

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

“LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DURANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CEI “TERESA LEÓN DE NOBOA” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022”

AUTORES:

ROMERO TOAPANTA CLAUDIA GUISELA

SÁNCHEZ PILLAJO BLANCA CLAUDINA

TUTOR:

DRA. AMARILIS DEL PILAR LUCIO QUINTANA MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA

“LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DURANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CEI “TERESA LEÓN DE NOBOA” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022”.

AUTORES:

ROMERO TOAPANTA CLAUDIA GUISELA

SÁNCHEZ PILLAJO BLANCA CLAUDINA

TUTOR:

DRA. AMARILIS DEL PILAR LUCIO QUINTANA MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2022

I. DEDICATORIA

Este presente trabajo investigativo dedicó con mucho cariño y amor a mi DIOS por darme sabiduría conocimiento luego a mis padres especialmente a mi madre que me brindo apoyo moral y económicamente para tener un buen futuro donde a pesar de ser mi madre fue mi amiga, mi compañera de mi vida con sus consejos, ejemplos y sus conocimientos nunca me dejo de apoyar en el transcurso de mis estudios. También lo dedicó a mis hermanos por el apoyo moral que me brindaron y por último dedicó a una persona muy especial que llego a formar parte de mi dónde en los momentos peores y maravillosa estuvo conmigo.

Gracias por ser esa madre que DIOS me regalo.

Romero Toapanta Claudia Guisela

Este presente proyecto de investigación está dedicado a mi familia en especial a mis padres por haberme dado la vida, y a mis hijos por ser un eje fundamental en esta etapa muy importante de mi vida, y ser un gran ejemplo de lucha que todo se puede lograr siempre y cuando tengas ganas de sobresalir a pesar de las adversidades, y las críticas de personas, ya que, por mi edad era un obstáculo para sobresalir, pero gracias a DIOS al esfuerzo y sacrificio, ya que, en un futuro se verá la recompensa y el esfuerzo realizado.

Sánchez Pillajo Blanca Claudina

II. AGRADECIMIENTO

Este presente trabajo investigativo agradezco a mi DIOS por brindarme sabiduría conocimiento luego agradezco a mis padres porque siempre ustedes fueron el motor que impulsa mis sueños quienes estuvieron siempre a mi lado en la buenas y en las malas siempre llevare conmigo adonde quiera que me vaya por que ustedes me brindaron el apoyo económico y moralmente.

Gracias por formar parte de mi vida Papá y Mamá.

Romero Toapanta Claudia Guisela

En primer lugar agradezco a Dios, por permitirme vivir y cumplir uno de mis sueños, también quiero agradecer a mi padre por ser el pilar fundamental y el apoyo incondicional, económico y moral a pesar de la edad siempre dándome ánimos para cumplir mi meta planteada y hacer realidad mis sueños, también a mi madre por su apoyo moral, a mis hermanas de igual manera que gracias a sus consejos y su apoyo moral estoy donde quiero estar, y ser ejemplo de lucha que no importa la edad sino las ganas de ser alguien en la vida para como ser humano sentirme bien.

Sánchez Pillajo Blanca Claudina

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICADO DEL TUTOR

Lic. Amarilis Lucio, Msc

CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de investigación, titulado: "LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DURANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CEI "TERESA LEÓN DE NOBOA" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2022", egresadas de la carrera de Educación Inicial de la facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las revisiones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente documento el uso legal que consideren conveniente.

Guaranda 8 de septiembre del 2022


Dra. Amarilis Lucio, Msc

Tutor.

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **“LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DURANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CEI “TERESA LEÓN DE NOBOA” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



CLAUDIA GUISELA ROMERO TOAPANTA
C.C. 0250075660



BLANCA CLAUDINA SÁNCHEZ PILLAJO
C.C. 2000031886



Factura: 001-002-000034370



20220201002D00686

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20220201002D00686

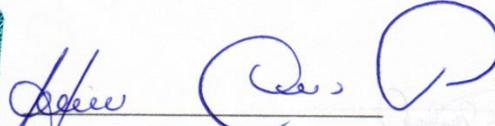
Ante mí, NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS de la NOTARÍA SEGUNDA , comparece(n) BLANCA CLAUDINA SANCHEZ PILLAJO portador(a) de CÉDULA 2000031886 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en SAN CRISTÓBAL, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; CLAUDIA GUISELA ROMERO TOAPANTA portador(a) de CÉDULA 0250075660 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en GUARANDA, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede RECONOCIMIENTO DE FIRMAS DE LA AUTORÍA NOTARIADA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. GUARANDA, a 20 DE DICIEMBRE DEL 2022, (12:34).


BLANCA CLAUDINA SANCHEZ PILLAJO
CÉDULA: 2000031886




CLAUDIA GUISELA ROMERO TOAPANTA
CÉDULA: 0250075660




NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN GUARANDA





CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 0250075660

Nombres del ciudadano: ROMERO TOAPANTA CLAUDIA GUISELA

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/BOLIVAR/GUARANDA/GABRIEL
IGNACIO VEINTIMILLA

Fecha de nacimiento: 10 DE JUNIO DE 1998

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: BACHILLER

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Datos del Padre: ROMERO ELIJAMA ALBERTO

Nacionalidad: ECUATORIANA

Datos de la Madre: TOAPANTA PIÑA MARIA PETRONA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 13 DE SEPTIEMBRE DE 2017

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 20 DE DICIEMBRE DE 2022

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA



N° de certificado: 222-807-29694



222-807-29694

F. Alvear

Ing. Fernando Alvear C.

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente





CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 2000031886

Nombres del ciudadano: SANCHEZ PILLAJO BLANCA CLAUDINA

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/COTOPAXI/SALCEDO/SAN MIGUEL

Fecha de nacimiento: 4 DE ABRIL DE 1973

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: BACHILLER

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Datos del Padre: SANCHEZ LUIS HERNAN

Nacionalidad: ECUATORIANA

Datos de la Madre: PILLAJO CARMEN AMELIA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 12 DE ABRIL DE 2017

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 20 DE DICIEMBRE DE 2022

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA



N° de certificado: 223-807-29759



223-807-29759

F. Alvear

Ing. Fernando Alvear C.

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente



V. ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA	I
II. AGRADECIMIENTO	II
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	III
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	IV
V. ÍNDICE	VIII
VI. RESUMEN EJECTIVO.....	XIV
VII. ABSTRACTB.....	XV
VIII. INTRODUCCIÓN	XVI
1. TEMA	1
2. ANTECEDENTES.....	1
3. PROBLEMA.....	2
3.1. Descripción del problema	2
3.2. Formulación del problema	3
4. JUSTIFICACIÓN	3
5. OBJETIVOS	5
5.1. Objetivo general	5
5.2. Objetivos específicos	5
6. MARCO TEÓRICO.....	6
6.1. Teoría Científica.....	6
6.1.1. La desnutrición infantil.....	6
6.1.2. Enfermedad y el pronóstico de desnutrición.....	7

6.1.2.1. Causas de los síntomas que provocan la desnutrición infantil.....	7
6.1.2.2. Las pruebas más relevantes que causan la desnutrición infantil.	8
6.1.3. ¿Las causas de la desnutrición infantil de forma más relevante?.....	8
6.1.3.1. Estas causas se pueden dividir en tres grandes grupos:	8
6.1.3. ¿Se puede prevenir la desnutrición?.....	9
6.1.4.1. Tratamientos para conllevar la desnutrición infantil.....	9
6.1.4.2. Los efectos drásticos en la desnutrición infantil.	10
6.1.5. ¿Los peores males que puede sufrir una sociedad por causas de la desnutrición infantil y cómo repercute esto en su aprendizaje?	11
6.1.6. Consecuencias de la desnutrición infantil.....	12
6.1.7. El desarrollo cerebral también se ve afectado por las causas de la desnutrición infantil en los niños y niñas de educación inicial.....	12
6.1.8. Enfermedades por causa de la mala nutrición.....	13
6.1.8.1. Desnutrición infantil.....	13
6.1.8.2. Bulimia infantil.	13
6.1.8.3. Diabetes en edades tempranas.....	14
6.1.8.4. La anorexia como trastorno de la alimentación en los niños.	14
6.1.8.5. La anemia causa de la desnutrición.....	15
6.1.9. Las habilidades cognitivas que sucede cuando existe desnutrición.	15
6.1.10. Todos los tipos de habilidades cognitivas.....	16
6.1.10.1. Habilidades cognitivas de forma básicas.	16
6.1.10.2. Habilidades cognitivas de forma superiores.	16
6.1.10.3. Cada uno de los ejemplos de habilidades cognitivas que se conocen en el infante.....	17
6.1.11. ¿Cómo se puede potenciar las habilidades cognitivas en los niños? ...	19

6.1.12. ¿A qué se hace referencia con bajo rendimiento académico infantil? .	20
6.1.12.1. Estos problemas pueden desembocar.....	21
6.1.12.2. Las causas más relevantes que lo pueden producir.....	21
6.1.12.3. Factores de riesgo de desnutrición.	22
6.1.13. La nutrición infantil en el proceso escolar.	22
6.1.14. Las etapas de la nutrición infantil más importantes.	23
6.1.15. Importancia de la nutrición en los niños y niñas.....	24
6.1.16. Pautas para tener una adecuada nutrición en niños y niñas.	24
6.1.16.1. Enseñar con el ejemplo.	25
6.1.16.2. Una dieta alta en los minerales.....	25
6.1.16.3. La proteína como clave alimenticia.	25
6.1.16.4. Horarios alimenticios.	26
6.1.16.5. Crear buenos hábitos saludables.	26
6.1.16.6. Los carbohidratos como parte necesaria en la salud de los niños.	26
6.1.16.7. Las vitaminas fuentes básicas de alimentación en los niños.	27
6.1.16.8. La saciedad en los niños y niñas.	27
6.1.16. Los beneficios de una buena nutrición en niños.	28
6.1.17. Ventajas y desventajas de una adecuada nutrición infantil.....	29
6.1.18. Pirámide alimenticia en los niños	30
6.1.19.1. La Pirámide alimentaria	30
6.1.19.2. Pirámide alimenticia en niños y los grupos de alimentos.	32
6.1.19.3. Cada uno de los niveles de la pirámide nutricional o alimenticia.	32
6.1.19. Uso educativo de la pirámide nutricional en los niños.	34
6.1.20. Tipos de alimento que puede consumir el niño o niña.....	35

6.1.21. Cuáles son los alimentos que no deben consumir los niños y niñas	36
6.1.22. Lonchera como aspectos saludables para los niños y niñas	37
6.1.23.1. ¿Qué deben incluir las loncheras saludables?	37
6.1.23.2. Cómo preparar las loncheras en pocos minutos.....	38
6.1.23.3. Las loncheras saludables que contiene.....	39
6.2. Teoría legal.....	40
6.3. Teoría referencial	43
7. MARCO METODOLÓGICO	46
7.1. Enfoque de la investigación	46
7.2. Diseño o tipo de estudio.....	46
7.2.1. Tipo de Investigación.....	46
7.2.2. Diseño de la Investigación	47
7.3. Método	47
7.4. Técnicas e Instrumentos de recopilación de datos	47
7.5. Universo y muestra	48
7.6. Procesamiento de información.....	49
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
9.1. Conclusiones	66
9.2. Recomendaciones.....	67
10. PROPUESTA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	68
10.1. Título.....	68
10.2. Introducción	68
10.3. Objetivo.....	69

10.4. Justificación.....	70
10.5. Desarrollo.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	112
ANEXOS.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 8.1.....	49
Tabla 8.2.....	50
Tabla 8.3.....	51
Tabla 8.4.....	53
Tabla 8.5.....	54
Tabla 8.6.....	55
Tabla 8.7.....	56
Tabla 8.8.....	57
Tabla 8.9.....	58
Tabla 8.10.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 8.1.....	50
Gráfico 8.2.....	51
Gráfico 8.3.....	52
Gráfico 8.4.....	53
Gráfico 8.5.....	54
Gráfico 8.6.....	55
Gráfico 8.7.....	56
Gráfico 8.8.....	57

Gráfico 8.9.....	58
Gráfico 8.10.....	59

ÍNDICE DE IMÁGENES

Anexo 1. Aprobación del Consejo Directivo	115
Anexos 2. 2.2. Encuesta	117
Anexos 2. 2.2. Entrevista	120
Anexos 2. 2.3. Ficha de Observación.....	112
Anexos 3. Fotografías	125
Anexos 4. Certificado Institucional.....	131
Anexos 9. Informe Urkund	132

VI. RESUMEN EJECTIVO

El propósito de este resumen es dar a conocer sobre la desnutrición infantil durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico, ya que, este es un factor determinante en el cual un niño o niña debe estar de forma saludable para poder aprender de una manera significativa, de tal forme que la maestra debe conocer cada uno de los factores que implica a que un infante se encuentre desnutrido.

Es por eso que, nosotras como egresadas de la carrera debemos conocer cada una de las causas y consecuencias que implica a que un niño o niña se encuentra desnutrido y de tal forma nosotras tratamos de identificar cada uno de estos factores en los cuales se debe dar una solución inmediata, mediante las cuales se debe determinar porque el infante se encuentra desnutrido y por lo tanto en este aspecto se reconoce que los padres y madres de familia deben tener en cuenta que sus hijos e hijas no deben encontrarse en estas situaciones.

Es muy fundamental conocer la salud de los niños y niñas, ya que, mediante esto la maestra puede identificar si un infante se encuentra de forma estable y saludable para adquirir los conocimientos necesarios, tanto los padres de familia y madres de familia deben saber reconocer la situación de salud en la que se encuentren sus niños y niñas, en el caso de que un infante se encuentre desnutrido los padres por ende deben corregir cada uno de estos de errores y falencias presentes en ellos y comenzar a dar un tratado correspondiente para que se pueda dar una solución inmediata y que el infante no se ha perjudicado de forma saludable y no tenga un bajo déficit de atención.

Concluyendo así que es muy determinante conocer cada uno de los factores en los cuales implica que un niño o niña se encuentre desnutrido y de tal forma que todo esto procede a que tanto la calidad de vida como la calidad educativa del infante sea de forma deplorable y esto no puede suceder en la primera infancia, es por eso que,

nosotras hemos considerado de suma importancia tratar este tema de la desnutrición infantil, ya que, esto afectara el bienestar emocional en los niños y niñas y una maestra de educación inicial no se puede permitir este tipo de acontecimientos en su salón de clase, ya que, por ende ella es la mediadora de los conocimientos y debe saber tratar todos los tipo de situaciones y velar por un aprendizaje significativo en cada uno de sus dicentes.

VII. ABSTRACTB

The purpose of this summary is to make known about child malnutrition during the development of cognitive skills and its impact on poor academic performance, since this is a determining factor in which a boy or girl must be healthy in order to learn in a meaningful way, so that the teacher must know each of the factors that imply that an infant is malnourished.

That is why, as graduates of the career, we must know each of the causes and consequences that implies that a boy or girl is malnourished and in this way we try to identify each of these factors in which it should be given an immediate solution, through which it must be determined why the infant is malnourished and therefore in this aspect it is recognized that parents must take into account that their sons and daughters should not find themselves in these situations.

It is very essential to know the health of children, since, through this, the teacher can identify if a child is in a stable and healthy way to acquire the necessary knowledge, both parents and mothers must know how to recognize the situation of health in which their children are found, in the event that an infant is malnourished, the parents must therefore correct each of these errors and shortcomings present in them and begin to give a corresponding treaty so that can provide an immediate solution and that the infant has not been harmed in a healthy way and does not have a low attention deficit.

Concluding thus that it is very decisive to know each of the factors in which it implies that a boy or girl is malnourished and in such a way that all this proceeds so that both the quality of life and the educational quality of the infant is in a deplorable way. and this cannot happen in early childhood, that is why we have considered it extremely important to deal with this issue of child malnutrition, since this will affect the emotional well-being of boys and girls and an initial education teacher does not know You can allow this type of events in your classroom of class, since, therefore, she is the mediator of the Knowledges and must know how to treat all types of events and watch over a learning significant in each one of her dicentes.

VIII. INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la desnutrición infantil durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el CEI “Teresa León de Noboa” del cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el año 2022, se considera como un estudio descriptivo y bibliográfico, que analiza los diferentes factores por los que los niños en las edades comparecientes pueden ser inalteradas sus habilidades cognitivas, producto de la precaria alimentación que se gestan en sus núcleos familiares, y, como ello infiere en el bajo rendimiento académico.

Se presentó el tema objeto de estudio sobre la desnutrición infantil durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el CEI “Teresa León de Noboa” del cantón Guaranda, Provincia Bolívar durante el año 2022. También hace hincapié al marco teórico, incluyendo los antecedentes investigativos, conforme a la teoría científica, basada en la teoría legal y teoría referencial que trata sobre la historia de la institución.

Luego se fundamenta por la metodología y cabe mencionar que esta da a conocer cada uno de los métodos que se tratan, las técnicas y estratégicas que se conforman en el proyecto curricular de integración y que estas a su vez logran dar una mayor relevancia al objeto de estudio y conforme a esto se desarrolla los procesos cognitivos en cada uno de los niños y niñas.

Por consiguiente, se aprecia el análisis e interpretación de resultados del cual se conoce los resultados obtenidos conforme a los datos de la entrevista, la encuesta y la ficha de observación y estos resultados nos permiten dar una solución al objeto de estudio y conforme a los resultados obtenidos y se puede tabular o llegar a procesar los datos obtenidos por los cual por medio de la interpretación de resultados y se logra dar una posible solución a los problemas que se hayan presentado.

Obteniendo así las conclusiones y recomendaciones sustentando las respuestas a los objetivos planteados en el proyecto curricular de integración y se trata de conocer las causas y consecuencias para lograr dar una solución inmediata a la problemática presente y mediante el estudio se logra fundamentar de forma coherente cada uno de los problemas que se hayan presentado mediante el análisis de los resultados de tal forma que se reconoce cada uno de los aspectos que deben ser considerados.

Finalizando así con la propuesta, misma que tendrá una validez sobre la investigación y se presentará un menú nutritivo de los cuales se logre tener un mejor desarrollo de los procesos cognitivos de los niños y niñas mismas que serán validados con la bibliografía y los anexos que son datos obtenidos durante toda la investigación realizada en el proyecto curricular de integración, de tal forma que, así se logra concluir con la sustentación de dicho trabajo realizado del cual se fundamenta la investigación y mediante esto se logra dar respuesta a los objetivos planteados de tal forma que esto permitirá fomentar un mejor desarrollo educativo.

1. TEMA

La desnutrición infantil durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el CEI “Teresa León de Noboa” del cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el año 2022.

2. ANTECEDENTES

Para la autora *Hernández, T. (2019)*, nos manifiesta que la desnutrición infantil es uno de los factores en los cuales se ve implicado los proceso de adquisición de conocimientos, de tal forma que, esto afecta de una gran manera al rendimiento académico de los niños y niñas, la desnutrición implica también a que el infante no pueda comprender de forma significativa el aprendizaje que le imparte su maestra, es por eso que, se debe conocer la alimentación de los niños y niñas e identificar si su dieta es balanceada.

En los factores de la desnutrición intervienen unos números factores, tales como; la escasez de alimentos o indisponibilidad de los mismos, la pobreza extrema que se ve afectada por el sector económico, los malos hábitos dietéticos, la mala calidad de agua para beber o y su mal uso, la selección inapropiada de malos alimentos y la infección parasitaria que es producida por el ingerir alimentos que no están lavados de manera adecuada, todo esto provoca la desnutrición y es aquí donde los padres deben corregir todos estos errores.

Para la autora *Marcela, G. (2021)*, nos da a conocer que el bajo rendimiento debe ser manejado de forma adecuada, es por eso que, la docente debe conocer como implica el bajo rendimiento en cada niño/a en el aprendizaje que va adquiriendo. El bajo rendimiento en muchas causas se debe por la desnutrición en los niños y niñas de tal forma que para determinar cada uno de estos aspectos se debe conocer cuáles son los factores que causan o provocan una mala alimentación en las tempranas edades, pero cuando subsistan estos casos se debe comprender que los factores de bajo rendimiento en los niños y niñas no son solo por la desnutrición infantil.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

La presente investigación es el resultado de la indagación en el establecimiento educativo, bajo la experiencia de la maestra de educación inicial II, donde, se pudo evidenciar bajo rendimiento académico, observable en las evaluaciones aplicadas a los niños y que, producto de ello, es consecuencia de la desnutrición infantil debido a los parámetros antropogénicos que tiene la institución como base determinante en el seguimiento de salud, y que, proclive a ello, es notorio las dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas, donde, se limita procesos mentales como: pensamiento, razonamiento, interpretación, creatividad, curiosidad, imaginación, atención ejecutiva e interés.

Según la autora, *García, E. (2021)*, da a conocer que la nutrición en los niños y niñas debe ser a base de proteínas, lípidos, grasas, carbohidratos y vitaminas.

La salud en los infantes es fundamental, esto es uno de los factores indispensables, de tal manera que si un niño tiene una buena salud su rendimiento académico será favorable, por ello se debe considerar que si existiera un caso infortunio en el cual un infante este desnutrido se verá afectado de manera drástica en su rendimiento académico y cuando se identifica estas dificultades, es imperioso corregirlas de forma inmediata, ya que, esto implicaría a que el niño o niña no pueda comprender lo que su maestra le esté enseñando, entonces, así no podrá retener los contenidos académicos.

