



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERIA**

TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

**FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLÍVAR. AGOSTO-NOVIEMBRE 2022.**

**PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA ENFERMERIA**

AUTORES

**ALVARADO LÓPEZ KIMBERLY ARACELI
LEÓN RAMOS DINA ALEXANDRA**

DIRECTORA

LIC. MAURA MUÑOZ

GUARANDA- ECUADOR

2022

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo quiero dedicar primero a Dios por darme la salud, y la oportunidad de estudiar a pesar de todos los obstáculos de mi vida. En segundo lugar, quiero dedicar a lo más hermoso y valioso que la vida me lo regaló a mi hija Milagros mi fortaleza y mis ganas de vivir y luchar para darle una mejor educación. En tercer lugar, a mis padres Ismael León y Silvia Ramos quien me apoyaron económica, y moralmente durante todos los años de estudio por estar allí conmigo en las buenas y las malas. En cuarto lugar, a mis hermanos Valeria y Sebastián por ser mi motivo y ejemplo a seguir. También dedico este trabajo a mis sobrinos, que con su carisma me supieron sacar una sonrisa en los momentos que más los necesite y a toda mi familia por el apoyo incondicional y estar siempre presentes en cada paso que he dado en toda mi carrera.

Dina León

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi Dios, por darme salud, vida, fortaleza, valentía y amor a mi carrera a pesar de los obstáculos presentes en el camino de esta profesión ha sido el motor para seguir en pie de lucha.

A mis padres Alicia López y Saúl Alvarado, quienes son mi familia, por guiarme durante toda mi vida, brindándome su apoyo, amor y siendo ellos la base fundamental de no desistir, sin ellos no se había podido lograr esta meta.

A mi amado hijo Esteban Daniel, que llegó a mi vida dándome un motivo más para culminar una meta, quien durante el trayecto de estudio me estuvo acompañando, brindando su amor puro y sincero, dónde los días de llanto se convirtieron en días de más alegría, por ello va dedicado este proyecto a mi compañero de vida quien me convirtió en madre.

A mis sobrinos Carol y Mateo, los primeros niños de la familia que con sus locuras me han acompañado, a mis hermanos Romel y Byron, por brindarme el apoyo moral y nunca dejar de confiar en mí.

A mis amigas Apayca Canayma, Gina Calapucha, Catherine Sánchez, Zoila Espinoza por escucharme y estar ahí brindándome su amistad sincera.

Kimberly Alvarado

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por brindarnos fortaleza, sabiduría y guiarnos en este camino de convertirnos en profesionales.

A nuestras familias que, con cada palabra de aliento, el apoyo moral o económico han sido el soporte para no desmayar en cada avance de la carrera.

Gracias a la Universidad Estatal de Bolívar por permitirnos ser parte ella y por ser forjadora de los conocimientos y oportunidades para la provincia y país.

A la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser humano, a todos mis docentes a quienes debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia, y enseñanza durante todos estos ciclos.

A la Lic. Maura Muñoz quien nos ha guiado durante la elaboración del proyecto de investigación el que se demuestra el conocimiento adquirido durante nuestra vida universitaria.

A nuestros compañeros que, con su compañerismo, han aportado en la motivación de culminar la carrera y a todas las personas quienes han apoyado este trabajo de investigación.

Kimberly Alvarado
Dina León

CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO EMITIDO POR LA TUTORA

Como Directora del Proyecto de Investigación de Pre Grado de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, en calidad de Docente – Tutora.

CERTIFICA:

Que el proyecto de investigación como requisito para titulación de grado, con el tema:

“FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. AGOSTO-NOVIEMBRE 2022.

ALVARADO LÓPEZ KIMBERLY ARACELI con C.I 1550009243 y LEON RAMOS DINA ALEXANDRA con C.I 0202114963, ha sido debidamente revisado durante las asesorías presenciales y virtuales, en tal virtud autorizo su presentación para continuar el proceso de asignación de pares, de acuerdo al reglamento de titulación de la Universidad.

Atentamente,



MAURA DEL ROCÍO
MUÑOZ NARANJO

Lcda. Maura Muñoz

UTORIA

Yo, **ALVARADO LÓPEZ KIMBERLY ARACELI** portador de cédula de identidad 1550009243 y **LEÓN RAMOS DINA ALEXANDRA** portador de cédula de identidad 0202114963 declaramos que el proyecto de investigación denominado: “**FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. AGOSTO-NOVIEMBRE2022.**”

En nuestra autoría no contiene material escrito por otra persona salvo que está debidamente referenciado en el texto. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, autenticidad y alcance del presente proyecto

Autores



ALVARADO LÓPEZ KIMBERLY ARACELI

C.I. 1550009243



LEÓN RAMOS DINA ALEXANDRA

C.I. 0202114963

TITULO

Factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO EMITIDO POR LA TUTORA	IV
TITULO	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	XVI
ABSTRACT	XVII
INTRODUCCION	19
CAPITULO I: EL PROBLEMA	21
1.1 Planteamiento del problema	21
1.2 Formulación del problema	23
1.3 Objetivos	24
1.4 Justificación	25
1.5 Limitaciones	27
CAPITULO II: MARCO TEORICO	28
2.1 Antecedentes	28
2.1.1 A nivel Internacional	28
2.1.2. A nivel regional	30
2.1.2 A nivel Nacional	31
2.2 Bases teóricas	32
2.2.1 Etimología Vocación	33
2.2.2Características de la vocación	33
2.2.3 Teorías de la vocación	35
2.2.4 Teorías no psicológicas	37
2.2.5 Teorías Psicológicas	38
2.2.6 Instrumentos para medir vocación de los estudiantes para la elección de una carrera universitaria	40

2.2.7 Enfermería como cuidado.....	46
2.2.8 Factores asociados a la vocación en estudiantes de enfermería	46
2.2.9 Test de vocación de Servicio para el Cuidado Humano	55
2.2.10 Instrumento vocación del servicio para el cuidado humano	56
2.2.11 Satisfacción estudiantil en universitarios	59
2.2.12 Breve historia de la Enfermería	61
2.2.13 Etimología de la Enfermería.....	63
2.2.14 Definición de enfermería.....	63
2.2.15 Competencias de enfermería	64
2.2.16 Perfil de ingreso de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.....	67
2.3 Hipótesis	74
2.4 Marco legal.....	75
2.5 Glosario	80
2.6 Sistema de variables.....	82
2.7 Operacionalización de variables	83
CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	90
3.1 Nivel de investigación.....	90
3.1.1 Descriptivo.....	90
3.2 Diseño	90
3.2.1 Cuantitativo.....	90
3.2.2 Correlacional.....	90
3.2.3 Transversal.....	91
3.4 Muestra	91
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	92
3.5.1 Validación del instrumento.....	93
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	94
CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	99
CAPITULO V: RESULTADOS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	144
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	148

6.1 Conclusiones	148
6.2 Recomendaciones	149
BIBLIOGRAFIA	150
ANEXOS	156
Anexo 1: Oficio denuncia del tema	156
Anexo 2: Aprobación del tema y asignación de tutores	157
Anexo 4. Resolución de prórroga para finalización del proyecto de investigación	160
Anexo 5: Solicitud para la recolección de la información a la carrera de Enfermería ...	162
Anexo 6: Oficio para los profesionales que validan los instrumentos de recolección de datos	164
Anexo 7: Validación del instrumento	166
Anexo 8: Solicitud para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos	168
Anexo 9: Presupuesto y cronograma	169
Anexo 10: Encuesta aplicada a los estudiantes de primero, cuarto, séptimo y noveno ciclo de la carrera de enfermería	172
Anexo 11: Test vocacional aplicado a los estudiantes de primero, cuarto, séptimo y noveno ciclo de la carrera de enfermería	184
Anexo 12: Consentimiento informado	187
Anexo 13: Fotografías	189
Anexo 14: Reporte urkund	193

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de primer ciclo, según los conocimientos básicos de la profesión, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto-noviembre 2022.	99
Tabla 2 Distribución de los estudiantes de primer ciclo, según la prevalencia de las capacidades del estudiante, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	101
Tabla 3 Distribución de los estudiantes de primer ciclo según las preferencias y habilidades, carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	103
Tabla 4 Distribución de los estudiantes de primer ciclo según la intervención de la familia en las decisiones por la elección de la carrera, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	105
Tabla 5 Distribución de los estudiantes de primer ciclo, según la influencia de otras personas en la elección de la carrera, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	107
Tabla 6 Distribución de los estudiantes de primer ciclo según el cumplimiento de las expectativas con la oferta académica, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	108

Tabla 7 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la prevalencia del desarrollo de las habilidades, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022. ..	110
Tabla 8 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la identidad que tienen por la Carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	112
Tabla 9 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según capacidad de aprender cosas nuevas, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	114
Tabla 10 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la relación con los docentes que fortalece el gusto por la carrera y deseo de ser profesional, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	115
Tabla 11 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la influencia del factor económico en la continuidad de los estudios que cursa, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	117
Tabla 12 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según el cumplimiento de las expectativas de oferta académica, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	118
Tabla 13 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo, según el desarrollo de habilidades, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	120
Tabla 14 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según la capacidad de poder aplicar los conocimientos en la práctica, durante sus primeras pasantías estudiantiles, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	122
Tabla 15 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según la relación que tiene usted con los docentes que fortalece el gusto por la profesión y el deseo de ser profesional, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	123
Tabla 16 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según la identidad con la profesión, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	125
Tabla 17 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo, según la influencia del factor económico en la continuidad de los estudios que usted cursa, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	127
Tabla 18 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según el cumplimiento de las expectativas de la oferta académica de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	128

Tabla 19 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según el desarrollo de las habilidades, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	129
Tabla 20 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo según la capacidad de poder aplicar los conocimientos en la práctica, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	131
Tabla 21	132
Tabla 22 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según la identidad por la profesión, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, Agosto noviembre 2022.	134
Tabla 23 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según la influencia del factor económico en la continuidad de los estudios, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	136
Tabla 24 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según el cumplimiento de las expectativas de la oferta académica de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	137
Tabla 25 Análisis de datos del instrumento de vocación del servicio para el cuidado humano .	139
Tabla 26 Distribución de los estudiantes según el nivel de vocación del servicio para el cuidado humano, carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	142

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Distribución de los estudiantes de primer ciclo, según los conocimientos básicos de la profesión, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto-noviembre 2022.	100
Gráfico 2 Distribución de los estudiantes de primer ciclo, según la prevalencia de las capacidades del estudiante, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	102
Gráfico 3 Distribución de los estudiantes de primer ciclo según las preferencias y habilidades, carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	104
Gráfico 4 Distribución de los estudiantes de primer ciclo según la intervención de la familia en las decisiones por la elección de la carrera, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	106
Gráfico 5 Distribución de los estudiantes de primer ciclo, según la influencia de otras personas en la elección de la carrera, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	107
Gráfico 6 Distribución de los estudiantes de primer ciclo según el cumplimiento de las expectativas con la oferta académica, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	109
Gráfico 7 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la prevalencia del desarrollo de las habilidades, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	111

Gráfico 8 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la identidad que tienen por la Carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	113
Gráfico 9 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la capacidad de aprender cosas nuevas, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	114
Gráfico 10 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la relación con los docentes que fortalece el gusto por la carrera y deseo de ser profesional, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	116
Gráfico 11 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la influencia del factor económico en la continuidad de los estudios que cursa, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	117
Gráfico 12 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según el cumplimiento de las expectativas de oferta académica, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	119
Gráfico 13 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo, según el desarrollo de habilidades, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	121
Gráfico 14 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según la capacidad de poder aplicar los conocimientos en la práctica, durante sus primeras pasantías estudiantiles, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	122
Gráfico 15 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según la relación que tiene usted con los docentes que fortalece el gusto por la profesión y el deseo de ser profesional, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	124
Gráfico 16 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según la identidad con la profesión, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	126
Gráfico 17 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo, según la influencia del factor económico en la continuidad de los estudios que usted cursa, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	127
Gráfico 18 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según el cumplimiento de las expectativas de la oferta académica de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	128
Gráfico 19 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según el desarrollo de las habilidades, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.....	130

Gráfico 20 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo según la capacidad de poder aplicar los conocimientos en la práctica, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	132
Gráfico 21 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo según la relación que tiene el estudiante con los docentes que fortalece el gusto por la profesión y el deseo de ser profesional, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	133
Gráfico 22	134
Gráfico 23 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según la influencia del factor económico en la continuidad de los estudios, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	136
Gráfico 24 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según el cumplimiento de las expectativas de la oferta académica de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	138
Gráfico 25 Distribución de los estudiantes según el nivel de vocación del servicio para el cuidado humano, carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.	142

RESUMEN

El objetivo general de la investigación es determinar los factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar. A través del estudio con enfoque descriptivo de diseño cuantitativo transversal, cuya recolección de datos se realizó a través de la encuesta para determinar los factores de la vocación y el test de vocación para valorar el nivel vocacional de 166 estudiantes. El análisis y procesamiento de datos se desarrolló a través del programa estadístico informático SPSS versión 25. En los resultados se encontró que los estudiantes tienen factores internos como la identidad, al conocerse sí mismo y conocer de la carrera; la personalidad social que se fortalece con las habilidades sociales, comunicativas y de trabajo en equipo; el interés por las actividades de la carrera al disponer de habilidades cognitivas, habilidades investigativas, manejo de información, ordenadores informáticos y la capacidad para aprender, crear cosas nuevas, capacidad para sintetizar y analizar la información, pensamiento crítico y aplicar los conocimientos en la práctica; los valores de respeto por la dignidad humana. Los factores externos prevalecen en la relación con los docentes, la oferta académica y la motivación económica. Se obtuvo un puntaje de 76 a 110 puntos según el test de vocación por el cuidado humano, lo que indica una vocación buena de los estudiantes de enfermería de la

Universidad Estatal de Bolívar. Se concluye que los factores internos de los estudiantes de la carrera de enfermería son: la identidad, la personalidad social, el interés por la carrera y los valores. Los factores externos prevalecen en la relación con los docentes, la oferta académica y la motivación económica, y a la vez, estos factores tienen asociación significativa con el nivel de vocación del estudiante de enfermería.

Palabras claves: Orientación vocacional, estudiantes de enfermería, factores sociales, factores económicos, personalidad.

ABSTRACT

The general objective of the research is to determine the factors associated with the vocation in students of the nursing career, State University of Bolívar. Through the study with a descriptive approach of cross-sectional quantitative design, whose data collection was carried out through the survey as to determine the factors of vocation and the vocation test to assess the vocational level of 166 students. The analysis and processing of data was carried out through the statistical computer program SPSS version 25. In the results it was found that the students have internal factors such as identity, knowing themselves and knowing about the career; the social personality that is strengthened with social, communication and teamwork skills; interest in career activities by having cognitive skills, investigative skills, information management, computers and the ability to learn, create new things, ability to synthesize and analyze information, critical thinking and apply knowledge in practice ; the values of respect for human dignity. External factors prevail in the relationship with teachers, the academic offer and economic motivation. A score of 76 to 110 points was obtained according to the test of vocation for human care, which indicates a good vocation of the nursing students of the State University

of Bolívar. It is concluded that the internal factors of nursing students are: identity, social personality, interest in the career and values. External factors prevail in the relationship with teachers, the academic offer and economic motivation, and at the same time, these factors have a significant association with the level of vocation of the nursing student.

Keywords: Vocational guidance, nursing students, social factors, economic factors, personality.

INTRODUCCION

La selección de la carrera profesional es un proceso que no resulta sencillo para el estudiante, puesto que existen diferentes factores que influyen en esta elección, lo cual puede ser favorable o no para su desempeño estudiantil y su vida profesional futura.

Las Universidades como instituciones formadoras de profesionales no tienen un sistema de selección de postulantes que les permita saber si la carrera elegida, es la que realmente cubre sus expectativas a futuro lo cual sería importante para establecer algunos parámetros en la selección de los estudiantes.

La vocación se vincula a características que se relacionan con el grupo de procedencia, sexo, edad, condición social y económica, estilos de vida, autoestima, relaciones interpersonales y múltiples eventos como cambios en las ideas, en los sentimientos, las habilidades sociales que posee, su estado de salud y antecedentes familiares de ocupación laboral, que se convierten en factores de toma de decisiones que pueden favorecer o no la elección de la carrera profesional.

La enfermería siendo una de las carreras de las ciencias humanas exige que los estudiantes que se incline por su formación disponga previo al ingreso a la universidad, de ciertos conocimientos básicos, habilidades empáticas y de humanización, buenas relaciones humanas con el entorno y sobre todo un accionar basado en la evidencia científica.

Con este antecedente, el presente estudio busca describir los factores que tienen asociación con la vocación del estudiante que se forma como enfermero, y se compone de algunos capítulos como se detallan a continuación:

Capítulo I: Comprende el problema de la investigación, su planteamiento y formulación, los objetivos tanto general y específicos, justificación, limitaciones.

Capítulo II: Comprende el marco teórico y consta de los antecedentes de la investigación, bases teóricas, marco legal, glosario, sistema y operacionalización de variables.

Capítulo III: Abarca el marco metodológico que consta del nivel de investigación, diseño, muestra y técnicas de recolección, procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV: En este apartado se incluyen el análisis e interpretación de los datos encontrados en los instrumentos de recolección.

Capítulo V: Comprende los resultados alcanzados según los objetivos planteados de la investigación.

Capítulo VI: Comprende las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación, así como las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La enfermería es la profesión que abarca el conjunto de cuidados autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, incluyendo la promoción de salud y prevención de enfermedades (Consejo Internacional de Enfermeras, 2012).

Florence Nightingale, con su apareamiento en el cuidado en tiempos de crisis durante la Segunda Guerra Mundial, ha considerado que la enfermería es una vocación que requiere sujetos aptos e inteligentes, quienes con el pasar del tiempo y hasta la actualidad los profesionales deben ser remunerados por la calidad de su servicio (Nava, 2017).

Dentro del contexto internacional, se encontró en el informe titulado: Situación de la Enfermería en el Mundo 2020, invertir en educación, empleo y liderazgo, publicado el mismo año por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que hay en el mundo cerca de 28 millones de profesionales de la enfermería, un número que representa más de la mitad de los profesionales de la salud, son quienes están en la línea de acción en la prestación de servicios y desempeñan un papel importante en la atención centrada en la persona, proporcionan una amplia gama de servicios de salud en todos los niveles del sistema de salud (Organización Mundial de la Salud; CIE, 2020).

Se destaca un incremento de profesionales de enfermería de 4,7 millones entre 2013 y 2018, quienes deben cubrir las necesidades de las millas poblacionales del mundo y en razón de la formación del profesional se han creado escuelas de formación de pregrado, especialidades y posgrados para esta carrera del cuidado al ser humano, según los conocimientos, las habilidades y destrezas e incluso dependen de las posibilidades económicas, sociales y políticas que tiene el

estudiante como lo demuestra el estudio de (Gonzales et al., 2016), quien considera importante los programas de difusión de los planes de estudios en el bachillerato, mientras (Fundichely & Saldivar, 2016) cree que la vocación se desarrolla en edades tempranas con la interacción de las personas, la familia y con la interiorización de valores de la sociedad, y determina la forma de ser.

En el contexto nacional y provincial, en los estudios de investigación sobre la satisfacción estudiantil, se encontró; que los estudiantes hubieran preferido estudiar otra carrera pero que existen diversos factores que impidieron que eso ocurra. Los factores que limitan a los estudiantes elegir la carrera de su inclinación vocacional son aquellos relacionados con sus conocimientos, actitudes y aptitudes que disponen, así como la oferta académica de las universidades.

Por consiguiente, cuando el estudiante no se encuentre en la carrera de su preferencia, su grado de satisfacción va a ser bajo y se reflejara los efectos en calificaciones bajas, poco interés por las actividades planificadas de la carrera e impide el desarrollo normal del proceso académico y perjudica la adquisición de las competencias de enfermería.

En la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se evidencia por experiencia estudiantil que hay estudiantes que tienen preferencias por otras carreras y que, de no ser por el Sistema Nacional de Admisión para el ingreso a la Educación Superior del país, que les limitaron a elegir satisfactoriamente la carrera y la universidad de su preferencia, estuviesen satisfechos.

De ahí la inquietud de conocer si los estudiantes de la carrera de enfermería tienen o no vocación y si existen factores que estén asociados a éste.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar los factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar factores internos y externos asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería a través de la aplicación de la encuesta.
- Establecer el nivel de vocación que tienen los estudiantes de la carrera de enfermería a través del test de vocación de servicio para el cuidado humano.
- Conocer la asociación entre los factores internos y externos con el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería.

1.4 Justificación

La profesión de enfermería se ha desarrollado en diferentes ámbitos del cuidado del paciente desde el primer nivel de atención, así como el cuidado hospitalario, donde se requiere de alta capacidad de resolución de problemas lo que implica un grado de vocación significativo debido a los lazos creados entre el paciente y profesional.

(Burgos & Paravic, 2016), menciona que la vocación por el cuidado debe emerger con fuerza desde el interior y se concentra en el desarrollo de habilidades y competencias para promover la salud, prevenir enfermedades y prestar los servicios al cuidado de personas, familias y comunidades, de ahí la importancia de conocer los factores que influyen en la vocación del estudiante de enfermería.

El interés de los investigadores está en conocer los factores de la vocación que influye en el estudiante de enfermería, factores internos; las habilidades, los conocimientos básicos, intereses, auto concepto, autoestima y factores externos como la oferta académica, las relaciones sociales y familiares y la motivación económica.

El estudio se origina a raíz de la experiencia estudiantil de los autores, en conocer si los estudiantes tienen o no vocación por la enfermería.

El presente estudio tiene la necesidad de saber si el estudiante realmente tiene la vocación por el cuidado y que factores son los que influyen, puesto que, de la formación de los futuros profesionales depende mucho la calidad de los servicios que presten a la población con grandes necesidades de sensibilización y atención centrada en la persona (Blasco, 2017).

Lo novedoso de la investigación, es que el estudiante será valorado en relación a los factores vocacionales desde la perspectiva formativa pues existen estudios relacionados con la vocación desde la etapa profesional, cuyos resultados y recomendaciones investigativas no serán tan significativos y posiblemente el desarrollo de ciertos criterios vocacionales por el cuidado de otro ser humano este influenciado no solo por situaciones personales y académicas sino también por problemas del entorno laboral, remuneración u otros.

Luego de una búsqueda bibliográfica se ha podido evidenciar que en el país no se registran una valoración específica sobre la vocación del cuidado en los estudiantes de la carrera de enfermería sino más bien un test muy general de orientación vocacional, por lo cual este sería un instrumento novedoso de aplicación en la metodología de la actual investigación.

El principio de pertinencia investigativa del estudio está ligado a los lineamientos y reglamentos de los organismos de Educación Superior del país; como es SENECYT, también se relaciona con línea de investigación: Calidad del cuidado enfermero de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano.

Los beneficiarios del proyecto de investigación serán directamente los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, quienes serán los actores principales de la investigación.

Para el ejercicio del estudio investigativo se dispone de recursos humanos; autores, directora del proceso, estudiantes o población del estudio, profesionales validantes, profesionales de la unidad de titulación y demás departamentos propios de la institución y fuera de este.

También la accesibilidad a los recursos informáticos y estadísticos potencian la ejecución de la investigación. El acceso al área de cobertura poblacional es factible siempre y cuando se disponga de una derecho firmado y consentido por el participante de la investigación.

1.5 Limitaciones

- Dificultad para contactar a los estudiantes de séptimo y noveno ciclo, puesto que son ciclos superiores y se encontraban en actividades académicas fuera de la institución como las prácticas de experimentación de los aprendizajes e internado rotativo.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

El presente estudio enfocado en la búsqueda de determinar los factores vinculados a la vocación del estudiante de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, el nivel de vocación y satisfacción estudiantil debe sustentarse con estudios preliminares que den a conocer el panorama del área de estudio, población y métodos, por lo cual mencionaremos a continuación las investigaciones que anteceden tanto a nivel internacional, regional, nacional y local.

2.1.1 A nivel Internacional

Es importante que revisemos referencias bibliográficas respecto a las competencias de enfermería para reconocer la importancia de las habilidades y capacidades que el estudiante debe tener antes de iniciar los estudios por la enfermería e incluso durante su formación. En relación a la vocación de enfermería, se evidencia en el estudio titulado “La vocación en el profesional de Enfermería” cuyo objetivo fue conocer el nivel de vocación en el profesional de enfermería a través del estudio descriptivo, proyectivo y transversal, se encontró que los niveles de vocación son: alto (41.8%), moderado (28.4%) y bajo (29.9%) (Salina et al., 2019), por lo que es muy importante abordar el estudio para sustentar el grado de vocación que tienen las personas quienes se forman al servicio del cuidado humano.

En la investigación doctoral titulado; Análisis de los factores asociados a la elección de estudios universitarios utilizando técnicas de agrupamiento, desarrollado en la Universidad Internacional de Valencia, se identificó cuatro factores de la vocación en estudiantes universitarios: aspectos vocacionales, empleabilidad, prestigio social de la titulación, calidad y prestigio de la Universidad (Perez J. , 2019)

En el estudio titulado “Evaluación por competencias de los estudiantes de Enfermería a través de Aprendizaje Basado en Problemas” cuyo objetivo fue evaluar la adquisición de competencias del alumnado de enfermería aplicando Aprendizaje Basado en Problemas, a través de un estudio descriptivo transversal, encontró que desarrollaron habilidades comunicativas, uso de herramientas tecnológicas, autonomía, trabajo colaborativo y razonamiento clínico (Gonzales et al., 2018).

(Rendon & Vargas, 2019) en la revista científica titulada “El precio de la vocación en el personal de enfermería y su familia”, cuyo objetivo fue comprender el significado que tiene la relación trabajo-familia y las consecuencias asociadas para el personal de enfermería a través de la metodología de teoría fundada para el análisis y comprensión de la información, se encontró que las condiciones laborales y el cumplimiento de sus funciones les implican que deban descuidarse a sí mismas y no puedan cuidar a sus otros significativos.

En el artículo “Evocando la vocación de enfermería” cuyo objetivo fue identificar, describir y analizar la vocación como factor condicionante del qué, por qué y para qué de la profesión a través de revisión y análisis de documentos se encontró que la vocación es un proceso dinámico que integra el vínculo existente entre una persona y su contexto social, político y geográfico, y que está ligada a la praxis que diariamente realizan éstos profesiones, la cual se complementa con la formación y capacitación (Gallard, 2019).

El estudio de titulación de (Alarcón, 2020) denominado “Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico”, cuyo objetivo fue exponer los motivos, proceso e influencias personales a través del estudio cualitativo e interpretativo, se encontró los motivos principales: la vocación,

sentirse competente en el saber hacer de la carrera, el gusto por los conocimientos que se cultivan, su prestigio social y utilidad. La figura de mayor influencia es la familia; los procesos fueron racionales, confusos y azarosos, cuya relación con el proyecto de investigación, se da puesto que busca determinar los factores que influyen en la vocación de la enfermería como la familia, relaciones interpersonales, y la relación con la deserción estudiantil que mucho tiene que ver con la satisfacción de los procesos de la universidad.

2.1.2. A nivel regional

En cuanto a la satisfacción estudiantil se evidencia el estudio de (Mireles & Garcia, 2022), titulado “Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura”, cuyo objetivo fue revisar sistemáticamente la literatura reportada acerca de la satisfacción estudiantil a través de una revisión sistemática, en el que identifican componentes del estudiante universitario como la buena imagen, calidad de la institución, docencia, tutorías y motivación para alcanzar la satisfacción estudiantil.

La investigación titulada “Satisfacción de los estudiantes universitarios en su educación e índice de retención” del Estado de México a través de un estudio de corte transeccional, encontró que los estudiantes se encuentran bastante satisfechos y perciben adecuados el contenido de los programas, la organización del tiempo, los materiales impresos y medios audiovisuales disponibles en el aula y en la institución; la preparación, actualización y condiciones pedagógicas de los profesores (Mancilla et al., 2019).

(Godoy et al., 2018) en el trabajo de investigación “Desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de enfermería a través de la metodología aprendizaje-servicio”, cuyo objetivo de investigación fue explorar la percepción de estudiantes de enfermería

sobre la adquisición de competencias genéricas, con la investigación cualitativa mediante un estudio intrínseco de casos, se evidencio que las competencias sistémicas de enfermería son: diseñar y gestionar proyectos, liderar, aprender a aprender, aplicar conocimientos a la práctica, crear, trabajar en forma autónoma, motivar para el logro, velar por la calidad y demostrar iniciativa y espíritu emprendedor; mientras que las competencias instrumentales son: organizar, planificar y poseer habilidades de comunicación oral y para la resolución de problemas. Cuyo estudio en mención tiene relación con el presente proyecto ya que los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar están en un proceso de formación donde deben adquirir y fortalecer las competencias de enfermería como parte de su vocación por el cuidado.

2.1.2 A nivel Nacional

En el Ecuador existen estudios relacionados a los factores de la vocación como el citado por (Noboa, 2018) titulado; Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, cuyo objetivo fue determinar los factores asociados a la vocación profesional de enfermería, a través de la metodología descriptivo transversal, se encontró los factores asociados a la vocación como el género femenino que representa el 73,3%, edad de 19 a 21 años, en relación al nivel de autoestima, 86.7% presenta nivel de autoestima alta; sobre el conocimiento de la profesión, 58,6% presenta un conocimiento suficiente sobre la profesión, que necesita ser llenado con conocimientos sobre las funciones y oportunidades que tiene enfermería en su desempeño laboral; y 48,4% presenta bajo nivel vocacional, es decir no cuentan con actitudes, ni aptitudes que precisa esta profesión.

