

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN**  
**INICIAL**

**TEMA:**

LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL  
DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN VERBALEN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE JESÚS, PROVINCIA BOLÍVAR,  
EN EL AÑO 2022

**AUTORES**

ANDRÉS GUTIÉRREZ  
MARTIN TORRES

**TUTOR:**

**LIC. DEYSI SANCHES MSC.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO**  
**DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**  
**2022**



## I. DEDICATORIA

Esto va para mis padres, que siempre han estado ahí para mí, emocionalmente apoyándome, compartiendo su sabiduría conmigo para ser un buen hijo, profesional y logre cumplir mi sueño de ser un gran docente.

A mi tía que me acogió en su seno y se convirtió en mi pilar fundamental desde que vine a cumplir mi meta de ser un buen profesional, gracias a ella pude seguir adelante, porque fue la persona que estuvo en las buenas y malas, la que se alegraba por cada nota que yo obtenía en la U, la persona que siempre me decía que puedo dar más de lo que puedo demostrar.

Para mis abuelitos, que me enseñaron la pasión de querer a los niños, consentirlos y enseñarles nuevas cosas todos los días.

Quiero dedicar mi logro a mis hermanas, que en su mayoría son docentes también, hicieron que entre en mí el gusto de enseñar a los niños, ellas día a día con su presencia y apoyo me impulsan a seguir adelante a ser mejor.

Y por último, dentro de todo mi recorrido por la vida descubrí que existen muchas cosas en las que soy bueno, descubrí destrezas y habilidades en las que destacaba como persona, pero lo que más importa es que me di cuenta que disfrutaba trabajar solo, pero siempre se obtendrá mejores resultados si realizamos nuestro trabajo con ayuda y compañía de otros seres, por este motivo quiero agregar a mi novia Jessica que siempre ha estado ayudándome en todo lo que ha estado a su alcance, desvelándose día tras día, dándome ideas para el proyecto, motivándome a seguir adelante, aunque tenía todo en mi contra, sin su apoyo no hubiese sido sencillo culminar con éxito este proyecto

**Andrés Gutiérrez**

Dedico el presente proyecto de investigación a mis padres Tatiana Chicaiza y Marco Torres y a mis hermanos Ewan y Bastian que a pesar de cualquier adversidad que haya existido siempre han estado ahí apoyándome, aconsejándome y dándome todos los saberes necesarios para poder seguir adelante, agradecer también a todas las personas que han estado ahí siempre a mi lado.

Y por último dedico este proyecto a Sarelen una persona que quiero y aprecio mucho la cual siempre me acompañó en todo lo que llegaba a hacer, la cual me enseñó a que uno se debe rendir fácilmente, siempre tener la frente en alto, que siempre habrá luz en todo este oscuro camino llamado vida, que también me ha enseñado que las dificultades pueden presentarse en ocasiones a lo largo de la vida y que son algunas oportunidades que pone Dios para poder superarlas y salir adelante con nuevos y mayores conocimientos obtenidos de todas las experiencias, por eso y mucho más me han permitido entre otras cosas el día de hoy estar a la puerta de obtener mi título académico.

**Martin Torres**

## II. AGRADECIMIENTO

Quiero iniciar agradeciendo a Dios por haber puesto en mi camino a unos excelentes padres que con su ejemplo y su apoyo se pudo culminar una de las tantas metas que tengo planteadas en mi vida, también quiero agradecer a esta Prestigiosa Universidad, la famosa ESTATAL DE BOLÍVAR, por abrirme las puertas al aprendizaje y llenarme de conocimientos, agradecerles también a mis compañeras, amigas y docentes que dejaron huellas en mi corazón.

Agradecer a cada persona que ha formado parte de mi vida y ha dejado su granito de arena, fácil no ha sido el proceso por el cual pasamos todos, pero gracias por las buenas vibras transmitidas, su conocimiento y dedicación.

**Andrés Gutiérrez**

Agradezco a Dios todopoderoso dador de sabiduría y el entendimiento a mi familia y amigos quienes son el sustento de mi fuerza de voluntad; mis profesores a quienes les agradezco por la gran parte de todos mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza. Y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad, la grandiosa UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR la cual abrió y abre puertas a personas que tienen muchas ganas de prepararse para tener un buen futuro competitivo y formándonos como personas de bien. Por último, a mi tutora de proyecto de investigación quién nos ayudó en todo momento.

**Martin Torres**

**III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Lic. Deysi Sánchez

**CERTIFICA:**

Que el informe final titulado: **LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE JESÚS, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2022** de autoría de **GUTIÉRREZ AVALOS MARIO ANDRÉS, TORRES CHICAIZA MARTIN ALEJANDRO** egresados de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que considere conveniente.

Lic. Deysi Sánchez  
Tutor

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DE BOLIVAR

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

#### AUTORÍA NOTARIADA



Las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARIANITA DE JESÚS” PROVINCIA BOLÍVAREN EL AÑO 2022**, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

**Mario Andrés Gutiérrez Ávalos**

**CI: 1726701152**

**Martín Alejandro Torres Chicaiza**

**CI: 1726316936**





Factura: 001-002-000034460



20230201002D00001

**DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20230201002D00001**

Ante mí, NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS de la NOTARÍA SEGUNDA , comparece(n) MARTIN ALEJANDRO TORRES CHICAIZA portador(a) de CÉDULA 1726316936 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en QUITO, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; MARIO ANDRES GUTIERREZ AVALOS portador(a) de CÉDULA 1726701152 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en MEJIA-MACHACHI, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede RECONOCIMIENTO DE FIRMAS DE AUTORÍA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. GUARANDA, a 3 DE ENERO DEL 2023, (10:55).

MARTIN ALEJANDRO TORRES CHICAIZA  
CÉDULA: 1726316936



MARIO ANDRES GUTIERREZ AVALOS  
CÉDULA: 1726701152



NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS  
NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN GUARANDA



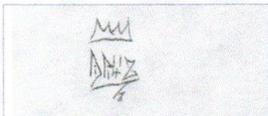
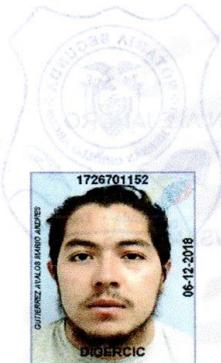


REPÚBLICA DEL ECUADOR  
Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación



Dirección General de Registro Civil,  
Identificación y Cedulación

## CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD



Número único de identificación: 1726701152

Nombres del ciudadano: GUTIERREZ AVALOS MARIO ANDRÉS

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/GUAYAS/GUAYAQUIL/CARBO  
(CONCEPCION)

Fecha de nacimiento: 8 DE SEPTIEMBRE DE 1997

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: HOMBRE

Instrucción: SUPERIOR

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Datos del Padre: GUTIERREZ ROBLES MARIO HERIBERTO

Nacionalidad: ECUATORIANA

Datos de la Madre: AVALOS MOYA MARIANITA LUCIA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 6 DE DICIEMBRE DE 2018

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 3 DE ENERO DE 2023

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA



N° de certificado: 239-811-81812



239-811-81812

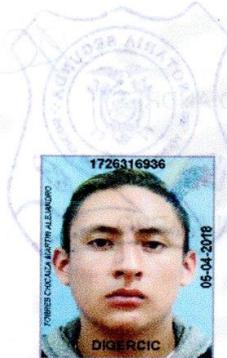
Ing. Fernando Alvear C.

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación  
Documento firmado electrónicamente





## CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD



**Número único de identificación:** 1726316936

**Nombres del ciudadano:** TORRES CHICAIZA MARTIN ALEJANDRO

**Condición del cedulado:** CIUDADANO

**Lugar de nacimiento:** ECUADOR/PICHINCHA/QUITO/SAN BLAS

**Fecha de nacimiento:** 22 DE MARZO DE 2000

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Sexo:** HOMBRE

**Instrucción:** BACHILLERATO

**Profesión:** BACH. EN CIENCIAS

**Estado Civil:** SOLTERO

**Cónyuge:** No Registra

**Fecha de Matrimonio:** No Registra

**Datos del Padre:** TORRES CONDO MARCO ANTONIO

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Datos de la Madre:** CHICAIZA LLANTUY VANESSA TATIANA

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Fecha de expedición:** 5 DE ABRIL DE 2018

**Condición de donante:** SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 3 DE ENERO DE 2023

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA



N° de certificado: 239-811-81973



239-811-81973

Ing. Fernando Alvear C.

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación  
Documento firmado electrónicamente



REPÚBLICA DEL ECUADOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA  
Nº 172670115-2

APellidos y Nombres: GUTIERREZ AVALOS MARIO ANDRES  
Lugar de Nacimiento: GUAYAS  
Guayaquil  
Carbo (concepcion)  
Fecha de Nacimiento: 1997-09-08  
Nacionalidad: ECUATORIANA  
Sexo: HOMBRE  
Estado Civil: SOLTERO

INSTRUCCIÓN SUPERIOR  
PROFESIÓN / OCUPACIÓN ESTUDIANTE  
V1343V1442

APellidos y Nombres del Padre: GUTIERREZ ROBLES MARIO HERIBERTO  
APellidos y Nombres de la Madre: AVALOS MOYA MARIANITA LUCIA  
Lugar y Fecha de Expedición: GUARANDA 2018-12-06  
Fecha de Expiración: 2028-12-06

REPÚBLICA DEL ECUADOR  
CERTIFICADO DE VOTACIÓN, DUPLICADO,  
EXENCIÓN O PAGO DE MULTA

Elecciones Generales 2021 Segunda Vuelta  
172670115-2 63617030  
GUTIERREZ AVALOS MARIO ANDRES  
PICHINCHA MEJIA  
UYUMBICHO  
0 USD: 0  
DELEGACION PROVINCIAL DE BOLIVAR - 0014 19  
7661336 3/1/2023 10:47:19  
7661336



REPÚBLICA DEL ECUADOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA  
Nº 172631693-6

APellidos y Nombres: TORRES CHICAIZA MARTIN ALEJANDRO  
Lugar de Nacimiento: PICHINCHA  
QUITO  
SAN BLAS  
Fecha de Nacimiento: 2000-03-22  
Nacionalidad: ECUATORIANA  
Sexo: HOMBRE  
Estado Civil: SOLTERO

INSTRUCCIÓN BACHILLERATO  
PROFESIÓN / OCUPACIÓN BACHILL. EN CIENCIAS  
V1333E1222

APellidos y Nombres del Padre: TORRES CONDO MARCO ANTONIO  
APellidos y Nombres de la Madre: CHICAIZA LLANTUY VANESSA TATIANA  
Lugar y Fecha de Expedición: QUITO 2018-04-05  
Fecha de Expiración: 2028-04-05

REPÚBLICA DEL ECUADOR  
CERTIFICADO DE VOTACIÓN, DUPLICADO,  
EXENCIÓN O PAGO DE MULTA

Elecciones Generales 2021 Segunda Vuelta  
172631693-6 26644584  
TORRES CHICAIZA MARTIN ALEJANDRO  
PICHINCHA QUITO  
POMASQUI POMASQUI  
0 USD: 0  
DELEGACION PROVINCIAL DE BOLIVAR - 0014 19  
7661337 3/1/2023 10:48:07  
7661337

## V. INDICE

RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....	13
ABSTRACT .....	14
INTRODUCCIÓN.....	15
1. TEMA.....	16
2. ANTECEDENTES .....	17
3. PROBLEMA .....	18
3.1. Descripción del Problema.....	18
3.2. Formulación del Problema.....	19
4. JUSTIFICACIÓN .....	20
5. OBJETIVOS .....	22
5.1. Objetivo General.....	22
5.2. Objetivos Específicos.....	22
6. MARCO TEÓRICO .....	23
6.1. TEORÍA CIENTÍFICA.....	23
6.2. TEORÍA LEGAL.....	45
6.3. TEORÍA REFERENCIAL.....	47
7. MARCO METODOLÓGICO .....	50
7.1. Enfoque de la investigación.....	50
7.2. Diseño o tipo de estudio.....	50
7.3. Métodos.....	51
7.4. Técnicas e Instrumentos.....	51
7.5. Universo y muestra .....	51
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	53
9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	63
10. CONCLUSIONES .....	68
11. PROPUESTA.....	69
11.1. Título .....	69
11.2. Introducción .....	69
11.3. Objetivos .....	70
11.4. Actividades.....	72



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DE BOLIVAR

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA .....	82
ANEXOS .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Universo y Muestra.....	52
<b>Tabla 2</b> Los niños y niñas tienen buena comunicación con los compañeros del aula ...	53
<b>Tabla 3</b> Los niños reciben tratamiento para el problema de su lenguaje .....	54
<b>Tabla 4</b> Los niños y niñas conocen el significado correcto de objetos que se encuentran a su alrededor.....	55
<b>Tabla 5</b> Los niños y niñas utilizan su lenguaje para manifestar sus demandas .....	56
<b>Tabla 6</b> Los niños y niñas expresan con claridad sus ideas y pensamientos .....	57
<b>Tabla 7</b> Los niños y niñas intercambian ideas entre ellos.....	58
<b>Tabla 8</b> Se entiende el lenguaje oral de los niños y niñas.....	59
<b>Tabla 9</b> Al momento de cantar los niños y niñas gesticulan bien sus palabras.....	60
<b>Tabla 10</b> Los niños y niñas son expresivos y comunicativos .....	61
<b>Tabla 11</b> Los niños y niñas identifican el fonema de los objetos que se le nombra .....	62
<b>Tabla 12</b> Encuesta.....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Los niños y niñas tienen buena comunicación con los compañeros del aula. .....	53
<b>Gráfico 2</b> Los niños y niñas reciben tratamiento para el problema de su lenguaje.....	54
<b>Gráfico 3</b> Los niños y niñas conocen el significado correcto de objetos que se encuentran a su alrededor. ....	55
<b>Gráfico 4</b> Los niños y niñas utilizan su lenguaje para manifestar sus demandas .....	56
<b>Gráfico 5</b> Los niños y niñas expresan con claridad sus ideas y pensamientos .....	57
<b>Gráfico 6</b> Los niños y niñas intercambian ideas entre ellos.....	58
<b>Gráfico 7</b> Se entiende el lenguaje oral de los niños y niñas.....	59
<b>Gráfico 8</b> Al momento de cantar los niños y niñas gesticulan bien sus palabras .....	60
<b>Gráfico 9</b> Los niños y niñas son expresivos y comunicativos .....	61
<b>Gráfico 10</b> Los niños y niñas identifican el fonema de los objetos que se le nombra ..	62

## VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Como es bien sabido la comunicación y expresión verbal son la base primordial para un buen desarrollo integral de los estudiantes, debido a que el lenguaje es la base por el cual las personas logran comunicarse entre sí, además expresan sus ideas, pensamientos, deseos y sentimientos, por ese motivo he decidido desarrollar este proyecto de integración curricular, con la intención de descubrir nuevas formas para estimular las habilidades lingüísticas en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús Cantón Chimbo, provincia Bolívar en el período 2021-2022.

