

## **CERTIFICACION.**

La suscrita, directora de proyecto de intervención Lcda. Vilma Villacís CERTIFICO que las Srtas. Liliana Mora y Norma Naranjo cumplieron con el cronograma para tutorías y asesoramiento establecidos por el CIE cuyo tema de tesis es “Evaluación del nivel de conocimientos sobre estimulación temprana y su relación con la atención que brindan las madres cuidadoras a los niños de 0 a 5 años que asisten a los centros comunitarios de desarrollo infantil “Mi segundo hogar y San francisco” del cantón caluma.”las cuales cumplieron a cabalidad con la propuesta denotada en dicha tesis que es “SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS CENTROS COMUNITARIOS DE CUIDADO DIARIO, “MI SEGUNDO HOGAR Y SAN FRANCISCO” DEL CANTÓN CALUMA”

Por el cual autorizo su presentacion previo a la sustentación y defensa correspondiente.

**Guaranda, noviembre del 2008**

Lcda. Vilma Villacís.

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INTERVENCION.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER**  
**HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**PROYECTO DE INTERVENCION**

“SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS CENTROS COMUNITARIOS DE CUIDADO DIARIO, “MI SEGUNDO HOGAR Y SAN FRANCISCO” DEL CANTÓN CALUMA”

**ESTUDIANTE:**

**NORMA NARANJO**

**LILIANA MORA**

**GUARANDA**

**2008**

**INFORME TECNICO.**

## 1. INTRODUCCIÓN

La evolución del ser humano en su vida emocional, intelectual y social coinciden con el cambio de tamaño, de composición en los tejidos, de aparición y desarrollo de rasgos fisiológicos, por lo que el ser humano es el don más importante de la naturaleza, que requiere ser tratado y cuidado en todas sus necesidades y más aun ser atendido de manera oportuna desde los primeros años de su vida en la estimulación temprana y su relación que brindan las madres cuidadoras a los niños de 0 a 5 años.

“No podemos dar lo que no tenemos, no podemos enseñar lo que no somos y no podemos ayudar cuando no hay espíritu de amor y solidaridad”, por lo tanto no podemos servir, guiar y orientar a la población”<sup>1</sup>, en este caso, la capacitación y orientación dirigidas a las madres cuidadoras de los Centros Comunitarios “Mi Segundo Hogar” y San Francisco” de la ciudad de Caluma fueron muy importantes y provechosas, partiendo de conocimientos sobre lo que es estimulación temprana y su aplicación, como parte de la atención integral a los niños(as) de 0 a 5 años.

En estas circunstancias, al salir nosotras a realizar nuestra participación comunitaria nos ha permitido adquirir nuevas vivencias y experiencias muy importantes en virtud de que estamos en contacto directo con la realidad en la que se desenvuelven los Centro Comunitarios, en lugares tan lejanos y sin las comodidades necesarias, por otro lado podemos notar los servicios que brindan cada uno de los centros así como el carisma y profesionalismo que ofertan a los niños y niñas que asisten diariamente.

En definitiva es una nueva realidad porque permite visualizar diferentes vivencias para tomar esta enorme responsabilidad con cariño y, dispuestas a entregar todos los conocimientos con amor y respeto a nuestros semejantes.

---

<sup>1</sup> UNICEF. Currículo de Estimulación Precoz. Pág. 14

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil además de ser un centro que brinda cuidado diario al niño, cumplen también con la responsabilidad de salud e higiene, alimentación y nutrición y sobre todo la atención en el programa de educación inicial que consiste en el desarrollo de su inteligencia, a través de la estimulación por medio de diversas actividades que permiten desarrollar habilidades y destrezas poniendo en práctica iniciativas y creatividades.

En los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil Mi Segundo Hogar y San Francisco del cantón Caluma existe una gran afluencia de los niños menores de 5 años, debido a que la situación económica de sus padres son totalmente limitadas, ya que sus trabajos diarios lo realizan fuera de casa y por todas estas circunstancias no cuentan con el tiempo suficiente para su cuidado y protección.

Ante estas circunstancias consideramos muy acertado la realización del trabajo de investigación por parte de las ex IRE. Naida Chicaiza y Alexandra Ortiz de la Universidad Estatal de Bolívar en proyectarse a la ejecución sobre actividades de estimulación temprana.

Nuestra acercamiento a los Centros comunitarios de Desarrollo Infantil, fue muy acertado por que , no nos centramos únicamente en socializar el manual técnico administrativo de estimulación temprana sino por lo contrario nuestro trabajo se centro en la adecuación y mejoramiento de la infraestructura, organizar los ambientes escolares y anexos, así también apoyar en la formación integral de niños y niñas menores de 5 años a través de la capacitación mediante talleres teórico prácticos, del mejoramiento de hábitos de salubridad y la atención médica general y dental, en procura de mejorar el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral para promover su nivel de madurez.

### **3. OBJETIVOS.**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Dar a conocer las actividades ejecutadas sobre la socialización del manual técnico administrativo de Estimulación Temprana, que contribuyan al mejoramiento de los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil que brindan atención a los niños(as) de 0 a 5 años del ORI “Mi Segundo Hogar y San Francisco” del Cantón de Caluma.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Detallar cada una de las actividades realizadas dentro del cronograma establecido.
- Presentación y análisis de los resultados del post-test.
- Dar a conocer por medio de evidencias el cumplimiento de actividades detalladas.

#### **4. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LOS CENTROS COMUNITARIOS DE CUIDADO DIARIO<sup>2</sup>.**

Los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil brindan atención a los niños-as a través de un sistema integral en las áreas de salud y alimentación, nutrición, educación inicial, promoción y prevención de la salud en un ambiente de afecto bajo a la responsabilidad de las madres comunitarias preseleccionadas por la comunidad.

##### **MISION.**

Ser una institución que promueve y fomenta el desarrollo integral de los niños menores de 5 años que se encuentre en situaciones de riesgo, generando metodología y programas. Incentivando modalidades de organización y participación comunitaria, autogestionarias y auto sustentable para mejorar la calidad de vida de la niñez ecuatoriana.