La desnutrición es una de las causas que se deben tratar desde edades inicial, esto implica a que el rendimiento académico se vea afectado, por tal manera se debe tratar lo más pronto posible y hacer un seguimiento del porque los niños y niñas se encuentran desnutridos, la maestra debe saber identificar si algún infante se encuentra dentro de esta problemática y debe dar una solución e informar a los padres de familia, ya que, esto implica a que el niño o niña no pueda tener un mejor desempeño académico.

Si el infante presenta malestar en el salón de clases, la maestra debe averiguar cuál es la causa que genera esto y debe dar una solución inmediata, porque no se puede presentar esta situación o estar latente por que el infante puede ser motivo de burla o mofa por sus condiciones.

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera incide la desnutrición infantil en el desarrollo de habilidades cognitivas y el bajo rendimiento académico en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el CEI “Teresa León de Noboa” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el año 2022?.

4. JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación se da a conocer el tema de la desnutrición infantil durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el CEI “Teresa León de Noboa” del cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el año 2022.

La importancia del presente proyecto de investigación, pretende describir a través de la aplicación de instrumentos de recolección y de información los factores adversos que provocan la desnutrición infantil y el desencadenamiento que se va gestando en la exigua formación de habilidades cognitivas, dada la naturaleza vitamínicas, proteica que requiere el organismo en esta edad para un favorable crecimiento orgánico y funcional, y por tanto, predisponer al infante para que participe de manera activa en las actividades académicas y margine el bajo rendimiento académico al que se ve abocado.

Urge la necesidad de estudiar la desnutrición infantil como uno de los factores alarmantes, que se hayan determinados en el ministerio de salud (2022), mediante levantamiento de información comprensible desarrollado a través de la mediación de brigadas de salud en los sectores urbano marginales, donde, es notoria la carestía a la que se ven abocados las familias en estos lares, la ausencia de centros de atención a la

salud, la precaria economía con la que se sostienen estos núcleos familiares y el abandono social y político en los niños.

El estudio es pertinente, pues, analiza las secuelas de la desnutrición infantil en el desarrollo de habilidades cognitivas, constituyéndose en un limitante en el pensamiento, en la creatividad, en la curiosidad, y la comunicación, sumiendo a estos niños en una efímera pre cognición, desinterés, apatía, pues, el infante pasa la mayor parte del tiempo adormitado, con hambre, y que incluso se ha condicionado a este estilo de vida, que le inserta en una vorágine de necesidades que no puede ser cuestionadas por su razonamiento, pues, cree que la vida que él quiera es única.

Las investigadoras, describen el interés, como una de las mayores dificultades que en los momentos actuales sufre la niñez en nuestro país, ante el desinterés de organismos seccionales que deben velar y cuidar del bienestar infantil, proveyendo les de espacios adecuados, donde, sea posible un estudio de anamnesis permanente, así como, la dotación a estos humildes hogares de recursos vitamínicos, que por lo menos sustituyan una carencia alimenticia en estos sectores rurales.

La novedad científica de la presente investigación, pretende incorporar un plan de régimen alimenticio, sustentado en los productos que son cultivados en el campo en las parcelas en las que comparten este estilo de vida estos núcleos, con la finalidad de que mediante un plan operativo se logre interiorizar en el maestro, para el seguimiento y desarrollo educativo, y los padres de familia la forma en cómo se debe propender este tipo de alimentación.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Implementar un programa de colación escolar nutritivo para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas y mejorar el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad.

5.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar el nivel de desarrollo cognitivo en relación a la desnutrición infantil en los niños de 4 a 5 años.

OE2: Identificar las características que evidencia la desnutrición infantil en el desarrollo de habilidades cognitivas y su bajo rendimiento.

OE3: Proponer un menú de colación escolar nutritivo en los niños de 4 a 5 años de edad.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica.

6.1.1. La desnutrición infantil.

Para el autor *Pareje. G, (2019)* nos manifiesta que la desnutrición es uno de los factores en los cuales implica que un niño o niña no pueda aprender de manera significativa.

Y esto afecta de forma drástica al desempeño académico de cada uno de ellos por tal motivo se puede evidenciar que si el infante se siente mal dentro del salón de clases deberá ser por el factor de desnutrición en los cual esto se debe a las causas más relevantes de tal manera que los procesos educativos y adquisición de aprendizajes se vuelven bajos en el infante, pero el autor hace mención a tres aspectos que se deben considerar en la desnutrición:

- **La desnutrición de forma grave o aguda:** Esta es una de las formas en las cuales se puede identificar por el peso del infante y esto implica que cada proceso de adquisición de aprendizaje se vea afectado en el infante de tal forma que debe ser tratado por el medico dando así una solución al problema presente.
- **La desnutrición en su forma aguda moderada:** Aquí en esta etapa se puede identificar que la situación es aguda, pero puede ser controlada y lo cual implica que el infante debe ser tratado y tener un seguimiento del porque se encuentra desnutrido y tratar de corregir este error en su salud.

- **La desnutrición de forma crónica:** se presenta un retraso en el crecimiento. Esto se mide comparando la talla del niño con un estándar recomendado para la edad del niño. Esta enfermedad se basa en una carencia de nutrientes necesario durante un tiempo prolongado y llega a provocar un retraso físico y mental durante el desarrollo del niño y esto le permite tener un buen rendimiento académico de tal manera que si el infante se encuentra bien nutrido no tendrá estos problemas.

6.1.2. Enfermedad y el pronóstico de desnutrición.

Para el autor *Arnal. C, (2021)* nos manifiesta que el pronóstico de la desnutrición es por causas del consumo bajo en los niveles alimenticios de los niños y niñas y por lo cual se da a conocer cada uno de sus síntomas.

Por lo tanto, el autor nos hace entender que si el infante se encuentra desnutrido no va a tener un buen rendimiento académico, por lo que, implica a que no pueda aprender de forma significativa y cualquier información que le sea transmitida al infante no va a poder procesarla porque no se encuentra con las energías necesarias todos estos aspectos deben conocer los padres y madres de familia y reconocer que sus hijos no pueden estar en estas condiciones y deben tratar de mejorar las salud alimenticia de los niños y niñas en todos sus sentidos.

6.1.2.1. Causas de los síntomas que provocan la desnutrición infantil.

Los síntomas que pueden determinar esta enfermedad son:

- Pérdida de peso en el infante.
- Palidez en el infante de forma extrema.

- Hundimiento o abultamiento en el infante en su abdomen.
- Pómulos del infante sobresalidos.
- Pérdida de memoria o carencia de memoria del infante.
- Frío en manos y pies.
- Carencia en su crecimiento implica la lentitud de desarrollo.
- Resequedad en la piel del infante.
- Caída del pelo y pérdida de su melanina.
- Falta de atención desinterés y desánimos.
- Cansancio mental y aumento en su sueño.
- Agotamiento de forma física.
- Pérdida muscular en el infante.
- Alteraciones en el sistema inmunológico.
- Dedos de manos y pies fríos por falta de circulación.
- Fragilidad en sus cabello y uñas.
- Delgadez extrema y anemia.

6.1.2.2. Las pruebas más relevantes que causan la desnutrición infantil.

Es importante diagnosticar la desnutrición, ya que, esto facilita un análisis dentro de lo que es de la sangre conforme a la rutina calcular el índice de cada una de las masas corporales que tienen niño y medir el diámetro tanto conforme a su cuerpo y que le permite al niño determinar los exámenes rutinarios que son a cabo para evaluar la anemia y diferencias entre una desnutrición y una anemia en el cual se puede determinar en estos aspectos.

6.1.3. ¿Las causas de la desnutrición infantil de forma más relevante?

6.1.3.1. Estas causas se pueden dividir en tres grandes grupos:

- **Causas inmediatas de la desnutrición:** Las causas inmediatas son aquellas en las cuales se ve afectado relacionado conforme a una alimentación que es inadecuada cabe mencionar que existe un consumo de alimentos de forma insuficiente conforme a la calidad y cantidad esto puede acarrear muchas enfermedades y a que si no se consume una alimentación buena y balanceada el niño y niña por ende tendrá una desnutrición.
- **Causas subyacentes de la desnutrición:** Estas causas son relacionados con cada uno de los aspectos inadecuados conforme al orden alimenticio en el cual se consolidan por la atención sanitaria, conforme a la alimentación que se ingiere por medio del tacto el cual este interviene como otros factores cómo son el estrés que es irritante para el niño.

6.1.3. ¿Se puede prevenir la desnutrición?

Según el autor *Pérez. D*, (2019), nos dice que en relación a los recién nacidos en esa edad es esencial el consumo de la leche materna, ya que, esto le permite una buena nutrición.

Pero si nosotros estamos hablando de niños de 4 a 5 años de edad se comprende que ellos ya ingieren alimentos más sólidos y también es recomendable prevenir cada una de la desnutrición conforme al conocimiento que se debe tener en una alimentación adecuada balanceada y nutritiva para que el niño por ende se encuentre más saludable y todo esta será beneficioso para que él pueda comprender de forma relevante el aprendizaje impartido por la maestra.

6.1.4.1. Tratamientos para conllevar la desnutrición infantil.

Para la autora *Warton. M, (2019)*, nos manifiesta que el tratamiento para la desnutrición en los infantes es muy importante, ya que, si se encuentra desnutridos debe ser tratado su salud porque se verá afectado en el desarrollo del ámbito académico.

La autora reconoce que si los niños y niñas se encuentran desnutridos no van a rendir académicamente, es por eso que, para nosotras investigadoras es muy fundamental interpretar y tener presente que el tema de la desnutrición en los infantes debe ser tratable y se debe identificar al niño, cuando presente esta problemática para dar una solución inmediata mediante el estudio de casos.

6.1.4.2. Los efectos drásticos en la desnutrición infantil.

En la infancia es considerado que los niños que están desnutridos es conforme o un proceso en el cual su desarrollo evolutivo se ve afectado, es por eso que, los fenómenos que se conocen como el crecimiento y el desarrollo forman una parte en la tasa de normalidad y anormalidad en cada uno de los niños y niñas en la cual determina un aspecto de relación conforme al desarrollo de los aspectos sociales con relación a la alimentación y el desorden alimenticio que puede tener cada uno de los niños.

La nutrición es muy importante, ya que, se conoce los factores condicionantes en los cuales se reconoce algunos fijos componentes del potencial genético estás conforme al desarrollo de cada uno de los individuos es decir de los niños y niñas y otro es de forma dinámicos en los cuales los factores sociales también los económicos y los culturales se ven involucrados de forma favorable o desfavorable también se considera como el conjunto armónico en el cual se determina cada uno de los factores que se ve alterado conforme a la desnutrición y un interrupción en su crecimiento y el desarrollo que se viene dando dentro de la nutrición infantil.

La desnutrición infantil nace en la mayoría de las ocasiones conforme a la consecuencia de la pobreza extrema y aquí este es uno de los factores más determinantes porque se ve que los padres de familia a veces son alcohólicos y la falta de legalización en la familia el alfabetismo es la consecuencia para que ellos no puedan tener un labor estable o fijo, es por eso que, a sus niños y niñas no los pueden alimentar de una forma adecuada entre los diferentes factores condicionantes que existe se puede determinar que el crecimiento y el desarrollo de cada uno de los niños es debido a la pobreza, ya que, no tiene los recursos suficientes para consumir los alimentos necesarios en su hogar, es por eso que, se provoca una desnutrición. (Peralta R. , 2029)

6.1.5. ¿Los peores males que puede sufrir una sociedad por causas de la desnutrición infantil y cómo repercute esto en su aprendizaje?

Se considera que la desnutrición es uno de los factores en el cual conlleva la consecuencia de que el niño no puede aprender de una forma coherente y relevante ya que esto impide el desarrollo del aprendizaje de forma significativa.

Conforme a esto la desnutrición que para el que se padece desde la infancia es uno de los factores más lamentables dentro de la sociedad, ya que, es una de las etapas que con mayor frecuencia sufre un impacto en el niño debido a que su desorden alimenticio no funciona bien conforme al metabolismo o la estructura que se relaciona con la irreversibilidad el cerebro en lo general es el órgano más fundamental para desarrollar las capacidades intelectuales es por eso que cuando el ritmo del cerebro está a 2 mg por minuto va a pesar 300 g por lo cual llega a 900 g en 14 meses este peso es equivalente al 80% del peso del cerebro de un adulto. (América, 2002)

En lo cual se puede comprender que si existe una desnutrición infantil, el niño no va a poder tener este porcentaje adecuado para poder comprender cada uno de los conocimientos que le enseñé su maestra, es por eso que, se debe fortalecer la salud del niño y de la niña conforme a las de edades tempranas como son entre 4 y 5 años.

6.1.6. Consecuencias de la desnutrición infantil.

Las consecuencias de la desnutrición son muy evidentes, ya que, se debe a diferentes factores cómo son la pobreza, la mala alimentación, el consumir alimentos no procesados y esto implica que el niño tenga un mayor riesgo de enfermedad

De igual manera se debe conocer los factores de la desnutrición para prevenir que el niño esté con una irregularidad en su salud ya que esto le impide continuar con su vida porque debido a la desnutrición no va a sentirse de una forma relajante con su entorno quiere decir que va a estar muy desgastado en la cual tendrá que reponerse para poder continuar con su proceso saludable.

6.1.7. El desarrollo cerebral también se ve afectado por las causas de la desnutrición infantil en los niños y niñas de educación inicial.

Se conoce que para tener un buen desarrollo el niño y niña no debe estar afectado saludablemente, ya que, esto impide que el niño pueda aprender de manera significativa la desnutrición es uno de los grandes factores en las cuales el sistema nervioso no funciona de forma correcta en los dos primeros años de vida cada periodo en el cual el niño debe ingerir los alimentos necesarios para el desarrollo de su crecimiento se alcanza que está estimado entre el 1/7 en el cual durante el período

prenatal 6/7 conforma una de las partes fundamentales para el período postnatal en el cual se desarrolla una alimentación adecuada.

La desnutrición aguda puede ocasionar daños cerebrales, ya que, esto impide que durante el lapso y el desarrollo de producir cada retardo del crecimiento antropogénico conforme a lo emocional y lo cognitivo de cada una de las funciones intelectuales reduce el número de funciones en las células que retarda el crecimiento de las dendritas en el cual se desarrolla las alteraciones dentro de la sinaptogénesis y esto causa los defectos de mielinización.

6.1.8. Enfermedades por causa de la mala nutrición.

6.1.8.1. Desnutrición infantil.

La desnutrición se produce por causa de consumo de alimentos que son poco procesados de la digestión de alimentos que no son saludables esto también repercute a los alimentos que no son consumidos durante todo el transcurso del día quiere decir cuando el niño no se alimenta, si el infante se encuentra desnutrido y tiene que asistir a clases esto va a impedir que aprenda de manera significativa, ya que, en las horas de clase se va a encontrar desgastado sin ánimos e interés por aprender el querrá descansar para poder recuperar las energías necesarias es ahí cuando la maestra debe identificar todos estos aspectos en los cuales trate de aplicar una nueva forma metodológica de enseñanza y por ende deberá informar a sus padres que el niño o niña no se encuentra en buenas condiciones durante su lapso académico. (Remache, 2016)

6.1.8.2. Bulimia infantil.

Esta es una enfermedad que está acarreado grandes problemáticas en el desarrollo y salud de los niños y niñas de tal forma que si algún infante padece de esta enfermedad debe ser tratado y tener un control específico en los cuales se reconozca cada uno de los aspectos para que pueda tener una mejora en su rendimiento académico por lo cual, se debe comenzar a realizar dietas saludables y sus padres deben tener un control específico sobre la alimentación, también los deben proveer de nutrientes que le ayuden a tener una mejora en su salud y para que todo esto mejore el infante deber ser tratado saludablemente. (Remache, 2016)

6.1.8.3. Diabetes en edades tempranas

La diabetes siempre viene relacionada con la obesidad y consiste en la incapacidad del cuerpo en el cual produce la suficiente insulina para poder continuar con el desarrollo de las actividades, es por eso que, provoca la absorción de la glucosa y esto repercute al flujo sanguíneo en el cual niño comienza a tener sobrepeso y no puede respirar de una manera adecuada esta enfermedad también repercute a que el infante no se sienta bien académicamente. (Remache, 2016)

6.1.8.4. La anorexia como trastorno de la alimentación en los niños.

La anorexia implica a el miedo a ganar peso, es por eso que, los niños por no sentirse gordos en pocas palabras cómo se pueden mencionar no consumen los alimentos y se vuelven flacos o delgados, es por eso que, es importante conocerse a que cada niño está comenzando con este proceso de anorexia o tiene este trastorno alimenticio y se debe tratar conforme a un especialista para saber cuáles son los nutrientes y minerales que debe consumir para que no tenga este tipo de preocupación. (Remache, 2016)

6.1.8.5. La anemia causa de la desnutrición.

La anemia es provocada por la falta de hierro y se produce una desnutrición crónica, ya que, son problemas de nutrición en la mayoría de países se evidencia esta falencia.

La desnutrición es uno de los factores en los cuales se abarca con temporalidad, ya que, esto es un proceso en el cual el metabolismo se ve afectado y los neurotransmisores conforme a las hormonas de la tiroides son asociadas debido a las funciones que producen los músculos de forma neurológica resultando así que estas generan la temperatura, la anemia y que afecta principalmente a mujeres embarazadas y a niños que comprenden las edades de dos años en estos últimos días se ha evidenciado que la anemia son por aspectos irresistibles en los cuales se dan tratamiento los niños padecen anemia en los primeros años de vida debido a que no consumen una alimentación adecuada y conforme a esto la edad escolar se deshabilita vocalmente se quiere decir que si el niño tiene anemia no va aprender de manera significativa. (Zuluaga Gómez, 2021)

6.1.9. Las habilidades cognitivas que sucede cuando existe desnutrición.

Las habilidades cognitivas son aquellas facultades en las cuales permiten niño comprender de manera significativa lo que su docente le enseña esta es conforme a estímulos, pero para desarrollar estas habilidades cognitivas se debe tener desarrollado la inteligencia o la capacidad intelectual, pero para esto se debe tener una buena salud.

No obstante, un claro ejemplo de una destreza cognitiva se conoce a la memoria, ya que, gracias a esta los procesos cognoscitivos se vuelven más

significativos y a qué retiene cada uno de los estímulos que se presentan conforme a lo que vemos y escuchamos, es por eso que, el niño desarrolla una capacidad o destreza cognitiva sí está bien alimentado, ya que, tiene todos los factores adecuados en los cuales él puede comprender captar y retener la información.

6.1.10. Todos los tipos de habilidades cognitivas.

Los niños presentan diferentes tipos de desarrollo de habilidades cognitivas, pero se puede comprender que estas son las más fundamentales:

6.1.10.1. Habilidades cognitivas de forma básicas.

Las habilidades cognitivas básicas son aquellas en las cuales les permite al niño y niña tener una mejor relación de aprendizaje conforme al desarrollo de las capacidades intelectuales de tal manera que se puede evidenciar cuales son los procesos más básicos y significativos para cada uno de ellos del cual se determina los siguientes aspectos.

- Habilidad memorística.
- Habilidad de percepción.
- Habilidad de atención.
- Habilidad de comprensión.
- Habilidad del desarrollo del lenguaje.

6.1.10.2. Habilidades cognitivas de forma superiores.

Estas se producen conforme al desarrollo de las primeras habilidades cognitivas, ya antes mencionadas en las cuales se trata de relacionarlas con las siguientes.

- Meta cognición.
- Motivación.
- Emoción.
- Aprendizaje.
- Razonamiento.

6.1.10.3. Cada uno de los ejemplos de habilidades cognitivas que se conocen en el infante.

- 1. Memorización.** - Es la capacidad en el cual le permite al infante retener cada uno de los aprendizajes que va adquiriendo durante las etapas de escolarización, pero se subestima que esta una de las fuentes más fundamentales en los cuales se determina un buen aprendizaje.
- 2. Percepción.** - Es la capacidad en las cuales le permite al cerebro organizar las ideas de forma adecuada e ir las relacionando o asociándoles con lo aprendido.
- 3. Atención.** - Es la capacidad que permite al infante entender lo que lo que su maestra le está enseñando de tal manera se asocia a un aprendizaje significativo en el infante.
- 4. Comprensión.** - Es la capacidad que permite al infante comprender lo que su maestra le está enseñando de tal forma se puede identificar que aquí él puede comprender de forma significativa lo aprendido.

5. **Lenguaje.** - Es la capacidad que permite al infante comunicarse con los demás, pero para que este sea significativo se debe fomentar un buen lenguaje en los cuales se debe tratar de desarrollar cada proceso de adquisición de aprendizaje.
6. **Meta cognición.** - Es la capacidad en el cual el infante comprende de una forma rápida lo que su maestra le está dando a conocer de tal forma que el niño puede captar de forma significativa lo que esta aprendido esto implica a que se debe consolidar de forma evidente un aprendizaje importante en cada uno de ellos.
7. **Motivación.** - Esta capacidad le permite al niño mantenerse activo y energético, de tal manera que se ve implicado el proceso de adquisición de aprendizajes de tal forma que se puede evidenciar de forma clara y relevante las formas convencionales de aprender y comprender.
8. **Emoción.** - Esta capacidad en la cual el niño se mantiene activo y esto le permite asociar cada uno de los aspectos de aprendizaje y socializar el desarrollo de las capacidades intelectuales de forma clara y evidente.
9. **Aprendizaje.-** Esta es la capacidad en el cual la Teoría del Aprendizaje de Piaget, nos manifiesta que en este aprendizaje se vuelve significativo cuando es por medio de la experiencia que va adquiriendo durante todo su proceso académico.
10. **Razonamiento.** - Esta es la capacidad en las cuales se permite desarrollar en el infante aptitudes determinantes que se puede comprender y conocer cuáles son los factores de interacción académica de tal manera que el

razonamiento permite que el infante asocie los factores de capacidad intelectual con el conocimiento.

