



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE NATURALISTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARIO GERARDO LARREA”, DE ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL 2022.

AUTORES:

CARVAJAL URBINA HEIDY IBETH
MORALES ANCHAPAXI MELISSA JAZMIN

TUTOR:

LIC. DEYSI JANETH SÁNCHEZ SÁNCHEZ. MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS / OS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2022



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES

FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE NATURALISTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARIO GERARDO LARREA”, DE ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL 2022.

AUTORES:

CARVAJAL URBINA HEIDY IBETH

MORALES ANCHAPAXI MELISSA JAZMIN

TUTOR:

LIC. DEYSI JANETH SÁNCHEZ SÁNCHEZ. MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS / OS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2022

I. DEDICATORIA

A mis padres Gonzalo y Neyda por ser mi pilar fundamental y por ese apoyo incondicional en mi formación profesional por ofrecerme todo sus consejos, cariño y comprensión durante estos años, a pesar de los malos momentos ellos fueron mi soporte para sobrellevar y seguir adelante tomando buenas decisiones, que sin su apoyo no estaría logrando cumplir una meta más anhelada. Porque con su apoyo tanto moral y económico permitió que continúe con mi formación académica.

CARVAJAL URBINA HEIDY IBETH

Principalmente a mis padres Ramiro, Narcisa que con su sabiduría lograron guiar mi camino que fue difícil, pero con sus palabras no me dejaron decaer gracias a su amor y paciencia permitieron impulsarme cada día a cumplir mi meta propuesta compartiendo tristezas y alegrías vividas durante mi carrera universitaria.

Así mismo agradezco a mi hermana Tatiana que con cada uno de sus consejos y alegrías siempre estuvieron en mi mente cada una de sus palabras que me permitieron seguir con mis sueños para llegar a mi meta propuesta.

MORALES ANCHAPAXI MELISA JAZMIN

II. AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por brindarme salud, sabiduría, fuerza y sobre todo por haberme otorgado grandiosos padres quienes son mi ejemplo de constancia, dedicación, fortaleza e inspiración diaria y por haber depositado confianza en mí brindándome su apoyo incondicional durante todo mi proceso académico, por siempre estar dispuestos a ayudarme económicamente y moralmente. A toda mi familia que estuvieron ahí para brindarme sus buenos consejos, en especial a mis abuelitos por esas palabras de ánimos a seguir adelante sin tirar la toalla.

Gracias a mi prestigiosa UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, por haberme permitido adquirir conocimientos esenciales para mi formación académica del cual agradezco a mis docentes por la enseñanza que me ha transmitido durante estos años.

A nuestra tutora Lic. Deysi Sánchez, por ser nuestra guía y orientadora en nuestra investigación, por estar siempre presta a impartirnos su aporte desinteresado de conocimientos. Finalmente agradezco al Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea”, a las autoridades por habernos permitido ejecutar nuestra investigación.

CARVAJAL URBINA HEIDY IBETH

Agradecida con mi padre y madre los cuales me enseñaron que se debe perseverar para cumplir tus sueños así sean los caminos difíciles, que con su esfuerzo y dedicación que realizan cada día, permitieron ayudarme y guiarme en mis estudios para poder llegar a la meta.

A mis hermanos que estuvieron en cada etapa de mi vida universitaria que muchas veces pensaba rendirme, pero gracias a sus consejos y alegrías permitieron perseverar hasta alcanzar mis sueños.

MORALES ANCHAPAXI MELISA JAZMIN


III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Deysi Janeth Sánchez Sánchez

CERTIFICA:

Que el informe final titulado: “LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE NATURALISTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARIO GERARDO LARREA”, DE ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO 2022 ”, de autoría de Carvajal Urbina Heidy Ibeth y Morales Anchapaxi Melissa Jazmin egresadas de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que considere conveniente.



Guaranda, 21 de Diciembre 2022
Lic. Deysi Janeth Sánchez Sánchez
Tutor

IV. AUTORÍA NOTARIADA



AUTORIA NOTARIA

Nosotros, **Carvajal Urbina Heidy Ibeth** con CI: 0250132297 y **Morales Anchapaxi**



Melissa Jazmin con CI: 1726536954 egresados de la carrera de Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente informe de trabajo de integración curricular – Proyecto de investigación, con el tema: **“LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE NATURALISTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARIO GERARDO LARREA”, DE ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL 2022”**; ha sido realizado por nosotros mismo con la orientación de nuestro tutor, **Lic. Deysi Janeth Sánchez Sánchez. Msc**, docente de la carrera de Educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, siendo este de nuestra propia autoría; debo dejar en constancia que las expresiones obtenidas en el presente informe de Trabajo de integración curricular- Proyecto de Investigación, son exclusiva responsabilidad de los autores.

Carvajal Urbina Heidy Ibeth

CI: 0250132297

Morales Anchapaxi Melissa Jazmin

CI: 1726536954

...rio 

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



Nº ESCRITURA 20220201003P02998

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

HEIDY IBETH CARVAJAL URBINA y MELISSA JAZMIN MORALES ANCHAPAXI

INDETERMINADA


DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000012609

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolivar, República del Ecuador, hoy día veintiuno de diciembre del dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señoritas: HEIDY IBETH CARVAJAL URBINA soltera, domiciliada en el cantón Echeandía y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0991677341; y, MELISSA JAZMIN MORALES ANCHAPAXI soltera, domiciliada en el cantón Rumiñahui y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0983499756, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulada "LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE NATURALISTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARIO GERARDO LARREA", DE ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL 2022 ", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-


HEIDY IBETH CARVAJAL URBINA
C.C. 0260132297

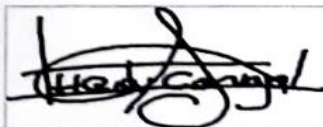

MELISSA JAZMIN MORALES ANCHAPAXI
C.C. 1126536954


AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD



Número único de identificación: 0250132297

Nombres del ciudadano: CARVAJAL URBINA HEIDY IBETH

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/BOLIVAR/ECHEANDIA/ECHEANDIA

Fecha de nacimiento: 14 DE JULIO DE 2001

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: BACHILLER

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Datos del Padre: CARVAJAL CARVAJAL PEDRO GONZALO

Nacionalidad: ECUATORIANA

Datos de la Madre: URBINA VILLALBA NEIDA MARLENE

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 16 DE NOVIEMBRE DE 2021

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 21 DE DICIEMBRE DE 2022

Emisor: HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ - BOLIVAR-GUARANDA-NT 3 - BOLIVAR - GUARANDA

N° de certificado: 228-807-75635



228-807-75635

F. Alvear

Ing. Fernando Alvear C

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente





CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD



Número único de identificación: 1726536954

Nombres del ciudadano: MORALES ANCHAPAXI MELISSA JAZMIN

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/PICHINCHA/RUMIÑAHUI/SANGOLQUI

Fecha de nacimiento: 13 DE FEBRERO DE 1998

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Datos del Padre: MORALES S JOSE RAMIRO

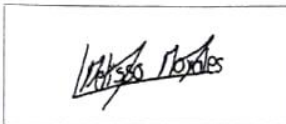
Nacionalidad: ECUATORIANA

Datos de la Madre: ANCHAPAXI S NARCISA ELIZABETH

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 27 DE ENERO DE 2017

Condición de donante: SI DONANTE



Información certificada a la fecha: 21 DE DICIEMBRE DE 2022

Emisor: HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ - BOLIVAR-GUARANDA-NT 3 - BOLIVAR - GUARANDA

N° de certificado: 220-807-75658



220-807-75658

F. Alvear

Ing. Fernando Alvear C.

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente



CÉDULA DE IDENTIDAD



REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL, IDENTIFICACIÓN Y CENSAL
CONDICIÓN CIUDADANÍA

CARVAJAL URBINA
NOMBRES
HEIDY IBETH
NACIONALIDAD
ECUATORIANA
FECHA DE NACIMIENTO
14 JUL 2001
LUGAR DE NACIMIENTO
BOLIVAR ECHEANDIA
ECHEANDIA
FIRMA DEL TITULAR

NUI.0250132297

SEXO
MUJER
No DOCUMENTO
017913165
FECHA DE VENCIMIENTO
18 NOV 2021
NACION
805444



APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
CARVAJAL CARVAJAL PEDRO GONZALO
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
URBINA VILLALBA HEIDA MARLENE
ESTADO CIVIL
SOLTERO

LUGAR Y FECHA DE EMISIÓN
ECHEANDIA 18 NOV 2021

CÓDIGO DACTILAR
E133VZ122
TIPO SANDRE

DOMANTE
SI

DIRECTOR GENERAL



0250179131660<<<<<<0250132297
0107149F3111161ECU<SI<<<<<<<<5
CARVAJAL<URBINA<<HEIDY<IBETH<<

CERTIFICADO DE VOTACIÓN 11 ABRIL 2021



PROVINCIA: BOLIVAR
CIRCUNSCRIPCIÓN:
CANTÓN: ECHEANDIA
PARROQUIA: ECHEANDIA
ZONA: 1
JUNTA No. 0004 FEMENINO

N 31550319
0250132297



CARVAJAL URBINA HEIDY IBETH




REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACIÓN Y CREDENCIACIÓN
 No. 172653695-4

CIUDADANÍA
 APELLIDOS Y NOMBRES
**MORALES ANCHAPAXI
 MELISSA JAZMIN**


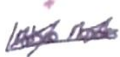
LUGAR DE NACIMIENTO
**PICHINCHA
 RUMINAHUI
 SANGOLQUI**

FECHA DE NACIMIENTO **1996-02-13**
 NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
 SEXO **MUJER**
 ESTADO CIVIL **SOLTERO**





NOTARÍA
PACHILLERATO ESTUDIANTE
MORALES S JOSE RAMIRO
 ANCHAPAXI S MARCELA ELIZABETH
RUMINAHUI
2017-01-27
2027-01-27


**CERTIFICADO DE
 IDENTIFICACIÓN** 11 ABRIL 2021

Lugar de nacimiento: **PICHINCHA**
 Identificación: **4**
 Lugar de nacimiento: **RUMINAHUI**
 Lugar de nacimiento: **SANGOLQUI**
 Sexo: **0052 FEMENINO**
MORALES ANCHAPAXI MELISSA JAZMIN

50731816
1726536954






Factura: 001-001-000012609



20220201003P02998



NOTARIO(A) HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ

NOTARÍA TERCERA DEL CANTÓN GUARANDA

EXTRACTO

Escritura N°:	20220201003P02998						
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:	21 DE DICIEMBRE DEL 2022, (10:23)						
OTORGANTES							
				OTORGADO POR			
Persona	Nombres/Razón social	Tipo Interviniente	Documento de Identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	CARVAJAL URBINA HEIDY IBETH	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0250132297	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
Natural	MORALES ANCHAPAXI MELISSA JAZMIN	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	1726536954	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo Interviniente	Documento de Identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
UBICACIÓN							
Provincia		Cantón		Parroquia			
BOLÍVAR		GUARANDA		ANGEL POLIVIO CHAVEZ			
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTÍA DEL ACTO O CONTRATO:	INDETERMINADA						

NOTARIO(A) HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ

NOTARÍA TERCERA DEL CANTÓN GUARANDA

Se otorgó ante mi y en fe de ello confiero ésta

..... copia certificada, firmada y sellada en

Guaranda a, 21 DIC 2022

Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
NOTARIO TERCERO - CANTÓN GUARANDA

V. ÍNDICE	
I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. ÍNDICE	11
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL:	17
VII. ABSTRACT:	18
KEYWORDS:	18
VIII. INTRODUCCIÓN:	19
1. TEMA:	20
3. PROBLEMA:	22
3.1 Descripción del problema:	22
3.2 Formulación del problema:	22
4. JUSTIFICACIÓN:	23
5. OBJETIVOS:	24
5.1 Objetivo general:	24
5.2 Objetivos específicos:	24
6. MARCO TEÓRICO	25
6.1 Teoría Científica:	25
6.1.1 INTELIGENCIA:	25
6.1.2 INTELIGENCIA MÚLTIPLE:	25
6.1.3 INTELIGENCIA NATURALISTA:	27
6.1.3.1 Características de la inteligencia naturalista:	27
6.1.3.2 Identificación de la inteligencia naturalista:	28
6.1.3.3 Destrezas que desarrolla la inteligencia naturalista	28

6.1.3.4	Potencialidades ambientales.....	28
6.1.3.5	Beneficios de la inteligencia naturalista:	29
6.1.4	Aspectos significativos de la inteligencia naturalista:	29
6.1.5	Interacción de los niños y niñas con el medio natural	29
6.1.6	Habilidades que desarrolla la inteligencia naturalista:	30
6.1.7	Metacognición en los infantes	30
6.1.8	RENDIMIENTO ACADÉMICO:	31
6.1.8.1	Tipos de estudiantes en el rendimiento académico:	32
6.1.8.2	Motivación en el rendimiento académico.....	32
6.1.9	¿Cómo ayudar al niño y niña en el rendimiento académico?	33
6.1.10	Estrategias de aprendizaje	33
6.1.10.1	Factores que facilitan el pensamiento en el aprendizaje:	34
6.1.11	Educación al aire libre	35
6.1.12	Metodología de la educación al aire libre	35
6.1.13	Consecuencias la falta de exploración en la naturaleza....	35
6.1.14	Pasar tiempo en la naturaleza mejora el aprendizaje.....	36
6.1.15	La naturaleza aumenta el aprendizaje.....	36
6.2	Teoría legal:	37
6.3	Teoría referencial:.....	38
7.	MARCO METODOLOGÍCO:	39
7.1	Enfoque de la investigación.	39
7.2	Tipos de investigación:	39
7.2.1	Bibliográfico:.....	39
7.2.2	Descriptivo:.....	39