##### **VISION.**

Fortalecer el pleno ejercicio de los derechos d la niñez potencializando la participación de la comunidad para alcanzar el desarrollo integral d los niños menores de 5 años, a través de los programas de descentralización de los gobiernos locales.

##### **DATOS INFORMATIVOS**

Instituciones: Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “Mi Segundo Hogar”.

Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “San Francisco”.

Cantón: Caluma.

Provincia: Bolívar.

Ubicación: Occidente de la provincia de Bolívar- estribaciones de la cordillera occidental.

Región: Costa.

Clima: Cálido húmedo.

Responsables: Internas Rotativas de Enfermería.

Equipo de coordinación: Internas Rotativas de Enfermería.

Equipo de facilitadores: Director del Centro de Salud.

Personal Médico del Centro de Salud.

---

<sup>2</sup> CHICAIZA Naida, ORTIZ Alexandra. Evaluación de Conocimientos sobre Estimulación Temprana.

## **MI SEGUNDO HOGAR**

“El Centro Comunitario de Desarrollo Infantil Mi Segundo Hogar inicia su funcionamiento en el año de 1994, situado en el ex mercado Municipal del barrio Santa Marianita, calles Carlos Figueroa, Avda. la Naranja frente al Centro Materno Infantil Caluma, iniciando con 21 niños y 4 madres cuidadoras, en la actualidad cuenta con 24 niños(as).

Madres cuidadoras.

- Sra. Gladis Gómez
- Sra. Juliana Bonilla
- Sra. Carmita Morales
- Sra. Ney Morales

## **SAN FRANCISCO.**

El Centro Comunitario de Desarrollo Infantil “San Francisco” esta ubicado en el barrio San Vicente entre las calles Tiguinza y José Rodríguez, inicia sus labores el año 1994 con la asistencia de 17 niños y 4 madres cuidadoras, en la actualidad cuenta con 26 niños(as)”

Madres cuidadoras.

- Sra. Angélica Hinojosa
- Sra. Rebeca Pozo
- Sra. Elena Hinojosa.

## 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INAGURACION Y ELABORACION DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.</b></li> </ul>	IRE. LILIANA MORA-NORMA NARANJO. DR. JIMMY LOZANO.	11 de Enero 2008
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EJECUCION DEL MANUAL TECNICO ADMINISTRATIVO. <u>NIÑOS DE 0 A 1 AÑOS.</u></b></li> </ul>	IRE. LILIANA MORA-NORMA NARANJO.	18 de Enero 2008
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ARREGLO DE INFRAESTRUCTURA FISICA. ORI <u>“SAN FRANCISCO”.</u></b></li> </ul>	IRE. LILIANA MORA-NORMA NARANJO. MADRES CUIDADORAS.	25 de Enero 2008
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EJECUCION DEL MANUAL TECNICO ADMINISTRATIVO. <u>NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.</u></b></li> </ul>	IRE. LILIANA MORA-NORMA NARANJO.	08 de Febrero 2008
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EJECUCION DEL MANUAL TECNICO ADMINISTRATIVO. <u>NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.</u></b></li> </ul>	IRE. LILIANA MORA-NORMA NARANJO.	22 de Febrero 2008
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ATENCION MÉDICA. ORI: “SAN FRANCISCO”. “SEGUNDO HOGAR”.</b></li> </ul>	IRE. LILIANA MORA-NORMA NARANJO. DRA. KARLA NUÑEZ. DRA. SILVIA SANCHEZ.	29 de Febrero 2008
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ATENCION ODONTOLOGICA. ORI: “SAN FRANCISCO”. “SEGUNDO HOGAR”.</b></li> </ul>	IRE. LILIANA MORA-NORMA NARANJO. DRA. MARISOL FIERRO. SRA, AUX. DELFA MERA.	07 de MARZO 2008
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PINTADO.</b></li> </ul>	IRE. LILIANA MORA-	13 Y 14 Marzo



<b>ORI:</b> <b>“SAN FRANCISCO”.</b> <b>“SEGUNDO HOGAR”.</b>	NORMA NARANJO. SR: TRABAJADORES DEL “CPB”.	2008
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EVALUACION DE LAS MADRES EDUCADORAS.</b></li> </ul>	IRE. LILIANA MORA- NORMA NARANJO. DR. JIMMY LOZANO.	21 Marzo del 2008

## **6. RESULTADOS.**

- Cada uno de los Centros Comunitarios cuentan con 4 madres cuidadoras a los niños y niñas menores de 5 años, pero que realmente dedican muy poco tiempo en la atención en la estimulación temprana porque el mayor tiempo se dedican al control en el aseo, la cocina, cambio de pañales.
- A primera vista fue notorio la falta de mantenimiento de los Centros Comunitarios ya que no presentaban una buena imagen en su infraestructura y sus ambientes de trabajo se encontraban también desorganizados.
- En relación al material didáctico cada Centro Comunitario poseía este recurso para la realización de actividades con los niños y niñas, pero realmente no existe un trabajo dirigido dentro del proceso educativo, sino que ellos utilizan como medio de distracción y juego.
- La falta de preparación a las madres comunitarias y la limitada presencia de los coordinadores, es un factor determinante en una adecuada atención en las actividades para el desarrollo de destrezas y habilidades en la estimulación temprana.

## **6. RECOMENDACIONES**

- Es fundamental que las madres comunitarias deben capacitarse permanentemente, así como deben especializarse o distribuirse las responsabilidades cada una de las madres, con la finalidad de dar la debida atención en actividades educativas que realmente aporten al desarrollo de una estimulación temprana.
  
- Se debe mejorar el liderazgo entre las madres comunitarias, con la finalidad de que puedan realizar actividades de autogestión ante las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, para dar el mantenimiento necesario de cada uno de los Centros Comunitarios.
  
- Preparar un manual completo del uso y manejo de decursos didácticos en el proceso educativo de estimulación temprana con la finalidad de que les oriente en la planificación semanal que deben realizar y les sirva de guía para la aplicación con los niños y niñas.

