



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**EL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
Y COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL  
CDI “MUSHUK PAKARI” PROVINCIA DE BOLÍVAR, CIUDAD DE  
GUARANDA, PARROQUIA VINCHOA, EN EL AÑO 2022**

**AUTORES:**

**CASTRO RONQUILLO KAREN BRIGITT**

**DUARTE QUIÑONEZ SHIRLEY NICOLE**

**TUTOR:**

**LCDA. MAYRA COELLO**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

2022





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**EL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
Y COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL  
CDI MUSHUK PAKARI PROVINCIA DE BOLÍVAR, CIUDAD DE  
GUARANDA, PARROQUIA VINCHOA, EN EL AÑO 2022**

**AUTORES:**

**CASTRO RONQUILLO KAREN BRIGITT**

**DUARTE QUIÑONEZ SHIRLEY NICOLE**

**TUTOR:**

**LCDA. MAYRA COELLO**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

2022

## **I. DEDICATORIA**

Quiero dedicar este proyecto de titulación a mis padres Veronica y Jorge porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional, su paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mis Abuelos Cesar y José, que Dios los tenga en su gloria, ahora son unos ángeles en mi vida, sé que se encuentran muy orgullosa de su nieta y desde donde estén me bendicen siempre.

A mi segunda madre Lucia quien cada día me ha dado la fuerza para lograr mis metas quien con lo poco o lo mucho de su sacrificio, paciencia eh logrado seguir adelante en los momentos mas dificiles.

A mis hermanos Oscar y Jorge quienes han sido mi mayor motivación para nunca redirme en mis estudios, poder llegar hacer un ejemplo para ellos.

**CASTRO KAREN**

Dedico de manera especial este proyecto a mis padres, hermanos, sobrina y abuela, quienes son las personas más importantes en mi vida, los que me han brindado su apoyo incondicional y quienes me dan ánimos día a día para continuar mi carrera y no rendirme. Me es muy grato poder dedicarles este trabajo a ellos, ya que son mi motivación y mis ganas de continuar.

**SHIRLEY DUARTE**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad, sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

**CASTRO KAREN**

Primeramente, quiero agradecerle a Dios ya que por el estoy aquí, escribiendo la dedicatoria y el agradecimiento de mi proyecto de titulación, es quien me da la dicha de poder gozar de una excelente familia y con quien a través de oraciones hace que me mantenga firme y con fuerzas para continuar.

Agradecerle a mi familia por siempre ser esa parte incondicional en mi vida, a mí misma por no rendirme en los momentos complicados y porque a pesar de todo el estrés y lágrimas que he llegado a derramar me he mantenido firme en mi decisión con querer ser una profesional y más que todo por querer alcanzar mis metas.

Finalmente, quiero agradecer especialmente a mi padre Stalin Duarte y a mi madre Mirtha Quiñonez, por estar siempre conmigo y haberme apoyado en mis decisiones.

**SHIRLEY DUARTE.**

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

Lcda. Mayra Coello

#### CERTIFICA:

Que el informe final titulado EL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CDI MUSHUK PAKARI PROVINCIA DE BOLÍVAR, CIUDAD DE GUARANDA PARROQUIA VINCHOA, EN EL AÑO 2022 de autoría de (**Castro Ronquillo Karen Brigitt**; con C.I 0202106266; y **Duarte Quiñonez Shirley Nicole** con C.I 0953906369) egresadas de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que considere conveniente.

Lcda. Mayra Coello  
Tutor

#### IV. AUTORIA NOTARIA



#### IV. AUTORIA NOTARIA

Las ideas, criterio y propuesta expuestas en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **EL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CDI MUSHUK PAKARI PROVINCIA DE BOLÍVAR, CIUDAD DE GUARANDA, PARROQUIA VINCHOA, EN EL AÑO 2022.**

**Karen Brigitt Castro Ronquillo**  
C.I. 0202106266

**Shirley Nicole Duarte Quiñonez**  
C.I. 0953906369

*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



N° ESCRITURA 20230201003P00003

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: DUARTE QUIÑONEZ SHIRLEY NICOLE y CASTRO RONQUILLO KAREN BRIGITT

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006 -000002656

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día tres de Enero del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señorita DUARTE QUIÑONEZ SHIRLEY NICOLE, soltera por sus propios derechos, celular (0962984138) ocupación estudiante, domiciliada en la Ciudad de Guayaquil Provincia del Guayas y de paso por este lugar, y, CASTRO RONQUILLO KAREN BRIGITT, soltera, celular (0967742839), de ocupación estudiante, domiciliada en esta Ciudad de Guaranda Provincia Bolívar por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de Investigación titulado "EL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CDI MUSHUK PAKARI PROVINCIA DE BOLÍVAR, CIUDAD DE GUARANDA, PARROQUIA VINCHOA, EN EL AÑO 2022", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Educación Inicial, de la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

DUARTE QUIÑONEZ SHIRLEY NICOLE

c.c. 0953906369

CASTRO RONQUILLO KAREN BRIGITT

c.c. 0902106266

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

El Nota.....





## V. INDICE

I. DEDICATORIA .....	III
II. AGRADECIMIENTO .....	IV
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	V
IV. AUTORIA NOTARIA.....	VI
V. INDICE .....	VIII
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....	XI
VII. ABSTRACT .....	XII
VIII. INTRODUCCIÓN.....	XIII
1. TEMA.....	1
2. ANTECEDENTES:.....	2
3. PROBLEMA:.....	4
3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:.....	4
3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
4. JUSTIFICACIÓN.....	6
5. OBJETIVOS.....	8
5.1. Objetivos Generales.....	8
5.2. Objetivos Específicos .....	8
6. MARCO TEÓRICO.....	9
6.1. TEORÍA CIENTÍFICA.....	9
6.1.1. ¿Qué es el material didáctico? .....	9
6.1.2. Importancia del material didáctico.....	10
6.1.3. Funciones de los materiales didácticos .....	11
6.1.4. Porque realizar material didáctico .....	11
6.1.5. Tipos de Material Didáctico .....	12
6.1.6. Beneficios del material didáctico al aprendizaje de los niños .....	13
6.1.7. Características de los materiales didácticos .....	14

6.1.8.	Material didáctico para el desarrollo del lenguaje y comunicación .....	15
6.1.9.	Criterios de selección de los materiales didácticos.....	15
6.1.10.	¿Qué es el lenguaje? .....	16
6.1.11.	Importancia del Lenguaje .....	17
6.1.12.	Tipos de lenguaje.....	19
6.1.13.	Desarrollo del Lenguaje y su relación con los aprendizajes.....	22
6.1.14.	Importancia del desarrollo de lenguaje .....	24
6.1.15.	¿Qué es comunicación?.....	26
6.2.	TEORÍA LEGAL.....	27
6.3.	TEORÍA REFERENCIAL.....	44
7.	MARCO METODOLÓGICO .....	45
7.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	45
7.1.1.	Cualitativo:.....	45
7.1.2.	Cuantitativo: .....	45
7.2.	DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO .....	45
7.2.1.	Bibliográfico .....	45
7.2.2.	Descriptivo.....	46
7.2.4.	Investigación De Campo.....	46
7.3.	MÉTODOS.....	46
7.3.1.	Inductivo.....	46
7.3.2.	Deductivo .....	47
7.3.4.	Síntesis .....	47
7.3.5.	Investigación acción .....	47
7.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
7.4.1.	Observación directa .....	47
7.4.2.	Encuesta.....	47
7.5.	EL UNIVERSO Y MUESTRA .....	48
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	48

<b>9. CONCLUSIONES</b> .....	65
<b>10. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	66
<b>11. PROPUESTA</b> .....	69
<b>12. ANEXOS</b> .....	82

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

El lenguaje es el medio que utilizamos los seres humanos para poder comunicarnos con los demás por esta razón, nuestro trabajo de investigación tiene una perspectiva dirigida hacia los materiales didácticos en el desarrollo del lenguaje y comunicación en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI Mushuk Pakari, el cual tiene como objetivo analizar el material didáctico para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje y comunicación en niños y niñas.

El mismo que tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, nuestro trabajo cumplirá con un diseño investigativo en cuanto a las variables; el material didáctico como variable independiente y el mejoramiento del lenguaje y comunicación como variable dependiente. Así mismo planteamos nuestro problema de manera descriptiva.

Se utilizó como método la entrevista, la cual fue dirigida a la docente en donde nos manifestó el poco uso que se le da al material didáctico y la poca adquisición del lenguaje y comunicación que carecen los niños y niñas, por otra parte, también se utilizó la ficha de observación, en la que logramos notar que los infantes tienen deficiencia en el lenguaje, comunicación y participación con los demás. Por lo tanto, estos métodos utilizados nos permitieron llegar a conclusiones e incluso plantearnos una propuesta, la cual consiste en la aplicación y realización de materiales didáctico para el mejoramiento del lenguaje y comunicación en los niños y niñas de dos a tres años de edad del CDI Mushuk Pakari.

**Palabras claves:** Material didáctico, lenguaje y comunicación, aprendizaje significativo, desarrollo.

## VII. ABSTRACT

Language is the way that human beings use to be able to communicate with others, for this reason, our research work has perspective aimed at didactic materials in the development of language and communication in children from two to three years of age the CDI Mushuk Pakari, which has the objective of analyze the didactic material for the improvement of the language and communication in children.

Our research work has a qualitative and quantitative approach, it will comply with an investigative design in terms of the variables; didactic material as independent variable and the improvement of language and communication a dependent variable. In the same way, we present our problem of investigation descriptively.

The interview was used as a method, which was directed to the teacher and she manifested the little use that is given to didactic material and the little acquisition of language and communication that children lack, in the other hand, it was used the observation sheet, in which it was noticed that children have deficiency in language, communication and participation with others. Therefore, these methods used allowed us to reach and understand some conclusions and also have a proposal, which consists of the application and realization of didactic materials for the improvement of language and communication in children from two to three years of age of the CDI Mushuk Pakari.

**Key words:** Didactic material, language y communication, meaningful learning, development.

## **VIII. INTRODUCCIÓN**

Este proyecto está titulado “El material didáctico en el desarrollo del lenguaje y comunicación en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI Mushuk Pakari en el año 2022”, el cual tiene como objetivo general analizar el material didáctico para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje y comunicación en niños y niñas.

El Ministerio de Educación en el Ecuador ha ejecutado un acuerdo curricular que busca excelentes oportunidades de aprendizaje para todos los infantes del país en el marco de un proyecto que propicia su progreso personal pleno y su integración en una sociedad guiada por los elementos del Buen Vivir, la colaboración liberal y la convivencia armónica.

Por lo tanto, este proyecto tiene relevancia debido a que se plantean diversos materiales que permitirá que exista una mejora en el lenguaje y comunicación, además que favorecen un aprendizaje significativo en los infantes.

Los materiales didácticos son herramientas que deberán ser usados constantemente por la docente, debido a que estos les permite que los niños sientan interés y la motivación por aprender lo que ella vaya a impartir durante una clase previamente planificada.

De esta manera se busca, a través de la investigación, la realización de materiales didácticos los infantes adquieran conocimientos, logren un mejoramiento en su lenguaje y comunicación. Nuestra investigación tiene el propósito de contribuir a la enseñanza, al uso de materiales didácticos que serán realizados en base a nuestra propuesta.

## **1. TEMA**

El material didáctico en el desarrollo del lenguaje y comunicación en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI Mushuk Pakari provincia de Bolívar, ciudad de Guaranda parroquia Vinchoa, en el Año 2022.

## **2. ANTECEDENTES:**

Actualmente se pudo observar el inapropiado uso que se le da a los materiales didácticos, la cual, en su gran mayoría no están adaptados a la edad de los infantes, a causa de la falta de interés de algunas docentes por querer dar realce a la educación tradicional y no dar paso a la educación actual en donde los niños puedan construir sus propios aprendizajes (Vivar & Pérez, 2018).

De acuerdo con los autores anteriormente mencionados las docentes no ponen mucho interés en los niños para que ellos puedan mejorar la calidad de aprendizaje utilizando materiales concretos del entorno de una manera creativa y llamativa. Además, los infantes necesitan un aprendizaje correcto para así ellos vayan aumentando su propia enseñanza.

Es de suma importancia los materiales didácticos ya que sirven para incentivar la creatividad del niño facilitando el proceso de enseñanza - aprendizaje, reforzar las destrezas y habilidades, a través de los sentidos (Márquez & Meza, 2020).

Como expresa los autores los niños y niñas necesitan materiales adecuados en un espacio con las condiciones afectivas. Del mismo modo, tendrán su infancia siendo conscientes de sí mismos y del entorno que les rodea y esto se dará a través de exploración, descubrimiento y el aprendizaje.

El lenguaje es el principal desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de la vida social y autorregulación de la propia conducta. Razón por la cual es necesario determinar el desarrollo del lenguaje a través de la comprobación de estrategias metodológicas en el ámbito de la institución educativa del nivel inicial (Bonilla, 2016) .

Desde el punto de vista del autor el lenguaje es fundamental en los infantes, ya que las docentes tienen que contribuir una función importante en el desarrollo del lenguaje y



comunicación. Para que así tenga un desarrollo adecuado a su edad, incluso los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales y vayan incrementando su vocabulario.

Muchos infantes presentan problemas de aprendizaje desde que abordan su vida escolar. La falta de motivación en ellos hace que se presenten estos problemas que afectan a su desarrollo cognitivo, afectivo y social (Verdezoto, 2011).

Según la autora hay que tomar en cuenta que por numerosas potencialidades que tengan los infantes, si no están acompañadas de estímulos y afecto, de quienes le rodean no se desarrollarán eficazmente, por eso la necesidad de dar afecto, atención, compartir con los niños y niñas sus intranquilidades y necesidades, hacerles sentir felices e incentivar sus sentidos de la manera adecuada y oportuna.

Al tener en cuenta el lenguaje como un componente indispensable que los niños y las niñas pueden manifestar sus ideas, sentimientos y emociones de una manera coordinada, es importante considerar un adecuado desarrollo del mismo, ya que con ello facilitará a los niños a hablar sobre sus experiencias con otras personas, lugares y objetos (Pesántez, 2015).

Los autores manifiestan que las habilidades desarrolladas del lenguaje también contribuyen a que los niños puedan exponer interrogantes que les permitirán volverse más activos y entender el mundo que los rodea.

### **3. PROBLEMA:**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:**

El lenguaje es la facultad que tiene el ser humano para expresarse a través de la palabra. Desarrollar el lenguaje en los niños/as en la primera infancia es fundamental, este permite que puedan desenvolverse e interactuar con otros, por lo tanto, el desarrollo de este debe ser esencial desde el entorno familiar continuando así en los centros infantiles.

Los materiales didácticos juegan un papel importante en el éxito del currículo para la adquisición del lenguaje, comunicación y el desarrollo integral de los infantes, y esto se dará a través de las diversas experiencias resultantes de la interacción con los materiales, además, los niños/as son capaces de participar en el contexto de una verdadera comprensión de su realidad, de la misma forma que serán capaz de dar sentidos a sus acciones y ser partícipe de su aprendizaje.

Manifiesta (Esteves, Garcés, Toala, & Poveda, 2018) en la actualidad aparecen como espacios educativos los rincones dentro del aula. Organizar las clases así, es una propuesta metodológica que hace factible la participación de los niños/as en la construcción de sus conocimientos. No obstante, existen datos que aseguran que no en todas las instituciones educativas del Ecuador cumplen con el currículo y como resultado de esto no se les ofrece a los infantes la oportunidad de alcanzar los aprendizajes que han sido implementados.

