



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA
ESTUDIO DE CASO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TEMA
VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS
PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022-
ABRIL 2023

AUTORES
BARRAGAN PUNINA LIGIA VANESSA
PEÑA TIXI GUILLERMO ROLANDO

TUTORA
Dra. Silvana López

GUARANDA ECUADOR
2022-2023

DEDICATORIA

A la memoria de mi Abuelito Miguel Punina quien me guio por el camino del bien, de la lucha y la constancia, a mí Madre por su amor y esfuerzo incondicional y a mi familia por su solidaridad.

Vanessa Barragan

DEDICATORIA

A mi familia principalmente a mis padres María y José por ser mi fuerza y motivación para seguir adelante, por su entrega, esfuerzo y apoyo incondicional.
A mis hermanos por su apoyo moralmente guiándome en todo momento.
A mis amig@s quienes de una u otro manera contribuyeron a mi formación personal.

Guillermo Peña

AGRADECIMIENTO

A Dios por concederme la vida y por iluminarme el camino.

A la Facultad de Ciencias de la Salud y del ser Humano y a sus maestros por guiarme hacia el conocimiento, de manera especial a la Dra. Silvana López por su acertada dirección al momento de realizar dicho trabajo.

Vanessa Barragan

AGRADECIMIENTO

Agradecer profundamente a la Universidad Estatal de Bolívar, principalmente a la Facultad de Ciencias de la Salud y del ser Humano, por permitir cumplir un objetivo tan importante en mi vida.

A mis docentes por la abnegada y esforzada labor de formar y enseñar.

De forma especial a mi tutora Dra. Silvana López por su asesoramiento constante en la elaboración de esta investigación.

Guillermo Peña

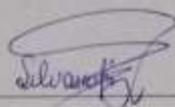
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**CERTIFICADO DE LA TUTORA**

Guaranda 23 de febrero 2023

La suscrita L.cda. Silvana López, Tutora del estudio de caso, con modalidad de titulación.

CERTIFICA

Que el estudio de caso como requisito para la titulación de grado, con el tema: **VIVENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES PERIODO DICIEMBRE 2022 - ABRIL 2023**, realizado por las estudiantes: **Barragán Punina Ligia Vanessa, C.I: 0250057635; Peña Tixi Guillermo Rolando, C.I: 0604879833**, quienes han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.



L.cda. Silvana López

TUTORA DEL ESTUDIO DE CASO



DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Barragan Punina Ligia Vanessa y Peña Tixi Guillermo Rolando** portador/a es de la Cédula de Identidad No 0250057635 y 0604879833 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023 modalidad Estudio de Caso, de conformidad con el Art. 114 del **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Barragan Punina Ligia Vanessa

0250057635



Peña Tixi Guillermo Rolando

0604879833

Contenido

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | i |
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | iii |
| 1. TEMA | vii |
| 2. ANTECEDENTES | 1 |
| 3. PROPÓSITO | 8 |
| 4. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN | 9 |
| 4.1. Preguntas de apertura | 9 |
| 4.2. Preguntas de desarrollo | 9 |
| 4.3. Preguntas de cierre | 9 |
| 5. UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITA LAS FRONTERAS DEL CASO | 10 |
| 6. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | 11 |
| 6.1. Tipo de estudio | 11 |
| 6.2. Población de estudio | 11 |
| 6.3. Instrumentos de recolección de la información | 12 |
| 7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 13 |
| 7.1. Jerarquía de códigos | 16 |
| Proyecto (EC PRÁCTICAS PREPROFESIONALES) | 16 |
| 7.2 RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES ATLAS TI | 65 |
| 8. DISCUSIÓN | 86 |
| 9. INFORME | 105 |
| 9.1. Introducción | 105 |
| 9.2. Metodología | 105 |
| 9.3. Narración del caso | 110 |
| 10.1 CONCLUSIONES | 124 |
| 10.2 RECOMENDACIONES | 126 |
| 11. BIBLIOGRAFÍA | 128 |
| ANEXO | 132 |
| ANEXO N°1 OFICIO DE APROBACIÓN DE TEMA Y ASIGNACIÓN DE TUTOR | 132 |
| ANEXO N° 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICIPANTES | 133 |

| | |
|---|-----|
| ANEXO N°3 ENTREVISTA APLICADA A LOS PARTICIPANTES (MODELO)..... | 136 |
| ANEXO N°4 EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO .. | 141 |
| ANEXO N°5 GUÍA DE ESTUDIO DE CASO APROBADO POR CONSEJO UNIVERSITARIO | 151 |
| ANEXO N°6 REDES DE ANÁLISIS ATLAS TI | 168 |
| ANEXO N°7 PRESUPUESTO..... | 172 |
| ANEXO N°8 REGISTRO FOTOGRÁFICO..... | 173 |
| ANEXO N°9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 176 |
| ANEXO N°10 REPORTE DEL URKUND..... | 179 |

1. TEMA

VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023

2. ANTECEDENTES

Los procesos de formación de los profesionales de salud conllevan un componente académico que abarca el desarrollo de conocimientos teóricos y un componente práctico que les permite experimentar el rol a desempeñar como profesionales en entornos reales entrando en contacto con pacientes, compañeros de trabajos y las realidades particulares de las comunidades.

Según lo explica Meléndez (2021), la práctica preprofesional para los estudiantes de enfermería representa el principal apoyo para el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades para brindar cuidado de forma holística, de calidad y con calidez a las personas, así mismo durante este proceso los estudiantes son guiados por profesionales de diferentes servicios de las instituciones de salud de los tres niveles de atención.

Durante el período de prácticas preprofesionales los alumnos se ven expuestos a cambios en sus patrones de vida, y deben afrontar el paso a desempeñar labores propias de la profesión de enfermería por lo general en ocasiones alejadas a sus lugares de residencia.

Estos cambios generan un impacto en los estudiantes quienes deben aprender a afrontar las nuevas realidades, a la par de que deben tomar la oportunidad de desarrollar nuevos conocimientos y habilidades para cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados para esta etapa.

En la Universidad Estatal de Bolívar se contempla que los estudiantes de la carrera de enfermería desarrollen prácticas preprofesionales como componente del estudio de los diseños curriculares, por lo que cada alumno debe afrontar los cambios anteriormente descritos con el fin de perfeccionar y poner en práctica los conocimientos teóricos impartidos. Es por esta razón que el presente estudio de caso se centra en conocer como son las vivencias de estos durante las prácticas preprofesionales a fin de generar información importante sobre las dificultades y aprendizajes a los que se pueden enfrentar durante esta importante etapa de la carrera.

Antecedentes

Para comprender el estudio de caso se realizó una búsqueda de algunos referentes teóricos y científicos de investigaciones realizadas en el área, descritas en los párrafos siguientes;

Antecedentes internacionales

En México, Uriarte, et al, (2016), desarrollaron un estudio titulado “Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería”, el cual fue desarrollado con el objetivo de comprender las vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería. Para ello realizaron un estudio del tipo fenomenológico, el cual recogió información a partir de 8 entrevistas a profundidad a alumnos de licenciatura de enfermería tras la obtención de un consentimiento informado. Como resultados de la investigación se obtuvo 1 categoría y 3 subcategorías, Significados del espacio clínico compuesta por satisfacción en espacios clínicos, aprendizajes en espacios clínicos y figura en espacios clínicos. Como conclusiones que los participantes expresaron satisfacción y agrado al ir motivados a aprender y realizan actividades innovadoras para ellos dentro de los espacios clínicos. Por otro lado, la enfermera del servicio representa el apoyo y enseñanza en los entornos clínicos. No obstante, al describir los cuidados que ejecutan, estos aprendizajes se enfocan, como se ha indicado, a entornos planificados, segmentados, fundamentados en técnicas y procedimientos, como la toma de signos vitales, tendido de cama y administración de medicamentos

En Colombia Marsiglia, et al, (2018), realizaron una investigación titulada “Factores generadores de estrés percibidos por estudiantes de enfermería en su primera práctica clínica”, tenía como objetivo describir los factores generadores de estrés en alumnos de Enfermería en primeras prácticas clínicas y su relación con las variables sociodemográficas. Para ello aplicaron un estudio cuantitativo trabajando con 108 aspirantes a enfermería a quienes se les aplicó un cuestionario para la valoración de estresores en el grupo. Obteniendo como resultados que los factores que acarrearán mayor estrés fueron: la sobrecarga académica y la implicación emocional con el paciente. Como conclusión se

obtuvo que los factores generadores de estrés sobresalientes influyen en el trato con el paciente. Esto permite relacionar la representación esquemática de la realidad que genera en el alumno enfrentarse a su primera práctica clínica: preocupación por tener un bajo rendimiento en actividades realizadas durante la práctica y no ofrecer cuidados específicos con la objetividad requerida.

En ese orden de ideas En España, Rodríguez-García (2019), desarrollaron una investigación titulada “Percepción de los estudiantes del Grado en Enfermería sobre su entorno de prácticas clínicas: un estudio fenomenológico”, el cual tenía como objetivo explorar la percepción de los estudiantes de cuarto curso del Grado en Enfermería sobre el entorno asistencial donde tiene lugar su proceso formativo en prácticas clínicas. Para su ejecución el estudio empleó un enfoque fenomenológico, recopilando información mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a grupos focales. Como resultados adquirieron dos categorías influencia del entorno clínico en el desempeño asistencial y docente de las enfermeras y en el aprendizaje de los alumnos y formación y perspectivas laborales para los futuros profesionales. Como conclusiones obtuvieron que la percepción de los postulantes de Enfermería sobre el ambiente donde tiene lugar su proceso de aprendizaje prácticas clínicas. Conocer dicho fenómeno ayuda a identificar las deficiencias en el aprendizaje clínico de los estudiantes y a adaptar los planes de estudios de las Universidades a sus necesidades formativas a fin de garantizar su éxito como profesionales ante las futuras demandas del contexto clínico-laboral.

Por su parte también en España en el estudio desarrollado por García-Carpintero, et al, (2019), titulado “Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas”, el cual tenía como objetivo explorar las percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias durante sus prácticas clínicas. Para tal propósito emplearon un estudio de tipo cualitativo de enfoque socio crítico. De la información levantada generaron tres categorías de análisis; aprendizaje en prácticas, dificultades del entorno, crecimiento personal y profesional. Concluyendo que las prácticas clínicas son importantes dentro del plan de estudios, ya que es donde aplican lo que han aprendido en el aula y son conscientes de la realidad a la que se enfrentan. El entorno clínico y la relación

que se establezca entre este y el alumno determina en muchas ocasiones el aprendizaje. Queda patente que los estudiantes durante sus prácticas clínicas toman conciencia de aquellos conocimientos del saber, saber hacer y saber estar.

En México, la investigación realizada por Joaquín, et al, (2020), titulada “Experiencias en campos clínicos de estudiantes de diferentes escuelas de enfermería”, la cual tenía como propósito conocer experiencias en campos clínicos de estudiantes de diferentes escuelas de enfermería, utilizando una investigación del tipo cualitativa con objeto de estudio fenomenológico hermenéutico que les permitió reflexionar sobre los diversas experiencias estos viven durante sus prácticas clínica. A partir de la información levantada generaron categorías de análisis; no todo se aprende en la escuela, disgusto por los campos clínicos asignados, diferencias entre un Centro de Salud y un Hospital, a las escuelas privadas les cuesta mucho dinero llevar a prácticas a los estudiantes de nivel técnico a los Hospitales, frecuencia de práctica en los Hospitales para alumnos de nivel técnico, edad, experiencia satisfactoria en el campo clínico, Diferencia del aprendizaje practicando en campos clínicos públicos en comparación con los privados y temor por intervenir con enfermeros de experiencia.

Como conclusiones se obtuvo que con la preparación profesional que reciben de sus Escuelas los estudiantes de Enfermería no sienten estar totalmente preparados para laborar en los campos clínicos, pero varios de ellos reconocen que no todo se aprende en la Escuela y que con más y más práctica desarrollarán las competencias necesarias para desempeñar una atención de calidad.

En España, Genzor, et al, (2020), realizaron un estudio en el área titulado “Situación y satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas”, teniendo como objetivo el conocer la situación y satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre las prácticas asistenciales. Para ello realizaron una encuesta online a alumnos de enfermería, las cuales analizaron mediante la metodología cuantitativa, obteniendo que la formación en farmacoterapia ha sido la más demandada por todos ellos. La valoración de los rotatorios tanto en Hospital como en Atención Primaria ha sido positiva. La conclusión del estudio arrojó que los participantes reclaman una mayor formación previa a sus

rotatorios, y durante la práctica de estos. Reclaman una mayor implicación en los proyectos que se lleven a cabo en las unidades de rotación. Sería importante tener en cuenta sus preferencias a la hora de elegir rotatorios.

En Perú, se identificó el estudio realizado por Sinchez (2021), titulado “Relación entre expectativas y satisfacción sobre el conocimiento técnico - actitud empática en las prácticas clínica de estudiantes de enfermería. Hospital De Emergencias Grau Essalud, 2019”, con el objetivo de determinar la relación entre expectativas y satisfacción sobre conocimiento técnico - actitud empática en las prácticas clínicas de los alumnos de enfermería. Aplicando para ello un estudio del tipo observacional y de diseño correlacional, donde se obtuvo como resultados que sus expectativas y la satisfacción sobre conocimiento técnico - actitud empática en las prácticas clínicas de fueron de nivel alto en 97.5%, y de nivel medio en 60%, respectivamente. Por lo que la autora concluye que No existe relación entre las expectativas y la satisfacción sobre conocimiento técnico - actitud empática en las prácticas clínicas de los postulantes a enfermería.

En ese orden de ideas en México Hernández-Ramírez, et al,(2022), en su investigación titulada “Experiencia vivida del primer contacto con muerte en prácticas clínicas de estudiantes de enfermería”, la cual tenía como objetivo el comprender la experiencia vivida ante el primer contacto con la muerte durante prácticas clínicas de estudiantes de enfermería de una Universidad pública. Para ello emplearon un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico, recopilando la información por medio de una entrevista de profundidad y un análisis hermenéutico. Como resultado obtuvieron los estados emocionales que atravesaron los alumnos frente a la muerte, su proceso de afrontamiento y los procesos de reflexión para mejorar la calidad del cuidado.

Como conclusión del estudio se generó que las experiencias de los estudiantes de enfermería demuestran que tienen dificultades para afrontar la muerte, pero no fue un impedimento para brindar los cuidados necesarios; se considera que una preparación más profunda sobre el proceso de morir puede ser favorable para su actuar como profesional (Hernández-Ramírez y otros, 2022).

Antecedentes Nacionales

En Ecuador, Otra investigación de orden similar realizada por Pizarro-Pereira, et al,(2021), titulada “Impacto psicológico en los estudiantes de enfermería del internado rotativo durante”, con el objetivo de determinar el impacto psicológico que acarrea la pandemia sobre los estudiantes de enfermería del internado rotativo que realizaron sus prácticas pre profesionales en el área Materno Infantil. Para ello aplicaron una encuesta, obteniendo como resultados que, durante el transcurso de educación y formación como profesionales, los estudiantes no han sido preparados para afrontar una emergencia sanitaria de esta magnitud, por lo cual muchos de ellos al ingreso del internado rotativo presentaron dudas, temor, miedo, angustia por poner en peligro su vida y la de algún familiar, debido a esto se desarrolló el presente trabajo investigativo la pandemia covid-19. Como conclusión se obtuvo que los participantes de enfermería sintieron temor, angustia, pánico y un sin número de sentimientos encontrados por tener una responsabilidad en el cuidado del paciente, de la misma manera debemos ser conscientes que la profesión de enfermería se basa en valores, humanismo, empatía y de mucha responsabilidad para enfrentar cualquier enfermedad, epidemias y situaciones que nos encontramos ante una realidad.

Otra investigación en Ecuador fue la realizada por Elizalde-Ordóñez, et al, (2022), quienes realizaron un estudio titulado “Experiencia del profesional de enfermería en su relación con el estudiante durante su práctica clínica”, el cual tenía como objetivo comprender la experiencia del profesional de enfermería en su relación con los estudiantes durante su práctica clínica. Para ello desarrollaron un estudio cualitativo fenomenológico, aplicando una entrevista de profundidad. Tras la participación de 19 enfermeros definieron dos categorías; estar-con y coexistiendo con los estudiantes. A lo que concluyeron que los alumnos deben comprender y trabajar de manera colaborativa para aprovechar su experiencia y conocimientos, evitar las críticas destructivas, así como respetar la individualidad. Una buena relación entre estudiantes y enfermeros clínicos podría llevar a un mejor aprovechamiento de la práctica.

En resumen, se puede decir que las prácticas preprofesionales son una parte importante de la educación de enfermería y pueden ser una experiencia gratificante y desafiante para los estudiantes. Las prácticas clínicas les permiten a los alumnos aplicar lo que han aprendido en el aula en entornos de atención médica reales y trabajar con pacientes y profesionales de la salud. Pueden ser intensas y requerir una gran cantidad de tiempo y energía, pero también pueden ser muy gratificantes al ver a los pacientes mejorar y recuperarse. Algunos pueden experimentar estrés y agotamiento durante sus prácticas clínicas y comunicacionales debido a la responsabilidad y la presión que conllevan, pero en general, la mayoría encuentra que las prácticas clínicas son una experiencia valiosa y enriquecedora.

3. PROPÓSITO

Revelar las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el período diciembre 2022- abril 2023 desde la perspectiva fenomenológica, empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

4. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

4.1. Preguntas de apertura

1. ¿Cómo fue para usted las prácticas preprofesionales desde el comienzo en el ámbito intramural, extramural?
2. ¿Para usted cuál es la importancia de las prácticas preprofesionales?
3. ¿Cuál es la experiencia más significativa durante sus prácticas preprofesionales?

4.2. Preguntas de desarrollo

4. ¿Cómo ha sido la interacción que tiene con otros miembros del equipo de salud durante las prácticas preprofesionales?
5. ¿Explique cómo es la relación que ha mantenido con los pacientes?
6. ¿Cuál ha sido la experiencia de encontrarse fuera de su hogar durante las prácticas preprofesionales?
7. ¿Durante las prácticas profesionales ha sufrido usted algún tipo de maltrato por parte del personal de salud, pacientes o familiares? Explique
8. Ha tenido experiencia con la pérdida de pacientes ¿cómo ha sido el impacto que ha tenido en su vida profesional?

4.3. Preguntas de cierre

9. ¿Cuáles han sido los conocimientos teóricos que más ha aplicado durante las prácticas pre profesionales y cuáles considera que le faltan para un mejor desempeño profesional?
10. ¿Cómo estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar en qué momento se ha sentido desvalorizado por su desempeño laboral?
11. ¿Cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de los tutores académicos y profesionales? ¿Qué recomendaría?
12. ¿Cuáles serían las recomendaciones para futuros estudiantes de enfermería en cuanto a las prácticas preprofesionales?

5. UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITA LAS FRONTERAS DEL CASO

Con la ejecución del presente estudio de caso se espera conocer las vivencias de los estudiantes de enfermería durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el período diciembre 2022- abril 2023. Por tal motivo se espera trabajar con los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que en la actualidad realizan prácticas preprofesionales.

6. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

6.1. Tipo de estudio

El estudio en cuestión utiliza un enfoque cualitativo, el cual se centra en analizar detalladamente los fenómenos. Además, sigue una perspectiva fenomenológica, el cuál es un enfoque de investigación que se centra en el estudio de la experiencia subjetiva de los individuos. Es una metodología cualitativa que se enfoca en comprender cómo las personas perciben y experimentan el mundo. La fenomenología busca descubrir las características esenciales de un fenómeno, mediante el análisis de las experiencias vividas por los participantes (Fuster, 2019). El objetivo es comprender la experiencia tal como es vivida, y no tratar de medirla o explicarla mediante teorías preexistentes.

Las opiniones de los estudiantes que participaron fueron recolectadas a través de entrevistas a profundidad y analizadas mediante la técnica de hermenéutica, identificando las opiniones más importantes con el fin de cumplir con el propósito de la investigación.

6.2. Población de estudio

La población que participó en el estudio se encontró delimitada por los siguientes criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Ser estudiante de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar
- Encontrarse realizando las prácticas preprofesionales en el período diciembre 2022 a abril 2023

Criterios de exclusión

- No aceptar a participa por medio de la firma del consentimiento informado.

6.3. Instrumentos de recolección de la información

Para obtener información se utilizó una guía de preguntas abiertas de reflexión, esta consistió en 12 preguntas divididas en tres niveles: preguntas de apertura, desarrollo y cierre. De las cuales tres preguntas correspondían a las preguntas de apertura, cinco preguntas de desarrollo y cuatro preguntas de cierre.

Estas preguntas permitieron investigar aspectos relacionados con la situación actual de las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que se encuentran atravesando el período de prácticas preprofesionales. Una vez recolectada la información, se utilizó el software de análisis cualitativo Atlas Ti, versión 9, para generar categorías de análisis (códigos) y subcategorías (memos) que ayudaron a interpretar y discutir los resultados obtenidos.

El ATLAS.ti es un software de análisis de datos cualitativos, reconocido y ampliamente utilizado en la investigación social y en otros campos afines. Se destaca por ser una herramienta altamente eficaz para el análisis de datos textuales, gráficos, audio y video. Una de las características más notables es su función de codificación. Esta herramienta permite a los usuarios "codificar" o marcar segmentos específicos de datos para su futura referencia. Es especialmente útil cuando se necesita identificar y categorizar temas o patrones recurrentes en los datos. Además, proporciona una función para agregar anotaciones y memos a los datos. Esto permite a los usuarios registrar sus ideas, pensamientos y reflexiones durante el proceso de análisis. Esta característica puede ser de gran ayuda para mantener un registro de las interpretaciones y decisiones tomadas a lo largo de la investigación (ATLAS.ti, 2023).

El Software también permite la creación de redes semánticas. Los usuarios pueden construir "redes" o diagramas que visualizan las relaciones entre diferentes códigos o temas identificados en los datos. Esta característica es particularmente útil para entender y comunicar las complejas interrelaciones que pueden existir en los datos (ATLAS.ti, 2023).

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

GRÁFICO N°1 CATEGORÍAS NÚCLEO

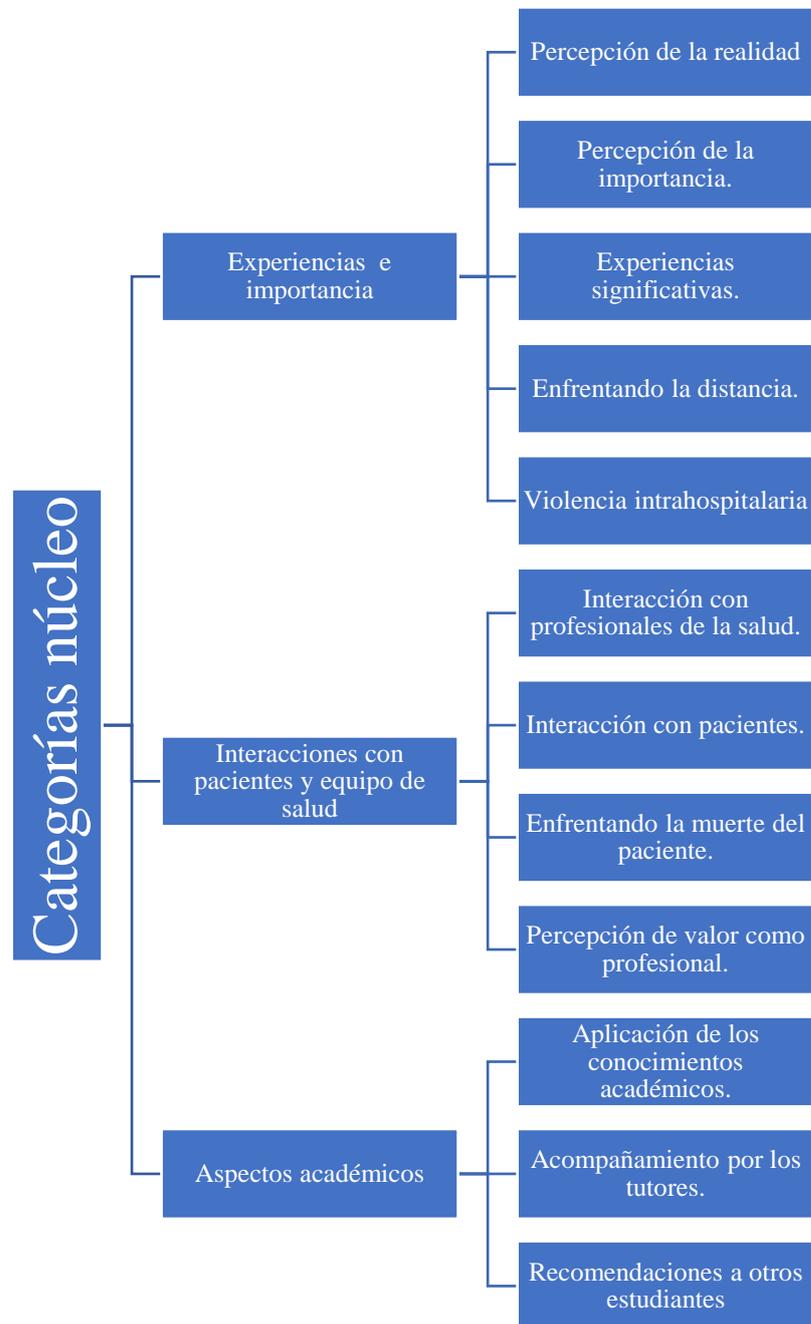


TABLA N°1 RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

| Categoría | Subcategoría | Pregunta | N° | Tipo |
|---|--|--|-----------|-------------------------|
| Experiencias e importancia | Percepción de la realidad | ¿Cómo fue para usted las prácticas preprofesionales desde el comienzo en el ámbito intramural, extramural? | 1 | Preguntas de apertura |
| | Percepción de la importancia. | ¿Para usted cuál es la importancia de las prácticas preprofesionales? | 2 | |
| | Experiencias significativas. | ¿Cuál es la experiencia más significativa durante sus prácticas preprofesionales? | 3 | |
| | Enfrentando la distancia. | ¿Cuál ha sido la experiencia de encontrarse fuera de su hogar durante las prácticas preprofesionales? | 6 | Preguntas de desarrollo |
| | Violencia intrahospitalaria . | ¿Durante las prácticas profesionales ha sufrido usted algún tipo de maltrato por parte del personal de salud, pacientes o familiares? Explique | 7 | |
| Interacciones con pacientes y equipo de salud | Interacción con profesionales de la salud. | ¿Cómo ha sido la interacción que tiene con otros miembros del equipo de salud durante las prácticas preprofesionales? | 4 | Preguntas de desarrollo |
| | Interacción con pacientes. | ¿Explique cómo es la relación que ha mantenido con los pacientes? | 5 | |
| | Enfrentando la muerte del paciente. | ¿Ha tenido experiencia con la pérdida de pacientes ¿cómo ha sido el impacto que ha tenido en su vida profesional? | 8 | |
| | Percepción de valor como profesional. | ¿Cómo estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar en qué momento se ha sentido desvalorizado por su desempeño laboral? | 10 | Preguntas de cierre |

| | | | | |
|---------------------|---|--|----|---------------------|
| Aspectos académicos | Aplicación de los conocimientos académicos. | ¿Cuáles han sido los conocimientos teóricos que más ha aplicado durante las prácticas preprofesionales y cuáles considera que le faltan para un mejor desempeño profesional? | 9 | Preguntas de cierre |
| | Acompañamiento por los tutores. | ¿Cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de los tutores académicos y profesionales? ¿Qué recomendaría? | 11 | |
| | Recomendaciones a otros estudiantes | ¿Cuáles serían las recomendaciones para futuros estudiantes de enfermería en cuanto a las prácticas preprofesionales? | 12 | |

7.1. Jerarquía de códigos

Proyecto (EC PRÁCTICAS PREPROFESIONALES)

Informe creado por Mobile46 en 20/2/2023

Informe de códigos

Todos los (3) códigos

○ 1 Experiencias e importancia

50 Citas:

1:1 4 in Entrevista 1

En mi opinión las prácticas nos han servido bastante pese a que nosotros llegamos de etapa de la virtualidad entonces siento que nos falta un poco más lo que es lo práctico porque prácticamente aquí en el Hospital venimos aprender todo es diferente la teoría con la práctica cosa que algunas licenciadas no les gusta que no sepamos cómo hacer las cosas ya que tenemos el conocimiento, pero no sabemos cómo hacer la práctica.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

1 Percepción de la realidad

1:2 6 in Entrevista 1

Para mi opinión las prácticas preprofesionales son de gran ayuda porque es la preparación para la vida laboral prácticamente ósea esta es la ambientación para saber cómo nos vamos a desenvolver y las actividades que realiza un profesional de enfermería.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 2 Percepción de la importancia

1:3 8 in Entrevista 1

Apertura con la mayoría de las licenciadas en enfermería prácticamente ha sido buenas maestras me han ayudado en cualquier duda que tenido me han despejado de cualquier duda sin tratarme mal.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 3 Experiencias significativas

1:6 15 in Entrevista 1

Es una experiencia bastante dura porque no estamos acostumbrados a salir de casa y venir a pasar acá lejos es un cambio brusco prácticamente en casa saben que tenemos todas las comodidades y salir a otra ciudad es lidiarse a todos los peligros es venir prácticamente hacerte valer por ti mismo es algo bien difícil

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 6 Enfrentando la distancia

1:7 17 in Entrevista 1

Haber al principio cuando llegue a la primera rotación en medicina interna tuve unos encuentros con una licenciada que no voy a decir el nombre porque ya saben que es un poquito delicado bueno lo que pasa

Es que les cuento un poquito la experiencia ósea ella no sé por qué yo creo que no le caí bien yo o era porque estaba recién llegado o algo pero ella siempre se portaba un poco grosera me trataba mal sin motivo alguno y entonces prácticamente ósea yo no le respondía en malas palabras solo le dije que ella no me estaba enseñando nada que ella no tiene por qué tratarme mal ni nada de eso prácticamente ella nunca había dicho venga le enseño hacer este procedimiento como se prepara este medicación o algo ella ni siquiera se había dirigido en ese tono y ósea en una vez me pidió ayuda con una bomba de infusión y entonces eso ya nos había enseñado el manejo en el seminario y todo que dieron aquí en el Hospital y bueno yo le di encerando la bomba y todo para ya conectar ya le puse todo lo que es el equipo de bomba y todo para pasarle la solución al paciente entonces me acuerdo que reacciono mal y me dijo que estás haciendo y le dije encerando la bomba es porque ya le habían pasado al paciente un poco de medicación al paciente que estaba antes pero como ya se fue de alta entonces estaba encerando y me dijo para que haces eso yo no te he pedido yo le dije porque si no como esta con control de ingesta va a marcar lo que ya le pasaron a otro paciente es algo lógico pues que tenga que encerar y ella me dijo pero si yo no te he pedido eso haces de todo pero yo no te he pedido eso y sal de aquí que mejor tengo la voluntad de enseñarte y ahí es que yo le respondí licenciada discúlpeme pero usted no me está enseñando nada.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 7 Violencia intrahospitalaria

2:1 4 in Entrevista 2

La verdad que aquí en el Hospital han sido muy satisfactorios porque nos dan mucha apertura para aprender para desarrollar ciertos procedimientos y pues me siento muy alegre que aquí en el Hospital haya eso para los estudiantes.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 1 Percepción de la realidad

2:2 6 in Entrevista 2

La importancia es que nosotros podemos desarrollarnos y tener muchas habilidades ya que hay veces que no conocemos ciertos procedimientos en lo cual solo sabemos la teoría, pero aquí ya venimos a desarrollar en la práctica

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 2 Percepción de la importancia

2:3 8 in Entrevista 2

A ver pasado por algunos servicios ya sea como es Neonatología Pediatría compartir con los pacientes en si con los niños

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 3 Experiencias significativas

2:6 15 in Entrevista 2

Ósea si ha sido un poco dura, pero a la vez satisfactorio porque sé que estoy lejos, pero estoy aprendiendo ósea estoy haciendo lo que a mí me gusta ósea desarrollándome en la profesión de enfermería.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

6 Enfrentando la distancia

2:7 17 in Entrevista 2

No la verdad hasta ahora no he sufrido como le decía que los pacientes las licenciadas el personal de salud es muy bueno muy colaborador.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