11. Predicción afectiva. - Esta capacidad le permite al niño o niña determinar cada uno de los aspectos en los cuales se puede dar a conocer los factores de aprendizaje significativo y a su vez esto pueden tener una interpretación de lo que puede llegar a suceder a futuro.

12. Pensamiento lateral. - Esta capacidad fomenta en el niño un pensamiento lógico de tal manera que se logra identificar cada uno de los factores de adquisición de aprendizaje de tal forma que se puede verificar si el aprendizaje se ha logrado de forma significativa y de forma académica.

13. Inteligencia emocional. - Esta capacidad le permite al niño asociarse de tal forma que se ve que la inteligencia emocional logrará ser uno de los factores en los cuales se adapten las capacidades fundamentales de comprender y razonar y se explica que la inteligencia emocional permite al niño ser más apto de lo normal.

14. Capacidad de abstracción. - Por medio de la planificación a la maestra asociar lo que les va a enseñar a cada uno de los niño y niñas de tal forma que logra que este aprendizaje sea significativo por medio de la planificación utilizando componentes en los cuales se puede derivar unas buenas metodologías que sirven como guía en la enseñanza y adquisición de conocimientos de los niños y niñas. (Navarro, 2015)

6.1.11. ¿Cómo se puede potenciar las habilidades cognitivas en los niños?

La competencia de habilidades cognitivas permite al niño desarrollar estrategias en las cuales él no se siente aburrido, es por eso que, implica el razonamiento y juegos didácticos en las cuales aquí se estimula el aprendizaje de forma significativa y edades temprano, pero es fundamental que para que todo esto sucede en los niños se deben encontrar bien nutrido y que deban tener una correcta alimentación.

6.1.12. ¿A qué se hace referencia con bajo rendimiento académico infantil?

Según el autor *Velázquez. C. (2017)*, nos manifiesta que el bajo rendimiento es aquel que implica que el niño que tenga malas notas y que no comprenda de manera significativa.

Y esto también se ve afectado conforma el desarrollo de cada una de las capacidades intelectuales, ya que, esto fomenta un desarrollo de las actitudes conforme a una forma general en la que se puede explicar el interés de tal manera que se ve asociado a los motivos que suelen estar vinculados o tienen mayor relevancia a los desarrollos de los procesos significativos dentro de la comprensión y adquisición del aprendizaje.

Es por eso que, se determina de tal manera que el bajo rendimiento en edades tempranas se debe a la desnutrición, ya que, está impide que el niño tenga un proceso significativo de adquisición de aprendizaje de tal manera que se ve afectado cada uno de los procesos que impliquen un desarrollo intelectual o capacidades intelectuales que estén asociadas a las actitudes de los conocimientos de los niños y las niñas.

6.1.12.1. Estos problemas pueden desembocar.

Para la autora *Hijosa. I, (2015)*, nos manifiesta que existen tres tipos de problemas que desembocan en los niños y niñas y estos son:

- **No adaptación escolar**, esto suele ser por causa de la desmotivación académica en los cuales se puede interpretar que no les gusta estudiar.
- **Lagunas mentales**, la causa es la desnutrición en la cual se puede conocer que es el factor en los cuales se puede determinar la incertidumbre académica.
- **Rinde mentalmente conforme a su capacidad cognitiva**, esto le ayuda a determinar cada uno de los factores de adquisición de conocimientos.

6.1.12.2. Las causas más relevantes que lo pueden producir.

Los factores extremos en los niños y niñas son:

- Relaciones educativas inadecuadas.
- Relaciones sociales o malas.
- Docente que no imparten de manera significativa el aprendizaje.
- Trastornos de conductas desinteresados.

El bajo rendimiento escolar puede presentarse por los trastornos más frecuentes que son:

- Deficiencia de aprendizaje.
- Retraso en los conocimientos.
- Trastornos graves de aprendizaje.
- Trastornos de déficit y atención en los aprendizajes.

6.1.12.3. Factores de riesgo de desnutrición.

1. Pautas familiares educativas inadecuadas como.

- Despreocupación o desinterés.
- No asumen la responsabilidad dentro del hogar.
- Poca paciencia para con los hijos.
- No existe mucha estimulación en los niños y niñas.

2. Retrasos del lenguaje en el desarrollo oral.

- Falta de un buen léxico.
- Desmotivación instantánea de lectura y escritura.
- Falta de comprensión e interpretación lectora.

3. Retrasos social y emocional en la madurez.

4. Desmotivación en los estudios

5. Inadaptación escolar en el comportamiento y trastornos.

6.1.13. La nutrición infantil en el proceso escolar.

La nutrición infantil es aprovechada en cada una de las oportunidades que se conoce como formas de disciplina en las grandes oportunidades que se le da al niño para que se encuentren nutrido conforme a una alimentación adecuada, pero esta nutrición implica a que debe ser controlada en todos los aspectos, ya que, los niños y

niñas con frecuencia suelen introducirse a la boca cualquier objeto y con esos llevan bacterias que pueden perjudicar su salud.

La nutrición infantil se basa en los principios de cada uno de los adultos o sea de los representantes en estos casos sus representantes les dan buenos nutrientes cómo son vitaminas, carbohidratos, proteínas, minerales, grasas entre otros nutrientes que son indispensables para que los niños fomenten una buena alimentación de manera adecuada y correcta en el cual esto va a implementar en el niño un consumo de alimentos que sustenten el desarrollo de su estabilidad nutricional en el cual se vea involucrado todos los procesos más significativos de alimentación.

6.1.14. Las etapas de la nutrición infantil más importantes.

Para conocer cada uno de los aspectos de las etapas de la nutrición infantil se resalta cada una de las distintas consolidaciones que se dan entre los procesos de nutrición infantil, es por eso que, se desarrolla en el individuo recomendaciones conforme a una dieta y alimentación balanceada cabe mencionar que dependiendo de la edad del niño se deberá alimentarlo.

El bebé de 0 a 6 meses: consume pecho materno es fundamental que en estos meses se le dé solo pecho materno, ya que, aquí él va a ir adquiriendo cada uno de los nutrientes esenciales.

El bebé de 6 meses a 5 años: consume alimentos sólidos esto le permitirá tener los nutrientes necesarios para crecer de forma saludable y sana.

Los niños y niñas en edad preescolar de las etapas de 4 y 5 años tienen un apetito descontrolado por lo que se le recomienda una selección saludable de cada uno de los alimentos que ellos pueden consumir esto es una de las formas en las cuales se puede introducir calcio, vitaminas, nutrientes, proteínas, lípidos, grasas y entre otros en el cual aquí se le puede dar de comer frutos secos y fibras con una dieta balanceada conforme a una alimentación adecuada.

6.1.15. Importancia de la nutrición en los niños y niñas.

Según el autor *Armijos. A, (2022)*, nos manifiesta que la nutrición en niños es un importante factor que se debe tener en cuenta dentro del desarrollo de nuestros más pequeños, ya que, una mala nutrición puede ocasionar problemas de salud, sobrepeso y obesidad. Estos problemas en algunas ocasiones no son destacables, pero a lo largo de la vida del niño puede salir a la luz. Por esta razón, se debe enseñar a los niños hábitos alimenticios saludables que promuevan su correcto desarrollo y puedan prevenir problemas de salud.

Mantener una dieta variada y saludable contribuye a prevenir problemas de salud, como obesidad, trastornos cardiovasculares, la diabetes y algunos tipos de cáncer. Además, un niño con buena alimentación tiene mayor energía para adquirir el aprendizaje y para desarrollar una actividad física adecuada.

6.1.16. Pautas para tener una adecuada nutrición en niños y niñas.

6.1.16.1. Enseñar con el ejemplo.

Se debe manifestar que la primera pauta recomendada para lograr promover una alimentación de forma saludable en los niños y niñas es conforme a la alimentación de cada uno de ellos pero para que ellos tengan una buena alimentación se fundamenta a base de resultados básicos como por ejemplo los alimentos que son saludables conforme a la planificación de las comidas de forma ordenada habilitar hábitos sanos crear con frecuencia estilos de alimentación que se recomiende en lo más importante tratar con vitaminas, proteínas y lípidos en los niños y niñas

6.1.16.2. Una dieta alta en los minerales.

El hacer este tipo de dietas les permite a los niños y niñas tener un mejor desarrollo educativo, ya que, una dieta implica tener un horario establecido en los cuales todo esta va a ser beneficios y mucho menos si es una dieta rica en minerales.

Los minerales son la parte más fundamental de la correcta alimentación de los niños este se encarga de los nutrientes más básicos que necesita cada uno de ellos así desarrollándose al crecer sanos y fuertes los minerales también son aspectos básicos que conforman los huesos conforme al desarrollo de su crecimiento esto se van desempeñando en una forma óptica referente a las condiciones alimenticias.

6.1.16.3. La proteína como clave alimenticia.

Es fundamental conocer que a base de una dieta saludable la clave de todo esto va a ser las proteínas, ya que, es uno de los aspectos más saludables que pueden consumir los niños y niñas las proteínas son el resultado básico en la cual los niños pueden crecer fuertes esto ayuda a los músculos que se desarrollan de una forma óptica conforme a las condiciones y adquisición de las proteínas alimenticias está aporta a los

nutrientes del organismo en cada uno de los pequeños los alimentos que contienen proteína pueden incluirse en las dietas de los infantes. (Jiménez, 2015)

6.1.16.4. Horarios alimenticios.

Los horarios alimenticios permiten establecer un tiempo determinado en el cual el niño va a tener que comer, existen tres horarios diferentes que son el de la mañana en el mediodía y el de la tarde cada uno de estos horarios se debe adecuar conforme a la alimentación estable para que el niño se mantenga saludable durante el día recibir cada uno de estos alimentos es muy fundamental para que el niño se mantenga de una forma activa y no esté muy negativo durante el transcurso del día, ya que, cuando consume los alimentos el niño puede fortalecer cada uno de sus partes esenciales del cuerpo tanto física como mentalmente.

6.1.16.5. Crear buenos hábitos saludables.

Los buenos hábitos saludables permite al niño establecer cada una de las partes fundamentales de las cuales se puede desempeñar un mejor rendimiento conforme a su salud el tener buenos hábitos saludables le permite establecer los procesos de adquisición de aprendizaje conforme al desarrollo de cada una de las actividades que él pueda ejercer si el niño se mantiene con buenos hábitos saludables esto le permitirá también facilitar de una manera efectiva el aprendizaje también significa consumir los alimentos procesados de una manera adecuada y lavarlos después de haberlos manipulado para poder consumirlos.

6.1.16.6. Los carbohidratos como parte necesaria en la salud de los niños.

Se puede mencionar que los carbohidratos son una parte esencial del carbono estos son muy necesarios para los niños y niñas, ya que, necesitan energías de forma

alta porque ellos son muy interactivos conforme a estos los carbohidratos le permite tener calidad conforme al desarrollo de las habilidades y estratégicas que niño pueda desarrollar esto hace referencia a las pastas, el arroz, los cereales, las legumbres que contienen cada uno de los carbohidratos eventualmente se puede conocer que de la forma más relevante el dar o hacerles consumir a los niños cada uno de estos materiales les permite así tener una forma más relevante en la cual pueda disfrutar cada uno de los alimentos conforme a las verduras y frutas que se vienen procesando desde la naturaleza para que su salud sea estable. (Jiménez, 2015)

6.1.16.7. Las vitaminas fuentes básicas de alimentación en los niños.

Las vitaminas son una parte fundamental de la dieta de los niños y las niñas esto puede incluirse en cada uno de los procesos que se refieren y promueven a está saludable de las frutas de las verduras conforme al desarrollo de la fuente de energía cada una de las frutas contienen vitaminas que se conoce y que son necesarias para el desarrollo de los niños de esto puede controlarse conforme a una dieta saludable del consumo de zanahorias, naranjas, manzanas, fresas, frutillas entre otras.

6.1.16.8. La saciedad en los niños y niñas.

Por último es recomendable dejar que los niños decidan qué es lo que quieren comer pero esto debe ser de forma saludable no se le debe dar a los niños muchos dulces, ya que, esto le llenaría de parásitos intestinales el cual esto sería maleficio so para su salud, ya que, conforme a esto el niño podría tener un mal desarrollo en su desnutrición cada uno de los aspectos son más coherentes conforme a las estrategias alimenticias que se van llenando de los procesos más significativos que vienen a ser relevantes con el desarrollo de la desnutrición esto implica que en un niño se encuentre desnutrido y se puede establecer que los procesos de alimentación son más bajos en los cuales se puede conocer que sin duda los hábitos alimenticios son de forma drástica y

conforme a esto el niño no puede tener una buena saciedad por haber consumido malos alimentos. (Mora, 2022)

6.1.16. Los beneficios de una buena nutrición en niños.

Según el autor *Torres. R, (2019)*, nos manifiesta que durante la infancia es muy necesario establecer cada uno de los hábitos de alimenticios conforme a los procesos que se vienen dando en el desarrollo de la alimentación.

Y es muy importante que se alimente a los niños de una manera adecuada, ya que, esto permite un buen desarrollo tanto físico, mental y emocional, de tal manera que el proceso de adquisición de aprendizaje se vuelve significativo y es aquí donde se puede identificar cada uno de los procesos en los cuales el infante se ve implicado para que aprenda de forma relevante y contundente, esto también ayuda al desarrollo de los procesos de reflexión y procesamiento de información en los cuales se puede identificar la estabilidad alimenticia en cada uno de los infantes, mantener al niño saludable le permite fomentar un buen enfoque al momento de aprender los que le enseñe su maestra.

Si podemos hablar de una alimentación correcta durante la infancia es importante determinar que los organismos de los niños son muy diferentes y conforme a su crecimiento y formación se debe establecer alimentos y nutrientes que estén acorde a su estabilidad la alimentación saludable y equilibrada le permite al niño establecer fundamentos conforme a su salud esto determina cada uno de los procesos fundamentales cómo son los organismos de crecimiento del cual es una capacidad óptica conforme al aprendizaje que viene desarrollándose para socializar y adaptarse a nuevos ambientes de forma correcta en el desarrollo psicomotor conforme a la prevención de enfermedades para que no esté desnutrido.

La nutrición es la primera línea de defensa para que los niños se mantengan sanos fuertes y saludables los defectos de la desnutrición desde la primera infancia

pueden ser devastadores, ya que, inclusive pueden llegar a causar la muerte en consecuencia la sobre alimentación en la infancia en los niños y niñas puede causar enfermedades crónicas en las cuales se basa a la enfermedad temporal conocida como la diabetes en el cual reconoce los aspectos del desarrollo de alto grado de azúcar en la sangre esto provoca que los niños ya no pueden consumir más dulces durante el transcurso de su enfermedad hasta poder recuperarse.

Una buena nutrición en los niños y niñas implicará que puedan tener un mejor desarrollo en el campo educativo, de tal forma que todo estos procesos nutritivos le ayudarán a tener fortaleza para el momento de aprender en el cual su desarrollo físico también se verá estimulado, ya que, tendrá los nutrientes necesarios para mantenerse activo durante las actividades propuestas por la maestra, la nutrición es muy importante en los niños y niñas, ya que, si los niños se encuentran desnutridos no lograrán aprender de una manera significativa todos los procesos académicos que le enseña su maestra no serán retenidos en su memoria de forma práctica, ya que, no cuenta con las vitaminas y nutrientes necesarios para retener cada una de esta información, es por eso que, la nutrición en la educación inicial es uno de los aspectos más significativos que se debe tomar en cuenta en cada uno de los procesos de estimulación por lo cuáles si un niño o niña se encuentra desnutrido se verá afectado todo su proceso académico.

6.1.17. Ventajas y desventajas de una adecuada nutrición infantil

Tabla 1:

Cuadro de ventajas y desventajas de la adecuada nutrición infantil.

Ventajas	Desventajas
Sirven como una de las alternativas para mantener a los niños y niñas saludables de una correcta forma en las cuales se los puede alimentar.	Los alimentos no son solo una fuente de comida con el punto de que si el niño ya comió pues bien por qué ya se llenó la barriga, una correcta

	alimentación implica estar bien de forma alimenticia y no comer por comer.
Es muy fundamental que el niño consuma alimentos que sean procesados como se manifiesta en los casos saludables que son los aspectos más esenciales.	Los niños y niñas que consumen alimentos que están muy fríos o muy calientes se pueden enfermar, ya que, están forzando a su estómago adaptarse a temperatura que no está acostumbrados y esto puede ser malo para la salud.
Se deben alimentar de forma adecuada y consumir todos los alimentos que se les proporcione.	La cantidad de nutrientes que debe consumir el infante es fundamental pero los padres no les proveen.
Después de haberse alimentado se le permite al niño o niña descansar un momento para que no tenga bonitos instantáneos.	Los procesos industrializados que consumen no tiene un balanceo adecuado en la alimentación de los niños y niñas y esto implica a que su salud no este conforme al peso y talla de forma ideal que debe tener en la edad de 4 a 5 años de edad.
Los alimentos que puede consumir el niño o niña como refrigerios pueden frutas, verduras, cereales, chochos y entre otros.	En cuanto a la situación económica el infante no podrá consumir de forma adecuada los procesos que necesita dentro de su entorno saludable. (Nestum, 2018)

Fuente: Se determina las características evidentes en adecuada nutrición infantil.

6.1.18. Pirámide alimenticia en los niños

6.1.19.1. La Pirámide alimentaria

Pirámide alimenticia en los niños y niñas: Es muy importante conocer que la alimentación dividida en grupos es una de las partes fundamentales de se conoce como una de los esquemas de las pirámides conforme al desarrollo de la alimentación en cada uno de los niños y niñas, es por eso que, también se determina una pirámide nutricional que varía cada uno de los menús en los cuales se debe ir la combinación perfecta de los alimentos que deben consumir los niños en el proceso de escolaridad.

La dieta en los niños es muy indispensable, ya que, se debe incluir los alimentos conforme a la base de la pirámide estos alimentos se ubican en escalafones que van de forma superior inferior y de forma consecutiva pero sin embargo se debe tener en cuenta que los alimentos que son malos para los niños no pueden ser incluidos dentro de esta pirámide alimenticia siempre se debe tener alimentos conforme a una cantidad proporción que sean respetadas, es por eso que, se considera que una buena alimentación es la base de los acompañamientos que conforman dentro de la pirámide nutricional esto permite al niño a tener una mayor influencia en el desarrollo de su salud y generalmente así se puede estar corrigiendo cada una de las partes que se ve afectados por la desnutrición.

Es muy importante conocer que el niño tenga una de las recomendaciones muy claras que no debe consumir comida chatarra, ya que, esto no está incluido dentro de la pirámide alimenticia, es por eso que, los buenos hábitos de la alimentación deben ser inculcados por los padres y madres de familia no obstante a las dietas restringidas los niños pueden determinar los alimentos que pueden consumir como fruta, yogurt, batidos que incluyen yogurt, frutas, verduras, ensalada de frutas, puré, ensalada que contenga lípidos en las cuales se prepare a base de cereales que puedan comer los niños, pan integral y también que se integre dentro de esto las proteínas cómo son las carnes y los líquidos.

También se debe acostumbrar al niño a comer a las horas adecuadas, ya que, esto posibilita de una forma adecuada el desarrollo de las actitudes conforme a la

relevancia que tiene cada uno de los procesos que se le inculca dentro de cada comida a la hora habitual le permitirá al niño no tener un desorden alimenticio.

6.1.19.2. Pirámide alimenticia en niños y los grupos de alimentos.

Se conoce como pirámide alimenticia pirámide nutricional a todos los alimentos que son variados e incluidos dentro de los procesos más destacables y saludables para la alimentación del ser humano los niños, adultos y jóvenes son incluidos dentro de este proceso de la pirámide alimenticia sin embargo cabe mencionar que es muy importante destacar que para los niños los alimentos deben ser congruentes conforme a su edad, ya que, deben llevar una nutrición adecuada y equilibrada.

6.1.19.3. Cada uno de los niveles de la pirámide nutricional o alimenticia.

Según el autor *Fuentes. R, (2021)*, nos dice que para mantener una dieta saludable se establece diferentes puntos en los cuales el ser humano puede comer pero es necesarios que ingiera alimentos que son fundamentales para el desarrollo de su salud.

El primer nivel de la pirámide: En este nivel es la base de la pirámide y consta todos los alimentos que sean granos alimentos conforme a una alta concentración de carbohidratos cómo son las pastas los cereales el pan el arroz los niños deben consumir una gran cantidad de proporciones diarias de estos alimentos, ya que, este es uno de los escalafones alimenticios quiere decir que entre las edades de 4 a 5 años los niños deben determinar estos aspectos más fundamentales para que puedan tener vitaminas cómo son la B y E que contengan a su vez fibras minerales y proteínas conforme a la azúcar y asimilación lenta es recomendable que en el desayuno se aplique en cada uno de estos nutrientes que son necesarios para el desarrollo del niño.

El segundo nivel de la pirámide: En el segundo nivel podemos encontrar nosotros lo que son frutas y verduras esto contiene un alto contenido de fibra dietética en lo cual le permite al niño tener vitaminas y minerales estos grupos son bastante extensos, ya que, existen numerosas frutas y cuáles las verduras también existen su gran proporción y se debe complementar en la dieta diaria de los niños.

