

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y  
POLÍTICAS**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología

**TÍTULO:**

**“IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA SEXUALIDAD: UN  
ESTUDIO DE LA VIDA COTIDIANA DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE LA UEB, GUARANDA,  
2022”**

**AUTORA:**

Tixi Lucio Lisseth Estefania

**CARRERA**

Sociología

**TUTORA:**

Soc. Sheila Janet Rangel Gómez Msc

**GUARANDA- BOLÍVAR- ECUADOR**

**2023**

## CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, **Soc. Sheila Janet Rangel Gómez Msc**, en mi calidad de *tutora del proyecto de investigación*, modalidad proyecto de investigación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que la Srta. **Tixi Lucio Lisseth Estefania**, egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de *Licenciada en Sociología*, con el tema: **“Imaginarios Sociales sobre la sexualidad: un estudio de la vida cotidiana de los estudiantes de la carrera de Sociología de la UEB, Guaranda, 2022”** habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría de la egresada, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente documento en los trámites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.



Soc. Sheila Janet Rangel Gómez  
Msc  
**TUTORA**

**DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA****DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA**

Yo, **LISSETH ESTEFANIA TIXI LUCIO**, portadora de la cédula N. **120708500-0** inscrita en la Unidad de Titulación de Integración Curricular de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, bajo juramento declarado en forma libre y voluntaria que el presente proyecto, con el tema: **“IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA SEXUALIDAD: UN ESTUDIO DE LA VIDA COTIDIANA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE LA UEB, GUARANDA, 2022”**, es de mi autoría, así como las expresiones vertidas en la misma, que se ha realizado bajo la recopilación bibliográfica tanto de libros, revistas, publicaciones y recolección de datos en territorio, mismos que fueron necesarios para la elaboración del presente trabajo investigativo.

Atentamente:

**TIXI LUCIO LISSETH ESTEFANIA**

**C.I. 120708500-0**

Investigadora del proyecto

*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*

*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*

*Notario*

No. ESCRITURA

20230201003P00419



**DECLARACION JURAMENTADA**

**OTORGADA POR:**

LISSETH ESTEFANIA TIXI LUCIO

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000011259

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintisiete de febrero de dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece la señorita LISSETH ESTEFANIA TIXI LUCIO, de estado civil soltera, domiciliada en la ciudadela Nuevo Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0958869051, correo electrónico [lissethsteffy@gmail.com](mailto:lissethsteffy@gmail.com). La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, hábil e idónea para contratar y obligarse a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertida de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dice: **Declaro que el proyecto de investigación titulado: "IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA SEXUALIDAD: UN ESTUDIO DE LA VIDA COTIDIANA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE LA UEB, GUARANDA, 2022"**, previa la obtención del título de Licenciada en Sociología, a través de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, de la Universidad Estatal de Bolívar es de mi autoría, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por la autora. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo en unidad de acto de todo lo cual doy Fe.

LISSETH ESTEFANIA TIXI LUCIO

C.C. 120708500 - 0

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



## REPORTE DE SIMILITUD DE URKUND



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DE BOLÍVAR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,  
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

### INFORME DE URKUND

PARA: Tixi Lucio Lisseth Estefanía  
DE: Soc. Sheila J. Rangel Gómez MSc.  
ASUNTO: Informe de URKUND  
FECHA: 22 de febrero de 2023

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Investigación titulado: **IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA SEXUALIDAD: UN ESTUDIO DE LA VIDA COTIDIANA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE LA UEB, GUARANDA, 2022;** elaborado por la señorita **TIXI LUCIO LISSETH ESTEFANÍA**, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**, el mismo que cumple con los componentes que exige el Reglamento de Titulación vigente de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles del 3% de similitud y el 97% de originalidad del trabajo investigativo.



#### Document Information

|                   |   |
|-------------------|---|
| Analyzed document | Trabajo de titulacion final.docx (D158545960) |
| Submitted         | 2/13/2023 6:20:00 PM                          |
| Submitted by      |   |
| Submitter email   | ltixi@mail.es.ueb.edu.ec                      |
| Similarity        | 3%  |
| Analysis address  | srangel.ueb@analysis.orkund.com               |

Atentamente,



Es creado electrónicamente por:  
SHELLA JANET RANGEL  
GOMEZ

Soc. Sheila J. Rangel Gómez MSc.

**TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**DEDICATORIA**

*A mí padre, Alfredo Tixi por guiarme con firmeza mientras me ofrecía libertad para tomar decisiones; a mi madre, Marcia Lucio por ser amiga, confidente y mi apoyo incondicional; a mi hermana, Nicol Tixi por ser mi estabilidad en medios del caos y a mis abuelos: Fany Rebelo, Luis Lucio y Manuel Tixi, quienes desde siempre me acompañaron, aconsejaron y apoyaron mientras se alegraban por cada uno de mis logros.*

*Con amor y respeto, les dedico mi trabajo de investigación.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a mi familia, por su apoyo incondicional y su confianza en mi capacidad. De forma especial a mi tía Blanca y a mi abuela Fany, por ser ejemplos de mujeres fuertes, cariñosas y empáticas que siempre me esperaron con un abrazo y sus mejores deseos.

A mis amigos por sostenerme en momentos difíciles y apoyarme durante la carrera, en especial a Tatyana, quien se convirtió en mi amiga y hermana, gracias por ser mi sustento durante toda esta etapa universitaria

A mis docentes, quienes, durante todos estos años, pusieron empeño en transmitir sus conocimientos y experiencias para encaminarme en el trayecto a ser una profesional. De forma especial, agradezco a mi tutora la Soc. Sheila Janet Rangel Gómez Msc, una mujer que inspira como docente y persona por todos sus conocimientos, ideales y firmeza. Gracias por la guía, la paciencia y el apoyo.

Con cariño

Lisseth Tixi

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA .....   | II  |
| DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA .....                                   | III |
| REPORTE DE SIMILITUD DE URKUND .....                                       | V   |
| DEDICATORIA .....  | VI  |
| AGRADECIMIENTO.....  | VII |
| CAPÍTULO I – PROBLEMA .....  | 1   |
| 1.1 Título.....  | 1   |
| 1.2 Resumen – abstract.....  | 1   |
| 1.3 Glosario de términos.....  | 3   |
| 1.4 Introducción.....  | 4   |
| 1.5 Planteamiento del problema.....  | 5   |
| 1.7 Hipótesis (Supuesto).....  | 8   |
| 1.8 Objetivos.....   | 8   |
| <i>1.8.1 Objetivo General</i> .....  | 8   |
| <i>1.8.2 Objetivos Específicos</i> .....                                   | 8   |
| 1.9 Justificación.....   | 9   |
| 1.10 Variables.....  | 10  |
| <i>1.10.1 Variable Independiente</i> .....                                 | 10  |
| <i>1.10.2 Variable Dependiente</i> .....                                   | 10  |
| CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO .....  | 11  |
| 2.1 MARCO TEÓRICO.....   | 11  |
| 2.2 ¿Qué es la Sociología de la sexualidad?.....                           | 11  |
| <i>2.2.1 Hablando de sexualidad</i> .....                                  | 13  |
| <i>2.2.2 ¿Sexo?</i> .....  | 15  |
| <i>2.2.3 ¿Qué es la orientación sexual?</i> .....                          | 16  |
| <i>2.2.4 Sexualidad, amor y erotismo</i> .....                             | 17  |
| 2.3 Imaginarios Sociales.....  | 18  |
| <i>2.3.1 Tipos de imaginarios sociales según Castoriadis</i> .....         | 20  |
| <i>2.3.2 Imaginarios sociales sobre la sexualidad</i> .....                | 21  |
| 2.4 Imaginario social tradicional sobre la sexualidad.....                 | 22  |
| <i>2.4.1 Mitos y tabúes sobre la sexualidad femenina y masculina</i> ..... | 24  |
| 2.5 Sexualidad como construcción social.....                               | 27  |

|   |    |
|---|----|
| 2.6 Vida Cotidiana.....   | 29 |
| 2.7 Perspectivas de la Sexualidad según jóvenes.....                  | 30 |
| 2.8 Sexualidad y jóvenes en Latinoamérica.....                        | 31 |
| 2.8.1 <i>Sexualidad en Ecuador</i> .....                              | 33 |
| 2.9 Los imaginarios sociales en la vida cotidiana de los jóvenes..... | 36 |
| CAPÍTULO III – METODOLOGÍA.....                                       | 39 |
| 3.1 Método de la investigación.....                                   | 39 |
| 3.2 Tipo de investigación (metodología).....                          | 39 |
| 3.3 Técnica e instrumentos de investigación.....                      | 40 |
| 3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión.....                | 42 |
| 3.5 Población y muestra.....  | 42 |
| 3.6 Localización geográfica del estudio.....                          | 43 |
| CAPÍTULO IV – RESULTADOS.....   | 44 |
| 4.1 RESULTADOS.....   | 44 |
| 4.2 Datos Generales:.....   | 44 |
| 4.2.1 <i>Análisis de resultados: Edades</i> .....                     | 45 |
| 4.2.2 <i>Análisis de resultados: Semestres</i> .....                  | 47 |
| 4.3 Categoría 1: SEXUALIDAD.....                                      | 47 |
| 4.3.1 <i>Análisis de resultados: Sexo biológico</i> .....             | 48 |
| 4.3.2 <i>Análisis de resultados: Identidad de género</i> .....        | 50 |
| 4.3.3 <i>Análisis de resultados: Orientación sexual</i> .....         | 52 |
| 4.3.4 <i>Análisis de resultados: Expresión de género</i> .....        | 54 |
| 4.3.5 <i>Análisis de resultado</i> .....                              | 56 |
| 4.3.6 <i>Análisis de resultados</i> .....                             | 57 |
| 4.4 Categoría 2: VIDA COTIDIANA.....                                  | 58 |
| 4.4.1 <i>Análisis de resultados</i> .....                             | 59 |
| 4.4.2 <i>Análisis de resultados</i> .....                             | 61 |
| 4.4.3 <i>Análisis de resultados</i> .....                             | 63 |
| 4.4.4 <i>Análisis de resultados</i> .....                             | 65 |
| 4.4.5 <i>Análisis de resultados</i> .....                             | 67 |
| 4.4.5 <i>Análisis de resultados</i> .....                             | 69 |
| 4.4.6 <i>Análisis de resultados</i> .....                             | 71 |
| 4.5 Categoría 3: IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA SEXUALIDAD.....        | 72 |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
| 4.5.1   | <i>Análisis de resultados</i>  | 74  |
| 4.5.2   | <i>Análisis de resultados</i>  | 76  |
| 4.5.3   | <i>Análisis de resultados</i>  | 78  |
| 4.5.4   | <i>Análisis de resultados</i>  | 80  |
| 4.5.5   | <i>Análisis de resultados</i>  | 82  |
| 4.5.6   | <i>Análisis de resultados</i>  | 84  |
| 4.5.7   | <i>Análisis de resultados</i>  | 86  |
| 4.5.8   | <i>Análisis de resultados</i>  | 88  |
| 4.5.9   | <i>Análisis de resultados</i>  | 90  |
| 4.5.10  | <i>Análisis de resultados</i>  | 92  |
| 4.5.11  | <i>Análisis de resultados</i>  | 94  |
| 4.6     | <b>Análisis general de los resultados</b>  | 95  |
| 4.6.1   | <i>Categoría 1: Sexualidad</i>   | 95  |
| 4.6.2   | <i>Categoría 2: Vida cotidiana</i>   | 96  |
| 4.6.3   | <i>Categoría 3. Imaginarios sociales sobre la sexualidad</i>                     | 97  |
|         | <b>CONCLUSIONES</b>  | 100 |
|         | <b>RECOMENDACIONES</b>   | 101 |
|         | <b>REFERENCIAS:</b>  | 102 |
|         | <b>ANEXOS</b>  | 109 |
| Anexo 1 | Formato de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la carrera de sociología | 109 |
| Anexo 2 | Aplicación de encuestas presenciales   | 115 |
| Anexo 3 | Aplicación de encuestas presenciales   | 116 |
| Anexo 4 | Aplicación de encuestas presenciales   | 117 |
| Anexo 5 | Aplicación de encuestas presenciales   | 118 |
| Anexo 6 | Aplicación de las encuestas presenciales   | 119 |
| Anexo 7 | Resultados de encuestas virtuales  | 120 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> Mitos y tabúes femeninos .....  | 25 |
| <b>Tabla 2</b> Mitos y tabúes masculinos .....   | 26 |
| <b>Tabla 3</b> Matriz de categorías para las encuestas .....   | 41 |
| <b>Tabla 4</b> Edad de los estudiantes de la carrera de sociología .....   | 44 |
| <b>Tabla 5</b> Semestre al que pertenecen los estudiantes de la carrera de sociología .....  | 46 |
| <b>Tabla 6</b> Sexo biológico de los estudiantes de la carrera de sociología .....   | 48 |
| <b>Tabla 7</b> Identidad de género de los estudiantes de la carrera de sociología.....   | 49 |
| <b>Tabla 8</b> Orientación sexual de los estudiantes de la carrera de sociología .....   | 51 |
| <b>Tabla 9</b> Expresión de género de los estudiantes de la carrera de sociología .....  | 53 |
| <b>Tabla 10</b> Conocimiento sobre la diferencia entre identidad de género y orientación sexual.   | 55 |
| <b>Tabla 11</b> Objetivo principal de las relaciones sexuales según los estudiantes de la carrera de sociología .....                      | 56 |
| <b>Tabla 12</b> La sexualidad tratada en espacios públicos .....   | 58 |
| <b>Tabla 13</b> Hablar sobre sexualidad dentro del entorno familiar .....  | 60 |
| <b>Tabla 14</b> Comentarios negativos sobre la sexualidad femenina dentro del entorno de los estudiantes de la carrera de sociología.....  | 62 |
| <b>Tabla 15</b> Comentarios positivos sobre la sexualidad masculina dentro del entorno de los estudiantes de la carrera de sociología..... | 64 |
| <b>Tabla 16</b> Información sobre la sexualidad que ofrece la universidad a los estudiantes de la carrera de sociología .....              | 66 |
| <b>Tabla 17</b> Información sobre la sexualidad que le gustaría recibir a los estudiantes de sociología .....                              | 68 |
| <b>Tabla 18</b> Medios audiovisuales y sexualidad en la actualidad.....  | 70 |
| <b>Tabla 19</b> Definición de la sexualidad según los estudiantes de la carrera de sociología.....   | 73 |
| <b>Tabla 20</b> Personas aptas para iniciar su vida sexual según los estudiantes de la carrera de sociología .....                         | 75 |
| <b>Tabla 21</b> Actitud frente a actos de amor de personas heterosexuales .....  | 77 |
| <b>Tabla 22</b> Actitud frente a actos de amor de personas LGBTI.....  | 79 |
| <b>Tabla 23</b> Actitud frente a la convivencia con personas LGBTI de los estudiantes de la carrera de sociología .....                    | 81 |
| <b>Tabla 24</b> El comportamiento de los hombres sobre la sexualidad en el pasado según los estudiantes de la carrera de sociología.....   | 83 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 25</b> El comportamiento de las mujeres sobre la sexualidad en el pasado según los estudiantes de la carrera de sociología.....     | 85 |
| <b>Tabla 26</b> El comportamiento de los hombres sobre la sexualidad en la actualidad según los estudiantes de la carrera de sociología..... | 87 |
| <b>Tabla 27</b> El comportamiento de las mujeres sobre la sexualidad en la actualidad según los estudiantes de la carrera de sociología..... | 89 |
| <b>Tabla 28</b> Refrán usado sobre la sexualidad del hombre y la mujer .....   | 91 |
| <b>Tabla 29</b> Validación del dicho en la actualidad según los estudiantes de la carrera de sociología .....                                | 93 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1</b> Tasa específica de fecundidad adolescente .....  | 32 |
| <b>Figura 2</b> Porcentajes de embarazos en mujeres 2019 .....   | 34 |
| <b>Figura 3</b> Diagrama sobre los imaginarios de sexualidad entre la adaptación y la resistencia  | 38 |
| <b>Figura 4</b> Ubicación geográfica de la Universidad Estatal de Bolívar .....  | 43 |
| <b>Figura 5</b> Edad de los estudiantes de la carrera de Sociología .....  | 45 |
| <b>Figura 6</b> Semestre al que pertenecen los estudiantes de la carrera de sociología .....   | 47 |
| <b>Figura 7</b> Sexo biológico de los estudiantes de la carrera de sociología .....  | 48 |
| <b>Figura 8</b> Identidad de género de los estudiantes de la carrera de sociología .....   | 50 |
| <b>Figura 9</b> Orientación sexual de los estudiantes de la carrera de sociología .....  | 51 |
| <b>Figura 10</b> Expresión de género de los estudiantes de la carrera de sociología .....  | 53 |
| <b>Figura 11</b> Conocimiento sobre la diferencia entre identidad de género y orientación sexual   | 55 |
| <b>Figura 12</b> Objetivo principal de las relaciones sexuales según los estudiantes de la carrera de sociología .....                       | 57 |
| <b>Figura 13</b> La sexualidad tratada en espacios públicos .....  | 59 |
| <b>Figura 14</b> Hablar sobre sexualidad dentro del entorno familiar .....   | 61 |
| <b>Figura 15</b> Comentarios negativos sobre la sexualidad femenina dentro del entorno de los estudiantes de la carrera de sociología .....  | 63 |
| <b>Figura 16</b> Comentarios positivos sobre la sexualidad masculina dentro del entorno de los estudiantes de la carrera de sociología ..... | 65 |
| <b>Figura 17</b> Información sobre la sexualidad que ofrece la universidad a los estudiantes de la carrera de sociología .....               | 66 |
| <b>Figura 18</b> Información sobre la sexualidad que le gustaría recibir a los estudiantes de sociología .....                               | 69 |
| <b>Figura 19</b> Medios audiovisuales y sexualidad en la actualidad .....  | 71 |
| <b>Figura 20</b> Definición de la sexualidad según los estudiantes de la carrera de sociología .....   | 74 |
| <b>Figura 21</b> Personas aptas para iniciar su vida sexual según los estudiantes de la carrera de sociología .....                          | 76 |
| <b>Figura 22</b> Actitud frente a actos de amor de personas heterosexuales .....   | 78 |
| <b>Figura 23</b> Actitud frente a actos de amor de personas LGBTI .....  | 79 |
| <b>Figura 24</b> Actitud frente a la convivencia con personas LGBTI de los estudiantes de la carrera de sociología .....                     | 81 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 25</b> El comportamiento de los hombres sobre la sexualidad en el pasado según los estudiantes de la carrera de sociología.....     | 84 |
| <b>Figura 26</b> El comportamiento de las mujeres sobre la sexualidad en el pasado según los estudiantes de la carrera de sociología.....     | 86 |
| <b>Figura 27</b> El comportamiento de los hombres sobre la sexualidad en la actualidad según los estudiantes de la carrera de sociología..... | 88 |
| <b>Figura 28</b> El comportamiento de las mujeres sobre la sexualidad en la actualidad según los estudiantes de la carrera de sociología..... | 90 |
| <b>Figura 29</b> Refrán usado sobre la sexualidad del hombre y la mujer.....  | 92 |
| <b>Figura 30</b> Validación del dicho en la actualidad según los estudiantes de la carrera de sociología.....                                 | 94 |

## CAPÍTULO I – PROBLEMA

### 1.1 Título

Imaginarios Sociales sobre la sexualidad: un estudio de la vida cotidiana de los estudiantes de la carrera de Sociología de la UEB, Guaranda, 2022.

### 1.2 Resumen – abstract

El trabajo de investigación que se presenta a continuación aborda el tema de la sexualidad y cómo es percibida por los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar por medio de los imaginarios sociales presentes en esta población, mismo que fueron analizados con base a la información recolectada por medio del método mixto, realizando una recopilación bibliográfica sobre la sexualidad vista desde un enfoque social por autores como Michel Foucault y Niklas Luhmann para posteriormente realizar encuestas, las cuales se encuentran divididas en tres categorías: Sexualidad, Vida Cotidiana e Imaginarios Sociales sobre la Sexualidad, fueron aplicadas a 209 estudiantes que participaron de forma voluntaria en esta investigación. Dentro de las encuestas se analizaron factores como influencia de la religión y la cultura y su relación sobre el comportamiento de los individuos frente a determinadas actividades asociadas a la sexualidad presentes dentro de su vida cotidiana, término que se refiere a aquellas actividades u acciones que realizan los individuos de forma diaria. El objetivo de esta investigación fue el de identificar aquellos imaginarios sociales tradicionales sobre la sexualidad que aún permanecen vigentes en los estudiantes.

Las encuestas fueron aplicadas en los estudiantes de la carrera de sociología dentro del periodo agosto 2022 - septiembre 2022, mismos que poseen un rango de edad predominante de 20 a 25 años. Se buscó indagar el cómo sus creencias, culturas y distintos entornos sociales juegan un papel fundamental al momento de discutir sobre el poder que se ejerce dentro de la toma de decisiones con relación a su sexualidad, cómo estos la viven y la entienden dentro de la comunidad educativa.

Los imaginarios sociales tradicionales se hacen presentes en la forma en la que los estudiantes perciben la diversidad sexual mientras que se evidencia un cambio en la manera de entender y ver la sexualidad, desligando la reproducción y afianzando la identidad, el género y las preferencias sexuales a este concepto. Se resalta que aún permanece vigente la reproducción de tabúes, mitos, estigmas y creencias religiosas que influyen sobre el comportamiento de los estudiantes con relación a la conducta y actitudes que toman frente a todo aquello que rompe con la hegemonía heterosexual.

Palabras clave:

Imaginarios Sociales, Jóvenes, Sexualidad, Percepción, Vida Cotidiana

### **Abstract**

The research work presented below addresses the issue of sexuality and how it is perceived by the students of the Sociology career of the State University of Bolívar through the social imaginaries present in this population, which were analyzed based on the information collected through the mixed method, carrying out a bibliographic compilation on sexuality seen from a social approach by authors such as Michel Foucault and Niklas Luhmann to later carry out surveys, which are divided into three categories: Sexuality, Daily Life and Imaginaries. On Sexuality, were applied to 209 students who voluntarily participated in this research. Within the surveys, factors such as the influence of religion and culture and their relationship on the behavior of individuals in the face of certain activities associated with sexuality present in their daily life were analyzed, a term that refers to those activities or actions that they carry out individuals on a daily basis. The objective of this research was to identify those traditional social imaginaries about sexuality that are still valid in students.

The surveys were applied to the students of the sociology career within the period August 2022 - September 2022, who have a predominant age range of 20 to 25 years. It sought to investigate how their beliefs, cultures and different social environments play a fundamental role when discussing the power that is exercised within decision-making in relation to their sexuality, how they live and understand it within the community educational.

Traditional social imaginaries are present in the way in which students perceive sexual diversity while a change is evident in the way of understanding and seeing sexuality, untying reproduction and strengthening identity, gender and sexual preferences to This concept. It is highlighted that the reproduction of taboos, myths, stigmas and religious beliefs that influence the behavior of students in relation to the conduct and attitudes they take towards everything that breaks with heterosexual hegemony is still in force. Keywords:

Social Imaginaries, Youth, Sexuality, Perception, Daily Life

### 1.3 Glosario de términos

Cisgénero: “adj. Dicho de una persona: Que se siente identificada con su sexo anatómico.” (RAE, s.f.)

Estigmas: “m. Desdoro, afrenta, mala fama.” (RAE, sf.)

Género: “m. Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico.” (RAE, s.f.)

Ideología: “f. Conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época, de un movimiento cultural, religioso o político, etc.” (RAE, s.f.)

Imaginario: “m. Repertorio de elementos simbólicos y conceptuales de un autor, una escuela o una tradición.” (RAE, s.f.)

Mitos: “m. Historia ficticia o personaje literario o artístico que encarna algún aspecto universal de la condición humana.” (RAE, s.f.)

Orientación: “f. Acción y efecto de orientar u orientarse.” (RAE, s.f.)

Sexo: “m. Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas.” (RAE, s.f.)

Sexualidad: “f. Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo.” (RAE, s.f.)

Sociedad: “f. Conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes.” (RAE, s.f.)

Tabú: “m. Condición de las personas, instituciones y cosas a las que no es lícito censurar o mencionar.” (RAE, s.f.)

Transgénero: “adj. Dicho de una persona: Que no se siente identificada con su sexo anatómico” (RAE, s.f.)

## 1.4 Introducción

La sexualidad y el disfrute de la misma ha sido un tema difícil de abordar pues se encuentra rodeada por estigmas y tabúes que satanizan la misma, en especial si su enfoque va direccionado hacia los jóvenes, incluso limitando los espacios en los que se podría llegar a impartir información sobre la misma, un ejemplo de ellos: las unidades educativas. Esta temática se encuentra envuelta por distintos prejuicios propios del resultado de décadas de reproducción de discursos tradicionales fomentado el poco o nulo acceso a información de calidad que beneficie e incremente el conocimiento de los jóvenes sobre su autonomía corporal, sus preferencias sexuales, el descubrimiento de su identidad sexual, entre otros. La sexualidad deja de ser una temática abordada únicamente por la biología, cuando se evidencia que los factores sociales que rodean al individuo intervienen en la formación de la misma. El ser humano, al ser un ente social por naturaleza, se encuentra en constante aprendizaje, durante las distintas etapas y entornos a los que se encuentra expuesto durante su vida.

La sexualidad abordada desde un enfoque más social recalca la participación de aquellas ideas, actitudes, aptitudes, pensamientos, deseos, gustos, preferencias y todos aquellos conocimientos adquiridos por medio de su entorno con relación a esta temática que pudiesen o no intervenir en las decisiones que toman respecto a la misma y a su proceso de formación de identidad, dejando un poco de lado la concepción de la sexualidad como un asunto que pretende abordar únicamente la reproducción humana.

Uno de los factores a los que se encuentra expuesto el ser humano durante su vida diaria, son los distintos imaginarios sociales que están presentes dentro del entorno del individuo. Al hablar de sexualidad se encuentran distintas concepciones las cuáles son producto de varios supuestos que son asimilados como una realidad por un colectivo de individuos, donde intervienen factores como la religión, estructura familiar, cultura, ideologías, tradiciones, épocas, entre otros; que trae como consecuencia que se produzcan y reproduzcan discursos que influyen sobre la toma de decisiones de determinadas generaciones de jóvenes y el ejercicio de su sexualidad.

Este trabajo realizó análisis sobre aquellos imaginarios sociales presentes en los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, por medio de encuestas digitales y presenciales aplicadas sobre esta población, con la finalidad de detectar aquellos imaginarios sociales aún presentes en los estudiantes de la carrera ya antes mencionada, evidenciando la presencia de discursos tradicionales aún latentes en los

estudiantes, junto con aquellos pensamientos liberales que contrarrestan este tipo de imaginarios. Se pretende analizar los imaginarios sociales que se encuentran junto al predominio de los imaginarios sociales tradicionales sobre las actitudes que toman los estudiantes frente a sus actividades de forma cotidiana.

En la actualidad, se genera un incremento sobre el estudio de la sexualidad por parte de los investigadores sociales, por ello este tipo de estudios son relevantes en este campo, pues se evidencia aquellos patrones que continúan minimizando la importancia del goce pleno de la sexualidad y su autoexploración, contrarrestando ideales que limitan el acceso a información adecuada en especial cuando se trata de jóvenes en espacios públicos, se genera la oportunidad de mitigar aquellos tabúes y mitos que se encuentran entorno a esta temática y se visibiliza aquellos factores sociales y culturales, como lo son: la religión, la familia, la vida cotidiana y la cultura quienes juegan un papel fundamental en la intervención del proceso de descubrimiento de la sexualidad y las decisiones individuales y colectivas que se toman entorno a ella.

### **1.5 Planteamiento del problema**

El estudio sobre la sexualidad es una temática que se encuentra en la actualidad con un foco de atención en potencial aumento, el mismo que surge como resultado del creciente interés de los investigadores por esta temática. Se empieza a replantear la sexualidad como un tema de carácter colectivo que se desarrolla en distintos espacios públicos y se encuentra presente en distintos entornos de la sociedad al momento de la interacción de los seres humanos en una determinada comunidad, pues es en esta en donde se expresa, se desarrolla y se aprende sobre la misma. Tomando en cuenta las distintas concepciones históricas que esta ha ido adquiriendo a través del tiempo, así como también la forma de ser percibida por los individuos.

Weeks desarrolló un enfoque social constructivista del estudio de la sexualidad, en el cual el sexo es menos un asunto de deseos internos y de comportamiento personal, y más un terreno en el que las ideologías, las normas culturales y las instituciones se entretajan. (Weeks citado por Elliot, 2009, p. 206)

Instituciones como la familia se convierten en la fuente primaria de información con respecto a la sexualidad de los jóvenes, y las respuestas que pueden o no encontrar dentro de ella, son el resultado de todo un proceso histórico aprendido según la época en la que se encuentre. El Ecuador tiene como característica el ser un país en donde predomina la religión católica, por lo tanto, este tipo de temáticas no suelen ser tratadas con facilidad dentro del hogar. Y la situación empeora dependiendo del sector, la economía y las distintas creencias que se profese

dentro de la estructura familiar, lo que fomenta la desinformación sobre esta temática o a su vez una sola visión de la misma que invisibiliza a todo aquello que rompa con lo establecido como correcto por la sociedad, por consiguiente, se limita la autonomía de los individuos.

Otras de las fuentes de información con mayor alcance en la actualidad, son los medios digitales. Recordemos que no toda la información que se encuentra en internet puede ser considerada como información de calidad y es muy común el poder observar en estos espacios, situaciones que rompen con la realidad y crean situaciones aparentemente ideales con respecto a varias temáticas, una de ellas la sexualidad sobre la cual se crean realidades distorsionadas por industrias como la pornografía. Los adolescentes tienden a confiar más entre sus pares, lo que permite la creación de lo que ellos imaginan con respecto a la sexualidad, lo que deben buscar y esperar de ella, con base a los conocimientos adquiridos dentro de su entorno.

Los imaginarios sociales que prevalecen en la actualidad son consecuencia de hechos socio-históricos que la humanidad ha atravesado, por lo tanto, se han hecho evidentes algunos cambios, los que generan la duda sobre cuáles son los imaginarios sociales sobre la sexualidad que poseen los estudiantes en la actualidad tomando en cuenta aquellas nuevas perspectivas de la misma y si estos aún poseen una fuerte influencia de la religión y aquellos tabúes que son producto de las generaciones pasadas.

[...]se afirma que el imaginario social, no solo hace parte del imaginario colectivo que se tenga sobre algo, sino también, aporta a una identificación colectiva sobre ese algo que tienen los miembros de la sociedad en común, se trata de una visión que se tiene sobre la realidad y que al dotarse de sentido la convierte en un imaginario social; tal es el caso que nos convoca: el imaginario social que tienen los miembros de una comunidad frente a la sexualidad, que al momento de dotarse de sentido y significado le otorga la posición de imaginario social y que al mismo tiempo permite una identificación colectiva. (Fernández, *et al.*, 2018., p.39)

Ecuador es un país en donde aún prevalecen ideologías tradicionales, las cuáles poseen influencia sobre las decisiones personales dentro de la sociedad. Los jóvenes reciben a diario información sobre la sexualidad de diferentes fuentes de información, dígase: televisión, internet, dentro del hogar, conversaciones entre amigos, revistas, etc. Como se mencionó previamente, todas estas fuentes poseen características en común: la cultura, la religión y el medio social en el que se desenvuelve el individuo.

Los imaginarios sociales sobre la sexualidad y su existencia son evidentes y palpables dentro de la sociedad pues el impacto sobre la mentalidad de los jóvenes posee relación con los diferentes discursos a los que se encuentran expuestos, mismos que siguen siendo reproducidos

por diferentes medios. En los cuales se puede encontrar diversidad de pensamientos, que definen e intervienen en la identidad de cada ser humano. Los adolescentes se encuentran expuestos a creencias e ideas predisuestas por aquellos tutores que se encuentran como responsables de los mismos, lo que, en contexto, traería como resultado que las decisiones sobre su sexualidad se vean influenciadas por un adulto, más no por su conocimiento sobre el descubrimiento de su identidad sexual.

La identidad sexual, el género, la preferencia sexual, son algunos de los factores que se encuentran dentro de la sexualidad, ya que esta va más allá del sexo y al existir y replicarse los imaginarios sociales dentro de la comunidad de estudiantes, se abre paso al cuestionamiento que permite diferenciar entre la toma de decisiones con base a lo aprendido y la influencia sobre las decisiones de los estudiantes con base a lo impuesto como correcto.

Nace una problemática en el momento en que está aún es concebida como un tema netamente biológico, pues niega el hecho de que dentro de la sexualidad intervienen factores como la religión, la cultura, las ideologías, la economía y la raza que permiten la construcción de misma. El desconocer la diversidad que existe en torno a la sexualidad y el negarla, son los principales factores que fomentan la reproducción de problemáticas sociales como: la discriminación; incrementando el rechazo a todo aquello que no encaje dentro de las normas sociales aceptadas como correctas según la época. El desconocer y no visibilizar la diversidad que existe alrededor de la sexualidad solo contribuye con este tipo de actos.

## **1.6 Formulación del problema**

Esta investigación posee como principal interrogante la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los imaginarios sociales que existen en los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar con relación a la sexualidad?

## **1.7 Hipótesis (Supuesto)**

Los imaginarios sociales tradicionales tienen una influencia sobre la vida cotidiana en torno a la sexualidad de los estudiantes de la carrera de sociología de la Universidad Estatal de Bolívar.

## **1.8 Objetivos**

### ***1.8.1 Objetivo General***

Estudiar los imaginarios sociales sobre la sexualidad presentes en los estudiantes de la carrera de sociología de la Universidad Estatal de Bolívar que permitan la clasificación de aspectos simbólicos presentes en la vida cotidiana.

### ***1.8.2 Objetivos Específicos***

- 1 Describir las concepciones teóricas sobre los imaginarios sociales y teorías sociológicas según el enfoque de diversos autores que permitan la contextualización de la sexualidad
- 2 Recolectar los imaginarios sociales presentes en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar para el conocimiento de los tabúes, mitos o verdades presentes sobre la sexualidad por medio de encuestas
- 3 Analizar los imaginarios sociales que se encuentran presentes en los estudiantes de la carrera de Sociología sobre su sexualidad y el predominio de los imaginarios sociales tradicionales sobre las actitudes de los estudiantes frente sus actividades durante su vida cotidiana

## **1.9 Justificación**

Este proyecto pretende visibilizar los diferentes imaginarios sociales que se crean en torno a la temática de sexualidad en los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar de la carrera de Sociología en el periodo Agosto 2022 a Septiembre de 2022, se recalca el hecho de que esta temática es poco estudiada y trae consigo un sin número de estigmas y tabúes propios del desconocimiento y la desinformación, lo que da paso a la necesidad de abarcar estos temas pues le permite al investigador proporcionar a la comunidad educativa una visión distinta de información que aporte conocimientos científicos sociales sobre aquellos imaginarios sociales que prevalecen dentro del sector educativo. Así como de igual forma, resaltar cuáles son aquellos imaginarios predominantes en la juventud universitaria y si estos poseen un carácter tradicional o se han modificado.

