



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

**Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de
Magister en Gerencia Educativa**

TEMA:

**EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y FORTALECIMIENTO DEL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS
SOCIALES, DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ,
CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERÍODO
2010-2011.**

AUTOR:

Lic. Espinoza Mena César Fabián

Guaranda, Enero del 2012



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

**Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de
Magister en Gerencia Educativa**

TEMA:

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERÍODO 2010-2011.

AUTOR:

Lic. Espinoza Mena César Fabián

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Marco Antonio Camacho MS.c.

Guaranda, Enero del 2012



I. DEDICATORIA

A mi esposa Tanya
y a mis hijos Darley y Miguel.
Por sus constantes alientos
para seguir conquistando la senda
de la ciencia, de la sabiduría
y del conocimiento humano

Fabián



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

II. AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi profunda agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarme la oportunidad de seguir creciendo como profesional de manera especial al Lic. Marco Camacho MSc. Por sus acertadas orientaciones y así terminar con éxito mi trabajo investigativo.

Fabián

ACCIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.

LIC. MARCO ANTONIO CAMACHO ESCOBAR, M.Sc, Director de Tesis del estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa: Lic. Espinoza Mena César Fabián.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe Final de la Tesis, titulado: **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERÍODO 2010-2011,** que guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de cuarto nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente

Guaranda, enero del 2012

Lic. Marco Camacho Escobar, MS.c
DIRECTOR DE TESIS



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

UTORÍA NOTARIADA.

Certifico que la vigente investigación *“EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERÍODO 2010-2011”*, elaborado por el Sr. : Lic. Espinoza Mena César Fabián, previo la obtención del Título Magíster en Gerencia Educativa, todos los comentarios, observaciones e ideas que se expresan en el siguiente trabajo son de privilegio compromiso del autor asumiendo compromiso con los contenidos aquí incluidos.



V. DECLARACIÓN

Yo, Espinoza Mena César Fabián portador de la cédula de identidad 0501903215, declaro que la tesis aquí descrita es de mi autoría, éste trabajo no ha sido previamente presentado por otra persona o universidad.

Las referencias bibliográficas han sido consultadas por el autor, facultándole a la Universidad Estatal de Bolívar, hacer uso del presente para su publicación y como estimare conveniente, según consta en los reglamentos y la normativa general de la Universidad.

LIC. ESPINOZA MENA CÉSAR FABIÁN

C.I. 0501903215

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada	
Hoja de guarda	
Portadilla	
I. Dedicatoria	1
II. Agradecimiento	2
III. Certificación del Director de Tesis	3
IV. Autoría Notariada	4
V. Declaración	5
VI. Tabla de Contenidos	6
VII. Resumen Ejecutivo en español e inglés.....	9
VIII. Introducción	13
1. Tema	15
2. Antecedentes	16
3. Problema.....	18
3.1. Planteamiento del Problema	19
4. Justificación	24
5. Objetivos:	27
5.1. General	27
5.2. Específicos.....	27
6. Hipótesis: ¿Qué y cómo se comprobó?.....	29
7. Variables	29
7.1. Operacionalización.....	30
 CAPÍTULO I	
1. MARCO TEÓRICO	
1. Marco Científico	
1.1. Evaluación Educativa.....	33

.....	36
1.1.2. Tipos de Evaluación	37
1.1.3. Según su Finalidad	37
1.1.4. Según su Extensión	38
1.1.5. Según los Agentes Evaluadores	38
1.2. Evaluación Externa	39
1.2.1. Según el momento de la Aplicación.....	39
1.2.2. Evaluación formal e informal	40
1.3. Medición.....	41
1.4. Calificación	41
1.5. Características de la evaluación.....	41
1.6. Metodología para la construcción de las pruebas	42
1.7. Docente tutor.....	44
1.8. Técnicas de Evaluación	46
1.9. Instrumentos de Evaluación.....	50
1.10. Procedimientos para elaborar y seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación	51
1.11. Características de un instrumento de Evaluación.....	51
1.12. Teoría Conceptual.	51
1.13. Teoría Situacional o Contextual.....	53
1.14. Teoría Referencial	55
1.15. Teoría Legal	56
 CAPÍTULO II	
2. Metodología.....	59
Universo y Muestra.....	60
2.1. Técnica de Recolección de Datos	62
2.2. Comprobación de la Hipótesis.....	63
2.3. Estrategias de cambio.....	63
2.4. Constelación de ideas	66
2.5. Croquis	68
2.6. Diagrama de doble exposición.....	70

2.8. Flujograma	71
2.9. Línea de tiempo.....	72
2.10. Mapa semántico	74
2.11. Mesa de idea principal.....	76
2.12. Organizador Araña	78
2.13. Instrumento	80
2.14. Cuadro de Resumen	81
	84

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3. Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes	87
3.1. Resultados Aplicados a los Estudiantes	97
3.2. Análisis General de Resultados (profesores y estudiantes)	107
3.3. Matriz de Frecuencias Observadas y Esperadas	108
3.4. Comprobación de la hipótesis.....	108
3.5. Grados de Libertad.....	109
3.6. Regla de decisión	110
Matriz de Evidencias Investigadas.....	112
3.7. Conclusiones.....	113
3.8. Recomendaciones	114
3.9. Bibliografía	115
Anexos	119
Artículo Científico	

ESUMEN EJECUTIVO.

El presente trabajo es un estudio de los Instrumentos de evaluación para fortalecer el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, de los colegios de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, para el año lectivo 2010-2011.

La organización de esta tesis toma en cuenta técnicas activas recopiladas que facilitaron a los docentes de los colegios de la parroquia Aláquez, al momento de evaluar y fueron útiles para enfrentar los problemas cotidianos que se presentaron en la práctica de las clases diarias, porque en mi trabajo otorgue a los maestros técnicas activas que pueden ser utilizadas para el proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo pueden ser también útiles como instrumentos de evaluación, así se crea nuevas alternativas para el docente al momento de evaluar. No se pretende eliminar a los exámenes con cuestionarios, sino otorgar al docente, otro instrumento para evaluar a sus estudiantes, esto permite que se a rutinario y tedioso el examen.

Una de las preocupaciones para ilustrarse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje fue qué y cómo instruir acertadamente a nuestros estudiantes considerando los conocimientos por ellos adquiridos pues, como docentes nos debe interesar los desarrollos cognitivos prácticos de cada uno de nuestros dicentes en el proceso evaluativo.

Además la prioridad en la educación fue que determinar los parámetros a evaluar por lo que en este trabajo se sugirió que el docente debe dar a conocer a los estudiantes como es su forma de evaluar para producir conocimientos significativos.

En el primer capítulo se habla acerca del marco teórico en el cual describo argumentos referentes a evaluación como: ¿qué y cómo evaluar?, tipos de

ales sustentan mi investigación y me ayudaron a crear la guía metodológica de instrumentos de evaluación.

En el segundo capítulo consta la metodología utilizada para desarrollar mi tesis como son aspectos bibliográficos, de campo, técnica de recolección de datos, universo y muestra, he realizado un diagnóstico de la evaluación que se aplicaba en los colegios y considerando los logros alcanzados en evaluación con la utilización de los instrumentos de evaluación propuestos. Entre otras, detallo además las estrategias de cambio como:

Constelación de ideas.

Croquis

Diagrama de doble exposición.

Línea de tiempo

Mapa semántico

Flujograma

Masa de idea principal y de ideas secundarias.

Organizador araña.

En el tercer capítulo que es el análisis y discusión de resultados describo pregunta por pregunta con sus respectivos análisis e interpretación, cuyas deducciones ayudan a comprobar la hipótesis con el estadígrafo Chi Cuadrado, de cual surgen las conclusiones y recomendaciones viabilizando mi trabajo.

El diseño de esta guía metodológica considero útiles para la labor docente que ayudaron a que el estudiante adquieran conocimientos que le servirán para la vida, de igual manera doy a conocer al docente varias alternativas para evaluar, pues los exámenes no son las únicas herramientas de valorar conocimientos.

SUMMARY.

This work is a study about of implementation of evaluation instruments to the area.

The structure of this work take account the active techniques recoated to facilitate to the teachers of the high schools of the Aláquez, focus, in the evaluation process, and also these materials are useful to save the problems that are present in the practice of the classes, because in my work t awarded active techniques to the teachers that they can use to teaching. Learning process and at the same time it is anther alternative to evaluate to the students.

The principal preoccupation to learn in the teaching learning process was our students taking account their knowledge, because like teachers should us interest the cognitive development of each one of our students in the educative process.

In the other hand is important that all us build the knowledge to the life, giving priority the interrelation students- teachers, activity that help the teaching-learning process, at the same time is important the participation of the all members of the educative community.

Also our priority in education is determine the way to evaluate for this reason in this work we suggest that the teacher should give to know to the S S. what is his way to evaluate to produce significant knowledge.

Inside the Curriculum we fun al of methodology strategies that we can use in the social, science, such as.

In the first chapter is about theory subject in that I describe argument referent to evaluation these my investigation and in the same time is the base to verify the hypothesis, like: ¿what and evaluate?, Kinds of evaluation promotions, that support my investigation and to create the methodology guide of evaluation instruments.

he methodology used to develop my investigative work era the bibliographic aspects, of field study, technical of recollect of dates universe, strategy.

I realized a diagnostic about evaluation that I applied in the high schools and according to reach results in the evaluation using the instruments end another thing. I def ail more over strategies of change like:

- Ideas constellation
- Sketch
- Diagram of double exposition,
- Line of time.
- Semantic map.
- Flowchart.
- Principal and second idea.
- Spider organizing.

In the third chapter includes the analysis and interpretation of results, is perform that arise the conclusions and recommendation that visualize my job, reasoning by questions it was used to check the hypothesis thought of chi square.

The design of this methodology strategy considered very useful of teaching labor because permit that the learns acquire useful knowledge to the life, also these offer the teacher many alternatives to evaluate, because the written quizzes aren't the only one resources to value the knowledge.

INTRODUCCIÓN.

La educación actual ecuatoriana solicita que los docentes guiemos y orientemos la educación de nuestros estudiantes para convertirlos en seres útiles y con alternativas de solución a problemas cotidianos, la sociedad por su parte solicita personas con valores que coadyuven al engrandecimiento de esta sociedad orientando a un bien colectivo, acción que debe ser evaluada.

Es inevitable expresar que la calidad de la educación ecuatoriana debe ser mejorada, es un deber de todos, pues es el factor primordial para el desarrollo de nuestro país, en la que docentes y estudiantes prioricen la práctica pedagógica y asimilar el cómo, qué y con qué vamos a evaluar este aprendizaje, es decir, que el proceso educativo debe ser sistémico en la que todos los actores participemos acertadamente para su progreso.

No se debe evaluar por evaluar sino que se la debe utilizar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, los conocimientos que estamos impartiendo, para organizar las tareas y para determinar que destrezas desarrollan nuestros estudiantes.

Siendo el Ministerio de Educación el organismo rector de la educación es menester que nos ajustemos a las políticas impartidas, que éstas orienten objetivamente a mejorar la evaluación educativa y por ende la calidad de la educación.

Perfeccionaremos la calidad de la educación cuando el estudiante conozca cuales son los instrumentos que el docente utiliza para evaluarlos, pues así se evitará las sorpresas y la rutina al momento de evaluar, porque debemos utilizarla desde un punto de vista horizontal y no vertical como tradicionalmente estamos acostumbrados.



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

En puntualizo estrategias metodológicas para el Área de Estudios Sociales las que coadyuvarán a que el proceso valorativo no solo se lo planteé en forma única con los exámenes, sino también utilizar las diferentes técnicas educativas que a más de colaborar con el proceso de enseñanza aprendizaje se conviertan en instrumentos de evaluación.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

1. TEMA

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERÍODO 2010-2011.

Las instituciones educativas están orientadas a impartir una formación a nivel de educación básica, que están sujetas a la Ley de Educación con sus respectivos reglamentos y demás disposiciones pertinentes a formar bachilleres, para lo cual es pertinente involucrarnos en una evaluación integradora.

Se hace necesario valorar y dar importancia a las tareas que el docente realiza dentro y fuera de los salones de clase y una de estas es otorgándole un instrumento imperioso para mejorar su quehacer educativo, por lo que el Ministerio de Educación, a través de la DINAMEP, ha facilitado herramientas dirigidas a evaluar el contenido asimilados por los estudiantes en las aulas, pero en la actualidad se hace necesario evaluar conocimientos aprendidos mediante el desarrollo de destrezas que le sirvan para la vida y le permitan ser parte de la solución.

Los elementos de evaluación existentes para la valoración del estudiante son diversos para las institución, los docente lo aplicamos de manera unilateral, es decir, considerando el criterio del maestro sin una participación del alumno, con cuestionarios caducos, repetitivos que conducen al educando a ser memorístico de contenidos, apagando su crítica y reflexión.

Los docentes debemos evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje), de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida haya avances en el dominio de las destrezas, y para hacerlo es importante ir planteando de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Para cumplir con este compromiso, es necesario cambiar la práctica escolar y por ende, la concepción tradicional de evaluación, centrada en un resultado con fórmulas estandarizadas de recopilación de información que restringe el análisis a

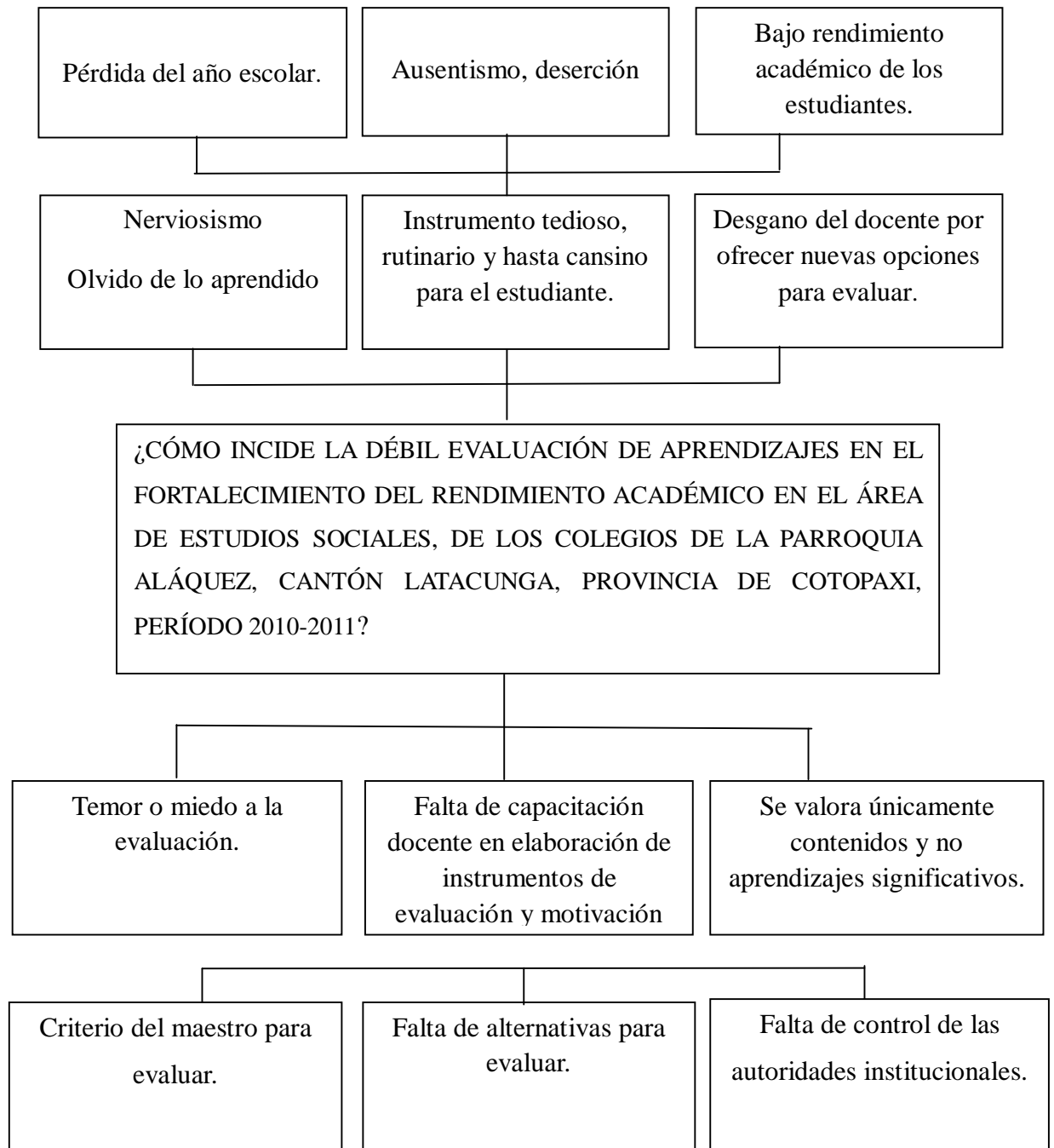
proporciona como resultados una visión reduccionista de lo que en realidad el estudiante conoce.

Por lo tanto no se trata de cambiar los exámenes o pruebas, sino más bien de que los docentes logren interpretar resultados y tomar mejores decisiones que vayan en beneficio de los estudiantes, lo que permitirá coadyuvar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la provincia se usa como instrumento de evaluación las pruebas, claro está que se utiliza un cuestionario con preguntas tipo batería -de selección múltiple, de verdadero o falso, subrayar, unir con líneas-, pero estas se convierten en molestas y tediosas pues están guiando al estudiante al memorismo con una valoración tradicional, de igual forma los exámenes son rutinarios en el período de exámenes.

En los planteles educativos investigados se ha ido presentando un problema dentro de su ámbito y en este trabajo pretendo documentarlo para proponer alternativas de solución. Esta dificultad que los docentes no presentan alternativas para evaluar, pues solo se sujetan a la utilización de un solo instrumento de valoración que es el examen y por tal razón crea un ambiente de desinterés, una actividad monótona para estudiantes y maestros, convirtiéndose en uno de los factores para un bajo rendimiento académico de los alumnos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



DEL PROBLEMA

Siempre ha sido preocupación de todos los gobiernos el mejorar la calidad de la educación, para así progresar su calidad de vida y poder fortalecer el dominio de destrezas y conocimientos eficaces que permitan a los participantes ser competitivos y productivos a la vez.

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los países por el fracaso escolar, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, la actitud de la administración, el trabajo de cada profesor y la disposición del propio alumno. Éste es una víctima del derrumbe de una estructura social que produce unos desequilibrios graves, y de un sistema escolar que se muestra incapaz de que el 100% de los alumnos, no sólo no alcance los objetivos de la educación obligatoria, sino que ni siquiera acuda regularmente a clase. En la actualidad, el empobrecimiento de los resultados escolares es un problema perfectamente localizado, detectado y que tiene un tratamiento específico, si se unen esfuerzos desde los distintos elementos que conforman el sistema social. Las notas, que intentan reflejar el resultado del trabajo del estudiante, se conviertan así en el dictamen que convierte al estudiante en fracasado.

A su vez, el significado de este revés académico se modifica en función de las exigencias de la sociedad, ya que las habilidades y conocimientos que son necesarios hoy para poder incorporarse al mundo laboral son muy superiores a los existentes hace sólo diez años.

En las instituciones motivo de investigación la evaluación se realiza a través del examen, prueba escrita, pruebas sorpresa, que solo abarca un cuestionario de cinco y veinte preguntas ósegún el criterio del docente-, por ejemplo en el diagnóstico inicial de la asignatura se interroga con preguntas de definición, lo que acarrea un memorismo y ser repetitivo al estudiante, porque solo repite lo que el maestro a realizado en esa clase, difícilmente se pregunta que el conocimiento

o en clases atrás le han servido para resolver un problema o le ayudan a convivir socialmente con el entorno que le rodea al educando.

Los docentes no están acostumbrados a realizar instrumentos de evaluación pues solo se limitan a realizar el examen con un cuestionario de varias preguntas. Por ejemplo: cuando llega la evaluación sea por el período de exámenes o pruebas mensuales, la mayoría de los docentes preparan un cuestionario basado en preguntas de definición porque son más fáciles de hacer, en cambio en un pequeño número presentan preguntas llamadas tipo batería, que son demoradas en prepararlas pero fáciles para calificarlas. Convirtiéndose el examen en único instrumento para evaluar, el cual es utilizado en todos los momentos de la evaluación sea la inicial, durante y al final del proceso evaluativo.

Buscando los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos se localizó que la familia se encuentra muy preocupada cuando las notas de su hijo o hija no son muy buenas, al igual el profesorado se muestra insatisfecho cuando ve un resultado no favorable de sus educandos. El medio familiar en que nace y crece un niño determina unas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento escolar como el clima escolar-familiar. La actitud hacia la educación, la cultura y la escuela que los padres sean capaces de transmitir a sus hijos, ejerce una gran influencia en el proceso de enseñanza. El nivel educativo del padre y de la madre también influye en la aceptación de la escuela por parte del estudiante.

El país por medio del Ministerio de Educación procura mejorar la eficacia de la educación, y para conseguir cambios duraderos y benévolos para los estudiantes, se interesa por el asunto de la evaluación y su adecuada utilización de los instrumentos en la que está inmersa la sociedad, por ende las comunidades educativas de los colegios de la parroquia Aláquez, y a los maestros de cada institución.

al que está en nuestro país, se establece que evaluemos en forma cuantitativa donde solo se cuantifique conocimientos, en el que el estudiante es equiparado con una calificación, sin valorar la destreza desarrollada por él, donde solo consideramos el contenido, cambio de comportamiento que ha adquirido el educando.

Los docentes son los actores directos que deben estar involucrados en el proceso de evaluación de sus disciplinas, aspectos que vendrán a establecer los grados de calidad de educación que estamos impartiendo en nuestros centros pedagógicos.

Los estudiantes en el quehacer educativo deben ser tomados como sujetos del aprendizaje y por consiguiente de la evaluación, se debe tomar los intereses de los estudiantes más no de los profesores.

La causa de cómo evaluar es uno de los problemas que más nos interesa, pues está relacionado directamente con el desarrollo o estancamiento del país, nos permite alcanzar cambios perennes y favorables, valorar si los conocimientos adquiridos por el educando son útiles o no para la vida.

En algunos casos la evaluación se la ha concebido como una estructura aislada del aspecto didáctico, ocasionando así que se haya dirigido mal los estudios hacia las técnicas e instrumentos que influyen al mejoramiento de enseñanza-aprendizaje, que es donde debería centrarse el proceso de evaluación.

Es importante tomar en cuenta la actitud del educando, la que nos permite identificar errores y corregirlos, de esta forma podemos modificar métodos, técnicas y estrategias para lograr que el estudiante se involucre intencionalmente al sistema evaluativo que estamos utilizando.

Una correcta evaluación ayudará a mejorar el proceso pedagógico, la que debe ser una herramienta esencial que el profesor debe someter con holgura, la que debe ser dominada con seguridad, libertad, responsabilidad, y determinar que lo que estamos haciendo, lo que está hecho, vale o no la pena.

Cierto es que para nosotros conocer el rendimiento de los estudiantes nos valemos de la evaluación, pero debemos tomar en cuenta como derivación de esta si el educando se introduce o no adecuadamente a esta.

Por otro lado una apropiada evaluación debe estar acorde a un acertado aprendizaje, pues el sujeto de la valoración debe desarrollar oportunamente la destreza y comprender la forma de acreditación, caso contrario el instrumento no tendrá el éxito esperado, entonces hablaríamos que la apreciación tiene un estado de error.

Esperamos mejorar los panoramas educativos, pues que en evaluación debemos eliminar las formas verticales y llegar una homogeneidad horizontal, en la que todos hablemos un mismo idioma, ya que los ganadores definitivos serán los estudiantes considerando el juicio didáctico que impartimos.

Claro está que en las diversas disciplinas del quehacer educativo no se han desarrollado herramientas e instrumentos en materia evaluativa y lo que se hace es un acomodo de acuerdo a los intereses del docente.

La época de exámenes como está estipulada en la actualidad se ha convertido en un período de suplicio para el estudiante, la que no arroja resultados favorables, pues nos dedicamos a medir contenidos que son acreditados con una apreciación numérica, poco desarrollo de análisis y síntesis en la que el educando se convierte en un ente repetidor de lo asimilado, más no a cotejar los mismos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la débil evaluación de aprendizajes y fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, de los colegios de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, período 2010-2011?

Al realizar el análisis de los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico se emparejaron los siguientes resultados:

Limitada variación en evaluación en los docentes en un número de 5 que representa el 25%.

Doce de los maestros que representan el 67% no pone a consideración del estudiante la forma de evaluar.

El 70 % de docentes siguen utilizando una evaluación tradicional, convirtiéndose en rutinaria para el estudiante.

La evaluación cuantitativa nos permite dar un juicio de valor, que puede estar equivocado, porque nos dedicamos a acreditar una calificación y no a valorar las destrezas adquiridas por el estudiante.

A la evaluación se la considera como un tormento, una fase pesada que en muchas veces ocasiona inconvenientes entre los participantes, pues esta debe ser considerada como un proceso que está dentro de toda actividad que realizamos, más en educación porque los conocimientos y destrezas desarrolladas por el estudiante deben ser evaluadas.

La evaluación educativa debe estar presente antes, durante y después del proceso educativo, ya que informa el avance, éxito y fracaso de la labor docente, resultados que nos permiten corregir errores y poder tomar una decisión acertada para el estudiante y para toda la labor educativa.

SUBPROBLEMAS.

Desinterés del estudiante para la evaluación porque ésta se convierte en rutinaria.

Una evaluación tradicional afecta la calidad de la educación que se está impartiendo.

Estudiantes desmotivados en todo el proceso educativo.

Maestros sedentarios que no buscan actualización en instrumentos que coadyuven a mejorar la forma de evaluar.

La práctica de los instrumentos de evaluación es un argumento de gran **interés** y preocupación para las autoridades educativas gubernamentales que año tras año vienen ofertando diferentes tipos, cursos y capacitación para que los docentes las utilicemos adecuadamente, pero por estar inmersos más a una educación pasiva nos hemos limitado a una domesticación de la práctica evaluativa, por tal razón como docente debo ofrecer a la comunidad educativa herramientas necesarias para la adecuada utilización de los instrumentos de evaluación.