El tercer nivel de la pirámide: En el tercer nivel están los lácteos y sus derivados como son la mantequilla, el yogur, el queso, la leche, la leche procesada y entre otros existe también lo que son las carnes que son ricas en el número de proteínas esto es indispensable para el organismo del niño, ya que, le ayuda a desarrollar el sistema muscular y el cerebro se mantiene de una forma activa conforme a su sistema nervioso ayuda también así al crecimiento en general.

El cuarto nivel de la pirámide alimenticia: En el cuarto nivel que son ácidos grasos lípidos grasas en general está también contiene lo que son aceites o derivados del aguacate que son un gran grupo de alimentos que se fundamentan en el desarrollo para las capacidades de adquisición de vitaminas y nutrientes en los cuerpos de los niños y niñas y esto les ayuda a mantenerse saludables y a regular su energía.

El quinto nivel: En el quinto nivel y último escalafón de la pirámide contiene lo que son dulces estos se dan a los niños o se suministra en muy pocas proporciones quiere decir pequeñas proporciones en las cuales el niño pueda consumir de forma moderada y controlada.

De tal forma que conocer cada uno de estos niveles es muy importante porque permite desarrollar en los niños y niñas una correcta salud, conforme a esto cada uno de ellos van a lograr tener un correcto aprendizaje de tal forma que si aprenden de forma rápida se evidencia que cada uno de ellos tiene una correcta alimentación entonces es ahí donde se les puede impartir por medio de metodologías adecuadas buenos conocimientos y su educación se vuelva de calidad.

Imagen. 1: Pirámide alimenticia.



Nota: Se aprecia una diagramación de la pirámide alimenticia como una insinuación pedagógica para uso del grupo focal participante.

6.1.19. Uso educativo de la pirámide nutricional en los niños.

Según el autor *Fuentes. R, (2021)*, nos dice que los niños deben alimentarse de una forma sana saludable y adecuada de tal forma que se evidencia cada uno de los aspectos en los cuales se considera a la salud como uno de los procesos más significativos en las etapas iniciales.

En forma de síntesis se da conocer los aspectos más significativos que se trata en la pirámide alimenticia.

- Enseñar variar con los alimentos.
- Conocer cada categoría en los que se ubican los alimentos.

- Aprender consumir de una forma adecuada y balanceado los alimentos necesarios.
- Las frutas y verduras son ricas en vitaminas las cuales deben ser consumidas de forma regular.
- Construir un almuerzo balanceada y que contenga proteínas.
- Corregir los errores alimenticios al momento de sobre llevar esta situación de desorden alimenticio.
- Obtener adecuadamente los nutrientes fundamentales en cada comida.
- Compartir con los compañeros e intercambiar los alimentos para variar los nutrientes siempre y cuando sean saludables.
- Realizar cronogramas variados del consumo de alimentos, para no repetir los mismos nutrientes.

6.1.20. Tipos de alimento que puede consumir el niño o niña.

Según el autor *Sánchez. Á, (2018)*, nos manifiesta que básicamente podemos encontrar tres diferentes tipos de alimentos que puede consumir el niño están distribuidos conforme a la pirámide alimenticia o la pirámide nutricional que se incluye dentro de los cuatro niveles básicos de la pirámide de los alimentos que pueden consumirse diariamente para asegurar una buena función dentro del organismo del niño y mantener hacia una alimentación balanceada son los siguientes:

- **Alimentos de forma energéticos:** Estos alimentos se incluyen grupos de hidratos cómo son el carbono y los carbohidratos está se pueden encontrar en el pan los cereales del trigo y algún tipo de energéticos estos contribuyen al metabolismo y el desarrollo de las energías esto también mediante el ejercicio diario se puede medir el calcio y las calorías.

- **Alimentos de forma reguladores:** Estos alimentos se incluyen como las vitaminas y los minerales contribuyen de una forma esencial el desarrollo del metabolismo del sistema inmunológico del niño y de la niña también contribuyen a mejorar las funciones del organismo y optimizarlo así con el desarrollo de la salud conforme a su estabilidad.
- **Alimentos de forma constructores:** Estos alimentos son aquellos que poseen una gran proteína cómo son las carnes pescado huevos y entre otros estos tejidos que ayudan a promover la actividad muscular y nerviosa en el infante y así desarrollando un buen crecimiento en el desarrollo cerebral y todas sus facultades.

6.1.21. Cuáles son los alimentos que no deben consumir los niños y niñas

Según el autor *Dannemann. C, (2016)*, nos manifiesta que los alimentos son uno de los procesos más fundamentales para el desarrollo de la salud en los niños y las niñas. Pero existe diferentes alimentos que no deben ser consumidos, ya que, estos desestabilizan la salud de los niños y no pueden tener una educación de calidad y estos son:

1. Frituras como: Papas fritas, cueros fritos o mantecas.
2. Margarina en grasas hidrogenadas y alimentos poco procesados como: enlatados, enfundados o comidas en la calle.
3. Cereales de cartón como: el zacuritas, froot loops, nesquink y entre otros.
4. Bebidas que contengan gas como: coca cola, frutaris, pepsi y entre otras.
5. Bebidas que contengan colorantes como: tampicos, jugos del valle y entre otros.
6. Jugos de polvo como: frescosolos, tang y entre otros.
7. Caramelos o golosinas como: dulces, malvaviscos y entre otros.
8. Alimentos light como: 220V, energizantes, lácteos procesados o entre otros.

6.1.22. Lonchera como aspectos saludables para los niños y niñas

Según el autor *Rodríguez. C, (2019)*, nos manifiesta que las loncheras saludables también son importadores de alimentos sanos que permiten al niño mantener una estabilidad conforme a su salud de manera adecuada

Las loncheras saludables son aquellas en las cuales les permite a los niños llevar su comida que su madre les preparan es importante que cada una de estas loncheras contengan calorías conforme a comidas que estén acorde a la pirámide alimenticia, las loncheras saludables deben representar un 15% del valor de las calorías en su día ya que este es un papel primordial en el cual se aporta con energías para que el niño se mantenga de una forma estable y saludable y conforme a esto pueda mantenerse activo durante el desarrollo del día, es por eso que, una lonchera saludable le permite al niño mantenerse energético y con buenos ánimos para desarrollar cualquier actividad que su maestra le proponga.

6.1.23.1. ¿Qué deben incluir las loncheras saludables?

Las loncheras saludables deben incluir lo que son carbohidratos azúcares grasas lípidos proteínas cereales todo esto que regule conforme a la vitamina y minerales que contengan fibra y que sean beneficiosos para los niños y niñas.

Por lo cual una lonchera saludable también debe estar bien organizada tener un recipiente en el cual se pueda mantener los alimentos estables, este recipiente no debe ser abierto hasta la hora de que el niño o niña tenga que comer, es por eso que, se debe también buscar recipientes adecuados conforme a las loncheras saludables, ya que, esto

les permitirá a los infantes poder tener sus alimentos estables al momento de poder ingerirlos.

La hora de alimentación en los niños y niñas al momento de que llevan las loncheras debe ser controladas, ya que, a veces se le cae cada uno de estos alimentos y ellos lo recogen del suelo cuándo los niños hacen esto conllevan grandes bacterias a su boca y esto implicaría que se vean enferma, es por eso que, la maestra debe controlar a cada uno de los infantes al momento de comer para que así no puedan tener graves de enfermedades a futuro.

6.1.23.2. Cómo preparar las loncheras en pocos minutos.

Se puede preparar loncheras saludables para los niños con poco tiempo conforme a una base de nutrientes muy esenciales como son una ensalada de frutas que contiene todas las proteínas y vitaminas necesarias para mantener al niño despierto durante el día esta es una forma básica y esencial de elaborar una lonchera saludable.

Para crear loncheras saludables es necesario que la madre acuda al nutriólogo para ver la situación de salud en la que se encuentra los niños debido a la situación de salud en la que se encuentre los niños el nutriólogo dará un calendario específico en el cual será un cronograma de alimentos que la madre podrá preparar para que el niño pueda llevar a su escuela.

Por lo cual el preparar las loncheras y que estas sean a su vez nutritivas va a permitir desarrollar en cada uno de los niños y niñas un aprendizaje significativo de tal forma que la maestra imparta buenos conocimientos y los niños y niñas aprendan.

6.1.23.3. Las loncheras saludables que contiene.

El claro ejemplo de una lonchera saludable es la que incluye líquidos, es por eso que, las frutas enteras o cortadas pan acompañado con queso fresco o en rodajas de permite el niño mantener nutrientes beneficiosos conforme a su salud el mantenerse hidratado también le permite al niño mantenerse activo durante el día. (Castillo, 2019)

Por lo cual es fundamental conocer cada una de las características que se deben desempeñar conforma el desarrollo y destrezas de las habilidades que se desempeñan dentro del rango académico para desarrollar en los niños y niñas una correcta educación, es por eso que, las loncheras saludables son una de las partes más fundamentales conforme al desarrollo y beneficio que se relaciona al estudio y enfoque de adaptación de cada uno de los procedimientos que se van dando durante el transcurso educativo.

Mediante el cual se puede considerar que las loncheras saludables son características fundamentales en los cuales dichas loncheras deben contener buenos alimentos que sean nutritivos y ricos en proteínas para cada uno de los niños y niñas y conforme a esto se logra erradicar en cada uno de los infantes una enseñanza significativa, porque, esto permite en los infantes tener un mejor desarrollo conforme a las destrezas y habilidades que se desempeñan por una buena alimentación.

Entonces para no mitigar de forma liberada se debe comprender que las loncheras deben contener alimentos que contengan un alto grado de proteínas, minerales y demás nutrientes que sean ricos para los niños y niñas, de tal forma que esto ayude acrecentar las partes más esenciales que se pueden desarrollar en los infantes y que a su vez se logre erradicar un mejor desarrollo cognitivo en los infantes.

6.2. Teoría legal

REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CONSIDERANDO

Que, La Constitución de la República de Ecuador, en su artículo 350.” El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

Que, el Art 355, ibídem, concordancia con los artículos 17 y 18 dela ley orgánica de educación superior, termina Que el estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acordé con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer está autonomía, es la gestión de los procesos.

Que. La Constitución dela república del Ecuador, en el Art .356, determina que, “La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel, (...) La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes. (...).”.

Que, La orgánica de educación superior, en el Art 5, establece que, “son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...).”.

Que, La Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art 144, establece que,

“Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboran para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para hacer integradas al Sistema Nacional de Información en la Educación superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor”.

Que, el reglamento de Régimen Académico, en el Art, 31, establece que, “las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo década IES.

Unidades de organización curricular son (...):

Unidad de integración curricular – válida la competencia profesional para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...).”

Que el reglamento Régimen Académico, en el Art 32, establece que, Cada IES diseñará la de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/ o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su norma interna.

Su aprobación se realizará a través de las siguientes opciones.

Desarrollo de un trabajo de integración curricular, o,

La aprobación de un examen de carácter complejo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

La IES podrá ofrecer una o ambas opciones de los literales anteriores para la

aprobación de la unidad integración curricular.

El desarrollo de esta unidad deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

A vez aprobada la unidad de integración curricular, su calificación deberá ser registrada de manera inmediata.

Se podrá emitir el título respectivo únicamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos en la resolución de aprobación de la carrera o programa, lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios, en conformidad con el Art 101 de este reglamento”.

Que, el reglamento de régimen académico, Art 33, establece que, “un estudiante podrá.

Reprobar hasta (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursar la por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art, precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca la IES”.

Que, el Reglamento para Garantizar la igualdad de Todos los Actores en el sistema de

Educación Superior, en su Art 12, determina que, “Son derechos de los Estudiantes:

a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar, y titularse sin Discriminación conforme a sus necesidades y características específicas.

Que, el estudio de la Universidad Estatal de Bolívar en el Art 152, referente a los deberes. De los estudiantes, en su literal b) establece” cumplir con sus responsabilidades de acuerdo a la planificación académica”.

6.3. Teoría referencial

	CEI “TERESA LEÓN DE NOBOA” Provincia Bolívar - Cantón Guaranda - Parroquia Veintimilla Dirección Cdla. Las Colinas – Ángel Miguel Arregui 229 y Johnson City.Teléf: 2985025	
---	---	---

Foto 1:

Teresa León de Noboa de Gabriel Ignacio Veintimilla



Nota: Foto de Teresa León de Noboa de Gabriel Ignacio Veintimilla, prócer del centro educativo.

CEI Teresa León de Noboa de Gabriel Ignacio Veintimilla es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana viendo la necesidad de que no había en la sur de la provincia una escuelita se crea el CEI en su modalidad es Presencial de jornada Matutina y Nivel Educativo de Inicial en su forma fiscal, en una zona urbana, con su régimen escolar Sierra, Código AMIE: 02H00037, Dirección de ubicación: Se encuentra en la provincia de Bolívar cantón Guaranda, Parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, ciudadela las Colinas, donde se

encuentra en la Av. Miguel Ángel Arregui 229 Johnson City con su número de teléfono 2985025, conformados con Código de la provincia de BOLIVAR según el INEC: 02, Código del Cantón GUARANDA según el INEC: 0201, Código de la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla según el INEC: 020102, teniendo el inmueble propio y su forma de acceso es de forma terrestre, ya sea por medio de transporte o caminando por lo que los niños de sus alrededores asisten a dicho establecimiento educativo, en la actualidad los niños aprenden jugando y su nutrición es adecuada por lo que los niños tienen un refrigerio nutritivo en la media mañana, los padres de familia ponen su respectiva colaboración ,por lo algunos niños no llegan desayunando y las docentes han visto esa necesidad de conformar loncheras saludables y diarias.

Actualmente el CEI se encuentra conformada por 4 docentes, una de las docentes actualmente es Directora del establecimiento Lcda.: Inés Durán. El CEI está conformado por inicial 2, el cual se divide de subnivel I de las edades 3 a 4 años y un subnivel II de 4 a 5 años habiendo 3 grados “A, B, C.

Paralelo “A”

Lcda. Inés Durán.

- Niños(as) de 3 A 4 años: 25
- Niñas 3 años: 13
- Niños 3 años: 12

Paralelo “A”

Lcda. Lidia Cruz.

- Niños(as) de 4 a 5 años: 25
- Niñas 4 años: 11

- Niños 4 años: 14

Paralelo “B”

Lcda. Irma Vásquez.

- Niños(as) de 4 años: 25
- Niñas 4 años: 10
- Niños 4 años: 15

Paralelo “C”

Lcda. Irma Reyes.

- Niños(as) de 3 años: 25
- Niñas 4 años: 13
- Niños 4 años: 12

Estudiantes del CEI Teresa León de Noboa.

- Número total de niñas: 30
- Número total de niños: 45
- Número total niños/niñas: 75

Conforme a esto el CEI da la apertura y bienvenida para que ingresen más niños y niñas y sean partícipes de este centro educativo donde la mayor importancia es conocer las falencias presentes en cada uno de los infantes y por medio de una educación de calidad impartida por las maestras se logrará fomentar un aprendizaje significativo entorno al aprendizaje.

7. MARCO METODOLÓGICO

En el presente trabajo de integración curricular que se ha sido realizado por Romero Toapanta Claudia Guisela y Sánchez Pillajo Blanca Claudina estudiantes de octavo ciclo paralelo “A” de la carrera de Educación Inicial con el tema: La desnutrición infantil durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el CEI “Teresa León de Noboa” del cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el año 2022.

7.1. Enfoque de la investigación

Enfoque de tipo cualitativo

Esta investigación tiene fundamento en de carácter cualitativo porque se obtuvo los datos por medio de la entrevista aplicada a la maestra y fuente de recopilación de información se obtiene por parte de los niños y niñas mediante la ficha aplicada y la encuesta a los padres de familia.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Tipo de Investigación

La investigación es de corte cualitativo y su método de investigación, donde, se analiza los factores que caracterizan el bajo rendimiento académico, producto de la desnutrición infantil y proclive a un exiguo desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el CEI “Teresa León de Noboa” del cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el año 2022.

7.2.2. Diseño de la Investigación

Para el diseño de investigación se consideró elaborar una encuesta dirigida a los padres de familia; una entrevista a la maestra y una ficha de observación a los niños de 4 a 5 años de edad, la mismas que se procesó mediante la estadística básica descriptiva.

Diseño de carácter transversal

Esta investigación es transversal por que se determina y se evalúa el sitio de referencia de los niños y niñas para conocer sobre la desnutrición infantil durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el CEI “Teresa León de Noboa” del cantón Guaranda, provincia Bolívar durante el año 2022 determinando, así como esto afecta la adquisición de conocimientos en los infantes.

7.3. Método

Esta investigación es de carácter inductivo porque nos permitió observar cada una de las premisas conforme a la desnutrición infantil durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico y por lo cual se refleja el trabajo investigativo mediante el análisis e interpretación de resultados.

7.4. Técnicas e Instrumentos de recopilación de datos

Técnica

Observación de forma directa: Se implementó esta técnica de observación directa en las se acudió al CEI “Teresa León de Noboa”, mediante el cual se interactuó con los niños y niñas de dicho centro y se evidencio las problemáticas sobre la desnutrición infantil en los infantes.

Instrumento

Ficha de observación: Este instrumento nos permitió realizar el análisis introspectivo en los cuales se logra determinar los aspectos que provoca en los niños y niñas una desnutrición infantil y mediante la cual se puede dar respuesta a las preguntas planteadas en dicha ficha observando.

Entrevista: Por medio de la entrevista nos permitió verificar si la maestra conoce sobre a desnutrición infantil durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años edady como ella da una solución ante esta problemática presente.

Encuesta: La encuesta es una de las técnicas más fundamentales que nos permite recopilar información conforme al diseño de investigación, está a su vez nos permite determinar los factores que desfavorezcan a la investigación y mediante el análisis e interpretación de resultados se pueda dar una solución a esta problemática.

7.5. Universo

El autor *Recalde. C*, (2017), nos da a conocer que el universo en el componente principal del objeto de estudio en una investigación y esta nos permite a su vez generar cada uno de los procesos de recolección de datos, también el universo es conocido como el objeto de estudio determinante que hace ya dentro de una investigación.

Para el autor *Guillermo. D.* (2021), da a conocer la muestra objeto de estudio es el ámbito el cual se está trabajando dentro de todos los subconjuntos la muestra permite tratar con más relevancia y medir de forma congruente el análisis de estudio.

Tabla 2: CEI “TERESA LEÓN DE NOBOA”

CEI “TERESA LEÓN DE NOBOA”	
Niños	16
Niñas	9
Padres de familia	25
Docente	1
TOTAL	51

Nota: Se evidencia el universo poblacional participante en la investigación.

7.6. Procesamiento de información

Para poder lograr recolectar toda la información necesaria de hizo el análisis e interpretación de los resultados tanto de la encuesta, la entrevista y la ficha de observación conforme al tema de la desnutrición infantil como factor determinante en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 4 a 5 años en el CEI “Teresa León de Noboa” del cantón Guaranda, Provincia Bolívar durante el año 2022.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de la pregunta 1.

¿Cómo Ud, miraría la manera de comer de su niño/a?

Tabla 8.1

Opciones de respuesta	Padres de familia	Porcentaje
a. Todo bien	17	68%
b. No quiere comer.	3	12%
c. Come demasiado.	5	20%
d. No come lo suficiente.	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Gráfico 8.1



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Interpretación de la pregunta 1.

El resultado obtenido de la primera pregunta, se puede decir que más de la mitad del porcentaje los padres de familia, respondieron que todos los infantes están bien alimentados y por ende sus padres se encuentran conforme con la alimentación que le dan a sus hijos, mientras que un mínimo de porcentaje, sus padres manifiestan que no quiere comer, eso conlleva a la preocupación de los padres de que sus hijos tengan un bajo rendimiento académico debido a la baja nutrición que sus padres le brindan.

Análisis de la pregunta 2.

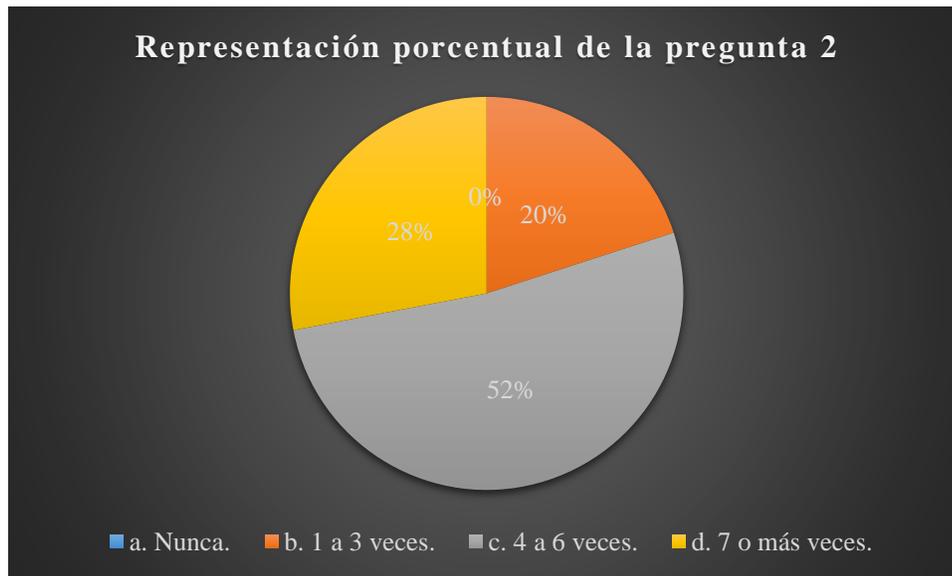
¿Cuántas veces a la semana acompaña a comer a su niño/a?