7.2.3	Explicativo:.....	40
7.3	Métodos de investigación:.....	40
7.3.1	Método inductivo:	40
7.3.2	Método deductivo:.....	40
7.3.3	Método de análisis:.....	40
7.3.4	Método de síntesis:	40
7.3.5	Investigación de acción:.....	40
7.4	Técnica e instrumento:.....	41
7.4.1	La observación:	41
7.4.2	La encuesta:	41
7.5	Universo y muestra:	41
7.6	Procesamiento de información:.....	42
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
	FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS	
	43
9.	CONCLUSIONES:.....	56
10.	PROPUESTA.....	57
	BIBLIOGRAFÍA.....	67
	ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. El niño a través de las actividades exploratorias desarrolla la inteligencia naturalista.	43
Tabla 2. El niño adquiere conocimientos significativos al momento que explora la naturaleza.....	44
Tabla 3. El niño a través de actividades recreativas observa, identifica, clasifica objetos alcanzando la inteligencia naturalista.....	45
Tabla 4. Al momento en que el niño juega tiene cuidado con la naturaleza.	46
Tabla 5. El niño coloca en práctica el conocimiento aprendido por la docente sobre el cuidado de la naturaleza y animales.	47
Tabla 6. Al niño se siente a gusto al momento de interactuar con su entorno.	48
Tabla 7. El niño identifica las diferentes contaminaciones provocadas por el ser humano.	49
Tabla 8. El niño colabora y respeta el cuidado del medio ambiente.	50
Tabla 9. El niño conoce el respectivo entorno de los distintos animales domésticos y salvajes, cuidado y la alimentación.	51
Tabla 10: El niño se siente a gusto al momento de interactuar con su entorno.	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1: El niño a través de las actividades exploratorias desarrolla la inteligencia naturalista.	43
Gráfico 2: El niño adquiere conocimientos significativos al momento que explora la naturaleza.....	44
Gráfico 3: El niño a través de actividades recreativas observa, identifica, clasifica objetos alcanzando la inteligencia naturalista.....	45
Gráfico 4: Al momento en que el niño juega tiene cuidado con la naturaleza.	46
Gráfico 5: El niño coloca en práctica el conocimiento aprendido por la docente sobre el cuidado de la naturaleza y animales.....	47
Gráfico 6: Al niño se siente a gusto al momento de interactuar con su entorno.....	48
Gráfico 7: El niño identifica las diferentes contaminaciones provocadas por el ser humano.	49
Gráfico 8: El niño colabora y respeta el cuidado del medio ambiente.	50
Gráfico 9: El niño conoce el respectivo entorno de los distintos animales domésticos y salvajes, cuidado y la alimentación.....	51
Gráfico 10: El niño se siente a gusto al momento de interactuar con su entorno.....	52

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de Datos para la encuesta	69
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos para la observación.	71
Anexo 3. Resolución del consejo directivo.	74
.....	75
Anexo 4. Informe de tutorías del trabajo de Integración Curricular	76
.....	77
.....	78
Anexo 5. Informe de URKUND.....	79
Anexo 6. Fotografías	80
Anexo 7. Permiso para el ingreso al Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea”	83
Anexo 8. Socialización de la propuesta	84
Anexo 9: Certificado de la CEI “Mario Gerardo Larrea”	86
.....	87

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL:

La educación ambiental aborda varias problemáticas que son presentada en el centro de educación inicial Mario Gerardo Larrea por la falta de utilización de la inteligencia naturalista en los niños y niñas causando dificultad en su rendimiento académico. La presente investigación se centró en el enfoque cualitativo - cuantitativo, lo cual nos permitió la recolección de información para inmediatamente analizarlas e interpretarlas.

Los instrumentos fueron aplicados a sesenta y dos personas tanto infantes y educadoras, con los resultados obtenidos se logró detectar la falta de utilización de la inteligencia naturalista, dedicaban menor tiempo las educadoras para realización de actividades y la poca importancia de los principales cuidados ambientales que se deben realizar desde edades tempranas.

Realizando actividades que contengan interacción con el entorno natural los niños y niñas desarrollan positivamente la inteligencia naturalista dentro del centro de educación inicial; finalmente se planteó como alternativa de solución aplicar estrategias para desarrollar la inteligencia naturalista mediante la interacción directa con el entorno natural mejorando el rendimiento académico en los infantes, fomentando una conciencia ambiental permitiendo adquirir habilidades de protección y cuidado de áreas verdes dentro del ámbito educativo, familiar y social.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia naturalista, rendimiento académico, conciencia ambiental, cuidados ambientales.

VII. ABTRACT:

Environmental education addresses several problems that are presented in the Mario Gerardo Larrea initial education center due to the lack of use of naturalistic intelligence in children, causing difficulty in their academic performance. The present investigation focused on the qualitative-quantitative approach, which allowed us to collect information to immediately analyze and interpret it.

The instruments were applied to sixty-two people, both infants and educators, as a result obtained it was possible to detect the lack of use of naturalistic intelligence, educators spend less time carrying out activities and the little importance of the main environmental care that It should be done from an early age.

Carrying out activities that contain interaction with the natural environment, boys and girls positively develop naturalist intelligence within the initial education center; Finally, it was proposed as an alternative solution to apply strategies to develop naturalistic intelligence through direct interaction with the natural environment, improving academic performance in infants, promoting environmental awareness, allowing the acquisition of skills of protection and care of green areas within the educational, family and social spheres.

KEYWORDS: Naturalistic intelligence, academic performance, environmental awareness, environmental care.

VIII. INTRODUCCIÓN:

La inteligencia naturalista es una prioridad que se debe realizar desde la primera infancia porque es una herramienta fundamental en el ser humano, permitiendo poseer destrezas como; observar, identificar, clasificar, cuestionar y reflexionar sobre el medio ambiente, pero en el Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea” es deficiente el desarrollo de inteligencia naturalista en los infantes, por ende, las docentes deben orientar en sus actividades académicas el contacto directo con la naturaleza para un mejor aprendizaje de los niños y niñas.

EL CAPITULO I, se plantea el problema de la investigación usando un análisis crítico de las causas y efectos logrando la formulación del problema detectado, en base a eso se detalla la justificación y los objetivos generales y los objetivos específicos que debemos alcanzar al final de nuestro proyecto de investigación.

EL CAPITULO II, trata acerca del Marco Teórico recogiendo información esencial de otras investigaciones en bases a nuestras variables de estudio; como primera variable tenemos la inteligencia naturalista y la segunda variable el rendimiento académico en los infantes de 4 a 5 años de edad.

EL CAPITULO III, se estructura todo acerca de la Marco Metodológico de la investigación, es decir, el enfoque de la investigación, el diseño o tipo de estudio, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, universo y muestra y el respectivo procedimiento para procesar, analizar e interpretar los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados.

EL CAPITULO IV, compuesto por el análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de haber sido aplicado las técnicas e instrumentos a las docentes y a los infantes. El análisis se relacionó y se interpretó en base al marco teórico. Además, se redactó las respectivas conclusiones y se estableció la propuesta con el fin de dar solución al problema detectado finalmente, se incluye los respectivos anexos que respalda nuestra investigación.

1. TEMA:

La inteligencia múltiple naturalista en el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea”, de Echeandía, provincia Bolívar en el año 2022.

2. ANTECEDENTES:

La inteligencia naturalista son áreas verdes que permite la interacción directa para desarrollar diferentes habilidades u capacidades como la memoria, atención y concentración que son factores fundamentales que benefician para tener un aprendizaje significativo en niños y niñas del nivel inicial. Crear vínculos afectivos con el cuidado y protección tanto de la flora y fauna, que estimula a la responsabilidad, solución a posibles problemas y conocer el funcionamiento de las cosas logrando llegar con ellos a deducciones acerca de la naturaleza.

(Garrido, 2016) manifiesta que “Las personas que desarrollan este tipo de inteligencia son capaces de relacionarse con los animales y plantas para poder ver al mundo natural de una perspectiva más amplia” por ende estas personas están dirigidas a la exploración directa de su entorno fomentando su curiosidad al momento de interactuar con la naturaleza desarrollando habilidades de reconocimiento priorizando su aprendizaje.

La incidencia de la inteligencia naturalista según (Gómez, 2021) proporciona a los niños y niñas una estimulación directa y originaria porque está en contacto con experiencias sensoriales en diferentes espacios, materiales, texturas, formas y colores entre otros. Por ende, es fundamental que las docentes dentro y fuera de la clase incentiven el contacto con la naturaleza y que practiquen actividades que conlleve a desarrollar la inteligencia naturalista.

Por medio de nuestra investigación logramos conocer la importancia de realizar actividades dentro de los centros educativos que implica a la inteligencia naturalista que apoya al aprendizaje que ocurre a su vida diaria se origina por procesos asociativos por tal motivo los niños tienen la necesidad de interactuar y conocer el entorno natural para desarrollar habilidades innatas que mejoren su rendimiento académico.

3. PROBLEMA:

3.1 Descripción del problema:

En el Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea” se logró observar que las docentes de las diferentes aulas no trabajan la inteligencia naturalista como enfoque para el desarrollo del rendimiento académico.

Los docentes no realizan actividades que dirijan a mejorar el rendimiento académico creando actividades de exploración con el medio natural, por lo cual tienen dificultades al momento de interactuar con los diferentes objetos que se encuentran a su alrededor, no existe la práctica para conocer el cuidado de los animales, plantas que son importantes para el cuidado de la biodiversidad.

Los niños tienen inconvenientes al momento de identificar y analizar las diferentes consecuencias que se producen en el desconocimiento de factores que intervienen al daño del medio ambiente el mismo que se da por tala de árboles, contaminación, desperdicio de agua, deforestación; por lo que se promueve el desarrollo de la inteligencia naturalista.

En el Centro de Educación Inicial no existe el ambiente adecuado que permita trabajar con la naturaleza que obstaculiza que el niño desarrolle su inteligencia naturalista a través de la exploración y descubrimiento, el menor no sabrá los cuidados que necesita para proteger la naturaleza.

El rendimiento académico en los niños y niñas es deficiente, porque no existe un contacto que promueve el desarrollo de la inteligencia naturalista, obstaculizando la adquisición de esta inteligencia. Los niños y niñas se forman y se desarrollan de forma integral al momento de la exploración y la práctica por medio del descubrimiento.

3.2 Formulación del problema:

¿Cómo influye la inteligencia múltiple naturalista en el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea”, de Echeandía, provincia Bolívar en el año 2022?

4. JUSTIFICACIÓN:

La inteligencia múltiple para (Gardner, 1983) es importante porque permite desarrollar habilidades de respeto y aceptación de la naturaleza como: la solución de problemas, la adquisición de nuevos conocimientos al estudiante, es esencial para el desarrollo de las inteligencias basarnos en diferentes factores como la educación, experiencias y el ambiente social, logrando un máximo potencial en el rendimiento académico.

(Torrance, 1961) señala que es fundamental potenciar la creatividad en los niños, porque representa a un aspecto en el que debemos basarnos para potenciar los diferentes métodos de enseñanza.

La presente investigación es importante por su implementación de diferentes actividades basadas en la inteligencia naturalista donde el niño lograra observar, seleccionar, clasificar objetos de la naturaleza que ayudara a mejorar el rendimiento académico en los infantes.

Es necesario promover una investigación que fomente el desarrollo de esta inteligencia naturalista, porque mejora el aprendizaje del niño, adquiriendo el respeto y consideración de la naturaleza proporcionando nuevos aprendizajes que mejoren el rendimiento académico.

Nuestro trabajo de investigación es de novedad científica por que propone actividades para el desarrollo de esta inteligencia naturalista enfocándose de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad que adquieran el respeto y protección al medio ambiente.

Los beneficiarios directos son los niños y niñas, del Centro de Educación inicial Mario Gerardo Larrea porque si trabajamos la inteligencia múltiple naturalista mejorando el rendimiento académico por medio de diferentes actividades se logrará crear niños con buenos hábitos, afecto y valores para el cuidado de la naturaleza.

5. OBJETIVOS:

5.1 Objetivo general:

- ✓ Promover la importancia de la inteligencia múltiple naturalista en el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea”, de Echeandía, provincia Bolívar en el año 2022.

5.2 Objetivos específicos:

- ✓ Determinar si los niños y niñas de 4 a 5 años edad desarrollan la inteligencia múltiple naturalista en el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años.
- ✓ Conocer la teoría de la inteligencia múltiple naturalista para mejorar el rendimiento académico.
- ✓ Proponer diversas actividades sustentadas en la teoría para el desarrollo de esta inteligencia naturalista en el rendimiento académico en los niños y niñas de 4 a 5 años.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica:

6.1.1 INTELIGENCIA:

Definición:

Para (Ardila, 2011) La inteligencia se basa en una capacidad cognitiva que tiene el ser humano para resolver diferentes problemas, permitiendo razonar en varios ambientes de su entorno, fomentando la memoria, creatividad y la capacidad deductiva. Gracias a la inteligencia las personas pueden desarrollar mucho más su aprendizaje, logrando transformar diferentes elementos de su entorno, permitiendo adaptarse a las necesidades que puede tener a lo largo de su vida.

