

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CDI “RAYITOS DE LUZ” EN LA
PROVINCIA BOLÍVAR, CIUDAD GUARANDA, EL PERIODO ACADÉMICO 2022**

AUTORES:

CHULCA REA NATHALY YADIRA

AGUILAR JAYA EVELYN VIVIANA

TUTOR:

LCDA. MAYRA CECILIA COELLO VILLA

**TRABAJO DE ENTREGACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN,
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN INICIAL.**

2022

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a Jehová Dios por habernos concedido sabiduría y mostrado el camino para alcanzar nuestros objetivos. A nuestros padres por enseñarnos el valor del esfuerzo y la perseverancia, nuestros hermanos por tener las palabras adecuadas, y mostrarnos que con dedicación y esmero todos los sueños se hacen posibles, también para nuestras pequeñas hijas, que son nuestra inspiración para seguir y no rendirnos. nuestros abuelos, que siempre nos brindaron su comprensión y cariño en momentos difíciles. De igual manera, para nuestros maestros, que han marcado cada etapa de nuestra vida y nos han brindado las herramientas necesarias para nuestra formación profesional.

Nathaly Chulca y Viviana Aguilar

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Jehová dios por darnos la fuerza y sabiduría para afrontar las adversidades que se presentaron en este largo camino, a la Universidad Estatal de Bolívar por permitirnos culminar con éxito la carrera de Educación Inicial, además de darnos apertura para el desarrollo de habilidades y capacidades con tan prestigiosos maestros, quienes nos han brindaron sus conocimientos y permitieron nuestra formación en esta carrera profesional. Por otro lado, queremos agradecer a nuestra tutora la MSc. Mayra Coello que, con su apoyo y guía ha permitido el desarrollo de esta investigación. Finalmente agradecer de manera muy especial a nuestras madres, quienes han sido un pilar fundamental en la culminación de este proyecto de vida.

Nathaly Chulca y Viviana Aguilar

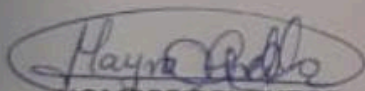
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Mayra Coello
NOMBRE DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que el informe final titulado: . "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CDI "RAYITOS DE LUZ" EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CIUDAD GUARANDA, EL PERIODO ACADÉMICO 2022" de autoría de : **Chulca Rea Nathaly Yadira, Aguilar Jaya Evelyn Viviana**, egresadas de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que considere conveniente.



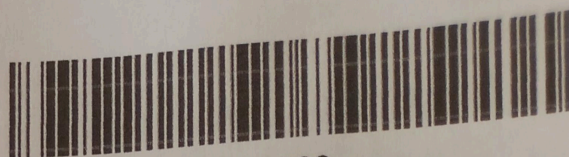
NOMBRE DEL TUTOR

Tutor

AUTORÍA NOTARIADA



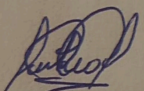
Factura: 001-002-000034464

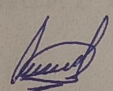


20230201002D00003

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20230201002D00003

Ante mí, NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS de la NOTARÍA SEGUNDA, comparece(n) NATHALY YADIRA CHULCA REA portador(a) de CÉDULA 1756094049 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en QUITO, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; EVELYN VIVIANA AGUILAR JAYA portador(a) de CÉDULA 0603953209 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil CASADO(A), domiciliado(a) en RIOBAMBA, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede RECONOCIMIENTO DE FIRMAS DE AUTORÍA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaría, no asume responsabilidad alguna. - Se archiva un original. GUARANDA, a 3 DE ENERO DEL 2023, (11:21).


NATHALY YADIRA CHULCA REA
CÉDULA: 1756094049


EVELYN VIVIANA AGUILAR JAYA
CÉDULA: 0603953209




NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN GUARANDA



V. INDICE

Contenido	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA NOTARIADA	IV
VI. RESUMEN EN ESPAÑOL	VII
VII. ABSTRACT	VIII
VIII. INTRODUCCION	IX
TEMA	1
ANTECEDENTES	1
PROBLEMA	2
3.1 Descripción del Problema	2
3.2 Formulación del Problema	3
JUSTIFICACIÓN	3
OBJETIVOS	4
5.1 Objetivo General	4
5.2 Objetivos Específicos	4
MARCO TEÓRICO	5
6.1 Teoría Científica	5
LA ESTIMULACIÓN	5
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	6
MOTRICIDAD	13
MOTRICIDAD GRUESA	18
6.2 TEORIA LEGAL	21
6.3 TEORIA REFERENCIAL	30
MARCO METODOLOGICO	30
7.1 Enfoque de la Investigación	30
7.2 Diseño o tipo de estudio	31
7.3 Métodos	31

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
7.5 El universo y muestra.....	33
7.6 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
9. CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFIA	49
11. PROPUESTA.....	51
Introducción	52
Objetivo General	53

INDICE DE TABLAS

Gráfico 1 El niño disfruta de los ejercicios de estimulación.	34
Gráfico 2 El niño camina libremente	35
Gráfico 3 El niño salta sin ningún conflicto	37
Gráfico 4 El niño corre sin ningún problema.....	38
Gráfico 5 El niño controla los movimientos de su cuerpo.....	39
Gráfico 6 El niño tiene coordinación en sus movimientos	40
Gráfico 7 El infante camina rápido y corre con habilidad.	41
Gráfico 8 El infante patear la pelota si se le pide.....	42
Gráfico 9 El infante intenta pararse sobre un pie.....	43
Gráfico 10 El infante alterna los pies al subir las gradas	44
Gráfico 11 El infante salta el último escalón adecuadamente	46
Gráfico 12 El infante controla sus movimientos gruesos al jugar, trepar, sin caerse	47

VI. RESUMEN EN ESPAÑOL

El presente proyecto se realizó sobre el tema: “La estimulación temprana y su influencia en la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el CDI Rayitos de Luz”, el enfoque de nuestra investigación cuantitativo ya que se trabajó con 20 niños y con 2 docentes, las cuales nos servirá para determinar si la estimulación temprana influye en la motricidad gruesa.

La presente investigación es relevante, porque se va a determinar la influencia de la estimulación temprana en la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años para mejorar sus habilidades, desarrollar la coordinación en sus movimientos en niños.

Se plantea que el CDI rayitos d luz tiene el problema de desconocimiento de actividad para el desarrollo de la motricidad gruesa en donde se determina que los niños no tienen desarrolla su motricidad gruesa lo cual es indispensable para desarrollar acciones de la vida diaria

En el marco teórico concomimos la importancia que tiene la estimulación en el desarrollo de la motricidad gruesa ya que se plantea y ejecuta los cambios fomentando con ejercicios de estímulos donde ayuda a mejorar en los niños y niñas en los primeros años de vida y podrán tener un buen desarrollo integral.

Se evidencio que los niños presentan problemas en el desarrollo de las habilidades motrices gruesa al momento que se le pidió que realice las actividades de dominio corporal, equilibrio, y de coordinación aquí se comprueba la insuficiencia de estimulación por parte de las docentes desfavorece el nivel de mejora en la motricidad.

Teniendo como base también la observación del desarrollo de los docentes con los niños mediante los recursos didácticos disponibles. Las docentes de la institución deben considerar

abordar todas las herramientas de aprendizaje ya que los infantes requieren medios y espacios para poder fortalecer las habilidades motrices adecuadamente y disponer de recursos que permitan crear métodos para resolver problemas que presente los estudiantes en la motricidad gruesa material que ayude a desarrollar y tener la seguridad de que las maestras aportan en el desarrollo y formación de los niños y niñas.

PALABRAS CLAVES

Estimulación Temprana, Motricidad gruesa, Capacidades cognitivas, emocional, intelectual.

VII. ABSTRACT

This project was carried out on the topic: "Early stimulation and its influence on gross motor skills in boys and girls from 2 to 3 years of age in the CDI Rayitos de Luz". The focus of our research is qualitative since we worked with 20 children and quantitative because we worked with 2 teachers, which will help us to determine if early stimulation influences gross motor skills.

This research is relevant, because the influence of stimulation on gross motor skills in boys and girls aged 2 to 3 years will be determined. The results obtained were achieved thanks to the application of the observation sheet and the survey.

In the theoretical framework, we understand the importance of stimulation in the development of gross motor skills, since changes are proposed and executed, fostering with stimulus exercises where it helps to improve children in the first years of life and they will be able to have a good overall development.

It was evidenced that the children present problems in the development of gross motor skills at the time they were asked to carry out the activities of body control, balance, and coordination. improvement in motor skills.

Also based on the observation of the development of teachers with children through the available teaching resources. The teachers of the institution should consider addressing all the learning tools since infants require means and spaces to be able to adequately strengthen motor skills and have resources that allow creating methods to solve problems that students present in gross motor skills, material that help develop and ensure that teachers contribute to the development and training of children.

KEYWORDS

Early stimulation, gross motor skills, cognitive, emotional, and intellectual abilities.

VIII. INTRODUCCION

La presente investigación trata de la estimulación temprana y su influencia en la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años, El principal objetivo de esta investigación es determinar el dominio de los estímulos en las habilidades motoras, los cuales tiene que ser ejecutadas por parte de las educadoras y por las personas que rodean al niño en su entorno.

Esta investigación fue realizada con el fin de conocer acerca de la importancia de estimular al niño, para que alcance a desarrollar de una mejor manera la motricidad gruesa, porque es fundamental que el infante por medio de la exploración, manipulación descubra el entorno que les rodea y les beneficia para la adquisición de la motricidad , a su vez la estimulación ayuda a mejorar todas las habilidades destrezas de los movimientos, reacciones naturales que tiene el niño para así fomentar de una manera organizada y progresiva cada una de sus etapas.

Otro punto en el que nos enfocamos es en la motricidad gruesa, ya que nos indican que es la capacidad de un cuerpo producir movimientos, esto es con el fin de mejorar el desarrollo motor y control de nuestro cuerpo, donde se relaciona con todas las áreas de conocimiento de la Educación Infantil, ya que a esta edad el niño aprende explorando a través de la manipulación de diferentes objetos.

El tema de nuestra investigación es oportuno al momento de realizar la aplicación en el Centro de Desarrollo Infantil “Rayitos de Luz”, por lo que los niños, los docentes y padres de familia serán beneficiados, ya que nuestra propuesta se basa en aplicar una guía didáctica que ayude tanto a las educadoras, como a los niños a desarrollar la motricidad gruesa.