El desarrollo del lenguaje en el CDI, es un poco deficiente en los niños, ya que no carecen de un buen avance de lenguaje, puesto que debido a la pandemia no tuvieron la estimulación ni el aprendizaje necesario para adquirirlo correctamente, teniendo en cuenta que la comunicación con personas fuera de la familia fue imposible y los padres no supieron cómo enseñarles debidamente a sus niños.

Como se conoce, el lenguaje es elemental para el aprendizaje de los infantes puesto que a través de este van adquiriendo los esquemas lingüísticos, por esta razón las docentes deben buscar métodos, así mismo hacer uso de los materiales didácticos que sean adecuados para la edad de los niños y niñas de esta manera ellos podrán tener una mejor comprensión del mismo.

Este proyecto tiene la finalidad de dar a conocer sobre el material didáctico en el desarrollo del lenguaje y comunicación en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI Mushuk Pakari provincia de Bolívar ciudad de Guaranda parroquia Vinchoa, en el año 2022.

De acuerdo con nuestro planteamiento, nuestro trabajo de investigación se centró en realizar una guía sobre materiales didácticos que podrán elaborar las docentes del CDI, además estos serán de fácil realización y uso tanto para los niños/as como para la docente a cargo.

La guía que se realizó sobre los materiales didácticos beneficio de manera espontánea a los conocimientos de los infantes, del mismo modo que le facilitó a la docente dar sus clases de manera interactiva, entretenida e incluso motivara a sus estudiantes a despertar su interés por querer aprender, mejorar su lenguaje y su comunicación.

### **3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la falta de utilización del material didáctico en el desarrollo del lenguaje y comunicación en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI Mushuk Pakari Provincia de Bolívar ciudad de Guaranda parroquia Vinchoa en el año 2022?

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto tiene la finalidad de dar a conocer sobre el material didáctico en el desarrollo del lenguaje y comunicación en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI Mushuk Pakari Provincia de Bolívar ciudad de Guaranda parroquia Vinchoa, en el nivel inicial los niños deben aprender a expresarse a través del lenguaje hablado, comunicarse con personas que están a su alrededor, deberán aprender a pronunciar palabras, fonemas y aumentar su vocabulario.

El lenguaje es importante porque es el medio de comunicación que las personas utilizamos para relacionarnos con los demás. Hay que tener en cuenta que un niño que no puede expresarse llega a cohibirse y no tener comunicación con sus pares, esto llega a provocar en ellos una baja autoestima. (Bonilla, Piura, 2016, págs. 32,33)

Es decir, que el lenguaje es el que nos permitirá expresar nuestros sentimientos, emociones y pensamientos, es quien nos da la oportunidad de que los que nos rodean puedan comprender lo que queremos manifestar a través de la lengua hablada, por lo tanto, un niño que no pueda expresarse correctamente no podrá demostrar sus emociones, además que presentará miedo y será juzgado o burlado.

Es de interés, debido a que es un problema que inquieta a la sociedad el cómo se ha dado el poco uso a los materiales didácticos que sirven para desarrollo del lenguaje y comunicación en los niños/as, ya que estos son herramientas que deben utilizar los docentes con fines académicos y como recurso para motivar, activar e integrar nuevos conocimientos con los previos.

Es importante el manejo de los materiales didácticos dentro de las instituciones educativas, puesto que estos permitirán que se les brinde a los infantes una educación de calidad

buscando alcanzar un aprendizaje significativo, mismo que le servirá en su vida y en su desempeño académico.

Por otro lado, desarrollar el lenguaje en los niños será vital para su formación integral. Por esta razón, la docente deberá realizar materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los infantes ayudándoles a obtener una buena fluidez y comprensión del lenguaje. No obstante, el material didáctico deberá ser adecuado a la edad de los niños y tendrá que ser específico para el aprendizaje de este.

En la actualidad existen niños que tienen problemas con el desarrollo de su lenguaje, y esto se debe que gracias a la pandemia por la que estamos pasando, algunos padres no le dieron importancia al aprendizaje de sus niños y esto ha provocado que tengan complicaciones al pronunciar, expresarse, comunicarse e interactuar con otros.

La presente investigación es novedosa porque se diseñó una guía de material didáctico para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje y comunicación, además, es un tema que requiere de máxima atención, ya que la pandemia por la que está atravesando el mundo especialmente en Ecuador, provoco que los niños no adquieran la estimulación ni la enseñanza adecuada para adquirir un lenguaje y comunicación a la edad de ellos.

A través de este proyecto buscamos que los niños del CDI logren desarrollar su lenguaje a través de la realización de material didáctico, mismos que serán hechos con el propósito que ellos logren comprender y mejoren su lenguaje oral. Además, que les ayudara a ampliar su vocabulario y a mejorar su comunicación.

Es factible ejecutar esta investigación dado que las autoridades del CDI nos permitieron el acceso a esta para su realización, también el uso de fuentes bibliográficas que nos permitieron adquirir información para nuestra investigación, de la misma forma que se cuenta con los recursos necesarios para su ejecución.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivos Generales**

Analizar el material didáctico en el desarrollo del lenguaje y comunicación en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI Mushuk Pakari

### **5.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la importancia del material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje y comunicación en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
- Seleccionar el material didáctico adecuado para el desarrollo del lenguaje y comunicación en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.
- Diseñar una guía de material didáctico para el desarrollo del lenguaje y comunicación en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI Mushuk Pakari Provincia de Bolívar Ciudad de Guaranda Parroquia Vinchoa en el año 2022.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1. TEORÍA CIENTÍFICA**

#### **6.1.1. ¿Qué es el material didáctico?**

El material didáctico son elementos que realizan o utilizan los docentes como recurso para poder impartir conocimientos a sus estudiantes y que de esta manera ellos puedan tener una mejor comprensión de lo que la docente les esté enseñando. Son recursos que se utilizan dentro de un aula para poder lograr que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas.

Mencionan (Guerrero & Idrovo, 2010, pág. 49) hay diversas definiciones de material didáctico y en su mayoría son muy similares, ya que cuando hablamos de material nos referimos a la palabra “elemento u objeto” y con referencia didáctico hace referencia a “enseñanza y aprendizaje”, por lo que se entiende que el material educativo es un conjunto de ítems, objetos, imágenes, símbolos, etc., que el niño utiliza para construir el aprendizaje y adquirir conocimientos.

Según los autores citados, el concepto de materiales didácticos en gran parte es similares sus definiciones, debido que al hablar de estos hacemos referencia a una variedad de objetos que permitirán a los estudiantes adquirir conocimientos.

Manifiesta (Montessori, 2007) que el material didáctico no es netamente un pasatiempo ni una simple fuente que brinda información, si no que estos son para poder enseñarle a los infantes. Están diseñados para llamar la atención, curiosidad, despertar la imaginación y creatividad de los infantes, para guiarlos a que sientan ese deseo por querer aprender y que para esto los materiales deberán ser adecuados a las necesidades de cada estudiante. Manifiesta también que los materiales didácticos deben ser elaborados en cuatro valores: estructuración, relación, funcional y experimental.

En tal sentido, los materiales didácticos son una gran oportunidad para lograr desarrollar las habilidades y destrezas de los infantes.

### **6.1.2. Importancia del material didáctico**

La importancia del material didáctico reside en el dominio que los estímulos brindan a los órganos sensoriales que ejercen en quien asimila, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. (Vargas, 2017)

Como nos manifiesta el autor en el párrafo anterior, el material didáctico deberá influir en los estímulos sensoriales de los estudiantes, ponerlos en contacto con el centro de enseñanza, sea directa o indirectamente, por esta razón, es importante que los docentes conozcan las características de los materiales que vayan a utilizar para enseñar a su grupo de estudiantes.

Los materiales didácticos tienen importancia en el proceso de innovación, ya que conduce muchas veces a la relación entre los recursos y la innovación educativa, esencialmente porque los materiales didácticos son mediadores en el currículo, y si se quiere influir en aspectos del diseño del currículo docente, entonces los recursos educativos constituyen importantes áreas de trabajo.

En tal sentido, la importancia de los materiales didácticos hace que sea factible adquirir el razonamiento, el cual favorece a los estudiantes en su educación, permitiéndoles así adquirir los conocimientos que le imparte el docente, además, hace que el aprendizaje que se vaya a brindar se adquiera sin necesidad de hacer un mayor esfuerzo por parte de los niños brindándoles así una buena enseñanza.

Los materiales didácticos se utilizan para promover el desarrollo de habilidades en los estudiantes, así como para mejorar las actitudes en relación con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, una mejor comprensión de sí mismo y de los demás, es por ello que el uso propositivo de los materiales didácticos ha sido y es cada vez más importante en la educación. Además, favorece la estimulación de los sentidos y la imaginación, lo que da sentido al aprendizaje.



### 6.1.3. Funciones de los materiales didácticos

Para (Moreno, 2022) entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran:

- Proporcionar información
- Cumplir un objetivo
- Guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje,
- Contextualizar a los estudiantes
- Facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes
- Acercar las ideas a los sentidos
- Motivar a los estudiantes.

Otras funciones que nos manifiesta (Miguel, s.f) son las siguientes:

- **Motivar el aprendizaje:** los diversos materiales llegan a cumplir su función cuando despierta el interés y la curiosidad en los niños y esto se da cuando es atractivo, llamativo y comprensible para los estudiantes.
- **Favorecer el logro de competencias:** Los niños basándose en la manipulación, observación y experimentación ejercitan sus capacidades las cuales les permiten desarrollar sus competencias de acuerdo a las áreas del currículo.
- **Construye nuevos conocimientos:** A través de las diversas actividades de aprendizajes significativos que se realiza con el material.

### 6.1.4. Porque realizar material didáctico

El objetivo del (Ministerio de Educación, 2022) es proporcionar a los infantes ambientes, experiencias de aprendizajes e interacciones con otros de manera positivas que mejoren el trascurso educativo de los niños y niñas de 0 a 5 años a través del currículo de

educación inicial, por esta razón uno de los aspectos importantes en este es el uso de los materiales didácticos como base para el desarrollo educativo de los más pequeños.

Desde edades tempranas los niños empiezan a maniobrar objetos, los mueven, tiran, hacen sonidos, pueden dar soluciones a pequeños problemas y estas actividades que realizan para muchos puede no tener significado alguno, pero en realidad ellos están empezando a desarrollar su pensamiento creativo.

Por esta razón se realizan materiales didácticos como apoyo para el proceso de aprendizaje, del desarrollo de la imaginación, atención, creatividad y el pensamiento, por esta razón la creatividad del docente influirá mucho en la realización del material que vaya a realizar para sus niños y niñas.

#### **6.1.5. Tipos de Material Didáctico**

Existen diversos tipos de materiales didácticos que ayudarán al docente a trabajar de mejor manera en su clase y que además les servirán como una gran herramienta para enseñar a sus estudiantes. La elección de estos dependerá de que enseñanza brindará la docente en un determinado día y a los objetivos que quiera alcanzar con su grupo de estudiantes. Los recursos didácticos pueden ser según (Cordero, 2010, págs. 29,30)

- **Permanentes:** Estos son los más utilizados en las aulas las cuales son: marcador, pizarra, borrador, lápiz, esfero, cuadernos, pinturas, entre otros.
- **Informativos:** Diccionarios, libros, periódicos, revistas, enciclopedias, CDS.
- **Ilustrativos visuales o audiovisuales:** En estos están lo que son los mapas (mentales y conceptuales) carteles, videos, grabaciones, entre otros.
- **Experimentales:** Estos son los recursos que están dentro de un rincón tales como objetos de diversos tamaños, formas, colores, texturas y que facilitan a los estudiantes comprender el tema que está siendo tratado.

Cada uno de estos materiales didácticos contribuyen a que exista una mejor comprensión y explicación del tema que se vaya a tratar, facilitándole a los docentes el proceso de enseñanza teniendo en cuenta siempre las habilidades y debilidades de su grupo, además que deberá conocer las ventajas y desventajas que tendrá el material escogido.

#### **6.1.6. Beneficios del material didáctico al aprendizaje de los niños**

Los beneficios que brindan la realización de materiales didácticos dentro del aula los convierten en instrumentos importantes en la formación académica debido a que otorgan a los estudiantes información y los guían en el aprendizaje, en pocas palabras, aportan una base para el pensamiento conceptual y brindan experiencias que estimulan a los estudiantes dándoles motivación para aprender los contenidos. (EcuRed, 2016, pág. 1)

El material didáctico son herramientas que favorecen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, les permite reforzar su pensamiento y aporta experiencias que les permitirán tener un mejor desarrollo y motivación a la hora de aprender en conjunto con el docente.

Otros beneficios que aportan los materiales didácticos a los infantes son:

- Los infantes logran interactuar de manera lúdica.
- Se estimula la comunicación tanto verbal como no verbal.
- Mejoran su pronunciación y aprenden a comunicarse de mejor manera.
- Desarrollan su motricidad fina al manipular el material.
- Adquieren el pensamiento lógico, hábitos de escucha y promueven capacidades psicomotrices e intelectuales.
- Desarrollan su creatividad, imaginación y su expresión.
- Aprenden a diferenciar y asemejar.

### **6.1.7. Características de los materiales didácticos**

Para (Guerrero A. , 2009, pág. 2) existe características que deben cumplir los materiales didácticos que se vayan a realizar para usar dentro del aula de clase los cuales son:

- Que sea fácil de usar y controlar tanto por los docentes como por los estudiantes, también tener en cuenta si tal material para ser usado deberá ser manipulado solo por especialistas o cualquier personal.
- Si el uso de este será individual o colectivo, esto quiere decir si el material podrá ser usado por una persona, por grupos pequeños o grupos grandes.
- Versátil, el material deberá se adaptable a varios contextos.
- Deben ser modificables a los contenidos que desee tratar el docente.
- Deberán promover el uso de diversos materiales y la ejecución de actividades grupales o individuales.
- Deben brindar información.
- Otra característica que debe cumplir es la de darle motivación a los estudiantes, despertarles la curiosidad y el interés por el uso de este sin llegar a causar ansiedad.
- Se debe adecuar al ritmo de trabajo de los estudiantes.
- Tienen que estimular el desarrollo de las habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje de los estudiantes.
- Deben facilitar el aprendizaje significativo y transferibles a diversas situaciones a través de actividades mentales en perseverancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden llegar.
- Estar disponibles cuando el docente vaya a querer utilizarlos para su clase.
- Deberán ser guías en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **6.1.8. Material didáctico para el desarrollo del lenguaje y comunicación**

Para poder desarrollar el lenguaje y comunicación en los niños debemos aplicar materiales que sean adecuados a su edad y nivel académico, por esta razón para el nivel inicial se puede aplicar lo que son:

- Carteles que contengan dibujos y figuras que los infantes reconozcan.
- Cuentos
- Canciones infantiles
- Títeres
- Fotografías o imágenes
- Recortes de revistas o periódicos
- Trabalenguas.
- Recitaciones
- Carteleras.