Esta investigación está dirigida a buscar el mejoramiento de las habilidades tanto comunicativas como del lenguaje, posee una estructura que va desde la elaboración de actividades, objetivos de estudio, marco teórico, hasta una ficha de observación la cual nos llevara finalmente a una evaluación de todos los resultados obtenidos en la investigación.

Asimismo, dentro de esta investigación abordaremos diferentes temas como, por ejemplo; la estimulación de las habilidades lingüísticas y sus complicaciones, tipos de habilidades lingüísticas, la comunicación, entre otros. Como adición esta investigación funciona bajo el manto de un enfoque metodológico cualitativo el cual nos permite realizar un cambio mediante la aplicación de un estudio previo, en el cual utilizaremos una ficha de observación para comprobar si las actividades didácticas elaboradas ayudan a la estimulación de las habilidades lingüísticas y comunicativas en los niños y niñas.

## VII. ABSTRACT

As is well known communication and verbal expression are the primary basis for a good integral development of students, because language is the basis by which people manage to communicate with each other, also express their ideas, thoughts, desires and feelings, for that reason I have decided to develop this project of curricular integration, with the intention of discovering new ways to stimulate language skills in children from 4 to 5 years old in the Santa Marianita de Jesus Educational Unit in Chimbo Canton, Bolivar province in the period 2021-2022.

This research is aimed at seeking the improvement of both communicative and language skills, it has a structure that goes from the development of activities, study objectives, theoretical framework, to an observation sheet which will finally lead us to an evaluation of all the results obtained in the research.

Likewise, within this research we will address different topics such as, for example, the stimulation of linguistic skills and its complications, types of linguistic skills, communication, among others. In addition, this research works under the mantle of a qualitative methodological approach which allows us to make a change through the application of a previous study, in which we will use an observation sheet to check if the didactic activities elaborated help the stimulation of linguistic and communicative skills in children.

## VIII. INTRODUCCIÓN

Las habilidades lingüísticas son pilares fundamentales para el desarrollo de las personas, con una buena estimulación ayudaremos a los niños y niñas a mejorar sus capacidades comunicativas, como punto de partida tenemos en la problemática que en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús, del Cantón Chimbo, de la Provincia Bolívar, un cierto porcentaje de estudiantes presentan ciertas dificultades en la comunicación y expresión verbal, por lo cual he planteado el desarrollo y aplicación de diversas técnicas de estimulación para mejorar las habilidades lingüísticas y los estudiantes puedan interactuar con las demás personas sin dificultad, además este proyecto de integración curricular da un gran reconocimiento a la importancia de la estimulación de las habilidades lingüísticas para el mejoramiento de la comunicación y expresión verbal.

También esta investigación consta de un planteamiento del problema el cual lo fui investigando mientras duraba las prácticas preprofesionales, así mismo tiene su justificación, objetivos de estudio, los cuales darán solución a nuestro problema de investigación, para luego realizar un marco teórico que sustentara mi investigación con temas como que es el lenguaje, tipos de estimulación, sus beneficios y los problemas más comunes encontrados dentro de la comunicación y expresión verbal.

De igual forma hablamos sobre la metodología aplicada en la investigación y las herramientas utilizadas para la recolección y obtención de los resultados finales, donde me di cuenta que la estimulación de las habilidades comunicativas es de suma importancia dentro del ámbito educacional.

## 1. TEMA

La Estimulación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y la expresión verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús, Cantón Chimbo, Provincia Bolívar en el año 2022.

## 2. ANTECEDENTES

Mediante una investigación rigurosa y cuidadosa pude encontrar investigaciones similares al tema propuesto sobre la estimulación de las habilidades lingüísticas para el buen desarrollo de la comunicación y expresión verbal, donde dicho tema ha sido de gran preocupación por parte de los investigadores y los docentes los cuales han sido investigados, debido a que dichos resultados obtenidos han indicado que existen niños y niñas que tienen un bajo índice de expresión oral y verbal.

(Bonilla, 2016) expresa en su investigación que el lenguaje que el lenguaje debe ser estimulado desde las primeras etapas de la vida, ya que no cumple una sola función, la de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta, por eso propone estimulas las habilidades lingüísticas mediante la utilización de estrategias metodológicas, elaboración de material didáctico y pruebas.

La Autora (Valeria, 2008) dentro de sus conclusiones expresa que todas las personas que realicen estimulación temprana en cualquier ámbito, deben tener conocimiento también de la parte teórica y no solo práctica, tienen que saber que actividades realizar de acorde a la edad de los niños y niñas para que no exista la sobre estimulación y no causar algún problema en el desarrollo integral de los estudiantes.

Y para finalizar en la tesis de la autora (ERIKA, 2016) se evidencia que existe una gran despreocupación por parte de los docentes para implementar actividades las cuales estimulen las habilidades lingüísticas de los niños y niñas, esto lleva a que los

estudiantes tengan dificultadas al momento de expresarse de manera clara, precisa y concisa dentro del aula.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1.Descripción del Problema**

Es de conocimiento general que desde la antigüedad hasta la actualidad el desarrollo del lenguaje durante la primera etapa de los niños y niñas en el nivel inicial es muy significativo, sabiendo que en esas edades se incrementa el nivel de comunicación y expresión oral; aunque, dentro de la institución educativa existe un déficit en la estimulación de las habilidades lingüísticas, siendo preciso organizar y realizar la siguiente investigación, para así fortalecer la habilidad de comunicación y expresión del lenguaje durante su proceso escolar.

El no promover una adecuada estimulación en las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús, aquí existen factores que muestran dificultad en las habilidades lingüísticas en los niños y niñas, tales como, la insuficiencia del material didáctico y en si la falta de estimulación por parte de los docentes a los niños en el área lingüística, que es el factor que promueve y permite estimular el lenguaje de forma directa e indirecta

Se identifica como los niños y niñas no logran seguir las indicaciones de las diversas actividades planteadas, identificando que el problema se radica en que los niños y niñas no tienen desarrollado las habilidades lingüísticas que dificulta su aprendizaje significativo.

Se promueve diferentes actividades en los programas que se establecen como estrategias educativas para lograr estimular las habilidades comunicativas, cómo, por ejemplo, contarles cuentos infantiles, enseñarles trabalenguas, rondas o canciones, retahílas, semejanzas o diferencias de diversas formas u objetos para incorporar su lenguaje lo cual llevará a un aprendizaje significativo, a su vez posibilitará alcanzar un adecuado desarrollo de las destrezas lingüísticas.

### **3.2. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la estimulación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y la expresión verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús, en el año 2022?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

En la etapa de los 4 a 5 años de edad es fundamental la estimulación en el desarrollo integral de los niños y niñas, por esa razón es primordial que las personas que están a su cuidado deben tener conocimiento sobre los beneficios de la estimulación temprana.

Por el impacto que tiene la estimulación temprana durante el desarrollo integral de los niños y niñas se desarrolla una propuesta con actividades lúdicas, las cuales ayudaran a la estimulación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal.

Por eso (Montecinos, 2000) nos manifiesta que el lenguaje es un modo de comunicarse y relacionarse con las demás personas, el lenguaje ha sido considerado como un fenómeno biológico relacional, de la misma forma expresa que el lenguaje no debe ser solo entendido por su función, sino también por su estructura, ya que este funciona simultáneamente como función, contenido y forma. Los seres humanos nos comunicamos esperando una respuesta de los demás y así ser cumplidas nuestras necesidades, en medida que vamos adquiriendo el lenguaje podemos ir conociendo el mundo que nos rodea y así desarrollar un componente cognitivo que nos ayuda a concretar nuestras propias ideas, para poder comprender lo que está pasando dentro de una conversación. Las habilidades lingüísticas provienen de la combinación y coordinación de las conductas comunicativas las cuales se dan dentro de la interacción recurrente en el ámbito social.

Es por eso importante indagar e investigar las diferentes formas de estimulación para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, porque permite conocer e identificar aspectos que mejoran los distintos problemas encontrados en esta unidad, sabemos que en la actualidad existen diferentes aprendizajes que en base a la estimulación mejoran la comunicación y expresión del lenguaje.

Es necesario fomentar investigaciones que propicien el desarrollo de los niños aplicando diversas teorías, enunciados y actividades, los cuales permitan conocer a la comunidad educativa y fortalece el desarrollo lingüístico; el lenguaje es una de las funciones importantes dentro del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, permitiendo el alcance fonológico.

Son beneficiarios directos los niños y las niñas de la Unidad Educativa, por favorecer el desarrollo del lenguaje con distintas actividades aplicadas que mejoran su rendimiento académico ya que proporcionamos algunas experiencias que fomenten la expresión en ellos.

Es factible aplicar actividades con estrategias didácticas que desarrollen las habilidades lingüísticas, favoreciendo así un aprendizaje óptimo, construyendo un ambiente agradable de aprendizaje donde los niños puedan desenvolverse.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. Objetivo General

- Establecer la importancia de la estimulación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús

### 5.2. Objetivos Específicos

- Reconocer las diferentes actividades que consigan la estimulación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús.
- Determinar estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús.
- Diseñar una guía didáctica metodológica que contenga actividades lúdicas que permitan la estimulación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en niño y niñas de 4 a 5 años de edad, en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. TEORÍA CIENTÍFICA

#### Que es estimulación

Para (Herrero, 2015) la estimulación es un conjunto de estrategias de comunicación verbal que se pueden utilizar con niños pequeños en cualquier situación en la que ellos se encuentren. La estimulación es especialmente útil para los primeros comunicadores y los primeros usuarios del lenguaje. Las estrategias de estimulación se pueden utilizar al interactuar con los niños, incluso en la vida diaria, contar historias, leer y escribir con los niños, discusiones y experiencias de artes escénicas, escuchar canciones, etc. El desarrollo del lenguaje comienza antes del nacimiento, al final del embarazo, el feto comienza a escuchar sonidos y habla del exterior del cuerpo de la madre. Los niños sienten y son muy sensibles a la voz humana.

La estimulación es un conjunto de estrategias interactivas que se pueden utilizar con niños pequeños en cualquier situación. La estimulación del lenguaje es particularmente útil para los primeros comunicadores y los primeros usuarios del lenguaje.

Para (Manzano D. , 2017) el desarrollo de las habilidades lingüísticas se ve mediado inevitablemente por la interacción de los niños con su medio, pero sobre todo su relación con otras personas de esta manera, el alumnado va

adquiriendo su lengua materna a través de la estimulación que recibe de sus padres, familiares y hermanos y luego interactuar con otros niños y adultos en el ambiente escolar.

La estimulación se consigue mediante la repetición en diferentes eventos sensoriales que por un lado aumentan el control emocional y proporcionan al niño una sensación de seguridad y disfrute, también por otro lado, amplían las capacidades mentales que facilitan el aprendizaje a medida que desarrollan habilidades, a través del juego libre y el ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación para inspirar. Dado que todo niño nace con una necesidad biológica de aprender, cualquier estímulo que se le proporcione durante la primera etapa de su desarrollo tiene un mayor impacto en el desarrollo de su cerebro. La estimulación es un proceso natural, puesto en práctica en la relación diaria con el niño, a través del cual se maximizará sus habilidades y obtendrá un mayor control sobre el mundo que lo rodea, mientras se siente genial al descubrir que puede hacer cosas que le satisfagan.

La estimulación se considera una forma inmediata, fácil y satisfactoria de disfrutar, comprender y conocer al niño, ampliando las alegrías de la crianza y ampliando su potencial de aprendizaje. Un conjunto de actividades ricas, estructuradas, planificadas, ordenadas y motivadoras para un grupo de alumnos de la escuela infantil, aplicadas por un profesor con la ayuda de un experto, y diseñadas para hacerlo sin evaluar los resultados. Es de suma importancia tener en cuenta que el crecimiento cada uno de los niños se lo lleva a cabo por medios de interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la Estimulación

producirá impacto en el crecimiento total del niño, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Absolutamente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además, engloba mencionar que estimular es muy sencillo al aplicar y proporcionar a los niños diversas herramientas que requiere para su desarrollo en sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa escolar.

### **Tipos de estimulación**

Según (Schunke, 2015) dicta que la estimulación es una forma de activar la función cerebral en los niños, lo que ayuda a potenciar su desarrollo. Esta también ayudara a mejorar sus habilidades lingüísticas a través de actividades apropiadas para su edad.

El objetivo de la estimulación es permitir que el niño aproveche al máximo sus capacidades físicas y mentales desde una edad temprana. Cada niño se desarrolla a su propio ritmo y, por supuesto, lo que podemos hacer los educadores es crear un ambiente estimulante y propicio para su aprendizaje, sabiendo que funciona mejor en cada etapa del desarrollo, para que puedan experimentar. A través de la estimulación temprana se favorecen las conexiones neuronales, la consolidación y la reorganización de la función cerebral. Es importante ejercitar todas las áreas, incluidos los hemisferios cerebrales, y promover una buena conexión entre ellos. En este artículo se sugieren algunas actividades para implementar en estos grupos de edad de 4 a 5 años sin presiones, pero eso sí, brindarles la oportunidad de implementar y aprovechar el período sensible de cada etapa. Por lo cual existen algunos tipos de estimulación como:

**Estimulación del lenguaje:** Practicar a través de juegos, hacer preguntas, comprender las ilustraciones de un libro, aprender los colores básicos, es importante conversar mucho con ellos para ampliar su vocabulario y pronunciación.

El material de estimulación temprana del lenguaje debe adaptarse gradualmente e ir de la mano con las habilidades lingüísticas del niño. Es normal que la comunicación sea muy básica al principio, pero con el tiempo es importante usar un vocabulario creciente y corregir a su hijo cuando pronuncia o usa palabras.

