

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**“EL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “RAYITOS DE LUZ”, CIUDAD GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR., EN EL AÑO 2022”.**

**AUTORES:**

**Manobanda Chela Norma Karina**  
**Poaquiza Collay Sara Ximena**

**TUTOR:**

**LIC. Diana Catalina Ayala Gavilanes**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**2022**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,**  
**FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**“EL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “RAYITOS DE LUZ”, CIUDAD GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR., EN EL AÑO 2022”.**

**AUTORES:**

**Manobanda Chela Norma Karina**  
**Poaquiza Collay Sara Ximena**

**TUTOR:**

**LIC. Diana Catalina Ayala Gavilanes**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**2022**

## **I. DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a mi hijo con mucho amor, porque él fue mi motor, inspiración y fuerza para seguir adelante en este proceso de poder obtener uno de mis anhelos más esperado de mi vida. A mis padres y esposo por ser el pilar más fundamental, por demostrarme siempre su cariño, comprensión y apoyo incondicional durante toda mi formación profesional.

### ***MANOBANDA CHELA NORMA KARINA***

Este trabajo de investigación en primer lugar dedico a Dios quién me ayudó a superar diferentes obstáculos la fuerza necesaria para poder llegar al momento importante de mi formación profesional. A mis padres por ser la Inspiración de mi vida y la fortaleza de mis éxitos a mis hermanos por la ayuda constante que me brindaron, a mi esposo e hija Leila quién fue la razón principal de mi preparación.

### ***POAQUIZA COLLAY SARA XIMENA***

## **II. AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradezco a Dios por la salud, vida y sabiduría que me ha brindado para poder estudiar y superar cada uno de los obstáculos que se me ha presentado en nuestro largo camino y poder formarme como una buena profesional en esta prestigiosa universidad y poder cumplir cada uno de mis sueños.

A los directivos y estimados educadores de la facultad, los cuales me supieron inculcar sus sabios conocimientos durante toda mi formación universitaria. A mis familias, quienes estuvieron día a día apoyándome en cada paso y decisión tomada, ya que, sin su amor, comprensión y apoyo, este sueño no hubiese sido posible alcanzar. A mis padres, hijo y esposo nuestro más sincero afecto hacia ustedes. A nuestra tutora de tesis a la **Lic.** Diana Catalina Ayala Gavilanes, quien con paciencia, dedicación, entrega y empeño que nos supo demostrar para guiarnos en el proceso de la realización de nuestro trabajo investigación.

### ***MANOBANDA CHELA NORMA KARINA***

En primer lugar, agradezco a Dios por guiar mis pasos y darme la fuerza necesaria para seguir superando mis estudios y sobre todo por darme la vida, la sabiduría necesaria y la inteligencia Y así poder llegar a la docencia.

Y de la misma manera agradezco, a mis padres por el apoyo constante que me brindaron y a la universidad Estatal de Bolívar por haber permitido cumplir mis metas, y a los docentes por brindar sus conocimientos y en especial a mi tutora la **Lic.** Diana Catalina Ayala Gavilanes, por ayudar en el trabajo de titulación y así poder culminar mis estudios

### ***POAQUIZA COLLAY SARA XIMENA***

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La Lic. Catalina Ayala Gavilanes Tutora del Trabajo de grado.

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo denominado: "El juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del centro de desarrollo infantil "rayitos de luz"

De las autoras: **Manobanda Chela Norma Karina**, con C.I 0202316089 ; Y **Poaquiza Collay Sara Ximena**; con C.I 0250009073 , ha sido debidamente revisado, incorporado las sugerencias emitidas en las asesorías, en tal virtud, autorizo la presentación del documento para el trámite pertinente.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente el uso legal que se estime.

Atentamente,



---

**Lic. Catalina Ayala Gavilanes.**  
**Tutora de Trabajo De Grado**

## IV. AUTORÍA NOTARIADA

### IV. AUTORÍA NOTARIADA



Las ideas, criterios y propuesta expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación Educativa Titulada: **“EL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL Y NO VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “RAYITOS DE LUZ”, CIUDAD GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR., EN EL AÑO 2022”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

**MANOBANDA CHELA NORMA KARINA**

C.I. 0202316089



**POAQUIZA COLLAY SARA XIMENA**

C.I. 0250009073



Factura: 001-002-000034380



20220201002D00689

**DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20220201002D00689**

Ante mí, NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS de la NOTARÍA SEGUNDA , comparece(n) NORMA KARINA MANOBANDA CHELA portador(a) de CÉDULA 0202316089 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil SOLTERO(A), domiciliado(a) en GUARANDA, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; SARA XIMENA POAQUIZA COLLAY portador(a) de CÉDULA 0250009073 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil CASADO(A), domiciliado(a) en AMBATO, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede RECONOCIMIENTO DE FIRMAS DE AUTORÍA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaría, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. GUARANDA, a 21 DE DICIEMBRE DEL 2022, (11:11).

NORMA KARINA MANOBANDA CHELA  
CÉDULA: 0202316089

SARA XIMENA POAQUIZA COLLAY  
CÉDULA: 0250009073



NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS  
NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN GUARANDA





## CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD



**Número único de identificación:** 0250009073

**Nombres del ciudadano:** POAQUIZA COLLAY SARA XIMENA

**Condición del cedulado:** CIUDADANO

**Lugar de nacimiento:** ECUADOR/BOLIVAR/GUARANDA/SALINAS

**Fecha de nacimiento:** 20 DE FEBRERO DE 1999

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Sexo:** MUJER

**Instrucción:** BACHILLERATO

**Profesión:** BACHILLER

**Estado Civil:** CASADO

**Cónyuge:** CAISAGUANO TIGASI ALEX FABIAN

**Fecha de Matrimonio:** 28 DE MAYO DE 2021

**Datos del Padre:** POAQUIZA JAYA CARLOS GUILBERTO

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Datos de la Madre:** COLLAY TALAGUA LUS MARIA

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Fecha de expedición:** 15 DE OCTUBRE DE 2022

**Condición de donante:** SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 21 DE DICIEMBRE DE 2022

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA



N° de certificado: 227-807-80963



227-807-80963

*F. Alvear*

Ing. Fernando Alvear C.

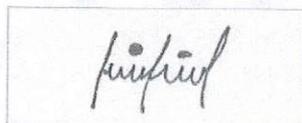
Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente





## CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD



**Número único de identificación:** 0202316089

**Nombres del ciudadano:** MANOBANDA CHELA NORMA KARINA

**Condición del cedulado:** CIUDADANO

**Lugar de nacimiento:** ECUADOR/BOLIVAR/GUARANDA/ANGEL POLIBIO  
CHAVES

**Fecha de nacimiento:** 23 DE DICIEMBRE DE 1992

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Sexo:** MUJER

**Instrucción:** BACHILLERATO

**Profesión:** ESTUDIANTE

**Estado Civil:** SOLTERO

**Cónyuge:** No Registra

**Fecha de Matrimonio:** No Registra

**Datos del Padre:** MANOBANDA AMANGANDI CARLOS OVIDIO

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Datos de la Madre:** CHELA TOAPANTA MARIA EMMA

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Fecha de expedición:** 18 DE FEBRERO DE 2014

**Condición de donante:** SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 21 DE DICIEMBRE DE 2022

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA

N° de certificado: 223-807-80903



223-807-80903

Ing. Fernando Alvear C.

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación  
Documento firmado electrónicamente



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL, IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA  
APELLIDOS Y NOMBRES: **MANOBANDA CHELA NORMA KARINA**  
LUGAR DE NACIMIENTO: **BOLIVAR GUARANDA**  
ANGEL POLISIO CHAVES  
FECHA DE NACIMIENTO: **1992-12-23**  
NACIONALIDAD: **ECUATORIANA**  
SEXO: **F**  
ESTADO CIVIL: **SOLTERA**

Nº: **020231608-9**




INSTRUCCIÓN: **BACHILLERATO**      PROFESIÓN / OCUPACIÓN: **ESTUDIANTE**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE: **MANOBANDA AMANGANDI CARLOS OVIDIO**

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE: **CHELA TOAPANTA MARIA EMMA**

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN: **GUARANDA 2014-02-18**

FECHA DE EXPIRACIÓN: **2024-02-18**

CÓDIGO DACTILAR: **13949E1242**

0202316089

*[Firmas]*

**CERTIFICADO DE VOTACIÓN** 11 ABRIL 2021

PROVINCIA: **BOLIVAR**

CIRCUNSCRIPCIÓN:

CANTÓN: **GUARANDA**

PARROQUIA: **JULIO E MORENO**

ZONA: **1**

JUNTA No. **0002 FEMENINO**

Nº: **87616950**  
0202316089



CC Nº: **0202316089**

**MANOBANDA CHELA NORMA KARINA**

**NOTARIA SEGUNDA**  
GUARANDA - ECUADOR

*[Firma]*

**CÉDULA DE IDENTIDAD** REPÚBLICA DEL ECUADOR

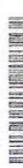
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL, IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES: **POAQUIZA COLLAY SARA XIMENA**  
NACIONALIDAD: **ECUATORIANA**  
FECHA DE NACIMIENTO: **20 FEB 1999**  
LUGAR DE NACIMIENTO: **BOLIVAR GUARANDA SALINAS**

SEXO: **MUJER**  
No. DOCUMENTO: **039825073**  
FECHA DE VENCIMIENTO: **16 OCT 2032**

NAT/CAN: **009569**

NÚM. **0250009073**


APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE: **POAQUIZA JAYA CARLOS GUILBERTO**

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE: **COLLAY TALAGUA LUS MARIA**

ESTADO CIVIL: **CASADO**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL CÓNYUGE O CONVIVIENTE: **CAIBAGUANO TIGASI ALEX FABIAN**

LUGAR Y FECHA DE EMISIÓN: **AMBATO 16 OCT 2022**

CÓDIGO DACTILAR: **A1111A1111**  
TIPO SANGRE: **O+**

DONANTE: **SI**

*[Firma]*  
DIRECTOR GENERAL



I<E<CU0398250739<<<<<<0250009073  
9902200F3210156ECU<SI<<<<<<<<8  
POAQUIZA<COLLAY<<SARA<XIMENA<<

REPÚBLICA DEL ECUADOR  
CERTIFICADO DE VOTACIÓN, DUPLICADO, EXENCIÓN O PAGO DE MULTA

Elecciones Generales 2021 Segunda Vuelta  
025000907-3      82028806

**POAQUIZA COLLAY SARA XIMENA**  
BOLIVAR      ECHEANDIA  
ECHEANDIA      ECHEANDIA

0 USD: 0

DELEGACIÓN PROVINCIAL DE BOLIVAR - 0014 8  
7661103      21/12/2022 16:13:01

**7661103**

## V. ÍNDICE

<b>I. DEDICATORIA</b>	<b>IV</b>
<b>II. AGRADECIMIENTO</b>	<b>V</b>
<b>III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>VI</b>
<b>IV. AUTORÍA NOTARIADA</b>	<b>VII</b>
<b>V. ÍNDICE</b>	<b>XII</b>
<b>VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL</b>	<b>XVI</b>
<b>VII. ABSTRACT</b>	<b>XVIII</b>
<b>VIII. INTRODUCCIÓN</b>	<b>XX</b>
<b>1. TEMA</b>	<b>1</b>
<b>2. ANTECEDENTES</b>	<b>2</b>
<b>3. PROBLEMA</b>	<b>4</b>
3.1 Descripción del problema	4
3.2 Formulación del problema	6
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>7</b>
<b>5. OBJETIVOS:</b>	<b>9</b>
5.1 Objetivo general	9
5.2 Objetivos específicos	9
<b>6. MARCO TEÓRICO:</b>	<b>10</b>
6.1 Teoría científica	10

6.1.1 LA LÚDICA	10
6.1.2 Características de la lúdica	11
6.1.3 IMPORTANCIA DE LA LÚDICA	11
6.1.4 EL JUEGO	12
6.1.5 TEORÍAS DE LOS JUEGOS SEGÚN AUTORES	13
6.1.6 CLASIFICACIÓN DE JUEGOS	19
6.1.7 ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	23
6.1.8 CLASIFICACIÓN DEL JUEGO POR EDADES	25
6.1.9 ESTADIOS DE DESARROLLO	27
6.1.10 DESARROLLO INFANTIL	28
6.1.11 EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN 4 ÁREAS LAS PRINCIPALES:	28
6.1.12 EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y HABLA.	29
6.1.13 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	31
6.1.14 DESARROLLO DEL LENGUAJE POR EDADES	32
6.1.15 DESARROLLO DEL LENGUAJE	34
6.1.16 TEORÍAS	36
6.1.17 QUE ES LENGUAJE	41
6.1.18 QUÉ SON LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE	43
6.1.19 TIPOS DE LENGUAJE	45
6.1.20 EL ROL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE	47
6.1.21 LENGUAJE Y JUEGO	50
6.2 Teoría legal	53
6.3 Teoría referencial	56
<b>7. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>57</b>
7.1 Enfoque de la investigación	57
7.2 Diseño o tipo de estudio	57
7.2.1. Por el Propósito	57

7.2.1.1 Aplicada:	_____	57
7.2.2 Por el Nivel de Estudio	_____	57
7.2.2.1 Descriptivo:	_____	57
7.2.3. Por el Lugar	_____	58
7.2.3.1 Investigación de Campo:	_____	58
7.2.3.2 Bibliográfica:	_____	58
7.2.3.3 Explicativo:	_____	58
7.3 Métodos	_____	58
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	_____	59
7.5 Universo y muestra	_____	60
7.6 Procesamiento de información	_____	60
<b>8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	_____	<b>61</b>
<b>9. CONCLUSIONES</b>	_____	<b>76</b>
<b>10. PROPUESTA</b>	_____	<b>77</b>
10.1 JUGANDO APRENDO A EXPRESARME	_____	77
10.2 Introducción	_____	78
10.3 Objetivo General	_____	79
10.4 Objetivos Específicos	_____	79
<b>11. BIBLIOGRAFÍA</b>	_____	<b>90</b>
<b><i>Bibliografía</i></b>	_____	<b>90</b>
<b>12. ANEXOS:</b>	_____	<b>93</b>
12.1 ANEXO 1 Árbol de problema	_____	93
12.2 Anexo 2	_____	94
12.3 anexo 3	_____	96
12.4 ANEXO 4	_____	98

12.5 Anexo 5	99
12.6 Certificado del centro infantil	103
12.7 FOTOGRAFÍAS	104

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

Frente a grandes dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en el centro de desarrollo infantil “Rayitos de luz” de la provincia Bolívar cantón Guaranda se planteó el tema de investigación: el juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del centro de desarrollo infantil “Rayitos de luz”, con el afán de brindar una de las alternativas para lograr el desarrollo de lenguaje verbal y no verbal a través de diferentes estrategias lúdicas. El diseño para la elaboración y ejecución se lo realizó desde el mes de mayo hasta septiembre del 2022 y el universo constituye por 36 niños y 3 docentes dando un total de 39 personas investigadas.

La fundamentación está centrada en los enfoques científicos y teóricos del tema y subtemas que están relacionados con variables independientes que es el juego y como variable dependiente el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal. Dentro de los métodos utilizados según el diseño de la investigación los tipos de estudio es bibliográfica descriptiva explicativa y la metodología inductivo deductivo análisis de investigación acción estos métodos nos ayudó para justificar los hechos y fenómenos que están relacionados con nuestra variable; las técnicas que se utilizó es la encuesta a los docentes y la ficha de observación a los niños y esto nos permitió recopilar datos específicos para llegar al análisis e interpretación de resultados.

Finalmente se pudo comprobar las dificultades del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en las niñas y niños del centro de desarrollo infantil rayitos de luz y están relacionadas por falta de actividades lúdicas que no le permite socializar activamente a los niños y a más de eso se pudo observar que el compromiso de las

maestras es fundamental para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños.

## **VII. ABSTRACT**

Faced with great difficulties in the development of verbal and non-verbal language in the "Rayitos de luz" child development center in the province of Bolívar, Guaranda canton, the research topic was raised: the game in the development of verbal and non-verbal language to children. boys and girls from 2 to 3 years of age from the "Rayitos de luz" child development center, with the aim of providing one of the alternatives to achieve the development of verbal and non-verbal language through different playful strategies. The design for the elaboration and execution was carried out from May to September 2022 and the universe consists of 36 children and 3 teachers, giving a total of 39 people investigated.

The foundation is centered on the scientific and theoretical approaches to the theme and sub- themes that are related to independent variables, what is the game, and as a dependent variable, the development of verbal and non-verbal language. Within the methods used according to the research design, the types of study are explanatory descriptive bibliographic and the inductive deductive analysis methodology is action research. These methods helped us to justify the rights and phenomena that are related to our variable;The techniques used are the survey of teachers and the observation sheet for children and this allowed us to collect specific data to arrive at the analysis and interpretation of results.

Finally, it was possible to verify the difficulties of the development of verbal and non-verbal language in the girls and boys of the "Rayitos de Luz" child development center and they are related to the lack of playful activities that do not allow the children to actively socialize and more than that it was possible note that

the commitment of teachers is essential for the development of verbal and non-verbal language in children.

## VIII. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en dar a conocer “El juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Rayitos de Luz”, Ciudad Guaranda, provincia Bolívar en el año 2022., El juego es una actividad placentera, espontánea y libre sin ningún determinado fin que los seres humanos practicamos durante toda la vida.

El juego es una actividad muy fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas, aunque al principio solo son simples movimientos corporales que de a poco se va a ir aumentando y asiéndose más complejos para después ir introduciendo otros elementos. Al pasar el tiempo, el juego les permite a los infantes desarrollar su imaginación, creatividad, concentración, explorar su medio ambiente, expresar sus emociones y sentimientos y a desarrollar habilidades socioemocionales con las personas que lo rodean.

Por medio del juego los niños van desarrollando ciertas destrezas y habilidades para ir adquiriendo un amplio vocabulario para un buen desarrollo lingüístico.

En nuestro trabajo realizado en el centro infantil “Rayitos de Luz”, realizamos una guía de actividades lúdicas para mejor el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, las actividades que realizamos a los niños fueron muy dinámicas y divertidas, al momento que aplicamos las actividades todos los niños y niñas participaron emocionados, en donde observamos cómo iban adquiriendo un correcto lenguaje para su aprendizaje.