En un estudio actual de una Institución de Educación Superior del Ecuador, titulado “Satisfacción estudiantil como un indicador de la calidad educativa” cuyo objetivo fue determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes del curso de nivelación, a través de un estudio

exploratorio con enfoque cualitativo, se encontró que destacan un nivel de satisfacción elevado con respecto al desarrollo de habilidades cognitivas, el proceso de construcción del conocimiento y la implementación de estrategias evaluativas novedosas por parte de los docentes mientras que las condiciones institucionales: mantenimiento y equipamiento de las aulas, número de bancas en las mismas, el mantenimiento de proyectores, ventilación y tamaño de las aulas, fueron consideradas no favorables (Marcano & Uribe, 2022).

A nivel local no se evidencia estudios relacionados con la vocación de los estudiantes de enfermería de la ciudad de Guaranda o en la Universidad Estatal de Bolívar, por lo cual, esta investigación sería un referente para poder determinar la vocación por el servicio y el cuidado humano.

Con estos antecedentes podemos analizar que muchos de los estudiantes tienen vocación por la carrera de la enfermería, pero existen condicionantes externos que limitan la culminación de la carrera y por ello no han alcanzado la satisfacción estudiantil, además es relevante que los estudiantes de enfermería desarrollan competencias como habilidades comunicativas, trabajo en equipo, habilidades tecnológicas, pensamiento crítico, entre otras, competencias.

2.2 Bases teóricas

Partiremos de la conceptualización de la profesión de enfermería: Ciencia del cuidado por otro ser humano que consiste en la aplicación de un juicio profesional en la planificación, organización, motivación y control de la provisión de cuidados, oportunos, continuos, seguros e integrales, en la atención en salud de las personas (Burgos & Paravic, 2016); que se sustentan en un conocimiento sólido que permite ofrecer, cuidados basados en la evidencia científica y demostrar su capacidad para cambiar de forma favorable el curso de la enfermedad o la mejora de

las condiciones de salud de la población (Febre et al., 2018), por lo cual es imprescindible que los estudiantes de enfermería dispongan de cualidades innatas y capacidades potenciales que les permita formarse en profesionales del cuidado humano con el mayor alcance de la satisfacción personal y profesional. Abordaremos a continuación, contenidos relacionados a la vocación de la enfermería y los factores que se asocian:

2.2.1 Etimología Vocación

La palabra vocación proviene del latín *vocare* que significa llamado o acción de llamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino, sin embargo, el concepto ha cambiado, la vocación se entiende como una realización personal acorde con las estructuras aprobadas por la sociedad (Brito, 2019).

La enfermería es una ciencia humanística, con conocimientos propios, cuya cualidad es característica indispensable para lograr satisfactoriamente el ejercicio profesional, cuya particularidad que debe prevalecer desde los primeros años de estudio.

Al plantearse una meta profesional, es imprescindible justificar la relación de preferencia sobre la carrera y las opciones que lo motivo para cursarla. Se debe valorar las expectativas proyectadas teniendo plena conciencia, compromiso y motivación para satisfacer necesidades propias y sociales.

2.2.2 Características de la vocación

La mejor forma de decidir en el ámbito vocacional es cuando la persona logra alcanzar sus objetivos o metas propuestas, las cuales contienen una alta carga de componentes personales y psicológicos. No obstante, influyen factores culturales que se otorgan a cada profesión un valor dependiendo de la época.

La vocación incluye características personales y sociales, tales como la motivación, personalidad, habilidades, capacidades, aptitudes, características propias de la familia y de la formación y educación secundaria. Por tanto, se reconoce que la vocación de una persona responde a variables de interés y atracción a las preferencias personales que logran satisfacer al individuo en áreas extensas de su vida.

Los factores psicológicos que influyen en la decisión vocacional están la autoeficacia, autoestima y las expectativas.

La autoeficacia es el dominio en una tarea en específico, en base a los juicios que cada individuo realiza a partir de las capacidades que observa en sí mismo, desde lo cual, además, organiza y ejecuta sus acciones a fin de alcanzar los desempeños que desea. Si la autoeficacia construida por la persona permite ser percibida como elevada, es posible que exista mayor eficacia en el futuro; es así como la autoeficacia representa el grado de confianza que los individuos manifiestan a la hora de explorar una variedad de actividades profesionales.

Por otra parte, está la autoestima, la que implica conocimiento de sí mismo, aceptación y el aprecio por propias características, lo cual además se encuentra en una relación con la posibilidad de ejercer el pleno desarrollo de las propias potencialidades. En este sentido, tiene relación con la elección vocacional, ya que los jóvenes al aceptarse y lograr alcanzar una autoestima positiva, logran además descubrir y posteriormente ejercer sus habilidades personales en el ámbito vocacional.

Por último, está la expectativa en el futuro y la esperanza allí depositada. Esto es un aspecto importante en el ámbito de la toma de decisión reflejada en la elección de una profesión u oficio, que es el futuro empleo o trabajo ejercido, mediante el cual se presenta una retribución tangible como el sueldo e intangible (despliegue de las competencias, reconocimientos), por el

trabajo realizado, donde la vocación en la profesión elegida es un eje relevante del bienestar y de la salud mental de las personas en el desarrollo de su vida.

2.2.3 Teorías de la vocación

Teoría de la Personalidad (John L. Holland). Desde la aparición de la primera formulación de la Teoría Tipológica de John L. Holland en 1959, han sido numerosos los estudios e investigaciones que este autor ha suscitado en el campo aplicado a la Psicología Vocacional. A partir de esta fecha, Holland ha presentado sucesivas formulaciones (1966, 1973) hasta llegar a sus más recientes revisiones publicadas (1985, 1992, 1997) en las que realiza nuevas aportaciones y sugerencias con un claro enfoque pragmático, fruto de las continuas investigaciones realizadas, pero cuyo sustrato fundamental no difiere en gran medida de las primeras. La corriente estructuralista de John L. Holland (1990) supone que, acorde con los supuestos psicológicos generales, la persona, en el momento de elegir su profesión, es el producto de su herencia y de su ambiente. Este autor establece que el conocimiento que de sí mismo tenga el individuo y el conocimiento que posea acerca de las ocupaciones, aumentan o disminuye la efectividad de su elección. Por lo tanto, los sujetos más informados acerca de las ocupaciones hacen mejores elecciones que los menos informados.

Principios fundamentales de la teoría de Holland:

Estos Principios fundamentales son:

1. La elección de una profesión/ocupación (vocación) es una expresión de la personalidad. Considera que los intereses vocacionales, y, por tanto, las elecciones vocacionales son producto de la historia vital de cada sujeto y de su personalidad.

2. Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad, es lógico pensar que, si los intereses vocacionales son una expresión de la personalidad, los inventarios de intereses puedan ser considerados como inventarios de personalidad.
3. Los estereotipos vocacionales tienen significados psicológicos y sociológicos, confiables. La validez de esta afirmación, constatada por diversos estudios, permite aceptar el primero de los principios en los que se sustenta la Teoría de Holland.
4. Los sujetos de una misma profesión/ocupación (vocación) tienen personalidades e historias similares de desarrollo personal. Holland acepta que una persona adquiere determinada orientación vocacional como consecuencia de sus rasgos personales y antecedentes biográficos.
5. Las personas pertenecientes a un determinado grupo vocacional, al tener personalidades similares, responderán a situaciones y problemas de manera similar creando ambientes interpersonales parecidos.
6. La congruencia entre la personalidad y el ambiente de trabajo va a suponer un determinante en la satisfacción, la estabilidad y el logro profesional. La persona se encontrará en un ambiente profesional congruente cuando las demandas de éste se ajusten a los intereses, capacitación, valores y expectativas de trabajo de la persona suponiendo las propias exigencias y características del ambiente un refuerzo para la misma.
7. Los sujetos de una misma profesión/ocupación (vocación) tienen personalidades e historias similares de desarrollo personal. Holland acepta que una persona adquiere determinada orientación vocacional como consecuencia de sus rasgos personales y antecedentes biográficos (Morales, 2018).

2.2.4 Teorías no psicológicas

Son aquellas en que el individuo elige por el funcionamiento de algún sistema exterior (Fenomenología). Se pueden clasificar en tres diferentes tipos:

a) Casuales o fortuitos: esto quiere decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación, o sea, que hubo una exposición no planificada a estímulos poderosos; por ejemplo, guerras, enfermedad, depresión económica.

b) Las leyes de la oferta y la demanda: también mencionadas como teorías económicas, nos refieren a la distribución de los individuos de acuerdo al auge que las ocupaciones demanden. El individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas. Esto es un problema, primero porque el individuo no está bien informado sobre las posibilidades que tiene, y segundo porque, una carrera donde gana más, es más costosa económicamente en su preparación.

c) Las costumbres e instituciones de la sociedad: también llamadas teorías culturales y sociológicas de la elección vocacional, citan que el factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar (como en las culturas donde la elección de pareja y vocacional se define por los padres o bien siguiendo un patrón de historia familiar). Dentro de una cultura existen muchas subculturas, lo más importante de esto es la clase social donde se ubica el individuo, ya que él mismo aprende que ciertas clases de trabajo son más deseables desde el punto de vista social que otras. Seguido de esto, la fuerza que ejerza la comunidad sobre el individuo, en especial los grupos de pares y las realidades en las que se encuentran.

2.2.5 Teorías Psicológicas

Se concentran en el individuo, afirman que la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y solo indirectamente por el contexto en que se desarrolla. Estas se subdividen en cuatro teorías fundamentales:

Teoría de Rasgos y Factores: Basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. Parsons a inicios del siglo XX explicó que es un proceso de tres pasos. El primero es la comprensión de sí mismo, el segundo es la comprensión de las oportunidades laborales y el tercero es la relación de hechos del primero con el segundo.

Teorías psicodinámicas: Se refiere a cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos, o que describe un proceso psicológico que está cambiando o que está causando cambio, es decir, el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso.

Teorías psicoanalíticas de la elección vocacional: El individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad; y se considera el trabajo como una sublimación. De acuerdo con estas teorías, el adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el “principio de realidad” y no el “principio de placer”, y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos.

Teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades: Estas otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una

ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.

Teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de sí mismo: El sí mismo es lo que la persona es, entendiendo así al yo como las características personales del individuo tal y como él las ve, en tanto que el mí refleja la reacción de los otros ante el individuo.

Teorías Evolutivas de la elección vocacional

Proponen que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

La teoría de Bohoslavsky: Plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece.

La teoría de Donald Super: Utilizó principios de la psicología diferencial y fenomenología para describir y explicar este proceso de elección. Pone más énfasis que Bohoslavsky, en la elección vocacional como proceso y sugiere que el término desarrollo sea utilizado más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación. También introdujo el concepto de madurez vocacional para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada.

La teoría de Márquez: Comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: a) exploración, b) cristalización, c) elección y d) esclarecimiento

2.2.6 Instrumentos para medir vocación de los estudiantes para la elección de una carrera universitaria

Los test son una serie de pruebas que tienen como objetivo indagar diversos aspectos de la persona. Esto permite identificar sus aptitudes, habilidades, preferencias y gustos, aspiraciones y destrezas.

Al identificar estos aspectos, la persona puede comenzar a explorar la oferta académica y generar un acercamiento hacia lo que debería estudiar. Este diagnóstico se hace también con base en las competencias que las diferentes profesiones exigen.

1. Test de Kuder

El Test de Preferencias Vocacionales de Kuder se puede aplicar a partir de los 15 años de edad. Su administración puede ser individual o grupal. Y, por lo general, tiene una duración entre 45 minutos y una hora, aunque no tiene límite de tiempo.

Evalúa diferentes aspectos agrupados en diez áreas de preferencias, algunas de índole personal y otras de carácter social. Estas áreas de interés indican la tendencia de las personas a preferir ciertas actividades por sobre otras, dando indicios de sus intereses vocacionales.

- a) Interés de aire libre: Las personas expresan el deseo de realizar actividades en espacios abiertos o en contacto con la naturaleza como el mar, el campo, el bosque, entre otros. Se orientan a un tipo de trabajo como la jardinería, el cuidado de los animales, la ecología.
- b) Interés mecánico: Manifiestan un interés por realizar actividades que involucran trabajar con maquinarias, herramientas. Algunas actividades que lo caracterizan son la reparación de máquinas, dispositivos mecánicos, el diseño y armado de piezas.

- c) Interés de números y cálculo: Demuestran una tendencia por actividades que incluyen el uso de símbolos matemáticos, la comprobación y análisis de datos numéricos. Se destacan aquí actividades relacionadas con la contabilidad, ingeniería en sistemas, estadísticas, entre otros.
- d) Interés científico: Manifiestan un interés por comprender y analizar los orígenes y formas de fenómenos biológicos, químicos y físicos. El énfasis está puesto en el conocimiento y comprensión teóricos. Algunas áreas de estudio que se destacan en este interés son la biología, medicina, química y farmacia, entre otros.
- e) Interés persuasivo y de contacto social: Los individuos demuestran un deseo de establecer buenas relaciones interpersonales. Existe una motivación para realizar actividades donde se puede ejercer influencia sobre otras personas. Por ejemplo: publicidad, comunicación social, marketing y ventas.
- f) Interés artístico: Se destacan las personas que manifiestan preferencias por actividades manuales y que requieren cierta creatividad, como por ejemplo la pintura, escultura, diseño textil, decoración, dibujo.
- g) Interés literario: En esta escala, las personas manifiestan predilección por la lectura, el análisis de obras literarias y técnicas, la expresión escrita. Aquí se destacan editores, escritores, bibliotecarios, filósofos.
- h) Interés musical: Puntúan alto en esta escala aquellas personas que expresan una predilección por la música como medio de expresión. Se incluye tanto la creación como la interpretación de obras musicales varias. Por ejemplo: Composición, dirección musical, canto, entre otros.

- i) Interés por el servicio social: Aquellos puntúan alto en esta escala demuestran un interés por ayudar a los demás de manera directa y que repercute en el bien de la sociedad. Este interés aparece en futuros psicólogos, asistentes sociales, fonoaudiólogos, enfermeros, trabajadores sociales, entre otros.
- j) Interés de oficina: En esta última escala las preferencias vocacionales hacen referencia a la preocupación por el orden, los detalles, el control. Por esto, derivan actividades que requieran registros, comprobación de datos, manejo de archivos. Por ejemplo: secretariado, taquigrafía, contabilidad.

Los resultados del Test de Preferencias Vocacionales de Kuder se encuentran estandarizados en percentiles. Las categorías de clasificación son:

- Interés muy alto: Percentil igual o superior a 75. Esto refleja una fuerte inclinación por un área.
- Preferencia: Percentil entre 50 y 74. Esto refleja una fuerte inclinación por un área.
- Indiferencia: Percentil entre 25 y 49. Implica neutralidad o desinterés por un área.
- Rechazo: Percentil entre 0 y 24. Refleja desagrado y rechazo por un área (Cordoba, 2020).

2. Códigos de Holland

Es uno de los exámenes más comunes que se aplica en orientación vocacional.

Recibe este nombre porque fue desarrollado por el psicólogo John Holland, basándose en la Teoría de Rasgos y Factores.

Esta teoría plantea que las personas que se dedican a una misma profesión tienen características similares; y la satisfacción con esa ocupación se vincula con el grado de concordancia que existen entre la persona y las exigencias propias de esa ocupación.

Lo que Holland busca transmitir es que cuando la personalidad de los individuos está alineada con el ambiente de trabajo, el rendimiento laboral aumenta.

A base de esta teoría, el autor estructuró seis categorías que se distinguen por los intereses y ambientes de trabajo: realista, investigativo, artístico, social, emprendedor o convencional (RIASEC).

Luego de realizar este test, la personalidad se ubica en dos o tres áreas que serán más compatibles con los trabajos categorizados del mismo modo.

- **Realista:** En este tipo se integran a las personas que les gusta trabajar con sus propias manos, manipular objetos, tienen habilidades mecánicas y generalmente no prefieren la interacción con los demás. También valoran el dinero, el estatus y el poder. Algunas ocupaciones de este tipo de personalidad son los ingenieros, arquitectos, agricultores, veterinarios, gastronómicos, médicos, entre otros.
- **Investigadora:** Aquí se agrupan las personas que tienen habilidades analíticas, manejan ideas abstractas, y tienen valores no convencionales. Su mayor interés es la lógica y lo científico. Analizan, evalúan y atienden problemas, y les gusta mucho aprender y entender los distintos eventos, junto a sus causas. En las ocupaciones de

este tipo se encuentran los médicos, psicólogos, científicos y matemáticos, entre otros.

- **Artística:** En este tipo de personalidad se incluyen las personas que poseen habilidades artísticas, son independientes, originales y poco estructurados. Usan el arte como manera de expresión, son creativos y les gusta la independencia. Generalmente, tienen excelentes destrezas de redacción. Los músicos, actores, periodistas, escritores, diseñadores gráficos y de interiores están ubicados en este tipo de personalidad y ambiente ocupacional.
- **Social:** Las personas que disfrutan ayudar a los demás, son cooperadores, sensibles y tienen excelentes destrezas interpersonales están ubicadas en este tipo. Esto incluye a médicos, docentes, psicólogos, trabajadores sociales, entre otros.
- **Emprendedora:** En este tipo de personalidad se ubican las personas que le gustan los riesgos, son agresivos al momento de alcanzar las metas que se establecen. Valoran el poder y tienen habilidades para convencer a los demás ante su punto de vista. Son extrovertidos, tienen liderazgo y buenas relaciones interpersonales. Los banqueros, vendedores, ingenieros, abogados, administradores, licenciados en ciencias políticas son algunas de las profesiones que se incluyen en este grupo.
- **Convencional:** Son personas organizadas, detallistas, metódicas y se caracterizan por sus habilidades organizativas. Son buenos en matemáticas, disfrutan el orden y trabajar sin tener mucha interacción con los demás. Aquí se encuentran secretarias(os), contables, oficinistas, administradores, licenciados en logística y gestión entre otros.

3. Test CHASIDE

Se trata de un test ampliamente utilizado en el ámbito de la orientación vocacional local, que permite “diagnosticar” las competencias profesionales de la persona.

Tomando los aportes realizados por John Holland, el test CHASIDE intenta realizar un análisis más amplio, abarcando una mayor cantidad de categorías.

Sus siglas simbolizan a cada una de las áreas por las que puede volcarse un estudiante:

- C. Administrativas y contables.
- H. Humanísticas, ciencias jurídicas y sociales.
- A. Artísticas.
- S. Ciencias de la salud.
- I. Ingenierías, carreras técnicas y computación.
- D. Defensa y seguridad.
- E. Ciencias exactas y agrarias.

Se trata de un cuestionario de casi 100 preguntas, sobre las que el encuestado debe responder Sí o No. En base a esas respuestas, se realizan una serie de cálculos que permiten establecer con qué área o áreas la persona tiene mayor afinidad.

4. Test de aptitudes

Otro test que se aplica con frecuencia es el de aptitudes. En este caso, no se toman en cuenta los intereses o gustos de la persona, sino que establece en qué actividades tiene mayor facilidad.

Por ejemplo, en la prueba se especifica si tienes aptitudes para los números, facilidades verbales o abstractas.

El test ayuda a medir las capacidades cognitivas vinculadas con las actividades que se realizan en las distintas profesiones.

En estas pruebas, el tiempo es un factor muy importante (se miden contra reloj), y sólo se puede optar por una respuesta por pregunta. Esto ayuda a identificar con más precisión las aptitudes propias de cada individuo.

2.2.7 Enfermería como cuidado

Una carrera como enfermería es un camino de vida, comprende el deseo de sanar, proteger y servir a otros. Cuidar de manera competente es una vocación que no todos la desarrollan. Requiere a una persona fuerte e inteligente para esta carrera porque implica hacerlo con el corazón y la mente (Martinez, 2018).

Por lo tanto, de ello depende el logro de profesionales en enfermería al iniciar con la elección de la carrera de manera voluntaria, consciente, informada y que responda a una inspiración individual. Esta elección demanda un alto grado de empatía, dado que, al ser una carrera humanista, requiere de personas comprometidas con el servicio social. Esto permite que el futuro profesional asuma una identidad que favorezca los ideales de la disciplina y que su inserción en el mercado laboral se caracterice por una atención de calidad en sus cuidados, pero, además, sea el móvil de transformación de la profesión (Gonzales et al., 2021).

2.2.8 Factores asociados a la vocación en estudiantes de enfermería

Factores internos

Los factores internos comprenden una serie de aspectos intersubjetivos que se desarrollan y manifiestan en cada persona, determinando ciertas características particulares que la hacen única. El contexto hace referencia a las características que influyen en la decisión de una carrera profesional (Martinez, 2018).

a) Identidad

Entendida como un conjunto de rasgos propios de un individuo que lo diferencia de otros, a partir de la referencia de un yo, lo que permite tener conciencia de “ser uno mismo” frente a los demás. Es importante considerar la influencia que poseen familiares o amigos en la construcción de la identidad personal del ser humano, relacionándose con la concepción sobre sí mismo (auto concepto).

Aspectos a valorar en identidad: Individualidad, la autoestima, la capacidad de autorreflexión y autoobservación, así como la conciencia de uno mismo (Ligiardi & McWilliams, 2017)

b) Personalidad

La personalidad comprende un patrón complejo de características psicológicas profundamente enraizadas, en su mayor parte inconsciente y difícil de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas del funcionamiento del individuo.

La personalidad de un individuo incluye rasgos o cualidades como comportamientos, sentimientos, actitudes o hábitos, a partir de la cual se genera un intercambio de comunicación con el medio que lo rodea. Es importante establecer que las características de la personalidad contribuyen en una decisión vocacional reuniendo un perfil de competencias y habilidades necesarias para un buen desempeño estudiantil.

Aspectos a valorar: Comportamientos, sentimientos, actitudes, hábitos, habilidades y capacidad de desempeño basados en la personalidad social según Holland.

Se define a la personalidad social como aquellas personas que prefieren actividades vinculadas con el manejo de otras personas a las que pueda informar,

educar, formar, curar o servir de guía, y a sentir rechazo por actividades explícitas, ordenadas y sistemáticas relacionadas con el uso de materiales, instrumentos o máquinas (Castillero, 2018).

Las personalidades sociales se caracterizan porque prefiere las ocupaciones y situaciones sociales en que pueda desarrollar sus actividades y habilidades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones y situaciones realistas, emplea sus habilidades sociales para resolver problemas en el trabajo y en otros medios, son personas que están dispuestos a ayudar a otro y entenderlo y aprecia actividades y problemas tanto sociales como éticos (Holland, 1975).

c) Habilidades

Del latín “habilitas”, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad. El contexto expresa la facilidad que tiene un individuo para ejecutar una acción o actividad, es una aptitud innata, un talento o destreza para llevar a cabo y con éxito un objetivo, que el estudiante identifique sus habilidades permite responder a las expectativas o demandas de una profesión u ocupación en específico.

Aspectos a valorar: Habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas y habilidades para el manejo de las emociones.

d) Interés

La palabra interés significa “lo que está entre”. Es decir que el interés está entre las personas. Por eso estaremos unidos a las personas que compartamos intereses y desligados de quien tenga intereses diferentes. El interés es sinónimo de carga afectiva,

es algo que llama la atención produciendo satisfacción motivadora a repetir las acciones.

Aspectos a valorar dentro del interés personal: Buena aptitud hacia una misma actividad, buena aptitud para alguna actividad que no interesa, interés definido para alguna actividad que no necesitan aptitudes elevadas, motivaciones fisiológicas, motivaciones con el fortalecimiento del Yo, motivaciones de vinculación con otras personas (Comisión para la elaboración de materiales para la materia de Ética y desarrollo profesional., 2017).

e) **Valores**

Los valores son parte fundamental en la formación del estudiante de enfermería para orientar su conocimiento, situará al individuo con su forma de pensar considerando como referentes, pautas o conceptos abstractos que orientan la vida de cada individuo, su forma de pensar y su comportamiento.

Aspectos a valorar: Según los 15 principios bioéticos, el profesional de enfermería debe ejercer; respeto por la dignidad del ser humano, autonomía y responsabilidad individual, respeto por la integridad y vulnerabilidad, privacidad, igualdad, justicia, equidad, solidaridad, cooperación, responsabilidad social, protección al medio ambiente y generaciones futuras (Blasco, 2017).

f) **Experiencias significativas**

Una experiencia significativa es una circunstancia o vivencia por la que atraviesa una persona, cuya relevancia impacta y marca su modo de ver la vida.

Los proyectos de vida, sufren modificaciones individuales, dejando secuelas, según el grado de comportamiento psicológico, es decir, el nivel de aceptación de la

circunstancia. Estas son vivencias que impactan de forma positiva o negativa interviniendo en el proceso de toma de decisión mediante el cual el estudiante podrá decidir sobre su vocación y lo que desea realizar.

Aspectos a valorar:

- Experiencias positivas: Experiencias únicas e irrepetibles para las personas para que se sientan plenamente satisfechos con la compañía y con su misión.
- Experiencia negativa: Comportamientos de las emociones de un individuo respecto a un producto o servicio.

Factores externos

Se plantea que los factores externos son circunstancias que provienen del entorno que rodea a alguien e influye en su desarrollo personal o profesional.

a) Familia

La familia es un sistema humano caracterizado por relaciones consanguíneas y de afectividad que facilitan el desarrollo de las personas que lo conforman haciendo posible la adquisición de habilidades psico-sociales.

El ente familiar constituye factores determinantes, cuando el individuo en su rol psicológico necesita ser influenciado en la toma de decisiones. Sin embargo, la concepción gradual sobre la elección de la vida futura, no depende de otros. Es sencillo moldear conducta, temperamento y carácter desde la infancia, con la finalidad que el adulto sea responsable en la determinación de sus metas.

Aspectos a valorar: Rol familiar, relación familiar, objetivos, metas familiares, satisfacción familiar.

b) Relaciones sociales

Desde el nacimiento el ser humano necesita relacionarse con otros individuos para satisfacer sus necesidades. La manera en que se manifieste influirá de forma psicosocial, brindándole seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia.

Durante la adolescencia, los vínculos sociales, adquieren mayor importancia, los adolescentes empiezan a buscar fuera del ámbito familiar, modelos para identificarse interviniendo en su proceso de formación personal y vocacional.

Es importante crear espacios que permitan al estudiante encontrar su propia motivación y agrado por algo e identificar si existe algún tipo de presión social que impida al alumno encontrar su inclinación o deseo por alguna profesión en particular sin hacerlo por seguir a un grupo social en específico.

Aspectos a valorar: Satisfacción interpersonal, compartir con los demás, capacidad para comunicarse, liderazgos otros.

c) Factores económicos

Son actividades que se puede modificar por la persona, entre ello incluye actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas.

El ingreso económico de los profesionales de enfermería es uno de los indicadores cuantitativos de mayor relevancia en el mundo social y laboral, en muchas ocasiones está basándose en la imagen que la sociedad tiene del personal de enfermería. Las remuneraciones durante los últimos años no ha sido nada alentador porque la remuneración no se diferencia de otras profesionales de la salud a excepción del médico.

Aspectos a valorar: Motivación económica, becas, fuentes de ingreso, satisfacción económica.

d) Oferta académica

Los estudiantes de enfermería se informarán antes del ingreso a la institución de educación superior la composición de los planes de estudio y de las asignaturas que la universidad está en disposición de impartir como docencia.

Aspectos a valorar: Asignaturas, horarios, programas de aprendizaje, relaciones con el docente y estudiantes.

Respecto a la oferta académica de la Universidad Estatal de Bolívar, se cuenta con la Unidad de Nivelación Institucional que tiene como objetivo desarrollar los conocimientos básicos, habilidades, destrezas y competencias que deberá tener los estudiantes para poder desenvolverse dentro de la carrera que ha obtenido el cupo.

El curso de nivelación de carrera ha sido implementado por la SENESCYT desde el periodo académico Segundo Semestre 2012, cumpliendo con una de las disposiciones de la Constitución de la República del Ecuador, que en el art. 356 manifiesta: que el ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión; pero que, con independencia del carácter público o particular "se garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia, movilidad y en el egreso, con excepción del cobro de aranceles en la educación particular".

El Curso de Nivelación tiene una duración de 12 semanas académicas con un total de 360 horas de trabajo en todas las carreras que oferta la Universidad Estatal de Bolívar para todos los periodos académicos que se planifiquen. La malla curricular está

compuesta por asignaturas que pertenecen al tronco común tales como: Introducción a la Comunicación Académica y Habilidades del Desarrollo del Pensamiento, y por asignaturas de especialidad, las mismas que han sido consensuadas por Coordinador y/o Directores de Carrera, así como Decanos de cada una de las Facultades.

Dentro de los programas académicos de pregrado se encuentran cinco facultades que son:

- Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática
- Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas
- Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
- Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Medio Ambiente
- Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano ofertan tres carreras: Enfermería, Terapia física e Ingeniería en Riesgos de Desastres.

La carrera de enfermería actualmente se encuentra con dos proyectos en ejecución: Diseño 8 semestres y Rediseño de la carrera de Enfermería contempla 9 semestres de formación, los escenarios para la realización de Aprendizaje Práctico Experimental (APE), Prácticas Pre-profesionales lo conforman las Unidades Asistenciales Docentes de la Red Pública Nacional de Salud de la Región 5 y país, Instituciones privadas y organizaciones comunitarias. El estudiante integra en su proceso de formación el trabajo de titulación con las siguientes modalidades: Examen

de grado o de fin de carrera, Proyecto de Investigación, Estudio de Caso y el trabajo de vinculación con la sociedad.