Si bien es cierto, los imaginarios sociales poseen la capacidad de intervenir en las diversas estructuras sociales y de modificarse de acuerdo al contexto socio-histórico en el que se encuentre, es por ello, que se considera necesario el identificar aquellos imaginarios que giran en torno a la sexualidad presentes en los estudiantes de la carrera de sociología, que permita visibilizar que tan fuerte se encuentra la influencia de aquello establecido como tradicional sobre este tema que puede intervenir sobre la toma de decisiones de forma individual.

Este estudio cuenta con la participación de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, carrera de Sociología período agosto 2022 a septiembre 2022 a través de encuestas aplicadas sobre esta población de forma digital y presencial, con un total de 209 encuestas realizadas por los estudiantes de forma voluntaria, en donde se evidenció los distintos imaginarios sociales que prevalecen en este periodo académico, más la aportación de fundamentación teórica que sustenta esta investigación, por medio de una búsqueda exhaustiva de información sobre esta temática.

Se realiza esta investigación con la finalidad de evidenciar, aquellos factores que podrían estar interviniendo sobre las decisiones de los jóvenes con relación a la expresión de su sexualidad. Comprender que la unidad educativa se presenta como un escenario en donde los y las estudiantes ponen en práctica nuevas dinámicas sociales y culturales las cuáles les permiten expresar su identidad dentro de diferentes espacios públicos mismo que a su vez condicionan las relaciones interpersonales, en donde de igual forma existe un sinfín de sentimientos tanto individuales como colectivos.

Con el pasar del tiempo, la juventud actual ha ido modificando su comportamiento y su forma de pensar con relación a la sexualidad, en comparación al pensamiento de las personas de algunas décadas atrás, es por ello que dentro de este trabajo de investigación también se pretende mencionar aquellos imaginarios sociales propios de las nuevas visiones.

La motivación de esta investigación parte de notar la influencia que posee la sociedad, sus lineamientos y sus normas morales en distintos ámbitos tanto individuales como colectivos; uno de ellos: la sexualidad. Tema reconocido inicialmente como personal/individual. Sin embargo, actualmente existe un creciente interés sobre esta temática y cómo la sociedad restringe o acepta la diversidad que hay en torno a ella. El hablar sobre estas temáticas desde un punto de vista social, permite evidenciar distintas perspectivas sobre el tema y las diferentes razones (culturales, políticas, religiosas) por las cuáles los individuos toman ciertas posturas dentro de su comunidad.

## **1.10 Variables**

### ***1.10.1 Variable Independiente***

Imaginarios Sociales Tradicionales

### ***1.10.2 Variable Dependiente***

Vida Cotidiana

## CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO

### 2.1 MARCO TEÓRICO

#### 2.2 ¿Qué es la Sociología de la sexualidad?

La sexualidad dentro de la sociedad, por décadas ha sido considerada una temática que debía ser tratada únicamente en un entorno privado, envuelta dentro de tabúes impuestos según la generación en la que ésta fuese estudiada. Al ir cambiando los paradigmas existentes alrededor de la sexualidad, se generó cierto interés por parte de la academia en estudiar aquellos aspectos que definen a la sexualidad como tal, entre uno de ellos, el social. De allí que nazca la sociología de la sexualidad, la cual trata de estudiar aquellos aspectos que pueden o no influir dentro de las distintas relaciones interpersonales con respecto a la sexualidad con relación a un entorno social, abriendo paso al debate sobre esta temática.

[...] la sexualidad tiene una base biológica, las personas llegan a definirse sexualmente a través de la interacción en diferentes contextos relacionales. [...] lo que marca la diferencia fundamental entre los individuos, y particularmente entre los sexos, es lo que se construye en el contexto sociocultural. (Vargas-Trujillo., 2013, p. 34)

Existen diversos cambios en torno a la forma en la que se relacionan los seres humanos, donde se encuentran instituciones sociales que intervienen en el desarrollo del carácter de los individuos, tales como: la familia, la religión, la cultura, entre otras. Dentro de estas estructuras, se comenzaron a tratar por expertos, otros aspectos que hacen del ser humano un individuo perteneciente de una comunidad, entre esos temas la sexualidad.

A partir de los estudios de Foucault en los años 1976 y 1990, ha quedado claro que la sexualidad se convirtió en Occidente en un elaborado sistema de dominación que basó su dispositivo a partir del control en lo dicho sobre el uso de los placeres y aun sobre el deseo profundo e indeterminado que le da origen (Sevilla, 1996, p. 5)

La sexualidad siempre ha jugado un papel fundamental dentro de la vida del ser humano, se ha visto envuelta por prejuicios y estigmas que en su mayoría han prevalecido gracias a la religión. Sin embargo, es Foucault quien decide estudiarla desde otra perspectiva he inicia presentando la relación que existe entre el poder y la misma. Resaltando aspectos como la falsa moral, el discurso y las distintas ideologías que se presentan con relación a esta temática.

Para Foucault (2008) el dispositivo de sexualidad está determinado por las prácticas sociales y el poder que las atraviesa, a través de formaciones discursivas y no discursivas. En el caso del sexo y del deseo, existen mecanismos de poder que al producir sexualidad engendran sistemas represivos. No obstante, el placer y el goce son

vías privilegiadas para acceder al poder, conforman un andamiaje en donde hay uno que ejerce el dominio sobre otro. (citado por Campos, 2010, p.232)

El poder que poseen los distintos discursos que se producen alrededor de la sexualidad, se ven evidenciados al momento de su práctica, pues en ocasiones, varios de ellos tienen como fin el limitar el goce y disfrute del ser humano. Existen parámetros más restrictivos para unos individuos que para otros que se ha evidenciado a través de la historia, un ejemplo de ello es la crítica que se le otorgan a las acciones que toman hombres y mujeres con respecto a su sexualidad o a todas aquellas personas que no se identifican con la heterosexualidad. Otro de los autores que habla sobre la sexualidad es Niklas Luhmann y expone lo siguiente:

El amor y su medio simbiótico, la sexualidad, constituyen uno de los medios generalizados de comunicación entre los hombres cuya semántica varía de paisaje cultural a paisaje cultural pero que persiste como un recurso necesario y central en todos ellos. El estudio de las relaciones personales y entre ellas de las íntimas y, especialmente, de las íntimas eróticas/amorosas, resulta imprescindible para conocer realmente quiénes somos (Luhmann citado por Sevilla, 1996, p. 6)

Tenorio (2012) en su artículo de revista titulado Repensando el amor y la sexualidad: una mirada desde la segunda modernidad, habla acerca de cómo es visualizada la sexualidad durante esta época y plantea lo siguiente:

[...] se ha dedicado al tema de la sexualidad –desde fines del siglo XIX– una importante atención en diferentes disciplinas como la antropología, la sociología, la psicología y la sexología. En la actualidad es considerada un indicador fundamental en la evaluación de la pareja y ha adquirido un rol cada vez más relevante tanto en la formación como en la perduración de la pareja, así como en la construcción de la identidad personal. (p.12)

Otro autor que habla al respecto es Guasch (1993) quien pretendió definir el objetivo de la sociología de la sexualidad exponiendo lo siguiente:

El objeto de estudio de la Sociología de la Sexualidad es el sexo, es decir: el sexo en tanto que actividad social. Debe ocuparse entonces de definir qué es sexo y qué no lo es, describir qué espacios y tiempos tiene adjudicados, qué actores lo ejecutan y cuáles no, de qué modo lo hacen, y las razones y consecuencias sociales de todo ello. (p. 106)

Este autor delimitó este estudio a enfocarse netamente en el sexo, lo que genera contradicción entre algunas investigaciones previamente realizadas ya que, como anteriormente se menciona, la sexualidad va más allá de ser vista desde aquella perspectiva que se enfoca únicamente en los genitales y a las relaciones sexuales, pues al limitarla de esta forma, se sigue fomentando aquel discurso que asocia a la sexualidad como algo “malo”, “sucio” y prohibido de hablar, por lo tanto, de explorar. En la actualidad, la sexualidad comienza a ser percibida como “parte de”, parte de un sistema, producto de una cultura, consecuencia del entorno en el que se desarrolla,

ocupando un lugar como parte de la identidad de los seres humanos que realzan lo que son y cómo se identifican como seres sexuales dentro de la sociedad.

Para poder comprender aquello que intenta estudiar la sociología de la sexualidad, se debe realizar la aclaración de algunos términos como lo son: sexualidad, sexo y orientación sexual, pues es muy común que exista una leve confusión de estos tres términos dentro de la población, lo que reproduce la desinformación o distorsión de la información adecuada invisibilizando todo aquello que va acorde a su objetivo de estudio.

### ***2.2.1 Hablando de sexualidad.***

Al hablar de sexualidad y su definición, existe un sin número de conceptos proporcionado por diferentes ciencias, tanto sociales como biológicas que hablan acerca de ella, incluso en la actualidad aún se debate sobre lo que significa y representa la sexualidad para el ser humano, pero para esta investigación se tomó como referencia la definición otorgada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2006, la cual expone lo siguiente:

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (p.3)

Sin embargo, este concepto no termina por definir la sexualidad, sino más bien, especifica todos aquellos factores que forman parte de ella y permiten su construcción como tal, dejando entrever el extenso panorama en el que se encuentra presente. Para esto se resalta el entorno en el que se desenvuelve el ser humano de forma cotidiana dentro de la sociedad, tomando en cuenta la diversidad que existe con relación a los contextos sociales, las culturas, las creencias entre otros de acuerdo a su época.

La sexualidad se convierte en un tema relevante a debatir en el momento en el que la sociedad la asume como parte relevante en el desarrollo personal de los individuos, definiéndose, así como “[...] un constructo que representa todo lo que la persona puede decir acerca de su dimensión sexual cuando se describe a sí misma [...] la sexualidad es una de las múltiples facetas de la identidad personal.” (Vargas-Trujillo., 2013, p. 6) al convertirse en parte relevante en la vida del ser humano, es fácil encontrar personas afines que conformen una

comunidad según su sexualidad, de allí que esta tome relevancia en el contexto social y las distintas formas de relacionarse que se encuentran presentes dentro de un entorno.

Cuando se habla de sexualidad, también se habla de identidad, la forma con la que el ser humano se identifica con base a sus preferencias sexo afectivas, así como también la forma con la que decide expresar su esencia dentro de la sociedad de la que forma parte. Es así como surgen términos como: cisgénero, transgénero, femenino, masculino, andrógino, entre otros; que actualmente sirven como un puente para conectar con aquellas personas que poseen las mismas características dentro de estas comunidades.

La identidad de género forma parte de la sexualidad de cada individuo y se basa en cómo te identificas independientemente del sexo con el que haya nacido el mismo. Dentro de esta categoría surgen términos como cisgénero y transgénero, términos que en ocasiones causan confusión dentro de los individuos pero que significan lo siguiente: las personas que se reconocen con el término cisgénero tienden a sentirse identificados con el sexo asignado al nacer, dígase “la mayoría de las personas a quienes se les asigna el sexo “femenino” al nacer se sienten como niñas o mujeres. (...) personas a quienes se les asigna el sexo “masculino” se sienten como niños u hombres.” (Planned Parenthood, 2022, párrafo 1) por lo tanto, aquellas personas cuya “identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer” (Planned Parenthood, 2022, párrafo 2) usualmente se identifican con el término transgénero.

La forma con la que el ser humano se presenta ante la sociedad, también suele verse influenciada por la misma, por medio de normas a seguir según la forma con la que el individuo decide identificarse, a esto se le conoce como expresión de género y según La Comisión Interamericana de Derechos Humano (CIDH) se define como “la manifestación externa de los rasgos culturales que permiten identificar a una persona como masculina o femenina conforme a los patrones considerados propios de cada género por una determinada sociedad en un momento histórico determinado” (CIDH citado por Lampert, 2017, p. 4). Actualmente y tomando en cuenta la diversidad que existe alrededor de esta temática, hay quienes no se sienten conformes con identificarse con una sola opción, a este tipo de personas se las conoce como andróginas término que se define como una “combinación de rasgos masculinos y femeninos, una expresión de género no tradicional.” (NATIONAL GEOGRAPHIC, 2018)

### 2.2.2 ¿Sexo?

El sexo al igual que la sexualidad posee definiciones que van desde aspectos biológicos hasta aspectos sociales, que pretenden definir el término según sus necesidades y enfoques, para esta investigación es importante tomar en cuenta varias perspectivas sobre el mismo.

Definición de Sexo por la OMS (2006):

El sexo son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Estos conjuntos de características biológicas tienden a diferenciar a los humanos como hombres o mujeres, pero no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos. En el uso general de muchos idiomas, el término «sexo» se utiliza a menudo en el sentido de «actividad sexual», aunque para usos técnicos en el contexto de la sexualidad y los debates sobre salud sexual se prefiere la definición anterior. (p. 3)

La OMS (2006) enfoca su definición en los aparatos reproductores presentes en cada individuo al momento de referirse al sexo de un ser humano, delimitando la clasificación netamente a hombres y mujeres, obviando aquellos casos en donde se encuentran presentes ambos aparatos reproductores. Esta definición como tal limita el objeto de estudio ya que, como anteriormente se menciona, la sexualidad va más allá del sexo, pero no niega la presencia del mismo dentro de ella. También se menciona al sexo como una actividad sexual, pero no se expande la información sobre este enfoque por parte de la OMS. El sexo, desde un enfoque social si abarca y explica lo que esta actividad como tal implica dentro de la sociedad y los distintos parámetros que existen entorno a ella, según las normas estipuladas.

El sexo es una actividad social. Tiene normas de cortesía y de etiqueta. Se le prescriben y proscriben espacios, tiempos, modos y maneras. Las conductas sexuales son conductas sociales, y como tales deben ser analizadas: obligaciones, normas, reglas, prohibiciones. Escribir sobre sexo es escribir sobre control social. (Guasch, 1993, p. 107)

A través de la historia, el sexo visto como una actividad, se ha ido modificando según la época en la que se lo practicaba, trayendo consigo múltiples tabús, límites y restricciones, basándose en aquello que, según el territorio, cultura, religión era considerado como apropiado he inapropiado. Un ejemplo de ello, es que, en épocas pasadas, según la religión, el sexo debía ser concebido únicamente como un medio de reproducción, en donde la satisfacción sexual no tenía cabida en esta práctica y en ocasiones era considerada pecado.

El término sexo, posee derivaciones del mismo que pretenden visibilizar de mejor forma su significado acorde al espacio y tiempo en el que se utiliza, tal y como lo es *sexo de crianza*, que se define como aquello que “[...] determina a una persona en el momento del

nacimiento a partir de la apariencia de sus genitales.” (Vargas-Trujillo, 2013, p. 11) apegándose a aquellas concepciones biológicas presentes en el ser humano. Es el sexo el inicio de aquellos sucesos a los que se enfrenta el individuo en el proceso de descubrir su sexualidad.

### 2.2.3 ¿Qué es la orientación sexual?

“La identidad de género, el rol de género y la orientación sexual constituyen la identidad sexual de una persona, siendo la sexualidad la expresión de esta identidad sexual.”

Bardi, *et al.* 2005

La orientación sexual de los individuos posee relevancia al momento de hablar sobre sexualidad pues es en ella, donde se puede observar la expresión de aquellos deseos y emociones que posee un ser humano por otro o no. La orientación sexual se define inicialmente como “la dirección de los intereses eróticos y afectivos, es la preferencia o atracción que tiene un individuo por otro, ya sea heterosexual, homosexual o bisexual.” (Bardi, *et al.* 2005, p. 44). Sin embargo, en la actualidad se reconoce la pansexualidad y asexualidad como parte de este conjunto de atracción. Es muy común confundir la identidad de género con la orientación sexual, debido al desconocimiento y poca información que recae sobre estos términos, pero mientras la orientación sexual habla sobre la atracción que siente un sujeto por otro, la identidad de género hace referencia a cómo te identificas y que tan a gusto te sientes con ello.

Según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2012), identidad de género se define como:

La identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales. (p. 3)

La orientación sexual dentro de la sociedad juega un papel fundamental al momento de relacionarse los unos con los otros, pues por décadas todo aquel que no se consideraba heterosexual, era visto como algo inapropiado e incorrecto, limitando y minimizando toda aquella libre expresión y decisión autónoma sobre su sexualidad. Como consecuencia de esta discriminación es que surgen grupos sociales cuyo objetivo era el defender los derechos de quienes rompían con el parámetro tradicional, uno de ellos la comunidad LGBTI. La comunidad LGBTI “nació en 1969 como LGB (lesbiana, gay, bisexual)” (Solaz, 2021, párrafo 3) pero no es hasta el 28 de junio de 1969 y como consecuencia de agresiones a personas

transexuales y homosexuales dentro de un bar que se toma la decisión de agregar la T dentro de estas siglas. En la actualidad, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoce los derechos de la comunidad a la no discriminación y explica su significado de la siguiente forma: “LGBTI es un acrónimo que se usa como término colectivo para referirse a las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans (el término trans se refiere a travestis, transexuales y transgéneros) e Intersexuales.” (p. 2)

Sin embargo, “con el pasar de los años estas siglas han evolucionado para incluir a más colectivos. El símbolo + representa a aquellos que no se sienten identificados con las anteriores siglas” (Solaz, 2021, párrafo 5) es por ello que en ocasiones se puede visualizar el acrónimo de estas formas: LGBTIQ+, LGBTTTIQ+, pero para este trabajo de investigación se utilizó el acrónimo reconocido por la ONU.

#### ***2.2.4 Sexualidad, amor y erotismo***

Por décadas las civilizaciones humanas se han enfrentado a distintos cambios que han modificado la forma en la que se desenvuelven las instituciones dentro de la sociedad. La modernidad sin duda alguna, se convirtió en uno de los factores más relevantes al momento de hablar sobre las nuevas formas de relacionarse los unos con los otros, sin contar la influencia que tuvo la tecnología y el acceso al internet sobre los mismos. Son factores como estos los que propiciaron que, dentro de la sociedad, se plasma el individualismo y se reproduzcan las relaciones efímeras, dando como resultado una fragilidad presente en las relaciones actuales de los individuos, es Zygmunt Bauman justamente quien habla sobre el amor líquido y explica lo que esto significa.

El amor y el sexo no escapan a la crisis de valores, a la mercantilización de la vida, a la incertidumbre, al impacto científico, tecnológico y cibernético, a la carrera en la búsqueda de un “placer” y “felicidad”, a la exacerbación del individualismo y el anacronismo del romanticismo, a las hegemonías, a las inequidades, a las violencias, a la desmovilización de emociones, de solidaridad, de fraternidad y de las relaciones humanas como valor. (Fernández, 2004, p. 21)

Son varios los procesos históricos que ha atravesado la humanidad y que ha modificado su conducta dentro de las estructuras sociales a las que pertenecen y como consecuencia las relaciones humanas de igual forma han cambiado en este trayecto. La manera en que los individuos se desenvuelven dentro de una comunidad, es el resultado de la construcción social a la que se ven expuestos de forma diaria. Las relaciones amorosas en la actualidad se encuentran expuestas a factores sociales determinantes que influyen sobre qué tan sólidas estas pueden o no llegar a ser.

La sexualidad, por supuesto, no es la excepción a esta regla. Desligada cada vez más de la reproducción, de sus vínculos con el amor, la seguridad y la permanencia, y de su papel de “inmortalizadora” gracias a la continuación del linaje, ella es hoy más autónoma que nunca. Se basta a sí misma y sólo persiste en función de sus gratificaciones. Pero la contracara es otra vez su liviandad, “la insoportable levedad del sexo”. Preocuparse por el rendimiento no deja lugar ni tiempo para el éxtasis, lo físico no conduce a lo metafísico, su misterio ha desaparecido, por lo tanto, arguye Bauman, sus promesas –exaltadas por los medios– sólo pueden quedar insatisfechas. (Bauman citado por Vespucci, 2006, p. 162)

Otro de los factores que juega un papel fundamental al momento de intervenir en la idea que se presenta dentro de una sociedad sobre el sexo y la sexualidad de los seres humanos, son los medios audiovisuales y lo que en ellos se presenta como una verdad. La pornografía, las redes sociales, las películas le ofrecen al espectador una “realidad perfecta” al momento de representar las relaciones humanas, que van desde típicos clichés románticos hasta los estándares de lo que se considera como perfecto dentro de temas sexuales. Se eliminan por completo las imperfecciones físicas y mentales propias de los hombres y mujeres que son percibidas como desagradables o impropias y en su lugar se establecen parámetros a seguir que ofrecen un sentido de éxito por sobre el goce del momento.

### **2.3 Imaginarios Sociales**

Los imaginarios sociales se encuentran presentes dentro de la humanidad como parte de su construcción y varían dependiendo la época, la cultura y la sociedad en la que se encuentren, diversos autores hablan sobre este término, los cuales han realizado un sin número de aportaciones a la construcción del mismo. En primer lugar, se encuentra Castoriadis, citado por Miranda, 2014, considerado como pionero en la implantación de este término, abriendo paso al debate del mismo, inicialmente presentando la siguiente aportación:

[...] un imaginario social es una construcción socio histórica que abarca el conjunto de instituciones, normas y símbolos que comparte un determinado grupo social y, que, pese a su carácter imaginado, opera en la realidad ofreciendo tanto oportunidades como restricciones para el accionar de los sujetos. De tal manera, un imaginario no es una ficción ni una falsedad, sino que se trata de una realidad que tiene consecuencias prácticas para la vida cotidiana de las personas. (p. 7)

Un imaginario social, va más allá de la imaginación, pues se hace presente en las actividades diarias de los individuos implementando a su vida cotidiana como una realidad asumida, que se reproduce a través de la historia. Otro autor que habla sobre esta temática es Pintos, citado por Cegarra, 2012, quien define los imaginarios sociales como “aquellos esquemas, construidos socialmente, que nos permiten percibir algo como real, explicarlo e intervenir operativamente

en lo que en cada sistema social se considere como realidad. (p. 10). Los imaginarios sociales juegan un papel fundamental sobre las distintas épocas, culturas y costumbres, tanto así que estas pueden variar la forma en la que son percibidas y consideradas como reales.

José Luis Pintos, de igual manera añade que:

[...]los imaginarios "hacen visible lo invisible", es decir, las regulaciones sociales adquieren "materialidad" sólo cuando son puestas en escenas a través de las actuaciones debidamente sancionadas y reguladas de los comportamientos individuales. Cada acto individual de lo cotidiano o del mundo de la vida da cuenta de los imaginarios como esquemas de esa integración social, a su vez permite el reconocimiento de los otros y de sí mismo como sistema de identificación. (Pintos, citado por Cegarra, 2012, p.10)

Con base a la idea que presenta Pintos, se visualiza a los imaginarios sociales como medios por los cuales los individuos pueden identificarse de forma colectiva, y a su vez, estos generen en su inconsciente una sensación de pertenencia hacia un lugar para que de esta forma se integren en la comunidad a la que pertenecen dentro de la sociedad. “Las ideas regulativas, no existen en la realidad material, pero existen en la imaginación individual que, en fin, es donde se construye el ideal del imaginario social produciendo materialidad.” (Matos, 2012, párrafo 31). Además, Pintos (2011) plantea que los imaginarios sociales:

[...] se construyen y reconstruyen en tres ámbitos diferenciados: en el del sistema específico diferenciado (política, derecho, religión, ciencia, etc.), en el de las organizaciones que concretan la institucionalización del sistema (gobiernos, bancos, iglesias, academias, etc.) y en el de las interacciones que se producen entre los individuos en el entorno del sistema. Esto implica que existe un ámbito espacio/temporal (E/T) donde se van a ir desarrollando. (p. 60)

Otra aportación que surge alrededor de esta temática considera como relevante para esta investigación es la del filósofo Bronislaw, citado por Riffo, 2016, quien explica que:

El control del imaginario social, de su reproducción, de su difusión y de su manejo asegura, en distintos niveles, un impacto sobre las conductas y actividades individuales y colectivas, permite canalizar las energías, influir en las elecciones colectivas en situaciones cuyas salidas son tan inciertas como impredecibles. (p. 65)

Los seres humanos, son considerados entes sociables por naturaleza, individuos que necesitan la interacción de los unos versus los otros, es por ello que es fácil, la propagación de los diversos imaginarios sociales que se presentan dentro de la sociedad, más aún cuando se convive de forma cotidiana con determinados individuos. Según el autor previamente citado, el control de los imaginarios sociales sobre las actividades y decisiones de los individuos, influye sobre distintas situaciones a las que se enfrentan día a día. Los estudiantes de la carrera de sociología,

de la Universidad Estatal de Bolívar, se encuentran expuestos a una diversidad de ideologías y creencias, que pueden intervenir sobre su conducta y decisiones acerca de su sexualidad.

Dentro del aspecto metodológico y la teoría de los imaginarios sociales, se encuentra Manuel Antonio Baeza, quien realizó una investigación profunda sobre ello, ofreciendo las siguientes aportaciones: “No hay ámbito humano en el cual los imaginarios sociales no estén presentes, de un modo u otro”, “No es posible pensar o razonar sin imaginar, previo y/o conjuntamente. (Baeza citado por Soto, 2008, p. 311) Baeza (2007) plantea que la realidad social al final del día es producto de una construcción social a la que se encuentra expuesto de forma cotidiana el ser humano, pasando por procesos que legitiman lo que parece ser a lo que es y esto se debe a que la realidad social “[...], es el resultado de procesos sociales subjetivos instituyentes de formas y estilos del pensar, del actuar y hasta del juzgar”. (Baeza, 2007, p. 1)

### ***2.3.1 Tipos de imaginarios sociales según Castoriadis.***

Una de las aportaciones que se debe tener en cuenta al momento de hablar sobre imaginarios sociales es que “el imaginario se ubica en lo social, es allí donde se da el movimiento entre lo instituido y lo instituyente. La imaginación tiene un carácter individual mientras que el imaginario es social.” (García, 2019, párrafo 48), es así como Cornelius Castoriadis, quien fue pionero en debatir la terminología de los imaginarios sociales, no solo ofrece una definición del mismo, sino que, además, los divide en dos grupos: lo instituido y lo instituyente. “La primera se refiere a que las significaciones sociales descansan sobre instituciones cristalizadas. Lo instituyente en cambio, se refiere a ese colectivo anónimo que dinamiza ciertas transformaciones sociales.” (Castoriadis citado por Etkin, 2017, p. 165). A continuación, se amplía la información acerca de los mismo:

#### a) Imaginario social efectivo o instituido

Los imaginarios instituidos según Castoriadis hablan sobre aquello que ya se encuentra establecido dentro de una sociedad. Y explica que:

Lo instituido opera desde las significaciones sobre los actos humanos, estableciendo lo permitido y lo prohibido, lo lícito y lo ilícito. Ordena y regula las relaciones y acciones dentro de una sociedad, la mantiene unida y cohesionada. Se refiere a este como “imaginación segunda”, de carácter especular, meramente reproductiva, imitatoria o combinatoria. Constituye un pensamiento heredado, al que Castoriadis (1975) denomina pensamiento conjuntista identitario. (Román, 2019, párrafo 4)

#### b) Imaginario social radical o instituyente

Al hablar de imaginarios instituyentes se refiere a aquello que “[...] opera sobre lo que no está presente. Crea una fisura en el orden establecido, instituido, implica la transformación social. Con el término “radical”, hace énfasis en la capacidad de invención y de creación de la psique”. (Román, 2019, párrafo 5). Representa el cambio que se produce dentro de la imagen que tiene el ser humano con respecto a algo.

Castoriadis (1975) plantea a la Imaginación radical como un atributo de la psique que permite elaborar un flujo constante de representaciones, afectos, deseos y situaciones. En este sentido, el imaginario social radical constituye una matriz creativa desde la cual se hace posible una sociedad o institución humana que resulta un producto novedoso, de la acción de los hombres. (Castoriadis citado por Román, 2019, párrafo 6)

### ***2.3.2 Imaginarios sociales sobre la sexualidad***

Los imaginarios sociales acerca de la sexualidad se convierten en una problemática cuando está es percibida por la sociedad de forma negativa, usualmente sucede porque se crea una tendencia que reduce la definición de la sexualidad al sexo. Esto es consecuencia de la confusión que existe entre sexualidad y genitalidad. “Los resultados de diversos estudios revelan que las personas que tienen una opinión negativa de la sexualidad presentan dificultades para hablar del tema de manera natural y manejar apropiadamente, sin malicia, las cuestiones que se asocian con ella.” (Vargas-Trujillo., 2013, p. 2) por lo tanto, se limita el acceso a la información de calidad que existe sobre esta, para todas aquellas personas que no cumplan con cierto rango de edad y “madurez” según las reglas sociales establecidas, fomentando el conocimiento empírico por parte de los jóvenes.

La sexualidad es una construcción social que se aprende mediante la socialización. Los procesos de socialización dejan en el individuo una impronta sobre una visión particular de la sexualidad, que incide en la cotidianidad de los individuos y en la forma de vivir la sexualidad. (Zambrano-Plata, *et al.*, 2018, p. 409)

Zambrano-Plata, *et al.* (2018) explican cómo la sexualidad se socializa en los individuos y plantea a la familia como medio de primera instancia, lo que quiere decir que es esta institución la que prepara a los individuos durante su etapa de niñez para enfrentarse al mundo exterior ofreciéndoles guías y reglas a seguir que les presenta cierta forma de percibir al mundo. El proceso secundario, abarca todo aquello que se relaciona con espacios públicos, dígase la escuela, el trabajo, la universidad, las reuniones sociales, en fin, aquellos espacios en donde se encuentre en contacto con sus semejantes que de igual forma contribuyen a formar una imagen

sobre la sexualidad; y añade que son en estos espacios en donde el individuo se adapta a sus roles dentro de la sociedad.

Los imaginarios sociales obedecen a la forma como el sujeto en colectivo concibe el mundo, desde una mirada histórica y social que se ve permeada por el contexto cultural, estos se transforman a medida que el individuo se desarrolla y socializa con los otros. (Grajales y Serrano, 2014, p. 24)

Factores como el tiempo, la cultura y la época en la que se desenvuelve el ser humano, intervienen en los distintos imaginarios sociales que se presentan alrededor de la sexualidad. Durante décadas, esta fue concebida como un tema tabú, del que no se hablaba y se limitaba. “En 1975, Foucault señaló que la sexualidad ha sido encerrada desde el siglo XIX, siendo absorbida por la familia conyugal, restringiéndose a una función reproductora que se impuso como modelo, como norma, como verdad” (Ruiz, 2011, párrafo 7) este discurso tuvo gran fuerza y acogida por los individuos de esa época, dando paso a la reproducción de imaginarios sociales sobre la sexualidad que se encontraban envueltos por mitos y miedos.

Los imaginarios de sexualidad, terminan siendo constructos abstractos relacionados con lo fantástico, lo mítico, las ensoñaciones y la memoria colectiva, que reflejan las visiones del mundo y los supuestos culturales epocales, que determinan la forma como las personas imaginan y viven su sexualidad dentro de una sociedad. (Zambrano-Plata, *et al.*, 2018, p. 409)

La sexualidad y los imaginarios sociales que la rodean es producto de la visión que posee una determinada cultura sobre la misma, “la conducta sexual, como cualquier otra conducta, se moldea en el proceso de socialización desde la más tierna edad.” (Barriga-Jiménez, 2013, p. 93), lo que quiere decir que el entorno que rodea al individuo juega un papel fundamental al momento de crear una visión sobre la sexualidad según su realidad resaltando que estas no son estáticas y no representan una verdad absoluta pues se toma en cuenta que el ser humano es un ente en constante cambio.

#### **2.4 Imaginario social tradicional sobre la sexualidad**

Al mencionar el término tradición y relacionarlo con la sexualidad se hace énfasis en todas aquellas normas que fueron aceptadas en décadas pasadas por los seres humanos dentro de la sociedad que aún se encuentran vigentes y se consideran correctas. Un factor que destaca al momento de influenciar en estas normas, es la religión. “La sexualidad, sus prácticas y regulaciones, están fuertemente conectadas a la atribución de significados, a la construcción de

“jerarquías de valor sexual” en las cuales las religiones son agentes de producción y reproducción con alto impacto.” (Vaggione, 2009, p.9)

La religión posee un gran poder sobre aquellas normas que por mucho tiempo han limitado a los seres humanos a vivir su sexualidad de manera plena, por medio de discursos que colocan a todo aquello que no posee como finalidad la reproducción, como pecado. Por medio de este ha ejercido poder sobre la idea o imagen que se presenta sobre la sexualidad y, por lo tanto, interviene en la toma de decisiones sobre la misma dentro de una determinada comunidad.

Una forma de conectar sexualidad, religión y política, [...] es entender a las religiones como portadoras de un dogmatismo que impide la libertad y diversidad sexual. Desde esta mirada, las religiones construyen, sostienen y legitiman un sistema único de sexualidad que se estructura sobre la opresión y la exclusión de amplios sectores de la población. Las instituciones religiosas, en su doble rol de agentes de socialización y actores políticos, son sindicadas como las principales sostenedoras del patriarcado y la heteronormatividad. Más allá del debate sobre la influencia de las religiones en el origen de estos sistemas de dominación, no hay dudas que en las sociedades contemporáneas las principales instituciones religiosas son defensoras de una definición de la sexualidad que privilegia a los varones y naturaliza a la familia heterosexual como único espacio legítimo para la sexualidad. (Vaggione, 2009, p.8)

Sin embargo, esta idea primaria se ha ido modificando con el transcurso de las generaciones, las cuales presentan a la sexualidad como algo más allá de la reproducción dentro del matrimonio, como se plantea en primera instancia la religión. Se resalta que “a lo largo de la historia incluso cuando la Iglesia ha aceptado que la educación sexual sea absolutamente necesaria, siempre ha propuesto controlarla, considerando que debe ser dirigida no por el Estado sino por los padres” (Barriga-Jiménez, 2013, p. 96) Aún en la actualidad esta idea se encuentra vigente dentro de la sociedad, influenciando y ejerciendo poder sobre la toma de decisiones de los individuos con respecto a su sexualidad y la forma en la que la expresa durante su vida cotidiana.