Se requiere implantar el manejo actual de las herramientas de apreciación donde tengamos al estudiante como un ser activo, crítico y participativo, para que la forma de evaluar sea de acuerdo a lo que el estudiante haya desarrollado y practicado, no dirigir la evaluación solo a contenidos con un cuestionario rutinario y jadeante.

Gracias a estar inmerso al proceso educativo, puedo conocer de cerca la inadecuada utilización de los instrumentos de evaluación, de ahí la **necesidad** que se requiere gerenciar la orientación a los docentes para mejorar la forma de cómo estamos evaluando, que instrumentos son los más adecuados para las instituciones que he considerado en mi tesis, debido que en ésta deseo dar una propuesta de solución al problema que tenemos como maestros el ¿Cómo evaluar a los estudiantes? ¿Qué herramienta es la más adecuada para evaluar lo que aprende el estudiante?

Considero que mi trabajo de tesis tendrá el **impacto** requerido por cada institución, aportando un conocimiento científico solicitado por ellas en la que voy a recopilar información y aportes personales para la buena culminación de mi tesis.

Con el presente trabajo investigativo se pretende orientar a todas las personas que estén inmersos dentro de educación y otros, para involucrarnos dentro de una

ctica, orientando a los estudiantes como actores dinámicos de todo el proceso educativo.

Este trabajo presenta **originalidad** porque propongo utilizar las técnicas activas como instrumentos de evaluación, necesarias para mejorar el proceso de valoración, del las instituciones investigadas, no se pretende eliminar al cuestionario o examen, sino ofrecer al maestro otro instrumento para que la evaluación sea positiva para el estudiante y se convierta en ayuda para el profesor al momento de tomar la decisión de promoción.

Examina la evidencia acerca de qué variables son las que determinan el rendimiento académico de los participantes. Se analiza cada uno de los aspectos que pueden afectar el rendimiento académico de los alumnos como son: òEl Compromiso del Alumnoö, òAtención del Alumno en Claseö, òNivel Socioeconómicoö, òCulturalö y òSocialö al igual también se evalúa òEl Rolö que desempeña el maestro dentro de aula ya que el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces òde educarse a sí mismos a lo largo de su vida y participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Los **beneficiarios** son los estudiantes, y al mismo tiempo realizo la observación de las condiciones en que se encuentra el aula, donde se lleva a cabo la acción educativa, ya es un factor importante en su rendimiento en cuanto a distractores y comodidad para que el alumno obtenga beneficios en su aprendizaje.

Se propone que los docentes utilicen técnicas activas, a más de ser útiles para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, éstas sean utilizadas como instrumentos de evaluación.



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

icandos se adiestren de la mejor manera para el manejo de estas técnicas activas de para la educación, una vez que se han habituado con las diferentes técnicas compartidas en este trabajo, podemos dar el nuevo uso planteado.

5.1. GENERAL

- Elaborar una guía de evaluación de los aprendizajes, con la participación de los docentes, para fortalecer el rendimiento académico en el área de estudios sociales, de los colegios de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, período 2010-2011.

Al realizar el trabajo de investigación se dió a conocer a los docentes del área de los colegios, la guía metodológica de instrumentos de evaluación dándose un compromiso de aplicarlos este año, alcanzando logros como mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, utilización de esta guías de la mayoría de los docentes para aplicar las técnicas activas como instrumentos de evaluación.

5.2. ESPECÍFICOS

- Diagnosticar que tipos de evaluación se están empleando en el área de Estudios Sociales en los colegios de la parroquia de Aláquez.

Detectar que la evaluación utilizada por las instituciones educativas era la tradicional, donde se priorizaba los exámenes, con ellos se evaluaba solo contenidos y no conocimientos.

- Recopilar estrategias de evaluación que sean útiles al docente, para innovar el quehacer educativo en el Área de Estudios Sociales.

Al desarrollar de este trabajo he podido recopilar varios métodos y técnicas útiles para el proceso de enseñanza aprendizaje, las que se ha recomendado su uso también como instrumentos de evaluación.

- Aplicar la guía de instrumentos de evaluación elaborada para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en la disciplina de Estudios Sociales.

Al socializar la guía metodológica existió el compromiso de destinar de las técnicas activas para el proceso de enseñanza aprendizaje y simultáneamente aplicarlas como instrumentos de evaluación.

- Evaluar la estrategia que servirá para mejorar el problema motivo de la investigación y determinar los logros alcanzados.

Al evaluar las estrategias propuesta que coadyuvaron a mejorar el problema la puedo sintetizar de la siguiente manera: Constelación de ideas, croquis, diagrama de doble exposición, línea de tiempo, mapa semántico, flujograma, masa de idea principal y e ideas secundarias, organizador araña, se expuso su utilización también como instrumentos de evaluación, pues el docente puede utilizarlos como técnica didáctica y simultáneamente usarlos como instrumentos de evaluación, así podemos despertar interés en el estudiante, desarrollar destrezas como ubicación, aportar criterios mediante la obtención de ideas principales y secundarias, propuesta muy bien acogida por los compañeros maestros de las instituciones, entregándoles unas separatas de la propuesta, pues lo interesante es generar en el estudiante provecho de la educación que le estamos impartiendo, creando un ambiente de compromiso a su utilización.

La utilización de instrumentos de evaluación de aprendizajes técnicamente elaborados ayudará a fortalecer del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, de los colegios de la Parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

7. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

VARIABLE INDEPENDIENTE

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ACADÉMICO

LOGRO

Con la aplicación del Chi cuadrado se ha comprobar la hipótesis que la utilización de instrumentos de evaluación ayudará a fortalecer el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, porque la guía metodológica de instrumentos de evaluación lo coadyuvó, siempre con el compromiso de los docentes y estudiantes, donde el maestro deje de utilizar demasiado el examen para evaluar a sus educandos y lo baya alternando con las técnicas activas.

DEFINICIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA LOS INDICADORES	TÉCNICA
La utilización de instrumentos de evaluación de los aprendizajes técnicamente elaborados ayudará al fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, de los colegios de la Parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, período 2010-2011.	VARIABLE INDEPENDIENTE Evaluación de los aprendizajes	Es un proceso dinámico, continuo y sistemático que orienta los cambios de rendimiento y nos permite verificar los logros conseguidos.	La evaluación de los aprendizajes es sugerir al profesor nuevas formas de evaluar el conocimiento y las destrezas desarrolladas por el estudiante.	Evaluación Integral	¿Con qué frecuencia utiliza el examen o cuestionario para la evaluación? ¿Considera necesario que los instrumentos de evaluación deben ser aceptados por los estudiantes?	TÉCNICA: ENCUESTA
				Evaluación educativa.		
				Función pedagógica de la evaluación		
				Qué, cómo y por qué evaluar.	¿Con qué frecuencia varía el instrumento de evaluación?	
				Evaluación y promoción		
				Currículo.		
				Tipos de evaluación		
				Procesos de evaluación.		
				Motivación para la evaluación.		
				Medición		
				Calificación.		
				Características de la evaluación.	¿La evaluación cuantitativa le permite tomar una correcta toma de decisión hacia el estudiante?	

	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	TÉCNICA
La utilización de instrumentos de evaluación de los aprendizajes técnicamente elaborados ayudará al fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, de los colegios de la Parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, período 2010-2011.	VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico.	Es el proceso que determina la capacidad de aprendizajes y las destrezas desarrolladas por el estudiante.	Es una forma de medir la capacidad desarrollado por el estudiante, es decir, una forma de conocer su aptitud.	Evaluación. Rendimiento escolar. Destrezas. Aprendizajes. Metodología para la construcción de las pruebas Técnicas de evaluación. Instrumentos de evaluación. Procedimientos para elaborar y seleccionar técnicas e instrumentos para evaluar. Característica de los instrumentos de evaluación.	¿Cuándo los resultados de la evaluación son negativos con qué frecuencia realiza la retroalimentación? ¿Considera que el estudiante ha desarrollado destrezas cuando resuelve un examen? ¿Considera que la evaluación le es útil al estudiante para la vida? ¿La calificación otorgada al estudiante considera que refleja su rendimiento? ¿Considera necesario la aplicación de otros instrumentos para evaluar a los estudiantes? ¿Considera necesarios los exámenes como único medio para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes?	TÉCNICA: ENCUESTA



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. MARCO CIENTÍFICO

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Uno de los aspectos de mayor importancia para profesores, padres de familia, estudiantes es sin lugar a duda la evaluación educativa en la que todos estamos inmersos directa o indirectamente, aprovechar todos los recursos, procesos y tiempo mejorando así la calidad de la educación tomando en cuenta la capacidad de evaluar o ser evaluado.

Por un lado el objetivo de los estudiantes es satisfacer la necesidad de los exámenes y por otro la de los docentes en qué enseñar y cómo evaluar, pues los requerimientos de la educación es la evaluación ya que de esta forma estamos alcanzando los propósitos estipulados para tomar las decisiones adecuadas, porque de una forma consciente e inconsciente el proceso educativo esta canalizado por la evaluación.

Según afirma SÁNCHEZ V. V. (1995) Didáctica General, página 260 ñel maestro se pone en condiciones de ayudar mejor a la formación de sus discípulos mientras más lo conoce en los varios aspectos de su personalidad y de los factores que directamente influyen en ellaö.

De una u otro manera debemos procurar crear una cultura evaluativa pues el currículo indirectamente lo exige, porque en la práctica educativa todos estamos inmersos y es el escenario en donde los actores del proceso educativo desarrollamos el juicio de una manera muy importante.

EVALUACIÓN.

A la evaluación la puedo definir como el camino para estar al tanto el nivel de conocimientos, destrezas y aptitudes generadas por el estudiante durante el

rendizaje tomando en cuenta los propósitos que el estudiante desea desarrollar, y como docente realizar los correctivos necesario cuando esté nos arroje resultados negativos, es decir, la evaluación nos brinda la oportunidad de mejorar nuestra labor docente la que está encaminada siempre al estudiante buscando la innovación en nuestra labor educativa.

Por otro lado la evaluación no debe ser considerada como un castigo o reprimenda, en contra de los educandos, más bien debe ser determinada como una actividad que va a conducirnos a mejorar nuestra labor como docentes y actitud como estudiantes, buscando siempre mejorar la calidad de educación que nuestras instituciones ofrecen.

¿QUÉ ES EVALUAR?

Cuando se habla de la labor que realiza el docente dentro y fuera del aula sin la duda la evaluación es el punto central de todo dilema docente, pues el evaluar está inmerso en toda actitud educativa.

Está presente en todo acto que realiza la persona, la que debe estar orientada adecuadamente, determina el avance y los procesos utilizados son los más adecuados y, al mismo tiempo nos ayuda a detectar falencias l que deben ser mudadas.

La evaluación coadyuva a mejorar la utilidad de los recursos, técnicas e instrumentos, que el docente empleo para compartir dentro del aula los que vendrán a optimar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Dice VILLARROEL I. J. (2000) página 17 ñun saber hacer en contexto, es decir, un conjunto de acciones que un estudiante realiza en su contexto particular y que cumple con las exigencias específicas del mismoö.

Evaluar es valorar el conocimiento que ha adquirido el estudiante en el desarrollo de un bloque curricular, podemos hablar aquí de la calidad de educación que se le está impartiendo porque despliega varias habilidades, destrezas y conocimientos

creditar, sería novedoso que se evalué sin una calificación, sin juzgar y valorar elementos observados y cuantificados pues con la práctica diaria el proceso de enseñanza y de aprendizaje irla corrigiendo según corrijanos nuestros errores dentro del aula.

¿QUÉ EVALUAR?

Estamos acostumbrados a evaluar contenidos, definiciones, criterio, resultados, los que no permiten acrecentar el análisis crítico de los educandos, solo le conducimos a un memorismo temporal pues al momento de la evaluación el estudiante se prepara para el tradicional examen repitiendo lo que dice el maestro o lo escrito en los cuadernos.

El profesor se ha acostumbrado a enseñar lo que va a evaluar, y por su parte el alumno a estudiarlo que le van a evaluar, es decir, que se prepara para los exámenes y no se prepara para aprender.

Según BALLESTER M. OTROS. (2000) Evaluación como ayuda del Aprendizaje, página 21 òcada vez que se considera que si se quiere cambiar la práctica educativa es necesario cambiar la práctica evaluativa, es decir, su finalidad y con el qué y cómo se evalúaö

Con la nueva actualización curricular se pretende valorar las destrezas, criterios, conocimientos asimilados por el docente, los que le permitirán desarrollar habilidades y capacidades las que están sujetas a evaluación, se pretende que como docentes evaluemos procesos y no solo resultados, esto nos permitirá tomar una decisión más acertada al momento de valorar al estudiante de forma cualitativa para luego transformarla a una cuantificación o calificación.

La evaluación no es significativa para el estudiante pues como guías educativos no le hemos informado ¿Cómo vamos a evaluar sus conocimientos?

La evaluación siempre debe ser individual y personal porque de esta manera detectamos el grado de saberes adquiridos por los educandos, los instrumentos más comunes para evaluar tenemos: pruebas orales y escritas, trabajos individuales y en equipo, consultas e investigaciones, participación y exámenes.

- Lista de Cotejo: lista de palabras, frases u oraciones donde se denota ausencia o presencia de habilidades y conductas.
- Escala de calificación: indican la medida o grado en que el rasgo aparece al observador.
- Escalas de clasificación: adaptación de las escalas de calificación pero ubican los rangos en categorías.
- Escala de apreciaciones: adaptación de las escalas de calificación que mide los distintos grados o magnitudes de un factor desde el punto de vista del observador (evolución subjetiva), como: comportamiento familiar, contenidos de programas de TV, etc.
- Registros de desempeño. Adaptación de listas de cotejo, se evalúa la manera como se desarrollan algunas actividades y sus resultados, como el manejo de equipos.

1.1.1. EVALUACIÓN / PROMOCIÓN

El enigma más frecuente que debe superar el docente es el de la promoción la que está presente en todo el proceso, por ejemplo, una frecuente al revisar tareas, pruebas, exámenes, otros determinando si el grado de conocimientos adquiridos por el estudiante es el suficiente o requiere una retroalimentación; otro las de mayor interés es la promoción formal de un curso a otro curso la que reúne todos

s desarrolladas por los educandos durante el año lectivo.

TENBRINK T. (1982) EVALUACIÓN pág. 19 al referirse a la evaluación dice: ñevaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisionesö.

Esta decisión es positiva cuando la promoción es favorable, caso contrario se requiere una recuperación inmediata, en ambos casos se requiere una información precisa y oportuna para enfrentar las dificultades que se puedan presentar, como fracasos consecutivos la que se debe tratar realizando un diagnóstico y controles frecuentes, considerando siempre el aprendizaje, el conocimiento y velando por la conformidad del estudiante.

1.1.2. TIPOS DE EVALUACIÓN

Para establecer esta clasificación es necesario tomar en cuenta varios aspectos como criterios, propósitos, situaciones concretas entre otras.

1.1.3. SEGÚN SU FINALIDAD Y FUNCIÓN

- **EVALUACIÓN FORMATIVA.**

Es recomendable utilizarla como habilidad para mejorar y hacer los correctivos necesarios durante el desarrollo del proceso educativo para lograr el propósito deseado, pues los resultados obtenidos vienen a mejorar la labor educativa.

- **EVALUACIÓN SUMATIVA.**

Frecuentemente utilizarla para valorar el producto de un proceso culminado, ya que estamos estimando el mérito alcanzado y hacer los correctivos requeridos en el instante adecuado.

- **EVALUACIÓN GLOBAL.**

Este tipo procura abarcar los logros que alcanzado el estudiante, el programa o institución, entre otros; la evaluación es un término que trata al sistema educativo como un todo en la que estamos inmersos directamente y la ausencia de uno altera la función del resto.

- **EVALUACIÓN PARCIAL.**

Valora ciertos elementos de una institución educativa, programas de estudios o procesos en forma individual.

1.1.5. SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES.

- **EVALUACIÓN INTERNA**

Es aquella en la que participan los integrantes de una misma institución o programa, tiene los siguientes componentes:

- **AUTOEVALUACIÓN.** Aquí la persona evalúa su propio trabajo o desempeño, por ejemplo el estudiante valora su rendimiento, sus conocimientos adquiridos, una institución.
- **HETEROEVALUACIÓN.** Se aplica para evaluar un programa, actividad, desempeño, el evaluador es una persona distinta a la evaluada, por ejemplo el profesor a sus educandos.

quella donde un colectivo se evalúa recíprocamente, los documentos que manejan se intercambian entre ellos, por ejemplo equipos de docentes, integrantes de las áreas.

1.2. EVALUACIÓN EXTERNA

Esta forma de evaluar actúan personas que no pertenecen a la institución o programa, suelen ser expertos evaluadores, por ejemplo supervisores educativos, miembros de la dirección de educación, del ministerio de educación.

Estos dos tipos son muy necesarios dentro de la labor docente, pues se complementan entre sí, su objetivo será siempre mejorar la calidad de educación que estamos impartiendo.

1.2.1. SEGÚN EL MOMENTO DE LA APLICACIÓN.

- **EVALUACIÓN INICIAL.**

Es aquella se realiza al inicio del año lectivo, con el propósito de tener antecedentes o el grado de conocimientos que ingresan, muy importante porque nos permite establecer los objetivos que pretendemos alcanzar y al final valorar si se los ha cumplido o no.

- **EVALUACIÓN PROCESUAL**

Como se realiza durante el desarrollo del proceso educativo nos ayuda a obtener información acertada, seguimiento a los objetivos y tomar los correctivos adecuados y el tiempo empleado en alcanzar los propósitos fijados, sin detener el avance del proceso.

- **EVALUACIÓN FINAL.**

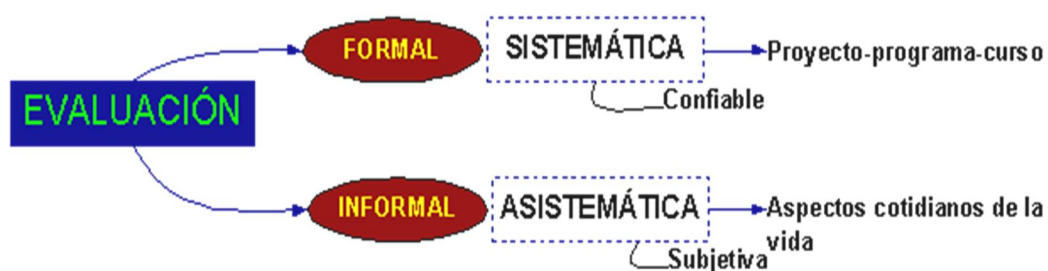
- Permite en obtener datos reales al terminar el año lectivo, porque valora si hemos logrado o no los propósitos fijados al inicio del año.

FORMAL E INFORMAL

Se la llama también sistemática, porque se requiere de una planificación, de tiempo, recursos didácticos y materiales y gran creatividad para su desarrollo, porque una evaluación bien estructurada será fructífera para todos los involucrados pues se convierte en una evaluación más viable y confiable.

Es el tipo evaluativo a la que todos los docentes debemos encaminarnos porque ayuda al estudiante por su adecuada estructuración, fácil manejo para el estudiante y para el profesor agiliza su corrección.

Por su parte la evaluación informal no requiere de una planificación porque se la estructura de forma improvisada, espontánea y puede causar en el estudiante sorpresa por no estar anticipados para ella. Esta forma de evaluar la encontramos en nuestra vida diaria al conversar, informarnos o comentar acerca de un tópico que merece ser comentado.



El crecimiento del conocimiento adquirido por el educando es resultado del instrumento usado para medir al estudiante, por tal razón se requiere un manejo fluido de las estrategias metodológicas, las que nos ayudarán a regular la destreza desarrollada por los educandos.

Dice FLEITMAN J. (1994) Evaluación Integral página 51 ñpara ser útiles, las mediciones deben ser fáciles de usar, confiables y deben calificar los elementos esenciales que determinan el desempeñoö

La medición se la puede relacionar con una valoración cualitativa, porque no asigna números, sino valores sean estos: muy bueno, malo, bueno, regular, insuficiente, aquí se hace necesario dar a conocer los indicadores que lo ubican en uno u otro valor.

Este nos ayuda a tener un juicio de valor de los conocimientos que se ha adquirido el estudiante para un nuevo año de educación u otro tipo de promoción.

1.4.CALIFICACIÓN

Se puede considerar como la asignación de un valor numérico a un aprendizaje, un conocimiento adquirido por el estudiante en su proceso de educación, en nuestro sistema educativo muy importante porque de acuerdo al valor calificación asignada al estudiante se puede tomar una decisión positiva o negativa al conocimiento asimilado por el estudiante durante su vida estudiantil.

La calificación se la asemeja a la cuantificación pues, es el valor que decide su promoción o no al año de educación superior.

1.5. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

De acuerdo a varias consultas he considerado las siguientes características:

ado a las expectativas del estudiante para que se involucre adecuadamente en su proceso educativo.

Establecer un criterio de evaluación, donde se refleje: instrumentos, técnicas, estrategias, en otras palabras que exista un criterio de evaluación unificada y que todos coadyuven a su adecuada aplicación y sus resultados se reflejaran en el aprendizaje de los estudiantes.

Realizar una evaluación al proceso institucional, la que ofrecerá resultados amplios de los errores encontrados y realizar los correctivos necesarios, pues debemos guiarnos siempre por ofertar una educación de calidad, y orientarnos al impacto educativo que hemos cimentado en la comunidad educativa.

Dice SÁNCHEZ V. V. (1995) página 264 ñla importancia de la evaluación es tan trascendental que vale la pena el creciente esfuerzo para estudiar y emplear las técnicas conocidas y para idear otras más evolucionadas.

Todas las propuestas de definición de evaluación ponen una observación central en la noción de criterio. Un criterio es un "principio al que nos referimos, y que nos permite distinguir lo verdadero de lo falso, o más precisamente según DE LANDSHEERE G. "es una característica o una propiedad de un sujeto u objeto, de acuerdo al cual formulamos sobre él un juicio de apreciación".

1.6. METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS PRUEBAS

A continuación presenta un ejemplo de cómo realizar pruebas para trabajarlas con nuestros estudiantes si el caso lo amerita. Las pruebas empleadas en SABER 5° y 9° se estructuraron bajo la metodología denominada **diseño de especificaciones basado en evidencias**, que consiste en un conjunto de procesos que parten de la identificación de las competencias que serán evaluadas y llegan hasta la definición de las preguntas, de manera que estas últimas se constituyan en las evidencias de los conocimientos, habilidades o capacidades que se quieren medir, permitiendo definir las especificaciones de contenido a ser evaluadas.

la elaboración de instrumentos de evaluación con igualdad de características durante un período largo de tiempo, debido a que provee los elementos necesarios para que grupos de constructores de preguntas puedan producir pruebas equivalentes. Con ello, se asegura la comparabilidad de lo que se evalúa y de los resultados obtenidos en cada una de las aplicaciones. Asimismo, permite dar información explícita sobre lo que los estudiantes pueden o no hacer.

En el diseño de las pruebas participaron docentes de básica en ejercicio, profesores universitarios y expertos en evaluación. En mesas de trabajo se definió lo que debería ser evaluado en cada una de las áreas.

El **diseño de especificaciones basado en evidencias** comienza identificando las competencias y componentes dentro de los estándares básicos que se pueden evaluar en una prueba escrita. Una vez seleccionadas las competencias que se van a evaluar la metodología lleva a formular las **afirmaciones**; estas son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes que se pueden identificar a partir de las respuestas dadas por los estudiantes en las pruebas.

En otras palabras, la afirmación traduce el estándar en desempeños observables y permite dar cuenta del significado de los puntajes de los estudiantes.

A partir de las afirmaciones se construyen las **evidencias**, que se definen como las acciones o productos observables que hacen posible verificar los desempeños a los que se refieren las afirmaciones. Éstas deben responder a la siguiente pregunta: ¿qué deben hacer los estudiantes en las pruebas que permita inferir que tienen determinados conocimientos o habilidades? Las evidencias, finalmente, son la base para la construcción de las preguntas de las pruebas.

Proceso de elaboración de las pruebas a través de la metodología de diseño basado en evidencias



www.icfes.gov.co/saber5

1.7. DOCENTE TUTOR.

Es el profesor antes llamado guía de curso, quien debe encargarse del vigilar el rendimiento académico de los estudiantes, estar en contacto directo con los padres de familia, maestros y estudiantes, servir de interlocutor, cuando el caso lo amerite, y ser un vínculo de unión entre docentes y alumnos .

Docente tutor trabaja también en contacto con el departamento de orientación quienes en conjunto velarán por mejorar el conocimiento y la conducta del estudiante, pues son corresponsables por una adecuada adaptación del educando en su vida escolar, es decir, toda la comunidad educativa coadyuvamos a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

ENSEÑANZA

Es un proceso que permite saber que conocimientos ha adquirido el estudiante durante su vida escolar al final de cada año de educación o al final de un ciclo académico.

En el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

APRENDIZAJE

El aprendizaje está dado cuando el estudiante o un ser adquieren una habilidad y la pueden demostrar o ponerla en práctica a los demás. Por ejemplo condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. Albert Bandura determina que la persona aprende imitando modelos. La teoría Psicogenética de Piaget expresa que el desarrollo cognitivo es la base fundamental para que la persona adquiera un conocimiento positivo para él y la sociedad. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

Según LAKATOS (1978) cuando reúne tres condiciones para que una teoría sea la más adecuada al momento de aprender:

- Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.
- Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.
- Lograr corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

- **TÉCNICA DEL INTERROGATORIO.**

Es la agrupación de varios procedimientos que ayudan a la persona a adquirir información de otro, dentro de educación esta técnica le ayudará al docente a examinar al estudiante primordial acerca del área de estudio que está guiando, la cual puede ser de forma oral o escrita, lo importante es que estas preguntas requieren expresar opiniones, valoración personal, definición del entorno.