### **6.1.9. Criterios de selección de los materiales didácticos**

En la etapa inicial es muy importante saber elegir el material didáctico que se va a trabajar con los niños y niñas en el aula de clase, este deberá desarrollar capacidades afectivas, intelectuales, físicas y adecuadas a las edades de los infantes. Dentro del material didáctico están los juegos educativos, material impreso, de desecho, instrumentos musicales, pinturas, etc. (Consejería de Educación Universidades y Sostenibilidad, 2014, pág. 1)

Así mismo la elección del material se hará en función de los objetivos que se plantearan en cada etapa, las situaciones educativas, los niveles de desarrollo de los infantes y de las situaciones que se quiera propiciar en el aula. Por lo tanto, debemos tener en cuenta los siguientes aspectos a la hora de seleccionar el material didáctico que será manipulado por los niños y estos son:

- No deben ser peligrosos
- Deber ser resistentes y duraderos
- Que los niños y niñas puedan manejar sin problemas o complicaciones
- Deben tener un fin pedagógico
- Llamativos a la vista
- Que permita a los pequeños experimenta
- Que pueda desempeñar varias funciones

Otro aspecto que siempre deben tener en cuenta los docentes con sus materias es el lugar en donde los ubican, estos siempre deben estar al alcance de los niños para que puedan manipularlo y trabajar con él, colocarlo o clasificarlo según el rincón que tenga en su aula de clase.

#### **6.1.10. ¿Qué es el lenguaje?**

Según (Chávez, 2016) El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que posibilita la interacción y el aprendizaje y se utiliza para expresar sentimientos, emociones y sentimientos y para recibir y presentar información diversa; Es una herramienta de aprendizaje que se inicia desde el nacimiento y se va añadiendo a lo largo de la vida. Luego, al igual que las familias, las escuelas deben crear diversas experiencias que mejoren el rendimiento porque es donde los estudiantes se relacionan con otros fuera del entorno del hogar al permitirles interactuar entre sí la participación y comunicación con otros.

Según la autora estas interacciones se pueden evaluar utilizando material didáctico para informar logros y áreas de oportunidad en el dominio de habilidades en las áreas de capacitación y comunicación lingüística en términos de habilidades lingüísticas y comunicación junto al lenguaje hablado. La adquisición del lenguaje en educación inicial es más efectiva cuando las experiencias que intervienen con un propósito, lo que les permite compartir experiencias y aprender de los demás.

La edad preescolar comprende la edad de 3 a 5 años, que según Jean Piaget comprende la segunda etapa del progreso del niño a la que llama preoperatorio y es aquí donde el niño adquiere el rápido desarrollo del lenguaje, comenzando a utilizar las palabras de manera verdaderamente representativa, también experimentan el lenguaje oral en el entorno familiar general, comunicándose con él según sus necesidades, para expresarse y comprender a los demás, utilizando su propio lenguaje con un significado y propósito, es decir, utilizan el lenguaje como herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, miedos, pensamientos y conocimientos (Chávez, 2016).

Desde el punto de vista de la autora, el rol del maestro será desarrollar el lenguaje y comunicación, dando a los infantes la habilidad de usar el idioma funcionalmente y con un propósito para satisfacer sus propias necesidades, trabajando con los niños y niñas en la dirección de su desarrollo natural. Los centros infantiles y las experiencias comunicativas que se brinda a los alumnos les permiten desarrollar lo que saben y han aprendido fuera del ámbito escolar, además, la interacción alumno-alumno. El docente enriquece significativamente el lenguaje del niño.

#### **6.1.11. Importancia del Lenguaje**

La adquisición del lenguaje es una transformación de gran importancia para el desarrollo del lenguaje, pues de ella depende el buen funcionamiento de otros dominios como el cognitivo, social, afectivo y los procesos de autorregulación conductual, pues en sí mismo nuestro pensamiento y el desarrollo de nuestra comprensión y lógica (Salvador, 1996).

La autora nos manifiesta que nos facilita comprender el mundo y resolver problemas, nos permite comprender las emociones y es el vector básico de la interacción social, el establecimiento de relaciones sociales y el desarrollo emocional. Pero esta dependencia es recíproca, ya que el desarrollo de estos campos determina a su vez decisivamente el desarrollo de la lengua-comunicación.

Como afirma (Salvador, 1996) El lenguaje es una de las habilidades más extraordinarias que posee el ser humano, pero a pesar de la gran complejidad de aprenderlo, parece que fuimos diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema, pues nuestra genética nos dota de los mecanismos de condicionamiento neurobiológico necesarios para ello. evolución. Sin embargo, no se garantiza un correcto desarrollo, ya que en él influyen diversos factores individuales, familiares, sociales y contextuales, que pueden facilitar la iniciación y/o agilización del desarrollo del lenguaje.

Desde el punto de vista la autora, dice que una de las causas tiene que ver con el campo de la lingüística y más concretamente con el estructuralismo. Desde que se publicó la obra de Saussure, el lenguaje oral comenzó a ser considerado objeto de estudio propio; su posición preeminente sobre el lenguaje escrito protegido, que era visto sólo como una expresión del lenguaje oral. Estos trabajos allanaron el camino para posteriores estudios sobre las funciones y características del lenguaje hablado, su relación con la palabra escrita y el lugar que debe ocupar en el currículo como contenido de aprendizaje.

Como afirma (Salvador, 1996) otra de las causas del cambio de opinión es la creciente democratización de la acción educativa, lo que se ha traducido en una mayor implicación del alumnado en las tareas escolares, en la medida en que se valoraba, cada vez más, y más. aprendices en su propio proceso de aprendizaje; y esta participación a través de la intervención oral del alumno en el funcionamiento de la escuela ya través de la interacción entre todos los miembros en forma de trabajo cooperativo.

Manifiesta la autora, que la importancia del lenguaje también habita en la correspondencia entre el verbal y el no verbal. Cuando damos un conocimiento a los niños para que hagan algo o dejen de hacerlo, es relevante conservar tanto el contacto visual como una



buena postura corporal, dejar lo que nos ocupaba en dicho momento y, sobre todo, orientarnos hacia ellos para expresar, acompañando la cara, gestos, etc. con lo que queremos comunicar.

#### **6.1.12. Tipos de lenguaje**

De esta forma, aprendemos qué formas de comunicación existen y reconocemos cuáles usamos con más frecuencia y cuáles desconocemos. Existen 14 tipos de lenguaje y cada uno consta con sus características: (Zaldua Garoz, 2006)

##### **Lenguaje natural**

Según la autora, este tipo de lenguaje se define como el lenguaje que usas todos los días para comunicarte con los demás. Es decir, es un lenguaje coloquial, no un lenguaje específico asociado a un entorno en particular.

##### **Lenguaje Artificial**

De acuerdo con la autora anteriormente mencionada por otro lado, este tipo de lenguaje es específico del contexto. Por tanto, además de las reglas del lenguaje natural, existe un conjunto de reglas gramaticales y morfológicas. Hay otros subtipos de este tipo de lenguaje:

##### **Lenguaje Literario**

Se refiere a un lenguaje que es exclusivo del escritor. Este tipo de lenguaje está sujeto a reglas diferentes a las reglas del lenguaje natural.

##### **Lenguaje científico**

Es un lenguaje que es exclusivo del campo de la ciencia, como el lenguaje literario, y este lenguaje tiene reglas diferentes a los lenguajes anteriores. Este tipo de lenguaje incluye caracteres, otro tipo de lenguaje que se describe más adelante.

##### **Lenguaje formal**

Este lenguaje se caracteriza por otro conjunto de reglas específicas, distintas a las anteriores. Utilizado por personas que no confían entre sí o que se involucran con frecuencia. En tales casos, hay un conjunto de reglas que organizan el idioma para que tenga un formato particular.

## **Lenguaje verbal**

Como confirma la autora las palabras son un elemento principal de este tipo de lenguaje y forman oraciones conectando palabras organizadas de acuerdo con reglas gramaticales. Esta es la forma en que expresamos lo que queremos transmitir. En este tipo de lenguaje, se puede distinguir entre los dos siguientes:

### **Lenguaje Oral**

Este tipo de lenguaje es probablemente con el que está más familiarizado. A menos que no puedas hablar, al menos es el más utilizado. Consiste en transmitir un mensaje a través de la emisión de sonidos organizados por un conjunto de reglas gramaticales. A través de estas reglas generales, aprendemos a comunicarnos con los demás y poder expresar verbalmente nuestros deseos y necesidades.

Como sabrás, puede ser difícil expresar con palabras lo que deberías expresar de otras maneras. Por ejemplo, es difícil expresar emociones y emociones en el lenguaje oral.

### **Lenguaje Escrito**

Este es uno de los lenguajes más utilizados y te lo enseñaremos un poco más tarde que el descrito al principio. Consiste en una representación gráfica de las palabras que pronunciamos verbalmente. De esta forma, podrás disponer de otros medios de expresión y comunicación en caso de que no puedas hacerlo de forma verbal.

Gracias a este lenguaje podemos transmitir conocimientos y contar historias que siguen existiendo en el tiempo. Este tipo de lenguaje ha permitido crear historia y contenidos para transmitir de generación en generación. Las oraciones pueden incluir diferentes tipos de lenguajes como literatura, poesía, teatro, educación y ciencia. Depende de lo que quieras transmitir.

### **Lenguaje simbólico / Icónico**

Consiste en un lenguaje formado por una serie de imágenes. Estas imágenes suelen ser universales porque representan lo que representan. Por lo tanto, el lenguaje utilizado no es importante, ya que todos saben lo que significa a través de la imagen.

Por esta razón, la mayoría de las marcas tienen una imagen propia y la equiparan, mientras que otras marcas la aprecian porque las identifica y las diferencia.

## **Lenguaje no verbal**

Como señala la autora mencionada que, a diferencia de los idiomas anteriores, este tipo de lenguaje se caracteriza por no utilizar las palabras como medio de comunicación. Es este lenguaje el que utiliza el cuerpo como medio de expresión. Este tipo de lenguaje incluye varios lenguajes específicos.

## **Lenguaje de signos**

Se caracteriza por hacer gestos específicos con las manos. Estos gestos también están organizados por un conjunto de reglas que dan sentido a los gestos realizados con la mano.

## **Lenguaje kinésico**

Se refiere al lenguaje producido por los movimientos del cuerpo. Aquí, por ejemplo, se puede pensar en la danza como una forma de expresión. Incluso si no vamos al arte, lo que estamos haciendo constantemente son todos estos movimientos corporales, a veces muy sutiles. Postura al caminar, postura hacia personas conocidas y desconocidas, expresiones faciales según la situación...

En este tipo de lenguaje, nos cuesta reconocerlo. Porque tenemos una palabra más directa, no dejamos de observarla. Pero este lenguaje nos da mucha información sobre la persona y lo que nos quiere decir, sobre todo en el tratamiento.

## **Lenguaje Braille**

Es un lenguaje táctil porque se siente como si se usara en este tipo de lenguaje. Como todo el mundo, hay un conjunto de reglas que son diferentes a los demás. En este caso, son los dedos y los relieves de lo dibujado en el papel los que posibilitan la comunicación escrita en este tipo de lenguaje.

## **Lenguaje Sensorial**

Se refiere a todo lo que es expresado y captado por los sentidos sin intervención verbal en la comunicación. Todo tipo de expresiones artísticas van aquí. La música, la pintura, la danza, el deporte... Realmente los sentidos están en constante contacto con el mundo exterior y son los primeros en captar toda la información que nos rodea.

## **Otros**

Me refiero a otro tipo de lenguajes que pueden estar incluidos en alguno de los anteriores, pero que por sus particularidades creo que merecen una referencia aislada:

### **Lenguaje Social**

Piaget definió este tipo de lenguaje en el desarrollo infantil como algo que los niños empiezan a reconocer cuando se dan cuenta de que necesitan de los demás para satisfacer y satisfacer sus necesidades. Por lo tanto, reconoce el mundo que lo rodea y comienza a interactuar.

### **Lenguaje egocéntrico**

Es el tipo de lenguaje que tenemos con nosotros mismos, el diálogo interior que nos dice que normalmente no nos comunicamos con los demás.

### **Lenguaje vernáculo**

Este tipo de idioma será el idioma de cada país. Consiste en todas estas reglas específicas de cada idioma, asegurando que el idioma sea entendido solo por aquellos que lo comparten.

### **6.1.13. Desarrollo del Lenguaje y su relación con los aprendizajes**

Cuando hablamos de lenguaje, lo primero que viene a la cabeza es el habla. Pero el lenguaje es mucho más que palabras, a diferencia de como generalmente se lo concibe. Constituye un sistema complejo en el que se generan los conceptos, las ideas y por tanto los aprendizajes.

El lenguaje es una de las habilidades más extraordinarias del ser humano, y aprender el lenguaje es muy complejo, pero es complicado porque nuestros genes nos dan denominaciones por los mecanismos neurobiológicos necesarios, parece destinado a comunicarse a través del sistema. desarrollo. Sin embargo, no se garantiza un correcto desarrollo ya que se ve afectado por una variedad de factores personales, familiares, sociales y contextuales que pueden afectar la apariencia y el ritmo del desarrollo del lenguaje (Servera, 2016).

De acuerdo con la autora en este proceso, es importante estar expuesto a los enunciados del niño desde el nacimiento, independientemente de que pueda comprender o reproducir el significado de las palabras escuchadas. Sin embargo, no solo expone al niño al lenguaje, sino que también requiere una estimulación adecuada a través de la interacción y el juego, pudiendo adquirir las habilidades visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, sociales, etc.

requeridas para el lenguaje. Los niños y niñas inspirados tienen una adquisición del lenguaje muy difícil.

Para ello, es muy importante conocer cuáles son las características generales, propias de cada etapa evolutiva.

### **Primer trimestre de 0 a 3 meses**

Los bebés sientan las bases para la comunicación desde el nacimiento y usan diferentes formas de llorar para expresar diferentes necesidades. Comienzan a prestar más y más atención a las voces, rostros y expresiones faciales de los adultos. A partir de los dos meses, los bebés producen sonidos diferenciados diferentes, que incluyen enfriamiento, enfriamiento, chirridos, gruñidos y diferentes vocales que muestran diferentes sensaciones relajantes y desagradables.

### **Segundo trimestre de 3 a 6 meses**

De acuerdo con la autora en esta etapa, el niño descubre la capacidad para interactuar con el adulto a través de sus emisiones sonoras, intentando llamar su atención, responder a sus estímulos y realizar intentos de repetición que todavía no llegan a ser verbalizaciones, lo que hace que estas habilidades se desarrollen y perfeccionen progresivamente a partir de este momento.

### **Tercer trimestre de 6 a 9 meses**

La autora menciona que en torno a los seis meses comienzan a producir sonidos más elaborados, llamados balbuceos, asociados fundamentalmente a los sonidos de las consonantes (m), (t) y (p) y los llamados silabeos (balbuceos prolongados como ta-ta-ta-ta”). Demuestran iniciarse en la comprensión del lenguaje, respondiendo a la estimulación del adulto con acciones o reacciones motoras, por ejemplo, llevarse el dedo a la nariz ante la pregunta “¿Dónde está la nariz?”, rastrear la habitación con la mirada cuando se le dice “¿y papá?” o aplaudir cuando le cantan “palmas palmitas”

### **Cuarto trimestre de 9 a 12 meses**

Son capaces de repetir verbalizaciones silábicas que ya están en su repertorio fonético, si un adulto le estimula, pero no siempre lo hará. Comienzan a combinar dos sílabas diferentes y algunos, son ya capaces de emitir sonidos onomatopéyicos al pedirselo el adulto: “¿Cómo hace el pájaro?” – “Pio- pio”. Comienza a responder a órdenes verbales muy sencillas como “coge” “toma”, etc.