En la construcción de los imaginarios de sexualidad, hay unas fuerzas estabilizadoras que buscan mantener los valores y creencias tradicionales, que ayudan a preservar el orden establecido, de manera que en la sociedad se mantenga el paradigma hegemónico que solo acepta la sexualidad dentro del matrimonio, entre personas adultas, heterosexuales y con fines reproductivo, reprimiendo cualquier expresión de la sexualidad que no se enmarque dentro de esta mirada. (Zambrano-Plata, *et al.*, 2018, p. 410)

Son aquellos grupos que por décadas han sido invisibilizados dígame mujeres y miembros de la comunidad LGBTI los que plantean la posibilidad de visualizar a la sexualidad como un

espacio de identidad propia, que representa lo que es cada individuo, sus deseos, sus gustos, sus preferencias e inclinaciones, rompiendo de cierta forma con la idea que prevalecía sobre la sexualidad. “El vínculo entre las religiones “tradicionales” y el feminismo o el movimiento por la diversidad sexual puede definirse como de “enemigos perfectos” ya que se movilizan defendiendo cosmovisiones opuestas” (Vaggione, 2009, p.7). Como resultado de esta lucha de distintas manifestaciones “los imaginarios de sexualidad que se construyen en los jóvenes están entre la adaptación y la resistencia” (Zambrano-Plata, *et al.*, 2018, p. 410), de todo aquello que ha prevalecido por décadas versus la nueva visión que se le otorga a la sexualidad.

#### ***2.4.1 Mitos y tabúes sobre la sexualidad femenina y masculina.***

Alrededor de la sexualidad, se encuentran múltiples mitos y tabúes propios de la reproducción de discursos tradiciones en los que se le otorga al hombre y a la mujer un rol a seguir dentro de la sociedad y lo que se espera de cada uno de ellos al momento de vivir su sexualidad. A continuación, se enumera alguno de ellos:

**Tabla 1***Mitos y tabúes femeninos*

| Mitos   | Tabúes sexuales femeninos   |
|---|---|
| Mujer es igual a madre (primera y suprema aspiración femenina)  | Miedo a la desfloración por la posible brusquedad del primer coito  |
| El amor femenino debe ser romántico.  | Poca utilización de caricias, porque por la educación recibida se imposibilita manifestar sus deseos y necesidades sexuales, y se les acostumbra a jugar un papel pasivo dentro de ellas.   |
| Debe tener una pasividad erótica (no debe tomar nunca ella la iniciativa, parte activa en los lances amorosos). | Fingir el goce sexual, porque se reitera el temor a expresar sus necesidades y a que su pareja las rechace. En gran número de ocasiones la mujer no logra el placer sexual por tener un compañero sexual inepto en técnicas coitales. |

**Nota:** Elaboración propia con base a la lectura de *Mitos y tabúes en la sexualidad humana* de Ignacio González Labrador, Emilia Miyar Pieiga y Rosa María González Salvat, 2002.

**Tabla 2***Mitos y tabúes masculinos*

| Mitos   | Tabúes sexuales masculinos   |
|---|--|
| <p>No se le permite expresar sentimientos pues los hombres no lloran y no se quejan, lo que repercute en su salud y su sexualidad de forma negativa</p>   | <p>El tamaño del pene puede ensombrecer el desempeño sexual masculino</p>  |
| <p>Se le expropia de su propia sexualidad. El pene está a disposición de cualquier mujer, independientemente de sus propios deseos, su sexualidad está a disposición de la mujer, no a la de él según sus deseos, lo que lo puede poner en situaciones de conflicto en torno al desempeño de su sexualidad.</p> | <p>Tener siempre varios coitos en una noche porque desde lo masculino es el cumplimiento del estereotipo sexual impuesto, y se considera como síntoma de fortaleza, pero cuando no se logra disminuye la autoestima masculina.</p> |
| <p>Desde niño se sobredimensiona el papel del pene, se alaba según su tamaño.<br/>El hombre debe ser viril erotizado, con posibilidad de ser infiel a su compañera y con papel de proveedor, y en último lugar entonces ser padre</p>   | <p>El hombre tiene que tener siempre el papel activo en las relaciones sexuales</p>  |

**Nota:** Creación propia con base a la lectura de *Mitos y tabúes en la sexualidad humana* por Ignacio González Labrador, Emilia Miyar Pieiga y Rosa María González Salvat, 2002.

El rol tradicional le otorga tanto al hombre como a la mujer una serie de reglas a cumplir, al momento de poner en práctica su sexualidad, en donde la mujer debe asumir el papel de sumisa, casta, pura mientras que el hombre asume el papel de viril, infiel y dominante. Es usual el relacionar a la mujer con todo aquello que es concebido como femenino por la sociedad, dígase el color rosado, la maternidad, la delicadeza entre otros; mientras que a los hombres se les

inculca desde pequeños a seguir estándares que dan como resultados la práctica de una masculinidad tóxica que limita el desarrollo personal del individuo.

En la actualidad, estos parámetros poco a poco van perdiendo fuerza sobre las decisiones que toman los seres humanos, quienes a su vez se encuentran en constante cuestionamiento sobre el tipo de sexualidad que quieren vivir y cómo hacerla. Gracias a este tipo de actitudes ciertos parámetros son considerados como tradicionales o antiguos permitiendo de esta forma hablar sobre ellos como lo que son, mitos, tabúes e ideas que no deben ser reproducidas por las nuevas generaciones como una verdad absoluta, dando paso a una nueva concepción de la sexualidad plena y sana.

## **2.5 Sexualidad como construcción social**

La sexualidad se encuentra presente en todas las actividades en las que se ve involucrado el ser humano, va más allá de una perspectiva biológica pero no niega la importancia de esta como punto de partida, “la conducta humana no se reduce al funcionamiento misteriosos del ADN o de los cromosomas XY” (Rodríguez, s.f., párrafo 1) sino más bien, al resultado de las múltiples interacciones que realiza con otros individuos dentro de su entorno, sufriendo transformaciones constantes ya que este no suele ser estático. “En todas las sociedades humanas el instinto sexual se enfrenta a un complicado y sutil sistema de prohibiciones, reglas y valores, costumbres que van más allá de las necesidades biológicas, y que enmarcan a la sexualidad como una construcción cultural” (Rodríguez, s.f., párrafo 2)

Para que la sexualidad comience a ser vista como parte de una construcción social, los investigadores de la misma, empiezan a percibir ciertos factores sociales que necesitan ser analizados para entender a la complejidad de la sexualidad, observando que “cada grupo social construye sus reglas sexuales, por eso la sociedad cambia de sociedad a sociedad, de hombre a hombre y de mujer a mujer. Aún dentro de cada sociedad la sexualidad es histórica, se transforma con el tiempo” (Rodríguez, s.f., párrafo 3), es por ello que para poder hablar de la sexualidad como construcción social se debe relatar épocas dentro de la historia que han sido parte de este proceso de reestructuración sobre la imagen que se le otorga a la sexualidad para los seres humanos.

Sin duda alguna, una de las épocas que marcaron un precedente sobre la sexualidad y su forma de ser entendida por el mundo, fueron los años 60 y 70, “por primera vez en la historia los jóvenes se levantan como un sujeto político que somete a crítica la democracia formal y el

American Way of Life estadounidense.” (Álvarez, 2015, p. 21), en donde se replantean y cuestionan la forma de vivir que están llevando.

Un varón sustentador, una esposa ama de casa que horneaba pan y galletas a diario. Novelas y películas de la época han dejado amplia cuenta de lo que suponía para los jóvenes enterarse de la doble moral sexual que presidía, en realidad, la vida de sus dulces hogares. Los padres podían tener amantes e ir con prostitutas, “echar una cana al aire”. De las madres se esperaba que hicieran la vista gorda y aceptaran el orden sexual patriarcal. (Álvarez, 2015, p. 21)

Tomaron el liderazgo grupos feministas y grupos de personas defensoras de los derechos humanos, para modificar los roles de género que se le habían asignado tanto a hombres como a mujeres al momento de expresar su sexualidad. Cobo (2015) menciona que existía una clara asignación social para cada individuo en donde las mujeres eran asociadas con la naturaleza, la reproducción y los sentimientos al momento de ser pensadas dentro de la sexualidad; mientras que, los hombres se proyectaban más hacia un ámbito cultural en donde predominaba la razón.

Son posturas como estas las que resaltan al momento de abrir la mesa del debate sobre una sexualidad más libre en los años 60, en donde se intenta visibilizar que el sexo y el placer debe ser un derecho tanto para hombres como para mujeres y se comienza a hablar sobre aquellos descontentos que tenían las mujeres. “Dijeron en voz alta que, a menudo, no disfrutaban con las relaciones sexuales al uso, que no tenían orgasmos y que no se veían reflejadas en las imágenes sexuales que veían en las películas, mucho menos en la pornografía.” (Álvarez, 2015, p. 22)

El planteamiento feminista de la sexualidad vendría de la mano del feminismo radical y de los grupos de autoconciencia. Los grupos fueron el lugar idóneo para que las mujeres comenzaran a hablar de un tema privado, para que comprendieran que la sexualidad era política, no era algo ajeno a su opresión y tampoco podría serlo a su proyecto de emancipación. El feminismo de los sesenta retomó con firmeza la crítica a la doble moral sexual que habían desarrollado las sufragistas y socialistas del siglo diecinueve. Otra de sus posiciones más emblemáticas fue la de desvincular la sexualidad de la reproducción. Este tema se centró en el desarrollo de una ginecología no patriarcal, en el fuerte impulso a los centros de planificación familiar y en la lucha a favor del aborto. (Álvarez, 2015, p. 21-22)

Esta época apertura todo un proceso de resistencia y constante cuestionamiento por parte de aquellos grupos que sienten opresión dentro de la sociedad, tratando de romper con estigmas que han perdurado por siglos de siglos que les permita vivir una vida plena, con un sano proceso de descubrimiento de su sexualidad en un entorno seguro y con información

adecuada. Sin embargo, hoy por hoy aún perduran ideas que simplifican y reproducen estereotipos que restringen el placer del ser humano.

## 2.6 Vida Cotidiana

“Toda gran hazaña histórica se hace particular por su efecto sobre la cotidianidad.”

Pilar Gonzalbo Aizpuru

El término vida cotidiana suele ser asociado en primer lugar como “[...] la forma de desenvolvimiento que adquiere día a día nuestra historia individual” (Barros, 2015, párrafo 7) lo que quiere decir, que suele ser considerada como vida cotidiana aquellas actividades que se realiza de forma individual, día tras día. Sin embargo, dentro del campo de la sociología surge una rama denominada “sociología de la vida cotidiana”, misma que se encuentra representada por grandes autores, los cuales han realizado aportaciones relevantes para la misma. Entre ellos se encuentra Agnes Heller (1977), quien explica lo siguiente:

Para reproducir la sociedad es necesario que los hombres particulares se reproduzcan a sí mismos como hombres particulares. La vida cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales a su vez crean la posibilidad de la reproducción social. (p. 19)

La autora habla de la reproducción, pero no lo hace desde el punto de vista biológico, sino, que trata de explicar cómo es vital para la sociedad que el hombre particular reproduzca aquellos conocimientos, cultura, ideas aprendidas dentro de su entorno a más personas dejando en claro que “en toda sociedad hay una vida cotidiana y todo hombre, sea cual sea su lugar ocupado en la división social del trabajo, tiene una vida cotidiana” (Heller, 1977, p. 19). Uribe (2014) plantea que la vida cotidiana se encuentra “[...] manifestada en los siguientes ámbitos de heterogeneidad: 1) personal, 2) familiar, 3) cultural, 4) laboral y 5) sociedad civil. Cada uno se interrelacionan entre sí.” (p. 102). Estos ámbitos son aquellos que se consideran centrales para que el individuo pueda forjar su identidad social por medio de las distintas vivencias diarias a las que se enfrenta.

La identidad social, se va conformando a partir de la influencia que las instituciones dominantes como la familia, la educación, la religión, la sociedad civil, la política y los medios de comunicación, ejercen en cada persona, y mediante los procesos de socialización, transmiten valores, actitudes, costumbres y tradiciones, que se van incorporando a sus modos de vida. De esa manera, las personas aprenden las

identidades que su propio desarrollo socio-cultural le ofrece. (Uribe, 2014, pp. 101-102)

Se enfatiza en la construcción de la identidad social dentro de estos espacios porque la sumatoria de los mismos conforman la esfera que rodea a la vida cotidiana y lo que ella significa, si bien es cierto, Heller citado por Márquez, 2021 “establece que los seres humanos nacen en un mundo que no eligen, que está «ya constituido», tiene una historia, lenguajes, tradiciones, prácticas culturales, es decir, «sistemas de usos».” (p. 339) Los cuales colocan a los seres humanos en una posición de supervivencia, en donde adaptarse al entorno que los rodea y hacerlo propio se convierte en prioridad, tomando en cuenta que este se encuentra en constante cambio, cambio al que se encuentra expuesta desde siempre la sociedad.

La «vida cotidiana» se caracteriza por «educar» y «educarse», transmitir usos y adquirirlos, lo que sucede siempre en un «ambiente inmediato»: el mundo cotidiano del «particular», desde el cual se alcanzan las objetivaciones más elevadas como la ciencia y el arte. (Heller citado por Márquez, 2021, p. 339)

Se recalca la idea sobre el cambio y aprendizaje constante, que atraviesan los individuos dentro de la sociedad durante las distintas prácticas en sus respectivos entornos los cuales conforman la idea central de vida cotidiana y a su vez, se acentúa la importancia que estos juegan en el proceso de formación de la identidad social de cada individuo y por ende su identidad sexual también “pues los individuos la definen al tener sentido de pertenencia a un espacio y entorno cotidiano determinado urbano o rural”. (Uribe, 2014, p. 102)

## **2.7 Perspectivas de la Sexualidad según jóvenes**

Sin duda alguna, la adolescencia es considerada una de las etapas más complejas en la vida del ser humano, por un lado, te encuentras en medio de la construcción de tu identidad y por el otro, en la experimentación de nuevas etapas que marcarán un antes y un después. Los y las jóvenes son asociados comúnmente con la rebeldía y por creer que se pueden comer al mundo con su energía y su sed de información. Pero al hablar de sexualidad, se encuentran precedidos por información que inicialmente es otorgada por su familia, su escuela, sus compañeros de clases y aquella información que se encuentra en internet. Así que se podría decir que “el inicio de la sexualidad de los jóvenes, está marcado por desconocimientos, mitos, miedos e inseguridades que los llevan a experimentar conductas de riesgo, amenazando su calidad de vida y su posterior desarrollo como individuos” (Hurtado de Mendoza Z, M y Olvera, J., 2013, p.243)

Entre los factores que mantienen vigentes las prácticas sexuales desprotegidas, ocupan un lugar relevante los mitos y la información negativa sobre los métodos de protección; en el caso del preservativo, es común pensar que se trata tan sólo de un mecanismo de control natal que, a la vez, tiene la desventaja de disminuir el placer de la relación sexual en el varón –además de que se lo considera un instrumento de planificación familiar que no suele tener mucha efectividad. (Ramírez y Gutiérrez, 2011, p.102)

Existen vigentes aquellos roles que se les otorga socialmente a los hombres y las mujeres, los cuales se evidencian con mayor fuerza durante su etapa de juventud con relación a cómo viven su sexualidad; mientras los hombres se encuentran en una constante lucha por demostrar su hombría la cual sataniza “la falta de experiencia sexual pues los coloca en una posición de inferioridad frente su grupo de pares” (Ramírez y Gutiérrez, 2011, pp. 102-103). Se resalta una vez más la influencia que poseen los mitos y tabúes sobre las decisiones de los jóvenes al momento de vivir su sexualidad, el dejarse guiar por la pena y aquellos imaginarios con tintes tradicionales presentes dentro de la sociedad con relación al sexo y su disfrute, trae como consecuencia la proliferación de la desinformación, mientras que dentro de la sociedad siguen aumentando casos de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, abortos, entre otros.

## **2.8 Sexualidad y jóvenes en Latinoamérica**

“En Latinoamérica los discursos escolares parten de lo moralmente deseable. Predominan la heterosexualidad como la forma correcta, deseable de comportamiento.”

María Nelcy Muñoz Astudillo, 2017

La sexualidad en Latinoamérica y cómo es representada dentro de la sociedad, se ha caracterizado por verse fuertemente influenciada por parte de la religión católica, misma que logra adentrarse en espacios como: el hogar, los distintos espacios educativos y en ocasiones hasta en centros de salud. En Latinoamérica prevalecen los Estados laicos que, dentro de sus marcos legales, garantiza que las tomas de decisiones serán llevadas a cabo sin la intervención de la Iglesia, “en las escuelas de Latinoamérica, la Educación Sexual comenzó en la década de 1970, orientada bajo normas de comportamiento y salud con enfoque preventivo” (Muñoz, M., 2017, p. 62) lo que permitió evidenciar que al momento de tomar decisiones sobre la forma de informar a los jóvenes sobre sexualidad, se presentaban distintas ideologías religiosas que intentaban regular los comportamientos de los individuos según aquellos estándares que eran considerados como correctos e incorrectos según sus normas.

En Latinoamérica la sexualidad tratada en los jóvenes, va orientada hacia la prevención de embarazos no deseados, evitar enfermedades de transmisión sexual, entre otros objetivos

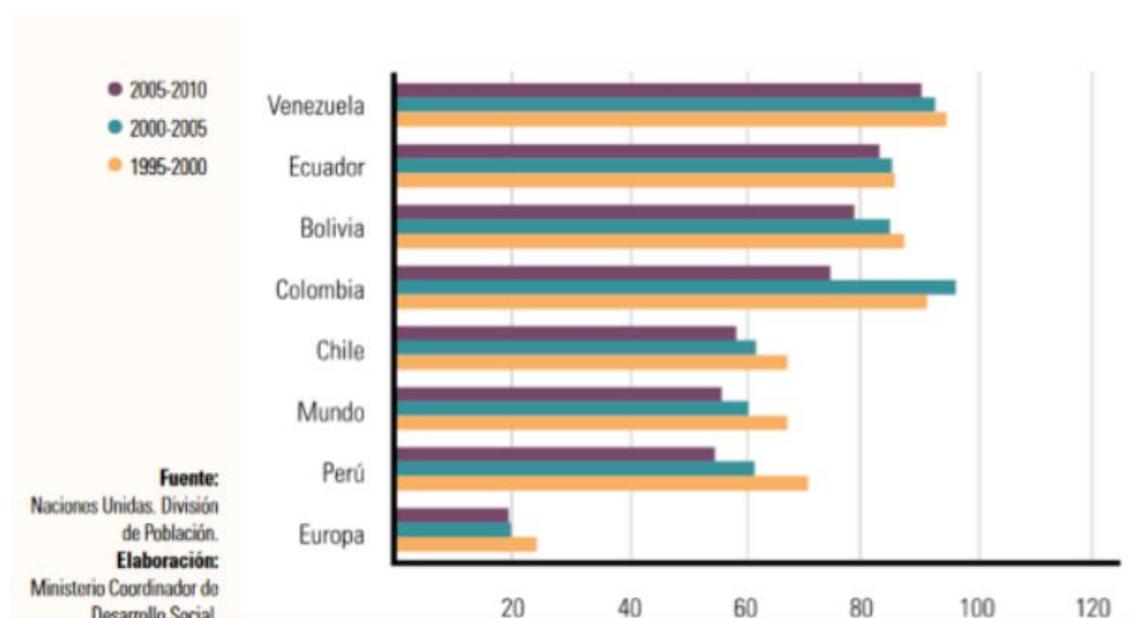
con enfoque en el acto sexual limitando la forma de todo aquellos que la sexualidad implica. Instituciones educativas, campañas por parte de los distintos gobiernos e incluso en conversaciones cotidianas dentro del núcleo familiar, poseen el conocimiento básico sobre sexualidad, mismo que es hablado en la mayoría de ocasiones con un poco de recelo y vergüenza. Los jóvenes se enfrentan a varios retos al momento de descubrir su sexualidad, por un lado, se encuentra aquella información que es proporcionada de manera fugaz y con evidencia empírica dentro del hogar y por el otro la información que puede adquirir afuera del mismo, pero corriendo el riesgo de que esta no sea la adecuada.

(...) Si bien su historicidad se remonta al inicio de la modernidad; antes de la década de 1960, en Latinoamérica el tema “sexo” estaba prohibido y las principales fuentes de aprendizaje y de consulta oficial eran la medicina y la religión; la primera, de carácter curativo, daba respuestas a las enfermedades o a las situaciones de riesgo para la salud reproductiva desde la anatomía y la fisiología; y la segunda, de carácter punitivo, estaba encargada de imponer límites, calificativos y castigos morales para las prácticas sexuales. (Muñoz, M., 2017, p. 61)

En Latinoamérica existe un incremento en las cifras de embarazos adolescentes por diversos factores que van desde el desconocimiento o falta de acceso a los métodos anticonceptivos, hasta violaciones. A continuación, se presenta un gráfico recolectado de medios de comunicación Wambra, en donde presenta cifras de distintos países de Latinoamérica en donde especifica la fecundidad adolescente en varios años.

### Figura 1

*Tasa específica de fecundidad adolescente*



**Nota:** Imagen tomada de página web Redacción Wambra, 2017.

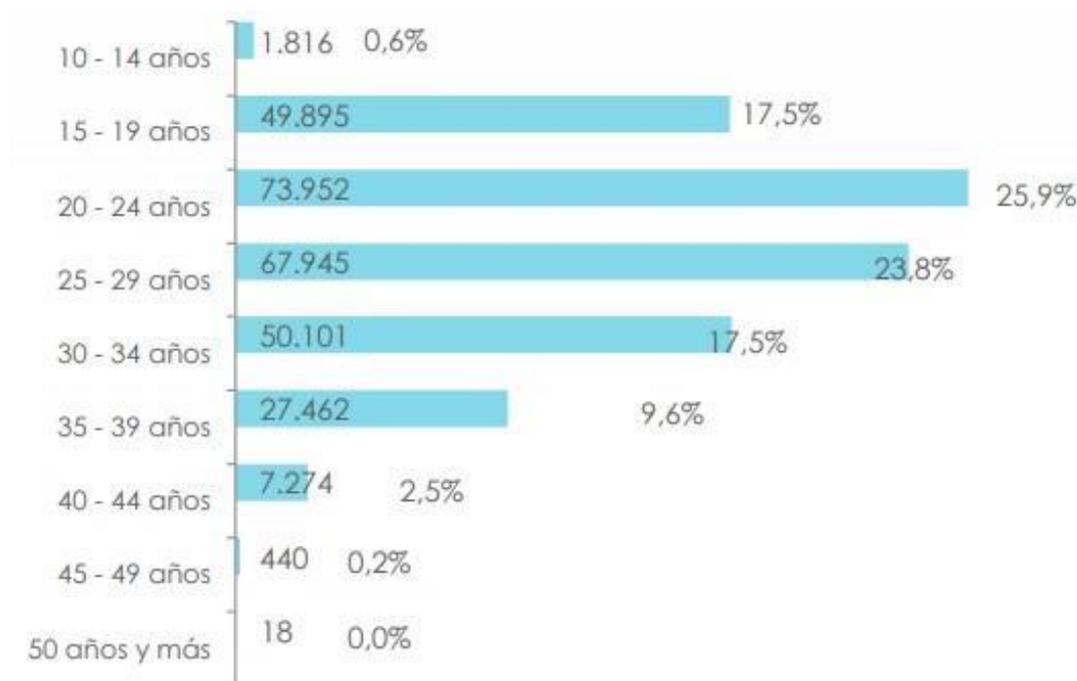
Existen diversas organizaciones que al pasar los años se encuentran en contraposición con las ideas que prevalecieron por años como una verdad absoluta sobre la sexualidad. Las feministas se encuentran en una constante lucha por que se respete la decisión de vivir una sexualidad sana sin prejuicios ni tabúes que limiten el disfrute de la misma, tomando en cuenta las distintas condiciones socioeconómicas a las que se enfrenten algunas mujeres y las distintas formas en las que estas pueden llegar a ser vulneradas dentro de sus distintos entornos en varios países.

### ***2.8.1 Sexualidad en Ecuador.***

Ecuador no escapa de compartir una realidad similar a la que se puede observar en la mayoría de los países latinoamericanos con relación a la sexualidad, políticas carentes cuyo objetivo principal es la prevención de embarazos no deseados, métodos de barrera para evitar contagios de enfermedades de transmisión sexual, lo que a su vez delimita una vez más la sexualidad a un acto netamente genital. Morgade citado por Muñoz, 2017, plantea que “existe un abismo entre la transmisión de la información sobre sexualidad y la apropiación transformativa expresada en el comportamiento de los jóvenes” (p. 64) Ecuador es un país laico según la constitución de la república, pero con una moral muy tradición, que en más de una ocasión ha jugado un papel fundamental para la reestructuración de políticas públicas sobre sexualidad.

Las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) indican que en 2019 se han registrado 51.711 nacidos vivos de “mujeres adolescentes” de 10 a 19 años: 1.816 de adolescentes de 10 a 14 años (2,2 nacidos vivos por cada 1.000 mujeres en ese rango de edad) y 49.895 de adolescentes 15 a 19 años (63,5 nacidos vivos por cada 1.000 mujeres en ese rango de edad). Lo que significa que del total de embarazos ocurridos y registrados en ese año, el 17,5 por ciento provienen de adolescentes de 15 y 19 años, y el 0.6 por ciento de adolescentes de 10 y 14 años. (INEC Citado por Veletanga, 2020, párrafo 2)

Esto deja en evidencia que pese a las distintas campañas de prevención que se han llevado a cabo en Ecuador, no se ha logrado alcanzar su principal meta (prevenir) en su totalidad, y deja en evidencia que existe un fallo al no considerar factores externos al momento de hablar sobre esta temática, pues se reitera en que su eje se centra principalmente en el control de natalidad, dejando a un lado aquellos factores como las emociones, los espacios sociales en los que realizan sus actividades diarias y las distintas ideologías presentes en cada uno de sus hogares, que les permita reevaluar la situación.

**Figura 2***Porcentajes de embarazos en mujeres 2019*

**Nota:** Fuente: INEC, tomada de sitio web Edición Médica, 2020.

Cabe recalcar que estas cifras se enfocan únicamente en mujeres embarazadas, con respecto a las cifras de padres, “En el país 2 653 420 son padres, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)” (INEC, citado por el Universo, 2020) y de este grupo “la mayor parte de padres del Ecuador son jóvenes. Un poco más de la mitad de ellos (52 %) tienen entre 25 y 44 años de edad, incluso hay un 6 % más que tienen entre 12 y 24 años” (INEC, citado por el Universo, 2020, párrafo 10) aun así el porcentaje de mujeres con menor edad en embarazarse en comparación a los hombres, sigue siendo más alto, dejando como duda si las campañas de prevención están siendo realmente efectivas, resaltando a su vez, la gran cantidad que existe de métodos anticonceptivos dirigidos hacia la mujer pero se carece de variedad cuando de métodos anticonceptivos masculinos se habla, lo que socialmente supone un sobrecargo en la responsabilidad de reproducción y cuidado que se le otorga a la mujer.

Ecuador es el segundo país, después de Venezuela, con más embarazos adolescentes. En la región de América Latina y el Caribe, solo tomando en cuenta el rango de 15 y 19 años, Ecuador es quinto: el país con la tasa más alta es República Dominicana (106 embarazos por cada 1.000 adolescentes), le sigue Nicaragua (92), Guatemala (84), Venezuela (80.9), Ecuador (77.3) y Bolivia (72). De acuerdo a cifras del INEC (2019), las provincias de Morona Santiago (6,87), Orellana (6.32), Esmeraldas (5.24) y Pastaza (5.04) tienen las tasas más altas de nacidos

vivos por cada 1.000 adolescentes de 10 a 14 años. Por otro lado, Morona Santiago (93,7), Los Ríos (92,99), Orellana (91,7), Santo Domingo de los Tsáchilas (85,28), Esmeraldas (81,96), Napo (81,8) y Manabí (80,56) tienen las más altas por cada 1.000 adolescentes de 15 a 19 años. (citado por Veletanga, 2020, párrafo 20)

Estas cifras reflejan la realidad de jóvenes que consumaron una relación heterosexual, pues en Ecuador como al igual que en muchos otros países de Latinoamérica “la normativa de la heterosexualidad es mostrada desde el nacimiento como un horizonte de expectativas sociales que regulan la vida cotidiana de los sujetos, de posibilidades, que actúan como referente de sanción social” (Muñoz, 2017, p. 65) muy poco se habla en Ecuador sobre aquellos grupos de jóvenes que no se identifican como heterosexuales, sobre su salud sexual y la forma en la que deciden vivir su sexualidad, lo que los convierte en grupos propensos a aspectos negativos que surgen como consecuencia del desconocimiento y la falta de información de calidad.

## **2.9 Los imaginarios sociales en la vida cotidiana de los jóvenes**

La adolescencia para los jóvenes, es una etapa de vida que les permite atravesar una serie de sucesos que marcan un antes y un después de su identidad como individuos. Ingresan a nuevos espacios en los que se encuentran en la necesidad de convivir con nuevos sujetos sociales, mismo que traen consigo sus propias normas, costumbres, creencias, gustos, preferencias entre otros factores que podrían influir en la forma inicial con la que el joven se identificaba según lo aprendido dentro del hogar. El hogar para los jóvenes, como ya antes se hace mención, es conocida como la primera escuela, en donde aprenden toda aquella información que los adultos encargados de su bienestar les pueden ofrecer.

Los distintos imaginarios sociales se hacen presentes en todas aquellas actividades que realizan los jóvenes durante su vida diaria, y son responsables de influir sobre aquellas decisiones que toman dentro de su vida con base a lo que ellos conocen como bueno y malo según sus respectivas realidades. Tomando en consideración toda aquella información que aprendieron dentro de sus distintos hogares, sus entornos y la época en la que se encuentran, aún se hacen evidentes conductas que pueden ser consideradas tradicionales en estos tiempos. En especial, al momento de hablar sobre sexo y sexualidad.

Si bien es cierto, a las personas adultas se les complica hablar sobre estas temáticas como consecuencia de la formación ideológica que ha trascendido a través del tiempo, la cual ha permitido la reproducción de tabúes y mitos que han generado desinformación e incluso desconocimiento del cuerpo mismo y de todo aquello que te gusta y forma parte de la identidad sexual, dejando un vacío de información útil que se intenta romper gracias a distintos grupos de personas que generan espacios en donde ofrecen información adecuada y oportuna sobre la sexualidad. Son estos espacios y grupos de personas los que durante épocas recientes le ofrecen a la sexualidad una perspectiva más que aquella que coloca como único objetivo el de la reproducción humana he intentan ofrecerles a los jóvenes de hoy en día alternativas que les permitan su autodescubrimiento sexual, una oportunidad que generaciones pasadas no tuvieron.

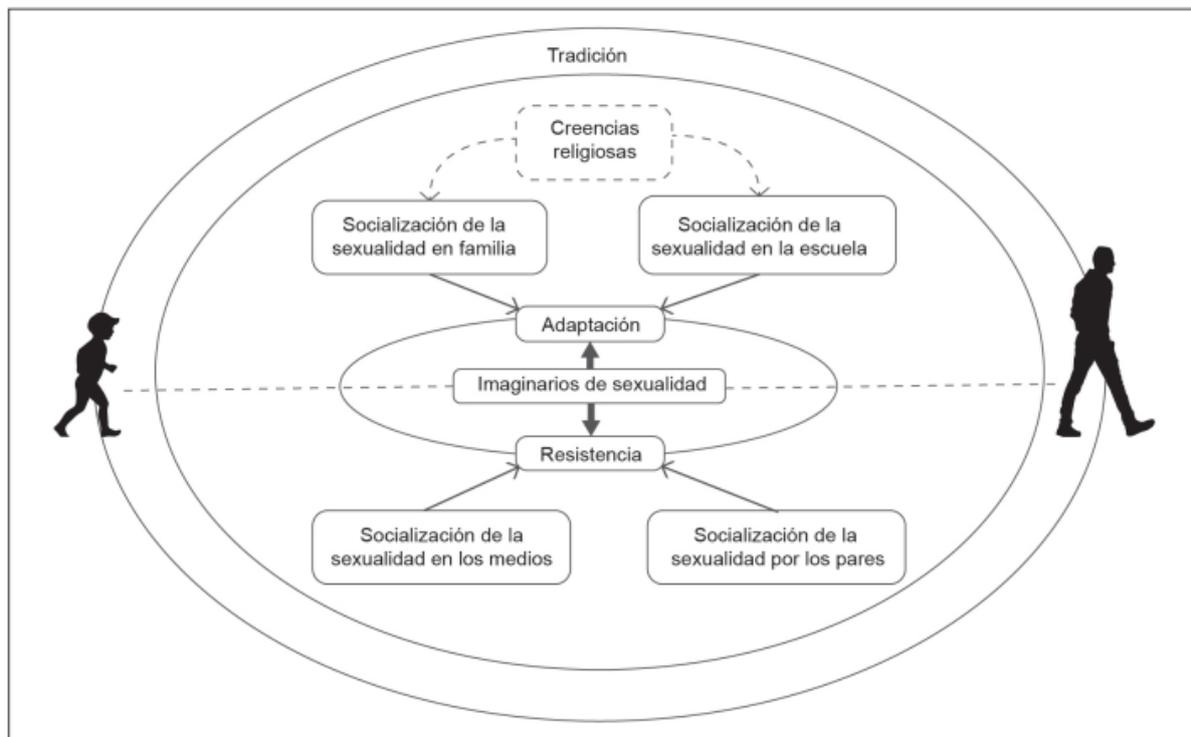
Los jóvenes se encuentran en una constante discusión sobre aquellos imaginarios que son presentados dentro del hogar y aquellos que se encuentran en entornos exteriores. Existe un estudio previo que lleva por título Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios, el cual genera la siguiente aportación:

[...] los universitarios incluyen como agentes de socialización a los medios de comunicación y los pares, quienes actúan como fuerzas desestabilizadoras que propenden por transformar y cuestionar las visiones dominantes, generando nuevos significados de la sexualidad, en donde se reconoce el placer sexual como una dimensión esencial de la sexualidad, que va más allá de los límites del matrimonio, la heterosexualidad y el orden patriarcal. (Zambrano-Plata, *et al.*, 2018, p. 410)

La sexualidad rompe con su zona de confort lo que da como resultado que todos aquellos patrones que perduraron por años se encuentren en constante debate por todos aquellos quienes no se sienten conformes con la visión que se le otorga a la misma. En las nuevas generaciones, aún se encuentran vigentes algunos imaginarios sociales considerados como tradicionales o anticuados para la época en la que se encuentra la sociedad, mismos que siguen siendo asumidos como una realidad por los jóvenes. A continuación, una figura que explica los factores que se encuentran dentro de la construcción de imaginarios sociales de la sexualidad en los jóvenes actualmente.

**Figura 3**

*Diagrama sobre los imaginarios de sexualidad entre la adaptación y la resistencia*



**Nota:** Imagen tomada del artículo “Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios” realizado por Zambrano-Plata, *et al.*, 2018.