TÉCNICA: INTERROGATORIO

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

TIPO DE INSTRUMENTO: OBJETIVO ESTRUCTURADO

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA CONSTRUIRLO	EJEMPLO
<p>Instrumento creado con preguntas ya elaboradas, en forma oral o escrita. Los cuestionarios pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionarios de preguntas abiertas, se da la posibilidad de una respuesta espontánea. -Cuestionario preguntas cerradas, se responde en base a lo estipulado. -Combinación de los dos cuestionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se lo puede aplicar paralelamente a varios grupos. -Se lo puede crear para ser contestado con claves, principalmente con fines estadísticos. -Facilita que el individuo responda su criterio libremente en base a temas deseados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuando se pregunta acerca de situaciones sociales las respuestas son demasiado amplias. -Cuando el grupo al que se lo aplica es muy grande existe la posibilidad de requerir ayuda técnica. 	<p>Elegir el cuestionario que se pretende usar ítems, preguntas abiertas, cerradas-, de acuerdo al objetivo que se desea alcanzar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Limitar un número específico de preguntas según el tema a consultar. 	<p>Preguntas abiertas: ¿Qué opina acerca de la forma de evaluar de sus compañeros docentes?</p> <p>Preguntas cerradas: ¿Nombre de la autoridad de la institución;</p>

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Consiste en que al estudiante se le presenta un problema el cual debe ser bien analizado, comprendido y aportar posibles soluciones a este problema, aquí el docente podrá evaluar, habilidades, conocimientos desarrollados en los educando, porque están utilizando lo aprendido en las aulas para remediar dificultades cotidianas.

Si deseamos se puede ofertar al estudiante problemas conceptuales para determinar el manejo de conceptos, definiciones, conocimientos; o brindar problemas expresivos los que nos permiten conocer la forma que tiene el educando de comprender el problema, a través de un orden sistemático.

TÉCNICA: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

INSTRUMENTO: ANÁLISIS-COMENTARIO

TIPO DE INSTRUMENTO: OBJETIVO ESTRUCTURADO

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA CONSTRUIRLO	EJEMPLO
La respuesta breve es de manera afirmativa, la que requiere una adecuada respuesta en forma breve.	-Muy acertada para valorar hechos, principios, valores, entre otros.	-No útil cuando se indaga acerca de situaciones complejas porque la respuesta puede estar alejada de la realidad.	-La pregunta debe indagar información breve. -Se debe evitar que la respuesta le permita al estudiante a aceptar o rechazarla.	Comente acerca de su primer día en la institución.

ESTADÍSTICA DEL PRODUCTO.

Gravita en solicitar al estudiante que conocimientos recibidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, les han sido útiles para aportar alternativas en resolver problemas cotidianos, esto le permitirá al docente a valorar el conocimiento -aspecto cognitivo-, que ha adquirido el educando durante su vida académica, tomando en cuenta el desarrollo de destrezas, habilidades y el grado de información asimilada.

- **TÉCNICA DE OBSERVACIÓN.**

Ayuda al docente a valorar aspectos como afectivo y psicomotriz, es decir, la forma que el estudiante se relaciona con su entorno social mediato que es la institución educativa, logrando identificar problemas como adaptación, integración de un alumno al nuevo curso o año lectivo. Estos problemas difícilmente se los puede detectar con otras técnicas de evaluación.

De igual forma permite que el docente pueda insertar al estudiante que presente buena predisposición, y otros recursos como identificación, selección, ejecución, en función de un excelente acoplamiento de relación social entre estudiantes, maestros o viceversa.

TECNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: CUADRO DE PARTICIPACIÓN

TIPO DE INSTRUMENTO: OBJETIVO DE RESPUESTA NO ESTRUCTURADO

CARACTERÍSTICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	RECOMENDACIONES PARA CONSTRUIRLO	EJEMPLO																				
Permite que los estudiantes creen un registro de ideas acerca del tema, aportar investigación para una clase, consultar temas o subtemas individualmente o grupal.	-Facilita observar al estudiante la forma de cómo se relaciona, expone, investiga, organiza. -Se puede crear un registro de observación de cómo se desenvuelve el estudiante al momento de investigar.	-La evaluación puede estar influenciada por el criterio del evaluador. -Resulta difícil acertar en la forma de participación del estudiante. -Usarse un formato llano para que sea más rápido.	-Determinar que acciones se sumaran como participación. -Todas las actividades a ser consideradas deben ser igual para todos los estudiantes.	Tema. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Actuación.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Disciplina</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Uniforme</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Puntualidad</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	Actuación.				Disciplina				Uniforme				Puntualidad			
	1	2	3																					
Actuación.																								
Disciplina																								
Uniforme																								
Puntualidad																								

S DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación se pueden agrupar de la siguiente manera: instrumentos o pruebas objetivas estructuradas, e instrumentos o pruebas objetivas de respuesta no estructurada.

- **INSTRUMENTOS O PRUEBAS OBJETIVAS ESTRUCTURADAS**

Preguntas de selección múltiple.

Preguntas de analogía.

Preguntas de respuesta breve o compleja.

Preguntas de correspondencia. (apareamiento).

Preguntas de ordenación.

- **INSTRUMENTOS O PRUEBAS OBJETIVAS DE RESPUESTA NO ESTRUCTURADA.**

Ensayo.

Trabajos o productos.

Examen por temas.

Trabajo o tareas.

Registro anecdótico.

El portafolio.

COMENTARIO.

Los instrumentos de evaluación arriba mencionados, son los más utilizados por la mayoría de los profesores, porque permiten indagar en el estudiante información, definición, contenidos, y son fáciles para su elaboración del docente y su estructura es un cuestionario, y al estudiante le conduce al memorismo dándose una evaluación tradicional.

OS PARA ELABORAR Y SELECCIONAR TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Identificar el propósito.
- Definir los contenidos.
- Seleccionar la técnica.
- Elaborar la prueba o instrumento.
- Aplicarla.
- Corrección de las respuestas.

1.11. CARACTERÍSTICAS DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

- **CONFIABILIDAD.** Quiere decir que este instrumento de evaluación aplicado varias veces al mismo grupo de estudiantes, sea de un año de básica o paralelo ofrezca siempre un mismo resultado.
- **VALIDEZ.** Determina que el instrumento de evaluación es elaborado para evaluar la variable que se pretende valorar, es decir, que se aplica adecuadamente según la necesidad del docente.
- **PERTINENTE.** Que se lo realiza según lo requerido sea tema, asignatura, lo que se expresa es procurar obtener la resultados de una buena evaluación.

1.12. TEORÍA CONCEPTUAL.

EDUCACIÓN

Es una forma de involucrar al ser humano a la sociedad, cimentar en el hombre y la mujer conocimientos que le servirán para enfrentarse a problemas y poder resolverlos, está presente desde el nacimiento del ser humano hasta su muerte, es decir, el hombre y la mujer nunca dejan de aprender.

Es una capacidad que se la aprende por imitación y se cimienta en la mente del hombre y la mujer, se manifiesta en nosotros porque la damos a conocer al momento de ejecutar una acción.

CONOCIMIENTO

Es el conjunto de información o datos que la persona ha adquirido a lo largo de su vida en forma empírica, o por la educación cultivando su aspecto personal y profesional, que lo ayudarán a mejorar a la sociedad.

FRACASO ESCOLAR

Cuando el estudiante no ha logrado asimilar el currículo fijado por sistema educativo y llega a repetir el mismo año, en la que se debe analizar aspectos como sociales, económicos, familiares otros.

HABILIDADES

Es la capacidad y disposición que tiene una persona para realizar una actividad o acción, la que la realiza con agrado, en educación es la comprensión del conocimiento y se lo refleja a través práctica.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Relacionado con la evaluación educativa pues el estudiante muestra sus conocimientos adquiridos durante su proceso educativo, en un aspecto psicológico tiene que ver la motivación, la que debe ser positiva para lograr un éxito del estudiante.

COMUNIDAD EDUCATIVOS

Representa a todos los involucrados directamente con la educación de niños/as, jóvenes y que no solo es responsabilidad de los docentes, pues deben incluirse a los padres de familia, la comunidad en sí y los mismos estudiantes, ya que todos en conjunto debemos ser los corresponsales del proceso educativo.

Es cómo los padres orientan desde pequeños a los hijos la forma de comportarse en determinados lugares y en educación la guía al estudiante para alcanzar objetivos conjuntos entre padres, alumnos y docentes.

EVALUACIÓN

Es un conjunto de actividades para examinar las capacidades adquiridas por las personas durante su vida sea en educación, empresa u otra actividad que realicen los hombres y mujeres.

MEMORÍSTICO

Basados en educación el memorismo es un aprendizaje caduco que consiste en la recopilación de los contenidos dados por el docente, y la repetición de todo lo manifestado por el profesor sin refutación. El estudiante era un mero receptor de contenidos.

DOMESTICACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Es la forma que los docentes estamos acostumbrados a estar en la misma asignatura, utilizar los mismos métodos, estrategias didácticas creando un ambiente tedioso y rutinario para el estudiante.

HERRAMIENTAS DE APRECIACIÓN. DISTRACTORES

Las diferentes alternativas (más de dos) que se utilizan como respuestas durante la aplicación de un test, una prueba o examen.

1.13. TEORÍA SITUACIONAL O CONTEXTUAL

El trabajo de investigación se está elaborando en la Parroquia Aláquez, Cantón Latacunga, Provincia del Cotopaxi, gracias a la ayuda y colaboración de las autoridades, maestros de cada institución, en la que puedo proponer una mejor para mejorar Aplicación de los Instrumentos de evaluación en el rendimiento

udios Sociales, que vendrán a coadyuvar con el proceso de enseñanza aprendizaje en esta asignatura.

El colegio Manuel Gonzalo Albán Rumazo, de la parroquia Aláquez, inicia su función el 10 de octubre de 1977, tiene una vida institucional de 34 años, su larga trayectoria le ha permitido obtener prestigio institucional como uno de los mejores colegios rurales del cantón, a la que todos los miembros de la comunidad han aportado para lograr el engrandecimiento institucional.

El Instituto Tecnológico Superior òSimón Rodríguezö, inicio su vida institucional allá por el año 1950, creándose como un colegio dedicado a la agricultura, perfil que hasta la actualidad la mantiene, gracias a sus autoridades, personal docente, administrativo, padres de familia, quienes se han orientado a mejorar la educación que imparten en el área agrícola, convirtiéndose en instituto superior con especialidades específicas para el agro.

VISIÓN INSTITUCIONAL:

El Colegio Técnico òManuel Gonzalo Albán Rumazoö, hasta su existencia será líder de la educación ecuatoriana, mediante una formación integral de sus estudiantes, con excelencia humana académica y social en concordancia con el desarrollo científico y técnico, la promoción de la investigación, la innovación, el cambio y la transformación social.

MISIÓN INSTITUCIONAL:

El Colegio Técnico òManuel Gonzalo Albán Rumazoö es una institución de carácter fiscal, laico y técnico, que forma bachilleres de calidad y excelencia integral en Bachillerato técnico, con las especialidades:

- Mantenimiento de vehículos automotrices especialización electromecánica automotriz.
- Comercio y Administración especialización administración de sistemas.

reflexiva, provistas de principios, valores, actitudes positivas y conocimientos, capaces de desarrollar destrezas y habilidades para la creación de nuevos conocimientos que le permitan acceder a la educación superior o al campo ocupacional, que además coadyuven en el cambio y transformación social.

1.14. TEORÍA REFERENCIAL

Me ha servido de mucho para mi trabajo de investigación los comentarios realizados en la tesis doctoral de Susana Olmos Migueláñez, con su tesis cuyo tema es: *“EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS A LA EVALUACIÓN EDUCATIVA”* en razón que aporta un amplio contenido acerca de evaluación educativa como la formativa y sumativa, para lo cual transcribo textualmente el siguiente contenido de su trabajo:

“Este trabajo de investigación trata sobre la utilidad de los procesos de evaluación formativa y de la tecnología informática sobre el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de inicios del siglo XXI. En realidad, la forma en que un alumno universitario aprende depende directamente del sistema de evaluación diseñado. En este trabajo, pretendemos comprobar empíricamente el efecto de un procedimiento de evaluación formativa, basado en el uso de herramientas informáticas en red, sobre este aprendizaje. Del mismo modo, queremos indagar en la opinión del profesorado actual sobre todo aquello relacionado con la evaluación y su actitud hacia el uso de tecnología informática de apoyo a este proceso de evaluación de estudiantes.

A través de esta introducción se pretende acercar al lector, al estudio teórico, primero, y empírico, después, que constituyen esta investigación. Se intenta, por tanto, describir la fundamentación teórica que respalda esta Tesis, así como los objetivos que dirigen este trabajo. Igualmente, se hace alusión al marco en el que se ha desarrollado esta investigación; así como a la metodología empleada. Por último, se muestra la estructura

hipps (2005) El interés y significatividad del

tema de la evaluación del alumno asistida por ordenador, se debe, en primer lugar, a que el proceso de evaluación se ha convertido en uno de los elementos clave del discurso educativo actual. Sin Evaluación Formativa y Sumativa de estudiantes universitarios: Aplicación de las Tecnologías a la Evaluación Educativa. Sin embargo, son escasas las publicaciones en torno al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) específicamente en Evaluación de Aprendizajes en nuestro país.

1.15. TEORÍA LEGAL

Ley de Educación Superior

Capítulo 2 Art. 4.- Derecho a la Educación Superior.- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

Ley de Educación Superior

Capítulo 3 Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior.- Son funciones del Sistema de Educación Superior:

a) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia;

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI:

Capítulo Único Art. 2.- Capítulo cuarto de los derechos y obligación de los/as docentes Art. 11 Obligaciones: Procurar una formación académica continua y



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación estuvo basado en determinar la importancia de la evaluación de los aprendizajes para mejorar el quehacer educativo, que influyen directamente en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, para elevar el proceso de enseñanza aprendizaje, pues éste ha sido uno de los intereses de mayor importancia del sistema educativo, con la evaluación, determinamos en nivel de destrezas desarrolladas por los estudiantes y así prescribir que el educando se convierta en un ser activo de sus aprendizaje, se involucre en éste y sea capaz de tomar decisiones para la vida.

Para realizarlo he considerado los siguientes tipos de investigación:

POR EL PROPÓSITO.

El modelo metodológico de la investigación es Básica, porque es más descriptiva, donde tomamos en cuenta aspectos bibliográficos los que me sirvieron para el desarrollo, dando flexibilidad a la información requerida.

POR EL NIVEL.

Esta investigación es **correlacional** porque tiene una amplia cobertura que me ayudó a adquirir conocimientos de diferentes fuentes, esto nos permite confrontar problemas a los que debemos buscar una solución que sea real.

También fue descriptiva y exploratoria porque me permitió indagar, socavar información útil como un medio adecuado para satisfacer las necesidades requeridas al momento de indagar.

POR EL LUGAR

Fue una exploración de campo porque me ayudo a trasladarme al lugar de los hechos, en este caso a las instituciones educativas que son objeto de estudio y así obtener encuesta fidedigna.

Es bibliográfica, debido a que se requirió documentos, compendios para realizar el marco teórico que es la parte medular de mi trabajo, y me permitió armar mi informe.

POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

La investigación fue transversal porque mi trabajo estuvo delimitado a un espacio como son los colegios indagados, cuya experiencia se la realizó en un tiempo definido como es el año lectivo 2010-2011 en los meses de enero a julio.

POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA

Aquí la investigación se ubica en espacio retrospectivo debido a que los hechos ya sucedieron y son motivo de estudio, y al mismo tiempo es prospectivo porque estos hechos generaron un problema al cual procuré dar una solución real generando un cambio en el rendimiento educativo de los estudiantes de los colegios asignados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica a utilizar para realizar la investigación fue la Encuesta utilizando preguntas dicotómicas y Politómicas, las que me ayudaron a interpretar adecuadamente los resultados, y me ayudaron para obtener mi propuesta.

PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para elaborar el instrumento priorice el problema de inter-aprendizaje entre estudiante y docente y se reflejo principalmente en la forma de evaluar de los estudiantes.

UNIVERSO Y MUESTRA

En el Colegio Nacional Gonzalo Albán de la Parroquia Aláquez, del cantón Latacunga existen 113 estudiantes y 5 docentes del área en la institución. En el

Simón Rodríguez, existen 370 estudiantes y 10

docentes del área.

COLEGIOS	Docentes	Estudiantes
Gonzalo Albán	5	113
Simón Rodríguez	10	370
TOTAL	15	483

Fuente: (Libro de matrícula de cada uno de los planteles)

Por ser un número de quince los docentes se trabajó con todo el universo.

Para el cálculo de la muestra de los estudiantes se utilizó la siguiente fórmula:

Para el cálculo de la muestra se utilizo la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2 N - 1} + 1$$

Donde

N = tamaño de la población =

n = tamaño de la muestra

e^2 = error 0.05%

$$n = \frac{N}{e^2 N - 1} + 1$$

$$0.05 \left(\frac{483}{121} \right) + \frac{483}{(0.0025) \left(\frac{483}{121} \right)} + \frac{483}{1.205} = 219$$

Selección de la muestra: se utilizó el muestreo estratificado proporcional.

$$n = \frac{219}{483} = 0.4534$$

COL. 1	113 x 0.4534	51	51
COL. 2	370 x 0.4534	167.7	168

Muestra 219

MUESTRA	
PROFESORES	15
ESTUDIANTES	219
TOTAL	234

2.1. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para obtener información se utilizó la técnica de la encuesta que tenía dos tipos de cuestionarios: uno dirigido a 15 docentes y otro a los 219 estudiantes de la muestra.

La eficacia de los instrumentos aplicados se logró con la acertada formulación de las preguntas, y la colaboración de expertos relacionados con el tema de estudio, como mi asesor de tesis.

HIPÓTESIS

Los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes y maestros fueron luego introducidos a cuadros estadísticos y representaciones gráficas inmediatamente se plasmó el análisis y discusión correspondiente, que ayudaron a realizar las conclusiones correspondientes.

La comprobación de la hipótesis la realice a través de un cuadro de Análisis General de Resultados, con las dos variables: instrumentos de evaluación y proceso de enseñanza aprendizaje, con en este cuadro estadístico la Matriz de Frecuencias Observadas y Esperadas, que facilito encontrar el Valor del Chi cuadrado calculado.

Posteriormente la comparación entre el Chi cuadrado calculado y el Chi cuadrado tabulado, mediante la Regla de Decisión para rechazar la hipótesis negativa.

MÉTODOS

El método utilizado fue el método Inductivo Deductivo, que me ayudó a obtener información y me permitió conseguir elementos útiles para la investigación, a partir de una situación contextual.

De igual forma me facilitó estar al tanto de las herramientas utilizadas por los docentes para evaluar a los estudiantes, que fue de gran ayuda para el estudio intencionado que pretendo hacerlo y así mejorar mi propuesta.

2.3. ESTRATEGIAS DE CAMBIO

Una de las interrogantes más habituales de todo docente es saber qué si el conocimiento que estamos impartiendo le es útil al estudiante, le sirve para la vida y para el buen vivir.

De estar consciente que los indicadores formativos como, repetición, deserción escolar, no son guías para medir la calidad de educación que estamos ofertando, sino son monitores de uno de los problemas más importantes que tiene la educación el ¿Cómo evaluar a mis estudiantes? ¿Qué instrumentos debo usar para evaluar destrezas, habilidades en mis estudiantes?

En el contexto educativo existen varias herramientas de evaluación que pueden ser utilizadas, la traba esta en escoger la o las más adecuadas para el efecto, por lo que en mi trabajo recopile determinadas técnicas activas de educación que a más de ser útiles para el proceso de enseñanza aprendizaje pueden ser adecuadas como instrumentos de evaluación, lo que se propone es que los docentes en parte dejemos de usar en demasía los exámenes o cuestionarios que muchas veces pretenden es obtener información del conocimiento que el estudiantes a adquirido y no evaluar las destrezas desarrolladas por los educandos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, otro aspecto es que los exámenes se han convertido en rutinarios y tediosos para los estudiantes causando desinterés y desmotivación al momento de evaluarlos, y otra observación final es que con los cuestionarios que en su gran mayoría solicitan definiciones se los aplica de forma sorpresiva hacia el estudiante, que esta puede ser una de las causa de repitencia , es decir, tomar una mala decisión en el rendimiento académico del estudiante.

Es necesario generar una nueva visión de evaluación según los nuevos contextos educativos que tengan relación a la visión de cada institución.

Deseo llegar a una gestión evaluativa donde se requiere la cooperación de todos, en la que se logre utilizar las técnicas dadas para lograr un mejor sistema de evaluación institucional.

Proponer la utilización de técnicas activas que en los colegio nos hemos olvidado de utilizarlas, porque no tomamos en cuenta las diferencias individuales de nuestros educandos, las que vendrán a convertir a los estudiantes en seres

vos, entre otros, despertando más el interés por una adecuada enseñanza y una correcta evaluación.

Es inevitable la evolución que las instituciones, en la cadena educativa y en todos sus niveles, tienen que ponerse a la altura de la creciente sociedad en intuiciones y ceder la cualificación exigida por los estudiantes y el mercado productivo, por lo que considero que en la evaluación se puede integrar a las TIC, para involucrar a la tecnologías como un valioso instrumentos que venga a mejorar nuestra labor docente y facilitar información adecuada al estudiante y al docente al momento de valorar sus destrezas.

En esta instancia las tecnologías de la información y comunicación se convierten en el proveedor por excelencia, para acercar el conocimiento enriqueciendo los pensum. Así mismo, se permiten a las instituciones crear sus ambientes virtuales pedagógicos (estandarizados o custodiados), de acuerdo a las necesidades de cada empresa educativa.

El aporte es contribuir al docente técnicas activas útiles para el proceso de enseñanza aprendizaje que simultáneamente sean prácticas para evaluar a los estudiantes, el objetivo principal es que estas técnicas sean usadas para valorar el rendimiento académico de los alumnos, el cómo? Llenando o completando cada técnica presentada, aquí se solicito la participación directa de los docentes, porque son quienes van a orientar, a su elaboración convirtiéndose así en instrumentos de evaluación.

La aplicación de estos instrumentos fue innovadora porque los docentes se preocuparon por mejorar sus conocimientos en cada una de estas técnicas activas y otras, existió el compromiso de utilizarlas para el desarrollo de sus clases y utilizarlas como instrumentos de evaluación, dando oportunidad a la creatividad de los estudiantes evitando así la monotonía al momento de valorar (con los exámenes), las destrezas adquiridas por los estudiantes.

EDUCACIÓN PROPUESTAS TAMBIÉN COMO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

2.4. CONSTELACIÓN DE IDEAS



CONSTELACIÓN DE IDEAS

¿QUÉ ES UNA CONSTELACIÓN DE IDEAS?

Representa un gráfico que permite ordenar los conceptos de ideas asociadas en forma jerárquica irradiante, de manera semejante a una constelación estelar.

¿CÓMO SE CONSTRUYE?

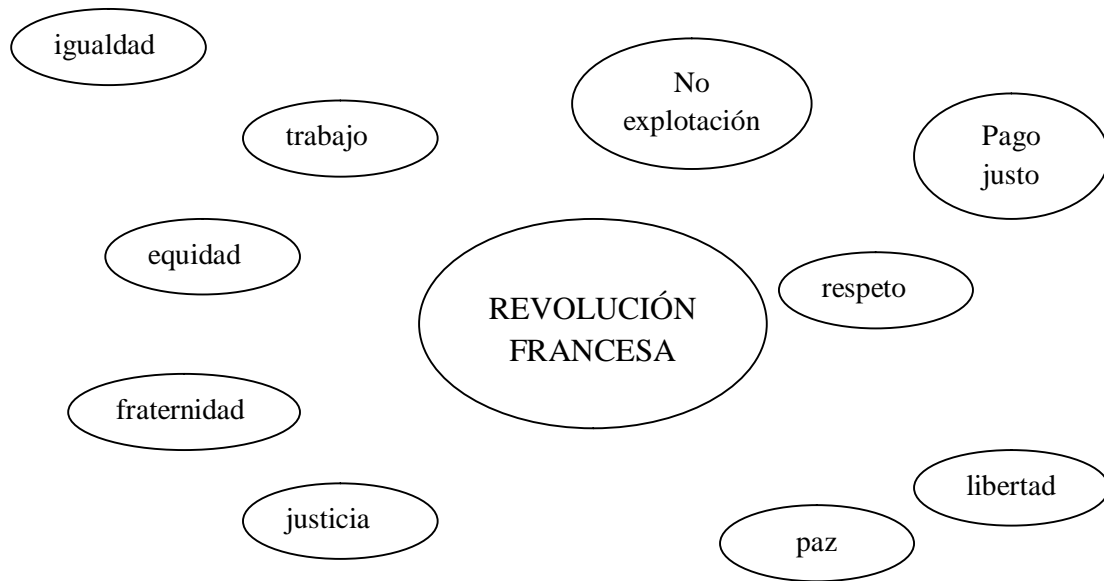
Puede partirse desde un concepto o idea central hacia el entorno o también se pueden organizar primeramente los conceptos específicos a las proporciones acerca de la temática en estudio. Hacia la periferia de la hoja. Estos a su vez confluirán hacia otros más abarcadores o particulares (que los contengan). Los cuales convergen hacia un concepto o ideas asociadas dentro de elipses de acuerdo con su nivel de jerarquía. Para mejorar la presentación conviene construir una segunda versión del esquema.

en cuenta el sub-problemas miedo o temor, que se logró disminuirlo cuando los estudiantes eran evaluados.