El propósito de esta guía es que pueda ser accesible a las educadoras, además que sea fácil de aplicar con materiales que se tengan a su alcance para el correcto desarrollo de las actividades diarias en el aula de clase

TEMA

LA ESTIMULACION TEMPRANA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CDI “RAYITOS DE LUZ” EN LA PROVINCIA BOLIVAR, CIUDAD GUARANDA, EL PERIODO ACADEMICO 2022

ANTECEDENTES

La Estimulación Temprana comenzó en Inglaterra los cuales eran programas de estimulación precoz para niños con retardo mental o alguna discapacidad física.

En las últimas décadas se ha prestado importancia a la educación preescolar es por eso que los programas de atención al niño preescolar surgen en América en cual tiene el fin de crear "guarderías" o "sala cunas" para cuidar, mantener y vigilar a los niños mientras sus madres trabajan ayudando al desarrollo físico de los niños.

Piaget (1973) nos menciona que el aprendizaje nace de la acción del niño es decir aprenden cuando experimentan en su entorno, es por eso que desde el nacimiento hasta los 7 años se debe realizar actividades motrices los cuales benefician al niño a tener conocimientos cognitivos mediante su medio.

En la actualidad la estimulación temprana en la motricidad gruesa es muy importante puesto que una adecuada estimulación en edades temprana ayudara a que el niño desarrolle sus habilidades motoras al máximo teniendo como resultados control, coordinación, equilibrio, agilidad y precisión en sus movimientos.

Fantz (1958) y Berlyne (1958), nos hablan de que los niños deben ser estimulado no solo de manera física sino también de manera visual es decir con imágenes de tal modo que se vaya activando los sentidos desde edades muy tempranas.

Para estos autores la motricidad no solamente constaba de ejercicios o actividades físicas sino también con actividades visuales que permiten al niño estimular su concentración e imaginación.

PROBLEMA

3.1 Descripción del Problema

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) nos invita reconocer al desarrollo en la primera infancia como una prioridad mundial y nacional, teniendo por objetivo apoyar en nutrición, estimulación temprana, aprendizaje y protección, actuando junto a las comunidades para cumplir con los servicios de desarrollo en la primera infancia y que esta sea de calidad para todos los niños. A nivel mundial más de 165 millones de niños menores de 5 años tienen alteraciones en el desarrollo motor muchas de ellas por falta de estimulación temprana.

En el año 2012 el Ministerio de coordinación del desarrollo social da una propuesta para mejorar el desarrollo integral de las niñas y los niños menores de 5 años, teniendo en cuenta que la estimulación temprana ayuda al desarrollo de las habilidades motoras.

En Ecuador en el año 2016 por primera vez se levantan datos sobre indicadores de desarrollo infantil. El cual menciona que niños menores a 5 años tienen escaso desarrollo motor por falta de actividades de estimulación temprana.

En el CDI “Rayitos de Luz” notamos que las docentes tienen conocimientos teóricos sobre la estimulación temprana en la motricidad gruesa, sin embargo, no aplican ningún tipo de estimulación, por falta de conocimiento en cuanto a que actividades o ejercicios aplicar según la edad de cada niño.

Observamos que los niños no tenían un adecuado desenvolvimiento en su motricidad gruesa, realizaban las actividades mencionadas por las docentes con dificultad, es por eso que decidimos aplicar actividades que mejoren su motricidad gruesa con el fin de que los niños ejecuten sus movimientos de manera correcta sin necesidad de ayuda.

3.2 Formulación del Problema

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años en el CDI “Rayito de Luz” en la provincia Bolívar, ciudad Guaranda el periodo académico 2022?

JUSTIFICACIÓN

La importancia de nuestra investigación es orientarnos en la práctica y aplicación de la estimulación temprana en los niños de 2 a 3 años, con el motivo de poder desarrollar de una manera eficaz el manejo de la motricidad gruesa, debemos tener en cuenta que en la etapa infantil, es de vital importancia en el desarrollo de la motricidad gruesa para la exploración, el descubrimiento del entorno que les rodea, fortalecer la autoestima, la confianza en sí mismos, además nos ayuda para la determinación correcta del funcionamiento de la psicomotricidad fina más adelante.

Cabe recalcar la estimulación temprana ayuda a desarrollar todas las habilidades y destrezas de los movimientos y reacciones naturales, para fomentar de una manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de los niños y a su vez todos estos aspectos resultan primordiales para el desarrollo de las funciones cognitivas y se encuentran relacionadas entre sí.

Nuestra investigación aportara a los niños que son los beneficiarios principales del Centro de Desarrollo Infantil “Rayitos de Luz”, ya que se quiere garantizar una buena estimulación temprana para el buen desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes, para que en un futuro no

tenga inconvenientes y el dominio de su motricidad gruesa sea correcta, ya que las primeras enseñanzas son las más significativas en la vida de un niño.

La investigación es pertinente ya que estamos detectando un problema crítico dentro de un centro de desarrollo infantil la cual perjudica a los niños en la adquisición de la motricidad gruesa, además damos una solución al problema el cual beneficia a todos los docentes y niños de cualquier centro de desarrollo infantil hasta instituciones educativas, a su vez con nuestra investigación tiene puntos en las cuales aportamos y argumentamos soluciones las cuales son demostradas y verificadas que ayudan a los niños en su educación.

La novedad científica de nuestra investigación es poder brindar oportunidades a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Rayitos de Luz”, con la aportación de una guía didáctica con actividades relacionadas con la motricidad gruesa las cuales las docentes podrán realizarlas con los niños dentro del aula para obtener una buena estimulación utilizando varios recursos que son necesarios para obtener una buena motricidad gruesa.

OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

- Analizar la influencia de la estimulación temprana en la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años en el CDI “Rayitos de Luz”

5.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de la estimulación temprana en la motricidad gruesa
- Seleccionar los tipos de estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

- Diseñar una guía de actividades dirigidas a los docentes ayudando así al mejoramiento de la motricidad gruesa en sus niños y niñas.

MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

LA ESTIMULACIÓN

Según la autora (Silva, 2014), menciona que la estimulación es toda actividad de contacto o juego con un bebe o niño, que proporciona fortaleza y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades motrices, estos ejercicios se basan mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentar por una parte el control emocional, que proporcional al niño una sensación de seguridad.

La autora mencionada nos indica que la estimulación, son un conjunto de técnicas y actividades desarrolladas en base a científicos, que han aplicado estos ejercicios viendo los resultados de mejora en cada niño, estas actividades se aplican durante la infancia, con el objetivo de apoyar al máximo el desarrollo de todas las capacidades del niño como son las capacidades físicas, intelectuales y sociales.

En cambio, Meléndez propone:

“El valor de comprender el conocimiento aplica al desarrollo del ser humano con el fin de restituir a la mejora misma, estrategias de defensa, estimulación, aprendizaje, suposición y acompañamiento que tiendan a la conversación y mejoramiento de la eficacia de vida de nuestra especie”. (Melendez, 2015)p.8)

El autor antes mencionado indica que la estimulación temprana requiere de una atención integral para que su desarrollo pueda ser integral, de acuerdo con un contexto o a un grupo social.

El acompañamiento del individuo en los primeros años de vida supone un logro de sus habilidades para enfrentarse a situaciones venideras, además cabe recalcar que en la primera infancia las personas somos capaces de lograr desarrollar más habilidades que en la siguiente etapa, ya que con los estímulos adecuados todos los demás procesos se irán dando de modo natural.

(Ordoñez, 2012), define a la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral. (p.210)

La estimulación temprana hace uso de prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística, su finalidad es desarrollar la inteligencia de cada niño, pero sin dejar de reconocer la importancia de los vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura

Objetivo de la Estimulación

Según (Sánchez, 2016) nos indica que *“El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje”*. (p.12)

El principal objetivo de la estimulación es poder ayudar al niño a que desarrolle cada una de sus capacidades en su tiempo debido y al ritmo que el niño se sienta seguro, las cuales la estimulación solo le ayudara a que las haga correctamente y le motive al niño a seguir aprendiendo cosas nuevas y así seguir fortaleciendo su conocimiento.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Desde que el niño nace y culmina la primera etapa de su infancia, ellos aprender de manera natural, habilidades naturales como caminar, hablar y hasta relacionarse con las demás personas, esto se debe gracias a los instintos de todos los seres humanos que tenemos, pero siempre hay momentos

u ocasiones que las personas que lo rodean no respetan las etapas que debe seguir el niño en especial reforzar esas etapas.

La estimulación prematura es la acumulación de procesos físicos, intelectuales y sociales que conducen al desarrollo saludable del bebé. Muchos de ellos son antiguos y ahora se han salvado gracias a varios expertos que han preservado y probado los beneficios de estas experiencias. (Julia, 2018)(p.10)

La autora mencionada anteriormente nos indica que la estimulación es un proceso físico que se viene presentando desde los tiempos antiguos y que gracias a las personas que han seguido con el delegado de realizar y aplicar estimulación los niños se ha podido salvar estas técnicas que conducen a que el niño tenga un mejor desarrollo tanto intelectual como físico.

Según (Orlando, 2015)“*La estimulación temprana es la unión de medios, técnicas y actividades con fundamentos científicos y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en los niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo principal de potencializar al máximo sus capacidades cognitivas, física y psíquicas, permitiendo así evitar cualquier inconveniencia en el desarrollo y poder ayudar a los padres con eficiencia y autonomía, en el cuidado de desarrollo de los infantes.*” (p.110)

La estimulación temprana, es un conjunto de actividades que están dirigidas a promover las capacidades tanto físicas como me tales y sociales del niño, además previene los retrasos psicomotores, las alteraciones motoras, los déficits sensoriales, los trastornos de lenguaje, además

la estimulación logra que los niños sean más independientes y que logren encajar en medio con todas las personas que le rodean.

Objetivo de la Estimulación Temprana

Según (Tellez, 2017) *“La estimulación temprana es el desarrollo del potencial físico, intelectual y emocional a través de un programa sistemático y continuo que cubre todas las áreas del desarrollo humano sin imponer un proceso lógico de maduración cuidar a un niño en las primeras etapas de la vida con el objetivo de no forzar el curso lógico de la maduración” (P.4).*

El principal objetivo que tiene la estimulación temprana es convertirla en una rutina basada en actividades agradables y divertidas donde se establezca relación con los padres y el niño, aumentando así la calidad de experiencias de vida del niño y también la adquisición de las herramientas que son importantes en el desarrollo infantil.

A la vez en esta etapa se va perfeccionando la actividad de todos los órganos de los sentidos en especial los relacionados que es la percepción visual y la auditiva de los niños esto le va a permitir reconocer a diferenciar como son los colores, formas y sonidos, por otro lado los procesos psíquicos que se forman en el infante durante esta etapa constituyen habilidades que resultaran imprescindibles en su vida cotidiana.