**Estimulación social:** Está relacionado con la capacidad de poder interactuar con el entorno y construir buenas relaciones saludables. La estimulación social ayudara a los niños a desarrollar vínculos adecuados, una conexión saludable con sus padres basada en la confianza y la exploración abierta.

**Estimulación Sensorial:** Se tapan los ojos y que reconocen un alimento al saborearlo o reconozcan la voz de los demás. Puede mirar objetos con una lupa, usar instrumentos, realizar sonidos, jugar con agua o flotar, hundirse y más.

**Estimulación Cognitivo:** Separar objetos por tamaño, juegos causa-efecto, aprender las partes del cuerpo, que pesa más o menos, empezar a contar, hacer preguntas acerca de los cuentos o programas de tv.

### **¿Qué Áreas comprende la Estimulación Temprana?**

Para poder lograr favorecer un óptimo desarrollo en el niño, consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo para que sus capacidades, habilidades intelectuales y físicas sean buenos en estímulos de

calidad. Las actividades de estimulación temprana se pueden lograr enfocar en cuatro áreas las cuales son:

### **Área cognitiva**

Se trata de ejercitar la memoria y la concentración a través de la interacción con los estímulos del entorno, propiciando que el niño se libere del pensamiento egocéntrico, desarrollando su imaginación, creatividad y la distinción entre fantasía y realidad, fomentando el lenguaje y el pensamiento abstracto, y desarrollando la autonomía personal estimulado por el juego, una actividad innata propia de la infancia que permite a los niños aprender y conectarse con su entorno. Esta es muy espontáneo y voluntario, que va guiado por las diferentes motivaciones y necesidades internas de cada uno de ellos. Además de ser una actividad gratificante en sí misma, el juego es una actividad estimulante que requiere diferentes componentes del desarrollo del niño para funcionar.

### **Área Motriz**

Tiene que ver con la capacidad de moverse, lo que permite a los niños relacionarse con el mundo. También entiende la coordinación entre lo que ve y lo que toca, así mismo le permite agarrar objetos con los dedos, dibujar, pintar, hacer nudos, etc. El entrenamiento que implica actividad física, así como la frecuencia de práctica, produce cambios a nivel cerebral que contribuyen al desarrollo y mejora cognitiva. Si bien estos patrones se realizan secuencialmente, se liberan ciertos neurotransmisores como la dopamina, la oxitocina, la serotonina y las endorfinas, todos los cuales están asociados con el bienestar y se asocian con la

reducción de los niveles de estrés y ansiedad, lo que permite que los niños se sientan felices.

### **Área socio emocional**

Esta área incluye la experiencia emocional y la socialización del niño, que lo harán sentir amado y seguro, capaz de relacionarse con los demás de acuerdo con normas comunes. Para el correcto desarrollo de este campo, la implicación de padres, cuidadores y profesores es fundamental ya que son la primera fuente de vínculo afectivo. Es importante brindarle: seguridad, cuidado, atención y amor, además de ser un referente o modelo a seguir, ya que aprenderá a comportarse frente a los demás y a relacionarse con sus pares, gobernar su comportamiento, expresar sus sentimientos, ser una persona independiente.

### **Área de lenguaje**

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno, e incluye tres aspectos: síntesis, expresión y habilidades gestuales. La síntesis se desarrolla desde el nacimiento, ya que un niño comprende ciertas palabras mucho antes de que pueda decir palabras significativas, por eso es importante hablarle con frecuencia y de manera clara, para comunicárselo. Cada actividad conecta o designa los objetos que él manipula, por lo que el niño reconoce los sonidos o palabras que escucha, los asocia y les da significado, para luego imitarlos.

### **Cómo funciona la Estimulación Temprana**

Según (Vásquez, 2015) dicta que, en la primera infancia, el cerebro de un niño es muy capaz de crear nuevos circuitos neuronales basados en nuevos aprendizajes y experiencias. Esto se llama plasticidad cerebral.

Este es el objetivo principal y el saber cómo funciona la educación temprana: el entrenar y estimular el cerebro en un momento preciso o crítico en que el niño comienza a hablar sus primeras palabras, moverse y explorar el mundo por sí mismo. Pero, además de esto, la educación temprana también conseguirá que el joven estudiante aproveche al máximo el proceso de aprendizaje y que adquiera nuevas y eficaces estrategias en su forma de interactuar con el entorno. En resumen, los niños aprenden a aprender.

Los diferentes programas de estimulación temprana inciden en las tres áreas del neurodesarrollo claves en estas edades las cuales son:

- El desarrollo psicomotor y su autonomía personal
- El desarrollo del lenguaje y comunicación
- Sus habilidades para relacionarse con su entorno físico y social

Aquí previamente se debe tener conocimiento el estado evolutivo en el que se encuentra el niño y así poder detectar cualquier indicador de cierto retraso de adquisición de destrezas para su edad. La metodología que se aplica siempre deberá tener un carácter lúdico, por el cual los niños aprenden jugando a través de juegos didácticos, ejercicios de psicomotricidad o recursos musicales. Se puede decir que la Estimulación Temprana responde a las necesidades educativas iniciales de los niños y ayuda a promover su desarrollo integral durante las etapas

más críticas del aprendizaje. Además, dado su carácter preventivo y rehabilitador, estos programas de estimulación educativa para niños de 0 a 6 años son fundamentales para la identificación temprana de problemas del neurodesarrollo o condiciones de riesgo que puedan interferir en el aprendizaje posterior de los alumnos.

Finalmente, los métodos y modelos de intervención en atención temprana están diseñados bajo bases científicas e investigaciones en neurología, psicología del desarrollo, pedagogía y, por supuesto, educación infantil.

### **Factores que influyen en la Estimulación**

Para (Glenn, 1986) La estimulación temprana es una forma de potenciar el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional del niño, pero al mismo tiempo debe respetar el desarrollo individual y las inclinaciones del niño. Al principio, las actividades se enfocan en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el masaje y la estimulación sensorial, respetando el desarrollo natural del niño y los instintos naturales de los padres. Luego comienzan las actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, atención y lenguaje. Es importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima de su hijo durante todo el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo, vale la pena considerar factores importantes para aprovechar la estimulación adecuada que un niño puede recibir.

Cualquier actividad que requiera de estimulación temprana para poder ser afectiva y lograr promover el desarrollo, tiene que tener en cuenta tres factores muy importantes los cuales son:

### **Sujetos susceptibles de estimulación**

Debemos partir de la idea de que cualquier niño, puede recibir actividad estimulante, ya sea que se esté desarrollando normalmente o se considere riesgosa o de alto riesgo. En este sentido, el niño debe ser el eje central del plan de estímulo y debe ser un sujeto activo, no pasivo, receptor de estimulación. El problema no es solo la estimulación, sino la participación activa del niño en el proceso de estimulación. Porque es solo a través de su acción, y no solo a través de la presencia de estímulos, que se pueden formar estructuras cognitivas, afectivas y, por supuesto, desarrollo.

### **Profesional que desarrolla la estimulación**

Todas las acciones involucradas en un programa de estimulación temprana deben ser planificadas y consensuadas por un equipo multidisciplinario (psicólogo, educador, médico, fisioterapeuta, logopeda). Los cuales han evaluado previamente a los niños y se han puesto en contacto con sus familias para desarrollar un plan de estímulo. Una vez preparado y tomada la decisión adecuada, se realiza una intervención y, en función de las necesidades del niño.

El perfil de cada uno de estos profesionales suele corresponderse con diferentes expertos en el ámbito de la salud, educación y psicología con atención temprana. Cada uno de los expertos puede relacionarse con:

- Desarrollo infantil y psicología.
- Representaciones clínicas de los diferentes trastornos en el desarrollo.
- Diferentes corrientes teóricas, ideológicas y científicas que logran incidir en los diferentes modos de intervención y evaluación de cada uno de ellas.

- Neurobiología del desarrollo infantil.
- Principios de diferentes intervenciones educativas, didácticas y metodológicas.
- Conocimientos sobre dinámica familiar.

### **Interacción sujeto-agente de la estimulación**

Siempre que hay un proceso de enseñanza y aprendizaje, se da una situación en la que el sujeto que aprende interactúa con el docente, interacciones que inevitablemente afectan los resultados que se obtienen de dicha relación. Desde esta perspectiva, es fundamental enmarcar las interacciones que se dan entre el niño y el mediador o estimulador en el programa de estimulación temprana. En esta estructura hay que tener en cuenta una serie de aspectos:

- La personalidad y el nivel de habilidad del mediador.
- La zona de desarrollo próximo del niño. El educador debe tener en cuenta la diferencia entre lo que el alumno puede aprender solo y lo que puede aprender con el educador.
- Tiene la función de la cultura, y los objetivos que la sociedad establece para los niños. Por lo tanto, para ser efectivo, cualquier paquete de estímulo debe tener en cuenta el patrimonio cultural.

### **Fases de la Estimulación Temprana**

Existen distintas fases por las que pasa el niño cuando está siendo estimulado. Según (Guarneros, 2017) describe que el ritmo de interacción que se

da al estimular al niño, algunos niños se saltan una de las etapas descritas, otros se demoran en una etapa un largo tiempo. Cada niño tiene su propio ritmo. El ritmo del niño puede fluir como si fuese una ola. Por lo cual se conocen que existen diversas fases de interacción las cuales están divididas en:

**Iniciación:** cualquier suceso despierta o pone en alerta al niño. Puede ser estímulo externo como sonidos fuertes o con tan solo llamarlo suavemente. Cuando lo escucha se orienta por sí mismo hacia la fuente de estímulo voltea la cara, la cabeza y eventualmente el cuerpo hacia lo que llama su atención y trata de hacer su intento por acercarse.

**Atención:** sus ojos se hacen grandes, su abdomen se afloja y por último los dedos de las manos y pies se estiran haciendo un estímulo. Pero, mientras pone atención alcanza su capacidad de concentración. Después se comenzará a mover con sus brazos y piernas o a retorcer.

**Aceleración:** al pasar el niño esta etapa los movimientos del cuerpo se aceleran, y no pone mucha atención al estímulo.

**Excitación:** en esta etapa los movimientos del niño se añaden tal excitación sensorial que se encuentra totalmente distraído del interés del estímulo inicial.

**Retirada:** ya en este estado no tiene otra opción que retorcerse. Puede hacerlo llorando, cerrando sus ojos o volteando la cabeza hacia diferentes lados.

**Recuperación:** al niño le toma de 10 a 20 segundos recuperarse de su estado de excitación, para volver a un estado de calma y atención.

Se debe tener en cuenta que no siempre pasan por cada etapa de una manera predecible y segura. Algunas veces pasan por cada fase de una manera demasiado rápida que uno no se da cuenta cuándo paso del momento de atención al momento de retroceso.

### **Respuesta a los estímulos**

La respuesta que se obtiene de un infante depende del estímulo utilizado, si le gusta y cómo lo aplicamos. A los niños les encantan los estímulos pequeños porque los movimientos repentinos o inoportunos pueden asustarlos. Los adultos son más resistentes que los niños, por lo que debe ser más sensible a su estado y corresponderles. Y por último se debe tener muy en cuenta que todos los niños son diferentes y se debe aprender a comprenderlos, siempre respetando sus diferentes características individuales.

### **Como estimular el lenguaje**

Los psicólogos creen que la ayuda de los padres en el desarrollo de un niño es tan importante que nada puede reemplazarla, ni siquiera el juguete más delicado y atractivo. Con esta ayuda, la atención y estimulación del lenguaje del niño ocupa un lugar muy especial, ya que, sin estas, su lenguaje no puede desarrollarse con normalidad y en el proceso encuentra serios obstáculos. De ahí se puede decir que, si bien es cierto que el niño sólo puede entretenerse con juguetes, para poder hablar necesita un interlocutor que le escuche y le hable. De hecho, es imposible lograr una evolución satisfactoria del habla sin la cooperación y ayuda de los padres. Los padres a menudo llegan a casa cuando están cansados o cuando el niño ya está en la cama.

Es por eso que (Castañeda, 2015) nos menciona que desde el momento en que nace un niño, la madre mantiene con su hijo una relación cordial, tranquila y verbalmente estimulante, que suele favorecer el pleno desarrollo de su lenguaje y de su personalidad plena. Cuando ella le habla alimentándolo, bañándolo y cuidándolo, mucho antes de que él pueda entender sus palabras, lo hace sentir seguro y lo alienta a comunicarse. Más tarde, la madre debe estimularlo de forma natural nombrando las cosas y actividades que realiza con él, así el niño sabrá que todo tiene su nombre.

También es conveniente que las madres siempre se refieran a las cosas y situaciones por su nombre de pila o por las mismas palabras o frases. De esta manera, el niño comienza a comprender las palabras y luego habla por sí mismo, solo a través de las frecuentes repeticiones de la madre.

Una forma muy importante para poder estimular el lenguaje es el saber escuchar por lo que el que sabe escuchar animará a su interlocutor a hablar con su interés. Además, una persona que se supone que debe escuchar deja que su interlocutor se exprese. De esta forma, se puede motivar y animar al niño a que se exprese con palabras, pero a medida que su lenguaje siga desarrollándose, tardará mucho en expresarse con palabras, porque su capacidad expresiva es todavía muy rudimentaria y pequeña.

Sin embargo, cabe señalar que no todos los padres saben escuchar adecuadamente a sus hijos. A las madres activas e impacientes, por ejemplo, les resulta interminable esperar a que su hijo termine una oración, como si saliera de

la boca de un niño que lucha. Esta actitud le impedirá intentar hablar, por lo que no debe sorprendernos que su expresividad no haya crecido.

Estas posibilidades son aún mayores si se tienen en cuenta las siguientes pautas:

- El niño aprenderá a hablar mientras escucha a sus padres y otras personas cercanas a él, si se tiene una mala pronunciación, se la aprendió de sus padres.
- Inicialmente, los padres deben imitar las vocalizaciones de su hijo para estimularlo a repetir y afinar su expresión, y luego a medida que el niño crece, imitará sin ningún problema, es decir, los mayores no deben usar balbuceos infantiles, sino un lenguaje claro y sencillo.
- Los niños necesitan un modelo para aprender a hablar, pero eso no significa que haya que corregirlo constantemente, es suficiente con que siempre escuche a sus padres hablar correctamente, para que la mutilación y la distorsión desaparezcan automáticamente.