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

- TESIS: EVALUACION DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA Y SU RELACION CON LA ATENCION QUE BRINDAN LAS MADRES CUIDADORAS A LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS QUE ASISTEN A LOS CENTROS COMUNITARIOS DE DESARROLLO INFANTIL “ MI SEGUNDO HOGAR Y SAN FRANCISCO” DEL CANTON CALUMA.
- MANUAL TECNICO ADMINISRTIVO DE ESTIMULACION TEMPRANA

ANEXOS.

**RESUMEN**

**EJECUTIVO.**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Evaluación del nivel de conocimientos sobre estimulación temprana y su relación con la atención que brindan las madres cuidadoras a los niños de 0 a 5 años que asisten a los centros comunitarios de desarrollo infantil “ MI SEGUNDO HOGAR Y SAN FRANCISCO” del cantón Caluma.

El trabajo de investigación estaba centrado en la evaluación de conocimientos sobre estimulación temprana en el Programa Operación Rescate Infantil en la ciudad de Caluma en relación a dos centros denominados: “Mi Segundo Hogar” y “Centro San Francisco”

Los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil además de ser un centro que brinda cuidado diario al niño, cumplen también con la responsabilidad de salud e higiene, alimentación y nutrición y sobre todo la atención en el programa de educación inicial que consiste en el desarrollo de su inteligencia, a través de la estimulación por medio de diversas actividades que permiten desarrollar habilidades, destrezas poniendo en práctica iniciativas y creativities.

El presente trabajo de investigación lo realizaron con el propósito de evaluar el nivel de conocimientos y la calidad de atención que brindan las madres cuidadoras, a los niños menores de 5 años el mismo que nos ayudara a conocer el nivel en la aplicación de los programas que deben ser realizados en los Centros de Cuidado Diario “Mi Segundo Hogar” y “San Francisco”.

### **OBJETIVO GENERAL**

Relacionar el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana que poseen las madres cuidadoras con la atención que brindan a los niños de 0 a 5 años en los centros comunitarios de desarrollo infantil Mi Segundo Hogar y San Francisco.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Evaluar el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana a las madres cuidadoras.
- Verificar la aplicación de estimulación temprana en los niños de 0 a 5 años en los diferentes grupos de edad.
- Elaborar un manual técnico administrativo para los Centros de Cuidado Diario y socializarlo a través de un evento de capacitación para su aplicación.

### **LA TESIS ESTA DIVIDIDA EN 5 CAPITULOS.**

En el capítulo I aborda de los siguientes temas:

- Programa enmarcada por la institución operación rescate infantil.
- Diagnóstico de los centros comunitarios de desarrollo infantil “mi segundo hogar” y “san francisco”.
- Estándares de calidad del centro de cuidado diario de “mi segundo hogar” y “san francisco”
- Definición de madre cuidadora y sus características.

En el capítulo II se da a conocer todo sobre los contenidos de investigación científica de estimulación temprana.

En el capítulo III consta del tipo de diseño metodológico, tipo de investigación y técnicas de recolección de datos las cuales se basaron:

- Entrevista
- Encuesta
- Guía de observación.

En el capítulo IV comprende del análisis e interpretación de resultados presentados en tablas y gráficos del cual se puede resumir lo siguiente:

- Un alto porcentaje del personal que trabajan en los Centros de Desarrollo Comunitario expresan que la estimulación temprana es uno de los ejes principales para potenciar habilidades físicas, mentales y psicológicas.
- Las madres cuidadoras tienen un claro conocimiento de los materiales de estimulación temprana para todas las edades.
- Las planificaciones realizan mensualmente por grupos según sus edades en procura de promover mejor la estimulación
- Se manifiesta que las madres no reciben capacitación continua y que necesitan más seguido en relación a nutrición, salud, higiene y estimulación temprana.



**SOCIALIZACIÓN DEL MANUAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO**  
**DE**  
**ESTIMULACIÓN TEMPRANA**  
**EN LOS**  
**CENTROS COMUNITARIOS DE CUIDADO DIARIO,**  
**"MI SEGUNDO HOGAR"**  
**Y**  
**"SAN FRANCISCO"**  
**DEL CANTON CALUMA**

## INTRODUCCION.

Los centros comunitarios de desarrollo infantil son una modalidad de atención a los niños y menores de 5 años. Cuyos padres trabajan fuera del hogar. A través de ellos el programa garantiza a los niños el cumplimiento de sus derechos; funcionan en locales comunitarios y están destinados a brindar a los niños y niñas una serie de estímulos y experiencias que favorezcan y potencialicen su desarrollo integral.

En los centros de desarrollo infantil los niños son atendidos por las "Madres" que son personas de la comunidad seleccionadas por los padres de familia y capacitados por el programa, que gozan del respeto y la confianza de sus vecinos y demuestran vocación y gusto por el trabajo de los niños.

Este programa se responsabiliza de la capacitación y asistencia técnica al personal comunitario durante el periodo de implantación de las unidades de atención como durante su funcionamiento. Para garantizar su adecuado desempeño, las madres comunitarias son capacitadas en nutrición, salud, desarrollo psico-social afectivo y administración del centro.

La atención de los niños-as se organizan según:

- ✓ Grupos de edad.
- ✓ Horarios de atención.
- ✓ Tipos de servicio (alimentación, servicio.)

La administración del centro de Cuidado Diario ésta a cargo del comité de padres de familia que constituyen la contra parte comunitaria del programa. Los padres y madres de los niños son responsables de la administración y funcionamiento del centro, así como de llevar a cabo acciones tendientes a la autogestión y coordinación con las instituciones técnicas y privadas.

## **JUSTIFICACION.**

El grupo de los investigadores tomando en cuenta los resultados obtenidos de las encuestas, guías de observación, y la investigación realizada hemos creído conveniente, importante y necesario elaborar un manual técnico administrativo: sobre la organización técnica administrativa que debe cumplir un centro, las principales funciones y actividades que deben realizar con los niños.