## CAPÍTULO III – METODOLOGÍA

### 3.1 Método de la investigación

En la presente investigación se consideró oportuno el empleo del método mixto. La metodología mixta es aquella que permite al investigador recaudar la información necesaria por medio de los dos métodos, cuantitativo y cualitativo. Este método es utilizado en las distintas investigaciones con enfoques sociales pues permite analizar de una mejor manera el fenómeno de estudio. Pero, ¿a qué se refiere el método de investigación mixto? Pues bien, “La investigación mixta, [...] lo que hace es utilizar los dos métodos, pudiendo así conseguir un estudio más completo y detallado sobre un fenómeno determinado”. (Rus, 2020, párrafo 2)

Se empleó el método cualitativo, porque una vez realizada la revisión bibliográfica y teórica sobre la sexualidad, los imaginarios sociales y lo que se concibe como vida cotidiana, se analizó la respuesta de los estudiantes sobre la percepción que poseen actualmente sobre los imaginarios sociales que recaen en la sexualidad, como estos la entienden y su respuesta frente a la diversidad que existe alrededor de ella dentro de los distintos espacios en los que realizan su vida cotidiana. Partiendo de la definición de investigación cualitativa, la cual tiene como uno de sus objetivos el, “(...) comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen” (Santander Universidades, 2021, párrafo 10)

El método cuantitativo, se justifica porque se aplicó encuestas a los estudiantes de la carrera de sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, mismas que permitieron la recolección de datos, datos que posteriormente se codificaron en números ingresados en el Statistical Package for Social Sciences (SPSS) lo que en español significa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, para posteriormente ser observados y poder analizar los resultados según la tendencia de selección de los estudiantes a las opciones propuestas dentro de las encuestas. Se toma en cuenta que “la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede” (Pita y Pértegas, 2022, párrafo 3). En este caso la población total de estudiantes era de 226 pero este trabajo de investigación cuenta con 209 estudiantes como muestra y la encuesta contaba con variables como: sexo y edad.

### 3.2 Tipo de investigación (metodología)

Existen dentro del campo de investigativo diversos tipos de investigación. En primer lugar,

para esta investigación, se aplicó el tipo de investigación documental o bibliográfica, la cual consiste en realizar una revisión en distintas fuentes de información como lo son: artículos de revistas científicas, libros, sitios webs, tesis, entre otros. Esta investigación es de carácter fenomenológico, lo que quiere decir que estudio aquellas actitudes simbólicas a través de las prácticas sexuales que se encontraron presentes en los estudiantes de la carrera de sociología, las cuales se hicieron evidentes por medio de los resultados obtenidos en las encuestas. Para Husserl citado por Trejo, 2012, explica que “la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia [...] del mismo modo enfatiza en la intuición reflexiva para describir la experiencia tal como se vive y, desde su punto de vista” (p. 99)

Este tipo de investigación permite interpretar y describir las percepciones personales, hechos o situaciones que existen dentro de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar en la carrera de sociología que posteriormente permitió la realización de un respectivo análisis con los datos obtenidos, todo esto con el fin de determinar aquellos imaginarios sociales sobre la sexualidad presentes dentro de esta comunidad estudiantil. Otro tipo de investigación que se aplicó según su diseño, es la recolección de datos, la cual consiste en “el proceso de recopilación y medición de información sobre variables establecidas de una manera sistemática, que permita obtener respuestas relevantes, probar hipótesis y evaluar resultados” (KIO, 2022, párrafo 1) Estos son los tipos de investigación presentes dentro de este trabajo.

### **3.3 Técnica e instrumentos de investigación**

El instrumento o técnica que se empleó en esta investigación fueron las encuestas, misma que fue tomada en consideración “[...], ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casas, *et al.*, 2003, párrafo 1). Este instrumento se preparó de forma cuidadosa, dividiéndola en tres categorías: sexualidad, vida cotidiana e imaginarios sociales. Añadiendo inicialmente la sección de datos generales que contaba con preguntas como edad y curso al que pertenece. Las categorías son sustentadas bajo las teorías sociológicas previamente expuestas dentro del marco teórico. Para una mayor comprensión de la división que se realizó sobre las encuestas aplicadas a los estudiantes, se elaboró previamente una matriz en donde se exponen las categorías, subcategorías y base teórica bajo la que se sustenta que es presentada a continuación:

**Tabla 3***Matriz de categorías para las encuestas*

| Nro. | Categoría                                | Subcategoría  | Base teórica   |
|------|--|---|--|
| 1    | Sexualidad                               | Género<br>Sexo<br>Orientación sexual<br>Expresión de género<br>Prácticas sexuales                                     | Identidad Género<br>Sexo<br>Orientación sexual<br>Identidad de Género<br>Sexualidad y sexo |
| 2    | Vida Cotidiana                           | Personal<br>Familiar<br>Cultural<br>Estudiantil<br>Medios Audiovisuales   | Vida cotidiana   |
| 3    | Imaginarios Sociales sobre la sexualidad | Comportamiento social sexual femenino<br>Comportamiento social sexual masculino<br>Comportamiento social sexual otros | Imaginarios sociales sobre la sexualidad   |

**Nota:** Elaboración propia con base a la información recaudada dentro del marco teórico de esta investigación, 2022.

Dentro de la categoría de la sexualidad, las preguntas poseen un enfoque dirigido a visualizar cómo los estudiantes de la carrera de sociología se identifican, se reconocen y expresan su género, permitiendo de esta forma exponer la diversidad sexual que predomina dentro de la carrera. La segunda categoría, surge bajo los parámetros establecidos previamente por el ya antes citado autor Uribe quien habla sobre la vida cotidiana y sus entornos. Uribe menciona cinco, las cuales son: 1) personal, 2) familiar, 3) cultural, 4) trabajo y 5) sociedad civil. Para la encuesta se elimina la opción trabajo y se plantean preguntas que van acorde al entorno educativo tomando en cuenta que las entrevistas van dirigidas hacia estudiantes. La última categoría, se enfocó en colocarle preguntas a los encuestados que permitiera la recolección de aquellos imaginarios sociales presentes en los estudiantes sobre la sexualidad.

El cuestionario constaba únicamente de preguntas cerradas, las cuales se definen como “aquellas en las que el encuestado escoge la respuesta adecuada a su punto de vista, dentro de un abanico de respuestas; pueden ser dicotómicas o politómicas. Son fáciles de codificar” (Ñaupas, *et al*, 2014., p. 212). El cuestionario aplicado en los estudiantes de sociología, contaba con preguntas dicotómicas y politómicas dependiendo del contexto de la pregunta inicial. Estas

dos opciones suelen definirse como: dicotómicas “solo presentan dos alternativas para responder” (Ñaupas, *et al*, 2014., p. 212) y politómicas que se definen como: “alternativa múltiple o de abanico, presentan cuatro o más alternativas de respuesta” (Ñaupas, *et al*, 2014., p. 212). Se colocaron opciones con rasgos tradicionales y liberales para libre selección de los encuestados. Las encuestas tenían como finalidad el ser analíticas pues su objetivo era el obtener datos que se pudiesen analizar tomando en cuenta el mayor rango de respuestas obtenidas en determinadas opciones.

### **3.4 Criterio de inclusión y criterio de exclusión**

Al momento de iniciar con la aplicación del instrumento investigativo, es necesario establecer y seleccionar qué características deben poseer o cumplir las personas que serán encuestadas, ya que “[...] una buena elección de los participantes para el proyecto cumple con el propósito esencial de asegurar que los hallazgos representarán, de forma exacta, lo que sucede en la población de interés” (Arias, *et al*, 2016, p. 202). Con base a esto, los criterios de inclusión seleccionados fueron: personas matriculadas de forma legal en el periodo de agosto 2022 a septiembre 2022 dentro de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar. Mientras que dentro del criterios de exclusión se encuentran:

- Personas no matriculadas en el periodo de agosto de 2022 a septiembre de 2022 en la Universidad Estatal de Bolívar en la carrera de sociología
- Personas pertenecientes a otras carreras dentro de la Universidad Estatal de Bolívar
- Docentes
- Personal administrativo de la carrera de Sociología

Se establecen estos límites porque el objetivo de esta investigación es únicamente conocer los imaginarios sociales presentes en los estudiantes de la carrera de sociología, más no en todas aquellas personas que forman parte de la facultad y de la carrera.

### **3.5 Población y muestra**

Una población se define como “un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias, *et al*, 2016, p. 202) La población seleccionada para este proyecto de investigación se centra en los estudiantes de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, la cual cuentan con una población que consta de 226 estudiantes de los cuales 96 son hombres y 130 son mujeres matriculados de forma legal dentro del periodo de agosto de 2022 a septiembre de

2022.

Una vez seleccionada la población, se procedió a aplicar las encuestas, dando como resultado la obtención de una muestra de 209 estudiantes que participaron de forma voluntaria con esta investigación dentro del periodo previamente señalado. Las encuestas se realizaron de dos formas: presencial y virtual. Se las realizaron de esta forma porque la carrera se encontraba impartiendo clases de esta forma. De primer a quinto semestre, las encuestas se realizaron de forma virtual, gracias a la colaboración de los presidentes de esos y cursos y algunos docentes; mientras que las encuestas presenciales fueron aplicadas curso p

or curso luego de solicitar el debido permiso a la carrera.

### 3. 6 Localización geográfica del estudio

La Universidad Estatal de Bolívar se encuentra situada en la provincia Bolívar, ciudad de Guaranda. Este estudio se centró en el grupo de estudiantes que pertenecen únicamente a la carrera de Sociología, la cual pertenece a la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas.

#### Figura 4

*Ubicación geográfica de la Universidad Estatal de Bolívar*



*Nota:* Imagen captura de Google Maps de la ubicación exacta de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022

## CAPÍTULO IV – RESULTADOS

### 4.1 RESULTADOS

Una vez aplicadas las encuestas a los estudiantes de la carrera de sociología en el periodo de agosto 2022 a septiembre 2022 se obtiene como resultado un total de 209 respuestas por parte de esta población. Las respuestas son el resultado de la aplicación de las encuestas a los estudiantes legalmente matriculados de primer a noveno semestre en el periodo ya antes mencionado. Se toma en cuenta que la totalidad de la población es de 226 estudiantes, pero el resultado de la participación voluntaria de los mismos es de las 209 encuestas.

A continuación, se presentan los datos obtenidos luego de ingresarlos al programa estadístico SPSS. Se añadieron las 24 preguntas, las cuáles se encuentran divididas en tres categorías: sexualidad, vida cotidiana e imaginarios sociales sobre la sexualidad; cada pregunta cuenta con su respectiva tabla en donde se pueden visualizar los datos y porcentajes obtenidos en las encuestas, sus gráficos y sus análisis.

### 4.2 Datos Generales:

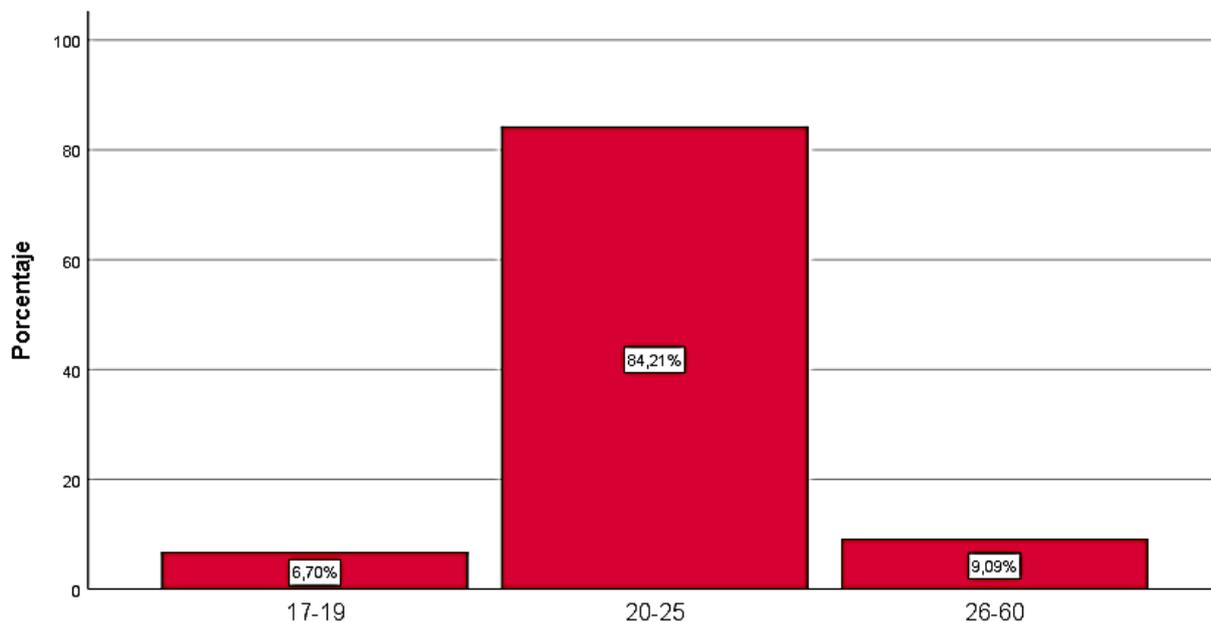
Las preguntas de datos generales tienen como único objetivo esclarecer el rango de edades de los encuestados y el curso al que pertenecen dentro de la carrera, estos datos permiten visualizar la participación de los estudiantes con mayor claridad.

**Tabla 4**

*Edad de los estudiantes de la carrera de sociología*

| Rangos de edades | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| 17-19            | 14         | 6,7        | 6,7                  | 6,7                     |
| 20-25            | 176        | 84,2       | 84,2                 | 90,9                    |
| 26-60            | 19         | 9,1        | 9,1                  | 100,0                   |
| Total            | 209        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 5***Edad de los estudiantes de la carrera de Sociología*

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.2.1 Análisis de resultados: Edades**

Los rangos de edades se establecen tomando en cuenta tres fuentes: la OMS, las Naciones Unidas y El desarrollo humano, quienes exponen lo siguiente: “La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años” (OMS citada por Unicef, s.f). Las Naciones Unidas definen a la juventud con un rango de 15 a 25 años. “Sin embargo, esta definición no es universal. Dado que la experiencia de ser joven puede variar mucho en el mundo, entre países y regiones, consideramos que la «juventud» es una categoría flexible” (Naciones Unidas citadas por la UNESCO, s.f). El desarrollo humano define lo que es la adultez, con el rango de edad que va de los 25 a 60 años.

El desarrollo humano también presenta una división en la etapa de la adultez: adultez temprana y adultez media, pero para esta investigación se consideró apropiado no dividir esta etapa por la poca población que existe en la misma. Se realizaron modificaciones en estos rangos al momento de aplicar las encuestas, tomando en cuenta que la edad promedio en la que ingresan los jóvenes a la universidad es 17 años, no de 10, e iniciando el segundo rango acorde a la terminación del primero, para no crear confusión entre los encuestados. Como se puede

observar en el gráfico y del total de los encuestados, el 84,2% se encuentra en la etapa de la juventud, lo que quiere decir que se encuentran en una edad entre los 20 a 25 años de edad, que como se mencionó con anterioridad es un aproximado a la edad promedio de los estudiantes universitarios en el Ecuador y demuestra que en su mayoría no necesariamente han ingresado a la educación superior a los 18 años como normalmente se acostumbra y que de igual manera se gradúan no a los 22 años sino a los 25, teniendo como causas probables el retiro voluntario, por calamidades de la salud, por trabajo o por pérdida de materias en el transcurso de la licenciatura.

**Tabla 5**

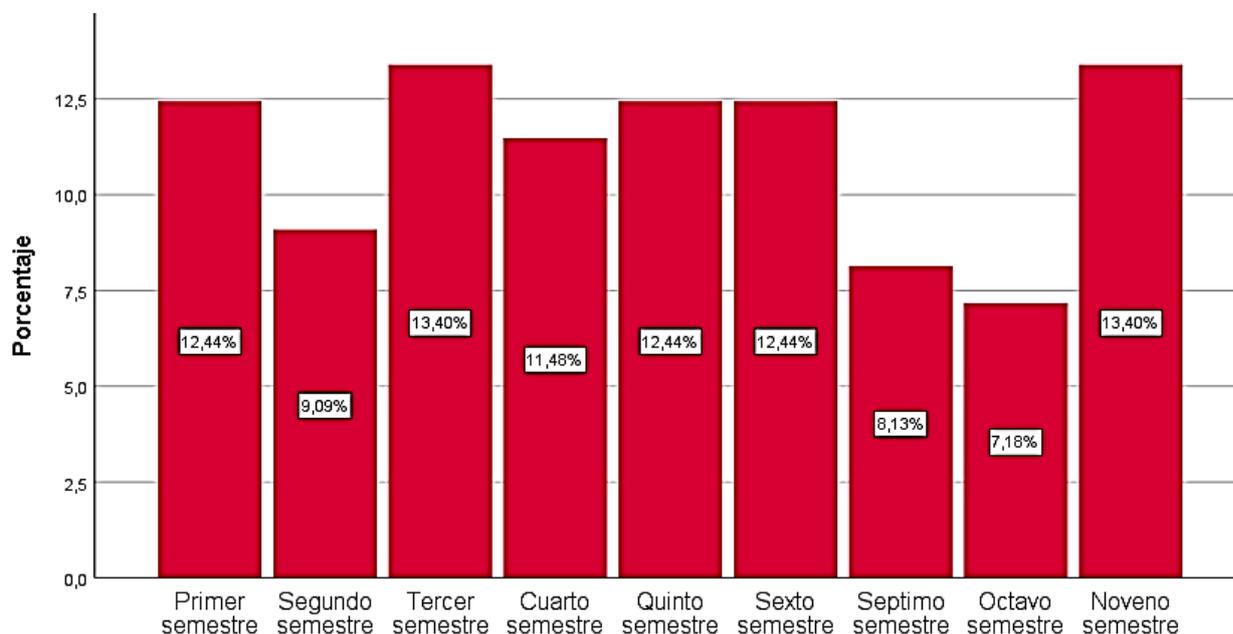
*Semestre al que pertenecen los estudiantes de la carrera de sociología*

| Semestres        | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Primer semestre  | 26         | 12,4       | 12,4              | 12,4                 |
| Segundo semestre | 19         | 9,1        | 9,1               | 21,5                 |
| Tercer semestre  | 28         | 13,4       | 13,4              | 34,9                 |
| Cuarto semestre  | 24         | 11,5       | 11,5              | 46,4                 |
| Quinto semestre  | 26         | 12,4       | 12,4              | 58,9                 |
| Sexto semestre   | 26         | 12,4       | 12,4              | 71,3                 |
| Séptimo semestre | 17         | 8,1        | 8,1               | 79,4                 |
| Octavo semestre  | 15         | 7,2        | 7,2               | 86,6                 |
| Noveno semestre  | 28         | 13,4       | 13,4              | 100,0                |
| Total            | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 6**

*Semestre al que pertenecen los estudiantes de la carrera de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.2.2 Análisis de resultados: Semestres**

La carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, en el periodo de agosto 2022 a septiembre 2022 contaba con un total de estudiantes matriculados de 226. Las encuestas se realizaron a estudiantes de primer a noveno semestre. El gráfico evidencia la participación de los mismos dando como resultado un total de 209 encuestas, dejando un restante de 17 estudiantes que no participaron en este proyecto. Se recalca que la participación de los estudiantes era de forma voluntaria.

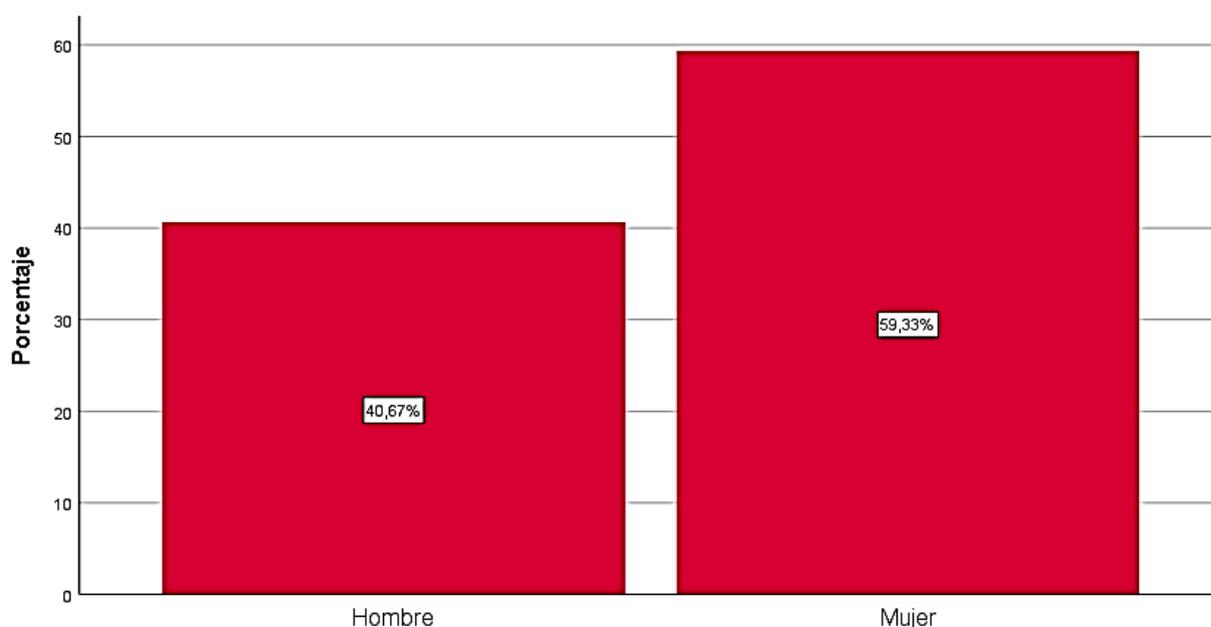
#### **4.3 Categoría 1: SEXUALIDAD**

A continuación, dentro de esta categoría se expone la diversidad que existe alrededor de la sexualidad dentro de la carrera de sociología, así como también el conocimiento que poseen los estudiantes sobre este término y cómo es percibido por los mismos.

**Tabla 6***Sexo biológico de los estudiantes de la carrera de sociología*

| Sexo biológico | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Hombre         | 85         | 40,7       | 40,7              | 40,7                 |
| Mujer          | 124        | 59,3       | 59,3              | 100,0                |
| Total          | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 7***Sexo biológico de los estudiantes de la carrera de sociología*

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.3.1 Análisis de resultados: Sexo biológico**

Las opciones de sexo biológico, son resultado de la definición que otorga la OMS en el año 2006, donde se define al mismo como “características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer” se recalca de igual forma la existencia de aquellas personas que poseen ambos sexos biológicos, pero al no tener población con estas características no se

visualizan en la figura ni en los porcentajes. Se evidencia la mayor participación de las mujeres con un porcentaje de 59,3%. Se toma en cuenta que la carrera de sociología es una carrera de ciencias sociales usualmente asociada a las mujeres, esto suele ser producto de la feminización que surge entorno a esta carrera, “las ramas más feminizadas son las que tienen que ver con el cuidado a otras personas, mientras que las masculinizadas corresponden a estudios de fuerza, mecánica o habilidad mental, especialmente con los números” (Del Socorro, citado por Blanco, 2016, párrafo 9) por lo tanto, los resultados producto de la aplicación de las encuestas evidencian una vez más esta afirmación.

**Tabla 7**

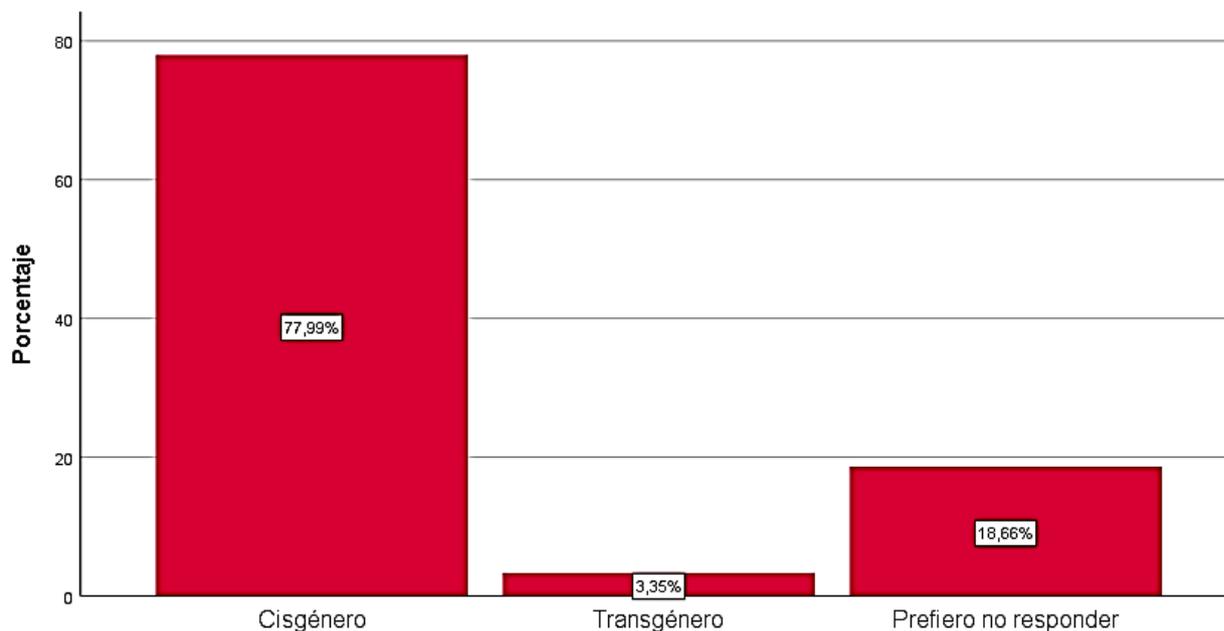
*Identidad de género de los estudiantes de la carrera de sociología*

| Identidad de género   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Cisgénero             | 163        | 78,0       | 78,0              | 78,0                 |
| Transgénero           | 7          | 3,3        | 3,3               | 81,3                 |
| Prefiero no responder | 39         | 18,7       | 18,7              | 100,0                |
| Total                 | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 8**

*Identidad de género de los estudiantes de la carrera de sociología*



*Nota:* Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.3.2. Análisis de resultados: Identidad de género**

La identidad de género se basa en cómo te identificas independientemente del sexo con el que haya nacido el individuo. Las personas que se reconocen con el término cisgénero tienden a sentirse identificados con el sexo asignado al nacer, dígase “la mayoría de las personas a quienes se les asigna el sexo “femenino” al nacer se sienten como niñas o mujeres. (...) personas a quienes se les asigna el sexo “masculino” se sienten como niños u hombres.” (Planned Parenthood, 2022, párrafo 1) por lo tanto, aquellas personas cuya “identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer” (Planned Parenthood, 2022, párrafo 2) usualmente se identifican con el término transgénero. Para la aplicación de esta pregunta se agregó en la parte inferior de las encuestas, las respectivas definiciones de los términos, tomando en cuenta el posible desconocimiento de los estudiantes y anticipando posibles confusiones, lo que dio como resultado que el 78% de los estudiantes, manifestaran que se sienten conformes de identificarse de acuerdo al sexo con el que nacieron.

Sin embargo, de igual forma se evidencia que existe una pequeña población que se identifica como transgénero dentro de la carrera de sociología, con un 3,3% de representación en la figura y un 18,7% de estudiantes que seleccionaron la opción “prefiero no responder”, la

cual abre la posibilidad de que existan dentro de la carrera estudiantes que aún no logren definir su identidad de género ya sea por decisión propia o por falta de información sobre esta temática.

**Tabla 8**

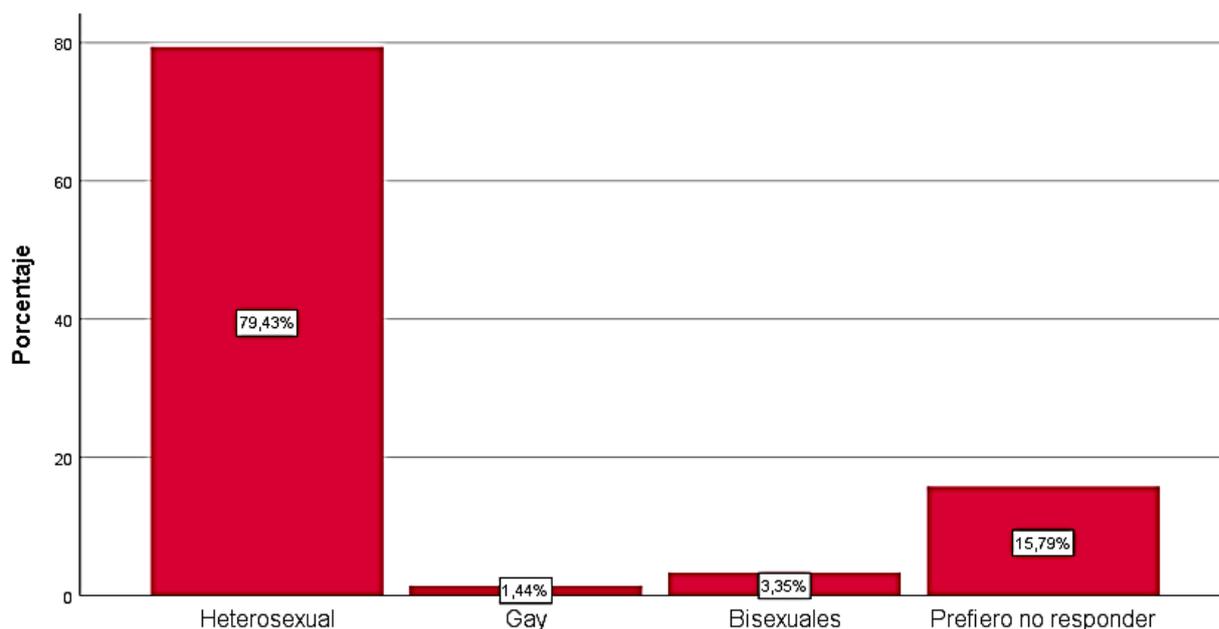
*Orientación sexual de los estudiantes de la carrera de sociología*

| Orientación sexual    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Heterosexual          | 166        | 79,4       | 79,4              | 79,4                 |
| Gay                   | 3          | 1,4        | 1,4               | 80,9                 |
| Bisexuales            | 7          | 3,3        | 3,3               | 84,2                 |
| Prefiero no responder | 33         | 15,8       | 15,8              | 100,0                |
| Total                 | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 9**

*Orientación sexual de los estudiantes de la carrera de sociología*



*Nota:* Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

### **4.3.3 Análisis de resultados: Orientación sexual**

La orientación sexual se define inicialmente como “la dirección de los intereses eróticos y afectivos, es la preferencia o atracción que tiene un individuo por otro, ya sea heterosexual, homosexual o bisexual.” (Bardi, *et al.* 2005, p. 44). Tomando en cuenta que dentro de esta categoría existe una gran diversidad, al momento de aplicar las encuestas, esta pregunta contaba con las siguientes opciones: heterosexualidad, lesbiana, gay, bisexual, trans, asexual, queer y prefiero no responder. Las Naciones Unidas enmarcan tres categorías dentro de la orientación sexual: heterosexualidad, homosexualidad (gay, lesbiana) y bisexualidad.

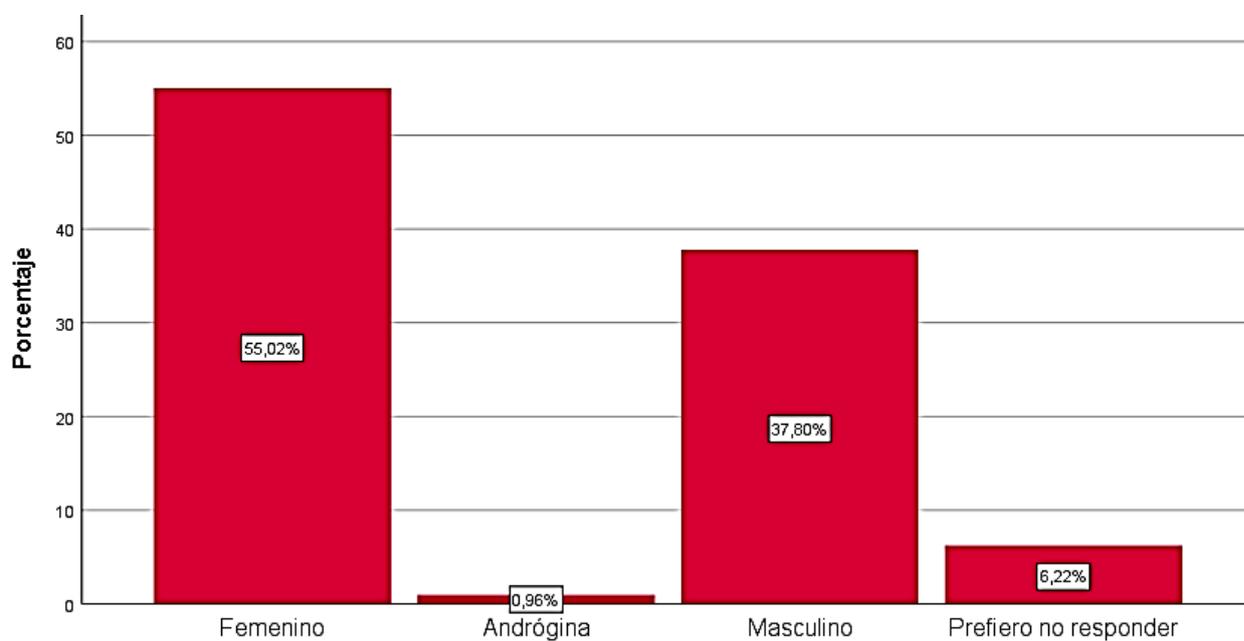
La carrera de sociología cuenta con estudiantes que se identifican como heterosexuales con un 79,43% siendo esta la orientación sexual con mayor porcentaje de estudiantes, siguiendo la bisexualidad con un 3,35% de estudiantes para finalmente evidenciar la existencia de personas gay con un 1,4% dentro de la carrera. Los resultados de esta pregunta dejan por fuera las siguientes opciones: lesbiana, trans, asexual y queer, las cuales obtuvieron cero respuestas por parte de los estudiantes. Sin embargo, se recalca el hecho de que existe un 15,8% de estudiantes que siguen evitando identificarse con alguna opción. Cifra similar al grupo de personas que prefirieron no responder en la pregunta anterior.

La heterosexualidad es la orientación sexual que predomina dentro de la sociedad, por lo tanto, es aquella considerada como normal/correcta, por ello el que dentro de la carrera exista un mayor porcentaje de estudiantes que se identifiquen como tal, no genera asombro. En cambio, la cifra de estudiantes que prefieren no responder es incluso mayor que la cifra de estudiantes que se identificaron como gays y bisexuales, lo cual usualmente es asociado con factores como: el desconocer los términos, no identificarse con ninguna categoría o estar en un proceso de autodescubrimiento. En cualquiera de estos casos es importante que los estudiantes tengan acceso a información adecuada sobre este tema y qué hacer si no se reconocen como heterosexuales dentro de entornos que rechazan la diversidad.

