo*

TABLA	CONTENIDO	MATERIALES	ACTORES	FECHAS
Taller 1	Planificación previa a la aplicación de los instrumentos para la obtención de resultados.	Computadora	Maestrante	2 al 6 de febrero
Taller 2	Elaboración de los instrumentos para su debida aplicación	Computadora	Maestrante	7 al 9 de febrero
Taller 3	Socialización a las docentes de la unidad Educativa Verbo Divino sobre el Método Doman.	Libros	Maestrante Docentes	13 de febrero
Taller 4	Aplicación del primer instrumento de observación a los niños y niñas previo a la aplicación del método Doman.	Ficha de observación	Maestrante	14 al 17 de febrero
Taller 5	Aplicación del método Doman por medio de actividades a niños y niñas de educación Inicial	Tarjetas, cuentos, laminas A3 con dibujos grades	Maestrante	28 de febrero al 15 de marzo

Elaborado por: Carla Domínguez

## ACTIVIDAD 1

### TEMA: PESCA TU VOCAL

<b>Objetivo</b>	<b>Estimular el lenguaje a través de los bits de lectura de Glen Doman</b>	
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilización de materiales adecuados para estimular el lenguaje de los niños</li></ul>	
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los niños y niñas serán motivados a realizar la actividad con mucho entusiasmo.</li></ul>	
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se dará inicio con actividades iniciales relevantes a la estimulación del lenguaje, estas serán canciones.</li><li>Una vez alistado el lugar de trabajo se realizará la presentación del material en el cual se solicitará a los niños que repita lo que la docente le va indicando.</li><li>Colocamos en una cesta de colores las vocales y figuras que pertenezcan a cada vocal, pedimos al niño que repita lo que maestra le indica, siempre logrando que el niño realice un esfuerzo en pronunciar, tendrá que asociar las imágenes y la vocal, si acierta en la gran mayoría será felicitado y obtendrá una estrella, el niño que tenga más estrellas será el ganador.</li><li>Para finalizar se dará imágenes a los niños que tengan incidencia con cada una y se le hará cantar la rima de las vocales, de esta manera al escuchar la correspondencia tendrá que salir y emitir el sonido de la vocal que le corresponde.</li></ul>	
<b>Tiempo</b>	De 5 a 10 minutos con una repetición de 2 a 3 días a la semana.	
<b>Evaluación</b>	Desarrolla una participación activa logrando así, que el niño realice la actividad sin temor y vaya pronunciando la vocal y su imagen sin dificultad.	

Elaborado por: Carla Domínguez

## ACTIVIDAD 2

### TEMA: CUENTA CUENTOS


<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Despertar su imaginación y lograr que el niño forme oraciones cortas, de acuerdo a lo aprendido.</b></li></ul>
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación de los niños que presentan problemas de lenguaje en la actividad de una forma divertida.</li></ul>
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas con imágenes que sean llamativas para el niño y que le permitan contar cuentos de acuerdo a su realidad.</li></ul>
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una introducción por medio de un cuento haciendo referencia al que más les guste para empezar la actividad.</li><li>• Imprimir diferentes imágenes.</li><li>• Colocar indistintamente en la pizarra o en la mesa del niño.</li><li>• Realizar un ejemplo para que el niño tenga una idea de lo que se realizara.</li><li>• Pedir que mire los cuadros con las figuras y solicitar que vaya creando su propia historia.</li><li>• Al momento de realizar esta actividad los niños desarrollan su habilidad de pensamiento y la construcción de oraciones cortas, de acuerdo al desarrollo de su contexto.</li><li>• Se la puede realizar en forma grupal de manera que los otros niños ayuden a interactuar a sus compañeros, y lograr un aula intercultural, tomando en cuenta que el niño ira relatando todo lo que pasa dentro de su propio contexto.</li></ul>
<b>Tiempo</b>	Aplicación de 5 a 10 min de uno a dos días por semana
<b>Evaluación</b>	El niño fomenta su lenguaje por medio de actividades innovadoras.

Elaborado por: Carla Domínguez



### ACTIVIDAD 3


#### ADIVINANZAS CON EL OSO TRAPOSO.

<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Centrar la atención en el juego y desarrollar la habilidad verbal.</li></ul>	
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El niño escucha con atención el enunciado de la adivinanza.</li></ul>	
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar con imágenes grandes para lograr así la atención de los niños</li></ul>	
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para realizar esta actividad necesitamos una computadora donde presentamos al niño un video.</li><li>• <a href="https://youtu.be/0RUHPXNJSZE?t=36">https://youtu.be/0RUHPXNJSZE?t=36</a></li><li>• Con esta actividad lo que queremos lograr es que el niño tenga seguridad en sí mismo.</li><li>• Se despierta la curiosidad innata de cada uno de los niños</li><li>• Lugo presentamos adivinanzas pictográficas, que sean de acuerdo a su edad, lo cual contribuye al desarrollo del pensamiento lógico.</li><li>• Daremos distintas ordenes al niño para que emita el sonido onomatopéyico del animal que le corresponde.</li></ul>	
<b>Tiempo</b>	De 2 a 5 min o dependiendo de la duración del video una vez por semana	
<b>Evaluación</b>	El niño observa y va nombrando al animal que asoma en la pantalla y en las tarjetas con toda la seguridad.	

Elaborado por: Carla Domínguez

## ACTIVIDAD 4


### TEMA: TIRA CUENTOS

<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el lenguaje a través de los bits de lectura de Glen Doman</li> </ul>	
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el material adecuado para estimular el lenguaje de los niños</li> </ul>	
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo a través de la dotación de material llamativo.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad la deben realizar con la ayuda de un dado</li> <li>• En la ficha grande encontramos recuadros con diferentes imágenes.</li> <li>• Pedimos al niño que lance el dado y con nuestra ayuda indicamos el número que salió y pedir que mire las imágenes y vaya formando un cuento.</li> <li>• El niño asumirá todo el proceso del desarrollo dentro del contexto, esta actividad va a contribuir a la concentración y memorización lo cual será de gran utilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> </ul>	
<b>Tiempo</b>	De 4 a 8 min de dos a tres días por semana	
<b>Evaluación</b>	Desarrolla su creatividad a través de la estrategia metodológica de cuenta un cuento de una forma divertida	

Elaborado por: Carla Domínguez

## ACTIVIDAD 5


### TEMA: JUEGO DE TARJETAS

<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular el lenguaje a través de los bits de lectura de Glen Doman</li></ul>	 <p>www.learntomemmonkeys.com ©2017 Biggabug</p>
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar el material adecuado para estimular el lenguaje de los niños</li></ul>	
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esta actividad es de concentración la misma que contribuye a su proceso de aprendizaje.</li></ul>	
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para el desarrollo de esta actividad tendremos que tener imágenes que tengan pares para que los niños puedan localizar la segunda imagen para esto tiene que estar bien concentrado y también ir memorizando, porque de esto dependerá el éxito de la actividad, teniendo en cuenta que van a existir imágenes similares pero con distintos colores, líneas etc.</li><li>• Los bits de lectura o inteligencia consisten en indicar a los niños la mayor cantidad de imágenes y luego ir solicitando que busque su par cuando lo tenga pedimos que repita el nombre de cada objeto de una forma clara, y articulando bien las palabras.</li></ul>	
<b>Tiempo</b>	De 5 a 10 minutos dos veces al día	
<b>Finalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repite el nombre de los objetos de forma clara y pausada.</li></ul>	

Elaborado por: Carla Domínguez

## ACTIVIDAD 6


### TEMA: RIMAS EL PERIQUITO

<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el lenguaje comprensivo y expresivo y aumenta el vocabulario.</li> </ul>	
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un recurso lúdico que ayuda a desarrollar muchas destrezas en los niños en especial el área del lenguaje.</li> </ul>	
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de imaginación y concentración por medio de rimas lo que le permite desarrollar al niño el lenguaje.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de esta actividad se la desarrollara con la ayuda de la docente en la cual se empezará leyendo la rima de forma clara y pausada de tal manera que los niños puedan ir entendiendo y de la misma forma vayan repitiendo, esta actividad se la llevara a cabo en diferentes segmentos para que el niño memorice la rima, y la misma ayude directamente al desarrollo del lenguaje lo cual le permita irse desenvolviendo más en todos los aspectos.</li> </ul>	
<b>Tiempo</b>	Actividad de 5 a 10 minutos de un día a dos por semana	
<b>Evaluación</b>	Desarrolla la inflexión de la lengua (cambios tono de voz) e incrementa el aprendizaje del idioma y aumenta su vocabulario.	