6.1.2 INTELIGENCIA MÚLTIPLE:

Definición

Al respecto (Blesa , 2015) manifiesta que las inteligencias múltiples son propuestas por Howard Gardner considerado profesor, investigador y psicólogo, en 1993 defendió su teoría en contra de una visión tradicional considerado como algo innato y unitario. La inteligencia se define como una capacidad, pero Gardner la convierte como una destreza que se desarrolla a lo largo de la vida de manera dinámica, permitiendo mejorar y cambiarla.

Por su parte (Suárez, Maiz, & Meza, 2010) Las inteligencias múltiples logran facilitar la aplicación de diferentes estrategias tanto novedosas, integradora, motivadora y creativa logrando así que los niños en su rol protagónico desarrollen un conocimiento que se base en la realidad superando diferentes límites evitando un conocimiento cotidiano. Beneficiando a obtener una capacidad cognitiva al momento de solucionar problemas formando conductas, tomando decisiones, implementando habilidades y destrezas al momento de relacionarse con personas de su entorno.

Según (Sánchez, 2015) nos da conocer que todos poseemos siete inteligencias modulares, donde cada una de ellas se considera competencia autónomas e independientes de las demás. Entre las inteligencias están:

- ✓ **Inteligencia musical:** Los niños y niñas tienen la capacidad de percibir y expresarse por medio de la música a través de aplausos, movimientos corporales, tocar instrumentos y componer canciones.
- ✓ **Inteligencia Corporal - Cinestésica:** Por medio de los movimientos corporales logran expresar ideas y sentimientos con facilidad, los niños y niñas que desarrollan esta inteligencia son capaces de tener habilidades como la coordinación, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.
- ✓ **Inteligencia Lingüística:** Se realiza el uso de palabras tanto de forma oral y escrita las personas que tienen más desarrollada esta capacidad les gusta la lectura, redactan historias, aprenden con facilidad rimas y trabalenguas.
- ✓ **Inteligencia naturalista:** El infante tiene la capacidad de clasificar, distinguir y utilizar elementos del medio ambiente, fomentando el respeto a la naturaleza y el cuidado a los animales y plantas.
- ✓ **Inteligencia Lógico – Matemático:** Se desarrolla en las personas que tienen la facilidad de realizar operaciones matemáticas buscando una solución a los diferentes problemas.
- ✓ **Inteligencia espacial:** Las personas tienen la capacidad de observar y realizar representaciones por medio de un dibujo, plasmando sus ideas como los pintores, escultores y arquitectos.
- ✓ **Inteligencia interpersonal:** Se desarrolla en las personas que tienen la facilidad de interactuar con las demás de forma eficaz, por medio de expresiones faciales y gestos, están presentes en los vendedores, políticos y actores.
- ✓ **Inteligencia intrapersonal:** Se basa en la capacidad que tiene una persona para conocerse así mismo tanto sus emociones, sentimientos, fortalezas y debilidades.

6.1.3 INTELIGENCIA NATURALISTA:

Definición

Para (Brites, 2015) La inteligencia naturalista conlleva cada uno de los problemas que encuentra el niño en la naturaleza fomentando su pensamiento e imaginación, intentando resolver cada uno de las dificultades encontradas en el medio ambiente, logrando manipular materiales como objetos, animales y plantas que son clasificados según su forma, color y tamaño.

Gracias a la inteligencia naturalista los niños y niñas tienen la habilidad de reconocer diferentes plantas y animales que están en su entorno relacionándolas entre sí. Debemos entender que la mayoría de niños demuestran interés al momento de observar la naturaleza permitiendo crear su propio conocimiento a través de la exploración.

6.1.3.1 Características de la inteligencia naturalista:

Según (Brites, 2015) las personas que tienen más interés en la naturaleza tienden hacer clasificaciones y manipulaciones de diferentes objetos del entorno, afirmando que existen diferentes características que se desarrollan en la inteligencia naturalista:

- ✓ Crea una relación directa con naturaleza permitiendo amarla y respetarla.
- ✓ Sienten necesidad de estar en contacto con espacios verdes experimentando nuevas sensaciones, admiración y fascinación con el medio natural.
- ✓ El niño empieza a tener curiosidad por descubrir la naturaleza por medio de la exploración causando en el menor preguntas.
- ✓ Muestra expresiones de sorpresa al momento de interactuar con la naturaleza, teniendo curiosidad y necesidad de explorar.
- ✓ El infante desarrolla una destreza que permite discriminar, reconocer y clasificar especies de la naturaleza.
- ✓ El niño tiene empatía con los animales y plantas, mostrando preocupación con el medio natural.

6.1.3.2 Identificación de la inteligencia naturalista:

Como menciona (Pozo & Yáñez, 2020) para poder identificar las personas que tienen más desarrollada la inteligencia naturalista tienen la capacidad de observar, clasificar, conectar y reflexionar al momento de interactuar con el medio natural.

En los niños se puede identificar el progreso de la inteligencia naturalista al momento de disfrutar las salidas a espacios verdes, clasificando objetos del entorno por su tamaño, color y forma, realizando experimentos que describan la función de los objetos.

6.1.3.3 Destrezas que desarrolla la inteligencia naturalista

Para (Pozo & Yáñez, 2020) Las personas con la inteligencia naturalista tienen desarrolladas diferentes destrezas:

- ✓ Entender los diferentes comportamientos que tienen los animales logrando conocer sus características y necesidades.
- ✓ Tienen la habilidad de conocer a las plantas por sus características y entender que cuidados necesitan.
- ✓ Los niños tienen un conocimiento amplio acerca de los animales y plantas de la naturaleza.

6.1.3.4 Potencialidades ambientales

Según (Pozo & Yáñez, 2020) Se debe realizar actividades que conlleven el contacto directo con la naturaleza donde se puede identificar, observar, clasificar elementos del entorno:

- ✓ Las docentes deben realizar salidas educativas a la naturaleza que permitan a los niños y niñas estudiar contenidos enseñados en la clase.
- ✓ Los niños y niñas deben realizar visitas a un herbario, permitiendo ampliar su conocimiento.
- ✓ Realizar experimentos que permitan mejorar el conocimiento del niño
- ✓ Observar el crecimiento de una planta de manera práctica.

- ✓ Observar por medio de videos o imágenes los problemas que se encuentran en el medio ambiente.
- ✓ En un cuaderno dibujar una de las mejores experiencias que observo en el entorno natural.
- ✓ Realizar actividades de reciclaje.

6.1.3.5 Beneficios de la inteligencia naturalista:

Para (Blesa , 2015) los beneficios que se pueden obtener gracias a la inteligencia naturalista en los niños y niñas el que puedan mejorar su interacción adquiriendo experiencias sensoriales significativas, a través de diferentes texturas, colores, tamaños. Con el medio ambiente los niños obtendrán conocimientos que, a través de experiencias vividas, crearan un aprendizaje permanente que estimulan las diferentes sensaciones y emociones múltiples, fundamentales para construir su propio aprendizaje.

Es fundamental que los infantes tengan la facilidad de tener un contacto directo con la naturaleza desde los primeros años de vida, gracias al medio ambiente logramos adquirir estímulos que dentro del aula o hogares es imposible obtenerlas, los niños y niñas que desarrollan la inteligencia naturalista tienen más conexión neuronal favoreciendo a su desarrollo cognitivo.

6.1.4 Aspectos significativos de la inteligencia naturalista:

Para (Nuñez, 2015) los aspectos significativos que se pueden observar en el infante; es poder adquirir su conocimiento, por sí solo a través de la exploración logrando un conocimiento previo, que puede ser más amplio con apoyo del docente y sus familiares permitiendo el despejo de dudas que encuentra el niño.

6.1.5 Interacción de los niños y niñas con el medio natural

Para (Gómez, 2021) desarrollar un aprendizaje según inteligencia naturalista se requiere de una interacción directa con el medio ambiente tanto con animales, plantas y objetos del entorno, sin embargo, debemos recordar que no todas las instituciones educativas cuentan con espacios verdes.

Para crear un aprendizaje basado en la indagación, experimentación y descubrimiento, se deben realizar proyectos escolares que definan a la naturaleza como un entorno de exploración de diferentes objetos como rocas, ramas y flores, donde los niños y niñas pueden observar su forma, color y tamaño fomentando un aprendizaje significativo.

6.1.6 Habilidades que desarrolla la inteligencia naturalista:

Según (Cruz, 2016) las habilidades que adquiere el menor en la inteligencia naturalista es ser más participativo en cada una de las actividades que conllevan el contacto con el medio ambiente desarrollando diferentes talentos en el niño, entre ellas tenemos las siguientes:

- ✓ **Discriminación:** Es la destreza de diferenciar o clasificar objetos naturales.
- ✓ **Clasificar:** El niño tiene la capacidad de agrupar diferentes elementos del entorno por sus características, tamaño, color y textura.
- ✓ **Experimentación:** Para Piaget los niños y niñas desde los primeros años de vida tienen la habilidad de experimentar permitiendo aprender y adquirir nuevas experiencias con la finalidad de conocer la función de los elementos del entorno.
- ✓ **Manipulación:** Es la destreza básica dentro del desarrollo de los niños y niñas por manipular, sentir y manejar objetos del entorno mejorando su motricidad fina y gruesa.

6.1.7 Metacognición en los infantes

Según (Flavell , 1979) la metacognición hace énfasis aquellos procesos en que los mecanismos del conocimiento se emplean al propio proceso de conocer, es decir la capacidad que tienen de autorregular sus propias cogniciones y procesos mentales.

La metacognición es muy fundamental en los infantes porque permite que aprendan a aprender, ayudando así a encontrar el verdadero valor del conocimiento, por lo que se lograra dar sentido a sus pensamiento y acciones,

facilitando en su desarrollo para tomar buenas estrategias de estudio logrando conseguir un verdadero conocimiento.

A esto da a conocer Vygotsky 1979 que se lo denomina internalización, en otras palabras, para que un individuo se desarrolle es primordial que el infante realice las tareas con ayuda de una persona adulta para que, paso a paso, el realice por sí mismo de manera autónoma.

6.1.8 RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Manifiesta (Edel, 2003) que el rendimiento académico también se denomina como desempeño académico, permitiendo medir las capacidades de los niños y niñas, evidenciando lo que ha aprendido en el transcurso del proceso pedagógico. Asimismo, son establecidos por medio de valores cualitativos y cuantitativos, a través de estos podemos evidenciar conocimientos, habilidades y el esfuerzo empleado del infante en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El rendimiento académico se puede considerar como los resultados del aprendizaje estimulado por la labor docente y producido por el estudiantado, pretendiendo medir el nivel de conocimientos adquiridos durante el proceso escolar de una materia o área dependiendo de la edad y el nivel académico, para poder detectar el éxito o el fracaso escolar en los niños y niñas mejorando la calidad en la práctica y teoría. Debemos tener en cuenta que el rendimiento académico no solo nos permite medir el nivel de conocimiento de parte del estudiante, sino que además revela factores que pueden influir en su desempeño académico.

Es por ello que el rendimiento académico está relacionado con el proceso de aprendizaje del niño y niña. Si el desempeño académico del infante durante el proceso escolar es insatisfactorio, entonces en el futuro el rendimiento alcanzado por el infante será bajo, logrando incluso acarrear al fracaso escolar.

6.1.8.1 Tipos de estudiantes en el rendimiento académico:

Menciona (Edel, 2003) que existen tres tipos de estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje entre ellos están:

- ✓ **Estudiantes orientados al dominio.** - Son aquellos que poseen éxito escolar capaces de mostrar confianza por sí mismo ante cualquier tipo de problemas académicos. No tienen miedo al fracaso, permitiendo al estudiante plantear metas de superación, enfrentándose al fracaso de forma constructiva.
- ✓ **Estudiantes que aceptan el fracaso.** - Son personas que no muestran confianza en sí mismo, provocando baja autoestima, por ende, renuncian realizar esfuerzos de superación a los problemas evidentes que se encuentra en el proceso de aprendizaje.
- ✓ **Estudiantes que evitan el fracaso.** – Son personas que tienen poca autoestima y aptitudes de poco esfuerzo al momento realizar actividades académicas, obteniendo una mínima participación en clase, retraso en la elaboración de sus tareas y engaños al momento de dar sus exámenes, con fin de pasar el periodo académico.

6.1.8.2 Motivación en el rendimiento académico

Considera (Edel, 2003) que la motivación es uno de factores fundamentales dentro del proceso escolar, para ello tenemos algunas variables como es las áreas cognitivas y afectivas:

- ✓ **Cognitivas:** Permite en el niño y niña desarrollar habilidades como el pensamiento y así formar su conducta para lograr sus metas planteadas.
- ✓ **Afectivas:** permite la autovaloración y el auto concepto de sí mismo.

Mientras más motivación tenga los niños y niñas mayor será el interés y atención en su aprendizaje, permitiendo en ellos mejorar sus capacidades y habilidades cognitivas, por ende, no limita el aprendizaje. Si los niños y niñas a pesar de la motivación no hay buenos resultados en su desempeño académico, es esencial investigar el problema de raíz para poder ayudar a mejorar su desempeño académico

Asimismo, la motivación permite a los infantes a mejorar sus destrezas y habilidades, así superando sus limitaciones. Un infante motivado tendrá buenos resultados demostrando mayor interés en continuar aprendiendo y cumpliendo metas académicas.