7 Violencia intrahospitalaria

3:1 4 in Entrevista 3

Bueno para mí en lo extramural sería un poco de miedo ya que venimos a un sector peligroso como aquí no se puede tanto salir igual al momento de nosotros salir del Hospital al llegar a la casa ósea vamos muy inseguros ósea eso sería al momento que seguimos viviendo aquí pasan los meses ya vamos sintiendo más tranquilidad y en lo extramural ósea para mi si fue ósea igual mente al venir por primera vez como pasamos recién por pandemia no teníamos tanto conocimiento lo que es en la práctica pero al llegar llegue con un poco de miedo pero fue pasando el tiempo y se fue perdiendo el miedo ya al poner en práctica todos los conocimientos he me fui sintiendo más seguros en todos los procedimientos de enfermería que vamos realizando aquí en el Hospital.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

1 Percepción de la realidad

3:2 6 in Entrevista 3

Bueno tiene mucha importancia porque nosotros a través de la práctica vamos mejorando nuestros conocimientos y habilidades he de poner en práctica como puede ser no en el Quirófano nosotros he al estar presentes en una cirugía vamos cogiendo nuevos conocimientos y ósea la forma de como pasar una pinza al médico he como estar presentes ahí igual al momento de llegar al Hospital llegamos al momento sin saber es decir con miedo de coger una vía igual al estar presentes aquí en el Hospital hemos ido mejorando esa práctica y ahorita se podría decir que ya tenemos ose mejores habilidades y destrezas en todos los procedimientos.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 2 Percepción de la importancia

3:3 8 in Entrevista 3

He bueno para mí la experiencia más importante que me ha pasado ahorita es en emergencias ósea ver que llegan heridos de bala ósea la adrenalina que se siente al momento de canalizar ósea no tenemos tiempo de perder en si en ese momento actuar de manera rápida y eso igual al mismo tiempo estar con miedo de que si le llegan a baliar al herido y eso.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 3 Experiencias significativas

3:6 15 in Entrevista 3

Ósea bueno la experiencia de encontrarme como es las festividades que fin de año navidad ósea nos tocó vivir aquí igual mente ósea fue una

Experiencia muy bonita ya que igual compartimos con nuestros compañeros del internado hicimos una comida he y eso ósea y poco tiempo que se va a la casa ose ya ahorita al salir de casa ósea se ve cosas nuevas ya que esta es nuestra vida desde horita por lo que si estamos en un Hospital ósea no tenemos tiempos libres igualmente desde hoy a un futuro nosotros como futuros profesionales si vamos a trabajar igual no tenemos que estar en algunas festividades ya sea pasar en el Hospital o si es posible o si es el caso pasar en el hogar.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

6 Enfrentando la distancia

3:7 17 in Entrevista 3

Bueno hasta el momento no me ha pasado ninguno ósea siempre me he mantenido ósea he tratado de comprender tanto a los pacientes como a nuestros compañeros profesionales.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

7 Violencia intrahospitalaria

4:1 3 in Entrevista 4

En el ámbito extramural sería por lo que al comienzo llegamos con miedo y se podría decir que nos decían que robaban y todo eso, pero hasta el día de hoy no me ha pasado nada, en el intramural sería que se han portado todos bien nos han dado una buena acogida y siempre todos los licenciados estaban para ayudarnos en lo que nosotros no podamos.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

1 Percepción de la realidad

4:2 5 in Entrevista 4

La importancia que nos ayuda a adquirir nuevos conocimientos tenemos mejor desempeño con nuestros pacientes y también descubrimos nuevas aventuras nuevas cosas de nuestro ámbito profesional.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

2 Percepción de la importancia

4:3 7 in Entrevista 4

Una experiencia hasta ahorita en el área de Emergencia se podría decir que llegan pacientes ya sean baleados o con cortes muy profundo macheteados y es como se ve en primera instancia y hay que actuar rápido y es una experiencia muy buena.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

3 Experiencias significativas

4:6 14 in Entrevista 4

Chuta perderse muchas festividades compartir con nuestros padres en momentos especiales o eventos porque ya estamos prácticamente cómo decir una vida profesional y poner en primer lugar lo que estamos haciendo nuestro trabajo qué claro que los momentos con nuestros padres también son importantes, pero ya ahorita ya tenemos que olvidarnos de eso y poner en primer lugar nuestro trabajo como ya le mencioné

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

6 Enfrentando la distancia

4:7 16 in Entrevista 4

No hasta el momento no con nadie ni paciente ni familiares todos se han portado bien

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

7 Violencia intrahospitalaria

5:1 4 in Entrevista 5

Vera bueno desde el inicio de la práctica ha sido muy bonito donde que nosotros podemos aprender de las cosas en los Hospitales como por ejemplo nosotros podemos ver en la teoría dentro del Instituto de educación superior cuales son los valores normales los sitios de que nosotros podemos poner las medicaciones y todo eso entonces eso aquí en el Hospital es algo que venimos a poner en práctica con nuestros conocimientos adquiridos en nuestra querida Universidad Estatal de Bolívar.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

1 Percepción de la realidad

5:2 6 in Entrevista 5

Seguir adquiriendo habilidades para nuestro futuro profesional, ser profesionales donde que demos nuestras capacidades habilidades dando una atención a los pacientes.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 2 Percepción de la importancia

5:3 8 in Entrevista 5

Una experiencia fue donde que como seres humanos con nuestra ética ponemos en el lugar de los pacientes en donde que necesitan una atención adecuada y una ayuda de nosotros en donde que un paciente se falleció y ese dolor de los familiares es bastante muy doloroso y apenado

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 3 Experiencias significativas

5:6 15 in Entrevista 5

He una experiencia ha sido dejar a la familia a mi madre a mis hermanos y dedicar el tiempo para aprender y para ejercer lo que es las prácticas y descuidarme un poco de ellos y abecés pasarles extrañándolos, aunque estemos pocos lejos pero siempre con la mente positiva ya que todos estemos bien.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

6 Enfrentando la distancia

5:7 17 in Entrevista 5

He tipos de maltrato no he simplemente habido por compañero de trabajo los profesionales que trabajan aquí donde que han puesto menos importancia, pero nosotros siempre hemos puesto el objetivo de cada día aprender más para nuestro futuro.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

7 Violencia intrahospitalaria

6:1 4 in Entrevista 6

Buenos días respondiendo la pregunta bueno al principio fue un poco difícil porque hasta acostumbrarnos al ámbito laboral conocer el área del Hospital, el área del personal entonces si fue un poco difícil hasta acostumbrarnos a las prácticas a los pacientes y conocer un poco el Hospital.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

1 Percepción de la realidad

6:2 6 in Entrevista 6

Yo pienso que es bien importante porque ósea lo de lo teórico lo de la Universidad si sirve, pero es más la práctica ya que nosotros todos los días debemos tener el cuidado con el paciente, en la administración de medicación y todo eso yo pienso que es bien importante para así ir conociendo nuestro ámbito de la salud.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 2 Percepción de la importancia

6:3 8 in Entrevista 6

Mi experiencia he ayudar al paciente, el cuidado en su recuperación y aprender cada día más.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 3 Experiencias significativas

6:6 15 in Entrevista 6

Bueno yo como tuve preferencia no me he separado de mi familia si un poco por lo que los turnos las veladas entonces si ha sido un poco difícil pero ósea como no me fui a otro lado no ha sido tan complicado para mí.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 6 Enfrentando la distancia

6:7 17 in Entrevista 6

No ninguno

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

7 Violencia intrahospitalaria

7:1 4 in Entrevista 7

Bien al inicio existía deficiencia en los conocimientos por parte de los estudiantes, miedo inclusive nerviosismo al momento de realizar lo que son los debidos procedimientos por desconocimiento también y por qué no nos hemos autoeducado lo suficiente por parte de los estudiantes, pero a medida que íbamos digamos pasando los meses he por la rotación de aquella área entonces ya íbamos ganando más confianza y ya realizábamos los procedimientos correctamente.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

1 Percepción de la realidad

7:2 6 in Entrevista 7

Bien las prácticas preprofesionales son fundamentales porque es la apertura a nuestra vida profesional entonces son muy importantes por que ganamos la experiencia, perdemos ese temor que tenemos al inicio.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

2 Percepción de la importancia

7:3 8 in Entrevista 7

Bien la experiencia más significativa que he tenido hasta ahora ha sido compartir con los pacientes y conocer este relacionarme un poco más con ellos, conocer su patología ellos también me cuentan sus experiencias inclusive el trato ellos realmente se sienten muy satisfechos

Me han dado muy buena opinión como los he tratado por que dicen que no todos tratan igual entonces eso es lo bonito llevarte esa satisfacción de haber hecho las cosas bien.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

3 Experiencias significativas

7:6 16 in Entrevista 7

La verdad es la primera vez que yo estoy ósea en modo foránea es la primera vez que prácticamente estoy viviendo en otra ciudad entonces se me ha hecho difícil prácticamente porque ya es la vida independiente entonces es una experiencia bonita porque te ayuda también a madurar.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

6 Enfrentando la distancia

7:7 18 in Entrevista 7

Bueno por parte del profesional de la salud muchas de las veces no tienen paciencia para explicarnos entonces estamos expuestos a que exista ese maltrato, pero ahí a que ósea a ponerme a discutir con ellos la verdad yo no soy de ese tipo de personas que realmente le gusta los problemas, pero si existe el maltrato.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

7 Violencia intrahospitalaria

8:1 4 in Entrevista 8

Buenos días en mi parecer también en el parecer de todos mis compañeros ya que no puedo compartir en eso de las ideas de sus experiencias para mi sinceramente es creo que una de las mejores oportunidades que podemos tener nosotros como internos en este caso como futuros profesionales de la salud como enfermeros ya que en este caso nosotros nos permite adquirir nuevas estrategias, fortaleza y así poder ir asimilando nuevas relaciones en este caso nuevos procedimientos para en un futuro ya como profesionales no tener ningún tipo de complicaciones ningún tipo de dificultad y así poder llevar a cabo todos nuestros procedimientos.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 1 Percepción de la realidad

8:2 6 in Entrevista 8

ufff la importancia es muchísima la importancia es el cien por ciento porque si no hiciéramos las prácticas preprofesionales como el nombre lo dice pues nosotros nos graduaríamos y sinceramente no sabríamos ni cómo manejar ni como llevarnos en el ámbito hospitalario y comunitario también.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 2 Percepción de la importancia

8:3 8 in Entrevista 8

Bueno las experiencias más significativas que nosotros llevamos es el agradecimiento de los pacientes, agradecimientos de los familiares

Porque es algo muy gratificante en este caso hacer algo de todo corazón y pueda recibirlas gracias de un paciente que está pasando por momentos muy difíciles eso uno se lleva siempre en el corazón

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

3 Experiencias significativas

8:6 15 in Entrevista 8

Ya la experiencia viene a ser un poquito difícil más que todo por lo que a veces no se tiene tiempo para poder venir a visitar a los familiares y todo eso, pero creo que para eso nos metimos a estudiar para eso nos metimos a una carrera de salud sinceramente que lleva de mucho sacrificio nada en la vida viene fácil.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

6 Enfrentando la distancia

8:7 17 in Entrevista 8

Hasta ahorita no ninguno.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

7 Violencia intrahospitalaria

9:1 5 in Entrevista 9

Todo bien ventajoso ayuda bastante esto de las prácticas preprofesionales ya que aprendemos mucho.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

1 Percepción de la realidad

9:2 7 in Entrevista 9

Aprovechar al máximo y aprender.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

2 Percepción de la importancia

9:3 9 in Entrevista 9

Para mí lo más significativo fue trabajar en Unidad de Cuidados Intensivos.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

3 Experiencias significativas

9:6 16 in Entrevista 9

A veces un poco triste porque se está lejos de la familia, pero tenemos que seguir adelante por ellos.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

6 Enfrentando la distancia

9:7 18 in Entrevista 9

La verdad que no nada

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

7 Violencia intrahospitalaria

10:1 5 in Entrevista 10

Extendiendo un cordial saludo para ustedes respondiendo a tu pregunta te podría decir que las práctica intramural y extramural ha sido súper importantes para nosotros ya que como estudiantes es súper diferente estar en un ámbito laboral a diferencia de estar en un aula ya que de manera intramural ósea todos los conocimientos que se adquiere dentro de nuestra Universidad pues se pone en práctica, también aprendemos a ser independientes a tomar la marca de personalidad y a tomar diferencia lo bueno y lo malo.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

1 Percepción de la realidad

10:2 7 in Entrevista 10

Cuáles se podría decir muchas pero de las cuáles podría decir la importancia de poder desarrollar y devolverse en el ámbito profesional ya que eso nos califica como institución ,como persona y como estudiante más allá de tener un respeto puede calificar dentro del Hospital lo que es la Universidad si tu no pues hacer lo que es un procedimiento ya te toman el nombre la Universidad Estatal de Bolívar más no el nombre de usted si no le pregunta de qué Institución eres y te da cargo de conciencia pero en cambio cuando tú haces los

Procedimientos correctos te llena la satisfacción de que un jefe de área te diga de dónde eres eso es lo que se pudo evidenciar hoy y también de que tú puedes responder orgullosamente de la poderosa Universidad Estatal de Bolívar.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 2 Percepción de la importancia

10:3 9 in Entrevista 10

Te podría mencionar muchos pero te voy a conversar una de las experiencias más positivas y negativas al mismo tiempo en lo positivo escuchar de un paciente que te diga gracias por cuidarme ,gracias por estar ahí aunque los familiares del paciente no se encuentren y lo negativo de la experiencia fue que llegas el primer día a tu área de trabajo y pone hacer un procedimiento que tal vez nunca lo realizaste y viene el personal y jefe de área haz esto y tú no puedes ósea y es algo incómodo decir no puedo sin embargo tú tienes que improvisar y poner eso en práctica los conocimientos.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

- 3 Experiencias significativas

10:6 17 in Entrevista 10

Duro complicado podría decir al momento de decidir dices voy a salir y a experimentar nuevas cosas pero llegas a la realidad pasa una semana así súper chévere pero luego de pasar ese tiempo sientes un vacío fatal y a veces si tú no sabes controlar esa sensación de estar o esa desesperación de quien te sirva más que todo por ejemplo tu estas acá

No ya eres atendido por tu madre tal vez por tus hermanas y te tienen todo listo pero en cambio cuando estas fuera y solo he haces tú solo ahí manejas lo que es vivir o morir en este caso yo siempre digo hay que ser positivo para que no te gane la ansiedad.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

6 Enfrentando la distancia

10:7 19 in Entrevista 10

El personal de salud no gracias a Dios porque más allá de eso siempre he recibido méritos, aunque sea con palabras pero siempre, en cuanto a los pacientes o familiares se podría decir un cincuenta por ciento en el área de Emergencia más que todo cuando tratamos en esa área no puedes controlar no pero si tú tienes la vocación de dirigir a un grupo es súper fácil a diferencia de los otros a veces dejas ganar la desesperación y corres a dentro a esconderte pero de mi parte te podría decir que no.

1 Códigos:

- 1 Experiencias e importancia

1 Memos:

7 Violencia intrahospitalaria

○ 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

40 Citas:

1:4 11 in Entrevista 1

Ningún problema con los internos de medicina y de enfermería ha sido una buena relación igual con el personal auxiliar también se han portado bien casi como una familia.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

- 4 Interacción con profesionales de la salud

1:5 13 in Entrevista 1

La relación que he mantenido sería prácticamente creo que dedicarme al cuidado exclusivo de lo que es la medicación, control de signos vitales, ya si el caso amerita un poquito tratarle como si fuera un propio familiar de acuerdo a la ocasión prácticamente.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

- 5 Interacción con pacientes

1:8 19 in Entrevista 1

Vera la primera experiencia que tuve el primer paciente fue en Neonatología y fue un pequeño que había nacido sin la parte superior de lo que es el cráneo se le veía ya prácticamente el cerebro eso había sido por que la mamá ella si tenía obesidad y nunca se había dado cuenta o hecho algún control o algo, ella pensó que estaba engordando y esto había sido porque es de contextura gruesa mismo y entonces ella prácticamente dio a luz en el hogar y acá le trajeron al pequeño para hacerle control a la madre también le hicieron revisión y se fue a dejarle al bebé el único que se hizo cargo del bebé fue el papá pero esos casos me explico una doctora que esos bebés viven máximo de 5 a 7 días y entonces justo para un turno que tuve completo ya era al quinto día y me habían informado las licenciadas que él bebé prácticamente estaba en las últimas de la horas de vida porque ya en la madrugada ya había saturado muy bajo y la temperatura no subía y entonces me acuerdo que yo salía para la tarde acá al alojamiento a encárgame aquí de los bebés

Entonces regrese adentro por una tomas de leche para los bebés que hay que complementarles y entonces para mí fue duro verle al bebé en un cartón ósea hasta yo regresar le vi en un cartón ahí como si fuera un muñeco y es un impacto muy fuerte de ver a un bebé muerto bueno para mí se siente feo le llega prácticamente a uno que no está acostumbrado a ver a un paciente que fallece se siente como si se perdiera a un familiar algo bien duro.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

8 Enfrentando la muerte del paciente

1:10 24 in Entrevista 1

Ufff eso si fue al inicio un poco duro porque aquí en el Hospital prácticamente le dan más valor a los chicos de la Provincia de Chimborazo puesto a que nosotros no somos más prácticos una vez que nosotros le cogemos a la práctica nos vamos de largo y eso se han dado cuenta bastante los licenciados una vez que iniciamos las práctica entonces nos desenvolvemos súper bien lo que es la cohorte mía no hemos tenido problemas todavía no hemos faltado no hemos tenido accidentes laborales he no tengo nada que decir nada de mis compañero puesto a que ahora estamos como que no nos dan esa apertura como antes rotando y no sé si los compañeros tenga ese problema porque con los chicos que llegaron recién están faltando a los turnos los chicos les falta bastantes conocimientos para ellos es como que ya prácticamente solo les ponen a tomar signos vitales y ya bien gracias no ponen empeño por aprender y por eso las licenciadas preguntan de donde son, es de la Universidad Estatal de Bolívar y por eso toca decirles que somos de la malla antigua de la cohorte anterior porque si no nos dejan hacer las cosas.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

10 Percepción de valor como profesional

2:4 11 in Entrevista 2

Pues ha sido muy buena porque aquí con el personal de salud nos dan apertura a muchas cosas nos enseñan ellos tienen el don de enseñar a los estudiantes nos dejan que a nosotros mismo nos desarrollemos en los procedimientos que tenemos que hacer.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

4 Interacción con profesionales de la salud

2:5 13 in Entrevista 2

La relación que he mantenido con mis pacientes pues es muy buena porque se dejan querer la verdad hay muchas personas que se dejan querer y son muy colaboradoras en los procedimientos que nosotros tenemos que hacer.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

5 Interacción con pacientes

2:8 19 in Entrevista 2

Eso la verdad una sola vez ósea como para los familiares como para nosotros que estamos interactuando con los pacientes es muy duro porque ósea nosotros pasamos ayudándoles conversando con ellos y

Saber que falleció es muy duro tanto como para nosotros también para los familiares

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

8 Enfrentando la muerte del paciente

2:10 24 in Entrevista 2

Bueno aquí la verdad en el Hospital es como que ósea si nos dan valor, pero más valor tiene aquí la Universidad de Riobamba eso es como que la Universidad Estatal de Bolívar no es tan apreciada, pero así hemos salido adelante no hemos tenido muchos bajones, pero aquí es el Instituto de la localidad, ya sería por el ámbito de las prácticas profesionales que tienen ellos desde cuarto semestre pasan aquí en el Hospital y nosotros es como que en el internado venimos a desarrollar acá por primera vez.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

10 Percepción de valor como profesional

3:4 11 in Entrevista 3

Hasta el momento me he llevado con todos pues tanto con los internos de medicina, de obstetricia, con los licenciados, con los doctores ya que a través de la unión ósea podemos realizar un trabajo más efectivo y rápido y así poder salvar vidas y también ósea llevar a la persona que se recupere en el menor tiempo posible.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

4 Interacción con profesionales de la salud

3:5 13 in Entrevista 3

Bueno a mí me gusta tener una relación con los pacientes ósea de una relación de enfermero paciente he ya que nosotros demostramos lo que es la empatía en todo procedimiento he que realizamos igual informándole todos los procedimientos que le vamos hacer para que se sienta tranquilo y seguro de todo lo que le estamos realizando y tenga conocimientos de que estamos haciendo con él y cada procedimiento que se está realizando.

1 Códigos:

○ 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

5 Interacción con pacientes

3:8 19 in Entrevista 3

Bueno hasta el momento ósea dentro de mi turno a fallecido lo que es una persona, pero ósea si se siente ósea la angustia, la tristeza al ver a los familiares que lloran sufren he gritan se desesperan ya que ósea nosotros tampoco si ya un paciente está agonizando ósea hacemos todo lo posible para salvarlo, pero ellos a veces nosotros también tenemos que ser empáticos y brindarles lo que es apoyo emocional al momento de que ellos están ahí con su familiar en sus últimos momentos.

1 Códigos:

○ 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

8 Enfrentando la muerte del paciente

3:10 24 in Entrevista 3

Bueno hasta el momento no mejor nos dicen ósea que a la Universidad Estatal de Bolívar a los internos lo tienen más aprecio ya que son colaboradores ya que tenemos un mejor conocimiento de las demás escuelas y más responsables.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

10 Percepción de valor como profesional

4:4 10 in Entrevista 4

Ósea, si nos llevamos bien con todos nuestros compañeros claro que va a haber cómo le digo si va a haber otros conflictos entre uno o dos o tres personas, pero no una si una convivencia bien con nuestros compañeros igual con licenciados y todo se han portado bien hasta el día de hoy.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

4 Interacción con profesionales de la salud

4:5 12 in Entrevista 4

Con los pacientes más o menos porque hay paciente bueno que hay la manera de llegar a ellos y cómo que sí entiende cuándo se les explica así una alguna situación hay pacientes que no nos entienden y quieren que se les haga ya todo al instante y no da y no nos entienden tienen que esperar un poco pero así mismo si se ha podido llevar esa situación con los pacientes porque de la misma manera tenemos que tratar de que ellos nos comprendan.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

5 Interacción con pacientes

4:8 18 in Entrevista 4

Sí bueno he recibido pacientes que han fallecido he un Neonato se podría decir que fue súper duro más que todo al momento de entregarle a los familiares he poder llevar esa situación porque tampoco le podemos decirle saben que tomen a su paciente si no saberle he hablar decir ósea con palabras que puedan entender ellos y nosotros ponernos en el lugar de ellos o sea empáticos con el dolor ajeno.

1 Códigos:

○ 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

8 Enfrentando la muerte del paciente

4:10 23 in Entrevista 4

No hasta el momento no me ha llamado la atención si nos han felicitado cómo que nos han dicho qué los de la Universidad de Bolívar somos más responsables y estamos dispuestos a todo en eso sí nos han felicitado.

1 Códigos:

○ 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

10 Percepción de valor como profesional

5:4 11 in Entrevista 5

Existe diferentes tipos de profesionales en este ámbito de trabajo con lo que son personales donde que tienen ese anhelo o esa autoestima de enseñar hacia los internos y habido así mismo de la misma manera hay personas que ellos saben y no les gusta compartir el conocimiento hacia nosotros o a su vez le dicen que

Haga esto y si no se sabe pues nos toca investigar o preguntar a otro profesional que nos quiera ayudar.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

- 4 Interacción con profesionales de la salud

5:5 13 in Entrevista 5

Bueno la relación con los pacientes hay personas que son comprensibles de la manera que nosotros tratamos pero hay otros pacientes de que hablando en el área de triaje en Emergencia donde que nosotros ósea los médicos no atienden breve no por lo que no quieren atender sino por lo que están ocupados con los pacientes más delicados entonces hay pacientes que vienen dicen por que atienden breve que si no van atender que le van a poner denuncia que es una casa de Emergencia que tiene que atender al instante así se encuentran partes donde que existen pacientes donde que entienden y partes donde que los pacientes se ponen un poco agresivo pero con la ayuda de los guardias de seguridad del Hospital se ha tratado de controlar todo esa situación.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

- 5 Interacción con pacientes

5:8 19 in Entrevista 5

He con la perdida de pacientes el impacto lo que se ha tenido es el dolor de cómo se hubiera perdido un familiar un vecino de nuestro sector, pero si ha sido complicado como ustedes saben que la Universidad nosotros adquirimos conocimiento la realidad venimos a vivir en el Hospital entonces es medio complicado y sentir ese dolor de los familiares

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

8 Enfrentando la muerte del paciente

5:10 25 in Entrevista 5

He yo creo que en ningún momento como siempre nosotros debemos llevar en alto a la Universidad he especialmente la Facultad de Ciencias de la Salud siempre poniendo en conocimiento nuestras habilidades y nuestros conocimientos.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

10 Percepción de valor como profesional

6:4 11 in Entrevista 6

Para mí es muy bueno porque el personal tanto de enfermería como de medicina, auxiliares han sido muy buenos ósea nos han enseñado para acostumbrarnos al sitio al área donde que estamos nos dan la bienvenida he nos indican las cosas que debemos cumplir como internos.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

4 Interacción con profesionales de la salud

6:5 13 in Entrevista 6

Para mí si es muy importante con el paciente ya que ahí podemos nosotros identificar cual es la causa, el dolor, como se siente porque no solo es la administración de medicamentos si no también el cuidado

Directo con los pacientes preguntarles como amanecieron, si les duele algo si tienen alguna molestia.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

5 Interacción con pacientes

6:8 19 in Entrevista 6

Hasta ahora ninguno de mis pacientes no han fallecido durante mi turno ni nada.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

8 Enfrentando la muerte del paciente

6:10 24 in Entrevista 6

No me he sentido desvalorizada.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

10 Percepción de valor como profesional

7:4 12 in Entrevista 7

Bueno al inicio he no ha sido tan buena la relación la verdad porque hay profesionales de la salud que realmente te enseñan, pero hay profesionales que en cambio realmente no te enseñan nada absolutamente nada entonces es difícil esa relación con los profesionales inclusive con el personal médico también hay médicos que también te

Enseñan y hay profesionales que no son muy tajantes, muy egoístas por parte de los conocimientos ya saben que existe una competencia.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

4 Interacción con profesionales de la salud

7:5 14 in Entrevista 7

La relación que he tenido con los pacientes ha sido afectiva los pacientes se han sentido muy satisfechos con los cuidados que les he brindado he logrado relacionar con ellos ser parte de su vida entonces es lo bonito inclusive cuando ya termine mi rotación por el área de diálisis ellos también se sintieron un poco apenados porque yo igual ya no estaría ahí en esa área pero me dijeron que siga manteniendo esa linda forma de ser que no cambie que siga brindando buenos cuidados hacia ellos.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

5 Interacción con pacientes

7:8 20 in Entrevista 7

La verdad hasta ahora en mis turnos no se ha muerto ningún paciente eso sí, pero tuve la experiencia de conocer una persona que justamente le di sus cuidados preoperatorios y durante la cirugía se complicó y a ella la trasladaron a Unidad de Cuidados Intensivos ahí ella falleció entonces si me dio mucha pena verdad.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

8 Enfrentando la muerte del paciente

7:10 25 in Entrevista 7

Bueno eso me sentía desvalorizada al inicio del internado rotativo ya que ósea uno desconoce cómo se manejan en si en el área es hasta prácticamente que te adaptes a ese lugar te explique cómo realmente es el movimiento de esa área es que tú ya te puedes sentir satisfecho.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

10 Percepción de valor como profesional

8:4 11 in Entrevista 8

Ya dentro de esto podría ser mi experiencia que podemos decir que en todo esto en el ámbito de la salud en este caso enfermería es una ciencia empírica cada quien tenemos una diferente forma de llevar cualquier procedimiento saber cómo hacer en este caso se comparte ideas con internos mismos de diferentes Universidades pues y se llevan diferentes conocimientos tanto nosotros les enseñamos y ellos nos enseñan a nosotros cosas que no sabemos.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

4 Interacción con profesionales de la salud

8:5 13 in Entrevista 8

La relación ósea en mí personalmente yo sinceramente es una carrera muy estresante ya que a uno como internos nos ponen hacer de todo, pero siempre ante toda situación ante cualquier tipo de estrés siempre toca llevar la empatía en frente yo de mi parte siempre de la mejor

Manera por más mala la situación que nos amerita siempre con una sonrisa feliz ante el paciente.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

5 Interacción con pacientes

8:8 19 in Entrevista 8

Bueno si la verdad llegué al área de diálisis tuve mi primera pérdida de un paciente no estaba acostumbrado a ver esto pues fue un momento muy duro de mucha nostalgia que a cualquiera en un momento dado nos puede pasar en este caso llevarla de la mejor manera y pues ser mejores personas para así en un tiempo partir en paz.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

8 Enfrentando la muerte del paciente

8:10 24 in Entrevista 8

Yo desvalorizado sinceramente no me he sentido hasta ahorita yo me encuentro ahorita en la ciudad de Guayaquil en el hospital Abel Gilbert Pontón realizando mis prácticas pre profesionales y la verdad nos tienen mucho aprecio por que a los internos que estamos ahí ante todo que atendemos con buenas estrategias y que nos sabemos desenvolver.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

10 Percepción de valor como profesional

9:4 12 in Entrevista 9

Todo bien una relación bastante buena.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

4 Interacción con profesionales de la salud

9:5 14 in Entrevista 9

Igual una relación bastante buena tratando de dar lo mejor teniéndoles mucha paciencia tratándolos bien.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

5 Interacción con pacientes

9:8 20 in Entrevista 9

El impacto un poco fuerte debido a que uno se encariña con los pacientes a veces un poco fuerte

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

8 Enfrentando la muerte del paciente

9:10 25 in Entrevista 9

En ningún momento

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

10 Percepción de valor como profesional

10:4 13 in Entrevista 10

Te podría decir que del uno al diez de mi parte un diez por que sinceramente en el transcurso del aprendizaje en las áreas que yo he desempeñado pues siempre me ha gustado ser arriesgado y más allá de ser tímido y todo eso podría decir que si tú no eres arriesgado y no te quedas atrás tu aprendes muchísimo y es una de las partes más importantes para mí de que en cualquier área ya sea Medicina Interna, Emergencia tu cuando te desvuelves solo recibes los reconocimientos de los licenciados y dicen si sabe y esa es la satisfacción más bonita de uno de que tengas buena relación y más que todo el carisma que se tiene en el entorno hospitalario.

1 Códigos:

○ 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

4 Interacción con profesionales de la salud

10:5 15 in Entrevista 10

Entrar más en lo que es en el ámbito humanizado sentir el dolor del paciente es sumamente importante yo de mi parte poder palpar el cuidado con los adultos mayores, con los niños con hombres y mujeres que no das importancia solo a uno sino a todos los pacientes ya sea indígena, mestizo, cholos, blancos porque en si a ti te enseñan desde el lugar donde tu naces te enseña a no discriminar a nadie y es la relación adecuada bueno de mi parte porque no excluyo a nadie.

1 Códigos:

○ 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

5 Interacción con pacientes

10:8 21 in Entrevista 10

Si he tenido esa experiencia se podría decir que mi primera noche de trabajo cuando recibí a un paciente saturando 85% y en el turno están solo nuevos médicos nuevos internos y al final el medico no sabe qué hacer pero tú más o menos ya sabes que si un paciente está saturando 85% ya es obviamente que esta delicado pero sin embargo tienes que tu como personal de enfermería ver lo que el medico te dice pero sin embargo eso es lo bonito de la enfermería de que nosotros no debemos conformarnos simplemente con un cuidado tenemos que educarnos más Allá de eso porque tarde o temprano vamos a estar solos y tenemos que ponernos en el papel del médico y te podría decir que justo en esa turno se desato que el paciente tuvo una caída en el baño y falleció y no sabíamos que hacer y la conciencia te pesa horrible que esa noche personalmente yo llore por que no llame al médico que más avanzado que nosotros sin embargo eso fue la fea experiencia que tuve.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

8 Enfrentando la muerte del paciente

10:10 26 in Entrevista 10

Te podría decir personalmente yo no me he sentido desvalorizado nadie me ha hecho sentir menos porque yo ya aplicaba lo que es un Auxiliar de Enfermería y ya no se me hizo muy complicado estar en un área de salud y todo eso.

1 Códigos:

- 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

1 Memos:

10 Percepción de valor como profesional

○ **3 Aspectos académicos**

30 Citas:

1:9 22 in Entrevista 1

Lo que si me servido bastante lo que se refiere es el manejo de las claves obstétricas clave azul, roja amarilla, la preparación de bomba de mantenimiento de infusión eso ha sido lo que más me ha ayudado por que pase dos meses en servicio de Centro Obstétrico entonces es por eso Que me desenvuelvo bien gracias a eso la materia de materno infantil nos han preparado bien y no tuve ningún problema ,es que a ver en lo teórico lo que podría llegar a faltar seria la preparación de lo que es farmacología ese es una de las falencias que tuvimos desde la Universidad por que no se nos preparó bien con eso y acá es donde venimos a tener problemas recién aprender cómo se prepara como se diluye como se pasa esa medicación a los pacientes esa es la que falta.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

9 Aplicación de los conocimientos académicos

1:11 26 – 27 in Entrevista 1

A ver el acompañamiento bueno no se en el caso de nosotros ha sido un piquito deficiente puesto a que la tutora se dedica a su servicio y todo eso y solo el día del académico nada más le pedido prácticas y rara vez nos da la práctica pero eso porque se le pedía de ahí le pedíamos que nos lleve hacer un turno hacer el día del académico en otro servicios para ir preparados y todo eso pero ella lo que llevaba hacer es que hagamos el lavado de manos como se pone el equipo quirúrgico cosa que ya está por demás eso es como que nos falta creo que es mi caso no se en caso de los otros que la Universidad sea más cuidadosa al momento de escoger los tutores.