### **Causas y Consecuencias de la sobre estimulación**

Acorde a la (Universidad de granada, 2022) dicta que “el exceso de estímulos genera en los niños un nivel de tolerancia, es decir, llega un momento en el que los estímulos ya no generan la misma satisfacción, por lo que es necesario buscar más”.

Existen niños con hiperactividad y la estimulación permite enfocar esa energía a algo positivo, pero cuando existe hiperestimulación, producirá factores negativos los cuales se pueden dividir en:

### **Ansiedad Infantil**

La mayoría de los trastornos de ansiedad infantil son silenciosos porque a menudo se confunden con los miedos de la etapa evolutiva (que son muy importantes para el desarrollo de un niño), por lo que es importante distinguir entre la ansiedad y estos miedos. La ansiedad es un estado emocional muy similar al miedo, pero se presenta en ausencia de algo amenazante, por ejemplo, los miedos típicos de la edad son oscuros o a partir de los 6 años, cuando empiezan a separar la realidad de la fantasía. Experimentar miedos a eventos místicos, cuando estos miedos son inadecuados para la edad, recurrentes y acompañados de síntomas, podemos llamarlo una enfermedad.

### **Baja autoestima**

El riesgo de sobre estimular a los niños son muy altos y con costes elevados por lo que recomienda que los padres tengan conciencia que a pesar de todo un niño es un niño.

### **Estrés y frustración**

Una baja tolerancia a los contratiempos es una condición para generaciones. La sobreestimulación facilita que el niño abandone el juego cuando no lo entiende porque tendrá más estímulos a los que prestar atención.

El resultado es que los niños experimentan altos niveles de estrés y frustración.

### **Causas y Consecuencias si no se estimula el lenguaje**

Cuando los niños pequeños comienzan a desarrollar el lenguaje, como todo en la vida, tienen fallas, tal vez los niños entienden todo bien, por lo que su sistema auditivo está bien, pero mezclan palabras o no las pronuncian en absoluto. Es normal que un niño de estas características no hable como un locutor, lo que nos debe preocupar es que sepamos que no puede entender todo lo que dice, por ejemplo, en este caso debemos consultar al médico de cabecera y oído. médico primero vea si hay algún problema sensorial. Un niño de 4 o 5 años no puede hablar bien o solo puede ser entendido por su círculo más cercano, lo que es indicativo de un retraso en el lenguaje, que suele deberse, por ejemplo, a la dificultad para pronunciar ciertos fonemas.

El retraso en el lenguaje puede deberse a diferentes motivos, ya sea por un órgano, enfermedad o discapacidad, o por un mal aprendizaje o falta de estimulación.

### **Causas de retraso del lenguaje**

La otitis las infecciones del oído pueden causar retrasos en el habla porque es posible que los niños no puedan escuchar ciertos fonemas durante el curso de la enfermedad, lo que puede generar confusión o una pronunciación incorrecta.

Labio hendido o paladar hendido, algunos niños nacen con paladar hendido o labio leporino, lo que hace que ciertos fonemas no se puedan pronunciar correctamente, aunque hoy en día se les opera desde muy pequeños.

Lesión cerebral Los niños con lesión cerebral pueden desarrollar un lenguaje normal con dificultad o pueden no desarrollar el lenguaje hablado en absoluto.

Los niños con discapacidad intelectual, autismo, síndrome de Rett, en estas condiciones, el desarrollo del lenguaje puede verse afectado por este déficit, aunque estos niños pueden desarrollar el lenguaje si no es grave.

### **Causas ambientales de retraso de lenguaje**

Padres sobreprotectores cuando los padres son muy protectores con sus hijos, se sienten cómodos con que sus padres hablen por ellos, pero también hacen que los niños sean introvertidos y les dificulta comunicarse con los demás.

La falta de estimulación como hemos comentado anteriormente, hablar y estimular a los bebés desde el nacimiento es muy beneficiosa para el desarrollo del lenguaje. No estimularlos puede llevar a la falta de modelos a imitar por los niños pequeños.

### **Consecuencias**

Los retrasos en el desarrollo del lenguaje no solo están relacionados con la incapacidad del niño para pronunciarlo o pronunciarlo incorrectamente, por lo que existen varias consecuencias que existe la falta de estimulación en el lenguaje las que pueden indicar retrasos en el lenguaje los cuales se clasifican en:

- Niños de dos años que no pueden hablar o usar solo una o dos palabras.
- El niño no entiende lo que le dicen los demás.

- Tiene mala pronunciación, puede tener dislalia múltiple o simple, solo pronunciará mal uno o algunos fonemas.
- Su vocabulario es muy limitado y no conoce las partes del cuerpo ni los objetos más cotidianos.
- "Atascado" al hablar, incapaz de hablar o incluso negándose a hablar.
- Hablaba telegráficamente, no usa el orden correcto de las oraciones, hablaba como un indio.
- Lateralidad alterada o incierta, los niños pueden ser diestros, pero por lo general a los 3 o 4 años ya han "decidido" sus manos o sus pies.

### **Inteligencias Múltiples**

Es su investigación (Regader, 2015) habla sobre la teoría de las Inteligencias múltiples, propuesta por el Psicólogo Howard Gardner, en la cual se comenta que las inteligencias múltiples se desarrollaron dentro de dos campos: los **procesos de aprendizaje** y el **funcionamiento del cerebro humano**, además fueron esenciales dentro del área educacional. Gardner explica que la inteligencia es “La capacidad que tenemos todos los seres humanos para poder enfrentar las dificultades que se nos presenta en nuestro día a día y poder dar una solución.” El ser humano es inteligente por naturaleza, solo debe ser bien estimulado desde su nacimiento en todas las áreas.

Se conoce que la inteligencia no solo se lo relaciona con lo académico, sino más bien es el resultado de la combinación de todas las inteligencias múltiples

que posee el ser humano, nosotros somos hábiles en distintas áreas como el deporte, la música, o hasta incluso relacionarnos con otras personas, pero todo esto no está dentro de los programas de formación académica, propone (Mercadé, 2019)

### **Desarrollo de la Inteligencias Lingüística.**

(Rodríguez, 2018) en su apartado comenta que la Inteligencia Lingüísticas es la más importante dentro del desarrollo del ser humano, debido a que aquí se utiliza el hemisferio izquierdo y derecho del cerebro, esta Inteligencia hace referencia a la capacidad innata de una persona para poder utilizar el lenguaje, ya sea este oral, escrito, mímico o gestual. Las personas que tienen desarrollada esta inteligencia tienen la facilidad de comunicarse con las demás personas, también pueden escribir cartas, tienen fluides en su habla y son capaces de comprender todo aquello que escuchan.

Esta inteligencia no solo hace referencia a la capacidad de hablar sino también de escribir, debido a que esta desarrolla toda capacidad de comunicación, existen personajes dentro de la historia que tienen desarrollada la inteligencia lingüística como: William Shakespeare, Dante Alighieri, John Bowring, Giuseppe Gasparo Mezzofanti, Pablo Neruda, entre otros.

### **Características de la inteligencia verbal**

- Es la capacidad para utilizar el lenguaje, ya sea verbal o escrito.
- Busca desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños como: leer, escribir, hablar, entre otros.

- Las personas pueden comprender a las demás, a través de la comunicación.
- Desarrolla la habilidad en las personas para adquirir nuevos idiomas o lenguas.

### ¿Qué es la comunicación verbal?

(Universidades, 2021) dentro de su investigación nos comenta que la comunicación verbal es toda acción que realiza el ser humano para poder comunicarse, utilizando palabras o signos lingüísticos, Dicha comunicación puede darse de dos formas:

- **Comunicación Oral**

Se la entiende como el intercambio de pensamientos o ideas mediante el habla entre dos o más personas, para poder llevar a cabo esta acción es indispensable que existe un código en común entre las personas, en este caso sería una lengua o idioma.

- **Comunicación Escrita**

Se establece en el momento cuando una persona plasma sus ideas mediante la utilización del código escrito, para que la comunicación sea efectiva el emisor y el receptor deben ser conocedores de dicho código.

### ¿Qué es la expresión verbal?

Es conocida como la forma más básica que tiene el ser humano para poder comunicarse con los demás, las personas no solo se comunican mediante el habla, sino también utilizan los gestos, se ve el tono de voz, los efectos, el timbre de la voz, aquí intervienen los procesos motrices, utilizando el cuerpo podemos dar a

conocer nuestros sentimientos, ideas, sensaciones o pensamientos, nos comenta (Tibocha, 2014)

### **¿Qué son las habilidades lingüísticas?**

Las habilidades lingüísticas son conocidas también como las capacidades comunicativas, donde el ser humano es capaz de utilizar el lenguaje como medio de comunicación en diversas situaciones que se le presenten, es indispensable desarrollar todas las habilidades lingüísticas debido a que el lenguaje es el instrumento que tiene el ser humano para comunicarse, además sirve para adquirir nuevo aprendizaje.

#### **Tipos de habilidades lingüísticas**

(CAAL, 2017) afirma que para poder entender bien un idioma hay que desarrollar las 4 habilidades lingüísticas básicas:

##### **Hablar**

Por hablar nos referimos a la capacidad que tienen las personas para poder comunicarse a través de sonidos, mediante ella podemos dar a entender nuestros sentimientos, pensamientos y emociones. Esta habilidad es propia dentro del reino animal también, aunque es más distintiva en el hombre, las personas la van desarrollando su vocabulario desde la niñez. Durante el transcurso del tiempo cada cultura ha ido construyendo su propia lengua, con la cual se han podido comunicar, la misma que ha sido transmitida de generación en generación.

### **Escuchar**

Escuchar hace referencia a dos acciones que realiza la personas, la primera es oír sonidos y la segunda es prestar atención a dichos sonidos para poder así entender lo q captamos con nuestros oídos. (Ferrer, 2017) comenta que escuchar y oír tienen gran diferencia, porque escuchar implica poner interés en lo que las personas tratan de comunicar y así poder dar solución a problemas si el caso lo amerita, pero en cambio oír representa percibir los sonidos de nuestro alrededor.

### **Leer**

La lectura implica dos procesos, mental y visual, mediante estos procesos las personas pueden decodificar el mensaje transmitido en libros, leer no implica solo reproducir en sonidos todo texto que vemos, sino más bien lograr entender y comprender el mensaje. Para la mayoría de personas leer es muy gratificante, debido a que mediante esta actividad ellos cultivan conocimiento, por eso es esencial desarrollar técnicas para la comprensión lectora y así hacer de la lectura un habito divertido en los niños.

### **Escribir**

Escribir es una representación de signos o trazos gráficos plasmados sobre una superficie con el cual podemos comunicarnos, esta actividad es propia del ser humano, mediante ella podemos conservar y transmitir toda aquella información que queramos compartir con otras personas, no hay que escribir por escribir, sino más bien hay que dar sentido a la oración, para poder así darnos a entender en el mensaje. La escritura brinda un sin número de oportunidades a las personas dentro del desarrollo integral, la escritura es conocida como la segunda memoria,

mediante ella podemos registrar todo el lenguaje hablado, para luego poder ser compartido con las demás personas.

### **¿Como influye las habilidades lingüísticas en la comunicación y expresión verbal?**

(Habilidades.top, 2019) comenta que mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas entenderemos cómo funciona el lenguaje, debido a que estas nos permites comunicarnos con los demás y así dar a entender nuestro mensaje. Para poder comprender la comunicación y expresión verbal es fundamental aprender y dominar las cuatro habilidades lingüísticas, estas habilidades permitirán a los niños y niñas utilizar bien su idioma y así podrán intercambiar ideas con las demás personas, además podrán expresar sus sentimientos, ideas y hasta pensamientos, para así poder fortalecer su confianza.

## **6.2. TEORÍA LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

**Art. 44:** El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma 15 prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerá sobre las demás personas. (p.21)

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido cuidado y protección desde la concepción (...) Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica. (p.21)

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. (p.22)

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021)**

#### **Art 4.1.** Proyecto de vida

En el sistema de educación se contará con profesionales que brindarán acompañamiento a lo largo de la etapa educativa para que las niñas, niños y adolescentes puedan ir descubriéndose y definiendo sus intereses presentes y futuros, además de conocer las habilidades y herramientas necesarias para la consecución de ese proyecto de vida. (p.sn)

#### **Art. 40.** Nivel de Educación inicial

El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (p.sn)

### **Código de la niñez y adolescencia**

#### **Art. 11.-** El interés superior del niño.

¡El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y

adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

**Art. 37.-** Derecho a la educación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

### **6.3. TEORÍA REFERENCIAL**

#### **“SANTA MARIANA DE JESUS” – MARTÍNEZ BARBA**

En el año 1917, la congregación Santa Mariana de Jesús, quiso plantar su Rosal en tierras Chimbeñas a petición de Mons. Ulpiano Pérez Quiñonez, obispo de Riobamba, quien solicitó a la Madre Superiora General María Luisa de la Concepción, accedió a la petición, resolviendo enviar para dicha población una comunidad.

El cuatro de noviembre salieron de Riobamba, bendecidas por sus superiores emprenden el camino las siguientes religiosas: Madre Cristina de San Ignacio, SUPERIORA; Sor Dulfina del Sagrado Corazón. Sor Eufemia de San Agustín, Sor Clemencia de San Luis, Sor Mariana de Jesús, Sor Celina de Jesús, Sor Dositea de Jesús, y la Hna. Amelia del Corazón de Jesús.

Para el solemne acto de fundación acompañaron: Madre María Luisa de la Concepción, Superiora General y las Madres: Cleotilde de San Luis, Benigna del Santísimo Sacramento. De Guaranda acompaña la Madre Deifilia del Corazón de María y demás autoridades civiles y religiosas. Los sacerdotes con sus feligreses. El único medio de transporte en ese entonces era el caballo porque no había carreteras. La gente había hecho arcos desde LLacán, acompañados de tres bandas de música, los discursos daban en cada arco, hubo volatería, el camino lleno de flores, muchos lloraban de emoción, fue tan lleno de manifestaciones que habiendo salido de Guaranda a las 08h00 llegaron a San José de Chimbo a las 15H00.