6.1.9 ¿Cómo ayudar al niño y niña en el rendimiento académico?

Para (Clementin, 2022) mejorar el rendimiento académico en niños y niñas, es uno de los grandes retos a los que se enfrentan el mayor porcentaje padres de familia y educadoras. Por ende, existen algunos principales factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos tenemos:

- ✓ **La personalidad y su estado emocional:** Cuando los niños y niñas tienen una estabilidad emocional tienen un mejor rendimiento escolar adaptándose a su entorno sin ninguna dificultad, su comportamiento es de manera amable y respetable cuando exista, niños con agresividad o depresión son quienes tienen dificultad en el rendimiento académico.
- ✓ **La madurez del niño y niña:** Existen niños que se encuentran preparados para adaptarse a un nuevo ambiente dentro del sistema educativo, mientras que pocos infantes no son capaces de afrontar un nuevo ambiente causando dificultad en el rendimiento académico esto sucede por la falta de motivación de parte de los padres.
- ✓ **Los maestros:** Debe fomentar una relación de respeto al momento de impartir conocimientos que son esenciales para un buen rendimiento académico en niños y niñas, además los padres deben evitar realizar diferentes comentarios negativos que afecte directamente al estado emocional del niño.

6.1.10 Estrategias de aprendizaje

Manifiesta (Flavell , 1979) que las estrategias de aprendizaje son denominadas como una forma en que el docente lograra tomar diferentes decisiones que consiste en procedimiento, técnica o una habilidad que ayudara al estudiante a llegar a una meta precisa para mejorar su aprendizaje,

siendo capaz de realizar diferentes actividades dentro del aula de manera autónoma.

6.1.10.1 Factores que facilitan el pensamiento en el aprendizaje:

- ✓ **Entorno físico:** Es aquel entorno donde los estudiantes deben interactuar facilitando su aprendizaje, para ello existen diferentes ambientes como: el aire libre, laboratorio, aula, a si estimulando al pensamiento de los infantes.
- ✓ **Interrelaciones:** la docente deberá crear un ambiente flexible donde pueda manifestar sus ideas y respetar las ideas de los demás, donde se creará un ambiente de confianza evidenciando tanto fortaleza y habilidades de los estudiantes.
- ✓ **Tiempo:** los maestros deben dedicar un tiempo específico en los estudiantes, donde se permitirá resolver problemas creadas por el profesor en un tiempo establecido.
- ✓ **Lenguaje:** el infante mediante el lenguaje logra describir, reflexionar y distinguir los diversos procesos cognitivos.

(González y Tourón, 1992): Afirman que existen tres clasificaciones de estrategias de aprendizaje:

- ✓ **Estrategias cognitivas:** Es la integración de los materiales que se basa en activar el conocimiento ya existente del infante que se realiza por medio de la codificación, comprender la nueva información y el recuerdo de la información creando un aprendizaje significativo por medio de la repetición, elaboración y organización.
- ✓ **Estrategias metacognitivas:** Se basa en la planificación, control y evaluación dirigido por los estudiantes reflexionando sobre su conocimiento y regulando su aprendizaje.
- ✓ **Estrategias de manejo de recursos:** Son las estrategias utilizadas por los docentes como un apoyo en el ámbito educativo por medio, de una organización que debe tener su rincón de aprendizaje, donde el infante lograra tener un manejo y control de ambiente de manera adecuada mejorando su aprendizaje.

6.1.11 Educación al aire libre

Según (Cruz, 2016) la educación al aire libre permite a los niños y niñas tener contacto con el medio natural permitiendo desarrollar la creatividad, la autoestima, la autonomía, protección y respeto hacia los recursos naturales.

La naturaleza beneficia al infante tanto al desarrollo físico, a las habilidades motrices como el equilibrio y la agilidad, mejora la atención, concentración y la memoria. Además, es indispensable que las docentes realicen actividades recreativas fuera del aula, donde el niño pueda conocerse a sí mismo, autocontrol y curiosidad al momento de estar en contacto con el medio natural, beneficiando el aprendizaje que sea más eficaz al momento de resolver dudas que encuentra en el entorno con ayuda de la docente fortalece sus conocimientos previos al que tiene el infante.

6.1.12 Metodología de la educación al aire libre

Para (Cruz, 2016) esta metodología se basa en la utilización de espacios abiertos a través de la utilización del medio natural para crear conocimientos específicos en niños y niñas basados en experiencias vividas de manera divertida y autónoma. Los temas relacionados con la naturaleza se deben procurar realizar a través de la utilización de: hojas, flores, cortezas de árboles, piedras que sirven como una herramienta para un mejor aprendizaje significativo. Y así los niños y niñas van adquiriendo valores de respeto hacia la naturaleza y a su vez mejorando su desempeño académico.

6.1.13 Consecuencias la falta de exploración en la naturaleza

Según (Blesa , 2015) una de las principales consecuencias es que los niños y niñas pierden la capacidad de explorar, de ser creativo y sobre todo la resolución de problemas que pueda encontrar en el entorno natural causando dificultad al no tener una vida saludable. Según estudios manifiesta que las personas que viven alejados de la naturaleza tienen problemas como depresión, estrés, ansiedad e hiperactividad causado por un bajo porcentaje de contacto de la naturaleza y a su vez perjudicando su desempeño académico.

6.1.14 Pasar tiempo en la naturaleza mejora el aprendizaje

Menciona (Palou, 2019) que los niños que tienen interacción con el entorno natural tienen un mejor rendimiento académico. El infante necesita aprender por medio de la exploración y observación directa, permitiendo moverse con libertad, y adquirir experiencias nuevas de manera autónoma. Además, el ambiente que nos brinda la naturaleza es más seguro, silencioso y tranquilo, fomentando una relación más cooperativa y cálida entre los infantes, a su vez que los juegos lúdicos sean más exploratorios y creativos.

La educación al aire libre va acompañada con el aprendizaje significativo porque toda información que adquiere va reacoplando al área cognitiva, con los conocimientos ya existentes, desarrollando destrezas y habilidades. Además, las áreas verdes mejoran las relaciones intrapersonales y al estado emocional, incluso fuera del aula.

Fuera del aula, tanto los estudiantes como docentes demandaran disciplina, porque es inusual trabajar de esta manera en los Centros de Educación Inicial, pero el cambio que se producirá es muy beneficioso, porque dentro del aula la incomodidad y el clima impide que todos los infantes no presten atención a la clase que la docente imparte, todo esto desmotiva a los niños y perjudica su rendimiento académico.

6.1.15 La naturaleza aumenta el aprendizaje

(Palou, 2019) da a conocer que la naturaleza es un medio rector mental, que ayuda a mejorar el rendimiento escolar, promoviendo la creatividad, la automotivación y aumenta la autodisciplina entre otros. Es muy fundamental que el niño forme su conocimiento por medio de la exploración y el juego al aire libre mejorando su aprendizaje.

6.2 Teoría legal:

6.2.1 LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES

Que, el Art. 356 de la Constitución de la República, entre otros principios establece que será gratuita la educación superior pública del tercer nivel, y que esta gratuidad está vinculada con la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes; (Nacional, 2018)

6.2.2 REGLAMENTO DEL REGIMÉN ACADEMICO

Que, el reglamento de régimen académico, Art 33, establece que, “un estudiante podrá reprobado hasta (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursar la por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES. En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art, precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca la IES”;

6.2.3 REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Art.22. – Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. – El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el período de académico destinado en la malla curricular.

Art.26.- De calificación. - La calificación de la unidad a través de la opción de trabajo de integración curricular será sobre diez (10) puntos, evaluada con la aplicación de rubricas elaborada por el efecto. Se establece como calificación mínima siete (7) puntos para aprobar, en caso contrario se reprobará la unidad de integración curricular.

6.3 Teoría referencial:

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARIO GERARDO LARREA”

El jardín de infantes se encuentra ubicado en el cantón Echeandía en el subtrópico de la provincia de Bolívar, situado a 65 km al noroccidente de la capital de la provincia. Con el pasar del tiempo los moradores de la ciudad de Echeandía sienten la necesidad de mejorar la preparación de sus niños y niñas en la edad preprimaria.

Ante esto el Ministerio de Educación y Cultura responde favorablemente al clamor de muchos padres de familia aprobándose la creación del plantel en el 27 de septiembre de 1978 fue fiscalizado por el Ministerio de Educación con la creación N° 022425 enviado por la supervisión de Bolívar, en oficio N° 137 quedando creado el Jardín Fiscal si nombre de la parroquia Echeandía.

Con el pasar de los años el plantel educativo a través de un oficio el 7 Julio de 1980 fue denominado con el nombre, “Mario Gerardo Larrea”, el mismo que fue aprobado por parte del Sr. Director con el acuerdo N° 43 Art. 7 L.C. acuerdo ministerial N° 6709 expedida el 3 de agosto de 1980, actualmente la institución cuenta con el Inicial I Y Inicial II y su líder encargado es el Licenciado Luis Gonzalo Cando Chida y con 3 profesoras parvularios.

7. MARCO METODOLOGÍCO:

7.1 Enfoque de la investigación.

El tema desarrollado es de enfoque cualitativo y cuantitativo que fue necesario para poder determinar que tareas se va realizar.

Cualitativo: Debido a que se realizó observaciones de manera directa con la población, que nos permitió recolectar información valida y necesaria para poder respaldar nuestra investigación abordada, basada en una observación constante, preguntas y respuestas abiertas con lo que describe cualidades del objeto de estudio.

Cuantitativo: Por el análisis de datos numéricos en cuanto a los indicadores que se planteó en la ficha de observación y la encuesta que nos permitió conocer, analizar e interpretar los datos en base a los indicadores que se estableció en la ficha de observación directa y la encuesta con finalidad de lograr plantear, diseñar y aplicar la propuesta de la investigación.

7.2 Tipos de investigación:

7.2.1 Bibliográfico:

Se acudió a recopilar información primaria y secundaria dispuesta en bibliotecas, documentos de archivo como libros, etc. información que sustenta nuestro trabajo de investigación, los mismos que nos proporcionaron los datos bibliográficos suficientes para desarrollar la investigación en especial en la parte teórica.

7.2.2 Descriptivo:

Aborda el nivel de profundidad que nos permitió describir sistemáticamente nuestra investigación de manera objetiva y comprobable, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión.

7.2.3 Explicativo:

Facilitó la interpretación de los aspectos más importantes y destacados del problema, también nos permitió unir la teoría sistematizada con la experiencia y conocimiento.

7.3 Métodos de investigación:

7.3.1 Método inductivo:

Se empleó porque se parte del análisis de cada uno de los sub problemas, lo que nos facilitó redactar y plantear un problema global. Se observa de los individuos y se recopila la información que se redacta en conclusiones y recomendaciones generales.

7.3.2 Método deductivo:

De gran utilidad, ya que a través de este método se investigó sobre el problema planteado desde su globalidad para luego estudiar cada una de sus partes, además guardo relación con la técnica de la observación que se aplicamos en el Centro de Educación Inicial.

7.3.3 Método de análisis:

Se encargó de analizar y desglosar los componentes que conforman parte de nuestro tema colocando lo más importante en nuestra investigación.

7.3.4 Método de síntesis:

Aplicamos nuestros conocimientos en base a la experiencia de aprendizaje en la utilización de la inteligencia naturalista, sintetizando la información de una manera clara y precisa teniendo en cuenta los puntos más importantes.

7.3.5 Investigación de acción:

Se puede decir que es un método de investigación-acción por que se observó el problema buscando una solución a dicho caso para mejorar la enseñanza- aprendizaje en la inteligencia naturalista.

7.4 Técnica e instrumento:

7.4.1 La observación:

Consistió básicamente en captar directamente la inteligencia naturalista y su influencia en el rendimiento académico en el CEI Mario Gerardo Larrea

7.4.2 La encuesta:

Permitió obtener una información con datos precisos sobre el desarrollo pedagógico basa en la inteligencia múltiple naturalista que las docentes usan al impartir su enseñanza.

7.5 Universo y muestra:

El presente trabajo investigativo se realizó en el CEI “Mario Gerardo Larrea.” de la ciudad de Echeandía provincia Bolívar en los niños/as de la edad de 4 a 5 años, tomando en cuenta a docentes que trabajan en el mencionado Centro de Educación Inicial.

LA POBLACIÓN TOTAL ES DE 60 INVOLUCRADOS EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL	Estudiantes		Docentes	Padres
	Niños	Niñas		
MARIO GERARDO LARREA	25	35	2	60
Total	60			

7.6 Procesamiento de información:

En la presente investigación se realizará las diferentes actividades con respecto al procesamiento de la información:

- ✓ Se organizará dos instrumentos, la primera ficha de observación aplicado a los estudiantes y según la encuesta a los docentes.
- ✓ Se ingresará los datos obtenidos luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Se elaborará tablas de frecuencia de cada una de las preguntas y o indicadores mostrando realizando un conteo absoluto y relativo con su respectivo porcentaje.
- ✓ Se realizará el análisis de los datos procesados a través de la consolidación de un resumen y agrupación de cada uno de los personajes calculados, proporcionando más énfasis en la investigación.

