



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES**  
**Y POLÍTICAS**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Grado de licenciada en Sociología

**TITULO**

TERRITORIO Y CULTURA: UNA MIRADA AL TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR  
RURAL, SAN EDUARDO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, 2021.

**AUTOR**

EVELYN JACKELINE DORADO CARRERA

**CARRERA**

SOCIOLOGÍA

**TUTOR**

SOC. FERNANDO FREDI REA GARCIA, MSC.

**GUARANDA – ECUADOR**

**2022**

**Página de la declaración de autoría**

Yo, **EVELYN JACKELINE DORADO CARRERA**, portador de la cedula No. **0202244117**, inscrito en la Unidad de Titulación de Integración Curricular de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente Proyecto, con el tema **“TERRITORIO Y CULTURA: UNA MIRADA AL TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL, SAN EDUARDO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, 2021”**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología, son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría; que el presente trabajo no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional o académico; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Atentamente:



**EVELYN JACKELINE DORADO CARRERA**

**CI.: 0202244117**

Investigadora del proyecto

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Soc. **FREDI FERNANDO REA GARCIA**, en mi calidad de tutor del proyecto de investigación, modalidad proyecto de investigación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que la Srta. **DORADO CARRERA EVELYN JACKELINE** egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología, con el tema: **“DESARROLLO Y TRABAJO: UNA MIRADA A LOS PRODUCTORES DE NARANJA DEL SECTOR, LOMAS DE PITA, CANTÓN CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR, 2021”** habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría de la egresada, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento en los tramites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.



SOC. FREDI FERNANDO REA GARCIA

**TUTOR**

**ESCRITURA PÚBLICA  
DECLARACION JURADA  
SEÑORITA EVELYN JACKELINE DORADO CARRERA**

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día JUEVES, DOCE DE ENERO DE DOS MIL VEINTE Y TRES, ante mí, Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparece la señorita **EVELYN JACKELINE DORADO CARRERA** portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero dos dos cuatro cuatro uno uno guion siete. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil, soltera, capaz de contraer obligaciones, domiciliada en el cantón Echeandía, provincia de Bolívar, móvil número 0939169337, e-mail [evelyndorado050@gmail.com](mailto:evelyndorado050@gmail.com) a quien de conocerlo doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía y papeleta de votación cuyas copias adjunto a esta escritura. Advertida por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados en forma separada, de que comparece al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentada en debida forma, prevenida de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: " Previo a la obtención del Título de Licenciada en Sociología , que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado ""**TERRITORIO Y CULTURA: UNA MIRADA AL TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL, SAN EDUARDO, CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR, 2021**", son de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora. Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad." (Hasta aquí la declaración juramentada rendida por la compareciente, la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal). Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que le fue a la compareciente íntegramente por mí el Notario, se ratifica en todo su contenido y firma conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

**SRTA. EVELYN JACKELINE DORADO CARRERA**  
C.C.0202244117

**Doctor Guido Fabián Fierro Barragán**  
**NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA.**



## **Dedicatoria**

Este a diferencia de los demás apartados es el más importante, porque me llena de mucha nostalgia y a la vez felicidad, estar cumpliendo con una de las más importantes metas en mi trayectoria profesional, esta investigación se la dedico a la mujer que me dio la gran alegría de ser madre, y a la vez ha sido mi fuente de inspiración para ser cada día la mejor versión en cada aspecto de mi vida, Scarleth Alejandra Cevallos Dorado, mi hermosa hija, tampoco puedo pasar por alto el apoyo incondicional que me ha brindado mi pareja Hugo Alejandro Cevallos Garcia, que a pesar de las dificultades nos hemos mantenido juntos tratando de ser mejores día a día, a mis padres Carlos Primitivo Dorado Jiménez y Rosario Beatriz Carrera Sarmiento, que siempre han estado presentes en los mejores y peores momentos de mi vida y con sus enseñanzas me han convertido en una mujer con valores intachables.

Evelyn Jackeline Dorado Carrera



## **Agradecimiento**

Son muchas las personas que tengo que agradecer por haber contribuido de una u otra forma para la realización de esta investigación, agradezco a Dios y al Universo por haber finalizado con éxito mi carrera profesional, agradezco a los docentes que han impartido sus conocimientos ciclo tras ciclo para que como estudiante se pueda comprender lo linda y compleja a la vez que resulta ser la sociología, mi tutor Soc. Fernando Fredi Rea García Msc., que ha estado durante este tiempo guiándome paso a paso para realizar este escrito, agradezco a mi familia que siempre me ha brindado su apoyo para culminar esta meta.

Evelyn Jackeline Dorado Carrera

Índice general	
Página de la declaración de autoría .....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento .....	6
Glosario de términos.....	12
Capítulo I - Problema .....	14
1. Título .....	14
1.1 Resumen.....	14
1.2 Abstract.....	15
1.3 Introducción .....	16
1.4 Planteamiento del Problema .....	16
1.5 Formulación del problema .....	18
1.6 Hipótesis (Supuesto).....	18
1.7 Objetivos.....	18
1.7.1 Objetivo General .....	18
1.7.2 Objetivos Específicos.....	18
1.8 Justificación .....	19
1.9 Variables .....	20
1.9.1 Variable Independiente .....	20
1.9.2 Variable Dependiente.....	20
Capitulo II – Marco Teórico.....	21
2.1 Una visión al trabajo infantil.....	21
2.1.1 Causas del trabajo Infantil.....	23
2.1.2 Consecuencias del Trabajo Infantil.....	23
2.1.3 Tipos y formas de trabajo infantil .....	23

2.1.4 Peores formas de trabajo infantil.....	23
2.1.5 Impacto económico del trabajo infantil.....	24
2.1.6 El trabajo infantil en el mundo.....	24
2.1.7 El trabajo infantil en Ecuador.....	24
2.1.8 El trabajo infantil en la provincia de Bolívar .....	25
2.1.9 Trabajo infantil en el sector rural .....	25
2.1.10 Roles intrafamiliares .....	26
2.1.11 Roles asumidos por los niños, niñas y adolescentes .....	26
2.1.12 Estadísticas de la evolución del trabajo infantil .....	26
2.2 Territorio y Cultura.....	27
2.2.1 Análisis a las perspectivas teóricas sobre el territorio .....	27
2.2.2 Estructura y valorización del territorio local.....	28
2.2.3 Pequeña población o micro sociedad .....	29
2.2.4 Territorio nacional o estado nación.....	29
2.2.5 Región .....	30
2.2.6 Cultura y su relación con el territorio.....	30
2.2.6.1 Primera relación de la cultura con territorio.....	30
2.2.6.2 Segunda relación de la cultura con territorio.....	31
2.2.6.3 Tercera relación de la cultura con territorio .....	31
2.2.7 Comunidad .....	32
2.2.8 Prácticas Ancestrales.....	34
2.2.9 Territorio y cultura como influyente del trabajo infantil en el sector rural.....	34
2.3 Marco Histórico .....	35
2.3.1 Territorio y cultura .....	35
2.3.2 El trabajo infantil dentro del zona rural .....	36



Capítulo - III Metodología.....	37
3.1 Método de la investigación .....	37
3.1.1 Tipo de Investigación (metodología) .....	37
3.1.1.1 Según el nivel de profundización del objeto de estudio. ....	37
3.1.1.2 Según el tipo de datos empleados.....	38
3.1.1.3 Según el grado de manipulación de las variables. ....	38
3.1.1.4 Según el tipo de inferencia. ....	39
3.1.1.5 Según la temporalidad. ....	39
3.1.1.6 Tipo de investigación.....	39
3.2 Técnicas e instrumentos de investigación.....	40
3.3 Criterio de inclusión y criterio de exclusión.....	41
3.4 Población y muestra.....	41
3.5 Localización geográfica del estudio.....	42
Capítulo - IV Resultados .....	43
4.1 Presentación de resultados .....	43
4.1.1 Categoría 1: Calidad de vida de los niños y niñas.....	43
4.1.2 Categoría 2: Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo. ....	46
4.1.3 Categoría 3: Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil. ....	49
4.1.4 Categoría 4: Influencia de la familia en los niños y niñas. ....	51
4.1.5 Presentación y análisis de las fichas de observación por preguntas.....	53
4.2 Análisis e interpretación de resultados .....	62
4.2.1 Categoría 1: Calidad de vida de los niños y niñas.....	62
4.2.2 Categoría 2: Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo .....	63
4.2.3 Categoría 3: Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil .....	63
4.2.4 Categoría 4: Influencia de la familia en los niños y niñas .....	64

4.2.5 Análisis de las fichas de observación.....	64
5. Conclusiones.....	66
6. Recomendaciones.....	67
7. Referencias.....	68
8. Anexos.....	70
8.1 Anexos 1.....	70

**Índice de figuras**

Figura 1.....	26
Figura 2.....	33
Figura 3.....	33
Figura 4.....	42
Figura 5.....	44
Figura 6.....	45
Figura 7.....	46
Figura 8.....	47
Figura 9.....	48
Figura 10.....	49
Figura 11.....	50
Figura 12.....	51
Figura 13.....	52
Figura 14.....	53
Figura 15.....	54
Figura 16.....	55
Figura 17.....	56
Figura 18.....	57
Figura 19.....	58
Figura 20.....	59
Figura 21.....	60
Figura 22.....	61
Figura 23.....	62

## Glosario de términos

**Problemática:** “Conjunto de problemas pertenecientes a un ámbito o actividad determinados’: «La problemática educativa está vinculada a dos tipos de factores: los endógenos y los exógenos» (Gioja Planeamiento [Arg. 1980]). Aunque admisible, conviene no abusar de su empleo, ya que en la mayoría de los casos puede sustituirse por el sustantivo plural problemas: Los problemas educativos... Es inadmisibile su empleo cuando significa, simplemente, ‘problema’: «Ambas patronales rechazaron cualquier idea que suponga un aumento de las jornadas festivas y que no resuelva la problemática del puente de diciembre» (Vanguardia [Esp.] 16.5.95).” (RAE, 2021)

**Comunidad:** “Conjunto de las personas de un pueblo, región o nación.” (RAE; 2021)

**Agricultura:** “Cultivo o labranza de la tierra. 2. f. Conjunto de técnicas y conocimientos relativos al cultivo de la tierra.” (RAE, 2021)

**Agropecuario:** “(De agro- y pecuario). 1. adj. Que tiene relación con la agricultura y la ganadería.” (RAE, 2021)

**Rural:** “Perteneiente o relativo a la vida del campo y a sus labores. 2. adj. Inculto, tosco, apegado a cosas lugareñas.” (RAE, 2021)

**Afectación:** “Significa, por un lado, ‘falta de sencillez y espontaneidad’: «Los artistas no saben hablar claro y la inmodestia y afectación deforman su carácter» (Serrano Dios [Col. 2000]); y, por otro, ‘acción y efecto de afectar o hecho de resultar afectado’, en los distintos sentidos del verbo afectar (‘producir alteración o daño’ y, en lenguaje jurídico o administrativo, ‘destinar’.” (RAE, 2021)

**Privación:** “Acción de despojar, impedir o privar. 2. f. Carencia o falta de algo en alguien capaz de tenerlo.” (RAE, 2021)

**Jurisdicción:** “Poder o autoridad que tiene alguien para gobernar. 2. f. Poder que tienen los jueces y tribunales para juzgar y hacer ejecutar lo juzgado.” (RAE, 2021)

**Prácticas culturales:** Las prácticas culturales son actividades y rituales vinculados a las tradiciones de una comunidad. Se trata de una manifestación de la cultura de un pueblo.

**Territorio:** “Porción de la superficie terrestre perteneciente a una nación, región, provincia, etc. 2. m. terreno (|| campo o esfera de acción)” (RAE, 2021)

**Trabajo Infantil:** “El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.” (IPEC) . (s/f).

**Explotación laboral:** “Se entiende por explotación laboral todos aquellos abusos que comete el empleador sobre el empleado” significados (2018)

**Pobreza:** “La ONU ha definido a la pobreza como “la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información.” Edu.ar (s.f.)

**Índice de Gini:** “El coeficiente de Gini mide la desigualdad en el ingreso. existe una sola persona u hogar que concentra todo el ingreso” Instituto Peruano de Economía. (2009)

## Capítulo I - Problema

### 1. Título

Territorio y Cultura: una mirada al trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo, Cantón Echeandía, Provincia Bolívar, 2021.

#### 1.1 Resumen

La presente investigación se realiza con la intención de encontrar soluciones a la problemática que se va a mencionar a continuación, el trabajo infantil, es una problemática global y a la vez local, en esta ocasión se ha seleccionado el sector rural para analizar en este estudio, específicamente se centra la investigación en ¿Porque el trabajo infantil en el sector rural no es considerado como tal? Sino que más bien está totalmente naturalizado y se cree que es normal que los niños dejen de lado sus cosas por ayudar a sus padres a trabajar para así generar dinero y poder subsistir, con esta investigación se busca demostrar que efectivamente en el sector rural se practica trabajo infantil inconscientemente, disfrazando este como un proceso de endoculturación en el cual los padres enseñan más tradiciones a sus hijos, así como a ellos les enseñaron sus padres generación tras generación, entonces es de aquí que surge la interrogante de investigación, ¿Porque el trabajo infantil es considerado una práctica cultural en el sector rural del recinto San Eduardo, cantón Echeandía, provincia Bolívar?, Para dar respuesta a esta pregunta en la metodología se ha decidido utilizar el método cualitativo ya que este permite efectuar diversas representaciones en la investigación, tomando la revisión bibliográfica, entrevistas y observación participante como técnicas de aplicación en la población de muestra que se escogió, obteniendo resultados que permitieron aceptar la hipótesis planteada inicialmente, ya que con las entrevistas los padres refirieron cosas que en las fichas de observación no se pudo detectar, y efectivamente inconscientemente y sin intención de perjudicar a sus hijos, los padres están practicando trabajo infantil en sus hijos. Para lo cual se recomienda que se busque apoyo estatal y de ONGs para que se realice investigaciones más profundas dentro del sector rural y así se cree proyectos de apoyo en el mismo para que las familias no tengan la necesidad de hacer trabajar a los niños y niñas.

**Palabras claves:** trabajo infantil, territorio y cultura, sector rural.

## 1.2 Abstract

The present investigation is carried out with the intention of finding solutions to the problem that is going to be mentioned below, child labor, is a global problem and at the same time local, on this occasion the rural sector has been selected to analyze in this study, The research specifically focuses on why child labor in the rural sector is not considered as such? But rather it is totally naturalized and it is believed that it is normal for children to put aside their things to help their parents work in order to generate money and be able to survive, with this research it is sought to demonstrate that effectively in the rural sector it is practiced child labor unconsciously, disguising this as a process of enculturation in which parents teach more traditions to their children, just as they were taught by their parents generation after generation, then it is from here that the research question arises, why child labor is considered a cultural practice in the rural sector of the San Eduardo compound, Echeandía canton, Bolívar province? the bibliographic review, interviews and observation participated as application techniques in the population of sample that was chosen, obtaining results that allowed accepting the hypothesis initially raised, since with the interviews the parents referred things that could not be detected in the observation sheets, and effectively unconsciously and without intention of harming their children, the parents are practicing child labor on their children. For which it is recommended that state and NGO support be sought so that more in-depth research is carried out within the rural sector and thus support projects are created in it so that families do not have the need to make children.

**Keywords:** child labour, territory and culture, rural sector.



### **1.3 Introducción**

La presente investigación tiene como tema el análisis del trabajo infantil en el sector rural, mismo que se efectúa porque el trabajo infantil es una problemática muy controversial, pero la mayoría de enfoques y estudios se centran en el sector urbano es decir en las grandes ciudades pero es muy poco el apoyo y atención que tiene el sector rural referente a este tema, tanto así que se llega al extremo de normalizar dicha situación, y con esto arrebatando el derecho de los niños y niñas de disfrutar su niñez al máximo, ya que la mayoría del tiempo esto se encuentra ayudando con las actividades diarias a sus cuidadores, se ha realizado también revisión bibliográfica acerca del territorio y la cultura ya que son dos ejes fundamentales que influyen en esta problemática. por esta razón se ha adoptado un enfoque cualitativo para poder obtener la información necesaria para la comprensión del porqué de este problema, por medio de técnicas como las entrevistas y observación participante se obtuvo información proporcionada por los representantes de los menores y los menores en el recinto San Eduardo, cantón Echeandía, Provincia Bolívar. Para de esta forma realizar el correspondiente análisis de los resultados e identificar si verdaderamente existe trabajo infantil en el sector rural seleccionado.

### **1.4 Planteamiento del Problema**

En el presente trabajo el problema a investigar es el trabajo infantil en el sector rural, “El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia”, UNICEF (2018) que define al trabajo infantil como:

El trabajo infantil es un concepto más limitado que se refiere a los niños que trabajan en contravención de las normas de la OIT que aparecen en las Convenciones 138 y 182. Esto incluye a todos los niños menores de 12 años que trabajan en cualquier actividad económica, así como a los que tienen de 12 a 14 años y trabajan en un trabajo más que

ligero, y a los niños y las niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil. (párrafo 12)

De acuerdo con esta concepción de trabajo infantil, se expone que trabajo infantil se refiere a la actividad económica que realizan los niños menores de 12 años, y de 12 a 14 años, también a los niños y niñas que son obligados a practicar peores formas de trabajo (esclavismo, trata entre otros). Añadiendo también está que la OIT (organización internacional del trabajo) define que, “el trabajo infantil es todo aquel que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.” (Aguilar,2012)

Por otra parte, también es importante señalar la portación de Aguilar, que cita a la Organización Internacional del Trabajo, y esta refiere que trabajo infantil es todo aquello que despoja a los niños de su niñez, y causa daños en su estado y desarrollo físico y psicológico.

El trabajo infantil es una problemática que se da a nivel global, y Ecuador no es la excepción tal es el caso del recinto San Eduardo, cantón Echeandía, provincia Bolívar. Esta es una comunidad que se dedica a la agricultura, y a la ganadería, y en estas labores se incluyen a las niñas y niños desde tempranas edades, ya que su ayuda resulta ser importante para las familias, algunas de las posibles razones por las que se da este hecho están la falta de mano de obra en las familias para el desarrollo de las actividades cotidianas, además también, otro factor importante, es la necesidad de obtener ingresos, para de esta manera poder satisfacer sus necesidades básicas como el poder llevar alimentos a casa, otro elemento importante es el tener recursos limitados para invertir en la educación, el factor determinante al parecer resulta ser las actitudes tradicionales, ya que se considera que por medio de esta práctica se transmiten conocimientos importantes, que según los cuidadores de los menores les servirá para su futuro, y también conservan la tradición. (OIT, 2012, p. 1)

Para continuar con este abordaje es importante conocer la definición de cultura y territorio, desde el punto de vista de Gutiérrez (2012), menciona que:

El territorio no es tan solo un espacio geográfico, también es una construcción histórica y una práctica cultural. Por tanto, es en el territorio donde se refleja claramente la identidad cultural de la comunidad o comunidades que lo sustenta. El territorio siempre es cultural. (párrafo 1)

Realizar esta investigación es importante porque, se va a conocer de cerca las perspectivas de los habitantes del recinto San Eduardo, acerca del trabajo infantil como una práctica normalizada y relacionada con lo cultural, para de esta manera poder ayudar a estas personas con información relevante que ayudaran a eliminar poco a poco esta creencia arraigada, y que se ha venido arrastrando desde épocas anteriores, y así se busque posibles soluciones para mitigar esta práctica.

Esta investigación partiría de la pregunta central que es, ¿Por qué el trabajo infantil en sector rural, recinto San Eduardo, es considerado como una práctica cultural y no como fuerza de trabajo que genera economía?, y de las preguntas específicas que son, ¿Cómo es percibido el trabajo infantil en el sector rural, recinto San Eduardo? ¿Por qué una vez que los conocimientos de trabajo son transferidos a los menores, estas actividades son atribuidas como responsabilidad de los mismos?

### **1.5 Formulación del problema**

¿Por qué el trabajo infantil es considerado una práctica cultural en el sector rural del recinto San Eduardo, cantón Echeandía, provincia Bolívar?

### **1.6 Hipótesis (Supuesto)**

El trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada, esto se debe al territorio en el cual se encuentra la localidad de estudio, y a la cultura que se ha desarrollado en la misma.

### **1.7 Objetivos**

#### ***1.7.1 Objetivo General***

Analizar el trabajo infantil en el sector rural, del recinto San Eduardo, cantón Echeandía, provincia Bolívar, para identificar la práctica del trabajo como parte de la cultura y el territorio, mediante la aplicación de entrevistas y observación participante.

#### ***1.7.2 Objetivos Específicos***

1. Construir el marco teórico desde el trabajo infantil y la teoría del territorio y cultura, mediante revisión bibliográfica, para entender porque el trabajo infantil es considerado una práctica tradicional en el sector rural.

2. Elaborar el marco metodológico, para obtener información clara, acerca del trabajo infantil en el sector rural, como una práctica cultural normalizada, en el recinto San Eduardo.
3. Analizar los datos obtenidos mediante, observación participante y entrevistas para comprender porque el trabajo infantil en el sector rural, recinto San Eduardo, se ha convertido en una práctica cultural normalizada.

### **1.8 Justificación**

En el presente contenido se va a realizar una investigación acerca del trabajo infantil en el sector rural, recinto San Eduardo, cantón Echeandía provincia Bolívar. Tomando como base teórica el territorio y cultura, la influencia e importancia de estos en las agrupaciones de los individuos, conocer las perspectivas de los habitantes de dicho sector y llevar a cabo esta investigación, para así obtener información que nos permite ejecutar una metodología cualitativa mediante la cual se va a realizar entrevistas y fichas de observación para obtener datos precisos y fundamentales en la investigación que se está ejecutando, para conocer porque el trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo es considerado una práctica cultural normalizada y de qué manera afecta al normal desarrollo de los niños y niñas, se considera un proyecto relativamente importante significando esto un avance en la conciencia de las personas a quienes va dirigida esta investigación , ya que mediante el mismo se va a dar a conocer la importancia de que los niños y niñas gocen de una buena salud tanto física como mental, y eso permitirá que se vaya creando generaciones mejores y más conscientes, siempre y cuando no se deje de lado el aprender ciertas labores propias de cada cultura pero sin exceder en la dificultad de cada actividad correspondiente a su edad. Ya que en el caso supuesto de que las nuevas generaciones dejen de aprender ocurriría un caos y una grave crisis ya que no habrá quien sustituya a las personas que envejecen y por ende sus labores quedaran abandonadas.

