



**UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

TEMA

**APLICACIÓN DEL MODELO TRANSCULTURAL EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL PROFESIONAL
ESPECÍFICO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA REDISEÑO. UEB PERÍODO
DICIEMBRE 2022-ABRIL 2023**

AUTORES

OCHOA TARIS MARIA AIDA

VIERA MEJIA PAULINA ALEXANDRA

TUTOR

LIC. GLADYS VANESSA MITE CARDENAS.

GUARANDA ECUADOR

2022-2023

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para seguir adelante ayudándome a superar los obstáculos que se han presentado durante toda mi vida académica por guiar mis pasos y bendecirme en cada una de ellas.

A mi mayor apoyo y la razón de ser quien soy, mi Madrecita Teresa Taris, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años por haberme apoyado en todo momento, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por sus consejos, sus valores, pero más que nada por su infinito amor, gracias por confiar en mí y darme la oportunidad de culminar esta etapa de mi vida.

A mis hermanos, por el apoyo incondicional que me han brindado en los momentos más difíciles acompañándome siempre para alcanzar las metas que me he propuesto.

Y por último a mi angelito que vive en el cielo a mi Padre Segundo Manuel Ochoa, quien me cuidó, me protegió y me dio las bendiciones necesarias para no rendirme y seguir con mucha fuerza hasta culminar mis estudios.

María Ochoa

En el siguiente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por haberme guiado en cada paso que doy, de igual manera agradecer al pilar fundamental de mi vida mis padres Luis Viera y Maribel Mejía quienes me forjaron desde pequeña que la mejor herencia para un hijo es el estudio y dotarme de valores y sobre todo por haberme apoyado en el trayecto de mi carrera, sin dejar de lado el apoyo incondicional de mis hermanas Gabriela, Lizet, Samanta, Cristina quienes han cumplido su papel de hermanas ejemplares y me han brindado su apoyo para seguir adelante.

Quiero agradecer a toda mi familia en especial a mi abuelita María Zoila quien me acogió desde niña y me guio en el trayecto de mi vida, de igual manera a una persona especial que llegó a mi vida Cristian por llegar en el momento más crucial de mi carrera y haberme brindado su apoyo incondicional. Y para finalizar me dedico este trabajo a mi persona pues con esfuerzo y dedicación nunca desmayé y seguí con mi camino recto para hoy poder decir que lo logré y brindar mi vida a esta noble profesión de ser una licenciada en Enfermería.

Paulina Viera

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos cumplir con nuestro objetivo, por darnos la sabiduría y paciencia necesaria para culminar nuestro proceso.

A nuestros padres por el esfuerzo que hacen día a día por nosotros por brindarnos un futuro prometedor, sin ellos nada hubiese sido posible todo este trabajo realizado.

De igual manera a nuestra prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Escuela de Enfermería, a nuestros maestros por compartirnos sus conocimientos para nuestra formación profesional, los mismos conocimientos que serán puestos en práctica.

A la tutora de nuestro proyecto de titulación la Licenciada Vanessa Mite, quien nos dio su apoyo y orientación para que el proyecto se desarrollara.

María Ochoa y Paulina Viera

TÍTULO

APLICACIÓN DEL MODELO TRANSCULTURAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL PROFESIONAL ESPECÍFICO DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA REDISEÑO. UEB PERÍODO DICIEMBRE 2022-
ABRIL 2023

ÍNDICE

–	
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	IV
TÍTULO	V
ÍNDICE	VI
CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO EMITIDO POR EL TUTOR	X
RESUMEN EJECUTIVO	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1. EL PROBLEMA.....	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Objetivo general	6
1.2.2. Objetivos específicos	6
1.3. Justificación de la investigación.....	8
1.4. Limitaciones	10
CAPÍTULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. El cuidado y la cultura	18
2.2.2. Corrientes de los cuidados transculturales.....	19
2.2.3. Modelos de los cuidados transculturales	20
Autor	20
Modelos de los cuidados transculturales.....	20
2.2.4. Modelo de Madeleine Leininger.....	21
2.2.5. Factores del cuidado transcultural según el Modelo de Cuidado Cultural del Sol Naciente ²³	
2.2.6. Enfermería transcultural	25
2.2.7. Proceso de enseñanza en la profesión de enfermería	26
2.2.8. Aprendizaje durante la formación de enfermería	27
2.2.9. Modelo Educativo y pedagógico, humano y cultural de la Universidad Estatal de Bolívar.....	28
2.2.10. Carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar.....	32

2.2.11. Malla curricular Rediseño de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar.....	33
2.2.12. Importancia de las asignaturas para la formación de enfermería.....	34
2.2.13. Estructura de estrategias educativas:	41
2.2.14. Definición de términos.....	42
1.1. Sistema de variables	43
1.2. Operacionalización de las variables	44
CAPÍTULO III.....	49
3. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1. Nivel de investigación.....	49
3.2. Diseño.....	49
3.3. Población y muestra	49
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50
3.6. Análisis de resultados Estudiantes -Profesores de la Carrera de Enfermería.....	51
3.6.1. Resultados de los docentes	51
3.6.2. Resultados de los estudiantes	66
3.6.3. Resultados del análisis del sílabo	82
CAPÍTULO IV.....	96
4. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	96
CAPÍTULO V.....	111
5. MARCO ADMINISTRATIVO.....	111
5.1. Recursos	111
5.2. Presupuesto.....	112
5.3. Cronograma.....	113
CAPÍTULO VI.....	118
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	118
6.1. Conclusiones	118
6.2. Recomendaciones.....	120
Bibliografía	122

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Se Integran factores transculturales de Madeleine Leininger en las actividades áulicas?.....	51
Tabla 2 ¿Se aborda el modelo del sol naciente de Madeleine Leininger en los Proyectos Integradores de Saberes en la asignatura?	52
Tabla 3 ¿Aplicas modelos de enfermería según las culturas para ofrecer cuidados holísticos y personalizados en la asignatura?.....	54
Tabla 4 ¿Adquieres conocimiento del contexto social en las materias que cursas?	55
Tabla 5 ¿Está integrado el modelo de Madeleine Leininger en el sílabo de la asignatura?57	
Tabla 6 ¿Se integran planificaciones de modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios en la asignatura?	59
Tabla 7 ¿Se incluyen factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger en los objetivos de aprendizaje del currículo que cursas?.....	60
Tabla 8 ¿Se emplea la metodología de resolución de ejercicios y problemas con enfoque transcultural en la asignatura?.....	62
Tabla 9 ¿Tus asignaturas promueven el desarrollo de capacidades para tomar decisiones sobre prácticas culturales respetando la diversidad?	64
Tabla 10 ¿Las metodologías utilizadas en la asignatura combinan la teoría y la práctica en las dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger?	65
Tabla 11 Integración de los factores transculturales de Madeleine Leininger en las asignaturas.....	66
Tabla 12 Abordaje del modelo del Sol Naciente en los proyectos	67
Tabla 13 Aplicación de modelos de enfermería según las culturas para cuidados holísticos y personalizados.....	69
Tabla 14 Adquisición de conocimiento del contexto social en las asignaturas	71
Tabla 15 Integración del modelo de Madeleine Leininger en el sílabo.....	72
Tabla 16 Integración de los modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios.....	74
Tabla 17 Inclusión de factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger en los objetivos de aprendizaje del currículo	75
Tabla 18 Uso de metodología de resolución de ejercicios y problemas con enfoque transcultural.....	77

Tabla 19 Promoción de las capacidades para tomar decisiones sobre prácticas culturales respetando la diversidad.....	79
Tabla 20 Metodologías utilizadas integrando las dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger	80
Tabla 21 Factores religiosos y filosóficos.....	82
Tabla 22 Familia y factores sociales	84
Tabla 23 Valores culturales y estilos de vida.....	85
Tabla 24 Contexto y medio ambiente-lenguaje etnohistoria	87
Tabla 25 Factores políticos y legales	89
Tabla 26 Factores económicos.....	91
Tabla 27 Factores educativos.....	93

**CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO EMITIDO
POR EL TUTOR**

**CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO DE TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Guaranda, 7 de Marzo del 2023

Como directora del Proyecto de Investigación de Pre Grado, de la Carrera de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, de la Universidad Estatal de Bolívar, en calidad de Docente – Tutor.

CERTIFICA:

Que el proyecto de trabajo de titulación titulado: “APLICACIÓN DEL MODELO TRANSCULTURAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL PROFESIONAL ESPECÍFICO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UEB PERÍODO DICIEMBRE 2022-ABRIL 2023.”; realizado por OCHOA TARIS MARIA AIDA, VIERA MEJÍA PAULINA ALEXANDRA ha sido debidamente revisado durante las asesorías presenciales; en tal virtud, autorizo su presentación para continuar el proceso de asignación de pares, de acuerdo al reglamento de titulación de la Universidad.

Es cuanto puedo certificar, en honor a la verdad, autorizando a los interesados a dar al presente documento el uso que estimen conveniente.



Lic. Gladys Vanesa Mite Cardenas

TUTORA

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se enfocó en la importancia del modelo transcultural en la enseñanza de la Carrera de Enfermería, para formar enfermeros culturalmente competentes capaces de brindar atención de calidad y sensibilidad cultural a pacientes de diferentes orígenes culturales y étnicos. Se abordó la necesidad de su inclusión en la formación de enfermeros y la metodología utilizada para su aplicación. Por lo que el objetivo del estudio fue “Determinar la aplicación del modelo transcultural en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas del profesional específico de la Carrera de Enfermería rediseño de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período diciembre 2022-abril 2023”. Para su ejecución se aplicó como metodología con un enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación fue de campo y transversal, se recogió la información a través de un cuestionario cerrado de escala tipo Likert para estudiantes y docentes de la carrera de enfermería y una lista de chequeo para evaluar el sílabo. Las técnicas de procesamiento y análisis de datos incluyeron el uso de estadísticas descriptivas y software como IBM SPSS y Excel. Los resultados mostraron que en general, la mayoría de las asignaturas cumplen con la integración de los factores transculturales de Madeleine Leininger en sus exposiciones y proyectos integradores de saberes. Sin embargo, algunas asignaturas como Salud laboral y Legislación en enfermería solo cumplen parcialmente con algunos de estos aspectos. Se planteó una estrategia educativa para la integración del modelo transcultural en diferentes asignaturas, que incluye diversas actividades enfocadas en diferentes aspectos de la atención culturalmente competente. En conclusión, el estudio mostró que la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar tiene un enfoque de enfermería transcultural en su programa de estudios, aunque algunas asignaturas solo cumplen parcialmente con algunos aspectos de este enfoque. Se identificaron algunas áreas de mejora, en Salud laboral y Legislación en enfermería, se sugiere insertar en los contenidos, considerando que en la Legislación está inmerso y en concordancia en la formación de los estudiantes y en la mejora de la integración del enfoque transcultural en todas las asignaturas. La estrategia educativa propuesta para la integración del modelo transcultural en diferentes asignaturas incluye diversas actividades que se enfocan en diferentes aspectos de la atención culturalmente competente. La aplicación de esta estrategia educativa contribuirá a mejorar la calidad de la atención de enfermería y a reducir las disparidades en salud.

Palabras clave: Aprendizaje, Carrera de Enfermería, Enseñanza, Modelo Transcultural

ABSTRACT

The research focused on the importance of the transcultural model in nursing education to train culturally competent nurses capable of providing quality care and cultural sensitivity to patients from different cultural and ethnic backgrounds. The need for its inclusion in nursing education and the methodology used for its implementation were addressed. Therefore, the objective of the study was "To determine the application of the transcultural model in the teaching-learning process of the subjects of the specific professional of the Nursing Career redesign of the State University of Bolivar during the period December 2022-April 2023". For its execution it was applied as methodology with a quantitative approach. The research design was field and cross-sectional, the information was collected through a closed Likert-type scale questionnaire for students and teachers of the nursing career and a checklist to evaluate the syllabus. Data processing and analysis techniques included the use of descriptive statistics and software such as IBM SPSS and Excel. The results showed that in general, most of the subjects comply with the integration of Madeleine Leininger's transcultural factors in their expositions and knowledge integration projects. However, some subjects such as Occupational Health and Nursing Legislation only partially comply with some of these aspects. An educational strategy was designed for the integration of the transcultural model in different subjects, which includes various activities focused on different aspects of culturally competent care. In conclusion, the study showed that the Nursing career at Bolivar State University has a transcultural nursing approach in its curriculum, although some subjects only partially comply with some aspects of this approach. Some areas for improvement were identified, in Occupational Health and Legislation in nursing, and it is suggested to insert in the contents, considering that in the Legislation it is immersed and in agreement in the formation of the students and in the improvement of the integration of the transcultural

approach in all the subjects. The proposed educational strategy for the integration of the transcultural model in different subjects includes various activities that focus on different aspects of culturally competent care. The implementation of this educational strategy will contribute to improving the quality of nursing care and reducing health disparities.

Key words: Learning, Nursing Career, Teaching, Transcultural Model.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la atención de enfermería es considerada como un componente esencial del cuidado de la salud de las personas, y se espera que los profesionales de la enfermería brinden atención de alta calidad y respetuosa a pacientes de diferentes orígenes culturales y étnicos. En este sentido, la formación de enfermeros culturalmente competentes es crucial para garantizar que se brinde una atención de calidad y sensible a las necesidades culturales de los pacientes.

La aplicación del modelo transcultural en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas que se dictan en la carrera de Enfermería es una herramienta valiosa que contribuye a formar enfermeros culturalmente competentes y preparados para brindar una atención de calidad a pacientes de diferentes raíces culturales y étnicas. En esta investigación se aborda la importancia de la aplicación del modelo transcultural en la enseñanza de la enfermería, la necesidad de su inclusión en la formación de enfermeros y la metodología utilizada para su aplicación.

La incorporación del modelo transcultural de Madeleine Leininger en la enseñanza de la enfermería es fundamental para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias en la atención de enfermería culturalmente sensible. La atención de enfermería transcultural se enfoca en el conocimiento y la comprensión de las diferencias culturales, y en la capacidad de los enfermeros para adaptarse a las necesidades culturales de los pacientes. La atención culturalmente competente se basa en la idea de que cada paciente es un individuo con sus propias necesidades y preferencias culturales, y que estas deben ser consideradas en la atención de enfermería.

Varios estudios han demostrado la importancia de la atención culturalmente competente en la práctica de enfermería y han señalado la necesidad de incorporar el modelo transcultural en la enseñanza de la enfermería. Sin embargo, se han reportado

deficiencias en la integración de este modelo en la enseñanza de la enfermería en diferentes países. Por lo tanto, es fundamental incluir la enseñanza del modelo transcultural en la formación de enfermeros para asegurar que estos estén preparados y así puedan brindar una atención de calidad y adaptada a las necesidades culturales de los pacientes.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la aplicación del modelo transcultural en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del profesional específico de la carrera de Enfermería rediseño en la UEB durante el período diciembre 2022 - abril 2023. La investigación se enfoca en identificar la integración del modelo transcultural de Madeleine Leininger en las diferentes asignaturas y evaluar la efectividad de las estrategias educativas utilizadas para su aplicación.

La justificación de esta investigación radica en la importancia de formar a los estudiantes en la atención culturalmente competente para garantizar una atención de calidad, de acuerdo con las necesidades culturales de los pacientes. Además, la incorporación del modelo transcultural de Madeleine Leininger en la enseñanza de la enfermería resulta fundamental para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias en la atención de enfermería culturalmente compasiva.

Para llevar a cabo esta investigación, se presenta seis capítulos. El capítulo I aborda el problema de investigación, incluyendo el planteamiento y formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación de la investigación y las limitaciones del estudio. El capítulo II, por su parte, se centra en el marco teórico, que incluye los antecedentes de la investigación, las bases teóricas sobre el cuidado y la cultura, las corrientes de los cuidados transculturales y los modelos de cuidados transculturales, entre otros temas. En el capítulo III se presenta el marco metodológico, donde se describe el nivel de investigación, el diseño, la población y muestra, las técnicas

e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y el análisis de resultados. En el capítulo IV se exponen los resultados o logros alcanzados según los objetivos planteados. El capítulo V aborda el marco administrativo, en el cual se detallan los recursos, el presupuesto y el cronograma del proyecto. Finalmente, el capítulo VI presenta las conclusiones y recomendaciones obtenidas a partir del estudio.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad debido a los fenómenos de migraciones y a los movimientos sociales y políticos, el reconocimiento de las comunidades indígenas y la diversidad cultural ha hecho evidente la necesidad de la población de recibir atención en salud ajustada a sus necesidades particulares. Según lo expresa la Organización Panamericana de la Salud (2019), en el continente americano se han gestionado diversas acciones para que las personas de diversas comunidades, nacionalidades y etnicidades cuenten con acceso a servicios en salud laboral, sin discriminación y culturalmente adecuado.

En tal sentido la Organización Panamericana de la Salud (2019) mediante la Estrategia y Plan de Acción sobre la Etnicidad y Salud 2019-2025, estableció como línea de acción estratégica el desarrollo de las capacidades a todos los niveles, donde se insta a promover la capacitación del personal de salud institucional con enfoque de acción intercultural y las condiciones para el dialogo de saberes. Para ello cita que “Se impulsa la inclusión de la interculturalidad y la acción sobre los determinantes sociales en los diseños curriculares de las carreras profesionales y la educación continua del ámbito de la salud” (pág. 10).

Dentro de los profesionales de la salud uno de los recursos humanos más primordiales son los profesionales de enfermería, debido a que fungen en muchos casos el rol de mediadores culturales facilitando la accesibilidad y la equidad del acceso de todos a la salud. Es por ello que cada profesional de enfermería debe estar consciente de la realidad multicultural como un determinante de la salud presente en cada entorno donde ofrece cuidados culturales. (Rubio y Rubio, Diversidad cultural en salud, competencia de la Enfermería transcultural, 2020).

La enfermería transcultural responde a las necesidades de los pacientes ,centrándose en la prestación de cuidados fundamentados en análisis comparativos presentes en los diferentes entornos, desde el punto de vista de sus valores asistenciales, comunicativos, convicciones y creencias sobre la salud y la enfermedad, lo que permite brindar cuidados específicos relacionados con cada cultura (Pérez et al., 2022).

Para garantizar que los profesionales de enfermería cuenten con la capacidad de visualizar los cuidados desde una perspectiva transcultural, es necesario que desde los procesos formativos se fomenten conocimientos sobre el abordaje intercultural de la salud, siguiendo los modelos transculturales de cuidados de enfermería.

En esa línea de ideas, en un estudio realizado por Valdez-Fernández (2019), se expone que para que los profesionales de enfermería cuenten una visión y actitud cultural es necesario la práctica de una educación reflexiva donde se cimenten el conocimiento intercultural crítico, que facilite la apropiación de modelos y teorías transculturales para poder ser adaptados y aplicados en los contextos particulares de cada futuro profesional.

En el caso del Ecuador se han gestionado políticas para lograr la promoción de la visión intercultural, tal como lo menciona Carrillo-Velarde (2020), quien explica que a nivel de la educación superior en el país se han generado acciones en búsqueda de estos grupos, el reconocimiento, los derechos y la transformación que se merecían formar investigadores a fin de impulsar la exploración de las manifestaciones culturales de los pueblos desde su especial forma de percibir el mundo, que fue fundamental para entender la interculturalidad y los objetivos que perseguían. (pág. 716)

En el caso de la Universidad Estatal de Bolívar, han sido diversos los esfuerzos para lograr la incorporación de la visión intercultural en los procesos formativos, tal como es el caso de la Carrera de Enfermería, que ha establecido el rediseño de su Malla Curricular con base al modelo de cuidado de Madeleine Leininger, con el propósito de

garantizar las habilidades de los futuros profesionales, para responder a las necesidades de cuidado culturalmente adecuado de la población pluricultural presente en todo el territorio Ecuatoriano.

Según un estudio realizado en la Universidad Estatal de Bolívar por Fajardo y Fuel (2016), se concluyó que el Modelo Transcultural de Madeleine Leininger puede ser incorporado por medio de una serie de etapas donde el estudiante adquiera competencias culturales, cambiando el paradigma intervencionista asistencial curativo a un modelo de interacción e integración cultural, multicultural y transcultural.

En tal sentido, tras la implementación del Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, surge la necesidad de conocer la efectividad de la integración del modelo transcultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje, razón que motiva la realización del presente estudio.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo se aplica el modelo transcultural en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas del profesional específico de la Carrera de Enfermería rediseño de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período diciembre 2022-abril 2023?

1.2.1. Objetivo general

Determinar la aplicación del modelo transcultural en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas del profesional específico de la Carrera de Enfermería rediseño de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período diciembre 2022-abril 2023

1.2.2. Objetivos específicos

1. Identificar la integración de los factores del modelo transcultural del Sol Naciente en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de Docentes y Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

2. Determinar el cumplimiento de la aplicación del modelo transcultural en el proceso de enseñanza aprendizaje según el microcurrículo de las asignaturas de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería.
3. Plantear estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas que lo requieran con la aplicación del modelo transcultural.

1.3. Justificación de la investigación

Necesidad

En la actualidad la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar tiene en vigencia dos diseños curriculares, de los cuales el más reciente y activo tiene como principal enfoque el modelo transcultural de Madeleine Leininger. Según lo explica (Herenas et al., 2020) este enfoque se centra en la diversidad y universalidad de los cuidados culturales, buscando superar barreras interculturales en la enfermería. La propuesta educativa aborda los cambios sociodemográficos, económicos y culturales recientes, y enfatiza la adaptación de los profesionales de la salud a esta nueva realidad pluricultural.

Dicho modelo singular e innovador de formación radica en su capacidad para superar los enfoques intervencionistas, asistencialistas y biologicistas, típicos de la formación médica y de salud convencionales, avanzando hacia un modelo que se centra en la interacción, la participación y la cultura. Este enfoque trasciende hacia un cuidado cultural basado en la Teoría del Sol Naciente o cuidado transcultural de Madeleine Leininger, que se alinea con el modelo pedagógico de la institución de educación superior humano-cultural. Este modelo responde a las necesidades culturales de las personas y comunidades a través de su cultura, y es esencial para la carrera, debido a su ubicación estratégica en la región central, donde la mayoría de la población es de etnia indígena. Por lo tanto, su contribución es crucial para fortalecer el Modelo de Atención en Salud: Familiar, humano e intercultural (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

En tal sentido, la presente investigación surge la necesidad de analizar la aplicación del modelo en las distintas asignaturas que componen la malla curricular de rediseño, y así determinar su aplicación, si en efecto se ha logrado integrar la visión

transcultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los futuros profesionales de enfermería.