Importancia de la Estimulación Temprana

Según la autora (Zarate, 2016) *“La estimulación temprana es fundamental ya que tiene un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas de los niños, por lo que es acogida como parte de la formación profesional a los docentes,*

que con conocimientos concernientes con la realidad ponen en manifiesto sus capacidades. Además, deben tener en cuenta que la estimulación desarrolla habilidades y destrezas de todos los movimientos en cada una de las etapas de desarrollo de los niños” (p,3).

La importancia de la estimulación temprana es buscar que los niños aprendan de una manera divertida, en las cuales pueda estar listo para explorar por si solo el mundo, de una manera oportuna ya que le objetivo de la estimulación no es desarrollar niños precoces, ni tampoco adelantarlos en su desarrollo natural, si no que se debe ofrecer una variedad de experiencias en las cuales le permita al niño formar bases para la adquisición de los futuros conocimientos.

Se considera en que los primeros años de vida es una parte fundamental para que el niño obtenga un óptimo desarrollo es factible los estímulos que el infante recibe porque su aprendizaje depende de las experiencias sensoriales mediante la interacción con su medio ambiente ya que genera un proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual el niño de manera activa construye conocimientos desarrollando sus habilidades y capacidades intelectuales.

Es primordial que la estimulación temprana desarrolle un plan de intervención el cual debe realizarse acorde a las necesidades de cada uno de los niños que posee deficiencia en distintas áreas del desarrollo por lo cual es necesario poder identificar el área que requiere de más trabajo a comparación de las demás.

Factores Importantes para estimular adecuadamente

La estimulación temprana es una manera de poder potencializar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños, pero debemos tener en cuenta que siempre tenemos que respetar el desarrollo individual y la predisposición del infante, es fundamental cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y sobre todo la autoestima

del niño durante todo el proceso de aprendizaje, a su vez vale la pena tomar en cuenta los factores más importantes para poder lograr los estímulos adecuados. (Glenn, 2016) (p.8)

Según (Glenn, 2016), nos indica que existen diferentes factores que son:

- **Cada niño es diferente:** No todos los niños son iguales cada uno tiene su esencial y su propio ritmo de desarrollo para poder aprender nuevos conocimientos, ya que todo esto depende a la maduración del sistema nervioso.
- **Parámetros de desarrollo del niño:** Es fundamental entender los parámetros más importantes ya que estos son amplios y su desarrollo depende de varios factores, además al momento que reconoce el patrón de desarrollo general, se lo puede utilizar a nuestro favor como una guía para presentársela al niño las actividades correspondientes.

Por otro lado, jamás debemos hacer comparaciones con otros niños y tampoco esperar o hacer que dos niños diferentes aprendan al mismo tiempo ya que cada uno tiene un ritmo diferente.

- **No forzar al niño:** La estimulación siempre debe de ser una experiencia positiva y bonita para los niños, jamás se debe forzar al niño hacer alguna actividad, es mejor motivarlos para que ellos solos se acerquen hacer cualquier actividad con ánimo.
- **Jugar con el niño:** La forma más práctica para que el niño aprenda durante esta etapa es a través del juego, por lo que es la mejor manera para poder estimular a un niño, ya que le estamos despertando el interés y a su vez como el niño por naturaleza es curioso pues se acerca solo y se anima a mezclarse con los demás, es decir que mientras juega, el aprende nuevos conocimientos.

Beneficios de la Estimulación Temprana

- ✓ Estimula la curiosidad y la observación de los niños.
- ✓ Ayuda a su aprendizaje tanto en el nivel psicológico como intelectual.
- ✓ Nutre y desarrolla las funciones cerebrales del niño.
- ✓ Ayuda a identificar y abordar trastornos como los arraigados en el lenguaje o la memoria.
- ✓ Favorece a su proceso de maduración natural
- ✓ Ayuda a que el niño se pueda expresar emocionalmente.
- ✓ Ayuda a mejorar la capacidad de concentrarse, a la memoria y la creatividad, ya que estos son los tres pilares más fundamentales en el aprendizaje.
- ✓ Mejora la psicomotricidad, además las habilidades motoras y el lenguaje están vinculados dentro del desarrollo neurológico.
- ✓ Promueve a la adquisición del lenguaje, como es el habla, la comprensión y expresión verbal.
- ✓ Despierta el interés del niño por la investigación y el aprendizaje. Y lo que es más importante, disfrutará aprendiendo.
- ✓ Sienta las bases de una rutina de trabajo que les ayudará a llegar a la escuela. El niño será mucho más autónomo tanto académicamente como en el cuidado personal.
- ✓ Favorece el desarrollo de las habilidades sociales del niño (empatía, asertividad, convivencia ...) y su buena adaptación al entorno.
- ✓ Refuerza la autoestima

Tipos de la estimulación

Según los tipos de estrategia expresa que, para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se encaminan en las siguientes áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional. (Narvaez, 2006)

1. El área cognitiva

Le dará la facilidad al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevos ambientes, usando mediante el pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas.

2. Área Motriz

Esta área está relacionada con la habilidad de la coordinación, equilibrio y la fuerza donde ayuda al niño a caminar, correr, bailar y saltar. También alcanza la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, y se le hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para poder desarrollar esta área es importante dejar al niño que vaya explorando, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

3. Área de lenguaje

Está se refiere a las habilidades que le facilitara al niño participar con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva donde se desarrolla desde el nacimiento del infante y le será factible entender ciertas palabras y tener un vocabulario con sentido por esta razón es importante hablarle constantemente, y se relaciona con cada actividad que realice o para designar un objeto que

manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

4. Área Socio-emocional

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es fundamental la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

MOTRICIDAD

Según la Real Academia Española no mencione que es la “capacidad del sistema nervioso central de producir la contracción de un músculo” o la “capacidad de un cuerpo para moverse o producir movimiento”. (Torres & Hernandez, 2019, pág. 18).

La motricidad es la capacidad que tenemos todos los seres vivos de realizar movimientos con el fin de mejorar el desarrollo motor y control de nuestro cuerpo, estos movimientos pueden ser voluntarios y automáticos los cuales están coordinados por diferentes músculos.

(Saramanca , 2018) Los movimientos voluntarios se dan en el tercer mes de vida estos aparecen por la maduración neurológica de niños y niñas.

Los movimientos automáticos son hábitos que gracias a la repetición se vuelven voluntarios como pueden ser caminar correr. La motricidad tiene relación con el aspecto cognitivo, emocional y social. La motricidad es muy importante en el desarrollo de la personalidad, la motricidad gruesa se divide en dos tipos motricidad gruesa y motricidad fina.

Según Wallon (1965) nos menciona que la motricidad es parte fundamental para la comunicación entre madre e hijo posterior a esto ayuda a que el niño interaccione con su entorno. La motricidad en si ayuda a que el niño pueda expresar.

Los autores mencionan que la motricidad es muy importante en el diario vivir pues ayuda a que podamos realizar actividades de manera fluida sin necesidad de ayuda, nos permite realizar actividades sencillas como: bailar, hacer deporte, bicicleta, ect.

Importancia de la motricidad

Según Moreno y Cáscales (2004) mencionan que la motricidad está muy relacionada con todas las áreas de conocimiento de la Educación Infantil, ya que a esta edad el niño aprende explorando a través de la manipulación de todo lo que existe a su alrededor. Y además muestra sus emociones y conocimiento a través de expresiones dramáticas y corporales.

La motricidad es muy importante pues está relacionada con las áreas de conocimiento, en edades muy temprana el niño aprende a explorar su entorno a través de sus sentidos además ayuda a que el niño pueda exprese sus emociones mediante las expresiones dramáticas y corporales.

Farren y Román (1997) nos mencionan que la motricidad es importante pues ayuda a que el niño pueda expresarse de forma libre, en esta parte los autores consideran que el movimiento es fundamental pues a través de la experimentación, la acción y el contacto del propio cuerpo ayudara a que el niño cree un aprendizaje significativo.

El Desarrollo de la motricidad depende de:

- ❖ La dotación genética del individuo
- ❖ Su nivel de maduración.
- ❖ Oportunidad de entrenamiento o aprendizaje en el momento oportuno que será facilitado por el entorno adecuado.

Beneficios de la motricidad

- **Equilibrio y coordinación:** mayor sentido del equilibrio y de la coordinación. El equilibrio nos informa de que manera nuestro cuerpo se sitúa con respecto al espacio y al sitio donde estamos.
- **Agilidad:** tendremos la oportunidad de realizar movimientos de manera más natural y precisa
- **Percepción espacio-tiempo:**
- **Habilidades físicas:** Ayudar a trabajar la velocidad, fuerza y resistencia.

Evolución motriz

Logros motrices relacionados con la motricidad gruesa

Estos ayudan a que el niño tenga control para coordinar sus movimientos adquiriendo fuerza y equilibrio.

Logros motrices relacionados con la motricidad fina

Estos permiten que el niño haga movimientos precisos con sus músculos pequeños como son el agarre.

Leyes del desarrollo motor

Ley céfalo-caudal

El control de los movimientos va desde las partes superiores a las partes inferiores es decir que primero controlamos el movimiento de la cabeza y luego el movimiento de los pies.

Ley próximo-distal

Primero se controla la parte central del cuerpo es decir que primero controlaremos los hombros y después los dedos de las manos

Evolución motriz de 2 a 3 años

Logro genérico

- Control del cuerpo
- Mejor desarrollo de su marcha salto y carrera
- Comienzo de su lateralidad

Hitos motores

- Sube y baja gradas alternando las piernas

- Da saltos sin ayuda de alguien
- Salta con los pies juntos
- Controla sus movimientos al correr

Tipos de motricidad

Motricidad Fina

Concepto

(Zaporózhets, 1988, pág. 83) La motricidad fina son movimientos precisos de la mano y de los dedos, los cuales ayudan a realizar acciones útiles como recortar dibujar pinta, donde la vista y el tacto son los protagonistas principales, esta motricidad está en todas las acciones que realiza el ser humano.

La motricidad fina se desarrolla después de la motricidad gruesa, esta es muy importante ya que se realiza movimientos con los músculos pequeños estos movimientos son preciso y necesarios para que el niño aprende de manera correcta a dibujar pintar escribir etc.

Motricidad Gruesa

Concepto

La motricidad gruesa hace referencia a los movimientos que producen gracias a la relajación de diferentes músculos grandes en esto participan receptores sensoriales los cuales informan si los movimientos van bien o hay que modificarlos.