Al final de esta fase, la mayoría de los niños y niñas ya han pronunciado las primeras palabras reconocibles y significativas, que pueden retrasarse hasta 18 meses.

### **Segundo año de vida de 1 a 2 años**

Tras la palabra con significado, surge la palabra-frase, dando lugar a la etapa holofrásica, llamada así porque se utilizan palabras sueltas que constituyen frases en sí mismas, por ejemplo, “aúa” (para decir “tráeme el agua”) o “papa” (para intentar explicar que papá ha salido por la puerta) (Servera, 2016).

Según la autora dice que emplean diferentes estrategias de comunicación, tales como el uso de jerga, señalar con el dedo, hacer uso de gestos como hola y adiós o sí y no. Inicialmente, su vocabulario es muy limitado, pero el uso de generalizaciones (por ejemplo, agua para nombrar todos los líquidos) es común, pero alrededor de los 18 meses, la mayoría tiene entre 25 y 50. Genera palabras y entiende cientos.

### **Tercer año de vida de 2 a 3 años**

Alrededor de los dos años, los niños y niñas comienza con la unión de palabras, formando frases forman frases de dos- tres palabras, en principio muy telegráficas, es decir, con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales “papa-coche” (papa está en el coche) o “cuento-no” (no quiero este cuento) (Servera, 2016).

De acuerdo con la autora a partir del segundo trimestre, comienzan a hacer preguntas e interactuar socialmente a través de este vehículo. Dicen lo que hacen, expresan lo que quieren, también expresan sus necesidades básicas y ven un aumento significativo en su comprensión y vocabulario.

#### **6.1.14. Importancia del desarrollo de lenguaje**

Como señala (Crespo Cordovez, 2015) el desarrollo del lenguaje es un proceso cognitivo en el que los seres humanos aprenden a aprovechar sus habilidades innatas y comunicarse verbalmente utilizando el lenguaje natural utilizado en el entorno social del nacimiento, la infancia y la adolescencia. El lenguaje hace posible simbolizar pensamientos y emociones. Es decir, un conjunto de símbolos verbales y escritos que posibilitan la expresión y comunicación entre seres y personas a través del significado y la representación simbólica de los códigos del lenguaje y sus relaciones.

Para la autora adaptación social y personal, es importante que el niño domine el significado de las palabras, su pertinencia y la correcta pronunciación del vocabulario utilizado para ser entendido por los demás. El lenguaje de un niño comienza a desarrollarse antes de la primera palabra y se desarrolla de diferentes maneras a medida que el niño crece.

También los niños balbucean entre los 2 y los 4 meses, emiten ruidos y tratan de hacer sonidos nuevos entre los 4 y los 6 meses. Unos 12 meses, apuntan. Hablan las primeras palabras y oraciones en los dos primeros años. Es interesante notar que su vocabulario aumenta significativamente entre las edades de dos y tres años. Entre los tres y cuatro años, pueden hablar y rimar oraciones completas, y su pronunciación es comprensiblemente clara

Según (Agudelo, 2012) los expertos dicen que mientras más estimulación reciba un bebé en el primer año de vida, más fácil será para el bebé expresarse y hablar. Los padres son fundamentales a la hora de estimular el lenguaje de los niños, ya que son los más conectados con ellos, por lo que su aporte y apoyo para con ellos durante esta etapa del desarrollo donde muchas de las conductas identificadas de una u otra forma, son relevantes. lenguaje y conducta entre ellos.

También es importante que los padres interactúen con sus hijos desde que nacen a través de historias de amor, canciones y refranes. Así como es bueno hablar con los niños, es necesario escucharlos, porque sin esto, los niños pierden interés en tratar de comunicarse porque sienten que es irrelevante y perjudicial para ellos. Retardar el desarrollo del lenguaje, prestar atención y esperar a que el niño comunique lo que quiere decir es muy importante en este desarrollo.

Varios autores coinciden en que el desarrollo del lenguaje consta de dos etapas:

**Etapa de Pre-Lenguaje:** Considerada puramente una etapa de nivel de voz, incluye vocalizaciones y sonidos que hace el bebé en el primer año de vida, desde el llanto hasta las gárgaras. Al murmullo. Esta etapa, muchas veces ignorada, permite la formación de los cimientos necesarios para la generación de sonidos, sílabas y palabras.

**Fase de Lenguaje:** Esta fase se inicia cuando el niño pronuncia la primera palabra y comienza a hablar verbalmente a través de palabras y oraciones con contenido semántico y sintáctico, así como emisiones verbales.

**El Método Bebé Políglota:** estimula el desarrollo del lenguaje de los niños a través de herramientas que les permiten reconocer, comprender y comunicarse con su entorno.

#### **6.1.15. ¿Qué es comunicación?**

De acuerdo con (Gómez, 2016) Desde la antigüedad, los humanos han hecho de él un ser interesante y valioso en un mundo de habilidades inimaginables pero reales, una caja de hechos relacionados que perjudican y benefician al mismo ser.

Como opina el autor la comunicación es tan antigua como los humanos y un tema tan importante como él. Muchos problemas y conflictos se resolverán democráticamente si la comunicación entre las personas se basa en el respeto y la escucha tolerante y permite la expresión honesta y clara de los intereses y emociones mutuos.

Según (Gómez, 2016) Todas las comunicaciones tienen algunos elementos que impiden la ejecución de este complejo proceso. No basta con hablar, hay que ir más allá y romper barreras superficiales. No se trata solo de comunicar información, también se trata de expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones tanto de un lado (emisor) como del otro (receptor). La interacción mutua es necesaria para que dos personas se comuniquen entre sí.

El autor señala que la comunicación es un proceso exclusivo de las relaciones. Por lo tanto, no es exagerado decir que ha habido muchos temas sobre comunicación en los últimos años, y se ha convertido en un tema muy trillado. Sin embargo, a pesar de que es objeto de trabajo y su importancia es innegable, pocas personas se comunican de manera democrática y humana en su vida cotidiana



De acuerdo con (Gómez, 2016) las conversaciones con personas determinan la relación. Hablar y escuchar, y lo que los individuos dicen por sí mismos, determina el mundo de acción que es posible para todos. Por lo tanto, el desarrollo de habilidades de conversación puede mejorar la eficacia y el bienestar de la vida de un individuo.

El autor opina que es importante recordar que la escucha activa es una parte integral del proceso de comunicación. Sin duda, escuchar al interlocutor es fundamental para una respuesta definitiva. Saber hablar es lo mismo que oír.

## **6.2. TEORÍA LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador**

#### **Título II Derechos**

#### **Sección quinta Educación**

- **Art. 26.**-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (Constitución de la Republica del Ecuador, 2021)
- **Art. 27.**-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la Republica del Ecuador, 2021).

## **Título VII Régimen del Buen vivir**

### **Sección primera Educación**

- **Art. 343.**-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura (Constitución de la Republica del Ecuador, 2021)

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### **Título I**

- **De los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines**
- **Art. 2.- Principios.** - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo
- **Educación para el cambio.** - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos.
- **Libertad.** - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades.
- **Desarrollo de procesos.** - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito

cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos. (LOEI, 2018)

### **Art. 3.-Fines de la Educación**

**Literal d.** El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre (LOEI, 2018)

## **Código de la Niñez y la Adolescencia**

### **Capítulo III - Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 37.- Derecho a la educación.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente (Codigo de Niñez y Adolescencia , 2003).

- **Acuerdos Ministeriales**

Que, mediante Acuerdo Ministerial No. **MINEDUC- MINEDUC-2020-00014-A** de 15 de marzo de 2020, la señora ministra de Educación dispuso la suspensión de clases en todo el territorio nacional; y, la continuidad de labores para todo el personal administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación bajo la modalidad de teletrabajo, en virtud de la declaratoria de emergencia sanitaria en el país (Ministerio de educacion del Ecuador, 2014).

**REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

**CONSIDERANDO**

**Que**, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: “El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanística; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”,

**Que**, el Art.355, Ibidem, en concordancia con los Arts. 17 Y 18de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos.”

**Que**, la Constitución de la República del Ecuador, en el Art.356, determina que, “La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel. (...) La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes. (...)”,

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”;

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art.87, establece que, “Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad,

prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...);

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, “Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para difusión pública respetando los derechos de autor”;

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art.31, establece que, “Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo del cada ÍES.

Las unidades de organización curricular son (...);

c) Unidad de integración curricular. – Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, “Cada ÍES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la ÍES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

Su aprobación se realizará a través de las siguientes opciones:

Desarrollo de un trabajo de integración curricular; o,

La aprobación de un examen de carácter complejo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

Las ÍES podrán ofrecer una o ambas opciones de los literales anteriores para la aprobación de la unidad de integración curricular.

El desarrollo de esta unidad deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. Una vez aprobada la unidad de integración curricular, su calificación deberá ser registrada de manera inmediata.

Se podrá emitir el título respectivo únicamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos en la resolución de aprobación de la carrera o programa, lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios, en conformidad con el Art. 101 de este Reglamento”;

**Que,** el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, “Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la ÍES”

En caso que la ÍES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. presente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca la ÍES “;

**Que,** el Reglamento para Garantizar la Igualdad de Todos los Actores en el Sistema de Educación Superior, en su Art. 12, determina que, “Son derechos de los estudiantes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme a sus necesidades y características específicas”;

**Que**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el Art. 152, referente a los deberes de los estudiantes, en su literal b) establece “cumplir con sus responsabilidades de acuerdo a la planificación académica”;

**Que**, la Universidad Estatal de Bolívar con la finalidad de regular la Unidad de Integración Curricular de las carreras, en uso de sus atribuciones del Consejo Universitario contempladas en el Art. 22, en su literal d) del Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar;

## **RESUELVE**

### **APROBAR Y EXTEAPROBAR Y EXPEDIR EL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

#### **TITULO I - DEL OBJETO**

##### **CAPÍTULO I - DEL OBJETO, ÁMBITO, FINES Y POLÍTICAS**

**Art. 1.- Objeto.** - El presente reglamento regula y orienta el proceso de la Unidad de Integración Curricular para obtener el título de tercer nivel, en las carreras de grado en la Universidad Estatal de Bolívar.

**Art. 2.- Ámbito.** - El presente reglamento es de aplicación obligatoria para todas las carreras de diseño curricular vigentes de la Universidad Estatal de Bolívar

**Art.3.- Fines.** - Los fines de la Unidad de Integración Curricular son: a) Aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de formación que permita la formulación de temas o proyectos de investigación orientados a resolver problemas del contexto; b) Emplear métodos y técnicas de investigación relacionados a su disciplina a través de la capacidad creativa e innovadora; y, c) Generar productos que contribuyan a fortalecer los espacios de investigación institucional y de beneficio para la sociedad.

**Art.4.- Políticas.** - La Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar tiene como políticas las siguientes:

a) Gestionar procesos de la Unidad de Integración Curricular de manera transparente, justa, con la rigurosidad necesaria, que permita la generación y transferencia del conocimiento;

b) La unidad de integración Curricular en todas las carreras, se planificará y se desarrollará en doscientas cuarentas (240) horas, equivalentes a cinco (5) créditos;

c) La unidad de integración curricular, está diseñada por una asignatura en cada carrera, donde su contenido, desarrollo, evaluación y aprobación será cumpliendo con las actividades propuestas para cada una de las opciones de integración curricular establecidas por la institución.

d) Un el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales, la unidad de integración curricular realizará las adaptaciones necesarias en función de las características específicas del estudiante en el marco de aplicación de la Guía de adaptaciones curriculares aprobado por la Universidad.

## **TÍTULO II - DE LA TITULACIÓN**

### **CAPÍTULO 1 - UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Art.5.- Definición** - La unidad de integración curricular valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional



**Art.6.- Duración** - La unidad de integración curricular en todas las carreras, se planificará y se desarrollará en doscientas cuarentas (240) horas, equivalentes a cinco (5) créditos.

**Art. 7.- Conformación.** - La Unidad de Integración Curricular de la Carrera estará conformada por:

- a) El Coordinador de la Unidad de Integración Curricular.
- b) Un profesor de la carrera con experiencia en área del conocimiento y/o investigación.
- c) La secretaria de la carrera (quien actuará como secretaria de la Unidad de Integración Curricular, únicamente con voz). El Consejo Directivo de la Facultad respectiva, aprobará la Unidad de Integración Curricular para cada una de las carreras.

**Art. 8.- Funciones.** - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a) Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c) Da seguimiento al avance de los trabajos de integración Curricular y remite a Consejo Directivo el informe al final de cada ciclo académico para aprobación.
- d) Recopila y coordina la validación de los reactivos para los exámenes de grado de carácter complejo.
- e) Planifica, coordina, elabora, ejecuta y evalúa los exámenes de grado de carácter complejo bajo estrictas normas éticas y legales.

f) Elabora y difunde las guías de estudio para la preparación de los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complejo.

g) Planifica y organiza los cursos preparatorios para los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complejo.

h) Sugiere y monitorea la ejecución de estrategias que contribuyan a mejorar el índice de titulación, y se constituye en el canal oficial de asesoría e información del proceso de titulación e integración Curricular.

i) Las demás asignadas por el Consejo Directivo

**Art.9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular** - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular;

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas.

**Art.10.- Aprobación de la unidad de integración curricular.** - La aprobación de la Unidad de Integración Curricular se realizará a través de las siguientes opciones: a) el desarrollo de un trabajo de integración curricular; o, b) La aprobación de un examen de grado de carácter complejo en donde el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. La Unidad de Integración Curricular, tendrá una escala de aprobación Cuantitativo y cualitativo (Mayor o igual a siete (7) Aprobado - Menor que siete (7) Reprobado), el mismo que será registrado por las secretarías de carrera una vez emitida el Acta de grado.

**Art.11.- Reprobación de la unidad de integración curricular.** - Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos establecidos para la tercera matrícula. En caso de reprobado la unidad de integración curricular por tercera ocasión, se aplicará lo previsto para la tercera matrícula conforme el Reglamento de Régimen Académico. Como caso excepcional para la aprobación de una tercera matrícula en la Unidad de Integración curricular, no se considerará el número de terceras matrículas aprobadas por el estudiante durante la carrera.

**Art.12.-Retiro del proceso.** En caso de retirarse del proceso de la Unidad de Integración Curricular, el estudiante debe formalizar su retiro a través de una carta dirigida al Decanato respectivo. De no formalizarse el retiro, se considerará como reprobado el trabajo de integración curricular y deberá asumir consecuencias académicas y financieras pertinentes.

**Art.13.- SALIDA DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.** - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de Integración Curricular, si incurriere en una de las siguientes causales. Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor

- a) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según informe argumentado del Tribunal de Grado
- b) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor
- c) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia
- d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.
- e) Otras causales previstas en el presente Reglamento.

El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales mencionadas en este reglamento, deberá ser informado.