Este manual servirá para que el personal encargado del cuidado diario de los niños conozca los principales requisitos que debe tener un centro para así mejorar el desempeño laboral de las madres cuidadoras y de esta manera brindar una adecuada atención y estimulación a los niños que asisten a estos Centros de Cuidado Diario.

## **OBJETIVOS**

### **General:**

Socializar el manual técnico administrativo a las madres cuidadoras que labora en los centros comunitarios de cuidado diario, el que contribuirá al mejoramiento en la ejecución de las actividades en los niños de 0 a 5 años.

### **Específicos:**

- Ayudar al personal a familiarizar con sus responsabilidades específicas en el centro.
- Establecer las técnicas específicas de cada una de las actividades que deben realizar al personal.
- Servir de orientación y consulta para el personal que está a cargo del cuidado de los niños menores de 5 años.
- Desarrollar habilidades y destrezas en el personal para la realización de los diferentes procedimientos.
- Socializar el manual técnico administrativo a través de un evento de capacitación.

## ESTIMULACION TEMPRANA.

### PRINCIPALES ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

- **NIÑOS DE 0 A 1 AÑO.**

- Permite moverse libremente, no faje, ni le vista con ropa que le impida mover brazos y piernas.
- Ponga su dedo en la mano para que lo apriete sino lo hace ayúdele.



- Tómelo de las piernas muévalas suavemente hacia arriba, sin dolor las rodillas luego bájelas lentamente.

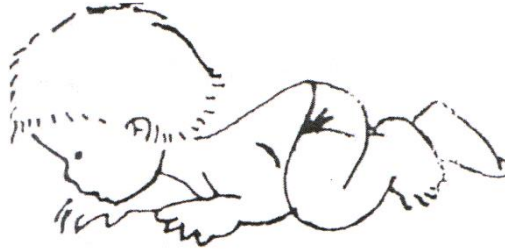


- En posición boca arriba. Extender los brazos a los lados colocarlos uno sobre el otro sobre pecho.
- Mientras le dé lactar, háblele, cántele y abrásele con cariño.
- Póngale de espalda y muévale suavemente las piernas y brazos como si pedaleara.
- Cuando esta boca abajo pase con firmeza con un dedo a lo largo de la espalda. Esto le ayudara a levantar cabeza y hombro.



- Sonríale y celebre las cosas que está aprendiendo. Si dice algún sonido, repítale si se ríe, ríase usted también.
- Cuando levante los pies del niño para cambiarle el pañal, haga que él se mire sus propios pies y bájelos suavemente.

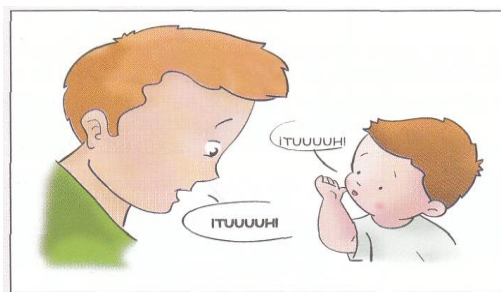
- Déjele de vez en cuando acostado boca abajo, para que ejercite en levantar la cabeza y el pecho.



- Déle objetos de madera o de material flexible para manipular.
- Amarre un cordel en la cama del niño para que cuando este de espaldas pueda colocarlo con sus manos. Cuelgue una sonaja. Si no tiene una "constrúyala".
- Estando el niño de espaldas, muévale una sonaja a la altura de las piernas animándole para que patee y la haga sonar.
- Ponga una cobija en el suelo; coloque al niño encima junto a algún objeto que le interese. Deje moverse libremente.

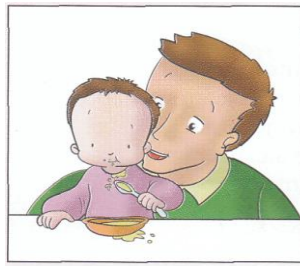


- Cántele y alimente con cariño.
- Emite silabas. El niño repite las mismas silabas diferencia personas conocidas de extrañas.
- Juega con los pies.
- Se pone en cuclillas y salta.
- Toma los objetivos con las dos manos. Buscar un objeto que se le a caído.
- Pronuncia sonidos en cadena, son agrupados de forma en silabas.



- Se sienta con sus propias fuerzas.
- El niño se toma de sus dedos de sus padres y va flexionando los brazos hasta quedar sentado.
- Se mantiene sentado durante varios segundos.

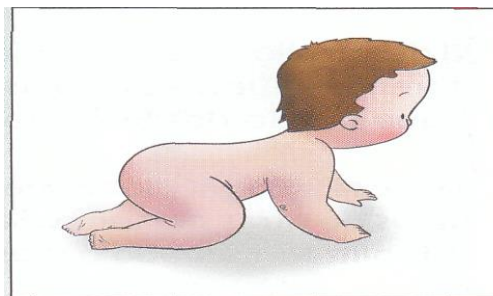
- Reacción de extrañeza. No se deja tomar en brazos por cualquiera y rechazada el contacto con extraños.
- Se interesa por su imagen en el espejo.
- Susurro. En el octavo mes el niño aprende a susurrar.
- Es bueno que el niño vaya aprendiendo, poco a poco a hacer cosas por su cuenta:
- Tomar la cuchara, tomar un jarro.



- Déle un pedazo de pan o plátano para que coma solo.
- Coloque un objeto cerca del niño, de manera que tenga que cambiar de posición, para alcanzarlo (pararse, gatear, dar vuelta.)

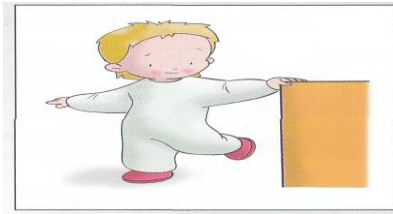


- Estimule al niño para que se pare afirmándose de algo o alguien. Sujétele para que dé pasitos.
- Se columpia sobre las manos y las rodillas. Es el punto de partida para el posterior gateo.