El título que otorga es Licenciado/a en Enfermería, bajo la modalidad presencial tiene una duración de 9 ciclos académicos.

En el primer ciclo, los estudiantes reciben contenidos respecto a psicología aplicada al cuidado, bioética, bases teóricas y epistemología del cuidado, realidad nacional, socio antropología, lenguaje y comunicación en salud, cultura física.

En el cuarto ciclo reciben contenidos de enfermería clínica del adulto y adulto mayor, enfermería comunitaria, administración de los servicios de la salud y enfermería, metodología de la investigación, lenguas Kichwa, saberes ancestrales.

En el séptimo ciclo reciben enfermería del niño y del adolescente, enfermería y cuidados paliativos.

En noveno ciclo forman parte de las Prácticas Pre profesionales III Gineco Obstetricia y Prácticas Preprofesionales IV Comunitaria (Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, 2021)

En el presente estudio investigativo se aborda la vocación del estudiante de enfermería y los factores que se asocian ante la innata cualidad del cuidado humano, para tal efecto a continuación se abordará el instrumento que evaluará el nivel de vocación del estudiante de enfermería:

2.2.9 Test de vocación de Servicio para el Cuidado Humano

Se define a la vocación del servicio como la inclinación que el estudiante posee para ofrecer cuidado de enfermería basado en sus cualidades personales para fundamentar su orientación, Kari Martinsen (1990) da a conocer la importancia de la competencia profesional y humana en una reciprocidad benevolente, donde la vocación enfermera refleja la personalidad particular de quienes la ejercen.

Para el abordaje del presente trabajo investigativo se realizará el uso del Test de Vocación de Servicio para el Cuidado Humano de (Gonzales et al., 2021), que se trata de un instrumento de nueva creación cuyas propiedades psicométricas está conformado por 22 ítems distribuido en tres dimensiones: a) Inclinación hacia el cuidado de la salud (Ítems 3, 5, 7, 10, 12, 16, 19 y 22), b) Autoeficacia en el servicio de cuidado de salud (Ítems 1, 4, 9, 11, 13, 15, 17 y 20) y c) Componente axiológico (Ítems 2, 6, 8, 14, 18 y 21).

Las opciones de respuesta son bajo una escala tipo Likert, las cuales son: 1) Nunca, 2) Rara vez, 3) Casi siempre y 4) Siempre. La propuesta en el puntaje es la siguiente: 0-25 = muy baja vocación, 26-50 = baja vocación, 51-75 = regular vocación y 76-100 = buena vocación.

2.2.10 Instrumento vocación del servicio para el cuidado humano

N°	Ítem	Nunca 1	Rara vez 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siemp re 5
1.	Ante una situación determinada de enfermedad tengo la confianza de actuar para ayudar en la recuperación de la salud de las personas.					
2.	Me resulta fácil interactuar con los pacientes aplicando la empatía.					
3.	Frecuentemente deseo cuidar de la salud de las personas.					
4.	Tengo seguridad al realizar intervenciones de enfermería a las personas con algún problema de salud.					
5.	Si la situación se presenta, ayudo a cuidar la salud de desprotegidos de manera altruista.					
6.	Ante un dilema ético analizo previamente mis acciones para no perjudicar al paciente.					
7.	Promuevo la salud con mis familiares o amigos.					
8.	Brindo palabras solidarias a los pacientes cuando tienen un problema de salud.					
9.	Me gusta escuchar atentamente a las personas cuando tienen problemas de salud.					

10	No me importa privarme de mi vida social por cuidar la salud de otras personas cuando me necesitan.					
11	Tengo la confianza suficiente para realizar cuidados de salud a las personas que lo requieran.					
12	Tengo la confianza de esforzarme con dedicación al realizar intervenciones para el cuidado de la salud.					
13	Ayudo a las personas con problemas de salud cuando me lo piden.					
14	Me siento con la confianza suficiente para enseñar y promover estilos de vida saludables (ejercicio, buena alimentación, higiene, consumo de drogas, uso correcto del condón etc.)					
15	A pesar de las condiciones precarias sociales y de salud de las comunidades rurales, así como largas jornadas de trabajo, acudo a ellas para promover la salud.					
16	Tengo la confianza para realizar actividades conjuntas con el equipo de salud.					
17	Proporciono cuidados de enfermería con la misma calidad, sin importar el aspecto físico o condición social.					

18	Participaría voluntariamente en campañas de vacunación.					
19	Tengo la confianza de desarrollar cuidados en el paciente con conocimientos teóricos y prácticos.					
20	He dudado en continuar estudiando enfermería.					
21	Me gustaría haber ingresado a otra profesión del área de la salud que no fuera enfermería (medicina, estomatología, nutrición, fisioterapia etc.)					
22	Contribuyo en las decisiones de salud de las personas.					

Fuente: Validación del instrumento de vocación de servicio al cuidado humano en estudiantes de enfermería (Gonzales et al., 2021)

Dichos índices refieren únicamente una valoración del nivel de vocación con el que cuenta el estudiante, logrando así determinar una puntuación con la cual se podrá canalizar un seguimiento al estudiante con el personal pertinente teniendo como objetivo aumentar los niveles de vocación de servicio para el cuidado humano (Gonzales et al., 2021).

La vocación del servicio por el cuidado permite al estudiante elegir la carrera de su preferencia según las habilidades y el empeño que tiene por prepararse para el cuidado de salud de las personas y el disfrute de las actividades relacionadas con la enfermería, al relacionarse socialmente con las personas y comunidad, cuya cualidad, la tienen aquellas personalidades sociales según Holland, entonces podemos describir que el estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar debe disponer de habilidades sociales, comunicativas, relaciones personales y equilibrio con el entorno para conseguir el abordaje de las competencias propias de enfermería en el campo de ejecución.

Por lo que un estudiante que promueve habilidades de vocación por la enfermería puede mostrar satisfacción estudiantil y por ende en el desarrollo profesional al sentir cubiertas sus expectativas académicas, como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas. Por consiguiente, será útil abordar en este apartado la satisfacción estudiantil en universitarios:

2.2.11 Satisfacción estudiantil en universitarios

La satisfacción estudiantil se puede conceptualizar como el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas. Los estudios sobre satisfacción estudiantil en las universidades como indicadores para evaluar la calidad educativa son particularmente importantes, porque la satisfacción estudiantil mejora el rendimiento

académico, reduce la deserción, el cambio de carrera de los inscritos y es un requisito para el éxito en el aprendizaje (Surdez et al., Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria, 2018).

Centrar la atención en el contexto social e institucional resulta fundamental para comprender la retención, ya que permite comprender dicho fenómeno como el resultado de la interacción entre un estudiante y el medio en el cual se desenvuelve. Es decir, la permanencia de los estudiantes no puede ser entendida como una capacidad individual de determinados estudiantes, sino como el resultado de la interacción entre ellos y su contexto. Así que se atribuye el conocer el factor desencadenante que impulsa a los jóvenes a la retención en instituciones universitarias, así como el grado de satisfacción que ellos encuentran para mantenerse en la licenciatura.

Al analizar la situación vocacional del estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, es importante mencionar que mientras mayor sea el acceso y la disponibilidad de los pilares de la retención mayor será la satisfacción y menor tasa de deserción, por lo cual la institución universitaria deberá garantizar cinco pilares de retención:

- a) **Comunicación:** Cuando se mantenga una mejor comunicación en los centros universitarios donde se formarán los estudiantes, la retención irá en incremento, generando beneficios tanto para el espacio profesional para con los alumnos.
- b) **Investigación:** Es fundamental indagar la satisfacción en los estudiantes acerca de todos los servicios que puede ofrecer una institución. Aunado a ello la investigación es considerada como aquella que permite la recopilación de información para una evaluación de alternativas y hacer la conversión sobre la base para una toma de decisiones dentro de una organización.

- c) **Colaboración:** Estructura la retención, resalta el termino cooperar para un mejor nivel educativo y una disminución en el declinaje de los alumnos con estudios superiores. Entonces podemos describir a que la colaboración surge gracias a la interacción que se tiene de manera cercana con los estudiantes que compone un centro universitario para que se atiendan de manera inmediata las deficiencias que se puedan presentar en cuanto a los servicios o la calidad educativa.
- d) **Capacitación:** Para que una institución brinde un servicio de calidad deberá estar en constante actualización y esto lleva con ello la capacitación de su personal en la institución centrándose principalmente en los maestros de manera que en el desarrollo del aprendizaje de sus discípulos se genere una enseñanza acorde al nivel educativo que ejercen.
- e) **Maestros:** La constante actualización de todo el personal para que el servicio brindado sea de calidad y esto genere en los alumnos una satisfacción con el grado de estudios y preparación de sus docentes para impartirles el conocimiento, y de esta manera habrá un incremento en la incorporación de nuevas generaciones y así se logrará un alza en la matrícula (Mancilla et al., 2019).

2.2.12 Breve historia de la Enfermería

A través de los tiempos, la enfermería ha ido desarrollando el contenido de su función como lo han hecho la medicina y otras profesiones, por lo que hoy día su historia puede dar razones de esta evolución, que se ha hecho irreversible para convertirse en una profesión sin perder la originalidad de su esencia: el cuidado. De acuerdo con los historiadores, la enfermería como actividad, ha existido desde el inicio de la humanidad, pues dentro de la especie humana siempre han existido personas incapaces de valerse por sí mismas y siempre se ha visto la necesidad de cuidar de ellas.

Durante mucho tiempo se ha tenido a la enfermera inglesa Florence Nightingale (1820-1910), como la iniciadora de la obra y de las tareas de las enfermeras. Durante la guerra en Crimea, organizó y mejoró sensiblemente las instalaciones sanitarias de campaña; además, escribió varias obras acerca de estas reformas.

En relación con la función profesional y cómo debe desarrollarse esta, surge a partir de los años 50, una corriente de opinión importante que aborda la filosofía de la profesión, y pretende dar a la enfermería una identidad propia dentro de las profesiones de salud. Se publicó en 1952 el primer Modelo Conceptual de Enfermería en la obra de Hildegarden Peplau, que tiene por título, *Interpersonal Relations in Nursing*. En este mismo año apareció la revista *Nursing Research*, que se convierte en un órgano de difusión de primer orden en la investigación.

En 1955, surge la teoría Definición de Enfermería, de Virginia Henderson, adoptada en 1961 por el Consejo Internacional de Enfermería. Estas y otras teorías que surgieron a partir de la segunda mitad del pasado siglo han sido de gran relevancia para la profesión, fomentando el desarrollo epistemológico de la ciencia de Enfermería.

Varias son las teorías que plantean que la enfermería es un arte y una ciencia. Esto se puede corroborar, si analizamos las definiciones de enfermería que se encuentran dentro de sus postulados teóricos.

En este recorrido transversal de los conocimientos, desde Florence Nightingale a la actualidad, se han tratado cuatro conceptos metaparadigmáticos que están presentes en todas las teorías y modelos conceptuales: persona, entorno, salud y el cuidado, centro de interés de la

enfermería, constituyendo, el cuidado el objeto de estudio y razón de ser de la Enfermería (León, 2019).

2.2.13 Etimología de la Enfermería

Según Saporiti y Correia (1987) enfermería proviene del latín "infirmus" que significa enfermo. Justamente por esta razón, porque el término se centra solo en la enfermedad, entendemos que, actualmente, con los avances disciplinares tan importantes sucedidos a todos los niveles, quizás es conveniente repensar el nombre de nuestra disciplina y, al menos, discutirlo. Entendiendo que los conceptos cuidar y cuidado son más representativos de ella que el concepto enfermedad y enfermo, parece que Cuidadología hace referencia categórica a la ciencia del cuidado (Brito, 2017).

2.2.14 Definición de enfermería

La Enfermería como ciencia humana práctica, es un conjunto organizado de conocimientos abstractos, avalados por la investigación científica y el análisis lógico. Cuenta con teorías y modelos que le proporcionan el marco teórico necesario para perfeccionar su práctica diaria, a través de la descripción, predicción y control de los fenómenos (León, 2019).

(Naranjo & Concepción) definen a la enfermería aquella que establece una relación más cercana con el paciente, debe de contextualizarse en un equipo multidisciplinario, desarrollar técnicas avanzadas y prodigar el contacto directo con el paciente, aumentando la relación enfermero-paciente en función del tiempo que se debe dedicar según las características socioculturales de la población que atiende.

Por su parte, (Blanco & Betancurt, 2019) expone que la enfermería es reconocida como la ciencia encargada del cuidado en salud humana, su evolución histórica transita desde una etapa meramente doméstica sin fundamentación teórica hasta constituirse en una profesión con sólidas bases epistemológicas.

2.2.15 Competencias de enfermería

La relación con las competencias de la enfermería tanto el Libro Blanco como la CIE (Consejo Internacional de Enfermeras), indican que la enfermera general debe estar capacitada para trabajar en el ámbito general de la enfermería desde promoción, prevención, cuidados integrales a las personas incapacitadas o enfermas de cualquier edad, situación o condición. La enfermera también realiza educación sanitaria, participa plenamente del equipo de salud, supervisa y forma a los propios profesionales, al personal auxiliar y sanitario, inicia y participa de los proyectos de investigación (Bernues & Peya, 2004).

Ante lo manifestado, la enfermera al pasar por el proceso de formación profesional adquiere las competencias relacionadas con las características propias de la profesión como son las competencias específicas y unas genéricas o transversales como todo estudiante universitario recibe al ingreso a la institución superior, de esta forma permite no solo la adquisición de conocimientos y habilidades de la profesión sino también las relaciones con el entorno, el fomento del autoaprendizaje, habilidades investigativas entre otras destrezas activas.

En el abordaje del Libro Blanco de Enfermería, la LOPS (Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias) establece las siguientes competencias del profesional enfermero (Bernues & Peya, 2004):

Cuadro1. Competencias genéricas o transversales de la enfermera según el Libro

Blanco de Enfermería

Competencias genéricas o transversales de la enfermera según el Libro Blanco de Enfermería	
1. Capacidad de análisis y síntesis	2. Toma de decisiones
3. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	4. Trabajo en equipo
5. Planificación y gestión del tiempo	6. Habilidades interpersonales
7. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	8. Liderazgo
9. Conocimientos básicos de la profesión	10. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
11. Comunicación oral y escrita en la lengua materna	12. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
13. Conocimiento de una segunda lengua	14. Habilidad para trabajar en un contexto internacional
15. Habilidades básicas de manejo de ordenadores	16. Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas
17. Habilidades de investigación	18. Habilidad para trabajar de manera autónoma
19. Capacidad de aprender	20. Diseño y gestión de proyectos

21. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)	22. Iniciativa y espíritu emprendedor
23. Capacidad de crítica y autocrítica	24. Compromiso ético
25. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	26. Preocupación por la calidad
27. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	28. Motivación
29. Resolución de problemas	30. Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas

Fuente: Libro Blanco de Enfermería Proyecto de titulación de enfermería (Bernues & Peya, 2004)

Cuadro 2. Competencias específicas de la profesión enfermera según el Libro Blanco de Enfermería

Nº	Competencias	Descripción
1.	Competencias asociadas con los valores profesionales y la función de la enfermera	Ejerce actividades autónomas e independientes en el cuidado del entorno que promueve valores, costumbres, creencias y derechos.
2.	Competencias asociadas a la práctica clínica y toma de decisiones clínicas	Uso de la evidencia científica que permite la aplicación de un juicio crítico y decisiones en los cuidados

3.	Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos.	Aplicación de valoraciones y procedimientos con el uso máximo de las habilidades y seguridad tanto al personal como pacientes.
4.	Conocimiento y competencias cognitivas.	Actualización de los conocimientos y estar acorde a los avances tecnológicos y científicos.
5.	Competencias interpersonales y de comunicación	Utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.
6.	Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo	Capacidad para trabajar, liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.

Fuente: Libro Blanco de Enfermería Proyecto de titulación de enfermería (Bernues & Peya, 2004).

2.2.16 Perfil de ingreso de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Los estudiantes que ingresan a la Carrera de Enfermería demostrarán las habilidades en los siguientes campos (SENESCYT, 2018).

- **Conocimientos:** Biología humana, anatomía, química, lenguaje y comunicación, ética y valores, cultura general, informática.
- **Aptitudes y Capacidades Básicas:** Razonamiento numérico, espacial, lógico, abstracto, verbal e interactividad; capacidad de percepción, capacidad de observación, capacidad de atención y concentración, disponibilidad para la aplicación del criterio de inclusión a personas con discapacidades de acuerdo a la ley.

- **Personalidad:** Alto espíritu humanístico, amor a las tareas que exige contacto con las personas, responsabilidad, dispuesto a cooperar, relación social, trabajo en equipo multidisciplinario, líder, seguridad de sí mismo, mentalidad independiente, centrado en el trabajo perseverante, dispuesto a enfrentar diversas situaciones del entorno, sereno en la toma de decisiones frente a situaciones de emergencia, emprendedor, con curiosidad a los nuevos avances de la ciencia y tecnología (Carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, 2022).

Es imprescindible como lo hemos mostrados en los citados anteriores que los estudiantes de enfermería posean mucho antes que inicie la carrera profesional de conocimientos sobre ciencias básicas, personalidad socialmente activa para responder a sus requerimientos y por sobre todo tener la capacidad básica de percepción, atención, observación y concentración, así como el desarrollo del pensamiento lógico y capacidad de razonamiento.

Según lo descrito en el libro blanco (Bernues & Peya, 2004), las universidades que dispongan de grado de titulación de enfermería deberán recoger el conjunto de los contenidos formativos comunes mínimo del 50% y un máximo del 75%. A continuación, se muestran los contenidos formativos mínimos:

Cuadro 3. Contenidos formativos mínimos

Campo de conocimiento	Contenidos formativos mínimos	Competencias porcentaje total
Gestión de los Servicios de Enfermería. Ética y Legislación Sanitaria	Gestión en los Servicios de Enfermería Bases éticas y legales	4%

	de la enfermería	
Enfermería Comunitaria	Salud Pública. Educación y promoción de la salud Atención a la Salud de la Comunidad.	13,5%
Enfermería en diferentes etapas del ciclo vital	Cuidados de la infancia y de la adolescencia. Cuidados de la mujer Cuidados del anciano	10,6%
Enfermería Clínica	Cuidados de Enfermería ante las alteraciones de la salud Cuidados especiales	25,5%
Enfermería psicosocial y de Salud Mental	Atención psicosocial Cuidados psiquiátricos y de salud mental	5,4%
Ciencias Básicas	Estructura y Función del cuerpo humano Farmacología Nutrición Humana	8,6%
Bases teóricas y metodológicas de la Enfermería	Bases teóricas de la Enfermería Bases metodológicas de la Enfermería	5,8%
Ciencias Instrumentales	Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Instrumentos para la investigación	1,6%

Fuente: Libro Blanco de enfermería (Bernues & Peaya, 2004).

Como se evidencia en el cuadro anterior el campo de conocimiento que implica la aplicación de las competencias genéricas mayormente es la enfermería clínica, cuyos contenidos formativos mínimos que deben ser parte del estudiante en el proceso aprendizaje son los cuidados ante las alteraciones de la salud y cuidados especiales de enfermería a pacientes que precisan de un rango de terapia, de tratamiento, de cuidados, de vigilancia superior a la media (Hospital Alma Mater de Antioquia, 2022).

La carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar por el alcance de su misión en formar profesionales humanistas y éticos frente al cuidado integral del individuo, familia y comunidad; durante la formación de los enfermeros en la actual malla curricular existe un compendio de las competencias descritas por el Libro Blanco.

Durante el primer ciclo el estudiante adquiere conocimientos respecto a las bases teóricas del cuidado enfermero, elementos psicosociales, éticos y comunicacionales.

Mientras que en el segundo ciclo conoce los fundamentos básicos de la morfo fisiología, los procesos bioquímicos, los procedimientos esenciales de la enfermería y de la educación, así como conocimientos básicos sobre valoración.

Luego de que el estudiante se encuentra preparado en relación con los conocimientos generales respecto al cuidado y enfermería, el estudiante de tercer ciclo empezara a desarrollar destrezas y aplicar los conocimientos adquiridos en la metodología del cuidado, como es el proceso de atención enfermería en diferentes patologías, es decir que el estudiante pasara de obtener competencias relacionados con los valores y funciones de la enfermera a competencias de práctica clínica y toma de decisiones.

En los primeros pasos del empleo de la metodología del cuidado, el estudiante de cuarto ciclo, emplea entre sus recursos las tecnologías de la información (Tics) para las investigaciones respetando el contexto socio cultural de la provincia y región.

En la fase de aplicación de los conocimientos, en el quinto ciclo, el estudiante desarrolla habilidades, intervenciones y actividades para el cuidado humano basado en la evidencia científica según necesidades humanas o especialidades médica, como es la enfermería para el cuidado quirúrgico, además gestionan y administran los servicios.

En el sexto ciclo, el estudiante integra algunas competencias como práctica clínica, bases teóricas, principios éticos, gestionan las intervenciones de enfermería en el cuidado de la salud de la mujer en las etapas del embarazo, parto, puerperio normal y con complicaciones, en patologías gineco obstétricas, así como en procesos patológicos de la salud mental y en los diferentes programas del Ministerio de Salud Pública.

En el séptimo ciclo, el estudiante integra los conocimientos en la aplica el proceso de atención de enfermería para el cuidado del recién nacido, lactante, y precolar sano y con problemas de salud, en un ambiente familiar y comunitario, con fundamento científico, con principios de la bioética, el humanismo, la interculturalidad, la responsabilidad social.

Finalmente, en el octavo y noveno ciclo, una vez que integra las cinco competencias generales desde la adquisición de conocimientos del cuidado y funciones de la enfermera, realiza práctica clínica basada en la evidencia con competencias cognitivas, interpersonales y de comunicación, y en las diferentes casas de salud donde realizan las practicas pre profesionales desarrollan habilidades de liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo.

Cuadro 4. Relación entre las competencias específicas del libro Blanco y rediseño curricular por ciclos de primero a noveno.

Ciclos rediseño curricular	Asignaturas	Competencias específicas adquiridas por el estudiante según el Libro Blanco
Primero	Psicología aplicada al cuidado, bioética, bases teóricas y epistemología del cuidado, realidad nacional, socio antropología, lenguaje y comunicación en salud, cultura física	En el primer ciclo los estudiantes de enfermería adquieren competencias asociadas con los valores profesionales y la función de la enfermera, así como los conocimientos y competencias cognitivas, habilidades comunicativas, interpersonales y de comunicación, como se refleja el estudiante recibe competencias básicas que cimientan la formación del enfermero.
Cuarto	Enfermería clínica del adulto y adulto mayor, enfermería comunitaria, administración de los servicios de la salud y enfermería, metodología de la	En este curso el estudiante está preparado para desarrollar la metodología de la investigación mediante el uso Tics de enfermería, en la formulación de protocolos de investigación respetando

	investigación, lenguas Kichwa, saberes ancestrales.	el contexto socio cultural de la provincia y región, para el cuidado del adulto y adulto mayor y en comunidad.
Séptimo	Enfermería del niño y del adolescente, enfermería y cuidados paliativos	En esta etapa el estudiante adquiere competencias asociadas a la práctica clínica, toma de decisiones, así como la capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos.
Noveno	Prácticas Pre profesionales III Gineco Obstetricia Prácticas Preprofesionales IV Comunitaria (Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, 2021)	Integra las competencias específicas en la atención de pacientes ginecobstetricias y comunitario e inician con la práctica de liderazgo, gestión y trabajo en equipo.

Fuente: Libro blanco (Bernues & Peya, 2004), (Peya, 2007), Proyecto rediseño de carrera (Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

Se puede apreciar que existe una relación estrecha entre las competencias del título de grado en enfermería establecidas en el Libro Blanco de Enfermería Español, con las competencias

buscadas para el estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar e inclusive se ajustan a las necesidades poblacionales de la realidad nacional, provincial y local.

Las competencias que la enfermera debe desarrollar durante el proceso formativo y los contenidos mínimos que aportan al conocimiento del profesional se expresa estadísticamente que al menos debe proveerse el estudiante del 50 al 75% de los conocimientos para poder concebir el servicio del cuidado a otro ser humano, considerando entonces, que la inclinación vocacional presta las aptitudes y características personales adecuadas para la realización y desarrollo de una carrera profesional, continuando con la relación entre las competencias profesionales, abordaremos la vocación de enfermería y factores que influyen este

La carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar siendo esta la pionera en el país, forma estudiantes al servicio del cuidado autónomo y colaborativo de personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos y en todos los entornos, cuya prestación del servicio está centrado en la atención a otra persona.

2.3 Hipótesis

Hipótesis nula: Los factores internos y externos no tienen asociación significativamente con el nivel de vocación de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Hipótesis alternativa: Los factores internos y externos están asociados significativamente con el nivel de vocación de los estudiantes de la carrera de enfermería.

2.4 Marco legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 350. De la Constitución de la República del Ecuador expresa que: El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo (CACES, 2018).

Reglamento de Régimen Académico Consejo de Educación Superior

Art. 15. Actividades de aprendizaje: La organización del aprendizaje se planificará incluyendo los siguientes componentes:

1. **Componente de docencia:** Corresponde a actividades de aprendizaje asistidas por el profesor.

Podrán incorporar actividades pedagógicas orientadas a la contextualización, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico, desarrolladas en diferentes ambientes de aprendizaje.
2. **Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.:** Está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes. Estas prácticas pueden ser, entre otras: actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales, clínicas jurídicas o consultorios jurídicos gratuitos de las IES, laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, entornos virtuales o de simulación, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, entre otros.

3. Componente de aprendizaje autónomo: Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual. Este trabajo será diseñado, planificado y orientado por el profesor, para alcanzar los objetivos y el perfil de egreso de la carrera o programa (Reglamento de regimen académico , 2017).

Art 17. Carga horaria y duración de las carreras en la formación de nivel técnico superior, tecnológico superior y equivalentes; y, de grado. Inciso 3, literal a; expresa que, para licenciaturas y sus equivalentes se requiere de e 7.200 horas en un plazo de nueve períodos académicos ordinarios, a excepción de la Carrera de Enfermería, misma que requiere de una duración de nueve períodos académicos ordinarios, de los cuales siete son semestres académicos de 800 horas cada uno, los que suman una carga horaria académica de 5.600 horas. El octavo y noveno semestres de la Carrera de Enfermería corresponden al año de internado rotativo, el cual tendrá una duración de 52 semanas con una dedicación de 60 horas semanales, de las cuales el 20% serán docentes y el 80% asistenciales tutoriadas. La carga horaria del internado rotativo para la Carrera de Enfermería es de 3.120 horas asistenciales docentes. Así, la Carrera de Enfermería suma un total de 8.720 horas. Estos estudios sólo podrán realizarse a tiempo completo y bajo modalidad presencial (Reglamento de regimen académico , 2017).

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Artículo 8.- Proceso de Admisión. - Es el conjunto de etapas y procedimientos ejecutados por las y los ciudadanos, las universidades y escuelas politécnicas públicas y la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnológica e Innovación para el acceso a la educación superior, respectivamente.

El proceso de admisión, en el marco de este instrumento, comprende las siguientes etapas:

- a) Registro Nacional.
- b) Determinación de oferta académica disponible.
- c) Inscripción.
- d) Evaluación de competencias y capacidades y/u otros parámetros de evaluación.
- e) Asignación de cupos.
- f) Aceptación de cupo (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2020)

Evaluación de competencias y capacidades

Artículo 27.- Tipos de evaluación de capacidades y competencias: Los procesos de evaluación que implementen las universidades y escuelas politécnicas públicas podrán ser de los siguientes tipos:

- Evaluación general para el ingreso a las universidades y escuelas politécnicas públicas.
- Evaluación por campo específico de conocimiento y/o por carreras específicas conforme la nomenclatura aprobada por el Consejo de Educación Superior.

Artículo 28.- Otros parámetros de evaluación. Las universidades y escuelas politécnicas públicas, en ejercicio de su autonomía responsable, además de la evaluación de capacidades y competencias, podrán establecer otros parámetros de valoración (entrevista, trabajo académico, entre otros) (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2020).

Ley del ejercicio profesional de las enfermeras y enfermeros del Ecuador

En el Art. 7. de la ley del ejercicio profesional de Enfermera se encuentran las competencias y deberes de las enfermeras y enfermeros:

- a) Ejercer funciones asistenciales, administrativas, de investigación y docencia en las áreas de especialización y aquellas conexas a su campo profesional
- b) Participar en la formulación e implementación de las políticas de salud y enfermería.
- c) Dirigir los departamentos y servicios de enfermería a nivel nacional, regional, provincial y local.
- d) Dirigir las facultades y escuelas de enfermería y ejercer la docencia en las mismas, conforme a la ley y el respectivo reglamento, a fin de formar los recursos humanos necesarios.
- e) Dar atención dentro de su competencia profesional a toda la población sin discrimen alguno.
- f) Realizar o participar en investigaciones que propendan al desarrollo profesional o que coadyuven en la solución de problemas prioritarios de salud.
- g) Dar educación para la salud al paciente, la familia y la comunidad.

Art. 13.- Son obligaciones de las enfermeras y enfermeros amparados por la presente Ley, las siguientes:

- a) Ejercer su profesión aplicando los principios éticos, morales y de respeto a los derechos humanos del paciente.
- b) Brindar cuidado directo de enfermería a los pacientes y usuarios, garantizando una atención personalizada y de calidad.

c) Dar estricto cumplimiento a las prescripciones y tratamientos indicados por el médico.

d) Las enfermeras y enfermeros están obligados a prestar sus servicios de manera extraordinaria en casos de catástrofes, emergencias, guerras y otras situaciones de gravedad que afecten al país (Ley del ejercicio profesional de enfermeras, 2020).