Este trabajo tiene como esencia el investigar y analizar, el trabajo infantil en el sector rural, para determinar el porqué de la práctica del trabajo infantil en la localidad antes mencionada, así de esta forma verificar si la influencia del territorio y la cultura en los

individuos es uno de los factores principales para que se haga presente esta problemática. Para una correcta investigación cualitativa es fundamental utilizar una adecuada técnica de recolección de datos como se ejecutó en esta ocasión, mediante las entrevistas y fichas de observación que se aplicó a los objetos de estudio.

## **1.9 Variables**

### ***1.9.1 Variable Independiente***

Territorio y cultura

### ***1.9.2 Variable Dependiente***

El trabajo infantil en el sector rural

## Capítulo II – Marco Teórico

### 2.1 Una visión al trabajo infantil

Para dar inicio al abordaje del apartado teórico del presente proyecto de investigación es importante iniciar explicando de forma amplia y precisa lo que es el trabajo infantil, para lo cual se toma los argumentos del autor, López (2020) mismo que refiere que “El trabajo infantil es el empleo de niños en actividades [...] que atenten contra su desarrollo físico, psicológico y que lesione sus derechos fundamentales.” (párrafo 1).

Por lo general desde lo que define López (2020) se puede adju-dicar que el trabajo infantil son todas aquellas actividades que atentan contra el normal desarrollo de la niñez, puesto que el trabajo les impide realizar actividades que van acorde con sus edades, y de esta forma puede generar afectaciones a los infantes, tanto físicas como psicológicas, y en varias ocasiones se puede llegar a atentar contra los derechos de los menores, y privarles de la escolarización, con estas actividades que se encomienda a los niños desde tempranas edades se pueden generar traumas y lesiones permanentes, ya que prácticamente se encuentran en una edad donde cualquier cosa que ocurra tanto buena como mala, puede tener repercusiones de por vida.

Una vez explicado lo que es el trabajo infantil, es importante también ahora hablar del porque se dan estas situaciones de trabajo infantil, es así que el autor López (2020) refiere que:

Las causas económicas explican en buena medida el empleo de menores. Amplias capas de la población mundial son víctimas de la pobreza y carecen de los ingresos suficientes para adquirir bienes de primera necesidad. Así, muchos niños, nacidos y criados en un ambiente marcado por la privación de los bienes y servicios más básicos, se ven abocados al trabajo infantil. (párrafo 4)

Con base en la cita anterior se puede mencionar que el trabajo infantil es una problemática que asecha al mundo entero en especial a las personas de clase baja que no tienen una economía estable para mantener a su familia, es por esta razón que utilizan todos los recursos que están a su alcance y deciden poner a trabajar a los más pequeños aunque la realización de esto implique el perjudicar su infancia, la desesperación de los padres por tener un techo y alimentos con que subsistir a los suyos ha desencadenado esta terrible problemática, ya que muchas veces también utilizan a los pequeños hasta recién nacidos para tenerlos como objeto de sensibilización y recibir dinero por causar lastima, es decir tenerlos en estado de mendicidad desde tempranas edades.

Las consecuencias del trabajo infantil en ocasiones pueden ser severas, como jóvenes siendo víctimas de trata y abuso sexual, esclavitud entre otros. Siendo estos detonantes que afectaran en gran medida a estos jóvenes cuando les toque ejercer su vida adulta, y formar relaciones sociales.

Una correcta educación y la cultura son fundamentales en el desarrollo de los más pequeños, y si en su infancia no tienen una correcta educación, en el futuro tendrán que enfrentarse a varios retos muy complicados de sobrellevar, de hecho pueden terminar por ser explotados en diversos espacios laborales de distinta índole, relacionando este tema con la pobreza se puede notar que existe explotación infantil principalmente en las cadenas de producción en los países tercermundistas, y también se puede observar este problema en zonas geográficas en vías de desarrollo, se da por lo general donde no hay mucho control sobre los derechos de los niños y niñas y terminan convirtiéndose en una fuerza de trabajo de bajo coste.

Durante el tiempo que duró la revolución industrial en el siglo XIX la implementación de maquinaria nueva disminuyó la fuerza física necesaria para desempeñar diversas actividades, mismo que facilitó la inmersión de niños y mujeres en la industria reemplazando así al varón obrero, hecho que causó que a partir de ese instante los hombres que eran los encargados de proveer el hogar encuentren en sus propios familiares la competencia directa dentro de las fábricas en las cuales laboraban. El trabajo infantil ha sido el resultado del capitalismo que visualiza en las niñas niños y adolescentes una reserva de fuerza de trabajo de muy bajo coste y extremadamente dócil. Según la OIT, a nivel mundial había 152 millones de infantes y adolescentes que trabajan y 73 millones desempeñaban trabajos peligrosos. Todo esto para el



capitalismo es beneficioso ya que le ayuda a maximizar sus ganancias, siendo así los menores un blanco fácil y de ingresos económicos y comercio, en una gran cantidad de casos siendo utilizados sexualmente, para tráfico de droga, órganos, entre otros, a los mismos infantes.

### ***2.1.1 Causas del trabajo Infantil***

De acuerdo al lugar donde se encuentran las causas del trabajo infantil pueden ser diversas sin embargo todos radican en un mismo patrón, las principales causas del trabajo infantil suelen ser la situación de pobreza, niños solos, falta de acceso a la educación, tráfico de niños. Siendo estas las causas más comunes cada situación orilla a los menores a desarrollar actividades que no corresponden a su edad. Sin embargo, cada familia atraviesa diferentes situaciones que quizá muchas de las razones por las que se da el trabajo infantil desconocemos.

### ***2.1.2 Consecuencias del Trabajo Infantil***

El trabajo infantil puede dejar graves consecuencias y repercusiones en los menores algunos de ellas pueda que se curen con el pasar del tiempo, pero otras les dejara marcados de por vida, ya que las mismas causan repercusión en el adecuado desarrollo emocional y físico de los niños y niñas. Las consecuencias que deja el trabajo infantil afectan a las víctimas de una manera diferente a cada una, estas pueden ser, consecuencias físicas y consecuencias psicológicas.

### ***2.1.3 Tipos y formas de trabajo infantil***

Al hablar de trabajo infantil las formas en las que se explotan los menores son diversas sin embargo las más reconocidas son las siguientes: la trata infantil, explotación sexual infantil dentro de esta está incluida la prostitución la pornografía, el tráfico de sustancias ilícitas anime en los infantes, ser parte de la servidumbre para cubrir deudas, la esclavitud, la mendicidad infantil organizada, entre otros, cada uno de estos se realizan de acuerdo al territorio en dónde se encuentran ubicadas las víctimas y las necesidades que atraviesen los mismos.

### ***2.1.4 Peores formas de trabajo infantil***

Cómo se menciona anteriormente todas las formas de trabajo infantil afectan a los menores de distinta manera a cada uno, pero existen peores formas en las que los ya mencionados son explotados entre ellas están: el esclavismo trabajos relacionados con el mismo, tráfico de personas, prostitución y también la producción de pornografía infantil, tráfico de drogas, entre

otros. Son estos los que traen mayores consecuencias psicológicas a los menores ya que aparte de dañar su integridad le destruyen su estado mental qué en ocasiones desencadena en tragedia.

### ***2.1.5 Impacto económico del trabajo infantil***

Sí bien es cierto que el trabajo infantil resulta ser una violación de los derechos humanos fundamentales que tiene todas las personas y más aún los menores, está comprobado que la práctica del trabajo infantil afecta en el desarrollo de los niños y producen fuertes daños físicos y psicológicos que le repercutirían a lo largo de su vida, sin importar la situación que atraviesa la familia de cada infante que es explotado laboral o sexualmente para obtener dinero a cambio, se ha demostrado que este hecho tiene un vínculo con un bajo crecimiento económico además de que causa un desarrollo social extremadamente lento, la OIT ha demostrado que la eliminación del trabajo infantil dentro de las economías en transición generaría beneficios económicos notablemente superiores a los cortes que tienen relación con las inversiones que se encuentran destinadas a incrementar formación de servicios sociales.

### ***2.1.6 El trabajo infantil en el mundo***

Se dice que según la OIT en el mundo hay 152 millones de niños de los cuales son 64 millones de niñas y 88 millones de niños, que son víctimas de trabajo infantil, esta cifra es similar y se está hablando que aproximadamente 1 de cada 10 niños y niñas a nivel mundial se encuentra siendo explotado, de la totalidad de las cifras el 71% de niños y niñas que se encuentran en situación de trabajo infantil, laboran en el sector agrícola, mientras que el 69% en su propia familia, por otra parte 73 millones de niños y niñas se encuentran realizando trabajos expuestos al peligro y arriesgando su salud, seguridad e integridad, la realidad de esta medición es aún más amplia de lo que se ha explicado tiene el trabajo infantil pero también otras formas permitidas de ocupación en los menores que ya han alcanzado la edad mínima para ser admitidos en un empleo.

### ***2.1.7 El trabajo infantil en Ecuador***

El trabajo infantil en Ecuador de acuerdo con INEC, con corte en junio de 2022, en el Ecuador existen 270.340 niños y niñas de edades comprendidas entre 5 y 14 años que trabajan. Esta cantidad de menores representa al 7.1% de la población infantil de Ecuador, de esta cifra el 2.3% de los niños que realizan labores que no están de acuerdo con su edad es decir un trabajo

tiene de 5 a 7 años de edad, pese a que el código de la niñez y adolescencia indica claramente que la edad mínima para ejercer un trabajo son los 15 años incluido el servicio doméstico mismo que los factores que la rodean indican que se encuentra bastante lejos de ser erradicado.

### ***2.1.8 El trabajo infantil en la provincia de Bolívar***

Según un reportaje realizado por el medio de comunicación de Ecuavisa revela que la región amazónica y las provincias de Bolívar Chimborazo Cotopaxi y Esmeraldas, se encuentran un porcentaje elevado de niños en situación de pobreza mismos que orillados por la situación que atraviesan realizan prácticas laborales no correspondiente a sus edades.

### ***2.1.9 Trabajo infantil en el sector rural***

El trabajo infantil en el sector rural es una problemática que asecha a los más pequeños, ya que en el campo se realizan labores de distintas formas, que estas pueden ser desde muy leves hasta demasiado forzosas, lo explica claramente la OIT (s.f.) en un trabajo realizado que se titula, “Trabajo infantil en la agricultura” en el cual refiere lo siguiente:

En muchos países el trabajo infantil es principalmente un problema agrícola. En todo el mundo, el 60 por ciento de todos los niños trabajadores con una edad comprendida entre los 5 y los 17 años trabajan en la agricultura (incluidos el cultivo, la pesca, la acuicultura, la silvicultura y la ganadería) lo que equivale a más de 98 millones de niñas y niños. La mayoría de estos niños trabajadores (el 67,5 por ciento) son miembros de la familia que no cobran ninguna retribución. En el sector agrícola, este porcentaje es mayor. Además, los niños entran muy pronto en el mercado laboral –en algunos casos, se trata de niños que tienen entre 5 y 7 años<sup>1</sup>. La agricultura es uno de los tres sectores más peligrosos en lo que se refiere a fallecimientos relacionados con el trabajo, accidentes no mortales y enfermedades profesionales. Alrededor del 59 por ciento de todos los niños entre 5 y 17 años en trabajos peligrosos se encuentran en la agricultura. (párrafo 1)

Se observa los peligros a los que se exponen los niños y niñas que trabajan en la agricultura y ganadería, y el recinto San Eduardo, en estudio no puede ser la excepción ya que hay niños y niñas los cuales desde tempranas edades se dedican a realizar actividades que les encomiendan sus cuidadores.

### ***2.1.10 Roles intrafamiliares***

Al hablar de rol familiar se trata del papel que cada uno desempeña dentro de la familia es decir papel de padre papel de hijo hija papel de madre entre otros, es decir cómo tradicionalmente se conoce el esposo es el proveedor la esposa ama de casa a la actualidad ya no se mantiene mucho esta estructura por lo que también la esposa es el proveedor del hogar y el esposo se encarga de los cuidados de la casa, si nos entramos en el tema de la investigación cuando los recursos que ingresan el proveedor no son suficientes los hijos que deberían desempeñar un rol de educación y estudio empiezan a contribuir con el proveedor para subsistir en familia.

### ***2.1.11 Roles asumidos por los niños, niñas y adolescentes***

Dentro de las responsabilidades y roles que debería desempeñar un niño es formarse como persona es decir el niño o niña debe ser capaz de analizarse cuestionarse tener conciencia de lo que es él o ella, sin embargo, los roles asumidos en la dinámica familiar pueden ser la explotación sexual, ocupar el lugar del proveedor del hogar, ser el encargado de la educación de sus hermanos o hermanas menores y mayores, entre otros que le quitan el primordial derecho de los infantes.

### ***2.1.12 Estadísticas de la evolución del trabajo infantil***

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en la Primera Encuesta Nacional de Trabajo Infantiles el encargado de realizar la encuesta de condiciones de vida (ECV), en donde se ha reflejado un índice de trabajo infantil tanto en el sector urbano como en el sector rural. Sin embargo, con el pasar de los años estas cifras han ido aumentando para lo cual se presenta la siguiente figura.

### **Figura 1.**

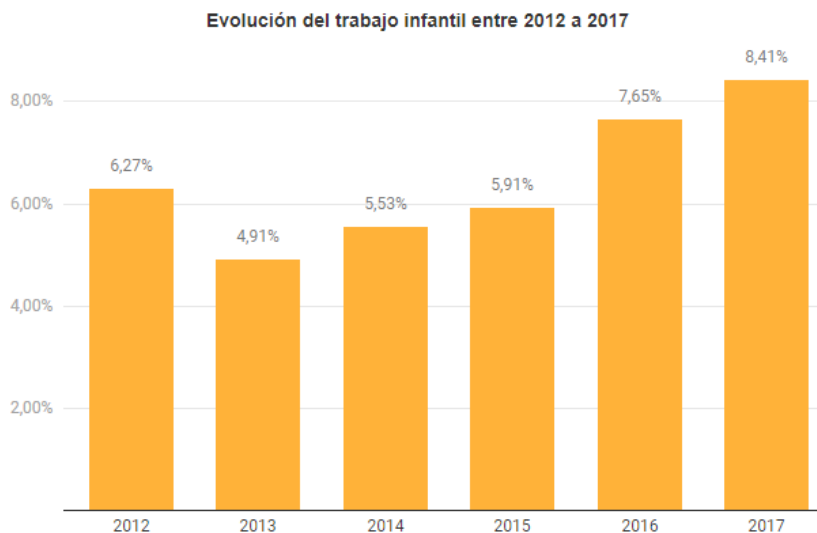


Figura tomada de Fuente: INEC – ENEMDU

Esta es la graficación de los datos obtenidos y se puede apreciar los valores que como el trabajo infantil en 2012 representaba el 6.27% del total de los niños que estaban siendo privados de sus derechos por cumplir obligaciones que se les encargan, en el año 2013 parece haber disminuido una parte del porcentaje sin embargo para los siguientes años este se ha ido incrementando de una manera significativa.

Sí bien se menciona con anterioridad que el factor principal que provoca que los niños y niñas se encuentran trabajando para ayudar a sus a sus hogares es la pobreza y la extrema pobreza estas problemáticas son mayores en sectores rurales, la desigualdad (índice de Gini) también es mayor en los sectores antes mencionados.

## **2.2 Territorio y Cultura**

### ***2.2.1 Análisis a las perspectivas teóricas sobre el territorio***

Se puede definir como territorio a la superficie terrestre delimitada por la jurisdicción del poder del estado, es un espacio estructurado en diferentes escalas internacional, nacional o local. Para argumentar de mejor manera este escrito se va a citar a Hernández (2010), quien en su artículo publicado refiere lo siguiente:

El territorio constituye un concepto teórico y un objeto empírico que puede ser analizado desde la perspectiva interdisciplinaria, ha pasado del reduccionismo fisiográfico para ser asumido como un concepto que existe porque culturalmente hay una representación de él, porque socialmente hay una especialización y un entramado de relaciones que lo

sustentan y porque política y económicamente constituye una de las herramientas conceptuales más fuertes en la demarcación del poder y del intercambio. El territorio por sí mismo se abre al concurso de las diversas disciplinas y con flexibilidad se adapta a las nuevas condiciones en las que la globalización sitúa al espacio como una dimensión que adquiere la misma preponderancia de la dimensión temporal. El territorio se convierte en la representación del espacio, el cual se ve sometido a una transformación continua que resulta de la acción social de los seres humanos, de la cultura y de los frutos de la revolución que en el mundo del conocimiento se vive en todos los rincones del planeta. (párrafo 31)

Anteriormente se explica que el territorio ha pasado por una evolución y cambios constantes, y esto es producto de las interacciones sociales, de las cuales uno de los factores principales es la cultura, y esta se desarrolla dentro de un grupo de personas que comparten un mismo territorio y un similar estilo de vida. Una de las características principales del territorio ha sido el ser asumido como un concepto ya existente porque épocas anteriores ya se había hablado de él y ya está constituido culturalmente. Si bien es cierto el territorio política y económicamente es una pieza clave para que se ejecute el poder y el intercambio, es decir cada civilización dentro de un territorio crea normas de convivencia y dentro de estas se ve reflejada la ejecución del poder, por poner un ejemplo al momento que todo el pueblo ubicado en un cierto lugar geográfico elige un representante, se le otorga a éste el poder de tomar decisiones sobre la población y es el líder máximo de aquel lugar.

El territorio se adapta fácilmente a los cambios que se dan a lo largo del tiempo, como la globalización y todo lo que viene consigo, es decir el territorio sigue siendo el mismo solamente que en diferentes dimensiones y épocas. El territorio resulta ser una representación en constante cambio para ir evolucionando conjuntamente con la acción social de los seres humanos, ya que es esta la que somete a diversos cambios al territorio, mediante varios factores como la cultura y las revoluciones que se han dado en el mundo y a su vez en cada espacio del planeta.

### ***2.2.2 Estructura y valorización del territorio local***

Territorio local desde la perspectiva de los autores Pérez y Gardey, (2013) proviene “Del latín localis, el adjetivo local se refiere a aquello perteneciente o relativo a un lugar, territorio, comarca o país.” (párrafo 1). El territorio adquiere valorizaciones de carácter afectivo histórico e identidad, en el cual las culturas toman formas y se originan de acuerdo a lo que más les

representa, y van evolucionando y estas se ven en un constante cambio para evolucionar con el paso del tiempo, y a continuación se presenta como se encuentra dividido el territorio local.

- ✓ Pequeña población o micro sociedad
- ✓ Territorio nacional o estado nación
- ✓ Región

Estos son conjuntos del estado constituido bajo parámetros políticos geográficos y económicos. Los cuales regulan la convivencia entre los individuos y permite que haya un ambiente que se maneja bajo reglas y normas que deben cumplir.

### ***2.2.3 Pequeña población o micro sociedad***

Dentro del territorio una de las estructuras que encontramos es la pequeña población, pero antes de continuar es necesario comprender que es la población y como está relacionada con la sociedad según Población. (s. f.). La población es el:

Conjunto de personas que viven en un territorio dado. El aumento de la población constituye una de las condiciones de la vida material de la sociedad. La población es la unidad de dos aspectos: el económico-social (población como conjunto de personas, miembros de la sociedad, que tienen entre sí determinadas relaciones sociales) y el biológico (población como conjunto de individuos biológicos) (Párrafo 1)

La población se encuentra conformada por un conjunto de individuos en un determinado territorio, en el cual se desarrollan aspectos importantes como son: el económico – social y el biológico, que básicamente son los individuos que forman parte de una misma sociedad y se relacionan entre sí, creando ambientes de convivencia y generando reglas para una buena relación entre todos.

### ***2.2.4 Territorio nacional o estado nación***

El territorio nacional comprende todo el espacio geográfico que está dentro de las fronteras de una nación, con esta perspectiva concuerda el sitio web Concepto. (s. f.).

El territorio nacional es el espacio geográfico que pertenece a una nación determinada y sobre la cual ésta ejerce su soberanía. Es decir, toda la porción de superficie terrestre que se halla dentro de las fronteras de un país constituye su territorio. (Párrafo 1)

Cómo se menciona anteriormente dentro del territorio nacional el estado puede ejercer su poder sobre el mismo, crear leyes y normas para una buena convivencia de sus habitantes, también



están sujetas a estas ordenanzas los consulados, buques de guerra, y embajadas, cada estado hace cumplir sus leyes y obedecer a su autoridad mediante las fuerzas armadas de su país.

### **2.2.5 Región**

En términos generales una región es una Parte del territorio que cada una tiene sus propias características si bien en el sitio de economipedia Morales, F. C. (2020). refiere que: “Por tanto, con región podemos hacer referencia a un área geográfica que posee unas características similares, o, en resumen, las partes en las que, a través de la organización territorial, se divide el territorio un Estado.” (Párrafo 2)

Las regiones pertenecen todas a un mismo estado, pero cada una tiene características distintas es por eso que se dividen, pero aun así siguen perteneciendo a una misma nación gobernada por el mismo mandatario y bajo las mismas leyes y ordenanzas decretadas para vivir en un mismo estado.

### **2.2.6 Cultura y su relación con el territorio**

La cultura está presente en cada una de las civilizaciones existentes, como bien lo indica Giménez (1996), “la cultura es el conjunto de signos, símbolos, representaciones, modelos, actitudes, valores, etcétera, inherentes a la vida social.” (p. 13)

La cultura es un determinante social, ya que en ella se desarrollan vivencias de todos los grupos sociales de acuerdo al espacio geográfico en el que se encuentren, crean costumbres, tradiciones, valores y se forma el individuo de acuerdo a eso, es decir va generando un proceso de endoculturación.

La Cultura es un conjunto de símbolos y signos, en ella también están inmersos discursos filosóficos e ideológicos, entonces este es el portador y creador de culturas a partir de las definiciones anteriores, se puede construir una relación entre cultura y territorio:

#### **2.2.6.1 Primera relación de la cultura con territorio**

Es la generación de geo símbolos, qué es el espacio geográfico que simbólicamente participa en la creación de identidad de un determinado pueblo o grupo social. Mediante este se va descubriendo actividades con las cuales se sienten representados, y de esta forma los van convirtiendo en costumbres y tradiciones propias de la cultura en la que están presentes, este proceso se empieza a dar desde tempranas edades, es decir el niño o niña va adquiriendo conocimientos y se va formando acorde a su cultura, con las creencias y demás. Y este conocimiento lo pondrá en práctica durante el reto de su vida, ya que fue lo que aprendió.