Que se les controle un poco más por parte de las tutoras y si están asistiendo a los turnos porque prácticamente lo que están realizando ellos es acercarse al biométrico y no asistir a los turnos y que ellos pongan un poquito más de empeño en aprender cómo se realiza un procedimiento y de más porque si no ponen de parte ellos piensan que es bien gracias se acabó el internado y después les va a pegar duro en la práctica profesional.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

11 Acompañamiento por los tutores

1:12 29 in Entrevista 1

Que ellos pongan un poco más de empeño claro que llegara el momento y nosotros diremos a ya paso la materia y ya tranquilo me voy de vacaciones y ya pasa el siguiente ciclo y entonces el rato que se llega acá al internado es donde se ve el por qué se debió poner un poquito más de empeño en esas cosas dedicarse un poco más leer un poco más porque si no sabemos aquí es donde pagamos los platos rotos prácticamente porque nos va afectar bastante nos va faltar bastante conocimiento entonces ahí es donde se genera ese maltrato por parte de los profesionales.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

12 Recomendaciones a otros estudiantes

2:9 22 in Entrevista 2

Lo que se ha practicado aquí bastante es la canalización de vías periféricas, la curación de vías, la administración de medicamentos, la

Toma de signos vitales lo que recomendaría es que nos enseñaría el manejo de bomba de infusión.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

9 Aplicación de los conocimientos académicos

2:11 26 in Entrevista 2

El acompañamiento por parte de los tutores es muy bueno nosotros tenemos clases que nos imparten la teoría de algunos conocimientos que nosotros no tenemos o que nos falta desarrollarnos aquí en el Hospital

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

11 Acompañamiento por los tutores

2:12 28 in Entrevista 2

Mi recomendación es que estudien mucho ósea ellos mismo se auto eduquen los temas que les falta para aprender porque aquí en el Hospital si nos va a servir mucho de lo que nos dan en la Universidad todo lo que nos dan allá nosotros venimos a poner en práctica.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

12 Recomendaciones a otros estudiantes

3:9 22 in Entrevista 3

Los conocimientos teóricos que más se ha puesto en práctica sería de cómo administrar medicación que son los 10 correctos y también como

Canalizar una vía como realizar el baño al recién nacido y también la curación del cordón umbilical ya que pasamos por área de Neonatología también como realizar lo que es un baño aun adulto mayor también como colocar una sonda vesical y creo que lo que me faltaría como para tener un mejor desempeño profesional es como colocar una sonda nasogástrica ya que no he tenido la oportunidad de colocar hasta el momento.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

- 9 Aplicación de los conocimientos académicos

3:11 26 – 27 in Entrevista 3

Bueno por parte de nuestra tutora ósea siempre está ahí para nosotros también tenemos el académico igual está pendiente de que si nos pasa cualquier cosa igualmente ella está dispuesta a enseñar en algunas cosas que durante nuestro turno ósea no mejoramos ella nos enseña.

Yo recomendaría que siga siendo como es ósea enseñándonos igual ya que nosotros ya estamos pronto para irnos a los nuevos que vengan que siga enseñando y que siempre tengan clases como nosotros tenemos.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

- 11 Acompañamiento por los tutores

3:12 29 in Entrevista 3

Ósea yo recomendaría que ahora que están al momento todavía en clases que estudien adquieran más conocimientos ya que cuando viene lo que es a un internado una práctica preprofesional ósea vengan a poner todo

Ese conocimiento en práctica y así ganen habilidades y destrezas en todos los procedimientos de enfermería.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

12 Recomendaciones a otros estudiantes

4:9 21 in Entrevista 4

Lo más importante práctica porque aquí es como qué es nuestra teoría ósea lo que hacemos es más práctico

Claro que tenemos que tener sustentación de lo que hacemos, pero más es práctico, de todo un poco se podría decir que al momento de medicación qué bueno sería un poco de poner más énfasis en eso por qué eso es como nos falta un poquito más de conocimiento al momento de hacer una administración de medicación creo que eso sería.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

9 Aplicación de los conocimientos académicos

4:11 25 in Entrevista 4

Por parte de nuestra tutora no habría quejas es una persona súper comprensiva nos ha ayudado igualmente nos ha enseñado cosas la convivencia con todo el equipo profesional, han estado dispuestos a enseñarnos todo lo que no nosotros necesitamos saber.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

11 Acompañamiento por los tutores

4:12 27 in Entrevista 4

Una recomendación que se preparen un poquito más que tratemos de auto educarnos nosotros mismos para así poder estar dispuestos a saber lo que hacemos y estar dispuestos a colaborar en lo que nos digan en cualquier momento.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

12 Recomendaciones a otros estudiantes

5:9 23 in Entrevista 5

Vera los conocimientos los que más se ha aplicado son tomas de signos vitales e también la canalización de vías administración de medicamentos he lo que son hablando de quirófano lo que son las pinzas entonces viendo de mi parte seria que pongan más empeño en lo que son las canalizaciones de las vías muchas de las veces nosotros sabemos lo que es la teoría, pero la práctica nos falta un poco más ampliar en lo que son cuidados a los pacientes todas esas circunstancias.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

9 Aplicación de los conocimientos académicos

5:11 27 – 28 in Entrevista 5

He los tutores siempre nos han estado apoyando en todo ámbito por ejemplo en las cosas que nosotros no sabemos ellos han estado siempre pendiente enseñándonos en cada momento donde que nos toque las tutorías para nosotros poner en práctica y seguir desempeñando en el ámbito laboral todos los días.

Recomendaría que existan más laboratorios porque este ámbito de profesión de estudios más se basa en la práctica porque nosotros vivimos con la práctica día tras día con los pacientes que nosotros intervengamos a los que están a nuestro cuidado

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

11 Acompañamiento por los tutores

5:12 30 in Entrevista 5

La recomendación sería que cada día nosotros nos pongamos a investigar más a buscar diferentes fuentes bibliográficas porque la salud todos los días se actualiza entonces para nosotros seguir aprendiendo las cosas nuevas y eso en algún momento donde que ya ellos estén el ámbito de prácticas preprofesionales que pongan ese conocimiento en una casa de salud y que todos los cuidados o todos los servicios que nosotros como enfermeros prestamos que sea de gran éxito.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

12 Recomendaciones a otros estudiantes

6:9 22 in Entrevista 6

Los conocimientos teóricos son de mucha importancia, pero a veces en el ámbito laboral, hospitalario casi no tiene nada que ver de las cosas más o menos de la Universidad porque es más la práctica ósea deberían reforzarnos más en la práctica que en lo teórico porque pienso que más importante la práctica.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

9 Aplicación de los conocimientos académicos

6:11 26 in Entrevista 6

Bueno de mi parte mi tutora si ha sido una buena docente porque si nos ha sabido guiar y ella como trabaja aquí entonces está pendiente de nosotros viene a preguntar en cada área como nos va, nos ayuda en las cosas que tenemos un poco de falla en las clases que tenemos con ella es buena ósea cumplimos con nuestras labores ella está pendiente de nosotros siempre.

1 Códigos:

○ 3 Aspectos académicos

1 Memos:

11 Acompañamiento por los tutores

6:12 28 in Entrevista 6

Tenemos que aprovechar en el ámbito que estamos estudiando ya que es bien importante porque acá es diferente el de estar en la Universidad y estar en el Hospital porque acá estamos trabajando con vidas con pacientes y debemos tener más cuidado y poner en práctica todo lo que nos enseñan.

1 Códigos:

○ 3 Aspectos académicos

1 Memos:

12 Recomendaciones a otros estudiantes

7:9 23 in Entrevista 7

Bien los conocimientos teóricos en especial la administración de medicamentos, los diez correctos principalmente el manejo de la bomba de infusión que eso también se debería realizar aquí mismo en la

Universidad se debería explicar de una mejor manera ya que en el ámbito hospitalario existen diferentes maquinas entonces si es complicado y también se debería lo que es a nivel institucional se debería reforzar lo que es la materia de farmacología la verdad hay mucha deficiencia.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

- 9 Aplicación de los conocimientos académicos

7:11 27 in Entrevista 7

Bien el recibimiento por parte de los tutores académicos es satisfactorio tenemos una buena relación y una comunicación efectiva por parte de ellos entonces no hay problema alguno con ello lo único que recomendaría que con los trabajos sea un poquito más flexible ósea nos dé un poquito más de tiempo por lo que nosotros también cumplimos con turnos de doce o veinticuatro horas y realmente es cansado entonces con los deberes si es muy estresante.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

- 11 Acompañamiento por los tutores

7:12 29 in Entrevista 7

Bien en cuanto a las prácticas preprofesionales que se auto eduquen que revisen bastante lo que es administración de medicamentos principalmente que eso le van preguntar bastante ya que existe muchos vacíos inclusive en los procedimientos especialmente en procedimientos de sondaje vesical inclusive eso porque en Emergencia es bastante movido entonces tú tienes que manejarte rápido inclusive yo se eso es

Del médico pero muchas de la vez al internos de enfermería nos toca hacer a leer más de esos procedimientos para no tener esos vacíos y no quedar mal más que todo.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

12 Recomendaciones a otros estudiantes

8:9 22 in Entrevista 8

Dentro de los conocimientos teóricos yo podría mencionar que uno de los procesos de atención de enfermería de los que más se llevan en este caso lo que es el ámbito hospitalario y de lo que si nos falta pues es la práctica ya que es mucha teoría la que nos brindan a nosotros.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

9 Aplicación de los conocimientos académicos

8:11 26 in Entrevista 8

De parte de los tutores la verdad que hay buena acogida en parte principal de mi tutora hay un buen dialogo buena comprensión y toda la verdad de mi tutora de mi grupo de mi Hospital no recomendaría nada.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

11 Acompañamiento por los tutores

8:12 28 in Entrevista 8

Las únicas recomendaciones que yo escogería tener un poquito más de responsabilidad no llegar atrasado porque hay mucha falencia en ese aspecto porque en especial he escuchado de otros internos que hay mucha irresponsabilidad por parte de asistencias.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

12 Recomendaciones a otros estudiantes

9:9 23 in Entrevista 9

Yo creo que para mejorar sería el lavado de manos antes y durante el proceso con el paciente debido a que uno a veces manipula al paciente, pero no se lava las manos creo que eso sería.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

9 Aplicación de los conocimientos académicos

9:11 27 – 28 in Entrevista 9

He muy ventajoso ya que nuestra tutora es súper chévere y está al pendiente de nosotros ayudándonos en todo.

No recomendaría nada porque siempre está al pendiente de nosotros

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

11 Acompañamiento por los tutores

9:12 30 in Entrevista 9

He que vayan sabiendo mucha teoría ya que es muy importante para una buena práctica

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

12 Recomendaciones a otros estudiantes

10:9 24 in Entrevista 10

Cuales he puesto en práctica ha sido el cuidado humanizado a los pacientes lo que me falta podría decir personalmente son la aplicación de los medicamentos en diferentes patologías que casi obviamente por la cuestión de la pandemia nos afectó muchísimo y también eso hay que reconocer no pero estamos a tiempo para poder corregir siempre digo a mi grupo de que si nosotros no fuimos partícipes de ese conocimiento al cien por ciento nosotros somos auto educadores nosotros mismos tenemos que buscar una solución para no queda en mal nosotros.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

9 Aplicación de los conocimientos académicos

10:11 28 in Entrevista 10

Buena en esa parte podría decir que por parte dela Universidad si me gustaría que por ejemplo tengan un poquito más de seguimiento ya que en ocasiones a veces a nosotros nos cambian de turno, nos cambian de rotación y eso es un poquito incomodo o a veces en situaciones de que nuestras tutoras se basan a que tú tienes que quedar en esta área y punto por ejemplo yo personalmente en mi institución de salud nunca me ha gustado quedar en una sola área y por eso siempre he peleado a mí me

Mandan donde sea aunque no pueda pero sé que voy a poder ver y aprender muchos procedimientos que nosotros queremos.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

- 11 Acompañamiento por los tutores

10:12 30 in Entrevista 10

Cual sería antes de escoger una plaza de salud pensar en lo que puede venir a futuro lo que te puede afectar psicológicamente, emocionalmente y ver las prioridades que tú tienes si tienes la oportunidad de quedar en tu ciudad pues yo si recomendaría de que es preferible quedar hay dos situaciones que a veces no se entiende el aprender y el ahorrar también porque si vas al ámbito de ahorrar ya Guaranda ya todo eso pero si es el ámbito de aprender es mejor ir a la costa ya que nos ayuda básicamente especialmente a mí me ayudó muchísimo a mantener mi personalidad y valorizar mi trabajo y a no malgastar el dinero que uno se tiene.

1 Códigos:

- 3 Aspectos académicos

1 Memos:

- 12 Recomendaciones a otros estudiantes

7.2 RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTE ATLAS TI

| Categoría 1 | Subcategorías |
|--|---|
| <p>Experiencias e importancia</p> | <p>Percepción de la realidad</p> |
| <p>Durante las entrevistas realizadas con estudiantes de enfermería acerca de su experiencia en prácticas preprofesionales, algunos de ellos informaron haber sido víctimas de eventos de violencia intrahospitalaria. Un participante mencionó que, al principio de su rotación en Medicina Interna, tuvo encuentros con una licenciada que se portaba grosera y lo trataba mal sin motivo alguno. A pesar de que este intentó mantener la compostura y seguir las instrucciones de la licenciada, ella continuó maltratándolo y no le enseñó nada.</p> <p>Sin embargo, otros estudiantes mencionaron que</p> | <p>Durante las entrevistas realizadas a los estudiantes de enfermería acerca de sus percepciones durante las prácticas preprofesionales, se pudo conocer que, en su mayoría, estaban contentos con la experiencia en el Hospital y valoraban positivamente la oportunidad de aprender y aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica. Algunos mencionaron que al principio les costó adaptarse al ambiente laboral y sentirse seguros al realizar los procedimientos, pero que, con el tiempo y la rotación por diferentes áreas del hospital, lograron ganar confianza y realizar los procedimientos de manera correcta.</p> <p>Además, algunos expresaron cierta preocupación por la seguridad al realizar prácticas extramurales en áreas peligrosas, pero con el tiempo lograron sentirse más tranquilos y seguros en su trabajo. Los estudiantes también valoraron la acogida y apoyo que recibieron por parte de los licenciados y del personal del Hospital en general, lo que les permitió sentirse más cómodos y confiados en su labor.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>no han sufrido ningún tipo de violencia intrahospitalaria por parte del personal de salud, pacientes o familiares. Algunos afirmaron que han tratado de entender a todos los involucrados en el entorno hospitalario y han recibido apoyo y reconocimiento por su trabajo.</p> | <p>En resumen, la mayoría de los participantes valoraron positivamente la experiencia de las prácticas preprofesionales en el Hospital y reconocieron su importancia en la formación de futuros profesionales de la salud. Además, destacaron la importancia de la práctica para la adquisición de habilidades y la independencia en la toma de decisiones y personalidad.</p> |
| <p>En general, algunos señalaron que el personal de salud a veces carece de paciencia para explicar procedimientos, lo que puede ser percibido como una forma de maltrato. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes parecen estar enfocados en aprender y mejorar sus habilidades en enfermería, y no han sido afectados negativamente por posibles eventos de violencia intrahospitalaria.</p> | <p>Percepción de la importancia.</p> <p>Las entrevistas realizadas a estudiantes de enfermería permiten reconocer las percepciones sobre la importancia de las prácticas preprofesionales, destacando una opinión unánime acerca de la gran utilidad y relevancia que estas tienen en su formación como profesionales de la salud. Los participantes destacaron que las prácticas les permiten adquirir conocimientos y habilidades que no pueden ser adquiridas en un aula de clases, y que son fundamentales para su futuro desempeño profesional.</p> <p>Además, enfatizaron que las prácticas les permiten perder el temor y la inseguridad que tienen al inicio de su carrera, y que les brindan la experiencia necesaria para poder desenvolverse con confianza en el ámbito hospitalario y comunitario. Los participantes destacaron que este proceso les permite desarrollar habilidades en la administración de medicación y cuidado de los pacientes, lo cual</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Es fundamental para su futura labor como enfermeros profesionales.</p> <p>También, se destacó que las prácticas son una oportunidad para conocer nuevas aventuras y cosas en su ámbito profesional, lo cual es fundamental para ampliar sus conocimientos y habilidades. Asimismo, resaltaron la importancia de poder demostrar sus capacidades y habilidades al momento de brindar atención a los pacientes, lo cual les permitirá obtener un mejor desempeño en su labor.</p> <p>Finalmente, se resaltó que las prácticas preprofesionales son una apertura hacia su futuro profesional, y que les permiten obtener una calificación y respeto dentro del ámbito hospitalario. Se evidenció que los estudiantes sienten una gran satisfacción al poder responder con orgullo de qué Universidad son y sentirse calificados como institución, persona y alumno.</p> |
| | <p>Experiencias significativas.</p> |
| | <p>Durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes de enfermería han tenido en general una buena experiencia y han recibido apoyo de las licenciadas en enfermería. Han pasado por diversos servicios y han compartido con los pacientes, incluyendo los niños en Pediatría y Neonatología. Sin embargo, una de las experiencias más significativas para algunos ha sido trabajar en emergencias, donde han tenido</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>que actuar rápidamente para ayudar a pacientes heridos de bala o con cortes profundos, lo que les ha hecho sentir la adrenalina y el miedo al mismo tiempo.</p> <p>También han experimentado el dolor de los familiares cuando un paciente fallece, lo que les ha recordado la importancia de ponerse en el lugar del paciente y de ofrecer una atención adecuada y ayuda. Por otro lado, han recibido agradecimientos tanto de los pacientes como de sus familiares, lo que ha sido muy gratificante para ellos. En Unidad de Cuidados Intensivos, han tenido una de las experiencias más significativas, y aunque han tenido algunas situaciones incómodas al tener que improvisar en procedimientos que no han realizado antes, han aprendido mucho y han sentido la satisfacción de haber hecho las cosas bien. En resumen, las prácticas preprofesionales han sido una experiencia enriquecedora para los estudiantes de enfermería, donde han aprendido a cuidar a los pacientes y a ser empáticos con ellos y sus familiares.</p> |
| | <p>Enfrentando la distancia.</p> |
| | <p>Durante las entrevistas realizadas, los estudiantes de enfermería expresaron su experiencia en cuanto a enfrentar la distancia entre sus hogares y los lugares donde se realizan las prácticas preprofesionales. En general, coinciden en que ha sido una</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Experiencia difícil, ya que les ha implicado dejar atrás la comodidad y seguridad de sus hogares para enfrentarse a nuevos retos y peligros en lugares desconocidos. Sin embargo, a pesar de las dificultades, también expresaron su satisfacción al estar aprendiendo y desarrollándose en la profesión de enfermería.</p> <p>Algunos destacaron que han tenido que sacrificar ciertas festividades y momentos especiales con sus familiares para poder dedicar tiempo a las prácticas, lo que les ha generado cierta tristeza y nostalgia. Otros mencionaron que han tenido la suerte de no separarse de sus familiares y que, aunque han tenido que enfrentar algunos desafíos, no han sido tan complicados como los de aquellos que sí han tenido que dejar sus hogares.</p> <p>En general, reconocen que estudiar una carrera de salud implica muchos sacrificios y que la vida profesional exige un compromiso y dedicación máximos. A pesar de las dificultades, los estudiantes están decididos a seguir adelante y desarrollarse en su carrera con una mente positiva y madura. Aunque experimentar la vida independiente puede ser difícil, reconocen que esta experiencia les está ayudando a crecer y madurar como personas.</p> |
| | <p>Violencia intrahospitalaria.</p> |
| | <p>Durante las entrevistas realizadas con estudiantes de enfermería acerca de su</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>experiencia en prácticas profesionales, algunos de ellos relataron haber sido víctimas de eventos de violencia intrahospitalaria. Un participante mencionó que, al principio de su rotación en Medicina Interna, tuvo encuentros con una licenciada que se portaba grosera y lo trataba mal sin motivo alguno. A pesar de que intentó mantener la compostura y seguir las instrucciones de la licenciada, ella continuó tratándolo mal y no le enseñó nada.</p> <p>Sin embargo, otros mencionaron que no han sufrido ningún tipo de violencia intrahospitalaria por parte del personal de salud, pacientes o familiares. Algunos afirmaron que han tratado de comprender a todos los involucrados en el entorno hospitalario y han recibido apoyo y méritos por su trabajo.</p> <p>En general, algunos estudiantes señalaron que el personal de salud a veces carece de paciencia para explicar procedimientos y que esto puede percibirse como un tipo de maltrato. Sin embargo, la mayoría parece estar enfocados en aprender y mejorar sus habilidades en enfermería, y no se han dejado afectar negativamente por posibles eventos de violencia intrahospitalaria.</p> |
|--|---|

| Categoría 2 | Subcategorías |
|--|--|
| Interacciones con pacientes y equipo de salud | Interacción con profesionales de la salud. |
| Algunos estudiantes de enfermería informaron haber experimentado violencia | Durante las entrevistas realizadas a los estudiantes de enfermería |

| | |
|--|---|
| <p>Intrahospitalaria por parte de otros profesionales de la salud durante sus prácticas preprofesionales. Sin embargo, la mayoría tuvo una buena relación con el personal de enfermería y médico, lo que les permitió aprender y desarrollar sus habilidades de enfermería. Aunque algunos profesionales de la salud no quisieron compartir sus conocimientos con ellos, la mayoría tuvo una experiencia positiva en términos de la enseñanza recibida por el personal de enfermería y médico.</p> <p>Por otra parte, tuvieron la oportunidad de interactuar con pacientes de diferentes condiciones y personalidades durante sus prácticas preprofesionales. En general, tuvieron una buena relación con los pacientes, tratándolos con empatía y preocupación por su bienestar. Aunque hubo situaciones en las que algunos pacientes no entendieron ciertas explicaciones o mostraron impaciencia por la atención inmediata, los estudiantes intentaron entender la situación del paciente y explicar los procedimientos de manera clara y comprensible.</p> <p>También expresaron que enfrentaron situaciones difíciles durante sus prácticas profesionales, como la muerte de pacientes. En algunos casos, expresaron sus sentimientos de tristeza y pérdida, mientras que en otros intentaron consolar a la familia del paciente y lidiar con sus</p> | <p>Sobre sus experiencias en las prácticas preprofesionales, algunos de ellos informaron haber sido víctimas de violencia intrahospitalaria por parte de otros profesionales de la salud. Por ejemplo, uno mencionó que, al principio de su rotación en Medicina Interna, se encontró con una enfermera licenciada que se comportó de manera grosera y los trató mal sin ninguna razón. A pesar de los intentos del estudiante de mantener la compostura y seguir las instrucciones de la enfermera, ella continuó maltratando y no les enseñó nada.</p> <p>Sin embargo, otros informaron que no han experimentado ningún tipo de violencia intrahospitalaria por parte del personal de salud, pacientes o familiares. Algunos afirmaron que han tratado de entender a todos los involucrados en el ambiente hospitalario y han recibido apoyo y reconocimiento por su trabajo.</p> <p>En general, algunos alumnos señalaron que el personal de salud a veces carece de paciencia para explicar los procedimientos, lo que puede ser percibido como una</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Propias emociones. En general, aprendieron la importancia de las relaciones humanizadas con los pacientes y demostraron su capacidad para proporcionar atención de calidad a pesar de las dificultades que puedan surgir.</p> | <p>forma de maltrato. Sin embargo, la mayoría parece estar enfocados en aprender y mejorar sus habilidades de enfermería y no han sido afectados negativamente por posibles eventos de violencia intrahospitalaria.</p> <p>Los estudiantes también compartieron sus experiencias en cuanto a su interacción con otros profesionales de la salud durante las prácticas preprofesionales. La mayoría informaron haber tenido una buena relación con el personal de enfermería, medicina e incluso con el personal auxiliar, quienes les dieron la oportunidad de aprender y desarrollarse en los procedimientos que debían realizar. También señalaron que la unión entre ellos y los demás profesionales de la salud permitió realizar un trabajo más efectivo y rápido, lo que les permitió salvar vidas y ayudar a las personas a recuperarse en el menor tiempo posible.</p> <p>Aunque algunos informaron que ha habido profesionales de la salud que no han querido compartir sus conocimientos con ellos, la mayoría ha tenido una experiencia positiva en cuanto a la</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>enseñanza recibida por parte del personal de enfermería y medicina. Los estudiantes señalaron que cada uno tiene una forma diferente de llevar a cabo los procedimientos, lo que les permite compartir conocimientos e ideas entre ellos.</p> <p>En resumen, los alumnos de enfermería han tenido diferentes experiencias en cuanto a su interacción con otros profesionales de la salud durante las prácticas preprofesionales. Aunque algunos han sido víctimas de violencia intrahospitalaria, la mayoría ha tenido una buena relación con el personal de salud, lo que les ha permitido aprender y desarrollar sus habilidades de enfermería.</p> |
| | <p>Interacción con pacientes.</p> |
| | <p>Durante las prácticas preprofesionales de enfermería, los estudiantes han tenido la oportunidad de interactuar con pacientes de diversas condiciones y personalidades. En general, han mantenido una buena relación con los pacientes, tratándolos con empatía y preocupándose por su bienestar.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>En algunos casos, la relación se ha centrado en el cuidado exclusivo de la medicación y el control de signos vitales, pero siempre con el objetivo de brindar una atención de calidad. Para lograrlo, han demostrado su capacidad para establecer una relación de confianza con los pacientes, informándoles sobre los procedimientos que se realizarán para que se sientan seguros y tranquilos.</p> <p>Sin embargo, también ha habido situaciones donde algunos pacientes no han entendido ciertas explicaciones o han mostrado impaciencia por recibir atención inmediata. En estos casos, han tenido que tratar de comprender la situación del paciente y explicar de manera clara y comprensible los procedimientos que se realizarán. En casos más extremos, han contado con el apoyo de los guardias de seguridad del Hospital para controlar la situación.</p> <p>A pesar de las situaciones estresantes que pueden surgir, los estudiantes han tratado de mantener una actitud positiva y empática hacia los pacientes. Para</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Ellos, es importante establecer una relación cercana con los pacientes y comprender sus necesidades y preocupaciones, más allá de la administración de medicamentos.</p> <p>En general, han logrado establecer relaciones afectivas con los pacientes, quienes han expresado su satisfacción con el cuidado brindado. Para algunos pacientes, los alumnos se han convertido en parte de su vida y han expresado su tristeza al saber que pronto dejará el área de atención.</p> <p>En resumen, los estudiantes de enfermería han aprendido la importancia de establecer relaciones humanizadas con los pacientes y han demostrado su capacidad para brindar atención de calidad a pesar de las dificultades que pueden surgir.</p> <hr/> <p>Enfrentando la muerte del paciente.</p> <hr/> <p>Durante las prácticas profesionales, los estudiantes de enfermería se enfrentan a situaciones que no son fáciles de manejar, como es el caso de la muerte de los pacientes. A continuación, presentamos algunas de las experiencias que</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>los estudiantes de enfermería compartieron en entrevistas sobre cómo enfrentaron la muerte durante sus prácticas:</p> <p>Uno de los participantes compartió que su primera experiencia fue en Neonatología con un bebé que había nacido sin la parte superior del cráneo. El bebé vivió solo unos días y, para el estudiante, fue muy duro ver al bebé muerto en un cartón. También mencionó que la muerte de un paciente es difícil tanto para los familiares como para ellos, ya que pasan tiempo ayudándolos y conversando con ellos.</p> <p>Otro participante mencionó que durante su turno había fallecido una persona. Aunque hacían todo lo posible por salvar a los pacientes, a veces era necesario ser empático y brindar apoyo emocional a los familiares durante los últimos momentos de sus seres queridos.</p> <p>Un alumno compartió que no había perdido ningún paciente durante su turno, pero había conocido a una persona que falleció después de la cirugía en la que le proporcionó cuidados preoperatorios.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Mientras que otro tuvo su primera experiencia en el área de diálisis con la pérdida de un paciente. Para él, fue un momento muy difícil y triste.</p> <p>Un estudiante mencionó que la primera noche de su guardia llegó un paciente saturando a 85%, lo que indicaba que estaba en una situación crítica. Aunque el médico no sabía qué hacer, el alumno sabía que el paciente estaba en una situación crítica y, como personal de enfermería, tenía que actuar.</p> <p>En general, experimentan una gran tristeza y angustia cuando se enfrentan a la muerte de un paciente. Aunque se espera que los profesionales de la salud sean empáticos y brinden apoyo emocional a los familiares, los estudiantes también necesitan recibir apoyo y orientación para manejar estas situaciones difíciles. Es importante que las instituciones de salud proporcionen recursos y apoyo adecuados para ayudar a los estudiantes de enfermería a enfrentar estos momentos difíciles.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Percepción de valor como profesional.</p> <p>Durante las entrevistas con estudiantes de enfermería acerca de su percepción de valor o desvalorización como profesionales de enfermería durante sus prácticas profesionales, algunos de ellos mencionaron sentirse desvalorizados al comienzo de sus pasantías. Señalaron que el Hospital parecía dar más valor a los estudiantes de otras Universidades, ya que tenían más experiencia práctica. Sin embargo, los participantes de la cohorte actual no habían tenido problemas y no habían faltado a ningún día ni habían tenido accidentes laborales. También comentaron que sus colegas de otras Escuelas carecían de conocimientos y solo se les permitía tomar signos vitales, lo que hacía que las enfermeras preguntaran de qué Institución de Educación Superior eran, y tenían que decir que eran de la cohorte anterior para que se les permitiera hacer más cosas.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Algunos estudiantes mencionaron que la Universidad de la localidad parecía ser más valorada que la suya, pero no habían experimentado grandes contratiempos por ello. También señalaron que habían sido elogiados por su responsabilidad y conocimientos por parte del personal del Hospital.</p> <p>La mayoría no se había sentido desvalorizados durante sus pasantías, e incluso algunos sentían que eran respetados y apreciados por su trabajo. Uno señaló que tuvo que adaptarse al ambiente del Hospital antes de sentirse satisfecho, pero no se había sentido desvalorizado. Otro mencionó que ya tenía experiencia como asistente de enfermería y no se había sentido desvalorizado durante su pasantía.</p> <p>En general, tuvieron experiencias mixtas con respecto al valor y la desvalorización durante sus prácticas profesionales, pero la mayoría de ellos no se había sentido significativamente desvalorizados. Todos parecían sentir orgullo de representar a la</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | Universidad Estatal de Bolívar y mostrar sus habilidades y conocimientos. |
|--|---|