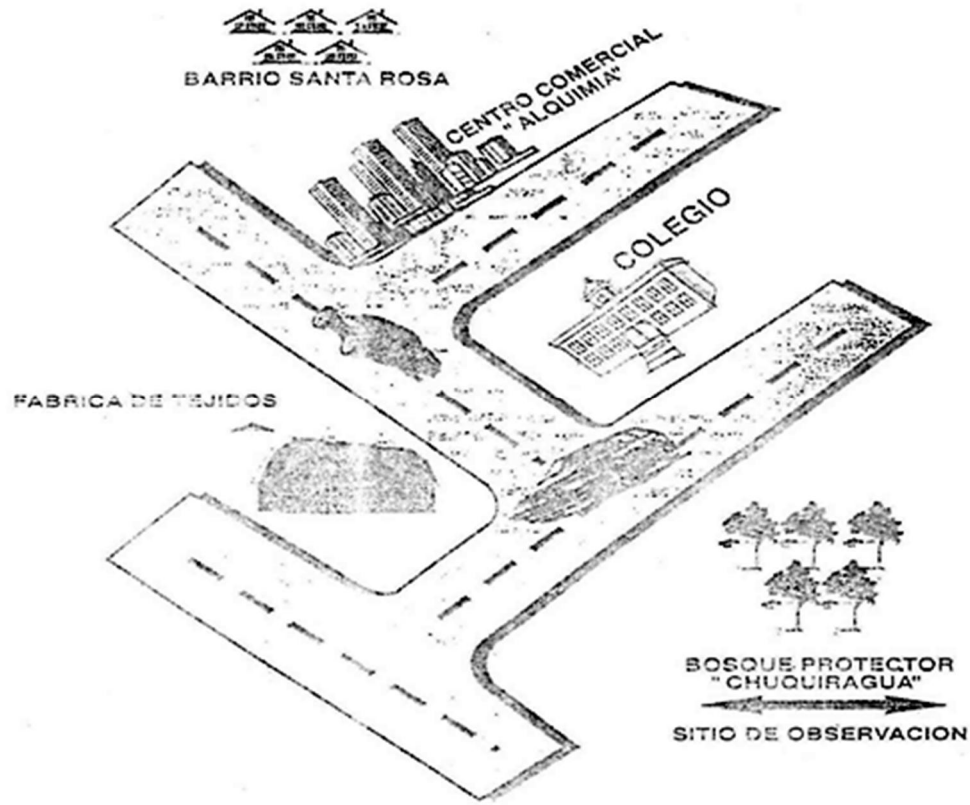
INSTRUCTIVO

CONSTELACIÓN DE IDEAS

- A través de la utilización de la constelación de ideas dé su criterio acerca de la revolución francesa de 1789.



COMENTARIO: La Revolución Francesa fue un proceso de gran ayuda para los trabajadores, porque lograron alcanzar justicia, libertad trato justo, igualdad, respeto por parte del empleador.



¿QUE ES UN CROQUIS?

Según el diccionario de la lengua española España ó Calpea un croquis es un diseño ligero de un terreno, paisaje o posición militar que se hace a ojo y sin valerse de instrumento geométricos.

COMO SE CONSTRUYE

Para elaborar un esquema de este tipo se necesita conocer solamente dos elementos:

Los lugares más importantes tareas claves que puedan servir de referencia y

Las vías de enlace.

Con estos componentes se elabora un gráfico que muestre una visión de conjunto del lugar o lugares que se pretenda representar.

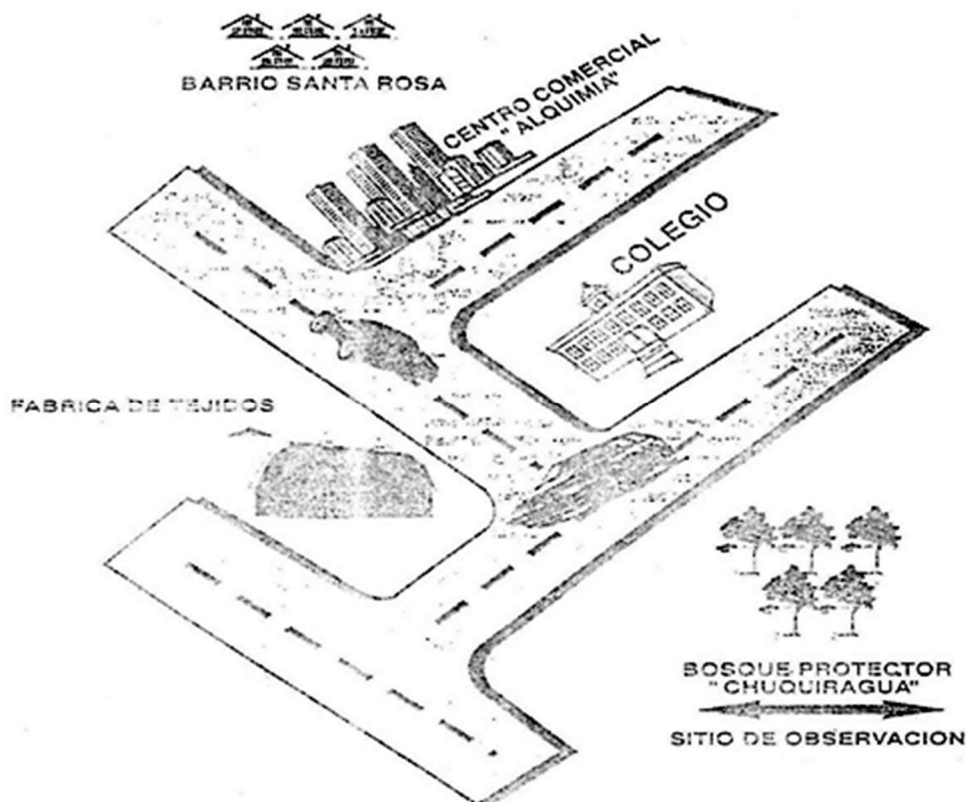
consideró la ubicación del entorno geográfico cuando el estudiante alcanzando una mejor interpretación del terreno.

INSTRUMENTO.

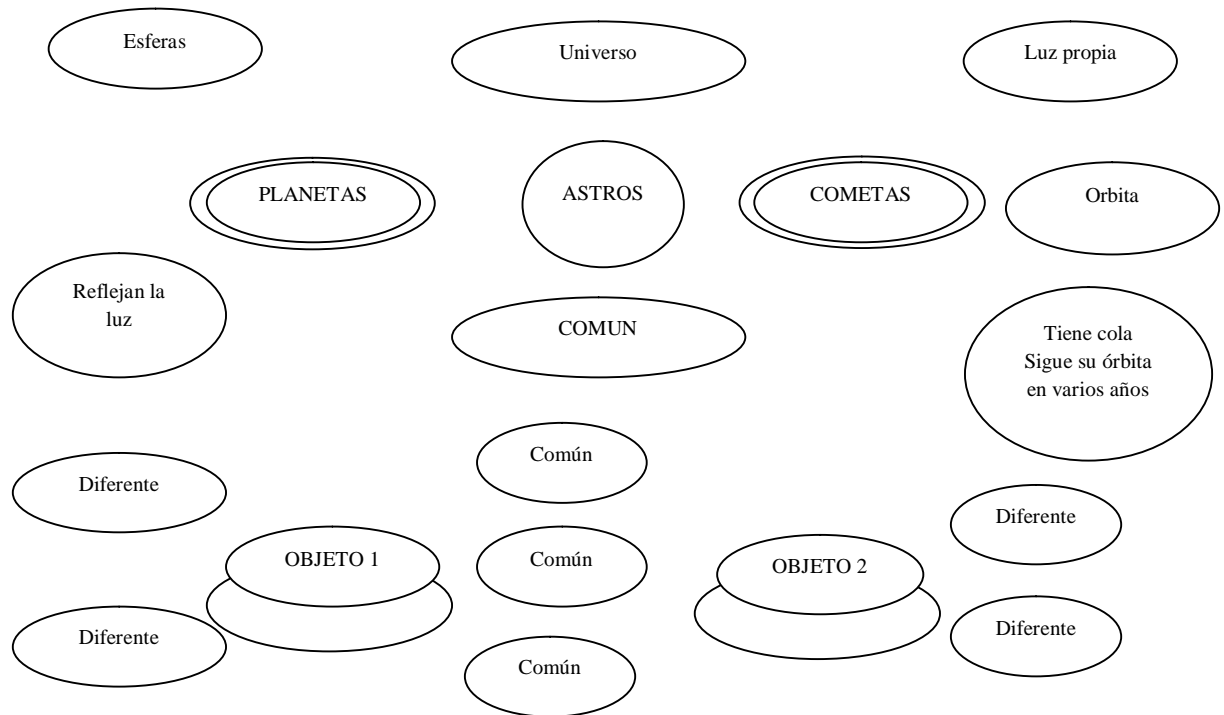
CROQUIS

Instrucciones. Se puede utilizar una escala numérica si pretendemos calificar la destreza adquirida por el estudiante. Que consiste en establecer un puntaje por cada respuesta dada.

1. Escribe el nombre de las calles que están alrededor del colegio.
2. Señala el nombre de las instituciones públicas ubicadas junto al colegio.
3. Escriba los polos cardinales según la ubicación del croquis.
4. Señale la ruta más corta de su casa al colegio



E EXPOSICIÓN



¿QUÉ ES UN DIAGRAMA DE DOBLE EXPOSICIÓN?

Constituye un gráfico que permite establecer semejanzas y diferencias entre dos objetos, temáticas, conceptos o acontecimientos. En otros términos en un diagrama de doble exposición se relacionan dos objetos por sus características o atributos.

¿CÓMO SE CONSTRUYE?

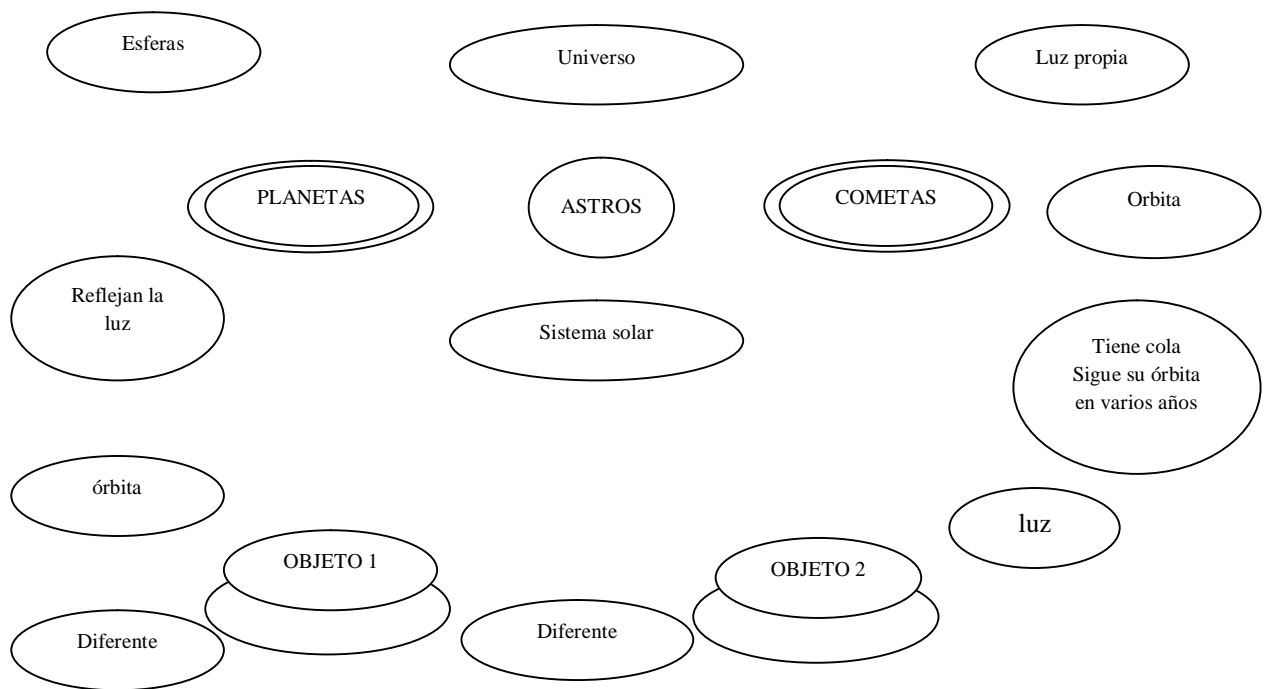
Se dibujan primeramente con doble línea dos elipses separadas entre sí. En cuyo interior se anotan los objetos a comparar. Luego en el espacio interno entre las dos elipses destinadas a los conceptos centrales deben incluirse otras elipses separadas mediante flechas: en su interior se escribirán las características comunes, hacia el lado exterior se organizan los objetos diferentes de igual manera a lo realizado con las cualidades semejantes.

en cuenta el sub-problemas miedo o temor, que se logró disminuirlo cuando los estudiantes eran evaluados.

INSTRUMENTO

DIAGRAMA DE DOBLE EXPOSICIÓN

INSTRUCCIONES. Llenar el siguiente diagrama de doble exposición para obtener dos semejanzas y dos diferencias entre planeta y cometa.



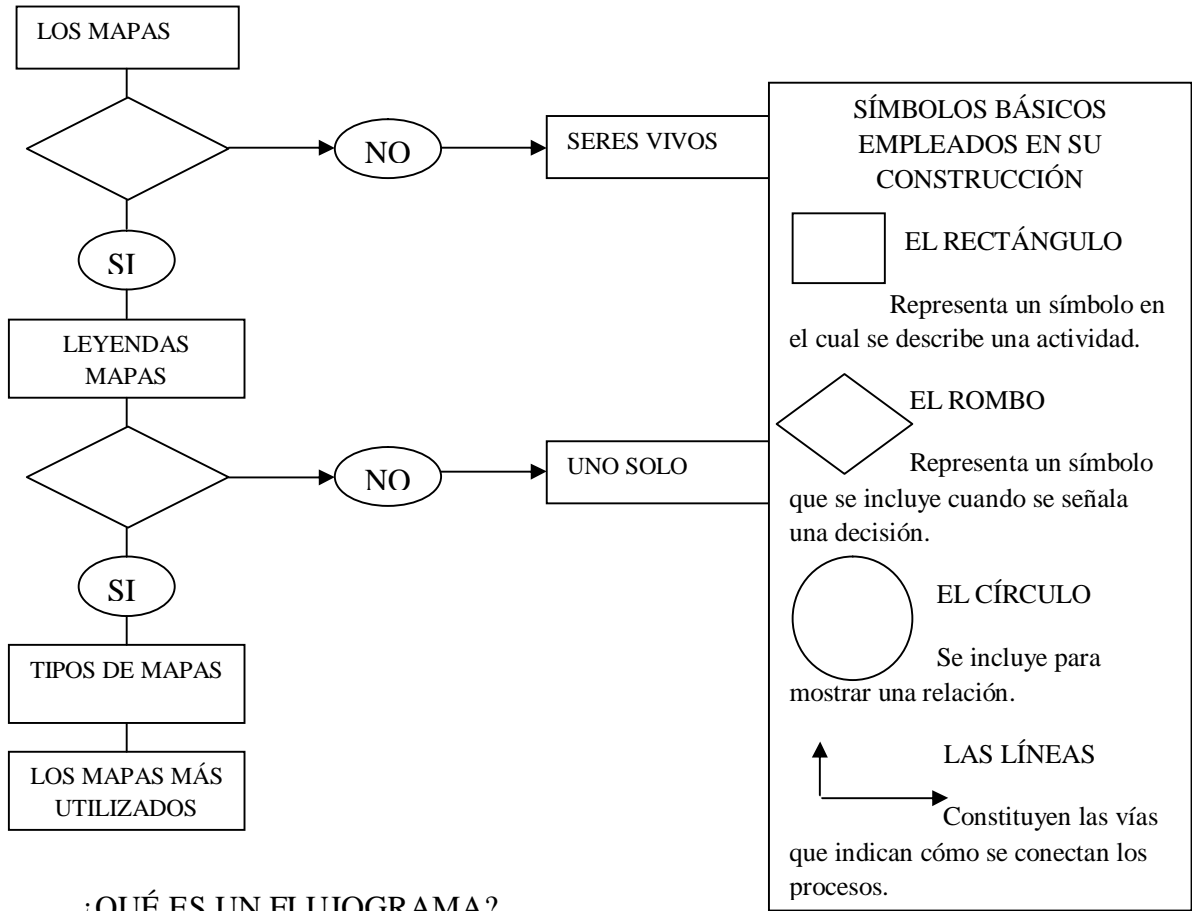
SEMEJANZAS.

Son parte del sistema solar.

Poseen su órbita.

DIFERENCIAS.

El planeta refleja luz, mientras que el cometa tiene luz propia.



¿QUÉ ES UN FLUJOGRAMA?

Un flujograma o diagrama de flujo como también se le conoce es un gráfico que posibilita representar con cierto detalle la secuencia de un proceso. En otros términos. Consiste en un esquema en el cual los conceptos muestran relaciones de causa ó efecto, o aparecen en función del momento en que se desarrolla la acción.

¿CÓMO SE CONSTRUYE?

Para elaborar se deben considerar las siguientes recomendaciones:

Identificar el proceso en cuestión.

Establecer punto por punto la secuencia del proceso.

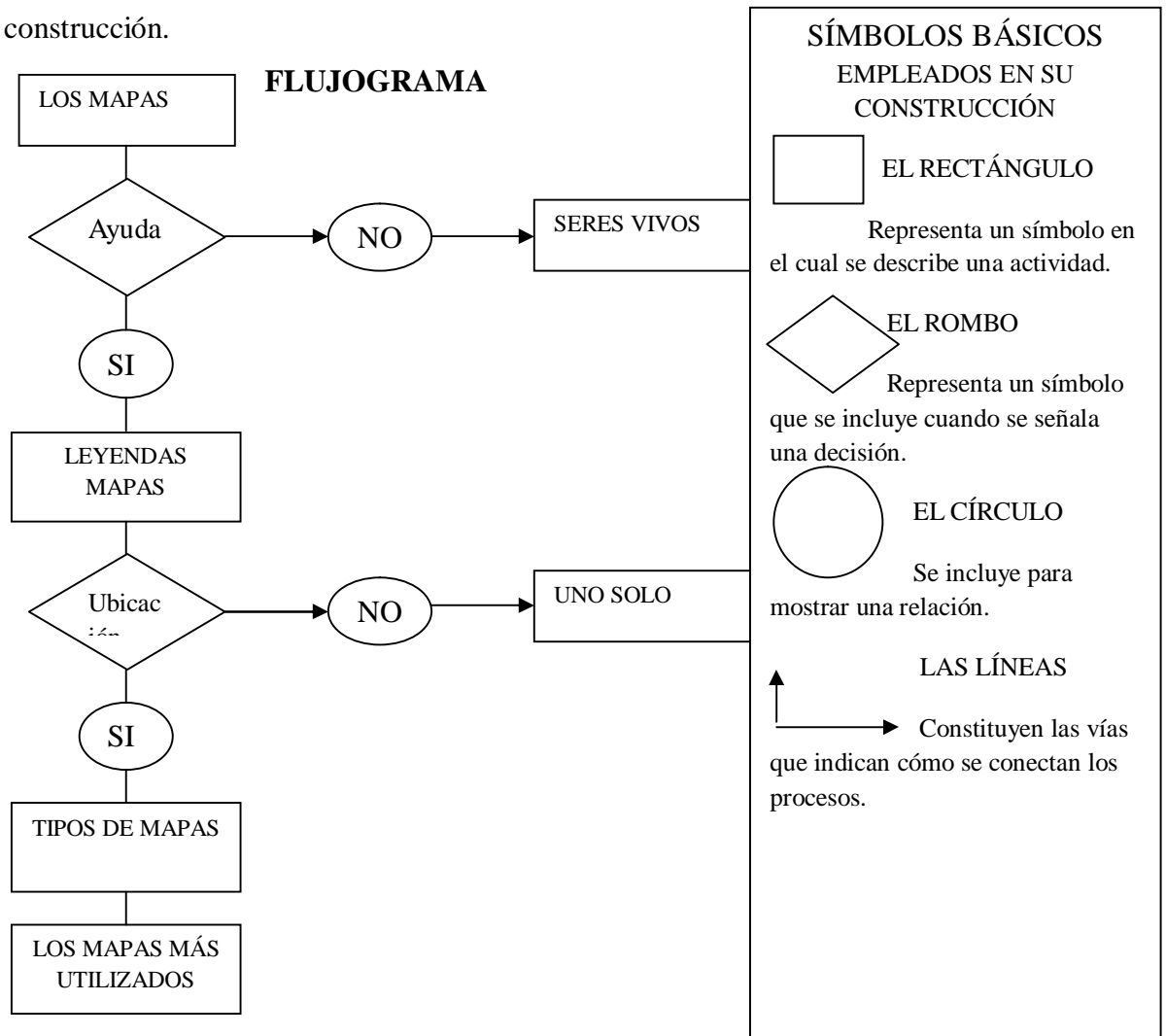
Describir los pasos o las actividades principales dentro de figuras geométricas de acuerdo con las indicaciones anotadas en el recuadro anexo.

...gró el sub-problemas criterio del maestro para evaluar, porque al educando se le facilitó dar a conocer su criterio.

INSTRUMENTO

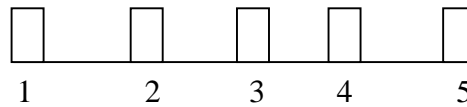
Llenar el siguiente flujograma con el tema Mapa Político del Ecuador.

Es importante considerar la simbología básica de los elementos en su construcción.



CONCLUSIÓN. Los mapas son una gran ayuda para el hombre, porque permite conocer: división política, relieve, hidrografía, por lo que existen varios tipos de mapas, lo útil es saber interpretarlos y manejarlos con la lectura sus leyendas.

2.9. LÍNEA DE TIEMPO



¿QUÉ ES LA LÍNEA DE TIEMPO?

Es un diagrama en el cual se muestran eventos incurridos a lo largo de la historia del conocimiento humano en Estudios Sociales, puede utilizarse para describir el desarrollo de alguna ideas en el tiempo, como por ejemplo: Las Eras Geológicas, La Evolución Humana, entre otros conocimientos.

¿CÓMO SE CONSTRUYE?

Para construir una línea de tiempo, se debe tener claro cuáles son los acontecimientos principales que se quiera representar, las fechas en que ocurrieron y su evolución en el tiempo. Luego, se dibuja una línea dividida en tantas partes como eventos contenga la temática. Es decir, considerar una escala de división relativa de los hechos. ¿Cuál es el punto inicial, los puntos medios y el extremo? Para mejorar la presentación deberá incluirse un recuadro ilustrado con gráficos y la información científica detallada de los eventos que se representan en la línea de tiempo.

consideró el sub-problemas se valora únicamente contenidos y no aprendizajes significativos, porque el estudiante se convierte en el gestor de su conocimiento y de su evaluación.

INSTRUMENTO

Realizar la siguiente línea de tiempo con el tema:

LLEGADA A AMÉRICA. LOS VIAJES DE CRISTÓBAL COLÓN

VIAJES

PRIMER	SEGUNDO	TERCER	CUARTO
3 de agosto 1492	25 de sept. 1493	30 mayo 1498	11 mayo 1502



En el primer viaje zarpó del Puerto de Palos el 3 de agosto de 1492 y, pasando por las Islas Canarias, donde estuvo desde el 9 de agosto al 6 de septiembre, llegó a las Bahamas el 12 de octubre, arribando posteriormente también a las islas La Española y Cuba. Volvió de La Española el 4 de enero, llegando a Lisboa el 4 de marzo y a Palos el 15 de marzo de 1493.

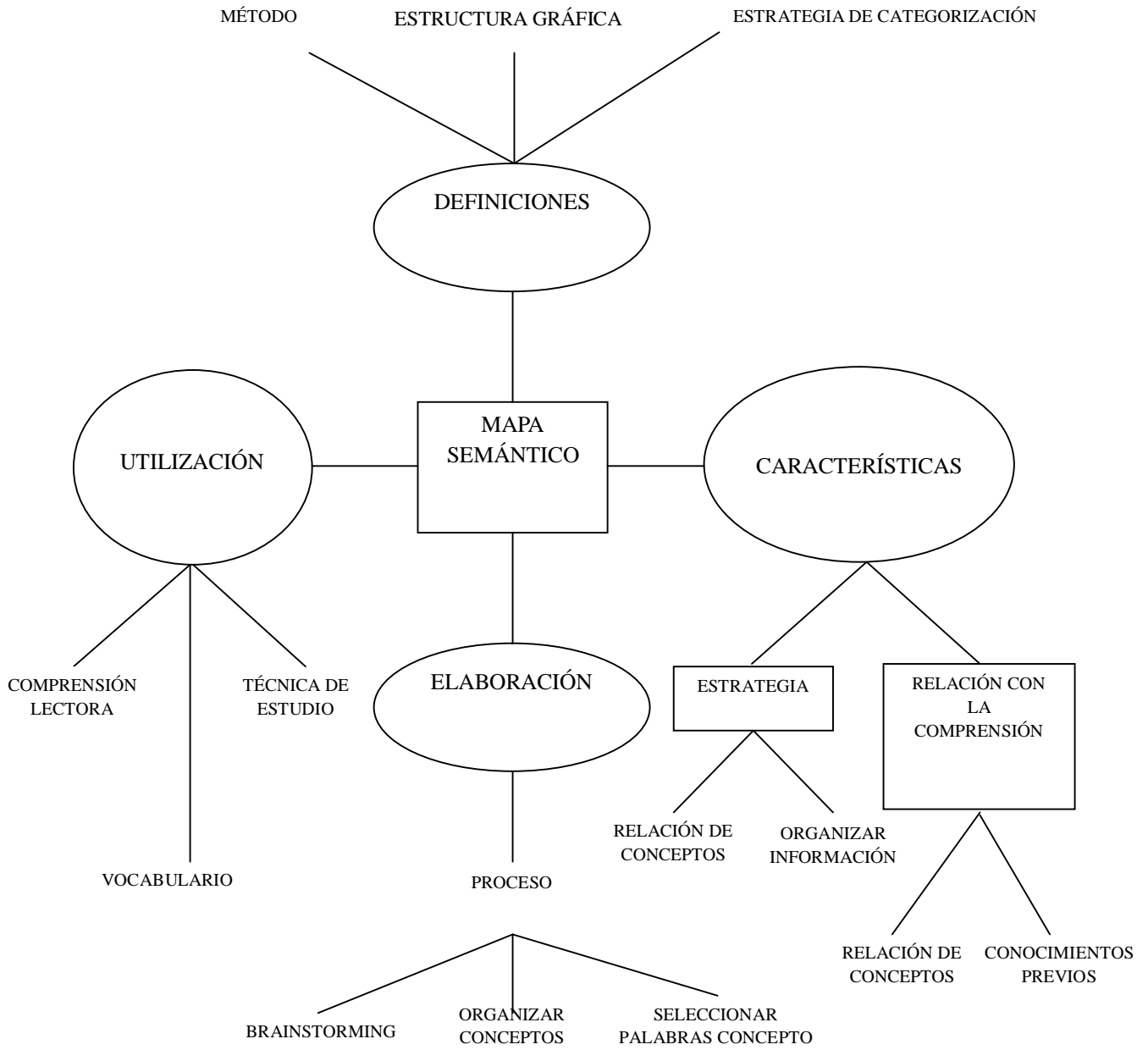


En el segundo viaje partió de Cádiz el 25 de septiembre de 1493, sale de Hierro el 13 de octubre y llegó a la isla Guadalupe el 4 de noviembre, explorando Puerto Rico y Jamaica. Regresó a Cádiz el 11 de junio de 1496.