### **2.2.6.2 Segunda relación de la cultura con territorio**

Es cuando en el territorio se evidencia prácticas culturales relacionadas con el comportamiento del sujeto, ejemplo: Pautas culturales cómo toma la forma de vestirse en diferentes fiestas y rituales inmersos en el transcurso de su vida, el nacimiento, el bautizo, la primera comunión, la confirmación, la muerte, por citar algunos ejemplos. Estos rituales mencionados anteriormente vienen a ser parte de una determinada cultura y la cual realiza estos actos con mucha fe, ya que según sus creencias estos actos son fundamentales practicarlos ya que de una u otra forma es parte de su cultura y se sienten identificados. Como puede ser el caso de cualquier otra cultura y cualquier otra actividad que no tenga nada que ver con la religión.

### **2.2.6.3 Tercera relación de la cultura con territorio**

Es cuando el sujeto interioriza el espacio integrándolo a su propio sistema cultural, en este proceso se habla qué se genera una transición de una cultura externa a una cultura interna, es decir se genera una desterritorialización física pero no semiótica, ejemplo: un ecuatoriano ejerciendo su derecho al voto en el extranjero, un ecuatoriano en Europa portando un poncho. Las costumbres que se practican en una cultura se arraigan al individuo y es por esto que la mayoría de ellos sienten orgullo poder demostrar sus raíces y los antepasados de los que descienden, pero en ocasiones no es así y talvez por querer encajar en una cultura ajena a la que pertenece el individuo decide negar su cultura y procedencia es ahí cuando se ha el etnocidio cultural.

lo que permite concluir esta relación entre cultura y territorio es que los símbolos y signos no desaparecen, sino que se transforman y son transitorios, se reajustan y se modifican

según los códigos que median y el público popular, cómo se mencionaba anteriormente, el sujeto es portador de cultura y generador de ética.

### ***2.2.7 Comunidad***

La comunidad es un grupo de individuos unidos por un determinado interés en común, como lo refiere la editorial Etecé (2020):

Una comunidad es un conjunto de individuos que tienen en común diversos elementos, como el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión. También suele ocurrir que las personas se agrupen entre sí de manera voluntaria o espontánea por tener un objetivo en común. (párrafo 1)

Si bien es cierto la comunidad es el conjunto de individuos que están en un mismo territorio con un fin en común, estos individuos durante el proceso que atraviesan por conseguir el objetivo en común, en ocasiones pueden llegar a entrelazar lazos afectivos que vendrían a comprometer aún más a los miembros a avanzar unos junto con otros y trabajar en equipo.

Las comunidades pueden también formarse junto con varios elementos que los individuos tienen en común estos pueden ser, la identidad de cada comunidad, y por esta razón es que se puede mencionar varios tipos de comunidades.

Figura 2.

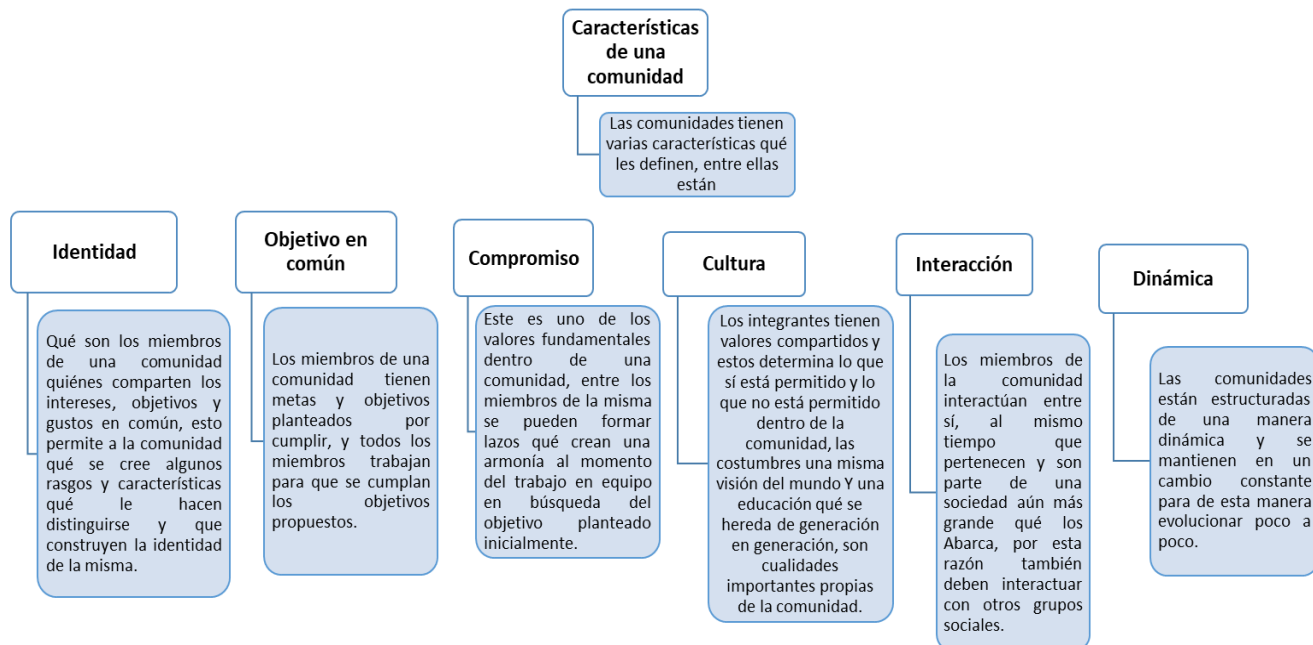


Figura de mi autoría que contiene un resumen de las características de una comunidad

Figura 3.

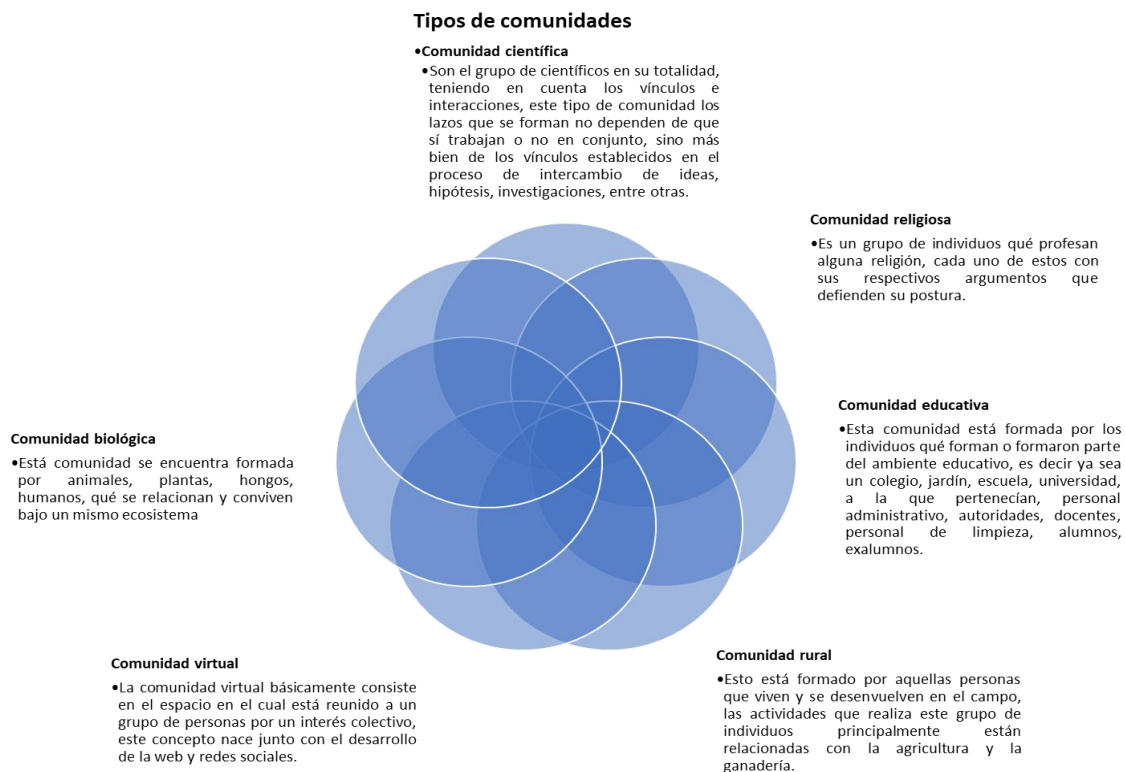


Figura de mi autoría que contiene un resumen del tipo de comunidades

### ***2.2.8 Prácticas Ancestrales***

Las prácticas ancestrales son actividades que se realizan desde hace épocas anteriores a la actual, como refiere Morra (s.f) lo siguiente:

Las prácticas ancestrales se refieren a los conocimientos y prácticas desarrolladas por las comunidades locales a través del tiempo para comprender y manejar sus propios ambientes locales. Se trata de un conocimiento práctico y no codificadas, creado por la observación directa a través de generaciones como una forma de incrementar la resiliencia de su entorno natural y de sus comunidades. (p.2)

Sí bien las prácticas ancestrales hacen referencia a los conocimientos y actividades desarrolladas por diversas comunidades locales a lo largo del tiempo para así poder comprender, y manejar adecuadamente sus ambientes locales. A lo largo de la historia hemos escuchado acerca de las prácticas ancestrales, y cuán importante fueron en generaciones de épocas anteriores, en la actualidad las prácticas ancestrales se han visto fusionadas con la tecnología, esto puede ser un cambio positivo o negativo, Y a qué sí se abandona por completo las prácticas ancestrales, se estaría dejando de lado el aprendizaje toda una vida y de generaciones tras generaciones.

Las prácticas ancestrales han sido realizadas a lo largo del tiempo por los indígenas, qué son muy creyentes en todo este tipo de actividades, al decir creyentes no solo se refiere a lo que creen estos individuos, sino a su gran conocimiento de las condiciones locales dentro de su territorialidad, y a esa persistencia por mantener latente la cultura a la cual pertenecen.

### ***2.2.9 Territorio y cultura como influyente del trabajo infantil en el sector rural***

Con la información antes mencionada se puede denotar que el territorio es el espacio en el cual la cultura toma forma y se va construyendo poco a poco, y dentro de ella las tradiciones que forman y nacen del grupo de personas que se encuentran reunidas en dicho espacio, por lo general en el sector rural se realizan prácticas relacionadas con la agricultura, ganadería, entre otras, y estas actividades son obligados a realizar los niños desde tempranas edades, ya que erróneamente se considera que por medio de estas enseñanzas se transmiten conocimientos importantes de su cultura y que estos pueden ser adquiridos por medio de la vista es decir que con tan solo observar cómo es cada procedimiento las nuevas generaciones aprenden y también está la manera de enseñar las técnicas para la realización de las actividades que con el transcurrir del tiempo serán puestas en práctica por los infantes desde tempranas edades. Sin embargo, la transmisión de conocimientos como valores culturales terminan cuando el trabajo es una

práctica cotidiana e implica que esa actividad se convierte en trabajo no remunerado esto sucede por condiciones de pobreza y es mayor en las poblaciones rurales e indígenas. El trabajo infantil a pesar de que este disfrazado de transmisión de conocimientos de cuidadores a menores, al final la mayor parte casos de trabajo infantil en las familias terminan siendo un manifestación de la pobreza, pero no se ha descartado que específicamente en el sector rural debido a las costumbres con las cuales crecieron los padres y madres que habitan en el sector antes mencionado y se han arrastrado de generaciones anteriores, el trabajo en el campo se percibe completamente normal sin importar el estatus económico que posea la familia.

## **2.3 Marco Histórico**

### ***2.3.1 Territorio y cultura***

El territorio la cultura tiene una historia muy extensa ya que dentro del territorio se genera varias adaptaciones culturales entre los grupos de individuos es decir dan una importancia muy grande al territorio y a la vez también a los actos culturales que practican en el mismo, si bien “ origen de la institución del territorio se remonta a los estatutos medievales de Florencia, aunque tal noción ya existía en los documentos 'escritos' del Egipto de los faraones” López, A (s.f) es decir el territorio está constituido consciente o inconscientemente desde la época de la prehistoria ya que no solamente es un espacio geográfico sino también un espacio de valor cultural en el cual se constituyen las naciones y dentro de estas se crean normas de convivencia y políticas que ayudan a un orden social.

Por otro lado la cultura es el conjunto de costumbres, tradiciones e identidad propia de cada individuo según Vasquez, C “ la cultura es el conjunto de saberes acumulados por la Humanidad en su camino” (s.f), de esa forma se puede comprender que la cultura son todos los saberes que se ponen en práctica generación tras generación creando así una cadena de tradiciones y costumbres y cada uno de los saberes que practican en los grupos culturales les brinda su esencia y la identidad a cada uno, si un individuo se aleja de su cultura se va a otro lugar geográficamente y empieza a practicar una cultura ajena a la suya se puede considerar un caso de etnocidio cultural ya que prefiere adoptar otra cultura y poner en práctica otras tradiciones que no son las de sus antepasados y dejar morir en sí mismo la identidad de su cultura proveniente.

La relación del territorio y la cultura podría ser algo positivo, pero también algo negativo ya que según la agrupación social que se asienta en determinado territorio será las tradiciones culturales las que definan al mismo, si en el presente escrito se habla del trabajo infantil y cómo las prácticas culturales del sector rural y del sector urbano pueden crear una gran diferencia en un mismo fenómeno, es por esto que las tradiciones culturales importan mucho dentro de determinado territorio.

### ***2.3.2 El trabajo infantil dentro del zona rural***

Las actividades que se realizan en el campo tienen muchas dificultades para las personas adultas y más aún si de niños y niñas se habla, lo que para los ojos de las personas es normal puede no serlo, los menores deben disfrutar de su niñez a plenitud sin ser interrumpidos por tareas extras a las que deberían realizar de acuerdo a su edad.

Sí bien al hablar de trabajo infantil causa mucha controversia al ver a niños y niñas realizando actividades que no son las apropiadas para su edad en la ciudad cómo vender chicles, ayudar a vender en los negocios pequeños de sus padres, limpiar zapatos, limpiar parabrisas de los carros y otras actividades que se encuentran realizando día a día en la ciudades los menores, todos sienten empatía por aquellos niños y niñas, en ocasiones hasta pena pero qué hay de los niños y niñas que viven en el campo, ellos también se encuentran realizando labores que no corresponden a su edad pero como en el campo es algo normal que desde pequeños se incluyen en las actividades laborales nadie se encuentra alarmado por dicha situación, en el campo también se puede encontrar niños y niñas haciéndose cargo de sus hermanos, labrando la tierra, cuidando animales, ayudando al mantenimiento de las fincas, colaborando para sembrar y cosechar los productos, entre otros.

¿Porque ahí nadie considera que estas costumbres son parte del trabajo infantil?, Sino más bien lo justifican diciendo que para que puedan superarse cuando lleguen a su edad adulta deben aprender a trabajar desde pequeños. Quizá algunos padres toman en cuenta que aún la capacidad corporal de los menores no es la adecuada para realizar algunas actividades, pero otros no toman en cuenta eso ni mucho menos el que son niños y niñas y deben vivir su infancia a plenitud, ellos no deberían estar incluidos en las actividades laborales de los padres como una responsabilidad, en el caso de que se los incluya debería ser más como una adopción de conocimientos y poniendo límites que no sobrepasen lo adecuado para su niñez. Si bien es cierto

que este tipo de situaciones se deben a una normalización, se presume que el trabajo infantil es mayor en el sector rural por las condiciones de pobreza que atraviesan los habitantes del mismo, y esa sería la supuesta razón de la explotación laboral en los infantes. Pero como bien se ha explicado en el proceso de la investigación, la endoculturación se ve reflejada como el factor más importante de la problemática que se menciona.

## **Capítulo - III Metodología**

### **3.1 Método de la investigación**

El método que se utiliza en la presente investigación es el cualitativo, mismo que es definido por Rus (2021) de la siguiente forma:

La investigación cualitativa analiza datos no numéricos con el objetivo de obtener una aproximación exploratoria a los fenómenos que estudia. En otras palabras, este tipo de investigación se centra en el análisis, en profundidad, de un tema concreto. (párrafo 1)

Este enfoque da paso al investigador a efectuar varias representaciones, pero a la vez también realizar un análisis más concreto sobre la investigación que se está llevando a cabo esto basándose en los resultados que haya obtenido por medio de su instrumento de recolección de datos.

#### **3.1.1 Tipo de Investigación (metodología)**

##### **3.1.1.1 Según el nivel de profundización del objeto de estudio.**



El tipo de investigación que se lleva a cabo en este proyecto, es la investigación descriptiva ya que por medio de esta se realizara una descripción detallada acerca de lo que se está investigando y según Alejandro Dzib (s.f):

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación.

En otras palabras, su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno. Es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre. (párrafo 1-2)

El presente proyecto cumple con los parámetros de la investigación descriptiva, ya que se ha realizado un diseño experimental por medio de las entrevistas y fichas de observación aplicadas en la población de estudio para entender la causa de tal fenómeno.

### **3.1.1.2 Según el tipo de datos empleados.**

Los datos que se emplearon en la siguiente investigación han sido cualitativos, “Numéricamente, los hallazgos de la investigación cualitativa no son generalizables, pero pueden ser más apropiados cuando el objetivo es conseguir entender por qué y cómo sucede algo”, datos cualitativos (2020)

Durante la realización de la investigación se recolectan datos que servirán para detectar si el estudio que se está realizando es cualitativo o cuantitativo, y según eso aplicar las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la población de estudio.

### **3.1.1.3 Según el grado de manipulación de las variables.**

Según el grado de manipulación de las variables en este trabajo se utiliza la investigación no experimental, ya que está tiene su base en las variables, categorías, sucesos, entre otros, que se dan naturalmente sin la intervención del investigador, es decir, la persona que está a cargo no altera el objeto de investigación, sino que se observa el fenómeno tal cual, en su estado natural, como lo refiere el siguiente artículo académico que “En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.” INTEP (s.f).

Dentro de la investigación no experimental el investigador observa cada detalle de la situación y lo registra para después poder analizar los datos obtenidos y de esta manera comprobar o negar la hipótesis planteada al inicio de dicha investigación, esta es una manera

muy eficaz para obtener información y ya que el objeto de estudio está en su ambiente natural y no sufre alteración alguna por parte del investigador.

#### **3.1.1.4 Según el tipo de inferencia.**

El presente escrito según el tipo de inferencia corresponde al método deductivo ya que una vez que se ha recogido los datos en el campo de estudio se va a deducir y aclarar las posibles causas y consecuencias por las cuales se ha normalizado una práctica que tal vez para varios de los habitantes del sector es poco o nada alarmante, como cada cosa el método inductivo tiene su origen e historia que es mencionada parte de ella por el sitio web características que refiere lo siguiente:

El razonamiento deductivo se le atribuye a Aristóteles, el filósofo de la antigüedad griega, quien lo expresó en su forma lógica perfecta: el silogismo. Posteriormente, este método fue protagonista de los razonamientos de filósofos de la talla de Descartes, Spinoza y Leibnitz características (2020)

Mediante este método se va a realizar un estudio de lo general a lo particular, es decir tomamos un fenómeno general mismo que se va especificando y se concreta en identificar el lugar donde se encuentra el objeto de estudio.

#### **3.1.1.5 Según la temporalidad.**

En la presente sección según la temporalidad se utiliza la investigación transversal ya que “se trata de un tipo de estudio observacional y descriptivo que mide a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal” fra(2022), es decir esta investigación se realizó en el período de tiempo específico en el cual el investigador está observando el fenómeno para recoger los datos que le servirán para realizar el análisis correspondiente a la misma, la ventaja principal de un estudio transversal es que ayuda a recopilar rápidamente una gran cantidad de datos.

#### **3.1.1.6 Tipo de investigación.**

En el presente estudio se va a utilizar la investigación exploratoria -ya que “-la investigación exploratoria se encarga de generar hipótesis que impulsen el desarrollo de un estudio más profundo del cual se extraigan resultados y una conclusión” Velázquez, A. (2018, agosto 9). y de esta manera se puede contribuir a resolver los problemas del objeto de estudio analizando subjetivamente la situación y dando a entender la razón de porque dicho fenómeno cómo es el

trabajo infantil en el sector rural está tan normalizado y se cree que si no se practica las actividades desde pequeños podrían tener dificultades en el futuro.

### **3.2 Técnicas e instrumentos de investigación**

Cómo en toda investigación en la parte metodológica se debe utilizar las correctas técnicas e instrumentos para recolección de datos, es por esto que esta investigación ha utilizado como técnica revisión bibliográfica, entrevistas y observación participante, con la revisión bibliográfica se refiere a indagar más sobre el tema en libros, sitios, web, artículos, tesis, entre otros. Como instrumento para las entrevistas se realizó un cuestionario que contenía preguntas específicas para entender la problemática, para redactar todo lo visto en la observación participante como instrumento se utilizó fichas de observación, a continuación, se dio una breve explicación de lo que es cada uno acompañado de una cita para una mejor comprensión.

La revisión bibliográfica consistió básicamente en buscar artículos, libros, sitios web, trabajos, etc., que contengan la información adecuada que se necesita para la investigación, “El objetivo principal de esta modalidad es realizar una investigación documental, es decir, recopilar información ya existente sobre un tema o problema.” Scibbr (s.f)

Con la recopilación de datos se obtuvo información importante para complementar la idea y argumentar de una mejor manera nuestra investigación.

Las entrevistas sirven en una investigación cualitativa porque el investigador tiene contacto directo con el objeto de estudio y puede tener por medio de la entrevista un acercamiento para de esta manera recolectar la información necesaria de una manera muy eficaz que es directamente de la persona a la cual se realiza el estudio. “La entrevista, de acuerdo con Richards, et citado por universidad veracruzana (s.f), es “una conversación dirigida entre el investigador y un individuo o grupo de individuos con el propósito de recolectar información”.”

Por medio de la entrevista se puede tener información precisa de lo que se está investigando mediante un cuestionario de preguntas que se utilizará para que las personas nos digan exactamente lo que se necesitaba.