Elaborado por: Carla Domínguez

## ACTIVIDAD 7


### TEMA: TRABALENGUAS

<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el habla y el lenguaje en los niños</li> </ul>	
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son juegos orales</li> </ul>	
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y repetición de pictogramas introduciendo letras e imágenes.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empezamos la actividad indicándoles carteles con imágenes de acuerdo a lo que vamos a trabajar</li> <li>• Se lo debe realizar con una lectura clara y pausada para que puedan repetir los niños.</li> <li>• Es un juego oral que consiste en la repetición de palabras que pueden ser difíciles de pronunciar, pero divertido al momento de aplicar.</li> <li>• Cuando el niño logre desarrollar en un cincuenta por ciento el trabalenguas se sentirá con ganas de continuar con el desarrollo de la actividad.</li> </ul>	
<b>Tiempo</b>	<p>De 3 a 5 minutos</p> <p>Repetir las veces que sea necesario.</p>	
<b>Evaluación</b>	<p>El niño desarrolla con esta actividad tanto habilidades cognitivas como de lenguaje.</p> <p>Desarrolla la dicción y la memoria.</p> <p>Incrementa el aprendizaje del idioma y aumenta su vocabulario.</p>	

Elaborado por: Carla Domínguez

## ACTIVIDAD 8




### TEMA: RETAHILAS

<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el vocabulario</li> </ul>	
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos orales que permiten el desarrollo significativo de lenguaje.</li> </ul>	
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en lectura.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de esta actividad nos ayuda a:</li> <li>• Estimula el pensamiento oral y artístico de los niños</li> <li>• Estimula la creatividad</li> <li>• Estimula la concatenación de las ideas</li> <li>• Construye un aprendizaje lingüístico</li> <li>• Se lo debe realizar con una lectura clara y bien articulada.</li> <li>• Luego se realiza preguntas sobre la misma incluso cambiando de lugar las palabras para lograr el consolidar el aprendizaje, lo cual se evidenciará en el desarrollo del lenguaje.</li> </ul>	
<b>Tiempo</b>	De 5 a 10 min. Con una repetición de 2 a 3 veces la actividad	
<b>Evaluación</b>	<p>Los niños desarrollan la dicción y la memoria a través de esta actividad lo cual se refleja en el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Incrementa el aprendizaje del idioma y aumenta su vocabulario.</p>	

Elaborado por: Carla Domínguez

## ACTIVIDAD 9


### TEMA: POEMAS CORTOS

<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el habla y el lenguaje en los niños</li> </ul>	<div style="text-align: center;"> <h3><u>POESÍA</u></h3> <p>A MI ME GUSTA EL VERANO, </p> <p>A MI ME GUSTA QUE HAGA SOL. </p> <p>A MI ME GUSTAN LOS HELADOS DE CHOCOLATE, FRESA Y LIMÓN. </p> </div>
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poemas cortos para el desarrollo cognitivo y de lenguaje.</li> </ul>	
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje repetitivo por medio de poemas cortos para el desarrollo del lenguaje</li> </ul>	
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p>Esta actividad consiste en leer u poema corto y que el niño escuche, y repita lo puede hacer de la forma como recibió la información.</p> <p>Siempre solicitando que vaya pronunciando bien las palabras.</p> <p>Los poemas deben ser con letras e imágenes para que el niño pueda asociar las dos partes,</p>	
<b>Tiempo</b>	<p>De 5 a 10 min. Repetir de 2 a 3 veces</p>	
<b>Evaluación</b>	<p>Desarrolla la dicción y la memoria.</p> <p>Incrementa el aprendizaje del idioma y aumenta su vocabulario.</p>	

Elaborado por: Carla Domínguez

## ACTIVIDAD 10

### TEMA: EL MANDIL MÁGICO

<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimular el habla y el lenguaje en los niños a través de actividades lúdicas.</li></ul>	
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos de repetición</li></ul>	
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje activo basado en la repetición.</li></ul>	
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En esta actividad solicitamos a la maestra colocarse el mandil en el cual tiene imágenes y figuras que el niño deberá ir diciendo el nombre del objeto, repetir de 2 a 3 veces.</li><li>• Logrando así que el pronuncie las palabras de forma correcta.</li></ul>	
<b>Tiempo</b>	De 5 a 10 min.  Repetir 2 a 3 veces.	
<b>Evaluación</b>	Desarrolla la dicción y la memoria.  Incrementa el aprendizaje del idioma y aumenta su vocabulario.	

Elaborado por: Carla Domínguez



## ACTIVIDAD 11


### CAJA MAGICA DE LA VOCALES

<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que el niño reconozca y pronuncie las vocales y la imagen que esta junto a ella.</li></ul>
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar el material adecuado para estimular el lenguaje de los niños</li></ul>
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje colaborativo</li></ul>
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se dará inicio con actividades iniciales</li><li>• Una vez alistado el lugar de trabajo se realizará la presentación del material en el cual se solicitará al estudiante que repita lo que la docente le va indicando.</li><li>• La pesca la puede realizar con las manos o utilizando pinzas de ropa lo cual también ayudara a trabajar su motricidad.</li><li>• A medida que va sacando las vocales debe ir pronunciando la vocal que sale</li><li>• Este trabajo se lo debe ir realizando las veces que sea necesario.</li></ul>
<b>Tiempo</b>	De 5 a 10 min.  Repetir las veces que sea necesario.
<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar una participación activa logrando así, que el niño realice la actividad sin temor y vaya pronunciando la vocal y su imagen sin dificultad.</li></ul>

Elaborado por: Carla Domínguez

## ACTIVIDAD 12


### TEMA: DESCÚBREME QUIEN SOY

<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar la comprensión, aumentar el vocabulario</li></ul>	
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora y desarrolla la imaginación.</li></ul>	
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje activo a través de la búsqueda de objetos</li></ul>	
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparamos una caja con pequeñas imágenes o fotografías que representen diferentes objetos.</li><li>• Luego un niño tomará una imagen y sin mostrársela empezará a describir el objeto de la tarjeta.</li><li>• Los demás niños trataran de descubrir que objeto es el de la tarjeta.</li><li>• El niño que adivine será quien continúe con la actividad</li></ul>	
<b>Tiempo</b>	De 5 a 10 min.  Repetir 2 a 3 veces	
<b>Evaluación</b>	La finalidad de esta actividad es desarrollar la inteligencia y lo más importante el lenguaje porque los niños tienen que nombrar objetos.	