2.5 Glosario

1. **Orientación vocacional:** Inclinación de un sujeto hacia una acción o actividad determinada, ya sea de tipo artístico, profesional o laboral donde se aspira que alcance un grado máximo de realización (Erazo & Rosero, Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria, 2021).
2. **Estudiantes de enfermería:** Los estudiantes de la licenciatura de enfermería adquieren las herramientas necesarias para cuidar la salud de las personas que lo necesitan basados en el pensamiento crítico podrán tomar decisiones en diferentes escenarios.
3. **Factores sociales:** Se denomina factores sociales a todas las influencias externas que recibimos de nuestro entorno.
4. **Factores económicos:** Son los relacionados con el comportamiento de la economía, el flujo de dinero, de bienes y servicios, tanto a nivel nacional o internacional (Pulido et al., 2018).
5. **Personalidad:** es el resultado de la articulación dinámica de los aspectos psicológicos (intelectuales, afectivos, cognitivos y pulsionales) y biológicos (fisiológicos y morfológicos) característicos de cada persona y que le distinguen de las demás (Salgavio, 2018).
6. **Enfermería:** La deserción estudiantil impide la culminación de los estudios académicos en el campus universitario, siendo un problema que afecta al educando, donde una de las causas es el sistema educativo nacional, el cual no permite un paso integral y armónico entre los distintos niveles de la enseñanza primaria y secundaria (Perez & Rosero, 2021).

7. **Factores internos:** Son todos aquellos elementos que hacen al individuo ser quien es, es decir, sus intereses, sus gustos, sus valores, sus habilidades, sus prioridades en la vida, entre otros (Cruz, 2018).
8. **Satisfacción estudiantil:** Se puede conceptualizar como el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas (Surdez et al., Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria, 2018).
9. **Factores externos:** Se relacionan con todos aquellos elementos que rodean al individuo y que ejercen una influencia directa o indirecta en su toma de decisión (Cruz, 2018)

2.6 Sistema de variables

Variable dependiente:

Vocación

Variable independiente:

Factores internos y externos

2.7 Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Ítems	Instrumento
Dependiente: Vocación	Vocación: Proceso de toma de decisiones para escoger una profesión, carrera u oficio entre varias alternativas, parte por el reconocimiento de los intereses y habilidades, se relaciona con la identidad de cada uno (Barreto et al., 2017)	Competencias de enfermería	Competencias genéricas	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	Antes del inicio de los estudios universitarios ¿Mantuvo la capacidad de análisis y síntesis de la información? ¿Tiene la capacidad de aprender cosas nuevas en función del pensamiento crítico? ¿Tiene la capacidad de poder aplicar los conocimientos en la práctica?	Cuestionario
		Satisfacción estudiantil	Importancia	Siempre Casi siempre	¿Durante su formación siente que le es indiferente la carrera?	

				Algunas veces Nunca	¿Con qué frecuencia siente que no tiene otra opción seguir con la carrera?
		Factores de la deserción estudiantil	Formación previa	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Antes de iniciar los estudios universitarios tuvo en cuenta los conocimientos de básicos de la profesión? ¿Ha desertado o abandonado los estudios alguna vez?
			Motivación económico		¿El factor económico influye en la continuidad de los estudios que usted cursa?

			Relación con los docentes	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿La relación que tiene con los docentes fortalece el gusto por la carrera y afianza el deseo de ser profesional?	
		Vocación del cuidado humano	Test de vocación del cuidado	Likert 1) Nunca, 2) Rara vez, 3) Casi siempre 4) Siempre.	a) Inclínación hacia el cuidado de la salud (Ítems 3, 5, 7, 10, 12, 16, 19 y 22), b) Autoeficacia en el servicio de cuidado de salud (Ítems 1, 4, 9, 11, 13, 15, 17 y 20) c) Componente axiológico (Ítems 2, 6, 8, 14, 18, 23 y 21).	Test de evaluación
Variables	Definición	Dimensión	Indicador	Escala	Ítems	Instrumento

Independiente: Factores internos y externos	Factor interno: Son aquellos factores que como su nombre lo indican se encuentran de alguna forma dentro de nosotros (Universidad de Guanajuato, 2022). Factor externo: Los factores externos que influyen en la elección vocacional son la familia, el medio social, la economía, la cultura, la oferta educativa y la demanda laboral (Barreto et al., 2017)	Factores internos Factores externos	Identidad	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	Para la elección vocacional por la profesión de enfermería ¿Ha podido conocerse a sí mismo?	Cuestionario
			Personalidad	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Prefiere las ocupaciones y situaciones sociales en que pueda desarrollar sus actividades? ¿Durante su formación como enfermero se siente identificado con la profesión?	
			Habilidades	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Crea nuevas ideas al momento de trabajar en equipo? ¿Durante su formación ha desarrollado habilidades básicas en manejo de la	

					<p>información y ordenadores informáticos?</p> <p>¿Durante su formación ha desarrollado habilidades investigativas?</p> <p>¿Desarrolla habilidades sociales, cognitivas y emocionales?</p>
			Interés	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>Algunas veces</p> <p>Nunca</p>	<p>¿Mantiene usted, el mismo interés por las actividades desarrolladas en la carrera?</p> <p>¿Durante la formación como profesional de enfermería se ha desempeñado el trabajo en equipo y la</p>

					resolución de problemas?
			Familia	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿La familia ha intervenido en la toma de decisiones por la elección de la carrera de enfermería?
			Relaciones sociales	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿Mantiene la empatía, habilidades comunicativas y buenas relaciones interpersonales? ¿Tiene habilidades sociales, cognitivas y emocionales? ¿La relación con otras personas ha influido en la elección de la carrera de enfermería?

					¿Desarrolla buenas relaciones interpersonales?	
			Oferta académica	Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca	¿La oferta académica de la carrera, cumple con las expectativas de estudiante?	

Elaboración propia.

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Nivel de investigación

3.1.1 Descriptivo

El presente estudio pretende describir científicamente los factores asociados a la vocación del estudiante de enfermería, cuyos investigadores no interfieren en la apreciación de las variables, sino las describe tal y como se observa.

Las variables identidad, habilidad, valores, interés, experiencia significativa, familia, relaciones interpersonales, oferta académica y motivación económica al pasar por el análisis descriptivo, evidencian la frecuencia y distribución en los estudiantes de enfermería dentro del periodo comprendido agosto-noviembre 2022. Una vez recogido los datos pasaran por el proceso de análisis, se cuantificará y se establecerán inferencias estadísticas a través de un análisis de datos, que a su vez serán representados numérica y gráficamente.

3.2 Diseño

3.2.1 Cuantitativo

Esta investigación se caracteriza por ser un estudio cuantitativo que reúne numéricamente los datos encontrados en los instrumentos; encuesta de factores asociados a la vocación y el test de vocación del cuidado humano y emplea el análisis estadístico de las variables.

3.2.2 Correlacional

En la investigación se establece una relación significativa entre los factores y el nivel de la vocación de la carrera de enfermería.

3.2.3 Transversal

Las variables estudiadas; vocación y factores internos y externos, se estudian en el periodo agosto-noviembre del año 2022.

3.4 Muestra

Cálculo de muestra

Formula de población finita

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Z: nivel de confianza (95%): 1.96

p: probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito): 0.05

q: probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (fracaso): 1-p= 1-0.05=0.95

N: Tamaño Universo: 886

e: Error de estimación máximo aceptado (0.03)

n: Tamaño de la muestra

Reemplazando datos:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.05 * 0.95 * 886}{(0.03)^2 * (886-1) + (1.96^2 * 0.05 * 0.95)}$$

$$n = \frac{3.84 * 0.05 * 0.95 * 886}{(0.0009 * 885) + (3.84 * 0.05 * 0.95)}$$

$$n = \frac{161.60}{0.79 + 0.18}$$

$$n = \frac{161.60}{0.97}$$

$$n = 166,49$$

De acuerdo al cálculo de muestreo probabilístico por población finita, la muestra o grupo referencial con quienes se trabajará en el estudio es 166 estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar pertenecientes al periodo mayo septiembre 2022.

En consenso con los investigadores se determina seleccionar la población muestra por ciclos de la carrera de enfermería, a continuación, se detallan los ciclos seleccionados y el número de estudiantes quienes conformaran 166 individuos.

Primero: Este grupo comprenderán 42 estudiantes cursando el primer escalón de la formación por lo tanto son muy representativos para la investigación. Contienen la formación y bases teóricas, competencias y generalidades de la profesión.

Cuarto: Conformaran 40 estudiantes este grupo estudiantil, por lo que se ubican en la parte media del proceso de aprendizaje, tienen los conocimientos teóricos de enfermería, empieza a estudiar los procesos metodológicos de la enfermera y conoce los cuidados por diferentes ciclos de vida.

Séptimo: Entre la fase de la formación teórica de los estudiantes de enfermería, esta es la última etapa donde a través de los conocimientos metodológicos del proceso de atención de enfermería está preparado para atender las necesidades de los usuarios por especialidades de geriatría, materno infantil, pediatría, neonatal, atención primaria entre otras, en este grupo conforman 41 estudiantes.

Noveno: Finalmente este grupo comprenderán 43 estudiantes quienes están en la última etapa del proceso de formación profesional, se encuentran preparados para aplicar los conocimientos adquiridos e integrarlos a la hora de atender a los problemas de salud de la población en las diferentes casas de salud del país.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos en la investigación son: El test de vocación del cuidado humano y la encuesta de factores asociados a la vocación.

Además, el empleo de un software Formularios de Google nos permite la accesibilidad de los estudiantes para la aplicación de los instrumentos.

Para la recolección de datos se empleará una encuesta para cada ciclo académico (primero, cuarto, séptimo, noveno), contienen cada uno 12 preguntas de opción múltiple que será medido por la escala de Likert; siempre, casi siempre, alguna vez, nunca, tiene un tiempo estimado de 10 minutos de duración de contestación por los estudiantes de la carrera de enfermería.

Por otro lado, el test de vocación del cuidado comprende 22 ítems de evaluación al estudiante de enfermería, cuya medición de las variables se hace a través de la escala de Likert; 1) Nunca, 2) Rara vez, 3) Casi siempre y 4) Siempre. La propuesta en el puntaje es la siguiente: 0-25 = muy baja vocación, 26-50 = baja vocación, 51-75 = regular vocación y 76-100 = buena vocación.

Además, para garantizar los aspectos éticos de la investigación y de carácter confidencial se salvaguarda la integridad a través del anonimato de los participantes.

3.5.1 Validación del instrumento

Existen múltiples factores difíciles de controlar que pueden influir en la fiabilidad de las preguntas de investigación por lo cual en el estudio los instrumentos de recolección de datos serán validados por los siguientes profesionales de la salud:

Profesional de enfermería: Lic. Diego Verdezoto

Psicología: Dr. Víctor Hugo Núñez

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos se realizó en base a la recolección de datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Se realiza la tabulación de los resultados a través del programa SPSS versión 25, y con el empleo de Microsoft Word y Excel a nivel descriptivo se presentan en tablas unidimensionales y bidimensionales de frecuencias absolutas y relativas y se procede con el análisis e interpretación de datos en comparación con los antecedentes de la investigación.

Para la comprobación de la hipótesis se procede con el análisis de la prueba estadística de normalidad de Kolmogorov-Smirnova cuyo valor es .000 menor al valor p (0.05), que demuestra que no existe normalidad en la distribución de los datos de los factores internos y externos y el nivel de vocación de los estudiantes de la carrera de enfermería. Según el libro de estadística (Asturias, 2018) se identifica el uso de la prueba no paramétrica cuando el valor $p < 0.05$, en el estudio se empleará la prueba no paramétrica de Spearman para establecer la correlación entre las variables: los factores internos, externos y el nivel de vocación.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Factores internos y externos	166	100,0%	0	0,0%	166	100,0%
Nivel de vocación	166	100,0%	0	0,0%	166	100,0%

Elaboración propia

Fuente: Instrumentos sobre el nivel de vocación y factores que influyen en la vocación.

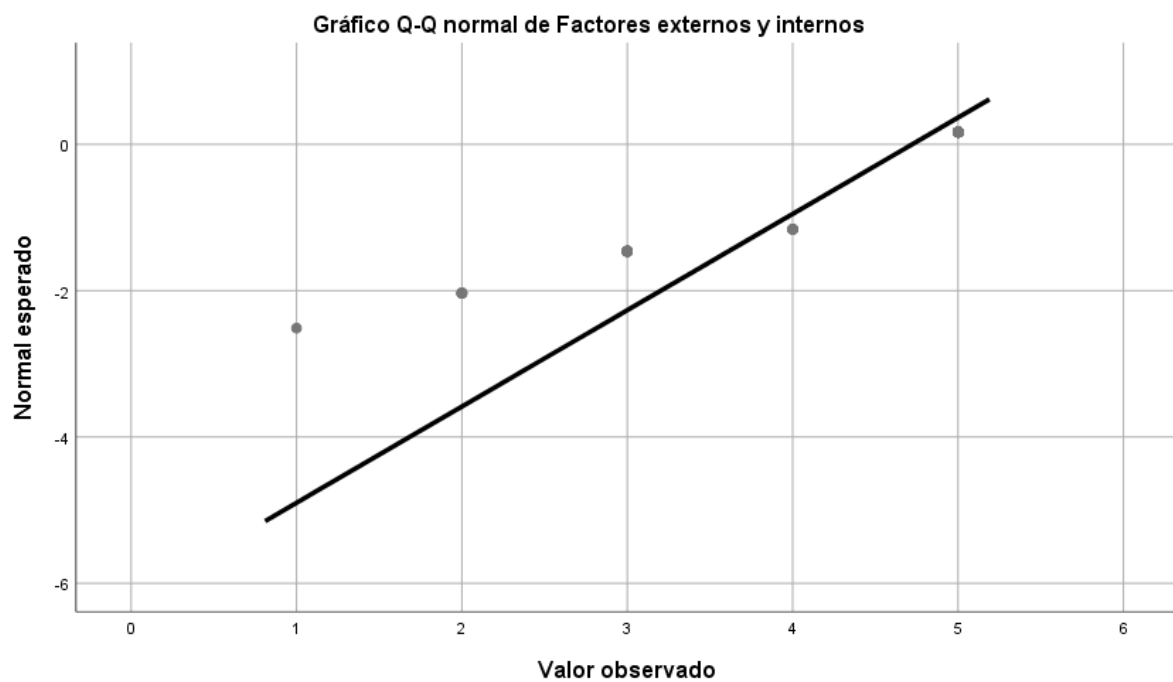
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Factores internos y externos	,510	166	,000	,412	166	,000
Nivel de vocación	,140	166	,000	,937	166	,000

Elaboración propia

Fuente: Instrumentos sobre el nivel de vocación y factores que influyen en la vocación.

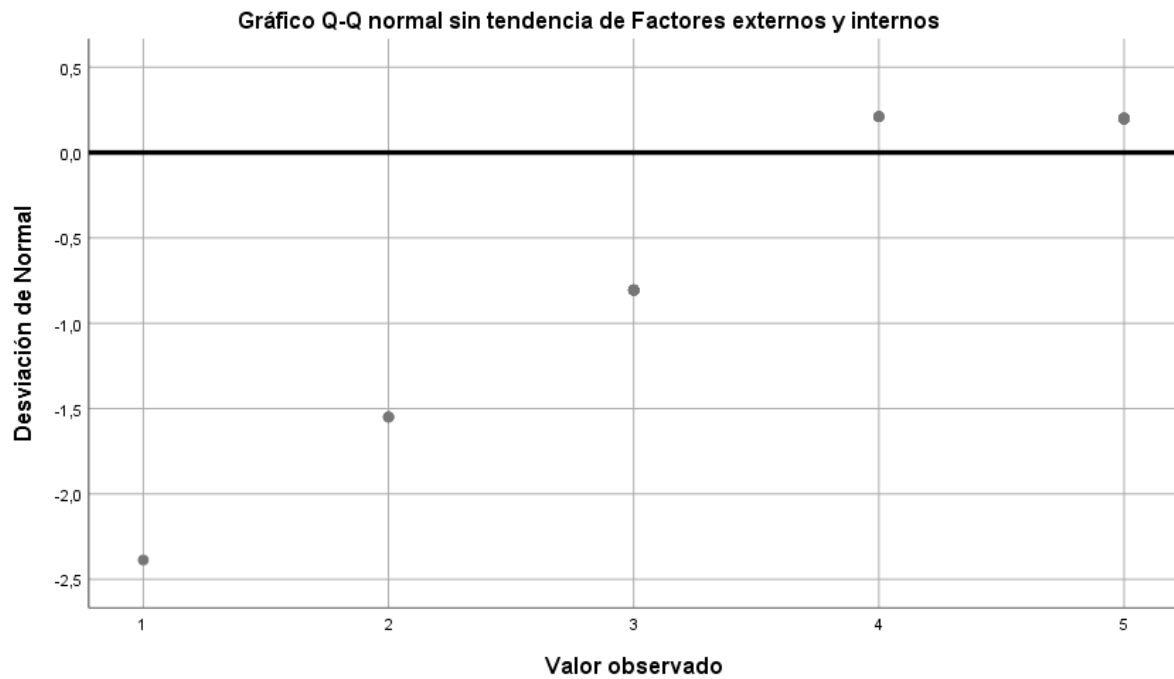
Figura 1 Normalidad de los factores internos y externos de los estudiantes de la carrera de enfermería



Elaboración propia

Fuente: Instrumentos sobre el nivel de vocación y factores que influyen en la vocación.

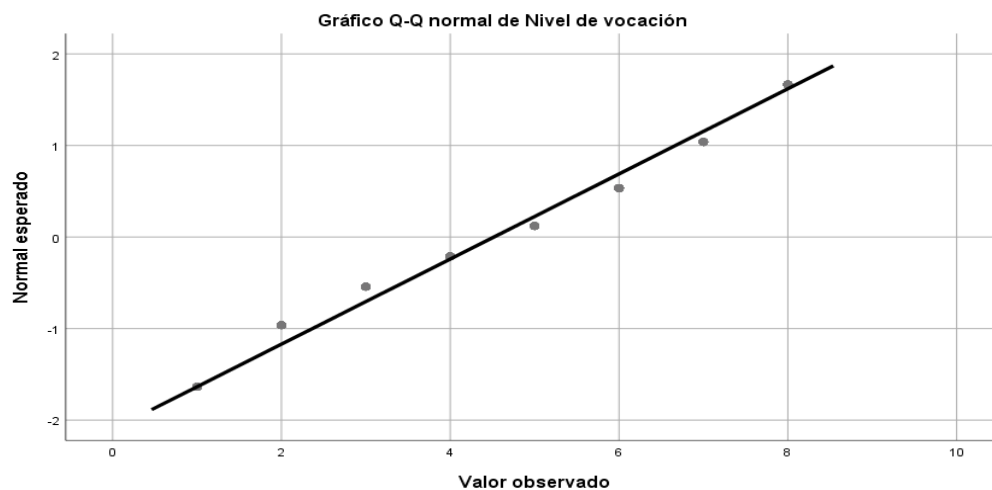
Figura 2 Normalidad sin tendencia de los factores internos y externos de los estudiantes de la carrera de enfermería



Elaboración propia

Fuente: Instrumentos sobre el nivel de vocación y factores que influyen en la vocación.

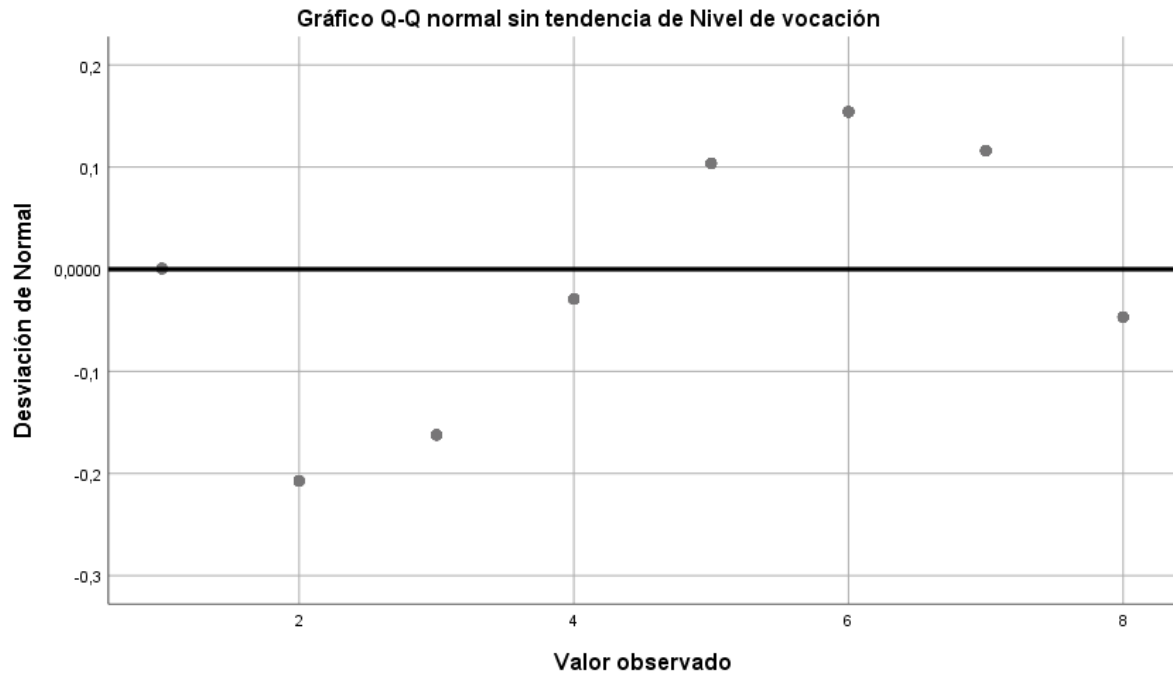
Figura 3 Normalidad del nivel de vocación de los estudiantes de la carrera de enfermería



Elaboración propia

Fuente: Instrumentos sobre el nivel de vocación y factores que influyen en la vocación.

Figura 4 Normalidad del nivel de vocación sin tendencia de los estudiantes de la carrera de enfermería



Elaboración propia

Fuente: Instrumentos sobre el nivel de vocación y factores que influyen en la vocación.

Figura. 1 Correlaciones

			Nivel de vocación	Deserción estudiantil
Rho de Spearman	Nivel de vocación	Coefficiente de correlación	1,000	,449
		Sig. (bilateral)		,000
		N	166	166
	Factores internos y externos	Coefficiente de correlación	,449	1,000
		Sig. (bilateral)		,000
		N	166	166

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre el nivel de vocación y factores que influyen en la vocación.

En la tabla de correlación de variables: Nivel de vocación y factores internos y externos, se evidencia que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,449, que indica que, existe asociación significativa entre ambas variables, porque el valor p es igual a ,000.

Comprobación de hipótesis

Las hipótesis que se comprueban son:

Hipótesis nula: Los factores internos y externos no tienen asociación significativamente con el nivel de vocación de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Hipótesis alternativa: Los factores internos y externos están asociados significativamente con el nivel de vocación de los estudiantes de la carrera de enfermería.

CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan el análisis e interpretación de la información encontrada en la aplicación de la encuesta de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, en el cual se evidencia los factores que influyen en la vocación de los estudiantes, en primera instancia se describe los datos hallados en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de enfermería.

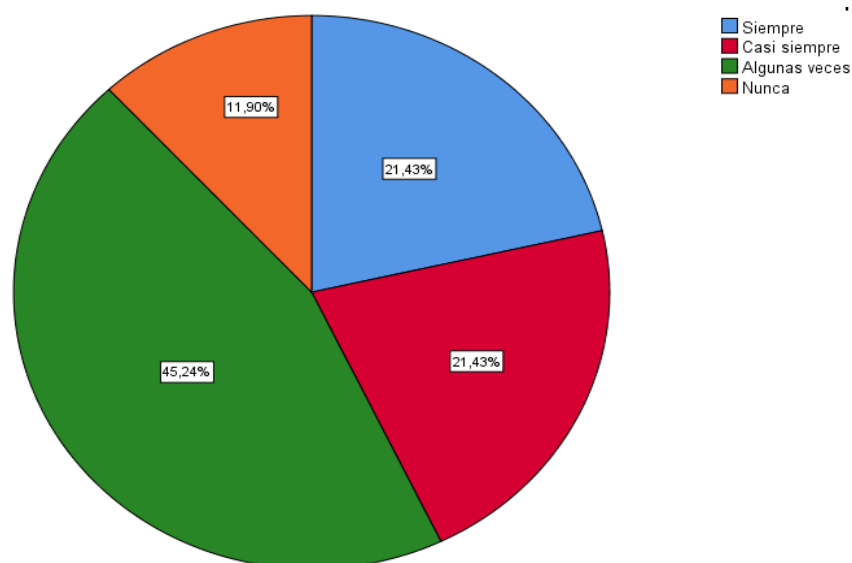
Tabla 1. Distribución de los estudiantes de primer ciclo, según los conocimientos básicos de la profesión, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto-noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	21,4	21,4	21,4
	Casi siempre	9	21,4	21,4	42,9
	Algunas veces	19	45,2	45,2	88,1
	Nunca	5	11,9	11,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 1 Distribución de los estudiantes de primer ciclo, según los conocimientos básicos de la profesión, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto-noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Dentro de los factores internos de los estudiantes es importante reconocer que el 45,24% los estudiantes de enfermería de primer ciclo consideran tener los conocimientos básicos de la profesión antes de iniciar con la carrera, mientras que por otro lado el 11,9% no consideran importante tener conocimientos básicos previo a estudiar enfermería, cuyos datos tienen relación con lo enunciado por el Libro Blanco (Bernues & Peya, 2004), respecto a las competencias genéricas que los enfermeros deben tener antes de profesionalizarse, es tener los conocimientos básicos acerca de la profesión o el área de estudio, (Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, 2021) señala que el estudiante debe tener conocimientos previo al ingreso a la carrera en biología humana, anatomía, química, lenguaje y comunicación, ética y valores, cultura general, e informática de manera que la

perspectiva acerca de carrera tenga una visión diferente y el estudiante pueda tener una mejor satisfacción estudiantil.

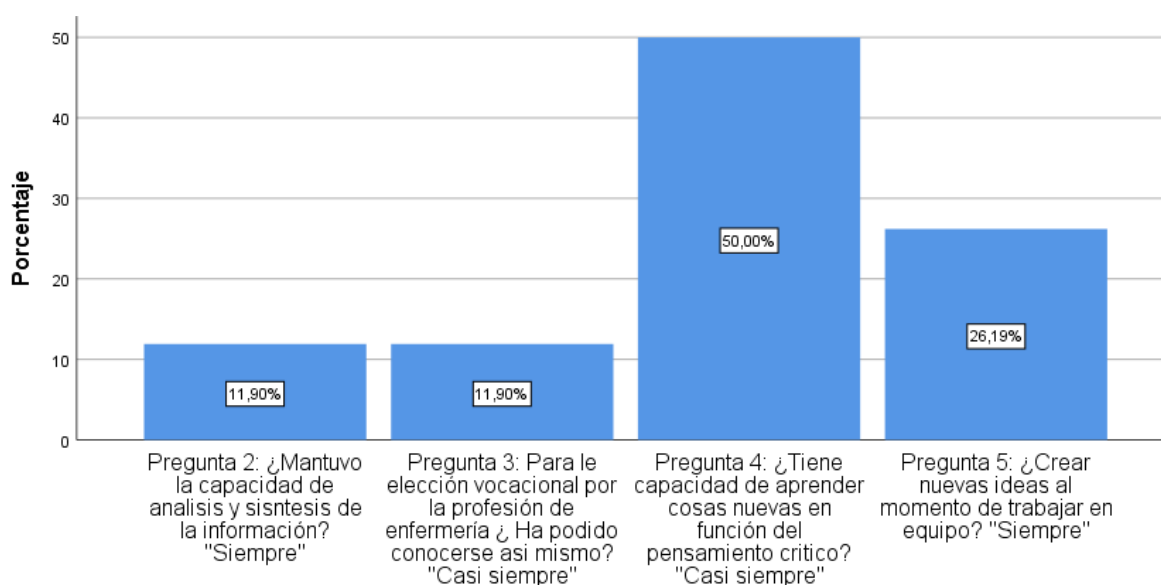
Tabla 2 Distribución de los estudiantes de primer ciclo, según la prevalencia de las capacidades del estudiante, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Pregunta 2: ¿Mantuvo la capacidad de análisis y síntesis de la información? "Siempre"	5	11,9	11,9	11,9
	Pregunta 3: Para le elección vocacional por la profesión de enfermería ¿Ha podido conocerse así mismo? "Casi siempre"	5	11,9	11,9	23,8
	Pregunta 4: ¿Tiene capacidad de aprender cosas nuevas en función del pensamiento crítico? "Casi siempre"	21	50,0	50,0	73,8
	Pregunta 5: ¿Crear nuevas ideas al momento de trabajar en equipo? "Siempre"	11	26,2	26,2	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 2 Distribución de los estudiantes de primer ciclo, según la prevalencia de las capacidades del estudiante, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Las capacidades que desarrollan los estudiantes de primer ciclo son: Crear nuevas ideas 26%, capacidad de análisis y síntesis 11,9%, identifican a si mismo 11,9% y la capacidad de aprender cosas nuevas 50%. Estos datos son relevantes para determinar que los estudiantes desarrollan las competencias genéricas de forma regular principalmente cuando se trata de crear nuevas ideas, analizar y sintetizar la información, aprender cosas nuevas e identificarse a sí mismo, por lo tanto, los estudiantes desarrollan las aptitudes y capacidades básicas del perfil de ingreso de la carrera de enfermería (Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, 2021), que permite que el estudiante demuestre su capacidad para cambiar de forma favorable el curso de la enfermedad o la mejora de las condiciones de salud de la población (Febre et al., 2018).