| Categoría 3 | Subcategorías |
|---|--|
| Aspectos académicos | Aplicación de los conocimientos académicos. |
| <p>Durante las entrevistas en profundidad con estudiantes de enfermería sobre sus experiencias durante las prácticas pre-profesionales, destacaron la importancia de la aplicación práctica del conocimiento adquirido en la Universidad. Los estudiantes enfatizaron la importancia de manejar claves obstétricas, preparación de bombas de infusión, canalización de vías periféricas y administración de medicamentos. Algunos expresaron preocupaciones sobre una preparación insuficiente en farmacología y recomendaron mejoras en áreas como la colocación de sondas nasogástricas y vesicales, cuidado del paciente en Neonatología y Geriatría, y refuerzo de la práctica de los diez correctos, el lavado de manos y el cuidado humanizado.</p> <p>Los participantes tuvieron diferentes experiencias con los tutores académicos durante sus prácticas pre-profesionales. Mientras que algunos reportaron un buen apoyo y enseñanza por parte de sus tutores,</p> | <p>En relación a sus experiencias durante las prácticas preprofesionales, se encontró que muchos de ellos destacaron la importancia de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la Universidad. En particular, se resaltó la relevancia del manejo de las claves Obstétricas clave azul, roja y amarilla, así como de la preparación de la bomba de infusión, la canalización de vías periféricas, la curación de vías y la administración de medicamentos. Sin embargo, algunos también expresaron que la preparación en farmacología fue insuficiente, lo que les ha generado dificultades en la práctica profesional. Asimismo, se mencionó la necesidad de reforzar la enseñanza en la colocación de sondas nasogástricas y vesicales, así como de los cuidados a</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Otros sintieron que sus tutores eran menos comprometidos, lo que llevó a una experiencia pre-profesional deficiente. Los estudiantes recomendaron que la Universidad debiese tener más cuidado en la selección de tutores que puedan proporcionar una mejor experiencia pre-profesional. Además, sugieren que los tutores deberían ser más comprensivos y flexibles con las tareas asignadas y las cargas de trabajo para garantizar una mejor experiencia de aprendizaje.</p> | <p>Pacientes en áreas como Neonatología y Geriátrica. Además, algunos sugirieron que sería beneficioso poner más énfasis en la administración de medicamentos y en la práctica de los diez correctos, ya que esto es fundamental en el cuidado de los pacientes. También se mencionó la importancia del lavado de manos y el cuidado humanizado en el proceso de atención.</p> |
| <p>Basándose en las experiencias de los a otros que pongan más esfuerzo en sus estudios y se centren en el autoeducación para estar mejor preparados para las prácticas pre-profesionales. Sugieren que deben aprender tanto como puedan por su cuenta, aprovechar los laboratorios y oportunidades para aprender habilidades prácticas y estar abiertos a aprender de diferentes áreas.</p> | <p>En general, se concluye que la práctica preprofesionales es fundamental para la formación, ya que les permite aplicar los conocimientos adquiridos en la Universidad y enfrentar situaciones reales en el ámbito hospitalario. Se resalta la importancia de reforzar la preparación en áreas como la farmacología y la colocación de sondas, así como de fomentar la práctica de los diez correctos y el cuidado humanizado en el proceso de atención.</p> |
| | <p>Acompañamiento por los tutores.</p> |
| | <p>Durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes de enfermería han tenido diversas</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>experiencias en cuanto al acompañamiento de los tutores académicos. En algunos casos, como uno de los entrevistados mencionó, el acompañamiento fue deficiente debido a que la tutora se dedica a su servicio y rara vez les proporciona prácticas. En lugar de eso, solo realizan tareas básicas, como el lavado de manos y la colocación del equipo quirúrgico. Según este alumno, la Universidad debería ser más cuidadosa al momento de escoger a los tutores.</p> <p>Sin embargo, otros reportaron que el acompañamiento de sus tutores ha sido muy bueno. Estos tutores están siempre dispuestos a enseñar y a ayudar a los estudiantes a mejorar durante su turno. Los educandos recomendarían que estos tutores sigan enseñando y que siempre haya clases para apoyar el aprendizaje teórico.</p> <p>En general, los alumnos han tenido una buena relación con sus tutores académicos y han encontrado una buena acogida en el Hospital. Sin embargo, algunos sugieren que los tutores deberían ser un poco más comprensivos</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Con las tareas y los trabajos que se les asignan, especialmente teniendo en cuenta que algunos también cumplen turnos de doce o veinticuatro horas, lo que puede ser muy estresante.</p> <p>En cuanto a recomendaciones específicas, algunos entrevistados sugieren que se debería tener más laboratorios para poder poner en práctica lo aprendido en las clases, mientras que otros sugieren que la Universidad debería tener un seguimiento más cercano de los estudiantes y de los tutores para asegurarse de que están cumpliendo con los objetivos de aprendizaje. Algunos también desearían tener más flexibilidad en cuanto a las rotaciones, para poder aprender más procedimientos en diferentes áreas.</p> <p>En resumen, aunque los estudiantes de enfermería han tenido diferentes experiencias durante sus prácticas preprofesionales en relación al acompañamiento de los tutores académicos, en general, han encontrado una buena acogida y una relación efectiva con ellos. Aun así, hay sugerencias</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Específicas para mejorar la experiencia de los estudiantes y asegurarse de que estén preparados para su futura práctica profesional.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Recomendaciones a otros estudiantes</p> |
| | <p>Se encontró una serie de recomendaciones para otros estudiantes que se encuentren en esta misma situación.</p> <p>Uno de los aspectos más mencionados es la importancia de poner más empeño en las asignaturas y dedicarse a leer más. Los participantes coinciden en que, en el momento del internado, es donde se ve la importancia de haber adquirido los conocimientos necesarios previamente. En caso contrario, puede generarse un maltrato por parte de los profesionales y faltar conocimiento para poder desempeñar las funciones adecuadamente.</p> <p>Otra recomendación importante es el autoeducación. Los alumnos sugieren que estudien mucho y adquieran conocimientos por cuenta propia, para poder aplicarlos en el momento de la práctica. También es importante</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Investigar y buscar fuentes bibliográficas para mantenerse actualizado, ya que la salud se actualiza constantemente.</p> <p>La responsabilidad también fue mencionada como un aspecto importante.</p> <p>Ellos recomiendan no llegar tarde y tener más cuidado en los procedimientos, especialmente en la administración de medicamentos y sondaje vesical, ya que son temas que se preguntan con frecuencia.</p> <p>Por último, recomiendan que piensen en las prioridades personales antes de escoger una plaza de salud. Es importante valorar la oportunidad de aprender y ahorrar, y pensar en el impacto que puede tener emocional y psicológicamente trabajar lejos de casa. En general, las recomendaciones apuntan a la importancia de adquirir conocimientos y habilidades, ser responsables y pensar en el futuro a la hora de elegir una plaza de salud.</p> |
|--|---|

8. DISCUSIÓN

En el proceso de formación de los estudiantes de enfermería, las prácticas preprofesionales son una parte fundamental para su desarrollo académico y profesional. Durante este periodo, los alumnos tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en situaciones reales y complejas. Sin embargo, este periodo de transición puede generar diversas vivencias y experiencias que pueden influir en su formación y en su futuro desempeño profesional.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo explorar las vivencias de los estudiantes de enfermería durante las prácticas preprofesionales que se llevarán a cabo en el periodo comprendido entre diciembre de 2022 y abril de 2023. Se trata de un estudio cualitativo fenomenológico que se centrará en la descripción detallada de las vivencias y experiencias de los alumnos de enfermería durante este periodo. A través de entrevistas a profundidad y la revisión de diarios de prácticas, se buscará comprender los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias, las emociones que experimentan y cómo estas influyen en su proceso de aprendizaje.

Este estudio tiene como objetivo contribuir a una mejor comprensión de las vivencias de los estudiantes de enfermería durante las prácticas preprofesionales, y a partir de esto, poder proponer estrategias para mejorar la formación de los futuros profesionales de enfermería.

Categoría 1: Experiencias e importancia

Durante las entrevistas realizadas con los internos de enfermería acerca de su experiencia en prácticas preprofesionales, algunos de ellos informaron haber sido víctimas de eventos de violencia intrahospitalaria. Uno de ellos mencionó que, al principio de su rotación en medicina interna, tuvo encuentros con una licenciada que se portaba grosera y lo trataba mal sin motivo alguno. A pesar de que el alumno intentó mantener la compostura y seguir las instrucciones de la licenciada, ella continuó maltratándolo y no le enseñó nada.

Sin embargo, otros participantes mencionaron que no han sufrido ningún tipo de violencia intrahospitalaria por parte del personal de salud, pacientes o familiares. Algunos afirmaron que han tratado de entender a todos los involucrados en el entorno hospitalario y han recibido apoyo y reconocimiento por su trabajo.

En general, algunos señalaron que el personal de salud a veces carece de paciencia para explicar procedimientos, lo que puede ser percibido como una forma de maltrato. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes parecen estar enfocados en aprender y mejorar sus habilidades en enfermería, y no han sido afectados negativamente por posibles eventos de violencia intrahospitalaria.

Al respecto la investigación documental desarrollada por García Ruíz y García Serrano (2019) encontraron que los alumnos de enfermería durante sus prácticas profesionales están expuestos a la inseguridad y a la agresión tanto física como psicológica, al ser amenazados o intimidados por los docentes, por el personal sanitario o administrativo, e incluso por el paciente y sus familiares con quienes están desarrollándolas prácticas profesionales. Algunos señalaron que son agredidos por el personal superior al ser sarcástico, grosero, respetuoso y degradante en su trato o ignorándolos durante su práctica profesional al no responder sus dudas

Percepción de la realidad

Durante las entrevistas realizadas a los estudiantes de enfermería acerca de sus percepciones durante las prácticas preprofesionales, se pudo conocer que, en su mayoría, los internos estaban contentos con la experiencia en el Hospital y valoraban positivamente la oportunidad de aprender y aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica. Algunos de ellos mencionaron que al principio les costó adaptarse al ambiente laboral y sentirse seguros al realizar los procedimientos, pero que, con el tiempo y la rotación por diferentes áreas, lograron ganar confianza y realizar los procedimientos de manera correcta.

Además, algunos expresaron cierta preocupación por la seguridad al realizar prácticas extramurales en áreas peligrosas, pero con el tiempo lograron sentirse más tranquilos y seguros en su trabajo. También valoraron la acogida y

Apoyo que recibieron por parte de los licenciados y del personal del Hospital en general, lo que les permitió sentirse más cómodos y confiados en su labor.

En resumen, la mayoría de los internos valoraron positivamente la experiencia de las prácticas preprofesionales en el Hospital y reconocieron su importancia en la formación de futuros profesionales de la salud. Además, destacaron la importancia de la práctica para la adquisición de habilidades y la independencia en la toma de decisiones y personalidad.

A este respecto, Uriarte, et al, (2016) indicaron que entre las vivencias de los estudiantes de enfermería estudiados, indicaron que en sus prácticas preprofesionales se sintieron cómodo dentro del espacio clínico y en la relación con el personal, además percibieron que fueron apoyados por el personal de enfermería quienes le enseñaron aspectos clínicos así como técnicas y procedimientos para atender al paciente y administrar medicamento, puesto que el aprendizaje de acuerdo a lo planificado estaba centrado en la toma de signos vitales, administración de medicamentos y tendido de cama

Percepción de la importancia.

Las entrevistas realizadas a los internos de enfermería permiten reconocer sobre las percepciones sobre la importancia de las prácticas preprofesionales, destacando una opinión unánime acerca de la gran utilidad y relevancia que estas prácticas tienen en su formación como profesionales de la salud. Los estudiantes destacaron que las prácticas les permiten adquirir conocimientos y habilidades prácticas que no pueden ser adquiridas en un aula de clases, y que son fundamentales para su futuro desempeño profesional.

Por su parte en el estudio de García-Carpintero, et al (2019), identificaron que la mayoría de los estudiantes de enfermería consideran que las prácticas clínicas son el aspecto fundamental e imprescindible de su formación universitaria, ya que es en ese contexto donde comprenden realmente el papel del profesional de enfermería. A lo largo de la carrera, las prácticas clínicas son la parte más importante, y aunque la teoría es esencial, esta carecería de sentido si no pudiera aplicarse en la práctica. Durante este periodo, los alumnos comprenden lo satisfactorio que puede ser ayudar a las personas necesitadas y se

Dan cuenta de la importante labor que realiza un enfermero en la sociedad, aunque esta no siempre sea reconocida. Además, consideran que las prácticas clínicas son una oportunidad académica para aprender de verdad, consolidar sus conocimientos y aplicar la teoría del aula a casos reales, donde pueden poner en práctica sus habilidades y conceptos teóricos y encontrarles un verdadero sentido. En resumen, aunque la teoría es necesaria, los estudiantes de enfermería consideran que es en la práctica donde realmente consolidan sus conocimientos.

Además, enfatizaron que las prácticas les permiten perder el temor y la inseguridad que tienen al inicio de su carrera, y que les brindan la experiencia necesaria para poder desenvolverse con confianza en el ámbito hospitalario y comunitario. Los estudiantes destacaron que la práctica les permite desarrollar habilidades en la administración de medicación y cuidado de los pacientes, lo cual es fundamental para su futura labor como enfermeros profesionales.

También, se destacó que las prácticas son una oportunidad para conocer nuevas aventuras y cosas en su ámbito profesional, lo cual es fundamental para ampliar sus conocimientos y habilidades. Asimismo, los estudiantes resaltaron la importancia de poder demostrar sus capacidades y habilidades al momento de brindar atención a los pacientes, lo cual les permitirá obtener un mejor desempeño en su labor.

Finalmente, se resaltó que las prácticas preprofesionales son una apertura hacia su futuro profesional, y que les permiten obtener una calificación y respeto dentro del ámbito hospitalario. Se evidenció que los estudiantes sienten una gran satisfacción al poder responder con orgullo de qué Universidad son y sentirse calificados como institución, persona y alumno. En conclusión, consideran que las prácticas preprofesionales son fundamentales para su formación y su futuro desempeño como profesionales de la salud.

En referencia a este punto, en el estudio de Meléndez (2021) se estableció al entrevistar a un grupo de estudiantes de enfermería que consideran las prácticas son bastante difíciles, que dan miedo y generan ansiedad, pero también consideran que son muy importantes para su aprendizaje, realizar

Procedimientos con los pacientes, son una oportunidad para adquirir experiencia para el futuro profesional y perder el miedo.

Experiencias significativas.

Durante las prácticas preprofesionales, los alumnos de enfermería obtuvieron en general una buena experiencia y han recibido apoyo de las licenciadas en enfermería. Han pasado por diversos servicios y han compartido con los pacientes, incluyendo los niños en Pediatría y Neonatología. Sin embargo, una de las experiencias más significativas para algunos estudiantes ha sido trabajar en emergencias, donde han tenido que actuar rápidamente para ayudar a pacientes heridos de bala o con cortes profundos, lo que les ha hecho sentir la adrenalina y el miedo al mismo tiempo.

También han experimentado el dolor de los familiares cuando un paciente fallece, lo que les ha recordado la importancia de ponerse en el lugar del paciente y de ofrecer una atención adecuada y ayuda. Por otro lado, han recibido agradecimientos tanto de los pacientes como de sus familiares, lo que fue muy gratificante para ellos. En Unidad de Cuidados Intensivos, han tenido una de las experiencias más significativas, y aunque han tenido algunas situaciones incómodas al tener que improvisar en procedimientos que no han realizado antes, han aprendido mucho y han sentido la satisfacción de haber hecho las cosas bien. En resumen, las prácticas preprofesionales han sido una experiencia enriquecedora para los internos de enfermería, donde han aprendido a cuidar a los pacientes y a ser empáticos con ellos y sus familiares.

De acuerdo con la opinión de Millán Arteaga (2021) las prácticas hospitalaria permiten a los estudiantes de enfermería interactuar directamente con los pacientes adquiriendo competencias y habilidades propias de su ejercicio profesional, pero también adquieren experiencias humanas que contribuye a su desarrollo personal y como profesional de la salud, al incorporarse tempranamente al ejercicio de la profesión en escenarios reales, donde aplique sus conocimientos, habilidades y destrezas adquirida durante su formación académica, además contribuyen en el desarrollo de habilidades sociales para tratar al paciente y familiares.

Enfrentando la distancia.

Durante las entrevistas realizadas, los estudiantes de enfermería expresaron su experiencia en cuanto a enfrentar la distancia entre sus hogares y los lugares donde se realizan las prácticas preprofesionales. En general, coinciden que fue una experiencia difícil, ya que les ha implicado dejar atrás la comodidad y seguridad de sus hogares para enfrentarse a nuevos retos y peligros en lugares desconocidos. Sin embargo, a pesar de las dificultades, los estudiantes también expresaron su satisfacción al estar aprendiendo y desarrollándose en la profesión de enfermería.

Algunos destacaron que han tenido que sacrificar ciertas festividades y momentos especiales con sus familiares para poder dedicar tiempo a las prácticas, lo que les ha generado cierta tristeza y nostalgia. Otros destacaron que han tenido la suerte de no separarse de sus familiares y que, aunque han tenido que enfrentar algunos desafíos, no es tan complicado como aquellos que sí han tenido que dejar sus hogares.

En general, los internos reconocen que estudiar una carrera de salud implica muchos sacrificios y que la vida profesional exige un compromiso y dedicación máximos. A pesar de las dificultades, los estudiantes están decididos a seguir adelante y desarrollarse en su carrera con una mente positiva y madura. Aunque experimentar la vida independiente puede ser difícil, reconociendo que esta experiencia les está ayudando a crecer y madurar como personas.

A este respecto, en la encuesta realizada a 144 estudiantes de enfermería sobre su estilo de vida, por Acosta y García (2016) determinaron que la mayoría de los participantes en el estudio resultaron ser mujeres jóvenes, quienes indicaron haber experimentado cambios drásticos en su vida, pues la mayoría tuvo que abandonar su hogar por la distancia entre el sitio de estudio y su hogar, lo que les causó dolor por la separación de su familia y angustia por vivir en otra ciudad solos y sin el apoyo de la familia, además señalaron que experimentaron cambios importantes en los hábitos alimenticios, en los patrones de sueño y en la rutina diaria, pero la mayoría siente que han crecido positivamente como persona y espiritualmente.

Violencia intrahospitalaria.

Durante las entrevistas realizadas con alumnos de enfermería acerca de su experiencia en prácticas profesionales, algunos de ellos relataron haber sido víctimas de eventos de violencia intrahospitalaria. Un estudiante mencionó que, al principio de su rotación en Medicina Interna, tuvo encuentros con una licenciada que se portaba grosera y lo trataba mal sin motivo alguno. A pesar de que el alumno intentó mantener la compostura y seguir las instrucciones de la licenciada, ella continuó tratándolo mal y no le enseñó nada.

Sin embargo, otros mencionaron que no han sufrido ningún tipo de violencia intrahospitalaria por parte del personal de salud, pacientes o familiares. Algunos afirmaron que han tratado de comprender a todos los involucrados en el entorno hospitalario y han recibido apoyo y méritos por su trabajo.

En general, algunos señalaron que el personal de salud a veces carece de paciencia para explicar procedimientos y que esto puede percibirse como un tipo de maltrato. Sin embargo, la mayoría de los internos parecen estar enfocados en aprender y mejorar sus habilidades en enfermería, y no se han dejado afectar negativamente por posibles eventos de violencia intrahospitalaria.

En relación a la violencia que experimentan los estudiantes de enfermería en el internado rotativo, el estudio de Chamorro Carpio (2017) donde encuestó a 43 alumnos de enfermería sobre su experiencia sobre el trato que recibían de los superiores y compañeros cuando realizaban las prácticas en el Hospital, estableció que la mayoría había indicado que experimentaron trato hostil durante las jornadas laborales, principalmente por parte de los profesionales de enfermería, lo que les generaba problemas psicológicos y dudas con respecto a su actuación como profesional, además se sintieron acosados, humillados y despreciados.

Categoría 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

Algunos internos de enfermería informaron haber experimentado violencia intrahospitalaria por parte de otros profesionales de la salud durante sus prácticas preprofesionales. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes

Tuvieron una buena relación con el personal de enfermería y médico, lo que les permitió aprender y desarrollar sus habilidades de enfermería. Aunque algunos profesionales de la salud no quisieron compartir sus conocimientos con ellos, la mayoría tuvo una experiencia positiva en términos de la enseñanza recibida por el personal de enfermería y médico.

Por otra parte, tuvieron la oportunidad de interactuar con pacientes de diferentes condiciones y personalidades durante sus prácticas preprofesionales. En general, ellos lograron tener una buena relación con los pacientes, tratándolos con empatía y preocupación por su bienestar. Aunque hubo situaciones en las que algunos pacientes no entendieron ciertas explicaciones o mostraron impaciencia por la atención inmediata, los estudiantes intentaron entender la situación del paciente y explicar los procedimientos de manera clara y comprensible.

También expresaron que enfrentaron situaciones difíciles durante sus prácticas profesionales, como la muerte de pacientes. En algunos casos, los estudiantes expresaron sus sentimientos de tristeza y pérdida, mientras que en otros intentaron consolar a la familia del paciente y lidiar con sus propias emociones. En general, los internos aprendieron la importancia de las relaciones humanizadas con los pacientes y demostraron su capacidad para proporcionar atención de calidad a pesar de las dificultades que puedan surgir.

En referencia a la experiencia vivida en la práctica preprofesionales de enfermería, Cabanillas (2020) entrevistó a diez alumnos obteniendo respuestas donde manifestaban que la experiencia de tratar al paciente es única; se aprende de los médicos y enfermeras al ayudarlos en los procedimientos y oír sus indicaciones; es una oportunidad para integrarse al equipo de salud; es importante entender al paciente para que se recupere pronto; es difícil cuando llega una persona en estado crítico y no poder hacer nada para salvarlo; es grato Cuando se soluciona un problema al paciente en general los estudiantes consideraron las prácticas como algo satisfactorio que les permitió aprender de los profesionales de la salud y les ayudó a entender al paciente y a los familiares

Interacción con profesionales de la salud.

Durante las entrevistas realizadas a los estudiantes de enfermería sobre sus experiencias en las prácticas preprofesionales, algunos de ellos informaron que fueron víctimas de violencia intrahospitalaria por parte de otros profesionales de la salud. Por ejemplo, uno de los participantes mencionó que, al principio de su rotación en Medicina Interna, se encontró con una enfermera licenciada que se comportó de manera grosera y los trató mal sin ninguna razón. A pesar de los intentos de mantener la compostura y seguir las instrucciones de la enfermera, ella continuó maltratándolo y no les enseñó nada.

Sin embargo, otros informaron que no han experimentado ningún tipo de violencia intrahospitalaria por parte del personal de salud, pacientes o familiares. Algunos afirmaron que han tratado de entender a todos los involucrados en el ambiente hospitalario y han recibido apoyo y reconocimiento por su trabajo.

En general, algunos estudiantes señalaron que el personal de salud a veces carece de paciencia para explicar los procedimientos, lo que puede ser percibido como una forma de maltrato. Sin embargo, la mayoría parece estar enfocados en aprender y mejorar sus habilidades de enfermería y no han sido afectados negativamente por posibles eventos de violencia intrahospitalaria.

Los participantes también compartieron sus experiencias en cuanto a su interacción con otros profesionales de la salud durante las prácticas preprofesionales. La mayoría informó haber tenido una buena relación con el personal de enfermería, medicina e incluso con el personal auxiliar, quienes les dieron la oportunidad de aprender y desarrollarse en los procedimientos que debían realizar. También señalaron que la unión entre ellos y los demás profesionales de la salud permitió realizar un trabajo más efectivo y rápido, lo que les permitió salvar vidas y ayudar a las personas a recuperarse en el menor tiempo posible.

Aunque algunos estudiantes informaron que existen profesionales de la salud que son egoístas al momento de compartir sus conocimientos con ellos, la mayoría ha tenido una experiencia positiva en cuanto a la enseñanza recibida por parte del personal de enfermería y medicina.

Los participantes señalaron que cada uno tiene una forma diferente de llevar a cabo los procedimientos, lo que les permite compartir conocimientos e ideas entre ellos. En este sentido explica el estudio de Joaquín, et al, (2020) mencionó que durante las prácticas los estudiantes requieren de una mayor orientación y acompañamiento por parte de los tutores clínicos, así como de un ambiente seguro que les permita convertir este periodo formativo en un factor de crecimiento tanto personal como profesional, evitando que se convierta en una experiencia traumática. Es fundamental cubrir las deficiencias en la teoría para proporcionar seguridad y confianza en la adquisición de conocimientos.

En resumen, han tenido diferentes experiencias en cuanto a su interacción con otros profesionales de la salud durante las prácticas preprofesionales. Aunque algunos han sido víctimas de violencia intrahospitalaria, la mayoría ha tenido una buena relación con el personal de salud, lo que les ha permitido aprender y desarrollar sus habilidades de enfermería.

Para los estudiantes pasantes enfrentarse a un nuevo entorno laboral puede ser en ocasiones ambivalente, tal como lo resalta el estudio de Castro y Villanueva (2018) en México, donde los pasantes indicaron que existe una violencia intrahospitalaria psicológica y simbólica que en muchas ocasiones es ejercidas por los médicos, personal de enfermería y pacientes, la cual está muy relacionada con la jerarquía médica y de los profesionales de enfermería. Los pasantes indicaron que a veces son intimidados, humillados o acosados verbalmente o con gestos durante el desempeño de las prácticas intrahospitalarias. En contraparte a los resultados anteriores, igualmente en México, los pasantes de enfermería indicaron a Bernal y Godínez (2019) que fueron tratados con respeto por los médicos y enfermeras durante sus prácticas preprofesionales, además señalaron que al principio no les tenían mucha confianza en su trabajo con respecto a sus conocimientos y habilidades, pero con el tiempo confiaron en ellos y les brindaban oportunidad para practicar realizando procedimientos y que reconocieran sus capacidades.

Interacción con pacientes.

Durante las prácticas preprofesionales de enfermería, los estudiantes han obtenido la oportunidad de interactuar con pacientes de diversas condiciones y personalidades. En general, han mantenido una buena relación con los pacientes, tratándolos con empatía y preocupándose por su bienestar.

En algunos casos, la relación se ha centrado en el cuidado exclusivo de la medicación y el control de signos vitales, pero siempre con el objetivo de brindar una atención de calidad. Para lograrlo, los estudiantes han demostrado su capacidad para establecer una relación de confianza con los pacientes, informándoles sobre los procedimientos que se realizarán para que se sientan seguros y tranquilos.

Sin embargo, también existieron situaciones donde algunos pacientes no han entendido ciertas explicaciones o han mostrado impaciencia por recibir atención inmediata. En estos casos, tuvieron que tratar de comprender la situación del paciente y explicar de manera clara y comprensible los procedimientos que se realizarán. En casos más extremos, han contado con el apoyo de los guardias de seguridad del Hospital para controlar la situación.

A pesar de las situaciones estresantes que pueden surgir, los estudiantes han tratado de mantener una actitud positiva y empática hacia los pacientes. Para ellos, es importante establecer una relación cercana con los pacientes y comprender sus necesidades y preocupaciones, más allá de la administración de medicamentos.

En general, han logrado establecer relaciones afectivas con los pacientes, quienes han expresado su satisfacción con el cuidado brindado. Para algunos pacientes, los alumnos se han convertido en parte de su vida y han expresado su tristeza al saber que pronto dejará el área de atención.

En resumen, han aprendido la importancia de establecer relaciones humanizadas con los pacientes y han demostrado su capacidad para brindar atención de calidad a pesar de las dificultades que pueden surgir.

Uno de los aspectos más importantes que deben tener presentes los pasantes de enfermería es el trato con los pacientes y familiares. A este respecto indico Pueblito Centeno (2021) que los estudiantes indicaron que el trato con el paciente y con la familia era esencial, por lo que construyeron relaciones amistosas mientras atendían sus necesidades o suministraban medicamentos, tratándolos con amabilidad, respeto y con un tono de voz suave, además dando espiritual y mostrando empatía tanto al paciente como a la familia

Enfrentando la muerte del paciente.

Durante las prácticas profesionales, los estudiantes de enfermería se enfrentan a situaciones que no son fáciles de manejar, como es el caso de la muerte de los pacientes. A continuación, presentamos algunas de las experiencias que los alumnos de enfermería que compartieron en entrevistas sobre cómo enfrentaron la muerte durante sus prácticas:

Uno compartió que su primera experiencia fue en Neonatología con un bebé que había nacido sin la parte superior del cráneo. El bebé vivió solo unos días y, para el estudiante, fue muy duro ver al bebé muerto en un cartón. También mencionó que la muerte de un paciente es difícil tanto para los familiares como para ellos, ya que pasan tiempo ayudándolos y conversando con ellos.

Otro mencionó que durante su turno había fallecido una persona. Aunque hacían todo lo posible por salvar a los pacientes, a veces era necesario ser empático y brindar apoyo emocional a los familiares durante los últimos momentos de sus seres queridos.

Un estudiante compartió que no había perdido ningún paciente durante su turno, pero había conocido a una persona que falleció después de la cirugía en la que le proporcionó cuidados preoperatorios.

Otro alumno tuvo su primera experiencia en el área de diálisis con la pérdida de un paciente. Para él, fue un momento muy difícil y triste.

Un estudiante mencionó que la primera noche de su guardia llegó un paciente saturando a 85%, lo que indicaba que estaba en una situación crítica.

Aunque el médico no sabía qué hacer, el alumno sabía que el paciente estaba en una situación crítica y, como personal de enfermería, tenía que actuar.

En general, experimentan una gran tristeza y angustia cuando se enfrentan a la muerte de un paciente. Aunque se espera que los profesionales de la salud sean empáticos y brinden apoyo emocional a los familiares, los estudiantes también necesitan recibir apoyo y orientación para manejar estas situaciones difíciles. Es importante que las instituciones de salud proporcionen recursos y apoyo adecuados para ayudar a enfrentar estos momentos difíciles.

Con respecto a este punto, entre los estados emocionales en las prácticas hospitalarias es la experiencia del primer contacto con la muerte, de acuerdo con Hernández Ramírez et al, (2022) consideran que a pesar de que la muerte es un proceso natural, experimentan una serie de emociones ante la muerte de un paciente que pueden incidir en su capacidad de actuar, al no estar debidamente capacitados para enfrentarla. En las entrevistas aplicada a los estudiantes de enfermería que realizaban la práctica profesional en un Hospital, encontraron que estos experimentaron ante la muerte del primer paciente entre otras emociones: tristeza, miedo, impotencia, dolor e incertidumbre; algunos lloraron, otros se fueron rápido del sitio o se quedaron paralizados sin saber qué hacer.

Percepción de valor como profesional.

Durante las entrevistas con estudiantes de enfermería acerca de su percepción de valor o desvalorización como profesionales de enfermería durante sus prácticas profesionales, algunos de ellos mencionaron sentirse desvalorizados al comienzo de sus pasantías. Señalaron que el Hospital parecía dar más valor a los estudiantes de la Universidad local, ya que tenían más experiencia práctica. Sin embargo, los alumnos de la cohorte actual no habían tenido problemas y no habían faltado a ningún día ni habían tenido accidentes laborales. También comentaron que sus colegas de otros Institutos de Educación Superior carecían de conocimientos y solo se les permitía tomar signos vitales, lo que hacía que las enfermeras preguntaran donde habían estudiado, y tenían que decir que eran de la cohorte anterior para que se les permitiera hacer más cosas.

Algunos mencionaron que la Universidad de Riobamba parecía ser más valorada que la suya, pero no habían experimentado grandes contratiempos por ello. También señalaron que habían sido elogiados por su responsabilidad y conocimientos por parte del personal del Hospital.

La mayoría de los estudiantes no se habían sentido desvalorizados durante sus pasantías, e incluso algunos sentían que eran respetados y apreciados por su trabajo. Uno señaló que tuvo que adaptarse al ambiente del hospital antes de sentirse satisfecho, pero no se había sentido desvalorizado. Otro mencionó que ya tenía experiencia como asistente de enfermería y no se había sentido desvalorizado durante su pasantía.

En general, tuvieron experiencias mixtas con respecto al valor y la desvalorización durante sus prácticas profesionales, pero la mayoría de ellos no se había sentido significativamente desvalorizados. Todos parecían sentirse orgullo de representar a su facultad y mostrar sus habilidades y conocimientos.

En cuanto a la valoración que hacen los estudiantes de enfermería en sus prácticas clínicas, (Almozor Sirvent, 2020) consideran en base a investigación realizada que los alumnos experimentaron emociones positivas al sentirse capacitados para realizar las tareas de enfermería asignadas, además poder demostrar que son capaces de solucionar problemas de salud a los pacientes, valorando la experiencia vivida en las prácticas clínicas como algo positivo al contar con los conocimientos y habilidades prácticas que aprendieron en la Universidad.

Categoría 3 Aspectos académicos

Durante las entrevistas en profundidad con estudiantes de enfermería sobre sus experiencias durante las prácticas pre-profesionales, destacaron la importancia de la aplicación práctica del conocimiento durante la carrera. Enfatizaron la importancia de manejar claves obstétricas, preparación de bombas de infusión, canalización de vías periféricas y administración de medicamentos. Algunos expresaron preocupaciones sobre una preparación insuficiente en farmacología y recomendaron mejoras en áreas como la colocación de sondas nasogástricas y vesicales, cuidado del paciente en Neonatología y Geriatria, y

Refuerzo de la práctica de los diez correctos, el lavado de manos y el cuidado humanizado.

Los estudiantes tuvieron diferentes experiencias con los tutores académicos durante sus prácticas pre-profesionales. Mientras que algunos reportaron un buen apoyo y enseñanza por parte de sus tutores, otros sintieron que sus tutores eran menos comprometidos, lo que llevó a una experiencia pre-profesional deficiente. Recomendaron que la Institución de Educación Superior debiese tener más cuidado en la selección de tutores que puedan proporcionar una mejor experiencia pre-profesional. Además, sugieren que los tutores deberían ser más comprensivos y flexibles con las tareas asignadas y las cargas de trabajo para garantizar una mejor experiencia de aprendizaje.