**Tabla 9***Expresión de género de los estudiantes de la carrera de sociología*

| Expresión de género   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Femenino              | 115        | 55,0       | 55,0              | 55,0                 |
| Andrógina             | 2          | 1,0        | 1,0               | 56,0                 |
| Masculino             | 79         | 37,8       | 37,8              | 93,8                 |
| Prefiero no responder | 13         | 6,2        | 6,2               | 100,0                |
| Total                 | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 10***Expresión de género de los estudiantes de la carrera de sociología*

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### ***4.3.4 Análisis de resultados: Expresión de género***

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) ha definido la “expresión de género” como “la manifestación externa de los rasgos culturales que permiten identificar a una persona como masculina o femenina conforme a los patrones considerados propios de cada género por una determinada sociedad en un momento histórico determinado” (CIDH citado por Lampert, 2017, p. 4). A esta pregunta se le agrega la opción “andrógina” ya que esta se define como una “combinación de rasgos masculinos y femeninos, una expresión de género no tradicional.” (NATIONAL GEOGRAPHIC, 2018) lo que permite a las encuestas evidenciar si los estudiantes de la carrera de sociología rompen con estándares tradicionales o no.

Partiendo de la respuesta obtenida en la pregunta anterior, en donde la mayoría de los estudiantes se identifican como heterosexuales, la respuesta de esta pregunta va acorde a lo presentado previamente, en donde aquello que se concibe como femenino con un 55,02% y masculino con un 37,8% de estudiantes aseguran sentirse conformes con seguir los rasgos culturales considerados propios para cada género. Lo que es usual tomando en cuenta que, desde la etapa de la infancia dentro de los hogares, es común el guiar al individuo bajo las distintas normas de roles a seguir para cada género lo que incluye dividir el tipo de ropa, la forma de hablar y de expresarse que le pertenece tanto a hombres como a mujeres. Asociando a las mujeres con vestidos, cabello largo, color rosado entre otros y a los hombres con camisas, cabello corto, color azul entre otros. Se marca un precedente dentro de la carrera al obtener un 0,96% de estudiantes pioneros que expresan no sentirse a gusto con los parámetros antes mencionados por lo tanto su expresión de género la realizan de forma dual.

**Tabla 10**

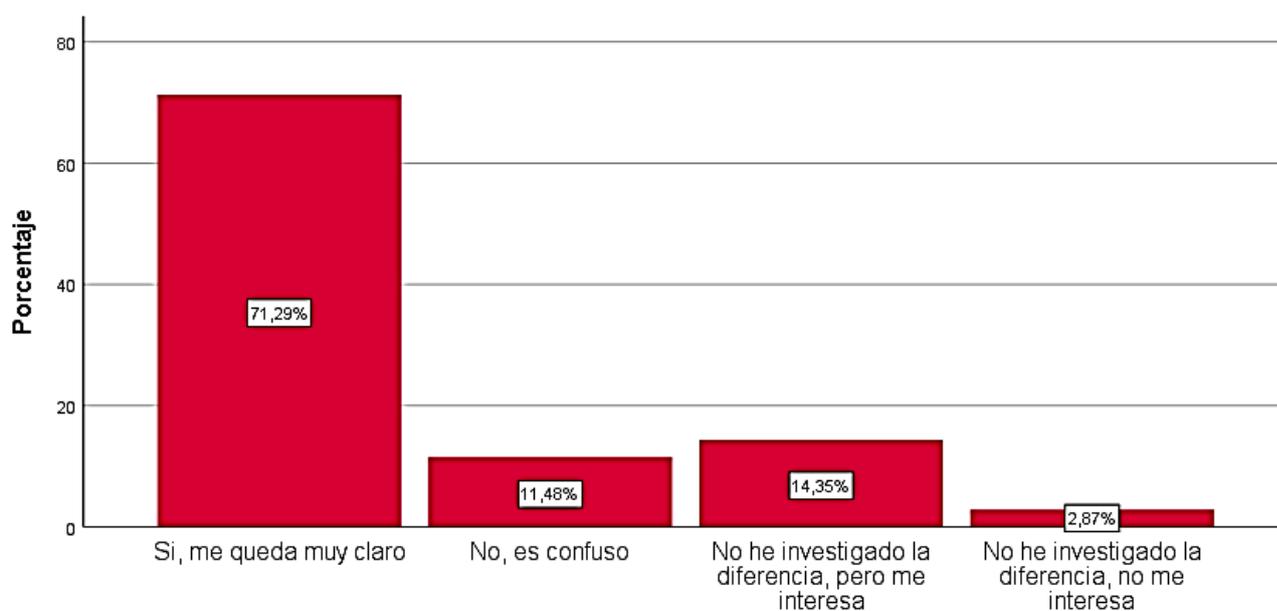
*Conocimiento sobre la diferencia entre identidad de género y orientación sexual*

| Opciones  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si, me queda muy claro                            | 149        | 71,3       | 71,3              | 71,3                 |
| No, es confuso                                    | 24         | 11,5       | 11,5              | 82,8                 |
| No he investigado la diferencia, pero me interesa | 30         | 14,4       | 14,4              | 97,1                 |
| No he investigado la diferencia, no me interesa   | 6          | 2,9        | 2,9               | 100,0                |
| Total   | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 11**

*Conocimiento sobre la diferencia entre identidad de género y orientación sexual*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### 4.3.5 Análisis de resultado

Para realizar esta investigación se consideró apropiado establecer un rango de conocimiento de los estudiantes con respecto a los términos identidad de género y orientación sexual, mismo que forman parte de la sexualidad de cada uno de ellos. El tener claro que la orientación sexual se define inicialmente como “la dirección de los intereses eróticos y afectivos, es la preferencia o atracción que tiene un individuo por otro, ya sea heterosexual, homosexual o bisexual.” (Bardi, *et al.* 2005, p. 44) y “la identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento” (ONU) lo que contribuye con la eliminación de la desinformación que genera confusión de los estudiantes con respecto a estos temas.

Entre las opciones de respuesta a esta pregunta se encuentran tres negativas: no, es confuso; no he investigado la diferencia, pero me interesa y no he investigado la diferencia, no me interesa, la suma de los resultados a estas tres negativas da como total un 28,8% aun quedando por debajo de aquellos estudiantes con un 79,3% que tienen claro la diferencia de estos dos términos. El que los estudiantes posean conocimiento sobre estos términos y su diferencia de forma clara sugiere que han recibido información básica sobre la sexualidad dentro de los distintos entornos a los que pertenecen. Sin embargo, aún se evidencia dentro de esta población, el desconocimiento y la confusión que existe alrededor de estos temas producto del poco interés que poseen algunos estudiantes sobre esta temática. Aun así, las cifras son inferiores en comparación a los estudiantes que saben sobre el tema.

**Tabla 11**

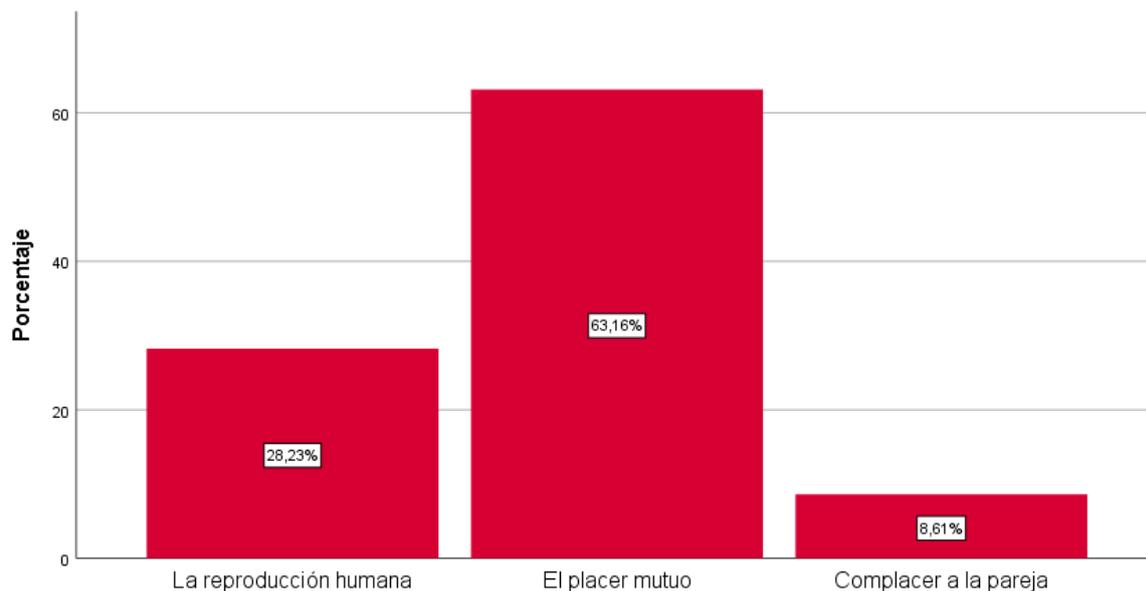
*Objetivo principal de las relaciones sexuales según los estudiantes de la carrera de sociología*

| Opciones               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| La reproducción humana | 59         | 28,2       | 28,2              | 28,2                 |
| El placer mutuo        | 132        | 63,2       | 63,2              | 91,4                 |
| Complacer a la pareja  | 18         | 8,6        | 8,6               | 100,0                |
| Total                  | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

## Figura 12

*Objetivo principal de las relaciones sexuales según los estudiantes de la carrera de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

### 4.3.6 Análisis de resultados

Las relaciones sexuales forman parte de la sexualidad del individuo y el cómo estas sean percibidas por los mismos determinan si la llevan de una forma sana y consciente. “En 1975, Foucault señaló que la sexualidad ha sido encerrada desde el siglo XIX, siendo absorbida por la familia conyugal, restringiéndose a una función reproductora que se impuso como modelo, como norma, como verdad” (Ruiz, 2011, párrafo 7). Los estudiantes de la carrera de sociología, con el mayor porcentaje de respuestas en las encuestas, perciben como objetivo principal de las relaciones sexuales el placer mutuo con un 63,2%. Lo que marca un antes y un después sobre la visión que se tenía de las relaciones sexuales, pues para las nuevas generaciones la reproducción ya no es considerada en su mayoría como un objetivo indispensable a cumplir.

Este cambio de percepción está relacionado con la idea que predomina en la actualidad en donde los jóvenes ya no quieren ser padres/madres. Sin embargo, se evidencia la permanencia de la idea de la reproducción como principal objetivo de las relaciones sexuales, dentro de las percepciones de algunos estudiantes con un 28,2% cifra aun considerable tomando en cuenta el proceso histórico de esta afirmación. Esta idea es propia de parámetros

tradicionales la cual asocia la sexualidad con el sexo y la reproducción como única definición y fue presentada por mucho tiempo dentro de los hogares como una verdad absoluta.

#### 4.4 Categoría 2: VIDA COTIDIANA

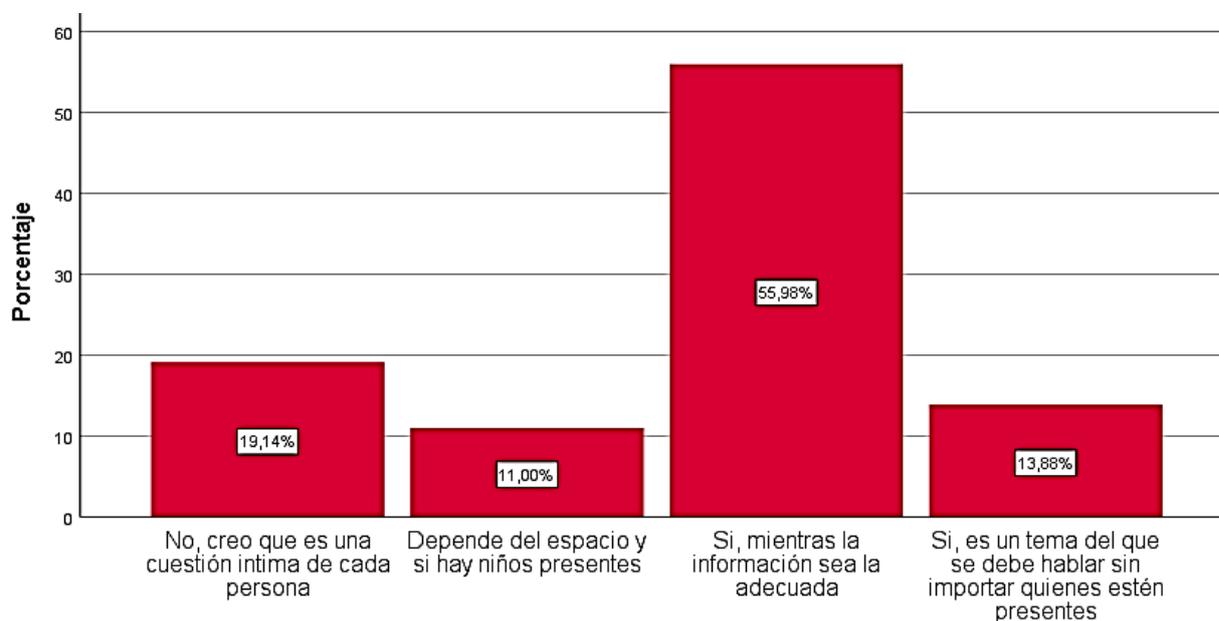
En la categoría denominada como vida cotidiana, las preguntas de las encuestas van enfocadas sobre cómo es presentada la sexualidad dentro de espacios en los que realizan sus actividades diarias los estudiantes de la carrera de sociología, espacios como: familiares, públicos y dentro de la institución educativa de la que forman parte los encuestados. En este caso la información que reciben sobre sexualidad por parte de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas dentro de la carrera de sociología en el periodo agosto 2022 a septiembre 2022.

**Tabla 12**

La sexualidad tratada en espacios públicos

| Opciones   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| No, creo que es una cuestión íntima de cada persona                        | 40         | 19,1       | 19,1              | 19,1                 |
| Depende del espacio y si hay niños presentes                               | 23         | 11,0       | 11,0              | 30,1                 |
| Si, mientras la información sea la adecuada                                | 117        | 56,0       | 56,0              | 86,1                 |
| Si, es un tema del que se debe hablar sin importar quienes estén presentes | 29         | 13,9       | 13,9              | 100,0                |
| Total  | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 13***La sexualidad tratada en espacios públicos*

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.4.1 Análisis de resultados**

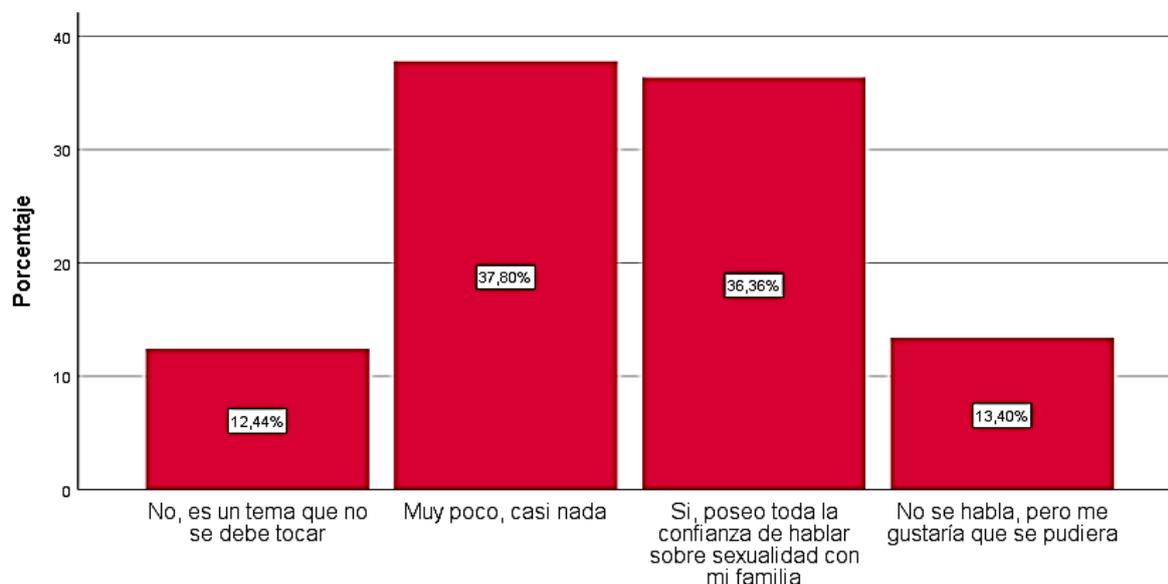
Por mucho tiempo la sexualidad ha sido vista como un tema para ser tratado únicamente en espacios privados, no es hasta los años 60 en la revolución sexual que entra a debate el plantearse estas temáticas en espacios públicos, gracias a distintos grupos sociales que luchaban por su autonomía corporal, como lo es el feminismo. Con base a esto, esta pregunta fue planteada con la finalidad de dar a conocer si los estudiantes de la carrera de sociología consideran que la sexualidad debe ser tratada en espacios públicos o no. Existen dos opciones dentro de esta pregunta cuya respuesta es afirmativa, las cuales son: si, mientras la información sea la adecuada y si, es un tema que se debe hablar sin importar quiénes estén presentes, cuyos resultados juntos dan un total de 69,9% de estudiantes que consideran que la sexualidad si debe ser tratada en espacios públicos, con información adecuada sin importar quiénes estén presentes. Esta idea contrarresta la visión que se le ofrecía a la sexualidad como algo íntimo y personal en generaciones pasadas.

Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que consideran que esta temática no debe ser tratada en espacios públicos ya que aun la perciben como un tema privado es del 19,1%, el porcentaje restante, considera que los niños y niñas son un sujeto determinante para cuestionarse si se debe o no tratar estos temas.

**Tabla 13***Hablar sobre sexualidad dentro del entorno familiar*

| Opciones  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| No, es un tema que no se debe tocar                                   | 26         | 12,4       | 12,4              | 12,4                 |
| Muy poco, casi nada   | 79         | 37,8       | 37,8              | 50,2                 |
| Si, poseo toda la confianza de hablar sobre sexualidad con mi familia | 76         | 36,4       | 36,4              | 86,6                 |
| No se habla, pero me gustaría que se pudiera                          | 28         | 13,4       | 13,4              | 100,0                |
| Total   | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 14***Hablar sobre sexualidad dentro del entorno familiar*

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.4.2 Análisis de resultados**

La familia según Zambrano-Plata, *et al.* (2018) explican cómo la sexualidad se socializa en los individuos y plantea a esta institución como medio de primera instancia, lo que quiere decir, que es dentro de este entorno, en donde los seres humanos reciben de sus mayores (padres, tutores, adultos a cargo) la primera información sobre su sexualidad. A su vez la familia se vuelve aquella institución que le ofrece al individuo guías y reglas a seguir que contribuyen en la formación de su sexualidad. La respuesta a esta pregunta se encuentra muy dividida, puesto que se plantearon tres opciones enfocadas en una negativa a hablar sobre este tema dentro del hogar, las cuales son: No, es un tema que no se debe tocar; muy poco casi nada y no se habla, pero me gustaría que se pudiera; juntas dan una totalidad de 63,6% en contra de tratar este tema dentro de sus hogares. Esta cifra es el resultado de que varios padres, tutores o adultos a cargo de los estudiantes, perciban este tema con recelo como consecuencia de la forma en la que fueron educados, por lo tanto, se evita el ser tratado, dejando a los estudiantes sin su primera fuente de información.

Solo el 36,4% de estudiantes cuentan con un entorno familiar en donde se les ofrece toda la confianza para despejar sus dudas con respeto a la sexualidad. Este porcentaje permite evidenciar como se ha modificado la actitud de algunos familiares sobre este tema, en donde

el recelo a hablar sobre ella ya no es una problemática, creando un ambiente propicio para que los estudiantes puedan despejar sus dudas sobre la misma dentro de un ambiente que permite el desarrollo y la construcción de la sexualidad.

**Tabla 14**

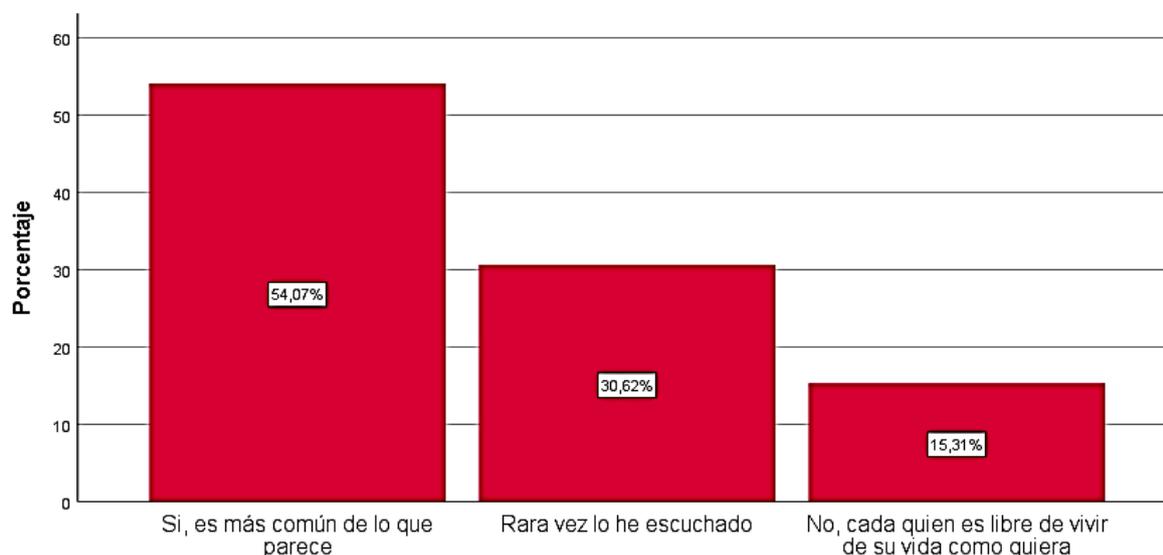
*Comentarios negativos sobre la sexualidad femenina dentro del entorno de los estudiantes de la carrera de sociología*

| Opciones  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si, es más común de lo que parece                       | 113        | 54,1       | 54,1              | 54,1                 |
| Rara vez lo he escuchado                                | 64         | 30,6       | 30,6              | 84,7                 |
| No, cada quien es libre de vivir de su vida como quiera | 32         | 15,3       | 15,3              | 100,0                |
| Total   | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 15**

*Comentarios negativos sobre la sexualidad femenina dentro del entorno de los estudiantes de la carrera de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.4.3 Análisis de resultados**

La pregunta tiene como propósito exponer si aún prevalecen los prejuicios que se les adjudican a aquellas mujeres que viven su sexualidad de una forma poco tradicional. Cobo (2015) menciona que existía una clara asignación social para cada individuo en donde las mujeres estaban asociadas con la naturaleza, la reproducción y los sentimientos al momento de ser pensadas dentro de la sexualidad. Todo aquello fuera de estos parámetros era objeto de críticas sociales. Para esta pregunta se anticipa que los estudiantes perciban a la sexualidad de hombres y mujeres con parámetros tradicionales ya antes mencionados, condicionándolos con palabras como: positivo para los hombres y negativo para las mujeres.

Dentro de esta pregunta se plantea dos opciones como afirmativas, las cuales son: si, es más común de lo que parece y rara vez lo he escuchado; la segunda opción no niega la existencia de estos comentarios, pero son presentados en menor frecuencia. Juntas estas dos opciones dan un total de 84,7% de estudiantes que afirman haber escuchado comentarios negativos dentro de la institución hacia aquellas mujeres que rompen con lo tradicionalmente establecido sobre su sexualidad. Un porcentaje considerablemente alto, el cual esconde la reproducción de tabúes y prejuicios que encierran a la mujer dentro de normas morales que juzgan y condenan a aquellas que no las cumplen.

Únicamente, el 15,3% de estudiantes considera que no es de interés público lo que cada individuo decida hacer con su sexualidad, independientemente estos sean hombres o mujeres, pero aun esta cifra se considera baja para todos los cambios se han dado en la actualidad con estos temas.

**Tabla 15**

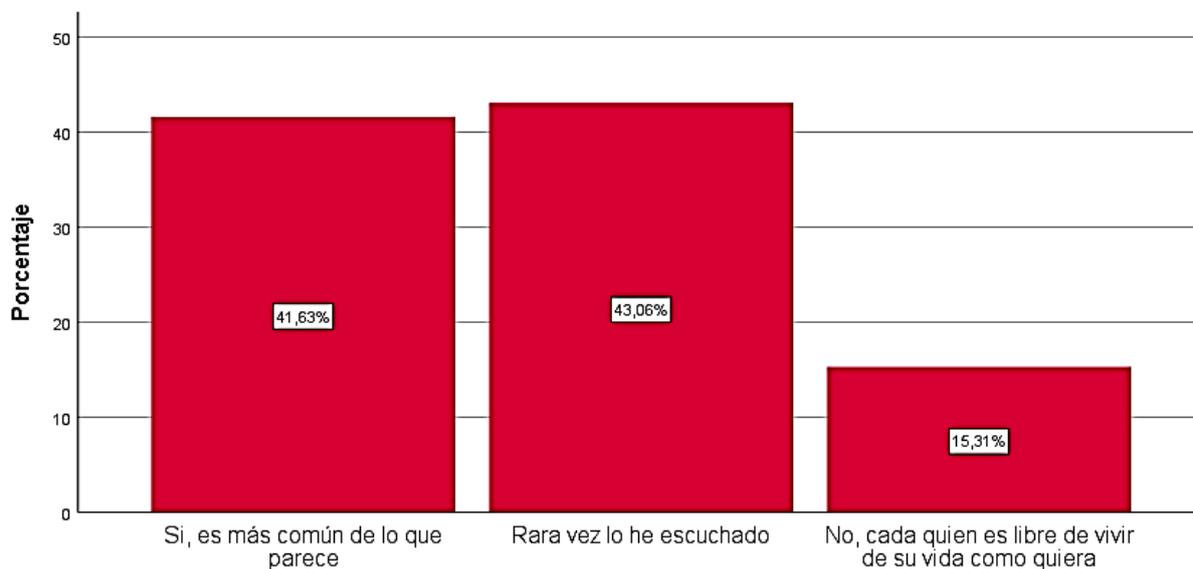
*Comentarios positivos sobre la sexualidad masculina dentro del entorno de los estudiantes de la carrera de sociología*

| Opciones  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si, es más común de lo que parece                       | 87         | 41,6       | 41,6              | 41,6                 |
| Rara vez lo he escuchado                                | 90         | 43,1       | 43,1              | 84,7                 |
| No, cada quien es libre de vivir de su vida como quiera | 32         | 15,3       | 15,3              | 100,0                |
| Total   | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 16**

*Comentarios positivos sobre la sexualidad masculina dentro del entorno de los estudiantes de la carrera de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.4.4 Análisis de resultados**

La sexualidad de los hombres según parámetros tradicionales es comúnmente asociada a mitos como “El hombre debe ser viril erotizado, con posibilidad de ser infiel a su compañera y con papel de proveedor, y en último lugar entonces ser padre.” (González-Labrador, *et al.* 2002) El tener múltiples parejas y aplaudir el goce de su sexualidad con base a ello, era una de los imaginarios sociales más palpables dentro de la sociedad. Esta pregunta tiene como objetivo el visualizar si esta concepción aún permanece vigente en los estudiantes de la carrera de sociología, planteando las mismas opciones de la pregunta anterior con los mismos parámetros.

Las opciones afirmativas dan un total de 84,7% de estudiantes que afirman el aun escuchar este tipo de comentarios con relación a la sexualidad de los hombres concebidos desde parámetros tradicionales dentro del entorno educativo. Esta cifra es igual a la cifra obtenida en la pregunta anterior con la diferencia sobre la mayor participación con la opción de “rara vez” de parte de los encuestados. Afianzado la idea en donde se festeja aquellas actitudes que para algunos son consideradas como demostración de hombría, dígame el tener múltiples parejas. Esto suele ser consecuencia de discursos machistas presentes dentro de los entornos en los que conviven los estudiantes.

Una vez más únicamente, el 15,3% de estudiantes considera que no es de interés público lo que cada individuo decida hacer con su sexualidad, independientemente estos sean hombres o mujeres.

**Tabla 16**

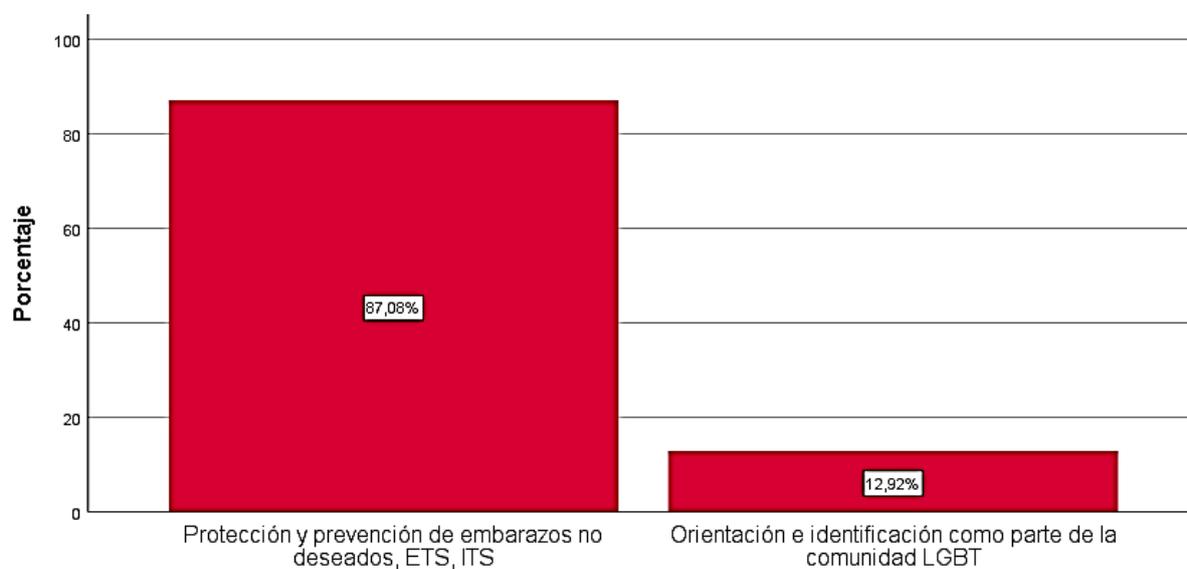
*Información sobre la sexualidad que ofrece la universidad a los estudiantes de la carrera de sociología*

| Opciones  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Protección y prevención de embarazos no deseados, ETS, ITS    | 182        | 87,1       | 87,1              | 87,1                 |
| Orientación e identificación como parte de la comunidad LGBTI | 27         | 12,9       | 12,9              | 100,0                |
| Total   | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 17**

*Información sobre la sexualidad que ofrece la universidad a los estudiantes de la carrera de sociología*



*Nota:* Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### ***4.4.5 Análisis de resultados***

La sexualidad en las instituciones educativas posee un enfoque orientado hacia la prevención de embarazos no deseados y el sexo dejando por fuera todo aquello que abarca este término, “en las escuelas de Latinoamérica, la Educación Sexual comenzó en la década de 1970, orientada bajo normas de comportamiento y salud con enfoque preventivo” (Muñoz, M., 2017, p. 62). El objetivo de esta pregunta es corroborar si aun en la actualidad, la institución educativa enfoca la información sobre la sexualidad que le ofrece a estudiantes de la carrera de sociología en métodos de protección y prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual o si existe una variedad de información sobre orientación e identificación de género. El 87,1% de los estudiantes afirman que la información que reciben de parte de la institución sobre la sexualidad se centra en la prevención de embarazos no deseados y la protección contra enfermedades de transmisión sexual. Una vez más limitando la sexualidad y relacionándola de forma directa con los genitales y al acto como tal, dejando un vacío de información sobre la diversidad que existe con los géneros, la identidad sexual, la orientación sexual entre otros factores que permiten el goce de una sexualidad plena.

De igual forma existe un pequeño porcentaje de estudiantes que aseguran haber recibido información sobre la diversidad sexual, pero al ser una minoría, se cuestiona el alcance que posee la misma dentro de la comunidad educativa, evidenciando un vacío que existe sobre la forma en la que se distribuye la información.