La observación participante consiste en que el investigador va hasta el lugar que se encuentra el objeto de estudio y participa de su realidad, pero sin alterar ni modificar la misma, solamente

se involucra en las actividades y demás situaciones para poder comprender de mejor manera el problema a solucionar, así también

La observación participante es el tipo de observación cualitativa principal y más extendido. El investigador selecciona a un grupo humano [...] y se dedica a observarlo detenidamente, interactuando estrechamente con sus componentes. Son esenciales las estancias prolongadas para acceder al significado y a las definiciones de la realidad de las personas, para llegar a "conversar" con ellos." cv uoc (s.f)

en síntesis, la observación participante ayuda a tener una mejor información acerca de la problemática que se esté investigando, una vez que se recolecta la información se redacta en las fichas de observación todo lo vivido y lo que han manifestado las personas.

### **3.3 Criterio de inclusión y criterio de exclusión**

Para establecer los criterios de inclusión y exclusión, se partió con base en las características que poseen las familias que van a ser seleccionadas, es decir que dentro de sus integrantes haya niños menores de edad, que tengan entre 5 y 17 años.

Es por esta razón que para la presente investigación va a tomar solamente a una parte de la población total siendo 32 familias habitantes en el recinto San Eduardo, se tomara como muestra a 10 familias, las cuales dentro de su núcleo familiar están niños de edades comprendidas de 5 a 17 años. Siendo estos los criterios de inclusión, por lo que el resto de la población no es tomada para la muestra por no cumplir con los parámetros deseados, quedando de esta forma los criterios de exclusión.

### **3.4 Población y muestra**

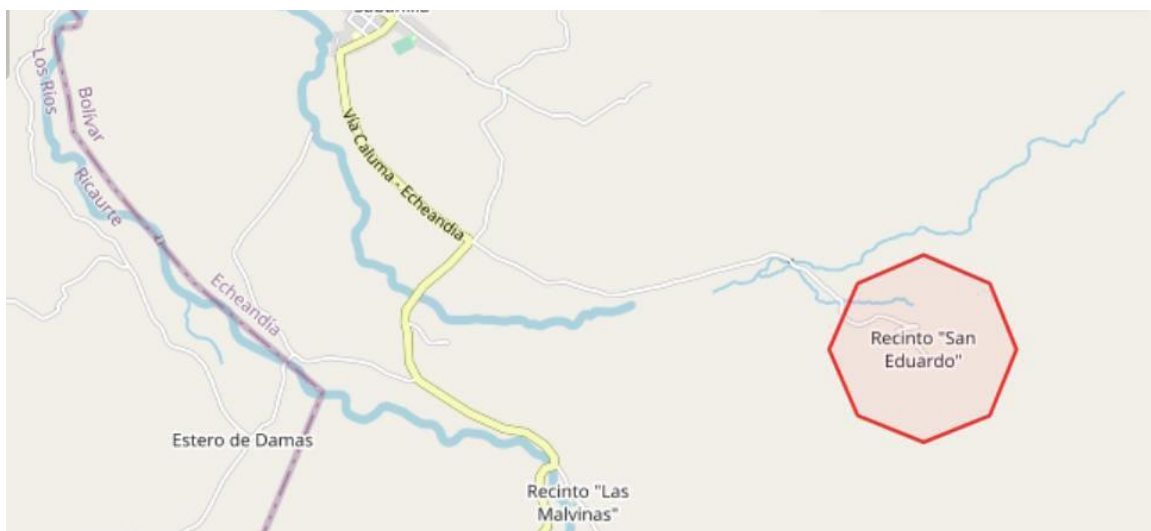
La población de estudio que tiene la presente investigación está compuesta por 32 familias que habitan en el recinto San Eduardo, cantón Echeandía, provincia Bolívar. Para lo cual en esta investigación se va a poner en práctica el método no probabilístico, y de esta manera trabajar solamente con 10 familias, dentro de las cuales están niños desde 5 a 17 años, ya que estos están en el rango de edad en el cual se puede considerar trabajo infantil a las actividades aportadas por los menores, quedando así evidenciada la población total y la muestra que se tomará para realizar la presente investigación.

### 3.5 Localización geográfica del estudio

El recinto San Eduardo se encuentra ubicado en el Cantón Echeandía el cual está al noroccidente de la Provincia de Bolívar, a 65 km. De la capital provincial Guaranda. La mejor forma de vivir una experiencia del mundo y del turismo es el Cantón Echeandía un paraíso en el centro del país, con ríos y agua limpia, con vegetación muy extensa. Donde se puede recrear en amplios espacios verdes. Climáticamente, pertenece a la zona subtropical, lo cual favorece su economía, ya que la mayor parte de la población se dedica a la agricultura, con la producción de la zona: naranja, café, cacao, caña de azúcar. Anónimo (s.f.). Siendo este cantón uno de los productores de alimentos dedicados a la agricultura y ganadería la localidad en la cual está enfocada la presente investigación se desempeña en aquellas labores.

#### Figura 4.

*Ubicación geográfica del recinto San Eduardo, cantón Echeandía, provincia Bolívar*



Nota: Callejero de Recinto "San Eduardo", Echeandía. (s/f). Openalfa.com. Recuperado el 20 de julio de 2022, de <https://callejero-ecuador.openalfa.com/recinto-san-eduardo>

## Capítulo - IV Resultados

### 4.1 Presentación de resultados

En el presente apartado se va a mostrar los resultados que se ha obtenido por medio de las entrevistas que se llevaron a cabo con un cuestionario de preguntas, y observación participante mismas que se plasmó todo lo visto en el campo en las fichas de observación, técnicas que se aplicaron en las 10 familia de muestra del recinto San Eduardo, Cantón Echeandía.

Para que haya una mejor comprensión y análisis se ha dividido las preguntas para la entrevista en 4 categorías que contribuirán a encontrar la causa del problema por el cual se está realizando esta investigación. y con respecto a las fichas de observación aplicadas en los niños y niñas se ha realizado preguntas que responderán a los vacíos de la entrevista aplicadas a los padres y se analizarán cada una en el respectivo orden.

#### *4.1.1 Categoría 1: Calidad de vida de los niños y niñas*

La primera categoría está compuesta por 3 preguntas fundamentales para comprender la percepción de los padres acerca de una buena calidad de vida para los menores, para ser más específicos la primera pregunta estuvo planteada de la siguiente forma, ¿Usted procura tener una buena comunicación con su hijo (a) para saber si es un niño (a) mentalmente saludable y feliz?, Con esta interrogante se va a obtener las respuestas que necesitamos para la presente investigación, es decir si los padres creen que es importante mantener una buena comunicación con sus hijos para que los menores crezcan felices, o sí no es tan importante la comunicación para los padres.

### Figura 5.

*Respuesta de los representantes de los menores, pregunta 1*



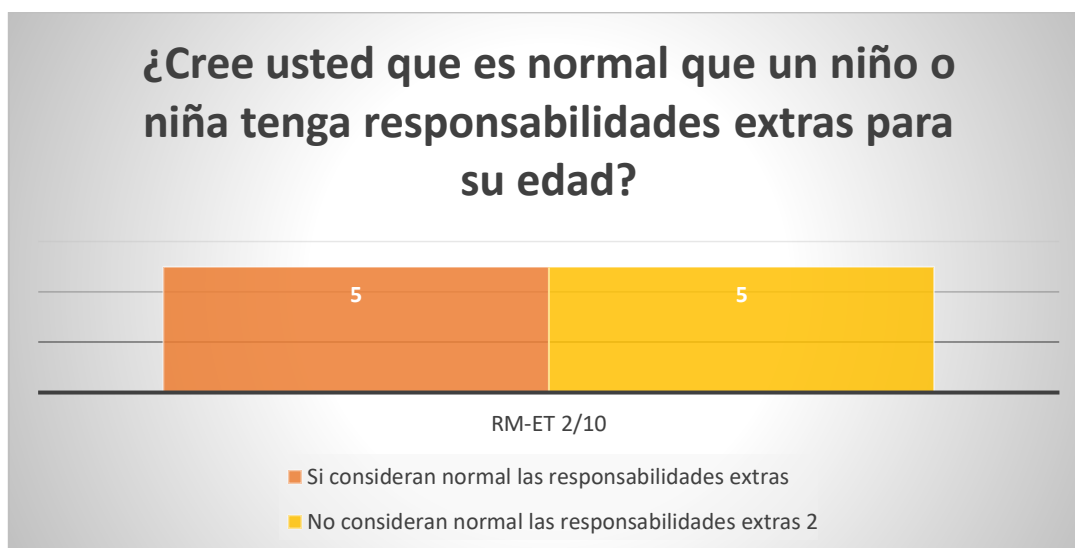
En la figura 8 se encuentran las respuestas de los representantes de los menores en la comunidad de San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código RM-ET seguido por el número de entrevistado según el orden.

En esta primera pregunta, 9 representantes han manifestado preocuparse por tener una buena comunicación con sus hijos y aseguran que los menores tienen confianza para contarles lo que les pasa, mientras que un representante refiere que pregunta a sus hijos cómo se sienten pero que no sabe si los menores mienten o le dicen la verdad.

A continuación, se presenta la segunda pregunta dentro de esta categoría ¿Cree usted que es normal que un niño o niña tenga responsabilidades extras para su edad?, Esta pregunta fue realizada con la intención de saber sí para los padres es normal que un niño se esfuerce más de lo que debería de acuerdo a su edad.

## Figura 6.

*Respuesta de los representantes de los menores, pregunta 2*



En la figura 9 se encuentran las respuestas de los representantes de los menores en la comunidad de San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código RM-ET seguido por el número de entrevistado según el orden.

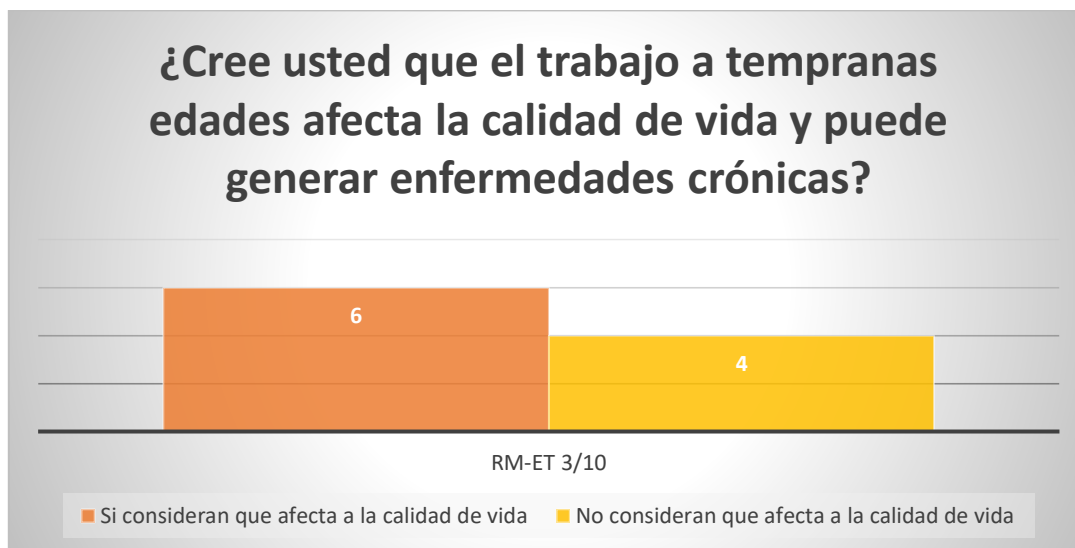
En esta sección se ha encontrado qué cinco de los representantes si creen que es normal que un niño tenga responsabilidades extras para su edad siempre y cuando estás no conlleven hacer trabajos forzosos, mientras que los otros cinco no creen que es normal ya que piensan que no es bueno quitarles su tiempo libre para que puedan crecer felices, y cumplir con sus obligaciones cómo es estudiar y disfrutar su infancia.

Cómo tercera pregunta en esta categoría está la siguiente ¿Que usted que el trabajo a tempranas edades afecta la calidad de vida y puede generar enfermedades crónicas?, Está interrogante se creó con la intención de saber sí son conscientes los representantes de que el trabajo a tempranas edades puede afectar en la salud de los menores.



**Figura 7.**

*Respuesta de los representantes de los menores, pregunta 3*



En la figura 10 se encuentran las respuestas de los representantes de los menores en la comunidad de San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código RM-ET seguido por el número de entrevistado según el orden.

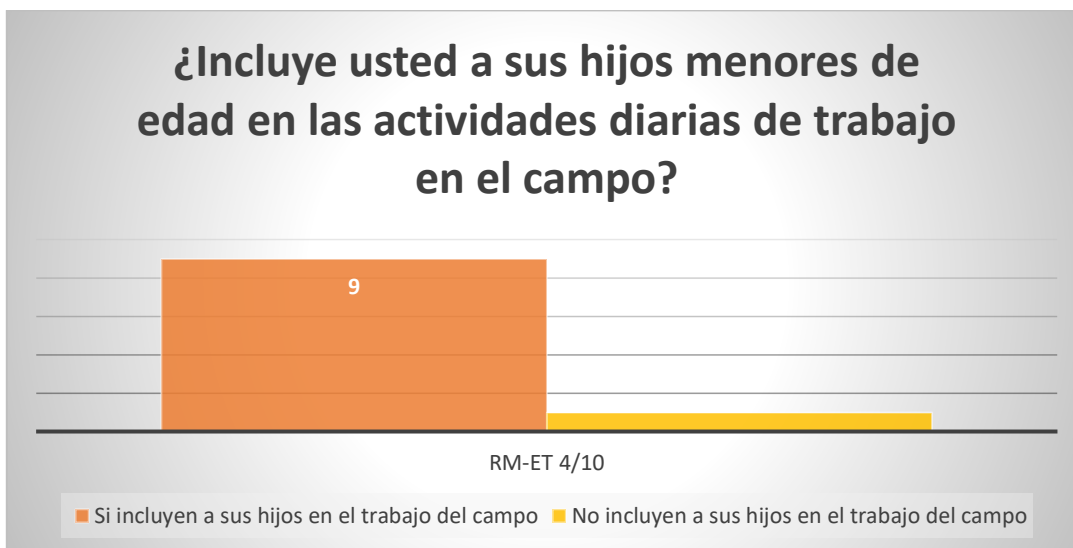
Entre las respuestas se encontró que 4 de los representantes creen que no afecta a la calidad de vida el trabajo tempranas edades porque no realizan un trabajo que puede ocasionar una enfermedad grave. Mientras que los otros 6 creen que sí les afecta en su calidad de vida ya que, aunque no hagan un trabajo demasiado forzoso puede haber un accidente y lastimarse.

#### ***4.1.2 Categoría 2: Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo.***

La presente es la segunda categoría de las entrevistas a los representantes de los menores, está se encuentra compuesta por 3 preguntas que van a permitir una comprensión clara acerca de la inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo, para verificar si realmente los padres incluyen en las actividades agropecuarias a los menores. Como cuarta pregunta de la entrevista y primera de esta categoría está la siguiente, ¿A sus hijos menores de edad en las actividades diarias del trabajo de campo?, Esta pregunta nos permitirá saber si los niños están incluidos en las actividades del campo y qué tan importante es para los padres que los menores aprendan estas labores.

### Figura 8.

*Respuesta de los representantes de los menores, pregunta 4*



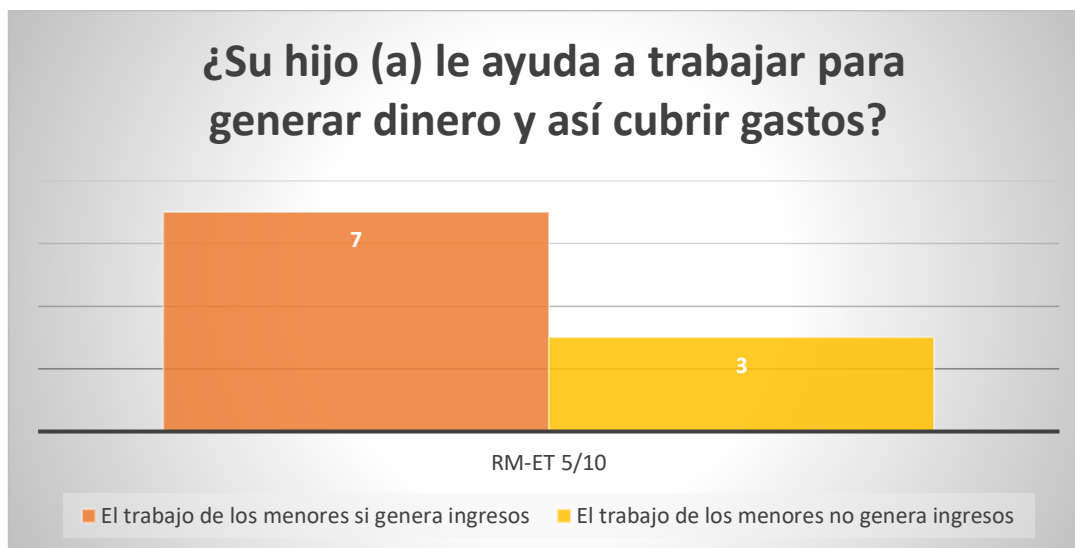
En la figura 11 se encuentran las respuestas de los representantes de los menores en la comunidad de San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código RM-ET seguido por el número de entrevistado según el orden.

Dentro de esta pregunta 9 de los representantes manifiestan que sí incluyen a sus hijos menores de edad en las labores del campo, aludiendo que hay que enseñarles desde pequeños para que cuando crezcan no se les dificulte realizar trabajos del campo, pero un representante respondió que no incluye a sus hijos menores de edad en la labor de campo, porque deben dedicarse a estudiar y estar en casa ayudando con lo que pueden.

Cómo quinta pregunta de la entrevista y segunda de la categoría está la siguiente, ¿Su hijo (a) le ayuda a trabajar para generar dinero y así cubrir gastos?, Con las respuestas de los representantes se va a interpretar si estos utilizan a sus hijos para generar dinero y mantener sus hogares.

### Figura 9.

*Respuesta de los representantes de los menores, pregunta 5*



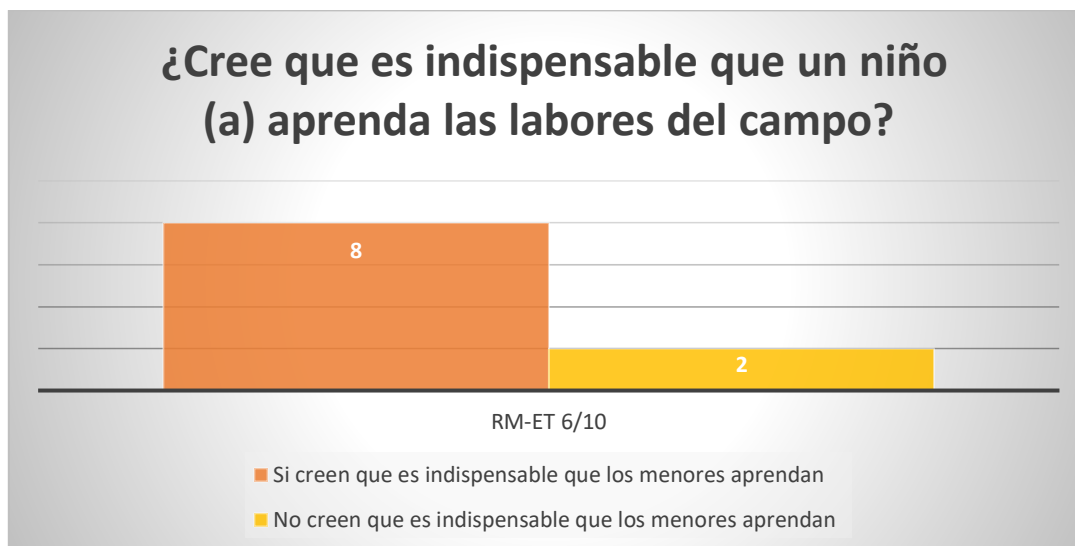
En la figura 12 se encuentran las respuestas de los representantes de los menores en la comunidad de San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código RM-ET seguido por el número de entrevistado según el orden.

En esta quinta pregunta 7 de los representantes un respondieron que, si hacen trabajar a sus hijos para que les ayuden a generar dinero, no es que trabajen cómo para mantener la casa, pero sí ayudan de a poco, mientras que los otros 3 representantes dijeron que no hacen que sus hijos trabajen para generar dinero porque lo que ellos hacen es simplemente para que aprendan desde pequeños.

En la sexta pregunta de las entrevistas y tercera de esta categoría se encuentra la siguiente, ¿Cree que es indispensable que un niño (a) aprenda las labores del campo?, Mediante las respuestas que otorguen los entrevistados en este apartado se va a poder analizar qué tan importante es generar un proceso de endoculturación en las familias del recinto San Eduardo.

**Figura 10.**

*Respuesta de los representantes de los menores, pregunta 6*



En la figura 13 se encuentran las respuestas de los representantes de los menores en la comunidad de San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código RM-ET seguido por el número de entrevistado según el orden.

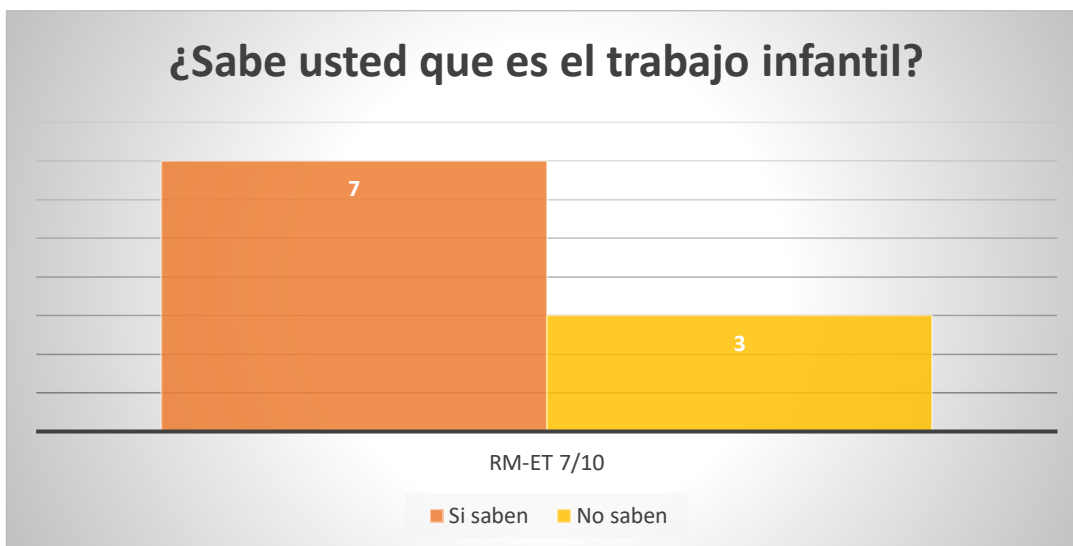
Como resultado de esta sección se encuentra que 8 de los representantes si creen que es indispensable que los niños y niñas aprenden las labores del campo, ya que de esta forma cuando crezcan no se les dificultará realizar dichas prácticas. Mientras que el resto se mantiene una postura de que primero deben crecer para aprender sin correr peligro.