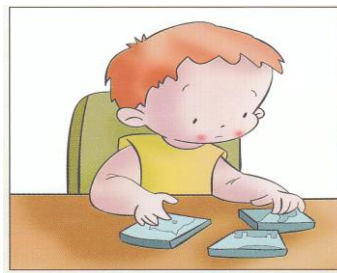
- Se sienta solo. Después de haber estado acostado boca abajo es capaz de sentarse solo (sin ayuda).
- Después de sentarse solo llamar la atención con un chinesco y vera el impulso del gateo.
- Se apoya en los muebles y paredes para ponerse de pie.

- Se mantiene de pie con apoyo, por poco tiempo. Por ejemplo: Chao con la mano, los aplausos, busca objetos o personas por los que se le pregunta.



### NIÑOS DE 2 A 3 AÑO.

- **Cualquier forma de Expresión Gestual o Verbal.**
- Recomendamos estimular la forma del apego, controlar la ansiedad ante situaciones extrañas para el niño
- Es normal que el niño se comunique mediante el llanto, el niño aprende que con el llanto, es capaz de lograr cosas y esta conducta se toma en un medio de comunicación con los adultos es algo que todos los niños lo hacen.
- Es bueno que el niño se vea intentar hacer las cosas por sí solo.



- El niño muestra a estas edades ansiedad, miedos e inseguridad frente a lo extraño.

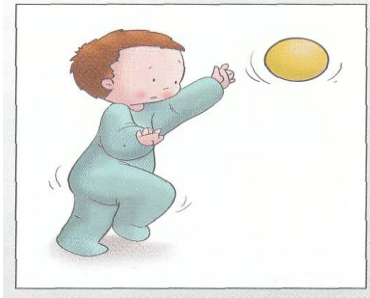
### HABILIDAD EN LA PRECISION DE LOS MOVIMIENTOS.

- Potencializar actividades manuales con la precisión fina de las manos y los pies fundamentalmente, hacer ejercicios que impliquen manipulaciones, golpes, lanzamientos Ejecutar juegos que apliquen construcción, construir torres complejas volver páginas de los libros, manipular objetos.





- Actividades de golpe y lanzamientos de pelota u objetos cada vez mas complejos por ejemplo impulsar cochecitos de rueda, impulsándolo tirar u balón o una pelota en una determinada dirección.



- Se debe estimular, la coordinación entre la mano, boca, oído.



- Colocar fideos de colores en recipiente y entregar al niño un trozo de lana con un fideo atado al final de este y pídale que haga un collar.
- Esto fortalece el movimiento fino del niño.

### **Vista, Oído, Tacto, Olfato, Gusto.**

- En los ejercicios a realizar debe estar muy presentes las vivencias sensitivas básicas con relación a la música, así como los elementos que caracterizan la estimulación visual, el tacto y el gusto son las vías sensitivas básicas para el desarrollo más complejo del mundo perceptiva.
- Activar los juegos del parque (columpio, tobogán) potenciar el desarrollo de curiosidad visual hacia las cosas y los detalles.
- La atención auditiva es muy importante desarrollarla a través de las actividades que incluyan sonidos.



- Incentive al niño que llene dos tarros con frijoles, dos con arena y dos con agua y muéstrela a los niños que los tarros con el mismo elemento suenan igual y los dos de distinto elemento suenan diferente. Permita experimentar libremente con los sonidos.

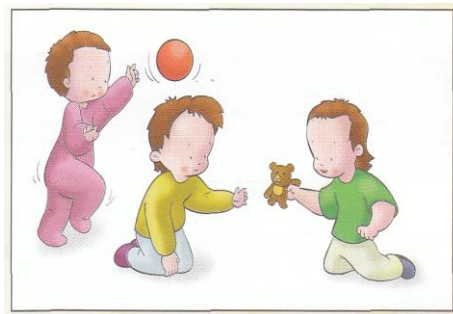


### Expresión Hablada.

- Actividades del lenguaje (contar cuentos) jugar a juegos gestuales (mímica) activar al fantasía.



- Hay que ir integrando al niño con otros que estén fuera del ambiente (guardería hijos de amigos) activar todo tipo de situaciones.



Cante una canción del viejo Donald mostrando ilustraciones de animales repita la canción algunas veces y luego cante la canción sin pronunciar el nombre de los animales mostrando la lamina para que los niños digan su nombre y produzcan su sonido.



El viejo Donald Vive en una granja.

ia ia ia ooooooo

En esta granja tenia pollitos

ia ia ia ooooooo.

Com El pio pio aqui.

Com El pio pio Allá.

### **MOTRICIDAD GRUESA POSTURA DIVERSAS, (TREPAN, ANDAR).**

- Los ejercicios de estimulación temprana deben potencializar la habilidades del movimiento del cuerpo, lo que llamamos motricidad gruesa son ejercicios, de salto, equilibrio, locomoción, agilidad y fuerza.



- Debemos hacer ejercicios, para que el niño reconozca cosas y personas y de respuesta a la diversidad de estímulos que se le presentar producir en el niño demandas he inhibiciones para generar niveles mayores de autonomía /dame, no llores, luego).



- Activar el lenguaje hablando de dos a tres palabras.



- Hacer que el niño responda a señales por ejemplo que reconozca a la madre en fotos, reconocer señales como responder a su nombre. A que pida algo, lo señale o intente obtenerlo.



- Estimular que use algunas palabras para pedir algo, que use palabras además de mamá y papá, imita alguna palabra ha frase.

### NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

- Estimular la comprensión del medio ambiente a través de constituciones en volumen.

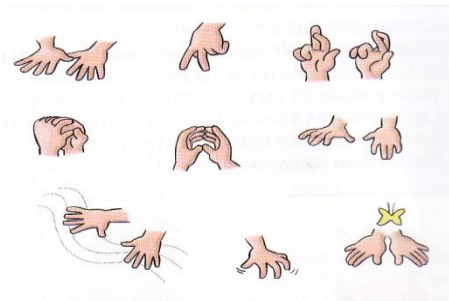
### DACTILOPINTURA

- Consiste en extender o expandir materiales colorantes líquidos o coloides en un espacio plano (papel grueso, cartulina o cartón) utilizando directamente la mano y los dedos, en forma total o segmentario.