La motricidad consta de realizar movimientos con nuestros músculos los cuales nos permiten realizar actividades como correr nadar, caminar, jugar, bailar etc, para poder realizar todas estas actividades debe darse una buena estimulación temprana a edad adecuadas.

MOTRICIDAD GRUESA

Según Belkis (2007) la motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad, caminando o corriendo.

La motricidad gruesa es la capacidad que tienen los seres humanos para realizar movimientos grandes, tales como correr saltar este control requiere de coordinación y el funcionamiento apropiado de músculos, huesos y nervios.

Según. Jiménez (1998) se refiere a un conjunto de funciones nerviosas y musculares que ayudan a la movilidad, coordinación, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se concretan gracias a la contracción y relajación de músculos.

Garza Fernández, Franco (1978) define motricidad gruesa o global: se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Controlar los movimientos de cabeza, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.)

La motricidad gruesa necesita de la coordinación de varios músculos grandes para poder realizar movimientos los cuales nos servirán para realizar diferentes actividades sea en el deporte o simplemente actividades diarias como caminar correr saltar etc.

La motricidad gruesa hace referencia al control de grandes grupos musculares. (Duran, Ramirez, 2012), por tal motivo la motricidad gruesa ayuda a controlar el movimiento de todo el cuerpo.

La motricidad nos permite realizar movimientos con un conjunto de músculos grandes los cuales deben estar coordinados con el fin de realizar actividades sin perjudicar ninguna parte de nuestro cuerpo.

Podemos dividir la motricidad gruesa en dos campos:

- **Dominio corporal dinámico**, en el que se trabaja con una coordinación generalizada, donde interviene el ritmo, equilibrio y coordinación viso-motriz, en la que participan los sentidos de la vista y oído.

Dominio corporal estático, donde interiorizamos el esquema corporal gracias al tono de los músculos

La importancia de la motricidad gruesa.

Cuando realizamos acciones como caminar, correr, saltar, etc, un conjunto de habilidades se junta para que nuestro cuerpo pueda actuar ante tal situación. Todas las acciones que realizamos coordinan nuestro sistema nervioso central de manera correcta lo cual es de mucha importancia al realizar actividades cotidianas.

La capacidad de coordinar nuestros movimientos de manera amplia, junto con las capacidades de la flexibilidad, la resistencia, la velocidad y la fuerza, nos ayudan a realizar movimientos más o menos diestros, y necesarios para el día a día. El simple hecho de levantarnos

de algún sitio conlleva a que todos los músculos que deben realizar la acción estén coordinados y lleven una serie de movimiento.

Es necesario conocer nuestro cuerpo, pues la coordinación entre los músculos, el equilibrio, el conocimiento del espacio y la reacción a diferentes estímulos, nos ayudan a realizar actividades de la vida diaria.

Es importante que se desarrolle de manera correcta la motricidad gruesa puesto que ayudara a que el niño desarrolle su motricidad fina de manera adecuada seguida de la grafomotricidad, facilitara a que el niño pueda practicar deportes, nos aseguraremos de que el niño sea seguro de sí mismo mejorando su desarrollo integral.

Beneficios de la motricidad gruesa

- Dominio del equilibrio
- Orientación espacial
- Desarrollo del ritmo
- Resistencia
- Flexibilidad
- Lateralidad
- Memoria
- Creatividad e Imaginación

Actividades para mejorar la motricidad gruesa

- Circuitos de formas el cual nos ayuda a desarrollar la lateralidad, la coordinación y el equilibrio.
- Materiales acolchados: como ruedas, piscinas de bolas, escaleras y rampas y colchonetas los cuales nos permita crear espacios estimulantes y seguros para los niños.
- Recorrido motriz es un juego que brindara al niño a mejorar sus habilidades motoras, tomar decisiones y que tenga confianza en sí mismo.

6.2 TEORIA LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Estado, 2021)

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Estado, 2021)

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Estado, 2021).

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de asignatura en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Estado, 2021)

Ley Orgánica de Educación Superior

Que, el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Nacional A. , 2010, pág. 4)

Que, el Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual

y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabaja. (Nacional A. , 2010, pág. 5)

Art. 1.- Ámbito. - Esta Ley regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley. (Nacional A. , 2010, pág. 7)

Art. 2.- Objeto. - Esta Ley tiene como objeto definir sus principios, garantizar el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia interculturalidad, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y con gratuidad en el ámbito público hasta el tercer nivel. (Nacional A. , 2010, pág. 7)

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. (Nacional A. , 2010, pág. 7)

Art. 10.- Articulación del Sistema. - La educación superior integra el proceso permanente de educación a lo largo de la vida. El Sistema de Educación Superior se articulará con la formación inicial, básica, bachillerato y la educación no formal. (Nacional A. , 2010, pág. 10)

Código niñez y adolescencia

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el

Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (Nacional C. , 2014, pág. 1)

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Nacional C. , 2014, pág. 2)

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afroecuatorianos. - La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus

derechos. (Nacional C. , 2014, pág. 2)

Art. 11.- El interés superior del niño. - El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. (Nacional C. , 2014, pág. 3)

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas

a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades. (Nacional C. , 2014, pág. 11)

Ministerio de Educación

Que, el artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (Falconi, 2018)

Que, el artículo 343 de la Constitución de la República determina que "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades ": (Falconi, 2018)

Que, el artículo 381 de la Constitución de la República establece que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas. (Falconi, 2018)

Proyecto de titulación

TÍTULO IV

DE TÍTULOS ACADÉMICOS

CAPITULO I

DE LA GRADUACIÓN

Art.44.- Emisión del acta consolidada. Una vez que es estudiante haya aprobado la unidad de integración curricular, la secretaria de facultad previo al otorgamiento del título elaborará un acta consolidada de finalización de estudios, la cual deberá contener los datos de identificación del estudiante, las calificaciones de las asignaturas aprobadas. La calificación final de grado deberá ser registrada sobre 10 puntos con dos decimales y sin aproximaciones y está compuesta por media aritmética de las calificaciones obtenidas en las asignaturas que forman la malla curricular ponderado al 60% y la media aritmética de la nota de la Unidad de Integración Curricular ponderada al 40%. Además, el acta, deberá constar la identificación del tipo y número de horas de prácticas pre profesionales y prácticas de servicio comunitario.

Desde la fecha de emisión del acta respectiva, la Universidad a través de la secretaria general tendrá un plazo de cuarenta y cinco (45) días para registrar el título en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIESE), previo a su entrega al graduado.

Art.45.- Libro de actas de grado. La secretaria general llevará un libro de acta consolidada de finalización de estudios, cronológicamente foliado y numerado, que será leído al momento de la graduación por las secretarías de carreras, debidamente firmados y sellados.

Art.46.- Emisión del título. Se podrá emitir el título respectivo únicamente cuando el estudiante haya aprobado la totalidad de horas y/o créditos del plan de estudios de la carrera o programa y cumplido todos los requisitos académicos y administrativos establecidos por la

universidad para la graduación. La entrega del título se realizará mediante un acta de investidura pública llevada a cabo por cada una de las facultades.

Art.47.- De la gestión para la Eficiencia Terminal. La Universidad garantizará de acuerdo a las normas establecidas, el acompañamiento y finalización del proceso, mediante el proyecto administrativo con las diferentes unidades de gestión para garantizar la excelencia en el presente proceso. Además, se pondrá a disposición en las plataformas virtuales y otros tipos de tutoriales que retroalimentaran el desarrollo del conocimiento y guías de formación.

DISPOSICIONES GENERALES

PRIMERA. – El tiempo de la duración de la Unidad de Integración Curricular en carreras de Ingenierías y de salud, se podrá extender un periodo académico ordinario adicional en función de su complejidad y experimentación.

SEGUNDA. – Los diferentes instrumentos (Guías de estudios, formatos de reactivos, criterios de validación de los reactivos, perfil e informe de las opciones de integración curricular, rúbrica, entre otros) que se emplearán en la Unidad de Integración Curricular, deberán ser elaboradas en función de la naturaleza de cada carrera **y aprobadas en los Consejos Directivos de Facultades para su aplicación inmediata.**

TERCERA. - Con fin de garantizar una tutoría adecuada a los estudiantes, cada profesor no pondrá orientar a más de 5 trabajos de Integración Curricular por periodo académico. En casos excepcionales de necesidad institucional y en función del número de estudiantes, el Consejo Directivo de cada Facultad podrá autorizar un número mayor de Trabajo de Integración Curricular que no excederá de 2 trabajo de Integración Curricular adicional.

El Consejo Directivo de Facultad debe garantizar la designación inmediata del autor del trabajo de Integración Curricular, una vez que el estudiante lo solicite, siempre y cuando este cumpla con los requisitos legales y académicos establecidos en el presente reglamento.

CUARTA. – En el caso de trabajo de Integración Curricular multidisciplinarios el Consejo Directivo podrá designar además del autor cotutor de entre los miembros del personal académico de la Universidad Estatal de Bolívar o de alguna de la Universidades y Escuelas Politécnicas públicas o privada con quien se haya suscrito la carta compromiso para la ejecución del proyecto. Para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular multidisciplinario se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma carrera, y de tres estudiantes cuando estos pertenezcan a diversas carreras de la Universidad Estatal de Bolívar, en correspondencia a la complejidad del trabajo propuesto.

QUINTA. – Los estudiantes que desarrollaron el trabajo de integración curricular, deberán entregar el documento final en forma física y digital en la Unidad de Integración Curricular de la carrera y/o Facultad, en el término de cinco (5) días contados a partir del día después de su sustentación, caso contrario se considera reprobada la unidad de integración curricular, y deberá matricularse en segunda matricula.

SEXTA. – Sera estricta responsabilidad de los estudiantes cumplir con los términos establecidos en la presente normativa, considerando los trámites administrativos necesarios para la ejecución y finalización del proyecto de graduación y/o titulación.

SÉPTIMA. - Cualquier aspecto que no esté contemplado en el presente reglamento, será resuelto por el Consejo Directivo de cada Facultad, con base en las normativas expedidas por el Consejo de Educación Superior, Estatuto de la Universidad y demás reglamentarias pertinente.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

PRIMERA. – Las Facultades elaboraran los respectivos manuales que hagan posible la aplicación de este Reglamento de acuerdo a las particularidades específicas de cada Carrera.

DISPOSICIÓN FINAL

ÚNICA, el presente **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR,** entrara en vigencia a partir de la aprobación en Consejo universitario.