#### ***4.1.3 Categoría 3: Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil.***

A continuación, se presenta la tercera categoría de las entrevistas a esta la componen dos preguntas esenciales para comprender el grado de conciencia de los padres sobre el trabajo infantil, cómo séptima pregunta de las entrevistas y primera de la categoría está la siguiente, ¿Sabe usted qué es el trabajo infantil?, Está interrogante nos arrojará resultados para poder analizar qué tanta conciencia tiene los representantes acerca del trabajo infantil.

**Figura 11.**

*Respuesta de los representantes de los menores, pregunta 7*



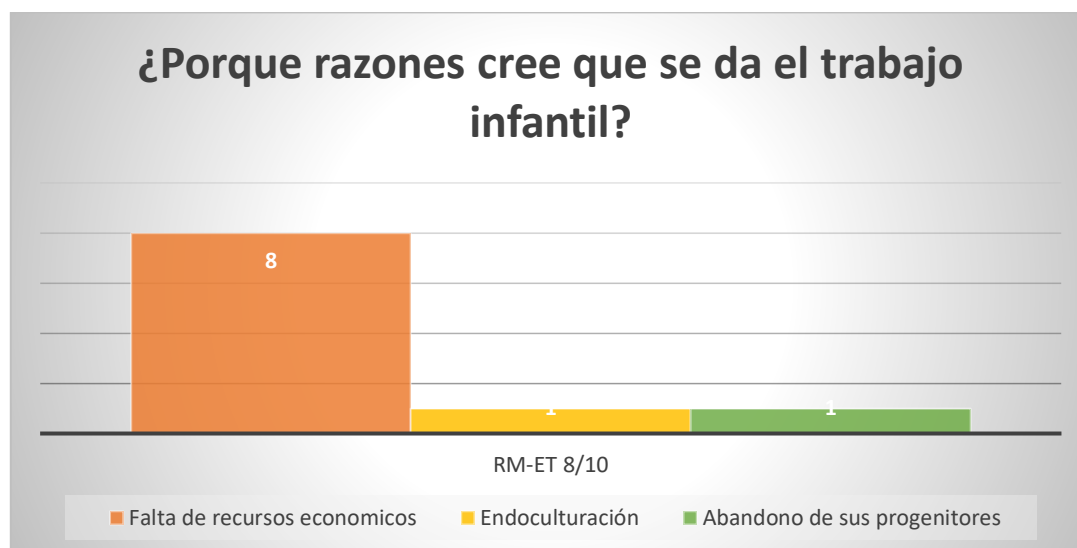
En la figura 14 se encuentran las respuestas de los representantes de los menores en la comunidad de San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código RM-ET seguido por el número de entrevistado según el orden.

En esta sección 7 de los representantes entrevistados manifestaron que si tienen conocimiento de lo que es y lo que implica el trabajo infantil, mientras que los 3 restantes dijeron que no sabían que era el trabajo infantil o tenía una percepción equivocada del mismo.

En la presente tabla se muestra la pregunta número 8 de la entrevista y segunda de la categoría siguiente ¿Por qué razones se da el trabajo infantil?, Esta pregunta nos permitirá analizar las percepciones de los representantes acerca de los posibles motivos por los cuales se da el trabajo infantil.

**Figura 12.**

*Respuesta de los representantes de los menores, pregunta 8*



En la figura 15 se encuentran las respuestas de los representantes de los menores en la comunidad de San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código RM-ET seguido por el número de entrevistado según el orden.

En este apartado 8 de los representantes refirieron qué el trabajo infantil se da por falta de recursos, mientras que uno de ellos refirió qué es una forma de enseñar a los niños a trabajar desde pequeños, y otro representante refirió qué se da porque ocasiones los niños se quedan solos sin sus padres y se ven obligados a trabajar.

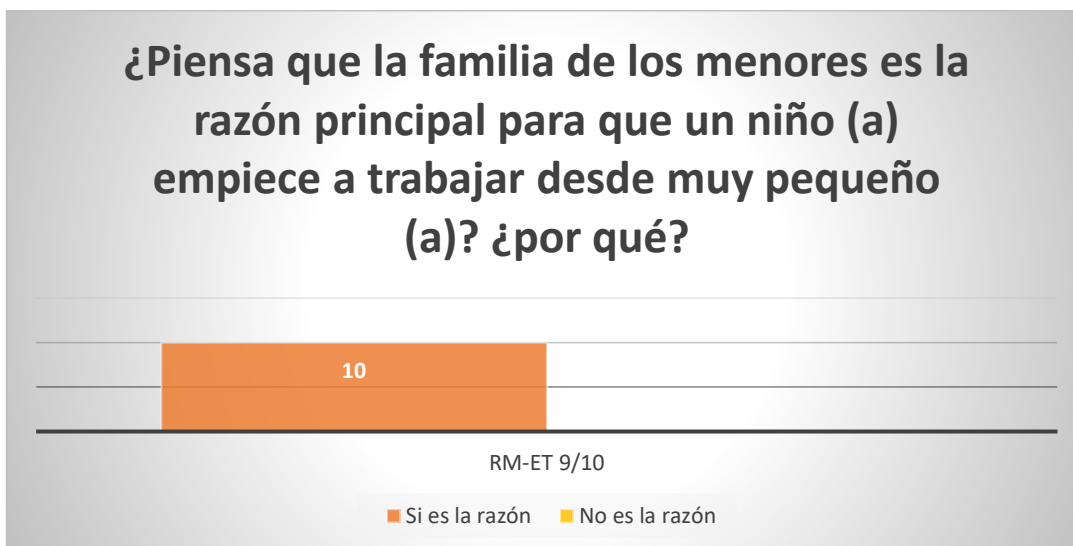
#### ***4.1.4 Categoría 4: Influencia de la familia en los niños y niñas.***

En la cuarta y última categoría se presenta la influencia de la familia en los niños y niñas misma que está compuesta por 2 preguntas específicas acerca de qué tan influyente resulta ser la familia en el individuo y sobre todo si este es menor de edad.

La pregunta número 9 de la entrevista y primera de esta categoría es la siguiente, ¿Piensa que la familia de los menores es la razón principal para que un niño (a) empiece a trabajar desde muy pequeño (a)? ¿por qué?, Con esta pregunta se obtendrá la respuesta de los representantes acerca de su percepción sobre la familia y la influencia que tiene para que trabajen los menores.

**Figura 13.**

*Respuesta de los representantes de los menores, pregunta 9*



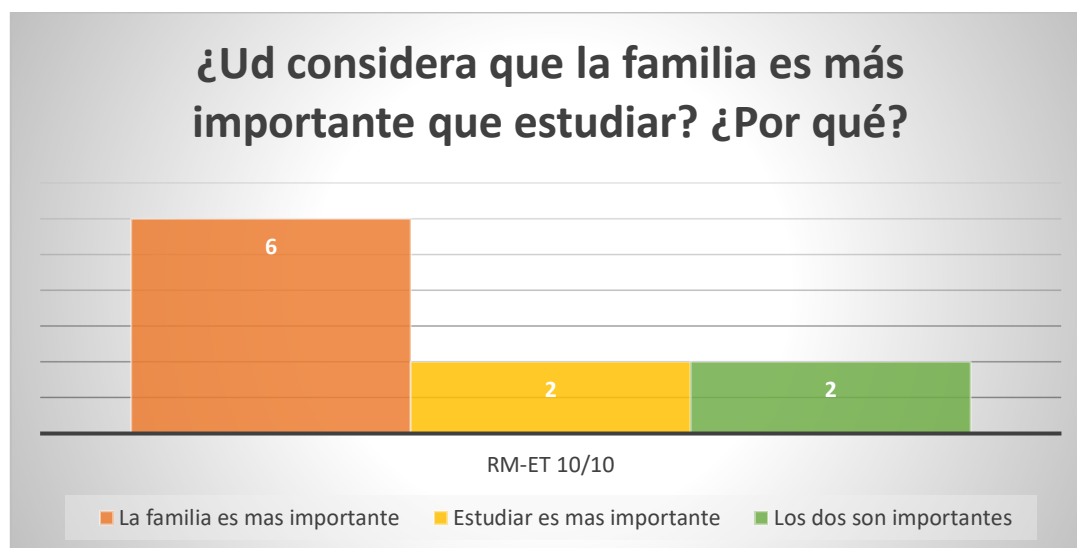
En la figura 16 se encuentran las respuestas de los representantes de los menores en la comunidad de San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código RM-ET seguido por el número de entrevistado según el orden.

En este apartado la totalidad de los representantes respondió que la familia sí es la razón principal para que los menores trabajen desde muy pequeños, aludiendo que se debe enseñar lo que está adecuado y lo que no, ya que de la familia depende el buen o mal comportamiento de los niños en esa etapa o cuando crezcan.

Cómo décima y última pregunta de las entrevistas y segunda de la categoría tenemos la siguiente, ¿Usted considera que la familia es más importante que estudiar? ¿Por qué?, Con esta interrogante vamos a poder analizar la percepción y el nivel de prioridades de importancias que considera el representante.

**Figura 14.**

*Respuesta de los representantes de los menores, pregunta 10*



En la figura 17 se encuentran las respuestas de los representantes de los menores en la comunidad de San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código RM-ET seguido por el número de entrevistado según el orden.

En esta sección 6 de los entrevistados refirieron que no es más importante la familia que estudiar ya que mediante el estudio la persona se puede superar en un futuro, dos de los entrevistados refirieron que la familia sí es más importante que estudiar y que el estudio lo pueden retomar en cualquier momento, mientras que los otros dos entrevistados aludieron que debería haber un equilibrio entre la importancia de la familia y el estudiar ya que los dos son fundamentales.

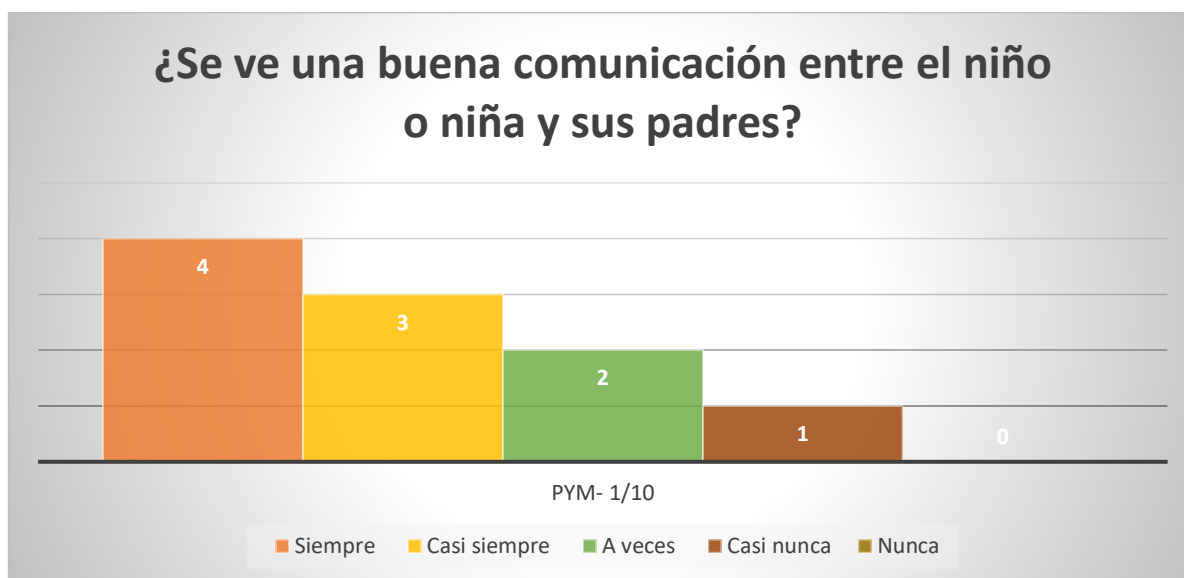
#### ***4.1.5 Presentación y análisis de las fichas de observación por preguntas.***

En la presente sección de preguntas de las fichas de observación está la número 1 que es la siguiente, ¿Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres?, Se realizó con la intención de comprobar si la versión emitida por los padres es la verdadera.



**Figura 15.**

*Observación a los padres e hijos (as), pregunta 1*



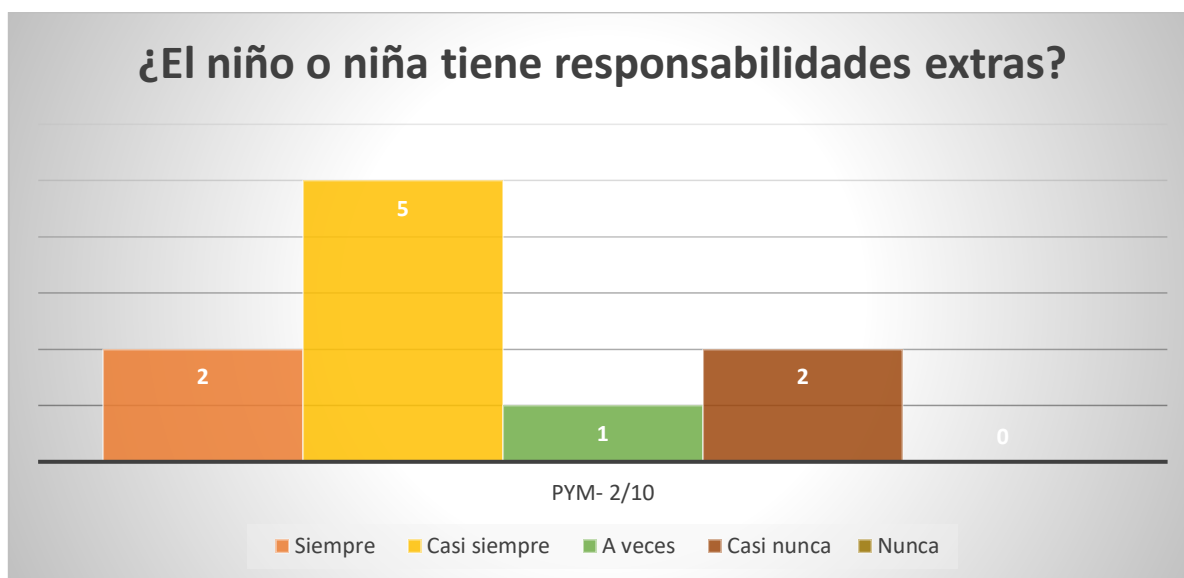
En la figura 18 se encuentran los resultados de la observación a los padres e hijos de la comunidad San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código PYM- seguido por el número de ficha según el orden.

En esta sección acerca de la buena comunicación entre padres e hijos tenemos los siguientes resultados de la observación, 4 de los padres procuran siempre tener una buena comunicación con sus hijos, 3 casi siempre, 2 a veces, y 1 casi nunca.

La siguiente pregunta es si ¿el niño o niña tiene responsabilidades extras?, esta pregunta va a permitir comprobar si tienen o no responsabilidades extras los niños y niñas, según lo que han referido los padres.

**Figura 16.**

*Observación a los padres e hijos (as), pregunta 2*



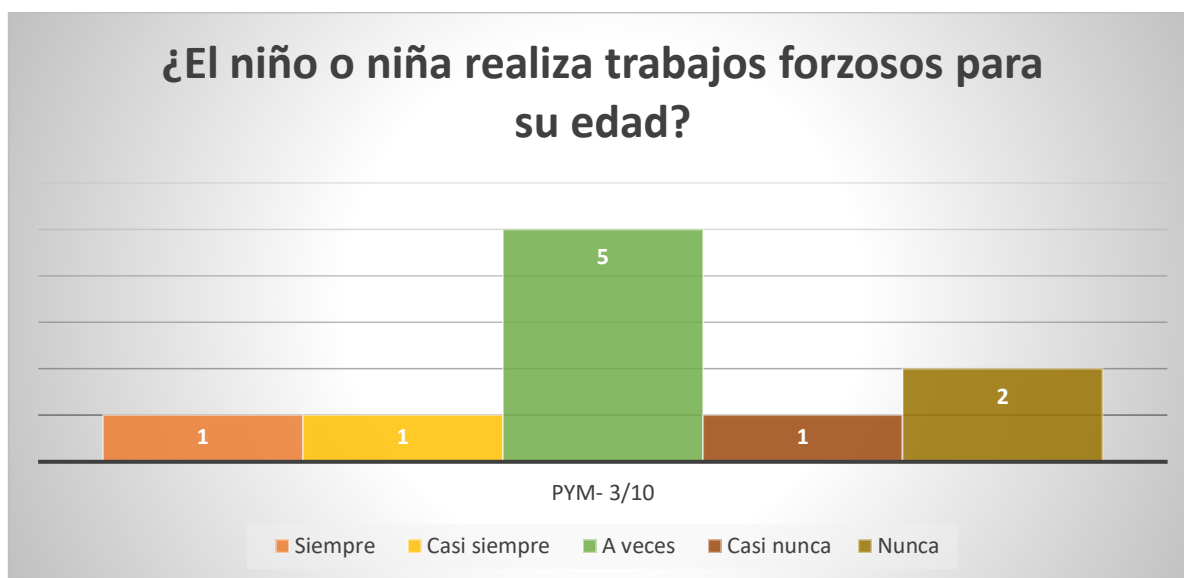
En la figura 19 se encuentran los resultados de la observación a los padres e hijos de la comunidad San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código PYM- seguido por el número de ficha según el orden.

En la presente sección acerca de las responsabilidades que tiene el niño o niña se obtuvo los siguientes resultados, 5 de los niños casi siempre tienen responsabilidades extras, 2 siempre, 1 a veces 2 casi nunca.

La pregunta que sigue es ¿el niño o niña realiza trabajos forzosos para su edad?, Con esta pregunta podremos observar si las actividades resultan forzosas para la capacidad de cada niño o niña.

**Figura 17.**

*Observación a los padres e hijos (as), pregunta 3*



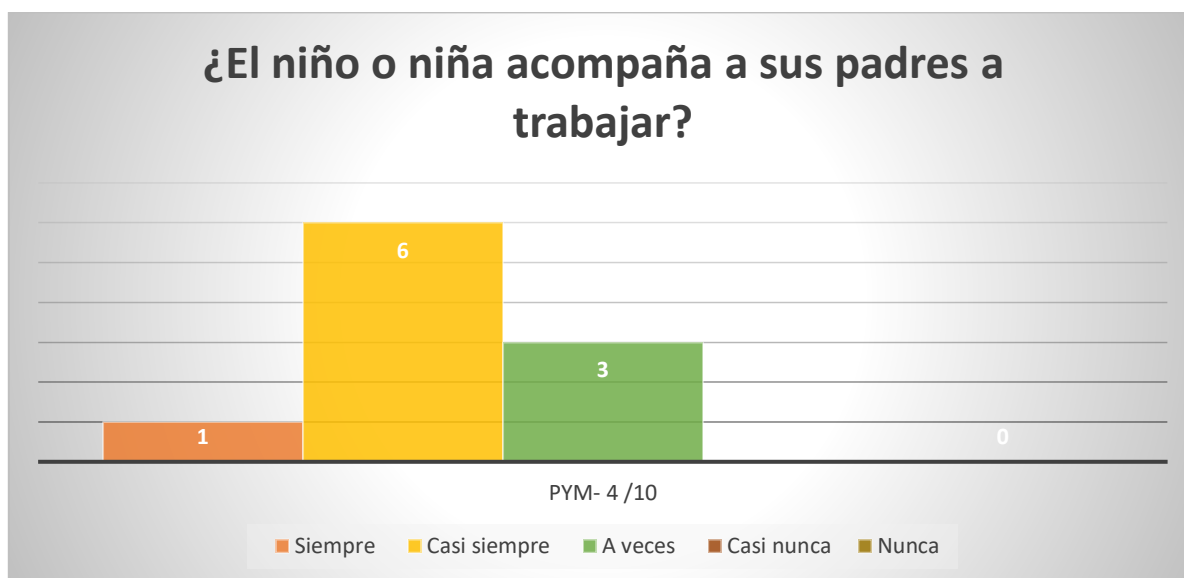
En la figura 20 se encuentran los resultados de la observación a los padres e hijos de la comunidad San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código PYM- seguido por el número de ficha según el orden.

En esta sección los resultados obtenidos de la observación fueron, 5 de ellos a veces realizan trabajos forzosos para su edad, 1 siempre, 1 casi siempre, 1 casi nunca, 2 nunca.

En la presente pregunta se cuestiona lo siguiente, ¿El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar?, La misma se realizó con la intención de verificar si el niño va con sus padres a trabajar o permanece en casa.

**Figura 18.**

*Observación a los padres e hijos (as), pregunta 4*



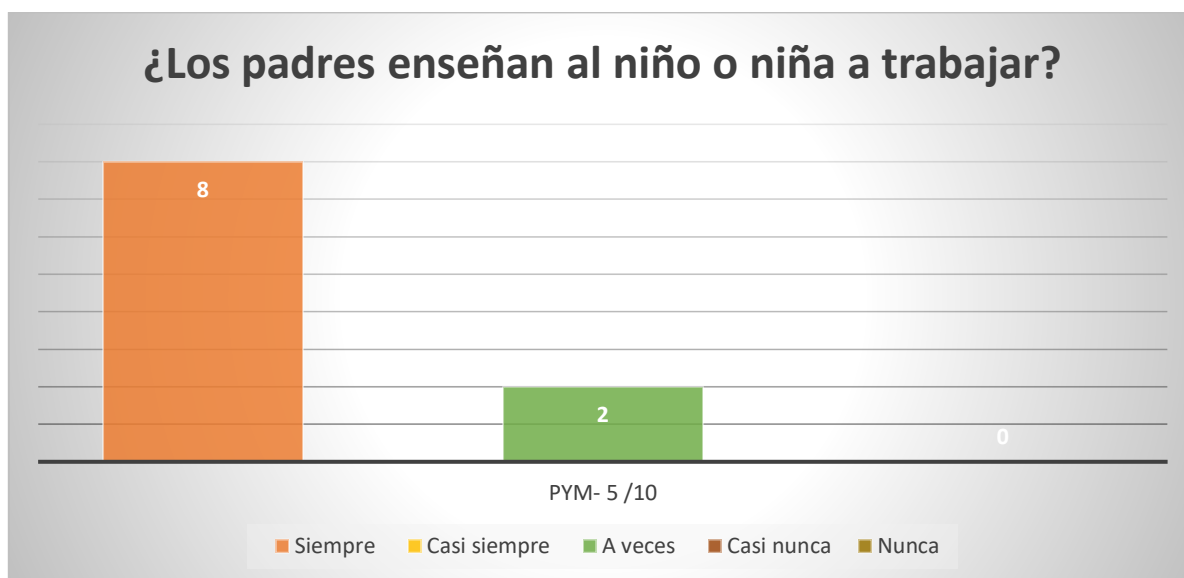
En la figura 21 se encuentran los resultados de la observación a los padres e hijos de la comunidad San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código PYM- seguido por el número de ficha según el orden.