## **CAPITULO II**

### **DE LAS MODALIDADES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Art.14.- Modalidad.** - Las modalidades de la unidad de integración curricular que podrán optar un estudiante regular para su titulación son las siguientes:

1. Desarrollo de un trabajo de integración curricular; o,
2. La aprobación de un examen de carácter complejo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

La institución podrá ofrecer una o ambas opciones de los literales anteriores para la aprobación de la unidad de integración curricular. De igual manera se deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.15.- De la selección de la modalidad de titulación.** – De la selección del estudiante que haya aprobado el penúltimo nivel de la malla curricular deberá presentar de manera obligatoria la solicitud de selección de modalidad, dirigida a la Unidad de Integración Curricular hasta la finalización de los exámenes de recuperación del periodo académico; en el caso de los estudiantes de las carreras: Medicina, Enfermería, y; Terapia Física deberán hacer al finalizar el período académico aprobado previo al ingreso del Internado Rotativo.

**Art.16.- Cambio de modalidad de titulación.** - En el caso de que el estudiante ya hubiere escogido una modalidad de titulación y se encuentre legalmente matriculado, podrá cambiarse por una sola vez, sea por reprobación o no, al concluir el período académico que se encuentre cursando.

Como caso excepcional los estudiantes podrán realizar la solicitud de cambio de modalidad hasta 30 días término de iniciadas las clases efectivas del período académico con la justificación respectiva, validada y autorizada por la unidad de Integración Curricular; en ambos casos se considerará la matrícula que le corresponda.

### **CAPITULO III - OPCIONES DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Art.17.-** La Universidad Estatal de Bolívar establece las opciones de trabajo de integración curricular que cada carrera dependiendo de su naturaleza podrá emplear y diversificar entre cada periodo académico ordinario y son las siguientes:

**a. Proyectos de Investigación y/o semilleros de investigación.** - Utiliza la metodología de la investigación para resolver problemas de la realidad natural y/o social del contexto con su respectiva propuesta de solución. El enfoque de la investigación puede ser cualitativo o cuantitativo dependiendo del tipo de investigación asociado a los dominios y líneas de investigación de la Universidad.

**b. Proyectos Integradores de saberes.** - Deberá ser un trabajo técnico y/o científico de carácter analítico que se elabora en un área específica del conocimiento, por medio del cual el estudiante pondrá en evidencia los conocimientos adquiridos de forma integrada a lo largo de la carrera. Dicho trabajo está dirigido a proponer una acción innovadora en el ámbito profesional.

**c. Artículos Académicos o Científicos.** - Esta opción de trabajo de Integración Curricular es un informe escrito y publicado que expone de manera sintética el resultado original total o parcial de una investigación aumentando el conocimiento científico, desarrollada en el marco de un campo de conocimiento y destinada a una comunidad académica específica; que denote alta calidad científica y haya sido redactado en base a la normativa de

revistas de producción científica, conforme la nomenclatura establecida por el órgano rector del proceso de evaluación institucional.

**d. Etnografías.** - Esta opción consiste en un estudio en largos períodos de tiempo acerca del modo de vida en que se desenvuelve una unidad social concreta (familia, comunidad, grupos sociales).

**e. Sistematización de Experiencias Prácticas de Investigación y/o Intervención.** - Esta opción de trabajo de Integración Curricular consiste en la elaboración de un documento que contenga rigor científico sobre una experiencia del estudiante, obtenida durante su ejercicio laboral o pasantías; y, que demuestre, mediante datos, su aporte al desarrollo de la profesión, experiencia que deberá estar relacionada con las áreas de formación de la carrera del estudiante.

**f. Estudios de Casos.** - Esta opción de trabajo de Integración Curricular consiste en el análisis y posibles soluciones de un caso o una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real. Este modelo debe presentar el conocimiento y la comprensión de los procesos de diagnóstico e intervención llevados a cabo, así como de los recursos utilizados, las técnicas empleadas y los resultados que se obtendrían a través de los programas de intervención propuestos.

**G. Propuestas Tecnológicas.** - Esta opción de trabajo de Integración Curricular consiste en el diseño de una innovación tecnológica acorde a un proceso de carácter productivo, educativo en el campo industrial, empresarial, informático, agrícola, investigativo, social, ecológico, en medicina, y otros relacionados con las áreas de formación de la carrera.

**h. Dispositivos Tecnológicos o desarrollo de software.** - Esta opción de trabajo de Integración Curricular consiste en la creación de un componente, mecanismo, o software que permita un mejor desempeño o de una manera más eficiente contribuya a la mejora o solución

de un problema. Esta opción de titulación es exclusiva para las carreras de ingenierías dirigidas al desarrollo tecnológico e innovación.

**i. Modelo de Negocios o Emprendimientos.** - Esta opción de trabajo de Integración Curricular consiste en el desarrollo o el mejoramiento de algún producto, servicio o metodología, teniendo como componente principal la innovación.

**j. Proyectos Técnicos.** - Es una propuesta de Integración Curricular que contiene la gestión de un proceso productivo sustentable basado en escenarios reales que deben ser descritos como justificación para la aprobación de esta modalidad de titulación.

**k. Trabajos Experimentales.** - Esta opción de titulación consiste en aplicar uno o varios tratamientos sobre unidades experimentales, ya sea en el laboratorio o en el campo, luego de lo cual miden los resultados y los contrasta con la hipótesis planteada al inicio del trabajo de titulación.

**l. Otros** de similar nivel de complejidad propuestos por la carrera y aprobados en las instancias respectivas.

#### **CAPITULO IV - DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art. 19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**Art.20.- Etapas del Trabajo de Integración Curricular.** - Se establecen las siguientes:

- a. Planificación del trabajo de integración curricular a través de un Perfil de trabajo elaborado.
- b. Desarrollo del trabajo de integración curricular.
- c. Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular.

**Art.21- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular.** - El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de integración curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación.

**Art.22.-Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular.** - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el periodo académico destinado en la malla curricular.

Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de Integración Curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular hasta 15 días término antes de la culminación del ciclo académico destinado a la Integración Curricular).

En el caso de las carreras con Internado Rotativo los estudiantes podrán entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular dentro de los 15 días término antes de la culminación del Internado Rotativo)

**Art.23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular.** Una vez concluido el trabajo integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en secretaría de carrera y/o Unidad de Integración Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de



similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la Institución.

**Art.24.- Del Tribunal evaluador del trabajo de Integración Curricular.** - Estará conformado por tres miembros que lo conforman:

- El Decano de la Facultad o su delegado.
- Dos docentes lectores, de los cuales uno podrá ser área del conocimiento y el otro del área de investigación.
- secretaria de la carrera como invitada para el levantamiento del acta.

Los docentes lectores, podrán excusarse con 24 horas de anticipación al día de la sustentación debidamente justificado, el Decano de la Facultad reemplazará al Docente que ha presentado su excusa por otro Docente investigador, caso contrario se suspenderá la sustentación fijando una nueva fecha y hora.

Los docentes lectores recibirán el trabajo de integración curricular en formato PDF vía correo electrónico, en un término de cinco (5) días para su estudio y lectura.

**Art.25.- De la sustentación del trabajo de Integración Curricular.** - La Secretaría de carrera notificará a los lectores o pares, al tutor y al aspirante la fecha y hora para la sustentación del trabajo de integración curricular con setenta y dos (72) horas de anticipación.

Los estudiantes que participen en la sustentación del trabajo de integración curricular expondrán por treinta (30) minutos, y cada lector o par dispondrá de hasta diez (10) minutos para la examinación correspondiente.

Al finalizar la sustentación por parte de los estudiantes, todos los integrantes del Tribunal Calificador suscribirán el Acta de Sustentación.

**Art.26.-De la calificación.** - La calificación de la unidad a través de la opción de trabajo de integración curricular será sobre diez (10) puntos, evaluada con la aplicación de rúbricas elaborada para el efecto. Se establece como calificación mínima de siete (7) puntos para aprobar, en caso contrario se reprobará la unidad de integración curricular.

**Art.27.- De casos especiales de no presentación a la sustentación.** - Cuando el trabajo de integración curricular ha sido desarrollado por dos (2) estudiantes y uno de los dos integrantes no cumple con los requisitos para la sustentación del mismo, se procederá a asignarse la fecha de sustentación únicamente para el estudiante que cumple con todos los requisitos. El estudiante que no sustente reprobará la unidad de integración curricular.

### **6.3. TEORÍA REFERENCIAL**

#### **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CDI) “MUSHUK PAKARI”**

El Centro de Desarrollo Infantil “Mushuk Pakari” se encuentra ubicado en Vinchoa a diez minutos de Guaranda, con la coordinación de la licenciada Elizabeth Hachi. La infraestructura del Centro de Desarrollo Infantil cuenta con 4 salones de clase en cada salón trabajan con 10 niños, baterías sanitarias en total 6 para niño 3 y para niña 3 que no son acorde a la edad de los niños y niñas, 1 portal de ingreso, 1 comedor con su cartel de nutrición brindando información sobre los alimentos que consumen los niños y niñas toda la semana, 1 aula de uso múltiple que brinda comodidad, 1 patio amplio careciendo de seguridad señalética su adecuada decoración para los infantes, en el rol de las encargadas del cuidado de los infantes se pudo evidenciar que no poseen formación de tercer nivel en el área, las auxiliares parvularios realizan actividades lúdicas, su participación es activa, hace la utilización de rincones arte o grafica plástica, música y juego intelectuales, trabajan con igualdad y equidad, cada quien se encarga de lograr el aprendizaje en los niños con ciertas dificultades de aprendizaje, pero cabe mencionar que no cuentan con un espacio para poder brindar una estimulación adecuada a los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil .

Sus actividades rutinarias inician con un saludo individual, realizan el control de asistencia, revisan los implementos necesarios para el día, antes de la hora de su salida los niños reciben un canto de despedida y al momento de retirar a los niños del centro las encargadas conversan con la madre sobre el estado de sus hijos, no obstante, nuestro estudio se enfoca en la estimulación temprana como influencia en la adquisición y desarrollo de las inteligencias múltiples en niños y niñas de 2 a 3 años por lo que debemos señalar que la estimulación es fundamental para que el niño pueda adquirir habilidades y destrezas que serán vitales en toda su vida.

Por otro lado, podemos decir que el niño adquiere estas inteligencias por instinto, pero siempre necesita ayuda para ir mejorando en sus adquisiciones y que esos aprendizajes sean adecuados y que con el tiempo no tenga dificultades, sino al contrario que sean de una ayuda para conseguir todo lo que se propone.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **7.1.1. Cualitativo:**

Este método nos ayudó para recopilar datos. En el cual logramos hacer entrevista, encuestas, entre otros.

#### **7.1.2. Cuantitativo:**

Este método nos ayudó para saber la población y también para la recolección de datos y estadísticas de la CDI Mushuk Pakari.

### **7.2. DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO**

#### **7.2.1. Bibliográfico**

La investigación recurrió a fuentes de información y sustento en documentos bibliográficos. A través de este tipo de estudio se recolectó información de fuentes confiables,

las cuales nos permitió conocer a fondo el tema planteado para el presente proyecto, logrando así obtener información para el marco teórico.

### **7.2.2. Descriptivo**

Este tipo de estudio fue seleccionado ya que sirvió para describir el problema planteado en nuestro proyecto permitiéndonos conocer un poco la realidad que abarca en el CDI Mushuk Pakari.

### **7.2.3. Explicativo**

A través de este logramos captar la falta del lenguaje y comunicación en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, teniendo en cuenta que la causa de este fue la pandemia que se ha dado desde el año 2020 razón por la cual no hubo instituciones educativas donde los infantes no pudieron aprender, los padres de familia no se preocuparon lo suficiente en estimular el lenguaje y la comunicación de los más pequeños.

### **7.2.4. Investigación De Campo**

En relación a la investigación de campo, es una fuente de observación que facilito la identificación real del problema a investigar del CDI Mushuk Pakari, se revelo datos cuantitativos.

## **7.3. MÉTODOS**

### **7.3.1. Inductivo**

Este método se utilizó parte del análisis del problema, es así como observaremos desde nuestro punto de vista que existen niños y niñas que no han logrado desarrollar su lenguaje y comunicación. Así mismo se identificaron varios aspectos con la responsabilidad social lo que facilito redactar y plantear un problema global.

### **7.3.2. Deductivo**

Con este método investigamos sobre el problema planteado desde su globalidad luego estudiamos cada una de sus partes, además guardamos relación con la técnica de la observación que aplicamos en el CDI Mushuk Pakari.

### **7.3.3. Análisis**

Con este método desglosamos los componentes que conforman la totalidad del caso a estudiar, establece las relaciones de causa, efecto en la utilización de material didáctico para el mejoramiento del lenguaje y comunicación en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

### **7.3.4. Síntesis**

Con este método logramos detectar el problema que poseen los infantes debido a la pandemia por esta razón se realizó materiales didácticos como apoyo para el mejoramiento del lenguaje y comunicación en los niños y niñas del CDI Mushuk Pakari.

### **7.3.5. Investigación acción**

Es un método de investigación acción debido a que logramos observar el problema que se presenta en la actualidad sobre el desarrollo del lenguaje y comunicación en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

## **7.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **7.4.1. Observación directa**

Esta observación nos permitió estar en contacto directo con los niños y niñas del CDI y así logramos que ellos presten atención a los aspectos relevantes para nuestra investigación.

### **7.4.2. Encuesta**

Con esta técnica recolectamos información brindada por las docentes del CDI, la cual nos ayudó a recabar la información que requerimos para conocer más a fondo el problema que tienen los niños con su lenguaje y comunicación.

## 7.5. EL UNIVERSO Y MUESTRA

*Tabla 1*

Población de estudio

Unidad Educativa	Estudiantes		Docentes	Padres
	Niños	Niñas		
CDI Mushuk Pakari	8	8	1	16
<b>Total</b>	33			

**Elaborado por:** Duarte Shirley y Castro Karen

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Fichas de observación de los niños

*Tabla 2*

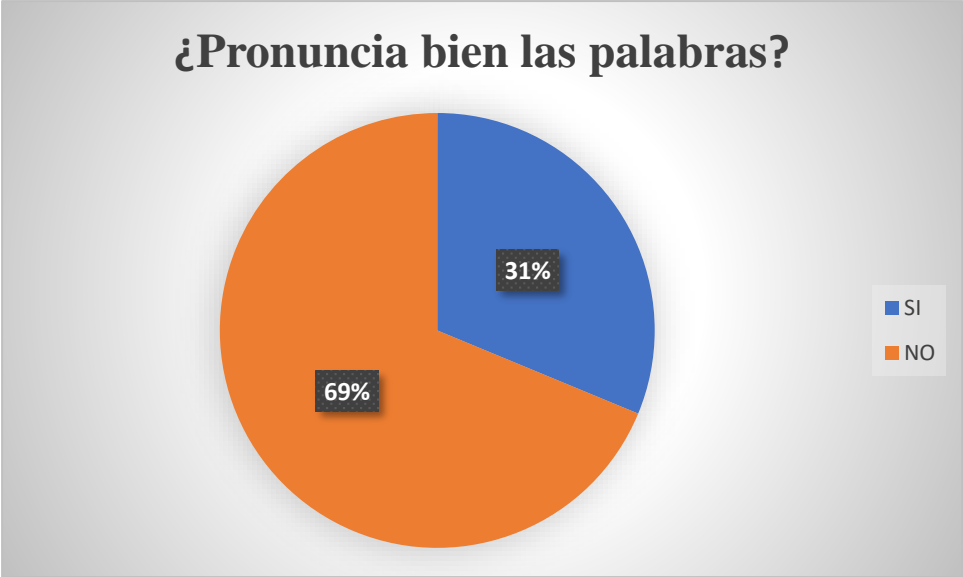
Pregunta 1 de la Ficha de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
1. ¿Pronuncia bien las palabras?	5	11

**Elaborado por:** Duarte Shirley y Castro Karen

*Grafico 1*

Pregunta 1



Elaborado por Shirley Duarte y Karen Castro

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Según el gráfico podemos observar que la gran mayoría de niños han logrado pronunciar bien las palabras, pero la menor parte de ellos les falta, y esto se debe a que la docente no les corrige ni les enseña a los niños a mejorar su fluidez al hablar. Se debe tener en cuenta que en esta etapa a los niños se les enseña y corrige palabras mal pronunciadas, para que de esta manera vayan mejorando su fluidez al hablar y su pronunciación.