## **1. TEMA**

El juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Rayitos de Luz”, Ciudad Guaranda, provincia Bolívar en el año 2022.,

## **2. ANTECEDENTES**

El lenguaje ha sido el medio más utilizado por el cual los seres humanos logran comunicarse, expresar sus ideas, deseos y pensamientos, por tal motivo el presente proyecto titulado como estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, es una investigación direccionada a la mejora de destrezas tanto comunicativas y de lenguaje, compuesto por varias secciones que incluyen desde la observación, diagnóstico, planificación, y aplicación de actividades para el desarrollo del lenguaje oral y lograr finalmente una evaluación de los logros obtenidos. Finalmente se ha entregado una guía didáctica a la tutora profesional, con el fin de definir la importancia que debe tener la estimulación del lenguaje y comunicación en la primera infancia para lograr un desarrollo pleno. (Medina, 2019)

El lenguaje oral es un sistema reglado, muy complejo. Permite un intercambio de informaciones a través de un determinado sistema de codificación. No es el único, pero con él se estructura, inventa y recrea el pensamiento; regula las relaciones interpersonales, la propia conducta del sujeto y permeabiliza al niño en el medio sociocultural en el que está inmerso. Su desarrollo es el resultado de la interacción entre las bases biológicas y el entorno físico y social que rodea al niño. Nuestro objetivo al escribir este artículo es el abordaje del lenguaje oral desde su nacimiento hasta la edad de 6 años, atendiendo a la evolutiva normalizada desde sus diferentes dimensiones (forma, contenido y uso) con el fin de detectar lo más tempranamente posible las dificultades y atajarlas con las medidas educativas y terapéuticas adecuadas. (Pérez, 2006)

Finalmente se constituye en este trabajo qué los niños y niñas atraviesa por diferentes etapas de lo largo de su desarrollo Por lo cual tienen una motivación correcta para estimular y esto lo va a permitir que llegue con una mejor preparación académica de tal manera que cada uno de las actividades deben estar planteadas paso a paso y de la misma manera tiene que ir respetando el ritmo de aprendizaje que va ayudar al desarrollo de su lenguaje y no verbal. Y se ha observado en

el Centro de Desarrollo infantil “Rayitos de Luz” Qué hay una ausencia de las actividades lúdicas que le ayude al niño al desarrollo integral de los niños.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1 Descripción del problema**

Uno de los grandes problemas que se ha podido observar en la docente es que no planifica actividades lúdicas por medio de juegos correspondientes para el desarrollo de cada ámbito y así fomentar el aprendizaje significativo de los niños y niñas, 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Rayitos de Luz”. Entonces se visualiza que el juego debe ser fundamental en el ámbito educativo en los niños y niñas por lo cual se debe aplicar actividades lúdicas conforme al desarrollo del lenguaje mediante el juego.

Los niños que no han jugado desde su infancia por lo general suelen ser inseguros, y tiene dudas de lo que realizan por ende son tímidos ante cualquier situación que es expuesto, ya que, esto fomenta un desarrollo de habilidades sociales porque la mayoría de ellas van adquiriendo a través del juego y es aquí donde el infante aprende a controlarse y trabajar en equipo.

El juego es muy fundamental en los niños y niñas para desarrollar el aprendizaje, ya que, esto le ayuda a potencializar su imaginación, creatividad y hacer seguro de sí mismo, mediante el juego aumentan las capacidades no solo cognitivas también lingüística social y motriz es decir que el juego es unas de las herramientas fundamentales para el desarrollo global en los niños y niñas.

Se dice que la ausencia del juego en los niños y niñas provoca un déficit lingüístico y esto hace que sean personas aisladas e individualistas, y emocionalmente no son capaces de vencer obstáculos en situaciones riesgosas.

Los niños que no han desarrollado el lenguaje no tendrán una buena comunicación verbal por lo que el lenguaje le ayuda a simbolizar el pensamiento y

de la misma manera sus emociones, ya que, esto se trata de signos orales y escritos que permite así la comunicación con el resto, logrando adaptándose de forma personal y social.

### **3.2 Formulación del problema**

¿Cómo influye la poca aplicación del juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del centro de desarrollo infantil “Rayitos de Luz”, Ciudad Guaranda, ¿Provincia Bolívar?, en el año 2022?

#### 4. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto tiene la intención de dar conocer sobre la **importancia** del juego para el buen desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Rayitos de Luz”, la misma que nos permitirá observar si existen dificultades que presenten al momento de la comunicación dentro del entorno en donde se desarrolla.

Es de **interés**, debido a que nosotras como futuras docentes aplicamos el juego a través de actividades lingüísticas que le ayudaron a los niños y niñas al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, para así fomentar un buen desarrollo lingüístico para su aprendizaje.

Además, nuestra investigación es **pertinente** por que contamos con los conocimientos necesarios para el desarrollo de esta investigación, ya que fuimos adquiriendo el suficiente conocimiento acerca del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal a lo largo de toda la carrera, también se cuenta con los permisos tanto del Ministerio de Inclusión Social y Económica y el Centro en donde se desarrolló esta investigación.

Siendo así los **beneficiarios** directos los niños y niñas del centro de desarrollo infantil “Rayitos de Luz”, y por ende las docentes y los padres de familia son quienes adquirieron la conciencia y el conocimiento de lo que es el juego y como se vincula al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal que pueden aplicar desde muy tempranas edades a los niños, creando así un buen desarrollo lingüístico en los. Niños lo cual beneficiara a toda la comunidad en donde se encuentre la población en acción.

Nuestro proyecto de titulación también es de **novedad científica**, ya que contiene ideas únicas que valida nuestro proyecto de investigación para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad que asisten al centro de desarrollo infantil “Rayitos de Luz”, también al buscar en el repositorio tanto de la Universidad Estatal de Bolívar y articulando los trabajos

realizados en el Centro no se encontró ninguno enfocado en el desarrollo de las variables, **el impacto** de nuestra investigación está enfocado directamente a los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de una manera creativa, divertida, dinámica e interactiva, lo cual permitirá un desarrollo integral en la población en donde se ejecutó.

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1 Objetivo general**

- Establecer la importancia del juego para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal fomentando el desarrollo integral de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Rayitos de Luz”, Ciudad Guaranda, provincia Bolívar., en el año 2022.

### **5.2 Objetivos específicos**

- Sustentar teóricamente las variables en acción que es el juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.
- Analizar la importancia del juego como actividad lúdica dentro del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Rayitos de Luz”.
- Diseñar una guía de actividades lúdicas a través de juegos para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

## **6. MARCO TEÓRICO:**

### **6.1 Teoría científica**

#### **6.1.1 LA LÚDICA**

La lúdica es la necesidad del ser humano, de comunicarse de sentir, expresarse y producir en las personas una serie de emociones orientadas hacia lo que es el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, la cual nos llevan a gozar, gritar, reír e incluso llorar, en una verdadera fuente generadora de emociones. Nos dice que la lúdica está inmersa en el desarrollo de los seres humanos por medio de impulsos o fuerza vital que le permite no solo desarrollarse como persona, si no también que disfrute de lo que hace en cada momento de su vida o en las actividades que realice. (Fernández, 2017).

Según (Fernández, 2017) índice la lúdica es una dimensión de la evolución de los seres humanos el cual fomenta el desarrollo psicológico, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir que tiene una serie de actividades lúdicas donde se cruza lo que es el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La actividad lúdica favorece el desarrollo de los niños y niñas, pues ya que les permite adquirir conocimientos a través de actividades, en las cuales ellos pueden interactuar con los demás de manera libre y natural y esto les ayuda en la formación de los valores.

A si mismo la lúdica permite que el infante se desarrolle en un ambiente tranquilo y armónico consigo mismo y con los demás. Ya que le ayuda a liberar tensiones a medida que realiza una de las actividades inmersas en esta categoría como podrían ser los juegos, las canciones, dinámicas, modelados, pintura, poesías. Estas diversas actividades despiertan el interés en el infante ayudándole a olvidar

alguna situación por la que haya pasado y que le impida desarrollarse de una manera adecuada y correcta (Fernández, 2017).

### **6.1.2 Características de la lúdica**

Las características de la lúdica son las siguientes:

- Fomenta y permite la expresión de la imaginación
- Mejora la capacidad creativa
- Es una actividad libre
- Estimula la concentración
- Es una actividad que ayuda a los infantes al desarrollo motor
- Causa placer en los individuos que los practican
- Fomenta la relación con otras personas, si el juego lo realizan en grupo
- Ayuda a conformar la personalidad
- Implica movimientos
- Ayuda a liberar tensiones
- Permite a los niños y niñas conocer el entorno
- Es una actividad innata (García, 2021).

### **6.1.3 IMPORTANCIA DE LA LÚDICA**

La lúdica es de suma importancia para el desarrollo de los niños y niñas, ya que le ayudan en el desarrollo cognitivo, personal y social y por ende se consideran importante lo siguiente:

- La lúdica ayuda a mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

Se convierten en una actividad de estimulación en el momento de participar en algunas actividades lúdicas como el juego entre los participantes obteniendo que el trabajo sea eficaz y se efectúe en su totalidad.

- También permite que los infantes tengan el contacto con el entorno, así mismo que conozcan la realidad, ya que todo esto le servirá como dominios tanto positivos como negativos en su desarrollo.
- Despierta el interés en los infantes por aprender, porque los niños o cualquier individuo van aprendiendo observando las cosas, manipulando y también practicándolas hay que tener presente que el niño siempre aprende por medio de la experimentación e imitación.
- Es un estimulante interno y externo, ya que activa los impulsos y motivación de cada persona, permitiéndoles realizar diversas actividades la cuales les ayude a entrar en una etapa de aprendizaje y enseñanza (Fernández, 2017).

La lúdica es la etapa infantil la cual cumple un rol de suma importancia, porque es a través de los juegos dinámicos, canciones, poesías, artes plásticas entre otros, que ayudaran al niño en la evolución personal y social. Es por ello que las personas adultas que están alrededor de los niños deben buscar estrategias o actividades lúdicas para ayudar a que el niño se desarrolle de una manera adecuada y sin complicaciones, al mismo tiempo de fomentar en ellos valores para la formación de la identidad y de una convivencia sana con los demás.

#### **6.1.4 EL JUEGO**

El juego infantil es una serie de actividades placentera, libre y espontanea, con un sin un fin determinado, que tiene una gran importancia para el desarrollo de los niños. Las connotaciones placenteras, libres y espontaneas de juego son muy

fundamentales y por ende debemos garantizarles siempre con nuestro acompañamiento inteligente.

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo y el aprendizaje de los infantes, que al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y asiéndose más complejo para incrementando otros elementos. Ya que, al pasar el tiempo, el juego le permite al niño desarrollar lo que es la imaginación, explorar su medio ambiente en donde se está

desarrollando, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre padres y demás personas.

Los niños ocupan una gran parte de su tiempo en jugar, ahí juegos que se modifican y adaptan a la edad y las preferencias de cada uno de los niños, el juego además de una diversión es una actividad de aprendizaje y enseñanza motivadora para los infantes, por ejemplo, a partir de los tres a cuatro años de edad, el niño ya empieza con una nueva etapa de juego, ya que ya puede comunicarse con mayor fluidez y a su vez va ampliando su vocabulario y por ende cuenta con un mayor dominio sobre su cuerpo (la motricidad gruesa y fina), el cual le lleva a adquirir nueva experiencias y compañeros de juego (Ruiz, 2009).

### **6.1.5 TEORÍAS DE LOS JUEGOS SEGÚN AUTORES:**

#### **Teoría Piagetiana**

Según (Blanco , 2012), Para Piaget el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia

tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio);

y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum. Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución autodirigida de problemas

directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

### **Karl Gross: Teoría del Juego Como Anticipación Funcional:**

Para (Blanco , 2012), Karl; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que, en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar bebés verdades, hace el “como si” con sus muñecos). En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande.

### **Teoría Vygotskyana:**

Según (Blanco , 2012), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente, Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

### **Características del juego**

El juego es una actividad esencial del infante, indispensable para un óptimo desarrollo adecuado, ya que debe tener de tiempo y espacio necesario según su edad y necesidad.

Las características del juego son las siguientes:

- Es una actividad esencial de los infantes
- Es una manera para interactuar con la realidad
- Es placentero
- Es una actividad muy importante para el infante
- Es una actividad espontánea, motivadora libre para los niños.
- Favorece el aprendizaje
- Progresa según el desarrollo de los niños
- Progresa
- Admite la creación de los roles, que dan espacio a la creación de las escenas e imágenes del mundo real con el fantástico
- Concede la expresión de una actitud lúdica que tiene psicobiológicas el cual le permite prepararse para su futuro

- Beneficia la capacidad de fantasear con la realidad, porque los niños juegan a los héroes, doctores, papas, mamas, villanos, y así ellos imitan de lo que observan
- Y es progresivo porque empieza por el dominio de todo el cuerpo y posteriormente manejan las relaciones sociales del medo
- Socializa, es atractivo, voluntario, placentero, y lo más importante es que no es de carácter obligatorio (Ortega , 2010).

### **Beneficios del juego**

- El juego tiene una serie de beneficios que son los siguientes:
- El juego satisface las necesidades básicas de ejercicios físico
- Es un medio para que puedan expresarse y realizar sus deseos
- La imaginación del juego facilita lo que es el posicionamiento moral y maduración de ideas

Es un espacio de expresión y descarga de los sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional

- Además, con los juegos de imitación está ensayando y ejercitándose para la que es la vida adulta.
- Al jugar con los demás niños se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales
- El juego es un medio para conocer los comportamientos del infante y así poder encauzar o premiar hábitos.
- Es muy importante participar en el juego con los niños y niñas.
- La psicomotricidad es un elemento esencial en el desarrollo de los niños porque sienta las bases para adquisición de posteriores

aprendizajes (Ortega , 2010).

### **6.1.6 CLASIFICACIÓN DE JUEGOS**

El juego en la etapa de la infancia es una actividad de suma importancia en el desarrollo de los niños y niñas, es el lugar adecuado para que puedan practicar la experiencia y medir sus propias habilidades. Poniendo en prácticas sus habilidades cognitivas, los niños son capaces de comprender lo que le rodea y desarrollar su pensamiento.

Así mismo los tipos de juegos son muy esenciales para el desarrollo social, cuando juegan con otros niños, aprenden la capacidad de compartir, a comunicarse, empatía, también se fomenta la inteligencia emocional, como, por ejemplo, en los juegos de roles, son representaciones de la vida diaria, aunque sea de los tres chanchitos. Los niños representan un papel, empleando una emoción y unos sentimientos.

El juego es un derecho que tiene aprobado en la declaración de los derechos del infante, ya que es un instrumento esencial para estos porque que se aprenden habilidades motrices, a socializarse, a beneficiar su autoestima y a adquirir como valores. Según Piaget, el juego se puede identificar por diferentes etapas en las que el infante desarrolla un aprendizaje nuevo dentro de sus hábitos de desarrollo (Jiménez, 2019).

#### **El juego funcional**

Esta clase de juegos se dan en un estadio socio motor del juego, ya que, en los primeros dos años de vida, solo consiste en repetir una acción por simple hecho de conseguir un resultado

o premio inmediato. Es estos dos primeros años de vida los niños van adquiriendo habilidades muy rápidamente, cada día descubren miles de cosas nuevas.

Es aquí donde desarrollan los sentidos, la coordinación de su cuerpo y la comprensión del mundo que les rodea, gracias a algunas acciones como gatear, caminar o arrastrarse aprenden con un propio cuerpo. Así mismo aprenden las cualidades de los objetos mordiendo, golpeado o agitando cosas, también, aprenden a sonreír, tocar a los demás o incluso a esconderse y es así como desarrollar las interacciones sociales.

### **Juego de reglas**

El juego de reglas se da de seis a doce años, el infante comienza disfrutar en compañía de los demás y se interesa por las relaciones interpersonales reproduciéndolas en sus juegos. En donde hay una asignación de papeles, una normas y reglas para acatar, pasando a una relación de cooperación e interacción con los demás niños, y son frecuentes los juegos competitivos en donde unos ganan y otros pierden, en esta etapa los amigos comienzan a ocupar un lugar muy importante.

### **Juegos de construcción**

El juego de construcción aparece desde el primer año de vida y se va ejecutando en el mismo tiempo que se realizan los demás juegos. Este juego se va evolucionando al largo de los años perfeccionándose al servicio del juego que predomina en cada etapa, los juegos de construcción ayudan a potenciar la creatividad y el dominio corporal. También, aumenta la capacidad de la concentración y la memoria visual, desarrollando la capacidad de análisis y síntesis.

### **Juego simbólico o de imitación**

Este juego se da desde los tres a seis años aproximadamente, el niño da vida a los objetos y por medio de ellos imitan el mundo de los adultos. Por eso en esta edad, aunque no tengan juguetes, ellos se los inventan y no necesitan de otras personas para sus juegos. Es en esta etapa donde producen un gran enriquecimiento del lenguaje.

### **Juegos sensoriales:**

Por medio de los juegos sensoriales los infantes fundamentalmente ejercitan los sentidos, se inician desde las primeras semanas de vida y son juegos de ejercicios específicos del periodo sensoriomotor desde los primeros días hasta los dos años, también se puede prolongar durante toda la etapa infantil, los juegos sensoriales se pueden dividir a su vez de acuerdo con cada uno de los sentidos que son visuales, táctiles, auditivos, olfativos y gustativos.

**Juegos manipulativos:** Los juegos manipulativos son aquellos de encajar, ensartar y construir.

### **Juego paralelo:**

El juego paralelo se da cuando varios niños juegan en un mismo lugar, pero cada uno en su mundo, pero esto no quiere decir que no les guste jugar o estar con los demás, sino que cada uno de ellos están realizando su propio juego. Es un tipo de juego en el que, aunque el juego se individual también aprenden habilidades, como puede ser respetar turnos, aunque parezca que cada infante este en su mundo, realmente se están observando, y están compartiendo espacio y están aprendiendo del de los demás.

### **Juego asociativo**

En el juego asociativo los infantes también juegan por separado, pero aquí en este juego están implicados con lo que los otros están haciendo, esta es una etapa muy fundamental del juego ya que ayuda a los niños a desarrollar muchas habilidades sociales. Además, favorece y estimula el desarrollo del lenguaje, por medio del juego asociativo los infantes empiezan a hacer amistades reales.

### **Los juegos motores**

Estos juegos aparecen espontáneamente en los infantes desde las primeras semanas realizando los movimientos y gestos que inicialmente son involuntarios, los juegos motores tienen un gran desarrollo en los 2 primeros años de vida y se prolongan durante toda la infancia y adolescencia. Saltar, correr, brincar, andar, arrastrarse, rodar, empujar, o lanzar son movimientos que invierten en los juegos preferidos de los niños y niñas ya que a través de ellos ejercitan sus nuevas conquistas y habilidades motrices y a la vez que les permite descargar las tensiones almacenadas.

### **El juego manipulativo**

En los juegos manipulativos entran los que son los movimientos relacionados con la presión de la mano como por ejemplo agarrar, sujetar, abrochar, coger, atar, ensartar, apretar, golpear, moldear, llenar, trozar etc. Los infantes desde los 3 o 4 meses ya pueden sujetar el chinesco o sonajero si lo colocamos en las manos y progresivamente ir cogiendo todo lo que tiene a su alcance, y después empezará a coger otros objetos y se los llevará a la boca.

### **Juegos verbales**

Estos juegos favorecen y enriquecen el aprendizaje de la lengua, el cual se inicia desde los pocos meses cuando los padres o docentes hablan a los bebés y más tarde por medio de la imitación de los sonidos por parte del niño. Como, por ejemplo: trabalenguas, las frases y veo-veo.

### **Los juegos de razonamiento**

Estos son los juegos los cuales favorecen el conocimiento lógico-matemático. Ejemplo los de asociación de características contrarias, como, por ejemplo, día-noche, lleno-vacío, limpio-sucio.