**Tabla 17**

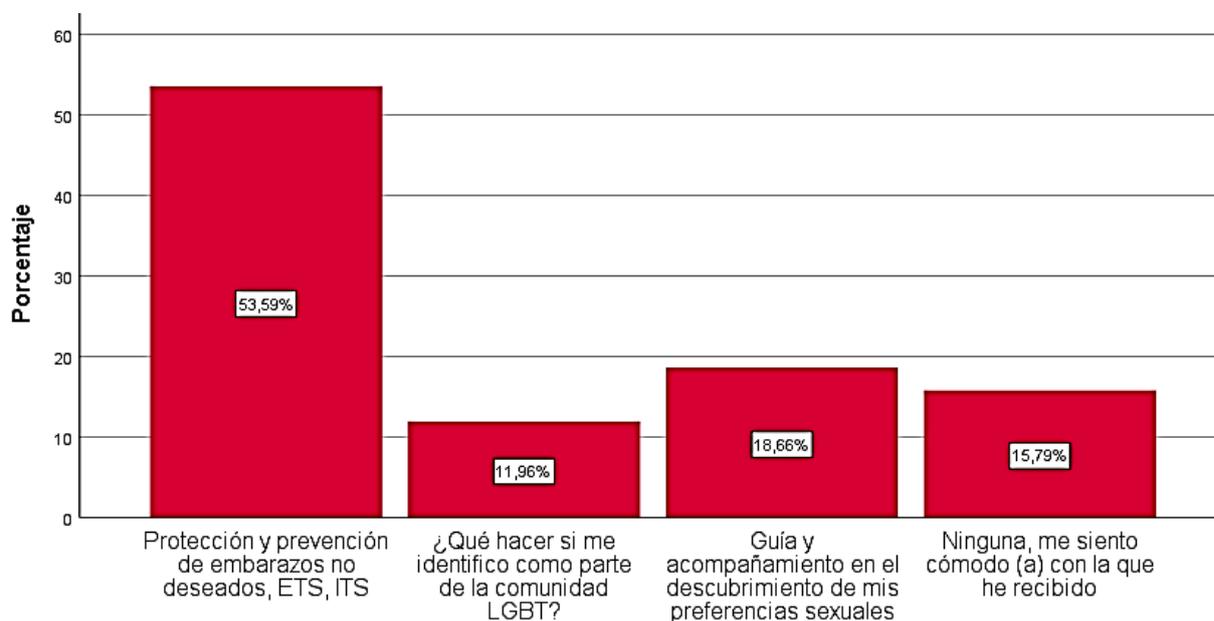
*Información sobre la sexualidad que le gustaría recibir a los estudiantes de sociología*

| Opciones  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Protección y prevención de embarazos no deseados, ETS, ITS              | 112        | 53,6       | 53,6              | 53,6                 |
| ¿Qué hacer si me identifico como parte de la comunidad LGBTI?           | 25         | 12,0       | 12,0              | 65,6                 |
| Guía y acompañamiento en el descubrimiento de mis preferencias sexuales | 39         | 18,7       | 18,7              | 84,2                 |
| Ninguna, me siento cómodo (a) con la que he recibido                    | 33         | 15,8       | 15,8              | 100,0                |
| Total   | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 18**

*Información sobre la sexualidad que le gustaría recibir a los estudiantes de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

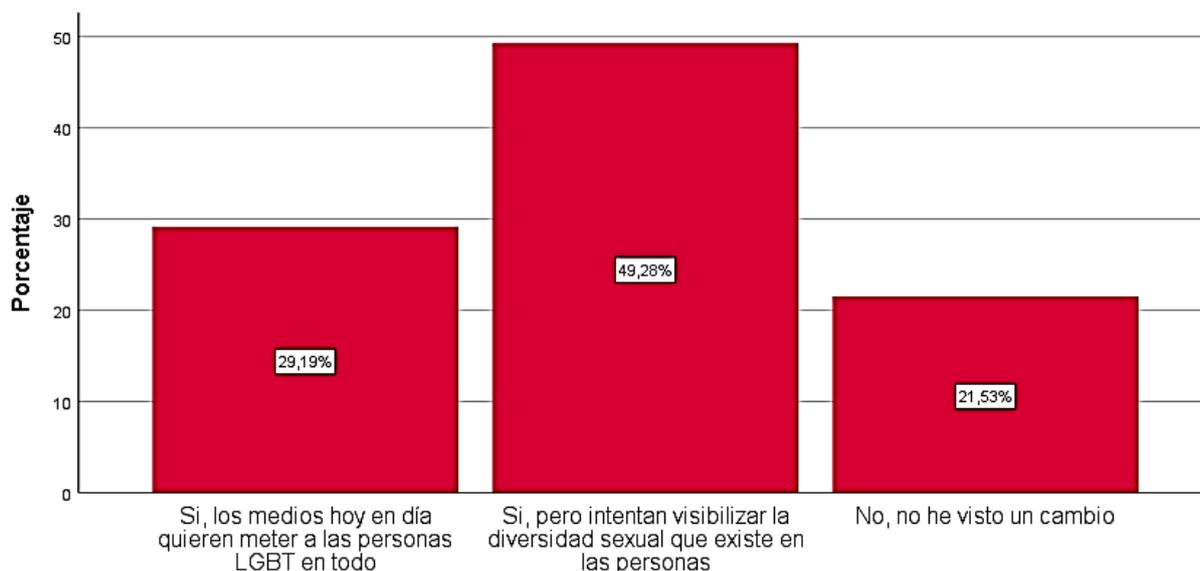
#### **4.4.5 Análisis de resultados**

Para contrarrestar la falta de información con respecto a la sexualidad de los estudiantes de la carrera de sociología por parte de la universidad, se presentan varias opciones de temas que los estudiantes manifiestan querer aprender dentro de la misma. Son los mismos estudiantes los que prefieren seguir recibiendo información sobre protección y prevención con un 53,6% de personas a favor de esta opción. Este resultado puede ser producto de la carente información que reciben, la cual aún se presta para dejar dudas sobre los mismos sobre este tema o lo cómodos que se sienten hablando sobre esto cuando de sexualidad se trata. No obstante, hay un total de 30,7% de estudiantes que se encuentran abiertos a tratar temas como: ¿Qué hacer si me identifico como parte de la comunidad LGBTI? y guías en el descubrimiento de preferencias sexuales, temas percibidos por la sociedad como actuales o liberales, aun así, sigue siendo menor la cantidad de personas que se sienten atraídas por estas temáticas.

**Tabla 18***Medios audiovisuales y sexualidad en la actualidad*

| Opciones  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|---|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Si, los medios hoy en día quieren meter a las personas LGBTI en todo          | 61         | 29,2       | 29,2                 | 29,2                    |
| Si, pero intentan visibilizar la diversidad sexual que existe en las personas | 103        | 49,3       | 49,3                 | 78,5                    |
| No, no he visto un cambio   | 45         | 21,5       | 21,5                 | 100,0                   |
| Total   | 209        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 19***Medios audiovisuales y sexualidad en la actualidad*

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### 4.4.6 Análisis de resultados

La pregunta para esta figura dice lo siguiente: ¿Cree que los medios audiovisuales en la actualidad fomentan actitudes sexuales que rompen con aquellos estándares considerados como normales? Esta pregunta se basa en la construcción de la identidad social, la cual según Uribe (2014) “se va conformando a partir de la influencia que las instituciones dominantes como la familia, la educación, la religión, la sociedad civil, la política y los medios de comunicación” tomando en cuenta que parte de la identidad social habla sobre la sexualidad, se considera prudente analizar de qué forma perciben los estudiantes la representación de la comunidad LGBTI en los medios audiovisuales.

Esta pregunta posee tres opciones, la primera opción ofrece una afirmación sobre el notar la inserción de la comunidad en los medios pero que a su vez denota cierta molestia, se usa como opción una frase común de aquellas personas que no se encuentran a favor de la diversidad, la cual es “hoy en día quieren meter a las personas LGBTI en todo”; en la segunda opción, se ofrece una afirmación más empática, en donde el objetivo de esta es percibir la diversidad como algo natural y la última opción niega un cambio que efectivamente se está dando como lo afirma el Observatorio de La Diversidad en Los Medios Audiovisuales (ODA).

El porcentaje de estudiantes que se sensibilizan ante la aparición de la comunidad en los medios audiovisuales es de 49,3% un porcentaje que no alcanza ni a la mitad de la población. Mientras que las opciones que niegan y presentan inconformidad con la aparición de la comunidad en los medios, dan un total de 50,7%. El negar una realidad palpable para muchos dentro del mismo entorno estudiantil es producto de los diferentes ambientes en los que se desarrollan los estudiantes, entornos en los que no se reconoce a la diversidad sexual como tal, por lo tanto existe una falta de información sobre la misma; mientras que el evidenciar la inconformidad de los estudiantes por la representación de la comunidad dentro de los medios, es producto de una cultura discriminatoria y falsa aceptación, ya sea está por presión social o por evitar ser juzgados algunos estudiantes prefieren responder de forma políticamente correcta pero mantienen su rechazo interiorizado hacia las personas que forman parte de la comunidad LGBTI.

#### **4.5 Categoría 3: IMAGINARIOS SOCIALES SOBRE LA SEXUALIDAD**

La sexualidad, como se mencionó con anterioridad, se encuentra envuelta por tabúes y mitos propios de imaginarios que actualmente son considerados tradicionales. A su vez, se contrarrestan por aquellos imaginarios propios de la época un poco más liberales. Esta categoría tiene como finalidad identificar si estos dos tipos de imaginarios sobre la sexualidad aún se encuentran presentes en los estudiantes de la carrera de sociología y cuál de ellos presenta una mayor influencia sobre las ideologías de los mismos.

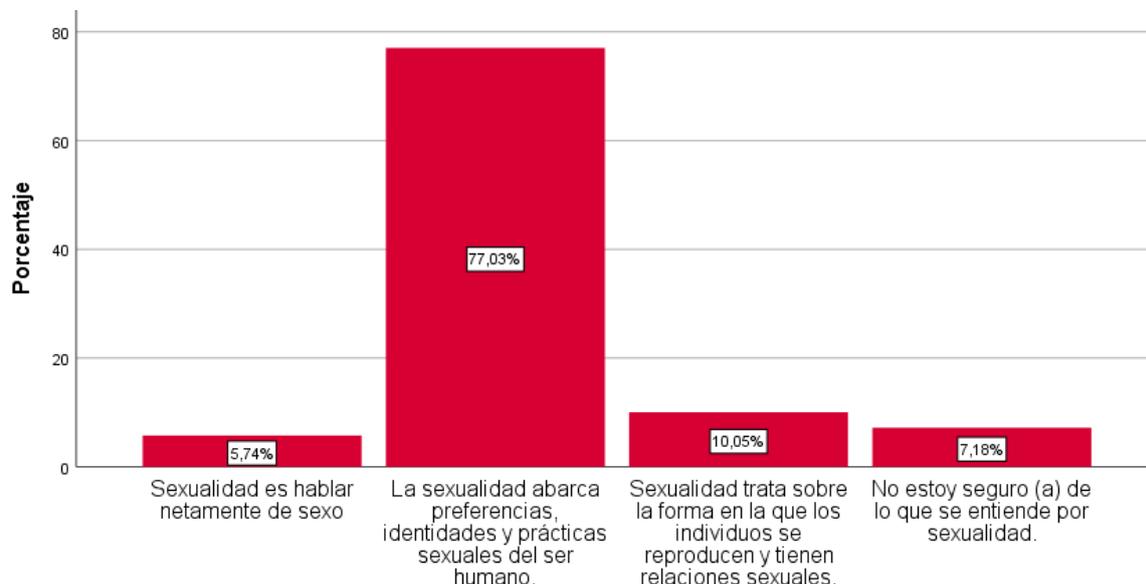
**Tabla 19***Definición de la sexualidad según los estudiantes de la carrera de sociología*

| Opciones   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Sexualidad es hablar netamente de sexo   | 12         | 5,7        | 5,7               | 5,7                  |
| La sexualidad abarca preferencias, identidades y prácticas sexuales del ser humano.                  | 161        | 77,0       | 77,0              | 82,8                 |
| Sexualidad trata sobre la forma en la que los individuos se reproducen y tienen relaciones sexuales. | 21         | 10,0       | 10,0              | 92,8                 |
| No estoy seguro (a) de lo que se entiende por sexualidad.  | 15         | 7,2        | 7,2               | 100,0                |
| Total  | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 20**

*Definición de la sexualidad según los estudiantes de la carrera de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.5.1 Análisis de resultados**

La OMS (2006), habla sobre la sexualidad y argumenta que:

La sexualidad [...] Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones.

Con base a esta definición, se selecciona la segunda opción como la representante de una percepción liberal sobre la sexualidad, la cual dice lo siguiente: la sexualidad abarca preferencias, identidades y prácticas sexuales del ser humano. Una visión más tradicional sobre la sexualidad la limita únicamente al sexo como acto y la reproducción como único objetivo de esta, es por ello que se presentan estas opciones dentro de esta pregunta que busca identificar como entienden los estudiantes a la sexualidad. La opción “no estoy seguro (a) de lo que se entiende por sexualidad” reconoce la falta de información sobre la misma que da como resultado el desconocimiento del término.

Los estudiantes de la carrera de sociología perciben en su mayoría con un 77% de respuesta a favor de la opción que reconoce a la sexualidad como algo más que sexo y reproducción humana. Lo que indica que las generaciones actuales han modificado su forma de pensar y reconocer a la sexualidad. Esto es producto de varios años de luchas sociales y

procesos históricos que abren paso a nuevos debates sobre este tema. Sin embargo, existe un total de 15,7% de estudiantes que seleccionaron las opciones que reconocen a la sexualidad como únicamente un tema sexual, manteniendo en vigencia parámetros tradicionales sobre este tema, pero a menor escala. Se recalca la existencia de encuestados que aún desconocen que entender sobre este término.

**Tabla 20**

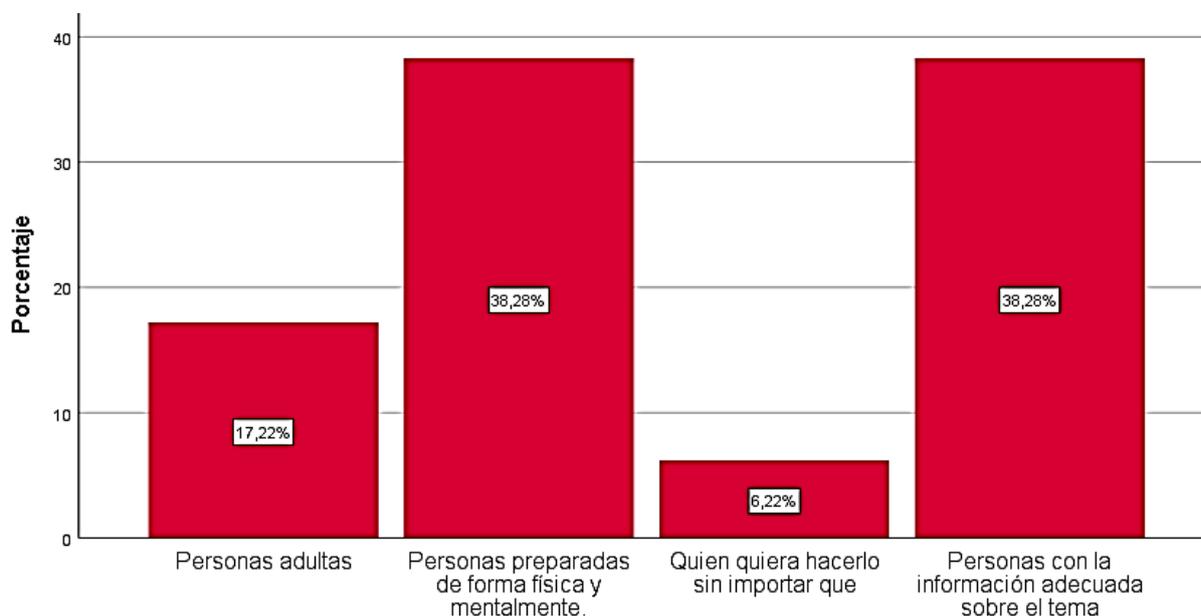
*Personas aptas para iniciar su vida sexual según los estudiantes de la carrera de sociología*

| Opciones   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Personas adultas                                   | 36         | 17,2       | 17,2              | 17,2                 |
| Personas preparadas de forma física y mentalmente. | 80         | 38,3       | 38,3              | 55,5                 |
| Quien quiera hacerlo sin importar que              | 13         | 6,2        | 6,2               | 61,7                 |
| Personas con la información adecuada sobre el tema | 80         | 38,3       | 38,3              | 100,0                |
| Total  | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 21**

*Personas aptas para iniciar su vida sexual según los estudiantes de la carrera de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### 4.5.2 Análisis de resultados

Otro de los imaginarios tradicionales presentes dentro de los jóvenes, suele ser el considerar que las personas reconocidas como adultas, tengan la última palabra y la verdad absoluta para varios temas incluidos los sexuales. En la actualidad los jóvenes comienzan a cuestionarse aquellas “verdades” y se convierten en sujetos críticos, que se replantean todo aquello previamente establecido.

En la construcción de los imaginarios de sexualidad, hay unas fuerzas estabilizadoras que buscan mantener los valores y creencias tradicionales, que ayudan a preservar el orden establecido, de manera que en la sociedad se mantenga el paradigma hegemónico que solo acepta la sexualidad dentro del matrimonio, entre personas adultas, heterosexuales y con fines reproductivo, reprimiendo cualquier expresión de la sexualidad que no se enmarque dentro de esta mirada. (Zambrano-Plata, *et al.*, 2018, p. 410)

Esta pregunta cuenta con una opción que reconoce el poder que aún ejercen los adultos sobre los jóvenes, pero ofrece una alternativa en donde se recalca que la vida sexual de las personas se debe iniciar con base a la preparación física y mental de los individuos,

acompañada de información adecuada sobre esta temática independientemente de la edad. Si se suma la totalidad de estas opciones da como resultado que el 76,6% de los estudiantes cree que la información correcta y la preparación física y mental de las personas son suficientes para iniciar una vida sexual en donde la edad y el ser reconocido por la sociedad como adulto queda por fuera de los requisitos para iniciar una vida sexual. Se genera un cambio de mentalidad en donde se reconoce el derecho a decidir sobre su cuerpo sin necesidad de juzgar sus decisiones con base a su edad, pero siempre y cuando exista cierto nivel de madurez física y mental que le permita al individuo ser consciente de sus actos y sus consecuencias.

Sin embargo, el 17,2% aún considera propicio que sean las personas denominadas como adultas quienes tomen este paso, porcentaje propio del discurso adultocentrista al que han sido expuestos durante mucho tiempo los mismos.

**Tabla 21**

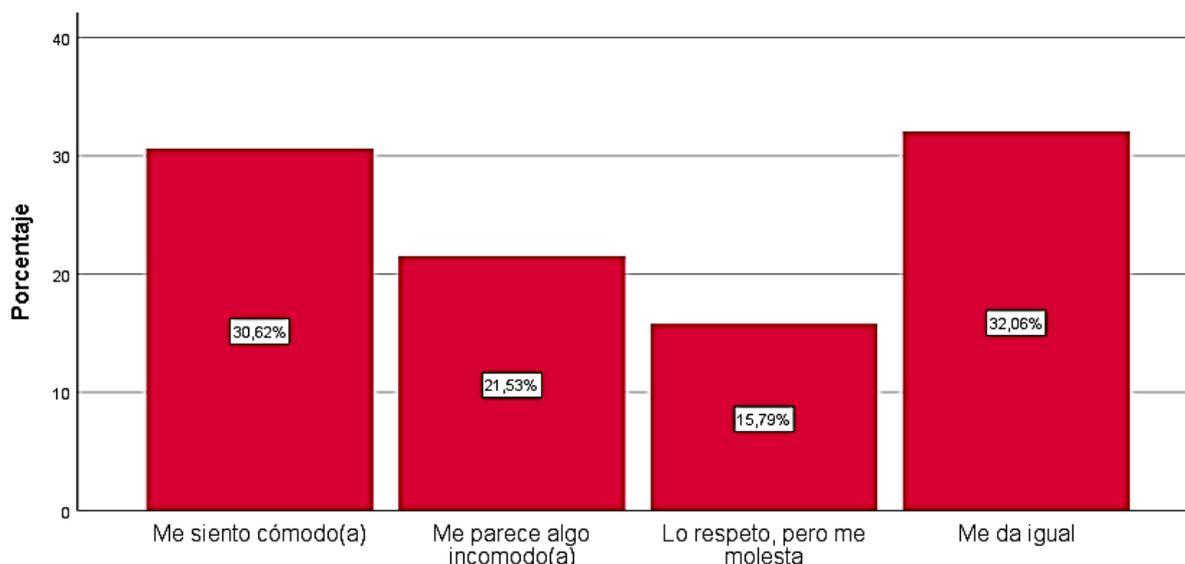
*Actitud frente a actos de amor de personas heterosexuales*

| Opciones                    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Me siento cómodo(a)         | 64         | 30,6       | 30,6              | 30,6                 |
| Me parece algo incomodo(a)  | 45         | 21,5       | 21,5              | 52,2                 |
| Lo respeto, pero me molesta | 33         | 15,8       | 15,8              | 67,9                 |
| Me da igual                 | 67         | 32,1       | 32,1              | 100,0                |
| Total                       | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 22**

*Actitud frente a actos de amor de personas heterosexuales*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.5.3 Análisis de resultados**

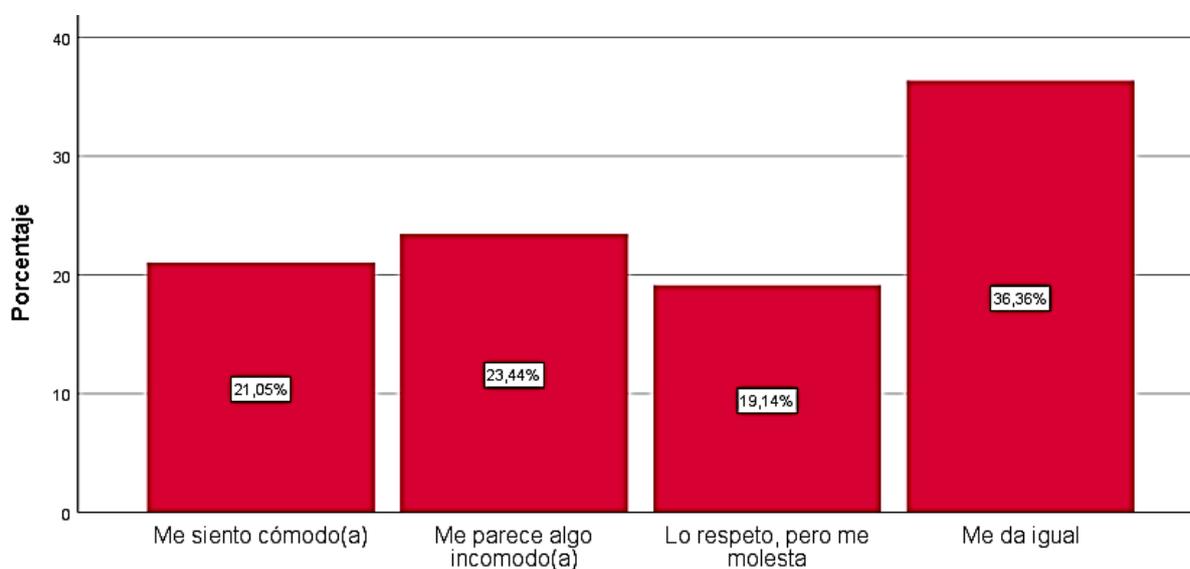
El observar parejas en lugares públicos y las distintas demostraciones de afecto se dan unos a otros, forma parte del diario vivir de los estudiantes. Sin embargo, se toma en cuenta que “En Latinoamérica los discursos escolares parten de lo moralmente deseable. Predominan la heterosexualidad como la forma correcta, deseable de comportamiento.” (Muñoz, 2017, pág. 65) es por ello que esta pregunta tiene como finalidad observar que actitudes toman los jóvenes frente a las demostraciones de amor de parejas heterosexuales. Esta pregunta cuenta con dos opciones que se encuentran de polo a polo con respecto a actitudes pero que su resultado denota no presentar incomodidad al respecto, las cuales son: me siento cómodo(a) y me da igual. Juntas poseen un total de 62,7% de estudiantes que no reflejan una actitud negativa hacia estas demostraciones de afecto en espacios públicos. Se recalca de igual forma que la mayoría de estudiantes encuestados se reconocen como heterosexuales.

Las dos opciones restantes: me parece algo incómodo (a) y lo respeto, pero me molesta presentan incomodidad con relación a las demostraciones de afecto de parejas heterosexuales, juntas tienen un resultado de 37,3% de estudiantes que se sienten incómodos de presenciar estos actos en su vida cotidiana. A continuación, se realiza la misma pregunta, con las mismas opciones con base al mismo apartado, pero refiriéndose a las parejas que pertenecen a la comunidad LGBTI.

**Tabla 22***Actitud frente a actos de amor de personas LGBTI*

| Opciones                    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Me siento cómodo(a)         | 44         | 21,1       | 21,1              | 21,1                 |
| Me parece algo incomodo(a)  | 49         | 23,4       | 23,4              | 44,5                 |
| Lo respeto, pero me molesta | 40         | 19,1       | 19,1              | 63,6                 |
| Me da igual                 | 76         | 36,4       | 36,4              | 100,0                |
| Total                       | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 23***Actitud frente a actos de amor de personas LGBTI*

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### ***4.5.4 Análisis de resultados***

Se parte de la idea principal que presenta a la heterosexualidad como aquello moralmente aceptable, rechazando todo aquello que no siga lo establecido. La comunidad LGBTI ha sido por mucho tiempo víctima de la discriminación producto del rechazo que se le una parte de la sociedad posee sobre ella debido a sus ideologías o creencias religiosas. Con base a lo ya antes mencionado en la pregunta anterior, se realiza el análisis bajo los mismos parámetros, dejando como resultado que las dos opciones que niegan la actitud de incomodidad dan como resultado un 57,5% de estudiantes a favor de estas opciones. Suma que es menor a comparación de la respuesta obtenida con las demostraciones de amor entre parejas heterosexuales, lo que denota un mayor rechazo frente a las demostraciones de amor de parejas que pertenecen a la comunidad LGBTI. Mientras que se resalta el aumento sobre la opción “me parece algo incómodo” en esta pregunta, con un 23,4% de respuesta por parte de los estudiantes a comparación de la pregunta anterior, en donde únicamente el 21,5% de los estudiantes seleccionaron esta opción.

Aunque los rasgos que diferencian a los porcentajes de una respuesta con otra, de estas dos preguntas no son mayores, aún se reafirma con mayor porcentaje las actitudes negativas hacia las demostraciones de afecto en espacios públicos para la comunidad LGBTI. Lo indica que no se ha logrado romper con estos estigmas y prejuicios alrededor de la comunidad, lo que puede traer como consecuencia la proliferación de discriminación dentro de la institución.

**Tabla 23**

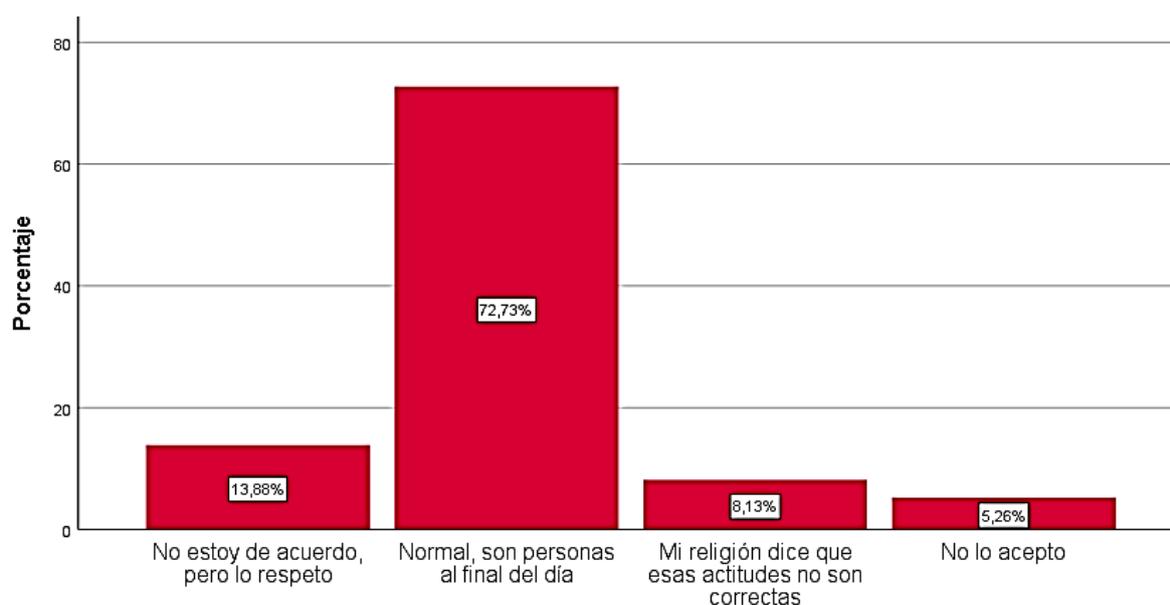
*Actitud frente a la convivencia con personas LGBTI de los estudiantes de la carrera de sociología*

| Opciones   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| No estoy de acuerdo, pero lo respeto                 | 29         | 13,9       | 13,9              | 13,9                 |
| Normal, son personas al final del día                | 152        | 72,7       | 72,7              | 86,6                 |
| Mi religión dice que esas actitudes no son correctas | 17         | 8,1        | 8,1               | 94,7                 |
| No lo acepto   | 11         | 5,3        | 5,3               | 100,0                |
| Total  | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 24**

*Actitud frente a la convivencia con personas LGBTI de los estudiantes de la carrera de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### ***4.5.5 Análisis de resultados***

La diversidad que gira en torno a la sexualidad es una realidad en la actualidad se la asuma o no, es por ello que es importante el mostrar cómo los estudiantes de la carrera de sociología la enfrentan en su vida diaria con base a lo aprendido dentro de distintos entornos, entre uno de ellos: la religión. “Una forma de conectar sexualidad, religión y política, [...] es entender a las religiones como portadoras de un dogmatismo que impide la libertad y diversidad sexual.” (Vaggione, 2009, p. 8) Esta pregunta presenta opciones que permite al encuestado seleccionar aquella con la que más se identifique, otorgando como tres variables: una negativa clara, una negativa que ofrece cierto respeto y otra negativa que evidencia la influencia de la religión sobre las decisiones de los encuestados. Juntas dan un total de 27,3% de estudiantes que aún validan el rechazo de la comunidad LGBTI dentro de la convivencia que se da en los distintos entornos a los que pertenecen. Este porcentaje, resalta una problemática, pues son estos estudiantes quienes suelen reproducir actitudes negativas en contra de todo aquello que no va acorde a lo socialmente aceptado.

Del otro lado, se obtiene como resultado que un 72,7% de estudiantes afirman no presentar ninguna actitud diferente a la que tendrían con cualquier otra persona independientemente sus preferencias sexuales, pero al ser una pregunta más directa y tomando en cuenta las respuestas que se obtiene previamente sobre la comunidad LGBTI en donde un mayor porcentaje de estudiantes expresa que se sienten incómodos con la representación visual y las muestras de cariño en espacios públicos de la comunidad, se genera la duda de si los estudiantes encuestados respondieron de forma políticamente correcta, la cual presenta una supuesta aceptación colectiva o realmente se sienten cómodos con la convivencia.

**Tabla 24**

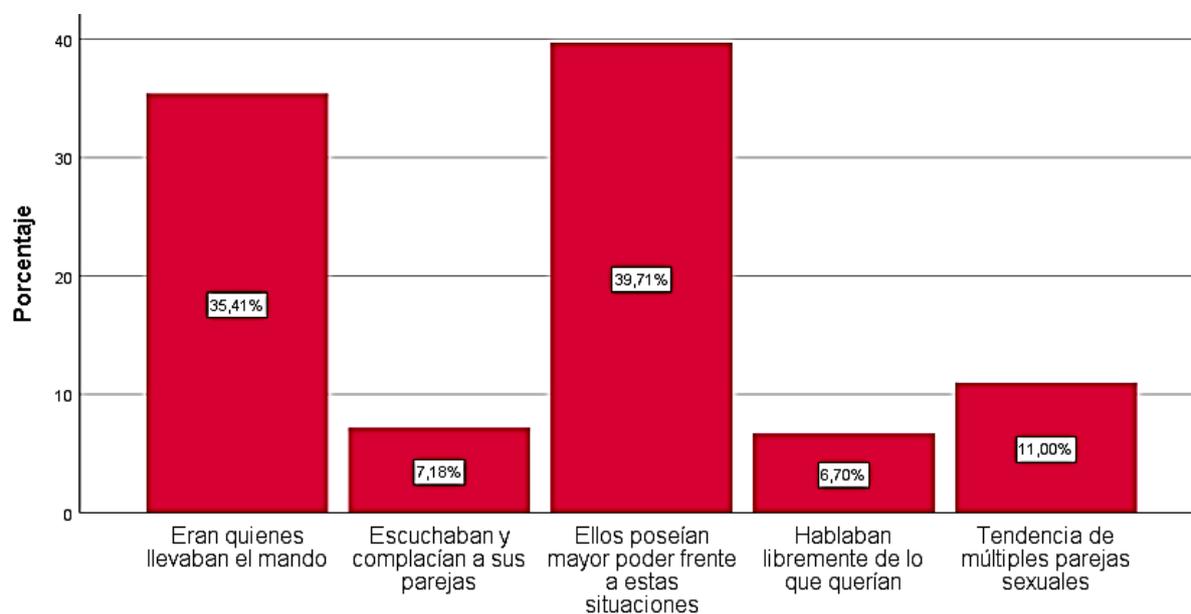
*El comportamiento de los hombres sobre la sexualidad en el pasado según los estudiantes de la carrera de sociología*

| Opciones   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Eran quienes llevaban el mando                       | 74         | 35,4       | 35,4              | 35,4                 |
| Escuchaban y complacían a sus parejas                | 15         | 7,2        | 7,2               | 42,6                 |
| Ellos poseían mayor poder frente a estas situaciones | 83         | 39,7       | 39,7              | 82,3                 |
| Hablaban libremente de lo que querían                | 14         | 6,7        | 6,7               | 89,0                 |
| Tendencia de múltiples parejas sexuales              | 23         | 11,0       | 11,0              | 100,0                |
| Total  | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 25**

*El comportamiento de los hombres sobre la sexualidad en el pasado según los estudiantes de la carrera de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.5.6 Análisis de resultados**

Como se menciona con anterioridad, existe un proceso a través del tiempo sobre cómo es percibida la sexualidad “en las sociedades contemporáneas las principales instituciones religiosas son defensoras de una definición de la sexualidad que privilegia a los varones y naturaliza a la familia heterosexual como único espacio legítimo para la sexualidad.” (Vaggione, 2009, p. 8) Con base a esto, con esta pregunta se buscó conocer la percepción de los estudiantes de sociología sobre la sexualidad de los hombres en tiempo pasado y como ellos creen que esta era, lo que permite identificar aquello que reconocen como pasado/tradicional.

En esta pregunta, se plantean tres opciones que reconocen los privilegios que poseían los hombres en el pasado, las cuales son: eran quienes llevaban el mando, ellos poseían mayor poder frente a estas situaciones y tendencia a múltiples parejas sexuales, juntas dan un total del 86.1% de respuestas a su favor, lo que evidencia que los estudiantes de la carrera de sociología reconocen estas opciones como el comportamiento que tenían los hombres cuando de sexualidad en tiempo pasado se trataba. La mayoría de los encuestados posee conocimiento sobre estas conductas y son muy pocos los que afirman que en el pasado los hombres

escuchaban y complacían a sus parejas con un 7.2%. Se recalca que no se presenta tiempo exacto de lo que se asume como pasado en esta pregunta, con la finalidad de permitirle a los encuestados no limitar su percepción sobre el mismo.