Como resultado de la interrogante se obtuvo que 6 de los niños casi siempre acompañan a sus padres a trabajar, 3 a veces y 1 siempre.

La pregunta que se presenta a continuación es la siguiente, ¿Los padres enseñan al niño o niña trabajar?, Está interrogante se realizó para comprobar si efectivamente los padres enseñan a trabajar a los menores como una práctica cultural de generaciones pasadas o como una fuente para generar ingresos.

**Figura 19.**

*Observación a los padres e hijos (as), pregunta 5*



En la figura 22 se encuentran los resultados de la observación a los padres e hijos de la comunidad San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código PYM- seguido por el número de ficha según el orden.

Esta sección de respuesta arrojó los siguientes resultados, 8 de los padres enseñan a sus hijos a trabajar siempre, mientras que 2 les enseñan a veces.

La siguiente interrogante trata acerca de si ¿el niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza?, Pregunta que fue realizada con la intención de ver el estado de ánimo de los menores mientras realizan las actividades que se les encomienda.

**Figura 20.**

*Observación a los padres e hijos (as), pregunta 6*



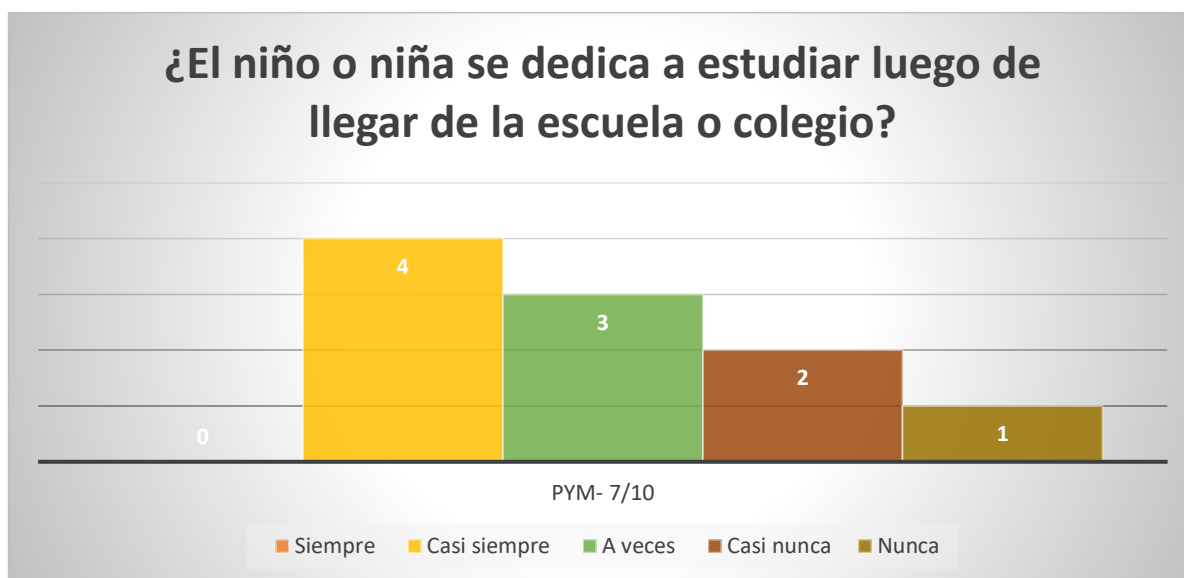
En la figura 23 se encuentran los resultados de la observación a los padres e hijos de la comunidad San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código PYM- seguido por el número de ficha según el orden.

Los resultados obtenidos de esta pregunta son que 4 de los menores a veces se ven felices con las actividades que realizan, mientras que 3 casi nunca, 1 nunca y 2 siempre.

La siguiente pregunta trata acerca de que si ¿el niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio?, Esta interrogante fue realizada con la intención de verificar si prestan los menores y los padres la debida importancia a la educación.

**Figura 21.**

*Observación a los padres e hijos (as), pregunta 7*



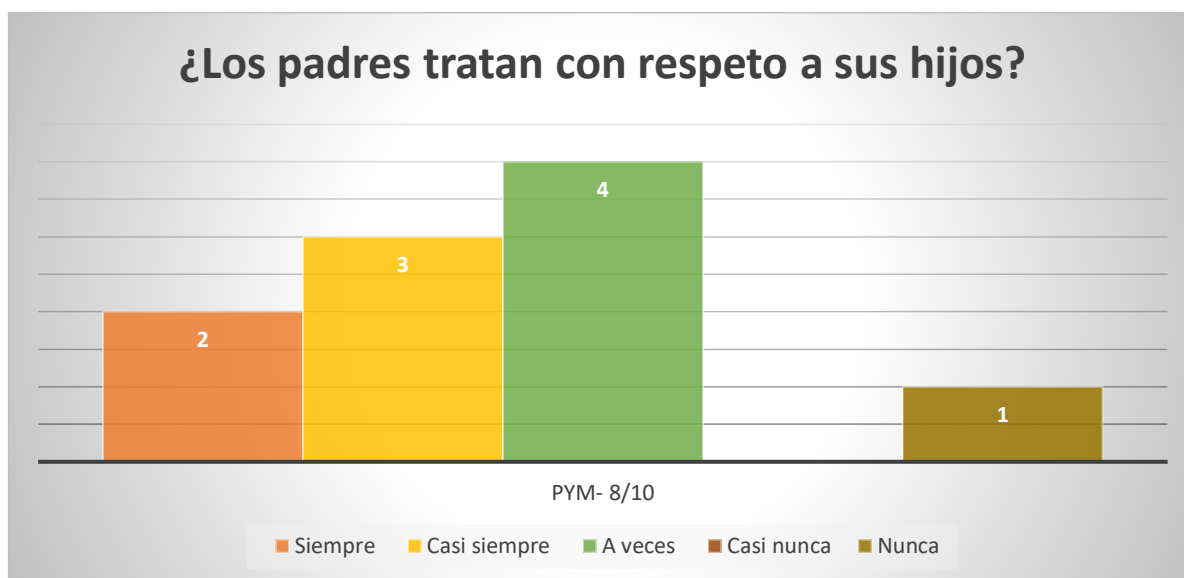
En la figura 24 se encuentran los resultados de la observación a los padres e hijos de la comunidad San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código PYM- seguido por el número de ficha según el orden.

La presente tabla nos muestra los resultados de que 4 de los menores casi siempre se dedican a estudiar luego de llegar de la escuela, 3 a veces, 2 casi nunca, 1 nunca.

Cómo siguiente pregunta se encuentra la siguiente, ¿Los padres tratan con respeto a sus hijos?, Esta pregunta se realizó con la intención de verificar si los padres tratan con respeto a los menores o solamente aparentan o dicen mentiras acerca del comportamiento.

**Figura 22.**

*Observación a los padres e hijos (as), pregunta 8*



En la figura 25 se encuentran los resultados de la observación a los padres e hijos de la comunidad San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código PYM- seguido por el número de ficha según el orden.

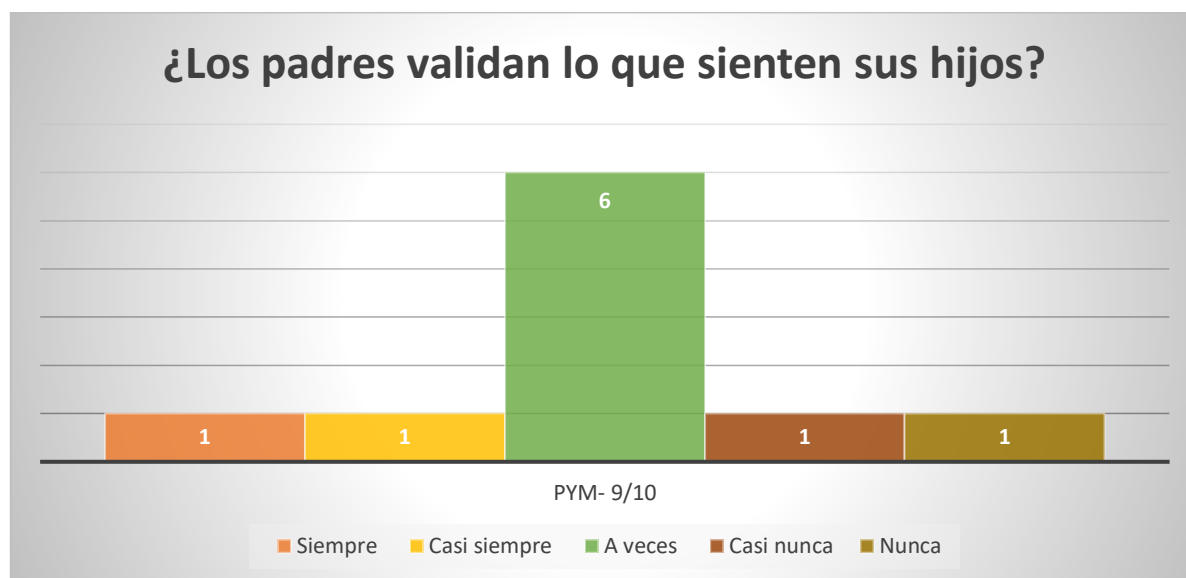
Cómo resultados de esta interrogante se presentan qué, 2 de los padres siempre tratan bien a sus hijos, 3 casi siempre 4 a veces, 1 casi nunca.

La última pregunta de esta sección es la siguiente, ¿Los padres validan lo que sienten sus hijos?, Esta interrogante fue planteada para verificar si los padres validan las emociones y sentimientos de sus hijos, acto qué es fundamental para comprender a los menores.



**Figura 23.**

*Observación a los padres e hijos (as), pregunta 9*



En la figura 26 se encuentran los resultados de la observación a los padres e hijos de la comunidad San Eduardo mismos que se identifican por el siguiente código PYM- seguido por el número de ficha según el orden.

Cómo resultados de la última interrogante se presentan los siguientes, 6 de los padres validan a veces las emociones y sentimientos de sus hijos, mientras que 1 siempre, 1 casi siempre, 1 casi nunca, 1 nunca.

## 4.2 Análisis e interpretación de resultados

### 4.2.1 Categoría 1: Calidad de vida de los niños y niñas

La presente categoría tiene como objetivo comprender las percepciones de los padres acerca de una buena calidad de vida para sus hijos, y comprobar si estos se preocupan porque los menores tengan una vida emocional y económicamente estable. Es por esta razón que en la presente investigación se ha interrogado a los padres acerca de su manera de pensar con respecto a las responsabilidades que no van acorde a su edad enfermedades a causa del excesivo trabajo y lo fundamental en toda relación cómo es la comunicación.

Con las entrevistas realizadas a los padres y madres de los menores, se pudo detectar que la mayoría de los progenitores refieren tener una buena comunicación con sus hijos y preocuparse por lo mismo, además de asegurar que los menores tienen la suficiente confianza en ellos para confiarles sus problemas y expresar sus emociones, acto que es muy importante

dentro de la crianza adecuada de los niños y niñas, ya permite al menor gestionar correctamente las emociones que siente y encuentra en sus padres un lugar seguro en el cual confiar.

#### ***4.2.2 Categoría 2: Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo***

La segunda categoría tiene como intención comprobar si verdaderamente los niños y niñas son incluidos en el trabajo del campo por parte de sus padres, y de esta manera generar su aporte para cubrir gastos de la familia, o si son incluidos simplemente por conservar las tradiciones y enseñar las labores del campo desde cortas de edades.

Con las preguntas dentro de la categoría se ha esclarecido las inquietudes y la gran mayoría de representantes incluyen a sus hijos en las actividades del campo desde pequeños ya qué aluden que con el pasar del tiempo se les dificultaría estas prácticas, pero una minoría refiere qué no incluye a sus hijos en las labores del campo ya que deben disfrutar su infancia plenitud, también la gran mayoría de representantes refieren que el trabajo que sus hijos realizar si les ayuda a generar ingresos económicos a sus hogares mientras que el resto dicen que les enseñan solo para que aprendan, lo que quiere decir qué efectivamente los menores son utilizados para ayudar a subsistir a sus familias.

#### ***4.2.3 Categoría 3: Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil***

La tercera categoría trata acerca de las perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil, dentro de esta se evalúa el nivel de conciencia de lo que es el trabajo infantil en los representantes de los menores en la comunidad de San Eduardo, la mayoría de representantes y tenía conciencia de lo que es el trabajo infantil, pero una gran minoría no conocía dicho término o lo malinterpreta, coincidiendo de esta manera casi todos los representantes que las causas del trabajo infantil era la falta de recursos y unos pocos aludieron qué sería el abandono o descuido por parte de sus padres.

El nivel de conciencia de los padres sobre el trabajo infantil tiene una gran influencia ya que algunos de ellos pueden llegar a tomar conciencia acerca de las actividades que realizan sus hijos y darse cuenta que no son las apropiadas para sus edades, pero también influye de gran magnitud la manera en la que fueron criados, ellos intentarán replicar el mismo patrón con el que están familiarizados, y así se arrastra las tradiciones generación tras generación.

#### ***4.2.4 Categoría 4: Influencia de la familia en los niños y niñas***

Cómo cuarta y última categoría se presenta la influencia de la familia en los niños y niñas, con la información recibida en las entrevistas detectado que la familia tiene total influencia en los niños y niñas, siendo también responsable de la calidad de vida que lleven los mismos, pero eso noto algo de discrepancia con respecto al nivel de prioridades e importancia de la familia en comparación con la escuela, la mayoría de representantes dijo que él estudiar es más importante que la familia otra parte que la familia es más importante que estudiar y el resto que debe haber un equilibrio entre estudiar y la importancia de la familia.

La familia puede jugar un papel muy importante en la vida del individuo, creando en el las bases fundamentales, cómo son los valores y principios, la familia educa de manera equivocada a los niños cuando crezcan empezarán a reproducir lo aprendido y en muchas de las ocasiones a repetir patrones negativos de crianza.

#### ***4.2.5 Análisis de las fichas de observación.***

La observación participante realizada en la presente investigación ha dado como resultado que no todos los padres llevan a la práctica lo que dicen, en las fichas de observación se pudo notar que menos de la mitad de los padres procuran tener siempre una buena comunicación con sus hijos y se preocupan por su salud emocional, también otorgan responsabilidades extra a sus hijos casi siempre la mitad de los representantes, a pesar de la versión que han emitido los padres y madres, los menores sí se ven obligados a realizar trabajos forzosos para su edad, esta práctica no es continúa pero sí se la lleva a cabo, los padres y madres llevan con ellos a sus hijos al trabajo agropecuario con total normalidad y los niños hasta ya muestran habilidades muy desarrolladas para dichas labores, siendo esto gracias a que los padres les enseñan desde muy pequeños y ellos han generado un proceso de adaptación, pero como todo proceso este no se ve que sea algo que motive o alegre a los menores y a que en la mayor parte del tiempo lo hacen por obedecer a sus padres, dejando así también un poco descuidados sus estudios, cómo aún son pequeños mientras realizan los mandados de sus padres se entretienen con juegos, los padres y madres tienen tan naturalizada en ellos una crianza autoritaria, que es como ellos fueron creados e intentan replicar ese mismo patrón, creando así en ocasiones un ambiente algo tenso y no muy saludable mentalmente para los niños y niñas, ya que ellos no se sienten validados por sus padres

y creen que sus emociones y sentimientos no son tan importantes que prefieren reprimir los y obedecer órdenes.

## 5. Conclusiones

1. La presente investigación se planteó objetivos como, analizar el trabajo infantil en el sector rural del recinto San Eduardo, cantón Echeandía, provincia Bolívar para de esta manera identificar la práctica del trabajo como parte de la cultura y el territorio, misma que se llevó a cabo mediante entrevistas y observación participante, se construyó el marco teórico desde el trabajo infantil y la teoría del territorio y la cultura, mediante revisión bibliográfica para comprender porque esta práctica ha Sido normalizada en el sector rural, se elaboró también un marco metodológico y se obtuvo información clara acerca del trabajo infantil en la localidad de estudio, realizando entrevistas y complementando las mismas con fichas de observación para llenar los vacíos existentes, luego de reunir toda la información se analizó los datos obtenidos.

2. El presente proyecto se esperaba comprender la razón por la cual el trabajo infantil en el campo no es considerado como tal, sino más bien se ha convertido en una práctica cultural totalmente normalizada en el sector rural, generando así afecciones en los niños y niñas. Cuando se empezó la investigación se dedujo de forma hipotética que el trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada, debiéndose esto al territorio en el cual se encuentra la localidad de estudio y a la cultura que se ha desarrollado en la misma. Concluyendo que la gran mayoría de los padres dicen preocuparse por la salud mental y física de sus hijos, pero inconscientemente obligan a los mismos a realizar actividades que resultan ser peligrosas para los menores, los niños y niñas no siempre se dedican por completo a sus estudios, mientras realizan las actividades encomendadas se entretienen en juegos que llaman su atención. Para los padres y madres es totalmente normal este tipo de rutinas, ya que ellos en su infancia vivieron cosas similares, repitiendo así los mismos patrones de crecimiento con sus hijos. Solamente una minoría de padres intentan crear conciencia y no privar a los niños de su infancia. Con los resultados obtenidos de esta investigación se procede a aceptar la hipótesis planteada inicialmente.

3. El presente trabajo se diferencia del resto por que la mayoría se centra en investigar el trabajo infantil, pero en las ciudades o sector urbano, y no le presta mucha atención a esta problemática que está a la vista de todos y a la vez oculta por las tradiciones de cada cultura, el aporte de esta investigación es significativo ya que permite analizar con datos específicos las realidades de muchas familias que habitan en el sector rural.

## 6. Recomendaciones

En la presente sección se va a plantear las recomendaciones de este proyecto con base en los resultados obtenidos de este estudio realizado en el recinto San Eduardo, Cantón Echeandía, Provincia Bolívar.

1. Cómo este es un proyecto que ya tiene identificado el problema del trabajo infantil como parte de la cultura y el territorio en el sector rural, se debería buscar alternativas y soluciones que beneficiarían a los menores y a los padres, precisando correctamente las consecuencias que ha generado el mismo, se puede utilizar técnicas e instrumento para que haya un mayor acercamiento con las familias y mediante esto los padres decidan dejar que otras instancias les brinden su apoyo, generando así un cambio positivo en sus hogares, para lograr esto se sugiere inducir a que los investigadores se interesen por esta problemática y se pueda buscar una posible solución que beneficiará a los niños y niñas del sector rural.

2. Con los resultados de los posibles estudios que se realicen a futuro se deberá buscar apoyo estatal y de ONGs para que se creen proyectos de apoyo en el sector agropecuario, y así los padres y madres de familia no se vean obligados a llevar a sus hijos con ellos, ni a ponerlos en riesgo. Además, sería apropiado en esta situación crear campañas de concientización para que los padres de los menores entiendan que no por vivir en el campo los niños están obligados a realizar actividades que no permiten el normal desarrollo de su niñez. De esta forma se contribuiría para erradicar una parte del trabajo infantil en el sector rural, y así más lugares se seguirían sumando viendo el éxito de estas acciones, se lograría mejorar la calidad de vida de muchas familias del sector rural, para que todo el mundo tome conciencia acerca de esta práctica y decida poner su parte de apoyo para cambiar esta realidad, ya que todo es una construcción social que así como se creó en algún momento determinado se puede cambiar si se proponen todos.

3. Al investigar a profundidad el trabajo infantil en el sector rural se daría un cambio evolutivo por supuesto conservando las tradiciones de cada cultura de los pueblos existentes en el sector rural ya que la intención es generar un impacto positivo más no terminar con las culturas y tradiciones que se han dado a partir de épocas y generaciones anteriores.

## 7. Referencias

Aguilar, M. (2012). Trabajo infantil. Recuperado el 18 de diciembre de 2021. [http://www.cegesti.org/exitoempresarial/publicaciones/publicacion\\_195\\_030512\\_es.pdf](http://www.cegesti.org/exitoempresarial/publicaciones/publicacion_195_030512_es.pdf)

Account details. (s/f). Revisión bibliográfica Archieven. Scribbr. Recuperado el 19 de julio de 2022, de <https://www.scribbr.es/category/revision-bibliografica/>

Callejero de Recinto “San Eduardo”, Echeandía. (s/f). Openalfa.com. Recuperado el 20 de julio de 2022, de <https://callejero-ecuador.openalfa.com/recinto-san-eduardo>

Comentarios, I. P. E. (2009, noviembre 30). Coeficiente de Gini. Instituto Peruano de Economía. <https://www.ipe.org.pe/portal/coeficiente-de-gini/>

*Datos cualitativos.* (2020, junio 2). Endvawnow.org. <https://www.endvawnow.org/es/articles/1917-datos-cualitativos.html> (S/f). Edu.co. Recuperado el 19 de julio de 2022, de [https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018\\_1/Documentos/INVESTIGACION\\_NO\\_EXPERIMENTAL.pdf](https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf)

Días, L. (13 de mayo de 2013). Que es entrevista. Recuperado el 22 de diciembre 2021.