SECRETARIA GENERAL

CERTIFICA:

QUE, EL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, fue analizado, discutido y aprobado por consejo Universitario en Sesión Ordinaria 014-167, de fecha 26 de noviembre del 2021.

ABG. MONICA LEÓN GONZALEZ

SECRETARIA GENRAL

DR. ARTURO ROJAS SÁNCHEZ

RECTOR

Publíquese a través de los diferentes medios de comunicación el **REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.**

6.3 TEORIA REFERENCIAL

BREVE HISTORIA DEL PLANTEL

Este Centro Infantil fue creado el 10 de mayo de 1994. Los moradores de la Ciudadela Marco Pamba donaron un pequeño terreno, el MIES fue el encargado de construir esta guardería que tendría en nombre de ORI. Esta guardería inicio con 27 niños/as, las cuidadoras fueron dos madres comunitarias, tiempo después este se llamó “CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR”, siguiendo con un total de 27 niños/as pero ahora con 2 cuidadoras bachilleres.

Y en la actualidad tiene el nombre de “CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYITOS DE LUZ”, conformada por una coordinadora, 36 niños (15 niños y 21 niñas) y tres docentes especializados en educación infantil, la atención de este centro es para las personas de bajos recursos que se encuentren en el sector, brindando las primeras enseñanzas para formar niños con valores, está ubicado en la Ciudadela Marco Pamba en las calles Anor y Camacho vía a San Simón.

MARCO METODOLOGICO

7.1 Enfoque de la Investigación

7.1.1 Cualitativo

Este método nos permitirá recopilar datos mediante encuestas entrevistas etc. Estos datos nos son estadísticos, pero nos ayudara a interpretar el tema de nuestra investigación y conocer cuáles son las dificultades de cada niño en su motricidad gruesa.

7.1.2 Cuantitativo

Este método nos permitirá saber la población y recopilar datos estadísticos de esta Unidad educativa Rayitos de Luz, esta información nos ayuda a conocer las dificultades que tiene los niños en su desarrollo motor grueso debido a la escasa estimulación temprana.

7.2 Diseño o tipo de estudio

7.2.1 Bibliográfico

Este tipo de estudio nos ayudó encontrar información adecuada en fuentes bibliográficas el cual nos permitirá descubrir la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el CDI “Rayito de Luz”.

7.2.2 Descriptivo

Nos sirvió para describir el tema a tratar que existe dentro del CDI “Rayitos de Luz” en lo que respecta la estimulación temprana y su influencia en la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

7.2.3 Explicativo

Este método nos ayudó en nuestra investigación pues pudimos describir los temas más importantes así también conocimos el problema de esta investigación con el fin de obtener alguna solución, por último, nos ayudó a tener un amplio conocimiento sobre nuestro tema.

7.3 Métodos

7.3.1 inductivo

Este método utilizaremos porque es parte del análisis del problema es donde se pudo observar que existen niños y niñas que no tienen una adecuada motricidad gruesa.

7.3.2 Deductivo

Con este método nos permitió investigar sobre el problema que se planteó desde su globalidad para luego estudiar cada uno de sus partes además se relaciona con la técnica la observación que aplicaremos en el CDI “Rayitos de Luz”

1.3.3 Análisis

Se encarga de analizar y desglosar los componentes que conforman parte de nuestro tema colocando lo más importante de la investigación realizada

7.3.4 Síntesis

En este método aplicamos nuestros conocimientos mediante la experiencia de aprendizaje en la estimulación temprana en la utilización sintetizando la información teniendo en cuenta que sea clara y precisa las partes más importantes

7.3.5 Investigación acción

Es un método de investigación acción ya que aquí se observó lo que es el problema y poder buscar una solución a dicho caso para así poder mejorar los que es la estimulación temprana y su influencia en la motricidad gruesa

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.3.1 Técnica

Observación Directa: Esta se base en la observación de los niños lo cual nos permitió conocer las dificultades que tiene los niños en la motricidad gruesa, con el fin de guiarnos al crear nuestra guía de actividades que favorezcan a los mismos.

Encuesta: Se dirigió a los profesores del CDI “Rayitos de Luz”, para identificar el conocimiento que tiene cada maestra con respecto a la estimulación temprana en la motricidad gruesa.

Ficha de observación: Dirigida a los niños y niñas del CDI “Rayitos de Luz” con la finalidad de conocer si alguno de ellos a tenido estimulación temprana para mejorar su motricidad gruesa.

7.5 El universo y muestra

La presente investigación se realizó en el CDI “Rayito de Luz” el cual está conformado por 2 docentes y 36 niños (15 niños y 21 niñas), se encuentra ubicada en la vía Marcopamba.

Tabla 1

Muestra del objeto de estudio

Centro Infantil	Estudiantes		Docentes	Padres
	Niños	Niñas		
CDI “RAYITOS DE LUZ”	15	21	2	36
TOTAL	72			

Elaborado por : Aguilar Viviana, Chulca Nathaly

7.6 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Para la realización de nuestra investigación se ejecutarán diferentes pasos:

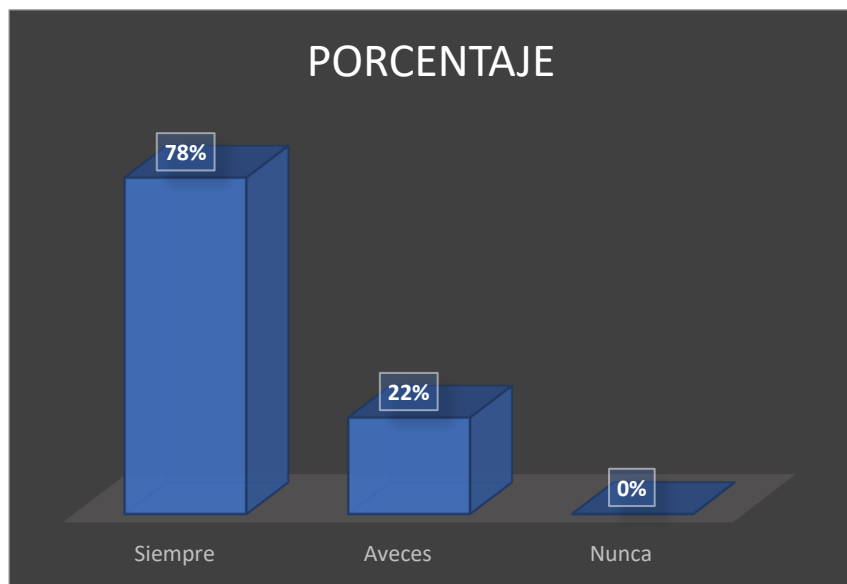
- Primero se realizó una ficha de observación la cual esta dirigida a los niños de 2 a 3 años de edad.
- Segundo se realizó una encuesta dirigida a los docentes del CDI “Rayitos de Luz”.
- Se registro los datos estadísticos elaborados por una tabulación.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS FICHA DE OBSERVACION

1. El niño disfruta de los ejercicios de estimulación

Gráfico 1

El niño disfruta de los ejercicios de estimulación.



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Tabla 1

El niño disfruta de los ejercicios de estimulación

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	28	78%
A veces	8	22%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

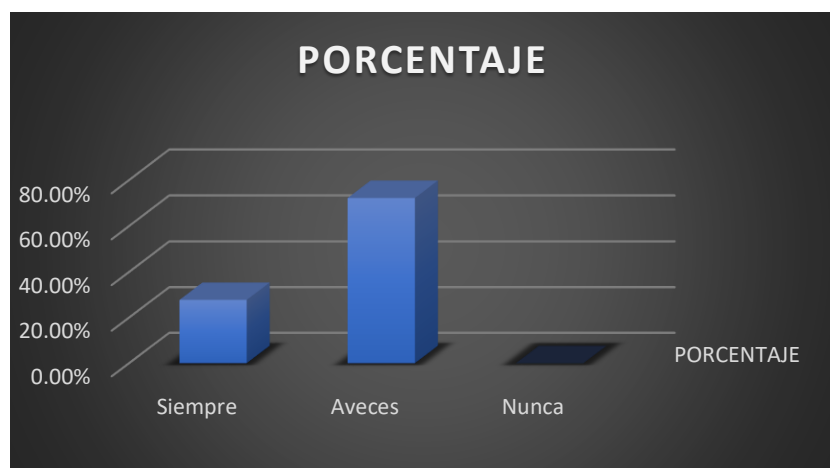
Análisis

Al momento de que la docente aplica los ejercicios de la estimulación, se puede notar que el 78% de los niños siempre disfruta los ejercicios de estimulación, ya que la docente les trasmite confianza y los hace sentir cómodos, mientras que el 22% niños a veces disfruta de los ejercicios de estimulación.

2. El niño camina libremente

Gráfico 2

El niño camina libremente



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Tabla 2

El niño camina libremente

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	10	28%
A veces	26	72%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Análisis

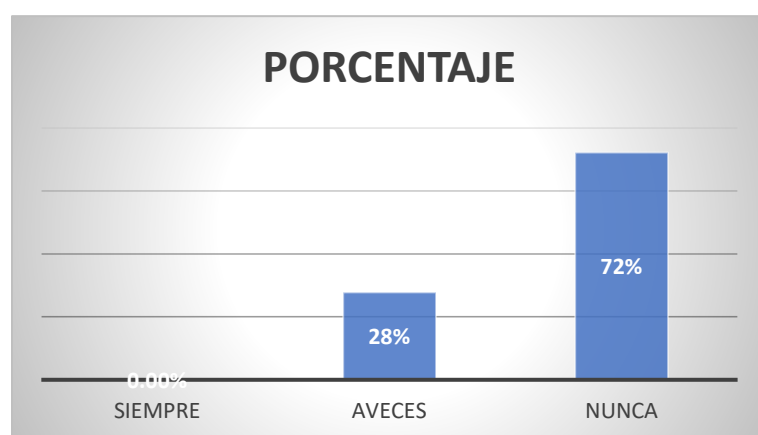
El 72% de niños a veces caminan libre por toda la institución ya que la docente no les da la libertad de que puedan explorar lugares nuevos dentro del CDI, por el miedo de que puedan tener algún accidente y ellas no estar cerca o a su vez no están adecuados para la edad de ellos, por lo

que mantiene a los niños en un solo lugar, mientras que 27% de niños siempre caminan libre por los espacios libres ya que no les gusta estar quitos y hasta desobedecen a la docente.