. En el tercer viaje zarpó el 30 de mayo de 1498, desde Sanlúcar de Barrameda, haciendo escala en Cabo Verde, de donde sale el 4 de julio, y llegó el 31 de julio a la isla Trinidad. Explora la costa de Venezuela. El 27 de agosto llegó Francisco de Bobadilla quien, con poderes de los reyes, encarceló en un barco a los tres hermanos Colón el 15 de septiembre y los envió encadenados a la península a mediados de octubre, llegando a Cádiz el 25 de noviembre de 1500.



En el cuarto viaje, salió de Cádiz el 11 de mayo de 1502 y llegó a Santo Domingo el 29 de junio. El 17 de julio desembarca en la actual Honduras y volvió el 11 de septiembre desde Santo Domingo, llegando el 7 de noviembre a Sanlúcar de Barrameda.



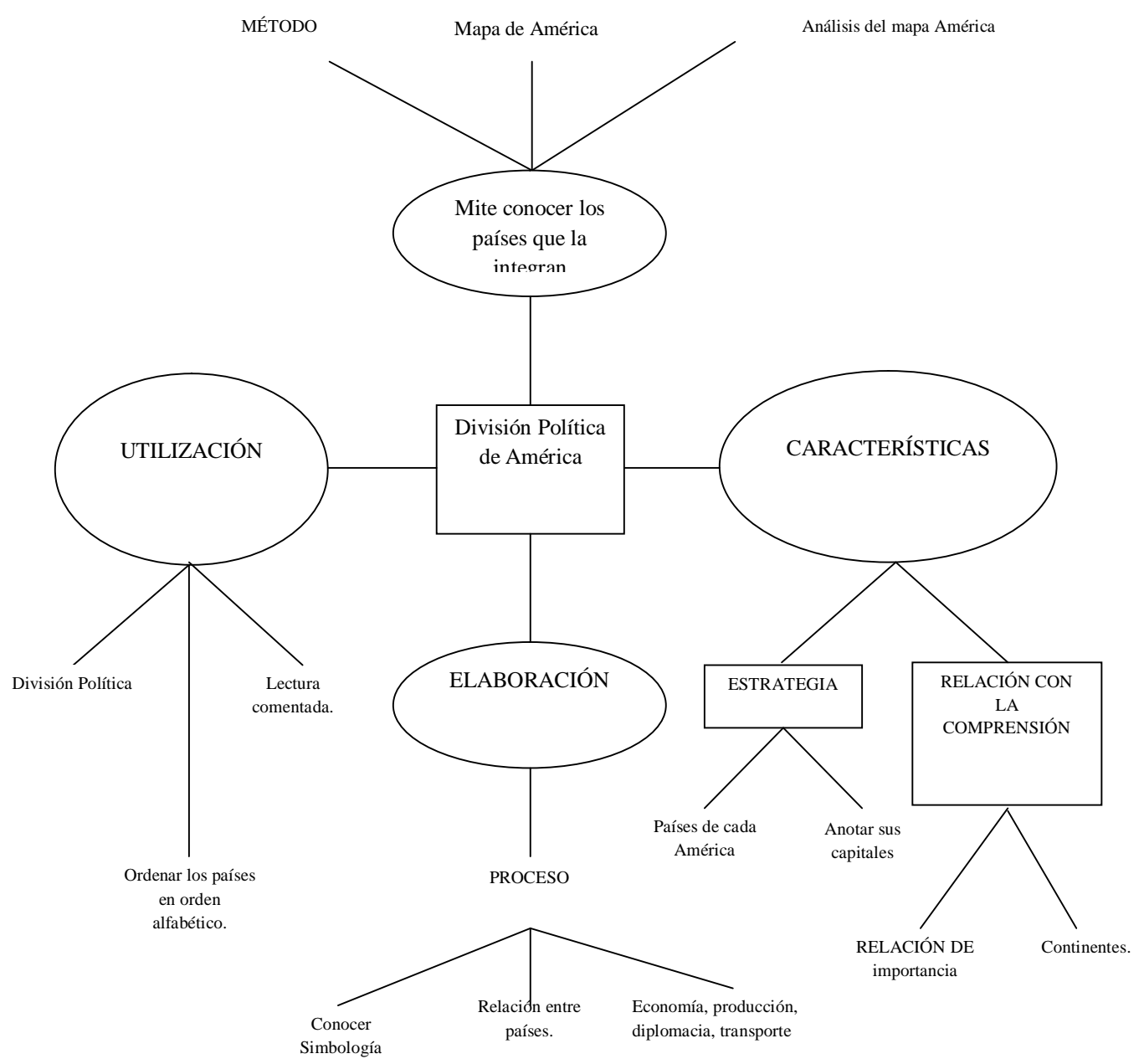
FUENTE: ONTORIA, A; GÓMEZ, J; MOLINA, A: 1999, pág. 153.

ogró el sub-problemas criterio del maestro para evaluar, porque al educando se le facilitó dar a conocer su criterio.

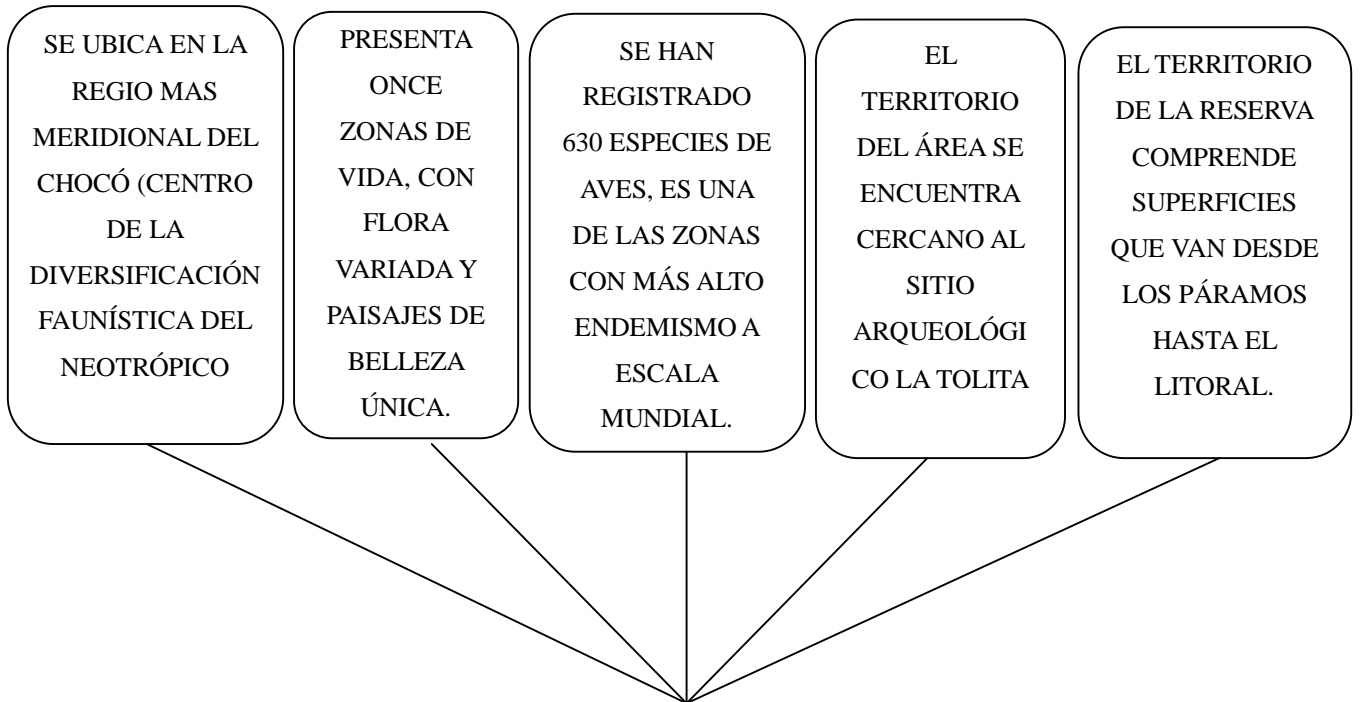
INSTRUMENTO

MAPA SEMÁNTICO

Llenar el siguiente mapa semántico con el tema: División política de América del Sur.



LA RESERVA ECOLÓGICA COTACACHI CAYAPAS ES UNA DE LAS ÁREAS NATURALES CON MAYOR DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y ATRACTIVO TURÍSTICO DEL ECUADOR.



IDEAS SECUNDARIAS (DETALLES)

¿QUÉ ES UNA MESA DE IDEA PRINCIPAL?

Es conocido que una mesa está constituida por una plataforma y sus patas. En este caso. Por la forma que representa este organizador. Se lo ha denominado mesa de la idea Principal. Es indudable para que una mesa tenga estabilidad. Necesita patas fuertes que sostengan su tablado o superficie superior. Para el caso de este organizado, la superficie se constituye como una idea principal de una tesis y sus patas que deben sostenerla. Serian los fundamentos, detalles o ideas secundarias que la sostienen, respaldan o abalizan.

¿CÓMO SE CONSTRUYE?

Se parte de un esquema similar a una mesa en cuya superficie se anota un razonamiento o teoría expresados en forma de idea substancial. Esta idea sustantiva debe apoyarse en ideas o proposiciones secundarias que se escribirán en los recuadros que esquematizan las patas de la mesa. Asimismo se puede partir de argumentos, supuestos, hipótesis, creencias o hechos concretos anotados en las patas los mismos que se generalizaran como una conclusión escrita en la superficie.

...imo año porque les permite aplicarlo como eje transversal para lengua y literatura al destacar redacción, ortografía, lectura.

INSTRUMENTO

Llenar la siguiente mesa de ideas principales con el tema: Reserva ecológica Cotacachi Cayapas.

LA RESERVA ECOLÓGICA COTACACHI CAYAPAS ES UNA DE LAS ÁREAS NATURALES CON MAYOR DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y ATRACTIVO TURÍSTICO DEL ECUADOR.

SE UBICA EN LA REGIO MAS MERIDIONAL DEL CHOCÓ (CENTRO DE LA DIVERSIFICACIÓN FAUNÍSTICA DEL NEOTRÓPICO

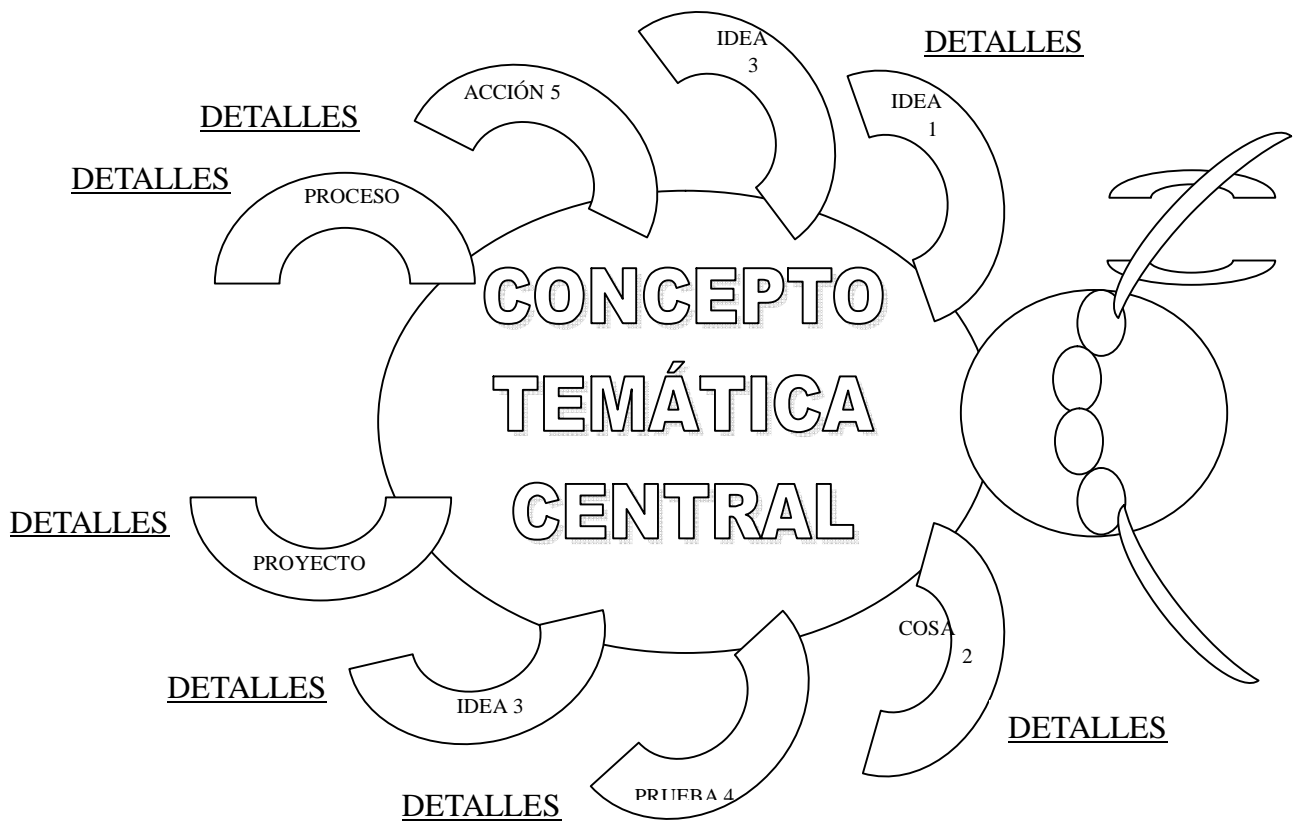
PRESENTA ONCE ZONAS DE VIDA, CON FLORA VARIADA Y PAISAJES DE BELLEZA ÚNICA.

SE HAN REGISTRADO 630 ESPECIES DE AVES, ES UNA DE LAS ZONAS CON MÁS ALTO ENDEMISMO A ESCALA MUNDIAL.

EL TERRITORIO DEL ÁREA SE ENCUENTRA CERCANO AL SITIO ARQUEOLÓGICO LA TOLITA

EL TERRITORIO DE LA RESERVA COMPRENDE SUPERFICIES QUE VAN DESDE LOS PÁRAMOS HASTA EL LITORAL.

IDEAS SECUNDARIAS
(DETALLES)



¿QUÉ ES UN ORGANIZADOR ARAÑA?

Un organizador araña representa un tipo de diagrama que tiene su origen en los procesos de suscitación de ideas. Como técnica didáctica. Suele ser empleada para describir una idea o concepto central una cosa, proceso o fenómeno. Su nombre se origina de la forma parecida a de una araña que representa una vez construido.

¿CÓMO SE CONSTRUYE?

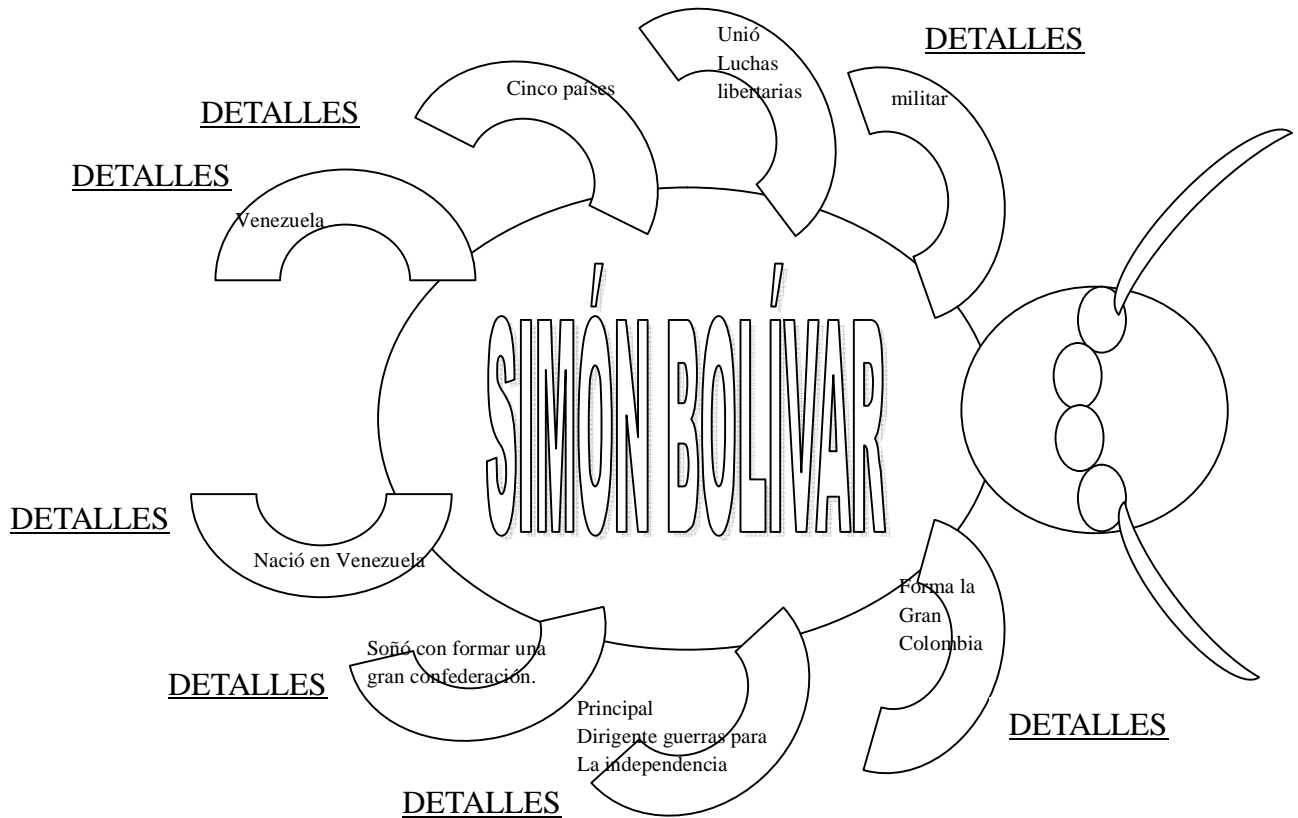
Como su nombre lo indica un gráfico de este tipo debe construirse sobre la base de una ilustración semejante a una araña. Es la estructura que corresponde al cuerpo de la araña, el círculo más grande se ubicara el concepto o temática central. Posteriormente en las patas que pueden ser desde una hasta las ocho que presenta se establecerán las ideas, procesos, o proyectos. De cada una de los términos señalados en las patas, se pueden determinar características y detalles que ayuden a tener una idea más global en relación al campo del conocimiento que se promueva en el aula.

...vo año pues despierta la motivación al evaluar

aprendizajes significativos

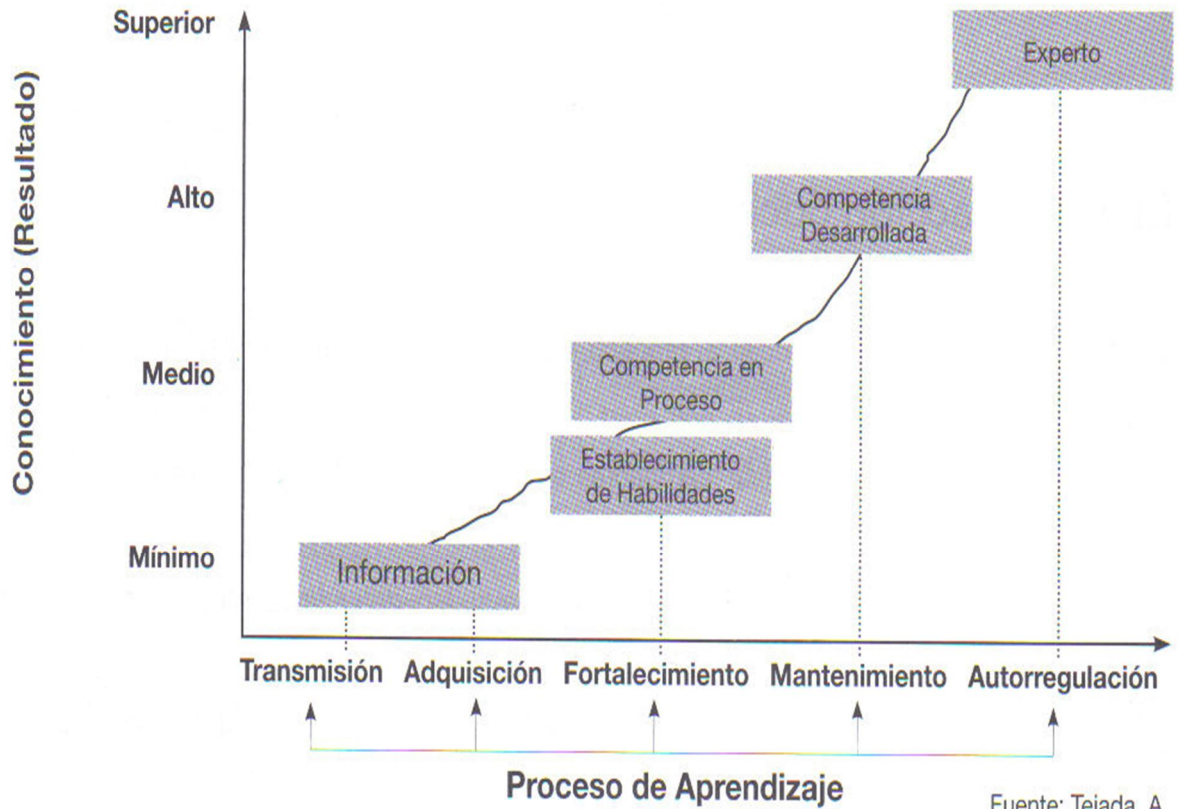
INSTRUMENTO

Elaborar el siguiente organizador tipo araña con el tema: Conquista Española.



COMENTARIO. Simón Bolívar nació en Venezuela, tuvo formación militar por lo que se convirtió en líder de las guerras independentistas de las colonias hispanoamericanas, su sueño era crear una gran confederación de naciones llamada gran Colombia.

ialización en el que un estudiante se inserta como sujeto y objeto de su aprendizaje, asumiendo una posición activa y responsable en su proceso de formación, de configuración de su mundo interno, como creador y a la vez depositario de patrones culturales históricamente construidos por la

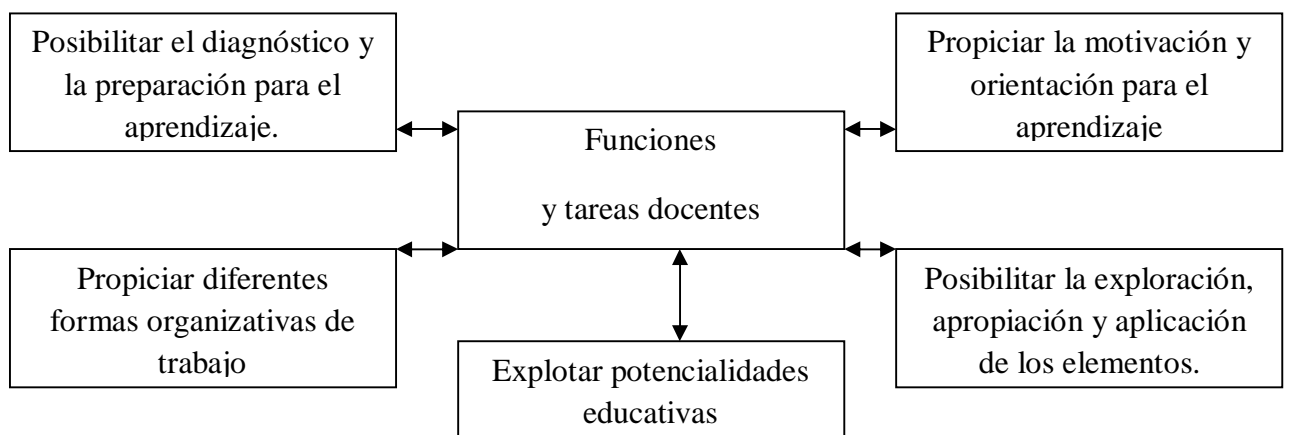


Fuente: Tejada, A.

humanidad, guiados por el docente a través de diferentes tipos de actividad y formas de relación, estas actividades y formas de relación son representadas por Tejada A. (2001) en el siguiente esquema:

Las actividades en forma jerárquica, de acuerdo a su esfuerzo intelectual, son básicamente las siguientes:

	Información que implica la generación de procesos motivacionales y elementos de carácter básico para iniciar los procesos de aprendizaje.
Adquisición:	La relación entre los principios, procesos y procedimientos de aprendizaje con el establecimiento de acciones y comportamientos nuevos.
Fortalecimiento:	Es la interiorización de los principios, procesos y procedimientos de aprendizaje que posibilitan el fortalecimiento de lo previamente adquirido, dando lugar a la real generalización y transferencia del aprendizaje.
Mantenimiento:	Principios, procesos y procedimientos de aprendizaje que permiten el mantenimiento de paradigmas fortalecidos, es decir existe un cambio de conducta más o menos permanente.
Autorregulación:	Nivel de significación del conocimiento adquirido, fortalecido y mantenido, permitiendo procesos de cognición, de autogestión, autodirección para permitir la experiencia como acción competencial superior.



REGIONES DEL ECUADOR

SIERRA ANDINA	COSTA LITORAL	ORIENTE AMAZONIA	INSULAR GALÁPAGOS
Esta región posee grandes montañas, volcanes y valles	se caracteriza por su clima cálido, Sus playas son su mayor atractivo turístico,	es encantador por sus selvas amazónicas,	La Región insular tiene como encanto sus 13 islas principales
Una vez que estas en la Región Andina el frío de sus nevados se hace sentir	se caracteriza por su clima cálido, Sus playas son su mayor atractivo turístico,	Ideal para hacer turismo de aventura, sus ríos, cuevas, cascadas.	Se observan diversidad de especies compartiendo el mismo lugar con los turistas.
Visita sus refugios y disfruta de la Nieve en la Mitad del Mundo.	Zonas para practicar deportes extremos.	hacen que visitar la Amazonía ecuatoriana sea algo inolvidable	Ideal para el buceo y el turismo ecológico.

¿QUÉ ES UN CUADRO DE RESUMEN?

De acuerdo como se organiza la información, se puede afirmar que es un cuadro sinóptico representado en forma de matriz rectangular.