Elaborado por: Carla Domínguez

## ACTIVIDAD 13

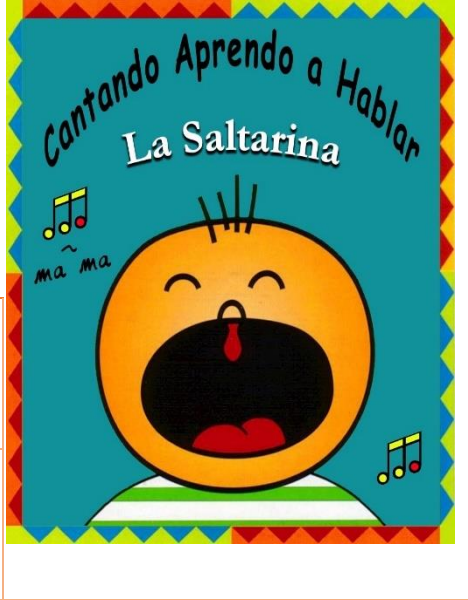
### TEMA: SOY EL CAPITÁN

<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El objetivo del juego es encontrar objetos y nombrarlos.</li> </ul>	
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad permitirá socializar, cooperar y llegar a nuevos conceptos.</li> </ul>	
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> </ul>	
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar indicaciones generales de cómo se realizará esta actividad</li> <li>• La maestra será el capitán de la embarcación, quien solicitar a todos los niños que pongan mucha atención para que puedan entregar lo que solicita.</li> <li>• Soy el capitán y solicito a mis tripulantes traer un color (el niño deberá decir el color que a traído) y así con diferentes objetos que podamos encontrar en el medio donde se realiza la actividad.</li> </ul>	
<b>Tiempo</b>	<p>De 10 min</p> <p>Realizar una sola ves</p>	
<b>Evaluación</b>	<p>Desarrolla la inteligencia y lo más importante el lenguaje porque los niños tienen que nombrar objetos.</p>	

Elaborado por: Carla Domínguez

## ACTIVIDAD 14

### TEMA: CANCION “LA LENGUA REVOLTOSA”

<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la movilidad y tonicidad del órgano encargado del habla (lengua) de una canción.</li> </ul>	
<b>Dimensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje permanente y desarrollo del lenguaje.</li> </ul>	
<b>Estrategia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentración y memorización de la canción.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar la canción con mucha atención</li> <li>• <a href="https://youtu.be/kLKJIMYyEq0?t=50">https://youtu.be/kLKJIMYyEq0?t=50</a></li> <li>• Realizar los ejercicios y sonidos con la lengua.</li> <li>• Repetir las veces que sea necesario.</li> <li>• Escuchar la canción para luego ir cantante con los niños parte por parte.</li> <li>• Luego se hará preguntas relacionadas a las mismas, todas las acciones planificadas contribuyen al desarrollo de los bits de lectura y de lenguaje</li> </ul>	
<b>Tiempo</b>	<p>De 2 a 5 minutos</p> <p>repetir las veces que sean necesario</p>	
<b>Evaluación</b>	<p>Desarrolla los órganos fonoarticulatorios labios, lengua, dientes y mejillas.</p>	

Elaborado por: Carla Domínguez

### 3.2.6.2 Planificación

Tabla 16.

*Planificación*

ACTIVIDADES	FEBRERO				MARZO			
	SEMANAS				SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>o.e. Realizar la encuesta a las docentes sobre los problemas de lenguaje que se han evidenciado en el salón de clases</b>	X						
<b>Buscar en artículos científicos acerca de encuestas validadas</b>	X							
<b>Modificar las encuestas validadas encontradas en artículos científicos.</b>	X							
<b>Solicitar autorización a las autoridades de la institución para la aplicación de las encuestas</b>	X							
<b>Socialización a las docentes sobre lo que es el Método Doman</b>		X						
<b>o.e. Aplicar las encuestas a las docentes</b>								

<b>Elaborar la ficha de observación para los niños y niñas</b>		x						
<b>Aplicar la ficha a los estudiantes de inicial 2 sub nivel 4 años.</b>				X				
<b>Tabular los resultados de la aplicación de la ficha de observación</b>				X				
<b>Aplicación de actividades realizadas previo a la aplicación de la ficha</b>						x		
<b>Aplicación de la ficha para verificar los alcances</b>							x	
<b>Tabulación de datos y análisis de resultados de los alcances obtenidos</b>							x	

Elaborado por: Carla Domínguez.

**Tabla 17.***Recursos humanos*

DETALLE	CANTIDAD
DOCENTES	3
ESTUDIANTES	73
FACILITADOR	1
TOTAL	74

*Elaborado por: Carla Domínguez***Tabla 18.***Recursos Materiales*

Nº	EQUIPOS Y MATERIALES	CANTIDAD
1	Computador	1
2	Impresora	1
3	Celular	1
4	Folletos	3
5	Láminas de Pictogramas	250
6	Resmas de papel bon	2
7	Suministros varios	15
8	Proyector	1

*Elaborado por: Carla Domínguez*

**Tabla 19.***Recursos económicos/ talento humano*

N°	TALENTO	TEMPORALIDAD	VALOR
1	<b>Taller 1</b>	<b>3 horas</b>	<b>\$ 10</b>
	<b>Docentes</b>		
2	<b>Estudiantes</b>	<b>20</b>	<b>\$ 20</b>
3	<b>Sub Total 1</b>		<b>\$ 30</b>

Elaborado por: Carla Domínguez

**Tabla 20.***Recursos económicos y materiales*

N°	MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
1	Papel bon	Resmas 4	21
2	Impresiones	500	125
3	Copias	200	10
4	Láminas de pictogramas	250	300
5	Suministros varios		150
6	Fichas de aplicación	10	5
6	Subtotal 2		611

Elaborado por: Carla Domínguez



**Tabla 21.***Recursos económicos varios*

N°	DETALLE	CANTIDAD	VALOR
1	Refrigerio docente	5	\$ 20
2	Refrigerio niños	73	\$ 50
3	Subtotal 3		\$ 70

*Elaborado por: Carla Domínguez***Tabla 22.***Total, general*

<b>SUBTOTALES</b>	<b>VALOR</b>	<b>IMPRESISTOS</b>
<b>1</b>	\$ 30	
<b>2</b>	\$ 616	
<b>3</b>	\$ 70	
<b>TOTAL,</b>	\$ 716	<b>0</b>
<b>GENERAL</b>		

*Elaborado por: Carla Domínguez*

#### **3.2.6.4 Valor de la propuesta**

La propuesta tiene un valor de setecientos dieciséis dólares \$ 716.

#### **3.2.6.5 Financiamiento**

La propuesta aplicada con su diferente material tuvo un costo de USD \$716,00 los cuales fueron financiados por la autora del trabajo de investigación.

### **3.3 PRINCIPALES INDICADORES DE CAMBIO.**

Fue un proceso de sensibilización y motivación para los docentes de la Unidad Educativa Verbo Divino de la Ciudad de Guaranda, ya que por medio de la aplicación de la propuesta y las actividades que en ella se encuentran plasmadas, permito afianzar el proceso de estimulación del lenguaje con instrumentos fáciles, llamativos y se los puede adquirir fácilmente o realizarlos con materiales del medio para realizar actividades que ayuden a los niños a fortalecer su lenguaje.

La creación de la propuesta, constituye al mejoramiento del habla de los niños por ende su manera de comunicarse logrando así que con las actividades podamos estimular el lenguaje de los niños independientemente de presentar alguna discapacidad logrando que mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje en su vida escolar y familiar.