Tabla 3

Pregunta 2 de la Ficha de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
<b>2. ¿Manipula el material didáctico?</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

**Elaborado por:** Duarte Shirley y Castro Karen

Grafico 2

Pregunta 2



Elaborado por Shirley Duarte y Karen Castro

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Según el gráfico podemos observar que los niños no manipulan el material didáctico debido a que la docente no les da la oportunidad que ellos puedan interactúan con este. La didáctica juega un papel fundamental en la práctica docente, porque les permite aplicar diversas estrategias para organizarse de manera adecuada y coherente en el trabajo con los niños.

Tabla 4

Pregunta 3 de la Ficha de observación

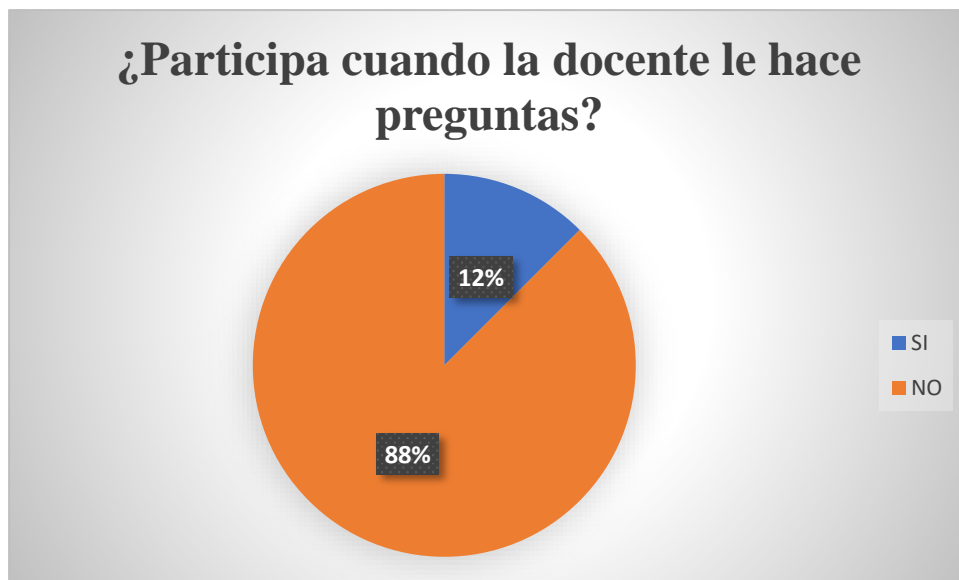
ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
3. ¿Participa cuando la docente le hace preguntas?	2	14

Elaborado por: Duarte Shirley y Castro Karen

Grafico 3

Pregunta 3





Elaborado por Shirley Duarte y Karen Castro

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Según el gráfico podemos observar que la menor parte de niños participan cuando la docente pregunta, sin embargo, la mayoría se mantienen en silencio y no participan. La causa de esto podría ser que los niños no tienen la suficiente confianza con la docente y por esta razón se sienten tímidos para participar cuando ella les pide. Como futuros docentes pretendemos que nuestros/as estudiantes sientan esa confianza con nosotros y así lograr que tengan un pensamiento creativo y dinámico, poder darles soluciones a las dudas y problemas que se les plantean en la vida escolar.

Tabla 5

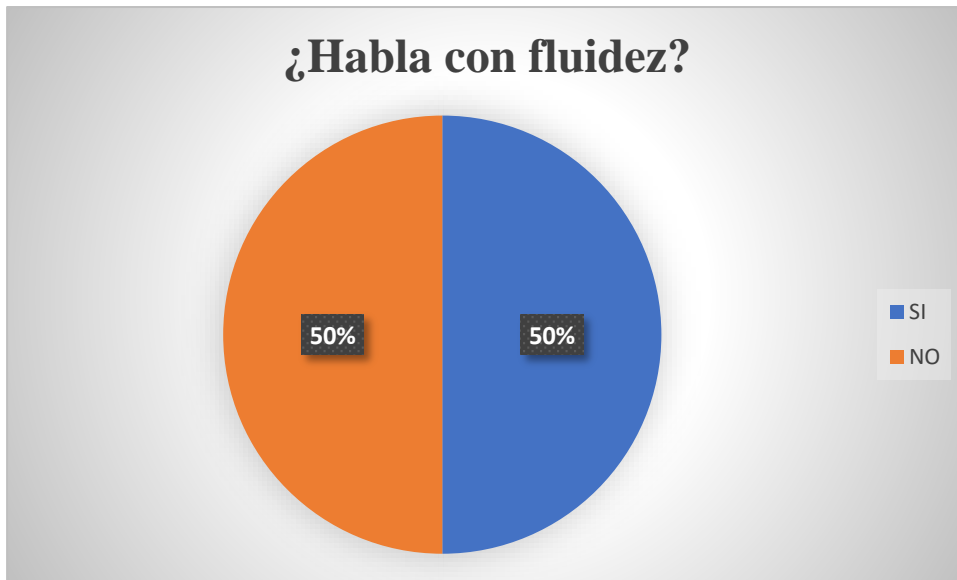
Pregunta 4 de la Ficha de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
<b>4. ¿Habla con fluidez?</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Elaborado por:** Duarte Shirley y Castro Karen

Grafico 4

#### Pregunta 4



Elaborado por Shirley Duarte y Karen Castro

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Según el gráfico podemos observar que la mitad de los niños del CDI aun no logran tener su fluidez verbal y esto podría ser que no cuentan con la estimulación ni la enseñanza necesaria para poder mejorarla, y la otra mitad de los niños y niñas tienen un problema al pronunciar palabras. Aquí se puede notar la falta del uso del material didáctico por parte de la docente, ya que este al ser una herramienta importante en la utilización para la enseñanza de los niños permitirá que mejoren su lenguaje y comunicación.

Tabla 6

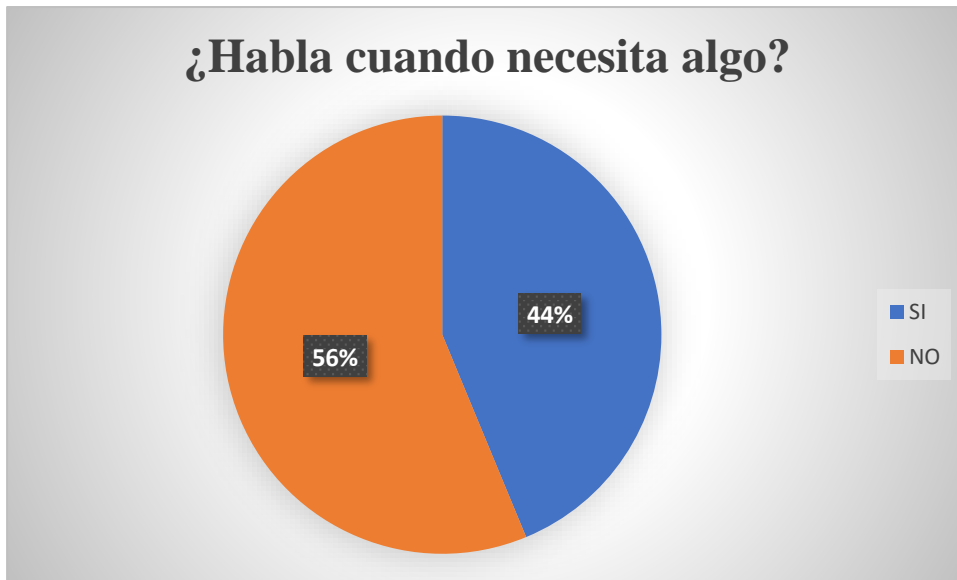
Pregunta 5 de la Ficha de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
5. ¿Habla cuando necesita algo?	7	9

Elaborado por: Duarte Shirley y Castro Karen

Grafico 5

## Pregunta 5



Elaborado por Shirley Duarte y Karen Castro

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Según el gráfico podemos observar que una parte de los niños hablaban cuando necesitaban algo, pero la otra parte de ellos solo jalaban a la docente cuando necesitaban un juguete, ir al baño o querían ir a jugar con el resto. Cuando se presentan casos en el que los niños no dicen lo que necesitan o quieren se deben buscar métodos para lograr que ellos puedan decir con palabras lo que necesitan.

### Tabla 7

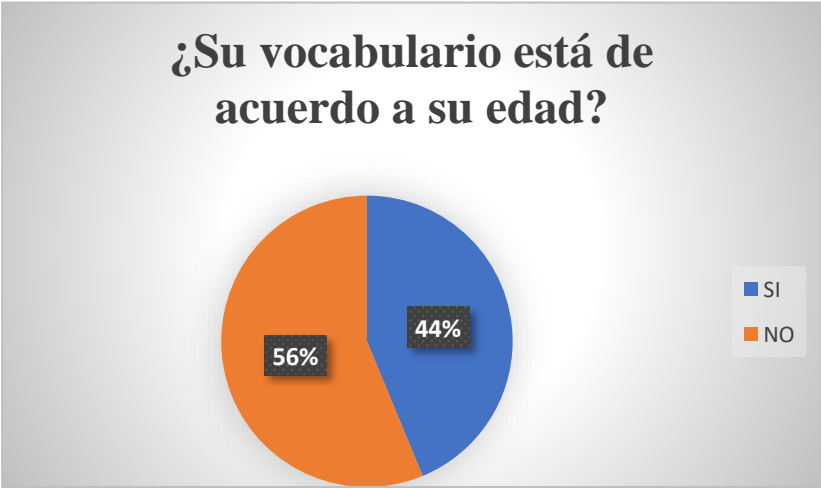
Pregunta 6 de la Ficha de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
6. ¿Su vocabulario está de acuerdo a su edad?	7	9

Elaborado por: Duarte Shirley y Castro Karen

### Grafico 6

Pregunta 6



Elaborado por Shirley Duarte y Karen Castro

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Según el gráfico podemos observar que la mayor parte de los niños y niñas no tienen un vocabulario de acuerdo a su edad, y esto se debe a que la docente no aplica el material didáctico correcto, provocando que no puedan avanzar ni desarrollarlo correctamente. Por otra parte, el resto de niños si se les puede notar un avance en su vocabulario y esto podría ser a que en casa sus padres les enseñan o mantienen conversaciones con sus niños.

*Tabla 8*

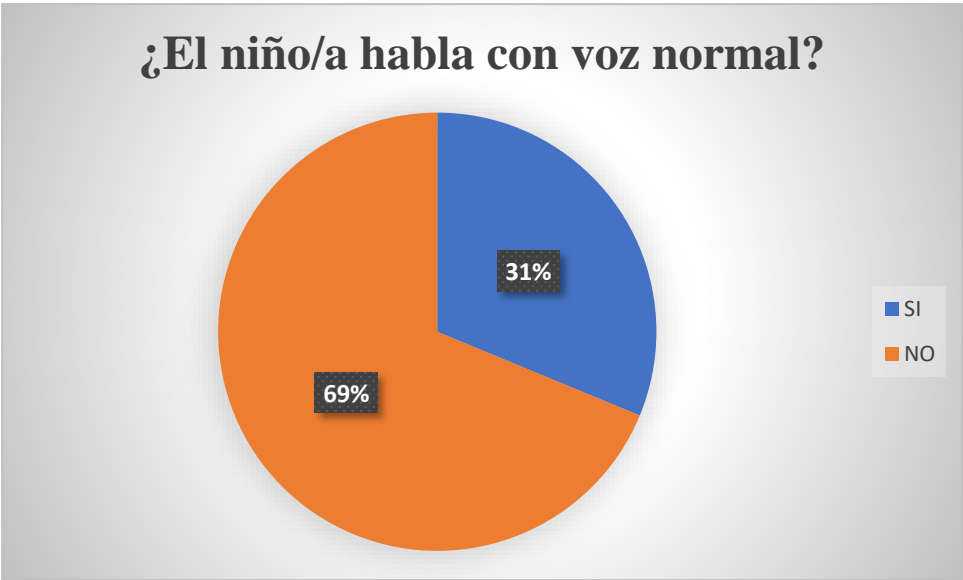
Pregunta 7 de la Ficha de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
<b>7. ¿El niño/a habla con voz normal?</b>	<b>5</b>	<b>11</b>

**Elaborado por:** Duarte Shirley y Castro Karen

*Grafico 7*

Pregunta 7



Elaborado por Shirley Duarte y Karen Castro

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Según el gráfico podemos observar que la mayoría de los niños y niñas no hablan aun con voz normal, la causa de esto podría ser la edad que tienen o que aun las madres no le hablen de manera adecuada y la otra parte de los niños y niñas tratan de hablar correctamente, pero hay ocasiones en la que ellos no logran comprender lo que se les dice cuando se intenta dar un mensaje.

Tabla 9

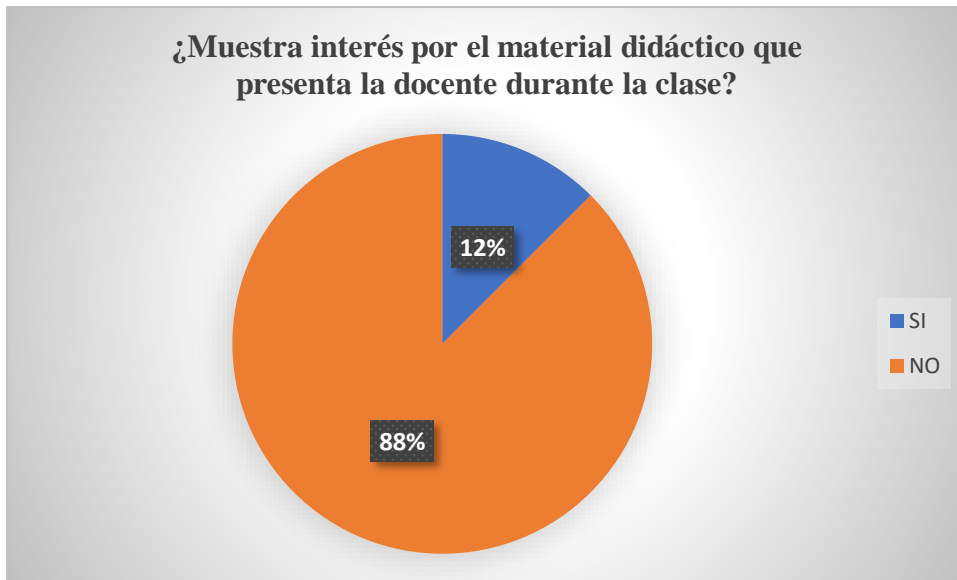
Pregunta 8 de la Ficha de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
<b>8. ¿Muestra interés por el material didáctico que presenta la docente durante la clase?</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

Elaborado por: Duarte Shirley y Castro Karen

Grafico 8

## Pregunta 8



Elaborado por Shirley Duarte y Karen Castro

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Según el gráfico podemos observar que la mayoría de niños y niñas no presentan interés por el material que muestra la docente y esto podría ser a que el material no es llamativo o que incluso llega hacer aburrido para los niños, al contrario, a la menor parte de los niños y niñas que si prestan atención a lo que la docente les indica. Por esta razón, la docente debe realizar materiales que sean llamativos a la vista de los niños de esta manera lograra tener la atención y conseguirá que los niños y niñas alcancen el aprendizaje que ha sido planificado previamente.