### **Juegos de memoria**

Los juegos de memoria favorecen la capacidad de reconocer y recordar experiencias anteriores, y hay diferentes clases de memoria, como nuestro interés está centrado en la etapa de educación infantil nos interesan especialmente las clases de memoria asociadas a los sentidos.

### **Juegos de fantasía**

Estos juegos permiten al infante dejar por un tiempo la realidad y meterse en un mundo imaginario donde todo es posible de acuerdo con el deseo propio o del grupo de niños, se puede tener rienda suelta a la fantasía por medio de la expresión oral creando historias y cuentos individuales o colectivos a partir de las sugerencias del profesor. Sin lugar a duda, en el juego espontáneo, el juego simbólico permite a los niños representar y transformar la realidad de acuerdo con sus deseos y necesidades (Jiménez, 2019).

## **6.1.7 ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO**

Las zonas de desarrollo son cada una de las etapas en las que se encuentra el niño a la hora de aprender. Vygotsky estableció tres etapas del aprendizaje:

Las zonas de desarrollo son cada una de las etapas en las que se encuentran los infantes a la hora de aprender.

Vygotsky a establecido 3 etapas del aprendizaje:

- La primera es la zona de desarrollo real
- La fase intermedia equivaldría a la zona de desarrollo próximo
- Y la zona de desarrollo potencial sería la última etapa del aprendizaje (Pastor, 2020).

### **Zona de desarrollo real**

Es el equivalente a lo que el infante sabe y por ende, se trata de la situación actual en la que se encuentra el niño, es el punto de partida desde el cual planificaremos hacia dónde queremos que los niños y niñas evolucionen.

### **Zona de desarrollo próximo**

La zona de desarrollo próximo Vygotsky la definió de la siguiente forma, la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado durante la resolución de problemas bajo la guía y vigilancia de los adultos o en colaboración con otros más capacitados.

### **Zona de desarrollo potencial**

La zona de desarrollo potencial es lo que el niño no sabe, es, por ende, tarea del educador determinar el objetivo de hacia dónde quiere llevar el aprendizaje del niño, es indicar cuál será el siguiente paso de aprendizaje. Por ejemplo, un niño ya sabe sumar operaciones sencillas de los dígitos sin llevar, el siguiente paso natural consiste en ayudarlo a hacer sumas llevando, una vez este objetivo quede

consigo, será lo que el niño ya sabe, ya que se convertirá en su zona de desarrollo real y el ciclo iniciara de nuevo (Pastor, 2020).

### **6.1.8 CLASIFICACIÓN DEL JUEGO POR EDADES**

Por medio del juego los niños no solo se divierten, si no que descubren su entorno, aprenden y ponen a prueba sus habilidades, si no que no solo desarrollan sus habilidades físicas sino además su capacidad para resolver problemas, la creatividad incluso sus competencias comunicativas y sociales. Cuando juegan los niños comienzan a simular las situaciones sociales y aprenden a adaptarse a las situaciones (Delgado, 2018).

#### **Juego funcional – desde el nacimiento hasta los 6 meses**

Durante esta etapa el bebé realizará movimientos espontáneos y poco coordinados con sus brazos, piernas y manos. Esos movimientos le generan placer y le ayudan a dominar las diferentes funciones corporales. Al finalizar esta etapa, cuando domine mejor sus movimientos, comenzará a descubrir los objetos, por lo que le fascinará tenerlos en las manos y llevárselos a la boca.

#### **Juego de exploración – de 6 a 12 meses**

A esta edad el juego se va transformando en una actividad independiente que le permite explorar su entorno, en gran parte debido a que ya puede mantener mejor el equilibrio. Este juego suele ser repetitivo y monótono ya que el niño quiere comprobar si cada vez que realiza una acción obtiene el mismo resultado. Se trata de un juego muy manipulativo que favorece el desarrollo del pensamiento concreto.

#### **Juego de autoafirmación – de 1 a 2 años**

En esta etapa los objetos pierden parte de su protagonismo ya que lo más importante para el niño es descubrir sus potencialidades. Sus conquistas motoras,

el hecho de que ya puede caminar, sumado a que va dominando mejor el lenguaje, le anima a explorar sus nuevas capacidades. No obstante, el niño todavía es demasiado egocéntrico y no tiene las habilidades sociales necesarias como para jugar con sus coetáneos, por lo que mantendrá un juego paralelo. No es inusual ver a niños menores de dos años mirando cómo juegan otros pequeños, sin animarse a participar, o incluso verlos jugando uno al lado del otro, cada quien por su cuenta. No obstante, pueden jugar con niños mayores o adultos que los guíen.

### **Juego simbólico – de 2 a 4 años**

A esta edad los juegos que más gustan a los niños son las construcciones y consecuentes destrucciones. El interés por las construcciones se debe a la necesidad que experimenta de ordenar

el mundo según sus propias reglas. La destrucción responde al deseo de demostrar sus habilidades e imponer su control. No obstante, a esta edad ya aparece una conexión entre los movimientos y los símbolos, que será la base para los juegos de roles. De hecho, el niño comienza a repetir en sus juegos las experiencias pasadas positivas.

### **Juego pre-social – de 4 a 6 años**

A esta edad el niño comienza a interesarse por sus compañeros de juego, aunque sigue disfrutando del juego en solitario. De hecho, en esta etapa puede aparecer un amigo imaginario. El niño empieza a fingir que es otra persona y asume diferentes roles previamente pactados con sus compañeros de juego. Es un juego de imitación en el que aparecen las primeras reglas consensuadas con sus coetáneos.

### **Juego social – de 6 a 8 años**

El juego con los otros niños se vuelve muy importante y es fundamental para consolidar su identidad. El niño trata a todos sus compañeros por igual, pero comienza a buscar alianzas estratégicas para comenzar a competir entre ellos, es lo que se le conoce como “juegos de proeza”. A esta edad los juegos ya tienen reglas fijas creadas por ellos mismos y todos deben cumplirlas.

### **Juego competitivo – de 8 a 12 años**

En esta etapa la importancia de los otros niños es enorme, por lo que a menudo no permiten que los adultos participen en el juego. En esta fase suelen aparecer juegos muy competitivos que más tarde se convertirán en juegos deportivos para transformar el “yo” en “nosotros”. La meta será triunfar como grupo. (Delgado, 2018)

### **6.1.9 ESTADIOS DE DESARROLLO**

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas o períodos de tiempo, cada uno de ellos marcado por una serie de habilidades, características y necesidades. Estas son los cuatro estadios de Piaget:

**Etapa sensiomotriz: de 0 a 2 años.** Esta etapa se define por la interacción física con el entorno. En este estadio, el desarrollo cognitivo se articula a través del juego experimental, que se puede asociar también a ciertas experiencias que surgen de la interacción con objetos, personas y animales.

**Etapa preoperacional: 2 a 7 años.** En este período los niños y niñas empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, aunque hay dificultades a la hora de acceder a reflexiones más abstractas. Se trata de un estadio marcado por el egocentrismo, el juego simbólico y el aprendizaje del lenguaje.

**Etapa de operaciones concretas: 7 a 12 años.** En el tercer estadio de Piaget el pensamiento deja de ser tan egocéntrico y se empieza a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas. Ahora bien, para lograrlo los niños y niñas necesitan situaciones concretas y no abstractas.

**Etapa de operaciones formales: desde los 12 años hasta la edad adulta.** En este período los niños ganan la capacidad para utilizar una lógica que les permite llegar a conclusiones abstractas. A partir de este momento, pueden utilizar el razonamiento hipotético deductivo, así como analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento.

Hay que tener en cuenta que, aunque los estadios de Piaget se dividen por edades, estos límites no son exactos, sino que sirven como referencias de transición entre una etapa y otra. (Torres, 2021).

#### **6.1.10 DESARROLLO INFANTIL**

Los niños se dice que van desarrollando más en los 5 primeros años más que en cualquier otra etapa del desarrollo. El desarrollo infantil es una expresión que nos indican como en los niños aumentan la capacidad para realizar cosas más difíciles durante su crecimiento los niños van aprendiendo a dominar sus destrezas. Cómo hablar brincar amarrar los zapatos y de la misma manera aprenden dirigir sus emociones crear una amistad y realizar conexiones con los demás (Leon, 2019).

#### **6.1.11 EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN 4 ÁREAS LAS PRINCIPALES:**

##### **Desarrollo cognitivo (aprendizaje y pensamiento)**

En esta etapa el niño tiene la capacidad de aprender razonar resolver problemas memorizar. Un bebé a los 2 meses tiene la capacidad de aprender a

explorar todo lo que se encuentra a su alrededor y lo realiza con sus manos y ojos, Mientras que el niño de 3 años ya puede clasificar objetos Por su forma y su color.

### **El desarrollo social y emocional.**

Aquí el niño tiene la capacidad de establecer relaciones esto le ayuda a sí mismo y al manejo de las emociones. Se dice que a las 6 semanas del niño empieza a sonreír de la misma manera a las 10 semanas del bebé realiza gestos y empieza a decir hola y adiós, a los 5 años ellos se empiezan a darse cuenta cómo tomar turnos en los juegos en la escuela.

### **El desarrollo físico.**

#### **El desarrollo de las habilidades motoras finas.**

Es la capacidad que el niño tiene para realizar movimientos de músculos pequeños específicamente las manos y dedos el bebé de 9 meses ya utiliza el dedo pulgar para recoger objeto mientras que a los 3 años puede utilizar una tijera para cortar un papel.

#### **El desarrollo de las habilidades motoras gruesas.**

Es la habilidad que los niños tienen para dar el uso a los músculos grandes y poder sentar, caminar, pararse y correr. Ya que esto le ayuda a mantener el equilibrio y cambiar de posición el bebé a los 6 meses ellos aprenden a sentarse con el apoyo de un adulto.

### **6.1.12 EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y HABLA.**

El desarrollo del lenguaje es una de las adquisiciones de lengua materna un proceso cognitivo por el cual las personas usando las competencias lingüísticas para aprendemos a comunicar de manera normal dando al uso de la lengua natural

usadas en su entorno social al momento del nacimiento y durante sus primeros años de vida, y el proceso está de manera cronológica limitado ya que se da principalmente dentro de lo que menciona Jean Piaget al describir Cómo periodo preoperatorio o período crítico esto se da Durante los 4 a 5 primeros años de vida (Gutiérrez, 2016).

Aquí se trata de la capacidad que el niño tiene para comprender y utilizar su lenguaje de la misma manera influye el uso de lenguaje corporal gestual para comunicarse porque un bebé a los 12 meses de edad tiene la capacidad de decir sus primeras palabras el niño a los 2 años ya empieza a conocer y nombrar las partes de su cuerpo y un niño a los 5 años puede dar a conocer una historia complicada.

En la mayor parte de los seres humanos Esto se va dando principalmente Durante los 5 primeros años de vida en especial a lo que. se refiere a la adquisición lingüística Y de Su contenido. Durante los primeros años el aprendizaje es a gran velocidad y se va adquiriendo los elementos más básicos y cada uno de sus significados. Se dice que antes de la adolescencia ha consolidado la inferencia pragmática y tienen la capacidad de entender enunciados no literales sarcásticos e irónicos. Durante los primeros años se constituyen al período fundamental, Aunque el desarrollo de lenguaje se vaya prolongando mucho más allá de los primeros años de vida.

### **Aspectos que implican en el desarrollo del lenguaje**

- ✓ **Cognitivo:** el nivel de la corteza cerebral dónde reciben elabora información y pone en marcha diversos procesos como la memoria y la atención.
- ✓ **Social-afectivo:** aquí el lenguaje implica la comunicación con las demás personas.
- ✓ **Auditivo:** la preparación auditiva y comprensión del lenguaje.

### **6.1.13 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

**Etapa prelingüística:** en esta etapa los niños comienzan a conocer los sonidos mediante la interacción con su entorno y quién los rodea. A quién niño comienza a pronunciar palabras cortas como a nana mamá. Y comienza a tener pequeñas conversaciones mediante palabras inventadas por el mismo ya que aquí intenta imitar palabras (López, Etapas prelingüísticas, 2021). Durante este periodo se va produciendo una intensa actividad única En este período comprende Durante los primeros 10 a 12 meses de edad y se lo va caracterizando por la expresión buco fonatoria ya que apenas tiene el valor comunicativo y la mayoría lo considera como una etapa fónica debido a que los niños y niñas emiten sonidos onomatopéyicos en esta etapa abarca el primer año y la comunicación que establece el niño con su medio en especial con su madre Y es de tipo

gestual y afectivo.

**Lingüísticas:** el niño va descubriendo un mundo nuevo debido a que él ya tiene la posibilidad de desplazarse de manera independiente y va explorando los objetos y de esta manera va aumentando sus conocimientos mentales en esta etapa el niño ya presenta algunos signos de que él va comprendiendo palabras y algunas órdenes sencillas (López, Etapas prelingüísticas, 2021).

## **6.1.14 DESARROLLO DEL LENGUAJE POR EDADES**

### **primer trimestre de 0 a 3 meses**

Desde el nacimiento del bebé se va asentando las bases fundamentales para la comunicación utilizando una variedad de llantos para expresar las diferentes necesidades que el bebé tiene. Y empiezan a prestar más atención a los sonidos lingüísticos a la cara y las expresiones faciales de un adulto. A partir de los 2 meses los bebés empiezan a producir diferentes sonidos referentes como los gorgojos arrullos gruñidos Grillos y diferentes sonidos vocales y está va indicando diferentes necesidades placeres o molestias (Servera, 2016).

### **Segundo trimestre 3 a 6 años**

A partir de esta etapa el niño va descubriendo las capacidades para interactuar con los adultos a través de sus emisiones sonoras e intentan llamar la atención, responden a sus estímulos e intentan hacer una repetición y todavía no llega a ser verbalizadas ya que estas habilidades se van desarrollando Y perfeccionando progresivamente a partir de ese momento (Servera, 2016).

### **Tercer trimestre de 6 a 9 meses.**

Al entrar a los 6 meses ellos comienzan a producir una variedad de sonidos más elaborados, llamados como balbuceos, agrupados fundamentalmente a los sonidos de las diferentes consonantes como la m, t y p y Estos son llamados silabeo son balbuceos programados como tatatata. Y son aquellas que demuestran con la iniciación de la comprensión del lenguaje respondiendo al estímulo de los adultos con reacciones motoras Como por ejemplo llevar el dedo a la nariz ante la pregunta ¿Dónde está la nariz?, hilo rastrear las habilidades con la mirada ante preguntas sencillas como y "papá" o al aplaudir Al momento de cantar (Servera, 2016).

#### **Cuarto trimestre de 9 a 12 meses**

En este trimestre son capaces de repetir verbalizaciones silábicas que están en su repertorio fonético Y si uno de los adultos le estimula, pero no lo repiten lo hará y de la misma manera comienza a combinar dos sílabas diferentes algunas tienen la Capacidad emitir sonidos onomatopéyicos al pedir al adulto por ejemplo Cómo hace el pájaro pío pío y ellos ya comienzan a responder a las órdenes verbales y sencillas como toma y cojea Etc. (Servera, 2016).

#### **Segundo año de vida de 1 a 2 años.**

Tras el reconocimiento de palabras y sus significados surge en la palabra frase dando un lugar a la frase dando el lugar etapas holográficas coma, Llamadas así por lo que se le utiliza palabras que están sueltas y que construyen frases en sí mismo por ejemplo para decir Au y para pedir agua Oh papá y para poder dar una explicación Clara (Servera, 2016).

Y lo van empleando diferentes estrategias para la comunicación tales como el uso de jergas hacer el uso de gestos Cómo Hola y adiós y señalar con el dedo.

Y a su principio el vocabulario es de manera limitada, pero al llegar a los 18 meses la mayoría de los niños ya reproducen Entre 25 a 50 palabras.

#### **Durante el tercer año de vida entre 2 a 3 años.**

Alrededor de los 2 años las niñas y los niños comienzan a la Unión de palabras en un principio muy telegráfica es decir con muchas dificultades, sintácticas morfológicas y gramaticales.

Y de poco se van consolidando y la respuesta ante estas órdenes verbales es por ejemplo Dame el vaso rojo y de la misma forma la respuesta va a ser de manera verbal, Aunque su lenguaje tiene una gran dificultad con la articulación

porque los órganos se van encargando en la corrección del habla porque todavía están inmaduros (Servera, 2016).

Motos mediante el segundo trimestre comienzan los niños a preguntar y a relacionarse socialmente ellos cuentan lo que hacen manifestando sus necesidades básicas expresan lo que quieren y aquí se va observando una un gran incremento de vocabulario y comprensión.

### **6.1.15 DESARROLLO DEL LENGUAJE**

#### **Desarrollo fonológico.**

Desde que las niñas y niños nacen van Emitir sus primeras palabras y lo va haciendo entre 2 de las tareas esenciales para adquirir el lenguaje y la preparación del sonido y él habla esto se va produciendo a través de diferentes sonidos Y estos aspectos son de manera muy común y esto se va dando con las niñas y niñas que está independiente de su lugar de nacimiento (Coloma, 2019).

En la etapa prelingüística en esta etapa es previa alas en misiones de las primeras palabras los niños en primer lugar perciben sonidos que los adultos lo realicen en su alrededor y ellos son capaces de diferenciar los sonidos con diferentes puntos y el modo de articulación lo va a proceder de cualquier lengua. Y alrededor de los 8 y 10 meses el niño deja de discriminar los diferentes sonidos que no encuentran a su alrededor.

La emisión de los sonidos se lo diferencia en tres períodos el primer periodo es alrededor de los 3 meses y se va lo produce las primeras vocalizaciones como el llanto y la risa el segundo se va dando entre los 6 y 18 meses y se va produciendo en la etapa del balbuceo y esto evoluciona desde sus primeras vocalizaciones Qué son aisladas hasta las cadenas de las diferentes sílabas aún las

entonaciones, y el tercero se da a partir de los 12 meses es aquí donde pueden aprender sus primeras palabras y van produciendo diferentes cambios Qué son significativos en las articulaciones del lenguaje (Pavez, 2019).

Desde sus primeras palabras se va Estableciendo las etapas lingüísticas caracterizados por el desarrollo de la producción de los fonemas que están dentro de las palabras y una de las simplificaciones de las palabras que se van utilizando en los diferentes niños para poder decir diferentes palabras conforme a la minimización de palabras que los niños van a utilizar para poder decir palabras con fonemas que no son capaces de emitir.

### **Desarrollo semántico**

Este desarrollo se va dando Durante los primeros meses de las niñas y niños que van comprendiendo el significado la palabra, al Mostrar algunas comprensiones de palabras aisladas y de inmediato que comienza a responder a su nombre Ya que en los meses posteriores las niñas y niños empiezan a aprender cada vez más palabras sencillas que van escuchando a su alrededor. Se dice que los niños que son más pequeños tienden a entender palabras qué se puede emitir (Pavez, 2019).

El patrón del aprendizaje se mantendrá estable a tiempo esto se va transcurriendo Durante los primeros años de vida mediante el aprendizaje nuevo conceptos demasiados intensos es así que las primeras palabras que el niño aprende suelen ser objetos muy frecuentes en la vida del niño y más destacable perceptiva mente en las etapas preescolares aquí los niños ya son capaces de explicar frases completas con significado.