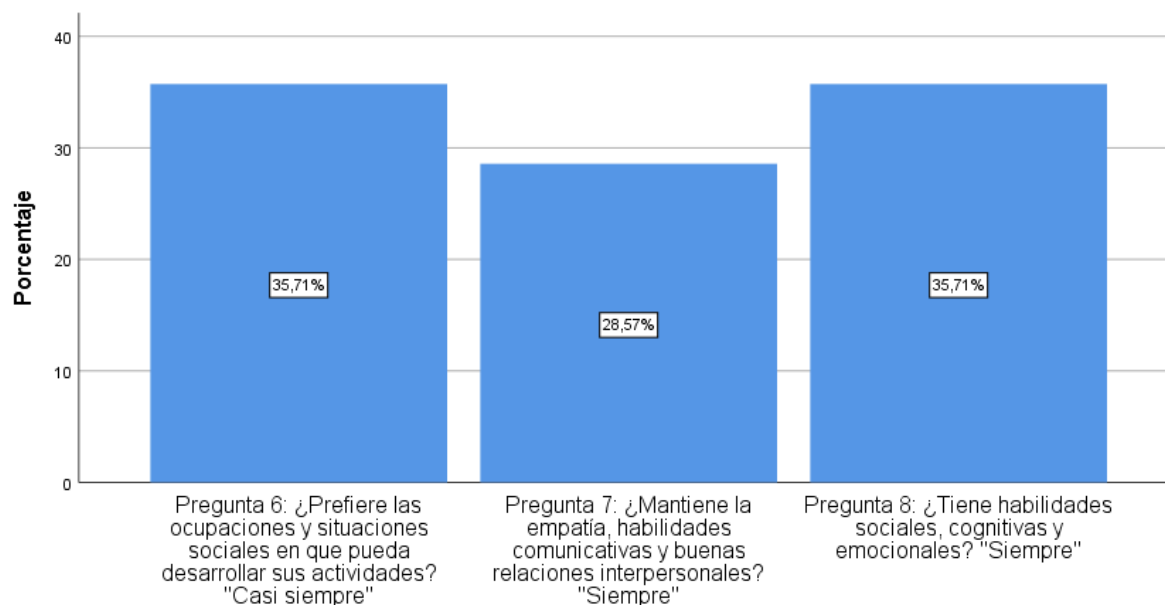
Tabla 3 Distribución de los estudiantes de primer ciclo según las preferencias y habilidades, carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuenc ia	Porcenta je	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Pregunta 6: ¿Prefiere las ocupaciones y situaciones sociales en que pueda desarrollar sus actividades? "Casi siempre"	15	35,7	35,7	35,7
	Pregunta 7: ¿Mantiene la empatía, habilidades comunicativas y buenas relaciones interpersonales? "Siempre"	12	28,6	28,6	64,3
	Pregunta 8: ¿Tiene habilidades sociales, cognitivas y emocionales? "Siempre"	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 3 Distribución de los estudiantes de primer ciclo según las preferencias y habilidades, carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Según los estudiantes de primer ciclo de la carrera de enfermería desarrollan con mayor frecuencia las habilidades sociales, cognitivas y emocionales 35,7% así como la empatía, habilidades comunicativas y relaciones interpersonales 28,5% %; y con menor frecuencia prefieren las ocupaciones y situaciones sociales 35%. Al analizar los datos se evidencia que los estudiantes se caracterizan por tener la personalidad social (Holland, 1975) define a este tipo de personalidad como aquellas personas que evitan las actividades realistas y utilizan las habilidades sociales para resolver problemas, mientras que (Martinez, 2018), en su estudio menciona que las personas que estudien enfermería deben ser fuertes e inteligentes porque implica hacerlo con el corazón y la mente, cierto enunciado es similar a lo que se

observa en el gráfico, puesto que los estudiantes desarrollan siempre habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

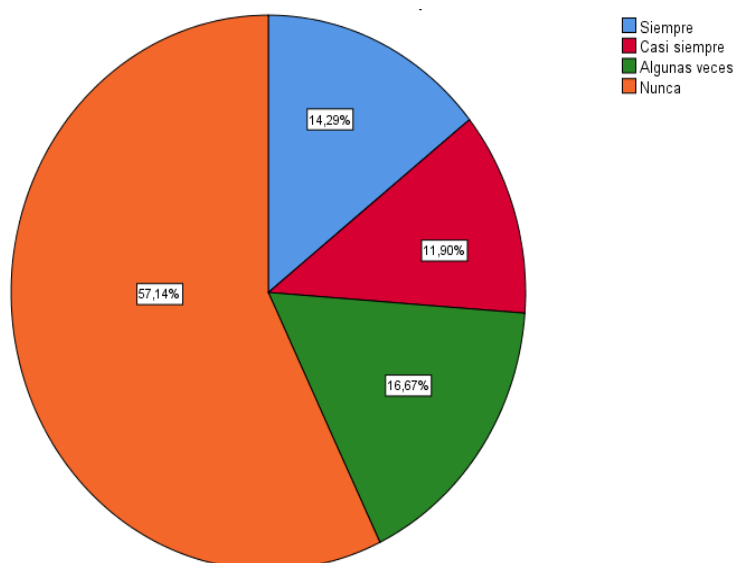
Tabla 4 Distribución de los estudiantes de primer ciclo según la intervención de la familia en las decisiones por la elección de la carrera, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	14,3	14,3	14,3
	Casi siempre	5	11,9	11,9	26,2
	Algunas veces	7	16,7	16,7	42,9
	Nunca	24	57,1	57,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 4 Distribución de los estudiantes de primer ciclo según la intervención de la familia en las decisiones por la elección de la carrera, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: El 57,14% de los estudiantes de la carrera de enfermería consideran que su familia nunca intervino en la decisión de elegir la carrera, por otro lado el 42,86% refieren que si influye con frecuencia sus familiares, a diferencia de estos datos (Alarcón, 2020), menciona en su estudio que los estudiantes pasan por un proceso de admisión racionales, a la vez confusos y azarosos, cuya figura de mayor influencia en la elección de la carrera fue la familia, pese a que la familia forma un constructo para formar la identidad de una persona (Ligiardi & McWilliams, 2017), este no influye en la elección vocacional.

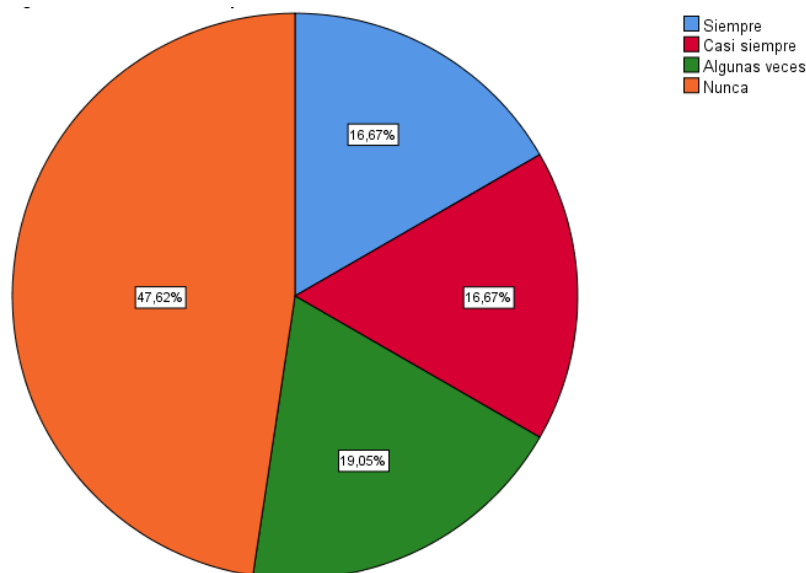
Tabla 5 Distribución de los estudiantes de primer ciclo, según la influencia de otras personas en la elección de la carrera, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	16,7	16,7	16,7
	Casi siempre	7	16,7	16,7	33,3
	Algunas veces	8	19,0	19,0	52,4
	Nunca	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 5 Distribución de los estudiantes de primer ciclo, según la influencia de otras personas en la elección de la carrera, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Se puede apreciar que el 47, 62% de los estudiantes consideran que las relaciones personales con otras personas no influyen en la decisión de estudiar la carrera de enfermería, mientras que para el 16,67% de los estudiantes influye la relación con otras personas. Las relaciones sociales e interacción con el entorno permiten el logro de la satisfacción del estudiante según (Ligiardi & McWilliams, 2017), sin embargo, los estudiantes no permiten que las relaciones interpersonales decidan por su profesión.

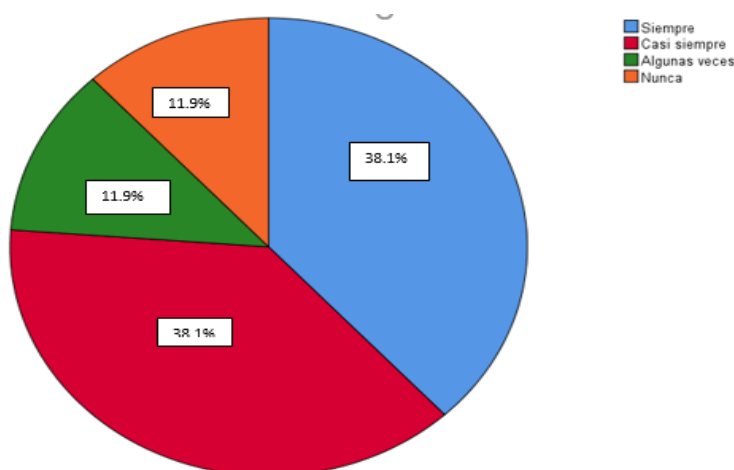
Tabla 6 Distribución de los estudiantes de primer ciclo según el cumplimiento de las expectativas con la oferta académica, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	16	38,1	38,1	38,1
	Casi siempre	16	38,1	38,1	76,2
	Algunas veces	5	11,9	11,9	88,1
	Nunca	5	11,9	11,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 6 Distribución de los estudiantes de primer ciclo según el cumplimiento de las expectativas con la oferta académica, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: En este gráfico se puede apreciar que el 38,1% de los estudiantes de enfermería de primer ciclo, consideran cumplirse las expectativas de la oferta académica mientras que el 39,7% creen casi siempre cumplirse las expectativas, por lo tanto, la oferta académica como factor externo en la vocación del estudiante influye positivamente puesto que se relaciona con la baja prevalencia de deserción de los estudiantes, según (Surdez et al., 2018), las expectativas académicas que se cumplen en el estudiante permiten mejorar la satisfacción académica y disminuyen la tasa de deserción entre ellas están los planes de estudio y asignaturas las cuales la institución de educación superior deberá implementar adecuadamente en los estudiantes.

A continuación, se describe los datos encontrados en la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto ciclo respecto al desarrollo de las habilidades, capacidades, identidad por la profesión, relación interpersonal, motivación económica y oferta académica

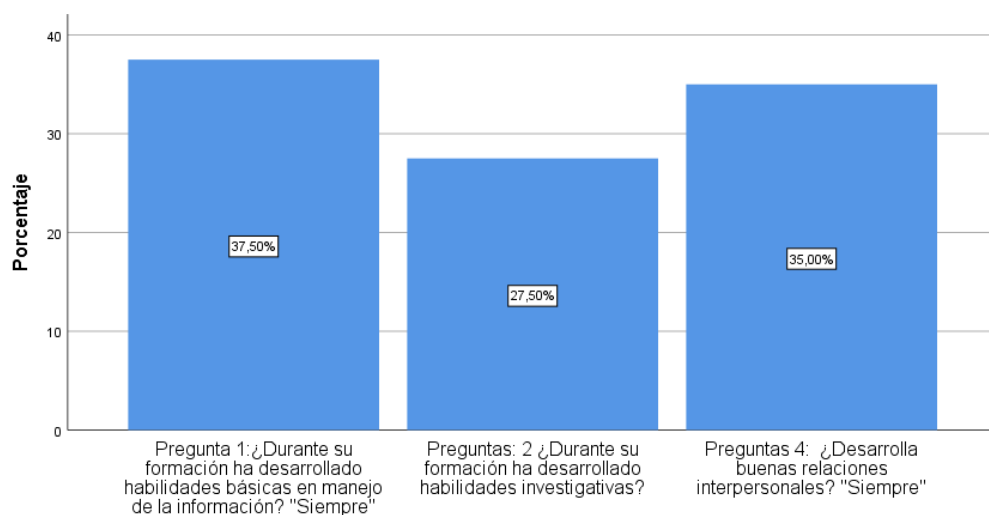
Tabla 7 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la prevalencia del desarrollo de las habilidades, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuenc ia	Porcenta je	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Pregunta 1: ¿Durante su formación ha desarrollado habilidades básicas en manejo de la información? "Siempre"	15	37,5	37,5	37,5
	Preguntas: 2 ¿Durante su formación ha desarrollado habilidades investigativas? Casi Siempre	11	27,5	27,5	65,0
	Preguntas 4: ¿Desarrolla buenas relaciones interpersonales? "Siempre"	14	35,0	35,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 7 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la prevalencia del desarrollo de las habilidades, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Los estudiantes de cuarto ciclo de la carrera de enfermería desarrollan las habilidades de manejo de la información y tecnologías 37,5%, buenas relaciones interpersonales 35% y habilidades investigativas 27,5%. El manejo de la información y tecnologías en el área del cuidado significa un gran avance en la atención, en la cobertura y continuidad de los cuidados, por lo tanto, esta habilidad resolvería incluso inconvenientes de comunicación y asignación de recursos, pues dentro del libro blanco de las competencias de enfermería es considerado el aprendizaje sobre las tecnologías y recursos informáticos como parte de las ciencias instrumentales en conjunto con los instrumentos de investigación (Bernues & Peya, 2004). Los estudiantes de cuarto ciclo de la carrera de enfermería para empezar a desarrollar las habilidades investigativas deben saber el manejo de los recursos informáticos y mantener un equilibrio con las relaciones del entorno (Barreto et al., 2017). También está relacionado con el rediseño curricular de la carrera de enfermería en el que los estudiantes de cuarto ciclo están preparados para desarrollar la metodología de la investigación mediante el

uso Tics de enfermería, en la formulación de protocolos de investigación respetando el contexto socio cultural de la provincia y región, para el cuidado del adulto y adulto mayor y en comunidad.

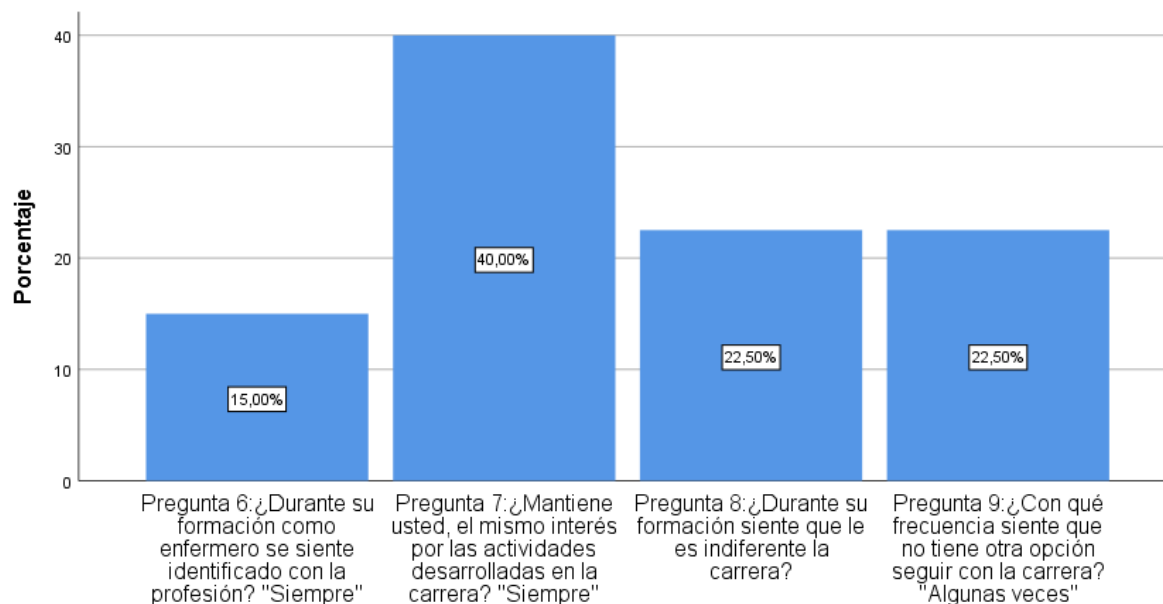
Tabla 8 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la identidad que tienen por la Carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pregunta 6: ¿Durante su formación como enfermero se siente identificado con la profesión? "Siempre"	6	15,0	15,0	15,0
Pregunta 7: ¿Mantiene usted, el mismo interés por las actividades desarrolladas en la carrera? "Siempre"	16	40,0	40,0	55,0
Pregunta 8: ¿Durante su formación siente que le es indiferente la carrera? Casi siempre	9	22,5	22,5	77,5
Pregunta 9: ¿Con qué frecuencia siente que no tiene otra opción seguir con la carrera? "Algunas veces"	9	22,5	22,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 8 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la identidad que tienen por la Carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: De acuerdo con los resultados de los estudiantes de cuarto ciclo, se evidencia que mantienen el interés por las actividades de la carrera 40% y se sienten identificados con la profesión 15% mientras que algunas veces sienten indiferencia con la carrera y piensan en la opción de estudiar otra carrera 22,5%. Lo que resulta impactante es que los estudiantes mantienen el mismo interés por la carrera y con menor frecuencia sienten indiferencia por la enfermería o piensan seguir otra carrera, ante lo expuesto coincide (Camacho, 2019), en que el estudiante de enfermería ira mejorando la identidad por la profesión mientras los valores, la organización, el liderazgo y el cumplimiento se extrapolan a su vida.

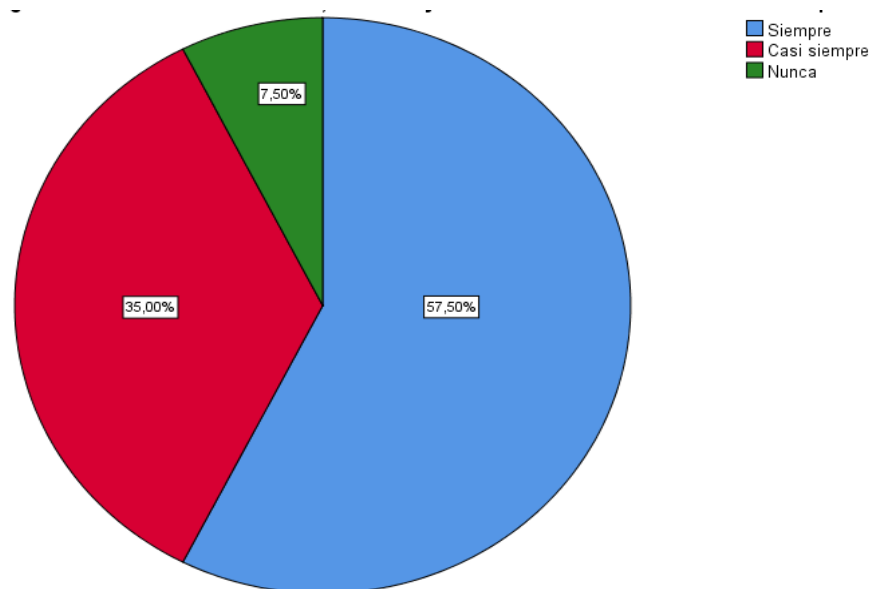
Tabla 9 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según capacidad de aprender cosas nuevas, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	23	57,5	57,5	57,5
	Casi siempre	14	35,0	35,0	92,5
	Nunca	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 9 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la capacidad de aprender cosas nuevas, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Es evidente que el 57,5% de los estudiantes de enfermería de cuarto ciclo desarrollan la capacidad de aprender cosas nuevas, cuya prevalencia coincide con las competencias genéricas descritas en el Libro Blanco (Bernues & Peya, 2004), donde se establece que la capacidad de aprender cosas nuevas es un componente importante de la profesionalización del estudiante de enfermería ya que permite incorporar nuevos aprendizajes y habilidades.

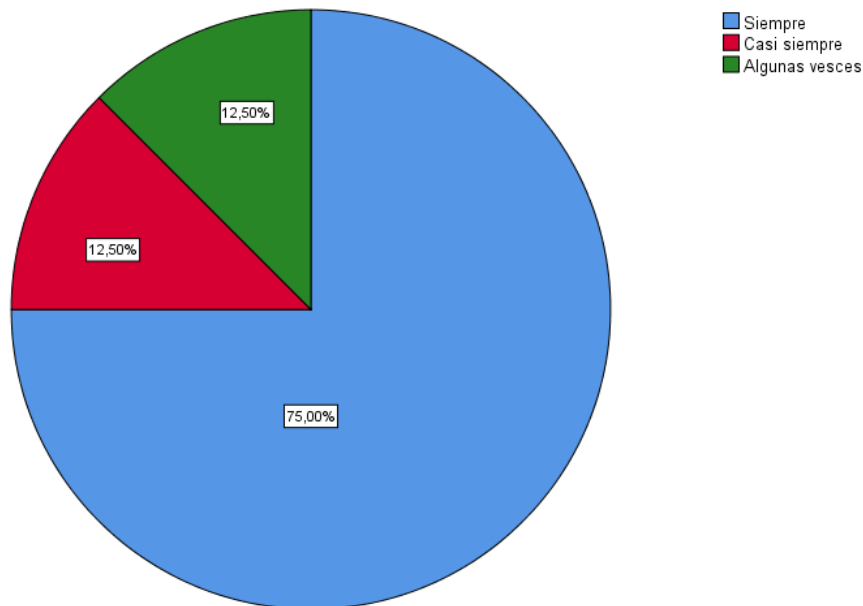
Tabla 10 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la relación con los docentes que fortalece el gusto por la carrera y deseo de ser profesional, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	5	12,5	12,5	87,5
	Algunas veces	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 10 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la relación con los docentes que fortalece el gusto por la carrera y deseo de ser profesional, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Dentro de los factores externos de la vocación en los estudiantes de enfermería se encuentra la relación que tienen los estudiantes con los docentes, cuya relación fortalece el gusto por la profesión y el deseo de ser profesional en el 80% de los casos, mientras que el 20% considera que afianza estas percepciones positivas y evita la deserción estudiantil. Los datos encontrados tienen relación con lo expuesto por (Mancilla et al., 2019), quien, al encontrar una buena relación entre docentes y estudiantes universitarios incrementó la satisfacción estudiantil siendo la motivación principal el grado de preparación de los docentes para impartir los conocimientos.

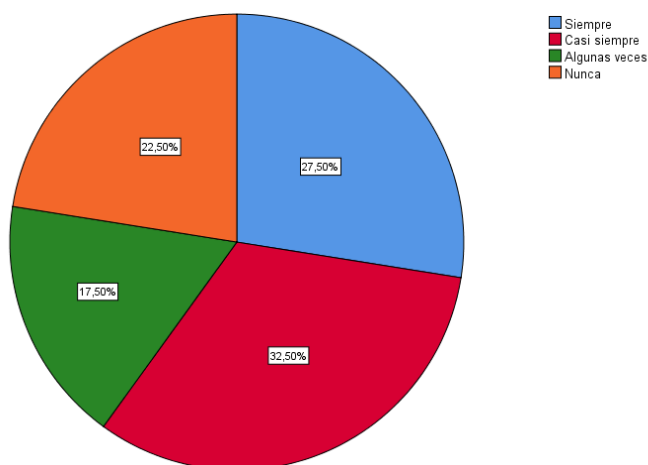
Tabla 11 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la influencia del factor económico en la continuidad de los estudios que cursa, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	27,5	27,5	27,5
	Casi siempre	13	32,5	32,5	60,0
	Algunas veces	7	17,5	17,5	77,5
	Nunca	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 11 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según la influencia del factor económico en la continuidad de los estudios que cursa, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto -noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Se evidencia en los estudiantes de cuarto ciclo que el factor económico influye en la decisión y continuidad de estudiar enfermería, puesto que el 77,5% de los estudiantes han considerado importante la motivación económica en la carrera, el estudio

de (Calderon et al., 2017) explica que la remuneración mensual que perciben los profesionales de enfermería duplica el costo de la canasta básica en condiciones normales o puede ser menor a la canasta básica en muchos de los casos de hoy en día por el gran número de profesionales y pocas plazas de empleo.

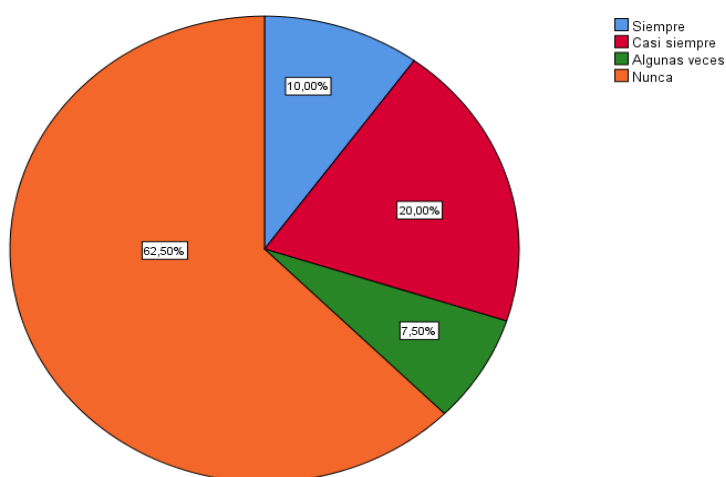
Tabla 12 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según el cumplimiento de las expectativas de oferta académica, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	4	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	8	20,0	20,0	30,0
	Algunas veces	3	7,5	7,5	37,5
	Nunca	25	62,5	62,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 12 Distribución de los estudiantes de cuarto ciclo según el cumplimiento de las expectativas de oferta académica, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de cuarto ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Las expectativas de los estudiantes de cuarto ciclo no se cumplen en el 62,5% mientras que solo el 10% considera que se han cumplido las expectativas de la oferta académica de la carrera de enfermería, lo cual justifica la razón del alto índice de deserción en los estudiantes de cuarto ciclo, por lo tanto, es importante estudiar a profundidad en este grupo de estudiantes porque no se cumplen las expectativas académicas. Los datos encontrados respecto al cumplimiento de la oferta académica también tienen diferencia a los encontrados en el estudio de (Mancilla et al., 2019), donde los estudiantes perciben adecuados el contenido de los programas, la organización del tiempo, los materiales impresos y medios audiovisuales disponibles en el aula y en la institución; la preparación, actualización y condiciones pedagógicas de los profesores.

A continuación, se detallan los datos de los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería, quienes son un grupo importante para determinar los factores que se involucran

con la vocación, pues el nivel de preparación y experiencia cursada en ciclos anteriores pueden dar versión efectiva sobre la carrera.

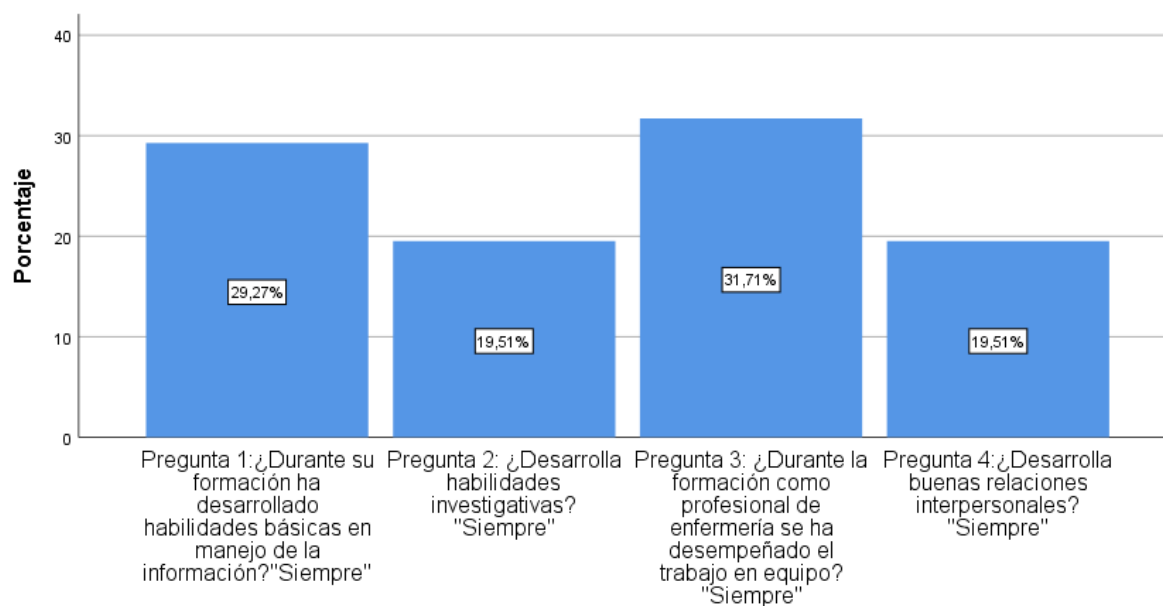
Tabla 13 Distribución de los estudiantes se séptimo ciclo, según el desarrollo de habilidades, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pregunta 1: ¿Durante su formación ha desarrollado habilidades básicas en manejo de la información? "Siempre"	12	29,3	29,3	29,3
	Pregunta 2: ¿Desarrolla habilidades investigativas? "Siempre"	8	19,5	19,5	48,8
	Pregunta 3: ¿Durante la formación como profesional de enfermería se ha desempeñado el trabajo en equipo? "Siempre"	13	31,7	31,7	80,5
	Pregunta 4: ¿Desarrolla buenas relaciones interpersonales? "Siempre"	8	19,5	19,5	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de séptimo ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 13 Distribución de los estudiantes se séptimo ciclo, según el desarrollo de habilidades, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de séptimo ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto -noviembre 2022.