**Tabla 25**

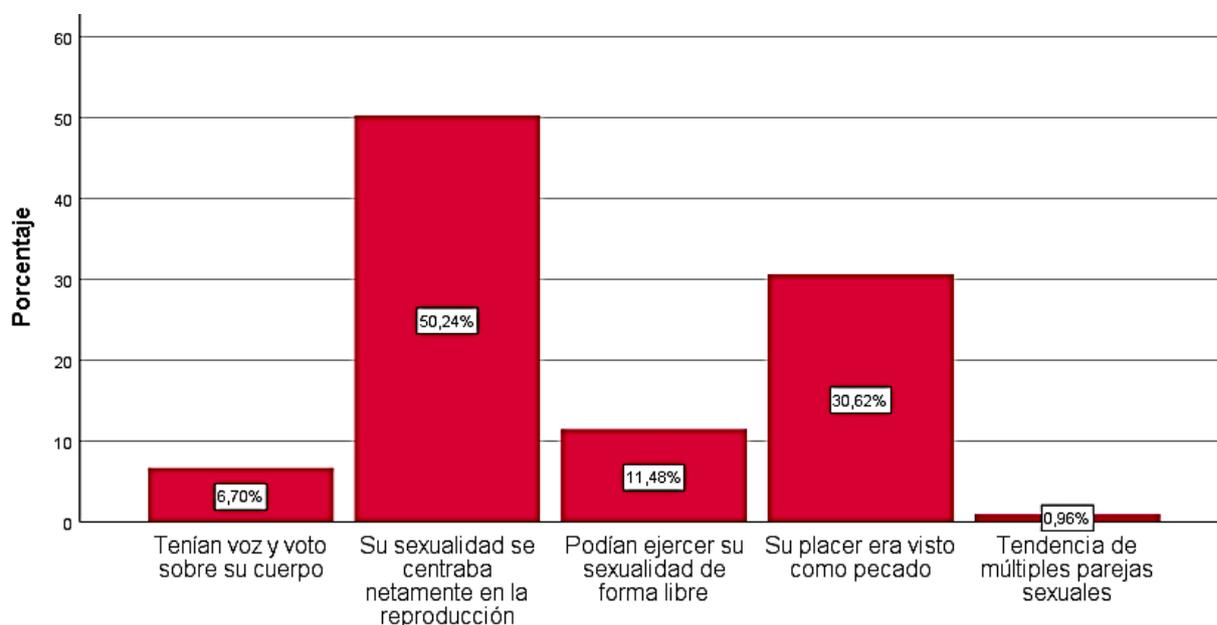
*El comportamiento de las mujeres sobre la sexualidad en el pasado según los estudiantes de la carrera de sociología*

| Opciones   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Tenían voz y voto sobre su cuerpo                      | 14         | 6,7        | 6,7               | 6,7                  |
| Su sexualidad se centraba netamente en la reproducción | 105        | 50,2       | 50,2              | 56,9                 |
| Podían ejercer su sexualidad de forma libre            | 24         | 11,5       | 11,5              | 68,4                 |
| Su placer era visto como pecado                        | 64         | 30,6       | 30,6              | 99,0                 |
| Tendencia de múltiples parejas sexuales                | 2          | 1,0        | 1,0               | 100,0                |
| Total  | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 26**

*El comportamiento de las mujeres sobre la sexualidad en el pasado según los estudiantes de la carrera de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.5.7 Análisis de resultados**

Uno de los parámetros que más se ha resaltado dentro de este trabajo de investigación es la constante crítica que poseía la sexualidad femenina que no siguiese con lo aceptado socialmente. Cuyo objetivo central era la reproducción, mientras que su placer quedaba por fuera de los principales propósitos de la misma. No es hasta que el feminismo de los 70 plantea el “[...] desvincular la sexualidad de la reproducción.” (Álvarez, 2015, p. 21-22) que se abre paso a un nuevo debate. Esta pregunta cumple con el propósito de visibilizar lo que los estudiantes de la carrera de sociología reconocen como pasado/tradicional sobre cómo creían que llevaban las mujeres su sexualidad en el pasado.

Las opciones que cumplían con la visión tradicional eran: su sexualidad se centraba netamente en la reproducción y su placer era visto como pecado, haciendo referencia a la intervención que poseía la iglesia sobre estas temáticas. Estas dos opciones poseen el mayor porcentaje de respuestas a su favor, lo que da un total de 80,8% de estudiantes se encuentran conscientes de cuál era la situación que vivían las mujeres con respecto a este tema y lo reconocen como tiempo pasado. En esta pregunta se colocó la opción de “tendencia a múltiples parejas sexuales” igual que en la pregunta pasada, pero la diferencia recae en que se observa

menor cantidad de estudiantes que la seleccionaron a comparación del 11% de estudiantes que escogieron esta opción cuando se referían al comportamiento de los hombres en el pasado, dejando como resultado que menos del 1% de estudiantes creen que las mujeres en el pasado tenían la opción de tener múltiples parejas en comparación a los hombres. Resultado que va acorde a la realidad según lo antes explicado sobre esta temática, lo que evidencia que los estudiantes de la carrera de sociología son conscientes de estas actitudes y las reconocen como parte del pasado.

**Tabla 26**

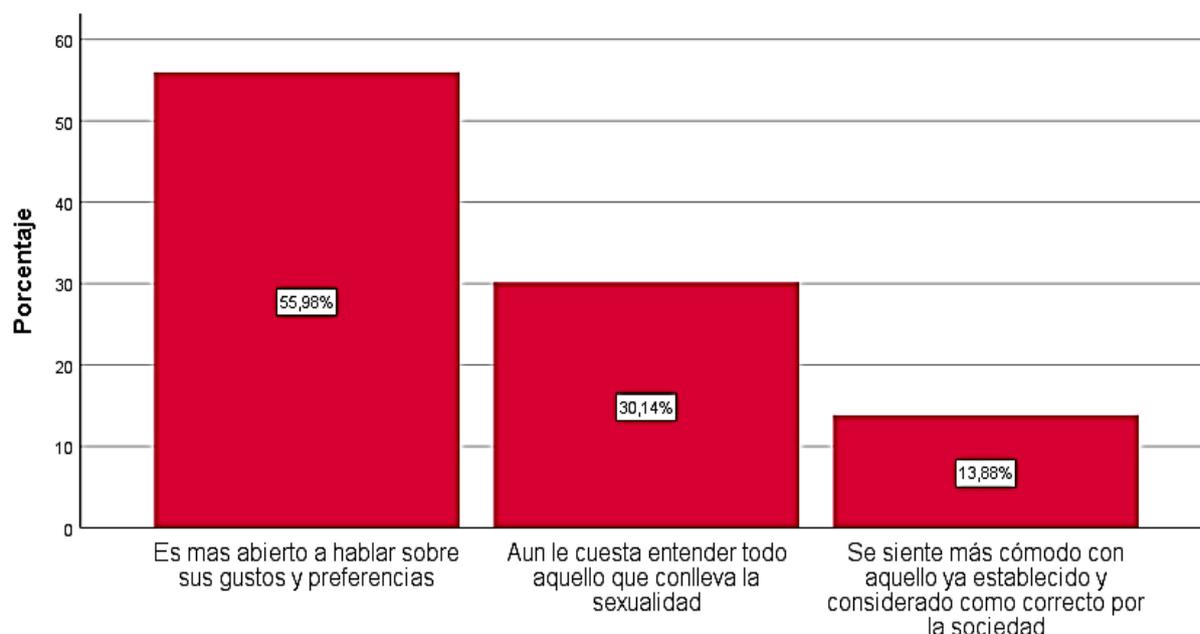
*El comportamiento de los hombres sobre la sexualidad en la actualidad según los estudiantes de la carrera de sociología*

| Opciones  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Es más abierto a hablar sobre sus gustos y preferencias                                     | 117        | 56,0       | 56,0              | 56,0                 |
| Aun le cuesta entender todo aquello que conlleva la sexualidad                              | 63         | 30,1       | 30,1              | 86,1                 |
| Se siente más cómodo con aquello ya establecido y considerado como correcto por la sociedad | 29         | 13,9       | 13,9              | 100,0                |
| Total   | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 27**

*El comportamiento de los hombres sobre la sexualidad en la actualidad según los estudiantes de la carrera de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.5.8 Análisis de resultados**

Para contrarrestar la pregunta anterior se busca conocer cómo consideran los estudiantes de la carrera de sociología que es el comportamiento de los hombres frente a la sexualidad en la actualidad, partiendo de la idea que esta era poco tratada en espacios públicos y actualmente se fomentan espacios en donde se discuten este tipo de temáticas y la complejidad con la que usualmente es asociado este término hoy en día. Con base a esos dos parámetros se plantean las siguientes opciones: Es más abierto a hablar sobre sus gustos y preferencias y aun le cuesta entender todo aquellos que conlleva la sexualidad.

La primera opción cuenta con un 56% de respuestas por parte de los encuestados, opción que rompe con el imaginario social que relacionaba a la sexualidad con espacios privados, dando paso al sentimiento de libertad que le permite al individuo el expresar sus gustos y preferencias. La segunda opción, enmarca aquellas dudas que existen actualmente sobre la sexualidad como consecuencia de la gran diversidad que la rodea y la poca información que existe hablando sobre esta. Sin embargo, esta opción reconoce que se dio un cambio sobre la percepción de la sexualidad y como consecuencia de este cambio se generan dudas sobre la

misma. Esta opción posee un 30,1% de respuestas. Junto a la respuesta anterior dan un total de 80,1% de estudiantes que reconocen la modificación que se da sobre la visión de la sexualidad en los hombres de forma actual.

La tercera opción, permite a los encuestados relacionar la conducta de los hombres en la actualidad sobre la sexualidad con aquello que previamente se estableció como tradicional que se encuentra dentro de los límites aceptados socialmente. La respuesta a esta opción es de 13,9% recalando que aún se mantiene vigente aquellos comportamientos reconocidos por los estudiantes como tradicionales, dentro de las actitudes que toman los hombres con relación a la sexualidad y que parecen presentar sienta sensación de comodidad al respecto pudiendo a no negarse a un cambio de percepción, lo cual sería totalmente respetable.

### **Tabla 27**

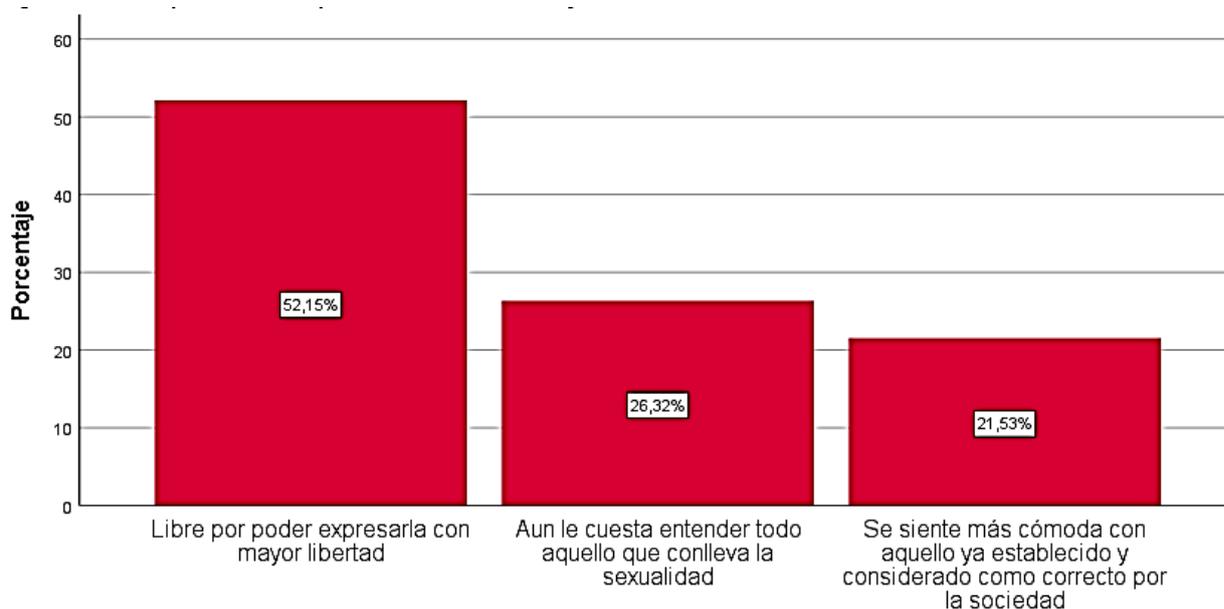
*El comportamiento de las mujeres sobre la sexualidad en la actualidad según los estudiantes de la carrera de sociología*

| Opciones  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Libre por poder expresarla con mayor libertad   | 109        | 52,2       | 52,2              | 52,2                 |
| Aun le cuesta entender todo aquello que conlleva la sexualidad                              | 55         | 26,3       | 26,3              | 78,5                 |
| Se siente más cómoda con aquello ya establecido y considerado como correcto por la sociedad | 45         | 21,5       | 21,5              | 100,0                |
| Total   | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 28**

*El comportamiento de las mujeres sobre la sexualidad en la actualidad según los estudiantes de la carrera de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.5.9 Análisis de resultados**

A través del tiempo y producto de varias luchas sociales por los derechos de las mujeres es que estas ganan una posición para replantear todo aquello previamente establecido como propio de su rol de género. “El planteamiento feminista de la sexualidad vendría de la mano del feminismo radical y de los grupos de autoconciencia. Los grupos fueron el lugar idóneo para que las mujeres comenzaran a hablar de un tema privado” (Álvarez, 2015, p. 21-22). Las opciones planteadas en esta pregunta son iguales a las presentadas en la pregunta anterior y bajo esos mismos parámetros se consiguen las siguientes respuestas.

La primera opción cuenta con un 52,2% de respuestas que aseguran que las mujeres en la actualidad se sienten más libres de poder expresar su sexualidad con libertad, porcentaje menor al obtenido en la pregunta anterior con relación a los hombres. Lo cual, deja entre ver que aún en la actualidad los hombres siguen llevando ventaja por sobre las mujeres al momento de vivir su sexualidad de forma plena y libre. Esto suele ser consecuencia de los aún presentes discursos machistas y la influencia que poseen en los individuos.

La segunda opción cuenta con el 26,3% de respuesta por parte de los encuestados. Como se menciona anteriormente, esta opción enmarca aquellas dudas que existen actualmente sobre la sexualidad como consecuencia de la gran diversidad que la rodea, reconociendo un cambio sobre la misma. Se realiza una comparación de porcentajes sobre esta opción con la pregunta anterior en donde refleja que existe un menor porcentaje de estudiantes que consideran que a las mujeres les cuesta entender la sexualidad y todo lo que ella conlleva, frente a la cantidad de estudiantes que considera que a los hombres les cuesta entender la sexualidad en la actualidad. Demostrando que existe mayor interés por parte de las mujeres con estos temas minimizando la desinformación y complejidad que suelen caracterizar estos temas.

Finalmente, según los estudiantes de la carrera de sociología, existen más mujeres en la actualidad que se sienten conformes con seguir aquellos parámetros establecidos previamente como tradicionales y considerados como correctos por la sociedad con un 21,5% porcentaje mayor al 13,9% obtenido en la pregunta anterior. Con base a estos porcentajes se puede concluir que aun en la actualidad, se sigue evidenciando la presencia de una idea más libre para los hombres y restrictiva para las mujeres dentro de la sexualidad. Se recalca el hecho de que la mayoría de los encuestados son mujeres, lo que quiere decir que este pensamiento predomina en el género femenino, lo que puede ser producto de situaciones que enfrentan durante su vida cotidiana y normas aprendidas dentro de sus entornos y aceptadas como correctas.

**Tabla 28**

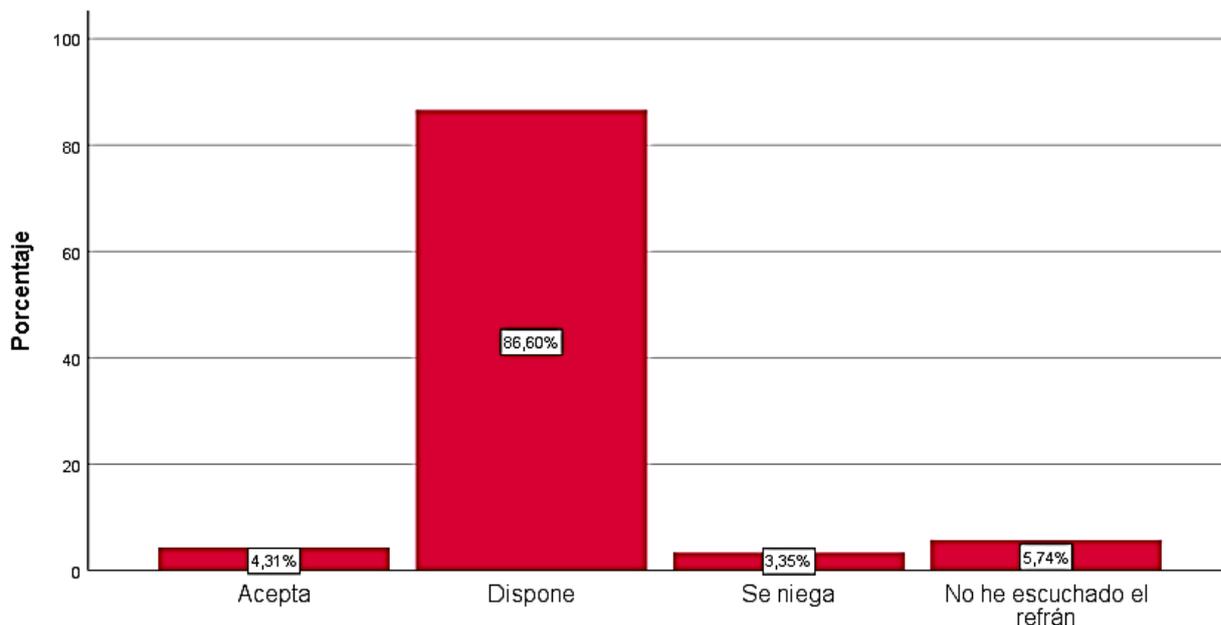
*Refrán usado sobre la sexualidad del hombre y la mujer*

| El hombre propone y la mujer | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Acepta                       | 9          | 4,3        | 4,3               | 4,3                  |
| Dispone                      | 181        | 86,6       | 86,6              | 90,9                 |
| Se niega                     | 7          | 3,3        | 3,3               | 94,3                 |
| No he escuchado el refrán    | 12         | 5,7        | 5,7               | 100,0                |
| Total                        | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022

**Figura 29**

*Refrán usado sobre la sexualidad del hombre y la mujer*



*Nota:* Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.5.10 Análisis de resultados**

Dentro de la cultura popular existen un sinnúmero de formas por las cuales esta se puede expresar y presentar dentro de una sociedad. Los refranes y los dichos son unas de ellas, “Los refranes son dichos populares y anónimos, pero la finalidad de ellos es transmitir una enseñanza o mensaje instructivo, moral o de sabio estimulando en el individuo la reflexión moral e intelectual.” (Fernández, 2019, párrafo 1) Mientras que los dichos se definen como “Frase hecha que contiene una máxima o una observación o consejo de sabiduría popular.” (Moliner citado por Panizo, s.f., párrafo 1). Dentro de estos dichos se encuentran algunos que se refieren a la forma en la que los individuos deben (según la sociedad) vivir su sexualidad dependiendo de su sexo. Para esta investigación se seleccionó el siguiente dicho: El hombre propone y la mujer dispone; dicho que acentúan los roles de género que deben seguir los individuos dentro de un ambiente sexual. Esta pregunta tiene como finalidad observar que tan presente tienen este dicho los estudiantes de la carrera de sociología, por medio de la selección de la palabra que complete el dicho. Como resultado se obtuvo que el 86,6% de estudiantes completaron el dicho de forma correcta. A su vez se colocó la opción “acepta” que no es la correcta, pero posee un trasfondo similar al original, del cual se obtuvo el 4,3% de respuesta a su favor, dando un total de 90,9% de estudiantes que tienen claro de que trata el dicho.

El dicho forma parte de su diario vivir, el cual debió ser escuchado dentro de los distintos entornos en los que se encuentran realizando sus actividades cotidianas e influyó sobre la idea que se presenta con relación a quienes tienen la opción de aceptar una propuesta y quienes deben seguir el único rol de proponer, eliminando para ellos la opción de negarse o viceversa quitándoles la opción a ellas de proponer, dejando como resultado el criticar a todos aquellos quienes deciden cambiar lo establecido. Se resalta la fuerte presencia de este dicho en los estudiantes de la carrera de sociología.

**Tabla 29**

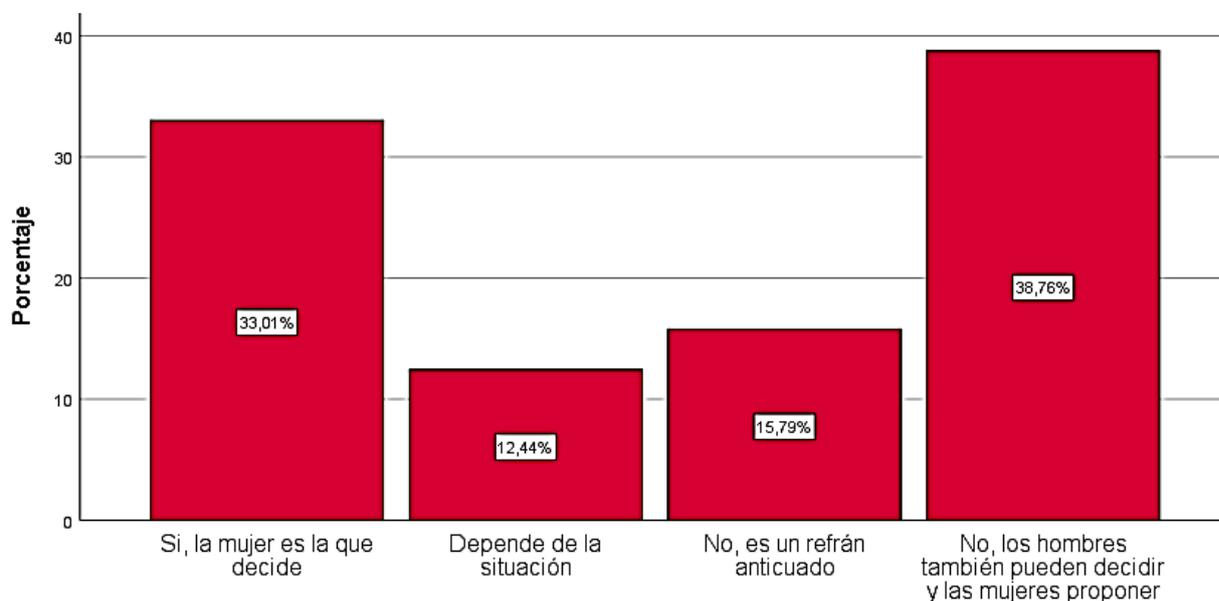
*Validación del dicho en la actualidad según los estudiantes de la carrera de sociología*

| Opciones  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si, la mujer es la que decide                                 | 69         | 33,0       | 33,0              | 33,0                 |
| Depende de la situación                                       | 26         | 12,4       | 12,4              | 45,5                 |
| No, es un refrán anticuado                                    | 33         | 15,8       | 15,8              | 61,2                 |
| No, los hombres también pueden decidir y las mujeres proponer | 81         | 38,8       | 38,8              | 100,0                |
| Total   | 209        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

**Figura 30**

*Validación del dicho en la actualidad según los estudiantes de la carrera de sociología*



**Nota:** Elaboración propia con base en las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar, 2022.

#### **4.5.11 Análisis de resultados**

Esta pregunta trabaja en conjunto con la anterior, pues como se visualizó previamente los estudiantes de la carrera de sociología conocen el dicho, pero ¿Cuántos de ellos están de acuerdo con su significado? Pues bien, en esta ocasión se plantean dos opciones como negativas: No es un refrán anticuado y no, los hombres también pueden decidir y las mujeres proponer; con la primera opción se busca desacreditar al dicho de forma actual y la segunda opción les brinda a los estudiantes de la carrera de sociología la oportunidad de romper con los roles de género establecidos según el dicho.

Como resultado de la suma de estas dos opciones se obtiene que el 54,6% de los estudiantes ya no se encuentran conformes con esta primera idea en donde se coloca a la mujer como única responsable de una decisión que le compete a la pareja, ni que el hombre sea el encargado de proponer. Exponiendo el cambio que se está dando en los estudiantes con respecto a la toma de decisiones sobre sus acciones, dejando atrás la influencia de dichos y refranes que consideran anticuados/tradicionales para la época actual.

Sin embargo, no se invalida de todo el dicho pues el 33% de estudiantes encuestados seleccionaron la opción “Si, la mujer es la que decide”, reforzando la idea de que es la única

responsable encargada de aceptar o no una situación y negando la responsabilidad que debería recaer sobre el hombre (en este caso) o en su defecto, negando la responsabilidad mutua que conlleva el tener una pareja, ya sea momentánea o estable.

#### **4.6 Análisis general de los resultados**

Una vez realizados los respectivos análisis de cada una de las 24 preguntas que conformaban las encuestas aplicadas dentro de las tres categorías principales más los datos generales, se puede observar de forma general que:

La mayoría de estudiantes que conformaban la carrera de sociología de la Universidad Estatal de Bolívar en el periodo agosto 2022 a septiembre 2022 se encontraban dentro del rango de edades de 20-25 años lo que según las Naciones Unidas se define como juventud. La población total era de 226 estudiantes oficialmente matriculados dentro del periodo antes mencionado, pero por cuestiones fuera del alcance de la investigadora, la muestra con la que se trabaja es de 209 estudiantes que accedieron a participar en esta investigación pertenecientes a los nueve semestres propios de la carrera. Se recalca que la participación era de forma voluntaria.

##### **4.6.1 Categoría 1: Sexualidad**

Dentro de la primera categoría denominada sexualidad, se pueden observar los siguientes resultados:

La carrera de sociología es una carrera que se encuentra dentro de la rama de las ciencias sociales, la cual es caracterizada por ser una ciencia con mayor participación de mujeres, lo que se evidencia en esta investigación pues de las 209 encuestas realizadas se obtiene como resultado que 124 son mujeres y 85 son hombres. Esto suele ser producto de la feminización y masculinización que existen alrededor de ciertas carreras. Los estudiantes de la carrera de sociología se identifican en su mayoría como cisgéneros, heterosexuales y afirman sentir mayor comodidad por llevar su expresión de género acorde a los rasgos culturales que establecen lo que se conoce como femenino y masculino. Sin embargo, no se niega la existencia de la diversidad sexual dentro de esta carrera educativa pues, según los datos obtenidos de las encuestas, existe una minoría que se identifica como transgénero, gays, bisexuales y personas que expresan su género de forma andrógina.

Se recalca la cifra de estudiantes que aún no se identifican dentro de ninguna categoría como posible resultado de factores como: el desconocimiento de los términos o que se encuentren en proceso de autodescubrimiento. Las cifras se encuentran acorde con cifras

mundiales de diversidad sexual en donde la heterosexualidad prevalece y la comunidad LGBTI aún es considerada como minoría.

Dentro de esta categoría también se visualizó el conocimiento que tienen los estudiantes sobre identidad de género y orientación sexual, así como también la percepción que tienen los mismos sobre las relaciones sexuales y su objetivo principal. Dentro de las encuestas se presentó a los estudiantes, opciones de carácter tradicional versus percepciones actuales. Dando como resultado que 149 de 209 estudiantes afirmen tener clara la diferencia que existe entre los términos antes mencionados y 132 de 209 estudiantes consideren que el objetivo principal de las relaciones sexuales es el placer mutuo. Con estos resultados se marca un antes y un después sobre la ideología que encasillaba a las relaciones sexuales con la reproducción como único objetivo pues solamente 59 de 209 estudiantes aun la consideran como cierta. De igual forma, aún prevalece la confusión de los estudiantes con los términos antes mencionados y se evidencia el creciente interés por entender la diversidad que existe alrededor de la sexualidad.

#### ***4.6.2 Categoría 2: Vida cotidiana***

En la segunda categoría denominada vida cotidiana, se discute sobre la sexualidad y como es presentada en diferentes entornos; familiar y educativo, son los que resaltan en esta sección. Así como también se busca evidenciar si los estudiantes han sido testigos de comentarios con relación a la sexualidad masculina y femenina dentro de la institución educativa y el tipo de información que reciben sobre sexualidad por parte de la comunidad universitaria.

Dando como resultado que 146 de 209 con un porcentaje de 69,9% de estudiantes consideren que la sexualidad es un tema que se debe hablar en espacios públicos siempre y cuando la información sea la adecuada independientemente de quienes estén presentes. Mientras que, dentro del entorno familiar con un 63,6% que equivale a 133 estudiantes afirman que dentro de sus hogares el tema de la sexualidad no se trata y de hacerlo la información que se les ofrece es mínima. Consecuencia del recelo que aún se encuentra presente en los padres, tutores o adultos a cargo para tratar estos temas, dejando a los estudiantes sin su fuente primaria de información.

Se plantearon dos preguntas enfocadas en la forma de vivir la sexualidad femenina y masculina de manera libre, en donde se le pregunta a los encuestados si alguna vez escucharon distintos comentarios sobre las mismas, anticipando que los estudiantes perciban a la sexualidad de hombres y mujeres con parámetros tradicionales se condiciona la pregunta con el uso de las palabras positivo para los hombres y negativo para las mujeres. El resultado de

estas preguntas muestra que 177 de 209 estudiantes afirman haber escuchado comentarios negativos sobre aquellas mujeres que rompen con aquellos parámetros considerados como correctos por la sociedad. Dichas preguntas permiten visibilizar que aún se encuentran presentes dentro de los entornos en los que permanecen los estudiantes discursos morales que reafirman ideas machistas sobre los géneros.

Aun en la actualidad es común el observar cómo se condena a las mujeres con mayor firmeza por actos que también son realizados por los hombres, con la diferencia de que usualmente estos son aplaudidos o juzgados con menos dureza. Este tipo de actitudes por parte de la sociedad, limita más a las unas versus los otros, marcando un límite más corto que impide la libre toma de decisiones a su vez, influye con mayor peso sobre ellas.

La educación sobre la sexualidad en Latinoamérica se centra en la prevención y en la protección, usualmente dejando por fuera factores como: identidad de género, orientación sexual, entre otros. Los encuestados de la carrera de sociología afirman que la Universidad Estatal de Bolívar va acorde al objetivo central al momento de ofrecer información sobre sexualidad, 182 de 209 estudiantes, afirman haber recibido información que se centra en protección y prevención de embarazos no deseados, ETS, ITS. Mientras que sólo 27 estudiantes afirman haber recibido información sobre orientación e identificación de género.

Dentro de la vida cotidiana, también se encuentra la influencia que poseen los medios audiovisuales sobre la reciente representación que se le ha dado a la comunidad LGBTI, es por ello que la percepción que poseen los estudiantes sobre esta, se resalta con los siguientes resultados: el 50,7% de estudiantes afirma sentirse incómodo(a) con la inserción de la comunidad en los medios, así como también se niega a reconocer que efectivamente se ha dado dicha inserción. Un total de 106 de 209 estudiantes presentan actitudes negativas frente al tema de la diversidad sexual. Con base en estas cifras, se entiende el rechazo interiorizado que poseen los estudiantes sobre la diversidad sexual.

#### ***4.6.3 Categoría 3. Imaginarios sociales sobre la sexualidad***

El objetivo de esta categoría era identificar los imaginarios sociales presentes en los estudiantes de la carrera de sociología, dejando como resultado que:

Los estudiantes de la carrera de sociología han modificado la forma de percibir su sexualidad, replanteando la misma como un conjunto de preferencias, ideales y prácticas sexuales que forman parte de su identidad. Otro cambio que se logra evidenciar en este apartado es que los estudiantes ya no consideran que los adultos sean quienes poseen la verdad absoluta

sobre esta temática, pues reconocen como personas listas para iniciar su vida sexual a aquellas personas preparadas de forma física y mental con la información adecuada independientemente de la edad, dejando atrás la idea adultocentrista que prevaleció por años con relación al sexo.

Con la pregunta 16 y 17 de la encuesta, las cuales hacen referencia a la actitud que poseen los estudiantes de la carrera de sociología frente a actos de amor de personas heterosexuales y personas que forman parte de la comunidad LGBTI se muestra cómo los estudiantes presentan mayor incomodidad frente a los actos de amor de aquellas personas que se reconocen como miembros de la comunidad en comparación a la incomodidad que presentan frente a las parejas heterosexuales, pese a que alguno de ellos dicen respetar las preferencias de los demás, lo siguen considerando como algo molesto de presenciar. Se recalca el hecho de que dentro de la carrera aún existen personas que afirman no aceptar la diversidad; entre una de las razones por las cuales se la rechaza se encuentra la religión de los estudiantes.

La mayoría de estudiantes reconocen como comportamiento de pasado al poder que ejercían los hombres frente a las mujeres dentro de la temática de la sexualidad, así como también que la sexualidad de las mujeres se centraba en la reproducción, dejando a un lado su placer sexual y en ocasiones castigándolo. Reconocen de igual forma que en el pasado, el que los hombres tengan un mayor número de parejas sexuales era mejor visto que si una mujer tuviese más de una pareja sexual. Estos son los imaginarios tradicionales que tienen los jóvenes sobre cómo era la sexualidad en tiempo pasado. Actualmente los estudiantes afirman que resulta más fácil hablar sobre gustos y preferencias sexuales, pero que aún es difícil el comprender todo aquello que conlleva la sexualidad.

Los resultados permiten evidenciar que, si bien es cierto, ahora es mucho más permisible el tocar y debatir esta temática, aún existe una gran diferencia entre la libertad que se le otorga a hombres y mujeres. Según los encuestados 117 estudiantes respondieron que para los hombres era más abierto hablar sobre estos temas, mientras que sólo 109 estudiantes afirman lo mismo para las mujeres en la actualidad. Los estudiantes también expresan que las mujeres se sienten más cómodas de seguir aquello considerado como correcto y previamente establecido cuando de comportamiento sobre la sexualidad se trata, pero que existe mayor complejidad por entender la sexualidad y lo que ella conllevaba por parte de los hombres.

Para finalizar esta categoría, se le pidió a los encuestados completen un dicho popular que es comúnmente asociado a la sexualidad de hombres y mujeres, otorgándoles roles a cumplir. El hombre tomando la iniciativa y a la mujer otorgándole toda la responsabilidad de

los actos. Un total de 191 de 209 estudiantes encuestados poseen conocimiento del dicho y su trasfondo, pero son 114 estudiantes los que afirman que este dicho es anticuado y que tanto hombres como mujeres tienen la opción de elegir qué papel seguir. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que aún le otorgan toda la responsabilidad a la mujer sigue siendo relevante, reforzando la validación de dicho refrán en épocas actuales.

Los estudiantes de la carrera de sociología se encuentran en medio de la resistencia y la adaptación con relación a los imaginarios sociales presentes sobre la sexualidad, pues no se niegan el cambio que se le ha dado a la percepción sobre este concepto, pero aún poseen una fuerte influencia por lo percibido como tradicional con relación a roles de género y la comunidad LGBTI.

## CONCLUSIONES

Este trabajo investigativo tuvo con el respaldo de teorías sociológicas como la sociología de la sexualidad, imaginarios sociales y la vida cotidiana. Para el primer concepto se citan autores como: Paul-Michel Foucault y Niklas Luhmann. Cuando se habla sobre imaginarios sociales se cita a Cornelius Castoriadis quien es uno de los autores más reconocidos dentro de la construcción de esta temática y a José Luis Pintos. Finalmente, se cita a Angès Heller (1977), quien estudia la vida cotidiana y la define como “[...] el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales a su vez crean la posibilidad de la reproducción social”. (p. 19) Son estos autores las bases de esta investigación, a ellos se les añade varias investigaciones realizadas con anterioridad sobre los imaginarios sociales presentes sobre la sexualidad.