### **Desarrollo gramatical.**

En esta teoría se proporciona un sistema de principio que constan con condiciones y diferentes reglas ya sean elementos o propiedades en todas las lenguas naturales la adquisición del lenguaje. El desarrollo gramatical se va desarrollando en los niños entre los 12 a 18 meses de edad y ellos van a utilizar expresiones de una sola palabra como si fueran holofrases según los expertos de esa manera expresan niñas y niños deseos o necesidades más complicadas que no son capaces de explicar de otro modo (Alcázar, 2020).

A los 18 y 24 meses suele expresar con 2 palabras con significado y no se utilizan vínculos de Unión con otra palabra funcional en el proceso va Comenzando la utilización de otros elementos lingüísticos.

En los posteriores años la infancia se produce un proceso gramatical iban a empezar a dominar las oraciones simples y compuestas y de la misma manera las inteligencias de estructuras que utilizan en las etapas anteriores de manera que los primeros años no siguen cometiendo pocos errores gramaticales.

### **6.1.16 TEORÍAS**

#### **Teoría innatista**

Cómo teoría innatista se lo denomina a la teoría filosófica ya que los seres humanos lo poseen de conocimientos y las estructuras mentales que han sido previas a toda experiencia de aprendizaje. Aquí se determina que el ser humano viene al mundo que los rodea con una serie de las características con conductas y conocimientos no aprendido mediante esto se dice que no proviene conocimientos Asociados de una fuente con experiencia ya que se dice que se da en la mente mismo (Chomsky, 1975).

En esta teoría sus propulsores dicen que los niños nacen con sistemas de opciones lingüísticas e innatas y la teoría se plantea qué alguna de las personas posee una adquisición del lenguaje que se programa el cerebro y esto se da para la analización del lenguaje escuchado y se van descifrando sus reglas. Chomsky se postula como una hipótesis muy básica que existe en todos los niños como predisposición innata para que se lleve a cabo el aprendizaje del lenguaje ya que no puede ser explicado por el medio externo ya que la lengua está definida por estructuras lingüísticas que son específicas y restringen su adquisición.

Una de las importancias en esta teoría innatista que radica con Chomsky dice que el creador de esta capacidad tiene quién emplea el lenguaje para la creación y producir los diferentes números de oraciones que nunca antes se ha escuchado o expresado los supuestos fundamentos de este modelo son:

- ✓ El aprendizaje del lenguaje es de manera específica en los seres humanos.
- ✓ Se dice que en la imitación hay pocos efectos o ningunos en el aprendizaje de lenguaje.
- ✓ Los intentos que se dan en los adultos para corregir sus errores en los niños no lo van a ayudar en el desarrollo del lenguaje.
- ✓ En la mayor parte de la pronunciación de los niños se dan de manera creación personal y las respuestas que ellas dan no son aprendidas de las demás personas la teoría innatista en el primer lugar se contempla la estructura mental que se poseen los seres humanos y una de las predisposiciones innatas que ellos tiene para adquirir el lenguaje, en segundo lugar se destaca como el papel activo de quién aprende sobre sus capacidades creadoras para llegar a la construcción de números infinitos en

las creación de las oraciones.

### **Teoría conductista.**

Dicha teoría está fundamentada en modelo de condicionamiento operante o proceso del aprendizaje por medio del cual se ha logrado que la respuesta llegué a ser más factible o frecuente. Skinner de empleo uno de los modelos del condicionamiento operante instruyendo animales y luego a concluir que también podría alcanzar grandes resultados si se aplicará en jóvenes y niños por medio de un proceso de estímulo respuesta recompensa.

Este aprendizaje de vocabulario y gramática se alcanzará por condicionamiento operante los que lo rodean a los niños recompensar a la vocalización de los enunciados correctos y gramatical mente ya que si hay la presencia de nuevas palabras dentro del vocabulario se dará la formulación de preguntas y respuestas (Papalia, D. 2001).

Uno de los aspectos principales que se basa Este modelo acerca de la adquisición del lenguaje es la adquisición del lenguaje humano y se difiere a las adquisición de conducta que se aprendió por otra especie ya que los niños aprenden a imitar el lenguaje a los adultos ya que estas limitaciones serían componentes críticos para el aprendizaje del lenguaje ya que los adultos llegan a corregir a los niños y niñas y se ha podido observar que ellos aprenden a través de esos errores una gran parte del lenguaje en los niños se da por la imitación de forma empleada por adultos y fue de Gran importancia destacar esta teoría en el campo extralingüístico y como elemento fundamental la influencia del ambiente como medio de aprendizaje del mismo modo usando el lenguaje responsable usando la satisfacción de necesidades por parte de los niños y niñas.

## **Teoría cognitiva**

Esta teoría fue inspirada gracias a Jean Piaget y dio a conocer que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de las inteligencias para el creador de la teoría cognitiva el desarrollo de la inteligencia se va dando desde el nacimiento mucho antes de que el niño hable ya que se dio a conocer que él va adquiriendo su lenguaje mediante el desarrollo cognitivo (Munévar, 2016).

Mediante este pensamiento se dio entender qué los seres humanos no poseemos el lenguaje antes de nacer mediante el desarrollo vamos adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo para Piaget era el habla egocéntrica a la primera habla del niño vio que se utilizan para expresar sus pensamientos y emociones y estas son simples reflexiones de su pensamiento se puede decir que el hablante de lenguaje es gracias a él habla egocéntrica que procede a la socialización y esta fue una perspectiva de Piaget ya que dice que el aprendizaje comienza con la con la primera experiencia sensoriomotora estas son las claves fundamentales en el desarrollo cognitivo y el lenguaje y el aprendizaje continuará mediante diferentes elaboraciones y estructuras mentales que están basadas en la integración de los diferentes procesos cognitivos propios.

Nos da a conocer para que el niño alcance su desarrollo mental es primordial que atraviese desde su nacimiento diferentes etapas de desarrollo cognitivo estas etapas no se pueden saltar y de la misma manera no se le puede forzar al niño para que alcance un ritmo acelerado y estas etapas están denominadas como:

- La etapa sensorio motriz: se da el inicio desde el nacimiento y finaliza a los 2 años.
- La etapa preoperacional: se inició a los 2 años y finaliza a los 6 años.

- La etapa de operaciones concretas: comienza a los 7 años hasta a los 11 años.
- La etapa de operaciones formales: se da a partir de los 12 años en adelante.

### **Teoría constructivista**

Esta teoría nos da a conocer Vygotsky sobre el constructivismo social nos menciona que esta perspectiva se fundamentó con actividades mentales que está profundamente relacionado con el concepto social ya que hay una interna interrelación entre el proceso mental y la influencia del contexto sociocultural en el que estos conocimientos que se va desarrollando. Vygotsky fue uno de los primeros en destacar que la estructura lingüística es un papel fundamental del habla para formar los procesos mentales y de la misma manera no señala que el habla tiene dos funciones una de ellas es la comunicación externa con los demás y la otra la manipulación interna con los pensamientos de la persona y nos da a conocer que ambas dan al uso del mismo código lingüístico y parten de diferentes actividades y su desarrollo es independiente Aunque en ocasiones pueden coincidir (Mariangeles, 2018).

Bruner nos da a conocer que las actividades mentales tienen interrelación el contexto social y existe una interna interrelación entre los procesos mentales y las influencias del contexto sociocultural en que cada uno de estos procesos se desarrolló nos da a conocer Bruner que los niños están en constante transformación y su desarrollo se da por diferentes estímulos y agentes culturales con sus padres amigos maestros y de la misma manera con personas que forman parte de su comunidad y el mundo que lo rodea, desde la perspectiva vista nos damos cuenta que los niños conocen el mundo mediante acciones que realizan más tarde y

realiza mediante imágenes y en último de los casos tanto las acciones como la imagen que se traduce el lenguaje para Bruner el lenguaje se debe adquirir en situaciones sociales.

En el contexto sociocultural es que el niño desarrolla fundamentalmente la parte del desarrollo intelectual para adquirir el desarrollo del lenguaje ya que va dirigida en una acción común y comunicativa, para adquirir el lenguaje los niños requieren de abortos para dar la interacción con ellos y es cuando se utiliza el lenguaje mientras realiza en algo (Mariangeles, 2018).

#### **6.1.17 QUE ES LENGUAJE**

El lenguaje es un sistema de signos mediante el cual cada persona podemos comunicarnos y de la misma manera los signos pueden ser sonoros como él habla corporales que son gestuales o gráficos que viene a ser la escritura. Una de las funciones que cumple el lenguaje es posibilitar la comunicación entre distintas personas y dar a conocer sobre sus sensaciones sus ideas o sentimientos (Levelt, 2019).

Según la Real Academia Define que el lenguaje Es la facultad que tiene el ser humano para expresar y comunicar con el resto a través de sonidos articulados o otros sistemas de signos para expresar se manifiesta una de las capacidades que tiene el ser humano para comunicar su pensamiento mediante palabras, de la misma manera se puede decir que el lenguaje es un fenómeno social que va desarrollando y evolucionando entre individuos ya sea de una misma especie.

#### **Origen del lenguaje**

El origen del lenguaje se da por la necesidad que los seres humanos tenemos para establecer las relaciones sociales con el propósito de la supervivencia

entre la especie humana. Mientras va pasando el tiempo fueron apareciendo diversos sistemas de lenguas que nos permitió la exteriorización de lenguaje la cual nos ayudó a mejorar la comunicación entre los diferentes individuos (Morales, 2021).

Sin embargo, las teorías de hoy en día se dan a entender que el lenguaje abarca a la construcción cerebral de las personas y también a la educación que se organiza únicamente las funciones del desarrollo de los individuos en este impulso biológico que se encuentra latente.

### **Importancia del Lenguaje**

Uno de los grandes elementos que nos distingue de los seres humanos del resto de los seres vivos es que tenemos la capacidad de comunicar de una manera diferente sistematizada y comprensible es decir se da el uso al lenguaje.

El lenguaje es un sistema completo de diferentes símbolos tanto fonéticos como escritos que nos permite la comunicación de ideas, sentimientos, pensamientos, y Prehistoria de diferentes formas más o menos son complejas en el lenguaje, Aunque el mismo lenguaje recién en los años 300 antes de Cristo se volvió escrito esta situación le favoreció profundamente a establecer el lenguaje de forma comunicativa y más accesible para todos. (Bembibre, 2021).

El lenguaje es de gran importancia y es vital para las personas ya que éste le permite establecer comunicación con los demás seres vivos y así poder vivir en comunidad. Los seres humanos no contarían con algún sistema de lenguaje y ellos no podrían armar un proyecto en conjunto con los diferentes individuos ya que esto es esencial para la vida en sociedad o en conjunto.

### **6.1.18 QUÉ SON LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE**

La función del lenguaje es comunicar, y de la misma manera la comunicación del ser humano puede ser de maneras diferentes depende el mensaje que vaya a transmitir o el tipo de mensaje que lo buscamos para sustentar uno o varios participantes (Coelho, 2011).

#### **Función referencial.**

Esta función también lo es conocida como función cognitiva, función informativa y la función denotativa y por otro lado también se denomina como función simbólica ya que está basada por el tono de lenguaje para relatar a factores externos puestos de un proceso comunicativo lo cual le ayuda a verificar el mensaje y la relación con el contexto (Coelho, 2011).

Esta función es la más prepotente en el suceso comunicativo su intención es dar a conocer algún fundamento de la realidad o algún contexto sin el aporte o la opinión del emisor y llega el mensaje tan simple al receptor. Y este tipo de función de lenguaje suele ser practicante artículos científicos periódicos y textos informativos y tiene la finalidad de llegar con la información sobre algún dato real.

#### **Función emotiva.**

Es el cambio del ánimo del emisor que está expresada mediante el lenguaje a través de risas quejas llantos entre otros la función emotiva de la misma manera se denomina como función expresiva es la que está basada en los estados de ánimo en los sentimientos del emisor ya que se dice que el emisor es un elemento fundamental para la comunicación que resalta sobre los demás y depende de los significados más conocidos Cómo está el afectivo (Coelho, 2011).

Y de la misma manera se va caracterizando por usar las formas verbales en primeras personas como en el en el modo subjetivo y también se da en oraciones de exclamativas y esto se da para expresar este sus sentimientos y de la misma manera las emociones y de esta forma se caracterizan los mensajes subjetivos.

### **Función apelativa.**

Esta función Busca la capacidad de influir la conducta del receptor en esta función también Espera el emisor crear una obstrucción del receptor y de la misma manera es capaz de influenciar en la conducta por ejemplo cuando el emisor le hace alguna interrogante él tiene la esperanza de

que el receptor le dé una de las respuestas claras Y concretas y se dice que esta función está centrada en el receptor (Coelho, 2011).

La función apelativa se lo conoce por ser autoritaria y también usa de oraciones interrogativas esto nos quiere decir que nos indica un orden cómo puede ser un favor una amenaza o un pedido y de la misma manera se utiliza lo gramatical. La función apelativa tiene una costumbre de emplear el lenguaje coloquial Qué puede darse en los anuncios publicitarios y de la misma manera en contextos políticos dónde se amplía los adjetivos.

### **Función fática**

La función fática está basada en el Canal de la comunicación dónde se da la utilización del emisor y el receptor con el afán de comprobar el funcionamiento y de la misma manera inicial interpretar prolongar la comunicación y la función colaborada está acomodada por mensajes de un carácter de contenido que lo encamina afirmar el buen funcionamiento canal.

En la función fática necesariamente el lenguaje informativo se lo va verificando en el canal si la comunicación entre el emisor y el receptor lo va haciendo de una mejor manera o tiene un correcto funcionamiento Como por ejemplo ver si están realizando frases para ver si el canal lo va a funcionar o que el interlocutor en la presentación que esté realizando sea de manera que le llame la atención.

### **Función metalingüística**

En esta función se Procura verificar el código de lenguaje y se va argumentando tanto como el emisor y el receptor dónde van analizando el lenguaje propio con el que se está comunicando y la finalidad es de llegar a clara alguna duda o también hacer una de las sugerencias adecuadas o hacer una corrección y de la misma manera lo favorece una definición ya que se hace el uso de las comillas.

### **Función poética**

La función poética se fundamenta en la formación del sigue en uno de los recursos literarios en el estilo que está empleado para hacer más énfasis dentro de la información que se va comunicando tiene la costumbre utilizar las obras literarias y el lenguaje se encargando de hacer llamativa y lúdica el mensaje que se va a transmitir y así poder impactar al que lo recibe el mensaje.

## **6.1.19 TIPOS DE LENGUAJE**

### **Lenguaje verbal**

Este lenguaje requiere del uso de palabras para dar la comunicación y depende del tipo de signos utilizados el lenguaje verbal puede ser de dos tipos oral y escrito.

### **Lenguaje oral.**

En Este lenguaje se da uso a diferentes signos sonoros son los sonidos que realizamos para formar la palabra y se caracteriza porque su aprendizaje es de forma natural al estar en contacto con personas de la misma lengua.

### **Lenguaje escrito.**

Sí les hubiera dicho que atropella Este lenguaje Está compuesto por un sistema de signos gráficos y alfabéticos que son letras y números y está caracterizado por tener reglas y deben ser tomados en cuenta para poder usar los signos de manera adecuada para poder crear un mensaje. **Lenguaje no verbal.**

En el lenguaje no verbal la comunicación se da mediante diferentes signos a los del idioma y de la misma manera pueden ser recibidos de diversos sentidos como por ejemplo con la vista con el tacto el olfato. Este lenguaje se utiliza los recursos como imágenes y también expresiones faciales o posturas corporales para dar a conocer el mensaje persigue por completo al uso de las palabras orales y escritas y se considera que es de gran importancia el proceso.

### **Lenguaje icónico.**

Qué tipo de lenguaje se está compuesto por signos no verbales y por imágenes cónicas para que se de este proceso comunicativo el lenguaje debe ser consciente es decir los icónicos deben tener características muy específicas para poder dar a comprender a la mayor parte de las personas.

Por ejemplo, los icónicos de las señales de tránsito acceda a comprender a casi todo el mundo incluso aunque no hable el idioma del lugar.

### **Lenguaje facial.**

Este lenguaje se refiere a un conjunto de expresiones que realizamos con el rostro intencionalmente para dar a conocer un mensaje y se dice que cada persona

debe tener su propia expresión y de la misma manera existen ciertos gestos que son universales y esto ayuda a facilitar el proceso comunicativo.

### **Lenguaje corporal.**

Este lenguaje también llamado kinésica son posturas o movimientos corporales para dar a conocer un mensaje específico, y se dice que estas expresiones pueden variar según su cultura y según la interpretación del que recibe el mensaje y hay algunos signos que son compartidos y entendibles en casi todo el mundo.

### **6.1.20 EL ROL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Mediante el juego los niños y niñas podrán desarrollar múltiples de cosas sobre el lenguaje cómo puede ser la capacidad de pensar y de la misma manera la capacidad para organizar y dar en dirección las acciones, así como también desarrolla la motricidad.

El desarrollo del lenguaje Mediante los juegos en los niños siempre ha sido un tema que llama la atención para llegar a una investigación y así poder ayudar a las personas que trabajan con los niños ya que se ha visto que el tema es de mucha importancia porque tanto terapeutas como padres de familia han buscado la manera de poder ayudar de una forma divertida y entretenida al niño a desarrollar su lenguaje mediante las actividades lúdicas y de la misma manera su aprendizaje sea fácil y significativo.

Una de las importancias del juego sobre todas las cosas es Durante los primeros años de vida y la actividad del juego se ve muy escasa desde el hogar ya que muchas de las veces los padres pasan mucho tiempo en el trabajo y en las escuelas como en colegios solo buscan cumplir con su currículum y no se dan de

cuenta cuán importante es el juego para el aprendizaje del niño ya que se debería conservar el rol del juego y se debería conservar para el desarrollo integral del niño y ya que mediante el juego los niños y niñas van desarrollando mucho dentro de ella está en la motricidad fina y gruesa el lenguaje y la parte cognitiva.

El juego es dirigido y de la misma manera espontáneo y tiene las diferentes etapas esto le ayudara a los niños a desarrollar el aprendizaje significativo en las áreas recién mencionadas y también en los distintos ámbitos de lenguaje ya que el juego favorece la verbalización dónde se ha podido observar el mayor manejo de vocabulario sistemático y mediante el juego los niños van a desarrollar la comprensión de oraciones que tienen una mayor complejidad iban a diferenciar entre sonidos y él habla y la correcta utilización de fonología y fonética y se va a tener un mayor desenvolvimiento en la empatía cooperación, y de la misma manera se pudo evidenciar que el juego influyen niño a desarrollar su imaginación y creatividad y de la misma manera ellos van a poder controlar sus impulsos.

Quizá le llame la atención de estar al tanto de qué hay diferentes etapas y de la misma manera los tipos juegos qué van a ir desarrollando y también adquiriendo según la edad desde el nacimiento hasta los 2 años el tipo de juego que ellos van a presentar será exploratorio desde lo sensorial a lo motriz dentro de esta etapa se adquiere diferentes habilidades pre lingüísticas dónde

le irá permitiendo al niño comunicar mediante la risa el llanto también las vocalizaciones seguido a eso el balbuceo para llegar a manifestar sus primeras palabras.