Tabla 8.2

Opciones de respuesta	Padres de familia	Porcentaje
a. Nunca.	0	0%
b. 1 a 3 veces.	5	20%
c. 4 a 6 veces.	13	52%
d. 7 o más veces.	7	28%
Total	25	100%

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Gráfico 8.2



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Interpretación de la pregunta 2.

Durante la encuesta realizada los padres respondieron que no siempre acompañan a los infantes, mientras un mínimo porcentaje respondió que, de 1 a 3 veces acompañan a comer a sus hijos así ellos comparten con sus padres, y que más de la mitad respondió que de 4 a 6 veces acompañan a alimentarse a sus hijos en su hogar y un bajo porcentaje respondió que 7 o más veces, de lo cual se puede interpretar que el padre de familia si se sienta a comer con sus hijo al momento de alimentarse, ya que, así el niño tendrá un buen desarrollo cognitivo, intelectual y desempeño en la clase.

Análisis de la pregunta 3.

¿Qué es lo que su niño/a come y toma en la mayoría de los días?

Tabla 8.3

Opciones de respuesta	Padres de familia	Porcentaje
a. Jugo Cola Gatorade Agua.	12	48%
b. Frutas Verduras.	3	12%

c. Leche (Descremada) Queso Yogurt Requesón Pudín/Flan.	1	4%
d. Carne Perros calientes Pollo Pescado.	0	0%
e. Frijoles Lentejas Maní Huevos.	3	12%
f. Pan Cereales Tortillas Arroz Fideos.	3	12%
g. Dulces Galletas Helados Papas fritas.	3	12%
Total	25	100%

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Gráfico 8.3



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Interpretación de la pregunta 3.

El resultado obtenido de la tercera pregunta con un máximo porcentaje respondió que toma jugo, cola, gatorade y agua, un mínimo porcentaje respondió que consume frutas y verduras; frijoles, lentejas maní y huevos; dulces, galletas, helados y papas fritas, un bajo porcentaje respondió que consume leche (descremada), queso, yogurt, requesón, pudín/flan, de lo cual se puede interpretar que el infante si ingiere alimentos de manera saludable.

Análisis de la pregunta 4.

¿Cuáles son los alimentos favoritos que consume su niño/a?

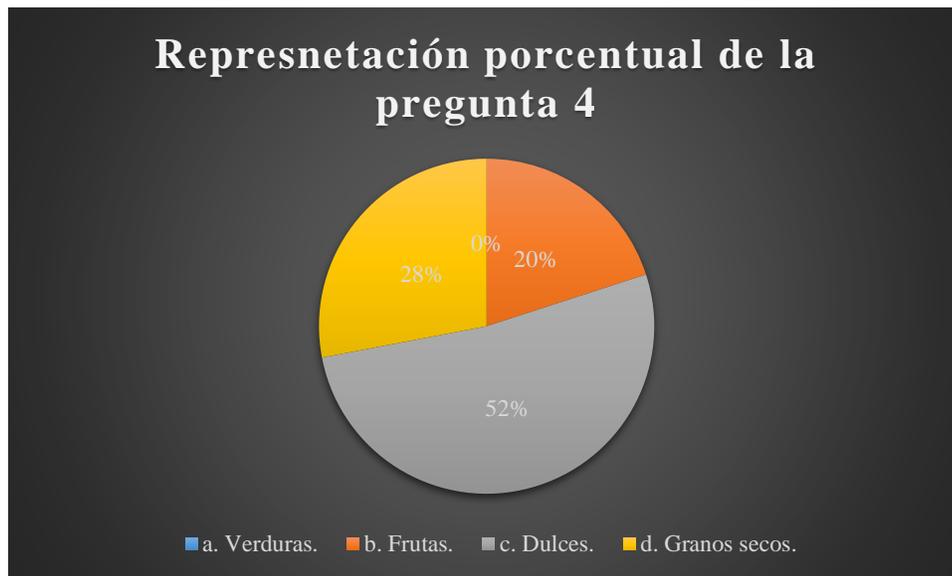
Tabla 8.4

Opciones de respuesta	Padres de familia	Porcentaje
a. Verduras.	0	0%
b. Frutas.	5	20%
c. Dulces.	13	52%
d. Granos secos.	7	28%
Total	25	100%

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Gráfico 8.4



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Interpretación de la pregunta 4.

El resultado obtenido de la cuarta pregunta con un porcentaje bajo respondió que no consumen verduras, un mínimo porcentaje respondió que consume frutas, un alto porcentaje respondió que consumen dulces y un bajo porcentaje respondió que consumen granos secos, de lo cual se puede interpretar que el padre de familia debe controlar que el niño y niña no ingiera muchos dulces, ya que, esto no es una dieta saludable para el infante y su salud se vería afectada.

Análisis de la pregunta 5.

¿Cuáles alimentos no le gustan a su hijo/a, o no puede comer?

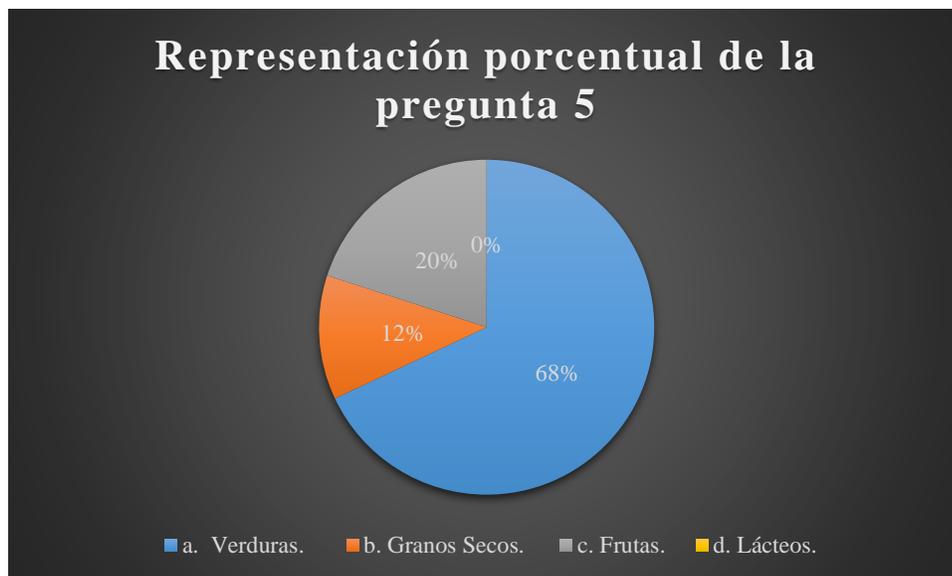
Tabla 8.5

Opciones de respuesta	Padres de familia	Porcentaje
a. Verduras.	17	68%
b. Granos Secos.	3	12%
c. Frutas.	5	20%
d. Lácteos.	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Gráfico 8.5



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Interpretación de la pregunta 5.

El resultado obtenido de la quinta pregunta un alto porcentaje respondió que no consumen verduras, un bajos porcentaje respondió que no consumen granos secos, un mínimo porcentaje respondió que no consumen frutas y un careciente porcentaje manifiesta que no toma lácteos, de lo cual se puede interpretar que el padre de familia debe lograr que el infante consuma verduras, ya que, si no lo hace su alimentación será inadecuada debido a que su alimentación es inestable.

Análisis de la pregunta 6.

¿Qué piensa del peso y crecimiento de su niño/a?

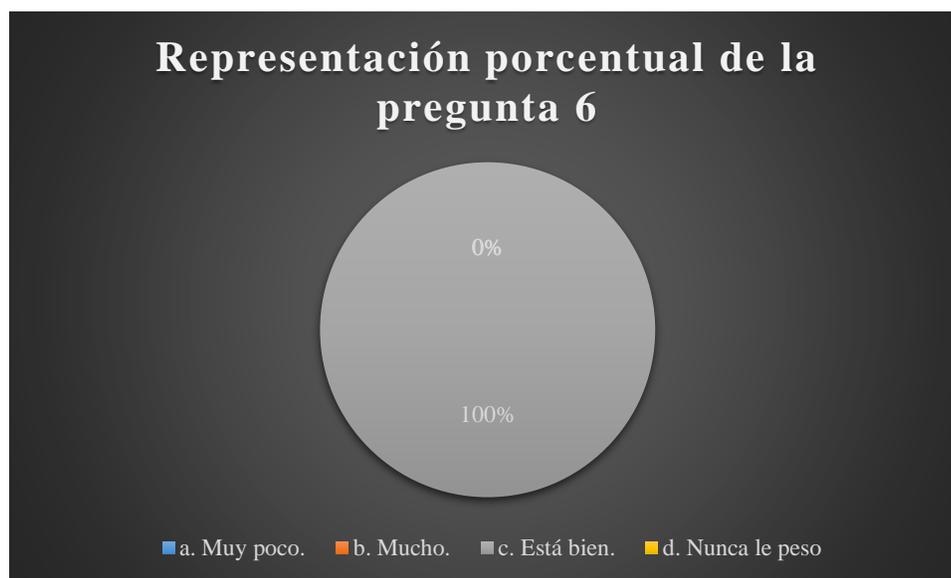
Tabla 8.6

Opciones de respuesta	Padres de familia	Porcentaje
a. Muy poco.	0	0%
b. Mucho.	0	0%
c. Está bien.	25	100%
d. Nunca le peso	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Gráfico 8.6



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Interpretación de la pregunta 6.

El resultado obtenido de la sexta pregunta existe un alto porcentaje de consideración de los padres y madres de familia de que su niños y niñas si se encuentra con el peso y talla ideal para su edad, pero sin embargo no hay que obviar esta situación, ya que, los infantes podrían tener en algún momento desestabilidad alimenticia y esto

perjudicara la salud de los niños y niñas de tal forma que siempre se deberá controlar el peso y talla del infante.

Análisis de la pregunta 7.

¿Cuántas horas está prendida la televisión en su casa con los niños/as, y Ud. le acompaña?

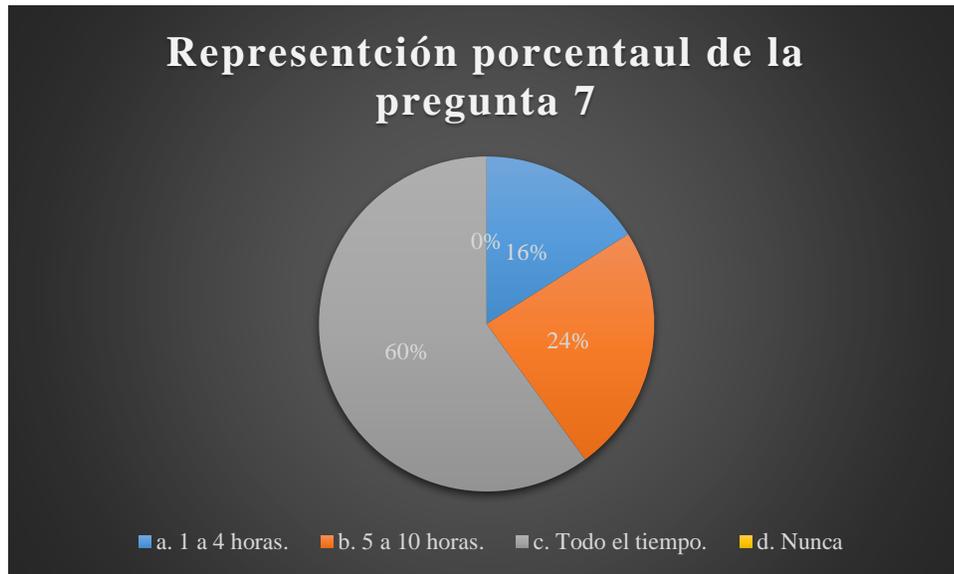
Tabla 8.7

Opciones de respuesta	Padres de familia	Porcentaje
a. 1 a 4 horas.	4	16%
b. 5 a 10 horas.	6	24%
c. Todo el tiempo.	15	60%
d. Nunca	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Gráfico 8.7



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Interpretación de la pregunta 7.

El resultado obtenido de la séptima pregunta un bajo porcentajes respondió que 1 a 4 horas, un mínimo porcentaje respondió que 5 a 10 horas, un alto porcentajes

respondió todo el tiempo y un careciente porcentaje respondió nunca, de lo cual se puede interpretar que el padre de familia si controla el tiempo en el cual el niño o niña debe estar viendo el televisor, ya que, si pasa mucho tiempo ahí puede ser malo para su salud.

Análisis de la pregunta 8.

El rendimiento de su hijo (a) en la escuela es

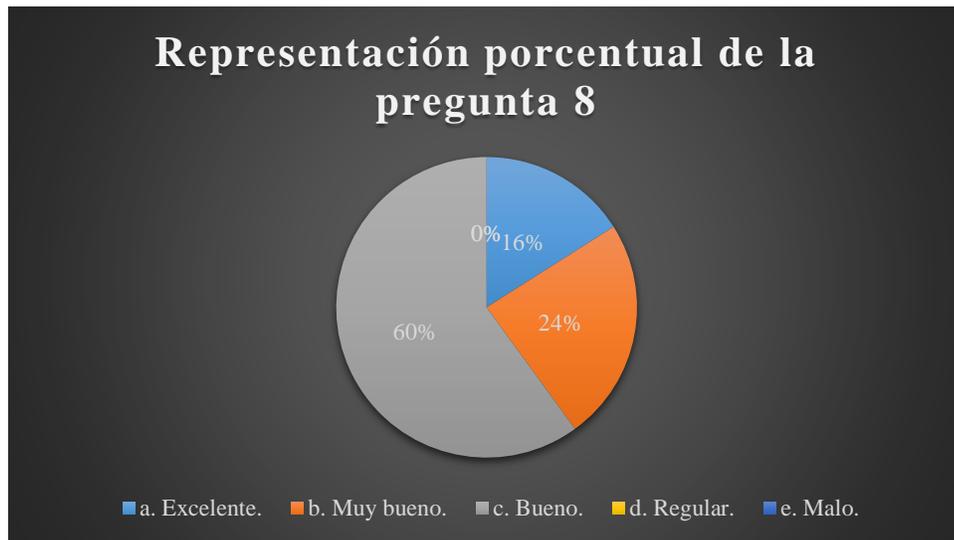
Tabla 8.8

Opciones de respuesta	Padres de familia	Porcentaje
a. Excelente.	4	16%
b. Muy bueno.	6	24%
c. Bueno.	15	60%
d. Regular.	0	0%
e. Malo.	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Gráfico 8.8



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Interpretación de la pregunta 8.

El resultado obtenido de la octava pregunta es: un mínimo porcentaje respondió que excelente, un cierto porcentaje respondió que muy bueno, un alto porcentaje respondió que bueno, un careciente porcentaje respondió regular y un careciente porcentaje respondió malo, de lo cual se puede interpretar que el padre de familia considera que su hijo tiene un buen rendimiento académico debido a que se encuentra bien nutrido.

Análisis de la pregunta 9.

Ud. como padre ha observado a su hijo (a), siempre

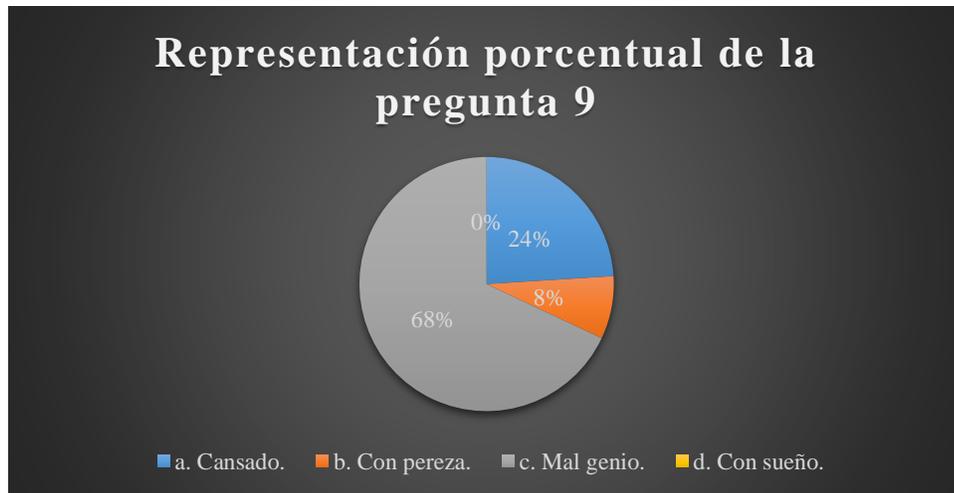
Tabla 8.9

Opciones de respuesta	Padres de familia	Porcentaje
a. Cansado.	6	24%
b. Con pereza.	2	8%
c. Mal genio.	17	68%
d. Con sueño.	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Gráfico 8.9



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Interpretación de la pregunta 9.

El resultado obtenido de la novena pregunta un máximo porcentaje respondió que el infante se encuentra cansado, un bajo porcentaje respondió que el infante se encuentra con pereza, un mínimo porcentaje respondió que el infante se encuentra con mal genio y un careciente porcentaje respondió que el infante se encuentra con sueño, de lo cual se puede interpretar que el padre de familia debe controlar esta situación de mal genio de sus hijos debido a que si esto repercute en el infante le puede afectar a su salud.

Análisis de la pregunta 10.

Usted diría que la maestra le envía deberes en los que su hijo (a) tiene que:

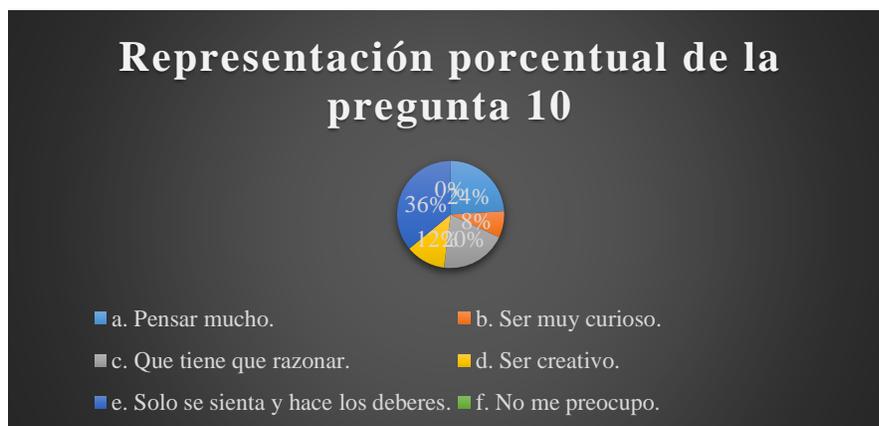
Tabla 8.10

Opciones de respuesta	Padres de familia	Porcentaje
a. Pensar mucho.	6	24%
b. Ser muy curioso.	2	8%
c. Que tiene que razonar.	5	20%
d. Ser creativo.	3	12%
e. Solo se sienta y hace los deberes.	9	36%
f. No me preocupo.	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Gráfico 8.10



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Interpretación de la pregunta 10.

El resultado obtenido de la décima pregunta un máximo porcentaje respondió que piensa mucho, un bajo porcentaje respondió ser muy curioso, un mínimo respondió que tiene que razonar, un regular porcentaje respondió ser creativo, un regular porcentaje respondió que solo se sienta y hace los deberes y un careciente porcentaje respondió que no se preocupa, de lo cual se puede interpretar que el padre de familia ha notado que la maestra no envía deberes que puedan ser muy complicados para el infante y esto se debe también porque el infante se encuentra bien nutrido.

Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada a la maestra del CEI “Teresa León de Noboa” del cantón Guaranda, Provincia Bolívar durante el año 2022.

1. Usted cómo considera que es la alimentación de sus niños y niñas en CEI “Teresa León de Noboa”

La maestra nos manifestó que, considera correcta la alimentación de los niños y niñas, ya que, nadie se encuentra con un déficit alimenticio de tal forma que esto implica a que en el caso de existir algún infante con un desorden alimenticio ella está en la obligación de tratar este problema conjuntamente con los padres de familia, para dar una solución ante esta problemática presente por tal motivo se ella considera fundamental tener un control sobre los alimentos que consumen cada uno de los niños y niñas, por tal, motivo ella logra observar en sus infantes que si consumen alimentos saludables cuando los ve comer en los recesos.

2. ¿La alimentación que reciben sus alumnos contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas?

La maestra supo manifestar que, si es indispensable que los niños y niñas se encuentren bien nutrido, ya que, esto les permite desarrollar de forma clara y evidente cada uno de los aspectos que se puede tratar dentro del salón de clases, porque si existe algún infante desnutrido esto va a impedir que tenga un buen rendimiento académico y su proceso de educabilidad va a ser retrasado.

3. *¿El bajo rendimiento de algunos de sus niños y niñas, se debe talvez a la mala alimentación que reciben en sus hogares?*

La maestra supo manifestar que, es poco probable que se deba por este factor, ya que, siempre existe otro de problemas educativos en los niños y niñas que afecta al bajo rendimiento académico, por cual ella considera que no solo por la desnutrición los niños y niñas van a tener un bajo rendimiento también se debe considerar aspectos psicológicos en los cuales se evidencia que los infantes tengan algún problema y esto repercute a que no puedan tener un buen rendimiento académico.

4. *Su reflexión: ¿Si existe un bajo rendimiento es debido a la mala alimentación de los niños y niñas, esto implica a que no puedan desarrollar sus habilidades cognitivas dentro del salón de clase?*

La reflexión de la maestra fue de que los infantes deben encontrarse en perfectas condiciones saludables para que no exista casos de bajos rendimientos académicos y que siempre hay que controlar las dietas y revisar los alimentos que consumen y sobre todo no se debe recargar al infante con muchas actividades académicas de las cuales esto afecta al desarrollo cognitivo y así los niños y niñas no van a tener un buen rendimiento académico y esto fomentará un déficit de atención el cual el llamado de atención a la educación en los infantes se volverá degradable.

**Análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CEI
“Teresa León de Noboa” del cantón Guaranda, Provincia Bolívar durante el año 2022.**

Análisis de la ficha

N.	Apellidos y nombres del niño y niña	Edad	Año	Ámbito a observar										Conclusión	Recomendación
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Agualongo Tamami Erick Jhosua	4	2022	x	x	x	x	x	x	x		x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 8
2	Aguayo Ramos Tatiana Briggith	5	2022	x	x	x	x	x	x		x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 7
3	Andagana García Alan Gerad	4	2022	x	x	x	x	x		x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 6
4	Asitumbay Toalombo Stefano A	4	2022	x	x	x	x		x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 5
5	Báez Silva Juan Sebastián	5	2022	x	x	x		x	x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 4
6	Caluña Fares Victoria Elizabeth	4	2022	x	x		x	x	x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 3
7	Chela Taris Madeleine Scarleth	4	2022	x		x	x	x	x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 2
8	Corregidor Tandapilco Alexis S	5	2022		x	x	x	x	x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 1
9	Duran Maguicha Darío Alexander	4	2022	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Cumple todos los ámbitos	Sin recomendación
10	García Meza Aitana Sarahi	4	2022		x	x	x	x	x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 1
11	Guamán Aucatoma Juan David	4	2022	x	x		x	x	x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 3
12	Hurtado Hurtado Mathias Gael	4	2022	x	x		x	x	x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 3
13	Ladino Baño Cristian Javier	5	2022	x	x	x		x	x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 4

14	López Moyano Nayerly Pauleth	4	2022	x	x	x	x	x	x	x	x			No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 9 y 10
15	Meléndez Pazmiño Luana Karolina	5	2022	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Cumple todos los ámbitos	Sin recomendación
16	Muñoz Rea Scarlett Mayte	5	2022	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Cumple todos los ámbitos	Sin recomendación
17	Poma Bayas Atik Ismael	5	2022	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Cumple todos los ámbitos	Sin recomendación
18	Ramírez Pendolema Dylan Yair	4	2022	x	x	x	x		x	x	x	x		No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 5 y 10
19	Rochina Peña Saywa Ayelen	4	2022		x	x	x	x	x	x	x	x		No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 1 y 10
20	Salazar Mancheno Fabian Alessan	4	2022	x	x	x	x		x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 5
21	Sisa Rea Aitana Valentina	5	2022	x	x	x	x		x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 5
22	Tenelema Chimbo Christian Neymar	4	2022	x	x	x	x		x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 5
23	Vallecilla Tenelema Erik Mateo	5	2022	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Cumple todos los ámbitos	Sin recomendación
24	Yallico Caspi James Arian	5	2022	x	x	x	x	x		x	x	x		No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 7
25	Zaruma Ibarra Angela Fernanda	5	2022	x	x	x		x	x	x	x	x	x	No cumple todos los ámbitos	Trabajar en el ítem 4

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Interpretación de la ficha

1. El niño/a es tímido debido a que no le gusta que le observen cuando está comiendo, pero existen niños que nos les importan si lo están observando, pero hay que ser cautelosos con los infantes que no les gusta que les observe por que pueden tumbar los alimentos al suelo y ellos no saben la gran cantidad de bacterias que pueden consumir si ingieren este alimento que se cayó en el piso, es por eso que, se debe vigilar al niño cada vez que está comiendo para que no pase estos sucesos y así no se pueda enfermar.
2. El niño/a si se distrae con facilidad al momento en el que está comiendo, es por eso que, se debe corregir este error en cada uno de ellos, ya que, esto repercute en el desarrollo de su salud por que se enfría sus alimentos y se genera también un mal hábito al momento de comer.
3. El niño/a presenta dificultades al aprender el grado de carencia de aprendizaje es muy bajo, ya que cada niño se encuentra bien nutrido y esto ayuda a tener un buen desarrollo dentro de salón de clases el mantenerse saludable también ayuda de forma relevante a comprensión y entendimientos de las clases que le imparte su maestra.
4. El niño/a se cae con frecuencia al realizar ejercicios físicos debido a la desnutrición, pero no solo esa es la causa para que el niño se caiga, ya que, también es un factor de la coordinación motriz gruesa así que se puede decir que no solo por la desnutrición el niño/a puede presentar este problema la causas pueden ser por diferentes factores, pero si fuera por el caso de la desnutrición se deberá hacer un seguimiento alimenticio y aplicar una dieta saludable en los infantes.
5. El niño/a cuando se enoja es tímido existen muchos niños que presentan esta problemática, pero esto no se debe a la desnutrición sino más bien son rabietas que presenta el niño al momento de ingerir los alimentos debido a que sean alimentos que no le guste o tal vez porque un alimento se le cayó y él sabe que no lo puede volver a coger si no votarlo y le apena mucho tener que hacer esto si es un alimento de su preferencia.

6. El niño/a es curioso constantemente, esto es muy fundamental determinar por si un niño es así se debe corregir para que convierta en un buen aspecto a futuro, pero si el niño no presenta curiosidad se puede decir que está bien, ya que, esto implica ah que él va ir aprendiendo por su propio interés y esto no repercute en el desarrollo del aprendizaje significativo.
7. Al niño/a hay que repetirle muchas veces para que comprenda esto no solo se debe a la desnutrición si no también uno de los factores conocidos como retardo mental, pero esta es una falencia de la capacidad intelectual, en pocas palabras el niño o niña va a ir aprendiendo de forma lenta y repetitiva, en el cual esto fomenta a que se debe tratar más con este aspecto si un niño presenta este tipo de problemas.
8. El niño/a toma frecuentemente agua para mantenerse hidratado, es muy indispensable que el niño consuma mucho líquido, ya que, esto le permite mantenerse activo, también le permite bajar su nivel de cansancio se va a mantener despierto el ingerir agua implica que una buena estabilidad en su salud su piel no va a estar reseca por lo cual su capacidad mental también estará superflua.
9. El niño/a comparte sus alimentos con sus compañeritos de clase si lo hacen, pero hay que controlar esta situación es muy obvio que se debe enseñar al niño buenos principios y uno de estos es la solidaridad, pero hay saber conocer cuando un niño es solidario y cuando es oportunista, por ejemplo un niño es solidario cuando comparte sus alimento sin importar que es lo que tenga, pero aquí implica también cuando un niño es oportunista cuando se puede evidenciar si comparte los alimentos que no les gusta o les quita a los demás lo que le conviene.
10. El niño/a desarrolla sus habilidades cognitivas, gracias a la buena alimentación que le dan sus padres, esto es muy importante, ya que, los niños si presenta una buena capacidad intelectual pero no está por demás comunicar a los padres de familia que implementes en sus hábitos alimenticos más proteínas, lípidos, cereales y entre otros.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

- A base de los resultados obtenidos se conoce que, si no se trata a tiempo el tema de la desnutrición infantil, durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad ellos no podrán tener una salud adecuada y su aprendizaje no será muy significativo.
- Con los actores pedagógicos y sociales que intervienen en la desnutrición infantil, durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de cuatro cinco años de edad se puede identificar las causas y consecuencias que se provoca durante el proceso de adquisición de conocimientos.
- Regido a un sistema de nutrición infantil, que permita fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas y evitar el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad se puede fomentar un aprendizaje significativo en el cual el infante sea el centro de atención y todo lo que aprenda sea para su beneficio en cuanto se encuentre sano y saludable.

9.2. Recomendaciones

- Interpretar cada uno de los resultados obtenidos que se conoce que, ya que, si no se trata a tiempo el tema de la desnutrición infantil, durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad ellos no podrán tener un aprendizaje significativo.
- Reconocer los actores pedagógicos y sociales que intervienen en la desnutrición infantil, durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de cuatro cinco años de edad dando solución a las causas y consecuencias que se provoca durante el proceso de adquisición de conocimientos en los infantes.
- Socializar un sistema de nutrición infantil, que permita fortalecer el desarrollo de las habilidades cognitivas y evitar el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad fomentando así un aprendizaje significativo en el cual el infante sea el centro de atención y todo lo que aprenda sea para su beneficio.

10. PROPUESTA DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

10.1. Título

Menús nutritivos para evitar la desnutrición en niños y niñas de 4 a 5 años de edad durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico.

10.2. Introducción

Para cumplir con nuestra propuesta nos enfocamos en la alimentación nutritiva que los niños y niñas deben recibir en el CEI “Teresa León de Noboa”, es muy fundamental, ya que, mantener a los infantes bien nutridos les permite tener un mejor aprendizaje donde se identifica por medio de la estabilidad alimenticia los aspectos más fundamentales que ayudan a determinar los proceso más significativos y relevantes conforme al desarrollo que tiene cada uno de ellos.

La salud en los niños y niñas es fundamental, ya que, mantener a los infantes bien nutridos les permite tener un mejor aprendizaje en el cual se identifica por medio de la estabilidad alimenticia los aspectos más fundamentales que ayudan a determinar los proceso más significativos y relevantes conforme al desarrollo que tiene cada uno de ellos.

Una maestra debe conocer si sus estudiantes se encuentran estables en el ámbito alimenticio de tal forma que si uno de ellos no se encuentre en estas condiciones no podrá tener un buen desarrollo y rendimiento académico.

Por tal motivo nosotras creemos relevante proponer menús saludables y nutritivos para cada uno de los niños y niñas, ya que, la alimentación es uno de los aspectos fundamentales que se deben trabajar en la primera infancia de tal forma

implica reconocer cada uno de los aspectos y condiciones en las que se deben encontrar los niños y niñas.

Y por tal motivo es fundamental para nosotras determinar cada uno de los menús que deben ser saludables y nutritivas para los niños y niñas todo esto implica a conocer y determinar la importancia de mantener de una forma nutritiva a los niños y niñas.

También hemos considerado que es un beneficio realizar los menús saludables para los niños y niñas, ya que, esto implica fortalecer la salud alimenticia y nutritiva de los infantes de tal forma, se puede considerar que si un niño no se encuentra bien nutrido este va a tener una bajo rendimiento académico y su aprendizaje no va a ser muy significativo por tal motivo se puede evidenciar que la alimentación en la primera infancia es uno de los factores fundamentales dentro del campo educativo conforme al aprendizaje en la primera infancia.

De tal forma que nosotras reconocemos que es muy importante mantener a los niños y niñas bien nutridos para que puedan tener un mejor desarrollo cognitivo y esto les permite a su vez tener un mayor conocimiento conforme al desarrollo intelectual, pero para que esto suceda se debe tener en cuenta que los infantes deben estar bien nutridos y en el caso de no encontrarse en estas condiciones saludable repercutirá al desarrollo cognitivo.

10.3. Objetivo

Desarrollar un taller práctico para los docentes CEI “Teresa León de Noboa”, el tema es alimentación nutritiva y saludable, donde los docentes fomentarían a los padres de familia de los niños de 4 a 5 años.

10.4. Justificación

Nosotras daremos a conocer un cronograma durante un mes de alimentos que son nutritivos para los niños y niñas de tal manera sea aplicables en la alimentación que deben portar los niños y niñas, mediante la elaboración de las loncheras saludables se logrará fomentar en los infantes una buena alimentación.

También mediante los menús nutritivo se dará a conocer a los padres y madres de familia para que implementen estos alimentos en los niños y niñas por tal motivo se puede generar en cada uno de ellos buenos hábitos alimenticios que ayuden al desarrollo y sustento saludable en cada uno de los infantes.

Por ende, se debe conocer cuáles son alimentos que son nutritivos para los niños y niñas, para lograr así preparar alimentos que sea a base de proteínas, vitaminas, lípidos y minerales, que estos ayuden a su vez de una forma estable y aportativa al crecimiento sano y saludable en cada uno de los niños y niñas, de tal manera que los aspectos saludables se vuelvan significativos en cada uno de los infantes y así no tengan problemas en su salud, ya que, los niños y niñas para aprender de una forma esencial deben tener una buena salud. Entonces, es fundamental desarrollar en los niños y niñas un buen aprendizaje cognitivo a base de una buena alimentación esto implicaría a que cada uno de los infantes deban tener una alimentación correcta.

10.5. Desarrollo

De acuerdo a la planificación que se tiene se va a realizar un seminario taller práctico de elaboración alimentación saludable que se los va a dar a los docentes de la CEI “Teresa León de Noboa” para fomentar una alimentación saludable consiste en ingerir una variedad de alimentos que le brinden los nutrientes que necesita para mantenerse sanos, sentirte bien y que puedan tener energía cada uno de los infantes.

Por ende, una buena alimentación favorece de manera significativa al desarrollo de los niños y niñas, ya que, mantenerse saludable ayuda a prevenir muchas enfermedades por lo cual un infante debe de tener los nutrientes fundamentales para estar sano y saludable.

También fomentaríamos la buena alimentación ya sea por medio de loncheras que los padres podrían enviar a sus niños a la escuela y las docentes las realicen conjuntamente con los padres en la CEI” Teresa León de Noboa”, así los niños tendrían una alimentación saludable para el buen desarrollo de habilidades cognitivas y un adecuado rendimiento académico.

De tal forma nosotras daremos a conocer los menús nutritivos que son indispensables para el desarrollo y salud de los niños y niñas, también consideramos que es fundamental dar a conocer estos menús, ya que, aquí los niños y niñas van a poder tener una mejor estabilidad saludable de tal manera que todo esto implica a fortalecer el desarrollo físico y mental en los infantes.

Estos menús nosotras consideramos que es uno de los aspectos fundamentales para tratar de forma adecuada la salud en los niños y niñas, por ende, cada uno de estos procedimientos se debe considerar conforme a los aspectos que se tratan y se desarrollan dentro del campo alimenticio, todo esto implica que se puede reforzar de una forma saludable estos menús, pero no obstante, pueden ser implementados de forma consecutiva también existen otros menús para que el niño y niña pueda desarrollar una mejor alimentación.

Entonces una vez entendido la importancia que tiene el desarrollo de los menús nosotras nos enfocamos en el modelo nutritivo que debe ingerir los infantes, ya que, esto es uno de los factores fundamentales para captar y retener todos los nutrientes esenciales que necesita el niño y niña. Es por eso que, nosotras consideramos fundamental aplicar los menús y dar a conocer a la maestra por medio de una

sociabilización sobre la importancia de estos menús nutritivos para cada uno de los niños y niñas.

Mediante la implementación de menús nutritivos los niños y niñas van a tener un mejor desarrollo cognitivo y esto permite a su vez fomentar un aprendizaje en el cual sea relevante para la adquisición de conocimientos, es por eso que, nosotras hemos determinado los menús que son más nutritivos para que los niños y niñas, puedan tener un mejor desarrollo cognitivo, conforme a esto cada uno de los de infantes van a poder aprender de una manera significativa porque se encuentran con los nutrientes y vitaminas esenciales para estar activos durante el transcurso del día y así poder realizar sus actividades académicas de forma correcta.

Es por eso que el desarrollo cognitivo en los niños y niñas es uno de los aspectos más fundamentales que se debe considerar desde las edades tempranas, es por eso que, mantener bien nutridos a los niños de niñas permite fomentar una educación de calidad, ya que, ellos van a estar muy activos durante el desarrollo escolar, la nutrición es uno de los aspectos fundamentales que se debe tratar en edades tempranas, por lo cual es uno de los campos fundamentales para trabajar y conocer sobre el desarrollo cognitivo que deben tener cada uno de los niños y niñas.

Por tal motivo nosotras creemos indispensable dar a conocer un menú nutritivo por un mes para desarrollar en los niños y niñas una mejor capacidad intelectual y reconocer como influye cada uno de esto aspectos conforme al tratado y propósito de una correcta alimentación por lo cual se debe comprender que los menús nutritivos son muy indispensables para los niños y niñas, si se encuentran en buenas condiciones van a tener un correcto desarrollo educativo y se van a encontrar más despiertos durante el desarrollo de la clase de tal manera que esto será muy beneficio, ya que, logrará retener todas las enseñanzas que se les haya impartido por lo cual se debe reconocer en todo sentido que es fundamental desarrollar una buena nutrición.

Colación nutritiva

1.- Actividad.

Tema: Empanadas de chocho.

Materiales.

- + 2 Libras de harina flor.
- + 4 Cucharas de mantequilla.
- + 2 Dólares de chocho.
- + Sal, azúcar y agua.
- + Polvo de hornear.
- + ½ Queso.

Procedimiento.

Para la realizar las empanadas de chocho se debe tibir un poco de agua poner un poco de sal y azúcar y la mantequilla e ir incorporando poco a poco la harina con un poco de polvo de hornear y realizar una masa homogénea, luego dejar reposar durante 10 minutos realizando las bolitas respectivas, después de reposar se realizar el estiramiento y ponemos dentro de la masa el queso y listo para freír, debemos poner en la sartén y freír lentamente, sacar y poner en papel de cocina y abrigarle.

Materiales.

- + 2 Libra avena.
- + 4 Maracuyá.
- + 3 Zanahorias pequeñas.
- + Canela.
- + Panela.

Procedimiento.

Poner en una olla de agua con canela, luego agregar maracuyá y las zanahorias dejar hervir por 30 minutos poner la panela, luego secar de la hormilla dejar enfriar y licuar y cernir y servir al gusto.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 1.1



Elaborado por: Blanca Sánchez.

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Empanadas de chocho.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Empanada	A	N2-Harinas	100g	350
Chocho	B2	N2-Granos Secos	100g	97

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: las empanadas tienen vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (harinas) y en 100g existe 350 calorías; el chocho tiene vitamina B2, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 97 calorías.

2.- Actividad

Tema: Arroz con quinua, zahoria con acompañado de carne frita y colada de naranjilla con zanahoria, canela y panela.

Materiales.

- + 2 Libras de arroz.
- + ½ Libra de quinua.
- + 4 Zanahorias.
- + Sal, aceite, achiote.
- + 2 libras de carne de res.

Procedimiento.

Se sofríe las zanahorias ralladas luego se lava el arroz de su preferencia, conjuntamente con la quinua se deja cocinar a fuego lento hasta que ya este y por último poner el achiote y el aceite.

Se habré la carne de res y se aliño para poner a freír, por último, se sirve con el arroz.

Materiales.

- + 2 libras de avena.
- + 4 naranjillas.
- + 4 zanahorias.
- + Canela
- + Panela.

Procedimiento.

Poner a cocinar la avena con la canela poner la naranjilla y zanahoria dejar cocinar por 30 minutos, después poner la panela y licuar y dejar enfriar servir al gusto con hielo o caliente.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.1



Elaborado por: Claudia Romero

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Arroz con quinua, zanahoria con acompañado de carne frita y colada de naranjilla con zanahoria, canela y panela.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Arroz	A	N2-Granos Secos	100g	130
Quinoa	B2	N2-Granos Secos	100g	370
Zanahoria	A	N3-Verduras	100g	41
Res	B6	N4-Proteínas	100g	280
Naranjilla	A	N3-Frutas	100g	25

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el arroz tienen vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 130 calorías; la quinua tienen vitamina B2, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 370 calorías; la zanahoria tienen vitamina A, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de minerales (verduras) y en 100g existe 41 calorías; la res tienen vitamina B6, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de proteínas (carnes) y en 100g existe 280 calorías y naranjilla tienen vitamina A, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 25 calorías.

3.- Actividad.

Tema: Empanadas de queso con colada de avena con leche.

- ✚ 2 Libras de harina flor.
- ✚ 4 Cucharas de mantequilla.
- ✚ 2 Quesos.
- ✚ Sal.
- ✚ Polvo de hornear.
- ✚ 2 Libras de avena.
- ✚ 2 Litros de leche.

Procedimiento.

Para la realizar las empanadas de queso se debe tibar un poco de agua poner un poco de sal y azúcar y la mantequilla e ir incorporando poco a poco la harina con un poco de polvo de hornear y realizar una masa homogénea, luego dejar reposar durante 10 minutos realizando las bolitas respectivas, después de reposar se realizar el estiramiento y ponemos dentro de la masa el queso y listo para freír, debemos poner en la sartén y freír lentamente, sacar y poner en papel de cocina y abrigarle.

Materiales.

- ✚ 2 Libras de avena.
- ✚ 2 Litros de leche.

Procedimiento.

Poner en una olla de agua la avena con canela, por 30 minutos poner la panela, la leche luego secar de la hormilla dejar enfriar y servir al gusto.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.3



Elaborado por: Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Empanadas de queso con colada de avena con leche				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Empanada	A	N2-Harinas	100g	350
Queso	D	N4-Lácteos	100g	294
Avensa	B1	N2-Cereales	100g	389
Leche	D	N4-Lácteos	100g	42

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: empanada tienen vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (harina) y en 100g existe 350 calorías; el queso tienen vitamina D, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de carbohidratos (lácteos) y en 100g existe 290 calorías; la avena tienen vitamina B1, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (harinas) y en 100g existe 389 calorías y la leche tienen vitamina D, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de carbohidratos (lácteos) y en 100g existe 42 calorías.

4.- Actividad

Tema: Maduro cocinado con carne al jugo y colada de avena con maracuyá zanahoria y panela.

Materiales.

- + 10 Maduros.
- + 3 Libras de carne de res.
- + 4 Tomates.
- + Sal.
- + Pimienta.
- + Cebolla, achiote.
- + 2 Libras de carne de res.
- + Hierbitas.

Procedimiento.