#### **3.3.1 Análisis e interpretación de datos posterior a la aplicación del Método Doman.**

**Tabla 23.**

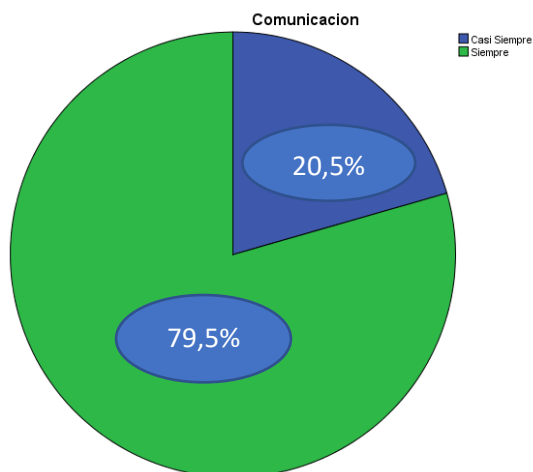
*Comunicación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	15	20,5	20,5	20,5
	Siempre	58	79,5	79,5	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 12.**

*Comunicación*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

La comunicación es un proceso innato de los seres humanos los cuales debe ser de una forma que se logre hacer entender acciones, sentimientos, es así que una vez aplicado el método Doman los niños logran una buena comunicación en un 79,5%.

**Tabla 24.**

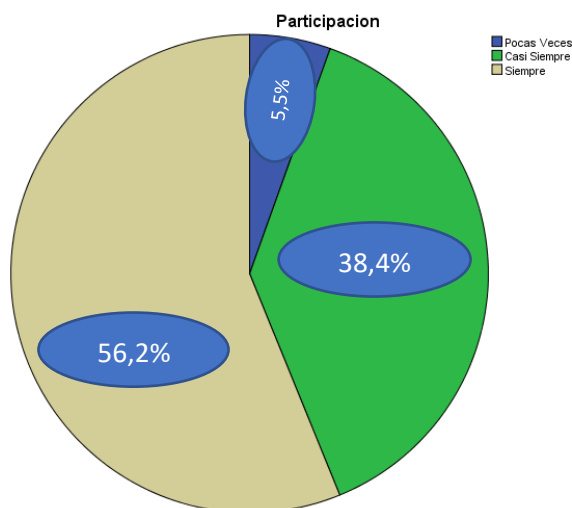
*Participa en conversaciones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas Veces	4	5,5	5,5	5,5
	Casi Siempre	28	38,4	38,4	43,8
	Siempre	41	56,2	56,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 13.**

*Participa en conversaciones cortas*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

Las conversaciones que se establece con los niños es de suma importancia ya que ellos adquieren nuevas palabras para su vocabulario una vez aplicado el método Doman se logra evidenciar que un 59,2% de estudiantes ya se suman a conversaciones sin dificultad.

**Tabla 25.**

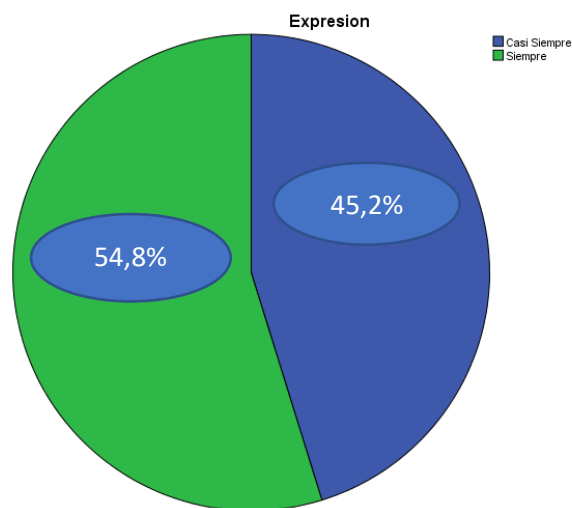
*Se expresa utilizando oraciones cortas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	33	45,2	45,2	45,2
	Siempre	40	54,8	54,8	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 14.**

*Expresa con oraciones cortas*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

Formular oraciones cortas son de mucha importancia ya que pueden relatar cuentos de una forma rápida y sencilla, en un 54,8 % los niños lo lograron después de aplicar los bits de lectura de Doman.

**Tabla 26.**

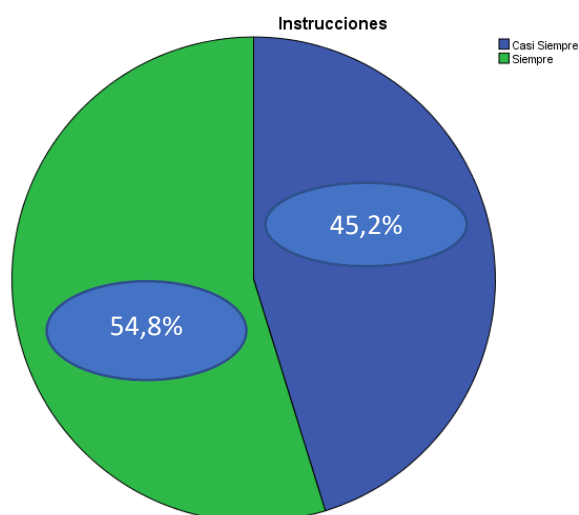
*Sigue instrucciones sencillas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	33	45,2	45,2	45,2
	Siempre	40	54,8	54,8	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 15.**

*Sigue instrucciones sencillas*



Elaborado por: Carla  
Fuente: Ficha de observación

Domínguez

**Análisis.**

El seguir instrucciones es una acción de suma importancia en el desarrollo de los niños aplicando técnicas divertidas y coloridas se ha logrado que niños y niñas en un 54,8% logren realizar esa actividad.

**Tabla 27.**

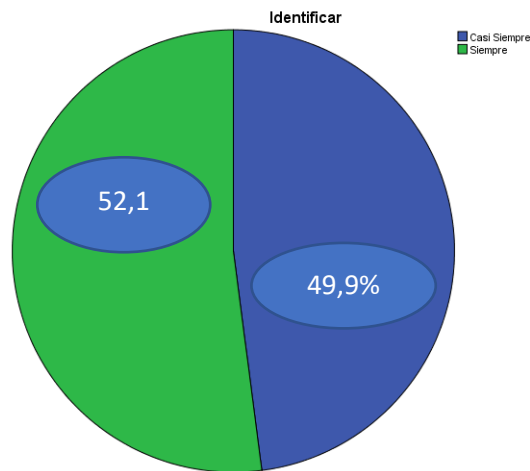
*Nombra e Identifica su cuento preferido*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	35	47,9	47,9	47,9
	Siempre	38	52,1	52,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 16.**

*Identifica rótulos*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

Identificar imágenes es una actividad de suma importancia para el desarrollo cognitivo y sobre todo de lenguaje por lo tanto un 52,1% los niños incrementan su lenguaje a través de actividades realizadas como él cuenta cuentos.

**Tabla 28.**

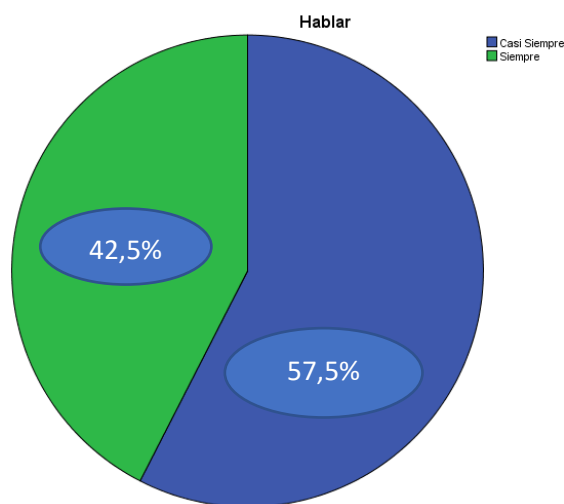
*El habla es comprensible*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	42	57,5	57,5	57,5
	Siempre	31	42,5	42,5	100,0
Total		73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 17.**

*El habla es comprensible*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

Durante la aplicación del Método Doman logramos que los niños y las niñas tengan una pronunciación más clara siendo así que el 42,5% hablen de forma clara, y un 57,5% lo haga en algunas palabras.