La Superiora del plantel educativo fue la Madre Cristina de San Ignacio, para los quehaceres domésticos fue designada la Hna. Amelia del Corazón de María. Y para las huerfanitas la Sra. María Alarcón. También se creó el internado.

En 1930 se funda el jardín de infantes con 50 niños, al siguiente año el taller de corte y confección. En 1949 se construye el templo de San Francisco.

Siempre resultará más agradable la vida cuando tenemos puesta la mirada en Jesús de Nazaret; este es el camino de las Marianitas que durante cien años han entregado su ser y quehacer en la labor educativa de la niñez chimbeña.

Hoy en día, la comunidad y la Unidad Educativa cuenta con una magnífica infraestructura que permite una educación acorde a los tiempos modernos, ya que el gobierno Central colabora con maestros seculares profesionales, contamos con

la oferta educativa desde El nivel inicial a 10mo año de Educación General Básica,  
dando así cumplimiento a la actual reforma curricular vigente.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

En la presente investigación se aplica un enfoque metodológico mixto, el cual es cuali-cuantitativo, esto es debido a que se llevará un proceso de observación el cual permitirá reconocer la situación de los niños y niñas que son objeto de estudio, en cuanto a la estimulación de las habilidades lingüísticas. Así mismo se aplicará un proceso cuantitativo mediante el cual obtendremos características de la población, con el fin de identificar la comprensión del desarrollo comunicativo y expresivo.

### **7.2. Diseño o tipo de estudio**

#### **Bibliográfico**

En el presente trabajo pudimos desarrollar las variables de investigación mediante un estudio bibliográfico, también obtuvimos la teoría científica, todo ha sido sustentado por fuentes informativas confiables como: revistas sitios web y libros.

#### **Descriptivo**

En el presente estudio es de carácter descriptivo, el cual nos ayuda a analizar y evaluar aspectos importantes dentro del entorno educativo, frente al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños.

#### **Campo**

Este tipo de estudio nos permitió obtener datos de los niños y niñas y de la docente de la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús y así obtener características del fenómeno a estudiar.

### **7.3. Métodos**

#### **Deductivo-Inductivo**

En la investigación se utilizará un estudio del tipo deductivo – inductivo, mediante el cual partiremos de lo particular tomando como eje central el ambiente de estimulación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”, y a partir de estos hallazgos se generarán actividades para la promoción de la estimulación en el aula.

#### **Analítico-sintético**

Utilizaremos en la investigación un estudio analítico sintético, mediante el cual permitirá saber la realidad de la problemática a estudiar, utilizando un proceso de diagnóstico observacional descriptivo, para luego organizar la información y concluir la investigación

### **7.4. Técnicas e Instrumentos**

Como instrumento a emplear tenemos, la ficha de observación y la encuesta dirigida a la docente, las cuales están fundamentadas con una serie de preguntas las mismas que fueron basadas en nuestro tema de investigación.

### **7.5. Universo y muestra**

La población está constituida por 14 niños, 10 niñas y una docente de educación inicial de la unidad educativa “Santa Marianita de Jesús” de la Provincia Bolívar Cantón San Miguel, se obtuvo un total de 25 personas de población; la edad de los menores varía entre 4 y 5 años de edad.

**Tabla 1** Universo y Muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
Estudiantes	24
Docente	1
Total	25

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Resultados obtenidos de la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Tabla 2** Los niños y niñas tienen buena comunicación con los compañeros del aula.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	84%
NO	0	0%
A VECES	4	16%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

**Gráfico 1** Los niños y niñas tienen buena comunicación con los compañeros del aula.



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

### Análisis e Interpretación

En el primer gráfico podemos observar que el 84% de niños y niñas tienen una buena comunicación entre ellos, mientras que el 16% a veces tiene una buena comunicación dentro del aula.

Gracias a los resultados obtenidos se llega a evidenciar que la mayoría de los niños y niñas tienen una buena comunicación, lo cual les permite tener una buena relación dentro del aula de clase.

**Tabla 3** Los niños reciben tratamiento para el problema de su lenguaje.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	24	100%
A VECES	0	0%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

**Gráfico 2** Los niños y niñas reciben tratamiento para el problema de su lenguaje.



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

### Análisis e Interpretación

Se puede evidenciar en el presente gráfico que el 100% de los estudiantes no reciben un adecuado tratamiento al problema del lenguaje que presentan.

Por los datos antes analizados se llega a la conclusión que los niños no tienen ningún tratamiento para mejorar el lenguaje.

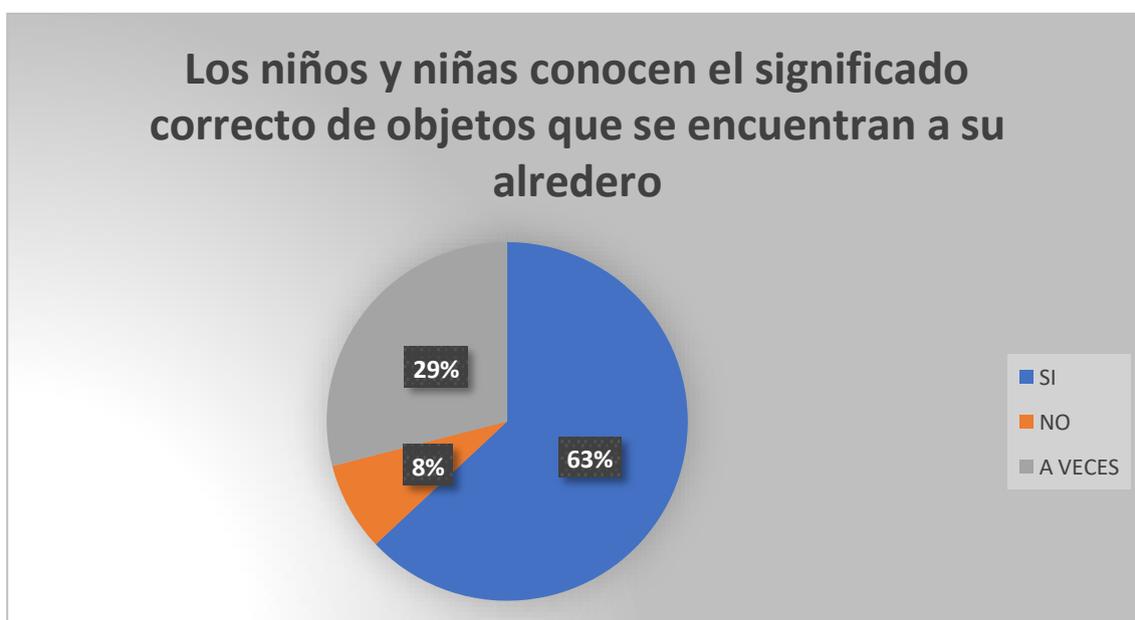
**Tabla 4** Los niños y niñas conocen el significado correcto de objetos que se encuentran a su alrededor.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	63%
NO	2	8%
A VECES	7	29%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

**Gráfico 3** Los niños y niñas conocen el significado correcto de objetos que se encuentran a su alrededor.



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

### Análisis e Interpretación

En el presente gráfico podemos analizar que del total de alumnos el 63% de ellos conocen el significado de los objetos que se encuentran en su entorno, el 8% no conoce el significado de los objetos y el 29% restante a veces reconocen los objetos que la docente les pregunta

Por los datos obtenidos deducimos que existe un porcentaje bajo de niños y niñas que no logran identificar el significado perteneciente a cada objeto.

**Tabla 5** Los niños y niñas utilizan su lenguaje para manifestar sus demandas.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	80%
NO	1	4%
A VECES	4	16%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

**Gráfico 4** Los niños y niñas utilizan su lenguaje para manifestar sus demandas.



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

### Análisis e Interpretación

En la gráfica presente se puede deducir que existe un 80% de niños y niñas que utilizan su lenguaje para lograr manifestar sus necesidades, así mismo se logra evidenciar que existe un 16% de los mismos que a veces utilizan su lenguaje para darse a entender y del sobrante de niños y niñas que está en el 4% no saben utilizar el lenguaje para pedir alguna cosa.

Con los datos obtenidos se puede concluir que más de la mitad de los niños si se comunican al momento de pedir que cumplan con sus necesidades.

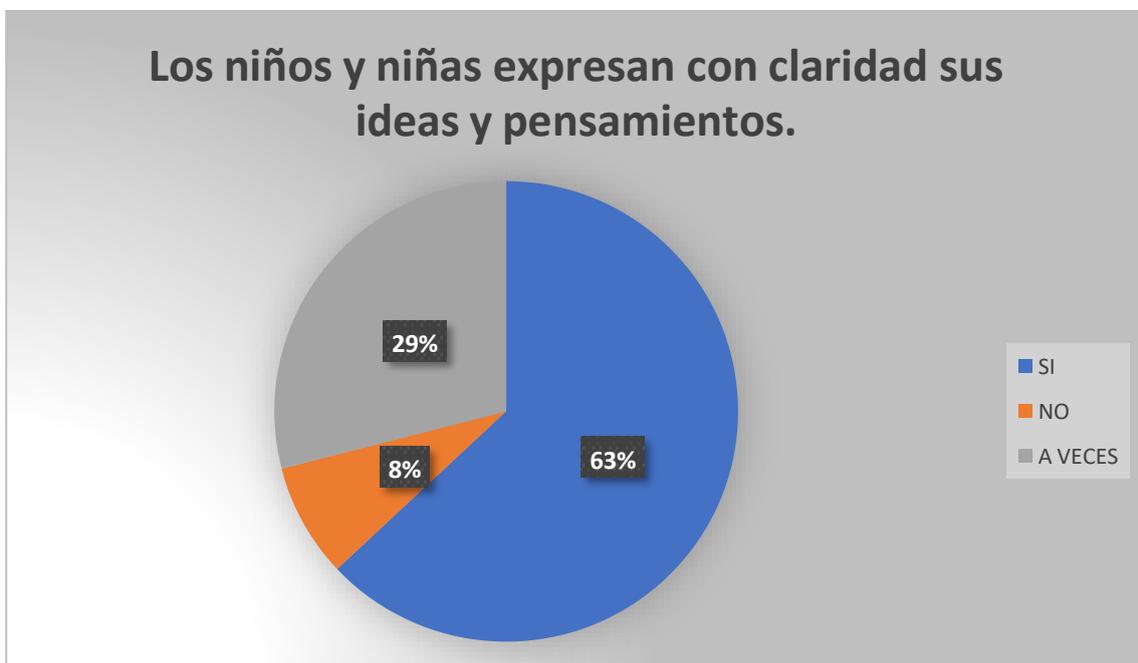
**Tabla 6** Los niños y niñas expresan con claridad sus ideas y pensamientos.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	63%
NO	2	8%
A VECES	7	29%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

**Gráfico 5** Los niños y niñas expresan con claridad sus ideas y pensamientos.



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

### Análisis e Interpretación

En el gráfico presente se observa que el 63% de alumnos expresan sus ideas y pensamientos con claridad y sobre todo se dan a entender, mientras que el 29% de ellos a veces se les entiende, toca volver a preguntarles que dicen para poder entenderles y el 8% de los niños y niñas, no se les entiende nada de lo que dicen, toca indicarles cosa por cosa, para ver si eso es lo que quieren.

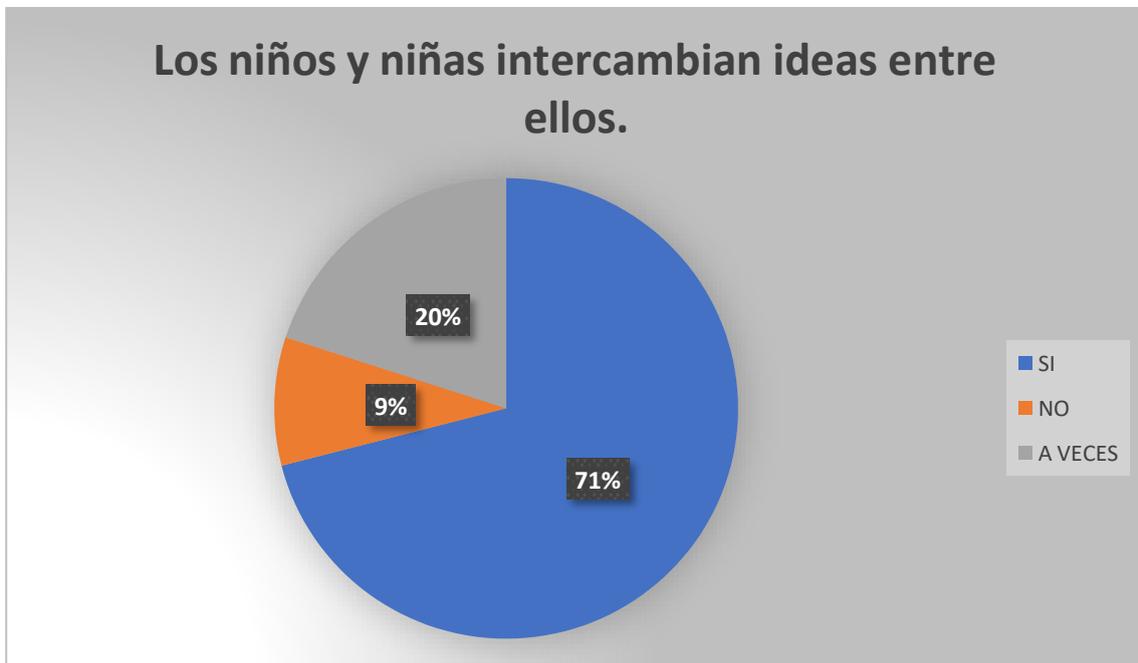
**Tabla 7** Los niños y niñas intercambian ideas entre ellos.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	71%
NO	2	9%
A VECES	5	20%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

**Gráfico 6** Los niños y niñas intercambian ideas entre ellos.



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

### Análisis e Interpretación

En el gráfico siguiente se puede observar que existe un 71% de los niños y niñas que les gusta comunicarse entre sí, lo cual les permite cambiar ideas entre ellos, el 20% de ellos a veces intercambian ideas y existe un 9% de niños y niñas que les gusta hacer las cosas por su cuenta.