3. El niño salta sin ningún conflicto

Gráfico 3

El niño salta sin ningún conflicto



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Tabla 3

El niño salta sin ningún conflicto

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	10	28%
A veces	26	72%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

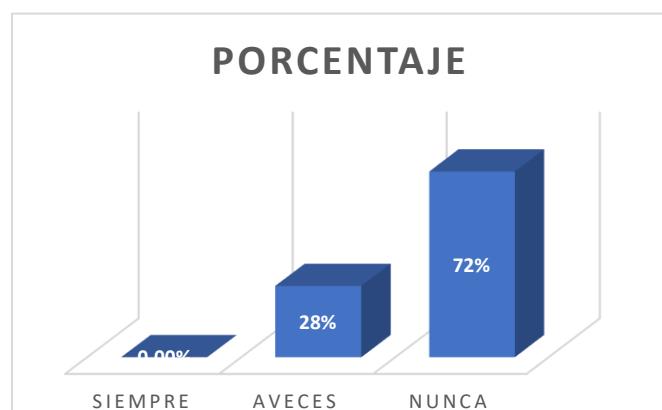
Análisis

Al momento de realizar actividades que tienen relación con el salto, se pudo notar que el 72% de los niños lo hacen tranquilamente sin ninguna dificultad y hasta lo disfrutan, mientras que el 28 % les cuesta un poco realizar las actividades con saltos.

4. El niño corre sin ningún problema

Gráfico 4

El niño corre sin ningún problema



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Tabla 4

El niño corre sin ningún problema

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%

A veces	10	28%
Nunca	26	72%
TOTAL	36	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Análisis

Cuando las docentes presentan actividades en las cuales el niño debe correr, se puede notar que el 72% de los niños lo hacen sin ningún problema, pero si la docente sigue con la misma actividad notamos que el 28% de los niños empieza hacerlo con dificultades, desanimo, hasta se aburre y prefiere ya no seguir con el juego.

5. El niño controla los movimientos de su cuerpo

Gráfico 5

El niño controla los movimientos de su cuerpo.



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Tabla 5

El niño controla los movimientos de su cuerpo

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	10	28%
A veces	26	72%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

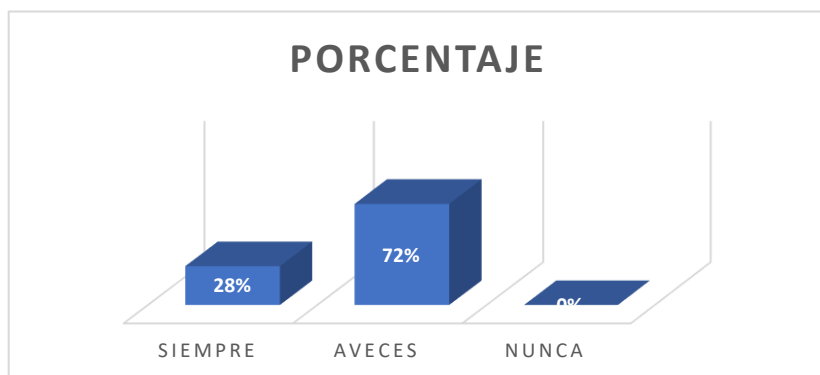
Análisis

Al observar a los niños si pueden controlar los movimientos de su cuerpo, pudimos notar que el 72% de los niños a veces se les complican un poco tener un buen control de los movimientos de su cuerpo, mientras que el 28% de los otros niños lo hacen sin ningún inconveniente.

6. El niño tiene coordinación en sus movimientos

Gráfico 6

El niño tiene coordinación en sus movimientos



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Tabla 6

El niño tiene coordinación en sus movimientos

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	10	28%
A veces	26	72%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

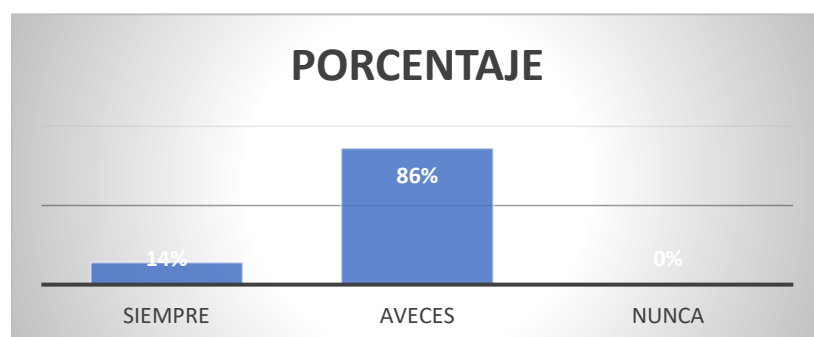
Análisis

En el momento que la docente realiza actividades de coordinación de movimientos de todo el cuerpo el 72% de los niños a veces tiene una buena coordinación de sus movimientos, mientras que el 28% no se le complica coordinar sus movimientos.

7. El infante camina rápido y corre con habilidad

Gráfico 7

El infante camina rápido y corre con habilidad.



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Tabla 7

El infante camina rápido y corre con habilidad

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
A veces	31	86%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Análisis

El 86% de los niños a veces caminan y corren con mucha habilidad en las actividades que le presenta la docente sin ninguna dificultad, mientras que el 14% lo hace, aunque se les dificulta un poco caminar rápido y correr ya que se confunden al momento que la docente da la orden.

8. El infante patea la pelota si se le pide

Gráfico 8 El infante patea la pelota si se le pide



Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Tabla 8

El infante patea la pelota si se le pide

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	36	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Ficha de Observación

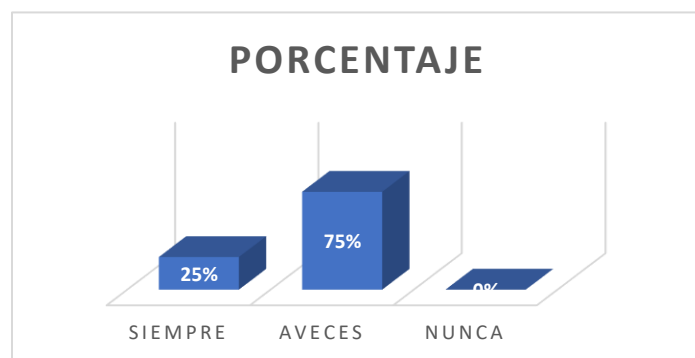
Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Análisis

Al momento que la docente presenta actividades, se pudo observar que el 100% de los niños les llaman la atención y participan en las actividades que tiene que ver con patear la pelota y lo hacen sin ningún inconveniente.

9. El infante intenta pararse sobre un pie

Gráfico 9 El infante intenta pararse sobre un pie



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Tabla 9

El infante intenta pararse sobre un pie

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	9	25%
A veces	27	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Ficha de Observación

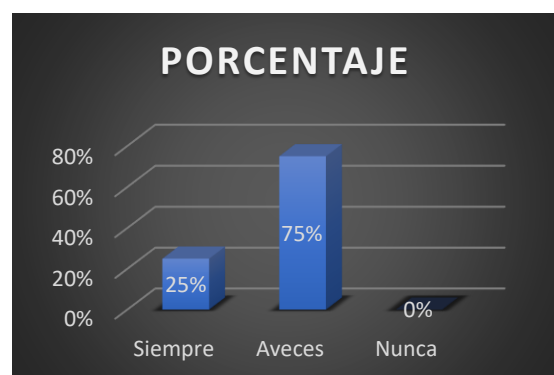
Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Análisis

El 75% de niños tiene dificultades a veces de pararse sobre un pie ya que pierden el equilibrio, pero intentan realizar la actividad, mientras que el 25% lo intentan y logran quedarse por un mínimo de tiempo en un solo pie.

10. El infante alterna los pies al subir las gradas

Gráfico 10 El infante alterna los pies al subir las gradas



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Tabla 10

El infante alterna los pies al subir las gradas

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	9	25%
A veces	27	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

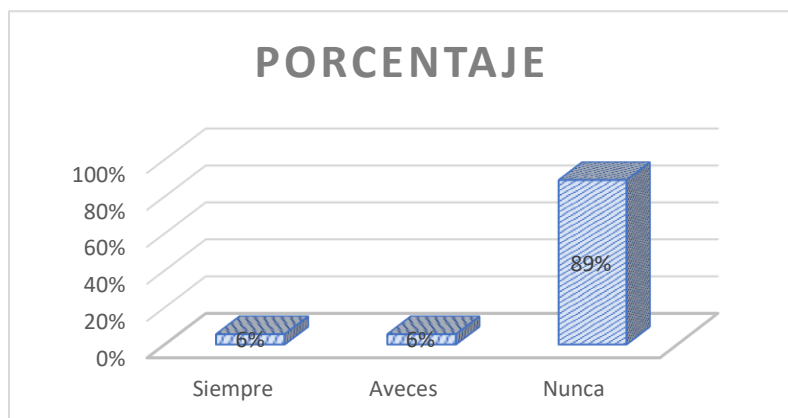
Análisis

Se pudo observar en el momento que los niños suben las escaleras el 75% de los niños a veces no utiliza los dos pies alternados, si no que suben con el mismo pie todas las escaleras, esto se debe en ocasiones por que no fueron estimulados anterior con actividades que le permita utilizar los dos pies para subir las escaleras o también es por que vieron a otras personas realizarlo de esa forma, mientras que el 25% utiliza el mismo pie siempre para subir.

11. El infante salta el último escalón adecuadamente

Gráfico 11

El infante salta el último escalón adecuadamente



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Tabla 11 El infante salta el último escalón adecuadamente

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	2	6%
A veces	2	6%
Nunca	32	89%
TOTAL	36	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

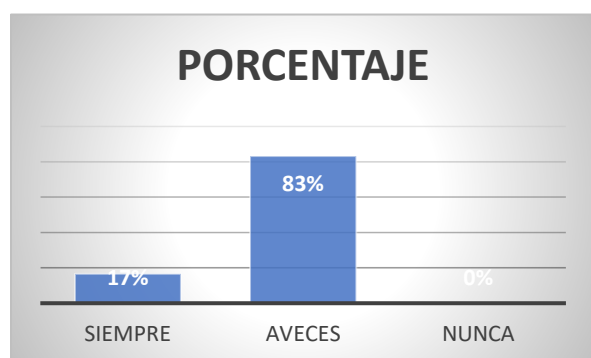
Análisis

En el momento que el niño llega al último escalón se pudo observar que el 89% de los niños no lo salta correctamente, esto puede ser porque les da miedo hacerlo y que en el intento se lastimen o también porque la docente ha realizado actividades donde estén relacionadas este ejercicio y no les han impartido confianza para que lo sigan haciendo o tiene algún recuerdo malo mientras que el 6% lo realizan a veces y el otro 6 % siempre lo hacen porque les da confianza.