**Tabla 29.**

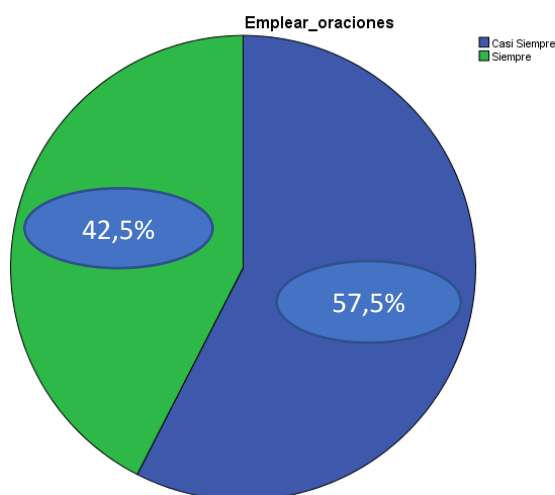
*Emplea oraciones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi	42	57,5	57,5	57,5
	Siempre				
	Siempre	31	42,5	42,5	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 18.**

*Emplea oraciones*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.** El uso de oraciones fortalece su vocabulario con la aplicación de los bits de lectura se ha logrado que un 42,5% de niños realicen esta actividad y un 57,5% lo hagan de una forma no muy continua, pero si se estimula con actividades divertidas los estudiantes logran hacerlo.

**Tabla 30.**

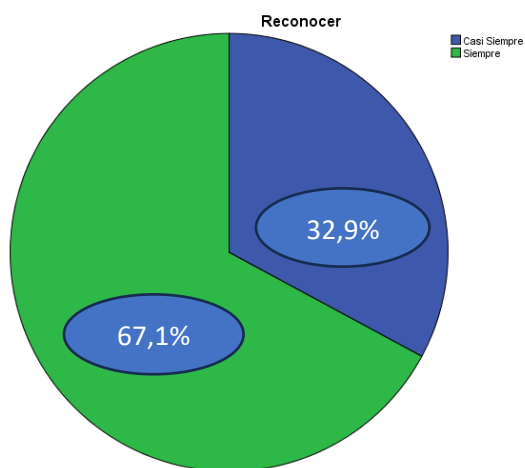
*Reconoce etiquetas y rótulos y los nombra*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	24	32,9	32,9	32,9
	Siempre	49	67,1	67,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 19.**

*Reconoce rótulos*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

Dentro de esta actividad al niño se le presenta etiquetas de alguna cosa o algo que le guste o le llame la atención y ellos inmediatamente reconocerán y lo nombrarán.

**Tabla 31.**

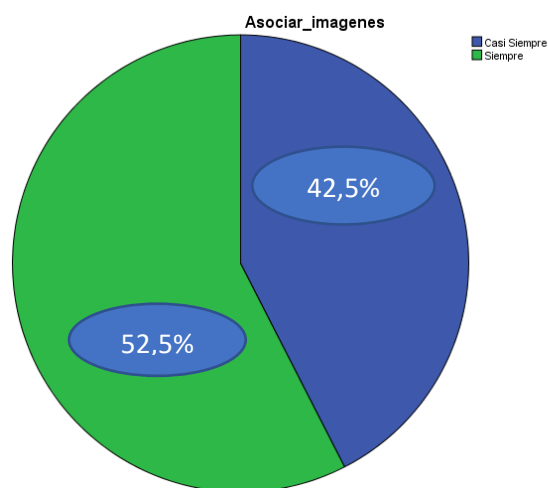
*Asocia Imágenes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	31	42,5	42,5	42,5
	Siempre	42	57,5	57,5	100,0
Total		73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 20.**

*Asocia Imágenes*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Análisis.**

Asociar imágenes es una actividad que enriquece el vocabulario de los niños siendo así tenemos un 52.5% de estudiantes que lograron de una forma sencilla.

**Tabla 32.**

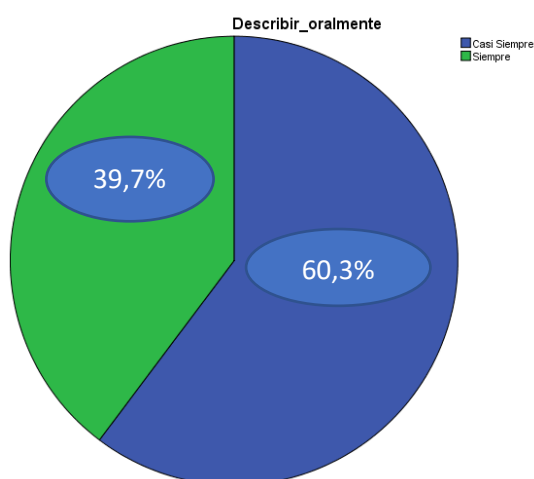
*Describe oralmente.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi Siempre	44	60,3	60,3	60,3
	Siempre	29	39,7	39,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

**Gráfico 21.**

*Describe imágenes*



Elaborado por: Carla Domínguez  
Fuente: Ficha de observación

### **Análisis**

Los siguientes datos son resultados de la aplicación del método Doman a los estudiantes donde se puede evidenciar que es factible la utilización de dicha estrategia para la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas de la Unidad Educativa Verbo Divino de la ciudad de Guaranda.

## CAPITULO IV

### 4 RESULTADOS DEL PROYECTO

#### 4.3 PRINCIPALES RESULTADOS DEL PROYECTO

Verificar el nivel desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino.

Resultados obtenidos.

Para la verificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y las niñas de la Educación Inicial II en la Unidad Educativa “Verbo Divino” se aplicó la ficha de observación el cual evalúa el progreso de las necesidades para el desarrollo del lenguaje oral, teniendo como resultados nada favorables.

- Aplicar el método de Doman en el desarrollo del proceso de aprendizaje para lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Resultados obtenidos

Este método está planteado para explotar al máximo el nivel de lectura inicial el mismo que trabaja a través de tarjetas con diferente diseño, color y tipo de letra estas serán aplicadas según la edad cronológica madurativo cerebral de los niños y las niñas y así verificar si es confiable o no la aplicación de dicho método para la estimulación del lenguaje oral.

- Evaluar el nivel de los bits de lectura en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad Educativa Verbo Divino.
- Resultados obtenidos

Se realizó actividades relacionadas a los bits de lectura para ver si el método es confiable para el de desarrollo del lenguaje aplicado desde el juego, logrando así evidenciar un avance progresivo en su lenguaje.

#### 4.4 EVALUACION DEL PROYECTO

Tabla 33.