Dentro del juego simbólico qué se da entre los 4 y 6 años en esta etapa los niños van a necesitar de sus compañeros ya que aquí se va a dar la imitación de la

rutina diaria de sus padres qué puede ser tomar café ir al supermercado ir al trabajo y desenvolver como doctor o profesor entre otras profesiones.

Luego se da el nivel último de juego en este nivel el juego va a tener reglas y aquí se puede evidenciar la maduración que el niño tiene en el lenguaje y en las diferentes habilidades cognitivas y motrices aquí el niño da a conocer o muestra el desarrollo del vocabulario que tiene y también podrá comprender las habilidades pragmáticas y así llegar a comprender contextos en situaciones amplias dónde va a surgir discusiones entre ellos y se va a plantear un problema y y ellos mismo lo lograrán encontrar una resolución.

#### **Cómo estimular el lenguaje a través del juego:**

- El uso del lenguaje de acuerdo a la edad de cada niño para que él pueda manifestar Cómo se siente.
- Contestar a las palabras y no lo debe hacer a gestos cuando el niño o niña lo pide o está necesitando de algo ya qué debemos generar habla Porque si el niño va a obtener lo que él desea Mediante los gestos que lo realicen él no va a tener la necesidad de hacer un esfuerzo para poder hablar y el lenguaje para el niño no será primordial en esa edad ya que el podrá satisfacer sus necesidades mediante sus gestos.
- También el uso de la música es una técnica para desarrollar el vocabulario del niño y a que siempre será bueno la utilización de diferentes recursos hicie llegar a buscar tintos métodos para sumar la información y se debe entender que cada niño tiene diferente forma de aprender.
- Otra de las estrategias sería Mediante los cuentos dónde sería importante usar mímicas y la exageración de la prosa día otras palabras la entonación

de voz.

- Conversar claramente y jugar sin llegar al uso de las palabras y no se debe dar la utilización de palabras infantiles o también la manipulación esto no le ayuda al niño durante el desarrollo del lenguaje (Martínez, 2020).

### **La importancia del juego en el desarrollo del lenguaje en los niños**

Que el juego influye de forma muy positiva en el correcto desarrollo de los niños es algo que nada ni nadie se cuestiona, pero algo que puede pasarse por alto es la importancia del juego en el lenguaje de nuestros hijos.

Desde muy temprana edad, los pequeños emplean sus juegos para aumentar sus capacidades, no sólo cognitivas, sino lingüísticas, motrices y sociales. Es decir, el juego es una herramienta de desarrollo global del niño. (Rovati, 2021)

#### **6.1.21 LENGUAJE Y JUEGO**

El juego permite al niño aprender en forma divertida y de manera casual. Siempre se ha considerado importante al juego en las etapas tempranas del desarrollo infantil. Sin embargo, la creciente demanda de responsabilidades y la falta de tiempo han empujado al juego a un plano secundario en la vida cotidiana. Por tal motivo, se hace real la necesidad de recordar su papel en el desarrollo global del niño, ya que favorece no solo aspectos motrices y cognitivos, sino también lingüísticos y sociales. Jugando, el niño elabora paulatinamente la realidad, la organiza y le da sentido.

Las actividades lúdicas permiten avances significativos en el desarrollo cognitivo y comunicacional, favoreciendo la verbalización, el aumento del vocabulario, la comprensión del

lenguaje, la capacidad de concentración, la imaginación y la creatividad, la curiosidad, el control de impulsos, la resolución de problemas, la empatía y la cooperación, así como también la participación en grupo, entre otras cosas. Por esta razón, es necesario brindar el espacio propicio para distintos entornos lúdicos: el juego espontáneo y libre, amoldándonos a la creatividad e imaginación del niño; el juego con sus pares y el juego mediado por el adulto.

Consideramos importante recordar que existen diversos tipos de juegos, acordes a las diferentes etapas madurativas. El juego sensorio-motor, según Piaget, de 0 a 2 años permite al pequeño explorar el mundo a través de su propio cuerpo. Es una etapa primordial en el desarrollo del lenguaje, denominada etapa prelingüística. Aquí, el pequeño utiliza primero el llanto y la sonrisa para comunicar sus necesidades y, sus deseos, y luego juega con su aparato vocal emitiendo vocalizaciones, balbuceos cada vez más complejos y las primeras palabras ("mamá", "papá", "dame", "toma", "más", etc.).

Posteriormente, aproximadamente a la edad de 2 años y hasta los 7, comienza una fase caracterizada por el egocentrismo y la fantasía con la que ven todo. Sus estructuras mentales se van desarrollando y ya son capaces de asociar imágenes u objetos a significados distintos del que tienen. Aquí aparece el famoso juego simbólico, o el juego del "como si", en donde una pequeña caja de zapatos se convierte en un fantástico auto de carreras o una vieja escoba en un caballo veloz.

Entre los 4 y los 6 años aparece un juego prosocial, ya que necesita de compañeros en sus juegos. En esta etapa surgen los roles a la hora del juego, y tiene lugar, también, la representación e imitación de la vida del adulto, lo que conlleva

un aumento de vocabulario y del contacto verbal. El niño pasa, posteriormente, a un juego reglado, donde se evidencia un lenguaje ya madurado.

Los juegos serán numerosos y el lenguaje tendrá una gran importancia: surgirán discusiones y se establecerán reglas de juego y planes de acción.  
(Policcino, 2018)

## 6.2 Teoría legal

### EL CONSEJO UNIVERCITARIO DE LA UNIVERCIDAD DE ESTATAL DE BOLIVAR

#### CONSIDERO

### APROBAR Y EXPEDIDR EL REGLAMENTO D& EA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

#### Título 1

#### DEL OBJETO

#### CAPÍTULO I

#### DEL OBJETO, ÁMBITO, FINES Y POLÍTICAS

**Art. 1.- Objeto.** - El presente reglamento regula y orienta el proceso de la Unidad de Integración Curricular para obtener el título de tercer nivel, en las carreras de grado en la Universidad Estatal de Bolívar.

**Art 2- Ámbito.** - El presente reglamento es de aplicación obligatoria para unidas las carreras de diseño curricular vigentes de la Universidad Estatal de Bolívar

**Art.3.- fines.** - los fines de la II unidad de Integración Curricular son:

- a) Aplicar tus conocimientos adquirido en el proceso de formación que permita la formulación de temas o proyectos de investigación orientados a resolver problemas del contexto.
- b) Emplear métodos y técnicas de investigación relacionados a su disciplina a través de la capacidad creativo e innovadora,
- c) Generar productos que contribuyan a fortalecer los espacios de investigación institucional y de beneficios para la sociedad.

**CAPITULO II**  
**DE LAS MODALIDADES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN**  
**CURRICULAR**

**Art.14.- Modalidad.** - Las modalidades de la unidad de integración curricular que podrán optar un estudiante regular para su titulación son las siguientes:

1. Desarrollo de un trabajo de integración curricular; o,
2. La aprobación de un examen de carácter complejo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

La institución podrá ofrecer una o ambas opciones de los literales anteriores para la aprobación de la unidad de integración curricular. De igual manera se deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.15.- De la selección de la modalidad de titulación.** - El estudiante que haya aprobado el penúltimo nivel de la malla curricular deberá presentar de manera obligatoria la solicitud de selección de modalidad, dirigida a la Unidad de Integración Curricular hasta la finalización de los exámenes de recuperación del periodo académico; en el caso de los estudiantes de las carreras: Medicina, Enfermería, y; Terapia Física deberán hacer al finalizar el período académico aprobado previo al ingreso del Internado Rotativo

### CAPITULO III

#### OPCIONES DE TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**Art.17.-** La Universidad Estatal de Bolívar establece las opciones de trabajo de integración curricular que cada carrera dependiendo de su naturaleza podrá emplear y diversificar entre cada periodo académico ordinario y son las siguientes.

- a) **Proyectos de Investigación y/o semilleros de investigación.** - Utiliza la metodología de la investigación para resolver problemas de la realidad natural y/o social del contexto con su respectiva propuesta de solución. El enfoque de la investigación puede ser cualitativo o cuantitativo dependiendo del tipo de investigación asociado a los dominios y líneas de investigación de la Universidad

### **6.3 Teoría referencial**

#### **BREVE HISTORIA DEL CENTRO DE DESARROLLO**

##### **INFANTIL**

##### **“RAYITOS DE LUZ”**

Fue creado el 10 de mayo de 1994 los moradores de la Ciudadela Marco Pamba donan un terreno, y la construcción fue donado por el MIES para crear una guardería para la creación de Ori iniciando con 27 niños y las cuidadoras fueron dos madres comunitarias, tiempo después renombran a “CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR”, siguiendo con un total de 27 niños y las educadoras fueron 2 madres bachilleres.

Y en la actualidad tiene el nombre de “CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL RAYITOS DE LUZ”, y está conformada por una coordinadora, y está constando con una cantidad de 36 niños y tres docentes especializados en educación infantil, la atención de este centro de desarrollo infantil es para las personas de bajos recursos del mismo sector, está ubicado en la Ciudadela Marco Pamba en las calles Anarcasis y Camacho vía a San Simón.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1 Enfoque de la investigación**

- **Cuantitativa:** Este enfoque de investigación se utilizó mediante una encuesta dirigida a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil para determinar el nivel del uso del juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.
- **Cualitativa:** Este enfoque nos sirvió para realizar la ficha de observación directa a los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Rayitos de Luz” para determinar la utilización del juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

### **7.2 Diseño o tipo de estudio**

#### **7.2.1. Por el Propósito**

##### **7.2.1.1 Aplicada:**

- Porque esta investigación se realizó para dar solución a un problema que aquejaba a los niños del Centro de desarrollo infantil Rayitos de Luz en relación al desarrollo del lenguaje.

#### **7.2.2 Por el Nivel de Estudio**

##### **7.2.2.1 Descriptivo:**

Descriptivo porque está basada en describir y evaluar las características del entorno educativo donde influye el juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal y así poder logra cada uno de los objetivos plateados en nuestra investigación, brindando pautas que nos dará al mejoramiento del lenguaje verbal y no verbal.

### **7.2.3. Por el Lugar**

**7.2.3.1 Investigación de Campo:** Se realizó un trabajo de investigación en el centro de desarrollo infantil rayitos de luz el lugar en el que se observó ciertos problemas que afectaban al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad con El acercamiento necesario se logró reconocer la falta de juegos lúdicos para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

**7.2.3.2 Bibliográfica:** Este trabajo de investigación se realizó de carácter bibliográfico, de tal manera que se utilizó en la teoría científica recolectando información de fuentes confiables como son: libros, revistas, artículos científicos, sitios web ya que esto se convirtieron en una base fundamental para poder sustentar nuestro trabajo.

**7.2.3.3 Explicativo:** Este estudio nos será de gran utilidad ya que pudimos explicar cuál es la importancia que tiene el juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

### **7.3 Métodos**

- **Inductivo:** Este método se empleó porque es parte del análisis de cada uno de los problemas, es así como observamos aspectos que permiten verificar que existen diferentes estrategias que utilizan las docentes en los niños y niñas para poder desarrollar el lenguaje por medio del juego infantil.
- **Deductivo:** El método deductivo se refiere a una forma específica de pensamiento o razonamiento, el cual nos fue de gran ayuda, ya que se investigó el problema planteado desde su globalidad para luego estudiar sus partes, además guarda relación con la técnica de la observación que fue realizada en el CDI.

- **Análisis:** Este método nos permitió analizar lo que es cada uno de los problemas que se nos presentó dentro de nuestra investigación para dar una solución.
- **Síntesis:** Este método nos permitirá aplicar nuestros conocimientos en base a la experiencia del aprendizaje que nosotros fuimos adquiriendo y también en base a la investigación sobre el juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.
- **Investigación acción:** Nos permitió a nosotras hacer lo que se observó en el problema en el cual buscamos una solución al problema planteado en nuestro proyecto de investigación para llegar a una solución clara y concreta.

#### 7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnica de observación:** Por medio de la observación directa que se aplicó a los niños del centro infantil “Rayitos de Luz”, nos permitió a nosotras recolectar datos sobre los individuos que en este caso son los niños de 2 a 3 años que asisten al Centro Infantil Rayitos de Luz.
- **Encuesta:** La encuesta nos permitió obtener una información con datos precisos sobre la labor de las acciones lúdicas que utilizan las educadoras del juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, y así ver si los niños por medio de los aprendizajes adquiridos se están desarrollando integralmente en las áreas indicadas.

### 7.5 Universo y muestra

El presente proyecto de titulación se realizó en el CDI “Rayitos de Luz”, de la Ciudad de Guaranda provincia Bolívar en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, involucrando a docentes que trabajan en centro infantil.

<b>CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL</b>	Estudiantes		Docentes
	Niños	Niñas	
<b>“RAYITOS DE LUZ”,</b>	15	21	3
Total	36		

### 7.6 Procesamiento de información

En nuestra investigación se realizará las diferentes actividades para lo que es el procesamiento de información.

- Primero se realizará la ficha de observación que se aplicará a los niños.
- Segundo de realizar la encuesta que se realizara a las docentes del centro infantil.
- Después se ingresará los datos obtenidos luego de haber aplicado los instrumentos de recolección información.
- Se realizará la tabulación de información.
- Y se hará un análisis de los datos obtenidos por medio de los diferentes instrumentos utilizados.

## **8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL “RAYITOS DE LUZ”**

- 1. Los niños desarrollan el lenguaje verbal y no verbal mediante actividades lúdicas.**

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Según la observación que se realizó se pudo evidenciar que la docente no realiza los tipos de juegos que le ayuda al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, en los niños del Centro de Desarrollo Infantil debido a esto la gran mayoría de los niños a un no tienen desarrollado su lenguaje y esto se debe a que la docente no aplica actividades lúdicas de acuerdo a su ámbito al pasar la una gran cantidad de tiempo desarrollando la ficha de observación se evidencio que solo los niños pasan al cuidado y no desarrollan ninguna destreza.

- 2. El niño al jugar con sus compañeros tiene una fluidez de lenguaje.**

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Nos pudimos dar cuenta que una cantidad de los niños y niñas al realizar actividades lúdicas tienen una fluidez del lenguaje ya que se pudo observar que al realizar el juego entre ellos conversan y ponen reglas y lo cumplen, y cada niño cumple con el papel que fue dado y durante todo el juego, pero un grupo pequeño de niños no les gusta convivir con los compañeros y esto se debe a que no tiene desarrollado el lenguaje, y no pudimos dar cuenta que la docente no realiza juegos que le ayude a desarrollar el lenguaje a los niños, solo trata de cumplir con su planificación.

### **3. Los niños comparten los juguetes al momento de jugar.**

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Se pudo evidenciar que una pequeña cantidad de los niños al realizar los juegos dentro del aula entre ellos comparten sus juguetes sin ningún tipo de inconvenientes y de la misma manera la otra cantidad de niños se pudo observar que tienen una gran dificultad al querer compartir sus juguetes, y la docente supo manifestar que tiene dificultades con los que son hijos únicos y en casa ellos no tienen la costumbre de prestar sus juguetes y se les hace difícil al momento de querer convivir con sus compañeros, y de la misma manera se evidencio que la docente no realiza actividades para mejorar el comportamiento de los niños y niñas que tienen dicha dificultad.

### **4. Los niños mediante el juego desarrollan la capacidad de comprender palabras simples y complejas.**

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Una gran parte de los niños tienen la capacidad de comprender palabras complejas porque se pudo presenciar al momento de que la docente estaba dando las instrucciones del juego ellos prestaban atención y al momento de actuar ellos lo cumplían con las reglas que se propuso antes, pero un grupo de niños se le pudo observar que se les dificultaba comprender ya que trataba de preguntar a su compañero que debía hacer o a la vez interrogaban a la profesora hasta llegar a comprender pero en el caso de una niña si no llegaba a entender se quedaba en silencio y no quería realizar dicha actividad.

### **5. Los niños comparten los juguetes al momento de jugar.**

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Nos pudimos dar cuenta que el juego es una estrategia para medir las emociones del niño debido a que al momento de realizar un juego se puede comprobar como ellos se sienten sin haber preguntado ya que ellos muestran sus emociones mientras se realiza su papel si el niño está enojado o tiene problemas dentro de la familia actúa de forma agresiva con el resto, y la actuación de los niños que es de manera muy diferente ellos son amables y tratan de no tener dificultades con los demás compañeros y se observó que la docente no tiene el interés de hablar con los padres de familia para ayudar con el problema que están pasando.

**6. Los niños mediante el juego desarrollan mayor capacidad de concentración.**

**Análisis e interpretación de resultados:**

Nos pudimos dar cuenta que el juego es una de las estrategias primordiales para el desarrollo de la concentración en los niños y estas actividades lúdicas debe ser llamativo, dinámico y acorde a la edad del niño, y se pudo evidenciar al momento en que maestra Asia jugar a los niños todos estaban concentrados excepto un grupo pequeño y el tiempo también es fundamental no debe pasar de unos 20 minutos ya que el niño tiende a distraer hasta llegar aburrir.

**7. Los niños mediante el juego desarrollan mayor capacidad de concentración.**

**Análisis e interpretación de resultados:**

Se pudo identificar que algunos de los niños juegan depende el rol que tengan sus padres en una ocasión observé en los niños de centro de desarrollo infantil “Rayitos de Luz” jugaba a ser doctor y a los de más compañeritos eran sus

pacientes era por que su padre era médico y la docente me supo manifestar que eso suele pasar muy seguido por que ellos ven a sus padres y lo intentan imitar.

#### **8. Los niños utilizan el lenguaje para manifestar sus necesidades.**

##### **Análisis e interpretación de resultados:**

Se pude evidenciar que la mayoría de los niños utilizan el lenguaje sin ningún tipo de dificultad para dar a conocer sus necesidades mientras que hay un poco de niños que tienen temor a dar a conocer sus necesidades, y las docentes supo manifestar que esto pasa por que el niño aún no tiene una confianza con la docente o a la vez está pasando por momentos críticos en su familia, es cuando el niño tiene miedo de expresar por miedo a ser rechazado.

#### **9. El niño participa en actividades grupales de manera cooperativa.**

##### **Análisis e interpretación de resultados:**

Según nuestro punto de vista se pudo observar que algunos de los niños si participan en actividades grupales que la docente lo realiza dentro del aula sin ningún tipo de inobedientes, mientras que la otra parte de los niños tienen una gran dificultad para trabajar en equipo y esto se debe a que son tímidos y no tiene la seguridad en sí y este problema se tiene con los niños que viene de hogares disfuncionales es una de las causas que no les gusta convivir con los demás niños.