Importancia

Según González, et al (2015), las prácticas educativas en enfermería requieren interactuar con individuos o grupos para entender sus hábitos de salud y contexto. La Teoría de la Diversidad y Universalidad Cultural proporciona una base para prácticas laborales que respeten la integridad y diversidad de los sujetos y sus necesidades. Además, es fundamental incluir metodologías que incorporen aspectos culturales en la enseñanza de enfermería, especialmente considerando la creciente migración de estudiantes que buscan mejores oportunidades educativas.

Tal como se mencionó con antelación, la visión transcultural del profesional de enfermería durante su ejercicio en los cuidados brindados a pacientes, familias o comunidades es necesario, un factor determinante para la salud. Es por esta razón que es importante indagar sobre la aplicación de este modelo durante los procesos de formación de Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, como estrategia para garantizar que los futuros profesionales estén capacitados para poder realizar abordajes transculturales durante los cuidados brindados.

La Universidad Estatal de Bolívar ha adoptado el Modelo Educativo y Pedagógico Humano-Cultural, y en su actual rediseño, ha incluido el modelo transcultural de Madeleine Leininger. Este modelo reconoce al ser humano como un ser integral, inseparable de su cultura, estructura social y concepción del mundo, lo que lo convierte en uno de los principios fundamentales de la Teoría de Madeleine Leininger, según Aguilar y Carrasco (2007). Por lo tanto, es importante evaluar la percepción de los estudiantes de cómo se ha incorporado este modelo de forma transversal en los procesos educativos.

Factibilidad

La investigación es factible, ya que el rediseño está vigente y cuenta con la disponibilidad de aplicación de dos instrumentos que proporcione datos de estudiantes y docentes, así como la información de la malla curricular de la Carrera de Enfermería, todo esto gracias a la colaboración de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar.

Beneficiarios

En el estudio de (Sánchez et al., 2020), indica que el sistema universitario español ha identificado la necesidad de cambio en los planes de estudios para abordar los desafíos que enfrentan los futuros enfermeros. A pesar de que varias universidades ofrecen asignaturas sobre diversidad cultural, los cuidados culturales deberían ser obligatorios e integrarse en todas las materias relacionadas con la atención enfermero. La diversidad cultural en la sociedad hace que los profesionales de enfermería conozcan y respeten las particularidades de cada paciente para brindar atención competente.

Con la ejecución del estudio se beneficiará en primera instancia a los estudiantes de la Carrera de Enfermería, quienes contarán con estudios que ayuden a reconocer la integración de modelos y conocimientos indispensables para el ejercicio profesional. Así mismo, se beneficiará a docentes de la Carrera de Enfermería, ya que con el resultado se pueden aplicar acciones de mejora o replica de los ejercicios realizados para el mantenimiento de la calidad educativa impartida en la Universidad Estatal de Bolívar.

1.4. Limitaciones

No se identificaron inconvenientes para la realización de la investigación, ya que contamos con la participación voluntaria de toda la población en estudio.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Aplicación del modelo transcultural en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas del profesional específico de la Carrera de Enfermería rediseño. UEB período diciembre 2022-abril 2023.

Internacional

En Colombia, en su investigación González, et al (2015) titulada “Madeleine Leininger: Teoría y Modelo. Reto para los cuidados enfermeros. Programa de Enfermería, Universidad del Cauca. Popayán” Teniendo como objetivo Madeleine Leininger: Teoría y Modelo. Reto para los cuidados enfermeros. Programa de Enfermería, Universidad del Cauca. Popayán. Para su ejecución se aplicó un tipo de investigación documental. Obteniendo que el enfoque de la enfermería transcultural se basa en la teoría y modelo de Madeleine Leininger, que promueve un cuidado culturalmente congruente y humanizado. Esta teoría es útil para realizar investigaciones etnográficas y fenomenológicas, así como para analizar datos cualitativos en investigaciones de cualquier tipo. Además, el modelo de Madeleine Leininger enriquece la práctica de enfermería al orientar a los profesionales a brindar un cuidado que tenga en cuenta los aspectos culturales, educativos, económicos, políticos, legales, sociales, familiares, religiosos y filosóficos que influyen en la salud del paciente. La implementación de esta temática en el programa de enfermería permitiría a los estudiantes a conocer más a fondo el significado y la aplicación de la enfermería transcultural. La teoría y modelo de Madeleine Leininger puede utilizarse en los diferentes ámbitos del desarrollo profesional, incluyendo la investigación, gestión, educación, atención intrahospitalaria y extrahospitalaria.

En Costa Rica, según Escobar y Paravic, (2017) en su investigación “La transculturalidad, es un elemento esencial para mejorar la atención en salud y de enfermería 2017” con la finalidad de “reflexionar sobre la importancia de la enfermería transcultural para fundamentar la práctica profesional basada en un cuerpo de conocimiento científico y humanizado”; la investigación se realizó a partir de que el enfoque transcultural, el cual permitió comprender las diferencias culturales y la importancia de ofrecer cuidados integrales de calidad tomando en cuenta las creencias y los valores de cada una de las personas a las que se les brinda el cuidado. Utilizando la revisión bibliográfica se pudo establecer que la enfermería transcultural se inicia a partir de 1950, uniendo el conocimiento antropológico con la práctica de enfermería, permitiendo de esta forma brindar cuidados al paciente donde se respete la diversidad cultural y descubrir los diferentes puntos de vista culturales para brindar cuidados a los pacientes. Según la enfermera Madeleine Leininger, la práctica humanista centrada en la competencia del cuidado, debe ser holística ayudando a las personas a mantener o recuperar su estado de bienestar, afrontar discapacidades e incluso aceptar la muerte. Concluyendo, la globalización junto con la migración atraída consigo nuevas demandas en el ámbito social, particularmente en la atención de la salud puesto que debe responder a las necesidades particulares considerando las desigualdades generadas por las diferencias culturales y étnicas. Esta diversidad cultural ha generado barreras en los servicios de salud, requiriendo que los profesionales de enfermería consideren dentro de los cuidados los aspectos culturales y comunicacionales, desarrollando de esta forma una enfermería transcultural.

En España, (Sánchez et al., 2020) llamaron su trabajo investigativo “Enfermería Transcultural. Formación de los futuros profesionales de Enfermería en España 2018”; teniendo como objetivo “conocer las Facultades de Enfermería que en España se imparte la asignatura de Enfermería Transcultural o similar, así como saber si son asignaturas

obligatorias u optativas”; la investigación se llevó a cabo mediante la revisión de los diferentes planes de estudio en distintas universidades españolas dónde imparten la asignatura, siendo seleccionado para su análisis 30 títulos donde se incluyen contenidos relacionados con la formación transcultural, observando que es una asignatura en ocho facultades de enfermería de España y de forma optativa en nueve facultades de enfermería. Concluyendo a nivel académico las universidades con facultades de enfermería tienen claro la necesidad de incluir planes de estudio actualizado dónde se consideren los conocimientos culturales propios y del entorno con el propósito que los profesionales de enfermería se relacionen con la diversidad cultural y puedan brindar cuidados de una forma competente respetando y conociendo las particularidades de cada paciente.

En Colombia, (Valdez, 2019) tituló su estudio doctoral “Interculturalidad: una apuesta en la formación de los profesionales enfermeros 2019” con el propósito de hacer seguimiento al concepto de interculturalidad a nivel educativo, con el objetivo de “reflexionar acerca de su importancia y papel en la formación en salud y enfermería”. Encontrado en los trabajos realizados que la interculturalidad surge de la empatía que se genera por la experiencia de convivir con personas diferentes, haciendo reconocimiento de su cultura y etnia, por lo tanto la educación intercultural busca dar solución a la interculturalidad mediante una formación holística, de intercambio cultural, manteniendo las lenguas indígenas y destacando las relaciones entre iguales. A nivel de la salud resulta un reto que implica adaptar los conocimientos profesionales adquiridos relacionados con el cuidado y costumbres de diferentes culturas, por lo que el trabajo de atención intercultural en el área de la salud se debe mantener el bienestar del paciente respetando sus principios éticos y morales de acuerdo con su cultura. Collins (2016) plantea que en la formación de enfermería transcultural se debe hacer énfasis en el desarrollo bioético y en el papel filosófico del profesional de enfermería; Por su parte, Miras (2015) considera que en la

educación de enfermería deben estar presentes cuatro ejes conceptuales, como son: la conciencia para construir valores, el conocimiento de otras culturas, la sensibilidad hacia el otro y la teoría, todo ello enfocado a desarrollar la competencia cultural en el estudiante y eliminar la discriminación en el ejercicio de la profesión. Concluyendo la educación transcultural que sigue siendo un reto para la formación de los profesionales de enfermería por parte de las brechas lingüísticas junto con la poca visión bioética y de los códigos deontológicos.

En España, (Rubio y Rubio, Diversidad cultural en salud, competencia de la Enfermería transcultural, 2020) investigaron la “Diversidad cultural en salud, competencia de la Enfermería transcultural” con el objetivo de “hacer una reflexión crítica y práctica sobre la competencia cultural aplicada a los servicios de salud, abordándolo desde la perspectiva de la enfermería transcultural”; por medio de la búsqueda de información establecieron que de acuerdo con Shen (2004) y Marrero (2013) en los cuidados culturales se han establecido diferentes subdisciplinas tales como: enfermería transcultural que se centra en el cuidado de enfermería basado en la cultura; cuidados globales de enfermería dónde se valoran las diferentes culturas con el propósito de brindar cuidados con mayor equidad y disparidad; enfermería antropológica en el cual se busca mecanismos para satisfacer las diferentes necesidades de salud y enfermedad de una cultura determinada para con ello realizar un análisis comparativo intercultural. Por su parte, Castellón (2015) considera que en la enfermería transcultural implica que el profesional debe ofrecer un cuidado cultural, el cual implica que debe poseer conocimientos y habilidades propias de la profesión aunados a la aceptación y al respeto de las diferentes culturas. Campinha-Bacote señalan que, en la enfermería transcultural se debe desarrollar cinco constructos como son: conciencia cultural, conocimiento cultural, habilidad cultural, encuentro cultural y deseo cultural.

En otro trabajo investigativo desarrollado, por (Valdez, 2022) en Colombia, que tituló “Investigaciones sobre teorías de enfermería interculturales en el campo de la educación: Estado del arte 2022” con el objetivo de “Analizar la producción académica sobre teorías de enfermería en contextos interculturales, aplicados al campo de la educación”; desarrollando para alcanzar un estudio cualitativo de tipo documental, con enfoque hermenéutico y de diseño del estado de arte, por medio de la búsqueda en diferentes bases de datos en español y en inglés se seleccionaron 49 artículos que permitieron identificar entre otras cosas las categorías para el sustento epistemológico de la carrera de enfermería, el currículum oficial propio de la Facultad de enfermería donde se incluyen los componentes culturales y el currículo real que indica lo he enseñado y lo alcanzado por los estudiantes de enfermería en cuanto a las competencias culturales (Kardong-Edgren et al., 2010); la didáctica que indica las normas en las que se sustenta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los aspectos culturales (Flores, et.al. 2017), la evaluación permite hacer una aproximación sumativa y formativa de las competencias culturales adquiridas por los estudiantes (Repo, et.al. 2016) y las teorías que representan el fundamento teórico de la enfermería transcultural cómo la de Madeleine Leininger sobre el cuidado basado en las creencias y en la cultura (Drevel, 2018); la de competencia cultural propuesta por Campinha-Bacote donde indican que los profesionales de enfermería deben adquirir habilidades para trabajar de forma efectiva tanto con el paciente cómo con la familia (Marrero-González 2013).

Concluyendo la metodología cualitativa permite conocer las teorías que sustentan la enfermería intercultural, así como generar nuevos campos de investigación que permitan a las universidades construir sus propias teorías para orientar la formación de los estudiantes de enfermería.

En Argentina, (Lopez y Lepez, 2022) investigaron el “Rol de la enfermería en la salud intercultural: desafíos en el contexto argentino” con el objetivo de “describir el rol de la enfermería en la salud intercultural, haciendo especial énfasis en los desafíos en el contexto argentino”. Para recaudar información se utilizó como metodología la revisión bibliográfica y la aplicación de técnica de análisis documental, una vez realizado los análisis de diferentes culturas y lenguajes se determinó que existen 38 pueblos indígenas con más de 16 lenguas muchos de los cuales viven en regiones ancestrales. El concepto de intercultural surge como una necesidad a nivel de salud para responder a los requerimientos de estos pueblos dónde exista un sistema sanitario que reconozca la medicina ancestral, por los saberes relacionados con la cosmovisión cómo se declaró en los Derechos de los Pueblos Establecido en la declaración de las Naciones Unidas, en la Asamblea General del 2007. A nivel de las Américas la interculturalidad en la salud es reconocida por la Organización Panamericana de la Salud, cómo la capacidad de actuar equilibradamente entre conocimientos, creencias y prácticas culturales diferentes respecto a la salud y a la enfermedad, a la vida y a la muerte, a los aspectos biológicos, sociales y relacionales, no solamente los entornos visibles, sino la dimensión espiritual y cósmica de la salud. (p.3)

En cuanto a las funciones específicas de los profesionales de enfermería, en la planificación se deben tomar en cuenta las prácticas y conocimientos ancestrales relacionados con la forma de vida de la personas, además la salud no debe girar solo entorno al biologicismo, es necesario considerar los procesos históricos que han afectado y siguen afectando a los pueblos indígenas, considerando como aspectos importantes del buen vivir, del buen morir y la espiritualidad para disminuir las brechas de desigualdad cultural. Concluyendo en la enfermería se debe abordar la salud desde diferentes roles y

enfoques considerando los diferentes grupos sociales y los contextos socioculturales e histórico.

Nacional

En Ecuador, (Albán y Reyes, 2020) titularon su estudio sobre la “Gestión del cuidado transcultural del paciente como eje transversal en el currículo de la carrera de enfermería en la Universidad de Babahoyo, Ecuador” con el objetivo “analizar la gestión del cuidado transcultural del paciente como eje transversal en el currículo de la carrera de enfermería en la universidad de Babahoyo Ecuador”; para lo cual realizaron un estudio descriptivo documental siendo las unidades de análisis, diferentes documentos curriculares las normativas jurídicas además de textos y separatas, obtenidos de diferente fuentes confiable para su posterior categorización y análisis. Surgiendo diferentes conceptos como el de gestión de enfermería que según Lazo (2017) se refiere a la gestión de cuidado a partir de la planificación de actividades, la organización, la ejecución, y la evaluación de los diferentes recursos humanos, financieros y materiales con el propósito de realizar un cuidado de enfermería efectivo. Por otra parte, de acuerdo con el rediseño curricular en la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Babahoyo 2015, la gestión de cuidado transcultural está basada en reconocer la diversidad, la inclusión, el enfoque de género y el respeto al medio ambiente, todo ello enfocado a buscar la calidad del servicio de los profesionales de enfermería y la formación integral de los estudiantes.

La gestión de cuidado transcultural en enfermería desde la transversalidad va más allá del enfoque pedagógico, puesto que las competencias transculturales se construyen en la práctica del cuidado desarrollada en los servicios de salud cuando hay una interacción entre los saberes culturales donde se engloban los valores, costumbres, conocimiento, sistemas de creencia del paciente y la parte formativa del currículo universitario.

En conclusión, la demanda de nuevos paradigmas de gestión de enfermería requiere de las Universidades una mayor comprensión cultural mediante la aplicación de políticas y criterios interculturales y transculturales, que permitan lograr un cuidado de enfermería culturalmente congruente y pertinente.

Local

En la provincia Bolívar de Ecuador (Fajardo y Fuel, 2016) desarrollaron un proyecto investigativo sobre “El Modelo Madeleine Leininger como propuesta pedagógica para la formación en el cuidado enfermero en la Universidad Estatal de Bolívar, periodo mayo - septiembre 2016”; con el objetivo de “incorporar el Modelo Madeleine Leininger en la formación de estudiantes para fortalecer y trascender de los cuidados asistenciales a cuidados culturales mejorando la imagen de la carrera”. Utilizando el estudio exploratorio y la revisión bibliográfica en diferentes fuentes indexadas con el propósito de conocer el modelo de Madeleine Leininger. Basándose en el artículo de Elizabeth Castellón sobre “La Enfermera Transcultural y el Desarrollo de la Competencia Cultural” y empleando la técnica Delphi, los investigadores obtuvieron como resultado algunas categorías con la incorporación de los elementos interculturales, la fundamentación y la coherencia teórico-práctico, llegando a la conclusión de que el modelo de Madeleine Leininger puede ser instrumentado siempre que se cumplan determinadas condiciones.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El cuidado y la cultura

Los conceptos de cultura y cuidado a pesar de no tener una relación intrínseca en su definición son conceptos que en el campo de la salud y los cuidados al paciente están íntimamente relacionado en los cuidados transculturales. De acuerdo con su definición de la (Real Academia Española, 2014) el cuidado está relacionado con la “acción de cuidar”, palabra que se deriva del latín colare cuyo significado es cultivar. Mientras que la cultura

para la RAE es el “conjunto de modos de vida, costumbre, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial en época, grupo social, etc.” y para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2001) es considerada como “el conjunto de los rasgos distintos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social” (p.sn)

Al momento de establecer una relación entre salud y cultura, surge como una rama de enfermería, la enfermería transcultural, que tiene influencia antropológica y como objetivo el análisis y estudio de diferentes culturas, por lo que la enfermería puede ser vista según la opinión de Fornos & Fondevila (2010) recogida (Matínez, 2020) como una disciplina dualista, puesto que no es solamente una profesión basada en las ciencias lógicas en los aspectos biológicos y en la experiencia profesional, sino que también considera los aspectos humanos holísticos y culturales del paciente. Por lo que, de acuerdo con Madeleine Leininger la enfermería transcultural es un área de estudio y trabajo que está centrada “en el cuidado basado en la cultura, creencias de salud o enfermedad, valores y prácticas de las personas, para ayudarlas a mantener o recuperar su salud y hacer frente a sus discapacidades o a su muerte”. (Mairal et al., 2021).

2.2.2. Corrientes de los cuidados transculturales

Existen diversas corrientes que plantean cual debe ser la visión de las funciones de los profesionales de la enfermería sujetos al cuidado cultural, entre las que se destacan:

- La primera corriente tiene una visión transcultural del cuidado, siendo desarrollada en 1960 en los Estados Unidos por Madeleine Leininger, donde plantea que para ejercer el rol de cuidador se requieren conocimientos relacionados al cuidado de personas con distintas creencias y culturas.
- La segunda corriente tiene una visión de humildad cultural, desarrollada en los Estados Unidos, donde plantea que se involucren en el modelo de cuidado los

procesos de auto reflexión y autocrítica, por lo que debe sobrepasar el conocimiento sobre las particularidades culturales, como una respuesta a las necesidades sociales, políticas y de clase. El modelo de humildad cultural permite que se dé un acercamiento real entre todos los actores que interviene en el proceso de cuidado.

- La tercera corriente con una visión que se adapta el cuidado al concepto de competencia cultural propuesto como un proceso prioritario por Campinha-Bacote en el 2002, dónde el profesional de la salud debe estar realizando un esfuerzo constante con el propósito de trabajar de forma efectiva en distintos contextos culturales (Valdez, 2019).

2.2.3. Modelos de los cuidados transculturales

Un modelo según Riehl-Sisca “es un diseño estructural compuesto de conceptos organizados y relacionados.” (Martínez, 2022, p. 55) Que permiten explicar la esencia de la actuación de enfermería y representar las intervenciones prácticas de enfermería de una forma teórica. Los modelos de los cuidados de enfermería transcultural se agrupan de acuerdo con la competencia cultural y con la evaluación cultural.

Tabla 1 Modelos de cuidados transculturales

Modelos	Autor	Modelos de los cuidados transculturales
Modelos de competencia Cultural	Burchum	Modelo de dimensión evolutiva
	Campinha- Bacote	Modelo de atención culturalmente adecuado
	Cross T., Bazron B; Dennis K., Isaacs M	Modelo hacia un proceso de atención culturalmente adecuado
	Leininger MM	Modelo de Sol Naciente
	Suh EE;	Modelo de competencia cultural a través del análisis conceptual evolutivo

	Orque M.	Modelo cultural para la enfermería
	Purnell	Modelo de competencia cultural a través del análisis conceptual evolutivo.
Modelos de evaluación cultural	Giger JN. & Davidhizar RE	Modelo de evaluación transcultural
	Narayanasamy	Modelo ACCESS
	Spector	Modelo de diferencia cultural en salud y enfermedad

Fuente: (Değer, 2018)

2.2.4. Modelo de Madeleine Leininger

Brindar cuidados de enfermería representa un desafío constante para los profesionales de enfermería, puesto que tienen que considerar las creencias y los valores culturales personales de cada paciente y de su familia, junto con las prácticas de enfermería establecidas en los programas de atención de enfermería, por lo que necesita tener el suficiente conocimiento cultural para brindar cuidados culturales, unidos a las habilidades y conocimientos propios de un profesional de enfermería.

Ante la falta de comprensión del personal de enfermería, la importancia de los valores culturales de Madeleine Leininger en la década de los años 60 desarrolló la enfermería transcultural, la cual define cómo: “el área de estudio y trabajo centrado en el cuidado basado en la cultura, creencia de salud o enfermedad, valores o prácticas de las personas, para contribuir a mantener o recuperar su salud, enfrentar sus discapacidades o a su muerte”. (Alvarenga et al., 2022, p. sn)

Madeleine Leininger ante la falta de comprensión del paciente como una persona con características particulares por el personal de enfermería y tras realizar estudios

antropológicos socioculturales y de cuidados de enfermería, planteó la teoría de la diversidad y universalidad de los cuidados culturales, al estar convencida de que los seres humanos son personas que no pueden ser separados de sus raíces culturales y de la estructura social, por lo que establece que deben existir 3 tipos de cuidados de enfermería:

- El primero abarca la presentación y la preservación de los cuidados culturales, donde se hace referencia a las acciones y decisiones que ayudan al paciente para mantener o preservar la salud, a recuperarse de una enfermedad o incluso a prepararse para enfrentar la muerte.
- El segundo comprende la adaptación y entendimiento del cuidado cultural el cual se refiere a las decisiones y acciones que ayudan al paciente de acuerdo con su cultura adaptándola para beneficiar su salud.
- El tercero la reorientación de los cuidados culturales, el cual hace referencia a las decisiones y acciones que contribuyan a que los pacientes cambien su estilo de vida y adquieran nuevos patrones que sean culturalmente satisfactorios y significativos (Cortés, 2022).