*Evaluación del Proyecto*

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	<b>¿Quiénes somos?</b>			
<b>Nombre del Plantel</b>	Unidad Educativa Verbo Divino			
<b>Provincia/Cantón/Parroquia</b>	Bolívar, Guaranda, Veintimilla			
<b>Régimen Escolar</b>	Sierra			
<b>Distrito</b>	02D01			
<b>Nombre del Proyecto</b>	<b>Campamento de las palabras</b> “Ver y aprender”			
<b>Campo de acción</b>	Unidad Educativa Verbo			
<b>Inicio / Finalización</b>	Febrero 10		Marzo 18	
<b>Subnivel</b>	Inicial II (4 años)			
<b>Facilitadora</b>	Lic. Carla Domínguez			
<b># de Estudiantes</b>	<b>Hombres</b>	39	<b>Mujeres</b>	34
<b>Problemática</b>	<b>¿Qué se quiere solucionar?</b>			
Problemas en el desarrollo del lenguaje por falta de estimulación.				
<b>Objetivos</b>	<b>¿Para qué desarrollamos este proyecto?</b>			
General				
Estimular el lenguaje oral a través de lo bits de lectura del Método Doman.				
Específicos				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar la capacidad lingüística de los niños y niñas.</li> <li>• Socializar a los docentes sobre los bits de lectura del Método Doman y su utilización para el desarrollo del lenguaje.</li> <li>• Mejorar la relación enseñanza aprendizaje, docente- estudiante</li> <li>• Evaluar los procesos de aprendizaje aplicados con el Método Doman los niños y niñas</li> </ul>	
El campamento de las palabras	¿Qué es?
<p>Es una propuesta de trabajo que se aplicará a los niños y niñas que presenten problemas de lenguaje, el Campamento de las palabras se refiere netamente en eso jugar con las palabras ayudar a los niños y a las niñas a pronunciar bien, articular de forma clara.</p> <p>Las actividades realizadas están basadas en los bits de la inteligencia en los cuales Glen Doman propone que los niños aprenden a leer, lo que nosotros estamos haciendo es estimulando el lenguaje con dicha metodología.</p>	
Importancia	¿Por qué lo hacemos?
<p>Es muy importante realizar este trabajo ya que para uno como docente se le presentan algunas dificultades en cuanto a comprender a los niños y niñas lo que ellos expresan o desean, lo realizamos con la finalidad de lograr estimular el lenguaje oral para así mejorar la comunicación de los niños, aumentando su vocabulario y comunicación.</p>	
Misión	¿Qué se debe cumplir?
<p>La misión es utilizar el método de lectura de Glen Doman en los niños y niñas de Inicial II a través del desarrollo de los bits de lectura e inteligencia el mismo que contribuirá al adelanto del lenguaje, que será de gran utilidad no solo para su escolarización sino también para su vida cotidiana.</p>	
Visión	¿Hacia dónde nos proyectamos?

Estandarizar dentro del Educación Inicial la Aplicación del Método Doman para el desarrollo del Lenguaje, utilizando diferentes estrategias metodológicas que implique el apoyo de destrezas y funciones básicas de acuerdo a la edad cronológico y madurativa cerebral del niño.

Valores y compromisos

¿Cómo vamos a actuar y participar?

Las actuaciones al momento de trabajar en el “Campamento de las palabras”

Son las siguientes:

Si dará instrucciones claras sobre lo que se va a realizar dentro de las actividades

Se orientará en tomar en cuenta las necesidades que presenten los estudiantes

- Flexibilidad, aplicar actividades que generen nuevos procesos cognitivos.
- Paciente para poder atender los requerimientos de cada uno de los niños y niñas sobre todo con los que presenten mayor dificultad de su lenguaje.

Compromisos para lograr un resultado en la aplicación de los bits de lectura.

- Aplicar los bits de lectura del método Doman de manera flexible, clara y divertida.
- Desarrolla actividades que inicien con la pronunciación de palabras de forma clara.
- Brindar seguridad y confianza en los niños y niñas para que muestren su interés en aprender.
- Contar con los materiales adecuados de imágenes claras, colores llamativos que incentiven a los niños a observar y a practicar la pronunciación de las palabras basadas en pictogramas.

#### RECOMENDACIONES PARA DOCENTES

1. Tomarnos un poco de tiempo para valorar y lograr diagnosticar algún problema de lenguaje.



2. Establecer una rutina, reglas dentro del salón de clases para aplicar los bits de lectura en forma de juego y recreación para ayudar a los estudiantes a mejorar su lenguaje.
3. Observar las imágenes y de una forma clara gesticular la palabra para que sea un ejemplo a seguir, y el niño repita lo que maestra le indica de forma correcta, realizar el ejercicio unas 2 a tres veces.
4. Dar confianza a los niños y las niñas para que vayan perdiendo la timidez y puedan repetir las palabras claras una y otra vez logrando así que su vocabulario vaya aumentando.

Recursos	¿Con qué se va a hacer?	
Recursos	U\$D	Fuente de Financiación
Láminas normales y en 3D	250	Unidad educativa
Total	250.00	
Responsables y aliados estratégicos	¿Con quienes contamos?	
Estudiantes de Inicial II (4 años)	Lista de participantes	
Lic. Catalina Ayala Msg.	Direccionó el trabajo de la docente para la efectividad de los resultados	
Lic. Carla Domínguez	Ejecuta las actividades propuestas en el campamento de las palabras.	
Resultados	¿Cómo nos daremos cuenta de los resultados?	

1. Observando el desarrollo de la capacidad expresiva oral.
2. Reconociendo el avance en la iniciación del reconocimiento de imágenes y nombrándolas.
3. Evaluando la comprensión del niño por como repite y pronuncia cada palabra.

Bibliografía – Webgrafía

¿Con qué solucionaremos la problemática?

- Con fichas aplicadas basadas en los bits de la inteligencia.
- Con el material que debe ser acorde a la edad del niño y a la problemática detectada lo cual debe ser llamativo y de imágenes grandes y coloridas.
- Con un tiempo determinado y una buena aplicación de cada una de las actividades.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES.**

El objetivo de la investigación se cumplió al sistematizar los fundamentos teóricos y prácticos de los objetivos de estudio, de la misma manera se realizó el diagnóstico donde se observó el estado actual del problema y se modeló la propuesta que contribuye al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino.

Se cumplieron con todas las tareas científicas definidas para la investigación con la elaboración de los fundamentos teóricos, conceptuales y legales donde se argumentó de manera metodológica y practica las variables empleadas en la investigación llegando a la obtención de un proceso investigativo y llegar a una propuesta

Se realizo el diagnostico a los docentes de la institución quienes son las que imparten clases a los niños de educación Inicial, por medio de la cual se logró diseñar, validar y aplicar las técnicas e instrumentos de investigación lo cual apporto en la recolección de datos necesarios para la investigación, logrando así procesar la información y demostrar las cusas que podrían incidir en el problema de investigación y aportar en la propuesta realizada.

Logrando así concluir con unos resultados favorecedores en cuanto a la propuesta planteada sobre la aplicación del Método Doman para la estimulación de la lengua, tomando en consideración que el material y las actividades deben ser llamativas, coloridas para obtener de esta forma mejores resultados.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Incentivar a los docentes a que conozcan y apliquen las estrategias del método Doman ya que estas no solo sirven para que los niños aprendan a leer sino para ayudar a estimular el lenguaje a los niños que presenten alguna dificultad.
- Además de utilizar la imaginación, la fantasía y el interés por aprender, los docentes deben conocer la utilización del método Doman como una estrategia de enseñanza a través de los bits de lectura ya que esto ayudara a mejorar el lenguaje de los niños y niñas.
- Motivar a los padres de familia que sean un apoyo en la estimulación del lenguaje de sus niños y niñas ya que ellos también podrían aplicar los bits de la inteligencia en la comodidad de su hogar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abdukhalikovna, K. (2019). POPULAR METHODS OF PRESCHOOL EDUCATION WORLDWIDE. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 476-479.
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2020). *Didáctica: teoría y práctica*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvarado, V. (2014). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista UNIMAR*, 31 (2), 99-113.
- Ayuso, A., Santiago, R., & Requies, I. (2019). Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 91-105.
- Barón, L., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442.
- Caballeros, M., & Sazo, E. G. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 48(2), 212-222.
- Carabaño, T. (11 de Abril de 2022). *Mejor con Salud*. Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/metodo-doman-leer-a-edad-temprana/>
- Castellanos, S., & Yaya, R. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Sinética*, 41, 1-18.
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Classroom Environments That Promote Learning from the Perspective of School Children. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32.
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(4), 309-326.