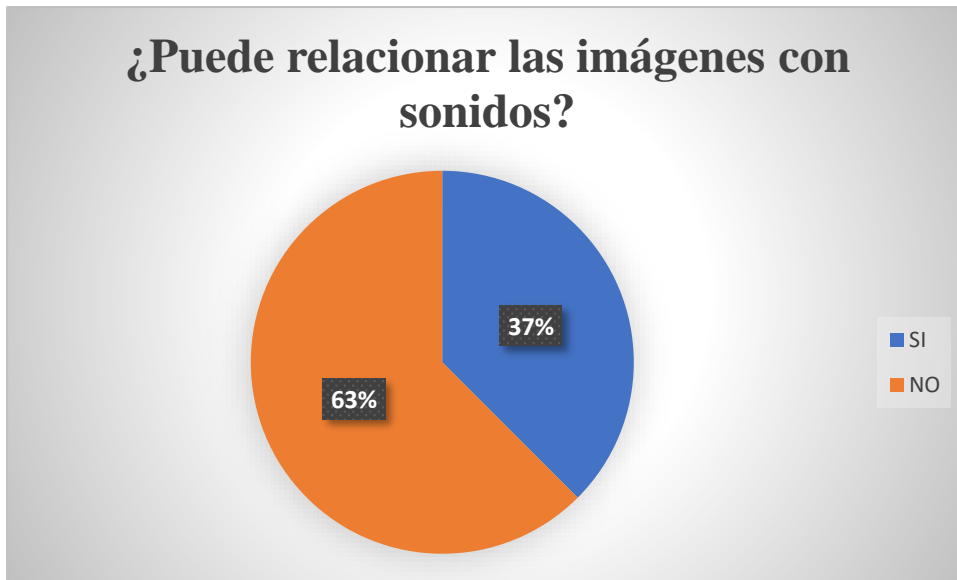
*Tabla 10*

Pregunta 9 de la Ficha de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
9. ¿Puede relacionar las imágenes con sonidos?	6	10

*Grafico 8*

Pregunta 8



Elaborado por Shirley Duarte y Karen Castro

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Según el gráfico podemos observar que la mayor parte de los niños y niñas aún no pueden relacionar imágenes con sonidos y esto se debe a que la docente no utiliza un material específico para poder lograr dicho aprendizaje y la menor parte de los niños y niñas si logran relacionar las imágenes con sonidos. Lograr este aprendizaje les permitirá conocer a los niños y niñas los fonemas, incluso aprenderán a relacionar y comparar.

*Tabla 11*

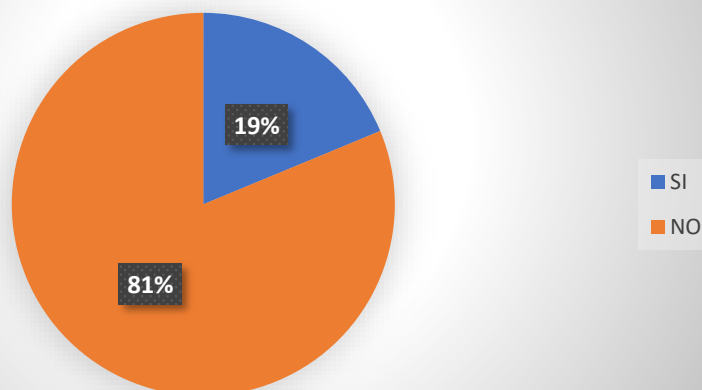
Pregunta 10 de la Ficha de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
10. ¿Pronuncia con claridad palabras u oraciones?	3	13

*Gráfico 10*

Pregunta 10

## ¿Pronuncia con claridad palabras u oraciones?



Elaborado por Shirley Duarte y Karen Castro

**Análisis e Interpretación de Resultados:** Según el gráfico podemos observar que la mayoría de niños y niñas aun no pueden pronunciar con claridad palabras u oraciones puesto que la docente no se esfuerza por corregirles o enseñarles para que ellos aprendan, razón por la cual los niños y niñas aun no mejoran su pronunciación. La infancia es la etapa en donde se debe conceder más atención en los niños para que ellos tengan un buen desarrollo en su lenguaje y comunicación.

### Entrevista a la docente

1. ¿Cree usted que la pandemia afecta al desarrollo de los niños/as en su aprendizaje?

Tabla 12

Pregunta 1 de la entrevista

Alternativas	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	1	100%



<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
-----------	----------	-----------

**Elaborado por:** Castro Karen y Duarte Shirley

**Análisis e interpretación de resultados:** La docente nos manifestó que efectivamente la pandemia afecta en el desarrollo de los niños y niñas. Esto se debe a que gran parte de ellos nacieron durante esta, ocasionado así que no exista una adecuada estimulación y aprendizaje. Por esta razón, los niños tienen una lenta adquisición de conocimientos aprendizaje y la docente deberá prestar mucha atención en el aprendizaje de ellos.

## 2. ¿Logra ver dificultades en los niños/as en su lenguaje y comunicación?

*Tabla 13*

Pregunta 2 de la entrevista

<b>Alternativas</b>	<b>TOTAL</b>	
	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

**Elaborado por:** Castro Karen y Duarte Shirley

**Análisis e interpretación de resultados:** Efectivamente se logra ver dificultades en el lenguaje y comunicación de los niños/as y esto ocasiona que tengan complicaciones para comunicarse con quien los rodea o con sus compañeros de clases, además, se logra apreciar una falta de vocabulario e incluso se puede apreciar que la pronunciación de estos no es tan buena razón por la cual se deberá trabajar con ellos para lograr un mejoramiento.

## 3. ¿Cree usted que el material didáctico ayuda a que los niños/as comprendan mejor los contenidos que usted imparte?

*Tabla 14*

Pregunta 3 de la entrevista

Alternativas	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%

**Elaborado por:** Castro Karen y Duarte Shirley

**Análisis e interpretación de resultados:** La respuesta de la docente fue que definitivamente el material didáctico es un gran apoyo a la hora de enseñar a los niños y niñas ya que a través de este se logra obtener la atención de los infantes y se les motiva a querer aprender algo nuevo día a día.

#### 4. ¿Generalmente que tipo de material didáctico aplica o utiliza para sus clases?

*Tabla 15*

Pregunta 4 de la entrevista

Alternativas	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%

**Elaborado por:** Castro Karen y Duarte Shirley

**Análisis e interpretación de resultados:** La docente nos manifestó que generalmente ella utiliza material didáctico reciclable debido que ella busca incentivar a los niños(as) y padres de familia a reutilizar y contribuir con el medio ambiente, además que permite que a los niños despertar su creatividad e imaginación.

**5. ¿Considera usted que utilizar materiales didácticos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as?**

*Tabla 16*

Pregunta 5 de la entrevista

Alternativas	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%

**Elaborado por:** Castro Karen y Duarte Shirley

**Análisis e interpretación de resultados:** La docente manifestó que ella piensa que el material didáctico es una gran herramienta para que los niños logren aprender lo que se les enseña. Los materiales didácticos son el recurso perfecto para enseñarle a los infantes logrando así un aprendizaje significativo, por esta razón ella considera que estos son de gran importancia para el proceso de aprendizaje del lenguaje y comunicación de los niños.

**6. ¿Usted cree que los niños sienten interés por los materiales didácticos cuando los utiliza?**

*Tabla 17*

Pregunta 6 de la entrevista

Alternativas	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%

**Elaborado por:** Castro Karen y Duarte Shirley

**Análisis e interpretación de resultados:** La docente nos manifestó que los niños si sienten interés por los materiales didácticos solo si estos son coloridos y llamativos para ellos, por esta razón cuando ella los realiza busca que estos cumplan requisitos tales como: facilidad para que los niños puedan manipularlo, desarrollen su creatividad, imaginación y expresión.

**7. ¿Utiliza el material didáctico para desarrollar el lenguaje y comunicación en los niños?**

*Tabla 18*

Pregunta 7 de la entrevista

Alternativas	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%

**Análisis e interpretación de resultados:** La docente nos manifestó que el material didáctico que ella utiliza no siempre es designado para el lenguaje y comunicación de los niños, dado que no cuentan con los suficientes recursos para adquirir el material necesario para aplicarlo.

**8. ¿Utiliza frecuentemente el material didáctico dentro del aula?**

*Tabla 19*

Pregunta 8 de la entrevista

Alternativas	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE

<b>SI</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Castro Karen y Duarte Shirley

**Análisis e interpretación de resultados:** La docente nos supo manifestar que ella no utiliza frecuentemente el material didáctico dentro de su aula de clase y esto se debe a que diariamente ella realiza diversas actividades tales como jugar en el patio, utilizar la colchoneta, juegos de roles, etc., sin incluir el material didáctico.

**9. ¿Usted utiliza una variedad de material didáctico para mejorar el desarrollo del lenguaje y comunicación?**

*Tabla 20*

Pregunta 9 de la entrevista

<b>Alternativas</b>	<b>TOTAL</b>	
	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Castro Karen y Duarte Shirley

**Análisis e interpretación de resultados:** La docente manifestó que debido a la falta de recursos no utiliza mucho material didáctico centrado en algo en específico por lo que ella trata que el material didáctico que ella realice tenga diversas funciones para trabajar juntos a sus niños.

**10. ¿Usted evidencia mejoría en los niños/as para el desarrollo del lenguaje y comunicación?**

*Tabla 21*

Pregunta 10 de la entrevista

Alternativas	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%

**Elaborado por:** Castro Karen y Duarte Shirley

**Análisis e interpretación de resultados:** La docente manifestó que aún no existe un mejoramiento del todo del lenguaje y comunicación de los niños debido a que el CDI tiene pocos meses que se volvió a abrir, y por esta razón el desarrollo del lenguaje está siendo un poco lento.

## 9. CONCLUSIONES

En el CDI Mushuk Pakari existe deficiencia del lenguaje y comunicación debido a la falta de estimulación y el poco uso de los materiales didácticos por parte de la docente. Además, que los niños no logran tener una fluidez verbal y una parte de ellos no usan su lenguaje oral, basándose solo en señalar objetos y jalinear a la docente cuando necesitan algo.

El aprendizaje del lenguaje y comunicación es importante durante la primera infancia, puesto que a través de este los niños pueden expresarnos sus emociones, sentimientos y sus necesidades. Sin embargo, existen niños en el CDI que aun tienen dificultades para poder desarrollarlo y esto provoca en ellos estrés ya que la docente o sus compañeros no logran comprender lo que ellos quieren.

Finalmente concluimos que los niños y niñas del CDI Mushuk Pakari necesitan mejorar su lenguaje y comunicación. No obstante, la docente deberá tener en cuenta que el uso de los materiales didácticos deberá ser necesario para que los infantes logren adquirir este y que a través de la manipulación, observación y exploración puedan tener un mejor desarrollo y una fácil adquisición de su lenguaje y comunicación.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, M. C. (18 de Noviembre de 2012). *cosasdelainfancia*. Obtenido de <https://metodobebepoliglota.com/importancia-del-desarrollo-del-lenguaje-en-los-ninos/>
- Bonilla, R. (Marzo de 2016). Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf).
- Bonilla, R. (Marzo de 2016). *Piura*. Obtenido de UDEP: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)
- Chávez, S. (21 de Julio de 2016). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Codigo de Niñez y Adolescencia . (03 de 01 de 2003). *Codigo de Niñez y Adolescencia* . Obtenido de Codigo de Niñez y Adolescencia : <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Consejería de Educación Universidades y Sostenibilidad. (2014). *Gobierno de Canarias*. Obtenido de [https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipprincipfelipe/wp-content/uploads/sites/486/2013/11/3-7-\\_criterios\\_para\\_la\\_seleccion\\_de\\_materiales\\_y\\_recursos\\_didacticos.pdf](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipprincipfelipe/wp-content/uploads/sites/486/2013/11/3-7-_criterios_para_la_seleccion_de_materiales_y_recursos_didacticos.pdf)
- Constitución de la Republica del Ecuador. (25 de 01 de 2021). *Constitución de la Republica*. Obtenido de Constitución de la Republica del Ecuador: [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Cordero, Y. d. (Octubre de 2010). *UTE*. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3348/1/46119\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3348/1/46119_1.pdf)
- Crespo Cordovez, A. (2015). La importancia del desarrollo exitoso del lenguaje en el niño. *Educar con Alegria* , 12.
- EcuRed. (2016). Material didáctico. *EcuRed*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Material\\_did%C3%A1ctico](https://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico)
- Esteves, Z., Garcés, N., Toala, V., & Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *INNOVA*. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897/1100>



- Gómez, F. S. (16 de Diciembre de 2016). La Comunicación. *Scielo*, 20(3), 2.
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 7. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guerrero, M., & Idrovo, S. (06 de Junio de 2010). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2330/1/tps630.pdf>
- INEE. (05 de Marzo de 2013). *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación*. Obtenido de <http://www.inee.edu.mx/index.php/72-publicaciones/resultados-de-aprendizaje-capitulos/563-el-aprendizaje-en-tercero-de-preescolar-en-mexico-lenguaje-y-comunicacion-pensamiento-matematico-resumen-ejecutivo>
- LOEI. (21 de 03 de 2018). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ley Organica de Educación Intercultural: <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Márquez, H., & Meza, B. (17 de Agosto de 2020). *repositorio.une.edu.pe*. Obtenido de [repositorio.une.edu.pe:](https://repositorio.une.edu.pe/)  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5797/TESIS%20-%20M%3%81RQUEZ%20D%3%81VILA%20HELEN%20MILAGROS%20-%20MAURICIO%20MEZA%20BIBIANA%20PILAR%20-%20FPYCF.pdf?sequence=4>.
- Miguel, V. d. (s.f). Funciones del material educativo para educación inicial. *Educación Inicial*. Recuperado el 06 de Junio de 2022, de <https://www.educacioninicial.com/c/001/082-evaluacion-materiales-funciones/>
- Ministerio de Educación. (06 de Junio de 2022). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Gobierno del encuentro: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#:~:text=Los%20materiales%20did%C3%A1cticos%20elaborados%20con,de%20mejor%20manera%20con%20sus>
- Ministerio de educación del Ecuador. (8 de 03 de 2014). *mineduc.gob*. Obtenido de [mineduc.gob.: https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/1o%20Recursos%20Digitales%20TS%20licencia%20CC%20BY-SA%203.0/04%20EXPRESION%20ARTISTICA/U9%20pp%20180%20Pintura.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/1o%20Recursos%20Digitales%20TS%20licencia%20CC%20BY-SA%203.0/04%20EXPRESION%20ARTISTICA/U9%20pp%20180%20Pintura.pdf)
- Montessori, M. (06 de Junio de 2007). *Edu comunicación*. Obtenido de Figuras de la pedagogía: [https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)

- Moreno, A. (18 de Marzo de 2022). *Los Recursos didácticos*. Obtenido de Los Recursos didácticos: <http://recursosdidacticos-1.blogspot.com/>
- Pesántez, A. &. (21 de Agosto de 2015). *UNIVERSIDAD DE CUENCA*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CUENCA: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22799>
- Salvador, M. B. (1996). Aula de Innovación Educativa. *Revista Aula de Innovación*, 46.
- Servera, M. V. (28 de enero de 2016). *redcenit*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>
- Vargas, M. G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *SciELO*.
- Verdezoto, M. (21 de Marzo de 2011). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/272/1/T-UCE-0010-52.pdf>
- Vivar, A., & Pérez, M. (17 de Agosto de 2018). *repositorio.ulvr*. Obtenido de repositorio.ulvr: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2422>
- Zaldua Garoz, A. (2006). El análisis del discurso en la organización y representación de la información-conocimiento: elementos teóricos. *Avances de Psicólogos*, 20. Obtenido de <https://www.avancepsicologos.com/tipos-de-lenguaje/>

## **11. PROPUESTA**

### **TITULO**

Guía didáctica para el uso de materiales didácticos destinados al desarrollo del lenguaje y comunicación en los niños y niñas de 2 a 3 años en educación inicial.