12. El infante controla sus movimientos gruesos al jugar, trepar, sin caerse.

Gráfico 12

El infante controla sus movimientos gruesos al jugar, trepar, sin caerse



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Tabla 12

El infante controla sus movimientos gruesos al jugar, trepar, sin caerse.

OPCIÓN	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	6	17%

A veces	30	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Chulca Nathaly y Aguilar Viviana

Análisis

Se pudo observar que el 83% de los niños a veces controlan sus movimientos al momento que están jugando o realizando cualquier actividad, ya que en ese momento se dejan llevar de la adrenalina que tiene al estar jugando y no son conscientes de los movimientos que utilizan y en ocasiones se caen, pero se vuelven a levantar sin nada a seguir jugando, mientras que el 17 % de los niños siempre controlan sus movimientos al momento de jugar.

ENCUESTA

Análisis

Las docentes del CDI “Rayitos de Luz” conocen los conceptos de la estimulación temprana y la motricidad gruesa sin embargo desconocen las actividades o ejercicios que se deben realizar para una adecuada estimulación temprana en los niños.

Conocen la importancia que tiene a la estimulación temprana en la motricidad, saben que si se brinda estímulos necesarios a edades temprana ayudaremos a que el niño desarrolle actividades que realizara en la vida diaria.

Las docentes no conocen los ejercicios de estimulación temprana que se puede realizar para el mejoramiento de la motricidad gruesa, no conocen que actividades que deben realizarse concorde a la edad del niño.

Las docentes no cuentan con Materiales adecuados para realizar actividades de la motricidad gruesa, es por eso que esto también es una limitante para que ellas no realicen actividades.

9. CONCLUSIONES

- Las docentes del CDI Rayitos de Luz no cuentan con un conocimiento acorde, acerca de cómo implementar actividades de estimulación temprana según las edades de cada niño que les ayude a desarrollar y mejorar su motricidad gruesa a través de juegos, limitándole a su desarrollo y aprendizaje individualista.
- Los niños y niñas del CDI Rayitos de Luz no pueden realizar las actividades mencionadas por las docentes debido a la falta de estimulación temprana, por tal motivo creamos una guía de actividades con el propósito de mejorar esta falencia.
- La guía de actividades dirigida para los docentes tiene como primera finalidad brindar la adecuada información a las mismas sobre las actividades que pueden realizar con los niños de 2 a 3 años de edad y en segundo lugar mejorar la motricidad gruesa de cada uno de los niños con problemas en la coordinación y el equilibrio de sus movimientos.

BIBLIOGRAFIA

Bolaños, D. (2017). *“Educación por medio del movimiento y expresión corporal”*. Bogota: S/E.

Duran, Ramirez. (2012). *Motricidad Gruesa*.

- Estado, A. G. (2021). *Consitutcion de la Republica del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Falconi, F. (2018). *mInisterio de educacion* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00052-A.pdf>
- Glenn, D. (2016). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA*. Andalucia: Temas de la Educacion.
- Julia. (2018). *Estimulacion Temprana*. Alicante: PLASTIMYR. Obtenido de <https://plastimyr.com/estimulacion-temprana-prenatal-y-de-0-a-6-meses-plastimyr/>
- Melendez. (2015). *Nuevas ideas acerca de la estimulación del desarrollo integra*. Redalyc.
- Mendoza, A. (2017). *DEsarrollo de la motrcidad fina y gruesa en etapa infantil*. Ecuador: Grupo Compas.
- Nacional, A. (2010). *Ley Organica de Edeucacion Superior*. Lexis Finder. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Nacional, C. (2014). *Codigo de la NIñez y de Adolescencia*. Quito: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf.
- Ordoñez, M. y. (2012). *La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil*. En M. y. Ordoñez, *La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil* (págs. 208-2040). Madrid.

- Orlando, T. (2015). *Estimulacion y Educación multisensorial*. Perú: Vols.
- Pozo, H. (2011). *Regsitro Oficial Organo dle Gobierno del Ecuador*. Quito: Editora Nacional.
- Ramirez , R., & Calderón, M. (2013). *REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO CONSEJO*. Quito: Lexis Finder.
- Sánchez, H. (2016). *Atención temprana*. Andalucía: Polibea. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9223.pdf>
- Saramanca , L. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. Ecuador: Editex.
- Silva, M. (2014). *Estimulación*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6399>
- Tellez, S. (2017). Introduccin a la Estimulación Temprana. En S. Tellez, *Introduccin a la Estimulación Temprana* (págs. 4-10). Buenos Aires: S/E.
- Torres, G., & Hernandez, R. (2019). *Etapas inafantil y motricidad*. España: WUANCEULEN.
- Zaporózeths. (1988). *Pedagogia Escolar*. la Habana: Pueblo y Eduacion.
- Zarate, M. I. (2016). *Estimulacion Temprana*. San Juan Butista: Universidad cientifica del Perú.

11. PROPUESTA

Guía de actividades dirigidas a los docentes para el mejoramiento de la motricidad gruesa en niños.

Título


MI MUNDO EN MOVIMIENTO

Introducción

La siguiente propuesta fue diseñada como alternativa de solución ante el problema, se presenta actividades basadas en juegos recreativos y dinámicos para mejorar el desarrollo psicomotriz. De igual forma, la docente podrá aplicar estas estrategias en el aula para beneficiar el desarrollo motor y cognitivo del infante, además se podrá cambiar la forma tradicionalista de adquirir el conocimiento y que el infante construya su propio aprendizaje a través del juego, desarrollando todas sus habilidades y capacidades para que pueda realizar sus actividades sin ninguna dificultad

El diseñar una guía de actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa que favorezca en el aprendizaje de los infantes que apruebe el fortalecimiento de su cuerpo en sus diferentes destrezas, se ha demostrado que al momento de realizar las actividades varios niños tenían dificultades, no tenían una buena estimulación ahí aplicamos para poder a mejorar lo que es la motricidad gruesa varias actividades que se utilizó como son con materiales reciclables tiene varios beneficios y ventajas, no solo en el medio ambiente, sino como un eje transversal en el centro infantil, es por eso todas las instituciones educativas deben involucrarse en este tema, donde se desarrollen estrategias educativas para la enseñanza de los niños y niñas, que nos permite así un aprendizaje activo, creativo y autónomo, por lo cual ayuda a que puedan obtener de manera más divertida los conocimientos nuevo.





La propuesta permitió el manejo adecuado al momento que se realizó las actividades lúdicas con cada estudiante y fue aumentado un buen desarrollo de la motricidad gruesa y poco a poco lo iban mejorando mediante las actividades que se les aplicó y además se contó para su aplicación con la encuesta de docentes que tienen experiencia con niños, así como se toma en cuenta el tiempo, desarrollo y evaluación de los mismos lo cual garantiza que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder dar solución a las dificultades del desarrollo motor. El modelo educativo que se empleó en el desarrollo de esta guía es constructivista, basado en materiales didácticos para los niños y niñas tengan otra forma diferente de aprender en la institución educativa.

Objetivo General

Aplicar la guía de actividades de la estimulación temprana en la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, en el CDI "Rayitos de Luz".

Objetivos Específicos

- Brindar información y actividades adecuadas para el desarrollo motor grueso en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
- Socializar con las docentes la guía de estimulación temprana en la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, en el CDI "Rayitos de Luz".





ACTIVIDAD 1

Nombre: Mis movimientos

Objetivo: Coordinación de sus movimientos

Desarrollo

Esta actividad se realizará siguiente manera:

- Primero hacer que los niños se paren y hagan una línea horizontal
- Indicar que va a realizar los movimientos que yo haga
- Indicar al niño que debe dar saltos, gatear, caminen, correr.

Materiales

- Música

Tiempo

- 15 minutos





ACTIVIDAD 2

Nombre: Mi camino de colores

Objetivo: Fortalecer el equilibrio

Desarrollo

- Primero dibujamos en el piso una línea recta de color rojo, con color azul un zigzag.
- Indicar que deben formarse en filas para realizar la actividad.
- Indicar al niño que debe ir caminado sobre las líneas pintadas.

Materiales

- Pintura de agua roja y azul y brocha

Tiempo

- 15 minutos





Nombre: Pelota de Colores

Objetivo: Controlar la ejecución de los movimientos

Desarrollo

- Hacer dos columnas con los niños
- Dar 3 vueltas al niño antes de patear la pelota.
- Indicar que debe patear la pelota.
- Esto se realizará con los demás niños.

Materiales

- Pelota

Tiempo

- 20 minutos





ACTIVIDAD 4

Nombre: Mi dibujo

Objetivo: Control del equilibrio

Desarrollo

- Hacer que el niño se acueste en el piso y dibujar su silueta
- Después hacer que pase por la silueta de su cuerpo.
- Cada niño pasara por esta silueta.

Materiales

- Tiza

Tiempo

- 15 minutos





ACTIVIDAD 5

Nombre: Pintamos con los Pies

Objetivo: Trabajar el equilibrio y los movimientos coordinados

Desarrollo

- Primero pintar los pies a los niños.
- Segundo indicar al niño que debe caminar sobre el papelote de forma libre.
- Realizar lo mismo con cada niño.

Materiales:

- pintura,
- papelote

Tiempo

- 20 minutos



ACTIVIDAD 7

Nombre: Circuitos de ulas

Objetivo: Equilibrio, coordinación

Desarrollo

- Hacerles formar en fila a los niños,
- Colocar 6 ulas formando un circuito.
- Los niños deben ir saltando por encima de cada una de ellas.
- Una vez que hayan cruzado el camino de las ulas deben retornar corriendo hacia su compañero y que su compañero realice la misma manera la actividad.

Materiales:

- Ulas

Tiempo

- 20 minutos



ACTIVIDAD 8





Nombre: Agua mágica

Objetivo: Controlar el equilibrio de su cuerpo

Desarrollo

- Formar a los niños
- Dar una taza de agua al niño.
- Indicar que debe llevar el vaso de agua al recipiente que está en frente.
- Después realizar lo mismo con cada niño

Materiales:

- recipiente
- vasos desechables
- agua.

Tiempo

- 15 minutos



Actividad 9





Nombre: Encesta la pelota

Objetivo: Control del equilibrio y la fuerza

Desarrollo

- Formar a los niños en una fila
- Pedirle al niño que de 4 saltos
- Indicar que después de los 4 saltos debe encestar la pelota en una de los agujeros de la cartulina.

Materiales:

- Cartulina
- marcadores
- pelota

Tiempo

- 20 minutos





Actividad 10

Nombre: Movimientos de objetos

Objetivo: Potenciar la concentración y coordina movimientos.