#### **10. Los niños aprenden por medio del juego.**

##### **Análisis e interpretación de resultados:**

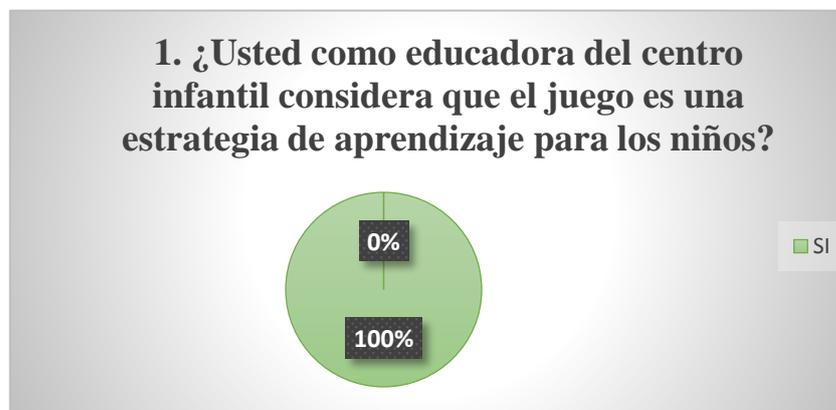
Se pudo presenciar que el juego es una estrategia de aprendizaje fundamental para niños y niñas ya que a la edad de 2 a 3 años todas las actividades que se va realizando es mediante el juego esto se da para que el aprendizaje del niño sea significativo.

## **ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES**

De acuerdo a los resultados que hemos obtenido mediante la encuesta realizada a las educadoras del centro de desarrollo infantil la “Rayitos de Luz” Ciudadela Marco pamba se pudo detectar que existen ciertos aspectos tanto positivos como negativos los cuales benefician a los niños y niñas en donde se comprobó que:

**1. ¿Usted como educadora del centro infantil considera que el juego es una estrategia de aprendizaje para los niños?**

ALTERNATIVAS	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	3	100%
NO	0	0%

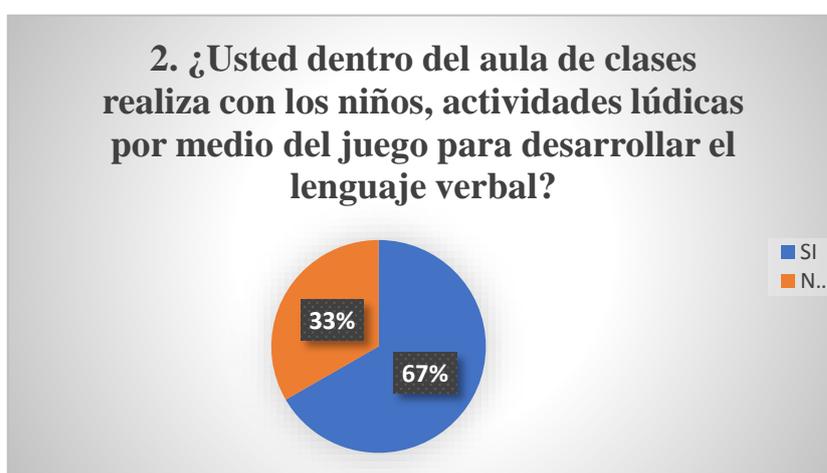


**Análisis e interpretación de resultados:**

El personal que laboran en el centro infantil que es el 100% respondieron a la encuesta afirmando que el juego si es una estrategia de aprendizaje para los niños y niñas, pero mediante nuestra observación nos dimos cuenta que las docentes no aplican diversos juegos lúdicos, si no que realizan los mismo juegos casi todos los días causando en los niños estrés y aburrimiento, el cual no les permite que los infantes vayan adquiriendo y creando sus propios conocimientos por medio de la experimentación y exploración.

**2. ¿Usted dentro del aula de clases realiza con los niños, actividades lúdicas por medio del juego para desarrollar el lenguaje verbal?**

ALTERNATIVAS	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	2	67%
NO	1	33%



**Análisis e interpretación de resultados:** El 67% de las encuestas afirman que sí, realizan pocas actividades lúdicas con los niños y niñas como por ejemplo a armar torres y puentes con legos, nombrar las partes del cuerpo y leerles un cuento, al momento que realizan estas actividades los infantes van adquiriendo un adecuado desarrollando el lenguaje verbal, mientras que el 33% afirman que no, realizan actividades lúdicas dentro del aula debido a que no cuentan con un espacio adecuado y amplio para realizar juegos lúdicos con los niños, el cual afecta de manera negativa a los niños en el desarrollo del lenguaje verbal.

**3. ¿Usted como educadora cree que los niños y niñas de 2 a 3 años de edad tienen un buen desarrollo en el lenguaje oral?**

ALTERNATIVAS	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	2	67%
NO	1	33%

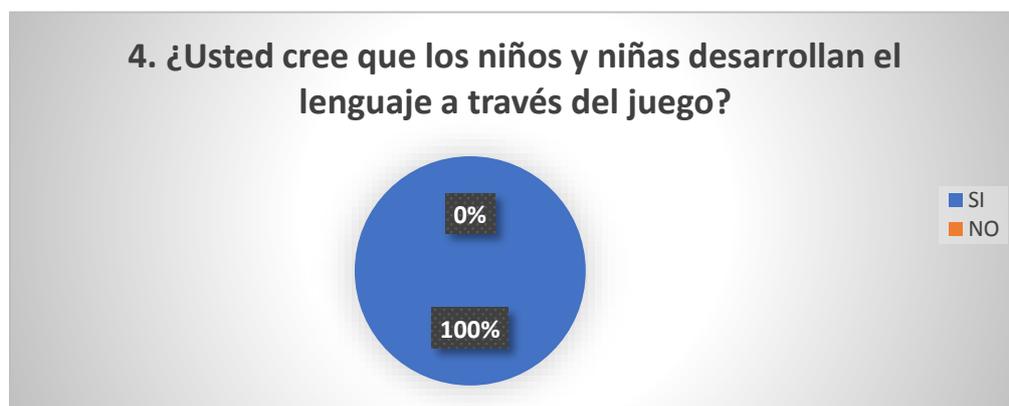


**Análisis e interpretación de resultados:**

Mediante la encuesta realizada el 67% nos manifiesta que la mayoría de niños y niñas si tienen un buen desarrollo del lenguaje oral, ya que ellos tuvieron una buena estimulación del lenguaje mediante diferentes juegos lúdicos los cuales fueron aplicados desde muy tempranas edades, mientras que el 33% muestra que los niños no tiene desarrollado el lenguaje oral, debido a que la maestra no se preocupa en realizar actividades de ningún tipo para los niños, simplemente los deja sobre una colchoneta sin hacer nada, causando así en ellos un mal desarrollo lingüístico para su aprendizaje.

**4. ¿Usted cree que los niños y niñas desarrollan el lenguaje a través del juego?**

ALTERNATIVAS	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	3	100%
NO	0	0%



**Análisis e interpretación de resultados:**

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta aplicada a las tres educadoras del centro infantil “Rayitos de Luz”, afirman que los niños y niñas sí van adquiriendo un mejor desarrollo del lenguaje a través del juego. Ya que, desde muy tempranas edades, los niños utilizan el juego para aumentar sus capacidades, cognitivas, sociales y motrices, es decir, que el juego les permite aprender de una forma dinámica y divertida y a la vez es una estrategia para que los niños vayan logrando un buen desarrollo lingüístico y así tengan un amplio vocabulario.

**5. ¿Usted cree que a través del juego los niños y niñas van desarrollando la imaginación y creatividad?**

ALTERNATIVAS	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	3	100%
NO	0	0%

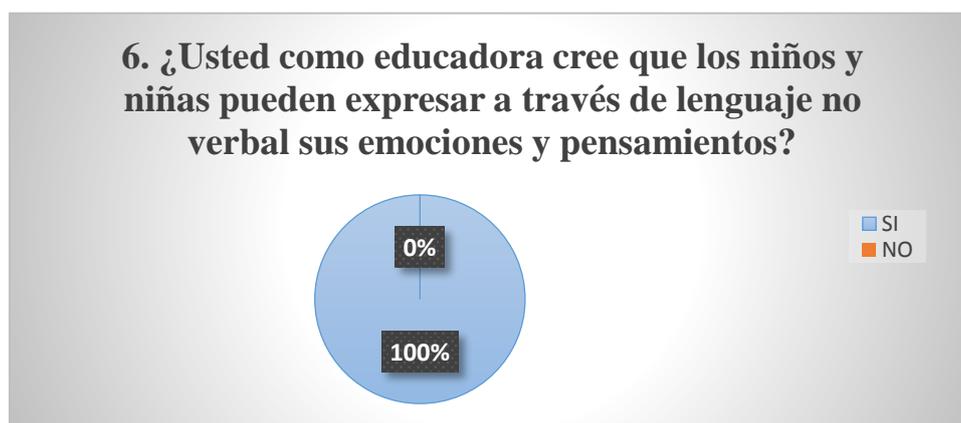


**Análisis e interpretación de resultados:**

Mediante la encuesta las maestras nos manifestaron que por medio del juego los niños y niñas si van desarrollando la imaginación y creatividad, ya que por medio de diferentes juegos lúdicos los niños van adquiriendo nuevas habilidades y experiencias, también a través el juego van aplicando sus conocimientos, cometen errores y van aprendiendo a resolver ciertos problemas que se les presenta, así mismo el juego estimula el desarrollo de las capacidades de pensamiento para su aprendizaje.

6. ¿Usted como educadora cree que los niños y niñas pueden expresar a través de lenguaje no verbal sus emociones y pensamientos?

ALTERNATIVAS	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	3	100%
NO	0	0%

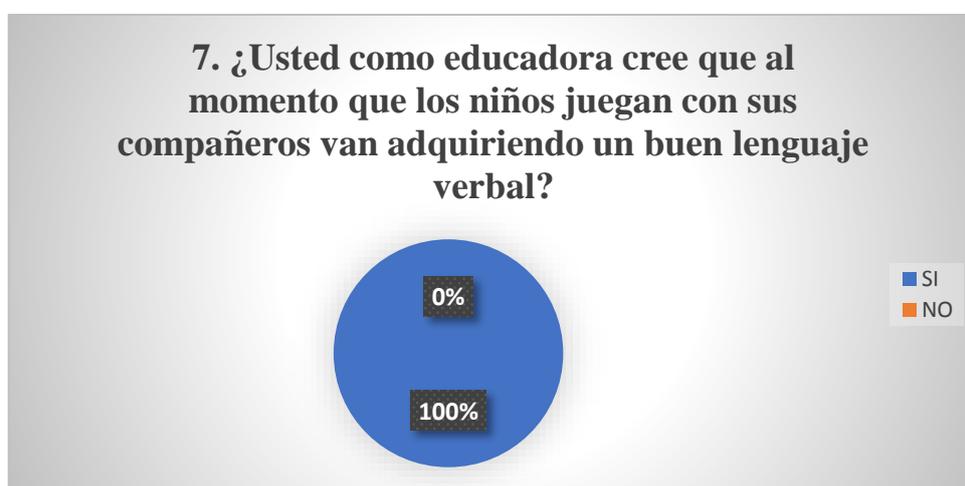


**Análisis e interpretación de resultados:**

Las educadoras del CDI afirman que, los niños y niñas si pueden expresarse a través del lenguaje no verbal sus emociones y pensamientos, por medio de gestos faciales, de signos, de estados de ánimos y gestos corporales es así como lograr comunicar sus necesidades.

**7. ¿Usted como educadora cree que al momento que los niños juegan con sus compañeros van adquiriendo un buen lenguaje verbal?**

ALTERNATIVAS	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	3	100%
NO	0	0%



**Análisis e interpretación de resultados:**

Según las encuestas realizadas a las docentes dijeron que, sí el 100% ya que al momento de que los niños juegan ellos entre ellos si van desarrollando un buen lenguaje verbal, porque cuando jugando e interactuando entre ellos van adquiriendo nuevos conocimientos, habilidades y también adquieren un amplio vocabulario para un mejor desarrollo del lenguaje verbal.

**8. ¿Usted como educadora sabe que es el lenguaje verbal y no verbal?**

ALTERNATIVAS	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	1	33%
NO	2	67%

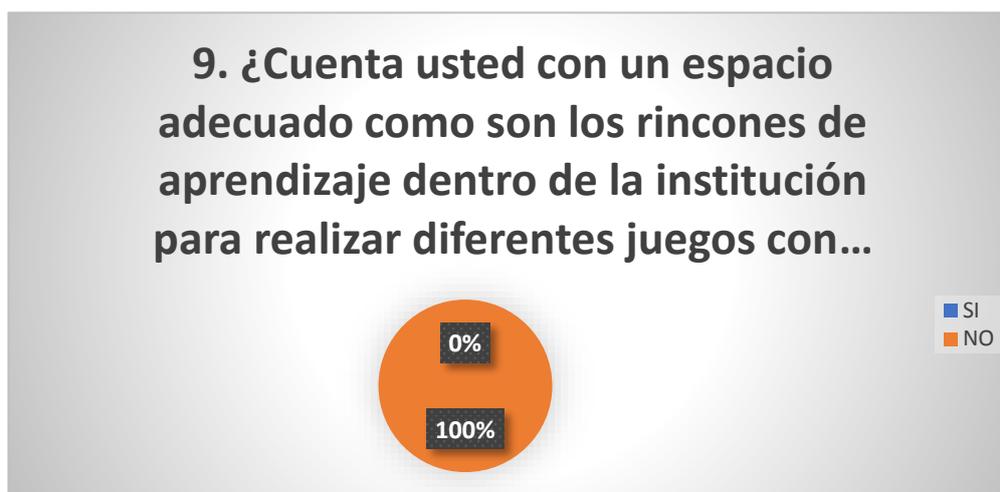


**Análisis e interpretación de resultados:**

El 33% afirman que sí, ya que el lenguaje verbal es todo aquello que expresamos por medio de palabras, mientras que el lenguaje no verbal es una forma que los niños utilizan para expresar sus emociones y sentimientos por medio de gestos y señas sin utilizar el lenguaje verbal para comunicarse. Y en el 67% del personal docente se pudo análisis en el centro de desarrollo infantil las educadoras conocen del tema, pero no ponen interés en desarrollar en los infantes el lenguaje verbal y no verbal debido a que no cuentan con estrategias, actividades y el suficiente conocimiento para poder enseñar a los niños.

9. ¿Cuenta usted con un espacio adecuado como son los rincones de aprendizaje dentro de la institución para realizar diferentes juegos con sus niños?

ALTERNATIVAS	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	0	0%
NO	3	100%

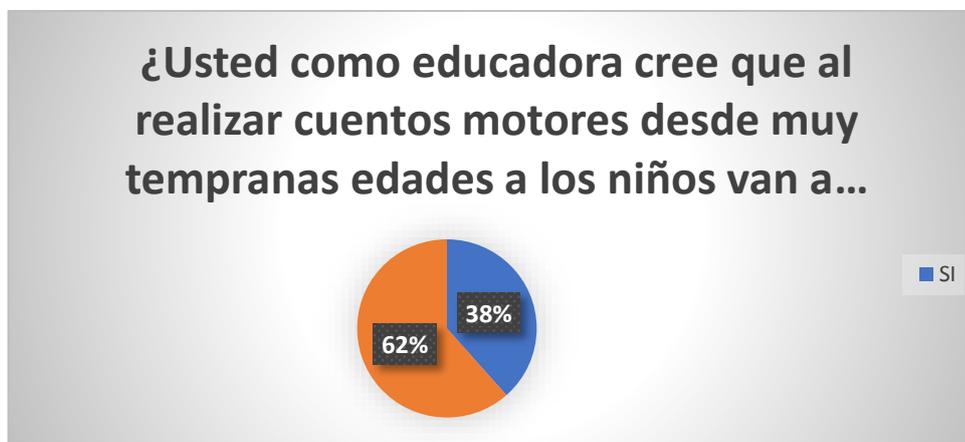


**Análisis e interpretación de resultados:**

Según nuestro análisis las maestras afirman que no, porque en el centro de desarrollo infantil carece de espacios adecuados como son los rincones de aprendizaje para que puedan realizar con los niños y niñas los diferentes juegos lúdicos los cuales les permita ir desarrollando de una manera adecuada el lenguaje verbal en los infantes.

**10. ¿Usted como educadora cree que al realizar cuentos motores desde muy tempranas edades a los niños van a ir adquiriendo un mayor lenguaje verbal y no verbal?**

ALTERNATIVAS	TOTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJES
SI	2	62%
NO	1	38%



**Análisis e interpretación de resultados:**

Mediante la encuesta realizada el 62% de educadoras afirman que sí, ya que por medio de los cuentos motores los niños van desarrollando el lenguaje verbal y no verbal, esto se da porque al momento en que un niño escucha un cuento interpreta en su mente las escenas del cuento, también un cuento motor hace que los niños y niñas través del cuento en infante va expresando sus emociones, sentimientos e imaginación logrando así desarrollar un adecuado desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, mientras que el 38% afirmaron que no ya que al aplicar los cuentos motores desde muy tempranas edades en los niños no les ayuda en el lenguaje verbal y no verbal.

## 9. CONCLUSIONES

El juego es una actividad importante y fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje verbal y no verbal.

Nosotras como educadoras debemos realizar diferentes juegos lúdicos como son los sonidos onomatopéyicos, soplar bolitas de parel, cantar canciones etc. Al realizar estos juegos a los niños y niñas vamos a ir logrando un adecuado lenguaje.

Hemos comprendido que las actividades lúdicas es una estrategia metodológica para potencializar el aprendizaje en el niño ya que a esta edad la enseñanza de los niño y niñas tiene que ser mediante diferentes juegos para que su aprendizaje sea significativo.

También las actividades que hemos realizamos en el centro de desarrollo infantil “Rayitos de Luz” fueron muy favorables para los niños y niñas ya que estas fueron de gran ayuda para que los niños y niñas, vayan adquieran un mejor vocabulario por medio de juego lúdicos con el cual van a ir adquiriendo un mejor desarrollo lingüístico.

Por último, concluimos que este trabajo sobre el juego para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal fue de suma importancia aplicar realizó en el CDI “Rayitos de Luz” ya que, se ayudó al niño al desarrollo de su lenguaje.

## 10.PROPUESTA

### 10.1 JUGANDO APRENDO A EXPRESARME



Guía de actividades lúdicas a través de juegos para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

## 10.2 Introducción

La presente guía de actividades tiene la finalidad de dar a conocer el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, mediante la aplicación de diferentes actividades lúdicas que son creativas que le permitirá al niño desarrollar la expresión verbal y no verbal de la misma manera incrementará su vocabulario, desarrollará la memoria y la atención para en un tiempo después obtener como resultado un lenguaje desarrollado.

Las actividades lúdicas es una de las estrategias esenciales para el niño ya que mediante eso podemos desarrollo diferentes destrezas, en especial los tipos de actividades planteadas en la guía ayuda al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, para que en un futuro los niños no tengan dificultad de expresión.

Los juegos como calentándome mi lengua, el soplón, reconociendo los animales, le ayuda al niño a ejercitar los músculos que están interviniendo en el habla especialmente los de la mejilla y de la misma forma ayuda a la pronunciación y a consolidar los fonemas y mediante esto va explorando la capacidad de su intelecto.

Es muy importante mezclar el juego con el desarrollo del lenguaje ya que al realizar una de las actividades lúdicas adquieren habilidades de comunicación, sin embargo los materiales tienen que ser llamativos y simbólicos y de la misma forma al gusto e interés del niño y el juego debe implicar la comunicación por más sencillo que sea esto le favorece al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal y se debe tener en cuenta que las actividades deben ser dinámicas para estimular el desarrollo de la creatividad el desarrollo cognitivo la fluidez de expresión y finalmente el desarrollo de la memoria.