### El dactilopintura permite al niño:

- Expresar libre y creativamente, mediante su propio cuerpo, dejando una huella duradera y que él la pueda apreciar.



- Satisfacer necesidades psicológicas; sensaciones de protección, satisfacción, caricia, etc.
- Llene frascos con distintos colores de temperas y coloque las cartulinas sobre el piso, invite a los niños a explorar la forma, colores, haciendo espirales, círculos o líneas oblicuas con sus dedos.



- Elabore pinceles atando piolas a las pinzas de ropa, la longitud de las piolas deberá ser de 10 a 15 cm. Empape las bandejas con distintos colores de tempera, motiva a los niños a introducir el pincel de piola dentro de la pintura y luego deslícelo sobre el papel, acompañe la actividad con música.

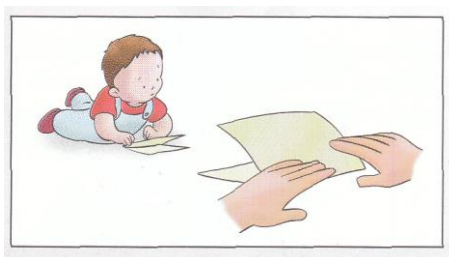
## PICADO



- Consiste en perforar papel con ayuda de un punzón.
- Desarrollar en los niños y en las niñas la precisión digital y control de movimientos de la mano.
- Afianzar la coordinación viso-manual
- Afianzar la motricidad fina.

## PLEGADO

- El plegado consiste en doblar de poca consistencia uniendo bordes vértices, según orden verbal de la muestra.
- Alcanzar el dominio del espacio gráfico del papel.
- Lograr precisión óculo-motriz-mano.
- Lograr el dominio del espacio total y parcial.
- Favorecer la atención visual.



## CORTANDO CON TIJERAS

- Cortar con tijeras significa separar con esta herramienta pedazos de papeles, hilos, etc. Pegarlo sobre una superficie determinada,
- Logran la precisión digital.
- Cortar los elementos de manera precisa.

- Favorecer el movimiento libre y controlado de la mano.
- Afianzar la coordinación viso-manual (ojo-mano)



### **ROMPE CABEZAS**

- Es un juego de construcción de diferentes motivos y escenas.
- Desarrollar la memoria y lógica.
- Mantener la atención.
- Afianzar la coordinación MOTORA.
- Arme un rompecabezas de 6 a 8 piezas con figuras sencillas grandes y coloridas y pídale al niño que observe detenidamente los detalles del dibujo y incentíVELO a que lo arme.



### **INICIACION AL LAPIZ**

- La toma del lápiz exige la máxima rescisión por parte de los niños y niñas debe haber alcanzado armónica coordinación del ojo y de la mano, y a demás que todas las funciones mentales hayan alcanzado un punto madurativo adecuado,





- Es necesario que los niños hayan sensibilizado su mano a través de otras actividades, un manejo correcto de las nociones, cuando haya reunido estas condiciones en el año está en capacidad de tomar el lápiz. Generalmente vienen los niños y niñas con un manejo correcto del lápiz.





## 6. CRONOGRAMA DE CAPACITACION.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FECHA.</b>
<b>INAGURACION Y ELABORACION DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.</b>	IRE. LILIANA MORA-NORMA NARANJO. DR. JIMMY LOZANO.	11 de Enero 2008
<b>TEMA: N 1 PRINCIPALES ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA A <u>NIÑOS DE 0 A 1 AÑOS.</u></b>	IRE. LILIANA MORA-NORMA NARANJO.	18 de Enero 2008
<b>TEMA: N 2 ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA EN <u>NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.</u></b>	IRE. LILIANA MORA-NORMA NARANJO.	08 de Febrero 2008
<b>TEMA: N3 ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA EN <u>NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.</u></b>	IRE. LILIANA MORA-NORMA NARANJO.	22 de Febrero 2008





**EVALUACION DEL NIVEL DE CONOCIMIENTOS A LAS MADRES  
CUIDADORAS.**

**PRINCIPALES ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA DE 4  
A 5 AÑOS.**

1. QUE ENTIENDE POR DACTILOPINTURA.
2. QUE MOTRICIDAD DESARROLLA LOS NIÑOS MEDIANTE EL PICADO.
3. CREE USTED DESDE ESTA EDAD LOS NIÑOS YA DESARROLLAN LA CAPACIDAD DE ARMAR UN ROMPE CABEZAS.
4. CON QUE CLASE DE ACTIVIDAD CREE QUE LOS NIÑOS DESARROLLAN LA MEMORIA Y LÓGICA.
5. PONGA ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES PARA LA INICIACION DEL LAPIZ.

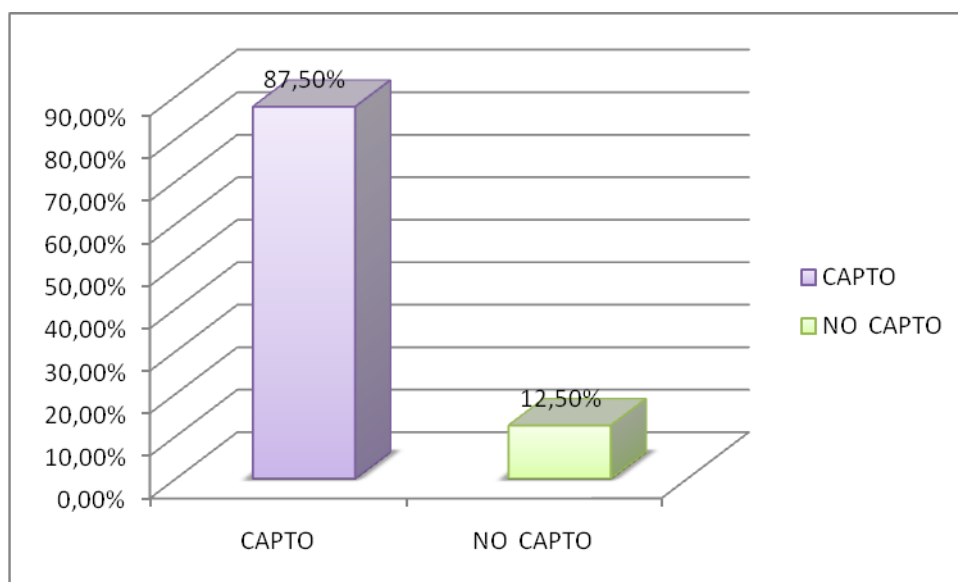
## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### PRINCIPALES ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 1 AÑO.