Análisis e interpretación: De acuerdo con los datos encontrados en los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería es importante destacar que desarrollan habilidades en buenas relaciones interpersonales, manejo de la información, habilidades investigativas y el trabajo en equipo, lo que indica que los estudiantes de séptimo ciclo a diferencia de primero y cuarto fortalecen sus habilidades a medida que pasan los semestres, (Bernues & Peya, 2004) considera que la enfermera no solo se educa si no forma a los profesionales del equipo, los supervisa y toma acciones de mejora, por lo tanto los estudiantes de Universidad Estatal de Bolívar están encaminados hacia la resolución de problemas desde la etapa estudiantil para enfrentarse a la vida laboral, puesto que, la competencia genérica de enfermería para trabajar en equipos garantiza la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos.

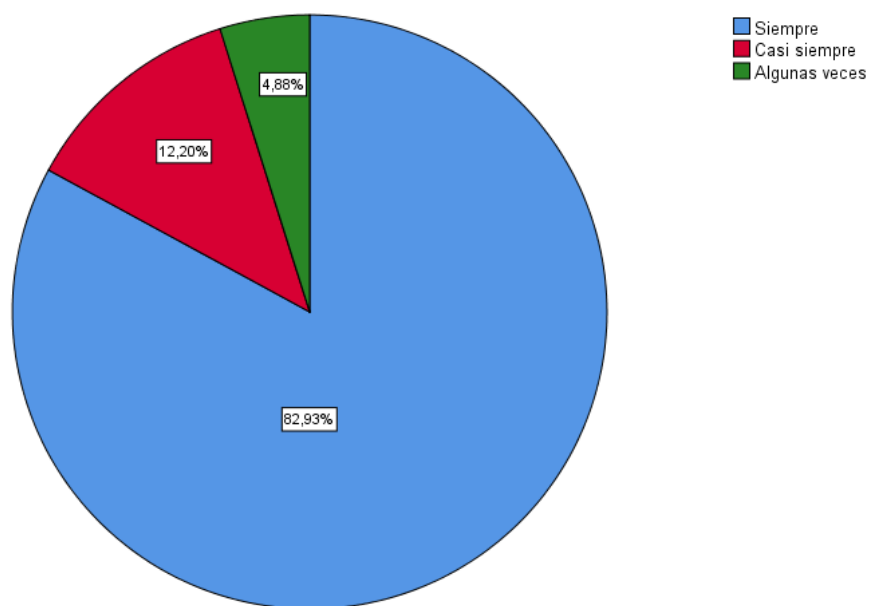
Tabla 14 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según la capacidad de poder aplicar los conocimientos en la práctica, durante sus primeras pasantías estudiantiles, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	82,9	82,9	82,9
	Casi siempre	5	12,2	12,2	95,1
	Algunas veces	2	4,9	4,9	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de séptimo ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 14 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según la capacidad de poder aplicar los conocimientos en la práctica, durante sus primeras pasantías estudiantiles, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de séptimo ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: El 82% de los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería tienen la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica durante sus

pasantías, por ende se cumplen con las expectativas de que el estudiante de séptimo ciclo en esta etapa ya que adquiere competencias asociadas a la práctica clínica, toma de decisiones así como la capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades (Godoy et al., 2018) para proporcionar cuidados óptimos según la planificación del rediseño curricular (Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

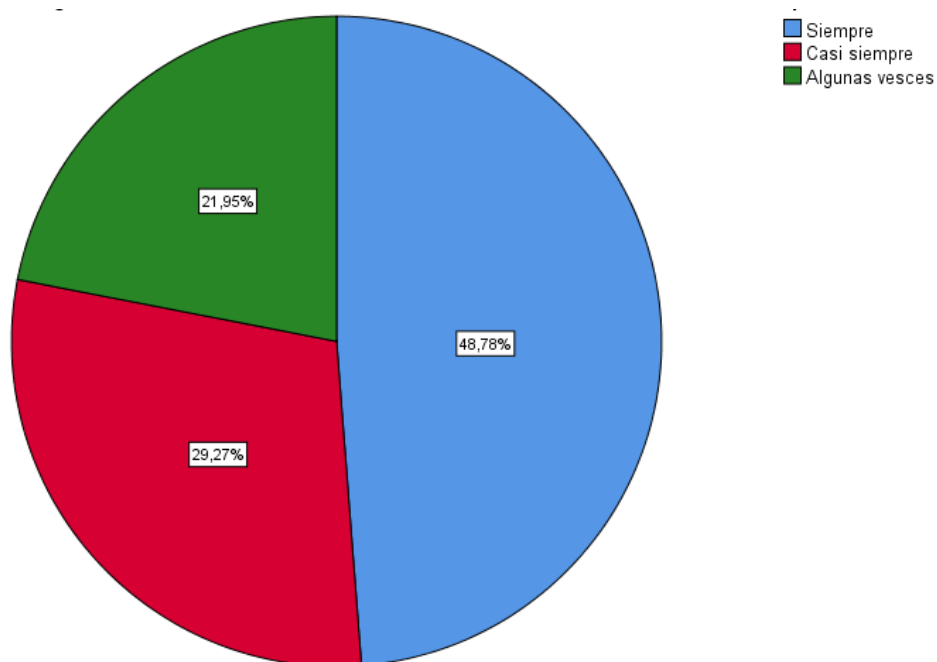
Tabla 15 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según la relación que tiene usted con los docentes que fortalece el gusto por la profesión y el deseo de ser profesional, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuenc	Porcenta	Porcentaje	Porcentaje
		ia	je	válido	acumulado
Váli do	Siempre	20	48,8	48,8	48,8
	Casi siempre	12	29,3	29,3	78,0
	Algunas veces	9	22,0	22,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 15 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según la relación que tiene usted con los docentes que fortalece el gusto por la profesión y el deseo de ser profesional, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de séptimo ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Para los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería, respecto a la relación con los docentes, en el 48% de los casos fortalece el gusto por la profesión y el deseo de ser profesionales, mientras que el 29 % mencionan casi siempre y el 21% algunas veces, (Arias et al., 2018) considera que la constante actualización de todo el personal docente así como de los conocimientos permite mejorar la educación de calidad e incorporar en la futura generación profesionales de calidad, de ahí la importancia de los datos de los estudiantes de séptimo ciclo en considerar el gusto por la profesión al tener perspectivas positivas de la planta docente.

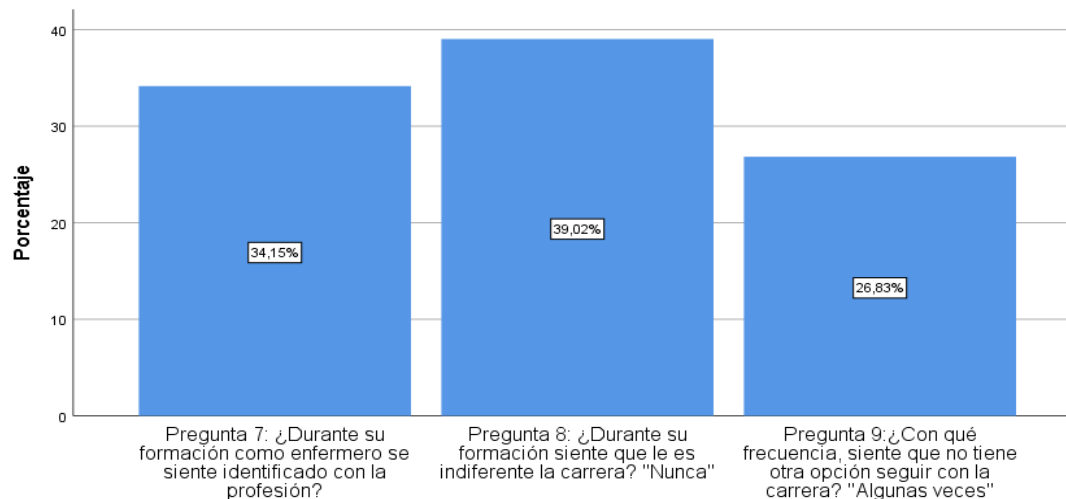
Tabla 16 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según la identidad con la profesión, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuenc ia	Porcenta je	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Pregunta 7: ¿Durante su formación como enfermero se siente identificado con la profesión?	14	34,1	34,1	34,1
	Pregunta 8: ¿Durante su formación siente que le es indiferente la carrera? "Nunca"	16	39,0	39,0	73,2
	Pregunta 9: ¿Con qué frecuencia, siente que no tiene otra opción seguir con la carrera? "Algunas veces"	11	26,8	26,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de séptimo ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 16 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según la identidad con la profesión, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de séptimo ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Se determina que los estudiantes de séptimo ciclo se sienten identificados con la profesión, lo que indica según la encuesta que tienen buena vocación por la carrera, (Alarcón, 2020) refiere que la vocación de sentirse competente en el saber hacer de la carrera, el gusto por los conocimientos que se cultivan y que en el futuro profesional asuma una identidad que favorezca los ideales de la disciplina y que su inserción en el mercado laboral se caracterice por una atención de calidad en sus cuidados (Gonzales et al., 2021).

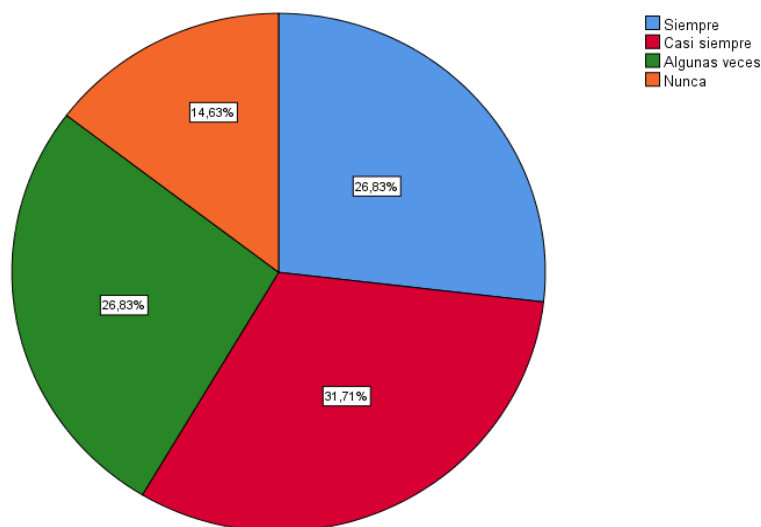
Tabla 17 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo, según la influencia del factor económico en la continuidad de los estudios que usted cursa, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	26,8	26,8	26,8
	Casi siempre	13	31,7	31,7	58,5
	Algunas veces	11	26,8	26,8	85,4
	Nunca	6	14,6	14,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de séptimo ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 17 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo, según la influencia del factor económico en la continuidad de los estudios que usted cursa, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de séptimo ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto – noviembre 2022.

Análisis e interpretación: En el 85,37% de los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería influye el factor económico en la decisión y permanencia de estudiar enfermería

por lo tanto, se entiende que la toma de decisión de los estudiantes por estudiar enfermería a más de ser personal tiene una motivación económica pese a que en la actualidad existen situaciones contradictorias en el tema de contratación y salarios del personal de enfermería (Espinoza & Paredes, 2020).

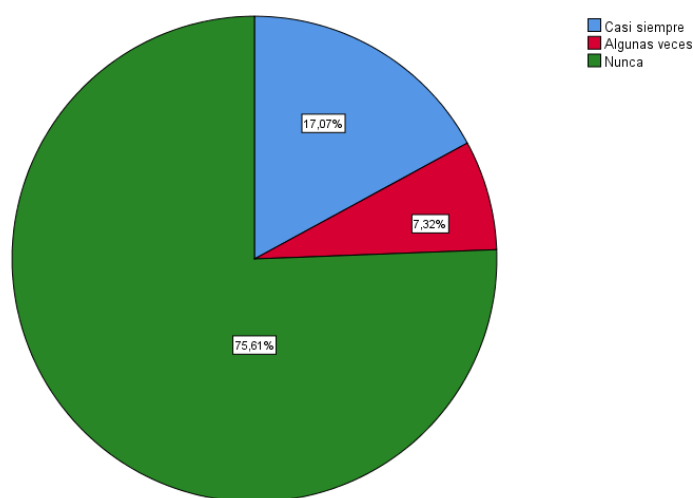
Tabla 18 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según el cumplimiento de las expectativas de la oferta académica de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	7	17,1	17,1	17,1
	Algunas veces	3	7,3	7,3	24,4
	Nunca	31	75,6	75,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 18 Distribución de los estudiantes de séptimo ciclo según el cumplimiento de las expectativas de la oferta académica de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de séptimo ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: En el 75% de los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería no se cumplen las expectativas de la oferta académica lo que evidencia que mientras los estudiantes avanzan con los ciclos han encontrado mayores deficiencias en la oferta académica, según (Alarcón, 2020), la Universidad debe proporcionar la información y disposición al estudiante desde antes del ingreso a la institución, los planes de estudio, sus modalidades, las asignaturas y resultados posibles del aprendizaje de la carrera, por lo cual según estos datos estas exigencias como carrera no se están ejecutando en los estudiantes.

Finalmente, se describirán los datos encontrados en los estudiantes de noveno ciclo de la carrera de enfermería, quienes, en su último estadio de preparación como profesionales, pueden dar datos sobre la experiencia de los semestres de estudio.

Tabla 19 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según el desarrollo de las habilidades, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

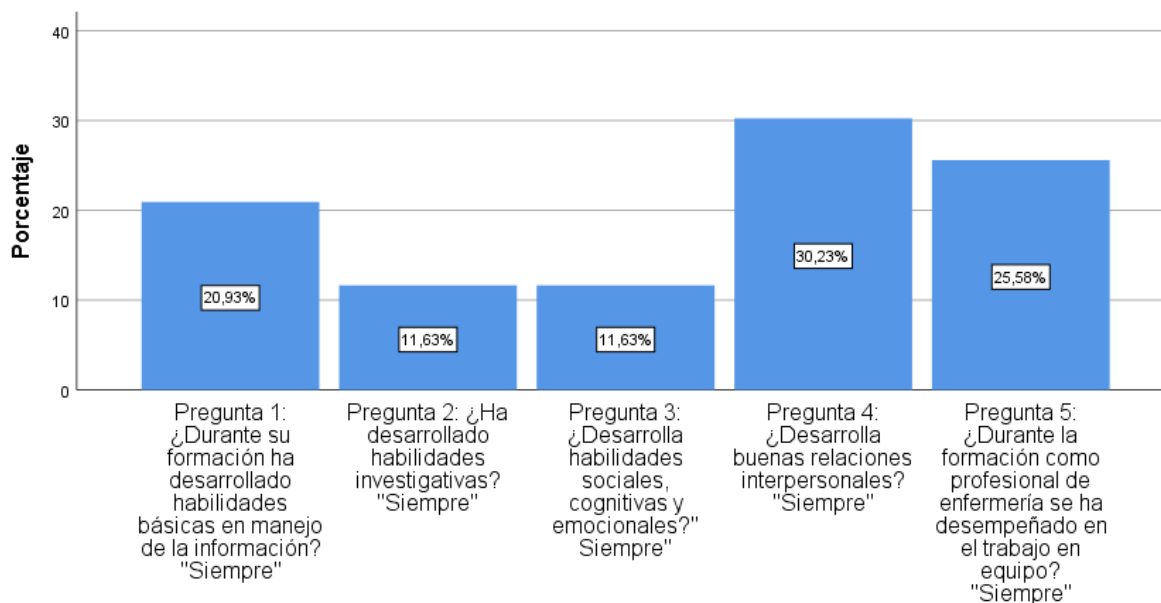
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pregunta 1: ¿Durante su formación ha desarrollado habilidades básicas en manejo de la información? "Siempre"	9	20,9	20,9	20,9
	Pregunta 2: ¿Ha desarrollado habilidades investigativas? "Siempre"	5	11,6	11,6	32,6
	Pregunta 3: ¿Desarrolla habilidades sociales, cognitivas y	5	11,6	11,6	44,2

emocionales? "Siempre"					
Pregunta 4: ¿Desarrolla buenas relaciones interpersonales? "Siempre"	4:	13	30,2	30,2	74,4
Pregunta 5: ¿Durante la formación como profesional de enfermería se ha desempeñado en el trabajo en equipo? "Siempre"		11	25,6	25,6	100,0
Total		43	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 19 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según el desarrollo de las habilidades, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Los estudiantes de noveno ciclo desarrollan potencialmente las relaciones interpersonales 30,2%, el desempeño en el trabajo en equipo 25.6% y prevalece como en los demás estudiantes de los ciclos inferiores el manejo de la información y ordenadores informáticos 20,9%, también desarrollan habilidades investigativas, cognitivas y emocionales 11,6%, cuyos datos se relacionan con el estudio de (Nava, 2017), en el que identifican los estudiantes de ciclos universitarios superiores con habilidades para relacionarse y trabajar en equipo además integra las competencias específicas en la atención de pacientes ginecobstetricias y comunitario e inician con la práctica de liderazgo gestión (Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

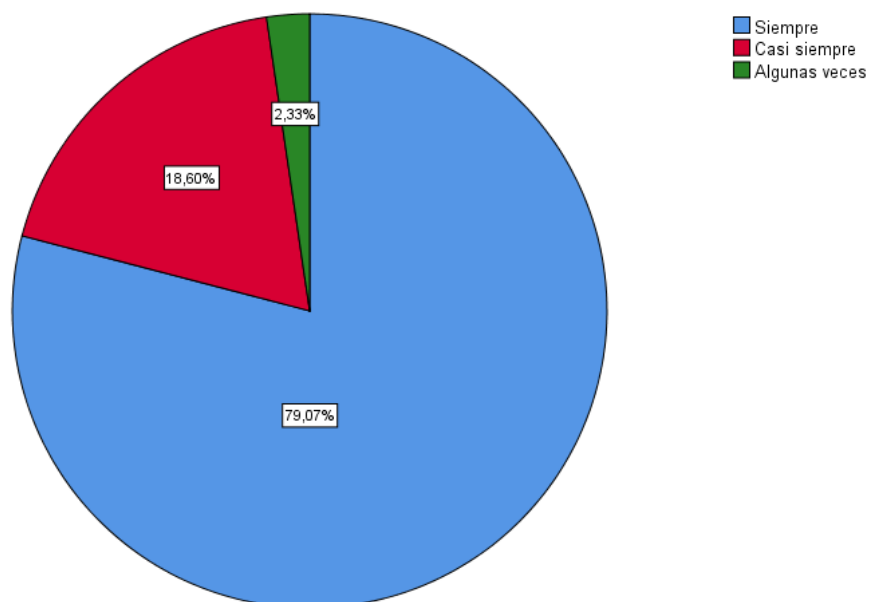
Tabla 20 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo según la capacidad de poder aplicar los conocimientos en la práctica, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	79,1	79,1	79,1
	Casi siempre	8	18,6	18,6	97,7
	Algunas veces	1	2,3	2,3	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 20 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo según la capacidad de poder aplicar los conocimientos en la práctica, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: El 79% de los estudiantes de noveno ciclo desarrollan la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, cuya información deduce que los estudiantes están preparados científicamente para atender necesidades de los pacientes, por lo que (Alarcón, 2020) y (Camacho, 2019) sostienen que el estudiante con vocación se desarrolla plenamente al lograr los conocimientos generados en la carrera, fundamentando los cuidados de enfermería en la evidencia científica y cambiar o mejorar la condición de salud (Burgos & Paravic, 2016).

Tabla 21

Distribución de los estudiantes de noveno ciclo según la relación que tiene el estudiante con los docentes que fortalece el gusto por la profesión y el deseo de ser profesional, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

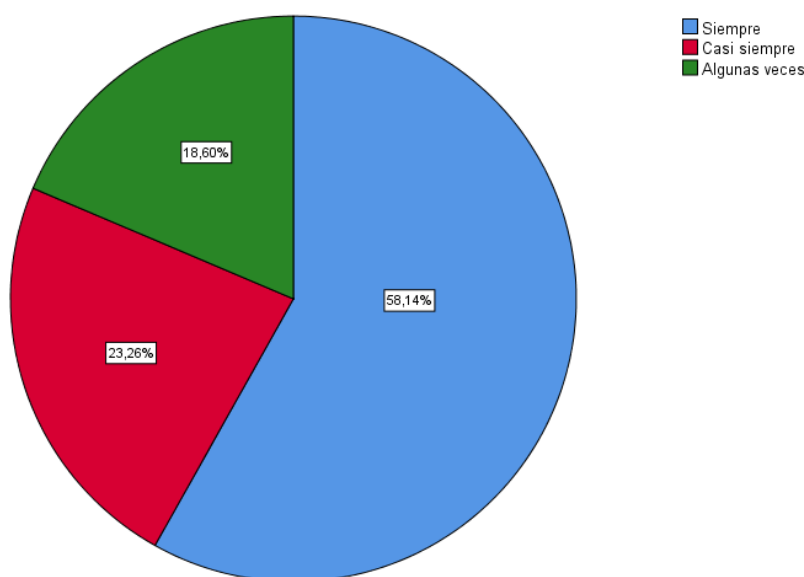
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Siempre	25	58,1	58,1	58,1
	Casi siempre	10	23,3	23,3	81,4
	Algunas veces	8	18,6	18,6	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 21 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo según la relación que tiene el estudiante con los docentes que fortalece el gusto por la profesión y el deseo de ser profesional, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: En el 58% de los estudiantes de noveno ciclo de la carrera de enfermería se fortalece con la relación de los docentes el gusto por la profesión y el deseo de ser profesional, en consecuencia la relación académica con los docentes es la motivación para

mantenerse en la carrera y evita la deserción estudiantil, cuyos datos son representativos tanto para primero, cuarto y séptimo ciclo por lo que (Mancilla et al., 2019), expone que la relación con los docentes debe ser fundamental para lograr una educación de calidad y sobre todo la Universidad debe generar medios de capacitación continua a los profesores para que sean quienes encaminen a los estudiantes en el logro de sus aspiraciones estudiantiles.

Tabla 22 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según la identidad por la profesión, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, Agosto noviembre 2022.

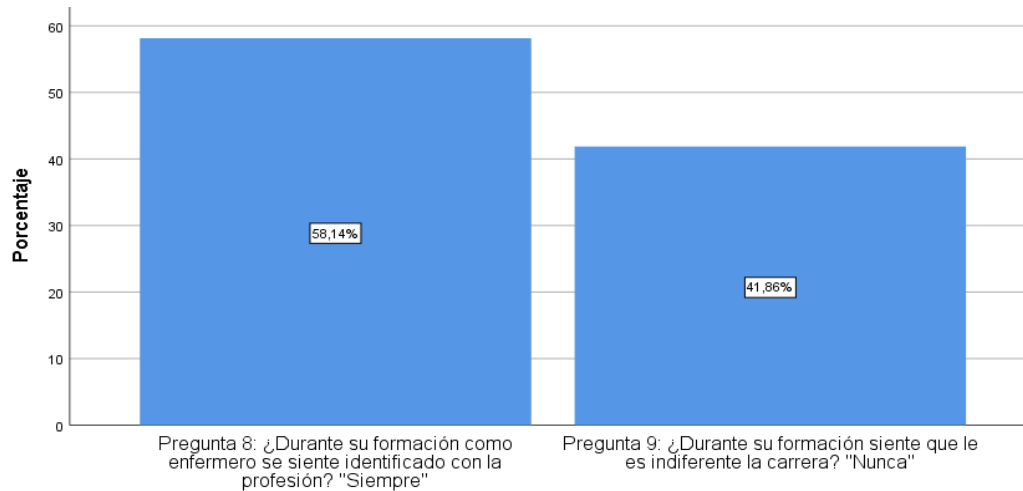
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pregunta 8: ¿Durante su formación como enfermero se siente identificado con la profesión? "Siempre"	25	58,1	58,1	58,1
Pregunta 9: ¿Durante su formación siente que le es indiferente la carrera? "Nunca"	18	41,9	41,9	100,0
Total	43	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 22

Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según la identidad por la profesión, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Los estudiantes de noveno ciclo de la carrera de enfermería se sienten identificados con la profesión 58,4% mientras que nunca han sentido indiferencia por la carrera 41%, lo que significa que a medida en que los estudiantes superan los semestres se van relacionando mejor con la carrera y mantienen percepciones positivas ya sea porque se encuentran en la última fase de su formación y existe la motivación de la práctica de enfermería y económica además (Erazo & Rosero, 2021), considera que al culminar la carrera tienen más claridad a cerca de la oferta laboral, y a lo que se enfrentaran con sus pro y contras luego de terminar de estudiar, y posiblemente este sea el caso de los estudiantes de la carrera de enfermería que al principio tienen problemas porque no han recibido una orientación vocacional efectiva de manera que al pasar por los ciclos de nivel medio algunos sienten la necesidad de abandonar o seguir otra carrera mientras al estar en los ciclos superiores cambian algunas perspectivas de forma positiva porque ven reflejado su esfuerzo y sus logros.

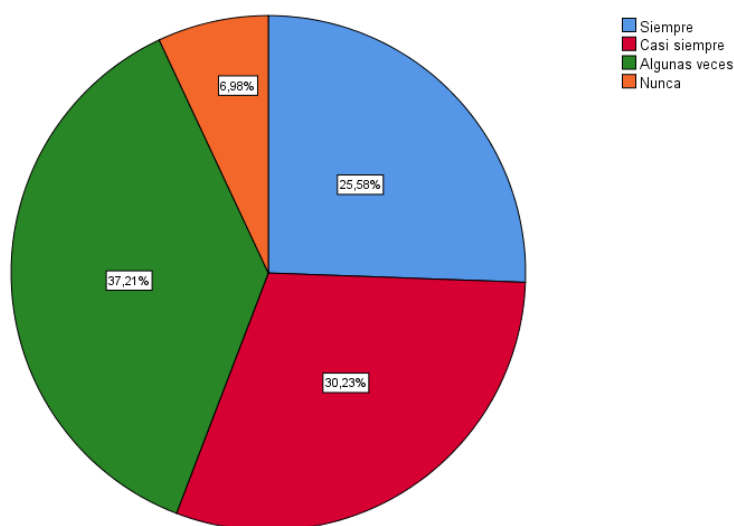
Tabla 23 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según la influencia del factor económico en la continuidad de los estudios, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	25,6	25,6	25,6
	Casi siempre	13	30,2	30,2	55,8
	Algunas veces	16	37,2	37,2	93,0
	Nunca	3	7,0	7,0	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 23 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según la influencia del factor económico en la continuidad de los estudios, carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Para el 93% de los estudiantes de noveno ciclo influye el factor económico como motivación para decidir y continuar con la carrera de enfermería, sin

embargo, en la actualidad la problemática que aflige a los enfermeros es el desempleo y baja remuneración, así como la carga de actividades que superan las aspiraciones de los estudiantes. Está claro entonces, que la motivación económica prevalece en los estudiantes de enfermería lo que supone un riesgo para la realización personal y profesional, puesto que (Fundichely & Saldivar, 2016) menciona que quienes estudiaron enfermería por vocación se sienten realizadas por haber escogido la enfermería como profesión.

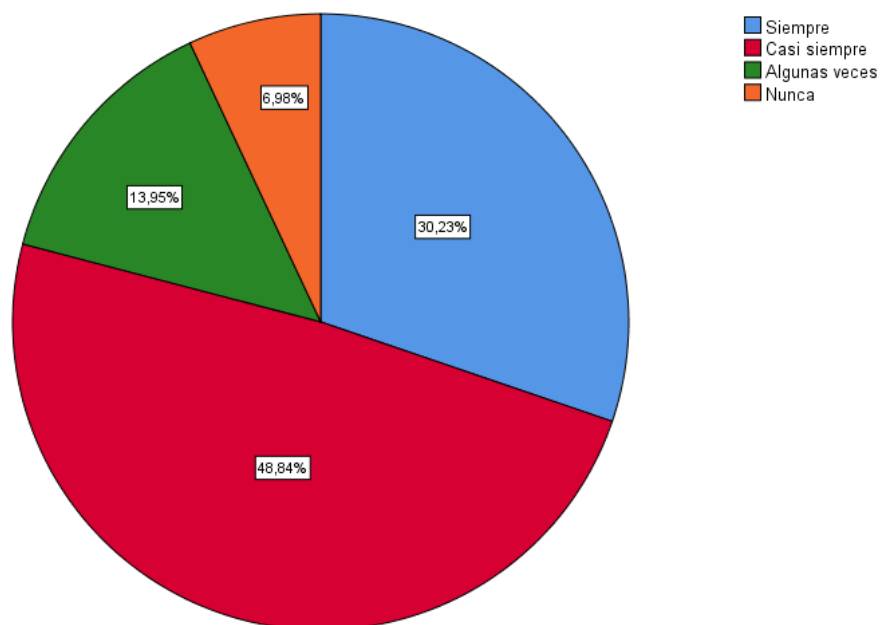
Tabla 24 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según el cumplimiento de las expectativas de la oferta académica de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	30,2	30,2	30,2
	Casi siempre	21	48,8	48,8	79,1
	Algunas veces	6	14,0	14,0	93,0
	Nunca	3	7,0	7,0	100,0
	Total	43	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 24 Distribución de los estudiantes de noveno ciclo, según el cumplimiento de las expectativas de la oferta académica de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Encuesta sobre factores que influyen en la vocación de estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Análisis e interpretación: El 67,7% de los estudiantes de noveno ciclo refieren no cumplirse las expectativas de la oferta académica, cuyo dato indica que el no cumplimiento de las expectativas de la oferta en el ciclo disminuye a diferencia de los anteriores ciclos, de ahí la importancia de citar al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión del país, que aun continua con problemas de admisión de los estudiantes puesto que las aspiraciones de los estudiantes ha sido otras y no las asignadas por el sistema, lo cual puede este ser también un antecedente para que no se cumplan a las expectativas y en ocasiones desbordan el desempeño académico incluso la deserción del mismo (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2020).