## **OBJETIVOS**

### **10.3 Objetivo General**

- Aplicar la guía de actividades a través de juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil Rayitos de Luz.

### **10.4 Objetivos Específicos**

- Analizar las actividades juegos, aplicado para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil Rayitos de Luz.
- Socializar la guía Didactia de actividades de juegos, aplicado para el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil Rayitos de Luz.
- Implementar la guía didáctica a la docente para menorar el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil Rayitos de Luz.

### **Desarrollo**



## GUÍA DE ACTIVIDADES

## GUÍA DE ACTIVIDADES

# ACTIVIDAD N°1

### EDAD:

De 2 a 3 años

### NOMBRE

Calentando mi lengüita

### INTRODUCCION

Esta actividad le ayudará a los niños a desarrollar los músculos de la boca, los juegos de lengua ayudarán a los pequeños a convertirse en mejores comunicadores y mejorarán de forma sistemática su comprensión lectora, de tal manera que los niños tengan cada vez menos dificultades a la hora de interpretar los datos de un texto. Y le permite desarrollar el lenguaje verbal y a que tenga una buena pronunciación durante una conversación.

### OBJETIVOS

Ejercitar los músculos de la lengua y desarrolla el lenguaje verbal y no verbal.

### MATERIALES

Una canción

<https://youtu.be/FLkt0mF0N38>

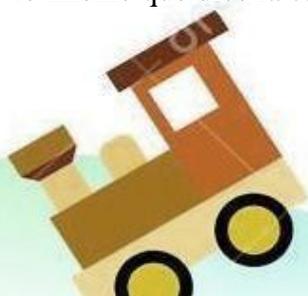
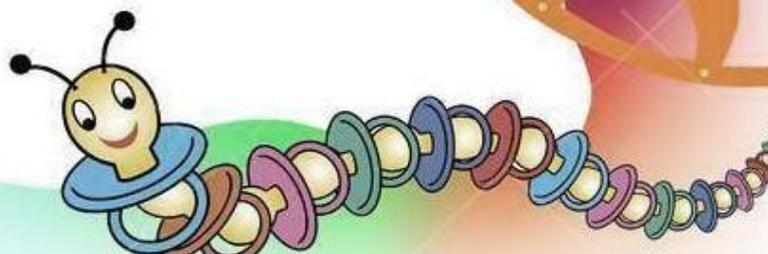
Pictogramas de la canción

### DURACION

30 minutos

### PROCESO DIDACTICO

- Indicaciones generales.
- Pedir al grupo de niños que se ponga de pie para cantar.
- Hacer lo mismo que dice la canción si dice sacar la lengua lo saca.



## ACTIVIDAD N°2

### EDAD:

De 2 a 3 años

### NOMBRE

El soplo

### INTRODUCCION

Este ejercicio le ayuda al niño a desarrollar los músculos de la boca y esto le favorece a que el niño tenga un buen desarrollo de su lenguaje o a su vez tenga una mejor pronunciación en palabras complejas.

### OBJETIVOS

Ayuda al niño a controlar su respiración y tengan una mejor técnica para hablar.

### MATERIALES

Una pelota de plástico 10 vasos de plástico

### DURACION

De 10 minutos

### PROCESO DIDACTICO

- ✓ Elegir una pareja de niños
- ✓ Hacerles parar frente a la mesa
- ✓ colocar los 5 vasos de agua
- ✓ Hacerle soplar a los dos al mismo tiempo al niño que haga llegar la pelota al último vaso será el ganador.



# ACTIVIDAD N°3

## EDAD:

De 2 a 3 años

## NOMBRE

Haciendo el sonido de los animales

## INTRODUCCION

Los sonidos onomatopéyicos son una excelente forma de enseñar a los niños el significado de muchas cosas, ya que pueden relacionar un objeto o un animal con el sonido que hacen. Es por ello que podemos ver en los niños pequeños llamar a un perro como 'guau, guau'. Para que los niños aprendan los sonidos de los animales.

## OBJETIVOS

Ayudar a la estimulación de lenguaje verbal y no verbal.

## MATERIALES

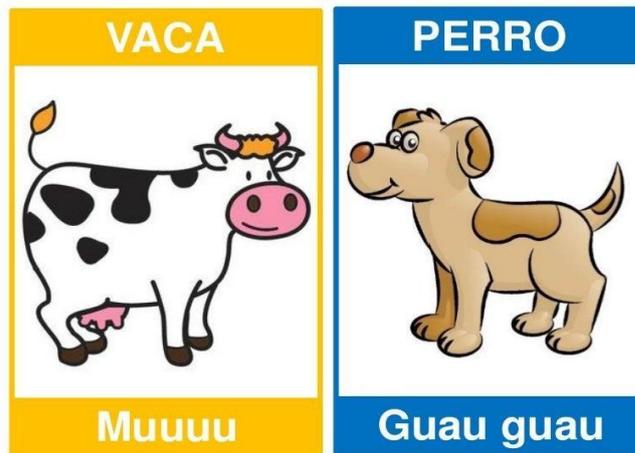
Tarjeta de los animales domésticos

## DURACION

20 minutos

## PROCESO DIDACTICO

- ✓ Elegir un grupo de niños
- ✓ Ir mostrando tarjeta de animales
- ✓ Pedir que nos digan el nombre y como hacen



## ACTIVIDAD N°4

### EDAD:

De 2 a 3 años

### NOMBRE

Simón dice

### INTRODUCCIÓN

Esta actividad le ayuda al niño una mejor comprensión de palabras complejas, y a entender fácilmente ordenes sencillas y al reconocimiento de su cuerpo y al mismo tiempo a mejorar su lenguaje de esta manera en el niño vamos aumentando el vocabulario de este modo el niño fa tener fluidez de lenguaje.

### OBJETIVOS

Comprender y ejecutar reglas sencillas y desarrolla el leguaje.

### MATERIALES

Tarjetas de las partes del cuerpo humano

### DURACION

15 minutos

### PROCESO DIDACTICO

- ✓ Indicaciones generales
- ✓ Elegir un grupo de niños
- ✓ Pedir que se pongan de pie no tan cerca del compañero
- ✓ La maestra va a comenzar a decir simón dice que se toque la cabeza
- ✓ El niño tiene que tocar su cabeza y repartir diciendo cabeza



# ACTIVIDAD N°5

## EDAD:

De 2 a 3 años

## NOMBRE

Peinando de colores

## INTRODUCCIÓN

Le ayudarás a potenciar su imaginación y su creatividad, además de ser una buena actividad para practicar la comunicación.

## OBJETIVOS

Ejercitar los músculos de la boca para un buen desarrollo de lenguaje

## MATERIALES

Imágenes de rostros Acuarelas

Sorbetes

## DURACION

30 minutos

## PROCESO DIDACTICO

- ✓ Dar instrucciones sobre la actividad.
- ✓ Entregar a cada niño una hoja con una cara.
- ✓ Derramar la pintura sobre la cabeza.
- ✓ Entregar el sorbete a los niños.
- ✓ Y pedir que derrame la pintura en forma de cabellos.



## ACTIVIDAD N°6

### EDAD:

De 2 a 3 años

### NOMBRE:

Sonidos onomatopéyicos

### INTRODUCCIÓN

Los sonidos onomatopéyicos son la realización de imitaciones de sonidos la cual es una muy buena estrategia para estimular el lenguaje de los niños, porque se ejercitan los órganos fonoarticuladores a manera de juego. Por medio de sonidos onomatopéyicos los niños van a ir adquiriendo un mejor desarrollo del lenguaje

### OBJETIVO

Desarrollar la habilidad lingüística s través de sonidos onomatopéyicos

### MATERIALES:

Imágenes con distintos objetos

### DESARROLLO

- ✓ Escoger seis imágenes de diferentes objetos
- ✓ Mostrar a los niños las tarjetas con los objetos
- ✓ Hacer los sonidos que hacen los objetos
- ✓ Pedir al niño que repita el sonido de como hacen el sonido cada objeto
- ✓ Por último, preguntarles para que sirven y de qué color son los objetos.

TELÉFONO



Rin Rin

RELOJ



Tic Tac

## ACTIVIDAD N°7

### EDAD:

De 2 a 3 años

### NOMBRE:

Caras raras o estados de emociones

### INTRODUCCIÓN

Al realizar con los niños las diferentes caritas de los estados de ánimos le estamos enseñando como cada uno de nosotros nos sentimos y también le vamos ejercitando los músculos de la cara, la lengua, las mejillas etc. Para que vayan desarrollando un buen vocabulario.

### OBJETIVO

Generar diferentes habilidades para desarrollar varios gestos emocionales

### Materiales:

Imágenes de diferentes caras de emociones

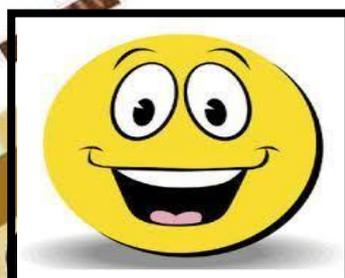
Colores

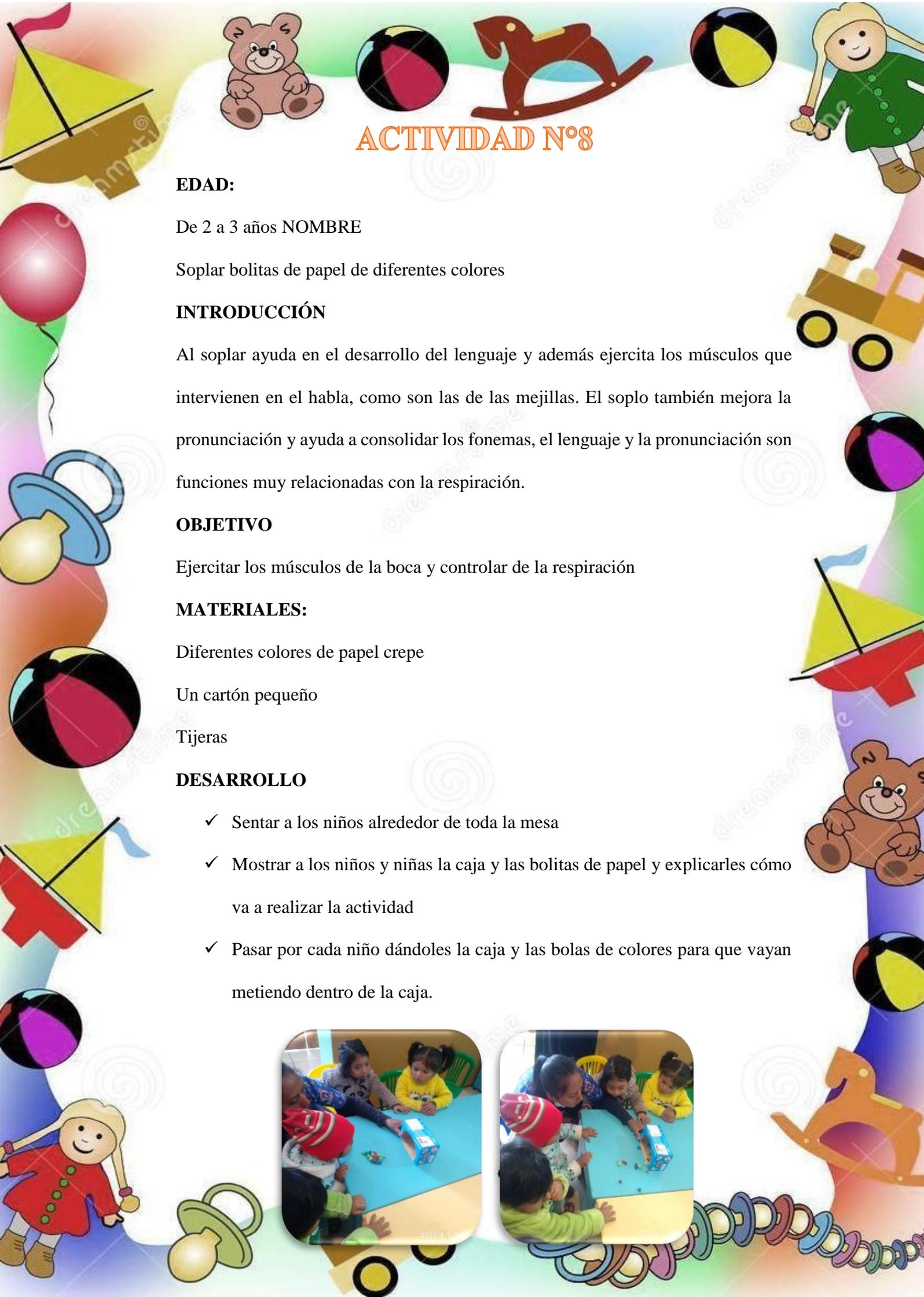
Cartulina hilo de color blanco

Regla

### DESARROLLO

- ✓ Invitar a todos los niños y niñas a sentarse en el piso sobre una colchoneta
- ✓ Mostrarle las diferentes caras de las emociones
- ✓ Indicarles cada una de las tarjetas con las imágenes e ir preguntando a los niños que cara tengo triste, feliz, asustado o enojada.
- ✓ Por último, pedir a los niños que realicen los gestos que les voy mostrando en cada tarjeta.





## ACTIVIDAD N°8

### EDAD:

De 2 a 3 años NOMBRE

Soplar bolitas de papel de diferentes colores

### INTRODUCCIÓN

Al soplar ayuda en el desarrollo del lenguaje y además ejercita los músculos que intervienen en el habla, como son las de las mejillas. El soplo también mejora la pronunciación y ayuda a consolidar los fonemas, el lenguaje y la pronunciación son funciones muy relacionadas con la respiración.

### OBJETIVO

Ejercitar los músculos de la boca y controlar de la respiración

### MATERIALES:

Diferentes colores de papel crepe

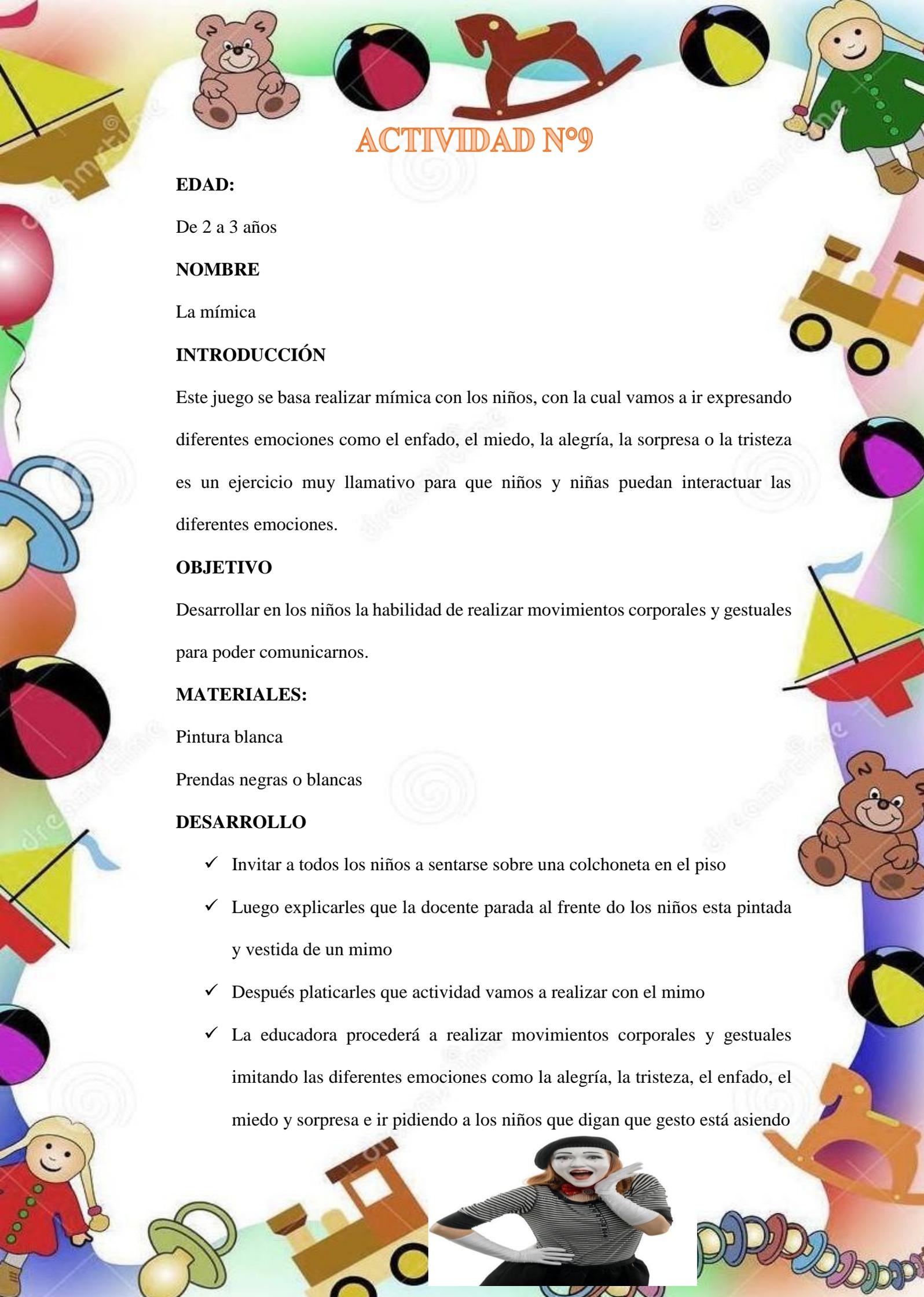
Un cartón pequeño

Tijeras

### DESARROLLO

- ✓ Sentar a los niños alrededor de toda la mesa
- ✓ Mostrar a los niños y niñas la caja y las bolitas de papel y explicarles cómo va a realizar la actividad
- ✓ Pasar por cada niño dándoles la caja y las bolas de colores para que vayan metiendo dentro de la caja.





## ACTIVIDAD N°9

### EDAD:

De 2 a 3 años

### NOMBRE

La mímica

### INTRODUCCIÓN

Este juego se basa realizar mímica con los niños, con la cual vamos a ir expresando diferentes emociones como el enfado, el miedo, la alegría, la sorpresa o la tristeza es un ejercicio muy llamativo para que niños y niñas puedan interactuar las diferentes emociones.

### OBJETIVO

Desarrollar en los niños la habilidad de realizar movimientos corporales y gestuales para poder comunicarnos.

### MATERIALES:

Pintura blanca

Prendas negras o blancas

### DESARROLLO

- ✓ Invitar a todos los niños a sentarse sobre una colchoneta en el piso
- ✓ Luego explicarles que la docente parada al frente do los niños esta pintada y vestida de un mimo
- ✓ Después platicarles que actividad vamos a realizar con el mimo
- ✓ La educadora procederá a realizar movimientos corporales y gestuales imitando las diferentes emociones como la alegría, la tristeza, el enfado, el miedo y sorpresa e ir pidiendo a los niños que digan que gesto está asiendo





## ACTIVIDAD N°10

### EDAD:

De 2 a 3 años

### NOMBRE

Uniendo el collage de diferentes colores

### INTRODUCCIÓN

Esta actividad ayuda a que los niños y niñas vayan controlando su respiración de una manera coordinada y además van aprendiendo los colores.