Para la recolección de los imaginarios presentes en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar se realizó la aplicación de las encuestas; mismas que se encontraban divididas en tres categorías: sexualidad, vida cotidiana e imaginarios sociales sobre la sexualidad. Añadiendo el apartado de datos generales. Dentro de estas tres categorías se encontraban un total de 24 preguntas acordes a cada categoría en donde se le presentaron a los estudiantes opciones a seleccionar que determinaron si los mismos poseían una visión tradicional o liberal sobre la sexualidad.

Como resultado de la aplicación de estas encuestas y después de haber realizado los análisis de cada una de ellas, se determinó que los estudiantes se encuentran en un proceso de resistencia y adaptación, lo que quiere decir que; aún después de evidenciar un cambio sobre la concepción que se le da a la sexualidad en general y rompiendo con la idea de asociarla únicamente con los genitales, el sexo y la reproducción pero aun presentan incomodidad con aquello que rompe con la hegemonía heterosexual. Replicando discursos interiorizados de rechazo hacia la comunidad LGBTI, justificados por creencias religiosas, alegando cierto nivel de respeto y en algunos casos siendo directos al mencionar que no se encuentran de acuerdo con ello. De igual forma se hacen evidentes los roles de género con respecto a la sexualidad del hombre versus la de la mujer y la forma en la que deciden vivirla. Si bien es cierto, son conscientes que en la actualidad hombres y mujeres pueden decidir sobre su cuerpo, aún se prioriza la libertad de vivir una sexualidad plena de los hombres por sobre las mujeres.

## RECOMENDACIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación, se coloca a consideración las siguientes recomendaciones:

1. Abrir espacios en donde se presente a los estudiantes de la carrera de sociología líneas de investigación sociológicas acordes a la temática de la sexualidad, en donde se estudie distintos autores y sus posturas frente a la misma.
2. Ofrecer una mayor cobertura sobre la información que se otorga dentro de la institución sobre la sexualidad que no se centre únicamente en la protección y prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Agregándole información sobre la identidad de género, orientación sexual y la gran diversidad que existe alrededor de ella.
3. Capacitación para los estudiantes y docentes de la carrera por parte de profesionales que expliquen la relación que tiene la sexualidad con la cultura, la política y la religión, permitiendo expandir la visión inicial que se la asocia únicamente con cuestiones biológicas.

**REFERENCIAS:**

Álvarez, A. (2 de diciembre de 2015). La revolución sexual de los sesenta: una reflexión crítica de su deriva patriarcal. *Investigaciones Feministas*, 6, 20-38. [https://doi.org/10.5209/rev\\_INFE.2015.v6.51377](https://doi.org/10.5209/rev_INFE.2015.v6.51377)

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M.Á. y Miranda-Navales, M.G. (2 de abril de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alerg Méx*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Bardi, A., Leyton, C., Martínez, V., & González, E. (2005). Identidad Sexual: proceso de definición en la adolescencia. *Reflexiones pedagógicas*, 26, 43-51.

Barriga-Jiménez, S. (2013). La sexualidad como producto cultural. Perspectiva histórica y psicosocial. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*. (12), 91-111. <https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3637/3151>

Barros, A. (7 de mayo de 2015). Crítica a la vida cotidiana desde la psicología social. Recuperado el 28 de junio de 2022. [https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/critica-a-la-vida-cotidiana-la-psicologia-social.html#vcite](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/critica-a-la-vida-cotidiana-la-psicologia-social.html#vcite)

Baeza, M. (2007). *Imaginario sociales dominantes de un otro inferiorizado: el caso del indígena en Chile*. Recuperado el 27 de junio de 2022. <https://cdsa.aacademica.org/000-066/950.pdf>

Blanco, B. (5 de julio de 2016). *Estereotipos de género: una barrera de entrada a la universidad*. Recuperado el 5 de noviembre de 2022. <https://amecopress.net/Estereotipos-de-genero-una-barrera-de-entrada-a-la-universidad>

Campos, E. (enero-junio, 2010). Reseña "Historia de la sexualidad 1: La voluntad del saber" de Michel Foucault. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 11 (1), 231-233. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41021794014.pdf>

Casas, J., Repullo, JR., y Donado, J. (mayo 2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31 (8), 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

Cegarra, J. (marzo de 2012). Fundamentos Teórico Epistemológicos de los Imaginarios Sociales. *Scielo*. (43), 10. <https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n43/art01.pdf>

Cobos, R. (2 de diciembre de 2015). El cuerpo de las mujeres y la sobrecarga de sexualidad. *Investigaciones Feministas*, 6, 7-19. [https://doi.org/10.5209/rev\\_INFE.2015.v6.51376](https://doi.org/10.5209/rev_INFE.2015.v6.51376)

Coca, J. R., Valero, A. J., Randazzo, F. y Pintos, J. L. (2011). *Nuevas posibilidades de los imaginarios sociales*. Los Autores. <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/449/1/Nuevas%20posibilidades%20de%20los%20imaginarios%20sociales.pdf#page=31>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (23 de abril de 2012). *Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos*. Recuperado el 8 de noviembre de 2022. <https://acnudh.org/wp-content/uploads/2013/11/orentaci%C3%B3n-sexual-e-identidad-de-g%C3%A9nero2.pdf>

Cordova, A. (30 de enero de 2017). *Niñas no madres. Las cifras alarmantes del embarazo de niñas y adolescentes por violencia sexual*. Recuperado el 20 de junio de 2022. <https://wambra.ec/ninas-no-madres-las-cifras-alarmanentes-del-embarazo-de-ninas-y-adolescentes-por-violencia-sexual/>

Elliot, A. (abril de 2009). Sexualidades: teoría social y la crisis de identidad. *Scielo*. 24 (69), 185-212. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-017320090001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-017320090001)

El Universo. (21 de junio de 2020). *2 653 420 son padres en Ecuador y cada uno tiene dos hijos en promedio*. Recuperado el 10 de noviembre de 2022. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/06/21/nota/7878036/dia-padre-historias-ecuador/>

Etkim, M. (octubre de 2017). Las Organizaciones de la Sociedad Civil como imaginarios instituidos e instituyentes. Reflexiones desde la perspectiva de Cornelius Castoriadis. *Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales*, 21(1), 161-171. <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/413/412#:~:text=Para%20Castoriadis%20un%20imaginario%20social,que%20dinamiza%20ciertas%20transformaciones%20sociales.>

Heller, A. (1977). *Sociología de la Vida Cotidiana*. Barcelona: Ediciones Península  
<http://www.afoiceemartelo.com.br/posfsa/Autores/Heller,%20Agnes/Sociologia%20de%20a%20vida%20cotidiana%20parte1.pdf>

Hurtado de Mendoza Z, M y Olvera, J. (marzo de 2013). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16 (1), 241-251. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2013/epi131o.pdf>

Fernández- Mayorga, Y. L., Múnera – Monsalve, M. C., Vélez- Osorio L. (2018) *Imaginario Sociales sobre la sexualidad: Construcción de significados en los estudiantes*. [tesis de grado, Universidad de Antioquia]. Biblioteca digital CEDED. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19308/1/FernandezYesmi\\_2018\\_ImaginarioSocialesSexualidad.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19308/1/FernandezYesmi_2018_ImaginarioSocialesSexualidad.pdf)

Fernández, E. (29 de enero de 2019). *Los Refranes o Dichos Populares*. Recuperado el 7 de noviembre de 2022. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplosdragos/2019/01/29/los-refranes-o-dichos-populares/#:~:text=Los%20refranes%20son%20dichos%20populares,rima%20en%20asonancia%20o%20consonancia.>

Fernández, L. (julio- diciembre de 2004). AMOR Y SEXUALIDAD: ALGUNOS DESAFÍOS. *Redalyc*, (28), 21-33. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302804.pdf>

García, G. (2019). Aproximaciones al concepto de imaginario social. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 19 (37), 31-42. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a08>

Grajales, A. y Serrano, L. (2014). *Imaginario sociales sobre sexualidad que tienen los padres y madres de la corporación cultiva*. [trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Pedagógica. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2458/TE-17332.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guasch, O. (1993). Para una sociología de la sexualidad. *Función Dialnet*. (63), 107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=767350>

KIO Networks. (2022). *Técnicas y beneficios de recolección de datos digitales*. Recuperado el 9 de noviembre de 2022. <https://www.kionetworks.com/blog/aplicaciones/tecnicas-y-beneficios-de-recoleccion-de-datos-digitales>

Las Naciones Unidas de Derechos Humanos. (s.f). *Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos*. Recuperado el 8 de noviembre de 2022. <https://acnudh.org/wp-content/uploads/2013/11/orentaci%C3%B3n-sexual-e-identidad-de-g%C3%A9nero2.pdf>

Lampert, M. (14 de septiembre de 2017). *Evolución del concepto de género: Identidad de género y la orientación sexual*. Recuperado el 31 de octubre de 2022. [https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTIPO=DOCUMENTOCOMUNICACIONCUENTA&prmID=56104#:~:text=La%20expresi%C3%B3n%20de%20g%C3%A9nero,-El%20g%C3%A9nero%20se&text=g%C3%A9nero%E2%80%9D%20como%20E2%80%9C%20manifestaci%C3%B3n%20externa,%E2%80%9D%20\(CIDH%2C%202008\).](https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmTIPO=DOCUMENTOCOMUNICACIONCUENTA&prmID=56104#:~:text=La%20expresi%C3%B3n%20de%20g%C3%A9nero,-El%20g%C3%A9nero%20se&text=g%C3%A9nero%E2%80%9D%20como%20E2%80%9C%20manifestaci%C3%B3n%20externa,%E2%80%9D%20(CIDH%2C%202008).)

Matos, J, (enero de 2012). *El problema de la sociología y el imaginario social en el pensamiento clásico y contemporáneo*. Recuperado el 26 de junio de 2022. <https://www.eumed.net/rev/ccss/17/jmg.html>

Márquez, U. (20 de enero de 2021). La sociología de la vida cotidiana de Ágnes Heller: importancia y vigencia para los estudios sociales contemporáneos. *PAPERS*. 106 (3), 331-336. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2866>

Miranda, E. (2014). El imaginario social bajo la perspectiva de Cornelius Castoriadis y su proyección en las representaciones culturales de Cartagena de indias. [Trabajo de grado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/1966/EL%20IMAGINARIO%20SOCIAL%20BAJO%20LA%20PERSPECTIVA%20DE%20CORNELIUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, M. (enero a junio de 2017). La educación sexual en Latinoamérica: un campo de fuerzas en tensión. *Revista Cultura del cuidado*, 14 (1). <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/4329/3676>

National Geographic. (9 de agosto de 2018). *El Glosario del Género*. Recuperado el 31 de octubre de 2022. [https://www.ngenespanol.com/el-mundo/identidad-sexual-y-de-genero-definicion-de-identidad-de-](https://www.ngenespanol.com/el-mundo/identidad-sexual-y-de-genero-definicion-de-identidad-de-genero/#:~:text=Andr%C3%B3gino%3A%20combinaci%C3%B3n%20de%20rasgos%20masculinos,se%20abrevia%20a%20veces%20como%20%3F)

[genero/#:~:text=Andr%C3%B3gino%3A%20combinaci%C3%B3n%20de%20rasgos%20masculinos,se%20abrevia%20a%20veces%20como%20%3F](https://www.ngenespanol.com/el-mundo/identidad-sexual-y-de-genero-definicion-de-identidad-de-genero/#:~:text=Andr%C3%B3gino%3A%20combinaci%C3%B3n%20de%20rasgos%20masculinos,se%20abrevia%20a%20veces%20como%20%3F)

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, Alberto. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis*. Ediciones de la U. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (s.f.). *Asociación de academias de la Lengua Española*. Recuperado el 9 de noviembre de 2022. <https://dle.rae.es/transg%C3%A9nero?m=form>

Ramírez, D. F. y Gutiérrez, S. (diciembre de 2011). Masculinidad y sexualidad: uso de preservativos en adolescentes y jóvenes del sur de Quito, Ecuador. *Revista Latinoamericana de Población*, 5 (9), 101-121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323827305005>

Riffo, I. (28 de abril del 2016). Una reflexión para la comprensión de los imaginarios sociales. *Scielo*, 7(1), 65. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n1/a06v7n1.pdf>

Rodríguez, G. (s.f). Sexualidad, construcción social y conservadurismo. Recuperado el 24 de junio de 2022. [http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas\\_formacion/sexualidades/modulo\\_1/sesion\\_3/complementaria/Gabriela\\_Rodriguez\\_La\\_Sexualidad\\_construccion\\_social\\_y\\_conservadurismo.pdf](http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/sexualidades/modulo_1/sesion_3/complementaria/Gabriela_Rodriguez_La_Sexualidad_construccion_social_y_conservadurismo.pdf)

Román, A. (16 de diciembre de 2019). *Imaginarios sociales, instituidos e instituyentes*. Recuperado el 27 de junio de 2022. <https://antonioroman.info/imaginarios-sociales/>

Rus, E. (10 de diciembre de 2020). *Investigación mixta*. Recuperado el 9 de noviembre de 2022. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-mixta.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20mixta%2C%20por%20tanto,habitual%20en%20las%20ciencias%20sociales.>

Ruiz, N. (octubre de 2011). *Imaginario Social y Homosexualidad*. Recuperado el 28 de junio de 2022. <https://www.topia.com.ar/articulos/imaginario-social-y-homosexualidad>

Organización Mundial de la Salud. (2006). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Recuperado el 20 de junio de 2022. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Panizo, J. (s.f.). *DICHOS POPULARES. Su significado*. Recuperado el 7 de noviembre de 2022. <https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/dichos-populares-su-significado/html/>

Planned Parenthood. (2022). *¿Qué significa transgénero y cisgénero?*. Recuperado el 5 de noviembre de 2022. <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-adolescentes/todo-sobre-sexo-genero-e-identidad-de-genero/que-significa-transgenero-y-cisgenero>

Pita, S., y Pértegas, S. (10 de octubre de 2022). *Diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa*. Recuperado el 9 de noviembre de 2022. <https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/investigacion-cuantitativa-cualitativa/#>

Santander Universidades. (10 de diciembre de 2021). *Investigación cualitativa y cuantitativa: características, ventajas y limitaciones*. Recuperado el 8 de noviembre de 2022. <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20implica%20recopilar,que%20las%20personas%20les%20atribuyen.>

Sevilla, E. (1996). *Sociología de la sexualidad, variables de encuesta y perfiles nacionales: a propósito del dimorfismo de género en Colombia*. CIDSE, Centro de Investigaciones y Documentación Socioeconómica. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cidse-univalle/20121129035246/doc30.pdf>

Solaz, V. (4 de junio de 2021). *LGBTIQ+: las siglas que crecen para incluir a más colectivos*. Recuperado el 8 de noviembre de 2022. <https://efectococuyo.com/solaz/lgbtiq-las-siglas-que-crecen-para-incluir-a-mas-colectivos/>

Soto, P. (2008). Manuel Antonio Baeza, *Imaginario social*. Apuntes para la discusión teórica y metodológica, Universidad de Concepción (serie Monografías), Concepción, Chile, 2003. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (64-65),311-315. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39348722016>

Tenorio, N. (mayo-agosto de 2012). Repensando el amor y la sexualidad: una mirada desde la segunda modernidad. *Sociológica (Méx.) [online]*, 27 (76), 7-52. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732012000200001&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-01732012000200001&script=sci_abstract)

Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Medigraphic*, 11(2), 98- 101. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>

UNICEF. (s.f). *¿Qué es la adolescencia?*. Recuperado el 31 de octubre de 2022. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os>.

UNESCO. (s.f). *Juventud*. Recuperado el 31 de octubre de 2022. <https://www.unesco.org/es/youth>

Uribe Fernández, M. (enero-julio, 2014). La vida cotidiana como espacio de construcción social. *Redalyc.org*. (25) 102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20030149005>

Vargas- Trujillo, E. (2013). *Sexualidad... mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable*. Ediciones Uniandes.

Vaggione, J. (2009, agosto). Sexualidad, Religión y Política en América Latina [Trabajo]. Trabajo preparado para los Diálogos Regionales, Rio de Janeiro. <https://sxpolitics.org/wp-content/uploads/2009/10/sexualidad-religion-y-politica-en-america-latina-juan-vaggione.pdf>

Vespucci, G. (mayo- junio de 2006). Amor líquido. acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. *Revista Argentina de Sociología*. 4(6), 160-163. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26940608.pdf>

Veletanga, J. (2 de octubre de 2020). Ecuador registra más de 51.000 embarazos adolescentes en 2019; la pandemia agudizará esta realidad. Recuperado el 28 de junio de 2022. <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/ecuador-registra-mas-de-51-000-embarazos-adolescentes-en-2019-la-pandemia-agudizara-esta-realidad--96524>

Zambrano- Plata, G. E., Bautista-Rodríguez, L. M., y López, V. S. (10 de febrero de 2018). Imaginarios de sexualidad en estudiantes universitarios. *Revista de salud pública*. 20(4), 409. DOI: <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n4.52320>

## ANEXOS

### **Anexo 1**

#### **Formato de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la carrera de sociología**

### **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas

#### **Carrera de Sociología**

#### **Alumna de Titulación**

Tixi Lucio Lisseth

#### **Tutora:**

Soc. Sheila Janet Rangel Gómez Msc.

#### **ENCUESTA 2022. N \_\_\_\_\_**

Imaginarios Sociales sobre la sexualidad: un estudio de la vida cotidiana de los estudiantes de la carrera de Sociología de la UEB, Guaranda, 2022.

Esta investigación se realiza como requisito para la obtención de la licenciatura en Sociología, teniendo como objetivo evidenciar la presencia de imaginarios sociales con respecto a la temática de sexualidad. Este instrumento le permite al investigador obtener información valiosa que aportará en el correcto desarrollo del proyecto.

Antes de resolver el cuestionario, el encuestado deberá leer de forma consciente, la pregunta inicial y posteriormente todas las opciones que esta le plantea, para finalmente escoger aquella opción con la que se encuentre más identificado(a), ya sea subrayando o rellenando el círculo de la respuesta seleccionada. El encuestado deberá seleccionar una única respuesta por pregunta.

Este cuestionario será utilizado con fines netamente académicos, priorizando el anonimato de quienes lo resuelven. Es de gran importancia que se contesten todas las preguntas aquí presentes, puesto que esta información será utilizada para enriquecer el estudio previamente mencionado, es por ello que se solicita al estudiante que se responda las preguntas de la forma más honesta posible.

#### **Datos Generales:**

##### **Edad**

- 17-18
- 20-25
- 26-60

Curso al que pertenece:

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Sexto
- Séptimo
- Octavo
- Noveno

### **Categoría 1: Sexualidad**

#### 1. Sexo biológico

- Hombre
- Mujer
- Hermafroditas

#### 2. Identidad de Género

- Cisgénero
- Transgénero
- Prefiero no responder

**Nota:** *Cisgénero es una palabra utilizada para describir a una persona cuya identidad de género y sexo asignado al nacer son el mismo. Transgénero se refiere a las personas que tienen una identidad o expresión de género que difiere del sexo que se les asignó al nacer.*

#### 3. Orientación Sexual

- Heterosexual
- Lesbianas
- Gay
- Bisexuales
- Transexuales
- Asexuales
- Queer
- Prefiero no responder

#### 4. Expresión de género

- Femenino
- Andrógina

- Masculino
- Prefiero no responder

**Nota:** *Expresión de género es “la manifestación externa de los rasgos culturales que permiten identificar a una persona como masculina o femenina conforme a los patrones considerados propios de cada género*

5. ¿Conoce usted la diferencia que existe entre los siguientes términos: identidad de género y orientación sexual?

- Si, me queda muy claro
- No, es confuso
- No he investigado la diferencia, pero me interesa.
- No he investigado la diferencia, no me interesa.

6. ¿Cuál considera que es el principal objetivo de las relaciones sexuales?

- La reproducción humana
- El placer mutuo
- Complacer a la pareja (por sobre mi propio placer)

## **Categoría 2: Vida cotidiana**

7. ¿Considera a la sexualidad una temática para ser tratada en espacios públicos?

- No, creo que es una cuestión íntima de cada persona
- Depende del espacio y si hay niños presentes
- Si, mientras la información sea la adecuada
- Si, es un tema del que se debe hablar sin importar quiénes estén presentes

8. Dentro de su familia ¿Es común hablar con los miembros de la misma sobre sexualidad?

- No, es un tema que no se debe tocar.
- Muy poco, casi nada
- Si, poseo toda la confianza de hablar sobre sexualidad con mi familia.
- No se habla, pero me gustaría que se pudiera.

9. Dentro del entorno en el que se encuentra, ¿ha escuchado alguna vez comentarios negativos hacía aquellas mujeres que viven su sexualidad de forma libre?

- Si, es más común de lo que parece.
- Rara vez, lo he escuchado
- No, cada quien es libre de vivir su vida como quiera

10. Dentro del entorno en el que se encuentra, ¿Ha escuchado alguna vez comentarios positivos que hacen aquellos hombres que viven su sexualidad de forma libre?

- Si, es común

- Rara vez lo he escuchado
- No, cada quien es libre de vivir su vida como quiera.

11. Dentro de su comunidad educativa, ¿Qué tipo de información se les ofrece a los estudiantes sobre sexualidad?

- Protección y prevención de embarazos no deseados, ETS, ITS.
- Orientación e identificación como parte de la comunidad LGBTI

12. Dentro de su comunidad educativa, ¿Qué información le gustaría recibir sobre sexualidad?

- Protección y prevención de embarazos no deseados, ETS, ITS.
- ¿Qué hacer si me identifico como parte de la comunidad LGBTI?
- Guía y acompañamiento en el descubrimiento de mis preferencias sexuales
- Ninguna, me siento cómodo (a) con la que he recibido

13. ¿Cree que los medios audiovisuales en la actualidad fomentan actitudes sexuales que rompen con aquellos estándares considerados como normales?

- Si, los medios hoy en día quieren meter a las personas LGBTI en todo.
- Si, pero intentan visibilizar la diversidad sexual que existe en las personas.
- No, no he visto un cambio.

### **Categoría 3: Imaginarios Sociales sobre la sexualidad**

14. ¿Qué entiende por sexualidad?

- Sexualidad es hablar netamente de sexo.
- La sexualidad abarca preferencias, identidades y prácticas sexuales del ser humano.
- Sexualidad trata sobre la forma en la que los individuos se reproducen y tienen relaciones sexuales.
- No estoy seguro (a) de lo que se entiende por sexualidad.

15. ¿Quiénes considera que son personas aptas para poner en práctica las relaciones sexuales?

- Personas adultas
- Personas preparadas física y mentalmente.
- Quien quiera hacerlo sin importar que.
- Personas con la información adecuada sobre el tema

16. ¿Cómo se siente frente a los actos de amor (besos, abrazos, caricias) en espacios públicos de personas heterosexuales?

- Me siento cómodo(a)
- Me parece algo incómodo(a)

- Lo respeto, pero me molesta
- Me da igual

17. ¿Cómo se siente frente a los actos de amor (besos, abrazos, caricias) en espacios públicos de personas LGBTI (lesbianas, gay, bisexuales, transexuales)?

- Me siento cómodo(a)
- Me resulta un poco incómodo(a)
- Lo respeto, pero me molesta
- Me da igual

18. ¿Cómo se siente al convivir con aquellas personas que no se consideran heterosexuales?

- No estoy de acuerdo, pero lo respeto
- Normal, son personas al final del día
- Mi religión dice que esas actitudes no son correctas
- No lo acepto

19. ¿Cómo cree que fue el comportamiento de los hombres frente a la sexualidad en épocas pasadas?

- Eran quienes llevaban el mando
- Escuchaban y complacía a sus parejas
- Ellos poseían mayor poder frente a estas situaciones
- Hablaban libremente de lo que querían
- Tenencia de múltiples parejas sexuales

20. ¿Cómo cree que fue el comportamiento de las mujeres frente a la sexualidad en épocas pasadas?

- Tenían voz y voto sobre su cuerpo
- Su sexualidad se centraba netamente en la reproducción
- Podían ejercer su sexualidad de forma libre
- Su placer era visto como pecado
- Tenencia de múltiples parejas sexuales

21. ¿Cómo cree que es el comportamiento de los hombres en la actualidad frente a temas sobre la sexualidad?

- Es más abierto a hablar sobre sus gustos y preferencias
- Aún le cuesta entender todo aquello que conlleva la sexualidad
- Se siente más cómodo con aquello ya establecido y considerado como correcto por la sociedad

22. ¿Cómo cree que es el comportamiento de las mujeres en la actualidad frente a temas sobre la sexualidad?

- Es más abierto a hablar sobre sus gustos y preferencias
- Aún le cuesta entender todo aquello que conlleva la sexualidad
- Se siente más cómodo con aquello ya establecido y considerado como correcto por la sociedad

23. Complete el refrán

El hombre propone y la mujer .....

- Acepta
- Dispone
- Se niega
- No he escuchado el refrán

24. De acuerdo a su respuesta anterior, ¿Considera cierto el refrán?

- Si, la mujer es la que decide
- Depende de la situación
- No, es un refrán anticuado
- No, los hombres también pueden decidir y las mujeres proponer

## Anexo 2

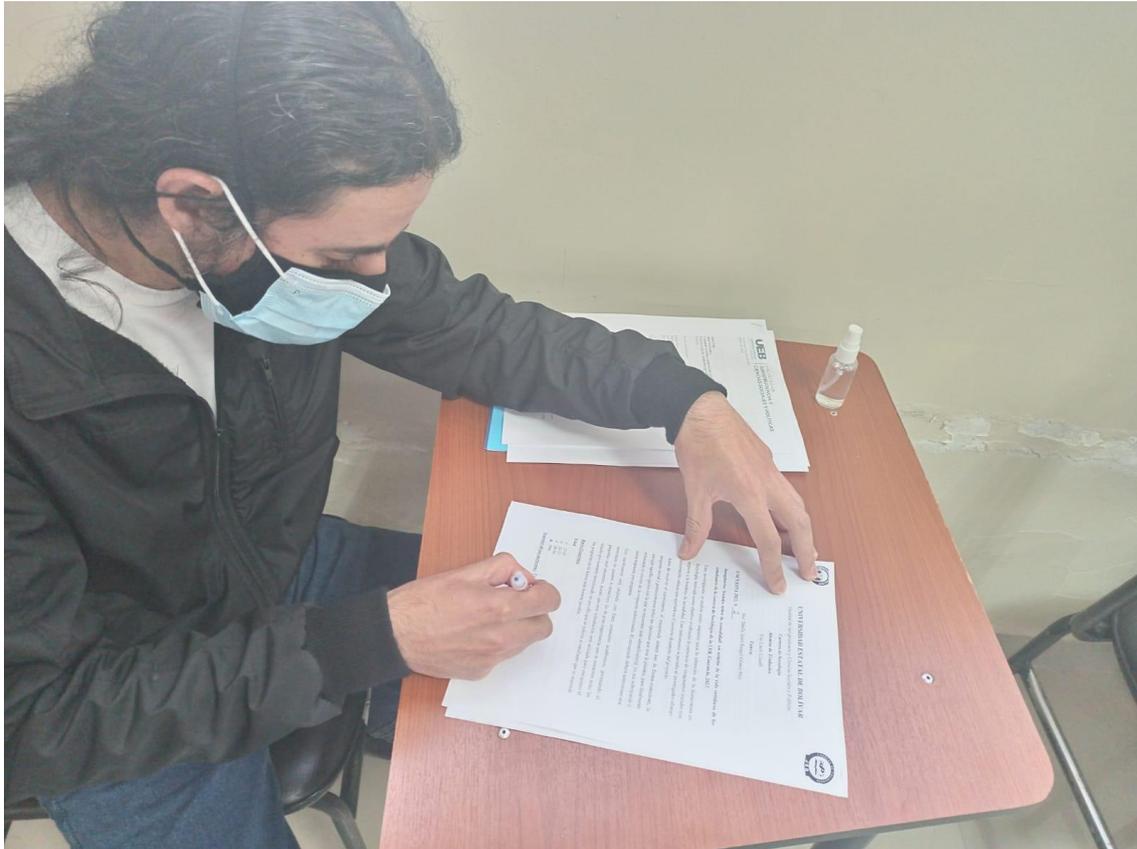
### Aplicación de encuestas presenciales



*Nota:* Aplicación de encuestas a los estudiantes de noveno ciclo de la carrera de sociología, 2022

### Anexo 3

#### Aplicación de encuestas presenciales



**Nota:** Estudiante de noveno semestre contestando la encuesta, 2022

## Anexo 4

### Aplicación de encuestas presenciales



*Nota:* Aplicación de encuestas presenciales a los estudiantes de séptimo semestre, 2022

## Anexo 5

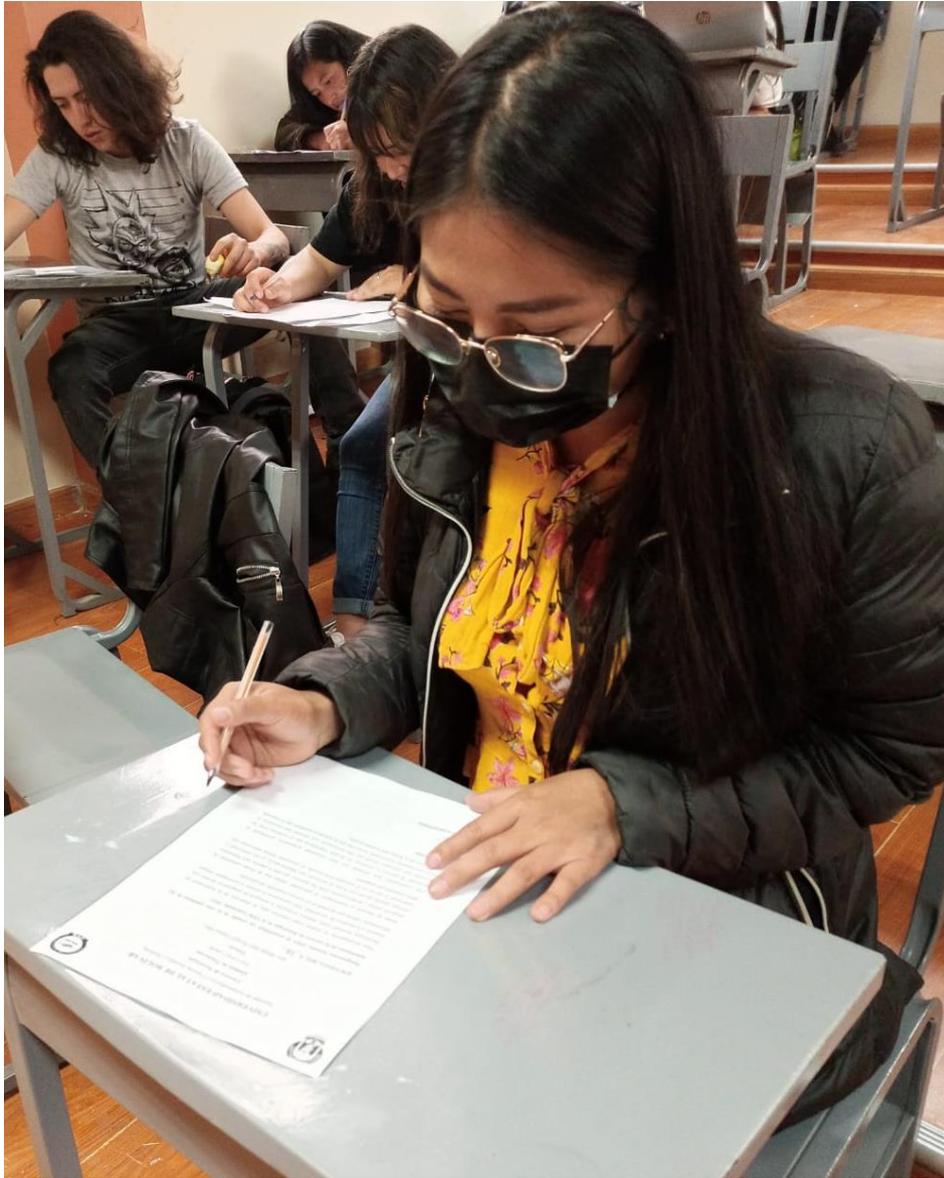
### Aplicación de encuestas presenciales



*Nota:* Explicación sobre la encuesta y la forma en la que debe ser respondida, 2022.

## Anexo 6

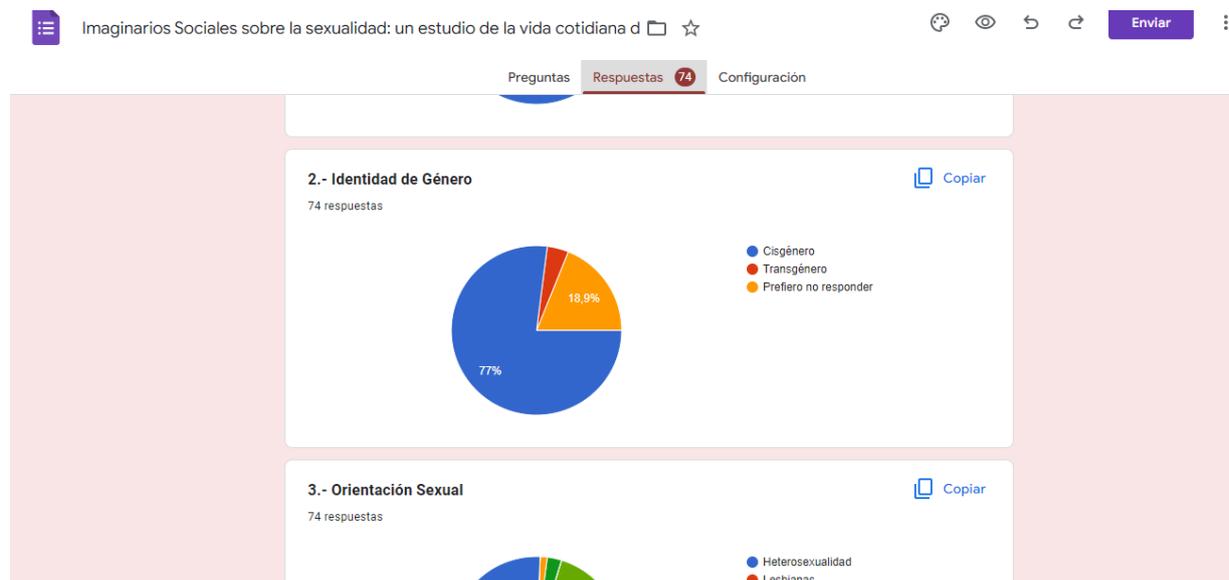
### Aplicación de las encuestas presenciales



*Nota:* Estudiante de quinto semestre rellorando la encuesta. 2022

## Anexos 7

### Resultados de encuestas virtuales



**Nota:** Captura de pantalla de los resultados obtenidos en la pregunta sobre identidad de género, 2022.