Tabla 25 Análisis de datos del instrumento de vocación del servicio para el cuidado humano

N°	Ítem	Total de respuestas					Total de encuestados
		Nunca 1	Rara vez 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5	
1.	Ante una situación determinada de enfermedad tengo la confianza de actuar para ayudar en la recuperación de la salud de las personas.	9	29	35	39	54	166
2.	Me resulta fácil interactuar con los pacientes aplicando la empatía.	10	38	20	31	67	166
3.	Frecuentemente deseo cuidar de la salud de las personas.	16	14	12	28	96	166
4.	Tengo seguridad al realizar intervenciones de enfermería a las personas con algún problema de salud.	11	40	33	42	72	166
5.	Si la situación se presenta, ayudo a cuidar la salud de desprotegidos de manera altruista.	5	7	19	37	98	166
6.	Ante un dilema ético analizo previamente mis acciones para no perjudicar al paciente.	10	6	14	27	109	166
7.	Promuevo la salud con mis familiares o amigos.	5	19	22	28	92	166
8.	Brindo palabras solidarias a los pacientes cuando tienen un problema de salud.	3	13	19	37	94	166
9.	Me gusta escuchar atentamente a las personas cuando tienen problemas de salud.	3	18	12	31	102	166

10.	No me importa privarme de mi vida social por cuidar la salud de otras personas cuando me necesitan.	3	11	12	39	101	166
11.	Tengo la confianza suficiente para realizar cuidados de salud a las personas que lo requieran.	2	4	12	73	75	166
12.	Tengo la confianza de esforzarme con dedicación al realizar intervenciones para el cuidado de la salud.	2	2	23	37	102	166
13.	Ayudo a las personas con problemas de salud cuando me lo piden.	2	2	14	39	109	166
14.	Me siento con la confianza suficiente para enseñar y promover estilos de vida saludables (ejercicio, buena alimentación, higiene, consumo de drogas, uso correcto del condón etc.)	5	7	34	46	74	166
15.	A pesar de las condiciones precarias sociales y de salud de las comunidades rurales, así como largas jornadas de trabajo, acudo a ellas para promover la salud.	9	16	49	40	52	166
16.	Tengo la confianza para realizar actividades conjuntas con el equipo de salud.	7	19	39	27	74	166
17.	Proporciono cuidados de enfermería con la misma calidad, sin importar el aspecto físico o condición social.	5	23	45	32	61	166
18.	Participaría voluntariamente en campañas de vacunación.	19	6	38	41	62	166

19.	Tengo la confianza de desarrollar cuidados en el paciente con conocimientos teóricos y prácticos.	20	20	24	33	69	166
20.	He dudado en continuar estudiando enfermería.	85	33	22	15	11	166
21.	Me gustaría haber ingresado a otra profesión del área de la salud que no fuera enfermería (medicina, nutrición, fisioterapia etc.)	64	14	16	5	67	166
22.	Contribuyo en las decisiones de salud de las personas.	6	11	29	60	60	166

En el cuadro se presenta la totalidad de las respuestas documentadas del test de vocación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, en el software formulario de Google de 166 estudiantes de la carrera de enfermería para el posterior análisis estadístico en SPSS versión 25. Luego de un análisis individual de la puntuación encontrada en los test de vocación de los estudiantes se procede a categorizar los niveles de vocación: muy baja vocación 0-25, baja vocación 26-50, regular vocación 51-75, buena vocación 76-110 puntos.

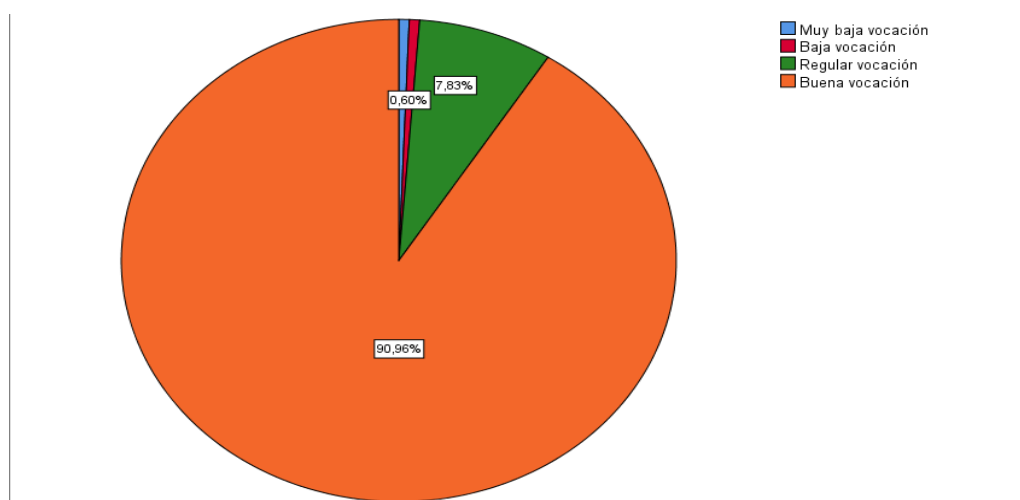
Tabla 26 Distribución de los estudiantes según el nivel de vocación del servicio para el cuidado humano, carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja vocación	1	,6	,6	,6
	Baja vocación	1	,6	,6	1,2
	Regular vocación	13	7,8	7,8	9,0
	Buena vocación	151	91,0	91,0	100,0
	Total	166	100,0	100,0	

Elaboración propia

Fuente: Test de vocación por el cuidado humano de estudiantes de la Carrera de Enfermería, agosto - noviembre 2022.

Gráfico 25 Distribución de los estudiantes según el nivel de vocación del servicio para el cuidado humano, carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar, agosto noviembre 2022.



Elaboración propia

Fuente: Test de vocación por el cuidado humano de estudiantes de la Carrera de Enfermería, agosto- noviembre 2022.

Análisis e interpretación: Se evidencia que, de los 166 estudiantes participantes, el 91% de ellos tienen buena vocación según el test de vocación por el servicio del cuidado humano, mientras que el 7,8% de ellos tiene una regular vocación y el 0,6% de los estudiantes tienen vocación baja y muy baja, estos datos guardan estrecha relación con los factores internos y externos de la vocación de los estudiantes de enfermería. Según (Gallard, 2019), en su estudio nos menciona que la vocación es un proceso dinámico que integra el vínculo existente entre una persona y su contexto social, político y geográfico, y que está ligada al quehacer diario y se complementa con la formación y capacitación mientras (Gonzales et al., 2018) expone que las competencias que desarrollan los estudiantes son las habilidades comunicativas, uso de herramientas tecnológicas, autonomía, trabajo colaborativo y razonamiento clínico, lo cual guarda relación con los datos encontrados en el análisis de datos de la investigación, mismo que justificara el nivel de vocación buena.

En resumen, se encontró los factores internos como identidad por la profesión, interés, habilidades específicamente las de manejo de la información, y capacidad investigativa, así como los factores externos principalmente relaciones interpersonales, las buenas relaciones con los docentes, condiciones de la oferta académica y la motivación económica han influido positivamente en la elección vocacional de los estudiantes, cuyo nivel de vocación según el test aplicado es buena que corresponde al 91% de los estudiantes.

CAPITULO V: RESULTADOS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS PLANTEADOS	RESULTADOS ALCANZADOS
<p>Determinar los factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar.</p>	<p>Los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar identifican los factores internos y externos asociados a la vocación de enfermería.</p> <p>Los factores internos son: la identidad, la personalidad social, habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, el interés por las actividades propias de la carrera y del servicio y valores, mientras que, los factores externos del estudiante de la carrera de enfermería son principalmente la relación académica con los docentes, la oferta académica y el factor económico como motivación para estudiar enfermería.</p>
<p>Identificar factores internos y externos asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería a través de la aplicación de la encuesta.</p>	<p>La encuesta aplicada a 166 estudiantes de enfermería reporta que los estudiantes tienen factores internos que intervienen en la vocación como:</p> <p>La identidad, al reconocerse a sí mismo y con la carrera de enfermería.</p>

	<p>Personalidad social, al tener habilidades sociales, habilidades empáticas y comunicativas, trabajo en equipo.</p> <p>El interés por las actividades de la carrera al disponer de habilidades cognitivas, habilidades investigativas, manejo de información, ordenadores informáticos y la capacidad para aprender, crear cosas nuevas, capacidad para sintetizar y analizar la información, pensamiento crítico y aplicar los conocimientos en la práctica.</p> <p>Los valores como el respeto por la dignidad humana.</p> <p>Dentro de los factores externos de la vocación en los estudiantes se encuentran la relación con los docentes, la motivación económica, y oferta académica.</p> <p>La familia a pesar de jugar un rol importante en los estudiantes no participa en la decisión de estudiar enfermería.</p>
<p>Establecer el nivel de vocación que tienen los estudiantes de la carrera de enfermería</p>	<p>El nivel de vocación del estudiante de la carrera de enfermería se valora mediante la aplicación del Test de Vocación de</p>

<p>a través del test de vocación de servicio para el cuidado humano.</p>	<p>Servicio al Cuidado Humano que fue creado y validado por (Gonzales et al., 2021), cuyo proceso metodológico consta de diseño y validación del instrumento por técnica de jueces, prueba piloto, versión final y comparación test/re-test, por último, análisis factorial cuya posibilidad de error es del 10%. Comprende 22 ítems distribuidos en tres categorías: Inclínación hacia el cuidado de la salud, autoeficacia en el servicio de cuidado de salud y el componente axiológico. Las opciones de respuesta son bajo una escala tipo Likert: 1) Nunca, 2) Rara vez, 3) Casi siempre y 4) Siempre.</p> <p>Se aplica el test a 166 estudiantes de la carrera de enfermería de primero, cuatro, séptimo y noveno ciclo, que indica un nivel de vocación buena, sin embargo, existen factores externos que modifican la vocación de los estudiantes de enfermería, como el factor económico y las expectativas de la oferta académica que</p>
--	---

	influyen en la elección y continuidad de la carrera.
Conocer la asociación entre los factores internos y externos con el nivel de vocación de los estudiantes de enfermería.	Se evidencia que existe una asociación significativa entre el nivel de vocación y los factores internos y externos de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, puesto que el valor p encontrado es ,000 (menor a 0,05) y el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,449.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se identificaron factores asociados a la vocación en el estudiante de la carrera de enfermería, los factores internos son: La identidad, la personalidad social, habilidades sociales e interpersonales, habilidades cognitivas, el interés por las actividades propias de la carrera y del servicio y valores, mientras que los factores externos son principalmente la relación académica con los docentes, la oferta académica y el factor económico como motivación para estudiar enfermería.
- Se evidencia que los estudiantes de enfermería tienen el siguiente nivel de vocación: Muy baja 0.6% (1 estudiante), baja vocación 0.6% (1 estudiante), regular vocación 7.8% (13 personas), y buena vocación 91% (151), por lo tanto, se determina que los estudiantes de la carrera de enfermería tienen buena vocación, cuya puntuación es de 76 a 110 puntos, según indica el Test de Vocación por el Cuidado Humano.
- Existe asociación significativa entre el nivel de vocación y los factores internos y externos de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, puesto que el valor p encontrado es ,000 (menor a 0,05) y el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,449.

6.2 Recomendaciones

Al finalizar el proyecto de investigación es necesario aportar con recomendaciones que sirvan de referencia para futuras investigaciones y acciones posteriores al proyecto:

- Fortalecer en los estudiantes las competencias genéricas de la enfermería de manera que los factores internos prevalezca en la vocación del servicio por el cuidado humano a través de planes de acción del departamento de Psicología de Bienestar Universitario.
- Gestionar con el área del departamento psicológico de la Universidad, para el apoyo y seguimiento a los estudiantes que tienen problemas con la orientación vocacional y se ha visto de alguna manera reflejado con problemas de arrastres y ausentismos.
- Continuar con estudios de investigación sobre la vocación estudiantil de la carrera de enfermería para fortalecer la oferta académica y desempeño de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Reglamento de regimen académico . (2017). *Reglamento de regimen academico Consejo de Educación Superior*. <https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3/Anexo-lit-a3-R-R%C3%A9g-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Universidad de Guanajuato. (2022). *Recursos dicaticos abiertos*. <https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-3-factores-que-inciden-en-la-eleccion-vocacional/#:~:text=Factores%20internos%3A%20Son%20aquellos%20factores,%2C%20la%20personalidad%2C%20las%20habilidades>.
- Alarcón, E. (2020). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Redalyc*, 30(77), 53-74. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Arias, M., Bastidas, M., & Salazar, C. (2018). Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales . *Boletín de coyuntura UTA*, 9-13. [https://doi.org/file:///C:/Users/hp/Downloads/677-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1335-1-10-20190731%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/hp/Downloads/677-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1335-1-10-20190731%20(1).pdf)
- Asturias, S. (2018). Hipotesis estadística. 23-34. https://doi.org/https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/estadistica_ii/unidad3_pdf1.pdf
- Barreto, M., Chumpitaz, P., & Sunció, S. (2017). Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes, 2011. *Revista de Investigación Científica*, 11(2), 55-61. <https://doi.org/https://erp.untumbes.edu.pe/revistas/index.php/manglar/article/download/27/29#:~:text=Los%20factores%20externos%20que%20influyen,educativa%20y%20la%20demanda%20laboral>.
- Bernues, L., & Peay, M. (2004). Libro Blanco de Enfermería Proyecto de titulación de enfermería. En A. N. Acreditación, *Libro Blanco de Enfermería Proyecto de titulación de enfermería* (págs. 63-65). ANECA.
- Blanco, N., & Betancurt, Y. (2019). La enfermería: ciencia constituida. *scielo* , 15(2), 15. https://doi.org/http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422021000200003
- Blasco, M. (2017). Ética y valores en enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Social*, 24(2), 145-9.
- Brito, P. (2017). Cuidadología: pensamientos sobre el nombre de nuestra disciplina. *Scielo*, 11(2), 12. https://doi.org/https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-

348X2017000200002#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Saporiti%20y%20Correia%20(1987,%22infirmus%22%20que%20significa%20enfermo.

- Brito, P. (2019). *Vocación* . <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21903/capitulo3.pdf>
- Burgos, M., & Paravic, T. (2016). Enfermería como profesión. *Scielo*, 25(1), 2. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000100010
- CACES. (2018). *Reglamento para el diseño, aplicación y resultados del examen de habilitación profesional*. https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/04/resolucio%CC%81n_033-so-07-caces-2022.OK_.pdf
- Calderon, M., Herrera, M., & Solorzano, S. (2017). Condiciones de trabajo del enfermero ecuatoriano . *Revistas ITSUP*.
- Camacho, D. (2019). Identidad socioprofesional de las y los enfermeros de Santa Marta (Colombia). *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 1(3). <https://doi.org/https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/60/identidad-socioprofesional-de-las-y-los-enfermeros-de-santa-marta-colombia/>
- Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. (2021). *Proyecto diseño de carrera* . Facultad de Ciencias de la salud y del ser Humano: https://www.ueb.edu.ec/images/facultad-ciencias-de-la-salud-y-del-ser-humano/enfermeria/malla-curricular/malla-proyecto-diseo_enfermeria.pdf
- Carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar. (2022). *Departamento TICS*. Universidad Estatal de Bolívar: <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria>
- Castillero, O. (11 de junio de 2018). *El modelo tipológico de Holland y su función en orientación profesional*. <https://psicologiaymente.com/personalidad/modelo-tipologico-holland>
- Comisión para la elaboración de materiales para la materia de Ética y desarrollo profesional. (2017). *Intereses vocacionales*. Los intereses vocacionales: https://ntic.uson.mx/plataforma/fotosntic/etica_doc/unidad4/unidad%204%20intereses.pdf
- Consejo Internacional de Enfermeras. (2012). *CIE Código deontológico del CIE para la profesión de enfermería*. https://www.icn.ch/sites/default/files/inline-files/2012_ICN_Codeofethicsfornurses_%20sp.pdf
- Coordinación carrera de enfermería, U. E. (mayo septiembre de 2022). Listado nominal y calificaciones de primero a séptimo ciclo. Guaranda, Bolívar, Ecuador.
- Cordoba, P. (2020). *Test de Kuder: Descubre tu vocación*. <https://psicologoscordoba.org/test-de-kuder/>

- Cruz, A. (2018). *La vocacion en la toma de decision profesional*. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_023_0012.pdf
- Erazo, J., & Rosero, E. (2021). *Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Erazo, J., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes*, 5(18), 591-606. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Espinoza, L., & Paredes, J. (2020). *Satisfaccion laboral del personal de enfermeria*. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18924/Disertaci%C3%B3n-%20Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n-%20Lisseth%20Espinoza-%20Jhoanna%20Paredes%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Febre, N., Mondaca, K., Mendez, P., Badilla, V., Soto, P., Ivanovic, P., . . . Canales, M. (2018). Calidad en enfermería: su gestión, implementación y medición. *Elsevier. Revista Medica Clinica Las Condes*, 29(3), 278-287 . <https://doi.org/DOI:10.1016/j.rmcl.2018.04.008>
- Fundichely, M., & Saldivar, I. (2016). Autoestima en el personal de enfermería. *Revista Cubana Enfermeria*, 15(3), 184-189. <https://doi.org/https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=9379>
- Gallard, I. (2019). Evocando la vocación de enfermería. *Revista Científica "Conecta Libertad"*, 3(3), 35-39. <https://doi.org///revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/113>
- Godoy, J., Illesca, M., & Seguel, F. (2018). Desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de enfermería a través de la metodología aprendizaje-servicio. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(3), 449-458. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v67n3.69014>
- Gonzales, C., Martin, P., Carbonero, M., & Lara, F. (2018). Evaluación por competencias de los estudiantes de Enfermería a través de Aprendizaje Basado en Problemas. *Enfermeria Universitaria*, 10(4). https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632013000400003#:~:text=Las%20competencias%20espec%C3%ADficas%20vie nen%20descritas,necesidades%20del%20paciente%2C%20manejar%20y
- Gonzales, G., Montes, J., Ramirez, N., & Landeros, E. (2021). *Validación del instrumento de vocación de servicio al cuidado humano en estudiantes de enfermería*. *Index de enfermeria*, 30(3), 254-8. <https://doi.org/http://ciberindex.com/c/ie/e13287> [acceso: 17/09/2022]
- Gonzales, G., Montes, J., Ramirez, N., & Landeros, E. (2021). *Validación del instrumento de vocación de servicio al cuidado humano en estudiantes de enfermería*. *Infex enfermeria*

- online, 30(3), 254-258.
https://doi.org/http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000200021&lng=es&nrm=iso
- Gonzales, M. S., Lara, A., Pineda, J., & Crespo, S. (2016). Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. *Revista universitaria*, 11(1), 11-18.
<https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v11n1/v11n1a3.pdf>
- Holland, J. (1975). Eleccion vocacional teoria de las carreras. En J. Holland, *Eleccion vocacional teoria de las carreras* (págs. 11-40). Edicion Trillas.
- Hospital Alma Mater de Antioquia. (19 de julio de 2022). *Servicios Hospital Alma Mater de Antioquia*. <https://ipsuniversitaria.com.co/servicios/uce-uci/>
- Ibarra, A., & Jaimes, A. (2019). *Deserción de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad de Santander*.
<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/4324/1/Deserci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20de%20la%20carrera%20de%20enfermer%C3%ADa%20en%20la%20Universidad%20de%20Santander%20-%20C%3BAcuta%20en%20e.pdf>
- León, C. (2019). Enfermería ciencia y arte del cuidado. *Scielo*, 22(4).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192006000400007
- Ley del ejercicio profesional de enfermeras. (2020). *Ley del ejercicio profesional de enfermeras*. <https://vlex.ec/vid/ley-57-ley-ejercicio-643461489>
- Ligiardi, V., & McWilliams, N. (2017). Manual diagnóstico psicodinámico. *Revista internacional de psicoanalisis*, 2, 1-14.
<https://doi.org/https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=1131>
- Mancilla, A., Angeles, J., & Orozco, P. (2019). Satisfacción de los estudiantes universitarios con su educacion e indice de retencion en UICUI. *Integración academica en psicologia*, 7(21), 79-85. <https://doi.org/https://integracion-academica.org/attachments/article/252/06%20Sastisfaccion%20estudiantes%20AMancilla%20JCAngeles%20PORosco.pdf>
- Marcano, P., & Uribe, A. (2022). Satisfacción estudiantil como un indicador de la calidad educativa. *Revista Ciencias Pedagogicas e innovación*, 10(1), 79-84.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i1.520>
- Martinez, I. (2018). *Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermeria y su relaicon con la vocacion a la profeison y desempeño academico*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28661/2/VOCACI%C3%93N%20DE%20ENFERMER%C3%8DA%20PROYECTO%20FINAL.pdf>

- Mena, M., Godoy, W., & Tisalema, S. (2021). Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes en educación superior. *Minerva*, 2(6), 79-89. <https://doi.org/10.47460/minerva.v2i6.45>
- Mireles, M., & Garcia, J. (2022). Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Revista educación*, 46(2), 1-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47621>
- Morales, J. (2018). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/Orientaci%C3%B3n-vocacional....pdf>
- Naranjo, Y., & Concepción, J. (s.f.). Definición e historia de la enfermería de práctica avanzada. *Revisita Cubana*, 34(1). <https://doi.org/https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1303/337>
- Nava, M. (2017). Profesionalización, vocación y ética de enfermería. *Medigraphic*, 11(2), 62. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122a.pdf>
- Organización Mundial de la Salud; CIE. (2020). *Situación de la Enfermería en el Mundo - 2020: Resumen de Orientación*. Organización Mundial de la Salud.
- Paredes, O., & Sucapuca, J. (23 de 01 de 2017). *Factores socio-personales relacionados con la vocación profesional, en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno - 2016*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3275213?show=full>
- Perez, C., Cerón, E., Suarez, R., Mera, M., & Briones, N. (2017). Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2017. *Elsevier*, 12(13). <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.013>
- Perez, M., & Rosero, D. (2021). Factores asociados a la deserción estudiantil en las tecnologías de regerencia de farmacia y radiodiagnostico. *Revista SATHIRI*, 16(2), 9-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.32645/13906925.1070>
- Peya, M. (2007). La formación en enfermería de Educación Superior. *AE edición española*, 25(3), 58-66. [https://doi.org/file:///C:/Users/hp/Downloads/S0212538207708877%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/hp/Downloads/S0212538207708877%20(1).pdf)
- Pineda, J., Lara, A., Rocha, E., Piña, I., & Romero, R. (2017). Perfil de ingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en una Institución de Educación Superior. *Revista de Enfermería Mexicana*, 26(1), 34-40. <https://doi.org/0000-0003-4552-7714>
- Pineda, R., Moreno, G., & Moreno, G. (2020). Análisis de la Deserción Universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas. *Revista Hallazgos*, 5(1), 1-10. <https://doi.org/http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

- Piratoba, B., & Barbosa, O. (2018). Factores de deserción de los estudiantes en la Facultad de enfermería de la Universidad de Ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A. *Rev UDCA*, 16(2), 553-562. <https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v16n2/v16n2a31.pdf>
- Pulido, M., Augusto, J., & Lopez, E. (2018). *Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: El rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200020
- Rendon, C., & Vargas, M. (2019). El precio de la vocación en el personal de enfermería y su familia. *Scielo*, 35(2). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192019000200003
- Salgavio, D. (2018). *La personalidad*. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1>
- Salina, V., Blancarte, L., Escoto, F., & Ramirez, F. (2019). *La vocación en el profesional de Enfermería*. [file:///C:/Users/hp/Downloads/3152-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10496-1-10-20191122%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/3152-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10496-1-10-20191122%20(5).pdf)
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2020). *La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. <https://www.registrouicoedusup.gob.ec/media/2022/11/ACUERDO-No-SENESCYT-2022-043.pdf>
- Surdez, E., Sandoval, M., & Lamoyi, C. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Scielo*, 21(1), 9-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.1>
- Surdez, E., Sandoval, M., & Lamoyi, C. (2018). *Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria*. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.1>

ANEXOS

Anexo 1: Oficio denuncia del tema



CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

Guaranda 01 de agosto del 2022

Lic. Mary Mosso Ortiz

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Presente,

De nuestra consideración

Luego de expresarle un atento y cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en las funciones que se encuentra desempeñando, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida.

Una vez recibido la resolución de consejo directivo N° DFCS-RCD- 231-2022 con fecha 19/07/2022 y recibida por la Leda. Silvana López el 29/07/2022 Hora 10:54 am.

Nosotras, estudiantes de la Escuela de Enfermería; **ALVARADO LÓPEZ KIMBERLY ARACELI** con C.I.155000924-3 y **LEÓN RAMOS DINA ALEXANDRA**, con C.I. 0202114963; nos dirigimos a usted en cumplimiento a las Disposición General Tercera del Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, al no haber aprobado la modalidad de Titulación del Examen de fin de Carrera.

Solicitamos de manera más comedida receptor el cambio de modalidad de Titulación a realizar un **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** con el tema: **"FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. AGOSTO-NOVIEMBRE 2022."**

Por la favorable atención que se digna brindar a la presente reiteramos nuestro más sincero agradecimiento

Atentamente.

Srta. Alvarado López Kimberly Araceli

C.I. 1550009243

Srta. León Ramos Dina Alexandra

C.I. 0202114963

Silvana López
Recibido
1-08/2022
8:33 am

Anexo 2: Aprobación del tema y asignación de tutores**UEB**UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVARCONSEJO
DIRECTIVOFACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD Y DEL SER HUMANOGuaranda, 09 de agosto del 2022
FCSSH- CD- 255 -2022**LIC. VANESSA MITE**
LIC. SILVANA LÓPEZ
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Presente**COORDINADORA CARRERA ENFERMERÍA**
COORDINADORA UNIDAD DE TITULACIÓN

De mi consideración:

Luego de expresar un atento y cordial saludo, para disposición, control y cumplimiento, me permito remitir la Resolución de Consejo Directivo DFCS-RCD- 255-2022 tratada en la sesión ordinaria (08), del 09 de agosto del 2022.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. Mary Messo Ortiz MSc.
DECANA

Cc.

Archivo.

MM/TH

Recibido
10 - Agosto / 2022
17:13 hrs
Silvia Cordero

Consejo Directivo
Resolución Nro. DFCS- RCD- 255-2022

Fecha y lugar: Guaranda, 09 de agosto del 2022

LA SUSCRITA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO, LIC. MARY MOSSO ORTÍZ. MSc., CERTIFICA: Que, el Consejo Directivo de la Facultad en sesión ordinaria (008) del 09 de agosto del 2022.

PUNTO 10.- Tratamiento y aprobación del Memorando No. UEB-FCSS-2022-0321-M suscrito por la Lic. Vanessa Mite Coordinadora de la Carrera Enfermería quien remite el Acta de la Unidad de Titulación del 1 de agosto de 2022. Asignación de Tutores.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, El Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica-administrativas de la Facultad acorde a la normativa legal.

QUE, Visto el Memorando No. UEB-FCSS-2022-0321-M suscrito por la Lic. Vanessa Mite Coordinadora de la Carrera Enfermería quien remite el Acta de la Unidad de Titulación del 1 de agosto de 2022. Asignación de Tutores.

ACTA N 6 de Fecha: 1 DE AGOSTO 2022; Hora: 10 AM

Desarrollo de la reunión

Puntos a tratar:

1.- Análisis respectivo de los temas presentados para designación de tutores de trabajos de titulación:
MODALIDAD PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

	TEMA PRESENTADO	TEMA ACEPTADO	AUTORES / TUTOR/A – PARES ACADEMICOS	TUTOR ASIGNADO
1	FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR. AGOSTO-NOVIEMBRE 2022	FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR. AGOSTO-NOVIEMBRE 2022	ESTUDIANTES: ALVARADO LÓPEZ KIMBERLY ARACELI LEÓN RAMOS DINA ALEXANDRA	LIC. MAURA MUÑOZ

Anexo 3: Oficio asignación del tutor

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

Guaranda, 11 de agosto del 2022

FCS- CTE- 056- UEB

Licenciada

MAURA MUÑOZ
Docente Universidad Estatal de Bolívar

Presente


De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, la Comisión de Titulación de la Carrera de Enfermería en reunión mantenida el 1 de agosto cuya acta es aprobado por Consejo Directivo Resolución DFCS-RCD-255-2022 con fecha 9 de agosto 2022, le designa Directora de la modalidad de proyecto de Investigación denominado: FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR. AGOSTO-NOVIEMBRE 2022, solicitada por las señoritas estudiantes: ALVARADO LÓPEZ KIMBERLY ARACELI y LEÓN RAMOS DINA ALEXANDRA.