Población. (s. f.). Filosofía.org. Recuperado 19 de julio de 2022, de <https://www.filosofia.org/enc/ros/pob.htm>

Hernández, L. (septiembre de 2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. Recuperado el 22 de diciembre de 2021. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722010000300001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722010000300001)

Pérez, J. Gardey, A. (2013). Definición de local. Recuperado el 22 de diciembre de 2021. <https://definicion.de/local/>

OIT (s.f.). Trabajo infantil en la agricultura. Recuperado el 22 de diciembre de 2021. <https://www.ilo.org/ipecc/areas/Agriculture/lang--es/index.htm>

Rus, E. (05 de febrero de 2021). Investigación cualitativa. Recuperado el 22 de diciembre de 2021. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cualitativa.html>

OPS0020. (s.f.). Educación en inocuidad de alimentos: Clasificación de la investigación. Recuperado el 22 de diciembre de 2021.

[https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10484:educacion-inocuidad-alimentos-clasificacion-de-investigacion&Itemid=41279&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10484:educacion-inocuidad-alimentos-clasificacion-de-investigacion&Itemid=41279&lang=es)

Territorio Nacional – Concepto, elementos y características. (s. f.). Concepto. Recuperado 19 de julio de 2022, de <https://concepto.de/territorio-nacional/>

Morales, F. C. (2020, julio 27). Región. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/region.html>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (s. f.). *Trabajo Infantil*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Recuperado 27 de julio de 2022, de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/trabajo-infantil/>

Wikipedia contributors. (s/f). Estudio transversal. Wikipedia, The Free Encyclopedia. [https://es.m.wikipedia.org/wiki/Estudio\\_transversal](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Estudio_transversal)

Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47–50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>

Introducción a la Investigación: guía interactiva. (s/f). [Www.Uv.Mx](http://www.uv.mx). Recuperado el 19 de julio de 2022, de <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/entrevista.html>

La observacion participante. (s/f). [Uoc.edu](http://cv.uoc.edu). Recuperado el 20 de julio de 2022, de [http://cv.uoc.edu/moduls/UW04\\_63030\\_00835/web/main/m2/v3.html](http://cv.uoc.edu/moduls/UW04_63030_00835/web/main/m2/v3.html)

(S/f). [Rae.es](http://dle.rae.es). Recuperado el 11 de enero de 2023, de <https://dle.rae.es/territorio>

Significado de Explotación laboral. (2018, enero 4). Significados. <https://www.significados.com/explotacion-laboral/>

Unicef. (12 de junio de 2018). El trabajo infantil. Recuperado el 16 de diciembre de 2021. <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>

Vásconez, A. et al. (2015). Trabajo infantil en Ecuador: Hacia un entendimiento integral de la problemática. *Trabajo\_Infantil\_en\_Ecuador.pdf*

Velázquez, A. (2018, agosto 9). ¿Qué es la Investigación Exploratoria? [QuestionPro](http://www.questionpro.com). <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-exploratoria/>



## 8. Anexos

### 8.1 Anexos 1



**Formato para las entrevistas a los representantes de los menores en el recinto san Eduardo, cantón Echeandía, provincia Bolívar.**

### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

#### Facultad De Jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas

#### Carrera de Sociología

#### Cuestionario de Entrevista

#### Entrevista

**ENTREVISTADORA:** Evelyn Jackeline Dorado Carrera

**TEMA:** Territorio y cultura: una mirada al trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo, cantón Echeandía, Provincia Bolívar, 2021.

**PRESENTACIÓN:** En el presente escrito se encuentra un cuestionario mismo que cuenta con 10 preguntas divididas en 4 categorías y su objetivo es encontrar información para entender porque el trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada.

**SEXO:**

**ESTADO CIVIL:**

**NUMERO DE HIJOS:**

**Código:**

N° Pregunta	Respuesta
Calidad de vida de los niños y niñas	

1	¿Usted procura tener una buena comunicación con su hijo (a) para saber si es un niño (a) mentalmente saludable y feliz?	
2	¿Cree usted que es normal que un niño o niña tenga responsabilidades extras para su edad?	
3	¿Cree usted que el trabajo a tempranas edades afecta la calidad de vida y puede generar enfermedades crónicas?	
<b>Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo</b>		
4	¿Incluye ud a sus hijos menores de edad en las actividades diarias de trabajo en el campo?	
5	¿Su hijo (a) le ayuda a trabajar para generar dinero y así cubrir gastos?	
6	¿Cree que es indispensable que un niño (a) aprenda las labores del campo?	
<b>Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil</b>		
7	¿Sabe usted que es el trabajo infantil?	
8	¿Porque razones cree que se da el trabajo infantil?	
<b>Influencia de la familia en los niños y niñas</b>		
9	¿Piensa que la familia de los menores es la razón principal para que un niño (a) empiece a trabajar desde muy pequeño (a)? ¿por qué?	

10	¿Ud considera que la familia es más importante que estudiar? ¿Por qué?	
----	--	--

## 8.2 Anexos 2



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DE BOLÍVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,  
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS



Transcripción de las entrevistas realizadas a los representantes de los menores en el recinto san Eduardo, cantón Echeandía, provincia Bolívar.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**Facultad De Jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas**

**Carrera de Sociología**

**Cuestionario de Entrevista**

**Entrevista**

**ENTREVISTADORA:** Evelyn Jackeline Dorado Carrera

**TEMA:** Territorio y cultura: una mirada al trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo, cantón Echeandía, Provincia Bolívar, 2021.


**PRESENTACIÓN:** En el presente escrito se encuentra un cuestionario mismo que cuenta con 10 preguntas divididas en 4 categorías y su objetivo es encontrar información para entender porque el trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada.

**SEXO:** Masculino

**ESTADO CIVIL:** Casado

**NUMERO DE HIJOS:** 3

**Código:** RM-ET1

N°		Pregunta	Respuesta
		<b>Calidad de vida de los niños y niñas</b>	
1	¿Usted procura tener una buena comunicación con su hijo (a) para saber si es un niño (a) mentalmente saludable y feliz?		Si, estoy pendiente a que comuniquen lo que sienten ellos, lo que les duela o lo que les preocupe.
2	¿Cree usted que es normal que un niño o niña tenga responsabilidades extras para su edad?		Si, Porque si pasa solamente en el juego en el teléfono no desarrollan la mente como debería ser, y le afecta a la mente y a la salud.
3	¿Cree usted que el trabajo a tempranas edades afecta la calidad de vida y puede generar enfermedades crónicas?		No, porque no es un trabajo como para que le afecte con una enfermedad grave.
<b>Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo</b>			
4	¿Incluye ud a sus hijos menores de edad en las actividades diarias de trabajo en el campo?		Si, Hay que enseñarles desde pequeños que hagan, pero no exigirles que hagan las cosas pesadas, solo al término que puedan.
5	¿Su hijo (a) le ayuda a trabajar para generar dinero y así cubrir gastos?		Si, si me ayudan ahorita porque están estudiando no tanto, pero ellos son los que me ayudan a hacer las cosas.
6	¿Cree que es indispensable que un niño (a) aprenda las labores del campo?		Si, Porque si vive en el campo y no sabe hacer cosas del campo, es como si no hiciera nada.
<b>Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil</b>			

7	¿Sabe usted que es el trabajo infantil?	Si, A mí cuando vivía en quito me impacto mucho ver a niños de 5 o 6 años que andaban pidiendo en la calle, vendiendo dulces, no hay que exigir a los niños que andén pidiendo, porque es peligroso que andén solos en la calle, en el campo es diferente porque no hay tanto peligro en cambio en la ciudad un carro o una moto o las personas malas también.
8	¿Porque razones cree que se da el trabajo infantil?	En el campo o en la ciudad se da el trabajo infantil por falta de recursos económicos, cuando no tenemos trabajo fijo o hay personas que no quieren trabajar
<b>Influencia de la familia en los niños y niñas</b>		
9	¿Piensa que la familia de los menores es la razón principal para que un niño (a) empiece a trabajar desde muy pequeño (a)? ¿por qué?	Ahí está 50/50 porque no hay que exigirles lo que no pueden, hay que decirles si puedes hazlo, pero si no puedes no.
10	¿Ud considera que la familia es más importante que estudiar? ¿Por qué?	No, Tienen que estudiar primero y a la vez combinar las dos cosas.

## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

### Facultad De Jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas

#### Carrera de Sociología

#### Cuestionario de Entrevista

#### Entrevista

**ENTREVISTADORA:** Evelyn Jackeline Dorado Carrera

**TEMA:** Territorio y cultura: una mirada al trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo, cantón Echeandía, Provincia Bolívar, 2021.


**PRESENTACIÓN:** En el presente escrito se encuentra un cuestionario mismo que cuenta con 10 preguntas divididas en 4 categorías y su objetivo es encontrar información para entender porque el trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada.

**SEXO:** Masculino

**ESTADO CIVIL:** Casado

**NUMERO DE HIJOS:** 2

**Código:** RM-ET2

N°	Pregunta	Respuesta
<b>Calidad de vida de los niños y niñas</b>		
1	¿Usted procura tener una buena comunicación con su hijo (a) para saber si es un niño (a) mentalmente saludable y feliz?	Si, porque debe tener confianza para que pueda desarrollar normalmente su motricidad
2	¿Cree usted que es normal que un niño o niña tenga responsabilidades extras para su edad?	No, solo debe tener responsabilidades que van de acuerdo a su edad.
3	¿Cree usted que el trabajo a tempranas edades afecta la calidad de vida y puede generar enfermedades crónicas?	Si, porque sí hace mucho esfuerzo físico y tiene muchas actividades fuertes no está cumpliendo con su labor de niño.
<b>Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo</b>		

4	¿Incluye ud a sus hijos menores de edad en las actividades diarias de trabajo en el campo?	Si, solamente para que aprendan las labores del campo
5	¿Su hijo (a) le ayuda a trabajar para generar dinero y así cubrir gastos?	No, porque deben dedicarse solamente a estudiar y aprender lo necesario siempre y cuando no requiera de más esfuerzo del que puede hacer.
6	¿Cree que es indispensable que un niño (a) aprenda las labores del campo?	Si, porque si no aprenden cuando son niños con el pasar del tiempo el campo quedaría abandonado
<b>Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil</b>		
7	¿Sabe usted que es el trabajo infantil?	Si, el trabajo infantil es hacerle trabajar en exceso a los niños y niñas.
8	¿Porque razones cree que se da el trabajo infantil?	Muchas veces por falta de responsabilidad de los padres, o por falta de recursos de su familia.
<b>Influencia de la familia en los niños y niñas</b>		
9	¿Piensa que la familia de los menores es la razón principal para que un niño (a) empiece a trabajar desde muy pequeño (a)? ¿por qué?	Si, porque ellos son los que les enseñan las cosas buenas y malas a sus hijos.
10	¿Ud considera que la familia es más importante que estudiar? ¿Por qué?	No, para que deje de estudiar no, porque debe estudiar para superarse en la vida

## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

### Facultad De Jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas

#### Carrera de Sociología

#### Cuestionario de Entrevista

#### Entrevista

**ENTREVISTADORA:** Evelyn Jackeline Dorado Carrera

**TEMA:** Territorio y cultura: una mirada al trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo, cantón Echeandía, Provincia Bolívar, 2021.


**PRESENTACIÓN:** En el presente escrito se encuentra un cuestionario mismo que cuenta con 10 preguntas divididas en 4 categorías y su objetivo es encontrar información para entender porque el trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada.

**SEXO:** Femenino

**ESTADO CIVIL:** Casada

**NUMERO DE HIJOS:** 4

**Código:** RM-ET3

N°	Pregunta	Respuesta
<b>Calidad de vida de los niños y niñas</b>		
1	¿Usted procura tener una buena comunicación con su hijo (a) para saber si es un niño (a) mentalmente saludable y feliz?	Si, yo le pregunto cómo se siente y ella confía en uno para decir las cosas



2	¿Cree usted que es normal que un niño o niña tenga responsabilidades extras para su edad?	Claro, el niño debe ser responsable desde pequeño en sus estudios, tiene sus horitas también para que juegue y si quiere dormir que duerma un ratito, pero no más.
3	¿Cree usted que el trabajo a tempranas edades afecta la calidad de vida y puede generar enfermedades crónicas?	Si, porque ellos aún no tienen el físico ni la fuerza para hacer trabajo pesado.
<b>Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo</b>		
4	¿Incluye ud a sus hijos menores de edad en las actividades diarias de trabajo en el campo?	No, ella solamente tiene que dedicarse a estudiar y estar en la casa por ahí poco poco ayudando.
5	¿Su hijo (a) le ayuda a trabajar para generar dinero y así cubrir gastos?	No, porque aún no sería bueno que se sacrifique siendo pequeña aún.
6	¿Cree que es indispensable que un niño (a) aprenda las labores del campo?	No, ya cuando tenga sus edades si debe aprender, pero de niñita todavía no, debe dedicarse a estudiar a jugar y disfrutar de los derechos de los niños.
<b>Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil</b>		
7	¿Sabe usted que es el trabajo infantil?	No, yo entiendo por el trabajo infantil a lo que es estudiar jugar y tener sociedad entre niños
8	¿Porque razones cree que se da el trabajo infantil?	Algunos pueden ser por falta de recursos
<b>Influencia de la familia en los niños y niñas</b>		
9	¿Piensa que la familia de los menores es la razón principal para que un niño (a)	Si, Puede ser que alguien sea de bajos recursos para que al niño le enseñen a trabajar desde pequeño.

	empiece a trabajar desde muy pequeño (a)? ¿por qué?	
<b>10</b>	¿Ud considera que la familia es más importante que estudiar? ¿Por qué?	a pesar de todo, no debe dejar de estudiar el niño.



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,  
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

### Facultad De Jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas

#### Carrera de Sociología

#### Cuestionario de Entrevista

#### Entrevista

**ENTREVISTADORA:** Evelyn Jackeline Dorado Carrera

**TEMA:** Territorio y cultura: una mirada al trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo, cantón Echeandía, Provincia Bolívar, 2021.


**PRESENTACIÓN:** En el presente escrito se encuentra un cuestionario mismo que cuenta con 10 preguntas divididas en 4 categorías y su objetivo es encontrar información para entender porque el trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada.

**SEXO:** Femenino

**ESTADO CIVIL:** unión libre

**NUMERO DE HIJOS:** 4

**Código:** RM-ET4

N°	Pregunta	Respuesta
<b>Calidad de vida de los niños y niñas</b>		
1	¿Usted procura tener una buena comunicación con su hijo (a) para saber si es un niño (a) mentalmente saludable y feliz?	Si, todos mis hijos confían en mi para contarme las cosas, les pregunto cómo se sienten ellos me avisan si les pasa algo
2	¿Cree usted que es normal que un niño o niña tenga responsabilidades extras para su edad?	Si, Yo la verdad si les hago hacer las cosas cuando llegan de estudiar, deben lavar chancheras, deben limpiar la casa, lavar su ropa y así cosas que están de hacer en la casa, porque para todo hay tiempo.
3	¿Cree usted que el trabajo a tempranas edades afecta la calidad de vida y puede generar enfermedades crónicas?	No, porque ya aprender a trabajar y tienen más cuidado de los peligros.
<b>Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo</b>		
4	¿Incluye ud a sus hijos menores de edad en las actividades diarias de trabajo en el campo?	Si, todos mis hijos confían en mi para contarme las cosas, les pregunto cómo se sienten ellos me avisan si les pasa algo.
5	¿Su hijo (a) le ayuda a trabajar para generar dinero y así cubrir gastos?	No trabajan en otro lado para ganar dinero, pero si trabajan con nosotros y con lo que se trabaja se cosecha y de ahí sale la plata para cubrir los gastos de la casa y para ellos mismo.
6	¿Cree que es indispensable que un niño (a) aprenda las labores del campo?	Si, porque desde chiquitos van aprendiendo, porque si no malgastan la plata cuando son grandes, desde

		pequeños hay que enseñarles a trabajar.
<b>Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil</b>		
7	¿Sabe usted que es el trabajo infantil?	No, no se que sea el trabajo infantil.
8	¿Porque razones cree que se da el trabajo infantil?	Porque deben aprender desde pequeños de hacer las cosas pero cuando ya sean grandes pueden desenvolverse.
<b>Influencia de la familia en los niños y niñas</b>		
9	¿Piensa que la familia de los menores es la razón principal para que un niño (a) empiece a trabajar desde muy pequeño (a)? ¿por qué?	Si, pero deben trabajar dónde un adulto le este cuidado, porque solos solo se dedican al juego no hacen lo que deben hacer, y se pueden lastimar.
10	¿Ud considera que la familia es más importante que estudiar? ¿Por qué?	Si, la familia es más importante que el estudio, en cualquier momento puede seguir estudiando, debe dejar lo que sea por la familia.



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DEBOLIVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,  
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**Facultad De Jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas**

**Carrera de Sociología**

**Cuestionario de Entrevista**

**Entrevista**

**ENTREVISTADORA:** Evelyn Jackeline Dorado Carrera

**TEMA:** Territorio y cultura: una mirada al trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo, cantón Echeandía, Provincia Bolívar, 2021.


**PRESENTACIÓN:** En el presente escrito se encuentra un cuestionario mismo que cuenta con 10 preguntas divididas en 4 categorías y su objetivo es encontrar información para entender porque el trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada.

**SEXO:** Femenino

**ESTADO CIVIL:** Divorciada

**NUMERO DE HIJOS:** 1

**Código:** RM-ET5

N°	Pregunta	Respuesta
<b>Calidad de vida de los niños y niñas</b>		
1	¿Usted procura tener una buena comunicación con su hijo (a) para saber si es un niño (a) mentalmente saludable y feliz?	Si, me preocupo por el diciendo que se porte bien que necesita, que le preocupa, que saludé a los profesores y a los compañeros, si algo no entendido que pregunte nuevamente a la profesora, y en la tarde cuando llegaban le revisaba los cuadernos la maleta para que todo esté bien.
2	¿Cree usted que es normal que un niño o niña tenga responsabilidades extras para su edad?	tienen que tener sus responsabilidades, pero no muy pequeños, ya que tengan unos 7 u 8 años, ahí si ya hay que enseñarles el trabajo, porque de grandes se les hace difícil.
3	¿Cree usted que el trabajo a tempranas edades afecta la calidad de vida y puede generar enfermedades crónicas?	A veces si porque si les mandan solos y corren peligro de lastimarse o golpearse.

<b>Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo</b>		
<b>4</b>	¿Incluye ud a sus hijos menores de edad en las actividades diarias de trabajo en el campo?	Si, ayuda poco, poco a trabajar, igual sale conmigo yo le enseño como debe hacer cada cosa
<b>5</b>	¿Su hijo (a) le ayuda a trabajar para generar dinero y así cubrir gastos?	Si, él trabaja conmigo y con esa plata compramos la comida y lo que nos hace falta
<b>6</b>	¿Cree que es indispensable que un niño (a) aprenda las labores del campo?	Sí, a mi hijo lo llevo, pero conmigo, ahí alado mío enseñándole lo que debe hacer, a coger cacao, maíz.
<b>Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil</b>		
<b>7</b>	¿Sabe usted que es el trabajo infantil?	Trabajo infantil es la manera de desenvolverse que tiene el niño
<b>8</b>	¿Porque razones cree que se da el trabajo infantil?	Porque los niños a veces se quedan solos sin los padres y los otros familiares les ponen a trabajar
<b>Influencia de la familia en los niños y niñas</b>		
<b>9</b>	¿Piensa que la familia de los menores es la razón principal para que un niño (a) empiece a trabajar desde muy pequeño (a)? ¿por qué?	Si, porque la familia es la que le dice que hacer al niño, pero no deberían ponerles a trabajar mucho desde muy pequeños sino cuando tengan la edad.
<b>10</b>	¿Ud considera que la familia es más importante que estudiar? ¿Por qué?	Si, es más importante que estudiar porque el estudio se puede continuar, aunque sea a distancia después, pero hay que tener un equilibrio entre el estudio y la familia.

## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

### Facultad De Jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas

#### Carrera de Sociología

#### Cuestionario de Entrevista

#### Entrevista

**ENTREVISTADORA:** Evelyn Jackeline Dorado Carrera

**TEMA:** Territorio y cultura: una mirada al trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo, cantón Echeandía, Provincia Bolívar, 2021.


**PRESENTACIÓN:** En el presente escrito se encuentra un cuestionario mismo que cuenta con 10 preguntas divididas en 4 categorías y su objetivo es encontrar información para entender porque el trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada.

**SEXO:** Femenino

**ESTADO CIVIL:** Casada

**NUMERO DE HIJOS:** 2

**Código:** RM-ET6

N° Pregunta		Respuesta
<b>Calidad de vida de los niños y niñas</b>		
<b>1</b>	¿Usted procura tener una buena comunicación con su hijo (a) para saber si es un niño (a) mentalmente saludable y feliz?	Si, converso con ellos y les pregunto cómo se sienten, ellos me cuentan cuando tienen miedo de algo, después de la pandemia no quería ir mi hijo

		menor a la escuela le daba miedo, pero le acompañe y le aconseje que hay que seguir adelante, me aseguro que haya un buen ambiente para su desarrollo.
2	¿Cree usted que es normal que un niño o niña tenga responsabilidades extras para su edad?	Si, pero no deben realizar trabajos forzosos todo se debe hacer de acuerdo a su edad.
3	¿Cree usted que el trabajo a tempranas edades afecta la calidad de vida y puede generar enfermedades crónicas?	Si, afecta porque si tuviera que salir a otro lado no sé alimentaria bien y corre el riesgo de que le ocurra algún accidente, entonces básicamente si le afectaría.
<b>Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo</b>		
4	¿Incluye ud a sus hijos menores de edad en las actividades diarias de trabajo en el campo?	Si, dependiendo si es el más pequeño ayuda a barrer las hojas secas, si es el más grande ya va con nosotros a ayudarnos.
5	¿Su hijo (a) le ayuda a trabajar para generar dinero y así cubrir gastos?	No, para generar dinero no, pero si los llevamos cuando vamos a hacer trabajos que no son pesados para que aprendan a medida que les da su físico.
6	¿Cree que es indispensable que un niño (a) aprenda las labores del campo?	Depende en el ambiente en el que se encuentre el niño, aquí como vivimos rodeados de vegetación es necesario que si aprendan
<b>Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil</b>		
7	¿Sabe usted que es el trabajo infantil?	Si, es cuando realizan labores que no están de acuerdo a su edad o están



		obligados a hacerlo y eso conlleva riesgos.
8	¿Porque razones cree que se da el trabajo infantil?	Por falta de recursos económicos o quizás porque los papás se criaron de esa manera y tiene. Que seguir los hijos igual.
<b>Influencia de la familia en los niños y niñas</b>		
9	¿Piensa que la familia de los menores es la razón principal para que un niño (a) empiece a trabajar desde muy pequeño (a)? ¿por qué?	Si, es la razón principal ya que van a creer que es normal trabajar fuerte desde pequeños, y que incluso la escuela no es importante.
10	¿Ud considera que la familia es más importante que estudiar? ¿Por qué?	No, primero debe ser los estudios porque con eso pueden superarse y salir del campo a trabajar en algo menos difícil.

## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

### Facultad De Jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas

#### Carrera de Sociología

#### Cuestionario de Entrevista

#### Entrevista

**ENTREVISTADORA:** Evelyn Jackeline Dorado Carrera

**TEMA:** Territorio y cultura: una mirada al trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo, cantón Echeandía, Provincia Bolívar, 2021.


**PRESENTACIÓN:** En el presente escrito se encuentra un cuestionario mismo que cuenta con 10 preguntas divididas en 4 categorías y su objetivo es encontrar información para entender porque el trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada.

**SEXO:** Femenino

**ESTADO CIVIL:** Unión Libre

**NUMERO DE HIJOS:** 2

**Código:** RM-ET7

N°	Pregunta	Respuesta
<b>Calidad de vida de los niños y niñas</b>		
1	¿Usted procura tener una buena comunicación con su hijo (a) para saber si es un niño (a) mentalmente saludable y feliz?	Si, ella confía en mi para contarme lo que le suceda.
2	¿Cree usted que es normal que un niño o niña tenga responsabilidades extras para su edad?	No debería tener más responsabilidades para que pueda crecer feliz.
3	¿Cree usted que el trabajo a tempranas edades afecta la calidad de vida y puede generar enfermedades crónicas?	Yo creo que no, porque no es que van a hacer los niños trabajos muy fuertes.
<b>Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo</b>		
4	¿Incluye ud a sus hijos menores de edad en las actividades diarias de trabajo en el campo?	Si, ella me ayuda a trabajar, pero no hace mucho esfuerzo físico.
5	¿Su hijo (a) le ayuda a trabajar para generar dinero y así cubrir gastos?	No, no trabaja por fuera solo conmigo para dar mantenimiento de la finca.
6	¿Cree que es indispensable que un niño (a) aprenda las labores del campo?	Si, tiene que aprender porque les sirve a ellos mismo.
<b>Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil</b>		

<b>7</b>	¿Sabe usted que es el trabajo infantil?	Hacer trabajar a los niños a temprana edad, a veces contra su voluntad.
<b>8</b>	¿Porque razones cree que se da el trabajo infantil?	Porque muchas personas no tienen recursos y los mandan a trabajar a los hijos para que ayuden.
<b>Influencia de la familia en los niños y niñas</b>		
<b>9</b>	¿Piensa que la familia de los menores es la razón principal para que un niño (a) empiece a trabajar desde muy pequeño (a)? ¿por qué?	Yo creo que sí, porque ellos son los que deciden sobre los niños cuando son pequeños.
<b>10</b>	¿Ud considera que la familia es más importante que estudiar? ¿Por qué?	No, es más importante que el niño estudie porque eso le va a servir en un futuro.



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DE BOLÍVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,  
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

### Facultad De Jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas

#### Carrera de Sociología

#### Cuestionario de Entrevista

#### Entrevista

**ENTREVISTADORA:** Evelyn Jackeline Dorado Carrera

**TEMA:** Territorio y cultura: una mirada al trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo, cantón Echeandía, Provincia Bolívar, 2021.


**PRESENTACIÓN:** En el presente escrito se encuentra un cuestionario mismo que cuenta con 10 preguntas divididas en 4 categorías y su objetivo es encontrar información para entender porque el trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada.

**SEXO:** Femenino

**ESTADO CIVIL:** Unión Libre

**NUMERO DE HIJOS:** 1

**Código:** RM-ET8

N°	Pregunta	Respuesta
<b>Calidad de vida de los niños y niñas</b>		
1	¿Usted procura tener una buena comunicación con su hijo (a) para saber si es un niño (a) mentalmente saludable y feliz?	Si, le pregunto cómo se siente o como es su comportamiento y si algo no está adecuado yo le digo como tiene que hacer, y el confía en mi para decirme.
2	¿Cree usted que es normal que un niño o niña tenga responsabilidades extras para su edad?	Si, debe tener responsabilidades para que no crezca pensando que todo es fácil.
3	¿Cree usted que el trabajo a tempranas edades afecta la calidad de vida y puede generar enfermedades crónicas?	Si, porque se pueden lastimar o caer y les puede pasar algo grave.
<b>Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo</b>		
4	¿Incluye ud a sus hijos menores de edad en las actividades diarias de trabajo en el campo?	Si, como es pequeño no ayuda mucho, pero si lo llevamos a trabajar con nosotros.
5	¿Su hijo (a) le ayuda a trabajar para generar dinero y así cubrir gastos?	Si, el me ayuda a trabajar y claro que con el trabajo que se hace de ahí mismo sale para comprar las cosas todo.

6	¿Cree que es indispensable que un niño (a) aprenda las labores del campo?	Si, porque si uno no se le enseña ni en el campo ni en la ciudad como él se va a defender cuando ya tenga su edad, en cambio si se le enseña desde pequeño ya puede hacer las cosas.
<b>Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil</b>		
7	¿Sabe usted que es el trabajo infantil?	Ponerlos a trabajar tan pequeños todavía
8	¿Porque razones cree que se da el trabajo infantil?	Por qué a veces a uno se le acumula bastante trabajo y se les dice que ayuden en lo que ellos puedan.
<b>Influencia de la familia en los niños y niñas</b>		
9	¿Piensa que la familia de los menores es la razón principal para que un niño (a) empiece a trabajar desde muy pequeño (a)? ¿por qué?	Si, porque si uno no le exige nada al niño no ayudaría a hacer nada pasaría solo en la casa, y así no debe ser.
10	¿Ud considera que la familia es más importante que estudiar? ¿Por qué?	Debe haber un equilibrio entre los dos la familia es muy importante, pero estudiar también.



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DE BOLÍVAR

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,  
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**Facultad De Jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas**

**Carrera de Sociología**

**Cuestionario de Entrevista**

**Entrevista**

**ENTREVISTADORA:** Evelyn Jackeline Dorado Carrera

**TEMA:** Territorio y cultura: una mirada al trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo, cantón Echeandía, Provincia Bolívar, 2021.

**PRESENTACIÓN:** En el presente escrito se encuentra un cuestionario mismo que cuenta con 10 preguntas divididas en 4 categorías y su objetivo es encontrar información para entender porque el trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada.

**SEXO:** Masculino

**ESTADO CIVIL:** Casado

**NUMERO DE HIJOS:** 2

**Código:** RM-ET9

N°	Pregunta	Respuesta
<b>Calidad de vida de los niños y niñas</b>		NO PERMITIO TOMAR FOTOGRAFIA
1	¿Usted procura tener una buena comunicación con su hijo (a) para saber si es un niño (a) mentalmente saludable y feliz?	Claro, se les pregunta las cosas, pero ya uno no se sabe si dicen la verdad o no
2	¿Cree usted que es normal que un niño o niña tenga responsabilidades extras para su edad?	Si, porque a nosotros nos criaron haciendo trabajar desde pequeños y no nos ha pasado nada, al contrario, somos más responsables.
3	¿Cree usted que el trabajo a tempranas edades afecta la calidad de vida y puede generar enfermedades crónicas?	No puede afectar porque se les hace trabajar a los niños, pero viendo que no sea un trabajo muy forzado
<b>Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo</b>		

4	¿Incluye ud a sus hijos menores de edad en las actividades diarias de trabajo en el campo?	Si, como le dije, así se aprende uno trabajando desde pequeños y si no se les enseña cuando son grandes no pueden hacer nada.
5	¿Su hijo (a) le ayuda a trabajar para generar dinero y así cubrir gastos?	A trabajar por fuera no, pero con uno mismo si se les lleva que ayuden, se les hace hacer aquí en la casa todo lo que ellos pueden nomas.
6	¿Cree que es indispensable que un niño (a) aprenda las labores del campo?	Si, porque después cuando ya esté grande y quiera hacer no va a poder porque ese niño nunca aprendió.
<b>Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil</b>		
7	¿Sabe usted que es el trabajo infantil?	Yo creo que es hacer trabajar en la calle a los niños y exponerlos a peligro.
8	¿Porque razones cree que se da el trabajo infantil?	Porque los papás no tienen para mantener a la familia y les hacen trabajar a todos para que alcance.
<b>Influencia de la familia en los niños y niñas</b>		
9	¿Piensa que la familia de los menores es la razón principal para que un niño (a) empiece a trabajar desde muy pequeño (a)? ¿por qué?	Claro, porque el niño depende de la familia en este caso los padres o abuelos y ellos deciden si le hacen trabajar o le crían sin enseñarle al muchacho
10	¿Ud considera que la familia es más importante que estudiar? ¿Por qué?	Debería ser igual los dos deben ser importantes, no puede ser uno más importante que el otro.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**Facultad De Jurisprudencia, Ciencias Sociales Y Políticas**

**Carrera de Sociología**

**Cuestionario de Entrevista**

**Entrevista**

**ENTREVISTADORA:** Evelyn Jackeline Dorado Carrera

**TEMA:** Territorio y cultura: una mirada al trabajo infantil en el sector rural, San Eduardo, cantón Echeandía, Provincia Bolívar, 2021.


**PRESENTACIÓN:** En el presente escrito se encuentra un cuestionario mismo que cuenta con 10 preguntas divididas en 4 categorías y su objetivo es encontrar información para entender porque el trabajo infantil en el sector rural se considera una práctica cultural normalizada.

**SEXO:** Femenino

**ESTADO CIVIL:** Casada

**NUMERO DE HIJOS:** 3

**Código:** RM-ET10

N°	Pregunta	Respuesta
	<b>Calidad de vida de los niños y niñas</b>	
1	¿Usted procura tener una buena comunicación con su hijo (a) para saber si es un niño (a) mentalmente saludable y feliz?	Si, porque conversamos para que me puedan expresar lo que sienten o si tiene un problema o algo que les moleste.



2	¿Cree usted que es normal que un niño o niña tenga responsabilidades extras para su edad?	No, porque no es bueno quitarles tiempo libre para sus actividades.
3	¿Cree usted que el trabajo a tempranas edades afecta la calidad de vida y puede generar enfermedades crónicas?	Si, porque si hacen demasiada fuerza puede afectarle a futuro.
<b>Inclusión de niños y niñas en el trabajo de campo</b>		
4	¿Incluye ud a sus hijos menores de edad en las actividades diarias de trabajo en el campo?	Si, porque en el campo hay cosas que si pueden hacer los niños.
5	¿Su hijo (a) le ayuda a trabajar para generar dinero y así cubrir gastos?	Si, porque con su trabajo de una u otra forma genera ingresos, aunque no parezca.
6	¿Cree que es indispensable que un niño (a) aprenda las labores del campo?	Si, es indispensable que aprenda, porque a futuro le va a servir.
<b>Perspectivas de los padres sobre el trabajo infantil</b>		
7	¿Sabe usted que es el trabajo infantil?	Si, es el trabajo que hacen los niños para tener dinero.
8	¿Porque razones cree que se da el trabajo infantil?	Por falta de recursos económicos en las familias.
<b>Influencia de la familia en los niños y niñas</b>		
9	¿Piensa que la familia de los menores es la razón principal para que un niño (a) empiece a trabajar desde muy pequeño (a)? ¿por qué?	Si, porque en familias donde no hay muchos ingresos económicos, se necesita que los hijos también ayuden para que haya suficiente dinero.
10	¿Ud considera que la familia es más importante que estudiar? ¿Por qué?	No creo que la familia sea más importante que estudiar, más bien

		debe haber un equilibrio en tres los dos.
--	--	---

## 8.3 Anexos 3

**Formato para las fichas de observación aplicadas a los padres e hijos en el recinto San Eduardo, cantón Echeandía, provincia Bolívar.**

<b>N° 1 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL SAN EDUARDO</b>					
					
<b>Provincia:</b>	Bolívar				
<b>Cantón:</b>	Echeandía				
<b>Sector:</b>	Recinto San Eduardo				
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b>	<b>Día:</b>	<b>Duración:</b>	
<b>Observadora:</b>	Evelyn Jackeline Dorado Carrera				
<b>OBSERVACION</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres					

<b>El niño o niña tiene responsabilidades extras</b>					
<b>El niño o niña realiza trabajos forzosos para su edad</b>					
<b>El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar</b>					
<b>Los padres enseñan al niño o niña a trabajar</b>					
<b>El niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza</b>					
<b>El niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio</b>					
<b>Los padres tratan con respeto a sus hijos</b>					
<b>Los padres validan lo que sienten sus hijos</b>					

## 8.4 Anexos 4

Transcripción de las fichas de observación aplicadas a los padres e hijos en el recinto San Eduardo, cantón Echeandía, provincia Bolívar.

N° 1 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL SAN EDUARDO					
					
<b>Provincia:</b>	Bolívar				
<b>Cantón:</b>	Echeandía				
<b>Sector:</b>	Recinto San Eduardo				
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b> 07	<b>Día:</b> 27	<b>Duración:</b> 4 horas	
<b>Observadora:</b>	Evelyn Jackeline Dorado Carrera				
<b>OBSERVACION</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>

<b>Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres</b>		X			
<b>El niño o niña tiene responsabilidades extras</b>		X			
<b>El niño o niña realiza trabajos forzosos para su edad</b>			X		
<b>El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar</b>		X			
<b>Los padres enseñan al niño o niña a trabajar</b>	X				
<b>El niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza</b>			X		
<b>El niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio</b>			X		
<b>Los padres tratan con respeto a sus hijos</b>		X			
<b>Los padres validan lo que sienten sus hijos</b>			X		

## N° 2 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL SAN EDUARDO



<b>Provincia:</b>	Bolívar				
<b>Cantón:</b>	Echeandía				
<b>Sector:</b>	Recinto San Eduardo				
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b> 07	<b>Día:</b> 27	<b>Duración:</b> 4 horas	
<b>Observadora:</b>	Evelyn Jackeline Dorado Carrera				
<b>OBSERVACION</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres	X				

<b>El niño o niña tiene responsabilidades extras</b>				X	
<b>El niño o niña realiza trabajos forzosos para su edad</b>					X
<b>El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar</b>			X		
<b>Los padres enseñan al niño o niña a trabajar</b>			X		
<b>El niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza</b>	X				
<b>El niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio</b>		X			
<b>Los padres tratan con respeto a sus hijos</b>	X				
<b>Los padres validan lo que sienten sus hijos</b>			X		



### N° 3 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL SAN EDUARDO



<b>Provincia:</b>	Bolívar				
<b>Cantón:</b>	Echeandía				
<b>Sector:</b>	Recinto San Eduardo				
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b> 07	<b>Día:</b> 27	<b>Duración:</b> 4 horas	
<b>Observadora:</b>	Evelyn Jackeline Dorado Carrera				
<b>OBSERVACION</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres	X				
El niño o niña tiene responsabilidades extras					

				X	
<b>El niño o niña realiza trabajos forzosos para su edad</b>					X
<b>El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar</b>			X		
<b>Los padres enseñan al niño o niña a trabajar</b>			X		
<b>El niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza</b>	X				
<b>El niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio</b>		X			
<b>Los padres tratan con respeto a sus hijos</b>	X				
<b>Los padres validan lo que sienten sus hijos</b>			X		

## N° 4 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL SAN EDUARDO



<b>Provincia:</b>	Bolívar				
<b>Cantón:</b>	Echeandía				
<b>Sector:</b>	Recinto San Eduardo				
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b> 07	<b>Día:</b> 28	<b>Duración:</b> 4 horas	
<b>Observadora:</b>	Evelyn Jackeline Dorado Carrera				
<b>OBSERVACION</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres		X			

<b>El niño o niña tiene responsabilidades extras</b>		X			
<b>El niño o niña realiza trabajos forzosos para su edad</b>			X		
<b>El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar</b>		X			
<b>Los padres enseñan al niño o niña a trabajar</b>	X				
<b>El niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza</b>				X	
<b>El niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio</b>					X
<b>Los padres tratan con respeto a sus hijos</b>			X		
<b>Los padres validan lo que sienten sus hijos</b>			X		

## N° 5 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL SAN EDUARDO



<b>Provincia:</b>	Bolívar				
<b>Cantón:</b>	Echeandía				
<b>Sector:</b>	Recinto San Eduardo				
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b> 07	<b>Día:</b> 28	<b>Duración:</b> 4 horas	
<b>Observadora:</b>	Evelyn Jackeline Dorado Carrera				
<b>OBSERVACION</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres	X				

<b>El niño o niña tiene responsabilidades extras</b>		X			
<b>El niño o niña realiza trabajos forzosos para su edad</b>			X		
<b>El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar</b>		X			
<b>Los padres enseñan al niño o niña a trabajar</b>	X				
<b>El niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza</b>			X		
<b>El niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio</b>			X		
<b>Los padres tratan con respeto a sus hijos</b>		X			
<b>Los padres validan lo que sienten sus hijos</b>			X		

## N° 6 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL SAN EDUARDO



<b>Provincia:</b>	Bolívar				
<b>Cantón:</b>	Echeandía				
<b>Sector:</b>	Recinto San Eduardo				
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b> 07	<b>Día:</b> 28	<b>Duración:</b> 4 horas	
<b>Observadora:</b>	Evelyn Jackeline Dorado Carrera				
<b>OBSERVACION</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres	X				

<b>El niño o niña tiene responsabilidades extras</b>			X		
<b>El niño o niña realiza trabajos forzados para su edad</b>				X	
<b>El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar</b>			X		
<b>Los padres enseñan al niño o niña a trabajar</b>			X		
<b>El niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza</b>			X		
<b>El niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio</b>		X			
<b>Los padres tratan con respeto a sus hijos</b>		X			
<b>Los padres validan lo que sienten sus hijos</b>	X				



## N° 7 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL SAN EDUARDO



<b>Provincia:</b>	Bolívar			
<b>Cantón:</b>	Echeandía			
<b>Sector:</b>	Recinto San Eduardo			
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b> 07	<b>Día:</b> 29	<b>Duración:</b> 4 horas
<b>Observadora:</b>	Evelyn Jackeline Dorado Carrera			

<b>OBSERVACION</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres			X		

<b>El niño o niña tiene responsabilidades extras</b>		X			
<b>El niño o niña realiza trabajos forzosos para su edad</b>			X		
<b>El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar</b>		X			
<b>Los padres enseñan al niño o niña a trabajar</b>	X				
<b>El niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza</b>			X		
<b>El niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio</b>				X	
<b>Los padres tratan con respeto a sus hijos</b>			X		
<b>Los padres validan lo que sienten sus hijos</b>			X		

**N° 8 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL  
SAN EDUARDO**



<b>Provincia:</b>	Bolívar				
<b>Cantón:</b>	Echeandía				
<b>Sector:</b>	Recinto San Eduardo				
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b> 07	<b>Día:</b> 29	<b>Duración:</b> 4 horas	
<b>Observadora:</b>	Evelyn Jackeline Dorado Carrera				
<b>OBSERVACION</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres		X			

<b>El niño o niña tiene responsabilidades extras</b>	X				
<b>El niño o niña realiza trabajos forzosos para su edad</b>			X		
<b>El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar</b>		X			
<b>Los padres enseñan al niño o niña a trabajar</b>	X				
<b>El niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza</b>				X	
<b>El niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio</b>		X			
<b>Los padres tratan con respeto a sus hijos</b>			X		
<b>Los padres validan lo que sienten sus hijos</b>		X			

## N° 9 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL SAN EDUARDO



<b>Provincia:</b>	Bolívar				
<b>Cantón:</b>	Echeandía				
<b>Sector:</b>	Recinto San Eduardo				
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b> 07	<b>Día:</b> 29	<b>Duración:</b> 4 horas	
<b>Observadora:</b>	Evelyn Jackeline Dorado Carrera				
<b>OBSERVACION</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres			X		

<b>El niño o niña tiene responsabilidades extras</b>	X				
<b>El niño o niña realiza trabajos forzosos para su edad</b>		X			
<b>El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar</b>		X			
<b>Los padres enseñan al niño o niña a trabajar</b>	X				
<b>El niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza</b>				X	
<b>El niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio</b>			X		
<b>Los padres tratan con respeto a sus hijos</b>				X	
<b>Los padres validan lo que sienten sus hijos</b>					X

## N° 10 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL SAN EDUARDO



<b>Provincia:</b>	Bolívar			
<b>Cantón:</b>	Echeandía			
<b>Sector:</b>	Recinto San Eduardo			
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b> 07	<b>Día:</b> 30	<b>Duración:</b> 4 horas
<b>Observadora:</b>	Evelyn Jackeline Dorado Carrera			

<b>OBSERVACION</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres				X	

<b>El niño o niña tiene responsabilidades extras</b>		X			
<b>El niño o niña realiza trabajos forzosos para su edad</b>	X				
<b>El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar</b>	X				
<b>Los padres enseñan al niño o niña a trabajar</b>	X				
<b>El niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza</b>					X
<b>El niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio</b>				X	
<b>Los padres tratan con respeto a sus hijos</b>			X		
<b>Los padres validan lo que sienten sus hijos</b>				X	



## N° 5 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO INFANTIL EN EL SECTOR RURAL SAN EDUARDO



<b>Provincia:</b>	Bolívar				
<b>Cantón:</b>	Echeandía				
<b>Sector:</b>	Recinto San Eduardo				
<b>Fecha:</b>	<b>Año:</b> 2022	<b>Mes:</b> 07	<b>Día:</b> 30	<b>Duración:</b> 4 horas	
<b>Observadora:</b>	Evelyn Jackeline Dorado Carrera				
<b>OBSERVACION</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Se ve una buena comunicación entre el niño o niña y sus padres		X			

<b>El niño o niña tiene responsabilidades extras</b>			X		
<b>El niño o niña realiza trabajos forzosos para su edad</b>			X		
<b>El niño o niña acompaña a sus padres a trabajar</b>		X			
<b>Los padres enseñan al niño o niña a trabajar</b>	X				
<b>El niño o niña se ve feliz con las actividades que realiza</b>			X		
<b>El niño o niña se dedica a estudiar luego de llegar de la escuela o colegio</b>		X			
<b>Los padres tratan con respeto a sus hijos</b>		X			
<b>Los padres validan lo que sienten sus hijos</b>			X		