COMO SE CONSTRUYE

1. Determinar los contenidos esenciales, cuantos conceptos, temáticas u objetos deben desarrollarse.
2. Representación esquemática sobre la base de los contenidos a resumir se elabora un cuadro dividido en tantas columnas como componentes contenga la temática.
3. Organización de la información seleccionada con cada componente, es importante que se anote en cada columna las ideas esenciales.

IENTOS DE EVALUACIÓN.

Dentro de la propuesta realizada lo importante es que los educando se adiestren de la mejor manera para el manejo de estas técnicas activas de para la educación, una vez que se han habituado con las diferentes técnicas compartidas en este trabajo, podemos dar el nuevo uso planteado.

No se da a conocer un vasto numero de técnicas porque se requiere que el docente conozca el uso adecuado de estas, para poder transmitir a los educando, pues no se pretende llenar de técnicas y solo ocuparemos el tiempo en asimilarlas y darlas a conocer y lo que causaría inconvenientes al momento de aplicarlos como instrumentos por un número amplio de técnicas.

Se recomienda que los profesores utilicen están técnicas y construyan su propio instrumento, como por ejemplo, crear una escala numérica para acreditar u otorgar una cualificación a los alumnos, que consiste en formar interrogantes y los dicentes la vayan ubicando, llenando, según la técnica aplicada, ver técnica del croquis.

Como la evaluación la podemos hacer durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje la aplicación de estas técnicas a más de ser útiles para el desarrollo de la clase puede serlo para la evaluación, pues al solicitar que estas sean llenadas, completadas o creadas por los mimos alumnos estamos creando hábitos de evaluación permanentes, lo recomendable es que el estudiante desarrolle la destreza, y no necesariamente se la realiza al final con un fatídico examen o cuestionario que solicita solo conocimientos o contenidos.

De esta manera estimo que las clases dejaron de ser aburridas y que el momento de evaluar no solo sea con el único instrumento reutilizado por la mayoría de docentes, y que el estudiante muchas veces ni se da cuenta cuando lo estamos evaluando.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA APLICADA A 15 DOCENTES DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ DEL AÑO 2011

PREGUNTA. N° 1

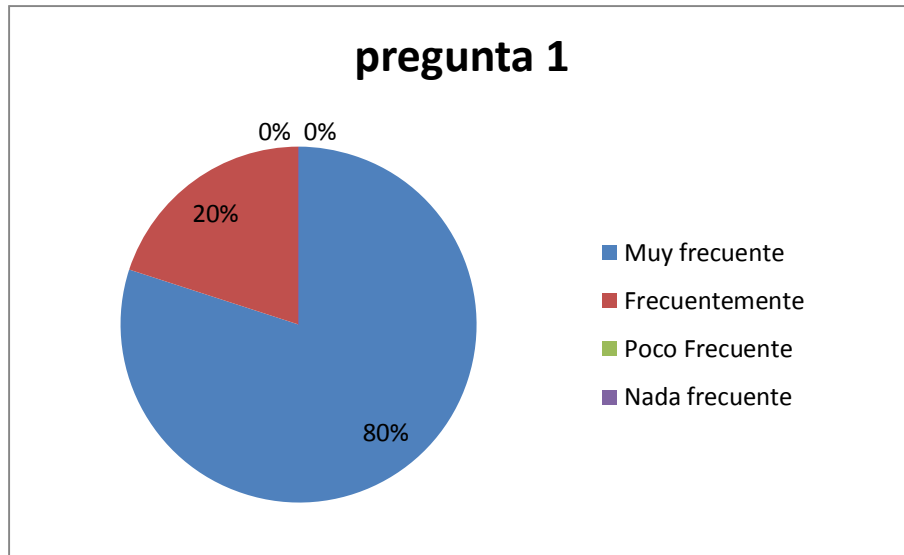
Profesores: ¿Con qué frecuencia utiliza el examen o cuestionario para la evaluación?

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	N°	%
Muy Frecuente	12	80
Frecuente	3	20
Poco Frecuente	0	0
Nada Frecuente	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Profesores de los colegios considerados en este trabajo.
Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los quince docentes encuestados el mayor porcentaje consideran que el examen lo utilizan en forma muy frecuente, esto nos indica que en su gran colectividad los educadores usan al examen o cuestionario como único instrumento al momento de evaluar a sus estudiantes.

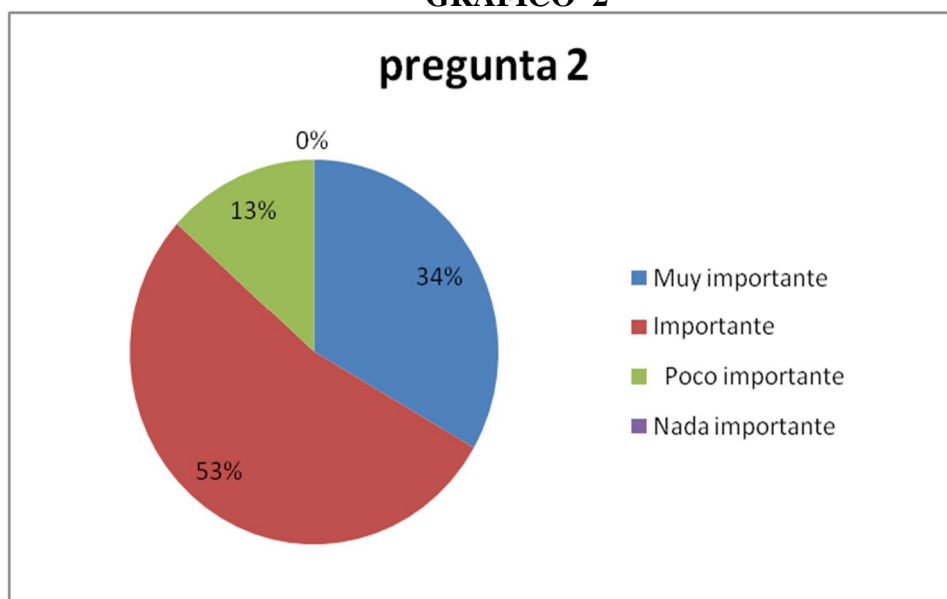
Profesores: ¿Considera importante que los instrumentos de evaluación deben ser aceptados por los estudiantes?

CUADRO 2

ALTERNATIVAS	Nº	%
Muy Importante	5	33.33
Importante	8	53.33
Poco Importante	2	13.33
Nada Importante	0	0
TOTAL	15	99.99

Fuente: Profesores de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos en el cuadro se puede deducir que uno de los recursos más recomendados por pedagogos es mejorar la comunicación entre maestros y estudiante, que sepan que instrumentos de evaluación se van a utilizar en el trimestre o durante todo el año lectivo, para así involucrarlos directamente dentro del proceso de educación y de evaluación.

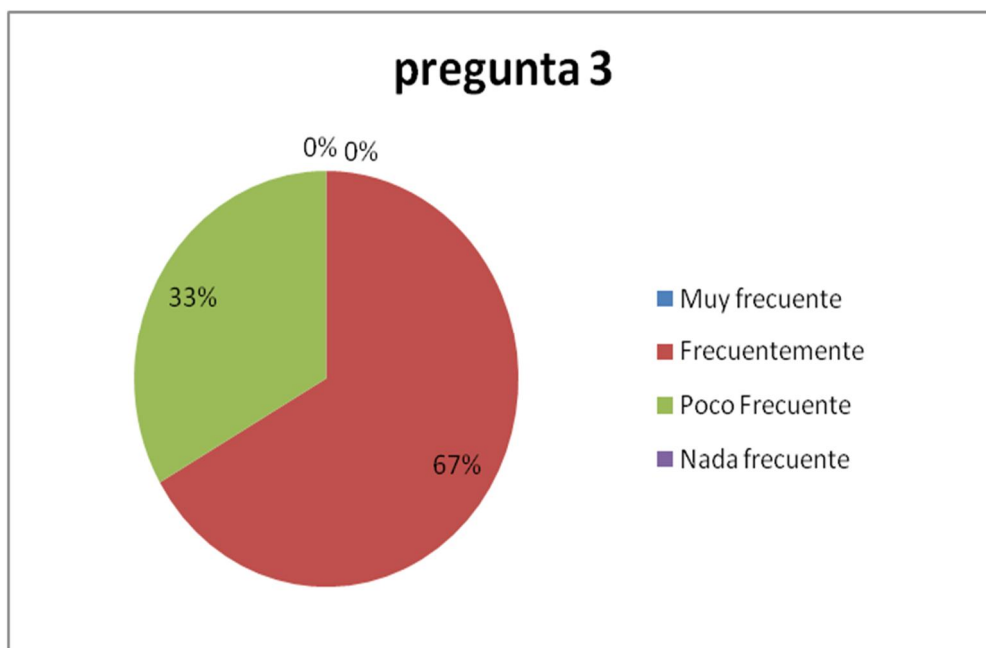
Profesores: ¿Con qué frecuencia varía el instrumento de evaluación?

CUADRO 3

ALTERNATIVAS	Nº	%
Muy Frecuente	0	0
Frecuente	10	66.67
Poco Frecuente	5	33.33
Nada Frecuente	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Profesores de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta tomando en cuenta los resultados obtenidos se escurre que los maestros en pocas ocasiones varían los instrumentos para evaluar, de esta forma limitan al proceso de evaluación a demostrar el desarrollo de destrezas adquiridas por los estudiantes.

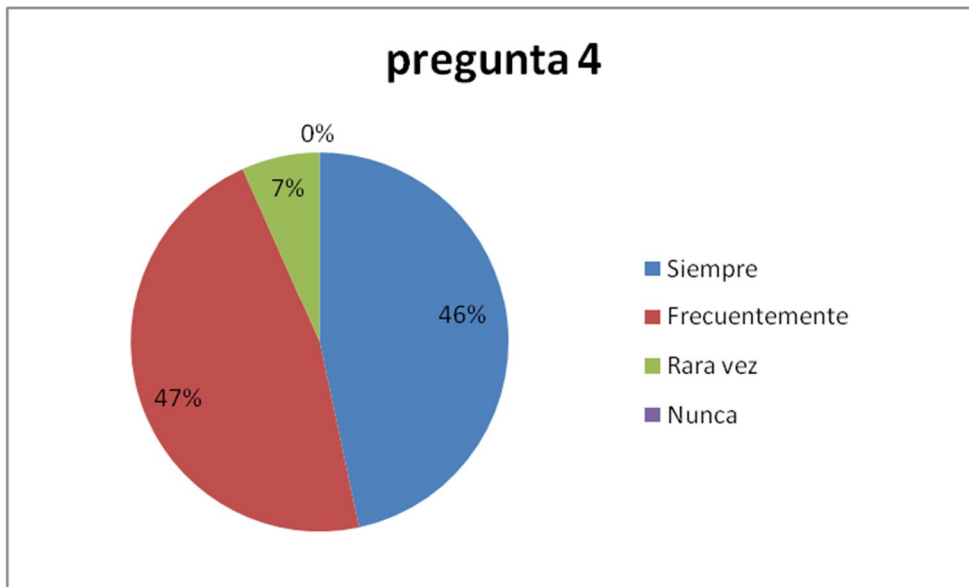
Profesores: ¿La evaluación cuantitativa le permite realizar una correcta toma de decisión hacia el estudiante?

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	Nº	%
Siempre	7	46.67
Frecuentemente	7	46.67
Rara vez	1	6.66
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Profesores de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esto acuerda que los educadores concientizan que el comparar al estudiante con una nota -cuantitativamente-, no está evaluando adecuadamente a los educandos, debido a que no se valora destrezas, solo contenidos asimilados en clases, influyendo directamente en el rendimiento académico del estudiante.

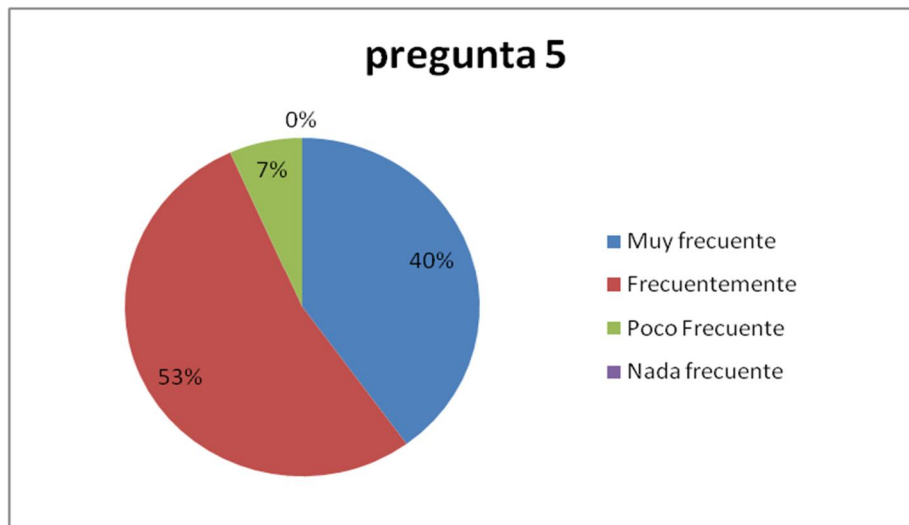
Profesores: ¿Cuándo los resultados de la evaluación son negativos con qué frecuencia realiza la retroalimentación?

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	Nº	%
Muy Frecuente	6	40
Frecuente	8	53.33
Poco Frecuente	1	6.67
Nada Frecuente	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Profesores de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El proceso educativo exige que los docentes revisemos los temas que no han llegado adecuadamente a los estudiantes -a lo que denominamos retroalimentación-, esto es recomendable hacerlo, porque así identificamos problemas en la evaluación que estamos usando, o fijar dificultades en determinados estudiantes, así no nos encontraremos con sorpresas al momento de desarrollar las destrezas a los educandos.

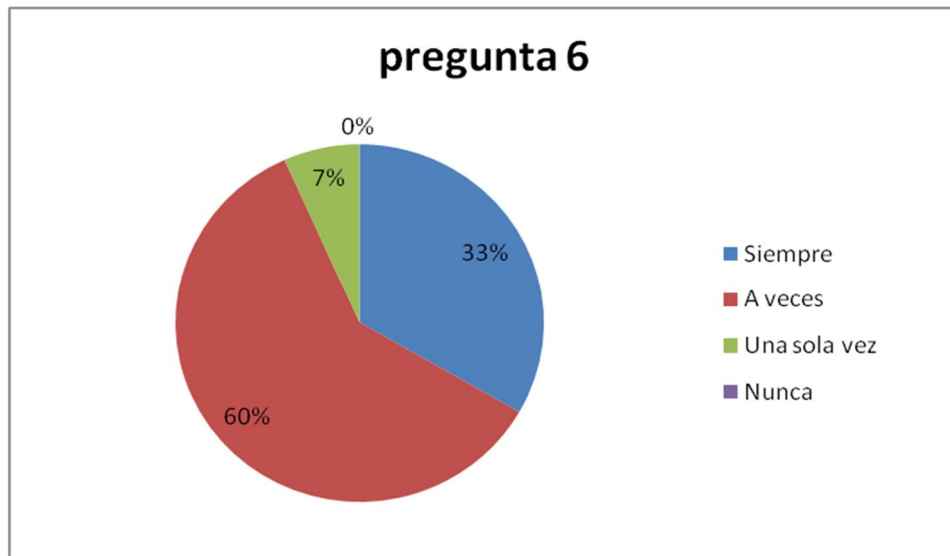
Profesores: ¿Considera que el estudiante ha desarrollado destrezas cuando resuelve un examen?

CUADRO 6

ALTERNATIVAS	Nº	%
Siempre	5	33.33
A veces	9	60
Una sola vez	1	6.67
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Profesores de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El paradigma del constructivismo propone que los estudiantes deben desplegar habilidades que les sean útiles para su vida, y esto los ayude a resolver problemas cotidianos, entonces los exámenes no son un instrumento apto para este desarrollo, porque con ellos solo se mide contenidos a través del memorismo.

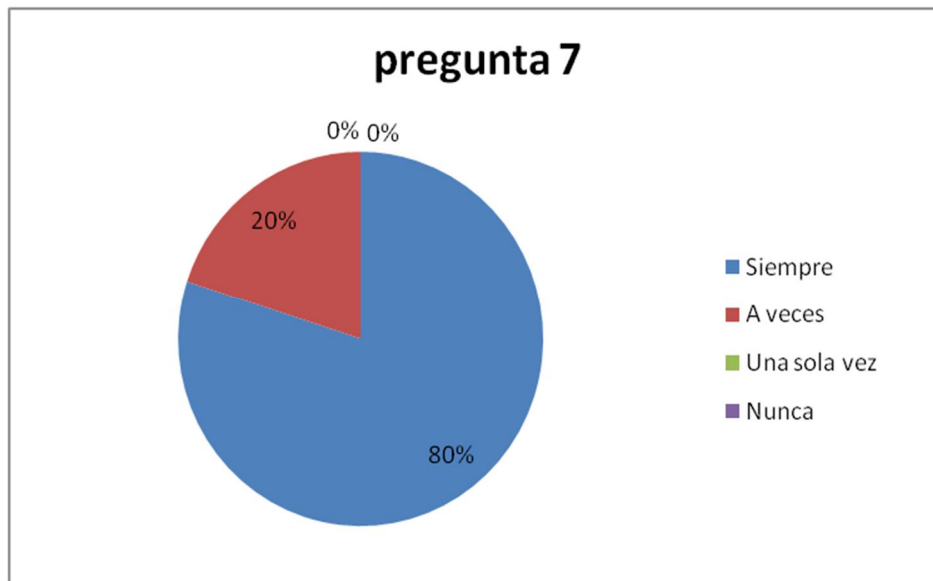
Profesores: ¿Considera que la evaluación le es útil al estudiante para la vida?

CUADRO 7

ALTERNATIVAS	Nº	%
Siempre	12	80
A veces	3	20
Una sola vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Profesores de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Impartir con conocimiento útil para la vida es cuando el estudiante ha logrado desarrollar destrezas que le servirán en su diario vivir, con la evaluación al estudiante lo estamos valorando en sus habilidades adquiridas y será mejor cuando el docente alterne los instrumentos útiles para evaluarlos.

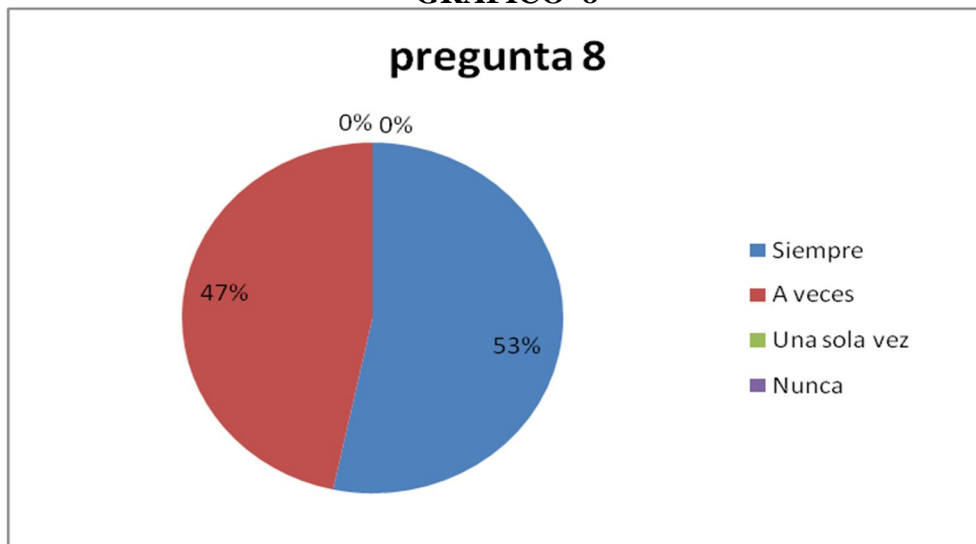
Profesores: ¿La calificación otorgada al estudiante refleja su rendimiento académico?

CUADRO 8

ALTERNATIVAS	Nº	%
Siempre	8	53.33
A veces	7	46.67
Una sola vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Profesores de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes a criterio personal cometemos un error al determinar que a un estudiante con una calificación le estamos evaluando su rendimiento académico, considerando que el único instrumento para evaluarlo ha sido el examen tedioso y angustioso, por lo que es necesario la capacitación e información sobre otros instrumentos de evaluación que se enmarca en el modelo pedagógico constructivista.

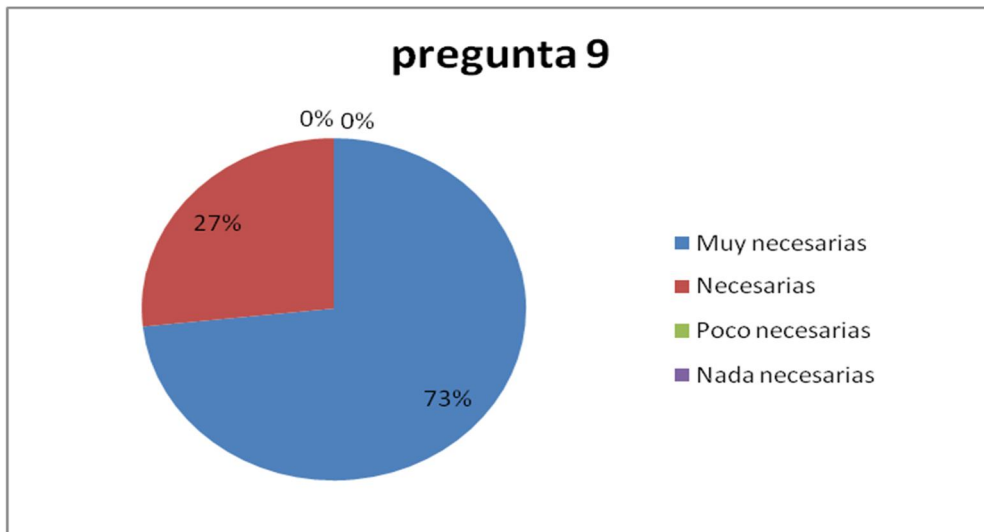
Profesores: ¿Considera necesaria la aplicación de otros instrumentos para evaluar a los estudiantes?

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	Nº	%
Muy Frecuente	11	73.33
Frecuente	4	26.67
Poco Frecuente	0	0
Nada Frecuente	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Profesores de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta pregunta determina que los profesores si están consientes que requieren otros instrumentos para evaluar a sus estudiantes, porque tradicionalmente se lo ha reutilizado al examen como verificador de resultados, y no evaluador de destrezas de los estudiantes.

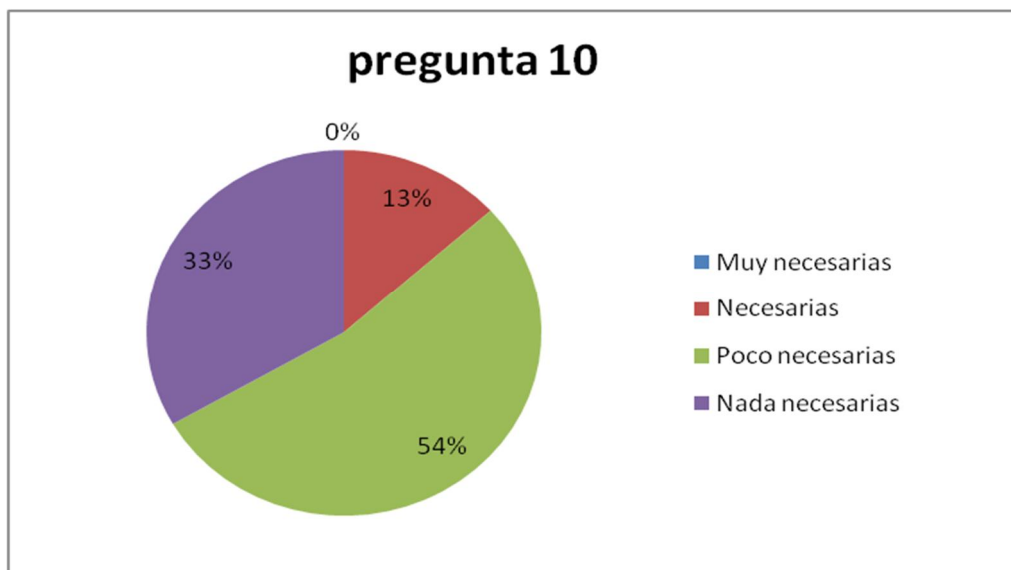
Profesores: ¿Considera necesarios los exámenes como único medio para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes?

CUADRO 10

ALTERNATIVAS	Nº	%
Muy Necesario	0	0
Necesario	2	13.33
Poco Necesario	8	53.33
Nada Necesario	5	33.33
TOTAL	15	99.99

Fuente: Profesores de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aquí puede deducirse que los docentes están consientes de que se puede utilizar otro instrumento para evaluar a los estudiantes, pues al estar con el constructivismo debemos guiar, orientar el aprendizaje de los educandos motivando a valorar las destrezas adquiridas en la educación.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

PREGUNTA. N° 1

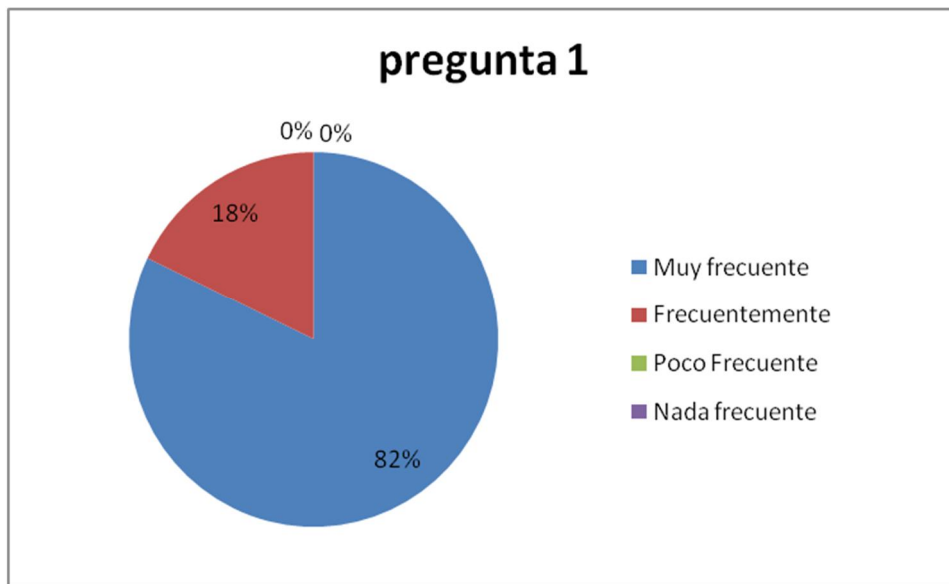
Estudiantes: ¿Con qué frecuencia el docente utiliza el examen o cuestionario para la evaluación?