Las estudiantes se comunicarán con usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Atentamente


Lic. Silvana López
COORDINADORA UNIDAD DE TITULACIÓN

Recibido

2022-08-11
10:30

Anexo 4. Resolución de prórroga para finalización del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLÍVAR

CONSEJO
DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Consejo Directivo
Resolución Nro. DFCS- RCD- 027-2023

Fecha y lugar: Guaranda, 01 de marzo del 2023

LA SUSCRITA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO, LIC. SILVANA LÓPEZ PAREDES. MSc., CERTIFICA: Que, el Consejo Directivo de la Facultad en sesión extraordinaria (01) del 24 de febrero del 2023.

PUNTO 9.- Análisis y Tratamiento del oficio s/n suscrito por Alvarado López Kimberly y León Ramos Dina, quienes solicitan se les extienda la prórroga para la presentación del proyecto de investigación.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

QUE, El Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica-administrativas de la Facultad acorde a la normativa legal.

QUE, visto el oficio s/n suscrito por Alvarado López Kimberly Aracely y León Ramos Alexandra Dina, Egresadas de la carrera Enfermería, quienes manifiestan textualmente lo siguiente: "... nos dirigimos a Usted para solicitarle muy comedidamente, se nos autorice un poco más de tiempo para presentar el proyecto de Investigación denominado: FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, AGOSTO – NOVIEMBRE 2022", por motivo calamidad doméstica, bajo el reglamento DE LAS REFORMAS AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO; art. 9.- Protocolos de las modalidades de titulación; 9.2 Proyecto de Investigación; 9.2.19. En el caso que el estudiante no termine el trabajo de titulación dentro del tiempo de prórroga establecida en el art. Anterior, este tendrá por una única vez un plazo adicional de un periodo académico ordinario, para lo cual deberá matricularse en la respectiva carrera en el último periodo académico ordinario o extraordinario según corresponda, realizar los pagos de aranceles establecidos por la institución".

CONSEJO DIRECTIVO RESUELVE: EXTENDER EL PLAZO DE 3 MESES COMO PRÓRROGA PARA LA DEFENSA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, EN BASE AL REGLAMENTO REFORMADO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO, ANALIZADO, DISCUTIDO Y APROBADO POR CONSEJO UNIVERSITARIO EN SESIÓN EXTRAORDINARIA 013-2022, DE FECHA 1 DE JULIO DEL 2022, ART. 9.- PROTOCOLOS DE LAS MODALIDADES DE TITULACIÓN, 9,2. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. 9.2.18.- "EL ESTUDIANTE QUE NO HAYA CULMINADO Y APROBADO EL TRABAJO DE TITULACIÓN EN EL TIEMPO ORDINARIO DE DURACIÓN DE LA CARRERA, LO PODRÁ DESARROLLAR EN UN PLAZO ADICIONAL QUE NO EXCEDERÁ EL EQUIVALENTE A DOS PERIODOS ACADÉMICOS ORDINARIOS, PREVIA SOLICITUD A LA AUTORIDAD DE LA FACULTAD, SIN REQUERIR PAGO DE ARANCELES". TIEMPO QUE SE CONSIDERARÁ UNA VEZ QUE SE RECIBA LA PRESENTE RESOLUCIÓN.

Notifíquese. –

LIC. SILVANA LÓPEZ PAREDES Mgtr.
DECANA

Lo certifico. –

LIC. TANÍA HURTADO GARCÍA
SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO



SLP/TH.

Guaranda 03 de febrero de 2023

Lic. Silvana López

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y EL SER HUMANO

Lic. Esthela Guerrero

COORDINADORA DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Presente. -

De mi consideración. -

Yo, **ALVARADO LÓPEZ KIMBERLY ARACELI**, portadora de la cédula de identidad **No. 1550009243** y **LEON RAMOS DINA ALEXANDRA**, portador de la cédula de identidad **No. 0202114963**, Egresados de la carrera de "Enfermería", nos dirigimos a Usted para solicitarle muy comedidamente, se nos autorice un poco más de tiempo para presentar el proyecto de investigación denominado: **"FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR. AGOSTO-NOVIEMBRE 2022"**, por motivo calamidad doméstica, bajo el reglamento DE LAS REFORMAS AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO; Art. 9.-Protocolos de las modalidades de titulación; 9.2 Proyecto de Investigación; 9.2.19.

En el caso que el estudiante no termine el trabajo de titulación dentro del tiempo de prórroga establecida en el art. anterior, este tendrá por una única vez un plazo adicional de un período académico ordinario, para lo cual deberá matricularse en la respectiva carrera en el último período académico ordinario o extraordinario según corresponda, realizar los pagos de aranceles establecidos por la institución.

Seguros de contar con su aceptación le agradezco con anticipación.

Atentamente,

ALVARADO LÓPEZ KIMBERLY ARACELI**C.I: 1550009243**
LEON RAMOS DINA ALEXANDRA**C.I: 0202114963**
 Universidad Estadal de Bolívar
 Facultad de Ciencias de la Salud

 DECANATO
 RECIBIDO Día 03 Mes Feb Año 2023
 10 H00

Anexo 5: Solicitud para la recolección de la información a la carrera de Enfermería



CARRERA DE ENFERMERIA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

Guaranda 05 de Septiembre del 2022

LIC. VANESSA MITE
COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Presente,

De nuestra consideración

Luego de expresarle un atento y cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en las funciones que se encuentra desempeñando, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida.

El listado de los estudiantes correspondiente al periodo mayo-septiembre 2022 de primero a noveno de la carrera de enfermería para base de datos de nuestro proyecto de investigación con el tema:

Factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

Por la favorable atención que se digne brindar a la presente reiteramos nuestro más sincero agradecimiento
Atentamente.

Srta. Alvarado López Kimberly Araceli
C.I. 1550009243

Srta. León Ramos Dina Alexandra
C.I. 0202114963

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO Día 05 Mes 09 Año 2022
Honduras, C.I. 15.56
SECRETARIA

Guaranda 14 de septiembre del 2022

LIC. VANESSA MITE

COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Presente,

De nuestra consideración

Luego de expresarle un atento y cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en las funciones que se encuentra desempeñando, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida.

El índice de deserción y pérdida de los estudiantes correspondiente al periodo mayo-septiembre 2022 de primero a noveno de la carrera de enfermería para base de datos de nuestro proyecto de investigación con el tema

“FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. AGOSTO- NOVIEMBRE 2022”.

Por la favorable atención que se digne brindar a la presente reiteramos nuestro más sincero agradecimiento
Atentamente.



Srta. Alvarado López Kimberly Araceli

C.I. 1550009243



Srta. León Ramos Dina Alexandra

C.I. 0202114963

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO Dia... 14... Mes... 09... Año... 2022
Hoy... C... 16:40
SECRETARIA

Anexo 6: Oficio para los profesionales que validan los instrumentos de recolección de datos.



CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

Guaranda, 19 de diciembre del 2022.

Licenciado
DIEGO VERDEZOTO
Enfermero del H.A.N.M
Presente.

De mi consideración:

Luego de expresar un atento y cordial saludo, me permito solicitar de la manera más respetuosa su aporte como experto validador del instrumento diseñado para la recolección de la información, que se aplicará en el desarrollo del proyecto de investigación que se detalla a continuación como modalidad de titulación:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

AUTORES: Alvarado López Kimberly Araceli y León Ramos Dina Alexandra

Adjunto al presente instrumento de validación y encuesta.
Por la atención le agradezco.

Cordialmente,

Lcda. Maura Muñoz

Tutora del Proyecto de Investigación

Revisado
2022-12-20
11h45.
HOSPITAL ALFREDO NOROÑA MONTENEGRO
Lic. Diego Verdezoto
ENFERMERO
C.I. 0202019834

Kimberly Araceli Alvarado López
C.I. 1550009243

León Ramos Dina Alexandra
C.I. 0202114963

Guaranda, 20 de diciembre del 2022.

Doctor
VICTOR HUGO NUÑEZ JIMÉNEZ
PSICOLOGO CLINICO

Presente.

De mi consideración:

Luego de expresar un atento y cordial saludo, me permito solicitar de la manera más respetuosa su aporte como experto validador del instrumento diseñado para la recolección de la información, que se aplicará en el desarrollo del proyecto de investigación que se detalla a continuación como modalidad de titulación:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

AUTORES: Alvarado López Kimberly Araceli y León Ramos Dina Alexandra


Adjunto al presente instrumento de validación y encuesta.

Por la atención le agradezco.

Cordialmente,


Lcda. Maura Muñoz

Tutora del proyecto de investigación

Recibe
2022-12-20



Kimberly Araceli Alvarado López
C.I. 1550009243


León Ramos Dina Alexandra
C.I. 0202114963

Anexo 7: Validación del instrumento



CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE GUÍA DE PREGUNTAS
PROYECTO DE INVESTIGACION**

ENCUESTA

PROYECTO DE INVESTIGACION: Factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

Descripción: Determinar los factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería, a través de la utilización de un diseño cuantitativo de corte transversal, aplicando para ello una encuesta basada en preguntas enfocadas a identificar factores internos-externos, la relación del nivel de satisfacción y deserción.

AUTORES: Alvarado López Kimberly Araceli y León Ramos Dina Alexandra

Instrucciones: Después de leer la guía de preguntas realice una valoración según los siguientes ítems, marcando con una X en el puntaje que considere que refleje su apreciación.

Criterios de evaluación	Apreciación cuantitativo				
	Excelente (5)	Muy Bueno (4)	Bueno(3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Coherencia con los objetivos.	X				
Pertinencia de las preguntas con el estudio	X				
Claridad en la redacción de las preguntas	X				
Las preguntas esta distribuidas de forma lógica	X				
Relevancia del contenido	X				
Puntaje Total	25				
Observaciones:					
VALIDEZ					
Aplicable	X	No aplicable			
Datos Del Validador					
Nombre y Apellido:	Núñez Jiménez Víctor Hugo			Profesión:	Dr. Psicología
Lugar de Trabajo:	Universidad Estatal de Bolívar			Cargo:	Decano
Telf.:	0999668650	Fecha:	21-Diciembre/2022	Firma:	

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE GUÍA DE PREGUNTAS PROYECTO DE INVESTIGACIÓN


ENCUESTA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

Descripción: Determinar los factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería, a través de la utilización de un diseño cuantitativo de corte transversal, aplicando para ello una encuesta basada en preguntas enfocadas a identificar factores internos-externos, la relación del nivel de satisfacción y deserción.

AUTORES: Alvarado López Kimberly Araceli y León Ramos Dina Alexandra

Instrucciones: Después de leer la guía de preguntas realice una valoración según los siguientes ítems, marcando con una X en el puntaje que considere que refleje su apreciación.

Criterios de evaluación	Apreciación cuantitativo				
	Excelente (5)	Muy Bueno (4)	Bueno(3)	Regular (2)	Deficiente (1)
Coherencia con los objetivos.	X				
Pertinencia de las preguntas con el estudio	X				
Claridad en la redacción de las preguntas	X				
Las preguntas esta distribuidas de forma lógica	X				
Relevancia del contenido	X				
Puntaje Total	25				
Observaciones:					
VALIDEZ					
Aplicable	SI		No aplicable		
Datos Del Validador					
Nombre y Apellido:	Msc Diego Verdezoto			Profesión:	Licenciado en enfermería
Lugar de Trabajo:	Hospital Alfredo Noboa Montenegro			Cargo:	Enfermero
Telf.:	0939209126	Fecha:	21/12/2022	Firma:	 Firmado electrónicamente por: DIEGO ARMANDO VERDEZOTO ESTRELLA

Anexo 8: Solicitud para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Guaranda 20 de enero del 2023

Lcda. MERY REA
COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA
PRESENTE

De nuestra consideración

Luego de expresarle un atento y cordial saludo a la vez deseándole éxitos en las funciones que se encuentra desempeñado, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar de la manera más comedida.

Nos autorice el ingreso a las respectivas aulas de los estudiantes de enfermería de primero, cuarto, séptimo y noveno ciclo para la aplicación de las encuestas de nuestro proyecto de investigación con el tema:

“FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR. AGOSTO-NOVIEMBRE 2022”

Por la favorable atención que se digne brindar a la presente reiteramos nuestro más sincero agradecimiento.

Atentamente.



Srta. Alvarado López Kimberly Araceli
C.I.1550009243



Srta. León Ramos Dina Alexandra
C.I 0202114963

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO Dia. 20 Mes. 01 Año. 2023
Reubon Casis 2023
SECRETARÍA

Anexo 9: Presupuesto y cronograma

Presupuesto

Recursos Técnicos

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Computador	1	500,00	500,00
Impresora	1	250,00	250,00
Flash memory	1	8,00	8,00
Total			758,00

Recursos Materiales

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Impresiones de los instrumentos de recolección de datos	166	0,25	41,50
Impresiones consentimiento informado	166	0,25	41,50
Impresiones borradores	450	0,25	112,50
Grabación CD del estudio de caso	1	2,00	2,00
Impresiones Oficios	10	0,25	2,50
Total			200,00

Cronograma de Actividades

N°	Actividades	Semanas																Responsables
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
7	Selección y denuncia del tema de investigación																	Alvarado Kimberly León Dina
8	Aprobación y asignación del tema																	Alvarado Kimberly León Dina
9	Elaboración del marco teórico: antecedentes, bases teóricas, base legal, glosario																	Alvarado Kimberly León Dina
10	Planteamiento del primer capítulo: problema, objetivos, justificación, limitaciones.																	Alvarado Kimberly León Dina
11	Elaboración del tercer capítulo: nivel de investigación, diseño técnicas de recolección de datos																	Alvarado Kimberly León Dina
12	Elaboración y aplicación de los instrumentos: encuesta y test.																	Alvarado Kimberly León Dina
13	Procesamiento y análisis de los datos																	Alvarado Kimberly León Dina
14	Descripción de los resultados alcanzados																	Alvarado Kimberly León Dina

Anexo 10: Encuesta aplicada a los estudiantes de primero, cuarto, séptimo y noveno ciclo de la carrera de enfermería.

Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera de enfermería

Título del proyecto de investigación: Factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

Objetivo: Determinar los factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar factores internos y externos asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería a través de la aplicación de la encuesta para el planteamiento de las estrategias de cambio

Dirigido a: Primer ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda según corresponda.

RECUERDE. Que los datos proporcionados serán utilizados única y exclusivamente con fines investigativos.

1. ¿Antes de iniciar los estudios universitarios tuvo en cuenta los conocimientos de básicos de la profesión?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
2. Antes del inicio de los estudios universitarios ¿Mantuvo la capacidad de análisis y síntesis de la información?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
3. Para la elección vocacional por la profesión de enfermería ¿Ha podido conocerse a sí mismo?
 - a) Siempre

- b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
4. ¿Tiene la capacidad de aprender cosas nuevas en función del pensamiento crítico?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
5. ¿Crea nuevas ideas al momento de trabajar en equipo?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
6. ¿Prefiere las ocupaciones y situaciones sociales en que pueda desarrollar sus actividades?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
7. ¿Mantiene la empatía, habilidades comunicativas y buenas relaciones interpersonales?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
8. ¿Tiene habilidades sociales, cognitivas y emocionales?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
9. ¿La familia ha intervenido en la toma de decisiones por la elección de la carrera de enfermería?
- a) Siempre

- b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
10. ¿La relación con otras personas ha influido en la elección de la carrera de enfermería?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
11. ¿La oferta académica de la carrera, cumple con las expectativas de estudiante?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

GRACIAS POR PARTICIPAR.

Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera de enfermería

Título del proyecto de investigación: Factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

Objetivo: Determinar los factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar factores internos y externos asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería a través de la aplicación de la encuesta para el planteamiento de las estrategias de cambio

Dirigido a: Estudiantes de cuarto ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda según corresponda.

RECUERDE que los datos proporcionados serán utilizados única y exclusivamente con fines investigativos.

1. ¿Durante su formación ha desarrollado habilidades básicas en manejo de la información y ordenadores informáticos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
2. ¿Durante su formación ha desarrollado habilidades investigativas?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
3. ¿Tiene la capacidad de aprender cosas nuevas en función del pensamiento crítico?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre

- c) Algunas veces
 - d) Nunca
4. ¿Desarrolla buenas relaciones interpersonales?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
5. ¿La relación que tiene con los docentes fortalece el gusto por la carrera y afianza el deseo de ser profesional?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
6. ¿Durante su formación como enfermero se siente identificado con la profesión?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
7. ¿Mantiene usted, el mismo interés por las actividades desarrolladas en la carrera?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
8. ¿Durante su formación siente que le es indiferente la carrera?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
9. ¿Con qué frecuencia siente que no tiene otra opción seguir con la carrera?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre

- c) Algunas veces
 - d) Nunca
10. ¿Influye la motivación económica en la decisión y continuidad de los estudios que usted cursa?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
11. ¿La oferta académica de la carrera, cumple con las expectativas de estudiante?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

GRACIAS POR PARTICIPAR.

Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera de enfermería

Título del proyecto de investigación: Factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

Objetivo: Determinar los factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar factores internos y externos asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería a través de la aplicación de la encuesta para el planteamiento de las estrategias de cambio

Dirigido a: Estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda según corresponda.

RECUERDE. Que los datos proporcionados serán utilizados única y exclusivamente con fines investigativos.

1. ¿Durante su formación ha desarrollado habilidades básicas en manejo de la información y ordenadores informáticos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
2. ¿Desarrolla habilidades investigativas?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
3. ¿Durante la formación como profesional de enfermería se ha desempeñado el trabajo en equipo y la resolución de problemas?
 - a) Siempre

- b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
4. ¿Desarrolla buenas relaciones interpersonales?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
5. ¿Tiene la capacidad de poder aplicar los conocimientos en la práctica, durante sus primeras pasantías estudiantiles?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
6. ¿La relación que tiene con los docentes fortalece el gusto por la carrera y afianza el deseo de ser profesional?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
7. ¿Durante su formación como enfermero se siente identificado con la profesión?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
8. ¿Durante su formación siente que le es indiferente la carrera?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

9. ¿Con qué frecuencia, siente que no tiene otra opción seguir con la carrera?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
10. ¿Influye la motivación económica en la decisión y continuidad de los estudios que usted cursa?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
11. ¿La oferta académica de la carrera, cumple con las expectativas de estudiante?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

GRACIAS POR PARTICIPAR.

Encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera de enfermería

Título del proyecto de investigación: Factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

Objetivo: Determinar los factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar factores internos y externos asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería a través de la aplicación de la encuesta para el planteamiento de las estrategias de cambio

Dirigido a: Estudiantes de noveno ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y responda según corresponda.

RECUERDE que los datos proporcionados serán utilizados única y exclusivamente con fines investigativos.

1. ¿Durante su formación ha desarrollado habilidades básicas en manejo de la información y ordenadores informáticos?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
2. ¿Ha desarrollado habilidades investigativas?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
3. ¿Desarrolla habilidades sociales, cognitivas y emocionales?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre

- c) Algunas veces
 - d) Nunca
4. ¿Desarrolla buenas relaciones interpersonales?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
5. ¿Durante la formación como profesional de enfermería se ha desempeñado en el trabajo en equipo y la resolución de problemas?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
6. ¿Tiene la capacidad de poder aplicar los conocimientos en la práctica?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
7. ¿La relación que tiene con los docentes fortalece el gusto por la carrera y afianza el deseo de ser profesional?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
8. ¿Durante su formación como enfermero se siente identificado con la profesión?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
9. ¿Durante su formación siente que le es indiferente la carrera?
- a) Siempre

- b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
10. ¿Influye la motivación económica en la decisión y continuidad de los estudios que usted cursa?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
11. ¿La oferta académica de la carrera, ha cumplido con las expectativas de estudiante?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca

GRACIAS POR PARTICIPAR.

Anexo 11: Test vocacional aplicado a los estudiantes de primero, cuarto, séptimo y noveno ciclo de la carrera de enfermería.

Instrumento vocación del servicio para el cuidado humano

Título del proyecto de investigación: Factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

Objetivo del instrumento: Establecer el nivel de vocación que tienen los estudiantes de la carrera de enfermería.

Dirigido a: estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Instrucciones: Lea detenidamente cada uno de los ítems y seleccione el casillero que corresponda.

N°	Ítem	Nunca 1	Rara vez 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
1.	Ante una situación determinada de enfermedad tengo la confianza de actuar para ayudar en la recuperación de la salud de las personas.					
2.	Me resulta fácil interactuar con los pacientes aplicando la empatía.					
3.	Frecuentemente deseo cuidar de la salud de las personas.					
4.	Tengo seguridad al realizar intervenciones de enfermería a las personas con algún problema de salud.					
5.	Si la situación se presenta, ayudo a cuidar la salud de desprotegidos de manera altruista.					
6.	Ante un dilema ético analizo previamente mis acciones para no perjudicar al paciente.					
7.	Promuevo la salud con mis familiares o amigos.					

8.	Brindo palabras solidarias a los pacientes cuando tienen un problema de salud.					
9.	Me gusta escuchar atentamente a las personas cuando tienen problemas de salud.					
10.	No me importa privarme de mi vida social por cuidar la salud de otras personas cuando me necesitan.					
11.	Tengo la confianza suficiente para realizar cuidados de salud a las personas que lo requieran.					
12.	Tengo la confianza de esforzarme con dedicación al realizar intervenciones para el cuidado de la salud.					
13.	Ayudo a las personas con problemas de salud cuando me lo piden.					
14.	Me siento con la confianza suficiente para enseñar y promover estilos de vida saludables (ejercicio, buena alimentación, higiene, consumo de drogas, uso correcto del condón etc.)					
15.	A pesar de las condiciones precarias sociales y de salud de las comunidades rurales, así como largas jornadas de trabajo, acudo a ellas para promover la salud.					
16.	Tengo la confianza para realizar actividades conjuntas con el equipo de salud.					
17.	Proporciono cuidados de enfermería con la misma calidad, sin importar el aspecto físico o condición social.					

18.	Participaría voluntariamente en campañas de vacunación.					
19.	Tengo la confianza de desarrollar cuidados en el paciente con conocimientos teóricos y prácticos.					
20.	He dudado en continuar estudiando enfermería.					
21.	Me gustaría haber ingresado a otra profesión del área de la salud que no fuera enfermería (medicina, nutrición, fisioterapia etc.)					
22.	Contribuyo en las decisiones de salud de las personas.					

Anexo 12: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Encuesta sobre factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Tutora: Lic. Maura Muñoz

Responsables: Alvarado Kimberly, León Dina

Teléfonos: 0995614658, 0961816566

Correo electrónico:

Título del proyecto: Factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Agosto-noviembre 2022.

Invitación a participar

Usted está invitado a participar voluntariamente de una investigación dirigida a determinar los factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería, donde el profesional participante proporcionara información anónima en la encuesta y en las pruebas de evaluación de manera que se valore el impacto del programa aplicado.

Propósito

La finalidad del estudio es determinar los factores asociados a la vocación en estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar.

Procedimientos

Para participar del estudio se requiere que el estudiante de enfermería pertenezca a los cursos de primero, cuarto, séptimo, noveno ciclo de la carrera de enfermería comprendidos entre hombres y mujeres. En relación con la encuesta como método de recolección de datos, el estudiante encuestado deberá leer detenidamente y contestar 20 preguntas de opción múltiple.

El instrumento encuesta comprende preguntas relacionadas a competencias del estudiante, satisfacción, deserción estudiantil, y factores de la vocación.

Cada una de las preguntas serán valoradas según la puntuación Likert: siempre, casi siempre, alguna vez, nunca.

Riesgos

Usted debe entender que, durante la participación en el estudio, los riesgos hacia usted son nulos.

Beneficios y compensaciones

La participación libre y voluntaria en la investigación le permitirá conocer el nivel de vocación que tienen los estudiantes respecto ser partícipe de las capacitaciones continuas en tema de gestión de la calidad de manera que se fortalezca los conocimientos además no le proporcionará ninguna compensación monetaria. sin embargo, tampoco incurrirá en ningún gasto.

Confidencialidad

Todos los datos proporcionados por diferentes instrumentos de valoración y medición serán resguardados en el repositorio de la Biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar, en donde se guardará y nunca serán compartidos con terceros, la identidad no se reflejará en la evaluación y los datos serán utilizados siempre son fines académicos e investigativos sin ningún otro propósito.

Renuncia

Es importante que usted conozca que la participación es libre y voluntaria y que si desea salir del estudio lo puede hacer sin problema alguno.

Derechos

El responsable del proyecto deberá responder todas las preguntas realizadas por el participante voluntario de manera satisfactoria. Puede hacer preguntas en cualquier momento antes, durante y después de haber firmado este documento. Si desea más información sobre el proyecto puede comunicarse con los responsables de la investigación ya sea al teléfono o dirección electrónica que se encuentran en la primera página de este documento.

Acuerdo

Al firmar los espacios provistos en este documento significa que usted ha leído y ha comprendido la información y está de acuerdo en participar voluntariamente en la investigación.

Datos del participante**Fecha:****Nombre:****Firma:** _____**Datos de los responsables****Fecha:****Nombre:****Firma:** _____

Anexo 13: Fotografías

Fotografías de aplicación de la encuesta a los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, participan las estudiantes Dina León, Kimberly Alvarado. Diciembre 2022.



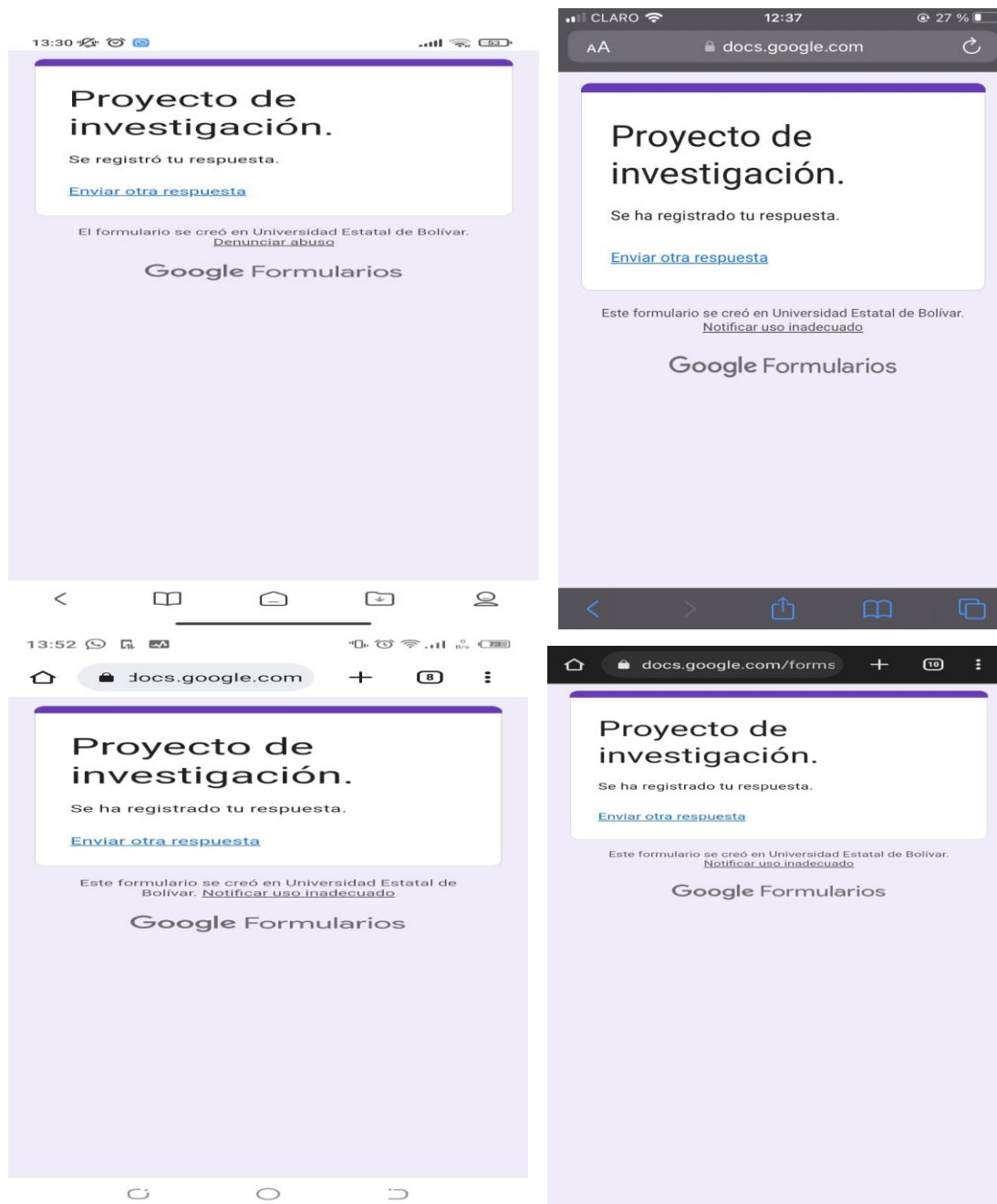
Fotografías de aplicación de la encuesta a los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, participan las estudiantes Dina León, Kimberly Alvarado. Diciembre 2022.



Fotografías de aplicación de la encuesta a los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, participan las estudiantes Dina León, Kimberly Alvarado. Diciembre 2022.



Evidencias de la aplicación del test vocacional a los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, participan las estudiantes Dina León, Kimberly Alvarado. Diciembre 2022.



Anexo 14: Reporte urkund**Document Information**

Analyzed document	FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACION EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR.AGOSTO-NOVIEMBRE2022..pdf (D161982962)
Submitted	2023-03-24 04:19:00
Submitted by	
Submitter email	kialvarado@mail.es.ueb.edu.ec
Similarity	7%
Analysis address	mmunoz.ueb@analysis.urkund.com

Sources included in the report**Entire Document****Hit and source - focused comparison, Side by Side**

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.

A handwritten signature in black ink, appearing to be "mmunoz".