Se cocina los maduros a fuego lento hasta que ya este luego en una olla poner los tomates picado y la cebolla achiote hacer un refrito después licuar y poner a hervir la carne picada en cuadritos dejar cocinar a fuego lento hasta que se cocine luego servir.

Materiales.

- + 2 Libras de avena.
- + 4 Zanahoria.
- + 4 Maracuyá.
- + Canela.
- + Panela.

Procedimiento.

Poner a cocinar la avena con la canela poner la maracuyá y zanahoria dejar cocinar por 30 minutos, después poner la panela y licuar y dejar enfriar servir al gusto con hielo o caliente.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.4



Elaborado por: Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Maduro cocinado con carne al jugo y colada de avena con maracuyá zahoria y panela.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Maduro	B12	N3-Frutas	100g	122
Res	B6	N4-Proteínas	100g	280
Avena	B1	N2-Cereales	100g	389
Leche	D	N4-Lácteos	100g	42

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el maduro tienen vitamina B12, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 122 calorías; la res tienen vitamina B6, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al

grupo de proteínas (carnes) y en 100g existe 280 calorías; la avena tienen vitamina B1, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (harinas) y en 100g existe 389 calorías y la leche tienen vitamina D, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de carbohidratos (lácteos) y en 100g existe 42 calorías.

5.- Actividad

Tema: Arroz con pollo con jugo de guayaba.

Materiales.

- ✚ 4 Libras de arroz.
- ✚ 3 Libras de pollo.
- ✚ 4 Tomates.
- ✚ Sal.
- ✚ Pimienta.
- ✚ Cebolla, achiote.
- ✚ Aceite.

Procedimiento.

Lavar el arroz poner hervir en una olla con un fuego lento hasta que ya este luego, sacar y estilar poner a cesar luego que ya está el arroz picar la cebolla, tomate, pimienta luego hacer un refrito y licuar, luego cortar el pollo poner en la olla de refrito dejar cocinar hasta que se cocine luego servir con el arroz.

Materiales.

- ✚ 5 Guayaba.
- ✚ Azúcar.

Procedimiento.

Lavar la guayaba luego picar la guayaba luego licuar poner azúcar al justo y servirse.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.5



Elaborado por: Claudia Romero

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Arroz con pollo con jugo de guayaba.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Arroz	A	N2-Granos Secos	100g	130
Pollo	B3	N4-Proteínas	100g	280
Guyaba	D12	N3-Frutas	100g	68

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el arroz tienen vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 130 calorías; el pollo tienen vitamina B3, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de proteínas (carnes) y en 100g existe 280 calorías y la guayaba

tienen vitamina D12, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 68 calorías.

6.- Actividad

Tema: Papas cocinadas con albóndigas al jugo ensalada de lechuga y tomate con jugo de frutilla.

Materiales.

- + Medio balde de papas.
- + Albóndigas.
- + Sal.
- + Lechuga.
- + Tomate.
- + Limón.

Procedimiento.

Lavar las papas luego proceder a pelar después de terminar parar una olla con papas y cocinar al fuego luego lavar las lechugas y tomate proceder a picar las verduras lechuga tomate poner limón y sal a gusto y servirse.

Materiales.

- + Frutilla.
- + Azúcar.

Procedimiento.

Lavar las frutillas luego poner a licuar con el agua cosida poner azúcar a su gusto.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.6



Elaborado por: Claudia Romero

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Papas cocinadas con albóndigas al jugo ensalada de lechuga y tomate con jugo de frutilla.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Papas	B9	N3-Verduras	100g	86
Albondigas	B6	N4-Proteínas	100g	26
Lechuga	E	N3-Verduras	100g	15

7.- Actividad

Tema: Arroz con menestra de frejol y huevo cocido y jugo de piña.

Materiales.

- ✚ 3 Libras de arroz.
- ✚ Frejol.
- ✚ 4 Tomates.
- ✚ Sal.
- ✚ Pimienta.
- ✚ Cebolla, achiote.

✚ Avena.

✚ Huevos.

Procedimiento.

Lavar arroz con abundante agua luego poner que cocine en fuego lento poner sal mientras ya está estilar el agua poner aceite dejar secar mientras preparamos el acompañado cocinar los frejoles mientras va cocinando ir preparando el tomate, la cebolla cocinar el huevo luego pelar y servirse.

Materiales.

✚ Piña.

✚ Azúcar.

Procedimiento.

Pelar la piña picar en pedacitos y licuar y dejar enfriar servir al gusto con hielo o caliente.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.7



Elaborado por: Claudia Romero

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Arroz con menestra de frejol y huevo cocido y jugo de piña.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Arroz	A	N2-Granos Secos	100g	130
Frejol	A	N2-Granos Secos	100g	151
Huevo	E	N4-Proteína	100g	146
Piña	C	N3-Frutas	100g	50

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el arroz tienen vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 130 calorías; el frejol tienen vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 151 calorías; el huevo tienen vitamina E, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de proteínas y en 100g existe 146 calorías y la piña tienen vitamina C, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 50 calorías.

8.- Actividad

Tema: Majado de verde con queso y huevo frito colada de maicena.

Materiales.

-  Verdes.
-  Mantequilla.
-  Queso.
-  Huevo.

Procedimiento.

Pelar los verdes y poner a cocinar a fuego lento después de cocinar aplastar poner la mantequilla queso huevo y servirse.

Materiales.

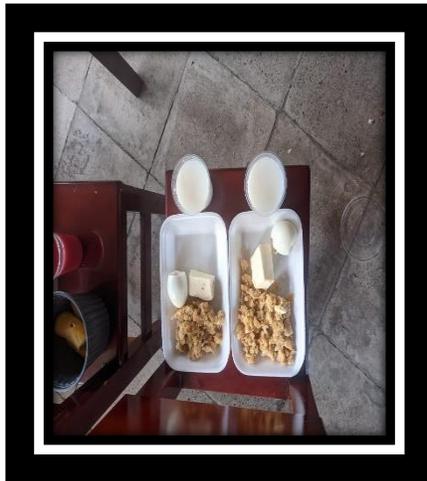
- ✚ 2 Libras de maicena.
- ✚ Panela.
- ✚ Canela.

Procedimiento.

Poner agua a calentar luego poner la maicena dejar hervir seguir poniendo canela y dulce al gusto luego de a ver cocinado la colada servirse.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.8



Elaborado por: Claudia Romero

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Majado de verde con queso y huevo frito colada de maicena.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Platano Verde	B12	N3-Frutas	100g	122
Queso	D	N4-Lácteos	100g	294
Huevo	E	N4-Proteína	100g	146
Maicena	A	N2-Harinas	100g	381

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el platano verde tienen vitamina B12, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 122 calorías; el queso tiene vitamina D, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de carbohidratos (lácteos) y en 100g existe 294 calorías; el huevo tiene vitamina E, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de proteínas y en 100g existe 146 calorías y la maicena tiene vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (harinas) y en 100g existe 381 calorías.

9.- Actividad

Tema: Arroz con menestra de lenteja carne frita y jugo de tomate de árbol.

Materiales.

- + Arroz.
- + Lenteja.
- + Carne.
- + Sal.
- + Tomate.
- + Cebolla.
- + Aceite.
- + Condimentos.

Procedimiento.

Lavar el arroz con abundante agua poner una olla con agua dejar hervir luego poner el arroz dejar que cocine mientras ya está cocinada estilar el arroz poner a secar mientras el arroz seco preparo el acompañamiento pongo una olla con lenteja mientras cocina las lentejas picar los ingredientes para preparar la lenteja luego aliñar con los condimentos la carne y poner a freír luego servir.

Materiales.

- ✚ Tomate de árbol.
- ✚ Azúcar.

Procedimiento.

Lavar los tomates proceder a pelar tomates mientras ya está peladas poner en la licuadora y licuar con agua cosida poner azúcar o dulce a nuestro gusto.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.9



Elaborado por: Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Arroz con menestra de lenteja carne frita y jugo de tomate de árbol.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Arroz	A	N2-Granos Secos	100g	130
Lenteja	B	N2-Granos Secos	100g	116
Res	B6	N4-Proteínas	100g	280
Tomate de árbol	C	N3-Frutas	100g	15

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el arroz tienen vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 130 calorías; la lenteja tienen vitamina B, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 116 calorías; la res tienen vitamina B6, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de proteínas (carnes) y en 100g existe 280 calorías y el tomate de árbol tienen vitamina C, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 15 calorías.

10.- Actividad

Tema: Maduro cocinado con estofado de carne y colada en plato verde con leche.

Materiales.

- ✚ Maduro.
- ✚ Carne.
- ✚ Tomate.
- ✚ Cebolla.
- ✚ Sal.
- ✚ Pimienta.
- ✚ Hierbitas.

Procedimiento.

Cocinar los maduros a fuego lento luego pelar los maduros poner en el plato picar la carne mientras terminamos picar la carne continuar realizando el refrito mientras terminamos el refrito ponemos agua a la carne picada dejamos cocinar luego servirnos.

Materiales.

- ✚ Verde.
- ✚ Leche.
- ✚ Canela.
- ✚ Panela.

Procedimiento.

Pelar los verdes rallar o licuar poner leche panela al nuestro gusto y servir

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.10



Elaborado por: Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Maduro cocinado con estofado de carne y colada en plato verde con leche.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Maduro	B12	N3-Frutas	100g	122
Res	B6	N4-Proteínas	100g	280
Platano Verde	B12	N3-Frutas	100g	122
Leche	D	N4-Lácteos	100g	42

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el maduro tienen vitamina B12, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 122 calorías; la res tienen vitamina B6, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de proteínas (carnes) y en 100g existe 280 calorías; el plátano verde tienen vitamina B12, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 122 calorías y la leche tienen vitamina D, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de carbohidratos (lácteos) y en 100g existe 42 calorías.

11.- Actividad

Tema: Arroz con huevo duro con ensalada de lechuga con tomate y aguita de cedrón.

Materiales.

-  Huevos.
-  Sal.
-  Lechuga.
-  Limón.

Procedimiento.

Se cocinan los huevos luego de estar cocinado proceder a pelar luego hacer una ensalada de lechuga y servir.

Materiales.

-  Cedrón.
-  Azúcar o panela.

Procedimiento.

Poner hervir el agua 30 minutos poner el cedrón, azúcar a nuestro gusto.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.11



Elaborado por: Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Huevo duro con ensalada de lechuga con tomate y agüita de cedrón.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Arroz	A	N2-Granos Secos	100g	130
Huevo	E	N4-Proteína	100g	146
Lechuga	D	N3-Verduras	80g	10
Toamte de carne	K	N3-Frutas	100g	18
Cedrón	B3	N5-Lípidos	0g	1

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el arroz maduro tienen vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 130 calorías; el huevo tiene vitamina E, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de proteínas y en 100g existe 146 calorías; la lechuga tiene vitamina D, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de minerales (verduras) y en 80g existe 10 calorías; el tomate de carne tiene vitamina K, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe

18 calorías y el cedrón tienen vitamina B3, pertenece al quinto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de lípidos y en 0g existe 1 caloría.

12.- Actividad

Tema: Arroz con menestra de habas y carne molida frita y jugo de mora.

Materiales.

-  Arroz.
-  Habas.
-  Carne.
-  Sal.
-  Aceite.
-  Condimentos.

Procedimiento.

Cocinar el arroz mientras el arroz este cocinado proceder a pelar las habas luego poner que cocine luego poner los condimentos en la carne molida y freír mientras ya todo está listo y servirle.

Materiales.

-  Mora.
-  Azúcar.

Procedimiento.

Lavar la mora poner a licuar con agua cosida poner azúcar a nuestro gusto y tomar tibia o fría.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.12



Elaborado por: Claudia Romero

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Arroz con menestra de habas y carne molida frita y jugo de mora.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Arroz	A	N2-Granos Secos	100g	130
Haba	B9	N2-Granos Secos	100g	65
Res	B6	N4-Proteínas	100g	280
Mora	C	N3-Frutas	100g	43

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el arroz maduro tienen vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 130 calorías; la haba tienen vitamina B9, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 65 calorías; la res tienen vitamina B6, pertenece al tercer cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de proteínas (carnes) y en 100g existe 280 calorías y la mora tienen vitamina C, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 43 calorías.

13.- Actividad.

Tema: Arroz con ensalada de col morada de atún y aguacate con jugo de limón.

Materiales.

- ✚ 2 Libras de arroz.
- ✚ 1 Col morada.
- ✚ 1 Atún grande.
- ✚ 2 Aguacates.
- ✚ 2 Limones.
- ✚ Aceite.

Procedimiento.

Para realizar esta receta de arroz con col morada y atún y aguacate, se debe lavar el arroz y poner a cocinar y secar ahí en la misma olla, aparte cocinar la col morada luego estilar y picar tomate y cebolla colorada poner con sal y limón y por ultimo poner el atún, luego que está todo listo servir a realizar la degustación.

Materiales.

- ✚ 30 Limones.
- ✚ 1 Libra de azúcar.
- ✚ 1 Galón de agua.

Procedimiento.

Hervir en una olla de agua, luego dejar a enfriar y pelar los limones y sacar lo que se encuentra en la mitad del limón y licuar unos 5 segundos y poner panela al gusto cernir y servir.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.13



Elaborado por: Blanca Sánchez

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Arroz con ensalada de col morada de atún y aguacate con jugo de limón.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Arroz	A	N2-Granos Secos	100g	130
Col morada	K	N3-Verduras	100g	31
Atún	B12	N4-Proteínas	100g	116
Aguacate	K	N3-Frutas	100g	160
Limón	C	N3-Frutas	100g	44

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el arroz maduro tienen vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 130 calorías; la col morada tienen vitamina K, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de minerales (verduras) y en 100g existe 31 calorías; el atún tienen vitamina B12, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de proteínas (carnes) y en 100g existe 116 calorías; el aguacate tienen vitamina K, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 160 calorías y el limón tienen vitamina C, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 44 calorías.

14.-Actividad.

Tema: Arroz con zanahoria quinua y carne frita o estofado ensalada de pepinillo con tomate con jugo de naranja.

Materiales.

- ✚ 2 Libras de arroz.
- ✚ 2 Zanahorias.
- ✚ 1 Libra de quinua.
- ✚ 1 Libra de carne.
- ✚ Aceite.

Procedimiento.

Para realizar esta receta, se debe lavar el arroz y poner a cocinar con la quinua y secar ahí en la misma olla, debe realizar un refrito de zanahoria y poner en el arroz con el aceite respectivo, lavar la carne y filetear aliñar con ajo y freír e solo al vapor sin nada de aceite, luego servir en un respectivo plato.

Materiales.

- ✚ 20 Naranjas
- ✚ 1 libra de azúcar.
- ✚ 1 Galón de agua.

Procedimiento.

Poner en una jarra agua, exprimir las naranjas poner panela al gusto cernir y servir.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.14



Elaborado por: Blanca Sánchez

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Arroz con zanahoria quinua y carne frita o estofado ensalada de pepinillo con tomate con jugo de naranja.

Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Arroz	A	N2-Granos Secos	100g	130
Zanahoria	B3	N3-Verduras	100g	37
Quinua	B	N2-Granos Secos	100g	370
Res	B6	N4-Proteínas	100g	280
Pepinillo	B5	N3-Verduras	100g	16
Toamte de carne	K	N3-Frutas	100g	18
Naranja	C	N3-Frutas	100g	47

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el arroz tienen vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 130 calorías; la zanahoria tiene vitamina B3, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de minerales (verduras) y en 100g existe 37 calorías; la quinua

tienen vitamina B, pertenece al segundo nivel de la piramide alimenticia al grupo de glucidos (granos secos) y en 100g existe 370 calorías; el arroz tienen vitamina B6, pertenece al cuarto nivel de la piramide alimenticia al grupo de proteínas (carnes) y en 100g existe 280 calorías; el pepinillo tienen vitamina B5, pertenece al tercer nivel de la piramide alimenticia al grupo de mineral (verduras) y en 100g existe 16 calorías; el tomate y la carne tienen vitamina , pertenece al tercer nivel de la piramide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 18 calorías y la naranja tienen vitamina C, pertenece al tercer nivel de la piramide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 47 calorías.

15.-Actividad.

Tema: Buñuelos con miel.

Materiales.

- ✚ 2 De harina.
- ✚ ½ Litro de leche.
- ✚ 2 Huevos.
- ✚ Sal y azúcar.
- ✚ 1 Cucharada de royal.

Procedimiento.

Para realizar esta receta, se debe tibar agua y poner la mantequilla la sal y azúcar, después poner los huevos y por ultimo poner la harina y la royal, batir hasta ver una consistencia y tener un sartén caliente con aceite y poner con una cuchara la masa respectiva hasta que flote en el aceite, luego sacar y estilar en una servilleta.

Materiales.

- ✚ 1 Panela.
- ✚ 1 Poco de canela.

✚ ¼ De agua.

Procedimiento.

Poner en una olla el agua, la canela y poner el dulce y hervir una hora hasta que desase todo y ver la consistencia espesa y luego servir con los buñuelos y degustar.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.15



Elaborado por: Blanca Sánchez

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Buñuelos con miel.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Bueñuelos	K1-K3	N2-Harinas	100g	462
Miel	1-5	N5-Lípidos	100g	304

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el bueñuelo tienen vitamina k(1-3), pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (harinas) y en 100g existe

462 calorías; la miel tienen vitamina 1-5, pertenece al quinto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de lípidos y en 100g existe 304 calorías.

16.-Actividad.

Tema: Tortilla de huevo y acelga con jugo de tomate de árbol avena y panela.

Materiales.

- ✚ 10 Huevos.
- ✚ 2 Dólares de acelga.
- ✚ Sal y aceite.

Procedimiento.

Poner en una bandeja los huevos luego lavar la acelga picar y poner en la bandeja de los huevos mezclar y poner con un poco de aceite y poner la mezcla en el sartén, luego sacar y servir.

Materiales.

- ✚ 15 tomates de árbol
- ✚ 1 libra de avena
- ✚ Panela
- ✚ Canela

Procedimiento.

Cocinar el tomate de árbol aparte luego pelarlo y tener listo, cocinar la avena con la canela y panela, después se pone el tomate pelado y hervir todo, licuar y cernir y servir.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.16



Elaborado por: Blanca Sánchez

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Tortilla de huevo y acelga con jugo de tomate de árbol avena y panela.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Huevo	E	N4-Proteína	100g	146
Acelga	K	N3-Verduras	100g	19
Tomate de árbol	C	N3-Frutas	100g	15
Avena	B1	N2-Cereales	100g	389
Panela	B5	N5-Lipidos	100g	380

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el huevo tienen vitamina E, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de proteínas y en 100g existe 146 calorías; la acelga tienen vitamina K, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de minerales (verduras) y en 100g existe 19 calorías; el tomate de árbol tienen vitamina C, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 15 calorías; la avena tienen vitamina B1, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (harinas) y en 100g existe 389 calorías y la panela tienen vitamina B5, pertenece al quinto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de lípidos y en 100g existe 380 calorías.

17.- Actividad.

Tema: Arroz crema de coliflor y jugo de papaya.

Materiales.

-  2 Libras de arroz.
-  1 Coliflor.
-  1 Leche.
-  Aceite.

Procedimiento.

Para realizar esta receta se lava el arroz y se pone a cocinar con sal al ras del arroz se pone el agua y se deja secar ahí mismo luego que está seco se le pone el aceite, se cocina la coliflor y hasta que se ponga bien suave se lo aplasta con un portero y luego se pone mantequilla y leche y está la preparación respectiva lista para servir.

Materiales.

-  2 Papayas grandes.
-  1 Libra de panela en polvo.
-  1 Galón de botellón.

Procedimiento.

Se licua la papaya con el agua y el azúcar y listo para servir.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.17



Elaborado por: Blanca Sánchez

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Arroz crema de coliflor y jugo de papaya.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Arroz	A	N2-Granos Secos	100g	130
Coliflor	K	N3-Verduras	100g	25
Papaya	B3	N3-Frutas	100g	120

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el arroz tienen vitamina A, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 130 calorías; la coliflor tienen vitamina K, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de minerales (verduras) y en 100g existe 25 calorías; la papaya tienen vitamina B3, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 120 calorías.

18.-Actividad.

Tema: Ceviche de chochos ensalada de pepinillo con tomate con colada de avena con piña y zanahoria.

Materiales.

- ✚ 2 Libras de chochos.
- ✚ 2 Libras de maíz.
- ✚ 2 Cebolla colorada.
- ✚ 1 Libra de tomate.
- ✚ 0.50 Centavos de pimienta.
- ✚ 0.25 De hierbita.
- ✚ Sal y aceite.

Procedimiento.

Para realizar esta receta se lava los chochos y se pone en un recipiente, luego se realiza el tostado de maíz amarillo con bastante aceite, después de tener hecho eso se realiza un curtido con tomate y cebolla y hierbita y limón poner sal y un poquito de aceite, poner a cocinar unos tomates y licuar para que sea jugoso, listo para servir.

Materiales.

- ✚ 20 Naranjas.
- ✚ 1 Libra de azúcar.
- ✚ 1 Galón de agua.

Procedimiento.

Pelar la piña y la zanahoria y poner a cocinar con agua y canela por un cuarto de hora, luego de eso poner la avena y el azúcar y después de unos 30 minutos licuar y servir listo para servir.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.18



Elaborado por: Blanca Sánchez

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Ceviche de chochos ensalada de pepinillo con tomate con colada de avena con piña y zanahoria.

Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Chocho	B2	N2-Granos Secos	100g	97
Pepinillo	B5	N3-Verduras	100g	16
Toamte de carne	K	N3-Frutas	100g	18
Avena	B1	N2-Cereales	100g	389
Piña	B6	N3-Frutas	100g	55
Zanahoria	B3	N3-Verduras	100g	37

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el chocho tienen vitamina B2, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 97 calorías; el pepinillo tienen vitamina B5, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de minerales (verduras) y en 100g existe 16 calorías; el tomate de carne tienen vitamina K, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 18 calorías; la avena tienen vitamina B1, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (harinas) y en 100g existe 389 calorías; la piña tienen vitamina B6, pertenece al tercer nivel de la pirámide

alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 55 calorías y la zanahoria tienen vitamina B3, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de minerales (verduras) y en 100g existe 37 calorías.

19.-Actividad.

Tema: Choclo, habas y mellocos cocinados con queso y jugo de mora.

Materiales.

- + 30 Choclos.
- + 5 Libras de habas.
- + 25 Libras de melloco.
- + 2 Quesos.
- + Sal.

Procedimiento.

Para realizar esta receta, se pone a cocinar en una olla las habas, choclos y los mellocos por una hora más o menos, luego que ya está se saca en una bandeja y se sirve con una tajada de queso, listo para servir.

Materiales.

- + 2 Libras de mora.
- + 1 Libra de azúcar.
- + 1 Galón de agua.

Procedimiento.

Primero se pone a cocinar unos 30 minutos la mora para que espese y salga homogénea, luego se le saca del fuego y deja enfriar luego se licua con el azúcar luego está listo para servir.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.19



Elaborado por: Blanca Sánchez

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Choclo, habas y mellocos cocinados con queso y jugo de mora.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Choclo	B2	N3-Verduras	100g	97
Haba	B9	N2-Granos Secos	100g	65
Mellico	B1	N3-Verduras	100g	377
Mora	C	N3-Frutas	100g	43
Queso	D	N4-Lácteos	100g	294

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el choclo tienen vitamina B2, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de minerales (verduras) y en 100g existe 97 calorías; la haba tienen vitamina B9, pertenece al segundo nivel de la pirámide alimenticia al grupo de glúcidos (granos secos) y en 100g existe 65 calorías; el mellico tienen vitamina B1, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de minerales (verduras) y en 100g existe 377 calorías; la mora tienen vitamina C, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (verduras) y en 100g existe 43 calorías y el queso tienen vitamina D, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de carbohidratos (lácteos) y en 100g existe 294 calorías.

20.-Actividad.

Tema: Tortilla de huevo con espinaca y jugo de mandarina.

- ✚ 10 Huevos.
- ✚ 2 Dólares de espinaca.
- ✚ Sal y aceite.

Procedimiento.

Poner en una bandeja los huevos luego lavar la espinaca picar y poner en la bandeja de los huevos mesclar y poner con un poco de aceite y poner la mescla en el sartén, luego sacar y servir.

Materiales.

- ✚ 2 Dólar de mandarinas.
- ✚ 1 Libra de azúcar.
- ✚ 1 Galón de agua.

Procedimiento.

Pelar las mandarinas sacarle las pepas y después licuar unos segundos para que no salga agrio y luego poner la azúcar y listo para servirlo.

Horario de alimentación: 10:00 am – 10:30 am

Imagen de la actividad 2.20



Elaborado por: Blanca Sánchez

Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Tortilla de huevo con espinaca y jugo de mandarina.				
Alimento	Vitamina	Nivel alimenticio	Gramos	Caloria
Huevo	E	N4-Proteína	100g	146
Espinaca	K	N3-Verduras	100g	22
Mandarina	C	N3-Frutas	100g	54

Interpretacion:

En el recuadro se puede conocer que: el huevo tienen vitamina E, pertenece al cuarto nivel de la pirámide alimenticia al grupo de proteínas y en 100g existe 146 calorías; la espinaca tiene vitamina K, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de minerales (verduras) y en 100g existe 22 calorías y la mandarina tiene vitamina C, pertenece al tercer nivel de la pirámide alimenticia al grupo de vitaminas (frutas) y en 100g existe 54 calorías.

BIBLIOGRAFÍA

- Alexander, O. (03 de Abril de 2021). *Enciplopedia libre*. Obtenido de Selección de la muestra del proyecto de investigación: <https://es.slideshare.net/gambitguille/seleccion-de-la-muestra-en-investigacion>
- América, D. (15 de Septiembre de 2002). *Google académico*. Obtenido de Los peores males que puede sufrir una sociedad por causas de la desnutrición infantil y cómo repercute esto en su aprendizaje: <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/la-desnutricion-tiene-efectos-dramaticos-en-los-ninos-nid431727/>
- Armijos, A. (23 de 05 de 2022). Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-la-nutricion-infantil#:~:text=La%20nutrici%C3%B3n%20infantil%20es%20todo,%2C%20grasas%2C%20vitaminas%20y%20minerales.>
- Arnal, C. (18 de Julio de 2021). *Enciclopedia libre* . Obtenido de Enfermedad: <https://es.wikipedia.org/wiki/Enfermedad>
- Carlos, R. (08 de enero de 2017). *Enciclopedia libre*. Obtenido de Scielo Punto cero: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci_arttext
- Carlos, R. (27 de Julio de 2019). *Clemal*. Obtenido de Refrigeración del almuerzo: <https://www.chemicalsafetyfacts.org/es/refrigeracion-del-almuerzo-la-quimica-de-las-loncheras/>
- Castillo, A. (13 de Septiembre de 2019). *Google Académico* . Obtenido de Importancia de crear hábitos saludables en los niños y niñas: <https://vive-sano.org/refrigerio-escolar/loncheras-saludables-para-ninos-ejemplos/#:~:text=Ejemplo%20de%20lonchera%20saludable%20Aqu%C3%AD%20un%20ejemplo%20de,dos%20platanitos%20%2B%20pan%20con%20queso%20y%20tomate>

- Dannemann, C. (25 de 2 de 2016). *Guioteca*. Obtenido de guiteca :
<https://www.guioteca.com/nutricion/10-alimentos-no-saludables-que-debemos-evitar-en-los-ninos/>
- García, E. (13 de Julio de 2021). *wikipedia* . Obtenido de Una alimentación saludable para un buen desarrollo en la infancia: <https://efdeportes.com/efd150/una-alimentacion-saludable-en-la-infancia.htm>
- Grande, M. (23 de Julio de 2021). *Solucionay Aprende* . Obtenido de Bajo rendimiento académico: <https://solucionayaprende.com/bajo-rendimiento-escolar/#:~:text=Bajo%20rendimiento%20escolar%20se%20refiere,comprension%20lectora%20y%20la%20escritura.>
- Hernández, T. (23 de Julio de 2019). *Wikipedia*. Obtenido de Desnutrición Infantil :
https://es.wikipedia.org/wiki/Desnutrici%C3%B3n_infantil
- Hijosa, I. (10 de 2 de 2015). *Google Académico*. Obtenido de Los problemas que pueden desencadenar desastabilidad en los niños:
<https://solucionayaprende.com/bajo-rendimiento-escolar/>
- Jiménez, R. A. (23 de 05 de 2015). *Google Académico*. Obtenido de Importancia de una buena salud en los niños y niñas:
https://www.diariodesevilla.es/salud/importancia-buena-alimentacion-infantil_0_919108407.html
- Mora, L. (23 de 05 de 2022). *Chiquipedia*. Obtenido de Aspectos saludables en los niños y niñas : <https://www.chiquipedia.com/escuela-de-padres/nutricion-infantil-pautas-para-una-alimentacion-saludable/>
- Navarro, R. (7 de Abril de 2015). *Goggle Académico* . Obtenido de Habilidades Cognitivas en el Infante: <https://www.psicologia-online.com/habilidades-cognitivas-que-son-tipos-lista-y-ejemplos-4275.html>
- Nestum, G. y. (21 de 04 de 2018). Obtenido de <https://ugnutricionlactancia.blogspot.com/2014/04/ventajas-y-desventajas-que-ofrecen-los.html>
- Pareje, G. (17 de Julio de 2019). *La enciclopedia libre* . Obtenido de Desnutrición :
<https://es.wikipedia.org/wiki/Desnutrici%C3%B3n>

- Peralta, R. (2029). *La desnutrición en los niños*. Lima: Algarabía.
- Pérez, D. V. (6 de 4 de 2019). *Enciclopedia libre* . Obtenido de Desnutrición: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/desnutricion-infantil#:~:text=La%20desnutrici%C3%B3n%20infantil%20es%20el%20resultado%20del%20consumo,la%20vida%2C%20aunque%20lo%20siga%20siendo%20en%20todas.>
- Remache, J. (13 de Diciembre de 2016). *Google Académico* . Obtenido de Problemas alimenticios en los niños y niñas : <https://okdiario.com/salud/principales-enfermedades-nutricionales-2790830#:~:text=Cu%C3%A1les%20son%20las%20principales%20enfermedades%20nutricionales%201%20Obesidad,sus%20s%C3%ADntomas%20m%C3%A1s%20significativos.%20...%20Mas%20cosas...%20>
- Renso, F. (27 de Julio de 2021). *Enciclopedia libre* . Obtenido de La Pirámide de Alimentos para una Alimentación Saludable: <https://www.manipulador-de-alimentos.es/blog/piramide-de-los-alimentos/>
- Sanchez, A. (8 de 10 de 2018). Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/alimentacion-infantil-piramide-alimentaria.html#:~:text=Pir%C3%A1mide%20alimenticia%20en%20ni%C3%B1os%20Los%20grupos%20de%20alimentos,los%20grupos%20que%20aparecen%20en%20la%20pir%C3%A1mide%20nutricional.>
- Torres, R. (02 de Enero de 2019). *Centro para el control* . Obtenido de Beneficios de comer saludable: <https://www.cdc.gov/nutrition/resources-publications/spanish/beneficios-de-comer-saludable.html>
- Velasquez, C. (12 de 5 de 2017). Obtenido de <https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/que-son-las-habilidades-cognitivas-y-como-potenciarlas>
- Warton, M. (2019). La desnutrición infantil. *SCience* , 7.
- Zuluaga Gómez. (6 de 4 de 2021). Obtenido de <https://www.fundacionibero.org/consecuencias-de-la-desnutricion>

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del consejo directivo



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 18 de julio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0338.3 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (08), realizada el 15 de julio de 2022.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO PUNTO.- Análisis y resolución de la matriz consolidada con los temas revisados ya actualizados por parte de los tutores de los Proyectos de investigación de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico mayo – septiembre de 2022.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: “El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;

Que, el Art. 355, *Ibidem*, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos.”

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, “*Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)*”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, “*Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor*”;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, “*Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*”

Las unidades de organización curricular son (...):

c) *Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...)*”;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, “Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.”

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, “Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio-0011-UIC-CEI de fecha 13 de julio de 2022, firmado por Lcda. María de los Ángeles Bonilla, Coordinadora de la Carrera y Lcdo. José Luis Vásquez Salazar, Coordinador de la Unidad de Integración Curricular, en el que hace llegar la matriz consolidada con los temas revisados y actualizados por parte de los tutores de los proyectos de investigación de los estudiantes de octavo año de la Carrera de Educación Inicial.

RESUELVE: “Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: “La desnutrición infantil durante el desarrollo de habilidades cognitivas y su incidencia en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el CEI “Teresa León de Noboa” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el año 2022”, presentado por Romero Toapanta Claudia Guisela y Sánchez Pillajo Blanca Claudina, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por la tutora: Dra. Amarilis Lucio Quintana, MSc., Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese. –

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexos 2. 2.1. Encuesta



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
EUCACIÓN INICIAL
“PARVULARIA”

ENCUESTA SOBRE EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CASO A OBSERVAR: LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DURANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CI “TERESA LEÓN DE NOBOA” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Estudiar la desnutrición infantil como factor determinante en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 4 a 5 años en el CI “TERESA LEÓN DE NOBOA” en el cantón Guaranda de la provincia Bolívar durante el año 2022.

1.- ¿Cómo Ud, miraría la manera de comer de su niño/a?

- a. Todo bien
- b. No quiere comer.
- c. Come demasiado.
- d. No come lo suficiente.

2.- *¿Cuántas veces a la semana acompaña a comer a su niño/a?*

- a. Nunca.
- b. 1 a 3 veces.
- c. 4 a 6 veces.
- d. 7 o más veces.

3.- *¿Qué es lo que su niño/a come y toma en la mayoría de los días?*

- a. Jugo Cola Gatorade Agua.
- b. Frutas Verduras.
- c. Leche (Descremada) Queso Yogurt Requesón Pudín/Flan.
- d. Carne Perros calientes Pollo Pescado.
- e. Frijoles Lentejas Maní Huevos.
- f. Pan Cereales Tortillas Arroz Fideos.
- g. Dulces Galletas Helados Papas fritas.

4.- *¿Cuáles son los alimentos favoritos que consume su niño/a?*

- a. Verduras.
- b. Frutas.
- c. Dulces.
- d. Granos Secos.

5.- *¿Cuáles alimentos no le gustan a su hijo/a, o no puede comer?*

- a. Verduras.
- b. Granos Secos.
- c. Frutas.
- d. Lácteos.

6.- *¿Qué piensa del peso y crecimiento de su niño/a?*

- a. Muy Poco.
- b. Mucho.
- c. Está Bien.
- f. Nunca le Peso.

7.- ¿Cuántas horas está prendida la televisión en su casa con los niños/as, y Ud. le acompaña?

- a. 1 a 4 horas.
- b. 5 a 10 horas.
- c. Todo el tiempo.
- d. Nunca

8.- El rendimiento de su hijo (a) en la escuela es:

- a. Excelente.
- b. Muy bueno.
- c. Bueno.
- d. Regular.
- e. Malo.

9.- Ud. como padre ha observado a su hijo (a), siempre:

- a. Cansado.
- b. Con pereza.
- c. Mal genio.
- d. Con sueño.

10.- Usted diría que el profesor le envía deberes en los que su hijo (a) tiene que:

- a. Pensar mucho.
- b. Ser muy curioso.
- c. Que tiene que razonar.
- d. Ser creativo.
- e. Solo se sienta y hace los deberes.
- f. No me preocupo.

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CI “Teresa León de Noboa”



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
EUCACIÓN INICIAL
“PARVULARIA”

ENTREVISTA SOBRE EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CASO A OBSERVAR: LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DURANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CI “TERESA LEÓN DE NOBOA” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Estudiar la desnutrición infantil como factor determinante en el bajo rendimiento académico de niños y niñas de 4 a 5 años en el CI “TERESA LEÓN DE NOBOA” en el cantón Guaranda de la provincia Bolívar durante el año 2022.

1. Usted cómo considera que es la alimentación de sus niños y niñas en CI “Teresa León de Noboa”

.....
.....
.....

.....
.....

2. ¿La alimentación que reciben sus alumnos contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿El bajo rendimiento de algunos de sus niños y niñas, se debe tal vez a la mala alimentación que reciben en sus hogares?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Su reflexión: ¿Si existe un bajo rendimiento es debido a la mala alimentación de los niños y niñas, esto implica a que no puedan desarrollar sus habilidades cognitivas dentro del salón de clase?

.....
.....
.....
.....
.....

Anexos 2. 2.3. Ficha de Observación



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

EUCACIÓN INICIAL

“PARVULARIA”

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

CASO A OBSERVAR: LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DURANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CEI “TERESA LEÓN DE NOBOA” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL AÑO 2022.

FECHA DE OBSERVACIÓN: 04 – 07 – 2022

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS REALIZADA POR LOS INVESTIGADORES

Formato de observación grupal e individual

Sección: Datos generales

Nº	ÁMBITO A OBSERVAR Preguntas	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Muy de repente</i>	<i>Nunca</i>	<i>Nada</i>
1	<i>¿El niño/a es tímido?</i>					
2	<i>¿El niño/a si se distrae con facilidad?</i>					
3	<i>¿El niño/a presenta dificultades al aprender?</i>					
4	<i>¿El niño/a se cae con frecuencia al realizar ejercicios físicos debido a la desnutrición?</i>					
5	<i>¿El niño/a cuando se enoja es tímido?</i>					
6	<i>¿El niño/a es curioso constantemente?</i>					
7	<i>¿Al niño/a hay que repetirle muchas veces para que comprenda?</i>					
8	<i>¿El niño/a toma frecuentemente agua para mantenerse hidratado?</i>					
9	<i>¿El niño/a comparte sus alimentos con sus compañeritos de clase?</i>					
10	<i>¿El niño/a desarrolla sus habilidades cognitivas, gracias a la buena alimentación que le dan sus padres?</i>					

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

N.	Apellidos y nombres del niño y niña	Edad	Año	Ámbito a observar										Conclusión	Recomendación	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Agualongo Tamami Erick Jhosua															
2	Aguayo Ramos Tatiana Briggith															
3	Andagana García Alan Gerad															
4	Asitumbay Toalombo Stefano A															
5	Báez Silva Juan Sebastián															
6	Caluña Fares Victoria Elizabeth															
7	Chela Taris Madeleine Scarleth															
8	Corregidor Tandapilco Alexis S															
9	Duran Maguicha Darío Alexander															
10	García Meza Aitana Sarahi															
11	Guamán Aucatoma Juan David															
12	Hurtado Hurtado Mathias Gael															
13	Ladino Baño Cristian Javier															
14	López Moyano Nayerly Pauleth															
15	MeléndeZ Pazmiño Luana Karolina															
16	Muñoz Rea Scarlett Mayte															
17	Poma Bayas Atik Ismael															
18	Ramírez Pendolema Dylan Yair															
19	Rochina Peña Saywa Ayelen															
20	Salazar Mancheno Fabian Alessan															
21	Sisa Rea Aitana Valentina															
22	Tenelema Chimbo Christian Neymar															
23	Vallecilla Tenelema Erik Mateo															
24	Yallico Caspi James Arian															
25	Zaruma Ibarra Angela Fernanda															

Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero

Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Anexo 3. Fotografías

Imagen 1



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Imagen 2



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Imagen 3



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Imagen 4



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Imagen 5



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Imagen 6



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI "Teresa León de Noboa"

Imagen 7



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Imagen 8



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Imagen 9



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Imagen 10



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Imagen 11



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Imagen 12



Elaborado por: Blanca Sánchez y Claudia Romero
Fuente: CEI “Teresa León de Noboa”

Anexos 4. Certificado Institucional



Ministerio
de Educación

**CENTRO DE EDUCACION INICIAL
"TERESA LEÓN DE NOBOA"**
Provincia Bolívar - Cantón Guaranda - Parroquia Veintimilla
Dirección Cdla. Las Colinas – Angel Miguel Arregui 229 y Jhonson City



YO, INES DURAN MILAN, LIDER DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "TERESA LEON DE NOBOA", a petición verbal.

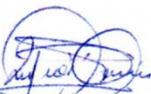
CERTIFICA:

Que la señorita **ROMERO TOAPANTA CLAUDIA GUISELA** con cédula de identidad N°- 0250075660, **SÁNCHEZ PILLAJO BLANCA CLAUDINA**, con cedula de identidad N°- 2000031886, Estudiantes de OCTAVO CICLO PARALELO "A", de la Universidad Estatal de Bolívar de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS, ha cumplido con la ejecución de su TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, de forma exitosa durante el periodo (MAYO-SEPTIEMBRE)

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del mismo.

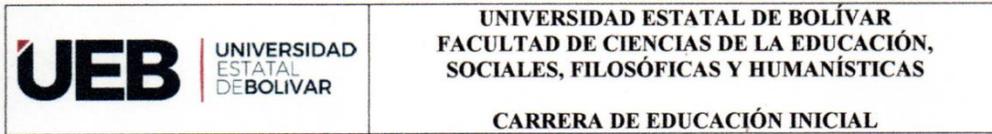
Atentamente,

Guaranda, 23 de agosto del 2022


Lic. Inés Durán
LIDER INSTITUCIONAL



Anexos 5. Certificado de Urkund



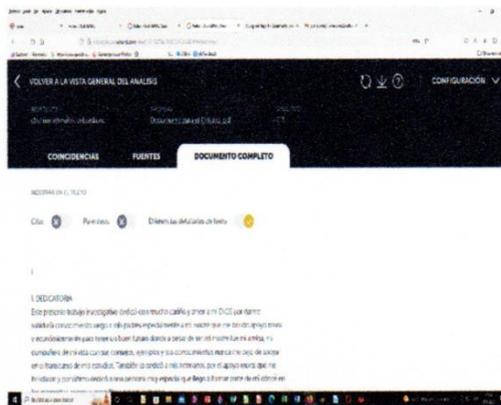
MEMORANDUM

PARA: Lic. José Luis Vásconez, MSc.
CC: Lic. María de los Ángeles Bonilla, MSc.
DE: Dra. Amarilis Lucio Q. MSc.
ASUNTO: Informe de URKUND
FECHA: 9 de septiembre del 2022

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Integración Curricular – Proyecto De

Investigación titulado:

Que el informe final del proyecto de investigación, titulado: **“LA DESNUTRICIÓN INFANTIL DURANTE EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CEI “TERESA LEÓN DE NOBOA” CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO 2022.”**, elaborado por las por las autores **ROMERO TOAPANTA CLAUDIA GUISELA, SÁNCHEZ PILLAJO BLANCA CLAUDINA**, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la Unidad de la Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles del 0% de similitud y el 100 % de originalidad del trabajo investigativo.



Atentamente,

Dra. Amarilis Lucio Q.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Document Information

Analyzed document	Documento para el Urkund .pdf (D143795640)
Submitted	2022-09-09 00:12:00
Submitted by	
Submitter email	clromero@mail.es.ueb.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	amalucio.ueb@analysis.orkund.com

Sources included in the report

Entire Document

Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text As student entered the text in the submitted document.

Matching text As the text appears in the source.