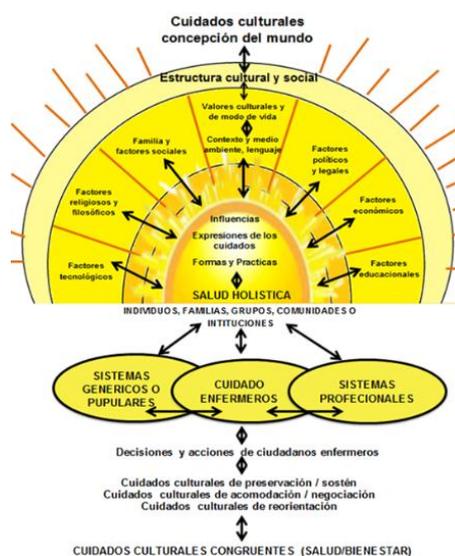
El modelo del Sol naciente sirve para representar los componentes fundamentales de su teoría y facilitar a los profesionales de enfermería a realizar valoraciones clínicas considerando la procedencia cultural, la estructura social la concepción del mundo y la trayectoria de vida del paciente dentro de un entorno. Este modelo se representa como una serie de círculos concéntricos, ubicando en la parte superior y en la parte central los diferentes factores que influyen en los cuidados y en la salud vistos desde la concepción del mundo; además se presenta dos mitades que conforman el sol entero lo cual representan al universo, el que los profesionales de enfermería deben considerar al momento de valorar los cuidados de salud y humanos (Cárdenas et al., 2022)

Los niveles del modelo del sol naciente son:

- Nivel uno: se representan los sistemas sociales y la visión del mundo en cuanto a los atributos de las personas y el estudio de la naturaleza desde las perspectivas de las personas y de la estructura cultural.
- Nivel dos: brinda la información relacionada con el individuo, con la familia e instituciones pertenecientes al sistema de salud recaudando las expresiones y significados relacionada con los cuidados de la salud.
- Nivel tres: brinda información sobre los sistemas tradicionales y profesionales que actúa dentro de una cultura, permitiendo que se identifique la diversidad y la universalidad de los cuidados de salud.
- Nivel cuatro: permite determinar el nivel de las decisiones y acciones de los cuidados de enfermería en cuanto a la preservación, acomodación y remodelación de los cuidados culturales (Cortés, 2022).

2.2.5. Factores del cuidado transcultural según el Modelo de Cuidado Cultural del Sol Naciente

Figura 1: Modelo del Sol Naciente



Fuente: (Pardo, 2015)

- Factores religiosos y filosóficos: Estos factores se refieren a las creencias espirituales y filosóficas que influyen en las prácticas de cuidado y en la percepción de la salud y la enfermedad en diferentes culturas. Incluyen rituales, prácticas de sanación espiritual y conceptos sobre la vida, la muerte y el sufrimiento.
- Familia y factores sociales: La familia y las relaciones sociales desempeñan un papel crucial en la salud y el bienestar de un individuo. Estos factores incluyen el papel de la familia en el cuidado, las expectativas culturales y las normas sociales que influyen en las prácticas de cuidado y en la forma en que se busca y se recibe atención médica.
- Valores culturales y estilos de vida: Se refiere a los valores, normas y prácticas culturales que influyen en la percepción de la salud, el bienestar y las prácticas de autocuidado en diferentes culturas. Los estilos de vida, como la dieta, el ejercicio y las prácticas de descanso, también pueden influir en la salud y la enfermedad.
- Contexto y medio ambiente-lenguaje etnohistoria: El contexto y el entorno en el que viven las personas, así como su historia cultural y étnica, influyen en sus prácticas de cuidado y en la forma en que perciben y abordan la salud y la enfermedad. Esto incluye el lenguaje, la geografía, las tradiciones culturales y la historia de la comunidad.
- Factores políticos y legales: Las políticas gubernamentales, las leyes y los reglamentos pueden afectar la atención de enfermería transcultural y las prácticas de cuidado en diferentes culturas. Esto puede incluir políticas de inmigración, acceso a la atención médica y regulaciones específicas relacionadas con la atención de enfermería y las prácticas de cuidado.

- Factores económicos: La situación económica de un individuo, su familia y su comunidad puede influir en la capacidad para acceder y recibir atención médica adecuada y culturalmente sensible. La pobreza, el desempleo y la falta de acceso a recursos económicos pueden afectar la calidad y el tipo de atención que las personas pueden recibir.
- Factores educativos: El nivel de educación y el acceso a la información y a los recursos educativos pueden afectar la capacidad de las personas para comprender y participar en su atención médica y en las prácticas de autocuidado. La educación también influye en la capacidad de los profesionales de la salud para proporcionar atención culturalmente sensible y para comunicarse de manera efectiva con pacientes de diferentes culturas y orígenes (Raile Alligood, 2018).

2.2.6. Enfermería transcultural

La enfermería transcultural es un campo de estudio que se enfoca en el cuidado de la salud y el bienestar de pacientes provenientes de diferentes culturas y etnias. Este enfoque se basa en el entendimiento de las diferentes formas de pensar, sentir y actuar de los pacientes, y busca proporcionar un cuidado individualizado que respete su diversidad cultural y valore sus perspectivas.

La enfermería transcultural reconoce que las diferencias culturales pueden afectar la atención médica y el tratamiento de una persona, por lo que es importante que los profesionales de la salud se eduquen en las prácticas culturales de sus pacientes y estén equipados para brindar atención que tenga en cuenta estas diferencias. Además, la enfermería transcultural también promueve la inclusión de la perspectiva cultural en la investigación y el desarrollo de políticas de atención médica.

En resumen, la enfermería transcultural es un enfoque importante y necesario en la atención médica actual, que busca proporcionar un cuidado individualizado y

culturalmente sensible a pacientes de diversas culturas y etnias, promoviendo así la equidad y el respeto a la diversidad cultural en la atención médica (Casabona, 2008).

2.2.7. Proceso de enseñanza en la profesión de enfermería

La preparación de los estudiantes de enfermería de acuerdo con (Gaul et al., 2021) debe experimentar un cambio de paradigma en el proceso de enseñanza, puesto que la mayoría de las universidades enseñan para realizar la práctica clínica, así como funciones administrativas, investigativas y educativas sin reconocer las experiencias y necesidades únicas de los futuros profesionales y de potenciales pacientes. Dentro de este mismo orden de ideas Tejada (2019) considera que para que un estudiante de enfermería alcance el objetivo de cuidar con calidad su aprendizaje le debe permitir encontrar su identidad, su naturaleza y su complejidad como profesional que busca dar solución a los problemas, creando sus propios saberes y prácticas profesionales, empleando en el aprendizaje metodologías participativa, el intercambio y reconstrucción de saberes y el trabajo en equipo.

El ejercicio de la profesión de enfermería requiere que el estudiantes cuente con habilidades prácticas, por lo que se necesita incursionar al estudiante durante el período de formación a la vida profesional, para que de esta forma ponga en práctica los conocimientos teóricos, razón por la cual la enseñanza universitaria tradicional de las facultades de enfermería, deben cambiar las herramientas de enseñanza y utilizar recursos digitales para resolver problemas reales que se le van a presentar al momento de llenar historias clínicas electrónicas, practicar la telemedicina, registro de datos y manejo de instrumentos tecnológicos, por lo que el proceso formativo en la actualidad debe romper las barreras espacio-tiempo, debe ser abierto y flexible, con una enseñanza más personalizada, como acceso rápido y eficaz la información, con estrategias de enseñanza

que eleven la motivación y el interés de los estudiantes mejorando de esta forma la eficiencia educativa (Lozano et al., 2022).

En la carrera de enfermería los lineamientos metodológicos guardan relación con los objetivos del modelo educativo actual y el perfil del profesional de enfermería egresado de la universidad, por lo que la metodología de enseñanza debe estar orientada al desarrollo de destrezas, conocimiento, capacidades de actitudes en los estudiantes y manejo de nuevas tecnologías aplicadas al campo de la salud (Guerrero et al., 2018).

2.2.8. Aprendizaje durante la formación de enfermería

El aprendizaje durante la formación de enfermería debe ser asumido tanto por el docente como por estudiante, con el propósito que aprenda a cuidar cuidando y a aprender aprendiendo, por lo que en la práctica pedagógica la formación del cuidado de enfermería debe contener tres categorías:

- Convivencia y relaciones del cuidado en la formación de enfermería, mejorando en el proceso de enseñanza aprendizaje las relaciones de cuidado humanizado, orientado al estudiante a que se permita vivir y compartir prácticas de cuidado en función de los valores de las dimensión humana y del diálogo.
- Articulación teórico-práctica orientada a la integración de los conocimientos y de la práctica de enfermería, de tal forma que permitan a los estudiantes crear caminos para solucionar los problemas dentro de un contexto globalizado dando satisfacción de las necesidades del paciente, la familia y la comunidad.
- Construcción del conocimiento y estrategias didácticas empleando las tecnologías de la información e innovando en las aulas universitarias las metodologías de enseñanza (Tejada et al., 2019).

La formación de un profesional de enfermería debe hacer hincapié en la perspectiva de la formación académica y el desarrollo del carácter humanista, que permitan identificar y considerar las necesidades del paciente integrando contenidos transversales, por lo que el proceso de formación profesional debe tener puntos de encuentro en cuanto, a la necesidad de adquirir conocimiento de los estudiantes para alcanzar un desempeño de calidad, orientado a la promoción y rehabilitación de la salud, prevención de enfermedades, administración de recursos materiales y humanos. Rojas (2018) considera que en la parte pedagógica de la carrera de enfermería existen cinco conceptos esenciales como son: la didáctica, el rol del docente, el proceso de enseñanza aprendizaje, las competencias profesionales y el cuidado, por lo que se requiere de una formación pedagógica holística que permita integrar diferentes componentes con una secuencia lógica y dentro de un contexto áulico en la formación de los licenciados de enfermería (Ramos et al., 2020).

2.2.9. Modelo Educativo y pedagógico, humano-cultural de la Universidad Estatal de Bolívar

La Universidad Estatal de Bolívar tiene un modelo educativo basado en la formación profesional, la investigación científica y la vinculación social. La filosofía en la que se basa es la "Holística Configuracional", se centra en la unidad y complejidad de los procesos y fenómenos, y tiene en cuenta la diversidad cultural. La institución adopta un enfoque pedagógico que respeta la diversidad cultural y promueve la investigación científica desde diferentes perspectivas, con el objetivo de formar seres humanos altamente capacitados y contribuir a la transformación de la sociedad. Además, este modelo reconoce que la naturaleza humana y cultural es compleja y se basa en la unidad entre lo biológico, ecológico, espiritual y social, que se enfoca en el desarrollo de habilidades cognitivas, valorativas y comunicativas, así como en el compromiso, el amor y la flexibilidad para lograr un desarrollo personal y cultural (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

El modelo educativo de la Universidad, Humano-Cultural se basa en el desarrollo de la cultura y la condición humana, como fundamentación epistemológica, ontológica y filosófica, que da identidad a la institución. Este proceso no está aislado de los desafíos de la actualidad y exige que los actores de la Universidad actúen como gestores culturales auténticos, incorporando la cultura universal en su entorno y considerando las necesidades de desarrollo y trascendencia en su contexto histórico, social y cultural (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Para lograr esto, el modelo educativo requiere un pensamiento científico no lineal, dinámico y dialéctico, que permite alcanzar niveles de abstracción y generalización y formar profesionales competentes y competitivos, mediante el diálogo de saberes, es decir una articulación y vinculación de diferentes conocimientos, prácticas y técnicas desarrollados en diferentes procesos históricos-sociales, económicos y políticos, integrados en la gestión del conocimiento y el talento humano, respetando las normas sociales que permiten su ejercicio, con los principios de justicia, interculturalidad, Sumak Kawsay y descolonización del conocimiento (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Figura 1: Modelo de Formación





Obtenido de; (Universidad Estatal de Bolívar, 2016)

En el modelo educativo de la Universidad, la gestión formativa se redefine considerando las características que la diferencian y su relación con el contexto histórico, social y cultural, lo que le confiere identidad y autenticidad cultural. Los principios científicos que sustentan este modelo promueven los procesos y métodos para transformar la universidad y dinamizar el desarrollo humano-cultural, se evidencia en la relación dialéctica entre el desarrollo de la cultura en la sociedad y la educación, ya que la educación se basa en la cultura y esta se transforma y se desarrolla a través de ella. Además, esta relación dialéctica juega un papel importante en la formación profesional, mediante un proceso de sistematización de la apropiación cultural y el desarrollo de las capacidades transformadoras humanas, con una intención específica de desarrollar la condición humana (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

El Modelo Pedagógico Humano-Cultural de la Universidad Estatal de Bolívar presenta un nuevo enfoque educativo surgido de la necesidad de revelar y reconocer la esencia humana como un elemento crucial en la formación de los profesionales. El modelo se basa en la unidad dialéctica entre lo individual y lo colectivo, entre lo simple y lo complejo, entre lo sistémico y lo holístico, entre lo diverso y lo mono cultural, con el objetivo de transformar al ser humano en un ambiente cultural y social específico pero universal (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Lo humano-cultural en la Universidad Estatal de Bolívar se concreta en:

ESTUDIANTE:

- Adquiera una visión más completa de sí mismo y de su mundo, para que como tal se reconozca y se proyecte en él.
- Sea capaz de entenderse en su entorno social, en el cual comprende su carácter vocacional y su responsabilidad social inmediata y mediata.
- Desarrolle la autoconciencia, con ello se recuperan valores como justicia, belleza, sensibilidad y bondad.
- Conozca el por qué y para qué de sí mismo y de todo saber, que va más allá de todo conocimiento teórico.
- Explique, comprenda e interprete el mundo, la sociedad y el pensamiento.
- Desarrolle la identidad humana, lo cual conlleve a una identidad individual, identidad social y la identidad antropológica.
- Desarrolle de manera axiológica el respeto a la diferencia (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

PROCESO FORMATIVO:

- La apertura al aprendizaje de saberes y conocimientos necesita interrelacionarse con la formación integral de la propia persona.
- La construcción y desarrollo de la cultura científica, tecnológica y artística.
- El asumir una mirada crítica al saber científico y tecnológico
- Hacer de la ciencia un modo de ser humano, donde la ciencia y la tecnología son medios para la dignidad de la vida y nunca para su destrucción y denigración.
- Proporcionar ambientes de aprendizaje con claras dinámicas de organización del conocimiento y los saberes, que produzcan espacios

sociales y epistemológicos para interpretar los problemas de la ciencia y la realidad, orientados a la implicación con su transformación, en el marco de una formación ciudadana e intercultural.

- El desarrollo de igualdad de oportunidades y equidad de género en los procesos institucionales (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

2.2.10. Carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar

La carrera de enfermería se inicia en la Universidad Estatal de Bolívar como una extensión de la Universidad Estatal de Guayaquil en el año 1988, como una forma de dar respuesta a la necesidad existente en la región de formación superior y del País de Licenciados en enfermería que contarán con un enfoque clínico y comunitario, para que contribuyeran a satisfacer las necesidades de salud de la comunidad en general.

En actualidad se están ejecutando dos proyectos el de diseño de 8 semestres y el rediseño de la carrera de enfermería conformado por 9 semestres de formación, prácticas profesionales en la Red Pública Nacional de Salud perteneciente a la zona 5 requiriendo realizar un trabajo de titulación.

Carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar tiene:

Objetivo:

Formar licenciados/as en enfermería con enfoque investigativo, técnico y humanocultural para dar cuidado integral por ciclos de vida, al individuo, familia y comunidad, fundamentado en teorías, modelos y el Proceso de Atención de Enfermería, que contribuirá al mejoramiento de la salud a nivel local, zonal y nacional con acciones de fomento, prevención, curación y rehabilitación para alcanzar el buen vivir. (Guerrero E. et al., 2017, p. 12)

Como misión:

“Garantizar la formación de Licenciadas y Licenciados en Ciencias de la Enfermería, humanistas, éticos con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad”.

Como visión:

La Carrera de la Enfermería, será acreditada para la formación de profesionales, y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo. (Universidad Estatal de Bolívar, 2022).

2.2.11. Malla curricular Rediseño de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar

Ciclo	Asignatura	Unidades de organización
I	Psicología aplicada del cuidado	Unidad básica
	Bases teóricas y epistemológica del cuidado	Unidad básica
	Realidad nacional	Unidad básica
	Cultura física I	Unidad básica
	Lenguaje y comunicación en salud	Unidad básica
	Bioética	Unidad básica
	Socio antropología. Cátedra integradora. Proyecto integrador de saberes	Catedra integradora
II	Microbiología y parasitología	Unidad básica
	Morfo fisiología	Unidad básica
	Bioquímica	Unidad básica
	Pedagogía del cuidado	Unidad básica
	Informática I	Unidad básica
	Cultura física II	Unidad básica
	Enfermería Básica, Catedra integradora Proyecto integrador de saberes	Catedra integradora
III	Nutrición y dietética	Unidad básica
	Semiología	Unidad básica
	Farmacología	Unidad básica
	Metodología en los cuidados de enfermería	Unidad profesional
	Salud laboral y Legislación en enfermería	Unidad profesional
	Informática II	Unidad básica
	Metodología de la investigación científica I,	Catedra integradora

	Catedra integradora, Proyecto integrador de saberes	
IV	Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Unidad profesional
	Enfermería comunitaria I	Unidad profesional
	Lenguas ancestrales (Kichwa)	Unidad básica
	Saberes ancestrales y prácticas alternativas en salud	Unidad básica
	Metodología de la investigación científica II	Unidad de titulación
	Administración de los servicios de salud y enfermería	Unidad profesional
	Tecnologías de la información y comunicación en enfermería. Catedra integradora. Proyecto integrador de saberes	Catedra integradora
V	Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Unidad profesional
	Enfermería comunitaria II	Unidad profesional
	Administración y gestión del cuidado enfermero	Unidad profesional
	Metodología de la investigación científica III	Unidad de titulación
	Investigación científica y enfermería basada en evidencia	Unidad de titulación
	Proyectos en salud y en enfermería. Catedra Integradora. Proyecto integrador de saberes	Catedra integradora
VI	Enfermería en salud reproductiva	Unidad profesional
	Salud mental y enfermería pediátrica	Unidad profesional
	Epidemiología y bioestadística	Unidad de titulación
	Enfermería comunitaria III. Catedra integradora. Proyecto integrador de saberes	Catedra integradora
VII	Enfermería del niño y del adolescente	Unidad profesional
	Enfermería y cuidados paliativos. Catedra integradora. Proyecto integrador de saberes	Catedra integradora
	Enfermería y cuidados paliativos. Proyecto integrador de saberes	Catedra integradora.
VIII	Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Unidad profesional
IX	Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Unidad profesional
X	Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Unidad profesional
	Prácticas preprofesionales IV (Comunitaria)	Unidad profesional

Fuente: (Gaibor et al., 2018)

2.2.12. Importancia de las asignaturas para la formación de enfermería

Metodología en los cuidados de enfermería	Unidad profesional
Salud laboral y Legislación en enfermería	Unidad profesional
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Unidad profesional
Enfermería comunitaria I	Unidad profesional

Administración de los servicios de salud y enfermería	Unidad profesional
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Unidad profesional
Enfermería comunitaria II	Unidad profesional
Administración y gestión del cuidado enfermero	Unidad profesional
Enfermería en salud reproductiva	Unidad profesional
Salud mental y enfermería pediátrica	Unidad profesional
Enfermería del niño y del adolescente	Unidad profesional
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Unidad profesional
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Unidad profesional
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Unidad profesional

(Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Metodología en los cuidados de enfermería

La metodología en los cuidados de enfermería es un conjunto de principios y técnicas utilizados por los profesionales de enfermería para brindar cuidados de calidad a sus pacientes. Los profesionales de enfermería deben estudiar metodología en los cuidados de enfermería para poder aplicar de manera efectiva estos principios y técnicas en su trabajo. Esto incluye la capacidad de evaluar adecuadamente las necesidades de sus pacientes, establecer metas y objetivos de cuidado y desarrollar planes de tratamiento efectivos. Además, esta materia incluye la capacidad de colaborar con otros profesionales de la salud y de comunicarse de manera efectiva con los pacientes y sus familias. En resumen, esta asignatura es esencial para que los profesionales de enfermería puedan brindar cuidados de calidad y contribuir al bienestar y la recuperación de sus pacientes (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Salud laboral y Legislación en enfermería

Es importante que los profesionales de enfermería aprendan esta materia para poder brindar cuidados de calidad y contribuir el bienestar y la recuperación de sus pacientes. La salud laboral implica abordar la salud de una persona de manera completa y holística, teniendo en cuenta no solo su estado de salud física, sino también su bienestar mental, emocional y social. Los profesionales de enfermería deben estar capacitados para abordar

estas dimensiones de la salud de sus pacientes y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para brindar cuidados completos. La legislación en enfermería es otro aspecto importante que deben estudiar los profesionales de enfermería. Esto incluye conocer las leyes y regulaciones que rigen su práctica y asegurarse de que cumplan con todos los estándares y requisitos necesarios para brindar cuidados de calidad. En resumen, el conocimiento de salud laboral y legislación en enfermería es esencial para que los profesionales de enfermería puedan brindar cuidados completos y de calidad a sus pacientes y cumplir con todos los estándares y requisitos necesarios (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Enfermería clínica del adulto y adulto mayor

Es importante que los profesionales de enfermería cursen esta asignatura para que puedan brindar cuidados de calidad a estos pacientes. Los adultos y adultos mayores tienen necesidades específicas en cuanto a sus cuidados de salud y los profesionales de enfermería deben estar capacitados para abordar estas necesidades de manera adecuada. Esto incluye conocer las enfermedades y trastornos más comunes que afectan a estos pacientes y saber cómo prevenir, diagnosticar y tratar estas condiciones. Los profesionales de enfermería también deben estar al tanto de cualquier restricción o precaución especial que deban seguir los adultos y adultos mayores y saber cómo adaptar el plan de cuidados en consecuencia. En resumen, el conocimiento de enfermería clínica del adulto y adulto mayor es esencial para que los profesionales de enfermería puedan brindar cuidados de calidad y contribuir al bienestar y la recuperación de estos pacientes (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Enfermería comunitaria I y II

La enfermería comunitaria es un enfoque de la enfermería que se centra en la promoción de la salud y el bienestar de las comunidades en su conjunto. Los profesionales

de enfermería debe conocer esta materia para poder abordar adecuadamente las necesidades de salud de las comunidades y promover la salud y el bienestar a nivel comunitario. Esto incluye identificar las necesidades de salud de la comunidad, desarrollar programas de promoción de la salud y participar en la toma de decisiones a nivel comunitario. Además, los profesionales de enfermería deben estar capacitados para trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud y con miembros de la comunidad para mejorar la salud y el bienestar a nivel comunitario. En resumen, el conocimiento de enfermería comunitaria es esencial para que los profesionales de enfermería puedan brindar cuidados de calidad y promover la salud y el bienestar a nivel comunitario (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Administración de los servicios de salud y enfermería