8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS

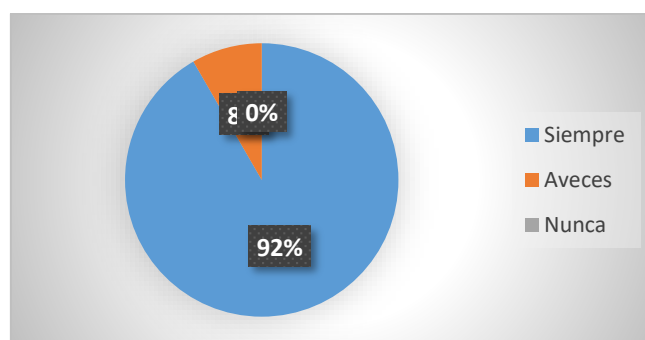
Tabla 1. *El niño a través de las actividades exploratorias desarrolla la inteligencia naturalista.*

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	92%
A VECES	5	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidi & Morales Melissa

Gráfico 1: *El niño a través de las actividades exploratorias desarrolla la inteligencia naturalista.*



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidi & Morales Melissa

Análisis e Interpretación:

En los resultados obtenidos se observó que un 92% de los niños y niñas a través de las actividades diarias, tienen el contacto directo con la naturaleza como recolectar hojas, distinguir, clasificar, seleccionar y manipular objetos y seres de la naturaleza, permitiendo desarrollar la inteligencia naturalista mejorando la resolución de problemas. Mientras tanto que un 8% no tienen desarrollado correctamente las destrezas básicas de la inteligencia naturalista, impidiendo que el infante logre potenciar el cuidado y protección de su entorno natural.

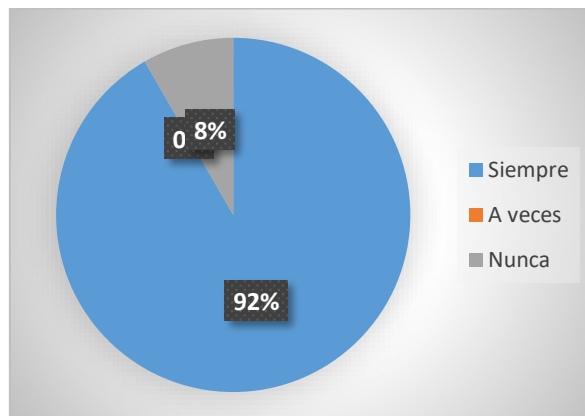
Tabla 2. *El niño adquiere conocimientos significativos al momento que explora la naturaleza.*

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	92%
A VECES	0	0%
NUNCA	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Gráfico 2: *El niño adquiere conocimientos significativos al momento que explora la naturaleza.*



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Análisis e Interpretación

En los resultados se logró observar que el 92% de los niños y niñas al momento de explorar en la naturaleza si adquieren conocimientos significativos que son perdurables para su vida gracias a la experimentación y observación directa que existe en su entorno natural, mientras que el 8% tiene dificultad al desarrollar este aprendizaje, por la hiperactividad que tiene al salir a espacios verdes por ende, no presta atención a lo observado dentro de su entorno perjudicando su rendimiento académico.

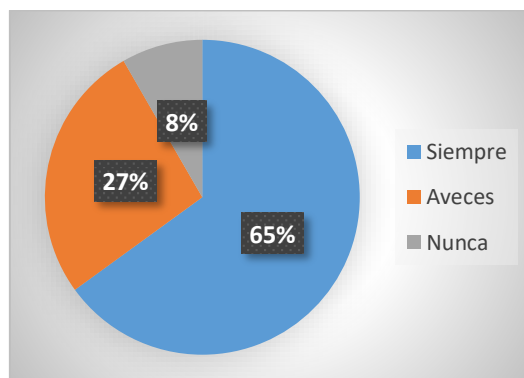
Tabla 1. El niño a través de actividades recreativas observa, identifica, clasifica objetos alcanzando la inteligencia naturalista.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	65%
A VECES	16	27%
NUNCA	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Gráfico 3: El niño a través de actividades recreativas observa, identifica, clasifica objetos alcanzando la inteligencia naturalista.



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Análisis e Interpretación

En los resultados se logró observar que el 65% de los niños y niñas por medio de un contacto directo logran identificar y clasificar según su forma, tamaño y color de los objetos y seres vivos que encuentran en la naturaleza mejorando aprendizaje. Además, el 27% tienen dificultad al realizar este tipo de actividades por falta de atención a las indicaciones dadas por la docente, por ende, no puede cumplir con sus destrezas y el 8 % tiene deficiencia de realizar actividades que conlleven al desarrollo de la inteligencia naturalista perjudicando en su desarrollo por lo cual necesitan atención de manera directa de parte de la docente.

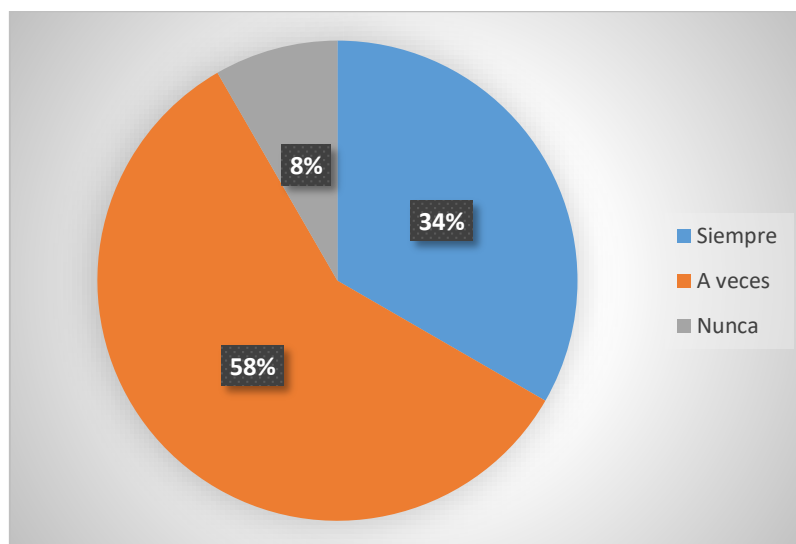
Tabla 2. Al momento en que el niño juega tiene cuidado con la naturaleza.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	34%
A VECES	35	58%
NUNCA	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Gráfico 4: Al momento en que el niño juega tiene cuidado con la naturaleza.



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Análisis e Interpretación

En los resultados se logró observar que el 58% de los niños y niñas tienen en cuenta el cuidado de la naturaleza al momento de realizar actividades físicas, fomentando el amor por la por el medio ambiente, el 34% de los infantes presta más interés al juego y no tiene cuidado con el entorno natural porque ellos están acostumbrados a no tener mucha responsabilidad. Por último, el 8% de ellos no tienen colaboración en las actividades recreativas y mucho menos en el cuidado de la naturaleza.

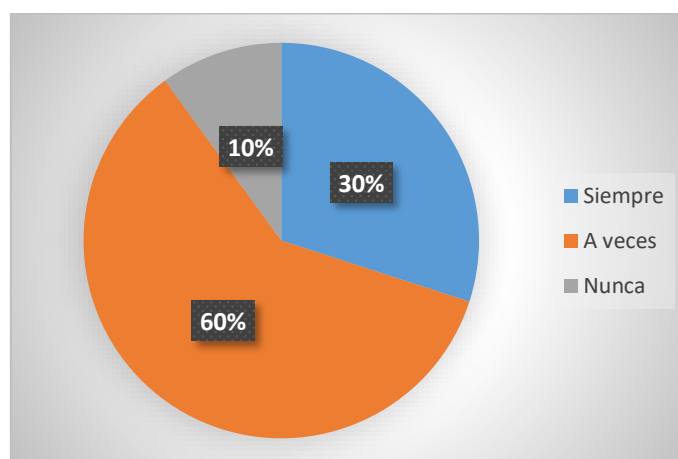
Tabla 3. El niño coloca en práctica el conocimiento aprendido por la docente sobre el cuidado de la naturaleza y animales.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	30%
A VECES	36	60%
NUNCA	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Gráfico 5: El niño coloca en práctica el conocimiento aprendido por la docente sobre el cuidado de la naturaleza y animales.



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Análisis e Interpretación

En los resultados se logró observar que el 60% de los niños y niñas si realizan actividades que conllevan el cuidado de la naturaleza, animales dentro y fuera de la institución como el riego de agua a las plantas, reciclaje de los objetos de su alrededor, cuidado y bienestar de las mascotas. Mientras que el 30% de los infantes a veces colocan en práctica los conocimientos dados por la docente de miedo a la complejidad que puede causar y un 10% no coloca en práctica el cuidado de la naturaleza, perjudicando su rendimiento académico.

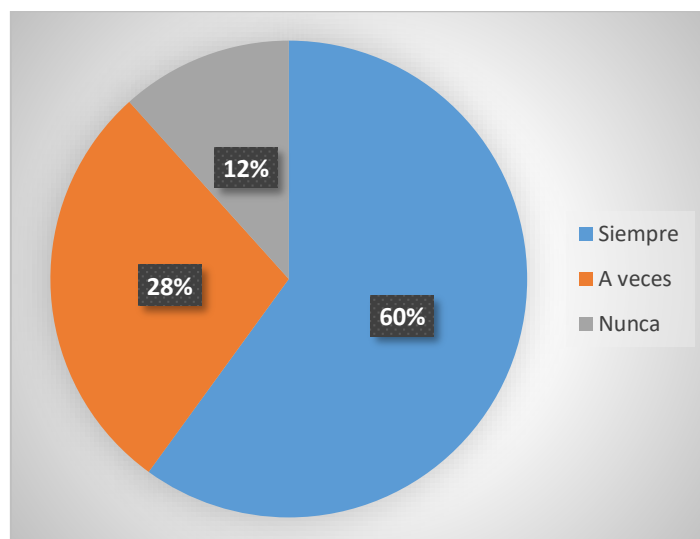
Tabla 6. Al niño se siente a gusto al momento de interactuar con su entorno.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	60%
A VECES	17	28%
NUNCA	7	12%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidi & Morales Melissa

Gráfico 6: Al niño se siente a gusto al momento de interactuar con su entorno.



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidi & Morales Melissa

Análisis e Interpretación:

En los resultados se logró observar que el 60% de los niños y niñas prefieren realizar actividades al aire libre porque ofrece a ellos una mejor manera de aprendizaje participando de manera activa, desarrollando competencias tanto cognitivas y afectivas. Mientras que en un 28% tienden a una dependencia de estado de ánimo perjudicando en la realización de las actividades planificadas por parte de la docente haciendo que el niño no pueda adquirir las competencias para su edad. En un 12 % a ellos no le gustan participar en este tipo de actividades porque no llaman su atención causando en el aburrimiento.

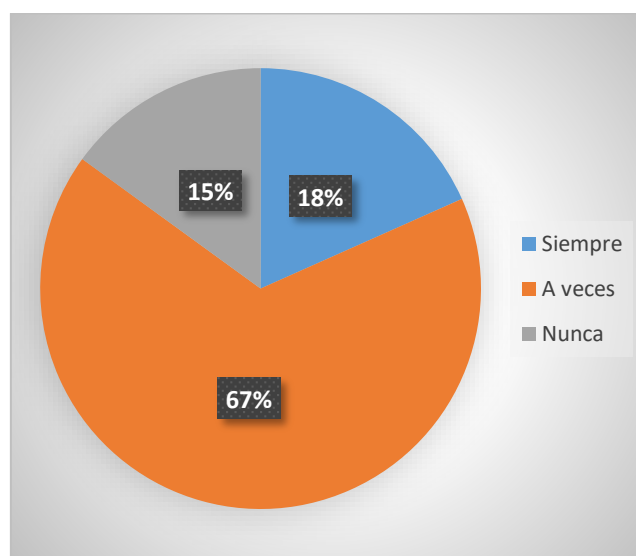
Tabla 4. El niño identifica las diferentes contaminaciones provocadas por el ser humano.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	18%
A VECES	40	67%
NUNCA	9	15%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Gráfico 7: El niño identifica las diferentes contaminaciones provocadas por el ser humano.



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Análisis e Interpretación:

En los resultados se logró observar que el 67% de los niños no tienen conocimientos claros de las diferentes contaminaciones que existen y que pueden ser provocadas por el ser humano como es la deforestación, contaminación de ríos, entre otras, mientras que un 18% de los niños solo reconoce algunas acciones que causan daño al medio ambiente. El 15% ellos no tienen ningún tipo de conocimiento acerca de la contaminación que el ser humano puede hacer a la naturaleza.

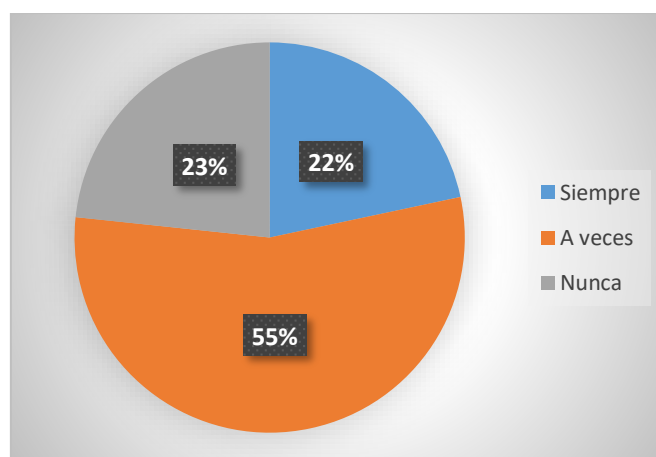
Tabla 5. El niño colabora y respeta el cuidado del medio ambiente.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	22%
A VECES	33	55%
NUNCA	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Gráfico 8: El niño colabora y respeta el cuidado del medio ambiente.