Basándose en las experiencias de los estudiantes de enfermería, recomendaron que otros alumnos pongan más esfuerzo en sus estudios y se centren en el autoeducación para estar mejor preparados para las prácticas pre-profesionales. Sugieren que deben aprender tanto como puedan por su cuenta, aprovechar los laboratorios y oportunidades para aprender habilidades prácticas y estar abiertos a aprender de diferentes áreas.

Aplicación de los conocimientos académicos.

En relación con sus experiencias durante las prácticas preprofesionales, se encontró que muchos de ellos destacaron la importancia de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos mientras estudiaban. En particular, se resaltó la relevancia del manejo de las claves obstétricas clave azul, roja y amarilla, así como de la preparación de la bomba de infusión, la canalización de vías periféricas, la curación de vías y la administración de medicamentos.

Sin embargo, algunos estudiantes también expresaron que la preparación en farmacología fue insuficiente, lo que les ha generado dificultades en la práctica profesional. Asimismo, se mencionó la necesidad de reforzar la enseñanza en la colocación de sondas nasogástricas y vesicales, así como de los cuidados a pacientes en áreas como Neonatología y Geriatria. Al respecto el estudio realizado Genzor, et al (2020), mencionó que los alumnos expresaron que tenían una carencia de competencias teóricas en relación a sus rotaciones y,

Por tanto, resultaba vital que los tutores de prácticas centraran su formación en esta área, ya que desempeñaban un papel crucial en el aprendizaje de los alumnos. Solicitaron más independencia para poder aplicar todo lo que habían aprendido, siempre bajo la supervisión previa de las técnicas que desconocían.

Además, algunos estudiantes sugirieron que sería beneficioso poner más énfasis en la administración de medicamentos y en la práctica de los diez correctos, ya que esto es fundamental en el cuidado de los pacientes. También se mencionó la importancia del lavado de manos y el cuidado humanizado en el proceso de atención. Similarmente el estudio de Elizade-Ordóñez (2022), menciona que los planes de estudio de enfermería en el país deberían considerar la posibilidad de establecer contenidos mínimos curriculares para fortalecer tanto el "ser" como el "saber hacer", centrándose en la eliminación de entornos negativos que impidan la selección de aprendizajes significativos a través del diálogo y la discusión, con el objetivo de establecer estilos formativos que conduzcan hacia la meta profesional.

En general, se concluye que la práctica pre-profesional es fundamental para la formación de los estudiantes de enfermería, ya que les permite aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de formación y enfrentar situaciones reales en el ámbito hospitalario. Se resalta la importancia de reforzar la preparación en áreas como la farmacología y la colocación de sondas, así como de fomentar la práctica de los diez correctos y el cuidado humanizado en el proceso de atención. En un estudio similar realizado por Rodríguez-García (2019), menciona que los alumnos de enfermería que se preparan para ser profesionales valoran enormemente la obtención de una formación universitaria de alta calidad, que les brinde los conocimientos teóricos esenciales para asegurar el éxito de su carrera y les permita aplicar esos conocimientos en la práctica clínica para mejorar la calidad del cuidado.

En la práctica preprofesional los estudiantes toman conciencia de sus deficiencias académicas al no contar con todas las herramientas necesarias para enfrentar su realidad profesional diaria. A este respecto Pizarro Pereira et al, (2021) determinaron que los alumnos de enfermería a pesar de contar con los conocimientos básicos y ciertas habilidades prácticas, presentaron insuficiencias

Para controlar los factores de riesgo, manejo del paciente, atender y cuidar a los pacientes infantiles y realizar algunas maniobras clínicas, ya que la mayoría había aprendido en simuladores y no en la vida real, así mismo carecían de las herramientas psicológicas para controlar sus emociones y temores ante eventos catastróficos, deficiencias que fueron evidenciadas durante la pandemia

Acompañamiento por los tutores.

Durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes de enfermería han tenido diversas experiencias en cuanto al acompañamiento de los tutores académicos. En algunos casos, como uno de los entrevistados mencionó, el acompañamiento ha sido deficiente debido a que la tutora se dedica a su servicio y rara vez les proporciona prácticas. En lugar de eso, solo realizan tareas básicas, como el lavado de manos y la colocación del equipo quirúrgico. Según este alumno, la Universidad debería ser más cuidadosa al momento de escoger a los tutores. En ese sentido expresa Sinchez (2021) que los docentes en la práctica clínica son uno de los actores principales debido a que su propósito es ofrecerles el conocimiento técnico, así como la base para ofrecer cuidados empáticos necesarios para el desarrollo profesional.

Sin embargo, otros reportaron que el acompañamiento de sus tutores ha sido muy bueno. Estos tutores están siempre dispuestos a enseñar y a ayudar a los estudiantes a mejorar durante su turno. Recomendarían que estos tutores sigan enseñando y que siempre haya clases para apoyar el aprendizaje teórico.

En general, los estudiantes han tenido una buena relación con sus tutores académicos y han encontrado una buena acogida en el hospital. Sin embargo, sugieren que los tutores deberían ser un poco más comprensivos con las tareas y los trabajos que se les asignan, especialmente teniendo en cuenta que algunos también cumplen turnos de doce o veinticuatro horas, lo que puede ser muy estresante. Por su parte en el estudio de Marsiglia, et al (2018), se menciona que los estudiantes en general están satisfechos con la relación con sus docentes tutores de prácticas clínicas, pero hay diferencias significativas entre las instituciones. La preocupación más importante es la posibilidad de maltrato por

Parte del docente, mientras que la equidad en la relación docente- alumno es un aspecto de preocupación importante para los estos en general.

En cuanto a recomendaciones específicas, algunos estudiantes sugieren que se debería tener más laboratorios para poder poner en práctica lo aprendido en las clases, mientras que otros sugieren que la Universidad debería tener un seguimiento más cercano de los alumnos y de los tutores para asegurarse de que están cumpliendo con los objetivos de aprendizaje. Algunos también desearían tener más flexibilidad en cuanto a las rotaciones, para poder aprender más procedimientos en diferentes áreas.

En resumen, aunque los estudiantes de enfermería han tenido diferentes experiencias durante sus prácticas preprofesionales en relación al acompañamiento de los tutores académicos, en general, han encontrado una buena acogida y una relación efectiva con ellos. Aun así, hay sugerencias específicas para mejorar la experiencia de estos y asegurarse de que estén preparados para su futura práctica profesional.

Los estudiantes de enfermería entrevistados por Martín et al, (2020) en Chile, consideraron que los docentes encargados de sus prácticas hospitalarias, en su mayoría tenían un buen nivel académico y científico, además les orientaban en los procedimientos que realizaban a los pacientes, así como en el manejo de los instrumentos, otros señalaron que los docentes reforzaron sus conocimientos académicos al suministrarles información actualizada e igualmente indicaron que siempre sintieron que fueron tratados con respeto y amabilidad.

Recomendaciones a otros estudiantes

Se encontró una serie de recomendaciones para otros estudiantes que se encuentren en esta misma situación.

Uno de los aspectos más mencionados es la importancia de poner más empeño en las asignaturas y dedicarse a leer más. Los estudiantes coinciden en que, en el momento del internado, es donde se ve la importancia de haber adquirido los conocimientos necesarios previamente. En caso contrario, puede

Generarse un maltrato por parte de los profesionales y faltar conocimiento para poder desempeñar las funciones adecuadamente.

Otra recomendación importante es el autoeducación. Sugieren que estudien mucho y adquieran conocimientos por cuenta propia, para poder aplicarlos en el momento de la práctica. También es importante investigar y buscar fuentes bibliográficas para mantenerse actualizado, ya que la salud se actualiza constantemente.

La responsabilidad también fue mencionada como un aspecto importante. Los estudiantes recomiendan no llegar tarde y tener más cuidado en los procedimientos, especialmente en la administración de medicamentos y sondaje vesical, ya que son temas que se preguntan con frecuencia.

Por último, se recomienda que los alumnos piensen en las prioridades personales antes de escoger una plaza de salud. Es importante valorar la oportunidad de aprender y ahorrar, y pensar en el impacto que puede tener emocional y psicológicamente trabajar lejos de casa. En general, las recomendaciones apuntan a la importancia de adquirir conocimientos y habilidades, ser responsables y pensar en el futuro a la hora de elegir una plaza de salud.

A este respecto señala Pulido y Guerrero (2022) tras su investigación que es importante que los estudiantes de enfermería posterior a las prácticas preprofesionales que reflexionen sobre las experiencias vividas tanto en el campo profesional como personal, que fortalezcan aquellas dimensiones donde su percepción fue poco satisfactoria, para concretar los conocimientos y habilidades adquiridas en relación al cuidado y atención del paciente, que se sensibilicen repensando sobre su propia experiencia y desarrollar habilidades comunicacionales.

9. INFORME

9.1. Introducción

En el proceso de formación de los estudiantes de enfermería, las prácticas preprofesionales son una parte fundamental para su desarrollo académico y profesional. Durante este periodo, los alumnos tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en situaciones reales y complejas. Sin embargo, este periodo de transición puede generar diversas vivencias y experiencias que pueden influir en su formación y en su futuro desempeño profesional.

En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo explorar las vivencias de los estudiantes de enfermería durante las prácticas preprofesionales que se llevarán a cabo en el periodo comprendido entre diciembre de 2022 y abril de 2023. Se trata de un estudio cualitativo fenomenológico que se centrará en la descripción detallada de las vivencias y experiencias de los estudiantes de enfermería durante este periodo. A través de entrevistas en profundidad y la revisión de diarios de prácticas, se buscará comprender los significados que los estudiantes atribuyen a sus experiencias, las emociones que experimentan y cómo estas influyen en su proceso de aprendizaje.

Este estudio tiene como propósito Analizar desde la perspectiva fenomenológica las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el período diciembre 2022- abril 2023. Empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a alumnos de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

9.2. Metodología

En este estudio se utilizó un enfoque cualitativo con una perspectiva fenomenológica para comprender las vivencias de los estudiantes de enfermería durante las prácticas preprofesionales. Para recolectar la información, se llevaron a cabo entrevistas a profundidad con los participantes, las cuales se analizaron mediante la técnica de hermenéutica para identificar las opiniones más relevantes.

La población del estudio estuvo delimitada por criterios de inclusión y exclusión. Los criterios de inclusión fueron ser estudiante de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar y encontrarse realizando las prácticas preprofesionales en el período diciembre 2022 a marzo 2023. Los criterios de exclusión fueron no aceptar participar mediante la firma del consentimiento informado.

Para recolectar la información, se utilizó una guía de preguntas abiertas de reflexión, que consistió en 12 preguntas divididas en tres niveles. Estas preguntas permitieron investigar aspectos relacionados con la situación actual de las vivencias de los estudiantes de enfermería. Una vez recolectada la información, se utilizó el software de análisis cualitativo Atlas ti, versión 9, para generar categorías de análisis (códigos) y subcategorías (memos) que ayudaron a interpretar y discutir los resultados obtenidos.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Preguntas de apertura

1. ¿Cómo fue para usted las prácticas preprofesionales desde el comienzo en el ámbito intramural, extramural?
2. ¿Para usted cuál es la importancia de las prácticas preprofesionales?
3. ¿Cuál es la experiencia más significativa durante sus prácticas preprofesionales?

Preguntas de desarrollo

4. ¿Cómo ha sido la interacción que tiene con otros miembros del equipo de salud durante las prácticas preprofesionales?
5. ¿Explique cómo es la relación que ha mantenido con los pacientes?
6. ¿Cuál ha sido la experiencia de encontrarse fuera de su hogar durante las prácticas preprofesionales?

7. ¿Durante las prácticas profesionales ha sufrido usted algún tipo de maltrato por parte del personal de salud, pacientes o familiares? Explique
8. Ha tenido experiencia con la pérdida de pacientes ¿cómo ha sido el impacto que ha tenido en su vida profesional?

Preguntas de cierre

9. ¿Cuáles han sido los conocimientos teóricos que más ha aplicado durante las prácticas preprofesionales y cuáles considera que le faltan para un mejor desempeño profesional?
10. ¿Cómo estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar en qué momento se ha sentido desvalorizado por su desempeño laboral?
11. ¿Cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de los tutores académicos y profesionales? ¿Qué recomendaría?
12. ¿Cuáles serían las recomendaciones para futuros estudiantes de enfermería en cuanto a las prácticas preprofesionales?

GRÁFICO N°2 CATEGORÍAS NÚCLEO

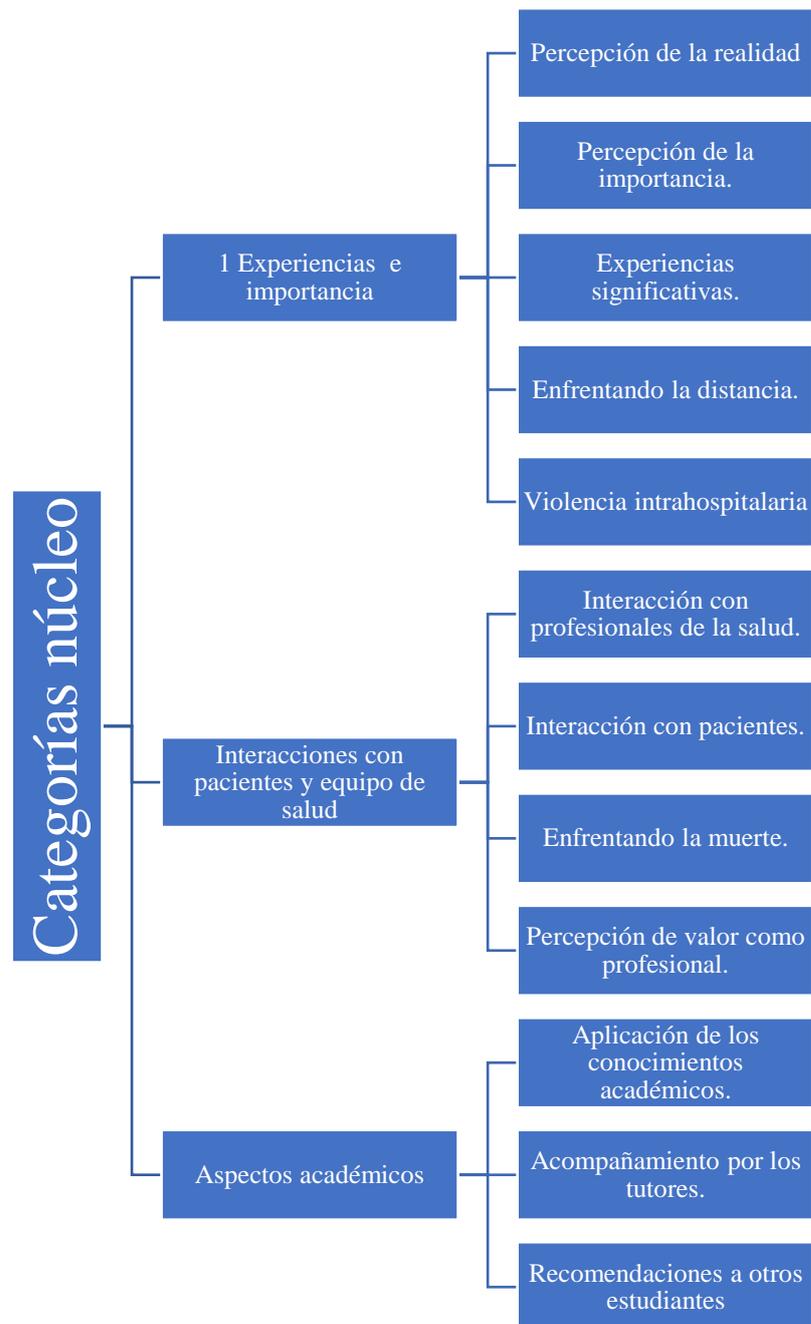


TABLA N°2 RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

| Categoría | Subcategoría | Pregunta | N° | Tipo |
|---|--|---|-----------|-------------------------|
| Experiencias e importancia | Percepción de la realidad | ¿Cómo fue para usted las prácticas preprofesionales desde el comienzo en el ámbito intramural, extramural? | 1 | Preguntas de apertura |
| | Percepción de la importancia. | ¿Para usted cuál es la importancia de las prácticas preprofesionales? | 2 | |
| | Experiencias significativas. | ¿Cuál es la experiencia más significativa durante sus prácticas preprofesionales? | 3 | |
| | Enfrentando la distancia. | ¿Cuál ha sido la experiencia de encontrarse fuera de su hogar durante las prácticas preprofesionales? | 6 | Preguntas de desarrollo |
| Violencia intrahospitalaria. | ¿Durante las prácticas profesionales ha sufrido usted algún tipo de maltrato por parte del personal de salud, pacientes o familiares? Explique | 7 | | |
| Interacciones con pacientes y equipo de salud | Interacción con profesionales de la salud. | ¿Cómo ha sido la interacción que tiene con otros miembros del equipo de salud durante las prácticas preprofesionales? | 4 | Preguntas de desarrollo |
| | Interacción con pacientes. | ¿Explique cómo es la relación que ha mantenido con los pacientes? | 5 | |
| | Enfrentando la muerte del paciente. | ¿Ha tenido experiencia con la pérdida de pacientes ¿cómo ha sido el impacto que ha tenido | 8 | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|----|---------------------|
| | | en su vida profesional? | | |
| | Percepción de valor como profesional. | ¿Cómo estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar en qué momento se ha sentido desvalorizado por su desempeño laboral? | 10 | Preguntas de cierre |
| Aspectos académicos | Aplicación de los conocimientos académicos. | ¿Cuáles han sido los conocimientos teóricos que más ha aplicado durante las prácticas preprofesionales y cuáles considera que le faltan para un mejor desempeño profesional? | 9 | Preguntas de cierre |
| | Acompañamiento por los tutores. | ¿Cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de los tutores académicos y profesionales? ¿Qué recomendaría? | 11 | |
| | Recomendaciones a otros estudiantes | ¿Cuáles serían las recomendaciones para futuros estudiantes de enfermería en cuanto a las prácticas preprofesionales? | 12 | |

9.3. Narración del caso

Categoría 1: Experiencias e importancia

Durante las entrevistas realizadas con estudiantes de enfermería acerca de su experiencia en prácticas preprofesionales, algunos de ellos informaron haber sido víctimas de eventos de violencia intrahospitalaria. Un alumno mencionó que, al principio de su rotación en Medicina Interna, tuvo encuentros con una licenciada que se portaba grosera y lo trataba mal sin motivo alguno. A pesar de que este intentó mantener la compostura y seguir las instrucciones de la licenciada, ella continuó maltratándolo y no le enseñó nada.

Sin embargo, otros estudiantes mencionaron que no han sufrido ningún tipo de violencia intrahospitalaria por parte del personal de salud, pacientes o familiares. Algunos afirmaron que han tratado de entender a todos los involucrados en el entorno hospitalario y han recibido apoyo y reconocimiento por su trabajo.

En general, algunos estudiantes señalaron que el personal de salud a veces carece de paciencia para explicar procedimientos, lo que puede ser percibido como una forma de maltrato. Sin embargo, la mayoría parece estar enfocados en aprender y mejorar sus habilidades en enfermería, y no han sido afectados negativamente por posibles eventos de violencia intrahospitalaria.

Percepción de la realidad

Durante las entrevistas realizadas a los estudiantes de enfermería acerca de sus percepciones durante las prácticas preprofesionales, se pudo conocer que, en su mayoría, estaban contentos con la experiencia en el hospital y valoraban positivamente la oportunidad de aprender y aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica. Algunos mencionaron que al principio les costó adaptarse al ambiente laboral y sentirse seguros al realizar los procedimientos, pero que, con el tiempo y la rotación por diferentes áreas del Hospital, lograron ganar confianza y realizar los procedimientos de manera correcta.

Además, algunos expresaron cierta preocupación por la seguridad al realizar prácticas extramurales en áreas peligrosas, pero con el tiempo lograron sentirse más tranquilos y seguros en su trabajo. Los estudiantes también valoraron la acogida y apoyo que recibieron por parte de los licenciados y del personal del Hospital en general, lo que les permitió sentirse más cómodos y confiados en su labor.

En resumen, la mayoría de los estudiantes valoraron positivamente la experiencia de las prácticas preprofesionales en el hospital y reconocieron su importancia en la formación de futuros profesionales de la salud. Además, destacaron la importancia de la práctica para la adquisición de habilidades y la independencia en la toma de decisiones y personalidad.

Percepción de la importancia.

Las entrevistas realizadas a estudiantes de enfermería permiten reconocer sobre las percepciones sobre la importancia de las prácticas preprofesionales, destacando una opinión unánime acerca de la gran utilidad y relevancia que estas prácticas tienen en su formación como profesionales de la salud. Los participantes destacaron que las prácticas les permiten adquirir conocimientos y habilidades prácticas que no pueden ser adquiridas en un aula de clases, y que son fundamentales para su futuro desempeño profesional.

Además, enfatizaron que las prácticas les permiten perder el temor y la inseguridad que tienen al inicio de su carrera, y que les brindan la experiencia necesaria para poder desenvolverse con confianza en el ámbito hospitalario y comunitario. Los estudiantes destacaron que la práctica les permite desarrollar habilidades en la administración de medicación y cuidado de los pacientes, lo cual es fundamental para su futura labor como enfermeros profesionales.

También, se destacó que las prácticas son una oportunidad para conocer nuevas aventuras y cosas en su ámbito profesional, lo cual es fundamental para ampliar sus conocimientos y habilidades. Asimismo, resaltaron la importancia de poder demostrar sus capacidades y habilidades al momento de brindar atención a los pacientes, lo cual les permitirá obtener un mejor desempeño en su labor.

Finalmente, se resaltó que las prácticas preprofesionales son una apertura hacia su futuro profesional, y que les permiten obtener una calificación y respeto dentro del ámbito hospitalario. Se evidenció que los estudiantes sienten una gran satisfacción al poder responder con orgullo soy de la Universidad Estatal de Bolívar y sentirse calificados como, persona y alumno. En conclusión, consideran que las prácticas preprofesionales son fundamentales para su formación y su futuro desempeño como profesionales de la salud.

Experiencias significativas.

Durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes de enfermería obtuvieron en general una buena experiencia y han recibido apoyo de las licenciadas en enfermería. Han pasado por diversos servicios y han compartido con los pacientes, incluyendo los niños en Pediatría y Neonatología. Sin embargo, una de las experiencias más significativas para algunos ha sido trabajar en Emergencias, donde han tenido que actuar rápidamente para ayudar a pacientes heridos de bala o con cortes profundos, lo que les ha hecho sentir la adrenalina y el miedo al mismo tiempo.

También han experimentado el dolor de los familiares cuando un paciente fallece, lo que les ha recordado la importancia de ponerse en el lugar del paciente y de ofrecer una atención adecuada y ayuda. Por otro lado, han recibido agradecimientos tanto de los pacientes como de sus familiares, lo que ha sido muy gratificante para ellos. En la Unidad de Cuidados Intensivos, han tenido una de las experiencias más significativas, y aunque han tenido algunas situaciones incómodas al tener que improvisar en procedimientos que no han realizado antes, han aprendido mucho y han sentido la satisfacción de haber hecho las cosas bien. En resumen, las prácticas preprofesionales han sido una experiencia enriquecedora para los estudiantes de enfermería, donde han aprendido a cuidar a los pacientes y a ser empáticos con ellos y sus familiares.

Enfrentando la distancia.

Durante las entrevistas realizadas, los estudiantes de enfermería expresaron su experiencia en cuanto a enfrentar la distancia entre sus hogares y los lugares donde se realizan las prácticas preprofesionales. En general, coinciden en que ha sido una experiencia difícil, ya que les ha implicado dejar atrás la comodidad y seguridad de sus hogares para enfrentarse a nuevos retos y peligros en lugares desconocidos. Sin embargo, a pesar de las dificultades, también expresaron su satisfacción al estar aprendiendo y desarrollándose en la profesión de enfermería.

Algunos estudiantes destacaron que han tenido que sacrificar ciertas festividades y momentos especiales con sus familiares para poder dedicar tiempo

a las prácticas, lo que les ha generado cierta tristeza y nostalgia. Otros destacaron que han tenido la suerte de no separarse de sus familiares y que, aunque han tenido que enfrentar algunos desafíos, no han sido tan complicados como los de aquellos que sí han tenido que dejar sus hogares.

En general, reconocen que estudiar una carrera de salud implica muchos sacrificios y que la vida profesional exige un compromiso y dedicación máximos. A pesar de las dificultades, están decididos a seguir adelante y desarrollarse en su carrera con una mente positiva y madura. Aunque experimentar la vida independiente puede ser difícil, los estudiantes reconocen que esta experiencia les está ayudando a crecer y madurar como personas.

Violencia intrahospitalaria.

Durante las entrevistas realizadas con estudiantes de enfermería acerca de su experiencia en prácticas profesionales, algunos de ellos relataron haber sido víctimas de eventos de violencia intrahospitalaria. Un alumno mencionó que, al principio de su rotación en Medicina Interna, tuvo encuentros con una licenciada que se portaba grosera y lo trataba mal sin motivo alguno. A pesar de que él intentó mantener la compostura y seguir las instrucciones de la licenciada, ella continuó tratándolo mal y no le enseñó nada.

Sin embargo, otros estudiantes mencionaron que no han sufrido ningún tipo de violencia intrahospitalaria por parte del personal de salud, pacientes o familiares. Algunos afirmaron que han tratado de comprender a todos los involucrados en el entorno hospitalario y han recibido apoyo y méritos por su trabajo.

En general, algunos estudiantes señalaron que el personal de salud a veces carece de paciencia para explicar procedimientos y que esto puede percibirse como un tipo de maltrato. Sin embargo, la mayoría parece estar enfocados en aprender y mejorar sus habilidades en enfermería, y no se han dejado afectar negativamente por posibles eventos de violencia intrahospitalaria.

Categoría 2 Interacciones con pacientes y equipo de salud

Algunos estudiantes de enfermería informaron haber experimentado violencia intrahospitalaria por parte de otros profesionales de la salud durante sus prácticas preprofesionales. Sin embargo, la mayoría tuvo una buena relación con el personal de enfermería y médico, lo que les permitió aprender y desarrollar sus habilidades de enfermería. Aunque algunos profesionales de la salud no quisieron compartir sus conocimientos con ellos, la mayoría de los estudiantes tuvieron una experiencia positiva en términos de la enseñanza recibida por el personal de enfermería y medicina.

Por otra parte, tuvieron la oportunidad de interactuar con pacientes de diferentes condiciones y personalidades durante sus prácticas preprofesionales. En general, mantuvieron una buena relación con los pacientes, tratándolos con empatía y preocupación por su bienestar. Aunque hubo situaciones en las que algunos pacientes no entendieron ciertas explicaciones o mostraron impaciencia por la atención inmediata, los estudiantes intentaron entender la situación del paciente y explicar los procedimientos de manera clara y comprensible.

También expresaron que enfrentaron situaciones difíciles durante sus prácticas profesionales, como la muerte de pacientes. En algunos casos, expresaron sus sentimientos de tristeza y pérdida, mientras que en otros intentaron consolar a la familia del paciente y lidiar con sus propias emociones. En general, aprendieron la importancia de las relaciones humanizadas con los pacientes y demostraron su capacidad para proporcionar atención de calidad a pesar de las dificultades que puedan surgir.

Interacción con profesionales de la salud.

Durante las entrevistas realizadas a los estudiantes de enfermería sobre sus experiencias en las prácticas preprofesionales, algunos de ellos informaron haber sido víctimas de violencia intrahospitalaria por parte de otros profesionales de la salud. Por ejemplo, uno mencionó que, al principio de su rotación en medicina interna, se encontró con una enfermera licenciada que se comportó de manera grosera y los trató mal sin ninguna razón. A pesar de los intentos del

Estudiante de mantener la compostura y seguir las instrucciones de la enfermera, ella continuó maltratándolos y no les enseñó nada.

Sin embargo, otros informaron que no han experimentado ningún tipo de violencia intrahospitalaria por parte del personal de salud, pacientes o familiares. Algunos afirmaron que han tratado de entender a todos los involucrados en el ambiente hospitalario y han recibido apoyo y reconocimiento por su trabajo.

En general, algunos estudiantes señalaron que el personal de salud a veces carece de paciencia para explicar los procedimientos, lo que puede ser percibido como una forma de maltrato. Sin embargo, la mayoría parece estar enfocados en aprender y mejorar sus habilidades de enfermería y no han sido afectados negativamente por posibles eventos de violencia intrahospitalaria.

Los estudiantes también compartieron sus experiencias en cuanto a su interacción con otros profesionales de la salud durante las prácticas preprofesionales. La mayoría informaron haber tenido una buena relación con el personal de enfermería, medicina e incluso con el personal auxiliar, quienes les dieron la oportunidad de aprender y desarrollarse en los procedimientos que debían realizar. También señalaron que la unión entre ellos y los demás profesionales de la salud permitió realizar un trabajo más efectivo y rápido, lo que les permitió salvar vidas y ayudar a las personas a recuperarse en el menor tiempo posible.

Aunque algunos estudiantes informaron que existen profesionales de la salud que no quieren compartir sus conocimientos con ellos, la mayoría ha tenido una experiencia positiva en cuanto a la enseñanza recibida por parte del personal de enfermería y medicina. También señalaron que cada uno tiene una forma diferente de llevar a cabo los procedimientos, lo que les permite compartir conocimientos e ideas entre ellos.

En resumen, enfermería han tenido diferentes experiencias en cuanto a su interacción con otros profesionales de la salud durante las prácticas preprofesionales. Aunque algunos han sido víctimas de violencia intrahospitalaria, la mayoría ha tenido una buena relación con el personal de

Salud, lo que les ha permitido aprender y desarrollar sus habilidades de enfermería.

Interacción con pacientes.

Durante las prácticas preprofesionales de enfermería, los estudiantes han tenido la oportunidad de interactuar con pacientes de diversas condiciones y personalidades. En general, han mantenido una buena relación con los pacientes, tratándolos con empatía y preocupándose por su bienestar.

En algunos casos, la relación se ha centrado en el cuidado exclusivo de la medicación y el control de signos vitales, pero siempre con el objetivo de brindar una atención de calidad. Para lograrlo, los estudiantes han demostrado su capacidad para establecer una relación de confianza con los pacientes, informándoles sobre los procedimientos que se realizarán para que se sientan seguros y tranquilos.

Sin embargo, también existen situaciones donde algunos pacientes no han entendido ciertas explicaciones o han mostrado impaciencia por recibir atención inmediata. En estos casos, los estudiantes han tenido que tratar de comprender la situación del paciente y explicar de manera clara y comprensible los procedimientos que se realizarán. En casos más extremos, han contado con el apoyo de los guardias de seguridad del Hospital para controlar la situación.

A pesar de las situaciones estresantes que pueden surgir, han tratado de mantener una actitud positiva y empática hacia los pacientes. Para ello, es importante establecer una relación cercana con los pacientes y comprender sus necesidades y preocupaciones, más allá de la administración de medicamentos.

En general, han logrado establecer relaciones afectivas con los pacientes, quienes han expresado su satisfacción con el cuidado brindado. Para algunos pacientes, los estudiantes se han convertido en parte de su vida y han expresado su tristeza al saber que pronto dejará el área de atención.

En resumen, han aprendido la importancia de establecer relaciones humanizadas con los pacientes y han demostrado su capacidad para brindar atención de calidad a pesar de las dificultades que pueden surgir.

Enfrentando la muerte del paciente.

Durante las prácticas profesionales, los estudiantes de enfermería se enfrentan a situaciones que no son fáciles de manejar, como es el caso de la muerte de los pacientes. A continuación, presentamos algunas de las experiencias que compartieron en entrevistas sobre cómo enfrentaron la muerte durante sus prácticas:

Uno de los estudiantes compartió que su primera experiencia fue en Neonatología con un bebé que había nacido sin la parte superior del cráneo. El bebé vivió solo unos días y, para el estudiante, fue muy duro ver al bebé muerto en un cartón. También mencionó que la muerte de un paciente es difícil tanto para los familiares como para ellos, ya que pasan tiempo ayudándolos y conversando con ellos.

Otro mencionó que durante su turno había fallecido una persona. Aunque hacían todo lo posible por salvar a los pacientes, a veces era necesario ser empático y brindar apoyo emocional a los familiares durante los últimos momentos de sus seres queridos.

Un estudiante compartió que no había perdido ningún paciente durante su turno, pero había conocido a una persona que falleció después de la cirugía en la que le proporcionó cuidados preoperatorios.

Otro tuvo su primera experiencia en el área de diálisis con la pérdida de un paciente. Para él, fue un momento muy difícil y triste.

Un estudiante mencionó que la primera noche de su guardia llegó un paciente saturando a 85%, lo que indicaba que estaba en una situación crítica. Aunque el interno de medicina no sabía qué hacer, el alumno sabía que el paciente estaba en una situación crítica y, como personal de enfermería, tenía que actuar.