- Cucatto, A. (2016). Introducción a los estudios del Lenguaje y la Comunicación. Teoría y práctica. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED)*, 9(1), 147-150.
- Dewi, C. (2017). Las palabras escritas deben corresponder a la misma categoría: partes del cuerpo humano, miembros de la familia, colores, animales, juguetes y acciones. Sin embargo, la selección de estas categorías también debe corresponder a la rutina diaria de un niño. *Proceedings International Seminar of Primary Education*, 1, 9-14.
- economiapedia. (1 de agosto de 2020). *Economiapedia* . Obtenido de *Economiapedia* : <https://economipedia.com/definiciones/metodo.html>
- Endress, A., & Bonattim, L. (2015). Words, rules, and mechanisms of language acquisition. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Scienca*, 7(1), 19-35.
- Equipo editorial, E. (22 de Marzo de 2016). *humanidades.com*. Obtenido de *humanidades.com*: <https://humanidades.com/lenguaje/>
- Equipo Editorial, Etece. (22 de 03 de 2016). *Enciclopedia Humanidades* . Obtenido de *Enciclopedia Humanidades* : <https://humanidades.com/lenguaje/>
- Fonseca, M., Corre, A., Pineda, M., & Lemu, F. (2017). *Comunicación oral y escrita* . México: Pearson Educación.
- Gadea, C. (2018). El interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad. *Sociológica (México)*, 33(95), 39-44.
- Gleitman, L., Liberman, M., McLemore, C., & Partee, B. (2019). The Impossibility of Language Acquisition (and How They Do It). *Annu. Rev. Linguist*, 1-24.
- Gomez, R., Arruda, M. L., & Urrua, C. A. (2016). Enfoque teórico del crecimiento físico de niños y adolescentes. *Revista Española de nutrición humana y dietética*, 20(3), 244-253.
- Guerra, E. (21 de mayo de 2013). *Educación y Neuro Desarrollo* . Obtenido de *Educación y Neuro Desarrollo*: <https://elisaguerra.net/2013/05/21/recordando-a-glenn-doman/>
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *España: Educación XX1*, 21(1).

- Keenan, T., Evans, S., & Crowley, K. (2016). *An Introduction to Child Development*. Londres : SAGE.
- Labarrere, G., & Valdivia, G. (2021). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López, J. (2023). *Modelos gramaticales en la formación de estrategias didácticas de la enseñanza del idioma inglés en el profesorado* . Educación y Sociedad.
- Lorenzom, N., & Gallon, R. (2019). *Smart Pedagogy for Smart Learning*. Daniela, L. (eds) *Didactics of Smart Pedagogy*. Springer, 41-69.
- Madrid, U. C. (s.f.). Universidad Complutense Madrid. Obtenido de Proyecto de Innovación Plataforma gramatical de enseñanza de español como lengua extranjera: <https://www.ucm.es/plataformaele/la-semantica>
- Muñoz, M. (2015). *Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universida Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado. Lima. Perú: Universida Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado el 13 de 12 de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1063/TM%20CE-Du%20M96%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noguera, J. (2017). *Adquisición del lenguaje infantil ¿Innatismo o ambientalismo?* Revista *Educare*, 91-112.
- Ocampo, J. (2017). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/bits-de-inteligencia-un-metodo-para-mejorar-el-aprendizaje-del-nino/>
- París, J., Ricardo, A., Rymondm, D., & Johnson, A. (2019). *Desarrollo y crecimiento en la niñez*. California: College or the Canyons.

- Pediatra a tu casa. (7 de Junio de 2021). Pediatría a tu casa . Obtenido de <https://pediatraatucasa.cl/hablante-tardio-que-es-y-como-reconocerlo/#:~:text=Se%20considera%20como%20%2C%20ABhablante%20tard%20C3%20ADo,%20%2C%20motoras%20%20cognitivas%20y%20sociales.>
- Psicología educativa . (28 de Junio de 2022). <https://www.ayudartepsicologia.com/que-es-el-trastorno-del-lenguaje/>.
- Purba, N., Mukramah, M., Maulana, W., & Ningsi, G. (2020). Language Acquisition of Children Age 4-5 Years Old in TK Dhinukum Zholtan Deli Serdang. *Linglit Journal: Scientific Journal of Linguistics and Literature*, 1(1), 19-24.
- Quicios, B. (10 de marzo de 2020). [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com). Obtenido de [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com): <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/metodo-glenn-doman-para-desarrollar-las-capacidades-del-nino/>
- Real Academia Española. (2016). *Nueva gramática de la lengua española: Morfología y Sintáxis I*. Asociación de Academias de La Lengua Española.
- Rodriges, D. (23 de junio de 2022). [conceptodefinicion .](https://conceptodefinicion.de) Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/estrategia/>.
- Rodríguez, A. (2018). De acuerdo con la explicación del reforzamiento, la adquisición del lenguaje es gradual y depende del reforzamiento acumulativo que descarta cualquier estirón repentino en el desarrollo del lenguaje. [Tesis doctoral]. Universidad de Extremadura.
- Saldarriaga, J., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2, 127-137.
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159.
- Stefania, L. (2022). Nivel de maduración del lenguaje en niños/as de 3 a 5 años pos confinamiento por. Quito: QUITO-UCE.



- Torres, A. (5 de mayo de 2018). Psicología y Mente. Obtenido de Modelado: ¿qué es y cuáles son sus tipos en Psicología?: <https://psicologiaymente.com/psicologia/modelado>
- UNICEF. (23 de Marzo de 2022). Latin America and the Caribbean (SP).pdf. Obtenido de Latin America and the Caribbean (SP).pdf: [https://www.unicef.org/media/118341/file/Snapshot%20:%20Latin%20America%20and%20the%20Caribbean%20\(SP\).pdf](https://www.unicef.org/media/118341/file/Snapshot%20:%20Latin%20America%20and%20the%20Caribbean%20(SP).pdf)
- UNIR. (2022). UNIR Revista. Obtenido de El conductismo en psicología: ¿cómo interactúa el individuo con su entorno?: <https://www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/#:~:text=El%20conductismo%20se%20basa%20en,a%20principios%20del%20siglo%20XX.>
- UNIR. (3 de Marzo de 2023). [https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/.](https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/)
- UPAEP. (02 de diciembre de 2019). <file:///C:/Users/user/Desktop/MAESTRIA/diccionario%20pedag%C3%B3gico.pdf>. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Desktop/MAESTRIA/diccionario%20pedag%C3%B3gico.pdf>.
- UPAEP. (02 de diciembre de 2019). <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>. Obtenido de <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>: <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>
- Valdés, S. (2022). Antropología lingüística. España: RUTH.
- Vivas, J. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 20, 67-85.
- Zambrano, A. (2016). Pedagogía y didáctica: Esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. Praxis & Saber, 7(13), 45-61.

## ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL

### ENCUESTA PARA DOCENTES

**Objetivo:** Obtener información acerca de la utilización de las Estrategias metodológicas del Método Doman en el salón de clases para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años.

### INSTRUCCIÓN:

Distinguidas docentes solicito a usted muy respetuosamente se sirva responder las siguientes preguntas de manera objetiva.

Coloque una x en la opción que usted crea conveniente.

**SI 1 NO 2 NUNCA 3**

Nº	Ítems.	1	2	3
1	¿Cree usted que se obtendrá mejores resultados en el lenguaje oral de los niños con la aplicación del método Doman?			
2	¿La institución dispone de material didáctico que ayude a los estudiantes a fortalecer el desarrollo del lenguaje?			
3	¿Cree usted que las estrategias metodológicas del Método Doman mejorara el rendimiento académico?			
4	¿Cree usted que es necesaria una capacitación sobre la aplicación del Método Doman en el salón le clases?			
5	¿cree que sería necesario implementar material didáctico para la aplicación del método Doman en los niños que presenten problemas de lenguaje oral?			