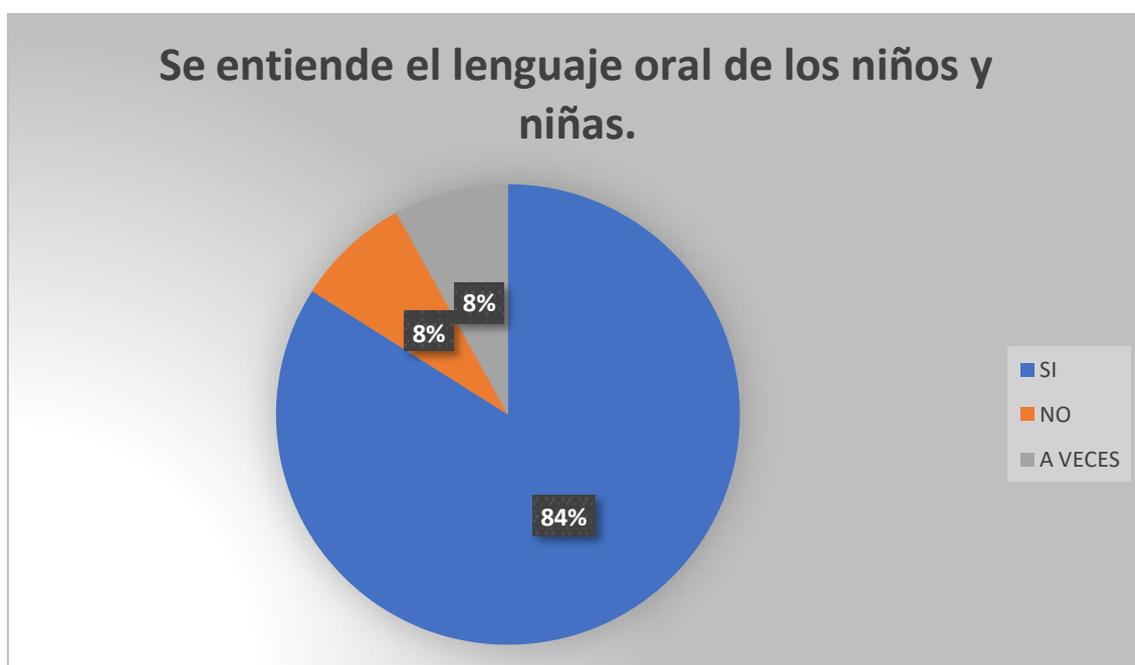
**Tabla 8** Se entiende el lenguaje oral de los niños y niñas.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	84%
NO	2	8%
A VECES	2	8%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

**Gráfico 7** Se entiende el lenguaje oral de los niños y niñas.



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

### Análisis e Interpretación

Dentro del grupo de niños y niñas existe un 84% de ellos que se les entiende bien cuando hablan, pero existe un 8% que a veces se les entiende cuando tratan de comunicarse y existe un 8% igual de niños que no se les entiende, por más que les repitamos que digan que tratan de comunicar.

**Tabla 9** Al momento de cantar los niños y niñas gesticulan bien sus palabras

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	63%
NO	2	8%
A VECES	7	29%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

**Gráfico 8** Al momento de cantar los niños y niñas gesticulan bien sus palabras.



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

### Análisis e Interpretación

En el presente gráfico se logra evidenciar que existe un total de 63% de estudiantes que gesticulan bien las palabras, lo cual permite que se les entienda cuando cantan, existe un 29% de niños que no pronuncian bien las palabras, por ende, no cantan bien y se traban en algunas partes de las canciones, pero también existe un 8% de niños que no gesticula bien las palabras, por eso mejor deciden o quedarse callados o solo tararear al momento de cantar las canciones.

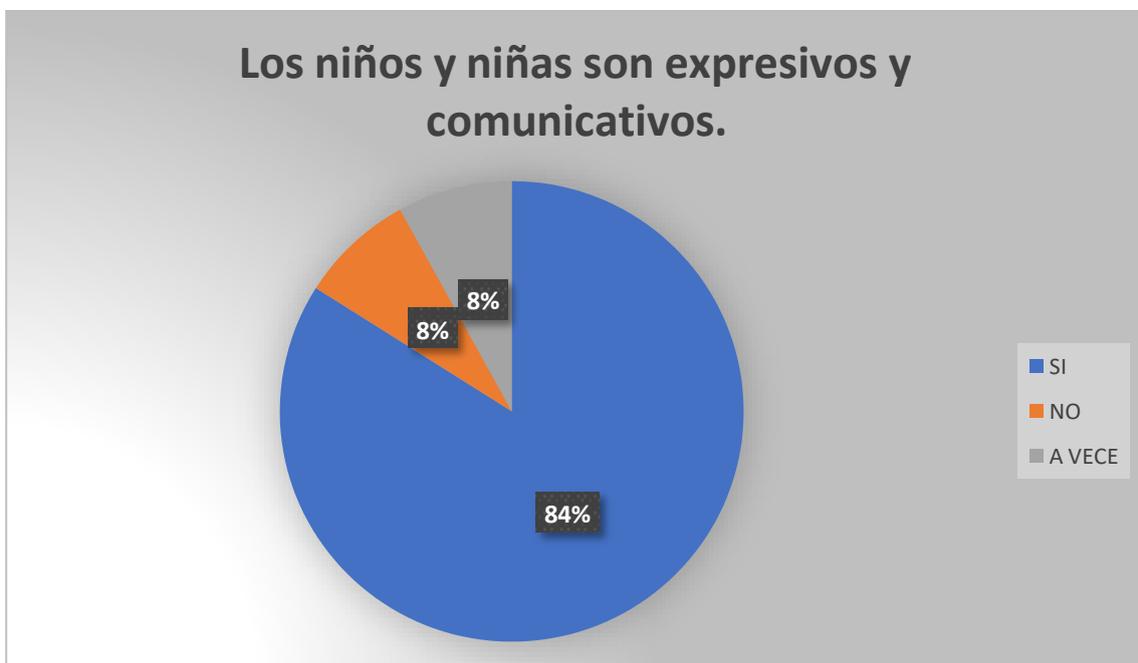
**Tabla 10** Los niños y niñas son expresivos y comunicativos.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	84%
NO	2	8%
A VECES	2	8%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

**Gráfico 9** Los niños y niñas son expresivos y comunicativos.



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

### Análisis e Interpretación

Se puede analizar que existe un 84% de niños y niñas que les gusta hablar o conversar, también hay un 8% de niños y niñas que a veces se comunican con los demás y así mismo hay un 8% de niños que no hablan para nada.

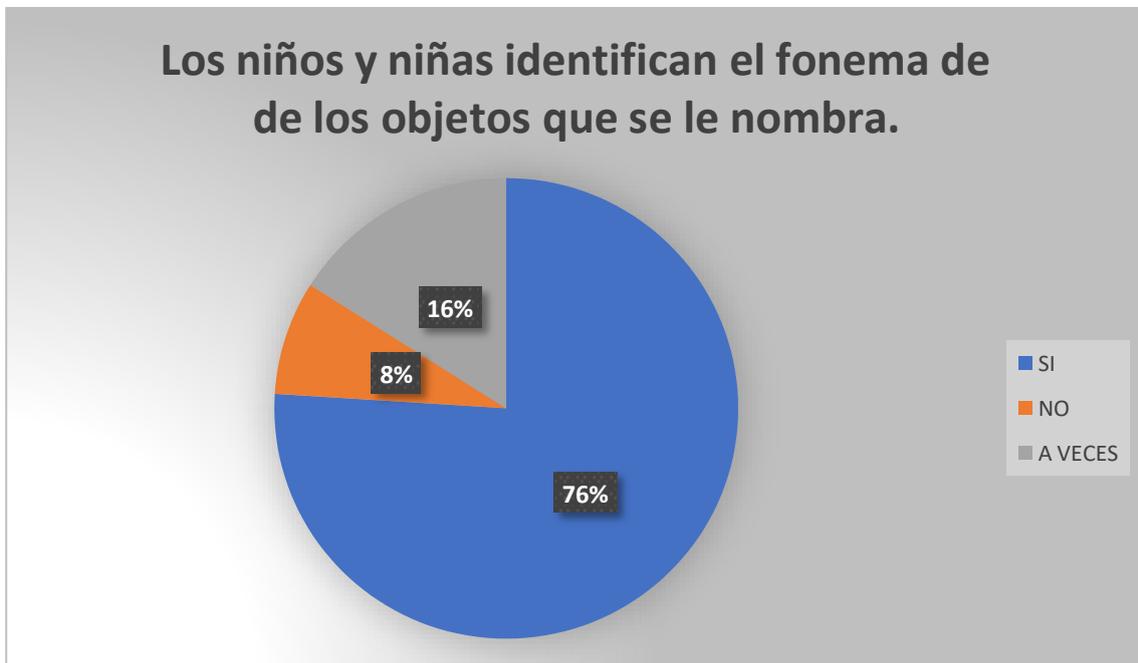
**Tabla 11** Los niños y niñas identifican el fonema de los objetos que se le nombra.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	76%
NO	2	8%
A VECES	4	16%
TOTAL	24	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

**Gráfico 10** Los niños y niñas identifican el fonema de los objetos que se le nombra.



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

### Análisis e Interpretación

Se puede evidenciar en el gráfico que existe un 76% niños y niñas identifican los fonemas de todos los objetos que se le va nombrando, mientras que un 16% a veces logran identificar los fonemas de algunos objetos nombrados por la docente y existe un 8% de niños y niñas que no reconocen los fonemas de los objetos que la docente le nombra.

## 9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Resultados obtenidos de La Encuesta aplicada a la Docente de la Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Tabla 12** Encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A LA PROFESORA		
<b>Objetivo de la encuesta:</b>	<b>Encuestada:</b>	<b>Encuestadores:</b>
Recopilar información de la docente acerca de la estimulación de las habilidades lingüísticas en los niños/as de 4 a 5 años	Docente de la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús	Andrés Gutiérrez Martin Torres
1. ¿Es importante aplicar técnicas de estimulación que mejoren las habilidades lingüísticas en infantes de 3 a 4 años de edad?	La maestra marco la frecuencia (muy de acuerdo) en que es necesario mejorar las estrategias y metodologías utilizadas por parte de los docentes para estimular las habilidades lingüísticas.	
2. ¿El sistema educativo provee de las herramientas necesarias para potenciar la capacidad de comunicación y expresión verbal?	La maestra marco la frecuencia (a veces) el sistema educativo muestra preocupación por proveer las herramientas necesarias para potenciar la capacidad de comunicación y expresión verbal en infantes de 4 a 5 años de edad.	
3. ¿Es importante estimular las habilidades de comunicación verbal y no verbal?	La maestra marco la frecuencia (muy de acuerdo) en que es importante estimular las habilidades de comunicación verbal y no verbal en infantes de 4 a 5 años de edad pues allí parten los demás conocimientos en la etapa escolar	
4. ¿Los infantes de 4 a 5 años de edad están siendo estimulados en sus habilidades lingüísticas?	La maestra marco la frecuencia (a veces) los infantes de 4 a 5 años de edad están siendo estimulados en sus habilidades lingüísticas de aquí parte la necesidad de aplicar talleres dirigidos a docentes para resolver esta problemática.	
5. ¿Mejorara el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5	La maestra marco la frecuencia (muy de acuerdo) en que aprender a hablar y	

años de edad el lograr aprender a hablar y escuchar?	escuchar mejora el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad esto les permitirá expresar ideas y sentimientos.
6. ¿La falta de una dicción clara por parte de los infantes de 4 a 5 años de edad afecta su desenvolvimiento e interacción en el aula?	La maestra marco la frecuencia (a veces) la falta de una dicción clara por parte de los infantes de 4 a 5 años de edad afecta su desenvolvimiento e interacción en el aula pues no les permite expresar claramente sus ideas y sentimientos.
7. ¿Si los infantes de 4 a 5 años de edad no logran comunicar sus ideas con claridad y coherencia se verán afectado en su desarrollo sociológico, pedagógico y cognitivo?	La maestra marco la frecuencia (muy de acuerdo) en que no comunicar sus ideas con claridad y coherencia afecta su desarrollo sociológico, pedagógico y cognitivo pues la comunicación es la base para intercambiar ideas hacer amistades y memorizar conocimientos.
8. ¿Los juegos con palabras y juegos de sonido contribuirán a que los infantes de 4 a 5 años de edad hablen y escuchen de forma apropiada mejorando su conciencia fonológica?	La maestra marco la frecuencia (muy de acuerdo) en que los juegos con palabras y juegos de sonido contribuirán a que los infantes de 4 a 5 años de edad hablen y escuchen de forma apropiada mejorando su conciencia fonológica.
9. ¿Realizar talleres de capacitación en desarrollo de habilidades lingüísticas dirigidos a docentes les da herramientas para fortalecer las habilidades lingüísticas de los infantes de 4 a 5 años de edad?	La maestra marco la frecuencia (muy de acuerdo) que siempre el realizar talleres de capacitación en desarrollo de habilidades lingüísticas dirigidos a docentes les da herramientas para fortalecer las habilidades lingüísticas de los infantes de 4 a 5 años de edad.
10. ¿Realiza diferentes actividades para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y la expresión oral del infante?	La maestra marco la frecuencia (a veces) realiza diferentes actividades que puedan ayudar en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas para la expresión oral del infante.

De acuerdo a la ficha aplicada la docente se logró conocer que es necesario mejorar las estrategias y metodologías utilizadas por parte de los docentes para así estimular las habilidades lingüísticas ya que un entorno saludable y enriquecedor ofrece

las mejores oportunidades para cualquier niño en desarrollo, es importante saber aprovechar las oportunidades que se presentan día a día para crear un entorno seguro y amoroso para los niños. La docente responde que a veces el sistema educativo muestra preocupación por proveer todas las herramientas necesarias para lograr potenciar la capacidad de comunicación y expresión verbal en infantes de 4 a 5 años de edad, por lo cual se debe conocer que la comunicación es el objetivo primordial en este sistema y es esencial revalorizar el carácter específico de los procesos de la comunicación y expresión verbal en cada uno de los niños.