### **INTRODUCCION**

La presente guía didáctica tiene la función de dar a conocer diversos materiales didácticos que favorecerán al mejoramiento del lenguaje y comunicación a niños y niñas de 2 a 3 años de edad, mismos que beneficiarán en el aprendizaje.

A través de esta guía se pretende ofrecer un ambiente armónico al niño y a la niña; y para ello, se cuenta con un esquema didáctico que involucra a las docentes de los infantes. En el aula, estos materiales experimentaran la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás adecuadamente orientados por la maestra, quien les facilita varios materiales para manipular y poder ejecutar movimientos que promuevan el desarrollo del lenguaje y comunicación.

### **TEMA**

Mi mundo mágico

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo general**

Analizar actividades que permita mejorar el lenguaje y comunicación en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

#### **Objetivos específicos**

- Establecer materiales que faciliten al niño en el mejoramiento del lenguaje y comunicación.
- Generar interés en los niños y niñas por el material didáctico para el desarrollo del aprendizaje significativo.
- Aplicar el material didáctico para el mejoramiento del lenguaje y comunicación en los niños CDI Mushuk Pakari.

## **DESARROLLO**



**GUIA  
DE  
ACTIVIDADES**

# Material #1

## TARJETAS

**Objetivo.** - Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes, así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

### Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Papel Contac

### Desarrollo

- Hacer sentar a los niños/as en un círculo.
- Poner las tarjetas en el centro del círculo y luego indicarles que escojan una.
- Pedirles que identifiquen los colores, el animal o fruta que tenga cada tarjeta.
- Luego se les enseñara a armar oraciones con estas hasta lograr que ellos puedan armarlas por sí mismos.





# Material #2

## TARJETAS – FONEMAS

**Objetivo.** - Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas

### Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Papel Contac



### Desarrollo

- Para esta actividad los haremos sentar en una colchoneta
- Luego les diremos que se les enseñara las vocales y un animal u objeto que empiece por esta.
- Después les pediremos que imiten el sonido que hace el animal.
- Finalmente les pediremos que ellos escojan una tarjeta y nos digan que vocal, animal u objeto tiene esta.



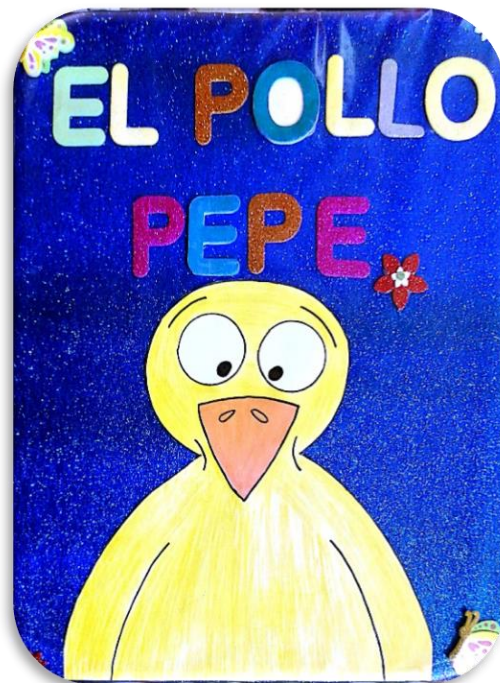
# Material #3

## CUENTO “El pollo Pepe”

**Objetivo.** - Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.

### Materiales

- ✓ Cartón
- ✓ Cartulina
- ✓ Colores
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Papel Contac
- ✓ Silicón
- ✓ Fomix
- ✓ Tempera



### Desarrollo

- Hacerles sentar en una colchoneta para que estén cómodos durante la lectura del cuento.
- Indicarles las imágenes que tiene el cuento.
- Después empezamos a narrar el cuento.
- Finalmente le hacemos preguntas sobre el cuento.





# Material #4

## CUENTO "Un gato"

**Objetivo.** - Disfrutar de la lectura de cuentos narrados por el adulto, pidiendo que le repitan los de su mayor agrado.

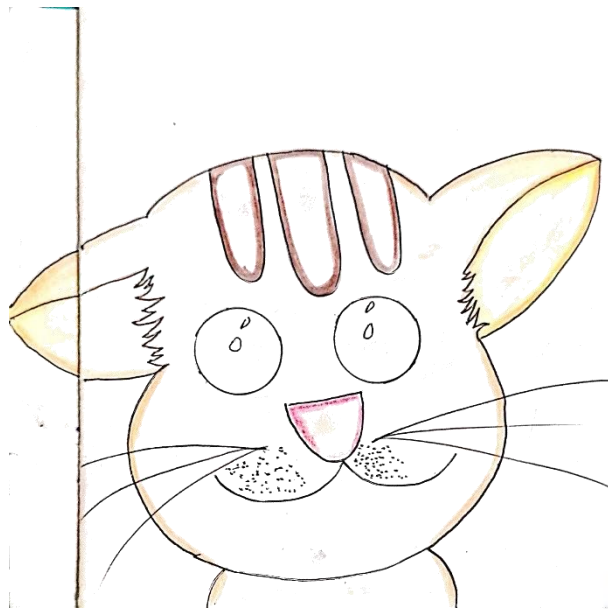
### Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Colores
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador



### Desarrollo

- Hacerles sentar en la colchoneta
- Empezar a mostrarles el cuento
- Narrarles el cuento pausado para que los niños lo puedan ir observando detenidamente
- Luego hacerle preguntas sobre el cuento



# Material #5

## CANCIONERO

**Objetivo.** - Repetir y completar canciones sencillas realizando movimientos al escucharlas e intentar seguir el ritmo.

### Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Imágenes
- ✓ Cartón
- ✓ Palos de helado
- ✓ Papel de regalo
- ✓ Fomix

### Desarrollo

- Se presentará el cancionero a los niños.
- Luego mostraremos las imágenes de las canciones indicándoles el nombre de ellas,
- dejamos que ellos escojan la canción que quieran.
- Empezamos a cantarla poco a poco para que los niños vayan aprendiéndola y siguiendo el ritmo de esta.



# Material #6

## TÍTERES

**Objetivo.** - Participa en conversaciones breves mediante preguntas.

### Materiales

- ✓ Tela
- ✓ Lana
- ✓ Aguja
- ✓ Hilo
- ✓ Cartón

### Desarrollo

- Utilizamos la dramatización con títeres como medio de expresión de nuestra creatividad.
- Se crean distintos personajes y diálogos.
- Se inicia con el manejo del títere: movimientos y voz.



# Material #7

## ETIQUETAS

**Objetivo.** - Identificar algunos logotipos de productos y objetos conocidos en las propagandas de su entorno

### Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Etiquetas
- ✓ Silicona
- ✓ Colores
- ✓ Fomix

### Desarrollo

- Para esta actividad realizaremos un gusano en cartulina, pegaremos diversas etiquetas y luego mostraremos a los niños para que ellos las reconozcan y nos indique cuales son.



# Material #8

## LAVADORA

**Objetivo.** - Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.

### Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Caja de cartón pequeña
- ✓ Imágenes
- ✓ Tempera
- ✓ Silicona

### Desarrollo

- Enseñarles la lavadora y las prendas que van en ellas.
- Luego les decimos que vayan introduciendo en la lavadora la pieza que nosotros le mencionemos.



# Material #9

## PICTOGRAMA

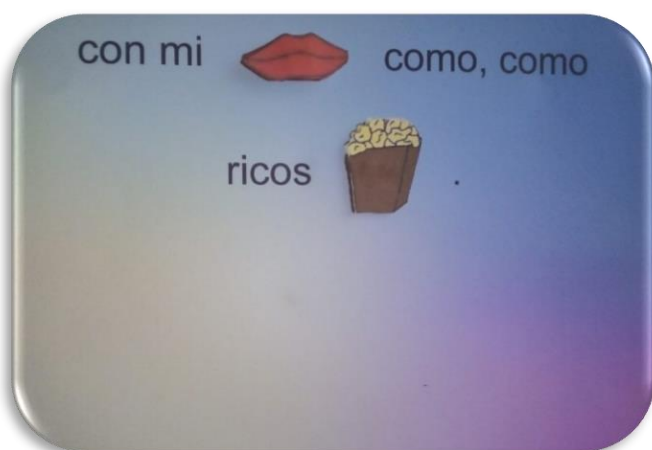
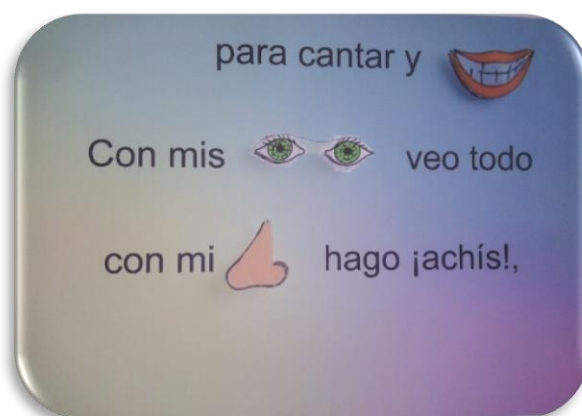
**Objetivo.** - Facilitan el aprendizaje del lenguaje y comunicación.

### Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Imágenes
- ✓ Marcador

### Desarrollo

- Utilizar los pictogramas para que niños y niñas con dificultades de comunicación puedan hacerlo de manera visual.



# Material #10

## LAS EMOCIONES

**Objetivo.** – Reconocer sus emociones y la de los demás

### Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Etiquetas
- ✓ Silicona
- ✓ Fomix

### Desarrollo

- De esta forma, los infantes conocerán y entenderán sus sentimientos y los de sus compañeros y aprenderán a autorregularse correctamente.



12. ANEXOS

Fotos







## Entrevista



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS**  
**Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### Integrantes:

- Castro Karen
- Duarte Shirley

**Caso a Observar:** observar cómo influye el uso del material didáctico para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje y comunicación en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI Mushuk Pakari Provincia de Bolívar ciudad de Guaranda en el período lectivo mayo – septiembre 2022.

**Objetivo:** Recopilar información necesaria que certifique la factibilidad del proyecto de titulación.

**Indicaciones generales:** Estimada docente, lea determinadamente la pregunta y responda con sinceridad marcando con un  la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan sola una respuesta en cada pregunta.

### Entrevista para la Docente

N°	PREGUNTAS	SI	NO	PORQUE/ JUSTIFIQUE LA RESPUESTA
1	Cree usted que la pandemia afecta al desarrollo de los niños/as en su aprendizaje?			
2	¿Logra ver dificultades en los niños/as en su lenguaje y comunicación?			
3	¿Cree usted que el material didáctico ayuda a que los niños/as comprendan mejor los contenidos que usted imparte?			
4	¿Generalmente qué tipo de material didáctico aplica o utiliza para sus clases?			
5	¿Considera usted que utilizar materiales didácticos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as?			
6	¿Usted cree que los niños sienten interés por los materiales didácticos cuando los utiliza?			
7	¿Utiliza el material didáctico para desarrollar el lenguaje y comunicación en los niños?			
8	¿Utiliza frecuentemente el material didáctico dentro del aula?			
9	¿Usted utiliza una variedad de material didáctico para mejorar el desarrollo del lenguaje y comunicación?			
10	¿Usted evidencia mejoría en los niños/as para el desarrollo del lenguaje y comunicación?			

## Ficha



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICA**  
**Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### Integrantes:

- Castro Karen
- Duarte Shirley

### Ficha de observación

**Caso a Observar:** Observar cómo influye el uso del material didáctico para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje y comunicación en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del CDI Mushuk Pakari Provincia de Bolívar ciudad de Guaranda en el período lectivo mayo – septiembre 2022.

**Objetivo:** Recopilar información necesaria que certifique la factibilidad del proyecto de titulación.

N°	Caso a Observar	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Pronuncia bien las palabras?			
2	¿Manipula el material didáctico?			
3	¿Participa cuando la docente le hace preguntas?			
4	¿Habla con fluidez?			
5	¿Habla cuando necesita algo?			
6	¿Su vocabulario está de acuerdo a su edad?			
7	¿El niño/a habla con voz normal?			
8	¿Muestra interés por el material didáctico que presenta la docente durante la clase?			
9	¿Puede relacionar las imágenes con sonidos?			
10	¿Pronuncia con claridad palabras u oraciones?			



UNIVERSIDAD  
ESTATAL  
DE BOLIVAR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MEMORANDUM

**PARA:** Lic. José Luis Vásquez, MSc.  
**CC:** Lic. María de los Ángeles Bonilla, MSc.  
**DE:** Lic. Mayra Coello, MSc.  
**ASUNTO:** Informe de URKUND  
**FECHA:** 08 de septiembre de 2022

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Integración Curricular – Proyecto De Investigación titulado: **“EL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CDI MUSHUK PAKARI PROVINCIA DE BOLÍVAR, CIUDAD DE GUARANDA PARROQUIA VINCHOA, EN EL AÑO 2022”**, elaborado por las Srtas. CASTRO RONQUILLO KAREN BRIGITT y DUARTE QUIÑONEZ SHIRLEY NICOLE , bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la Unidad de la Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles del 5% de similitud y el 95% de originalidad del trabajo investigativo.

Atentamente,

Lcda Mayra Coello V MSc.

**TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



CDI-MUSHUK PAKARI  
VINCHOA CENTRAL- CELULAR 0985193562  
CORREO ELECTRÓNICO: [cibvmushuk.pacari@yahoo.es](mailto:cibvmushuk.pacari@yahoo.es)

## CERTIFICADO

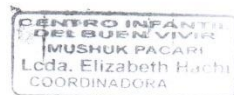
Yo Elizabeth Lourdes Hachi Escobar en calidad de Coordinadora del CDI Mushuk Pakari del sector de Vinchoa Central certifico:

Que, las señoritas: CASTRO RONQUILLO KAREN BRIGITT con cédula de identidad N°020210626-6, DUARTE QUIÑONEZ SHIRLEY NICOLE con cédula de identidad N°095390636-, Estudiantes de OCTAVO CICLO PARALELO "A", de la Universidad Estatal de Bolívar de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, ha cumplido con la ejecución de su TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, de forma exitosa durante el periodo (MAYO - SEPTIEMBRE).

Es todo en cuánto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del mismo.

Atentamente,

Guaranda, 07 de septiembre 2022





Lic. Elizabeth Hachi E.



Coordinadora CDI Mushuk Pakari.