INDICADOR	PORCENTAJE	%
CAPTO	7	87.5%
NO CAPTO	1	12.5%
TOTAL	8	100%

**FUENTE:** Pre test N1. Realizada a las madres cuidadoras de los centros de cuidado diario “Mi segundo hogar y San francisco.”

**ELABORADO:** Internas rotativas de enfermería.



**ANALISIS:** Al aplicar el post- test N.1, nos demuestran que el mayor numero de madres capacitadas adquirieron los conocimientos sobre las actividades de estimulacion temprana a los niños de 0 a 1 año teniendo como resultado un mayor porcentaje de respuestas acertadas.

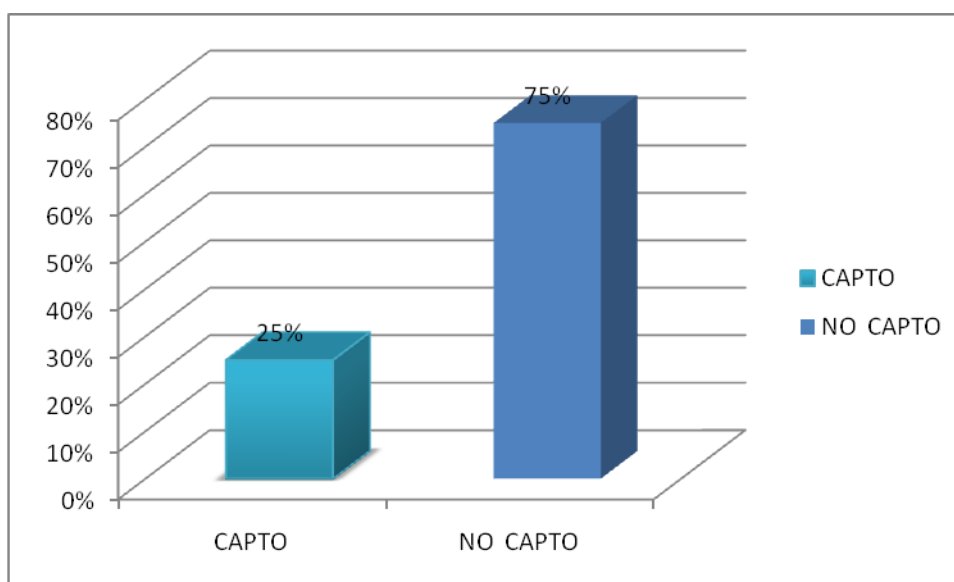
## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### PRINCIPALES ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA DE 2 A 3 AÑOS.

INDICADOR	PORCENTAJE	%
CAPTO	6	25%
NO CAPTO	2	75%
TOTAL	8	100%

**FUENTE:** Pre test N1. Realizada a las madres cuidadoras de los centros de cuidado diario “Mi segundo hogar y San francisco.”

**ELABORADO:** Internas rotativas de enfermería.



**ANALISIS:** Al aplicar el post- test N2. Los resultados nos demostraron que el mayor numero de madres captaron los conocimientos sobre las actividades de estimulacion temprana a los niños de 2 a 3 años.

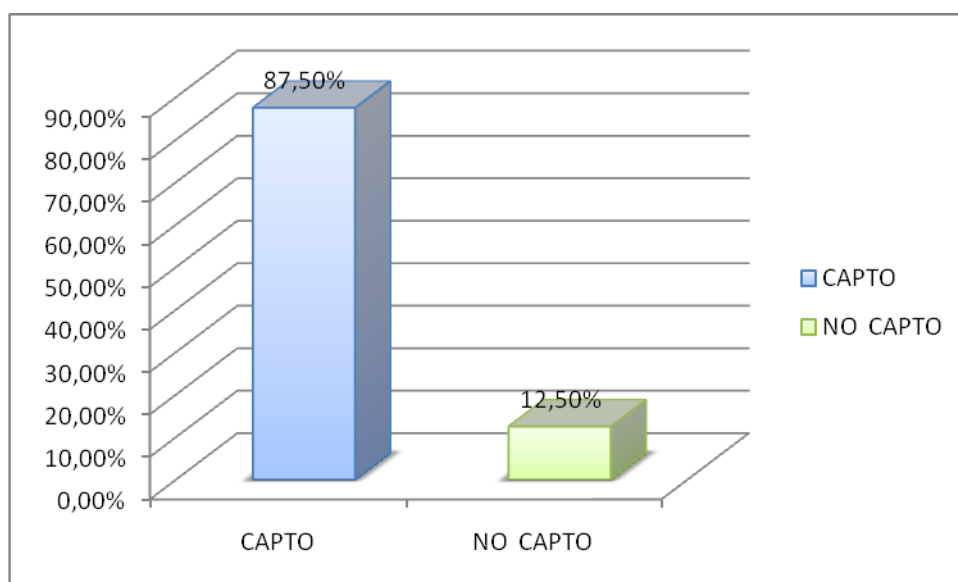
## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### PRINCIPALES ACTIVIDADES DE ESTIMULACION TEMPRANA DE 4 A 5 AÑOS.