Desarrollo

- Colocar en el piso un papelote el cual tendrá una línea para dividir un lado del otro.
- En un lado derecho del papelote habrá objetos grandes y pequeños.
- Sentar al niño frente del papelote
- Indicar al niño que con sus pies agarre los objetos y pase los objetos al lugar que está vacío, es decir al lado izquierdo.

Materiales:

- Papelote
- Objetos

Tiempo

- 20 minutos



12. ANEXOS

Anexo 1

FICHA DE OBSERVACIÓN



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE LAS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS.**



FICHA DE OBSERVACION

Objetivo: Apreciar que tanto el infante aprendió, después de la implementación de las actividades lúdicas para estimular la motricidad gruesa.

N	CASO A OBSERVAR	AVECES	SIEMPRE	NUNCA
1	El niño disfruta de hacer ejercicios			
2	El niño camina libremente			
3	El niño salta sin ningún conflicto			
4	El niño corre sin ningún problema			
5	El niño controla los movimientos de su cuerpo			
6	El niño tiene coordinación en sus movimientos			
7	El infante camina rápido y corre con habilidad			
8	El infante patea la pelota si se le pide			
9	El infante intenta pararse sobre un pie			
10	El infante alterna los pies al subir las gradas			

11	El infante salta el último escalón adecuadamente			
12	Controla sus movimientos gruesos al jugar, trepar, sin caerse			

Anexo 2

Encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.



ENCUESTA

Objetivo: Recopilar datos sobre la estimulación temprana en la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años de edad en el CDI “Rayitos de Luz”.

Instrucciones Generales

Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente (escoger solo una respuesta)

Nº	ENCUESTA	SI	NO
1	Conoce usted que la estimulación temprana		
2	Conoce usted la importancia de la estimulación temprana		

3	Conoce usted los beneficios que tiene la estimulación temprana		
4	Sabe cómo dar ejercicios de estimulación temprana		
5	Sabe usted que es la motricidad gruesa		
6	Conoce usted algunos ejercicios que se pueda utilizar para el desarrollo motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años.		
7	Alguna vez ha dado estimulación temprana alguno de sus estudiantes		
8	Alguna ves a realizado ejercicios de estimulación temprana para la motricidad gruesa		
9	Conoce que ejercicios de estimulación se debe dar en cada edad de los niños.		
10	Observa usted que los niños y niñas tienen destreza al correr y saltar.		

Anexo 3 Informe de tutorías

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Facultad: Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación inicial.			
Modalidad de Titulación: Unidad de integración curricular		Opción: Proyecto de investigación	
Título del proyecto: La Estimulación Temprana En La Motricidad Gruesa En Niños Y Niñas De 2 A 3 Años De Edad En El Cdi "Rayitos De Luz" En La Provincia Bolívar, Ciudad Guaranda, El Periodo Académico.			
Estudiantes:	Cédula:	Teléfono:	E-mail:
✓ Carvajal Urbina Heidy Ibeth	✓ 0250132297	✓ 0998547540	✓ evaguiar@mailles.ueb.edu.ec
✓ Chulca Rea Nathaly Yadira	✓ 1756094049	✓ 0998275361	✓ nchulca@mailles.ueb.edu.ec
Docente Tutor: LIC.	Cédula:	Teléfono:	E-mail:
		098 038 7067	

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN:

Proyecto de investigación

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	23-06-2022	Tema Problema Descripción del problema Formulación del problema	3 Horas		
2	30-06-2022	Justificación	3 Horas		

		Objetivos				
		Objetivo General				
		Objetivos Específicos				
3	07-07-2022	Marco Teórico	3 Horas			
		Teoría Científica				
4	14-07-2022	Teoría legal	3 Horas			
		Teoría referencial				
5	21-07-2022	Marco Metodológico	3 Horas			
		Enfoque De La Investigación				
		Diseño O Tipo De Estudio				
		Métodos				
6	28-07-2022	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.	3 Horas			
		Universo Y Muestra				
		Procesamiento De Información				
		Análisis E Interpretación De Resultados				
7	04-08-2022	Conclusiones	3 Horas			
		Propuesta				
8	11-08-2022	Resumen Ejecutivo En Español	3 Horas			
		Abstract				

9	18-08-2022	Introducción Antecedentes	3 Horas		
10	25-08-2022	Bibliografía Anexos	3 Horas		
11	01-09-2022	Revisión General de la Tesis	3 Horas		
12	06-09-2022	Revisión final de la Tesis	3 Horas		

Docente Tutor/a
Firma

Coordinador de la Unidad
Integración curricular
Firma

Anexo 4 Resolución del consejo directivo



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 18 de julio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0338.7 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (08), realizada el 15 de julio de 2022.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO PUNTO.- Análisis y resolución de la matriz consolidada con los temas revisados ya actualizados por parte de los tutores de los Proyectos de investigación de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico mayo – septiembre de 2022.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: “El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Art.s 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos.”

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, “*Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)*”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, *“Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor”*;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, *“Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...).”;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, *“Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.*

CONSEJO DIRECTIVO

QUE el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que el estudiante podrá aprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44, atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio 001 HUGCEI de fecha 13 de julio de 2022, firmado por Lcda. María Ángeles Bonilla, Coordinadora de la Carrera y Lcdo. José Luis Vásquez Salazar, Coordinador de la Unidad de Integración Curricular, en el que hace llegar la matriz consolidada de los temas revisados y actualizados por parte de los tutores de los proyectos de investigación de los estudiantes de octavo año de la Carrera de Educación Inicial.

RESUELVE: “Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado **La estimulación temprana en la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el CDI “Rayitos de Luz” en la provincia de Bolívar, ciudad de Guaranda, en el año 2022**, presentado por **Chulca Re Nathaly Yadira y Aguilar Jaya Evelyn Viviana** estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial revisado y aprobado por el tutor: **Lcda. Mayra Coello Villa, MSc** Profesor/a Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 5

Informe del Urkund

	<p>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS</p> <p>CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p>
<p>MEMORANDUM</p>	

PARA: Lic. José Luis Vásconez, MSc.
CC: Lic. Mayra Coello, MSc.
DE: Lic. Mayra Coello, MSc.
ASUNTO: Informe de URKUND
FECHA: 11 de septiembre de 2022

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Integración Curricular – Proyecto De Investigación titulado: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CDI “RAYITOS DE LUZ” EN LA PROVINCIA BOLIVAR, CIUDAD GUARANDA, EL PERIODO ACADÉMICO 2022, elaborado por las Srtas. AGUILAR JAYA EVELYN VIVIANA y CHULCA REA NATHALY YADIRA, bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la Unidad de la Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles del 8% de similitud y el 92% de originalidad del trabajo investigativo.

URKUND

Documento	TESIS COMPLETA(1).(1).pdf (D143908884)
Presentado	2022-09-11 21:30 (-05:00)
Presentado por	mcoello@ueb.edu.ec
Recibido	mcoello.ueb@analysis.urkund.com
Mensaje	Tesis Nathy Mostrar el mensaje completo

8% de estas 24 páginas, se componen de texto presente en 9 fuentes.

87% # 84 Activo ☐

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

FICHA DE OBSERVACION Objetivo: Apremiar que tanto el infante aprendió, después de la implementación de las actividades lúdicas para estimular la motricidad gruesa. N CASO A OBSERVAR AVECES SIEMPRE NUNCA 1 El niño disfruta de hacer ejercicios 2 El niño camina libremente 3 El niño salta sin ningún conflicto 4 El niño corre sin ningún problema 5 El niño controla los movimientos de su cuerpo 6 El niño tiene coordinación en sus movimientos 7 El infante camina rápido y corre con habilidad 8 El infante patea la pelota si se le pide 9 El infante intenta pararse sobre un pie

10 El infante alterna los pies al subir las gradas 11 El infante salta el último escalón adecuadamente 12 Controla sus movimientos gruesos al jugar, trepar, sin caerse Anexo 2 Encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ENCUESTA Objetivo: Recopilar datos sobre la estimulación temprana en la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años de edad en el CDI "Rayitos de Luz". Instrucciones Generales Marque con una X la respuesta que usted crea conveniente (escoger solo una respuesta) N° ENCUESTA SI NO 1 Conoce usted que la estimulación temprana 2 Conoce usted la importancia de la estimulación temprana

3 Conoce usted los beneficios que tiene la estimulación temprana 4 Sabe cómo dar ejercicios de estimulación temprana 5 Sabe usted que es la motricidad gruesa 6 Conoce usted algunos ejercicios que se pueda utilizar para el desarrollo motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años. 7 Alguna vez ha dado estimulación temprana alguno de sus estudiantes 8 Alguna ves a realizado ejercicios de estimulación temprana para la motricidad gruesa 9 Conoce que ejercicios de estimulación se debe dar en cada edad de los niños. 10 Observa usted que los niños y niñas tienen destreza al correr y saltar. Anexo 3 Registro de tutorías Académicas Anexo 4 Resolución del consejo directivo

Atentamente,

Lcda Mayra Coello V MSc.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Anexo 6

Fotografías



Anexo 7

Permiso para ingresar al CDI

 **Ministerio de Inclusión Económica y Social**

"RAYITOS DE LUZ"

Provincia Bolívar - Cantón Guaranda - Ciudadela Marco Pamba

Dirección CDI. Ciudadela Marco Pamba en las calles Anarcasis y Camacho vía a San Simón.



LICENCIADA. ANA MARIA REMACHE CONGIA, COORDINADORA ENCARGADA del CENTRO DEL DESARROLLO INFANTIL "RAYITOS DE LUZ" a petición verbal de parte interesada, de conformidad con lo prescrito en la ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

CERTIFICO:

Que las señoritas, CHULCA REA NATHALY YADIRA con C.I. N175609404-9 AGUILAR JAYA EVELYN VIVIANA con C.I. N° 0603953209 estudiantes de OCTAVO CICLO PARALELO "A" de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, ha cumplido con la ejecución de su TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, de forma exitosa durante el periodo (MAYO - SEPTIEMBRE) 2022.

Durante su permanencia en nuestro Centro de desarrollo infantil, las señoritas han demostrado capacidad en su ejecución, puntualidad, respeto y colaboración cumpliendo así con éxito las tareas encomendadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la parte interesada hacer uso del presente documento, como tuviere conveniente, siempre dentro del marco de la ética y de la honradez.

Guaranda, 24 de agosto del 2022


.....
Lcda.
ANA MARIA REMACHE CONGIA
CI 0201521937
COORDINADORA ENCARGADA