Es importante que los profesionales de enfermería estudien administración de los servicios de salud y enfermería para poder desempeñar adecuadamente sus responsabilidades en el ámbito de la salud. La administración de los servicios de salud y enfermería incluye la planificación, organización y dirección de los servicios de salud y enfermería. Los profesionales de enfermería deben estar capacitados para liderar equipos de enfermería y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para brindar cuidados de calidad. Además, deben estar al tanto de las leyes y regulaciones que rigen el ámbito de la salud y asegurarse de que cumplan con todos los estándares y requisitos necesarios. En resumen, el conocimiento de administración de los servicios de salud y enfermería es esencial para que los profesionales de enfermería puedan desempeñar adecuadamente sus responsabilidades y brindar cuidados de calidad a sus pacientes (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor

Es importante que los profesionales de enfermería estudien enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor para poder brindar cuidados de calidad a estos pacientes durante y después de una cirugía. Los pacientes adultos y adultos mayores tienen necesidades específicas en cuanto a sus cuidados de salud durante y después de una cirugía y los profesionales de enfermería deben estar capacitados para abordar estas necesidades de manera adecuada. Esto incluye conocer los procedimientos quirúrgicos más comunes que afectan a estos pacientes y saber cómo preparar y brindar cuidados durante y después de una cirugía. Los profesionales de enfermería también deben estar al tanto de cualquier restricción o precaución especial que deban seguir los adultos y adultos mayores durante y después de una cirugía y saber cómo adaptar el plan de cuidados en consecuencia (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Administración y gestión del cuidado enfermero

La administración y gestión del cuidado enfermero incluye la planificación, organización y dirección del cuidado enfermero y es esencial para brindar cuidados de calidad a los pacientes. Los profesionales de enfermería deben estudiar administración y gestión del cuidado enfermero para poder liderar equipos de enfermería y trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para brindar cuidados de calidad. Además, deben estar al tanto de las leyes y regulaciones que rigen el ámbito de la salud y asegurarse de que cumplan con todos los estándares y requisitos necesarios. En resumen, el conocimiento de administración y gestión del cuidado enfermero es esencial para que los profesionales de enfermería puedan desempeñar adecuadamente sus responsabilidades y brindar cuidados de calidad a sus pacientes (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Enfermería en salud reproductiva

Es importante que los profesionales de enfermería estudien enfermería en salud reproductiva para poder brindar cuidados de calidad a los pacientes en este ámbito. La

salud reproductiva incluye todos los aspectos de la salud relacionados con la reproducción y la sexualidad, incluyendo la planificación familiar, la salud sexual y la salud maternal. Lo cual deben estar capacitados para abordar adecuadamente las necesidades de salud reproductiva de sus pacientes y brindar cuidados de calidad. Esto incluye conocer los problemas de salud reproductiva más comunes y saber cómo prevenir, diagnosticar y tratar estas condiciones. Los profesionales de enfermería también deben estar al tanto de cualquier restricción o precaución especial que deban seguir sus pacientes en el ámbito de la salud reproductiva y saber cómo adaptar el plan de cuidados en consecuencia. En resumen, el conocimiento de enfermería en salud reproductiva es esencial para que los profesionales de enfermería puedan brindar cuidados de calidad y contribuir al bienestar y la recuperación de sus pacientes en este ámbito (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Salud mental y enfermería pediátrica

Es importante que los profesionales de enfermería estudien salud mental y enfermería pediátrica para poder brindar cuidados de calidad a los pacientes en estos ámbitos. La salud mental incluye todos los aspectos de la salud relacionados con el bienestar emocional, mental y social de las personas. La enfermería pediátrica se refiere a los cuidados de enfermería que se brindan a los niños y adolescentes. Los profesionales de enfermería deben estar capacitados para abordar adecuadamente las necesidades de salud mental y de enfermería pediátrica de sus pacientes y brindar cuidados de calidad. Esto incluye conocer los problemas de salud mental y de enfermería pediátrica más comunes y saber cómo prevenir, diagnosticar y tratar estas condiciones. Los profesionales de enfermería también deben estar al tanto de cualquier restricción o precaución especial que deban seguir sus pacientes en el ámbito de la salud mental y de enfermería pediátrica y saber cómo adaptar el plan de cuidados en consecuencia. En resumen, el conocimiento de salud mental y enfermería pediátrica es esencial para que los profesionales de enfermería

puedan brindar cuidados de calidad y contribuir al bienestar y la recuperación de sus pacientes en estos ámbitos (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Enfermería del niño y del adolescente

Es importante que los profesionales de enfermería estudien enfermería del niño y del adolescente para poder brindar cuidados de calidad a los pacientes en estos grupos de edad. Los niños y adolescentes tienen necesidades específicas en cuanto a sus cuidados de salud y los profesionales de enfermería deben estar capacitados para abordar adecuadamente estas necesidades. Esto incluye conocer los problemas de salud más comunes que afectan a los niños y adolescentes y saber cómo prevenir, diagnosticar y tratar estas condiciones. Los profesionales de enfermería también deben estar al tanto de cualquier restricción o precaución especial que deban seguir los niños y adolescentes y saber cómo adaptar el plan de cuidados en consecuencia. En resumen, el conocimiento de enfermería del niño y del adolescente es esencial para que los profesionales de enfermería puedan brindar cuidados de calidad y contribuir al bienestar y la recuperación de sus pacientes en estos grupos de edad (Universidad Estatal de Bolívar, 2016).

Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico):

En estas prácticas, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en un entorno de atención médica, incluyendo unidades de atención interna y clínico-quirúrgica. Pueden participar en la valoración de los pacientes, la implementación de los cuidados y la comunicación con otros profesionales de la salud.

Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría):

En estas prácticas, los estudiantes trabajan en un entorno de atención materno-infantil y pediátrica. Pueden participar en la valoración de los pacientes, la implementación de los cuidados y la comunicación con otros profesionales de la salud.

Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia):

En estas prácticas, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en un entorno de atención ginecológica y obstétrica. Pueden participar en la valoración de los pacientes, la implementación de los cuidados y la comunicación con otros profesionales de la salud.

Prácticas preprofesionales IV (Comunitaria):

En estas prácticas, los estudiantes trabajan en entornos de atención de la salud en la comunidad. Pueden participar en la identificación y abordaje de problemas de salud pública, la promoción de estilos de vida saludables y la educación en salud.

2.2.13. Estructura de estrategias educativas:

Una estrategia educativa debe contener los siguientes pasos:

- **Identificación de objetivos educativos:** es necesario definir claramente los objetivos que se quieren lograr a través de la estrategia educativa. Estos objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo determinado para su cumplimiento.
- **Selección de metodologías y recursos pedagógicos:** se deben elegir las metodologías y recursos pedagógicos que sean más apropiados para lograr los objetivos educativos definidos. Estos recursos pueden incluir materiales didácticos, tecnología educativa, estrategias de enseñanza, entre otros.
- **Diseño del plan de enseñanza:** una vez definidos los objetivos y los recursos pedagógicos, se debe diseñar el plan de enseñanza. Este plan debe incluir la secuencia de actividades que se van a realizar, la evaluación del aprendizaje y la retroalimentación para los estudiantes.
- **Implementación del plan de enseñanza:** luego de diseñar el plan de enseñanza, se debe implementar en el aula o en la modalidad educativa que se haya escogido.

- Evaluación del aprendizaje: es importante realizar una evaluación del aprendizaje para medir si se han alcanzado los objetivos educativos establecidos. Esto permite hacer ajustes y mejoras en la estrategia educativa en caso de ser necesario.
- Retroalimentación: finalmente, se debe proporcionar una retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño, con el fin de ayudarles a mejorar su aprendizaje. La retroalimentación debe ser constructiva y específica para que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora (Ministerio de Educación, 2014).

2.2.14. Definición de términos

Conocimiento cultural: “Proceso en el que se identifica, indaga y otorga significado a la información sobre otras culturas y la propia, lo cual posibilita entender diversas cosmovisiones y dimensiones que entran en juego en el continuo salud/enfermedad y sus determinantes”. (Rubio y Rubio, 2020, p. sn)

Cultura: comprende los “valores, creencias, normas y prácticas de vida de un grupo particular que son aprendidas, compartidas y transmitidas”. (Cortés, 2022, p. 77).

Cuidados: “hacen referencia a la ayuda, apoyo o conductas de estímulo que facilita o mejoran la situación de una persona”. (Cortés, 2022, p. 77).

Enfermería: es “una ciencia centrada en mantener la salud o recuperarse de la enfermedad. Con significado físico, psíquico y social para las personas atendida, es específica respecto a los valores, creencia y cultura de cada paciente”. (Mairal et al., 2021, p. sn).

Enfermería transcultural: es “el área formal de estudio y trabajo centrada en el cuidado basado en la cultura, creencias de salud o enfermedad, valores y prácticas de las personas

para ayudarlas a mantener o recuperar la salud, hacer frente a sus discapacidades o su muerte”. (Rubio y Rubio, 2020, p. sn)

Interculturalidad: “proceso activo y permanente de negociación e interrelación donde lo propio y particular no pierdan su diferencia, sino que tengan la oportunidad y capacidad para aportar desde esta diferencia a la creación de nuevas comprensiones, convivencias, colaboraciones y solidaridades.”. (Valdez, 2022, p. 2).

Salud: de acuerdo con la OMS (1946) “es un estado de perfecto (completo) bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad”. (Valdez, 2019, p. 214).

Práctica pedagógica: es “un proceso que se despliega en el contexto del aula, laboratorio o campo de práctica, en los que se pone de manifiesto una determinada relación docente-estudiante centrado en la construcción y aplicación del conocimiento, involucran un entramado de interrelaciones con aprendizajes compartidos”. (Tejada et al., 2019, p. 43).

1.1. Sistema de variables

Variable independiente

Modelo transcultural

Variable dependiente

Proceso

enseñanza

aprendizaje

1.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Pregunta	Escala
Modelo transcultural	El modelo de Madeleine Leininger se enfoca en considerar y respetar las creencias, valores, prácticas y necesidades culturales en la atención médica, promoviendo la comprensión y el respeto de las diferencias culturales y su impacto en la salud, así como el desarrollo de una relación intercultural entre el paciente y el profesional de la salud y el uso de estrategias educativas y de intervención culturalmente apropiadas y comprensibles para el paciente. El modelo transcultural integra en el cuidado de	Factores religiosos y filosóficos:	Inclusión de los factores religiosos y filosóficos	<p>¿Se abordan las creencias espirituales y filosóficas en el currículo?</p> <p>¿Se discuten las prácticas de sanación espiritual y conceptos sobre la vida, la muerte y el sufrimiento?</p> <p>¿Se enseña a los estudiantes a respetar y ser sensibles a las creencias religiosas y filosóficas de los pacientes?</p>	Cumple No cumple
		Familia y factores sociales:	Inclusión de la familia y factores sociales	<p>¿Se incluyen temas sobre el papel de la familia en el cuidado y las expectativas culturales?</p> <p>¿Se discuten las normas sociales que influyen en las prácticas de cuidado y en la forma en que se busca y se recibe atención médica?</p> <p>¿Se enseña a los estudiantes a considerar las relaciones familiares y sociales al brindar atención de enfermería?</p>	Cumple No cumple
		Valores culturales y estilos de vida:	Inclusión de los valores culturales y estilos de vida	<p>¿Se abordan los valores, normas y prácticas culturales que influyen en la percepción de la salud y el bienestar en el currículo?</p> <p>¿Se discuten los estilos de vida,</p>	Cumple No cumple

<p>enfermería la EMI y el ETIC para brindar atención médica que sea holística, personalizada y centrada en la persona, y que también tenga en cuenta las necesidades y prácticas culturales de los pacientes, respetando la diversidad cultural y desarrollando una relación intercultural en el cuidado de la salud.</p>				<p>como la dieta, el ejercicio y las prácticas de descanso, y su impacto en la salud y la enfermedad? ¿Se enseña a los estudiantes a adaptar sus enfoques de atención de enfermería a los valores culturales y estilos de vida de sus pacientes?</p>	
	<p>Contexto y medio ambiente-lenguaje etnohistoria</p>	<p>Inclusión del contexto y medio ambiente-lenguaje etnohistoria</p>	<p>¿Se incluyen temas sobre el contexto y el entorno de los pacientes, así como su historia cultural y étnica, en el currículo? ¿Se enseña a los estudiantes a considerar el lenguaje, la geografía, las tradiciones culturales y la historia de la comunidad al brindar atención de enfermería? ¿Se promueve el uso de recursos y materiales educativos culturalmente apropiados?</p>	<p>Cumple No cumple</p>	
	<p>Factores políticos y legales:</p>	<p>Inclusión de los factores políticos y legales</p>	<p>¿Se abordan las políticas gubernamentales, las leyes y los reglamentos que afectan la atención de enfermería transcultural en el currículo? ¿Se enseña a los estudiantes a comprender y cumplir con las regulaciones específicas relacionadas con la atención de</p>	<p>Cumple No cumple</p>	

				<p>enfermería y las prácticas de cuidado en diferentes contextos culturales?</p> <p>¿Se discuten las políticas de inmigración y acceso a la atención médica y su impacto en la atención transcultural?</p>	
		Factores económicos:	Inclusión de los factores económicos	<p>¿Se incluyen temas sobre la situación económica de los pacientes y su impacto en la atención médica en el currículo?</p> <p>¿Se enseña a los estudiantes a considerar las limitaciones económicas al brindar atención de enfermería y a buscar recursos y apoyos disponibles para sus pacientes?</p> <p>¿Se discuten las barreras económicas al acceso y la calidad de la atención médica en diferentes contextos culturales?</p>	<p>Cumple</p> <p>No cumple</p>
		Factores educativos:	Inclusión de los factores educativos	<p>¿Se abordan temas sobre el nivel de educación y el acceso a la información y a los recursos educativos en el currículo?</p> <p>¿Se enseña a los estudiantes a adaptar sus enfoques de comunicación y educación en salud a los niveles de alfabetización y comprensión de sus pacientes?</p>	<p>Cumple</p> <p>No cumple</p>

				¿Se promueve el aprendizaje continuo y la educación sobre la diversidad cultural y la atención transcultural en enfermería para los estudiantes y el personal docente?	
Proceso enseñanza aprendizaje	Es el conjunto de actividades que integra los conocimientos teórico metodológicos instrumentales en las asignaturas	Estudiante /docente	Aprendizaje asistido por el profesor	¿Integra factores transculturales de Madeleine Leininger en sus exposiciones?	Cumple Cumple parcialmente No cumple
			Aprendizaje colaborativo	¿Se aborda el modelo del sol naciente de Madeleine Leininger en los Proyectos Integradores de Saberes?	Cumple Cumple parcialmente No cumple
			Aprendizaje autónomo	¿Aplica modelos de enfermería según las culturas para cuidados holísticos y personalizados?	Cumple Cumple parcialmente No cumple
			Práctica de experimentación de saberes	¿Adquiere conocimiento del contexto social en las materias impartidas?	Cumple Cumple parcialmente No cumple
		Planificación o programación de aula,	Integración del modelo transcultural en la planificación	¿Está integrado el modelo de Leininger en el sílabo?	Cumple Cumple parcialmente No cumple
		Objetivos y currículo	Aplicación de los factores del modelo transcultural en el diseño curricular	¿Se incluyen factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger en los objetivos de aprendizaje del currículo?	Cumple Cumple parcialmente No cumple
		Contenidos o competencias,	Desarrollo de competencias para el cuidado transcultural	¿Se integran planificaciones de modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios en su asignatura?	Cumple Cumple parcialmente No cumple

		Metodología,	Aplicación de metodologías para la promoción del modelo transcultural	¿Se emplea metodología de resolución de ejercicios y problemas con enfoque transcultural?	Cumple Cumple parcialmente No cumple
		Medios de enseñanza,	Uso de los medios para la participación	¿Las metodologías utilizadas combinan teoría y práctica en dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger?	Cumple Cumple parcialmente No cumple
		Evaluación y contexto	Promoción de la evaluación del contexto	¿Promueve capacidades para tomar decisiones sobre prácticas culturales respetando diversidad en su asignatura?	Cumple Cumple parcialmente No cumple

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de investigación

La presente investigación tiene como objetivo determinar la aplicación del modelo transcultural en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del profesional específico de la carrera de enfermería rediseño de la Universidad Estatal de Bolívar periodo diciembre 2022-abril 2023.

El nivel de investigación es descriptivo, con un enfoque cuantitativo, ya que se busca describir y analizar la aplicación del modelo transcultural en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de la carrera de enfermería.

3.2. Diseño

El diseño de la investigación es de campo, ya que se llevará a cabo en el ambiente natural de la población y muestra seleccionada. Además, es transversal, ya que se realizará en un periodo de tiempo determinado, de diciembre de 2022 a abril de 2023, y se recogerá información de forma simultánea.

3.3. Población y muestra

La población estará demarcada según los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Ser estudiante matriculado de la Universidad Estatal de Bolívar de la carrera de enfermería que hayan cursado el rediseño de la malla curricular.
- Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar de la carrera de enfermería.

Criterio de exclusión

- No ser estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

La población de la investigación es de 120 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023 y 14 docentes de la misma carrera, y la muestra será tomada de forma aleatoria simple.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos serán cuestionarios cerrados de escala tipo Likert, ya que permiten obtener información cuantitativa de forma rápida y sencilla, y son adecuados para la recolección de datos en grandes grupos de población.

Se utilizará dos cuestionario cerrado de escala tipo Likert para recopilar información sobre la aplicación del modelo transcultural en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de la carrera de enfermería. El cuestionario incluirá preguntas sobre la incorporación del modelo en cada asignatura, la participación de los estudiantes en el proceso, la promoción del reconocimiento de los sistemas sociales y la visión del mundo, y el desarrollo del papel participativo de los estudiantes, entre otros.

Además se aplicó una lista de chequeo para evidenciar el nivel de cumplimiento del modelo de cuidado transcultural del Sol Naciente de Madeleine Leininger en los sílabos de la malla curricular de rediseño de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Se solicitará autorización a la dirección de la UEB para realizar el estudio.
- Se seleccionará una muestra aleatoria simple de 120 estudiantes y 14 docentes de la carrera de enfermería.
- Se entregará el cuestionario cerrado de escala tipo Likert a los estudiantes y docentes seleccionados, utilizando la herramienta Google Forms.
- Se analizarán los datos utilizando estadísticas descriptivas generadas con los software IMB SPSS y Excel

- Se presentarán los resultados en tablas y gráficos.
- Se elaborará un informe final con las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Análisis de resultados Estudiantes -Profesores de la Carrera de Enfermería.

3.6.1. Resultados de los Estudiantes.

Tabla 1 ¿Se Integran factores transculturales de Madeleine Leininger en las actividades áulicas?

	Frecuencia				Porcentaje			
	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total
Enfermería del niño y del adolescente	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Salud mental y enfermería pediátrica	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Enfermería en salud reproductiva	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Administración de los servicios de salud y enfermería	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria I	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria II	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Metodología en los cuidados de enfermería	78	42	0	120	65,0%	35,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Salud laboral y Legislación en enfermería	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a 120 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023
Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

La tabla presenta los resultados de una encuesta aplicada a 120 estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) durante el periodo de diciembre 2022 a abril 2023. El objetivo de la encuesta era analizar si se integran factores transculturales de Madeleine Leininger en las actividades áulicas de diferentes áreas de enfermería.

En general, los resultados muestran que la mayoría de las asignaturas cumplen con la integración de factores transculturales de Madeleine Leininger, con un porcentaje promedio del 79,2% de las respuestas que indican que la asignatura cumple o parcialmente cumple con la integración. Ninguna asignatura recibió respuestas indicando que no cumple con la integración de factores transculturales de Madeleine Leininger.

Es importante destacar que la integración de factores transculturales de Madeleine Leininger es crucial en la práctica de enfermería para brindar cuidados culturalmente congruentes y sensibles a las diferentes poblaciones, por lo que estos resultados indican un buen desempeño de la universidad en este aspecto.

Tabla 2 ¿Se aborda el modelo del sol naciente de Madeleine Leininger en los Proyectos Integradores de Saberes en la asignatura?

	Frecuencia				Porcentaje			
	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total
Enfermería del niño y del adolescente	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Salud mental y enfermería pediátrica	78	42	0	120	65,0%	35,0%	0,0%	100%
Enfermería en salud reproductiva	78	42	0	120	65,0%	35,0%	0,0%	100%
Administración de los servicios de salud y enfermería	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Enfermería quirúrgica del	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%

adulto y adulto mayor								
Enfermería comunitaria I	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria II	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Metodología en los cuidados de enfermería	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	96	18	6	120	80,0%	15,0%	5,0%	100%
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Salud laboral y Legislación en enfermería	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a 120 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023
Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de las asignaturas cumple o parcialmente cumple con el abordaje del modelo del sol naciente de Madeleine Leininger en los Proyectos Integradores de Saberes, con un porcentaje promedio del 76,7% de las respuestas que indican que la asignatura cumple o parcialmente cumple con el abordaje. Solo una asignatura recibió respuestas indicando que no cumple con el abordaje.

Es importante destacar que el modelo del sol naciente de Madeleine Leininger es una teoría central en la enfermería transcultural, que se enfoca en la comprensión de las creencias y prácticas culturales de las personas para brindar cuidados culturalmente congruentes y sensibles. Por lo tanto, estos resultados sugieren que aún hay espacio para mejorar el abordaje del modelo del sol naciente en los Proyectos Integradores de Saberes de algunas asignaturas, y puede ser necesario reforzar la enseñanza de enfermería transcultural en la formación de los estudiantes.

Tabla 3 ¿Aplicas modelos de enfermería según las culturas para ofrecer cuidados holísticos y personalizados en la asignatura?

	Frecuencia				Porcentaje			
	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total
Enfermería del niño y del adolescente	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Salud mental y enfermería pediátrica	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Enfermería en salud reproductiva	78	36	6	120	65,0%	30,0%	5,0%	100%
Administración de los servicios de salud y enfermería	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria I	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria II	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Metodología en los cuidados de enfermería	114	6	0	120	95,0%	5,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Salud laboral y Legislación en enfermería	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a 120 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023
Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Se observa que en todas las asignaturas, la mayoría de los estudiantes (más del 65%) afirman cumplir con la aplicación de modelos de enfermería según las culturas para ofrecer cuidados holísticos y personalizados. La asignatura con mayor porcentaje

de estudiantes que cumplen con esta práctica es "Metodología en los cuidados de enfermería" con un 95%, seguida de "Enfermería clínica del adulto y adulto mayor" y "Salud mental y enfermería pediátrica" con un 85%.

Por otro lado, en todas las asignaturas, menos del 30% de los estudiantes indican que parcialmente cumplen con la aplicación de modelos de enfermería según las culturas para ofrecer cuidados holísticos y personalizados. Ningún estudiante reportó no cumplir con esta práctica.