6	¿Dentro de la institución se a realizado cursos de capacitación para docentes de inicial para la aplicación de métodos y estrategias de aprendizaje para los niños con problemas de lenguaje?			
7	¿Conoce usted la aplicación del método Doman y su relación directa con los bits de lectura??			
8	¿Cree usted que los bits de la inteligencia del método Doman ayudara a fortalecer el lenguaje oral de las niñas y niños?			
9	¿Usted a realizada cursos del Ministerio de Educación acerca de métodos de aplicación en educación inicial?			
10	¿Usted aplicaría diariamente una de las técnicas del método doman para ayudar a los niños a mejorar su leguaje?			

Elaborado por: Carla Domínguez



## UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”

Guaranda – Provincia Bolívar – Ecuador

### FICHA DE OBSERVACIÓN AÑO LECTIVO 2022 – 2023

#### EDUCACIÓN INICIAL - SUBNIVEL 2 DE 4-5 AÑOS

Nombre del Estudiante:

	Ítems	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
1	Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas animales, objetos y acciones conocidas				
2	Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas				
3	Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras				
4	Seguir instrucciones sencillas que involucre la ejecución de dos actividades				
5	Nombra e Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada				

6	El habla es comprensible, pero comete errores al pronunciar palabras largas, difíciles o complejas				
7	Las oraciones que emplea tienen más de 8 palabras				
8	El niño reconoce etiquetas y rótulos del entorno inmediato y los “lee”				
9	Asocia imágenes de portadas con los cuentos a los que pertenece				
10	Describe oralmente imágenes, gráficas y digitales, estructurando oraciones que describan los objetos que observa				

**Elaborado por: Carla Domínguez**



## UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO”

### Guaranda – Provincia Bolívar – Ecuador

#### Nómina de Estudiantes

1	ABRIL GRANJA DAVID AGUSTIN
2	AGUACHELA CHELA ARLETH ALEJANDRA
3	AGURTO JACOME DIEGO SAMUEL
4	AYALA BAYAS ADRIANA KAROLINA
5	BARRIONUEVO CAMPANA ZAITH GAEL
6	BERMEO VILLA LEAH VIOLETA
7	BUÑAY MOREJON JUAN MANUEL
8	CAIZA GONZALEZ PAULA LUCIANA
9	CHELA LEMA SAMANTHA KAROLINA
10	CORRO PAZOS JHARED ALEJANDRO
11	DAHIK RAMOS MARGARETH GABRIELA
12	DAVILA ORTIZ LISSA
13	DEL POZO GUERRERO AXEL ANDRE
14	ESCOBAR ESPIN RAPHAELA VICTORIA
15	FREIRE GAIBOR FRANCO EMANUEL
16	GUANO QUILLIGANA MARTIN ALEJANDRO
17	GUIZADO GUZMAN KAYRA NATANIEL
18	GUTIERREZ BARRAGAN EMILIA AINHOA
19	LLUMIGUANO REMACHE ERICK DAMIAN
20	NARANJO GAVILANEZ LUCIANO ANDRES
21	PACHALA REA SAMI ANAHI
22	PEREZ BRONCANO EMILIANO ANDREE
23	PILLO FERNANDEZ FERNANDA DANIELA
24	QUINTANA VASCONEZ MARTIN SEBASTIAN
25	SALTOS ARGUELLO SAMANTHA NICOLE
26	TARIS REA MIA YURIANA

27	TARIZ LIMACHE ANDY KENDAY
28	TUGLIMA ZARUMA KATHERYN ZARAHIT
29	VEGA MORA ERICK JAVIER
30	VERDEZOTO NARANJO PAULA ALEJANDRA
31	YUMBAY AREVALO JANA CRISTEL
32	ANDRADE ORBE GIANNA RENATA
33	APUNTE PEREZ KAMILO NIKOLAS
34	BERMEO ESTRADA GEANELLA SOFIA
35	CACERES GUERRA SANTIAGO ELIAS
36	CEVALLOS LOPEZ MATIAS EMILIANO
37	CHAVEZ BAEZ DANNA FIORELLA
38	CHAVEZ RODRIGUEZ EMILIA MARICRUZ
39	CHELA PATIN ERICK SAID
40	CHIMBO GUAQUIPANA ANTONELA EMILIANA
41	CHIMBORAZO YAZUMA JORDAN ARYAN
42	CURI RIVADENEIRA ADHAYM EZEQUIEL
43	GAVILANES CHIMBO SOFIA DANAE
44	GUZMAN CALDERON JOAQUIN NIKOLAS
45	HINOJOSA MULLO AMAYA YARETSY
46	JURADO JARRIN JOAQUINA ABIGAIL
47	MALDONADO NAVARRETE SOPHIE JULIETH
48	NARVAEZ JAYA EDUARDO ALEXANDER
49	OROZCO MEJIA EMMA ISABELLA
50	ORTIZ LLANOS JUAN MARTIN
51	ORTIZ YANEZ JOSE MATHIAS
52	POZO ALLAN JUAN ANDRES
53	PUNINA PAZTO ANAHI MICAELA
54	ROCERO APUNTE GABRIEL ALEXANDER
55	SALAS YUPANGUI DANNA ARLETH
56	SANCHEZ ARROBA EMILIO SEBASTIAN

57	SISALEMA PAZMIÑO PAULA MARTINA
58	VASQUEZ VERA DAVID HERNAN
59	VEGA ANCHUNDIA NICOLAS BENJAMIN
60	VELASCO TORRES IVAN PATRICIO
61	YACCHIREMA SALTOS JORGE ANDRES
62	ARBOLEDA SILVA GABRIEL EMILIANO
63	CARVAJAL NARANJO THIAGO SEBASTIAN
65	TENE NINE ADRIEL NICOLAS
66	LOPEZ MEJIA BENJAMIN EMILIANO
67	VILLAFUERTE BORJA NICOLAS EZEQUIEL
68	CALUÑA ARMIJO MARIA ISABEL
69	CULQUI DAVILA SAMARA MILAGROS
70	PATIÑO LARA ELENA CECILIA
71	SAMANIEGO CALERO ZOE DAMARIS
72	ZARUMA ZAMBRANO NASYA ISABELA
73	YANEZ ZARUMA ANDREA VALENTINA

**Fuente: Unidad Educativa Verbo Divino**



## FOTOGRAFIAS



Foto 2 Actividades de la propuesta, Inicial



Foto 1. El mandil mágico



Foto 4. Bits de lectura



Foto 3. Cuenta cuentos



Foto 5 Trabalenguas



Foto 7. Tira cuentos



Foto 6. Vocales



## UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO

Avda. Cándido Rada 301 y Cal. Enriquez.—Tel: 022680700—e-mail: [unitedivino1956@gmail.com](mailto:unitedivino1956@gmail.com)—Guaranda -  
AME-02-H0030

Guaranda, 21 de marzo de 2023

MSc. **Teresita Lourdes Arguello Estrella**, con cédula de identidad 0201563947, Rectora de la Unidad Educativa Verbo Divino, a petición de parte interesada.

### CERTIFICO:

Que la Lic. Carla Elizabeth, Domínguez Paredes, con cédula de identidad 0201573870, estudiante III Cohorte Programa de Maestría en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, aplicó en esta institución el proyecto de investigación y desarrollo titulado: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A TRAVÉS DEL MÉTODO DOMAN PARA LA ESTIMULACIÓN DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" en el año lectivo 2022 - 2023.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento.

  
MSc. Teresita Arguello Estrella  
RECTORA LIEVD