INDICADOR	PORCENTAJE	%
CAPTO	7	87.5%
NO CAPTO	1	12.5%
TOTAL	8	100%

**FUENTE:** Pre test N1. Realizada a las madres cuidadoras de los centros de cuidado diario “Mi segundo hogar y San francisco.”

**ELABORADO:** Internas rotativas de enfermería.



**ANALISIS:** Al aplicar el post- test N3. Como se puede apreciar en las barras nos damos cuenta que hay una buena aceptación por parte de las madres cuidadoras acerca de la charla de estimulación temprana en los niños de 4 a 5 años.

**ACTIVIDADES EJECUTADAS.**

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>	<b>RESULTADOS</b>
Capacitar a las madres educadoras sobre estimulación temprana de los niños(as) de 0 a 5 años de los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil Mi Segundo Hogar y San Francisco.	Establecer normas claras del funcionamiento de los centros. Trabajo en equipo. Capacitación permanente. Comunicación, participación y creatividad.	Registro de asistencia diaria. Cuadernos de planificación. Niños(as) activos y participativos.	10 madres educadoras capacitadas. Aplicación de experiencias de las madres comunitarias en el rol de asistentes diarias a los niños y niñas. Optimismo permanente en el trabajo diario.
Mejorar los ambientes físicos para su presentación, comodidad y adaptación	Se promueve el trabajo en grupo. Determinar el grado de compromiso de padres de familia y educadoras comunitarias. Contar con infraestructura física adecuada y limpia.	Ambientes acogedores de los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil	Centro de San Francisco: mejoramiento del techo, pintura de los ambientes, sillas nuevas. Mi Segundo Hogar: Pintura de las paredes de todos los ambientes. Mayor presencia de niños(as) A LOS Centros Comunitarios.
Proporcionar recursos didácticos para la destreza motriz	Uso de cuadernos de trabajo, materiales y recursos adecuados.	Materiales didácticos al servicio de los niños(as): Legos, plastilina, pelotas, bidones, etc.	Niños motivados, creativos y participativos. Mejoramiento de las destrezas



			motrices.
Entregar kits de aseo para el mejoramiento de la salud bucal y corporal	Determinar compromisos de aseo permanente y salud bucal.	Rincón de aseo ordenado.	San Francisco 26 niños(as); 24 de Mi Segundo Hogar, aseados y con un cepillado de su dentadura.
Gestionar la atención médica gratuita en el Centro de Salud de Caluma para la atención a los niños(as) de los Centros Mi Segundo Hogar y San Francisco	Actividades para el mejoramiento de la salud. Contar con organismos promotores de la salud.	Historia clínica de cada niño y niña. Botiquín con medicinas, vacunas, Vitaminas y antibióticos. Suplementos pan 2000: papilla y bebida.	Niños(as) desparasitados, sanos y alegres. Niños(as) con una sonrisa agradable.
Gestionar ante los Bomberos y Empresa Eléctrica para que faciliten escalera y medios audiovisuales	Determinar el grado de compromiso de entidades y organismos gubernamentales y no gubernamentales.	Oficios enviados y recibidos.	Limpieza y arreglo de techos y tumbados haciendo uso de las escaleras. Madres comunitarias capacitadas.

## **DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES.**



**Primera charla sobre “Estándares de Calidad”**



**Segunda charla sobre las principales “Actividades De 0 A 1 Años”.**



**Tercera capacitación sobre “Actividades que realizan los niños de 2 a 3 años.**



**Cuarta capacitación sobre “Actividades que realizan los niños de 4 a 5 años”**



**Interacción con los niños para el desarrollo de la destreza motriz.**



**Atención médica en el ORI "San Francisco".**



**Control de peso y talla para la valoración del médico ORI "San Francisco".**



**Entrega y educación de medicamentos, desparasitarios, vitaminas, y aplicación de vacunas.**



**Atención medica en el ORI “ Mi Segundo Hogar”**



**Control de peso y talla a los niños del ORI “Mi Segundo Hogar”.**



**Control odontológico a los niños del ORI “Mi Segundo Hogar”.**



**Control odontológico ORI “San Francisco”.**





**Toma para la salida de los niños al parque de recreación.**



**Niño bajándose de la resbaladera en los juegos recreacionales.**



**Niños demuestran su felicidad por la salida a otro ambiente recreacional.**



**Entrega del manual técnico administrativo a las madres cuidadoras.**



**Entrega materiales para estimulación temprana, kits de aseo, botiquín, recolectoras de basura, bebedor con su respectivo botellón ORI “San Francisco”**



**Entrega materiales para estimulación temprana, kits de aseo, botiquín, recolectoras de basura, bebedor con su respectivo botellón ORI “Mi Segundo Hogar”.**



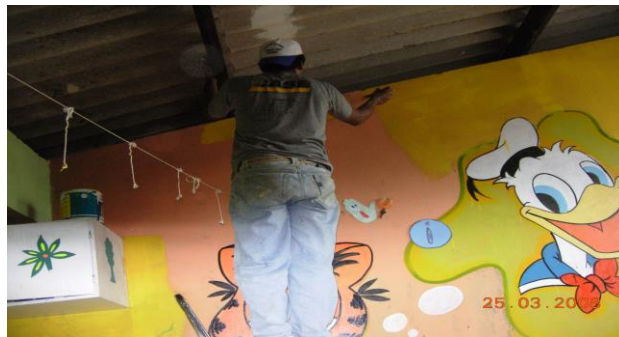
**Arreglo de techo con la colaboración de un padre de familia**



**Minga con las madres para arreglo del techo.**



**Pintado del ORI "Mi Segundo Hogar."**



**Señor trabajador del Consejo Provincial de Bolívar colaborando en pintado y arreglo de paredes ORI "Mi Segundo Hogar".**



**Colaboración con los trabajadores en el material necesario.**



**Preparación de las paredes previo a la pintura del ORI "San Francisco".**





**Portada de frente después de la pintura ORI “San Francisco”.**



**Sillas que muestran otro aspecto para la mejor adaptación por parte de los niños.**