En resumen, los resultados de la encuesta sugieren que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar aplican modelos de enfermería según las culturas para ofrecer cuidados holísticos y personalizados en las diferentes asignaturas, lo que podría indicar una sensibilidad hacia la diversidad cultural y una intención de ofrecer cuidados más personalizados y adecuados a las necesidades de los pacientes.

Tabla 4 ¿Adquieres conocimiento del contexto social en las materias que cursas?

	Frecuencia				Porcentaje			
	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total
Enfermería del niño y del adolescente	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Salud mental y enfermería pediátrica	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Enfermería en salud reproductiva	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Administración de los servicios de salud y enfermería	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	78	36	6	120	65,0%	30,0%	5,0%	100%
Enfermería comunitaria I	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria II	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Metodología en los cuidados de enfermería	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales III	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%

(Gineco obstetricia)								
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	96	18	6	120	80,0%	15,0%	5,0%	100%
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Salud laboral y Legislación en enfermería	78	42	0	120	65,0%	35,0%	0,0%	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a 120 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023
Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Se observa que la mayoría de los estudiantes (más del 65%) indican que cumplen con adquirir conocimiento del contexto social en las materias que cursan en todas las asignaturas. La asignatura con mayor porcentaje de estudiantes que cumplen con esta práctica es "Enfermería comunitaria I" con un 85%, seguida de "Enfermería clínica del adulto y adulto mayor", "Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)", "Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)", "Enfermería en salud reproductiva", "Salud mental y enfermería pediátrica" y "Prácticas pre profesionales III (Gineco-obstetricia)" con un 80%.

En cuanto a los estudiantes que parcialmente cumplen con esta práctica, se observa que su porcentaje oscila entre el 15% y el 35%, y solo en algunas asignaturas hay un pequeño porcentaje de estudiantes que no cumplen con adquirir conocimiento del contexto social.

En resumen, los resultados de la encuesta sugieren que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar adquieren conocimiento del contexto social en las materias que cursan en las diferentes asignaturas, lo que podría indicar una sensibilidad hacia la importancia de comprender el contexto social en el que se desarrolla la atención de enfermería y una intención de ofrecer cuidados más adecuados a las necesidades de los pacientes en su contexto

social. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes no cumple o solo parcialmente cumple con esta práctica, lo que sugiere la necesidad de seguir trabajando en la formación de los estudiantes en este aspecto.

Tabla 5 ¿Está integrado el modelo de Madeleine Leininger en el sílabo de la asignatura?

	Frecuencia				Porcentaje			
	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total
Enfermería del niño y del adolescente	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Salud mental y enfermería pediátrica	96	18	6	120	80,0%	15,0%	5,0%	100%
Enfermería en salud reproductiva	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Administración de los servicios de salud y enfermería	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	78	36	6	120	65,0%	30,0%	5,0%	100%
Enfermería comunitaria I	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria II	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Metodología en los cuidados de enfermería	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Salud laboral y Legislación en enfermería	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a 120 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023
Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Se observa que la mayoría de los estudiantes (más del 65%) indican que el modelo de Madeleine Leininger cumple o parcialmente cumple con estar integrado en el sílabo de la asignatura en todas las asignaturas. La asignatura con mayor porcentaje de

estudiantes que indican que el modelo de Madeleine Leininger cumple con estar integrado en el sílabo de la asignatura es "Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)" con un 85%, seguida de "Enfermería del niño y del adolescente", "Enfermería clínica del adulto y adulto mayor", "Salud laboral y Legislación en enfermería" y "Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)" con un 75%.

En cuanto a los estudiantes que indican que el modelo de Madeleine Leininger parcialmente cumple con estar integrado en el sílabo de la asignatura, su porcentaje oscila entre el 15% y el 30%, y solo en algunas asignaturas hay un pequeño porcentaje de estudiantes que indican que el modelo de Madeleine Leininger no cumple con estar integrado en el sílabo de la asignatura.

En resumen, los resultados de la encuesta sugieren que en la mayoría de las asignaturas de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, el modelo de Madeleine Leininger cumple o parcialmente cumple con estar integrado en el sílabo de la asignatura, lo que podría indicar una intención de formar a los estudiantes en la perspectiva transcultural y la importancia de considerar las diferencias culturales en la atención de enfermería. Sin embargo, aún hay un pequeño porcentaje de estudiantes que indican que el modelo de Madeleine Leininger no cumple con estar integrado en el sílabo de la asignatura, lo que sugiere la necesidad de seguir trabajando en la integración de esta perspectiva en la formación de los estudiantes.

Tabla 6 ¿Se integran planificaciones de modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios en la asignatura?

	Frecuencia				Porcentaje			
	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total
Enfermería del niño y del adolescente	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Salud mental y enfermería pediátrica	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Enfermería en salud reproductiva	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Administración de los servicios de salud y enfermería	78	42	0	120	65,0%	35,0%	0,0%	100%
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	78	42	0	120	65,0%	35,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria I	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria II	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Metodología en los cuidados de enfermería	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Salud laboral y Legislación en enfermería	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a 120 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023
Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Se observa que en todas las asignaturas, la mayoría de los estudiantes (más del 65%) indican que se cumple o parcialmente cumple con la integración de planificaciones de modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios en la asignatura. Las asignaturas con mayor porcentaje de estudiantes que indican que se cumple con la integración de estas planificaciones son "Prácticas preprofesionales

III (Gineco obstetricia)" y "Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)" con un 85%, seguidas de "Enfermería clínica del adulto y adulto mayor" con un 80%.

En cuanto a los estudiantes que indican que se parcialmente cumple con la integración de planificaciones de modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios en la asignatura, su porcentaje oscila entre el 15% y el 35%, y solo en algunas asignaturas hay un pequeño porcentaje de estudiantes que indican que no se cumple con la integración de estas planificaciones.

En resumen, los resultados de la encuesta sugieren que en la mayoría de las asignaturas de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se cumple o parcialmente cumple con la integración de planificaciones de modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios en la asignatura, lo que podría indicar una intención de formar a los estudiantes en la importancia de ofrecer cuidados de enfermería personalizados y adaptados a la comunidad. Sin embargo, aún hay un pequeño porcentaje de estudiantes que indican que no se cumple con la integración de estas planificaciones, lo que sugiere la necesidad de seguir trabajando en la integración de estas perspectivas en la formación de los estudiantes.

Tabla 7 ¿Se incluyen factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger en los objetivos de aprendizaje del currículo que cursas?

	Frecuencia				Porcentaje			
	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total
Enfermería del niño y del adolescente	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Salud mental y enfermería pediátrica	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Enfermería en salud reproductiva	108	12	0	120	90,0%	10,0%	0,0%	100%
Administración de los servicios de salud y enfermería	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%

Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	78	42	0	120	65,0%	35,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria I	108	12	0	120	90,0%	10,0%	0,0%	100%
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria II	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Metodología en los cuidados de enfermería	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	66	54	0	120	55,0%	45,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Salud laboral y Legislación en enfermería	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a 120 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023
Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Los resultados de la encuesta indican que, en general, los objetivos de aprendizaje del currículo cumplen parcialmente o cumplen con la inclusión de factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger en todas las asignaturas evaluadas. En particular, las asignaturas relacionadas con enfermería en salud reproductiva, enfermería comunitaria I y II, metodología en los cuidados de enfermería, prácticas preprofesionales II y III, y salud mental y enfermería pediátrica obtuvieron porcentajes más altos de cumplimiento de objetivos de aprendizaje que incluyen factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger. Por otro lado, las asignaturas relacionadas con enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor y salud laboral y legislación en enfermería obtuvieron porcentajes más bajos de cumplimiento de objetivos de aprendizaje que incluyen factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger.

En resumen, los resultados de la encuesta sugieren que, aunque el currículo de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en general incluye factores del modelo

transcultural de Madeleine Leininger en sus objetivos de aprendizaje, todavía hay oportunidades para mejorar la inclusión de estos factores en algunas asignaturas específicas.

Tabla 8 ¿Se emplea la metodología de resolución de ejercicios y problemas con enfoque transcultural en la asignatura?

	Frecuencia				Porcentaje			
	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total
Enfermería del niño y del adolescente	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Salud mental y enfermería pediátrica	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Enfermería en salud reproductiva	90	24	6	120	75,0%	20,0%	5,0%	100%
Administración de los servicios de salud y enfermería	108	12	0	120	90,0%	10,0%	0,0%	100%
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria I	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	84	30	6	120	70,0%	25,0%	5,0%	100%
Enfermería comunitaria II	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Metodología en los cuidados de enfermería	72	42	6	120	60,0%	35,0%	5,0%	100%
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	90	24	6	120	75,0%	20,0%	5,0%	100%
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Salud laboral y Legislación en enfermería	78	42	0	120	65,0%	35,0%	0,0%	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a 120 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023
Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que la mayoría de las asignaturas cumplen con el uso de esta metodología, con porcentajes que oscilan entre el 60% y el 90%. En particular, las asignaturas que más cumplen con el enfoque transcultural son Administración de los

servicios de salud y enfermería, Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría), Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico) y Enfermería en salud reproductiva, con porcentajes de cumplimiento del 80% al 90%.

Por otro lado, algunas asignaturas cumplen parcialmente con esta metodología, lo que significa que se utiliza en menor medida o no se aborda de manera adecuada. Las asignaturas que se encuentran en esta categoría son Enfermería del niño y del adolescente, Salud mental y enfermería pediátrica, Enfermería clínica del adulto y adulto mayor, Metodología en los cuidados de enfermería y Salud laboral y legislación en enfermería, con porcentajes de cumplimiento que van del 25% al 35%.

Finalmente, se observa que en algunas asignaturas no se emplea la metodología de resolución de ejercicios y problemas con enfoque transcultural. Estas asignaturas son Enfermería comunitaria I y II, Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia) y Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor, con porcentajes de cumplimiento del 0% al 30%.

En conclusión, la tabla muestra que el uso de la metodología de resolución de ejercicios y problemas con enfoque transcultural varía entre las asignaturas de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, con algunas asignaturas que cumplen en mayor medida que otras. Es importante que la universidad considere estos resultados y adopte medidas para fomentar el uso adecuado de esta metodología en todas las asignaturas de la carrera.

Tabla 9 ¿Tus asignaturas promueven el desarrollo de capacidades para tomar decisiones sobre prácticas culturales respetando la diversidad?

	Frecuencia				Porcentaje			
	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total
Enfermería del niño y del adolescente	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Salud mental y enfermería pediátrica	108	12	0	120	90,0%	10,0%	0,0%	100%
Enfermería en salud reproductiva	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Administración de los servicios de salud y enfermería	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria I	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria II	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Metodología en los cuidados de enfermería	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	108	6	6	120	90,0%	5,0%	5,0%	100%
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	96	24	0	120	80,0%	20,0%	0,0%	100%
Salud laboral y Legislación en enfermería	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a 120 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023
Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Se observa que la mayoría de las asignaturas cumplen con este objetivo, con un rango de cumplimiento del 70% al 90%. Solo en dos asignaturas, Prácticas pre profesionales II (Materno Infantil, Pediatría) y Salud laboral y Legislación en enfermería, se observa un porcentaje parcial de cumplimiento del 5% y 15%, respectivamente.

Esto sugiere que en la mayoría de las asignaturas de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar se está promoviendo el desarrollo de capacidades para tomar decisiones sobre prácticas culturales respetando la diversidad, lo cual es un aspecto importante en la formación de profesionales de la salud que deben atender a una población diversa en términos culturales. Sin embargo, se debería prestar atención a las dos asignaturas con porcentajes parciales de cumplimiento para mejorar su enfoque en la promoción de la diversidad cultural.

Tabla 10 ¿Las metodologías utilizadas en la asignatura combinan la teoría y la práctica en las dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger?

	Frecuencia				Porcentaje			
	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total	Cumple	Parcialmente cumple	No cumple	Total
Enfermería del niño y del adolescente	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Salud mental y enfermería pediátrica	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Enfermería en salud reproductiva	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Administración de los servicios de salud y enfermería	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	78	42	0	120	65,0%	35,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria I	96	18	6	120	80,0%	15,0%	5,0%	100%
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Enfermería comunitaria II	90	24	6	120	75,0%	20,0%	5,0%	100%
Metodología en los cuidados de enfermería	102	18	0	120	85,0%	15,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	90	30	0	120	75,0%	25,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%
Salud laboral y Legislación en enfermería	84	36	0	120	70,0%	30,0%	0,0%	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a 120 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Se observa que la mayoría de las asignaturas cumplen con este objetivo, con un rango de cumplimiento del 65% al 85%. Solo en tres asignaturas, Enfermería comunitaria I, Enfermería comunitaria II y Salud laboral y Legislación en enfermería, se observa un porcentaje parcial de cumplimiento del 5%, 20%, y 30%, respectivamente.

Esto sugiere que en la mayoría de las asignaturas de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar se están combinando la teoría y la práctica en las dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger, lo cual es importante para la formación de profesionales de enfermería que deben atender a pacientes de diferentes culturas. Sin embargo, se debería prestar atención a las tres asignaturas con porcentajes parciales de cumplimiento para mejorar su enfoque en la combinación de la teoría y la práctica en las dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger.

3.6.2. Resultados de los docentes.

Tabla 11 Integración de los factores transculturales de Madeleine Leininger en las asignaturas

Asignatura que dicta	¿Integra factores transculturales de Madeleine Leininger en sus exposiciones?
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple
Enfermería comunitaria I	Cumple
Enfermería comunitaria II	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple
Metodología en los cuidados de	Cumple

enfermería	
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	Cumple
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple

Fuente: Encuestas aplicadas a 14 docentes de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022- Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

La tabla presenta la integración de los factores transculturales de Madeleine Leininger en las asignaturas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Los datos de la tabla se obtuvieron a través de encuestas aplicadas a los docentes durante el período de diciembre de 2022 a abril de 2023.

En la tabla se puede observar que todas las asignaturas mencionadas cumplen con la integración de los factores transculturales de Madeleine Leininger en sus exposiciones. Esto sugiere que la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar tiene un enfoque de enfermería transcultural en su programa de estudios.

La enfermería transcultural es un enfoque que se enfoca en comprender la cultura de los pacientes y cómo esta puede afectar su atención médica. Los factores transculturales de Madeleine Leininger se refieren a las prácticas culturales y creencias que pueden influir en la atención de salud de los pacientes.

En conclusión, la tabla muestra que la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar ha integrado con éxito los factores transculturales de Madeleine Leininger en sus asignaturas, lo que sugiere un enfoque de enfermería transcultural en su programa de estudios.

Tabla 12 Abordaje del modelo del Sol Naciente en los proyectos

Asignatura que dicta	¿Se aborda el modelo del sol naciente de Madeleine Leininger en los Proyectos Integradores de Saberes?
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple
Enfermería comunitaria I	Cumple
Enfermería comunitaria II	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple parcialmente
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple parcialmente
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	No cumple
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple parcialmente

Fuente: Encuestas aplicadas a 14 docentes de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022- Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

La tabla muestra el abordaje del modelo del Sol Naciente de Madeleine Leininger en los Proyectos Integradores de Saberes en las asignaturas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Los datos se obtuvieron mediante encuestas realizadas a los docentes durante el período de diciembre de 2022 a abril de 2023.

En la tabla se puede observar que la mayoría de las asignaturas (13 de 14) cumplen con el abordaje del modelo del Sol Naciente de Madeleine Leininger en sus Proyectos Integradores de Saberes. Esto sugiere que la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar tiene un enfoque en el cuidado culturalmente congruente en su programa de estudios.

El modelo del Sol Naciente de Madeleine Leininger se refiere a un enfoque de enfermería que considera la cultura de los pacientes como un componente fundamental para proporcionar un cuidado de calidad. Este enfoque implica conocer y respetar las creencias y prácticas culturales de los pacientes y adaptar la atención de salud para satisfacer sus necesidades culturales específicas.

Sin embargo, se puede observar que dos asignaturas (Enfermería en Salud Reproductiva y Enfermería Quirúrgica del Adulto y Adulto Mayor) cumplen parcialmente con el abordaje del modelo del Sol Naciente de Madeleine Leininger. Además, la asignatura de Salud laboral y Legislación en Enfermería no cumple con este abordaje.

En conclusión, la tabla muestra que la mayoría de las asignaturas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cumplen con el abordaje del modelo del Sol Naciente de Madeleine Leininger en sus Proyectos Integradores de Saberes, lo que sugiere un enfoque en el cuidado culturalmente congruente en su programa de estudios. No obstante, hay algunas asignaturas que cumplen parcialmente o no cumplen con este abordaje, lo que podría ser objeto de mejora en futuras revisiones del plan de estudios.

Tabla 13 Aplicación de modelos de enfermería según las culturas para cuidados holísticos y personalizados

Asignatura que dicta	¿Aplica modelos de enfermería según las culturas para cuidados holísticos y personalizados?
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple parcialmente
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple
Enfermería comunitaria I	Cumple
Enfermería comunitaria II	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple

Enfermería en salud reproductiva	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	No cumple
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple

Fuente: Encuestas aplicadas a 14 docentes de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022- Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

La tabla presenta una evaluación de la aplicación de modelos de enfermería según las culturas para cuidados holísticos y personalizados en diferentes asignaturas de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período diciembre 2022 a abril 2023.

Según la tabla, la mayoría de las asignaturas evaluadas cumplen con la aplicación de los modelos de enfermería según las culturas para cuidados holísticos y personalizados. Las asignaturas que cumplen son Administración y gestión del cuidado enfermero, Enfermería clínica del adulto y adulto mayor, Enfermería comunitaria I y II, Enfermería del niño y del adolescente, Enfermería en salud reproductiva, Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor, Metodología en los cuidados de enfermería, Prácticas preprofesionales I, II y III, y Salud mental y enfermería pediátrica.

Sin embargo, la asignatura de Salud laboral y Legislación en enfermería no cumple con la aplicación de estos modelos. No se proporcionan más detalles sobre las

razones por las cuales no se cumple con la aplicación de estos modelos en esta asignatura.

En general, la tabla sugiere que la mayoría de las asignaturas evaluadas en la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar están comprometidas con la aplicación de modelos de enfermería según las culturas para cuidados holísticos y personalizados, lo que es importante para brindar cuidados de calidad y personalizados a los pacientes de diferentes culturas.

Tabla 14 Adquisición de conocimiento del contexto social en las asignaturas

Asignatura que dicta	¿Adquiere conocimiento del contexto social en las materias impartidas?
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple
Enfermería comunitaria I	Cumple
Enfermería comunitaria II	Cumple parcialmente
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	Cumple parcialmente
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple

Fuente: Encuestas aplicadas a 14 docentes de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022- Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

La tabla presenta una evaluación de la adquisición de conocimiento del contexto social en diferentes asignaturas de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período diciembre 2022 a abril 2023.

Según la tabla, la mayoría de las asignaturas evaluadas cumplen con la adquisición de conocimiento del contexto social en las materias impartidas. Las asignaturas que cumplen son Administración de los servicios de salud y enfermería, Administración y gestión del cuidado enfermero, Enfermería clínica del adulto y adulto mayor, Enfermería comunitaria I, Enfermería del niño y del adolescente, Enfermería en salud reproductiva, Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor, Metodología en los cuidados de enfermería, Prácticas preprofesionales I, II y III, y Salud mental y enfermería pediátrica.

Sin embargo, las asignaturas Enfermería comunitaria II y Salud laboral y Legislación en enfermería cumplen parcialmente con la adquisición de conocimiento del contexto social en las materias impartidas. No se proporcionan más detalles sobre las razones por las cuales estas asignaturas solo cumplen parcialmente.

En general, la tabla sugiere que la mayoría de las asignaturas evaluadas en la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar están comprometidas con la adquisición de conocimiento del contexto social en las materias impartidas, lo que es importante para que los futuros enfermeros comprendan y respondan a las necesidades de salud de la población y se comuniquen efectivamente con pacientes de diferentes orígenes sociales y culturales.

Tabla 15 Integración del modelo de Madeleine Leininger en el sílabo

Asignatura que dicta	¿Está integrado el modelo de Madeleine Leininger en el sílabo?
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple parcialmente
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple

Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple
Enfermería comunitaria I	Cumple
Enfermería comunitaria II	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple parcialmente
Enfermería en salud reproductiva	Cumple parcialmente
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple parcialmente
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple parcialmente
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple parcialmente
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple parcialmente
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple parcialmente
Salud laboral y Legislación en enfermería	No cumple
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple parcialmente

Fuente: Encuestas aplicadas a 14 docentes de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022- Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

La tabla presenta una evaluación de la integración del modelo de Madeleine Leininger en el sílabo de diferentes asignaturas de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período diciembre 2022 a abril 2023.

Según la tabla, varias asignaturas cumplen parcialmente con la integración del modelo de Madeleine Leininger en el sílabo. Estas incluyen Administración de los servicios de salud y enfermería, Enfermería del niño y del adolescente, Enfermería en salud reproductiva, Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor, Metodología en los cuidados de enfermería, Prácticas preprofesionales I, II y III y Salud mental y enfermería pediátrica.

En general, la tabla sugiere que hay una variación en la integración del modelo de Madeleine Leininger en el sílabo de las diferentes asignaturas de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar. La integración completa de este modelo en el sílabo puede ayudar a los estudiantes de enfermería a comprender la

importancia de considerar la diversidad cultural en la atención de la salud y proporcionar una atención de calidad y sensible a las necesidades culturales de los pacientes.

Tabla 16 Integración de los modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios

Asignatura que dicta	¿Se integran planificaciones de modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios en su asignatura?
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple
Enfermería comunitaria I	Cumple
Enfermería comunitaria II	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	Cumple parcialmente
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple

Fuente: Encuestas aplicadas a 14 docentes de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022- Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

La tabla presenta una evaluación de la integración de planificaciones de modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios en diferentes asignaturas de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período diciembre 2022 a abril 2023.

Según la tabla, todas las asignaturas evaluadas cumplen con la integración de planificaciones de modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios en su asignatura. Estas asignaturas incluyen Administración de los servicios de salud y enfermería, Administración y gestión del cuidado enfermero, Enfermería clínica del adulto y adulto mayor, Enfermería comunitaria I y II, Enfermería del niño y del adolescente, Enfermería en salud reproductiva, Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor, Metodología en los cuidados de enfermería, Prácticas preprofesionales I, II y III y Salud mental y enfermería pediátrica.

Sin embargo, la asignatura de Salud laboral y Legislación en enfermería cumple parcialmente con la integración de planificaciones de modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios en su asignatura. No se proporcionan más detalles sobre las razones por las cuales esta asignatura solo cumple parcialmente.