También podemos entender en que es importante estimular las habilidades de comunicación verbal y no verbal en los infantes de 4 a 5 años de edad pues allí parten los demás conocimientos en la etapa escolar, ya que se debe centrar en la utilización de las palabras para comunicar un mensaje, la forma en que el niño lo recibe y en cómo lo interpreta, los infantes de 4 a 5 años de edad son estimulados en sus habilidades lingüísticas de aquí parte la necesidad de plantear estrategias didácticas hacia los docentes para resolver esta problemática, por lo que es importante el aprendizaje de las habilidades lingüísticas y es efectivo al propiciar oportunidades de lectura mediante dinámicas, juegos y alternativas englobadas acorde a sus habilidades lingüísticas, acorde a la encuesta se conoce que aprender a hablar y escuchar mejora el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad esto les permitirá expresar ideas y sentimientos, así también se podrá expandir el conocimiento del niño: leer o mirar cuentos, fábulas o historias, desarrollando la creatividad y memoria y también se les hará más fácil en familiarizarse con muchas y nuevas palabras que van comprendiendo, interiorizando, y que poco a poco irán introduciendo en su propio vocabulario.

Una expresión clara por parte de los infantes de 4 a 5 años de edad afecta su desenvolvimiento e interacción pues no les permite expresar claramente sus ideas y sentimientos, por lo cual es de suma importancia tener en cuenta la expresión de cada uno de los niños y niñas para así poder ayudarlos en su desarrollo y desenvolvimiento en el aula, si los infantes no logran comunicar sus ideas con claridad y coherencia esta afecta en su desarrollo sociológico, pedagógico y cognitivo pues la comunicación es la base para poder intercambiar ideas hacer amistades y memorizar conocimientos, es por eso que se debe socializar y tener afecto hacia los niños, para que ellos sientan confianza y así lograr conocerlos más a fondo.

La docente se encuentra muy de acuerdo en que los juegos con palabras y juegos de sonido contribuirán a que los infantes de 4 a 5 años de edad hablen y escuchen de forma apropiada mejorando su conciencia fonológica, también así los niños entienden mejor los sonidos y podrán aprender más cosas acerca de su mundo, los ayudará a usar mejor su audición, a protegerse, a evitar peligros y a atender sus propias necesidades, también responde en que siempre al realizan talleres de capacitación en desarrollo de habilidades lingüísticas que sean dirigidos a docentes les da y ayuda con herramientas para fortalecer las habilidades lingüísticas de los infantes de 4 a 5 años de edad, ya que así se lograra desarrollar la habilidad de hablar, escuchar, escribir y leer en cada uno de los niños y niñas.

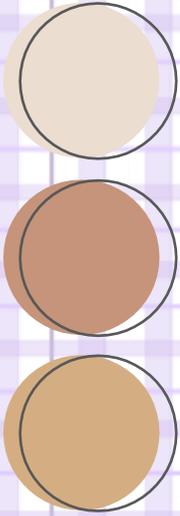
Por último, la docente responde que a veces realiza diferentes actividades que puedan ayudar en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas para la expresión oral del infante, aquí se debe ser franco, claro y afectuoso a la vez y es muy conveniente que se puntualice las habilidades lingüísticas del niño, demostrándole que el defecto que tiene

no guarda relación con su mal rendimiento académico y que realizando diferentes actividades se puede fortalecer su aprendizaje.

## 10. CONCLUSIONES

- Es importante estimular las habilidades lingüísticas para el desarrollo del lenguaje, se pudo evidenciar que los niños y niñas, presentaron mejoras en cuanto a la pronunciación de palabras con dificultad, desarrollando un lenguaje oral claro al momento de expresar emociones, intereses, opiniones y necesidades, todo esto gracias a la intervención de actividades didácticas diseñadas en base a sus intereses y necesidades.
- Se pudo concluir que se ha logrado cumplir los objetivos propuestos en el proyecto, el cual está relacionado con identificar diferentes tipos de métodos con los cuales pudimos realizar la estimulación en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús.
- Con esta investigación se pretende incentivar al desarrollo de futuras actividades dirigidas a mejorar y estimular la pronunciación y comunicación, lo que permitirá que el niño pueda desenvolverse por sí mismo tanto a nivel personal como social.

# Aprendiendo Hablar



# ACTIVIDADES

PARA ESTIMULAR LAS  
HABILIDADES  
LINGÜÍSTICAS



## 11. PROPUESTA

### **Título**

“Aprendiendo Hablar”

### **Introducción**

Las Habilidades lingüísticas requieren de una estimulación de calidad, cuando a un niño y niña se le realizan las actividades de manera adecuada para fortalecer el desarrollo del lenguaje, aumenta las potencialidades intelectuales y su curiosidad por aprender.

El propósito de realizar este documento es brindar una herramienta que favorezca el desarrollo del lenguaje a través de una serie de actividades de estimulación las mismas que deberán ser impartidas entre las edades de 4 y 5 años, estas actividades tienen que ser impartidas de acuerdo a cada etapa de desarrollo en un ambiente agradable.

Las actividades de estimulación temprana son la base para que el niño y niña tenga un desarrollo óptimo en el área del lenguaje, ya que para que un niño desarrolle la inteligencia verbal se lo debe estimular desde los primeros años de vida a través de sonidos, hablándole, contándole cuentos, cantándole, explicándole lo que ve, repitiéndole el nombre de las cosas o personas las veces que sean necesarias ya que el niño aprende con la repetición.

Es por ello que desde el momento del nacimiento hay que realizar las actividades para que se vaya familiarizando con el lenguaje en el futuro no tenga problemas para comunicarse con los demás sus necesidades ya que a esta edad es cuando el niño se relaciona con el medio que lo rodea.

En vista que en la actualidad existe el problema del escaso desarrollo del lenguaje se propone el diseño de actividades lúdicas para el mejoramiento del desarrollo de la inteligencia verbal, esto permitirá orientar las actividades en el lenguaje, aportando a la docente una herramienta básica para el desarrollo de los niños y niñas.

### **Objetivos**

Promover el desarrollo de estrategias didácticas para la estimulación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad a través de una guía metodológica didáctica, en la Unidad Educativa “Santa Marianitade Jesús”, de la Provincia Bolívar, Cantón Chimbo en el año 2022



Actividades

ACTIVIDAD 1

Soplar y hacer burbujas						
<b>OBJETIVO</b>	Fortalecer los músculos finos de la cara, para que el lenguaje sea claro, fluido y entendible.					
<b>DESTREZA</b>	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.					
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Taza</li> <li>➤ Agua</li> <li>➤ Sorbete</li> <li>➤ Detergente</li> </ul>					
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colocar detergente en la taza</li> <li>➤ Poner agua en la taza</li> <li>➤ Con el sorbete mezclar el agua y el detergente</li> <li>➤ Indicarles a los niños que tienen que soplar el sorbete en el vaso hasta hacer burbujas</li> </ul>					
<b>EVALUACIÓN</b>	Los niños y niñas realizan movimientos articulados complejos como, por ejemplo: juntar las mejillas e inflar las mejillas.	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px;"> <tr> <td style="width: 50px; text-align: center;">Si</td> <td style="width: 50px; text-align: center;">No</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>	Si	No		
Si	No					
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA						
						

## ACTIVIDAD 2

Emitir sonidos fuertes	
<b>OBJETIVO</b>	Estimular la pronunciación de palabras y sonidos para el desarrollo del lenguaje.
<b>DESTREZA</b>	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.
<b>MATERIALES</b>	➤ Canción de las vocales.
<b>DESARROLLO</b>	Pedirles a los niños que canten la canción de las vocales y cuando toque pronunciar la vocal abran bien la boca y ➤ digan duro su pronunciación.
<b>EVALUACIÓN</b>	Los niños y niñas pronuncian correctamente la mayoría de las palabras que tenían dificultad. <span style="float: right;">Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></span>

### ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



### ACTIVIDAD 3

Hacer muecas			
<b>OBJETIVO</b>	Estimular los músculos finos de la cara para gesticular mejor la pronunciación de las palabras		
<b>DESTREZA</b>	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.		
<b>MATERIALES</b>	Espacio en el aula de clase.		
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicarles a los niños sobre los beneficios de hacermuecas.</li> <li>➤ Indicarles que muecas nomas pueden hacer.</li> <li>➤ Observar que todos los niños realicen las muecas.</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN</b>	Los niños y niñas siguen instrucciones sencillas donde se involucra la ejecución de 3 actividades.	Si	No
<b>ILUSTRACIONES DE REFERENCIA</b>			
			

### ACTIVIDAD 4

#### Meter y sacar la lengua en forma lenta y rápida.

**OBJETIVO**

Fortalecer los músculos de la boca para una adecuada pronunciación de las palabras.

**DESTREZA**

Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

**MATERIALES**

➤ Espacio en el aula de clase.

**DESARROLLO**

➤ Explicar a los niños en que direcciones tienen que sacar la lengua.

➤ Realizar ejercicios de demostración para que los niños entiendan la actividad.

➤ Los niños meterán y sacarán la lengua en distintas direcciones, ya sea lento o rápido.

**EVALUACIÓN**

Los niños realizan movimientos de la lengua complejos en todas las direcciones.

Si

No

#### ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



## ACTIVIDAD 5

Doblar la lengua hacia atrás y hacia arriba				
<b>OBJETIVO</b>	Endurecer y flexionar bien la lengua para una buena comunicación y expresión verbal.			
<b>DESTREZA</b>	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.			
<b>MATERIALES</b>	➤ Espacio en el aula de clase.			
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseñar a los niños como doblar la lengua.</li> <li>➤ Pedirles a los niños realicen la actividad de acuerdo a las indicaciones.</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN</b>	Los niños realizan movimientos con la lengua complejos como doblarla y sacarla.	<table border="1"> <tr> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> </table>	Si	No
Si	No			

### ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



## ACTIVIDAD 6

### Soplar globos

<b>OBJETIVO</b>	Desarrollar el control muscular de la boca.		
<b>DESTREZA</b>	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.		
<b>MATERIALES</b>	➤ Globo		
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedirles a los niños que soplen el globo 3 veces con todas sus fuerzas.</li> <li>➤ Indicarles que desinflen el globo y repitan la actividad mínima 3 veces.</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN</b>	Los niños y niñas logran inflar las mejillas y juntar los labios.	Si	No

### ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



## ACTIVIDAD 7

<b>Balancear el palito de colores con los labios</b>			
<b>OBJETIVO</b>	Relajar los músculos para el desarrollo del lenguaje y la pronunciación		
<b>DESTREZA</b>	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.		
<b>MATERIALES</b>	➤ Palitos de colores.		
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entregar un palito de color a cada niño.</li> <li>➤ Explicarle al niño que tiene que balancear el palito de colores.</li> <li>➤ Indicarle como tiene que poner los labios los niños, para que puedan sostener el palito y si se le cae volver a colocarlo.</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN</b>	Los niños pueden realizar movimientos complejos de los labios juntos al balancear un palito de colores.	Si	No
<b>ILUSTRACIONES DE REFERENCIA</b>			
			

## ACTIVIDAD 8

<b>Hacer que muerda una manzana lo más grande que pueda.</b>			
<b>OBJETIVO</b>	Estimular al niño y niña a que relaje la articulación y desarrolle el lenguaje.		
<b>DESTREZA</b>	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.		
<b>MATERIALES</b>	➤ Manzana		
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedirles a los niños que consigan una manzana</li> <li>➤ Indicarles como tienen que abrir la boca para que coman la manzana.</li> <li>➤ Revisar que todos los niños abran lo más que puedan para que</li> <li>➤ coman la manzana</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN</b>	Los niños consiguen abrir muy bien la mandíbula, ya sea para comer o para hablar.	Si	No
<b>ILUSTRACIONES DE REFERENCIA</b>			
			

## ACTIVIDAD 9

Inflar las mejillas			
<b>OBJETIVO</b>	Desarrollar la psicomotricidad fina en los niños		
<b>DESTREZA</b>	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.		
<b>MATERIALES</b>			
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indicarles a los niños aspiren aire y la sostengan en sus mejillas por unos segundos, luego suelten el aire y repitan la acción unas 4 a 5 veces.</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN</b>	Los niños y niñas consiguen inflar las mejillas y mantener el aire por 20 segundos.	Si	No
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
			

## ACTIVIDAD 10

<b>Sonidos onomatopéyicos de animales y medios de transporte</b>			
<b>OBJETIVO</b>	Estimular al niño y niña con sonidos para desarrollar la inteligencia verbal y aprenderán a discriminar los sonidos de los animales e identificarlos.		
<b>DESTREZA</b>	Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas		
<b>MATERIALES</b>	➤ Imágenes de animales		
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indicarles a los niños las imágenes de los animales.</li> <li>➤ Preguntarles por los nombres de los animales indicados.</li> <li>➤ Enseñarles el sonido que emite cada animal y que ellos imiten lo que se les enseña.</li> </ul>		
<b>EVALUACIÓN</b>	Los niños logran identificar los sonidos onomatopéyicos y logran imitar	Si	No

### ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



## 12. BIBLIOGRAFÍA

### Referencias

- Amador, J. (2015). Conceptos básicos para una teoría antropológica de la comunicación. Mexico D.f: Universidad Nacional Autónoma de Mx.
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. 136. Ecuador. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Asamblea Nacional. (2021). Ley Orgánica de educación intercultural. Ecuador. Obtenido de <https://vlex.ec/vid/ley-organica-educacion-intercultural-643461457>
- Avila, N. (2019). Habilidades fonologicas. EOEP.
- Ayala, M. (2017). La terapia del lenguaje, fonoaudiología o logopedia. Guayaquil: Polo del conocimiento.
- Bajaña. (2015). El habla. Rio: Dspace.
- Berrio, K. (28 de Mayo de 2022). Open Course Ware. Obtenido de Open: [https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/13599/mod\\_resource/content/2/T](https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/13599/mod_resource/content/2/T)
- Bizama. (2017). Habilidades linguisticas. Madrid: 14.
- Bolaños, M. (2016). Voces del ser humano. Angeles: Unsa.
- Bonilla, R. (2016). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL COLEGIO HANS CHRISTIAN ANDERSEN. Piura.
- Bustanza, N. (2017). Desarrollo de las habilidades linguisticas. Arequipa: unsa.
- CAAL, M. C. (2017). LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL DESARROLLO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN. Guatemala.
- Camilleri, M. (28 de 05 de 2022). Cochlea.org. Obtenido de Obtenido de Cochlea.org: <http://www.cochlea.org/es/sonidos/percepcion-generalidades>
- Castañeda, P. F. (2015). El lenguaje verbal del niño. mexico: ILS.
- ERIKA, B. M. (2016). ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 3 A 4 AÑOS. Ecuador.
- Esteban. (2016). Como enseñar a los niños a escuchar a los demas. Lima: guia infantil.
- Fernández, J. M. (2015). The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching. Bianual.
- Ferrer, J. (Octubre de 2017). Enciclopedia . Obtenido de <https://enciclopedia.net/escuchar/>
- Glenn, D. (1986). Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. Madrid: Edaf.