En general, los estudiantes de enfermería experimentan una gran tristeza y angustia cuando se enfrentan a la muerte de un paciente. Aunque se espera que

Los profesionales de la salud sean empáticos y brinden apoyo emocional a los familiares, los estudiantes también necesitan recibir apoyo y orientación para manejar estas situaciones difíciles. Es importante que las instituciones de salud proporcionen recursos y apoyo adecuados para ayudarlos a enfrentar estos momentos difíciles.

Percepción de valor como profesional.

Durante las entrevistas con estudiantes de enfermería acerca de su percepción de valor o desvalorización como profesionales de enfermería durante sus prácticas profesionales, algunos de ellos mencionaron sentirse desvalorizados al comienzo de sus pasantías. Señalaron que el Hospital parecía dar más valor a los estudiantes de la Universidad de la localidad, ya que tenían más experiencia práctica. Sin embargo, los participantes de la cohorte actual no habían tenido problemas y no habían faltado a ningún día ni habían tenido accidentes laborales. También comentaron que sus colegas de otras Instituciones carecían de conocimientos y solo se les permitía tomar signos vitales, lo que hacía que las enfermeras preguntaran de qué Universidad eran, y tenían que decir que eran de la cohorte anterior para que se les permitiera hacer más cosas.

Algunos mencionaron que la Universidad de Riobamba parecía ser más valorada que la suya, pero no habían experimentado grandes contratiempos por ello. También señalaron que habían sido elogiados por su responsabilidad y conocimientos por parte del personal del Hospital.

La mayoría no se sentían desvalorizados durante sus pasantías, e incluso algunos sentían que eran respetados y apreciados por su trabajo. Un estudiante señaló que tuvo que adaptarse al ambiente del Hospital antes de sentirse satisfecho, pero no se había sentido desvalorizado. Otro alumno mencionó que ya tenía experiencia como asistente de enfermería y no se había sentido desvalorizado durante su pasantía.

En general, los estudiantes tuvieron experiencias mixtas con respecto al valor y la desvalorización durante sus prácticas profesionales, pero la mayoría de ellos no se había sentido significativamente desvalorizados. Todos parecían

Sentir orgullo de representar a su Facultad y mostrar sus habilidades y conocimientos.

Categoría 3 Aspectos académicos

Durante las entrevistas en profundidad con estudiantes de enfermería sobre sus experiencias durante las prácticas pre-profesionales, destacaron la importancia de la aplicación práctica del conocimiento adquirido durante el tiempo de estudio. Enfatizaron la importancia de manejar claves obstétricas, preparación de bombas de infusión, canalización de venas periféricas y administración de medicamentos. Algunos expresaron preocupaciones sobre una preparación insuficiente en farmacología y recomendaron mejoras en áreas como la colocación de sondas nasogástricas y vesicales, cuidado del paciente en Neonatología y Geriátrica, y refuerzo de la práctica de los diez correctos, el lavado de manos y el cuidado humanizado.

Los estudiantes tuvieron diferentes experiencias con los tutores académicos durante sus prácticas pre-profesionales. Mientras que algunos reportaron un buen apoyo y enseñanza por parte de sus tutores, otros sintieron que sus tutores eran menos comprometidos, lo que llevó a una experiencia pre-profesional deficiente. Recomendaron que la Universidad debiese tener más cuidado en la selección de tutores que puedan proporcionar una mejor experiencia pre-profesional. Además, sugieren que los tutores deberían ser más comprensivos y flexibles con las tareas asignadas y las cargas de trabajo para garantizar una mejor experiencia de aprendizaje.

Basándose en las experiencias de los estudiantes de enfermería, recomendaron que otros alumnos pongan más esfuerzo en sus estudios y se centren en el autoeducación para estar mejor preparados para las prácticas pre-profesionales. Sugieren que deben aprender tanto como puedan por su cuenta, aprovechar los laboratorios y oportunidades para aprender habilidades prácticas y estar abiertos a aprender de diferentes áreas.

Aplicación de los conocimientos académicos.

En relación con sus experiencias durante las prácticas preprofesionales, se encontró que muchos de ellos destacaron la importancia de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el Institución. En particular, se resaltó la relevancia del manejo de las claves obstétricas clave azul, roja y amarilla, así como de la preparación de la bomba de infusión, la canalización de vías periféricas, la curación de vías y la administración de medicamentos.

Sin embargo, algunos estudiantes también expresaron que la preparación en farmacología fue insuficiente, lo que les ha generado dificultades en la práctica profesional. Asimismo, se mencionó la necesidad de reforzar la enseñanza en la colocación de sondas nasogástricas y vesicales, así como de los cuidados a pacientes en áreas como Neonatología y Geriatría.

Además, algunos estudiantes sugirieron que sería beneficioso poner más énfasis en la administración de medicamentos y en la práctica de los diez correctos, ya que esto es fundamental en el cuidado de los pacientes. También se mencionó la importancia del lavado de manos y el cuidado humanizado en el proceso de atención.

En general, se concluye que la práctica pre-profesional es fundamental para la formación de los estudiantes de enfermería, ya que les permite aplicar los conocimientos adquiridos en la formación y enfrentar situaciones reales en el ámbito hospitalario. Se resalta la importancia de reforzar la preparación en áreas como la farmacología y la colocación de sondas, así como de fomentar la práctica de los diez correctos y el cuidado humanizado en el proceso de atención.

Acompañamiento por los tutores.

Durante las prácticas preprofesionales, los estudiantes de enfermería han tenido diversas experiencias en cuanto al acompañamiento de los tutores académicos. En algunos casos, como uno de los entrevistados mencionó, el acompañamiento ha sido deficiente debido a que la tutora se dedica a su servicio y rara vez les proporciona prácticas. En lugar de eso, solo realizan tareas básicas, como el lavado de manos y la colocación del equipo quirúrgico.

Según este alumno, la Universidad debería ser más cuidadosa al momento de escoger a los tutores.

Sin embargo, otros estudiantes reportaron que el acompañamiento de sus tutores ha sido muy bueno. Estos tutores están siempre dispuestos a enseñar y a ayudar a los estudiantes a mejorar durante su turno. Los estudiantes recomendarían que estos tutores sigan enseñando y que siempre haya clases para apoyar el aprendizaje teórico.

En general, obtuvieron una buena relación con sus tutores académicos y han encontrado una buena acogida en el Hospital. Sin embargo, algunos sugieren que los tutores deberían ser un poco más comprensivos con las tareas y los trabajos que se les asignan, especialmente teniendo en cuenta que algunos estudiantes también cumplen turnos de doce o veinticuatro horas, lo que puede ser muy estresante.

En cuanto a recomendaciones específicas, algunos estudiantes sugieren que se debería tener más laboratorios para poder poner en práctica lo aprendido en las clases, mientras que otros sugieren que se debería tener un seguimiento más cercano de los estudiantes y de los tutores para asegurarse de que están cumpliendo con los objetivos de aprendizaje. Algunos también desearían tener más flexibilidad en cuanto a las rotaciones, para poder aprender más procedimientos en diferentes áreas.

En resumen, aunque han tenido diferentes experiencias durante sus prácticas preprofesionales en relación con el acompañamiento de los tutores académicos, en general, han encontrado una buena acogida y una relación efectiva con ellos. Aun así, hay sugerencias específicas para mejorar la experiencia de los estudiantes y asegurarse de que estén preparados para su futura práctica profesional.

Recomendaciones a otros estudiantes

Se encontró una serie de recomendaciones para otros estudiantes que se encuentren en esta misma situación.

Uno de los aspectos más mencionados es la importancia de poner más empeño en las asignaturas y dedicarse a leer más. Los participantes coinciden en que, en el momento del internado, es donde se ve la importancia de haber adquirido los conocimientos necesarios previamente. En caso contrario, puede generarse un maltrato por parte de los profesionales y faltar conocimiento para poder desempeñar las funciones adecuadamente.

Otra recomendación importante es el autoeducación. Los estudiantes sugieren que estudien mucho y adquieran conocimientos por cuenta propia, para poder aplicarlos en el momento de la práctica. También es importante investigar y buscar fuentes bibliográficas para mantenerse actualizado, ya que la salud se actualiza constantemente.

La responsabilidad también fue mencionada como un aspecto importante. Recomiendan no llegar tarde y tener más cuidado en los procedimientos, especialmente en la administración de medicamentos y sondaje vesical, ya que son temas que se preguntan con frecuencia.

Por último, se recomienda que los estudiantes piensen en las prioridades personales antes de escoger una plaza de salud. Es importante valorar la oportunidad de aprender y ahorrar, y pensar en el impacto que puede tener emocional y psicológicamente trabajar lejos de casa. En general, las recomendaciones apuntan a la importancia de adquirir conocimientos y habilidades, ser responsables y pensar en el futuro a la hora de elegir una plaza de salud.

10.1 CONCLUSIONES

- En cuanto a las experiencias e importancia de las prácticas preprofesionales, se encontró que algunos estudiantes informaron haber sido víctimas de eventos de violencia intrahospitalaria por parte del personal de salud. Sin embargo, la mayoría de los alumnos no experimentaron violencia y valoraron positivamente la oportunidad de aprender y aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica. Aunque algunos señalaron la falta de paciencia del personal de salud en ciertas situaciones, la mayoría se mostró enfocada en su aprendizaje y desarrollo de habilidades en enfermería.
- Con relación a la percepción de la realidad, se encontró que la mayoría de los estudiantes estaban contentos con su experiencia en el hospital y valoraban positivamente la oportunidad de aprender y aplicar sus conocimientos. Aunque al principio enfrentaron desafíos para adaptarse al ambiente laboral, con el tiempo lograron ganar confianza y realizar los procedimientos de manera adecuada. Además, destacaron el apoyo y la acogida recibidos por parte del personal del Hospital.
- En lo relacionado con la percepción de la importancia de las prácticas preprofesionales, los estudiantes reconocieron de manera unánime la utilidad y relevancia de estas prácticas en su formación como profesionales de la salud. Valoraron la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas que no pueden ser obtenidas en el aula, así como la oportunidad de perder el temor y la inseguridad propios del inicio de su carrera. También destacaron la importancia de poder demostrar sus capacidades y habilidades durante las prácticas.
- En lo que respecta a las experiencias significativas, se encontró que los estudiantes tuvieron en general una buena experiencia durante sus prácticas preprofesionales y recibieron apoyo de los licenciados en enfermería. Destacaron la importancia de trabajar en emergencias, donde experimentaron situaciones de alta exigencia y tuvieron que actuar rápidamente para ayudar a pacientes heridos. También mencionaron la experiencia de enfrentar la muerte de los pacientes y la importancia de ofrecer una atención adecuada y apoyo a los familiares.

- En términos de la distancia entre sus hogares y los lugares de prácticas, los estudiantes expresaron que fue una experiencia difícil, ya que implicó dejar atrás la comodidad y seguridad de sus hogares. Sin embargo, reconocieron los sacrificios necesarios para desarrollarse en la profesión de enfermería y valoraron el crecimiento personal que experimentaron durante esta experiencia.
- Sobre la interacción con pacientes y el equipo de salud, los estudiantes informaron haber tenido una buena relación con los pacientes, tratándolos con empatía y preocupación por su bienestar. También destacaron la importancia de las relaciones humanizadas con los pacientes y la capacidad para proporcionar atención de calidad a pesar de las dificultades que puedan surgir. En cuanto a la interacción con el equipo de salud, algunos informaron haber experimentado violencia intrahospitalaria por parte de otros profesionales de la salud, aunque la mayoría tuvo una buena relación y recibió apoyo y enseñanza por parte del personal de enfermería y médico.
- En relación con los aspectos académicos, los estudiantes resaltaron la importancia de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos durante sus estudios. Señalaron la relevancia de adquirir habilidades prácticas en diferentes áreas y mencionaron áreas específicas donde consideraban necesario reforzar la enseñanza. También expresaron diferentes experiencias con los tutores académicos, destacando la importancia de un buen acompañamiento y enseñanza por parte de estos.
- Los estudiantes de enfermería valoraron positivamente la experiencia de las prácticas preprofesionales y reconocieron su importancia en su formación como profesionales de la salud. A pesar de los desafíos y dificultades encontrados, la mayoría mostraron una actitud positiva y comprometida con su desarrollo profesional.

10.2 RECOMENDACIONES

- Promover un entorno seguro y libre de violencia intrahospitalaria: Es fundamental implementar políticas y programas que garanticen la seguridad y protección de los estudiantes durante sus prácticas. Se deben establecer canales de denuncia y mecanismos para abordar situaciones de violencia, así como ofrecer capacitación sobre el trato respetuoso y empático entre el personal de salud.
- Brindar un apoyo continuo y acogido a los estudiantes: Es importante que el personal del hospital proporcione un ambiente acogedor y de apoyo a estos durante sus prácticas. Se pueden implementar programas de mentoría, donde los estudiantes sean asignados a profesionales experimentados que los guíen y apoyen en su desarrollo profesional.
- Fortalecer la adaptación al ambiente laboral: Se deben desarrollar programas de inducción y orientación para ayudar a los alumnos a adaptarse más rápidamente al entorno laboral. Esto incluye familiarizarlos con las rutinas, normas y procedimientos del hospital, así como ofrecerles espacios de retroalimentación y resolución de dudas.
- Realizar seguimiento y evaluación de las prácticas preprofesionales: Es importante establecer mecanismos de seguimiento y evaluación de las prácticas preprofesionales para identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación a los estudiantes. Esto ayudará a garantizar la calidad de la formación y permitirá ajustar los programas académicos según las necesidades identificadas.
- Fomentar la humanización en la atención de los pacientes: Es esencial promover la importancia de la empatía, el respeto y la preocupación por el bienestar de los pacientes. Se deben ofrecer programas de formación en habilidades comunicativas y de relación con los pacientes, para asegurar una atención de calidad y humanizada.
- Mejorar la coordinación entre la teoría y la práctica: Se debe buscar una mayor integración entre los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y su aplicación práctica durante las prácticas preprofesionales. Esto implica revisar los planes de estudio y asegurar que exista coherencia y

complementariedad entre la formación académica y la experiencia práctica.

- Reforzar la tutoría académica: Es importante asegurar que los tutores académicos brinden un adecuado acompañamiento y enseñanza a los estudiantes durante sus prácticas. Esto implica establecer canales de comunicación abiertos, ofrecer orientación y retroalimentación constante, y asegurar que los tutores estén capacitados para desempeñar su rol de manera efectiva.
- Promover el crecimiento personal y profesional: Se debe destacar la importancia de las prácticas preprofesionales como una oportunidad para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Esto implica fomentar una actitud positiva, el compromiso con el aprendizaje continuo y la búsqueda de oportunidades para adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, P., y García, H. (2016). *Factores que influyen en los estilos de vida de los estudiantes de enfermería de la Universidad ECCI*. Tesis de Pregrado, Universidad ECCI., Colombia. <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/1814/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almazor Sirvent, A. (2020). *Percepción de los estudiantes del Grado de Enfermería del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas en Atención Primaria*. Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona, España. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/178647/1/AAS_TESIS.pdf
- ATLAS.ti. (2023). *Atlas.ti*. <https://atlasti.com/es>
- Bernal, M., y Godínez, M. (2019). Vivencias de pasantes de enfermería en el cuidado obstétrico. *Cuidarte*, 9(17), 19-27. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2020/cui2017c.pdf>
- Canabillas, T. E. (2020). *Vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota durante su internado, Chota – 2017*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú. https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/130/10.%20T120_46653886_T-%20ELY%20CABANILLAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, R., y M, V. (2018). Violencia en la práctica médica en México: un caso de ambivalencia sociológica. *Estudios sociológicos*, 36(108), 539-540. <https://www.scielo.org.mx/pdf/es/v36n108/2448-6442-es-36-108-539.pdf>
- Chamorro Carpio, B. (2017). *Mobbing en establecimientos de salud a Internos Rotativos de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica del Norte, Ecuador. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7527/1/06%20ENF%20881%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Elizalde-Ordoñez, H., Ortiz-Dávalos, G., Rodríguez-Queada, F., Aya-Roa, K., y Moreno-González, M. (2022). Experiencia del profesional de enfermería en su relación con el estudiante durante su práctica clínica. *Sanus*, 6(Epub

24).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-60942021000100302

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García Carpintero, B., Siles González, J., Martínez Roche, M., Martínez Miguel, E., y et.al. (2019). Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. *Enfermería Universitaria*, 16(3), 259-269.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712>

García Ruíz, J., y García Serrano, P. (2019). Agresiones sufridas por los estudiantes de Enfermería. *Revista Enfermería del Trabajo*, 9(3), 139-144.
<https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-AgresionesSufridasPorLosEstudiantesDeEnfermeria-7726382.pdf>

Genzor, C., Vázquez, M., López, M., Fernández, C., Escabosa, M., y Viña, M. (2020). Situación y satisfacción de los estudiantes de enfermería sobre las prácticas clínicas. *Revista Sanitaria de Investigación*.
<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/situacion-y-satisfaccion-de-los-estudiantes-de-enfermeria-sobre-las-practicas-clinicas/>

Hernández-Ramírez, M., Yovanna Gonzáles, E., Fuentes, A., Carranza, R., Compeán, V., y Guerrero, R. (2022). Experiencia vivida del primer contacto con muerte en prácticas clínicas de estudiantes de enfermería. *Enfermería Global*, 21(65).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100116

Joaquin, D., Cuevas, L., y López, M. (2020). Experiencias en campos clínicos de estudiantes de diferentes escuelas de enfermería. *Ocronos*, III(1).
<https://revistamedica.com/experiencias-campos-clinicos-estudiantes-enfermeria/>

Marsiglia, D., Madero, K., Vallejo, S., Duque, P., y Campiño, S. (2018). Factores generadores de estrés percibidos por estudiantes de enfermería en su primera práctica clínica. *Ciencia y Salud Revista Virtual*, 10(2), 33-50.
<https://revistas.curn.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/1155/9>

- Martín, X., Hernández, D., y Otero, M. (2020). Satisfacción con la calidad de las pasantías en atención primaria de salud. *Educación Médica Superior*, 34(1). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1879/1022>
- Meléndez, S. (2021). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800004
- Millán Arteaga, E. (2021). La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2), 1-27. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00012.pdf>
- Pizarro Pereira, J., Yunda Pereira, L., y Camba Tandazo, M. (2021). Impacto psicológico en los estudiantes de enfermería del interno rotativo durante la pandemia covid-19. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 242-256. <https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-ImpactoPsicologicoEnLosEstudiantesDeEnfermeriaDeI-8042611.pdf>
- Pueblito Centeno, L. (2021). Los retos que desafía al pasante de enfermería en un hospital de segundo nivel de atención. *Ene*, 15(1), 1-13. <https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v15n1/1988-348X-ene-15-01-1175.pdf>
- Pulido Jiménez, C., y Guerrero Camargo, B. (2022). *Satisfacción de los estudiantes de IV a VIII semestre del Programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca en el proceso de formación y aprendizaje durante las prácticas clínicas*. Tesis Pregrado, Universidad de Cundinamarca, Colombia. [https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/4246/Satisfacci%20de%20los%20estudiantes%20de%20IV%20a%20VIII%20semestre%20del%20Programa%20de%20Enfermer%20ada%20de%20la%20Universidad%20de%20Cundinamarca%20en%20el%20proceso%](https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/4246/Satisfacci%20de%20los%20estudiantes%20de%20IV%20a%20VIII%20semestre%20del%20Programa%20de%20Enfermer%20ada%20de%20la%20Universidad%20de%20Cundinamarca%20en%20el%20proceso%20)
- Rodríguez-García, C. (2019). Percepción de los estudiantes del Grado en Enfermería sobre su entorno de prácticas clínicas: un estudio

fenomenológico. *Enfermería Clínica*, 29(5), 264-270.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2018.10.004>

Sinchez, S. (2021). Relación entre expectativas y satisfacción sobre el conocimiento técnico - actitud empática en las practicas clínica de estudiantes de enfermería. Hospital De Emergencias Grau Essalud, 2019. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i4.3730>

Uriarte, S., Ponce, G., y Bernal, M. (2016). Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería. *Enfermería universitaria*, 13(3).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000300171#:~:text=En%20los%20escenarios%20cl%C3%A9nicos%20los,carencia%20de%20recursos%20humanos%20y

ANEXO

ANEXO N°1 OFICIO DE APROBACIÓN DE TEMA Y ASIGNACIÓN DE TUTOR

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

Guaranda, 09 de Diciembre del 2022

Licenciada
Silvana López.

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

Presente

De mis consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo, luego de haber cumplido con lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar y la Aprobación de la modalidad: Estudio de caso para continuar con el proceso de Titulación como Licenciada en Enfermería, se nos ha asignado el tema: **VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023**", una vez analizado el mismo con la tutora asignada por medio de presente le solicito comedidamente la aprobación del siguiente Tema de Investigación: **"VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023"**,

Por la favorable atención que se digne brindar al presente, anticipamos nuestro más sincero agradecimiento.

.....
Lic. Silvana López
DOCENTE – TUTORA

.....
Ligia Vanessa Barragan Punina
C.I. 0250057635
ESTUDIANTE DE TITULACION

.....
Guillermo Rolando Peña Tixi
C.I.0604879833
ESTUDIANTE DE TITULACION

ANEXO N° 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PARTICIPANTES

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

| PERFIL DEL PARTICIPANTE | |
|--------------------------------|--|
| NOMBRES | |
| APELLIDOS | |
| EDAD | |

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo de **VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023** a cargo de los estudiantes de la **CARRERA DE ENFERMERÍA** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR; BARRAGAN PUNINA LIGIA VANESSA y PEÑA TIXI GUILLERMO ROLANDO** estudio realizado para cumplir con el requisito de titulación como Licenciados en Enfermería

El propósito del estudio es Analizar desde la perspectiva fenomenológica las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el período diciembre 2022- abril 2023. Empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique perjuicio o consecuencia para usted

Si acepta participar en este estudio se requerirá de su colaboración al responder todas las preguntas de la entrevista a profundidad, actividad que será individual y tendrá una duración estimada de 45 minutos.

La totalidad de la información suministrada en la entrevista a aplicar será confidencial y empleada únicamente con fines académicos.

Si tiene inquietudes o dudas respecto a esta investigación puede ponerse en contacto en los siguientes números ----- o a los siguientes correos _____

DECLARO

Que por medio del presente he sido informado, siendo testigo de la lectura exacta de lo antes indicado, y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona

Nombre y Apellido: _____

Firma

Fecha ____/____/____

GUÍA DE PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Preguntas de apertura

1. ¿Cómo fue para usted las prácticas preprofesionales desde el comienzo en el ámbito intramural, extramural?
2. ¿Para usted cuál es la importancia de las prácticas preprofesionales?
3. ¿Cuál es la experiencia más significativa durante sus prácticas preprofesionales?

Preguntas de desarrollo

4. ¿Cómo ha sido la interacción que tiene con otros miembros del equipo de salud durante las prácticas preprofesionales?
5. ¿Explique cómo es la relación que ha mantenido con los pacientes?
6. ¿Cuál ha sido la experiencia de encontrarse fuera de su hogar durante las prácticas preprofesionales?
7. ¿Durante las prácticas profesionales ha sufrido usted algún tipo de maltrato por parte del personal de salud, pacientes o familiares? Explique
8. Ha tenido experiencia con la pérdida de pacientes ¿cómo ha sido el impacto que ha tenido en su vida profesional?

Preguntas de cierre

9. ¿Cuáles han sido los conocimientos teóricos que más ha aplicado durante las prácticas pre profesionales y cuáles considera que le faltan para un mejor desempeño profesional?

10. ¿Cómo estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar en que momento se ha sentido desvalorizado por su desempeño laboral?

11. ¿Cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de los tutores académicos y profesionales? Que recomendaría

12. ¿Cuáles serían las recomendaciones para futuros estudiantes de enfermería en cuanto a las prácticas preprofesionales?

ANEXO N°3 ENTREVISTA APLICADA A LOS PARTICIPANTES (MODELO)

Entrevista 1

Preguntas de apertura

1. ¿Cómo fue para usted las prácticas preprofesionales desde el comienzo en el ámbito intramural, extramural?

En mi opinión la práctica nos ha servido bastante pese a que nosotros venimos de etapa de la virtualidad entonces siento que nos falta un poco más lo que es lo práctico porque prácticamente aquí en el Hospital venimos aprender todo es diferente la teoría con la práctica cosa que algunas licenciadas no les gusta que no sepamos cómo hacer las cosas ya que tenemos el conocimiento, pero no sabemos cómo hacer.

2. ¿Para usted cuál es la importancia de las prácticas preprofesionales?

Para mi opinión las prácticas preprofesionales son de gran ayuda porque es la preparación para la vida laboral prácticamente ósea esta es la ambientación para saber cómo nos vamos a desenvolver y las actividades que realiza un profesional de enfermería.

3. ¿Cuál es la experiencia más significativa durante sus prácticas preprofesionales?

Apertura con la mayoría de las licenciadas en enfermería prácticamente ha sido buenas maestras me han ayudado en cualquier duda que tenido me han despejado de cualquier duda sin tratarme mal.

Preguntas de desarrollo

4. ¿Cómo ha sido la interacción que tiene con otros miembros del equipo de salud durante las prácticas preprofesionales?

Ningún problema con los internos de medicina y de enfermería ha sido una buena relación igual con el personal auxiliar también se han portado bien casi como una familia

5. ¿Explique cómo es la relación que ha mantenido con los pacientes?

La relación que he mantenido sería prácticamente creo que dedicarme al cuidado exclusivo de lo que es la medicación, control de signos vitales, ya si el caso amerita un poquito tratarle como si fuera un propio familiar de acuerdo a la ocasión prácticamente.

6. ¿Cuál ha sido la experiencia de encontrarse fuera de su hogar durante las prácticas preprofesionales?

Es una experiencia bastante dura porque no estamos acostumbrados a salir de casa y venir a pasar acá lejos he es un cambio brusco prácticamente en casa saben que tenemos todas las comodidades y salir a otra ciudad es a lidiarse a todos los peligros es venir prácticamente hacerte valer por ti mismo es algo bien difícil

7. ¿Durante las prácticas profesionales ha sufrido usted algún tipo de maltrato por parte del personal de salud, pacientes o familiares? Explique

Haber al principio cuando llegue a la primera rotación en Medicina Interna tuve unos encuentros con una licenciada que no voy a decir el nombre porque ya saben que es un poquito delicado bueno lo que pasa es que les cuento un poquito la experiencia ósea ella no sé por qué yo creo que no le caí bien yo o era porque estaba recién llegado o algo pero ella siempre se portaba un poco grosera he trataba mal sin motivo alguno y entonces prácticamente ósea yo no le respondía en malas palabras solo le dije que ella no me estaba enseñando nada que ella no tiene por qué tratarme mal ni nada de eso prácticamente ella nunca había dicho venga le enseñó hacer este procedimiento como se prepara este medicamento o algo ella ni siquiera se había dirigido en ese tono y ósea en una vez me pidió ayuda con una bomba de infusión y entonces eso ya nos había enseñado el manejo en el seminario y todo que dieron aquí en el Hospital y bueno yo le di encerando la bomba y todo para ya conectar ya le puse todo lo que es el equipo de bomba y todo para pasarle la solución al paciente entonces me acuerdo que reacciono mal y me dijo que estás haciendo y le dije encerando la bomba es porque ya le habían pasado al paciente un poco de medicación al paciente que estaba antes la bomba pero como ya se fue de alta entonces estaba encerando y me dijo para que haces eso yo no te he pedido yo le dije porque si no como esta

Con control de ingesta va a marcar lo que ya le pasaron a otro paciente es algo lógico pues que tenga que encerrar y ella me dijo pero si yo no te he pedido eso y sal de aquí que mejor tengo la voluntad de enseñarte y ahí es que yo le respondí licenciada discúlpeme pero usted no me está enseñando nada.

8. Ha tenido experiencia con la pérdida de pacientes ¿cómo ha sido el impacto que ha tenido en su vida profesional?

Vera la primera experiencia que tuve el primer paciente fue en Neonatología y fue un pequeño que había nacido sin la parte superior de lo que es el cráneo se le veía ya prácticamente el cerebro eso había sido por que la mamá ella si tenía obesidad y nunca se había dado cuenta o hecho algún control o algo ella pensó que estaba gorda y esto había sido porque es de contextura gruesa mismo y entonces ella prácticamente dio a luz en el hogar y acá le trajeron al pequeño para hacerle control a la madre también le hicieron revisión y todo eso y ya se había ido dejarle al bebé el único que se hizo cargo del bebé fue el papa pero esos casos me explico una doctora que esos bebés viven máximo de 5 a 7 días y entonces justo para un turno que tuve completo ya era al quinto día y me habían informado las licenciadas que él bebé prácticamente estaba en las últimas de la horas de vida porque ya en la madrugada ya había de saturado feísimo y la temperatura no subía y entonces me acuerdo que yo salía para la tarde acá al alojamiento a encárgame aquí de los bebés y entonces regrese adentro por una tomas de leche para los bebés que hay que complementarles y entonces para mí fue duro verle a bebé en un cartón ósea hasta yo regresar le vi en un cartón ahí como si fuera un muñeco y es un impacto muy fuerte de ver a un bebé muerto bueno para mí se siente feo le llega prácticamente a uno no está acostumbrado a ver a un paciente que fallece se siente como si se perdiera a un familiar algo bien duro.

Preguntas de cierre

9. ¿Cuáles han sido los conocimientos teóricos que más ha aplicado durante las prácticas preprofesionales y cuáles considera que le faltan para un mejor desempeño profesional?

La que si me servido bastante lo que se refiere es el manejo de las claves obstétricas clave azul, roja amarilla, la preparación de bomba de mantenimiento de infusión eso ha sido lo que más me ha ayudado por que pase dos meses en servicio de Centro Obstétrico entonces es por eso que me desenvuelvo bien gracias a esa materia de materno infantil nos han preparado bien y no tuve ningún problema ,es que a ver en lo teórico lo que podría llegar a faltar seria la preparación de lo que es farmacología ese es una de las falencias que tuvimos de la Universidad por que no se nos preparó bien con eso y acá es donde venimos a tener problemas recién aprender cómo se prepara como se diluye como se pasa esa medicación a los pacientes esa es la que falta.

10. ¿Cómo estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar en qué momento se ha sentido desvalorizado por su desempeño laboral?

Ufff eso si fue al inicio un poco duro porque aquí en el Hospital prácticamente le dan más valor a los chicos de la Universidad de Riobamba puesto a que nosotros no somos más prácticos una vez que nosotros le cogemos a la práctica nos vamos de largo y eso se han dado cuenta bastante los licenciados una vez que cogemos práctica entonces nos desenvolvemos súper bien lo que es la cohorte mía no han tenido problemas todavía no faltamos no he tenido accidentes laborales he no tengo nada que decir nada de mis compañero puesto a que ahora estamos como que no nos dan esa apertura como antes rotando y no sé si los compañeros tenga ese problema porque con los chicos que llegaron recién están faltando a los turnos los chicos les falta bastantes conocimientos para ellos es como que ya prácticamente solo les ponen a tomar signos vitales y ya bien gracias no ponen empeño por aprender y por eso las licenciadas preguntan de que Universidad es de la Universidad Estatal de Bolívar y por eso toca decirles que somos de la malla antigua de la cohorte anterior porque si no nos dejan hacer las cosas.

11. ¿Cómo ha sido el acompañamiento recibido por parte de los tutores académicos y profesionales? Que recomendaría

A ver el acompañamiento bueno no se en el caso de nosotros ha sido un piquito deficiente puesto a que la tutora se dedica a su servicio y todo eso y solo el día

Del académico nada más le hemos pedido prácticas y rara vez nos da la práctica pero eso porque se le pedía de ahí le pedíamos que nos lleve hacer un turno hacer el día del académico en otro servicios para ir preparados y todo eso pero ella lo que llevaba hacer es que hagamos el lavado de manos como se pone el equipo quirúrgico cosa que ya está por demás eso es como que nos falta creo que es mi caso no se en caso de los otros que la Universidad sea más cuidadosa al momento de escoger los tutores.

Que se les controle un poco más por parte de las tutoras y si están asistiendo a los turnos porque prácticamente lo que están realizando ellos es acercarse al biométrico y no asistir a los turnos y que ellos pongan un poquito más de empeño en aprender cómo se realiza un procedimiento y de más porque si no ponen de parte ellos piensan que es bien gracias se acabó el internado y después les va a pegar duro en la práctica profesional.

12. ¿Cuáles serían las recomendaciones para futuros estudiantes de enfermería en cuanto a las prácticas preprofesionales?