En general, la tabla sugiere que la mayoría de las asignaturas evaluadas en la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar están comprometidas con la integración de planificaciones de modelos de enfermería para cuidados personalizados y comunitarios en su asignatura, lo que es importante para brindar una atención de calidad y centrada en el paciente y la comunidad. La integración de estos modelos puede ayudar a los futuros enfermeros a planificar, implementar y evaluar planes de atención que se adapten a las necesidades únicas de cada paciente y comunidad.

Tabla 17 Inclusión de factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger en los objetivos de aprendizaje del currículo

Asignatura que dicta	¿Se incluyen factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger en los objetivos de aprendizaje del currículo?
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple

Enfermería comunitaria I	Cumple
Enfermería comunitaria II	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple parcialmente
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	Cumple parcialmente
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple

Fuente: Encuestas aplicadas a 14 docentes de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022- Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

La tabla presenta una evaluación de la inclusión de factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger en los objetivos de aprendizaje del currículo de diferentes asignaturas de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período diciembre 2022 a abril 2023.

Según la tabla, la mayoría de las asignaturas evaluadas cumplen con la inclusión de factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger en los objetivos de aprendizaje del currículo. Estas asignaturas incluyen Administración de los servicios de salud y enfermería, Administración y gestión del cuidado enfermero, Enfermería clínica del adulto y adulto mayor, Enfermería comunitaria I y II, Enfermería del niño y del adolescente, Enfermería en salud reproductiva, Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor, Prácticas preprofesionales I, II y III y Salud mental y enfermería pediátrica.

Sin embargo, la asignatura de Metodología en los cuidados de enfermería cumple parcialmente con la inclusión de factores del modelo transcultural de Madeleine

Leininger en los objetivos de aprendizaje del currículo, mientras que la asignatura de Salud laboral y Legislación en enfermería cumple parcialmente con la inclusión de factores del modelo transcultural de Leininger en los objetivos de aprendizaje del currículo.

En general, la tabla sugiere que la mayoría de las asignaturas evaluadas en la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar están comprometidas con la inclusión de factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger en los objetivos de aprendizaje del currículo. Esto es importante para que los futuros enfermeros estén capacitados para brindar atención de calidad y sensible a las necesidades culturales de los pacientes. La inclusión de estos factores en los objetivos de aprendizaje del currículo puede ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de la diversidad cultural en la atención de la salud y a desarrollar habilidades para brindar una atención efectiva y centrada en el paciente.

Tabla 18 Uso de metodología de resolución de ejercicios y problemas con enfoque transcultural

Asignatura que dicta	¿Se emplea metodología de resolución de ejercicios y problemas con enfoque transcultural?
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple
Enfermería comunitaria I	Cumple
Enfermería comunitaria II	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple parcialmente
Prácticas preprofesionales II	Cumple

(Materno Infantil, Pediatría)	
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	No cumple
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple

Fuente: Encuestas aplicadas a 14 docentes de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022- Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

La tabla presenta una evaluación del uso de metodología de resolución de ejercicios y problemas con enfoque transcultural en diferentes asignaturas de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período diciembre 2022 a abril 2023.

Según la tabla, la mayoría de las asignaturas evaluadas cumplen con el uso de metodología de resolución de ejercicios y problemas con enfoque transcultural. Estas asignaturas incluyen Administración de los servicios de salud y enfermería, Administración y gestión del cuidado enfermero, Enfermería clínica del adulto y adulto mayor, Enfermería comunitaria I y II, Enfermería del niño y del adolescente, Enfermería en salud reproductiva y Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor.

Sin embargo, algunas asignaturas cumplen parcialmente o no cumplen con el uso de metodología de resolución de ejercicios y problemas con enfoque transcultural. La asignatura de Prácticas preprofesionales I cumple parcialmente, mientras que la asignatura de Salud laboral y Legislación en enfermería no cumple.

En general, la tabla sugiere que la mayoría de las asignaturas evaluadas en la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar utilizan metodología de resolución de ejercicios y problemas con enfoque transcultural en su enseñanza. Esto es importante para que los futuros enfermeros estén preparados para brindar atención de calidad y sensible a las necesidades culturales de los pacientes. La utilización de

esta metodología puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para abordar problemas y situaciones de manera efectiva y centrada en el paciente, teniendo en cuenta las diferencias culturales.

Tabla 19 Promoción de las capacidades para tomar decisiones sobre prácticas culturales respetando la diversidad

Asignatura que dicta	¿Promueve capacidades para tomar decisiones sobre prácticas culturales respetando diversidad en su asignatura?
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple
Enfermería comunitaria I	Cumple
Enfermería comunitaria II	Cumple parcialmente
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	Cumple
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple

Fuente: Encuestas aplicadas a 14 docentes de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

La tabla presenta una evaluación de la promoción de capacidades para tomar decisiones sobre prácticas culturales respetando la diversidad en diferentes asignaturas

de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período diciembre 2022 a abril 2023.

Según la tabla, la mayoría de las asignaturas evaluadas cumplen con la promoción de capacidades para tomar decisiones sobre prácticas culturales respetando la diversidad. Estas asignaturas incluyen Administración de los servicios de salud y enfermería, Administración y gestión del cuidado enfermero, Enfermería clínica del adulto y adulto mayor, Enfermería comunitaria I, Enfermería del niño y del adolescente, Enfermería en salud reproductiva, Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor, Metodología en los cuidados de enfermería, Prácticas preprofesionales I, II y III, Salud laboral y Legislación en enfermería, y Salud mental y enfermería pediátrica.

Sin embargo, la asignatura de Enfermería comunitaria II cumple parcialmente con la promoción de capacidades para tomar decisiones sobre prácticas culturales respetando la diversidad.

En general, la tabla sugiere que la mayoría de las asignaturas evaluadas en la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar promueven capacidades para tomar decisiones sobre prácticas culturales respetando la diversidad. Esto es importante para que los futuros enfermeros estén preparados para brindar atención de calidad y sensible a las necesidades culturales de los pacientes. La promoción de estas capacidades puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para abordar problemas y situaciones de manera efectiva y centrada en el paciente, teniendo en cuenta las diferencias culturales.

Tabla 20 Metodologías utilizadas integrando las dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger

Asignatura que dicta	¿Las metodologías utilizadas combinan teoría y práctica en dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger?
Administración de los servicios	Cumple parcialmente

de salud y enfermería	
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple
Enfermería comunitaria I	Cumple
Enfermería comunitaria II	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	Cumple parcialmente
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple

Fuente: Encuestas aplicadas a 14 docentes de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022- Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

En esta tabla la integración de las dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger en las metodologías utilizadas en las distintas asignaturas de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar. Se observa que todas las asignaturas cumplen con la combinación de teoría y práctica en dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger, aunque algunas asignaturas solo cumplen parcialmente.

Las asignaturas que cumplen plenamente son: Administración y gestión del cuidado enfermero, Enfermería clínica del adulto y adulto mayor, Enfermería

comunitaria I y II, Enfermería del niño y del adolescente, Enfermería en salud reproductiva, Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor, Metodología en los cuidados de enfermería, Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico), Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría) y Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia).

Por otro lado, las asignaturas que cumplen parcialmente son: Administración de los servicios de salud y enfermería y Salud laboral y Legislación en enfermería.

Se puede afirmar que en general las metodologías utilizadas en la carrera de enfermería en la integran las dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger, aunque en algunos casos de manera parcial.

3.6.3. Resultados del análisis del sílabo

Tabla 21 Factores religiosos y filosóficos

	Abordaje de las creencias espirituales y filosóficas en el currículo	Inclusión de las prácticas de sanación espiritual y conceptos sobre la vida, la muerte y el sufrimiento	Enseñanza para respetar y ser sensibles a las creencias religiosas y filosóficas de los pacientes
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería comunitaria I, II y III	Cumple	Cumple	Cumple
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple	Cumple	Cumple
Salud mental y enfermería	Cumple	Cumple	Cumple

pediátrica			
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple	Cumple	Cumple

Fuente: Aplicación de la guía de chequeo del sílabo de las asignaturas de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Se puede observar que se aborda la inclusión de las creencias espirituales y filosóficas en el currículo de la carrera de enfermería, lo que indica que se está aplicando el modelo del Sol Naciente en esta área. Además, se menciona la enseñanza para respetar y ser sensibles a las creencias religiosas y filosóficas de los pacientes, lo que demuestra que se está haciendo un esfuerzo por entender las necesidades de los pacientes desde una perspectiva integral.

En cuanto a la metodología en los cuidados de enfermería, se cumple con el abordaje de las creencias espirituales y filosóficas, así como con la inclusión de prácticas de sanación espiritual y conceptos sobre la vida, la muerte y el sufrimiento. Esto indica que se está aplicando el modelo del Sol Naciente en la práctica clínica.

En las demás asignaturas, también se menciona que se cumple con la inclusión de las creencias espirituales y filosóficas en el currículo, lo que sugiere que se está aplicando el modelo del Sol Naciente de manera consistente en toda la carrera de enfermería. Esto es importante ya que garantiza que los estudiantes estén bien preparados para brindar cuidados integrales a los pacientes en cualquier entorno clínico.

La aplicación del modelo del Sol Naciente en el sílabo de las carreras de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cumple con la inclusión de las creencias espirituales y filosóficas en el currículo, así como con la enseñanza para respetar y ser sensibles a las creencias religiosas y filosóficas de los pacientes en todas las asignaturas. Esto demuestra un esfuerzo por entender las necesidades de los pacientes desde una perspectiva integral y garantiza que los estudiantes estén bien preparados para brindar cuidados integrales a los pacientes en cualquier entorno clínico.

Tabla 22 Familia y factores sociales

	Inclusión de temas sobre el papel de la familia en el cuidado y las expectativas culturales	Discusión de las normas sociales que influyen en las prácticas de cuidado y en la forma en que se busca y se recibe atención médica	Enseñanza sobre considerar las relaciones familiares y sociales al brindar atención de enfermería
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería comunitaria I, II y III	Cumple	Cumple	Cumple
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple	Cumple	Cumple
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple	Cumple	Cumple

Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple	Cumple	Cumple

Fuente: Aplicación de la guía de chequeo del sílabo de las asignaturas de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Se puede observar que la inclusión de temas sobre el papel de la familia en el cuidado y las expectativas culturales, la discusión de las normas sociales que influyen en las prácticas de cuidado y la enseñanza sobre considerar las relaciones familiares y sociales al brindar atención de enfermería, cumple con la aplicación del modelo del sol naciente.

Además, el sílabo cumple con los componentes de la metodología en los cuidados de enfermería, la salud laboral y la legislación en enfermería, la enfermería clínica del adulto y adulto mayor, la enfermería comunitaria I, II y III, la administración de los servicios de salud y enfermería, la enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor, la administración y gestión del cuidado enfermero, la enfermería en salud reproductiva, la salud mental y enfermería pediátrica, la enfermería del niño y del adolescente y las prácticas preprofesionales I, II y III.

En resumen, el sílabo de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cumple con la aplicación del modelo del sol naciente en la inclusión de temas sobre la familia y los factores sociales en el cuidado de enfermería, y cumple con los demás componentes de la formación en enfermería.

Tabla 23 Valores culturales y estilos de vida

	Abordaje de los valores, normas y prácticas culturales que influyen en la percepción de la salud y el bienestar en el currículo	Discusión de los estilos de vida, como la dieta, el ejercicio y las prácticas de descanso, y su impacto en la salud y la enfermedad	Enseñanza para adaptar sus enfoques de atención de enfermería a los valores culturales y estilos de vida de sus pacientes?
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería comunitaria I, II y III	Cumple	Cumple	Cumple
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple	Cumple	Cumple
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple	Cumple	Cumple

Fuente: Aplicación de la guía de chequeo del sílabo de las asignaturas de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Se puede observar que la inclusión de temas sobre los valores culturales y estilos de vida, como el abordaje de los valores, normas y prácticas culturales que influyen en la percepción de la salud y el bienestar, la discusión de los estilos de vida y su impacto en la salud y la enfermedad, y la enseñanza para adaptar los enfoques de atención de enfermería

a los valores culturales y estilos de vida de los pacientes, también cumple con la aplicación del modelo del sol naciente.

Además, se puede apreciar que el sílabo cumple con los demás componentes de la formación en enfermería, como la metodología en los cuidados de enfermería, la salud laboral y legislación en enfermería, la enfermería clínica del adulto y adulto mayor, la enfermería comunitaria i, ii y iii, la administración de los servicios de salud y enfermería, la enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor, la administración y gestión del cuidado enfermero, la enfermería en salud reproductiva, la salud mental y enfermería pediátrica, la enfermería del niño y del adolescente y las prácticas preprofesionales i, ii y iii.

En conclusión, el sílabo de la carrera de enfermería de la universidad estatal de bolívar cumple con la aplicación del modelo del sol naciente en la inclusión de temas sobre los valores culturales y estilos de vida en la formación en enfermería, y cumple con los demás componentes de la formación en enfermería.

Tabla 24 Contexto y medio ambiente-lenguaje etnohistoria

	Inclusión de temas sobre el contexto y el entorno de los pacientes, así como su historia cultural y étnica, en el currículo	Enseñanza a considerar el lenguaje, la geografía, las tradiciones culturales y la historia de la comunidad al brindar atención de enfermería	Promoción del uso de recursos y materiales educativos culturalmente apropiados
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería comunitaria I, II y III	Cumple	Cumple	Cumple
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple	Cumple	Cumple

Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple	Cumple	Cumple
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple	Cumple	Cumple

Fuente: Aplicación de la guía de chequeo del sílabo de las asignaturas de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023
Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Los temas relacionados con el contexto y el entorno de los pacientes, así como su historia cultural y étnica, son considerados en el currículo, lo que indica que se está tomando en cuenta la importancia de conocer y comprender la diversidad cultural en la atención de enfermería. Asimismo, se promueve el uso de recursos y materiales educativos culturalmente apropiados, lo que sugiere que se está fomentando una educación más inclusiva y respetuosa de las diferencias culturales.

En cuanto a la metodología en los cuidados de enfermería, la tabla indica que se cumple con este aspecto, lo que sugiere que los estudiantes están siendo preparados para aplicar técnicas y procedimientos adecuados en la atención de enfermería.

También se evalúa el cumplimiento de otras asignaturas, como Salud laboral y Legislación en enfermería, Enfermería clínica del adulto y adulto mayor, Enfermería comunitaria, Administración de los servicios de salud y enfermería, Enfermería quirúrgica

del adulto y adulto mayor, Administración y gestión del cuidado enfermero, Enfermería en salud reproductiva, Salud mental y enfermería pediátrica, Enfermería del niño y del adolescente, y Prácticas preprofesionales en diferentes áreas de especialización. En todos los casos se indica que se cumple con los aspectos evaluados, lo que sugiere que la formación de los estudiantes de Enfermería está cubriendo una amplia gama de conocimientos y habilidades necesarias para su futuro desempeño profesional.

Tabla 25 Factores políticos y legales.

	Abordaje de las políticas gubernamentales, las leyes y los reglamentos que afectan la atención de enfermería transcultural en el currículo	Enseñanza para comprender y cumplir con las regulaciones específicas relacionadas con la atención de enfermería y las prácticas de cuidado en diferentes contextos culturales?	Discusión de las políticas de inmigración y acceso a la atención médica y su impacto en la atención transcultural
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	No cumple	No cumple	No cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería comunitaria I, II y III	Cumple	Cumple	Cumple
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple	Cumple	Cumple
Salud mental y enfermería pediátrica	No cumple	No cumple	No cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple	Cumple	Cumple

Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple	Cumple	Cumple

Fuente: Aplicación de la guía de chequeo del sílabo de las asignaturas de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Al analizar la aplicación del modelo del sol naciente en el sílabo de las carreras de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se observa que se han incluido aspectos relevantes de este modelo en varios cursos. En particular, se ha abordado el tema de la atención de enfermería transcultural en la discusión de las políticas gubernamentales y las leyes que afectan a la atención de enfermería, así como en la enseñanza para comprender y cumplir con las regulaciones específicas relacionadas con la atención de enfermería en diferentes contextos culturales.

Además, se ha prestado atención a la metodología en los cuidados de enfermería en todos los cursos, lo que sugiere un enfoque holístico de la atención de enfermería. Sin embargo, se observa que la materia de Salud laboral y Legislación en enfermería no cumple con los criterios del modelo del sol naciente, lo que sugiere una falta de atención a los aspectos culturales de la atención de enfermería.

En cuanto a los cursos específicos, se observa que la enfermería clínica del adulto y adulto mayor, la enfermería comunitaria y la enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor, la administración y gestión del cuidado enfermero, la enfermería en salud reproductiva y la enfermería del niño y del adolescente cumplen con los criterios del modelo del sol naciente.

Por otro lado, los cursos de salud mental y enfermería pediátrica y Salud laboral y Legislación en enfermería no cumplen con los criterios del modelo del sol naciente, lo que sugiere que se requiere una mayor atención a los aspectos culturales de la atención de enfermería en estos cursos.

En conclusión, se observa que la aplicación del modelo del sol naciente en el sílabo de las carreras de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar es variable. Si bien se han incluido aspectos relevantes del modelo en varios cursos, se requiere una mayor atención a los aspectos culturales en algunos cursos específicos. Se recomienda que se revise y actualice el plan de estudios para garantizar que se aborden adecuadamente los aspectos culturales de la atención de enfermería en todos los cursos.

Tabla 26 Factores económicos

	Inclusión de temas sobre la situación económica de los pacientes y su impacto en la atención médica en el currículo	Enseñanza sobre considerar las limitaciones económicas al brindar atención de enfermería y a buscar recursos y apoyos disponibles para sus pacientes	Discusión sobre las barreras económicas al acceso y la calidad de la atención médica en diferentes contextos culturales
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	No cumple	No cumple	No cumple
Enfermería comunitaria I, II y III	Cumple	Cumple	Cumple
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Administración y gestión del cuidado	Cumple	Cumple	Cumple

enfermero			
Enfermería en salud reproductiva	Cumple	Cumple	Cumple
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple	Cumple	Cumple

Fuente: Aplicación de la guía de chequeo del sílabo de las asignaturas de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023
Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Al analizar la aplicación del modelo del sol naciente en el sílabo de las carreras de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en relación con los factores económicos, se observa que la mayoría de los cursos cumplen con los criterios del modelo.

En particular, se ha incluido la enseñanza sobre la consideración de las limitaciones económicas al brindar atención de enfermería y a buscar recursos y apoyos disponibles para los pacientes en todos los cursos, lo que sugiere un enfoque holístico de la atención de enfermería.

Además, se ha abordado la discusión sobre las barreras económicas al acceso y la calidad de la atención médica en diferentes contextos culturales en la mayoría de los cursos, lo que demuestra una consideración adecuada de los factores económicos en la atención de enfermería.

Sin embargo, se observa que la enfermería clínica del adulto y adulto mayor no cumple con los criterios del modelo del sol naciente en relación con los factores económicos, lo que sugiere una falta de atención a estos aspectos en este curso en particular.

En resumen, se observa que la aplicación del modelo del sol naciente en el sílabo de las carreras de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en relación a los factores económicos es satisfactoria en la mayoría de los cursos. Se recomienda que se revise y actualice el plan de estudios para garantizar que se aborden adecuadamente los aspectos económicos de la atención de enfermería en todos los cursos, incluyendo la enfermería clínica del adulto y adulto mayor.

Tabla 27 Factores educativos

	Abordaje de temas sobre el nivel de educación y el acceso a la información y a los recursos educativos en el currículo	Enseñanza para adaptar sus enfoques de comunicación y educación en salud a los niveles de alfabetización y comprensión de sus pacientes?	Promoción del aprendizaje continuo y la educación sobre la diversidad cultural y la atención transcultural en enfermería para los estudiantes y el personal docente
Metodología en los cuidados de enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Salud laboral y Legislación en enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería comunitaria I, II y III	Cumple	Cumple	Cumple
Administración de los servicios de salud y enfermería	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Cumple	Cumple	Cumple
Administración y gestión del cuidado enfermero	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería en salud reproductiva	Cumple	Cumple	Cumple
Salud mental y enfermería pediátrica	Cumple	Cumple	Cumple
Enfermería del niño y del adolescente	Cumple	Cumple	Cumple

Prácticas preprofesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales II (Materno Infantil, Pediatría)	Cumple	Cumple	Cumple
Prácticas preprofesionales III (Gineco obstetricia)	Cumple	Cumple	Cumple

Fuente: Aplicación de la guía de chequeo del sílabo de las asignaturas de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (Rediseño) Periodo Diciembre 2022-Abril 2023

Elaborado por: Viera Paulina, Ochoa María

Análisis e interpretación

Al analizar la aplicación del modelo del sol naciente se puede mencionar que revisado en el microcurrículo de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en relación con los factores educativos, se observa que la mayoría de los cursos incluyen los criterios del modelo.

En particular, se ha abordado el tema del nivel de educación y el acceso a la información y a los recursos educativos en los ciclos con asignaturas profesionalizantes, lo que sugiere una consideración adecuada de los aspectos educativos en la atención de enfermería. Además, se ha incluido la enseñanza para adaptar los enfoques de comunicación y educación en salud y comprensión a pacientes en todos los cursos, lo que demuestra una atención adecuada a los aspectos educativos en la atención de enfermería.

También se observa que se ha promovido el aprendizaje continuo y la educación sobre la diversidad cultural y la atención transcultural en enfermería para los estudiantes y el personal docente en todos los cursos, lo que sugiere una consideración adecuada de los factores educativos en la atención de enfermería.