### OBJETIVO

Desarrollar una buena coordinación de la respiración y ejercitar los músculos de las mejillas

### MATERIALES:

Una tabla triple

Papel brillante de color rosado, naranja, rojo y azul

Goma

### DESARROLLO

- ✓ Hacer grupos de dos niños
- ✓ Poner la actividad sobre la mesa
- ✓ Explicar a los niños como se va a realizar la actividad
- ✓ Luego pedir a los niños que soplen el collage uno de cada lado hasta que se vayan uniendo.



## 11. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

Alcázar, Á. (2020). *Teoría Gramatical*. Mexico: Citescore.

Bembibre, C. (2021). Inportancia de lenguaje. *Inportancia una guia de ayuda* .

Blanco , V. (12 de Noviembre de 2012). *Actividades ludicas*. Obtenido de Teorías

del juego:

<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Chomsky, N. (1975). *Teoría innatista* . New York: Pantheon.

Coelho, F. (10 de Agosto de 2011). *Significados* . Obtenido de Cuales son las

funciones del lenguaje : <https://www.significados.com/funciones-del-lenguaje/> Consultado

Coloma, C. J. (2019). *El desarrollo fonológico*. Chile: Signos v.43 n.72 Valparaíso.

Delgado, J. (22 de Octubre de 2018). *Etapainfantil*. Obtenido de EL juego infantil

según la edad del niño: <https://www.etapainfantil.com/juego-infantil-segun-edad-nino>

Fernández, L. (11 de Febrero de 2017). *Bitstream Dspace*. Obtenido de Ludica:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12585/1/T-UCE-0010-080-2017.pdf>

García, F. (9 de Junio de 2021). *La-respuesta*. Obtenido de ¿Cuales son las

características de las actividades lúdicas?: <https://la-respuesta.com/preguntas-comunes/cuales-son-las-caracteristicas-de-las-actividades-ludicas/>

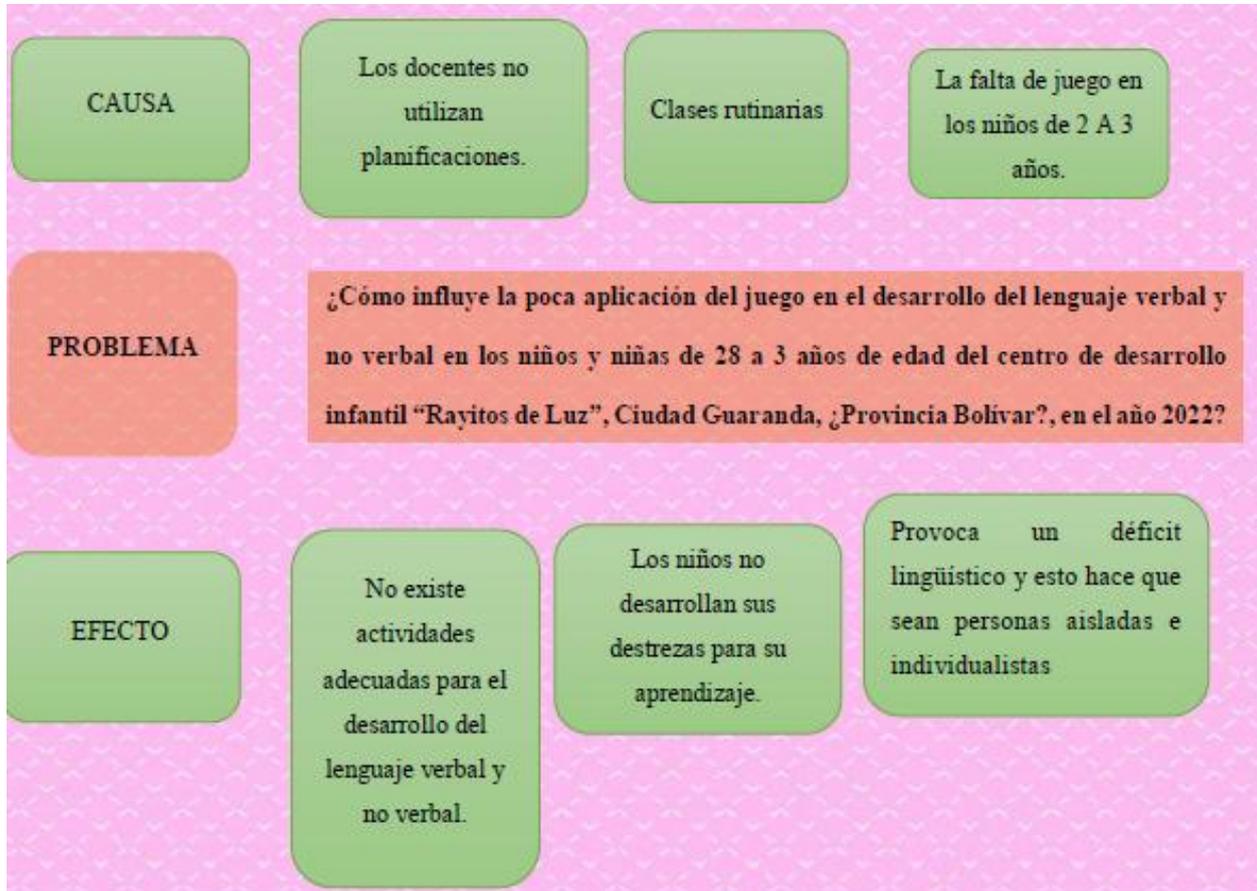
Gutiérrez, N. (2016). *El desarrollo del lenguaje*. Brasil: CCAP.

- Jiménez, A. (28 de Marzo de 2019). *Tipos y clasificaión del juego*. Obtenido de Clasificación de juegos: <https://madreshoy.com/tipos-y-clasificacion-del-juego/>
- Leon, f. (2019). *Desarrollo infantil*. Ecuador : copyright.
- Levelt, W. (2019). *Que es el lenguaje* . España.
- López, A. (2021). Etapas lingüísticas. *Towi*, 1.
- López, A. (2021). Etapas prelingüísticas. *Towi*, 1.
- Mariangeles, P. (2018). *Teoria constructivista* . España.
- Martínez , M. (3 de Mayo de 2020). *Aguas claras* . Obtenido de El rol del juego en el desarrollo del lenguaje: <https://www.centroaguasclaras.com/post/el-rol-del-juego-en-el-desarrollo-del-lenguaje#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20del%20juego%2C%20los,modos%20de%20ser%20y%20relacionarse.>
- Medina, N. (12 de Agosto de 2019). *Unae*. Obtenido de Resumen : <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Morales, A. (05 de Agosto de 2021). *Concepto*. Obtenido de Origen del lenguaje: <https://concepto.de/lenguaje/>.
- Munévar, O. (2016). *Teoria cognitiva* . Mexico.
- Ortega , L. (2010). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enzeñanza*, 3.
- Pastor, M. (21 de Abril de 2020). *La zona de desarrollo próximo de Lev Vygostky*. Obtenido de Zona de desarrollo próximo: <https://www.mavipastor.com/la-zona-de-desarrollo-proximo-vygotsky/>

- Pavez, M. M. (2019). *El desarrollo semántico*. Chile: Signos v.43 n.72 Valparaíso.
- Pèrez, P. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje:. *Pediatría atención primaria*, 2.
- Policcino, V. (2018). Lenguaje y juego. *Damsu*, 1.
- Rovati, L. (17 de Julio de 2021). *Bebés yt más* . Obtenido de La importancia del juego en el desarrollo del lenguaje en los niños :  
<https://www.bebesymas.com/desarrollo/importancia-juego-desarrollo-lenguaje-ninos>
- Ruiz, C. (15 de Febrero de 2009). El juego infantil. *Innovación y experiencias educativas*, 1. Obtenido de Que es el juego infantil:  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_15/CRISTINA\\_REINA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/CRISTINA_REINA_1.pdf)
- Servera, M. (2016). Desarrollo del lenguaje ´por edades. *Red cenit*, 1.
- Torres, C. (21 de Octubre de 2021). *Los estadios de Piaget* . Obtenido de En qué estadios de Piaget se divide el desarrollo cognitivo:  
<https://fp.uoc.fje.edu/blog/los-estadios-de-piaget-conoce-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

## 12.ANEXOS:

### 12.1 ANEXO 1 Árbol de problema



**UNIDAD DE INTEGRACIÓN**

<b>Facultad:</b> Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.	
<b>Carrera:</b> Educación Inicial	<b>Opción:</b> Trabajo de titulación.
<b>Modalidad de Titulación:</b>	Proyecto de Investigación
<b>Título del proyecto:</b>	"El juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Rayito de luz", Ciudad Guaranda, Provincia Bolívar en el año 2022".
<b>Estudiantes:</b> Manobanda Chela Norma Karina Poaquiza Collay Sara Ximena	<b>Cédula:</b> 0202316089 0230009073
<b>Docente Tutor:</b> Loda Catalina Ayala Gavilanes	<b>Cédula:</b> 1802407427
	<b>Teléfono:</b> 099454922 0994006960
	<b>E-mail:</b> nonanobanda@gmail.es web.edu.ec sipoaquiza@gmail.es web.edu.ec
	<b>Teléfono:</b> 0967782236
	<b>E-mail:</b> davalala@web.edu.ec

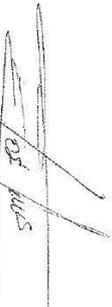
**2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firmas de las dirigidas	Observaciones
1	07/07/2022	Revisión temas para pasar a consejo para su aprobación	2		Ninguna
2	14/07/2022 21/07/2022	Redacción de la primera parte: Objetivos, Antecedentes, Problema, Justificación	4	 	Ninguna
3	28/07/2022	Elaboración de las teorías a utilizarse en el marco teórico	4		Ninguna

UNIDAD DE INTEGRACIÓN

	04/08/2022	Redacción Marco Teórico				
4	11/08/2022	Diseño del marco metodológico para el proyecto de investigación.	1		Ninguna	
5	11/08/2022	Revisión y aprobación del instrumento de recolección de datos a ser aplicado.	1		Ninguna	
6	18/08/2022	Ejecución del análisis de interpretación de resultados.	2		Ninguna	
7	25/08/2022	Redacción de conclusiones.	2		Ninguna	
8	31/08/2022	Estado de la propuesta.	2		Ninguna	
9	01/09/2022	Revisión de la propuesta finalizada	2		Ninguna	
10	02/09/2022	Revisión total del proyecto de investigación para su posterior entrega.	2		Ninguna	

  
 Docente Tutor/a  
 Firma

  
 Coordinador de la Unidad  
 Integración Curricular

## 12.3 anexo 3 Aprobación del Consejo Directivo



### DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 18 de julio del 2022  
RCD-FCESFH-UEB-0338.10 - 2022

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión Extraordinaria (08), realizada el 15 de julio de 2022.

**EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO PUNTO.-** Análisis y resolución de la matriz consolidada con los temas revisados ya actualizados por parte de los tutores de los Proyectos de investigación de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico mayo – septiembre de 2022.

#### EL CONSEJO DIRECTIVO

#### CONSIDERANDO:

**Que**, la Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 350, dispone: “El Sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”;

**Que**, el Art. 355, *Ibidem*, en concordancia con los Arts 17 Y 18 de la Ley Orgánica de Educación Superior, determinan que el Estado reconocerá a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución recalcando que uno de los mecanismos para ejercer esta autonomía, es la gestión de los procesos internos.”

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 5, establece que, “Son derechos de las y los estudiantes los siguientes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos (...)”;

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 87 establece que, “*Como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad (...)*”;

**Que**, la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Art. 144, establece que, “*Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor*”;

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 31, establece que, “*Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES.*

*Las unidades de organización curricular son (...):*

*c) Unidad de integración curricular: - Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (...)*”;

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 32, establece que, “Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna.

**CONSEJO DIRECTIVO**

**Que**, el Reglamento de Régimen Académico, en el Art. 33, establece que, "Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos definidos por la IES.

En caso que la IES ofrezca las dos (2) opciones de aprobación de la unidad de integración curricular, establecidos en el Art. precedente, podrá cambiarse una única vez de opción mediante el proceso que establezca

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en oficio-0011-UIC-CFI de fecha 13 de julio de 2022, firmado por Lcda. María de los Ángeles Bonilla, Coordinadora de la Carrera y Lcdo. José Luis Vásquez Salazar, Coordinador de la Unidad de Integración Curricular, en el que hace llegar la matriz consolidada con los temas revisados y actualizados por parte de los tutores de los proyectos de investigación de los estudiantes de octavo año de la Carrera de Educación Inicial.

**RESUELVE:** "Aprobar el tema del Trabajo de Integración Curricular, titulado: "El juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Rayitos de Luz", ciudad Guaranda, Provincia Bolívar., en el año 2022", presentado por Manobanda Chela Norma Karina y Poaquiza Collay Sara Ximena, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, revisado y aprobado por la tutora: Lcda. Catalina Ayala Gavilanes, MSc. Profesor/a - Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese. -

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
DECANO

FMDP/Marcela N.

## 12.4 ANEXO 4 Certificado del URKUND

Original  
by urkund

### Document Information

Analyzed document	tesis urkund.docx (D143500504)
Submitted	9/1/2022 11:18:00 PM
Submitted by	
Submitter email	karymanobanda@gmail.com
Similarity	2%
Analysis address	dayala.ueb@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

### Entire Document

### Hit and source - focused comparison, Side by Side

Submitted text	As student entered the text in the submitted document.
Matching text	As the text appears in the source.



## 12.5 Anexo 5

### FICHA DE OBSERVACIÓN A REALIZADA A LOS NIÑOS

#### “RAYITOS DE LUZ”

#### INTEGRANTES:

- Manobanda Karina
- Poaquiza Sara

**CASO A OBSERVAR:** observar cómo influye el juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “Rayitos de Luz”, cantón Guaranda, provincia Bolívar. en el periodo mayo-septiembre 2022.

**OBJETIVO:** Recolectar información necesaria la cual nos ayudara a validar el proyecto de titulación.

N	Ficha de observación	Siempre	A veces	Nunca
1	Los niños desarrollan el lenguaje verbal y no verbal mediante actividades lúdicas		<b>x</b>	
2	El niño al jugar con sus compañeros tiene una fluidez de lenguaje.		<b>x</b>	
3	Los niños comparten los juguetes al momento de jugar.		<b>x</b>	
4	Los niños mediante el juego		<b>x</b>	

	desarrollan la capacidad de comprender palabras simples y complejas.			
5	Los niños muestran diferentes emociones mediante el juego.	<b>x</b>		
6	Los niños mediante el juego desarrollan mayor capacidad de concentración.		<b>x</b>	
7	Los niños realizan los diferentes juegos simbólicos		<b>x</b>	
8	Los niños utilizan su lenguaje para manifestar sus necesidades.	<b>x</b>		
9	El niño participa en actividades grupales de manera cooperativa.		<b>x</b>	
10	Los niños aprenden por medio del juego.	<b>x</b>		

## ENCUESTA PARA LAS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL

### “RAYITOS DE LUZ”

#### INTEGRANTES:

Manobanda Karina

Poaquiza Sara

**Objetivo:** Establecer la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del centro de desarrollo infantil “Rayitos de Luz”, ciudad Guaranda. Provincia bolívar, en el año 2022“,

**Indicaciones generales:** Estimada maestra lea atentamente las siguientes preguntas y responda con toda sinceridad marcando con una X la alternativa que usted crea que sea la adecuada para cada una de los ítems, escoja tan solo una respuesta en cada una de las preguntas.

#### PREGUNTAS:

- 1. ¿Usted cree que los niños y niñas desarrollan el lenguaje a través del juego?**  
SI (X)  
NO ( )
- 2. ¿Usted como educadora cree que los niños y niñas de 2 a 3 años de edad tienen un buen desarrollo en el lenguaje oral?**  
Si ( )  
No (x)
- 3. ¿Usted como educadora del centro infantil considera que el juego es una estrategia de aprendizaje para los niños?**  
Si (X)  
No ( )

**4. ¿Usted cree que a treves del juego los niño y niñas van desarrollando la imaginación y creatividad?**

Si (X)

No ( )

**5. ¿Usted como educadora cree que los niños y niñas pueden expresar a través de lenguaje no verbal sus emociones y pensamientos?**

Si (X)

No ( )

**6. ¿Usted dentro del aula de clases realiza con los niños, actividades lúdicas por medio del juego para desarrollar el lenguaje verbal?**

Si (X)

No ( )

**7. ¿Usted como educadora cree que al momento que los niños juegan con sus compañeros van adquiriendo un buen lenguaje verbal?**

Si (X)

No ( )

**8. ¿Usted como educadora sabe que es el lenguaje verbal y no verbal?**

Si (X)

No ( )

**9. ¿Cuenta usted con un espacio adecuado como son los rincones de aprendizaje dentro de la institución para realizar diferentes juegos con sus niños?**

Si (X)

No ( )

**10. ¿Usted como educadora cree que al realizar cuentos motores desde muy tempranas edades a los niños van a ir adquiriendo un mayor lenguaje verbal y no verbal?**

Si (X)

No ( )

## 12.6 Certificado del centro infantil



### “RAYITOS DE LUZ”



Provincia Bolívar - Cantón Guaranda - Ciudadela Marco Pamba

Dirección CDI. Ciudadela Marco Pamba en las calles Anarcasis y Camacho vía a San Simón.

LICENCIADA. ANA MARIA REMACHE CONGIA, COORDINADORA ENCARGADA del CENTRO DEL DESARROLLO INFANTIL “RAYITOS DE LUZ” a petición verbal de parte interesada, de conformidad con lo prescrito en la ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normas vigentes.

### ***CERTIFICO:***

Que las señoritas, POAQUIZA COLLAY SARA XIMENA con C.I. N°: 025000907-3 MANOBANDA CHELA NORMA KARINA con C.I. N°: 020231608-9 estudiantes de OCTAVO CICLO PARALELO “A” de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, ha cumplido con la ejecución de su TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, de forma exitosa durante el periodo (MAYO - SEPTIEMBRE) 2022.

Durante su permanencia en nuestro Centro de desarrollo infantil, las señoritas han demostrado capacidad en su ejecución, puntualidad, respeto y colaboración cumpliendo así con éxito las tareas encomendadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la parte interesada hacer uso del presente documento, como tuviere conveniente, siempre dentro del marco de la ética y de la honradez.

Guaranda, 24 de agosto del 2022

  
.....  
Leda, NDA  
ANA MARIA REMACHE CONGIA  
CI 0201521937  
COORDINADORA ENCARGADA

## 12.7 FOTOGRAFÍAS

### Fotos que evidencian el trabajo realizado



CDI Rayitos de Luz



CDI Rayitos de Luz



CDI Rayitos de Luz



CDI Rayitos de Luz



**CDI Rayitos de Luz**



**CDI Rayitos de L**



**CDI Rayitos de Luz**



**CDI Rayitos de Luz**