Que ellos pongan un poco más de empeño claro que llegara el momento y nosotros diremos a ya paso la materia y ya tranquilo me voy de vacaciones y ya pasa el siguiente ciclo y entonces el rato que se llega acá al internado es donde se ve el por qué se debió poner un poquito más de empeño en esas cosas dedicarse un poco más leer un poco más porque si no sabemos aquí es donde pagamos los platos rotos prácticamente porque nos va afectar bastante nos va faltar bastante conocimiento entonces ahí es donde se genera ese maltrato por parte de los profesionales.

ANEXO N°4 EVIDENCIA DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

Carrera de Enfermería

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

| PERFIL DEL PARTICIPANTE | |
|-------------------------|-------------------|
| NOMBRES | Adriana Urbeth |
| APELLIDOS | Babaleto Garmezin |
| EDAD | 25 años |

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo de VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023 a cargo de los estudiantes de la CARRERA DE ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR; BARRAGAN PUNINA LIGIA VANESSA y PEÑA TIXI GUILLERMO ROLANDO estudio realizado para cumplir con el requisito de titulación como Licenciados en Enfermería

El propósito del estudio es Analizar desde la perspectiva fenomenológica las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el período diciembre 2022-abril 2023. Empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique perjuicio o consecuencia para usted

Si acepta participar en este estudio se requerirá de su colaboración al responder todas las preguntas de la entrevista a profundidad, actividad que será individual y tendrá una duración estimada de 45 minutos.

La totalidad de la información suministrada en la entrevista a aplicar será confidencial y empleada únicamente con fines académicos.

Si tiene inquietudes o dudas respecto a esta investigación puede ponerse en contacto en los siguientes números 0980126965- 0969179890 o a los siguientes correo ligibarragan@mail.es.ueb.edu.ec _ gupena@mail.es.ueb.edu.ec

DECLARO

Que por medio del presente he sido informado, siendo testigo de la lectura exacta de lo antes mencionado, y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona

Nombre y Apellido: Adriana Urbeth Babaleto Garmezin

Firma [Firma] Fecha 24 / 01 / 2023

Datos de las entrevistadoras:
Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
 CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

| PERFIL DEL PARTICIPANTE | |
|-------------------------|----------------|
| NOMBRES | Erick Fernando |
| APELLIDOS | Chavez Chavez |
| EDAD | 24 |

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo de **VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023** a cargo de los estudiantes de la CARRERA DE ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR; BARRAGAN PUNINA LIGIA VANESSA y PEÑA TIXI GUILLERMO ROLANDO estudio realizado para cumplir con el requisito de titulación como Licenciados en Enfermería

El propósito del estudio es Analizar desde la perspectiva fenomenológica las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el periodo diciembre 2022- abril 2023. Empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique perjuicio o consecuencia para usted

Si acepta participar en este estudio se requerirá de su colaboración al responder todas las preguntas de la entrevista a profundidad, actividad que será individual y tendrá una duración estimada de 45 minutos.

La totalidad de la información suministrada en la entrevista a aplicar será confidencial y empleada únicamente con fines académicos.

Si tiene inquietudes o dudas respecto a esta investigación puede ponerse en contacto en los siguientes números 0980126965- 0969179890 o a los siguientes correo ligibarragan@mail.ueb.edu.ec _ gupena@mail.ueb.edu.ec

DECLARO

Que por medio del presente he sido informado, siendo testigo de la lectura exacta de lo antes indicado, y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona

Nombre y Apellido: Erick Fernando Chavez

Chavez

Firma [Firma]

Fecha 24 / 01 / 2023

Datos de las entrevistadoras:
 Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
 CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

| PERFIL DEL PARTICIPANTE | |
|-------------------------|------------------|
| NOMBRES | Enick Joel |
| APELLIDOS | Isaorobis Poveda |
| EDAD | 22 años |

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo de **VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023** a cargo de los estudiantes de la **CARRERA DE ENFERMERÍA** de la **UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR; BARRAGAN PUNINA LIGIA VANESSA y PEÑA TIXI GUILLERMO ROLANDO** estudio realizado para cumplir con el requisito de titulación como Licenciados en Enfermería

El propósito del estudio es Analizar desde la perspectiva fenomenológica las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el período diciembre 2022- abril 2023. Empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique perjuicio o consecuencia para usted

Si acepta participar en este estudio se requerirá de su colaboración al responder todas las preguntas de la entrevista a profundidad, actividad que será individual y tendrá una duración estimada de 45 minutos.

La totalidad de la información suministrada en la entrevista a aplicar será confidencial y empleada únicamente con fines académicos.

Si tiene inquietudes o dudas respecto a esta investigación puede ponerse en contacto en los siguientes números 0980126965- 0969179890 o a los siguientes correo ligibarragan@mailles.ueb.edu.ec _ gupena@mailles.ueb.edu.ec

DECLARO

Que por medio del presente he sido informado, siendo testigo de la lectura exacta de lo antes indicado y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona

Nombres y Apellido: Enick Joel Isaorobis Poveda

 Firma
 

 Fecha 25 / 01 / 2023

Datos de las entrevistadoras:
 Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

UEB
UNIVERSIDAD
ESTADAL DE BOLÍVAR

Carrera de Enfermería

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

| PERFIL DEL PARTICIPANTE | |
|-------------------------|------------------|
| NOMBRES | Leidi Rosalva |
| APELLIDOS | Córdova Guerrero |
| EDAD | 25 años |

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo de **VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023** a cargo de los estudiantes de la **CARRERA DE ENFERMERÍA** de la **UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR; BARRAGAN PUNINA LIGIA VANESSA y PEÑA TIXI GUILLERMO ROLANDO** estudio realizado para cumplir con el requisito de titulación como Licenciados en Enfermería

El propósito del estudio es Analizar desde la perspectiva fenomenológica las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el periodo diciembre 2022- abril 2023. Empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique perjuicio o consecuencia para usted

Si acepta participar en este estudio se requerirá de su colaboración al responder todas las preguntas de la entrevista a profundidad, actividad que será individual y tendrá una duración estimada de 45 minutos.

La totalidad de la información suministrada en la entrevista a aplicar será confidencial y empleada únicamente con fines académicos.

Si tiene inquietudes o dudas respecto a esta investigación puede ponerse en contacto en los siguientes números 0980126965- 0969179890 o a los siguientes correo ligibarragan@mailes.ueb.edu.ec _ gupena@mailes.ueb.edu.ec

DECLARO

Que por medio del presente he sido informado, siendo testigo de la lectura exacta de lo antes indicado, y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona

Nombre y Apellido: Leidi Córdova

Firma [Firma] Fecha 25 / 01 / 2023

*Datos de las entrevistadoras:
Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar*

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
 CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
 ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

| PERFIL DEL PARTICIPANTE | |
|-------------------------|----------------|
| NOMBRES | Nataly Montero |
| APELLIDOS | Montero Chango |
| EDAD | 26 años |

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo de VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023 a cargo de los estudiantes de la CARRERA DE ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR; BARRAGAN PUNINA LIGIA VANESSA y PEÑA TIXI GUILLERMO ROLANDO estudio realizado para cumplir con el requisito de titulación como Licenciados en Enfermería

El propósito del estudio es Analizar desde la perspectiva fenomenológica las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el periodo diciembre 2022- abril 2023. Empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique perjuicio o consecuencia para usted

Si acepta participar en este estudio se requerirá de su colaboración al responder todas las preguntas de la entrevista a profundidad, actividad que será individual y tendrá una duración estimada de 45 minutos.

La totalidad de la información suministrada en la entrevista a aplicar será confidencial y empleada únicamente con fines académicos.

Si tiene inquietudes o dudas respecto a esta investigación puede ponerse en contacto en los siguientes números 0980126965- 0969179890 o a los siguientes correo ligibarragan@mailes.ueb.edu.ec gupena@mailes.ueb.edu.ec

DECLARO

Que por medio del presente he sido informado, siendo testigo de la lectura exacta de lo antes indicado, y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona

Nombre y Apellido: Nataly Raab

Firma Nataly Raab Fecha 27 / 01 / 23

Datos de las entrevistadoras:
 Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

UEB
UNIVERSIDAD
ESTADAL DE BOLÍVAR

Carrera de Enfermería

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

| PERFIL DEL PARTICIPANTE | |
|-------------------------|-----------------|
| NOMBRES | Carlos Usual |
| APELLIDOS | Nicolás Aguilar |
| EDAD | 25 |

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo de **VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023** a cargo de los estudiantes de la CARRERA DE ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR; BARRAGAN PUNINA LIGIA VANESSA y PEÑA TIXI GUILLERMO ROLANDO estudio realizado para cumplir con el requisito de titulación como Licenciados en Enfermería

El propósito del estudio es Analizar desde la perspectiva fenomenológica las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el período diciembre 2022- abril 2023. Empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique perjuicio o consecuencia para usted

Si acepta participar en este estudio se requerirá de su colaboración al responder todas las preguntas de la entrevista a profundidad, actividad que será individual y tendrá una duración estimada de 45 minutos.

La totalidad de la información suministrada en la entrevista a aplicar será confidencial y empleada únicamente con fines académicos.

Si tiene inquietudes o dudas respecto a esta investigación puede ponerse en contacto en los siguientes números 0980126965- 0969179890 o a los siguientes correo ligibarragan@mailes.ueb.edu.ec gupena@mailes.ueb.edu.ec

DECLARO

Que por medio del presente he sido informado, siendo testigo de la lectura exacta de lo antes indicado, y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona

Nombre y Apellido: Carlos Usual

[Firma]

Firma Fecha 27/01/2023

Datos de las entrevistadoras:
Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
 CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

| PERFIL DEL PARTICIPANTE | |
|-------------------------|-----------------------|
| NOMBRES | Washington - Guevarra |
| APELLIDOS | Peña - Hidalgo |
| EDAD | 24 años |

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo de **VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES, PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023** a cargo de los estudiantes de la **CARRERA DE ENFERMERÍA** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**; **BARRAGAN PUNNA LIGIA VANESSA** y **PEÑA TIXI GUILLERMO ROLANDO** estudio realizado para cumplir con el requisito de titulación como Licenciados en Enfermería.

El propósito del estudio es Analizar desde la perspectiva fenomenológica las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el período diciembre 2022- abril 2023. Empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique perjuicio o consecuencia para usted.

Si acepta participar en este estudio se requerirá de su colaboración al responder todas las preguntas de la entrevista a profundidad, actividad que será individual y tendrá una duración estimada de 45 minutos.

La totalidad de la información suministrada en la entrevista a aplicar será confidencial y empleada únicamente con fines académicos.

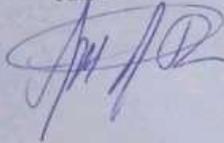
Si tiene inquietudes o dudas respecto a esta investigación puede ponerse en contacto en los siguientes números 0980126965- 0969179890 o a los siguientes correo ligibarragan@mailles.ueb.edu.ec _ gupena@mailles.ueb.edu.ec

DECLARO

Que por medio del presente he sido informado, siendo testigo de la lectura exacta de lo antes indicado, y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona

Nombre y Apellido: Washington Guevarra
Peña Hidalgo

Firma


Fecha 30/01/2023

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
 CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

| PERFIL DEL PARTICIPANTE | |
|-------------------------|-------------------|
| NOMBRES | Jose Carlos |
| APELLIDOS | Barragan Gonzalez |
| EDAD | 29 años |

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo de **VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023** a cargo de los estudiantes de la CARRERA DE ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR; BARRAGAN PUNINA LIGIA VANESSA y PEÑA TIXI GUILLERMO ROLANDO estudio realizado para cumplir con el requisito de titulación como Licenciados en Enfermería

El propósito del estudio es Analizar desde la perspectiva fenomenológica las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el periodo diciembre 2022- abril 2023. Empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique perjuicio o consecuencia para usted

Si acepta participar en este estudio se requerirá de su colaboración al responder todas las preguntas de la entrevista a profundidad, actividad que será individual y tendrá una duración estimada de 45 minutos.

La totalidad de la información suministrada en la entrevista a aplicar será confidencial y empleada únicamente con fines académicos.

Si tiene inquietudes o dudas respecto a esta investigación puede ponerse en contacto en los siguientes números 0980126965- 0969179890 o a los siguientes correo ligibarragan@mailes.ueb.edu.ec gupena@mailes.ueb.edu.ec

DECLARO

Que por medio del presente he sido informado, siendo testigo de la lectura exacta de lo antes indicado, y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona

Nombre y Apellido: Jose Carlos Barragan

[Firma]

Firma

Fecha 30/01/2023

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
 CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

| PERFIL DEL PARTICIPANTE | |
|-------------------------|--------------------------|
| NOMBRES | Andrés - Mercedes Amador |
| APELLIDOS | Amador Punina |
| EDAD | 21 años |

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo de **VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023** a cargo de los estudiantes de la CARRERA DE ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR; BARRAGAN PUNINA LIGIA VANESSA y PEÑA TIXI GUILLERMO ROLANDO estudio realizado para cumplir con el requisito de titulación como Licenciados en Enfermería

El propósito del estudio es Analizar desde la perspectiva fenomenológica las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el periodo diciembre 2022- abril 2023. Empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique perjuicio o consecuencia para usted

Si acepta participar en este estudio se requerirá de su colaboración al responder todas las preguntas de la entrevista a profundidad, actividad que será individual y tendrá una duración estimada de 45 minutos.

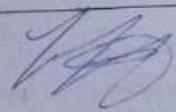
La totalidad de la información suministrada en la entrevista a aplicar será confidencial y empleada únicamente con fines académicos.

Si tiene inquietudes o dudas respecto a esta investigación puede ponerse en contacto en los siguientes números 0980126965- 0969179890 o a los siguientes correo ligiharragan@mailes.ueb.edu.ec gupena@mailes.ueb.edu.ec

DECLARO

Que por medio del presente he sido informado, siendo testigo de la lectura exacta de lo antes indicado, y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona

Nombre y Apellido: Andrés Mercedes Amador

Firma  Fecha 30/01/2022

Hospital General Monte Sinaí

 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
 CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

| PERFIL DEL PARTICIPANTE | |
|-------------------------|-----------------------|
| NOMBRES | <i>Anahi Silfonia</i> |
| APELLIDOS | <i>Pemache Peña</i> |
| EDAD | <i>22 años</i> |

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo de VIVENCIAS DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. PERÍODO DICIEMBRE 2022- ABRIL 2023 a cargo de los estudiantes de la CARRERA DE ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR; BARRAGAN PUNINA LIGIA VANESSA y PEÑA TIXI GUILLERMO ROLANDO estudio realizado para cumplir con el requisito de titulación como Licenciados en Enfermería.

El propósito del estudio es Analizar desde la perspectiva fenomenológica las vivencias de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el transcurso de las prácticas preprofesionales en el periodo diciembre 2022- abril 2023. Empleando como medio de acceso a la información entrevistas a profundidad aplicadas a estudiantes de enfermería que se encuentran desarrollando las prácticas preprofesionales.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusa y sin que ello signifique perjuicio o consecuencia para usted.

Si acepta participar en este estudio se requerirá de su colaboración al responder todas las preguntas de la entrevista a profundidad, actividad que será individual y tendrá una duración estimada de 45 minutos.

La totalidad de la información suministrada en la entrevista a aplicar será confidencial y empleada únicamente con fines académicos.

Si tiene inquietudes o dudas respecto a esta investigación puede ponerse en contacto en los siguientes números 0980126965- 0969179890 o a los siguientes correo ligibarragan@mail.es.ueb.edu.ec - gupena@mail.es.ueb.edu.ec

DECLARO

Que por medio del presente he sido informado, siendo testigo de la lectura exacta de lo antes indicado, y estar en pleno conocimiento de la investigación y sus fines, por lo que doy mi consentimiento para el uso de la información brindada por mi persona

Nombre y Apellido: *Anahi Pemache Peña*

Firma *Anahi Pemache Peña* Fecha 30/01/2023

ANEXO N°5 GUÍA DE ESTUDIO DE CASO APROBADO POR CONSEJO UNIVERSITARIO

GUÍA DEL ESTUDIO DE CASO APROBADA POR CONSEJO UNIVERSITARIO

Guía para el diseño de estudio de caso.

La guía del estudio de caso ha sido diseñada en base a los resultados obtenidos del proyecto de investigación, “El estudio de caso para el cuidado enfermero, como modalidad de graduación en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Provincia Bolívar, Período octubre 2015-febrero 2016, realizado por las estudiantes Piñaloza Salazar Vanessa y Vega Barragán Leidy, directora Lic. Esthela Guerrero.

La guía ha sido validada por expertos, contempla 11 pasos con sus respectivos ejemplos para mayor orientación de los estudiantes, a continuación, se detallan los mismos:

1. Definición del tema

1.1. Elegir el tema afín al objeto de estudio de la carrera, que para el caso de enfermería es el cuidado al paciente, familia y comunidad.

1.2. Comprobar que el tema sea original es decir que no haya imitación de otros trabajos de investigación, sino fruto de la creación propia y se distinga por ser creativa e innovadora.

1.3. El tema debe ser razonable es decir utilizar una manera lógica.

1.4 Limitar el tema todo lo posible para ser realista en sus objetivos utilizando los siguientes elementos: Qué, Para qué, Dónde.

1.5. Evaluar que el tema elegido sea acorde a la preparación universitaria recibida de manera que permita desarrollar esta investigación con rigor.

1.6. El tema deberá tener menos de 20 palabras.

1.7. El ejemplo que se cita a continuación es de propiedad intelectual de Dora Isabel Giraldo Montoya, Elvira Margarita González Mazuelo, Claudia Patricia Henao López.

Ejemplo:

“Experiencias de mujeres durante el trabajo de parto para conocer la atención recibida en la Unidad Materno Infantil de Medellín”.

2. Antecedentes

2.1. Para realizar los antecedentes se debe partir de lo general a lo particular, en el caso de salud lo general hace referencia a la salud o enfermedad y lo particular a la persona o al paciente en sí.

2.2. También se incluirá datos sobre antecedentes históricos, conceptuales y metodológicos que estén estrechamente relacionados con el tema sujeto a investigación.

2.3. Las autoras sugieren que en los antecedentes de los estudios de caso se incluya una pequeña introducción, misma que contenga datos generales del tema, su importancia, datos actuales y situación contextual.

2.4. En el ejemplo del estudio citado no existe antecedentes motivo por el cual no es ilustrado pero la estructura de la guía demanda incluir antecedentes por lo que anteriormente se detalla cómo elaborado

3. Propósito u Objetivo General

3.1 El propósito está relacionado al “Que, Cómo, Para qué” de la investigación, el que será claro y completo.

3.2. El propósito constituye el objetivo general, es decir el resultado global o fin último que plantea alcanzar el estudio.

Ejemplo:

Revelar experiencias de las mujeres durante el trabajo de parto y parto a través de la observación participativa para una atención humanizada en una Unidad Materno Infantil de Medellín, durante 2013.

4. Preguntas de reflexión.

Una de las características de los Estudios de Caso a diferencia de los proyectos de investigación son las preguntas de reflexión, a la vez constituyen el conjunto de preguntas mediante las que se pretende responder el estudio de caso, con el propósito de orientar los objetivos que persigue el estudio. Por ejemplo, para este estudio de experiencia de mujeres las preguntas que las autoras sugirieron y desarrollaron son las siguientes:

Ejemplo:

¿Qué clase de mujeres serán participantes en la investigación del caso?, ¿Cómo consideran las mujeres el ambiente en una sala de partos? ¿Cuál es la reacción que manifiestan las mujeres durante el trabajo de parto? ¿Cómo influye en las mujeres y sus familiares el servicio hospitalario durante el trabajo de parto?

Según las participantes, ¿Qué se podría mejorar, mantener o excluir durante el trabajo de parto por parte del personal de salud? ¿Qué manifiestan las mujeres en el posparto?

5. Unidad de análisis que delimitarán las fronteras del caso.

5.1. La unidad de análisis es el qué (situación de salud en la que se encuentran, nivel socioeconómico, edad, datos Gineco-Obstétricos) o quién (número de mujeres que participan) que está siendo explorado. Es decir, es donde se enfoca la mirada de quien elabora el caso con el fin de recolectar información y responder a las preguntas planteadas.

5.2. La unidad de análisis pueden ser individuos o grupos. Un caso puede tener una unidad de análisis única o tener múltiples unidades de análisis según las preguntas de reflexión.

5.3. Para el presente estudio se ha seleccionado según la literatura revisada sobre las experiencias de las mujeres en trabajo de Parto y Parto, como unidad de análisis a las participantes, es decir, “mujeres en trabajo de parto” e “Institución Hospitalaria” por ser las fuentes donde se basa y obtiene la Información que ayudará a construir la columna vertebral del Caso al responder las preguntas anteriormente planteadas. Mediante el ejemplo usado también se describe la situación de salud en la que se encuentran, nivel socioeconómico, edad, y número de mujeres que participan. En cuanto a la Institución Hospitalaria se registra: su nombre completo, nivel de atención, y año durante el que está desarrollando la investigación.

Ejemplo:

Institución Hospitalaria donde se desarrolló el presente estudio “Unidad Materno Infantil de Medellín, durante el año 2013”.

Las 13 mujeres en trabajo de parto con ocho primigestantes, cuatro secundigestantes y una multidigestante, con un promedio de edad de 25 años, de estratos socioeconómicos 2 y 3 y edad gestacional promedio de 38, 2 semanas.

6. Métodos e Instrumentos de recolección de la Información.

6.1. Estos se definen de acuerdo con las preguntas a responder, la información a recolectar y sus fuentes. Los métodos e instrumentos dependen también de los recursos disponibles para la realización del Caso.

6.2. El Investigador Cualitativo puede adoptar uno o varios enfoques, tales como: fenomenológico, etnográfico, hermenéutico.

6.3. En el presente estudio se ha utilizado para la investigación cualitativa se utiliza técnicas como: **Observación Directa Participativa.** – se redacta notas, se recogen datos etc.; de manera que no se altere la información. **Entrevista Coloquial o Dialógica.** - Con los sujetos de estudio con anterioridad a esta etapa; se debe estructurar en partes esenciales para obtener la máxima participación de los entrevistados y donar la mayor profundidad de lo vivido por el sujeto; estos actos pueden ser grabados o escritos de manera textual. **Los grupos Focales.** - son entrevistas de grupo, donde un moderador guía a una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión. **Encuestas.** - la encuesta es una técnica basada en preguntas, a un número considerable de personas utilizando cuestionarios, que, mediante ítems afectadas en forma directa, telefónica o correo, permiten indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, modos y calidad de vida, situación ocupacional, cultural, dentro de la comunidad determina. **El análisis de documentos.** - es la técnica de investigación donde los análisis de sistemas y diseñadores deben tratar de encontrar la formación necesaria para comenzar las investigaciones **ATLAS Ti.**- es un potente conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de video,

Otras herramientas que se pueden utilizar son: SPSS: (Statistical Package for the Social Sciences) es un software estadístico orientado para el análisis de datos en estudios Cualitativos y Cuantitativos.

Stata: Es un paquete de software estadístico que permite la gestión de datos, el análisis estadístico, el trazado de gráficos y las simulaciones.

NVivo: Es un programa para análisis de información cualitativa que integra las principales herramientas para trabajo con documentos textuales, multimediales, datos de encuesta y datos bibliográficos con el fin de hacer más efectivo el trabajo de investigación permitiendo administrar y analizar la información.

Ejemplo:

Se realizaron dos entrevistas a profundidad por cada informante, las cuales fueron grabadas y transcritas textualmente.

Durante una entrevista, una persona puede expresar lo mismo de maneras distintas, puede incluso contradecirse, así también hay que tomar en cuenta lo que dicen las personas vinculadas, pueden ser familiares, colegas, compañeras de trabajo o miembros de un grupo social.

Se utilizó una encuesta donde se obtuvieron los datos de edad, escolaridad, extracto socioeconómico, y datos Gineco-Obstétricos.

El análisis se llevó a cabo de forma simultánea, con relación de información utilizando el software Atlas Ti.

Se utilizó una encuesta donde se obtuvieron los datos de edad, escolaridad, extracto socioeconómico y datos Gineco- Obstétricos.

7. Análisis de la Información.

La fase de análisis de la información depura, categoriza la información recogida confrontándola de manera directa con las preguntas iniciales del Caso.

Para llevar a cabo el análisis de contenido se sugiere los siguientes pasos:

7.1. Revisión y categorización de la Información

7.1.1. Las categorías pueden ser abreviaciones de palabras claves, números colores o cualquier otra opción de categorización.

7.1.2. La información se analiza también en función de su utilidad e importancia con respecto a las preguntas a responder y a la narración del caso que se está desarrollando.

7.1.3. Inicialmente se redacta aportes bibliográficos de profesionales ya sea en libros o sitios web científicos que estén relacionados con la categoría; seguidamente se transcribirán las revistas realizadas a las mujeres participantes cuidando de no alterar la información.

7.1.4. Anteriormente se realizó unas categorizaciones obtenidas sobre las experiencias de las mujeres en trabajo de parto, que se llamó “categoría núcleo”, de la que se desplegó tres frases clave y son estas las que se detallan a continuación:

Ejemplo:**Categoría 1****Síntomas desagradables**

Teniendo en cuenta la categoría de los síntomas desagradables de Lenz y otros, se halló que para las participantes el dolor y la fatiga eran experiencias significativas. De esta manera, emergió un nuevo síntoma: la sed. Aunque este síntoma no fue descrito por Lenz, sí se evidenció de manera importante en el proceso.

El dolor. - El dolor se acompaña de múltiples sensaciones, como la ansiedad y el miedo inminente, y se agudiza al momento de recibir procedimientos como el tacto vaginal, los fórceps y el Kristeller, a la vez que las gestantes se sienten inválidas en su intimidad. Sin embargo, las mujeres realizan actividades que aprendieron y escucharon que se apropian de ellas: practican los ejercicios respiratorios, se “soban” el abdomen o se prenden de algún objeto.

La incomodidad que le da a uno el tacto, porque eso es incómodo para cualquier mujer, porque todo el que llegue lo primero que hace es al grano a meterle los dedos. El miedo era de las complicaciones que en el momento del parto podrían pasar. Entonces, uno es con ese miedo de que puede que si le vaya bien o pueda que sea por cesárea o se le complique. Me sobaba el estómago me hacía movimientos circulares con las dos manos y le hablaba al bebé, le decía que se calamara que la mamá estaba sufriendo y ahí mismo se pasaba la contracción.

La fatiga. - Las participantes presentaron fatiga en tres momentos durante la gestación, durante el trabajo de parto y durante el parto. La fatiga es percibida por ellas como “cansancio”. Se fatigaron por las características de las camillas, por estar siempre acostadas o por estar siempre en una misma posición. Con

el fin de encontrar descanso, se movían, cambiaban de lado o dormían por ratos.

Se siente una muy agotada ya los últimos días a parte de la presión que una siente de la bebé. Una va más al baño, ya tiene que ir a orinar más, porque le está haciendo más presión la vejiga y las rodillas y una siente cansancio por la barriguita, porque ya no le da a una el cuerpo para cargar tanto peso. Hacia el lado izquierdo me hacía tirar como un poco más abajo para poder como que el cuerpo descansara hacia el otro lado y no sobre la misma cadera, porque tanto tiempo en la misma posición me cansaba.

LA SED. - Las participantes percibieron la sed como una experiencia intensa y refirieron que es producida por la ansiedad, por enfermedades como la diabetes, por no tener la mente ocupada y por los medicamentos. Para calmar la sed le pidieron con frecuencia al auxiliar de enfermería un poco de agua. Era las nueve a la una de la mañana era con esa sed y; una resequedad impresionante.

Categoría 2

La soledad: "sola es muy maluco"

Las madres transitaron el trabajo de parto y parto en soledad y lo consideraron como una sensación "maluca". Prefirieron estar acompañadas por un ser querido, primero su madre y luego su compañero. Buscaron el acompañamiento de una fuerza espiritual y señalaron que los familiares que esperaban también acompañaban. Consideraron importante que el personal de salud les informara sobre cómo va su evolución, tanto a ellas como a sus familiares, actividad que fue tomada como una forma de acompañamiento.

Percibieron el acompañamiento cuando el personal de salud se mostró atento a su evolución y actuó de inmediato a su llamado, lo cual las hizo sentir que no estaban tan solas. Estar con alguien hace que todo sea más fácil. Usted sabe que hay alguien allí que lo está apoyando y que sabe que la persona le va a decir: cálmese, todo está bien y con sólo cogerle la mano, una sabe que hay alguien ahí. Entonces, una sola es como ahí pensando en todo.

Categoría núcleo 3

Yo quiero ver a Camila

Las informantes percibieron el trabajo de parto y parto como un acontecimiento de la vida que "valió la pena", a pesar de experimentar

situaciones de dolor, fatiga, sed, soledad y ansiedad. Estas vivencias pasaron a un segundo plano cuando se aproximó el final del parto y vieron a su hijo por primera vez. El nacimiento del hijo significó un gran alivio de todas las incomodidades del trabajo de parto.

Percibieron el dolor del trabajo de parto como parte de un proceso natural que es inherente a la mujer que va a ser madre. La expresión "gajes del oficio" significó que el dolor experimentado es propio de la condición de ser mujer. El hijo por nacer fue la principal razón para enfrentar el dolor y el estrés del trabajo de parto.

Después de ver a Camila, todo lo que había pasado valía la pena, o como que todo pasa a un segundo plano; todo valió la pena.

8. Discusión.

8.1. La discusión es la interpretación de los resultados obtenidos a la luz de la pregunta de investigación o de la hipótesis, por lo que nunca puede convertirse en una repetición de los resultados en forma narrativa. En otras palabras, el investigador interpreta y da sentido a los resultados; a los números en los estudios cuantitativos y a los conceptos en los cualitativos.

8.2. En ocasiones, en la investigación cualitativa, el apartado de discusión se presenta junto con los resultados, debido a que la integración de los datos cualitativos muchas veces es, en sí misma, una actividad interpretativa.

8.3. Entre los aspectos a tener en cuenta en el momento de redactar la discusión está la utilización del tiempo verbal, que en este caso será el presente. Así mismo, la interpretación de los resultados deberá estar bien fundamentada, por lo que en general, en este apartado es donde se incluyen el mayor número de citas bibliográficas.

8.4. En primer lugar, se argumentará la autenticidad de los resultados obtenidos en la investigación examinando las fases conceptual, metodológica y empírica de la misma para identificar los posibles factores que han podido influir en los resultados, como son: características de la muestra, cualidades de medida de los instrumentos utilizados, la forma que se ha llevado a cabo la recogida de los datos, los análisis estadísticos utilizados, etc., esto permite dar a conocer la validez interna del estudio.

8.5. Los resultados obtenidos se compararán con los de otras investigaciones, que hayan estudiado el mismo fenómeno, para identificar los

hallazgos similares y aquellos otros que sean diferentes. En este último caso, se explicarán las razones a las que se atribuyen estas diferencias.

Ejemplo:

Los involucrados en la discusión realizaron una subcategorización de las categorías núcleo para realizar dicha actividad:

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Síntomas desagradable | Dolor |
| | Fatiga |
| | Sed |
| La soledad “Sola es muy maluco” | Acompañamiento de la Familia |
| | Acompañamiento del personal de salud |
| | La fuerza suprema |
| Yo quiero ver a Camila | Valió la pena |
| | Gajes del oficio |
| | Asegurar la salud del hijo |

Síntomas desagradables

Dolor y fatiga

El dolor y la fatiga tienen valor en el trabajo de parto y parto cuando se comprende la experiencia de los síntomas. El síntoma es una experiencia individual subjetiva, que no puede considerarse de manera aislada; por el contrario, está influenciado por el contexto familiar, social y por los factores situacionales de la gestante.

Para Lenz et al, la percepción de dolor se relaciona con múltiples factores. Vivir la experiencia en un contexto hospitalario, la soledad y la ausencia de apoyo emocional puede aumentar el miedo al proceso del parto y predisponer a presentar una tolerancia más baja al dolor.

La eliminación completa del dolor no significa necesariamente que la experiencia del parto sea más satisfactoria para la mujer, puesto que hay condiciones socioculturales y psicológicas que rodean esta manifestación. Significa que es necesario individualizar el tratamiento eficaz del dolor para cada madre y tener en cuenta todas las variables que se puedan desplegar alrededor de este síntoma.

La enfermería tiene una labor muy importante en este sentido, porque desde el cuidado se develan situaciones relacionadas con la percepción dolorosa de las mujeres. Estar atentos a la escala del dolor es una buena práctica, sin embargo, es importante que se indague a la madre sobre expectativas, dudas y temores relacionados con la experiencia que comienza.