- Gómez, E. (2015). Metodología para la revisión bibliográfica y gestión. Lima: Dyna.
- Gonzales. (2016). Mente y emociones. Madrid: wbc.
- Guarneros, E. (2017). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura . Mexico DF: UNAM.
- Habilidades.top. (2019). habilidades.top. Obtenido de <https://habilidades.top/habilidades-linguisticas/#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20ling%C3%BC%C3%ADstica%20implica%20el,de%20uno%20o%20m%C3%A1s%20idiomas.>
- Herrero, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil. Indivisa: issn.
- Manzano. (2017). Habilidades linguisticas. Madrid: asl.
- Manzano, D. (2017). Análisis de las habilidades lingüísticas en educación. Medellín: Blz.
- Mercadé, A. (2019). Los 8 tipos de Inteligencias. México .
- Montecinos, J. P. (2000). ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE . Tarapaca : Arica.
- Moreira, Y. (2012). La iniciación de la lectoescritura en educación infantil. Rioja: tss.
- Regader, B. (29 de Mayo de 2015). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>
- Rodriguez, M. (2015). Hablar en la escuela. Lima: Lyv.
- Rodríguez, S. (2018). CEUPE. Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/la-inteligencia-linguistica.html?dt=1661716320880>
- Sanchez, A. (2016). Habilidades linguisticas . Madrid: ocde.
- Schunke, R. (2015). Tipos de estimacion. Madrid: ILS.
- Solorzano, R. (2022 de 01 de 24). Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_04\\_2583.pdf?sequence=3](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_04_2583.pdf?sequence=3)
- Soria, R. (2015). Desarrollo de habilidades linguisticas. ciudad de mexico: Unam.
- Tibocha, K. (24 de Febrero de 2014). Slideshare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/katherinetibocha/expresion-verbal-y-corporal#>
- Toledo. (2006). Enseñanza de factores clave. onomazein: UCC.
- Universidad de granada. (28 de 08 de 2022). Neuroplasticidad y aprendizaje. Obtenido de psicoadapta: <https://www.psicoadapta.es/blog/consecuencias-de->

sobreestimar-a-los-  
ninos/#Cuales\_son\_las\_consecuencias\_de\_sobreestimar\_a\_los\_ninos

Universidades, S. (07 de Mayo de 2021). Becas Santander. Obtenido de becas-santander.com/es/blog/comunicacion-verbal-y-no-verbal.html

Valeria, C. C. (2008). Estimulación Temprana de 2 a 3 años de edad y su incidencia en el Desarrollo de. Quito.

Vásquez, R. (2015). Girardot como comunidad de habla. Madrid: lams.

Velez, R. (2015). Comprensión auditiva: evaluación y aprendizaje. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.

Williams, R. (2000). Historia de la comunicacion. Bruselas: DGCH.

### 13. ANEXOS

#### Anexo 1 Instrumento



### ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE JESÚS



**Objetivo.** Recopilar información sobre la estimulación infantil y el desarrollo del lenguaje en los niños/as en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús

#### Indicaciones generales.

Escoja una sola respuesta y marque con una **X** dentro del paréntesis respectivo a cada pregunta

Se espera que conteste con absoluta libertad y sinceridad.

CUESTIONARIO	Muy de acuerdo	A veces	Indiferente
1. ¿Es importante aplicar técnicas de estimulación que mejoren las habilidades lingüísticas en infantes de 4 a 5 años de edad?			
2. ¿El sistema educativo provee de las herramientas necesarias para potenciar la capacidad de comunicación y expresión verbal?			
3. ¿Es importante estimular las habilidades de comunicación verbal y no verbal?			
4. ¿Los infantes de 4 a 5 años de edad están siendo estimulados en sus habilidades lingüísticas?			
5. ¿Mejorara el rendimiento escolar de los niños de 4 a 5 años de edad el lograr aprender a hablar y escuchar?			
6. ¿La falta de una dicción clara por parte de los infantes de 4 a 5 años de edad afecta su desenvolvimiento e interacción en el aula?			
7. ¿Si los infantes de 4 a 5 años de edad no logran comunicar sus ideas con claridad y coherencia se verán afectado en su desarrollo sociológico, pedagógico y cognitivo?			

8. ¿Los juegos con palabras y juegos de sonido contribuirán a que los infantes de 4 a 5 años de edad hablen y escuchen de forma apropiada mejorando su conciencia fonológica?			
9. ¿Realizar talleres de capacitación en desarrollo de habilidades lingüísticas dirigidos a docentes les da herramientas para fortalecer las habilidades lingüísticas de los infantes de 4 a 5 años de edad?			
10. ¿Realiza diferentes actividades para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y la expresión oral del infante?			



**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE JESÚS**



**OBJETIVO:**

Recolectar información sobre la estimulación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y expresión verbal en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús la Ciudad de Chimbo, Provincia Bolívar, Periodo Académico Mayo – Septiembre 2022.

**Caso a observar:**

Se va observar si los alumnos tienen déficit en las habilidades lingüísticas.

Aspecto a Observar	SI	NO	A VECES
1. Los niños y niñas tienen buena comunicación con los compañeros del aula.	X		
2. Los niños y niñas reciben tratamiento para el problema de su lenguaje.			X
3. Los niños y niñas conocen el significado correcto de los objetos que se encuentran a su alrededor.	X		
4. Los niños y niñas utilizan su lenguaje para manifestar sus demandas.	X		
5. Los niños y niñas expresan con claridad sus ideas y pensamientos.			X
6. Los niños y niñas intercambian ideas entre ellos.	X		
7. Se entiende el lenguaje oral de los niños y niñas.			X
8. Al momento de cantar los niños y niñas gesticulan bien sus palabras.			X
9. Los niños y niñas son expresivos y comunicativos.			X
10. Los niños y niñas identifican el fonema de los objetos que se le nombre.			



## Anexo 2 Certificación de ejecución de las prácticas



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
SANTA MARIANA DE JESÚS  
San José de Chimbo - Ecuador



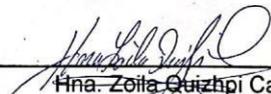
Yo, Hna. Zoila Quizhpi Calle, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Martínez Barba, a petición verbal de la parte interesada,

### CERTIFICO

Que el Sr/a. **GUTIÉRREZ ÁVALOS MARIO ANDRÉS**, portador de la Cédula de Identidad No. 172670115-2, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, realizó las **PRÁCTICAS DE PROYECTO DE TITULACIÓN** en nuestra institución, con el tema: **LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.**

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad. El/a interesado/a puede hacer uso de la presente certificación cuando creyere conveniente.

San José de Chimbo, 29 de agosto de 2022

  
Hna. Zoila Quizhpi Calle.  
**RECTORA**



### Anexo 3 Registros Fotográficos



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022

**Fuente:** Unidad Educativa “Santa M  
**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022



**Fuente:** Unidad Educativa “Santa Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Gutiérrez Andres y Torres Martin 2022





## Anexo 4 Resolución de Temas

#### CONSEJO DIRECTIVO

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en oficio-0011-UIC-CEI de fecha 13 de julio de 2022, firmado por Lcda. María de los Ángeles Bonilla, Coordinadora de la Carrera y Lcdo. José Luis Vásquez Salazar, Coordinador de la Unidad de Integración Curricular, en el que hace llegar la matriz consolidada con los temas revisados y actualizados por parte de los tutores de los proyectos de investigación de los estudiantes de octavo año de la Carrera de Educación Inicial.

**RESUELVE:** "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "La estimulación de habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y la expresión verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa "Santa Marianita de Jesús", del cantón Chimbo, provincia Bolívar, en el año 2022", presentado por Gutiérrez Ávalos Mario Andrés y Torres Chicaiza Martín Alejandro, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por la tutora: Lcda. Deysi Sánchez Sánchez, MSc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. –

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
GUIDO FRANCISCO  
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDP/Marcela N.

**CONSEJO DIRECTIVO**

Guaranda, 18 de julio del 2022  
RCD-FCESFH-UEB-0338.13 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (08), realizada el 15 de julio de 2022.

**EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO PUNTO.-** Análisis y resolución de la matriz consolidada con los temas revisados ya actualizados por parte de los tutores de los Proyectos de investigación de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico mayo – septiembre de 2022.

**EL CONSEJO DIRECTIVO**

**CONSIDERANDO:**

**Que**, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: “El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;

**Que**, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos.”

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”;

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, “Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)”;

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, “Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor”;

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, “Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular: - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador; entre otros, según el modelo educativo institucional (...)”;

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, “Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

**Anexo 5 Informe Urkund**

 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
	CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**MEMORANDUM**

**PARA:** Lic. José Luis Vásquez, MSc.  
**CC:** Lic. María de los Ángeles Bonilla, MSc.  
**DE:** Lic. Deysi Janeth Sánchez Sánchez, MSc.  
**ASUNTO:** Informe de URKUND  
**FECHA:** 8 de septiembre de 2022

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Integración Curricular – Proyecto De Investigación titulado: **La Estimulación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y la expresión verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en la Unidad Educativa Santa Marianita de Jesús, Cantón Chimbo, Provincia Bolívar en el periodo Mayo-septiembre 2022**, elaborado por **Torres Chicaiza Martín Alejandro, Gutiérrez Avalos Mario Andrés** bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la Unidad de la Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles del 7% de similitud y el 93% de originalidad del trabajo investigativo.

**URKUND**

<p><b>Documento</b> <a href="#">TESIS LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.docx (D143740709)</a></p> <p><b>Presentado por</b> andreg897_@hotmail.com</p> <p><b>Presentado</b> 2022-09-07 21:34 (-05:00)</p> <p><b>Recibido</b> dsanchez.urb@anaysis.urkund.com</p> <p><b>Mensaje</b> Revisión de Tesis <a href="#">Abrir el mensaje completo</a></p> <p>75% de estas 39 páginas, se componen de texto presente en 14 fuentes.</p>	<p><b>Lista de fuentes Bloques</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Universidad Central de Ecuador / D25343027</td> </tr> <tr> <td>UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE / D114160750</td> </tr> <tr> <td>Universidad Tecnológica Indoamérica / D75505629</td> </tr> <tr> <td>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / D14414173</td> </tr> <tr> <td>UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE / D25959595</td> </tr> <tr> <td>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / D12795624</td> </tr> </table>	Universidad Central de Ecuador / D25343027	UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE / D114160750	Universidad Tecnológica Indoamérica / D75505629	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / D14414173	UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE / D25959595	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / D12795624
Universidad Central de Ecuador / D25343027							
UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE / D114160750							
Universidad Tecnológica Indoamérica / D75505629							
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / D14414173							
UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE / D25959595							
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / D12795624							

**76%** #1 Activo

**Archivo de registro Urkund:** UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / D12795624 **76%**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, EN LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANITA DE JESÚS, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL AÑO 2022

Atentamente:



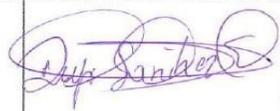
Lic. Deysi Janeth Sánchez Sánchez, MSc.  
**TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

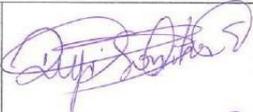
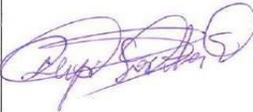
**Anexo 6 Registro De Tutorías Académicas**

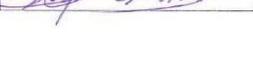
**ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

<b>Facultad:</b> Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas			
<b>Carrera:</b> Educación inicial.			
<b>Modalidad de Titulación:</b> Unidad de integración curricular		<b>Opción:</b> Proyecto de investigación	
<b>Título del proyecto:</b> La estimulación de las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comunicación y la expresión verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en la unidad educativa santa marianita de Jesús, provincia bolívar, en el año 2022			
<b>Estudiantes:</b> ✓ Torres Chicaiza Martín ✓ Alejandro ✓ Gutiérrez Avalos Mario Andrés	<b>Cédula:</b> ✓ 1726316936 ✓ 1726701152	<b>Teléfono:</b> ✓ 0996937051 ✓ 0963357586	<b>E-mail:</b> ✓ <a href="mailto:matorres@mailes.ueb.edu.ec">matorres@mailes.ueb.edu.ec</a> ✓ <a href="mailto:marigutierrez@mailes.ueb.edu.ec">marigutierrez@mailes.ueb.edu.ec</a>
<b>Docente Tutor:</b> LIC. Deysi Janeth Sánchez Sánchez.	<b>Cédula:</b> 0201742061	<b>Teléfono:</b> 0963993307	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:dsanchez@ueb.edu.ec">dsanchez@ueb.edu.ec</a>

**2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN:  
Proyecto de investigación**

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	24-06-2022	Tema Problema Descripción del problema Formulación del problema	3 Horas		
2	31-06-2022	Justificación	3 Horas		

		Objetivos Objetivo General Objetivos Específicos				
3	08-07-2022	Marco Teórico Teoría Científica	3 Horas			
4	15-07-2022	Teoría legal Teoría referencial	3 Horas			
5	22-07-2022	Marco Metodológico Enfoque De La Investigación Diseño O Tipo De Estudio Métodos	3 Horas			
6	29-07-2022	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos. Universo Y Muestra Procesamiento De Información Análisis E Interpretación De Resultados	3 Horas			
7	05-08-2022	Conclusiones Propuesta	3 Horas			
8	12-08-2022	Resumen Ejecutivo En Español Abstract	3 Horas			

9	19-08-2022	Introducción Antecedentes	3 Horas		
10	26-08-2022	Bibliografía Anexos	3 Horas		
11	02-09-2022	Revisión General de la Tesis	3 Horas		
12	07-09-2022	Revisión final de la Tesis	3 Horas		



Docente Tutor/a  
Firma

Coordinador de la Unidad  
Integración curricular  
Firma