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Análisis e Interpretación:

En los resultados se logró observar que el 55% de los niños si colaboran voluntariamente en la protección del medio ambiente con diferentes actividades como separar la basura, ahorrar el agua, sembrar árboles, reutilizar lo que se pueda, mientras que el 23% de infantes necesita que la docente de las indicaciones varias veces para que lo pueda realizar. Por otro lado, el 22% de infantes no realizan este tipo de actividades que benefician al cuidado de la naturaleza por falta de apoyo de los padres de familia al momento de concientizar la protección del medio natural y prefieren realizar actividades de juegos recreativos.

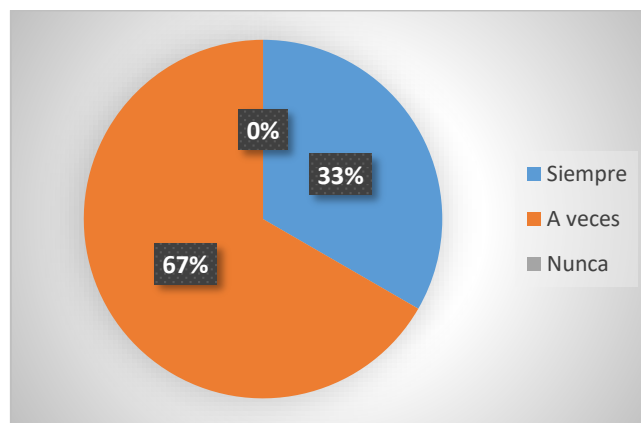
Tabla 9. El niño conoce el respectivo entorno de los distintos animales domésticos y salvajes, cuidado y la alimentación.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	33%
A VECES	40	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Gráfico 9: El niño conoce el respectivo entorno de los distintos animales domésticos y salvajes, cuidado y la alimentación.



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Análisis e Interpretación:

En los resultados se logró observar que el 33% de los niños tienen conocimientos acerca del hábitat y el respectivo cuidado que necesitan para un mejor vivir de estos seres vivos que son esenciales para una buena diversidad de la fauna en la naturaleza. Mientras que por otro lado el 67% de los infantes se confunden al momento de relacionar a los animales con su hábitat y su alimentación haciendo que el niño no mejore el rendimiento académico por falta de empatía, cariño al cuidado de un animal.

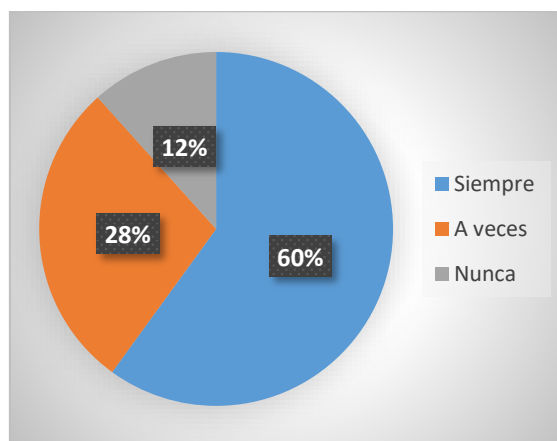
Tabla 6: *El niño se siente a gusto al momento de interactuar con su entorno.*

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	60%
A VECES	17	28%
NUNCA	7	12%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Gráfico 10: *El niño se siente a gusto al momento de interactuar con su entorno.*



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Carvajal Heidy & Morales Melissa

Análisis e Interpretación:

En los resultados se logró observar que el 60% de los niños y niñas prefieren realizar actividades al aire libre porque ofrece a ellos una mejor manera de aprendizaje participando de manera activa, desarrollando competencias tanto cognitivas y afectivas. Mientras que el 28% tienden a una dependencia de estado de ánimo perjudicando en la realización de las actividades planificadas por parte de la docente haciendo que el niño no pueda adquirir las competencias para su edad. En un 12 % los infantes no les gusta participar en este tipo de actividades porque no llaman su atención causando en el aburrimiento.

**Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a las docentes del
Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea.**

ENCUESTA DIRIJIDA A LAS DOCENTES		
Objetivo de la encuesta: Conocer la utilización de la inteligencia múltiple naturalista en el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea”.	Encuestada: Docentes del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea	Encuestadoras: Carvajal Heidy, Morales Melissa
1. ¿Cree usted que es importante realizar salidas de día de campo con los niños?	Los resultados arrojados afirman que las docentes de educación inicial deben realizar salidas de campo porque son apreciadas como estrategia pedagógica y didácticas que mejoran la enseñanza y aprendizaje.	
2. ¿Las destrezas de la inteligencia naturalista surge de la interacción activa con los elementos de la naturaleza?	Según los resultados afirman que si es fundamental la interacción activa en todo momento al realizar actividades que conllevan destrezas de la inteligencia naturalista porque así ellos pueden construir su propio aprendizaje mediante el contacto directo y la interacción con la naturaleza	
4. ¿Cree usted que el contacto con la naturaleza fomenta la afectividad a la protección de las áreas verdes?	Los resultados arrojados afirman que las docentes han observado que los niños mientras más contacto tengan con la naturaleza van adquiriendo amor y valores de cuidado hacia el medio ambiente, evitando causar daño a lo que se encuentra a su alrededor.	
5. ¿Es necesario dar a conocer a los niños las características, cuidado y beneficios de las plantas?	Las docentes si implementan actividades donde dan a conocer el nombre de la planta, sus características, beneficios de las plantas medicinales y ornamentales con la finalidad de conservar el medio natural.	

<p>6. ¿Los niños que desarrollan la inteligencia naturalista están predispuestas al cuidado del medio ambiente?</p>	<p>Las docentes comunican que los niños si desarrollan la inteligencia naturalista porque conocen los cuidados necesarios de las plantas y animales por lo cual están dispuestos a cuidar, amar a la naturaleza siendo mejores personas por un mejor porvenir en el entorno natural.</p>
<p>7. ¿La inteligencia naturalista es fundamental desarrollar desde los primeros años de vida?</p>	<p>Los resultados arrojados afirman que las docentes piensan que es muy importante que los niños desde edades tempranas aprendan a respetar, amar a los seres vivos contribuyendo al cuidado y preservación promoviendo actitudes positivas con la naturaleza</p>
<p>8. ¿Usted mediante la aplicación de actividades recreativas desarrolla en el niño la observación, identificación y clasificación de objetos alcanzando la inteligencia naturalista?</p>	<p>Las docentes mediante actividades recreativas si implementan la observación, identificación y clasificación de objetos en los diferentes ámbitos por su color, forma y tamaño de manera directa, opinan que es una de las mejores formas de enseñar a los niños porque promueve el desarrollo de sus cinco sentidos y motricidad al momento de realizar este tipo de actividades exploratorias.</p>
<p>9. ¿Despierta en los niños el interés por descubrir los fenómenos que ocurren en el entorno natural?</p>	<p>Las docentes no promueven diferentes actividades que permitan el descubrimiento de fenómenos naturales motivando el descubrimiento del mundo natural y el desarrollo de la inteligencia naturalista.</p>
<p>10. ¿Considera adecuado que los niños ayuden a preservar los elementos naturales?</p>	<p>Las docentes de educación inicial consideran que es fundamental implementar en sus actividades acciones, alternativas y buenas prácticas para el cuidado de los recursos naturales ya que por este medio podemos enfatizar en los niños la importancia de cuidar el medio ambiente.</p>

ANÁLISIS

Mediante la encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea específicamente en el inicial II se evidencio que las profesoras están predispuestas a trabajar actividades que conlleva la inteligencia naturalista, pero por falta de espacios verdes dentro de la institución no pueden realizar actividades que conlleva la exploración del medio natural afirman que la falta de espacios verdes perjudica el aprendizaje del infante porque no puede manipular, observar y clasificar los elementos naturales por falta de convivencia con el medio natural.

Las docentes afirman que si conocen los beneficios que tendrá al niño al momento de realizar actividades que conlleva la inteligencia naturalista es por eso que realizan una vez a la semana actividades fuera del aula por lo cual es muy escasa el desarrollo de la inteligencia en los niños por lo cual no conocen las partes de las plantas ni los cuidados que necesitan las plantas.

Así mismo los niños tienen dificultad a conocer los animales domésticos por lo cual causa confusión al menor al momento de identificar a los animales las docentes afirman que intentan desarrollar la inteligencia naturalista por medio de videos que contienen imágenes y sonidos donde el niño pueda identificar y conocer los animales que se encuentran en su entorno.

Las docentes dicen que la inteligencia naturalista beneficiara a que el infante conozca formas, colores, texturas y tamaño por medio de la exploración directa con el entorno el niño lograra reconocer cada objeto que se encuentra en el medio ambiente es por eso que las docentes afirman que es imprescindible desarrollar la inteligencia naturalista desde los primeros años de vida.

9. CONCLUSIONES:

- ✓ No existe una amplia información que mejore el desarrollo de diversas estrategias utilizadas por las docentes, con la participación activa en el contacto directo con la naturaleza considerando juegos al aire libre, actividades recreativas y uso de los elementos del medio para un mejor rendimiento académico en niños y niñas.

- ✓ Las docentes no aplican en sus planificaciones actividades basadas en la teoría de la inteligencia múltiple naturalista, por lo cual los niños tienen dificultad al ejecutar diferentes acciones que conlleve el cuidado y bienestar de las plantas y los seres vivos dificultando el respeto y el cuidado de la naturaleza.

- ✓ No se evidencia que las docentes utilicen diferentes propuestas que conlleve actividades recreativas al momento de desarrollar la inteligencia naturalista, promoviendo el cuidado de la naturaleza, donde se propone actividades para mejorar esta inteligencia en los niños y niñas de 4 a 5 de edad del Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea”.

10. PROPUESTA

TITULO:

Actividades para desarrollar la inteligencia múltiple naturalista mediante la interacción con el entorno natural mejorando el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

INTRODUCCIÓN:

La inteligencia naturalista ofrece a los niños y niñas diversos beneficios que son perdurables para su vida, por ende, es importante realizar actividades que ayudan a mejorar a las habilidades motrices, sociales, soluciones de problemas ambientales, la creatividad, la atención, concentración y memoria. Por ello está estas estrategias que se presenta a continuación, facilitara a la docente tener opciones a escoger para realizar a los niños y niñas dentro de la jornada laboral para así incentivar a desarrollar la inteligencia múltiple naturalista.


OBJETIVO:

Desarrollar la inteligencia múltiple naturalista mejorando el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

DESARROLLO:

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISATA



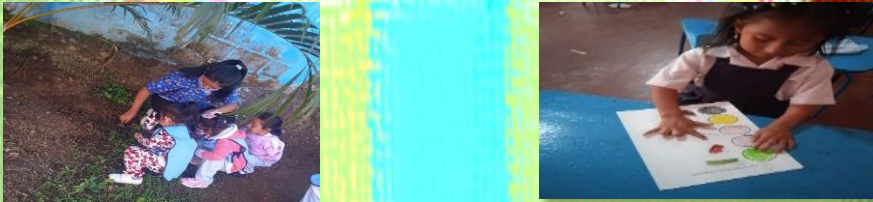
TITULO	RECOLECTANDO HOJAS	
INTRODUCCIÓN	La exploracion y manipulacion directa con la naturales permitira que los niños y niñas adquieran nuevos conocimientos a su vez teniendo experiencoias innovadoras para su aprendizaje.	
OBJETIVO	MATERIALES	
✓ Identificar las formas de las hojas y sus texturas.	✓ Hoja pre elaborada ✓ Goma ✓ Hojas	
EDAD	DURACIÓN ESTIMADA DE LA ACTIVIDAD	ESPACIO
4 a 5 años	40 min	Patio de la institución
DESAROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir a los niños que recolecten hojas en las areas verdes de la institución. ✓ Conoser con los niños las diferentess formas de las hojas y su textura. ✓ Presentar a los niños la hoja pre elaborada con diferentes imágenes ✓ Con ayuda de goma pegara en los lugares indicados por la docente. ✓ Al finalizar el niño recocera las distintas formas de las hojas y nombrara los colores que se encuentran en las hojas. 	
LOGRO		
 		

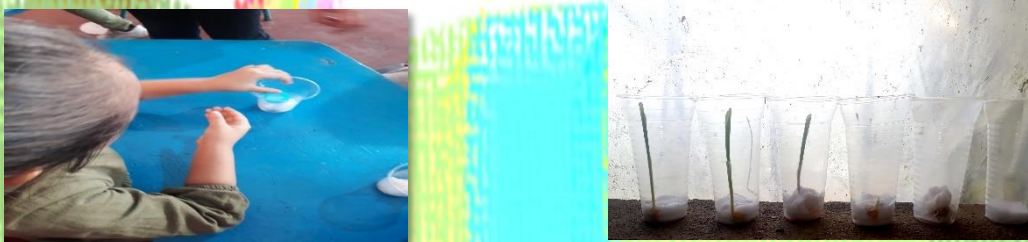
TITULO	MI ÁRBOL VERDE	
INTRODUCCIÓN	Estos nos permitira que los niños y niñas reconosca el tamaño de las hojas disfrutando la convivencia en la naturaleza, por medio de la exploración directa con el entorno, adquiriendo experiencias significativas durante la clase realizando la tecnica del sellado.	
OBJETIVO		MATERIALES
✓ Aplicar la tecnica del sellado o plasmado.		✓ Hoja pre elaborada ✓ Hojas de la naturaleza ✓ Tempera
EDAD	DURACIÓN ESTIMADA DE LA ACTIVIDAD	ESPACIO
4 a 5 años	40 min	Patio de la institución
DESAROLLO	✓ El niño debe salir al patio de la institución en busca de diferentes hojas. ✓ La docente repartira las hojas pre elaboradas con la tempera de color verde. ✓ Los niño deben pintar las hojas y plasmarlo realizando la tecnica del sellado. ✓ Al finalizar el niño lograra obtener una cordinación viso motora adecuada mejorando su motricidad fina.	
LOGRO		
		