En cuanto a la fatiga, ésta se ha relacionado con efectos posteriores al parto, como lo refiere el estudio de Choisy, Gu hj y Ryu, (2011) donde muestran que la fatiga de la madre se relaciona con la depresión postparto y la baja la calidad de vida. Para reducir la fatiga, el estudio de Su-Chuan Chang (2014) afirma que se debe practicar la técnica adecuada del pujo y mejorar la posición del parto.

El profesional de enfermería debe gestionar el control de la fatiga como canal importante a través del cual otros síntomas pueden ser reducidos o eliminados. Por ejemplo: evitar la fatiga a través de la ejecución de actividades como mejorar la calidad de las camillas, mantener la higiene, la disponibilidad de ropa, la disposición adecuada de cables y equipos en el cubículo de la madre, el volumen bajo de los monitores, el alivio de la sed, la temperatura adecuada de la sala, el mantenimiento y conservación de la intimidad y la posibilidad para moverse o caminar cuando la madre aún no tiene la analgesia epidural. El pujo es otra herramienta que debe aprovecharse durante el expulsivo.

La sed

La sed es una experiencia intensa, generada en un contexto clínico donde se les restringen la vía oral, especialmente cuando se encuentran en la fase activa. La guía obstétrica de la Sociedad Americana de Anestesiólogos publicó que no hay pruebas suficientes para establecer conclusiones acerca de la relación entre los tiempos de ayuno de líquidos claros y el riesgo de emesis, reflujo o aspiración pulmonar durante el parto.

Esta misma sociedad recomienda la ingesta de pequeñas cantidades de líquidos claros en pacientes en trabajo de parto sin complicaciones. Los líquidos claros pueden ser agua, jugos de fruta sin pulpa, bebidas carbonatadas, té claro, café negro y bebidas deportivas. La ingesta de líquidos claros durante el parto mejora la comodidad y la satisfacción materna y no aumenta las complicaciones durante el parto.

El estudio de Singata y Sharts, (2013) refiere que ningún estudio evidencia beneficios o daños y no hay justificación para la restricción de líquidos y alimentos durante el trabajo de parto para las mujeres con bajo riesgo de complicaciones. Los profesionales de enfermería que trabajan en entornos intraparto necesitan abogar por el establecimiento de grupos de trabajo multidisciplinarios para revisar las políticas que restringen la ingesta oral en mujeres de bajo riesgo y promover prácticas que garanticen el bienestar de la madre y de su hijo por nacer.

La soledad: "sola es muy maluco"

Acompañamiento de la familia

En la institución donde se realizó la presente investigación no se permitía que la gestante durante el trabajo de parto y el parto estuviera acompañada de un familiar, por lo cual estos últimos debían permanecer en la sala de espera.

El acompañamiento materno por parte de la pareja o el familiar es una práctica positiva que debería ser rutinaria por sus efectos favorables en la madre y el recién nacido. El estudio de García y Díaz (2014) señala que el acompañamiento mejora la fisiología del trabajo de parto y la sensación de control y competencia de la madre, lo que reduce el factor de dependencia de las intervenciones médicas.

El estudio de Hodnett et al, encontró que las mujeres que recibieron apoyo continuo y personal tuvieron menos probabilidad de necesitar analgesia, tener un parto vaginal instrumentado, tener un parto por cesárea, informar insatisfacción o una valoración negativa en relación con la experiencia del parto. Del mismo modo, tuvieron mayor probabilidad de tener un parto vaginal espontáneo.

Así mismo, Silva, apuntaron que las gestantes le asignaron un valor principal al componente relacional, en el cual el respaldo de las madres, la presencia de un familiar, el aporte de información y el uso de palabras delicadas fueron considerados elementos fundamentales para la mujer en trabajo de parto y parto.

Acompañamientos del personal de salud.

Frente al acompañamiento del personal de la salud, las participantes del presente estudio manifestaron haberse sentido acompañadas, aunque preferían la compañía de la familia. Este acompañamiento está representado en la

atención inmediata cuando ellas lo solicitan, cuando explican con agrado las actividades a realizar con la gestante y cuando tienen expresiones comprensivas y cariñosas.

El estudio de Silva (2013), establece que se debe hacer todo tipo de esfuerzo para asegurarse de que todas las mujeres reciban apoyo, no sólo de las personas allegadas, sino también de acompañantes profesionales, especialmente formados para ello. Este apoyo debe incluir la presencia constante, que se otorguen medidas de alivio y confort y que se brinde aliento continuo. Los profesionales de enfermería deben ser percibidos por las gestantes como confortables, en la medida en que son delicados en el trato, acarician, ayudan, sonríen y brindan un cuidado adecuado.

La fuerza suprema

Durante la soledad del trabajo de parto, emerge la necesidad de invocar a un ser supremo. La actividad de orar/rezar fue una fuente de consuelo, protección, fortaleza y esperanza para las gestantes. En el presente estudio, se observó que la dimensión espiritual es un recurso importante que ayuda a las mujeres a ganar un sentido de autocontrol.

Es una fuente de afrontamiento significativa que les ayudó a ejercer el control sobre el dolor a través de la fuerza suprema, invocar a Dios ejerce una gran influencia sobre el bienestar, así como lo comenta el estudio de Konopack jf y McAuley 2013.

El estudio de Báez, 2013 argumenta que en momentos de mucho estrés la espiritualidad puede proporcionar un sentido de control y previsibilidad. Adicionalmente, indica que los comportamientos religiosos contribuyen a la autorregulación y a la reducción de la preocupación, al tiempo que proporciona un efecto calmante.

Desde la atención en salas de trabajo de parto y parto, se debe incluir los diálogos sobre los valores religiosos y espirituales. Los modelos de atención actuales deben reconocer la influencia de la espiritualidad sobre el bienestar de las personas. Además, deben abogar por una mayor observancia religiosa y reconocer los potenciales beneficios de la religión y la espiritualidad.

Yo quiero ver a Camila

Valió la pena y "gajes del oficio"

Una vez se ha pasado por todo el proceso de trabajo de parto, existe la esperanza que puede subsanar los momentos penosos que se vivieron unas horas atrás: el de ver a su hijo; éste es el premio a la valentía de la madre. Por considerarse un proceso natural de la vida, expresaron que son "gajes del oficio", pero resulta ser una experiencia única y compleja en la que intervienen infinidad de factores. Cuando un parto sale bien y la madre escucha llorar a su hijo, siente que todos los malestares del trabajo de parto valieron la pena.

El estudio de Cabrera resalta que, tras la experiencia del parto, el bienestar de la madre supera los momentos negativos, incluso el sufrimiento del dolor. Los resultados superan con creces las expectativas, y es por ello que la satisfacción materna es elevada.

El estudio de Pereira muestra que la representación social femenina sobre el proceso del parto asocia el concepto de sufrimiento y del dolor al parto natural, una situación que con la aproximación al evento frágiliza y amedrenta a la mujer en el período del embarazo. Los sentimientos de las gestantes reflejan los significados de su medio cultural, alimentados por la falta de información, los medios de comunicación, los relatos de otras mujeres y los constructos ideológicos, religiosos y morales interiorizados por la mujer desde su infancia.

Asegurar la salud del hijo.

Durante el trabajo de parto, se le instala a la madre el monitor fetal continuo y se les informa sobre los rangos de normalidad, lo que permite actuar de manera activa en el cuidado de su bebé durante este periodo.

El monitoreo de la frecuencia cardíaca fetal, además de ser una herramienta de suma importancia para los profesionales de la salud en trabajo de parto, es una intervención catalogada por las madres como de gran utilidad: "es el seguro de vida de mi hijo". Cuando lo reconocen como un elemento que deben llevar todas las mujeres en trabajo de parto, aprenden a identificar lo normal y lo anormal, y les da la seguridad de que su hijo está bien.

9. Elaboración del informe.

Redactar el Caso teniendo en cuenta la audiencia del mismo, utilizando un lenguaje claro y simple de forma que pueda ser comprendido por personas externas al mismo; escribir párrafos cortos y evitar el uso excesivo de acrónimos; incluir citas y referencias cuando sea pertinente; y reconocer la participación y el esfuerzo de los individuos o equipos que hicieron posible el

análisis y documentación de sus procesos o experiencias; y limitar su extensión a un máximo de 15 páginas.

9.1. Introducción.

Se redacta, la presentación su propósito justificación elaboración de preguntas que direccionan el caso y de sus antecedentes.

Ejemplo:

Las salas de trabajo de parto y parto son consideradas por las gestantes como ambientes estresantes que producen una gran carga emocional. Las situaciones de tensión que maneja la mujer en el trabajo de parto y su influencia en el control del dolor es argumentada desde la Teoría de los síntomas desagradables, la cual considera que el dolor y la fatiga del trabajo de parto repercuten en la realización del rol, en la resolución de problemas y en la realización de actividades en el postparto.

Las mujeres en trabajo de parto se sienten solas y manifiestan la necesidad del apoyo familiar y social, traducido en la satisfacción de afecto y compañía durante este evento. Ellas buscan el control de sí mismas y de seguridad a través de los conocimientos previos adquiridos por los medios de comunicación y la dimensión espiritual, que se relaciona con un ser superior, que da fuerza y protege.

Tras la experiencia del parto, se da paso a sensaciones que las hacen sentir orgullosas y triunfadoras de la labor realizada. El bienestar de la madre supera los momentos negativos, incluso el sufrimiento del dolor; los resultados superan con creces las expectativas y gracias a la ilusión de ver a su hijo, les permiten sobrellevar todo lo vivido.

A pesar de que las experiencias negativas de las mujeres en trabajo de parto no son situaciones o hallazgos nuevos, se requiere mostrar a los profesionales de la salud la necesidad de cambiar los paradigmas que se han establecido por décadas en estos contextos, para que la mujer tenga un papel protagónico y se sienta satisfecha en la experiencia del nacimiento.

Por tal razón, el objetivo de la presente investigación fue develar las experiencias de las mujeres en el trabajo de parto y parto que influyen en la satisfacción, gratificación y bienestar de las gestantes en esta etapa de su proceso reproductivo y que deben ser tenidas en cuenta para la atención que se ofrece a las mujeres y sus familias.

9.2. Preguntas de reflexión.

9.2.1. Volver a citar las preguntas iniciales del caso en estudio.

Ejemplo:

¿Qué clase de mujeres serán participantes en la investigación del caso? ¿Cómo consideran las mujeres el ambiente en una sala de partos? ¿Cuál es la reacción que manifiestan las mujeres durante el trabajo de parto? ¿Cómo influye en las mujeres y sus familiares el servicio hospitalario durante el trabajo de parto? Según las participantes, ¿Qué se podría mejorar, mantener o excluir durante el trabajo de parto y parto por parte del personal de salud? ¿Qué manifiestan las mujeres en el posparto?

9.3. Narración de caso.

El producto de esta narración es el relato, que organiza en una secuencia coherente los acontecimientos en función de su contribución al desarrollo del Caso, y de las respuestas a las preguntas de reflexión.

Ejemplo:

La institución hospitalaria donde se desarrolló el presente estudio posee una sala de trabajo de parto para seis madres en camillas, separadas por cortinas. No se permite la entrada de la familia ni el consumo de bebidas o alimentos. Al ingreso, se les canaliza una vena para infundir líquidos y según prescripción se les administra inductores de la actividad uterina. Las madres del presente estudio tenían colocado un catéter para la analgesia epidural y monitoreo permanente de la fetocardia.

1.- Pregunta de reflexión: ¿Qué clase de mujeres serán participantes en la investigación del caso?

Se entrevistaron a 13 participantes, ocho primigestantes, cuatro secundigestantes y una multigestante, con un promedio de edad de 25 años, de estratos socioeconómicos 2 y 3 y edad gestacional promedio de 38,2 semanas.

2.- Pregunta de reflexión: ¿cómo fue su experiencia del trabajo de parto y el parto?

Las salas de trabajo de parto y parto son consideradas por las gestantes como ambientes estresantes que producen una gran carga emocional. Las entrevistas se realizaron en el postparto inmediato y se partió de una pregunta general: El tiempo promedio para la primera entrevista fue de una hora y para la segunda

entrevista, de 45 minutos, momento en el cual se realizó la retroalimentación con las participantes.

3.- Pregunta de reflexión: ¿Cuál es la reacción que manifiestan las mujeres durante el trabajo de parto?

Las mujeres en trabajo de parto se sienten solas y manifiestan la necesidad del apoyo familiar y social, traducido en la satisfacción de afecto y compañía durante este evento. Ellas buscan el control de sí mismas y de seguridad a través de los conocimientos previos adquiridos por los medios de comunicación y la dimensión espiritual, que se relaciona con un ser superior, que da fuerza y protege.

4.- Pregunta de reflexión: ¿Cómo influye en las mujeres y sus familiares el servicio hospitalario durante el trabajo de parto?

Salud les informara sobre cómo va su evolución, tanto a ellas como a sus familiares, actividad que fue tomada como una forma de acompañamiento. Percibieron el acompañamiento cuando el personal de salud se mostró atento a su evolución y actuó de inmediato a su llamado, lo cual las hizo sentir que no estaban tan solas.

5.- Pregunta de reflexión: ¿Qué se podría mejorar, mantener o excluir durante el trabajo de parto y parto por parte del personal de salud?

Se deben cambiar los métodos tradicionales de cuidado y propiciar otras formas de atención más humanizadas para que las mujeres asuman su rol de madres con seguridad y decisión.

6.- Pregunta de reflexión: ¿Qué manifiestan las mujeres en el posparto?

Percibieron el dolor del trabajo de parto como parte de un proceso natural que es inherente a la mujer que va a ser madre. La expresión "gajes del oficio" significó que el dolor experimentado es propio de la condición de ser mujer. El hijo por nacer fue la principal razón para enfrentar el dolor y el estrés del trabajo de parto.

Al finalizar la narración del caso se realizó la triangulación a través de un grupo focal con la intervención de cuatro madres, en el que se profundizaron algunas particularidades que permitió comprender el entorno físico, las interacciones sociales y algunos comportamientos.

10. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones.

- Señalará lo más importante de su investigación,
- Sintetizará los resultados, con el fin de exponerlos en el estudio, el cómo se lograron y los aportes que se hicieron con la investigación.

Ejemplo:

- El dolor, la fatiga y la sed, desde la Teoría de los síntomas desagradables, están relacionados con el estado emocional, el acompañamiento y con la soledad.
- Frente a la necesidad de acompañamiento, la familia cumple una función muy importante, especialmente su madre. La espiritualidad tiene una función protectora y de seguridad.
- Las mujeres consideraron el proceso de trabajo de parto y parto como la finalización de una etapa inherente a la condición de ser madre, que les produce sensación de gratificación y cumplimiento del rol.

Recomendaciones.

Dar respuesta a una pregunta que podría mejorarse.

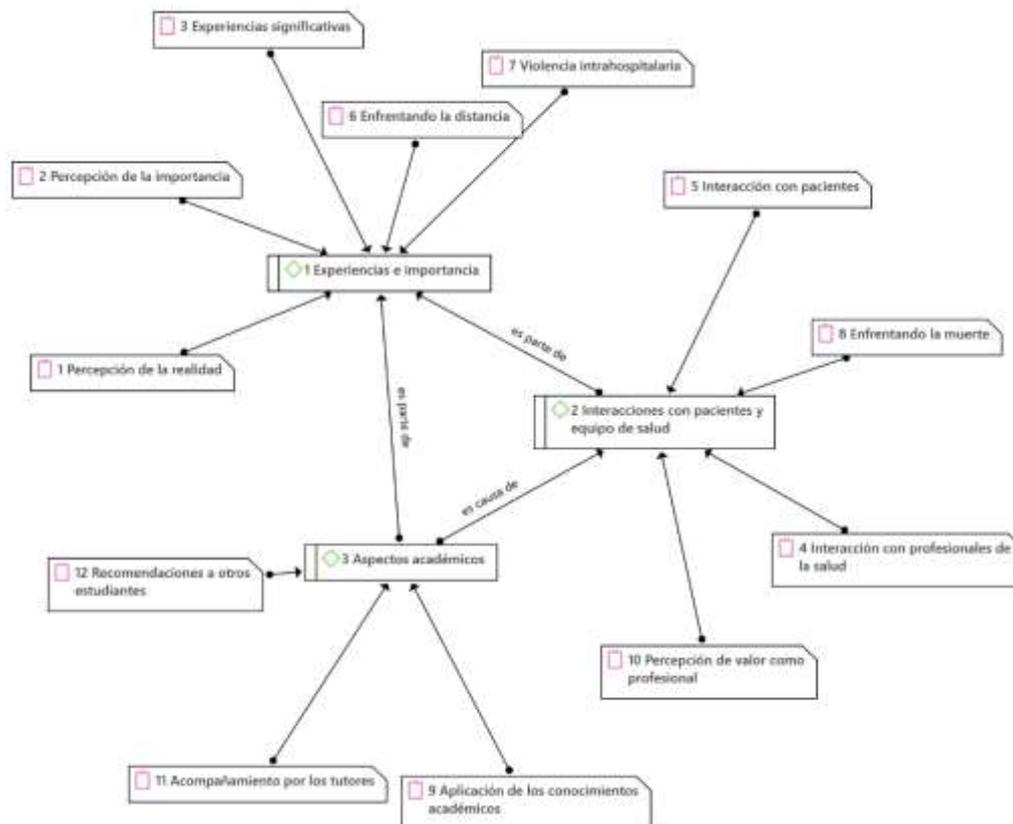
Ejemplo:

Es necesario cambiar los métodos tradicionales de cuidado en los servicios de salud obstétrica y propiciar otras formas de atención más humanizadas.

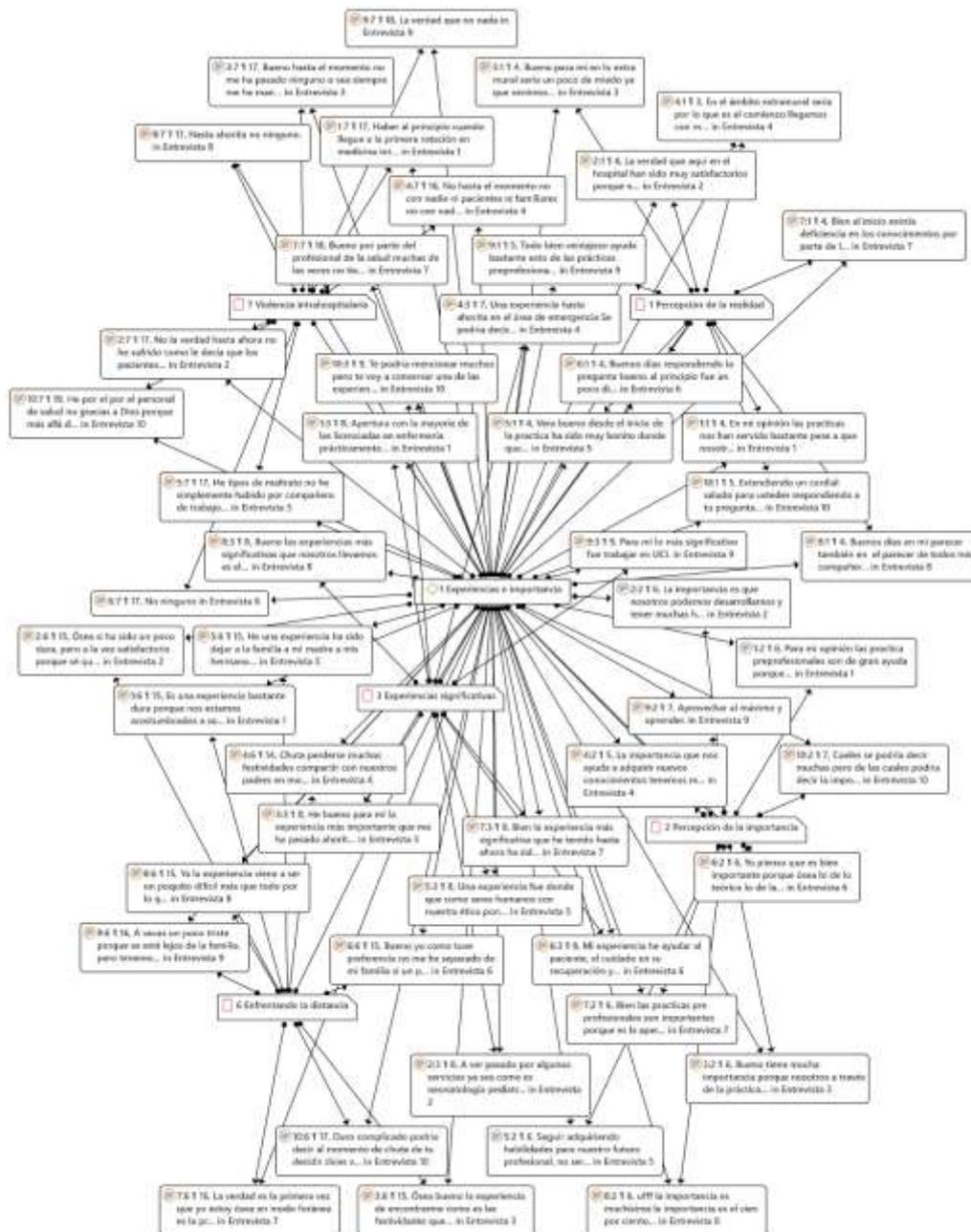
11. Bibliografía.

Aplicar a la bibliografía normas APA.

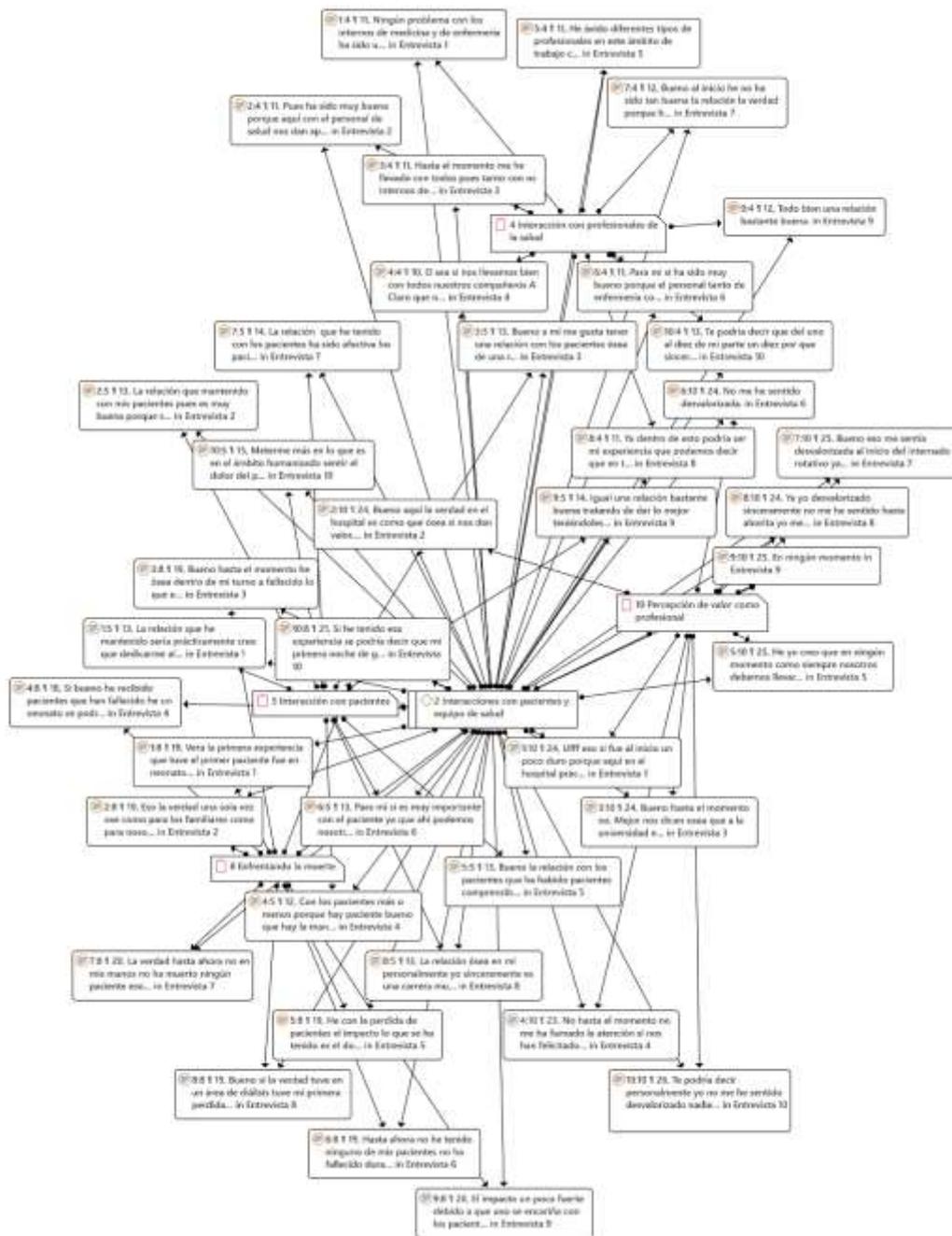
ANEXO N°6 REDES DE ANÁLISIS ATLAS TI



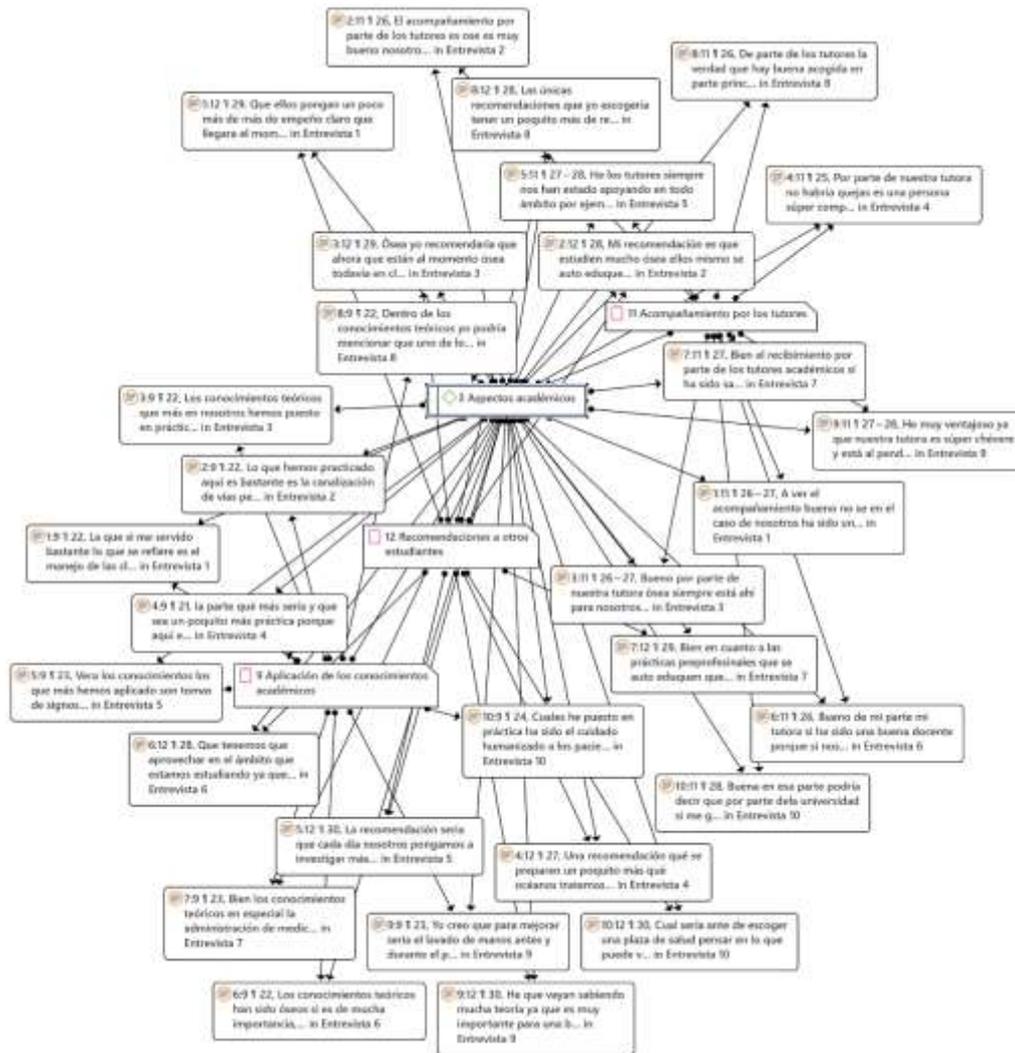
Elaborado por: Ligia Vanessa Barragan Punina, Guillermo Rolando Peña Tixi



Elaborado por: Ligia Vanessa Barragan Punina, Guillermo Rolando Peña Tixi



Elaborado por: Ligia Vanessa Barragan Punina, Guillermo Rolando Peña Tixi



Elaborado por: Ligia Vanessa Barragan Punina, Guillermo Rolando Peña Tixi

ANEXO N°7 PRESUPUESTO

| Materiales | Cantidad | Valor Unitario | Valor Total |
|---|-----------------|-----------------------|--------------------|
| Impresiones de oficios y solicitudes. | 6 | \$0,50 | \$ 3.00 |
| Impresiones del consentimiento informado | 10 | \$0,50 | \$5.00 |
| Impresiones de entrevistas aplicadas | 10 | \$0,50 | \$5.00 |
| Transporte | 6 | \$8.00 | \$48.00 |
| Alimentación | 6 | \$ 3.50 | 21 |
| Impresiones de borradores | 4 | \$20.00 | \$80.00 |
| Impresión, empastado grabación en CD del Estudio de caso | 1 | \$25.00 | \$25.00 |
| TOTAL | | | \$187.00 |

ANEXO N°8 REGISTRO FOTOGRÁFICO

Fecha: 24-01-2023

Entrevista a profundidad Hospital Provincial General Docente de Riobamba servicio de Ginecología y Obstetricia con guía de preguntas de reflexión la que contiene 12 preguntas, 3 de apertura, 5 desarrollo y 4 de cierre con la finalidad de analizar las experiencias durante el internado rotativo.



Fecha: 24-01-2023

Aplicando la entrevista a nuestra compañera en el Hospital Provincial General Docente de Riobamba en el servicio de Cirugía lo cual nos brindaron la apertura para contribuir con las entrevistas.



Fecha: 25-01-2023

Entrevista realizada en el Hospital Sagrado Corazón de Jesús en el servicio de Ginecología la cual contribuyo un aporte significativo para el estudio de caso a realizar.



Fecha 25-01-2023

Entrevista realizada en el Hospital Sagrado Corazón de Jesús en el servicio de Neonatología se logró obtener información adecuada de las experiencias percibidas dentro del entorno laboral.



Fecha: 27-01-2023

Entrevista en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro en el servicio de Emergencia lo cual nos manifestó a cerca de las realidades que viven en el internado rotativo

| Reunión de la comisión de titulación para revisión, replanteamiento de temas y designación de tutores a los diferentes grupos, afines a las Sublínea de investigación y a la modalidad de titulación. | X | | Comisión de titulación |
|---|---|--|------------------------|
| Remisión de lo actuado por la comisión de titulación, referente a temas y designación de tutores al Consejo directivo de la facultad para su aprobación. | X | | Lic. Esthela Guerrero. |
| Envío de la planificación del proceso de titulación a los docentes tutores para su conocimiento y seguimiento de lo planificado. | X | | Lic. Esthela Guerrero. |
| Seguimiento a los estudiantes en su proceso de titulación conforme la guía de proyecto de investigación y estudio de caso. | | | Tutores |
| ➤ Tema, antecedentes, propósito, pregunta de reflexión, bibliografía. | X | | Estudiantes titulación |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|------------------------|
| <p>➤ Unidad de análisis que delimita las fronteras del caso, Métodos e instrumentos de recolección de la información (Tipo de estudio, población de estudio, instrumento de recolección de la información)</p> | | | | X | X | | | | | Estudiantes titulación |
| <p>➤ Análisis de la información de jerarquía de códigos, resultados finales de los reportes ATLAS II</p> | | | | X | X | | | | | Estudiantes titulación |
| <p>➤ Discusión (categorías)</p> | | | | | X | | | | | Estudiantes titulación |
| <p>➤ Informe (Introducción, Metodología, Narración del caso, Preguntas de reflexión). Conclusiones y recomendaciones.</p> | | | | | X | | | | | Estudiantes titulación |

ANEXO N°10 REPORTE DEL URKUN**Document Information**

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Analyzed document | GUILLERMO.docx (D159638878) |
| Submitted | 2/27/2023 10:11:00 PM |
| Submitted by | Slopez |
| Submitter email | slopez@ueb.edu.ec |
| Similarity | 0% |
| Analysis address | slopez.ueb@analysis.orkund.com |

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

| | |
|------------------|--|
| Submitted | |
| text | As student entered the text in the submitted document. |
| Matching | |
| text | As the text appears in the source. |