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	N°	%
Muy Frecuente	180	82.19
Frecuente	39	17.81
Poco Frecuente	0	0
Nada Frecuente	0	0
TOTAL	219	100

Fuente: Estudiantes de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esto indica que los estudiantes esperan que los maestros varíen los instrumentos para evaluarlos, pues el período de exámenes causa pánico, esta razón se deberá al abuso en su uso y mal manejo de este instrumentos, en la encuesta los estudiantes responde su rutina.

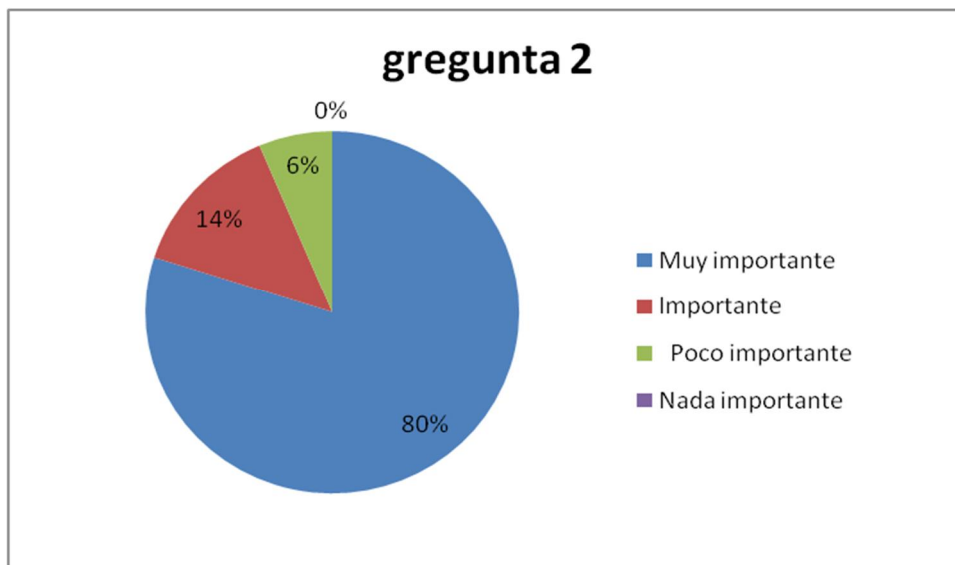
Estudiantes: ¿Considera importante que los instrumentos de evaluación deben ser aceptados por los estudiantes?

CUADRO 2

ALTERNATIVAS	Nº	%
Muy Importante	175	79.91
Importante	30	13.70
Poco Importante	14	6.39
Nada Importante	0	0
TOTAL	219	100

Fuente: Estudiantes de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de esta pregunta permiten deducir que los estudiantes reflexionan que los instrumentos que utiliza el maestro deben ser aceptados por ellos, razón que instituyó que los educadores deban acogerla.

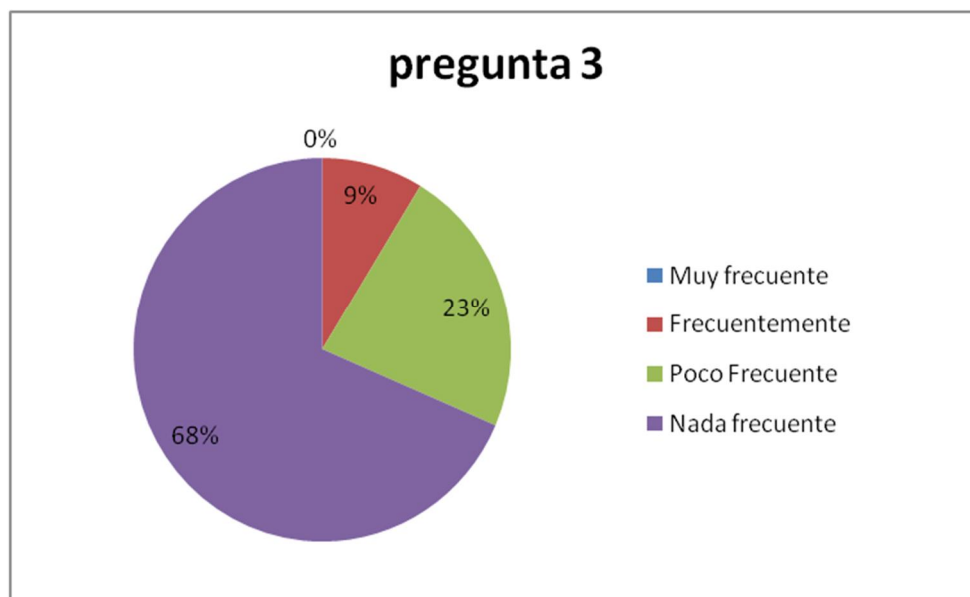
Estudiantes: ¿Con qué frecuencia el docente varía el instrumento de evaluación?

CUADRO 3

ALTERNATIVAS	Nº	%
Muy Frecuente	0	0
Frecuente	19	8.68
Poco Frecuente	50	22.83
Nada Frecuente	150	68.49
TOTAL	219	100

Fuente: Estudiantes de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro muestra que los profesores no utilizan otro instrumento para evaluar que no sea el examen, por lo que creo que los estudiantes estiman que es necesario que sus maestros varíen estos instrumentos de valoración en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje y del evaluativo.

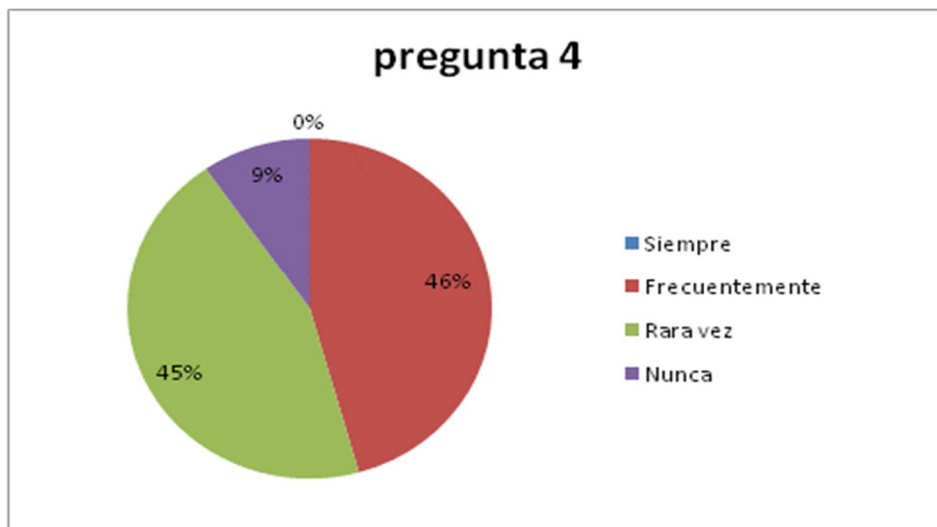
Estudiantes: ¿considera que la evaluación cuantitativa le permite al docente realizar una correcta toma de decisión hacia usted?

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	Nº	%
Siempre	0	0
Frecuentemente	100	45.66
Rara vez	98	44.75
Nunca	21	9.59
TOTAL	219	100

Fuente: Estudiantes de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro del proceso de evaluación se ha utilizado la forma cuantitativa de la evaluación, es decir, solo se le ha comparado al estudiante con una nota o calificación y según esta al estudiante se lo estima como bueno o malo en su rendimiento académico, creando un ambiente de memorismo, lo conveniente sería utilizarlo cualitativamente y al final poder acreditar una calificación.

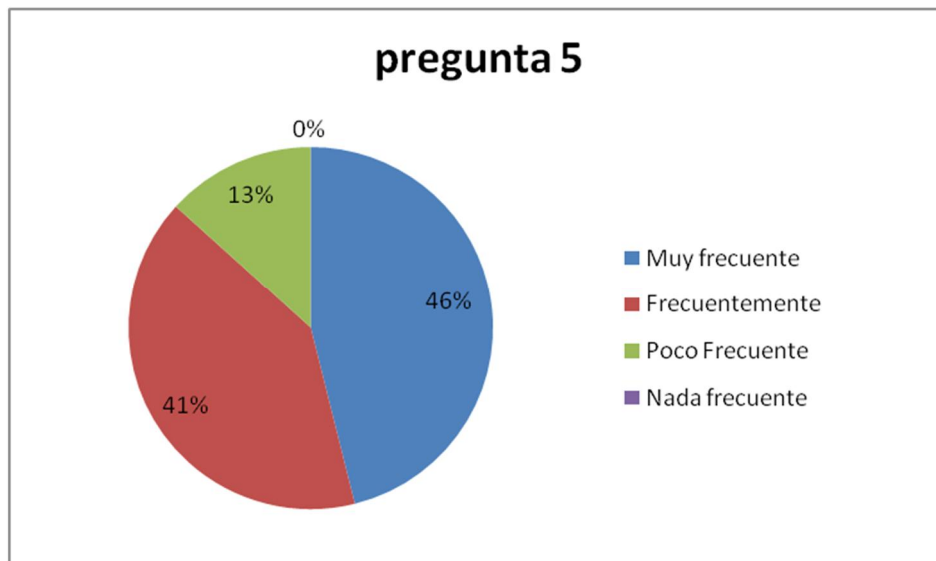
Estudiantes: ¿Cuándo los resultados de la evaluación son negativos con qué frecuencia el docente realiza la retroalimentación?

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	Nº	%
Muy Frecuente	101	46.12
Frecuente	89	40.64
Poco Frecuente	29	13.24
Nada Frecuente	0	0
TOTAL	219	100

Fuente: Estudiantes de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de esta pregunta determinan que los estudiantes están de acuerdo con la retroalimentación realizada por sus maestros cuando los resultados de la evaluación son negativas, valorando así el trabajo del docente y la preocupación por la evaluación.

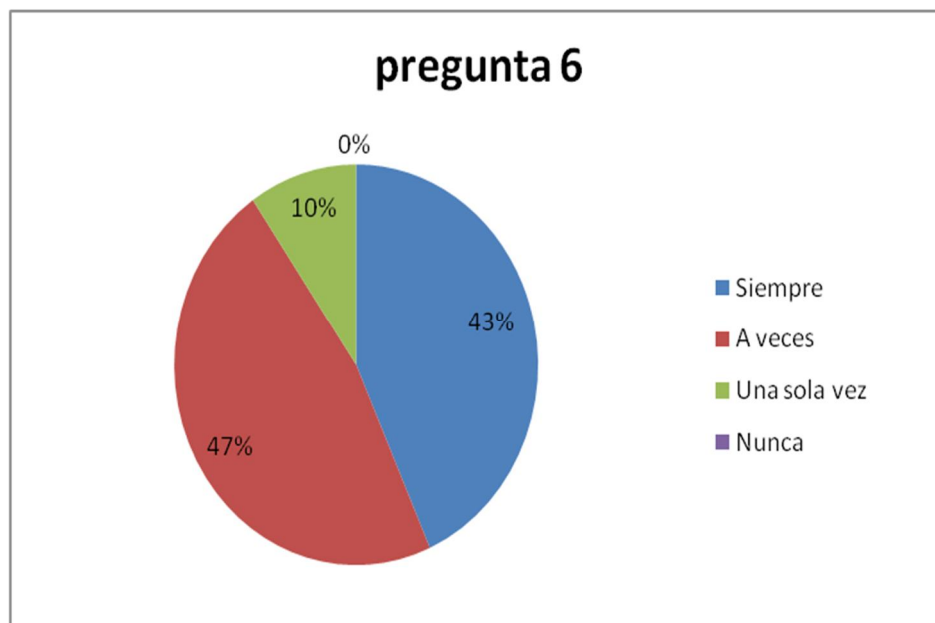
Estudiantes: ¿Considera usted que ha desarrollado destrezas cuando resuelve un examen?

CUADRO 6

ALTERNATIVAS	Nº	%
Siempre	95	43.38
A veces	103	47.03
Una sola vez	21	9.59
Nunca	0	0
TOTAL	219	100

Fuente: Estudiantes de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las destrezas se cimientan en nosotros cuando la demostramos en una actividad adquirida, pero si se resuelve un examen con un cuestionario de preguntas de definición -¿qué destreza se va a desarrollar?-, solo se logra el memorismo y repetición del estudiante acerca de un tema en especial.

Estudiantes: ¿Considera que la evaluación le es útil al estudiante para la vida?

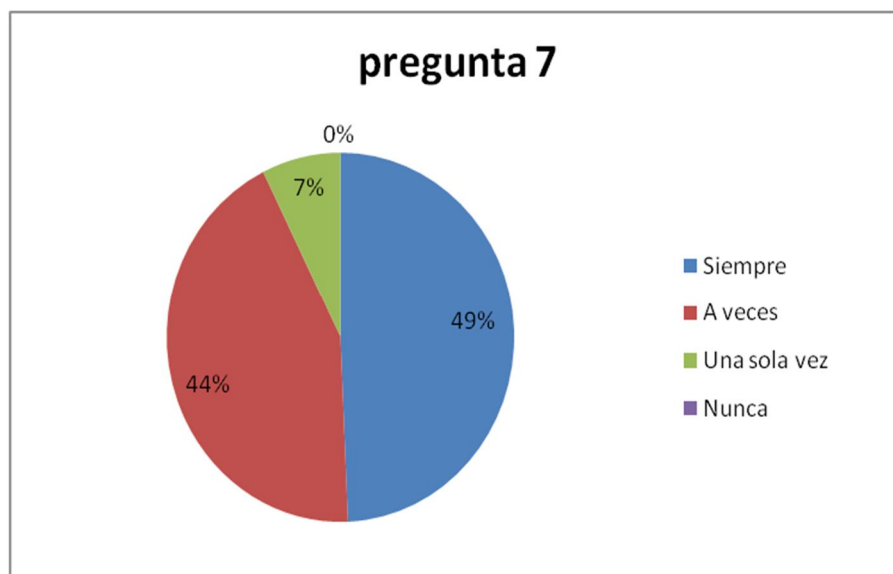
CUADRO 7

ALTERNATIVAS	Nº	%
Siempre	108	49.32
A veces	95	43.38
Una sola vez	16	7.30
Nunca	0	0
TOTAL	219	100

Fuente: Estudiantes de los colegios considerados en este trabajo.

Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esto determina que los estudiantes dan importancia a la evaluación de destrezas, que bien asimiladas ayudan a enfrentar la vida de buena manera, en la que debe estar involucrada también la comunidad educativa.

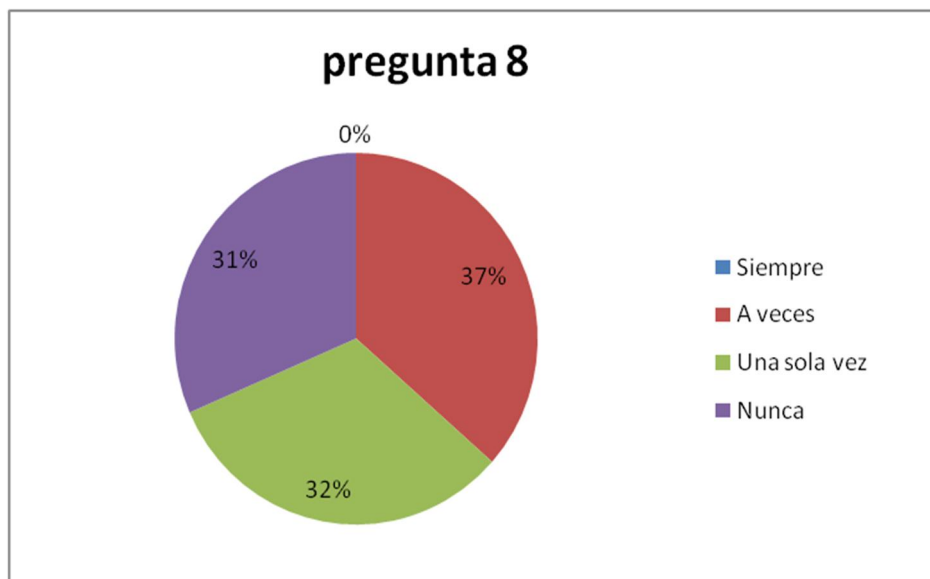
Estudiantes. ¿Considera que la calificación otorgada a usted por el docente refleja su rendimiento académico?

CUADRO 8

ALTERNATIVAS	Nº	%
Siempre	0	0
A veces	80	36.53
Una sola vez	70	31.96
Nunca	69	31.51
TOTAL	219	100

Fuente: Estudiantes de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esto ocurre porque los estudiantes no están de acuerdo que la calificación ónota-, que es el reflejo de su rendimiento académico, porque con el examen se evalúa solo contenidos repetitivos, no reflexionados ni analizados, el examen no evalúa conocimientos y peor destrezas.

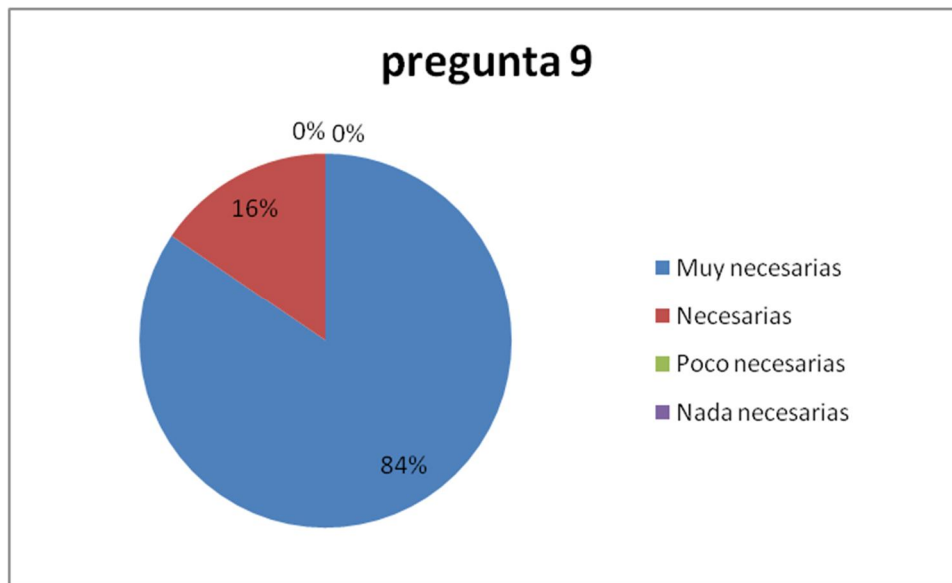
Estudiantes: ¿Considera necesaria la aplicación de otros instrumentos para que su maestro lo evalúe?

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	Nº	%
Muy Frecuente	185	84.47
Frecuente	34	15.53
Poco Frecuente	0	0
Nada Frecuente	0	0
TOTAL	219	100

Fuente: Estudiantes de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta los estudiantes priorizan para sus maestros la necesidad del conocimiento y utilización de otros instrumentos para evaluarlos, que sean aceptados por todos los involucrados, de esta manera se obtendrá su atención y participación activa al momento de ser evaluarlos.

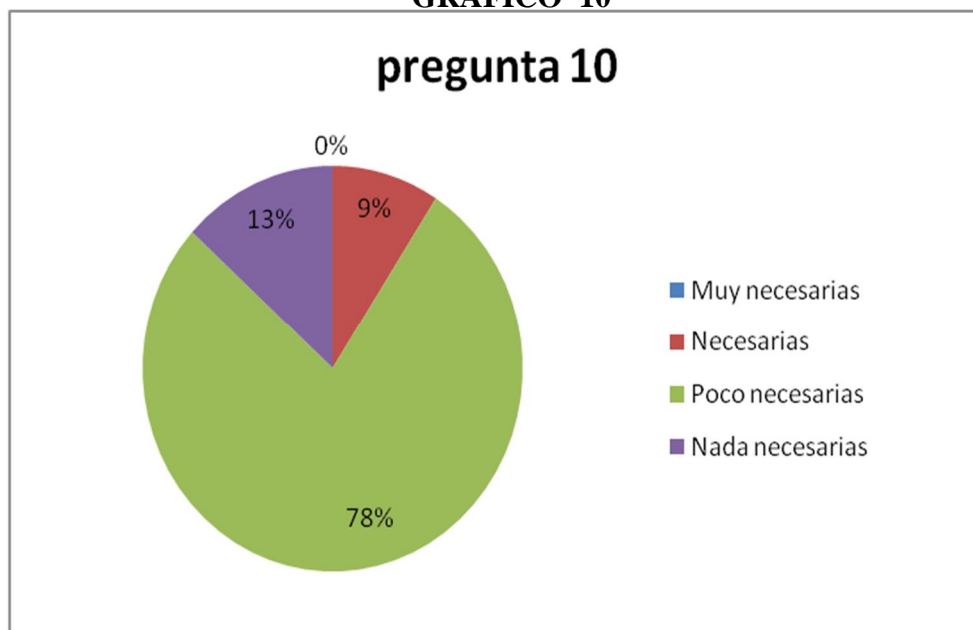
Estudiantes: ¿Considera necesarios los exámenes como único medio para evaluar su rendimiento académico?

CUADRO 10

ALTERNATIVAS	Nº	%
Muy Necesario	0	0
Necesario	20	9.13
Poco Necesario	170	77.63
Nada Necesario	29	13.24
TOTAL	219	100

Fuente: Estudiantes de los colegios considerados en este trabajo.
 Elaboración: Espinoza Fabián.

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados presentados en el cuadro los estudiantes reflexionan que si es necesaria la utilización de otros instrumentos para evaluarlos y poder paulatinamente alternar a los exámenes tradicionales con otros instrumentos de evaluación.

GENERAL DE RESULTADOS (Profesores y Estudiantes)

PREGUNTAS VARIABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN							
	SIEMPRE	%	FREECT	%	RARA VEZ	%	NUNCA	%
Frecuencia se usa el examen para evaluar	192	82.05	42	17.95	0	0	0	0
Instrumentos evaluación debe conocer el estudiante	180	76.93	38	16.24	16	6.84	0	0
Se varía los instrumentos de evaluación.	0	0	29	12.39	55	23.51	150	64.10
Evaluación cuantitativa correcta toma de decisión.	7	3	107	45.73	99	42.31	21	8.96
Retroalimentación.	107	45.73	97	41.45	30	12.82	0	0
Desarrolla destrezas cuando resuelve un examen.	100	42.74	112	47.86	22	9.40	0	0
Conocimientos útiles para la vida	120	51.28	98	41.88	16	6.84	0	0
Calificación refleja rendimiento académico.	8	3.42	87	37.18	70	29.91	69	29.49
Otros instrumentos para evaluar	196	83.76	38	16.24	0	0	0	0
Examen único medio para evaluar	0	0	22	9.40	178	76.07	34	14.53
TOTAL	910		670		486		274	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN OBSERVADAS Y ESPERADAS

ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	INCIDE	NO INCIDE	TOTAL
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	942.60 910	637.40 670	1580
RENDIMIENTO ACADÉMICO	453.40 486	306.60 274	760
TOTAL	1396	944	2340

3.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

H_0 = La utilización de instrumentos de evaluación de aprendizajes técnicamente elaborados no ayudará al fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, de los colegios de la Parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

H_1 = La utilización de instrumentos de evaluación de aprendizajes técnicamente elaborados si ayudará al fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, de los colegios de la Parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

$$s^2 = \frac{910 - 942.60^2}{942.60} + \frac{670 - 637.40^2}{637.40} + \frac{486 - 453.40^2}{453.40} + \frac{274 - 306.60^2}{306.60}$$

$$s^2 = 1.1275 + 1.6673 + 2.3440 + 3.462$$

$$s^2 = 8,6008$$

3.5. Grados de libertad

$$gl = (filas - 1) (columnas - 1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = 1$$

Cálculo del χ^2 tabulado

$$\chi^2_{(1)} = 3.84$$

0.95

$$\chi^2_{\text{cal}} \times 0.95$$

$$\chi^2_{\text{cal}} = 8,6008 > \chi^2_{(1)} = 3.84$$

0.95

Por lo tanto, existen razones para rechazar H_0

Conclusión: Se puede afirmar con un 95% de nivel de confianza de que la utilización de instrumentos de evaluación de aprendizajes técnicamente elaborados si ayudará al fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, de los colegios de la Parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

DIAGNÓSTICO.

Realizado un estudio de la evaluación que se aplicaba en los colegio de la parroquia Aláquez, antes de realizar la propuesta, se pudo manifestar que se realizaba un tipo de evaluación tradicional, es decir, se utilizaba como único instrumento para valorar contenidos el examen con un cuestionario de cinco a veinte preguntas que contienen: definición, complete, subraye, unir con líneas, razón que estimo resultaba cansado, molesto para los estudiantes, pues con este solo se media el contenido asimilado en clase, fomentando así el memorismo, situación que trae consigo el desinterés en el educando al momento de ser evaluado.

Otra causa es el bajo rendimiento académico de los estudiantes porque no se les permite expresar su criterio, sacar sus propias conclusiones, es decir, crear el conocimiento con sus propias palabras, sino se basaba en transcribir lo enunciado por el profesor en el aula de clase.

ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS CON LAS ESTRATEGIAS DE CAMBIO.

Socializadas las técnicas activas a ser utilizadas como instrumentos de evaluación existe buena acogida por los maestros, la que permite mayor involucración del estudiante en el período de evaluación, porque las técnicas activas como nuevos instrumentos de evaluadores, mejora el interés del educando, debido a que le permite al estudiante crear sus adecuadas conclusiones, resúmenes de los conocimientos adquiridos -con sus propias palabras-, el rendimiento académico mejora en lo personal ócada estudiante-.