En conclusión, se observa que la aplicación del modelo del sol naciente en el microcurrículo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en relación con los factores educativos es satisfactoria en todos los cursos, con la suficiente

atención a los aspectos educativos de la atención de enfermería, lo que demuestra un enfoque holístico en la atención de enfermería.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS

PLANTEADOS

Objetivo	Resultado
<p>Identificar la integración de los factores del modelo transcultural del Sol Naciente en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de Docentes y Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>	<p>De acuerdo con los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, se puede afirmar que la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar tiene un enfoque de enfermería transcultural en su programa de estudios y que en la mayoría de las asignaturas evaluadas se identificaron que si cumplen con la integración de factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger como en sus exposiciones y proyectos integradores de saberes. Además, la mayoría de las asignaturas evaluadas cumplen con la aplicación de los modelos de enfermería según las culturas para cuidados holísticos y personalizados, la adquisición de conocimiento del contexto social en las materias impartidas, la inclusión de factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger en los objetivos de aprendizaje del currículo, la promoción de capacidades para tomar decisiones sobre prácticas culturales respetando la diversidad y la combinación de teoría y práctica en dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger en las metodologías utilizadas. Sin embargo, algunas asignaturas lo cumplen parcialmente con algunos de estos aspectos, la asignatura de Salud laboral y Legislación en enfermería</p>

	<p>incluye en su contenido pero debería incluirse en los contenidos mínimos para realzar el modelo de Madeleine Leininger.</p> <p>Por otro lado con relación a la opinión de los estudiantes se observó que la mayoría de las asignaturas cumplen con este objetivo, con un rango de cumplimiento del 65% al 85%. Solo en tres asignaturas, Enfermería comunitaria I, Enfermería comunitaria II , Salud laboral y Legislación en enfermería, se observa un porcentaje parcial de cumplimiento del 5%, 20%, y 30%, respectivamente.</p>
<p>Determinar el cumplimiento de la aplicación del modelo transcultural en el proceso de enseñanza aprendizaje según los sílabos de las asignaturas de la unidad profesional de la Carrera de Enfermería</p>	<p>Según los resultados de la ficha de observación, se puede determinar que si cumple con la aplicación del modelo transcultural en el proceso de enseñanza aprendizaje, según los sílabos de las asignaturas de la unidad profesional. Se observa que se aborda la inclusión de las creencias espirituales y filosóficas en el currículo de la carrera de enfermería, así como la enseñanza para respetar y ser sensibles a las creencias religiosas y filosóficas de los pacientes.</p> <p>Además, con la inclusión de temas sobre el papel de la familia en el cuidado y las expectativas culturales, la discusión de las normas sociales que influyen en las prácticas de cuidado y la enseñanza sobre considerar las relaciones familiares y sociales al brindar atención de enfermería. También se aborda el abordaje de los valores,</p>

	<p>normas y prácticas culturales que influyen en la percepción de la salud y el bienestar, así como la discusión de los estilos de vida y su impacto en la salud y la enfermedad.</p> <p>Sin embargo, se observa que algunas asignaturas, como Salud laboral y Legislación en enfermería, y los cursos de Salud mental y enfermería pediátrica y Enfermería clínica del adulto y adulto mayor, no cumplen con algunos de los criterios del modelo transcultural dentro del silabo.</p>
<p>Plantear estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas que lo requieran con la aplicación del modelo transcultural.</p>	<p>Los resultados de la estrategia educativa para la integración del modelo transcultural en diferentes asignaturas de la Carrera de Enfermería destacan la importancia de formar a los estudiantes en la atención culturalmente competente. La incorporación del modelo transcultural de Madeleine Leininger en la enseñanza de la enfermería es fundamental para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias en la atención de enfermería culturalmente sensible.</p> <p>La estrategia educativa propuesta incluye varias actividades, como discusiones en grupo, casos de estudio, observación y práctica, investigación y proyectos, capacitación y desarrollo profesional, e integración del modelo en la planificación de la atención de enfermería. Cada una de estas actividades se enfoca en diferentes aspectos de la atención culturalmente competente, como la identificación de las necesidades y características culturales de los pacientes, la comprensión de</p>

	<p>cómo la cultura influye en la atención de enfermería y la integración del modelo transcultural en la práctica clínica.</p> <p>Al utilizar el modelo instruccional ADDIE para cada una de estas estrategias educativas, se asegura un enfoque sistemático y coherente en la enseñanza de la atención culturalmente competente. La estrategia educativa también incluye evaluaciones del aprendizaje y retroalimentación para mejorar continuamente la enseñanza y la aplicación del modelo transcultural en la práctica clínica.</p>
--	--

Propuesta

Objetivo General

Proponer estrategias educativas para la integración del modelo transcultural de Madeleine Leininger en diferentes asignaturas de la Carrera de Enfermería rediseño de la Universidad Estatal de Bolívar. Periodo diciembre 2022-abril 2023.

Objetivo Especifico

- Comprender la importancia de la atención de enfermería para que puedan desarrollar habilidades y competencias para brindar una atención respetuosa y eficaz a pacientes de diferentes orígenes culturales y étnicos.
- Lograr la integración del modelo transcultural de Madeleine Leininger en diferentes asignaturas de la carrera de enfermería de la universidad Estatal de Bolívar.

Introducción

La formación de profesionales de la salud culturalmente competentes es esencial para brindar una atención de calidad y respetuosa a pacientes de diferentes orígenes culturales y étnicos. En este sentido, la incorporación del modelo transcultural de Madeleine Leininger en la enseñanza de la enfermería es fundamental para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias en la atención de enfermería culturalmente sensible (López, 2020).

El objetivo de esta estrategia educativa es la integración del modelo transcultural de Madeleine Leininger en diferentes asignaturas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Esta estrategia permitirá a los estudiantes comprender la

importancia de la atención de enfermería culturalmente competente y desarrollar habilidades y competencias para brindar una atención respetuosa y eficaz a pacientes de diferentes orígenes culturales y étnicos.

La integración del modelo transcultural de Madeleine Leininger en diferentes asignaturas de la Carrera de Enfermería requiere de una estrategia educativa que permita a los docentes y estudiantes comprender la importancia de la atención culturalmente competente y su aplicación en la práctica de enfermería (Rubio y Rubio, 2020). A continuación, se presenta una propuesta de estrategia educativa para la integración del modelo transcultural de Madeleine Leininger en diferentes asignaturas de la Carrera de Enfermería mediante:

- Sensibilización y concienciación sobre la importancia de la atención culturalmente competente en la práctica de enfermería: Se deben realizar charlas y talleres para docentes y estudiantes sobre la importancia de la atención culturalmente competente en la atención de pacientes de diferentes orígenes culturales y étnicos. Se deben resaltar los beneficios de la atención culturalmente competente, como la mejora de la calidad de atención, la satisfacción del paciente y la reducción de las disparidades en salud.
- Identificación y análisis de las necesidades y características culturales de los pacientes: En cada asignatura se debe enfatizar la importancia de la identificación y análisis de las necesidades y características culturales de los pacientes, para que los estudiantes puedan diseñar planes de cuidados y tratamientos que sean culturalmente relevantes y sensibles.
- Integración del modelo transcultural de Madeleine Leininger en la enseñanza: Se deben incorporar los siete factores del modelo transcultural de Madeleine Leininger en la enseñanza de diferentes asignaturas de la carrera de enfermería.

Los docentes deben utilizar ejemplos y casos prácticos que reflejen la aplicación del modelo transcultural de Madeleine Leininger en la práctica clínica.

- **Evaluación del aprendizaje:** Se deben realizar evaluaciones del aprendizaje que midan la capacidad de los estudiantes para integrar los conceptos del modelo transcultural de Madeleine Leininger en la atención de pacientes de diferentes orígenes culturales y étnicos. Además, se deben realizar evaluaciones periódicas para medir la eficacia de la estrategia educativa y realizar ajustes si es necesario.
- **Continuidad y retroalimentación:** La integración del modelo transcultural de Madeleine Leininger debe ser una tarea continua y sostenible en la carrera de enfermería. Se debe fomentar la retroalimentación entre los docentes y los estudiantes para mejorar la enseñanza y la aplicación del modelo transcultural de Madeleine Leininger en la práctica clínica.

Concretando, la integración del modelo transcultural de Madeleine Leininger en diferentes asignaturas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar requiere de una estrategia educativa que fomente la sensibilización, la identificación y análisis de las necesidades y características culturales de los pacientes. Además, se debe integrar el modelo de Leininger en la enseñanza, en la evaluación del aprendizaje, en la continuidad y en retroalimentación.

La aplicación de esta estrategia educativa permitirá formar profesionales de Enfermería culturalmente competentes y preparados para brindar una atención de calidad y sensibilidad cultural a pacientes de diferentes orígenes culturales y étnicos.

Desarrollo

Algunas estrategias que pueden ser utilizadas para integrar el modelo transcultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas son las siguientes:

Estrategia: Discusiones en grupo.

Se pueden crear discusiones en grupo en clase para que los estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos sobre diferentes culturas y cómo pueden afectar la atención de enfermería. De esta manera, los estudiantes pueden aprender sobre diferentes culturas y la importancia de tener en cuenta las diferencias culturales en la atención de enfermería

Fase de Análisis:

- Identificar los objetivos de aprendizaje de la estrategia educativa: el objetivo principal es que los estudiantes aprendan sobre la importancia de tener en cuenta las diferencias culturales en la atención de enfermería y cómo esto puede afectar a los pacientes de diferentes culturas.
- Identificar el público objetivo: los estudiantes de enfermería que están interesados en la atención de enfermería culturalmente competente.
- Identificar los recursos necesarios: un espacio adecuado para las discusiones en grupo, material educativo, acceso a recursos en línea y bibliografía relacionada con la atención de enfermería transcultural.

Fase de Diseño:

- Desarrollar un plan de enseñanza que incluya la frecuencia, el tiempo y el lugar de las discusiones en grupo.
- Seleccionar material educativo relevante para las discusiones en grupo, incluyendo casos de estudio y situaciones de la vida real que ilustren la importancia de la atención de enfermería culturalmente competente.
- Preparar preguntas y temas de discusión para los estudiantes, que permitan explorar diferentes culturas y antecedentes étnicos y cómo estos pueden afectar la atención de enfermería.
- Identificar los objetivos de aprendizaje específicos para cada sesión de discusión en grupo.

Fase de Desarrollo:

- Implementar la estrategia educativa y llevar a cabo las discusiones en grupo.
- Proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes para que puedan participar activamente en las discusiones en grupo.
- Proporcionar acceso a los recursos necesarios para que los estudiantes puedan prepararse adecuadamente para las discusiones.

Fase de Implementación:

- Evaluar la efectividad de la estrategia educativa mediante encuestas y evaluaciones de los estudiantes.
- Realizar ajustes en la estrategia educativa según sea necesario para mejorar la efectividad y la participación de los estudiantes.

Fase de Evaluación:

- Evaluar el éxito de la estrategia educativa mediante la recopilación de datos sobre la participación y la comprensión de los estudiantes.
- Evaluar el impacto de la estrategia educativa en la atención de enfermería culturalmente competente en la práctica clínica.

Estrategia de Casos de estudio

Se pueden presentar casos de estudio que involucren diferentes culturas y antecedentes étnicos. Los estudiantes pueden analizar estos casos y discutir cómo las diferencias culturales pueden afectar la atención de enfermería. Esto les permitirá comprender mejor las diversas formas en que la cultura influye en la atención de enfermería y cómo se puede integrar el modelo transcultural en la práctica.

Fase de Análisis:

- En esta etapa, se identifican los objetivos de aprendizaje y se realiza una evaluación de las necesidades de los estudiantes. En este caso, el objetivo es que los estudiantes comprendan cómo las diferencias culturales pueden afectar la atención de enfermería y cómo integrar el modelo transcultural en la práctica. Para esto, se puede realizar una encuesta o entrevista a los estudiantes para conocer su conocimiento previo sobre el tema.

Fase de Diseño:

- En esta etapa, se define la estructura de la estrategia educativa. Se puede diseñar un caso de estudio que involucre diferentes culturas y antecedentes étnicos, proporcionando información sobre los diferentes valores y prácticas culturales que pueden influir en la atención de enfermería. También se puede proporcionar información sobre el modelo transcultural de Madeline Leininger y cómo se puede aplicar en la práctica de enfermería.

Fase de Desarrollo:

- En esta etapa, se desarrolla la estrategia educativa. Se pueden utilizar materiales didácticos como presentaciones en PowerPoint, videos y lecturas para proporcionar información sobre los diferentes aspectos culturales que influyen en la atención de enfermería. También se puede diseñar actividades prácticas como discusiones en grupo, debates y análisis de casos para fomentar la participación activa de los estudiantes.

Fase de Implementación:

- En esta etapa, se lleva a cabo la estrategia educativa. Los estudiantes analizarán el caso de estudio, discutirán las diferentes formas en que las diferencias culturales pueden afectar la atención de enfermería y cómo se puede aplicar el modelo transcultural en la práctica. También se pueden realizar actividades prácticas en las que los estudiantes puedan poner en práctica los conceptos aprendidos.

Fase de Evaluación:

- En esta etapa, se evalúa la efectividad de la estrategia educativa. Se puede realizar una encuesta o entrevista a los estudiantes para evaluar su comprensión y percepción sobre la integración del modelo transcultural en la atención de enfermería. También se puede observar la aplicación de los conceptos aprendidos en la práctica clínica y evaluar su efectividad en la mejora de la atención de enfermería transcultural.

Estrategia de Observación y práctica

Los estudiantes pueden participar en actividades de observación y práctica en entornos clínicos diversos y en diferentes culturas. Esto les permitirá adquirir experiencia en la atención de enfermería transcultural y desarrollar habilidades para proporcionar atención de enfermería culturalmente competente.

Fase de análisis

- Identificar las necesidades de los estudiantes en cuanto a la atención de enfermería transcultural y la comprensión de la influencia de la cultura en la atención de enfermería.

Fase de Diseño

- Seleccionar un entorno clínico donde los estudiantes puedan participar en actividades de observación y práctica en diferentes culturas. Diseñar un plan de enseñanza que incluya objetivos de aprendizaje específicos, actividades de aprendizaje, materiales y recursos necesarios, y evaluación de aprendizaje.

Fase de Desarrollo

- Preparar materiales didácticos, como guías de observación y práctica, herramientas de evaluación, y recursos adicionales de aprendizaje, tales como estudios de casos y lecturas relacionadas con la atención de enfermería transcultural.

Fase de Implementación

- Llevar a cabo las actividades de observación y práctica en entornos clínicos diversos y en diferentes culturas, permitiendo que los estudiantes experimenten la atención de enfermería transcultural y desarrollen habilidades para proporcionar atención de enfermería culturalmente competente. El instructor debe estar presente y brindar retroalimentación constructiva y apoyo a los estudiantes.

Fase de Evaluación:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes a través de herramientas de evaluación específicas diseñadas previamente y recolectar información de retroalimentación de los estudiantes y del personal del entorno clínico. Utilizar la retroalimentación para mejorar la estrategia educativa en futuras implementaciones.

En general, esta estrategia educativa permitirá a los estudiantes adquirir experiencia en la atención de enfermería transcultural, comprender mejor la influencia de la cultura en la atención de enfermería, y desarrollar habilidades para proporcionar atención de

enfermería culturalmente competente. Además, la retroalimentación recibida durante la evaluación ayudará a mejorar la estrategia educativa en el futuro.

Estrategia de Investigación y proyectos

Los estudiantes pueden realizar investigaciones y proyectos relacionados con diferentes culturas y antecedentes étnicos. Esto les permitirá aprender más sobre la diversidad cultural y la importancia de la atención de enfermería culturalmente competente.

Fase de Análisis:

- Identificar el objetivo de la investigación o proyecto, así como el público objetivo y los recursos necesarios para llevar a cabo la actividad.

Fase de Diseño:

- Definir el alcance del proyecto y establecer los objetivos y las metas de aprendizaje. Determinar los recursos necesarios para el proyecto, como libros, artículos, herramientas de investigación, etc.

Fase de Desarrollo:

- Crear una guía o un plan de acción para la investigación o el proyecto. Incluya una lista de tareas, fechas límite y un cronograma para el trabajo. Si se requiere un producto final, asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para producir el producto.

Fase de Implementación:

- Comenzar la investigación o proyecto. Si es necesario, proporcionar orientación a los estudiantes y apoyo continuo a medida que avanzan en el proyecto.

Fase de Evaluación:

- Evaluar el éxito del proyecto y los objetivos de aprendizaje establecidos. Proporcionar retroalimentación a los estudiantes y considerar la posibilidad de compartir los resultados de la investigación o proyecto con la comunidad académica.

Estrategia de Capacitación y desarrollo profesional: Los profesores pueden organizar capacitaciones y talleres para los estudiantes para mejorar sus habilidades en la atención de

enfermería.

Fase de Análisis:

- El primer paso es realizar un análisis de las necesidades de los estudiantes en cuanto a su comprensión y habilidades en la atención de enfermería culturalmente competente. Se debe considerar qué habilidades y conocimientos necesitan para realizar investigaciones y proyectos relacionados con la diversidad cultural.

Fase de Diseño:

- En este paso, se debe diseñar el contenido y el enfoque de la estrategia educativa. Se pueden incluir temas como la importancia de la atención de enfermería culturalmente competente, cómo realizar investigaciones y proyectos en entornos transculturales, y la identificación de áreas de necesidad en la atención de enfermería para diferentes culturas y antecedentes étnicos.

Fase de Desarrollo:

- El siguiente paso es desarrollar la estrategia educativa en sí. Esto puede incluir la creación de recursos educativos como guías de investigación, tutoriales en línea y materiales de lectura. También se pueden organizar seminarios y talleres para brindar a los estudiantes las habilidades y herramientas necesarias para realizar investigaciones y proyectos transculturales.

Fase de Implementación:

- En este paso, se implementa la estrategia educativa y se brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en un entorno práctico. Esto puede incluir la realización de investigaciones en entornos clínicos diversos y la presentación de proyectos a los compañeros de clase y profesores.

Fase de Evaluación:

- El último paso es la evaluación de la efectividad de la estrategia educativa. Se deben recopilar comentarios de los estudiantes para determinar si la estrategia fue útil y efectiva en el desarrollo de habilidades y conocimientos en la atención de enfermería culturalmente competente. Estos comentarios pueden utilizarse para mejorar la estrategia educativa para futuras cohortes de estudiantes.

Estrategia de Integración del modelo en la planificación de la atención de enfermería:

Los estudiantes pueden integrar el modelo transcultural en la planificación de la atención de enfermería para los pacientes de diferentes culturas y antecedentes étnicos

capacidad para proporcionar atención de enfermería culturalmente competente.

Fase de Análisis:

- Identificación de las necesidades de formación en cuanto a la integración del modelo transcultural en la planificación de la atención de enfermería.
- Evaluación del conocimiento previo de los estudiantes en cuanto a la atención de enfermería culturalmente competente.
- Identificación de los pacientes de diferentes culturas y antecedentes étnicos que recibirán atención de enfermería por parte de los estudiantes.

Fase de Diseño:

- Diseño de actividades y materiales educativos para la integración del modelo transcultural en la planificación de la atención de enfermería.
- Identificación de los recursos necesarios para la implementación de la estrategia educativa.
- Definición de los objetivos de aprendizaje para los estudiantes en cuanto a la atención de enfermería culturalmente competente.

Fase de Desarrollo:

- Desarrollo de materiales educativos como guías de estudio y presentaciones que incluyan información sobre el modelo transcultural y su integración en la planificación de la atención de enfermería.
- Creación de escenarios de práctica que involucren pacientes de diferentes culturas y antecedentes étnicos y que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos.
- Selección de los recursos necesarios para la implementación de la estrategia educativa.

Fase de Implementación:

- Implementación de la estrategia educativa por parte del equipo docente.
- Realización de las actividades y prácticas diseñadas en el plan de enseñanza.
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes y de la efectividad de la estrategia educativa.

Fase de Evaluación:

- Recopilación y análisis de los resultados de la evaluación de la efectividad de la estrategia educativa.
- Identificación de las fortalezas y debilidades de la estrategia educativa y elaboración de recomendaciones para su mejora.
- Comunicación de los resultados de la evaluación a los estudiantes y al equipo docente para su retroalimentación y mejora continua.

En general, la aplicación del modelo transcultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser beneficiosa para los estudiantes de enfermería, ya que les permite comprender la importancia de la atención de enfermería culturalmente competente y desarrollar habilidades para proporcionar una atención de calidad a pacientes de diferentes culturas y antecedentes étnicos.

Conclusión

En conclusión la estrategia educativa puede ser beneficiosa para los estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería, ya que les permite comprender la importancia de la atención de enfermería culturalmente competente y desarrollar habilidades para proporcionar una atención de calidad a pacientes de diferentes culturas y antecedentes étnicos.

Bibliografía.

López, H. (2020). Programa psicoeducativo con enfoque cultural para reducir sintomatología depresiva en cuidadores familiares de personas mayores. *Revista de la Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados, Años XXIV(58)*, 124-135. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/111407/6/CultCuid58.pdf>

CAPÍTULO V

5. MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

Recursos humanos
<p>Docente tutor Autoras de proyecto</p> <p>Profesores y estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar (U.E.B)</p>
Recursos Institucionales
<p>Universidad Estatal de Bolívar (U.E.B)</p>
Recursos tecnológicos
<p>Computadora Impresora</p> <p>Dispositivos móviles</p> <p>Internet</p>
Recursos materiales
<p>Transporte</p> <p>Útiles de oficina</p> <p>Impresiones</p>

5.2. Presupuesto

Descripción	Costo por unidad	Cantidad	Costo total
Tiempo de uso de ordenador con internet	0.6	192	115.2
Impresiones	0.5	126	63
Alimentación	5	12	60
Impresiones de ejemplares finales	0.25	345	86.25
Empastados	15	3	45
CD	5	3	15
		Total	384.45

5.3. Cronograma

Cronograma titulación de grado de los estudiantes de la carrera de enfermería re-diseño. Proyecto de Investigación.																		
Actividades	Diciembre					Enero				Febrero				Marzo				Responsables
	Semana 1 1 al 4	Semana 2 5 al 11	Semana 3 12 al 18	Semana 4 19 al 25	Semana 5 26 al 31	Semana 1 3 al 8	Semana 2 9 al 15	Semana 3 16 al 22	Semana 4 23 al 31	Semana 1 1 al 5	Semana 2 6 al 12	Semana 3 13 al 15	Semana 4 22 al 28	Semana 1 1 al 4	Semana 2 6 al 12	Semana 3 13 al 19	Semana 4 20 al 26	
Convocatoria a los estudiantes para la denuncia de la modalidad de titulación, elaboración y presentación de su anteproyecto de investigación.	X	x																Lic. Esthela Guerrero
Inducción a los estudiantes en relación con el proceso de titulación y formulación del anteproyecto de investigación.		x																Lic. Esthela Guerrero
Reunión de la comisión de titulación para revisión, replanteamiento de temas y designación de tutores a los diferentes grupos, afines a las Sub-línea de investigación y a la modalidad de titulación.			X															Comisión de titulación
Remisión de lo actuado por la comisión de titulación, referente a temas y designación de tutores al Consejo directivo de la facultad para su aprobación				x														Lic. Esthela Guerrero
Envío de la planificación del proceso de titulación a los docentes tutores para su conocimiento y seguimiento de lo				x														Lic. Esthela Guerrero

alcanzados según los objetivos (tabulación y análisis) planteados.																		
✓ Marco administrativo, conclusiones - recomendaciones, bibliografía y anexos.											x							Estudiantes titulación
✓ Redacción del informe final (dedicatoria, agradecimiento, portada, resumen en inglés y español).												x						Estudiantes titulación
✓ Revisión y corrección del informe final.														X				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes de titulación ✓ Tutor de titulación ✓ Coordinadora general de titulación
Envío de informe trimestral por los docentes tutores a la coordinación de titulación sobre el seguimiento del proceso de titulación conforme normativa.														X				Tutores de los grupos de titulación
Entrega del informe final del trabajo de titulación a la coordinación de titulación con informe URKUND, certificado de seguimiento y culminación del proceso redactado y firmado por el profesor tutor.															x			Estudiantes y tutores de titulación
Reunión de la comisión de titulación para la																x		Comisión de titulación

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se identificó que en la mayoría de las asignaturas evaluadas si se integran los factores del modelo del sol naciente de Madeleine Leininger en sus exposiciones y proyectos integradores de saberes. Además, se observa que la mayoría de los estudiantes adquieren conocimiento del contexto social en las materias que cursan y aplican modelos de enfermería según las culturas para ofrecer cuidados personalizados y comunitarios. No obstante, algunas asignaturas solo cumplen parcialmente con algunos aspectos de este enfoque, especialmente la asignatura de Salud laboral y Legislación en enfermería, y hay algunas áreas de mejora identificadas en las asignaturas de Enfermería comunitaria I, Enfermería comunitaria II y Salud laboral y Legislación en enfermería en cuanto al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que incluyen factores del modelo transcultural de Leininger. Por lo tanto, se sugiere que se siga trabajando en la formación de los estudiantes y en la mejora de la integración de este enfoque en todas las asignaturas, con el objetivo de ofrecer una atención de enfermería más adecuada y respetuosa de la diversidad cultural.
- Del cumplimiento de la aplicación del modelo transcultural en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se cumple con la inclusión de los factores transculturales del modelo del Sol Naciente en los sílabos de las asignaturas evaluadas. Se observa que se aborda la inclusión de las creencias espirituales y filosóficas en el currículo de la carrera de enfermería, así como la metodología en los

cuidados de enfermería, la inclusión de temas sobre el papel de la familia en el cuidado y las expectativas culturales, y la inclusión de temas sobre los valores culturales y estilos de vida. Sin embargo, se identificaron algunas limitaciones en la aplicación del modelo del Sol Naciente en algunos cursos específicos, especialmente en Salud laboral y Legislación en Enfermería, Salud Mental y Enfermería Pediátrica, y Enfermería Clínica del Adulto y Adulto Mayor.