TITULO	TEXTURAS DE LAS HOJAS	
INTRODUCCIÓN	La exploracion y manipulacion directa con la naturales permitira que los niños y niñas adquieran nuevos conocimientos a su vez teniendo experiencioias innovadoras para su aprendizaje.	
OBJETIVO	MATERIALES	
✓ Identificar el tamaño de las hojas y sus colores.	✓ Hoja pre elaborada ✓ Goma ✓ Hojas	
EDAD	DURACIÓN ESTIMADA DE LA ACTIVIDAD	ESPACIO
4 a 5 años	40 min	Patio de la institución
DESAROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir a los niños que recolecten hojas en las areas verdes de la institución. ✓ Conoser con los niños las diferentess formas de las hojas y su textura. ✓ Presentar a los niños la hoja pre elaborada para que reconozcan que animal se encuentra en la hoja y donde vive. ✓ Repartir a cada niño las hojas pre elaboradas con la goma para que peguen dentro del puerco espin las diferentes formas de las hojas. ✓ Al finalizar el niño debera nombrar las formas de hojas tienen en su trabajo y sus colores. 	
LOGRO		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		

TITULO	JUGANDO CON LOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA	
INTRODUCCIÓN	Al momento que los niños y niñas esten expuestos al contacto con el entorno permitira construir conocimientos esenciales: podran identificar objetos naturales que existen en el entorno natural por medio de una clasificación de cada uno de los elementos del entorno.	
OBJETIVO		MATERIALES
✓ Reconocer cada uno de los objetos del entorno por su forma, color y tamaño.		✓ Caja de huevos ✓ Tarjetas
EDAD	DURACIÓN ESTIMADA DE LA ACTIVIDAD	ESPACIO
4 a 5 años	40 min	Patio de la institución
DESAROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar con los niños un circulo en el patio de la institución. ✓ La docente debe mostrar una de las tarjetas donde el niño observara que objetos deben traer. ✓ Los niños buscaran los objetos en los espacios verdes de la institución. ✓ La docente explicara la forma color y tamaño de los objetos que encontraron los niños en la naturaleza. ✓ Repartir las hojas pre elaboradas con goma para que el niño empareje según corresponde la imagen. ✓ Al finaizar los niños nombraran la forma, color y tamaño de los objetos que encontraron en la naturaleza. 	
LOGRO		



TITULO	LOS COLORES DE LA NATURALEZA	
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es muy importante que los niños y niñas reconozcan y obtengan los colores por medio de la utilización de los elementos de la naturaleza. 	
OBJETIVO	MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar los colores que se pueden encontrar dentro de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja pre elaborada ✓ Elementos del entorno “ flores, hojas, ramas, piedra” ✓ Goma ✓ Colores 	
EDAD	DURACIÓN ESTIMADA DE LA ACTIVIDAD	ESPACIO
4 a 5 años	20 min	Patio de la institución
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente les llevara a los niños al patio para que recolecten cada uno de los elementos que se encuentran en la naturaleza. ✓ Cada uno de los niños llevara los objetos de la naturaleza al aula de clases. ✓ La docente repartira la hoja pre elaborada a cada uno de los niños. ✓ Los niños con ayuda de la goma pegaran cada uno de los elementos que encontro en la naturaleza. ✓ Y según el color de los objetos pintara el circulo que se encuentra en la hoja. ✓ Al finalizar la docente preguntara a todos los niños que colores encontro dentro de la naturaleza. 	
LOGRO		
		

TITULO	GERMINACIÓN DE UNA PLANTA	
INTRODUCCIÓN	La observacion directa permitira mejorar sus conocimientos previos acerca de la germinacion de una planta de manera entretenida asi mejorando rendimiento academico.	
OBJETIVO	MATERIALES	
✓ Observar de forma directa la germinación de una planta.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vaso de plastico ✓ Algodón ✓ Frejol ✓ Agua 	
EDAD	DURACIÓN ESTIMADA DE LA ACTIVIDAD	ESPACIO
4 a 5 años	✓ 2 dias	Patio de la institución
DESAROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar a los niños que actividad se va a realizar ✓ Pedir a los niños y niñas colocar el frejol dentro del algodón. ✓ Colocar el algodón dentro de un vaso de plastico ✓ Regar agua dentro del vaso ✓ Todos los niños deben colocar su vaso en un lugar donde llegue el sol ✓ Recordar a los niños que debemos regar el agua en nuestra planta cuando sea necesario. 	
LOGRO		
		

TITULO	¿TENGO MI CUERPO CUBIERTO DE?	
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permitira que cada uno de los niños reconosca el habitat de los animales que se encuentran en el entorno, ademas lograra reconocer el pelaje de los animales. 	
OBJETIVO		MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nombre y el pelaje de los animales domesticos. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja pre elaborada ✓ Goma ✓ Plumas ✓ Algodón.
EDAD	DURACIÓN ESTIMADA DE LA ACTIVIDAD	ESPACIO
4 a 5 años	20 min	Dentro del aula
DESAROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La docentes repartira las hojas pre elaboradas a cada uno de los niños con un poco de goma. ✓ Colora en sus mesas las plumas y el algodón ✓ Donde el niño identificara a cual de los animales pertenece. ✓ Al finalizar la docente preguntara a los niños que pelaje tienen los dos animales que tienen en su hoja y si reconoce los nombres de los animales. 	
LOGRO		



TITULO	MI ALIMENTO FAVORITO	
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquiere conocimientos de los cuidados que necesitan cada uno de los animales domesticos y su alimentación por lo que permite al niño tener un aprendizaje significativo y perdurable para su vida. 	
OBJETIVO		MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer la alimentación de los animales domesticos. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja pre elaborada ✓ Pegamento ✓ Maiz ✓ Alfalfa ✓ Pasto
EDAD	DURACIÓN ESTIMADA DE LA ACTIVIDAD	ESPACIO
4 a 5 años	20 min	Dentro del aula
DESAROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En una caja colocar la alimentación de todos los animales. ✓ La docente explicara aserca de la alimentación que necesitan cada uno de los animales domesticos. ✓ El niño debe asercarse a la caja y buscar que alimento pertenece a cada uno de ellos. ✓ La docente repartira las hojas pre elaboradas con un poco de goma para que coloquen la alimentación que necesitan cada uno de los animales. ✓ Al finalizar la docente preguntara que alimentos comen cada uno de los animales que se encuentran en la hoja. 	
LOGRO		
		

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista académica*, 97. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Blesa , L. (19 de Junio de 2015). *Reunir.unir.net*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3231/BLESA%20BUENO%2C%20LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brites, G. (2015). *Inteligencias multiples*. Buenos Aires: Bonum.
- Clementin, F. (3 de Febrero de 2022). *Eresmama.com*. Obtenido de <https://eresmama.com/factores-que-condicionan-el-rendimiento-escolar/>
- Cruz, E. (16 de Agosto de 2016). *Dspace.uce.edu.ec/*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11637/1/T-UCE-0010-1901.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Gardner, H. (1983). *Multiple intelligences* . New York: Basic Books.
- Garrido, M. (29 de Marzo de 2016). *Repositorio.utn.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4736>
- Gómez, B. (21 de Diciembre de 2021). *Repositorio.utn.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4736>
- Nuñez, S. (4 de Abril de 2015). *Repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20266/1/Tesis.pdf>
- Palou, N. (13 de Marzo de 2019). *Lavanguardia.com*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/natural/tu->

huella/20190313/461011629869/naturaleza-ninos-mejoras-
aprendizaje-infantil-revision-estudios.html

Pozo, F. M., & Yáñez, S. P. (2020). Interacción con el entorno natural para el desarrollo de la inteligencia naturalista de niños y niñas de los centros de desarrollo integral del Cantón San José De Chimbo, provincia Bolívar, año lectivo 2018 –2019. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 98-115. Obtenido de <http://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/66>

Sánchez, L. (10 de Abril de 2015). *Unimex.edu*. Obtenido de https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples_en_la_educacion.pdf

Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. En *Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*. (págs. 81-94). Caracas: Investigación y Postgrado.

Torrance, E. P. (1961). *Desarrollo de la creatividad del alumno*. Mexico: Centro regional de ayuda técnica.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección de Datos para la encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



INTEGRANTES:

Heidy Carvajal; Melissa Morales.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar cómo influye la inteligencia múltiple naturalista en el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea” de la ciudad de Echeandía provincia Bolívar en el periodo académico mayo – septiembre 2022

Caso a Observar:

- ✓ Recopilar información sobre la importancia de la inteligencia múltiple naturalista en el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño a través de las actividades exploratorias desarrolla la inteligencia naturalista			
2	El niño adquiere conocimientos significativos al momento que explora la naturaleza.			
3	El niño a través de actividades recreativas observa, identifica, clasifica objetos alcanzando la inteligencia naturalista.			
4	Al momento en que el niño juega tiene cuidado con la naturaleza.			

5	El niño y la niña coloca en práctica el conocimiento aprendido por la docente sobre el cuidado de la naturaleza y animales.			
6	El niño siente curiosidad al momento de estar en contacto con la naturaleza.			
7	El niño identifica las diferentes contaminaciones provocadas por el ser humano			
8	El niño colabora y respeta el cuidado del medio ambiente.			
9	El niño y la niña reconoce el respectivo entorno de los distintos animales doméstico y salvajes, cuidado y la alimentación.			
10	Al niño se siente a gusto al momento de interactuar con su entorno.			



Anexo 2. Instrumento de recolección de datos para la observación.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ENCUESTA PARA LOS DOCENTES DEL CEI “MARIO GERARDO LARREA”

OBJETIVO: Conocer la utilización de la inteligencia múltiple naturalista en el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea” en el periodo académico Mayo – Septiembre 2022.

INSTRUCCIONES: Distinguidos maestros solicitamos de la manera más comedida que se sirva a dar lectura al siguiente cuestionario y marque con una X la respuesta que crea conveniente; recuerde que la presente encuesta es de carácter confidencial, ya que la veracidad de su respuesta depende el éxito de nuestra investigación.

PREGUNTAS

1. ¿Cree usted que es importante realizar salidas de día de campo con los niños?

- Si
- No

2. ¿Las destrezas de la inteligencia naturalista surge de la interacción activa con los elementos de la naturaleza?

- Si
- No

Porqué _____

3. ¿Cree usted que el contacto con la naturaleza fomenta la afectividad a la protección de las áreas verdes?

- Si
- No

4. ¿Es necesario dar a conocer a los niños las características, cuidado y beneficios de las plantas?

- Si
- No

Porqué _____

5. ¿Los niños que desarrollan la inteligencia naturalista están predispuestas al cuidado del medio ambiente?

- Si
- No

6. ¿La inteligencia naturalista es fundamental desarrollar desde los primeros años de vida?

- Si
- No

Porqué _____

7. ¿Usted mediante la aplicación de actividades recreativas desarrolla en el niño la observación, identificación y clasificación de objetos alcanzando la inteligencia naturalista?

- Si
- No

8. ¿Despierta en los niños el interés por descubrir los fenómenos que ocurren en el entorno natural?

- Si
- No

Porqué _____

9. ¿Conoce los beneficios que tiene el desarrollo de la inteligencia múltiple naturalista en los niños?

- Si
- No

Porqué _____

10. ¿Considera adecuado que los niños ayuden a preservar los elementos naturales?

- Si
- No

Porqué _____

Anexo3. Resolución del consejo directivo.

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 18 de julio del 2022
RCD-FCESFH-UEB-0338.12 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (08), realizada el 15 de julio de 2022.

EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO PUNTO.- Análisis y resolución de la matriz consolidada con los temas revisados ya actualizados por parte de los tutores de los Proyectos de investigación de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico mayo – septiembre de 2022.

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: “El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;

Que, el Art. 355, Ibidem, en concordancia con los Art.s 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos.”

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, “*Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)*”;

Que, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, “*Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor*”;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, “*Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*

Las unidades de organización curricular son (...):

c) Unidad de integración curricular. - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...)”;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, “Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

CONSEJO DIRECTIVO

Que, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobado hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en oficio-0011-UIC-CEI de fecha 13 de julio de 2022, firmado por Lcda. María de los Ángeles Bonilla, Coordinadora de la Carrera y Lcdo. José Luis Vásquez Salazar, Coordinador de la Unidad de Integración Curricular, en el que hace llegar la matriz consolidada con los temas revisados y actualizados por parte de los tutores de los proyectos de investigación de los estudiantes de octavo año de la Carrera de Educación Inicial.