Los discentes manifestaron que estos instrumentos son más motivadores al momento de la evaluación, porque desarrollan sus pruebas con su propias palabras, escriben lo que ellos han interpretado acerca del tema indagado y no están sujetos a una definición específica, por tal razón el período de valoración no causa miedo o temor, lo que influye directamente a elevar el rendimiento académico.

AS INVESTIGADAS.

VARIABLE	ANTES	ESTRATEGIAS DE CAMBIO	DESPUES	IMPACTO
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	No se aceptaba criterio de los estudiantes	Constelación de ideas	Estudiante crea su conocimiento.	Mejora el aprendizaje del estudiante
	El estudiante poca ubicación en el entorno	Croquis	Conocer los lugar importantes del sector	Adecuada ubicación entre casa y escuela
	Se limitaba a copiar criterio del maestro	Diagrama de doble exposición.	Juzga acertadamente temas de clase	Participación activa del estudiante
RENDIMIENTO ACADEMICO	Dictado de temas históricos	Línea de tiempo	Separa el tema de acuerdo a fechas importantes.	Comprender escenarios importantes
	Establece características según libros	Mapa semántico	Crea características propias	Demuestra habilidades
	Poca comprensión de causalidad	Flujograma	Principio de causalidad	Analiza y expone criterios
	Débil comprensión de temas	Mesa de idea principal y de ideas secundarias	Selección adecuada de ideas	Mejor comprensión de conocimientos
	Desinterés	Organizador araña.	Motivación	Participación activa de los estudiantes en el proceso

5.7. CONCLUSIONES

1. Con las estrategias de cambios constelación de ideas y diagrama de doble exposición, se alcanzó a disminuir el miedo o temor de los estudiantes en la evaluación, porque los estudiantes expresaron lo que ellos captaron en sus clases y no repitieron los escritos del cuaderno, es decir, emitieron sus criterios evitando así el nerviosismo y olvido al momento de la valoración.
2. Gracias a la guía metodológica de instrumentos de evaluación existió un compromiso para su utilización, demostrando gran interés y preocupación de los docentes para conocer y aplicar las estrategias propuesta, de esta manera evitar la utilización del examen como única instrumento de evaluación.
3. Con las técnicas activas mapa semántico y flujograma al estudiante se le permitió analizar y exponer su criterio al momento de ser evaluación.
4. Se obtuvo una mejor ubicación en el entorno geográfico de los estudiantes del octavo año con la ayuda de la estrategia del croquis, pues en su evaluación demostraron una mejor interpretación del diseño y en el terreno.
5. Con la estrategia de cambio línea de tiempo, los estudiantes del décimo año desarrollaron una mejor comprensión de escenarios históricos importantes, porque al momento de su valoración crearon comentarios al separar periodos o fechas, muy útil al evaluar la asignatura de historia.
6. La guía metodológica de instrumentos de evaluación considero que coadyuvó a los docentes de los colegios de la parroquia Aláquez, otorgándoles herramientas útiles al momento de evaluar, porque se valora la destreza desarrollada en el estudiante al momento de proponer posibles soluciones a pequeños problemas de la vida cotidiana.

3.8. RECOMENDACIONES.

1. Utilizar frecuentemente las estrategias constelación de ideas y diagrama de doble exposición para evitar regresar al miedo o temor del estudiante a la evaluación.
2. Aplicar la guía metodológica de instrumentos de evaluación debido a que brinda técnicas activas útiles como instrumentos de evaluación y de esta manera dejar de utilizarlo al examen como única herramienta para valorar el conocimiento del estudiante.
3. Continuar permitiendo al estudiante a emitir su criterio al momento de evaluarlo, ya que de esta manera lograremos desarrollar un pensamiento, crítico, reflexivo y participativo.
4. Utilizar a la técnica del croquis ya en entornos geográficos cantonales, provinciales y nacionales para mejorar la comprensión de la asignatura cuando se lo evalué.
5. Seguir con la aplicación de la línea de tiempo porque al estudiante se le permite despertar el interés por aprender creando su propio conocimiento que será muy útil cuando se lo evalué.
6. A los docentes de los colegios de la parroquia Aláquez continuar con la utilización de esta guía metodológica de instrumentos de evaluación para evitar que los educandos caigan en la monotonía y que la evaluación se convierta en un período de relajación y análisis , y no en uno de miedo y memorismo.

- APARICIO, Marcelo (2008) *Políticas educativas*
- AYALA, Maritza (2008) *Reflexiones Educativas*
- ANDER EGG, Hugo (1996) *Qué es lo mejor para motivar a los alumnos*
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008)
- HEREDIA, Luis (1996) *Dificultades del aprendizaje*
- Educación General Básica, (2010) Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal.
- GALLARDO, Jorge (2006) *Recursos didácticos y su efecto en el aprendizaje*
- GUERRERO, Mónica (2009) *La Educación Moderna y los TICS.*
- FOLLETO, sin año. *Organizadores Gráficos y otras técnicas didácticas de la A a la Z*
- FURLAN, Luis & Alderete, (2004), *Los TICS en el aprendizaje*
- HURTADO, Edmundo (2008) *Métodos de investigación científica*
- KLIKSBERG, Ronald (2005) *Educación Formal.*
- MALLORCA, Ronald (2005) *Bajo rendimiento escolar*

DE EDUCACIÓN (2010) ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

- MINISTERIO de Educación (2009) "Guía del Docente"
- MEJORAMIENTO Y CAPACITACIÓN DOCENTE, Evaluación de Aprendizajes. 2005
- MORALES, Gonzalo (2004) "Un verdadero aprendizaje significativo"
- NEGRETE, Salomón (2007) "Fundamentos Psicopedagógicos"
- PAREDES Garcés Gonzalo (2010) "Cómo desarrollar una tesis"
- RODRÍGUEZ, Balardini (2005) "Hacia una educación plena"
- TAPIA, Alonso (1996) "Aprendizaje significativo"

BASES DE DATOS & PÁGINAS WEB

- www.reveduca.com
- Www.eduteka.org/evaluacionBogota.php.
- www.uma.edu.ve
- www.chasque.net
- www.oei.es
- www.evaluaciondocentecuador.blogspot.com
- www.icfes.gov.co/saber59/index.php?option=com_content&view=article&id=5#_1._Metodología_para
- http://educacion.idoneos.com/index.php/La_ense%C3%B1anza_y_el_enfoque_cognitivo
- <http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>
- <http://innovacioneducativa.wordpress.com/>

- <mailto:www.apuntesgestion.com/2007/08/23/destrezas/>
- www.apuntesgestion.com/2007/08/23/destrezas/
- www.fracasoescolar.org/.../que-es-el-fracaso-escolar
- www.luisponce.es/index.php?option...id...
- www.misrespuestas.com/que-es-la-disciplina.
- principiosdidacticos.foroes.net/t40-aprendizaje-memoristico-y-significativo
- <http://www.slideshare.net/guestd348e7/tecnicas-presentation-614866>



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[*Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features*](#)

ANEXOS

DAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

ENCUESTA PARA EL DOCENTE

ENCUESTA PARA EL DESARROLLO DE TESIS òEVALUACIÓN DE APRENDIZAJES PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, PARA EL AÑO LECTIVO 2010-2011.ö

OBJETIVO. Conocer la importancia de la asignatura de Estudios Sociales para el docente y el estudiante, otorgándole herramientas útiles para su adecuada aplicación.

INSTRUCTIVO. Marque una òXö en la respuesta que considere pertinente.

1. ¿Con qué frecuencia utiliza el examen o cuestionario para la evaluación?

Muy frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada frecuente

2. ¿Considera importante que los instrumentos de evaluación deben ser aceptados por los estudiantes?

Muy importante Importante Poco importante Nada importante

3. ¿Con qué frecuencia varía el instrumento de evaluación?

Muy frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada frecuente

4. ¿La evaluación cuantitativa le permite realizar una correcta toma de decisión hacia el estudiante?

Siempre A veces Rara vez Nunca

5. ¿Cuándo los resultados de la evaluación son negativos con qué frecuencia realiza la retroalimentación?

Muy frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada frecuente

diante ha desarrollado destrezas cuando resuelve un examen?

Siempre A veces Una sola vez Nunca

7. ¿Considera que la evaluación le es útil al estudiante para la vida?

Siempre A veces Una sola vez Nunca

8. ¿La calificación otorgada al estudiante refleja su rendimiento académico?

Siempre A veces Una sola vez Nunca

9. ¿Considera necesaria la aplicación de otros instrumentos para evaluar a los estudiantes?

Muy necesarias Necesarias Poco necesarias Nada necesarias

10. ¿Considera necesarios los exámenes como único medio para evaluar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Muy necesarias Necesarias Poco necesarias Nada necesarias

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

DAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE

ENCUESTA PARA EL DESARROLLO DE TESIS òEVALUACIÓN DE APRENDIZAJES PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, PARA EL AÑO LECTIVO 2010-2011.ö

OBJETIVO. Conocer la importancia de la asignatura de Estudios Sociales para el docente y el estudiante, otorgándole herramientas útiles para su adecuada aplicación.

INSTRUCTIVO. Marque una òXö en la respuesta que considere pertinente.

1. ¿Con qué frecuencia el docente utiliza el examen o cuestionario para la evaluación?

Muy frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada frecuente

2. ¿Considera importante que los instrumentos de evaluación deben ser aceptados por los estudiantes?

Muy importante Importante Poco importante Nada importante

3. ¿Con qué frecuencia el docente varía el instrumento de evaluación?

Muy frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada frecuente

4. ¿Considera que la evaluación cuantitativa le permite al docente realizar una correcta toma de decisión hacia usted?

Siempre A veces Rara vez Nunca

5. ¿Cuándo los resultados de la evaluación son negativos con qué frecuencia el docente realiza la retroalimentación?

Muy frecuente Frecuente Poco Frecuente Nada frecuente

¿Se ha desarrollado destrezas cuando resuelve un examen?

Siempre A veces Una sola vez Nunca

7. ¿Considera que la evaluación le es útil para la vida?

Siempre A veces Una sola vez Nunca

8. ¿Considera que la calificación otorgada a usted por el docente refleja su rendimiento académico?

Siempre A veces Una sola vez Nunca

9. ¿Considera necesaria la aplicación de otros instrumentos para que su maestro lo evalúe?

Muy necesarias Necesarias Poco necesarias Nada necesarias

10. ¿Considera necesarios los exámenes como único medio para evaluar su rendimiento académico?

Muy necesarias Necesarias Poco necesarias Nada necesarias

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



MAPA DE LA UBICACIÓN DE LA PARROQUIA ALÀQUEZ



COLEGIO NACIONAL "GONZALO ALBÁN RUMAZO"



**INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO
"SIMÓN RODRÍGUEZ"**



SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA A LOS DOCENTES



CRITERIO DE LOS DOCENTES ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ARTÍCULO

CIENTÍFICO

1. TÍTULO

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS COLEGIOS DE LA PARROQUIA ALÁQUEZ, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, PERÍODO 2010-2011.

2. AUTOR

LIC. ESPINOZA MENA CÉSAR FABIÁN

3. INSTITUCIÓN.

Colegios de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi:

- Colegio Nacional òGonzalo Albán Rumazoö.
- Instituto Tecnológico Superior òSimón Rodríguezö.

4. RESUMEN.

El trabajo considera un estudio acerca de ¿cómo? incide la débil evaluación de aprendizajes en el fortalecimiento del rendimiento académico en el área de estudios sociales, de los colegios de la parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, período 2010-2011.

Determinando la importancia que tiene la evaluación para cada docente se propone el apropiarse formas de cómo aplicar nuevos instrumentos de evaluación que sean útiles para las instituciones educativas de la parroquia Aláquez; de igual carácter se puede estar al tanto de la forma tradicional que los docentes aplicaban en su proceso de evaluación, por lo que se expone en la presente, varias técnicas activas adecuadas para el aprendizaje, que coadyuvan a elaborar la propuesta que

e técnicas activas ventajosas para el proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo se conviertan en instrumentos de evaluación, donde podamos valorar las destrezas adquiridas por los estudiantes, evitando así el constante manejo de los exámenes con cuestionarios que solo solicitan definiciones, es decir, calificar contenidos.

La apreciación de la adecuada evaluación es la idea que se da en este trabajo, estimo que se debe establecer en forma paulatina, pues en el tiempo estimado requiere mayor laboriosamente para establecer efectos.

En este trabajo de investigación se determina la importancia de los instrumentos de evaluación para mejorar el quehacer educativo, que influyen directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues éste ha sido uno de los intereses de mayor importancia del sistema educativo, solo con la evaluación, determinamos el nivel de destrezas desarrolladas por los estudiantes y así prescribir que el educando se convierta en un ser activo de sus aprendizajes.

El método utilizado fue Inductivo Deductivo, que me ayudó a abarcar un conjunto de conocimientos y facilita adquirir elementos útiles para la investigación, a partir de una situación contextual.

5. PALABRAS CLAVES.

Calificación.

Es una manera de medir el grado de conocimiento que una persona refleja después de un examen o al resolver un cuestionario, así se determina la nota a acreditarle al estudiante, es decir, la calificación es asignarle una nota numérica a un educando luego de haber resuelto un examen, a lo que se conoce como cuantificación.

Destrezas.

Es una capacidad que se la aprende por imitación o en la práctica y se cimenta en la mente del hombre y la mujer, se manifiesta en nosotros porque le damos a conocer al momento de ejecutar una acción.

Conocer el tipo de habilidades o destrezas que la persona ha desarrollado durante su vida estudiantil, al evaluar no queremos determinar los contenidos impartidos por el docente, lo que se pretende es que el estudiante utilice lo aprendido para resolver problemas que se le presenten en su diario vivir, y al mismo tiempo se coadyuve positivamente a la sociedad.

Instrumentos de Evaluación.

Son las herramientas que el docente utiliza para evaluar a sus estudiantes, como exámenes con cuestionarios, o sus símiles lecciones orales o escritas, lo recomendable es aplicar otros instrumentos como la propuesta realizada en éste trabajo de investigación, con ello se logra evitar que el proceso de evaluación sea rutinario y tedioso para la persona evaluada.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Es un aspecto sistemático cuyo éxito se debe a la inter-relación entre docente y estudiante, porque por una parte se procura enseñar y por la otra se ambiciona captar lo facilitado, solo con esta adecuada comunicación se logra una mejor educación hacia nuestros sistema educativo.

Quehacer Educativo.

Dentro del sistema educativo se determinan actividades que el docente debe cumplir para realizar sus funciones como profesores, sean estas utilizar adecuadamente estrategias metodológicas, recursos, tic, bibliografía actualizada, buena relación con los miembros de comunidad educativa y otras, que son las diferentes acciones que el docente debe cumplir con ética profesional.

Valoración.

Podría establecerlo como un razonamiento cuantitativo basado en la acreditación numérica que el docente les asigna a los estudiantes en base a una evaluación, pero lo ideal fuese que la valoración sea cualitativa, porque así estamos determinando mejor las destrezas adquiridas por el educando.

Siendo uno de los temas de mayor interés entre quienes estamos inmerso en el duro proceso de educar a nuestra niñez y adolescencia, es determinar adecuadamente el instrumento más idóneo para evaluar a nuestros estudiantes, lo que expresa que la pertinencia del trabajo de investigación porque se pretende otorgan a los docentes técnicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, convertirlos en instrumentos de evaluación muy útiles.

Realizado el trabajo de investigación se logra comprender que como docentes utilizamos demasiado el examen que nos permite solo cuantificar contenidos, convirtiéndose este momento en uno de los más tediosos por los estudiantes, porque es el evento de súplica, miedo o de sobresalto, esto permitió que se dé la oportunidad de realizar este trabajo gracias a la ayuda y colaboración de los docentes y educandos de las instituciones educativas arriba mencionadas, proporcionándoles una pequeña guía para establecer instrumentos de evaluación ventajosos para evitar caer en similares acontecimientos.

Lo que se ensaya presentar es un conjunto de instrumentos para evaluar la asignatura de Estudios Sociales en base a la utilización y el adecuado manejo tanto a profesores como estudiantes las técnicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. METODOLOGÍA.

El trabajo de investigación se ha desarrollado en base a la necesidad del docente en tener al alcance otros instrumentos para evaluar las habilidades logradas por nuestros estudiantes.

Como la evaluación la podemos hacer durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, la aplicación de las técnicas como constelación de ideas, croquis, diagrama de doble exposición, flujograma, línea de tiempo, mapa semántica, mesa

araña, cuadro de resumen, a más de ser útiles para el desarrollo de la clase puede serlo para la evaluación, pues al solicitar que estas sean llenadas, completadas o creadas por los mismos estudiante estamos creando hábitos de evaluación permanentes, lo recomendable es que el educando desarrolle la destreza, y no necesariamente se la realiza al final con un fatídico examen con cuestionario que solicita solo definiciones, contenidos. Pero lo necesario es que el docente enseñe al estudiante al manejo y la creación de estas técnicas.

Para la muestra he considera los siguientes datos, en el Colegio Nacional Gonzalo Albán de la Parroquia Aláquez, del cantón Latacunga existen 113 estudiantes y 5 docentes del área en la institución. En el Instituto Superior Agrónomo òSimón Rodríguezö, existen 370 estudiantes y 10 docentes del área.

Para el cálculo de la muestra se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2 N - 1 + 1}$$

$$n = 219$$

Para las Selección de la muestra: se utilizó el muestreo estratificado proporcional.

$$f = \frac{219}{483} = 0.4534$$

$$\text{COL.1 } 113 \times 0.4534 = 51 = 51$$

$$\text{COL.2 } 370 \times 0.4534 = 167.7 = 168$$

Muestra 219

Estos resultados han permitido comprobar la hipótesis con la ayuda del Chi cuadrado.

Desarrollar este trabajo ha sido la encuesta, en razón que ha permitido conocer el problema presente en las instituciones, facilitando entender la propuesta.

8. RESULTADOS.

El trabajo refleja la necesidad de las instituciones educativas motivo de estudio, de tener acceso a otros instrumentos de evaluación que sean útiles y aplicables con los estudiantes, que les permitan desarrollar habilidades, y se incluyan directamente al desarrollarse el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido acertadamente por los docentes, pues la idea refleja esta necesidad.

Según los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes y maestros reflejan que un gran porcentaje ven la necesidad de aplicar otros instrumentos de evaluación y no solo la aplicación del tradicional cuestionario o examen que solo requiere información de conceptos, calificando únicamente contenidos.

DIAGNÓSTICO.

Realizado un estudio de la evaluación que se aplicaba en los colegios de la parroquia Aláquez, antes de realizar la propuesta, se pudo justificar que se realizaba un tipo de evaluación tradicional, es decir, se utilizaba como único instrumento para valorar contenidos el examen con un cuestionario de cinco a veinte preguntas que contienen: definición, complete, subraye, unir con líneas, razón que estimo resultaba cansado, molesto para los estudiantes, pues con este solo se media el contenido asimilado en clase, fomentando así el memorismo, situación que trae consigo el desinterés en el educando al momento de ser evaluado.

Otra causa es el bajo rendimiento académico de los estudiantes porque no se les permite expresar su criterio, sacar sus propias conclusiones, es decir, crear el



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

palabras, sino se basaba en transcribir lo enunciado por el profesor en el aula de clase.

ANÁLISIS DE LOGROS ALCANZADOS CON LAS ESTRATEGIAS DE CAMBIO.

Socializadas las técnicas activas a ser utilizadas como instrumentos de evaluación existe buena acogida por los maestros, la que permite mayor involucración del estudiante en el período de evaluación, porque las técnicas activas como nuevos instrumentos de evaluadores, mejora el interés del educando, debido a que le permite al estudiante crear sus adecuadas conclusiones, resúmenes de los conocimientos adquiridos -con sus propias palabras-, el rendimiento académico mejora en lo personal ócada estudiante-.

Los discentes manifestaron que estos instrumentos son más motivadores al momento de la evaluación, porque desarrollan sus pruebas con su propias palabras, escriben lo que ellos han interpretado acerca del tema indagado y no están sujetos a una definición específica, por tal razón el período de valoración no causa miedo o temor, lo que influye directamente a elevar el rendimiento académico.

E RESULTADOS (Profesores y Estudiantes)

PREGUNTAS VARIABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION							
	SIEMPRE	%	FREECT	%	RARA VEZ	%	NUNCA	%
Frecuencia se usa el examen para evaluar	192	82.05	42	17.95	0	0	0	0
Instrumentos evaluación conocer estudiante	180	76.93	38	16.24	16	6.84	0	0
Se varía los instrumentos de evaluación.	0	0	29	12.39	55	23.51	150	64.10
Evaluación cuantitativa correcta toma de decisión.	7	3	107	45.73	99	42.31	21	8.96
Retroalimentación.	107	45.73	97	41.45	30	12.82	0	0
Desarrolla destrezas cuando resuelve examen.	100	42.74	112	47.86	22	9.40	0	0
Conocimientos útiles para la vida	120	51.28	98	41.88	16	6.84	0	0
Calificación refleja rendimiento académico.	8	3.42	87	37.18	70	29.91	69	29.49
Otros instrumentos para evaluar	196	83.76	38	16.24	0	0	0	0
Examen único medio para evaluar	0	0	22	9.40	178	76.07	34	14.53
TOTAL	910		670		486		274	

Estos resultados los obtuve gracias a la encuesta a los cuales los he agrado para obtener dicho cuadro.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS

ESTRATEGIAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
	INCIDE	NO INCIDE	TOTAL
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	942.60 910	637.40 670	1580
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	453.40 486	306.60 274	760
TOTAL	1396	944	2340

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Realizado el estadígrafo Chi Cuadrado se obtuvo los siguientes resultados:

$$\chi^2_{\text{cal}} = 8,6008 > \chi^2_{(1)} = 3.84$$

Por lo tanto, existen evidencias para rechazar H_0

Conclusión: Se puede afirmar con un 95% de nivel de confianza de que la utilización de instrumentos de evaluación de aprendizajes técnicamente elaborados si ayudará al fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, de los colegios de la Parroquia Aláquez, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Siendo la evaluación uno de los aspectos más referenciales que permitan determinar los instrumentos idóneos que el docente debe utilizar para valorar, en el trabajo presento la construcción de instrumentos para evaluar en base a la acertada utilización, manejo y aplicación de las técnicas de aprendizaje las mismas que nos sirven para evaluar a nuestros estudiantes, lo que se pretende es que el educando no tema el momento que es valorada su destreza, en razón que este se la puede hacer en cualquier instante del proceso de enseñanza aprendizaje, y procurar el uso imperceptible del examen.

El quehacer educativo demanda sacrificio, por lo que toda actividad por simple que sea debe ser evaluada, y más aún el proceso educativo, aspecto en la que todos los profesionales de la educación compartimos, por tal razón se expone el presente en base a la encuesta que muy gentilmente me colaboraron los estudiantes y docentes de las instituciones estudiadas, lo que llama la atención es el deseo de conocer nuevas expectativas que coadyuven a mejorar la calidad de educación que están ofertando estas instituciones, lo que refleja un marcado interés por renovar y refrescar conocimientos útiles para educar.

DE LOS AVANCES ALCANZADOS

ANTES	DESPUÉS
<p>Examen tradicional.</p> <p>Rutinaria utilización del cuestionario como instrumento de evaluación.</p> <p>Única forma de evaluar.</p> <p>Se omite el criterio del estudiante.</p> <p>Período de evaluación considerada como tediosa.</p> <p>La evaluación creaba miedo o temor al estudiante.</p> <p>La evaluación rutinaria par estudiantes y profesores.</p> <p>Se evaluaba solo contenidos y definiciones</p>	<p>Nuevos instrumentos de evaluación.</p> <p>Utilización de las técnicas activas como instrumentos de evaluación.</p> <p>Ofertar otra forma de evaluar.</p> <p>Se considera el criterio del estudiante.</p> <p>Evaluación motivadora, activa, crítica.</p> <p>La evaluación parte del sistema educativo, donde se mejora la inter-relación docente estudiante.</p> <p>Permite variar la forma de evaluar, creando un ambiente agradable en el momento de evaluar.</p> <p>Se evalúa destrezas desarrolladas por los estudiantes, porque analiza y expone su criterio.</p>

Al concluir el trabajo se logra inferir la necesidad de aportar a los docentes otros instrumentos que sean adaptados al área de Estudios Sociales, como son las técnicas activas que a más de ser ayuda para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje sea útil también para evaluar, para lo cual también se requiere que el educando adquiriera un fluido manejo de estas técnicas, orientaciones que el docente debe impartirlas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, donde el profesor puede valorar en cualquier instante de la clase y no únicamente al final de esta, evitar la aplicación cansina del examen que se ha convertido en un medio tortuoso para el estudiante, así procurar un ambiente recíproco de inter-aprendizaje.

Varios docentes y alumnos encuestados consideran primordial que se creen y utilicen otros instrumentos de evaluación, como respuesta a una nueva valoración de las habilidades desarrolladas por los estudiantes, porque ésta interviene en el producto escolar que ofrecen las instituciones a la comunidad.

11. BIBLIOGRAFÍA.

- Mejoramiento y capacitación docente, Evaluación de Aprendizajes. 2005
- Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010.
- AYALA, Maritza (2008) *Reflexiones Educativas*
- Educación General Básica, Programa de formación continua del magisterio fiscal. 2010.
- GALLARDO, Jorge (2006) *Recursos didácticos y su efecto en el aprendizaje*

Mónica (2009) òLa educación moderna y los
TICS.ö

- FOLLETO, sin año. Organizadores Gráficos y otras técnicas didácticas de la òAö a la òZö
- FURLAN, Luis & Alderete, (2004), ò Los TICS en el aprendizajeö
- HURTADO, Edmundo (2008) ò Métodos de investigación científicaö
- KLIKSBERG, Ronald (2005) ò Educación Formalö.
- MINISTERIO de Educación (2009) ò Guía del Docenteö
- MORALES, Gonzalo (2004) ò Un verdadero aprendizaje significativoö
- NEGRETE, Salomón (2007) ò Fundamentos Psicopedagógicosö
- PAREDES Garcés Gonzalo (2010) ò Cómo desarrollar una tesisö
- RODRIGUEZ, Balardini (2005) ò Hacia una educación plenaö

BASES DE DATOS & PÁGINAS WEB

- www.reveduca.com
- Www.eduteka.org/evaluacionBogota.php.
- www.uma.edu.ve
- www.chasque.net
- www.oei.es
- www.evaluaciondocentecuador.blogspot.com