- Las estrategias que se han planteado en el proceso de enseñanza aprendizaje, es esencial para la carrera de enfermería, ya que garantiza que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias en la atención de enfermería culturalmente sensible. La estrategia educativa propuesta para la integración del modelo transcultural en diferentes asignaturas, incluye diversas actividades que se enfocan en diferentes aspectos de la atención culturalmente competente. La aplicación de esta estrategia educativa contribuirá a mejorar la calidad de la atención de enfermería y a reducir las disparidades en salud, formando enfermeros culturalmente competentes y preparados para brindar atención de calidad y sensibilidad cultural a pacientes de diferentes orígenes culturales y étnicos. Es necesario continuar trabajando en la mejora de la incorporación del modelo transcultural en la enseñanza de la enfermería para asegurar que los estudiantes estén preparados para brindar atención culturalmente competente.

6.2. Recomendaciones

- A partir de los resultados obtenidos, se recomienda a los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar continuar trabajando en la mejora de la incorporación del modelo transcultural del sol naciente en todas las asignaturas. Se propone que los docentes realicen un análisis crítico de su propia práctica donde puedan identificar fortalezas y debilidades en la enseñanza de la teoría transcultural y desarrollar estrategias para mejorar la aplicación de los factores del modelo transcultural del Sol Naciente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Se sugiere que se integren en los contenidos mínimos los factores transculturales en los sílabos, para garantizar una atención holística y culturalmente sensible a los pacientes en cualquier entorno clínico. Es importante que se continúe promoviendo el aprendizaje continuo y la educación sobre la diversidad cultural y la atención transcultural en enfermería para los estudiantes y el personal docente, lo que contribuirá a mejorar la calidad de la atención de enfermería y a satisfacer las necesidades de los pacientes de manera integral y culturalmente sensible, se podría mencionar también que se implementen programas de formación continua para los docentes, con el fin de fortalecer sus conocimientos y habilidades en el ámbito de la atención cultural. Estos programas pueden incluir talleres, conferencias y cursos especializados en el área de la teoría transcultural de Madeleine Leininger.
- Por otra parte, se sugiere a los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar trabajen en la mejora de la aplicación del modelo transcultural de Madeleine Leininger en todas las asignaturas empleando las estrategias educativas propuestas, promoviendo la sensibilidad

cultural entre los estudiantes y fortaleciendo sus propios conocimientos y habilidades en este ámbito.

- También se podría recomendar que deben implementar mecanismos de evaluación periódica para medir el impacto de la integración del modelo transcultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pueden utilizar encuestas, grupos de enfoque y evaluaciones de desempeño para recopilar información sobre el nivel de comprensión y aplicación de los estudiantes en relación con la atención culturalmente competente. Esta retroalimentación permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias educativas según sea necesario.

Bibliografía

- Albán, C., & Reyes, L. (2020). Gestión del cuidado transcultural del paciente como eje transversal en el currículo de la carrera de enfermería en la Universidad de Babahoyo, Ecuador. En U. d. Zulia, *Haciendo ciencia, construimos futuro* (págs. 53-74). Ecuador, Venezuela.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64141782/Haciendo%20ciencia-TERMINADO-3agosto.pdf?1597075390=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCompetencias_digitales_del_docente_y_su.pdf&Expires=1672589283&Signature=AyivGUqKIFbnxbhS9VqRt5uoosl8WEqF
- Alvarenga, M., Sánchez, R., Pallas, M., guaron, A., & Santander, S. (4 de Octubre de 2022). Enfermería y la atención desde la interculturalidad. *Revista Sanitaria de Investigación*, 3(10). <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/enfermeria-y-la-atencion-desde-la-interculturalidad/>
- Cárdenas, L., Mateus, M., Reyes, Y., Santos, L., Torres, M., & Moreno, Y. (15 de Septiembre de 2022). Adaptación del Modelo Transcultural al cuidado de una mujer migrante con una gestación de alto riesgo. *Revista Universal*, 9, 33-38.
<http://138.117.111.22/index.php/revistauniversal/article/view/494/527>
- Carrillo-Velardee, M. (2020). La interculturalidad en la Educación Superior: El Caso de Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 5(2), 715-731.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i2.1307>
- Casabona, M. (2008). *Gestión Transcultural de los cuidados de enfermería del proyecto sociosanitario intereuropeo Holandés*. TFD, Universidad de Alicante.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9665/1/Tesis_doctoral_casabona.pdf
- Cortés, A. (2022). Modelo de Enfermería transcultural de Madeline Leininger. En M. Torres, S. Cayetano, & E. Ruíz, *Fundamentos de enfermería (I) Bases teóricas y metodologías* (págs. 76-79). España: edual.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UzKUEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA76&dq=Modelo+de+cuidados+transcultural+de+Leininger&ots=skHDbkxyfg&sig=kCxePFuOZ4d6KVVANwkfw8Ch0wE#v=onepage&q=Modelo%20de%20cuidados%20transcultural%20de%20Leininger&f=true>
- Değer, V. B. (2018). *Transcultural Nursing* (6 ed.). Turkía: Gümüşhane University, Turke.
<https://www.intechopen.com/chapters/61494>
- Escobar, B., & Paravic, T. (2017). La transculturalidad, elemento esencial para mejorar la atención en salud y de enfermería. *Enfermería actual en Costa Rica*(32), 1-15-.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/enfermeria/n33/1409-4568-enfermeria-33-00073.pdf>
- Fajardo, N., & Fuel, J. (2016). *El modelo Leininger como propuesta pedagógica para la formación en el cuidado enfermero en la Universidad Estatal de Bolívar. período mayo-septiembre 2016*. Trabajo final de Grado, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.
<https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1586/1/PROYECTO%20LEININGER%20.pdf>
- Gaibor, M., Villavicencio, C., & Valdivieso, E. (2018). Proyecto de Carrera. Ecuador.
- Gaul, R., Higbee, M., T. N., Ensign, A., Monson, N., & Price, J. (21 de Enero de 2021). Carta al editor de Gaul, R., Higbee, M., Taylor, N., Ensign, A., Monson, N. y Price, J. a “Educación de enfermería: perspectivas filosóficas sobre los desafíos actuales” y “Crisis en Competencia: un momento decisivo en la educación en enfermería”. Estados Unidos. <https://ojin.nursingworld.org/letters-to-the-editor/response-by-gaul-higbee-taylor-ensign-monson--price/>
- González, L., Majín, Y., Muñoz, D., Pérez, A., & Urbano, M. (2015). *Madeline Leininger: Teoría y Modelo. Reto para los cuidados enfermeros. Programa de*

- Enfermería, Universidad del Cauca. Popayan*. TFG, Universidad del Cauca.
http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/3886/Madeleine%20Leininger_teor%C3%ADa%20y%20modelo.%20Reto%20para%20los%20cuidados%20enfermeros.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, E., Gaibor, M., & Valdivieso, E. (2018). Proyecto de Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería. 233. Guaranda, Ecuador.
- Guerrero, E., Gaibor, M., Valdivieso, C., & Mosso, M. (20 de Diciembre de 2017). Proyecto de rediseño curricular de la Carrera de Enfermería. 231. Ecuador.
- Herenas, A., García, B., & Garay, J. (2020). Intervención educativa con enfoque trascultural en el cuidado de la persona con problemas de cronicidad. *Los paradigmas actuales – educación, empresa y sociedad –*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.34893/na8w-qb04>
- López, H. (2020). Programa psicoeducativo con enfoque cultural para reducir sintomatología depresiva en cuidadores familiares de personas mayores. *Revista de la Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados, Años XXIV(58)*, 124-135. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/111407/6/CultCuid58.pdf>
- Lopez, L., & Lepez, C. (7 de Agosto de 2022). Rol de la enfermería en la salud intercultural: desafíos en el contexto argentino. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(66), 1-10. <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/66/135>
- Lozano, N., Macías, C., & Oviedo, R. (26 de Agosto de 2022). Herramientas digitales y la enseñanza del proceso de enfermería. *Reciamuc*, 6(3), 410-419.
<https://doi.org/file:///D:/Downloads/922-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1735-1-10-20220829.pdf>
- Mairal, M., Palomares, V., del Barrio, N., Atares, A., Piqueras, M., & Miñes, T. (6 de Abril de 2021). Madeleine leininger, artículo monográfico. *REvista de Enfermería de Investigación*. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/madeleine-leininger-articulo-monografico/>
- Martínez, J. (2022). Marco conceptual de la enfermería. En M. Torres, C. Fernández, & E. Ruiz, *Fundamentos de enfermería (I) Bases teóricas y metodológicas* (págs. 51-66). España.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UzKUEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA76&dq=Modelo+de+cuidados+trascultural+de+Leininger&ots=skHDbkxyfg&sig=kCxePFuOZ4d6KVWANwkwf8Ch0wE#v=onepage&q=Modelo%20de%20cuidados%20trascultural%20de%20Leininger&f=true>
- Matínez, M. (2020). *Revisión de la actuación de la enfermería transcultural con inmigrantes vulnerables*. Trabajo de Grado, Pública Universitat Navarrens, España. <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/38914/TFG-MartinezSeguraMaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2014). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Vicepresidencia, Quito, Ecuador.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (Octubre de 2019). Estrategia y Plan de Acción Sobre Etnicidad y Salud 2019-2025. *57° Consejo Directivo, 71a Sesión del comité regional de la OMS para las Américas*. Washington.
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&alias=49792-cd57-13-s-strategia-pda-etnicidad&category_slug=cd57-es&Itemid=270&lang=es
- Organización Panamericana de la Salud. (03 de Octubre de 2019). *Poblaciones indígenas, afrodescendientes y romaníes, en el centro de un nuevo plan de la OPS para*

- mejorar su salud*. Paho.org:
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15491:indigenous-afro-descendent-and-roma-populations-at-the-center-of-new-paho-health-plan&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0
- Pardo, K. (16 de Febrero de 2015). *Cuidado de la Salud a Colectivos*. Teoría de la transculturalidad de Madeline Leininger:
<http://cuidadocolectivos.blogspot.com/2015/02/22-teoria-de-la-transculturalidad-de.html>
- Pérez, S., Figueroba, F., & Pérez, V. (2022). Estrategia transcultural. A propósito de una pacient con alergia al níquel. *Ocronos*, 5(1). <https://revistamedica.com/estrategia-transcultural-enfermeria/>
- Raile Alligood, M. (2018). *Modelos y teorías en enfermería*. Elsevier.
https://www.google.com.ec/books/edition/Modelos_y_teor%C3%ADas_en_enfermer%C3%ADa/OoHsoAEACAAJ?hl=es
- Ramos, M., Ferro, B., & Mena, J. (2020). Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, desde la formación pedagógica. *Mendive*, 18(4), 868-882. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n4/1815-7696-men-18-04-868.pdf>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23. España.
<https://dle.rae.es/cultura?m=form> y <https://dle.rae.es/cuidado?m=form>
- Rubio, S., & Rubio, S. (Julio de 2020). Diversidad cultural en salud, competencia de la Enfermería transcultural. *Enfermería en Cardiología*, 30(80).
<https://www.enfermeria21.com/revistas/cardiologia/articulo/573/diversidad-cultural-en-salud-competencia-de-la-enfermeria-transcultural/#:~:text=La%20Enfermer%C3%ADa%20Transcultural%20es%20definida,discapacidades%20o%20a%20su%20muerte%C2%BB6>
- Rubio, S., & Rubio, S. (2020). Diversidad cultural en salud, competencia de la Enfermería transcultural. *Enfermería 21*, 30(80).
<https://www.enfermeria21.com/revistas/cardiologia/articulo/573/diversidad-cultural-en-salud-competencia-de-la-enfermeria-transcultural/>
- Sánchez, M., Segura, A., Gallardo, M., & Alemany, I. (Enero de 2020). Enfermería Transcultural. Formación de los futuros profesionales de Enfermería en España 2018. *Index Enferm*, 27(4).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000300015
- Tejada, S., Ramírez, E., & Huyhua, S. (2019). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 16(1), 41-51.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n1/2395-8421-eu-16-01-41.pdf>
- UNESCO. (2 de Noviembre de 2001). *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*. <https://es.unesco.org/about-us/legal-affairs/declaracion-universal-unesco-diversidad-cultural>
- Universidad Estatal de Bolívar. (2016). *Proyecto de Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería*.
- Universidad Estatal de Bolívar. (2022). *Ciencias de la Salud y del Ser Humano*. Enfermería: <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria>
- Valdez, A. (2019). Interculturalidad: una apuesta en la formación de los profesionales enfermeros 2019. *Cultura de los Cuidados*, 23(55), 209 -223.
https://doi.org/file:///D:/Downloads/Interculturalidad_una_apuesta_en_la_formacion_de_l.pdf

Valdez, A. (1 de Julio de 2022). Investigaciones sobre teorías de enfermería interculturales en el campo de la educación: Estado del arte 2022. *Investigación Cualitativa en Educación: Avances y Desafíos*, 12, 1-12.

<https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/619>

Valdez-Fernández, A. (2019). Interculturalidad: una apuesta en la formación de los profesionales enfermeros. *Cultura de Cuidados*, 23(55).

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2019.55.x>

ANEXOS

ANEXO 1 ACEPTACIÓN DEL TEMA Y DESIGNACIÓN DEL TUTOR



Guaranda, 03 de Diciembre del 2022

Licenciada

Silvana Lopez

DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO.

Presente

De mis consideraciones:

Con un cordial y respetuoso saludo y al mismo tiempo deseándole éxito en sus labores encomendados , nosotras alumnas de la Universidad Estatal de Bolívar en proceso de titulación de la Escuela de Enfermería OCHOA TARIS MARIA AIDA con C.I. 0202111456 y Viera Mejía Paulina Alexandra con C.I 0504656679 con el presente nos dirigimos a usted de la manera más comedida nos otorgue la autorización para poder realizar a los estudiantes de Octavo ciclo y a los Docentes de la Carrera de Enfermería una encuesta con modalidad de **APLICACIÓN DEL MODELO TRANSCULTURAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL PROFESIONAL ESPECÍFICO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UEB PERÍODO DICIEMBRE 2022-ABRIL 2023**

Por la atención prestada anticipamos nuestro agradecimiento

Atentamente

.....
María Aida Ochoa Taris
C.I. 0202111456

.....
Paulina Alexandra Viera Mejía
C.I.0504656679

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
DECANATO
RECIBIDO Dia 08 Mes 03 Año 2023
JH. 15

**ANEXO 2 APROBACIÓN DE APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS EN LA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.**



Guaranda, 03 de Diciembre del 2022

Licenciada

Silvana Lopez

DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO.

Presente

De mis consideraciones:

Con un cordial y respetuoso saludo y al mismo tiempo deseándole éxito en sus labores encomendados , nosotras alumnas de la Universidad Estatal de Bolivar en proceso de titulación de la Escuela de Enfermería OCHOA TARIS MARIA AIDA con C.I. 0202111456 y Viera Mejía Paulina Alexandra con C.I 0504656679 con el presente nos dirigimos a usted de la manera más comedida nos otorgue la autorización para poder realizar a los estudiantes de Octavo ciclo y a los Docentes de la Carrera de Enfermería una encuesta con modalidad de **APLICACIÓN DEL MODELO TRANSCULTURAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL PROFESIONAL ESPECÍFICO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. UEB PERÍODO DICIEMBRE 2022-ABRIL 2023**

Por la atención prestada anticipamos nuestro agradecimiento

Atentamente

María Aida Ochoa Taris

C.I. 0202111456

Paulina Alexandra Viera Mejía

C.I.0504656679

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
DECANATO
RECIBIDO Dia 08 Mes 03 Año 2023
SECRETARÍA 1411. 15

combinan la teoría y la práctica en las dimensiones del modelo transcultural de Madeleine Leininger?	<input type="checkbox"/> No cumple	e <input type="checkbox"/> No cumple	nte <input type="checkbox"/> No cumple	e <input type="checkbox"/> No cumple	ente <input type="checkbox"/> No cumple	nte <input type="checkbox"/> No cumple	ente <input type="checkbox"/> No cumple						
--	------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	---	---	---	---	--

en enfermería para los estudiantes y el personal docente?																											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD
Y DEL SER HUMANO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Tema : Aplicación del modelo transcultural en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas del profesional específico de la Carrera De Enfermería. UEB período diciembre 2022-abril 2023

Autoras: Viera Meja Paulina Alexandra y Ochoa Taris María Aida

Tutora: Lic. Gladys Vanessa Mite Cárdenas.

Luego de analizar el instrumento de recolección de información, en base a su criterio y experiencia profesional, designe validar dicho instrumento: Encuesta
Marque con una (X) la puntuación que considere adecuada para cada criterio a evaluar tomando en cuenta que:

- » 1= Muy en desacuerdo
- » 2= En desacuerdo
- » 3= De acuerdo
- » 4= Muy de acuerdo

Objetivo

Determinar la aplicación del modelo transcultural en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas del profesional específico de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período diciembre 2022-abril 2023

Criterio	Puntuación				Propuesta de mejora
	1	2	3	4	
Coherencia				✓	
Pertinencia				✓	
Objetividad			✓		
Validez			✓		
Total de puntuación					
De 1 a 4 : No aplicable					
De 5 a 8: No aplicable					
De 9 a 12: Aplicable, (mejorar)					
De 13 a 16: Aplicable					

Nombre del Validador	Profesión y cargo	Institución donde labora	Firma y Sello
Mary Rea	Lic. en Enfermería Coordinadora de Carrera Enf UEB	UEB	

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Tema: Aplicación del modelo transcultural en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas del profesional específico de la Carrera De Enfermería. UEB período diciembre 2022-abril 2023

Autoras: Viera Mejia Paulina Alexandra Y Ochoa Taris Maria Aida

Tutora: Lic. Gladys Vanessa Mite Cardenas.

Luego de analizar el instrumento de recolección de información, en base a su criterio y experiencia profesional, designe validar dicho instrumento; Encuesta

Marque con una (X) la puntuación que considere adecuada para cada criterio a evaluar tomando en cuenta que:

- » 1= Muy en desacuerdo
- » 2=En desacuerdo
- » 3=De acuerdo
- » 4=Muy de acuerdo

Objetivo

Determinar la aplicación del modelo transcultural en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas del profesional específico de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período diciembre 2022-abril 2023

Criterio	Puntuación				Propuesta de mejora
	1	2	3	4	
Coherencia				/	
Pertinencia				/	
Objetividad					
Validez					
Total de puntuación					
De 1 a 4 : No aplicable					
De 5 a 8: No aplicable					
De 9 a 12: Aplicable, (mejorar)					
De 13 a 16: Aplicable					

Nombre del Validador	Profesión y cargo	Institución donde labora	Firma y Sello
Marcia Galarza	Docente	Universidad Estatal de Bolívar	

ANEXO 5. CERTIFICADO URKUND**Document Information**

Analyzed document	Documento para Urkund.docx (D160351522)
Submitted	2023-03-07 16:39:00
Submitted by	
Submitter email	mariaaocchoa@mailes.ueb.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	gmite.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report**Entire Document****Hit and source - focused comparison, Side by Side**

Submitted text As student entered the text in the submitted document.

Matching text As the text appears in the source.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Diana M. B. Torres", enclosed within a large, scribbled blue oval.

ANEXO 6 REALIZACIÓN DE LAS ENCUESTAS



1. Aplicación de encuestas al estudiante.

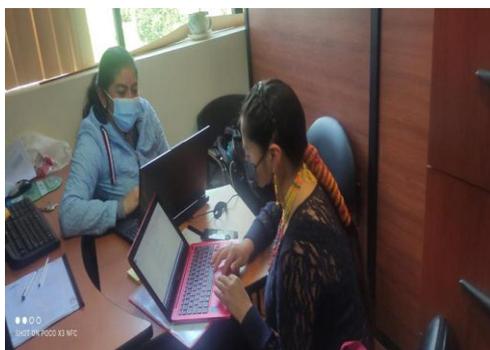
2. Aplicación de encuestas a Docente

ANEXO 7 TUTORÍAS



1. Orientación de la encuesta con la Lic. Estela Guerrero al ser conocedora del modelo transcultural del rediseño de la carrera de Enfermería de la U.E.B.

ANEXO 8. ASISTENCIA CON LA RESPECTIVA TUTORA



1. Revisión y seguimiento del tema planteado.



2. Revisión marco teórico



3. Corrección del marco metodológico.



4. Revisión de los resultados y logros alcanzados según los objetivos.



5. Observación de datos bibliográficos.



6. Revisión y corrección del informe final.