RESUELVE: "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "La inteligencia múltiple naturalista en el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial "Mario Gerardo Larrea", de Echeandía, provincia Bolívar en el año 2022", presentado por Carvajal Urbina Heidy Ibeth y Morales Anchapaxi Melissa Jazmin, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por la tutora: Lcda. Deysi Sánchez Sánchez, MSc. Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. –

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

D. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO


FMDP/Marcela N.







Anexo 4. Informe de tutorías del trabajo de Integración Curricular


ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación inicial.			
Modalidad de Titulación: Unidad de integración curricular		Opción: Proyecto de investigación	
Título del proyecto: La inteligencia múltiple naturalista en el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial "Mario Gerardo Larrea", de Echeandía, provincia Bolívar en el año 2022.			
Estudiantes: ✓ Carvajal Urbina Heidy Ibeth ✓ Morales Anchapaxi Melissa Jazmin	Cédula: ✓ 0250132297 ✓ 1726536954	Teléfono: ✓ 0991677341 ✓ 0983499756	E-mail: ✓ hcarvajal@mailes.ueb.edu.ec ✓ memorales@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: LIC. Deysi Janeth Sánchez Sánchez.	Cédula: 0201742061	Teléfono: 0963993307	E-mail: dsanchez@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	23-06-2022	Tema Problema Descripción del problema	3 Horas		

		Formulación del problema			
2	30-06-2022	Justificación Objetivos Objetivo General Objetivos Específicos	3 Horas		
3	07-07-2022	Marco Teórico Teoría Científica	3 Horas		
4	14-07-2022	Teoría legal Teoría referencial	3 Horas		
5	21-07-2022	Marco Metodológico Enfoque De La Investigación Diseño O Tipo De Estudio Métodos	3 Horas		
6	28-07-2022	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos. Universo Y Muestra Procesamiento De Información Análisis E Interpretación De Resultados	3 Horas		

7	04-08-2022	Conclusiones Propuesta	3 Horas		
8	11-08-2022	Resumen Ejecutivo En Español Abstract	3 Horas		
9	18-08-2022	Introducción Antecedentes	3 Horas		
10	25-08-2022	Bibliografía Anexos	3 Horas		
11	01-09-2022	Revisión General de la Tesis	3 Horas		
12	06-09-2022	Revisión final de la Tesis	3 Horas		


Docente Tutor/a
Firma


Coordinador de la Unidad
Integración curricular
Firma

Anexo 5. Informe de URKUND



MEMORANDUM

PARA: Lic. José Luis Váscquez, MSc.
CC: Lic. María de los Ángeles Bonilla, MSc.
DE: Lic. Deysi Janeth Sánchez Sánchez, MSc.
ASUNTO: Informe de URKUND
FECHA: 7 de Septiembre de 2022

Adjunto al presente, sírvase encontrar el documento final del Trabajo de Integración Curricular – Proyecto De Investigación titulado: **La inteligencia múltiple naturalista en el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea”, de Echeandía, provincia Bolívar en el año 2022.**, elaborado por **Carvajal Urbina Heidy Ibeth y Morales Anchapaxi Melissa Jazmin** bajo mi dirección, previa a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**, la misma que cumple con los componentes que exige la reglamentación de la Unidad de la Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar e incluye el informe de la herramienta URKUND, el cual avala los niveles del 3% de similitud y el 97% de originalidad del trabajo investigativo.

URKUND

	Lista de Fuentes	Bloques
Documento TESIS INTELIGENCIA NATURALISTA.docx (0143726230)		
Presentado 2022-09-07 11:42 (-05:00)		https://www.cienciaor.org/sites/cienciaor.org/files/tesis-a-damer
Presentado por memorales@mailles.ueb.edu.ec		UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / D10909706
Recibido dsanchez.ueb@analysis.orkund.com		UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO / D14916303
Mensaje TESIS INTELIGENCIA NATURALISTA Mostrar el mensaje completo		Universidad Técnica Particular de Loja / D128707126
3% de estas 25 páginas, se componen de texto presente en 8 fuentes.		UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA / D15757115
		UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / D40821119

Atentamente;

Lic. Deysi Janeth Sánchez Sánchez, MSc.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Anexo 6. Fotografías

Fotografía 1: Dialogo con la docente para la realización de la encuesta sobre el tema de la inteligencia múltiple naturalista.



Figura 2: Dar a conocer a los padres de familia la propuesta de trabajo que se va a ejecutar con los niños.



Figura 3: Recolectando hojas en la naturaleza de diferentes formas colores y tamaños.



Figura 4: Recolectar los diferentes objetos que se encuentran en la naturaleza.



Figura 5: Realizar la observación directa de la germinación de una planta.



Figura 6: Mediante la técnica grafo plástica del sellado el niño decorara dentro del árbol.



Figura 7: Reconozco a los animales domésticos por su pelaje y color.



Figura 8: Alimentación de los animales domésticos.



Figura 9: Encuentro diferentes objetos de colores mediante la exploración de la naturaleza.

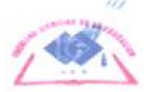


**Anexo 7. Permiso para el ingreso al Centro de Educación Inicial
“Mario Gerardo Larrea”**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS



Guaranda, 18 de Agosto del 2022

Lic.

Luis Gonzalo Cando Chida

LIDER INSTITUCIONAL “CEI MARIO GERARDO LARREA”

Presente.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quien suscribe, el motivo del presente tiene fin de agradecerle de manera muy cordial a la aceptación del grupo de estudiantes de Octavo ciclo “A” de la carrera de educación inicial perteneciente a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realicen el proyecto de integración curricular en las aulas de inicial II del prestigioso “CEI Mario Gerardo Larrea” del Cantón Echeandía, Provincia Bolívar que usted acertadamente lo dirige.

Tema:

- + La inteligencia múltiple naturalista en el rendimiento académico en niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el Centro de Educación Inicial “Mario Gerardo Larrea”, de Echeandía, provincia Bolívar en el año 2022.

El cual consta el agradecimiento de los estudiantes:

Cedula	Nombres y apellidos	Teléfono	Firma
025013229-7	Carvajal Urbina Heidi Ibeth	0991677341	
172653695-4	Morales Anchapaxi Melissa Jazmin	0983499756	

Lcda. Deysi Sánchez

Docente Tutora



Anexo 8. Socialización de la propuesta



CENTRO DE EDUCACION INICIAL MARIO GERARDO LARREA



AMIE: 02H00487

CANTÓN: ECHEANDIA

PROVINCIA: BOLÍVAR

TELÉFONO: 032970-

895

REGISTRO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS ESTUDIANTES	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA DEL REPRESENTANTE
CEI MARIO GERARDO LARREA	AGUILAR ANDRADE ASHLY ARLETH	0250458593	
CEI MARIO GERARDO LARREA	AGUILAR CASTILLO ELIAN OSWALDO	0250456993	
CEI MARIO GERARDO LARREA	ANDRADE GAROFALO MAYKEL JAHEL	1252004922	<i>[Handwritten Signature]</i>
CEI MARIO GERARDO LARREA	BALAREZO YANEZ YARLENY DARLETH	1252076631	
CEI MARIO GERARDO LARREA	BRIONES MULLO DANAE DANIELA	0250463023	
CEI MARIO GERARDO LARREA	CARVAJAL SANCHEZ MIA ELENA	1251966113	<i>[Handwritten Signature]</i>
CEI MARIO GERARDO LARREA	CEDEÑO VARGAS TYLOR RUBEN	0962740676	
CEI MARIO GERARDO LARREA	GARCIA NARANJO LEANDRA YURIBETH	0250462249	<i>[Handwritten Signature]</i>
CEI MARIO GERARDO LARREA	GARCIA RAMIREZ LUCAS JOSE	1758415622	
CEI MARIO GERARDO LARREA	JARRIN SEGURA THOMAS ALONSO	1758666018	
CEI MARIO GERARDO LARREA	JIMENEZ MANZABA MATIAS JHARED	0250457629	<i>[Handwritten Signature]</i>
CEI MARIO GERARDO LARREA	LASSO CHIMBO KATRIN BETSABE	1252108178	<i>[Handwritten Signature]</i>
CEI MARIO GERARDO LARREA	LOPEZ GARCIA ARLETH SOPHIE	0250458437	<i>[Handwritten Signature]</i>
CEI MARIO GERARDO LARREA	MALIZA GAVILANEZ ALEXANDER JOSUE	0250465267	
CEI MARIO GERARDO LARREA	MANOBANDA VASCONEZ JHESLY MISHHELL	0250457959	
CEI MARIO GERARDO LARREA	MENOSCAL VALLEJO KATHERIN YURIBETH	0250456969	
CEI MARIO GERARDO LARREA	MINAYA BALAREZO EDUARDO SEBASTIAN	0250476744	
CEI MARIO GERARDO LARREA	MIRANDA GARCIA PATRICIO ALEXANDER	0250470481	<i>[Handwritten Signature]</i>
CEI MARIO GERARDO LARREA	MONTES GUATO GEANCARLO ORESTES	0250480209	
CEI MARIO GERARDO LARREA	MULLO GARCES FERNANDA MICHELLE	1758955734	
CEI MARIO GERARDO LARREA	NARANJO VISCARRA LUIS ALEXANDER	0250484169	



CENTRO DE EDUCACION INICIAL MARIO GERARDO LARREA



AMIE: 02H00487

CANTÓN: ECHEANDIA

PROVINCIA: BOLÍVAR

TELÉFONO: 032970-

895

CEI MARIO GERARDO LARREA	PAZOS HIDALGO ZAHID STEPHANO	0250471554	A.H
CEI MARIO GERARDO LARREA	PAZOS RIVERA YESLY TATIANA	1251946529	
CEI MARIO GERARDO LARREA	QUINATOA LOPEZ AMBAR MAITE	0250460235	
CEI MARIO GERARDO LARREA	QUINGAGUANO QUISHPE ALEX JESUS	0250519030	
CEI MARIO GERARDO LARREA	RAMIREZ MATAVACA CARLA FIORELLA	0250464559	Handwritten signature
CEI MARIO GERARDO LARREA	RAMIREZ VEGA JEAN PAUL	0250477114	
CEI MARIO GERARDO LARREA	RAMOS MOPOSITA DYLAN SEBASTIAN	1252067143	Handwritten signature
CEI MARIO GERARDO LARREA	REA CANDO JHON ALEX	0250460847	
CEI MARIO GERARDO LARREA	ROCHINA GAMBOA LUZ MACARENA	1851404333	Handwritten signature
CEI MARIO GERARDO LARREA	ROCHINA MANOBANDA DEYVIS DAMIAN	0250484359	Handwritten signature
CEI MARIO GERARDO LARREA	VARGAS VARGAS JORGE RODRIGO	1252013881	
CEI MARIO GERARDO LARREA	VILLALVA CARDENAS ENIF AMERIKA	0250477353	
CEI MARIO GERARDO LARREA	ZARUMA LUMBI DARLIN JOAO	0250460425	Handwritten signature

Zoe
Dylan Garcia
Jimmy Viscarra
Andres Muñoz

0202299067
120754714-0
0250476967
0200599025

~~Handwritten signature~~
~~Handwritten signature~~
~~Handwritten signature~~

Anexo 9: Certificado de la CEI “Mario Gerardo Larrea”



CENTRO DE EDUCACION INICIAL MARIO GERARDO LARREA



AMIE: 02H00487

CANTÓN: ECHEANDÍA

PROVINCIA: BOLÍVAR

TELÉFONO: 032970-895

CERTIFICADO DE INVESTIGACIÓN

YO, Lic. Luis Gonzalo Cando Chida, en mi calidad líder del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, del Cantón Echeandía, Provincia Bolívar, a petición de la parte interesada,

CERTIFICADO:

Que la Srta. **CARVAJAL URBINA HEIDY IBETH**, portador de la cedula de identidad N^o **0250132297** estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la carrera de Educación Inicial, llevo a cabo el trabajo de investigación para la elaboración del proyecto de integración curricular, titulada: **LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE NATURALISTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MARIO GERARDO LARREA”, DE ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO 2022**, obteniendo los siguientes resultados adjuntados:

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la estudiante, presentar dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar.

Echeandia, 23 de Agosto del 2022


.....
Lic. Luis Gonzalo Cando Chida

LIDER





CENTRO DE EDUCACION INICIAL MARIO GERARDO LARREA



AMIE: 02H00487

CANTÓN: ECHEANDÍA

PROVINCIA: BOLÍVAR

TELÉFONO: 032970-895

CERTIFICADO DE INVESTIGACIÓN

YO, Lic. Luis Gonzalo Cando Chida, en mi calidad líder del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, del Cantón Echeandía, Provincia Bolívar, a petición de la parte interesada,

CERTIFICADO:

Que la Srta. **MORALES ANCHAPXI MELISSA JAZMIN**, portador de la cedula de identidad N^o **1726536954** estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la carrera de Educación Inicial, llevo a cabo el trabajo de investigación para la elaboración del proyecto de integración curricular, titulada: **LA INTELIGENCIA MÚLTIPLE NATURALISTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MARIO GERARDO LARREA", DE ECHEANDÍA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO 2022**, obteniendo los siguientes resultados adjuntados:

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la estudiante, presentar dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar.

Echeandía, 23 de Agosto del 2022

Lic. Luis Gonzalo Cando Chida

LIDER

